



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la  
Comunidad”**

Mirna Judith García Hernández

Carnet: 201027244

Asesora:

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero de Castellanos

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Mirna Judith García Hernández

Carnet: 201027244

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduandos
PEM Mynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo de Velásquez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad

correspondiente a la estudiante, Mirma Judith García Hernández,  
camé: 201027244, CUI: 1908-60839-1708 de la carrera: Licenciatura.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero  
Colegiado Activo No. 14, 485  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2625**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Estrategias De Lectura Con Historias Populares De La Comunidad* Realizado por el (la) estudiante: *García Hernández Mirna Judith* Con Registro académico No. *201027244* Con CUI: *1908608391708* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**69\_81\_201027244\_01\_2625**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2625

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Estrategias De Lectura Con Historias Populares De La Comunidad* Realizado por el (la) estudiante: *García Hernández Mirna Judith* Con Registro académico No. 201027244 Con CUI: 1908608391708 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

69\_81\_201027244\_01\_2625

## **DEDICATORIA**

**A DIOS:** Por ser quien dirige mi vida, por su amor y bondad, por permitir un logro más en mi carrera profesional y por todos mis triunfos en la vida.

**A MAMÁ Y PAPÁ:** Por la educación y principios que me inculcaron, por su comprensión y apoyo incondicional, por acompañarme en todo momento, por su gran amor y sus sabios consejos.

**A MIS HIJOS:** Por llenar mi vida de amor sincero y darme esa felicidad incomparable, por esas horas de espera afable, por ser mi inspiración y lo máspreciado en mi vida.

**A MI ESPOSO:** Gracias amado esposo, por ser mi compañero y amigo incondicional, recorriendo juntos el camino para cumplir mis sueños, por tu comprensión y gran amor.

### **A MIS HERMANAS**

**Y HEMANOS:** Por los buenos momentos que hemos compartido, por su lealtad y apoyo, por ese cariño que nos une, por ser los mejores amigos y confidentes, gracias.

## AGRADECIMIENTOS

**A DIOS:** nuestro creador, que me guió y acompañó en cada uno de mis pasos en este camino recorrido, que hoy he culminado con gran éxito.

**AL MINEDUC:** por darme la oportunidad de continuar con mi preparación académica a través de la profesionalización en el programa PADEP/D, de la EFPEM y de la USAC, que han hecho posible mejorar mi desempeño docente.

**A MI ASESORA:** Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero de Castellanos, por su apoyo oportuno y constante para realizar mi proyecto.

**A MIS CATEDRÁTICOS:** por transmitir sus conocimientos, siendo ejemplos dignos de seguir, especialmente a la Licenciada Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal, Licenciado Rudy Estuardo Mauricio Baldizón, Licenciada Alcira Josefina Diaz Castellanos, gracias por su apoyo.

**A MIS COMPAÑEROS:** de estudio y de trabajo por compartir sus conocimientos, su especial apoyo y todos los momentos en que convivimos, serán inolvidables.

**A MIS ESTUDIANTES:** por ser la razón de mi labor docente y la motivación para seguir adelante en mi carrera profesional.

**A MIS FAMILIARES:** que de alguna manera me brindaron su apoyo, contribuyendo hasta llegar al final de este proceso.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palestina, Municipio de Las Cruces, Departamento de Petén. Cuenta con OPF, tiene comisión de Lectura organizada y docentes egresados de PADEP/D, que en busca de mejoras que beneficien la educación en la comunidad, han realizado acercamientos con la nueva Corporación Municipal para apoyar la gestión educativa.

En los indicadores educativos, se encuentra un porcentaje alto de Ausentismo, Deserción, Repitencia y Bajo Rendimiento en sexto grado de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo cual tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, de la Deficiencia en Fluidez y Comprensión Lectora de estudiantes de sexto grado de primaria. Es así como la comunidad educativa tiene interés en recuperar aspectos de su cultura comunitaria. Considerando lo anterior se selecciona como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, en sexto grado.

El PME seleccionado es: Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad, para mejorar la fluidez y comprensión lectora, afianzando el hábito de lectura en casa.

Las actividades desarrolladas lograron elevar en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Comprobando así que la innovación metodológica y el compromiso de los actores con la educación, genera resultados exitosos.

## **RESUMEN ABSTRACT**

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Mixed Rural Official School, Aldea Palestina, Municipality of Las Cruces, Department of Petén. It has an OPF, it has an organized Reading commission and teachers graduated from PADEP / D, who, in search of improvements that benefit education in the community, have made approaches with the new Municipal Corporation to support educational management.

In the educational indicators, there is a high percentage of Absenteeism, Dropout, Repetition and Low Performance in sixth grade of primary school, especially in the area of Communication and Language, which is related to the very low levels of results in Reading in tests applied by the Ministry of Education.

The students do not have reading references at home, which contributes to the problem found, the Deficiency in Fluency and Reading Comprehension of sixth grade students. This is how the educational community has an interest in recovering aspects of its community culture. Considering the above, the Communication and Language Area is selected as the educational environment, in sixth grade.

The selected PME is: Promote Reading Strategies with Popular Community Stories, to improve reading fluency and comprehension, strengthening the habit of reading at home.

The activities carried out managed to raise the results in the Area of Communication and Language by 80%. Thus proving that methodological innovation and the commitment of the actors with education, generates successful results.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Marco organizacional .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Análisis Situacional .....</b>	<b>18</b>
<b>1.3 Análisis Estratégico .....</b>	<b>25</b>
<b>1.4 Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo .....</b>	<b>34</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>59</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>59</b>
<b>2.1 Marco Organizacional .....</b>	<b>59</b>
<b>2.2 Análisis Situacional .....</b>	<b>80</b>
<b>2.3 Análisis Estratégico .....</b>	<b>91</b>
<b>2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....</b>	<b>93</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>101</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>101</b>
<b>3.1 Título.....</b>	<b>101</b>
<b>3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....</b>	<b>101</b>
<b>3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....</b>	<b>103</b>
<b>3.4 Objetivos .....</b>	<b>103</b>
<b>3.5 Justificación .....</b>	<b>104</b>
<b>3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente .....</b>	<b>106</b>
<b>3.7 Plan de Actividades .....</b>	<b>107</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>121</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>121</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>125</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....</b>	<b>127</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>135</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>143</b>

## INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Priorización del Problema.....	19
Cuadro No. 2 Matriz DAFO.....	26
Cuadro No. 3 Matriz MINI-MAX.....	28
Cuadro No. 4 Mapa de Soluciones.....	33
Cuadro No. 5 Cronograma de Actividades.....	43
Cuadro No. 6 Lista de Cotejo.....	56
Cuadro No. 7 Presupuesto del PME.....	57
Cuadro No. 8 Plan de Sostenibilidad.....	131

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Oficio de Autorización.....	107
Fotografía No. 2 Proyectista y Asesora.....	108
Fotografía No. 3 Actores.....	108
Fotografía No. 4 Coordinando Actividades.....	110
Fotografía No. 5 Participación de Estudiantes.....	110
Fotografía No. 6 Presentación de Materiales de Lectura.....	111
Fotografía No. 7 Aplicando Estrategias Lectoras.....	112
Fotografía No. 8 Grupo Focal para Padres.....	113
Fotografía No. 9 Concurso de Lectura.....	114
Fotografía No. 10 Libro Finalizado.....	115
Fotografía No. 11 Participación desde Casa.....	116
Fotografía No. 12 Monitoreo de Actividades.....	116
Fotografía No. 13 Visitas a Docentes.....	117
Fotografía No. 14 Monitoreo de Lectura.....	117
Fotografía No. 15 Encuesta.....	118

## INTRODUCCIÓN

Uno de los principales objetivos de la educación establecidos en el Currículo Nacional Base es “reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad”. La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, elaborar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se considera una valiosa intervención para mejorar la educación de sus comunidades y por consiguiente de Guatemala.

Para ejecutar el PME titulado: **Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad**, se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina, Municipio de Las Cruces, Departamento de Petén. Con nivel pre-primario y primario, cuenta con organización de padres de familia, que dirigen y distribuyen los fondos económicos de los diferentes programas educativos que el MINEDUC proporciona, tiene comisión de Lectura y docentes egresados de PADEP/D, que en busca de mejoras que beneficien la educación en la comunidad, han realizado acercamientos con la nueva Corporación Municipal para apoyar la gestión educativa.

El presente PME se estructura en base a cuatro capítulos, que se detallan de la siguiente manera.

El capítulo I contiene un diagnóstico institucional, en el cual los datos encontrados reflejaron indicadores educativos, de Ausentismo Escolar, Deserción Escolar, Repitencia y Bajo Rendimiento Escolar en sexto grado de

primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el Logro de Lectura, lo que contribuye a la problemática encontrada, de la Deficiencia en Fluidez y Comprensión Lectora de los estudiantes de sexto grado de Primaria. Considerando los elementos anteriores se selecciona como entorno educativo a intervenir, el Área de Comunicación y Lenguaje en sexto grado.

La metodología que se utilizó consistió en poner en práctica el método de trabajo por proyectos, como una vía para desarrollar las competencias de integración de la teoría con la práctica, realizando un marco organizacional, basado en investigación educativa del contexto y nacional, análisis situacional y análisis estratégico, para identificar Debilidades y Amenazas que se deben combatir a través de las Fortalezas y Oportunidades que se tienen como apoyo para minimizar los problemas pedagógicos que condicionan los procesos educativos.

El capítulo II constituye la fundamentación del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el Diseño del Proyecto, para sustentar la metodología y temática que conforma el PME.

Como capítulo III se da la presentación de resultados donde se describen cada una de las acciones ejecutadas, con objetivos, justificación, actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, escritura, elaboración de materiales innovadores de lectura, logrando que los estudiantes se motivaran y que al finalizar el PME subieran en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, mejorando los indicadores identificados.

Finalizando con el capítulo IV, que abarca la presentación del análisis y discusión de resultados del PME, sus conclusiones y el plan de sostenibilidad, en el cual se establecen las diferentes acciones a tomar, para asegurar y prolongar en los siguientes ciclos lectivos, el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnostico Institucional**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palestina Jornada Matutina, está ubicada en Aldea Palestina, Las Cruces, Petén, siendo de naturaleza Oficial, del sector oficial, de área rural, plan diario, modalidad monolingüe, de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. Cuenta con Junta Escolar que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF). Que funciona como un equipo formado por cinco padres de familia, en el cual, cada uno desempeña una función específica, con el propósito de ejecutar fondos de los programas de gobierno de manera transparente y organizada, y que lleguen a ser de beneficio para los estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento.

Cuenta con Gobierno Escolar, que se elige de manera democrática, a través de votos de todos los estudiantes de la escuela, está integrado por un grupo de estudiantes de tercero, cuarto y sexto grado, para tomar participación en la organización de lo que sucede en torno a los compañeros estudiantes y docente, dentro de la escuela. Sus funciones son contribuir con el orden y convivencia pacífica y armónica entre los estudiantes de todo el establecimiento y así, que los alumnos y las alumnas se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela, al mismo tiempo que sean capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobar a los líderes, esto los ayudará a que cuando sean adultos vivan en una verdadera democracia.

MISION: Somos una entidad una entidad pública encargada de la formación académica, intelectual y social de la niñez y juventud de la Aldea Palestina, Las

Cruces, Peten. Enfocados en el logro de las competencias educativas del Ministerio de Educación, en busca del desarrollo integral de toda la población educativa.

VISION: Mejorar el nivel de educación de la población estudiantil de la Aldea Palestina, Las Cruces, Peten, para impulsar el desarrollo y una mejor calidad de vida, en convivencia familiar y social, que asegure la preparación y capacidades productivas de sus habitantes.

Cuenta con el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, que consiste en una dotación de libros de lectura, el Programa Nacional de Matemáticas Contemos Juntos, es un programa que se generó para el apoyo a docentes y estudiantes en los procesos educativos en el aula, el Programa Nacional de Valores, es un programa que viene a fortalecer y a mejorar la práctica de los valores en los estudiantes y así mismo en toda la comunidad educativa, Gobierno Escolar, cada escuela cuenta con un gobierno escolar, que se da a la función de organizar, planificar y ser líderes en la escuela.

#### A. Indicadores Educativos:

##### **Indicadores de Contexto:**

Índice de Desarrollo Humano del Municipio de Las Cruces, Petén: El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. En relación al indicador de salud: la mortalidad infantil en niños menores de un año, en el municipio de Las Cruces, departamento de Petén, en el año 2017, tomando en cuenta un valor sobre 10, se encuentra en un porcentaje de 9.05 y en el caso de mortalidad infantil en niños menores de cinco años queda en 7.46, en el mismo año. En cuanto a la prevalencia en el retardo en talla, se establece en 8.05 en el año 2015. La desnutrición crónica, en el año 2012 se encuentra en 7.51.

Educación: en cuanto al indicador de Educación en el año 2015, del municipio de Las Cruces, Petén, queda de la siguiente manera: de un 100% los Centros Educativos Nivel Primario sector público abarcan un porcentaje de 47%, en cuanto a la Cobertura en Educación Primaria un 73%, en Déficit en Cobertura en Educación Primaria un 27%, en la Tasa de Deserción Escolar en Educación Primaria se registra un 28%, en la Tasa de Renitencia en Educación Primaria se establece un 18%, en la Tasa de Promoción en Educación Primaria se contempla en un 54%, la Tasa de Analfabetismo se encuentra en un 15% y la Tasa de Alfabetismo se ha logrado un 85%.

### **Indicadores de Recursos:**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina, Las Cruces Petén, la cantidad de alumnos matriculados, que se encuentran legalmente inscritos es de 225 estudiantes en total. Los 225 estudiantes se encuentran distribuidos en los grados correspondientes, de la siguiente manera: en el grado de Primero, 44 alumnos, segundo con 49, tercero con 35 estudiantes, cuarto con 39, en quinto 37 estudiantes y en Sexto grado únicamente se encuentran 21 estudiantes que serán promovidos al nivel básico.

Cantidad de Docentes y su Distribución por grados: en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina, Las Cruces Petén, cuenta con 10 docentes, que desempeñan sus funciones de manera organizada y con sus respectivos grados asignados, la profesora Mirna Judith García Hernández atendiendo el grado de primero, en la sección A, con 21 estudiantes inscritos, la profesora Clara Yos Upún, también a cargo de Primer grado, en la sección B, con un total de 23 estudiantes, la profesora Delmy Araceli Ramírez Manzo, con Segundo grado, en la sección A, con un total de 29 estudiantes, el profesor Eliseo Montufar Miranda atendiendo el Segundo grado, en la sección B, contando con 20 estudiantes, el profesor César Ronaldo Ochaeta González, a cargo del grado de Tercero, en la sección A, con un total de 35 estudiantes.

La profesora Milvia Guadalupe Donis Mazariegos, a cargo del grado de Cuarto, en la sección A, con un total de 39 estudiantes, el profesor Héctor Alfredo Curruchich Muj, atendiendo el grado de Quinto, en la sección A, con 18 estudiantes en total, la profesora Cristina Coc Choc atendiendo el grado de Quinto en la sección B, con 19 estudiantes, la profesora Lidia Maryori García Súchite, a cargo del grado de Sexto, con la sección A, atendiendo a 21 estudiantes en total, y el director Mario René Gómez Mix, sin grado asignado, a cargo de la Dirección.

### **Indicadores de Procesos:**

Asistencia de alumnos en una visita aleatoria: en la asistencia de alumnos en una visita aleatoria en la escuela, contando con un total de 225 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019, en este día de visita, a la escuela únicamente asistieron 147 estudiantes, haciendo una diferencia de 78 estudiante que no asistieron ese día a sus clases. Estas cifras muestran que de un 100% de estudiantes inscritos en el centro educativo únicamente asistió el 65% de los estudiantes, quedando un 35% de ellos, que no asistieron ese día a la escuela, lo que significa que en la escuela hay un problema de inasistencia, que sería un indicador de proceso que hay que estimar para mejorar

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina, Las Cruces, Petén, se cuenta con la disponibilidad de Textos y Materiales Educativos para apoyo de docentes y estudiantes, los siguientes materiales educativos: los CNB de Primero a Sexto grado, las planificaciones de los docentes de primero a sexto grado respectivamente, los cuadernos de asistencia de docentes y estudiantes, una pequeña biblioteca en la dirección del establecimiento, a la disposición de docentes y estudiantes, libros de texto de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ciudadana, Libros de Lectura del Programa Leamos Juntos para todos los grados, de los dos Ciclos de Educación Primaria.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

Escolarización Oportuna: en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina, Las Cruces, Petén, la escolarización por edades, en la incorporación a primaria en edad esperada: la cantidad de estudiantes inscritos en primer grado en la edad establecida es de 44 estudiantes aproximadamente cada año.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: La cantidad de niños de 7 años existentes en la comunidad es de 90 que representa el 100%, de los cuales únicamente se inscriben en la escuela 44 que significa el 49% de alumnos inscritos.

Conservación de la matrícula: La cantidad de alumnos que se inscribieron en primer grado en el año 2014 fue de 28 que representa el 100% y terminaron hasta sexto 21, significa que el 75% finalizó su escolarización hasta sexto primaria en el tiempo estipulado. Lo que significa que de la estadística de estudiantes inscritos en primer grado en 2014, llegó a culminar con éxito el sexto grado de primaria, solo el 75% de ese grupo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina, Las Cruces, Petén, en el ciclo escolar 2019, hay una totalidad de 225 estudiantes legalmente inscritos, en los grados de 1°. A 6°. De los cuales 57 son repitentes, haciendo un análisis en cuanto a la Repitencia, el 25% reprobó el grado, lo que muestra un indicador alarmante de Repitencia Escolar.

Deserción por grado o nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina, Las Cruces, Petén, en el ciclo escolar 2014, se registró una totalidad de 252 estudiantes legalmente inscritos, de los cuales 76 abandonaron sus estudios en los grados de 1° a 6°. quedando registrados como retirados. Haciendo un análisis de estos datos, se tiene que el 30%, son parte de la problemática de Deserción Escolar, lo que

representa un evidente obstáculo para el logro de la promoción al grado inmediato superior.

**Indicadores de Resultado de Aprendizaje:**

Resultados de Lectura: De 50 estudiantes inscritos en primer grado en el año 2019, 40 logran leer con fluidez y 10 no lo han logrado, esto corresponde a un 80% que lo logró y a un 20% que no lo logró. Resultado de Matemáticas: de 50 estudiantes inscritos en primer grado en el año 2019, 35 logran el criterio de matemáticas y 15 no lo han logrado, esto corresponde a un 70% que lo logró y a un 30% que no lo logró. Resultado de Lectura: Tercer grado de primaria: de 35 estudiantes inscritos en tercer grado en el año 2019, 20 logran leer con fluidez y 15 no lo han logrado, esto corresponde a un 57% que lo logró y a un 43% que no lo logró. Resultado de Matemáticas: de 35 estudiantes inscritos en tercer grado en el año 2019, 21 logran el criterio de matemáticas y 14 no lo han logrado, esto corresponde a un 60% que lo logró y a un 40% que no lo logró.

Resultado de Lectura: Sexto Primaria: de 21 estudiantes inscritos en sexto grado en el año 2019, 12 logran leer con fluidez y 9 no lo han logrado, esto corresponde a un 57% que lo logró y a un 43% que no lo logró. Resultado de Matemáticas: Sexto Primaria: de 21 estudiantes inscritos en primer grado en el año 2019, 13 logran el criterio de matemáticas y 8 no lo han logrado, esto corresponde a un 62% que lo logró y a un 38% que no lo logró.

Es evidente que los estudiantes no han alcanzado el logro de lectura, convirtiéndose en un indicador alarmante que desfavorece el éxito escolar, por lo tanto, es necesaria una pronta intervención para poder mejorarlo y elevarlo con el propósito de afianzar y asegurar el logro de la fluidez y comprensión lectora.

### **1.1.2 Antecedentes de la Escuela**

La comunidad del caserío Palestina, fue fundada en el año 1976. Oficialmente por la municipalidad de la Libertad, del departamento de Petén, fue también quien luchó para que dicha comunidad se desarrollara en el ámbito de la educación, fue el señor Blas Rosales, quien fue también el primer alcalde auxiliar, quienes constantemente con las pocas personas que habitan dicha comunidad, se propusieron hacer una galera de guano que serviría de escuela para que los pocos niños que estaban en ese lugar recibieran sus primeras letras, pero como no contaban con maestros, se abocaron con las autoridades educativas para que le dieran un maestro para impartir clases a los niños de ese lugar. En el año de 1977, se enteraron que en la cooperativa El Arbolito había un maestro que no contaba con alumnos.

Fue entonces que se acercaron al maestro llamado Enrique quien vivía juntamente con su esposa en dicha cooperativa y al maestro le gustó la propuesta de los señores del caserío Palestina, para que el viniera a trabajar a dicho caserío. En esta galera se impartían los grados de primero a sexto, apoyando el siguiente año al maestro Enrique, el maestro Valdemar de la Cruz. Años más tarde se empiezan las gestiones de la construcción de las aulas de concreto. La construcción de la escuela fue gracias a las gestiones del COCODE de la comunidad, algunos padres interesados en la educación y juntamente con la municipalidad y alcalde auxiliar de ese tiempo. Hoy día se cuenta con 14 aulas en la escuela.

En la escuela, los docentes utilizan planes de acuerdo a lo establecido en el CNB, se imparten los conocimientos tomando en cuenta los momentos del aprendizaje significativo y el constructivismo, hay una comisión de disciplina, que funciona para mantener la convivencia armónica entre los estudiantes docentes y padres de familia.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

En cuanto al indicador de **Deserción Escolar**, tomando en cuenta el aspecto histórico, uno de los más relevantes e impactantes que marcó la historia de la comunidad, fue el conflicto armado, ya que durante ese período, muchas personas perdieron la vida por defender los derechos de los habitantes de la misma comunidad, algunas personas no enviaban a sus hijos a la escuela, por el temor de la situación que se vivía en esos días. Tiempo después continuó la educación en la comunidad, pero muchos padres no dejaban estudiar a las niñas, por la razón de que pensaban que ellas en la escuela encontrarían algún joven que las cortejara, la ideología de esos padres era de que los varones estudiaran y que las niñas ayudaran en las labores del hogar.

En el año de 1982 durante el conflicto armado, en la comunidad de Palestina, Las Cruces Petén, asesinaron injustamente a cinco señores habitantes de la misma, posteriormente en honor a ellos se construyó en el centro de la aldea, un monumento llamado “La Estrella” que consta de cinco picos, representando a cada uno de los que fallecieron.

Como punto importante, se puede mencionar que en la aldea ha disminuido la violencia, pero desafortunadamente no se ha podido erradicar completamente. Además, cabe mencionar que hace algunos años, los padres no les demostraban cariño o amor a los hijos, eran poco afectuosos y muy reservados con ellos. Hasta el extremo de que los explotaban en los trabajos agrícolas y labores del hogar, razón por la cual los estudiantes se retiraban de la escuela, abandonando sus estudios.

En relación al indicador de **Ausentismo Escolar**, como parte de la cultura en la comunidad, se encuentran las épocas de cosechas de los productos agrícolas, temporadas en las cuales los estudiantes se ausentan de la escuela, así mismo las diversas festividades que se llevan a cabo resaltando las costumbres y tradiciones de todas las familias, que también son de beneficio para la población

de la comunidad, pues permiten la convivencia armónica y también la interculturalidad para relacionarse unos con otros, a los niños se les enseña a no discriminar a nadie, ni fijarse en los niveles económicos o sociales, para que todos vivan en una comunidad en la cual todos deben ser respetados no importando razas, color o posición económica.

Todos debemos apoyar, desde la educación en el hogar y la escuela, para seguir desarrollando las costumbres y tradiciones culturales que nos identifican, siempre darle educación en valores a los niños tanto en la casa como en la escuela, seguir fomentando las buenas prácticas como ciudadanos libre y democráticos, teniendo muy presente que la educación de los hijos se debe formar tomando como base la fe en Dios para tener paz espiritual y la práctica de los valores en la familia para lograr la convivencia pacífica.

Haciendo un análisis sobre el indicador de **Repitencia Escolar** existen muchas prácticas o acciones de la población que pueden intervenir en este indicador y en el proceso educativo y su buen desarrollo, como la discriminación, las clases sociales, la desintegración familiar, la violencia, la delincuencia y en muchas de las cuales los estudiantes pueden verse involucrados directa o indirectamente, pero a lo largo salen afectando la educación o rendimiento escolar de los mismos. Como padres y como docentes debemos enseñarles puntualmente a los niños que deben respetar y así mismo ser respetados.

Se debe dar más orientación a toda la población de la comunidad sobre estos temas y darles a conocer cuáles son sus derechos y sus obligaciones como parte de la familia y de la sociedad, ya que la familia es la base de la sociedad y así mejorar la calidad de vida de toda la comunidad.

En base al indicador Resultado de Aprendizaje se tiene que el **bajo nivel en el Logro de Lectura**, la mayor parte de la población estudiantil sufre de alguna manera una situación o problema relacionado al ámbito Psicológico, que van a

afectar sus estados de ánimo, su concentración, su comportamiento, relación familiar y así mismo su desempeño educativo, son muchos los casos en los cuales los niños y niñas se ven afectados por problemas familiares, hay mucha falta de atención de los padres hacia los hijos, hay muchos hogares que sufren la desintegración familiar, en los cuales los niños son los más afectados, por esas u otras razones se dan muchos traslados de los niños de un centro educativo a otro.

Otro aspecto que afecta es el maltrato físico y psicológico, abusos de todo tipo, que por falta de comunicación con sus demás familiares o por vergüenza ante sus profesores y compañeros los niños afectados no expresan lo que están viviendo, sin embargo, cuando el docente es analista y observador ante estas situaciones con sus estudiantes, las puede detectar a tiempo. Toda esta serie de situaciones que padecen o a las cuales se ven los estudiantes, vienen a repercutir en su aprendizaje, pues todo esto no les permite concentrarse debidamente en sus clases y por lo tanto, tienen un **bajo nivel de rendimiento académico**.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Realidad Educativa del País: La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Palestina, del municipio de Las Cruces, departamento de Petén, es la escuela más grande y antigua de la aldea y cuenta con los servicios básicos como lo son sanitarios, cocina, dirección, campo de fútbol, cancha polideportiva y aulas individuales para cada sección, a la cual asisten niños de toda clase social, pero se ha evidenciado en los últimos años que la no promoción de los estudiantes ha ido en aumento ya que 233 estudiantes inscritos en el año dos mil dieciocho 30 no aprobaron el grado por lo que se considera un indicador bastante elevado para la cantidad de estudiantes.

El proceso educativo en algunas regiones del país, es desarrollado con una mejor atención hacia los estudiantes, pues es más apoyado por el Ministerio de

Educación, mejor atención también a los establecimientos educativos en su infraestructura y las necesidades básicas de los mismos, pero en otras regiones del país, no sucede de esta forma, pues no hay una atención adecuada, ya que hay muchas de las necesidades primarias que no han sido atendidas en esos centros educativos durante lo que va del ciclo escolar 2019.

Problemas Educativos a Nivel Nacional: la edad escolar de los niños y niñas se relaciona mucho con la adquisición del conocimiento. Porque la enseñanza-aprendizaje está estructurada de acuerdo a la edad del niño. En Guatemala el rendimiento escolar es muy bajo, especialmente en las zonas rurales, reportes emitidos por la UNESCO, establecen que solo la mitad de los estudiantes en las áreas rurales, logran pasar a los siguientes grados escolares. Así mismo, los estudiantes tienen la responsabilidad de mejorar su aprendizaje, los padres de familia deben apoyarlos y los docentes esperan resultados factibles, que reflejen el buen rendimiento académico.

Esta función se comprende como el desarrollo y perfeccionamiento, en cada individuo de aquellas habilidades, destrezas y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su el mejoramiento de su rendimiento escolar, el logro de las competencias que establece el proceso educativo y así mismo el logro del éxito escolar. Derivado del texto anterior, podemos mencionar que la intervención del docente en el mejoramiento del rendimiento escolar sobre aquellos estudiantes que presentan un nivel bajo del mismo, es de carácter urgente, para poder obtener resultados progresivos a tiempo.

Situación de la Población del Contexto en el Entorno Sociocultural: factor que influye grandemente en el bajo rendimiento escolar y como resultado la no promoción de los estudiantes es que la mayoría de los padres de familia son agricultores y tienen un nivel muy bajo de escolaridad por lo que no pueden ayudar a sus hijos en las respectivas actividades y los padres de familia que tienen un nivel grande de escolaridad o que son personas graduadas tienen

trabajos estables en la cabecera departamental, otros municipios y algunos caseríos de este municipio por lo que dejan a sus hijos todo el día solo con su mamá o la empleada doméstica y por el afán del trabajo no tienen tiempo para revisar los cuadernos de sus hijos e hijas, esto influye en el rendimiento escolar debido a que no hacen las actividades que se les asignan.

La alimentación es otro factor que puede influir ya que consumen muy pocas frutas y verduras, más consumen golosinas, aguas carbonatadas y comidas rápidas como sopas instantáneas, enlatados y otros que posiblemente esto les viene a afectar en su aprendizaje pues algunos de estos niños llegan sin desayuno a la escuela y cada rato preguntan si ya van a repartir la refacción escolar afectando su concentración en la lección que están aprendiendo.

Los Medios de Comunicación: Todos los niños saben usar muy bien un teléfono celular pero lo que más les encanta son los juegos que descargan, razón por la cual dejan de hacer sus tareas, optando por jugar únicamente, siendo absorbidos por la tecnología que de alguna u otra forma influye en los indicadores como Ausentismo, Deserción, Bajo Rendimiento, Repitencia y el No Logro de Lectura, pues ellos hasta en el aula hablan del juego que han iniciado y les afecta en la concentración en el tema que el maestro les está impartiendo.

Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta. Consejo Nacional de Educación (2010) p. 2.

Los Factores Culturales y Lingüísticos: es una realidad, que existe la ausencia de la práctica de los valores culturales en la sociedad guatemaltecas, ya que no se inculcan en todas las familias, ya no se fomentan. También se da la falta de unidad en las familias, la poca valoración que se le da a las personas y muchas veces, todo esto provoca la desintegración familiar, que se da también a causa

de la migración de padres o madres hacia otros países. En conclusión, todos estos problemas se originan por la ausencia de la práctica de los valores culturales, las personas ya no le toman la importancia debida a esto tan fundamental para el bienestar familiar y social.

La firma de los Acuerdos de Paz constituyó un momento de esperanza y expectativas para muchos sectores del país, no sólo por el cese al fuego y el fin de la política de terror estatal, sino también por los compromisos formalmente asumidos por parte del Estado a partir de los acuerdos consensuados de transformar las condiciones estructurales que dieron paso al conflicto armado interno. De hecho, puede observarse un aumento en el gasto público social a partir de la firma de la paz con un empuje considerable hasta el año 2001; sin embargo, a partir de allí, se produce un estancamiento en el mismo con excepción del año 2010 habiendo una reducción significativa en el año 2015. Informe Nacional de Desarrollo Humano (2015/2016) cap. 10, p. 271.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, ...puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones específicas y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Consejo Nacional de Educación (2010) p. 2.

### **1.1.5 Marco de Políticas Educativas**

Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

**Cobertura:** La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Al final de la gestión se espera el incremento la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables. En nuestra realidad no se ha logrado abarcar el eje de Cobertura, pues hay mucha población que por diferentes situaciones no tiene acceso a la educación como la falta de recursos económicos, trabajo infantil, falta de interés de superación. Situaciones en las cuales, como docentes responsables y encargados de la formación y desarrollo integral del estudiante, actuamos tomando decisiones y acciones que alienten y acerquen a los niños a asistir continuamente a la escuela.

**Calidad, Equidad e Inclusión:** La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Este es uno de los ejes de mayor importancia en la labor docente y es un reto a la vez, porque en la población aún existen criterios equivocados pues algunos padres desestiman que las niñas, accedan a una formación Académica, por el hecho de ser mujeres, dándole prioridad a los varones. La marginación a la que están relegadas las etnias indígenas por parte de las autoridades municipales y gubernamentales, lamentablemente todavía se observan casos aislados.

Como docentes nos damos a la tarea de esforzarnos en todo lo que se pueda para lograr esa educación inclusiva en las aulas y en toda la comunidad educativa, a través de actividades y estrategias que refuercen y promuevan un ambiente de inclusión y equidad, entre todos y de esa manera dar paso al alcance de la calidad educativa.

**Modalidades Diversas de Entrega Escolar y Extraescolar:** Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta

educativa con pertinencia lingüística y cultural. El establecimiento, cuenta con libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación, los cuales utilizan en equipos de tres o cuatro estudiantes, propiciando ambientes de convivencia y aprendizaje cooperativo. A través de los diferentes programas educativos que impulsa el MINEDUC, se ha logrado que en las escuelas exista una mejor atención hacia los estudiantes, lo cual da paso a mejorar cada día los resultados académicos de los mismos, para elevar esos índices de rendimiento escolar en el país.

Espacios Dignos y Saludables para el Aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema. Es un eje muy amplio, que necesita ser abarcado a nivel nacional para la atención esmerada para los estudiantes, en relación a la infraestructura, se lanzó y ejecutó en varias escuelas el programa de remozamiento, haciendo mas efectivo este eje.

A pesar de que algunos centros educativos fueron beneficiados con el anterior programa, y otros no, los docentes seguimos en la tarea tan importante para la educación, que es formar a los niños y niñas guatemaltecos y guatemaltecas, porque aún queda mucho por hacer. Pues se necesitan áreas de juegos para los estudiantes, necesidades de los niños más pequeños, corredores exclusivos, áreas de juego, servicios sanitarios. Cabe mencionar que lamentablemente, en algunas comunidades del país, los cambios climáticos en algunos establecimientos en zonas urbanas marginales o rurales, dañan la infraestructura de los mismos.

Gestión Institucional: el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Dentro de este eje, se puede decir que todavía no ha llegado ese avance a todas las escuelas del país, se dan algunos cambios, beneficios u

oportunidades educativas y de acceso a la misma, pero aún queda mucho en el camino, pues solo se observan estas modificaciones o aportaciones en las áreas centrales del país y continúa hacia el resto de escuelas, pero a una manera lenta y tardía. Por las razones anteriores, los docentes somos gestores, organizadores y emprendedores, para apoyar de alguna manera el logro de este y los demás ejes de las Políticas Educativas en Guatemala.

### **1.1.6 Selección del Entorno Educativo a Trabajar**

El presente proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Palestina, del municipio de Las Cruces, departamento de Petén, con los estudiantes de sexto grado de educación primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje, contando con el apoyo del director, docentes de la escuela y padres de familia, así como los asesores pedagógicos del SINAIE. En este proyecto se pretende minimizar la deficiencia en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, que permitirá también obtener resultados favorables en relación a los indicadores identificados de ausentismo, deserción, bajo rendimiento, y el No logro de Lectura, mejorando los índices de la calidad educativa en la comunidad.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Problemas del Entorno Educativo a Intervenir**

Problemas de Aprendizaje

Deficiencia en Comprensión Lectora

Poco Apoyo de los Padres

Bajo Rendimiento

Ausentismo

Deserción

Fracaso Escolar

Repitencia

Pobreza

No Finalización de la Escolaridad

### 1.2.2 Priorización del Problema:

Teniendo a la vista el listado de problemas que se presentan en el entorno educativo, se procede a la realización de la priorización del problema a intervenir, para lo cual se utilizó la matriz de jerarquización de problemas, que en base a una escala de puntuación, se logró identificar el problema de mayor relevancia.

**Cuadro No. 1**

#### PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

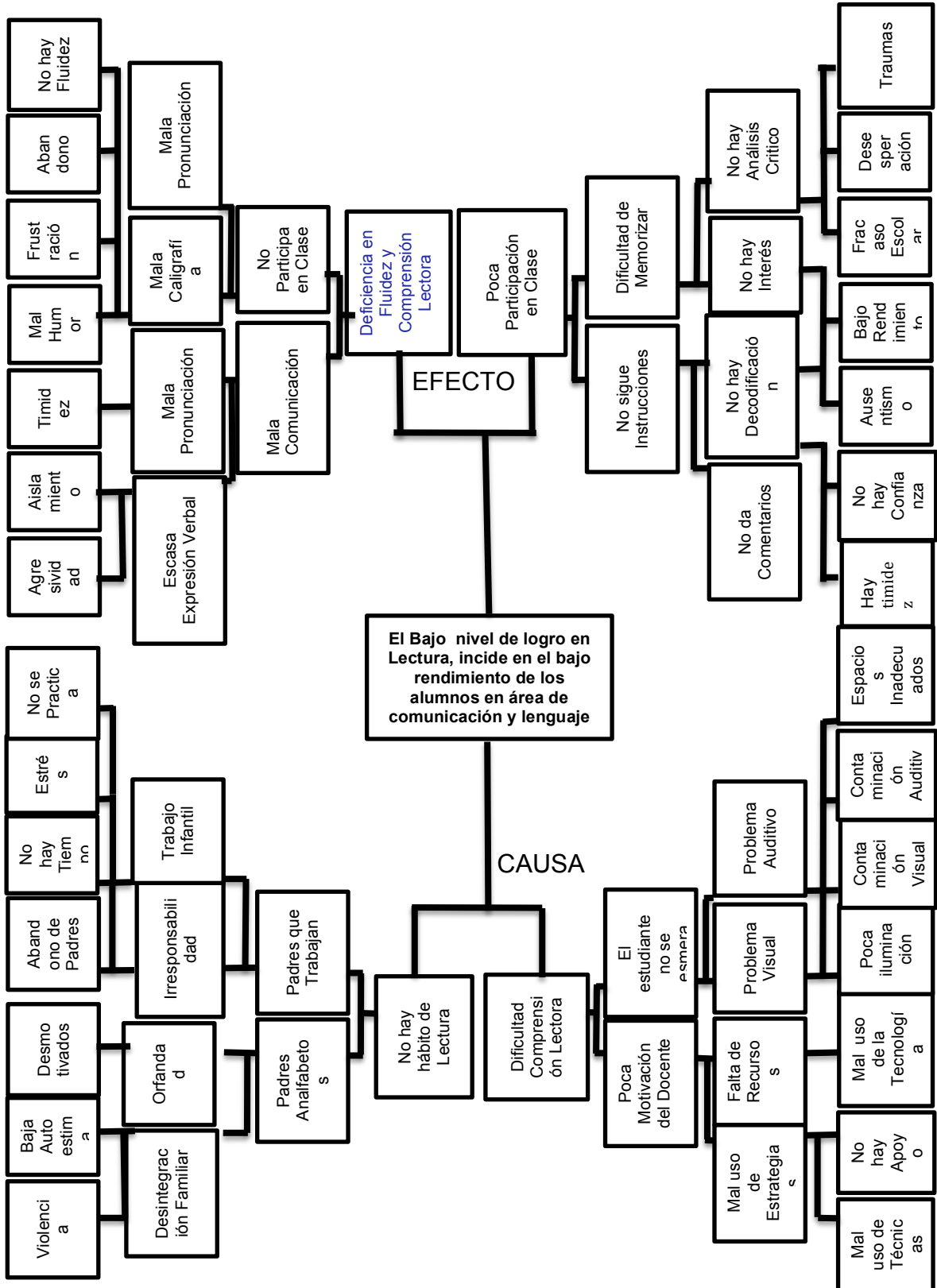
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	C. Competencia		
Repitencia	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	1	1	1	16
Bajo Rendimiento	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Fracaso Escolar	1	1	0	0	2	4	1	1	2	8
Problemas de Aprendizaje	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Deserción	2	2	0	0	2	6	0	1	1	6
Bajo Nivel de Logro en Lectura	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
No Finalización de la Escolaridad	1	1	0	0	1	3	0	1	1	3
Pobreza	1	2	0	0	1	4	0	0	0	0
Poco de Apoyo de los Padres	1	1	1	0	2	5	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Análisis de Problemas

Definiendo el problema prioritario, se procede a la elaboración del Árbol de Problemas, en el cual se establece un problema central en el tronco del mismo, colocando en las raíces, las causas que ese problema produce y en las ramas los efectos que a su vez, generan esas causas.

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



#### **1.2.4 Selección del Problema a Intervenir**

Verificando el listado de problemas del entorno educativo, se procede a la selección del problema a intervenir, que se evidenció a través de la elaboración de la matriz de priorización, y un efecto en el árbol de problemas, seleccionando el de la Deficiencia en **Fluidez y Comprensión Lectora**, que repercute en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado, en el área de comunicación y lenguaje.

#### **1.2.5 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales**

**Demandas Sociales:** Necesidad de autocorrección, necesidad de comprensión, necesidad de estima, demanda de inseguridad, necesidad de contar con seguridad, necesidad de impacto de cambios en la educación, necesidad de transformación y desarrollo, aumento de la población escolar, necesidad de más servicios docentes, necesidad de nuevos materiales didácticos, necesidad de comunicación, prolongar la escolaridad, necesidad de alfabetización, necesidad de controlar la desnutrición.

**Demandas Institucionales:** mejorar la cobertura en todos los niveles, necesidad de aumento de carreras, necesidad de ampliar el presupuesto en educación, necesidad de cubrir las demandas educativas, necesidad de transformar la estructura del Sistema, hacer efectivas las entregas escolares a nivel Nacional, ejecución de los programas educativos en el tiempo oportuno, proveer materiales didácticos en la lengua materna, atención y materiales de apoyo a las NEE.

**Demandas Poblacionales de la Comunidad Educativa:** necesidades educativas, necesidad de innovación docente, necesidad de transformar el aprendizaje en el aula, necesidad de expresión del Lenguaje, necesidad de mejorar el Logro de Lectura, necesidad de atender a las inteligencias múltiples del estudiante, necesidad de autocorrección, atención a la autoestima, priorizar las necesidades fisiológicas, atención a la incertidumbre, necesidades económicas que intervienen en el proceso educativo, necesidad de estimular el Aprendizaje.

### **1.2.6 Actores Involucrados en el Entorno a Intervenir**

Dentro de los actores involucrados en el proceso, tenemos a los directos, indirectos y potenciales, cada uno de ellos con sus propias características de intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades o amenazas, relaciones, impactos y necesidades de participación. Como parte muy importante tenemos a los docentes, que cuentan con un renglón presupuestario, en el cual tienen la ardua tarea de transmitir contenidos, aunque muchas veces existe la amenaza de la falta de servicios docentes, para poder guiar y re direccionar el que hacer educativo. La actualización docente, es necesaria para lograr las competencias, por ello es necesaria la educación superior, que sirve de gran apoyo en la proyección educativa y comunitaria.

La profesionalización es fundamental, para no seguir en el tradicionalismo y apoyar nuevos paradigmas, adquirir nuevas estrategias de enseñanza, inculcar valores a través de capacitaciones, gestionar, transformar, tener libertad de expresión de manera crítica y analítica, con capacidad de promover estudiantes, dirigirlos, innovar, fortalecer su identidad personal para mejorar la Calidad Educativa, a través de la actualización tecnológica y abordar nuevas metodologías, implementarlas adecuadamente, apoyando la gestión y proyección social, para renovar los procesos educativos, estimular y fomentar la interculturalidad.

Los padres de familia, como actores directos se responsabilizan por la educación de los hijos, con su apoyo y acompañamiento en las tareas escolares, ese es el trabajo de los padres, para motivar al estudiante en el proceso educativo.

Dentro de los actores indirectos, están los miembros de la comunidad, los jóvenes de la comunidad, y los ancianos de la comunidad, que tienen interés por el desarrollo educativo, la preparación académica, y que los estudiantes tengan atención, con su apoyo en la escuela, los jóvenes con su interés por superarse, los ancianos apoyando con su experiencia, para la toma de decisiones, aunque

muchas veces no son flexibles, pero apoyan y delegan comisiones teniendo el sentido de pertenencia para contribuir con la educación de su comunidad.

Dentro de los actores potenciales se encuentran, las organizaciones escolares, comunales, municipales y religiosas, quienes contribuyen y velan por el bienestar de los estudiantes, apoyan a los centros educativos, por ello, son participantes activos, velando para que no se de la falta de apoyo y atención a los estudiantes, teniendo una buena comunicación, desarrollando todo su potencial para propiciar el mejoramiento educativo, trabajando en unión y conformidad, organizan actividades y buscar la participación de todos, fijando propósitos mutuos, y trabajan en beneficio de la comunidad en general.

Dentro de los niveles de influencia que ejercen los actores sobre el entorno educativo, tenemos a los actores directos, potenciales e indirectos con alta influencia y con alto interés, sin embargo, en determinado momento o situación, los indirectos podrían manifestar baja influencia o bajo interés.

Para definir las características típicas de los principales actores, se presentan sus intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas. El docente es activo, dinámico, innovador para transmitir contenidos, cuenta con formación académica y capacidad, vocación, con acciones para compartir, investigar e innovar.

El estudiante es receptor, aprendiz, participante, dispuesto a aprender y mejorar para alcanzar competencias y desarrollar habilidades, utilizando sus inteligencias múltiples, posee curiosidad, necesidad de interactuar, descubrir e interpretar.

El director es líder en los procesos administrativos, acompañante del proceso educativo, para organizarlo, llevar registros, delegar comisiones, posee capacidad de gestión, visión de líder positivo para dirigir a los docentes y buena relación con padres de familia, quienes a su vez, también son responsables en el

proceso educativo de sus hijos, con la escolaridad que poseen, les apoyan en las tareas, asisten a reuniones de padres de familia acompañan el proceso de los Hijos para lograr el Éxito Escolar.

Los actores indirectos, que son los miembros, jóvenes y ancianos de la Comunidad, son colaboradores para el desarrollo educativo con su apoyo en la escuela y participación en actividades escolares, son impulsores de la preparación académica por su interés en apoyar las actividades educativas. Los actores potenciales son las organizaciones escolares, comunales, municipales y religiosas, siendo locales, participantes activos, gestores para apoyar el desarrollo educativo, apoyando y organizando actividades escolares, incluyendo el fomento de valores y la espiritualidad para la educación y el bienestar de los estudiantes.

Dentro de los criterios o atributos que pueden presentar los actores directos que son el docente, los estudiantes, el director y los padres de familia, se presentan los siguientes: trabaja en el entorno educativo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, es un posible usuario de los productos finales, mientras que los actores indirectos, que son los miembros, jóvenes y ancianos de la comunidad no trabajan en el entorno educativo, tienen poder político, tiene capacidad de conseguir financiamiento. Mientras que los actores potenciales que son las organizaciones escolares, comunales, municipales y religiosas, son organizados, tiene posibilidades de conseguir financiamiento y tienen poder político.

### **1.3 Análisis Estratégico**

Haciendo un detallado análisis de lo que influye tanto de manera positiva como negativa en el entorno educativo a intervenir, se identifican las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que interactúan en el desarrollo del proceso educativo, de lo cual se formula la matriz DAFO, la técnica MINIMAX y la vinculación estratégica, estableciendo las Líneas de Acción Estratégicas, que nos dirigen para la formulación de los posibles proyectos.

#### **1.3.1 Matriz DAFO**

Análisis: en cuanto a la problemática detectada dentro de los indicadores educativos de la escuela, se puede seleccionar un problema en específico, que se enmarca de manera latente, afectando el desarrollo y calidad de la educación, dicho problema es La deficiencia en la fluidez y comprensión Lectora, en sexto grado. De lo cual, surgen muchas Debilidades, Amenazas, que se deben combatir a través de las Fortalezas y Oportunidades que se tienen como apoyo para minimizar este problema pedagógico, todo este listado se concentra en la descripción de la Matriz DAFO.

### 1.3.2 Cuadro de Análisis Matriz DAFO

#### Cuadro No. 2

#### MATRIZ DAFO

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Falta de Interés del Docente  Falta de Motivación del Docente  Faltad de Aplicación de las Estrategias de Lectura  Escasa estimulación del Aprendizaje  Escases de Libros de Texto  Los docentes desconocen sobre estrategias de lectura.  Escaso material Didáctico  Escaso número de Libros de Lectura.  Incumplimiento de los 30 minutos de lectura  Dificultad para implementar adecuadamente el CNB.  Deficiencia en implementar la Tecnología</p>	<p>Limitado Hábito de Lectura en Casa  Corta escolaridad de los Padres  Discriminación de los padres hacia las niñas.  Desintegración Familiar  Trabajo Infantil  Violencia Intrafamiliar  Maltrato Psicológico de padres a hijos  Alcoholismo  Pobreza  Mal uso de la Tecnología  Abuso Infantil  Migración</p>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p>Escuela Gradada  Asisten Regularmente  30 Minutos de Lectura  Programa Nacional "Leamos Juntos"  Suficiente Personal Docente  Población Estudiantil  Enseñanza en Idioma Materno  Integración de Áreas  Inclusión  Metodología Constructivista  Docentes que Implementan el CNB  Material Concreto del Contexto  Libros de Texto  Aula Letrada  Gobierno Escolar  Docentes Egresados de PADEP/D</p>	<p>Acceso a la Tecnología  Programa Nacional "Leamos Juntos"  Docentes Profesionalizados de la Comunidad  Programas de Apoyo del MINEDUC  Apoyo de los Padres de Familia en las tareas  Apoyo de Asesores Pedagógicos del SINAE  Apoyo de OPF  Apoyo de COCODE  Ancianos de la Comunidad  Jóvenes de la Comunidad  Organizaciones Religiosas  Personas Profesionales de la comunidad</p>

Fuente: Elaboración propia.

### **1.3.3 Técnica MINIMAX**

Análisis: La técnica MINIMAX, es una forma de crear conexión entre los aspectos de una DAFO. En la cual se va haciendo una vinculación entre las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas para su fortalecimiento y minimizar las debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas. En busca de soluciones a problemas determinados.

### 1.3.4 Cuadro de Análisis Técnica MINIMAX

#### Cuadro No. 3

#### MATRIZ MINIMAX

<b>Fortalezas y Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Oportunidades</b>
<b>F</b> Escuela Gradada <b>O</b> Apoyo del COCODE  <b>F</b> Población Estudiantil <b>O</b> Programas de Apoyo MINEDUC  <b>F</b> 30 minutos de Lectura <b>O</b> Programa Nacional "Leamos Juntos"  <b>F</b> Metodología Constructivista <b>O</b> Acceso a la Tecnología  <b>F</b> Enseñanza en Idioma Materno <b>O</b> Apoyo de los Padres de Familia  <b>F</b> Docentes Egresados del PADEP/D <b>O</b> Apoyo de Asesores Pedagógicos del SINAE	<b>D</b> Falta de Aplicación de las Estrategias de Lectura <b>O</b> Programa Nacional "Leamos Juntos"  <b>D</b> Falta de Motivación del Docente <b>O</b> Apoyo de los Padres de Familia en las tareas  <b>D</b> Deficiencia en implementar la Tecnología <b>O</b> Acceso a la Tecnología  <b>D</b> Escaso Material Didáctico <b>O</b> Programas de Apoyo MINEDUC  <b>D</b> Metodología Inadecuada del Docente <b>O</b> Apoyo de Asesores Pedagógicos del SINAE
<b>Fortalezas y Amenazas</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
<b>F</b> 30 Minutos de Lectura en la Escuela <b>A</b> Limitado Hábito de Lectura en Casa  <b>F</b> Docentes Egresados de PADEP/D <b>A</b> Trabajo Infantil  <b>F</b> Integración de Áreas <b>A</b> Migración  <b>F</b> Material Concreto del Contexto <b>A</b> Pobreza  <b>F</b> Libros de Texto <b>A</b> Corta escolaridad de los Padres  <b>F</b> Innovación Metodológica <b>A</b> Mal uso de la Tecnología  <b>F</b> Inclusión <b>A</b> Discriminación de los padres hacia las niñas.	<b>D</b> Falta de Motivación del Docente <b>A</b> Migración  <b>D</b> Metodología Inadecuada del Docente <b>A</b> Corta escolaridad de los Padres  <b>D</b> Falta de Aplicación de Estrategias Lectora en el aula. <b>A</b> Limitado Hábito de Lectura en Casa  <b>D</b> Dificultad para implementar adecuadamente el CNB <b>A</b> Falta de Apoyo de los Padres en las tareas  <b>D</b> Falta de Interés del Docente <b>A</b> Falta de Interés de los Padres  <b>D</b> Deficiencia en implementar la Tecnología <b>A</b> Mal uso de la Tecnología

Fuente: Elaboración propia.

### **1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas**

#### **F Docentes Egresados del PADEP/D**

##### **O Apoyo de Asesores Pedagógicos del SINAE**

1. Se concluye entonces que la línea de acción estratégica será, el aprovechamiento de los conocimientos de los docentes egresados de PADEP/D sobre la capacidad para implementar del CNB en el desarrollo de sus clases y puedan compartir con los otros docentes de la escuela, para que la educación se realice de una forma ordenada y debidamente planificada, aprovechando de igual manera, el apoyo que se obtiene de los Asesores Pedagógicos del SINAE, y así, sea compromiso y participación de todos mejorar la educación en la comunidad.

#### **F Innovación Metodológica /A Mal uso de la Tecnología**

2. Se concluye entonces que la línea de acción estratégica será, implementar herramientas innovadoras de lectura, utilizando audios, videos, cantos, imágenes y presentaciones de textos en diapositivas, con el apoyo de los docentes y padres de familia, para generar mayor motivación en el estudiante y así elevar de manera positiva este indicador en cuanto a la comprensión lectora, a través del acceso a la tecnología educativa.

#### **D Falta de Aplicación de las Estrategias de Lectura/**

##### **O Programa Nacional “Leamos Juntos”**

3. Se concluye entonces que la línea de acción estratégica será, la ejecución de los 30 minutos de lectura en el aula, que se debe aprovechar eficazmente, para que los estudiantes adquieran fácilmente el gusto por la lectura y así mismo también adquirir y fomentar el hábito de la Lectura en casa, a través de los materiales del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, para poder mejorar la fluidez lectora y así aprovechar los beneficios de los cambios innovadores y modernización, en cuanto a los programas de apoyo del MINEDUC.

**D Metodología Inadecuada del Docente/**

**A Corta Escolaridad de los Padres de Familia.**

4. Se concluye entonces que la línea de acción estratégica será, a través de la elaboración de materiales de lectura para que los docentes implementen metodologías de lectura, adecuadas e innovadoras en el aula, que permitirán el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora y facilitará el logro de las competencias lectoras de los estudiantes, estimulando y facilitando también el apoyo de los Padres, para que sus hijos logren mejorar la fluidez y comprensión lectora, así mismo hacerles comprender que la Educación es un Derecho Irrenunciable de todos los guatemaltecos.

**D Falta de Aplicación de Estrategias Lectoras en el Aula.**

**A Limitado Hábito de Lectura en Casa**

5. Se concluye entonces que la línea de acción estratégica será, Promover la aplicación de nuevas estrategias, técnicas y herramientas innovadoras de lectura en el aula, a través de la organización de talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes y estimular su interés por la misma, logrando el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora, fomentando el hábito de lectura en casa, para asegurar el logro de una Educación de Calidad para todos y todas..

### **1.3.6. Posibles Proyectos**

De la línea de acción estratégica No. 5. Se concluye entonces que la línea de acción estratégica será, Promover la aplicación de nuevas estrategias, técnicas y herramientas innovadoras de lectura en el aula, a través de la organización de talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes y estimular su interés por la misma, logrando el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora, fomentando el hábito de lectura en casa, para asegurar el logro de una Educación de Calidad para todos y todas. Se formulan los cinco posibles proyectos principales, que son:

Organizar talleres para estudiantes, docentes y padres de familia, sobre estrategias lectoras, con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAIE, para generar estrategias lectoras y el fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Promover estrategias de lectura, recopilando historias populares de la comunidad, fortaleciendo la fluidez y comprensión lectora, involucrando a estudiantes de sexto grado, docentes, padres de familia y asesores pedagógicos del SINAIE.

Proponer nuevas estrategias, técnicas y actividades innovadoras de lectura para estudiantes de sexto grado de primaria, con el apoyo de docentes egresados del PADEP/D, para estimular el hábito de lectura y mejorar la Fluidez y Comprensión Lectora.

Diseñar materiales de lectura del contexto con los estudiantes de sexto grado de primaria, como historias, cuentos, cantos, y leyendas que narran los abuelos, jóvenes o vecinos de la comunidad, para el fortalecimiento del hábito de lectura y la aplicación de estrategias lectoras.

Generar estrategias, técnicas y herramientas de lectura creativa, con estudiantes de sexto grado de primaria, con la elaboración de historias literarias del contexto, para mejorar la fluidez y comprensión lectora, con el apoyo de docentes y padres de familia.

### **1.3.7. Selección del Proyecto a diseñar:**

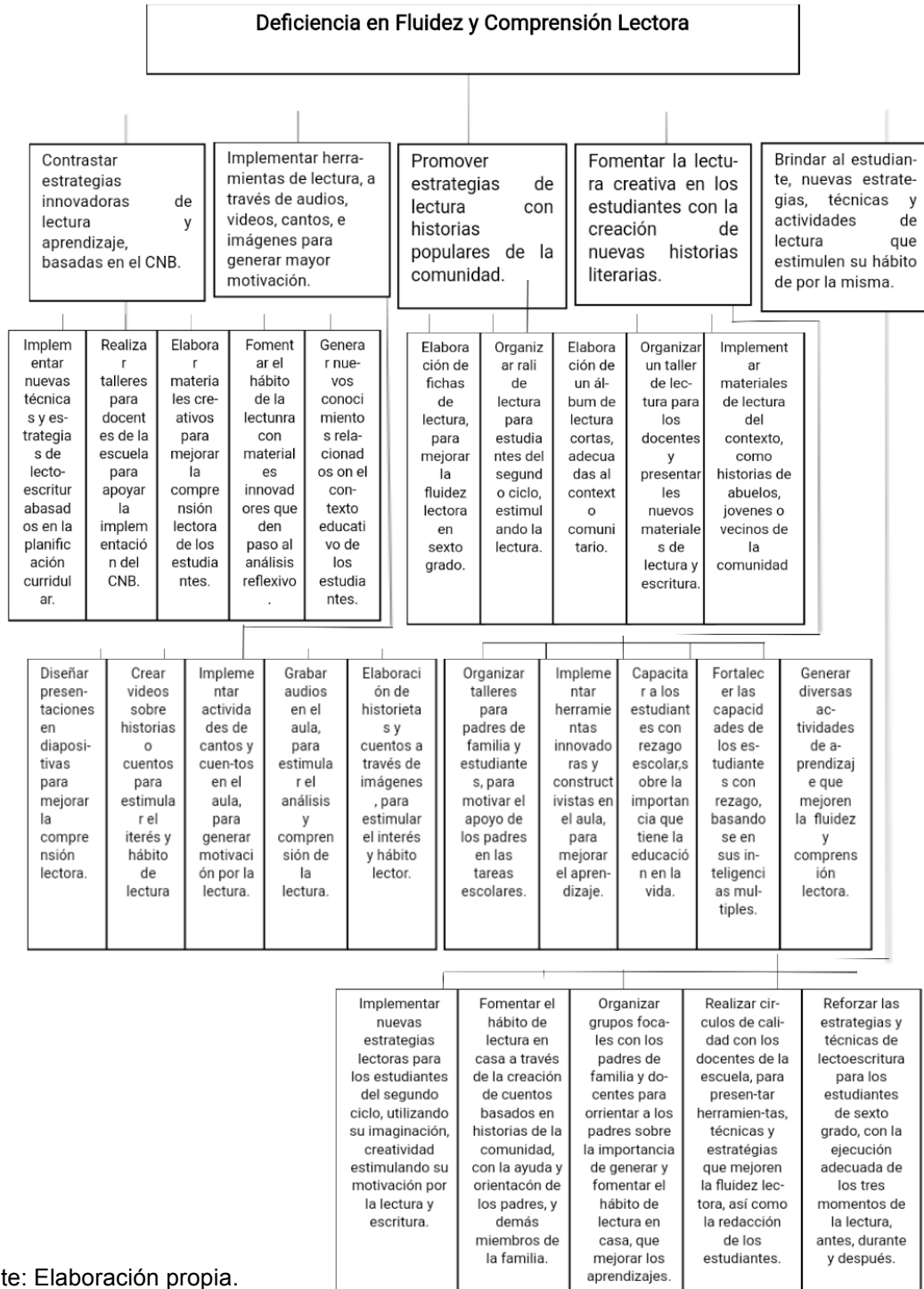
De los cinco principales proyectos, formulados en base a la línea de acción estratégica seleccionada, se tiene el siguiente proyecto de manera amplia.

Promover Estrategias y Herramientas de Lectura en sexto grado primaria, a través del diseño de materiales de lectura, recopilando historias literarias del contexto, cuentos, cantos, y leyendas que narran los abuelos, jóvenes y vecinos de la comunidad, con el apoyo de estudiantes, docentes y padres de familia, para el fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora, afianzando el hábito de lectura en casa.

**Cuadro No. 4**

**MAPA DE SOLUCIONES**

**Deficiencia en Fluidez y Comprensión Lectora**



Fuente: Elaboración propia.

## **1.4 Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Nombre del Proyecto**

Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El presente proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Palestina, del municipio de Las Cruces, departamento de Petén, con los estudiantes de sexto grado de educación primaria, contando con el apoyo del director y docentes de la escuela, así como los asesores pedagógicos del SINAIE. En base a los indicadores educativos identificados en el diagnóstico, entre los cuales resaltan: el bajo nivel del logro de lectura, la deserción escolar, el ausentismo escolar, el bajo rendimiento escolar y la repitencia, ante estos indicadores, es necesario hacer una intervención inmediata para poder minimizarlos, pues afectan de manera latente todas las áreas y directamente el área de comunicación y lenguaje, lo cual interfiere el desarrollo de la educación de calidad en la comunidad.

En cuanto a las demandas identificadas en el análisis situacional, se define que es necesario contar con el apoyo de las instituciones educativas para cubrir las misma, teniendo como punto de partida, la preparación y motivación docente, a través de capacitaciones y talleres para la implementación de metodología activa, facilitando el aprendizaje de los nuevos conocimientos del estudiante. Tomando en cuenta que la transformación de los aprendizajes motivará y estimulará a los estudiantes, para lograr el éxito escolar.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se cuenta con el apoyo del director, docentes del establecimiento, padres de familia, la OPF de la escuela, el COCODE de la comunidad, Jóvenes y ancianos de la comunidad, organizaciones religiosas de la comunidad, así como las autoridades educativas administrativas y Asesores Pedagógicos del SINAIE, que persiguen los mismos intereses de mejorar la calidad educativa, y aprovechando su potencial, serán

quienes participarán en las diversas actividades a realizar, así como intervenciones de asesoramiento y las gestiones que sean necesarias para contar con los recursos económicos que requiera el desarrollo del presente proyecto.

Tomando como puntos de referencia, las siguientes Debilidades: Falta de Interés del Docente, Falta de Motivación del Docente, Mala Aplicación de las Herramientas, No hay estimulación del Aprendizaje, Se cuenta con escaso número de Libros de Lectura, Los docentes desconocen sobre estrategias de lectura, escaso material Didáctico, insuficientes libros para cada estudiante, incumplimiento de los 30 minutos de lectura, dificultad para implementar adecuadamente el CNB, deficiencia en implementar la Tecnología. Amenazas: Limitado Hábito de Lectura en Casa, Analfabetismo de los Padres Discriminación de los padres hacia las niñas, Desintegración Familiar, Trabajo Infantil, Violencia Intrafamiliar, Maltrato Psicológico de padres a hijos, Alcoholismo, Pobreza, Mal uso de la Tecnología, Abuso Infantil, Migración.

Fortalezas: Escuela Gradada, 30 Minutos de Lectura, Programa Nacional "Leamos Juntos", Suficiente Personal Docente, Enseñanza en Idioma Materno, Integración de Áreas, Inclusión, Metodología Constructivista, Docentes que Implementan el CNB, Libros de Texto, Aula Letrada, Gobierno Escolar.

Oportunidades: Acceso a la Tecnología, Programa Nacional "Leamos Juntos", Docentes Profesionalizados de la Comunidad,. Apoyo de los Padres de Familia en las tareas, Apoyo de Asesores Pedagógicos del SINAIE, OPF, COCODE, Ancianos de la Comunidad, Jóvenes de la Comunidad, Organizaciones Religiosas, de la comunidad.

### **1.4.3 Concepto**

Promover estrategias lectoras con literatura comunitaria.

### **1.4.4 Objetivos**

#### General

Desarrollar la fluidez y comprensión Lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Palestina, a través del fortalecimiento de las Herramientas y estrategias de lectura implementadas en el aula.

#### Específicos

Organizar un taller para los docentes de la escuela, para crear, presentar y seleccionar adecuadamente materiales que mejoren la lectura y comprensión Lectora en sexto grado primaria.

Definir la implementación de herramientas y estrategias de Lectura en sexto grado primaria, elaborando Materiales Creativos para mejorar la redacción, fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

Organizar concursos de lectura para los estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Palestina, para promover el hábito de lectura, mejorando la fluidez y comprensión lectora para alcanzar el logro de la lectura.

Determinar el apoyo que brindan los padres en el proceso educativo de los estudiante de sexto grado y el hábito de la lectura, organizando grupos focales con docentes y padres de familia, para presentar estrategias innovadoras de lectura, que impulsen el hábito de lectura en casa y mejoren el nivel de fluidez y comprensión lectora.

#### **1.4.5 Justificación**

En base a la investigación realizada en el diagnóstico del presente PME, los datos encontrados reflejaron los indicadores educativos, en los que se encuentra un porcentaje alto de Ausentismo Escolar, Deserción Escolar, Repitencia y Bajo Rendimiento Escolar en los sexto grado de primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el Logro de Lectura, en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación de Guatemala. Teniendo estos indicadores, una incidencia negativa en el logro del éxito Escolar de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Palestina, Las Cruces, Petén.

Atendiendo a las demandas educativas, se define que es esencial contar con el apoyo de las instituciones educativas para cubrir las misma, teniendo como prioridad, la preparación y motivación docente, a través de capacitaciones y talleres para la implementación de metodología activa e innovadora, que faciliten el aprendizaje de los nuevos conocimientos del estudiante. Enfatizando que la transformación de los aprendizajes motivará y estimulará a los estudiantes, para lograr el éxito escolar.

Así mismo, el educador tiene la gran responsabilidad de velar por el logro de un buen aprendizaje y desempeño escolar de sus educandos. Es también, obligación y deber de los padres de familia, estar enterados de todo lo que sucede en relación a la educación de sus hijos. Forjando alianzas para brindar el apoyo que sea necesario para que los estudiantes puedan rendir adecuadamente en el proceso y ejecución de sus aprendizaje, facilitando el logro de las competencias establecidas. Esta intervención de docentes y padres de familia es fundamental especialmente en la etapa del segundo ciclo de educación primaria, que es donde se adquieren los cimientos de una buena educación que va en ascenso y en aumento del grado de dificultad en cada nivel.

El PME se realizará enfocado en eliminar las debilidades y amenazas que afectan de manera latente los procesos de aprendizaje, aprovechando al máximo las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta, que constituyen una gran ventaja para combatir dichas debilidades y amenazas. Razones por las cuales, las fortalezas y oportunidades son elementales para intervenir en los indicadores que serán atendidos.

Tomando en cuenta lo anterior, se realiza el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se refiere a: Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad.

La intervención para atender los indicadores identificados será a través de la práctica de trabajo por proyectos, como una vía para desarrollar las competencias de integración de la teoría con la práctica, el análisis situacional para la activación de conocimientos previos que son fundamentales en todo el proceso, las metas de aprendizaje, la participación en la construcción de conocimientos a partir del intercambio de ideas, que desarrollan las habilidades cognitivas, logrando el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, en el área de Comunicación y Lenguaje.

Aprovechando también el apoyo del director, docentes del establecimiento, padres de familia, la OPF de la escuela, el COCODE de la comunidad, Jóvenes y ancianos de la comunidad, organizaciones religiosas de la comunidad, así como las autoridades educativas administrativas, a través de su participación activa en el desarrollo de las actividades diseñadas para contribuir al logro de la fluidez y comprensión lectora, así mismo el mejoramiento de manera positiva, de los indicadores identificados de Ausentismo, Deserción, Repitencia y Bajo Rendimiento. del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del nivel primario.

### **1.4.6 Actividades a Desarrollar por Fases**

Planificación del proyecto: Dentro de la planificación del proyecto se contemplan las siguientes fases:

#### **A. Fase de Inicio: Socialización del Proyecto**

**Objetivo:** Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades administrativas y comunidad educativa.

**Actividades:** En esta fase se incluye la, solicitud de permiso, la socialización del proyecto con el director, docentes de la escuela y con el Coordinador Técnico Administrativo.

**Sub-actividades:** Redacción de la solicitud, convocar al director y docentes de la escuela, invitar al CTA, para socializar el proyecto, como responsables el proyectista y asesora del PME.

#### **B. Fase de Planificación**

**Objetivo:** Organizar y gestionar actividades educativas con estudiantes, docentes, autoridades educativas y padres de familia.

**Las actividades:** En esta fase las actividades planificadas son:

La organización de un taller para los docentes de la escuela, para crear, presentar y seleccionar adecuadamente materiales que mejoren la lectura y comprensión Lectora en sexto grado.

Gestionar un taller para docentes, elaborando Materiales Creativos de lectura, que mejoren la redacción, fluidez y comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de los Asesores Pedagógicos del SINAIE.

Organizar un concurso de lectura para los estudiantes de sexto grado, para promover el hábito de lectura, mejorando la fluidez y comprensión lectora para alcanzar el logro de la lectura.

Organizar un grupo focal con docentes y padres de familia, para presentar estrategias innovadoras de lectura, que impulsen el hábito de lectura en casa y mejoren el nivel de fluidez y comprensión lectora.

**Sub-actividades:** selección de los materiales a utilizar en los talleres, selección de lecturas adecuadas para el concurso de lectura, elaborar las invitaciones para los participantes, como responsables, proyectista y asesora del PME, docentes y director.

### **C. Fase de Ejecución:**

**Objetivo:** Fortalecer las habilidades lectoras y de redacción de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina.

#### **Actividades:**

La ejecución de un taller para los docentes de la escuela, para crear, presentar y seleccionar adecuadamente materiales que mejoren la lectura y comprensión Lectora en sexto grado.

Realizar un taller para docentes, elaborando Materiales Creativos de lectura, que mejoren la redacción, fluidez y comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de los Asesores Pedagógicos del SINAIE.

Desarrollar un concurso de lectura para los estudiantes de sexto grado, para promover el hábito de lectura, mejorando la fluidez y comprensión lectora para alcanzar el logro de la lectura.

Realizar un grupo focal con docentes y padres de familia, para presentar estrategias innovadoras de lectura, que impulsen el hábito de lectura en casa y mejoren el nivel de fluidez y comprensión lectora.

**Sub-actividades:** elaboración de la solicitud de permiso ante el director de la escuela, para la realización de las actividades programadas, invitación a los docentes, autoridades educativas y padres de familia, para su participación y apoyo en los talleres, seleccionar materiales de lectura para el rali y promocionarlo con los estudiantes.

#### **D. Fase de Monitoreo:**

**Objetivo:** Analizar el avance y desarrollo de las actividades, verificando los posibles cambios que sean necesarios realizar para asegurar el logro de los resultados esperados.

**Actividades:** En esta fase se hará el monitoreo de cada una de las actividades planificadas y ejecutadas del PME a través de la observación, el apoyo a los participantes, el acompañamiento en todo momento, las llamadas telefónicas, mensajes de WatsApp, Video, conferencias de llamadas, visita domiciliarias y los instrumentos para el monitoreo. Como sub-actividades apoyar de manera constante a los docentes para implementar herramientas y estrategias de Lectura en el aula. Darles acompañamiento para la elaboración de Materiales Creativos para mejorar la redacción y fluidez lectora, monitoreando su implementación efectiva.

**Sub-actividades:** la elaboración y selección de instrumentos de observación y monitoreo de las actividades realizadas, acompañamiento durante todo el proceso.

### **E. Fase de Evaluación:**

**Objetivo:** comprobar que las actividades realizadas cumplieran con las expectativas esperadas, para la efectividad de los logros propuestos en función al mejoramiento de los indicadores identificados.

**Actividades:** La observación y monitoreo de cada actividad realizada, así como la elaboración de los diferentes instrumentos de evaluación para medir los resultados. Llenar los instrumentos de evaluación para posteriormente evidenciar los resultados obtenidos del PME realizado.

**Sub-actividades:** elaboración de registros sobre los resultados de las actividades evaluadas.

### **F. Fase de Cierre:**

**Objetivo:** evidenciar el logro de las metas establecidas en el desarrollo de las actividades planificadas y ejecutadas.

Finalmente en la fase de cierre se tiene previsto, la presentación de resultados de los logros obtenidos en base a los indicadores educativos identificados, que se intervinieron el Ausentismo, la Deserción, el bajo Rendimiento, y el No logro de Lectura, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo. Se realizará el respectivo Proceso de Divulgación, que consiste en dar a conocer a la comunidad educativa, así como a las Autoridades de Educación, de EFPEM y de USAC, los resultados obtenidos con la ejecución del PME, a través de un Informe, y un Poster Académico que describe el proceso de desarrollo del proyecto, así como la publicación en las redes sociales, del video de divulgación del PME, el cual constituye un aporte evidente y fructífero para la educación.







### **1.4.8 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME**

Plan de Monitoreo del PME

Nombre del Proyecto: Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad.

Duración del Proyecto: 28 semanas

Responsable del Proyecto: Projectista

#### **A. Fase de Inicio:**

El monitoreo de la Socialización del Proyecto con el Director, Docentes, CTA, padres de familia y alumnos. A finales del mes de noviembre el proyecto ya esta socializado y monitoreado, a través de la observación directa. Como responsables el Projectista y Asesora del PME. Se efectuará del 5 de noviembre al 30 de noviembre.

Sub Actividades:

La selección de instrumentos de observación y evaluación de la fase de Socialización del Proyecto. Como responsables el Projectista y Asesora del PME. Se realizará del 5 de noviembre al 30 de noviembre.

#### **B. Fase de Planificación:**

Organizar un Taller para los docentes de la escuela, Elaborar materiales de Lectura, un concurso de lectura para los estudiantes de sexto grado, un grupo focal para docentes y padres de familia, para mejorar la fluidez y comprensión lectora en Sexto grado. A finales de mayo, estas actividades para estudiantes, docentes y padres de familia ya estarán realizadas. Como responsables el Projectista y Asesora del PME. Se efectuará del 6 de enero al 31 de mayo.

Sub- Actividades

Solicitar el permiso ante el director del establecimiento. Seleccionar materiales de lectura, elegir el local para el desarrollo de las actividades, invitar o convocar

a los participantes. Como responsables el Proyectista y Asesora del PME que se realizará del 6 de enero al 31 de mayo.

### **C. Fase de Ejecución:**

Ejecutar un Taller para los docentes de la escuela, Elaborar materiales de Lectura, un concurso de lectura para los estudiantes de sexto grado, un grupo focal para docentes y padres de familia, para mejorar la fluidez y comprensión lectora en Sexto grado. A finales de mayo, estas actividades para estudiantes, docentes y padres de familia ya estarán realizadas. Como responsables el Proyectista y Asesora del PME. Se efectuará del 6 de enero al 31 de mayo.

Sub- Actividades:

Disponibilidad de los materiales de lectura a utilizar, elegir el local para el desarrollo de las actividades, mobiliario a utilizar, confirmación de la asistencia de los participantes. Como responsables el Proyectista y Asesora del PME que se realizará del 6 de enero al 31 de mayo.

### **D. Fase de Monitoreo:**

Monitorear cada una de las actividades del PME a través de la observación, el apoyo a los participantes, el acompañamiento en todo momento, las llamadas telefónicas, mensajes de WatsApp, visita y los instrumentos para el monitoreo. Desde que inician las actividades de ejecución del PME, del mes de noviembre hasta el mes de mayo.

Como responsables: Proyectista y Asesora del PME del 5 de noviembre al 31 de mayo.

Sub- Actividades:

Apoyando y monitoreando a los docentes para implementar herramientas y estrategias de Lectura en el aula.

Acompañamiento para la elaboración de Materiales Creativos para mejorar la redacción y fluidez lectora. Desde que inician las actividades de ejecución del PME, del mes de noviembre hasta el mes de mayo.

Como responsables: Proyectista y Asesora del PME Del 5 de noviembre al 31 de mayo.

#### **E. Fase de Evaluación:**

La observación y monitoreo de cada actividad realizada en el PME, así como la elaboración de los diferentes instrumentos de evaluación para medir los resultados del PME. Desde que inician las actividades de ejecución del PME, del mes de noviembre hasta el mes de mayo.

Como responsables: Proyectista y Asesora del PME Del 5 de noviembre al 31 de mayo.

Sub-Actividades:

Llenar los instrumentos de evaluación para posteriormente evidenciar los resultados obtenidos del PME realizado. Desde el inicio del PME, del mes de noviembre hasta el mes de mayo.

Como responsables: Proyectista y Asesora del PME Del 5 de noviembre al 31 de mayo.

#### **F. Fase de Cierre:**

Finalmente en la fase de cierre se tiene previsto, la presentación de resultados de los logros obtenidos en base a los indicadores educativos identificados, que se intervinieron: el Ausentismo, la Deserción, el bajo Rendimiento, y el No logro de Lectura, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo. Se realizará el respectivo Proceso de Divulgación, que consiste en dar a conocer a la comunidad educativa, así como a las Autoridades de Educación, de EFPEM y de

USAC, los resultados obtenidos con la ejecución del PME, a través de un Informe, y un Poster Académico que describe el proceso de desarrollo del proyecto, así como la publicación en redes sociales, del video de divulgación del PME, el cual constituye un aporte evidente y fructífero para la educación.

### **G. Esquema de Indicadores**

#### Jerarquía de Objetivos

##### Objetivo General:

Desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Palestina, a través del fortalecimiento de las Herramientas y estrategias de lectura implementadas en el aula.

Indicadores: Los docentes de la escuela seleccionan y utilizan adecuadamente materiales que mejoren la Lectura y comprensión lectora, en sexto grado del nivel primario.

Medio de Verificación: Los docentes de la E. O. R. M. J. M. Aldea Palestina, han participado en dos talleres, un grupo focal y un concurso de lectura, para el mejoramiento de la Lectura y comprensión lectora en sexto grado del nivel primario.

Se realizará la verificación a través de la observación directa con visitas en el proceso de enseñanza, así como entrevistas a los docentes.

##### Objetivo Especifico 1.

Organizar un taller para los docentes de la escuela, para crear, presentar y seleccionar adecuadamente materiales que mejoren la lectura y comprensión Lectora en sexto grado primaria.

Indicadores: Los docentes de la escuela, crean, seleccionan e implementan en el aula, materiales de Lectura, de manera adecuada, para los estudiantes de sexto grado.

Medio de Verificación: Los docentes de la E. O. R. M. J. M. Aldea Palestina, han participado en el taller sobre el mejoramiento de la Lectura en sexto grado del nivel primario.

#### Objetivo Especifico 2

Definir la implementación de herramientas y estrategias de Lectura en sexto grado primaria, elaborando Materiales Creativos para mejorar la redacción, fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

Indicadores: Los docentes implementan herramientas y estrategias de Lectura en el aula, elaborando Materiales Creativos para mejorar la redacción y fluidez lectora de los estudiantes de sexto grado.

Medio de Verificación: Los Docentes de la E. O. R. M. J. M. Aldea Palestina, han compartido experiencias y socializado ideas para elaborar Materiales Creativos para mejorar la redacción y fluidez lectora de los estudiantes de sexto grado.

#### Objetivo Especifico 3

Organizar concursos de lectura para los estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Palestina, para promover el hábito de lectura, mejorando la fluidez y comprensión lectora para alcanzar el logro de la lectura.

Indicadores: Los estudiantes han participado activamente y muy motivados en los concursos de lectura, organizados, para impulsar el hábito de lectura, fluidez y comprensión lectora.

Medio de Verificación: Los estudiantes y docentes de la E.O.R.M. J. M. Aldea Palestina, han participado en la organización y realización del concurso de lectura, que ha impulsado el hábito de lectura.

#### Objetivo Especifico 4

Determinar el apoyo que brindan los padres en el proceso educativo de los estudiante de sexto grado y el hábito de la lectura, organizando grupos focales con docentes y padres de familia, para presentar estrategias innovadoras de lectura, que impulsen el hábito de lectura en casa y mejoren el nivel de fluidez y comprensión lectora.

Indicadores: Los estudiantes han mejorado su Lectura y comprensión lectora, practicando el hábito de lectura en casa, apoyados por sus padres.

Medio de Verificación: Los docentes de la E. O. R. M. J. M. Aldea Palestina, y padres de familia han participado en un grupo focal sobre el mejoramiento de la Lectura y el hábito de lectura en casa, en sexto grado del nivel primario.

### **H. Esquema de Metas**

Indicadores: Los docentes de la E. O. R. M. J. M. Aldea Palestina, seleccionan y utilizan adecuadamente materiales que mejoren la Lectura y comprensión lectora, en sexto grado del nivel primario.

Metas: El 95% de los docentes, utilizan adecuadamente materiales que mejoran la Lectura y comprensión lectora, en sexto grado del nivel primario.

Indicadores: Los docentes de la E. O. R. M. J. M. Aldea Palestina, crean, seleccionan e implementan en el aula, materiales de Lectura, de manera adecuada.

Metas: El 85% de los docentes crean, seleccionan e implementan en el aula, materiales de Lectura, de manera adecuada.

Indicadores: Los estudiantes de la E. O. R. M. J. M. Aldea Palestina, han mejorado su Lectura y comprensión lectora, practicando el hábito de lectura en casa, apoyados por sus padres.

Metas: El 90% de los padres de familia, han apoyado a sus hijos para la práctica del hábito de lectura en casa, mejorado su Lectura y comprensión lectora.

### **I. Metas de Evaluación**

Indicador: Bajo Nivel en el Logro de Lectura

Meta: El 90% de los estudiantes han adquirido habilidades de lectura oral con fluidez y comprensión lectora, logrando leer la cantidad de palabras por minuto, establecidas en los estándares de lectura.

Indicador: Bajo Rendimiento Escolar

Meta: El 95% de los estudiantes han mejorado su rendimiento escolar en todas las áreas de estudio.

Indicador: Ausentismo Escolar

Meta: El 95% de los estudiantes asisten puntualmente a sus clases diarias, pues han mejorado su desempeño escolar.

Indicador: Deserción Escolar

Metas: El 90% de los estudiantes culminan y promueven el grado inmediato superior.

## J. Instrumentos de Monitoreo

Cuestionario dirigido a los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mista, Aldea Palestina, Las Cruces, Petén.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

### UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario se diseñó para registrar su opinión en relación al desarrollo de las actividades ejecutadas en el PME: Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad. Por lo anterior, solicito respetuosamente responder las preguntas siguientes:

1. ¿Cuántos años de labor docente lleva en esta escuela?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles considera usted que son las causas que podría afectar en el rendimiento académico de los estudiantes?

Escasez de recursos económicos ( ) Problema emocional ( )  
Problema psicológico ( ) Falta de interés ( ) No entrega tareas ( )

Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo describiría la intervención pedagógica de las actividades desarrolladas en el PME?

Innovadoras ( ) Funcionales ( ) Metódico/sistemáticas ( ) Deficientes ( )

Otro: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la importancia de los PME ejecutados en el ámbito educativo?

Convenientes ( ) Necesarios ( ) Funcionales ( )  
Relevantes ( ) Mejoran la Calidad Educativa ( )

Otros \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles considera Usted que son los factores socio-familiares que afectan la calidad educativa de los estudiantes?

Desintegración familiar ( ) Problemas emocionales ( )  
Problemas psicológicos ( ) Problemas económicos ( ) Problemas de salud ( )

Otros \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera Usted que existen consecuencias pedagógicas de los educadores dentro de las aulas, por la falta de un PME?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Deserción escolar en alumnos ( ) Bajo rendimiento escolar ( )

Falta de motivación ( ) Fracaso educativo ( )

Falta de interés motivacional de los alumnos en el ámbito educativo ( )

Otros \_\_\_\_\_

7. De manera general, ¿cómo evalúa usted el involucramiento de los padres de familia en el PME?

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( ) Insuficiente ( )

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

8. ¿De qué manera considera Usted que beneficiaría en el sistema educativo a la población estudiantil del nivel primario el PME?

Motivación pedagógica \_\_\_\_\_ Facilita el Aprendizaje \_\_\_\_\_ Mejora Indicadores \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es su opinión en el desarrollo de este PME?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿De qué manera apoya usted en el desarrollo de las actividades del PME?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Encuesta dirigida a los Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mista, Aldea  
Palestina, Las Cruces, Petén.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

1. ¿Cuántos hijos tiene inscritos en la escuela? \_\_\_\_\_

2 ¿Cuál es su grado de escolaridad? \_\_\_\_\_

3. ¿Con qué frecuencia participa usted en las actividades escolares?

Siempre \_\_\_\_\_ Regularmente \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo considera usted las actitudes que ha observado en su hijo/a respecto  
a su participación en el desarrollo del PME en la escuela?

Excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo visualiza usted la ejecución del PME en la escuela?

Excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Cuadro No. 6.****LISTA DE COTEJO**

Lista de cotejo para monitorear elaboración de materiales de lectura.

No	Estudiante	Siguen las instrucciones		Manifiesta Interés		Participa activamente.		Tiene Creatividad		Trabajo en equipo		Observaciones
		S	No	S	No	S	No	S	No	S	No	
01	Alvarado Cabrera, Sherlyn A.											
02	Alvarez Donis, Eddy Daddynel											
03	Aragón Menéndez, Carlos A.											
04	Barrera Estrada, Yoselin Aide											
05	Barrientos Carranza, Ruth M.											
06	Beltrán Miza, Mayreli Elizabeth											
07	Bernal Hernández, Cristian A.											
08	Choc Macz, Clara Elizabeth											
09	Corado Bernal, Kimberlyn P.											
10	Genovez Sandoval, Iveth M.											
11	González Castellanos, Meybelin											
12	Gonzalez Ramírez, Katheryn A.											
13	Gutierrez García, Kamila Fiorelia											
14	Icó Chub, Ingrid Carolina											
15	Interiano Ortíz, Luis Esau											
16	Lapop Miza, Diana Verence											
17	López Durán, Alex Anibal											
18	López Durán, Pablo Bernardo											
19	Miza Hernández, Carlos											
20	Rosales Monterroso, Melany											
21	Serrano Jerónimo, Deysi											

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.4.9 Presupuesto

**Cuadro No. 7.  
PRESUPUESTO**

<b>Actividades</b>	<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad/tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>	
<b>1.</b> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 9 docentes del centro educativo, 2 Autoridades Educativas del SINAE, CTA del Distrito y 50 padres de familia.	<b>Materiales</b>				
	Afiches publicitarios	10	Q. 10.00	Q.100.00	
	Carteles	10	10.00	100.00	
	Fotocopias	100	0.25	25.00	
	Hojas papel bond	1 resma	35.00	35.00	
	Impresiones Trifoliales	100	1.00	100.00	
		20	5	100.00	
	<b>Subtotal</b>			<b>Q.460.00</b>	
	<b>Humanos</b>				
	Proyectista	1	Q. 100.00	Q. 100.00	
	Director	1	100.00	100.00	
	Docentes	9	100.00	900.00	
	Autoridades Educativas	1	150.00	150.00	
Padres de familia SINAE	50	10.00	500.00		
Representante de Ministerio de Salud	1	150.00	150.00		
	1	100.00	100.00		
<b>Subtotal</b>			<b>Q.1,900.00</b>		
<b>Institucionales</b>					
Alquiler de: Bocinas	2	Q.50.00	Q. 100.00		
Micrófono	2	25.00	50.00		
Moviliario	100 sillas	2.00	200.00		
<b>Subtotal</b>			<b>Q.350.00</b>		
<b>2.</b> Desarrollo de concursos de lectura para estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.	<b>Materiales</b>				
	Impresiones de Lectura adecuada para los estudiantes participantes	100	Q.1.00	Q. 100.00	
	Volantes para promocionar el concuso.	100	1.00	100.00	
	Diplomas de reconocimiento para los ganadores y participantes.	30	5.00	150.00	
	<b>Subtotal</b>			<b>Q.350.00</b>	

	<b>Humanos</b>			
	Proyectista	1		Q. 100.00
	Director	1		100.00
	Docentes	9		100.00
	OPF	200		5.00
	Padres de familia	4		50.00
	SINAE	50		10.00
		2		100.00
	<b>Subtotal</b>			<b>Q.2,900.00</b>
	<b>Institucionales</b>			
Alquiler de:				
Bocinas	2		Q.50.00	
Micrófono	2		25.00	
Moviliario	250 sillas		2.00	
<b>Subtotal</b>			<b>Q.650.00</b>	
<b>3. Diseñar y recopilación de materiales educativos de lectura con cuentos, historias y cantos, como material innovador, para el mejoramiento de la redacción y lectoescritura en sexto grado.</b>	<b>Materiales</b>			
	Hojas de papel bond	1 resma		Q.35.00
	Lápiz	2		2.00
	Bocina	1		150.00
	Internet	1 semana		36.00
	Impresiones	50		1.00
	Fotocopias	100		0.25
	<b>Subtotal</b>			<b>Q.300.00</b>
	<b>Humanos</b>			
	Proyectista	1		Q. 100.00
	Director	1		100.00
	Docentes	9		100.00
	Ancianos de la comunidad	20		10.00
	Jóvenes de la comunidad	10		10.00
	SINAE	2		100.00
<b>Subtotal</b>			<b>Q.1,600.00</b>	
<b>Institucionales</b>				
Alquiler de:				
Computadora	1		Q.500.00	
Impresora	1		100.00	
<b>Subtotal</b>			<b>Q.600.00</b>	
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 9,110.00</b>

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco Organizacional**

#### **2.1.1 Marco Epistemológico**

##### A. Teoría del constructivismo

Según la estructura teórica de Bruner:

El aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada. (Massimino 1999, p. 8)

De acuerdo a la teoría de los autores Gaitán, López, Quintero y Salazar (2012):

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento. (p. 94)

Estos autores hacen referencia que esta teoría permite a los estudiantes adquirir los conocimientos necesarios para profundizar aún más en un tema de interés, ya sea de investigación individual o colectiva, utilizando las herramientas necesarias para concluir de una forma adecuada hacia determinados fines, con la finalidad de fortalecer los conocimientos.

## B. Teoría de las Inteligencias Múltiples

La Teoría de las inteligencias múltiples fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única.

De acuerdo a la teoría de Gardner:

“Que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos». Los 8 tipos de inteligencia son las siguientes; Inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal y cenestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, inteligencia naturalista”. (García, 2020)

Esta teoría demuestra que cada alumno es único y responde a esto mediante el desarrollo de la instrucción basada en las diferencias de los alumnos. Como señala Fonseca (2007):

Este concepto de inteligencia o capacidades reconoce la diversidad, la existencia de distintas formas de ser que son de igual estatus. Ser una persona “inteligente” puede significar tener una gran capacidad memorística, tener un amplio conocimiento, pero también puede referirse a la capacidad de conseguir convencer a los demás, saber estar, expresar de forma adecuada sus ideas ya sea con las palabras o con cualquier otro medio de índole artístico, controlar su ira, o saber localizar lo que se quiere, es decir, significa saber solucionar distintos problemas en distintos ámbitos. Además, la formación integral de los alumnos ha de entenderse también como la formación de lo emocional y no sólo como formación de lo cognitivo. (p. 11)

Es importante mencionar acerca de esta teoría, pues básicamente se enfoca a los conocimientos que poseen los estudiantes sobre determinados temas indispensables en la superación educativa, aunado a esto también radica en la forma en que intervienen en diversas actividades que permiten que su formación académica sea positiva, a través de las experiencias que obtengan en el desarrollo del sistema educativo, puesto que la formación no solo depende del docente sino también del interés que demuestra cada alumno.

### C. Teoría del Aprendizaje Significativo

Según lo afirma Ausubel:

Que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Cabe mencionar que Rodríguez (2008), describe que superado el enfoque conductista de la enseñanza y del aprendizaje, al menos en teoría, hace bastantes años que la tendencia dominante en la investigación en educación es la psicología cognitiva, una perspectiva de análisis que centra su atención en lo que sucede en la mente humana cuando aprende, recurriendo para ello al procesamiento de la información y equiparando metafóricamente el funcionamiento de la mente al de un ordenador. En este planteamiento, lo que importa no son las conductas observables, sino lo que realmente ocurre cuando el individuo procesa esa información y la convierte en conocimiento y acción. (p. 5)

Estas afirmaciones demuestran claramente que los conocimientos previos que el estudiante posee, son determinantes para la asimilación de la nueva información obtenida.

Rodríguez (2011), a su criterio define:

La teoría del aprendizaje significativo para enmarcar una explicación más detallada de su constructo esencial, primero desde su significado original y después desde una perspectiva cognitiva más reciente. Con objeto de delimitar claramente qué es y qué no es aprendizaje significativo, se exponen incorrecciones y mitos asociados al mismo. Se muestran, así, las ventajas que supone la utilización de esta teoría como referente para el aula, así como la forma eficaz de lograr un aprendizaje significativo en el alumnado. (p. 29)

Basándose a los criterios de los autores referidos previamente, es indispensable indicar que es importante la teoría del aprendizaje significativo, toda vez que permite que los alumnos tengan ideas sobre nuevos conceptos relacionados a investigaciones de interés, lo cual permite fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los mismos, además, tener conocimiento adecuado sobre el desarrollo humano y de cómo se debe actuar para disminuir los problemas que presentan la sociedad en general, lo cual conlleva a buscar alternativas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas, especialmente que todos tengan el derecho a la educación no importando el sexo, etnia, etc.

#### D. Aprendizaje por proyectos

De acuerdo a Muñoz & Díaz (2009), definen lo siguiente acorde al aprendizaje por proyectos educativos:

El aprendizaje por proyectos es una opción metodológica basada en la investigación– acción, cuyo objetivo es organizar los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador y significativo, relacionando los conocimientos escolares con los de la vida cotidiana. Se inicia con un punto de interés explícito o implícito, sobre el que se hacen diferentes propuestas para investigar y experimentar, organizando entre todos un plan de actuación para descubrir y trabajar, para finalmente llegar a algunas conclusiones. Se basa en una concepción constructivista, que plantea el aprendizaje como una elaboración activa por parte de los alumnos. A través de los proyectos de trabajo el alumno construye su aprendizaje según su propia experiencia, mientras que el maestro deja de ser el transmisor de los conocimientos, para convertirse en la persona que guía y orienta, provoca conflictos y ayuda a la búsqueda de soluciones durante todo el proceso. (p. 106)

Álvarez, Herregón, Morelos & Rubio establecen acorde al tema lo siguiente:

La investigación consistió en poner en práctica el método de trabajo por proyectos, como una vía para desarrollar competencias específicas como: integración de la teoría con la práctica, análisis situacional, activación de conocimientos previos, reflexión y análisis como un medio para conocer y comprender la realidad, establecimiento de metas de aprendizaje, desarrollo de automotivación y el pensamiento crítico, participación en la construcción de conocimientos a partir del intercambio de ideas, cognición social e individual, potenciar las habilidades cognitivas, entre otras. (p. 39)

Dentro del pensum de estudio curricular de los alumnos existen cursos teóricos y prácticos, que permiten a los estudiantes inicialmente obtener los conocimientos básicos de las actividades a realizar como la elaboración de perfiles de proyectos o plan de servicios educativos para posteriormente planificar, ejecutar y evaluar cada actividad a realizar, esto permite que de acuerdo a un diagnóstico previo que se realice en determinado lugar a intervenir se establezcan y prioricen las necesidades con la finalidad de comprender la realidad de los conocimientos que poseen las personas sobre algunos temas de interés o bien asuntos de infraestructura que permitan el desarrollo dentro de la localidad en el sistema educativo.

### E. Aplicación del Currículum Nacional Base

Para que los alumnos tengan un orden cronológico de las actividades a realizar es necesario que elaboren un programa o planes adecuándolos a la realidad educativa, con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas de lo que se desea lograr, además, permitirá también la adecuada formación académica de los estudiantes y que el aprendizaje y experiencias que obtenga sea enriquecedor que permita llevarlo a la práctica de una mejor manera, estos programas podrían variar dependiendo de las necesidades que el docente o el alumno encuentre durante el desarrollo de actividades en el sistema educativo.

Según Castillo (2015):

El Currículum Nacional guatemalteco es una herramienta pedagógica y de trabajo del docente, está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Currículum Nacional Base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes que forman parte del sistema educativo nacional. (p. 37)

El MINEDUC (2014), menciona uno de los principales objetivos en la educación:

Uno de los principales objetivos de educación establecidos en el Currículo Nacional Base es “reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad”. Los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, hacer, ser y convivir han servido de base para la formulación de los contenidos del Currículo Nacional Base. En el Currículum Nacional Base se establecen las competencias que todos los y los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes que forman parte del sistema educativo nacional. (p. 30)

De acuerdo a los criterios establecidos por los autores indicados anteriormente, es imprescindible mencionar que cada pueblo tiene sus propias necesidades, esto va a depender del desarrollo que tenga, por lo que es importante que los educadores tengan los conocimientos necesarios para intervenir en la problemática o necesidades que presentan los estudiantes a nivel nacional, esto con la finalidad de contribuir a fortalecer el uso adecuado de las herramientas pedagógicas y que los alumnos formen parte de los logros positivos que se tengan en el sistema educativo nacional.

#### a. El Modelo por Competencias

Noriega (2015) establece que el Currículo Nacional Base ha sido concebido como el “proyecto educativo del estado guatemalteco” y busca propiciar oportunidades para que las y los estudiantes desarrollen formas de pensar y de actuar. El currículo se fundamenta en tres componentes que son el individuo, el contexto en el que vive y los conocimientos. Estos últimos divididos en tres áreas: conceptuales, procedimentales y actitudinales. (p.15)

El currículo se define a sí mismo como flexible, perfectible, participativo e integral.

- i. Flexible: Permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones según los contextos donde se aplica. Por lo tanto puede ser enriquecido, ampliado o modificado. (Noriega, 2015, p. 15)
- ii. Perfectible: Puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país. (Noriega, 2015, p. 15)
- iii. Participativo: Permite a los estudiantes y demás actores de la educación tener voz y decidir en el proceso. (Noriega, 2015, p. 15)
- iv. Integral: Esta se da en tres dimensiones: áreas curriculares; proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje. (Noriega, 2015, p. 15)

Este tipo de modelo es donde permite a los alumnos que den a conocer sus puntos de vista y desenvolvimiento sobre temas importantes en el sistema educativo, así también su participación para decidir en procesos educativos que permitan una adecuada enseñanza y aprendizaje dentro del contexto de la realidad en situaciones del país.

## F. Rol del Docente

Los autores Viñals & Cuenca describen lo siguiente:

El desarrollo constante de las tecnologías digitales e internet ha provocado que vivamos en un contexto digital fundamentado en conexiones. La manera de aprender ha cambiado y, por ende, la forma de enseñar. El conocimiento está en red y el profesorado debe ser quien acompañe al alumnado en su proceso de aprendizaje. La tecnología por sí sola no guía; por ello, la labor del docente es hoy más importante que nunca. En este artículo exponemos la manera en que la Era Digital ha motivado un necesario repensar del papel del docente en el aula. (p. 103)

El rol del docente es sumamente importante en el desempeño del alumno, toda vez que mediante la adecuada orientación mediante el uso de guías permitirá que los alumnos adquieran conocimientos valiosos para su formación académica, así también, es necesario que tanto el docente como el alumno puedan tener acceso al uso de la tecnología para la enseñanza y aprendizaje.

### a. El rol del docente en la era digital

Son muchos los docentes que, por iniciativa propia, han decidido renovarse con el objetivo de seguir preparando al alumnado para el mundo que les toca; sin embargo, son también muchas las reacciones contrarias que han provocado que exista un rechazo ante estos cambios motivados por la tecnología en la vida cotidiana y en las escuelas. Existe un cierto temor ante el uso de las TIC e Internet y sus consecuencias. Además, los medios de comunicación no han contribuido a proyectar las ventajas de la red, por lo que, de entrada, parece haberse instalado una sensación de inseguridad que ha repercutido en el ámbito educativo formal.

En palabras de Hartley (2009):

Mayoritariamente los sistemas educativos han respondido a la Era Digital prohibiendo el acceso escolar a entornos digitales como YouTube (...) estableciendo 'cercas' o muros bajo estricto control docente. De esto, los chicos aprenden que la prioridad fundamental de la educación formal no es volverlos competentes digitalmente sino 'protegerlos' del contenido inapropiado y de depredadores virtuales. (p. 110)

De acuerdo a García (2019), la educación ha ido avanzando:

La irrupción de las nuevas tecnologías ha provocado un cambio radical a la hora de acceder a la información. Esto, aplicado en el campo de la enseñanza o el aprendizaje, supone una modificación igual de drástica en el rol del docente. Ahora, todo el contenido que deben aprender los alumnos está en la red. (p. 2)

- Nuevas funciones del docente ante el auge de las TIC
- El profesor debe actuar como un guía o mediador que facilite el aprendizaje a sus alumnos, aportándoles los conocimientos básicos necesarios para que puedan entender las lecciones más amplias que encontrarán en Internet (García, 2019, p. 3).
- El profesor debe promover ejercicios prácticos que permitan a los alumnos aplicar lo aprendido. Para ello, lo más apropiado es plantear problemas que obliguen a los alumnos a buscar, seleccionar y procesar la información adecuada, potenciando la variedad metodológica de aprendizaje (García, 2019, p. 3).
- En cuanto al sistema de evaluación, el docente debe hacer un seguimiento continuo y personalizado de cada alumno, evaluando el progreso individual (García, 2019, p. 3).

El docente es la persona que debe guiar adecuadamente a sus alumnos de lo que se debe hacer, a través de los conocimientos que se les faciliten, pues es indispensable que se aborden temas dentro del contexto curricular que permitan enriquecer el aprendizaje en los alumnos, utilizando los métodos adecuados para el mismo.

### G. Educación Bilingüe Intercultural

La EBI se basa a través de su historia en el concepto del autor Abram (2004):

La educación bilingüe empezó en un contexto ideológico de integración y asimilación. Muchos Estados desarrollaron programas para acabar con el aislamiento de los pueblos indígenas y para integrarlos a las sociedades nacionales y al mercado laboral. Surgieron los primeros programas. Se usó el idioma materno para la alfabetización de los niños, se trabajó con textos simplemente traducidos del castellano y se buscó una rápida transición a la cultura e idioma dominantes. Este modelo se denomina por lo tanto Bilingüismo de transición, visto que el idioma propio es usado para llegar más rápidamente al idioma dominante. Los maestros estaban convencidos de la superioridad de la cultura occidental y del idioma español y esa superioridad se reflejaba en la interiorización sutil de un complejo de inferioridad cultural por parte de los niños y jóvenes indígenas. Hablar el castellano, además de ser un instrumento imprescindible en las sociedades latinoamericanas, se volvió al mismo tiempo el impedimento de seguir hablando y cultivando el propio idioma. (p. 1)

Zimmermann (2000), establece lo siguiente:

Interculturalidad en el sentido descriptivo tiene como objetivo en antropología, sociología y sociolingüística, analizar lo que pasa cuando se encuentran o enfrentan dos o más grupos étnicos y/o culturales. Acorde con las características conflictivas de muchos de los encuentros interculturales se suelen destacar aquellos que tratan aspectos conflictivos, así como la tendencia a presentar análisis críticos que resultan incluso denunciadores de procesos abiertamente discriminadores o de malentendidos interculturales, que se producen sin la voluntad de los interactuantes y que conducen a situaciones conflictivas. Esto es muy comprensible. Sin embargo, no hay que olvidar que en el mundo existen también encuentros interétnicos e interculturales que no son conflictivos, sino enriquecedores para ambas partes. (p.4)

En el sistema educativo nacional la educación va orientada a todas las personas que tengan el interés de superarse académicamente, sin distinción alguna de etnia, puesto que los pueblos indígenas son los que menos acceso han tenido a continuar sus estudios ya sea del nivel primario, básico, diversificado y Universidad, algunos por sus propias culturas de generación en generación, otros por la economía a causa de la falta de empleo que existe en el país y la falta de acceso de movilización a otros lugares para continuar sus estudios cuando se carece del mismo en donde residen, por otro lado, el apoyo que han obtenido varias personas a través de CONALFA ha sido efectivo, debido a que han logrado aprender a leer, escribir y superarse en la educación.

### **2.1.2 Marco Contextual Nacional**

#### **A. El entorno sociocultural**

Sobre el enfoque de Valles (2010), afirma:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, costumbres, realidades culturales, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. (p. 1)

### a. Competencias sociales

Al analizar este tipo de competencia se tiene como base el comportamiento que presentan los estudiantes ante la enseñanza-aprendizaje que adquieren en su formación académica, el cual debe ser eficaz para la realización de las actividades planificadas.

Valles (2010), menciona las competencias sociales que son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria. Son comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. (p. 2)

#### i. Capacidad para tomar decisiones

Ayuda a afrontar de forma crítica, autónoma y responsable las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones. (p. 2)

#### ii. Asertividad

Permite reconocer las tácticas persuasivas, defender los derechos, a decir “no” y a afrontar habilidosamente situaciones de presión hacia el consumo de drogas. (p. 2)

#### iii. Capacidad de comunicarse en forma efectiva

Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbalmente y en forma apropiada a las situaciones que se presentan. (p. 2)

#### iv. Autoestima

Tiene que ver con el conocimiento de nuestra autoimagen, su formación y su relevancia para la conducta y para llegar a alcanzar las metas deseadas. (p. 2)

#### v. Habilidad para manejar las propias emociones

Ayuda a reconocer las emociones personales, a ser conscientes de cómo las emociones influyen en nuestro comportamiento y a manejarlas de forma apropiada. Las emociones intensas, como la ira o la tristeza, pueden tener efectos negativos en nuestra salud si no se responde a ella en forma adecuada. (p. 2)

Hitt, Ireland, & Hoskisson (2001), describen el entorno sociocultural:

El entorno general de la organización, está compuesto por los factores internos (micro entorno) y por los factores externos (macro entorno), que representan fuerzas que afectan a la organización, los factores internos se encuentran dentro de sus decisiones, los cuáles pueden ser manipulables, en estos se encuentran

las políticas, las reglas, los procedimientos, todo ello propio de la organización; en el caso de los factores externos, estos se encuentran fuera de sus fronteras, por tanto la organización debe de encontrar los mecanismos para sobrellevarlos y adaptarse a ellos y por ende subsistir, estas fuerzas indirectas del entorno externo que pueden afectar de forma directa o indirecta a los procesos organizacionales influyen en el clima en el que se actúa en la organización, estas fuerzas o segmentos son los entornos demográfico, económico, tecnológico, político y legal, global, ético y socio cultural. (p. 4)

Según el contexto descrito anteriormente, se analiza que las competencias sociales que posee cada persona es fundamental para la toma de decisiones en sus actividades diarias, así también, el control adecuado de las emociones tanto de docentes como alumnos en el sistema educativo, el actuar de cada persona dejará huella en cada etapa de su vida.

#### B. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso adecuado de la tecnología tanto por el docente y alumno es importante dentro de la formación académica, a los alumnos les ayudará para la realización de sus tareas en sus hogares, sin embargo, los padres de familia deben tener un control estricto de las mismas, especialmente las redes sociales, pues se sabe que algunos estudiantes a nivel nacional pasan horas en el celular y no le dan importancia a su educación y los resultados posteriormente son calificaciones bajas o repitencia de grado escolar.

Según Belloch (2004), opina en relación a TIC:

La educación y la formación continua son uno de los pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información. En esta época de cambio, las transformaciones sociales y culturales están cuestionando muchos de los planteamientos educativos, al mismo tiempo que se solicita de la Educación un protagonismo indiscutible en el desarrollo de la nueva sociedad. Pero, al igual que ocurre en todos los estamentos sociales, la educación se ha embarcado también en la búsqueda de nuevas formas para adecuarse a las nuevas necesidades. Las TIC se están mostrando como un recurso educativo potente. En los siguientes apartados revisaremos brevemente algunos de las posibilidades que ofrecen las Tecnologías (principalmente el ordenador) como recursos para el profesional de la educación. (p. 1)

El papel de los especialistas en educación va a ser, fundamental, para analizar las condiciones en las que se deben producir los procesos educativos, como se deben integrar las TIC, con el fin de que la sociedad de la información se traduzca en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje. En esta línea del discurso, son interesantes las aportaciones de Marina (1999), al distinguir entre: (p. 4)

i. Sociedad de la información

Es el sistema de comunicación hecho posible por: (1) redes de comunicación baratas, abiertas y globales; (2) procedimientos rápidos de acceso a la comunicación y de elaboración de la información; (3) bancos de datos masivos y continuamente actualizados (Marina, 1999, p. 4).

ii. Sociedad del aprendizaje

Es un sistema cultural que necesita, para sobrevivir, que los individuos estén sometidos a un proceso continuado de educación y aprendizaje (lifelong learning), para mantener el bienestar social y el progreso económico (Marina, 1999, p. 4).

iii. Sociedad de la inteligencia

Es un concepto operativo que se define por la idea de "inteligencia mancomunada". Los grupos, en cuanto a sistemas autorreferentes de comunicación, interacción y relaciones afectivas, aumentan o disminuyen la capacidad de los individuos para resolver problemas, desarrollar la capacidad creadora o alcanzar mayores niveles de bienestar (Marina, 1999, p. 4).

La educación, en este nuevo contexto social, tiene como gran reto participar en la construcción de la sociedad del aprendizaje y la inteligencia, a partir de los recursos humanos y tecnológicos con los que cuenta en esta nueva sociedad de la información.

El enfoque de Ávila (2003), afirma que TIC, son:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino

sólo en aquéllas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (p. 1)

La UNESCO (2015), hace referencia:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. También comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. (p. 2)

### C. Factores culturales y lingüísticos

En este apartado hace referencia sobre la importancia que se debe tomar en cuenta desde los pueblos indígenas, los docentes que impartan las clases en las escuelas o institutos deben hablar el mismo idioma que los alumnos, esto es para aquellos lugares multilingües en donde se caracteriza por su idioma materno, para que la comunicación sea más fluida, la enseñanza y aprendizaje sea acorde a la necesidad de los estudiantes.

#### a. Factores culturales

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2009), es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época de un grupo social. Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico. Dentro de la cultura también se encuentran los valores en los que una persona crece y la induce luego a tomar cierto tipo de decisiones. Cada país y dentro de él, cada región, tiene su cultura propia. (p. 5)

Voutssas (2011), hace referencia lo siguiente:

El primer tipo de factor que afecta a la preservación de documentos digitales está conformado por el factor cultural. Los principales elementos en este factor son la falta de sensibilidad y entendimiento del problema. Muchos de nosotros tendemos a pensar que las épocas del oscurantismo quedaron atrás hace muchos años y que en particular nuestra época contemporánea, llamada por muchos la "sociedad de la información" o "sociedad del conocimiento,". (p. 8)

## b. Factores lingüísticos

Fernández (2009), describe:

La educación bilingüe el uso de dos lenguas en el proceso educativo es un entramado muy complejo en el que intervienen factores políticos, sociales, económicos, psicológicos y pedagógicos, que tienen una importancia tal vez mayor que la de los aspectos puramente lingüísticos. Sin embargo, son estos últimos los que han predominado en el momento de evaluar los resultados de un determinado programa bilingüe. Lo que se ha tratado de medir en la mayoría de los experimentos que conciernen a la educación bilingüe ha sido, por una parte, si los alumnos aprenden a leer más rápidamente si se les enseña en su lengua materna que si se les enseña en una lengua diferente (por lo general, la lengua oficial del Estado en el que viven), y, por otra, si la adquisición de conocimientos en otras áreas está o no relacionada con el uso de la lengua materna como lengua de instrucción. (p. 179)

Quiroz & Banda (2002), describen:

El lenguaje es un reflejo de la forma de pensar de cada persona. Que los individuos muestran su pensamiento a través de su léxico y de la complejidad de sus expresiones. Al desarrollar el lenguaje se está necesariamente incidiendo en las formas de pensamiento. Por eso es muy importante que el medio escolar, además de dotar a los alumnos con los conocimientos necesarios para cada estudiante a comprender, analizar, interpretar y retener la información que reciben, así como expresarse de forma ordenada, coherente y lógica. (p. 17)

Álvarez (2019), dice:

La lingüística es una disciplina que se encarga del estudio científico y profundo de la lenguas naturales y todo lo relacionado con ellas, entiéndase por ello: es el idioma, léxico, forma de hablar, pronunciación, ubicación de las lenguas en un mapa étnico cultural y la determinación y búsqueda de lenguas perdidas, entre otros aspectos que se enfocan en el habla del ser humano. La diversidad lingüística propone y recrea leyes y normas para el habla a fin de concentrar el uso de la lengua en algo correcto, estudia su funcionamiento general y cómo se comporta en el medio ambiente y en el comportamiento de los seres humanos. (p. 8)

## A. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son indispensables para que los docentes y alumnos estén enterados del acontecer diario a nivel nacional, especialmente lo

que se refiera al sistema educativo y otros temas de interés que permita un desarrollo intelectual de los mismos que permita fortalecer los conocimientos.

Peiró (2019), hace de su conocimiento que:

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales. Los medios de comunicación que se dirigen a una gran audiencia se conocen como medios de comunicación masiva. (p. 3)

Entre los tipos de comunicación se pueden mencionar los siguientes:

a) comunicación interpersonal: es aquella acción en la cual logramos interactuar con otras personas, es una forma primaria, directa y personal.

b) comunicación masiva: es la que se realiza por medios de difusión de información (radio televisión, revistas, Internet, blog etc.).

c) comunicación organizacional: esta se conforma de interna y externa; interna: se refiere a un intercambio de información entre una gerencia de la empresa y los públicos internos, es decir los empleados. Su función es hacer que los empleados se enteren sobre las decisiones de la gerencia y que está también de a conocer las incomodidades o aportes de los empleados. Externa; esta tiene que ver con los públicos externos, es decir, consumidores, representantes o distribuidores, proveedores, agencias gubernamentales y legisladores, etc. (p. 4)

Cabe mencionar que también se cuenta con las partes esenciales de la comunicación:

- Emisor: es el que emite el mensaje
- Receptor: es el que recibe el mensaje que envía el emisor
- Mensaje: es lo que le quiere comunicar el emisor al receptor
- Canal: es el medio por el que envía el mensaje

- Código: es el contenido del mensaje
- Retroalimentación: es el mensaje que devuelve el receptor al emisor (p.5).

A criterio de Delgado (2013), hace constar:

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad. (p. 48)

### **2.1.3 Marco de Políticas Educativas**

#### **A. Las Políticas Educativas**

MINEDUC (2008), informa.

“El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz” (p. 2)

El Plan de Educación 2008-2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales (p. 2)

##### **a. Avanzar hacia una educación de calidad**

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud (MINEDUC, 2008, p. 3)

Sin importar la posición social, cultura, religión o si es mujer u hombre, todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

## b. Políticas Educativas

El politólogo argentino Graglia (2006) define las políticas públicas como “proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad” (p. 1).

Para Reimers (2008) las PE:

Hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo. Asimismo, la reforma de las PE hace referencia al conjunto de acciones deliberadas por cambiar el equilibrio de un sistema educativo, mediante la configuración de insumos, procesos o productos. Es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan, asimismo, los objetivos de ésta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos. También se pueden definir como cursos de acción por medio de los cuales se pretende impulsar determinados programas e iniciativas, con el fin de resolver problemas específicos de la educación. (p. 11)

De acuerdo a lo indicado anteriormente, al analizar acerca de las políticas educativas es importante señalar que tanto los docentes y alumnos deben respetar las leyes y reglamentos en los que se basa la enseñanza y aprendizaje para los fines que establece el sistema educativo, lo cual permitirá contribuir a grandes rasgos la implementación de programas respecto a la educación de calidad, a la cual todos las personas tienen derecho según lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala.

El Consejo Nacional de Educación (2010), presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país:

## a. Política y objetivos estratégicos

### i. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar (CNE, 2010, p. 6).

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos (CNE, 2010, p. 6).
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos (CNE, 2010, p. 6).
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio (CNE, 2010, p. 6).

### ii. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante (CNE, 2010, p. 6).

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología (CNE, 2010, p. 6).
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular (CNE, 2010, p. 6).
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa (CNE, 2010, p. 6).

### iii. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional (CNE, 2010, p. 6).

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa (CNE, 2010, p. 6).
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo (CNE, 2010, p. 6).
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión (CNE, 2010, p. 6).
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas (CNE, 2010, p. 6).

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos (CNE, 2010, p. 6).

Se profundiza en relación a los contenidos indicados y es necesario mencionar que debe existir mayor cobertura en el sistema educativo tanto para niños y jóvenes que necesitan continuar con sus estudios, debido a que a nivel nacional aún existen lugares donde no se cuenta con escuelas, hay un solo docente impartiendo todo el nivel primario, lo cual no es correcto por el aprendizaje que adquieren los alumnos, por lo que debe existir una calidad educativa que permita contribuir de mejor manera en la educación de los educandos, así también que a través del Ministerio de Educación en coordinación Interinstitucional se gestione a donde corresponde los insumos necesarios para que los maestros tengan los materiales u otros aspectos importantes para impartir la enseñanza satisfactoriamente.

b. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

La Constitución Política de la República de Guatemala y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita (MINEDUC, 2008, p. 8).

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Si bien es cierto existen comunidades a nivel nacional en donde prevalece la pobreza a causa de la falta de empleo y por ende los padres de familia no envían a sus hijos a la escuela, limitándoles la educación, a pesar que es gratuita, se ha visto también que hay lugares en los cuales aún no se cuenta con escuela, por lo que el inaccesso a la movilización hace que muchos niños no vayan a estudiar y conforme van creciendo ya no quieren iniciar su etapa escolar a edad avanzada ya que les da temor que otros compañeritos de edad escolar les hagan bullying, por ende el futuro de estos niños es incierto.

### c. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI (MINEDUC, 2008, p. 11).

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

### d. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural (MINEDUC, 2008, p. 15).

#### i. Objetivo Estratégico

► Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

e. Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa

Fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo (MINEDUC, 2008, p. 19).

El sistema educativo en Guatemala debe estar siempre orientado a que los niños y niñas sin distinción de género reciban una excelente calidad educativa, desde sus primeros años hasta culminar sus estudios, de esto dependerá la manera en que se desenvuelvan al momento de ejercer alguna Profesión que les será útil para el desarrollo integral en la sociedad.

#### B. Plan Estratégico 2016-2020

Para que exista una adecuada educación las escuelas deben contar con lo necesario en sus áreas educativas, puesto que algunos docentes carecen del equipo necesario que el Ministerio de Educación debe proporcionarles, además, existen escuelas que no están circuladas, ocasionando riesgo a los niños que llegan solos y se regresan solos al hogar, ya que la mayoría de padres de familia trabaja fuera del lugar donde habitan, especialmente en las comunidades más marginadas a nivel nacional, donde la educación no es prioritaria para muchos, incidiendo en ello la cultura, aunado a lo anterior, no existe igualdad de género ya que los padres de familia aún piensan que las niñas deben estar realizando oficios en casa y los niños que estudien solo el nivel primaria, sin tomar en cuenta el futuro de los mismos.

MINEDUC (2016), señala:

Los principios fundamentales en los que se sustenta este Plan (transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como derecho, equidad e igualdad) y las líneas estratégicas que orientarán su ejecución. Describe finalidad, objetivos, e indicadores de los ejes prioritarios: cobertura; calidad, equidad e inclusión; modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar; espacios dignos y saludables para el aprendizaje y gestión institucional.

También se puede mencionar, el presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios. Para cada uno de los ejes priorizados se plantean los siguientes resultados, mismos que constituyen los objetivos específicos que se espera lograr al término del período del plan (MINEDUC, 2016, p. 8-10).

a. Eje 1: Cobertura

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

b. Eje 2: Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

c. Eje 3: Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

d. Eje 4: Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

e. Eje 5: Gestión Institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Analizando en forma general el contenido de los párrafos anteriores, se deduce la importancia del papel que desempeña el Ministerio de Educación ante la buena calidad educativa de los alumnos, tomando como referencia la cultura de cada niño, la coordinación interinstitucional es indispensable para tener resultados productivos que beneficie el sistema educativo en las áreas rurales y urbanas a nivel nacional.

## **2.2 Análisis Situacional**

### **2.2.1 Análisis situacional**

Según Girón (2015), añade sobre la situación de la educación lo siguiente:

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar. (p. 7)

A . criterio de Mollinedo (2019), dice:

El proceso educativo en Guatemala, desde la declaración de Independencia (vida independiente) hasta la Revolución de 1871 (durante 50 años) estuvo marcada por: a) una inestabilidad de ideales pedagógicos por contradicción respecto a la organización de la política económica y cultural por el paso de la vida colonial a la vida independiente y, b) por las corrientes políticas del liberalismo y conservadurismo.

En el ciclo escolar 2018, más de un millón de escolares de primaria abandonaron las aulas, esto se convierte en una problemática que afecta considerablemente la culminación de la escolaridad.

#### a. Falta de comprensión lectora

Silva (2011), establece lo siguiente:

Por ello, numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, (conocer y aplicar las estrategias metacognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación. (p. 1)

Algunas de las causas de las dificultades de comprensión lectora con más relevancia son:

#### b. Repitencia escolar

De acuerdo a Del Valle (2010), manifiesta:

Las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Se analizaron algunos estudios sobre la repitencia a nivel mundial y se encontraron diversas posturas al respecto. Se reunieron las causas que conlleva la repitencia y se agruparon en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal. (p. 13)

La repitencia tiene altas secuelas emocionales y educacionales para el afectado y no es recomendable cuando existen las alternativas didácticas, evaluativas o la disposición de los docentes para atender el problema. Las secuencias psicológicas de la repitencia son:

- Disminución de la autoestima académica y ética
- Sentimiento de rechazo al colegio
- Sentimiento de minusvalía frente a sus compañeros
- Asociar el aprendizaje con la angustia
- Falta de confianza en sus capacidades de superar las dificultades
- Actitud pesimista frente al colegio
- Desvalorización de los profesores
- Pérdida de vínculos significativos
- Miedo al fracaso
- Expectativas negativas del futuro
- Alteración del sueño y del apetito

#### c. Deserción escolar

González (2019), da a conocer:

En 2019, un total de 211 mil 22 estudiantes de los cinco niveles educativos (preprimaria, primaria, básico, diversificado y primaria de adultos) abandonaron los estudios, dentro de un total de alumnos inscritos de 4 millones 178 mil 719 estudiantes; de acuerdo con cifras preliminares, de la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación. (p. 3)

Según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (2016):

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. (p. 2)

En lo que respecta a las causas de carácter externo, vale la pena mencionar, que los más influyentes en el tema de la deserción escolar son: el factor familiar,

el factor económico y el factor sociocultural; estos son catalogados como factores externos, por cuanto no forman parte de la institución educativa.

#### i. La familia

Para nadie es un secreto que la familia constituye justamente, la principal institución social, pues representa un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, siendo el primer grupo social de referencia del que disponemos los seres humanos. Por otra parte, las relaciones familiares son consideradas como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, por cuanto desde temprana edad, constituye un marco de referencia de actitudes y valores que pueden incidir de manera sustancial en el desarrollo escolar del adolescente. (p. 3)

Según opinión personal, la familia es la base fundamental para apoyar a los hijos en el desarrollo educativo de los mismos, el apoyo moral y económico son dos pilares importantes dentro del currículo estudiantil, lo cual permite que fortalezca su formación académica y que cumpla con sus objetivos y metas.

#### ii. Factor económico

El factor económico resulta determinante en el propio destino de los seres humanos. Tal es su influencia e importancia, que en diversas partes del mundo, las personas incluso pueden morir por falta de liquidez para comprar alimentos, medicamentos, vestido, etc. Del mismo modo, la falta o carencia de recursos económicos en la familia, la sociedad y el país, provoca serios problemas de retraso social, cultural, educativo y político. (p. 4)

#### iii. Factor sociocultural

Como es bien sabido, la sociedad constituye el grupo de personas que rodean al individuo con las cuales sostiene relaciones de orden ideológico, cultural, religioso, intelectual, entre otros. Por otro lado, es preciso indicar que la cultura puede ser definida como un conglomerado de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, los cuales se transmiten de generación en generación, otorgando identidad a los miembros de las comunidades, que orienta, guía y da significados a sus diferentes quehaceres dentro de la sociedad. (p. 5)

La repitencia escolar y la deserción escolar son dos temas importantes en el sistema educativo, toda vez que tienen sus causas y consecuencias, algunos alumnos repiten porque no logran cumplir con sus tareas, obtienen calificaciones bajas porque no les gusta estudiar, otros por problemas familiares, así también existe la deserción escolar, cuando los estudiantes abandonan su educación por diferentes factores ya sea familiares, económicos, salud, entre otros, en

conclusión, el apoyo de la familia es fundamental para que un niño estudie de la mejor manera conjuntamente con el apoyo del docente.

#### d. Ausentismo escolar

Este apartado es importante, debido a que los padres de familia no deben permitir que sus hijos se ausenten en su educación, a excepción de alguna enfermedad, toda vez que el hecho que algunos abandonen sus estudios por días o meses, perjudica en su aprendizaje, limitándoles a obtener conocimientos valiosos en el sistema educativo.

Según el Ministerio de Educación (2018):

El ausentismo escolar, es un fenómeno donde los estudiantes faltan al colegio y escuela un 10% a clases, lo cual equivalente a 20 o más días al año. Estos son considerados ausentes crónicos y están en riesgo educativo. De hecho, de acuerdo con el último estudio de Caracterización del Ausentismo Crónico 2018, esta situación afecta de manera más importante a los estudiantes de menor nivel socioeconómico. Lo cual significa un aumento de la brecha educacional socioeconómica.

Las causas principales del ausentismo escolar que se encontraron con base a la información recopilada son:

- Desintegración familiar
- Dificultad en el aprendizaje
- El embarazo a temprana edad, convirtiéndose en padres a corta edad
- La flojera e interés del mismo alumno
- Las necesidades económicas
- La carencia de la autoestima de los alumnos, para su preparación de su vida futura
- Interés nulo del docente, ante alumnos que continuamente se ausentan
- Las creencias religiosas
- La falta de confianza en sí mismos

## B. Priorización de problemas

De acuerdo a Canive (2008):

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. También denominada matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor. (p. 6)

Según Harvard (2017):

A veces lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; lo realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones. Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto. Hay unas que encarnan el núcleo mismo de los objetivos, mientras otras son sólo accesorias o derivadas de las primeras. Para establecer la diferencia entre unas y otras, los teóricos de la gestión han diseñado numerosas herramientas. Una de ellas es la denominada matriz de priorización, que además facilita la toma de decisiones y la clarificación de soluciones. (p. 8)

## C. Problema seleccionado

Sánchez (2019), describe:

La dificultad de la comprensión lectora se presenta en personas que leen de modo fluido y decodifican de manera automática pero que, sin embargo, no son capaces de comprender aquello que leen. Entre todos los posibles factores que influyen y dificultan la comprensión lectora en un niño, actualmente predomina la teoría del déficit estratégico, donde los niños deben aplicar estrategias meta-cognitivas para comprender la lectura. (p. 6)

Los efectos o consecuencias más visibles de la dificultad de la comprensión lectora son:

- Problemas de memoria (falta de memoria, memoria defectuosa. La memoria de trabajo o la memoria a corto plazo son indispensables para la comprensión lectora).
- Vocabulario pobre.
- Falta de decodificación de las palabras o frases.
- Interpretación errónea respecto a las tareas dadas.

- Inseguridad o autoestima baja.
- Falta de interés o motivación por la actividad.

Como lo establece Ucha (2013),

La comprensión lectora entra en juego otra actividad importante para llevarla a buen puerto y que es la comprensión. La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado. (p. 89)

#### D. Entorno educativo

Oppenheimer (2017), describe:

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando. (p. 7)

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

1. Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.

2. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
3. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
4. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.
5. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

#### E. Demandas Institucionales

Según Vollmer (1994):

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad. (p. 3)

Las nuevas funciones de la escuela se manifiestan de la siguiente manera:

La lógica que opera para la transformación del Estado y la resignificación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la resignificación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y satisfacer sus necesidades educativas. En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar.

Convertirse en un espacio de democratización y participación de la sociedad y de punto de contacto de los sectores populares con el Estado. La expansión de la escolaridad representó un significativo avance en la igualdad de las oportunidades de acceso al sistema. La equidad sólo se logrará si la escuela tiene éxito en ofrecer a todos una educación de calidad. (Vollmer, 1994, p. 4)

Atendiendo a lo anterior, se contempla el cumplimiento de uno de los objetivos estratégicos de las políticas educativas, asegurando una educación de calidad y equidad para todos.

Configurar un estilo de gestión a nivel local, diferenciado y flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social, que incorpore las necesidades desiguales y que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad. (Vollmer, 1994, p. 4)

La descentralización de la educación, ha permitido darle cobertura a nivel nacional, ampliando la escolaridad y prolongación de la misma.

Conformar un ámbito con capacidad de decisión para la elaboración de su proyecto educativo y la construcción de su propia identidad a partir del conocimiento más cercano de las demandas sociales. (Vollmer, 1994, p. 4)

Es posible contribuir a la atención de las demandas sociales a través de la ejecución de los proyectos educativos, pues expande la participación de los estudiantes y permite crear alianzas con toda la comunidad educativa.

Desarrollar capacidades para la gestión pedagógica de la institución, que focalice todos los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos y el mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje. (Vollmer, 1994, p. 4)

La gestión pedagógica, es un elemento que facilita el logro de las metas, de los resultados educativos y la vez, mejora los ambientes educativos.

Transformarse en un espacio con poder para organizar la oferta educativa y combinar el uso de los recursos humanos, técnicos, físicos y financieros de acuerdo a las necesidades y oportunidades en función de su propio proyecto educativo, a partir de la existencia de un mínimo de oferta socialmente justa sin la cual las escuelas no pueden funcionar, ejercer un desempeño institucional eficiente, que rinda cuentas a su comunidad de los resultados de aprendizaje de sus alumnos. (Vollmer, 1994, p. 5).

El proceso educativo contempla muchos elementos fundamentales que contribuyen y se interrelacionan para la atención de las necesidades educativas

cubriendo también las institucionales, para asegurar mejores resultados de aprendizaje.

Constituirse en un espacio de democratización de las relaciones institucionales para el logro de debates y consensos, de trabajo en equipo, de práctica cotidiana de valores democráticos, de negociación de los conflictos de poder, de fortalecimiento de estructuras colegiadas (Consejos de escuela) y de ejercicio de control social y comunitario sobre el cumplimiento de las metas). (Vollmer, 1994, p. 5)

Desarrollar capacidades para la articulación orgánica con las instancias intermedias (regionales) y centrales del sistema educativo en el marco de normativas establecidas que definan las competencias respectivas. (Vollmer, 1994, p. 5)

## F. Demandas Poblacionales

El MINEDUC (2008), da a conocer:

Asegurar el acceso y la atención educativa con calidad a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones que las del resto de la población, a efecto de facilitar el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, habilidades y destrezas para su plena participación en la sociedad. (p. 12)

Con el fin de asegurar el derecho a la educación de toda la niñez, el Ministerio de Educación ha reforzado sus acciones para atender a los conglomerados de población que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas. La niñez con necesidades especiales, asociadas o no a discapacidades, constituye uno de estos grupos de población.

## G. Actores Directos, Indirectos, Potenciales

### a. Docentes

Los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible. No obstante, su formación, contratación, permanencia, estatus y condiciones de trabajo son temas que siguen siendo preocupantes. (UNESCO, 2016, p. 2)

### b. Directores

La función del director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también, articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual de actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros, el seguimiento, monitoreo y supervisión de

las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad de base, entre otros. (Castañeda, 2018, p. 1)

#### c. Estudiantes

El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Neira, 2008, p. 10)

#### d. Padres de familia

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Bolívar & Ortiz, 2011, p. 3)

#### e. Organizaciones comunales

Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. (Avendaño, 2004, p. 11)

#### f. Religiosas

Entre educación y religión siempre ha habido una relación estrecha. Y es que la religión (y el mito) no sólo fue el marco en el que se generaron las primeras "explicaciones" sobre el orden cósmico y el lugar de los seres humanos y sus mutuas relaciones en el mismo, sino que fue y sigue siendo forjadora de normas básicas de convivencia social que, en cuanto se acepta que derivan de un mandato divino, tienen la fuerza de imperativos morales ineludibles. En este sentido, la religión, desde un punto de vista histórico, fue una de las primeras educadoras de los grupos humanos, entendiendo por educación la asimilación subjetiva o mejor aún, intersubjetiva de marcos explicativos acerca de por qué la realidad es como es y acerca de cuál es el lugar de los individuos y la colectividad en esa realidad. (González, 2013, p. 177)

## **2.3 Análisis Estratégico**

### **2.3.1 Matriz DAFO**

Según Espinosa (2013), dice:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p. 49)

La matriz dafo divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

#### **A. Oportunidades**

Representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa (p. 49).

#### **B. Amenazas**

Pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad (p. 49).

En definitiva se trata de realizar una autoevaluación, dónde la matriz de análisis dafo trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles:

#### **C. Fortalezas**

Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas (p. 94).

## D. Debilidades

Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar (p. 94).

Basada a la información del apartado anterior, es necesario mencionar la importancia de elaborar un FODA para verificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, esto con la finalidad de evaluar la enseñanza-aprendizaje en los alumnos, así también de qué manera se puede mejorar según las debilidades que existen en el desarrollo educativo.

### 2.3.2 Técnica MINI-MAX

De acuerdo a la información brindada por Boc (2018):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22-24)

- La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados.
- La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscará tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas y buscare alcanzar los objetivos.
- La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos.
- La estrategia OA, Maxi-Mini, busca maximizar las fortalecer y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos.

- La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos.

## **2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.

### **2.4.1 Diseño del proyecto**

Esta es una etapa sumamente importante en que los estudiantes deben aprender a elaborar un perfil de proyecto a beneficio grupal o comunitario, utilizando la metodología adecuada que permita llevar un orden cronológico de las actividades a realizar tomando en cuenta si es factible o no para cumplir con los objetivos y metas.

De acuerdo a Rojo (2000), indica:

Como técnica educativa han sido muchos los programas y proyectos educativos que he diseñado, pero todos ellos han requerido de unos procesos secuenciales que han hecho que el proyecto haya sido más o menos exitoso y que por tanto extrapolo a todo proceso de diseño de proyectos (p. 8):

Ante el fundamento anterior, el todo diseño de proyecto consta de una serie de procesos consecuentes, que facilitan su desarrollo, y de los cuales depende que dicho proyecto sea exitoso.

Continúa Rojo, puntualizando las partes o pasos que abarca un proyecto, de la siguiente manera:

- 1.- Propuestas de objetivos y estrategia: Definidos de forma tanto cuantitativa como cualitativa y determinados por las necesidades de la compañía y la estrategia general de la misma.
- 2.- Validación de la propuesta
- 3.- Desarrollo del proyecto/programa: Justificación, Nombre del programa, Definición de destinatarios, Objetivos del programa, Contenidos, Actividades, Metodología, Recursos humanos (perfiles, funciones...), materiales (diseño de software, materiales...) y Evaluación.
- 4.- Comercialización: Diseño de estrategia y herramientas necesarias para conseguir comercializar el proyecto/programa desarrollado.
- 5.- Diseño plan de formación y puesta en marcha de los programas.
- 6.- Puesta en marcha y seguimiento del proyecto llevado a cabo:  
Entre los diferentes proyectos educativos puestos en marcha los destinatarios y las temáticas han sido muy diversas: Infantil, Primaria, Secundaria, Adultos, Centros Ocupacionales, Movimiento asociativo...son algunos de los destinatarios; habilidades sociales, educación sexual, educación ambiental, producción audiovisual, emprendimiento, alimentación saludable....son algunas de las temáticas. (p. 8)

#### **2.4.2 Plan de Actividades**

Sobre este mismo concepto, González, (1991) en “El taller de los Talleres”, señala lo siguiente:

En el taller -modalidad operativa, jamás un método- se pueden aplicar criteriosamente diferentes estrategias, técnicas, metodologías, incluida la clase magistral. Esto facilita que docente y grupo atraviesen cuatro momentos insoslayables en términos de aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización. No importa en qué orden se desarrollen, estos momentos siempre han de ser vividos y trabajados. Las ventajas del taller están íntimamente relacionadas con su esencia, una instancia ideal para trabajar los vínculos interpersonales, con los conocimientos, las actitudes y las prácticas. (p. 12)

Aylwin (2016), comenta sobre los talleres u actividades dentro del ámbito educativo lo siguiente:

El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno. El proceso pedagógico adscrito al taller tiene su punto de partida en dos variables fundamentales: la situación inicial de los alumnos, cada uno es diferente a los otros; y las necesidades o problemas que estos tienen y que pueden ayudarse a superar por medio del taller. Hay diferencias, lo sabemos bien desde la psicopedagogía y la sociología: de alumno a alumno y de grupo a grupo. Una cosa es la situación de un niño de preescolar,

y otra la de un adolescente o de un adulto; igualmente una cosa es la realidad y situación de un grupo escolar y otra la de un grupo de una comunidad. (p. 1)

Según opinión personal, la planificación es indispensable para que cada estudiante o el docente puedan llevar un orden de los talleres que impartirá según las actividades a realizar, esto con la finalidad de tener resultados eficaces que permitan un desarrollo en el sistema educativo.

### **2.4.3 Cronograma de Gantt Monitoreo**

Kienapple (2010), dice:

El diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto. (p. 4)

1. Brinda una perspectiva visual que facilita el entendimiento del proyecto a desarrollar.
2. Permite ordenar eficientemente las actividades requeridas para la ejecución del proyecto.
3. Facilita el control y supervisión de los procesos.
4. Da un estimado del tiempo que tomará cada actividad individualmente y del tiempo que tomará la ejecución del proyecto en su totalidad.
5. Ayuda a conocer si el desarrollo de una actividad interfiere con la ejecución de otra en términos de tiempo, permitiendo ajustar la duración de cada una para una mejor distribución.

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

#### **2.4.4 Evaluación de Proyectos**

Este apartado es necesario para saber si los resultados en la ejecución de un proyecto fueron satisfactorios, previamente se hace un análisis de pre factibilidad, con la finalidad de evaluar ex ante, durante y ex post, teniendo presente si se contó con los insumos y materiales necesarios para llevarlo a cabo previa planificación, permite establecer si se cumplieron o no los objetivo y metas.

La investigadora Casanova (2018) la define como:

Proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (p. 7)

A criterio de Pérez (2010) considera:

Evaluación de proyectos, en gestión de proyectos, la evaluación es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos.

#### **2.4.5 Indicadores de Evaluación**

Picado (1997) define los indicadores de la siguiente manera:

El indicador es la evidencia que facilita la medición de los resultados, o de lo que se espera alcanzar, en un programa o proyecto social. Estos resultados están referidos a los "cambios logrados" por la intervención y pueden considerarse los "productos" generados por el programa o proyecto. Dependiendo del alcance de la evaluación, se utilizarán distintos tipos de indicadores: así pueden emplearse indicadores sociales para el análisis

macro social, en la evaluación de un plan, de una política o un programa de cobertura nacional, los indicadores sociales son muy útiles para identificar las tendencias observadas a nivel global y para orientar la toma de decisiones y distribución de recursos. En el nivel de programa o proyecto, se elaboran indicadores de evaluación para identificar los cambios logrados y su impacto. (p. 3)

Continúa Picado afirmando que los requisitos del indicador son los siguientes:

- La construcción del indicador
- La confiabilidad
- La validez
- La validez de criterio
- La validez de contenido
- La validez del constructo

La Oficina Internacional del Trabajo OIT (2011):

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

#### **2.4.6 Metas de Evaluación**

Para llevar a cabo las actividades planificadas siempre se piensa en que se tendrá resultados positivos, sin embargo, algunas gestiones que realizan en los proyectos no se cuenta con respuesta positiva, lo cual limita al momento en que los alumnos ejecuten algún proyecto orientado a fortalecer la educación en la localidad.

Raffino (2019), define:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. De allí se tomó

como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”. (p. 86)

Para Ucha (2008), el significado respecto a las metas es lo siguiente:

La meta en su acepción más conocida y utilizada, sirve para que cualquier persona la utilice en orden a denominar la finalidad o el objetivo que se ha trazado a cumplir en esta vida; por ejemplo, un estudiante de leyes tendrá como meta la de recibirse de abogado, o en el caso de las empresas, organismos públicos y gobiernos, las metas son los logros involucrados con una temática en particular que se van proponiendo como parte integrante de su trabajo y responsabilidad en el día a día.

#### **2.4.7 Plan de Sostenibilidad**

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

Gasparri (2015), menciona:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 1)

Pérez (2007), lo describe como:

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación

socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo. (p. 1)

#### **2.4.8 Presupuesto del PME Ejecutado**

Para la formulación y ejecución de un proyecto es necesario tener un presupuesto de todos los insumos que se utilizan para el mismo, desde materiales hasta los recursos humanos, esto es fundamental ya que permite llevar un orden cronológico de los costos, es la suma total del dinero de lo que se va a gastar durante el periodo que corresponda.

Johnson, Kurtz y Scheuing (1996), refieren que los presupuestos:

Son programas en los que se les asignan cifras a las actividades; implican una estimación de capital, de los costos, de los ingresos, y de las unidades o productos requeridos para lograr los objetivos establecidos”. Para estos autores, los presupuestos son un componente indispensable al planear, ya que a través de ellos se proyectan en forma cuantificada, los elementos que necesita la empresa para cumplir con sus metas. Por tanto, todo administrador debe desarrollar un presupuesto operacional, considerando los elementos necesarios para el beneficio de la empresa. (p. 298)

Según Sánchez (2019), menciona:

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Un ejemplo son los viajes. Uno se pone a planear, entre otras cosas, cuánto hay que gastar en pasajes o gasolina, comidas y hospedaje. Y ya que has visto todo eso, entonces sabrás cuánto necesitas ahorrar y por lo tanto, cuándo te podrás ir. (p. 9)



## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad.

### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El presente proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palestina, del municipio de Las Cruces, departamento de Petén, con los estudiantes de sexto grado de educación primaria, contando con el apoyo del director y docentes de la escuela, así como los asesores pedagógicos del SINAIE. En base a los indicadores educativos identificados en el diagnóstico, entre los cuales resaltan: el bajo nivel del logro de lectura, la deserción escolar, el ausentismo escolar, el bajo rendimiento escolar y la repitencia, ante estos indicadores, es necesario hacer una intervención inmediata, para poder minimizarlos, pues afectan las áreas de aprendizaje, especialmente el área de comunicación y lenguaje, interfiriendo el desarrollo de la educación de calidad en la comunidad.

En cuanto a las demandas identificadas en el análisis situacional, se define que es necesario contar con el apoyo de las instituciones educativas para cubrir las mismas, teniendo como punto de partida, la preparación y motivación docente, a través de capacitaciones y talleres para la implementación de metodología activa, facilitando el aprendizaje de los nuevos conocimientos del estudiantes. Tomando en cuenta que la transformación de los aprendizajes motivará y estimulará a los estudiantes, para lograr el éxito escolar.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se cuenta con el apoyo del director, docentes del establecimiento, padres de familia, la OPF de la

escuela, el COCODE de la comunidad, Jóvenes y ancianos de la comunidad, organizaciones religiosas de la comunidad, así como las autoridades educativas administrativas y Asesores Pedagógicos del SINAIE, que persiguen los mismos intereses de mejorar la calidad educativa, y aprovechando su potencial, serán quienes participarán en las diversas actividades a realizar, así como intervenciones de asesoramiento y las gestiones que sean necesarias para contar con los recursos económicos que requiera el desarrollo del presente proyecto.

Tomando como puntos de referencia, las siguientes Debilidades: Falta de Interés del Docente, Falta de Motivación del Docente, Mala Aplicación de las Herramientas, No hay estimulación del Aprendizaje, Escases de Libros de Texto, Metodología Inadecuada del Docente, No hay suficiente material Didáctico, No se cuenta con un libro para cada estudiante, No se pone en práctica los 30 minutos de lectura, No se implementa adecuadamente el CNB, No se implementa la Tecnología. Amenazas: No hay Hábito de Lectura en Casa, Analfabetismo de los Padres Discriminación de los padres hacia las niñas, Desintegración Familiar, Trabajo Infantil, Violencia Intrafamiliar, Maltrato Psicológico de padres a hijos, Alcoholismo, Pobreza, Mal uso de la Tecnología, Abuso Infantil, Migración.

Fortalezas: Escuela Gradada, Asisten Regularmente, 30 Minutos de Lectura, Programa Nacional "Leamos Juntos", Suficiente Personal Docente, Población Estudiantil, Enseñanza en Idioma Materno, Integración de Áreas, Inclusión, Metodología Constructivista, Docentes que Implementan el CNB, Material Concreto del Contexto, Libros de Texto, Aula Letrada, Gobierno Escolar.

Oportunidades: Acceso a la Tecnología, Programa Nacional "Leamos Juntos", Docentes Profesionalizados de la Comunidad, Programas de Apoyo del MINEDUC. Apoyo de los Padres de Familia en las tareas, Apoyo de Asesores Pedagógicos del SINAIE, OPF, COCODE, Ancianos de la Comunidad, Jóvenes

de la Comunidad, Organizaciones Religiosas, Personas Profesionales de la comunidad.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Promover estrategias lectoras con literatura comunitaria.

### **3.4 Objetivos**

General

Desarrollar la fluidez y comprensión Lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Palestina, a través del fortalecimiento de las Herramientas y estrategias de lectura implementadas en el aula.

Específicos

Organizar un taller para los docentes de la escuela, para crear, presentar y seleccionar adecuadamente materiales que mejoren la lectura y comprensión Lectora en sexto grado primaria.

Definir la implementación de herramientas y estrategias de Lectura en sexto grado primaria, elaborando Materiales Creativos para mejorar la redacción, fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

Organizar concursos de lectura para los estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Palestina, para promover el hábito de lectura, mejorando la fluidez y comprensión lectora para alcanzar el logro de la lectura.

Determinar el apoyo que brindan los padres en el proceso educativo de los estudiante de sexto grado y el hábito de la lectura, organizando grupos focales con docentes y padres de familia, para presentar estrategias

innovadoras de lectura, que impulsen el hábito de lectura en casa y mejoren el nivel de fluidez y comprensión lectora.

### **3.5 Justificación**

En base a la investigación realizada en el diagnóstico del presente PME, los datos encontrados reflejaron los indicadores educativos, en los que se encuentra un porcentaje alto de Ausentismo Escolar, Deserción Escolar, Repitencia y Bajo Rendimiento Escolar en sexto grado de primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el Logro de Lectura, en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación de Guatemala. Teniendo estos indicadores, una incidencia negativa en el logro del éxito Escolar de los estudiantes sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina, Las Cruces, peten.

Atendiendo a las demandas educativas, se define que es esencial contar con el apoyo de las instituciones educativas para cubrir las misma, teniendo como prioridad, la preparación y motivación docente, a través de capacitaciones y talleres para la implementación de metodología activa e innovadora, que faciliten el aprendizaje de los nuevos conocimientos del estudiante. Enfatizando que la transformación de los aprendizajes motivará y estimulará a los estudiantes, para lograr el éxito escolar.

Así mismo, el educador tiene la gran responsabilidad de velar por el logro de un buen aprendizaje y desempeño escolar de sus educandos. Es también, obligación y deber de los padres de familia, estar enterados de todo lo que sucede en relación a la educación de sus hijos. Forjando alianzas para brindar el apoyo que sea necesario para que los estudiantes puedan rendir adecuadamente en el proceso y ejecución de sus aprendizaje, facilitando el logro de las competencias establecidas. Esta intervención de docentes y padres de familia es fundamental especialmente en la etapa de sexto grado de educación

primaria, que es donde se adquieren los cimientos de una buena educación que va en ascenso y en aumento del grado de dificultad en cada nivel.

El PME se realizará enfocado en eliminar las debilidades y amenazas que afectan de manera latente los procesos de aprendizaje, aprovechando al máximo las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta, que constituyen una gran ventaja para combatir dichas debilidades y amenazas. Razones por las cuales, las fortalezas y oportunidades son elementales para intervenir en los indicadores que serán atendidos.

Tomando en cuenta lo anterior, se realiza el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se refiere a: Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad.

La intervención para atender los indicadores identificados será a través de la práctica de trabajo por proyectos, como una vía para desarrollar las competencias de integración de la teoría con la práctica, el análisis situacional para la activación de conocimientos previos que son fundamentales en todo el proceso, las metas de aprendizaje, la participación en la construcción de conocimientos a partir del intercambio de ideas, que desarrollan las habilidades cognitivas, logrando el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, en el área de Comunicación y Lenguaje.

Aprovechando también el apoyo del director, docentes del establecimiento, padres de familia, la OPF de la escuela, el COCODE de la comunidad, Jóvenes y ancianos de la comunidad, organizaciones religiosas de la comunidad, así como las autoridades educativas administrativas, a través de su participación activa en el desarrollo de las actividades diseñadas para contribuir al logro de la fluidez y comprensión lectora, así mismo el mejoramiento de manera positiva, de los indicadores identificados de Ausentismo, Deserción, Repitencia y Bajo

Rendimiento. del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del nivel primario.

### **3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente**

En base de la elaboración y ejecución del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título, Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad, se da una variación en la culminación de algunas actividades del mismo, debido a la situación de emergencia nacional que se vive en el país y a nivel mundial, por el brote del Covid 19, ante lo cual el MINEDUC, suspendió las clases presenciales en todos los niveles, atendiendo al estado de calamidad pública que se estableció en el mes de marzo, del presente año.

Las actividades planificadas que fueron modificadas son:

La elaboración de materiales de lectura sobre historias, cuentos o relatos de la comunidad, que se llevaría a cabo a través de las narraciones de los ancianos de la comunidad, para estimular el hábito de la lectura en casa, se logró desarrollar con las modificaciones emergente, lo cual requería el cambio de los actores, por la situación de la pandemia en el país ya que los adultos mayores tiene más probabilidades de contagio de la enfermedad, realizándose a través de la creación de un grupo de whatsApp de estudiantes y padres de familia, en el cual se enviaron y socializaron las instrucciones para que los alumnos de sexto grado, participaran desde casa en la creación de dichos materiales, con la ayuda de sus padres y familiares.

Para llevar a cabo el concurso de lectura, tomando en cuenta los intereses de los estudiantes de sexto grado, en el cual participaron los estudiantes y contando con el apoyo de los docentes de la escuela, para impulsar y reforzar el interés por la lectura, surge la modificación para que los estudiantes de sexto grado pudieran participar desde su casa, ante lo cual fue necesario solicitar el apoyo a los estudiantes y padres de familia, para que a través de un video, ellos

realizaran su lectura, haciendo llegar el mismo vía WhatsApp. Estas actividades se ejecutaron de manera exitosa, contando con el acceso a la tecnología.

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

Dentro de la planificación del proyecto se contemplan las siguientes fases, cada una con sus respectivos objetivos, actividades realizadas, debidamente evidenciadas y los resultados esperados en la ejecución del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo:

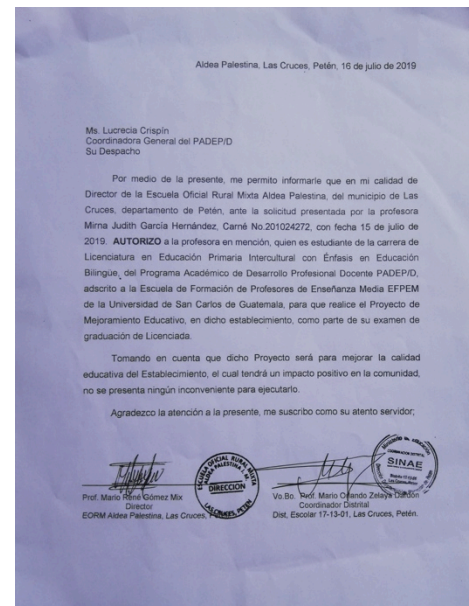
#### A. Fase de Inicio: Socialización del Proyecto

**Objetivo:** Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades administrativas y comunidad educativa, para propiciar su participación activa en el mismo.

**Actividades:** En esta fase se incluyó la solicitud de permiso ante el director del establecimiento, la socialización del proyecto, en la cual estuvieron presentes los estudiantes, el director, docentes de la escuela, los padres de familia, la Asesora Pedagógica y el Coordinador Técnico Administrativo, quienes participaron activamente, aportando ideas y comentarios positivos, en función del PME. Recalcando su disponibilidad y voluntad para apoyar en el desarrollo y ejecución del mismo, reiterando el compromiso que tiene la comunidad educativa en el beneficio y mejoramiento de la educación en la comunidad.

#### Fotografía No. 1

#### Oficio de Autorización



Fuente: Elaboración Propia

## Fotografía No. 2

### Proyectista y Asesora



Fuente: Elaboración Propia

**Sub-actividades:** Redacción de la solicitud, elaboración del programa del acto protocolario, organizar a los estudiantes para presentar una lectura dramatizada, convocar al director y docentes de la escuela, invitar al CTA, invitar a la Asesora del proyecto, para socializarlo como responsables el proyectista y Asesora del PME.

## Fotografía No. 3

### Actores

**Resultados Previstos:** los resultados obtenidos en la fase de inicio fueron la participación de toda la comunidad educativa en el proceso de socialización del Proyecto, así como la aceptación del mismo y el apoyo colaborativo de los actores directos en un 80%, en dicho proceso.



Fuente: Elaboración propia

## **B. Fase de Planificación**

**Objetivo:** Organizar y gestionar actividades educativas con estudiantes, docentes, autoridades educativas y padres de familia, enfocadas en el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria.

### **Las actividades:**

En esta fase las actividades planificadas son:

Se llevó a cabo la organización de un taller para los docentes de la escuela, para elaborar, presentar y seleccionar adecuadamente materiales que mejoren la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.

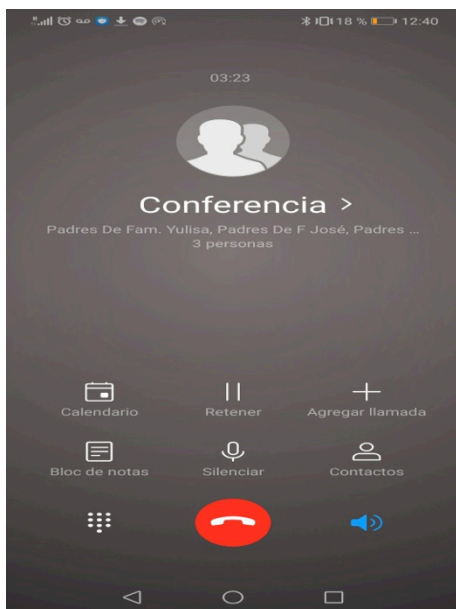
Se realizó la gestión de un taller para docentes, para proponer estrategias innovadoras de lectura y materiales Creativos de lectura, para mejorar la redacción, fluidez y comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de los Asesores Pedagógicos del SINAIE.

Se organizó un concurso de lectura para los estudiantes de sexto grado, para promover el hábito de lectura, mejorando la fluidez y comprensión lectora, para alcanzar el logro de la lectura, a través de lecturas interactivas.

Se realizó la organización de un grupo focal con docentes y padres de familia, para presentar estrategias innovadoras de lectura, involucrando a los padres de los estudiantes para que puedan aprovechar esas estrategias lectoras tanto la escuela como en el hogar, y así impulsen el hábito de lectura en casa y mejoren el nivel de fluidez y comprensión lectora.

## Fotografía No.4

### Coordinando Actividades



Fuente: Elaboración propia

### Sub-actividades:

Selección de los materiales a utilizar en los talleres, selección de lecturas adecuadas para el concurso de lectura, elaborar las invitaciones para los participantes, llamadas telefónicas, mensajes de whatsapp y conferencias de llamadas para gestionar las actividades, solicitar el apoyo y participación del director y los docentes de la escuela, organizar a los estudiantes para la participación en el concurso de lectura. Como responsables, proyectista y asesora del PME, docentes y director.

## Fotografía No. 5

### Participación de Estudiantes

**Resultados** En esta fase de Planificación, los resultados obtenidos fueron las respuestas positivas a las gestiones realizadas, por parte de los actores directos, se logró el apoyo y financiamiento de las actividades organizadas, la disposición y participación del director de la escuela, que apoyó



Fuente: Elaboración propia

con su intervención en lo que fue necesario para el desarrollo de cada una de las actividades planificadas y ejecutadas, se contó con la ayuda de los docentes de la escuela, el entusiasmo de los estudiantes participando y apoyando en el proceso del PME, los asesores pedagógicos del SINAIE, atendiendo

puntualmente a las invitaciones y solicitudes que se les fueron extendidas con el fin de apoyar en los talleres y actividades escolares realizadas. .

Los docentes de la escuela ahora participan con mucha motivación en la elaboración de materiales creativos de lectura, implementan las técnicas y estrategias de lectura abordadas en el taller.

Los padres de familia ya tomaron conciencia del compromiso que tienen con el apoyo a sus hijos en el fortalecimiento del hábito de lectura en casa, que mejoró en un 80% el indicador del bajo rendimiento académico, con el aumento del nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

### **C. Fase de Ejecución:**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades lectoras y de redacción de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina, ejecutando actividades educativas como talleres, concursos de lectura con estudiantes, docentes, autoridades educativas y padres de familia, para el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora.

#### **Actividades:**

Se ejecutó un taller para los docentes de la escuela, realizado la última semana del mes de enero, en una de las aulas del establecimiento educativo, contando con la asistencia total de los docentes, y la intervención del Asesor Pedagógico del SINAIE, Profesor Ladislao

Salvador Hernández Lucas, quien aportó técnicas y estrategias lúdicas para aplicar en el aula y facilitar la fluidez y comprensión lectora.

### **Fotografía No. 6**

#### **Presentación de Materiales de Lectura**



**Fuente: Elaboración propia**

Así mismo, se elaboraron y socializaron materiales de lectura, seleccionando estrategias lúdicas de lectura y materiales adecuados, que los docentes aprovecharon potencialmente, pues fueron implementados en el aula, logrando de esta manera que los estudiantes mejoraran sus niveles en cuanto al indicador de la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.

### **Fotografía No. 7**

#### **Aplicando Estrategias Lectoras**



**Fuente: Elaboración propia**

Se realizó un taller para los docentes de la escuela, con el tema de implementación de técnicas y estrategias lectoras, con las cuales apoyó el Asesor Pedagógico del SINAE, profesor Ladislao Salvador Hernández Lucas, contando también con la participación de los estudiantes de sexto grado, fue desarrollado el 12 de febrero, en

una de las aulas de la escuela. Los docentes participaron aportando sus opiniones, ideas y contrastando diferentes estrategias lectoras que a través de la participación de los estudiantes en lecturas de cuentos, historias y construcción de textos cortos, utilizando su imaginación, aplicando el trabajo en equipo, pusieron en práctica las técnicas y estrategias lectoras, de observación, concentración, análisis, y síntesis, realizando lecturas en voz alta, lecturas silenciosas, lecturas compartidas, que evidenciaron el mejoramiento de la redacción, fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado,

Se realizó un grupo focal con docentes y padres de familia, presentando estrategias innovadoras de lectura y materiales de lectura para trabajar en familia, realizado la primera semana del mes de marzo, en una de las aulas del establecimiento. Se contó con la asistencia y participación de los docentes de la escuela, se hicieron presentes los padres y madres de familia de los estudiantes de sexto

grado, que al dar la presentación de los temas a trabajar en el taller, se mostraron motivados y desarrollaron todas las actividades de manera participativa y voluntaria, aportaron sus opiniones, ideas y puntos de vista sobre la forma de apoyar a sus hijos desde el hogar, para el fomento y práctica del hábito de lectura en casa, que constituye un punto importante para el desarrollo de las habilidades lectoras. Lo que impulsó el hábito de lectura en casa y mejoró el nivel de fluidez y comprensión lectora.

Tanto docentes, como padres de familia y estudiantes, salieron beneficiados con lo trabajado en el taller, pues se lograron alianzas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, los padres de familia expresaron sus agradecimientos por desarrollar este tipo de actividades en beneficio del mejoramiento educativo de sus hijos, manifestando el compromiso de continuar participando activamente en el desarrollo educativo en la escuela y la comunidad.

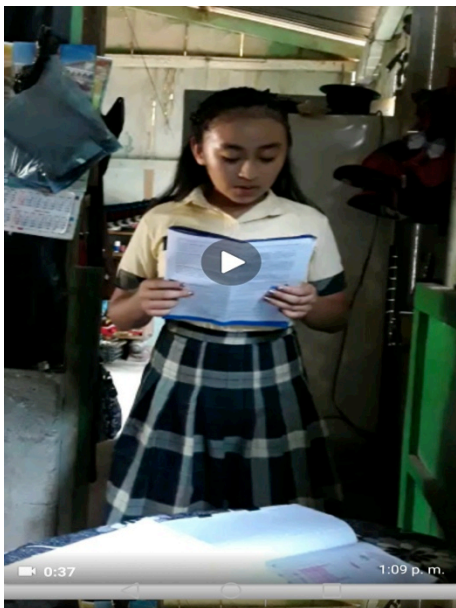
**Fotografía No. 8**  
**Grupo Focal para Padres**



**Fuente: Elaboración propia**

## Fotografía No. 9

### Concurso de Lectura



**Fuente: Elaboración propia**

Se desarrolló un concurso de lectura para los estudiantes de sexto grado, la primera semana del mes de mayo, exponiendo que para la ejecución de esta actividad, en base a lo planificado, fue necesario hacer cambios emergentes a consecuencia de la situación que actualmente se vive, de emergencia Nacional, a causa de la pandemia del Covid-19, en Guatemala, y debido al hecho de suspensión de clases presenciales en todos los niveles educativos. Los cambios realizados permitieron que esta actividad, se llevara a cabo de la siguiente manera: a través de la

creación de un grupo de whatsapp, integrando a todos los estudiantes de sexto grado, que fueron los participantes en el concurso. En dicho grupo, se compartieron las instrucciones para la actividad, que consistió en la elaboración propia de un cuento o historia, en la cual los mismos estudiantes fueron los autores, enviando sus evidencias al grupo vía whatsapp, con el apoyo de sus padres y familiares.

Posteriormente realizaron las lecturas de ese material elaborado, enviando un video de su lectura a través del grupo creado. Fue así como se logró la ejecución de dicho concurso de lectura, en el cual se incluyó también la redacción, evidenciándose el apoyo de los padres de familia en la ejecución de las actividades programadas desde casa. De todo el material elaborado por los estudiantes, se creó un pequeño libro de lecturas, titulado Historias Populares de mi Comunidad, que constituye un material valioso para mejorar y a la vez motivar el hábito de lectura de los estudiantes, en todo momento.

## Fotografía No. 10

### Libro Finalizado



**Fuente:** Elaboración propia

A pesar de la distancia, gracias a la tecnología fue posible la ejecución de esta actividad, que fue muy productiva para los estudiantes, poniendo de manifiesto su sentir ante esta situación de emergencia Nacional, pues una de las historias creadas por una estudiante de sexto grado, se tituló “Mi Querida Escuelita y el Covid-19” en la cual manifestó que era necesario para prevenir la enfermedad y por seguridad de la vida de todos. La actividad de concurso de redacción y lectura fue exitosa y favorable para los participantes, pues impulsó el hábito de lectura, mejorando también la redacción, la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, alcanzando mejores resultados en los niveles y logro de la lectura.

**Sub-actividades:** presentación de la solicitud de permiso ante el director de la escuela, para la realización de las actividades programadas y modificada, para ser desarrollada en casa, vía whatsApp, llamadas telefónicas y mensajes de texto a los padres de familia y estudiantes, para dar las indicaciones y lineamientos para el desarrollo de la actividad. Establecer horarios de comunicación en el grupo creado, para una mejor organización. Orientar y organizar a los estudiantes y padres de familia, para su participación y apoyo en la ejecución de la actividad.

**Resultados:** En esta fase de Ejecución los logros fueron exitosos y efectivos, ya que los beneficiados que fueron todos los integrantes de la comunidad educativa, manifestaron su motivación, entusiasmo y agradecimientos por cada una de las actividades ejecutadas, que a pesar de los cambios emergentes que fue necesario realizar, en cuanto al concurso de lectura y redacción, ante la situación de emergencia Nacional, por el Covid-19, y la suspensión de clases presenciales

en todos los niveles educativos, los estudiantes participaron desde sus hogares, muy entusiasmados, motivados y se logró el fortalecimiento de las habilidades lectoras y de redacción, con la elaboración de sus propias creaciones literarias. Mejoraron los indicadores de No Logro de Lectura en un 80%.

#### **D. Fase de Monitoreo**

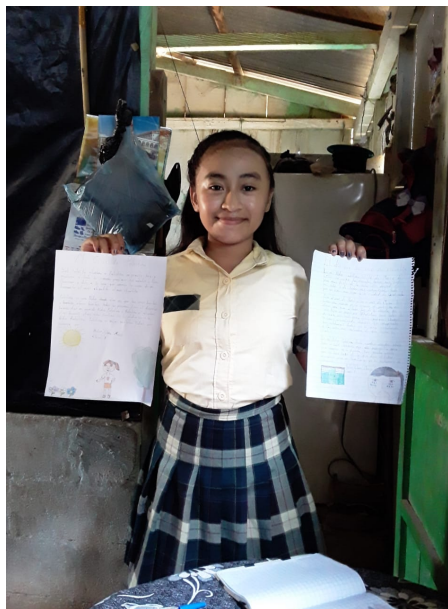
**Objetivo:** Analizar el avance y desarrollo de las actividades, verificando los posibles cambios que sean necesarios realizar para asegurar el logro de los resultados esperados.

#### **Actividades:**

En esta fase se realizó el monitoreo de cada una de las actividades del PME a través de la observación, visitas a los docentes en las aulas, verificando la implementación efectiva de las técnicas y estrategias de lectura. Se dió el apoyo a los participantes, el acompañamiento en todo momento, las llamadas telefónicas, mensajes de WatsApp, Videos, conferencias de llamadas, visita domiciliarias a los estudiantes y la presentación de las técnicas de observación, listas de cotejo y los respectivos instrumentos para el monitoreo.

#### **Fotografía No. 11**

##### **Participación desde casa**



Fuente: Elaboración propia

#### **Fotografía No. 12**

##### **Monitoreo de Actividades**



Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 13

#### Visitas a Docentes



Fuente: Elaboración propia

#### Sub-actividades:

Como sub-actividades apoyar de manera constante a los docentes para implementar herramientas y estrategias de Lectura en el aula. Darles acompañamiento para la elaboración de Materiales Creativos para mejorar la redacción y fluidez lectora, monitoreando su implementación efectiva, a través

de entrevistas a los estudiantes, encuestas a los docente y padres de familia sobre los cambios progresivos en los niveles lectores de los estudiantes de sexto grado,

### Fotografía No. 14

#### Monitoreo de Lectura



Fuente: Elaboración Propia

#### Resultados:

En la fase de monitoreo se logró alcanzar los resultados esperados, ya que fue posible el análisis y verificación de cada actividad ejecutada, evidenciando la participación y compromiso de los actores, a través informes de avances, en los niveles de lectura de los estudiantes de sexto grado, registrando un mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora, apropiándose de las técnicas y estrategias lectoras presentadas e implementas en las aulas, elevando el indicador de No Logro de Lectura en los estudiantes de sexto grado.

## E. Fase de Evaluación:

**Objetivo:** comprobar que las actividades realizadas cumplieran con las expectativas esperadas, para la efectividad de los logros propuestos en función al mejoramiento de los indicadores identificados.

### Actividades:

La observación y evaluación de cada actividad realizada, así como la elaboración de los diferentes instrumentos de evaluación para medir los resultados. Llenar los instrumentos de evaluación para posteriormente evidenciar los resultados obtenidos del PME realizado.

**Sub-actividades:** elaboración de informes y registros sobre los resultados de las actividades evaluadas, a través de las técnicas y los instrumentos de evaluación.

**Resultados Previstos:** en esta fase de Evaluación, se obtuvieron los resultados esperados, observando, controlando y registrando todas las actividades programadas, ejecutadas y pertinentemente evaluadas, a través de la información obtenidas en base a encuesta y cuestionarios comprobando así, que se evidenció el aumento positivo de los niveles de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, favorable para el mejoramiento de los indicadores educativos en un 80%, que asegura el buen rendimiento escolar en el establecimiento.

## Fotografía No. 15

### Encuesta



Instrumentos de Monitoreo

Cuestionario dirigido a los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mista, Aldea Palestina, Las Cruces, Petén.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario se diseñó para registrar su opinión en relación al desarrollo de las actividades ejecutadas en el PME: Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad. Por lo anterior, solicito respetuosamente responder las preguntas siguientes:

- ¿Cuántos años de labor docente lleva en esta escuela?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles considera usted que son las causas que podría afectar en el rendimiento académico de los estudiantes?  
Escasez de recursos económicos ( ) Problema emocional ( )  
Problema psicológico ( ) Falta de interés ( ) No entrega tareas ( )  
Otros: \_\_\_\_\_
- ¿Cómo describiría la intervención pedagógica de las actividades desarrolladas en el PME?  
Innovadoras ( ) Funcionales ( ) Metódico/sistemáticas ( ) Deficientes ( )  
Otro: \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la importancia de los PME ejecutados en el ámbito educativo?  
Convenientes ( ) Necesarios ( ) Funcionales ( )  
Relevantes ( ) Mejoran la Calidad Educativa ( )  
Otros: \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles considera Usted que son los factores socio-familiares que afectan la calidad educativa de los estudiantes?  
Desintegración familiar ( ) Problemas emocionales ( )  
Problemas psicológicos ( ) Problemas económicos ( ) Problemas de salud ( )

**Fuente: Elaboración propia**

## F. Fase de Cierre:

**Objetivo:** Evidenciar el logro de las metas establecidas en el desarrollo de las actividades planificadas y ejecutadas.

Finalmente en la fase de cierre se realizó, la presentación de resultados de los logros obtenidos en base a los indicadores educativos identificados, el Ausentismo, la Deserción, el bajo Rendimiento, y el No logro de Lectura, que se atendieron con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo.

**Resultados Previsto:** para la fase final que es la de Cierre, se establece que los resultados obtenidos fueron factibles y que la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad, tuvo un impacto sorprendente para la comunidad educativa y así mismo para la comunidad en general, pues se logró darle reconocimiento y relevancia a las historias con las cuales la comunidad se identifica, y que se estaban dejando olvidadas en el tiempo.

Por lo tanto, uno de los logros alcanzados fue el involucramiento y participación de todos los actores, haciendo una alianza que ha hecho posible la finalización de este proyecto, y restablecer los indicadores de Deserción, Ausentismo, Repitencia, Bajo rendimiento y el Logro de Lectura en un 80%.

Se logró la motivación por la lectura mejorando el indicador del Logro de Lectura.

Promovió una mejor redacción contribuyendo a la fluidez y comprensión lectora.

Se alcanzaron los resultados esperados en Comunicación y Lenguaje en un 80%.

Impulsar el hábito de lectura en casa, elevando el indicador del Logro de Lectura en un 80%.

La **Deserción** escolar, que antes se encontraba en un nivel alarmante y ahora ha disminuido considerablemente, permitiendo también que el **Ausentismo** escolar

haya reducido en el presente ciclo escolar, lo cual es un incentivo para disminuir la **Repitencia** escolar que condicionaba negativamente el **rendimiento escolar**, y el Logro de Lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje, que de manera pertinente ha alcanzando un mejoramiento de un 80%, que impulsará considerablemente el nivel de la calidad educativa en la comunidad.

Finalmente se realizó el respectivo Proceso de Divulgación, que consistió en dar a conocer a la comunidad educativa, así como a las Autoridades de Educación, de EFPEM y de USAC, a través de la entrega del informe final y los resultados obtenidos con la ejecución del PME, Así mismo se presentó el Poster Académico que describe los puntos esenciales que fueron relevantes en el proceso de desarrollo del proyecto, así como la publicación en redes sociales, del video de divulgación del PME, el cual constituye un aporte evidente y fructífero para la educación.

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palestina, Jornada Matutina, que queda a 30 kms., de la cabecera municipal del Municipio de Las Cruces, del Departamento de Petén.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones.

La escuela tiene una comisión de Lectura bien organizada y docentes egresados de PADEP/D, que en busca de beneficios para la educación de la comunidad, han realizado acercamientos con la nueva corporación municipal para apoyar la gestión educativa.

En base a la investigación realizada en el diagnóstico del presente PME, los datos encontrados reflejaron los indicadores educativos, en los que se encuentra un porcentaje alto de Ausentismo Escolar, Deserción Escolar, Repitencia y Bajo Rendimiento Escolar en sexto grado de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el Logro de Lectura.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Enfocándola en el mejoramiento de la comprensión lectora y el éxito escolar, para asegurar el logro de una Educación de Calidad para todos y todas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos elaborados: Promover estrategias de lectura con historias populares de la comunidad. Talleres para estudiantes, docentes y padres de familia, concursos de lectura para los estudiantes, elaboración de materiales creativos para mejorar la fluidez y comprensión lectora. Desarrollar la lecto-escritura creativa en los estudiantes con la creación de nuevas historias literarias.

Para atender este se diseña el PME, en el cual se desarrolló un plan de actividades involucrando a las autoridades educativas, a toda la comunidad educativa en general, a algunos actores potenciales de la comunidad, así como a la Municipalidad. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura y redacción, talleres, elaboración de materiales innovadores de lectura, generó en los estudiantes motivación por la lectura, lo cual permitió elevar en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje y mejorar los indicadores de Ausentismo, Deserción, Repitencia y el Bajo Rendimiento.

Todas las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la comunidad educativa, tuvo un impacto positivo en la educación, que facilitó el proceso y permitió alcanzar resultados favorables para el fortalecimiento de los procesos educativos a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como lo afirman Muñoz & Díaz (2009), que definen lo siguiente acorde al aprendizaje por proyectos educativos:

El aprendizaje por proyectos es una opción metodológica basada en la investigación- acción, cuyo objetivo es organizar los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador y significativo, relacionando los conocimientos escolares con los de la vida cotidiana. Se inicia con un punto de interés explícito o implícito, sobre el que se hacen diferentes propuestas para investigar y experimentar, organizando entre todos unos planes de actuación para descubrir y trabajar, para finalmente llegar a algunas conclusiones. Se basa en una concepción constructivista, que plantea el aprendizaje como una elaboración activa por parte

de los alumnos. A través de los proyectos de trabajo el alumno construye su aprendizaje según su propia experiencia, mientras que el maestro deja de ser el transmisor de los conocimientos, para convertirse en la persona que guía y orienta, provoca conflictos y ayuda a la búsqueda de soluciones durante todo el proceso. (p. 106)

Como lo plantean Muñoz & Díaz (2009), en la elaboración de un proyecto, el estudiante genera una actitud dinámica y participa potencialmente en su ejecución, esto a su vez, le permite ser parte primordial en el proceso y lo favorece con la adquisición de nuevos conocimiento que potencializan sus capacidades de aprendizaje significativo.

La capacidad intelectual de los estudiantes es muy amplia, que le permite expandir sus conocimientos, acomodándolos a su propio parecer, en su estructura cognitiva.

Según lo afirma Bruner:

El aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada. (p. 8)

Estos fundamentos nos establecen la realidad de las capacidades y el potencial cognitivo existente en los estudiantes, el cual los docentes debemos descubrir y direccionar en función del aprendizaje eficaz y seguro.

El Proyecto Educativo realizado: Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad, se enfocó en atender el mejoramiento de la Fluidez y Comprensión Lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Silva (2011), establece lo siguiente:

Por ello, numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría

del déficit estratégico, (conocer y aplicar las estrategias metacognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación. (p. 1)

En función de este fundamento, el conocimiento y aplicación de estrategias que faciliten la fluidez y comprensión lectora, es fundamental para el logro de las competencias lectoras, en las cuales se basó el presente PME.

## CONCLUSIONES

El Fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Palestina, se logra con las herramientas y estrategias de aprendizaje que son implementadas por los docentes, mejorando oportunamente y de manera positiva, los indicadores identificados de Ausentismo, Deserción, Repitencia y Bajo Rendimiento.

La ejecución de talleres de lectura, aportan resultados favorables al proceso educativo y se obtiene apoyo de los Asesores Pedagógicos del SINAE y la participación de docentes y padres de familia en el desarrollo de estas actividades, que son esenciales y de gran impacto para consolidar el éxito escolar y garantizar la calidad educativa en la comunidad.

La participación de docentes, estudiantes y padres de familia en talleres educativos, reafirman el compromiso individual y colectivo, con fines enfocados al apoyo equitativo en la comunidad educativa.

Implementar herramientas y estrategias de lectura con materiales creativos e innovadores en las aulas, es una forma muy eficiente de mejorar la redacción y fluidez lectora de los estudiantes, expandiendo sus capacidades de aprendizaje, permitiendo un alto redimiendo académico, conveniente para elevar los indicadores educativos positivamente.

Los concursos de lectura permitieron a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Palestina, el

desarrollo de habilidades de redacción, fluidez y comprensión lectora, generando una motivación por el hábito de lectura.

El apoyo de los padres en el proceso educativo, contribuye como soporte en el fortalecimiento del hábito de la lectura en casa, que propicia en los estudiantes, compromiso y responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad.

Nombre del estudiante: Mirna Judith García Hernández.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palestina.

Jornada: matutina.

Dirección comunidad: Aldea Palestina, municipio: Las Cruces Departameto: Petén,

Período de ejecución: de enero de 2020, en adelante.

Actores involucrados: Mirna Judith García Hernández, (proyectista), asesora del PME, director, docentes y estudiantes de la escuela, padres de familia, integrantes de la OPF, COCODE, SINAE, CTA, jóvenes y ancianos de la comunidad, organizaciones religiosas, docentes, padres y madres profesionales de la comunidad, autoridades municipales, autoridades educativas departamentales.

### **Introducción:**

La educación está convirtiéndose día a día, en un reto que se dificulta lograr con facilidad, debido a todas estas situaciones y aspectos que afectan el comportamiento, rendimiento y educación de los estudiantes. Se ha dejando de lado la práctica de los valores morales y espirituales, que tanto benefician a la propia persona así como a su formación personal e integral. El Sistema

Educativo Nacional actualmente se centra en mejorar la calidad educativa desde el propio contexto del estudiante, para facilitar los procesos que se van desarrollando paso a paso para el logro de las competencias en el aula, y así mejorar la calidad educativa en Guatemala, a través del diseño e implementación de diferentes y nuevas políticas educativas, así como programas de apoyo para brindar una mejor atención a los estudiantes de cada centro educativo del país, teniendo como iniciativa innovadora la creación y ejecución de los PME.

En relación a los PME, dentro de los ámbitos de la la educación, éstos se pueden considerar como una metodología innovadora utilizada por el docente, en el desarrollo del proceso educativo, que será crucial para el fortalecimiento de los aprendizajes del estudiante, lo cual viene a favorecer directamente su rendimiento escolar.

### **Objetivos**

General:

Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para asegurar su aplicación y continuidad, implementando las estrategias y actividades de Lecto-escritura que mejoren los indicadores y la calidad educativa en el establecimiento.

Específicos:

Definir la importancia de los PME, para facilitar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Presentar los los resultados del PME, prolongandolo, para expandir el desempeño de mi labor docente, a favor de la Educación de Calidad en la comunidad.

Divulgar el PME, para dar a conocer sus resultados favorables en el logro de lectura y su relevancia en la comunidad educativa.

## **Justificación**

EL PME realizado: Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina, Las Cruces, Petén, fue culminado alcanzando los logros esperados en cuanto al mejoramiento de los indicadores de Deserción, Ausentismo, Repitencia, Bajo Rendimiento y el no logro de lectura que fueron intervenidos.

Cabe mencionar, que dentro de los logros alcanzados se encuentra el involucramiento y participación de todos los actores, formando una alianza que hizo posible la finalización de este proyecto, y restablecer los indicadores anteriores que condicionaban negativamente el rendimiento escolar y el Logro de Lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje, alcanzando un mejoramiento de un 80%, que impulsó considerablemente el nivel de la calidad educativa en la comunidad.

De esta manera se logró la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto grado de primaria, mejorando el indicador del Logro de Lectura.

Promovió una mejor redacción contribuyendo a la fluidez y comprensión lectora.

Permitió elevar los resultados en Comunicación y Lenguaje en un 80%.

Impulsó el hábito de lectura en casa, elevando el indicador del Logro de Lectura en un 80%.

En general, fueron resultados favorables de los Indicadores Identificados: Deserción, Ausentismo, Repitencia, Bajo rendimiento y el Logro de Lectura en un 80%.

Tomando en cuenta lo anterior, se realiza el presente Plan de Sostenibilidad para dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo: Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad.

Contando con el apoyo del director, docentes del establecimiento, padres de familia, la OPF de la escuela, el COCODE de la comunidad, Jóvenes y ancianos de la comunidad, organizaciones religiosas de la comunidad, así como las autoridades educativas administrativas, a través de su participación activa para realizar acciones que contribuyan al logro de la fluidez y comprensión lectora, así mismo el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

## Cuadro No. 8

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

Actividades Generales	Actividades Específicas	Estrategias de Sostenibilidad	Período de Ejecución	Recursos	Responsables
1. divulgación del proyecto con el director y docentes de la escuela y comunidad.	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 9 docentes del centro educativo, 2 Autoridades Educativas del SINAE, CTA del Distrito y 50 padres de familia.</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo periódicamente.</p> <p>Gestión de apoyo a otros docentes profesionales para impartir talleres de comprensión lectora</p> <p>Gestión ante Autoridades educativas del SINAE para el material de apoyo para mejorar la fluidez Lectora.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME en la comunidad.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Crear grupos de WhatsApp de actores educativos para informar.</p> <p>Implementar bibliotecas escolares en físico.</p> <p>Implementar rincones de Lectura.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Enero y febrero de cada año.</p> <p>Febrero de cada año.</p> <p>Durante todo el ciclo lectivo.</p> <p>De enero a octubre de cada ciclo.</p>	<p>PEI-FODA Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias.</p> <p>Computadora Solicitudes Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario Usb Libros</p> <p>Trifolios informativos</p>	<p>Proyectista y Director</p> <p>Docentes Padres de familia. Comisión de Lectura.</p> <p>Director Comisión de Cultura</p> <p>Director Comisión de Cultura Padres de familia. Autoridades educativas</p>
2. concurso de lectura	Diseñar el presupuesto	Planificar un concurso de	Febrero de cada ciclo	Cotizaciones de	Proyectista y Director

para estudiantes del segundo ciclo, tomando en cuenta sus intereses y contexto para impulsar y reforzar el interés por la lectura.	de costos, para el desarrollo de los concursos de lectura a realizar.  Gestionar apoyo para la premiación de los ganadores del concurso de lectura.	lectura mensual inter aulas. Promover actividades de lectura como cuentos, dramatizaciones , presentaciones de títeres  Estimación de gastos por cada actividad de lectura programada.  Organizar docentes y padres de familia para que apoyen en la realización del concurso de lectura.	lectivo.  Marzo de cada ciclo lectivo.	precios.  Materiales de lectura adecuados a los intereses de estudiante.  Instrumentos de evaluación.	Comisión de Lectura Comisión de Cultura Padres de familia
3. grupo focal con padres de familia y docentes profesionalizados de la comunidad.	Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de grupo focal.  Organizar reuniones con padres de familia para analizar los avances en lectura durante el monitoreo y sugerir nuevas herramientas de comprensión Lectora.  Evaluar la práctica del hábito de	Gestionar un taller para padres, con las el apoyo del SINAIE, sobre la importancia del apoyo de padres de familia en el fortalecimiento del hábito e lectura en casa.  Diseñar alternativas de apoyo para la comprensión lectora de niños con bajo rendimiento.  Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus	Bimestralmente durante el ciclo escolar.  Bimestralmente durante el ciclo escolar.  Mensualmente.  Enero a octubre de cada año.	Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura. Planes de mejora. Instrumentos de evaluación.  Fichas de monitoreo	Proyectista Director Comisión de Lectura Padres de familia.  Director Comisión de Cultura Padres de familia.  Director Comisión de Lectura Padres de familia.  Director Comisión de Evaluación

	<p>lectura en casa, a través de entrevistas a los padres de familia.</p> <p>Aplicación de estrategias y herramientas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos del segundo ciclo.</p>	<p>hijos.</p> <p>Acompañamiento del proyectista y director a los docentes en el aula.</p>			
<p>4. taller para los docentes de la escuela, con herramientas de lectura, que favorezcan y faciliten la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo.</p>	<p>Planificación de talleres para docentes de la escuela, para la socialización e implementación de estrategias y técnicas de lectura.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Revisión de los resultados</p>	<p>Concientizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias lectoras de los estudiantes.</p> <p>Círculos de calidad para la elaboración del plan de seguimiento, de acuerdo a la verificación y análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre de cada ciclo escolar.</p> <p>De enero a octubre de cada ciclo escolar.</p> <p>De enero a octubre de cada ciclo escolar.</p>	<p>Planificación para los talleres</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejoramiento</p>	<p>Proyectista</p> <p>Director Comisión de Lectura</p> <p>Director Comisión Cultura</p> <p>Director Comisión de Evaluación Docentes</p>

	<p>obtenidos en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo, implementando nuevas técnicas y herramientas para alcanzar el logro en lectura.</p>			
<p><b>EVALUACIÓN</b>  El proceso de evaluación del PME debe ser de manera continua durante todo el proceso, para ir perfeccionando cada una de las actividades a realizar, así como ir midiendo los avances obtenidos en el logro de las competencias Lectoras de los estudiantes de sexto grado del nivel primario, utilizando los respectivos instrumento de evaluación de manera objetiva. Cada actividad debe ser evaluada y llevar el registro de los resultados obtenidos, para las posibles modificaciones y reorganizaciones de las mismas, para darle seguimiento y sostenibilidad al PME.</p> <p><b>RECOMEDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.</b>  Como Docente Proyectista, es necesario que intervenga en todo momento, durante el desarrollo del PME y despues de ejecutado, con las respectivas verificaciones del logro de los resultados esperados, continuar con el acompañamiento y mejoramiento del PME de manera periódica, para que se preserve la implementación de este material de lectura y se facilite el logro exitoso de las competencias en los estandares de lectura en sexto grado, y así mejoren los resultados en las pruebas anuales del MINEDUC.</p>				

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abram, M. (2004). Estado del arte de la educación bilingüe intercultural en América Latina. Washington, D. C. Recuperado de [http://www.humanas.unal.edu.co/colantropos/files/2714/7941/3665/Estado\\_del\\_arte\\_de\\_la\\_educacion\\_bilingue\\_intercultural\\_en\\_America\\_Latina\\_.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/colantropos/files/2714/7941/3665/Estado_del_arte_de_la_educacion_bilingue_intercultural_en_America_Latina_.pdf)
- Álvarez, C. (2019). Fares Lingüísticos. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/linguistica/>
- Álvarez, V., Herrojón, V., Flores & M., Rubio, M. (2010). Trabajo por Proyectos. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5896396>
- Avendaño, K. (2004). Organizaciones Comunales. Dirección de Desarrollo Comunitario. Recuperado de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- Ávila, E. (2003). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la formación de los estudiantes. Granada (España).
- Aylwin, N. (2016). El taller educativo y su fundamentación pedagógica. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>
- Belloch, C. (2004). Tecnologías de la información y comunicación TIC. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>

- Boc, F. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología". Ciudad de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. P. 22-24. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)
- Bolívar, A. & Ortiz, A. (2011). Padres de familia en la educación. Barcelona. Universidad de Cantrabria.
- Massimino, L. (1999). Teoría del Constructivismo. Recuperado de <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>
- Canive, T. (2008). Priorización de problemas. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Casanova, M. (2018). Evaluación de proyectos. Recuperado de <http://gestioneducativa.educaweb.com/evaluacion-de-un-proyecto-educativo-por-que-realizarla/>
- Castañeda, J. (2018). La importancia del director escolar. Guatemala: El Siglo.
- Castillo, M. (2015). Aplicación del Currículum Nacional Base y su Relación con la Planificación Educativa. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Castillo-Marleny.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Currículo Base Nacional Guatemala. (2018). Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa, Evaluación Sumatoria. Guatemala.
- Del Valle, M. (2010). La Repitencia Escolar. Factores que influyen e impacto en

los grados siguientes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Delgado, I. (2013). Medios de Comunicación. Universidad Central de Venezuela con posgrado en Periodismo Digital de la Universidad Monte Ávila. Recuperado de <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>

Espinosa, R. (2013). La Matriz de Análisis DAFO. Recuperado de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Fernández, M. (2009). Factores Lingüísticos en la Educación. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:00bef12e-d13e-4154-bcd0-ac4bdb9c076c/re2681213058-pdf.pdf>

Fonseca, R. (2007). Teoría de las Inteligencias Múltiples. Salamanca: Máster Universitario en Lengua y Cultura Españolas.

Gaitán, C., López, E., Quintero, M. & Salazar, W. (2012). Teoría del Constructivismo. Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

García, C. (2019). El papel del docente en la actualidad. Educación. Recuperado de <https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>

García, J. (2020). Teoría de las Inteligencias Múltiples. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/biografias/howard-gardner>

Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Girón, M. (2015). Análisis Situacional de la Educación en Guatemala. Recuperado de <https://cosasdepatojos.wordpress.com/la-educacion-en->

guatemala/

González, A. (2019). Deserción Escolar en Guatemala. El Periódico. Recuperado de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2020/02/08/desercion-escolar-aumento-en-ciclo-basico-y-diversificado/>

González, C. (1991). Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia. San Luis Potosí, S.L.P.

González, L. (2013). Sociedad, cultura y educación. San Miguel: UGB Editores, 2013, pp. 177-182

Graglia, J. (2006). El Papel de la Política Educativa. Recuperado de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

Hartley, J. (2009). El Rol del Docente en la Era Digital. Zaragoza, España: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

Harvard, E. (2017). Priorización de problemas. Recuperado de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>

Hitt, M. Ireland, R. & Hoskisson, R. (2001). El Entorno Sociocultural. Facultad de Contaduría Pública y Administración, UANL. Edificio Posgrado y CEDEEM, Cd. Universitaria San Nicolás de los Garza.

INE. (Instituto Nacional de Estadística). (2016). La Deserción Escolar en Guatemala. Recuperado de <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/>

Informe Nacional de Desarrollo Humano. Desafíos de una Democracia en Construcción Cap. 10. (2015/2016). Recuperado de <https://desarrollohumano.org.gt/indh-20152016-2/capitulo-10-desafios-de-una-democracia-en-construccion/>

Johnson, E. Kurtz, D. & Scheuing, E. (1996). *Presupuesto Escolar*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/escuelamanuelgonzalezmelo/poll>

Kienapple, B. (2010). Diagrama del Cronograma de Gantt. Plantillas y Ejemplos de Diagrama de Gantt para hacer una Efectiva Gestión de Proyectos. Recuperado de <https://es.venngage.com/blog/ejemplos-diagramas-gantt-plantillas/>

Marina, J. (1999). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación*. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia

MINEDUC. (Ministerio de Educación). (2008). *Demanda Poblacional*. Guatemala: DIGECADE.

MINEDUC. (Ministerio de Educación). (2008). *Políticas Educativas*. Guatemala. Recuperado de [https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala\\_a\\_presentacion\\_politicas\\_educativas\\_2008-2012.pdf](https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala_a_presentacion_politicas_educativas_2008-2012.pdf)

MINEDUC. (Ministerio de Educación). (2014). *Currículo Nacional Base*. Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Castillo-Marleny.pdf>

MINEDUC. (Ministerio de Educación). (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Recuperado de [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_guatemala\\_0757.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_guatemala_0757.pdf)

MINEDUC. (Ministerio de Educación). (2018). *Ausentismo Escolar*. Recuperado de <https://www.tecnoeducacion.cl/2019/06/05/ausentismo-escolar-porque-es-el-gran-problema-de-la-educacion-chilena/>

Mollinedo, F. (2019). *Análisis Situacional sobre la Educación en Guatemala*. Recuperado de <https://lahora.gt/la-educacion-en-guatemala/>

- Muñoz, A. & Díaz, M. (2009). Metodología por Proyectos en el Área de Conocimiento del Medio. *Revista Docencia e Investigación*, N° 19. pp. 101-126
- Neira, M. (2008). Estudiantes en la educación. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos63/rol-alumno-posmodernidad/rol-alumno-posmodernidad2.shtml>
- Noriega, A. (2015). Modelo por Competencias. Recuperado de <https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/>
- OIT. (Organización Internacional del Trabajo). (2011). Guía para la Evaluación de Impacto de la formación profesional. Recuperado de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- Oppenheimer, A. (2017). Entorno Educativo. Recuperado de <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>
- Peiró, R. (2019). Medios de Comunicación y sus derivados. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>
- Pérez, K. (2007). Sostenibilidad de un Proyecto. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Picado. X. (1997). Indicadores de Evaluación. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000088.pdf>
- Plan Estratégico de Educación (2016-2020) Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- Quiroz, T. & Banda, M. (2002). Factores Lingüísticos. Recuperado de <http://spanishlinguistics.tripod.com/spanishlinguistics.net/id13.html>

- Raffino, M. (2019). Metas de Evaluación. Recuperado de <https://concepto.de/meta/#ixzz6NJGasowP>
- Real Academia Española (2009). Factores Culturales. Recuperado de <https://www.abc.com.py/articulos/factores-culturales-que-influyen-en-la-conducta-del-consumidor-5874.html>
- Reimers, F. (2008). Concepto de las Políticas Educativas. Recuperado de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Rodríguez, M. (2008). La Teoría del aprendizaje significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva. Ediciones Octaedro, S.L. Barcelona. Recuperado de [file:///Users/macbook/Downloads/DIG003%20\(3\).pdf](file:///Users/macbook/Downloads/DIG003%20(3).pdf)
- Rodríguez, M. (2011). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Rojo, N. (2000). Diseño de Proyectos Educativos. Técnico educativo proyectos educativos. Recuperado de <http://www.nuriarojo.com/servicios/disenio-de-proyectos-educativos/>
- Sánchez, A. (2019). Dificultad de la Comprensión Lectora. Recuperado de <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.html>
- Sánchez, L. (2019). ¿Qué es un presupuesto?. Recuperado de <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html#:~:text=Un%20presupuesto%20es%20un%20plan,futuro%20y%20expresarlo%20en%20dinero.>
- Silva, C. (2011). Falta de Comprensión Lectora. Recuperado de <http://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>

- Ucha, F. (2008). Definición de Meta. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/meta.php>
- Ucha, F. (2013). Comprensión Lectora. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/comprension-lectora.php>
- UNESCO. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- UNESCO. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2016). Docentes. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/docentes>
- Valles, I. (2010). Entorno Sociocultural y Competencia Sociales. Escuela Normal del Estado (ENES) Licenciatura en Educación Preescolar. Recuperado de <http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/entorno-sociocultural.html>
- Viñals, A. & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España.
- Vollmer, M. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de Educación.
- Voutssas, M. (2011). Factores Culturales. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, México.
- Zimmermann, K. (s.f). Modos de Interculturalidad en la Educación Bilingüe. Reflexiones acerca del caso de Guatemala. Recuperado de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/100107.pdf>

ANEXO

PÓSTER ACADÉMICO



## Promover Estrategias de Lectura con Historias Populares de la Comunidad

Autor: Mirna Judith García Hernández

**Descripción**

La E.O.R.M. Aldea Palestina, Las Cruces, Petén, refleja indicadores de deserción, ausentismo, repitencia, bajo rendimiento y bajo nivel en Logro de Lectura, los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, de la Deficiencia en Fluididad y Comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en sexto grado.

**Concepto**

Promover estrategias lectoras con literatura comunitaria.

**Objetivos**

**General**  
\*Desarrollar la fluidez y comprensión Lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Palestina, a través del fortalecimiento de las Herramientas y estrategias de lectura implementadas en el aula.

**Específicos**  
\*Organizar un taller para los docentes de la escuela, para crear, presentar y seleccionar adecuadamente materiales que mejoren la lectura y comprensión Lectora en sexto grado primaria.  
\*Definir la implementación de herramientas y estrategias de Lectura en sexto grado primaria, elaborando Materiales Creativos para mejorar la redacción, fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.  
\*Organizar concursos de lectura para los estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Palestina, para promover el hábito de lectura, mejorando la fluidez y comprensión lectora para alcanzar el logro de la lectura.  
\*Determinar el apoyo que brindan los padres en el proceso educativo de los estudiante de sexto grado y el hábito de la lectura, organizando grupos focales con docentes y padres de familia, para presentar estrategias innovadoras de lectura, que impulsen el hábito de lectura en casa y mejoren el nivel de fluidez y comprensión lectora.

**Metodología**

- Marco Organizacional
- Marco Epistemológico
- Marco Contextual Nacional
- Marco de Políticas Educativas
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de Actividades Diseñadas

**Justificación**

En la E.O.R.M. Aldea Palestina, se identifican indicadores educativos, en los que se encuentra un porcentaje alto de Ausentismo Escolar, Deserción Escolar, Repitencia y Bajo Rendimiento, que deben ser atendidos, pues condicionan negativamente el alcance de las competencias Lectoras que deben lograr los estudiantes de sexto grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje.

**Actividades Desarrolladas**

Materiales innovadores de lectura

Lanzamiento







Talleres



**Resultados Alcanzados**

Se logró la motivación por la lectura mejorando el indicador del Logro de Lectura de 57% a 80%. Promovió una mejor redacción contribuyendo a la fluidez y comprensión lectora. Elevar resultados en Comunicación y Lenguaje en un 80%. Resultados favorable de los Indicadores Identificados: Deserción, Ausentismo, Repitencia, Bajo rendimiento y el Logro de Lectura en un 80%. Impulsar el hábito de lectura en casa, elevando el indicador del Logro de Lectura. Motivación por la redacción y lectura.

**Actores Involucrados**

- \*Estudiantes
- \*Docentes
- \*Padres de Familia
- \*COCODE
- \*SINAE
- \*Autoridades Municipales

**Acciones de Sostenibilidad**

- Divulgación del PME
- Dar continuidad al Proyecto
- Intercambio de experiencias
- Gestión docente