



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Capacitación de padres de familia facilitando la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Garita Chapina del municipio de Moyuta del Departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Neri Asencio Lucero

Carné: 200274500

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Capacitación de padres de familia facilitando la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Garita Chapina del municipio de Moyuta del Departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Neri Asencio Lucero

Carné: 200274500

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Enrique Cortez Sic	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
Licda. María Noemí Ortiz Torres	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

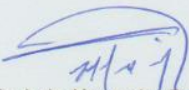
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Capacitación de padres de familia facilitando la lectoescritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Garita Chapina, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Neri Asencio Lucero**, con número de carné: **200275500** DPI: **2454 82873 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2425

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitación De Padres De Familia Facilitando La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Asencio Lucero Neri*

Con Registro académico No. *200274500* Con CUI: *2454828732214*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200274500_01_2425



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2425

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitación De Padres De Familia Facilitando La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Asencio Lucero Neri*

Con Registro académico No. 200274500

Con CUI: 2454828732214

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200274500_01_2425

DEDICATORIA

A: Dios ser supremo,

Por darme la vida y la oportunidad de culminar satisfactoriamente mi carrera profesional.

A: Las autoridades del MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D Y STEG.

Por: Por unificar criterios y esfuerzos e iniciar un verdadera Reforma Educativa en nuestro país.

A: La coordinadora Sidia Judith Alonzo Sosa, Licenciados(as) del Programa Académico, Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus.

Por: Por su tiempo y dedicación brindados, durante nuestros años de estudio en la sede del municipio de Moyuta.

A: mi familia, Padres de familia, niños y niñas del establecimiento educativo.

Por: Brindarme su apoyo incondicional en la realización de mi trabajo docente.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindar el aporte económico para llevar a cabo el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

A: USAC, por ser el ente rector, capacitador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje para todos los docentes.

A: STEG, por involucrarse directamente en las luchas magisteriales y velar porque en nuestro país se cumplan lo establecido en los acuerdos de Paz de mi querida Guatemala.

A: Mis compañeros de estudio y en especial al equipo de trabajo “Masa Gris”, por compartir conocimientos y experiencias durante nuestros años de estudio.

A: Mi familia por el apoyo incondicional a lo largo de mi preparación académica

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina del municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, cuenta con un gobierno escolar bien estructurado, corporación municipal e instituciones privadas se han realizado acercamientos para favorecer y propiciar la gestión educativa.

El centro educativo muestra un alto índice de no promoción en los primeros años de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es ladina, teniendo como lengua materna el idioma español, mostrando muy poco interés por el Idioma Xinca, su índice de analfabetismo es alto, mostrando interés por conservar los aspectos de su cultura ancestral.

Decidiendo seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, seleccionando como línea de acción estratégica: Implementación de actividades lúdicas que puedan favorecer el aprendizaje significativo, seleccionando como proyecto: “Capacitación a padres de familia favoreciendo el aprendizaje y la comunicación”

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se mantuvieran motivados y activos mejorando se un 80% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje. Evidenciando que el aplicar estrategias para la generación de compromisos en los diferentes actores participantes se puede impactar en la estructura organizativa del centro educativo, logrando así resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Joint Rural Official School of Garita Chapina Village in the municipality of Moyuta, Department of Jutiapa, has a well-structured school government, municipal corporation and private institutions have been made approaches to promote and promote educational management.

The school shows a high rate of non-promotion in the early years of primary school, especially in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the Ministry of Education.

The population is Ladina, having as its mother tongue the Spanish language, showing very little interest in the Xinca Language, its index of illiteracy is high, showing interest in preserving aspects of its ancestral culture. Deciding to select as an educational environment the Communication and Language Area of the first cycle, selecting as a strategic line of action: Implementation of play activities that can promote meaningful learning, selecting as a project: "Training parents favoring learning and communication"

The activities developed ensured that students remained motivated and active by improving academic results in the area of Communication and Language by 80%. Noting that implementing strategies for the generation of commitments in the different stakeholders can be impacted on the organizational structure of the school, thus achieving desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes	18
1.1.3 Marco epistemológico	22
1.1.4 Marco conceptual educativo	29
1.1.5 Marco de políticas educativas	35
1.2 Análisis situacional	46
1.2.1 Identificación de problemas	46
1.2.2 Identificación de demandas	50
1.2.3 Identificación de actores sociales	51
1.3 Análisis situacional	55
1.3.1 Dafo bajo rendimiento académico	55
1.3.2 Técnica del mini- max	56
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos	63
1.3.5 Mapa de soluciones	66
1.3.6 Selección del proyecto	68
1.4 Diseño del proyecto	68
1.4.1 Título del proyecto	68

1.4.2 Descripción.....	68
1.4.3 Concepto del proyecto	70
1.4.4 Objetivos.....	70
1.4.5 Justificación.....	71
1.4.6 Plan de actividades	73
1.4.7 Cronograma de actividades.....	76
1.4.8 Monitoreo y evaluación	79
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	86
1.4.10 Presupuesto del proyecto.....	86
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad	88
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	90
2.1 Diagnóstico	90
2.1.1 Índice de desarrollo humano	91
2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	92
2.2 Antecedentes de la institución educativa	93
2.2.1 Organizaciones escolares	93
2.2.2 Programas del ministerio de educación	94
2.2.3 Políticas educativas.....	96
2.2.4 Legislación educativa	97
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	98
2.2.6 Organizaciones comunitarias	99
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno.....	100
2.2.8 La pobreza	101
2.2.9 Desnutrición	101
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso.....	102

2.3.1	Constructivismo.....	102
2.3.2	Psicología evolutiva.....	103
2.3.3	Teoría sociocultural	104
2.3.4	Aprendizaje significativo	105
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	107
2.3.6	Reforma educativa	109
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	110
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas	111
2.4	Técnicas de administración educativa	113
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo	113
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	114
2.4.3	Árbol de problemas	114
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales.....	115
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	118
2.4.6	Matriz DAFO.....	123
2.4.7	Técnica mini max	124
2.4.8	Vinculación estratégica	124
2.4.9	Líneas de acción estratégica.....	125
2.4.10	Mapa de soluciones	125
2.4.11	Plan de actividades	126
2.4.12	Cronograma de gantt.....	127
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	128
2.4.14	Indicadores de un proyecto	129
2.4.15	Metas de un proyecto	130
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	130

2.4.17 Presupuesto	131
2.5 Metodología implementada en el PME	132
2.5.1 Materiales educativos	132
2.5.2 Juegos lúdicos y el aprendizaje	133
2.5.3 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura	134
2.5.4 Trabajo en equipo y cooperativo	135
2.5.5 Talleres de lectura con padres de familia	135
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	137
3.1 Título del proyecto	137
3.2 Descripción del proyecto	137
3.3 Concepto del proyecto	138
3.4 Objetivos del proyecto	139
3.4.1 General	139
3.4.2 Específicos	139
3.5 Justificación del proyecto	139
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	141
3.7 Plan de actividades	142
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	170
CONCLUSIONES	178
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	179
REFERENCIAS	184

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edad.....	5
Tabla No. 2 Distribución de estudiantes por grado	6
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución	7
Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna	9
Tabla No. 5 Escolarización por edades simples	9
Tabla No. 6 Matriz de priorización	46
Tabla No. 7 Árbol de problemas	47
Tabla No. 8 identificación de demandas	50
Tabla No. 9 Análisis de actores	51
Tabla No. 10 Diagrama de relaciones.....	54
Tabla No. 11 Daño bajo rendimiento	55
Tabla No. 12 Técnica mini max.....	56
Tabla No. 13 Mapa de soluciones.....	66
Tabla No. 14 Tabla de criterios para selección de problemas	67
Tabla No. 15 Plan de actividades	73
Tabla No. 16 Cronograma de actividades.....	76
Tabla No. 17 Plan o enunciado de monitoreo de indicadores.....	79
Tabla No. 18 Plan o enunciado de metas	85
Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto.....	87
Tabla No. 20 Propuesta de sostenibilidad.....	88
Tabla No. 21 Plan de actividades	142
Tabla No. 22 Plan de sostenibilidad.....	181

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar	10
Gráfica No. 2 Fracaso escolar	11
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	11
Gráfica No. 4 Repitencia escolar	12
Gráfica No. 5 Deserción escolar	13
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática	15
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	16
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	17

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización PME.....	146
Fotografía No. 2 Autorización del PME.....	146
Fotografía No. 3 Carta de autorización PME.....	147
Fotografía No. 4 Visita a supervisión.....	147
Fotografía No. 5 Lectómetro de primer grado.....	148
Fotografía No. 6 Materiales didácticos.....	148
Fotografía No. 7 Gestión Municipal.....	149
Fotografía No. 8 Gestión a vidriería.....	149
Fotografía No. 9 Solicitud Municipal.....	150
Fotografía No. 10 Solicitud vidriería.....	150
Fotografía No. 11 Elaboración de instrumento de monitoreo.....	151
Fotografía No. 12 Lista de cotejo.....	151
Fotografía No. 13 Socialización del proyecto.....	152
Fotografía No. 14 Acta de PME.....	152
Fotografía No. 15 Acta de compromiso PME.....	152
Fotografía No. 16 Talleres de capacitación para padres.....	153
Fotografía No. 17 Talleres padres de familia.....	153
Fotografía No. 18 Limpieza del aula.....	154
Fotografía No. 19 Decoración del aula.....	154
Fotografía No. 20 Jugando asociación de letras.....	155
Fotografía No. 21 Juego asocia y forma.....	155
Fotografía No. 22 Repasando y conociendo vocales.....	156
Fotografía No. 23 Trabajando repaso.....	156
Fotografía No. 24 Juego de las pistas.....	157
Fotografía No. 25 Juegos ludicos.....	157
Fotografía No. 26 Elaboración de lotería.....	158
Fotografía No. 27 Juego de lotería.....	158
Fotografía No. 28 Situaciones reales de lectura.....	159
Fotografía No. 29 lectura interactiva.....	159

Fotografía No. 30 selección de lecturas.....	160
Fotografía No. 31 Lectura dirigida.....	160
Fotografía No. 32 Animales acuáticos	161
Fotografía No. 33 Elaboración de mega libros.....	161
Fotografía No. 34 Uso del lectómetro	162
Fotografía No. 35 Trabajando lectómetro	162
Fotografía No. 36 Rincón de letras	163
Fotografía No. 37 Monitoreo del PME.....	164
Fotografía No. 38 Evaluación del PME	166
Fotografía No. 39 Registro lector	167
Fotografía No. 40 Lista de cotejo.....	167
Fotografía No. 41 Rango.....	167
Fotografía No. 42 Rúbrica.....	167
Fotografía No. 43 Guía de talleres.....	169
Fotografía No. 44 Entrega de guía a supervisor	169

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Garita Chapina del municipio de Moyuta, Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: “Capacitación de padres de familia, facilitando el aprendizaje significativo” Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lo referente a la Lectoescritura. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales y históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Garita Chapina, Moyuta es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Rusbil Asencio Arévalo (presidente), Sra. Mirna Leticia Sánchez Pleytez (Tesorera), Sr. Melvin Gonzalo Godoy Revolorio (Secretaria), Sra. Ana Leticia Godoy Corado (Vocal I), Sra. Reyna Elizabeth Rivera Peña (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Litsy Michel Hernández Velázquez (Presidente), Lisbeth Elizabeth Reyes Trinidad (Vicepresidente), Sandra Jeannette Aguirre Pichinte Tesorero), Melisa Rubí Hernández Quiteño (Secretaria), Nelson David Mazariegos Godoy (Vocal I), Miguel Ángel Hernández Velásquez (Vocal II).

La Visión que posee la escuela es “Ser una institución educativa con la capacidad de contribuir en la formación académica de niños y niñas, con personal capacitado utilizando técnicas y metodologías para brindar a los estudiantes un clima afectivo de clase, tomando en cuenta el cimiento de valores éticos, morales y religiosos que se fundamentan

en el hogar; logrando con ello formar personas útiles para la sociedad y capaces de afrontar los problemas de la vida diaria con respeto, equidad de género, con inclusión y tolerancia, para lograr una verdadera cultura de paz”

La Misión de la escuela indica: “Somos una institución formadora de niños y niñas útiles a su comunidad y a la nación, preparados con una educación integral, despertando en ellos todas las habilidades y destrezas para ser competitivos dentro de este mundo tecnológico, inculcando buenos hábitos y valores que les permitan ser personas de bien, trabajadores, responsables, amantes de la naturaleza con la finalidad de lograr el bien común”.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por

tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reconstrucción de aulas construidas por el FIS, con aportes del Mineduc, municipalidad y padres de familia, Reforestación escolar, siembra de árboles frutales, Reparación de la cocina escolar con fondos de la gratuidad, Reparación del techo de tres aulas que se encuentran en mal estado, con apoyo de padres de familia y municipalidad en espera que adjudiquen el V programa denominado Mantenimiento y Reparación de Edificios Públicos, Además, con la ayuda de padres de familia que integran la comunidad educativa se repara el cerco de todo el predio escolar, Proyecto de Mejoramiento Educativo por estudiante de la EFPEM a través de PADEP/D

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Población por rango y edad

No.	Rango por de edades	Total
1	7 a 8 años	21
2	9 a 10 años	25
3	11 a 12 años	16
4	13 a 14 años	10
5	15 a 16 años	06
6	Total	78

Fuente: libro de inscripciones de la E.O.R.M Garita Chapina, Moyuta,

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Moyuta

En el municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, en los índices de desarrollo humano marca un promedio de 0.572 tomando en cuenta tres indicadores: salud, educación e ingresos.

En salud, el municipio tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer de sus habitantes.

En educación, el municipio cuenta con un promedio de 0.589 tomando la tasa de alfabetización de los niveles de Preprimaria, Primaria y Media.

En el indicador de ingresos el promedio nos marca 0,539 tomando en cuenta el nivel de vida de los ingresos promedios de todos sus habitantes.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019 son 78 estudiantes, correspondientes a los grados de primero a sexto del nivel de educación primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2 Distribución de estudiantes por grado

No.	Grado	Cantidad
1.	Primero	10
2.	Segundo	21
3.	Tercero	12
4.	Cuarto	07
5.	Quinto	13
6.	Sexto	15
	TOTAL	78

Fuente: libro de inscripciones de la E.O.R.M Garita Chapina,

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa, son cuatro docentes que laboran en el plantel educativo distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución

No.	Docente	Grado
1	Neri Asencio Lucero	1ero.
2	Inmer Adonías Boteo Álvarez	2do.
3	Yulsiny Menéndez Corado	3ro y 4to
4	Doris Magaly Sagastume Godínez	5to y 6to.

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente

La matrícula oficial en el presente ciclo escolar 2019 hasta la fecha corresponde a 78 Alumnos contando con 4 docentes, en promedio hay 20 alumnos por cada docente que laboramos en este centro educativo; de acuerdo a la cantidad idónea que establece el Ministerio de Educación.

- c. Indicador de proceso

- i. Asistencia de los alumnos

Del 100% de la población estudiantil que equivale a 78 estudiantes, el día de hoy lunes 22 de julio de 2019 asistió el 90% que equivale a 70 alumnos inscritos en el nivel primario, debido a un brote de la enfermedad Dengue clásico, que se transmite por la proliferación del zancudo transmisor y está afectando a todos los habitantes de nuestra comunidad.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Del 100% de días hábiles de clase del ciclo escolar 2019, se ha trabajado el 95% hasta la fecha que equivale a 134 días efectivos de clase en el establecimiento educativo

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad se identifica como ladina, por lo cual el 100% de sus habitantes habla el idioma español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

En este centro educativo se cuenta con una disponibilidad del 100% de libros de texto para primer grado correspondientes a Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, de Medio Social y Natural. Esto significa que todos los niños cuentan con su propio material de trabajo y poder así afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se hace saber que en los grados de segundo a sexto grado del nivel primario se cuenta con el 100% de libros de texto disponibles por parte de los docentes para cada uno de sus estudiantes.

v. Organización de los padres de familia

Del 100% de padres y madres de familia del establecimiento educativo el 20% de ellos están integrados en las diferentes organizaciones educativas que funcionan en la escuela tales como: Organización de Padres de Familia, Comité de Emergencia y grupos de trabajo para preparar la alimentación escolar. Reconociendo que la OPF es la encargada de administrar todos los recursos financieros que proporciona el MINEDUC a nuestra escuela.

d. Indicadores de los resultados de la escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, los promedios obtenidos son los siguientes:

Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna

No.	Indicador	Porcentaje
1	Tasa de retención	100%
2	Tasa de deserción	0%
3	Tasa de Repitencia	12%
4	Tasa de promoción	88%
5	Tasa de No promoción	12%
6	Tasa de éxito	88%
7	Tasa de fracaso	12%
8	Tasa de conservación	93%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019

i. Escolarización oportuna

Del 100% de la población escolar inscrita en el ciclo 2019 el 79.48% que equivale a 62 estudiantes se encuentran en el rango de edad correspondiente al grado de educación primaria que les corresponde.

ii. Escolarización por edades simples

Del 100% de estudiantes inscritos en el nivel primario el 50% de esta población ingreso en la edad indicada de escolarización al grado correspondiente.

Tabla No. 5 Escolarización por edades simples

Grado	Alumnos Inscritos	Edad Esperada	Fuera de edad
Primero	10	8	2
Segundo	21	13	8
Tercero	12	5	7
Cuarto	7	5	2
Quinto	13	4	9
Sexto	15	8	7
Totales	78	43	35

Fuente: libro de la E.O.R.M Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

Del 100% de la población escolar de estudiantes inscritos en la escuela que equivalen a 78 niños, se encuentra inscrito en

el nivel primario de siete años el 8.97% que equivale a 8 estudiantes inscritos en el primer grado.

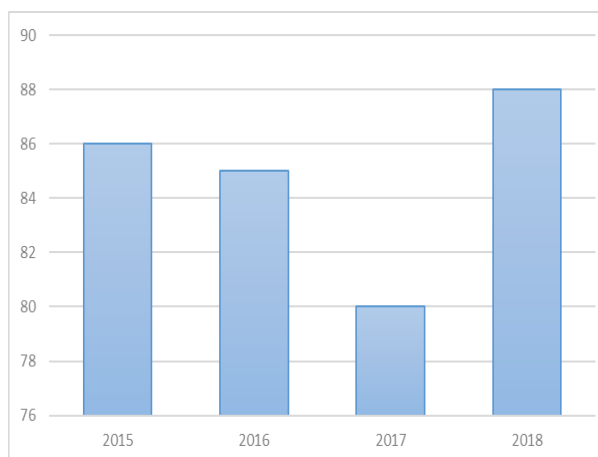
iv. Sobre edad

Del 100% de la población inscrita en el centro educativo de Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa que equivalen a 78 niños, es el 20.52% de esta población se encuentra con sobre edad en el nivel primario, equivalente a 16 estudiantes.

v. Promoción anual

La tasa de promoción anual de estudiantes que finalizaron el año y lo aprobaron es del 88% de la población total inscrita, según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019.

Gráfica No. 1 Promoción escolar



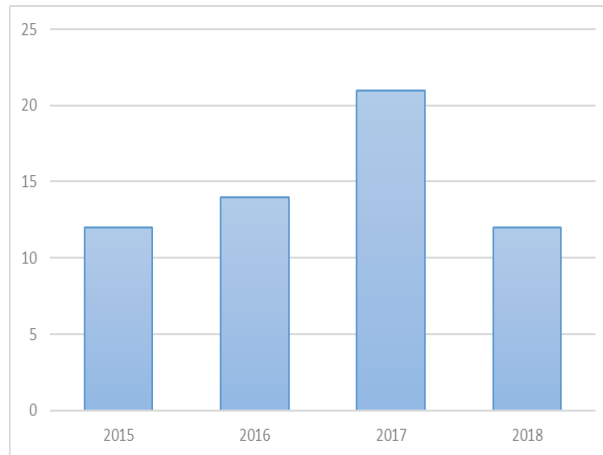
Fuente: ficha escolar de la EORM, Aldea Garita Chapina

vi. Fracaso escolar

La tasa de fracaso escolar de estudiantes que reprobaron o no finalizaron el ciclo escolar es del 12% de la población total

inscrita en el nivel primario, según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar

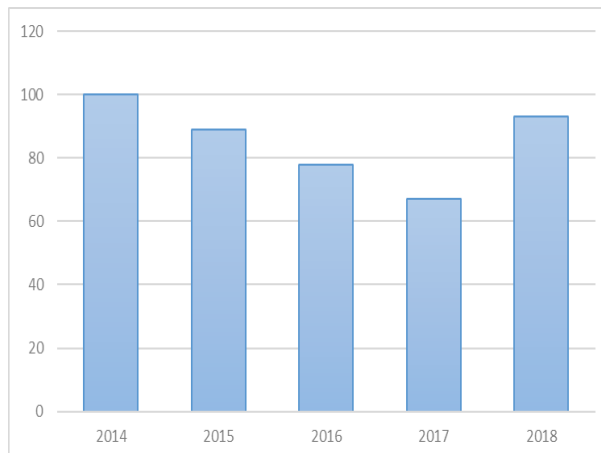


Fuente: Ficha escolar de la EORM, Aldea Garita Chapina

vii. Conservación de la matrícula

La tasa de conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos en los últimos cinco años es del 93% de la población inscrita, según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019.

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar de la EORM, Aldea Garita Chapina

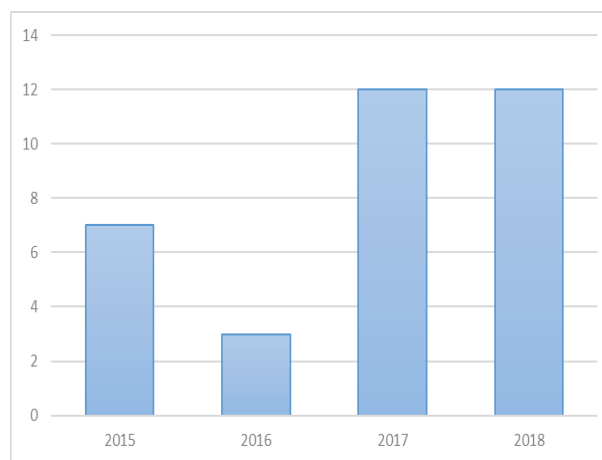
viii. Finalización de nivel

Del 100% de la población inscrita en el último año del nivel primario el 100% ha logrado finalizar el ciclo escolar de forma satisfactoria y en la edad correspondiente a su nivel y grado.

ix. Repitencia por grado o nivel

Según los indicadores de eficiencia interna de la ficha escolar la tasa de repitencia escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Garita chapina es del 12%, dándose con mayor frecuencia en primero y cuarto grado, según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar

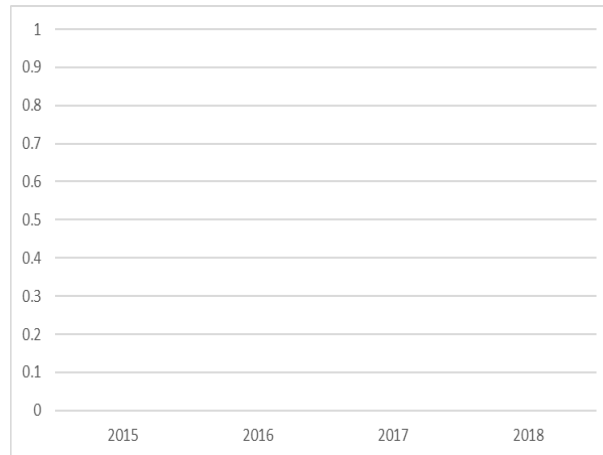


Fuente: Ficha escolar de la EORM, Aldea Garita Chapina

x. Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita chapina es del 0% en los últimos cinco años, según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019.

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: ficha escolar de la EORM, Aldea Garita Chapina

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

- i. Resultados de lectura: Primer grado primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

De 18 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 17 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 1 estudiante de esta población obtuvo el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

- ii. Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

De 18 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 17 de ellos obtuvieron el criterio de logro y estudiante de esta población obtuvo el criterio de no logro en el área de Matemáticas

- iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

De 7 estudiantes inscritos en tercer grado en el ciclo escolar 2018, 6 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 1 estudiante de esta población obtuvo el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

- iv. Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

De 7 estudiantes inscritos en tercer grado en el ciclo escolar 2018, 6 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 1 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Matemáticas.

- v. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

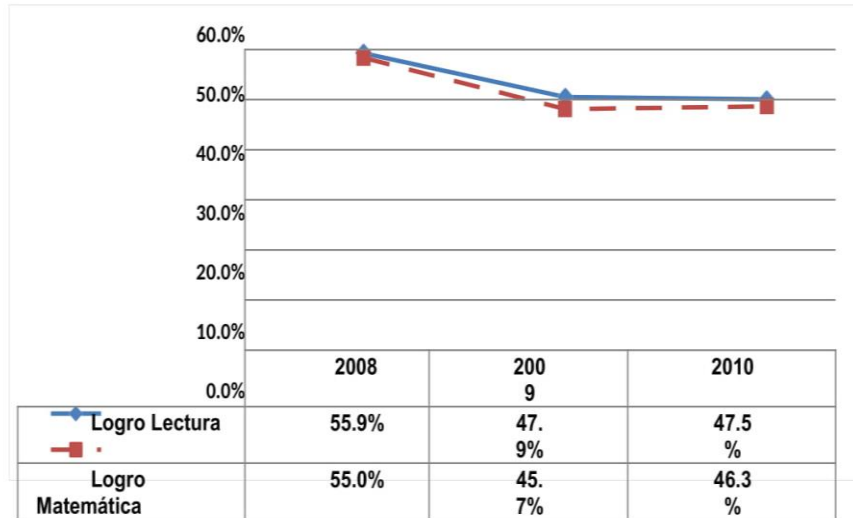
De 10 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, los 10 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

- vi. Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 10 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, los 10 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Matemáticas.

vii. Resultados SERCE: 1º, 3º, y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática

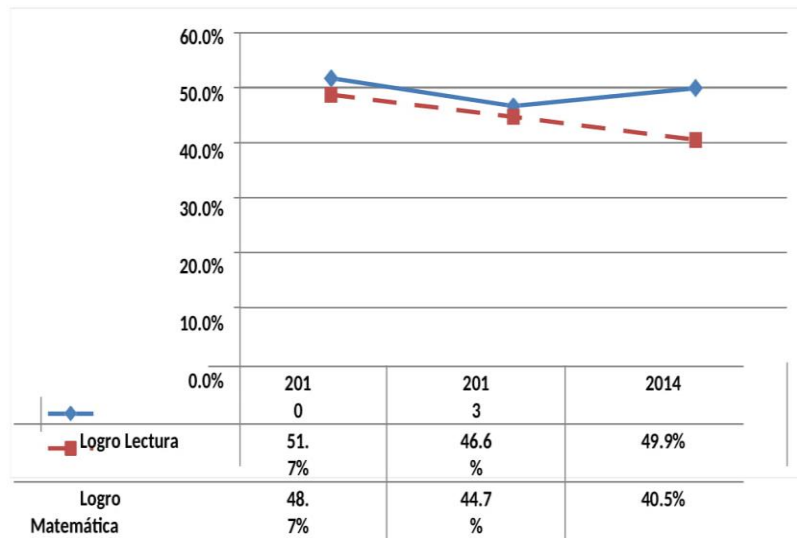


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



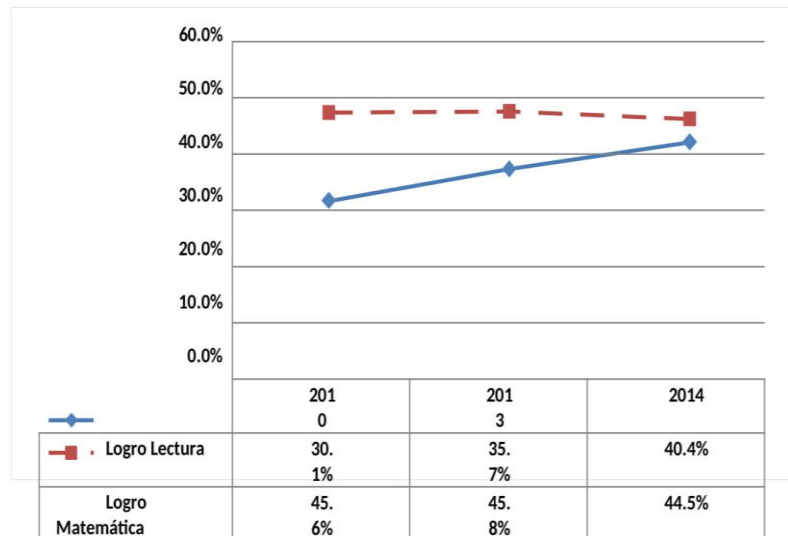
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro”

cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

En 1970 la escuela era un rancho de palma y también otro que era la cocina fabricados con madera de mangle colorado, según versiones de Bonifacio Orellana una persona de 98 años de edad, cuenta que los vecinos y autoridades educativas decidieron realizar un edificio escolar, el cual fue construido con paredes de ladrillo y techo de lámina, pero lamentablemente

con el paso del huracán Fifi-Orlene en 1970, levantó el techo por completo con todo y estructura de madera.

Después de sobreponerse del azote de este fenómeno los vecinos decidieron hacer actividades y poder así reconstruir el edificio escolar, Felipe Corado comisionado militar de aquella época ordena, aserrar madera de conacaste para sacar cuartones y costaneras para dicha obra.

Al estar finalizada la obra se declara inaugurado el edificio escolar, con música de Marimba con participación de todos los miembros de la comunidad, dándoles posesión de sus funciones a los docentes Oscar Rodolfo Guerra Duarte (Fito) y Gerardín Orellana Antón (Tito) con ellos se inicia la era educativa de los años setenta con rigor y mucho castigo la enseñanza autoritaria con metodología tradicionalista, y se forma un Comité Pro-mejoramiento, siendo sus integrantes Presidente: Socorro Godoy Flores, Secretario: Gerardín Orellana Antón, Tesorero: Gabino Corado Revolorio, Vocal I: Alejandro Álvarez, Vocal II: Luciano Asencio y Asencio, Vocal III: Hugo Aroldo Salguero Jaime; el cual se encargaba de velar por el funcionamiento de la escuela y gestionar los posibles proyectos para lograr el desarrollo de la comunidad.

Los docentes formaron un grupo marimbístico llamado Roxi Brax, con la cual se amenizaba cualquier evento cultural dentro y fuera de la escuela, cuyos integrantes eran las siguientes personas: Gregorio Carranza, Manuel Asencio Figueroa, Salomón López Díaz y José Antonio Vanegas. El nueve de abril de 1984 se construye la cancha de básquetbol Mayor de Infantería Héctor Mario Barrios Cárcamo, del Cuerpo de Ingenieros de la Zona Militar No. 10 con sede en Jutiapa; lugar que se utiliza como sede de las V Mini olimpiadas 1984. En ese mismo año se logra la introducción del tramo carretero de terracería desde aldea El Naranjo hasta La Barrona, realizado también por el cuerpo de Ingenieros de la zona militar de Jutiapa.

Luego quince años después los docentes se trasladan y ocupan las plazas vacantes las profesoras Evangelina Arana Ruano procedente de Jalapa y Arminda Aguirre Medina, del municipio de Santa Catarina Mita, quienes en su administración construyen una cocina y un rancho, el cual es utilizado como aula y para realizar reuniones con padres de familia. En el año 1990 asume la dirección del establecimiento la profesora Mayra Aracely Salguero de Ishcó y las profesoras Yulsiny Menéndez Corado y Elda Esperanza Gómez Lucero. En 1997 se le hace entrega del cargo como directora del plantel educativo a la profesora Yulsiny Menéndez Corado.

En el año 1998 se organiza la primera Junta Escolar siendo su presidente el señor Candelario Lucero Santos, se construye un aula y un escenario para eventos culturales con fondos del estado y colaboraciones de padres de familia. Luego el dos de enero de 2003, asume el cargo de director del establecimiento el profesor Neri Asencio Lucero, quien es acompañado del siguiente personal docente: Yulsiny Menéndez Corado, Luisa Fernanda Ollas Ruano, Doris Magaly Sagastume Godinez y Sinecio Corado Revolorio. En ese mismo año se gestionó a la municipalidad de Moyuta, la reparación del techo de la escuela, lográndose el proyecto gracias al apoyo del señor Alcalde Osmín Vinicio Molina Q.E.P.D. Después en el año 2004 toma posesión de su plaza el profesor Immer Adonías Boteo Álvarez, procedente de Ciudad Pedro de Alvarado, Moyuta, Jutiapa.

En el año 2005 se abre el programa CENACEP, siendo la instructora de treinta niños en edad parvularia, la señora Nora de Jesús Pérez Hernández. Seguidamente el 14 de febrero de 2006 se presenta el señor Romilo Esquivel de la empresa Foremost de Guatemala, a entregar 1628 vasos de leche sabor a vainilla, dando inicio al programa un vaso de leche en el gobierno del presidente Oscar Berger Perdomo. En ese mismo año personeros de ONG Acción Contra el Hambre construyen el sistema de

agua entubada para baños y uso de los niños y niñas del establecimiento, donando un tinaco y una bomba para el abastecimiento del vital líquido para la escuela. En el 2008 se presentó a este centro educativo el Lic. Rolando Cano, para verificar la asistencia y estadística inicial de los alumnos de esta escuela. Seguidamente en el año 2010, se hacen presentes a la Dirección del establecimiento los señores Israel López Mota y el arquitecto Williams Pirir, para verificar los daños que posee la infraestructura del establecimiento.

El 19 de agosto de 2010 se presenta el Ingeniero civil Edgar Armando White García, para evaluar los daños que sufrió el establecimiento educativo a causa de la tormenta tropical Agatha, que causó daños en todo el territorio nacional del 29 de mayo al 01 de junio de ese mismo año. Luego en el año 2011 se presenta el señor Edson González Hernández del Ministerio de Finanzas Publicas, para llevar a cabo las medidas exactas del predio escolar y legalizar dicho terreno a favor del Ministerio de Educación.

En el año 2013 se presentó el señor Hugo Alarcón Lemus Monitor B de DIGEMOCA, para hacer la verificación de puestos docentes y la matrícula escolar desde el año 2008 hasta 2013; solicitando al Director los cuadros PRIM y el libro de inscripciones para verificar la matrícula estudiantil de los años requeridos y poderla cotejar con los datos obtenidos por el Ministerio de Educación.

El 3 de mayo de 2015 nuestra escuela sirvió como albergue, por quince días consecutivos debido a la marea de fondo que se produjo en las costas del océano Pacífico, albergando más de veinte familias de origen salvadoreño que se vieron afectados por el fuerte oleaje que destruyó y soterró sus viviendas en la playa denominada El Botoncillo, de la república de El Salvador.

En el año 2018 se presentaron los señores Félix Alberto Chipín, Mildred Contreras MARN y Anleu Gil Claudio Javier del Ministerio de la Defensa, para impartir el taller sobre la protección de los recursos naturales, dirigido a padres de familia y docentes de nuestra escuela.

En estos momentos nos encontramos llenando la papelería respectiva para el nacimiento del V programa de Reparación de Edificios Escolares, dicho recurso servirá para reparar el techo de tres aulas, el escenario y el salón de actos de nuestra escuela.

En el mes de agosto del año 2019 se hicieron los presupuestos y las cotizaciones necesarias para lograr que adjudiquen el aporte del V Programa a la OPF y poder reparar el techo, paredes internas y la instalación eléctrica de las aulas que se encuentran en mal estado, todo lo anterior bajo las directrices respectivas del señor C.T.A. Carlos Orozco Reyes y el Director Departamental de Educación Carlos Roberto Argueta Zuñiga.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicador de contexto

Según los indicadores de la comunidad Aldea Garita Chapina, municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, el crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los niños y niñas para lograr tener una personalidad estructurada es todo un desafío en donde cada uno de los padres de familia hacen toda una lucha un esfuerzo para poder romper esas barreras que no permiten que los y las estudiantes logren un desarrollo tanto físico, emocional y mental, esto se debe a varios factores como el económico ya que los padres de familia no cuentan con trabajo estable, pues cuesta conseguir trabajo a diario y cuando se consigue es más para la temporada del invierno, realizando siembras de maíz, plátano, maicillo, frijol soya y ajonjolí, logrando trabajar por lo

menos cinco días a la semana, remunerados a cincuenta quetzales diarios, pues cuando les va bien logran trabajar de tres a cinco días logrando tener un salario diario de doscientos cincuenta quetzales semanales, sueldo que hoy en día no alcanza para sostener las necesidades básicas de una familia. Podemos decir entonces que este factor influye que los niños no tengan una buena alimentación en sus hogares, causando serios problemas de desnutrición y provocando así que los niños no logren afianzar sus aprendizajes.

Otro factor es la migración de los padres de familia a Estados Unidos, dejan a los niños con parientes cercanos y ellos carecen de afecto, amor y comprensión y descuidan sus estudios por otros entretenimientos como el ocio y la vagancia al no tener la supervisión de sus progenitores. El factor de la equidad de género es otro pequeño problema porque aún se cuenta en algunos casos que la educación no es para las mujeres, porque solo van a la escuela a conseguir novio y que es por gusto el esfuerzo que se hace porque se acompañan a temprana edad. Hoy en día se logrado mantener la cobertura y la retención de los estudiantes en el centro educativo por los programas de apoyo, creados por el gobierno central a través del Ministerio de Educación.

Existe una población general de habitantes de 650 personas entre hombres, mujeres, ancianos, niños y niñas cada uno dotado con diferentes habilidades y destrezas para afrontar los retos de la vida diaria. Cuenta con los siguientes servicios: energía eléctrica, iglesia católica, iglesia evangélica, escuela, cable y puesto de salud, que según versiones no tiene la capacidad para atender a toda la población en general de las ocho comunidades que se encuentran en el sector playa.

Por la tarde se cuenta con un servicio más para la juventud con deseos de superación la creación desde el año 2006 del Instituto de Educación

Básica Municipal, gracias a las gestiones de los profesores José Ángel Menéndez Corado QEPD, Yulsiny Menéndez Corado y Neri Asencio Lucero. En lo que respecta a recursos naturales la comunidad cuenta con gran variedad de árboles frutales, maderables, medicinales y ornamentales además de contar con varias hectáreas de manglar y madre sal, contamos con el cauce viejo del río Paz que sirve de línea limítrofe con la república de El Salvador y sirve de hábitat para algunas especies de peces, para la recreación de jóvenes y adultos se cuenta con una cancha polideportiva y de fútbol donde se realizan actividades deportivas como sano esparcimiento.

B. Indicador de recursos

En la comunidad de Garita Chapina desde su cosmovisión, se dice que todo ser humano es el centro de toda forma viviente en nuestro planeta Tierra, ya que fue dotado por Dios para hacer uso de la razón y el dominio sobre todo lo que tiene existencia en el universo, pero cabe destacar el potencial de recursos, tanto humano como natural con los que cuenta nuestra comunidad, contando una población escolar de 78 estudiantes de los cuales 40 son niños y 38 niñas, somos cuatro docentes de los cuales dos cerraron el profesorado de Educación Primaria Intercultural, una es Licenciada en Pedagogía y su servidor que primeramente Dios cierra el otro año la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, docentes preparados para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, con éxito y calidad en este centro educativo.

Para que se pudiera brindar una educación de calidad y más personalizada los padres de familia opinan que debería existir un docente para atender cada grado específico, pues la falta de docentes afecta en el sentido que un docente atiende dos o más grados. En lo que respecta a la cobertura en los últimos años ha bajado la población, porque hoy en los hogares espacian los embarazos y por lo tanto ya no

hay familias numerosas, debido al alto costo de la vida, por la migración a Estados Unidos, todos estos factores influyen y ha provocado que la población estudiantil haya disminuido en esta escuela.

C. Indicador de procesos

El nuevo paradigma concibe al alumno como el centro del proceso educativo y convierte al docente como un orientador, un guía un facilitador del proceso enseñanza aprendizaje y a los padres de familia en la supervisión constante para que sus hijos puedan lograr con el objetivo primordial de culminar la educación primaria, podemos decir que muchos son los factores que no permiten que muchos niños vean truncado su sueño de estudiar. Regularmente a la escuela no asiste un promedio de 10 niños por día, esto debido a la situación económica de algunos padres de familia quienes los llevan a trabajar, que no logran superar las barreras de la pobreza por los altos y abusivos precios de la canasta básica, insumos agrícolas con costos elevados, los patrones no pagan el salario mínimo, ni las cosechas a un precio justo, por lo tanto a veces si las familias son numerosas algunos niños estudian y otros se quedan con el deseo de superación.

En cuanto a los días efectivos de clase, se reconoce que algunas veces que se falta son por situaciones administrativas, es decir llenado de papeles, capacitaciones y otras circunstancias ajenas a nuestra voluntad pero que nos alejan del centro educativo. Los maestros reconocen que esto perjudica a la educación pero que todos los años pasa lo mismo, en donde nos llaman hasta por dos o tres días a la semana a reuniones y otras actividades. El padre de familia argumenta que esta situación viene a perjudicar el avance en los aprendizajes de los niños y niñas de nuestra comunidad, por lo que se recomienda minimizar las reuniones con los directores y las capacitaciones y talleres para los docentes que se

realicen en el mes de noviembre, para no seguir afectando los días efectivos de clase.

La actitud positiva, las relaciones humanas, la organización comunitaria, la vida personal, las iglesias, la escuela, son factores que permitirán la formación y vida plena de los habitantes para poder adquirir mejores condiciones de vida en este mundo globalizado en el que vivimos.

En la escuela la OPF es la encargada directa del uso y manejo de los fondos que recibe hasta el momento no han presentado su mural de transparencia y tampoco se han querido reunir con el personal docente para dialogar y priorizar los problemas educativos existentes en la escuela.

En la comunidad de Garita chapina, se pueden tomar como referencia algunos patrones de crianza, en algunas familias enseñan a sus hijos a saludar y respetar a sus mayores, a bendecir los alimentos antes y después de cada comida, como también todos los valores que cada individuo debe de poseer como: éticos, morales, cívicos y espirituales, los cuales deben de inculcarse en el seno familiar, pero también se puede observar que hay personas que muestran conductas antisociales, como alcoholismo, drogadicción, prostitución y robo, que se convierten en un flagelo y problema social para los demás habitantes de la comunidad. En la educación tradicional el docente era el mago, el genio, él sabe lo todo, el alumno tenía que memorizar y aprenderse lo que el maestro decía, sin tomar en cuenta el potencial y las habilidades de cada uno de los estudiantes, simplemente un modelo rígido, casi podremos decir una educación forzada y militarizada.

D. Indicadores de resultado de escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

En la comunidad de Garita Chapina, según indicaba los padres de familia, uno de los factores por los que cruza la comunidad es la falta de principios y valores tanto éticos, cívicos, morales, espirituales, culturales y ecológicos, puesto que los vecinos de la comunidad han dejado de dar acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje el dejar de practicar y ejercitar esa gran gama de valores y de principios que permiten que los seres humanos tengan una personalidad adecuada, pues vale la pena mencionar que los factores que han venido afectando según mencionaban los entrevistados, el culturización de la comunidad, el mal uso de la tecnología, la baja escolarización de las personas, la influencia de contraculturas de otros países tales como los corte de pelo extravagantes, el uso inadecuado de la música de la televisión, las redes sociales el alcoholismo, la drogadicción, la baja autoestima, la desintegración familiar y la baja personalidad de los padres de familia como ente encargado de llevar a cabo una educación adecuada desde la casa con cada uno de los infantes y adolescentes.

Estos aspectos son los que han permitido que la educación en valores haya tenido un retraso en ellos niños, jóvenes y adultos, pues es importante resaltar que la conducta, los patrones de crianza, la pobreza, el factor económico, han tenido influencia en cada uno de ellos, pues es importante mencionar que nuestros antepasados nos dejaron todo un legado de vida, mientras que nosotros, somos los culpables de no cimentar las bases en el hogar sobre una buena práctica en la educación en valores.

Los docentes en esta comunidad tendrán que enfrentarse con cada uno de estos problemas que han venido afectando la educación escolar tanto en el nivel primario como también en la educación secundaria, a través modelos educativos, técnicas y metodologías apropiadas en donde se promueva la buena práctica de valores, una convivencia armónica, garantizando la equidad de género, un modelo incluyente, logrando así

la participación voluntaria para vivir dentro de una verdadera cultura de paz. Todos los docentes deben ser ejemplo y un modelo a seguir, ser agentes de cambio para que el resultado de sembrar en buena tierra la semilla de la educación, se vean reflejado en el cambio significativo de conducta de todos los habitantes de la comunidad. Podemos decir entonces que una persona con mayor grado de escolarización tiene que ser más culta en el sentido pleno de palabra puesto que están siendo preparadas para afrontar los retos y desafíos que nos presenta la vida diaria. Provocando con ello la inasistencia de los alumnos la deserción, el abandono total de escolaridad, provocando así la repitencia y la sobre edad en la matrícula estudiantil.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

En todos los países del mundo la base de todo desarrollo es la educación, la que permite que cada una de las personas consiga a través de ella un máximo potencial en los resultados de aprendizaje según lo manifiestan los padres de familia los resultados han sido satisfactorios, indicando que en los grados de primero a tercero son los grados con mayor índice de repitencia escolar, el aprendizaje es todo un proceso que cada día cada año se va desarrollando paso por paso, manteniendo un equilibrio de personalidad, de comprensión y respeto, con autoestima acorde a las modalidades que a diario se vive. pero cabe destacar y mencionar que cuando se escucha hablar a los padres y madres de familia de los factores que afectan el sistema educativo tales como: la pobreza extrema, de familias numerosas, madres solteras, viudas, hogares desintegrados, personas analfabetas, son factores que limitan el desarrollo total del proceso enseñanza aprendizaje, ya que por querer cubrir las necesidades básicas dentro del hogar se descuida la educación, provocando con ello la inasistencia de los alumnos, la deserción , el abandono total de escolaridad, provocando así la repitencia y la sobre edad en la matrícula estudiantil.

Las autoridades educativas deben entonces garantizar una educación de calidad, contar con espacios dignos y saludables, con personal calificado, para propiciar a los niños y niñas de esta comunidad un desarrollo de vida plena dentro de las instalaciones de nuestro centro educativo.

En lo que respecta al área de Matemáticas hay deficiencias debido a que los docentes no utilizan los contenidos al 100% como aparece en los libros de texto, descuidando con ello las competencias que pide alcanzar el CNB. En el área de Comunicación y Lenguaje, hay mucho docente que tiene deficiencia en la gramática y ortografía de nuestro idioma, por lo tanto, en mi opinión personal se hace necesario especializar en estas áreas a docentes para que podamos todos juntos de esta difícil situación. Porque la hora de Matemática y la media hora de Lectura como estrategias del Ministerio de Educación, no ha dado sus resultados como se esperaba, hay que abrir una escuela de padres de familia para que ellos puedan contribuir con el seguimiento del aprendizaje de sus hijos, en cada uno de sus hogares.

1.1.4 Marco conceptual educativo

A. Entorno sociocultural

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

El entorno sociocultural a nivel nacional, ha venido sufriendo una serie de problemas que ha afectado los diferentes grupos en la que está

conformada la sociedad guatemalteca, la pérdida total de valores en el estado del país en las diferentes instituciones estatales, han permitido que se desarrolle el ausentismo de autoridad y disciplina, el comportamiento, la corrupción en los órganos direccionales del estado, las pandillas, la falta de empleo, la drogadicción, son factores que han dado vía libre a que la sociedad se haya convertido en solo problema, sin importar la magnitud del problema social, afectando directamente a los grupos más vulnerables, específicamente en las áreas metropolitanas, y rurales de nuestro país.

Se cree que todos estos problemas sociales afectan el contexto educativo nacional y local, en todos los aspectos, puesto que una familia que no practique valores, morales, espirituales, cívicos y éticos, difícilmente se logre una autoridad, una disciplina diferentes tipos de comportamiento, fácil vulnerabilidad a las pandillas a la drogadicción, al hurto y a hundirse en excesivos índices de pobreza extrema, en donde difícilmente se vaya a lograr una educación una educación de calidad, presentando en los alumnos problemas tales como: ausentismos, bajo rendimiento, deserciones, abandono total de la escuela, esto ha permitido que la mayoría de estudiantes de los diferentes centros educativos presentes estos estereotipos desagradables en su personalidad, este es un gran reto para los docentes lograr cambiar esas mentes y formar personas positivas, a través de una educación innovadora y poder así resolver parte de los problemas conductuales presentados en algunos de los alumnos que estudian en este centro educativo.

En esta comunidad por estar vecina y servir de línea limítrofe de nuestro país, nos vemos afectados directamente por el contrabando, el narcotráfico y la trata personas; teniendo influencias negativas en el ámbito social tales como robos, venta y consumo de drogas, alcoholismo

y tabaquismo, situaciones que vienen a perjudicar y dañar el auto estima de niños y niñas y porque no decirlo de todos los habitantes. Las autoridades civiles y militares que operan en esta región se ven obligados a caer en soborno y corrupción de nuestro sistema, ya que desde los altos mandos a veces ya están financiados por las redes de contrabando y narcotráfico que operan en este sector.

B. Medios de comunicación

La educación en medios finalmente busca revalorizar la cultura de los niños, sus experiencias cotidianas, sus vidas en barrio y sus consumos mediáticos. Propone conocer integrar y re significar sus saberes previos y preguntarse por aquellos que los alumnos aprenden dentro de la escuela y no menos importante fuera de ellos.

Los medios de comunicación son fundamentales e importantes en nuestro país, permitiendo la socialización con los diferentes grupos sociales, en algunas oportunidades los medios de comunicación buscan el desarrollo de un país, destacando entre ellos: la televisión y la radio, los cuales buscan informar y educar, mejorar el vocabulario transmitiendo programación educativa, de entretenimiento, programación de música variada, prácticas de disciplinas deportivas, noticieros internacionales, nacionales, departamentales y locales, todo esto con el fin de que la sociedad este a la vanguardia de los acontecimientos a nivel internacional, nacional y local. Estos medios de comunicación a nivel local son muy importantes pues se debe conocer exactamente la utilidad de cada uno de ellos y en qué momentos hacer uso de ellos. Se puede decir que el papel que juegan las familias con los medios de comunicaciones base y de mucha importancia, vale la pena mencionar que el grado de educación que se tenga para estos medios ayudará al buen desarrollo de la educación en este caso a la enseñanza aprendizaje.

La influencia de dichos medios es importante en el crecimiento de los niños específicamente en el vocabulario, la imitación, pero que en la mayoría de veces la influencia de los medios de comunicación en los hogares y los niños llega de forma negativa cometiendo un abuso en el exceso de tiempo que se pasan en la televisión y radio viendo o escuchando programas donde prevalece la violencia en donde lo único que se logra son actitudes de violencia, odio y rencor entre los niños. Todo esto nos da como resultado un alto índice de ausentismo, deserción y repitencia escolar, por tal razón se considera que tanto el padre de familia como el docente deberán de estar a la vanguardia con la tecnología, para poder supervisar y controlar el uso adecuado de la tecnología dentro de nuestros salones de clase y poder utilizarla como una herramienta educativa, para el beneficio propio y de nuestros estudiantes, volviéndolos más competitivos y productivos en este mundo globalizado.

En lo que respecta a las antenas que redirigen la señal de la telefonía en nuestra comunidad hay instaladas dos antenas: Claro y Tigo, con muy buena cobertura, antes la señal que entraba era de las antenas salvadoreñas, hoy en día perjudican por haber antenas exclusivas para bloquear la señal chapina. Cabe mencionar que esto fuera de beneficio para los dos países una interconexión en las telecomunicaciones, para un mejor desarrollo y comunicación de sus habitantes.

C. Las nuevas TIC

Las posibilidades de estar con los medios plantean en su misma dinámica, el asunto de elegir el papel de la democratización. El alumno tiene la posibilidad de cambiar su papel pasivo a otro activo para convertirse, en forma autónoma, en autor, agente y consumidor crítico.

La apertura de un profundo debate en torno al uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación resulta necesaria para llegar a la definición de una nueva escuela que integre los discursos más útiles que propugnan los medios máximos de comunicación y las nuevas tecnologías.

Los tics han tenido progresivamente una mayor repercusión en la sociedad en general y a nivel internacional, y nacional, en lo particular en el ámbito educativo es el nuevo mundo tecnológico que presenta grandes ventajas como también algunos inconvenientes.

La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no ha pasado en vano sino un efecto total de la información tecnológica, dando sus impactos del uso de estas herramientas en los contenidos curriculares presentando una información más distinta a lo tradicional, la biblioteca virtual ha sustituido libros, los procesos de las tics en educación y la sociedad en general debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades nacionales y locales, pero para dar una respuesta efectiva es importante que los padres de familia ,encargados tengan una educación para poder asumir las responsabilidades tanto de tics como de sus propios hijos pues es importante que se sepa que es lo que los hijos convertidos en estudiantes realizan en Google, redes sociales, videojuegos y en cada uno de las aplicaciones y dispositivos que se encuentran al alcance, pues la mayoría de los estudiantes últimamente han hecho mal uso de las tecnologías de la información ha pasado con excesivita en redes sociales, videojuegos, pornografía y en las diferentes aplicaciones que la tecnología nos brinda, presentando en nuestras escuelas un desinterés total al derecho de la educación, ausentismo, bajo rendimiento, deserción, abandono total de la escuela provocando en si una pobreza extrema en las familias.

Podemos decir entonces que los padres de familia deben de ejercer un mayor control sobre el uso que sus hijos le den a sus celulares y los docentes normar el uso de los aparatos móviles como una herramienta de beneficio en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, erradicando de esta manera el mal uso que niños y adolescentes le dan a la tecnología tales como: pornografía, juegos extremos, cyber bullying o acoso cibernético, jaqueo, etc. En este centro educativo está normado el uso de celulares, para evitar problemas como: robo, cyber acoso, pornografía y ocio con los videojuegos. Es responsabilidad de los padres de familia el ejercer control en el uso y manejo de la tecnología móvil dentro de sus hogares.

D. Factores culturales y lingüísticos

La característica fundamental del contacto entre la lengua española y las lenguas indígenas encontradas en América ha sido la dominación de los hablantes de las segundas por los hablantes de la primera, determinada por la conquista de los territorios que actualmente componen a Hispanoamérica por parte de los españoles y la continuidad que obviamente se da entre la realidad originada durante la colonia y las entidades políticas hispanoamericanas surgidas en el siglo XIX con la independencia.

Guatemala es un país pluricultural, multiétnico multilingüe , el cual por su riqueza de hablas la comunidad lingüística se expandido interiorizándose en el corazón guatemalteco, culturas, etnias y bilingüismos que han salido a flote sin importar la innovación del segundo idioma que en su totalidad es hablado en 75% de la población, dentro de lo innovador que encontramos a flote dentro de las culturas lingüísticas a nivel nacional podemos mencionar la moda la música, modales lingüísticos, y toda la anticultura proveniente de otros continentes y países que han influenciado en nuestras propias culturas,

de manera positiva y de forma negativa, el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional Base a implementado en el área de Comunicación y Lenguaje, L2 segundo idioma y L3 como tercer idioma, en donde todos los centros educativos a nivel nacional se debe de conocer y hablar el idioma materno, el idioma Xinca en nuestro medio y saber lo básico del idioma inglés, situación que conlleva a formar personas bilingües, para que puedan desarrollarse en forma plena en este mundo globalizado y competitivo en el que vivimos.

Cabe resaltar que nuestra comunidad por encontrarse en la línea limítrofe con el Salvador muchas veces tenemos prestamos de palabras en nuestro lenguaje común y a veces el estilo peculiar al hablar pareciera ser salvadoreño, pero sabemos que debemos de relacionarnos como hermanos compartiendo el idioma y nuestra cultura. En la comunidad uno de los principales retos es relacionar la cultura guatemalteca con la cultura salvadoreña, debido a que se es área fronteriza tenemos mucha invasión de salvadoreños con costumbres muy diferentes y su forma de hablar y expresarse también es radicalmente diferente. En lo que respecta al uso fusionado del mismo idioma, en los dos países es importante porque nos une tanto en el comercio como en actividades deportivas y culturales, un ejemplo claro es que compartimos el uso de la moneda, el quetzal y el dólar, que son aceptados en la compra y venta de productos en Playa Bola de Monte y nuestra comunidad Garita Chapina.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional debe proporcionar y facilitar la educación de calidad en todos los niveles a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, en la

Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Garita Chapina, del Municipio de Moyuta, del Departamento de Jutiapa, la política de cobertura a través de los programas de apoyo, entre ellos; útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad ha permitido la estandarización de la población escolar en el nivel de educación primaria, permitiendo la estadía de los alumnos y la calidad de educación en cada uno de ellos, ya que esto permite que los padres de familia se ayuden en hacer las compras directas de los recursos didácticos de sus hijos, ahorrándose el gasto que les permite invertir en alimentación, ropa y calzado de la familia. Dando una cobertura del 100% a todos los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos dentro del sistema educativo nacional. Nuestra comunidad cuenta con tres niveles educativos preprimaria y primaria y nivel medio, contando hasta el momento con las matriculas siguientes: educación preprimaria 32 alumnos, educación primaria 78 alumnos y ciclo básico 45 estudiantes. Se puede decir que únicamente en esta comunidad hace falta un poco de cobertura, específicamente la del nivel diversificado, para que los estudiantes no les toca viajar largas distancias para lograr graduarse.

B. Política de calidad educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina, municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa ,de acuerdo con el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación de calidad, incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica, ya que en dicho establecimiento cuenta con terreno propio, cocina aulas, mobiliario, libros de texto, biblioteca escolar.

Recibiendo programas de apoyo tales como útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación, docente preparándose en el programa académico de formación docente PADEP/D estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para mejorar la calidad educativa en nuestro centro educativo.

C. Política de modelo de gestión educativa

El Ministerio de Educación quiso asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente con el plan que fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identificaron grandes desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios en los que destaca la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina, en donde la política de gestión cumple a través de las organizaciones de padres de familia, manejo y administrando los programas de apoyo, descentralizando el sistema de plataforma ministerial temporalmente, como una herramienta útil al establecimiento, que permite fortalecer, garantizar la permanencia educativa sin tener alumnos fantasmas cumplir con los resultados objetivos.

Uno de los beneficios del sistema de registros educativos es fortalecer el establecimiento y al director en especial a los cambios de letra, tildes en nombres, facilitando los traslados, la codificación para los estudiantes en general, y las organizaciones de padres de familia son soportes fundamentales al establecimiento y son ellos quienes llevan a cabo la administración de los programas de apoyo tales como la alimentación escolar, útiles escolares, la gratuidad, la valija didáctica que es útil al docente del centro educativo, además de ello es importante

recaltar que la organización de padres de familia también liquidan ante la dirección departamental y los informes detallados en las asambleas generales con padres y madres de familia y personal docente del establecimiento.

D. Política de recurso humano

La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional. El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corporal-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. "Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; de hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social.

El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparados derechos humanos, entre uno de sus alcances, con Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales.

En la escuela de Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa esta cobertura se apega mucho ya que con ella se cumplen los objetivos planteados por el Ministerio de Educación en donde se evalúa el desempeño laboral del docente cada fin de año a través de la hoja de servicio docente para que el docente en servicio pueda obtener su escalafón , además de ello se cuenta con Juntas Mixtas departamentales y municipales conformadas con representantes del MINEDUC y del sindicato de los trabajadores de la educación de Guatemala (STEG), con el fin de que la política de recurso humano sea eficiente, en aquellas escuelas que están sobre pobladas y el recurso humano es menor para cubrir dichas poblaciones, y poder hacer los respectivos movimientos con aquellas escuelas en donde existe el recurso humano subutilizado, pero que muchas veces estos movimientos se hacen a conveniencia, como paso en la convocatoria XXIII en donde los maestros fueron nombrados a escuelas donde no había necesidad alguna, consecuencias que hasta el día de hoy se está sufriendo y viviendo porque toca moverse de escuela en escuela y muchas veces para pagar favores que se arrastran desde años atrás sin importar el bien o el mal que se le provoca a la educación en el municipio.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

En 1998 se plantea con los Acuerdos de Paz, y se puntualizan en la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y Conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que

potencialice especificidades culturales y aspiraciones de identidad que favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.”

Doce años después estas demandas están vigentes, para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano. Como los explican los primeros dos objetivos, Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas e implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

La escuela de la comunidad de Garita Chapina, del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa, esta cobertura casi no se da en este establecimiento ya que es poca la capacitación que se da en educación bilingüe de parte del Ministerio de Educación, no se cuenta con material de apoyo, profesores específicos en esa rama, más sin embargo los profesores en el segundo ciclo hacen su mayor esfuerzo por enseñar el L2 y el L3, debido a que solo los docentes de este ciclo, medio se

capacitan en estas áreas, talleres implementados por cooperativa el Recuerdo que hacen un esfuerzo por atinarle a los talleres, sabedores muy bien que el docente enfrentará un reto debido a que en la escuela no existen libros, revistas u otros materiales que faciliten el aprendizaje a la educación bilingüe un área que contempla el Ministerio de Educación a través del CNB en donde establece las competencias sobre estas áreas.

Se recomienda a las autoridades educativas en realizar capacitaciones certificadas de idiomas mayas e inglés, que avalen y respalden la preparación bilingüe de los docentes que laboramos dentro del sistema educativo nacional.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Como lo dicen sus objetivos, Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La cobertura, de recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad. El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula. Los programas de apoyo por parte del

ministerio de educación son fundamentales para el desarrollo de la comunidad y toda la población educativa ya que los programas, contemos juntos, leamos junto, vivamos en armonía, gobierno escolar son programas que han venido a desarrollar el nivel de liderazgo en cada uno de los estudiantes, y es con estos programas en donde las competencias se desarrollan en los estudiantes.

El establecimiento educativo de la comunidad Garita Chapina, esta política cumple lo establecido en el Ministerio de Educación ya que se cumple con docentes graduados del programa de Desarrollo profesional Docente/Padep, los programas de apoyo en el que destaca la alimentación escolar que gracias a las luchas magisteriales se ha logrado a llegar a tener un 4% para el año 2019 y el 5% para el 2020 por niño para mejorar la alimentación escolar además el incremento salarial a los docentes del 10% y para el 2019 y el 2020 el 5% el pago del bono de Padep de 600 quetzales para el año 2019 y 700 para el año 2020 y la firma del pacto colectivo entre el gobierno y el STEG que vino a garantizar las condiciones salariales y la estabilidad laboral de todos sus afiliados, la infraestructura y una mejor educación.

G. Política de equidad educativa

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, tal como lo especifican sus objetivos. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Esta política busca que los objetivos propuestos por el ministerio de educación se cumplan, llevando a cabo una

educación armónica entre docente, alumnos, y padres de familia, para buscar estándares de calidad para los estudiantes inscritos, en el que se busca reducir el acoso escolar, el bullying, la migración, el abandono escolar, la repitencia y obtener resultados de beneficio al establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa en especial en sus estudiantes, también contamos con instalaciones propias, un terreno bastante amplio en el que se encuentra construido un módulo de seis aulas, dirección, escenario, cocina y cancha polideportiva que beneficia a toda la comunidad educativa. En este establecimiento las adecuaciones curriculares hasta el día de hoy no se han hecho ninguno debido a que los estudiantes hablan, escriben el idioma en que se imparten las clases de aprendizaje y su estado emocional, físico y mental es acorde a la edad de cada estudiante, en lo que respecta a las necesidades educativas especiales únicamente se reporta un caso de una alumna de primer grado primaria.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

El ministerio de educación busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Esta política busca incorporar a los habitantes de Aldea Garita Chapina, a involucrarse a la innovación educativa con el único objetivo en que el estudiante sea el único beneficiado en donde la institución educativa se convierta en ambiente agradable y digna, con la plataforma virtual de los registros educativos la comunidad pego un gran paso porque desde el centro educativo se puede tener información valiosa del centro educativo y programas de apoyo, el recurso humano, las organizaciones de padres de

familia, las Juntas Mixtas, las supervisiones educativas, el sindicato de los trabajadores de educación de Guatemala (STEG) han permitido motivar la comunidad para evitar altos índices de migraciones, falta de interés escolar, Repitencia, deserción escolar, abandono total de la escuela y obtener mejores resultados de la población escolar . con el acuerdo Ministerial 1500-2019 se faculta al director de los establecimientos educativos públicos el poder solucionar conflictos internos del centro educativo en cuanto a personal docente se trata, algo interesante porque esto permite que el director sea el mediador y dar soluciones efectivas que beneficien la comunidad en general. Las plataformas virtuales que servicio civil ha implementado para que los docentes puedan hacer sus descargas de Boucher, tiempo de servicio para agilizar los servicios individuales de cada docente del establecimiento.

I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?

En la comunidad de Aldea Garita Chapina, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa , una de las organizaciones que podemos ver y que a veces hasta hemos formado parte es la organización de Consejo Comunitario de Desarrollo el cual se enfoca en velar por la comunidad ante las autoridades municipales locales y de turno, y trabajar de la mano con el Director y el personal docente para lograr el desarrollo educativo, también hay grupos religiosos que buscan la organización de los centros educativos para llevar acabo trabajo en equipo que beneficie la comunidad educativa , organización de profesionales , esta organización vela por los intereses de la comunidad en general en especial en la educación ya que está presente en cada uno de los eventos de que realiza dicho establecimiento.

El Club deportivo, el cual está integrado por jóvenes y veteranos entusiastas al deporte del fútbol, se manejan bajo una directiva y el capitán o encargado del equipo. Realizando actividades deportivas los domingos ya sea dentro y fuera de la comunidad. Para el día de los Santos

específicamente 1 y 2 de noviembre se realiza una cuadrangular de fútbol con participación de cuatro comunidades con sus respectivos equipos para realizar dicha actividad deportiva.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla No. 6 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Fracaso Escolar	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Deserción	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Ausentismo	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
No Promoción	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Rezago Escolar	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21

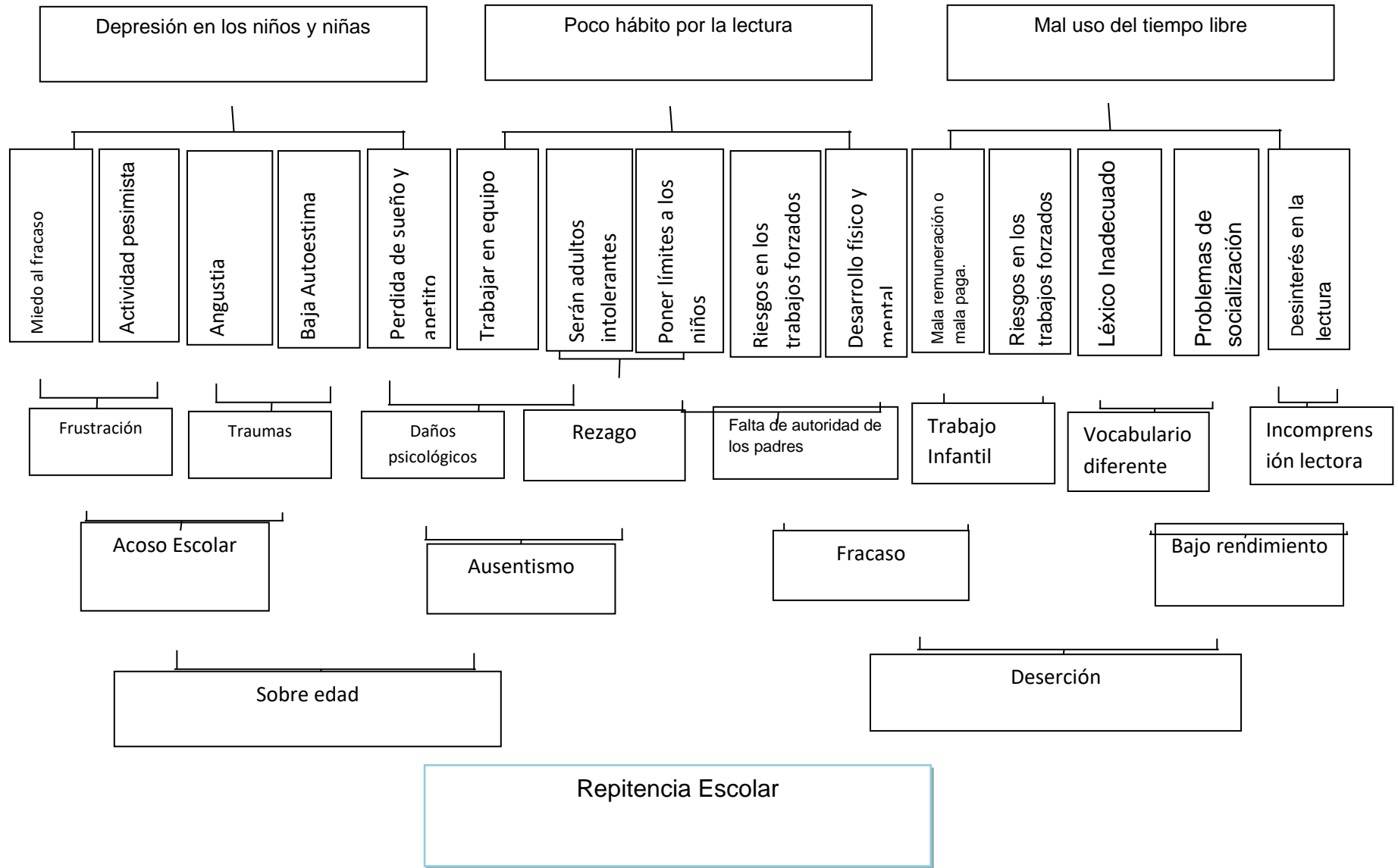
Fuente: Elaboración propia

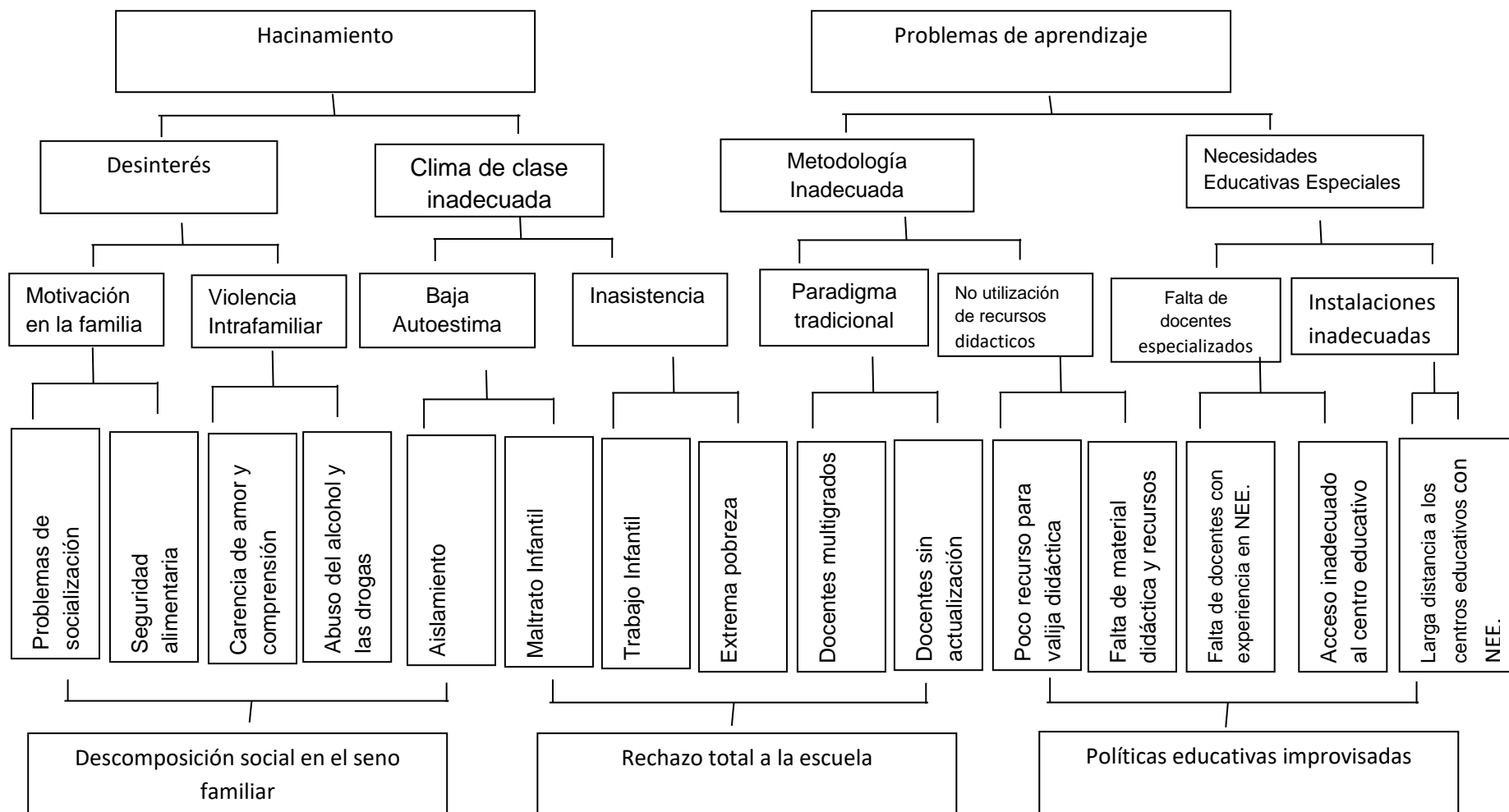
B. Selección del problema

De acuerdo a la ponderación efectuada en la matriz de priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina, Moyuta, se determina como problema seleccionado la Repitencia Escolar de los estudiantes, el cual afecta directamente los resultados de eficiencia interna del centro educativo.

C. Análisis del problema Prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 7 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

Tabla No. 8 identificación de demandas

Demandas Poblacionales	
1	Apoyo de Padres y Madres de Familia
2	Capacitación Docente constante y continua
3	Escuela y docentes gradados
4	Respeto al derecho a la educación
5	Práctica de valores en el hogar
6	Actividades socioculturales comunitarios
7	Maestro de Educación Física
8	Convivencia Armónica en el hogar
9	Relación Docente/comunidad Educativa
10	Aprendizaje correcto de la lengua materna
11	Libros de Textos básicos
12	Capacitaciones Docentes
13	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
14	Dotación de Libros del L2 y L3
15	Dotación de CNB
16	Implementación de librerías
17	Implementación de Rincones de Aprendizaje
18	Implementos deportivos.
19	Talleres a padres de familia
Demandas Sociales	
1	Seguridad ciudadana
2	Salud
3	Comportamiento adecuado del estudiante
4	Unión familiar
5	Fuentes de empleo
6	Campañas de Deschatarización
7	Actividades deportivas
8	Control del uso de los medios de comunicación
9	Buenas relaciones humanas en la comunidad
10	Control de modismos y extranjerismos
11	Dotación de medicamentos por parte del Minspas
Institucionales	
1	Contratación de personal docente
2	Construcción de una cocina
3	Reparación del techado de la escuela
4	Implementación del programa 360°
5	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
6	Infraestructura
7	Capacitación Continua
8	Libros de texto L2 y L3
9	Docentes especializados en educación especial y en L2 y L3
10	Acompañamiento Pedagógico
11	Cumplimiento del Pago del Bono Padep/d
12	Contratación de Personal Operativo
13	Aumento a la Valija Didáctica
14	Cumplimiento de asignación presupuestaria del 7% del PIB según Ley de Educación Nacional

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina son: Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Organización de Padres de familia (OPF), Gobierno Escolar y Coordinador Técnico Administrativo.

B. Indirectos

Los actores Indirectos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Garita Chapina son: Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Alcalde Municipal.

C. Potenciales

Los actores potenciales involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina son: Puesto de Salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG, Junta Mixta, Habitantes de la Aldea e Iglesias.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 9 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planear, Organizar Dirigir, Controlar Evaluar	Facilita el acceso a la información requerida por el docente durante el proceso	Abuso de autoridad o negatividad a la información requerida
Docentes	Desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje según lineamientos del Ministerio de educación y Ley de Educación Nacional	Desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo en nuestro centro educativo y con los estudiantes asignados	Descuido del proceso de enseñanza aprendizaje por atender el proyecto de Mejoramiento educativo

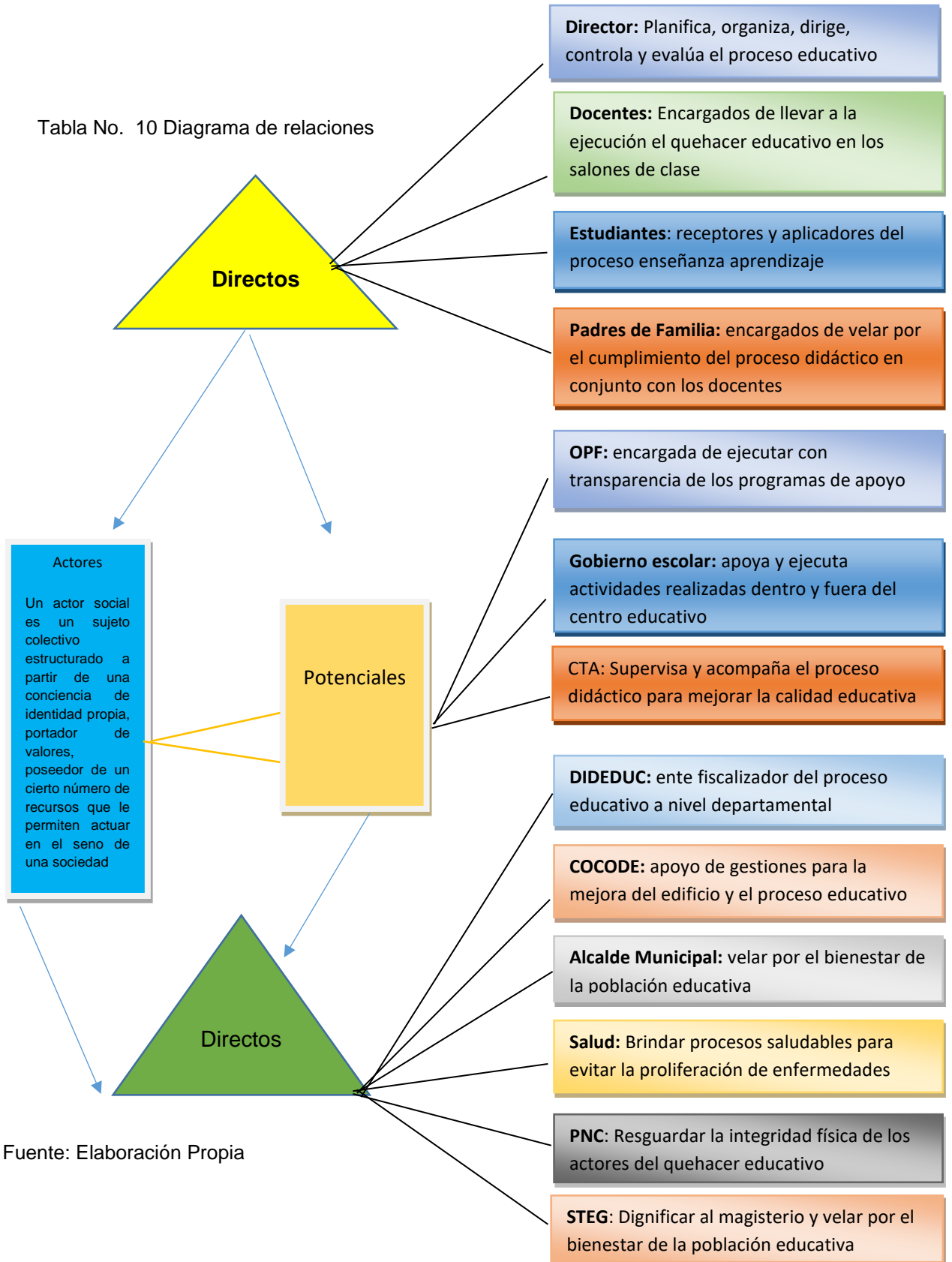
Estudiantes	Receptor y aplicador del conocimiento adquirido en el centro educativo	Serán los sujetos directos del proceso de investigación acción en el PME	Inasistencia y poca atención en el proceso
Padres de Familia	Velar por el cumplimiento del proceso didáctico y apoyar al estudiante	Comunicación fluida entre docente y padres de familia para el desarrollo del PME	Desacuerdo en la toma de decisiones tanto del proceso didáctico como del PME
OPF	Ejecutar los programas de apoyo que le son asignados y que establece el Ministerio de Educación.	Transparencia en la ejecución de los programas que garantizan la permanencia y asistencia de los estudiantes al centro educativo	Desconocimiento en la ejecución de un proyecto de Mejoramiento educativo
Gobierno Escolar	Apoyo a las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento	Enlace entre la comunidad educativa y el PME	Falta de compromiso y seriedad en la realización del PME
C.T.A.	Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica en los centros educativos	Apoyo Institucional en la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo	Carencia de supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el aula.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Ser un ente fiscalizador del proceso enseñanza aprendizaje y de sus actividades.	Enlace entre autoridades educativas y centros educativos	Poca visita en inmiscuido en las actividades de los centros educativos
COCODE	Apoyar las diferentes gestiones en conjunto autoridades educativas	Participación activa en la realización de actividades del centro educativo	Desconocimiento de las funciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Potenciales			
Alcalde Municipal	Velar por el cumplimiento del proceso y bienestar de la población educativa	Facilitar materiales de apoyo y presupuesto en la ejecución de proyectos	Desinterés por participar en la ejecución de proyectos educativos
Puesto de Salud	Velar por la salubridad y espacios saludables a la población educativa	Espacios dignos y saludables en el centro educativo	Poca participación en las actividades educativas
Policía Nacional Civil	Resguardar la integridad física de los actores del proceso didáctico	Fuentes y agentes de información en el Proyecto de Mejoramiento	Poco personal capacitado en relación a actividades escolares

STEG	Velar por la dignificación del magisterio y el bienestar de la comunidad educativa	Busca soluciones en la resolución de conflictos de mayor rango	Ausencia o poca participación en el programa PADEP/D
Junta Mixta	Garantizar la cobertura con personal docente de acuerdo a la matrícula estudiantil.	Permanencia en el centro educativo asignado para la ejecución del proyecto.	Potestad de movilidad de los docentes en determinado momento.
Habitantes de la aldea	Apoyar el desempeño docente y realización de actividades socioculturales	Disponibilidad para la ejecución de actividades realizadas con el PME	Desconocimiento y desinterés por la realización de proyectos de mejoramiento
Iglesias	Unificar valores y principios en la formación del ser humano.	Favorece la relación docente comunidad educativa en la formación ético, moral y religiosa del estudiante	Desconocimiento de que es proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Elaboración propia.

E. Análisis de fuerza de actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 10 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis situacional

1.3.1 Dafo bajo rendimiento académico

Tabla No. 11 Dafo bajo rendimiento

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • D1 Docentes tradicionalistas, no preparados académicamente. • D2 La no implementación de actividades lúdicas en los contenidos de aprendizaje. • D3 Deficiencia en el uso y manejo de las bibliotecas escolares. • D4 Falta de docente docentes especializados para atender las NEE. • D5 Falta de interés por parte del alumno en la clase. • D6 Falta de libros de texto en el segundo ciclo. • D7 Docentes multigrados atendiendo dos grados. • D8 Ausencia de instrumentos de evaluación continua para los estudiantes. • D9 Utilización de libros de texto desactualizados por parte del docente. • D10 Docentes no planifican sus actividades docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • A1 Mal uso de las TIC en el seno familiar. • A2 Alto índice de analfabetismo en los padres de familia. • A3 Drogadicción y prostitución a temprana edad. • A4 Muchos niños viven con familiares o encargados en el hogar. • A5 Desintegración familiar en algunos hogares. • A6 Padres de familia despreocupados en su rol de orientación. • A7 Falta de comprensión, afecto y amor en el seno familiar. • A8 Alto índice de trabajo infantil. • A9 Vagancia y ocio por parte de algunos estudiantes. • A10 Fenómenos naturales que afectan la comunidad educativa.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • F1 Docentes PADEP/D laborando en el centro educativo. • F2 Horas exclusivas para la Lectura y Matemáticas. • F3 Adecuaciones curriculares para niños y niñas con NEE. • F4 Instalaciones amplias y adecuadas para realizar las actividades lúdicas. • F5 Dotación de materiales y valija didáctica a los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • O1 Programas de Apoyo a la educación cumpliéndose en un 100%. • O2 Apoyo de la municipalidad en la reparación de las instalaciones educativas. • O3 Padres y madres profesionales comprometidos en apoyar a sus hijos. • O4 Especialización del personal docente en el PADEP/D USAC.

<ul style="list-style-type: none"> • F6 Disponibilidad de bibliotecas para la paz. • F7 Caja didáctica Salvemos a primer grado. • F8 Equipo y mobiliario en buenas condiciones. • F9 Realización de concursos de arte y cultura en el centro educativo. • F10 Reuniones o encuentros con padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • O5 Talleres de Idioma Xinca impartidos por Cooperativa del Recuerdo • O6 Programa de Escuelas Saludables con apoyo del Puesto de Salud. • O7 Apoyo de agencias bancarias con actividades y cuentas de ahorro. • O8 Apoyo del CTA en actividades y proyectos educativos • O9 Participación del Ejército de Guatemala en momentos de desastres. • O10 Charla dirigida a padres de familia por el MARN.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del mini- max

Tabla No. 12 Técnica mini max

• Fortalezas – Oportunidades	• Debilidades – Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • F1 Docentes PADEP/D laborando en el centro educativo. O4 Especialización del personal docente en el PADEP/D USAC. • F4 Instalaciones amplias y adecuadas para realizar las actividades lúdicas. O2 Apoyo de la municipalidad en la reparación de las instalaciones educativas. • F3 Adecuaciones curriculares para niños y niñas con NEE. O3 Padres y madres profesionales comprometidos en apoyar a sus hijos. • F5 Dotación de materiales y valija didáctica a los docentes. O1 Programas de Apoyo a la educación cumpliéndose en un 100%. • F10 Reuniones o encuentros con padres de familia. O8 Apoyo del CTA en actividades y proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • D1 Docentes tradicionalistas, no preparados académicamente. O4 Especialización del personal docente en el PADEP/D USAC. • D2 La no implementación de actividades lúdicas en los contenidos de aprendizaje. O4 Especialización del personal docente en el PADEP/D USAC. • D3 Deficiencia en el uso y manejo de las bibliotecas escolares. O3 Padres y madres profesionales comprometidos en apoyar a sus hijos. • D4 falta de docentes especializados para atender las NEE. O6 Programa de Escuelas Saludables con apoyo del Puesto de Salud. • D5 Falta de interés por parte del alumno en la clase. O3 Padres y madres profesionales comprometidos en apoyar a sus hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> • D6 Falta de libros de texto. O5 Talleres de Idioma Xinca impartidos por Cooperativa del Recuerdo. • D7 Docentes multigrados atendiendo dos grados. O3 Padres y madres profesionales comprometidos en apoyar a sus hijos. • D8 Ausencia de instrumentos de evaluación continua para los estudiantes. O8 Apoyo del CTA en actividades y proyectos educativos. • D9 Utilización de libros de texto desactualizados por parte del docente. O10 Charlas dirigida a padres de familia por el MARN. • D10 Docentes no planifican sus actividades docentes. O4 Especialización del personal docente en el PADEP/D USAC.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Docentes PADEP/D laborando en el centro educativo. A6 Padres de familia despreocupados en su rol de orientación. 2. F3 Adecuaciones curriculares para niños y niñas con NEE. A7 Falta de comprensión, afecto y amor en el seno familiar. 3. F4 Instalaciones amplias y adecuadas para realizar las actividades lúdicas. A9 Vagancia y ocio por parte de algunos estudiantes. 4. F6 Disponibilidad de bibliotecas para la paz. A2 Alto índice de analfabetismo en los padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3 Deficiencia en el uso y manejo de las bibliotecas escolares. A2 Alto índice de analfabetismo en los padres de familia. 2. D4 Falta de docente docentes especializados para atender las NEE. A7 Falta de comprensión, afecto y amor en el seno familiar. 3. D5 Falta de interés por parte del alumno en la clase. A6 Padres de familia despreocupados en su rol de orientación. 4. D2 La no implementación de actividades lúdicas en los contenidos de aprendizaje. A9

<p>5. F10 Reuniones o encuentros con padres de familia. A5 Desintegración familiar en algunos hogares.</p>	<p>Vagancia y ocio por parte de algunos estudiantes.</p> <p>5. D4 Falta de docentes especializados en atender NEE. A4 Muchos niños viven con familiares o encargados en el hogar.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégica fortalezas - oportunidades.

- a. En el establecimiento trabajamos cinco docentes de los cuales, cuatro nos graduamos en la carrera de Profesorado de Educación Primaria Intercultural, con la finalidad de contar con nuevas técnicas y estrategias para mejorar en la calidad educativa, con dicha especialización se logrará cumplir con los estándares educativos y mejorar los procesos de enseñanza en el centro educativo, actualmente se está profesionalizando en la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe solo un docente.
- b. Cuenta con instalaciones amplias y adecuadas para poder realizar todas las actividades extra aulas y contar con el apoyo de la municipalidad del municipio en el remozamiento de las instalaciones educativas favorece a que los niños y niñas tengan un ambiente agradable para recibir sus clases.
- c. Realizando adecuaciones curriculares a todos los niños con Necesidades Educativas Especiales y contar con el apoyo de padres y madres comprometidos en facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr un avance significativo.

- d. En nuestro centro educativo todos los docentes recibimos la dotación de materiales de la valija didáctica y también se reciben todos los programas de apoyo a través de DIGEPSA, contribuyendo así en la permanencia de toda la población escolar.
- e. Se realizan reuniones bimensuales con padres de familia para informar y apoyar en el avance académico de cada uno de sus hijos, contando con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar, en las diferentes actividades que la comunidad educativa realiza.

Se concluye que se hace necesaria la generación de conocimientos para trabajar en equipos en busca del éxito educativo.

B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades

- a. En la escuela aún se cuenta con docentes tradicionalistas, que a pesar de ser egresados del PADEP/D se han olvidado de implementar metodologías innovadoras. Actualmente la especialización se sigue dando y los docentes pueden aprovechar las siguientes cohortes y seguir las nuevas carreras y mejorar en su desempeño docente dentro del establecimiento educativo.
- b. La no implementación de actividades lúdicas dentro de los contenidos de aprendizaje es un obstáculo para los docentes, pero con la Especialización del personal docente en el PADEP/D por parte USAC egresados del Programa de Profesionalización Docente permitirá el desarrollo de nuevas estrategias innovadoras para el buen desempeño de los aprendizajes.

- c. La deficiencia encontrada en el uso de los libros de las bibliotecas escolares se erradicará con la participación de cada uno de los padres de familia en aquellos pequeños talleres de lectura la cual beneficia a cada uno de los estudiantes para que puedan superarse y desarrollarse según edad mental cronológica.
- d. La falta de docentes especializados para atender las necesidades especiales en cada uno de los niños y niñas en el centro educativo es un factor complicado o un problema en el establecimiento, mas sin embargo estos son apoyados a través del personal que brinda los servicios básicos de salud para ayudarlos a continuar con su proceso de enseñanza.
- e. La falta interés mostrada por los alumnos de nuestro establecimiento se erradicará totalmente con el involucramiento directo de los padres y madres de familia, orientando y supervisando la realización de tareas en el hogar.

Se concluye que es necesario la implementación de actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

- f. La falta de libros de texto para cada uno de los estudiantes ha sido un problema todos los años por no cumplirse o llegar a tiempo, pero algunas organizaciones como la cooperativa El Recuerdo donó módulos de aprendizaje en el idioma Xinka.
- g. En el centro educativo hay docentes que tienen dos grados, lo cual dificulta el avance del proceso, pero será responsabilidad directa del Minada en contratar más docentes para minimizar el problema gracias al apoyo de padres y madres de familia que brindan acompañamiento a sus hijos permitiendo minimizar este problema.

- h. Actualmente en la escuela no existe la aplicación de instrumentos de evaluación continua en el alumno solo de forma bimensual, gracias al apoyo de C.T.A en actividades y proyectos, ha sugerido cambios que beneficien a los niños.
- i. La utilización de libros de texto desactualizados por parte del docente es un problema garrafal ya que no cumple con las expectativas establecidas por el currículo nacional base CNB. La mayoría de contenidos de los libros de texto no se ajustan al CNB, por lo que dificulta el proceso, de enseñanza aprendizaje.
- j. En la escuela aún existen docentes que no planifican el desarrollo de sus clases volviéndola de forma improvisada y sin excelencia y categoría, pero el contar con docentes especializados en el PADEP/D se ha minimizado dicho fenómeno.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de las capacidades metodológicas e innovadoras de los docentes.

- C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas y amenazas
 - a. El contar con todo el personal capacitado y con nuevas estrategias de trabajo será de mucha importancia en el centro educativo, para reorientar la tarea del padre de familia como guía y orientador del proceso en el hogar.
 - b. Las adecuaciones curriculares para niños y niñas con necesidades educativas especiales, serán un soporte, para que los padres de familia brinden más atención y amor a sus hijos en el seno familiar.
 - c. El contar con instalaciones amplias y adecuadas para realizar las diferentes actividades lúdicas dentro del establecimiento, contribuirá para erradicar la vagancia y el ocio de los estudiantes que de alguna manera han caído en ellos.

- d. El uso de los libros de la biblioteca para la paz, vendrá a ayudar y erradicar en parte los casos de analfabetismo que existe en algunos padres de familia inmersos dentro de la comunidad educativa.
- e. Los encuentros con padres y madres de familia son muy importantes en nuestra escuela, pues además de brindar acercamiento se tratan temas de interés para lograr la armonía y la convivencia pacífica en cada uno de los hogares.

Se concluye que es necesario el desarrollo y compromiso de los padres de familia en formar hábitos de lectura en el hogar.

- D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades y amenazas
 - a. Llevando un mejor control en el préstamo y resguardo de los libros de la biblioteca escolar, se puede minimizar el problema de analfabetismo de algunos padres de familia inmersos en la comunidad educativa.
 - b. La falta de docentes especializados para atender la NEE son un factor que afecta al centro educativo ya que son muchos los estudiantes que muestra habilidades especiales, y es más complicado cuando se da la falta de comprensión, afecto y amor en el seno familiar.
 - c. La falta de interés por parte de algunos estudiantes que no logran la promoción al grado inmediato, se puede contrarrestar con el involucramiento directo y de manera responsable de cada uno de los padres de familia.
 - d. La falta de implementación de actividades lúdicas permite el desinterés total del estudiante en su aprendizaje, es más tedioso

para él cuándo se da la vagancia el ocio por parte de algunos estudiantes que se encuentran en total descontrol familiar

- e. La mayoría de problemas de aprendizaje de los niños y niñas de nuestro centro educativo, tienen su origen por la relación de apego en el seno familiar, algunos viven con los tíos, abuelos, encargados u otros, por la migración de sus progenitores al extranjero.

Se concluye que es necesaria la construcción de estrategias de acompañamiento educativo en los estudiantes por parte de del padre de familia, para que puedan ayudar y orientar a sus hijos en todo momento del aprendizaje.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción: El fortalecimiento de las capacidades metodológicas e innovadoras de los docentes.
 - a. Talleres de capacitación a docentes sobre metodología innovadora.
 - b. Círculos de calidad docente para compartir experiencias exitosas de aprendizaje.
 - c. Foros educativos a los docentes sobre la aplicación de metodología constructivista.
 - d. Talleres de aprendizaje sobre Metodología activa para la enseñanza.
 - e. Talleres sobre la elaboración y uso adecuado del material didáctico.

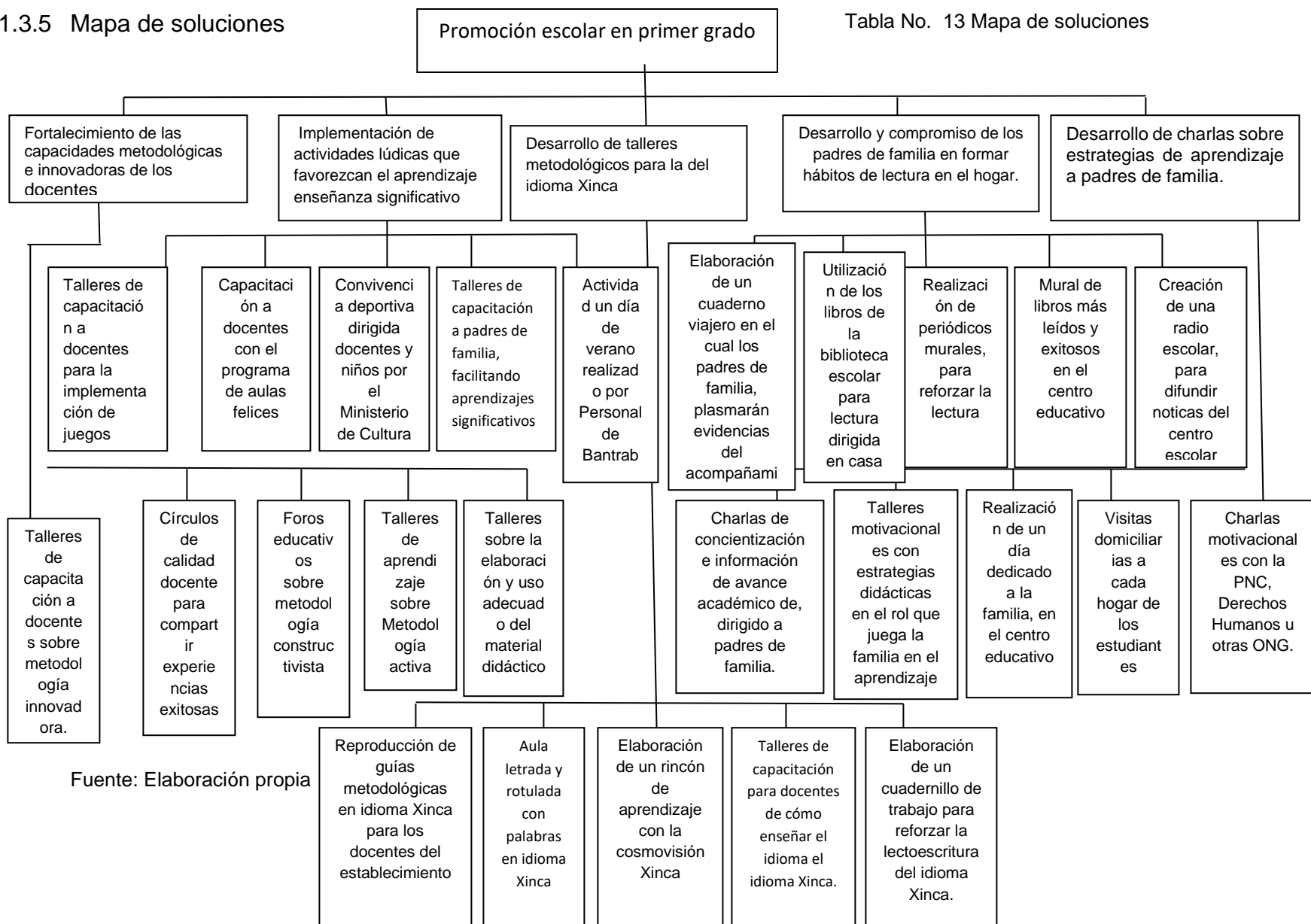
- B. Segunda línea de acción: Implementación de actividades lúdicas que puedan favorecer el aprendizaje significativo.
 - a. Capacitación a docentes con el programa de Aulas Felices.
 - b. Charla a padres de familia sobre la Metodología Jugando es como aprendemos.
 - c. Convivencia deportiva dirigida a docentes y niños por el ministerio de cultura, recreación y Deportes.

- d. Actividad lúdica Un día de verano, realizado con personal del Banco de los Trabajadores.
 - e. Capacitación a padres de familia para la promoción de aprendizajes significativos
- C. Tercera línea de acción: Desarrollo de talleres metodológicos para la enseñanza de idioma Xinca.
- a. Reproducción de guías metodológicas para todos los docentes del establecimiento en idioma Xinka.
 - b. Aula letrada y rotulada con palabras en idioma xinka.
 - c. Elaboración de un rincón de aprendizaje con la cosmovisión xinka.
 - d. Talleres de capacitación para docentes en el idioma xinka.
 - e. Elaboración de un cuadernillo de trabajo para reforzar la lectoescritura del idioma xinka.
- D. Cuarta línea de acción: Desarrollar compromisos de hábitos de lectura con estudiantes y padres en el hogar.
- a. Elaboración de un cuaderno viajero en el cual los padres de familia, realizan como evidencias el acompañamiento que le dan a sus hijos.
 - b. Utilización de los libros de la biblioteca de la escuela para desarrollar una hora de lectura en casa.
 - c. Realización de periódicos murales, para reforzar la lectura.
 - d. Mural de libros más leídos y exitosos en el centro educativo.
 - e. Creación una radio escolar, para difundir noticias del centro escolar.
- E. Quinta línea de acción: Desarrollo de charlas sobre estrategias de aprendizaje a padres de familia
- a. Charlas de concientización e información a padres de familia.
 - b. Talleres motivacionales con estrategias didácticas en rol que juega la familia en el aprendizaje.

- c. Realización de un día dedicado a la familia, dentro del centro educativo.
- d. Visitas domiciliarias a cada hogar, para abordar problemas de aprendizaje.
- e. Charlas motivacionales con PNC, derechos humanos u otras ONG.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 13 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 14 Tabla de criterios para selección de problemas

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		1	Capacitación a docentes con el programa Aulas Felices	X		X			X	X		X	
2	Charla a padres de familia sobre la metodología jugando es como aprendo	X		X			X	X		X		4	1
3	Convivencia deportiva dirigida a docentes y niños por el Ministerio de Cultura, Recreación y Deporte	X		X			X	X		X		4	1
4	Actividad lúdica un día de verano, realizado con personal del banco de los trabajadores	X		X			X	X		X		4	1
5	Capacitación a padres de familia para la promoción de aprendizajes significativos	X		X		X		X		X		5	0

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto

En base a los 25 proyectos y la tabla de selección de criterios se selecciona como proyecto principal a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Garita Chapina “Capacitación a padres de familia para la promoción de aprendizajes significativos”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Capacitación de padres de familia facilitando la Lecto - escritura.

1.4.2 Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Garita Chapina, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; se ejecutará con los padres de familia y encargados de los alumnos de primer grado del nivel primario, durante un determinado tiempo comprendido desde el mes de enero a junio del ciclo escolar dos mil veinte.

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará con el propósito de incentivar a los padres de familia, de ser partícipes de la formación académica de sus hijos, despertando el interés por aprender a leer y escribir correctamente en el área de Comunicación y Lenguaje, para que logren desarrollar buena fluidez, velocidad y comprensión lectora a través de las actividades escolares y la realización de tareas en el hogar.

Para lograr que cada niño logre afianzar el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en primer grado, es de suma importancia que los padres de familia se involucren directamente en conocer la

metodología y los libros de texto que se utilizan dentro del sistema educativo nacional, para que puedan ayudar y orientar a sus hijos en la realización de tareas y poder verificar el avance progresivo de cada uno de los estudiantes. Dicha actividad será impartida por personal calificado y con dominio de cada temática en el uso y la estructura de cada una de las guías de aprendizaje, para primer grado específicamente.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende erradicar o bajar la tasa de repitencia existente en el centro educativo, capacitando primeramente a los padres de familia para que luego ellos puedan darle el seguimiento necesario a cada uno de sus hijos en el tiempo libre y poder así concluir con el andamiaje necesario para lograr que todos los niños del grado aprendan a leer y escribir correctamente y pueda ser un ciclo exitoso no sólo para el niño sino también para satisfacción de los padres de familia y el docente encargado.

Este será un compromiso directo que el padre tendrá en aras de que su hijo pueda alcanzar el objetivo primordial aprender a leer y escribir en primer grado, porque se refleja en el avance académico de los niños cuando son asesorados y acompañados en la realización de sus tareas escolares en el seno familiar. Cada padre tendrá que asistir a cada uno de los talleres de capacitación según sea necesario o lo designen las autoridades educativas, para estar informados y actualizados de los requerimientos y pasos a seguir para alcanzar dicho proceso.

Entre las actividades planificadas se encuentra el desarrollo de talleres y capacitaciones para los padres de familia, juegos lúdicos y actividades complementarias con los estudiantes de primer grado tal

como mega libros, lecturas dirigidas, Lectómetro, construcción de aprendizajes significativos y otros con los cuales se busca darle baja a los indicadores negativos que presenta el centro educativo.

Para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje se logre al cien por ciento en todos los centros educativos del país se hace necesario de la participación directa de los tres actores principales en este proceso: los alumnos, los padres de familia y los docentes, sólo contando con la participación responsables de todos se logrará una mejor y mayor educación.

1.4.3 Concepto del proyecto

Capacitación a padres de familia

1.4.4 Objetivos

A. General

Desarrollar en los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa, el hábito lector y el mejoramiento de la escritura, mediante la buena utilización de los libros de texto con el apoyo fundamental de los padres de familia.

B. Objetivos específicos

- a. Involucrar al padre de familia en el aprendizaje de su hijo para mejorar el rendimiento académico.
- b. Promover actividades lúdicas para favorecer la lecto escritura en los estudiantes de primer grado.
- c. Despertar en el estudiante el hábito lector al responsabilizar al padre de familia en el aprendizaje.

1.4.5 Justificación

Tomando en cuenta los datos que se describen en la ficha escolar, según los Indicadores de eficiencia interna 2015-2019, se refleja que la tasa de repitencia dentro del establecimiento educativo es del 12%, por tal razón he decidido trabajar el presente proyecto educativo para minimizar la repitencia escolar específicamente en el primer grado de educación primaria.

Según la experiencia en años anteriores dicha repitencia se debe a que algunos padres de familia no brindan la supervisión y el acompañamiento necesario a cada uno de los niños en la realización de sus tareas escolares. En primer grado es necesario que se involucre a los padres de familia o encargados de los niños en dedicar un poco más de tiempo para poder brindarles la asesoría necesaria para complementar el proceso de enseñanza en dentro del seno familiar.

Se debe de concientizar primeramente a los padres de familia de lo importante que es brindar confianza y afecto a sus hijos, para que desde la casa vengán motivados con el deseo de aprender sus primeras letras. Caso contrario por la mala alimentación y la falta de ayuda en el hogar el niño pasa desapercibido los momentos de lectura en el hogar, tal vez haciendo tareas hogareñas, viendo televisión u otros factores que influyen la no concentración e importancia del estudio dirigido en casa.

Con los talleres de capacitación se pretende orientar y que los padres de familia conozcan cómo están diseñados y estructurados los libros de aprestamiento y de lectoescritura, para que cuando el niño requiera del acompañamiento de una persona adulta, sea los padres que cumplan con esta misión en cada uno de los hogares de los niños. Se pretende con ello que los padres de familia reciban es

tipo de talleres, para que conozcan y puedan utilizar los materiales y libros que el Ministerio de Educación está brindando para garantizar un aprendizaje significativo en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en los niños de primer grado de este centro educativo. Dentro de todos los esquemas educativos es de suma importancia la participación directa y oportuna de los padres de familia, por tal razón este proyecto va dirigido a que los padres de familia retomen el papel de guías y modelos a seguir dentro de la primera escuela que es la casa de cada uno de los niños y niñas que esperan con ansias de aprender sus primeras letras con las cuales podrán entrar al mundo maravilloso o nuestra tercera escuela, la vida.

El proyecto educativo vendrá a beneficiar a los alumnos y alumnas de primer grado y al mismo tiempo lograr el acercamiento directo a los padres de familia en un apoyo constante y supervisado para que juntos podamos decir misión cumplida, como lo dice el gran pensador Nelson Mandela: “La educación es el arma más poderosa para poder cambiar al mundo”.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 15 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al C.T.A para su autorización Presentar el proyecto al C.T.A	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D C.T.A
3	1 día	Obtener respuesta de la carta de autorización del C.T.A. Del PME	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D C.T.A
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección y selección de materiales	impresión de materiales	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico.	Impresión de las herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Presentación del proyecto con personal docente de la escuela	Presentación del proyecto de talleres de capacitación a padres de familia, facilitando el autoaprendizaje en la lectoescritura, a docentes, padres de familia y alumnos.	Dar instrucciones sobre el uso adecuado Establecer normas para su utilización y resguardo.	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
9	1 semana	Socialización del proyecto con las personas enlace de la comunidad.	Convocatoria a padres de familia informando el proceso del proyecto de mejoramiento Educativo	Dar instrucciones y lineamiento y el apoyo sobre el PME	Docente PADEP/D Y Comunidad Educativa
10	1 semana	Elaboración de talleres para facilitar la lecto escritura	Convocar a padres y madres de familia o encargados	Solicitar el permiso respectivo para realizar los talleres de capacitación, Gestionar el sonido para dicha actividad.	Docente PADEP/D, C.T.A. Estudiantes, Padres de familia
11	1 semana	Colocación y decoración de aula	Creación de ambiente letrado y clima afectivo de clases.	Invitar a padres de familia para la decoración de la clase.	Docente , padres de familia y estudiantes
12	1 semana	Juegos de buscar palabras.	Enseñar palabras y que las busquen en un texto empleando sopas de letras.	Reuniones con estudiantes y padres de familia para la familiarización del proyecto educativo.	Docente, estudiantes y padres de familia.
13	1 semana	Juegos de asociación de letras.	Comprobación de sonidos	Se involucra dentro de las actividades propuestas.	Docente y estudiantes
14	1 semana	Repasando y conociendo las vocales	Escuchar canciones y cuentos sobre las cinco vocales.	Formar equipos de cinco integrantes y realizar la ronda de las vocales.	Docente y estudiantes
15	1 semana	Juego de las pistas escritas utilizando un distractor.	Emplear un juego con pistas escritas, deberán entender lo que dicen las pistas para llegar al tesoro	Que conozcan como buscar pistas para encontrar nombre de palabras.	Docente y estudiantes
16	2 días	Elaboración de loterías utilizando las cinco vocales	Cada alumno realizará su propio cartón de lotería para reforzar el aprendizaje de las vocales	Escritura y trazo perfecto de las cinco vocales.	Docente y estudiantes
17	1 semana	Elaboración de cuentos propios.	Elaboración manuscritos de lectoescritura	Creaciones de lectoescritura breves	Docente y estudiantes
18	1 semana	Creación de historias a partir de una imagen.	Mostrar un dibujo y escribe con ellos una historia o cuento	Creaciones de comentarios.	Docente y estudiantes

19	1 semana	Elaboración de Situaciones reales de lectura	Recolección de cuentos fabulas historietas, leyendas.	Elaboración de libro manual.	Docente y estudiantes
20	2 días	Aplicación de lecturas dirigidas.	Descubrir la capacidad de retención de información	Comentarios orales	Docente y estudiantes
21	1 semana	Elaboración de mega libros con animales domésticos	Elaboración de escritura correcta	Elaboración de manuscritos propios.	Docente y estudiantes
22	3 días	Desarrollo y ejecución de un lectómetro.	Desarrollo para descubrir palabras en el lactómetro	Descubrimiento de palabras en el lectómetro.	Docente y estudiantes
23	3 días	Elaboración del rincón de letras del abecedario en círculos	Prepara un rincón de letras de juguete, que puedan verlas y manipularlas a su antojo	Comprender el respeto y la responsabilidad del estudiante	Docente y estudiantes
24	1 semana	Creación de juegos de lectura	Desarrollar canciones en tarareadas, trabalenguas, música-	Manejo correcto del vocabulario y sonido de la palabras	Docente y estudiantes
25	2 días	Elaboración de fichas de lecto escritura	Desarrollo de nuevos conocimientos.	Resolución de dudas sobre lectura y de contenidos	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
26	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo y evaluación.	Llenado de las herramientas	Revisiones realizadas	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
27	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Lista de cotejo	Docente PADEP/D
28	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
29	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
30	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
31	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Impresión revisada del informe	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 17 Plan o enunciado de monitoreo de indicadores

No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar el bajo rendimiento académico en primer grado de comunicación y lenguaje.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
4	Diseñar el material didáctico necesario para la elaboración de PME "Capacitando	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de una caja lúdica con materiales del contexto para uso en el	Listado de materiales	Docente PADEP/D	Del 01 al 15 de noviembre de 2019

	padres de familia, facilitando el autoaprendizaje en la lectoescritura”	rendimiento en matemática			proceso enseñanza-aprendizaje.	Guía Didáctica		
5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con instrumentos de evaluación del proyecto	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 15 de noviembre de 2019
6	Involucrar al personal docente en la realización de actividades del PME	No se cuenta con apoyo de los docentes para actividades innovadoras	Socialización del proyecto con el personal docente	Apoyo docente en la ejecución de actividades	Participación activa en la planificación de actividades	Fotografías	Docente Padep y docentes	06 de enero de 2020
7.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Presentación del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep/D	17 de enero de 2020
8	Involucrar a los padres de familia en la realización de actividades escolares	Se muestra apatía por participar en la educación de los hijos	Desarrollo de talleres para facilitar la lectoescritura	Rendimiento académico del estudiante de primer grado	Promoción al grado inmediato	Lista de asistencia	Docente Padep/d	22 de enero de 2020
9	Desarrollo de habilidades para ambientes agradables	Los estudiantes no gozan de un ambiente agradable	Colocación y decoración del aula	Interactuar con las habilidades de todos los estudiantes a la construcción de un nuevo ambiente	Concretización de los contenidos de aprendizaje.	Lista de asistencia	Docente PADEP/D Estudiantes	30 de enero de 2020
10	Desarrollo correcto del sonido de las vocales y consonantes	Los estudiantes desconocen como jugar con juegos de letra.	Elaboración de juegos de buscar palabras	Comprender el truco correcto de las vocales y consonantes y su sonido.	Capacidad de leer y escribir	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	7 de febrero de 2020
11	Desarrollo motor, lógico ordenado de las habilidades y destrezas.	Los estudiantes carecen de pensamiento	Aplicación de juegos de asociación de letras	Desarrollo de la creatividad y expresión del	Capacidad de expresar sentimientos y emociones al	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	13 de febrero de 2020

		lógico y de ordenamiento.		estudiante de primer grado	momento de hacer lectoescritura.			
12	Identificación de las vocales abiertas y cerradas según su sonido.	Los estudiantes no conocen las vocales en abiertas y erradas	Repasando y conociendo las vocales	Desarrollo de habilidades de razonamiento y de lecto escritura.	buena lectoescritura	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	18 de febrero de 2020
13	Desarrollo mental y relaciones con pistas de juego	Desconocimiento o de pistas al interactuar con los aprendizajes.	Juego de las pistas	Mejorar los aprendizajes de lectoescritura.	Aplicación y su relación entre nuevos conocimientos	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	26 de febrero de 2020
14	Mejorar el conocimiento lógico.	El estudiante no puede concentrarse en clase	Elaboración de lotería utilizando los cinco vocales	Favorecer la concentración y la memoria	Mejorar el aprendizaje para la vida	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	06 de marzo de 2020
15	Desarrollar habilidades en lectoescritura	Los estudiantes muestran dificultades en el proceso de lectoescritura	Elaboración de cuentos propios	Desarrollar la lectoescritura correctamente	Mejorar el trazo correcto de caligrafía	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de marzo de 2020
16	Reconocimiento y razonamiento de imágenes textos en lecturas.	Los estudiantes manifiestan desconocimiento o no al interpretar una imagen	Creación de historias a partir de una imagen	Mejor rendimiento en razonamiento lógico.	Motivar el rendimiento académico en lectoescritura	Lista de cotejo.	Docente PADEP/D Estudiantes	16 de marzo de 2020
17	Desarrollar la capacidad de razonamientos.	Los estudiantes manifiestan desconocimiento o de las lecturas reales contextuales	Elaboración de situaciones reales de la lectura	Desarrollar y estimular las habilidades de pensamiento lógico.	Desarrollar un Ambiente y clima de clase agradable para los estudiantes	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	26 de marzo de 2020
18	Comprender y practicar el razonamiento en lecturas dirigidas y comprensivas.	Desconocimiento o de la lectura dirigida.	Aplicación de lecturas dirigidas	Desarrollar habilidades de hacer lecturas dirigidas	Prender mejorar a través de aprendizaje significativo.	Rúbrica	Docente PADEP/D Estudiantes	30 de marzo de 2020

18	Estimular el pensamiento en escribir en el estudiante.	El estudiante no conoce la elaboración de un cancionero o antología	Elaboración de mega libro con animales domésticos	Desarrollo de habilidades y destrezas en el pensamiento de la escritura	Mejores resultados en las pruebas comunicación y lenguaje	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	03 de abril de 2020
19	Comprender y desarrollar habilidades de lectura y escritura	Los estudiantes desconocen el uso del Lectómetro.	Desarrollo y ejecución de Lectómetro	Desarrollo de habilidades de palabras, frases .	Elaboración de material concreto para el aprendizaje significativo.	Lista del profesor	Docente PADEP/D Estudiantes	06 de abril de 2020
20	Desarrollar las habilidades de la lectura dentro del aula a través de rincones de letras	Los estudiantes desconocen la que es un rincón de letras en el aula	Elaboración de un Rincón de letra dentro del aula	Desarrollar actividades de composición y descomposición de las diferentes letras	Mejor aprendizaje en el proceso de lectoescritura	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	10 de abril de 2020
21	Desarrollar y elaborar un rincón de aprendizaje de lectura dentro del aula	El estudiante desconoce presenta dificultad para leer correctamente	Creación de juegos de lectura.	Desarrollar la creatividad a través del rincón de aprendizaje	Mejorar habilidad de lectura.	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	15 de abril de 2020
22	Elaboración de folletos de lecturas animadas para la motivación de la lectura en el estudiante	El estudiante se dificulta tener información de sobre lecturas animadas.	Elaboración de fichas de lectoescritura	Desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes	Mejorar el nivel de comprensión de lectura.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	20 de abril de 2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 18 Plan o enunciado de metas

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa			
NOMBRE DEL PROYECTO: Capacitación a padres de familia, promoviendo aprendizajes significativos			
OBJETIVO: Involucrar al padre de familia en el aprendizaje de su hijo para mejorar el rendimiento académico			
No	Metas	Logro	Impacto
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
OBJETIVO: promover actividades lúdicas para favorecer la lectoescritura en los estudiantes de primer grado			
1	Mejorar el pensamiento lógico-matemático de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento matemático del estudiante.
2	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la matemática	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
3	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME
Despertar en le estudiantes el hábito lector al responsabilizar al padre de familia en el aprendizaje			
1	Diseñar los materiales necesarios para las capacitaciones con los padres de familia	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de comunicación y lenguaje	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.
2	Implementar buenas relaciones con los padres de familia y encargados	Visitar en cada uno de los hogares a los padres de familia.	Visita personalizada
3	Implementar clases virtuales a través de video conferencias con padres de familia y estudiante	Establecer horarios y grupos de trabajo para lleva los objetivos,	Elaboración de horarios adecuados para los padres de familia

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y Evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina, Moyuta son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías, entre otras.

Para el monitoreo del proyecto se utilizará la tabla de monitoreo y evaluación de los indicadores del proyecto, y la tabla de evaluación de metas, la cual fue elaborada en el curso de análisis estratégico.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina, se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

B. Recursos materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; Cartoncillos, hojas de colores, hojas foamy de toalla, cartón, cajas, goma, silicona, juego de letras y números, ganchos, tarjetas del abecedario, contac, botes, hojas de papel bond, figuras de foamy, sobres, grapadoras, computadoras e impresoras, entre otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

C. Recursos financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de once mil doscientos cincuenta y dos quetzales (Q.11,252.00). lo que contempla el pago de recurso humano, la compra de materiales y las refacciones de las actividades realizadas

D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de Mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Municipalidad de Moyuta, Librería Chavarría, Vidriería La Casa del Vidrio

E. Presupuesto

Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de financiamiento
Transporte	50	Q 10.00	Q500.00	Municipalidad
Impresión de instrumentos	200	Q0.50	Q100.00	Librería Chavarría
Fotocopias	500	Q0.20	Q100.00	Librería Chavarría
Cartulinas	50	Q2.00	Q100.00	Librería Chavarría
Folletos	10	Q 30.00	Q 300.00	Librería Chavarría
Bingos	10	Q 25.00	Q 250.00	Librería Chavarría
Dominós	10	Q 25.00	Q 250.00	Librería Chavarría
Imágenes	10	Q 10.00	Q 100.00	Librería Chavarría
Fólderes	100	Q 10.00	Q 100.00	Librería Chavarría
Sobres	10	Q 10.00	Q 100.00	Librería Chavarría
Alquiler de cañonera	5	Q150.00	Q750.00	Vidriería la casa del vidrio
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00	Vidriería la casa del vidrio
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00	Vidriería la casa del vidrio
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00	Vidriería la casa del vidrio
Papelografos	10	Q20.00	Q200.00	Vidriería La casa del vidrio
Honorarios de facilitador	12	Q200.00 p/hora	Q2400.00	Municipalidad
Refacciones	500	Q10.00	Q5000.00	Municipalidad
Almuerzos	50	20	Q1000.00	Municipalidad
Total Q			Q 11, 402.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 20 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo ¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas? Socialización del Proyecto con el Director. ¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa ¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros? ¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales ¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? ¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los bancos del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesaria la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar. Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados. Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME (En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje) ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto. Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticas y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos que se requieren en el proyecto. (2 meses, enero y febrero de cada año.</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática. ¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos. Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, es de vital importancia hoy en día debido a los bajos resultados que se dejan ver según ficha escolar.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores (6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u> Capacitación a padres de familia ¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo. Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea (2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Todo diagnóstico hace alusión y en forma general, a todo el análisis que se realiza para determinar cualquier situación o problema educativo. Toda la información se realiza sobre la base de datos y los hechos reales recabados y ordenados sistemáticamente, que permitirán juzgar y darle las posibles soluciones para erradicar el problema o el caso investigado.

Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos. (p.201)

La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional. Tal vez su característica más singular sea el ser un proceso basado en la metodología general de investigación (Investigación Evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de

investigación, pero de carácter aplicado. García, (2001) afirma que se trata, pues,

De un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.80)

Se distinguen las siguientes etapas en su aplicación: a) Recogida de información, b) Análisis de la información, c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones, d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y e) La evaluación del proceso diagnóstico

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano de cada país y lo elabora el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. ES un indicador sintético de todos los logros obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo de los humanos, para tener una vida saludable y perdurable, buena adquisición de conocimientos y disfrutar de una vida justa y digna.

Para medir el desarrollo humano de un modo más completo, el Informe sobre Desarrollo Humano presenta, además, otros cuatro índices compuestos. El IDH ajustado por la Desigualdad descuenta el IDH en función de la magnitud de la desigualdad. La dimensión de la salud se evalúa según la esperanza de vida al nacer y la educación se mide por los años promedio de escolaridad de los adultos de veinticinco años en adelante y por los años promedio de escolaridad de los niños y niñas en edad escolar. La dimensión del nivel de vida de los habitantes de un país se mide conforme al PIB per cápita.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore,1998, p.26).

La calidad educativa implica una búsqueda constante del mejoramiento en todos sus factores y elementos que se ven incluidos dentro del sistema educativo. Recibir una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos”

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors,1996, p.8).

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimientos y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.

Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles. Es medible

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización Escolar consiste en el estudio sistemático de la escuela, en donde se puede investigar a profundidad el buen funcionamiento de los diversos elementos que intervienen el proceso educativo en el ámbito escolar. Podemos decir entonces, que es todo estudio científico para conseguir los objetivos deseados de un proyecto educativo.

Ugalde, (2001), define la Organización Escolar como

El conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías científicas, para poder establecer y aplicar los principios, leyes y prácticas porque se rigen las escuelas en general, con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos. (32)

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa

A. Los programas de apoyo a la educación

Son todos aquellos aportes económicos que el Ministerio de educación brinda al Organizaciones de Padres de Familia para la compra de artículos e insumos útiles escolares valijas didácticas para los docentes y remozamiento del edificio escolar. Los programas que administran son los siguientes:

i. Programa de alimentación escolar

Este programa consiste en la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, el cual permite cubrir las necesidades nutricionales y lograr la permanencia y rendimiento escolar de la población estudiantil. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el

consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

Para la ejecución de este programa se sugiere comprar productos de la mejor calidad, al mejor precio del mercado, tomando en cuenta los menús autorizados por el Ministerio de Educación.

ii. Dotación de útiles escolares

Es el aporte económico destinado para la compra de los útiles escolares necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes inmersos en el sistema educativo a nivel nacional, el cual se especifica para el área urbana Q50.00 y para el área rural de Q55.00 por cada estudiante.

iii. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza

Este programa consiste en la asignación económica anual, para cada uno de los docentes en servicio tanto en el renglón 011 y 021, para dotarlos del material necesario para poder ejercer su labor docente eficiente y de calidad.

iv. Gratuidad de la educación

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008 donde se establece que la prestación del servicio público de la educación es gratuito y obligatorio, y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2008 emitido por el Ministerio de educación con fecha 2 de noviembre de 2018, el cual contempla cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales

(agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación y funcionamiento. La asignación anual por cada estudiante inscrito dentro del SIRE es de Q40.00 en el nivel Preprimaria y Primaria y de Q100.00 para el nivel medio.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

"Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imén,2000 p. 126)

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen

como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

2.2.4 Legislación educativa

Para los docentes es importante conocer y comprender los principios y reglamentos de la legislación educativa, porque en ella se garantiza la vigilancia porque se cumpla los estándares establecidos para poder brindar una educación de calidad a todos los estudiantes inmersos dentro del sistema educativo nacional.

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción (Hernández,1991, p160)

Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. Regulan lo práctico de las leyes educativas. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987 p.102)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando

aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de todas las instituciones educativas, brindándole seguimiento a todos los proyectos pedagógicos para lograr los objetivos y metas trazados en un plan de trabajo. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto.

En el mismo sentido se pronuncia Elizondo (2005), para quien la gestión escolar

Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente. (p22)

Por otra parte, Batallán (2003) advierte que

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p98)

Dicho en otras palabras, la gestión escolar es el proceso mediante el cual se dirige, conduce, orienta y administra una institución educativa, reconociendo sus problemas y buscando las posibles soluciones.

La docencia es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética e intelectual, cuya complejidad es vivida por quienes ponemos el cuerpo, el corazón y el alma en nuestras aulas.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Se debe de entender como: un espacio, de generación colectiva, de participación ciudadana, la cual puede ser desarrollada y ejercida libre, responsable y democráticamente. Todas estas personas planifican y actúan en conjunto promoviendo la autogestión y el apoderamiento comunitario.

La organización comunitaria es un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo, siendo importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Esteli, (2008) plantea que la

La organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesto, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo, a través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. (p.85)

La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos y la toma de decisiones. Nos hace intercambiar con otras personas, discutir y respetar diferentes puntos de vistas de los demás, logrando con ello el bien común de los ciudadanos.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Dentro de nuestras comunidades existen factores de riesgo que imposibilitan el aprendizaje de los niños y niñas tales como: violencia familiar, drogadicción, embarazos prematuros, por lo tanto se hace necesario realizar programas de capacitación constante para lograr la integración comunitaria y de protección ciudadana. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Indicando que los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia, 1996 p.35).

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey, 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal.

Evidentemente, hay entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados.

2.2.8 La pobreza

Es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos como: la alimentación la vivienda, la educación la asistencia sanitaria, el agua potable y la electricidad entre otros. Podemos decir entonces que la pobreza es sinónimo de necesidad, miseria y escasez de lo necesario para poder vivir. Fields (2001) define la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”.

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX, La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

En base a las definiciones anteriores, podemos suponer, que, si bien la marginación y la pobreza son fenómenos similares, no describen la misma situación. En la pobreza, generalmente se define a la población que se encuentra con algún grado de carencia o necesidad, y por su parte, en la marginación hacemos referencia a aquellos grupos de la sociedad que se encuentran excluidos y que no se ven beneficiados por el desarrollo del país. Es decir, se puede ser pobre pero no excluido de la sociedad, así como también se puede ser pobre y participar en la generación de la riqueza de un país y recibir algunos beneficios.

2.2.9 Desnutrición

La desnutrición es una enfermedad que es producto de una dieta inadecuada, que no permite la absorción de los nutrientes necesarios para mantener el equilibrio del organismo, específicamente cuando una persona no posee una dieta alimenticia balanceada.

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial.⁴⁵ La prevalencia de desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares indígenas y en niños con madres sin educación formal (ENSMI 2002). Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS⁴⁶: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes.

(ENSMI 2002) indica que otro problema nutricional en Guatemala lo constituyen las deficiencias de vitaminas y minerales (micronutrientes), ya que el tipo de dieta del guatemalteco, basada principalmente en maíz y frijol, con bajo contenido de hierro y cinc, “presencia de factores inhibidores de la absorción de éstos coloca a estos dos nutrientes, junto con el ácido fólico, como los que presentan mayor déficit en la población con las consecuencias para la salud y desarrollo cognoscitivo que esto conlleva”.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias, que le permitan construir sus propios conocimientos, para darle solución a los problemas de la vida diaria.

En otras palabras, brinda la oportunidad de que el alumno construya su conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, siendo un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, P19).

Mientras tanto el constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval, 1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

Niemever (1998) plantea en forma muy clara este supuesto epistemológico en el que descansa el constructivismo:

Estamos viendo en nuestras vidas, el colapso de la visión del mundo objetivista que dominó la era moderna, una visión que dio a la gente fe en la verdad absoluta y permanente de ciertas creencias y valores. La visión del mundo que surge en su lugar es constructivista. Si operamos desde esta visión del mundo vemos toda la información y todas las historias como creaciones humanas que encajan, más o menos bien, con nuestra experiencia y con un universo que permanece siempre más allá de nuestro alcance y siempre misterioso. Nosotros honramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento y los valores, pero teniendo en cuenta lo que nosotros encontramos como la verdad, el conocimiento y los valores de la gente, de la gente de nuestro tiempo (p. 52)

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

2.3.2 Psicología evolutiva

También denominada del desarrollo humano, estudia la forma y los cambios que sufrimos los seres humanos durante el ciclo de la vida,

observa sus cambios y cómo reacciona ante cualquier situación de adaptación.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel, 1983, p71)

Esta disciplina hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos, pero de similitudes en lo que respecta al proceso de desarrollo en cuestión. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado.

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la rama de la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace del desarrollo individual. También destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura dentro de la que viven.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “Los procesos psicológicos se desarrollan en los niños a través de la enculturación de prácticas sociales, la adquisición de la tecnología, la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993 p.13)

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. De acuerdo con Vigotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, “La ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos,1996, p.11)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognición “aprender a aprender” a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente, logrando una integración de saberes, por lo que tiende a afianzar mejor el aprendizaje.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo se da:

Cuando la información previa se vincula con la información nueva se adquiere un significado y es integrado cognitivamente de manera no arbitraria (no al pie de la letra) cuando se aprende de manera arbitraria no se tienen conocimientos previos, lo cual llamamos un aprendizaje mecánico que se ejerce de manera memorística y repetitiva (p.36)

En el diario vivir se adquieren nuevos conceptos, nuevos aprendizajes, entre otros, cuando el alumno memoriza un poema, una canción a este se

le llama aprendizaje por recepción de tal manera que se puede explicar en un momento posterior o final.

El aprendizaje significativo, según Ausubel, requiere dos condiciones esenciales: a) Disposición del sujeto a aprender significativamente y b) material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, que el material tenga sentido lógico y que la estructura del sujeto tenga ideas de afianzamiento relevante con las que pueda relacionar el material nuevo.

“El aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo”. (Ausubel 1983).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la Información y la Comunicación son aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante cualquier soporte tecnológico. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. Según (Bonilla, 2007)

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia. (p.65)

Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

A. Teoría de la comunicación

La perspectiva de esta teoría nos dice que los medios de comunicación son importantes en la difusión de los mensajes, pero el impacto es decir los efectos que estos produzcan dependen del proceso de mediación en el que la comunicación interpersonal se realice.

La teoría de la comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información, es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre.

Según Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

Por medio de la comunicación el ser humano logra el intercambio de opiniones e ideas que le permitan establecer canales de comunicación en lo que pueda desenvolverse cómodamente ante la sociedad.

B. Teoría de la noticia

Una noticia es una narración de algún acontecimiento que está sucediendo o podrá suceder más adelante. Es el relato de un suceso recientemente ocurrido, cuya información le parezca interesante al público.

Según A.B. (2013) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro-estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

Para Rodríguez (1991) "La noticia es el género que cumple unas determinadas cualidades que perfilan su estilo periodístico en su opinión, la noticia debe cumplir siete características: verdad, actualidad, interés, curiosidad, novedad, claridad y brevedad".

En la misma línea Ladevéze (1991) considera que "La noticia no sólo es un conjunto de datos, pues para comunicarlos a otras personas es necesario que sean tratados, elaborados y ordenados de acuerdo a unas reglas textuales que conforman el género"

La noticia como género periodístico es la manifestación última más frecuente del proceso de tematización aplicado a la información de hechos reales y actuales con interés público, y que son susceptibles por sus características de ser incorporados a los medios de comunicación social.

2.3.6 Reforma educativa

La verdadera Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor de las personas en una sociedad plural, incluyente, solidaria justa, participativa, intercultural, pluricultural y multilingüe.

En cualquier país del mundo la educación es fundamental para lograr el desarrollo de la persona humana y el crecimiento económico. Guatemala

no es la excepción. Sin embargo, en el sistema educativo de nuestro país existen una serie de problemas y deficiencias que es necesario resolver, para poder lograr los cambios que nos conduzcan a obtener resultados óptimos en éste tema.

El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la Reforma Educativa es:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural". (Mineduc, 1998, p.44)

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna, por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Los Curriculum o planes de estudio, dependen del contexto social y cultura que se esté viviendo y de las demandas que la sociedad está exigiendo, cada día como sociedad evolucionamos y requerimos otro tipo de enseñanzas y aprendizajes, que los planes de estudio requieren para que el docente se guíe y el alumno aprenda.

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su

evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Meza, 2003, p.89)

El concepto de Fernández (2000) lo define

Como una metodología, para desarrollar los propósitos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe enseñar y lo que los alumnos o participantes de algún curso deberá de aprender, además se debe señalar propósitos, visión y misión del curso, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje, incluso bibliografía para que los participantes puedan darle seguimiento. (p.44)

Un Curriculum es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van acorde al contexto socio cultural de la sociedad actual y de las futuras generaciones. Para diseñarlo no es cuestión de solo conocimientos, sino de múltiples experiencias, investigaciones, marcos teóricos, en la elaboración de hipótesis y objetivos, sin faltar la experimentación para obtener resultados competentes dignos de la educación actual, sin perder de vista la globalización educativa.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas en educación deben propiciar en los niños y niñas un conjunto de valores éticos y morales que se traducen en la formación de una personalidad adulta, crítica, reflexiva, de solidaridad y cooperativismo, consiente de la realidad y capaz de promover y buscar alternativas de solución a los problemas que afronta en la vida diaria.

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”. (p.82)

Es decir, las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender y que este sea participativo en su proceso, que el conocimiento previo sirva de enlace para ayudar al que el aprendizaje sea flemudo y por consiguientes las actividades deber estar dirigidas alcanzar las competencias.

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p 42).

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, con la utilización de recursos, para lograr los objetivos o metas propuestas, para lograr un cambio, haciendo un estudio minucioso de la problemática que afecta a los individuos.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1999). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2009, p.15).

Hoy día, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación de los habitantes de una comunidad o región.

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Según Hanlón “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.”

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas ayuda a analizar una situación existente, mediante la identificación de todos los problemas y sus relaciones con las causas principales del problema investigado.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación

negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto". Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Para qué sirve hacer un árbol de problemas: Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias. Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones. Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.54)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría que trata de los estados de afiliación, seguridad y fisiología de los seres humanos y su adaptación en el mundo que nos rodea.

En la primera escala encontramos todas las necesidades fisiológicas del ser humano como: respiración, sed, hambre, descanso, sexo, etc, en la segunda escala podemos apreciar las necesidades de seguridad, acá se incluyen todas las necesidades básicas: salud, vivienda,

educación, trabajo y en la tercera escala todas las necesidades de filiación como: amistad, afecto, amor, intimidad sexual entre otros.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe. (p.3)

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados”. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

Egg en el desarrollo de su teoría nos dice que toda investigación cumple con tres funciones: lo inesperado, lo anómalo y lo estratégico, o sea nos conlleva a descubrimiento casual, esto nos lleva a reestructurar algo novedoso que no entraba en nuestra investigación. Egg (1996) define al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y con el Estado

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana, Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas, Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general, Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. esta teoría su objetivo primordial es elevar la calidad de vida de las personas, para que puedan satisfacer sus necesidades humanas fundamentales, las cuales son finitas, pocas y clasificables. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos de la vida del ser humano.

“En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades

humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables)” (Neef 1989 p.70)

También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

Neef (1996) afirma lo siguiente:

La satisfacción de las necesidades... se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p.18)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas, según criterios de valor o necesidades individuales.

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de las necesidades

Valencia, et al. (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.91)

Al respecto Anguiano (1999), nos plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (p.34)

Parsons (1999), nos plantea que el sistema social “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”. (p.17) Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación catártica y cognoscitiva respectivamente.

Desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido dispuesto de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas.

Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”.

B. Kullook

Todo problema social que se encuentre debe ser analizado de forma precisa y con argumentos confiables para darle solución a los problemas, buscando las soluciones prácticas y viables para lograr el bienestar común de las personas.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullook (1993): Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles (p.167).

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones

que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p. 20-21).

Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p. 51)

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el

actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acciones sociales, que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales". (p.p. 30-40).

Para Touraine (1984),

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la

cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p.53)

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Para Kullock (1986) Los actores sociales los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.14)

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta que permite disponer de la realidad en que se encuentra una institución o empresa y nos ayuda a definir las mejoras estrategias para conseguir los objetivos trazados. En lo personal sé que es una parte fundamental del proyecto, pues con ella tendré una visión clara y amplia de mi proyecto.

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p.13)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en

función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

2.4.7 Técnica mini max

Es una técnica nos permite vincular de forma cruzada las debilidades con las oportunidades y las fortalezas y debilidades, que me permitirán realizar las líneas de acción para darle las posibles soluciones al proyecto a trabajar.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 39-42).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Son el resultado de un análisis profundo entre las vinculaciones estratégicas que nos mostrarán el camino más fácil a seguir para poder concluir con nuestro proyecto.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Es importante propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes. Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles.

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

(Mijangos, 2013) analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos. (Novak, 1991, p.26).

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.19)

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

En el mismo blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (2019), se sugieren los siguientes Pasos para hacer un Plan de actividades:

Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto, De cuánto tiempo disponemos, Cuál es nuestro presupuesto, Divide el proyecto en bloques de actividades, Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no, Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades. (p.22)

Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según el tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo.

2.4.12 Cronograma de gantt

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p.16)

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo determina el avance progresivo de las experiencias adquiridas durante la ejecución del proyecto. La evaluación determina los logros obtenidos en toda la ejecución del proyecto.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.84)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en

el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial EOI- (Rivera, 2014), encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.6)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son la base sobre la que analizamos y evaluamos los logros del proyecto, durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión.

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.44)

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores: No existe un conjunto distintivo de indicadores correctos para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados

diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. (p.p. 3-4).

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que a una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr a corto o mediano plazo.

Grant (2012) indica que “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.8)

Del mismo modo (Hargreaves, 2006) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros

educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, “sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo” (p.66)

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p.11).

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. (p.21)

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales, Los recursos humanos, Los recursos institucionales.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Materiales educativos

El material educativo hace referencia a una amplia variedad de dispositivos comunicacionales con la intencionalidad pedagógica de ampliar los contenidos, para facilitar la ejercitación y asimilación de los aprendizajes.

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

También se materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente

tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según MINEDUC (2012) este

Es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así como géneros literarios con el uso de los idiomas de nuestro país, es decir, los idiomas mayas. En base a esta necesidad, el MINEDUC promociona la lectura a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos, entre otros. Todo esto con la necesidad de buscar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales establecidas en las culturas guatemaltecas. (p.12)

2.5.2 Juegos lúdicos y el aprendizaje

Etimológicamente juego se deriva del latín “ludus” que se traduce como juego, diversión o broma, se define como una actividad placentera donde el ser humano se libera de todas las tensiones y de las reglas impuestas por su propia cultura.

En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos.

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección”. (Caballero, 2010)

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

2.5.3 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

Son todas aquellas actividades que el docente realiza para lograr enseñar a los niños a leer y escribir correctamente, específicamente en primer grado del nivel primario. Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva. Braslavsky (1993).

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

Aráuz (2017), explica que,

El aprestamiento es de gran importancia para conocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño y este tiene sus etapas las cuales el docente debe de tomar en cuenta para lograr lo que se espera que el niño alcance en este proceso fundamental para el aprendizaje. (p.56)

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999, p.48)

2.5.4 Trabajo en equipo y cooperativo

El trabajo en equipo es todo aquello hecho por varias personas donde cada uno, hace una parte pero todos se trazan un objetivo común. La fuerza que integra al equipo y su cohesión se expresa en la solidaridad y en la participación activa de todos sus integrantes.

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones. (p.8)

2.5.5 Talleres de lectura con padres de familia

Los talleres de lectura con padres y madres de familia permiten el desarrollo intelectual de los estudiantes, debido a que los padres de familia adquieren compromiso de responsabilidad con su hijos e hijas para hacer efectivo el aprendiz de sus hijos.

El Programa Nacional de Lectura y Escritura, a través de la Estrategia Nacional, propone una línea de acción que vincula la escuela, como

mediadora de la lectura, con la familia, por lo que la Secretaría de Educación Pública (2013) sostiene que:

Las actividades van encaminadas a fortalecer la formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura y escritura, se pretende favorecer la creación de vínculos con la labor docente y enriquecer las oportunidades para los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa (p. 2).

La lectura actualmente es percibida como un proceso más complejo que el desciframiento del código escrito. Ante las nuevas formas de leer, buscar información en la red de Internet, leer sobre diferentes disciplinas e incluso leer en diferentes idiomas, la alfabetización funcional no permite dar respuesta. Para la orientación sociocultural al respecto, según Cassany (2006):

Leer no es solo un proceso psicobiológico, realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere conocer estas particularidades, propias de cada comunidad. No basta con saber decodificar las palabras o con poder hacer las inferencias necesarias. Hay que conocer la estructura de cada género textual en cada disciplina, cómo lo utilizan el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, cómo se presenta el autor en la prosa, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponerse... (p. 38).

Para comprender la lectura se necesita de hacer comprensiones de lecturas así mismo como de elaboración de reflexiones comprender, entender, y saber qué tipo de géneros literarios se está leyendo para poder saber y conocer de forma clara lo que el estudiante lee.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Capacitación de padres de familia facilitando la Lecto-escritura

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Garita Chapina, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; se ejecutará con los padres de familia y encargados de los alumnos de primer grado del nivel primario, durante un determinado tiempo comprendido desde el mes de enero a junio del ciclo escolar dos mil veinte.

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará con el propósito de incentivar a los padres de familia, de ser partícipes de la formación académica de sus hijos, despertando el interés por aprender a leer y escribir correctamente en el área de Comunicación y Lenguaje, para que logren desarrollar buena fluidez, velocidad y comprensión lectora a través de las actividades escolares y la realización de tareas en el hogar.

Para lograr que cada niño logre afianzar el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en primer grado, es de suma importancia que los padres de familia se involucren directamente en conocer la metodología y los libros de texto que se utilizan dentro del sistema educativo nacional, para que puedan ayudar y orientar a sus hijos en la realización de tareas y poder verificar el avance progresivo de cada uno de los estudiantes.

Dicha actividad será impartida por personal calificado y con dominio de cada temática en el uso y la estructura de cada una de las guías de aprendizaje, para primer grado específicamente.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende erradicar o bajar la tasa de repitencia existente en el centro educativo, capacitando primeramente a los padres de familia para que luego ellos puedan darle el seguimiento necesario a cada uno de sus hijos en el tiempo libre y poder así concluir con el andamiaje necesario para lograr que todos los niños del grado aprendan a leer y escribir correctamente y pueda ser un ciclo exitoso no sólo para el niño sino también para satisfacción de los padres de familia y el docente encargado.

Este será un compromiso directo que el padre tendrá en aras de que su hijo pueda alcanzar el objetivo primordial aprender a leer y escribir en primer grado, porque se refleja en el avance académico de los niños cuando son asesorados y acompañados en la realización de sus tareas escolares en el seno familiar.

Cada padre tendrá que asistir a cada uno de los talleres de capacitación según sea necesario o lo designen las autoridades educativas, para estar informados y actualizados de los requerimientos y pasos a seguir para alcanzar dicho proceso.

Para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje se logre al cien por ciento en todos los centros educativos del país se hace necesario de la participación directa de los tres actores principales en este proceso: los alumnos, los padres de familia y los docentes, sólo contando con la participación responsables de todos se logrará una mejor y mayor educación.

3.3 Concepto del proyecto

Capacitación a padres de familia para facilitar la lecto escritura.

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Desarrollar en los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa, el hábito lector y el mejoramiento de la escritura, mediante la buena utilización de los libros de texto con el apoyo fundamental de los padres de familia.

3.4.2 Específicos

- A. Promover actividades lúdicas para favorecer la Lecto escritura en los estudiantes de primer grado.
- B. Involucrar al padre de familia en el aprendizaje de su hijo para mejorar el rendimiento académico.
- C. Despertar en el estudiante el hábito lector al responsabilizar al padre de familia en el aprendizaje.

3.5 Justificación del proyecto

Tomando en cuenta los datos que se describen en la ficha escolar, según los Indicadores de eficiencia interna 2015-2019, se refleja que la tasa de repitencia dentro del establecimiento educativo es del 12%, por tal razón he decidido trabajar el presente proyecto educativo para minimizar la repitencia escolar específicamente en el primer grado de educación primaria.

Según la experiencia en años anteriores dicha repitencia se debe a que algunos padres de familia no brindan la supervisión y el acompañamiento necesario a cada uno de los niños en la realización de sus tareas escolares.

En primer grado es necesario que se involucre a los padres de familia o encargados de los niños en dedicar un poco más de tiempo para poder brindarles la asesoría necesaria para complementar el proceso de enseñanza en dentro del seno familiar. Se debe de concientizar primeramente a los

padres de familia de lo importante que es brindar confianza y afecto a sus hijos, para que desde la casa vengán motivados con el deseo de aprender sus primeras letras. Caso contrario por la mala alimentación y la falta de ayuda en el hogar el niño pasa desapercibido los momentos de lectura en el hogar, tal vez haciendo tareas hogareñas, viendo televisión u otros factores que influyen la no concentración e importancia del estudio dirigido en casa.

Con los talleres de capacitación se pretende orientar y que los padres de familia conozcan cómo están diseñados y estructurados los libros de aprestamiento y de lectoescritura, para que cuando el niño requiera del acompañamiento de una persona adulta, sea los padres que cumplan con esta misión en cada uno de los hogares de los niños. Se pretende con ello que los padres de familia reciban es tipo de talleres, para que conozcan y puedan utilizar los materiales y libros que el Ministerio de Educación está brindando para garantizar un aprendizaje significativo en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en los niños de primer grado de este centro educativo.

Dentro de todos los esquemas educativos es de suma importancia la participación directa y oportuna de los padres de familia, por tal razón este proyecto va dirigido a que los padres de familia retomen el papel de guías y modelos a seguir dentro de la primera escuela que es la casa de cada uno de los niños y niñas que esperan con ansias de aprender sus primeras letras con las cuales podrán entrar al mundo maravilloso o nuestra tercera escuela, la vida.

El proyecto educativo vendrá a beneficiar a los alumnos y alumnas de primer grado y al mismo tiempo lograr el acercamiento directo a los padres de familia en un apoyo constante y supervisado para que juntos podamos decir misión cumplida, como lo dice el gran pensador Nelson Mandela: "La educación es el arma más poderosa para poder cambiar al mundo".

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Garita Chapina, Moyuta, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseñó un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 21 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al C.T.A para su autorización Presentar el proyecto al C.T.A	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D C.T.A
3	1 día	Obtener respuesta de la carta de autorización del C.T.A. Del PME	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D C.T.A
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección y selección de materiales	impresión de materiales	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico.	Impresión de las herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Presentación del proyecto con personal docente de la escuela	Presentación del proyecto de talleres de capacitación a padres de familia, facilitando el autoaprendizaje en la lectoescritura, a docentes, padres de familia y alumnos.	Dar instrucciones sobre el uso adecuado Establecer normas para su utilización y resguardo.	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
9	1 semana	Socialización del proyecto con las personas enlace de la comunidad.	Convocatoria a padres de familia informando el proceso del proyecto de mejoramiento Educativo	Dar instrucciones y lineamiento y el apoyo sobre el PME	Docente PADEP/D Y Comunidad Educativa
10	1 semanas	Elaboración de talleres para facilitar la lecto escritura	Convocar a padres y madres de familia o encargados	Solicitar el permiso respectivo para realizar los talleres de capacitación, Gestionar el sonido para dicha actividad.	Docente PADEP/D, C.T.A. Estudiantes, Padres de familia
11	1 semana	Colocación y decoración de aula	Creación de ambiente letrado y clima afectivo de clases.	Invitar a padres de familia para la decoración de la clase.	Docente , padres de familia y estudiantes
12	1 semana	Juegos de buscar palabras.	Enseñar palabras y que las busquen en un texto empleando sopas de letras.	Reuniones con estudiantes y padres de familia para la familiarización del proyecto educativo.	Docente, estudiantes y padres de familia.
13	1 semana	Juegos de asociación de letras.	Comprobación de sonidos	Se involucra dentro de las actividades propuestas.	Docente y estudiantes
14	1 semana	Repasando y conociendo las vocales	Escuchar canciones y cuentos sobre las cinco vocales.	Formar equipos de cinco integrantes y realizar la ronda de las vocales.	Docente y estudiantes
15	1 semana	Juego de las pistas escritas utilizando un distractor.	Emplear un juego con pistas escritas, deberán entender lo que dicen las pistas para llegar al tesoro	Que conozcan como buscar pistas para encontrar nombre de palabras.	Docente y estudiantes
16	2 días	Elaboración de loterías utilizando las cinco vocales	Cada alumno realizará su propio cartón de lotería para reforzar el aprendizaje de las vocales	Escritura y trazo perfecto de las cinco vocales.	Docente y estudiantes
17	1 semana	Elaboración de cuentos propios.	Elaboración manuscritos de lectoescritura	Creaciones de lectoescritura breves	Docente y estudiantes
18	1 semana	Creación de historias a partir de una imagen.	Mostrar un dibujo y escribe con ellos una historia o cuento	Creaciones de comentarios.	Docente y estudiantes

19	1 semana	Elaboración de Situaciones reales de lectura	Recolección de cuentos fabulas historietas, leyendas.	Elaboración de libro manual.	Docente y estudiantes
20	2 días	Aplicación de lecturas dirigidas.	Descubrir la capacidad de retención de información	Comentarios orales	Docente y estudiantes
21	1 semana	Elaboración de mega libros con animales domésticos	Elaboración de escritura correcta	Elaboración de manuscritos propios.	Docente y estudiantes
22	3 días	Desarrollo y ejecución de un lectómetro.	Desarrollo para descubrir palabras en el lactómetro	Descubrimiento de palabras en el lectómetro.	Docente y estudiantes
23	3 días	Elaboración del rincón de letras del abecedario en círculos	Prepara un rincón de letras de juguete, que puedan verlas y manipularlas a su antojo	Comprender el respeto y la responsabilidad del estudiante	Docente y estudiantes
24	1 semana	Creación de juegos de lectura	Desarrollar canciones en tarareadas, trabalenguas, música-	Manejo correcto del vocabulario y sonido de la palabras	Docente y estudiantes
25	2 días	Elaboración de fichas de lecto escritura	Desarrollo de nuevos conocimientos.	Resolución de dudas sobre lectura y de contenidos	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
26	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo y evaluación.	Llenado de las herramientas	Revisiones realizadas	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
27	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Lista de cotejo	Docente PADEP/D
28	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
29	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D

		Educativo a la institución educativa.			
30	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
31	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Impresión revisada del informe	Docente PADEP/D

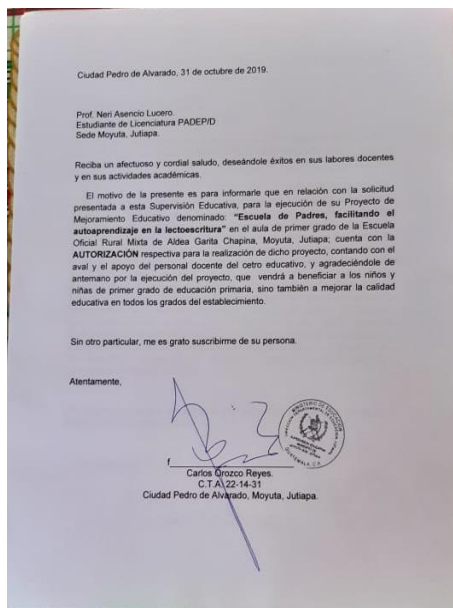
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

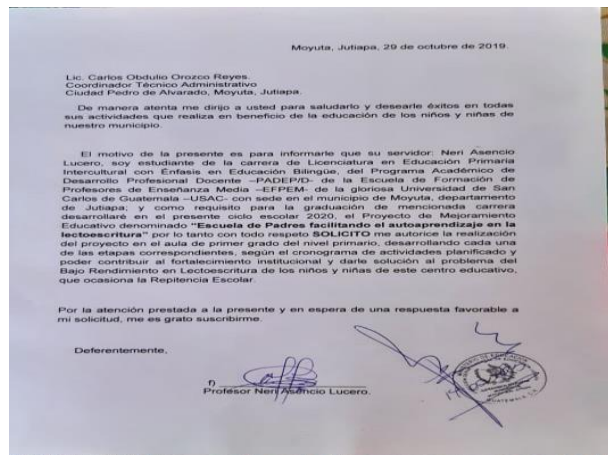
a. Solicitud de autorización

Se visitó la Coordinación Técnico Administrativa, con sede en Ciudad Pedro de Alvarado, Moyuta, Jutiapa, para presentarle al señor supervisor la solicitud para la autorización de realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Capacitación de Padres de Familia facilitando la lecto escritura, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa.

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización PME



Fotografía No. 2 Autorización del PME



Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

b. Recepción de autorización

El Coordinador Técnico Administrativo Carlos Obdulio Orozco Reyes, quien se siente complacido por la realización de dicho proyecto en el centro educativo, el cual beneficiará directamente a los niños y niñas de esta escuela, indicando que está en la mayor disposición de apoyar cualquier actividad encaminada a mejorar el sistema educativo nacional.

Fotografía No. 4 Visita a supervisión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3 Carta de Autorización PME



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Elaboración de material

Se trabajó todo el material didáctico, para poder presentar cada una de las actividades que van descritas dentro del proyecto, además de ser una evidencia del avance de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Se realizaron abecedarios en círculos y normales, Lectómetro,

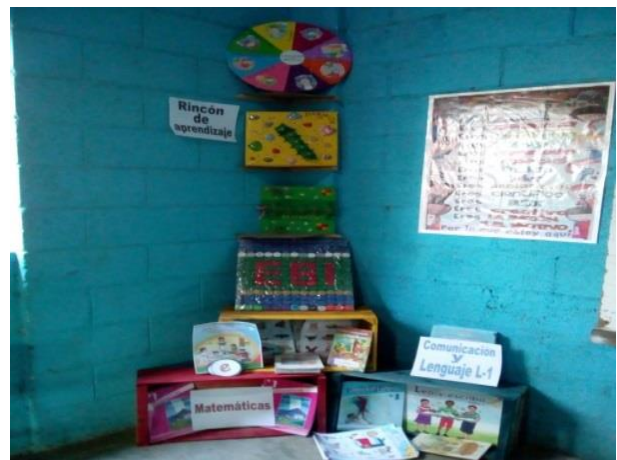
loterías, mega libro de animales, juegos con pista de palabras, juego con las cinco vocales, lecturas dirigidas con libros de la biblioteca escolar; los cuales los materiales a utilizar fueron donados por personas de negocios que apoyaron voluntariamente este proyecto educativo.

Fotografía No. 5 Lectómetro de primer grado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Materiales didácticos



Fuente: Elaboración propia

Gestiones

Para poder llevar a cabo todas las actividades programadas dentro del proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron las siguientes acciones, solicitud de apoyo económico al señor Alcalde Municipal Roberto Marroquín Fuentes, para alquiler de cañonera y equipo de sonido para los talleres de capacitación y almuerzo para las personas participantes, al propietario de Librería Chavarría, para solicitar los materiales para la elaboración del material didáctico, y al señor Juan Reyes de la Vidriería La casa del

vidrio para sufragar gastos varios que requiere dicho proyecto.

Fotografía No. 7 Gestión Municipal



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 8 Gestión a vidriería



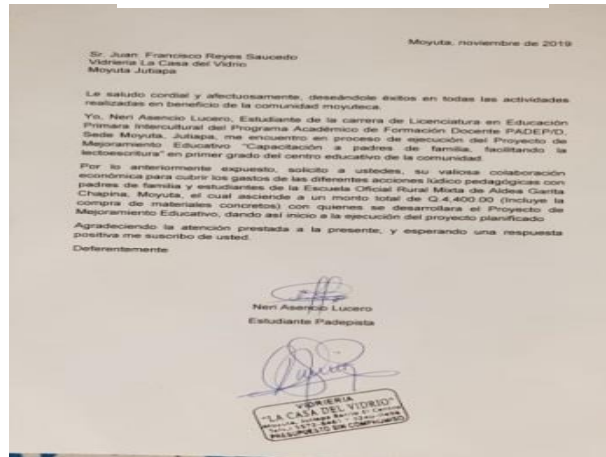
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9 Solicitud Municipal



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Solicitud vidriería



Fuente: Elaboración Propia

b. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

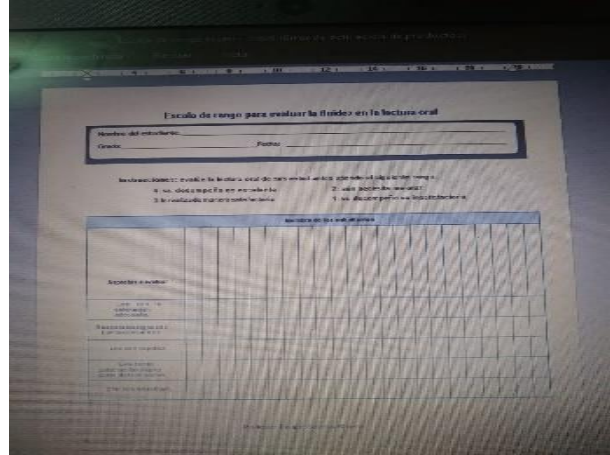
Durante las primeras dos semanas del mes de noviembre se procedió a la elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación con los cuales se medirá el nivel de impacto y alcance de resultados del proyecto de mejoramiento educativo, entre ellos se elaboraron listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas, guías de observación entre otras.

Fotografía No. 11 Elaboración de instrumento de monitoreo



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 12 Lista de cotejo



Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto con la comunidad educativa

Se realizó una reunión con padres de familia, docentes e integrantes de la OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa; con la finalidad de darles a conocer la importancia de capacitar e involucrar a los padres de familia, en el apoyo directo para poder apoyar a sus hijos con las tareas escolares en cada una de sus hogares, así como establecer compromisos de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, quienes se muestran dispuestos a apoyar de buena manera las actividades que sean de beneficio para el rendimiento académico de sus hijos.

El desarrollo de esta actividad se realizó con la participación de los padres de familia, miembros de la OPF, COCODE y personas de la comunidad quienes asistieron a la convocaría

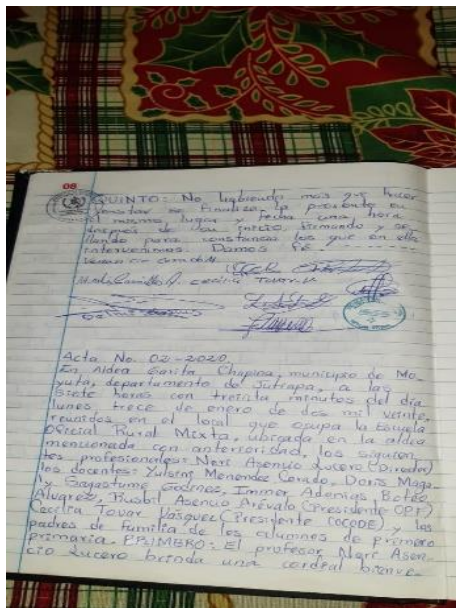
efectuada con anterioridad, dando a conocer la finalidad de ejecutar un proyecto que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado, los padres e de familia se muestran disponibles y motivados para apoyar las diferentes actividades que mejoren la calidad educativa de sus hijos.

Fotografía No. 13 Socialización del proyecto



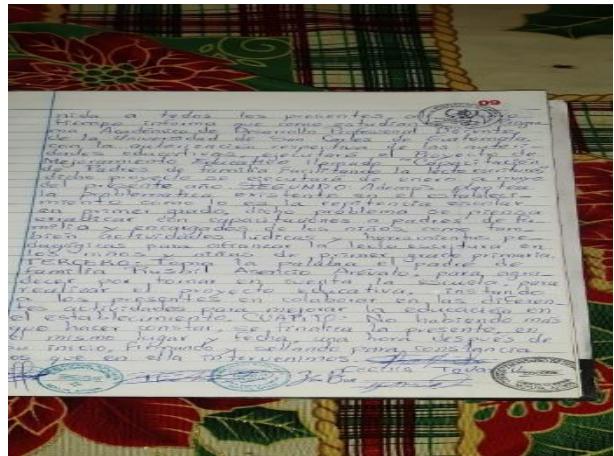
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Acta de PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Acta de compromiso PME



Fuente: Elaboración propia

- b. Talleres de capacitación a padres de familia de primer grado
Contando con el aval respectivo de la Supervisión educativa 22-14-32 con sede en Ciudad Pedro de Alvarado, Moyuta, Jutiapa, se llevó a cabo una capacitación dirigida a padres de familia y responsables de los alumnos inscritos en primer grado del nivel primario, la cual fue impartida por personal del MINEDUC, para conocer la estructura y darle un buen uso a los libros en el acompañamiento de cada uno de sus hijos en el seno familiar, quienes se muestran satisfechos con el proceso enseñanza aprendizaje que reciben sus hijos en el centro educativo, a la vez manifiestan que este tipo de actividades debe tener continuidad para apoyar adecuadamente a sus hijos en la educación.

Fotografía No. 16 Talleres de capacitación para padres



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 17 Talleres padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

c. Colocación y decoración del salón de clases

Para realizar esta actividad conté con el apoyo directo de los padres de familia, desde la limpieza y la pintura del aula de primer grado, para poder brindarles a los estudiantes un ambiente agradable y bonito para recibir sus clases, creando con ello un clima de clase agradable para el desarrollo de los diferentes procesos de lectoescritura que se dan a lo largo del ciclo escolar.

Fotografía No. 18 Limpieza del aula



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 19 Decoración del aula



Fuente: Elaboración Propia

d. Juego de asociación de letras

Con esta actividad se despertó el interés y la atención de los niños y niñas ya que utilizan su razonamiento y concreción en las sílabas que hacen falta para completar las palabras, utilizamos hojas con imágenes para colorear y a la vez vienen con los espacios en blanco donde los estudiantes colocarán la letra o sílaba que hace falta para completar las palabras que identifican el nombre de cada dibujo, además pusieron en práctica sus habilidades artísticas para el uso de la pintura con diferentes colores.

Fotografía No. 20 Jugando asociación de letras



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 21 Juego asocia y forma



Fuente: Elaboración Propia

e. Repasando y conociendo las vocales

Con esta actividad el alumno tiene la capacidad y facilidad de prender las vocales de una forma lúdica y poniendo en práctica el uso de sus sentidos y equilibrio corporal, jugando y saltando en cada una de las vocales que su interlocutor le indique. Además, adquiere habilidades y destrezas de escucha, equilibrio corporal, lateralidad y buenos reflejos. Se utiliza una caja de cartón y las cinco vocales escritas en hojas de papel bond con los colores primarios de preferencia, para que los niños puedan realizar los ejercicios, parándose en cada vocal según la instrucción dada por el docente.

Fotografía No. 22 Repasando y conociendo vocales



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 23 Trabajando repaso



Fuente: elaboración propia

f. Juego de las pistas escritas utilizando un distractor

En esta actividad se le entrega a cada estudiante una ficha para que lea las características que describen a cada animal y que pueda acertar y luego escribir correctamente el nombre de cada animal que se describe. Se utilizan hojas de papel bond con imagines prediseñadas, cuaderno de trabajo, lápiz, borrador.

Fotografía No. 24 Juego de las pistas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 25 Juegos ludicos



Fuente: Elaboración Propia

g. Elaboración de loterías utilizando las cinco vocales

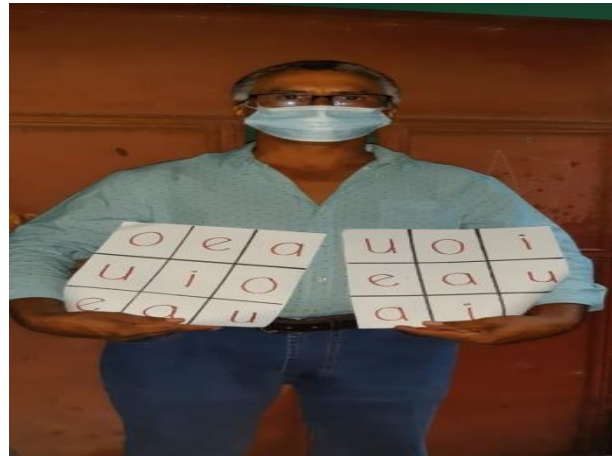
En esta actividad se utilizaron hojas de papel bond tamaño carta, marcadores, semillas y tarjetitas para hacer los cartoncillos de la lotería de las vocales, para que los niños y niñas asimilen de mejor manera los cinco sonidos y grafemas de las vocales.

Fotografía No. 26 Elaboración de lotería



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 27 Juego de lotería



Fuente: Elaboración Propia

h. Elaboración de situaciones reales y momentos en la lectura

En esta actividad utilizamos libros de lectura de la biblioteca escolar del establecimiento, para poner en práctica las diferentes modalidades de la lectura, un cartel para verificar el avance de cada uno de los niños tanto en su dicción, fluidez y comprensión lectora.

Fotografía No. 28 Situaciones reales de lectura



Fotografía No. 29 lectura interactiva



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

i. Aplicación de lecturas dirigidas

Esta actividad le pedimos a los padres de familia que apoyaran con libros de cuentos, fabulas, novelas, periódicos u otros materiales para poder llevar las diferentes formas de la lectura, en voz alta y de manera silenciosa.

Fotografía No. 30 selección de lecturas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 31 Lectura dirigida



Fuente: Elaboración Propia

j. Elaboración de mega libros con animales domésticos

Esta actividad se realizó con la participación de los niños y niñas de primer grado, utilizando hojas de papel bond, crayones, tijeras, pegamento, cartulinas, imágenes con animales con sus nombres en idioma materno y en idioma Xinka.

Los niños pusieron en práctica sus habilidades para colorear y al mismo tiempo asimilaron los nombres de los animalitos en los dos idiomas usados dentro de nuestro contexto.

Fotografía No. 32 Animales acuáticos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 33 Elaboración de mega libros



Fuente: Elaboración propia

k. Desarrollo y ejecución de un lectómetro

Esta actividad se realizó con el objetivo de medir el avance progresivo de los niños y niñas durante el proceso de la lectura, utilizando los materiales siguientes para su elaboración: cartoncillo, hojas de papel bond, marcadores, pegamento, papel fomi, listones de colores, paletas de madera. Es una herramienta pedagógica en donde podemos medir la fluidez lectora de nuestros estudiantes, sin forzarlos y propiciar un ambiente armónico para realizar la lectura.

Fotografía No. 34 Uso del lectómetro



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 35 Trabajando lectómetro



Fuente: Elaboración propia

- I. Elaboración de un rincón con las letras del abecedario en círculos
 Dicha actividad fue realizada con el apoyo de algunos padres de familia para poder apoyar el proceso de aprendizaje en cada uno de los estudiantes de manera visual y que el alumno pueda manipular el material concreto, se utilizaron los materiales siguientes: cartulinas, hojas de papel bond, letras impresas con el alfabeto en español, pegamento, tijeras y hojas de colores.

Fotografía No. 36 Rincón de letras



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

a. Implementación de herramientas

De acuerdo a las actividades programadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada una de ellas se fue cumpliendo acorde a la fecha establecida, monitoreando el proceso de logro de las diferentes actividades a través de las listas de asistencia del profesor y guías de observación las cuales indican el nivel de logro que cada uno de los estudiantes obtuvo con la realización de las mismas.

Destacando que los logros que se dieron con la ejecución del proyecto educativo son los esperados siendo positivos y de impacto en el estudiante de quinto grado, los padres de familia y por ende la comunidad educativa.

Para monitorear el proyecto se utilizó la tabla de monitoreo de los indicadores, la cual fue elaborada en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 37 Monitoreo del PME

Monitoreo y evaluación del proyecto]

ESTABLECIMIENTO: Escuela 'Ochoa Rural Mixta, Caserio el Paso, Moyuta, departamento de Jutiapa.

NOMBRE DEL PROYECTO: 'Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa'.

No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	Resultados obtenidos
1	Contar con el aval de la Coordinación Técnica Administrativa.	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para la autorización del proyecto Al Coordinador Técnico Administrativo.	Se entrega la solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa	Existe positividad por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Se contó con el aval de la Coordinación Técnica Administrativa para la elaboración del PME en un 100 %.
2	Mejorar el logro académico en las áreas de comunicación y lenguaje, matemática y formación ciudadana en los alumnos de sexto grado primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Coordinador Técnico Administrativo.	Se cuenta con autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita	Se mejoró el rendimiento académico en las áreas de comunicación y lenguaje, matemáticas y formación ciudadana en los alumnos de sexto grado primaria en un 85%.
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Creación de apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas	Se adquirieron los fondos económicos necesarios para la elaboración de los materiales del proyecto en un 85%.
	Diseñar el material didáctico necesario para elaboración de talleres de lectura comprensiva para	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en matemática	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para aprendizaje de los niños	Elaboración de una caja lúdica con materiales del contexto para uso en el	Listado de materiales	Se diseñaron materiales didácticos necesarios para la elaboración de talleres de lectura comprensiva para

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de monitoreo

4	estudiantes y padres de familia.				proceso enseñanza-aprendizaje		los estudiantes y padres de familia en un 85%.
5	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	El establecimiento no cuenta con las herramientas necesarias	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas	Se contó con herramientas de monitoreo y evaluación para encontrar los resultados de PME en donde se obtuvieron el 80%
6	Incorporar a los padres y madres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Decoración del salón de clases	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Ambiente agradable para los estudiantes	Lista de asistencia	Se incorporó a los padres madres de familia y demás miembros de la comunidad en 90%.
7	Desarrollo de las relaciones humanas de la comunidad educativa.	Los estudiantes desconocen el valor de la gestión educativa para mejoramiento.	Seleccionar libros educativos de literatura infantil juvenil para el desarrollo de la lectura.	Implementación de las lecturas con los estudiantes de sexto grado primaria.	Mejorar las relaciones humanas con las personalidades locales y municipales.	Rubrica	Se desarrollaron relaciones humanas con la comunidad educativa en un 80%
8	Desarrollo de las habilidades de la lectura comprensiva.	Los padres de familia carecen del conocimiento de la lectura	Desarrollo el 'fer taller de lectura con padres de familia	Conocer el conocimiento de la lectura de forma dinámica y emotiva.	Obtener la capacidad de comprender y reflexionar una lectura	Lista de asistencia y lista cotejo	Se desarrollaron las habilidades de lectura comprensiva en un 85% en los alumnos de sexto primaria.
9	Desarrollo correcto de las lecturas ambientadas por área con los estudiantes.	No conocen los procesos de la lectura ambientada	Desarrollo de lecturas ambientadas por área	Comprender y redescubrir los procesos de la lectura ambientada.	Ser capaces de razonar y la utilización lógica de la lectura.	Lista de cotejo	Se desarrollo actividades de lecturas ambientadas en un 90% con los estudiantes de sexto primaria.
10	Desarrollar la habilidad de inventar y producir literatura en estudiante.	Los estudiantes carecen de pensamiento lógico al inventar un cuento y producir literatura.	Desarrollo de lecturas e invenciones de cuentos.	Desarrollo de la creatividad y expresión del estudiante	Obtener la capacidad de expresar sentimientos a través de manuscritos literarios.	Rubrica	Se desarrollo la habilidad de invenciones de cuentos y la producciones literaria en los estudiantes de sexto primaria en un 90%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de monitoreo

11	Desarrollo del pensamiento lógico al practicar elaboraciones de manuscritos literarios.	El estudiante ha dejado de practicar géneros literarios al escribir.	Elaboración de historietas escritas.	Que el alumno sean capaces de desarrollar habilidades de escritura lúdic.	Elaboraciones de comentarios lógicos al dar sus puntos de vista.	Lista de cotejo	Se realizaron actividades de pensamiento lógico en la práctica de elaboraciones de manuscritos literarios en 85% en los estudiantes de sexto primaria.
12	Desarrollo del pensamiento lógico y crítico de la lectura.	Los alumnos y padres de familia desconocen como desarrollar el pensamiento lógico en la lectura.	2do. Taller de lectura con padres de familia.	Despertar el interés del estudiante y de cada uno de los padres de familia al conocimiento de la lectura.	Despertar las habilidades del pensamiento lógico de los estudiantes y de los padres de familia.	Lista de cotejo	Se desarrollaron actividades de pensamiento lógico y crítico de la lectura en los estudiantes de sexto primaria en 85%.
13	Tener la capacidad de seguir normas y lineamientos.	El estudiante no puede seguir lineamientos o instrucciones.	Aplicación de lecturas dirigidas.	Estimular las capacidades de razonamiento lógico.	Ambientes y clima de clase agradable.	Lista de cotejo	Se realizaron actividades de normas y lineamientos en los estudiantes de sexto primaria obteniendo resultados del 85%.
14	Desarrolla proceso de comprensión lectora.	El estudiante no practica comprensiones de lectura.	Práctica de comprensión lectora.	Procesa lo que lee haciendo comprensión lectora.	Aprendizajes lúdicos de lectura.	Rúbricas	Se realizaron actividades de comprensión lectora con los estudiantes de sexto primaria obteniendo un 85%.
15	Estimular la escritura lectora en el estudiante y el descubrimiento de palabras.	El estudiante desconoce que es un topónimo.	Desarrollo y aplicación de topónimo.	Desarrollo de habilidades de lectura y escritura y descubrimiento de palabras nuevas.	Mejores resultados en comunicación y lenguaje.	Lista de cotejo	Se estimuló la escritura y lectura en los estudiantes de sexto primaria obteniendo resultados del 85%.
16	Desarrolla habilidades de construcción a través de manualidades personales.	Los alumnos desconocen la elaboración de portafolios y textos paralelos.	Diseño y elaboración de portafolios, textos paralelos.	Construcción de materiales didácticos a través de manualidades.	Mejorar actividades de organización en los estudiantes.	Lista de cotejo	Se desarrollaron actividades de construcción a través de manualidades personales en 85% en los estudiantes de sexto primaria.

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades planificadas en el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina, el impacto esperado fue en un 85% de forma directa con los estudiantes en el centro educativo y el 15%, resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación como lista de cotejo, rúbricas, escala de rango, fotografías, diario fue gracias a los diferentes medios audiovisuales y visitas domiciliarias que se dieron como parte del plan emergente.

Fotografía No. 38 Evaluación del PME

1	Lograr la participación del 100% del involucramiento de los padres de familia en actividades escolares implementada por el centro educativo.	Existe compromiso de parte de los padres, madres de familia y encargados en el desarrollo de actividades en el aprendizaje de sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.	Se logró la participación de los padres de familia en las diferentes actividades escolares en el centro educativo en un 85%.
2	Desarrollar el buen cumplimiento de todos los estudiante en las tareas para el hogar.	Existe un avance en el desarrollo de cada una de sus tareas realizadas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del profesor y de los padres de familia.	Se desarrolló y logró el buen cumplimiento de todos los estudiantes en las diferentes tareas para el hogar en un 85%.
3	Lograr la concientización de los padres, madres de familia y encargados de la educación sobre la importancia de la educación personal.	La comunidad educativa comprende que no debe desempeñar la educación en cada uno de los estudiantes.	Existe acompañamiento al continuo de parte del padre de familia hacia sus propios hijos con respecto en el rendimiento educativo.	Se logró la concientización de los padres de familia y encargados sobre la importancia de la educación personal en un 85%.
4	Implementar sostenibilidad de los diversos tipos de lecturas a través de aprendizajes lúdicos en el aula.	Los estudiantes comparten y trabajan en equipo en la diversidad de juegos lúdicos en comprensión de la lectura.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros con responsabilidad y respeto.	Se logró la implementación de sostenibilidad de los diversos tipos de lecturas a través de aprendizajes lúdicos en un 85%.
Objetivo: Capacitar al estudiante en el desempeño de competencias básicas en todas las áreas de teoría mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura.				
1	Desarrollar y Mejorar el pensamiento razonamiento educando.	Existen cambios de actitud sobre el interés por aprender más para el rol de la vida.	Se evidencia cambios responsables en el pensamiento razonamiento lógico de la lectura en el estudiante.	Se logró desarrollar el pensamiento y razonamiento en el educando en 90%.
2	Mejorar el autoestima del estudiante para obtener la pasión por la lectura comprensiva.	Los niños y niñas muestran gran satisfacción y agrado por los diferentes tipos de lecturas.	Se aprecian mejores resultados en los estudiantes en las diferentes áreas de según el CNB.	Se logró mejorar la autoestima del estudiante para la obtención de la pasión por la lectura comprensiva en 90%.

Fuente: Elaboración propia
Continuidad de evaluación

3	Obtener la cooperación y el apoyo total de los actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto educativo.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos en el proceso de ejecución del proyecto.	Cumplir con los objetivos para las necesidades económicas y materiales en la implementación del PME en el establecimiento.	Se obtuvo la cooperación y el apoyo de los actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto educativo en un 90%
Objetivo: Promover el hábito lector utilizando actividades lúdicas en el aula para desarrollar la expresión, opiniones, reflexiones y elaboraciones de texto.				
1	Diseñar y elaborar los materiales y recursos necesarios para la ejecución de proyecto educativo de Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa.	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de matemática.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.	Se diseñaron y elaboraron los materiales y recursos necesarios para la ejecución del proyecto educativo de desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa en 100%
2	Elaborar estrategias de relaciones humanas con padres de familia.	Visitas a los padres de familia sobre motivación de aprendizajes de sus hijos.	Cumplir con los objetivos de forma flexible.	Se elaboraron estrategias de relaciones humanas con padres de familia teniendo como resultado un 85%.
3	Diseñar plataformas virtuales con los padres de familia para poder llevar a cabo los aprendizajes de sus hijos	Construir diálogos en las diferentes conexiones de las plataformas virtuales	Cumplir con el plan de actividades de forma coherente y flexible.	Se diseñaron plataformas virtuales con los padres de familia para poder llevar a cabo los aprendizajes de sus hijos en 85%.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 39 Registro Lector

Rúbrica para evaluar el desarrollo de vocabulario nuevo

Nombre del estudiante: Scupe No. 1
 Grado: _____ Fecha: _____

Objetivo	Deficiente 1	Mediamente satisfactorio 2	Satisfactorio 3	Escalote 4
Comprensión de la lectura	No muestra evidencia de comprensión lectora que permita su aplicación.	Demuestra pocas palabras que aparecen en el texto, pero no muestra interés en analizar su significado.	Sube el significado de muchas palabras que aparecen en el texto. Algunas veces analiza sus significados.	Sube el significado de todas las palabras que aparecen en el texto. Muestra gran interés en analizar nuevas palabras.
Definición de palabras	Demuestra dificultad para definir palabras que aparecen en el texto. Repite palabras sin definir.	Aunque parece tener una idea de la palabra, no muestra interés en analizar su definición.	Demuestra un buen conocimiento de palabras. Expone definiciones usando palabras relacionadas.	Expone definiciones completas y usa palabras apropiadas.
Utilización de palabras	No utiliza el diccionario.	Extrapolación de palabras que aparecen en el texto. Muestra dificultad para aplicar el significado de palabras al texto.	Busca las palabras según el orden alfabético y sigue la definición que mejor aplica al texto.	Utiliza el diccionario adecuadamente. Busca según el orden alfabético y sigue la definición que corresponde al texto.
Aplicación de palabras	No muestra interés en aplicar las palabras que aparecen en el texto.	Aunque muestra interés en aplicar las palabras que aparecen en el texto, no muestra interés en aplicarlas.	Muestra interés en aplicar las palabras que aparecen en el texto. Muestra interés en aplicarlas.	Muestra interés en aplicar las palabras que aparecen en el texto. Muestra interés en aplicarlas.

Docente: Neri Asencio Lucero

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 40 Lista de Cotejo

Lista de cotejo para evaluar el desarrollo de vocabulario nuevo

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre del docente: _____

Objetivo	Alcance	Alcance	Alcance	Alcance	Alcance
Comprender el significado de palabras que aparecen en el texto.	SI	NO	SI	NO	SI
Definir palabras que aparecen en el texto.	SI	NO	SI	NO	SI
Utilizar el diccionario para encontrar palabras que aparecen en el texto.	SI	NO	SI	NO	SI
Aplicar palabras que aparecen en el texto.	SI	NO	SI	NO	SI

Docente: Neri Asencio Lucero

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Rango

Escala de rango para evaluar la fluidez en la lectura oral

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Indicadores: evaluar la lectura oral de los estudiantes usando el siguiente rango:

4. su desempeño es excelente 2. su lectura es buena
 3. su desempeño es satisfactorio 1. su desempeño es deficiente

Lista de los estudiantes

Nombre del estudiante	1	2	3	4
Alfonso E. Ruiz				
Andrés E. Ruiz				
Antonio E. Ruiz				
Benito E. Ruiz				
Carlos E. Ruiz				
Diego E. Ruiz				
Enrique E. Ruiz				
Fernando E. Ruiz				
Gabriel E. Ruiz				
Hugo E. Ruiz				
Ismael E. Ruiz				
Juan E. Ruiz				
Luis E. Ruiz				
Manuel E. Ruiz				
Nicolás E. Ruiz				
Osvaldo E. Ruiz				
Pablo E. Ruiz				
Rodrigo E. Ruiz				
Sergio E. Ruiz				
Tomás E. Ruiz				
Ugo E. Ruiz				
Vicente E. Ruiz				
Walter E. Ruiz				
Xavier E. Ruiz				
Yago E. Ruiz				
Zoilo E. Ruiz				

Docente: Neri Asencio Lucero

Fuente Elaboración Propia

Fotografía No. 42 Escala de Rúbrica

Registro de fluidez en la lectura oral

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Indicadores: registrar el progreso de los estudiantes en la lectura oral. Registrar la cantidad de palabras que leen correctamente y la cantidad de palabras que leen incorrectamente en la columna de palabras correctas. Registrar el tiempo que tarda en leer el texto. Registrar el progreso de cada estudiante.

Ejemplo:

Número del estudiante	Primera vez			Segunda vez			Tercera vez		
	Palabras correctas	Palabras incorrectas	Segundo tiempo	Palabras correctas	Palabras incorrectas	Segundo tiempo	Palabras correctas	Palabras incorrectas	Segundo tiempo
Andrés E. Ruiz	40	10	30	45	15	30	48	12	36
Benito E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30
Carlos E. Ruiz	40	5	35	45	10	35	50	15	35
Diego E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30
Enrique E. Ruiz	40	10	30	45	15	30	50	15	35
Fernando E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30
Gabriel E. Ruiz	40	10	30	45	15	30	50	15	35
Hugo E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30
Ismael E. Ruiz	40	10	30	45	15	30	50	15	35
Juan E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30
Luis E. Ruiz	40	10	30	45	15	30	50	15	35
Manuel E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30
Nicolás E. Ruiz	40	10	30	45	15	30	50	15	35
Osvaldo E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30
Pablo E. Ruiz	40	10	30	45	15	30	50	15	35
Rodrigo E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30
Sergio E. Ruiz	40	10	30	45	15	30	50	15	35
Tomás E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30
Ugo E. Ruiz	40	10	30	45	15	30	50	15	35
Vicente E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30
Walter E. Ruiz	40	10	30	45	15	30	50	15	35
Xavier E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30
Yago E. Ruiz	40	10	30	45	15	30	50	15	35
Zoilo E. Ruiz	30	5	25	35	10	25	40	10	30

Docente: Neri Asencio Lucero

Fuente: Elaboración Propia

b. Discusión de resultados

Según los indicadores establecidos en los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los indicadores positivos que se buscaban con el monitoreo y evaluación, los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto para cada uno de los actores involucrados, determinando que el rendimiento académico del estudiante ha mejorado en un 80% en comparación a los indicadores del año pasado que marcaban un alto índice de bajo rendimiento en primer grado, lo que conllevaba al alta de los indicadores de no promoción, repitencia y deserción en el centro educativo.

F. Fase de cierre

El proyecto denominado “Capacitación de padres de familia, promoviendo aprendizajes significativos” elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina del municipio de Moyuta, fue concluido de forma virtual a través de la plataforma del Facebook, en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, se grabó un video en vivo y se subió a la plataforma, según criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto, no solo durante los días efectivos de clase, ya que los niños pudieron continuar con las actividades durante los días suspendidos de clase para no perder la continuidad del proceso educativo especialmente el de la lectura.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=338973610424249&id=100029348388876

Se hizo entrega de la guía de talleres al jefe inmediato superior al Licenciado, Carlos Orosco Reyes , supervisor de Moyuta sur 2214-029 con el objetivo de hacer constar que en el centro

educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento, titulado “ Guía para Talleres de lectura y escritura para padres de familia”, proyecto que permitió obtener resultados en un 85% en el desarrollo de la ejecución en el desarrollo de las actividades cronometradas.

Fotografía No. 43 Guía de talleres



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 44 Entrega de guía a supervisor



Fuente: Elaboración propia

Link del video de micro clase

<https://drive.google.com/file/d/19dLtcbSMdwfrWhpFULISA7EGcBXOwkv/view?usp=sharing>

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela grande, cuenta con el nivel preprimaria y atiende a todos los grados del nivel primario. Se evidencia que la matrícula escolar se mantiene en su nivel de conservación en los grados del nivel primario, siendo una escuela multigrado, que cuenta con cuatro docentes presupuestados en el renglón 011 contando con cuatro salones para atender el nivel primario, atendiendo adecuadamente a los salones en un espacio amplio y ventilado. A pesar de realizar las diferentes gestiones ante las autoridades educativas para cubrir las demandas educativas del centro educativo, la escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente del centro educativo, así, mismo se cuenta con una buena organización de la Organización de Padres de Familia OPF, quienes han mostrado disponibilidad de apoyo a través del acercamiento en la gestión educativa.

Según los indicadores de la comunidad Aldea Garita Chapina, municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, el crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los niños y niñas para lograr tener una personalidad estructurada es todo un desafío en donde cada uno de los padres de familia hacen toda una lucha un esfuerzo para poder romper esas barreras que no permiten que los y las estudiantes logren un desarrollo tanto físico, emocional y mental, esto se debe a varios factores como el económico ya que los padres de familia no cuentan con trabajo estable, pues cuesta conseguir trabajo a diario y cuando se consigue es más para la temporada del invierno, realizando siembras de maíz, plátano, maicillo, frijol soya y ajonjolí, logrando trabajar por lo menos cinco días a la semana, remunerados a cincuenta quetzales diarios, pues cuando les va bien logran trabajar de tres a cinco días logrando tener un salario diario de doscientos

cincuenta quetzales semanales, sueldo que hoy en día no alcanza para sostener las necesidades básicas de una familia. Podemos decir entonces que este factor influye que los niños no tengan una buena alimentación en sus hogares, causando serios problemas de desnutrición y provocando así que los niños no logren afianzar sus aprendizajes. Otro factor es la migración de los padres de familia a Estados Unidos, dejan a los niños con parientes cercanos y ellos carecen de afecto, amor y comprensión y descuidan sus estudios por otros entretenimientos como el ocio y la vagancia al no tener la supervisión de sus progenitores. El factor de la equidad de género es otro pequeño problema porque aún se cuenta en algunos casos que la educación no es para las mujeres, porque solo van a la escuela a conseguir novio y que es por gusto el esfuerzo que se hace porque se acompañan a temprana edad. Hoy en día se logrado mantener la cobertura y la retención de los estudiantes en el centro educativo por los programas de apoyo, creados por el gobierno central a través del Ministerio de Educación.

Al revisar los indicadores educativos del centro educativo encontrados durante la investigación de campo, se encuentra que hay un alto porcentaje en la No promoción en los grados del primer ciclo del nivel primaria especialmente en quinto grado, en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, así como los niveles y cálculo matemático que registra el centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico y tomando como referencia los cuatro aspectos del DAFO, la línea de acción que da origen al proyecto es: Implementación de actividades lúdicas que puedan favorecer el aprendizaje significativo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios, del grupo de proyectos identificados según la línea de acción anterior, siendo este denominado “Capacitación a padres de familia facilitando la lectoescritura” con el cual se busca

dar cumplimiento a la línea de acción estratégica del Ministerio de educación No. 1 Igualdad de oportunidades para todos, del Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación.

Desarrollando un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales quienes aportaron a la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Para desarrollar las acciones planificadas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario contar con la autorización y aval del director del centro educativo, tomando en cuenta la jerarquía de la institución, ya que son parte de los actores directos en la ejecución de las actividades planificadas, evidenciando lo que nos dice Parsons (1999), al decir que el sistema social, es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación.

Durante el proceso de gestiones económica y materiales se visitó a diferentes actores potenciales con la finalidad de adquirir el costo financiero del proyecto desarrollando la autonomía institucional, misma que busca dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto, por lo que Elizondo (2005), afirma que la gestión escolar implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente

El clima de clase que se genera en el ambiente permite establecer canales de comunicación y relación entre los agentes educativos ya que el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “Los procesos psicológicos se desarrollan en los niños a través de la enculturación de prácticas sociales, la adquisición de la tecnología, la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993), por lo que es necesario que los docentes se encuentren consientes del trabajo a realizarse en la formación del estudiante de primaria.

La pintura y ambientación del salón de clases se desarrolló con la finalidad de contar con espacio limpio, agradable y propicio para los estudiantes de primer ingreso al nivel primario ya que esto les motiva a satisfacer las diferentes necesidades afectivas y educativas a través de un clima de clase cálido que le conforte a través de los aprendizajes haciendo énfasis en la pirámide de Maslow, que trata de los estados de afiliación, seguridad y fisiología de los seres humanos y su adaptación en el mundo que nos rodea. (Illescas, 2018)

La socialización del proyecto de mejoramiento educativo potenció la comunicación entre los diferentes actores que participan del mismo, ubicando a cada actor en el lugar que le corresponde, todos con un mismo fin y principio, contar con una educación de calidad, por lo que Egg (1996) define al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y con el Estado.

La realización de talleres con padres de familia favoreció el rendimiento académico de los estudiantes ya que el padre se involucra más en la realización de actividades escolares de sus hijos, tomando conciencia del rol que desempeña y la importancia de estar presentes en los procesos educativos creando así un

entorno afectivo y agradable para el estudiante, por lo que Feandalucia, (2009) explica que toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos por lo que la escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común.

El juego le permitió al estudiante desarrollar diferentes técnicas y habilidades motoras que le permiten interactuar e intercambiar opiniones e ideas de los conocimientos previos ya adquiridos durante su formación inicial por lo que la concepción de la educación viene como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey,1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal.

A través del juego se propició la construcción de aprendizajes significativos que despierten el interés por los diversos contenidos, ya que buscando palabras va identificando letras, oraciones y textos a los que pueda darle sentido concreto a través de la lectura de las mismas, por lo que se evidencia que el constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval,1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

Repasando y conociendo vocales, actividad que evidencia el avance académico de los estudiantes llevando a la práctica los aprendizajes adquiridos ya que de acuerdo con Vigotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, “La ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos,1996,

Los juegos de asociación permitieron que el estudiante asocie la información recibida de forma adecuada y correcta, juego que le sirve para la conjugación de las consonantes con las palabras ya que a través de ellos adquiere aprendizajes significativos que le van motivando a desarrollar la habilidad de lecto-escritura ya que el aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales. Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo se da: Cuando la información previa se vincula con la información nueva se adquiere un significado y es integrado cognitivamente de manera no arbitraria (no al pie de la letra) cuando se aprende de manera arbitraria no se tienen conocimientos previos, lo cual llamamos un aprendizaje mecánico que se ejerce de manera memorística y repetitiva (p.36)

La elaboración de un rincón de letras promovió los cambios que emana la reforma educativa al promover un sistema educativo de calidad, equitativo e igualitario viéndolo como un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás

procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural”. (Mineduc, 1998)

El juego de las pistas, actividad que promovió el trabajo en equipo y colaborativo de los estudiantes que conforman el grupo de trabajo ya que a través del juego construyen y se apropian de conocimientos que fortalecen las relaciones humanas, los valores y el aprendizaje significativo, para lo que Motta (2004) recalca que “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

El crear situaciones reales de lectura le permitió al estudiante ubicarse en su contexto y utilizarlo como estrategia de aprendizaje, ya que, toma una historia, leyenda o cuento de la tradición oral de la comunidad, la lee, interpreta y comunica a los demás por lo que las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”.

En relación a los juegos que propician la lectura interactiva se proponen una serie de actividades lúdico pedagógicas en donde resalte lo que Jiménez (2002) manifiesta respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Capacitación a padres de familia facilitando la lectoescritura” desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea

Garita Chapina, Moyuta durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del 75% fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de las diferentes actividades que contemplaba el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los tiempos establecidos. Además, se aumentó a un 90% la participación del padre de familia en las actividades escolares, lo que permitió alcanzar mejorar los indicadores del bajo rendimiento en lectura de los niños y con ello promover una educación de calidad en la escuela.

Se mejoró en un 80% el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje L1 al lograr tener la concentración y participación activa del estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la realización de diferentes actividades lúdico pedagógicas y la utilización de metodología innovadora.

De acuerdo a los objetivos propuestos, en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Elaboración de Modulo integrado de Lectoescritura, promoviendo aprendizajes significativos se logró incorporar al padre y madre de familia en un 90% de compromiso y de responsabilidad en cuanto a las responsabilidades de tareas de sus propios hijos dando como resultado efectivo ante todos los problemas que imperan en la comunidad educativa, participando en la realización de tareas y actividades escolares que se dan dentro y fuera del establecimiento.

CONCLUSIONES

Se involucró al padre de familia en un 90% en el aprendizaje de su hijo mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y Lenguaje, favoreciendo con ello los canales de comunicación en la comunidad educativa.

Se promovieron actividades lúdicas para favorecer la Lecto escritura en los estudiantes de primer grado, contando con la participación activa del estudiante en la construcción de aprendizajes significativos que le motiven a seguir activo en el desarrollo de la clase.

Se despertó en el estudiante el hábito lector al responsabilizar al padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, comprometiéndole en la realización de las diferentes actividades escolares que se realizan con los estudiantes, tanto dentro y fuera del centro educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Neri Asencio Lucero

Título del PME: Capacitación de padres de familia facilitando la lecto escritura.

Entorno Educativo: Primero Primaria

Establecimiento: EORM Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, C.T.A, Padres de Familia, Junta de Padres de Familia, Cocode, Municipalidad, líderes religiosos, Gobierno Escolar.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los materiales didácticos de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Garita Chapina del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padeptistas ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla No. 22 Presupuesto de sostenibilidad

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de financiamiento
Transporte	50	Q 10.00	Q500.00	Municipalidad
Impresión de instrumentos	200	Q0.50	Q100.00	Librería Chavarría
Fotocopias	500	Q0.20	Q100.00	Librería Chavarría
Cartulinas	50	Q2.00	Q100.00	Librería Chavarría
Folletos	10	Q 30.00	Q 300.00	Librería Chavarría
Bingos	10	Q 25.00	Q 250.00	Librería Chavarría
Dominós	10	Q 25.00	Q 250.00	Librería Chavarría
Imágenes	10	Q 10.00	Q 100.00	Librería Chavarría
Fólderes	100	Q 10.00	Q 100.00	Librería Chavarría
Sobres	10	Q 10.00	Q 100.00	Librería Chavarría
Alquiler de cañonera	5	Q150.00	Q750.00	Vidriería la casa del vidrio
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00	Vidriería la casa del vidrio
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00	Vidriería la casa del vidrio
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00	Vidriería la casa del vidrio
Papelografos	10	Q20.00	Q200.00	Vidriería La casa del vidrio
Honorarios de facilitador	12	Q200.00 p/hora	Q2400.00	Municipalidad
Refacciones	500	Q10.00	Q5000.00	Municipalidad
Almuerzos	50	20	Q1000.00	Municipalidad
Total Q			Q 11, 402.00	

Fuente: Elaboración propia

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 23 Plan de sostenibilidad

Productos implementados procesos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo ¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas? Socialización del Proyecto con el Director. ¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa ¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros? ¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales ¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesaria la gestión para lograr el</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes</p>

<p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a los bancos del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>económicos o de materiales didácticos para el PME (En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de lectoescritura</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos que se requieren en el proyecto. (2 meses, enero y febrero de cada año.</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, es de vital importancia hoy en día debido a los bajos resultados que se dejan ver según ficha escolar.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa</p>

	Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.	alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.	para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea (2 meses, cualquiera de todo el año).
--	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

a.b, (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.».

Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Dow oads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.

Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13

Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala

Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso

Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3

Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

- Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En:
<http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo. México, Trillas
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE), 8 (19), 679-704
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En:
<https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Módulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.
- Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando
- Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.

Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica

Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria

Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona. Laia com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun- Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN.
En:

Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26

Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO

Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos

Dewey, J. (1946). Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad

Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw. México.

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.* España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluación del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.

Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1 Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.-*

ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.

Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua

Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.

Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf

Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.

Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;

García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, *Revista de Investigación Educativa*, vol. 19, nº 2, 415-431. Granados, P. (2003), *Diagnóstico pedagógico*. Addenda. Madrid: UNED.

Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.

Hernández E. (1991). *Legislación educativa Buenos Aires Argentina*

Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. *Gestión Urbana Participativa*. En: *Panorama de la Situación*

Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico).

Mastermand, L. (1993). *La Enseñanza de los medios de comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). *Educación y medios de Comunicación*. Murcia: Universidades de Murcia

Matos, J. (1995). *El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo)*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: [seno_y_desarrollo_curricular.pdf](#)

Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*

MINEDUC, (2012). Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos. Guatemala: DIGEDUCA.

MINEDUC, (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.

Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación*, Buenos Aires: Aique.

Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona: Edit. Ariel.

Morrison, R. (1987). *Legislación Educativa Dominicana 1844-1885* Santo Domingo R.D. Editorials Buho.

Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.

Niemeyer, R. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós

Núñez, L. (1991). *Estilo y Géneros Periodísticos*. Ariel Comunicación, Barcelona,

OBS, (2014). Business School. *Etapas de un proyecto*. OPM E-Book

OBS, (2014). Business School. *Tipos de proyectos* Blog Project Manager

OBS, (2015). Business School. *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo*

PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D*. EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D, (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

Parson, R. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables*

Pasquali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

PPT-011- (1998). *Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto*

Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.

Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

Rodríguez, D. (2010). *Priorización y selección de problemas*. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Rodríguez, J. (1991). *Manual de Redacción*. Paraninfo, Madrid.

SINNAPS (2019). *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial*. Organization de Estados

- Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). Hacia un modelo de director educacional zonal serrano. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valencia et al. (2004) Introducción a la gestión de proyectos. Editorial Salias. E.A. Madrid
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores.
- Vigotsky, L. (1919). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere
- Villalver, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.
- Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**TALLER DE ELABORACIÓN Y
RECOPIACIÓN DE
MATERIALES PARA
ESCUELAS DE PADRES Y
MADRES**

***TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA
PARA MADRES Y PADRES***

“El mundo está lleno de libros preciosos, que nadie lee” .

UMBERTO ECO

INTRODUCCIÓN

Es evidente que actualmente disponemos de un importante número de estudios acerca de cómo los niños y niñas aprenden a leer y a escribir. Más de veinte años de investigación nos han enseñado que los niños más pequeños piensan en el texto escrito mucho antes de lo que nos imaginamos. También nos muestran que si observamos de qué manera aprende el niño, podemos ayudarle mejor a hacerlo.

Propiciar ambientes donde el niño pueda desarrollar desde muy pequeño el aprendizaje de la lectoescritura no es un coto vedado de la escuela. Está suficientemente demostrado que los niños tienen más oportunidades para el éxito en su aprendizaje cuando reciben el apoyo activo de sus familias.

El objetivo final de esta unidad es aportar información y estrategias a padres y madres para que el ambiente familiar sea también un ambiente alfabetizado, rico en materiales escritos, y rico también en interacciones y prácticas letra

OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden conseguir a partir de esta unidad de trabajo en relación al apoyo a la lectura y la escritura en el ámbito familiar son fundamentalmente los siguientes:

- Conocer las etapas del desarrollo infantil y su vinculación con el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Ofrecer estrategias sencillas que puedan propiciar el desarrollo de la lectoescritura.
- Desarrollar la afición y el hábito de lectura en sus hijos.
- Procurar criterios para una adecuada selección de lecturas.
- Contribuir a través de la lectura a la formación intelectual y cultural de los hijos (sin reducirlas a “pasatiempos” o lecturas de evasión).
- Potenciar la participación de padres y madres en la vida del centro y conocer cauces de coordinación con los docentes.

1 CONTENIDOS

- 1.1 Desarrollo psicológico y lectoescritura.
- 1.2 Análisis, selección y clasificación de lecturas infantiles.
- 1.3 Tertulias dialógicas literarias/pedagógicas.
- 1.4 Coordinación familia-escuela.
- 1.5 Fomento de la lectura y la escritura.
- 1.6 Nuevas tecnologías y lectoescritura.

2 SECUENCIA DE DESARROLLO

2.1 Diseño de actividades

2.1.1 Fase inicial

- A. Determinar conocimientos previos de padres y madres.
- B. Análisis de las etapas de desarrollo del niño en relación a la lectura.
- C. Elaboración de un guion de trabajo donde se prevea entre otras cosas: temporalización, responsables, coordinaciones, materiales, etc...
- D. Propuesta de bibliografía y/o artículos para las tertulias dialógicas.

3 Fase de desarrollo

- 3.1 Búsqueda, análisis y clasificación de la información (bibliografía, páginas web, plan de lectura, etc...)
- 3.2 Conocer algunas de las estrategias que padres y madres pueden emplear en relación a la lectura y escritura
- 3.3 Elaborar un banco de actividades atendiendo a diferentes criterios: edad, temática, etc.

3.4 Establecer criterios para el uso de la biblioteca municipal.

3.5 Conocer la aplicación de los medios informáticos en el aprendizaje de la lectoescritura.

3.6 Planificar alguna ponencia con expertos sobre fomento de la lectura y escritura.

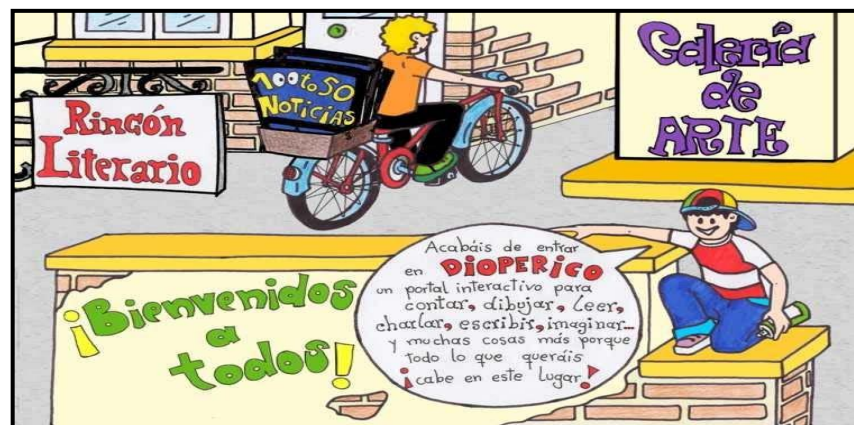
4 Fase de síntesis y generalización

4.1 Aplicación de estrategias y actividades concretas en el entorno familiar. Análisis de resultados.

4.2 Conocer y usar los cauces de coordinación con el colegio y con el maestro.

4.3 Uso de recursos web dónde nuestros hijos pueden participar escribiendo y leyendo. Por ejemplo en www.dioperico.com (de AELE, Asociación Española de Lectura y Escritura):

4.4 Difusión de los resultados entre la comunidad educativa



(especialmente entre el AMPA de referencia).

4.5 Participar en actividades en relación al fomento de la lectura y escritura que se desarrollen en la biblioteca .

5 METODOLOGÍA

Las diferentes sesiones de esta unidad de trabajo se desarrollarán a partir de talleres favoreciendo la participación e interacción entre todos los miembros del grupo.



En función de los contenidos o de propuestas concretas los asistentes se podrán dividir en pequeños grupos para desarrollar determinados aspectos. Las conclusiones de cada grupo de trabajo se pondrán posteriormente en común.

Por otro lado, contaremos con la presencia de algún experto (animación a la lectura, coordinación escuela/familia, lectoescritura y nuevas tecnologías, etc...) en alguna de las sesiones.

Las tertulias dialógicas literarias y/o pedagógicas constituyen un punto de encuentro e intercambio entre padres y madres, bien de textos literarios (ya que pretendemos fomentar la lectura entre nuestros hijos nada mejor que comenzar nosotros mismos leyendo) , bien sobre textos pedagógicos.

ETAPAS/LOGROS EN RELACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA

Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, los niños deben poder:

- Hacer ruidos que imiten los tonos y ritmos de las conversaciones adultas
- Responder a gestos y muecas.
- Comenzar a relacionar palabras que oyen con frecuencia con su significado.
- Balbucear en la cuna.
- Jugar al escondite o palmaditas
- Manejar objetos como libros infantiles y bloques de madera al jugar.
- Reconocer ciertos libros por sus portadas.
- Fingir saber leer sus libros.
- Comprender cómo se sostienen los libros.
- Compartir libros con un adulto como algo rutinario.
- Nombrar algunos de los objetos en el libro.
- Nombrar los personajes de sus libros favoritos.
- Mirar los dibujos en un libro y darse cuenta que representan objetos reales.
- Escuchar historias y cuentos
- Pedir o exigir que los adultos le lean o escriban con ellos.
- Comenzar a prestar atención a la escritura, en particular a las letras de sus nombres
- Garabatear con algún propósito (intentando dibujar o escribir algo específico).
- Producir algunas formas de letras o garabateos que de alguna manera sean similares a la escritura.

Entre los 3 y 4 años de edad, la mayoría de los niños deberán poder:

- Disfrutar escuchar que les lean libros y cuentos
- Entender que el texto contiene un mensaje
- Hacer intentos por leer y escribir
- Identificar letreros y etiquetas comunes
- Participar en juegos con rimas
- Identificar algunas letras y combinar algunas con sus sonidos correspondientes.

Para los 5 años de edad, los niños deberán poder:

Utilizar lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas.

- Reconocer las letras y sus sonidos correspondientes
- Demostrar conocimiento con sonidos que riman y sílabas parecidas.
- Comprender que el texto se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- Comenzar a relacionar palabras que escuchan con su forma escrita.
- Comenzar a escribir las letras del abecedario y algunas palabras que usan y escuchan con frecuencia.
- Comenzar a escribir cuentos con algunas palabras que se pueden leer.

Para los 6 años de edad, los niños deberán poder:

- Leer y contar historias que conocen bien.
- Utilizar varias maneras de ayudarse a leer una historia, como leer de nuevo, predecir lo que va a suceder, hacer preguntas o usar las pistas que hay en los dibujos.
- Decidir por su propia cuenta cómo utilizar la lectura y la escritura para varios propósitos.

- Leer algunas palabras en voz alta sin dificultades.
- Identificar nuevas palabras usando combinaciones de letras y sonidos, partes de palabras y su comprensión del resto de la historia o texto.
- Identificar un mayor número de palabras de vista.
- Deletrear y representar los sonidos más importantes en una palabra al tratar de escribirla.
- Escribir sobre temas que tengan gran significado para ellos.

Hablar y escuchar

Desde un principio, los bebés intentan imitar los sonidos que nos escuchan hacer. Ellos “leen” nuestros gestos y movimientos. Por eso es muy importante hablarles, cantar, sonreír y hacer gestos y ademanes con su bebé. El primer paso que da el bebé hacia la lectura es escuchar hablar a sus padres.

A medida que su niño va creciendo, siga hablándole. Pregúntele sobre las cosas que hace. Pregúntele sobre los eventos y los personajes en las historias que leen juntos. Hágale saber que usted escucha cuidadosamente a todo lo que él dice. Al hacer que hable y escuche, usted está alentando a su hijo a pensar mientras habla.

LEER JUNTOS

Mientras que su niño todavía es un bebé debe incorporar la lectura a su rutina cotidiana. Seleccione un momento tranquilo, por ejemplo, justo antes de dormir. Así le dará una oportunidad de descansar entre la hora de jugar y la hora de dormir. Haga lo posible porque su lectura en voz alta sea un período cómodo que su hijo anticipe todos los días.

A medida que el niño vaya creciendo, usted podrá darse cuenta si él quiere leer por más tiempo.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Desde los primeros días, hable con su niño sobre lo que están leyendo. Quizás puede señalarle los dibujos e identificar las cosas que aparecen en ellos. Cuando él esté listo, pídale que haga lo mismo. Por ejemplo, pregúntele si puede encontrar el ratoncito en el dibujo, o cualquier otra cosa que sea divertida y apropiada según el libro que están leyendo. Después, al leer los cuentos e historias, lea despacio y deténgase de vez en cuando para pensar en voz alta sobre lo que acaba de leer. Desde que su niño comience a hablar, pregúntele cosas sobre la historia, así como, “¿Qué piensas que va a suceder ahora?” o “¿Sabes lo que es un palacio?” Conteste sus preguntas y, si cree que hay algo que no está captando, pare y hablen más sobre lo que le ha preguntado. No se preocupe si de vez en cuando se pierde el ritmo de un cuento para aclarar algo importante.

SELECCIÓN DE LECTURAS

Familiarice a su niño con los libros desde que es bebé. Deje que juegue con libros hechos especialmente para bebés con portadas y páginas de cartón grueso; libros de tela que se pueden lavar, libros para estimular el sentido del tacto, o aquellos libros que tienen ventanitas tras las cuales su bebé puede descubrir sorpresas. Escoja libros con tapas que tengan dibujos o fotografías grandes de cosas que se encuentran a diario.

A medida que su niño vaya acercándose a los 3 años, se pueden buscar libros que tengan historias más largas y más texto en las páginas. También libros que tengan palabras y frases que se repiten para que ella comience a leer o reconocerlas cuando las vea. Al llegar a educación primaria, se pueden añadir algunos libros preparados para lectores

principiantes que enseñen fotos y contengan información verídica y no sólo sean cuentos ficticios.

TODOS LEEMOS

Cuando lleve a su niño a la biblioteca, saque un libro usted también. Déle un buen ejemplo al permitirle verlo leyendo por placer. Pídale que traiga uno de sus libros y se siente con usted para leer mientras que usted lee su libro, una revista o el periódico.

PARA APRENDER SOBRE LIBROS Y ESCRITURA

Leer juntos es un momento perfecto para ayudar a un niño al final de la primera infancia o entrando a edad preescolar a aprender lo que significa la escritura. Al leer en voz alta, tome una pausa de vez en cuando y señale las distintas letras y palabras; entonces señale los dibujos que representan. Su niño comenzará a entender que las letras forman palabras y que las palabras nombran los dibujos. También comenzará a aprender que cada letra tiene su propio sonido—uno de los conceptos más importantes que su hijo puede saber al aprender a leer.

Para cuando llegan a la edad de 4 años, la mayoría de los niños ya comienzan a entender que las palabras escritas contienen un significado. Para la edad de 5 años, la mayoría comienza a saber que no solo la historia, pero también las palabras van de izquierda a derecha.

Muchos niños en esta etapa inclusive comienzan a identificar letras mayúsculas y minúsculas y palabras sencillas

¿CÓMO FUNCIONA UN LIBRO?

A los niños les fascina como los libros se ven y se sienten. Y al ver la facilidad con la que usted maneja y lee los libros, ellos querrán hacer lo mismo.

Cuando su niño lo vea con un libro en la mano, él aprenderá que los libros son para leerlos, no para estrujarlos y arrancarles las hojas, ni para tirarlos al piso. Antes de que llegue a los 3 años, él ya tendrá bien claro el propósito de los libros. Al llegar a esa edad, su niño aprenderá que:

- Un libro tiene una portada
- Un libro tiene un comienzo y un final
- Un libro contiene páginas
- Cada página en el libro está organizada de arriba abajo.
- Las páginas se deben pasar una por una para proseguir con el cuento
- Los cuentos se leen de izquierda a derecha en una página

Al leer con su niño de 4 a 5 años, recuérdale de éstos detalles. Lea el título del libro en la portada. Hablen sobre la ilustración en la portada. Señale el lugar donde el cuento comienza y después donde acaba. Permita que su niño le ayude a pasar las páginas. Cuando comience una nueva página, apunte hacia las palabras con las que continúa la historia y sigan las palabras con el dedo según las vaya leyendo.

LOS PRIMEROS INTENTOS PARA ESCRIBIR

La lectura y la escritura van juntas. Mientras que su niño aprende una está aprendiendo la otra. Usted puede hacer ciertas cosas para asegurarse que él tenga toda oportunidad para practicar ambas destrezas. Cuando el niño tenga aproximadamente 2 años, por ejemplo, dele lápices y papel y anímelo a dibujar y hacer garabatos. Él se divertirá escogiendo los colores que quiere usar y las figuras que quiere dibujar.

Los garabatos y dibujos de los niños son sus primeros intentos por escribir.

Pronto comenzará a escribir las letras del alfabeto. Escribir las letras le ayuda a aprender sobre los distintos sonidos que ellas representan. Su primer aprendizaje sobre las letras y los sonidos le darán ideas sobre cómo deletrear las palabras. Cuando comience a escribir palabras enteras, no se preocupe si no las escribe con ortografía perfecta. Más bien, ¡felicítelo por su esfuerzo! De hecho, si examina la palabra con cuidado se dará cuenta de que su intento es bastante bueno para ser la primera vez. Más tarde y con la ayuda de maestros y de usted, él aprenderá la forma correcta de escribir las palabras. Por el momento, sin embargo, ha dado un gran salto hacia la escritura.

TERTULIAS DIALÓGICAS LITERARIAS. ORIENTACIONES

La tertulia literaria es una actividad cultural y educativa que se está desarrollando en diferentes tipos de entidades ya sean escuelas de personas adultas, asociaciones de madres y padres, grupos de mujeres, entidades culturales y educativas. Los resultados son contundentes: la tertulia literaria a través de su metodología consigue que personas que no hemos leído ningún libro lleguemos a disfrutar de las obras de la

literatura clásica universal. A este resultado se añade todo el proceso de transformación que vivimos las personas participantes de la tertulia literaria y en consecuencia de nuestro entorno social y familiar más próximo: personas que hemos aprendido a leer a través de la tertulia literaria actualmente estamos implicadas en entidades culturales y educativas luchando a favor de una educación basada en valores democráticos e igualitarios. La preocupación por los temas sociales y educativos ha aumentado mucho en nuestras vidas porque hemos reconocido el papel de la educación y de su importancia en el proceso de desarrollo personal y social.

Cómo empezar una tertulia literaria dialógica y su funcionamiento

Para empezar una Tertulia Literaria Dialógica no hace falta que tengamos ningún tipo de conocimiento literario, ni tampoco que seamos un grupo numeroso, lo único que hace falta es ILUSIÓN. Al principio los grupos de tertulias no suelen estar compuestos por muchas personas, pero esto no tiene que desanimarnos. Está comprobado que el número de personas que participa en los grupos aumenta a medida que las personas que participamos en ella explicamos a nuestros/as compañeros/as, familiares y amigos/as esta experiencia.

Una vez nos hayamos juntado ese grupo de personas con ilusión por iniciar una tertulia tenemos que elegir entre todas y todos un libro de la literatura clásica universal. Cada persona puede proponer una obra y explicar al grupo que es lo que sabe de ella o por qué le gustaría leerla para así poder tener algún criterio para elegir la lectura. Cuando la obra ya está elegida, se decide también entre todas y todos cuántos capítulos o páginas se van a leer para la próxima semana.

En la siguiente sesión, una vez leído durante la semana lo acordado, las personas que hayamos elegido párrafo lo expondremos y explicaremos por qué lo hemos elegido.

Después, las personas que queramos decir algo en referencia a ese mismo párrafo o a la intervención de la persona que lo ha expuesto, pediremos la palabra.

Se seguirá el orden de los capítulos o partes del libro. Esto quiere decir que primero se recogen las palabras de las personas que tengan párrafo del primer capítulo, después de cada párrafo del primer capítulo, las intervenciones en relación a éstos, luego, se recogen las palabras de las personas que tengan un párrafo del segundo capítulo y, a continuación,

las intervenciones sobre ese párrafo. Este procedimiento se seguirá hasta que se acabe el libro.

Las tertulias literarias nos reunimos en sesión semanal de dos horas y el objetivo es dialogar entorno a los contenidos y los temas que de ellas se derivan, como qué

entendemos por democracia, o posicionarnos ante los derechos humanos... Lo primero que hacemos al reunirnos si se ha acabado de leer una obra es una ronda de palabras dónde cada persona da su opinión general, aunque nadie está obligado a intervenir.

Papel de la persona moderadora

La persona coordinadora es la moderadora de la tertulia y se encarga de dar las palabras. Siguiendo los principios del aprendizaje dialógico, la persona que coordina es una más dentro de la tertulia y no puede imponer su verdad sino que debe dejar que todas las personas aportemos nuestros argumentos para que se puedan reflexionar y discutir hasta que se llega a un consenso sobre qué argumento se valora como provisionalmente válido, ya que no hay nada que se pueda dar por concluido, porque estas afirmaciones se pueden cuestionar más adelante. Pero no es necesario llegar a este consenso. Si así ocurre, cada persona o pequeños grupos consideraremos válido un argumento diferente. La persona moderadora, a través del diálogo igualitario, aprende tanto o más que las personas que participamos en la tertulia.

La persona moderadora debe dar prioridad a las personas que menos participan en la tertulia dando lugar a una participación más igualitaria.

LIBROS VIAJEROS - NEXOS ESCRITOS ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA



Un libro viajero siempre comienza su viaje en blanco. Es un libro itinerante, como los profesores de un CRA y son los propios niños quienes le dan sentido. A continuación, intentaremos explicar brevemente como podemos usar en nuestras aulas estos libros.

¿PARA QUÉ NIVELES EDUCATIVOS ES ADECUADO?

Lo podemos usar en cualquier curso adaptándolo a las características de nuestros alumnos. Puede ser elaborado por los alumnos de un aula determinada, compartido por dos cursos paralelos, entre las clases de un ciclo o entre todo un colegio. Se puede usar desde Educación Infantil hasta, por supuesto el maestro o maestros también pueden escribir en él. A veces puede resultar útil que comiencen el libro determinados alumnos que, por su interés o implicación, nos garantizan en cierta forma una referencia adecuada para el resto de la clase.

¿QUÉ TEMAS PUEDE TRATAR?

Cualquier tema es válido. A veces un libro viajero puede incluir diferentes tipos de textos. En Educación Infantil y en primer curso de Primaria se suele usar un libro viajero “genérico” donde los niños pueden escribir libremente lo que quieran: adivinanzas, trabalenguas, canciones, noticias, refranes, poesías, anécdotas, chistes, cuentos breves, etc.

Pero también pueden haber libros viajeros que aborden una temática concreta o unos tipos de textos determinados. Por ejemplo:

- Libros viajeros de Recetas
- Libros viajeros de Animales
- Libros viajeros de Países
- Libros viajeros donde los niños van desarrollando una historia propia.
- Libros viajeros de músicos famosos.
- Un libro viajero determinado por un viaje escolar (por ejemplo si vamos a visitar el Oceanográfico de Valencia en mayo podemos comenzar en enero el Libro Viajero de los Animales Marinos).
- ... y así hasta el infinito y más allá.

CÓMO PREPARAMOS EL LIBRO VIAJERO ANTES DE QUE LOS ALUMNOS COMIENCEN A USARLO.

En realidad, no hay una norma fija, pero si podemos tener en cuenta las siguientes orientaciones:

1. Una vez elegido el tema el maestro, individualmente o con los alumnos, prepara el libro. Puede hacer una portada llamativa donde también incluirá el título del libro viajero, el grupo de alumnos que lo lleva a cabo, el colegio, etc.... Por ejemplo:

podemos incluir un registro dónde anotaremos las veces que cada alumno lo ha utilizado y quién lo tiene en cada momento.

Explicamos a la clase en que consiste el libro viajero, como usarlo y cuánto tiempo lo puede tener cada alumno.

LA FAMILIA Y LOS LIBROS VIAJEROS

Evidentemente es en casa dónde normalmente los niños realizan sus aportaciones al libro viajero. Por lo tanto es importante implicar e informar adecuadamente a la familia. A veces la introducción del libro no es suficiente. Podemos aprovechar la reunión de principio de curso para ello.

Normalmente la familia lee los textos que el resto de alumnos ha producido, lo que le sirve tanto de referencia como de entretenimiento.

Cuando los niños son pequeños y no dominan todavía la escritura, los padres pueden transcribir lo que el alumno ha querido escribir.

¿QUÉ HACEMOS CUANDO EL LIBRO VIAJERO LLEGA A CLASE?

Normalmente es el alumno el que nos indica nada más entrar que ya lo ha traído. Puede ir a la pizarra y leer y compartir lo que ha escrito con todos sus compañeros (si tiene dificultades en la lectura, lo puede hacer el maestro). Al finalizar un aplauso de toda la clase nunca viene mal. En definitiva, nunca debemos olvidar la motivación como la clave para que nuestros alumnos se impliquen en la elaboración de los libros viajeros.

UNA VEZ ACABADO

Podemos mostrarlo por todo el colegio y al final puede formar parte de la biblioteca de aula, o de la biblioteca del colegio.

PANEL DE RECOMENDACIONES LITERARIAS

El panel de recomendaciones literarias es un instrumento que los niños pueden usar desde muy pequeños. Puede estar ubicado en el aula, en la biblioteca escolar, en la municipal... Es importante que los padres conozcan su uso e incluso que participen con sus hijos.

Explicaremos a los niños que podrán recomendar libros que hayan leído recientemente o estén leyendo ahora. Además anotaran dónde se puede conseguir el libro: biblioteca colegio, municipal, biblioteca de aula, de sus propios libros...

También, en otro panel, se podrán VALORAR aquellos libros que han leído varios alumnos. Puede valer un criterio numérico (1 a 10) o el que figura en el anexo. Es importante consensuar o hacer partícipes a los alumnos de este baremo.

Cuando un alumno recomienda un libro puede llevarlo a clase y comentar a sus compañeros de que va (sin contar el final, por supuesto)

Debemos buscar AUTONOMÍA. Que ellos mismos pidan anotar o recomendar sin que el tutor o maestro tenga que recordarlo constantemente.



Capacitación de padres de familia facilitando la lecto escritura.

PME Desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa

Prof. Neri Asencio Lucero



DESCRIPCIÓN DEL PME:

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Garita Chapina, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se ejecutará con los padres de familia y encargados de los alumnos de primer grado del nivel primario, durante un determinado tiempo comprendido desde el mes de mayo a junio del ciclo escolar dos mil veintiuno.

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará con el propósito de involucrar a los padres de familia, de ser participantes de la formación académica de sus hijos, despertando el interés por aprender a leer y escribir conscientemente en el área de Comunicación y Lengua, para que logren desarrollar buena fluidez, velocidad y comprensión lectora a través de las actividades escolares y la realización de tareas en el hogar.

Para lograr que cada niño logre afianzar el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en primer grado, es de suma importancia que los padres de familia se involucren directamente en conocer la metodología y los libros de texto que se utilizan dentro del sistema educativo nacional, para que puedan ayudar y orientar a sus hijos en la realización de tareas y poder verificar el avance progresivo de cada uno de los estudiantes.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende erradicar o bajar la tasa de repitencia existente en el centro educativo, capacitando primeramente a los padres de familia para que luego ellos puedan darle el seguimiento necesario a cada uno de sus hijos en el tiempo libre y poder así concluir con el aprendizaje necesario para lograr que todos los niños del grado aprendan a leer y escribir conscientemente y pueda ser un ciclo exitoso no sólo para el niño sino también para satisfacción de los padres de familia y el docente encargado.

CONCEPTO DEL PME:

Capacitación a padres de familia

OBJETIVO

General

- ✓ Desarrollar en los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa, el hábito lector y el mejoramiento de la escritura, mediante la buena utilización de los libros de texto con el apoyo fundamental de los padres de familia.

Específicos

- ✓ Involucrar al padre de familia en el aprendizaje de su hijo para mejorar el rendimiento académico.
- ✓ Promover actividades lúdicas para favorecer la lecto escritura en los estudiantes de primer grado.
- ✓ Despertar en el estudiante el hábito lector al responsabilizar al padre de familia en el aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta los datos que se describen en la ficha escolar, según los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, se refleja que la tasa de repitencia dentro del establecimiento educativo es del 12%, por tal razón he decidido trabajar el presente proyecto educativo para minimizar la repitencia escolar específicamente en el primer grado de educación primaria.

Según la experiencia en años anteriores dicha repitencia se debe a que algunos padres de familia no brindan la supervisión y el acompañamiento necesario a cada uno de los niños en la realización de sus tareas escolares. En primer grado es necesario que se involucren a los padres de familia o encargados de los niños en dedicar un poco más de tiempo para poder brindarles la asistencia necesaria para completar este proceso de enseñanza en dentro del seno familiar.

Se debe de concienciar primeramente a los padres de familia de lo importante que es brindar confianza y afecto a sus hijos, para que desde la casa vivan rodeados con el deseo de aprender sus primeras letras. Dado contrasto por la mala alimentación y la falta de ayuda en el hogar el niño pasa desapercibido los momentos de lectura en el hogar, así vez haciendo tareas hogareñas, siendo televisivo u otros factores que influyen la no concentración e importancia del estudio dirigido en casa.

Con los talleres de capacitación se pretende orientar y que los padres de familia conozcan cómo están diseñados y estructurados los libros de aprendizaje y de lectoescritura, para que cuando el niño requiera del acompañamiento de una persona adulta, sea los padres que cumplan con esta misión en cada uno de los hogares de los niños. Se pretende con ello que los padres de familia reciban en tipo de talleres, para que conozcan y puedan utilizar los materiales y libros que el Ministerio de Educación está brindando para garantizar un aprendizaje significativo en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en los niños de primer grado de este centro educativo.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad de Aldea Garita Chapina, Moyuta, Jutiapa

Análisis situacional: selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y acciones involucradas.

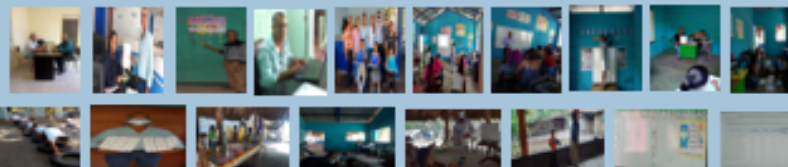
Análisis estratégico: Contiene el análisis DAFO, Misi Mas, Vinculaciones estratégicas y líneas de acción, selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas.

Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo tres del informe final.

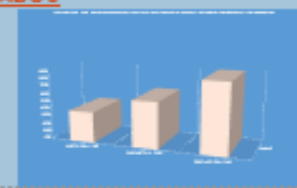
ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DE DESARROLLADA

Autorización del PME, Gestión Municipal, Elaboración de materiales didácticos, Elaboración de instrumentos de monitoreo, Socialización del PME con la comunidad educativa, capacitación a padres de familia, Decoración del salón de clases, juego de asociación de letras, textos, repasando las vocales, juego de las pastas escritas utilizando un distracto, Elaboración de loterías de las vocales , Desarrollo de lecturas dirigidas, Elaboración de megafonos, Desarrollo y ejecución de megafonos, Ejecución de un Lectorato, Elaboración de un Rincón de letras del Alfabecario en círculos.



RESULTADOS ALCANZADOS

- Se evidencio lo siguiente:
- El 85% de fluidez lector en los estudiantes de Primero primaria.
 - Un 90% de comprensión de lectura
 - Un 90% del hábito lector.
 - Un 95% del buen uso del libro,
 - Y un 90% de compromiso del padre de familia.



Se realizaron gestiones económicas y de materiales a diferentes entidades, para la realización materiales didácticos, así mismo desarrollo de talleres con padres de familia, recolección de libros de lectura, entrega de guías a estudiantes de primer grado primaria y a docentes del nivel primario del establecimiento educativo y coordinación Técnica Administrativa 22-14-029 Moyuta sur.