



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la  
preescritura.

Nataly Moro Salazar

Asesora:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la  
preescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nataly Moro Salazar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Licda. Silvia Janeth Lara Salazar de Pocas	Secretario
Lic. Daniel Reyes Mendez	Vocal

Guatemala 31 de octubre de 2,020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura, correspondiente a la estudiante: Moro Salazar Nataly, carné: 201416555, CUI: 1599-35385-1710, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora  
Colegiado Activo No. 30204  
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2831

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Pedagógicas Motrices Finas Para Facilitar La Preescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Moro Salazar Nataly*

Con Registro académico No. *201416555* Con CUI: *1599353851710*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

75\_80\_201416555\_01\_2831



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2831

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Pedagógicas Motrices Finas Para Facilitar La Preescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Moro Salazar Nataly*

Con Registro académico No. 201416555

Con CUI: 1599353851710

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

75\_80\_201416555\_01\_2831

## RESUMEN

En La Carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media se desarrolló el presente proyecto de mejoramiento educativo el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del Caserío Las Pozas, Sayaxché, Petén en el nivel Pre-Primaria con el objetivo de implementar actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura en el área de destrezas de aprendizaje, utilizando materiales didácticos del contexto, fáciles de elaborar y a un bajo costo.

Se llegó a este proyecto a raíz de los indicadores de resultado de los últimos 5 años que se presentaron un once por ciento de fracaso escolar según la ficha escolar que proporciona el MINEDUC y en el indicador de proceso la falta de asistencia de los niños y material didáctico. Con lo que se pudo llegar a mejorar aplicando una línea de acción estratégica en la cual implica fomentar el compromiso y la participación de todas y todos los involucrados en el proceso educativo como un soporte a la actividad innovadora.

Por lo que se realizaron actividades con el apoyo de los actores directos; los padres de familia, docentes y estudiantes para poder mejorar la calidad en la educación utilizando en todo el proceso la metodología del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y ejecución de actividades diseñadas.

## **ABSTRACT**

In the Bachelor's Degree in Pre-Primary Intercultural Education with Emphasis on Bilingual Education from the University of San Carlos de Guatemala, and the School for the Training of Middle School Teachers, this educational improvement project was developed, which was carried out at the Official School de Párvulos annexed to the EORM of the Caserío Las Pozas, Sayaxché, Petén at the Pre-Primary level with the aim of implementing fine motor pedagogical activities to facilitate prewriting in the area of learning skills, using didactic materials from the context, easy to prepare and a low cost.

This project was reached as a result of the result indicators of the last 5 years, which showed eleven percent of school failure according to the school record provided by MINEDUC and in the process indicator the lack of attendance of children and didactic. With this, it was possible to improve by applying a strategic line of action in which it implies promoting the commitment and participation of all those involved in the educational process as a support for innovative activity.

Therefore, activities were carried out with the support of direct actors; parents, teachers and students to improve the quality of education using the organizational framework methodology, situational analysis, strategic analysis, project design and execution of designed activities throughout the process.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN-----	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO -----	4
1.1 Marco organizacional -----	4
1.2 Análisis Situacional-----	13
1.3 Análisis estratégico-----	18
1.4 Diseño de PME -----	24
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. -----	37
CAPÍTULO III-----	54
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS -----	54
3.1 Título -----	54
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo -----	54
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo -----	55
3.4 Objetivos -----	55
3.5 Justificación -----	56
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente -----	57
3.7 Plan de actividades-----	59
3.8 Fases del proyecto -----	63
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS -----	69
4.1 Conclusiones-----	74
4.2 Recomendaciones-----	75
4.3 Plan de sostenibilidad -----	76
REFERENCIAS-----	77

ANEXOS .....	81
--------------	----

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Matriz de Hanlon .....	13
Tabla No. 2 Árbol de Problemas .....	14
Tabla No. 3 Matriz DAFO .....	18
Tabla No. 4 Técnica MINIMAX .....	19
Tabla No, 5 Mapa de soluciones .....	23
Tabla No. 6 Plan de actividades .....	28
Tabla No. 7 Cronograma de actividades .....	30
Tabla No. 8 Presupuesto .....	32
Tabla No. 9 Plan de sostenibilidad .....	36
Tabla No. 10 Plan de actividades .....	59

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Solicitud, invitación y actas.....	63
Fotografía No.2 Lanzamiento del proyecto.....	63
Fotografía No.3 Material didáctico.....	64
Fotografía No.4 Material didáctico.....	64
Fotografía No.5 Clima de clase.....	65
Fotografía No.6 Visitas domiciliarias.....	65
Fotografía No.7 Tareas en casa.....	66
Fotografía No.8 Material utilizado.....	67
Fotografía No.9 Divulgación del proyecto.....	68

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se obtuvo gracias a los conocimientos adquiridos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en La Carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el objetivo de realizar un cambio significativo en la educación mejorando las prácticas educativas en el aula, de ahí surge el tema sobre “implementar actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura” en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del Caserío Las Pozas, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Integrando a padres de familia en el proceso educativo para que junto con ellos poder llevar a cabo actividades que promuevan la participación e involucramiento para poder evitar inasistencias en los niños, ya que regularmente en el nivel pre-primario se dan muchas, provocando así el fracaso escolar.

Al identificar el indicador de resultado de los últimos 5 años sobre el fracaso escolar que proporciona el MINEDUC en la ficha escolar, identificando en la Matriz de Hanlon obteniendo mayor puntaje en los criterios sobre los problemas que afectan a los niños en el aula la motricidad fina, por lo que se lleva a realizar la línea de acción en la que se fomenta el compromiso y la participación de todas y todos los involucrados en el proceso educativo como un soporte a la actividad innovadora.

Se realizó de noviembre de 2019 a mayo de 2020, en el área de destrezas de aprendizaje en el nivel pre-primario, se obtuvieron grandes logros tanto para los niños como docentes y padres de familia sobre una buena relación realizando actividades de coordinación ojo-mano, que requieran precisión y firmeza como lo

son los rompecabezas, laberintos, y ejercitación al pintar, recortar, rasgar, etc., que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de lo cual ayuda el logro de las competencias de todas las áreas de aprendizaje.

Por lo que se incluye a los docentes en el proyecto para incentivarlos a realizar actividades innovadoras y llamativas utilizando material didáctico del contexto, que propicien la participación activa de los niños desarrollando la motricidad fina para facilitar la preescritura y autonomía de los alumnos en la realización de diferentes actividades de la vida diaria.

Con este proyecto de mejoramiento educativo se beneficiaron principalmente a los protagonistas del proceso que son los alumnos los cuales son la base de un cimiento fuerte en la sociedad, así como también a los docentes en la mejora de las prácticas en el aula al elaborar materiales fáciles y con recursos del contexto que no requieren mucho tiempo ni dinero y finalmente pero no menos importante a los padres de familia porque si los niños logran éxito en sus estudios los padres están felices y satisfechos de la ardua labor conjunta entre docente, padres de familia y alumnos los cuales son los actores principales en el proceso educativo para que haya una mejor calidad educativa.

La información del proyecto de mejoramiento educativo está organizada por cuatro capítulos, el capítulo uno contienen todos los aspectos que ayudaron a identificar el problema del Caserío Las Pozas, los indicadores que dieron las pautas para la implementación del proyecto, el capítulo dos contiene la fundamentación teóricas que aciertan la descripción del primer capítulo en todas las áreas e indicadores realizados, en el capítulo tres se presentan los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo dividido en cada fase del proyecto y el cuarto capítulo trata sobre el análisis y discusión de resultados en donde se unen todos los aspectos estudiados durante el proceso para poder identificar los logros que se alcanzaron al realizar las actividades planificadas con relación a los objetivos propuestos.

“La educación del niño preescolar reviste cada vez más, una gran importancia. Fortalecer su preparación para el ingreso a la escuela es una consecuencia del nivel cada vez más elevado y complejo de las exigencias actuales de la Educación Infantil; esto incluye la estimulación del desarrollo de la motricidad fina, para lograr la adquisición de las acciones de la pre-prescritura en preescolar y de la escritura en la escuela.” (Craig, G., Kermis, M. & Digdon, N.,, 2001)

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnostico Institucional**

En el establecimiento de La Escuela Oficial De Párvulos Anexa a EORM del Caserío Las Pozas, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, es de sector oficial público, cuenta con plan diario (regular) está ubicado en el área rural en donde hay un gran número de habitantes por lo que cada año la escuela cuenta con más de cien estudiantes del nivel pre-primario.

La modalidad es monolingüe sin embargo la mayoría de personas mayores hablan el idioma Q'eqchi' actualmente algunos niños ya hablan el idioma castellano y en ocasiones son ellos que traducen para que sus padres puedan interpretar lo que se les está diciendo, la jornada es matutina los niños son muy madrugadores lo que permite que las clases empiecen puntual, su ciclo escolar es anual, cuenta con junta escolar los cuales se les llama consejo de padres de familia que se encargan de gestionar hacer las compares de útiles, alimentación y gratuidad para el beneficio de los niños y niñas así como también de supervisar y entregar la alimentación a las madres de familia que llegan diariamente a cocinar.

En este establecimiento algunos padres de familia son muy estrictos en cuanto a la educación de sus hijos e hijas, siempre visitan la escuela para decirle al docente que le ponga muchas tareas en el cuaderno a sus hijos, sin embargo esta no es la solución para que los niños aprendan, lo que resulta un poco preocupante porque una de las formas en que los niños pueden aprender de una manera significativa es aprendiendo jugando al realizar diversas actividades con materiales didácticos adecuados a las necesidades de los niños.

Visión: la Escuelita logrará ser una institución líder basados en principios, valores y calidez que cubra las necesidades educativas de nuestra comunidad, contando siempre con la participación conjunta de padres de familia, maestros y alumnos que en constante actualización estaremos siempre en busca de la excelencia y calidad en los aprendizajes cognitivos, físicos, y morales, llevando al niño al deseo por trabajar, investigar y experimentar

Misión: desarrollar la educación integral de nuestros niños, independientemente de las condiciones y capacidades; tenemos como esencia el aprendizaje significativo en donde se incluyen valores, actitudes, destrezas y hábitos que asimilarán, participando activamente en la construcción de su propio conocimiento, para formar niños alegres, creativos, espontáneos, trabajadores y curiosos. Inculcando conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

Entre las estrategias de abordaje que se realizan están los rincones de aprendizaje, proyectos de trabajo, motivación en el aula, trabajos en equipo, lluvia de ideas; los modelos educativos con que cuentan son los libros de leamos Juntos (Programa Nacional de Lectura), Juego y Aprendo con la Numeración Maya, El Tesoro de la Lectura, Leo y me divierto (Serie de Mega libros) Descubro y aprendo para 4, 5 y 6 años; los programas de apoyo que actualmente se están desarrollando son los Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Gratuidad, y Valija Didáctica entre los proyectos que se están por desarrollar esta el circulado del predio del establecimiento educativo, construcción de una cocina con su bodega y aulas equipadas.

### **1.1.2 Indicadores**

Indicador de contexto: a continuación se detallan las edades por rango de cinco en cinco de 0 hasta 50 años según la cantidad de personas que habitan en el Caserío Las Pozas de Sayaxché, Petén; en la edad de 0 a 5 años hay 696; de 6 a 10 años 475; de 11 a 15 años 486; de 16 a 20 años 448; de 21 a 25 años 256; de 26 a 30 años 311; de 31 a 35 años 401 de 36 a 40 252; de 41 a 45 328 de 46 a 50 años 471.

El Índice de Desarrollo Humano del departamento de Petén en salud es del 0.346, en educación es de 0.436 y en ingresos es de 0.637

Indicadores de recursos: La cantidad de estudiantes matriculados del establecimiento educativo de la escuela de Párvulos es de ciento tres niños, están distribuidos en cuatro secciones; de la etapa dos de cinco años hay dos secciones y dos de la etapa tres de los niños de 6 años.

La cantidad de alumnos por grados están distribuidos de la siguiente manera; Párvulos, en la etapa uno hay 8 niños, en la etapa dos hay 45 niños, y en la etapa tres hay 50 niños, estos niños son atendidos por cuatro docentes la Profesora Sury de Paz, atiende la etapa uno con ocho niños y la etapa dos con veinticuatro sección "A"; la Profesora, Silvia Pérez Mejicano atiende la etapa dos sección "B" con veintiuno; la Profesora Nataly Moro Salazar atiende la etapa tres sección "A" con veinticinco niños y la Profesora Pilar Castillo Navarajo atiende la etapa tres sección "B" con veinticinco niños haciendo un total de ciento tres niños y cuatro docentes de párvulos del caserío Las Pozas.

Indicadores de proceso: la asistencia de los alumnos a clases regularmente son el total de niños matriculados, pero ocasionalmente se puede observar la asistencia de 20 a 22 niños. El porcentaje de cumplimiento de días de clase de 180 días los alumnos reciben clases aproximadamente unos 155 días al año, esto debido a Asambleas generales, capacitaciones, reuniones de maestras de párvulos, festivales y juegos deportivos.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano aunque algunos niños hablan dos idiomas pero son pocos los niños que llegan a la escuela hablando su idioma materno que es el Q'eqchi', al principio es poco difícil para el docente como para el estudiante, sin embargo es una oportunidad para aprender otro idioma e interactuar con los demás aprendiendo las diferentes culturas y tradiciones.

Entre la disponibilidad de textos y materiales están los libros Leamos Juntos (Programa Nacional de Lectura), Juego y Aprendo con la Numeración Maya, El Tesoro de la Lectura, Leo y me divierto (Serie de Mega libros)

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años: la escolarización oportuna en el nivel pre-primario siempre se da en las edades que corresponde, aunque generalmente los padres de familia esperan a que los niños tengan 6 años para ingresarlos a la escuela porque piensan que de 4 o 5 años son muy pequeños, sin embargo, hoy en día los padres empiezan a tener mayor confianza y están mandando niños de 5 años son pocos los de 4 años.

La escolarización por edades simples se da en la etapa 1, niños y niñas de 4 años; en la etapa 2, niños y niñas de 5 años y en la etapa 3, niños y niñas de 6 años. La proporción de los alumnos de cuatro, cinco y seis años inscritos en pre-primaria de la población de 173 del total que viven en la comunidad que están en edad escolar parvulario solo 103 están inscritos.

No hay sobre edad en el nivel preprimaria, todos los niños y niñas de seis años y medio o siete años cumplidos pasan a primer grado.

La tasa de promoción anual en pre-primaria es del 100% ya que en este nivel los niños no pierden el grado, sino que van al siguiente según la edad, aunque no terminen el ciclo escolar o no hayan alcanzado todas las competencias. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año de 100 estudiantes inscritos solo 89 estudiantes finalizan el ciclo escolar.

El fracaso escolar en la escuelita de párvulos de los niños que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año escolar de 100 estudiantes 11 no llega a finalizar el ciclo escolar, pero conservan su matrícula en el centro educativo.

Cuando finaliza el nivel pre-primario todos los niños y niñas, aunque no hayan finalizado el ciclo escolar se inscriben a primer grado, en el nivel pre-primaria no existe la repitencia ya que es por edades que los niños pasan a otra etapa.

### **1.1.3 Antecedentes**

Historia del Caserío Las Pozas

El Caserío Las Pozas se encuentra a 32 kilómetros de la cabecera departamental de Petén, al Sur del departamento; al Noroeste limita con la Aldea Tierra Linda, al

Suroeste con el Caserío Nueva Esperanza y Caserío La Bendición, al saliente con el Caserío Nuevo Cobán, al poniente con el Caserío Chico Zapote, El Caserío Las Pozas cuenta con una extensión territorial de veinte caballerías, dos caballerías para uso comunitario del casco urbano debidamente lotificadas entre quinientas familias en la actualidad.

Según los historiadores de la comunidad que el nombre asignado provino de tres pozos que estuvieron situados en el centro de la que ahora es conocida como laguna de las pozas que fue descubierta por personas que viajaban en esa época para llegar hacia los lugares más montañosos para extraer maderas finas tales como: caoba, cedro y otras especies de plantas que utilizaban para decoraciones, exportaciones y para su consumo.

Los primeros habitantes de la comunidad fueron procedentes de Lanquin, Cahabón y Carcha Alta Verapaz don Martín Choc, Arnoldo Tul Max, Marcelino Guitz y otras personas, quienes programaron una reunión para darle nombre a la comunidad de acuerdo a las características del lugar siendo fundamental los tres pozos antes mencionados y le dieron por nombre Las Pozas.

En la actualidad este lugar es muy visitado por los habitantes de comunidades cercanas, turistas nacionales e internacionales por su variedad de riquezas naturales.

Es una comunidad que fue fundada en el mes de marzo del año 1982, ya creado el nombre de la comunidad se inició el proceso de legalización, luego la población empezó el cultivo de maíz, frijol, pepitoria y otros productos. Con el transcurso de los años la comunidad se fue desarrollando con habitantes y la idea de personas con visión de educar a sus hijos logrando inscribir a 60 niños para un solo docente, en la actualidad la escuela cuenta con 4 docentes de pre-primaria con 103 niños y 18 del nivel primario con 466 estudiantes, y con 398 familias con un total de habitantes de 1939 entre hombre, mujeres y niños.

#### **1.1.4 Marco epistemológico**

La historia del Caserío Las Pozas empieza en el año 1982, cuando empezaron a habitar las primeras personas que descubrieron el lugar, así fue como se inició el crecimiento poblacional, cinco años atrás del presente año La Escuela Oficial de

Párvulos contaba con dos maestras de párvulos, las docentes no se daban abasto con la numerosa cantidad de niños que ingresaban a la escuela en la actualidad la escuela cuenta con dos docentes más y la distribución de niños ahora ya no es tan numerosa, las instalaciones siguen siendo las mismas no ha habido ningún cambio significativo, son aulas no adecuadas para los niños con poca iluminación y espacio.

Cinco años atrás en la comunidad habitaban más familias ahora se puede ver que ha disminuido considerablemente, en algunas familias se han ido todos los integrantes y en otros casos solo los padres han emigrado a otros municipios y departamento de Guatemala e incluso a otros países, en algunos casos por falta de empleo y otros por desintegración familiar, esto les afecta Psicológicamente a los niños y niñas que sufren este tipo de desintegración, se puede observar la diferencia entre un niño con toda su familia en casa, se ve la alegría en su rostro, son más participativos sin embargo los niños que han sido víctimas de desintegración familiar son tímidos y distraídos no les llama mucho la atención jugar y divertirse.

Se propusieron alcanzar varias necesidades de la comunidad, entre ellas un pozo mecánico de agua, Puesto de Salud, más maestros, más aulas, cercado del predio escolar, hasta ahora se ha logrado, dos maestras presupuestadas del nivel preprimaria, construcción de aulas y algunos proyectos se encuentran en curso al parecer faltan muchos proyectos por llevar a cabo muy importantes e indispensables para el bienestar de la comunidad.

El problema sociológico que enfrenta esta comunidad es la estabilidad en el lugar algunas familias permanecen a pesar de las circunstancias en las que se encuentran mientras que otras se van por un tiempo luego regresan, esto afecta a los niños y niñas en edad escolar porque no llegan a culminar su ciclo o nivel, se puede observar el poco interés que tienen en la educación de sus hijos, otra de las razones son las faltas que tienen los padres de familia en las asistencias a reuniones del establecimiento educativo, cuando se les solicita su asistencia sólo el 60% llegan, además de eso no envían a sus hijos todos los días a clases no hay autoridad por parte de los padres o no les interesa, el niño va sólo cuando él quiere.

La población comunitaria culturalmente el 80% son Q'eqchi' y el 20% son Castellanos, con la elaboración de la refacción escolar se puede observar la integración de las dos culturas, cuando organizan los grupos para cocinar cada una comparte la manera de preparar los alimentos porque no todas tienen las mismas costumbres, entre ellas se dan ideas, escuche por ahí que algunas aún utilizan la piedra de moler, dicen que no es lo mismo hacer la masa con molino que con piedra, las tortillas salen bien suaves y deliciosas.

En este aspecto no hay problema con la integración cultural todos se tratan por igual y conviven juntos en armonía, sin embargo, algunos padres de familia de la cultura Q'eqchi' no les están enseñando el idioma materno a sus hijos, se está perdiendo el idioma, es lamentable esta pérdida ya que es una riqueza cultural.

#### **1.1.5 Marco del Contexto educacional4**

El entorno sociocultural que tiene influencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, los primeros en influir son los padres, las condiciones de vida de la comunidad no son muy favorables ya que la mayoría de habitantes son jornaleros y no cuentan con un estudio mayor a primaria, por tal razón no optan a un trabajo digno, la mayoría de niños y niñas solo llegan a culminar sexto grado, luego los jóvenes se van a trabajar y las jovencitas se quedan en casa con sus padres. Esta es una de las razones por las que existen matrimonios infantiles ya que no tienen la oportunidad de seguir estudiando se casan o se unen muy jóvenes.

Es importante mencionar que los medios de comunicación tienen gran repercusión en la educación de los niños ya que les puede ayudar o afectar dependiendo el tipo de mensajes a los que están expuestos, actualmente los padres con tal de que los hijos estén tranquilos sin estar molestando les dan su teléfono, esto afecta en gran parte a los niños porque se vuelven distraídos y antisociales,

Lo anteriormente descrito influye en los factores culturales y lingüísticos a los que están expuestos los niños y jóvenes, ya que podemos tener problemas de aculturación al momento de que ellos observan otras formas de vivir y copian lo de los demás dicen o hacen, dejando atrás su cultura.

### **1.1.6 Marco de Políticas educativas**

**Cobertura:** Actualmente se puede observar grandes avances en cuanto a la cobertura educativa en el país, por supuesto no en la totalidad pero gran parte de la población estudiantil tienen acceso a la educación, lo que más se ha priorizado es el nivel primaria ya que en cada comunidad o cerca de ella, existe una escuela.

**Calidad:** Es lamentable verdaderamente la calidad educativa en nuestro país, estamos entre uno de los países más bajos en nivel de educación, aunque con el Programa de Desarrollo Profesional Docente, se espera realmente un mejoramiento en la calidad del proceso educativo.

**Modelo de Gestión:** Gracias a docentes gestores, Ministerio de Educación, Municipalidades e Instituciones se ha logrado la construcción y mantenimiento de la planta física de algunos centros educativos.

**Recurso Humano:** Hasta ahora, se están viendo cambios significativos para el fortalecimiento de formación, actualización y evaluación, esto se puede observar con las convocatorias que actualmente están saliendo para beneficiar y presupuestar a todo el personal 021.

**Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:** El Ministerio de Educación está trabajando para que se fortalezca la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, se han hecho cambios en el Currículo Nacional Base, uno de los problemas que afecta a la realidad educativa bilingüe es que en muchos establecimientos educativos bilingües hay docentes monolingües esto afecta al proceso tanto a los docentes como a los estudiantes porque no hay una buena comunicación en consecuencia no hay un aprendizaje efectivo y en algunas escuelas monolingües hay docentes bilingües.

**Equidad:** Todos los niños y niñas tienen el derecho a tener educación de calidad, incluyendo a todos por igual sin embargo no todos tienen las mismas necesidades, capacidades y logros, esto hace una tarea difícil para el Ministerio de educación ya que no todas las instalaciones educativas y currículo están contruidos y/o diseñados adecuadamente para los diferentes grupos vulnerables.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Para mejorar la participación es importante incorporar a cada comunidad en la toma de decisiones de proyectos y fortalecimiento de calidad y cobertura con equidad y transparencia.

### **1.1.7 Selección del entorno educativo a trabajar**

El entorno educativo a trabajar es en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, del Caserío Las Pozas, jornada matutina, con una comunidad grande de estudiantes en instalaciones no adecuadas para los niños, sin embargo esto no debe ser impedimento para observar algunos problemas más urgentes con relación a la enseñanza aprendizaje que se presentan muy puntualmente en los niños y niñas en el área de destrezas de aprendizaje del nivel pre-primario, habiendo observado dentro y fuera del aula dificultades de motricidad fina en algunos niños al realizar varias actividades que requieren precisión, equilibrio y coordinación ojo mano., entonces surge la necesidad de implementar actividades adecuadas a las necesidades de los niños que desarrollen habilidades y destrezas para facilitar el uso correcto del lápiz y trazo, para que en un futuro no se les dificulte realizar tareas tanto de la escuela como del hogar.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de Problemas (Matriz de Priorización)

**Matriz de Hanlon Tabla No. 1**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Intereses	G.- Competencia		
Responsabilidad en el desempeño de tareas	1	1	2	0	1	5	2	2	4	20
Cortesía y trato social	1	0	1	0	1	3	1	2	3	9
Coordinaciones técnicas gráficas	1	1	2	1	0	5	1	1	2	10
Percepción visual	0	0	1	1	1	3	1	2	3	9
Percepción auditiva	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Noción de seriación	0	0	2	1	2	5	1	1	2	10
Motricidad fina	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Pensamiento lógico	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Higiene personal	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Conciencia de la propia identidad	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18

Fuente: elaboración propia

Como se puede dar cuenta en el cuadro superior el problema que los niños más frecuentemente tienen en la escuela es la motricidad fina, tienen muchas dificultades a la hora de realizar actividades que necesitan precisión y coordinación las cuales se pueden modificar y fortalecer implementando diversas estrategias didácticas para la fácil manipulación y coordinación de movimientos con los músculos pequeños de las manos y todo el cuerpo en general.

### 1.2.2 Análisis del Árbol de Problemas

Tabla No. 2



Fuente: Elaboración Propia

En este árbol de problemas se presentan ciertas causas y efectos que pasan muy seguidamente en las aulas de pre-primaria, son muchos los factores que pueden estar afectando que los niños y niñas no desarrollen sus habilidades y destrezas motrices finas.

Muchas veces en casa no se les da la debida atención, otras veces en el aula hay docentes que se centran en que el niño tiene que aprender a escribir, pero previamente no realizan actividades para desarrollar la motricidad fina, se van directo a la escritura, muchos niños aprenden a hacerlo, pero luego pueden tener fracaso escolar por no haber realizado adecuadamente el desarrollo motriz.

### **1.2.3 Selección del problema a intervenir**

Considerado en el indicador de proceso, la asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos, del Caserío Las Pozas en muchas ocasiones hay mucha inasistencia, así como la disponibilidad de textos y materiales no siempre llegan suficientes para cada niño y el indicador de resultados de los últimos 5 años sobre el fracaso escolar que algunos estudiantes han tenido ya sea porque los niños ya no quieren ir a la escuela, irresponsabilidad de los padres, distancia, economía o emigración.

Estos son algunos indicadores que llevan a la intervención y elaboración de materiales didácticos que sean creativos para que los niños se interesen por su puesto con un fin pedagógico involucrando a padres de familia y demás docentes para dar lo mejor para que nuestros niños alcancen sus competencias y desarrollen habilidades y destrezas de una forma divertida y llamativa para que ellos se sientan entusiasmados en volver día a día y con ganas de aprender.

Se ha observado en algunos niños que tienen mucha dificultad para agarrar un lápiz, coordinación de movimiento ojo mano, cortar con tijera, ensamblar cuentas pequeñas, equilibrio, direccionalidad y muchas actividades más por lo cual surge la necesidad de implementar actividades que desarrollen la motricidad fina para iniciarse en el proceso de la preescritura y que se les facilite el desarrollo de destrezas y habilidades en cualquier circunstancia de su vida no solo en la preescritura.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de habilidades y destrezas, así como de su personalidad por lo que al promover actividades innovadoras y llamativas para los niños permitirán que se fortalezcan las prácticas educativas docentes y la participación de los niños garantizando una mayor asistencia a clases y el éxito escolar en el presente y futuros grados escolares.

### **1.2.4 Identificación de demandas (Sociales. Institucionales y Poblacionales)**

A continuación le presento un listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica las cuales tienen gran influencia en el desempeño escolar de los niños entre ellas está la

poca participación en diferentes proyectos para el desarrollo de la comunidad, en salud se necesita mayor atención para los niños y niñas ya que es fundamental y esto repercute en su desarrollo tanto físico como social y psicológico, visión estratégica para el desarrollo de la comunidad, transparencia en proyectos y fondos de la comunidad, respeto a todos y adaptabilidad a los cambios constantes que se dan.

Las demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas son: cobertura, Calidad, Modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización, en estas se puede observar las faltas y logros que ha tenido el ministerio de educación en cuanto al fortalecimiento de programas de apoyo que ahora llega a los lugares más lejanos, contrataciones de docentes y el fortalecimiento de la educación bilingüe con diplomados gratuitos y accesibles para todos aquellos que quieran mejorar su labor docente.

Entre las demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME se encuentra la poca participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, el desinterés de los estudiantes, la falta de material adecuado para el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, los libros de texto no llegan a tiempo y cuando llegan no hay suficientes para todos los niños, el clima de clase, la falta de valores en docentes padres de familia y estudiantes, material didáctico insuficiente para la implementación de actividades que desarrollen la motricidad fina.

### **1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir**

Entre los actores involucrados a intervenir en el proceso del PME se encuentran los actores directos, actores indirectos y actores potenciales.

Actores directos entre ellos están los alumnos; estos son los protagonistas en el proceso ya que es para ellos y por ellos que se está realizando el proyecto, con el propósito de que los niños se involucren en todas las actividades escolares y familiares que se sientan cómodos y en confianza con ellos mismos y con los demás, al realizar diversas actividades que desarrollen sus habilidades motrices

obteniendo un aprendizaje significativo que les servirá para resolver problemas de la vida cotidiana escolar y familiar, y que con la participación y compromiso de padres de familia, docentes y director se puede lograr un cambio potencial volviendo el interés en todos los participantes para lograr una calidad educativa eficiente.

Entre los actores indirectos esta la Organización de Padres de Familia (OPF) se necesita de su apoyo y participación para compra de material didáctico para la implementación y desarrollo de actividades con los niños; COCODE y Alcalde auxiliar son una parte importante en el proceso ya que estos tienen influencia, con los comunitarios los respetan así se pueden lograr el apoyo de los padres de familia en la realización de reuniones del proyecto así también a facilitar información de datos de la comunidad educativa.

Actores potenciales estos juegan un papel no tan relevante en el proceso educativo pero si puede ser de ayuda para el beneficio de la comunidad educativa como por ejemplo la municipalidad puede apoyar financieramente con equipo de la escuela y recursos para el desarrollo de actividades escolares, así también como las compañías telefónica que ayudan a acortar distancias, tiempo y evitar gastos de transporte para que la información llegue a los padres de familia, director, docentes y estudiantes.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

**Tabla No. 3**

<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>01. Asistencia</li> <li>02. Autoestima</li> <li>03. Paciencia</li> <li>04. Responsabilidad</li> <li>05. Tareas inconclusas</li> <li>06. Realización de tareas</li> <li>07. Organización</li> <li>08. Motivación</li> <li>09. Responsabilidad</li> <li>10. Compromiso</li> </ul>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>01. Asistencia</li> <li>02. Autoestima</li> <li>03. Paciencia</li> <li>04. Responsabilidad</li> <li>05. Tareas inconclusas</li> <li>06. Realización de tareas</li> <li>07. Organización</li> <li>08. Motivación</li> <li>09. Responsabilidad</li> <li>10. Compromiso</li> </ul>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>01. Cambios metodológicos</li> <li>02. Involucrar a padres de familia</li> <li>03. Retroalimentación</li> <li>04. Identificación de problemas relevantes</li> <li>05. Éxito escolar</li> <li>06. Padres colaborativos</li> <li>07. Motivación de logro y participación</li> <li>08. Facilitar las tareas del aula</li> <li>09. Involucrar a las familias</li> <li>10. Elaboración de materiales llamativos y adecuados</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>01. Limitaciones técnicas</li> <li>02. Trabajo infantil</li> <li>03. Obstáculos en el entorno</li> <li>04. Imposición de criterios</li> <li>05. Patrones de vida inadecuados</li> <li>06. Deserción escolar</li> <li>07. Padres conflictivos</li> <li>08. Poca participación de los padres</li> <li>09. Desconocimiento de la importancia de la Educación Infantil</li> <li>10. Recursos económicos</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

Las fortalezas y oportunidades que existen en el centro educativo serán de mucha ayuda para disminuir las debilidades y amenazas que sufren los niños y niñas, muchas veces no se ven reflejadas, pero ahí están solo es cuestión de conocer más a los estudiantes brindarles confianza para que ellos se puedan expresar libremente.

### 1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla No. 4

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F1. Trabajo en equipo O1. Cambios metodológicos</li> <li>• F2. Estudiantes motivados O2. Involucrar a padres de familia</li> <li>• F3. Habilidades comunicativas O3. Retroalimentación</li> <li>• F4. Clima de confianza O4. Identificación de problemas relevantes</li> <li>• F5. Compromiso O5. Éxito escolar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D1. Asistencia O6. Padres colaborativos</li> <li>• D2. Autoestima O7. Motivación de logro y participación</li> <li>• D3. Paciencia O8. Facilitar las tareas del aula</li> <li>• D4. Responsabilidad O9. Involucrar a las familias</li> <li>• D5. Tareas inconclusas O10. Elaboración de materiales llamativos y adecuados</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F6. Libros de textos A1. Limitaciones técnicas</li> <li>• F7. Dispuestos al cambio A2. Trabajo Infantil</li> <li>• F8. Equidad A3. Obstáculos en el entorno</li> <li>• F9. Respeto A4. Imposición de criterios</li> <li>• F10. Compromiso A5. Patrones de vida inadecuados</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D6. Realización de tareas A6. Deserción escolar</li> <li>• D7. Organización A7. Padres conflictivos</li> <li>• D8. Motivación A8. Poca participación de los padres</li> <li>• D9. Responsabilidad A2. Trabajo Infantil</li> <li>• D10. Compromiso A9. Desconocimiento de la importancia de la Educación Infantil</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

Con esta técnica se puede ver la forma en que se puede fortalecer las oportunidades, disminuir las debilidades con las oportunidades, disminuir las amenazas utilizando las fortalezas y que las debilidades no sean una amenaza para el desarrollo de habilidades de destrezas en los niños se efectuó.

### **1.3.3 Vinculaciones**

#### **Fortalezas-Oportunidades**

Si se aprovecha el hecho que dentro del aula se cuenta con la participación de los estudiantes trabajando en equipo, se podría usar al máximo para que los cambios metodológicos que se realicen sean adecuados para disminuir la dificultad al escribir del indicador de proceso y de resultados de los últimos 5 años.

Si se aprovecha el hecho que los estudiantes son bien motivados a la hora de realizar sus tareas escolares, se podría usar al máximo el involucramiento de los padres de familia en la participación con sus hijos e hijas en apoyo al identificar dificultad para escribir del indicador de proceso.

Se debe de aprovechar el hecho de que en los niños y niñas del nivel parvulario haya habilidades comunicativas, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la retroalimentación de los temas tratados para observar el desempeño de cada estudiante en la dificultad que tienen para escribir del indicador de proceso.

Dentro del nivel pre primario se cuenta con un clima de confianza entre alumno y docente, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para la identificación de problemas relevantes que en el niño o niña este provocando la dificultad para escribir del indicador de proceso.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con el compromiso de los estudiantes al desempeñarse en las diferentes actividades escolares, esta es una fortaleza que podríamos aprovechar al máximo para garantizar el éxito escolar en la dificultad para escribir del indicador de proceso.

#### **Debilidades-Oportunidades**

Hablar con los niños y niñas acerca de la importancia de asistir a clases para que puedan aprender nuevas cosas minimizaría la falta de asistencia utilizando la colaboración de los padres de familia para que envíen a sus hijos a clases regularmente, evitando así la dificultad para escribir del indicador de proceso.

Incentivando a los niños y niñas confianza en sí mismos, minimizaría la baja autoestima que algunos niños y niñas tienen utilizando la motivación de logro y participación en la dificultad que tienen para escribir del indicador de proceso.

Reforzar las acciones apropiadas de los niños y niñas, minimizaría la falta de paciencia utilizando estrategias simples en tareas del aula para evitar dificultades para escribir del indicador de proceso.

Es vital que los niños y niñas comprendan la importancia de la responsabilidad, aprender lo que significa sería muy útil para el resto de sus vidas, se minimizaría la irresponsabilidad en la realización de tareas escolares involucrando a las familias evitando así la dificultad para escribir del indicador de proceso.

Crear un hábito de trabajo y orden estimulando el aprendizaje con disciplina y esfuerzo se podría minimizar las tareas inconclusas, elaborando materiales llamativos y adecuados a las necesidades de los estudiantes en la dificultad al escribir del indicador de proceso.

#### Fortalezas-Amenazas

Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se cuenta con libros de textos se podría minimizar las limitaciones técnicas que deben superarse con el conocimiento generado y la dificultad al escribir del indicador de proceso en la asistencia de los estudiantes.

Se debe de aprovechar el hecho de que los niños y niñas tienen habilidades comunicativas para proyectar en sus padres la importancia de su educación y así minimizar el trabajo infantil y la dificultad para escribir en el indicador de proceso.

Si se aprovecha el hecho que en la comunidad educativa cuenta con el valor de tomar a todos por igual siendo equitativamente participativos se podría minimizar los obstáculos en el entorno y la dificultad de escribir del indicador de proceso.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con el valor de respeto hacia todos y todas lo que minimizaría la imposición de criterios en la dificultad de escribir del indicador de proceso.

Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad educativa la mayoría están comprometidos a la educación de los niños y niñas con esto se podría minimizar el complejo y patrones de vida inadecuados con relación a la educación preprimaria y la dificultad para escribir del indicador de proceso.

#### Debilidades-Amenazas

La falta de responsabilidad al entregar las tareas escolares por parte de los estudiantes, podría provocar la deserción escolar, y así la dificultad para escribir en el indicador de proceso.

La desorganización escolar que existe podría provocar conflicto entre padres de familia y docentes afectando a los niños y niñas en la dificultad para escribir del indicador de proceso.

La falta de motivación que existe en los estudiantes podría provocar poca participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas y dificultad para escribir del indicador de proceso.

La falta de responsabilidad de los padres de familia que tienen al no enviar a sus hijos a la escuela regularmente, podría provocar el trabajo infantil en los estudiantes y dificultad al escribir del indicador de proceso.

La falta de compromiso e involucramiento por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, podría provocar desconocimiento de la importancia de la educación infantil y dificultad para escribir del indicador de proceso.

#### **1.3.4 Líneas de acción estratégicas**

Proyectar hacia la comunidad educativa un ambiente de confianza y compromiso hacia la exterior imagen pública del centro educativo, como una educación de calidad para todos.

Realizar diversas actividades de aprendizaje estimulando la participación educativa como un derecho irrenunciable de los niños y niñas sobre las distintas formas de aprender.

Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas en diferentes actividades escolares, tomando en cuenta la igualdad de oportunidades

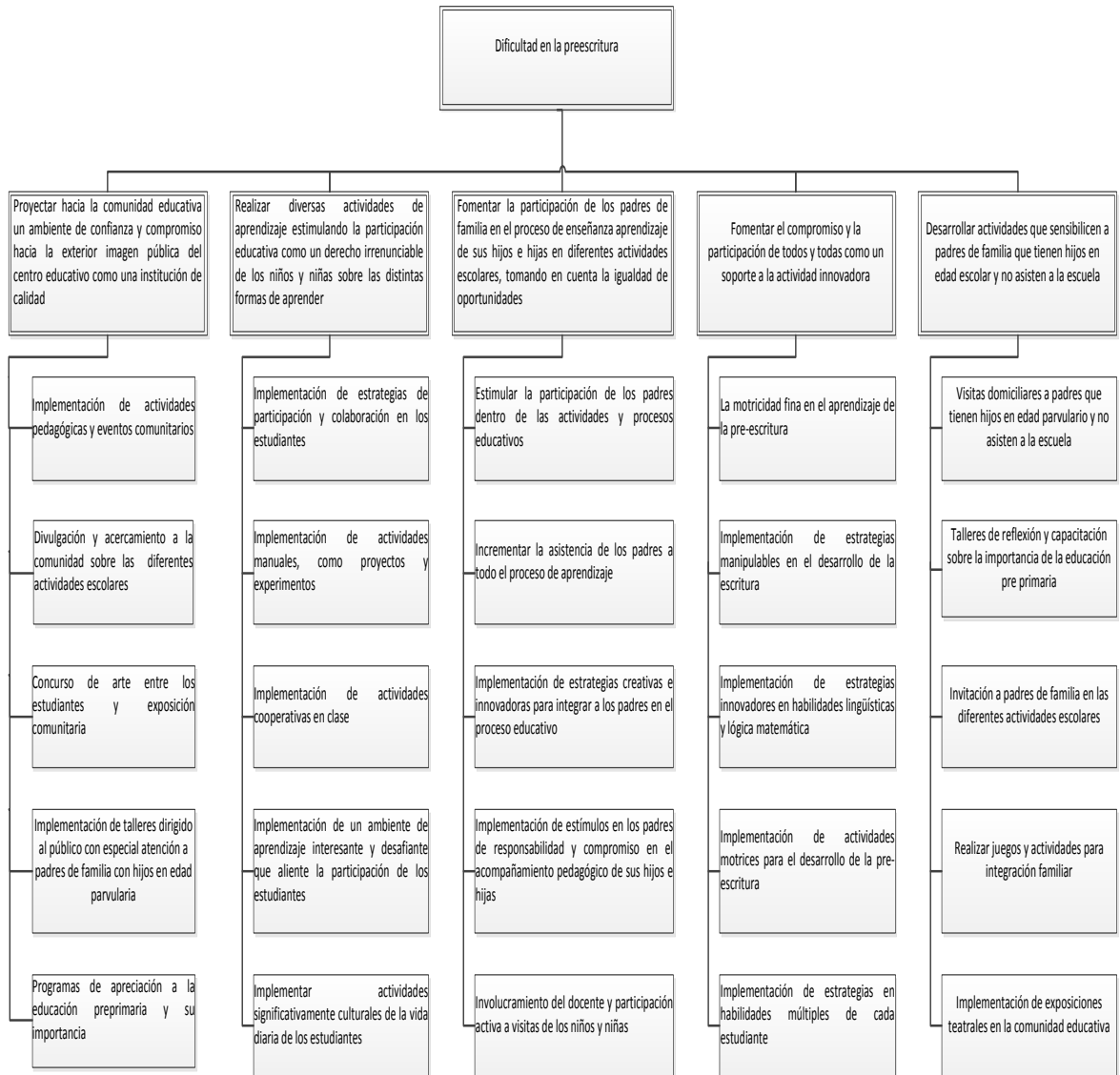
Fomentar el compromiso y participación de todos y todas como un soporte a la mejora de la educación realizando actividades innovadoras que incluyan a padres de familia y estudiantes.

Desarrollar actividades que sensibilicen a padres de familia que tienen hijos en edad escolar y no asisten a la escuela para atender a los niños fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

### 1.3.5 Posibles proyectos

#### Mapa de soluciones

Tabla No. 5



Fuente: Elaboración Propia

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Con base en el árbol de problemas sobre causas y efectos que se observan en la falta de motricidad fina se pudo identificar la dificultad que tienen los niños de pre-primaria en la coordinación y precisión de sus movimientos de los músculos pequeños de las manos al realizar diferentes actividades escolares repercutiendo la dificultad al escribir, por lo que esto nos lleva a realizar una línea de acción estratégica para fomentar el compromiso y la participación de todas y todos los involucrados en el proceso educativo como un soporte a la actividad innovadora en la que tanto docentes como padres de familia se involucren para juntamente potenciar habilidades y destrezas motrices en los niños, que cuando vayan a un nivel superior no se les dificulte la preescritura, ni otras tareas escolares y del hogar que deban realizar.

En este mapa de soluciones se puede observar muchas alternativas para que los niños no tengan dificultades en la preescritura, una forma de evitar problemas en el trazo de las letras, numerales o figuras es con la implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura para que los niños estén preparados para enfrentar cualquier situación en su vida cotidiana que requiera la utilización de los músculos pequeños de las manos y de todo el cuerpo.

## **1.4 Diseño de PME**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se implementa en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Las Pozas, con los niños del nivel Pre-primaria en edades de 4, 5 y 6 años en el área de Destrezas de Aprendizaje. Habiendo identificado en el indicador de proceso la poca asistencia, y la falta de textos y materiales así como también en el indicador de proceso de resultados de los últimos años en el fracaso escolar que han tenido los estudiantes se pudo observar la dificultad en la preescritura, así también las demandas identificadas en

el análisis situacional las cuales indican: la poca participación, no llega suficiente material para todos los niños de parte del MINEDUC, el material didáctico no es suficiente, la poca integración de padres de familia a la educación de sus hijos e hijas, por tal motivo se requieren materiales y actividades de apoyo para el aprestamiento que favorezcan el desarrollo del trazo, que busquen estrategias creativas, llamando la atención de los niños y niñas, y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Habiendo identificado las fortalezas y oportunidades que existe en la comunidad del Caserío Las Pozas, pueden ser de mucha ayuda para eliminar o disminuir varias debilidades y amenazas entre las más preocupantes que afectan el desarrollo de habilidades y destrezas motrices se pueden observar que algunos niños y niñas no hacen sus tareas escolares, no concluyen con sus tareas y actividades a realizar, la irresponsabilidad de los padres al no revisar si tienen tareas sus hijos y el poco compromiso que tienen en la formación de sus hijos e hijas además de esto desconocen la importancia de la educación pre-primaria, con las fortalezas y oportunidades que algunos tienen se pueden hacer grandes cambios, así como lograr un buen desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes evitando la dificultad en el trazo, es un trabajo en equipo en donde deben participar los padres de familia, docente y estudiantes un punto clave para el logro de este proyecto ya que todos los involucrados son responsables de una educación de calidad y que los niños merecen tenerla.

Para este proyecto se ha elegido una línea de acción en la cual se fomenta el compromiso y participación de todos y todas como un soporte a la actividad innovadora trabajando en comunicación constante entre docente y padres de familia. En esta investigación se espera facilitar mecanismos creativos que permitan determinar actividades que faciliten el desarrollo del trazo a través del aprestamiento a la preescritura por tal razón se vio la necesidad de implementar materiales innovadores que llamen la atención de los niños para que asistan regularmente a clases y desarrollen habilidades motrices para facilitar la preescritura.

### **1.4.3 Concepto**

Motricidad fina facilita la preescritura

### **1.4.4 Objetivos**

Objetivo general

Implementar actividades pedagógicas que desarrollen la motricidad fina para disminuir la dificultad al iniciar la preescritura en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Las Pozas.

Objetivos específicos

1. Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
2. Invitar a los docentes del nivel pre-primario a implementar actividades para facilitar el desarrollo de la preescritura.
3. Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina en los niños del nivel pre-primaria para facilitar la preescritura.

### **1.4.5 Justificación**

El presente Proyecto tienen como propósito mejorar la calidad de la educación para dar solución a problemas de manifestación en la dificultad de motricidad fina, con el fin de que los niños y niñas tengan los conocimientos necesarios y desarrollo de habilidades y destrezas manifestando facilidad al utilizar el lápiz para trazar sin ninguna dificultad motriz para iniciarse en el proceso de la preescritura este, uno de los objetivos del perfil de egreso del nivel pre primario, para cuando vayan a primer grado no se les dificulte la preescritura, al elaborar un sin número de materiales y actividades de destrezas que le permitirán a los estudiantes desenvolverse en las diferentes áreas del conocimiento.

Así también con la elaboración de materiales didácticos al alcance de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, del Caserío Las Pozas, siendo una escuela rural en la cual se dificulta un poco el acceso a materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina, se requiere de ayuda para poder empezar el desarrollo de los conocimientos desenvolviéndose de la mejor manera posible dentro del ámbito escolar manejando los materiales de acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB).

Con base de la técnica DAFO, Mini-max, y líneas de acción se han descubierto ciertas fortalezas y oportunidades que pueden ser de mucha utilidad para el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina para facilitar el trazo y poder minimizar las debilidades y amenazas que se presentan en dichas técnicas, que realmente están afectando el rendimiento escolar de los niños y niñas a causa de mucha inasistencia de los estudiantes, falta de materiales y textos y el fracaso escolar en los últimos 5 años, es por ello que en este proyecto se pretende tomar en cuenta la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que estos tienen mucha influencia sobre ellos.

Los niños y niñas que ingresan a primer grado sin haber culminado la etapa 3 del nivel pre-primario, muchas veces hay niños que tienen dificultades en adaptarse a la escuela, se observan distraídos y tímidos, además de eso tienen dificultades porque aún no han desarrollado habilidades y destrezas motrices, lo que les hace retrasar el proceso de aprendizaje en la preescritura tanto al estudiante como al docente de primer grado. Muchas veces los compañeros de clase se burlan de ellos porque se les dificulta escribir o agarrar el lápiz esto puede ocasionar muchas inasistencias, poca participación en el aula e incluso a la deserción o fracaso escolar.

### 1.4.6 Plan de actividades

**Tabla No. 6**

No.	Actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
<b>01.</b>	<b>Fase de Inicio</b>				
1.1.	Permiso al director	Profesora Nataly Moro Salazar	3 semanas	Humano Hojas de papel bond Impresiones Lapicero Combustible (gasolina) Pliegos de papel bond Pegamento Papel arial cover Marcadores Sellador	Q. 80
1.2.	Permiso al Coordinador Distrital				
1.3.	Socializar con los actores directos				
<b>02.</b>	<b>Fase de planificación</b>				
2.1.	Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	Profesora Nataly Moro Salazar	3 semanas	Humanos Tijeras Papel china Hojas de papel bond Hojas de papel bond de colores Cartulinas Cartón, Lana de colores Palitos, Botones Piedritas Pinzas Semillas Pegamento Tapones de botellas Crayones punta gruesa Pliegos de papel bond Paletas, Papel arial cover Plastilina Temperas	Q. 300
2.2.	Invitar a los docentes del nivel pre-primario a implementar actividades para facilitar el desarrollo de la preescritura.				
2.3.	Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina en los niños del nivel pre-primaria para facilitar la preescritura				
<b>03.</b>	<b>Fase de Ejecución</b>				
3.1.	Proyecto de Mejoramiento Educativo	Profesora: Nataly Moro Salazar  Asesora: Yeimi Judith Zamora  Padres de Familia Estudiantes	12 semanas	Los materiales descritos en la fase de planificación	
3.2.	Considerando la planificación				
3.3.	e noviembre 2019 a mayo 2020				

<b>04.</b>	<b>Fase de monitoreo</b>				
4.1.	Proyecto de Mejoramiento Educativo	Profesora: Nataly Moro Salazar	3 semanas	Impresiones Hojas de papel bond Lapicero	Q. 10.00
4.2.	Considerando la planificación	Asesora: Licda. Yeimi Judith Zamora			
4.3.	De noviembre 2019 a mayo 2020				
<b>05.</b>	<b>Fase de evaluación</b>				
4.1	Proyecto de Mejoramiento Educativo	Profesora: Nataly Moro Salazar	3 semanas	Cartón Papel arial cover Ganchos Pegamento	Q. 50.00
4.2	Considerando la planificación	Asesora: Licda. Yeimi Judith Zamora		Tijeras Marcadores Hojas de papel bond	
4.3	De noviembre 2019 a mayo 2020				

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.7 Cronograma de actividades

**Tabla No. 7**

Tiempo Actividades	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Fase de inicio</b>																										
Permiso al director																										
Permiso al Coordinador Distrital																										
Socializar con los actores directos																										
<b>Fase de planificación</b>																										
Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.																										
Invitar a los docentes del nivel pre-primario a implementar actividades para facilitar el desarrollo de la preescritura.																										
Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina en los niños del nivel pre-primaria para facilitar la preescritura.																										
<b>Fase de ejecución</b>																										
Proyecto de Mejoramiento Educativo																										
Considerando la planificación																										
De noviembre 2019 a mayo 2020																										
<b>Fase de monitoreo</b>																										



actividades que fortalezcan la participación de los niños, padres de familia y docentes, esto en base a la observación y rendimiento de los niños y niñas del nivel pre-primario. Para ello se puede utilizar una lista de cotejo o escala de rango para llevar un control más ordenado.

### 1.4.10 Presupuesto

**Tabla No. 8**

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. Promoción del proyecto educativo a un director 6 docentes 2 instituciones y 26 padres de familia	<b>Materiales</b> Volantes Hojas de papel bond	25	1	25	
		25	0.20	5	
		Subtotal		1.20	30
	<b>Humanos</b> Director Docentes Padres de familia	1	225	225	
		4	225	900	
		25	60	1,500	
		Subtotal		210	2,625
	2. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura	<b>Materiales</b> Sillas Refacción	30	1	30
			30	10	300
			Subtotal		11
<b>Humanos</b> Director Docentes Padres de familia		1	225	225	
		4	225	900	
		25	60	1,500	
		Subtotal		540	2,625
<b>Institucional</b> Planta de Energía eléctrica Salón		1	100	100	
		1	150	150	
			Subtotal		250
<b>TOTAL</b>				<b>5,860</b>	

Fuente: Elaboración propia

### **1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad**

#### PARTE INFORMATIVA

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura

Nombre del Estudiante: Nataly Moro Salazar

Institución Educativa donde se Ejecuta El Proyecto: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

Jornada: Matutina

Dirección: Caserío Las Pozas

Municipio: Sayaxché

Departamento: Petén

Período de Ejecución: Del 04 de noviembre 2019 al 08 de mayo 2020

Actores Involucrados: Estudiantes, Padres de familia y docentes

#### **INTRODUCCIÓN:**

El presente plan de sostenibilidad se realiza con el objetivo de llevar a cabo todas las actividades necesarias para el fácil desarrollo de las habilidades de motricidad fina y el trazo correcto de las letras y los numerales, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Pozas, en el área de Destrezas de Aprendizaje con los niños y niñas del nivel pre-primario.

Mediante la educación del nivel infantil los niños desarrollan sus habilidades, conocimientos y el interés de conocer el mundo que le rodea, el dominio de la lectura y preescritura es fundamental ya que implica el uso adecuado del lápiz.

El problema que los niños y niñas han estado teniendo en el Establecimiento se pudo observar a través del diagnóstico de la institución en los indicadores de proceso en donde se pudo identificar que en la escuela hace falta material didáctico y el del indicar de resultados de los últimos 5 años en el que se encuentra en un 19% de fracaso escolar por parte de los estudiantes, en base a esto se elaboraron actividades innovadoras que llamen la atención de los niños y niñas.

La metodología constituye el procedimiento que permite comprender, y proponer soluciones para disminuir la dificultad al escribir, con lo que se espera transformar la educación pre-primaria, dentro de la fase de planificación se definen los métodos, técnicas y actividades a utilizarse en el Proyecto.

El tiempo en que se desarrolló el proyecto de Mejoramiento educativo fue de noviembre de 2019 a mayo de 2020, para fortalecer la motricidad fina que tienen los estudiantes para que cuando vayan a primer grado no tengan dificultades al integrarse al grupo y a realizar las diferentes actividades escolares esto ayudará tanto al estudiante como al docente y padres de familia.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL**

Implementar actividades pedagógicas motrices finas que disminuyan la dificultad en la preescritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Las Pozas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
2. Invitar a los docentes del nivel pre-primario a implementar actividades para facilitar el desarrollo de la preescritura.
3. Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina en los niños del nivel pre-primaria para facilitar la preescritura

## **JUSTIFICACIÓN:**

El presente Proyecto tienen como propósito mejorar la calidad de la educación para dar solución a problemas de manifestación en la dificultad para trazar, con el fin de que los niños y niñas tengan los conocimientos necesarios manifestando destrezas motrices para iniciarse en el proceso de la preescritura este, uno del perfil de egreso del nivel pre primario, para cuando vayan a primer grado no se les dificulte la preescritura, al elaborar un sin número de actividades innovadoras de

destrezas que le permitirán a los estudiantes desenvolverse en las diferentes áreas del conocimiento.

Así también con la elaboración de materiales didácticos al alcance de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, del Caserío Las Pozas, siendo una escuela rural en la cual se dificulta un poco el acceso a materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina, se requiere de ayuda para poder empezar el desarrollo de los conocimientos desenvolviéndose de la mejor manera posible dentro del ámbito escolar manejando los materiales de acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB)

En este plan de sostenibilidad se pretende tomar en cuenta la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, base fundamental para que haya una buena comunicación y que se puedan llevar a cabo todas las actividades planificadas y así tener una educación de calidad en el aprendizaje de los niños y niñas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está dirigido para las edades de cuatro, cinco y seis años, para estar debidamente preparados para ingresar al nivel primario de primer grado en donde será de mucha utilidad el desarrollo de sus destrezas motrices en la preescritura.

## EVALUACIÓN

### RECOMEDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Conservar los materiales en buen estado, enseñando a los niños y niñas a conservarlos, tratándolos con cuidado, y guardarlo después de usarlos, teniendo un sitio fijo para ello, también tener un sólo lugar para guardar materiales de repuesto o los que no necesite utilizar diariamente.

Darle continuidad al proyecto Implementando todas las actividades diseñadas para el fortalecimiento de destrezas y habilidades en el trazo de las letras y los numerales, siempre tomando en cuenta la participación de los padres en el proceso de sus hijos e hijas.

**DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:****Tabla No. 9**

<b>ACTIVIDADES GENERALES</b>	<b>ACTIVIDADES ESPECIFICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD</b>	<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Coordinación de las diferentes actividades del proyecto con la comunidad educativa	Exposición del proyecto al director y docentes.  Elaboración de los materiales a utilizar para desarrollar la motricidad fina.	Organizar una comisión que vele por preservar los materiales.  Reproducir libros que desarrollen la motricidad fina	Octubre a noviembre de cada año	Libro de actas. Cajas plásticas. Hojas de papel bond tamaño oficio. Impresiones. Cartulinas Hojas de colores.	Director  Docentes de grado
Capacitación a docentes del nivel pre-primario sobre actividades para el desarrollo de destrezas motrices	Elaboración del presupuesto para la capacitación	Considerar lo que se va a gastar en cada capacitación	Una vez cada dos meses, durante el periodo escolar	Pliegos de papel Marcadores Pegamento tijeras	Docente del nivel pre-primario
Organización con padres de familia para realizar actividades junto con sus hijos e hijas.	Organizar las actividades por medio de un plan	Realizar reuniones periódicas para ver los avances de sus hijos e hijas	Cada dos meses, durante el periodo escolar	Listas de cotejo	Docente Padres de familia director
Implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura	Planificar y aplicar las actividades para desarrollar la motricidad fina.  Evaluar los avances de los estudiantes	Organizar el tiempo para preparar los materiales  Aplicar herramientas de evaluación para ver los resultados	Durante todo el ciclo escolar	Lista de cotejo Portafolios	Docente Estudiantes Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

### 2.1 Marco organizacional

#### 2.1.1 Marco epistemológico

La información obtenida del marco epistemológico puede ser de mucho beneficio para los docentes, Según (Quinlan, 1997),

“Este estudio basado en dos profesoras de historia americana muestra cómo desde la visión distinta sobre su propia disciplina los estilos de enseñanza eran diferentes; una entendía la historia como un proceso de interpretación de hechos, mientras la otra la entendía como la historia de vida de las personas”.

Según como cada docente vea las situaciones familiares así serán los métodos o estrategias a implementar para fortalecer las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes deben reflexionar sobre la manera en que están impartiendo el saber a esos pequeños, solo así se pueden generar cambios significativos.

“Es importante subrayar y fundamentalmente en este caso desde la profesión del docente, que, si bien el habitus se configura y actúa desde lo implícito, también es posible y aconsejable desde la formación docente tratarlo desde su explicitación”. (Perrenoud, 2004).

Los niños merecen una educación de calidad. Esto será posible siempre y cuando se vayan renovando las formas de enseñar.

Muchos docentes lamentablemente siguen con sus mismas prácticas antiguas, no se informan, ni se actualizan.

Por un lado, y en relación al marco epistemológico disciplinar es necesario que el profesor/a universitario /a elegido/a tenga una importante trayectoria en su propia área de especialización. Ha de tratarse de un académico/a con un dominio profundo del conocimiento del contenido, este dominio devela el sustento epistemológico disciplinar al cual adhiere. El conocimiento profundo se muestra en el manejo de las estructuras del mismo: el conocimiento sustantivo y el sintáctico (Grossman P., Wilson, S. & Shulman, L, 2005).

Sin embargo, algunos docentes se empiezan a involucrar en el Programa de Desarrollo Profesional Docente y contagiar con esas energías y métodos de enseñanza a otros que no tienen la oportunidad.

Según Marjoribanks, 1979 y Belsky, 1981-1984, Cit. por (Flecha, 2006) afirman que el ambiente familiar tiene mucho que ver con el logro de los estudiantes en el aprendizaje y en toda su vida.

“se han llevado a cabo diversas medidas para certificar que el ambiente familiar está estrechamente relacionado con los logros escolares, la inteligencia y todo lo que tiene que ver con los aspectos afectivos del niño como son la autoestima, el progreso socioemocional, entre otras cosas”.

### **2.1.2 Marco contextual educacional**

Para adquirir conocimiento es fundamental relacionar lo nuevo con algo que ya sabemos para facilitar el aprendizaje según (Ausubel, 2000) “La mejor manera de evitar la simulación del aprendizaje significativo es formular cuestiones y problemas de una manera nueva y no familiar que requiera máxima transformación del conocimiento adquirido”. Si no se relaciona habrá mayor dificultad para aprender

La tecnología de la información y la comunicación (TIC) actualmente es tendencia, son pocos los que no la utilizan, es de mucha utilidad, la búsqueda de información es más fácil y rápida.

“Las TIC constituyen un fenómeno social de gran trascendencia que ha transformado la vida de millones de personas; también se ha reconocido que su impacto en la educación dista de sus potencialidades. En Latinoamérica, con base en los análisis de los expertos en el tema, se encuentra un claro rezago no sólo en las posibilidades de acceso en condiciones de equidad a dichas tecnologías, sino también en relación a sus usos pedagógicos. Para dar respuesta a tales necesidades, la institución debe transformar su función social; de no hacerlo, no responderá a las necesidades de formación que se requieren para formar ciudadanos competentes y tenderá a desaparecer. Al parecer, en las condiciones actuales, y de no mediar acciones a todos los niveles, en nuestra región las TIC pasarán a ser un factor más de desigualdad que perpetúe el círculo de exclusión social y educativa en que se encuentran atrapados muchos de nuestros jóvenes”. (Díaz-Barriga, 2009)

Es importante saber usarlas correctamente, un uso inadecuado puede afectar la vida personal o familiar de cualquier persona.

Muchas veces por medio de la Tecnología para comunicarse pueden surgir malos entendidos e incluso no llegar a comunicar lo que deseas a la persona.

“En nuestros tiempos, se requiere de una educación activa: el diálogo, la crítica y la búsqueda permanente de creación de una conciencia sobre la realidad; no se trata de enseñar palabras aisladas, sino de llegar al aprendizaje a través del diálogo y siempre buscando la concientización sobre la realidad, tener conciencia crítica sobre el significado de las palabras, que deben ser las que reflejan su propio mundo”. (Ocampo, 2008)

Las TIC, para los docentes que la saben utilizar y que la aprovecha puede ser de mucha ayuda pueden encontrar miles de actividades didácticas para mejorar la calidad con sus alumnos.

“Más allá del manejo instrumental básico de las herramientas tecnológicas, el docente requiere mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente a sus estudiantes con apoyo en tales tecnologías, lo que implica su participación activa en proyectos colectivos de diseño y uso de ambientes de aprendizaje enriquecidos con las TIC” (Díaz-Barriga, 2009).

Lamentablemente no llega a todas las comunidades, no hay suficiente cobertura para los lugares más recónditos de Guatemala

### **2.1.3 Marco de políticas educativas.**

Son ocho las políticas educativas y objetivos estratégicos en Guatemala para garantizar una educación de calidad a todos los niños y niñas del País según el Consejo Nacional de Educación (Educación, 2010)

“Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. 2. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. 3. Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. 4. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 6. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) 7. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. 8. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (p. 6-8)

Está costando lograr estos objetivos pero cada vez estamos más cerca de llegar a cumplirlos, con los programas de apoyo que existen, esto para que la educación sea accesible y así facilitar el ingreso de los niños a las escuelas.

Todos los miembros de una sociedad tienen el derecho de autor realizarse, llevar una vida tranquila para poder llegar a cumplir sus metas

“Dewey concibe la existencia de la división social del trabajo como indicación al hecho de que la libertad personal del individuo se debe sólo a la comunicación con los otros miembros de una sociedad; pues la libertad es para él, primariamente, la experiencia positiva de una autorrealización exenta de coacción, la cual enseña a descubrir al individuo particular aquellas destrezas y capacidades en sí, por medio de las cuales puede contribuir al final a la conservación de la división del trabajo del todo social". Si este acontecimiento que crece de manera natural de la utilización conjunta de las fuerzas individuales de todos los miembros de la sociedad se hace consciente y se planea realizar como proyecto cooperativo, surge entonces de allí el ideal que lleva el nombre de "Democracia": se trata de la libre asociación de todos los ciudadanos con el propósito de lograr, conforme a la división del trabajo, las metas compartidas por ellos; para esto, los miembros de la sociedad se exigen mutuamente perfeccionar, de manera conveniente, las propias capacidades en la dirección que sirve al bien común". (Honneth, 1999).

No hay oportunidades para todos o todos no buscan sus oportunidades

La seguridad de los niños para su educación es muy importante para que se desarrollen en ellos tanto habilidades y destrezas en su vida diaria como para un futuro digno lleno de oportunidades en la sociedad.

“El mismo principio que requiere libertad política y personal de un Estado para garantizar a los adultos también lo compromete a asegurar a los niños una educación que posibilite que esas libertades sean posibles y significativas en el futuro. El Estado permite esta elección enseñando a los futuros ciudadanos a oponer puntos de vista y formas de vida. Hace la elección significativa al dotar a los niños de las habilidades intelectuales necesarias para evaluar formas de vida diferentes de las de sus padres.” (ROUSSEAU, 2001, 126).

Hoy en día la mayoría de padres se esfuerzan para que sus hijos puedan estudiar hasta graduarse en el nivel medio, otros que tienen las posibilidades hasta la universidad, para que sus hijos puedan tener mejores oportunidades que ellos y no sufran lo que ellos.

## 2.2 Análisis situacional

### 2.2.1 Problemas estratégicos y problema prioritario

Los recursos son indispensables para alcanzar las metas sin estos no están hay que tratar la manera de buscarlos para ejecutar las actividades planificadas.

“La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas” (Stoner, J. A., Freeman, R. y Gilbert, D., 1997).

El esfuerzo que hagamos será la recompensa del mañana en el logro de las metas y la satisfacción de haberlo realizado.

Según los autores (Stoner, J. Freeman, R. y Gilbert, D, 1996) con respecto a la planificación estratégica afirman que,

“Prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlo. Esta planificación estratégica es un conjunto de acciones que se expresan en pasos o fases, en secuencias o etapas lógicamente interrelacionadas. La planeación estratégica se concentra en proceso de planeación y no en el plan que se genera. Aunque los documentos de una organización pueden delinear los enunciados de la misión, las metas estratégicas, los indicadores criterios del éxito, los objetivos funcionales, etc. La planeación estratégica exitosa se caracteriza por el proceso de autoexamen, y sobre todo la confrontación de elecciones difíciles que vienen hacer la toma de decisiones”.

Por ello hay que autoevaluar la planificación constantemente para ver que decisiones tomar para mejorarla.

(Stoner, J. Freeman, R. y Gilbert, D, 1996) Según estos autores también nos dan a conocer cuatro pasos para tomar decisiones en cuanto a la planeación.

“1: la investigación de la situación, se refiere a la definición del problema, al diagnóstico de sus causas y a la identificación de los objetivos de la solución. 2: el desarrollo de alternativas, implica la búsqueda de las mejores alternativas de solución a través de la investigación. La investigación es muy importante porque debe permitir el recojo de la información necesaria acerca del problema. 3: la evaluación de las alternativas y elección de la mejor, se refiere a la actividad de ponderar cada alternativa. La ponderación consiste en el examen minucioso de cada alternativa, consiste en la comparación para identificar de cuál alternativa es la mejor. En esta etapa se aplica las técnicas existentes, según la naturaleza del problema. 4: la implementación de la decisión y monitoreo, consiste en la puesta en práctica de la alternativa elegida y de su control respectivo. El control se refiere al seguimiento de la ejecución y a la retroalimentación”.

Investigar muy bien sobre la decisión a tomar comprometidos en lo que se está haciendo, estar conscientes del cambio y mejoras que sucederán.

“Puede ser que la decisión tomada sea la mejor, pero si los que la van a ejecutar no están informados adecuadamente ni están preparados y sensibilizados ni tienen convicción acerca de la viabilidad de la decisión tomada, de nada servirá haberse tomado una buena decisión” (Stoner, J. Freeman, R. y Gilbert, D, 1996)

Tener la convicción de que todo lo que hacemos es para nuestros niños y ellos son prioridad en la educación y que mejor cambio que mejorar situaciones para nuestros pequeños.

Estoy muy de acuerdo con lo que dicen (Munch, 2006) y (Stoner, J. Freeman, R. y Gilbert, D, 1996)

“Básicamente consideran que en la implementación de la alternativa de solución decidida están los recursos disponibles para las actividades, también consideran el tiempo que tomará cada una de las etapas y asignación de responsabilidades a personas específicas para cada etapa. A esto se suma la provisión de los recursos necesarios para la ejecución de la alternativa, así como a veces, se hace necesario la capacitación para que la decisión se ejecute adecuadamente”.

Los recursos para las actividades, el tiempo, así como la asignación de responsabilidades y capacitación son indispensables para la ejecución de alternativas de solución a problemas en el aula.

### **2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Los miembros de una sociedad necesitan una evolución constante en mejoras del desarrollo en los diferentes ámbitos de la vida para poder subsistir.

“En cuanto a los lazos que ligan a los miembros de la sociedad, éstos van perdiendo peso en la medida en que la sociedad se desarrolla; esta pérdida de injerencia en la vida de cada quien es, también, un síntoma evolutivo. Hacer un recuento detallado con respecto tanto a los problemas del poder como a los de la asignación (allocation) y la cohesión social escapa a las posibilidades de tiempo y espacio de esta presentación, pero vale la pena señalar que cuando se produce el giro sistémico en la obra de Parsons estas nociones cambian y se presentan, si cabe, más ligadas aún a la perspectiva evolutiva” (Habermas, 1987)

El desarrollo de una comunidad depende de la unión de los integrantes una participación activa.

“el desarrollo de la comunidad tiene como objetivo principal la promoción y movilización de recursos humanos e institucionales mediante la participación activa y democrática de la población, en el estudio, programación, ejecución y evaluación de programas que se desarrollan a nivel de comunidades de base. En materia de modalidades operativas, el desarrollo de la comunidad no es tanto una acción sobre la comunidad, cuanto una acción de la comunidad.” (Ander-Egg, 1998)

La unión puede hacer muchas cosas pero el egoísmo nunca lleva a nada.

No es lo mismo desarrollo del país que desarrollo humano, el desarrollo humano es más personal.

“El desarrollo de un país puede referirse a múltiples variables, pero cuando se plantea como desarrollo humano éste se centra o debería centrarse, por cierto, en las necesidades humanas”. (Max-Neff, 1993).

El centro del desarrollo debe ser individualmente porque cada uno tiene diferentes necesidades

Diversos actores (LOMBARDI, G. Y ABRILE DE VOLLMER, M., 2009) Coinciden que los profesores tienen la capacidad de buscar el diálogo con expertos para desenvolverse con eficiencia en las aulas.

“La capacidad de un profesor para mantener la curiosidad acerca de la clase y buscar el diálogo con colegas expertos como apoyo al análisis de datos. Esta capacidad contempla cualquier actividad o proceso que intente mejorar destrezas, actitudes, comprensión o actuación en roles actuales o futuros. Se concibe como el crecimiento profesional que un docente adquiere como resultado de su experiencia y de analizar su propia práctica de forma sistemática tanto individual como colectivamente pero siempre contextualizada en su lugar de trabajo: la escuela”.

Es muy importante cada día investigar para mejorar la práctica docente para fortalecer y desarrollar en los pequeños un aprendizaje de acuerdo a su entorno y necesidades.

### **2.2.3 Actores involucrados en el proyecto**

Para (Renau, 1998) “La escuela debería ser el eslabón importante hacia la vida social. Pero para que ello sea así todo niño debe tener la posibilidad de ser alguien en ella, de establecer una red de relaciones adecuadas y de aprender el camino de la actividad intelectual y manual que, además de placer, le proporcione el sentimiento de ser útil mediante la participación en los asuntos colectivos”

Muy cierto los docentes deben incluir a todos los niños por igual hacerlos, sentir importantes e integrarlos en todas las actividades escolares.

El autor se refiere a tres principios considerando al individuo como un todo integrador (Maslow, 1963)

“La motivación del individuo es una actuación de todo él, para cubrir una necesidad de todo él. Lo anterior supone aceptar tres principios: que la motivación implica conducta [motivación para la acción], movimiento, acción; que se realiza para cubrir o satisfacer una necesidad o deseo, que vamos a considerar que son conscientes y/o inconscientes, y que una necesidad implica que ya hay otras cubiertas «Los deseos de conocer y comprender son también conativos, es decir, tienen un carácter de esfuerzo, y son tanto necesidades de personalidad como necesidades básicas»”

Depende de la motivación que se tenga para accionar, actuamos según las necesidades, se necesita mucho esfuerzo para lograr un cambio educativo con los actores involucrados en el proceso

## **2.3 Análisis estratégico**

### **2.3.1 Análisis DAFO**

El objetivo final del análisis DAFO consiste, según los trabajos de (Gil Zafra, 2001)

“En concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa”.

Esto para analizar la situación y poder llegar a una conclusión positiva al reunir toda la información.

El autor te presenta un acróstico de DAFO en el cual explica cada uno de ellos (Muñiz, 2006)

“Debilidades (D): también llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de un proyecto, o constituyen una amenaza para el sistema y deben, por tanto, ser controladas y superadas. Amenazas (A): se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, reducir su efectividad o los recursos que se requieren para su implantación, o incrementar los riesgos de la misma. Fortalezas (F): también llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas que deben y pueden servir para explotar oportunidades. Oportunidades (O): es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para el proyecto, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad del mismo”.

Con esta técnica puedes ayudarte a identificar en el centro educativo las fortalezas y oportunidades así también las amenazas y debilidades que pueden interferir en tu proyecto.

### **2.3.2 Técnica Mini-max**

Para (Arenales, 2012) la técnica de “El Mini Max, consiste en evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenaza) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortaleza y debilidades)”. Con esta técnica te puedes dar cuenta como minimizar las amenazas con las oportunidades que encuentres y fortalecer las debilidades.

Según (Arenales C., 2009) “el MINI MAX es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades)”.

Con esta técnica puedes evaluar las posibilidades que tienes para disminuir o maximizar las exigencias del entorno.

### **2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas**

Las vinculaciones y las líneas de acción estratégicas te ayudan a ver las necesidades por las que estás pasando en el proyecto que estás realizando en este caso es un PME. “La línea de investigación en torno al tema de las competencias en la formación de profesionales ha desarrollado avances sobre su conceptualización y sobre posibles metodologías para la formación y evaluación coherentes con dicho enfoque, tales como el trabajo por proyecto” (Tovar-Gálvez, 2008).

Según lo que dice (Castelló, 2006) “la enseñanza de estrategias permite que el sujeto aprenda a gestionar sus procesos”. Las estrategias planteadas permitirán analizar lo que está sucediendo y actuar con interés y responsabilidad a cambios significativos.

### **2.3.4 Selección del proyecto**

La motricidad

Según (González, 1998) antes de los siete años se debe fortalecer las habilidades motrices ya que estos determinarán el comportamiento motor en el futuro. “La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 7 años que se manifiesta

por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre” (p. 10)

La motricidad fina

Según este texto el desarrollo de la motricidad fina facilita la preescritura y muchas actividades de la vida cotidiana, si no se desarrolla adecuadamente puede haber dificultades posteriores en la realización de ciertas actividades.

“La motricidad fina es un componente necesario para el desempeño en los diversos ámbitos que rodea a la persona, por medio de este factor el ser humano presenta un mayor desenvolvimiento en las actividades cotidianas, además, que evita problemas y 21 obstáculos que le provoquen frustración y afecten los diferentes entornos de vida. Si la motricidad fina se obstaculiza, interviene directamente en el aprendizaje y la adquisición del lenguaje, principalmente en la escritura, porque no le permite escribir, dibujar, rasgar, coger, cortar, entre otras acciones”. (Ramírez, G., Gutiérrez, M., León, A., Vargas, M., & Cetre, R., 2017).

La teoría de (Piaget, 1976) afirma que: “la inteligencia se construye, a partir de la actividad motriz y que todo el aprendizaje se centra en acción y movimiento” (p. 9). Esto quiere decir que el niño debe estar en constante actividad para que su aprendizaje sea efectivo.

La preescritura

Según (Pentón, 1998) la preescritura requiere de la adquisición de la motricidad fina.

“(la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina. Se trata de estudiar una conducta motriz humana orientada hacia una tarea tan educativa como la de escribir. La escritura representa una actividad motriz común que requiere el control de esos movimientos, regulados por los nervios, músculos y articulaciones del miembro superior. Está asociada a la coordinación viso manual. La preescritura requiere la organización de movimientos coordinados para reproducir los ológrafos propios de las letras que deseamos escribir”. (p. 38)

El docente debe ser bien observador para comprender porque los niños hacen lo que hacen de cierta forma y poder identificar qué es lo que está pasando para poder ayudarlos a mejorar estas situaciones.

“Es fundamental para entender el desarrollo de la motricidad fina de los niños entender el razonamiento detrás de por qué realizan determinadas tareas de una manera determinada. Por ejemplo, para entender el desarrollo de las habilidades motoras finas es importante que cuando un maestro recibe por parte de un niño en un grado y la preescritura es grande, mal formada, puede identificar la evidencia de poco control del lápiz.

La estimulación de la motricidad fina debe ser una prioridad en la atención a los niños desde su nacimiento, por la necesidad de elevar la preparación de los niños para su ingreso a la escuela, la utilización de la tecnología y la comunicación; constituyendo por ello la edad inicial y preescolar la base de su desarrollo.

La educación del niño preescolar reviste cada vez más, una gran importancia. Fortalecer su preparación para el ingreso a la escuela es una consecuencia del nivel cada vez más elevado y complejo de las exigencias actuales de la Educación Infantil; esto incluye la estimulación del desarrollo de la motricidad fina, para lograr la adquisición de las acciones de la pre-preescritura en preescolar y de la escritura en la escuela.

Si el maestro conoce las etapas que los niños pasan para desarrollar estas habilidades, entonces él puede ser más considerado y proporcionarle al niño las modificaciones pertinentes para ayudarlo a mejorar sus habilidades de preescritura. También mientras los niños refinan sus habilidades motoras, son capaces de comunicarse mediante la expresión escrita. Partiendo de garabatos pasando por la impresión y preescritura” (Craig, G., Kermis, M. & Digdon, N., 2001)

#### Coordinación viso manual

Los movimientos que algunos niños hacen ya de 6 años tienden a no ser bien controlados, se les dificulta en ciertas actividades que realizan.

“En cierta clase de tareas, tales como enhebrar una aguja, los movimientos son controlados en su totalidad por la vista. El ojo percibe la relación del hilo con el diminuto agujero e inmediatamente ponemos en marcha nuestra capacidad para los movimientos menores. Es admirable como la más versátil de las herramientas, la mano opera bajo el control de esa increíble computadora química, en el cerebro, el cual, a su vez, actúa según la información suministrada por los ojos.” (Mesonero, 1999) p. 169.

Según este texto se analizan muchos procedimientos para realizar una acción que implica la coordinación del ojo con el movimiento de las manos, pero generalmente se ve tan sencillo. Sin embargo a los más pequeños muchas veces les cuesta sincronizar sus movimientos con la vista.

“Si analizamos todo lo que sucede para que un sujeto tome una taza que está mirando, la secuencia de eventos es extraordinariamente complicada. En primer lugar, el sujeto debe saber en qué dirección apuntan los ojos con relación a su cabeza. Segundo, debe conocer la orientación de su cabeza respecto su cuerpo; esta información le permitirá conocer la dirección en que se halla la taza. Tercero, ha de conocer, igualmente la posición de partida del brazo y la mano que va a usar. Cuarto, es necesario que sea consciente de la distancia entre la taza y sus dedos. Finalmente, precisa saber que instrucciones enviar a sus músculos para que la mano tome la taza”. (Mesonero, 1999) p. 168)

Según estos autores (Jiménez Ortega, J., & Obispo, J. A., 2007) puede influir positiva o negativamente las habilidades de las manos. “Las manos son las más importantes herramientas de trabajo del ser humano, de la habilidad y uso que

adquieren van a depender gran parte de los éxitos y fracasos que pueden darse a lo largo de la vida”.

#### Coordinación viso manual

Según los autores (Jiménez Ortega, J., & Obispo, J. A., 2007) en la edad parvularia se cuándo más se deben realizar ejercicios apropiados para desarrollar la coordinación viso manual.

“Se entiende como coordinación viso manual, óculo manual u ojo-mano, a la capacidad que el ser humano desarrolla para utilizar, simultáneamente y de forma integrada, la vista y las manos con el propósito de realizar una actividad. Sobre esta relación vista-mano se fundamentan numerosas acciones de la vida cotidiana, tales como: peinarse, vestirse, abrocharse, lavarse... También muchas actividades habituales realizadas en el centro escolar: escritura, dibujo, manualidades, juegos, deportes, etc. En el nivel infantil y primario es importantísimo prestar atención y programar un buen número de ejercicios para el desarrollo de la coordinación manual, pues de ella va a depender en gran medida el aprendizaje de la preescritura. Entre las actividades más elementales e importantes para el desarrollo de esta coordinación se hallan, las de lanzar y recibir balones y todo tipo de objetos que presenten, teniendo en cuenta que la secuenciación progresará de lo cerca, lo lejos, grande a pequeño, ligero a pesado. Recortar, pegar, ensartar cuentas, repasado de líneas, dibujos y letras son también ejercicios muy apropiados, específicamente en los primeros años de la vida escolar”.

Del blog de cristina cancelas le presento algunos ejemplos de actividades donde podemos apreciar la importancia de la motricidad fina tanto en la infancia, en la vida adulta y en las actividades de la vida diaria. (Cancelas, 2017)

“En la infancia:

- Hacer construcciones
- Pegar y despegar pegatinas
- Moldear plastilina
- Manipular materiales de distintas texturas (suave, rugoso, áspero, viscoso...)
- Manipular distintas sustancias (harina, gelatina, arcilla, arena, pintura líquida...)
- Pasar las hojas de los cuentos
- Manipular objetos pequeños con los dedos (pinzas digitales, pinza índice-pulgar)
- Explorar distintos objetos con los dedos (liberación del dedo índice)
- Manipular distintos objetos musicales (golpeándolos entre sí, cambiándolos de una mano a otra, tocando las teclas de un piano, agitando unas maracas, tocando el xilófono usando una baqueta...)
- Rasgar papel
- Ensartar (introducir, por ejemplo, unas cuentas en un cordel o palo)
- Enhebrar (cosido de distintas figuras por sus orificios)
- Garabatear

- Colorear
- Picar con un punzón
- Dibujar
- Recortar
- Pegar
- Otras actividades de grafomotricidad (seguir caminos respetando los límites, repasar contornos de figuras, seguir líneas de puntos, unir números en orden creando dibujos, completar dibujos incompletos, copiar modelos de signos y dibujos dados...)
- Escribir
- Abrochar y desabrochar botones
- Atarse y desatarse los cordones de los zapatos
- Hacer lazos, nudos...
- Abrir y cerrar cremalleras, corchetes...
- Abrir y cerrar distintos recipientes (a presión, a rosca, ...)
- Abrir y cerrar las puertas, cajones, armarios...
- Explorar los detalles de los objetos, de su cuerpo, del otro...
- Llevarse la comida a la boca
- Utilizar la cuchara, el tenedor, el cuchillo... de manera funcional

En la vida adulta:

- En el uso de tecnologías (ordenadores, tablets, móviles...)
- Al cocinar
- Al escribir
- Al usar las llaves para abrir la puerta de casa o arrancar el coche.
- Cuando abrimos el correo postal
- Al envolver un regalo o al abrirlo
- Cuando encendemos una vela con un mechero o cerilla
- Cuando utilizamos el mando para cambiar de canal
- Al darse crema en la cara, las manos...
- En el vestido y desvestido
- Al maquillarse
- Al tender la ropa
- Al coser
- Al tocar un instrumento musical (guitarra, flauta, piano...)

La Motricidad Fina en relación a las actividades del día a día:

- Vestido y desvestido (abrir y cerrar cremalleras, abrochar y desabrochar botones, despegar y pegar velcros, atarse los cordones de los zapatos...)
- Comida y uso de los cubiertos (uso de la cuchara, uso del tenedor, uso del cuchillo...)
- Aseo e higiene personal (sonarse la nariz, lavarse los dientes, lavarse las manos...)
- Uso funcional de distintos objetos cotidianos (Abrir y cerrar distintos recipientes, abrir y cerrar puertas, encender y apagar la luz, participar en la retirada del pañal y tirarlo a la papelera...)"

## **2.4 Diseño del PME**

### **2.4.1 Título, Objetivos y justificación del PME**

Panorama general

No se necesita un gran título de un proyecto para dar a conocer lo que se quiere lograr, se ve más interesante y fácil de comprender.

“La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten”. (OBS, s.f.)

Objetivos (generales y específicos):

Según la (OBS, s.f.) Hay objetivos muy importantes y centrales más que otros al identificar esto nos ayudada a priorizar siempre y cuando definamos a quien va dirigido el objetivo.

“Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos”.

Justificación

Según la (OBS, s.f.) la justificación del proyecto se debe tener claro a los beneficiarios y lo que se quiere lograr dependerá de esto para garantizar o no la continuidad o permanencia del proyecto.

“Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto”. (p. 1).

### **2.4.2 Plan de Actividades**

Asimismo, (TERESA CANIVE, s.f.) En el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS, explican claramente aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la

misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea”.

Es muy necesario e indispensable el plan de actividades porque de esa manera puedes guiarte en lo tienes que hacer para alcanzar tus objetivos.

También (TERESA CANIVE, s.f.) En el blog de proyectos te da seis pasos para hacer un plan de actividades.

- “1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo o unos KPIs para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades”.

Con estos pasos a seguir es mucho más fácil realizar tu plan de actividades ya tienes una guía para poder hacerlo.

### **2.4.3 Cronograma de actividades**

Según el (Cronograma de actividades y dinámica de proyecto, 2014) el cronograma plasmas los procesos que llevaran a cabo en el proyecto, las fechas y tiempo en que se realizara.

“El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados”.

El (Cronograma de actividades y dinámica de proyecto, 2014) proporciona varias ventajas de la planificación del cronograma de actividades en un proyecto.

“La utilización de esta herramienta tan útil en el diseño de proyectos beneficia tanto a la organización como al personal que trabaja en el mismo. Aunque la responsabilidad, el compromiso y la motivación son esenciales para cumplir los objetivos de la empresa, la utilización de cronogramas hará de la planificación algo visual y accesible para todo el equipo. Algunas de las ventajas que puede aportarte el uso de cronogramas:

- Determinar todas las actividades necesarias para hacer realidad los objetivos.
- Priorizar para determinar un orden lógico.
- Establecer los tiempos y asignar responsabilidades en el equipo de trabajo.
- Analizar qué recursos se necesitan para realizar la actividad.

- Establecer la relación o dependencia entre las diferentes actividades (tareas que no empiezan hasta que otras finalizan, las que no pueden finalizar hasta que otra finalice, las que no pueden comenzar hasta que no comience otra y las que no pueden finalizar hasta que otra comience).
- Permite estar seguro de que se está avanzando en la consecución de metas.
- Análisis de si las actividades”.

Hay que tener mucha responsabilidad para cumplir con los objetivos planteados en el cronograma, al leer estas ventajas del cronograma puedo decir que es de mucha utilidad y beneficio la implementación de un cronograma para cumplir con todas las actividades planificadas.

#### **2.4.4 Presupuesto del proyecto**

Según (Burbano, 2005) el presupuesto es una estimación a los costos para ello se deben realizar estrategias para lograr cumplir con el objetivo.

“El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”.

Por su parte, (Welsch, Hilton, & Gordon, 2005) definen al presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. Se necesita de un presupuesto para poder lograr desempeñar o desarrollar actividades importantes de la planificación.

#### **2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto**

El monitoreo es un proceso que se lleva a cabo para seguir muy de cerca los resultados de la ejecución de las actividades.

“Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas”. (Rodríguez, 1999).

El autor (Quintero, 1995), se refiere a la evaluación como un proceso para verificar los resultados de las metodologías implementadas y poder analizar si se lograron los objetivos o si hubieron dificultades en el trayecto.

“La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios (Quintero, 1995). La evaluación utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación y al comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto o para plantear estrategias de cambio en una siguiente fase. La evaluación es un proceso general de aprendizaje cuyos fines son, básicamente (1) mejorar las condiciones presentes del proyecto, (2) sacar a flote las posibles insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro, y (3) destacar lo útil, eficiente y aceptable para actualizarlo teniendo en cuenta las circunstancias que ayudaron a su éxito y las nuevas que se prevean”. (Quintero, 1995).

#### **2.4.6 Sostenibilidad**

Según (Ríos, D., & Villalobos, P., 2012) la sostenibilidad de un proyecto o institución es compromiso de todos los involucrados y responsables.

“La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”.

Para (Hargreaves, A., & Fink, D., 2006) los docentes tienen muchas necesidades escolares, pero tienen el compromiso y la capacidad para sostener el aprendizaje. Plantean que “una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes”. (p. 317).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se implementa en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Las Pozas, con los niños del nivel Pre-primaria en edades de 4, 5 y 6 años en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Habiendo identificado en el indicador de proceso la poca asistencia, y la falta de textos y materiales y del proceso de resultados de los últimos años en el fracaso escolar que han tenido los estudiantes se pudo observar la dificultad en la preescritura, así también las demandas identificadas en el análisis situacional las cuales indican: la poca participación, no llega suficiente material para todos los niños de parte del MINEDUC, el material didáctico no es suficiente, la poca integración de padres de familia a la educación de sus hijos e hijas, por tal motivo se requieren materiales y actividades de apoyo para el aprestamiento que favorezcan el desarrollo del trazos, que busquen estrategias creativas, llamando la atención de los niños y niñas, y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Habiendo identificado las fortalezas y oportunidades que existe en la comunidad del Caserío Las Pozas, pueden ser de mucha ayuda para eliminar o disminuir varias debilidades y amenazas entre las más preocupantes que afectan el desarrollo de habilidades y destrezas motrices se pueden observar que algunos niños y niñas no hacen sus tareas escolares, no concluyen con sus tareas y actividades a realizar, la irresponsabilidad de los padres al no revisar si tienen tareas sus hijos y el poco compromiso que tienen en la formación de sus hijos e

hijas además de esto desconocen la importancia de la educación pre-primaria, con las fortalezas y oportunidades que algunos tienen se pueden hacer grandes cambios, así como lograr un buen desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes evitando la dificultad para en el trazo, es un trabajo en equipo en donde deben participar los padres de familia, docente y estudiantes un punto clave para el logro de este proyecto ya que todos los involucrados son responsables de una educación de calidad y que los niños merecen tenerla.

Para este proyecto se ha elegido una línea de acción en la cual se fomenta el compromiso y participación de todos y todas como un soporte a la actividad innovadora trabajando en comunicación constante entre docente y padres de familia.

En esta investigación se espera facilitar mecanismos creativos que permita determinar actividades que faciliten el desarrollo del trazo a través del aprestamiento a la preescritura por tal razón se vio la necesidad de implementar materiales innovadores que llamen la atención de los niños para que asistan regularmente a clases y desarrollen habilidades motrices para facilitar la preescritura.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Motricidad fina facilita la preescritura

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Implementar actividades pedagógicas que desarrollen la motricidad fina para disminuir la dificultad en la preescritura en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Las Pozas.

#### **Objetivos específicos**

1. Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
2. Invitar a los docentes del nivel pre-primario a implementar actividades para facilitar el desarrollo de la preescritura.

3. Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina en los niños del nivel pre-primaria para facilitar la preescritura

### **3.5 Justificación**

El presente Proyecto tienen como propósito mejorar la calidad de la educación para dar solución a problemas de manifestación en la dificultad de motricidad fina, con el fin de que los niños y niñas tengan los conocimientos necesarios y desarrollo de habilidades y destrezas manifestando facilidad al utilizar el lápiz para trazar sin ninguna dificultad motriz para iniciarse en el proceso de la preescritura este, uno del perfil de egreso del nivel pre primario, para cuando vayan a primer grado no se les dificulte la pre escritura, al elaborar un sin número de materiales y actividades de destrezas que le permitirán a los estudiantes desenvolverse en las diferentes áreas del conocimiento.

Así también con la elaboración de materiales didácticos al alcance de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, del Caserío Las Pozas, siendo una escuela rural en la cual se dificulta un poco el acceso a materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina y gruesa, se requiere de ayuda para poder empezar el desarrollo de los conocimientos desenvolviéndose de la mejor manera posible dentro del ámbito escolar manejando los materiales de acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB).

Con base de la técnica DAFO, Mini-max, y líneas de acción se han descubierto ciertas fortalezas y oportunidades que pueden ser de mucha utilidad para el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina y gruesa para facilitar el trazo para poder minimizar las debilidades y amenazas que se presentan en dichas técnicas, que realmente están afectando el rendimiento escolar de los niños y niñas a causa de mucha inasistencia de los estudiantes, falta de materiales y textos y el fracaso escolar en los últimos 5 años, es por ello que en este proyecto se pretende tomar en cuenta la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que estos tienen mucha influencia sobre ellos.

Los niños y niñas que ingresan a primer grado sin haber culminado la etapa 3 del nivel pre-primario, muchas veces hay niños que tienen dificultades en adaptarse a la escuela, se observan distraídos y tímidos, además de eso tienen dificultades porque aún no han desarrollados habilidades y destrezas motrices, lo que les hace retrasar el proceso de aprendizaje en la preescritura tanto al estudiante como al docente de primer grado. Muchas veces los compañeros de clase se burlan de ellos porque se les dificulta escribir o agarrar el lápiz esto puede ocasionar muchas inasistencias, poca participación en el aula e incluso a la deserción o fracaso escolar.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a que el día viernes 13 de mayo se detectó a una persona infectada con el Covid-19 que venía de Italia el Presidente Alejandro Giammattei dio la orden de suspender las clases a nivel nacional en los sectores públicos y privados por 21 días para resguardar la salud y seguridad de los niños y niñas de los diferentes niveles educativos. Sin embargo, cada vez aumentan los casos de personas infectadas por el Covid 19 por lo que no se sabe cuándo puedan reiniciar las clases.

Este es el motivo por el cual no se podrá llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo como se había planificado, de manera presencial en el aula realizando diversas actividades para desarrollar la motricidad fina en los pequeños, el involucramiento y participación de los padres de familia y de docentes del nivel pre-primario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que ellos pudieran darse cuenta de la importancia y los beneficios que proporciona a los niños el desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Pero esto no quiere decir que no se ejecutaran las actividades planificadas es por ello que se ha tomado en consideración la participación de los padres de familia, no solo como un participante más sino que serán clave esencial para llevar a cabo todas las actividades planificadas que serán los instructores y guías en este proceso para los niños, se realizaran visitas domiciliarias a algunas familias para

tomar una muestra de los resultados al implementar actividades con materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina, siempre tomando en cuenta las medidas de higiene y protección para evitar el contagio o propagación del Covid-19, se les harán llegar para que realicen las actividades con sus hijos y luego por medio de la aplicación de Whatsapp enviaran sus evidencias del trabajo realizado en casa junto con sus hijos para que se pueda evaluar los avances, estando siempre en comunicación por medio de mensajes o llamadas para resolver dudas.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla No. 10						
No.	Actividades	Sub actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
<b>01.</b>	<b>Fase de Inicio</b>					
1.1.	Permiso al director	Redactar solicitud Entregar la solicitud	Profesora Nataly Moro Salazar	3 semanas	Humano Hojas de papel bond Impresiones Lapicero Combustible (gasolina) Pliegos de papel bond Pegamento Papel arial cover Marcadores Sellador	Q. 80
1.2.	Permiso al Coordinador	Firma de autorización				
1.3.	Distrital	Redactar solicitud Entregar la solicitud Firma de autorización				
	Socializar con los actores directos	Elaboración de invitación Entrega de invitación Lanzamiento del proyecto				
<b>02.</b>	<b>Fase de planificación</b>					
2.1.	Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	Elaboración de un plan de actividades para docentes y padres de familia.	Profesora Nataly Moro Salazar	3 semanas	Humanos Tijeras Papel china Hojas de papel bond Hojas de papel bond de colores Cartulinas Cartón Lana de colores Palitos Botones Piedritas Pinzas Semillas Pegamento Tapones de botellas Crayones punta gruesa Pliegos de papel bond	Q. 300
2.2.	Invitar a los docentes del nivel pre-primario a implementar actividades para facilitar el desarrollo de la preescritura.	Recolectar materiales reciclables Planificar los materiales didácticos a elaborar. Elaborar material didáctico				
2.3.	Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina en los niños del nivel pre-primaria para	Invitar a las docentes a observar los materiales elaborados Compartir ideas sobre más				

	facilitar la preescritura.	<p>materiales que se puedan implementar</p> <p>Cortes con tijera con y sin líneas de referencia</p> <p>Actividades con material concreto.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Hojas de trabajo.</p>			<p>Paletas</p> <p>Papel arial cover</p> <p>Plastilina</p> <p>Temperas</p>	
<b>03. Fase de Ejecución</b>						
3.1.	Proyecto de Mejoramiento Educativo	Charla para generar conocimientos del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia y docentes.	<p>Profesora: Nataly Moro Salazar</p> <p>Asesora: Yeimi Judith Zamora</p>	12 semanas	Los materiales descritos en la fase de planificación	
3.2.	Considerando la planificación	Organización con padres, docentes y niños para recolectar materiales del contexto.	Padres de Familia Docentes del nivel pre-primario Estudiantes			
3.3.	De noviembre 2019 a mayo 2020	<p>Invitación a padres de familia para desarrollar actividades junto con sus hijos en ciertas ocasiones.</p> <p>Implementar las actividades descritas en la planificación.</p> <p>Monitorear el cumplimiento de todas las</p>				

		<p>actividades planteadas.</p> <p>Evaluar los cambios que se están dando al implementar las actividades.</p>				
<b>04.</b>	<b>Fase de monitoreo</b>					
4.1.	Proyecto de Mejoramiento Educativo	Los padres de familia, docentes y director tienen conocimiento del Proyecto de Mejoramiento educativo.	Profesora: Nataly Moro Salazar	3 semanas	Impresiones Hojas de papel bond Lapicero	Q. 10
4.2.	Considerando la planificación		Asesora: Licda. Yeimi Judith Zamora			
4.3.	De noviembre 2019 a mayo 2020	<p>Se obtuvo materiales didácticos por medio de gestión</p> <p>Se diseñaron los materiales a utilizar en el proyecto.</p> <p>Se recolectaron materiales con ayuda de padres de familia, docentes y alumnos.</p> <p>Se involucraron los padres de familia en las distintas actividades planificadas.</p> <p>Se involucraron los docentes en las distintas actividades planificadas.</p> <p>Se desarrollan las distintas actividades</p>				

		planificadas con los niños.  Se obtuvieron los resultados esperados al evaluar a los estudiantes.				
<b>05.</b>	<b>Fase de evaluación</b>					
5.1	Proyecto de Mejoramiento Educativo	Autoevaluación	Profesora: Nataly Moro Salazar	3 semanas	Cartón Papel arial cover Ganchos Pegamento Tijeras Marcadores Hojas de papel bond	Q.50
5.2	Considerando la planificación	Coevaluación	Asesora: Licda. Yeimi Judith Zamora			
5.3	De noviembre 2019 a mayo 2020	Heteroevaluación				
<b>06.</b>	<b>Fase de cierre del proyecto</b>					
6.1	Plan de divulgación	Dar a conocer el plan al director del	Profesora: Nataly Moro Salazar	3 semana	Humanos Hojas de papel bond Impresiones Encuadernado	Q.250
6.2	Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D.	establecimiento a padres de familia y docentes.	Asesora: Licda. Yeimi Judith Zamora			
6.3	Entrega del informe final	Presentación del plan al PADEP/P  Se entregará el informe final en el curso de seminario del trabajo de graduación				

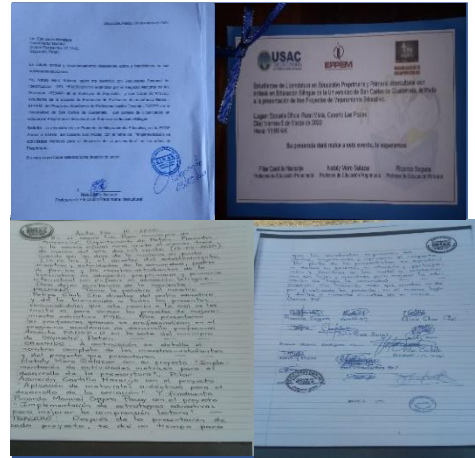
Fuente: elaboración propia

### 3.8 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En esta primera fase del proyecto se llevó a cabo la redacción de las solicitudes correspondientes para la autorización de la ejecución del proyecto educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del Caserío Las Pozas para luego entregarlas al director del establecimiento educativo y al coordinador distrital de Educación con el objetivo de darle inicio al proyecto de mejoramiento educativo.

#### Solicitud, invitación y actas. Fotografía No. 1



Fuente: elaboración propia

Obtener la autorización y colaboración de las autoridades superiores fue de mucha importancia porque de esa manera se evitan malos entendidos sobre las actividades a realizar.

Una parte muy importante en esta fase fue el lanzamiento del proyecto en donde se invitaron a los padres de familia, director y docentes del nivel pre-primario, y se pudo dar a conocer los objetivos del plan de mejoramiento educativo y los materiales a implementar con los niños y niñas que son el motivo por lo que estas actividades se llevan a cabo.

#### Lanzamiento del proyecto. Fotografía No. 2



Fuente: elaboración propia

Todos los participantes estuvieron atentos a la información, algunos docentes se vieron interesados en el material didáctico y tomaban fotos, se dio una pequeña demostración del uso y objetivo de cada material.

## B. Fase de planificación

En esta fase de planificación se reunieron todos los materiales disponibles en la casa o calle con la ayuda de padres de familia y niños que se pudieran reutilizar para darle vida en la elaboración de materiales didácticos para desarrollar actividades que generen movimiento y coordinación ojo-mano.

Luego de haber recolectado los materiales reciclables se procedió a la elaboración de materiales didácticos. Estos materiales fueron elaborados con el propósito de mejorar la calidad del proceso de desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en los niños y niñas.

Los materiales didácticos elaborados son llamativos e innovadores para mejorar el involucramiento y la atención de los niños al realizar las diversas actividades, así también para hacerles ver a las compañeras docentes que con materiales simples del contexto se pueden hacer maravillas y que no se requiere de mucho tiempo, dinero o dificultad para elaborarlos y que su beneficio no se compara al tiempo en que se lleva para su elaboración.

**Material didáctico  
Fotografía No. 3**



Fuente: elaboración propia

**Material didáctico  
Fotografía No. 4**



Fuente: elaboración propia

### C. Fase de ejecución

Se realizó una charla con los padres de familia y docentes sobre la importancia de que los niños desarrollen habilidades y destrezas motrices finas para facilitar la preescritura y evitar dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realizaron actividades con los niños en donde tenían que trabajar en equipo sobre carteles para colocar en el aula, realizando varias técnicas como hacer bolitas de papel china y corte con tijeras en papel periódico, algunos equipos de trabajo se organizaban de una buena manera repartiendo entre ellos lo que tenían que hacer cada uno. Otros tuvieron dificultades para trabajar en equipo. Pero después de trabajar varias actividades fueron aprendiendo a compartir materiales y trabajar en equipo.

#### Clima de clase.

#### Fotografía No. 5



Fuente: elaboración propia

Debido a la pandemia del Covid 19, me organice con los padres de familia para que me apoyaran y apoyaran a sus hijos para realizar algunas actividades en casa, llevándoles materiales, para que sigan desarrollando habilidades motrices finas en los niños y niñas. Llevando el control por medio de fotos como evidencia por medio de la aplicación del Whatsapp de que están trabajando y ver los avances

#### Visitas domiciliarias

#### Fotografía No. 6



Fuente: elaboración propia

#### D. Fase de monitoreo

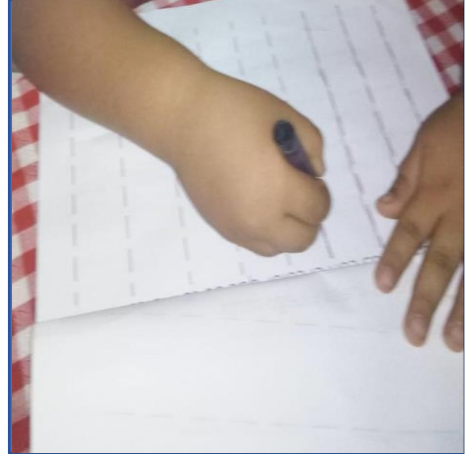
En esta fase se fue realizando desde el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se fueron checando las actividades con forme se iban realizando para llevar un buen control de ellas y revisar si se estaban cumpliendo.

En la primera fase se pudo observar la evidencia de las solicitudes a autoridades educativas correspondientes, el acta e invitación para dar a conocer a los padres de familia, docentes y director sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de planificación los materiales didácticos utilizados se obtuvieron por medio de recolección de materiales reciclables del entorno con niños y docentes durante un cierto periodo, no así por medio de gestión ya que los de la junta de padres de familia autorizaron para comprar material con el fondo de gratuidad para la elaboración. Luego de ello se diseñaron los materiales didácticos para fortalecer y desarrollar la motricidad fina.

En la fase de ejecución se pudo dar a conocer la importancia del material didáctico y el desarrollo de la motricidad fina a padres de familia y docentes involucrándolos en el proceso de las diferentes actividades planificadas. Con los niños y niñas se pudieron implementar actividades en equipo, para ambientar el aula, actividades individuales, cortar con tijeras con y sin líneas de referencia. Se implementó un pequeño libro con actividades para pintar, recortar, unir puntitos y pegar pedacitos de papel rasgados, y apelotonados los cuales ejercitaron en sus casas por motivo de la pandemia del covid-19 dirigidos por padres de familia de los cuales solo el 70% motivo e instruyo a sus hijos en la realización de las actividades en casa.

#### Tareas en casa. Fotografía No. 7



Fuente: elaboración propia

### E. Fase de evaluación

En esta fase se evalúan los avances del proyecto de mejoramiento educativo tanto de los niños como de los padres de familia en el involucramiento y acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En los primeros días de la ejecución del proyecto se pudieron observar los avances del desarrollo de la motricidad fina en los niños en el aula en donde al realizar actividades en equipo se pudo observar que algunos niños les gusta trabajar en equipo y se pueden organizar muy bien repartiendo tareas entre ellos y trabajando en buena armonía y otros aunque lo

#### Material utilizado.

#### Fotografía No. 8



Fuente: elaboración propia

hicieron no había mucha comunicación entre ellos se veía que trabajaban juntos pero no en equipo estos niños prefieren trabajar individualmente.

Se pudo observar a la hora de utilizar las tijeras algunos niños que tenían dificultad para cortar, no podían agarrarla, solo mascaban las hojas, se veían frustrados pero más sin embargo le tomaron mucho interés a la hora de que se intervino para que pudieran ejercitar los movimientos antes de cortar, simulando que cortaban esto les ayudo para que poco a poco fueran mejorando primero dándoles hojas con líneas de referencia.

En la implementación de actividades con hojas de trabajo para pintar, y realizar diferentes técnicas como las de apilado, rasgado, entorchado, etc. a algunos pocos niños no les llamó la atención por lo que no culminaban sus actividades, se veían distraídos y perezosos, sin embargo al usar los materiales didácticos llamativos e innovadores para el desarrollo de la motricidad fina se pudo lograr la participación de todos los niños con entusiasmo y autonomía, los niños con mucho gusto participaban con el uso de los diferentes materiales lo cual ayudo a fortalecer la motricidad fina un 80%.

## F. Fase de cierre del proyecto

En esta última fase del proyecto se dio a conocer a los involucrados en el proceso los logros alcanzados al implementar actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura en los niños del nivel pre-primaria las cuales contribuirán y facilitarán en docentes del nivel a que con el uso de las actividades realizadas se facilita tanto la práctica docente como el aprendizaje en los niños y niñas de una forma divertida, creativa y fácil de implementar.

Así como la participación de padres de familia en el proceso educativo fue muy importante ya que sin el apoyo de ellos no hubiera sido posible la ejecución y finalización del proyecto.

Se realizó el plan de divulgación en el cual se elaboró un poster académico en el cual va un resumen de lo realizado en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, los logros y el motivo de la realización. Por motivo de resguardar la distancia y evitar la propagación del covid-19 se pegó el poster en la pared de afuera de la dirección para que los involucrados pudieran observar el trabajo realizado.

Presentación del informe final a la asesora para revisión del proyecto de mejoramiento educativo.

### Divulgación del proyecto. Fotografía No. 9



Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El establecimiento de La Escuela Oficial De Párvulos Anexa a EORM del Caserío Las Pozas, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, es de sector oficial público, cuenta con plan diario (regular) está ubicado en el área rural, su modalidad es monolingüe sin embargo la mayoría de personas mayores hablan el idioma Q'eqchi' actualmente algunos niños ya hablan el idioma castellano y en ocasiones son ellos que traducen para que sus padres puedan comprender lo que se les está diciendo, la jornada es matutina, y la distancia que hay entre la cabecera municipal y el Caserío Las Pozas es de 32 Km. El viaje puede durar entre 45 a 60 minutos.

La comunidad es grande en habitantes por lo que la escuela cuenta con un total de 18 secciones en el nivel primario: y los grados están distribuidos de la siguiente manera; primer grado hay 6 secciones, segundo y tercer grado 3 secciones cuarto, quinto y sexto 2 secciones y del nivel pre-primaria hay cuatro secciones en total; dos secciones de la etapa 3 de niños de 6 años y dos secciones de la etapa 2 de 5 años y entre una de ellas un pequeño grupo de niños de la etapa 1 de 4 años de edad, el nivel primario cuenta con más de quinientos alumnos y el nivel pre-primario con más de cien alumnos.

La escuela cuenta con la participación y colaboración del COCODE y Alcalde auxiliar en las diferentes actividades cívicas y culturales y con la Organización de Padres de Familia del nivel Pre-Primario y Primaria que con la autorización de ellos se pudieron comprar varios materiales para la elaboración de material didáctico esenciales para el proyecto, un actor potencial muy importante en estos tiempos fueron las compañías telefónicas que sin estas no hubiera sido posible la comunicación con padres de familia y docentes para la organización de actividades a desarrollar con los niños.

Entre los indicadores más relevantes que se identificaron con un bajo nivel de rendimiento está en el Indicador de proceso la asistencia; los niños del nivel pre-primario tienen muchas faltas de asistencia, así también los libros de texto no llegan a tiempo y no hay suficiente para cada niño y la falta de materiales concretos de manipulación y en el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de los últimos 5 años se ha podido observar por medio de los resultados que ha publicado el MINEDUC en las fichas escolares que solo un 89% terminan el ciclo escolar de los cuales un 11% no terminan el ciclo escolar por lo que fracasan en el ciclo y la escolarización oportuna en que la mayoría de padres inscriben a sus hijos en el nivel pre-primario hasta cuando tienen 6 años y no cuando deben de empezar que es a la edad de 4 años.

Después de haber aplicado la técnica DAFO que son las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, del centro escolar, la técnica de la Minimax en donde se minimizan las amenazas y debilidades para maximizar las fortalezas y oportunidades para luego Vincularlas estratégicamente y de ahí salió la línea de acción del proyecto la cual “fomenta el compromiso y la participación de todos y todas como un soporte a la actividad innovadora” con el fin de hacer que la educación sea cada día mejor y que todos los involucrados trabajemos en armonía y buena comunicación.

Por lo que se decide trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “Implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura”. El cual ayudara a alcanzar los objetivos específicos planteados a continuación.

Uno de los principales objetivos alcanzados fue involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Las actividades realizadas para alcanzar este objetivo fueron el lanzamiento del proyecto, en donde se les dio a conocer la importancia de la implementación de actividades innovadoras y el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices explicándoles sus beneficios los cuales ayudaran en el éxito escolar de sus hijos y la autonomía para vestirse y realizar diversas actividades cotidianas, así como también la invitación a participar en el proceso de enseñanza aprendizaje al

realizar actividades con sus hijos dándoles confianza para que ellos se sientan seguros. Al involucrar a los padres de familia y tener mayor comunicación y confianza se pudo minimizar el indicador de proceso en el aspecto de las inasistencias, los padres se vieron más entusiastas y responsables a la hora de enviar a los niños a la escuela ya que estando motivados y enterados de la importancia que tiene que los niños vayan a la escuela diariamente los padres mandaron con entusiasmo a sus hijos con regularidad a clases, y al faltar mandan permiso para estar enterada del motivo de la ausencia, ya que muchas veces se desconoce la causa de las inasistencias. Entre los actores que estuvieron involucrados estuvieron los padres de familia, director, docentes y alumnos en el desarrollo de las actividades obteniendo un porcentaje de logro del 70%.

Según Marjoribanks, 1979 y Belsky, 1981-1984, Cit. por (Flecha, 2006). El ambiente que los niños viven en su casa tiene mucho que ver con el rendimiento en la escuela, ya que si los padres se interesan y motivan a sus hijos estos serán exitosos en sus estudios. Por ello se toma en cuenta la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos para que pueda haber una buena relación y eficacia en el logro del aprendizaje.

Según (Ocampo, 2008) El dialogo entre docente y padres de familia es muy importante porque es un buen aliado para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea un éxito. Muchas veces como docentes nos quejamos por el comportamiento de los niños en el aula y su rendimiento, pero raras veces acudimos al dialogo con los padres de familia para saber lo que está pasando.

Otro de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo fue invitar a los docentes del nivel pre-primario a implementar actividades para facilitar el desarrollo de la preescritura. Entre las actividades que se realizaron con las docentes para lograr alcanzar este objetivo fueron invitarlas al lanzamiento del proyecto y observar los materiales elaborados que pueden ser utilizados para desarrollar la motricidad fina e instarlas a elaborar e implementar con sus niños, así también se les proporciono una colección de actividades para desarrollar la motricidad fina de manera digital por medio de la aplicación del Whatsapp. Tres de las cuatro docentes ya implementaban actividades con material concreto por lo

que a una docente se le facilitó el material ya elaborado para que tuviera la experiencia al utilizarlo. Con esto, al ver los padres de familia y niños la implementación de actividades novedosas se minimizó el indicador de resultado de los últimos 5 años sobre el fracaso escolar, escolarización oportuna, los niños asisten con entusiasmo y participan en las diferentes actividades y las docentes implementan materiales del contexto e innovadores esto contribuirá a evitar la deserción disminuyendo el fracaso escolar. Entre los actores involucrados en este proceso fueron los docentes y al actor potencial de las compañías telefónicas para trasladar información. El porcentaje de participación alcanzado fue de un 90%.

Según con lo que dice (Díaz-Barriga, 2009). Sobre las tic, es de mucha importancia más ahora con la situación actual que se vive en el país ha sido de mucha utilidad la tecnología para que el proyecto se pudiera llevar a cabo, porque por medio de ella se ha podido involucrar a los docentes.

Es de mucha importancia ya que en ella se puede encontrar recursos pedagógicos para mejorar nuestras prácticas como docentes e ir innovando día a día los materiales didácticos que implementamos con nuestros niños.

Diversos actores LOMBARDI, G. Y ABRILE DE VOLLMER, M., (2009) Coinciden que como docentes tenemos la capacidad y el coraje de ir y buscar a un compañero docente para pedirle ideas sobre ciertos temas que puedan implementar con sus alumnos. Siempre es bueno compartir con los demás porque el beneficio que se tiene es muy agradable al ver a esos pequeños felices aprendiendo de una manera fácil y divertida y a esos docentes implementando actividades innovadoras.

Para desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina en los niños del nivel pre-primaria para facilitar la preescritura se realizaron varias actividades con los niños, en el aula y en casa para alcanzar este objetivo fueron implementados los trabajos en equipo, corte con tijeras, unir con puntitos utilizando crayones y lápices, varias técnicas como la de entorchado, apelotonado y rasgado y el uso de material concreto para la coordinación viso manual y plastilina, con estas

actividades los niños estuvieron bien participativos les motivo mucho para seguir asistiendo a clases por lo que el proyecto de mejoramiento educativo minimizo el indicador de proceso en la inasistencia y el de indicador de resultado de los últimos 5 años sobre el fracaso escolar estas actividades provocaron en los niños entusiasmo por volver día a día y obtener nuevas experiencia, los actores involucrados fueron en este proceso fueron los alumnos, padres de familia, y docentes al implementar las actividades pedagógicas motrices finas se obtuvo una participación del 100% en el aula y en casa se obtuvo la participación de padres de familia junto con sus hijos con un 70% ya que no todos los niños culminaron las actividades con sus libros para recortar, pintar y trazar.

Los niños hoy en día son muy activos y necesitan estar siempre en movimiento y siempre están aprendiendo cosas nuevas.

La teoría de (Piaget, 1976) afirma que: “la inteligencia se construye, a partir de la actividad motriz y que todo el aprendizaje se centra en acción y movimiento” Esto quiere decir que el niño debe estar en constante actividad para que su aprendizaje sea efectivo. Por esta razón se diseñaron actividades de movimiento para el desarrollo de habilidades motrices finas.

Es muy necesario el desarrollo de la motricidad fina porque esto facilita no solo a que el niño escriba sino a la ejecución de las actividades que se presentan diariamente en la vida

Al referirse Ramírez, G., Gutiérrez, M., León, A., Vargas, M., & Cetre, R., (2017) al desarrollar la motricidad fina el niño está siendo más autónomo en sus actividades diarias ya no necesita a ayuda de mami o papi en varias actividades como vestirse abrir una botella, comer utilizando cuchara o tenedor.

## **Conclusiones**

La participación activa de los actores directos en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo facilito la implementación de actividades pedagógicas motrices finas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, del Caserío Las Pozas.

La comunicación constante entre docente y padre de familia sobre aspectos relacionados a la importancia de la educación en los pequeños se logra el involucramiento voluntario de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas con entusiasmo y responsabilidad al enviar a sus hijos a clases y verifican que realicen sus tareas en casa evitando así el indicador de proceso en el aspecto de las inasistencias.

La buena relación entre docentes generan nuevos conocimientos e intercambios de metodologías y estrategias para la elaboración e implementación de actividades pedagógicas motrices finas en el aula, con esto se minimizó el indicador de resultado de los últimos 5 años sobre el fracaso escolar, los niños asisten con entusiasmo y participan en las diferentes actividades y los docentes implementan materiales del contexto e innovadores, esto contribuye a evitar la deserción disminuyendo el fracaso escolar.

El desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina en los niños del nivel pre-primaria para facilitar la preescritura se logra con la implementación de varias actividades con material concreto y técnicas de rasgado, apilotonado, entorchado, corte con tijera y el uso de plastilina, con estas actividades los niños son participativos, les motiva para seguir asistiendo a clases, por lo que el proyecto de mejoramiento educativo minimizó el indicador de proceso en la inasistencia y el de indicador de resultado de los últimos 5 años sobre el fracaso escolar estas actividades provocaron en los niños entusiasmo por volver día a día y obtener nuevas experiencias.

## **Recomendaciones**

Ejercite el movimiento de los músculos pequeños de las manos con actividades divertidas e innovadoras que llamen la atención de los niños y que se les facilite el proceso de la preescritura para que cuando sea el momento del trazo no tengan dificultad además de eso le permite al niño a ser autónomo en otras tareas escolares y de la vida diaria es por ello que es de mucha importancia que como docentes y padres de familia provoquemos un cambio significativo que le servirá para todo lo que realice en cualquier ámbito de su vida.

Tome en cuenta a los padres de familia en el proceso educativo, teniendo una comunicación constante para fortalecer la confianza y el aprendizaje significativo en los niños, teniendo el apoyo de los padres de familia es mucho más fácil tanto para los niños como para los docentes para generar el aprendizaje día a día y así evitar el fracaso escolar.

Muchos niños se desertan de la escuela por no sentir confianza en lo que están realizando, es por ello que como docentes o padres de familia debemos observar su comportamiento y atenderles a tiempo, apoyarlos para facilitar y desarrollar su motricidad fina dándoles confianza y ánimo.

### Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinación de las diferentes actividades del proyecto con la comunidad educativa	Exposición del proyecto al director y docentes.  Elaboración de los materiales a utilizar para desarrollar la motricidad fina.	Organizar una comisión que vele por preservar los materiales.  Reproducir libros que desarrollen la motricidad fina	Octubre a noviembre de cada año	Libro de actas. Cajas plásticas. Hojas de papel bond tamaño oficio. Impresiones. Cartulinas Hojas de colores.	Director  Docentes de grado
Capacitación a docentes del nivel pre-primario sobre actividades para el desarrollo de destrezas motrices	Elaboración del presupuesto para la capacitación	Considerar lo que se va a gastar en cada capacitación	Una vez cada dos meses, durante el periodo escolar	Pliegos de papel Marcadores Pegamento tijeras	Docente del nivel pre-primario
Organización con padres de familia para realizar actividades junto con sus hijos e hijas.	Organizar las actividades por medio de un plan	Realizar reuniones periódicas para ver los avances de sus hijos e hijas	Cada dos meses, durante el periodo escolar	Listas de cotejo	Docente Padres de familia director
Implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura	Planificar y aplicar las actividades para desarrollar la motricidad fina.  Evaluar los avances de los estudiantes	Organizar el tiempo para preparar los materiales  Aplicar herramientas de evaluación para ver los resultados	Durante todo el ciclo escolar	Lista de cotejo Portafolios	Docente Estudiantes Padres de familia

Fuente: elaboración propia

## Referencias

- Ander-Egg. (1998). Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Bs. aires, argentina: Lumen Humanitas.
- Arenales C., O. E. (2009). Pautas Metodológicas para el proceso de la PPS. Guatemala.
- Arenales, O. (2012). Guía Didáctica para realizar la Práctica Profesional Supervisada, Universidad Fafael Landivar. Guatemala.
- Ausubel, D. (2000). The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view. Dordrecht: Academic Publishers.
- Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia. McGraw Hill.
- Cancelas, C. (7 de Noviembre de 2017). ¿Qué es la Motricidad Fina? y donde la podemos ver en el día a día. Obtenido de Cristina Cancelas: <https://cristinacancelasruiz.wordpress.com/2017/11/07/que-es-la-motricidad-fina-y-donde-la-podemos-ver-en-el-dia-a-dia/>
- Castelló, M. (2006). La Prescritura epistémica: enseñar a gestionar y regular el proceso de composición escrita. Escritos del I Congreso Internacional de Educación, Investigación y Formación Docente. Universidad de Antioquia, Colombia.
- Craig, G., Kermis, M. & Digdon, N.,. (2001). Los niños de hoy (2a ed.).
- Cronograma de actividades y dinámica de proyecto. (11 de septiembre de 2014). Obtenido de El blog de retos para ser directivo: <https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/>
- Díaz-Barriga, F. (2009). Las TIC en la educación y los retos que enfrentan los docentes. Madrid: OEI.
- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. Obtenido de Políticas Educativas-Mineduc :

[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

- Flecha, R. (2006). La participación de las familias en las comunidades de aprendizaje. En M. d. ciencia., Participación de la familia en la vida (pág. 63). Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Gil Zafra, M. (2001). Planificación estratégica: "Método DAFO". Prácticas locales de creatividad social. Barcelona: El Viejo Topo.
- González, R. C. (1998). Caracterización motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asisten a los Círculos Infantiles. Trabajo de Tesis para optar por el Título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Habana.
- Grossman P., Wilson, S. & Shulman, L. (2005). Profesores de sustancia: el conocimiento de la materia para la enseñanza. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 9(2), 23-36. Obtenido de [www.ugr.es/recfpro/rev92ART2.pdf](http://www.ugr.es/recfpro/rev92ART2.pdf)
- Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Taurus, Madrid.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. Revista de Educación, 24-58.
- Honneth, A. (1999). La democracia como cooperación reflexiva. Frankfurt, Alemania.
- Jiménez Ortega, J., & Obispo, J. A. (2007). books.com. Obtenido de [www.books.google.com.co](http://www.books.google.com.co).
- LOMBARDI, G. Y ABRILE DE VOLLMER, M. (2009). La formación docente como sistema: de la formación inicial al desarrollo profesional. Reflexiones a partir de la experiencia argentina. Madrid, OEI & Fundación Santillana.
- Maslow, A. H. (1963). Motivación y personalidad. Barselona: Sagitario.
- Max-Neff, M. (1993). Desarrollo a Escala Humana. Montevideo, Uruguay: Nordam-Comunidad.
- Mesonero, A. (1999). Psicología De La Educación Psicomotriz. Servicio de publicaciones Universidad de Oviedo.

- Munch, L. (2006). Fundamentos de administración: casos y prácticas . México: Trillas.
- Muñiz, R. (2006). Marketing en el siglo XXI. Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- OBS. (s.f.). Business School. Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Historia de la Educación Latinoamericana, 10, 57-72.
- Pentón, B. (1998). La motricidad fina en la etapa infantil. Portal deportivo C.L.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la Práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.
- Piaget. (1976). Piaget's theory. Springer Berlin Heidelberg.
- Quinlan, K. (1997). Case studies of Academics educational beliefs about their discipline: Toward a discourse on scholarly dimensions of teaching. Australia.
- Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES.
- Ramírez, G., Gutiérrez, M., León, A., Vargas, M., & Cetre, R. (2017). Coordinación grafoperceptiva: incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de edad. Ciencia UNEMI, 10(22), 40-47.
- Renau, M. D. (1998). ¿Otra psicología en la escuela?
- Ríos, D., & Villalobos, P. (2012). Asesoría para el mejoramiento educativo de liceos de alta vulnerabilidad social y de bajo rendimiento académico.
- Rodríguez, G. e. (1999). Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género. San José de Costa Rica: ABSOLUTO.
- ROUSSEAU, J.-J. a. (2001, 126). The Social Contract. New York, E: P: Dutton.
- Stoner, J. Freeman, R. y Gilbert, D. (1996). Administración. México: Prentice-Hall.

TERESA CANIVE, R. B. (s.f.). Sinnaps. Obtenido de Blog de Gestión de Proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Tovar-Gálvez, J. (2008). Propuesta de modelo de evaluación multidimensional de los aprendizajes en ciencias naturales y su relación con la estructura de la didáctica de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 5(3), 259-273.

Welsch, G., Hilton, R., & Gordon, P. y. (2005). *Presupuestos, planificación y control*. México. Pearson Educación. .

Anexos

Poster Académico.



**EFPEM**  
Escuela Oficial de Párvulos

**Implementación de actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura**



**PADEP/D**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Por: Nataly Moro Salazar.



**Descripción**

En la Escuela Oficial de párvulos Anexa a EORM, del caserío las pozas, se ha detectado un porcentaje significativo en el fracaso escolar según el indicador de resultado de los últimos 5 años con base en la ficha escolar que proporciona el MINEDUC.

**Concepto**

Motricidad fina, facilita la escritura.



**Justificación**

Algunos niños han presentado dificultades al escribir o dibujar, por lo que se desarrollaron actividades individuales y en equipo para fortalecer la motricidad fina y así facilitar la escritura.

**Actividades desarrolladas**

Lanzamiento



Ejecución



**Objetivos**

**Objetivo general**  
Implementar actividades pedagógicas motrices finas para facilitar la preescritura en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Las Pozas.

**Objetivos específicos:**  
Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.  
Promover la implementación de material concreto para el desarrollo de la motricidad fina a los docentes del nivel pre-primario.  
Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina en los niños del nivel pre-primaria para facilitar la preescritura.

**Metodología**

- ✓ Marco organizacional
- ✓ Análisis situacional
- ✓ Análisis estratégico
- ✓ Diseño del proyecto
- ✓ Ejecución de actividades diseñadas




**Resultados alcanzados**

- ✓ Participación activa de los padres de familia.
- ✓ Participación de los docentes.
- ✓ Asistencia regular a clases.
- ✓ Implementación y elaboración de material didáctico.
- ✓ Desarrollo de la motricidad fina.

**Acciones de sostenibilidad**

Divulgación del proyecto

Al terminar de usar los materiales guardarlos en un lugar seguro.

Darle continuidad al proyecto.

