



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta Aldea el Durazno del municipio Purulhá del departamento Baja
Verapaz.**

Asesor (a):

Lic. Carlos Rafael López Velásquez

Guatemala, Noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante
Gustavo Vinicio Cap Cahuec.
Carné: 201026037**

**Previo a conferírselle el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, Noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. M.A. Efraín Arturo, Ocheteca Turckheim	Presidente
Msc. Ana María Urizar Chávez De Rosales	Secretario
Licda. Evalin Cardona Garrido	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias, para fortalecer la comprensión lectora, correspondiente al o la estudiante: Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Carné: 201026037 CUI: 1977 99469 1508 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. _____
Lic. Carlos Rafael López Velásquez
Colegiado Activo No.3.870

Vo.Bo. _____
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0098

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Estrategias Para Fortalecer La Comprensión Lectora**

Realizado por el (la) estudiante: **Cap Cahuec Gustavo Vinicio**

Con Registro académico No. **201026037** Con CUI: **1977994691508**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_81_201026037_01_0098



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0098

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Para Fortalecer La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Cap Cahuec Gustavo Vinicio*
Con Registro académico No. 201026037 Con CUI: 1977994691508
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 9 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_81_201026037_01_0098

DEDICATORIA

A Dios:	Por haberme permitido llegar hasta este momento crucial de mi vida y darme sabiduría, paciencia y perseverancia en el camino del saber.
A mi Esposa:	Milvia Magdalena López López Por el apoyo y la comprensión prestada durante todo el proceso.
A mis hijos:	Lucia y Gustavito Por ser el motor que fuerza para seguir adelante en todo momento.
A mis compañeros de estudio:	Por el apoyo incondicional, y formar parte de mi crecimiento profesional a lo largo de estos años de estudio.
A usted	Dedico mi trabajo de graduación con todo mi esfuerzo y dedicación. Mil gracias.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por otorgarme la oportunidad para seguir estudiando, y superarme académicamente.
A la Tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	A la universidad San Carlos de Guatemala por darme los conocimientos necesarios para mi desarrollo profesional
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por la coordinación interinstitucional y lograr así fortalecer el nivel académico de la facultad de humanidades.
Al STEG	Gracias por formar parte del proceso de desarrollo académico.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo ejecutado con estudiantes de sexto primaria, de la escuela Oficial Rural Mixta aldea el Durazno de Purulhá Baja Verapaz. Con el nombre del proyecto Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora. Proyecto que surge a raíz del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Según los indicadores de resultados de lectura muestran un porcentaje demasiado bajo de 15.79 % no es un dato conmemorables debido a que hay gran diferencia en poco tiempo, lo que en este momento está marcando la educación en las escuelas es que todos los días obligatoriamente se debe de dar media hora para lectura en los salones de clase, la lectura tiene como objetivo despertar nuevas inquietudes en el alumno, a través de las actividades diarias que el docente realice

Se seleccionó como proyecto: implementar estrategias para mejorar comprensión lectora ya que es importante que los alumnos que los alumnos entiendan y comprendan al leer un párrafo, la comprensión lectora ayuda a comunicarse y relacionarse con los demás, es por ello que dentro de las actividades que se realizaron con la comunidad educativa con el apoyo de la municipalidad, organización de padres de familia, casas y comerciales se realizaron actividades como: práctica de diferentes clases de lectura, concursos de cuentacuentos, declamación de poemas, creaciones literarias dramatizaciones de cuentos.

Luego de realizar las actividades los resultados esperados en el área de comunicación y lenguaje, elevando el porcentaje al 65% luego de aplicar las estrategias y adquiriendo compromisos entre actores involucrados la comunidad educativa y otros potenciales, para lograr resultados deseables.

SUHB'AN

Re' kamanik chi riij i retesjiik chi ruwach i choliniik taqej cholen iib' re' wilkeeb' pan ruwaaq haab' reh rukab' ch'iht tijinik pan tijinb'al reh ab'ixb'al Chi' Siwaan pan tinamit Purulha', Baja Verapaz.

Re' kamanik rusik'ariik chi riij i tz'iroj wach ilhujinik xtz'uhkrik chaloq ruuk' ruum noq re' taqeh tijen iib' ma' q'e' taj i nelik korik aha' wilik i kamanik nkib'an chi riij ilhujinik. Ruuk' aha' wilik i tz'iroj riij b'anooj re' 15.79 % kichol ilhujinik eh re' i ruk'ihaal ma' q'e' taj nkib'an oon nkik'axkiluj, eh ruuk' aha' wilik i taq'ab' chi lajeeb' rukajwinaq mehq' naak rub'aan ilhujinik pan taq tijinb'al ruuk' chi neel nteharik paam i kikapeb'aal taqeh i cholineel ruuk' i k'ihb'uhr wach kamanik neel nkib'an taqeh k'uhtaneel .

Ruuk' awa' wilik xk'achaljik wach xchiharik rukamanjiik wach i rutz'irariik ilhujunik ruum ajwaal wach chi re' taqeh chilen iib' neel wo' nkib'an rutz'irariik riij chi' wo' jarrik nki'ilhujeej, ruuk' i wilih neel nkib'an elik chi kiwach ruuk' ilhujinik eh k'ulq'orik chi rusijunsuut.

Ruuk' i rub'anariik i k'ih b'uhr wach chi kamanik re' taqeh i choeln iib' xkimanaa' i kitijiniik eh choliniik ruum aj re' xi'elik korik re' 65%. Ruuk' i rukamanjiik wah ruuk' k'ih b'uhr wach ilhujinik, pajoj iib' ruuk' k'utaaj, melinik eh je' wo' tz'ihb'inik xa k'ih b'uhr wach kamanik xtob'inik chi re' taqeh cholem iib' xi'elik chi kiwach.

ABSTRACT

The educational improvement project carried out with sixth-grade students from the Official Rural Mixed School in el Durazno village of Purulhá Baja Verapaz. With the name of the project implement strategies to improve reading comprehension. Project that arises from the low level of reading comprehension in students.

According to the indicators of reading results, they show a percentage that is too low of 15.79%, it is not a commemorative figure because there is a great difference in a short time, what is making education in schools right now is that every day it is mandatory to give half an hour to read in the classrooms, the objective of reading is to awaken new concerns in the student, through the daily activities that the teacher carries out

It was selected as a project: implement strategies to improve reading comprehension since it is important that students understand and understand when reading a paragraph, reading comprehension helps to communicate and relate to others, that is why within the activities that Activities such as: practice of different reading classes, storytelling contests, recitation of poems, literary creations, dramatizations of stories were carried out with the educational community with the support of the municipality, parents' organization, houses and commercials.

After carrying out the activities, the expected results in the area of communication and language, raising the percentage to 65% after applying the strategies and acquiring commitments between actors involved in the educational community and other potentials, to achieve desirable results.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	22
1.3. Análisis estratégico	26
1.4. Diseño del proyecto	38
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	53
2.1. Diagnóstico institucional	53
2.2. Antecedentes.....	53
2.3. Marco epistemológico	54
2.4. Marco del contexto educacional.....	55
2.5. Marco de políticas.....	58
2.7. Concepto de problema.....	61
2.8. Las demandas	63
2.9. Actores sociales.....	65
2.10. Planificación estratégica	66
2.11. Diseño del proyecto	69
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	75
3.1. Título del proyecto	75
3.2. Descripción del proyecto.....	75
3.3. Concepto	77
3.4. Objetivos.....	77
3.5. Justificación	78
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	79
3.7. Plan de actividades.....	80
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	103
CONCLUSIONES	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	108
REFERENCIAS	114

INDICE DE TABLAS

No. De Tabla	Nombre	Pag.
Tabla No.1	Matriz de priorización	21
Tabla No.2	Árbol de problemas	23
Tabla No.3	DAFO/FODA	26
Tabla No.4	Vinculación fortalezas- oportunidades, debilidades amenazas	27
Tabla No.5	Vinculación fortalezas-amenazas, debilidades amenazas	28
Tabla No.6	Técnica MINI-MAX	29
Tabla No.7	Mapa de soluciones	35
Tabla No.8	Actividades por fase 1	41
Tabla No.9	Actividades por fases 2	42
Tabla No.10	Actividades por fases 3	43
Tabla No.11	Actividades por fases 4	44
Tabla No.12	Actividades por fases 5	45
Tabla No.13	Cronograma de actividades	46
Tabla No.14	Plan de monitoreo y evaluación	48
Tabla No.15	Presupuesto del proyecto	50
Tabla No.16	Instrumento de evaluación y monitoreo	51
Tabla No. 17	Cronograma plan emergente	86
Tabla No. 18	Actividades plan de sostenibilidad	111
Tabla No.19	Presupuesto plan de sostenibilidad	113

INDICE DE ILUSTACIONES

No. Ilustración	Nombre	Pag.
Ilustración No.1	solicitud a directora para realizar el PME	82
Ilustración No. 2	Solicitud para donación de libros.	82
Ilustración No. 3	invitación para dar a conocer el PME	83
Ilustración No. 4	Reunión con Docentes	83
Ilustración No. 5	Reunión	83
Ilustración No. 6	Conteo de libros	88
Ilustración No. 7	Clasificación de libros	88
Ilustración No. 8	Mi Guía de actividades	91
Ilustración No. 9	Micro clase 1	93
Ilustración No. 10	Micro clase 2	94
Ilustración No. 11	Micro clase 3	96
Ilustración No. 12	Micro clase 4	97
Ilustración No. 13	Micro clase 4	99
Ilustración No. 14	Alumno prestando un libro de lectura	100
Ilustración No. 15	actividad después de la lectura	100
Ilustración No. 16	Alumno Melvin realizando una actividad de lectura	101
Ilustración No. 17	Actividad después de la lectura.	101

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente proyecto de mejoramiento educativo ejecutado con alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Durazno, en un tiempo aproximado de cinco meses es decir desde el mes de Enero hasta el mes de Mayo del año dos mil veinte, el cual tiene como nombre “Implementación de estrategias para la comprensión lectora” se desarrolló a través de un diagnóstico en el cual se presenta una deficiente comprensión lectora, la cual se ha convertido en uno de los más complejos problemas que afronta la educación guatemalecta, es por ello que se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo.

Dicho proyecto, finalizó con la aplicación de 5 micro clase, implementando una guía de actividades para la comprensión lectora.

La escuela atiende dos niveles en sus instalaciones, el de preprimaria y primaria, tiene gobierno organizado actualmente, y cuenta con el apoyo de municipalidad. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Poqomchí y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto y por ello mayoría de los padres de familia desconocen del avance educativo de sus hijos, la mayoría se dedican a los trabajos de agricultura

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, no permitiendo que los problemas sociales actuales afecten a cada uno de los

miembros de la comunidad, por otra se considera es que los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje con los alumnos de sexto grado.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal y organizaciones educativas no gubernamentales tienen el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo, organizaciones no educativas no gubernamentales.

Luego se seleccionar la línea de acción como proyecto, implementar estrategias para mejorar la compresión lectora se realizaron varias actividades como: elaboración de una antología, creaciones propias de cuentos, leyendas, historias, entre otras concursos de cuenta cuentos y dramatizaciones, al inculcar la lectura y fortalecer la comprensión de la misma en los alumnos aumento el interés por la lectura al mismo tiempo se logra elevar el porcentaje de la misma

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, está ubicada a 9 kilómetros de la cabecera municipal, de Purulhá, Baja Verapaz está situada en el área rural y atiende plan diario en la jornada matutina, en la modalidad bilingüe, se categoriza tipo mixto teniendo ciclo anual, actualmente en el establecimiento laboran diez docentes en total, cada uno tiene un grado, asignado y atiende siendo de la siguiente manera: Sonia López Ramón primer grado con la cantidad de 26 alumnos, Rony David López Chocó atiende un grado de primero con un total de 25 alumnos.

El grado de segundo está atendido por Brenda García, con un total de 34 alumnos, el grado de tercero está atendido por Rosa Elizabeth Ac Chiquin con un total 20 alumnos, Otra sección de tercero está atendida por Hugo Humberto Bín Chá, con un total de 18 alumnos, el grado se cuarto está atendido por Erick Humberto Bín Cap con un total de 31 alumnos, el grado de quinto está atendido por Angélica Hernández con un total de 23 alumnos, el grado de sexto está atendido por Griselda Janeth Sanabria, con la un total de 22 alumnos, el grado de sexto está atendido por Gustavo Vinicio Cap Cahuec con un total de 20 alumnos.

La escuela cuenta con el consejo de padres de familia, que se integra de la siguiente manera: presidente Héctor Chiquin, tesorero José Manuel Chá Pacay, Secretario (a) Brenda Mercedes Bín, Vocal I Guadalupe Chén Xól, vocal II Gloria Esperanza Jucub Coy de Mez.

Actualmente cuenta con gobierno escolar y está formado de la siguiente manera: Madelyn Virginia Rodas López, quien tiene el cargo como presidenta, Jennifer Yadira Chó Gutiérrez, quien tiene el cargo de Vicepresidente, Denis Everardo Cú Caal quien tiene el cargo como secretario, Mónica Siomara Sandoval Sis tiene el cargo de tesorero, Daniel Fernando Isem Rey tiene el cargo de Vocal I, Nery Anselmo Ichich Chén, tiene el cargo de vocal II, Flora Margarita Bin Cahuec, tiene el cargo de vocal III.

La misión con que hoy se identifica la escuela es asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes, atendiendo la diversidad y respetando los estilos de aprendizaje con un equipo docente comprometido con los valores sociales y el desarrollo integral del municipio, departamento y país. También cuenta con una visión para el futuro ya que Somos una institución educativa pública orientada a fortalecer los valores de la niñez, empeñados en el desarrollo de la comunidad educativa y así poder brindar un servicio de calidad a través de estrategias que estén a la vanguardia de la innovación.

Las estrategias de abordaje hacen referencia a las estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación: Rincónes de aprendizaje en los rincones de aprendizaje el alumno aprende a trabajar de manera independiente y organizada, da la opción a escoger las actividades y ser creativos en sus trabajos, los materiales o recursos se colocan en diferentes puntos del aula en donde los alumnos trabajan de manera individual o grupal donde el docente tiene juega como papel fundamental como planificar, organizar y motivar al alumno para que este pueda trabajar o innovar en las actividades que realiza.

La motivación en el aula hace que el docente logre un cambio en la educación no solo al aplicar estrategias sino en la forma de educar a los estudiantes, las clases actuales son dinámicas y guiadas por el docente, donde el estudiante tiene voz y participación activa en cada una de las actividades que el docente asigna. Se ha incorporado la tecnología a la educación actual, donde se aplican una serie de

herramientas tecnológicas solucionando problemas educativos, gracias a esto el docente puede planificar el proceso de enseñanza y optimizar su trabajo de manera más eficiente.

Existen diversos modelos educativos utilizados en el establecimiento sin embargo mencionaremos los más significativos en el proceso de enseñanza, también mencionamos al modelo humanista, en este modelo se crea un ambiente de aula positivo para el proceso de enseñanza, se fomenta el desarrollo y la autonomía, el alumno es activo, y el docente emplea diversas estrategias, la evaluación es continua, el alumno es el constructor de su propio aprendizaje, cuando hablamos del modelo Cognoscitivista podemos decir que es un modelo que se realiza a partir de los conocimientos que el alumno posee.

Todo se centra en las estrategias cognitivas a través de tareas completas y complejas, el aprendizaje se da de manera gradual ocurre gracias al enlace de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que el alumno adquiere. El docente cumple el rol de mediador, en la evaluación se miden los conocimientos así mismo las habilidades desarrolladas durante el proceso.

Los programas con que cuenta actualmente la escuela cuenta con varios programas con que el MINEDUC apoya entre ellos están: programa de refacción escolar, programa de gratuidad de la educación, programa de alimentación escolar, programa de valija didáctica, programa de tecnología 360 y programa de remozamiento, por otra parte podemos decir que dentro del establecimiento se desarrollaron pequeños proyectos y entre ellos podemos decir que el 5 de junio del presente año se llevó a cabo el proyecto denominado “Reforestemos la escuela” el cual tuvo como objetivo plantar variedad de arbolitos conmemorando el día del medio ambiente.

Para contribuir al problema ambiental que hoy en día estamos contrarrestando.

Se ejecutaron otros proyectos gracias al MINEDUC fue la dotación de computadoras para el establecimiento donde todos los docentes fueron capacitados para impartir clases de computación (tecnología) dentro del establecimiento, con lo cual los alumnos fortalecen sus conocimientos. Se realizaron algunas de las reparaciones mínimas durante el presente año se dan con los desembolsos de gratuidad que benefician directamente a la comunidad educativa.

Algunas de estas reparaciones son: Reparación de sanitarios, colocación de maya perimetral, instalación de un portón, compra de enseres de limpieza, cambio de láminas en mal estado.

A. Indicadores

El indicador de resultado de lectura de sexto primaria de lectura a nivel de la escuela Oficial Rural Mixta aldea el Durazno del municipio de Purulhá Baja Verapaz muestran los siguientes resultados siguientes:

a. Indicadores de contexto

En sexto primaria sección B hay 4 mujeres y 8 hombres, no habiendo ninguno en fuera de rango de edades, esto se debe a que los alumnos no reprobaron alguno de los grados anteriormente cursados por lo que dicho resultado queda así, por otra parte se considera que a su corta edad iniciaron a estudiar de una forma correcta al grado de primero primaria, es lo el indicador muestra que no están en fuera de rango de edad, también porque los tanto los padres, al igual que a sus hijos no pierden el interés por estudiar.

b. Índice de desarrollo humano

En sexto primaria sección B hay 4 mujeres y 8 hombres, no habiendo ninguno en fuera de rango de edades, esto se debe a que los alumnos no reprobaron alguno de los grados anteriormente cursados por lo que dicho resultado queda así, por otra parte se considera que a su corta edad iniciaron a estudiar de una forma

correcta al grado de primero primaria, es lo el indicador muestra que no están en fuera de rango de edad, también porque los tanto los padres, al igual que a sus hijos no pierden el interés por estudiar.

c. Indicadores de recurso

La escuela actualmente cuenta con un Maestro(a) laborando por contrato del MINEDUC Renglón 021, y Nueve Maestros presupuestados en el renglón 011, Para el año 2007 es de 37 y para el año 2016 es de 29, la relación que existió entre el alumno y maestro en el año 2007 marca con un porcentaje de 37, esto se debe a que la confianza era grande y también los padres de familia tenían un acercamiento seguro, por los gobiernos anteriores no ponían tanta restricciones, pero para el año 2016, se han creado muchas leyes que perjudican a los alumnos del maestro, esto ha hecho que la relación entre ambos sea más de una manera más respetuosa.

El maestro prefiere manejar la confianza y el respeto al mismo tiempo para convivir con los alumnos, en muchos casos el docente lo comprometen y en algunos casos acusan de violación, la ley se aplica al docente y no al alumno es por ello que en el 2016 se muestra una gran diferencia en el número que muestra el indicador bajo bastante, también la tecnología ha robado mucha atención a los estudiantes que muchas veces se interesan más por conocer cosas del entretenimiento muy pocas veces la utilizan para trabajar a través de la tecnología.

Muchas veces es una herramienta que facilita tanto el trabajo del docente como el aprendizaje de los estudiantes dedicando más tiempo para conocer y dar buen uso de la misma, el aula es, sin duda el medio fundamental donde el docente comparte sus recursos personales, didácticos y tecnológicos para cumplir con su labor, que tiene como función principal la relación con el alumno, como toda relación humana, posee unas características. No obstante, la relación docente alumno en el aula presenta algunas cualidades que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

La relación entre el maestro y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, lo cual genera sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales, que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez se refiere a la relación maestro alumno y a la intensidad de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter en cuanto a la docencia se dice que es una relación interpersonal.

La relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

d. Índice de desarrollo en salud

Los avances en tecnología y comunicaciones han hecho que lo único constante y seguro sea el cambio. Las transformaciones sociales y económicas implican nuevos retos y oportunidades, siendo prioritario que el sistema educativo nacional se adapte a estas necesidades actuales. La educación es uno de los factores más importantes para impulsar el desarrollo de una nación; ésta es indispensable para la construcción de un país productivo, que no sólo provea productos y servicios, sino que éstos sean de calidad y competitivos en el mercado internacional.

Para lograr un crecimiento y desarrollo económico sostenible, para conseguirlo la educación debe ser integral, que promueva y favorezca el desarrollo de las personas en todas sus dimensiones: física, cultural, psicológica y espiritualmente. Dentro de estas dimensiones se encuentra la sexualidad, la cual engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales,

afectivas y de conducta relacionadas con el sexo, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

e. Índice de desarrollo en educación

La educación es un derecho que debe gozar todo Guatemalteco, y debe de aprovecharse en su totalidad es gratis, es decir no tiene ningún costo el gobierno el gobierno se encarga de brindar una educación a los habitantes de todo el país, el interés por aumentar la cobertura siempre se ha tenido y es necesario, se han realizado esfuerzos por mejorar la calidad; a través de la creación de nuevos establecimientos a nivel nacional o en las comunidades más lejanas de nuestro municipio sin embargo, hace falta aún reducir el índice analfabetismo que afecta también el desarrollo del sistema educativo, se debe procurar no solo la cobertura sino asegurarse que la educación impartida alcance los estándares mínimos de calidad.

Por ejemplo la profesionalización docente que se brinda a los docentes a través del ministerio de educación y la universidad San Carlos de Guatemala, que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional consecuentemente de los estudiantes como parte de este programa, se han creado programas de proceso para la actualización docente para los niveles educativos de primaria y preprimaria.

Se orienta y proporciona a los docentes de herramientas pedagógicas con las cuales podrán responder con mayor solvencia a las diferentes necesidades de los estudiantes y a los diversos ambientes educativos, el propósito del MINEDUC es enriquecer el trabajo pedagógico en las instituciones educativas, se encuentra constantemente ofertando cursos de actualización para todos los actores educativos. Los docentes en servicio pueden acceder a cursos tanto en áreas

disciplinares, como en áreas especiales y transversales. El MINEDUC, con el fin de garantizar la actualización de los docentes. La educación de los estudiantes puede mejorar el rendimiento general y manejar la equidad mediante la reducción de las diferencias entre los alumnos.

f. Índice de desarrollo de ingresos

Niveles de pobreza, tendencias y patrones, en Guatemala hay una tendencia constante pero lenta hacia una reducción de la pobreza. La pobreza general disminuyó de 62 por ciento en 1989 a 56 por ciento en 2000, y nuevamente a 51 por ciento en 2006, un promedio de 0.7 puntos porcentuales por año a lo largo de un período de 17 años. Los cambios en la pobreza no se limitaron al índice de recuento de pobres, sino que hubo también importantes reducciones en los índices FGT1 y FGT2 entre el 2000 y el 2006. El índice FGT1 disminuyó de 3.1 puntos a 19.9, mientras que el índice FGT2 disminuyó de 2.2 puntos a 9.5

Estas reducciones en ambos índices son resultado de la nueva tasa de pobreza en Guatemala y de un cambio en la distribución del ingreso entre los sectores pobres. Los pobres son menos pobres que antes y hay menos casos de hogares en la extrema pobreza (es decir, con niveles de consumo muy por debajo de la línea de pobreza). En el 2000, el Gobierno de Guatemala solicitó que la línea de pobreza extrema fuese estimada a partir de los patrones de consumo de todos los guatemaltecos (y no los patrones de los pobres).

Utilizar el IPC para actualizar los valores es consistente con la manera en que se construyeron originalmente las líneas.¹¹ Utilizando la Encuesta Socioeconómica de 1989. El cálculo original era de 75%, pero debido al limitado número de preguntas empleadas para esa cantidad el Banco Mundial reajustó el recuento de pobreza, con un cálculo comparable a los resultados de la ENCOVI 2000 (Pobreza en Guatemala, Banco Mundial, 2003).

Para lograr una mayor reducción de la pobreza se requiere que los pobres o los extremadamente pobres incrementen sus ingresos (laborales o no laborales). Una manera de determinar el tamaño de la brecha de pobreza es calcular el ingreso necesario para erradicar la pobreza o la pobreza extrema como porcentaje de los niveles reales de consumo y como porcentaje del PIB, el incremento mínimo de los ingresos permanentes necesario para erradicar la pobreza general en Guatemala es alto, pero la reducción de la pobreza extrema no requiere aumentos importantes en los ingresos. Tomando en cuenta el consumo promedio de los pobres.

Se asume que cada persona pobre o cada hogar extremadamente pobre aumentan su ingreso en la suma exacta necesaria para salir de la pobreza, el costo de un programa social sería mucho más elevado debido a los costos administrativos y a las pérdidas, que son inevitables en los programas sociales. En este sentido, la tarea de identificar a los pobres y transferirles recursos puede representar una parte importante de los costos de un programa social. Los cálculos que se presentan aquí deberían ser considerados como un estimativo de gastos mínimos.

Los programas sociales como las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC), dirigidos a los extremadamente pobres, tienen un gran potencial, y el Gobierno de Guatemala debería aprovecharlos para mejorar las condiciones de vida de ese sector de la población. Uno de los capítulos de este informe incluye una simulación del impacto de un programa de este tipo y describe la iniciativa “Mi Familia Progresa”, el primer programa, el Producto Interno Bruto de Guatemala en el 2006 era de Q. 229.584,2 (Banco Central de Guatemala, Página Web). Que aumenten el consumo una vez y de allí en adelante lo mantengan en el nuevo nivel.

Fue truncado para ilustrar la interacción entre las líneas de pobreza y los agregados de consumo. Un ejercicio completo comparó toda la distribución con

dominancia estocástica y los valores de 2006 eran más altos que los de 2000 para el primer 90.9 por ciento de población.¹⁷ El valor de la línea de pobreza general no cambió porque el valor real del componente no alimenticio decreció en forma proporcional al incremento en el componente alimenticio.

g. Indicadores de resultados en comunicación y lenguaje
Año 2,009 sexto primario en cuanto a lectura los resultados de aprendizaje en el sector oficial fueron del 42.0% y son los procedimentales, declarativos y actitudinales. También se establecen las competencias que todos los estudiantes mostraban el incremento al porcentaje de resultado de lectura. La tendencia del logro de lectura a nivel departamental en el 2,010 aumentos y se creía que al ir en aumento cada año y la educación en nuestro departamento y municipio mejoraría, alcanzando su mejor porcentaje en el año 2,013 logrando un porcentaje del 45.45 % un porcentaje considerablemente y en el año 2,014 con un porcentaje variado.

Los resultados de lectura se vinieron de pique al caer en un porcentaje demasiado bajo de 15.79 % no es un dato conmemorable debido a que hay gran diferencia en poco tiempo, lo que en este momento está marcando la educación en las escuelas es que todos los días obligatoriamente se debe de dar media hora para lectura en los salones de clase, la lectura tiene como objetivo despertar nuevas inquietudes en el alumno, a través de las actividades diarias que el docente realice en los establecimientos y poco a poco cambiar esos datos estadísticos que nos marcan como pequeños analfabetos en pleno siglo XXI.

Se han lanzado una serie de programas para la implementación de práctica de lectura como lo es leamos Juntos, Si tu lees ellos leen, leer en familia etc. con el único objetivo de incrementar los índices de lectura y posicionarnos como departamento de Baja Verapaz en otro nivel de calificación más aceptable y dejar de estar abajo con porcentajes preocupantes, para ello es necesario indagar en los alumnos sus intereses y gustos para poder seleccionar libros o textos que sean motivadores y aceptables a su edad, es un arduo trabajo por realizar sin embargo

no es imposible siempre y cuando la comunidad educativa este en disponibilidad de hacer un cambio en los establecimientos así mismo en el hogar.

En el año 2015 el indicador muestra que 3 de cada 10 estudiantes alcanzan el logro de lectura en la evaluación y los otros 6 no, lo que es preocupante para nosotros como docentes porque no es un resultado esperanzador, como bien sabemos la educación debe ser una herramienta transversal para la vida que le entrega al ser humano, en este caso para el alumno es lo necesario para desarrollarse integralmente durante los años iniciales y sobre todo prestar mucha atención al mismo.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, está ubicada a 9 kilómetros de la cabecera municipal, de Purulhá, Baja Verapaz está situada en el área rural y atiende plan diario en la jornada matutina, en la modalidad bilingüe, es de tipo mixto, y se categoriza tipo mixto teniendo ciclo anual, el establecimiento fue creado el 6 de marzo de 1,070 según el acuerdo ministerial, numero 507 con fecha 6 de marzo de 1,970, según acta numero 001 guion 70, el primer docente que laboro en el establecimiento fue Hugo Walter Medina Fernández, que devengaba un sueldo mensual de cien quetzales exactos, tomando en cuenta que se inscribieron ese mismo año 42 alumnos, promoviendo a veintiséis y no promoviendo a 14 de ellos y 2 Alumnos retirados, algunos de los primeros alumnos inscritos son Guillermo Chá, Ubaldo Caal, Mateo Xol

1.1.2. Marco epistemológico

Historia

El establecimiento fue creado el 6 de marzo del año 1,970 el establecimiento se creó con el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta Caserío Chisiguan en el municipio de Purulhá del Departamento de Baja Verapaz con la presencia del señor Rigoberto Samayo que tuvo el cargo como coordinador técnico administrativo y pertenecía al distrito escolar No.5 en ese año también se tuvo la

presencia el profesor Hugo Walter Medina Fernández y los padres de familia Pablo Pitan Chá, quien era entonces presidente del comité de educación, para dar a conocer que el establecimiento fue creado a través del acuerdo ministerial No. 507 y que en su numeral 23 dice que surte efectos a partir de la fecha actual.

Luego de suscribir el acta de creación o autorización del establecimiento, luego se suscribe el acta respectiva para darle toma de posesión a al docente que fue asignado siendo el: Hugo Walter Medina Fernández, docente que por muchos años fungió su labor de manera respetuosa y amable con la comunidad educativa, por muchos años laboró y se desempeñó como docente así como la gestión para la infraestructura de del establecimiento, durante su estadía en el lugar fue visto como un buen ejemplo no solo para sus alumnos si no para los habitantes de la comunidad entera, ya que lo admiraban y tenían mucho respeto.

Psicológicas

En la entrevista a una persona de gran conocimiento y experiencia, con mucha alegría cuenta la historia del proceso educativo a partir del momento en que se creó el establecimiento en la comunidad, comenta que fue muy diferente y difícil a comparación de la actualidad ya que antes eran pocas las personas que tenían acceso a la educación, a otras no les brindaban la oportunidad de estudiar por la falta de recursos económicos o porque trabajaban, él tuvo la oportunidad de estudiar en el establecimiento, según él cuenta que antes la educación fue mejor, porqué si aprendían y aunque los docentes aparte de enseñar cada contenido.

Tenían la autoridad para corregir y exigir el cumplimiento de las tareas, el asegura que antes la educación fue memorística por la falta de material didáctico, útiles escolares, y textos insuficientes, se utilizaba una pizarra pequeñita donde ellos escribían, para marcar utilizaban una tiza, el considera que pudo superarse hasta sexto primaria a través de este método y cree que fue la mejor forma de aprender, con ese material trabajaban un contenido aprendían, practicaban hasta aprender en totalidad borraban, luego utilizaban el mismo método para un nuevo contenido,

por otra parte también recuerda que les exigían para realizar las tareas y si no cumplían los castigaban.

En ese tiempo los maestros educaban y nadie les faltaba al respeto, en la actualidad las cosas son distintas, al introducir la tecnología al proceso educativo de los alumnos facilita la realización de los trabajos, aunque muchas veces no leen lo que hacen solo lo que investigan piden que se les imprima para luego entregar la tarea, muchas veces los vuelve haraganes, me he dado cuenta que les cuesta entender algunas cosas y no tienen exigencia en el aprendizaje de sus estudios, en cuanto a los docentes, he escuchado que se han creado nuevas leyes en donde se favorece en la mayor parte a los alumnos y afectando al maestro eso limita a exigirle.

El comportamiento entre compañeros y con el propio maestro, todavía con eso el sale perjudicado en caso de actuar ante uno de ellos, por eso que en la actualidad la educación ha bajado de calidad ya que los alumnos estudian bastante y aprenden poco Guillermo Chá.

Lo primero que se me viene a la mente es ¿Por qué? los niños en la actualidad pierden un grado y lo repiten en el siguiente es por año, se por culpa de ellos mismos, tienen todo para estudiar y no aprovechan la oportunidad, si comparamos la educación antes todos los estudiantes teníamos una letra bonita y letra de carta hoy en día solo garabatos hacen los estudiantes, el respeto hacia los demás ya no existe muchas veces no respetan, he visto muchos estudiantes uniformados en otros lugares y casi no pasan empujando se ven como cualquier persona y no como estudiantes.

Cuando estudié las cosas eran diferente porque tanto en la escuela como en nuestras casas siempre fuimos muy respetuosos, cuando encontrábamos a una persona mayor que nosotros teníamos que quitarnos el sombrero e inclinar el rostro en el momento de saludar a esa persona, algo que hoy en día ya no existe

en las nuevas generaciones, con esto no puedo decir que los maestros de antes tenían o sabían la forma de educarnos, a pesar de no tener los recursos necesarios como en la actualidad.

Hoy en día puedo darme cuenta que tienen muchos beneficios en la escuela los alumnos, como, por ejemplo, refacción, útiles, y computadoras y aun así pierden o abandonan la escuela, eso no se veía antes, pero lo importante es que logramos superarnos y aprendimos muchas cosas que nos sirven en la vida diaria. Ubaldo Caal

Sociológicas

La sociología como ciencia estudia todos los procesos colectivos dentro de la sociedad, los grupos, la integración de las personas y el marco cultural, las costumbres sociales, las normas, los valores, la comunicación y todo lo que relaciona entre sí a las personas, al mismo tiempo que desarrolla sistemas para poder asistir a otras disciplinas para la comprensión de caracteres individuales, en la actualidad la educación brinda oportunidades, y con ello han sucedido muchos cambios en la superación personal esto se refiere a la comunidad.

Las personas se logran mejorar su situación económica, porque se dedican a muchos oficios como en la agricultura, albañilería, carpintería entre otros. Más que algunas personas saben realizar en su entorno, también esto quiere decir que de esta manera cubren los gastos de, alimentación salud y educación de sus hijos, y es una gran diferencia a los años antepasados porque no tenían las mismas oportunidades de las que existen hoy en día, y es por ello que existen muchas personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar o no lo hicieron por falta de recursos económicos, hoy en día las cosas son diferentes porque existen varias formas de convivencia de acuerdo con las personas y lo más importante es que conviven y comparten experiencias.

Culturales

Cuando se refiere a la cultura de la comunidad, se dice que la misma cuenta con habitantes humildes y respetuosas, acostumbran siempre a comunicarse en algunos de los idiomas mayas que se hablan dentro de la comunidad, porque allí se practica siempre más de un idioma maya, si hablamos del tema de las artes, encontramos a personas que se dedican al tejido y bordado de tela para trajes típicos, específicamente en mujeres y niñas de la comunidad, los hombres se dedican a la construcción de madera casas con techos de paja.

Otra de las costumbres es cuando realizan alguna festividad, preparan caldo de gallina para el almuerzo, le dan color con achiote, chile picante, tamalitos de masa o tortillas, cuando se cosecha el maíz acostumbran a hacer tamalitos de elote, atol de elote en la primera cosecha, la religión existen varias personas que asisten a iglesias de diferentes religiones o dependiendo a que religión pertenezcan, dentro del establecimiento se celebran fechas importantes, por ejemplo: día de la amistad o del cariño y carnaval en el mes de febrero donde participa alumnos docentes y padres de familia en dicha celebración, también se festeja el día de las madres, día de independencia, y día del niño, en el mes de octubre.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural

El entorno social se identifica al centro por realizar actividades donde se involucran a los habitantes de la comunidad, al igual que los docentes que laboramos en el establecimiento, gracias a eso se han mantenido buenas relaciones sociales con todos los habitantes de la comunidad, se organizan reuniones con padres de familia para: preparación de la alimentación escolar, entrega de resultados de avances educativos de sus hijos, o reuniones para el apoyo de mejoramiento de infraestructura del establecimiento.

Por otra parte el establecimiento es reconocido en la modalidad bilingüe, y con esto se realizan actividades culturales, donde se identifica la comunidad, principalmente los niños y niñas al representar se cultura participando, en

actividades culturales que se realizan en el establecimiento, por ejemplo la celebración del día de la amistad y del cariño, celebración del carnaval y disfraces, celebración del día de la madre, participación en desfile de la feria patronal del municipio, organización y participación, de actividades de celebración de independencia o fiestas patrias y el día del niño que se organiza con todos los docentes y padres de familia.

En cuanto al deporte los alumnos del establecimiento participan en juegos Inter escolares y eliminatorias por sector y en algunos casos a nivel municipal, también se realizan varias actividades deportivas dentro del establecimiento cada bimestre entre todos los estudiantes de todos los grados tomando en cuenta al nivel de preprimaria, se practican varias disciplinas de deportes como futbol, basquetbol, atletismo en varias modalidades, lanzamiento de bala y jabalina, encuentros de fut entre grados.

B. Medios de comunicación

Los medios de comunicación, por una parte ayudan a los estudiantes ya que facilita la obtención de información para realizar sus tareas, tomando en cuenta que uno de cada diez estudiantes tiene acceso a las mismas ya que la situación económica no lo permite, entre los medios de comunicación más utilizados dentro de la comunidad se pueden mencionar los medios escritos, la televisión, la radio, y sin faltar el uso de la tecnología actual, como lo es el uso del servicio de internet por todos los medios electrónicos, desde una computadora hasta un teléfono móvil, que es el más utilizado actualmente por la población estudiantil, es un medio que facilita su alcance y uso, en base a eso ahora la educación da opción a aprender, desarrollar habilidades de ellos, en un tiempo menor.

El uso de la tecnología, provoca un gasto o inversión económica en la preparación académica de los estudiantes actuales, los medios de comunicación ayudan y facilitan el aprendizaje, pero por otra parte si se da mal uso también afecta

bastante ya que se mantienen navegando sin límite de tiempo y dejan de hacer otras cosas por entretenerte.

Es una herramienta importante, para el desarrollo de la educación a nivel mundial, nacional, departamental, municipal y por lo tanto en cada una de las aldeas donde laboramos cada uno de nosotros como docentes.

C. Nueva tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías (NNTT) son una gama de instrumentos herramientas canales y soportes dedicados exclusivamente al uso y manejo para la comunicación, almacenamiento y recuperación de información, tanto analógica como digital, de estudio ya que con esta facilidad que existe para el uso de

tecnología, también es fácil para que los alumnos puedan desvaírse o a hacer cosas incorrectas con el uso excesivo de redes sociales, el uso de pornografía, uso de aplicaciones de juegos no permitidos, que muchas veces causan daño hasta la muerte, por ello el uso inadecuado de tecnología también trae sus ventajas y desventajas. Entre la tecnología que se utiliza dentro del establecimiento está el servicio de intranet que nos permite navegar directamente a páginas educativas, así mismo el uso de las computadoras que sirve para conocer y aprender a utilizar los programas de office Microsoft que son los programas que más se utilizan para realizar tareas en casa o en cualquier lugar.

D. Factores culturales y lingüístico

Los factores culturales y lingüísticos en la comunidad, resaltan porque todos los habitantes de la comunidad pertenecen a la cultura maya, la mayoría se identifica con las costumbres y tradiciones, entre todo con la práctica de culturas, como el uso de su traje típico, por lo regular en las mujeres ellas portan la su traje en la mayor parte del tiempo y desde niñas mujeres adultas y de la tercera edad, se dedican al tejido y bordado de tela para fabricar güipiles, también se identifican

con la práctica del idioma materno o idioma maya como se les conoce en la actualidad se hablan el español, Poqomchí, Q'eqchi.

En algunos casos el Achí, esto se ha dado porque es una comunidad grande mucha gente sale a trabajar a otros lados, especialmente los jóvenes, y encuentran su pareja de otra cultura y al regresar a la comunidad se mezclan o se practican otros idiomas, el idioma materno del poqomchí pero en la actualidad se le agregan otros y con ello se identifica la comunidad, en otros casos también ha habido personas que han migrado a otros países, uno de los países podemos mencionar estados unidos donde aprenden a hablar en idioma inglés, y al momento de retornar practican palabras y vocabularios para comunicarse o enseñarles a sus familiares.

1.1.4. Marco de políticas

A. Políticas educativas

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante escolar y extraescolar.

c. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

d. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

f. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

g. Equidad de género

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

B. Principios orientadores

a. Cobertura

La niñez y juventud tiene, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

b. Calidad de inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

c. Modalidades diversas de entrega escolar y extra escolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

d. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

e. Gestión institucional

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y descentralizada para lograr la descentralización con criterio lingüístico y cultural.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar, tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida, responder a los problemas básicos que aborda el proyecto, que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas, el establecimiento presenta todos estos problemas en cuanto a lectura se refiere, es por ello que al identificar cada uno de ellos, y se realizó un diagnóstico luego de comprobar que el indicador de lectura también mostró un bajo nivel en los resultados llegando a la conclusión de que existen varios problemas que afectan a la superación de los alumnos.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice: Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos, para poder darle solución al problema que afectan, al obtener los resultados que se observan en el indicador de resultados mostrando un nivel muy bajo.

Tabla: No.1 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Limitantes en material adecuado en relación a comprensión lectora en la aplicación del contexto de los estudiantes de sexto grado de la EORM Aldea El Durazno	2	2	2	0	8	8	2	2	4	32
Procesamiento inadecuado en las capacidades de reconocer e interpretar los sonidos en la lectura en los alumnos de sexto primario de la EORM Aldea El Durazno	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Estrategias inadecuadas que impiden alcanzar un alto nivel de competencia en la habilidad de la lectura y consecuentemente de la redacción en alumnos de sexto grado de la EORM Aldea El Durazno.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Analfabetismo en los padres de familia influye en el desinterés en relación a la lectura dinámica apropiada en el hogar en los alumnos de sexto primaria de la EORM Aldea El Durazno.	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
La competencia lingüística incide negativamente en la interpretación y comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la EORM Aldea El Durazno.	1	2	2	0	1	6	2	2	3	18

Fuente: Tomado de: Armandolín 2012p.2en

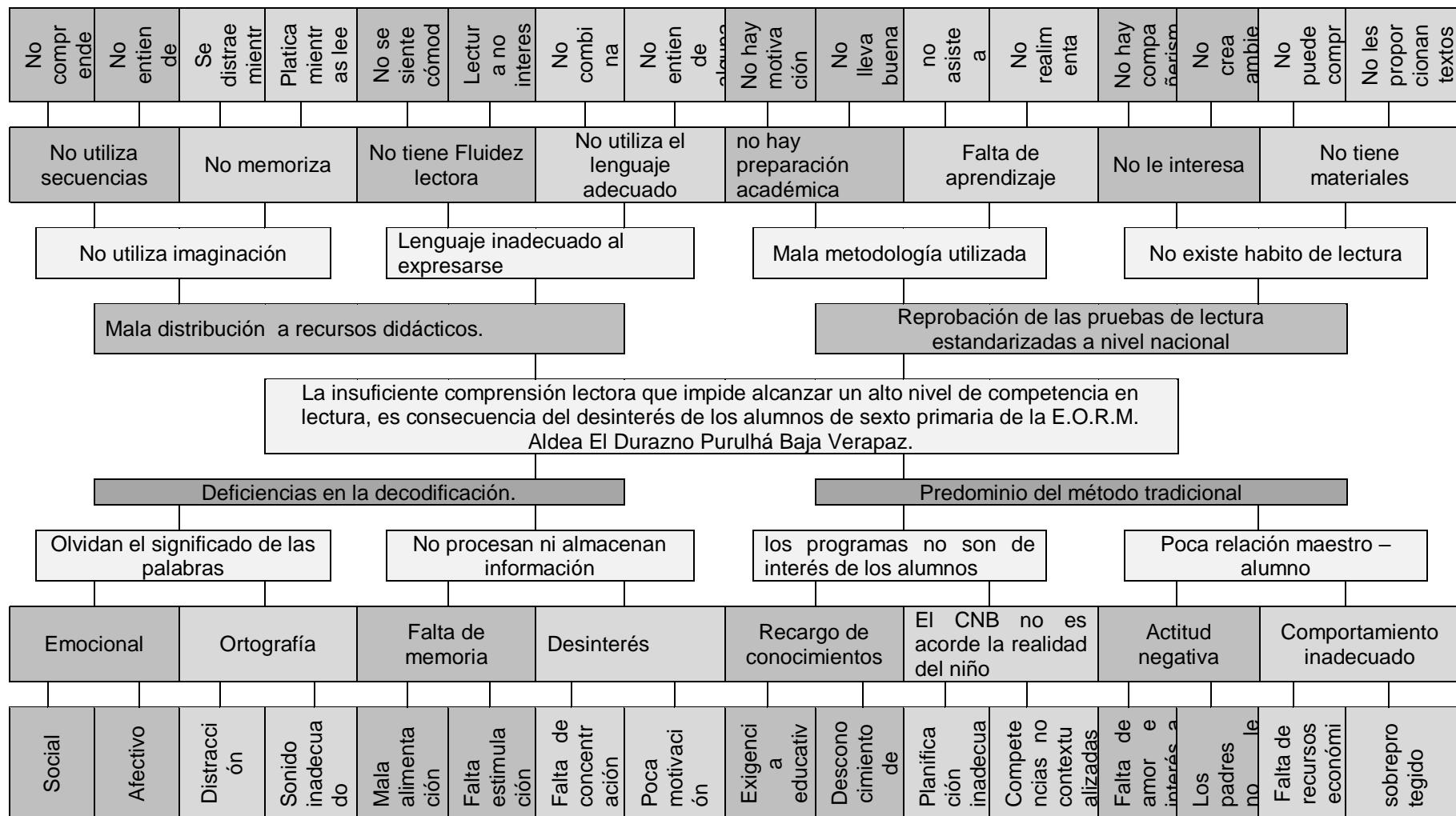
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

La insuficiente comprensión lectora que impide alcanzar un alto nivel de competencia en lectura, es consecuencia del desinterés de los alumnos de sexto primaria de la E.O.R.M. Aldea El Durazno Purulhá Baja Verapaz.

Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración prop

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

El sistema social es concebido como un conjunto compuesto por una pluralidad de personas en interacción motivadas según una tendencia a la optimización de la satisfacción y cuya relación con sus situaciones, incluyendo las de unas con otras, es definida y mediada según un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos en el caso de demanda social podemos mencionar que los contenidos sean contextualizados para los estudiantes, y la redacción igualmente que no contenga palabras sofisticadas ya que por el idioma materno el alumno no comprende el significado de algunas palabras.

B. Demandas institucionales

Cada año el aumento de presupuesto a la educación es necesario, porque cada año la matrícula de estudiantes va en aumento y los recursos brindados a las escuelas son insuficientes, por otra parte se considera que un cargo como el de director es algo donde invierte demasiado tiempo de igualmente su dinero por lo que es considerable acreditarle un incentivo un incentivo por el cargo extra que está realizando aparte del grado que atiende como docente.

C. Demandas poblacionales

La comunicación assertiva se reconoce como la actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando enfrentamientos, el derecho de acceso a la información se refiere al derecho de toda persona a conocer los asuntos de su interés o que se le brinde la información que necesite la persona inmediatamente, por otra parte los espacios para las escuelas tienen que estar adecuados libre de riesgos de desastres, siempre pensando en el resguardo de los alumnos, la igualdad es el que un grupo o individuo le brinda a las personas sin tomar en cuenta la raza, sexo, clase social u otra circunstancia en otras palabras es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.

1.2.4. Identificación de actores

Actores directos

Los actores directos son las personas que intervienen por alguna situación dentro del establecimiento educativo o en organizaciones para actividades como informar el avance del aprendizaje de los alumnos a los padres, o los alumnos tramiten cualquier información a los padres, entre los actores directos involucrados podemos decir que son los alumnos, docentes, padres de familia, director, Organización de padres de familia.

Actores indirectos

Mientras en esta parte también se encuentran como actores indirectos involucrados, al consejo de desarrollo comunitario COCODE, Coordinador técnico Administrativo, Dirección departamental, ellos siempre se involucran desde el momento que velan por la educación dentro de la comunidad.

Actores potenciales

Los actores potenciales involucrados también se conocen a Ongs no gubernamentales, iglesias, plan internacional, MAGA, la municipalidad y el Mides.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores involucrados para realizar este proyecto con alta influencia se encuentran los alumnos, padres de familia, docentes y director, y los actores indirectamente involucrados aparecen la organización de padres de familia, cocodes y otras organizaciones.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

La insuficiente comprensión lectora que impide alcanzar un alto nivel de competencia en lectura, es consecuencia del desinterés de los alumnos de sexto primaria de la E.O.R.M. Aldea El Durazno Purulhá Baja Verapaz.

Tabla: No. 3 DAFO/FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. El idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>D2. Los contenidos que se desarrollan en las clases el alumno no los comprende.</p> <p>D3. En la escuela el alumno no da importancia a la media hora de lectura diaria.</p> <p>D4. El docente no ha desarrollado en el niño, el hábito de la lectura.</p> <p>D5. No se utilizan adecuadamente estrategias lectoras innovadoras.</p> <p>D6. Los niños y niñas no desarrollan capacidad de comprensión lectora.</p> <p>D7. El alumno no tiene o practica habilidad lectora.</p> <p>D8. Inexistencia de textos de lenguaje para todos los alumnos.</p> <p>D9. Deficiente capacidad de pronunciación de algunas palabras.</p> <p>D10. El alumno deserta en sus estudios a base de falta económica.</p>	<p>A1. El desempleo de los padres de familia.</p> <p>A2. Deserción escolar a falta de material disponible para trabajar</p> <p>A3. Imposición de metodologías inadecuadas de la lectura por parte de autoridades superiores.</p> <p>A4. Los programas de apoyo hacia la lectura pueden ser cancelados.</p> <p>A5. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de educación de sus hijos.</p> <p>A6. La resistencia al cambio de parte de los maestros.</p> <p>A7. No aprobación de las pruebas de lectura estandarizados a nivel nacional.</p> <p>A8. Cambio de autoridades obstaculizan la ejecución de proyectos de lectura.</p> <p>A9. El uso de la tecnología moderna contribuye a la pérdida del hábito de lectura.</p> <p>A10. El trabajo infantil de los alumnos crea inasistencia a clases en algunos casos.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro.</p> <p>F2. Cada uno de los docentes que laboran en la escuela cuenta con más de 5 años de experiencia.</p> <p>F3. Los docentes implementan estrategias pedagógicas tales como los rincones de aprendizajes, tendederos, pedagógicos.</p> <p>F4. Utilización de los libros de lectura donados a la escuela.</p> <p>F5. Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F6. Deseos de aprender a leer y escribir correctamente.</p> <p>F7. Esfuerzo por comprender lo que lee.</p> <p>F8. Maestros capacitados en los primeros grados en comprensión lectora.</p> <p>F9. El director facilita la distribución de textos en cada aula.</p> <p>F10. Participación de eventos donde fortalezcan la comprensión lectora.</p>	<p>O1. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.</p> <p>O2. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa PADEP/D.</p> <p>O3. Los alumnos desarrollan su convivencia al interrelacionarse con los demás.</p> <p>O4. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.</p> <p>O5. Organización de festivales de lectura por organización de las autoridades educativas.</p> <p>O6. Programas de reforzamientos en lectura y habilidades matemáticas por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>O7. Programas del Mineduc. Leamos Juntos.</p> <p>O8. Continuación de sus estudios en otro nivel.</p> <p>O9. Liderazgo estudiantil al continuar estudiando en otro nivel.</p> <p>O10. Obtención de una beca por rendimiento académico</p>

Fuente: Elaboración propia

VINCULACION DE FORTALEZAS – OPORTUNIDADES (F-O)
VINCULACION DEBILIDADES - AMENAZAS (D-A)

Tabla No. 4 vinculación fortalezas- oportunidades debilidades-amenazas

DEBILIDADES 4	AMENAZAS 4
<p>D1. El idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>D2. Los contenidos que se desarrollan en las clases el alumno no los comprende.</p> <p>D3. En la escuela el alumno no da importancia a la media hora de lectura diaria.</p> <p>D4. El docente no ha desarrollado en el niño, el hábito de la lectura.</p> <p>D5. No se utilizan adecuadamente estrategias lectoras innovadoras.</p> <p>D6. Los niños y niñas no desarrollan capacidad de comprensión lectora.</p> <p>D7. El alumno no tiene o practica habilidad lectora.</p> <p>D8. Inexistencia de textos de lenguaje para todos los alumnos.</p> <p>D9. Deficiente capacidad de pronunciación de algunas palabras.</p> <p>D10. El alumno deserta en sus estudios a base de falta económica.</p>	<p>A1. El desempleo de los padres de familia.</p> <p>A2. Deserción escolar a falta de material disponible para trabajar</p> <p>A3. Imposición de metodologías inadecuadas de la lectura por parte de autoridades superiores.</p> <p>A4. Los programas de apoyo hacia la lectura pueden ser cancelados.</p> <p>A5. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de educación de sus hijos.</p> <p>A6. La resistencia al cambio de parte de los maestros.</p> <p>A7. No aprobación de las pruebas de lectura estandarizados a nivel nacional.</p> <p>A8. Cambio de autoridades obstaculizan la ejecución de proyectos de lectura.</p> <p>A9. El uso de la tecnología moderna contribuye a la pérdida del hábito de lectura.</p> <p>A10. El trabajo infantil de los alumnos crea inasistencia a clases en algunos casos.</p>
FORTALEZAS 1	OPORTUNIDADES 1
<p>F1. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro.</p> <p>F2. Cada uno de los docentes que laboran en la escuela cuenta con más de 5 años de experiencia.</p> <p>F3. Los docentes implementan estrategias pedagógicas tales como los rincones de aprendizajes, tendederos, pedagógicos.</p> <p>F4. Utilización de los libros de lectura donados a la escuela.</p> <p>F5. Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F6. Deseos de aprender a leer y escribir correctamente.</p> <p>F7. Esfuerzo por comprender lo que lee.</p> <p>F8. Maestros capacitados en los primeros grados en comprensión lectora.</p> <p>F9. El director facilita la distribución de textos en cada aula.</p> <p>F10. Participación de eventos donde fortalezcan la comprensión lectora.</p>	<p>O1. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.</p> <p>O2. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa PADEP/D.</p> <p>O3. Los alumnos desarrollan su convivencia al interrelacionarse con los demás.</p> <p>O4. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.</p> <p>O5. Organización de festivales de lectura por organización de las autoridades educativas.</p> <p>O6. Programas de reforzamientos en lectura y habilidades matemáticas por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>O7 Programas del Mineduc. Leamos Juntos.</p> <p>O8. Continuación de sus estudios en otro nivel.</p> <p>O9. Liderazgo estudiantil al continuar estudiando en otro nivel.</p> <p>O10. Obtención de una beca por rendimiento académico</p>

Fuente: elaboración Propia

VINCULACION DE FORTALEZAS - AMENAZAS (F - A)
VINCULACION DE DEBILIDADES - OPORTUNIDADES (D - O)

Tabla: No. 5 vinculación fortalezas-amenazas, debilidades oportunidades

DEBILIDADES 2	AMENAZAS 3
<p>D1. El idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>D2. Los contenidos que se desarrollan en las clases el alumno no los comprende.</p> <p>D3. En la escuela el alumno no da importancia a la media hora de lectura diaria.</p> <p>D4. El docente no ha desarrollado en el niño, el hábito de la lectura.</p> <p>D5. No se utilizan adecuadamente estrategias lectoras innovadoras.</p> <p>D6. Los niños y niñas no desarrollan capacidad de comprensión lectora.</p> <p>D7. El alumno no tiene o practica habilidad lectora.</p> <p>D8. Inexistencia de textos de lenguaje para todos los alumnos.</p> <p>D9. Deficiente capacidad de pronunciación de algunas palabras.</p> <p>D10. El alumno deserta en sus estudios a base de falta económica.</p>	<p>A1. El desempleo de los padres de familia.</p> <p>A2. Deserción escolar a falta de material disponible para trabajar</p> <p>A3. Imposición de metodologías inadecuadas de la lectura por parte de autoridades superiores.</p> <p>A4. Los programas de apoyo hacia la lectura pueden ser cancelados.</p> <p>A5. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de educación de sus hijos.</p> <p>A6. La resistencia al cambio de parte de los maestros.</p> <p>A7. No aprobación de las pruebas de lectura estandarizados a nivel nacional.</p> <p>A8. Cambio de autoridades obstaculizan la ejecución de proyectos de lectura.</p> <p>A9. El uso de la tecnología moderna contribuye a la pérdida del hábito de lectura.</p> <p>A10. El trabajo infantil de los alumnos crea inasistencia a clases en algunos casos.</p>
<p>F1. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro.</p> <p>F2. Cada uno de los docentes que laboran en la escuela cuenta con más de 5 años de experiencia.</p> <p>F3. Los docentes implementan estrategias pedagógicas tales como los rincones de aprendizajes, tendederos, pedagógicos.</p> <p>F4. Utilización de los libros de lectura donados a la escuela.</p> <p>F5. Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F6. Deseos de aprender a leer y escribir correctamente.</p> <p>F7. Esfuerzo por comprender lo que lee.</p> <p>F8. Maestros capacitados en los primeros grados en comprensión lectora.</p> <p>F9. El director facilita la distribución de textos en cada aula.</p> <p>F10. Participación de eventos donde fortalezcan la comprensión lectora.</p>	<p>O1. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.</p> <p>O2. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa PADEP/D.</p> <p>O3. Los alumnos desarrollan su convivencia al interrelacionarse con los demás.</p> <p>O4. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.</p> <p>O5. Organización de festivales de lectura por organización de las autoridades educativas.</p> <p>O6. Programas de reforzamientos en lectura y habilidades matemáticas por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>O7. Programas del Mineduc. Leamos Juntos.</p> <p>O8. Continuación de sus estudios en otro nivel.</p> <p>O9. Liderazgo estudiantil al continuar estudiando en otro nivel.</p> <p>O10. Obtención de una beca por rendimiento académico</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla: No. 6 Técnica MINI-MAX

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<p>F1. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro. F4. Utilización de los libros de lectura donados a la escuela. F9. El director facilita la distribución de textos en cada aula.</p> <p>O1. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.</p> <p>F2. Cada uno de los docentes que laboran en la escuela cuenta con más de 5 años de experiencia.</p> <p>F3. Los docentes implementan estrategias pedagógicas tales como los rincones de aprendizajes, tendederos, pedagógicos. F8. Maestros capacitados en los primeros grados en comprensión lectora. O2. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa PADEP/D.</p> <p>F5. Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F6. Deseos de aprender a leer y escribir correctamente. O3. Los alumnos desarrollan su convivencia al interrelacionarse con los demás.</p> <p>O9. Liderazgo estudiantil al continuar estudiando en otro nivel.</p> <p>F7. Esfuerzo por comprender lo que lee. O4. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior. O8. Continuación de sus estudios en otro nivel.</p> <p>O10. Obtención de una beca por rendimiento académico</p> <p>F10. Participación de eventos donde fortalezcan la comprensión lectora. O5. Organización de festivales de lectura por organización de las autoridades educativas.</p> <p>O6. Programas de reforzamientos en lectura y habilidades matemáticas por instituciones gubernamentales y no gubernamentales. O7. Programas del Mineduc. Leamos Juntos.</p>	<p>D1. El idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los alumnos. D5. No se utilizan adecuadamente estrategias lectoras innovadoras.</p> <p>O2. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa PADEP/D.</p> <p>D2. Los contenidos que se desarrollan en las clases el alumno no los comprende. D6. Los niños y niñas no desarrollan capacidad de comprensión lectora. D9. Deficiente capacidad de pronunciación de algunas palabras. O5. Organización de festivales de lectura por organización de las autoridades educativas.</p> <p>O6. Programas de reforzamientos en lectura y habilidades matemáticas por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>O7. Programas del Mineduc. Leamos Juntos.</p> <p>D3. En la escuela el alumno no da importancia a la media hora de lectura diaria. O4. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.</p> <p>D4. El docente no ha desarrollado en el niño, el hábito de la lectura. O10. Obtención de una beca por rendimiento académico</p> <p>D7. El alumno no tiene o practica habilidad lectora. O3. Los alumnos desarrollan su convivencia al interrelacionarse con los demás.</p> <p>D8. Inexistencia de textos de lenguaje para todos los alumnos. O1. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.</p> <p>D10. El alumno deserta en sus estudios a base de falta económica. O8. Continuación de sus estudios en otro nivel. O9. Liderazgo estudiantil al continuar estudiando en otro nivel.</p>

Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>F1. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro. F4. Utilización de los libros de lectura donados a la escuela. F9. El director facilita la distribución de textos en cada aula. A2. Deserción escolar a falta de material disponible para trabajar A3. Imposición de metodologías inadecuadas de la lectura por parte de autoridades superiores.</p>	<p>D1. El idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los alumnos. D2. Los contenidos que se desarrollan en las clases el alumno no los comprende. A6. La resistencia al cambio de parte de los maestros.</p>
<p>F2. Cada uno de los docentes que laboran en la escuela cuenta con más de 5 años de experiencia.</p>	<p>D3. En la escuela el alumno no da importancia a la media hora de lectura diaria. D6. Los niños y niñas no desarrollan capacidad de comprensión lectora.</p>
<p>F3. Los docentes implementan estrategias pedagógicas tales como los rincones de aprendizajes, tendederos, pedagógicos. A6. La resistencia al cambio de parte de los maestros.</p>	<p>D7. El alumno no tiene o practica habilidad lectora. A9. El uso de la tecnología moderna contribuye a la pérdida del hábito de lectura.</p>
<p>F5. Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje. F6. Deseos de aprender a leer y escribir correctamente. F7. Esfuerzo por comprender lo que lee. A1. El desempleo de los padres de familia. A5. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de educación de sus hijos. A9. El uso de la tecnología moderna contribuye a la pérdida del hábito de lectura. A10. El trabajo infantil de los alumnos crea inasistencia a clases en algunos casos.</p>	<p>D4. El docente no ha desarrollado en el niño, el hábito de la lectura. D5. No se utilizan adecuadamente estrategias lectoras innovadoras. A2. Deserción escolar a falta de material disponible para trabajar A3. Imposición de metodologías inadecuadas de la lectura por parte de autoridades superiores. A7. No aprobación de las pruebas de lectura estandarizados a nivel nacional.</p>
<p>F8. Maestros capacitados en los primeros grados en comprensión lectora. F10. Participación de eventos donde fortalezcan la comprensión lectora. A4. Los programas de apoyo hacia la lectura pueden ser cancelados. A7. No aprobación de las pruebas de lectura estandarizados a nivel nacional. A8. Cambio de autoridades obstaculizan la ejecución de proyectos de lectura.</p>	<p>D8. Inexistencia de textos de lenguaje para todos los alumnos. A4. Los programas de apoyo hacia la lectura pueden ser cancelados. A8. Cambio de autoridades obstaculizan la ejecución de proyectos de lectura.</p>
	<p>D9. Deficiente capacidad de pronunciación de algunas palabras. A5. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de educación de sus hijos.</p>
	<p>D10. El alumno deserta en sus estudios a base de falta económica. A1. El desempleo de los padres de familia. A10. El trabajo infantil de los alumnos crea inasistencia a clases en algunos casos.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Análisis de la vinculación estratégica

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será implementación de estrategias metodológicas que

sean aplicables en el proceso de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje con alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá Baja Verapaz.

- b. Segunda vinculación análisis debilidades con oportunidades.

Esta segunda Vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será implementación de un festival de lectura con instituciones que velen por la niñez (plan internacional, pgn) en el área de Comunicación y Lenguaje con alumnos de sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá Baja Verapaz.

- c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con las oportunidades.

Esta tercera vinculación permite concluir que la línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la Implementación de una guía metodología sobre comprensión lectora de forma digital para que el alumno interactúe a través de la tecnología en el área de Comunicación y Lenguaje con alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá Baja Verapaz.

- d. Cuarta vinculación estratégica de debilidades con amenazas.

Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de acción Estratégica que se deriva de la misma será implementación de actividades mensuales en relación a comprensión lectora en donde se ponga en práctica el hábito de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje con alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá Baja Verapaz

- e. Quinta vinculación estratégica de debilidades con amenaza.

Esta quinta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será Implementar una biblioteca móvil con guía de estrategias mejorar la comprensión lectora para que sea utilizada por los alumnos del establecimiento de una forma rotativa tomando en cuenta que llevara libros de

lectura de acuerdo al interés del estudiante. en el área de Comunicación y Lenguaje con alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá Baja Verapaz.

1.3.4. Líneas de Acción

Primera línea de acción: implementación de estrategias metodológicas aplicables al proceso de comprensión lectora, Implementar sistemáticamente el programa “Leamos juntos”, implementar un plan de Actividades de lectura diaria con estrategias para la comprensión lectora, investigar sobre las estrategias metodológicas en la lectura para niños de sexto primaria, implementar actividades de comprensión lectora en todas las áreas del currículo base dentro del aula capacitar a los y las docentes sobre el uso y manejo de metodología lectoras.

Segunda línea de acción: Gestión de programas o actividades acordes a lectura y comprensión de la misma con Instituciones que velen por la niñez, solicitar apoyo a las bibliotecas de la localidad para que se brinde apoyo con libros del interés del alumno, implementar un festival de habilidades lecturas invitando alumnos de diversos establecimientos, organizar actividades para desarrollar el interés por la lectura, por ejemplo: crear historias o cuentos con relación contexto, solicitar a una persona apoyo para charlas motivacionales con los alumnos para crear el hábito de lectura.

Solicitando a una persona apoyo para charlas motivacionales con los alumnos para crear el hábito de la lectura, calendarizar actividades inter-aulas acordes a comprensión lectora, con el fin de crear o un habitó por la lectura, así como el mejorar la comprensión de lo que leen o que puedan identificar ideas principales, antes durante, o después de la lectura, personajes y acontecimientos o sucesos que aparezcan en cada una de las lecturas ayudando así a la contribución para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tercera línea de acción: Implementación de una guía metodología sobre comprensión lectora de forma digital para que el alumno interactúe a través de la tecnología, investigar estrategias de comprensión lectora en digital, para que el alumno pueda trabajar, capacitar a los alumnos en la utilización o forma de trabajar la guía metodológica digital, solicitar el apoyo del director y docentes en la elaboración de la guía metodológica de comprensión lectora para fortalecer los conocimientos, calendarizar los horarios de asistencia al centro de computación, crear una sección de estrategias digitales para la comprensión lectora, esta guía actualmente de aplica a los alumnos de sexto grado, la cual se pretende aplicarla con los alumnos de todo el establecimiento, para que sirva de apoyo a los estudiantes de todo el establecimiento

Cuarta línea de acción: Implementación de actividades mensuales en relación a comprensión lectora en donde se ponga en práctica el hábito de la lectura, planificación de las actividades mensuales en donde se manifieste o practique la comprensión lectora, concurso de cuenta cuentos con el alumnado, elaboración de un mural que sea utilizado con lecturas y que este a la mano de los alumnos, presentar diversas estrategias a los alumnos con el fin de motivarlos en la lectura, organizar las actividades con los docentes acordes a las edades de los alumnos.

Quinta línea de acción: Implementar una biblioteca móvil con guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora, que sea utilizada por los alumnos del establecimiento de una forma rotativa tomando en cuenta que llevará libros de lectura de acuerdo al interés del estudiante, capacitar a los docentes sobre la calendarización y uso de la biblioteca móvil, elaborar estrategias para la comprensión lectora que sean factibles a la hora de utilizar la Biblioteca Móvil, solicitar a las Instituciones la donación de libros acordes a las edades de los alumnos beneficiados, elaboración de un Móvil para transportar los libros a los diferentes salones debido a que no se cuenta con un espacio donde ubicarlo permanente, elaborar un cronograma en donde se mostrará las fechas en que cada docente tendrá en uso la Biblioteca móvil en su aula para trabajar.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Investigar sobre las estrategias metodológicas en la lectura para niños de sexto primaria
- B. Organizar actividades para desarrollar el interés por la lectura, por ejemplo: crear historias o cuentos con relación contexto
- C. Elaboración de la guía metodológica de comprensión lectora para fortalecer los conocimientos
- D. Planificación de las actividades mensuales en donde se manifieste o practique la comprensión lectora
- E. Implementación de una biblioteca móvil con guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora

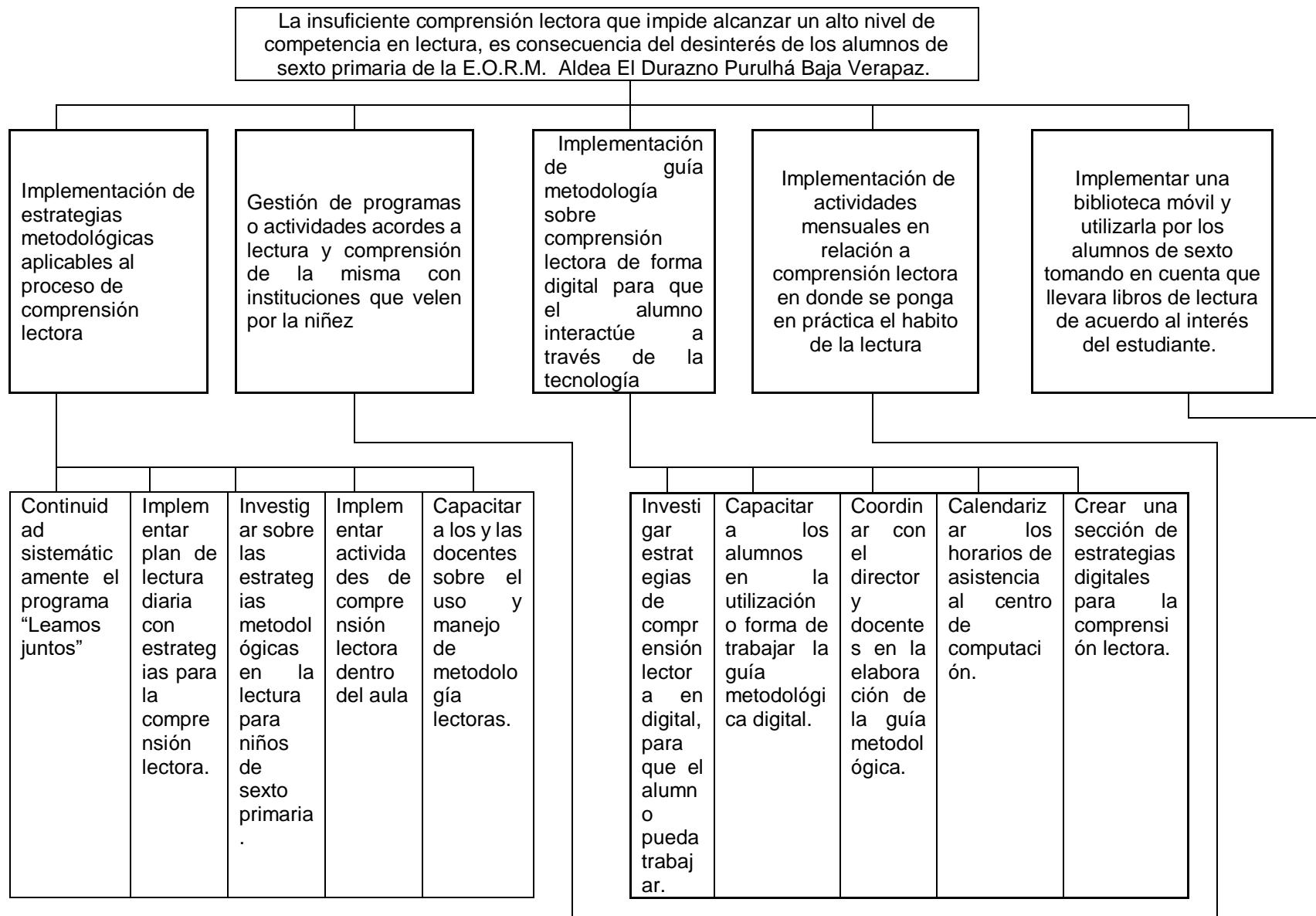
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementar una biblioteca móvil con guía de estrategias, para fortalecer la comprensión lectora, la biblioteca móvil es una propuesta para fomentar la lectura en diferentes en los diferentes grados del establecimiento, mejorando el acceso a libros, permitiendo incluso el préstamo de libros, sin limitación a ningún tipo de población. la propuesta de la biblioteca móvil es utilizarla de manera dinámica, con los alumnos a modo que sea motivadora y que tenga libros de que sea de su interés por la lectura por ejemplo; cuentos, historias, entre otros, para los alumnos existirán libros didácticos.

La biblioteca contendrá libros de lectura como los de historia, y la lectura etc, incentivando de esta manera el hábito de la lectura de una manera divertida.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla: No. 7 mapa de soluciones



Solicitar donaciones de libros que despiert en el interés del alumno.	Implementar un festival de habilidades lecturas invitando a diversos establecimientos.	Organizar actividades para desarrollar el interés por la lectura	Solicitar a una colaboración para charlas motivacionales con los alumnos	Calendarizar actividades inter-aulas para comprensión lectora.
---	--	--	--	--

Planificar actividades mensuales para practicar la comprensión lectora.	Realizar concurso de cuenta cuentos con el alumnado.	Elaboración de mural con lecturas que estén a la mano de los alumnos.	Presentar estrategias a los alumnos con el fin de motivarlos en la lectura.	Organizar las actividades con docentes acordes a las edades de los alumnos.
---	--	---	---	---

Capacitar a los docentes sobre la calendarización y uso de la biblioteca móvil.	Elaborar estrategias para la comprensión lectora que sean factibles a la hora de utilizar la Biblioteca Móvil.	Solicitar a las Instituciones la donación de libros acordes a las edades de los alumnos beneficiados.	Elaboración de un Móvil para transportar los libros a los diferentes salones debido a que no se cuenta con un espacio donde ubicarlo permanente.	Elaborar un cronograma en donde se mostrará las fechas en que cada docente tendrá en uso la Biblioteca móvil.
---	--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementar una biblioteca móvil con guía de estrategias, para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Durazno del municipio de Purulhá del Departamento de Baja Verapaz se creó el seis de marzo del año 1,970 y en la actualidad cuenta con una matrícula estudiantil activa de 220 alumnos, diez docentes presupuestados y graduados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D debido a las deficiencias encontradas en el informe de resultados de evaluación de lectura en el 2,014 el indicador de resultado en cuanto a lectura en el grado de sexto primaria enmarcando desfavorablemente para el municipio de Purulhá con un 15.79 %. ..

Según el resultado es muy bajo para este indicador. Siendo la lectura uno de los elementos fundamentales para la aprobación las diversas materias de aprendizaje no solamente comunicación, entonces ha sido de primordial importancia buscar las técnicas y las herramientas necesarias para que en una próxima evaluación este porcentaje aumente no para reflejar una estadística superior sino principalmente para que los alumnos y alumnas tengan un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Efectivamente, a través del Proyecto se ha fortalecido la fluidez que conlleva a reducir el porcentaje de no aprobación de las evaluaciones de lectura.

Guatemala es un país con bajos niveles de lectura. Preguntemos ¿Por qué? Como docentes buscar soluciones e innovar las estrategias que hoy en día nos damos cuenta que ya no son factibles, para analizar detalladamente se aplicó la técnica DAFO en el cual se encuentran varios factores que afectan entre los que se mencionan que los alumnos no han desarrollado el hábito de la lectura y no existen estrategias lectoras innovadoras, se encuentra con actores directos que apoyen en la ejecución del proyecto.

Para darle solución al problema, entre los actores directos se tiene a los padres de familia que serán los actores más importantes en la ejecución de dicho proyecto, director y docentes apoyarán en todo momento con ideas innovadoras de igual manera en la logística, organización de padres de familia, Coordinadores Técnicos Administrativos entre otros que de una forma u otra contribuirán en el desarrollo, en las vinculaciones estratégicas realizadas con la aplicación de la técnica que lleva por nombre MINI-MAX surgieron cinco líneas de acción después de haber sido analizadas y socializadas y cotejadas de las cuales surgen cinco posibles proyectos.

Vale enfatizar que con el árbol se elige el problema, siendo este. "La insuficiente comprensión lectora que impide alcanzar un alto nivel de competencia en lectura, es consecuencia del desinterés de los alumnos de sexto primaria de la E.O.R.M. Aldea El Durazno Purulhá Baja Verapaz." después del haber realizado el proceso antes descrito, con el fin de cumplir con las demandas del Ministerio de Educación, padres de familia y demás actores directos e indirectos, se decidió analizar las cinco líneas de acción.

De allí se extraen cinco posibles proyectos los cuales se pueden mencionar los siguientes: implementación de estrategias metodológicas aplicables al proceso de comprensión lectora, gestión de programas acorde a comprensión lectora, implementación de una guía metodológica digital, actividades mensuales relacionadas a comprensión lectora y la implementación de una Biblioteca móvil, seguidamente se analiza cada uno de los proyectos, decidiendo ejecutar la Implementación de una biblioteca móvil con guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora la cual dará solución a la problemática encontrada y así contrarrestar la falta de comprensión lectora en los alumnos.

Luego del amplio análisis se tomó la decisión de realizar el PME a través del siguiente proyecto "implementación de una biblioteca móvil con guía de estrategias, para fortalecer la comprensión lectora." que fue utilizada por los alumnos de sexto primaria y luego por los alumnos de todo el establecimiento de una forma rotativa tomando en cuenta que llevara libros de lectura de acuerdo al interés del estudiante, dicho proyecto consistió en la recolección de libros, diversidad de estrategias funcionales para aplicar

tanto dentro del centro educativo como en los hogares con los estudiantes a través de una guía, la cual contenía lecturas comprensivas, para que los niños puedan tener una mejor aceptación del texto en mención y pueda cumplir con las expectativas planteadas.

Cada una de las actividades realizadas en las diferentes etapas de los proyectos descritos van de la mano con la Coordinación Técnica Administrativa y autorización de la directora del establecimiento educativo personal docente y padres de familia.

1.4.3. Concepto

Al Implementar la biblioteca móvil con guía de estrategias para la comprensión lectora, se servirá para el uso del móvil y su función fue transportar los libros que leerán los alumnos en su momento, por otra parte se contempla que se dé el uso correcto a la guía con cada una de las estrategias para lograr entender lo que leen, la guía estará compuesta con actividades en cada una de las estrategias que contendrá con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la EORM Aldea el Durazno del municipio de Purulhá Baja Verapaz donde se realizó este proyecto luego

1.4.4. Objetivos

General

Contrarrestar la falta de interés por la lectura a través de una biblioteca móvil con la finalidad de aumentar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá, Baja Verapaz.

Específicos

Solicitar en el establecimiento educativo la autorización para la creación de una biblioteca para fortalecer el hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

Gestionar en instituciones apoyo para la recolección de diferentes tipos de libros que sean del interés del alumno para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

Elaborar un móvil que servirá para transportar los libros y fomentar la práctica de lectura en los estudiantes de sexto primaria.

Crear una base de registro sobre los libros existentes en la biblioteca móvil, y llevar un mejor control del proyecto para tenga sostenibilidad con los estudiantes de sexto primaria.

Capacitar al personal docente y alumnos acerca del uso y beneficio que tendrá la biblioteca móvil en los estudiantes de sexto primaria.

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que aquejan con mayor frecuencia es la falta de comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno, del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz por lo cual es necesario e indispensable crear estrategias metodológicas con el fin de mejorar el hábito en la lectura, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto al nivel de comprensión lectora se refiere.

Como es bien sabido la comprensión lectora es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico. Sin embargo, los resultados obtenidos a través de las evaluaciones estandarizadas de lectura a nivel nacional, la mayoría de los alumnos reprueba, es por ello que los indicadores de resultados muestran el bajo nivel de aprobación. Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico.

De acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionando con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con

el objeto de favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los libros, los estudiantes del establecimiento han mostrado el desinterés por la lectura, y no existe la habilidad de comprender lo que se lee es por ello que se toma la decisión de ejecutar un proyecto en donde se implementen estrategias metodológicas innovadoras que permitan al educando una competencia lectora y poder frenar el alto índice negativo en los resultados en las pruebas de Comunicación y Lenguaje, Siendo el Proyecto “Elaboración de una biblioteca móvil con guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora”

1.4.6. Actividades por fases

Solicitar en el establecimiento educativo la autorización para la creación de una biblioteca para fortalecer el hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria

Tabla No. 8 actividades por fase 1

No.	Actividades	Sub tareas	Responsable
1	Entrega de solicitud de autorización dirigida al director del establecimiento, para la creación de una biblioteca móvil que funcionara con los alumnos de sexto primaria.	Redacción de nota dirigida al director del establecimiento solicitando autorice realizar el proyecto. Redacción de nota de invitación	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
2	Convocar a los docentes a través de una invitación, para una charla a cerca de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.	Fotocopiar la nota de autorizada, firmando en una copia todos de enterado.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec.
3	Convocar a los alumnos de sexto primaria y padres de familia a través de una invitación, para una charla a cerca de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, para el año 2,020	Nota con firma y sello original del director del establecimiento	Gustavo Vinicio Cap Cahuec.
4	Realización de reunión con docentes alumnos y padres de familia, para la presentación del proyecto en documentos.	Bienvenida. Oración a Dios. Presentación de la agenda y su aprobación. Tratar puntos como: Colaboración apoyo y participación de los docentes. Presentación y entrega del plan 5impreso para la ejecución del proyecto.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019

5	Presentación del proyecto y explicación del porqué hacer este tipo de proyecto.	Se coloca a la vista de todos la biblioteca móvil	Gustavo Vinicio Cap Cahuec.
----------	---	---	-----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Gestionar en instituciones apoyo para la recolección de diferentes tipos de libros que sean del interés del alumno para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

Tabla: No.9 actividades por fases 2

No.	Actividades	Sub tareas	Responsable
1	solicitar apoyo a instituciones educativas para la donación de textos de lectura, para formar parte de una biblioteca móvil	Redactar la solicitud, luego se entregara a las instituciones firmadas y selladas con el visto bueno de la dirección del establecimiento.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
2	Recolección de textos de lectura y materiales a las instituciones que fueron tomadas en cuenta para solicitar apoyo.	Visitar en un lapso de tiempo a las instituciones, para verificar o recibir el apoyo con textos o materiales solicitados anteriormente.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
3	transportar los textos recolectados en las instituciones al establecimiento educativo.	Buscar un medio transporte para llevar los textos recaudados al establecimiento educativo	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
4	Clasificación de textos en el establecimiento educativo recolectados en las instituciones a las que se les solicito o las que apoyaran.	En el establecimiento clasificar los diferentes textos por grados, seguidamente ubicarlos en donde corresponden	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
5	Identificar los textos por grados	Se separan por grados los textos para un mejor manejo.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019

Fuente: Elaboración propia

Elaborar un móvil que servirá para transportar los libros y fomentar la práctica de lectura en los estudiantes de sexto primaria.

Tabla. No.10 actividades por fases 3

No.	Actividades	Sub tareas	Responsable
1	Elaborar un plano que mostrara el diseño del móvil a elaborar que servirá para transportar los textos al crear la biblioteca móvil.	Se definirá el diseño que tomara el móvil para transportar los textos. Se contemplaran las medidas para cortar exactamente las piezas del móvil.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
2	Cotizar precios y comprar materiales para la construcción del móvil.	Con medidas exactas se procede a la compra de los materiales para la construcción del móvil	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
3	Construcción del móvil de acuerdo al diseño que aparece en el plano.	El móvil se construirá con los materiales dando forma al diseño elegido.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
4	Pintar rotular y decorar el móvil con colores e imágenes.	Ya fabricado el móvil se pintara, rotulara, y decorara mostrando una imagen motivadora y llamativa.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
5	Presentar a la general el proyecto realizado	Se realizará un acto de presentación del proyecto ante los alumnos padres y autoridades	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019

Fuente: elaboración propia

Crear una base de registro sobre los libros existentes en la biblioteca móvil, y llevar un mejor control del proyecto para tenga sostenibilidad con los estudiantes de sexto primaria.

Tabla No 11 actividades por fases 4

No. 04	Actividades	Sub tareas	Responsable
1	Crear una base de registros de datos le los textos de lectura y poder llevar un control mediante el uso.	Imprimir un listado de textos que contendrá la biblioteca, Ubicar los textos de lectura por grados dentro	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019

2	Explicación a los docentes y alumnos el funcionamiento, de la biblioteca móvil, junto con la base de registro.	Se les explica a los alumnos como funcionara la biblioteca móvil y la forma de utilizar los textos. A los docentes como usar el registro de datos.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
3	Recomendaciones para para el cuidado de no perder ninguno.	Se les explica a los alumnos de ¿Cómo y cuándo utilizarlos, también la responsabilidad al prestar un texto,	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
4	Uso de textos	Se explicara la forma de prestar un texto de la biblioteca a través de un registro.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
5	Método para el préstamo de textos	Se les mostrara a los alumnos una lista con espacios para firma de recibido y entregado	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019

Fuente: Elaboración propia

Capacitar al personal docente y alumnos acerca del uso y beneficio que tendrá la biblioteca móvil en los estudiantes de sexto primaria.

Tabla No 12 actividades por fases 5

No. 05	Actividades	Sub tareas	Responsable
1	Capacitar al personal docente acerca del tiempo de uso de la biblioteca móvil.	Orientar a los docentes como usar la biblioteca móvil dentro del establecimiento Se le entregara a cada un calendario de permanencia de la biblioteca dentro de cada aula.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
2	Planificar actividades con los docentes para la presentación del proyecto.	Realizar un cronograma de actividades donde los niños participen durante el ciclo escolar.	Gustavo Vinicio Cap Cahuec. Estudiante Licenciatura Padep 2019
3	Orientar a los niños y crear un calendario con actividades mensuales para convertir en hábito la lectura	Se les informara a los alumnos que se realizaran	Gustavo Vinicio Cap Cahuec.

		actividades para fortalecer la comprensión lectora donde están invitados a participar.	Estudiante Licenciatura Padep 2019
4	Calendarizar y entregar un calendario para la permanencia de la biblioteca móvil dentro de cada aula.	<p>Se elaborara un calendario donde indique la fecha de la permanencia de la biblioteca dentro de cada aula.</p> <p>Elaboración del calendario para el uso de la biblioteca móvil.</p>	<p>Gustavo Vinicio Cap Cahuec.</p> <p>Estudiante Licenciatura Padep 201</p>
5	Presentación final del proyecto ante los padres de familia, docentes y alumnos	<p>Se elaborara un pequeño programa para la presentación de la biblioteca móvil.</p> <p>Se ubicara en el escenario para la exhibir la bilbioteca mientras dure el programa de presentación.</p>	<p>Gustavo Vinicio Cap Cahuec.</p> <p>Estudiante Licenciatura Padep 2019</p>

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 13 Cronograma de actividades

TIEMPO	ACTIVIDADES	2,019	2020			
		Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
	Entrega de solicitud de autorización dirigida al director del establecimiento, para la creación de una biblioteca móvil que funcionara con los alumnos de sexto primaria.					
	Convocar a los docentes a través de una invitación, para una charla a cerca de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.					
	Convocar a los alumnos de sexto primaria y padres de familia a través de una invitación, para una charla a cerca de la ejecución del					

cuidado de no perder ninguno.																			
Uso de textos																			
Capacitar al personal docente acerca del tiempo de uso de la biblioteca móvil																			
Planificar actividades con los docentes para la presentación del proyecto.																			
Orientar a los niños y crear un calendario con actividades mensuales para convertir en hábito la lectura con todos los alumnos de sexto																			
Presentar un calendario para la permanencia de la biblioteca móvil dentro de cada aula.																			
Presentación final del proyecto ante los padres de familia, docentes y alumnos																			
Presentación de resultados (festival de cuentacuentos)																			

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Implementar la biblioteca móvil con guía de estrategias para la comprensión lectora, a falta de espacio para dejarla de una manera estable dentro de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea el durazno.

Tabla: No. 14 plan de monitoreo y evaluación

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Entrega de solicitud de autorización dirigida al director del establecimiento, para la creación de una biblioteca móvil que funcionara con los alumnos de sexto primaria. Convocar a los docentes a través de una invitación, para una charla a cerca de la ejecución del	Apoyo, con textos y materiales. Interés en los alumnos por el conocer proyecto	Solicitar en el establecimiento educativo la autorización para la creación de una biblioteca para fortalecer el hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de	Estrategias de lectura y escritura encontradas. Estrategias de lectura y escritura innovadoras seleccionados Habilidad verbal

<p>proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.</p> <p>Convocar a los alumnos de sexto primaria y padres de familia a través de una invitación, para una charla a cerca de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, para el año 2,020</p> <p>Realización de reunión con docentes alumnos y padres de familia, para la presentación del proyecto en documentos.</p> <p>Presentación del proyecto y explicación del porqué hacer este tipo de proyecto.</p>	<p>Motivación por parte de los padres de familia para enviar a sus hijos a estudiar</p> <p>Mejorar el hábito de lectura.</p> <p>Interés del padre de familia por el aprendizaje de sus hijos</p> <p>Concientizar a padres de familia.</p>	<p>la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá, Baja Verapaz.</p>	<p>ideas</p> <p>Participación</p> <p>Aceptación.</p>
<p>solicitar apoyo a instituciones educativas para la donación de textos de lectura, para formar parte de una biblioteca móvil</p> <p>Recolección de textos de lectura y materiales a las instituciones que fueron tomadas en cuenta para solicitar apoyo.</p> <p>Transportar los textos recolectados en las instituciones al establecimiento educativo.</p> <p>Clasificación de textos en el establecimiento educativo recolectados en las instituciones a las que se les solicitó o las que apoyaran.</p>	<p>Apportación de textos</p> <p>Apoyo en aporte de recursos.</p> <p>Conoces nuevas personas.</p> <p>Entretenimiento sano.</p>	<p>Gestionar en instituciones apoyo para la recolección de diferentes tipos de libros que sean del interés del alumno para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá, Baja Verapaz.</p>	<p>hábito de lectura</p> <p>Uso correcto de los recursos.</p> <p>Convivencia personal</p> <p>Interés de superación</p> <p>Motivación</p>
<p>Elaborar un plano que mostrara el diseño del móvil a elaborar que servirá para transportar los textos al crear la biblioteca móvil.</p> <p>Cotizar precios y comprar materiales para la construcción del móvil.</p>	<p>Uso de imaginación</p> <p>Compartir experiencias</p> <p>Manipulación de materiales.</p>	<p>Elaborar un móvil que servirá para transportar los libros y así fomentar la práctica de lectura en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial</p>	<p>Timidez</p> <p>Solidaridad</p> <p>Construcción</p>

Construcción del móvil de acuerdo al diseño que aparece en el plano	Creación de ideas	Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá, Baja Verapaz.	
<p>Crear una base de registros de datos le los textos de lectura y poder llevar un control mediante el uso.</p> <p>Explicación a los docentes y alumnos el funcionamiento, de la biblioteca móvil, junto con la base de registro.</p> <p>Recomendaciones para para el cuidado de no perder ninguno.</p> <p>Uso de textos</p>	<p>Conservación de textos</p> <p>Participación docente</p> <p>Verificación de textos</p>	<p>Crear una base de registro sobre los libros existentes en la biblioteca móvil, y llevar un mejor control del proyecto para tenga sostenibilidad con los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá, Baja Verapaz.</p>	<p>Valorar Convivencia Instrucciones.</p>
<p>Capacitar al personal docente acerca del tiempo de uso de la biblioteca móvil.</p> <p>Planificar actividades con los docentes para la presentación del proyecto.</p> <p>Orientar a los niños y crear un calendario con actividades mensuales para convertir en hábito la lectura.</p> <p>Calendarizar y entregar un calendario para la permanencia de la biblioteca móvil dentro de cada aula.</p> <p>Presentación final del proyecto ante los padres de familia, docentes y alumnos</p>	<p>Aportación docente</p> <p>Participación de estudiantes</p> <p>Formación hábito</p> <p>Convivencia estudiantil.</p>	<p>Capacitar al personal docente y alumnos acerca del uso y beneficio que tendrá la biblioteca móvil en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá, Baja Verapaz.</p>	<p>Orientación</p> <p>Planificar</p> <p>Organización</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Proyecto de mejoramiento educativo: Implementar una biblioteca móvil con guía de estrategias, para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria.

Tabla: No. 15 presupuesto del proyecto.

No.	Rubro	Monto	Descripción	Fuentes de financiamiento
-----	-------	-------	-------------	---------------------------

				Fondos de la organización	Otros (especifique)
1.	Recursos humanos	Q.500.00	Pago mano de obra para la fabricación del móvil	Municipalidad	
2	Materiales	Q.600.00	Pago de compra de materiales para la construcción del móvil	Organizaciones educativas no gubernamentales .	
3	Gastos materiales impresos	Q.100.00	Solicitudes e invitaciones e impresión de guia de estrategias	Librerías y centros de internet	
4	Gastos de alquiler de Sonido	Q.300.00	Pago de alquiler de sonido para la amplificación en reuniones capacitaciones y presentación del proyecto.	Casas comerciales	
5	Transporte de textos y materiales hacia la comunidad.	Q.250.00	Se realizara un pago por transportar los materiales a un fletero.	Padres de familia.	
	Pintura	Q.300.0	Se pagara a la ferretería la pintura adquirida para pintar el móvil	Apoyo de los docentes.	

Fuente: Elaboración propia

Instrumento de Monitoreo

Establecimiento: EROM Aldea el Durazno

Objetivo general: Contrarrestar la falta de interés por la lectura al implementar una biblioteca móvil con guía de estrategias con la finalidad de aumentar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Purulhá, Baja Verapaz

Objetivo Específico: Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en alumnos de sexto primaria.

Indicador. Reconocer elementos importantes después de leer, como personajes, características, hechos.

Tabla: No 16 instrumento de evaluación de monitoreo

No.	Aspectos a considerar	Cantidad	No aplica
	Número de solicitudes realizadas para obtener la aprobación del proyecto.		
	Número de solicitudes realizadas para la gestión de textos		
	Número de personas que apoyaran con mano de obra.		
	Número de textos recolectados para la implementación de la biblioteca móvil.		
	Número de impresiones que se utiliza para la implementación		
	Número de personas invitadas a la capacitación		
	Número de asistentes a la capacitación entre padres hijos y docentes		
	Número de personas que aprobaran el proyecto		

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Un diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional.

Ochoa (2019) afirma:

Que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10).

En el diagnóstico institucional se da una lectura crítica del entorno de una entidad a partir de las percepciones que tienen los miembros de la misma y que de ser posible deben ser corroborados acudiendo a fuentes de información verificable.

El diagnóstico institucional se ocupa de fijar la posición base de la entidad con relación a su gestión y resultados.

2.2. Antecedentes

La educación es un proceso que se realiza en el aula poniendo en práctica los conocimientos de los alumnos que como centro de la educación, se trata que se proporcionen los contenidos los cuales, trabajados sean los justos ya que a ellos se les contextualiza el proceso educativo. De igual forma lo manifiesta el. (Consejo Nacional Técnico Pedagógico, 2013, pág. 27)

El aprendizaje constituye la síntesis de la forma y el contenido recibidos por las percepciones, mismas que actúan de forma personal y, a su vez, están influidas por antecedentes, actitudes y motivaciones individuales. El aprendizaje se vincula no tanto con lo que hacen los estudiantes sino con lo que saben y cómo lo adquieren; por lo que el conocimiento obtenido es una actividad mental que implica una clasificación interna y una estructuración por parte del estudiante que así, al realizar estas acciones, se transforma en un participante activo del proceso de aprendizaje.

En el centro educativo el aprendizaje se lleva a cabo a través de la metodología del constructivismo, se fortalece el conocimiento por la interacción alumno a alumno y docente alumno. De aquí la importancia de que los primeros conocimientos se adquieran con la interacción social. Ante esto (Muñoz Sánchez, 2007, pág. 13) manifiesta: "Los contextos familiar y social pueden ejercer más influencia en el resultado escolar que los factores controlables que manejan los centros educativos". Todo esto para que el acervo de pequeño vaya sumándose a conocer a través de otras experiencias.

2.3. Marco epistemológico

El marco epistemológico hace un análisis de varios factores históricos y actuales de la comunidad como por ejemplo el desarrollo de la cultura, la sociología y psicología en torno al tema educación. Mortimore (1998) Afirma que:

Después de haber analizado decenas de estudios, sintetizan en once los factores claves de la eficacia escolar. Los autores señalan dos cuestiones importantes: que los factores identificados en la investigación empírica no representan una lista exhaustiva; y, que aquellos no deben considerarse independientes uno de otro. (p. 3-4)

En otra parte de su texto propone un uso especial a la Epistemología, algo que nos interesa en esta oportunidad, ya que nos va a servir para orientar el camino de búsqueda de información:

La epistemología, como la lógica, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. Blanché R. (1987) citado por (PADEP, proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo 2019, p. 23)

Por otro lado, Monserrat, J. (1987) citado por PADEP, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, (2019) plantea que la epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón.

Es por ello que la epistemología es una disciplina que se acostumbra a aplicar con el fin de establecer el grado de certeza del conocimiento científico en sus diferentes áreas. (p 24).

2.4. Marco del contexto educacional

Marco del contexto educacional

El entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural.

Feandalucía (2009) explica:

Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo - bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...). El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, asíson varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar - clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2)

Los medios de comunicación

En la actualidad los medios de comunicación son indispensables para informar y comunicar a la sociedad acerca de hechos o acontecimientos que suceden al respecto.

Feandalucía (2009) analiza:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños

aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieran conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p. 5-6)

En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Feandalucía (2009) Analiza:

La influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p.6)

Los factores culturales y lingüísticos

Feandalucía (2009) Analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. El uso del lenguaje lo

entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor (p. 6)

Los factores culturales y lingüísticos son de mucha importancia siendo la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

Es una teoría emergente en la psicología al respecto.

Antón,(2010) plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos. Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10)

El autor que se citó hace referencia que el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que el ser humano está inmerso.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

También es importante revisar aspectos de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Plantea Rivera (2004):

Según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.12).

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

2.5. Marco de políticas

Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Tello, C. (2014) citado por PADEP, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo (2019) Plantea en su Tesis de Doctorado “que la política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos” (p. 62).

Políticas públicas

Alonso Bra (2006); Lendvai y Stubbs, (2012) citado por PADEP, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo (2019) “Las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público” (p. 62-63)

Vigo, Vigil, Sanchez , & Medianero (2018) Nos dice que:

Por lo general, las políticas públicas, que reflejan las prioridades del país, sector o región, se expresan en planes estratégicos y éstos, a su vez, en proyectos de inversión social, en general; y proyectos de inversión pública, en particular. Los proyectos constituyen la unidad operacional básica de promoción del desarrollo. (Pág. 17)

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad.

Mejía, J. (2012) citado por PADEP/D (2019)

“Las políticas públicas como respuesta a los problemas públicos deben permitir la evolución positiva de los mismos a través de mecanismos de acción concretos, de no ser así el objetivo de las políticas estaría siendo menguado por intereses de corte político que dificultan el avance de las situaciones problemáticas transformando la construcción de las políticas en ciclos repetitivos sin mayores alcances; ahora bien, desde el punto de vista filosófico, la política pública como posibilidad de legitimación del poder se convierte en una herramienta de control con la cual se busca la consecución y conservación del poder político, situación amenazante en términos de la resolución del problema de inequidad social” (p.10)

Una política pública es un paquete de acciones relacionadas, que de acuerdo a una estrategia involucra cierta secuencia y recursos, a fin de cumplir ciertos objetivos fijados por el Estado en función de un diagnóstico y dirigidos a resolver un problema o proveer un bien público.

Concepto de políticas - política

Jean-Jacques Rousseau (1762) citado por PADEP, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, (2019) dice que política es “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p. 78).

Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Marco de Políticas Educativas

Las leyes que amparan a todos los habitantes de Guatemala brindan el derecho de la educación desde la temprana edad, específicamente contiene el Artículo 71 (Constituyente, 1985) que literalmente expresa:

Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. (Pág. 12)

Cada ser humano habitante del estado guatemalteco tiene la libertad de optar a una educación en cualquiera de los ámbitos educativos, que llenen sus expectativas de desarrollo integral (Constituyente, 1985) expresa: “Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe”. (Pág. 12).

Este proporciona a sus intereses culturales y lingüísticos, desde los cuatro pueblos y así poder concretar el desarrollo integral de los guatemaltecos.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Este incluye los aspectos estructurales, didácticos y relaciones que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo Barratica (2018) señala que:

“Un entorno educativo debe constituirse en un espacio de encuentro plural y polifónico, en el que tengan lugar formas de conocimiento, prácticas culturales, pensamientos, sentimientos, emociones, que son la base del tejido social y cultural que sustentan los procesos educativos” (p 1).

Un entorno educativo estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación en un contexto de armonía. Qué es un entorno educativo

Este incluye los aspectos estructurales, didácticos y relaciones que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos Filmus dice que “Es un espacio de articulación entre los distintos recursos de la sociedad local lo que posibilita una mirada integral de la problemática del niño y el joven en el contexto social concreto”. (p.18).

2.7. Concepto de problema

Un problema de la escuela es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) afirma:

Es parte del proceso el delimitar el problema, de tal forma que haya claridad entre lo que se ha identificado y las acciones que se proponen para mejorar esa situación. Los involucrados en un proceso de intervención educativa requieren conocer las extensiones de las situaciones problemáticas y las modalidades en que pueden emprenderse acciones tendientes a resolver los planteamientos iniciales. Con la delimitación del problema, pueden los involucrados emprender las acciones pues ya saben a lo que se enfrentan. (p.31)

Se debe solucionar o aclarar, una contradicción o un conflicto entre lo que es y lo que debe ser, una dificultad o un inconveniente para la consecución de un fin o un disgusto, una molestia o una preocupación.

A. Identificación de problemas

Al momento de identificar el problema se analiza los indicadores de resultado de lectura con la finalidad de medir el nivel de aprendizaje Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) dice que “Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la “lluvia de ideas”, entre otras” (p.14).

Al momento de utilizar la técnica de lluvia de ideas se tendrá un listado de problemas de los cuales se priorizara uno.

B. Priorización de problemas

a. Matriz de jerarquización de problemas

A los problemas seleccionados con anterioridad se le emite una ponderación con la finalidad de atender la demanda que causa dicho problema como lo afirma:

Armandolin (2012) citado por PADEP, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, (2019) (pág. 22) propone la matriz para la tabla de contingencia a elaborar: Matriz de jerarquización de problemas, luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. (p. 1)

El problema seleccionado como prioritario será al que se le dará solución a través de un proyecto de mejoramiento educativo.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

A un problema se le debe identificar las causas y los efectos que este contenga para poder darle solución de una manera más eficaz.

Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) Nos da algunas claves para determinar los medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante:

Este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores: lo que es más frecuente, la urgencia de cambiar algo, el daño que causa tal acción u omisión, el nivel de retraso que ello implica, el número de población afectadas, la carencia o falla más sobresaliente. ¿Qué importancia tiene resolverlo?

Propuesta de actividades: formular el problema central, en términos de carencia. Construir un “árbol de problemas” en el que se evidencien las causas y los efectos del problema central. (p.15)

Al final de obtener las causas y efectos se analiza la solución que se le dará.

D. El árbol de problemas

Para empezar a hacer ese análisis, retomemos lo que se hablaba en el curso de los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas PADEP, Los proyectos de mejoramiento educativo (2019) Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas (p 31).

Mediante el análisis del problema en el árbol de problemas se logra identificar de forma clara las causas y efectos que conlleva el problema.

Unesco (s.f.) citado por PADEP (2019)) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas “es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única” (p. 30)

E. Matriz de Hanlon

Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización sirve para priorizar problemas. En EFPEM lo que se hace es utilizar la Matriz de Hanlon para priorización de problemas y luego el problema priorizado nos sirve como tronco del árbol al utilizar la técnica del árbol de problemas.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Cuando se trata de demandas son necesidades que hay que aclarar que en el afán de satisfacer las necesidades se plantea soluciones. Con relación a este tema, Retamozo (2009) citado por PADEP, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo (2019) plantea que: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios” (p. 43,44).

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpellación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud”

B. Demandas institucionales (Necesidades)

En esta orientación Frederic Jameson (1995) citado por PADEP, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, (2019) (p. 43, 44) en referencia al esquema “L” de Jacques Lacan distingue entre la necesidad como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales e institucionales.

Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Un sector de la población decide actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta o sentida Rancière (1996) citado por PADEP, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, (2019) “La construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo.

Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo. Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de sentidos colectivos articulados para hacer inteligible (significativa) una situación de una determinada manera.

En este aspecto la subjetividad colectiva es un proceso histórico-social factible de ser reconstruido mediante investigaciones rigurosas que apuntan a indagar en los códigos de significados movilizados para dar sentido. Estos códigos son condensaciones

significativas precariamente sujetadas a contenidos particulares y tienen un origen histórico" (p.44).

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Para Touraine (1984) citado por PADEP, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, (2019) "el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente" (p. 58).

B. Actores sociales indirectos

La acción indirecta es la capacidad que tiene un actor social de influir sobre otro a través de un tercero, por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores.

C. Actores sociales potenciales

Son los actores responsables del cumplimiento de la educación, tomando en cuenta los siguientes puntos que nos plantea Toruraine (1984) citado por PADEP, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo (2019), (pág. 66) al respecto: "Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad, Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos, identificar sus intereses y expectativas, relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41)

Además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad. Los actores contribuirán con apoyo al desarrollo del proyecto.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Esta técnica identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema.

Al respecto Ramos L. (2018) citado por PADEP, Guía proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (2019) menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro” (p. 9).

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Trujillo (s.f.) citado por (PADEP, Guía proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (2019) “El análisis DAFO en el diseño de proyectos Educativos, una herramienta empresarial al servicio de la educación” (p.12).

PADEP, Guía proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (2019) dice que:

“En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente)” (p .9).

Uno de los beneficios de esta técnica es el de organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Mijangos J. 2013 citado por PADEP, Guía proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (2019) “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (p.20).

Ajct, (2013) citado por PADEP, Guía proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (2019) “Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención” (p. 20).

D. Análisis de la vinculación estratégica

Mijangos (2013) citado por (PADEP, Guía proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (2019) hace referencia al Análisis de la vinculación estratégica en donde nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 39).

a. Línea de acción estratégica

La línea de acción encamina a buscar una meta y alcanzarla. Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.) citado por (PADEP, Guía proceso de análisis estratégico en los Proyectos de

Mejoramiento Educativo (2019) nos dice que: "Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática". (p. 43)

Por su parte la (DIP-Cáceres, s.f.) Plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (P.35)

Cada una de las líneas de acción son importantes cada una con sus propios objetivos alcanzar.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que se realizó.

Es en este mapa en donde surge la solución al problema identificado en el árbol de problemas Mijangos (2013) nos dice:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

El mapa de soluciones contribuye grandemente a la solución pronta de un problema identificado.

a. Mapa de soluciones

Es en este mapa en donde surge la solución al problema identificado en el árbol de problemas

Mijangos (2013) nos dice:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

El mapa de soluciones contribuye grandemente a la solución pronta de un problema identificado.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño se da en la fase de diagnóstico en donde se realiza la investigación. Vázquez H (2010) Lo explica de esta forma:

El diseño y la experimentación de formas renovadas de acción basadas en el conocimiento producido por la investigación (lo que supone procesos de formación y aprendizaje); y la invención de nuevas formas de acción sustentadas en la generación de herramientas de apoyo a la acción (lo que exige la difusión y el desarrollo de competencias para su uso). Gracias al proceso de innovación de la gestión, se han generado conceptos que detonan una actuación distinta de los sujetos. (p. 56)

El diseño es la forma en que va estructurado el proyecto a ejecutar con la finalidad de llevar un orden.

B. Proyecto

Un proyecto es la idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios. Vigo, Vigil, Sanchez , & Medianero (2018) Nos dice que:

Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general, contribuye al desarrollo del país. (p. 15)

Recordemos que un proyecto es un conjunto ordenado de actividades con el fin de satisfacer ciertas necesidades o resolver problemas específicos. Un proyecto no es más que un plan de trabajo.

La participación ciudadana se manifiesta al promover un programa de mejoramiento. Como parte importante están los actores directos o beneficiados ante las solución de dificultades dentro del ámbito educativo, ya que se necesita que los objetivos de las

políticas de muestren al final, ante esto se manifiesta: ¿Quo vadis, evaluación? Reflexiones pedagógicas en torno a un tema tan manido como relevante (2016)

El Proyecto educativo, en efecto, requiere para su logro que los programas que en él se lleven a cabo –proyectos curriculares, planes de acogida, planes tutoriales y, por supuesto, los programas específicos de cada una de las materias y asignaturas– estén guiados por el principio de mejora para que de su armonía y coherencia de planteamientos se pueda seguir la mejora de los miembros de la comunidad educativa. (p. 21)

Cada uno de los proyectos se deben procesar para el beneficio de la población escolar tomando en cuenta sus rasgos lingüísticos y culturales, estos tienen una continuidad que propone sustentabilidad, para alcanzar sus objetivos o metas.

G, (2017) Los proyectos actúan como sistemas de intervención sobre una realidad determinada, integrando los subsistemas: de objetivos, operaciones, medios y recursos evaluación y control y, retroalimentación. (p. 14).

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Es la parte más importante a la hora de presentar un proyecto debido que ahí es en donde se manifiesta el problema a resolver, de esta forma lo demuestra: Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes (2014)

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (p. 2)

A la hora de dar un título se debe de tomar varios factores como por ejemplo el número de palabras, creatividad y sobre todo el impacto que este tiene.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Es la parte en donde se manifiesta todos los pasos de las diferentes fases de que consta el proyecto, así mismo las actividades. El Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes, (2014) considera:

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona

que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (p. 2)

La Fundación (UPM, s/f), establece que los proyectos pueden diseñarse en función de cuatro etapas que son diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación (Pág. 18)

c. El concepto de un proyecto – significado

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. El Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes (2014) dice:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. (p. 1)

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Según Ortegón, Pacheco y Prieto (2015) citado por PADEP/D (2019) “Los objetivos de un proyecto deben ser: Realistas, es decir, se deben poder alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas, eficaces, es decir, no sólo deben responder a los problemas presentes, sino a aquellos que existirán en el tiempo futuro en el que se ubica el objetivo, coherentes, si el cumplimiento de un objetivo no imposibilita el cumplimiento de otro, cuantificables, es decir, que puedan ser medibles en el tiempo, a veces conviene hacer una distinción entre objetivo general y los objetivos específicos: el objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. Los objetivos específicos, son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. No es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general”. (p. 20).

Los objetivos siempre serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto.

Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto. Castro Rubilar & Castro Rubilar , (2013) Dice que:

Objetivo General: El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia señalar

con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. Objetivos Específicos: El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. (p.15)

D. La justificación de un proyecto – significado

Es en esta parte en donde se manifiesta el porqué de la ejecución del proyecto a realizar, así mismo la importancia y a quienes beneficia. Pérez Q. Dice que es importante:

Explicar la importancia y la urgencia del problema a solucionar. Los problemas que pueden dar lugar a un proyecto pueden ser muy variados: hay una necesidad y no existe un servicio para satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación. (p. 6)

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Se plasman las actividades de acuerdo a los objetivos y así poder cumplir lo establecido en el cronograma en el tiempo especificado en el mismo, a lo que A. (2005) manifiesta:

Una visión o aproximación estratégica establece entonces que si bien un proyecto, como unidad, culmina en un determinado momento, sus resultados deberían sentar condiciones de sostenibilidad, esto es, la posibilidad de continuidad de procesos en el accionar o actividad normal de la institución o mediante la realización de otros proyectos insertos de manera coherente en una lógica de planificación de mediano o largo plazo. (p. 16)

F. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades se dice que es simplemente un calendario en el que se establece los tiempos en los que realizará el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

Por ello Castro Rubilar & Castro Rubilar , (2013) define que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de

conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (p. 17)

El cronograma es una herramienta gráfica de gran ayuda para planificar proyectos, organizar sus distintos factores y visualizarlos de forma práctica. El cronograma nos permite visualizar las fases, hitos y tareas que hemos de realizar en el día, así como su grado de ejecución.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo de proyectos permite conocer en qué estado está el proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede llevar la modificación del Plan. Por ello (PADEP/D, 2019) dice que:

Es importante diferenciar el monitoreo de la evaluación, términos que muchas veces son usados indistintamente. Por monitoreo se entiende el seguimiento sistemático de las acciones del programa y sus productos o resultados, a efectos de hacer ajustes para mejorar la gestión y dar cuentas en forma pública de lo realizado. Implica el relevamiento de información y su reporte en forma continua y sistemática. El punto de referencia para el monitoreo es el plan de acción establecido para el programa bajo el supuesto de que este es el mejor camino para alcanzar los objetivos buscados. (p. 40)

Monitoreo identifica nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya se tienen identificados.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Para ello PADEP/D (2019) dice que:

Una evaluación, en cambio, involucra la construcción de juicios valorativos más amplios sobre el programa, a partir de la información recogida, orientados a la toma de decisiones. La evaluación se puede entender como un proceso para determinar el mérito o el valor de algo, por lo que involucra la identificación de criterios de referencia relevantes que proporcionen un elemento de comparación para el análisis y la construcción de juicios de valor. La evaluación se extiende más allá del monitoreo porque reconoce que el plan de acción de un programa es una hipótesis con respecto al camino hacia el logro de los objetivos. (p. 40)

Pérez Juste (1995) citado por (Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) dice que: Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información

rigurosa orientado a valorar la calidad y los logros del proyecto, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del proyecto como del personal implicado y de modo indirecto del cuerpo social en que se encuentra inmerso". (p.42).

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Navarrete Mosqueda (2012) citado por Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) "Las metas son los logros específicos que se van a alcanzar durante el proyecto y al final de este. Dan sentido práctico y operativo a los objetivos, describen acciones específicas, indican cuánto se quiere lograr, cuándo y dónde se pretende hacerlo. Las metas establecen movimientos concretos que se realizan para conseguir los objetivos y por lo tanto, brindan la oportunidad de realizar un seguimiento cercano y detallado de los logros que van conformando procesos terminados y que finalmente construyen el proyecto de intervención educativa como tal." (p.33).

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elaboración de título del proyecto de mejoramiento educativo conllevó una serie de acciones, dentro de los que se destacaron, reflexiones y análisis de la problemática educativa en el aula, especialmente, lo relativo a los problemas que implica el estudio de la matemática de ello, surgió el nombre del proyecto: Elaboración de una biblioteca móvil con guía de estrategias, para fortalecer la comprensión lectora.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Durazno del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz. Actualmente se cuenta con 12 maestros, 9 que atienden grados en el nivel primario incluyendo al director, tres maestros atienden el nivel pre primario, una persona para el área operativa, doscientos veinticinco alumnos en total. Debido a las deficiencias que se encontraron en el informe de resultados de evaluación de lectura en el 2014, los resultados que se encontraron en el indicador de resultado en cuanto a lectura en el grado de sexto primaria enmarcando desfavorablemente para el municipio de Purulhá con un 15.79 %.

En los resultados se notó que fue demasiado bajo para este indicador. Siendo la lectura uno de los elementos fundamentales para la aprobación las diversas materias de aprendizaje no solamente comunicación, entonces ha sido de primordial importancia buscar las técnicas y las herramientas necesarias para que en una próxima evaluación este porcentaje aumente y para reflejar una estadística superior ya que principalmente para que los alumnos y alumnas tengan un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Efectivamente, a través del Proyecto se ha fortalecido la fluidez que conlleva a reducir el porcentaje de no aprobación de las evaluaciones de

lectura. Guatemala es un país con bajos niveles de lectura. Preguntemos ¿Por qué? Como docentes debemos de buscar soluciones e innovar las estrategias que hoy en día nos damos cuenta que ya no son factibles.

Para analizar detalladamente se aplicó la técnica DAFO en el cual se encontraron varios factores que afectan, entre los que se identificaron que los alumnos no han desarrollado el hábito de la lectura y no existen estrategias lectoras innovadoras, se encontraron con actores directos que apoyen en la ejecución del proyecto para darle solución al problema, entre los actores directos se tiene a los padres de familia que fueron los actores más importantes en la ejecución de dicho proyecto, director y docentes apoyaron en todo momento con ideas innovadoras de igual manera en la logística, la organización de padres de familia, Coordinadores Técnicos Administrativos entre otros que de una forma u otra contribuyeron en el desarrollo.

Las vinculaciones estratégicas realizadas con la aplicación de la técnica que lleva por nombre MINI-MAX surgieron cinco líneas de acción después de haber sido analizadas y socializadas y cotejadas de las cuales surgieron cinco posibles proyectos uno de cada una de las líneas de acción que fueron analizadas, elaborados con el mismo fin de atacar el bajo nivel de lectura que refleja la investigación de campo y bibliográfica, antes mencionada.

Vale enfatizar que con el árbol se elige el problema, siendo el siguiente: “La insuficiente comprensión lectora que impide alcanzar un alto nivel de competencia en lectura, es consecuencia del desinterés de los alumnos de sexto primaria de la E.O.R.M. Aldea El Durazno Purulhá Baja Verapaz” luego de detectar el problema en el proceso antes descrito, con el fin de cumplir con las demandas del Ministerio de Educación, padres de familia y demás actores directos e indirectos, se decidió analizar las cinco líneas de acción, de donde se extraen cinco posibles proyectos.

Entre ellos se mencionan los siguientes: implementación de estrategias metodológicas aplicables al proceso de comprensión lectora, gestión de programas acorde a comprensión lectora, implementación de una guía metodológica digital, actividades mensuales relacionadas a comprensión lectora y la implementación de una Biblioteca móvil, seguidamente se analiza cada uno de los proyectos, decidiendo ejecutar la Implementación de una biblioteca móvil con guía de estrategias para mejorar

la comprensión lectora. La cual dará solución a la problemática encontrada y así contrarrestar la falta de comprensión lectora en los alumnos.

Luego del amplio análisis se toma la decisión de realizar el PME a través del siguiente proyecto “implementación de una biblioteca móvil con guía de estrategias, para mejorar la comprensión lectora.” que se utilizó por los alumnos de sexto primaria y luego por los alumnos de todo el establecimiento de una forma rotativa tomando en cuenta que contenía libros de lectura de acuerdo al interés del estudiante, dicho proyecto consistió en la recolección de libros de lectura, diversidad de estrategias funcionales que se aplicaron tanto dentro del centro educativo como en los hogares con los estudiantes a través de una guía con estrategias.

Estas estrategias fueron adecuadas a las lecturas para que las mismas fueran comprensivas, para que los niños puedan tener una mejor aceptación del texto en mención y pueda cumplir con las expectativas planteadas, cada una de las actividades se realizaron en las diferentes etapas y los proyectos descritos van de la mano con la Coordinación Técnica Administrativa y autorización del director del establecimiento educativo personal docente y padres de familia.

3.3. Concepto

Implementación de una biblioteca móvil con guía de estrategias para la comprensión lectora, y el móvil fueron utilizados, para transportar los libros de lectura que los alumnos leyeron en su momento con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la EORM Aldea el Durazno del municipio de Purulhá Baja Verapaz.

3.4. Objetivos

Para el lograr de plan se diseñaron los siguientes objetivos:

3.4.1. General

Contrarrestar la falta de interés por la lectura a través de una biblioteca móvil con la finalidad de aumentar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

3.4.2. Específicos

Solicitar en el establecimiento educativo la autorización para la implementación de una biblioteca con guía de estrategias para fortalecer el hábito de lectura, mejorar la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria.

Gestionar en instituciones apoyo para la recolección de diferentes tipos de libros que sean del interés del alumno para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria.

Elaborar un móvil que servirá para transportar los libros y fomentar la práctica de lectura en los alumnos de sexto primaria.

Crear una base de registro sobre los libros existentes en la biblioteca móvil, y llevar un mejor control del proyecto para tenga sostenibilidad con los alumnos de sexto primaria.

Capacitar al personal docente y alumnos acerca del uso y beneficio que tendrá la biblioteca móvil en los alumnos de sexto primaria.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que aquejan con mayor frecuencia es la falta de comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno, del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz por lo cual fue necesario e indispensable crear estrategias metodológicas con el fin de mejorar el hábito en la lectura, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto al nivel de comprensión lectura se refiere, como es sabido la comprensión lectora es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Sin embargo, se obtuvieron los resultados a través de las evaluaciones estandarizadas de lectura a nivel nacional, la mayoría de los alumnos repreba, es por ello que los indicadores de resultados muestran el bajo nivel de aprobación, es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades

para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se pudo manifestar que la comprensión lectora es el proceso de aprender las ideas relevantes del texto.

También relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto de favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los libros.

Los estudiantes del establecimiento han mostrado el desinterés por la lectura, y no existe la habilidad de comprender lo que se lee es por ello que se toma la decisión de ejecutar el proyecto en donde se implementen estrategias metodológicas innovadoras que permitan al educando una competencia lectora y así poder frenar el alto índice negativo en los resultados en las pruebas de Comunicación y Lenguaje, Siendo el Proyecto “Elaboración de una biblioteca móvil con guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora”.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado con antelación, se hizo el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presenta las acciones realizadas.

El proyecto se desarrolló desde el mes de noviembre con la Entrega de solicitud de autorización dirigida al director del establecimiento, para la realización del PEM con los alumnos de sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Durazno del municipio de Purulhá Baja Verapaz, en el mes de Enero se realizó una reunión con docentes alumnos y padres de familia, para informar acerca del proyecto a realizar.

Seguidamente se continuó con las actividades a través de un cronograma donde especificaba día y fecha para la realización de cada una de las actividades, desde el inicio a fin.

En las actividades del mes de febrero según el cronograma de actividades se inició de lleno la ejecución del proyecto luego de ordenar los libros de lectura y llevar un control, seguidamente se dan inicio a las actividades de lectura con los alumnos aplicando únicamente actividades dentro del aula como parte de las actividades programadas en el cronograma para el cumplimiento del PEM las actividades contempladas para la finalización del proyecto consistía en un tiempo para que los niños practicaran cada una de las actividades de la guía aplicadas a las lecturas de cada libro a selección de cada alumno.

A la llegada de la pandemia que está afectando a nivel mundial, se creó un plan emergente, y aplicarlo a través de micro clases siendo parte de una guía de actividades para fortalecer la comprensión lectora, con una sola estrategia que contiene las actividades antes y después de la lectura. Haciendo la visita a cada hogar de los estudiantes para dar inicio con las micro clases. Y entrega de las guías para trabajar en las fechas establecidas para luego recogerlas y calificar a través de un instrumento de evaluación que se aplicó en cada micro clase beneficiándose la cantidad de 27 alumnos en total, y con esto se reducirá el bajo nivel de comprensión lectora que afecta a los alumnos, tomando en cuenta que este proyecto de aplicar, seguidamente con todos los alumnos del establecimiento, la guía tiene actividades donde el alumnos forma su propio concepto, utilizando su imaginación, creatividad, en cada una de las lecturas realizadas conjuntamente con las actividades requeridas o aplicadas a cada una de las lecturas con el fin de comprobar si entienden lo que leen y recuerdan los hechos, características de los personajes o acontecimientos importantes.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio se eligió el proyecto de mejoramiento educativo, el mismo que fue ejecutado, en un treinta por ciento de todo el proyecto que tuvo el nombre de implementación de una biblioteca móvil con guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria en el presente ciclo escolar, dicho proyecto se originó luego del análisis de los indicadores de lectura que mostraron un porcentaje muy bajo, con la implementación de dicho proyecto tuvo una reducción del bajo porcentaje de comprensión lectora en los estudiantes.

Se solicitó al director el permiso por escrito para realizar el proyecto en el establecimiento, luego de autorizar con el visto bueno del mismo, se procedió a informarle en primer lugar al personal docente de la escuela, segundo lugar a los padres de familia hacen una invitación previa a la reunión donde se presentó el proyecto a realizar y ellos estaban involucrados para formar parte en las diferentes actividades a realizarse desde el inicio igualmente al director y docentes del establecimiento informando que el proyecto se realizaría, y luego se planificara un plan de sostenibilidad para darle seguimiento al proyecto con todos los alumnos del establecimiento en los siguientes años, y así ver un cambio de porcentaje de lectura en nuestro establecimiento.

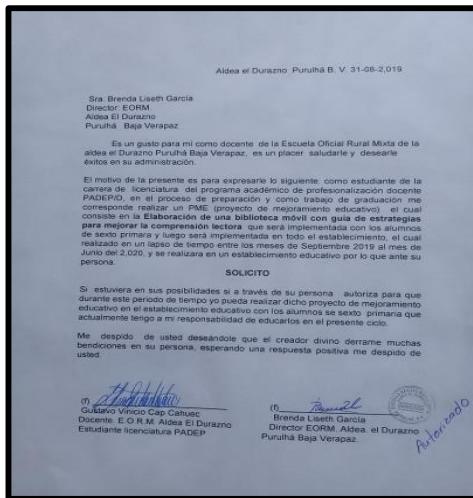
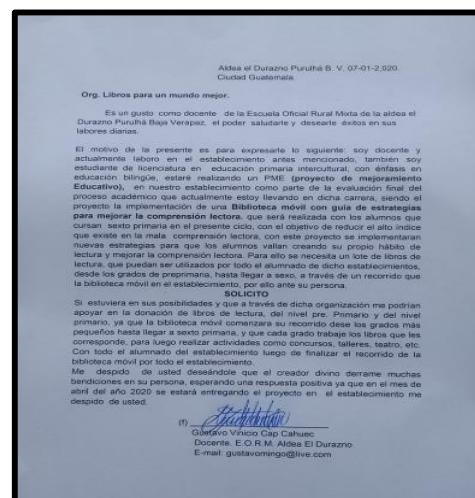


Ilustración No.1 solicitud a la directora para realizar el PME



IlustraciónN.2 solicitud para donación de libros

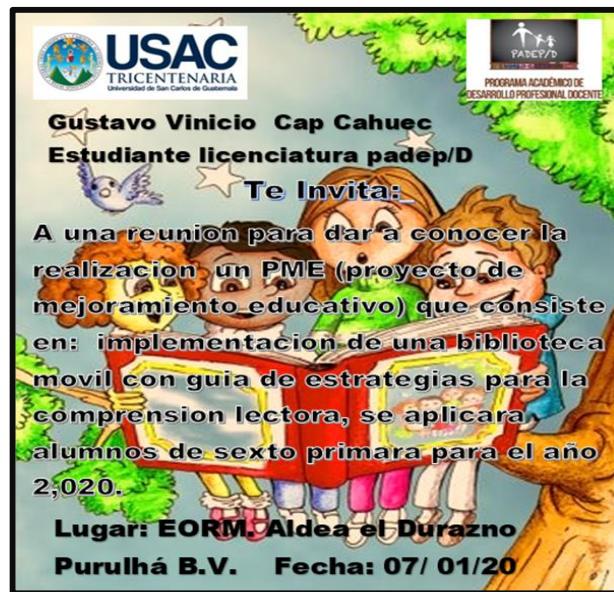


Ilustración No.3 invitación para dar a conocer el PME



Ilustración No.4 reunión con Docentes



Ilustración 5 reunión

B. Fase de planificación

En esta fase se planificó todo el proceso que se llevó a cabo en la aplicación del proyecto dentro de las actividades realizadas podemos mencionar, la redacción de solicitudes tanto para el director para que autorizara la realización del proyecto, y solicitar apoyo a casas comerciales, organizaciones educativas no gubernamentales, padres de familia entre otros, cada una de las actividades fueron realizadas según el

cronograma que contenía actividades para llevar a cabo el proyecto desde el inicio hasta la culminación de en donde todos los mencionados anteriormente fueron parte en las actividades.

Planteamiento del problema

Insuficiente comprensión lectora en alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno Purulhá Baja Verapaz es consecuencia del desinterés de los alumnos ocasionando bajo nivel de habilidad comunicativa.

a. Plan de propuesta para actividades emergentes

Nombre de la propuesta emergente

“Guía de actividades para la comprensión lectora”

Justificación

La presente guía tiene como finalidad implementar estrategias actividades para mejorar la comprensión lectora, dirigida a los alumnos de sexto primaria de la EORM. Aldea el Durazno del municipio de Purulhá Baja Verapaz para fortalecer la comprensión lectora, el objetivo es contribuir con los procesos de enseñanza por medias actividades, el cual se emplearán lecturas acompañadas de sus actividades para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

Como como docente veo la necesidad de implementar esta guía en el grado para la comprensión lectora, esta guía constituye la principal forma de interacción con el contexto, el cual facilita el aprendizaje y la sencillez para poder comprender y expresar lo que desea según las lecturas, por tal razón que se hace la implementación de la misma para dar solución a este problema.

Objetivos:

Para alcanzar las metas del plan emergente se plantearon los siguientes objetivos.

General

Contrarrestar la falta de interés por la lectura a través de una guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora con la finalidad de aumentar la habilidad comunicativa, en los estudiantes de sexto primaria.

Específicos

Crear una guía de actividades que sean del interés del alumno para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

Integrar actividades en la guía tomando en cuenta el contexto y el nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto primaria.

Aplicar la guía de actividades para la comprensión lectora y fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes de sexto primaria

Contenido de la guía

La guía está compuesta por una serie de lecturas con sus actividades en donde se pondrá de manifiesto la comprensión lectora del alumno de sexto primaria.

Las lecturas están acorde a su grado, edad y sobre todo el contexto del alumno de igual forma en la diversidad de lecturas que esta contiene se está integrando contenidos de aprendizaje como por ejemplo:

- Comunicación oral y escrita.
- La narración.
- Vida y naturaleza
- Formación ciudadana
- La comprensión
- Práctica de lectura.
- La redacción.
- Expresión artística

Tiempo para realizar las actividades de la guía

Las actividades se desarrollaran de acuerdo al siguiente cronograma:

Tabla No.17 Cronograma del plan Emergente

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHAS
01	Elaboración del plan emergente	Maestro/Estudiante	16 de mayo 2,020
02	Investigación y creación de lecturas acordes	Maestro/Estudiante	17 de mayo 2,020
03	Conformación de la guía de actividades	Maestro/Estudiante	18 de mayo 2,020
04	Visto bueno del asesor	Asesor	19 de mayo 2,020
05	Impresión de las guías de actividades	Maestro/Estudiante	20 de mayo 2,020
06	Entrega de guías a los Alumnos y Alumnas	Maestro/Estudiante	21 y 22 de mayo 2,020
07	Realización de las actividades de la guía	Alumnos y Alumnas	22,23,24,25 y 26 de mayo 2,020
08	Recepción de las guías trabajadas	Maestro/Estudiante	26 de mayo 2,020
09	Ánalisis de resultados en base a las guías	Maestro/Estudiante	27 y 28, de mayo 2,020

Fuente Elaboración propia

Metodología a trabajar

La metodología activa APA a trabajar tiene como propósito en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que los alumnos y alumnas estudiantes vivan un proceso de aprendizaje que sea activo, es decir, donde ellos y ellas sean agentes de éste proceso, es importante y se relaciona con la meta descrita en las competencias con el fin de implementar una metodología activa potenciando el aprendizaje de los estudiantes y no otra cosa debido a que todo aprendizaje requiere esfuerzo y esto no puede nunca ser olvidado ni por el estudiante ni por el profesor.

Se trata entonces de implementar actividades en una guía para la comprensión lectora que promueva que los alumnos y alumnas estudiantes sean activos y no pasivos en su aprendizaje.

La metodología activa APA a trabajar significa Aprendo, Práctico y Aplico por lo que es importante tomarla en cuenta en la ejecución de este proyecto emergente porque nos ofrece una alternativa atractiva diferente a la educación tradicional al hacer más énfasis en la comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

La forma de aplicar dicha metodología está basada en que los alumnos tendrán en su guía actividades para realizar antes de la lectura y después de la lectura, las actividades a realizar están acordes a su contexto de igual forma con sus instrucciones de lo que deben hacer antes y después de leer el texto esto con la finalidad que el alumno tenga la capacidad para redactar sus ideas de forma clara en relación a lo que comprende, así mismo sea capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral y escrita. El alumno será capaz de comprender lo que lee en forma correcta y ponerlo en práctica en su diario vivir.

La metodología activa APA nos da varios principios que no se pueden obviar al realizar cada actividad por ejemplo El conocimiento previo de los estudiantes nos señala que si de buena calidad, preciso y se activa en el momento adecuado, será una ayuda en el nuevo proceso de aprendizaje. Por otra parte, si es impreciso, mal establecido o se activa de manera inapropiada podría llegar a interferir con el nuevo aprendizaje.

De igual forma se menciona en otro principio la forma en que los estudiantes organizan el conocimiento influye cómo aprenden y aplican lo que saben, haciendo que los nuevos elementos sean incorporados, formando conexiones precisas y significativas para ellos, lo que permitirá que el estudiante recupere y aplique lo aprendido cuando sea necesario en su diario vivir.

Otro punto importante de esta metodología a trabajar es la motivación de los Alumnos y alumnas estudiantes, esta determina, dirige y sostiene lo que hacen para aprender mostrando que cuando un estudiante está motivado por aprender un cierto contenido mostrará la intensidad y la persistencia necesaria para dominarlo. Esto implica, por ejemplo, que el estudiante entienda la importancia de este tema en el contexto de su propio aprendizaje sintiendo de igual forma el apoyo adecuado por parte del docente y que las actividades que le son planteadas son coherentes y significativas para él.

Modalidad de entrega

La entrega de las guías de Actividades para la comprensión lectora elaborada para los alumnos de sexto primaria de la E.O.R.M. Aldea El Durazno, Purulhá Baja Verapaz se realizará de forma personal y hasta la puerta de cada hogar de los alumnos, en las fechas establecidas en el cronograma de actividades.

Población beneficiaria

27 alumnos que cursan sexto primario del año 2,020 de la E.O.R.M. Aldea el Durazno Purulhá Baja Verapaz.

Evaluación

La actividad se evaluará con una lista de cotejo por cada alumno después de finalizada las actividades de la guía, así mismo se hará un análisis de resultado global en una gráfica estadística.

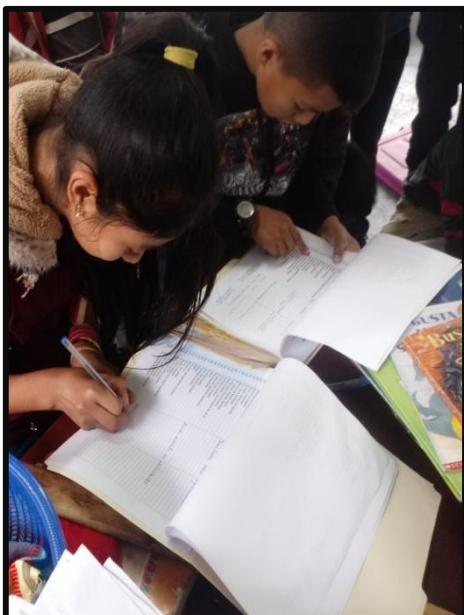


Ilustración No. 6 conteo de libros



Ilustración No. 7 clasificación de libros

b. Mi guía de actividades

Se titula de esta manera la guía que fue aplicada luego de crear el plan emergente, al no concluir con el proyecto de mejoramiento educativo que se inició aplicando en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Durazno Purulhá Baja Verapaz, con alumnos de sexto primaria, la guía contiene actividades de lectura, y para ello se trabajó de la siguiente manera:

Competencias

Que el alumno tenga la capacidad para redactar sus ideas de forma clara en relación a lo que comprende.

Al finalizar la guía, el alumno será capaz de comprender e interpretar y distintos textos.

Metodología

La metacognición Se puede definir como “pensar sobre el pensamiento.” Los buenos lectores utilizan estrategias metacognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen.

Indicador

Reconoce elementos centrales de distintos textos leídos, como características personajes lugares hechos.

CARTA AL ALUMNO

Querido alumno, recibe un saludo de parte de tu maestro esperando que estés resguardado en tu hogar al lado de tu familia obedeciendo las instrucciones de medidas de seguridad que ha impuesto el gobierno actual por el bienestar de todos nosotros y con ello evitar la propagación de la pandemia que afecta a los países a nivel mundial incluyendo a nuestra querida Guatemala.

Quizás te sorprenda que te escriba esta carta, pero en realidad se me hizo necesario escribirte estas líneas con las cuales quiero recordar aquel momento en que junto a tus compañeros y yo iniciamos el proyecto de mejoramiento educativo en el aula, y que por la situación antes mencionada solo iniciamos con las actividades planificadas, lastimosamente no logramos continuar, pero no podemos dejar en el olvido tan maravilloso proyecto.

Tengo la oportunidad de realizar una guía de trabajo para fomentar la comprensión lectora, en esta guía podrás trabajar las actividades que cada lectura te propone y al finalizar podremos verificar el nivel de aprendizaje obtenido.

Como tu maestro te motivo querido alumno a realizar las actividades de la mejor forma posible. Recuerda que en estos tiempos en que nos afecta esta enfermedad la única manera de evitar la propagación del covid-19 es quedándote en casa junto a tu familia, y pronto si Dios lo permite estaremos nuevamente en nuestra escuela para seguir gozando del aprendizaje todos juntos.

Me despido de ti deseándote muchas bendiciones...

Tu maestro Gustavo

Mi guía de actividades



Ilustración No. 8 Mi guía de actividades

Link Guía de actividades:

<https://drive.google.com/file/d/1UdbgSSB8UEJ93E8gRWVFGM7oCEbdbdAN/view?usp=sharing>

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución ya se contó con el resultado de apoyo, por parte de las instituciones, en su mayoría el aporte fue donación de textos de lectura, de la misma manera se contó con el apoyo de madera para fabricar el móvil donde funcionara la biblioteca, la cual ya contaba con diseño y sería construida de esa manera dentro de la ejecución del proyecto se completó un treinta por ciento, donde se pudo avanzar, desde la recolección, y clasificación de los textos hasta el comienzo de las actividades según el cronograma, en este caso los alumnos realizaron las primeras actividades de lectura se las cuales fueron parte de la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades que fueron realizadas como parte de ejecución fueron actividades relacionadas con cada lectura y se aplicaron al finalizar cada párrafo de las lecturas, los alumnos al recordar cada actividad fueron comprendiendo lo que leyeron, así se realizaron varias actividades quedando en un avance del treinta por ciento ya que a

pocos días de inicio de ejecución, los alumnos y docentes ya no asistieron a la escuela, siguiendo la orden de la suspensión de clases por motivos de la pandemia que actualmente afecta al mundo entero y órdenes del gobierno actual.

PLAN PARA MICRO CLASE No.01

ÁREA: Comunicación y lenguaje.

GRADO: sexto.

SECCIÓN: A

ALUMNO(a): Melvin Alexander Pérez Chá

CICLO ESCOLAR: 2020

Tema generador: comprendiendo mi lectura en casa.

Competencia: Al finalizar la guía, el alumno será capaz de comprender e interpretar y distintos textos.

Indicador de logro: mejora la expresión oral o léxico en conversaciones con otras personas.

Contenido: actividades de lectura para fortalecer la comprensión lectora con el tema: El asno y el hielo

Desarrollo

Inicio: Bienvenida

Actividad de inicio: se les facilita los materiales al alumno, para realizar actividades para antes y después de la lectura para fortalecer la comprensión lectora.

Conocimientos previos:

Actividad 1 se le pide al alumno que responda a cerca de lo que imagina del título o imagen de la lectura.

Nuevos conocimientos: Actividad 2 el alumno responde un cuestionario correspondiente a la lectura.

Ejercitación:

Actividad 3 relata lo que comprendió de la lectura, y a la vez se le entrega una guía para trabajar en casa:



Ilustración No.9 micro clase 1

Link. Micro clase No.01

https://drive.google.com/file/d/1CzveBmIPOYRJXcvV-g3JC5l8UgYGXX_i/view?usp=sharing

Evaluación:

La evaluación se realizó al finalizar las actividades contempladas en la guía, Para evaluar se aplicó una lista de cotejo por cada estudiante y comprobar el aprendizaje en cada uno de los alumnos.

PLAN PARA MICRO CLASE No.02

ÁREA: Comunicación y lenguaje.

GRADO: sexto.

SECCIÓN: A

ALUMNO (a): Sindy Viviana Sis Cac.

CICLO ESCOLAR: 2020

Tema generador: comprendiendo mi lectura en casa.

Competencia: Al finalizar la guía, el alumno será capaz de comprender e interpretar y distintos textos.

Indicador de logro: mejora la expresión oral o léxico en conversaciones con otras personas.

Contenido: actividades de lectura para fortalecer la comprensión lectora con el tema: el perrito con el hueso.

Desarrollo

Inicio Bienvenida

Actividad de inicio: se les facilita los materiales para realizar actividades para antes y después de la lectura para la comprensión lectora.

Conocimientos previos:

Actividad 1 se le pide al alumno que responda a cerca de lo que imagina del título o imagen de la lectura.

Nuevos conocimientos:

Actividad 2 el alumno responde un cuestionario correspondiente a la lectura.

Ejercitación:

Actividad 3: relata lo que comprendió de la lectura, y a la vez se le entrega una guía para trabajar en casa.



Ilustración No.10 Micro Clase 2
Link. Micro clase No.02

<https://drive.google.com/file/d/1D-VV-DQOD-cZwlatulU-XOtKXweuXNT/view?usp=sharing>

Evaluación:

La evaluación se realizó al finalizar las actividades contempladas en la guía, Para evaluar se aplicó una lista de cotejo por cada estudiante y comprobar el aprendizaje en cada uno de los alumnos.

PLAN PARA MICRO CLASE No. 03

ÁREA: Comunicación y lenguaje.

GRADO: sexto.

SECCIÓN: A

ALUMNO (a): Blanca Ester Caal Chén

CICLO ESCOLAR: 2020

Tema generador: comprendiendo mi lectura en casa.

Competencia: Al finalizar la guía, el alumno será capaz de comprender e interpretar y distintos textos.

Indicador de logro: mejora la expresión oral o léxico en conversaciones con otras personas.

Contenido: actividades de lectura para fortalecer la comprensión lectora con el tema: El Dragón Regadera.

Desarrollo

Inicio:

Bienvenida

Actividad de inicio: se les facilita los materiales para realizar actividades para antes, durante, y después de la lectura para la comprensión lectora.

Conocimientos previos:

Actividad 1: se le pide al alumno que responda a cerca de lo que imagina del título o imagen de la lectura.

Nuevos conocimientos:

Actividad 2 El alumno responde un cuestionario correspondiente a la lectura.

Ejercitación:

Actividad 3: relata lo que comprendió de la lectura, y a la vez se le entrega una guía para trabajar en casa



Ilustración No.11 Micro Clase 3

Link. Micro clase No.03

<https://drive.google.com/file/d/13WQA2eAh86o5OuSuZEOVrCjSQTV5Epyr/view?usp=sharing>

Evaluación:

La evaluación se realizó al finalizar las actividades contempladas en la guía, Para evaluar se aplicó una lista de cotejo por cada estudiante y comprobar el aprendizaje en cada uno de los alumnos.

PLAN PARA MICRO CLASE No.04

ÁREA: Comunicación y lenguaje.

GRADO: sexto.

SECCIÓN: A

Alumno (a): German Fidel Cucul Bín

CICLO ESCOLAR: 2020

Tema generador: comprendiendo mi lectura en casa.

Competencia: Al finalizar la guía, el alumno será capaz de comprender e interpretar y distintos textos.

Indicador de logro: mejora la expresión oral o léxico en conversaciones con otras personas.

Contenido: actividades de lectura para fortalecer la comprensión lectora con el tema: Alicia en el país de las maravillas.

Desarrollo

Inicio:

Bienvenida

Actividad de inicio: se les facilita los materiales para realizar actividades para antes, durante, y después de la lectura para la comprensión lectora.

Conocimientos previos:

Actividad 1: se le pide al alumno que responda a cerca de lo que imagina del título o imagen de la lectura.

Nuevos conocimientos

Actividad 2: El alumno responde un cuestionario correspondiente a la lectura.

Ejercitación

Actividad 3: relata lo que comprendió de la lectura, y a la vez se le entrego una guía para trabajar en casa:



Ilustración No.12 Micro Clase 4

Link. Micro clase No.04

<https://drive.google.com/file/d/1pbVIVJERIFdgpUcoXhf8EVyaj08P9la4/view?usp=sharing>

Evaluación:

La evaluación se realizó al finalizar las actividades contempladas en la guía, Para evaluar se aplicó una lista de cotejo por cada estudiante y comprobar el aprendizaje en cada uno de los alumnos.

PLAN PARA MICRO CLASE No.05

ÁREA: Comunicación y lenguaje.

GRADO: sexto.

SECCIÓN: A

Alumnos: Anderson Nehemías Caal Sagui, Marlon Leonardo Caal Caal.

CICLO ESCOLAR: 2020

Tema generador: comprendiendo mi lectura en casa.

Competencia: Al finalizar la guía, el alumno será capaz de comprender e interpretar y distintos textos.

Indicador de logro: mejora la expresión oral o léxico en conversaciones con otras personas.

Contenido: actividades de lectura para fortalecer la comprensión lectora con el tema: el viento y el sol.

Desarrollo

Inicio: Bienvenida

Actividad de inicio: se les facilita los materiales para realizar actividades para antes, durante, y después de la lectura para la comprensión lectora.

Conocimientos previos:

Actividad 1: se le pide al alumno que responda a cerca de lo que imagina del título o imagen de la lectura.

Nuevos conocimientos:

Actividad 2: El alumno responde un cuestionario correspondiente a la lectura.

Ejercitación:

Actividad 3: relata lo que comprendió de la lectura, y a la vez se le entrega una guía para trabajar en casa.

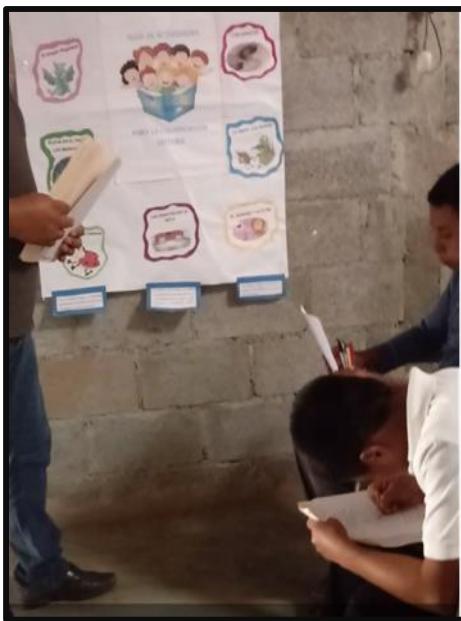


Ilustración No. 13 micro Clase 5

Link. Micro clase No.05

https://drive.google.com/file/d/1hCZTjssqXF28cnFC_8wwexVyrT7hJ0IU/view?usp=sharing

Evaluación:

La evaluación se realizó al finalizar las actividades contempladas en la guía, Para evaluar se aplicó una lista de cotejo por cada estudiante y comprobar el aprendizaje en cada uno de los alumnos.

D. Fase de monitoreo

Desde el inicio se monitoreo el avance de las actividades que se realizaron de acuerdo a la lectura que se trabajó, cada una de las lecturas tenían actividades distintas con el fin de no repetir las actividades y hacer que los alumnos se motivaran al realizar cada actividad y reducir el bajo nivel de comprensión lectora que existe en los alumnos de sexto primaria, se monitoreo cada trabajo realizado por los alumnos de manera individual con los alumnos si aplicaron correctamente lo que correspondía a la lectura como por ejemplo actividades antes, mediante, y después de cada lectura, lectura de palabras por minuto.

En ocasiones se realizaron pequeños cuestionarios o preguntas directas, en ocasiones se utilizó la técnica de la exposición a través de organizadores gráficos, e ilustraciones, esta parte se monitoreo para comprobar si los alumnos estuvieron cumpliendo con lo requerido en cada lectura.

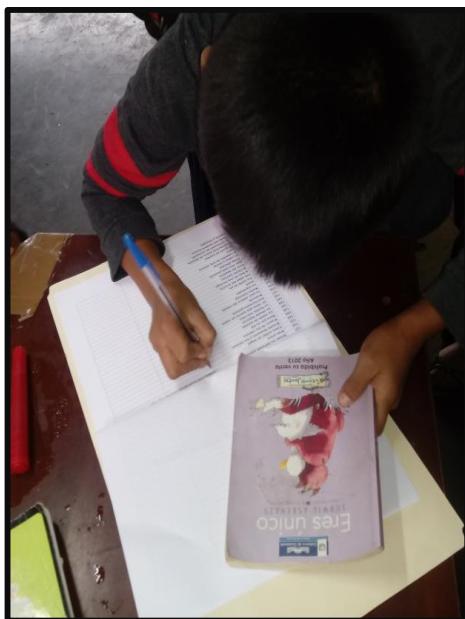


Ilustración No.14 Alumno Prestando un libro de lectura

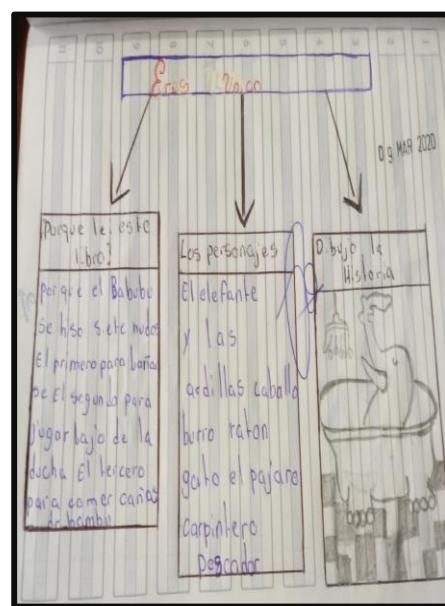


Ilustración No. 15 actividad realizada después de la lectura

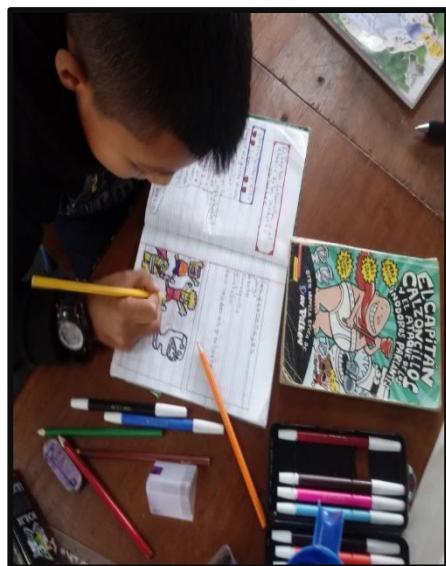


Ilustración No.16 Alumno Melvin realizando un actividad de lectura

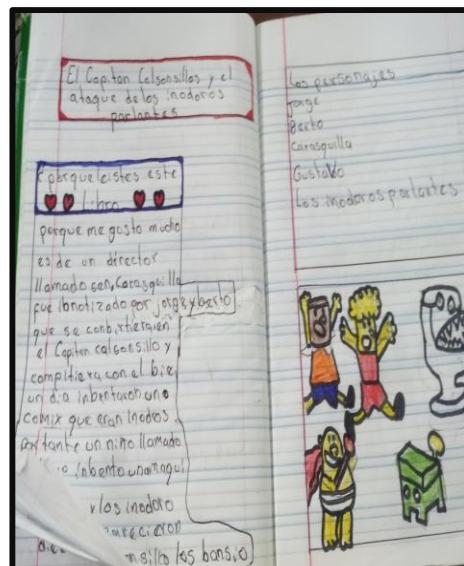


Ilustración No. 17 actividad después de la lectura

E. Fase de evaluación

En la evaluación del proyecto se verificó el uso correcto de cada una de las técnicas para mejorar la comprensión lectora, en este caso también se evaluó con la práctica de lectura, el aumento de lectura de palabras por minuto, la redacción de palabras y ortografía, por otra parte también se evaluó el cumplimiento de actividades realizadas en cada hogar así como lectura en familia, donde los padres apoyaron a sus hijos en narrarles leyendas o historias de los antepasados que ellos sabían, la forma final de la evaluación final se esperaba hacer un festival de lectura.

Para finalizar el proyecto se presentarán, cuentacuentos, teatrines, exposición creaciones literarias de cada uno de los alumnos, además los padres de los alumnos harían su participación de junto a sus hijos en dramatizaciones de cuentos creados en familia, actividad donde participarán todas personas de la comunidad docentes y autoridades invitadas, así se contempló según el cronograma sin imaginar que este proyecto no llegaría hasta el final de tal manera que estaba contemplado en el cronograma y que a la llegada de la pandemia de COVID-19 que afecta actualmente a nuestro país.

Como medida de prevención de propagación del virus el gobierno toma la decisión de suspender las clases, quedando el proyecto ejecutado solo una parte de dicho proyecto, seguidamente dieron indicaciones para finalizar el proyecto a través de un plan emergente, en se contemplaba utilizar cualquier medio digital para hacer llegar la información y forma de trabajo a realizarse, algo que fue imposible porque no que todas las personas de la comunidad tienen acceso a los servicios tecnológicos o señal de radio y televisión, debido a ello se aplicaron micro clases y se visitó a cada uno de los alumnos en su propia casa.

Se les explico a los alumnos el motivo por el cual el proyecto que inició, no se pudo concluir de la manera programada por lo que al mismo tiempo se implementa un plan emergente el cual se aplica de manera para poder culminar el proyecto iniciado en el mes de enero del presente año, la pandemia que afecta a muchos países del mundo incluyendo a nuestra Guatemala, es por ello que se aplica y evalua la guia de actividades para la comprensión lectora a través de una lista de cotejo aplicada a cada uno de los alumnos, luego de finalizar todas las actividades plasmadas en dicha guía.

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del proyecto se aplicó la guía de actividades para la comprensión lectora, utilizando de estrategia del cognoscitivismo que incluye actividades antes durante y después de la lectura la cual fue evaluada con una lista de cotejo que se utilizó como instrumento de evaluación en cada alumno, actividad en que los alumnos para verificar el logro alcanzado después de realizar cada una de las actividades contempladas en al guía de actividades, obteniendo en si el logro con los veintisiete alumnos en total.

Los alumnos de sexto primaria fueron los beneficiados el ejecutar dicho proyecto en el establecimiento educativo, luego de obtener los buenos resultados de en el grado se ha decidido realizar un plan de sostenibilidad para que el proyecto no quede o finalice en el grado que se aplicó, se dará continuidad para que se pueda

aplicar en los demás grados y mejorar aun el bajo porcentaje de nivel de comprensión lectora que existe en el establecimiento, según lo muestra el análisis del indicador resultado en lectura.

Dicho plan se trabajará en coordinación con la comunidad educativa, autoridades municipales, educativas, organizaciones educativas no gubernamentales y casas comerciales, el proceso de la implementación del plan de sostenibilidad estaba establecido para dar inicio en el mes de junio del presente año para luego finalizar en junio del año entrante debido a la situación que se está viviendo dicho plan queda sujeto a cambios en cuanto a fechas para llevar a cabo dicho plan.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, está ubicada a nueve kilómetros de la cabecera municipal, de Purulhá, del departamento de Baja Verapaz y atiende plan diario en la jornada matutina, en la modalidad bilingüe, es de tipo mixto, y se atienden dos niveles, siendo el de preprimaria con tres secciones y el nivel primario con diez secciones, La escuela cuenta con gobierno escolar organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa en esta ocasión.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, obteniendo niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados como: planificar actividades mensuales de lectura, creación de una antología, realizar concurso de cuenta cuentos, escribir historias de su propia inspiración. Todo con el interés que los alumnos puedan comprender lo que leen y mejorar su vocabulario ante las demás personas, al revisar los indicadores educativos de resultados en el área de Comunicación y lenguaje de sexto grado de primaria, muestran los niveles bajos de resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Año 2,009 sexto primario en cuanto a lectura los resultados de aprendizaje en el sector oficial fueron del 42.0% y son los procedimentales, declarativos y actitudinales. También se establecen las competencias que todos los estudiantes mostraban el incremento al porcentaje de resultado de lectura, la tendencia del

logro de lectura a nivel departamental en el 2,010 aumentos y se creía que al ir en aumento cada año y la educación en nuestro departamento y municipio mejoraría, alcanzando su mejor porcentaje en el año 2,013 logrando un porcentaje del 45.45 % un porcentaje considerablemente y en el año 2,014 con un porcentaje variado.

Los resultados de lectura se redujeron al caer en un porcentaje demasiado bajo de 15.79 % no es un dato conmemorables debido a que hay gran diferencia en poco tiempo, lo que en este momento está marcando la educación en las escuelas es que todos los días obligatoriamente se debe de dar media hora para lectura en los salones de clase, la lectura tiene como objetivo despertar nuevas inquietudes en el alumno, a través de las actividades diarias que el docente realice en los establecimientos y poco a poco cambiar esos datos estadísticos que nos marcan como pequeños analfabetos en pleno siglo XXI.

Después de obtener esta información, se trabajó la técnica DAFO obteniendo el producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: de donde se extrae el siguiente proyecto, Implementar una biblioteca móvil con guía de estrategias para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje con los alumnos de sexto luego de obtener buenos resultado y comprobando su primaria junto al director docentes y miembros de la comunidad educativa organizaciones no gubernamentales, casas comerciales y la municipalidad.

La línea de acción encamina a buscar una meta y alcanzarla. Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.) citado por (PADEP, Guía proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (2019) nos dice que: "Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática". (p. 43) De esta manera se integra a la comunidad

educativa, para formar parte de todas las actividades, en el tema de desarrollo y educación para la comunidad.

Las líneas de acción nos permiten comparar y definir algo que vamos a realizar y alcanzar un buen resultado en lo que nos propongamos siempre. Por su parte la (DIP-Cáceres, s.f.) Plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la trasformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. No tiene página, cada una de las líneas de acción son importantes cada una con sus propios objetivos alcanzar.

Una línea de acción, lleva a cumplir un objetivo siempre y cuando se limportancia o continuidad y el beneficio que se logra al finalizar con éxito a utilizando estrategias para aplicar, Después se desarrolla un plan de actividades en el que se involucró a los docentes de la escuela, y a los padres de familia, las actividades desarrolladas que incluyeron desde la redacción de solicitudes empezando por el director para solicitar el permiso y realizar, el proyecto con los alumnos de sexto primaria, donde se expuso el problema identificado.

Al mismo tiempo también la posible solución a diferentes instituciones, organizaciones no gubernamentales. De igual manera se involucraron los actores sociales directos quienes son parte importante para realizar cada una de las actividades como los dice Touraine (1984) citado por PADEP, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, (2019) “el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente” (p. 58).

Es por ello que los docentes somos parte principal en alcanzar objetivos propuestos, ya que el docente interviene directamente en el cumplimiento de metas propuestas para el bienestar del entorno laboral. Al cumplir un objetivo propuesto significa, llegar al final que es el éxito de haber logrado como lo indica.

Navarrete Mosqueda (2012) citado por Castro Rubilar & Castro Rubila(2013) "Las metas son los logros específicos que se van a alcanzar durante el proyecto y al final de este. Dan sentido práctico y operativo a los objetivos, describen acciones específicas, indican cuánto se quiere lograr, cuándo y dónde se pretende hacerlo. Las metas establecen movimientos concretos que se realizan para conseguir los objetivos y por lo tanto, brindan la oportunidad de realizar un seguimiento cercano y detallado de los logros que van conformando procesos terminados y que finalmente construyen el proyecto de intervención educativa como tal." (p.33). Por lo tanto una meta se puede realizar siempre en base a objetivos trazados para finalizar de manera exitosa.

CONCLUSIONES

Mediante el desarrollo de técnicas de lectoescritura se mejora la comprensión lectora de los estudiantes, el docente las utilizó favoreciendo el proceso.

La aplicación del guía de estrategias de lectura contribuye a que sea atractiva y fácil la lectura de un texto para los estudiantes, potenciando la comprensión lectora a través de actividades motivadoras.

Al aplicar estrategias para lograr la comprensión lectora por parte del docente se promueve la lectura y escritura, logrando alcanzar la comprensión lectora de los estudiantes.

Cuando interviene el docente para brindar asesoría a la comunidad educativa, para poner en práctica las herramientas lectoras se contribuye al logro de comprensión lectora de los estudiantes de cada grado, garantizando la oportunidad de un aprendizaje desde una perspectiva integral.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa:

Nombre del Plan de sostenibilidad: Implementar estrategias, para fortalecer la comprensión lectora de todos los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno Purulhá Baja Verapaz, centro de Influencia E.O.R.M. aldea el Durazno del municipio del Municipio de Purulhá, del departamento, de Baja Verapaz. Como Actores directos tenemos a los alumnos, director, personal docente, padres de familia, Organización de padres de familia durante es siguiente tiempo estipulado Fecha: junio 2,020 – junio 2,021 se trabajara de la guía, con el apoyo y participación de las entidades mencionadas, se tomaran las decisiones tomando en cuenta dada una de las ideas de los participantes y decidir conjuntamente el contenido de la guía.

Introducción

Como trabajo de cierre del proyecto de mejoramiento educativo se nos pide que, basándonos en la detección, elaboraremos un plan de sostenibilidad con metodologías de innovación educativa dirigida a los alumnos sextos primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Durazno, Purulhá Baja Verapaz. Luego de observar que los alumnos tienen grandes dificultades a la hora de comprender los textos, nace la necesidad de ejecutar el plan de sostenibilidad para la mejorar la comprensión lectora, el presente plan contiene actividades que se llevaran a cabo durante un año, debido a las actividades que se llevaran a cabo y también requieren de organización, distribución de comisiones, para calendarizar el avance de proceso en la creación y aplicación de las actividades metodológicas que se presentan a continuación

Justificación

Después del resultado obtenido a través del análisis del indicador de lectura, que fue muy bajo decidí crear o implementar una biblioteca para el uso de los alumnos, con el fin de mejorar la comprensión lectora en el grado de sexto primaria, después de verificar que dicho proyecto fue funcional se tomara la decisión, de crear una guía y trabajar con los docentes padres director y la Organización de padres de familia, para llevar a cabo cada una de las actividades programadas. Luego de visitar la dirección del establecimiento.

Luego de dar un vistazo al espacio que ocupa la biblioteca de la escuela encontramos numerosos libros para trabajar la comprensión lectora, pude darme cuenta que era una gran idea crear una guía de trabajo para lograr reducir el nivel bajo de comprensión lectora de que existe en los estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Durazno Purulhá Baja Verapaz, después de analizar los indicadores de resultados de lectura, me he quedado sorprendido y al mismo tiempo buscar una posible solución a través de la ejecución de un de un proyecto de mejoramiento educativo.

Seguidamente a través de un plan de sostenibilidad aplicarlo con los alumnos del establecimiento educativo, para conseguir que nuestros alumnos lean comprensiva y reflexivamente; haciendo mejoras en su ortografía, y léxico.

Objetivos:**Objetivo general**

Implementar una guía de estrategias para la comprensión lectora a través de un plan de sostenibilidad.

Objetivos específicos

Organizar a la comunidad educativa, para la elaboración de la guía de estrategias metodológicas.

Seleccionar las estrategias a utilizar para la creación de la guía.

Aplicación de la guía de estrategias metodológicas con todos los alumnos de todos los grados del establecimiento.

Monitorear el proceso de ejecución de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.

Evaluar los resultados de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en alumnos todos los grados.

Tabla: No. 18 actividades de plan de sostenibilidad

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Recursos	Cronograma	Responsable
Aplicar la guía de estrategias, el alumno será capaz de comprender e interpretar y distintos textos.	Reconoce elementos centrales de distintos textos leídos, como características personajes lugares hechos.	Implementación de una biblioteca móvil y guía de estrategias para la comprensión lectora.	Organizar a la comunidad educativa, para la elaboración de la guía de estrategias metodológicas.	Humanos: Docente. Padres de familia. Materiales: Libros de lectura Marcadores Papelografo Hojas Computadora Impresora Impresiones digitales Periódicos Revistas	Junio 2020	Gustavo Vinicio Cap Cahuec, Egresado licenciatura PADEP Comunidad educativa
			Seleccionar las estrategias a utilizar para la creación de la guía.	Humanos: Docente Padres de familia Materiales: Lista de estrategias Cuaderno Hojas de papel bond Lapiceros Marcadores crayones Pizarrón Resistol Computadora Impresora Cañonera Impresiones digitales Masquin tape Silicón	Julio 2020	Gustavo Vinicio Cap Cahuec, Egresado licenciatura PADEP Comunidad educativa

		Hojas de colores		
	Aplicación de la guía de estrategias metodológicas con todos los alumnos de todos los grados del establecimiento.	Humanos. Docente Padres de familia Alumnos. Materiales Guías impresas Hojas de papel bond Papelografo Hojas de colores Silicón Masquin tape	Enero 2021	Gustavo Vinicio Cap Cahuec, Egresado licenciatura PADEP Comunidad educativa
	Monitorear el proceso de ejecución de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.	Hojas de papel bond Masquin tape Imágenes Cuaderno Lápiz y crayones de colores Lectura	Abril 2021	Gustavo Vinicio Cap Cahuec, Egresado licenciatura PADEP Comunidad educativa
	Evaluar los resultados de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en alumnos todos los grados.	Humanos materiales. Docente Padres de familia Alumnos. Materiales. Instrumento de evaluación Lapiceros Lápices Crayones Cuadro de registro.	Mayo 2021	Gustavo Vinicio Cap Cahuec, Egresado licenciatura PADEP Comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto para elaborar el plan de sostenibilidad, con el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 19 presupuesto plan de sostenibilidad.

Tipos de Recursos	Cantidad	Precios unitarios	Total
Materiales	50 textos de lectura	Q.80.00	Q.5,000
Humanos	10 docentes, 165 alumnos, 60 padres de familia		235 personas
Equipo tecnológico.	Computadora, cañonera, hojas, impresora	Computadora: Q.5.000. Cañonera, Q.3.000. Impresora Q.1,800. Hojas de papel bond.Q.35.00	Q.9,835

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- A., F. M. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Santiago Chile.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. RESLA.
- Barritica, M. d. (2018). Entornos educativos. *ICESI Universidad*, 8.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar , J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Concepción, Chile : Universidad del Bío Bío .
- Consejo Nacional Técnico Pedagógico. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México.
- Constituyente. (1985). *Costitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2014). *informe de Resultados para el departamento de Baja Verapaz*. Guatemala.
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo*. España: Área de desarrollo local y formación .
- EERA), A. I. (2016). ¿Quo vadis, evaluación? Reflexiones pedagógicas en torno a un tema tan manido como relevante. *Revista de Investigación Educativa*, 280.
- Feandalucia. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* No. 5.
- Filmus, D. e. (s.f.). El entorno educativo: la escuela y su comunidad. *El entorno educativo: la escuela y la comunidad Programa Integral para la Igualdad Educativa*, 22.
- G, V. P. (2017). *Formulación y evaluación de proyectos* . Brazil.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- Mortimore, P. S. (1998). *Introduction to Improving Schools First Published*. First Published.
- Muñoz Sánchez, E. (2007). *Contexto socioeconómico, percepción del contexto educativo y tiempo de estudio en relación con los resultados de aprendizaje en la educación superior*. Murcia (España).
- Ochoa, J. (2019). *Investigación aplicada a la Educación Documento* . Guatemala : PADEP/D.
- PADEP. (2019). *Guía proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* . Guatemala: EFPEM .
- PADEP. (2019). *Los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP. (2019). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM .
- PADEP/D. (2019). *Diseño y Gestión de Programas Educativos* . Guatemala: EFPEM-USAC.
- Pérez Q., F. (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos*. Barcelona, España: Manual de Proyectos CEEM.
- Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes. (2014). *Que es un proyecto*. México.
- Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes. (2014). *Qué es un proyecto*. México.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa No. 14*.
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción*. Colombia: Universidad Nacional y Abierta a Distancia.
- UPM, F. (s/f). *Guía para la formulación de Proyectos*.
- Vázquez H, E. a. (2010). *Programa de Escuelas de Calidad de la Educación*. México.
- Vigo, V., Vigil, S., Sanchez , M., & Medianero, D. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Perú: Cajamarca.