



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Construir estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje
significativo con estudiantes

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de
Canillá, Departamento de Quiché

Mirna Edelmira Alvarado Montufar
Carné No. 201226512

Asesor
Lic. Nelson Orlando de León Urizar

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Construir estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo con
estudiantes.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, Departamento de
Quiché.**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Mirna Edelmira Alvarado Montufar
Carné No. 201226512

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
Licda. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretaria
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

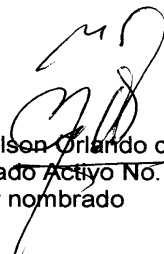
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Construir estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes" realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Mirna Edelmira Alvarado Montufar, carné: 201226512. CUI: 1983 36446 0502, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Colegiado Activo No. 15503
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3097

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construir Estrategias Lúdicas Para Fortalecer El Aprendizaje Significativo Con Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Montufar Mirna Edelmira*

Con Registro académico No. *201226512* Con CUI: *1983364460502*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201226512_01_3097



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3097

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construir Estrategias Lúdicas Para Fortalecer El Aprendizaje Significativo Con Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Montufar Mirna Edelmira*

Con Registro académico No. 201226512

Con CUI: 1983364460502

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

79_81_201226512_01_3097

DEDICATORIA

- A Dios: Con la ilusión del ayer, la firmeza de hoy, la esperanza del mañana: te agradezco con todo mi corazón y alma por haberme brindado sabiduría, en muestra de tu amor infinito y misericordia para orientarme así poder lograr mi meta.
- A mis padres: Les agradezco por enseñarme que siempre hay algo porque luchar en esta vida, por demostrarme que lo más valioso es el amor verdadero, por sus sabios consejos y todo el apoyo moral que me han brindado.
- A mis hermanos: Por su apoyo incondicional y por todo el amor que me han brindado.
- A los docentes: Gracias por la paciencia y el afecto que me han brindado en cada presencial.
- A mis amigos: Por los momentos tan agradables compartidos y por el cariño que es recíproco en el camino de la docencia, Esperanza, Beberly, Sara, Marilis, Marvin, Benfel.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartimos momentos agradables.
- Y a usted: Por sus orientaciones en la realización de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTO

En la culminación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo quiero agradecer al Ministerio de Educación, por permitirme trabajar en tan distinguido magisterio nacional, que me da la oportunidad de formar niños y niñas para que tengan un mejor futuro, haciendo uso de una metodología activa participativa, despertando el interés de los estudiantes realizando actividades prácticas, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, también le agradezco a dicho ministerio por la beca que me otorgara para prepararme académicamente cada día con nuevos conocimientos.

Agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la EFPEM Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por haberme abierto las puertas para poder adquirir nuevos conocimientos a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en donde tuve la oportunidad de actualizarme académicamente como docente.

También agradezco al STEG Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por ser el medio, para obtener la oportunidad de preparar a los docentes y lograr con el Ministerio de Educación, darle la validez al PADEP/D Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Mi agradecimiento para el coordinador departamental PADEP/D, asesora municipal, asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a todos los licenciados de los cursos recibidos por sus sabias enseñanzas en todo el proceso educativo a través del programa formador de docentes.

Para culminar con mi proceso educativo agradezco a todos mis compañeros de clase por su apoyo incondicional y compañerismo me han motivado a lograr mis objetivos trazados.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha realizado con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, ya que contiene actividades que se llevaron a cabo con docentes y padres de familia, propone técnicas y estrategias sobre la implementación de actividades lúdicas en las aulas, con estudiantes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, las cuales van a fortalecer el proceso educativo con los docentes en la realización de actividades en mejoras para la educación.

Al utilizar actividades lúdicas con los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1, se despierta el interés por aprender ya que se encuentran en un ambiente dinámico que les crea confianza, al momento de realizar las actividades de los diferentes contenidos, con ello logrando erradicar la poca participación de los estudiantes en un aprendizaje tradicionalista.

Con la utilización de una metodología adecuada a las necesidades de los estudiantes, haciendo uso de diferentes herramientas para lograr la participación activa de todos los estudiantes en la realización de diferentes juegos educativos, con el objetivo de mejorar la calidad educativa del establecimiento.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project has been carried out with the aim of improving the learning teaching process, since it contains activities that were carried out with teachers and parents, proposes techniques and strategies on the implementation of playful activities in the classroom, with students of the first cycle of primary education of the Mixed Urban Official School of the township of Canillá, which will strengthen the educational process with teachers in carrying out activities in improvements for education.

By using playful activities with students in the area of Communication and L1 Language, the interest is aroused to learn as they are in a dynamic environment that creates confidence, when carrying out the activities of the different contents, thus managing to eradicate the low participation of students in a traditionalist learning.

With the use of a methodology appropriate to the needs of students, making use of different tools to achieve the active participation of all students in the realization of different educational games, with the aim of improving the educational quality of the establishment.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional.....	45
1.3 Análisis estratégico.....	50
1.4 Diseño del proyecto.....	61
CAPÍTULO II	89
FUNDAMENTACIÓN REORICA	89
2.1 Marco Organizacional.	89
2.2. Análisis Situacional.....	101
2.3 Análisis Estratégico.....	109
2.4. Diseño del Proyecto.....	113
CAPÍTULO III	131
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	131
3.1 Título del PME.....	131
3.2 Descripción del PME.	131
3.3 Concepto del PME.	134
3.4 Objetivos.....	135
3.5 Justificación.....	135
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	138
3.7 Plan de Actividades.	139
CAPÍTULO IV	175
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	175
CONCLUSIONES	182
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	183
REFERENCIAS	197
ANEXOS	212
APÉNDICE.....	216

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	8
Tabla No. 2 Población por sexo del municipio	9
Tabla No. 3 Población por área geográfica del municipio	10
Tabla No. 4 Distribución de grados.....	11
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	12
Tabla No. 6 Relación de alumno docente.....	13
Tabla No. 7 Población atendida en su idioma materno en sus aprendizajes	15
Tabla No. 8 Libros de texto	16
Tabla No. 9 Resultados de lectura, tercero primaria.....	33
Tabla No. 10 Resultados de Matemática, tercero primaria.....	33
Tabla No. 11 Resultados de lectura, sexto primaria	33
Tabla No. 12 Resultados de Matemática, sexto primaria.....	34
Tabla No. 13 Resultados SERCE tercer grado.....	34
Tabla No. 14 Resultados SERCE sexto grado	34
Tabla No. 15 Priorización de problemas	46
Tabla No. 16 Árbol de problemas	48
Tabla No. 17 Identificación de demandas.....	49
Tabla No. 18 Técnica DAFO, Debilidades y Amenazas.....	51
Tabla No. 19 Técnica DAFO, Fortalezas y Oportunidades.....	52
Tabla No. 20 Relaciones MINIMAX Debilidades-Oportunidades y Fortalezas- Oportunidades.....	53
Tabla No. 21 Relaciones MINIMAX, Debilidades-Amenazas y Fortalezas-Oportunidades	54

Tabla No. 22 Vinculaciones	56
Tabla No. 23 Posibles proyectos a desarrollar	59
Tabla No. 24 Objetivo general y específicos del PME.....	65
Tabla No. 25 Plan de actividades del PME, fase I	69
Tabla No. 26 Plan de actividades del PME, fase II	70
Tabla No. 27 Plan de actividades del PME, fase III	71
Tabla No. 28 Plan de actividades del PME, fase IV.....	72
Tabla No. 29 Cronograma de actividades del PME	73
Tabla No. 30 Instrumento de monitoreo objetivo y fase 1	77
Tabla No. 31 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase 2.....	79
Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase III.....	80
Tabla No. 33 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase IV	82
Tabla No. 34 Evaluación del PME por objetivos y por metas.....	83
Tabla No. 35 Estimación de gastos del PME	85
Tabla No. 36 Plan de actividades emergentes del PME	139
Tabla No. 37 Cronograma de actividades emergentes del PME	141
Tabla No. 38 Plan de Sostenibilidad.....	186
Tabla No. 39 Cronograma del Plan de Sostenibilidad.....	189
Tabla No. 40 Presupuesto del Plan de Sostenibilidad.....	194

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Solicitud de permiso al director.....	143
Imagen No. 2 Lanzamiento del PME.....	147
Imagen No. 3 Capacitación a padres de familia.....	150
Imagen No. 4 Capacitación a docentes	151
Imagen No. 5 Estudiantes jugando lotería	153
Imagen No. 6 Estudiantes jugando memoria	154
Imagen No. 7 Estudiantes jugando sopa de letras.....	155
Imagen No. 8 Estudiantes jugando dominó.	156
Imagen No. 9 Estudiantes jugando pares de tarjetas.	157
Imagen No. 10 Visitas domiciliarias a padres de familia.	158
Imagen No. 11 Llamadas telefónicas con padres de familia.	159
Imagen No. 12 Monitoreo de capacitación con padres de familia.....	160
Imagen No. 13 Monitoreo de capacitación con docentes.....	161
Imagen No. 14 Monitoreo del juego de lotería	163
Imagen No. 15 Monitoreo del juego de memoria	164
Imagen No. 16 Monitoreo de la sopa de letras	165
Imagen No. 17 Monitoreo de la utilización del dominó.....	167
Imagen No. 18 Monitoreo del juego de pares de tarjetas.....	168
Imagen No. 19 Monitoreo de visitas domiciliarias	170
Imagen No. 20 Monitoreo de llamadas telefónicas	171
Imagen No. 21 Evaluación del PME	172
Imagen No. 22 Llamada realizada para el cierre del PME	174

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá departamento de Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: implementar estrategias de actividades lúdicas en el primer ciclo de educación primaria a los docentes que permitan fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, aprovechando el apoyo de las ONG's, SINAIE, municipalidad, programa leamos juntos mediante talleres de formación docente involucrando a los padres de familia.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, como lo son: Indicador de contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado con la participación de todos los actores involucrados y gestión del docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada en 1ra. Avenida 5-31 zona 3 en el municipio de Canillá, del departamento de Quiché, la misma se encuentra en el área urbana, pertenece al sector Oficial, la modalidad es monolingüe, la población escolar que asiste es monolingüe y bilingüe debido a que han llegado muchas familias que hablan el idioma k'iche' de comunidades vecinas al municipio como también de otros municipios que pertenecen al departamento, pero con la salvedad que todos los estudiantes que pertenecen a la cultura maya, dominan el idioma castellano lo cual hace que su proceso educativo sea efectivo, los docentes presupuestados en el establecimiento tienen un nombramiento monolingüe, por ese motivo las clases se imparten en idioma castellano ya que es el idioma que predomina en el municipio.

En la escuela se realizan los procesos educativos de lunes a viernes, en un horario de siete treinta de la mañana a doce treinta horas en una jornada matutina, por lo que es tomada como plan diario, categoría pura, se atienden niños y niñas entre las edades de 6 años y medio a 14 años, por lo que es una escuela mixta.

Las actividades se planifican y están de acuerdo al Plan Operativo Anual de enero a octubre de cada año lectivo, como también están basadas en el

Calendario Oficial emanado por el Ministerio de Educación al principio de cada año escolar.

En la escuela se cuenta con la Organización de Padres de Familia, OPF, el cual está formado por: Luis Pedro Sosa Sical Presidente, Marcotulio Santos Toj Secretaria, Diana Lily Guzmán Cruz, Tesorera, Mayra Matías Rosales, Vocal I y Angelina Morales Méndez Vocal II. Esta organización vela a que los programas de apoyo asignados a la escuela se ejecuten de la mejor manera, entre los cuales se pueden mencionar: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares y Valija Didáctica para docentes se desarrollen con transparencia, efectividad y sean funcionales en el centro educativo, esto con el fin de mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

En el establecimiento educativo se cuenta con el Gobierno Escolar, formado por un estudiante de cada grado, siendo los siguientes: Presidente, Nelson Urízar - Vicepresidente, Magnolia Marcos-Secretaria, Pedro Brito Bernal-Tesorero, Jacinto Pérez-Vocal I y María Cedillo-Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos y obligaciones de los estudiantes, aplicación de disciplina escolar, organizar actividades de limpieza en centro educativo, ayudar a organizar actividades recreativas así como también apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Misión: Somos una institución educativa que brinda una educación de calidad y equidad en los educandos desarrollando competencias intelectuales para que sean capaces de afrontar los desafíos y cumplir con las expectativas que exige la sociedad en un mundo globalizado, así también inculcando valores cívicos, morales y culturales de manera de poder comprender la interculturalidad y multiculturalidad en la comunidad educativa, promoviendo así una convivencia pacífica para una cultura de paz.

Visión: Ser una institución educativa que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de aprender y mejorar la calidad de vida, obteniendo un aprendizaje significativo con enfoque constructivista mediante una educación contextualizada para una superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, estudiantes y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizajes óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colectivo y cooperativo.

En la escuela se usan estrategias de abordaje como: Plan Operativo Anual, que contiene todas las actividades que se realizan durante todo el ciclo escolar, Plan Anual que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. Así también se realiza un plan bimestral, auxiliados con una agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y las actividades a desarrollar en cada grado. En las actividades educativas que se desarrollan se implementa el aprendizaje significativo con un enfoque constructivista.

En la escuela se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Cultura: es la encargada de organizar las actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, actividades cívicas entre otras.

La Comisión de deportes: tienen a su cargo la planificación de todas las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de establecimiento y para ello se cuenta con el apoyo de los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los estudiantes, cuando participan en las actividades deportivas que se desarrollan a nivel local o por sectores educativos.

Comisión de ornato: Esta tiene a su cargo la realización del adorno y colocarlo en su lugar respectivo para realizar las diferentes actividades, que la comisión de cultura tenga programadas durante el ciclo escolar.

La comisión de refacción escolar tiene un papel muy importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de la refacción escolar de acuerdo con los manuales establecidos y otorgados por el Ministerio de Educación también promover los proyectos educativos de higiene y salud para relacionarlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos en beneficio de los estudiantes.

La comisión de disciplina es la encargada de planificar sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, está formado por los docentes de la escuela, su compromiso es velar con el Gobierno Escolar que la disciplina de los estudiantes de la escuela sea la indicada, esto ayuda a tener una cultura de paz para una convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela, también ejecutar charlas motivacionales a los estudiantes de toda la escuela para hacerles conciencia de la importancia de convivir juntos en armonía con nuestros compañeros de estudio, para relacionarnos con las demás personas que están a nuestro alrededor.

La comisión de evaluación está formada por el director y dos docentes, es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se da a conocer a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y también mensualmente se revisa el avance académico de los estudiantes y luego se decide a tomar mejores estrategias para promover el rendimiento de los estudiantes de cada grado en diferentes niveles de la escuela.

Los modelos educativos que se desarrollan en el establecimiento para el proceso enseñanza aprendizaje, se están implementando los momentos del aprendizaje significativo con un enfoque constructivista como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación lo cual favorece a que los estudiantes sean participativos, activos, analíticos y positivos, dentro de un contexto intercultural.

En el establecimiento educativo se están desarrollando los siguientes programas: Verde y Azul, que proporciona material didáctico para uso y construcción de los aprendizajes de los estudiantes y promueve la higiene de los estudiantes y padres de familia, con la construcción de baterías de servicios sanitarios.

El establecimiento educativo cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación, que contribuye en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes presupuestados renglón 011, asignación de contratos del renglón 021, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Sistema Nacional de Educación SINAIE se encuentra en el municipio realizando el trabajo en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, el establecimiento educativo es atendido y fortalecido en el área administrativa apoyando al director y en el área pedagógica capacitando a los docentes en la implementación de nuevas técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En el establecimiento educativo se han ejecutado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de seis aulas y el remozamiento del techo de otras seis aulas, esto ayudó grandemente en el mejoramiento de la infraestructura del centro educativo, esto contribuyó en mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes, ya que ahora se cuenta con espacios dignos y agradables para la ejecución de la práctica pedagógica con los estudiantes.

Actualmente se está gestionando la ejecución de los siguientes proyectos: construcción de un pozo artesanal para poder tener el agua necesaria dentro del establecimiento y poder ejecutar el programa de alimentación escolar de manera higiénica también practicar hábitos de higiene con todos los estudiantes, seguidamente se tienen prevista la construcción de un comedor escolar para servir los alimentos de los estudiantes en un lugar higiénico para que los estudiantes consuman sus alimentos.

A. Indicadores Educativos

En una investigación realizada en el municipio sobre el rango de edades, con la recolección de datos e información buscada, se encontraron los siguientes indicadores:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

La estimación de la población en el municipio de Canillá para el año 2018 es de 12,172 habitantes y el rango de edades son las siguientes:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de Edad.	Total, de Población.	Porcentaje
00 - 04	1,513	12%
05 - 09	1,490	12%
10 - 14	1,344	11%
15 - 19	1,334	11%
20 - 24	1,132	9%
25 - 29	929	8%
30 - 34	717	5%
35 - 39	649	5%
40 - 44	552	5%

45 - 49	494	4%
50 - 54	421	4%
55 - 59	421	4%
60 - 64	325	3%
65 - 69	268	2%
70 - 74	230	2%
75 - 79	153	1%
80 - 84	101	1%
85 - 89	67	0.75%
90 - 94	19	0.15%
95 - 99	11	0.09%
100 o más	2	0.01%
Total	12,172	100%

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede verificar que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en niños y niñas de cero a diecinueve años.

Población total por sexo, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla No. 2 Población por sexo del municipio

Sexo	Total
Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de población por sexo se puede verificar que en este municipio existen más mujeres que hombres.

Población total por área, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla No. 3 Población por área geográfica del municipio

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de población por área se puede verificar que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en el área rural.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Canillá.

Para detectar el índice de desarrollo humano se realizó una investigación a nivel municipal para verificar los ingresos económicos con que cuenta la población para poder sobrevivir y satisfacer sus necesidades básicas, se pudo verificar el porcentaje de la economía familiar.

Se realizó una investigación en el municipio donde se pudo detectar que un 85% de la población no cuenta con un trabajo estable para poder sufragar los gastos y necesidades de su familia, esto los obliga a poder realizar diferentes trabajos, como también los presiona a buscar otras alternativas de empleo y se ven obligados a tener que salir de su país, para tener un mejor futuro.

En base a una investigación que se realizó en el municipio se pudo diagnosticar que un 15% de las familias de la población cuenta con un trabajo estable y esto les permite poder recibir un salario mensualmente y con esto sufragar las necesidades básicas de su familia y ya no se ven en la necesidad de buscar otras opciones de vida teniendo que viajar a otros departamentos o dejar su país de origen.

De acuerdo a una investigación que se realizó se pudo verificar que no todas las personas cuentan con un trabajo estable para sufragar sus necesidades, esto se debe a que por diversas causas no se pudieron preparar académicamente, esto

los obliga a realizar cualquier tipo de trabajo para cubrir las necesidades de su familia, debido a esto varias personas han aprendido varios oficios para poder solventar los gastos económicos familiares.

En una visita realizada a las autoridades de salud del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad, se nos informó que toda la población estudiantil y que no está estudiando cuentan con el historial médico de acuerdo a las diferentes necesidades que cada uno tiene, al mismo tiempo nos informaron que las enfermedades más comunes en la comunidad son: respiratorias, gastrointestinales, hepatitis y varicela, estas enfermedades son controladas en el medio local.

El establecimiento educativo cuenta con las visitas constantes del CAP Centro de Atención Permanente, para realizar jornadas de desparasitación y vacunación, para la prevención de enfermedades que los puedan afectar en el futuro.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo se cuenta con matrícula escolar del nivel primario durante el ciclo escolar 2018, trescientos cincuenta y nueve estudiantes, ciento noventa y cinco de género masculino y ciento sesenta y cuatro de género femenino, haciendo un total de trescientos cincuenta y nueve estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Distribución de grados

Grados	Hombres.	Mujeres.	Total.
Primero	44	31	75
Segundo	32	31	63

Tercero	41	25	66
Cuarto	33	21	54
Quinto	30	29	59
Sexto	15	27	42
Total	195	164	359

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE
Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá, Quiché 2018

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. De Alumnos		
				H	M	T
1.	Aminda Asucety Tobar Franco	Primero	"A"	14	11	25
2.	Manuela Adelmira Cabrera	Primero	"B"	15	10	25
3.	Alma Marizol Méndez Gámez	Primero	"C"	15	10	25
4.	Hilda Maggali Cabrera	Segundo	"A"	11	10	21
5.	Blanca Iris Cruz y Cruz	Segundo	"B"	11	10	21
6.	Cristina Coj Morente	Segundo	"C"	10	11	21
7.	Benfel Hirlando Cruz Méndez	Tercero	"A"	14	8	22
8.	Mirna Edelmira Alvarado	Tercero	"B"	14	8	22
9.	Angel Custodio Reyes Reyes	Tercero	"C"	13	9	22
10.	Bárbara Dayanna Sical Cruz	Cuarto	"A"	11	7	18
11.	Carlos Manuel Méndez	Cuarto	"B"	11	7	18
12.	Esteban Emidio Alvarado	Cuarto	"C"	11	7	18
13.	Armando Rosales Alvarez	Quinto	"A"	10	10	20
14.	Elgin Omar Méndez Soto	Quinto	"B"	10	10	20
15.	Naamán Upún Gonzáles	Quinto	"C"	10	9	19
16.	Joslas Misael González	Sexto	"A"	7	14	21
17.	Elder Arnoldo Natareno Tobar	Sexto	"B"	8	13	21
Total General				195	164	359

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE
Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá, Quiché 2018

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6 Relación de alumno docente

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. De Estudiantes		
				H	M	T
1.	Aminda Asucety Tobar Franco	Primero	"A"	14	11	25
2.	Manuela Adelmira Cabrera	Primero	"B"	15	10	25
3.	Alma Marizol Méndez Gámez	Primero	"C"	15	10	25
4.	Hilda Maggali Cabrera	Segundo	"A"	11	10	21
5.	Blanca Iris Cruz y Cruz	Segundo	"B"	11	10	21
6.	Cristina Coj Morente	Segundo	"C"	10	11	21
7.	Benfel Hirlando Cruz Méndez	Tercero	"A"	14	8	22
8.	Mirna Edelmira Alvarado	Tercero	"B"	14	8	22
9.	Angel Custodio Reyes Reyes	Tercero	"C"	13	9	22
10.	Bárbara Dayanna Sical Cruz	Cuarto	"A"	11	7	18
11.	Carlos Manuel Méndez	Cuarto	"B"	11	7	18
12.	Esteban Emidio Alvarado	Cuarto	"C"	11	7	18
13.	Armando Rosales Alvarez	Quinto	"A"	10	10	20
14.	Elgin Omar Méndez Soto	Quinto	"B"	10	10	20
15.	Naamán Upún González	Quinto	"C"	10	9	19
16.	Joslas Misael González	Sexto	"A"	7	14	21
17.	Elder Arnoldo Natareno Tobar	Sexto	"B"	8	13	21
Total General				195	164	21

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE
Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá, Quiché 2018

Los docentes del renglón presupuestario 011 que están asignados al establecimiento educativo no son los suficientes para impartir las clases para atender a la población educativa, estando divididos en diferentes grados y secciones.

Al empezar cada año escolar muchas familias se ven obligadas a tener que salir del país para mejorar sus condiciones de vida y esto ocasiona a que se lleven a sus hijos a otros lugares sin llevar un debido traslado, esto afecta la permanencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.

También se puede describir que uno de los factores que más afecta a la educación en los establecimientos es la deserción escolar y esto se debe a la falta de interés y atención de los padres de familia, pero al pasar el tiempo afecta a los estudiantes ya que se quedan estancados en el mismo grado mientras los demás compañeros logran avanzar en su proceso educativo.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En una visita aleatoria realizada por el Coordinador Distrital se puede verificar que la asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, en jornada matutina es regular ya que solo en algunas secciones de primer grado faltaron dos estudiantes en cada sección, para hacer un total de ocho estudiantes inasistentes en ese día en el establecimiento.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se puede comprobar en libro de asistencia de docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se trabajaron 176 días de clases debido a la exigencia del Ministerio de Educación, esta cantidad casi coincide con la programada de 180 días hábiles, para ese año, lo cual hace que la atención de los estudiantes sea mejor y así poder lograr la calidad educativa.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá el idioma predominante es el castellano- español, ya que la mayoría de los niños y niñas hablan su idioma materno, porque es el que utilizan en los diferentes lugares en los que se desenvuelven, pero también se cuenta con estudiantes que hablan el idioma k'iche', pero que dominan también el idioma español, por lo que no se les complica su proceso educativo en el idioma que predomina en la comunidad.

Tabla No. 7 Población atendida en su idioma materno en sus aprendizajes

Año	2014	2015	2016	2017	2018
total	448	405	366	355	359
Castellano	448	405	366	355	359

Fuente: Cuadro de Registro de Resultados Finales
Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El Ministerio de Educación es el encargado de dotar de textos y materiales al establecimiento educativo, para que se desarrolle el proceso enseñanza aprendizaje, pero lastimosamente no dan el material adecuado para todo el establecimiento ya que solo dan libros de texto para primero y segundo en algunas áreas curriculares y en algunas ocasiones no vienen cabales porque se manejan estadísticas de años anteriores, mientras que los demás grados no cuentan con libros de textos para desarrollar el proceso educativo, por lo tanto los maestros somos los encargados de buscar y comprar algunos materiales de apoyo para los estudiantes.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, se observa el inventario del control de libros recibidos, se puede observar que solo llegaron libros de texto para primero y segundo primaria, pero solo en algunas áreas curriculares y para el resto de los grados no llegan textos desde hace varios años.

Tabla No. 8 Libros de texto

Ciclo escolar 2018		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	45
	Leo y escribo paso 2.	45
	Matemática	54
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	53
	Matemática	54

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2018

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La OPF Organización de Padres de Familia cumplen un papel muy importante en el centro educativo ya que el Ministerio de Educación garantiza los programas de apoyo a través de esta organización en beneficio de los estudiantes.

La Organización de Padres de Familia está integrada por padres de los estudiantes del establecimiento, se organizan voluntariamente para apoyar a los estudiantes del centro educativo del sector oficial, esta misma fue creada de forma legal para que se pueda ejecutar sin ningún problema.

La OPF es la encargada de administrar con transparencia los fondos económicos que el Ministerio de Educación distribuye en sus cuatro programas de apoyo a las escuelas del sector oficial. Los cuales son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica para docentes, es indispensable su labor en el establecimiento, ya que son los encargados de velar por los estudiantes que sean los principales beneficiarios de los fondos asignados para el establecimiento.

El encargado de velar con la Organización de Padres de Familia es el director y el Coordinador Distrital SINAЕ, para verificar si la papelería está en orden para su legal funcionamiento.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En una investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, del departamento de Quiché.

Año 2014

En el establecimiento educativo fueron inscritos doscientos ochenta y siete estudiantes en edad escolar siendo distribuidos en los diferentes grados. Primero con edad de siete años, un total de cuarenta y seis, segundo con edad de ocho años cuarenta y siete, tercero en edad de nueve años treinta y dos, cuarto en edad de diez años cincuenta y seis, quinto en edad de once años cincuenta y sexto en edad de doce años un total de cincuenta y seis.

Año 2015

En el establecimiento educativo fueron inscritos doscientos noventa y ocho estudiantes en edad escolar siendo distribuidos en los diferentes grados. Primero con edad de siete años, un total de cincuenta, segundo con edad de ocho años cuarenta y cinco, tercero en edad de nueve años treinta y seis, cuarto en edad de diez años cincuenta y seis, quinto en edad de once años cincuenta y sexto en edad de doce años un total de sesenta y siete.

Año 2016

En el establecimiento educativo fueron inscritos doscientos setenta y tres estudiantes en edad escolar siendo distribuidos en los diferentes grados. Primero con edad de siete años, un total de cuarenta y nueve, segundo con edad de ocho años cincuenta y cuatro, tercero en edad de nueve años treinta y ocho, cuarto en edad de diez años treinta y ocho, quinto en edad de once años cuarenta y cuatro y sexto en edad de doce años un total de cincuenta.

Año 2017

En el establecimiento educativo fueron inscritos doscientos setenta y cuatro estudiantes en edad escolar siendo distribuidos en los diferentes grados. Primero con edad de siete años, un total de cincuenta y dos, segundo con edad de ocho años cuarenta y nueve, tercero en edad de nueve años treinta y nueve, cuarto en edad de diez años cuarenta y cuatro, quinto en edad de once años cuarenta y sexto en edad de doce años un total de cincuenta.

Año 2018

En el establecimiento educativo fueron inscritos doscientos setenta y dos estudiantes en edad escolar siendo distribuidos en los diferentes grados. Primero con edad de siete años, un total de cincuenta, segundo con edad de ocho años cincuenta y dos, tercero en edad de nueve años cuarenta y cuatro, cuarto en edad de diez años cuarenta y cuatro, quinto en edad de once años cuarenta y siete y sexto en edad de doce años un total de treinta y cinco.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, según censo realizado se pudo observar que en la comunidad todos los niños y niñas en edad escolar, fueron matriculados ya que por ser un área urbana todos los padres de familia ven la importancia de mandar a sus hijos a estudiar para que no se atrasen en sus estudios y puedan tener mejores oportunidades en el futuro.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3, Canillá, Quiché.

Año 2014

Fueron inscritos en edad escolar los estudiantes que oscilaban entre los siete años, la cantidad de: cuarenta y seis estudiantes.

Año 2015

Fueron inscritos en edad escolar los estudiantes que oscilaban entre los siete años, la cantidad de: cincuenta estudiantes.

Año 2016

Fueron inscritos en edad escolar los estudiantes que oscilaban entre los siete años, la cantidad de: cuarenta y nueve estudiantes.

Año 2017

Fueron inscritos en edad escolar los estudiantes que oscilaban entre los siete años, la cantidad de: cincuenta y dos estudiantes.

Año 2018

Fueron inscritos en edad escolar los estudiantes que oscilaban entre los siete años, la cantidad de: cincuenta estudiantes.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En una investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3, Canillá, Quiché, en los diferentes ciclos escolares que se detallan a continuación.

Año 2014

Según registros que se llevan en el libro de inscripciones en el establecimiento educativo, se puede observar que los estudiantes inscritos con sobre edad son las siguientes cantidades en los diferentes grados, primero tres, Segundo cinco, tercero ocho, cuarto nueve, quinto diez, sexto nueve, haciendo un total de cuarenta y cuatro estudiantes.

Año 2015

Según registros que se llevan en el libro de inscripciones en el establecimiento educativo, se puede observar que los estudiantes inscritos con sobre edad son las siguientes cantidades en los diferentes grados, primero cuatro, Segundo cinco, tercero cuatro, cuarto siete, quinto cero, sexto diez, haciendo un total de treinta estudiantes.

Año 2016

Según registros que se llevan en el libro de inscripciones en el establecimiento educativo, se puede observar que los estudiantes inscritos con sobre edad son las siguientes cantidades en los diferentes grados, primero tres, Segundo cinco, tercero tres, cuarto cero, quinto diez, sexto seis, haciendo un total de veintisiete estudiantes.

Año 2017

Según registros que se llevan en el libro de inscripciones en el establecimiento educativo, se puede observar que los estudiantes inscritos con sobre edad son las siguientes cantidades en los diferentes grados, primero tres, Segundo cinco, tercero cuatro, cuarto cero, quinto tres, sexto ocho, haciendo un total de veintitrés estudiantes.

Año 2018

Según registros que se llevan en el libro de inscripciones en el establecimiento educativo, se puede observar que los estudiantes inscritos con sobre edad son

las siguientes cantidades en los diferentes grados, primero cuatro, Segundo tres, tercero tres, cuarto cero, quinto dos, sexto siete, haciendo un total de diecinueve estudiantes.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según información interna que se maneja en el establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores de fin de ciclo escolar, con respecto a la tasa de promoción anual de todos los estudiantes que finalizaron y aprobaron el grado.

Según investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3, durante los ciclos escolares que se detallan a continuación:

Año 2014

La tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron en el establecimiento educativo, del total de inscritos se detallan de la siguiente forma: Primer grado setenta y un estudiantes inscritos, promovidos cincuenta y tres, Segundo grado, sesenta y cuatro estudiantes inscritos, promovidos cincuenta, Tercer grado setenta estudiantes inscritos, promovidos sesenta y uno, Cuarto grado setenta y tres estudiantes inscritos, promovidos sesenta y tres, Quinto grado ciento cinco estudiantes inscritos, promovidos cien, Sexto grado sesenta y cinco estudiantes inscritos, promovidos sesenta cuatro, haciendo un total de estudiantes promovidos trescientos noventa y uno.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron en el establecimiento educativo, del total de inscritos se detallan de la

siguiente forma: Primer grado setenta y nueve estudiantes inscritos, promovidos sesenta y seis, Segundo grado, sesenta y dos estudiantes inscritos, promovidos cincuenta y cinco, Tercer grado cuarenta y nueve estudiantes inscritos, promovidos cuarenta y nueve, Cuarto grado setenta y siete estudiantes inscritos, promovidos sesenta y dos, Quinto grado sesenta y un estudiantes inscritos, promovidos cincuenta siete, Sexto grado ochenta y seis estudiantes inscritos, promovidos ochenta seis, haciendo un total de estudiantes promovidos trescientos setenta y cinco.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron en el establecimiento educativo, del total de inscritos se detallan de la siguiente forma: Primer grado setenta y siete estudiantes inscritos, promovidos sesenta cinco, Segundo grado, sesenta estudiantes inscritos, promovidos sesenta y cinco, Tercer grado cincuenta estudiantes inscritos, promovidos cincuenta, Cuarto grado cuarenta y cuatro estudiantes inscritos, promovidos cuarenta y tres, Quinto grado sesenta y tres estudiantes inscritos, promovidos sesenta y tres, Sexto grado sesenta y dos estudiantes inscritos, promovidos sesenta dos, haciendo un total de estudiantes promovidos trescientos cuarenta y ocho.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron en el establecimiento educativo, del total de inscritos se detallan de la siguiente forma: Primer grado sesenta y tres estudiantes inscritos, promovidos cincuenta y siete, Segundo grado, sesenta y cuatro estudiantes inscritos, promovidos cincuenta y nueve, Tercer grado sesenta y dos estudiantes inscritos, promovidos cincuenta y nueve, Cuarto grado sesenta estudiantes inscritos, promovidos cincuenta y ocho, Quinto grado cuarenta y seis estudiantes inscritos, promovidos cuarenta y seis, Sexto grado sesenta estudiantes inscritos,

promovidos cincuenta y siete, haciendo un total de estudiantes promovidos trescientos treinta y seis.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron en el establecimiento educativo, del total de inscritos se detallan de la siguiente forma: Primer grado setenta y cinco estudiantes inscritos, promovidos sesenta y uno, Segundo grado, sesenta y tres estudiantes inscritos, promovidos sesenta y dos, Tercer grado sesenta y seis estudiantes inscritos, promovidos sesenta y cinco, Cuarto grado cincuenta y cuatro estudiantes inscritos, promovidos cincuenta y cuatro, Quinto grado cincuenta y nueve estudiantes inscritos, promovidos cincuenta y ocho, Sexto grado cuarenta y dos estudiantes inscritos, promovidos cuarenta y dos, haciendo un total de estudiantes promovidos trescientos cuarenta y dos.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según información interna que se maneja en el establecimiento educativo, de acuerdo con la memoria de labores de fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar de cada año de estudiantes y reprobaron o no culminaron el grado.

En una investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3, Canillá, Quiché.

Año 2014

El fracaso escolar de los estudiantes al culminar el ciclo escolar y no aprobaron o se retiraron del establecimiento, de acuerdo al total de estudiantes inscritos se detallan de la siguiente forma:

Primer grado, de los setenta y un estudiantes inscritos, No promovidos, dieciocho. Segundo grado, de los sesenta y cuatro estudiantes inscritos, No

promovidos catorce. Tercer grado, de los setenta estudiantes inscritos, No promovidos nueve. Cuarto grado, de los setenta y tres estudiantes inscritos, No promovidos diez. Quinto grado, de los ciento cinco estudiantes inscritos, No promovidos cinco. Sexto grado, de los sesenta y cinco estudiantes inscritos, No promovidos uno.

Año 2015

El fracaso escolar de los estudiantes al culminar el ciclo escolar y no aprobaron o se retiraron del establecimiento, de acuerdo al total de estudiantes inscritos se detallan de la siguiente forma:

Primer grado, de los setenta y nueve estudiantes inscritos, No promovidos, trece. Segundo grado, de los sesenta y dos estudiantes inscritos, No promovidos siete. Tercer grado, de los cuarenta y nueve estudiantes inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los sesenta y siete estudiantes inscritos, No promovidos cinco. Quinto grado, de los sesenta y un estudiantes inscritos, No promovidos cuatro. Sexto grado, de los ochenta y seis estudiantes inscritos, No promovidos cero.

Año 2016

El fracaso escolar de los estudiantes al culminar el ciclo escolar y no aprobaron o se retiraron del establecimiento, de acuerdo al total de estudiantes inscritos se detallan de la siguiente forma:

Primer grado, de los sesenta y siete estudiantes inscritos, No promovidos, doce. Segundo grado, de los setenta estudiantes inscritos, No promovidos cinco. Tercer grado, de los cincuenta estudiantes inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los cuarenta y cuatro estudiantes inscritos, No promovidos uno. Quinto grado, de los sesenta y tres estudiantes inscritos, No promovidos cero. Sexto grado, de los sesenta y dos estudiantes inscritos, No promovidos cero.

Año 2017

El fracaso escolar de los estudiantes al culminar el ciclo escolar y no aprobaron o se retiraron del establecimiento, de acuerdo al total de estudiantes inscritos se detallan de la siguiente forma:

Primer grado, de los sesenta y tres estudiantes inscritos, No promovidos, seis. Segundo grado, de los sesenta y cuatro estudiantes inscritos, No promovidos cinco. Tercer grado, de los sesenta y dos estudiantes inscritos, No promovidos tres. Cuarto grado, de los sesenta estudiantes inscritos, No promovidos dos. Quinto grado, de los cuarenta y seis estudiantes inscritos, No promovidos cero. Sexto grado, de los sesenta estudiantes inscritos, No promovidos tres.

Año 2018

El fracaso escolar de los estudiantes al culminar el ciclo escolar y no aprobaron o se retiraron del establecimiento, de acuerdo al total de estudiantes inscritos se detallan de la siguiente forma:

Primer grado, de los setenta y cinco estudiantes inscritos, No promovidos, catorce. Segundo grado, de los sesenta y tres estudiantes inscritos, No promovidos uno. Tercer grado, de los sesenta y seis estudiantes inscritos, No promovidos nueve. Cuarto grado, de los cincuenta y cuatro estudiantes inscritos, No promovidos cero. Quinto grado, de los cincuenta y nueve estudiantes inscritos, No promovidos uno. Sexto grado, de los cuarenta y dos estudiantes inscritos, No promovidos cero.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Año 2014

En el establecimiento educativo la conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente forma:

De un total de cuatrocientos cuarenta y ocho estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, siendo promovidos trescientos noventa y un estudiantes, No promovidos cuarenta y dos, Retirados quince, el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de cuatrocientos treinta y tres estudiantes que hacen un total del (97%) noventa siete por ciento.

Año 2015

En el establecimiento educativo la conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente forma:

De un total de cuatrocientos cuatro estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, siendo promovidos trescientos setenta y cinco estudiantes, No promovidos veintinueve, el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de cuatrocientos cuatro estudiantes que hacen un total del (100%) cien por ciento.

Año 2016

En el establecimiento educativo la conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente forma:

De un total de trescientos sesenta y seis estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que permanecen en el sistema educativo, siendo promovidos trescientos cuarenta y ocho estudiantes, No promovidos dieciocho, el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de trescientos sesenta y seis estudiantes que hacen un total del (100%) noventa cien por ciento.

Año 2017

En el establecimiento educativo la conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente forma:

De un total de trescientos cincuenta y cinco estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que permanecen en el sistema educativo, siendo promovidos trescientos treinta y seis estudiantes, No promovidos diecinueve, el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de trescientos cincuenta y cinco estudiantes que hacen un total del (100%) cien por ciento.

Año 2018

En el establecimiento educativo la conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente forma:

De un total de trescientos cincuenta y nueve estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que permanecen en el sistema educativo, siendo promovidos trescientos cuarenta y dos estudiantes, No promovidos diecisiete el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de trescientos cincuenta y nueve estudiantes que hacen un total del (100%) cien por ciento.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2014

En el establecimiento educativo en relación a la finalización de estudiantes inscrito y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de siguiente forma:

De un total de doscientos cinco estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el CEF Ciclo de Educación Fundamental, ciento sesenta y cuatro estudiantes fueron promovidos. De un total de doscientos

cuarenta tres estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria, CEC, doscientos veintisiete estudiantes fueron promovidos, que representa el (87%) del ochenta y siete por ciento.

Año 2015

En el establecimiento educativo en relación a la finalización de estudiantes inscrito y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de siguiente forma: De un total de ciento noventa estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el CEF Ciclo de Educación Fundamental, ciento setenta estudiantes fueron promovidos. De un total de doscientos catorce estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria, CEC, doscientos cinco estudiantes fueron promovidos, que representa el (93%) noventa y tres por ciento.

Año 2016

En el establecimiento educativo en relación a la finalización de estudiantes inscrito y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de siguiente forma: De un total de ciento noventa y siete estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el CEF Ciclo de Educación Fundamental, ciento ochenta estudiantes fueron promovidos. De un total de ciento sesenta y nueve estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria, CEC, ciento sesenta y ocho estudiantes fueron promovidos, que representa el (95%) del noventa y cinco por ciento.

Año 2017

En el establecimiento educativo en relación a la finalización de estudiantes inscrito y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de siguiente forma:

De un total de ciento ochenta estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el CEF Ciclo de Educación Fundamental, ciento setenta y cinco estudiantes fueron promovidos. De un total de doscientos ciento sesenta y seis estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria, CEC, ciento sesenta y un estudiantes fueron promovidos, que representa el (95%) noventa y cinco por ciento.

Año 2018

En el establecimiento educativo en relación a la finalización de estudiantes inscrito y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de siguiente forma:

De un total de doscientos cuatro estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el CEF Ciclo de Educación Fundamental, ciento ochenta y ocho estudiantes fueron promovidos. De un total de ciento cincuenta y cinco estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria, CEC, ciento cincuenta y cuatro estudiantes fueron promovidos, que representa el (95%) del noventa y cinco por ciento.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Año 2014

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se detalla la repitencia en diferentes grados o niveles del centro educativo, se describe de la siguiente manera: de los doscientos cinco estudiantes inscritos en el año dos mil catorce en el primer ciclo, no promovieron cuarenta y un estudiantes, en el segundo ciclo de los

doscientos cuarenta y tres estudiantes inscritos no promovieron dieciséis estudiantes.

Año 2015

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se detalla la repitencia en diferentes grados o niveles del centro educativo, se describe de la siguiente manera: de los ciento noventa estudiantes inscritos en el año dos mil quince en el primer ciclo, no promovieron veinte estudiantes, en el segundo ciclo de los doscientos catorce estudiantes inscritos no promovieron nueve estudiantes.

Año 2016

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se detalla la repitencia en diferentes grados o niveles del centro educativo, se describe de la siguiente manera: de los ciento noventa y siete estudiantes inscritos en el año dos mil dieciséis en el primer ciclo, no promovieron diecisiete estudiantes, en el segundo ciclo de los ciento sesenta y nueve estudiantes inscritos no promovieron uno estudiantes.

Año 2017

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se detalla la repitencia en diferentes grados o niveles del centro educativo, se describe de la siguiente manera: de los ciento ochenta y nueve estudiantes inscritos en el año dos mil diecisiete en el primer ciclo, no promovieron catorce estudiantes, en el segundo ciclo de los ciento sesenta y seis estudiantes inscritos no promovieron cinco estudiantes.

Año 2018

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Ave. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se detalla la repitencia en diferentes grados o niveles del centro educativo, se describe de la siguiente manera: de los

doscientos cuatro estudiantes inscritos en el año dos mil dieciocho en el primer ciclo, no promovieron dieciséis estudiantes, en el segundo ciclo de los doscientos cuarenta y tres estudiantes inscritos no promovieron uno estudiantes.

x. Deserción por grado o nivel.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá departamento de Quiché, se ha venido manifestando este fenómeno en los últimos años ya que algunos padres de familia han tenido la necesidad de emigrar hacia Estados Unidos para tener una mejor estabilidad económica y poder satisfacer las necesidades de su familia, algunos padres han logrado su sueño americano y otros no, por lo que los niños han tenido que regresar a continuar con sus estudios quedando estancados en el mismo grado, esto los desmotiva a querer seguir estudiando, por lo que muchos se han retirado del centro educativo.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura.

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados obtenidos en lectura en primer grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes: 2014: 74%, 2015: 84%, 2016: 84%, 2017: 90%, 2018: 81%.

ii. Resultados de Matemáticas.

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados obtenidos en Matemática en primer grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes: 2014: 74%, 2015: 84%, 2016: 84%, 2017: 90%, 2018: 81%.

iii. Resultado de Lectura.

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 9 Resultados de lectura, tercero primaria

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	87%	100%	100%	95%	98%

Fuente: Memoria de labores

iv. Resultado de Matemáticas.

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 10 Resultados de Matemática, tercero primaria

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	87%	100%	100%	95%	98%

Fuente: Memoria de labores

v. Resultados de Lectura.

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 11 Resultados de lectura, sexto primaria

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	98%	100%	100%	95%	100%

Fuente: Memoria de labores

vi. Resultado de Matemáticas.

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 12 Resultados de Matemática, sexto primaria

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	98%	100%	100%	95%	100%

Fuente: Memoria de labores

vii. Resultados SERCE.

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultado de desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla No. 13 Resultados SERCE tercer grado

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Matemática	48.7%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración de Empresas por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

Resultado de desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y Matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla No. 14 Resultados SERCE sexto grado

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Matemática	45.6%	45.8%	44.5%

Fuente: Elaboración de Empresas por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

1.1.2 Antecedentes.

Dentro del municipio de Canillá, del departamento de Quiché, se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en 1ra. Ave. 5-31 zona 3, de la localidad, iniciando a funcionar en la década de los cuarenta, anteriormente se llamaba Escuela Nacional. Los principales actores para poder gestionarla fueron los vecinos de la comunidad ya que veían la necesidad de que sus hijos se superarán académicamente, la Escuela Urbana anteriormente funcionó en el antiguo Salón Municipal, que fue destruido por su deterioro para poder construir nuevos edificios de beneficio de la población, el edificio estaba construido con los siguientes materiales, las paredes eran de adobe, piso de tierra, ventanas de madera, puertas de madera y techo de teja.

Cuando inició a funcionar el establecimiento educativo, solo se contaba con un maestro que no era del departamento y trabajaba jornada doble, en el primer año de funcionamiento se inscribieron aproximadamente 15 estudiantes, debido a la poca población que existía en esa época, al mismo tiempo a varios de los vecinos no les interesaba educar a sus hijos, ya que por conveniencia decidían enviarlos a los varones a trabajar en la agricultura y la ganadería, a las niñas en los oficios domésticos, el edificio contaba con un solo espacio ya que el salón municipal era demasiado grande.

Gracias a la visión que tuvieron vecinos y alcalde municipal don José Sical en el año de 1968 de poder comprar un terreno y posteriormente gestionar la construcción culminando dicho proyecto en el año de 1970 en la actualidad aún se conservan seis aulas construidas en esa época por lo que hoy en día se cuentan con diecinueve ambientes para poder trabajar gracias a Dios son suficientes para poder albergar a toda la población escolar existente en la cabecera municipal de Canillá, la escuela fue gestionada por los vecinos y Alcalde Municipal y ejecutada por el tercer gobierno de la Revolución Administrada por Méndez Montenegro, Comité Nacional Pro-Construcción de Escuelas, Alcalde

Municipal José Sical, Plan CARE, donadores y vecinos de esta comunidad en los años de 1968 a 1970.

Los grados se atendieron en ese año fueron de Primero de a Sexto, se contaban con maestros que eran de Santa Cruz del Quiché y otros departamentos, entre los principales proyectos con que cuenta la escuela se pueden mencionar Introducción de agua entubada, luz eléctrica, construcción de aulas, drenajes, circulación del establecimiento con ladrillo y reforestación de las áreas verdes.

Además, se encuentra ubicado geográficamente en el corredor seco, se le denomina así a una región climatológica con alto riesgo de sequía en nuestro municipio, esta crisis pone de manifiesto que los agricultores y sus familias no pueden cultivar alimentos suficientes para el sustento de sus familias, a causa de los patrones meteorológicos cambiantes y la deforestación de sus tierras.

Lo cual ocasiona que muchos de los padres de familia tengan que emigrar hacia otros lugares para poder tener mejores oportunidades en el futuro, mi sueño es poder gestionar para obtener una escuela moderna en la que existan salones equipados tecnológicamente, espacios específicos para trabajar proyectos de aula, para poder brindar una mejor atención a los estudiantes y docentes que contribuyan en la construcción de los aprendizajes.

1.1.3 Marco Epistemológico

De acuerdo a un estudio realizado en el establecimiento educativo se pudo observar que algunos problemas que afectan en el ámbito educativo son los siguientes: pobreza, inasistencia, emigración, deserción, desempleo.

A. Histórico

El hermoso municipio de Canillá en departamento del Quiché se encuentra ubicado en el oriente de la cabecera departamental a 53 kilómetros de distancia, siendo su vía de acceso carretera de pavimento colindando al oriente con el municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz al poniente con San Andrés Sajcabajá al sur con Joyabaj y Zacualpa, al norte con el municipio de Uspantán los primeros habitantes fueron de los grupos étnicos ladinos e indígenas, en el año de 1795 aparece en el territorio una indígena ladinizada de Rabinal llamada Teresa Sical, ella fue la primera habitante, este municipio fue creado por acuerdo gubernativo el 13 de noviembre de 1951 por el presidente Jacobo Arbenz Guzmán.

Canillá es un hermoso valle con una extensión territorial de 400 kilómetros cuadrados rodeado de bellas montañas, habitado por mucha gente hospitalaria, es el lugar donde el sol es más ardiente y por las noches la luna y las estrellas viven celosas de este bello lugar, por su belleza y su paraje ensoñador inigualable enclavado en el corazón de los eternos celajes quichelenses.

Según algunos comentarios se dice que en el lugar fue encontrada una enorme osamenta humana presentando un fémur muy grande y de allí que sus descubridores le denominaron con el nombre CANILLA, pero etimológicamente su nombre se deriva del vocablo Quiché CANH que quiere decir RIO y LLA que significa Amarillo y de allí según las voces Quiches significa Rio Amarillo, bautizado con este nombre por nuestros antepasados, pues se supone que anteriormente en el riachuelo más cercano existió oro.

El valle de Canillá está rodeado por las Sierras Chacus, que se localizan en la parte norte y otras montañas de menor importancia, como la de Chichaj, Chimul y Sajquim. Canillá está a 4100 metros sobre el nivel del mar, por lo que posee

delicioso clima templado. Su mayoría de habitantes se dedica a la agricultura y a la ganadería, cultivan con especialidad el maíz y el frijol que son el principal alimento de la población, también cultivan en menor escala la naranja, el café, la sandía, el ayote y la caña de azúcar de la cual se obtiene panela, hay también pequeñas plantaciones de tabaco del que se elaboran los famosos chancuacos.

En la época veraniega los agricultores riegan sus cultivos y fértiles tierras con el agua que se conduce a través de un canal de los afluentes de los ríos xolotabal y Sajcap en sus cercanías se encuentran situadas las aldeas de Chijoj, Sabaquiej, Hierba Buena, Chichaj, Sajcap y Sajquim, contando también con los caseríos siguientes: Rincón, Papur, Chimistan, Chimul, Chitraj, La Galera, Vega del Muerto, La Montaña, Chicué, Picaché, Cacuj, Siminche, El Tablero, Sajquilá, Chicojqui, La Puerta del Diablo y El Aguacate.

Las fiestas más importantes de este municipio son las que se celebran para la Semana Santa, San Lucas y del 7 al 13 de diciembre se celebra la Fiesta y Feria Titular del municipio en Honor a la Inmaculada Virgen de Concepción, en la que se efectúan varios eventos tradicionales como el famoso baile de enmascarados CONVITE en el las personas disfrazadas representan varios personajes legendarios y diversos animales, llevándose a cabo así mismo el BAILE DEL TORITO quienes danzan toda la fiesta frente al atrio de la Iglesia Parroquial. En este municipio el 52% de la población es ladina, el 48% es indígena, el municipio no se ha visto muy afectado por fenómenos naturales que han transcurrido al paso del tiempo.

B. Psicológico

En la comunidad del área urbana del municipio de Canillá, las familias inscriben a sus hijos e hijas en la escuela, ya que todos los padres de familia les dan la

oportunidad a sus hijos de poder superarse académicamente, para tener mejores oportunidades en la vida, los padres de familia apoyan en todo lo necesario en contribuciones en la escuela. Un problema que ha afectado la educación de los niños y niñas es que algunos padres, no les dedican el tiempo necesario a sus hijos para orientarlos en los procesos educativos en el aspecto actitudinal y esto ha provocado conductas rebeldes en los estudiantes a la hora de recibir instrucciones para el desarrollo del proceso educativo en las diferentes áreas curriculares, esto hace que los estudiantes no les guste relacionarse con los demás compañeros.

C. Sociológico

En la comunidad del área urbana del municipio de Canillá, la mayoría de las familias se dedican a la agricultura y a la ganadería, por lo que esto no les ha proporcionado todos los ingresos económicos para poder cubrir las necesidades de su familia, debido a que su extensión de propiedades de terreno no les es lo suficiente para hacer siembras o mantener ganado, también los cambios climáticos han afectado grandemente por estar ubicado en el corredor seco.

En la educación ha afectado porque provoca la deserción, los niños y niñas tienen que abandonar el centro educativo ya que sus padres han decidido poder viajar a otro país, utilizando a los hijos como pasaporte y poder lograr su sueño americano, algunos han logrado su sueño y otros no por lo que se han tenido que regresar y tienen que seguir estudiando, y se han quedado estancados en el mismo grado y los demás compañeros han ganado su grado y los otros niños ya no se sienten motivados para continuar con sus estudios, esto les ocasiona que tengan que repetir el grado.

D. Cultural

En la comunidad del área urbana del municipio de Canillá, el nivel económico que poseen la mayoría de familias es estable ya que poseen un trabajo de donde devengar un salario mensual, pero la minoría de las familias que no tienen una estabilidad laboral se han visto en la necesidad de realizar varios trabajos para poder ir ganando y supliendo las necesidades básicas de la familia, no así en la compra de materiales que necesitan sus hijos en la escuela para la realización de sus actividades de aprendizaje, esto hace que los estudiantes se sientan desmotivados debido a la carencia de diferentes materiales didácticos que se utilizan dentro y fuera de las aulas, ya que se dan cuenta que sus compañeros cuentan con sus materiales necesarios, esto es debido a la inestabilidad laboral de algunos padres de familia.

También se marca la convivencia de varias culturas interactuando unas con otras, compartiendo sus costumbres y tradiciones, con los demás compañeros, esto no ha afectado el proceso educativo, sino ha venido a fortalecer el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En la actualidad la educación en el país se ha visto afectada por muchos factores, los cuales se dan a conocer en la redacción del marco del contexto nacional, el indicador de resultados de escolarización se ve afectado debido a la mala administración y corrupción en el manejo de fondos económicos en los diferentes ministerios, debido al aumento al plan de gastos es poco comparado con los presupuestos nacionales de otros países.

El presupuesto es uno de los factores importantes que afectan el proceso educativo, ya que cuando no se tienen los recursos necesarios no se tiene una buena ejecución del proceso educativo en el aula, debido a todo se tiene una

baja formación de los docentes, en relación a la actualización e innovación de los procesos educativos que permite una educación de calidad, esto conlleva al fracaso escolar.

Para lograr una calidad educativa es muy importante tomar en cuenta la formación docente, ya que es necesario actualizarse constantemente para poner en práctica nuevas técnicas y estrategias para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, el Ministerio de Educación es el encargado de proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo de los diferentes contenidos en cada área curricular

La repitencia es uno de los factores que se ve marcado en el proceso educativo, que se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva. Todo esto se da por falta de interés de los padres de familia, desintegración familiar y poco interés del docente en aplicar metodologías innovadoras adecuadas al contexto del estudiante.

La promoción escolar es donde se da a conocer el total de los estudiantes que son promovidos al grado inmediato superior, pero muchas veces el estudiante no se siente motivado en el centro educativo ya que por falta de condiciones que no le permiten estar en espacios dignos y adecuados para la realización de diferentes actividades dentro del proceso educativo.

Todo esto ha sido provocado debido a la utilización de metodologías inadecuadas que no son de acorde a las necesidades de los estudiantes y esto hace que los estudiantes se desesperen y se retiren del establecimiento educativo ya que no se utiliza una metodología activa participativa que despierta el interés de los estudiantes.

La incidencia del presupuesto a nivel local ha venido a perjudicar grandemente ya que no se cuenta con el personal especializado en matemática y Comunicación y Lenguaje L1, por lo que los resultados que se han obtenido no son los esperados ya que el maestro de grado tiene que atender todas las áreas que el currículo requiere.

La poca aplicación del CNB Currículo Nacional Base ha venido perjudicando el proceso educativo a nivel nacional debido a su poco uso y manejo en el ámbito educativo, porque el Ministerio de Educación no realiza capacitaciones constantes para su debida utilización, ya que es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

Actualmente se ve que los docentes y autoridades educativas no están en la misma sintonía, debido a que cada uno vela por sus propios intereses sin importarle que los únicos perjudicados son los educandos, por todo esto no se usa una metodología adecuada es por ello que los índices de repitencia y deserción son muy enmarcados en nuestro medio.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se logró detectar de parte de los docentes y estudiantes en general, el poco interés por aprender de los niños y niñas en el área de Comunicación y Lenguaje L1, siendo esta un área curricular muy importante en el desarrollo de los estudiantes, por esta razón se toma la decisión de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para despertar el interés de los estudiantes utilizando una metodología activa participativa realizando actividades prácticas.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En el indicador de contexto las políticas educativas se llevan a cabo en el establecimiento educativo, el indicador de contexto proporciona la información confiable del rango de edades de los estudiantes matriculados en el establecimiento educativo, de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, con ello se puede observar la cantidad de estudiantes que tienen la oportunidad de ingresar al centro educativo y recibir una educación. En este indicador se puede mencionar la política de cobertura, esta garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación alguna, la cual aparece en la Constitución Política de la República en su sección cuarta, artículo 71. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Es por ello que todos los niños y niñas pueden y deben estudiar, sin temor a que sean discriminados por su idioma, traje y cultura, siendo responsabilidad de todos los padres de familia brindar el apoyo para que sus hijos puedan estudiar. Según el artículo 74, dice: Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad. No importando la ocupación laboral que tengan los padres de familia cumplen con esta responsabilidad hacia sus hijos.

El indicador de recursos nos da a conocer la estadística real de todos los estudiantes inscritos en el establecimiento y personal docente asignado para el centro educativo, en el cual se llevará a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de licenciatura. En este indicador se marcan las políticas de cobertura, calidad, recurso humano y educación bilingüe multicultural e intercultural, ya que existe un docente para cada sección de los diferentes grados, hay aulas para cada docente ya que el establecimiento cuenta con un

edificio adecuado para la construcción de los aprendizajes, los estudiantes reciben su refacción escolar.

En cuanto a la calidad educativa, se cuenta con docentes egresados del PADEP/D para la implementación de una metodología activa participativa, existe un laboratorio de computación, se cuenta con áreas recreativas y está todo circulado para el resguardo de los estudiantes. También se cuenta con un docente bilingüe para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el segundo idioma.

En el indicador de proceso se observa la falta de aplicación de las políticas educativas en el establecimiento, ya que La inasistencia de los estudiantes afecta su proceso educativo, algunas veces es justificado y otras no. También este indicador afecta a los estudiantes ya que el Ministerio de Educación no dota de los libros de texto a todos los grados de la escuela y con estadísticas reales, solo dota de libros a primero y segundo, en algunas áreas curriculares y dejando en el olvido a los demás grados del establecimiento, por lo que no se observa la aplicación de las políticas educativas en su totalidad ya que la cobertura no cubre a todos los estudiantes con los materiales necesario para la construcción de los aprendizajes.

En el indicador de resultados de escolarización se detallan diferentes temas importantes en cuanto a la educación y datos de la edad de los estudiantes de acuerdo al grado que se encuentran y datos al finalizar cada ciclo escolar, cuantos estudiantes finalizaron el grado, también el fracaso escolar y cuantos tienen que repetir el grado, en lo cual se marca el fracaso escolar ya que muchos estudiantes ya están en sobre edad.

Existe una institución que brida una educación especial para los niños y niñas con capacidades especiales y viene a ser de utilidad para los estudiantes, la política de cobertura en uno de sus objetivos estratégicos es ampliar programas

extra escolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan contemplar en quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan contemplar el nivel primario y medio. El artículo 74 dice: El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar. Por lo tanto, como docentes formadores y parte del sistema escolar se debe concientizar a los niños y niñas que no han logrado culminar el ciclo escolar y que lo hagan por medio de los diferentes medios que el Ministerio de Educación ha creado para que ninguno se quede sin estudiar.

1.2 Análisis Situacional

Los factores internos y externos que afectan el entorno educativo, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1, ya que es uno de los cursos de suma importancia en el Ministerio de Educación y con muchas dificultades de aprendizaje en los estudiantes, por esta razón se obtienen un índice muy bajo en rendimiento y es dónde existe la mayor reprobación, esto es debido a muchos factores internos y externos que afectan el entorno educativo durante el proceso enseñanza aprendizaje, este problema está afectando a muchos estudiantes no logran el nivel académico correspondiente.

Es necesario que toda la comunidad educativa se interese por mejorar esta situación que se está viviendo en nuestro país, por lo que existe deserción escolar, entre los factores que afectan el área de Comunicación y Lenguaje L1, que afectan a los estudiantes, se puede mencionar: la falta de preparación del docente y actualización constante, una planificación descontextualizada, utilizando una metodología inadecuada en la realización del proceso educativo.

Como docentes tenemos un gran reto que enfrentar para poder mejorar el problema de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en cuanto a la reprobación de este curso, debido al entorno social, cultural y económico que se vive actualmente en nuestro país.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En el establecimiento educativo se detectaron los siguientes problemas y en los cuales se pueden mencionar los siguientes: la inasistencia, la deserción, conductas inadecuadas, poca motivación, timidez, acoso escolar, problemas emocionales, poca participación, tradicionalismo, poca actualización docente, déficit de atención, todos estos problemas afectan el proceso educativo de los estudiantes, poca aplicación de actividades lúdicas.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 15 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Poco interés en el cuidado del medio ambiente.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Poco material didáctico en el aula.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Poco tiempo en el desarrollo de los periodos de clases.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Poco interés en la aplicación de nuevas metodologías.	1	2	2	2	2	9	2	0	2	18
Poca retención en los aprendizajes en los estudiantes.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés en el área de Matemática.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Poco interés en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Poco interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB.	2	2	1	1	1	8	2	0	2	16
Poco interés en el cuidado del medio ambiente.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Poca aplicación de actividades lúdicas en el aula.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Criterio	Escala de puntuación									
	2 puntos		1 punto				0 puntos			
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave				Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático				En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable				Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo				Largo plazo			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro				Muy difícil registro			
F. Interés de solucionar el problema	Alto		poco				No hay interés			

G. Accesibilidad o de ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
---	----------------------------	--	----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta se realizó un diagnóstico, debido a los antecedentes se priorizó el problema de poca aplicación de actividades lúdicas en el aula con los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para despertar el interés de los niños y niñas, con ello lograr su participación activa utilizando técnicas y estrategias lúdicas, durante el desarrollo del proceso educativo.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 16 Árbol de problemas

Bajo rendimiento	Poca planificación	Desconocimiento curricular	Poco conocimientos en procedimientos metodológicos
-Deserción -Delincuencia -Trabajo infantil -Inasistencia -Analfabetismo -Poco interés por aprender -Repitencia -Sobre edad -Bullying	-Planificación tradicional -Uso de libros de texto -Dictados -Mucho aprendizaje memorístico	-No trabaja contenidos al área de conocimientos -Trabaja objetivos en vez de competencias -Evalúa contenidos declarativos	-Improvisación de clases -Poca motivación y participación de los estudiantes -Poco interés por aprender sin actividades lúdicas.
Poca aplicación de actividades lúdicas en el aula			
Poco conocimiento de metodologías	Poco interés del MINEDUC por capacitar a los docentes	Poca aplicación de metodologías	Descontextualización del docente
-Poco interés del docente -Poca anuencia al cambio -Baja Formación del docente	-Poco personal calificado -Poca orientación a nuevas metodologías -Poca contratación de	-Poca inversión del docente -Poco presupuesto del MINEDUC -Poca ejecución del presupuesto	-Poco aprendizaje de los estudiantes -Poco interés del docente en la actualización -Poco interés de las autoridades locales.

	personal calificado		
--	------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 17 Identificación de demandas

Demandas sociales	Demandas institucionales
<ul style="list-style-type: none"> -Pobreza -Migración -Deserción -Repitencia -Ausentismo -Desintegración familiar -Tradicionalismo -Desempleo -Conducta inadecuada -Cosmovisión -Inclusión educativa -Estabilidad económica 	<ul style="list-style-type: none"> -Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. -Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primaria -Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. -Revisar el CNB y actualizarlo -Dotación de material didáctico actualizado de parte del MINEDUC. -Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo -Identificar las buenas prácticas a nivel del aula -Clima Escolar agradable para la realización de actividades. -Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno -Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
Demandas potenciales	
<ul style="list-style-type: none"> -Implementación de laboratorio de computación -Implementación de bibliotecas -Dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario -Entrega de textos monolingües de acuerdo al CNB de los pueblos. -Asignación de cocineras al centro educativo. -Comedor Escolar. -Docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L2 -Docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L3 	

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Entre los actores directos involucrados en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo están: estudiantes, docentes, director, padres de familia, gobierno escolar, OPF Y MINEDUC.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con el apoyo de actores potenciales entre ellos: Cooperativas, Transportes, Centro de Salud, Bancos, Iglesias y ONG´s, los cuales apoyarán económicamente para la realización de todas las actividades programadas.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, en el problema a intervenir se cuenta con el apoyo de los actores directos involucrados siendo los siguientes: estudiantes, docentes, director, gobierno escolar, padres de familia, OPF y MENEDUC, los cuales velan por las diferentes actividades que se realizan en el proceso educativo.

Entre los actores potenciales se pueden mencionar los siguientes: Cooperativas, Transportes, Centro de Salud, Bancos, Iglesias y ONG´s, estos actores apoyarán en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo los cuales apoyarán en la parte económica, en beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

DAFO: Es una técnica que se utiliza para el diseño de proyectos educativos y su nombre se deriva de las cuatro ideas en las que se centra en el análisis a realizar como lo son: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades; ideas claves para el éxito o el fracaso. Al utilizar el DAFO se hace uso de análisis interno y análisis externo, en el análisis interno (debilidades y fortalezas) y el análisis externo (amenazas y oportunidades). Por lo que fue muy importante utilizar esta herramienta en el problema identificado como lo es el poco interés por aprender sin actividades lúdicas, en el curso de Comunicación y Lenguaje, para conocer a profundidad cuales son las debilidades y fortalezas de este problema y así mismo conocer las amenazas y oportunidades del problema identificado y seleccionado en el centro educativo.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 18 Técnica DAFO, Debilidades y Amenazas

Poco interés por prender sin actividades lúdicas Área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L1	
Debilidades.	Amenazas.
D.1 Poco interés y motivación del cuerpo estudiantil para trabajar procesos de aprendizaje sin actividades lúdicas.	A.1 Las reformas educativas generan situación de crisis para las organizaciones o agrupaciones laborales. En la implementación de nuevas estrategias de aprendizajes.
D.2 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover un aprendizaje significativo.	A.2 Falta de textos de parte del MINEDUC, adecuados para la implementación de actividades lúdicas en el aula.
D.3 Poco interés en la actualización docente, en la implementación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	A.3 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje de parte del MINEDUC.
D.4 Desconcentración de esfuerzos en los sistemas actuales sobre una metodología constructivista	A.4 Poco apoyo de los padres de familia por ser analfabetos no ayudan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la casa.
D.5 Falta de materiales lúdicos en el rincón de Comunicación y Lenguaje para promover un aprendizaje constructivista.	A.5 Falta de comunicación de padres de familia con docentes para verificar el avance académico de sus hijos.
D.6 Falta de motivación a los educandos en	

<p>el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>D.7 Falta de planificación en el desarrollo de actividades lúdicas entre director y personal docente dentro del establecimiento educativo.</p> <p>D.8 Poco dominio del CNB Regional y de estrategias lúdicas, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>D.9 Falta de una planificación donde se prevea actividades lúdicas para el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>D.10 Clima del aula inadecuado en el desarrollo de actividades lúdicas.</p>	<p>A.6 Padres de familia en contra de los cambios metodológicos y exigen una educación tradicional.</p> <p>A.7 Falta de apoyo de material lúdico del MINEDUC a los docentes. (Memorias, loterías, dominó, dados entre otros).</p> <p>A.8 Desconocimiento del Currículo Nacional Base Regional de parte de los padres de familia.</p> <p>A.9 El uso de la tecnología sin control en la casa, hace que los estudiantes pierdan el interés por el proceso educativo.</p> <p>A.10 Los centros de internet ofrecen cualquier tipo de información, desorientando a los estudiantes, en el proceso educativo.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 19 Técnica DAFO, Fortalezas y Oportunidades

Fortalezas.	Oportunidades.
<p>F.1 El aula cuenta con rincones de aprendizaje para facilitar el proceso educativo, el cual se puede aprovechar para implementar actividades lúdicas.</p> <p>F.2 Los docentes adecúan estrategias y técnicas en la realización de diferentes actividades de aprendizaje.</p> <p>F.3 Existe buena relación entre director, profesora y alumnos para la realización de actividades lúdicas.</p> <p>F.4 Los docentes realizan diferentes actividades participativas dentro del proceso educativo.</p> <p>F.5 Existencia de docentes actualizados del PADEP/D para mejorar las actividades lúdicas en los aprendizajes.</p> <p>F.6 Participación y compromiso por parte de la comunidad educativa para mejorar el</p>	<p>O.1 Se cuenta con el programa del PADEP/D para que los docentes se profesionalicen en una metodología participativa con un enfoque constructivista.</p> <p>O.2 Se cuenta con docentes profesionalizados en el municipio, como apoyo para desarrollar talleres de metodologías innovadoras para cada nivel educativo.</p> <p>O.3 Incremento de la población estudiantil como producto de la innovación en las actividades prácticas.</p> <p>O.4 Existencia de una biblioteca municipal para el apoyo educativo, en las investigaciones de diferentes temas de interés escolar.</p> <p>O.5 Monitoreo de la calidad educativa para desarrollar orientaciones de eficiencias o deficiencias a los docentes de parte de las autoridades educativas.</p> <p>O.6 Existen asesores pedagógicos del SINAIE para desarrollar capacitaciones en la realización</p>

<p>proceso educativo.</p> <p>F.7 Los profesores se involucran en el cumplimiento oportuno de actividades prácticas en el aula.</p> <p>F.8 El docente hace un seguimiento constante y sistemático del rendimiento de sus alumnos.</p> <p>F.9 Existencia de docentes que hablan el idioma materno de los alumnos.</p> <p>F. 10 Aprovechar las destrezas individuales de liderazgo de los estudiantes en el aula.</p>	<p>de una planificación contextualizada.</p> <p>O.7. MINEDUC proporciona programas de apoyo en beneficio de los niños, para incentivar el interés y lograr un aprendizaje significativo con un enfoque constructivista.</p> <p>O.8 Existencia de centros de internet para la obtención de información educativa.</p> <p>O.9 Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras obtenidas en diferentes talleres metodológicos, facilitados por el SINAE.</p> <p>O.10 La educación pública se puede recibir en cualquier escuela del país.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 20 Relaciones MINIMAX Debilidades-Oportunidades y Fortalezas-Oportunidades

Debilidades-Oportunidades.	Fortalezas-Amenazas.
<p>D.6 Falta de motivación a los educandos en el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>O.2 Se cuenta con docentes profesionalizados en el municipio, como apoyo para desarrollar talleres de metodologías innovadoras para cada nivel educativo.</p> <p>D.10 Clima del aula inadecuado en el desarrollo de actividades lúdicas.</p> <p>O.9 Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras obtenidas en diferentes talleres metodológicos, facilitados por el SINAE.</p> <p>D.2 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover un aprendizaje significativo.</p> <p>O.1 Se cuenta con el programa del PADEP/D para que los docentes se profesionalicen en una metodología participativa con un enfoque</p>	<p>F.5 Existencia de docentes actualizados del PADEP/D para mejorar las actividades lúdicas en los aprendizajes.</p> <p>A.3 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje de parte del MINEDUC.</p> <p>F.9 Existencia de docentes que hablan el idioma materno de los alumnos.</p> <p>A.6 Padres de familia en contra de los cambios metodológicos y exigen una educación tradicional.</p> <p>F.1 El aula cuenta con rincones de aprendizaje para facilitar el proceso educativo, el cual se puede aprovechar para implementar actividades lúdicas.</p> <p>A.4 Poco apoyo de los padres de familia por ser analfabetos no ayudan a sus hijos en el proceso</p>

<p>constructivista.</p> <p>D.1 Poco interés y motivación del cuerpo estudiantil para trabajar procesos de aprendizaje sin actividades lúdicas.</p> <p>O.1 Se cuenta con el programa del PADEP/D para que los docentes se profesionalicen en una metodología participativa con un enfoque constructivista.</p> <p>D.9 Falta de una planificación donde se prevea actividades lúdicas para el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>O.6 Existen asesores pedagógicos del SINAIE para desarrollar capacitaciones en la realización de una planificación contextualizada.</p>	<p>de enseñanza aprendizaje en la casa.</p> <p>F.6 Participación y compromiso por parte de la comunidad educativa para mejorar el proceso educativo.</p> <p>A.2 Falta de textos de parte del MINEDUC, adecuados para la implementación de actividades lúdicas en el aula.</p> <p>F.4 Los docentes realizan diferentes actividades participativas dentro del proceso educativo.</p> <p>A.7 Falta de apoyo de material lúdico del MINEDUC a los docentes. (Memorias, loterías, dominó, dados entre otros).</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 21 Relaciones MINIMAX, Debilidades-Amenazas y Fortalezas-Oportunidades

Debilidades-Amenazas.	Fortalezas-Oportunidades.
<p>D.5 Falta de materiales lúdicos en el rincón de Comunicación y Lenguaje para promover un aprendizaje constructivista.</p> <p>A.2 Falta de textos de parte del MINEDUC, adecuados para la implementación de actividades lúdicas en el aula.</p> <p>D.9 Falta de una planificación donde se prevea actividades lúdicas, para el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>A.8 Desconocimiento del Currículo Nacional Base Regional de parte de los padres de familia.</p> <p>D.6 Falta de motivación a los educandos en el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>A.3 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje de parte del MINEDUC.</p> <p>D.4 Desconcentración de esfuerzos en los sistemas actuales sobre una metodología con un enfoque constructivista.</p> <p>A.6 Padres de familia en contra de los cambios metodológicos y exigen una educación tradicional.</p>	<p>F.6 Participación y compromiso por parte de la comunidad educativa para mejorar el proceso educativo.</p> <p>O.1 Se cuenta con el programa del PADEP/D para que los docentes se profesionalicen en una metodología participativa, con un enfoque constructivista.</p> <p>F.3 Existe buena relación entre director, profesora y alumnos para la realización de actividades lúdicas.</p> <p>O.2 Se cuenta con docentes profesionalizados en el municipio, como apoyo para desarrollar talleres de metodologías innovadoras para cada nivel educativo.</p> <p>F.9 Existencia de docentes que hablan el idioma materno de los alumnos.</p> <p>O.9 Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras obtenidas en diferentes talleres metodológicos, facilitados por el SINAIE.</p> <p>F.7 Los profesores se involucran en el cumplimiento oportuno de actividades prácticas en el aula.</p> <p>O.6 Existen asesores pedagógicos del SINAIE para desarrollar capacitaciones en la realización de una planificación contextualizada.</p> <p>F.5 Existencia de docentes actualizados del</p>

<p>D.1 Poco interés y motivación del cuerpo estudiantil para trabajar procesos de aprendizaje sin actividades lúdicas.</p> <p>A.6 Padres de familia en contra de los cambios metodológicos y exigen una educación tradicional.</p>	<p>PADEP/D para mejorar las actividades lúdicas en los aprendizajes.</p> <p>O.3 Incremento de la población estudiantil como producto de la innovación en las actividades prácticas.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 22 Vinculaciones

<p style="text-align: center;">Debilidades-Oportunidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se tiene poca motivación en los educandos en el desarrollo del proceso educativo, por lo que se aprovechará el personal docente profesionalizado dentro del municipio como apoyo para desarrollar talleres de metodologías innovadoras para cada nivel educativo. 2. Se cuenta con un clima de aula inadecuado en el desarrollo de actividades lúdicas, por lo que se implementarán técnicas de aprendizaje innovadoras obtenidas en diferentes talleres metodológicos facilitados por el SINAIE. 3. Se tiene desconocimiento de técnicas y estrategias de parte del docente para promover un aprendizaje significativo, por lo que se utilizarán a los docentes egresados del PADEP/D para la implementación de una metodología participativa con un enfoque constructivista. 4. Se cuenta con poco interés y motivación del cuerpo estudiantil para trabajar procesos de aprendizaje sin actividades lúdicas, por lo que el MINEDUC proporcionará programas de apoyo en beneficio de los niños, para incentivar el interés y lograr un aprendizaje significativo. 5. No se utiliza una planificación donde se prevea actividades lúdicas para el desarrollo de los aprendizajes, por lo que SINAIE desarrollará capacitaciones para la realización de una planificación contextualizada.
<p style="text-align: center;">Fortalezas-Amenazas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuentan con docentes actualizados del PADEP/D para mejorar las actividades lúdicas en los aprendizajes, de manera que se realizarán capacitaciones a docentes que están fuera del programa PADEP/D sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje de parte del MINEDUC. 2. Existencia de docentes que hablan el idioma materno de los alumnos para lograr un aprendizaje de calidad, lo que ayudará a concientizar a padres de familia para que ayuden a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la casa para obtener resultados positivos. 3. En el aula se cuenta con rincones de aprendizaje para facilitar el proceso educativo, por lo que se brindarán charlas motivacionales a padres de familia para que no exijan una educación tradicional y poder implementar actividades lúdicas y despertar el interés de los educandos. 4. Se tiene participación y compromiso por parte de la comunidad educativa para mejorar en la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo, por lo que se solicitarán textos adecuados para la implementación de actividades lúdicas en el aula y mejorar el proceso educativo. 5. Los docentes realizan diferentes actividades participativas dentro del proceso educativo

para lograr un aprendizaje de calidad, por lo que se buscará apoyo de material lúdico por parte del MINEDUC para los docentes de primer ciclo.

Debilidades-Amenazas.

1. No se cuenta con materiales lúdicos en el rincón de Comunicación y Lenguaje para promover un aprendizaje constructivista, por lo que se solicitará a la Coordinación Distrital libros de textos adecuados para la implementación de actividades lúdicas en el aula.
2. No se tiene una planificación donde se tengan actividades lúdicas, para el desarrollo de los aprendizajes, por lo que se aprovechará del Currículo Nacional Base Regional para poder realizar una planificación adecuada a los estudiantes.
3. No existe motivación en los educandos para el desarrollo del proceso educativo, para lo cual se gestionarán capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje al MINEDUC.
4. No se tiene una metodología participativa en los sistemas actuales con un enfoque constructivista, de manera que se solicitará apoyo de material lúdico al MINEDUC para los docentes. (Memorias, loterías, dominó, dados entre otros).
5. Poco interés y motivación del cuerpo estudiantil para trabajar procesos de aprendizaje sin actividades lúdicas, por lo que se capacitará a padres de familia para que no estén en contra de los cambios metodológicos.

Fortalezas-Oportunidades

1. Se cuenta con la participación y compromiso por parte de la comunidad educativa para mejorar el proceso educativo, por lo que se aprovechará a los docentes egresados del PADEP/D para implementar una metodología participativa con un enfoque constructivista.
2. Existe una buena relación entre director, profesora y alumnos para la realización de actividades lúdicas, para lo cual se optimizará el recurso existente de docentes profesionalizados en el municipio como apoyo para desarrollar talleres de metodologías innovadoras, para cada nivel educativo.
3. Se cuenta con docentes que hablan el idioma materno de los alumnos, para lo cual se Aprovechara para capacitar a docentes sobre técnicas de aprendizaje innovadoras con una metodología activa participativa.
4. Se cuenta con profesores que se involucran en el cumplimiento oportuno de actividades prácticas en el aula, para lo cual se optimizará a los asesores pedagógicos del SINAЕ para que desarrollen capacitaciones para la realización de una planificación contextualizada.
5. Se cuenta con la existencia de docentes actualizados del PADEP/D para mejorar las actividades lúdicas en los aprendizajes, para lo cual se gestionarán talleres metodológicos sobre la implementación de técnicas y estrategias lúdicas al SINAЕ.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Implementación de técnicas y estrategias en la realización de actividades lúdicas en el área Comunicación y Lenguaje L1.

Involucramiento de padres de familia en la implementación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas en el proceso educativo de sus hijos en sus casas.

Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la aplicación de actividades lúdicas

Fortalecimiento a docentes sobre estrategias en la elaboración de materiales lúdicos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Fomento de la práctica de competencias curriculares para mejorar las actividades lúdicas en el proceso educativo en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, con el apoyo de padres de familia, MINEDUC y Municipalidad.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 23 Posibles proyectos a desarrollar

Implementación de técnicas y estrategias en la realización de actividades lúdicas en el área Comunicación y Lenguaje L1.	Involucramiento de padres de familia en la implementación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas en el proceso educativo de sus hijos en sus casas.	Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la aplicación de actividades lúdicas	Fortalecimiento a docentes sobre estrategias en la elaboración de materiales lúdicos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Fomento de la práctica de competencias curriculares para mejorar las actividades lúdicas en el proceso educativo en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, con el apoyo de padres de familia, MINEDUC y Municipalidad
Implementar con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, técnicas y estrategias que permitan aplicar los juegos en el curso de Comunicación y Lenguaje durante el proceso educativo.	Implementación de técnicas y estrategias a padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.	Incentivar a los docentes y educandos para que despierten el interés por aprender con actividades prácticas haciendo uso de todos los materiales del contexto.	Implementación y utilización de las actividades lúdicas en primer ciclo del nivel primario.	Motivar las capacidades de los docentes para mejorar las actividades prácticas por medio de las competencias curriculares.
Implementar con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, técnicas y estrategias lúdicas que permitan aplicar los juegos en el curso de Comunicación y Lenguaje durante el proceso	Implementación de técnicas y estrategias a padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.	Incentivar a los docentes y educandos para que despierten el interés por aprender con actividades prácticas haciendo uso de todos los materiales del contexto.	Implementación y utilización de las actividades lúdicas en primer ciclo del nivel primario.	Motivar las capacidades de los docentes para mejorar las actividades prácticas por medio de las competencias curriculares.

educativo.				
Fomentar la actualización docente constante en el curso de Comunicación y Lenguaje.	Utilizar con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, técnicas y estrategias que permitan aplicar las actividades lúdicas en el proceso educativo.	Capacitación a toda comunidad educativa para que sean de apoyo en la realización de actividades en el área de Comunicación y Lenguaje L1 durante el ciclo escolar.	Elaboración de una guía pedagógica que contenga diferentes actividades lúdicas para la enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.	Implementar en la planificación las actividades lúdicas que se realizarán en el área de Comunicación y Lenguaje L1.
Establecer normas de recreación para el uso de actividades lúdicas dentro del proceso educativo.	Promover en los estudiantes el trabajo en equipo, en la realización de actividades lúdicas en el aprendizaje.	Elaboración de un trifoliar de apoyo con actividades lúdicas en el curso de Comunicación y Lenguaje L1.	Promover en los educandos actividades lúdicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Formar estudiantes líderes dentro del salón de clases para que motiven a sus compañeros en la realización de diferentes actividades lúdicas.
Motivar a los educandos en la participación de las actividades lúdicas en el proceso educativo en el área de Comunicación y Lenguaje.	Fortalecer los conocimientos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para darlos a conocer a los padres de familia que tienen hijos estudiando en el primer ciclo de educación primaria.	Incentivación de la convivencia con toda la comunidad educativa a través de actividades lúdicas de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Implementar en los rincones de aprendizajes materiales con juegos lúdicos para ejercitar los diferentes contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Realizar una planificación contextualizada, de acuerdo al Currículo Nacional Base.

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar Arreglar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado consiste, implementar con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario técnicas y estrategias lúdicas que permitan aplicar los juegos en el curso de Comunicación y Lenguaje durante el proceso educativo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias de actividades lúdicas en el primer ciclo de educación primaria a los docentes que permitan fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, aprovechando el apoyo de las ONGs. SINAIE, municipalidad, programa de leamos juntos mediante talleres de formación docente involucrando a los padres de familia como entes de apoyo.

1.4.2 Título del proyecto

Construir estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes.

1.4.3 Descripción del proyecto

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: Implementar estrategias de actividades lúdicas en el primer ciclo de educación primaria a los docentes que permitan fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, aprovechando el apoyo de las ONG's. SINAIE, municipalidad, programa del MINEDUC de leamos juntos mediante talleres de formación

docente involucrando a los padres de familia como entes de apoyo. El presente proyecto será ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta ubicada en 1ra Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá del departamento de Quiché, el proyecto está orientado en implementar estrategias de actividades lúdicas, en el primer ciclo de educación del nivel primario.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en el primer ciclo de educación primario, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Canillá del departamento de Quiché, el entorno nos brinda un ambiente agradable y un clima adecuado para la realización de actividades lúdicas dentro del proceso educativo, ya que en las aulas se puede apreciar rincones de aprendizaje, tendedores pedagógicos como también aulas letradas, todo esto se puede realizar con materiales que encontramos en nuestro medio como también con materiales que podemos adquirir en las librerías, también contamos con áreas recreativas para la realización de diferentes actividades lúdicas, se cuenta con el apoyo del director en el desarrollo del proceso educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de minimizar los indicadores educativos que se ven afectados en el proceso educativo debido a que no se utiliza una metodología activa participativa dentro del proceso educativo, para despertar el interés de los educandos, entre los indicadores que se han detectado con un porcentaje no adecuado al rendimiento educativo se pueden mencionar los siguientes: el indicador de proceso es el que da a conocer los altos índices de ineficiencia en los educandos, debido a la mala preparación de los docentes para mejorar el proceso educativo.

Para obtener resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje, se deben implementar actividades lúdicas en el proceso educativo para mantener activos a los educandos, como también mejorar los porcentajes en las pruebas estandarizadas de Comunicación y Lenguaje para el establecimiento.

Haciendo un análisis situacional en el establecimiento educativo se pudo detectar que los factores que más afectan el proceso educativo es por no contar con un clima agradable a los estudiantes haciendo uso de actividades lúdicas donde ellos se sientan en confianza y participen activamente en las diferentes actividades dentro y fuera del aula, para que no se dé un aprendizaje tradicionalista y este provoque una conducta inadecuada en los estudiantes generando bullying con sus compañeros y esto provoca deserción escolar afectando la educación de los niños y niñas, es importante que el MINEDUC dote de materiales didácticos en las bibliotecas de los centros educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y también hacer uso y manejo del CNB para implementar una planificación contextualizada.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de implementar actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje con los educandos y así lograr la participación activa de los estudiantes, para obtener cambios significativos dentro del proceso educativo, utilizando una metodología activa participativa con una planificación contextualizada a las diversas necesidades de los educandos, logrando con ello reducir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación primaria.

Los actores directos que serán beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los educandos ya que se implementarán actividades lúdicas en la realización de las diferentes actividades dentro del proceso educativo en la construcción de sus aprendizajes, también los docentes implementarán nuevas técnicas y estrategias para involucrar a todos los educandos activamente en el proceso educativo. Con el apoyo de padres de familia, autoridades educativas, MINEDUC y comunidad educativa para la realización de diferentes actividades prácticas en la enseñanza aprendizaje. Apoyándonos con las diferentes organizaciones existentes en el municipio como apoyo para la ejecución del

Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

En la escuela se pretende minimizar el tradicionalismo ya que existe poco interés por aprender de parte de los educandos sin actividades lúdicas en el proceso educativo.

En las debilidades se pudo detectar que no se hace uso de actividades lúdicas en la realización de diferentes actividades. En las amenazas se puede mencionar que no se imparten capacitaciones y materiales adecuados para la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo. En la fortaleza se pudo detectar que existen maestros egresados del PADEP/D para implementar nuevas técnicas y estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje. En la oportunidad se puede mencionar que existen asesores pedagógicos para implementar talleres metodológicos sobre técnicas y estrategias de actividades lúdicas en el proceso educativo.

En las vinculaciones se pudo detectar que no se cuenta con un clima agradable para la realización de diferentes actividades prácticas, debido a que se desconocen técnicas y estrategias, como también una planificación adecuada o contextualizada para desarrollar actividades prácticas. Se cuenta con docentes actualizados para la implementación de técnicas y estrategias en la ejecución de actividades lúdicas, teniendo la participación de asesores pedagógicos para implementar talleres metodológicos dentro del proceso educativo. Pero el MINEDUC no apoya con los materiales didácticos para la realización de actividades lúdicas. Se cuenta con docentes que hablan el idioma materno de los estudiantes y esto ayuda a que el aprendizaje sea significativo con un enfoque constructivista.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es la: Implementación de técnicas y estrategias en la realización de actividades lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

El Proyecto de Mejoramiento educativo identificado es el Poco interés por aprender sin actividades lúdicas.

1.4.4. Concepto del PME

Fortalecer estrategias de actividades lúdicas

1.4.5 Objetivos

Tabla No. 24 Objetivo general y específicos del PME

A. Objetivo General:
Mejorar el rendimiento escolar de los niños del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá, mediante la implementación de técnicas y estrategias para la aplicación de actividades lúdicas aprovechando el apoyo de ONG´s, MINEDUC y de padres de familia.
a. Objetivos Específicos:
<p>Coordinar talleres de capacitación sobre actividades lúdicas a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y del MINEDUC.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias sobre actividades lúdicas con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONG´s y MINEDUC.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas sobre actividades lúdicas, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo de educación del nivel primario.</p> <p>Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su rendimiento académico.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Justificación

Haciendo un análisis de los indicadores del establecimiento educativo, se pudo establecer que los niveles de aprendizaje de los educandos en el primer ciclo de educación primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el porcentaje no es el esperado, esto se debe a que no se implementan nuevas técnicas y estrategias para despertar el interés en los educandos, pero con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende despertar el interés de los educandos, haciendo uso de actividades lúdicas y una metodología activa participativa para involucrar a todos los educandos se pretende minimizar el poco interés por aprender, ya que utilizando actividades lúdicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y poder obtener un mejor porcentaje en el proceso educativo.

En la actualidad el proceso enseñanza aprendizaje se ve afectado por diferentes indicadores educativos que es necesario mejorar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará con la finalidad de minimizar los indicadores educativos que se ven perjudicados en el proceso educativo, debido a que no se utiliza una metodología activa participativa, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para despertar el interés de los educandos.

Entre los indicadores que se han detectado con un porcentaje no adecuado al rendimiento educativo se pueden mencionar los siguientes: el indicador de proceso es el que da a conocer los altos índices de ineficiencia en los educandos, debido a la mala preparación de los docentes para mejorar el proceso educativo, Para obtener resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje, se deben implementar actividades lúdicas en el proceso educativo para mantener activos a los educandos, como también mejorar los porcentajes en las pruebas estandarizadas de Comunicación y Lenguaje para el establecimiento.

Llevando a cabo el que hacer educativo se realiza un análisis situacional en el establecimiento educativo por lo se pudo detectar que los factores que más afectan el proceso educativo es por no contar con un clima agradable a los estudiantes haciendo uso de actividades lúdicas donde ellos se sientan en confianza y participen activamente en las diferentes actividades dentro y fuera del aula, para que no se dé un aprendizaje tradicionalista y este provoque una conducta inadecuada en los estudiantes generando bullying con sus compañeros y esto provoca deserción escolar afectando la educación de los niños y niñas, es importante que el MINEDUC dote de materiales didácticos en las bibliotecas de los centros educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y también hacer uso y manejo del CNB para implementar una planificación contextualizada.

Viendo las necesidades educativas dentro del establecimiento educativo se perfila El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará con la finalidad de implementar actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje con los educandos y así lograr la participación activa de los estudiantes, para obtener cambios significativos dentro del proceso educativo, utilizando una metodología activa participativa con una planificación contextualizada a las diversas necesidades de los educandos, logrando con ello reducir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación primaria.

En las debilidades se pudo detectar que no se hace uso de actividades lúdicas en la realización de diferentes actividades. En las amenazas se puede mencionar que no se imparten capacitaciones y materiales adecuados para la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo. En la fortaleza se pudo detectar que existen maestros egresados del PADEP/D para implementar nuevas técnicas y estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje. En la oportunidad se puede mencionar que existen asesores

pedagógicos para implementar talleres metodológicos sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el proceso educativo.

Los actores directos que serán beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los educandos ya que se implementarán actividades lúdicas en la realización de las diferentes actividades dentro del proceso educativo, en la construcción de sus aprendizajes, también los docentes implementarán nuevas técnicas y estrategias para involucrar a todos los educandos activamente en el proceso educativo. Con el apoyo de padres de familia, autoridades educativas, MINEDUC y comunidad educativa para la realización de diferentes actividades prácticas en la enseñanza aprendizaje. Apoyándonos con las diferentes organizaciones existentes en el municipio como apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan De Actividades

Fase 1. Coordinación con diferentes ONG's y OG's que promuevan las actividades lúdicas en el proceso educativo.

Tabla No. 25 Plan de actividades del PME, fase I

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, ocho docentes del centro educativo, a dos instituciones con presencia en el municipio y 20 padres de familia.	➤ Elaboración de circulares y entrega a los involucrados	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión del plan • Entrega del plan • Organización de la actividad 	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	2 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de actividades lúdicas	Elaboración y entrega de cartas de solicitud a las instituciones	Docente Estudiante
5	2 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las actividades lúdicas en el proceso educativo.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente- Estudiante

Fuente: Elaboración propia

Fase II. Capacitación a docentes y padres de familia sobre estrategias y técnicas de actividades lúdicas.

Tabla No. 26 Plan de actividades del PME, fase II

Fuente: Elaboración propia

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Planificación de talleres con el tema de actividades lúdicas de aprendizaje dirigido a docentes y padres de familia del primer ciclo de educación primaria.	Elaboración del plan y de cronograma de realización de talleres metodológicos.	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes y padres de familia.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente Estudiante
3	1 día	Organización de los talleres sobre actividades lúdicas de aprendizaje dirigida a docentes y padres de familia del primer ciclo de educación primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer temática • Establecer fechas • Asignación de disertantes 	Director
4	3 días	Ejecución de talleres de actividades lúdicas a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo de educación primaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de asistencia de participantes ➤ Agenda de trabajo ➤ Prever los insumos ➤ Refrigerio ➤ Solicitar los permisos correspondientes 	Docente Especializado en actividades lúdicas.

Fuente: Elaboración propia

Fase III. Aplicación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas en el aula.

Tabla No. 27 Plan de actividades del PME, fase III

No.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas con estudiantes del primer ciclo de educación primaria.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	1 día	Desarrollo de técnicas y estrategias de actividades lúdicas de aprendizaje con base al CNB, en el área de Comunicación y lenguaje del primer ciclo de educación primaria.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de realización de actividades lúdicas de aprendizaje con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en las aulas con estudiantes del primer ciclo de educación primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Docente- Estudiante
4	1 días	Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades lúdicas, para llevar a cabo las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Aplicación de instrumentos	Docente- Estudiante

Fuente: Elaboración propia

Fase IV. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en actividades lúdicas en su casa.

Tabla No. 28 Plan de actividades del PME, fase IV

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de implementación de actividades lúdicas, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y entrega de invitaciones • Organización de la comunidad de aprendizaje 	Docente Estudiante
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los aprendizajes utilizando actividades lúdicas con educandos del primer ciclo de educación primaria.	Entrega de cronograma a involucrados	Docente Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Docente- Estudiante
4	1 día	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las diferentes actividades lúdicas.	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Docente- Estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Cronograma de actividades

Tabla No. 29 Cronograma de actividades del PME

Actividad	Meses																			
	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
Coordinación con diferentes ONG's y OG's que promuevan las actividades lúdicas en el proceso educativo.	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, dos instituciones y un docente especializado en actividades lúdicas con presencia en el municipio y 20 padres de familia.																				
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.																				
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																				
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de actividades lúdicas.																				
Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para																				

1.4.9 Monitoreo

En el monitoreo se verifica si el Proyecto de Mejoramiento Educativo se está ejecutando según lo planificado, por lo tanto, es necesario realizar cada una de las actividades planificadas para que el desarrollo del proyecto sea efectivo y obtener los resultados esperados, también el monitoreo permite observar si las actividades se realizaron efectivamente y si se logró el objetivo planteado.

1.4.10 Evaluación del proyecto

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proceso de suma importancia ya que se realizan una serie de criterios que permiten establecer sus conclusiones y que al final esta evaluación permite analizar si el proyecto educativo alcanzó las metas que se trazaron al iniciar el proyecto educativo. En la evaluación de un proyecto educativo permite corregir los fines y metas del mismo, siendo adaptadas a la situación real y satisfaciendo las necesidades del centro educativo.

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 30 Instrumento de monitoreo objetivo y fase 1

Objetivo Específico No. 1						
Coordinar talleres de capacitación sobre actividades lúdicas a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo, aprovechando el apoyo de las organizaciones No Gubernamentales y del MINEDUC.						
Fase No. 1						
Coordinación con SINAIE, municipalidad y docente especializado en actividades lúdicas que promueva las actividades prácticas.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, docentes del centro educativo, a instituciones educativas y docente especializada en actividades				X	

	lúdicas, con presencia en el municipio y padres de familia.					
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 8 docentes.				X	
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones y docente especializada en actividades lúdicas con presencia en la comunidad				X	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a padres de familia.				X	
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				X	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.				X	
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones y una docente especializada en actividades lúdicas con presencia en la comunidad.				X	
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.				X	
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				X	
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 8 docentes de la escuela.				X	
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a instituciones y una docente especializada en actividades lúdicas con presencia en la comunidad.				X	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia				X	
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de actividades lúdicas. Gestiona el apoyo a dos instituciones y una docente especializada en actividades lúdicas				X	

	para impartir talleres de actividades prácticas.					
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las actividades lúdicas. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer las actividades lúdicas.				X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase 2

Objetivo Específico No. 2						
Implementar técnicas y estrategias sobre actividades lúdicas con docentes y padres de familia por medio de talleres desarrollados por ONG's y MINEDUC.						
Fase No. 2						
Capacitación a docentes y padres de familia sobre técnicas y estrategias de actividades lúdicas de aprendizaje.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de actividades lúdicas de aprendizaje dirigido a docentes y padres de familia del primer ciclo de educación primaria Explica a los docentes y padres de familia, por qué razón se planificó el Proyecto de Mejoramiento Educativo de actividades lúdicas.				X	
2	Logra que los docentes y padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME.				X	
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes y padres de familia del primer ciclo. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME				X	
4	Docentes y padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME				X	
5	Organización de los talleres de actividades lúdicas, dirigido a docentes y padres de familia del primer ciclo del nivel primario. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los docentes y padres de				X	

	familia.					
6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.				X	
7	Ejecución de talleres de actividades lúdicas a docentes y padres de los estudiantes del primer ciclo. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINAE			X		
8	Docente especializado en actividades lúdicas brinda una demostración clara y fácil de aplicar.					X
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINAE y docente especializada en actividades lúdicas.			X		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase III

Objetivo Específico No. 3						
Aplicar estrategias y técnicas sobre actividades lúdicas durante los periodos de clase con los alumnos del primer ciclo de educación del nivel primario.						
Fase No. 3						
Aplicación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la ejecución de actividades lúdicas con estudiantes del primer ciclo de educación primaria. Consolida una planificación basada en el CNB, implementando técnicas y estrategias de actividades lúdicas de aprendizaje				X	
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.				X	
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de actividades lúdicas.				X	
4	Desarrollo de técnicas y estrategias con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo del nivel primario.				X	

5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las técnicas y estrategias lúdicas en su entorno familiar.				X	
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación de actividades lúdicas en los educandos.			X		
7	Verificación sobre el logro de las competencias de actividades lúdicas con la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en las aulas del primer ciclo de educación primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de actividades lúdicas.				X	
8	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente las actividades lúdicas.				X	
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta las actividades prácticas.				X	
10	Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades lúdicas, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en las actividades lúdicas.				X	
11	Consolida los registros entregados por los docentes y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.				X	
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades lúdicas.				X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase IV

Objetivo Específico No. 4						
Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su rendimiento académico.						
Fase No. 4						
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en actividades lúdicas en el hogar.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de implementación de actividades lúdicas para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia	X				
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje	X				
3	Los estudiantes del primer ciclo del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.			X		
4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de actividades lúdicas de los niños del primer ciclo. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.	X				
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.	X				
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.	X				
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.	X				
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las	X				

	dificultades encontradas.					
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.	X				
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en actividades lúdicas. Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.	X				
11	Los estudiantes del primer ciclo practican constantemente las actividades lúdicas de aprendizaje, por medio del apoyo de los padres de familia.				X	
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.	X				

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34 Evaluación del PME por objetivos y por metas

Evaluación

Indicadores del diagnóstico			
-Involucramiento de los estudiantes en actividades lúdicas. -Mejoras en las pruebas de Comunicación y Lenguaje -Poca repitencia escolar -Rebaja de la reprobación del área de Comunicación y Lenguaje. -Aumento de la asistencia escolar			
Objetivos Específicos			
1. Coordinar talleres de capacitación sobre actividades lúdicas a docentes y padres de familia de alumnos del primer ciclo, aprovechando el apoyo de las organizaciones No Gubernamentales y del MINEDUC.			
2. Implementar técnicas y estrategias sobre actividades lúdicas con docentes y padres de familia por medio de talleres desarrollados por ONG's y MINEDUC.			
3. Aplicar estrategias y técnicas sobre actividades lúdicas durante los periodos de clase con alumnos del primer ciclo de educación del nivel primario.			
4. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su rendimiento académico.			
No.	Metas Objetivo 1	SI	NO
1.	2 talleres sobre técnicas y estrategias de actividades lúdicas	X	

	impartidos a 8 docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Av. 5-31 zona 3, Canillá, Quiché al final del PME por instituciones educativas.		
2.	8 docentes aplican técnicas y estrategias sobre actividades lúdicas con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3.	20 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de actividades lúdicas en el hogar, posterior a los talleres de actividades lúdicas recibidos.	X	
4.	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 20 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre actividades lúdicas..		X
5.	20 estudiantes alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.	X	
6.	Presentación del plan del proyecto a un director, 2 instituciones, 20 padres de familia y un docente especializado en actividades lúdicas	X	
7.	Presentación del cronograma a un director, 2 instituciones, 20 padres de familia y un docente especializado en actividades prácticas.	X	
8.	Gestión de dos talleres de actividades lúdicas con instituciones con presencia en el municipio.	X	
9.	Apoyo de instituciones de material de apoyo para fortalecer las actividades lúdicas.	X	
Metas Objetivo 2			
10.	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres de actividades lúdicas, dirigido a padres de familia y docentes.	X	
11.	2 talleres impartidos con el tema de actividades lúdicas dirigido a padres de familia y docentes.	X	
Metas Objetivo 3			
12.	Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas, con estudiantes del primer ciclo de educación primaria.	X	
13.	Se implementan técnicas y estrategias de actividades lúdicas con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo del nivel primario.	X	
14.	Se verifica el logro de las competencias de actividades lúdicas con la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en las aulas del primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	X	

15.	Se analizan los resultados obtenidos en la aplicación de actividades lúdicas, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	X	
Metas Objetivo 4			
16.	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de actividades lúdicas de los niños del primer ciclo de educación primaria.		X
17.	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución		X
18.	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las actividades lúdicas		X

Fuente: Elaboración propia

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 35 Estimación de gastos del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, una docente especializada en actividades lúdicas y 20 padres de familia.	Materiales				Librería La Bendición
	Carteles	50	Q. 5.00	Q. 250.00	
	Hojas de papel bond	1 Resma	Q. 45.00	Q. 45.00	
	Fotocopias	200	Q.0.25	Q. 50.00	Academia de computación ACyM
	Mantas vinílicas	2	Q. 40.00 Metro cuadrado	Q. 80.00	
Trifoliales	50	Q. 1.00	Q. 50.00		
		Subtotal		Q. 475.00	

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, una docente especializada en actividades lúdicas y 20 padres de familia.	Humanos.				
	Director	1	Q.240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	8	Q.200.00	Q.1600.00	
	Representantes de instituciones	2	Q.250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	20	Q. 50.00	Q.1,000.00	Ferretería Noriega
	SINAE	2	Q.350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Docente especializado en actividades lúdicas.	1	Q.200.00	Q. 200.00	Ferretería Elkar
				Q4240.00	
			Subtotal	Q 4390.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales				
	Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	
		1 Cañonera (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	
		6 mesas	Q. 10.00	Q. 60.00	
		20 sillas	Q. 1.00	Q.20.00	
		Sonido 4 horas	Q.50.00	Q.200.00	
	Refacciones	22 refacciones	Q.5.00	Q.110.00	
		Subtotal	Q. 690.00		
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos				
	Director	1	Q.240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	8	Q.200.00	Q.1600.00	
	Representantes de	2	Q.250.00	Q. 500.00	Ferretería

	instituciones				Noriega
	Padres de familia	20	Q. 50.00	Q.1000.00	Maripositas
	Docente especializado en actividades lúdicas	1	Q.200.00	Q. 200.00	Cable Visión SIGA
	SINAE	2	Q.350.00	Q. 700.00	MINEDUC
		Subtotal		Q.4240.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales				Municipalidad
	Alquiler de Salón	1 salón	Q.300.00	Q. 300.00	
	Energía eléctrica	4 horas	Q. 30.00	Q. 120.00	
		Subtotal		Q. 420.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones	Implementación de talleres de actividades lúdicas para realizar actividades prácticas a docentes y padres de familia	4	Q.250.00	Q.1000.00	Tienda Esmeralda
	Equipo de sonido	16 horas	Q.100.00	Q.1600.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.
	Cañonera	16 horas	Q. 50.00	Q. 800.00	
	Computadora	16 horas	Q. 25.00	Q. 400.00	
	Sillas	46	Q. 1.00	Q. 46.00	
	Maskin tape	5	Q. 10.00	Q. 50.00	Librería Quiñónez
	Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 50.00	
	Papelógrafos	46	Q. 1.00	Q. 46.00	
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00	

	Refacciones	85	Q. 5.00	Q.425.00	Distribuidora La Bodeguita
		Subtotal		Q.4617.00	
Organizar a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Comunidades de aprendizaje	6 horas	Q.100.00	Q. 600.00	Academia de computación ACyM
		Subtotal		Q. 600.00	
TOTAL, GENERAL DEL PRESUPUESTO.				Q. 15282.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN REORICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

Es la que se encarga del estudio de sucesos acontecidos en el pasado, los cuales ayudan a construir los hechos del presente, basándose en aspectos reales, pero sin olvidar hechos históricos relevantes de nuestros antepasados.

Por lo tanto, Pagés, J. (2007). Manifiesta que:

La historia que se programa y se enseña en prácticamente todos los países del mundo es el resultado de decisiones políticas de los gobiernos de turno, estas propuestas no suelen dar respuestas a los problemas de la práctica real de enseñar ni suelen ser las más adecuadas para que quienes aprenden se ubiquen en su mundo, conozcan sus orígenes y desarrollen su conciencia histórica. (p. 21)

La historia es la encargada de los sucesos acontecidos en el pasado.

Al respecto Blanco, R. (2006). Argumenta que:

Las desigualdades en función del origen socioeconómico son las más significativas en los países de América Latina, y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como vivir en la zona rural o pertenecer a pueblos originarios, lo cual sitúa a un buen porcentaje de la población en una posición de gran vulnerabilidad. (pág. 23)

Según los autores narran que la historia son hechos reales acontecidos en el pasado, pero contados en el presente para conocer la realidad de lo sucedido, es necesario que las personas conozcan sus propios orígenes, pobreza, desigualdad y como detallar un buen porcentaje de la población que es

vulnerable en diferentes lugares. En el ámbito educativo la historia tiene gran relevancia ya que se le dan a conocer a los estudiantes las historias inmersas en el proceso educativo, la educación ha venido sufriendo cambios que van beneficiando a los estudiantes con la implementación de nuevas metodologías que permiten la participación activa de los estudiantes.

La infraestructura tiene mucho que ver en la realización del proceso educativo, ya que antes solo existía un salón para impartir clases a los estudiantes del municipio, por ello no se lograba desarrollar de forma eficiente el proceso educativo, pero al pasar el tiempo se fueron gestionando proyectos para obtener espacios dignos y agradables, para la ejecución de los aprendizajes, hoy en día contamos con aulas para todos los grados y secciones del establecimiento.

2.1.2 Psicológico

Es la que se encarga del estudio de todos los procesos mentales en la vida de los seres humanos, tomando en cuenta los tipos de comportamiento y las normas de conducta en que se desenvuelve cada persona al interactuar con las demás personas.

Por lo tanto, Según Clavijo, A. (2004). Expresa:

Que el estudio sistemático del comportamiento verbal es indispensable para comprender el tipo de problemas que tienen las personas que solicitan ayuda clínica, pero será de mayor utilidad en la medida que no induzca a los investigadores a ignorar los otros factores relevantes. (p. 315)

La psicología es un tema muy profundo a nivel mundial ya que estudia los procesos mentales de todos los seres humanos.

Al respecto Ariza, S. & Marín D. (2009). Expresan:

Que la educación hace parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas implicaciones en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como laboral, socioeconómica, intelectual, por nombrar algunas importantes. (p. 75)

Estos autores se refieren a que la psicología es la forma de actuar de las personas y que se identifica en la forma de expresarse si la persona necesita ayuda clínica y que esta es parte del desarrollo e integridad del ser humano, que cualquier aspecto que lo limite le va generar distintas complicaciones en el ámbito dónde se desenvuelve, en el ámbito educativo se ve mucho debido a los cambios de conducta que presentan los estudiantes debido a que sus padres no les dedican tiempo para orientarlos en el proceso educativo, esto repercute en el rendimiento académico, que les ocasiona desmotivación en la realización del proceso educativo.

2.1.3 Sociológico

En este aspecto se refiere a la sociedad o el entorno donde se desarrollan los seres humanos, ya que por naturaleza las personas necesitamos interactuar con los demás, para compartir ideas, emociones, pensamientos y sentimientos, adecuándolos a las diferentes necesidades que se presenten en el quehacer cotidiano de cada individuo.

Al respecto Betina, A. & Contini, N. (2011). Manifiestan que:

Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta. (p. 161)

El ámbito social es muy importante ya que es donde los seres humanos se desarrollan y desenvuelven y por naturaleza no puede vivir solo, siempre necesita convivir con los demás.

según: Valmorisco, S. (2005). Indica:

Que son muchos los enfoques utilizados por la sociología para tratar y entender la problemática social: el enfoque de la patología social, de la desorganización social, del etiquetaje, el enfoque crítico, el de la construcción social de los problemas sociales y el constructivismo crítico. (p. 261)

Según los autores se refieren a lo social, a la poca aceptación de algunas personas dentro de la sociedad ya que esto ocasiona una problemática difícil dentro de los seres humanos para relacionarse con los demás y poder enfrentar la situación que les afecta en el entorno donde se desenvuelven y poder darles una solución a los problemas sociales, en el ámbito educativo se marca ya que hay algunos niños que no aceptan a los demás tal y como son, un factor muy importante es la pobreza ya que debido a eso los padres de familia deciden emigrar a otros lugares, teniendo que llevarse a sus hijos como pasaporte, esto ha ocasionado que la matrícula estudiantil vaya en decadencia en el establecimiento educativo.

2.1.4 Cultural

Es todo lo creado por los seres humanos para tener un mejor estilo de vida dentro de la sociedad, el ser humano ha logrado desarrollar su propia cultura, ya que esta varía en cada lugar debido a las costumbres y tradiciones de cada comunidad, al cambiar de lugar de residencia es algo muy difícil ya que adaptarse a otra cultura es algo complicado, porque tiene que dejar las propias y aprender las otras.

Por lo tanto, Andrade, P. (2005) Manifiesta que:

Estudiar los problemas de conducta y emocionales resulta complejo ya que se ha demostrado que involucran múltiples factores etiológicos tales como la cultura, influencias genéticas, el temperamento, el ambiente familiar, la interacción con los padres y experiencias traumáticas; algunos de ellos pueden ser o no causa por sí mismos. (p. 501)

Lo cultural se refiere a todo lo creado por el ser humano para establecer su manera de vivir, compartiendo sus costumbres y tradiciones.

Según Melgarejo, C. & Molina, C. & López, F. (2005). Indican que:

El estudio de la adquisición del lenguaje en el infante se centrará en la interacción madre-hijo, puesto que éste es el primer vínculo que se establece en la vida de un niño, además de ser la madre la persona con quien pasa la mayor parte del tiempo, circunstancia que afecta el aprendizaje y la adaptación al mundo en aquél. (p. 22)

Según los autores la cultura influye mucho en el desarrollo integral de las personas, ya que la forma de comportarse de las demás personas tiene mucho que ver en la adaptación en otra comunidad, teniéndose que adaptar a las diferentes formas de vivir en cada lugar. La interacción con diferentes culturas ayuda a conocer algunas formas de vivir de las demás personas. En el ámbito educativo tiene que ver mucho lo cultural ya que asisten niños y niñas de varias culturas con diferentes costumbres y tradiciones, los estudiantes tienen que adaptarse a interactuar con los demás y poder lograr una convivencia pacífica con una cultura de paz, otro factor que influye es la inestabilidad laboral de los padres de familia, ya que ocasiona que los niños no posean los materiales didácticos necesarios en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.5 Entorno sociocultural

El contexto está constituido por todas las personas que nos rodean y se relacionan con los demás, en diferentes ámbitos de la vida. La interacción puede ser de una persona a otra por medio de la comunicación ya que por medio de la comunicación se pueden comunicar emociones, sentimientos, pensamientos o ideas.

Según Amado, B. & Borzone, A. (2011). Indican que:

En el caso particular de los niños de contextos rurales, se ha observado que, en el marco de las actividades familiares y comunitarias, ellos desarrollan vastos conocimientos de manera espontánea, por interacción directa con los fenómenos de la vida social y natural (p. 263)

El entorno sociocultural es el lugar donde las personas se desarrollan en determinadas condiciones de vida. Según Saavedra, M. & Tapia, B. (2012). Expresan que: “Por lo cual será preciso crear a mediano plazo patrones viables de organización social y lograr que los actores sociales se orienten hacia un sistema de valores común dirigido a la concertación y a la solución conjunta de problemas.” (p. 8). Según los autores narran que el entorno sociocultural se refiere al espacio donde viven y se desarrollan las personas, realizando diferentes actividades para poder desenvolverse dentro de la sociedad, creando cada quien su propia su cultura y sus propias maneras de vivir, por lo cual cada familia tiene que crear sus propios patrones de vida. El entorno educativo es muy importante para el proceso enseñanza aprendizaje ya que se necesitan espacios dignos y agradables para que los estudiantes puedan aprender sus conocimientos.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos que nos ayudan a tener comunicación con las demás personas y poder expresar emociones, sentimientos, ideas y pensamientos. Los medios de comunicación se pueden utilizar para establecer una comunicación oral y escrita, como lo cual algunos medios de comunicación acortan distancias y otros no. Según Cebrián, M. (2009). Manifiesta que: “Las comunicaciones móviles experimentan otros espacios y tiempos, otras formas expresivas, otros consumos y, en suma, otras formas de comunicación, el modelo de la comunicación interactiva es aplicable tanto a la información como a la educación.” (p. 10)

Los medios de comunicación son instrumentos que se utilizan para establecer diálogos con las demás personas para compartir ideas, sentimientos, pensamientos y emociones.

Según Area, M. & Ortiz, M. (2000). Expresan que:

Los medios de comunicación son por naturaleza instrumentos que ponen en relación a los ciudadanos con la realidad que está más allá de su espacio físico local. A través de los medios obtenemos una representación de la realidad global del Planeta y a través de los mismos recibimos mensajes y valores. (p. 116)

Según los autores narran que los medios de comunicación son instrumentos que se utilizan para establecer comunicación con las demás personas. A través de los medios de comunicación se puede obtener diferentes tipos de información. Los seres humanos necesitamos siempre estar en contacto con los demás utilizando los medios de comunicación que están a nuestro alcance. En el ámbito educativo es muy importante hacer uso correcto de los medios de comunicación ya que estos ayudan a tener una comunicación de doble vía con toda la comunidad educativa, para que desarrolle de una mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son el conjunto de recursos necesarios para hacer más rápida y efectiva la comunicación, para tratar la información a través de diferentes ordenadores y dispositivos electrónicos, ya que son aplicaciones informáticas y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla y transmitirla a los usuarios.

Según Tinajero, E. (2006). Expresa que:

Esta brecha digital que se manifiesta en la capacidad de acceder, usar, manejar y apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), de acuerdo a la clase social, o de la región económica mundial a la que se

pertenezca, contrariamente a lo que se proclama desde los círculos dominantes.
(p. 92)

Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación son herramientas y programas que transmiten y comparten información.

Según Cabero, J. & Marín, V. (2014). Indica que:

Percibir diferentes aspectos, en los cuales los profesores deben ser competentes para la incorporación de las TIC: pedagógicos, sociales-éticos legales, técnicos y escolares, de gestión escolar y de desarrollo profesional, tener necesariamente un mínimo de competencia para el manejo instrumental de las diferentes TIC, sin que ello signifique querer convertirlo en un técnico profesional. (p. 18)

Según los autores las TIC, Tecnologías de la Informática y de la Comunicación, permiten el acceso a los diferentes tipos de información. Son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para que una información y comunicación sea eficiente, las cuales se han ido modificando tanto en la forma de acceder como al conocimiento y las relaciones humanas entre las personas. Es muy importante utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo, para el desarrollo de los aprendizajes con los estudiantes.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Existen muchos factores que intervienen en las culturas ya que en cada lugar tienen su propia manera de vivir, ya que a través del lenguaje se establecen diálogos entre las demás personas, también se puede mencionar que cada cultura tiene sus propios idiomas, culturas y tradiciones, que se transmiten de generación en generación.

Según Sánchez, M. (2008). Indica que:

El conocimiento, la percepción y la comprensión de la relación entre “el mundo de origen” y “el mundo de la comunidad objeto de estudio” (similitudes y diferencias distintivas) producen una consciencia intercultural, que incluye, naturalmente, la consciencia de la diversidad regional y social en ambos mundos.
(p. 2)

Los factores culturales lingüísticos son muy importantes en el desarrollo del lenguaje.

Por lo tanto, Villalón, M. (2011). Expresa que:

Como construcciones sociales, los sistemas lingüísticos (idiomas y variantes) son dinámicos y cambiantes, interactúan y evolucionan constantemente. El cambio es inherente a todo idioma y es el producto acumulado de las escogencias conscientes e inconscientes que los hablantes hacen en determinados contextos comunicacionales. (p. 147)

Según los autores narran que la comunicación es el medio por el cual se utiliza el lenguaje para establecer diálogos con las demás personas y poder interactuar con diferentes culturas, utilizando varios idiomas para poder comunicarse con las demás personas que nos rodean, compartiendo las mismas costumbres y tradiciones. En el ámbito educativo es muy importante tomar en cuenta los factores lingüísticos ya que en el establecimiento hay estudiantes de varias culturas por lo que hablan diferentes idiomas, pero en su mayoría predomina el español por lo que las clases se imparten en idioma español.

2.1.9 Política

Es la que trata el estudio de aspectos sociales, económicos, educativos, salud y seguridad, todos estos en bienestar de toda la población de un país, esta es utilizada para la elección de un nuevo mandatario ya sea a nivel local o a nivel nacional son procesos que se realizan para ganar un puesto.

Según Delfino, G. & Zubieta, E. (2010). Manifiesta que:

La acción política habría que entenderla como cualquier comportamiento intencional realizado por un individuo o grupo con el fin de lograr algún tipo de incidencia en la toma de decisiones políticas, pago de impuestos o sentimientos de patriotismo, el ciudadano recurre a otras estrategias para tratar de incidir en las decisiones del poder político: huelgas, manifestaciones, etc. (p. 114)

La política es la encargada del estudio de aspectos sociales, económicos, educativos, salud y seguridad, todo esto en beneficio de la población.

Por lo tanto, Aguilar, L. (2007). Expresa que:

En las democracias emergentes latinoamericanas, la desilusión o el descontento democrático, en el sentido de que los gobiernos democráticos elegidos, representativos y legales no están acreditando suficiente capacidad directiva, particularmente en lo que concierne a la cuestión de la seguridad pública y la cuestión social de la pobreza, de la desigualdad. (p. 10)

Según los autores hablan de la política como la acción de lograr algún tipo de incidencia en la toma de decisiones para ocupar un puesto dentro de una sociedad, ya que los gobiernos han sido elegidos democráticamente y al estar en el puesto nos damos cuenta que no tienen la capacidad suficiente en la toma de decisiones para gobernar los pueblos.

2.1.10 Políticas

Son los procesos de tomar decisiones y que se aplican en todos los miembros de una comunidad. Es la ciencia social que se encarga del estudio del poder público o del Estado. Todo esto promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común.

Según Revuelta, B. (2007). Expresa que:

De manera general, y sin pretender entrar en un análisis más profundo, admitimos que detrás de una ley existe una decisión política. Como bien sabemos, las decisiones políticas son influidas por los actores políticos, por los grupos reales de poder de una sociedad, y éstos cambian su correlación de fuerzas y posicionamientos a través del tiempo. (p. 141)

Las políticas son las encargadas de los gobiernos y las organizaciones de las sociedades humanas.

Por lo tanto, Oszlak, O. (2006). Manifiesta que:

Las burocracias públicas son la contraparte concreta de la noción ideal abstracta del Estado, visto como la principal instancia para la articulación de relaciones sociales, o como el tejido conjuntivo que mantiene a la sociedad unida. La

mayoría de las burocracias modernas se formaron como parte del proceso de construcción estatal. (p. 13)

Según los autores hablan de manera general de la política que detrás de una ley existe una decisión política y que estas son influidas por los actores políticos e institucionales en el ámbito administrativo, estas son en beneficio de toda la población y amonestantes para aquellos que las incumplan en su ámbito laboral ya que toda institución tiene sus propias políticas para que funcione eficientemente.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son las que velan porque se cumplan todos los derechos de las personas que están dentro del sistema educativo, ya que la educación es un derecho universal para todas las personas que están dentro del rango de las edades establecidas para los diferentes niveles, abarcando con ello puestos docentes, personal administrativo del Ministerio de Educación.

Según Pablos, J. & Colás, P. & Villaciervos, P. (2010). Expresan:

Que las políticas educativas deben buscar permanentemente en las prácticas innovadoras soluciones para dar respuestas y propiciar los cambios demandados por una sociedad dinámica, como es el caso de España. Siguiendo esta perspectiva, las políticas para el desarrollo de la Sociedad de la Información cobran una especial relevancia. (p. 5).

Las políticas educativas son aquellas que tienen como fin primordial la educación del país.

Según Carnoy, M. (2005) Expresa:

Que la descentralización por lo general "castiga" a las organizaciones locales con capacidad para hacer llegar la educación, ya que se les da más responsabilidad en sus decisiones, pero no tienen el conocimiento de la información para ejercer aquella responsabilidad con eficacia. Así, las reformas de descentralización generalmente tienden a aumentar desigualdades en el aprovechamiento de los estudiantes, ya que los alumnos de bajo tienden a asistir a escuelas en estados y

municipios, así como a escuelas con la menor capacidad para aprovechar el tener mayor control de sus recursos. (p. 7)

Según los autores las políticas educativas buscan la innovación y cambios en la práctica de la ejecución de las misma y propiciar los cambios necesarios en beneficio de la niñez estudiantil, ya que la descentralización ayuda a que los niños y niñas tengan acceso a la educación en un lugar cercano a su residencia y esa es una oportunidad que les dan a los niños de los diferentes lugares y poder superarse académicamente.

2.1.12 Poder

Es el dominio de una persona sobre un grupo determinado o sobre una institución, así como la habilidad o competencia de una persona para solucionar la problemática que les está afectando.

Según Falla, U. (2016). Expresa que:

En la lección del 22 de marzo de 1978, Foucault continúa disertando sobre el tránsito de la ratio pastorales hacia la ratio gubernatura, pero centrándose ahora en la manera en que se forma el Estado moderno. No sobra comentar aquí que Foucault se aparta de la ya clásica reflexión sobre el origen del estado defendida por teóricos como Hobbes, Locke, Rousseau, para quienes el Estado surge como resultado de un pacto entre individuos que transfieren sus derechos naturales hacia una instancia superior capaz de mediar entre los conflictos. (p 353 y 354)

El poder es la capacidad de una persona para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales.

Según Duru. M. (2013). Expresa que:

Los datos de PISA han sacado a la luz otros estímulos, incluso, una vez más, estando lejos de ser perfectos. Un ejemplo de ello es la prueba empírica que ofrecen sobre algunas ideas aplicadas actualmente en el mundo de la educación, como la posible (o incluso probable) relación entre la excelencia de la educación y su distribución, o lo que los economistas llaman un clásico intercambio entre la "eficiencia y la equidad": dado que la búsqueda de la equidad requiere centrarse en los estudiantes más débiles, los mejores estudiantes sufren y el nivel de logro global es menor. (p 95)

Según los autores hablan del poder refiriéndose a la capacidad que tiene cada persona para realizar lo que se propone, porque todos tenemos la capacidad de realizar diferentes actividades de cualquier ámbito y su interacción en su mundo que le rodea. Todos tenemos los mismos derechos y obligaciones, un claro ejemplo se da en el proceso educativo a la hora de la distribución de puestos, las personas queden de acuerdo a su capacidad e intereses personales.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para realizar un proyecto lo primero que tenemos que hacer es investigar los problemas que están afectando y poder resolverlo, para ello es necesario el entendimiento completo en lo que consiste el problema y que tipo de solución necesita, ya que es necesario conocer desde donde se origina el problema para poder obtener una solución satisfactoria.

Según Ballesteros, S. & Morales, G. & Cedillo, P. (2012). Expresan que:

El idioma español —al igual que el italiano, el francés y el resto de lenguas romances— emplea letras del alfabeto latino. Del mismo modo que cualquier lengua, ha sufrido procesos evolutivos hasta el establecimiento de sus reglas ortográficas; asimismo, la representación gráfica de las mismas también puede variar de acuerdo a la época en la que fueron escritas o impresas. (p. 29)

Según los autores dicen que para darle la solución necesaria a un problema se tiene que conocer los factores que lo están afectando, para poder darle una solución satisfactoria y se tienen que investigar todo lo necesario y tener bien definido, ya que es muy importante analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para poder determinar los pasos a seguir en la búsqueda de la solución al problema, con ello beneficiando a muchas personas.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es una herramienta que se utiliza para seleccionar las diferentes alternativas de soluciones, en base a una calificación de opciones y se aplican diferentes criterios, ya que se trata de un instrumento que se utiliza para tomar decisiones y poder clasificar los problemas, el que obtenga la calificación más alta va ser el problema que se va a tomar para darle solución.

Según: Málaga, H. & Piña, J. & Denegri, A. & Stefan, T. & Cedamanos, D. & Alvarado, D. & Córdova, L. & García, J. & Ayvar, J. & Pinto, A. & Santacruz, M. & Taipe, C. (2014). Indican que:

La encuesta, se realizó mediante un muestreo estratificado proporcional al número de lotes habitados de los Sectores L (122 lotes) y K (367 lotes). La muestra se calculó para una prevalencia de 8% en hogares, con una precisión del 2% y una confianza del 95%. La selección fue sistemática en dos etapas: 20 conglomerados y cinco casas dentro del conglomerado (p. 2)

La priorización de problemas consiste en seleccionar un problema, calificándolo con diferentes criterios.

Según: Palau, A. & Chaqués, L. & Muñoz, L. & Medir, L. & Davesa, F. & Julio, M. (2011). Manifiestan que:

La creciente atención prestada por las autoridades regionales a las cuestiones económicas contrasta con la disminución de la atención que el gobierno central presta a esta cuestión: a principios de los noventa la economía capta el 19,7% de la agenda legislativa nacional, mientras que en el nuevo milenio baja al 14,9%. Este es un ejemplo del juego de suma cero que, según Gunther y Montero (2009: 9), ha caracterizado las relaciones centro-periferia en España durante años, con una cantidad fija de poder político dentro del Estado, de modo que, si los poderes regionales ganan poder, el gobierno central lo pierde. (p. 118)

Según los autores dicen que la priorización de los problemas se realiza a través de investigaciones y para ello se hace un listado de problemas, se va a tomar el que tenga la calificación más alta, tomando en cuenta algunos criterios para evaluar todos los problemas, los problemas que más afectan a la humanidad son la falta de recursos económicos.

2.2.3 Análisis de problemas

Al realizar un análisis nos damos cuenta que nos permite determinar las causas más relevantes de un problema social, este análisis se realiza ya que sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas demuestra una primera idea del gran impacto que tendría el proyecto y permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el proyecto fuera seleccionado.

Según Betancourt, J. & García J. & Abreu, G. (2014). Expresan que:

Exponer la utilidad del programa libre R para analizar problemas de salud pública de causalidad multivariada, asociados a diversos determinantes y condicionantes socioeconómicos y medioambientales que inciden en el panorama epidemiológico de una región. Método. La información se recolectó casa a casa, se realizó por personal entrenado de la propia área de salud y supervisado por un epidemiólogo. (p. 45)

El análisis de los problemas es muy necesario realizarlo para detectar el problema y ver las causas que lo provocan y sus posibles efectos.

Según Ortega M. & Hernández J. & Tobón, S. (2015). Manifiestan que:

El reto actual es pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. En la sociedad del conocimiento se busca construir y aplicar el conocimiento de manera colaborativa para resolver los problemas. Esto implica el trabajo en comunidad, para que se mejoren las condiciones de vida; hay apoyo en la tecnología, pero no se depende exclusivamente de ésta (p. 142)

Según los autores siempre es necesario hacer un análisis del problema identificado y determinar las causas que los están provocando, para ello tener un impacto social si se llegara a ejecutar el proyecto y conocer los efectos que este provocaría, ya que después de identificar y validar el problema, resulta muy importante conocer que este sea entendido correctamente.

2.2.4 Entorno Educativo

Este se refiere al espacio físico en que los estudiantes aprenden y tienen que tener espacios dignos y agradables para la ejecución de los aprendizajes, ya que los niños y las niñas aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes, dado a que tienen que lograr el aprendizaje.

Según Contreras, R. (2010). Manifiesta que:

Es un concepto reciente con respecto al mundo del intercambio de materiales educativos y herramientas, inspirado en un modelo de producción de código abierto, el cual tiene una larga historia con proyectos como el sistema operativo Linux. Goetz menciona que cuando se habla de la ideología del código abierto “más que compartir información como en los sistemas de intercambio de canciones MP3, estamos hablando de una producción en pares, (p. 5)

El entorno educativo es el espacio donde se desarrollan las actividades de aprendizaje.

Según Pérez, M. & Telleria, M. (2012). Expresan que:

El problema tiene que ver con la posibilidad de interrogar el fenómeno de las TIC en la educación con la idea de buscarle sentido en lo educativo, en lo sociocultural y describir los presupuestos que se derivan del uso de las TIC, a través de los diversos escenarios dispuestos para la interacción educativa. (p. 87)

Según los autores los entornos educativos son espacios físicos que permiten el aprendizaje de los estudiantes utilizando diferentes medios para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, ya que las actividades educativas se realizan en diferentes espacios, todas con un tiempo establecido para su realización ya que esto permite darle sentido al aspecto educativo.

2.2.5 Teoría de Taylor

Frederick Taylor es más conocido por el enfoque de una vía, la teoría de este científico se basa en la gestión del trabajo y de los trabajadores y él elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre el movimiento y el tiempo que

incrementan la eficiencia de un proceso, la teoría de Taylor se basa en cuatro principios los cuales son: Planeación, preparación, control y ejecución.

Según Rhenals, R.& Saldarriaga, J. (2008). Manifiestan que:

La revolución de las expectativas racionales fue sin duda trascendental, la idea de la optimalidad de las reglas de política fue uno de sus resultados.⁸ Estas reglas permiten predecir el comportamiento de los mercados; en consecuencia, deben tener objetivos claros y las políticas económicas deben estar sujetas a pautas institucionales precisas. (p. 14)

La teoría de Taylor narra sobre un estudio científico realizado para mejorar la eficacia de un mejor proceso en una institución.

Según Campo, M. & Labarca, C. (2009). Manifiestan que:

Luego se procede a comparar las diversas categorías, de manera que se pudiera clarificar lo que se percibe de la información, buscando las diferencias y similitudes entre las diversas categorías y establecer lo que es uniforme y estable (Locke, 2001) dentro de la información recogida y clasificada. (p. 48).

Según los autores dicen que para la realización de diferentes actividades se deben tomar en cuenta aspectos que nos ayudaran para que el proceso sea eficaz y trabajar de una forma ordenada con ello obtener resultados positivos, pero ante todo clasificar muy bien la información que se percibe, buscando las diferencias y similitudes.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría clásica de la administración consiste en las funciones básicas que debe tener una organización para lograr su eficacia, para Fayol toda organización debe cumplir con una serie de funciones básicas, para su buen funcionamiento.

Según Ganga, F. & Piñones, M. & Valderrama, C. (2014) Expresan que:

Al realizar reflexiones respecto de los eventos acaecidos en el desarrollo de las innovaciones teóricas en el ámbito de la gestión administrativa, necesariamente

se debe recordar al Sr. Robert Owen, considerado por muchos estudiosos del ámbito de la administración, como el auténtico padre de la administración moderna de personal y un gran innovador del management moderno. Owen concebía que el incremento de la producción tenía directa relación con el nivel de satisfacción que las personas mantenían de sus respectivos trabajos (p. 12)

La teoría de Henry Fayol narra sobre las funciones básicas que debe tener una organización.

Según Viloria, N. & Luciani, L. (2015). Mencionan que:

Taylor y Fayol se identifican con la corriente denominada “Administración Científica”, quienes argumentan que el objeto de estudio de la administración es la organización, visualizando a la misma como “máquinas engranadas” bajo criterios de racionalidad basados en: la autoridad, el poder y la influencia para lograr alcanzar los objetivos organizacionales. Su quehacer, subyace en el control organizacional con connotaciones éticas y políticas, que favorecen la subordinación desde los niveles superiores hacia los niveles inferiores de la jerarquía organizacional. (p. 121)

Según los autores dicen que para que una organización o institución funcione eficazmente se tiene que conocer muy bien sus principios, la administración en una empresa debe basarse siempre en conseguir y lograr lo mejor para que esta siempre se mantenga activa.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de estos autores se basa en un modelo de organización amplia y compleja basadas en la teoría de los sistemas, ya que se refieren a la preparación industrial y a las necesidades de un sistema organizacional.

Según López, J. (2006). Expresa que:

La primera fundación de un campo específico para el estudio de las organizaciones tiene lugar a principios del siglo XX, impulsada por la importancia y la complejidad que han adquirido ya las grandes corporaciones industriales, así como por la necesidad de formar adecuadamente a sus directivos. (p. 2)

La teoría de Katz y Khan habla sobre un modelo de organizaciones, basado en la teoría de los sistemas.

Según Ayala, P. (2014). Dice que:

El punto en ambos casos es que las necesidades en los seres humanos toman diferentes matices y la manera en que se manifiestan son variadas y a veces muy complejas; convirtiéndose en un verdadero desafío para quienes buscan en el interior de las organizaciones los cambios que ayuden en la transformación de líneas productivas o tecnologías que hagan más y más competitivas a las industrias. (p. 128)

Según los autores la administración se origina de acuerdo a las necesidades de cada organización, que pretenden los cambios que ayuden a transformar aspectos productivos o tecnológicos competitivos de las industrias y estas se convierten en un verdadero desafío para quienes buscan en el interior de las organizaciones.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta se enfoca en el estudio de los sistemas sobre conceptos y principios aplicados al conocimiento ya que su propósito es estudiar los inicios de los campos aplicados a la educación.

Según Pereda, C. (2003). Expresa:

Varias investigaciones de la última década han dado cuenta de la influencia del nivel socioeconómico y cultural de los hogares en los aprendizajes de los niños. Los estudios realizados por CEPAL Oficina de Montevideo (CEPAL, 1991 y 1993) y por la Unidad de Medición de Resultados Educativos de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP/UMRE, 1996, 1997a, 1997b y 1999), dan cuenta de la determinación sociocultural de lo aprendizajes alcanzados por los niños. (p. 2)

La teoría de los sistemas se encarga de los conceptos y principios de amplia aplicación de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento.

Según Vanegas, J. & Gil, L. (2007). Indican:

De aquí se pueden inferir varios conceptos que contribuyen a la evolución sobre la reflexión de la discapacidad, ellos son la independencia entre enfermedad y discapacidad, es decir, que la discapacidad ya no es necesariamente una consecuencia de la enfermedad, lo cual implica, que se puede estar enfermo sin estar en situación de discapacidad o se puede estar en situación de discapacidad sin estar enfermo. (p. 54)

Según los autores narran que esta teoría contribuye a la evolución y reflexión de los problemas económicos que se viven a nivel mundial y afecta a toda la sociedad en general, provocando desestabilidad en cualquier institución.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría consiste en las organizaciones para la realización de diferentes actividades para alcanzar un propósito que guie las tareas y son creadas para producir alguna cosa, servicio o producto utilizado por la sociedad en general. Según Pereda, C. (2003). Expresa:

Los abordajes realizados tanto en el marco de la investigación como de la intervención socioeducativa han aportado elementos sobre la incidencia de la familia y la escuela en los aprendizajes y diversas apreciaciones sobre cómo debiera ser la relación entre la escuela y la comunidad. (p. 4)

La teoría de las organizaciones se basa en la forma en que desarrollan sus funciones o roles cada miembro de la misma con el fin de alcanzar un propósito en beneficio propio o colectivo de un grupo determinado, a lo que, Según Gutiérrez, L. & Flores, M. (2011). Indican: “Luego de haber planteado el problema que se abordará, presentado los objetivos a alcanzar y el método y las técnicas de investigación a utilizar, se procederá a presentar las secciones contentivas de los resultados del presente trabajo” (p. 476). Según los autores la organización es base fundamental para la realización de diferentes grupos, en distintas instituciones o empresas, cada una enfocada en alcanzar sus objetivos planteados, para beneficiar a todos los involucrados.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta de estudio que se utiliza para el diseño de proyectos ya que aborda la situación actual de la institución, para ello se analiza la situación interna utilizando para ello las fortalezas y debilidades y para la situación externa las oportunidades y amenazas, con toda la información obtenida se pueden afrontar los cambios y la toma de decisiones. Según Casas, J.& Herrerías, R.& Gutiérrez, N. & Herrerías, J. (2000). Manifiestan. “Que en este apartado se realiza un diagnóstico de la situación actual del sector en base a la metodología denominada DAFO (iniciales de las siglas Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) “(P. 32)

El análisis DAFO se utiliza como una herramienta de estudio de la situación de una empresa, ya que detecta todos los factores que afectan a una institución. Según Suárez, M.& Sánchez, M. & García M. (2016). Indican:

Que los puntos fuertes y débiles detectados en los servicios de empleo Considerando la información analizada, y una vez elaborada la matriz DAFO, pueden apreciarse las principales debilidades y fortalezas relativas a la dimensión interna de los servicios, como también ciertas amenazas y oportunidades atendiendo a la dimensión externa de los mismos (P 53)

Según los autores para la realización de un proyecto es necesaria la aplicación de la herramienta DAFO, ya que sus iniciales significan Debilidades, Amenazas, fortalezas y Oportunidades, en esta técnica se utilizan dos tipos de análisis uno interno utilizando Debilidades y Fortalezas, para el análisis externo se utilizan Amenazas y Oportunidades, todo esto con la finalidad de obtener la información necesaria y poder llegar a posibles soluciones.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que se utiliza para tomar una decisión y poder minimizar la situación actual que se está viviendo, ya que el funcionamiento de esta técnica

consiste en elegir y resumir como se puede lograr un beneficio en la realización de un proyecto. Según López, H. & López, R. (2010). Expresan: “Que la formulación del problema de optimización por metas cuadrático y MINI-MAX la norma LP aplicada a los modelos de regresión lineal múltiple tiene por objetivo minimizar la siguiente función objetivo” (pag.150).

La técnica MINIMAX se utiliza para minimizar los problemas que están afectando a una institución.

Según Hernández R., José G., & García G., María J. (2007). Expresan:

Que, al hablar de maximización, aunque sea de satisfacciones de turistas, hace pensar en Investigación de operaciones, y por lo cual surge la interrogante de si no será posible hacer uso de algoritmos para maximizar la satisfacción de los turistas, que con ciertos fines bien definidos visitan un determinado lugar. (P.122)

La técnica MINIMAX se utiliza con la finalidad de minimizar los problemas que están afectando a una institución.

Según Jiménez, M. & Rivas, J. & Zubia, M. (2008). Expresan que:

En cuanto al enfoque MINIMAX, que busca la minimización de la máxima desviación de entre todas las desviaciones posibles, no parece adecuado su uso, ya que en nuestro modelo trabajamos con metas muy heterogéneas, como el presupuesto, el nivel de actividad o la estancia media, lo cual hace que no tenga mucho sentido la minimización de la distancia máxima. (P.78)

Según los autores la técnica de MINIMAX se utiliza para minimizar la situación actual de una institución ya que esta permite buscar posibles soluciones y que puedan reducir los problemas que están afectando, esta es utilizada para la toma de decisiones en beneficio de cualquier institución.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es una herramienta que se utiliza para la búsqueda del éxito en cualquier institución, por ese motivo se hace fundamental trazar un camino muy claro que

permita alcanzar las metas previstas, ya que esta herramienta permite la toma de decisiones en el interior de cualquier organización.

Según Manzano, J. & Mominó, J. & Carrere, J. (2013). Expresan que:

En el análisis de las variables asociadas al nivel de desarrollo de este tipo de actividad directiva, se pone de manifiesto su vinculación con el liderazgo para el aprendizaje al que se concede una mayor potencialidad por su contribución al éxito educativo. (p.292)

La vinculación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación para alcanzar los objetivos trazados.

Por lo tanto, Según Pedraja, L. & Rodríguez E. & Rodríguez, J. (2006). Manifiestan:

Que, en este contexto, el presente trabajo pretende construir un modelo integrador, original y único que muestra los alcances específicos del estilo de liderazgo sobre el diseño e implementación de la estrategia y consecuentemente, sobre la eficacia de la organización. (P.578)

La vinculación estratégica se refiere a la implementación de diferentes actividades para lograr los objetivos trazados. Según Jiménez, K. (2009). Expresa. Que según los aspectos positivos y negativos que se identifique es necesario puntualizar algunos acontecimientos no deseables, que pueden suceder en caso de no trabajar la estrategia con una proyección adecuada. (P. 76). Según los autores la vinculación estratégica se utiliza para construir un modelo integrador ya que es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que se debe recorrer, tomando en cuenta aspectos positivos y negativos que puedan surgir en el logro de las metas trazadas.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración de manera ordenada para lograr la detección del problema a través de esta estrategia. Según Salas, C. (2011). Manifiesta: Que

Surge ante una preocupación de una estrategia competitiva que le permita a la organización en una sociedad global, y de nuevas tecnologías, generar un capital de identidad, confianza y legitimidad con sus diversos grupos de interés. (P.241 Y 242).

Las líneas de acción estratégicas son agrupaciones de objetivos, los que pretenden que se centre una organización y por lo tanto sirve de guía en gran medida en la realización de un proyecto. Según Echeverría, J. (2008). Manifiesta: Que ello implica diversas acciones estratégicas a llevar a cabo, entre las cuales destacaremos las siguientes: Garantizar y Formar personas capaces de sobrevivir en el mundo. (P.178). Según los autores las líneas de acción estratégicas son caminos a seguir para la solución de problemas y que permitan la competitividad en las empresas ya que estas tienen como finalidad garantizar y formar personas capaces de sobrevivir en el mundo venciendo los obstáculos que se presentan durante el recorrido.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación en donde se detallan un conjunto de actividades que se llevarán a cabo para realizarlo, con la finalidad de producir bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo para su ejecución. Según Dubs, R. (2002). Expresa: "Que define el proyecto como un conjunto de ideas organizadas que pretenden alcanzar un objetivo, para lo cual se realiza una serie de actividades en forma planificada." (P. 2)

Los proyectos son actividades que se realizan con la finalidad de beneficiar a muchas personas con su ejecución. Según Díez, J. & Flecha, R. (2010). Indica. "Que Comunidades de Aprendizaje es un proyecto global de transformación educativa y social que implica e impacta a muchos agentes, sistemas y procesos sociales. "(P.25). Según los autores dicen que los proyectos son un conjunto de actividades organizadas que pretenden alcanzar un objetivo, que beneficiará a

muchas personas con su ejecución, estableciendo un presupuesto estimativo y un tiempo de realización.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión, para que el proyecto siga beneficiando a las personas en el desarrollo de diferentes actividades. Según Aznar, P. & Ull, M. & Piñero, A. & Martínez, M. (2014). Manifiestan. “Que, así como las directrices de la Conferencia de Rectores de las Universidades españolas sobre la introducción de la sostenibilidad en la docencia. “(P 150)

El plan de sostenibilidad garantiza que se logran los objetivos en el desarrollo de un proyecto con resultados positivos. Según Casares, J. & Arca, J. (2002). Expresan: “Que sostenibilidad es la capacidad de un proceso para conservar los recursos y el medio ambiente en buen estado para las generaciones futuras” (P. 3)

El plan de sostenibilidad garantiza que los impactos positivos de un proyecto perduren de forma duradera. Según Sánchez Martínez, José Domingo (2004). Interpreta: “Que el Plan de Desarrollo Sostenible que ahora se empieza a gestionar se ha realizado después de que se pusieran a tono metodologías específicas y novedosas, especialmente en lo tocante a los mecanismos de participación social. “(P.212)

El plan de sostenibilidad garantiza la durabilidad de un proyecto realizado en una institución con la finalidad de beneficiar a varias personas. Según Castellano, H. (2004). Expresa que: “El Plan se fundamenta en el paradigma del desarrollo

sostenible, en cuyo entorno se están consolidando dos conceptos operativos íntimamente relacionados: el de capital social y el de desarrollo endógeno” (P. 150). Según los autores el plan de sostenibilidad es la capacidad de un proceso para conservar la utilización de un proyecto ejecutado en una institución, con ello darle mantenimiento, el plan de desarrollo sostenible se empieza a gestionar después de la realización de varias actividades y lograr un proyecto realizado.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica que se utiliza para detallar todas las actividades o tareas que se van a realizar a lo largo de un tiempo, ya que este permite realizar el seguimiento y control de un progreso de un proyecto ejecutivo. Según Cosio, J. (2010). Expresan que: “En el diagrama se pueden apreciar en barras de color entero las actividades que son parte de la ruta crítica y en barras sombreadas las actividades que no lo son, las primeras se caracterizan por no contar con holguras. “(P.182). Según el autor dice que un cronograma es la parte de una ruta que se realiza para llevar el control de las actividades que se van a ejecutar en determinada fecha y con barras sombreadas se van marcando las actividades que se van haciendo en su debido tiempo.

2.4.3 Presupuesto

Es una planificación que se realiza con la finalidad de detallar todo lo que tenemos pensado realizar en proyecto, también conocer el gasto estimativo en que va a salir cada una de las actividades que se van a realizar para la ejecución del proyecto en un determinado tiempo. Según Pérez, H. (2015). Expresa: “Que la planeación del presupuesto en la administración pública es una tarea que se realiza cada año.” (P. 80)

El presupuesto es una actividad que se realiza para determinar los gastos que se van a realizar en la ejecución de un proyecto. Según Gutiérrez, A. (2015). Expresan que: “El gasto público se refiere al conjunto de erogaciones que efectúan los Poderes de la Unión y las entidades gubernamentales.” (P. 13). Según los autores dicen que un presupuesto es una actividad que se realiza en cada institución para conocer los gastos estimativos que se van a ejecutar durante la realización de un proyecto y que este beneficiará a muchas personas con la implementación del mismo.

2.4.4 Monitoreo

Es una actividad que se realiza para verificar si se están realizando todas las actividades planificadas, este es un paso que no se puede quedar sin hacer, sino que debe realizarse al pie de la letra para que el proyecto que se está realizando tenga los resultados esperados. Según Vega, L. & Nieves, A. (2016). Manifiestan: “Que La evaluación y el monitoreo son herramientas de política que forman parte del ambiente inherente a la toma de decisiones, tiene un mecanismo claramente político.” (P3)

El monitoreo es una actividad que se realiza para verificar si se llevaron a cabo las actividades en la ejecución de un proyecto. Según Fernández, S. & Cordero, J. (2005). Expresan: “Que, en este sentido, el presente trabajo tuvo como objetivos evaluar la efectividad de una trampa artesanal utilizando diferentes alcoholes como atrayentes alimenticios en el monitoreo y control de la broca del café.” (P. 114). Según los autores dicen que el monitoreo es una actividad que se realiza con la finalidad de llevar un orden en la toma de decisiones, ya que es una herramienta que permite evaluar si todas las actividades se están realizando para lograr la realización de un proyecto, en la fecha programada para la realización de las diferentes actividades.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un proceso que se realiza para determinar el establecimiento de cambios generados por un proyecto, que contempla una serie de criterios que permite establecer sus conclusiones y que al final permite ver si se alcanzaron las metas que se trazaron al iniciar el proyecto educativo. Según Sánchez, N. (2007). Indica: “Que partiendo de arriba abajo. Obtener los fines del proyecto, siendo esto una descripción de la solución de problemas. “(P. 337)

La evaluación de proyectos se realiza con la finalidad de verificar si se lograron todas las actividades planificadas.

Según Morles, V. (2011). Expresa que:

Que evaluación del problema: El plan de investigación debe incluir las razones justificatorias de su ejecución. Los criterios para evaluar un problema son: importancia (teórica o práctica), novedad, (en contenido, en enfoque o en condiciones), interés por parte de los ejecutores, y factibilidad o posibilidad real de verificación empírica. (P. 136)

La evaluación se realiza con la finalidad de verificar si llevaron a cabo todas las actividades planificadas.

Según Támara, A. & Aristizábal, R. (2012). Expresa:

Que Técnicas de evaluación de proyectos: Para evaluar financieramente un proyecto tradicionalmente se ha contado con los flujos de caja que se derivan de la inversión inicial que se haga en él y con base en esta herramienta se han venido aplicando diversas metodologías de evaluación, entre las más comunes: el valor presente neto (VPN), la tasa interna de retorno (TIR), el período de recuperación (PR), entre otras. (P.31)

Según los autores dicen que la evaluación de proyectos se utiliza para evaluar financieramente un proyecto que se está ejecutando en una institución, ya que es una herramienta que se utiliza en la aplicación de nuevas metodologías y si estas han dado un resultado positivo que beneficie a toda la institución.

2.4.6 Indicador

Es un instrumento que sirve para mostrar o indicar diferentes aspectos que están afectando una institución, se analizan los problemas que perjudican a cada indicador y poder buscarle una solución para ir minimizando los problemas de cada indicador. Según Garrocho, C. & Campos, J. (2006). Indican: “Que los indicadores de accesibilidad que reporta la literatura pueden clasificarse en cinco categorías: de separación espacial, de oportunidades acumulativas, de interacción espacial, de utilidad y espacio-temporales.” (P. 9)

Los indicadores son características observables y medibles que puede ser utilizada para mostrar los cambios y progresos. Según

Langer, A. & Bobadilla, J. & Schlaepfer, L. (1990). Manifiestan:

Que de todos los indicadores que pueden construirse para medir la salud de una sociedad, la mortalidad infantil (MI) es considerada como uno de los que reflejan más sensiblemente las condiciones de vida de una población y el acceso de ésta a servicios de salud preventivos y curativos. (P. 467)

Los indicadores se utilizan para observar y medir los cambios y progresos que está haciendo un proyecto. Según González, B. (2015). Expresa. “Qué, en resumen, la evidencia sugiere que Twitter más que un indicador de opinión pública es un buen canal de difusión y una buena herramienta de comunicación.” (P.136). Según los autores dicen que los indicadores son instrumentos que se utilizan para demostrar o indicar algo que está afectando en una institución y para poder darle solución tenemos que verificar cuales son las causas que los están ocasionando este problema.

2.4.7 Metas

Es un resultado deseado que una persona o una institución logra, es un punto final en el logro de los objetivos trazados, en la ejecución de un proyecto en beneficio de todos los involucrados, ya que este permite la implementación de

nuevas técnicas y estrategias, para facilitar su proceso de ejecución. Según Valle, A. & Cabanach, R. & Rodríguez, S. & Núñez, J. & González, J. (2006). Expresa: “Qué De todas formas, en los casos en que hay diferencias significativas, siempre es el grupo con metas altas el que presenta un mayor uso de cada una de las estrategias.” (P.167)

Las metas son los logros obtenidos de objetivos trazados en la ejecución de un proyecto. Según González, J. & Núñez, J. & González, S. & Álvarez, L. & Roces, C. & García, M. & González, P. & Cabanach, R. & Valle, A. (2000). Expresan: “Qué, Por último, no se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes en cuanto a las metas de rendimiento o su interés por conseguir un logro académico específico.” (P.553)

Las metas son los logros alcanzados en la ejecución de un proyecto que beneficia a muchas personas.

Según Marchesi, A. (2009). Manifiesta:

Qué para dar cumplimiento a todos estos acuerdos, la OEI ha elaborado un documento titulado Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Como se indica en el propio texto, se trata de una primera versión cuyo objetivo es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre todos los países sobre la educación que queremos para esa generación de jóvenes. (P. 89)

Según los autores dicen que las metas son el logro de los objetivos trazados, en la educación nos trazamos metas que queremos lograr con los estudiantes de generación en generación y que estas faciliten el rendimiento académico en los educandos con la implementación de nuevas metodologías, facilitando el proceso enseñanza aprendizaje.

2.5. Teorías del aprendizaje

2.5.1. Técnicas

Son los medios que utilizamos para llegar a un fin, utilizando diferentes herramientas o instrumentos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo, ya que esta permite el desarrollo de habilidades y destrezas. Por lo tanto: Vásquez, J. (2017). Expresa que las técnicas:

Son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos. Para Cabanillas (1999), las técnicas didácticas son actos parciales de un método. Apenas se cumplen con las fases parciales del aprendizaje. Lo que significa que las técnicas didácticas constituyen el todo; pero éste necesita de aquellas para cumplir sus objetivos integrales de carácter pedagógico. El conjunto de técnicas didácticas puede clasificarse en diversos grupos, que se diferencia por su importancia que en cada uno de ellos se da a los principios y objetivos didácticos o pedagógicos. (Pág. 37).

Las técnicas son procedimientos o recursos utilizados para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

Al respecto Peláez M. (2009). Opina que:

Se entiende por técnica una habilidad o instrumento, que facilita la tarea a la cual se aplica. Posee un significado de medio, o instrumental, adecuado a la consecución de una acción, con lo cual con lo técnico se da siempre un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales, de ahí que se haya afirmado “que la técnica siempre se interpone entre el hombre y la naturaleza... “En el mismo contexto se afirma que: “la técnica ha pasado de ser entendida como un determinado procedimiento a ser considerada como el conocimiento del procedimiento que hay que aplicar, por lo que, al centrarse también en el conocimiento, se enlaza también con la temática de la ciencia hasta tal punto que hoy en día hablar de técnica es lo mismo que decir ciencia aplicada en cursos de acción”. Pag. 30

Según los autores dicen que las técnicas son procedimientos o maneras para desarrollar las actividades propuestas a través de herramientas e instrumentos, se necesita adecuar las técnicas necesarias para el desarrollo de habilidades y destrezas en las diferentes actividades que se realizan con la finalidad de obtener resultados positivos. Por lo tanto, en el ámbito educativo es necesario el trabajo en equipo para el desarrollo de algunas actividades, ya que es necesario que los estudiantes interactúen unos con otros para poder apoyarse, también se realizaron talleres con padres de familia y docentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá, con ello poder mejorar la calidad educativa.

2.5.2. Estrategias

Son procedimientos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y estas tienen como finalidad alcanzar un objetivo trazado y mejorar la calidad educativa, utilizando el aprendizaje significativo para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en los establecimientos educativos.

Por lo tanto, Javaloyes M. (2013). Manifiesta que:

El concepto de estrategia de aprendizaje surge al amparo de la corriente cognitiva de la psicología, puesto que el conductismo en el que tanto la psicología como la educación estaban instaladas, hacía imposible plantearse la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que éste se consideraba una respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente propiciados por el maestro. El aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta adecuada. El aprendizaje era algo que le ocurría al estudiante y pesa a la existencia de diferencias individuales, se pretendía que éste fuera homogéneo, igual para todos los estudiantes. El cerebro era una caja negra, no se sabía cómo funcionaba y tampoco importaba mucho puesto que podíamos modificar la conducta y lograr las respuestas adecuadas. (Pág. 11).

Las estrategias de aprendizaje son utilizadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y con ello mejorar la calidad educativo.

Por lo tanto, Suni, R. & Vaquez, A. (2018) Mencionan que:

Las estrategias de enseñanza es el nombre de la primera variable que se considera en el estudio. Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (Pág. 29)

Según los autores dicen que las estrategias son procedimientos que permiten promover el aprendizaje significativo con los estudiantes, ya que la estrategia va a ser adaptada según las necesidades de los estudiantes, se utiliza en forma reflexiva y flexible, en la ejecución de la estrategia se permite el logro de los objetivos trazados con los estudiantes. Es muy necesario crear diferentes estrategias lúdicas para ir despertando el interés de los estudiantes para que participen activamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.5.3. Juegos educativos

Son actividades que se utilizan con los estudiantes, para lograr su participación activa dentro del proceso educativo ya que este crea un ambiente agradable para los estudiantes y se aprende jugando, los juegos permiten a los estudiantes centrarse en la actividad que se está realizando, para lograr resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Al respecto, García, P. (2013). Expone que el juego educativo:

Es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes; métodos de dirección y conducta correcta, que estimula la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; y constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas. Para tener un criterio más profundo sobre el concepto de juego se toma uno de sus aspectos más importantes, la contribución al desarrollo

de la capacidad creadora en los jugadores, toda vez que este influye directamente en sus componentes estructurales. (Pág. 8).

Los juegos educativos se realizan con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto, Gastelu, L. & Padilla, D. (2017). Establecen que:

El juego es el valor relevante para el proceso educativo en todos sus aspectos, tanto por que desarrolla en lo físico como en lo biológico, en el aspecto social y en el desarrollo cognitivo, puesto que el alumno inicia y prepara para el desarrollo de los procesos mentales 42 mentales, como la inteligencia, pensamiento abstracto, el lenguaje, la imaginación, la creatividad que le va a dar capacidades, potencialidades, destrezas, habilidades de razonamiento, inducción, deducción, análisis, síntesis, abstracción, reflexión, evaluación de estos procesos y finalmente, llegamos a la capacidad de más alta jerarquía que viene a ser la Meta cognitiva, que es el conocimiento sobre el conocimiento. (Pág. 42)

Según los autores dicen que los juegos educativos son técnicas participativas que ayudan en la realización del proceso educativo, ya que el juego es muy importante en el proceso educativo ya que permite que el estudiante se pueda relacionar con los demás compañeros para la realización de todas las actividades dentro y fuera del aula. En el proceso educativo los docentes tenemos el compromiso de ir utilizando los juegos educativos como herramientas de aprendizaje.

2.5.4. Metodología

En el proceso educativo es muy importante la utilización de una metodología que permita involucrar a todos los estudiantes en la realización de todas las actividades que se realizan para facilitar el aprendizaje de los educandos, creando un ambiente agradable con todos los participantes, con ello mejorar la calidad educativa.

Al respecto De León, G. (2013) Aduce que:

Se define metodología como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo. El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje. A través de la metodología activa el docente puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y también que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje. (Pág. 23).

La metodología permite el uso de técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, para lograr resultados positivos.

Según Aguilera, R. (2013). Menciona que:

La importancia de la metodología consiste en que se avoca a estudiar los elementos de cada método relacionados con su génesis, fundamentación, articulación ética, razonabilidad; su capacidad explicativa, su utilidad aplicada, los procedimientos de control que utiliza, por ejemplo, en el trabajo empírico y el modo en que se estructura para producir resultados. Si los métodos tienen pasos, reglas y procedimientos para llevar a cabo la manipulación inteligente de la realidad categorizada como problema, la metodología se encamina a su análisis y comprensión, con el fin de verificar sus fortalezas y debilidades. La aportación de la metodología se orienta por el lado de incursionar la eficiencia de los métodos cuando se aplican en el trabajo de investigación. Esto significa que los métodos no son infalibles, sino que están expuestos. (Pág. 87)

Según los autores dicen que la metodología es el proceso que parte de una idea central, para obtener un aprendizaje significativo, en donde los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje, ya que el maestro solo juega el papel de facilitador y es el que propone las actividades que se realizan con los estudiantes, utilizando una metodología activa para lograr la participación de todos los estudiantes. En el aula se realizan diferentes actividades para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y poder lograr resultados positivos realizando actividades prácticas para lograr la participación de los estudiantes.

2.5.5. Capacitaciones con padres de familia

Es muy importante que los padres de familia estén involucrados en todas las actividades que se realizan en el proceso educativo, para lograr un mejor rendimiento académico de sus hijos en el proceso educativo, es necesario tener una comunicación de doble vía para verificar el proceso académico de los estudiantes.

Al respecto Reyes, J. (2015). Menciona que:

El rol de los padres en la educación de sus hijos”, indica que “la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad, el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras”. La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, las dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes. (Pág. 46).

Las capacitaciones de padres de familia se realizan con la finalidad de involucrarlos en las diferentes actividades que se realizan.

Según Mateo, J. (2017) Expresa que:

Cuando los padres participan activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas. 11 La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según Deming (1988, p. 36) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. Participar no es asistir a reuniones en las cuales

el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo. (Pág.10 y 11).

Los padres de familia son los encargados de apoyar a sus hijos en la realización de las actividades escolares.

Por lo tanto, Camacho, A. (2013). Manifiesta que:

Enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares. La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera íntegra a la vida familiar. Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad. (Pág. 20).

Según los autores dicen que los padres de familia son los primeros encargados en la educación de sus hijos, ya que la casa es la primera escuela de la vida en ella se aprenden cosas para la vida, los padres son los que se comprometen en la implementación de valores en un clima educativo, cuando los padres participan activamente en las actividades que se realizan los resultados que se obtienen son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos.

2.5.6. Capacitaciones a docentes

Las capacitaciones con docentes ayudan a estar en constantes cambios que el Ministerio de Educación va adquiriendo ya que es una formación docente en donde se utilizan diferentes herramientas metodológicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo.

Según Villagrán, E. (2,000). Explica que:

La capacitación docente se define como proceso técnico, debe ser vista como aplicación de conocimientos generados por la ciencia y la experiencia. Es decir, el desarrollo de la capacitación es una cuestión de la tecnología educativa. La capacitación es una forma de operar para promover modificaciones. En tal sentido, las afirmaciones que se hagan de ella en su conjunto o de sus elementos, se encuentran en la categoría dicotómica de eficiente o insuficiente, acuerdo o desacuerdo. Las acciones de capacitación en cuanto a eventos de enseñanza aprendizaje, reúnen las características de todo proceso de esta naturaleza. Por tal razón deben ser diseñadas, ejecutadas y evaluadas, recogiendo los aportes de la pedagogía, psicología del aprendizaje, de la teoría de la comunicación y de otras ciencias humanas. (Pág. 12).

Las capacitaciones docentes se realizan con la finalidad de dar a conocer nuevas técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto Zabala, M. (2013). Menciona que:

La capacitación docente es el estudio que permite aprender algo referido concretamente al quehacer o a las necesidades del medio (García, D. 2009). Se refiere al desarrollo de habilidades prácticas y/o a la adquisición de competencias de instrumentos de trabajo. La capacitación es una forma de mejoramiento profesional que es realizada a través de diferentes estrategias y actividades como cursos formales y estudios, talleres, grupos de Interaprendizaje y otras. Tomando en cuenta la definición de García (2009), se deduce que es un proceso consciente, deliberado, participativo y permanente implementado por un sistema educativo o una organización, con el objeto de mejorar desempeños y resultados; estimular el desarrollo en campos académicos, profesionales o laborales; y reforzar el espíritu de compromiso de cada persona para con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la que se desenvuelve, los programas de capacitación también requieren de un cumplimiento docente reflejado en el salón de clase, con innovaciones a través de habilidades y reflejo de nuevos conocimientos. (Pág. 33).

Según los autores dicen que la capacitación docente es el estudio que permite aprender algo, ya que con la utilización de técnicas y estrategias se desarrollan habilidades y destrezas con los estudiantes, ya que la capacitación es un proceso técnico que ayuda a facilitar el conocimiento de algo nuevo para ser implementado con otras personas.

2.5.7. Actividades desarrolladas con los estudiantes

Las actividades lúdicas son todas aquellas que están relacionadas con el juego, ya que estas son actividades prácticas que se realizan con los estudiantes para que se sientan motivados y que no permanezcan en un mismo lugar, todo esto para crear un ambiente agradable en los estudiantes y se mantengan siempre activos.

Por lo tanto, Moyolema, C. (2015) Expresa que:

El aprendizaje lúdico enriquece la capacitación mediante un espacio dinámico y virtual que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, la competición, el trabajo cooperativo, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales; el resultado: un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Es necesario no confundir el aprendizaje lúdico con juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego; es también imaginación, motivación y sobre todo, estrategia didáctica. (Pág. 92)

La realización de actividades lúdicas en el proceso educativo es muy importante para los estudiantes.

Por lo tanto, Gómez T. & Molano O. & Rodríguez, S. (2015). Interpretan que:

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares. Las expresiones lúdicas no solamente han beneficiado al hombre en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención. (Pág. 11).

Según los autores el uso de actividades lúdicas en el aprendizaje educativo ayuda a que los estudiantes puedan realizar sus actividades en espacios

dinámicos y agradables, esto hace a que se generen niños felices y como resultado logrando como resultado habilidades fortalecidas en los estudiantes, con ello también lograr el involucramiento de los padres de familia en la ejecución del proceso educativo. Esto también permite el logro de las competencias trazadas con los estudiantes.

2.5.8. Actividades realizadas en casa con acompañamiento de los padres de familia

Se realizan diferentes actividades motivadoras con los padres de familia para que ellos puedan apoyar a sus hijos en las tareas que se realizan en la casa, la familia ha sido la institución encargada de la educación de sus hijos, ya que en la casa se aprenden las primeras lecciones de la vida, es necesario establecer una buena relación entre la escuela y los padres para obtener buenos resultados en el proceso educativo.

Según Krolow, B. (2016). Indica que:

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización. En los comienzos de la historia de la humanidad, ellas eran únicas las encargadas de educar a las nuevas generaciones y de enseñar y perpetuar en el tiempo los legados históricos y culturales. A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Posteriormente, se empezó a considerar que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buen comportamiento, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo y conocimientos humanísticos y científicos. (Pág. 24).

Es necesario realizar actividades con los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, para obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

Por lo tanto, Moha, A. (2013). Menciona que:

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la Educación Preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar. Por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta”, según el Programa de Educación Preescolar, (2011: 26). En síntesis, la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños. (Pág. 39)

Según los autores la familia es la encargada de la formación de los más pequeños del hogar, ya que el hogar es la primera escuela donde se aprenden los hijos las primeras lecciones de la vida, es necesario que las familias conozcan la relevancia que tiene la educación en la vida de las personas, los padres de familia motivan a sus hijos para que estos estudien y se preparen académicamente.

2.5.9. Retención de los aprendizajes

Las actividades prácticas desarrolladas con los estudiantes pretenden lograr mejor retención de los aprendizajes, ya que están relacionadas con juegos educativos, para que los estudiantes se sientan motivados durante la realización de diferentes actividades de aprendizaje en el aula, creando un ambiente agradable con los estudiantes para que se mantengan siempre activos, concentrados en lo que están haciendo y con interés de aprender a cada día nuevos contenidos de aprendizaje.

Por lo tanto, López, L. (2013). Expresa que:

El aprendizaje tendría repercusiones en la retención de los estudiantes, según la evidencia que muestran los hallazgos de algunos investigadores, (Braxton et al., 2000; Severiens & Schmidt, 2008; Tinto, 1997a, 2003; Zepke et al., 2006). El abordaje que han utilizado para explorar el vínculo entre aprendizaje y retención ha consistido en investigar los modos de experimentar y abordar las situaciones de aprendizaje que tendrían los estudiantes. Sus resultados sugieren que la calidad de la experiencia académica es importante en la persistencia estudiantil. Los hallazgos encontrados apuntan a que estar centrados en el alumno, que los estudiantes sientan que pertenecen a una cultura institucional donde la

experiencia en la enseñanza es de buena calidad y tengan apoyo en su aprendizaje mejora la retención (Braxton et al., 2000; Braxton, 2000; Yorke & Thomas, 2003). De esta forma, el enfoque tomado por una institución puede ser fundamental para dar o no soporte a los estudiantes (Yorke, 2004). Después de una revisión de treinta años, Pascarella y Terenzini (2005), concluyen que operan múltiples fuerzas que influyen el aprendizaje y la retención. (Pág. 7)

La retención de los aprendizajes es muy importante en el aspecto educativo, ya que de esto depende el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, Rivera, D. (2011). Manifiesta que:

Existen varios modelos que intentan explicar la retención en los cursos a distancia. A continuación, se describen algunos de ellos. 28 El modelo de retención de Tinto. El modelo de retención de Tinto (1975) establece que el abandono de los cursos por parte del estudiante está centrado entre los estudiantes y otros individuos de la comunidad universitaria y en la interpretación que los estudiantes les dan a estos contactos para afectar su decisión de no persistir en el curso. Según el modelo, la integración social y académica es esencial para la retención de estudiantes. El modelo de la causa de la deserción estudiantil. Este modelo fue desarrollado por Vásquez y Rodríguez (2007) adaptado del modelo de Tinto (1975). Dicho modelo establece que la integración social es una variable que está en directa relación con la variable de compromiso, tanto institucional como individual. De esta surge que el compromiso debe tener una doble vertiente donde la institución debe promover, dotar y contribuir a que el estudiante tenga todos los recursos institucionales disponibles para el logro de sus metas individuales, por otro lado, la segunda vertiente responde al compromiso que parte de la dimensión individual y relacionada con las expectativas y proyectos que se haya trazado el estudiante. Cuando la integración del estudiante es débil, no logra acomodarse ni sentirse apoyado en la relación, esto logra empujarlo a la falta de compromiso y luego a desertar. (Pág. 27).

Según los autores la experiencia y preparación docente, es muy importante para la aplicación de técnicas y estrategias, para que los estudiantes interpreten y comprendan los diferentes contenidos de aprendizaje, de lo cual depende que exista persistencia del estudiante o termine abandonando el proceso educativo, el maestro debe brindar confianza y lograr que el niño se sienta apoyado al momento de realizar sus actividades en el proceso educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Construir estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes.

3.2 Descripción del PME.

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: implementar estrategias de actividades lúdicas en el primer ciclo de educación primaria a los docentes que permitan fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, aprovechando el apoyo de las ONG's. SINAE, municipalidad, programa del MINEDUC de leamos juntos mediante talleres de formación docente involucrando a los padres de familia como entes de apoyo. El presente proyecto será ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta ubicada en 1ra Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá del departamento de Quiché, el proyecto está orientado en generar estrategias de actividades lúdicas, en el primer ciclo de educación del nivel primario.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en el primer ciclo de educación primario, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Canillá del departamento de Quiché, el entorno nos brinda un ambiente agradable y un clima adecuado para la realización de actividades lúdicas dentro

del proceso educativo, ya que en las aulas se puede apreciar rincones de aprendizaje, tendedores pedagógicos como también aulas letradas, todo esto se puede realizar con materiales que encontramos en nuestro medio como también con materiales que podemos adquirir en las librerías, también contamos con áreas recreativas para la realización de diferentes actividades lúdicas, se cuenta con el apoyo del director en el desarrollo del proceso educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de minimizar los indicadores educativos que se ven afectados en el proceso educativo debido a que no se utiliza una metodología activa participativa dentro del proceso educativo, para despertar el interés de los educandos , entre los indicadores que se han detectado con un porcentaje no adecuado al rendimiento educativo se pueden mencionar los siguientes: el indicador de proceso es el que da a conocer los altos índices de ineficiencia en los educandos, debido a la mala preparación de los docentes para mejorar el proceso educativo.

Para obtener resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje, se deben implementar actividades lúdicas en el proceso educativo para mantener activos a los educandos, como también mejorar los porcentajes en las pruebas estandarizadas de Comunicación y Lenguaje para el establecimiento.

Haciendo un análisis situacional en el establecimiento educativo se pudo detectar que los factores que más afectan el proceso educativo es por no contar con un clima agradable a los estudiantes haciendo uso de actividades lúdicas donde ellos se sientan en confianza y participen activamente en las diferentes actividades dentro y fuera del aula, para que no se dé un aprendizaje tradicionalista y este provoque una conducta inadecuada en los estudiantes generando bullying con sus compañeros y esto provoca deserción escolar afectando la educación de los niños y niñas.

Es importante que el MINEDUC dote de materiales didácticos en las bibliotecas de los centros educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y también hacer uso y manejo del CNB para implementar una planificación contextualizada.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de implementar actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje con los educandos y así lograr la participación activa de los estudiantes, para obtener cambios significativos dentro del proceso educativo, utilizando una metodología activa participativa con una planificación contextualizada a las diversas necesidades de los educandos, logrando con ello reducir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación primaria.

Los actores directos que serán beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los educandos ya que se implementarán actividades lúdicas en la realización de las diferentes actividades dentro del proceso educativo en la construcción de sus aprendizajes, también los docentes implementarán nuevas técnicas y estrategias para involucrar a todos los educandos activamente en el proceso educativo. Con el apoyo de padres de familia, autoridades educativas, MINEDUC y comunidad educativa para la realización de diferentes actividades prácticas en la enseñanza aprendizaje. Apoyándonos con las diferentes organizaciones existentes en el municipio como apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

En la escuela se pretende minimizar el tradicionalismo ya que existe poco interés por aprender de parte de los educandos sin actividades lúdicas en el proceso educativo.

En las debilidades se pudo detectar que no se hace uso de actividades lúdicas en la realización de diferentes actividades. En las amenazas se puede mencionar

que no se imparten capacitaciones y materiales adecuados para la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo. En la fortaleza se pudo detectar que existen maestros egresados del PADEP/D para implementar nuevas técnicas y estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje. En la oportunidad se puede mencionar que existen asesores pedagógicos para implementar talleres metodológicos sobre técnicas y estrategias de actividades lúdicas en el proceso educativo.

En las vinculaciones se pudo detectar que no se cuenta con un clima agradable para la realización de diferentes actividades prácticas, debido a que se desconocen técnicas y estrategias, como también una planificación adecuada o contextualizada para desarrollar actividades prácticas. Se cuenta con docentes actualizados para la implementación de técnicas y estrategias en la ejecución de actividades lúdicas, teniendo la participación de asesores pedagógicos para implementar talleres metodológicos dentro del proceso educativo. Pero el MINEDUC no apoya con los materiales didácticos para la realización de actividades lúdicas. Se cuenta con docentes que hablan el idioma materno de los estudiantes y esto ayuda a que el aprendizaje sea significativo con un enfoque constructivista.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es la: Implementación de técnicas y estrategias en la realización de actividades lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

El Proyecto de Mejoramiento educativo identificado es el Poco interés por aprender sin actividades lúdicas.

3.3 Concepto del PME.

Fortalecer estrategias de actividades lúdicas.

3.4 Objetivos.

A. Objetivo General:

Mejorar el rendimiento escolar de los niños del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá, mediante la implementación de técnicas y estrategias para la aplicación de actividades lúdicas aprovechando el apoyo de ONG´s, MINEDUC y de padres de familia.

a. Objetivos Específicos

Coordinar talleres de capacitación sobre actividades lúdicas a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y del MINEDUC.

Implementar técnicas y estrategias sobre actividades lúdicas con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONG´s y MINEDUC.

Aplicar estrategias y técnicas sobre actividades lúdicas, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo de educación del nivel primario.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su rendimiento académico.

3.5 Justificación.

Haciendo un análisis de los indicadores del establecimiento educativo, se pudo establecer que los niveles de aprendizaje de los educandos en el primer ciclo de educación primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el porcentaje no es el esperado, esto se debe a que no se implementan nuevas técnicas y

estrategias para despertar el interés en los educandos, pero con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende despertar el interés de los educandos, haciendo uso de actividades lúdicas y una metodología activa participativa para involucrar a todos los educandos se pretende minimizar el poco interés por aprender, implementar actividades lúdicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y poder obtener un mejor porcentaje en el proceso educativo.

En la actualidad el proceso enseñanza aprendizaje se ve afectado por diferentes indicadores educativos que es necesario mejorar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará con la finalidad de minimizar los indicadores educativos que se ven perjudicados en el proceso educativo, debido a que no se utiliza una metodología activa participativa, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para despertar el interés de los educandos.

Entre los indicadores que se han detectado con un porcentaje no adecuado al rendimiento educativo se pueden mencionar los siguientes: el indicador de proceso es el que da a conocer los altos índices de ineficiencia en los educandos, debido a la mala preparación de los docentes para mejorar el proceso educativo, Para obtener resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje, se deben implementar actividades lúdicas en el proceso educativo para mantener activos a los educandos, como también mejorar los porcentajes en las pruebas estandarizadas de Comunicación y Lenguaje para el establecimiento.

Llevando a cabo el que hacer educativo se realiza un análisis situacional en el establecimiento educativo por lo se pudo detectar que los factores que más afectan el proceso educativo es por no contar con un clima agradable a los estudiantes haciendo uso de actividades lúdicas donde ellos se sientan en confianza y participen activamente en las diferentes actividades dentro y fuera del aula, para que no se dé un aprendizaje tradicionalista y este provoque una

conducta inadecuada en los estudiantes generando bullying con sus compañeros y esto provoca deserción escolar afectando la educación de los niños y niñas.

Es importante que el MINEDUC dote de materiales didácticos en las bibliotecas de los centros educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y también hacer uso y manejo del CNB para implementar una planificación contextualizada.

Viendo las necesidades educativas dentro del establecimiento educativo se perfila El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará con la finalidad de implementar actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje con los educandos y así lograr la participación activa de los estudiantes, para obtener cambios significativos dentro del proceso educativo, utilizando una metodología activa participativa con una planificación contextualizada a las diversas necesidades de los educandos, logrando con ello reducir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación primaria.

En las debilidades se pudo detectar que no se hace uso de actividades lúdicas en la realización de diferentes actividades. En las amenazas se puede mencionar que no se imparten capacitaciones y materiales adecuados para la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo. En la fortaleza se pudo detectar que existen maestros egresados del PADEP/D para implementar nuevas técnicas y estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje. En la oportunidad se puede mencionar que existen asesores pedagógicos para implementar talleres metodológicos sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el proceso educativo.

Los actores directos que serán beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los educandos ya que se implementarán actividades lúdicas en la realización de las diferentes actividades dentro del proceso educativo, en la

construcción de sus aprendizajes, también los docentes implementarán nuevas técnicas y estrategias para involucrar a todos los educandos activamente en el proceso educativo.

Con el apoyo de padres de familia, autoridades educativas, MINEDUC y comunidad educativa para la realización de diferentes actividades prácticas en la enseñanza aprendizaje. Apoyándonos con las diferentes organizaciones existentes en el municipio como ayuda para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Desde que iniciamos el Proyecto de Mejoramiento Educativo se había realizado un plan con todas las actividades que se iban a desarrollar de acuerdo a los indicadores y el contexto de los estudiantes, una de las actividades fue la construcción de diferentes materiales contextualizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con juegos educativos, realizando actividades prácticas e innovadoras con el apoyo de padres de familia, director del establecimiento educativo, docentes del primer ciclo y estudiantes del mismo ciclo, fue una experiencia agradable poder compartir y dar a conocer nuevas técnicas y estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Al momento de llegar la pandemia del COVID 19 vino a cambiar la secuencia de las actividades que se iban a desarrollar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la fase que no se pudo ejecutar fue: organización y capacitación a padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos en actividades lúdicas en su casa, todo esto con la finalidad de lograr la participación activa de los estudiantes.

Las actividades que no se realizaron se sustituirán por las siguientes: Visitas domiciliarias y llamadas telefónicas para darle secuencia a las actividades planificadas, estas estrategias emergentes servirán para darle seguimiento y finalización al Proyecto de Mejoramiento Educativo, en beneficio de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

3.7 Plan de Actividades.

A. Objetivos.

Continuar con los procesos en la intervención del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante el uso de estrategias emergentes que faciliten su desarrollo con el apoyo de los padres de familia.

a. Objetivos Específicos

Reorganizar las actividades faltantes del PME, a través de diversas estrategias emergentes, realizándolas con las medidas sanitarias impuestas por el presidente.

Utilizar los espacios necesarios para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Establecer actividades estratégicas emergentes para la aplicación de actividades lúdicas, debido a la pandemia del COVID 19.

Tabla No. 36 Plan de actividades emergentes del PME

No.	Fase	Duración	Actividad	Tareas	Sub-Tareas	Responsable
1	Planificación	1 día	Organización y capacitación a padres de familia, sobre como apoyar a sus	Realización de visitas domiciliarias a padres de familia.	Preparar la capacitación Realizar material Utilización de material	Docente/Estudiante

			hijos en su casa en la realización de actividades lúdicas.		Hacer llamadas telefónicas	
2	Ejecución	1 día	Coordinar con padres de familia, la realización de actividades prácticas con sus hijos.	Utilización de diferentes materiales prácticos Realizar hoja de trabajo	Visitar a cada estudiante para socializar los materiales lúdicos y realizar hoja de trabajo.	Docente/Estudiante
3	Ejecución	1 día	Coordinar con padres de familia sobre las visitas domiciliarias sobre actividades lúdicas y entrega de hoja de trabajo.	Realización de materiales lúdicos de aprendizaje.	Realizar cronograma de visitas domiciliarias Realizar llamadas telefónicas.	Docente/Estudiante
4	Evaluación	1 día	Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades lúdicas, para llevar a cabo las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes	Elaborar instrumentos de evaluación.	Aplicar una lista de cotejo.	Docente/Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 37 Cronograma de actividades emergentes del PME

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	Mes de mayo de 2020			
		Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
1	Fase 1. Organización y capacitación a padres de familia, sobre como apoyar a sus hijos en su casa en la realización de actividades lúdicas. ➤ Realización de visitas domiciliarias a padres de familia.				
2	Fase 2. Coordinar con padres de familia, la realización de actividades prácticas con sus hijos. ➤ Utilización de diferentes materiales prácticos				
3	Fase 3. Coordinar con padres de familia sobre las visitas domiciliarias sobre actividades lúdicas. ➤ Realización de materiales lúdicos de aprendizaje.				
4	Evaluación Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades lúdicas, para llevar a cabo las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes ➤ Lista de cotejo.				

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con estudiantes del primer ciclo de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché. Durante el proceso del desarrollo del PME, como fase inicial se realizaron visitas a diferentes instituciones con la finalidad de lograr su apoyo en la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo.

A. Fase de inicio

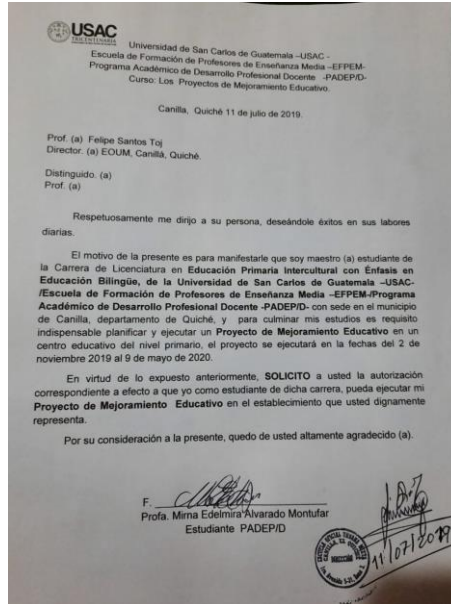
- a. Coordinación con ONG's y OG's que promuevan las actividades lúdicas.
 - i. Elaboración y entrega de solicitud a la dirección.

Se presentó la solicitud a la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, dirigida por el Prof. Felipe Santos Toj, el día 11 de julio del año 2019. En la cual se solicita permiso a dicha dependencia la autorización respectiva para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que servirá para dotar de técnicas y estrategias lúdicas a los docentes y padres de familia sobre la implementación de actividades prácticas en el desarrollo de contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje.

El director del centro educativo se sintió motivado y agradecido por tomar en cuenta el centro educativo en el desarrollo de tan importante proyecto, al mismo tiempo manifestó todo su apoyo para que éste se lleve a cabo, ya que está seguro que con todas estas actividades al realizar estas actividades se estará mejorando la calidad educativa de los estudiantes especialmente en el aspecto de Comunicación y Lenguaje L1 y así, mejorar los resultados de aprendizaje de las evaluaciones que el Ministerio de Educación realiza en los centros

educativos. Tomando en cuenta lo anterior, fue autorizada la solicitud el día 11 de julio del año 2019.

Imagen No. 1 Solicitud de permiso al director



Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La estudiante presentó la solicitud de autorización del proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

ii. Elaboración y entrega de invitaciones, para la promoción del proyecto.

De acuerdo al cronograma realizado de actividades se entregaron las invitaciones para la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicha actividad fue realizada la primera semana del mes de enero del año en curso. En el evento se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a 1 director, 8 docentes, del centro educativo del primer ciclo, 2 instituciones y Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con presencia en el municipio y 20 padres de familia.

En esta actividad se dio a conocer a los presentes la importancia que lleva la implementación de actividades lúdicas, que permitan aplicar actividades

prácticas con los estudiantes, pero para que todo este proceso se pueda realizar de la mejor manera, para ello es necesario contar con el apoyo de todos los presentes, ya que se presente dotar de técnicas y estrategias sobre actividades lúdicas a docentes y padres de familia para poder despertar el interés por aprender en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y con ello mejorar la calidad educativa, con ello mejorar los resultados en la evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación a los estudiantes del primer ciclo.

iii. Presentación de plan y cronograma de actividades

Se entregó el plan y cronograma de actividades que se van a desarrollar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados, actividad realizada la segunda semana de enero del año en curso, en donde se logró entregar a 1 director, 8 docentes del centro educativo, a dos instituciones y una Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con presencia en el municipio y 20 padres de familia, la planificación y cronograma de actividades que se realizarán durante todo el proceso.

Los presentes opinaron que estos documentos recibidos son de suma importancia ya que los mismos les servirán para llevar un control de cada una de las actividades a realizar, y así no perderse ningún solo detalle de todo lo programado, por lo que los presentes se sienten motivados, y a la vez agradecidos por haber sido tomados en cuenta en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, indicando que apoyarán durante la realización de todas las actividades programadas.

iv. Gestión en instituciones y comercios

Se realizó la gestión ante instituciones y comercios de la localidad, por medio de solicitudes para obtener algunos recursos económicos, para poder impartir talleres sobre actividades lúdicas y a la vez poder cubrir con los gastos que se harán durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta actividad se llevó a cabo durante la tercera semana del mes enero del año en curso, los lugares a donde fueron dirigidas las solicitudes son los siguientes: Librería Quiñonez, MINEDUC, Librería Zapeta, Ferretería Noriega, Ferretería Urizar, Variedades y Saraí, Distribuidora La Bodeguita y Municipalidad, los cuales todos se mostraron atentos a colaborar económicamente e indican que para el mejoramiento de la calidad educativa es responsabilidad de todos, ya que según manifiestan un pueblo educado es un pueblo con desarrollo.

B. Fase de planificación

a. Planificación de talleres y presupuesto estimativo

Se planificó el lanzamiento, y el presupuesto estimativo para la realización de los talleres con el tema actividades lúdicas dirigido a padres de familia y docentes del centro educativo en la cuarta semana del mes de enero y primera semana de mes de febrero del año en curso, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1, estas actividades se realizarán en la segunda semana del mes de febrero del año en curso.

b. Lanzamiento del PME a padres de familia, docentes y SINAIE, sobre técnicas y estrategias de actividades lúdicas.

Se llevó a cabo el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, llamado Implementación de técnicas y estrategias sobre actividades lúdicas que

permitan aplicar actividades prácticas en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en el proceso educativo constantemente. Esta actividad se realizó en la segunda semana del mes de febrero del año en curso, a un director a 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones, y 20 padres de familia lo que representa un 100% del total de participantes, mediante una agenda desarrollada para el efecto, en donde se dieron a conocer los objetivos que se pretenden alcanzar así como una explicación del desarrollo del plan de intervención educativa, el cual de forma sencilla se le explicó para una mejor comprensión de los padres de familia, docentes y autoridades presentes.

Expresa la asesora Pedagógica del SINAIE como capacitadora del taller metodológico, Licda. María Petrona Tzúl Zacarías como representante del MINEDUC, su total apoyo al proyecto, manifestando que va en beneficio de la calidad educativa de la niñez atendida, al mismo tiempo expresó su apoyo en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo énfasis que la intervención educativa va con la finalidad de resolver problemas educativos evidentes en la escuela, y que con la implementación del PME se pretende fortalecer el proceso de formación y el desarrollo de los estudiantes del establecimiento educativo.

Imagen No. 2 Lanzamiento del PME



Fuente: Keilyn Escarleth Pérez Sical

La estudiante Mirna Edelmira Alvarado Montufar, realizando el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

- c. Planificación de talleres dirigido a padres de familia y docentes del establecimiento educativo.

En la segunda semana del mes de febrero del año en curso se realizó la planificación docente sobre la implementación de técnicas y estrategias lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con padres de familia y docentes del primer ciclo en el centro educativo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

C. Fase de ejecución

- a. Capacitaciones sobre técnicas y estrategias lúdicas en Comunicación y Lenguaje L1.

i. Capacitación a padres de familia

Se realizó una capacitación siendo impartida por la Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural María Petrona Tzul Zacarias, a padres de familia para darles a conocer las técnicas y estrategias lúdicas en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de juegos. Dicha actividad se realizó en la segunda semana de febrero del año 2020, en la misma participó docente estudiante y 20 padres de familia y docente especializado.

Para la ejecución de la capacitación se realizaron diferentes materiales educativos con el tema de las diferentes clases de sustantivos, elaborando un juego para distinguir cada clase de sustantivos, a la hora de involucrar a los padres de familia en los juegos se hicieron grupos, todos estos eran rotativos para ir pasando en cada mesa y poder conocer y jugar con cada actividad establecida en las mesas.

Los padres de familia se sentían emocionados al tener que participar en cada juego, por lo que decían que era una actividad muy bonita y que ellos estaban recordando algo ya aprendido y otros que no sabían leer, pero se adaptaban a las diferentes actividades siendo apoyados por los demás compañeros del grupo.

Con la actividad realizada se logró que los padres de familia se involucren en los procesos educativos de sus hijos, ya que en dicha actividad la mayoría de los padres de familia, expusieron que por situaciones de trabajo no les dedican tiempo a sus hijos, pero a partir de ese momento los padres de familia se involucraron en la educación de sus hijos, dedicándoles el tiempo necesario para la realización de actividades escolares de Comunicación y Lenguaje L1, los padres hacen compromiso en apoyar a sus hijos en el proceso educativo

haciendo uso de diferentes materiales, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Expresa Dicla Girón madre de familia que este proyecto es de mucha importancia para el municipio ya que como madre de familia se ha dado cuenta que a muchos docentes no les gusta utilizar juegos educativos, por lo que los perjudicados son nuestros hijos que se sienten desmotivados, por tal motivo no logran alcanzar las competencias que el Ministerio de Educación requiere.

Por lo que felicitó a la profesora Mirna Edelmira Alvarado Montufar por ser una maestra que a través de los años ha demostrado su interés por la innovación en la educación de nuestro municipio, de tal manera que motivó a los presentes para que se le brinde el apoyo total en la implementación del proyecto emprendido por la profesora Alvarado Montufar ya que esto permitirá elevar la calidad educativa de la escuela y mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros hijos en las pruebas de Comunicación y Lenguaje L1 que el Ministerio de Educación realiza en los centros educativos, así también estaremos preparando a nuestros hijos para la vida y no para el momento”.

Los padres de familia agradecen a la profesora Alvarado Montufar por ser tomados en cuenta en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que como padres de familia tienen un gran compromiso con sus hijos en poder brindarles una educación de calidad, por lo que están dispuestos a participar en todas las actividades programadas ya que están convencidos que los resultados de la presente intervención sus hijos serán los beneficiados en mejorar su rendimiento académico, utilizando actividades prácticas.

Imagen No. 3 Capacitación a padres de familia



Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural Petrona Tzul Zacarías, impartiendo el primer taller con padres de familia, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, del departamento de Quiché.

ii. Capacitación de docentes

Se realizó una capacitación con los docentes del primer ciclo del establecimiento educativo siendo impartida por la Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural María Petrona Tzul Zacarias, con la finalidad de involucrar a los docentes en la implementación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes realizando actividades prácticas, para los diferentes contenidos del área de Comunicación y Lenguaje L1, esta actividad se realizó la segunda semana de febrero del año 2020, se esperaba la participación de 8 docentes pero gracias a la buena voluntad de participar de cada uno de ellos se contó con la asistencia del cien por ciento de los docentes y la docente especializada.

Para la realización de la capacitación se elaboraron diferentes juegos educativos con el tema de los sustantivos. A la hora de involucrar a los docentes en la realización de las actividades se hicieron grupos rotativos ya que al escuchar un gorgoritazo tenían que cambiar de mesa habiendo ya ejecutado la actividad establecida en cada mesa.

Los docentes del primer ciclo del establecimiento educativo se sentían emocionados con las actividades que estaban realizando ya que eran juegos que a la vez les permitía interactuar con los demás compañeros del grupo, como también compartir experiencias adquiridas durante la ejecución de todas las actividades programadas. Estas con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Con esta actividad realizada se logró que los docentes se involucren en los procesos dinámicos, ya que están conscientes que con su participación e intervención en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto contribuirá a elevar la calidad educativa y lograr la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, los 8 docentes involucrados en la capacitación se comprometieron en implementar las actividades realizadas y poder llevarlas a la práctica con sus estudiantes en el aula, para lograr mejores resultados en el proceso educativo.

Imagen No. 4 Capacitación a docentes



Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural María Petrona Tzul Zacarias, está impartiendo el primer taller con los docentes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

- b. Aplicar técnicas y estrategias de actividades lúdicas, durante los períodos de clases con los estudiantes del centro educativo del nivel primario.
 - i. Aplicación del juego la lotería de los sustantivos comunes

En base al cronograma de actividades se inició con la implementación de las actividades lúdicas, utilizando una lotería para desarrollar la habilidad visual y auditiva de los estudiantes ya que a la hora de jugar los estudiantes se emocionan y participan activamente, estas actividades se realizaron durante la tercera y cuarta semana del mes de febrero, primera y segunda del mes de marzo del año 2020, según estaba planificada, en la cual participó la docente estudiante, estudiantes y docentes del establecimiento educativo.

Este juego se utiliza con la finalidad de lograr la participación de los estudiantes, para que puedan aprender jugando, ya que se le reparten los cartones para que cada estudiante observe las figuras y los nombres que tiene y estar pendiente escuchando cuando el que va a cantar las tarjetitas, va ir sacando una por una y los que tienen los cartones tienen que prestar atención para ir escuchando las que van saliendo e ir marcando con un objeto la figura que ya salió cantada, así sucesivamente hasta lograr llenar el cartón, el primero que lo llene es el que gana el juego.

Imagen No. 5 Estudiantes jugando lotería



Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura realizando actividades prácticas con los estudiantes para facilitar el aprendizaje, desarrollando la habilidad visual y auditiva con los estudiantes, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá.

ii. Aplicación del juego de la memoria de los sustantivos propios

Este juego se utiliza para despertar el interés de los estudiantes por aprender, se realiza con la finalidad de que los estudiantes aprendan de una forma práctica, en este juego se utilizan tarjetas y cada una tienen que tener dos iguales para que se pueda ejecutar el juego, se asignan grupos de estudiantes para poder participar, se colocan todas las tarjetas con la parte frontal hacia abajo, al estudiante que le corresponde el turno va a levantar una tarjeta y luego la otra para ver si forma la pareja sino la forma sigue otro compañero con su turno, después levanta otra tarjeta y se forma la pareja sigue jugando, en este juego gana el que más parejas tenga al finalizar.

El objetivo principal de este juego es que los estudiantes retengan la información observada para la realización del juego, ya que el que tenga mejor retención va a realizarlo de la manera correcta y será el ganador.

Imagen No. 6 Estudiantes jugando memoria



Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La estudiante de licenciatura realizando actividades prácticas con los estudiantes para mejorar la retención en los aprendizajes y con ello facilitar su proceso educativo.

iii. Aplicación del juego sopa de letras de sustantivos concretos

Esta actividad educativa se realiza con la finalidad de lograr la participación de los estudiantes, ya que elaboran tarjetas con imágenes de sustantivos concretos, como también tarjetas con las letras de los nombres de los sustantivos, ya que en este juego cada estudiante tiene que buscar una imagen y luego buscar las letras que forman su nombre.

El objetivo principal de este juego es poner en práctica la observación y la construcción de las palabras con las diferentes letras que tienen a su alcance,

este juego lo desarrollaron con los diferentes materiales que se les proporcionaron.

Imagen No. 7 Estudiantes jugando sopa de letras.



Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La estudiante de licenciatura realizando actividades prácticas con los estudiantes utilizando la sopa de letras, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

iv. Dominó de sustantivos individuales

Este juego se realiza con el objetivo de que los estudiantes aprendan fácilmente, logrando utilizar las tarjetas del dominó ya que cada estudiante tiene una cantidad de tarjetas y estas las va ir utilizando de acuerdo a la secuencia que lleva el dominó y va a ganar el primero que termine sus tarjetas.

El objetivo principal de este juego es lograr que los estudiantes comprendan y asocien la lectura de imágenes con palabras, realizando esta actividad con los materiales elaborados para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.

Imagen No. 8 Estudiantes jugando dominó.



Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La estudiante de licenciatura realizando actividades con los estudiantes utilizando un dominó para aprender de una forma práctica y con ello facilitar el aprendizaje.

v. Aplicación del juego de pares de sustantivos colectivos

En esta actividad se despierta el interés de los estudiantes realizando juegos educativos, ya que se elaboran tarjetas con imágenes de sustantivos colectivos y otras tarjetas con los nombres de las imágenes, luego se colocan con la parte frontal hacia abajo todas las tarjetas, formando grupos con los estudiantes para poder participar en el juego, al estudiante que le corresponde su turno va a levantar una tarjeta y según lo que tenga la tarjeta tiene que levantar otra tarjeta para ir formando la pareja de imagen y nombre de los sustantivos colectivos, al finalizar el juego gana el que tenga más parejas formadas de los sustantivos trabajados.

El objetivo principal del juego es lograr la observación y participación activa en los estudiantes y con ello mejorar el rendimiento académico ya que se aprende jugando utilizando actividades prácticas.

Imagen No. 9 Estudiantes jugando pares de tarjetas.



Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La estudiante de licenciatura realizando actividades prácticas con los estudiantes utilizando los pares de sustantivos colectivos, realacionando la imagen con la palabra.

- c. Estrategias emergentes para finalizar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo.
 - i. Coordinación con padres de familias para realizar visitas domiciliarias

Por causas de la pandemia mundial COVID 19 que está afectando los países el presidente de Guatemala suspendió todas las actividades educativas, por lo que respetando las medidas sanitarias que él ordenara ya no se pudo seguir con el orden del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para evitar la debida propagación de este virus con los estudiantes, para ello se tuvieron que implementar nuevas estrategias emergentes y poder continuar con la ejecución del PME, en beneficio de los estudiantes de la escuela.

Para continuar con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron visitas domiciliarias a los padres de familia, con la finalidad de

capacitarlos sobre técnicas y estrategias lúdicas que fortalezcan el apoyo de los padres hacia sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares y que los niños tengan un mejor rendimiento académico en los diferentes procesos que se realizan, estas actividades se realizaron durante el mes de mayo.

Imagen No. 10 Visitas domiciliarias a padres de familia.



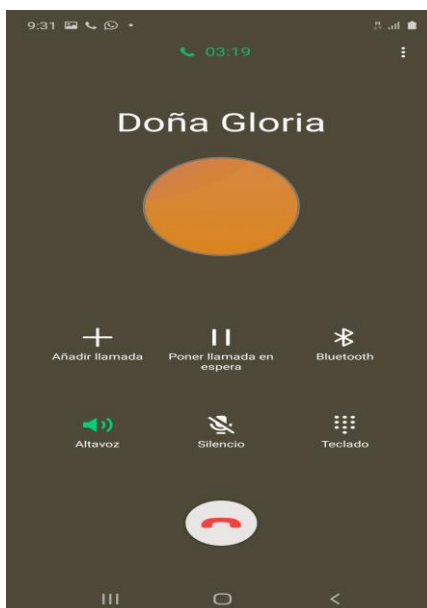
Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura, realizando visitas domiciliarias, para verificar el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares en la casa.

ii. Coordinación con padres de familia para realizar llamadas telefónicas.

Se coordinó con los padres de familia para poder realizar llamadas telefónicas, para verificar el avance educativo de los estudiantes, para ello realizando actividades en la casa, utilizando diferentes materiales educativos para que sus hijos tengan un mejor rendimiento académico en el proceso educativo.

Imagen No. 11 Llamadas telefónicas con padres de familia.



Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura realizando llamadas telefónicas para verificar el avance académico de los estudiantes, en su casa con el apoyo de los padres de familia.

D. Fase de monitoreo

a. Capacitaciones sobre técnicas y estrategias de actividades lúdicas

i. Monitoreo de la capacitación de padres de familia.

Se monitoreó la capacitación de padres de familia sobre el tema de actividades lúdicas, lo cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: aceptan el plan y agenda del PME, se involucran con interés, participan activamente, demuestran buena relación y comunicación, se comprometen por apoyar a sus hijos en casa en las diferentes actividades que se realizan en la casa.

Esta actividad se ejecutó durante la segunda semana de febrero de 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba descrito, logrando con ello, la aceptación de las

diferentes actividades del plan y agenda del PME, se involucran con interés, participan activamente, demuestran buena relación y comunicación, se comprometieron por apoyar a sus hijos en su casa en las diferentes actividades del proceso educativo. Contando con el apoyo de 20 padres de familia.

Imagen No. 12 Monitoreo de capacitación con padres de familia.

INSTRUMENTO DE MONITOREO
LISTA DE COTEJO DE LA CAPACITACIÓN DESARROLLADA CON PADRES DE FAMILIA, DE LA ECOM, ENFOCADA EN TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Nombre del padre de familia Ruben Cabrera Méndez
Grado que cursa su hijo Segunda Sección: A'

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Acepta el plan y agenda del PME	X		
2	Se involucran con interés	X		
3	Participan activamente	X		
4	Demuestran buena relación y comunicación	X		
5	Se comprometen a apoyar a sus hijos en su casa	X		

F. [Firma]
Profa. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
Estudiante del PADEPID
Carné 201226512

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar
La estudiante realizó un monitoreo para evaluar la participación de los padres de familia durante la capacitación desarrollada.

ii. Monitoreo de la capacitación a docentes.

Se monitoreó la capacitación de docentes del primer ciclo del establecimiento educativo, con el tema de técnicas y estrategias de actividades lúdicas, la cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se evaluaron los siguientes aspectos: realizan las actividades con interés, siguen los lineamientos en el desarrollo de las actividades, están anuentes al cambio, participan activamente, se comprometen a llevar a la práctica lo aprendido, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el aula, haciendo uso de diferentes herramientas.

Dicha actividad se realizó durante la segunda semana del mes de febrero del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quién llevó su monitoreo de la actividad con una lista de cotejo, logrando con ello la realización de las actividades con interés, siguiendo los lineamientos en el desarrollo de las actividades, están anuentes al cambio, participando activamente y se comprometieron a llevar a la práctica lo aprendido, contando con el apoyo de 8 docentes.

Imagen No. 13 Monitoreo de capacitación con docentes

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE LA CAPACITACIÓN DESARROLLADA CON DOCENTES DEL PRIMER CICLO DE LA EOU, CANILLÁ, ENFOCADA EN TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Nombre del docente: Hilda Magaly Cabeza Méndez
 Grado que imparte: Segunda Sección: "A"

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Realizan las actividades con interés	x		
2	Siguen los lineamientos en el desarrollo de las actividades	x		
3	Están anuentes al cambio	x		
4	Participan activamente	x		
5	Se comprometen a llevar a la práctica lo aprendido	x		

F. [Firma]
 Profa. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
 Estudiante del PADEPID
 Carné 201226512

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura realizó un monitoreo con docentes durante la capacitación de las actividades realizadas.

b. Monitoreo de actividades realizadas con los estudiantes sobre actividades lúdicas.

i. Utilización de la lotería de los sustantivos con los estudiantes

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización del juego de la lotería con los estudiantes, utilizando actividades lúdicas con ello facilitando el proceso

educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos, observa detenidamente las imágenes, escucha con atención al emisor, es responsable en la realización del juego, es respetuoso con sus demás compañeros, anima y apoya a sus compañeros en la realización de las actividades, los estudiantes demostraron satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica, ya que se aprende jugando.

Dicha actividad se llevó a cabo durante tercera y cuarta semana del mes de febrero, primera y segunda semana del mes de marzo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los estudiantes observan detenidamente las imágenes, escuchan con atención al emisor, son responsables en la realización del juego, siguen la instrucciones dadas, son respetuosos con sus demás compañeros, animan y apoyan a sus compañeros en la realización de las actividades, aplican lo aprendido, los 20 estudiantes se involucraron en la realización de todas las actividades ejecutadas en el aula.

Imagen No. 14 Monitoreo del juego de lotería

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD DESARROLLADA CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA EOUM, CANILLÁ, ENFOCADA EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Nombre del estudiante: Dulce Yulenny Gómez Salazar
 Grado: Tercero Sección: "A"
 Temática: Juego de lotería de sustantivos comunes

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Escucha con atención al emisor	X		
3	Es responsable en la realización de juegos	X		
4	Sigue las instrucciones dadas	X		
5	Es respetuoso con sus compañeros	X		
6	Anima y apoya a sus compañeros	X		
7	Aplica lo aprendido	X		

F. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
 Profa. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
 Estudiante del PADEPID
 Carné 20126512

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura realizó un monitoreo para verificar la participación de los estudiantes en el juego de la lotería.

ii. Utilización de la memoria de los sustantivos con los estudiantes

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización del juego de la memoria con los estudiantes, utilizando actividades lúdicas con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos, observa detenidamente las imágenes, sigue las instrucciones dadas, retiene la información observada, respeta los lineamientos del juego, aplica lo aprendido, los estudiantes demostraron satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica, ya que se aprende jugando.

Dicha actividad se llevó a cabo durante tercera y cuarta del mes de febrero, primera y segunda del mes marzo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los estudiantes observan detenidamente las imágenes, escuchan con atención al emisor, son responsables en la realización del juego, siguen las instrucciones dadas, son respetuosos con sus demás compañeros, animan y apoyan a sus compañeros en la realización de las actividades, aplican lo aprendido, los 20 estudiantes se involucraron y se sintieron motivados en la realización del juego en el aula.

Imagen No. 15 Monitoreo del juego de memoria

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD DESARROLLADA CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA EDOM, CANILLÁ ENFOCADA EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Nombre del estudiante: Garmy Gisela Ujuna Montufar
 Grado: Segunda Sección: "A"
 Temática: Memoria de los sustantivos propios

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes			
2	Segue las instrucciones dadas			
3	Retiene la información observada			
4	Respeto los lineamientos del juego			
5	Aplica lo aprendido			

F. [Firma]
 Profa. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
 Estudiante del PADEPID
 Carné 201226512

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura realizó un monitoreo de la actividad realizada con los estudiantes utilizando la memoria.

iii. Utilización de la sopa de letras de los sustantivos con los estudiantes.

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización del juego de la sopa de letras con los estudiantes, utilizando actividades lúdicas con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se

tomaron los siguientes aspectos, observa detenidamente las imágenes, sigue las instrucciones dadas, busca todas las letras de la imagen, forma la palabra de la imagen, aplica lo aprendido, los estudiantes demostraron satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica, ya que se aprende jugando.

Dicha actividad se llevó a cabo durante tercera y cuarta semana del mes de febrero, primera y segunda semana del mes de marzo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los estudiantes observan detenidamente las imágenes, siguen las instrucciones dadas, buscan todas las letras de la imagen, forman la palabra de la imagen, aplican lo aprendido, con ello se logró la participación activa de los 20 estudiantes se sintieron motivados en la realización del juego en el aula.

Imagen No. 16 Monitoreo de la sopa de letras

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD DESARROLLADA CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA EOM, CANILLÁ, ENFOCADA EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Nombre del estudiante: Estiben Sical Rodriguez
 Grado: Tercero Sección: 1000
 Temática: sopa de letras de los sustantivos concretos

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes.	X		
2	Sigue las instrucciones dadas.	X		
3	Busca todas las letras de la palabra de la imagen.	X		
4	Forma la palabra de la imagen.	X		
5	Aplica lo aprendido.	X		

F. Mirna Alvarado
 Profa. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
 Estudiante del PADEPID
 Carné 201228512

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La estudiante de licenciatura realizó un monitoreo con la actividad realizada con los estudiantes utilizando la sopa de letras para la ejecución de los aprendizajes.

iv. Utilización del dominó de los sustantivos individuales con los estudiantes.

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización del juego del dominó de los sustantivos individuales con los estudiantes, utilizando actividades lúdicas con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos, observa detenidamente las imágenes, sigue las instrucciones dadas, relaciona las imágenes con las palabras, utiliza las tarjetas de una forma adecuada, aplica lo aprendido, los estudiantes demostraron satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica, ya que se aprende jugando.

Dicha actividad se llevó a cabo durante la tercera y cuarta semana del mes de febrero, primera y segunda semana del mes de marzo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los estudiantes observan detenidamente las imágenes, siguen las instrucciones dadas, relaciona las imágenes con las palabras, utiliza las tarjetas de una forma adecuada, aplican lo aprendido, con ello se logró la participación activa de los 20 estudiantes, se sintieron motivados en la realización del juego en el aula.

Imagen No. 17 Monitoreo de la utilización del dominó

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD DESARROLLADA CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ECOM. CANILLÁ, ENFOCADA EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Nombre del estudiante: Brayan Estiven Alanzo Pérez
 Grado: Tercera Sección: "B"
 Temática: dominó de los sustantivos individuales

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Sigue las instrucciones dadas	X		
3	Relaciona las imágenes con las palabras	X		
4	Utiliza las tarjetas de una forma adecuada	X		
5	Aplica lo aprendido	X		

F. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
 Profa. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
 Estudiante del PADEPID
 Carné 201228512

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura realizó un monitoreo sobre la utilización del dominó con los estudiantes, para facilitar el aprendizaje.

v. Utilización de pares de sustantivos colectivos con los estudiantes.

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización del juego de pares de los sustantivos colectivos con los estudiantes, utilizando actividades lúdicas con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos, observa detenidamente las imágenes, sigue las instrucciones dadas, asocia las imágenes con las palabras, utiliza las tarjetas de una forma adecuada, aplica lo aprendido, los estudiantes demostraron satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica, ya que se aprende jugando.

Dicha actividad se llevó a cabo durante la tercera y cuarta semana del mes de febrero, primera y segunda semana del mes de marzo del año 2020, en la

misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los estudiantes observan detenidamente las imágenes, siguen las instrucciones dadas, asocian las imágenes con las palabras, utilizan las tarjetas de una forma adecuada, aplican lo aprendido, con ello se logró la participación activa de los 20 estudiantes, se sintieron motivados en la realización del juego en el aula.

Imagen No. 18 Monitoreo del juego de pares de tarjetas

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD DESARROLLADA CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA E.O.U.M. CANILLÁ, ENFOCADA EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Nombre del estudiante Yehandiz Alondariz Cabrera Ramos
 Grado: Segundo Sección: "A"
 Temática: Pares de los sustantivos colectivos

Nº.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	x		
2	Segue las instrucciones dadas	x		
3	Asocia las imágenes con las palabras	x		
4	Utiliza las tarjetas de una forma adecuada	x		
5	Aplica lo aprendido	x		

F. Mirna Alvarado
 Profa. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
 Estudiante del PADEPID
 Carne 201226512

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura realizó un monitoreo para la realización de la actividad con los estudiantes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

c. Monitoreo de la utilización de estrategias emergentes

i. Visitas domiciliarias

Se monitoreó el desarrollo de visitas domiciliarias con padres de familia sobre la utilización de actividades lúdicas con los estudiantes aprovechando el apoyo de los padres de familia, para mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se

tomaron los siguientes aspectos, utiliza adecuadamente los materiales, se interesa por el desarrollo de las actividades, apoya a su hijo en la realización de las actividades, se auxilia con el docente en el desarrollo de las actividades, comparte sus experiencias con otros padres de familia, refleja el niño su avance académico, trabajan en armonía el desarrollo de las actividades, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se realizan en casa, mostrando interés y satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Dicha actividad se llevó a cabo durante la primera y segunda semana del mes de mayo, tercera y cuarta semana del mes de mayo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los padres de familia, utilizan adecuadamente los materiales didácticos, se interesan por el desarrollo de las actividades, se auxilian con el docente en el desarrollo de las actividades, comparten sus experiencias con otros padres de familia, refleja el niño su avance académico, trabajan en armonía el desarrollo de las actividades, con ello se logró la participación activa de 20 padres familia y de los 20 estudiantes, se sintieron motivados en la realización de las actividades en la casa.

Imagen No. 19 Monitoreo de visitas domiciliarias

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD EMERGENTE DESARROLLADA CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA E.O.M. CANILLÁ, DURANTE UNA VISITA DOMICILIARIA, ENFOCADA EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Nombre del estudiante: Brathley Josué Quiroga Ramirez
 Grado: Tercera Sección: "B"
 Temática: Visitas domiciliarias

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Utiliza adecuadamente los materiales	X		
2	Se interesa por el desarrollo de las actividades	X		
3	Apoya a su hijo en la realización de las actividades	X		
4	Se auxilia con el docente en el desarrollo de las actividades	X		
5	Comparte sus experiencias con otros padres de familia	X		
6	Refleja el niño sus avances académicos	X		
7	Trabajan en armonía el desarrollo de las actividades	X		

F. [Firma]
 Profa. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
 Estudiante del PADEPID
 Carné 201226512

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura realizó un monitoreo para la visita domiciliaria, para verificar el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

ii. Llamadas telefónicas

Se monitoreó el desarrollo de llamadas telefónicas con padres de familia sobre la utilización de actividades lúdicas con los estudiantes aprovechando el apoyo de los padres de familia, para mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: está atento a las llamadas telefónicas, escucha el mensaje dado por el docente, comprende el mensaje, aplica lo escuchado con su hijo, presenta evidencia de lo trabajado, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que llevan a cabo en casa, mostrando interés y satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de mayo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad

con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los padres de familia, están atentos a las llamadas telefónicas, escuchan el mensaje dado por el docente, comprenden el mensaje, aplican lo escuchado con sus hijos, presenta evidencia de lo trabajado, con ello se logró la participación activa de 20 padres familia y de los 20 estudiantes, ya que se sintieron motivados en la realización de las actividades en la casa

Imagen No. 20 Monitoreo de llamadas telefónicas

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD EMERGENTE DESARROLLADA CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ECOM. CANILLA, DURANTE LLAMADAS TELEFÓNICAS, ENFOCADAS EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Nombre del estudiante: Marixon M. Leidy de la Cruz Rivera
 Grado: Tercero Sección: "B"
 Temática: llamadas telefónicas

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Esta atento a las llamadas telefónicas	X		
2	Escucha el mensaje dado por el docente	X		
3	Comprende el mensaje	X		
4	Aplica lo escuchado con su hijo	X		
5	Presenta evidencia de lo trabajado	X		

F. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
 Profa. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
 Estudiante del PADEPID
 Carné 201019748

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura realizó un monitoreo de llamadas telefónicas para verificar el apoyo de los padres de familia, hacia sus hijos.

E. Fase de Evaluación


Para la evaluación de todas las actividades que se realizaron se utilizó una lista de cotejo para verificar el avance logrado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo detectar un alto porcentaje en la participación activa de los estudiantes, para la implementación de diferentes actividades lúdicas, apoyando a cada estudiante en lo que sea necesario para que pueda

realizar cada actividad y con ello mejorando el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, para ello realizando juegos educativos con los estudiantes del primer ciclo, loterías, dominós, memorias, pares, sopa de letras, entre otros.

También se pudo observar el apoyo de un compañero a otro compañero en la realización de las actividades dentro del establecimiento educativo, también el apoyo de los padres de familia en la realización de tareas educativas en la casa, como también se puede mencionar el logro de los objetivos trazados en un porcentaje favorable para la población estudiantil, todo esto gracias al apoyo de padres de familia, docentes, estudiantes, SINAIE y otros actores involucrados que demostraron interés en el cambio de metodología con los estudiantes del centro educativo.

Imagen No. 21 Evaluación del PME

LISTA DE COTEJO			
Nombre de la actividad	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo		
Evaluador(a)	Mirna Edelmira Alvarado Montufar		
Fecha de aplicación	28 de mayo de 2020		
INDICADORES A EVALUAR	Si	No	OBSEVACIONES
Contiene el Marco Organizacional	X		
Se evidencia el Análisis situacional	X		
Incluye el Análisis Estratégico	X		
Se realizó el Diseño del Proyecto	X		
Se llenó la Fundamentación Teórica	X		
Cuenta con Presentación de resultados	X		
Se evidencia el Título del Proyecto	X		
Se ejecuto la Descripción del Proyecto	X		
Contiene el Concepto del Proyecto	X		
Se evidencian los Objetivos	X		
Incluye la Justificación	X		
Se realizó la distancia entre el diseño proyectado y el emergente	X		
Cuenta con el Plan de Actividades	X		
Se evidencian las Fases del Proyecto	X		
Tiene el Análisis y Discusión de Resultados	X		
Cuenta con Conclusiones	X		
Se cuenta con el Plan de Sostenibilidad	X		
Se evidencian las Referencia Bibliográficas	X		

F. 

Profa. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
Estudiante PADEP/D
Carné No. 201228512

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura realizó una lista de cotejo para verificar si se realizaron las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, en el municipio de Canillá.

F. Fase de cierre del proyecto

Al culminar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, me siento feliz de haber logrado con mucho éxito la realización de todas las actividades programadas, en beneficio de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, se logró alcanzar en un porcentaje favorable todos los objetivos trazados, en la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo, para obtener resultados positivos y una educación de calidad, gracias al apoyo de los padres de familia en el involucramiento y comprometimiento de ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas educativas.

Otro factor que influye mucho en la innovación es la actitud que posea el docente en implementar nuevas herramientas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, utilizando técnicas y estrategias lúdicas que se dieron a conocer en los talleres metodológicos realizados. Para ello se construyeron algunos juegos educativos que serán utilizados por los educandos del primer ciclo del establecimiento por un lapso de tiempo y lograr facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

A través de la realización de actividades lúdicas se pudo lograr la participación activa en un porcentaje favorable de todos los estudiantes obteniendo resultados satisfactorios en la ejecución del PME

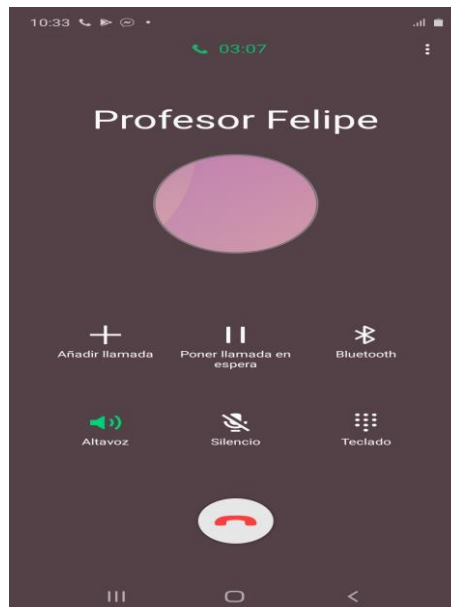
También se puede mencionar que a pesar de las dificultades que ocasionó el COVID 19 en la ejecución del PME, el proceso no se estancó, sino que siguió su ruta reorganizando actividades emergentes para su desarrollo en la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo, para mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Al darle solución se puede mencionar que se lograron resultados positivos con la realización del PME.

Para concluir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó una llamada telefónica al director del Establecimiento, Felipe Santos Toj para darle a conocer los resultados obtenidos de dicho proyecto, utilizando técnicas y estrategias de actividades lúdicas para el desarrollo de actividades prácticas en el proceso educativo, también se le informó de los materiales lúdicos que serán entregados cuando se retomen las actividades educativas, para que sean utilizados por estudiantes, docentes y director del establecimiento educativo, con el propósito de aprender jugando.

Se motivó al director para que este proyecto sea incluido en el POA, para darle sostenibilidad a lo ejecutado, se realizó un video para darle a conocer a los actores potenciales la divulgación y cierre del proyecto.

Mis sinceros agradecimientos a todos los involucrados para que se ejecutara el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá en beneficio de todos los estudiantes del primer ciclo de educación primaria.

Imagen No. 22 Llamada realizada para el cierre del PME



Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

La estudiante de licenciatura realizó una llamada telefónica al director del establecimiento Felipe Santos Toj, para la entrega del PME, en la EOUM, del municipio de Canillá

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, jornada matutina ubicada en el área urbana de la localidad, se observa que se cuenta con una infraestructura adecuada para la ejecución de los aprendizajes, así también se cuenta con áreas recreativas, para que los estudiantes puedan jugar en sus momentos libres, en este establecimiento se atienden estudiantes de los seis grados del nivel primario, en cada grado hay tres secciones.

Se cuenta con la organización de un gobierno escolar que funciona adecuadamente, como también con la OPF Organización de Padres de Familia que son los encargados en la ejecución de los programas de apoyo en beneficio de los estudiantes, también se cuenta con personal administrativo identificado con la labor docente, docentes actualizados del PADEP/D, cumpliendo con la participación y compromiso laboral ya que existen buenas relaciones humanas entre director, docentes y estudiantes, como también se cuenta con la participación de los padres de familia, se tienen espacios dignos y agradables para la realización de las actividades del proceso educativo, también se cuenta con un laboratorio de computación.

Dentro de los espacios educativos del establecimiento se encontraron dificultades en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L1, ya que no se utilizan actividades lúdicas, en la mayoría de los estudiantes del centro

educativo, por lo que esto ha provocado bajo rendimiento y poca participación estudiantil al momento de realizar las actividades, como también obtener bajos porcentajes en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación en los establecimientos, muchos padres de familia se ven obligados a retirar a sus hijos del centro educativo por la misma situación en la que viven y tienen que salir a otros lugares a buscar nuevas oportunidades y cubrir los gastos de su familia.

Esto provoca a que algunos niños sigan estudiando en otros establecimientos y los demás ya no llegan a tener esa oportunidad de estudiar otra vez, se puede decir que muchos son los factores que intervienen en los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En la investigación de los indicadores educativos se pudo detectar la debilidad en los resultados de aprendizaje, también se pudo comprobar la debilidad en los indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna y resultados de aprendizaje y en un porcentaje alto se observó la poca participación de los estudiantes en la realización de las actividades, en los grados del primer ciclo especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, esto ha provocado los niveles bajos en los resultados, por lo que desde las vinculaciones estratégicas se decidió partir con la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo.

Al analizar la situación del establecimiento educativo seleccionado, se decidió ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Construir estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes, que permitan el involucramiento de todos los educandos en el proceso educativo, este proyecto tiene como finalidad el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes.

De manera que se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto se pudo detectar el bajo nivel en que se encontraban en los indicadores de la escuela, debido a la poca aplicación de actividades lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje L1, como docente consciente de esta triste realidad y a la vez preocupada de la problemática, para ello se realizó la implementación de actividades lúdicas, con ello involucrar a todos los estudiantes en las actividades que se realizan en el proceso educativo. En donde se logró la participación activa de todos los estudiantes utilizando juegos educativos construidos por los mismos estudiantes, como loterías, memorias, dominós, sopas de letras y pares, todo esto con la finalidad de aprender jugando.

Es muy importante capacitar a los padres de familia en el centro educativo, para que apoyen a sus hijos en la realización de todas las actividades escolares que realizan en el hogar, ya que esto permite reforzar la relación y comunicación entre padres de familia y docentes en pro de la formación de sus hijos, siendo un espacio para el aprendizaje para que el padre de familia no se sienta desorientado al momento de realizar actividades educativas con sus hijos.

La capacitación con padres de familia va a contribuir en la educación de sus hijos, ya que esto ayudará a obtener mejores resultados en el proceso educativo con los estudiantes y tengan éxito en la escuela y en su vida, ya que la meta de la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades de los niños para obtener un aprendizaje que durará por toda la vida Según Reyes, J. (2015).
Menciona que:

El rol de los padres en la educación de sus hijos”, indica que “la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad, el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras”. La familia y la

escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, las dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes. Pág. 46

En la capacitación de padres de familia se logró el involucramiento de todos los padres de estudiantes del primer ciclo del establecimiento educativo, con ello logrando el apoyo de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, en un cien por ciento, con la utilización de actividades lúdicas en el proceso educativo.

Durante el desarrollo del PME, se pudo observar que del cien por ciento de padres de familia que participaron, solo el noventa por ciento de los involucrados desarrollaron las actividades adecuadamente durante el desarrollo, mientras que el diez por ciento no lograron realizar las actividades a cabalidad debido a que no pueden leer ni escribir.

Es muy importante que los docentes se estén actualizando constantemente en el proceso educativo, ya que cada día se presentan diferentes retos para el maestro y es de suma importancia que este cuente con diferentes herramientas necesarias para poder darle solución, todos los docentes tenemos la responsabilidad de formar estudiantes en todos sus aspectos.

Las capacitaciones con docentes contribuyeron en mejorar el rendimiento escolar con la implementación de actividades lúdicas, crearon con ellas espacios dinámicos y participativos, ya que esto ayudó a obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes y tengan éxito en la escuela y en su vida. Al respecto Zabala, M. (2013). Expresa que:

La capacitación docente es el estudio que permite aprender algo referido concretamente al quehacer o a las necesidades del medio (García, D. 2009). Se refiere al desarrollo de habilidades prácticas y/o a la adquisición de competencias de instrumentos de trabajo. La capacitación es una forma de mejoramiento profesional que es realizada a través de diferentes estrategias y actividades como cursos formales y estudios, talleres, grupos de Inter aprendizaje y otras. Tomando en cuenta la definición de García (2009), se deduce que es un proceso consciente, deliberado, participativo y permanente implementado por un sistema educativo o una organización, con el objeto de mejorar desempeños y resultados; estimular el desarrollo en campos académicos, profesionales o laborales; y reforzar el espíritu de compromiso de cada persona para con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la que se desenvuelve, los programas de capacitación también requieren de un cumplimiento docente reflejado en el salón de clase, con innovaciones a través de habilidades y reflejo de nuevos conocimientos. Pág. 33

En las capacitaciones de los docentes del primer ciclo del establecimiento educativo, se logró que los maestros aceptaran los cambios educativos, ya que se interesan por implementar actividades lúdicas, con la participación activa del cien por ciento de todos los involucrados y el compromiso por darle seguimiento a todo lo relacionado con el proyecto.

Es muy importante realizar actividades prácticas con los estudiantes para despertar el interés por aprender dentro del proceso educativo, ya que utilizando actividades motivadoras se logra la participación activa de todos los niños y niñas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

Las actividades realizadas con los estudiantes contribuyeron a que todos crearan un ambiente dinámico y participativo, para ello se utilizaron diferentes juegos educativos entre ellos: loterías, memorias, dominós, sopa de letras y pares entre otros, para aprender jugando con los estudiantes, ya que estas actividades lúdicas mantienen activos a todos los participantes, desarrollando habilidades y destrezas.

Al respecto Gómez, T. y Molano, O. Y Rodríguez S. (2015). Especifican que:

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares. Las expresiones lúdicas no solamente han beneficiado al hombre en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención; testimonios gráficos referentes a las actividades lúdicas aparecen pintados en las paredes de los templos y tumbas egipcias, en sus representaciones escatológicas los egipcios se mostraban pasando el tiempo disfrutando de la música, la lírica, el baile, y el juego. Pág. 11

Los resultados obtenidos con los estudiantes son notables al desarrollar actividades prácticas, con ello se logró la participación activa en un cien por ciento, se despertó el interés por aprender realizando juegos educativos, creando un clima agradable para la realización de diferentes actividades motivadoras con un trabajo en equipo.

Es muy importante realizar actividades motivadoras con padres de familia, para que puedan ser ejecutadas en el hogar, ya que al realizarlas mejora el rendimiento académico de los estudiantes, esto motiva a los padres de familia a cumplir con su rol de educadores en el hogar.

Los padres de familia contribuyeron en apoyar a sus hijos en las diferentes actividades escolares que realizan en el proceso educativo, ya que la participación de los padres es esencial para mejorar el rendimiento de sus hijos.

Al respecto Krolow, B. Manifiesta que:

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización. En los comienzos de la historia de la humanidad, ellas eran únicas

las encargadas de educar a las nuevas generaciones y de enseñar y perpetuar en el tiempo los legados históricos y culturales. A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Posteriormente, se empezó a considerar que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buen comportamiento, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo y conocimientos humanísticos y científicos. Pág. 24

Con las actividades realizadas con los padres de familia se logró la aceptación de todas las actividades asignadas, apoyo incondicional a sus hijos, dedicación a sus hijos, desarrollo de habilidades y destrezas en la realización de las diferentes actividades.

CONCLUSIONES

Se organizaron actividades lúdicas con docentes y padres de familia, por medio de talleres metodológicos, con el propósito de favorecer la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas del primer ciclo del establecimiento educativo, con el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y del MINEDUC.

Con la implementación de técnicas y estrategias sobre actividades lúdicas, a docentes y padres de familia de estudiantes del primer ciclo, por medio de talleres metodológicos, se logró involucrarlos en la realización de actividades prácticas, mejorando con ello el rendimiento académico de los educandos.

Se aplicaron diferentes actividades motivadoras con los estudiantes, en el desarrollo de los aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje L1, haciendo uso de diferentes técnicas y estrategias que despiertan el interés por aprender en el proceso educativo, con ello se logró involucrar a todos los estudiantes en la realización de las actividades lúdicas, para obtener un mejor rendimiento escolar.

Se organizaron a los padres de familia en comunidades de aprendizaje, para que apoyen a sus hijos en la realización de diferentes actividades lúdicas, con ello se logró mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la ejecución de las distintas actividades prácticas, debido a la pandemia del COVID 19, se utilizaron estrategias emergentes para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

1. Parte Informativa

Asesor: Nelson Orlando de León Urizar

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

Título del PME: Construir estrategias de actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo

Entorno Educativo: Primer ciclo de educación del nivel primario.

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3

Período de ejecución: De enero a octubre de cada ciclo escolar.

Actores involucrados: Municipalidad, SINAIE, docente especializado en actividades lúdicas.

2. Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo ejecutar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de manera de apoyar en el tiempo de implementación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas para la enseñanza aprendizaje a través de actividades prácticas con los educandos del primer ciclo de educación primaria, en donde van redactadas varias actividades lúdicas que garantizan un mejor aprendizaje, haciendo uso adecuado de técnicas y estrategias basadas en los juegos, con los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá del departamento de Quiché.

En donde también se aprovechará el apoyo del director, docentes del primer ciclo de educación primaria, padres de familia, educandos y las instituciones

involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo preparar a los educandos para poder sobresalir en todos los obstáculos que se le presenten en su diario vivir.

Para poder lograr una educación de calidad se debe fundamentar muy bien a los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, ya que en esta fase los estudiantes se van formando y adquiriendo conocimientos, como también dando a conocer sus habilidades y destrezas en la realización de diferentes actividades, con ello se pueden garantizar resultados positivos y obtener un futuro mejor, es por ello que como docentes debemos conocer las habilidades en las que destacan cada estudiante y aprovecharlas, para brindar una mayor oportunidad de sobresalir en su diario vivir.

3. Objetivos

A. Objetivo general

Apoyar en la durabilidad del proyecto en la aplicación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas, en el primer ciclo de educación del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, Departamento de Quiché.

a. Objetivos específicos.

Organizar con el director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá, sobre la importancia de la aplicación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y estabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aún, cuando el docente del PADEP/ D ya no se encuentre trabajando en el centro educativo.

4. Justificación:

El objetivo del presente plan de sostenibilidad es garantizar que los logros obtenidos en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, pueden ser durables en la implementación técnicas y estrategias de actividades lúdicas realizando actividades prácticas, al mismo tiempo se pueden observar los resultados positivos, siendo sostenibles y que sirvan como guía para la realización de diferentes actividades prácticas, que permitan alcanzar los objetivos trazados, durante la socialización y ejecución del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Todo esto se realizará con el apoyo de ONG's que apoyan por el mejoramiento de la calidad educativa y los principales beneficiados serán los educandos, director, docentes y padres de familia, esto con el propósito de mejorar los resultados educativos con la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo.

El tener acceso a la educación es un fundamento para la construcción de las sociedades, ya que es un derecho fundamental para los seres humanos, ya que es un aspecto principal en el desarrollo de las personas, por lo que la ejecución de este plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en marcha estaremos dándole vida a la implementación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas en el curso de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo de educación

primaria, el cual garantizará grandemente los resultados en los procesos educativos, realizando actividades prácticas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La propuesta de sostenibilidad está enfocada en una educación práctica, que tiene como objetivo primordial despertar el interés de los educandos y mantenerlos activos en la ejecución de actividades lúdicas de aprendizaje a través de juegos educativos con diferentes contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje, haciendo uso de técnicas y estrategias, como también de una metodología activa participativa con un enfoque constructivista, esto implica lograr las competencias trazadas haciendo uso de una planificación contextualizada.

5. Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 38 Plan de Sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Responsables
Coordinación con diferentes ONG's, OG's y docente especializada en actividades que promuevan las actividades prácticas.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, a docentes del centro educativo, a dos instituciones y una docente especializada en actividades lúdicas con presencia en el municipio y padres de familia	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA.	Director y Comisión de Evaluación.
		Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Director y Docentes.
	Actualización del plan y cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Revisar las fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Director y Comisión de Educación.
	Gestionar ante instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones	Director, Comisión de Educación.

	material de apoyo para implementar talleres para fortalecer las actividades lúdicas	educativas.	
Organización y capacitaciones a docentes y padres de familia sobre técnicas y estrategias lúdicas.	Planificación y organización de talleres de actividades lúdicas dirigidos a padres de familia y docentes del centro educativo.	Concientizando a padres de familia y docentes de la importancia de la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de actividades prácticas por medio de notas.	Director, Docentes y Comisión de Evaluación
	Ejecución de talleres de actividades lúdicas a docentes y padres de familia del centro educativo.	Por medio de docente especializado en actividades lúdicas.	Director, Docentes, Conferencista invitado y Padres de Familia.
Aplicación de técnicas y estrategias de actividades en el aula.	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas en Comunicación y Lenguaje, estudiantes del establecimiento educativo	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de actividades lúdicas.	Director, Comisión de Evaluación y Docentes.
	Desarrollo de técnicas y estrategias de actividades lúdicas con estudiantes del centro educativo en el aula en base al CNB, del nivel primario	Aplicación y ejercitación de actividades lúdicas. Organización de eventos de ejercicios de actividades lúdicas.	Director, Docentes, Alumnos y Padres de Familia.
	Verificación sobre el logro de las competencias en Comunicación y Lenguaje L1 con la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas implementadas en el aula con estudiantes del centro educativo	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de las competencias de los estudiantes	Director y Comisión de Evaluación y Docentes.

	mediante instrumentos de evaluación		
	Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades lúdicas para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Reuniones con comunidades de aprendizaje con docentes para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Director, Comisión de Evaluación y Docentes.
Organización y capacitación a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en casa sobre actividades lúdicas en Comunicación y Lenguaje.	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de actividades lúdicas de los estudiantes del establecimiento educativo.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances en la utilización de actividades lúdicas con sus hijos.	Director, Comisión de Evaluación y Docentes.
	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Establecer planes de mejora de actividades lúdicas para los estudiantes del centro educativo	Director, Comisión de Evaluación y Padres de Familia.
	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, en la implementación del acompañamiento a sus hijos en casa en ejercicios prácticos con actividades lúdicas.	Por medio de comunidades de aprendizaje, dan a conocer los logros obtenidos con sus hijos durante todo el acompañamiento hecho en casa.	Director, Comisión de Evaluación y Padres de Familia.
Recursos			
Humanos		Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director ▪ Docentes ▪ Estudiantes ▪ Gobierno Escolar ▪ Consejo Educativo ▪ Padres de familia 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juegos lúdicos (Lotería, memoria, sopa de letras, dominó, pares, entre otros) ▪ Hojas de papel bond ▪ Marcadores ▪ Fotocopias 	

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director, Comisión de Evaluación y Padres de Familia.										
Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, en la implementación del acompañamiento a sus hijos en casa en ejercicios prácticos con actividades lúdicas.	Director, Comisión de Evaluación y Padres de Familia.										

Fuente: Elaboración propia

8. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 40 Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en actividades lúdicas y 20 padres de familia.	Materiales				Librería Quiñonez
	Afiches	75	Q. 1.00	Q. 75.00	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Hojas de papel bond	1 resma	Q. 40.00	Q. 40.00	
	Trifoliales	50	Q. 2.00	Q. 100.00	
		Subtotal		Q. 240.00	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en actividades lúdicas y 20 padres de familia.	Humanos.				MINEDUC
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	
	Docentes	8	Q. 200.00	Q. 1,600.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Variedades Saraí
	Padres de familia	20	Q. 50.00	Q. 1,000.00	
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Docente especializado en actividades lúdicas.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Ferretería Noriega
		Subtotal		Q. 4,140.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	
		1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	

		6 mesas	Q. 10.00	Q. 60.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.
		30 sillas	Q. 1.00	Q. 30.00	
		Sonido 4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Refacciones	30 refacciones	Q. 5.00	Q. 150.00	Ferretería Urizar
		Subtotal		Q. 740.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	8	Q. 200.00	Q. 1,600.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	20	Q. 50.00	Q. 1,000.00	Ferretería Noriega
	Docente especializado en actividades lúdicas.	4	Q. 100.00	Q. 400.00	
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
		Subtotal		Q. 4,440.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales				
	Alquiler de Salón	2 días	Q. 100.00	Q. 200.00	Librería Zapeta
	Energía eléctrica	8 horas	Q. 10.00	Q. 80.00	
		Subtotal		Q. 280.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.

Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones	Implementación de talleres de técnicas y estrategias de actividades a docentes y padres de familia	4	Q. 100.00	Q. 400.00	Tienda la Surtidora	
	Equipo de sonido	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.	
	Proyector	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00		
	Computadora	4 horas	Q. 25.00	Q. 100.00		
	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00		
	Maskin tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	Distribuidora la Bodeguita	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00		
	Papelógrafos	65	Q. 1.00	Q. 65.00		
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00		
	Refacciones	40	Q. 5.00	Q. 200.00		
		Subtotal		Q. 1,450.00		
	Total General del Presupuesto de Sostenibilidad				Q. 11,290.00	

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguilar, Luis F. (2007). El aporte de la Política Pública y de la Nueva Gestión Pública a la gobernanza. Venezuela. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas.
- Aguilera Hintelholher, Rina Marissa (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. México. Estudios Políticos, 9 (28), 81-103. [Fecha de consulta 6 de junio de 2020]. ISSN: 0185-1616. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4264/426439549004>.
- Amado, Bibiana María del Carmen, & Borzone, Ana María (2011). La Relevancia del Conocimiento Previo en Niños de Distintos Entornos Socioculturales. Argentina. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires.
- Área Moreira, Manuel, & Ortiz Cruz, Manuel (2000). Medios de comunicación, interculturalismo y educación. España. Grupo Comunicar Huelva.
- Ariza Gasca, Sara María, & Marín Arias, Daniel Antonio (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá.
- Ayala Espinoza, Patricio (2014). Cultura Organizacional e Innovación. Chile. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, Universidad de Santiago de Chile Santiago.

- Aznar Minguet, Pilar, & Ull, M.^a Angels, & Piñero, Albert, & Martínez-Agut, M. Pilar (2014). La Sostenibilidad en la Formación Universitaria: España. *Desafíos y Oportunidades Educación XX1*, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 133-158 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.
- Ballesteros Estrada, Silvia Socorro, & Morales Romero, Guillermo, & Cedillo Pérez, Pavel Alfredo (2012). Los problemas de identificación de caracteres OCR para la recuperación de texto en el libro antiguo: un análisis de caso en el Fondo Antiguo de la Biblioteca Central, UNAM. México. Biblioteca Universitaria, Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal.
- Betancourt-Bethencourt, José A. & García-Rodríguez, José Félix, & Abreu Salgado, Gaspar (2014). Aplicación del software libre R en el análisis de problemas de salud de causalidad multivariada. México. Secretaría de Salud del Estado de Tabasco Villahermosa.
- Betina Lacunza, Ana, & Contini de González, Norma (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, Argentina. Universidad Nacional de San Luis.
- Blanco G, Rosa (2006). La Equidad y la Inclusión Social: España. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.
- Bran Natareno, Jenny Claudette Amarillys, (2011). "Desarrollo de la Autonomía del Alumno de Tres Años de Edad, Universidad del Istmo Facultad de Educación, Guatemala, Licenciatura en Educación con Especialidad en Didáctica Aplicada.

Cabero Almenara, Julio, & Marín Díaz, Verónica (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en Tecnologías de Información, Venezuela. Universidad del Zulia Maracaibo.

Camacho Reyna, Agustina Irma, (2013). "Escuela de Padres y Rendimiento Escolar, Guatemala, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.

Campo-Redondo, María, & Labarca Reverol, Catalina (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. Venezuela. Universidad del Zulia Maracaibo.

Carnoy, Martin (2005). La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites. España. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.

Casares Long, Juan José, & Arca Ruibal, Julio C. (2002). Gestión estratégica de la sostenibilidad en el ámbito local: España. La Agencia 21 local Revista Galega de Economía, vol. 11, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela.

Casas Sánchez, J.M., & Herrerías Pleguezuelo, R., & Gutiérrez Sánchez, N., & Herrerías Velasco, J.M. (2000). Descripción de la empresa comercial minorista andaluza: análisis DAFO 1 Estudios de Economía Aplicada, vol. 16, núm. 3, diciembre, 2000, pp. 5-36. España. Asociación Internacional de Economía Aplicada Valladolid.

Castellano Bohórquez, Hercilio (2004). Reseña de "Plan para el desarrollo sostenible de la región Orinoco-Apure" Venezuela. Cuadernos del

CENDES, vol. 21, núm. 55, enero-abril, 2004, pp. 149-154 Universidad Central de Venezuela Caracas.

Cebrián Herreros, Mariano (2009). Nuevas formas de comunicación: España. Grupo Comunicar Huelva.

Clavijo, Arturo (2004). La definición de los problemas psicológicos y conducta gobernada por reglas. Colombia. Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá.

Contreras Espinosa, Ruth S. (2010). Recursos educativos abiertos: México. Una iniciativa con barreras aún por superar. Universidad de Guadalajara Guadalajara.

Cosío Hurtado, Joaquín Marcelo (2010). Dirección y Administración de Proyectos: La Variable Tiempo y la Hora Boliviana Perspectivas, núm. 26, julio-diciembre, 2010, pp. 179-185. Bolivia. Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba.

De León Ramos, Gladys Ángela (2013). La Metodología Activa en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje y la Fundamentación de los Estilos de Aprendizaje en las Alumnas de Magisterio de Educación Infantil, Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Delfino, Gisela I, & Zubieta, Elena M. (2010). Participación Política: Concepto y Modalidades. Argentina. Universidad de Buenos Aires.

Díez-Palomar, Javier, & Flecha García, Ramón (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. España.

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 1, abril, 2010, pp. 19-30 Universidad de Zaragoza.

Dubs de Moya, Renie (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación Sapiens. Venezuela. Revista Universitaria de Investigación, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas.

Duru-Bellat, Marie (2013). Desde el atractivo poder de los datos de PISA a las desilusiones del benchmarking. ¿Desafío a la evaluación de los sistemas educativos? Profesorado. España. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad de Granada.

Echeverría, Javier (2008). Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. Argentina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 4, núm. 10, enero, 2008, pp. 171-182 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.

Falla Ramírez, Uva (2016). La intervención como forma de poder en el trabajo social. Colombia. Tabula Rasa, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá.

Fernández, Silvestre, & Cordero, Julio (2005). Evaluación de atrayentes alcohólicos en trampas artesanales para el monitoreo y control de la broca del café, *Hypothenemus hampei* (Ferrari) Bioagro, vol. 17, núm. 3, septiembre, 2005, pp. 143-148 Venezuela. Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado Barquisimeto.

Ganga Contreras, Francisco A., & Piñones, María Angélica, & Valderrama Hidalgo, Claudia (2014). Innovaciones Teóricas en Administración: Una

Sinóptica Mirada Diacrónica. España. Prisma Social, Fundación para la Investigación Social Avanzada Las Matas.

García Solís, Petrona Alejandra (2013). Juegos Educativos para el Aprendizaje, Guatemala. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.

Garrocho, Carlos & Campos, Juan (2006). Un indicador de accesibilidad a unidades de servicios clave para ciudades mexicanas: fundamentos, diseño y aplicación Economía, Sociedad y Territorio, vol. VI, núm. 22, septiembre-diciembre, 2006, pp. 1- 60. Toluca, México. El Colegio Mexiquense, A.C.

Gastelu Sayas, Lucila & Padilla Gonzales, Domitila (2017). Influencia de los Juegos Didácticos en el Aprendizaje. Lima Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Facultad de Pedagogía y Cultura Física Escuela Profesional de Educación Primaria.

Gómez Rodríguez, Tatiana & Molano, Olga Patricia & Rodríguez Calderón, Sandra (2015). La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. Ibagué – Tolima. Universidad de Tolima Instituto de Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil.

González Pienda, Julio A. & Núñez, José Carlos & González Pumariaga, Soledad & Álvarez, Luis & Roces, Cristina & García, Marta & González, Paloma & Cabanach, Ramón G. & Valle, Antonio. (2000). Autoconcepto,

proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje *Psicothema*, vol. 12, núm. 4, 2000, pp. 548-556 España. Universidad de Oviedo.

González-Bustamante, Bastián (2015). Evaluando Twitter como indicador de opinión pública: una mirada al arribo de Bachelet a la presidencial chilena 2013. Argentina. *Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político*, vol. 9, núm. 1, mayo, 2015, pp. 119-141 Sociedad Argentina de Análisis Político Buenos Aires.

Gutiérrez González, Lorena, & Flores Urbáez, Matilde (2011). Un concepto sobre las redes de conocimiento entre organizaciones. Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales Universidad del Zulia Maracaibo*.

Gutiérrez Lara, Abelardo Aníbal (2015). Gasto público y Presupuesto Base Cero. México. *El Cotidiano*, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 13-32 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal. *Hacia una lingüística intercultural*, Marco ELE Valencia.

Hernández R., José G., & García G., María J. (2007). Investigación de operaciones y turismo. Colombia. *Revista de Matemática: Teoría y Aplicaciones*, 14(2) ,221-238. [fecha de Consulta 14 de mayo de 2020]. Cali.

Javaloyes Sáez, María José (2013). Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula. España. Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología.

Jiménez González, Kenneth (2009). Propuesta Estratégica y Metodológica para la Gestión en el Trabajo Colaborativo. Costa Rica. *Educación*, vol. 33,

núm. 2, 2009, pp. 95-107 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca.

Jiménez López, Mariano, & Rivas Pérez, Juan Antonio, & Zubia Zubiaurre, Marian (2008). Un modelo de programación por metas para la elaboración del contrato-programa de un hospital público. Cuadernos de Gestión, 8(1),73-88. [fecha de Consulta 14 de mayo de 2020]. España. Cuadernos de Gestión, vol. 8, núm. 1, 2008, pp. 73-88 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vizcaya.

Krolow, Beatriz, (2016). La Participación Familiar en la Institución Educativa y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Alumnos, Guatemala “Universidad Empresarial Siglo 21.

Langer, Ana; Bobadilla, José Luis; Schlaepfer, Loraine (1990). Limitaciones de la mortalidad infantil como indicador de salud Pública de México, vol. 32, núm. 4, julio-agosto, 1990, pp. 467-473. México. Instituto Nacional de Salud Pública Cuernavaca.

López Fernández, Lorena (2013). La Retención y la Experiencia de Aprendizaje, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.

López Ospina, Héctor Andrés, & López Ospina, Rafael David (2010). Modelos de Optimización por Metas para el Cálculo de Estimadores en Ciencia e Ingeniería Neogranadina, vol. 20, núm. 1, junio, 2010, pp. 133-157. Colombia. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá.

- López Yáñez, Julián (2006). ¿A dónde va la teoría de la organización? Profesorado. España. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad de Granada.
- Málaga, Hernán, & Piña, Julio, & Denegri, Ahida, & Stefan, Taisa, & Cedamano, Diana, & Alvarado, Daniel, & Córdova, Luis, & García, José, & Ayvar, Juan, & Pinto, Andrea, & Santacruz, Marlom, & Taípe, César (2014). Perú. Sociedad Peruana de Epidemiología Lima.
- Manzano, Joaquín Martín, & Mominó de la Iglesia, Josep María, & Carrere Balcells, Juli (2013). La Planificación Estratégica, un Indicador sobre el Liderazgo Pedagógico, Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 14, núm. 2, 2013, pp. 292-315. España. Universidad de Salamanca.
- Marchesi, Álvaro (2009). Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. Argentina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 4, núm. 12, abril, 2009, pp. 87- 157 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.
- Mateo Canil Juana (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños Y Niñas, Guatemala, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural.
- Melgarejo, Coral, & Molina, Cecilia M. & López, Florente (2005). Interacción madre-hijo: una comparación de niños con y sin problemas de lenguaje. México. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Xalapa.

- Moha Moo, Abiasi, (2013). La Participación de los Padres de Familia en las Actividades Escolares y Extraescolares, del Jardín de Niños “Juan Escutia” del Nivel Preescolar, Guatemala, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Upn 042.
- Morles, Víctor (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. Venezuela. Revista de Pedagogía, vol. XXXII, núm. 91, julio-diciembre, 2011, pp. 131-146 Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Moyolema Casa, Cristina Alexandra (2015). Las Actividades Lúdicas Educativas en el Pensamiento Crítico-Reflexivo de los Niños de los Quintos Grados Paralelos “C” y “D” de La Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de La Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua, Ambato – Ecuador. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Ortega-Carbajal, María Fabiola, & Hernández-Mosqueda, José Silvano, & Tobón-Tobón, Sergio (2015). Análisis Documental de la Gestión del Conocimiento Mediante la Cartografía Conceptual. México. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte.
- Oszlak, Oscar (2006). Burocracia Estatal: Política Y Políticas Públicas. Argentina. Grupo Interuniversitario Postdata Buenos Aires.
- Pablos Pons, Juan. & Colás Bravo, Pilar, & Villaciervos Moreno, Patricia (2010). Políticas Educativas y Buenas Prácticas con Tic en la Comunidad Autónoma Andaluza. España. Universidad de Salamanca.

- Pagés Blanch, Joan (2007). ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la escuela obligatoria?, Argentina. Universidad Nacional de Salta.
- Palau, Anna M. & Chaqués, Laura. & Muñoz, Luz M. & Medir, Luís, & Davesa, Ferran, & Julio, Mariel (2011). Priorización de problemas en las agendas legislativas autonómicas: instituciones y preferencias políticas. Gestión y Análisis de Políticas Públicas, España. Instituto Nacional de Administración Pública Madrid.
- Palos, Patricia. (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. España. Asociación Española de Psicología Conductual Granada.
- Pedraja-Rejas, Liliana, & Rodríguez-Ponce, Emilio, & Rodríguez-Ponce, Juan (2006). Liderazgo y decisiones estratégicas: una perspectiva integradora Interciencia, vol. 31, núm. 8, agosto, 2006, pp. 577-582. Venezuela. Asociación Interciencia Caracas.
- Peláez, María Rosario (2009). Guía de Técnicas de Estudio para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz, Guatemala C.A. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.
- Pereda, Cecilia (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. España. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.

Pérez de A., María del C., & Telleria, María B. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. Venezuela. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de los Andes Mérida.

Pérez Partida, Héctor Rafael (2015). Reflexiones sobre el Presupuesto Base Cero y el Presupuesto basado en Resultados. México. El Cotidiano, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 78-84 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal.

Revuelta Vaquero, Benjamín (2007). La implementación de políticas públicas. Colombia. Universidad de La Sabana Cundinamarca.

Reyes Paná, Juan (2015). Rol de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Rhenals M, Remberto, & Saldarriaga, Juan Pablo (2008). Una regla de Taylor. Colombia. Universidad de Antioquia.

Rivera Montalvo, Diana E, (2011). Factores que Inciden en la Retención o Deserción del Estudiante a Distancia, Estados Unidos, Nova Southeastern University.

Saavedra G., María Luisa, & Tapia S., Blanca (2012). El Entorno Sociocultural y la Competitividad, Chile. Universidad de Talca.

Salas Forero, Claudia Patricia (2011). Estado del arte de la nueva comunicación estratégica en Iberoamérica y Colombia Signo y Pensamiento, vol. XXXI,

núm. 59, julio-diciembre, 2011, pp. 234-346 Colombia. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá.

Sánchez Castro, Marta (2008). A vueltas con la interculturalidad: hacia una lingüística intercultural. España. Marco ELE Valencia.

Sánchez Martínez, José Domingo (2004). Reseña de "Plan de desarrollo sostenible del parque natural de las sierras de Cazorla, Segura y las Villas" de Antonio López Ontiveros. España. Cuadernos Geográficos, núm. 34, 2004, pp. 211-214 Universidad de Granada.

Sosa, Ivonne Luis, (2014). "La Autonomía del Niño(a) en el Nivel de Preescolar y su Proceso de Aprendizaje, en el Medio Rural y Urbano. México, una Experiencia Viva, Secretaria de Educación en el Estado Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Morelia, Michoacán.

Suárez-Ortega, Magdalena, & Sánchez-García, María Fe, & García-García, María del Carmen (2016). Caracterización de Buenas Prácticas y Necesidades de Mejora en los Servicios de Orientación para el Empleo. España. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 27, núm. 3, septiembre diciembre, 2016, pp. 43-60 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid.

Suni Surco, Roxana & Vasquez Suarez, Anie Maybee (2018). Estrategias de Enseñanza y su Relación con la Capacidad Emprendedora de los Estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2016, Lima – Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Támara Ayús, Armando Lenin; Aristizábal Velásquez, Raúl Enrique (2012). Las opciones reales como metodología alternativa en la evaluación de proyectos de inversión Ecos de Economía, vol. 16, núm. 35, julio-diciembre, 2012, pp. 29-44. Colombia. Universidad EAFIT Medellín.
- Tinajero Fuentes, Ezequiel (2006). Internet y computadoras en educación. México. Una visión sociocultural. Universidad de Guadalajara.
- Valle, Antonio; Cabanach, Ramón G.; Rodríguez, Susana; Núñez, José C.; González-Pienda, Julio A. (2006). Unidades de servicios clave para ciudades mexicanas: fundamentos, diseño Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio Psicothema, vol. 18, núm. 2, 2006, pp. 165-170. España. Universidad de Oviedo.
- Valmorisco Pizarro, Segundo. (2005). Reseña de "Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social" España. Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid.
- Vanegas García, José Hoover, & Gil Obando, Lida Maritza (2007). La Discapacidad, una Mirada desde la Teoría de Sistemas y el Modelo Biopsicosocial. Revista Hacia la Promoción de la Salud. México. Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 12, enero-diciembre, 2007, pp. 51-61 Universidad de Caldas.
- Vásquez Gonzáles, José María (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II. Lima Perú. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.

Vega-de la Cruz, Leudis Orlando; Nieves-Julbe, Any Flor. (2016). Procedimiento para la Gestión de la Supervisión y Monitoreo del Control Interno Ciencias Holguín, vol. 22, núm. 1, enero-marzo, 2016, pp. 1-19. Cuba. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Holguín.

Villagrán, Erick Geovanny (2,000). La Capacitación Docente y el Mejoramiento Cualitativo de la Educación, Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Villalón, María Eugenia. (2011). Lenguas amenazadas y la homogeneización lingüística de Venezuela. Venezuela. Boletín de Lingüística, Universidad Central de Venezuela Caracas.

Viloria, Norka Judith, & Luciani Toro, Laura Rosa. (2015). El pensamiento administrativo: Un estudio de sus ejes problemáticos. Venezuela. Sapienza Organizacional, Universidad de los Andes Mérida.

Zabala Acuña, María Magdalena (2013). Actualización Continua de los Docentes que Laboran en los Institutos Normales de Educación Primaria de la Ciudad Capital, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Zánchez, Norma (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos Visión Gerencial, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 328-343. Venezuela. Universidad de los Andes Mérida.

ANEXOS



Canillá, Quiché, 12 de julio de 2019
Oficio No. 03-2019
Ref. FST/fst

Prof. (a).
Mirna Edelmira Alvarado Montufar
Respetable Prof. (a)

La Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en 1ª. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio en mención, con **Código 14-18-0698-43**, tiene a la vista la solicitud presentada por la profesora: **Mirna Edelmira Alvarado Montufar**, por lo que esta dependencia **AUTORIZA** a la docente en mención para que realice el **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, en las fechas comprendidas del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020, en el mencionado establecimiento educativo, mismo que servirá para mejorar la calidad educativa de los educandos del establecimiento.

Atentamente.

F. _____

Prof. Felipe Santos Toj.
Director Técnico EOUM
Canillá, Quiché.
Tel. 59979154.



F. _____

Vo. Bo. Lic. Francisco Vicente Ichop.
Coordinador Distrital 14-18-01
Canillá, Quiché.





EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JM UBICADA EN 1ª AV. 5-31 ZONA 3, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO CUATRO QUE SE LLEVARÁ EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO SETENTA Y OCHO Y SETENTA Y NUEVE, APARECE EL ACTA NÚMERO VEINTIDOS DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 22-2020

En el municipio de Canillá, departamento de Quiché, cuando son las diez de la mañana con quince minutos del día miércoles veintiséis de febrero del año dos mil veinte, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del lugar arriba indicado el profesor Felipe Santos Toj director del establecimiento educativo y la profesora Mirna Edelmira Alvarado Montufar con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El director del establecimiento Prof. Felipe Santos Toj brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo para informar que en base a la solicitud presentada por la profesora Mirna Edelmira Alvarado Montufar en dónde indica que se autorice la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Construir estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia, SINAIE, director, docentes y licenciada en Educación Bilingüe Intercultural y la municipalidad, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes del centro educativo, dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales del mes de mayo. **SEGUNDO:** Después de analizar ampliamente sobre lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo mismo que viene a fortalecer la implementación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes realizando actividades prácticas, por lo que esta dirección agradece a la profesora Mirna Edelmira Alvarado Montufar por la ejecución de su PME en la escuela, ya que nos ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Certificó:

F. _____

Prof. Felipe Santos Toj

Director EOUM Canillá, Quiché

Tel. 59979154






EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JM UBICADA EN 1ª. AV. 5-31 ZONA 3, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO SEIS QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO SIETE, OCHO Y NUEVE APARECE EL ACTA NÚMERO CERO CINCO DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 05-2020

En el municipio de Canillá, departamento de Quiché, cuando son las diez de la mañana con quince minutos, del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidos en la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del lugar arriba indicado, los profesores y profesoras Felipe Santos Toj director del establecimiento educativo y estudiantes universitarios de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Benfel Hirlando Cruz Méndez, Blanca Iris Cruz y Cruz, Aminda Asucety Tobar Franco, Manuela Adelmira Cabrera Méndez, Mirna Edelmira Alvarado Montufar, Joslas Misael Gonzales Granados, Yefrid Armando Urizar Ochoa y Flor Idalma Cruz y Cruz con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El Director del establecimiento Prof. Felipe Santos Toj brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo por mi persona y los docentes anteriormente descritos, manifiestan que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas, de los diferentes proyectos de mejoramiento educativo, manifestando los presentes que todas las actividades fueron desarrolladas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento. **SEGUNDO:** Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto el Director del establecimiento educativo Prof. Felipe Santos Toj agradece en nombre de toda la comunidad educativa a los docentes por el esmero y dedicación proporcionado en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se pueden evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto dentro como fuera del centro educativo. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio, leída y ratificada firmando de conformidad quienes en ella intervenimos.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA UN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. Certificó:

F. 
 Prof. Felipe Santos Toj
 Director EOUM Canillá, Quiché
 Tel. 59979154





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesoras de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, Mirna Edelmira Alvarado Montufar, carné: 201226512, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Construir estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Canilla, Quiché 11 de julio de 2019.

Prof. (a) Felipe Santos Toj
Director. (a) EOUM, Canillá, Quiché.


Distinguido. (a)
Prof. (a)

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro (a) estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Canilla, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido (a).

F. 
Prof. Mirna Edelmira Alvarado Montufar
Estudiante PADEP/D



SOMOS UNA INSTITUCIÓN QUE BUSCA FORTALECER LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL DINAMISMO EN LOS ESTUDIANTES

Nuestro objetivo es LA TRANSFORMACIÓN

Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 1ª Avenida 5-31 zona 3 Canillá - Quiché.



Generar estrategias de actividades lúdicas, para fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje LI.

A ejecutarse en los meses de enero a mayo del ciclo escolar 2020. Con el apoyo de SINAIE, Municipalidad, Centros Comerciales, Docentes, Padres de Familia, Director, Especialista en el Taller Metodológico Licenciada Petrona Tzul y responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Profa. Mirna Edelmira Alvarado Montufar.





USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canillá 24 de febrero de 2020

Prof. Felipe Santos Toj

Director EOUM Canillá

Presente.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo económico para la ejecución del proyecto denominado: **COSTRUIR ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES**, a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A continuación, se le detalla un listado de materiales a utilizarse.

Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Pago de equipo de sonido	16 horas	Q100.00	Q1,600.00
Pago de uso de cañonera	16 horas	Q50.00	Q800.00
Pago de uso de computadoras	16 horas	Q25.00	Q400.00
Alquiler de sillas	46	Q1.00.00	Q46.00
Total			Q2,846.00

Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.

F. 

Mirna Edelmira Alvarado Montufar

Estudiante USAC

Carnet 201226512





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

HOJA DE ASISTENCIA

Fecha: 26-02-2020

Motivo: Capacitación sobre Actividades Lúdicas

No.	Nombre	Firma
1	Dicla Giron	
2	Lucila Arévalo	Lucila Arévalo
3	Verónica Rodríguez	
4	Paola Osorio	Paola Osorio Soto
5	Mario Ibarra	
6	Ruben Cabrera	
7	Cecilia Chávez	Sergio R
8	Maricela Chavez	Maricela Chavez
9	Belbeth Ramírez	
10	Isabel Sic	Isabel sic Lux
11	Melvin Gámez	
12	Kelvin Gámez	
13	Nery de la Cruz	Nery de la Cruz
14	Rosario Martínez	
15	Diana Guzmán	diana G. Guzmán Cruz.
16	Blanca Estela Quinilla	Blanca Estela
17	Nury Grave	Nury Grave
18	Merary Toj	
19	Joysi Osorio	
20	Rubidia Arévalo	Rubidia. A.S.
21	Alex Marcotulio.	



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

HOJA DE ASISTENCIA

Fecha: 26-02-2020

Motivo: Capacitación sobre Actividades Lúdicas.

No.	Nombre	Cargo	Grado que imparte	Firma
1	Azucety Tobar	Docente	Primero	
2	Manuela Cabrera	Docente	Primero	
3	Cristina Coj	Docente	Primero	
4	Amanda Méndez	Docente	Primero	
5	Hilda Méndez	Docente	Segundo	
6	Blanca Cruz	Docente	Segundo	
7	Armando Urízar	Docente	Segundo	
8	Benfel Cruz	Docente	Tercero	
9	Angel Reyes	Docente	Tercero	
10	Felipe Santos	Director		

INSTRUMENTO DE MONITOREO

ESCALA DE RANGO DE ACTIVIDADES LÚDICAS REALIZADAS CON LOS ESTUDIANTES.

Nombre del estudiante Kendell Jaffeth Tej RosalezGrado: Tercero Sección: "B"

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Escucha atentamente las instrucciones dadas.	X			
Realiza con efectividad las actividades prácticas.	X			
Es responsable en la realización de las actividades.	X			
Es respetuoso con sus demás compañeros.	X			
Acepta las opiniones de los demás.	X			
Anima y apoya a los demás compañeros en la realización de las actividades.	X			
Aplica lo aprendido.	X			

F. 

Prof. Mirna Edelmira Alvarado Montufar

Estudiante del PADEP/D

Carné 201226512



Título del PME.
Construir estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes.

Autora:
Mirna Edelmira Alvarado Montufar



Descripción del PME
 En la Escuela Ochoal Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canilá, del departamento de Quiché, se detectó la poca participación de los estudiantes del primer ciclo en el área de Comunicación y Lenguaje L1 como también se observó el indicador de proceso que es el perjudicado por los siguientes aspectos: Desactualización docente, clima desagradable, aprendizaje tradicionalista, insistencia escolar. Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar la calidad educativa utilizando estrategias y técnicas de actividades lúdicas involucrando a todos los estudiantes en las actividades que se realizan, para ello se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa con el propósito de mejorar los resultados de aprendizaje.



Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 Fortalecer estrategias de actividades lúdicas.



Objetivo General.
 Mejorar el rendimiento escolar de los niños del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Ochoal Urbana Mixta, del municipio de Canilá, mediante la implementación de técnicas y estrategias para la aplicación de actividades lúdicas aprovechando el apoyo de ONG's, MINEDUC y de padres de familia.



Jauría

Objetivos Específicos.

- Coordinar talleres de capacitación sobre actividades lúdicas a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y del MINEDUC.
- Implementar técnicas y estrategias sobre actividades lúdicas con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONG's y MINEDUC.
- Aplicar estrategias y técnicas sobre actividades lúdicas, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo de educación del nivel primario.
- Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su rendimiento académico.

Justificación.
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, implementando actividades lúdicas, para despertar el interés por aprender en el área de Comunicación y Lenguaje L1, haciendo uso de técnicas y estrategias lúdicas, para lograr un ambiente dinámico que los haga sentir en confianza, involucrando a docentes, padres de familia y estudiantes, con ello mejorar los porcentajes educativos. De acuerdo al diagnóstico realizado se logró minimizar el tradicionalismo, analfabetismo y la poca participación de los estudiantes del primer ciclo de nivel primario.

Metodología.
 Es el proceso de estructuración del proyecto, se llevó a cabo a través de investigaciones documentales, análisis, activo participativo, virtuales y entrevistas. Se utilizaron actividades lúdicas para lograr la participación de los estudiantes en la realización de actividades prácticas.

Marco organizacional.
 Se llevó a cabo el diagnóstico de la institución seleccionada tomando en cuenta los indicadores educativos, resaltando el indicador más deficiente que es el de proceso, con ello identificando los antecedentes que afectan el proceso educativo. Marco epidemiológico. Marco de contexto educacional y Marco de políticas educativas.

Análisis situacional.
 Con la realización del análisis se dio la identificación de problemas, selección del problema prioritario, árbol de problemas, identificación de demandas e identificación de actores.



Análisis estratégico.
 Se utilizó la técnica DAFO en donde se identificaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento seleccionado; así también se realizaron las Técnicas MM-MAX, Vinculación estratégica, posibles proyectos, selección del problema a diseñar.



Diseño del proyecto
 Esta parte del informe es muy importante, está el nombre del proyecto, conceptualización, objetivos, justificación actividades por fases, cronograma de Ganit, monitoreo y evaluación del proyecto, instrumento de monitoreo, esquema de metas y presupuesto, desde que inicia el proyecto y todo lo necesario para su ejecución.

Ejecución de actividades diseñadas.
 Se realizaron talleres metodológicos con padres de familia y docentes sobre actividades lúdicas, con el apoyo de la Loda María Petrona Tzul Sacarias representante del SINAE, luego de los talleres se entregaron materiales lúdicos a los estudiantes para realizar actividades prácticas en el aula. Se realizaron comunidades de aprendizaje con padres de familia para que apoyen a sus hijos en el hogar.

Actividades fundamentales desarrolladas
 Entrega de diferentes materiales lúdicos.
 Utilización y manipulación de materiales lúdicos.
 Taller con padres de familia sobre actividades lúdicas.
 Taller sobre la importancia de utilizar actividades lúdicas en el proceso educativo.

Resultados alcanzados
 Los estudiantes utilizan los materiales lúdicos en el proceso educativo, para mejorar su rendimiento académico.
 Participación activa de los padres de familia, docentes, estudiantes y director durante el PME.
 Participación activa de los estudiantes en todas las actividades que se realizan en el aula.

Acciones de sostenibilidad
 Entrega del plan de sostenibilidad al director para que sea incluido en el POA. Reunión con director, docentes y padres de familia para darles a conocer el PME. Coordinación con diferentes instituciones, que promuevan las actividades lúdicas. Organización y capacitaciones a docentes y padres de familia sobre técnicas y estrategias lúdicas. Aplicación de técnicas y estrategias de actividades lúdicas en el aula. Organización y capacitación a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en casa.



Institución
 Escuela Ochoal Urbana Mixta,
 1ra. Avenida 5-31 zona 3
 del municipio de Canilá.

Programa
 Programa Académico de Desarrollo
 Profesional Docente: PADEP/D.

Carrera.
 Licenciatura en Educación Primaria Interdisciplinaria
 con Énfasis en Educación Bilingüe.