



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana,
desarrollado en el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN del municipio de
Atescatempa, departamento de Jutiapa.

Nancy Alexia Pineda Enríquez

Carné # 201326131

Asesor (a):

Lcda. María del Rosario Osorio de Chicas

Atescatempa, Jutiapa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana,
desarrollado en el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN del municipio de
Atescatempa, departamento de Jutiapa.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nancy Alexia Pineda Enríquez

Carné # 201326131

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Atescatempa, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vail	Secretario
Lcda. Teresita de Los Angeles Chutá	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro de Educación Integral – Programa de Atención Integral CEIN-PAIN aldea Sansuque, municipio de Atescatempa, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Nancy Alexia Pineda Enríquez**, con número de carné: **201326131** DPI: **2528236802205**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lcda. **María del Rosario Oserio de Chicas**
Asesora nombrada
Colegiado activo: 15286

Vo.Bo. Lcda. **Ligia Fabiola Monteros Portillo**
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2256

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Lúdico Para Fortalecer La Estimulación Temprana* Realizado por el (la) estudiante: *Pineda Enríquez Nancy Alexia* Con Registro académico No. *201326131* Con CUI: *2528236802205* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_80_201326131_01_2256



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2256

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Lúdico Para Fortalecer La Estimulación Temprana* Realizado por el (la) estudiante: *Pineda Enríquez Nancy Alexia* Con Registro académico No. 201326131 Con CUI: 2528236802205 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_80_201326131_01_2256

DEDICATORIA

A Dios por ser omnipotente que me ha permitido participar en una experiencia más en mi vida.

A mi hijo Emiliano Sebastian Luna Pineda por ser el motivo para seguir adelante.

A mi mama Ana Edilia Enriquez Berrios por su apoyo incondicional, moral y espiritual.

A mi abuela Maria Hortencia Berrios Ramirez por su apoyo incondicional, ejemplo y sus consejos.

A mi tía Adriana Beatriz Enriquez Berrios por su apoyo incondicional por escucharme por darme ánimos por ser tan especial.

A mis tíos y tías Johnny Moscoso, Maria Angelica Enriquez Berrios, Mirna Patricia Enriquez Berrios y Nelson Arturo Enriquez Berrios por su apoyo incondicional y sus consejos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darnos su apoyo con el conocimiento y darnos las herramientas para una buena educación.

A: USAC, por darnos un espacio donde compartir y aprender enseñarlos las herramientas necesarias para la educación.

A: STEG, por apoyarnos incondicional para que todo se lleve a cabo.

A Lcda. María del Rosario Chicas de Hernández por su guía y apoyo incondicional.

A Lcda. Flor de María Medina por su guía y apoyo incondicional.

A mis compañeros y compañeras del PADEP gracias por su apoyo.

A las personas que me asesoraron y apoyaron para culminar mi carrera.

A mi cuñada María Fernanda Garza por su apoyo incondicional.

RESUMEN

El siguiente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN de la aldea Sansuque, del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- , como parte de la formación del Programa Académico de Desarrollo Profesional, en el cual la maestra junto a sus alumnos, realizó actividades, utilizó estrategias, métodos y herramientas lúdicas, compartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural. Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la intervención de la problemática priorizada, se busca el objetivo de mejorar la calidad de la educación, a partir de la implementación de la carrera de Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural, impulsado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), con el aval de la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), programa que promueve una educación interactiva, constructivista, dejando aprendizajes significativos que le serán de gran utilidad a lo largo de la vida, afrontando las situaciones y dando respuesta a las necesidades que demanda la educación actual.

En este informe encontrará el diagnóstico institucional, que sirvió para detectar los indicadores, problemas que afectan el desarrollo normal del proceso educativo, los antecedentes históricos para analizar los resultados anteriores, el marco epistemológico y del contexto educacional, el marco de políticas, su estado situacional, la aplicación de la matriz de priorización de problemas, así como el problema analizado mediante el árbol de problemas, además de encontrar las demandas educativas, instrumentos como el DAFO o FODA, para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, la técnica MINI-MAX, para minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las oportunidades y fortalezas, a fin de obtener mejores resultados en el centro educativo y por ende en la educación de la niñez.

ABSTRAC

The following report of the Educational Improvement Project executed in the CEIN-PAIN Initial Education Center of the Sansuque village, of the municipality of Atescatempa, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher -PADEP/D-, as part of the formation of the Academic Program of Professional Development, in which the teacher, together with her students, carried out activities, used playful strategies, methods and tools, shared in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Pre-Primary Education. With the Educational Improvement Project carried out in the intervention of the prioritized problem, the objective of improving the quality of education is sought, starting from the implementation of the Intercultural Preprimary Education Teaching career, promoted by the Teacher Training School of High School (EFPEM), with the endorsement of the Tricentennial University of San Carlos de Guatemala (USAC), a program that promotes an interactive, constructivist education, leaving significant learning that will be very useful throughout life, facing the situations and responding to the needs that current education demands.

In this report you will find the institutional diagnosis, which served to detect the indicators, problems that affect the normal development of the educational process, the historical background to analyze the previous results, the epistemological framework and the educational context, the policy framework, its situational status , the application of the problem prioritization matrix, as well as the problem analyzed through the problem tree, in addition to finding educational demands, instruments such as the DAFO or FODA, to determine the institution's strengths, opportunities, weaknesses and threats, the MINI-MAX technique, to minimize weaknesses and threats and maximize opportunities and strengths, in order to obtain better results in the educational center and therefore in childhood education.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	v
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	1
1.1 Marco Organizacional	1
1.1.1 Diagnóstico Institucional	1
1.1.2 Antecedentes	13
1.1.3 Marco Epistemológico	16
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	17
1.1.5 Marco de Políticas	18
1.2 Análisis situacional	18
1.2.1 Identificación de problemas	19
1.2.2 Identificación de demandas	23
1.2.3 Identificación de actores sociales	23
1.3 Análisis estratégico	27
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	27
1.3.2 Técnica Mini-Max	28
1.3.4 Líneas de acción	35
1.3.5 Posibles proyectos	36
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	43
1.3.7 Diseño del proyecto	43
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	53
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	56
1.3.10 Presupuesto del proyecto	56
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1 Diagnóstico	59
2.2 Antecedentes de la institución educativa	59
2.2.1 Organizaciones escolares	59

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	60
2.2.3 Políticas educativas	60
2.2.4 Legislación educativa	60
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	60
2.2.6 Organizaciones comunitarias	61
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	61
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	62
2.3.1 Constructivismo	62
2.3.2 Psicología evolutiva	62
2.3.3 Teoría sociocultural	62
2.3.4 Aprendizaje significativo	63
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	63
2.3.6 Reforma educativa	63
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	63
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	64
2.4 Técnicas de administración educativa	64
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	64
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	64
2.4.3 Árbol de problemas	65
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	65
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	66
2.4.6 Matriz DAFO	66
2.4.7 Técnica MINI MAX	66
2.4.8 Vinculación estratégica	67
2.4.9 Líneas de acción estratégica	67
2.4.10 Mapa de soluciones	67
2.4.11 Plan de actividades	67
2.4.12 Cronograma de Gantt	67
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	68
2.4.14 indicadores de un proyecto	68
2.4.15 Metas de un proyecto	68
2.4.16 Plan de sostenibilidad	68
2.4.17 Presupuesto	69

2.5 Metodología implementada en el PME	69
2.6 Fundamentación teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo	70
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	71
3.1 Título del PME	71
3.2 Descripción del PME	71
3.3 Concepto del PME	72
3.4 Objetivos	72
3.5 Justificación	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
3.7 Plan de actividades	75
3.7.1 Fases del proyecto	75
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	87
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de desarrollo humano por municipio según componente	4
Tabla 2 Cantidad de docente y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 3 Porcentajes Escolarización Oportuna	11
Tabla 4 Porcentajes Finalización de Nivel	13
Tabla 5 Tabla para priorización de problemas PME	20
Tabla 6 Análisis de actores	25
Tabla 7 Matriz DAFO	27
Tabla 8 Vinculación estratégica	28
Tabla 9 Criterios para seleccionar el proyecto	40
Tabla 10 Actividades fase inicial	47
Tabla 11 Actividades fase de planificación	48
Tabla 12 Actividades fase de ejecución	48
Tabla 13 Actividades fase de monitoreo	49
Tabla 14 Actividad fase de evaluación	49
Tabla 15 Actividades fase de cierre	50
Tabla 16 Cronograma general	51
Tabla 17 Monitoreo de actividades	53
Tabla 18 Evaluación del proyecto	55
Tabla 19 Presupuesto del proyecto	58
Tabla 20 Plan de Sostenibilidad	91

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Evolución del IDH del departamento de Jutiapa y del resto de departamentos	3
Gráfica 2 Departamento de Jutiapa (2002) IDH según componentes	4
Gráfica 3 Municipios del departamento de Jutiapa según su IDH	5
Gráfica 4 Departamento de Jutiapa (2002) IDH por etnicidad	6
Gráfica 5 Cantidad de alumnos matriculados	7
Gráfica 6 Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles	7
Gráfica 7 Alumnos por docente por nivel educativo	9
Gráfica 8 Tasa de Promoción Anual	12
Gráfica 9 Fracaso escolar	12
Gráfica 10 Árbol de problemas	22
Gráfica 11 Diagrama de relaciones	26
Gráfica 12 Mapa de soluciones	39

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Oficio de aval al PME por Directora	76
Fotografía 2 Solicitud presentada a Directora	76
Fotografía 3 Directora firmando oficio	77
Fotografía 4 PEPI Edi Corado Directora junto a Nancy Enríquez, estudiante	77
Fotografía 5 Oficio de aval al PME por CTA	77
Fotografía 6 Solicitud presentada a CTA	77
Fotografía 7 Lcda. Marcelina Martínez CTA Atescatempa	78
Fotografía 8 Centro de Educación Inicial	79
Fotografía 9 Corredor del Centro Educativo	79
Fotografía 10 Corredor y escenario del Centro Educativo	79
Fotografía 11 Interior del aula	80
Fotografía 12 Desarrollando habilidades motrices	81
Fotografía 13 Desarrollando habilidades motrices	81
Fotografía 14 Siguiendo contornos	81
Fotografía 15 Fomentando el aprendizaje significativo	81
Fotografía 16 Desarrollando habilidades motrices	82
Fotografía 17 Rincón de aprendizajes	83
Fotografía 18 Elaborando materiales	83
Fotografía 19 Proceso de evaluación a distancia	84
Fotografía 20 Evaluando el proceso a distancia	84
Fotografía 21 Evaluando capacidades adquiridas	85
Fotografía 22 Demostrando habilidades adquiridas	85
Fotografía 23 Evaluando habilidades	85
Fotografía 24 Demostrando habilidades motrices	85
Fotografía 25 Aprendiendo jugando	85
Fotografía 26 Póster Académico	86

INTRODUCCIÓN

Como parte del proceso de profesionalización docente, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), con el aval de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), y con el acuerdo establecido con el Ministerio de Educación de Guatemala, junto al Sindicato de Trabajadores de Guatemala (STEG), asumieron el compromiso de mejorar la calidad educativa a través del Programa de Profesionalización Docente, implementando la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, misma que en su finalización y para poder optar al título académico requiere que los estudiantes ejecuten un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a fin de intervenir uno de los tantos problemas que afectan el desarrollo normal del proceso educativo a nivel nacional, departamental y regional, es por ello que se intervino el problema identificado con base a las investigaciones realizadas en el contexto de la comunidad beneficiada, en este caso y directamente el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, de la aldea Sansuque, del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, priorizando el problema denominado “Deficiencia en la estimulación temprana”, lo que afecta a un porcentaje de la niñez que asiste al centro educativo, en el desarrollo de sus habilidades y destrezas motrices; por lo que se realizó el PME a manera de dar respuesta a las necesidades identificadas, relacionadas a la motricidad, para ello fue necesario estructurarlo en fases o capítulos, para obtener mejores resultados; a continuación se presentan los diferentes capítulos de la intervención, dando a conocer una ligera descripción de su contenido.

Capítulo I, contiene el Marco Organizacional, en el cual se obtuvo el diagnóstico institucional, se conocieron los indicadores que obstruyen o favorecen el proceso educativo, acá se conocieron los antecedentes de la institución y de sus indicadores, contiene la priorización del problema a través una matriz, analizado mediante un árbol de problemas, con sus causas y efectos, verificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el centro educativo; se encuentra el diseño del proyecto, con sus objetivos, descripción y justificación debida, desde luego con su presupuesto para darle sostenibilidad y poder dar

seguimiento con el afán de favorecer a generaciones futuras, no solamente a las presentes.

Capítulo II, este capítulo contiene la fundamentación teórica, que es la base legal que sustenta lo abordado en el capítulo I, acá se puede constatar lo que otros autores afirman o piensan de cada una de las distintas temáticas inmersas en el estudio realizado. Encontramos puntos de vista de distintos autores que han sido partícipes en los procesos de educación especialmente, brindando grandes aportes, además de contar bases que fundamentan las políticas educativas de nuestro país, de estructuras organizacionales que buscan el desarrollo de las comunidades por un bien común.

Capítulo III, este contiene un análisis de cada uno de los aspectos trabajados en el capítulo I, para medir el alcance de lo propuesto, es una manera de observar y evaluar que tan eficiente ha sido la intervención del problema, es decir, contiene una presentación de resultados obtenidos.

Además, se presentan una serie de evidencias que son parte de la realización de este PME, desde la presentación de solicitudes para su intervención, ante las autoridades competentes, imágenes que muestran el centro educativo beneficiado, así como fotografías que evidencian el desarrollo.

Capítulo IV, este capítulo está conformado de la discusión y análisis de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para determinar el cumplimiento satisfactorio de cada una de las fases, medir los porcentajes logrados y para dar a conocer el proceso que se llevará para darle seguimiento al PME, a manera de tener sostenibilidad.

Luego encontramos las conclusiones a las que se llegó con el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto por la debida importancia que tiene la problemática intervenida, y que necesita darle continuidad para beneficiar a la niñez que asiste al centro educativo.

Estimado lector, le invitamos hacer un recorrido visual en este informe para conocer más a fondo el trabajo realizado.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

El Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, se ubica en aldea Sansuque, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa; pertenece al sector oficial, área rural, funciona en plan diario, en modalidad monolingüe, es mixta, clasificada con categoría pura; su jornada es matutina, en ciclo anual.

El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia, que cumple con las funciones de velar por el bienestar de la niñez, administrando los fondos que se acreditan a través del gobierno central, para los distintos programas de apoyo; la Organización está conformada por padres y madres de familia, quienes fueron electos en asamblea general.

Por las edades de los estudiantes, el centro educativo no cuenta con gobierno escolar, considerando el rango de edades, se promueve de manera distinta la disciplina y armonía en el centro educativo.

CEIN-PAIN cuenta con una visión y una misión, que muestran hacia donde se encaminan sus actividades y capacidades.

Visión. “Ser reconocida como una institución líder en la formación de estudiantes con excelencia académica y sólidos valores morales, con la participación de las familias, principales responsables en el crecimiento y educación de sus hijos”.

Misión “Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial a los habitantes del territorio nacional mediante la formación integral, holística e inclusiva de los niños y niñas, tomando en cuenta la interculturalidad”.

Entre las estrategias de abordaje que se implementan en el centro educativo, cabe mencionar la disciplina en el aula, gamificación, los rincones de

aprendizaje, la mediación pedagógica, aprendizajes significativos, organizadores gráficos, método de proyectos, aprendizaje cooperativo.

Los modelos educativos desarrollados en el establecimiento son el constructivismo, aprendizajes basados en competencias según el CNB de preprimaria, el modelo de Educación Bilingüe Intercultural, modelo basado en la gestión de calidad.

CEIN-PAIN, recibe el desembolso de programas por parte del gobierno central que benefician a la comunidad educativa, entre los que tenemos la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, y gratuidad, administrados por la Organización de Padres de Familia (OPF).

En cuanto a los proyectos desarrollados o por desarrollar en el Centro Educativo, cabe mencionar la reconstrucción de todo el edificio, construcción de dos aulas adicionales.

A. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de Edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

El rango de edades que se maneja en CEIN-PAIN es de 0 a 3 años, cumpliendo 4 etapas, las cuales son la etapa "A" (0 a 11 meses), etapa "B" (12 meses a 23), etapa "C" (24 meses a 35 meses) y etapa "D" (36 meses a 47 meses)

Los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Etapa "A": 29 niños Etapa "B ": 62 niños

Etapa "C": 83 niños Etapa "D": 92 niños

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

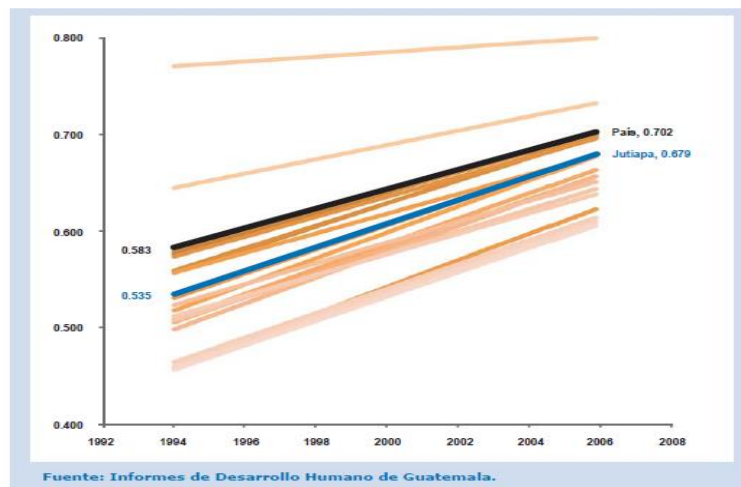
El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud,

educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores.

En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica 4 se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

Gráfica 1 Evolución del IDH del departamento de Jutiapa y del resto de departamentos

Gráfica 3. Evolución del IDH del departamento de Jutiapa y del resto de departamentos



A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En

el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento.

Gráfica 2 Departamento de Jutiapa (2002) IDH según componentes

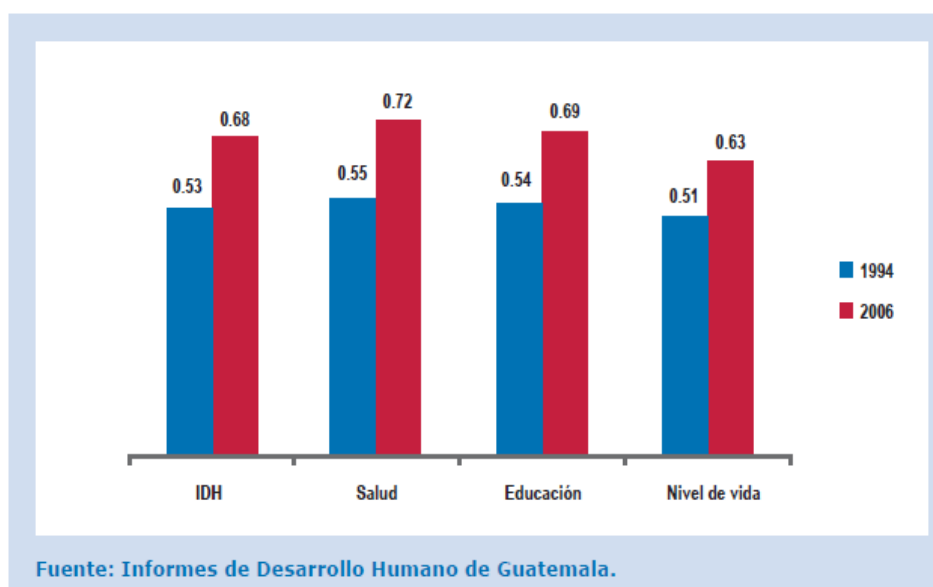


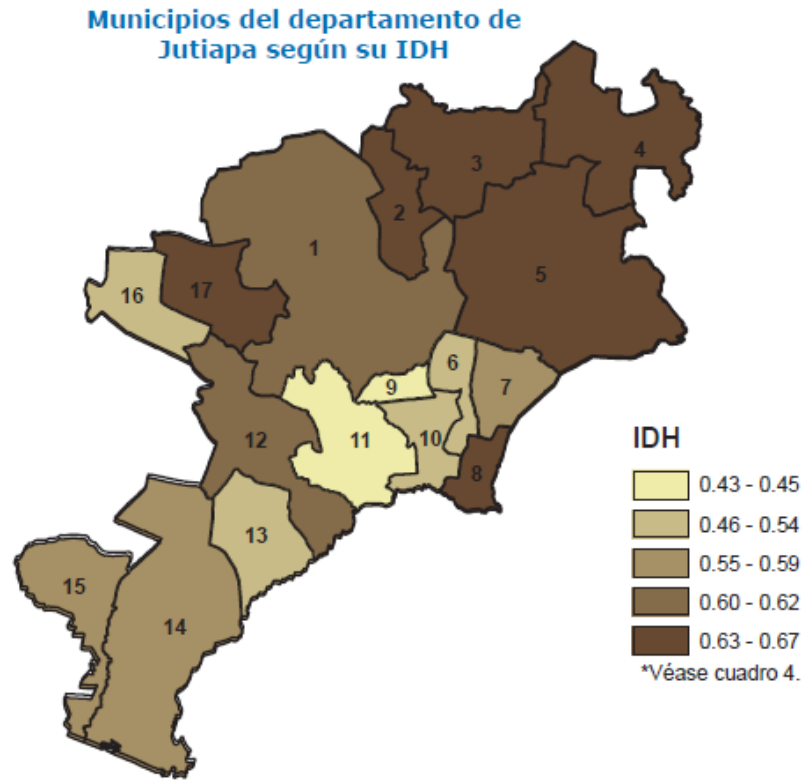
Tabla 1 Índice de desarrollo humano por municipio según componente

**Cuadro 4. Departamento de Jutiapa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560	10 Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
2 El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596	11 Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
3 Santa Catarina Mita	0.641	0.720	0.626	0.576	12 Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
4 Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546	13 Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
5 Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578	14 Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
6 Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533	15 Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
7 Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568	16 San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
8 Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566	17 Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559
9 El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522					

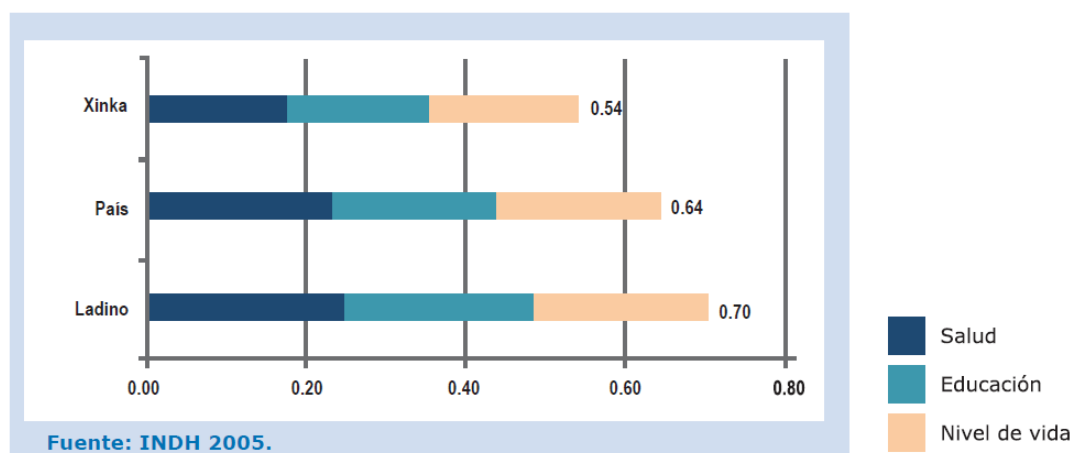
Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Gráfica 3 Municipios del departamento de Jutiapa según su IDH



En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional. En la gráfica 5 se muestra el IDH de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas con mayor población en el departamento, así como el IDH del país y el de la población ladina (nacional).

Gráfica 4 Departamento de Jutiapa (2002) IDH por etnicidad



B. Indicadores de recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados para el ciclo lectivo 2019 en CEIN-PAIN, asciende a 266 estudiantes, mismos que se distribuyen entre las docentes asignadas al centro educativo.

Gráfica 5 Cantidad de alumnos matriculados



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del MINEDUC: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

b. Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles

De acuerdo a los registros en el libro de inscripciones del establecimiento, se registran 266 estudiantes legalmente inscritos, distribuidos de manera adecuada entre las docentes del centro educativo.

Gráfica 6 Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del MINEDUC: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

Tabla 2 Cantidad de docente y su distribución por grados o niveles

NO.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCION	CANTIDAD DE ALUMNOS
1	Edi Corado Martínez	Etapa A	A	29
2	Brenda Edith Soto Fuentes	Etapa B	A	32
3	Nancy Alexia Pineda Enríquez	Etapa B	B	30
4	Luisana Mariela Duque Herrera	Etapa C	A	43
5	Ana Melissa García Ruiz	Etapa C	B	40
6	Irma Paola López Rosa	Etapa D	A	38
7	Carme Paola Valladares Ramírez	Etapa D	B	34
8	Beverly Vanessa Gonzales Hernández	Etapa D	C	20

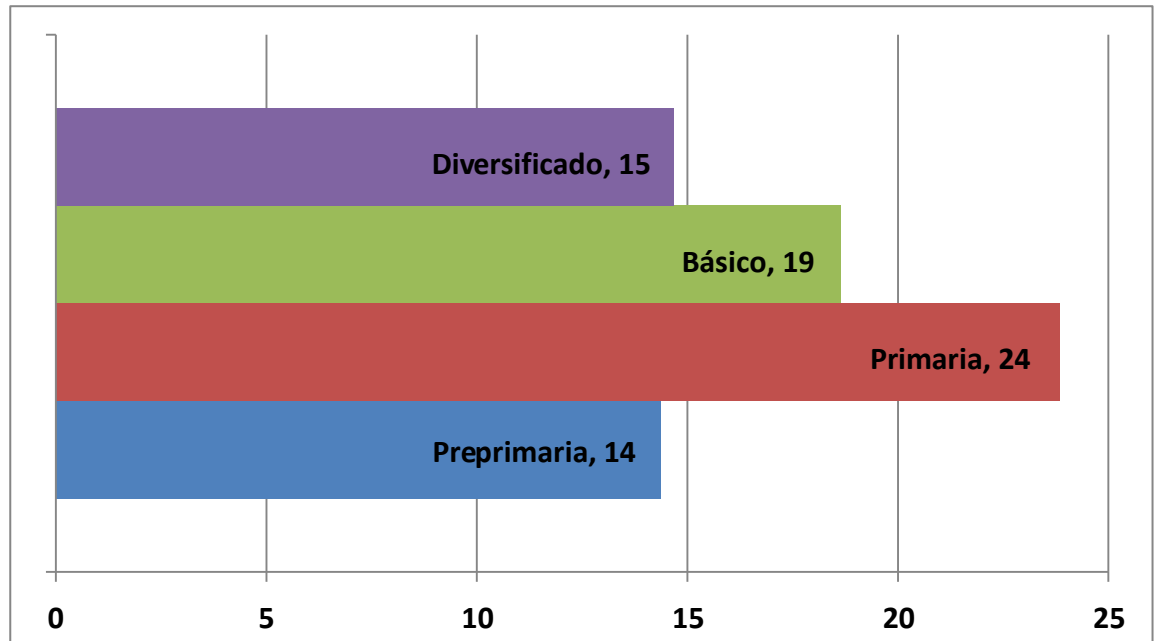
Fuente: Sistema de Registros Educativos. MINEDUC

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La distribución y asignación se realiza tomando en cuenta la cantidad de estudiantes inscritos, para ello, en el presente ciclo escolar se establece de la siguiente manera: Edi Corado Martínez atiende la etapa A con 29 estudiantes, Brenda Edith Soto Fuentes, la etapa B con 32 estudiantes, Nancy Alexia Pineda Enríquez, la etapa B, sección B, con 30 estudiantes, Luisana Mariela Duque Herrera, la etapa C, con 43 estudiantes, Ana Melissa García Ruiz, la etapa C, sección B, con 40 estudiantes, Irma Paola López Rosa, la etapa D, sección A, con 38 estudiantes, Carme Paola Valladares Ramírez, la etapa D, sección B, con 34 estudiantes, y la profesora Beverly Vannesa Gonzales Hernández, la etapa D, sección C, con 20 estudiantes.

d. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público, teniendo 266 estudiantes y 8 docentes.

Gráfica 7 Alumnos por docente por nivel educativo



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del MINEDUC: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

C. Indicadores de proceso

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

- a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En CEIN-PAIN Aldea Sansuque, Atescatempa, en un día normal como el de hoy 17 de julio del 2019 se registró un 92% de la asistencia.

- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En enero: 18 días	En febrero: 19 días
En marzo: 17 días	En abril: 9 días
En mayo: 14 días	En junio: 18 días
En julio: 22 días	En agosto: 23 días
En septiembre: 19 días	En Octubre: 22 días

Para un total de 181 días efectivos de clases.

En enero: 4 días	En febrero: 1 días
En marzo: 0 días	En abril: 8 días
En mayo: 8 días	En junio: 2 días
En julio: 0 días	En agosto: 0 días
En septiembre: 0 días	En Octubre: 1 días

Para un total de 24 días sin efecto de clases.

- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, Atescatempa se imparte en ESPAÑOL 100%
- d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
- En CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, Atescatempa, se cuenta con un 80% de textos y materiales.
- e. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de

organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, Atescatempa, existe 1 organización de padres de familia.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 3 Porcentajes Escolarización Oportuna

2015	2016	2017	2018	2019
100%	100%	100%	100%	100%

FUENTE: Elaboración propia

b. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica 8 Tasa de Promoción Anual



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del MINEDUC: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

- c. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica 9 Fracaso escolar



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de Estadísticas educativas del MINEDUC, estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

- d. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.



Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	180	79	101	193	98	95	232	109	123	243	126	117
Etapa 0	20	9	11	9	4	5	18	12	6	18	10	8
Etapa 1	46	19	27	57	33	24	42	17	25	49	29	20
Etapa 2	61	26	35	54	24	30	97	48	49	64	30	34
Etapa 3	53	25	28	73	37	36	75	32	43	112	57	55

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de Estadísticas educativas del MINEDUC, estadística. mineduc.gob.gt/reporte

- e. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 4 Porcentajes Finalización de Nivel

2015	2016	2017	2018
100%	100%	100%	100%

FUENTE: Elaboración propia.

1.1.2 Antecedentes

El proyecto surge en el mes de julio del año 1985, según Acuerdo Ministerial No. 384-85. Modalidad que busca atender integralmente al niño y la niña menor de 6 años en comunidades urbano marginales y rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas.

Atiende a niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses: se brinda estimulación oportuna en forma individual a través de visitas domiciliarias y grupales con la participación de la familia.

Los objetivos de la institución educativa CEIN-PAIN son los siguientes:

Propiciar el desarrollo integral del niño y la niña menor de 6 años e incidir en el mejoramiento de la calidad de vida.

Promover la participación comunitaria en la organización ejecutiva del programa a nivel local y la autogestión para la sostenibilidad del mismo.

Orientar a madres embarazadas, madres lactantes, padres y madres y otros miembros de familia en aspectos relacionados con el cuidado y desarrollo integral del niño y la niña menor de 6 años.

La infrascrita secretaria del centro de cómputo del Ministerio de Educación hace constar que tuvo a la vista el libro de actas No. 4 de la dirección técnica de personal en folios 230 al 247, en donde se encuentra transcrita el acta No. DESP/COL/05/89. En la Ciudad de Guatemala, siendo las nueve horas del día primero de agosto de mil novecientos ochenta y nueve, reunidos en el Salón del Restaurante Bremen de esta Ciudad Capital, los señores: José Ricardo Gómez Gálvez, Ministro de Educación; Licenciada Silvia Samayoa de León, Asistente del Señor Ministro; y, los señores Bairon Romeo Marroquín Valera e Ingeniero César Eduardo Silva Salinas, Director y Sub Director respectivamente del Centro de Cómputo y las personas que se enumeran en el numeral primero de la presente Acta, con el objetivo de cumplir con un requisito de carácter administrativo, se procedió de la siguiente manera: Primero: Se tuvo a la vista los nombramientos emitidos por el Ministerio de Educación a favor de las siguientes personas:

DIOPR03466, Samayoa Rivas Maely

A la Escuela PR03401934 Centro de Educ. Integral no Escolarizado PAIN-CEINE de Atescatempa, Jutiapa,

Puesto Vacante

Segundo: En consecuencia, del numeral anterior, el Ministro de Educación José Ricardo Gómez Gálvez, procedió a hacer entrega solemne de sus nombramientos al personal citado en el numeral Primero, instándolos a desarrollar su labor con responsabilidad y eficiencia; dándose por recibidos de los mismos. Tercero: Acto seguido los profesores cuyos nombramientos son trasladados precisados en el Numeral Primero, procedieron a hacer entrega de sus puestos anteriores al Señor Ministro de Educación José Ricardo Gómez Gálvez, agradeciéndole la oportunidad brindada. Cuarto: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, siendo las dieciocho horas, firmaron las personas que intervinieron en el acto.

Relato de Otto René García Morán

En el año de 1987 estando parado en las gradas de la escuela donde trabajaba en aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa, las carreteras aún eran de tierra, de pronto veo pasar un vehículo el cual se para frente a mí, para mi sorpresa era mi ex compañero de estudios Carlos Cabrera alias “el loro” acompañado de su esposa la profesora Amparo de Cabrera. Nos saludamos y pregunte por su destino, al cual respondió rumbo a Yupiltepeque para ubicar la sede de PAIN-CEINE, por lo tanto, le cuestioné por qué no dejaban la sede de dicha entidad en Atescatempa, a lo cual respondió que en el regreso platicaremos. A su regreso a las doce del mediodía, me propuso por mi insistencia dejar la sede de PAIN-CEINE en Atescatempa, pasaron días y meses sin tener noticia alguna, cuando las maestras Gladys Chavarría y Amparo Arana realizaron una visita técnica al centro educativo Rural y posicionaron una correcta ubicación en Atescatempa PAIN-CEINE.

En el gobierno de Vinicio Cerezo el señor don Hilario Hernández era el presidente municipal de la agrupación política Democracia Cristiana, quien era el que se encargaba de ubicar a las maestras con los mejores expedientes académicos, incidencia que provocó en 1989 la creación de la primer plaza en el centro Educativo PAIN-CEINE el cual aún no contaba con un local para impartir clases, era la maestra Maely Samayoa Rivas, quien

andaba de casa en casa las cuales eran prestadas para que ella pudiera impartir sus clases. En el período político 2000-2004 quien fungió como alcalde fue el señor Santiago Martínez quien fue el gestor de la construcción de unas aulas financiadas por el FIS en la aldea Sansuque, Atescatempa. A partir de entonces funciona la entidad educativa que hoy en día se llama CEIN-PAIN en Aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Aspecto Histórico.

Según el estudio en este establecimiento educativo, se ha venido observando una serie de acontecimientos que dañan la educación de la población estudiantil, considerando que por la situación económica que se vive en la comunidad, afecta grandemente a la niñez de la comunidad, tanto que algunos no son enviados al Centro de Educación Inicial para ser atendidos por la situación económica.

B. Aspecto Psicológico.

En este aspecto, cabe mencionar que los estudiantes se ven expuestos en algunos casos a maltrato infantil, poca atención en el hogar, lo que ocasiona que repercuta en su rendimiento académico deficiente, poco desarrollo de habilidades y destrezas motrices; además la escasa práctica de valores permite que se utilice un vocabulario inadecuado en el entorno en el que se desenvuelve, haciendo más grave el problema psicológico en la niñez.

C. Aspecto Sociológico.

En la comunidad se presentan casos distintos de relación social entre los miembros de la misma, por lo regular se dedican a los trabajos agrícolas y se reúnen por las tardes en algún lugar de la comunidad, los fines de semana existe el consumo de bebidas alcohólicas, aspecto que abarca las familias de los estudiantes, por lo que de alguna manera muestra una relación social deficiente, afectando el proceso educativo.

D. Aspecto Cultural.

Como es usual en todas las comunidades, siempre existen aspectos culturales que les hacen únicas, en la comunidad donde se encuentra el centro educativo, los hombres se dedican al trabajo, dedicando muy poco tiempo a sus hijos, y las mujeres deciden enviarlos a estudiar porque se dedican a otras actividades, haciendo que los niños y niñas tengan poca atención en el hogar, eso ocasiona poca estimulación temprana en la niñez.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La educación en Guatemala está expuesta a una gama de factores que benefician el proceso educativo, encontramos elementos que favorecen y otros que obstruyen, en fin, podemos citar algunos de ellos. Sabemos muy bien, que se atraviesa por problemas a nivel nacional, que se plantean de distinta manera de acuerdo al contexto. Tenemos por ejemplo que contrastan a nivel nacional, departamental y/o regional, problemas como la pobreza, violencia, inseguridad, sin embargo, encontramos de manera directa a nivel educativo, abandono escolar, repitencia, acoso escolar, analfabetismo, ausentismo, inasistencia, entre otros problemas que se dan en educación.

Algo muy importante que debe tomarse en cuenta son aquellos medios del contexto que forman parte del proceso educativo y que de acuerdo a su uso serán de gran beneficio o podrían resultar como obstáculos, en otras palabras no permiten el desarrollo correcto; acá podemos mencionar las nuevas tecnologías, considerando que nos brindan herramientas poderosas para mejorar la calidad educativa, sin embargo, al no hacer buen uso de las mismas, éstas, ocasionarán graves problemas de manera irreversible, por ejemplo en internet, es una herramienta que nos abre camino para conocer, investigar y nos dan un soporte valioso en la educación, no obstante, hay que tener cuidado con los sitios que se visiten, pues así como hay páginas educativas y formativas, también las hay aquellas con materiales que incitan a la violencia, materiales que lejos de mejorar aspectos educativos,

deterioran el ambiente social y el aspecto psicológico en la ciudadanía. Por otro lado, encontramos los medios de comunicación que en cierta manera tienen relación con la tecnología, pero al hacer un análisis retrospectivo vemos como la noticia se ha venido difundiendo a través de distintos medios de comunicación, y que, en cierta manera, son parte fundamental en la sociedad.

Galvis P., A. H. (1994) en su trabajo “Mejoramiento Educativo Apoyado con Informática Enfoque Estratégico” nos dice: “La informática educativa conviene que otorgue ventajas competitivas a cada comunidad educativa en la que se decide hacer uso de la información como recurso educativo y de las tecnologías para tratamiento electrónico de información como medio educativo”.

Esto significa que el objetivo principal de las nuevas tecnologías es encauzar el proceso educativo hacia un progreso de bienestar común, no obstante, se debe tener mucho cuidado con el uso que se le dé.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas del curriculum son las siguientes: Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Énfasis en la calidad educativa. Establecimiento de la descentralización curricular. Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.2 Análisis situacional

Describe cada uno de los problemas generales con los que se enfrenta el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, tales como poca estimulación temprana en la niñez, así como la forma en que afectan a la población estudiantil en este centro

educativo, los actores involucrados, así como las demandas tanto poblacionales como institucionales.

Para determinar el estado de situación en el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, del municipio de Atescatempa, fue necesario el apoyo de padres de familia, directora del establecimiento, ya que por medio de una serie de reuniones realizadas e investigaciones bibliográficas a material con información acerca de la institución, se determinó cuál era el estado situacional en relación al tema de la poca estimulación temprana, en la niñez del centro educativo en estudio.

1.2.1 Identificación de problemas

Para poder identificar el problema fue necesario realizar diversas reuniones y aplicar la tabla para priorización de problemas, misma que facilita el trabajo, sabiendo que se cuenta con una diversidad de problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 5 Tabla para priorización de problemas PME

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Acoso escolar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Deserción escolar	0	0	2	2	1	5	1	1	2	10
Maltrato infantil	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Bajo rendimiento académico	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Ausentismo	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Pobreza	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Desintegración familiar	2	0	2	1	2	7	1	1	2	14
Disfunción en el aparato locomotor	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Migración	2	1	0	1	1	5	0	0	0	5
Inasistencia	0	0	2	1	1	3	2	1	3	9

Fuente: Propia.

B. Selección del problema

Se seleccionó el problema de intervención luego de realizar algunas reuniones con padres de familia y directora del centro educativo en estudio, en estas reuniones se dieron distintos puntos de vista para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se determinó el problema principal, presentando las causas que han generado el problema y las consecuencias que este genera, por lo que resulta de mucha importancia la búsqueda de soluciones.

El problema que se ha priorizado para ser objeto de intervención es la disfunción en el aparato locomotor, registrado en los estudiantes del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, del municipio de Atescatempa.

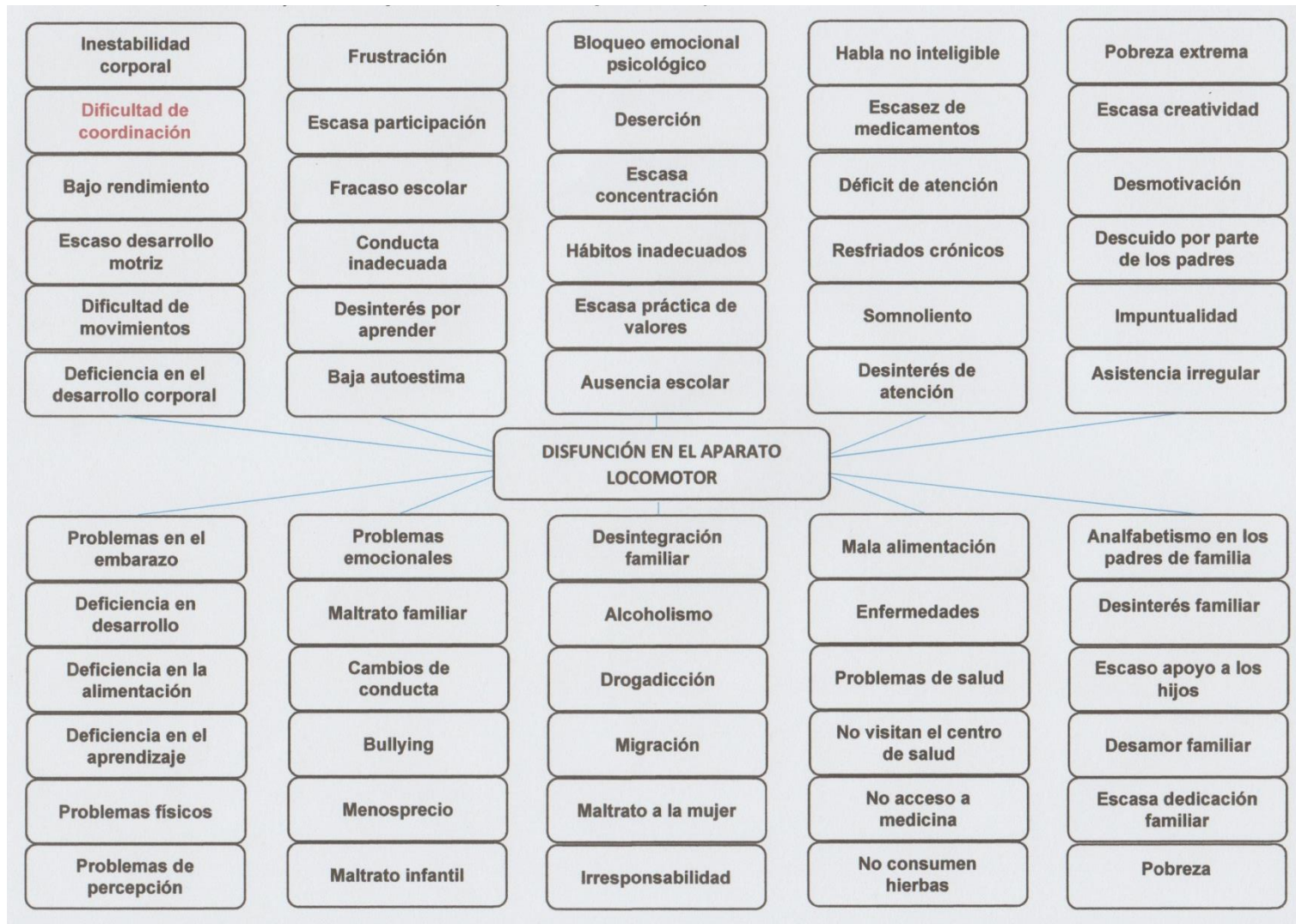
Se ha observado que los estudiantes que asisten a este centro educativo, en su mayoría, presentan deficiencia en sus habilidades motrices, sin embargo, es un aspecto que puede ser mejorado, para ello es necesario intervenir de inmediato para fortalecer sus habilidades y destrezas, mejorando simultáneamente su rendimiento académico.

Sabemos perfectamente que son problemas académicos modificables, para ello se necesita buscar estrategias y métodos que nos permitan hacer un cambio satisfactorio, que contribuya al desarrollo corporal, motriz y psicológico en la niñez, quienes son el futuro del país.

El problema que se ha seleccionado para ser intervenido, es por su importancia ante los demás, es un eje principal y fundamental para la obtención de una calidad educativa que responda a las necesidades actuales; es la preparación integral del individuo para el siguiente nivel educativo correspondiente, en aras de desarrollar de manera eficiente y sustancial sus habilidades motrices y destrezas en su desenvolvimiento diario.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica 10 Árbol de problemas.



Fuente: Propia.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Entre las demandas que la sociedad requiere, encontramos la necesidad de mejorar la economía, pues cada vez se deteriora más, también solicitan que exista un poco de seguridad ciudadana que garantice el bienestar de la sociedad, además demandan velar por una nutrición adecuada para la niñez.

B. Institucionales

En relación a las demandas institucionales, cabe mencionar que se contempla la necesidad de mejorar la calidad educativa, para ello se exige a los docentes mantenerse debidamente actualizados en los procesos educativos, ir de la mano con los avances de la tecnología para ofrecer una mejor formación académica, por otra parte, se demanda la constante capacitación docente, la que requiere de una profesionalización que responda a las necesidades actuales en la educación.

C. Poblacionales

Basados en la comunidad, encontramos las demandas en lo que se refiere a mejorar el servicio de agua potable, tomando en cuenta que es poco frecuente contar el servicio a diario, es irregular, sabiendo que es una fuente benéfica para la subsistencia, también la cobertura del servicio de alumbrado público en todos los sectores, así como el apoyo con becas estudiantiles y de programas sociales.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Acá encontramos a directora, docente, alumnos, padres de familia.

B. Indirectos

Se refiere a la Organización de padres de familia (OPF), comunidad educativa, COCODE.

C. Potenciales

Tenemos a la Coordinadora Técnica Administrativa (CTA), la municipalidad de Atescatempa, Centro de Salud.

D. Análisis de actores.

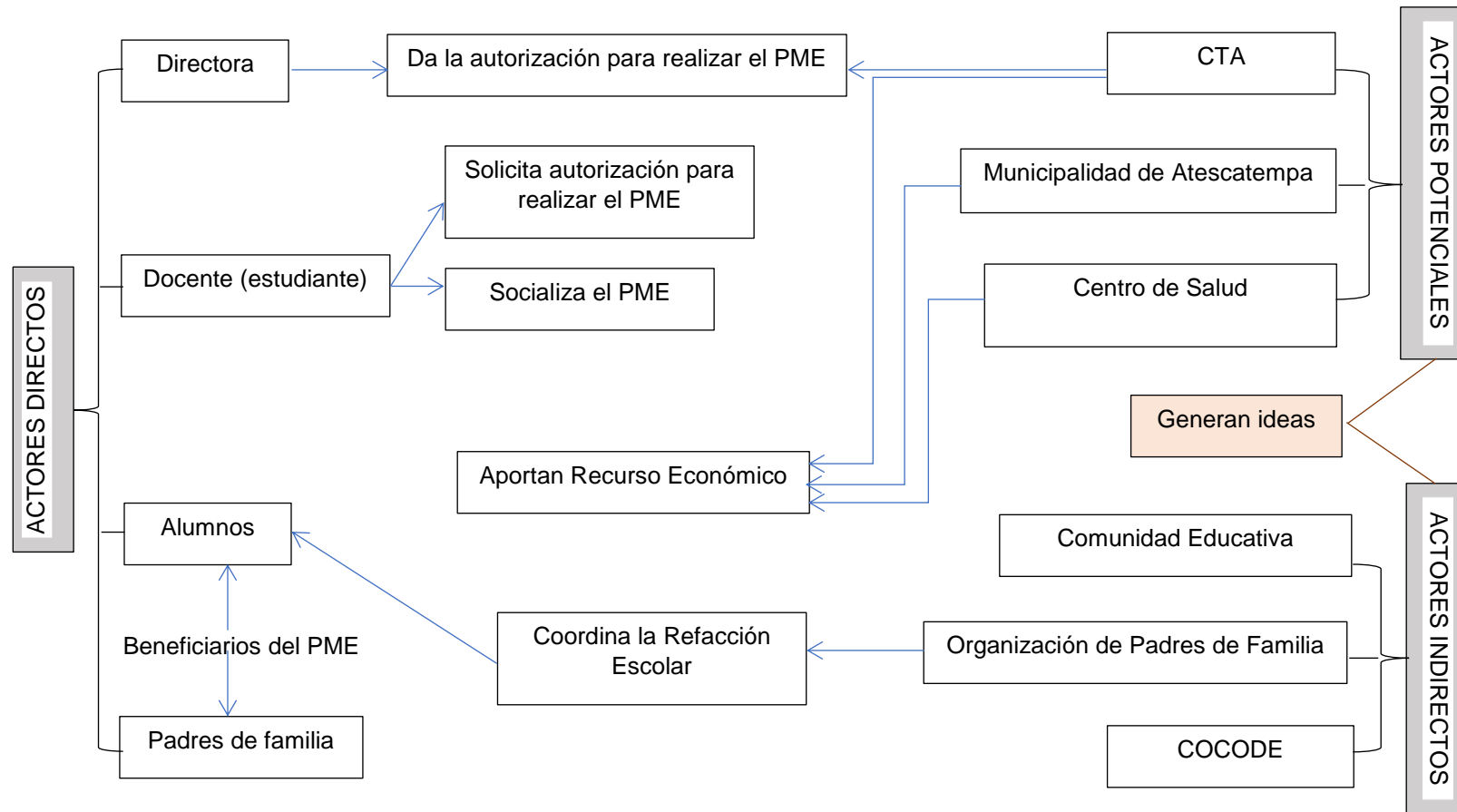
Tabla 6 Análisis de actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	Sí	No
Directora	X		X		X		X		X	
Docente	X		X		X	X	X		X	
Alumnos	X		X		X			X	X	
Padres de familia	X		X		X	X		X	X	
OPF		X	X		X	X				X
Comunidad educativa		X		X	X				X	
COCODE		X			X	X				X
CTA	X		X		X	X	X		X	
Municipalidad de Atescatempa	X		X	X	X	X	X			X
Centro de Salud	X		X		X	X	X		X	

Fuente: Propia

A. Análisis de fuerza de los actores

Gráfica 11 Diagrama de relaciones.



Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 7 Matriz DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente escolar adecuado. 2. Adecuadas instalaciones. 3. Educación personalizada. 4. Mobiliario adecuado. 5. Programas de apoyo. 6. Profesionales PADEP/D. 7. Ejercicios adecuados a la edad. 8. Experiencia laboral. 9. Desarrollo de habilidades del estudiante 10. Responsabilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuadas vías de acceso. 2. Apoyo de la municipalidad. 3. Buena relación con el padre de familia. 4. Campañas de vacunación que coadyuvan a la buena salud física y mental para lograr un aprendizaje fluido y al desarrollo del aparato locomotor. 5. Capacitaciones a padres de familia para fomentar la estimulación temprana. 6. Talleres educativos que fortalecen conocimientos para la estimulación en la niñez, facilitando el desarrollo motriz. 7. Participación del padre de familia en reuniones programadas en el centro educativo, de información y capacitación diversa. 8. Puntualidad del niño en sus horarios 9. Capacitaciones a docentes por parte del MINEDUC y el área de salud, para trabajar motricidad y estimular a la niñez. 10. Apoyo del COCODE
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasez de recurso hídrico. 2. Sanitarios inadecuados. 3. Aulas compartidas. 4. Capacitaciones limitadas 5. No se cuenta con áreas verdes en el centro educativo. 6. Entrega tardía de material didáctico por parte del MINEDUC. 7. Inexistencia de herramientas tecnológicas en el establecimiento educativo. 8. Poco desarrollo motriz 9. Mínima estimulación temprana de la niñez en el hogar. 10. Escasez de recursos didácticos para la elaboración de nuevas estrategias de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio climático. 2. Centro educativo muy distante. 3. Elevado costo de transporte. 4. Poca información sobre el centro educativo. 5. CEIN-PAIN se encuentra únicamente en el área rural. 6. Mala nutrición del niño. 7. Poco interés del padre de familia. 8. Desintegración familiar. 9. Asistencia irregular del estudiante. 10. Alta peligrosidad de las vías de acceso por falta de señalización y reductores de velocidad.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

A. Vinculación estratégica

Tabla 8 Vinculación estratégica

ATAQUE ↓	DEFENSA ↓
<p>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Ambiente escolar adecuado. O1. Adecuadas vías de acceso. 2. F2. Adecuadas instalaciones. O2. Apoyo de la municipalidad. 3. F3. Educación personalizada. O3. Buena relación con el padre de familia. 4. F6. Profesionales PADEP/D. O6. Talleres educativos que fortalecen conocimientos para la estimulación en la niñez, facilitando el desarrollo motriz. 5. F7. Ejercicios adecuados a la edad. O9. Capacitaciones por parte del MINEDUC y el área de salud, para trabajar motricidad y estimular a la niñez. 6. F9. Desarrollo de habilidades del estudiante. O5. Capacitaciones a padres de familia para fomentar la estimulación temprana. 7. F10. Responsabilidad. O8. Puntualidad del niño en sus horarios. 	<p>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Escasez de recurso hídrico. O10. Apoyo del COCODE. 2. D2. Sanitarios inadecuados. O2. Apoyo de la municipalidad. 3. D3. Aulas compartidas. O6. Talleres educativos que fortalecen conocimientos para la estimulación en la niñez, facilitando el desarrollo motriz. 4. D8. Poco desarrollo motriz. O9. Capacitaciones a docentes por parte del MINEDUC y el área de salud, para trabajar motricidad y estimular a la niñez. 5. D9. Mínima estimulación temprana de la niñez en el hogar. O5. Capacitaciones a padres de familia para fomentar la estimulación temprana.

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Ambiente escolar adecuado. A1. Cambio climático. 2. F2. Adecuadas instalaciones. A2. Centro educativo muy distante. 3. F3. Educación personalizada. A3. Elevado costo de transporte. 4. F5. Programas de apoyo. Mala nutrición del niño. 5. F6. Profesional PADEP/D. A.5. CEIN-PAIN se encuentra únicamente en el área rural. 6. F8. Experiencia laboral. A8. Desintegración familiar. 7. F9. Desarrollo de habilidades del estudiante. A9. Asistencia irregular del estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Escasez de recurso hídrico. A1. Cambio climático. 8. D3. Aulas compartidas. A2. Centro educativo muy distante. 2. D7. Inexistencia de herramientas tecnológicas en el establecimiento educativo. A5. CEIN-PAIN se encuentra únicamente en el área rural. 3. D8. Poco desarrollo motriz. A7. Poco interés del padre de familia. 4. D9. Mínima estimulación temprana de la niñez en el hogar. A8. Desintegración familiar. 5. D10. Escasez de recursos didácticos para la elaboración de nuevas estrategias de aprendizaje. A9. Asistencia irregular del estudiante
POSICIONAMIENTO ↑	MOVILIZACIÓN ↑

B. Análisis Estratégico de las Vinculaciones

Es preciso tomar en cuenta que para realizar este análisis estratégico de las vinculaciones realizadas, en primer lugar se hizo una ligera confrontación entre las fortalezas con las oportunidades, luego entre las fortalezas con las amenazas, seguidamente las debilidades con las oportunidades y para finalizar las debilidades con las amenazas; esto será un determinante de las líneas de acción que nos direccionarán hacia los posibles proyectos a ejecutar, arrojando soluciones de nuestro problema principal identificado, para ser intervenido.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Es muy importante tomar en cuenta que CEIN-PAIN, a pesar de estar ubicado en el área rural, tiene la gran fortaleza de poseer un ambiente adecuado, aunado a eso sus vías de acceso son óptimas, por lo tanto,

si aprovechamos al máximo estos dos aspectos relevantes, nos permitirá el buen desarrollo de cualquier proyecto que deseemos realizar.

Por otro lado, cuenta con instalaciones adecuadas y como si fuera poco, la buena voluntad y el apoyo incondicional que la municipalidad brinda a la educación en beneficio del pueblo de Atescatempa, se convierten también en parte fundamental y base sólida para emprender nuestro proyecto.

Debe considerarse que la educación que se brinda a la niñez, es personalizada y es mérito agradecer a los padres de familia por mantener una buena relación con las docentes.

Aplaudible es el hecho de contar con una profesional PADEP/D que se preocupa por estar en constante capacitación para fortalecer sus conocimientos para la estimulación temprana en la niñez, siendo un factor que, si se aprovecha al máximo, dará buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que se trata de estimular a la niñez para que desde la edad temprana se preparen para los niveles educativos superiores.

Además, los ejercicios que se ejecutan con la niñez, son adecuados a su edad, para ello se aprovecha también, las capacitaciones que el MINEDUC y el área de salud brindan para trabajar la motricidad en la niñez.

Hay que precisar, además, que el buen desarrollo de habilidades en la niñez, depende en gran manera del apoyo de los padres de familia, por tanto, si aprovecha las capacitaciones que se les brindan para el

fomento de la estimulación temprana, obtendremos mejores resultados y harán satisfactorios los mismos para nuestro proyecto.

Con esto, el estudiante también podrá adquirir mayor responsabilidad en su quehacer estudiantil, y por su entusiasmo e interés mostrado con su asistencia puntual, demuestra que, si se aprovecha estos aspectos, maximizaremos óptimos resultados.

Se concluye que mediante esta vinculación la línea de acción será el óptimo aprovechamiento de los escasos recursos con los cuales dispone el centro educativo para obtener una educación de calidad.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

En este cuadrante, se puede analizar la situación favorable de contar con un ambiente escolar adecuado, lo que nos beneficia satisfactoriamente, conscientes de estar padeciendo los achaques que resultan del cambio climático, aun así, por poseer ambientes adecuados, hace que la niñez sienta el deseo de asistir al centro educativo.

Aunado al ambiente escolar adecuado, se cuenta con adecuadas instalaciones, lo que hace que el establecimiento educativo sea de interés tanto para los padres como para los niños y niñas, sin importar que se el centro escolar se encuentra muy distante para algunos.

Un aspecto valioso es la educación personalizada que reciben los estudiantes, esto por la adecuación de sus edades, pero por encontrarse el establecimiento muy distante para algunos usuarios, deben sufragar gastos altos por el costo del transporte que es muy

elevado, sin ser éste un impedimento para asistir, pues lo que les atrae es la buena atención.

Gracias a los programas sociales implementados por el gobierno, en los centros educativos se goza del programa de refacción escolar, siendo un arma esencial para combatir la mala nutrición en la niñez, permitiendo así el mejor desarrollo corporal y motriz.

Contar con una profesional PADEP/D en el centro educativo, hace que CEIN-PAIN, a pesar de encontrarse únicamente en el área rural, se posicione como un establecimiento atractivo, relevante y de interés para los usuarios, para la buena formación académica de la niñez, tomando en consideración que, por sus edades, están en un proceso de adaptabilidad al sistema educativo.

Por la experiencia laboral de la docente, cabe mencionar que hace uso correcto de técnicas y estrategias en el trato hacia la niñez, especialmente para aquellos que padecen o sufren por la desintegración familiar por distintas causas, con el afán de lograr la permanencia de los niños y niñas.

Para concluir, sabemos que el desarrollo de habilidades del estudiante, son primordiales, y su asistencia irregular imposibilita o hace más lento el proceso, por ello se pretende motivarles para lograr su asistencia constante.

Después de realizar esta vinculación se concluye que la línea de acción será fortalecer el desarrollo de habilidades motrices en los niños entre las etapas inicial y preprimaria para que cuando lleguen a primaria tengan una satisfactoria adaptabilidad a su nuevo entorno educativo.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

En la comunidad no se cuenta con suficiente abastecimiento del recurso hídrico (es bastante escaso), sin embargo, si se aprovecha el apoyo que se tiene por parte del COCODE, se puede gestionar ante la municipalidad, proyectos de mejoramiento del servicio de agua, minimizando los problemas que atañen a la población por tal situación.

Otro aspecto que afecta a la comunidad estudiantil son los servicios sanitarios inadecuados, mismos que pueden ser mejorados ya que se tiene el apoyo de la municipalidad, con esto podrá disminuir la incomodidad en el uso de los servicios sanitarios, por ende, se mejorará el ambiente del establecimiento en su infraestructura.

En relación al edificio escolar, pues se debe compartir los espacios laborales (aulas), sin embargo, las docentes reciben constantes talleres educativos para poder trabajar en estas condiciones, y los aprovechan eficazmente en el proceso de estimulación temprana en la niñez, esto permita que los niños y niñas desarrollen sus habilidades motrices.

Si nos damos cuenta, la niñez en este centro educativo, presentan dificultades en su motricidad, es decir, tienen poco desarrollo motriz, no obstante, para poder minimizar tal problemática, el MINEDUC aunado al área de salud, implementan capacitaciones para trabajar motricidad y estimular a la niñez, haciendo más fácil el camino en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aspecto que preocupa, es la mínima estimulación temprana en el hogar, sin embargo, para erradicar o al menos minimizar esa poca estimulación, se brindan capacitaciones a padres de familia en el

centro educativo, con el afán de fomentar el hábito de estimular a los niños y niñas desde la edad temprana.

Se concluye que la línea de acción será establecer en el centro educativo una constante y directa comunicación entre los padres de familia y la docente.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Si analizamos bien el tema de la escasez del recurso hídrico, nos damos cuenta que es a consecuencia del cambio climático, por tanto, para mejorar ambos aspectos, se debe contribuir con el medio ambiente; hay que reconocer que el implementar proyectos ambientalistas, harán que las fuentes de agua sean mayores, que incrementen su caudal, y al contar con abundancia de recurso hídrico, se gozará de grandes beneficios, no solo en el centro educativo, sino también en nuestros alrededores.

A pesar de no ser de mayor importancia para los padres de familia la distancia en la que se encuentra el centro educativo, sin duda alguna, al dejar de ser aulas compartidas y tener espacios separados (mediante algún proyecto de infraestructura), haría que éste sea de mayor interés para los usuarios.

Por otro lado, el no contar con herramientas tecnológicas en el establecimiento, puede ser por encontrarse en el área rural, sin embargo, si se pudiera dotar con la implementación de la tecnología actual, CEIN-PAIN propiciaría una atención más sofisticada.

Mientras que el poco desarrollo motriz, obedece también al poco interés de los padres de familia, aunque si se logra revertir ese

aspecto en los padres, por ende, también se hará el cambio en la niñez.

Es probable que, por las múltiples ocupaciones de los padres de familia, casi no se estimule a los niños y niñas en el hogar, pero, la desintegración familiar puede ser un factor influyente, por lo tanto, hay que buscar algunas medidas para estimularles y hacerles sentir cómodos.

En relación a la escasez de recursos didácticos para la elaboración de nuevas estrategias de aprendizaje, que muchas veces son causa para la poca motivación de la niñez, haciendo que su asistencia sea irregular; lo que significa que, si se implementan recursos, la asistencia sufrirá una variante positiva.

Se concluye tras trabajar esta vinculación que la línea de acción necesaria es la concientización del padre de familia mediante capacitaciones sobre la importancia del papel fundamental que juegan en la educación de sus hijos.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos a intervenir, a continuación, se definen cada línea de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción

El óptimo aprovechamiento de los escasos recursos con los cuales dispone el centro educativo para obtener una educación de calidad.

B. Segunda línea de acción

Fortalecer el desarrollo de habilidades motrices en los niños entre las etapas inicial y preprimaria para que cuando lleguen a primaria tengan una satisfactoria adaptabilidad a su nuevo entorno educativo.

C. Tercera línea de acción

Establecer en el centro educativo una constante y directa comunicación entre los padres de familia y la docente.

D. Cuarta línea de acción

Concientización del padre de familia mediante capacitaciones sobre la importancia del papel fundamental que juegan en la educación de sus hijos.

E. Quinta línea de acción

Después de terminar el trabajo de vinculaciones se concluye que la línea de acción adecuada es la inversión en recursos tecnológicos, infraestructura y fortalecimiento de todos los centros educativos.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción

El óptimo aprovechamiento de los escasos recursos con los cuales dispone el centro educativo para obtener una educación de calidad.

- a. Gestionar ante entidades competentes para tener un psicólogo dentro de la escuela.
- b. Crear espacios de charlas motivacionales para los niños.
- c. Promover la escuelita por todos los barrios de aldea Sansuque.
- d. Promover actividades para reforzar el aprendizaje del niño.
- e. Gestionar donde haya que hacerlo para tener área de juego.

B. Segunda línea de acción

Fortalecer el desarrollo de habilidades motrices en los niños entre las etapas inicial y preprimaria para que cuando lleguen a primaria tengan una satisfactoria adaptabilidad a su nuevo entorno educativo.

- a. Concientización sobre la importancia de la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. Cena a principio de año para responsabilizar al padre de familia a trabajar en conjunto con la escuela.
- c. Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana.
- d. Fortalecimiento de valores a padres de familia.
- e. Desarrollo de proyectos educativos por parte de la municipalidad.

C. Tercera línea de acción

Establecer en el centro educativo una constante y directa comunicación entre los padres de familia y la docente.

- a. Implementación de clases virtuales padre, docente y alumno.
- b. Propuesta de ejercicios sencillos.
- c. Entrega de guías que contengan ejercicios complementarios fáciles de realizar en el hogar.
- d. Capacitación a padres de familia sobre los ejercicios realizados en clase y en el hogar.
- e. Talleres informativos sobre el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.

D. Cuarta línea de acción

Concientización del padre de familia mediante capacitaciones sobre la importancia del papel fundamental que juegan en la educación de sus hijos.

- a. Gestionar la creación de escuela de padres ante entidades competentes.
- b. Realización de actividades recreativas padres e hijos.
- c. Brindar constantes charlas motivacionales.
- d. Capacitación sobre la importancia del padre en la vida de los niños.
- e. Realizar ferias informativas en el establecimiento.

E. Quinta línea de acción

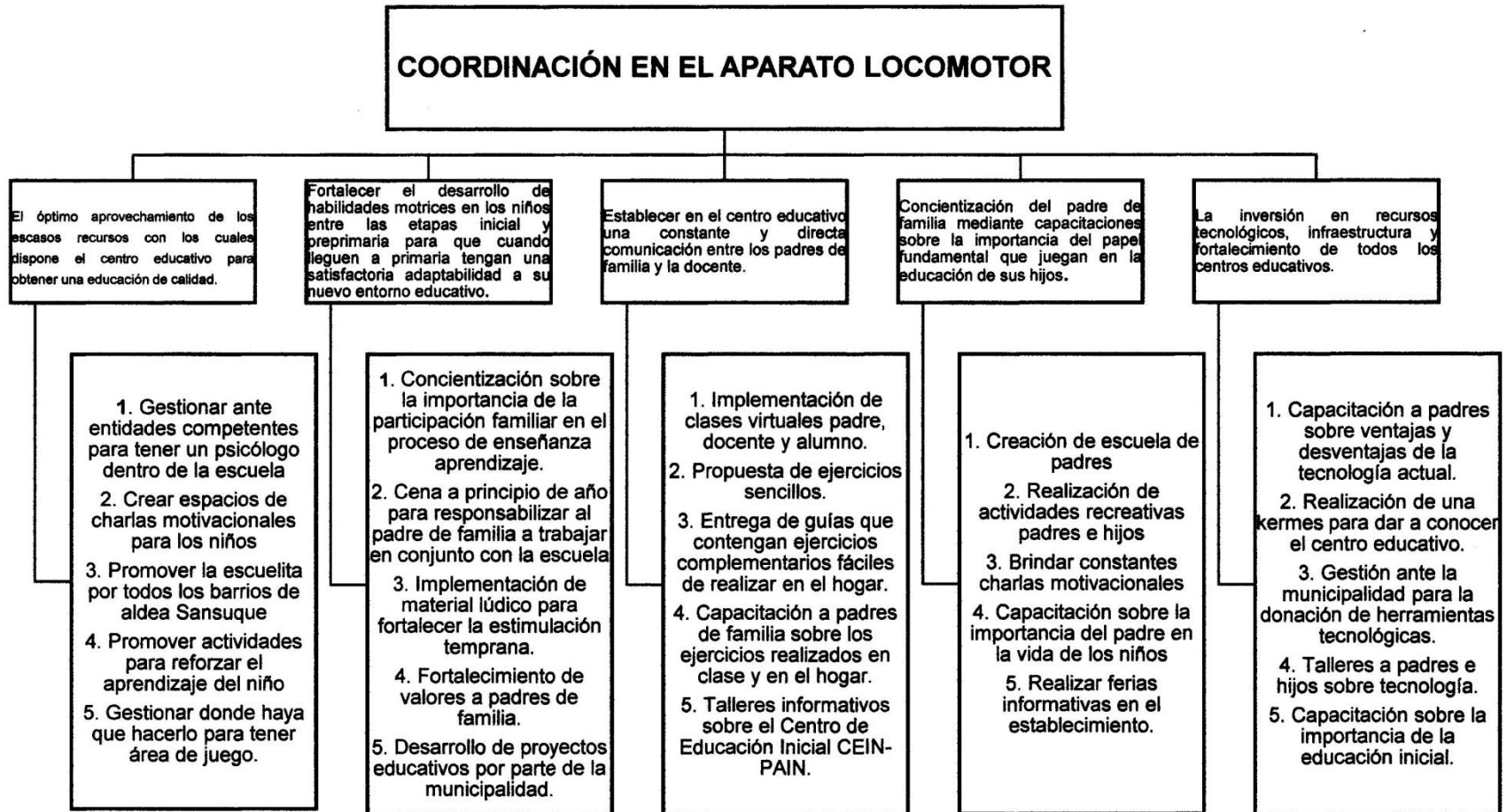
Después de terminar el trabajo de vinculaciones se concluye que la línea de acción adecuada es la inversión en recursos tecnológicos, infraestructura y fortalecimiento de todos los centros educativos.

- a. Capacitación a padres sobre ventajas y desventajas de la tecnología actual.
- b. Realización de una kermes para dar a conocer el centro educativo.
- c. Gestión ante la municipalidad para la donación de herramientas tecnológicas.
- d. Talleres a padres e hijos sobre tecnología.
- e. Capacitación sobre la importancia de la educación inicial.

F. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del mapa.

Gráfica 12 Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia.

G. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 9 Criterios para seleccionar el proyecto.

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Gestionar ante entidades competentes para tener un psicólogo dentro de la escuela.	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
2	Crear espacios de charlas motivacionales para los niños.	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
3	Promover la escuelita por todos los barrios de aldea Sansuque.	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
4	Promover actividades para reforzar el aprendizaje del niño.	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
5	Gestionar donde haya que hacerlo para tener área de juego.	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
6	Concientización sobre la importancia de la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí

7	Cena a principio de año para responsabilizar al padre de familia a trabajar en conjunto con la escuela.	Sí	No	No	Sí	Sí	No
8	Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
9	Fortalecimiento de valores a padres de familia.	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
10	Desarrollo de proyectos educativos por parte de la municipalidad.	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
11	Implementación de clases virtuales padre, docente y alumno.	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí
12	Propuesta de ejercicios sencillos.	Sí	No	No	Sí	No	No
13	Entrega de guías que contengan ejercicios complementarios fáciles de realizar en el hogar.	Sí	No	No	Sí	No	No
14	Capacitación a padres de familia sobre los ejercicios realizados en clase y en el hogar.	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
15	Talleres informativos sobre el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
16	Gestionar la creación de escuela de padres ante entidades competentes.	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
17	Realización de actividades recreativas padres e hijos.	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
18	Brindar constantes charlas motivacionales.	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí

19	Capacitación sobre la importancia del padre en la vida de los niños.	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
20	Realizar ferias informativas en el establecimiento.	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
21	Capacitación a padres sobre ventajas y desventajas de la tecnología actual.	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
22	Realización de una kermes para dar a conocer el centro educativo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
23	Gestión ante la municipalidad para la donación de herramientas tecnológicas.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
24	Talleres a padres e hijos sobre tecnología.	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No
25	Capacitación sobre la importancia de la educación inicial.	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí

Fuente: Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Revisando el mapa de soluciones, después de analizar cada uno de los posibles proyectos, se llegó al consenso de ejecutar el que se considera más conveniente y que responde con mayor certeza al problema identificado; de acuerdo al resultado obtenido en la tabla de criterios y el análisis para su selección, se acuerda que el proyecto a diseñar será la “Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana”, habiendo realizado las investigaciones pertinentes y fundamentado para contar con un soporte técnico, se procede a su diseño para establecer objetivos y justificar su realización.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana.

B. Descripción del Proyecto

En el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN aldea Sansuque, del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, basada en estudios realizados, se observa la problemática que presentan los estudiantes en relación a la dificultad en sus habilidades motrices, tanto fina como gruesa, derivado de la escasa estimulación temprana.

Es importante hacer énfasis que esta problemática la padecen por una serie de inconvenientes familiares, sin embargo, es una situación que puede ser intervenida con la intención de modificar a beneficio de la niñez, para ello debe iniciarse con un cambio de conducta en los padres de familia, y desde luego que ellos tengan buena voluntad para poder contribuir en este proceso de cambio.

Sabemos muy bien que la dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas afecta en gran manera el proceso académico de los estudiantes, además, esa dificultad ocasiona que su autoestima se

mantenga baja a causa del poco dominio motriz, no obstante, son problemas que al ser intervenidos a tiempo, tienen solución, por lo que es necesario buscar estrategias y medidas que coadyuven en el mejoramiento de sus habilidades motrices, y esto es posible con la implementación de material lúdico para la estimulación de la niñez, considerando que a los niños lo que les apasiona es jugar, entonces es necesario que aprendan a través de juegos dinámicos creativos.

Para poder intervenir el problema detectado como lo es la “Disfunción en el aparato locomotor”, es necesario hacerlo a través de un proyecto de mejoramiento educativo, y que mejor hacerlo con entusiasmo y buena voluntad docente, por lo que se podrá realizar dicho proyecto denominado “Implementación de material lúdico para la estimulación temprana”, con la intención de mejorar la problemática, corregir errores, modificar conductas y ante todo, lograr el bienestar de la niñez.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encamina al mejoramiento del contexto donde se desenvuelven los niños y las niñas, permitiendo que su desarrollo motriz sea acorde a sus edades, con el apoyo de los actores que se ven involucrados en el mismo, hállese de actores directos, indirectos y potenciales.

Dicho proyecto se realizará haciendo la implementación de una diversidad de materiales lúdicos preparados a fin de erradicar la problemática, esperando obtener resultados óptimos y darle seguimiento, es decir que sea un proyecto sostenible y sustentable.

Entonces, hay que considerar que la implementación de materiales lúdicos conlleva a la intervención inmediata, después de haber realizado los estudios necesarios, así como las gestiones y planteamientos que vendrán a minimizar poco a poco esa dificultad existe, convirtiéndola en un producto satisfactorio en la comunidad educativa.

C. Concepto

Fortalecer la estimulación temprana en la niñez para mejorar la motricidad.

D. Objetivos

a. Objetivo General

- i. Fortalecer habilidades y destrezas de motricidad fina y gruesa que permitan el desarrollo comunicativo de los niños y las niñas en la etapa de educación inicial a través de actividades manuales.

b. Objetivos Específicos

- i. Remozar la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas a través de la explotación de diversos materiales del entorno.
- ii. Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina y gruesa en el proceso del desarrollo infantil.
- iii. Generar estrategias pedagógicas que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y las niñas.
- iv. Recopilar actividades de motricidad fina y gruesa que le permitan al docente orientar su quehacer pedagógico.

E. Justificación

El control de la motricidad tanto fina como gruesa es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de control de motricidad fina es recoger con el dedo índice y el pulgar cualquier objeto. Lo opuesto a control de la motricidad fina es control de la motricidad gruesa (grande y general). Un ejemplo de control de motricidad gruesa es agitar los brazos para saludar.

Los problemas del cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos, los músculos o las articulaciones pueden todos deteriorar el control de la motricidad fina. La dificultad para hablar, comer y escribir en personas con mal de Parkinson se debe a la pérdida del control de la motricidad fina. En el nivel de control de la motricidad fina de los niños se utiliza para determinar su desarrollo de desarrollo. Los niños desarrollan destrezas de motricidad fina con el tiempo, al practicar y al enseñarles. Para tener control de la motricidad fina los niños necesitan conocimiento y planeación, coordinación, fuerza muscular, sensibilidad normal.

Las siguientes tareas pueden ocurrir solo si el sistema nervioso madura en las formas correctas como lo son recortar formas con tijeras, dibujar líneas o círculos, doblar ropa, sostener y escribir con un lápiz, apilar bloques y cerrar una cremallera.

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y las niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros y en el grado de preescolar y educación inicial se observa que se le dificulta un poco los movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa los años siguientes se ve reflejando esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente.

Es donde surge la idea de utilizar una manera pedagógica y creativa donde las técnicas de investigación científica deben afianzar la motricidad fina será divertido y solo se desarrollará la motricidad fina si no también aumentará el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrollarán habilidades creativas e investigativas de acuerdo a sus posibilidades.

La estimulación de la motricidad, tanto fina como gruesa nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo familiar lo que le permite tener una mejor relación en etapas futuras del

desarrollo debido a que hay un mayor conocimiento del nuevo integrante a esta familia, además de poder manejar a voluntad distintos objetos tanto gruesos como puntuales y finos sin mayor dificultad.

Según el curriculum nacional base de esa cuenta, el centro educativo debe apoyar y complementar la labor formativa que la familia realiza en los niños y las niñas a fin de consolidar dichas labores y propiciar el aprendizaje. Por lo anterior expuesto en este nivel se hace énfasis en la presencia e intervención del agente educativo quien brinda una estimulación y una atención sistematizada.

El PME pretende incidir en la problemática identificada, mediante alternativas que coadyuven a su mejoramiento, por lo tanto, dada las circunstancias que los estudiantes tienen la dificultad de desarrollar sus habilidades motrices a causa de la escasa estimulación temprana, se justifica la ejecución de este proyecto.

F. Plan de actividades

a. Fase Inicial

Tabla 10 Actividades fase inicial.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	3 Horas	Presentación de proyecto ante las autoridades educativas.	Solicitud a la coordinación	Elaboración de notas de invitación	Directora, supervisor y maestra PADEP
2	3 Horas	Presentación del proyecto ante autoridades municipales para poder obtener su ayuda al proyecto.	Solicitud a la coordinación	Elaboración de notas de invitación	Directora, autoridades municipales y maestra PADEP
3	5 Horas	Convocar a una reunión general de padres de familia.	Organización padres y docente.	Girar invitaciones al padre de familia.	Directora, maestra PADEP y padres de familia

Fuente: Propia

b. Fase De Planificación

Tabla 11 Actividades fase de planificación.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	4 Horas	Presentación de proyecto ante los padres de familia del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.	Convocar al padre de familia	Girar invitaciones a padres de familia	Directora, maestra PADEP y padres de familia
2	20 Horas	Motivar al padre familia sobre la importancia de la educación inicial.	Organización maestros y padres	Organizar actividades familiares recreativas y educativas	Directora, maestra PADEP y padres de familia
3	15 Horas	Talleres informativos sobre el desarrollo de habilidades motoras en la estimulación temprana.	Desarrollo de conocimientos	Elaboración de nota de invitación	Directora, maestra PADEP, padres de familia

Fuente: Propia

c. Fase De Ejecución

Tabla 12 Actividades fase de ejecución.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	3 Horas	Actividades recreativas padres e hijos.	Organización maestros y padres	Organizar actividades familiares recreativas y educativas	Directora, maestra PADEP y padres de familia
2	5 Horas	Charlas concientizadoras a los padres de familia.	Capacitar a padres sobre estimulación	compartir conocimientos sobre la importancia de la estimulación	Directora, maestra PADEP y padres de familia
3	3 Horas	Grupos de apoyo emocional	Motivar e incentivar al padre de familia	Elaboración de reconocimiento por participación	Directora, maestra PADEP y padres de familia

Fuente: Propia

d. Fase De Monitoreo

Tabla 13 Actividades fase de monitoreo.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	20 Horas	Revisión de cada actividad realizada	Elaboración de instrumentos de evaluación	Recolección de datos	Maestra PADEP.
2	10 Horas	Verificación de logro de los objetivos propuestos	Evaluación de avances obtenidos.	Monitoreo de cronograma de actividades	Directora, maestras PADEP, padres de familia y estudiantes
3	5 Horas	Entrega de resultados finales.	Elaboración de informe de PME	Dar a conocer ante la comunidad educativa los logros obtenidos	Maestra PADEP.

Fuente: Propia

e. Fase de Evaluación

Tabla 14 Actividad fase de evaluación.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	5 meses	Evaluar el proceso de las actividades y el cumplimiento de objetivos propuestos.	Elaboración de instrumentos de evaluación	Recolección de datos	Directora, maestra, padres de familia y estudiantes

Fuente: Propia.

f. Fase de Cierre

Tabla 15 Actividades fase de cierre.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	20 días	Estructurar informe final según normas establecidas por la EFPEM.	Presentar informe final ante asesora para su respectiva revisión y aval.	Realizar correcciones y cambios sugeridos	Estudiante de licenciatura PADEP/D. Asesora.
2	15 días	Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo	Realizar divulgación a través de medios de comunicación.	Elaborar material audio visual para su divulgación.	Estudiante de licenciatura PADEP/D.

Fuente: Propia.

G. Cronograma general.

Tabla 16 Cronograma general.

CRONOGRAMA DE GANTT GENERAL										
ACTIVIDAD	2019					2020				
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	ENR	FEB	MAR	ABR	MAY
FASE INICIAL										
Presentación de proyecto ante las autoridades educativas.										
Presentación del proyecto ante autoridades municipales para poder obtener su ayuda al proyecto.										
Convocar a una reunión general de padres de familia.										
FASE DE PLANIFICACIÓN										
Presentación de proyecto ante los padres de familia del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.										
Motivar al padre familia sobre la importancia de la educación inicial.										
Talleres informativos sobre el desarrollo de habilidades motoras en la estimulación temprana.										
FASE DE EJECUCIÓN										
Actividades recreativas padres e hijos.										
Charlas concientizadoras a los padres de familia.										
Grupos de apoyo emocional										
FASE DE MONITOREO										
Revisión de cada actividad realizada										
Verificación de logro de los objetivos propuestos										

Entrega de resultados finales.											
FASE DE EVALUACIÓN											
Evaluar el proceso de las actividades y el cumplimiento de objetivos propuestos.											
FASE DE CIERRE											
Estructurar informe final según normas establecidas por la EFPEM.											
Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo											

Fuente: Propia.

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Durante la realización del proyecto Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana, se realizaron distintos monitoreos a cada una de las fases ejecutadas, con el propósito de evaluar los avances de los logros del proyecto y constatar si se está dando cumplimiento a los objetivos.

Los monitoreos se realizaron a través de instrumentos pertinentes para recabar información necesaria que permita mantener evidencias de los alcances del proyecto de mejoramiento educativo; se utilizaron escalas de rango, listas de cotejo, durante el desarrollo.

Para concluir el proyecto, se realizó una evaluación para verificar si se cumplieron los objetivos y metas propuestas.

Tabla 17 Monitoreo de actividades.

Actividades	Indicadores	Medios de verificación
Fase inicial		
Presentación de proyecto ante las autoridades educativas.	La Coordinadora Técnica Administrativa y la Directora de la Escuela dan el aval por escrito para realizar el proyecto.	Oficios de autorización Fotografías.
Presentación del proyecto ante autoridades municipales para poder obtener su ayuda al proyecto.	Se obtuvo ofrecimiento de compromiso para apoyar el desarrollo del PME.	Fotografías.
Convocar a una reunión general de padres de familia.	Se realizó reunión general satisfactoriamente.	Registros en el libro de actas de la escuela. Fotografías.
Fase de Planificación		
Presentación de proyecto ante los padres de familia	Proyecto presentado ante los padres de familia del	Fotografías.

del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.	centro educativo.	
Motivar al padre familia sobre la importancia de la educación inicial.	Se motivó a los padres de familia acerca de la importancia que tiene la educación inicial.	Fotografías.
Talleres informativos sobre el desarrollo de habilidades motoras en la estimulación temprana.	Se realizaron talleres informativos.	Evidencias fotográficas.
Fase de Ejecución		
Actividades recreativas padres e hijos.	Se realizaron actividades lúdicas, promoviendo aprendizajes significativos.	Fotografías de la aplicación de actividades y materiales utilizados.
Charlas concientizadoras a los padres de familia.	Se concientizó a padres de familia, para brindar mayor atención a la niñez.	Fotografías.
Grupos de apoyo emocional.	Se recibió apoyo emocional de grupos voluntarios de apoyo.	Fotografías.
Fase de Monitoreo		
Revisión de cada actividad realizada	Se revisaron tareas asignadas.	Fotografías. Lista de cotejo.
Verificación de logro de los objetivos propuestos	Se verificó el alcance de objetivos.	Fichas de observación.
Entrega de resultados finales.	Se rindió informe de resultados obtenidos.	Instrumentos aplicados.
Fase de Evaluación		
Evaluar el proceso de las actividades y el cumplimiento de objetivos propuestos.	Se evaluaron las actividades realizadas para medir el alcance de objetivos.	Instrumentos de evaluación aplicados.
Fase de Cierre		
Estructurar informe final según normas establecidas por la EFPEM.	Informe final completado, producto del proceso.	Dictamen favorable.
Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo	Proyecto divulgado.	Video de divulgación.

Fuente: Propia.

B. Plan de Evaluación del proyecto

El plan de evaluación del proyecto permitirá verificar el logro de los objetivos propuestos, desde el objetivo general, hasta el cumplimiento de los objetivos específicos; esto con el propósito de brindar aspectos favorables a la educación, con resultados satisfactorios.

Tabla 18 Evaluación del proyecto

EVALUACIÓN DEL PROYECTO		
Objetivos	Indicadores	Medios de verificación
Fortalecer habilidades y destrezas de motricidad fina y gruesa que permitan el desarrollo comunicativo de los niños y las niñas en la etapa de educación inicial a través de actividades manuales.	Los estudiantes presentan coordinación en sus habilidades motrices, tanto fina como gruesa.	Fotografías.
Remozar la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas a través de la explotación de diversos materiales del entorno.	Se remozó la habilidad fina y gruesa de los estudiantes.	Evidencias fotográficas.
Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina y gruesa en el proceso del desarrollo infantil	Al reconocer la importancia de la motricidad, se apoyó el desarrollo infantil.	Fotografías.
Generar estrategias pedagógicas que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y las niñas.	Los estudiantes tienen coordinación en sus movimientos finos.	Fotografías.
Recopilar actividades de motricidad fina y gruesa que le permitan al docente orientar su quehacer pedagógico.	Se orienta adecuadamente las actividades del quehacer pedagógico.	Fotografías.

Fuente: Propia.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para la recogida de datos se aplicaron instrumentos de acuerdo al campo de investigación, eligiendo el adecuado en cada caso para recabar información.

Con el propósito de tener buenos resultados en el proyecto de mejoramiento educativo se emplearán distintos instrumentos de recogida de datos, por ejemplo, fichas de observación, listas de cotejo, escalas de rango, con el fin de preservar los datos importantes encontrados que servirán para fortalecer y mejorar el proyecto.

Se establecen reuniones con padres de familia, dejando evidencia escrita que será útil en el desarrollo del proyecto, para contar con distintas ideas para el desarrollo del PME.

Reuniones con las autoridades educativas y/o municipales, dando a conocer los intereses del proyecto, recabando la información necesaria.

Con el objeto de obtener información documental que fundamente nuestro proyecto, se utilizarán fichas bibliográficas, para procesar los datos investigados, de utilidad en la temática del proyecto de mejoramiento educativo asignado.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron los siguientes recursos.

- A. Recursos humanos
 - a. Coordinadora Técnica Administrativa
 - b. Directora
 - c. Maestras
 - d. Padres de familia
 - e. Personal de apoyo
 - f. Alumnos

B. Recursos materiales

- a. Computadora
- b. Cañonera
- c. Impresora
- d. Sonido
- e. Resmas de papel
- f. Marcadores
- g. Cartulinas
- h. Masking tape

C. Recursos financieros

- a. Colaboraciones
- b. Donaciones
- c. Fondos propios

D. Fuentes de financiamiento

- a. Aporte de la CTA
- b. Centro de Salud
- c. Municipalidad

E. Presupuesto

De acuerdo al análisis realizado acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estima que el presupuesto abarca los recursos materiales utilizados para tal efecto, mismos que tienen un financiamiento por colaboradores, aportes recibidos y financiamiento propio. Para ello se hace una descripción del material utilizado, con sus cantidades y costos.

Tabla 19 Presupuesto del proyecto.

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Donaciones Colaboraciones	Aportes propios
Alquiler de cañonera	2	Q 150.00	Q 300.00	Q 300.00	
Alquiler de sonido	2	Q 100.00	Q 200.00	Q 200.00	
Impresiones	40	Q 0.50	Q 20.00	Q 20.00	
Resmas de papel bond	2	Q 35.00	Q 70.00	Q 140.00	
Marcadores	2	Q 10.00	Q 20.00		Q 20.00
Cartulinas	10	Q 2.50	Q 25.00		Q 25.00
Masking tape	3	Q 8.00	Q 24.00		Q 24.00
SUB-TOTAL				Q 660.00	Q 69.00
TOTAL				Q 729.00	

Fuente: Propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el que se prevé condiciones favorables y desfavorables en relación a la visión o misión institucional.

Rodríguez M. (2015) afirma: “Podemos, ahora, volver a plantearnos el tema del diagnóstico de las organizaciones. Se trata de un proceso en que un determinado observador explicará las experiencias que tiene de una organización y de su operar” (p. 29).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes de una institución nos permiten la comprensión de cómo se encuentra actualmente y desde luego, comprender acerca de su situación pasada.

El Diccionario de la RAE plantea que Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar).

2.2.1 Organizaciones escolares

De acuerdo al Libro de actas # 2 de la Organización de Padres de Familia del Centro de Educación Inicial, CEIN-PAIN, Atescatempa, se encuentra debidamente conformada la Organización de Padres de Familia con un Presidente, una secretaria, un tesorero y dos vocales, para velar por el bienestar de la niñez.

González González (1998) cita:

La concepción de la organización escolar como una organización política conlleva, como veremos a continuación, un determinado discurso en torno a las metas, las estructuras, los conflictos, los procesos de toma de decisión en los centros escolares, bastante distinto del que se mantiene desde aquellas concepciones más racionales y burocráticas. (p. 217)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación implementa distintos programas a beneficio de la comunidad educativa, especialmente a la niñez, por ejemplo, podemos destacar los programas de apoyo, programas para mejorar la calidad educativa implementando tecnología, entre otros, pero para conocer sobre los distintos programas fue necesario consultar el portal del Ministerio de Educación: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

2.2.3 Políticas educativas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. (Currículum Nacional Base Nivel Inicial. p. 20)

Las políticas educativas son, cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización. (Consejo Nacional de Educación. p. 7, 8)

2.2.4 Legislación educativa

Toda comunidad educativa debe estar debidamente organizada, para un funcionamiento administrativo que permita acatar, cumplir y hacer cumplir las normas que vayan encaminadas al bienestar educativo.

Al respecto, Martínez Escobedo (2009) cita:

No puede concebirse una comunidad educativa que no esté organizada y por ello uno de los componentes fundamentales de todo sistema educativo, es la Legislación Educativa que consta de un “conjunto de normas encaminadas a encauzar la vida educativa del país y que la administración educativa debe acatar, cumplir y hacer cumplir” (p. 1).

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

El Ministerio de Educación implementa distintas estrategias que benefician de una u otra manera a la comunidad educativa, por ejemplo, podemos destacar la estrategia de infraestructura, estrategia de calidad educativa,

estrategia de cobertura en todos los niveles educativos, entre otros, pero para conocer sobre las distintas estrategias fue necesario consultar el portal del Ministerio de Educación: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Para poder delegar autoridad comunitaria teniendo base legal, se crearon las organizaciones comunitarias que cumplan funciones dentro de su territorio, es decir, se han organizado los Comités de Desarrollo Comunitario (COCODE), quienes velan por el buen desarrollo de su comunidad, buscando estrategias para detectar y resolver de alguna manera las problemáticas y necesidades encontradas.

García Delgado (1997) afirma: “El desarrollo local y la planificación estratégica, al menos en sus planteos teóricos, presume incorporar a la gestión pública una mayor reflexividad sobre fortalezas y debilidades de la estructura productiva local (p. 11).

De esta cuenta podemos deducir que con la descentralización de autoridad se obtendrán buenos resultados en menor tiempo, trabajando todos de manera simultánea.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En este sentido, podemos mencionar que los estudiantes afrontan una diversidad de situaciones que los hacen vulnerables, considerando cada uno de estos factores del entorno escolar.

González González (2006) cita:

Por un lado, se habla de riesgo social, por otro, de riesgo académico (Lee y Burkhan, 2001). Bajo la primera categoría se incluyen aspectos tales como raza/etnia, género, edad, lenguaje minoritario, estatus socio-económico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, etc. Se trata de factores que se han utilizado para caracterizar el riesgo que tienen los alumnos de tener problemas relacionados con la escuela. Cuanta mayor sea la acumulación de desventaja social asociada con esos factores, mayor el riesgo de fracaso que se presume (Lee y Burkam, 2001:552). Por su parte, la categoría de riesgo académico recoge aspectos relacionados con

problemas en la escuela como bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso temprana, problemas de disciplina, etc., que, se entiende, predicen futuras dificultades en las escuelas, tales como absentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y, de hecho, abandono, particularmente si se manifiestan temprano.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

En la investigación para buscar alternativas que coadyuven al mejoramiento del proceso educativo, a través de la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario apegarse a teorías y modelos educativos de grandes autores como Ausubel, Piaget, Vygotsky, entre otros.

2.3.1 Constructivismo

Santiváñez Limas (2000) afirma:

El Constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es un enfoque o una corriente educativa cuyo marco teórico o epistemológico está sostenido por varias teorías psicológicas cuyos gestores son connotados investigadores como Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky. De igual manera tiene sus fundamentos metodológicos de carácter cognitivo. (p. 2).

2.3.2 Psicología evolutiva

Martí Sala (1991) cita:

La segunda definición corresponde a lo que clásicamente se entiende por psicología evolutiva; su objetivo es describir y explicar las relaciones entre la edad y las dimensiones del comportamiento. Uno de los peligros de esta concepción estriba en contentarse con estudios comparativos entre comportamientos de edades diferentes,... (p. 45).

2.3.3 Teoría sociocultural

Carrera y Mazarella (2001) citan:

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. (p. 3).

2.3.4 Aprendizaje significativo

Díaz B. y Hernández G. (2003) afirman: “Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender” (p. 233).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Aladro Vico (2011) dice: “Estos nuevos medios tecnológicos señalan la necesidad de poner en cuestión la utilidad y la certidumbre de la categoría central del Emisor-Fuente como elemento clave del proceso comunicativo” (p. 7).

A. Teoría de la comunicación

Aladro V. (2011) dice: “Muchas teorías de comunicación han descrito ésta como un fenómeno impersonal, continuo en el tiempo, bifurcado, dinámico e ilimitado, la variación tecnológica que vivimos nos pide que recuperemos y revisemos estos modelos existentes” (p. 7).

B. Teoría de la noticia

Según Martini (2000) “En el estudio de la noticia, resultan de utilidad conceptos como de contexto metacomunicativo, reglas que norman la interacción y roles que adoptan los sujetos que intervienen en el proceso de comunicación” (p. 17-18).

2.3.6 Reforma educativa

Artículo 30. La comisión Paritaria para la Reforma Educativa tiene como objetivo, diseñar una reforma del sistema educativo en el cual deberá considerarse lo que al respecto contemplan los Acuerdos de Paz, particularmente en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, Numeral III Derechos Culturales, Literal G. Reforma Educativa, Numeral 2. (Comisión Paritaria de Reforma Educativa 1998. p. 8).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

“El diseño contiene los aspectos fundamentales para la transformación integral y estructural del sector y sistema educativos” (Comisión Paritaria de Reforma Educativa 1998. p. 12).

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para lograr buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de estrategias pedagógicas lúdicas creativas y asertivas resultan eficientes para alcanzar los objetivos propuestos.

Farias y Rojas V. (2011) citan: “El juego o actividad lúdica: el diccionario de la Real Academia Española (2001; 75) define el juego como “ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde” (p. 53).

2.4 Técnicas de administración educativa

Estas son fundamentales para la formulación, diseño y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Fábregues, Meneses, Rodríguez G. y Paré (2016) exponen:

Diferentes técnicas pueden ser, pues, empleadas para investigar un mismo fenómeno. Ahora bien, en la medida en que la información generada en cada caso responde a preguntas de investigación diferentes, el investigador tiene que ser consciente de la técnica más adecuada en cada situación, atendiendo al enfoque y al propósito de la investigación. (p. 1)

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Para poder definir un proyecto de mejoramiento educativo se debe tener bien claro que es lo que pretendemos alcanzar y para ello hay que seleccionar la necesidad prioritaria a intervenir y cuestionarse al respecto de su impacto.

Serer F. (2001) al respecto dice: “Las respuestas se deberán obtener de las preguntas: qué y para qué, a quién, por qué, dónde, cuándo, cómo, cuántas veces, cuánto tiempo y a qué coste” (p. 51).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización nos sirvió para determinar el problema que más necesidad de ser intervenido presenta.

Alvarez B. (2004) afirma: “La técnica consiste en seleccionar un grupo de criterios y otorgarle un valor en el rango de 0 y 2 para cada uno de los problemas analizados” (p.s/n).

2.4.3 Árbol de problemas

Basados en un árbol de problemas, se logró plasmar una gama de necesidades dentro de la comunidad educativo y esto permitió priorizar.

Serer F. (2010) dice: “Árbol de necesidades/deseos. Se trata de desgranar el contenido de lo que quiere conseguir el cliente, que constituye el tronco del árbol, a través de cuantas ramificaciones se crea conveniente” (p. 52).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Según la “Teoría de la Personalidad”, aportada por Maslow, el ser humano tiende a ser diferente o parecido en su forma de ser con otras personas.

Al respecto, Cloninger (2002) sostiene que:

La personalidad es el campo dentro de la psicología científica que estudia a los individuos, ¿Qué tan diferente es una persona de otra, o son las personas fundamentalmente parecidas más que diferentes? ¿Cómo podemos entender la dinámica que nos motiva a actuar de una u otra forma? ¿Cómo nos desarrollamos desde la niñez? (p. 3).

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado...

C. Teoría de Max Neef

Max-Neef nos propone una comprensión de la estructura y dinámica de aquellos aspectos de las actividades sociales que denominamos “sistema económico” desde la perspectiva de la atención de las necesidades humanas básicas, incluidas dentro del marco social y ecológico.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Este autor define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales, materia prima siempre ya ahí, deben ser transformadas perpetuamente”.

B. Kullook

“Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido”. (Guía de Proceso Situacional Segunda Parte, p. 62).

2.4.6 Matriz DAFO

En el proceso de evaluación del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, Atescatempa, en la realización del PME se aplicó la matriz DAFO, para ello Díaz Olivera y Matamoros Hernández (2011) afirman que:

El Análisis DAFO evalúa una situación específica condicionada a los elementos externos e internos que coinciden en determinado instante de la vida de la organización. Los cambios constantes de los elementos evaluados inducen a la necesidad de realizar periódicamente el análisis DAFO con el fin de ajustar la formulación estratégica para responder a la nueva situación del entorno y la propia organización. (p. 2).

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, J. 2013, p. 39).

Esta técnica fue utilizada para maximizar las fortalezas y oportunidades y minimizar las debilidades y amenazas detectadas.

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) expone: “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX,” (p.56).

Con lo anterior nos damos cuenta que esta vinculación fue realizada para establecer líneas de acción en la intervención de la problemática.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Fueron determinadas a partir de la vinculación y análisis estratégico de las mismas para buscar mejorar el ámbito educativo, al respecto Galvis P., A. H. (1994) dice: Concertar líneas de trabajo para el mejoramiento educativo en cada una de las áreas de contenido y niveles educativos, en atención a los problemas educativos detectados y priorizados. (p. 83)

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones tiene como finalidad presentar las líneas de acción a tomar en la búsqueda de soluciones al problema identificado y desde luego priorizado para ser intervenido, Mijangos (2013) dice:

...en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

2.4.11 Plan de actividades

En este plan se agregaron todas las acciones a realizar, anotando la fecha y duración de las mismas, desde luego se le asignó responsables para su ejecución, todo con la intención de alcanzar los objetivos propuestos; en la página Diario Financiero, Edición Limitada (2019) dice: “Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo”.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Esta herramienta se utilizó para contemplar las fases de desarrollo del proyecto, estableciendo las fechas de ejecución de las tareas. Hinojosa, M. A. (2003) afirma que: “El diagrama de Gantt consiste en una representación

gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo” (p. 2).

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Para lograr el éxito de un PME, es necesario aplicar una fase de monitoreo y evaluación de proyectos, de esa manera se ejecutó su cumplimiento.

Miranda M. (2004) dice: “El jefe de monitoreo o el responsable de esa función tiene que gozar de plena confianza profesional del gerente del proyecto. De lo contrario; los resultados del monitoreo probablemente no se tomarán en cuenta y no habrá aprendizaje” (p. 178).

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Ander-Egg y Aguilar Idáñez (1997) dicen:

En otras palabras, los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas, en cuanto a la entrega de sus insumos (indicadores de insumos), la obtención de sus productos (indicadores de productos) y el logro de sus objetivos (indicadores de efectos e impacto)” (p. 15).

A través de lo expuesto por estos autores, comprendemos que los indicadores del proyecto nos sirven para verificar el alcance de los objetivos, de esta manera evaluamos su cumplimiento.

2.4.15 Metas de un proyecto

En relación a las metas de un proyecto, sabemos que son las que deseamos alcanzar con el objeto de lograr lo propuesto. Sanz, E. (2009) dice: “para poder llevar a cabo la META especificada anteriormente deben alcanzarse hitos parciales o fases. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada”.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

“En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales”. (Karlos Pérez de Armiño, 2006).

Esto significa que debe considerarse los aspectos financieros, sociales e institucionales que otorguen sostenibilidad al proyecto.

2.4.17 Presupuesto

En el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementó un presupuesto acorde a la necesidad, tratando de cubrir lo suficiente para obtener resultados satisfactorios.

Miranda M. (2004) dice: “La capacitación suele requerir un rubro presupuestal” (p. 178).

2.5 Metodología implementada en el PME

De acuerdo a la EFPEM, la metodología implementada en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, se ejecutan en las siguientes etapas: Primera etapa de Formulación, en la que se desarrollan tres fases; Marco Organizacional, que contiene el diagnóstico institucional, antecedentes, el marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, es necesario tener fundamentación teórica como base legal de los aspectos documentados de la institución, relacionándolos con los indicadores a nivel nacional, regional y municipal para el entorno a intervenir.

En el análisis situacional, se trabaja la identificación de problemas del entorno educativo, sus demandas institucionales y poblacionales, los actores del entorno, luego se aplica la Matriz de priorización de problemas (Matriz de Hanlon), misma que difiere distintos criterios que facilitan la selección del problema, luego éste se analiza en el árbol de problemas en el que se determinan las causas y efectos del problema principal

En el análisis estratégico es donde se trabaja con la técnica del DAFO o FODA, que ayudan para hacer un análisis del problema seleccionado, vinculando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades encontradas en el entorno educativo; lo anterior se realiza a través de la técnica del MINI-MAX; luego se hace un análisis de cuadrantes, para obtener las líneas de acción, para lo cual se establecen 5 líneas de acción, cada una con 5 posibles proyectos a ejecutar, expuestos en una tabla de criterios para seleccionar el adecuado.

En esta fase se desarrolla el diseño del proyecto, con su definición, identificación, fundamentación, objetivos, metas, localización, actividades, cronograma, recursos y desde luego presupuesto del proyecto; también se tienen las fases de monitoreo y evaluación, para medir el avance y cumplimiento de objetivos, al concluir se propone un plan de sostenibilidad para dar mantenimiento al PME.

2.6 Fundamentación teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa inicial, recae en la estimulación temprana de la niñez, para que el educando desarrolle sus habilidades y capacidades, en esta etapa es fundamental el apoyo familiar para lograr los objetivos propuestos.

Arango de Narváez, M^a. T., Infante de Ospina, E., López de Bernal, M^a. E. (1998) en su obra Estimulación Temprana, Tomo 2, dicen:

Aquí se inicia un importante momento en la socialización del niño por medio del juego con los miembros de su familia y otras personas. Estas tienen un papel clave, ya que gracias a ellos (abuelos, tíos, hermanos, primos, etc.) el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales. (p. 17).

Regidor, R. (2003) en su libro “Las capacidades del niño / Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años”, expone:

La estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Su razón de ser es que ciertos estímulos, oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño. Se trata de un aprendizaje temprano, y no precoz. Precoz significaría que tiene lugar antes de que la capacidad natural del niño esté lo suficientemente desarrollada. (p. 18).

Megías Tortosa, A., Lozano Serrano, LI. (2019) en su libro “El juego infantil y su metodología”, dicen:

Los niños y niñas que juegan presentan una mayor predisposición a la enseñanza. Un juego con finalidad educativa está diseñado para enseñar a los niños y niñas un área específica y ayudarles a desarrollar una habilidad. Es lo que se considera aprender jugando. Estos juegos tienen reglas que los estructuran, tienen metas que proporcionan motivación, y tienen resultados que favorecen el aprendizaje. (p. 38).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Después de una serie de análisis según la problemática priorizada, y buscando un plan de respuesta que responda a las necesidades encontradas, se definió que el nombre del PME desarrollado es la: “Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana”.

Con esta implementación se logró incidir en el mejoramiento de la estimulación temprana que conlleva a fortalecer la motricidad en la niñez.

3.2 Descripción del PME

En el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN aldea Sansuque, del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, basada en estudios realizados, se observa la problemática que presentan los estudiantes en relación a la dificultad en sus habilidades motrices, tanto fina como gruesa, derivado de la escasa estimulación temprana.

Es importante hacer énfasis que esta problemática la padecen por una serie de inconvenientes familiares, sin embargo, es una situación que puede ser intervenida con la intención de modificar a beneficio de la niñez, para ello debe iniciarse con un cambio de conducta en los padres de familia, y desde luego que ellos tengan buena voluntad para poder contribuir en este proceso de cambio.

Sabemos muy bien que la dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas afecta en gran manera el proceso académico de los estudiantes, además, esa dificultad ocasiona que su autoestima se mantenga baja a causa del poco dominio motriz, no obstante, son problemas que al ser intervenidos a tiempo, tienen solución, por lo que es necesario buscar estrategias y medidas que coadyuven en el mejoramiento de sus habilidades motrices, y esto es posible con la implementación de material lúdico para la estimulación de la niñez, considerando que a los niños lo que les apasiona es jugar, entonces es necesario que aprendan a través de juegos dinámicos creativos.

Para poder intervenir el problema detectado como lo es la “Disfunción en el aparato locomotor”, es necesario hacerlo a través de un proyecto de mejoramiento educativo, y que mejor hacerlo con entusiasmo y buena voluntad docente, por lo que se podrá realizar dicho proyecto denominado “Implementación de material lúdico para la estimulación temprana”, con la intención de mejorar la problemática, corregir errores, modificar conductas y, ante todo, lograr el bienestar de la niñez.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encamina al mejoramiento del contexto donde se desenvuelven los niños y las niñas, permitiendo que su desarrollo motriz sea acorde a sus edades, con el apoyo de los actores que se ven involucrados en el mismo, hállese de actores directos, indirectos y potenciales.

Dicho proyecto se realizará haciendo la implementación de una diversidad de materiales lúdicos preparados a fin de erradicar la problemática, esperando obtener resultados óptimos y darle seguimiento, es decir que sea un proyecto sostenible y sustentable.

Entonces, hay que considerar que la implementación de materiales lúdicos conlleva a la intervención inmediata, después de haber realizado los estudios necesarios, así como las gestiones y planteamientos que vendrán a minimizar poco a poco esa dificultad existe, convirtiéndola en un producto satisfactorio en la comunidad educativa.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer la estimulación temprana en la niñez para mejorar la motricidad.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

- A. Fortalecer habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo comunicativo de los niños y las niñas en la etapa de educación inicial a través de actividades manuales.

Los resultados previstos de nuestro objetivo general fue el fortalecimiento de habilidades y destrezas en la motricidad fina, permitiendo un buen desarrollo comunicativo en la niñez mediante sus actividades manuales realizadas.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Remozar la motricidad fina en los niños y niñas a través de la explotación de diversos materiales del entorno.
- B. Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en proceso del desarrollo infantil
- C. Generar estrategias pedagógicas que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y las niñas
- D. Recopilar actividades de motricidad fina que le permitan al docente orientar su quehacer pedagógico.

Los resultados esperados de nuestros objetivos específicos fueron, el remozamiento de la motricidad fina en la niñez, se propiciaron espacios de interacción a través de estrategias pedagógicas generadas, favoreciendo de esta manera sus habilidades motrices que han permitido mejorar su autoestima, ya que se siente mejor al poder realizar con mayor facilidad sus actividades escolares.

3.5 Justificación

El control de la motricidad tanto fina como gruesa es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de control de motricidad fina es recoger con el dedo índice y el pulgar cualquier objeto. Lo opuesto a control de la motricidad fina es control de la motricidad gruesa (grande y general). Un ejemplo de control de motricidad gruesa es agitar los brazos para saludar.

Los problemas del cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos, los músculos o las articulaciones pueden todos deteriorar el control de la motricidad

fina. La dificultad para hablar, comer y escribir en personas con mal de Parkinson se debe a la pérdida del control de la motricidad fina. En el nivel de control de la motricidad fina de los niños se utiliza para determinar su desarrollo de desarrollo. Los niños desarrollan destrezas de motricidad fina con el tiempo, al practicar y al enseñarles. Para tener control de la motricidad fina los niños necesitan conocimiento y planeación, coordinación, fuerza muscular, sensibilidad normal.

Las siguientes tareas pueden ocurrir solo si el sistema nervioso madura en las formas correctas como lo son recortar formas con tijeras, dibujar líneas o círculos, doblar ropa, sostener y escribir con un lápiz, apilar bloques y cerrar una cremallera.

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y las niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros y en el grado de preescolar y educación inicial se observa que se le dificulta un poco los movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa los años siguientes se ve reflejando esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente.

Es donde surge la idea de utilizar una manera pedagógica y creativa donde las técnicas de investigación científica deben afianzar la motricidad fina será divertido y solo se desarrollará la motricidad fina si no también aumentará el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrollarán habilidades creativas e investigativas de acuerdo a sus posibilidades.

La estimulación de la motricidad, tanto fina como gruesa nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo familiar lo que le permite tener una mejor relación en etapas futuras del desarrollo debido a que hay un mayor conocimiento del nuevo integrante a esta familia, además de poder manejar a voluntad distintos objetos tanto gruesos como puntuales y finos sin mayor dificultad.

Según el curriculum nacional base de esa cuenta, el centro educativo debe apoyar y complementar la labor formativa que la familia realiza en los niños y las niñas a fin de consolidar dichas labores y propiciar el aprendizaje. Por lo anterior expuesto en este nivel se hace énfasis en la presencia e intervención del agente educativo quien brinda una estimulación y una atención sistematizada.

El PME pretende incidir en la problemática identificada, mediante alternativas que coadyuven a su mejoramiento, por lo tanto, dada las circunstancias que los estudiantes tienen la dificultad de desarrollar sus habilidades motrices a causa de la escasa estimulación temprana, se justifica la ejecución de este proyecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El PME inicialmente se planificó y diseñó para ser ejecutado en el salón de clases, para dar respuesta a la necesidad encontrada y debidamente priorizada, se logró la socialización con los padres de familia, dando a conocer su finalidad y el alcance esperado de los objetivos propuestos, se logró realizar una investigación a fondo y el desarrollo de algunas actividades propuestas, sin embargo, con la pandemia del COVID-19 que está afectando a nivel mundial, y desde luego, nuestro país no es la excepción, fue necesario recurrir a otros medios para dar seguimiento al proceso de desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento educativo, el cual consistió en la “Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana”, tratando de contrarrestar la deficiencia motriz que ocasiona la “Disfunción en el aparato locomotor”, en este caso, se utilizaron las redes sociales, específicamente “Whatsapp”, siendo un medio de comunicación fluida con los padres de familia, quienes fueron el apoyo total para poder concluir con el desarrollo de nuestro proyecto, a través de un proceso virtual, para no exponer la salud de la comunidad educativa.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La fase inicial tuvo como objetivo realizar la presentación del proyecto ante las autoridades competentes y padres de familia para dar a conocer

los detalles y pormenores del mismo, habiendo sido satisfactorios en un 100 %, ya que se hicieron en el tiempo previsto.

Se logró el cumplimiento de las actividades previstas, tal como la presentación del PME ante las autoridades educativas, dígase Coordinación Técnica Administrativa, y solicitud correspondiente de fecha 11 de julio de 2019, así como ante la Dirección del centro educativo, solicitud con la misma fecha, recibiendo la aprobación al PME el día 12 de julio de 2019, por ambas entidades educativas.

Se convocó a reunión de padres de familia el día 19 de agosto de 2019, con una asistencia regular de participantes, para socializar el PME.



Fotografía 2 Solicitud presentada a Directora.



Fotografía 1 Oficio de aval al PME por Directora.

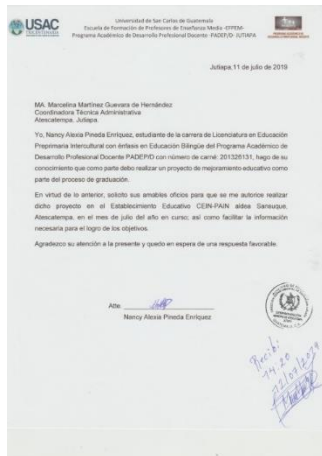
Fuente: Propia.



Fotografía 3 Directora firmando oficio.



Fotografía 4 PEPI Edi Corado Directora junto a Nancy Enríquez, estudiante.



Fotografía 6 Solicitud presentada a CTA.



Fotografía 5 Oficio de aval al PME por CTA.

Fuente: Propia.



Fotografía 7 Lcda. Marcelina Martínez CTA Atescatempa.

Fuente: Propia.

B. Fase de planificación

A través de esta fase se logró consensuar con los padres de familia, la planeación del PME, alcanzando en un 100 % su cumplimiento.

Se giraron invitaciones a los padres de familia y se logró hacer la convocatoria, habiendo presentado el proyecto; se motivó a los padres para ser partícipes en el desarrollo de este PME, esto se logró el día martes 3 de septiembre con la presentación oficial del mismo, además se tuvieron distintos talleres para informar al respecto.

Por tanto, esta fase se desarrolló adecuadamente en el tiempo previsto según se planificó.

Esta fase se logró con la participación de la directora del establecimiento, junto a los padres de familia, acompañando a la docente responsable del proyecto, para determinar lo que se propuso alcanzar.



Fotografía 8 Centro de Educación Inicial.



Fotografía 9 Corredor del Centro Educativo.



Fotografía 10 Corredor y escenario del Centro Educativo.

Fuente: Propia.



Fotografía 11 Interior del aula.

Fuente: propia.

C. Fase de ejecución

Evaluada esta fase, se determina que su cumplimiento es un 100 %, pues las actividades programadas fueron ejecutadas en el tiempo previsto.

Para dar cumplimiento a esta fase, se organizaron actividades recreativas y educativas, entre padres de familia para una mejor convivencia con sus hijos e hijas, y la docente.

También se realizaron satisfactoriamente charlas motivacionales para capacitar a los padres de familia en la estimulación temprana de sus hijos.

Además, se organizaron grupos de apoyo para el desarrollo del PME, brindando reconocimientos por su participación.

Esta fase fue ejecutada gracias al apoyo de los padres de familia, pues se tuvo que realizar a distancia, siguiendo las instrucciones emanadas por el gobierno, y con la debida orientación vía teléfono.



Fotografía 13 Desarrollando habilidades motrices.



Fotografía 12 Desarrollando habilidades motrices.



Fotografía 14 Siguiendo contornos.



Fotografía 15 Fomentando el aprendizaje significativo.

Fuente: Propia.



Fotografía 16 Desarrollando habilidades motrices.

Fuente: Propia.

D. Fase de monitoreo

Esta fase sirvió para verificar el fiel cumplimiento de las actividades propuestas, constatando que su valorización es de un 100 % satisfactoriamente.

Para verificar el cumplimiento de las actividades se elaboraron instrumentos de calificación y recolección de datos, con lo que se logró la verificación del alcance de objetivos propuestos.

Por otro lado, se hizo entrega de resultados finales a los padres de familia para dar a conocer los alcances obtenidos, siendo de entera satisfacción por ser cambios positivos en la intervención realizada. En esta fase intervinieron, la directora, maestros, padres de familia y estudiantes, promoviendo la importancia de dar continuidad al desarrollo del proyecto para mejorar la calidad educativa día tras día.



Fotografía 17 Rincón de aprendizajes.



Fotografía 18 Elaborando materiales.

Fuente: Propia.

E. Fase de evaluación

La valorización de esta fase es de un 100 % ya que fueron evaluadas todas las actividades programadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, arrojando resultados positivos como respuesta a la necesidad encontrada.

Para esta evaluación fue necesario contar con el apoyo de los padres de familia, verificando en conjunto el cumplimiento de las actividades; observando el logro de los indicadores del proyecto, a través de la resolución de las dificultades presentadas con el objetivo de establecer límites, verificar alcances y darle sostenibilidad al proyecto.

Es fase fue posible gracias al apoyo de padres de familia, tomando en cuenta que su culminación, el proyecto se trabajó a través de redes sociales, específicamente por Whatsapp, por prevención ante el COVID-19, aunque la evaluación se realizó a lo largo del desarrollo del PME.



Fotografía 19
Proceso de
evaluación a
distancia.



Fotografía 20
Evaluando el
proceso a
distancia.

Fuente: Propia.



Fotografía 21
Evaluando
capacidades
adquiridas.



Fotografía 22
Demostrando
habilidades
adquiridas.



Fotografía 23
Evaluando
habilidades.



Fotografía 24
Demostrando
habilidades
motrices.



Fotografía 25
Aprendiendo
jugando.

Fuente: Propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase de cierre de proyecto, se logra con la presentación y divulgación de resultados obtenidos, haciendo énfasis en el logro de los objetivos planteados.

Para ello fue necesario realizar una presentación sintetizada del proyecto a través de un póster académico, interviniendo directamente la docente responsable del PME, además de realizar su divulgación a través de medios de comunicación de moda en nuestra sociedad, para que la información llegue a quien interese, y pueda corroborar su fiel cumplimiento.

Se deja la iniciativa de continuar con el proyecto, siendo éste, sostenible y sustentable, desde luego, de gran importancia en el proceso de desarrollo de habilidades motrices.



Fotografía 26 Póster Académico.

Fuente: Propia.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos del proyecto “Implementación de material lúdico para la estimulación temprana” el cual fue ejecutado en el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, de la aldea Sansuque, del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.

Este análisis se realizó tomando como base los objetivos del proyecto los cuales fueron analizados, para generar las ideas fundamentales, esta actividad se realizó en una reunión con la directora del establecimiento educativo.

Conforme a la experiencia adquirida por medio de la ejecución del proyecto “Implementación de material lúdico para la estimulación temprana” se pudo constatar que efectivamente la estimulación temprana en la niñez es un factor contribuye al mejoramiento de las habilidades motrices, incrementando así sus conocimientos. Cuando los estudiantes alcanzan el desarrollo corporal, sus habilidades motrices mejoran más, aun cuando padecen de dificultades físicas y baja autoestima; con esta situación ellos y ellas han mejorado exponencialmente de una manera positiva.

Para poder reducir la problemática es de suma importancia la participación tanto de la docente, como de los padres de familia, tanto en el diseño como en la ejecución de actividades lo cual ayuda a garantizar que dichas actividades estén enfocadas a reducir las vulnerabilidades y necesidades de la niñez afectada.

Por medio de la ejecución del proyecto también se verificó que algunos niños y niñas poseen la dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, sin embargo, han tratado de realizar sus ejercicios escolares pese a sus condiciones físicas.

Por medio de la participación de los padres de familia en la ejecución del proyecto se brindaron aportes importantes al mismo ya que sin su apoyo y participación en las actividades a las cuales fueron convocados no hubiese sido posible concluir con la ejecución de este.

Los estudiantes presentaron deficiencia en la motricidad fina y gruesa, esta fue intervenida y remozada con la utilización de materiales diversos del entorno. Por otra parte, para lograr un buen desarrollo infantil, se propiciaron espacios de interacción familiar; generando estrategias pedagógicas, que favorecieron la coordinación de movimientos finos en la niñez. Además, se recopilaron distintas actividades para fomentar la motricidad, permitiendo a la docente orientar de mejor manera su quehacer pedagógico.

CONCLUSIONES

- ✓ La estimulación temprana en la niñez es una base fundamental para el desarrollo normal de las habilidades y destrezas motrices que permiten la adquisición de conocimientos sin mayor dificultad, contribuyendo al buen desempeño ante las adversidades, para ello se remozaron sus habilidades motrices, con la explotación de materiales del entorno.

- ✓ Para que el proceso educativo se desarrolle con resultados que respondan a las necesidades actuales, es de vital importancia la participación activa de los padres de familia, por lo que fue necesario propiciar espacios de interacción.

- ✓ Se generaron estrategias pedagógicas, favoreciendo la coordinación de movimientos finos en los estudiantes.

- ✓ Se hizo una recopilación de actividades de motricidad fina y gruesa que le permitieron a la docente, orientar de mejor manera su quehacer pedagógico.

RECOMENDACIONES

- ✓ Mantener un constante remozamiento en las actividades escolares, a fin de mejorar la motricidad fina y gruesa, haciendo uso de los distintos materiales del entorno.

- ✓ Contemplar en las planificaciones escolares, espacios de interacción familiar, con la intención de fortalecer vínculos y tener un ambiente agradable dentro del proceso del desarrollo infantil.

- ✓ Agenciarse de estrategias pedagógicas o crear las propias, para favorecer directamente a los estudiantes, específicamente en la coordinación de movimientos finos.

- ✓ Hacer una fluida recopilación de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad fina y gruesa, con el objetivo de facilitar el quehacer docente, orientando adecuadamente sus actividades.

Propuesta de sostenibilidad

Tabla 20 Plan de Sostenibilidad.

Nombre de estudiante-maestro (a): Nancy Alexia Pineda Enríquez	
Lugar: Aldea Sansuque, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.	
Fecha: 30 de mayo de 2020.	
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	
NOMBRE DEL PME: “Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana”	
INTRODUCCION:	El desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo, impulsados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la mediación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, contribuyen en el entorno educativo de las comunidades beneficiadas, considerando que se interviene una problemática priorizada, con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Por lo tanto, este PME desarrollado en la EOP anexa a EORM aldea Sansuque, con el título de “Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana”, tuvo la intervención correcta que facilitó a los estudiantes del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, mejorar sus habilidades motrices, dígame motricidad fina como gruesa, dejando resultados satisfactorios que dan cabida al mantenimiento del PME por su importancia y el impacto que causa en el ámbito educativo.
JUSTIFICACION:	Este Proyecto de Mejoramiento Educativo resulta de interés común, ya que busca mejorar la calidad educativa en las distintas promociones estudiantiles que asistan al Centro de Educación Inicial, fortaleciendo sus habilidades motrices; obteniendo resultados óptimos, por ello es de suma importancia darle seguimiento al proyecto titulado “Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana”, desarrollado a beneficio de los estudiantes de la etapa inicial de la EOP anexa a EORM aldea Sansuque, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa; por tanto, se ratifica que los objetivos del proyecto fueron alcanzados ya que se pudo fortalecer las habilidades motrices de los estudiantes, de tal manera que es placentero dar por exitoso el PME ejecutado, siendo este proyecto, sustentable y sostenible porque su presupuesto no es cuantioso, además es importante mencionar que se deja a disposición un instrumento para ser aplicado y darle el mantenimiento debido al proyecto de mejoramiento educativo.
OBJETIVOS:	<p>General: Generar en la población el deseo de participación en el proceso educativo, a fin de alcanzar las metas propuestas en un tiempo prudente y poder contribuir con la niñez en el desarrollo de sus habilidades motrices.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar la participación activa de la población, para darle sostenibilidad al proyecto a largo plazo, a fin de mejorar las condiciones de los estudiantes. • Evaluar la importancia del PME, para darle seguimiento y beneficiar a estudiantes de distintas promociones.

MES	ACTIVIDADES (ACCIONES)	DESCRIPCION	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Enero a Febrero	-Formar una directiva de padres de familia. -Diseñar y elaborar materiales para la estimulación temprana.	Se hará una reunión inicial para conformar una directiva de padres para la elaboración de materiales lúdicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fieltro ✓ Tijeras ✓ Goma ✓ Silicón ✓ Plastilina ✓ Otros. 	Docente Padres de familia Alumnos	Observación
Marzo a septiembre	Realizar actividades que fortalezcan la estimulación temprana en la niñez.	Se realizarán distintas actividades que fortalezcan los objetivos trazados.	Materiales elaborados y los existentes en el centro educativo.	Docentes Alumnos	Observación Lista de cotejo
Octubre	Proceso de evaluación y entrega de resultados de todas las actividades realizadas.	Evaluar cada una de las actividades realizadas, para verificar el cumplimiento de objetivos.	Instrumentos de recogida de datos.	Directora Docente Padres de familia	Lista de cotejo Escalas de rango Rúbricas

Fuente: Propia.

REFERENCIAS

Aladro Vico, E. (2011) La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, vol. 16, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+teoria+de+la+informaci%C3%B3n+es+una+disciplina&oq=

Alvarez B., A. (2004) Investigación de problemas críticos y su aplicación académica en la Maestría en Educación Médica. Escuela Nacional de Salud Pública. Ciudad de la Habana, Cuba. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=matriz+de+priorizaci%C3%B3n+de+problemas&btnG=

Ander-Egg, E. y Aguilar Idáñez, M. J. (1997) Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. 13^a edición, ampliada y revisada. Editorial LUMEN/HUMANISTAS. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=indicadores+de+un+proyecto&oq=indicadores+de+

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, vol. 5. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.

Carretero, M. (2005) Constructivismo y educación. Editorial Progreso, S.A. de C.V. México, D.F. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&qsp=8&q=constructivismo+ausubel&qst=ib

Cloninger, S.C. (2002) Teorías de la Personalidad. Tercera Edición. Universidad Autónoma de México. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=teor%C3%ADa+de+maslow+en+espa%C3%B1ol&btnG=

Comisión de Reforma Educativa. Diseño de Reforma Educativa. Guatemala, 1998.

Consejo Nacional de Educación, Guatemala. Políticas Educativas.

Curriculum Nacional Base Todos los niveles, Ministerio de Educación de Guatemala. [PDF virtual] Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIV_ELES/1_PDF_CNB_PREPRIMARIA/CNB%20Inicial/1.%20CNB_%20Nivel%20%20Inicial.pdf

Díaz O., A. P. y Matamoros Hernández, I. B. (2011) El análisis DAFO y los objetivos estratégicos. Contribuciones a la economía. Recuperado de:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=matriz+dafo&og=matriz+da

Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez G., D. y Paré, M.H. (2016) Técnicas de Investigación social y educativa. Primera Edición en lengua castellana. Editorial UOC. Recuperado de:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=t%C3%A9cnicas+de+administraci%C3%B3n+educativa&btnG=

Farias, D. y Rojas Velásquez, F. (2011) Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. Revista Informe de Investigaciones Educativas, Vol. XXV.

Galvis P., A. H. (1994) Mejoramiento Educativo Apoyado con Informática Enfoque Estratégico. Vol. 7. Informática Educativa, Proyecto SIIE. Colombia. Recuperado de:
https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=plan+de+actividades&hl=es&as_sdt=0,5

García Delgado, D. (1997) Hacia un nuevo modelo de gestión local. FLACSO – Oficina de Publicaciones del CBC, UBA – Universidad Católica de Córdoba. Buenos Aires, Argentina.

Gasparri, E. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado de:
https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

González González, M^a. T. (1998) La Micropolítica de las Organizaciones Escolares. [PDF virtual] Recuperado de:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=libros+sobre+organizaciones+escolares&og=

González González, M^a. T. (2006) ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR: UNA SITUACIÓN SINGULAR DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4. Madrid, España. Recuperado de:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=libros+sobre+situaci%C3%B3n+social%2C+econ%C3%B3mica%2C+cultural+y+emocional+del+entorno+escolar&btnG=

Hinojosa, M. A. (2003) Diagrama de Gantt. Producción, procesos y operaciones. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=cronograma+de+gant&oq=

<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

<https://core.ac.uk/download/pdf/288157792.pdf#page=52>

https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00Eue9PyBab6bQ5OVcdCRwun4re0w%3A1590232865794&ei=IQfJXuX_LKg_Qaih4XICg&q=teoria+de+ander+egg&oq=teoria+de+an&gs

<https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>

<https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/Desarrollo%20a%20escala%20humana.htm>

LEY DE LOS CONSEJOS DE DESARROLLO URBANO Y RURAL. DECRETO NÚMERO 11-2002. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=reglamento+de+ley+de+consejos+urbano+y+rural&btnG=

Martí Sala, E. (1991) Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación. Primera Edición. Editorial Anthropos. Promat, S. Coop. Ltda. Barcelona, España. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=psicolog%C3%ADa+evolutiva&oq=

Martínez Escobedo, A. A. (2009) Legislación Básica Educativa, Octava Edición corregida y aumentada. Centro de Impresiones Gráficas. Huehuetenango, Guatemala, C.A.

Martini, S. (2000) Periodismo, noticia y noticiabilidad. Grupo Editorial Norma. Primera Edición. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+teoria+de+la+noticia&btnG=

Mazarío T., I. y Mazarío T., A. C. Monografía. El Constructivismo: Paradigma de la Escuela Contemporánea. Universidad de Matanzas: "Camilo Cienfuegos". Cuba

Mijangos P., J. I. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas Y Sociales Departamento De Trabajo Social

Miranda M., J.J. (2004) El Desafío de la Gerencia de Proyectos: Alcance-Tiempo-Presupuesto-Calidad. MM editores. Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=definici%C3%B3n+de+proyectos&btnG=

PADEP/D (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC

Pérez de Armiño, K. (2006) Sostenibilidad (de un proyecto) Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Universidad del país Vasco. Recuperado de: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Rodríguez M., D. (2015) Diagnóstico Organizacional. Octava Edición, Ediciones Universidad Católica de Chile. books.google.com. Santiago, Chile. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=libros+sobre+diagn%C3%B3stico&btnG=

Roncancio, G. (2018) ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Recuperado de: <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Santiviáñez Limas, V. (2000) La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. VS Limas - 2000 - deposoft.com.ar. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&qsp=8&q=constructivismo+ausubel&qst=ib

Sanz, E. (2009) Concepto meta y objetivos. Blog Consultores Documentales. Conocimiento Práctico. Recuperado de: <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>

Serer F., M. (2010) Gestión Integrada de Proyectos. Tercera Edición. Ediciones de la Universidad Politécnica de Catalunya, S.L. Barcelona, España. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>

Torres Rendón, D. A. (2019) Proyecto pedagógico de aula para fortalecer la producción y opinión crítica en educación media. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROYECTO

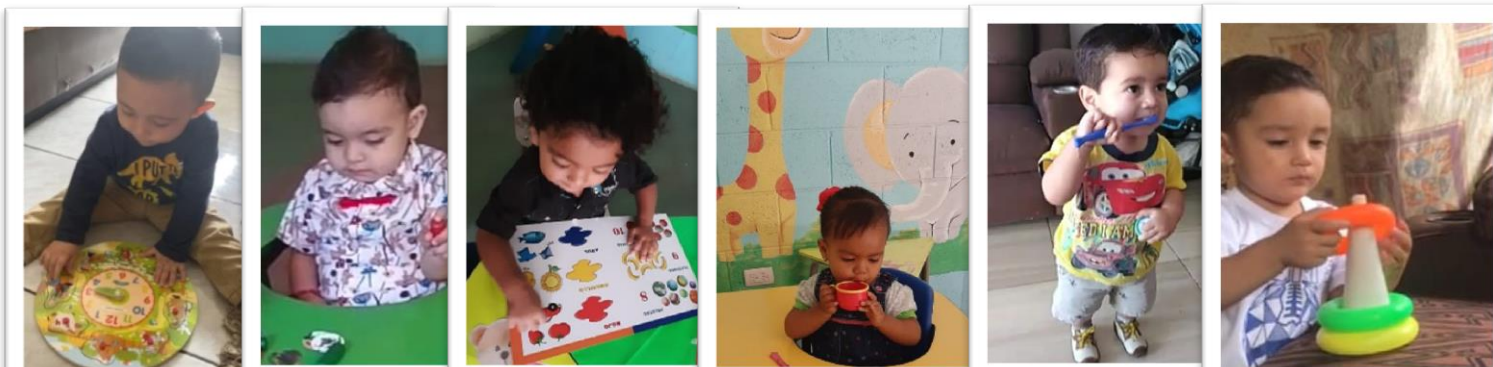
**IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL LÚDICO PARA
FORTALECER LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

CARRERA

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.**

NOMBRE

NANCY ALEXIA PINEDA ENRÍQUEZ



Índice

Introducción	i
BLOQUE DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	1
BLOQUE No. 1	1
BLOQUE No. 2	1
BLOQUE No. 3	1
BLOQUE No. 4	1
BLOQUE No. 5	1
BLOQUE No. 6	1
BLOQUE No. 7	2
BLOQUE No. 8	2
BLOQUE No. 9	2
BLOQUE No. 10	2
BLOQUE No. 11	2
BLOQUE No. 12	2
BLOQUE No. 13	3
BLOQUE No. 14	3
BLOQUE No. 15	3
BLOQUE No. 16	3
BLOQUE No. 17	3
BLOQUE No. 18	3
BLOQUE No. 19	3
BLOQUE No. 20	4
Conclusiones	5
Recomendaciones	6
Referencias bibliográficas	7

Introducción

La estimulación temprana es un método pedagógico utilizado a nivel mundial, con el propósito de desarrollar las capacidades en la niñez, proceso que se realiza en la etapa inicial de aprendizaje, con el propósito de fortalecer el área cognoscitiva de los niños y niñas.

La implementación de materiales lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicado en el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, en la aldea Sansuque, del municipio de Atescatempa, como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con fines de fortalecimiento de desarrollo de capacidades y habilidades, contribuye de manera positiva, pues se puede evidenciar con las capacidades adquiridas en los educandos, y que de alguna manera, se convierten en aprendizajes significativos, tomando en consideración que se pone en marcha el constructivismo, mismo que refleja lo que se aprende haciendo; en este caso, la niñez adquiere mayor conocimiento a través de la lúdica, hay que tener presente que también se aprende jugando, y esos aprendizajes son útiles a lo largo de la vida estudiantil.

La presente guía pedagógica, es una herramienta que contiene diversos bloques que resultan útiles para mejorar la calidad educativa, y formar así a la niñez, para afrontar los niveles educativos superiores.

BLOQUE DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
EDAD
DE 01 A 02 AÑOS

Bloque No. 1

1. Dar a mostrar un objeto familiar cuando se le pide.
2. Intentar el juego de taparse la cara con las manos.
3. Retirar obstáculos que ocultan un juguete.
4. Cambiar posición (de pie, sentada).

Bloque No. 2

1. Repetir acciones sugiriéndole verbalmente diversos usos de pelotas, cajas, etc.
2. Imitar en los juegos los movimientos de otros niños.
3. Señalar personas u objetos familiares cuando se le nombren.
4. Caminar con un mínimo de apoyo.

Bloque No. 3

1. Encontrar un objeto luego que ha sido desplazado de un lugar a otro demostrando autonomía.
2. Trasladar objetos de un lugar a otro.
3. Realizar actividades básicas de alimentación.
4. Caminar solo.

Bloque No. 4

1. Participar en actividades de vestimenta metiendo los brazos por las mangas y las piernas o mangas de los pantalones.
2. Imitar al adulto en tareas.
3. Señalar ilustraciones de un libro cuando se le nombren.
4. Recoger objetos tirados.

Bloque No. 5

1. Quitar camisa o suéter cuando este desabotonado.
2. Imitar acciones conocidas con sus juguetes (secar el muñeco, darle de comer, hacerlo dormir, etc.)
3. Beber en taza con las dos manos demostrando autonomía.
4. Caminar entre dos líneas paralelas dibujadas en una superficie.

Bloque No. 6

1. Quitar sus zapatos cuando están desamarrados.
2. Jugar e imitar acciones diarias.
3. Armar y desarmar materiales diversos.
4. Realizar actividades de caminar en cuadrupedia.

Bloque No. 7

1. Participar activamente en el baño diario.
2. Responder a la pregunta: ¿Qué es esto?
Con el nombre del objeto
3. Señalar o nombrar 3 partes de su cuerpo cuando se lo pide.
4. Empujar y halar objetos mientras camina.

Bloque No. 8

1. Participar con agrado en el entrenamiento para orinar (sentarse en la bacinica)
2. Encontrar la forma de utilizar distintos objetos.
3. Colocar tarugos
4. Rodar sobre su cuerpo.

Bloque No. 9

1. Participar en ordenar juguetes pidiendo la aprobación de su mamá o de otro adulto.
2. Combinar el uso de palabras o gestos para manifestar sus deseos.
3. Arrojar objetos a un lugar determinado.
4. Caminar entre obstáculos que encuentra a su paso.

Bloque No. 10

1. Jugar cuando hay otro niño presente
2. Nombrar 3 partes de su cuerpo
3. Encajar objetos uno dentro del otro.
4. Subir y bajar escaleras con ayuda.

Bloque No. 11

1. Compartir algunas actividades con los niños.
2. Decir el nombre del animal o emplear el sonido para nombrar el animal.
3. Garabatear con crayones gruesos
4. Patear la pelota

Bloque No. 12

1. Saludar a otros niños adultos conocidos cuando se le recuerda.
2. Nombrar miembros de la familia, animales domésticos, juguetes.
3. Arrugar papeles
4. Sortear obstáculos al desplazarse.

Bloque No. 13

1. acompañar algunas canciones con instrumentos.
2. Buscar un objeto que se le ha caído.
3. Romper papeles.
4. Bailar libremente.

Bloque No. 14

1. Acompañar con gestos diferentes sonidos.
2. Pedir algún tipo de alimento nombrándolo cuando se le muestra.
3. Recoger objetos que se lanzan.
4. Utilizar medidas apropiadas para obtener un objeto fuera de su alcance.

Bloque No. 15

1. Dar o mostrar un objeto familiar cuando se le pide
2. Llevar y traer objetos.
3. Pasar liquido de un recipiente a otro
4. Parar en un pie con ayuda.

Bloque No. 16

1. Repetir acciones variándolas intencionalmente para obtener efectos diversos.
2. Venir cuando se le llama.
3. Señalar las partes de la cara en otra persona.
4. Caminar sobre el dibujo de un círculo.

Bloque No. 17

1. Trasladar envases plásticos de un lugar a otro.
2. Jugar a adivinar en que mano escondemos un objeto.
3. Abrir distintos tipos de envases.
4. Rodar sobre su cuerpo.

Bloque No. 18

1. Participar en ordenar juguetes luego de usarlos.
2. Encontrar la forma diferente de utilizar pomos.
3. Introducir objetos en pomos de boca angosta.
4. Recoger objetos que está manipulando.

Bloque No. 19

1. Jugar cuando hay otros niños presentes.
2. Responder a la pregunta: ¿Qué es esto? Con el nombre del objeto
3. Introducir objetos en botes de diferentes formas y tamaños
4. Caminar entre obstáculos que encuentra a su paso.

Bloque No. 20

1. Participar en repetir un canto corto cuando se le enseña
2. Nombrar canciones que le gustan.
3. Acompañar algunas canciones con las palmas.
4. Mover los pies al escuchar música.

Conclusiones

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo ratificar la importancia que tiene la estimulación temprana en la niñez, esto se logra con la concientización a padres de familia para llevarlo a la práctica en desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, y es efectivamente en el hogar donde los niños y niñas adquieren sus primeros conocimientos, desarrollan sus capacidades y habilidades motrices, por lo tanto, se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- La estimulación temprana en la fase inicial del proceso educativo, es fundamental para desarrollar las capacidades en la niñez, contribuye al mejoramiento del estado anímico y permite la creatividad absoluta.

- Al trabajar conjuntamente como comunidad educativa, los objetivos y metas propuestas son más fácil de alcanzar, fortaleciendo en la niñez sus habilidades natas e innatas.

- De acuerdo a grandes autores, la implementación de materiales lúdicos para fortalecer la estimulación temprana en la niñez, son totalmente efectivos y sus resultados son satisfactorios.

Recomendaciones

Considerando que, los resultados obtenidos en la ejecución del PME han sido positivos, en total beneficio para la niñez, es preciso tomar en cuenta que su importancia tiene el mérito de prolongación, a manera de darle sostenibilidad, es decir, darle mantenimiento para el fortalecimiento que conlleve al éxito educativo.

- Para obtener resultados positivos, es muy importante que se estimule desde la edad temprana a la niñez, por lo que se sugiere a los entes involucrados, competentes y responsables, darle continuidad al PME.

- A docentes y padres de familia en las distintas generaciones y promociones que asistan y requieran los servicios de CEIN-PAIN, para la formación de niños y niñas, se recomienda trabajar de la mano, con una comunicación constante y fluida, para alcanzar las metas trazadas.

- Mantener la constante actualización para implementar materiales lúdicos, con base a la experiencia, la innovación y creatividad, apoyándose de materiales del contexto, para familiarizarse con lo que se cuenta, haciendo más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Regidor, Ricardo (2003) Las capacidades del niño. Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años. Ediciones Palabra, S.A., Madrid, España. Recuperado de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eDAetJ06s4sC&oi=fnd&pg=PA13&dq=libros+sobre+estimulaci%C3%B3n+temprana&ots=uUqV5GOXHf&sig=q_NasldSq7Vq2VSVhMxH7MuyoQE#v=onepage&q=libros%20sobre%20estimulaci%C3%B3n%20temprana&f=false

Arango de Narváez, Ma. T., Infante de Ospina, E., López de Bernal, Ma. E. (1998) Estimulación Temprana. Tomo 2. Ediciones Gamma. Recuperado de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Mj4sZAr-rtqC&oi=fnd&pg=PA8&dq=libros+sobre+estimulaci%C3%B3n+temprana&ots=YM6gnuD833&sig=stkE3O6zm_8XG6IFb587XPMMTU#v=onepage&q=libros%20sobre%20estimulaci%C3%B3n%20temprana&f=false

Megías Tortosa, A., Lozano Serrano, LI. (2019) El juego infantil y su metodología. Editorial Editex, S.A., Madrid, España. Recuperado de:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VNadDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA35&dq=libros+sobre+material+l%C3%BAdico&ots=SPPwKXvo4&sig=jy08nU5iVitRPxjDzqH4TYcbf6w#v=onepage&q=libros%20sobre%20material%20l%C3%BAdico&f=false>



“Implementación de material lúdico para fortalecer la estimulación temprana”.



Descripción:

En el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN aldea Sansuque, del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, basada en estudios realizados, se observa la problemática que presentan los estudiantes en relación a la dificultad en sus habilidades motrices, tanto fina como gruesa, derivado de la escasa estimulación temprana. Es importante hacer énfasis que esta problemática la padecen por una serie de inconvenientes familiares, sin embargo es una situación que puede ser intervenida con la intención de modificar a beneficio de la niñez, para ello debe iniciarse con un cambio de conducta en los padres de familia, y desde luego que ellos tengan buena voluntad para poder contribuir en este proceso de cambio.



Concepto del PME: Fortalecer la estimulación temprana en la niñez para mejorar la motricidad.

Objetivos:

General

Fortalecer habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo comunicativo de los niños y las niñas en la etapa de educación inicial a través de actividades manuales.

Específicos

- Remozar la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas a través de la explotación de diversos materiales del entorno.
- Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina y gruesa en el proceso del desarrollo infantil.
- Generar estrategias pedagógicas que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y las niñas.
- Recopilar actividades de motricidad fina y gruesa que le permitan al docente orientar su quehacer pedagógico.

Justificación:

El PME pretende incidir en la problemática identificada, mediante alternativas que coadyuven a su mejoramiento, por lo tanto, dada las circunstancias que los estudiantes tienen la dificultad de desarrollar sus habilidades motrices a causa de la escasa estimulación temprana, se justifica la ejecución de este proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó basado en una metodología activa, mediante la observación, investigación, fundamentación.

Para ello se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa.

Marco Organizacional:

En este se conoció acerca de la institución, se detectaron los indicadores, fue un diagnóstico institucional.

Análisis Situacional:

Nos sirvió de referente para conocer su estado situacional, sobre su contexto social, cultural, educacional e histórico.

Análisis estratégico:

En este se analizaron todas las problemáticas detectadas en el contexto, priorizando el área a intervenir, proponiendo alternativas, posibles proyectos, actividades a realizar y las estrategias que serán de utilidad.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- Presentación de proyecto ante los padres de familia del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.
- Motivar al padre familia sobre la importancia de la educación inicial.
- Talleres informativos sobre el desarrollo de habilidades motoras en la estimulación temprana.

Diseño del Proyecto:

Para el diseño se planteó primero, el nombre del proyecto, su descripción, se estableció su concepto, sus objetivos y su justificación.

Ejecución de actividades: se realizó por fases.

FASE INICIAL

Presentación de solicitudes para realizar el proyecto.

FASE DE PLANIFICACIÓN

Se establecieron las actividades a realizar.

FASE DE EJECUCIÓN

Se ejecutaron las actividades programadas.

FASE DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Sirvió para verificar el cumplimiento de actividades y logros obtenidos.

Resultados:

- Socialización del proyecto
- Gestión de apoyo para la ejecución
- Gestión de acompañamiento
- Evaluación de las fases del proyecto

Acciones de sostenibilidad:

- Elaboración de un plan de actividades.
- Elaboración de un cronograma de las fases.
- Elaboración de un plan de monitoreo y evaluación,
- Elaboración del presupuesto del proyecto.

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-

Programa Académico de Profesionalización Docente - PADEP/D -

Autor:

Nancy Alexia Pineda Enríquez
Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe