



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar estrategias innovadoras que promuevan el  
aprendizaje en lectoescritura inicial**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, del municipio Chicamán  
del Departamento de Quiché**

**Nery Ixcoy Barrondo**

**Carné: 201226896**

**Asesor**

**Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en  
lectoescritura inicial**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Aldea Buena Vista, del municipio de Chicamán, del Departamento de  
Quiché**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Nery Ixcoy Barrondo**

**Carné: 201226896**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidente
Licda. Yessica Azucena Morales	Secretario
Licda. Zoila Ivone Serrano Gálvez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

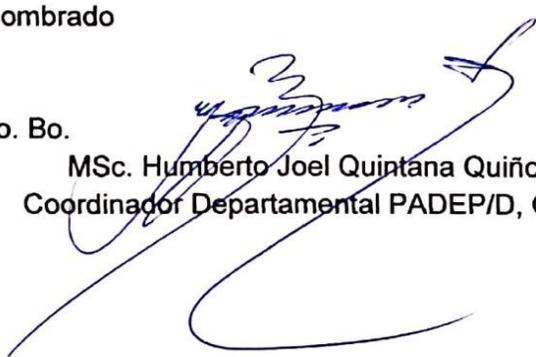
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Nery Ixcoy Barrondo carné: 201226896, CUI: 1955247481415 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Yorian Alexis Cruz Méndez  
Colegiado Activo No. 16904  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, Quiché.

c.c. Archivo.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3137**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras Que Promuevan El Aprendizaje En Lectoescritura Inicial*

Realizado por el (la) estudiante: *Ixcoy Barrondo Nery*

Con Registro académico No. *201226896* Con CUI: *1955247481415*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**81\_81\_201226896\_01\_3137**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3137**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras Que Promuevan El Aprendizaje En Lectoescritura Inicial*

Realizado por el (la) estudiante: *Ixcoy Barrondo Nery*

Con Registro académico No. 201226896

Con CUI: 1955247481415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**81\_81\_201226896\_01\_3137**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido la vida y poder finalizar con éxito el logro, las metas y objetivos propuestos, además de proveerme de su infinito amor y bondad.
- A mi madre: Por su apoyo moral e incondicional.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, ante tan digna profesión.
- A los docentes: Quienes me orientaron con sus conocimientos y experiencias para poder alcanzar los propósitos anhelados.
- A mis amigos: Por su amistad, respeto, admiración y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y superación.
- Y a usted: Especialmente, por entender y comprender el vaivén de la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme el don de la vida y darme la oportunidad de compartir en las aulas de la Universidad el proceso de aprendizaje, y poder replicarlos con aquellos niños y niñas que necesitan ser atendidos, por la paciencia, sabiduría y entendimiento, por el amor, la paz y la felicidad que reina en vuestro corazón.

A mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado durante el proceso de formación académica con el propósito de fortalecer mi formación personal y profesional que atienda, las demandas educativas existentes y brindar una educación de calidad, que oriente y guíe el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al Ministerio de Educación por Impulsar el Proceso de Formación Inicial Docente en el Grado de Licenciatura, con el fin de mejorar la calidad de la educación en los diferentes niveles educativos, y así poder garantizar una educación integral, inclusiva, con pertinencia cultural.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por la Coordinación y dirección del programa en conjunto con autoridades educativas.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por la actualización y la promoción de la innovación educativa en contextos multiculturales, por la cobertura dirigido al personal en servicio 011.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG por la lucha incansable en beneficio de la comunidad educativa, con fines de mejorar la calidad de la educación y garantizar la estabilidad laboral.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge de la necesidad de contrarrestar la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, la cual cuenta con un gobierno escolar organizado y comunidades de aprendizaje de padres de familia y docentes quienes velan por la gestión y mejora del proceso educativo.

Existe un porcentaje alto en repitencia y deserción escolar en los estudiantes del CEF, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con bajos resultados de lectura que evidencian los resultados de cuadros finales de evaluación que emite la institución educativa a fin de ciclo escolar.

Se seleccionó el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1 del CEF para su pronta intervención.

Para su intervención surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial, que propone técnicas, estrategias innovadoras que incidan en el aprendizaje de la lectoescritura inicial en estudiantes del CEF. En atención a demandas y necesidades del contexto con la participación de los actores directos, indirectos y potenciales.

Las acciones desarrolladas motivó a los estudiantes a ser competitivos lo que elevó a un 85% los resultados de lectura y escritura en el primer trimestre del ciclo escolar, la pronta intervención, en atención a las demandas encontradas indica que la puesta en práctica de técnicas y estrategias innovadoras que impacten en el proceso y la calidad del aprendizaje motiva al estudiante a permanecer dentro del sistema educativo.

## CH'UTI'NSANEM

Le ch'ab'otal chak xa suk'bal tijonem xa rumal rajawaxik ka qa'riqo achochiba'al tijobal pa tijobal Escuela Oficial Rural Mixta juyub' jel libal k'iche', xa are' ko' jun ajk'amalb'e ke ak'alab' je le komontijoj ruk' le tijonik kuk' tat nan xuq'uje ajtijab rech kilo pa ri' chaj patan pa q'axnem tijonem.

Ko jun rajblil nim pa kamulim ri elik ri aq'ab'ab pa ri' tijobal CEF jelil pa uqajb'al tijonem che ja ubirik pa jach'abal k'iche' ruq le usik'ixik uwach wuj xq'aljanik' pa kajxukutb'al are' xutajo pa wokalil tijobal run unimarayb'al tijonem.

Le uqajbal cholk'ut re ubixil pa jach'abal kuk' le taq ak'alab' ananaq choboxik uro je ukaj pa e kol wi.

Are' ri xb'ixijch'obotal chak rech tijonem ubi' jelik ub'anik le chaj rech le tijonik pa ri usikixik uwach wuj pa nab'e junab' patijob'al are' kusuj le ajsaqulachom re kikbano pa re' nim uchombal che le usik'axik uwache le uro' uka junab' patijobal pa cha utaik je' elik ki rajawaxik pa ri' kolb'al tinamit kuq' le konojel jalwachel.

B'anowem k'iyem ucholaj kuk' le ajtijoxelab rech uqajb'al riqonem ruk jun job' re o'k'al le o'k'al le uwi' che le usik' ixik uwach wuj je le tz'ibanem le ananaq tz'ij re le tajom tz'ij are' kubil che le jel tz'ij suri ubanik le ajsaqwachom ubanik le chak rech le tijonik jelik le eta'manik rikak'u'x le ajtijoxel jela' k'ochupam le tz'ibabal ki' bi ri konojel le ajtijo'xelab.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project arises from the need to counter school dropout at the Official Rural Mixed School of the Buena Vista Village, Chicamán, Quiché, which has an organized school government and learning communities of parents and teachers who watch over for the management and improvement of the educational process.

There is a high percentage of repetition and dropping out of the students of the Basic Education Cycle, especially in the area of Communication and Language L1, with low reading results that show the results of final evaluation tables issued by the educational institution in order of school year.

The CEF L1 Language and Communication curriculum area was selected for prompt intervention.

For his intervention arises the Educational Improvement Project called Teaching Methodology in Initial Literacy, which proposes innovative techniques and strategies that affect the learning of initial literacy in CEF students. In response to contextual demands and needs with the participation of direct, indirect and potential actors.

The actions carried out motivated the students to be competitive, which increased reading and writing results in the first quarter of the school year to 85%. The prompt intervention, in response to the demands found, indicates that the implementation of techniques and Innovative strategies that impact the learning process and quality motivate the student to remain within the educational system.

## ÍNDICE

Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional .....	67
1.3 Análisis estratégico .....	76
1.4 Diseño del proyecto .....	87
<b>CAPÍTULO II</b> .....	109
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	109
2.1 Marco Organizacional.....	109
2.2. Análisis Situacional.....	121
2.3 Análisis Estratégico .....	129
2.4. Diseño del Proyecto.....	132
2.5 Proceso de la lectoescritura.....	136
<b>CAPÍTULO III</b> .....	139
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	139
3.1 Título del PME. ....	139
3.2 Descripción del PME. ....	139
3.3 Concepto del PME.....	141
3.4 Objetivos. ....	141
3.5 Justificación. ....	142
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	144
3.7 Plan de Actividades. ....	147
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	194
<b>DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	194
<b>CONCLUSIONES</b> .....	209

<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b> .....	210
4.1 Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	210
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	218
<b>ANEXO</b> .....	218
<b>APÉNDICE</b> .....	231

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades .....	13
Tabla No. 2 Alumnos Matriculados .....	14
Tabla No. 3 Alumnos por grado y nivel .....	14
Tabla No. 4 Docentes por grado y nivel .....	15
Tabla No. 5 Docentes asignados por número de alumnos matriculados .....	15
Tabla No. 6 idioma utilizado como medio de enseñanza .....	17
Tabla No. 7 Textos escolares .....	17
Tabla No. 8 Alumnos inscritos por nivel y ciclo según su edad .....	18
Tabla No. 9 Alumnos inscritos por ciclo y nivel según su edad 2015 .....	19
Tabla No. 10 Alumnos inscritos por ciclo y nivel según su edad 2016 .....	19
Tabla No. 11 Alumnos inscritos por ciclo y nivel según su edad 2017 .....	19
Tabla No. 12 Alumnos inscritos por ciclo y nivel según su edad 2018 .....	20
Tabla No. 13 Alumnos inscritos por ciclo y nivel según su edad 2019 .....	20
Tabla No. 14 Alumnos inscritos por edades simples 2014 .....	20
Tabla No. 15 Alumnos inscritos por edades simples 2015 .....	21
Tabla No. 16 Alumnos inscritos por edades simples 2016 .....	21
Tabla No. 17 Alumnos inscritos por edades simples 2017 .....	21
Tabla No. 18 Alumnos inscritos por edades simples 2018 .....	22
Tabla No. 19 Alumnos por edades simples 2019 .....	22
Tabla No. 20 Alumnos inscritos de siete años .....	22
Tabla No. 21 Alumnos inscritos con dos o más años de atraso escolar .....	23
Tabla No. 22 Alumnos promovidos 2014 .....	23
Tabla No. 23 Alumnos promovidos 2015 .....	23
Tabla No. 24 Alumnos promovidos 2016 .....	24

Tabla No. 25 Alumnos promovidos 2017 .....	24
Tabla No. 26 Alumnos promovidos 2018 .....	24
Tabla No. 27 Alumnos promovidos 2019 .....	24
Tabla No. 28 Alumnos reprobados 2014.....	25
Tabla No. 29 Alumnos reprobados 2015.....	25
Tabla No. 30 Alumnos reprobados 2016.....	25
Tabla No. 31 Alumnos reprobados 2017.....	26
Tabla No. 32 Alumnos reprobados 2018.....	26
Tabla No. 33 Alumnos reprobados 2019.....	26
Tabla No. 34 Alumnos repitentes 2014-2015 .....	28
Tabla No. 35 Alumnos repitentes 2016-2017 .....	28
Tabla No. 36 Alumnos repitentes 2018-2019 .....	28
Tabla No. 37 Resultados de lectura primer grado .....	29
Tabla No. 38 Resultados de matemática primer grado .....	30
Tabla No. 39 Resultados de lectura tercer grado .....	30
Tabla No. 40 Resultados de Matemática tercer grado .....	30
Tabla No. 41 Resultados de lectura sexto grado .....	31
Tabla No. 42 Resultados de Matemática en sexto grado .....	31
Tabla No. 43 Matriz de priorización.....	68
Tabla No. 44 Clasificación de actores en función del PME .....	72
Tabla No. 45 Características típicas de los actores .....	72
Tabla No. 46 Matriz DAFO.....	77
Tabla No. 47 Mini-Max.....	78
Tabla No. 48 Actividades del proyecto.....	93
Tabla No. 49 Cronograma .....	97
Tabla No. 50 Monitoreo de actividades.....	99
Tabla No. 51 Instrumento de monitoreo .....	106
Tabla No. 52 Presupuesto .....	107
Tabla No. 53 Plan emergente .....	146
Tabla No. 54 Evaluación.....	188
Tabla No. 55 Pre-test.....	191

Tabla No. 56 Cronograma de actividades de la propuesta.....	214
---	-----

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Índice de desarrollo humano .....	13
Gráfica No. 2 Asistencia de alumnos en un día .....	16
Gráfica No. 3 Días efectivos de clases .....	16
Gráfica No. 4 Conservación de la matrícula .....	27
Gráfica No. 5 Finalización del ciclo de población por edad esperada.....	27
Gráfica No. 6 Deserción escolar .....	29

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía No. 1 Solicitud de gestión de materiales .....	147
Fotografía No. 2 Solicitud de salón a COCODE para socializar PME .....	148
Fotografía No. 3 Socialización de PME con docentes de la EORM .....	149
Fotografía No. 4 Socialización del PME con organizaciones de la comunidad. ....	150
Fotografía No. 5 Socialización de resultados de lectura.....	151
Fotografía No. 6 Charla educativa sobre la importancia de la educación.....	152
Fotografía No. 7 Organización de comunidad de aprendizaje .....	153
Fotografía No. 8 Organización de comunidad de aprendizaje con docentes ....	154
Fotografía No. 9 Uso de memoria .....	155
Fotografía No. 10 Portafolio educativo .....	156
Fotografía No. 11 Organización de Gobierno Escolar .....	157
Fotografía No. 12 Dominó de la lectura .....	158
Fotografía No. 13 Elaboración de rutas de aprendizaje .....	159
Fotografía No. 14 Implementación del rotafolio de la lectura .....	160
Fotografía No. 15 Implementación rutas de aprendizaje a padres de familia ...	161
Fotografía No. 16 Uso del cárdex del alfabeto .....	162
Fotografía No. 17 Uso de la lotería del aprendizaje .....	163
Fotografía No. 18 Uso de la técnica de la mariposa del aprendizaje.....	164

Fotografía No. 19 Socialización de guías de lectoescritura .....	165
Fotografía No. 20 Mi cuaderno de aprendizaje sostenible .....	166
Fotografía No. 21 Realización de charla educativa .....	167
Fotografía No. 22 Comunidad de aprendizaje organizada .....	168
Fotografía No. 23 Comunidad de aprendizaje organizada con docentes .....	169
Fotografía No. 24 Implementación de la memoria del aprendizaje.....	170
Fotografía No. 25 Implementación del portafolio educativo.....	171
Fotografía No. 26 Elección del Gobierno Escolar.....	172
Fotografía No. 27 Implementación del dominó en el aula .....	173
Fotografía No. 28 Implementación de rutas de aprendizaje a docentes.....	174
Fotografía No. 29 Implementación del rotafolio de la lectura .....	175
Fotografía No. 30 Implementación rutas de aprendizaje a padres de familia ...	176
Fotografía No. 31 Aplicación del uso del cárdex .....	177
Fotografía No. 32 Implementación del juego de lotería y del aprendizaje .....	178
Fotografía No. 33 Estudiantes trabajan la técnica de la mariposa en el aula ...	179
Fotografía No. 34 Entrega de guías de lectoescritura a padres de familia .....	180
Fotografía No. 35 Entrega de mi cuaderno de aprendizaje sostenible .....	181
Fotografía No. 36 Cierre de PME.....	190

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, plantea como requisito indispensable para el proceso de graduación la planificación y la ejecución de un proyecto pedagógico denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo

El PME se desarrollará en la EORM Aldea Buena Vista Chicamán, Quiché, en cuatro capítulos, Plan del PME, Fundamentación Teórica, Presentación de resultados, Análisis y Discusión de Resultados, dirigido a estudiantes del primer ciclo con la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que impulsen el aprendizaje de la lectoescritura inicial y reducir los índices de deserción escolar.

Es una escuela pequeña, atiende todos los grados del nivel primaria, cuenta con un gobierno escolar bien organizado, una comunidad de aprendizaje de docentes y padres de familia, quienes apoyan la gestión educativa con fines de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos, en especial el indicador de enseñanza aprendizaje se evidencia un alto índice de repitencia y deserción escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática, lo que tiene amplia relación con los resultados finales de evaluación que emita la institución educativa.

La situación del contexto educativo en la comunidad pone de manifiesto la interculturalidad, la mayor parte de la población pertenece al pueblo ladino y una minoría al pueblo maya K'iche', las comunidades circunvecinas que influyen en la matrícula estudiantil se encuentran en similares condiciones, el idioma predominante en el proceso de enseñanza es el español, la población de

estudiantes del pueblo maya k'iche' son castellano hablantes, el índice de desarrollo humano se ve afectado por un alto porcentaje de pobladores por falta de un empleo digno, lo que permite el involucramiento a grupos antisociales o migrar dejando a sus hijos en el abandono a cargo de familiares.

La población está interesada en recuperar aspectos de principios y valores como medida de prevención a la problemática de grupos antisociales que afectan a los pobladores, la población estudiantil no tiene el hábito de lectura en casa lo que posibilita la problemática encontrada.

En atención a los elementos anteriores se decidió seleccionar del currículum establecido el área de Comunicación y Lenguaje L1, del CEF.

El Proyecto se realizó por la necesidad de contrarrestar la inasistencia y deserción escolar con el aprovechamiento de oportunidades y fortalezas con que cuenta la institución seleccionada, interesados en apoyar la gestión educativa que atienda la atención de los estudiantes en mejorar la lectura y evitar la amenaza de integración a grupos antisociales.

En atención al DAFO se seleccionó la línea de acción estratégica, la implementación de técnicas, estrategias y metodologías que promuevan el proceso de la lectoescritura inicial con el apoyo del director y padres de familia.

De la línea de acción estratégica se seleccionó el proyecto a ejecutar: Implementación de estrategias innovadoras que faciliten el proceso en lectoescritura inicial en los estudiantes del CEF.

La aplicación de una metodología que perdure, en el accionar y actuar de los estudiantes, que evidencien la aplicación de técnicas y estrategias innovadores con la intervención de los actores y el cumplimiento de compromisos adquiridos, que contribuya a formar lectores autónomos e independientes en el proceso.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista del Municipio de Chicamán, departamento de Quiché se encuentra ubicada al este de la cabecera municipal, a una distancia de 0.5 km, con acceso de carretera de asfalto, empezó a funcionar en el año 1996 atendiendo a 23 estudiantes con la participación de 15 familias, la modalidad de funcionamiento es monolingüe, el 90% de la población pertenece al pueblo ladino, es de tipo mixto porque se atienden a niños y niñas, ubicada en área rural, en plan diario, en Jornada Matutina.

La categoría de la escuela es pura, ciclo anual, con Código de funcionamiento 14-19-3358-43, y código de sector 14030, en el año 2009 la Dirección Departamental de Educación emite Resolución de Autorización Establecimiento No. Resolución 1188-2009 en la que garantiza la prestación y continuidad de los servicios educativos.

La Organización de Padres de Familia de La EORM Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché. Se conformó por la necesidad de Administrar los Programas de Apoyo que presta el Ministerio de Educación al Centro Educativo Según Consta en Acta No. 89-2018 de fecha 27 de octubre de 2018, del Libro No. 1 que lleva el Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista.

El Consejo Educativo se conformó de la manera siguiente: Presidenta Carmen Aleida Ixcoy López, Documento Personal de Identificación –DPI- 1984 62352 1415, Secretaria Milvia Hernández Mejía, Documento Personal de Identificación –DPI- 1983 77002 1419, Tesorera, Matilde Gonzáles Morales, Documento Personal de Identificación –DPI- 1913 89560 1419, Vocal I, Lorena Suriano Alvarado, Documento Personal de Identificación –DPI- 2087 47540 1419, Vocal II, Wendy Ancelma Argueta Ramírez, Documento Personal de Identificación –DPI- 3437 69328 1603 el propósito de la organización es apoyar y transparentar los recursos de los programas con el apoyo del director y docentes.

El Gobierno Escolar de EORM de la Aldea Buena Vista es electo en el primer trimestre del Ciclo Escolar como lo establece el Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000.

El Gobierno Escolar está integrado de la manera siguiente: Presidente, Yostín Ronaldo Morales Hernández de Quinto Grado, Código, E199LME, Vicepresidente, Brandon Esli González Lux de Cuarto Grado, Código F397AML, Secretaria, Yoselyn Rosmery Hernández de Sexto grado, Código H548GQW, Tesorero, Elmer Emilio Ixcoy Juárez, Tercer Grado, Código H581BBA, Vocal I Walfred Alisardo Castillo García de Primer Grado, Código J444SCK, Vocal II Walfren Isai Herrera Teletor, de Cuarto Grado Código I227NDF, Vocal III Darwin Adolfo Gutiérrez Toledo de Segundo Grado Código D377SWW.

La Comisión de Limpieza Diana Loreli Toledo Chamalé de Primer Grado Código, I836BBJ, Comisión de Alimentación Yeyli Loreli García Toledo, de Cuarto grado Código G587FTK

La visión: es ser una institución de carácter oficial que brinda educación pertinente y de calidad como parte del desarrollo de las actividades ofrece una formación en valores, instruyéndoles para la vida, ante cualquier desafío que demande el siguiente nivel, en formación y en preparación de valores, que

utilicen los medios necesarios principalmente el entorno, los recursos naturales que son un potencial en la comunidad, y que debemos aprender a usarlos como fuente de conocimiento y sostenibilidad a la comunidad.

La misión: somos una Institución educativa en constante aplicación de estrategias para alcanzar las metas y lograr una promoción que sustente los perfiles que deben reunir los estudiantes que egresan del establecimiento, la práctica de buenas acciones desde el aula para construir una sociedad justa con dignidad y derechos que toda persona debe poseer, para garantizar la seguridad individual, integral y colectiva basada en principios y valores que la institución promueva la formación integral e incluyente, inclusiva y participativa, nos distinguimos porque juntos hacemos de la educación un proceso constante, participativo, sistemático e integral, encaminado a la búsqueda de formar líderes entusiastas que promueven la unidad y la equidad en la comunidad.

Entre las estrategias de abordaje se pueden mencionar reunión con padres de familia a cada mes con el propósito de informar sobre los avances y dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, con la intervención de padres y madres de familia, Consejo Educativo, COCODE y auxiliares.

Se evalúan el cumplimiento de los compromisos adquiridos con los padres de familia específicamente si se le está brindando apoyo a los estudiantes en casa en la realización de actividades, si cuenta el estudiante en casa con un espacio donde realizar sus tareas, así mismo se evalúa la labor docente mediante sugerencia de ideas para mejorar su labor educativa, se plantean nuevos compromisos a padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos como: el acompañamiento de la lectura, la construcción de cuentos en familia, revisar los materiales que contiene la mochila escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, promueve la educación inclusiva y participación integral donde asisten niños y niñas de habla castellano y niños y niñas maya

hablantes del idioma K'iche', ambos son atendidos sin distinción alguna, se toma en cuenta las necesidades, intereses y dificultades que presentan en el proceso de formación para brindarles apoyo en el momento oportuno, siempre en el marco de respeto de sus formas de vida, costumbres y tradiciones.

Se promueve el respeto a la persona humana como ente principal del hecho educativo, en todo el proceso y la búsqueda a fortalecer la práctica de valores integrando actividades que permitan la convivencia, la unidad, la igualdad y la equidad, la integración de los estudiantes a las actividades es motivo de participación y conocimiento de habilidades y destrezas que poseen para el logro de resultados.

Se lleva un registro de control mediante visitas domiciliarias como estrategia de abordaje a aquellas familias que lo requieran, siempre surge en la comunidad educativa la necesidad de intervención para lograr reducir la inasistencia escolar, mediante esta estrategia de abordaje se evidencia la causa del porque algunas veces se tiene la falta del estudiante a la escuela o por qué no se asiste a reuniones programadas de parte de los padres de familia, la investigación evidenció, el compromiso de trabajo con fines de llevar el sustento a la familia y el estudiante por enfermedad, por apoyar a sus padres en los trabajos de agricultura.

La Escuela Oficial Rural Mixta por medio de sus docentes promueve la aplicación de modelos educativos, los seres humanos tenemos diferentes formas de entender el mundo, los cambios y fenómenos que surgen en el entorno. La forma en que cada quien entiende la realidad es la filosofía que sirve de base a las demás ciencias tanto para entender y comprender por qué y cómo suceden las cosas.

Un modelo educativo es una forma global de ver como debe ser la educación actual, el modelo está influido por la filosofía y otras ciencias especialmente por

la pedagogía y la psicología que juntas aportan significado a la educación. Todo modelo educativo tiene tres características establecidas: referente histórico, sustentación o marco teórico y concreción educativa, es decir la aplicación en el aula, los modelos necesitan de otros modelos para la sustentación y la aplicación en la educación, el docente debe tener una perspectiva general de los modelos educativos como referente de su trabajo.

El constructivismo es la capacidad de rehacer los propios conocimientos por medio de procesos internos y con influencia de los semejantes. El constructivismo es una postura filosófica que indica que cada persona construye su conocimiento de acuerdo a la realidad del contexto. Este modelo educativo permite al estudiante construir sus propios conocimientos con la ayuda de un mediador en este caso con la ayuda del docente, de acuerdo a pasos estructurados plenamente establecidos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, aplicación y ejercitación.

Es aplicable en la educación mediante técnicas de aprendizaje que permiten al estudiante socializar sus ideas, por medio de una lluvia de ideas, un cuadro comparativo; compartir los nuevos conocimientos de parte del docente y aplicarlos por medio de ejercicios. El constructivismo permite tener ideas claras el cómo construir una torre, como armar y desarmar objetos que funcionan con o sin energía.

Al modelo de aprendizaje cooperativo se le conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, ya que permite la colaboración entre compañeros inmersos en el proceso.

Es oportuno recordar la diferencia que existe entre colaboración y cooperación. Colaborar es contribuir con algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que cooperar es obrar conjuntamente con otro con un mismo fin. El aprendizaje cooperativo tiene que reflejar la suma de los aportes de los integrantes, se tiene

que evaluar la realización de un trabajo equitativo entre el equipo de trabajo a fin de garantizar la cooperación.

Este modelo es aplicable en la educación con mucha frecuencia, ya que permite la integración de grupos de trabajo, que en conjunto puedan cooperar y obtener mejores resultados, esto con el apoyo del mediador para que cumpla su cometido.

El programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” fue creado por el Ministerio de Educación Nacional de Guatemala Mediante Acuerdo No. 0035-2013 de fecha 02 de enero de 2013. Con el apoyo de UNICEF, inició en el año 2012 el programa va enfocado a mejorar la lectura educativa en el nivel primario denominado “Leamos Juntos” entre las estrategias que se tomaron están Concursos de lectoescritura, lectura diaria, entre las principales acciones están, la promoción, adquisición en el desarrollo de la lectura, adquisición de libros de lectura, lectura en familia y el acompañamiento en la ejecución de la lectura.

El establecimiento educativo tiene establecida la media hora de lectura con los estudiantes, para ello se cuenta con el acompañamiento del docente así mismo se cuenta en cada aula con una mini biblioteca escolar espacio donde el estudiante puede consultar el libro que desee leer, se cuenta con el apoyo del director para el fortalecimiento de la lectura en el aula, de igual forma la lectura en familia ha contribuido grandemente al desarrollo de habilidades y fluidez lectora.

El programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” fue creado mediante Acuerdo Ministerial No.641-2014 de fecha 14 de abril de 2014. Fue creado con el propósito de despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de preprimaria y primaria, motivar al aprendizaje desde su familia, aula y comunidad, el programa está enfocado en dos líneas estratégicas, que se desarrollan en el espacio familiar, escolar y comunitario, implementación de una

metodología para la aplicación de la materia en el aula, dotar de guías metodológicas y materiales manipulativos didácticos.

La escuela cuenta con textos para el desarrollo del área de Matemática, así mismo cuenta con materiales didácticos como: reloj, dados, memorias, figuras geométricas, rotafolio didáctico, entre otros, se cuenta con el acompañamiento del docente en la realización de las actividades, se tiene el apoyo del director y padres de familia para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

El Programa de Gobiernos Escolares, es un programa que brinda la oportunidad de iniciar en los estudiantes la participación democrática, fue creado mediante Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre del año 2000, el Gobierno Escolar es una Organización integrada por alumnos y alumnas legalmente inscritos en el establecimiento para que puedan participar en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, el Programa de Gobierno Escolar tiene su apogeo en el año 1998 con el Modelo de la Nueva Escuela Unitaria Bilingüe Intercultural –NEUBI- que implementó un proceso de aprendizaje APA Aprendo Practico y Aplico con las guías de aprendizaje.

En la actualidad la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, cuenta con Gobierno Escolar organizado, el mismo es propuesto y electo mediante el primer trimestre del año, quienes se encargaran de apoyar las actividades que sean programadas en el establecimiento educativo.

El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” es un conjunto de estrategias diseñadas para promover la práctica de valores, personales, cívicos, sociales, culturales, éticos, espirituales y ecológicos, está dirigido a estudiantes, padres de familia, profesores, directores, miembros de la comunidad y sociedad en general, se promueve la exposición de uno o dos valores cada semana, esto permitirá la práctica de buenas costumbres, las buenas relaciones

personales, el cambio de actitudes, se mejorará las formas de comportamiento y sobre todo se evidencia conductas y comportamientos adecuados.

El programa de Alimentación Escolar es uno de los Programas de Apoyo con que cuenta la escuela, es administrado por la Organización de Padres de Familia –OPF- va dirigido a cubrir los gastos de alimentación escolar de los niños y niñas legalmente inscritos, este programa se mejoró del año 2000 a la fecha, en el año 2008 aún se tenía cincuenta centavos de refacción por día para cada niño, pero en 2012 se mejoró a un quetzal con cincuenta centavos por día para cada niño, en la actualidad se tienen tres quetzales por día para cada niño, la organización, administra los recursos y vela por la compra y preparación de los alimentos en coordinación con el director, personal docente, Comisión de Alimentación y comunidad educativa.

El Programa de Útiles Escolar es uno de los Programas de Apoyo que administra la Organización de Padres de Familia, que corresponde a un depósito a principio de cada Ciclo Escolar, la finalidad es entregar a cada niño una bolsa de Útiles Escolares de acuerdo a las necesidades de cada grado y contexto educativo, esta bolsa tiene un valor de Q 55.00 que corresponde al área rural, se debe comprobar fehacientemente la entrega y calidad de los materiales en el tiempo establecido.

El Programa de Valija Didáctica anteriormente se denominaba, Programa de Materiales y Recursos de Enseñanza, de igual forma es un programa de apoyo que va dirigido a docentes en servicio del renglón presupuestario 011, y consiste en Q220.00 anuales para cada docente, los materiales que el docente necesite son los que debe comprar la Organización de Padres de Familia en coordinación con el director y personal docente, así mismo se debe monitorear y garantizar que los materiales adquiridos se utilicen dentro del salón de clases, porque son exclusivos del docente para que pueda preparar materiales educativos.

El Programa de Gratuidad de la Educación tiene como objetivo garantizar la Gratuidad de la Educación de los niños y niñas en el establecimiento educativo, mediante la buena administración de la Organización de Padres de Familia – OPF- este programa está fraccionado en dos partes de Q 20.00 cada una, la organización es la entidad responsable en ejecutar las compras de Insumos y artículos necesarios para garantizar la Gratuidad de la Educación en mutuo acuerdo con el director y personal docente que atienda las necesidades existentes para cada estudiante

El Proyecto de Mejoramiento al servicio sanitario, fue diseñado mediante priorización, por medio de la Gestión Administrativa en consenso con el personal docente, ya que se evidenció por medio de la observación que las tazas sanitarias se encontraban en mal estado y no se contaba con lavamanos instalados para las medidas de higiene que como mínimo deberían cumplirse, la gestión dio como resultado el aporte de las tres tazas sanitarias dos lavamos, accesorios de instalación y la mano de obra calificada, en la actualidad el proyecto beneficia a sesenta y dos estudiantes, seis docentes y a personas de la comunidad cuando sea requerido el servicio, las instalaciones lucen en buen estado.

El establecimiento educativo está expuesto a que las personas puedan causar daños materiales ya que no cuenta con circulación perimetral, aun así se planificó impulsar el área de jardinería en el área verde del establecimiento, se sembraron plantas ornamentales aclimatadas que los niños recolectaron en sus viviendas, se gestionó al vivero municipal para la adquisición de algunas plantas ornamentales en respuesta se obtuvo árboles de: ciprés romano, de eucalipto y de narciso. El espacio se convirtió en un bonito jardín, los estudiantes lo utilizan para ir a refaccionar o tomar el momento de la lectura.

El establecimiento educativo se ve afectado por la escasez de agua, vital líquido que no debe faltar, tanto para la preparación de los alimentos como para la

limpieza e higiene personal de los niños en el lavado de manos y servicios básicos, se coordinó con el Consejo Comunitario de Desarrollo el cambio de red de distribución para mejorar el servicio y se gestionó un tinaco y la distribución de agua por medio de camión cisterna a la municipalidad, se logró el cambio de la red de distribución y en respuesta se cuenta con un tinaco y abastecimiento de agua de parte de la municipalidad una vez por semana, lo que garantiza la estabilidad de los estudiantes.

Entre los proyectos que están por desarrollar y que se consideran como prioridad está el cambio de techo del establecimiento desde el momento que fue construido no ha sufrido ningún cambio, más no así el deterioro se ha incrementado, afecta especialmente en la época de lluvia porque por el deterioro que ha sufrido la lámina, gotea en varios puntos en las aulas, el acercamiento que ha tenido la Organización de Padres de Familia, el director y organizaciones de la comunidad en conjunto con el personal docente se ha hecho gestión a la municipalidad para que pueda apoyar e intervenir en la reparación del techo.

La construcción de dos aulas es otro de los proyectos por construir la escuela atiende preprimaria y primaria completa con presencia de seis docentes pero sólo cuatro docentes tienen aula y dos laboran en aulas informales lo que se considera como un espacio no digno para los estudiantes en conjunto con los actores involucrados se ha hecho gestión para lograr construir las aulas necesarias, la municipalidad y consejo de desarrollo hasta el momento tienen el perfil y diseño del proyecto, se espera la asignación presupuestaria para poder realizar la construcción, esto se ha logrado con la gestión del director y organizaciones de la comunidad en ambos proyectos.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

Indicadores Educativos propuestos por el Sistema Nacional de Educación

## i. Población por Rango de Edades

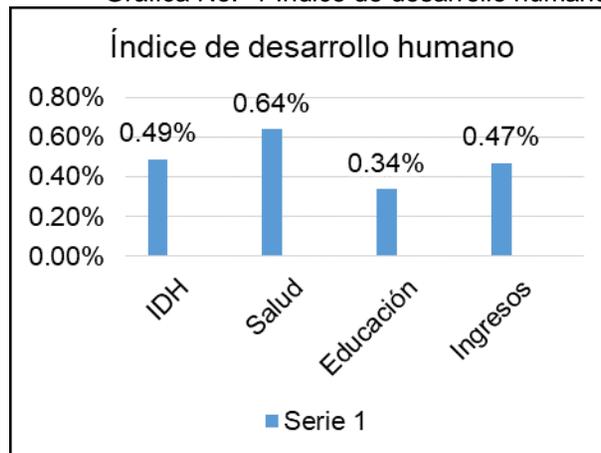
Tabla No. 1 Población por rango de edades

Edades	Cantidad	Porcentaje
0-4	5825	14.66%
5-9	5739	14.44%
10-14	5312	13.37%
15-19	4776	12.02%
20-24	3551	8.94%
25-29	2808	7.06%
30-34	2304	5.79%
35-39	2012	5.06%
40-44	1604	4.03%
45-49	1330	3.34%
50-54	1032	2.59%
55-59	964	2.42%
60-64	776	1.95%
65-69	621	1.56%
70-74	449	1.13%
75-79	296	0.74%
80-84	171	0.43%
85-89	114	0.28%
90-94	37	0.093%
95-100	10	0.025%

Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Gráfica No. 1 Índice de desarrollo humano



Fuente: INDH 2005, Guatemala

El Índice de Desarrollo Humano en el municipio de Chicamán, en salud se ve representado por un 0.644% que indica la edad probable de 60 años en relación a la esperanza de vida al nacer, en educación el 0.341% indica que la educación se encuentra por debajo de lo normal y el nivel de vida está representado por un 0.471% indica un nivel de vida bajo.

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Alumnos Matriculados

2018			2019		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
35	42	77	36	24	60

Fuente: Libro de inscripciones EORM Aldea Buena Vista

## iii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3 Alumnos por grado y nivel

GRADOS	Año 2018			Año 2019		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	4	9	13	10	3	13
SEGUNDO	12	5	17	5	6	11
TERCERO	3	6	9	9	3	12
CUARTO	3	5	8	3	5	8
QUINTO	9	10	19	1	3	4
SEXTO	4	7	11	8	4	12
Total	77			60		

Fuente: Libro de Actas de la EORM Aldea Buena Vista

## iv. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, cuenta con 3 docentes presupuestados en el renglón 011 y un docente reubicado presupuestado en el renglón 011. Quienes han atendido a la población estudiantil. En el año 2018 primer grado fue atendido por el profesor Nery Ixcoy Barrondo, segundo y tercer grado por el profesor Francisco Ariel Tzunux Morales, cuarto y quinto grado por el profesor Aníbal Ixcoy Pérez y sexto grado por el profesor Marvin Saúl Tax Herrera.

En el año 2019 primer grado fue atendido por el profesor Nery Ixcoy Barrondo, segundo y cuarto grado por el profesor Francisco Ariel Tzunux Morales, tercero y quinto grado por el profesor Aníbal Ixcoy Pérez y sexto por el profesor Marvin Saúl Tax Herrera.

Tabla No. 4 Docentes por grado y nivel

GRADOS	Año 2018			Año 2019		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	4	9	13	11	2	13
SEGUNDO	12	5	17	5	6	11
TERCERO	3	6	9	9	3	12
CUARTO	3	5	8	3	5	8
QUINTO	9	10	19	1	3	4
SEXTO	4	7	11	8	4	12
Total	77			60		

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Buena Vista

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5 Docentes asignados por número de alumnos matriculados

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	Grado	Sección	No. De alumnos		
				HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Nery Ixcoy Barrondo	1º.	A	11	2	13
2	Francisco Ariel Tzunux Morales	2º.	A	5	6	11
		4º.	A	3	5	8
3	Aníbal Ixcoy Pérez	3º.	A	9	3	12
		5º.	A	1	3	4
4	Marvin Saúl Tax Herrera	6º.	A	8	4	12

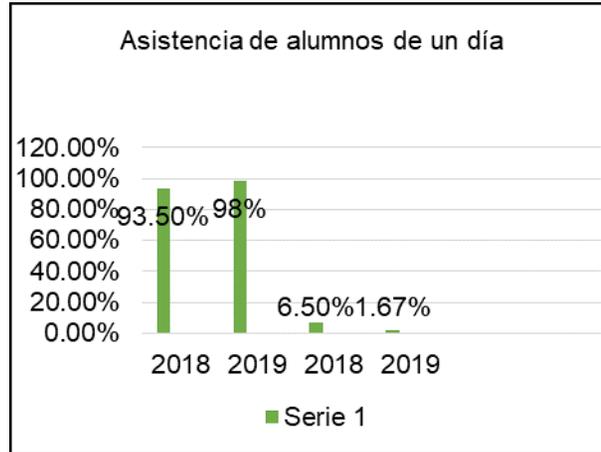
Fuente: Libro de Actas EORM Aldea Buena Vista

Según Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha, Guatemala 28 de noviembre de 2012, Reglamento para el estudio de Demanda Educativa y Creación de Puestos Docentes en Centros Educativos Oficiales, Artículo 3 Ampliación del Servicio Educativo en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 30 alumnos en primer grado, y un máximo de 40 alumnos en escuela Multigrado, en el área rural, la falta de matrícula estudiantil permite la distribución de grados y secciones que mantenga la relación en la asignación de secciones.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos

Gráfica No. 2 Asistencia de alumnos en un día



Fuente: Libro de asistencia de la EORM Aldea Buena Vista

El 93.50% indica que en 2018 se encontraba presentes 72 estudiantes de 77 y el 98% en 2019 indica que se encontraron presentes 59 estudiantes presentes de 60.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Gráfica No. 3 Días efectivos de clases



Fuente: Elaboración propia

Los días que faltan para completar el 100% de días efectivos, fueron empleados para capacitaciones, en 2018 se cumplió el 100% de días efectivos, en 2015, 5 días de capacitación, en 2016, 3 días de capacitación, en 2017, 4 días de capacitación, en 2019 un día se empleó en capacitación

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 6 idioma utilizado como medio de enseñanza

IDIOMA	2015	2016	2017	2018	2019
LADINO	48	44	58	42	45
MAYA	11	11	11	16	15

Fuente: Cuadros de registro de resultados finales –PRIM-

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Preocupa bastante él no contar con los textos necesarios para atender a cada estudiante, siempre llegan tarde a finales del mes de marzo e incompletos, afecta ya que se tienen que integrar dos niños para compartir un libro, aún más para los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria los textos son escasos pero lo más preocupante es el resto de áreas el docente tiene que agenciarse de textos, libros como auxiliares que le faciliten el proceso de la enseñanza.

Tabla No. 7 Textos escolares

Grado	Área	Cantidad	Grado	Cantidad	
Primero	Comunicación y Lenguaje L1	12	Segundo	Comunicación y Lenguaje L1	9
	Matemática	12		Matemática	9

Fuente: Cuaderno de conocimiento de la EORM Aldea Buena Vista.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Categoría pura está organizada en Organización de Padres de Familia –OPF- se conformó de la manera siguiente: Presidenta Carmen Aleida Ixcoy López, Documento Personal de Identificación –DPI- 1984 62352 1415, Secretaria Milvia Hernández Mejía, Documento Personal de Identificación –DPI- 1983 77002 1419, Tesorera, Matilde Gonzáles Morales, Documento Personal de Identificación –DPI- 1913 89560 1419, Vocal I, Lorena Suriano Alvarado, Documento Personal de Identificación –DPI- 2087 47540 1419, Vocal II, Wendy Ancelma Argueta Ramírez, Documento Personal de Identificación –DPI- 3437 69328 1603 el propósito de la organización es apoyar y transparentar los recursos de los programas con el apoyo del director y personal docente.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 8 Alumnos inscritos por nivel y ciclo según su edad

ALUMNOS INSCRITOS 2014																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	5	3	8															
8 años	3	3	6	4	2	6												
9 años		1	1	3	2	5	1	5	6									
10 años							5	4	9	1	3	4						
11 años							1	3	4		2	2	2		2			
12 años													1	1	2	1	6	7
13 años y más											1	1		1	1	1	2	3
Subtotal	8	7	15	7	4	11	7	12	19	1	6	7	3	2	5	2	8	10
Total	15			11			19			7			5			10		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales

Tabla No. 9 Alumnos inscritos por ciclo y nivel según su edad 2015

ALUMNOS INSCRITOS 2015																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	3	1	4															
8 años	2	1	3	3	3	6												
9 años				2	3	5	3	1	4									
10 años					1	1	4	2	6	1	3	4						
11 años							2	3	5	2	2	4	1		1			
12 años								1	1	1	3	4	1	1	2	1	2	3
13 años y más											1	1		1	1		4	4
Subtotal	5	2	7	5	7	12	9	7	16	4	9	13	2	2	4	1	6	7
Total	7			12			16			13			4			7		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales

Tabla No. 10 Alumnos inscritos por ciclo y nivel según su edad 2016

ALUMNOS INSCRITOS 2016																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	2	2	4															
8 años	2	1	3	2	2	4												
9 años	1	1	2	2	2	4	2	1	3									
10 años				1		1	5	3	8	2	2	4						
11 años							1	2	3	2	1	3	1		1	1		1
12 años								1	1	2	3	5	1	2	3	1	2	3
13 años y más											3	3	2	1	3	1	1	2
Subtotal	5	4	9	5	4	9	8	7	15	6	9	15	4	3	7	3	3	6
Total	9			9			15			15			7			6		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales

Tabla No. 11 Alumnos inscritos por ciclo y nivel según su edad 2017

ALUMNOS INSCRITOS 2017																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	6	4	10															
8 años	3	1	4	4	2	6												
9 años	2	2	4	2	3	5												
10 años							1	3	4	4	4	8						
11 años								2	2	4	1	5	2	1	3	1		1
12 años								1	1	1	3	4	1	4	5	3	2	5
13 años y más											2	2	2	3	5	2	1	3
Subtotal	11	7	18	6	5	9	1	6	7	9	10	19	5	8	13	6	3	9
Total	18			11			7			19			13			9		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales

Tabla No. 12 Alumnos inscritos por ciclo y nivel según su edad 2018

ALUMNOS INSCRITOS 2018																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	2	5	7															
8 años	2	1	3	5	1	6												
9 años		3	3	5	3	5												
10 años				2	1		1	2	3	1	2	3	4	4	8			
11 años							2	3	5	1	1	2	4	1	5	1		1
12 años								1	1	1	1	2	1	3	4	1	3	4
13 años y más											1	1		2	2	2	4	6
Subtotal	4	9	13	12	5	17	3	6	9	3	5	8	9	10	19	4	7	11
Total	13			17			9			8			19			11		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales

Tabla No. 13 Alumnos inscritos por ciclo y nivel según su edad 2019

ALUMNOS INSCRITOS 2019																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	10	1	11															
8 años		2	2	1	5	6												
9 años				1	2	3	2	2	4									
10 años					1	1	3		3	3	4	7						
11 años							2	1	3					2	2	1		1
12 años				1		1										3	2	5
13 años y más							1		1		1	1	1	1	2	5	4	9
Subtotal	10	3	13	3	8	11	8	3	11	3	5	8	1	3	4	9	6	15
Total	13			11			11			8			4			15		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 14 Alumnos inscritos por edades simples 2014

ALUMNOS INSCRITOS 2014																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	5	3	8															
8 años				4	2	6												
9 años							1	5	6									
10 años							5	4	9	1	3	4						
11 años											2	2	2		2			
12 años																1	6	7
13 años y más																		
Subtotal	5	3	8	4	2	6	6	9	15	1	5	6	2		2	1	6	7
Total	8			6			15			6			2			7		

Fuente: Cuadros de Registro de Matricula Inicial

Tabla No. 15 Alumnos inscritos por edades simples 2015

ALUMNOS INSCRITOS 2015																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	3	1	4															
8 años				3	3	6												
9 años							3	1	4									
10 años							4	2	6	1	3	4						
11 años										2	2	4	1		1			
12 años													1	1	2	1	2	3
13 años y más																		
Subtotal	3	1	4	3	3	6	7	3	10	3	5	8	2	1	3	1	2	3
Total	4			6			10			8			3			3		

Fuente: Cuadros de Registro de Matricula Inicial

Tabla No. 16 Alumnos inscritos por edades simples 2016

ALUMNOS INSCRITOS 2016																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	2	2	4															
8 años	2	1	3	2	2	4												
9 años				2	2	4	2	1	3									
10 años							5	3	8	2	2	4						
11 años										2	1	3	1		1	1		1
12 años													1	2	3	1	2	3
13 años y más																		
Subtotal	4	3	7	4	4	8	7	4	11	4	3	7	2	2	4	2	2	4
Total	7			8			11			7			4			4		

Fuente: Cuadros de Registro de Matricula Inicial

Tabla No. 17 Alumnos inscritos por edades simples 2017

ALUMNOS INSCRITOS 2017																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	6	4	10															
8 años				4	2	6												
9 años																		
10 años							1	3	4	4	4	8						
11 años										4	1	5	2	1	3	1		1
12 años													1	4	5	3	2	5
13 años y más																		
Subtotal	6	4	10	4	2	6	1	3	4	8	5	13	3	5	8	4	2	6
Total	10			6			4			13			8			6		

Fuente: Cuadros de Registro de Matricula Inicial

Tabla No. 18 Alumnos inscritos por edades simples 2018

ALUMNOS INSCRITOS 2018																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	2	5	7															
8 años	2	1	3	5	1	6												
9 años				5	3	5												
10 años							1	2	3	1	2	3	4	4	8			
11 años							2	3	5	1	1	2	4	1	5	1		1
12 años													1	3	4	1	3	4
13 años y más																		
Subtotal	4	6	10	10	4	11	3	5	8	2	3	5	9	8	17	2	3	5
Total	10			11			8			5			17			5		

Fuente: Cuadros de Registro de Matricula Inicial

Tabla No. 19 Alumnos por edades simples 2019

ALUMNOS INSCRITOS 2019																		
Grados	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	10	1	11															
8 años				1	5	6												
9 años							2	2	4									
10 años							3		3	3	4	7						
11 años													2	2		1		1
12 años																3	2	5
13 años y más																		
Subtotal	10	1	11	1	5	6	5	2	7	3	4	7	2	2		4	2	6
Total	11			6			7			7			4			6		

Fuente: Cuadros de Registro de Matricula Inicial

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 20 Alumnos inscritos de siete años

Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	8	4	7	10	10	11
Sobre edad	7	3	2	8	3	2
Total	15	7	9	18	13	13

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Buena Vista

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 21 Alumnos inscritos con dos o más años de atraso escolar

GRADO	SOBREEDAD					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	7	3	2	8	3	2
Segundo	5	6	1	5	6	5
Tercero	4	6	4	3	1	4
Cuarto	1	5	8	6	3	1
Quinto	3	1	3	5	2	0
Sexto	3	4	2	3	6	7
Total	23	25	20	30	21	19

Fuente: Libro de Inscripciones de la EORM Aldea Buena Vista

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 22 Alumnos promovidos 2014

Grados	INSCRITOS 2014			PROMOVIDOS 2014		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	7	15	5	7	12
Segundo	7	4	11	7	4	11
Tercero	7	12	19	4	8	12
Cuarto	1	6	7	1	6	7
Quinto	3	2	5	3	2	5
Sexto	2	8	10	2	7	9
Total	28	39	67	22	34	56

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

Tabla No. 23 Alumnos promovidos 2015

Grados	INSCRITOS 2015			PROMOVIDOS 2015		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	2	7	3	1	4
Segundo	5	7	12	4	5	9
Tercero	9	7	16	5	5	10
Cuarto	4	9	13	2	2	4
Quinto	2	2	4	2	2	4
Sexto	1	6	7	1	6	7
Total	26	33	59	17	21	38

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

Tabla No. 24 Alumnos promovidos 2016

Grados	INSCRITOS 2016			PROMOVIDOS 2016		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	4	9	4	4	8
Segundo	5	4	9	1	3	4
Tercero	8	7	15	7	5	12
Cuarto	6	9	15	5	6	11
Quinto	4	3	7	4	3	7
Sexto	3	3	6	3	3	6
Total	31	30	61	24	24	48

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

Tabla No. 25 Alumnos promovidos 2017

Grados	INSCRITOS 2017			PROMOVIDOS 2017		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	7	18	8	4	12
Segundo	6	5	11	5	4	9
Tercero	1	6	7	1	4	5
Cuarto	9	10	19	6	8	14
Quinto	5	8	13	5	8	13
Sexto	6	3	9	6	3	9
Total	38	39	77	31	31	62

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

Tabla No. 26 Alumnos promovidos 2018

Grados	INSCRITOS 2018			PROMOVIDOS 2018		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	4	9	13	4	7	11
Segundo	12	5	17	8	3	11
Tercero	3	6	9	2	4	6
Cuarto	3	5	8	1	2	3
Quinto	9	10	19	8	5	13
Sexto	4	7	11	2	5	7
Total	35	42	77	25	26	51

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

Tabla No. 27 Alumnos promovidos 2019

Grados	INSCRITOS 2019			PROMOVIDOS 2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	3	13	7	2	9
Segundo	5	6	11	1	6	7
Tercero	9	3	12	7	3	10
Cuarto	3	5	8	2	4	6
Quinto	1	3	4	1	2	3
Sexto	8	4	12	6	3	9
Total	36	24	60	24	20	44

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

- v. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 28 Alumnos reprobados 2014

Grados	INSCRITOS 2014			No. PROMOVIDOS 2014		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	7	15	0	1	1
Segundo	7	4	11	0	0	0
Tercero	7	12	19	3	4	7
Cuarto	1	6	7	0	0	0
Quinto	3	2	5	0	0	0
Sexto	2	8	10	0	1	1
Total	28	39	67	3	6	9

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

Tabla No. 29 Alumnos reprobados 2015

Grados	INSCRITOS 2015			No. PROMOVIDOS 2015		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	2	7	2	1	3
Segundo	5	7	12	1	2	3
Tercero	9	7	16	4	2	6
Cuarto	4	9	13	2	7	9
Quinto	2	2	4	0	0	0
Sexto	1	6	7	0	0	0
Total	26	33	59	9	12	21

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

Tabla No. 30 Alumnos reprobados 2016

Grados	INSCRITOS 2016			No. PROMOVIDOS 2016		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	4	9	1	0	1
Segundo	5	4	9	2	0	2
Tercero	8	7	15	0	1	1
Cuarto	6	9	15	1	2	3
Quinto	4	3	7	0	0	0
Sexto	3	3	6	0	0	0
Total	31	30	61	4	3	7

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

Tabla No. 31 Alumnos reprobados 2017

Grados	INSCRITOS 2017			NO PROMOVIDOS 2017		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	7	18	2	2	4
Segundo	6	5	11	2	1	3
Tercero	1	6	7	0	0	0
Cuarto	9	10	19	3	2	5
Quinto	5	8	13	0	0	0
Sexto	6	3	9	0	0	0
Total	38	39	77	7	5	12

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

Tabla No. 32 Alumnos reprobados 2018

Grados	INSCRITOS 2018			NO PROMOVIDOS 2018		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	4	9	13	1	1	2
Segundo	12	5	17	0	0	0
Tercero	3	6	9	0	0	0
Cuarto	3	5	8	0	2	2
Quinto	9	10	19	0	0	0
Sexto	4	7	11	2	1	3
Total	35	42	77	3	4	7

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

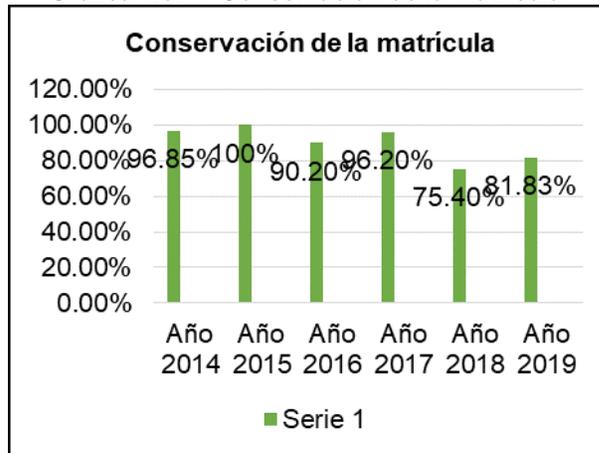
Tabla No. 33 Alumnos reprobados 2019

Grados	INSCRITOS 2019			No PROMOVIDOS 2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	3	13	2	0	2
Segundo	5	6	11	2	0	2
Tercero	9	3	12	0	0	0
Cuarto	3	5	8	0	0	0
Quinto	1	3	4	0	0	0
Sexto	8	4	12	1	0	1
Total	36	24	60	5	0	5

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados Finales PRIM

- vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica No. 4 Conservación de la matrícula

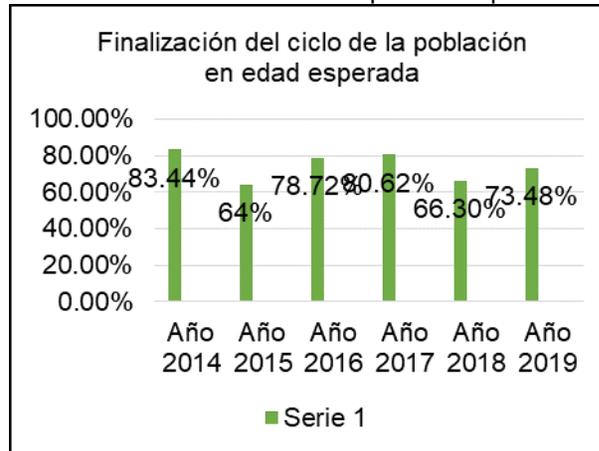


Fuente: Ficha Escolar Mineduc 2019

En 2014 se matricularon 67 estudiantes, 65 conservaron la matrícula, 2 estudiantes se retiraron, en 2015 se matricularon 59 estudiantes, todos conservaron la matrícula, en 2016 se matricularon 61 estudiantes, 55 conservaron la matrícula, en 2017 se matricularon 77 estudiantes, 74 conservaron la matrícula, en 2018 se matricularon 77 estudiantes, 58 conservaron la matrícula y en 2019 se matricularon 60 estudiantes, 49 conservaron la matrícula.

- vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Gráfica No. 5 Finalización del ciclo de población por edad esperada



Fuente: Resultados cuadros finales de evaluación –PRIM-

En 2014 de 67 estudiantes matriculados, 56 estudiantes promovieron el grado, en 2015 de 59 estudiantes matriculados 38 estudiantes promovieron el grado, en 2016 de 61 estudiantes matriculados 48 estudiantes promovieron el grado, en 2017 de 77 estudiantes matriculados 62 promovieron el grado, en 2018 de 77 estudiantes matriculados 51 estudiantes promovieron el grado y en 2019 de 60 estudiantes matriculados 44 estudiantes promovieron.

## vi. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 34 Alumnos repitentes 2014-2015

GRADOS	Repitentes 2014			Repitentes 2015		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	2	1	3	0	1	1
Segundo	1	1	2	0	0	0
Tercero	1	4	5	3	4	7
Cuarto	0	0	0	0	0	0
Quinto	1	0	1	0	0	0
Sexto	1	1	2	0	1	1
Total General	6	7	13	3	6	9

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Buena Vista

Tabla No. 35 Alumnos repitentes 2016-2017

GRADOS	Repitentes 2016			Repitentes 2017		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	2	1	3	1	0	1
Segundo	1	2	3	2	0	2
Tercero	4	2	6	0	1	1
Cuarto	2	7	9	1	2	3
Quinto	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0
Total General	9	12	21	4	3	7

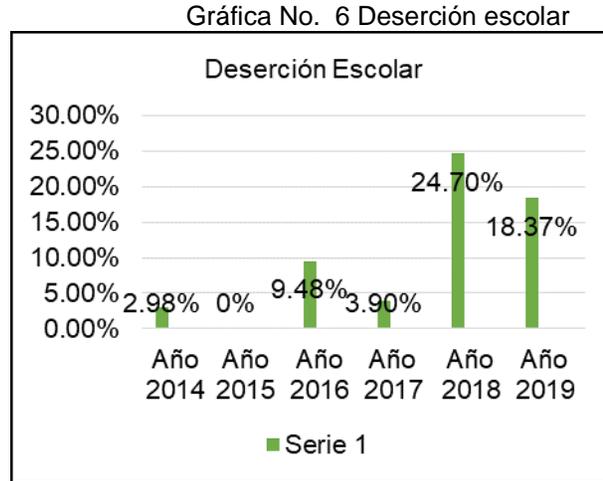
Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Buena Vista

Tabla No. 36 Alumnos repitentes 2018-2019

GRADOS	Repitencia 2018			Repitentes 2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	2	2	4	1	1	2
Segundo	2	1	3	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0
Cuarto	3	2	5	0	2	2
Quinto	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	2	1	3
Total General	7	5	12	3	4	7

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Buena Vista

## vii. Deserción por grado o nivel.



Fuente: resultados cuadros finales de evaluación –PRIM-

En el año 2014, 2 estudiantes se retiraron de la escuela, en 2015 ningún estudiante se retiró de la escuela, en 2016, 6 estudiantes se retiraron de la escuela, en 2017, 3 estudiantes se retiraron de la escuela, en 2018, 19 estudiantes se retiraron de la escuela y en 2019, 11 estudiantes se retiraron de la escuela, estos dos últimos años la deserción escolar fue por causa de migración.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 37 Resultados de lectura primer grado

LOGROS						
Comunicación y Lenguaje L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	12-15	4-7	7-9	12-16	11-13	9-11
	80%%	57.14%	77.78%	75%	83.33%	81.81%
NO LOGROS						
Comunicación y Lenguaje L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	3-15	3-7	2-9	4-16	2-13	2-11
	20%	42.86%	22.22%	25%	16.66%	18.18%

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados PRIM

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 38 Resultados de matemática primer grado

LOGROS						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	79.82%	57.16%	88.88%	81.25%	84.59%	81.81%
NO LOGROS						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	19.98%	42.87%	11.11%	18.75%	15.38%	18.18%

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados PRIM

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 39 Resultados de lectura tercer grado

LOGROS						
Comunicación y Lenguaje L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	12-19	10-16	12-13	5-5	6-6	8-10
Tercero	63.16%	62.50%	92.30%	100%	100%	80%
NO LOGROS						
Comunicación y Lenguaje L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	7-19	6-16	1-13			2-10
Tercero	36.84%	37.50%	7.69%	0%	0%	20%

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados PRIM

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 40 Resultados de Matemática tercer grado

LOGROS						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	63.12%	62.25%	92.28%	100%	100%	100%
NO LOGROS						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	36.82%	37.50%	7.69%	0%	0%	0%

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados PRIM

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 41 Resultados de lectura sexto grado

LOGROS						
Comunicación y Lenguaje L1	2014 9-10	2015 7-7	2016 6-6	2017 9-9	2018 10-11	2019 11-12
Sexto	90%	100%	100%	100%	90%	90%
NO LOGROS						
Comunicación y Lenguaje L1	2014 1-10	2015	2016	2017	2018 1-11	2019 1-12
Sexto	10%	0%	0%	0%	10%	10%

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados PRIM

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 42 Resultados de Matemática en sexto grado

LOGROS						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	90%	100%	100%	100%	70%	100%
NO LOGROS						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	10%	0%	0%	0%	30%	0%

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados PRIM

- vii. Resultados SERCE: 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El establecimiento educativo no cuenta con estos resultados, en la ficha escolar no se encontraron, se ha solicitado a la personas que realizan estas pruebas que hagan llegar los resultados de las pruebas que realizan a los estudiantes pero manifiestan que el MINEDUC las publicará en su momento, situación que no se da, es oportuno reconocer que la escuela ha sido seleccionada para pasar estas pruebas durante varios años, se adolece de los resultados.

### 1.1.2 Antecedentes.

#### A. Indicadores educativos

##### a. Indicador de contexto

##### i. Población por rango de edades.

El municipio de Chicamán cuenta con una población aproximada de 39,731 habitantes distribuidos en aldeas, caseríos, colonias, asentamientos, representada en su mayoría por población joven, de cada diez personas cuatro son menores de 15 años, es decir que entre la población de 11,051 menores de edad se encuentra la cobertura educativa de preprimaria y primaria, la población joven se ve representada por 11,135 habitantes entre las edades de 15 a 29 años es acá donde se debe trabajar el empoderamiento en la formación para el trabajo y garantizar el desarrollo y equilibrio poblacional, la población adulta representada por 9,246 entre 30 y 60 años de edad y la población de la tercera edad 2,475 habitantes entre 61 y 100 años de edad.

La población joven indica que en el municipio de Chicamán, se debe invertir en educación para garantizar un equilibrio de sostenibilidad en la población ya que la tasa de reproducción se ve acelerada por falta de educación sexual que garantice la estabilidad y la toma de conciencia en la importancia de la educación y el desarrollo de capacidades y desenvolvimiento laboral.

##### ii. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano es un indicador potencial y por encima de todo proceso es necesario poder entenderlo e interpretarlo desde diferentes puntos de vista considerados como factores o elementos de desarrollo: educación, salud y economía.

Educación: al referirse a educación el Índice de Desarrollo Humano, se ve afectado por la falta de importancia que la comunidad le presta a este elemento

tan importante y se refleja en la matrícula estudiantil, ya que son los padres de familia quienes determinan no enviar a sus hijos a la escuela, por ello la sobre edad se pone de manifiesto.

Salud: en este aspecto de salud, la comunidad no cuenta con Puesto de Salud, únicamente se aprovechan las jornadas médicas que ofrece el Centro de Atención Primaria del municipio, una parte de las familias por falta de recursos se limitan a sacar a sus hijos al Centro de Salud más cercano, para que puedan ser atendidos, factor que limita la permanencia escolar.

Economía: este indicador es punto de partida para muchas familias, porque representa la estabilidad de los comunitarios, el 20% de las familias tienen un empleo formal, el 16% de las familias se sostienen de ingresos del cultivo de agricultura y ganadería, el 10% se dedican a la carpintería, el 40% de las familias se dedican al trabajo de albañilería, el 14% de las familias se dedican al oficio de panificación, y el 2% de las familias se dedican a la vagancia, los dos últimos porcentajes marcan la no permanencia escolar de varios estudiantes en la escuela.

#### b. Indicadores de recursos

##### i . Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en el año 2018 son de 77 estudiantes y en 2019 un total de 60 estudiantes matriculados, son el total de estudiantes entre edades simples y fuera del rango establecido por el sistema educativo nacional.

##### ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

En lo concerniente a la distribución de alumnos por grados en el año 2019 son los siguientes; en primer grado 13 estudiantes, en segundo grado 11 estudiantes,

en tercer grado 12 estudiantes, en cuarto grado 8 estudiantes, en quinto grado 4 estudiantes y en sexto grado 12 estudiantes, en relación al año 2018 existe una tendencia en la disminución de la matrícula estudiantil que, por razones diversas los padres de familia deciden trasladarlos a otro establecimiento cercano o por sobre edad deciden no enviarlos a la escuela.

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista del municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Se cuenta con 3 docentes presupuestados 011 y un docente reubicado presupuestado 011 en el nivel primario, recurso humano que debe garantizar la calidad de la educación, atendiendo un promedio de 16 estudiantes por docente, se brinda una educación individualizada, integral, incluyente y participativa.

### iv. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel en el sector público.

Por la cantidad de estudiantes matriculados en el establecimiento se tiene el cuidado en la distribución de grados, el profesor Nery Ixcoy Barrondo atendió primer grado en 2019 con 13 estudiantes, el profesor Francisco Ariel Tzunux Morales atendió los grados de segundo y cuarto con un total de 19 estudiantes, el profesor Aníbal Ixcoy Pérez atendió tercero y quinto grado con un total de 16 estudiantes y el profesor Marvin Saúl Tax Herrera atendió sexto grado con un total de 12 estudiantes. El profesor Herrera es director del establecimiento y como primer grado es prioridad lo atiende el profesor Nery Ixcoy.

c. Indicador de proceso

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista es regular, esporádicamente falta un estudiante, dos o tres en un día normal, en el año 2018 en una visita aleatoria que realizará la Supervisión Educativa del municipio encontró cinco estudiantes ausentes dos de primer grado, uno de segundo grado y dos de quinto grado, casualmente tres de ellos no contaban con permiso, dos tenían permiso que lo habían solicitado los padres de familia. En 2019 en una visita aleatoria que realizó DIGEMOCA encontró un niño ausente de primer grado el cual no contaba con permiso se desconocía el motivo de la ausencia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El porcentaje de cumplimiento de los días efectivos de clases de los ciclos 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019, demuestra estabilidad laboral y permanencia docente, se mantiene en un porcentaje de 90% a 100% de efectividad este es un indicador del fiel cumplimiento a la labor docente del personal que labora en el establecimiento.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje es el español, de los años 2015 al 2019 se evidencia la participación de estudiantes de la cultura Maya K'iche', el 25% de los estudiantes son maya hablantes es decir de 60 estudiantes en 2019, 15 hablan idioma K'iche', pero hablan muy bien el idioma español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos escolares llegan un poco tarde e incompletos, en el año 2019 se recibieron textos escolares solo para los primeros grados de Comunicación y Lenguaje y Matemática, para primer grado 12 textos Paso 1 Leo y Escribo, 12 textos paso 2 Leo y Escribo, el docente busca medios y recursos para completar los textos para que cada estudiante pueda contar con un texto, poder trabajar en forma individual.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas.

La organización de padres de familia es muy importante ya que su objetivo es colaborar y apoyar el desarrollo de las actividades que se programen durante el ciclo escolar como: actividades pedagógicas, cívicas, culturales, socioculturales, deportivas y ambientales. La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, ente encargada de administrar en forma correcta los programas educativos, y coadyuvar en el proceso educativo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años (aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

La escolarización oportuna indica la cantidad de estudiantes inscritos por año en 2014, se atendieron a 67 estudiantes matriculados, en 2015, se matricularon 59 estudiantes, en 2016, se matricularon 61 estudiantes, en 2017, se matricularon 77 estudiantes, en 2018 se matricularon 77 estudiante y en 2019 se matricularon 60 estudiantes, en 2019 se evidencia una baja en la matrícula estudiantil con diferencia de 11 estudiantes, en relación al año 2018, este fenómeno surge por la migración, muchos padres de familia se hacen acompañar de sus hijos en edad escolar en busca del sueño americano.

viii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La escolarización por edades simples de los años 2014 al 2019 se mantiene entre el 34% y 47% de los estudiantes matriculados, en 2019 se incrementa al 56% en edades simples, es decir estudiantes en edad escolar dentro del rango de edad que establece el MINEDUC. En el año 2014 se matricularon 44 estudiantes de 67 en edades simples, en 2015 se matricularon 34 de 59 en edades simples, en 2016 se matricularon 41 de 61 estudiantes en edades simples, en 2017 se matricularon 47 estudiantes de 77 en edades simples, en 2018 se matricularon 56 estudiantes de 77 en edades simples y en 2019 se matricularon 41 estudiantes de 60 en edades simples.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

En primer grado en el año 2014 se matricularon 15 estudiantes de ellos 8 tenían 7 años, en 2015 se matricularon 7 estudiantes de ellos 4 tenían siete años en 2016 se matricularon 9 estudiantes de ellos 7 tenían siete años, en 2017, se matricularon 18 estudiantes, de ellos 10 tenían siete años, en 2018 se matricularon 13 estudiantes de ellos 10 tenían siete años, y en 2019, se matricularon 13 estudiantes de ellos 11 tenían siete años. Se evidencia que se encuentran entre 2 y 4 estudiantes fuera del rango de edad en primer grado lo que refleja repitencia escolar.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La cantidad de estudiantes que existen fuera del rango de edad de los años 2014 al 2019 es preocupante, pero no se puede evitar surge por varias factores, repitencia, deserción, retiro definitivo, desintegración familiar, trabajo infantil entre otros, lo que es importante resaltar que se les brinda atención integral se concientiza sobre la importancia de la educación pero muchas veces puede más las necesidades familiares que la formación de los niños y niñas.

En 2014 de 67 estudiantes matriculados 23 se encontraron fuera del rango de edad, en 2015 de 59 estudiantes matriculados 25 se encontraron fuera del rango de edad, en 2016 de 61 estudiantes matriculados 20 se encontraron fuera del rango de edad, en 2017 de 77 estudiantes matriculados 30 se encontraron fuera del rango de edad, en 2018 de 77 estudiantes matriculados 21 se encontraron fuera del rango de edad y en 2019 de 60 estudiantes matriculados se

encontraron 19 estudiantes fuera del rango de edad. Se atiende a estudiantes con sobre edad que cursan el grado pero tienen más de la edad indicada.

- v. Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año

La tasa de promoción anual representa la cantidad de estudiantes que exitosamente finalizaron el ciclo escolar y lo aprobaron, en 2014 de 67 promovieron 56, en 2015, de 59 promovieron 38, en 2016 de 61 promovieron 48, en 2017 de 77 promovieron 62, en 2018 de 77 promovieron 51 y en 2019 de 60 promovieron 44 este último indica que 5 estudiantes no lograron el éxito escolar, y 11 estudiantes se retiraron por migración.

- vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar de los años 2014 al 2019 ha disminuido en los dos últimos años, esto indica que la atención de los estudiantes se ha mejorado y oportunamente los padres de familia le han dado más importancia a la educación de sus hijos, en 2014 de 67 reprobaron 9, en 2015 de 59 reprobaron 21, el 2016 de 61 reprobaron 7, en 2017 de 77 reprobaron 12, en 2018 de 77 reprobaron 7 y en 2019 de 60 reprobaron 5. El fracaso escolar se evidencia que el estudiante no logra el éxito escolar en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula escolar según datos estadísticos que proyecta la institución educativa el 96.85% representa a 65 estudiantes que conservaron la matrícula de 67 en el año 2014, el 100% representa a 59 estudiantes inscritos que conservaron la matrícula en 2015, el 90.20% representa a 55 estudiantes que conservaron la matrícula de 61 estudiantes inscritos en 2016, el 96.20% representa a 74 estudiantes que conservaron la matrícula de 77 inscritos en el año 2017.

El 75.40% representa a 58 estudiantes que conservaron la matrícula de 77 inscritos en el año 2018 y el 81.83% representa a 49 estudiantes que conservaron la matrícula de 60 estudiantes inscritos en el año 2019. El ausentismo escolar en los últimos dos años surgió por migración.

viii. Finalización del nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada por dicho grado.

Del total de estudiantes inscritos en el año 2014, de 67 estudiantes matriculados 56 finalizaron con éxito, en 2015 de 59 estudiantes matriculados 38 finalizaron con éxito, en 2016 de 61 estudiantes matriculados 48 finalizaron con éxito, en 2017 de 77 estudiantes matriculados, 62 estudiantes finalizaron con éxito, en 2018 de 77 estudiantes matriculados 51 estudiantes finalizaron con éxito, en 2019, de 60 estudiantes matriculados 44 finalizaron con éxito escolar es oportuno resaltar que 11 estudiantes se retiran del establecimiento durante el ciclo escolar 2019, por migración fenómeno que afecto grandemente la permanencia escolar.

ix. Repitencia por grado y nivel

El indicador de repitencia escolar por año; en 2014, 3 estudiantes repitieron primer grado 2 hombres y una mujer, en segundo grado un hombre y una mujer

en total 2, en tercer grado un hombre y 4 mujeres total 5 en quinto grado un hombre repitió el grado y en sexto grado un hombre y una mujer total 2, con un total de 13 estudiantes, en 2015, 9 estudiantes repitieron el grado, de primer grado 1 hombre, de tercer grado 3 hombres y 4 mujeres total 7, en sexto grado una mujer repitió el grado.

En 2016, 21 estudiantes repitieron el grado, de primer grado 2 hombres y una mujer total 3, de segundo grado un hombre y dos mujeres total 3, de tercer grado 4 hombres y 2 mujeres total 6, de cuarto grado 2 hombres y 7 mujeres total 9, en 2017, 7 estudiantes repitieron el grado, de primer grado 1 hombre, de segundo grado 2 hombres, de tercer grado 1 mujer, de cuarto grado 1 hombre y 2 mujeres.

En 2018, 12 estudiantes repitieron el grado en primer grado 2 hombres y 2 mujeres total 4, en segundo grado 2 hombres y 1 mujer total 3, en cuarto grado 3 hombres y 2 mujeres total 5, en 2019, 7 estudiantes repitieron el grado, en primer grado 1 hombre y 1 mujer total 2, en cuarto grado 2 mujeres, en sexto grado 2 hombres y una mujer total 3, se evidencia una mejora en la curva de la repitencia escolar en el último año, por lo que es necesario la preparación docente para garantizar la calidad del servicio a la comunidad, se requiere interés, dedicación y esmero para lograr el cumplimiento de las metas y sobre todo mejorar los resultados.

#### x. Deserción por grado y nivel

La deserción escolar se incrementó en el año 2019 a un 18% del total de los estudiantes matriculados en el nivel primario, por factores de migración ya que varios padres de familia tomaron la decisión de llevar consigo a sus niños menores en busca de cruzar las fronteras y conseguir el anhelado sueño americano, aun afectando el proceso de formación de los menores.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “Logro” o “no logro”.

Los resultados de lectura en primer grado en 2014 el 20% indica que tres estudiantes reprobaron el grado por no haber logrado el desarrollo de habilidades en lectura y escritura, en 2015 el 42.86% es preocupante, refleja el fracaso de 3 estudiantes que reprobaron el grado por no haber logrado el desarrollo de la lectura y escritura, en 2016 el 22.22% dos estudiantes nuevamente reprobaban el grado por lo mismo, en 2017 el 25% indica que 4 estudiantes de primer grado no logro el éxito escolar.

En 2018 y 2019 porcentaje promedio de 16.79% indica que dos estudiantes no lograron el éxito escolar ya que no alcanzaron desarrollar las habilidades de la lectura y la escritura pero es necesario reconocer la falta de metodologías apropiadas y la escasas de estrategias que contribuyeron al fracaso escolar de los estudiantes de primer grado.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de Estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de aprendizaje en el área de matemática, varían en un mínimo porcentaje en 2014 el 20% no logra el éxito en cálculo matemático lo que equivale a tres estudiantes, en 2015 el 42,86% no logra el éxito en matemática, en 2016 se reduce al 11.11% lo que indica que un estudiante no logro el éxito escolar, en 2017 el 18.75% no logra el éxito escolar, en 2018 el 13.38% y en 2019 el 18.18% lo que indica que en los dos últimos años dos estudiantes no lograron el éxito escolar en matemática.

iii. Resultados de Lectura: tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura

El no logro de éxito escolar en lectura y escritura en tercer grado en 2014 el 36.84% no logro el éxito escolar, que representa 7 estudiantes reprobados en 2015 el 37.50% no logro el éxito escolar que representa a 6 estudiantes que reprobaron el grado por no haber alcanzado el desarrollo de habilidades en lectura y escritura, en 2016 el 7.69% no logro el éxito escolar, se mejoró; un estudiante fracaso en lectura, en 2017, 2018 el 100% de los estudiantes de tercer grado lograron el éxito escolar, en 2019 el 20% no logró el éxito escolar, lo que indica que 2 estudiantes no lograron por falta le lectura.

iv. Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas

El no logro en los resultados de matemática se reflejan los mismos porcentajes en tercer grado durante los años 2014 al 2019 tanto para lectura como para matemática lo que indica que es importante replantear las competencias, contenidos y contextualizarlos a las necesidades de los estudiantes, revisar, metodologías, técnicas y estrategias aplicadas al proceso de la matemática y lectura y escritura para lograr mejores resultados.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura en estudiantes de sexto grado de primaria aún afectan el proceso y la formación de algunos estudiantes aunque es mínimo es necesario intervenir en 2014, 2018 y 2019 el 10% de los estudiantes no logró el éxito escolar lo que indica que un estudiante reprobó el grado durante esos años, en

2015, 2016 y 2017 el 100% de los estudiantes lograron el éxito escolar en lectura.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemática indican que en 2014 el 10% reprobó matemática y no logro el éxito escolar, en 2018 el 30% no logro el éxito escolar lo que representa a tres estudiantes reprobados, en los años 2015, 2016, 2017 y 2019 el 100% de los estudiantes de sexto grado lograron el éxito escolar en cálculo matemático.

Al realizar un análisis minucioso de los logros y no logros en lectura de primero, tercero y sexto grado se evidencia que los estudiantes algunos no logran el éxito escolar por lectura lo que refleja deficiencias en lectura y escritura y lógicamente la carencia de una metodología apropiada para lectoescritura inicial en primer grado, por lo tanto el indicador de resultados de aprendizaje es la línea de acción e intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Según la investigación realizada se estableció que la inasistencia escolar se ve afectada por circunstancias diversas donde el estudiante deja de asistir a la escuela por ayudar a los padres de familia en la siembra en la temporada de invierno, por enfermedad, o por actividades puramente familiares como cuidar a sus hermanos menores, así también por la poca importancia que padres de familia le prestan a la educación de sus hijos. De acuerdo a los indicadores educativos, específicamente el indicador de proceso índice que mide la asistencia escolar de los estudiantes la inasistencia escolar se da por los factores citados y afecta la formación académica de los estudiantes.

En base a datos obtenidos en la investigación realizada la deserción escolar se da por factores diversos que influyen en la formación académica de los estudiantes, manifiestan las personas entrevistadas que se da de dos formas, deserción escolar temporal y deserción escolar definitiva, por desintegración familiar y migración, la primera los estudiantes ayudan a los padres de familia en las tareas de agricultura en época invierno, por enfermedad y la segunda por migración, por falta de interés de parte de padres e hijos situación que afecta los procesos de formación en algunos estudiantes.

Los datos que refleja la investigación realizada tiene relación con los datos de los indicadores educativos, el indicador de resultados muestra en la gráfica que sólo en el año 2018, 19 estudiantes se vieron afectados por la deserción escolar y en 2019, 11 estudiantes desertaron de la escuela en estos dos años por causa de migración.

De acuerdo a lo investigado se evidenció que la repitencia escolar se debe a múltiples factores que no corresponde única y exclusivamente a situaciones del entorno familiar, sino hay que tratar la realidad, el entorno escolar, la falta de materiales adecuados de parte del Ministerio de Educación, la falta de iniciativa del docente, la falta de acompañamiento en lectura y cálculo matemático de parte del docente, el estudiante no repite un ciclo escolar porque no aprendió a relacionarse con las otras personas, repite porque no logró el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

La repitencia escolar es reconocida por los actores que intervienen en el proceso más aún los indicadores de resultados de escolarización evidencian como afecta la repitencia por grado y nivel, en 2014, 13 estudiantes repitieron el grado, en 2015, 9 estudiantes repitieron el grado, en 2016, 21 estudiantes repitieron el grado, en 2017 y 2019, 7 estudiantes repitieron el grado y en 2018, 12 estudiantes repitieron el grado.

La investigación realizada evidencia que existe desinterés escolar de parte de padres de familia y estudiantes ya que la mayoría de padres de familia no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela, motivo por el cual poca importancia le dan a la educación, los resultados obtenidos enfatizan que aunque no hayan tenido la oportunidad de ir a la escuela a aprender a leer y escribir, lograron salir adelante con las enseñanzas que recibieron de sus padres; respetar a las personas, trabajar para el bienestar de la familia, prestar atención a las necesidades básicas, algunos estudiantes toman características de sus padres y se desinteresan por su formación académica.

De acuerdo a resultados de la investigación se evidenció que algunos niños y niñas se encuentran fuera del rango de edad establecida al sistema educativo, porque han repetido uno o dos años un grado, por el desinterés escolar que ha existido, tanto de parte de padres de familia como de algunos estudiantes, porque han tenido que migrar de un lugar a otro y se pierde la oportunidad de estudiar, por enfermedad, por migración en busca del sueño americano, por desintegración familiar, por dificultades de aprendizaje, por falta de comprensión y entendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que varios niños se encuentran fuera del rango de edad.

El indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna evidencia la sobre edad y es preocupante ya que en 2014, 23 estudiantes se encontraban fuera del rango de edad, en 2015, 25 estudiantes se encontraban fuera del rango de edad, en 2016, 20 se encontraban fuera del rango de edad, en 2017, 30 estudiantes se encontraban fuera del rango de edad, en 2018, 24 y en 2019, 19 estudiantes se encontraban fuera del rango de edad que establece el Ministerio de Educación, afecta porque no finalizan la primaria completa.

Según el proceso de investigación se evidenció que; desde que inicio a funcionar la escuela han existido en la formación de los niños una serie de cambios complejos, del año 2000 al 2008 puramente educación tradicional, con disciplina

rigurosa, de los años 2009 al 2012 se ofreció educación activa participativa, de los años 2013 a la fecha, se imparte educación integral, inclusiva e incluyente con un programa nuevo que impulsa la Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP/D. Aún se necesita de docentes emprendedores, entusiastas, que busque nuevas formas de enseñanza para lograr mejores resultados, es decir debe existir compromiso de parte del docente en mejorar su tarea educativa, y reducir los índices de deserción y repitencia escolar.

### B. Psicológico

Según la investigación realizada la inasistencia escolar en los últimos 3 años se ha visto afectada por situaciones psicológicas que afectan al estudiante, niños hijos de padres alcohólicos, drogadictos, explotación infantil, niños en el abandono, situaciones en las cuales los estudiantes perciben conductas inadecuadas de su entorno y prefieren seguir patrones que practican sus padres que asistir a la escuela para ellos deja de ser importante y se convierte en un espacio de; para que aprender, problemática que afecta al estudiante tal como se aprecia en el indicador de resultados de escolarización en la tasa de promoción anual sólo en los dos últimos años en 2018, 51 estudiantes promovieron de 77 y en 2019, 44 promovieron de 60 estudiantes.

Los datos obtenidos en la investigación evidencian que el estudiante se ve afectado en el aspecto psicológico, el aspecto emocional y el interés por estudiar disminuye a manera que avanza en el nivel educativo ya que percibe del entorno a varias personas graduadas que han logrado un mérito académico y continúan haciendo el mismo trabajo de antes, no hay oportunidades de empleo y el gasto para la preparación es significativo ante la realidad de necesidades básicas en el entorno, es decir se frustra el aspecto emocional del estudiante y optan por desertar del sistema educativo.

De acuerdo a lo investigado cuando un estudiante repite un año, no sólo es repetir el grado sino adaptarse a un nuevo grupo de compañeros y aún mayor cuando por ser repitente se le juzgue por su condición, el estudiante recordará el resto de su vida al docente, psicológicamente lo recordará como malo, porque a esa edad el estudiante sólo piensa en jugar, divertirse y pasar el tiempo, pero el docente cree haber cumplido su trabajo, sin ocuparse muchas veces de la atención emocional del estudiante, el comportamiento y la forma de actuar ante la situación educativa, en este caso el indicador de resultados de aprendizaje sólo en 2015 refleja un 42.86% de no logros en Comunicación y Lenguaje L1.

De acuerdo a resultados de la investigación el desinterés de parte de padres de familia y estudiantes afecta en muchos aspectos, principalmente para obtener un trabajo lo primero que se requiere es tener un crédito académico, implica entonces que toda la vida se tiene que realizar trabajos de agricultura o jornalero, mientras que otras personas en la comunidad tienen beneficios y comodidades que han logrado estudiar y han salido adelante, cuando se tiene que firmar un documento en una reunión los que no saben leer se quedan de último porque necesitan de una almohadilla para poder colocar su huella, el indicador de resultados de escolarización refleja deserción y repitencia escolar que afecta al estudiante en forma directa y lo marca para la vida.

Los resultados obtenidos demuestran que el estudiante es directamente afectado por encontrarse fuera del rango de edad, indicador que marca los resultados de escolarización, aunque el estudiante no lo sabe, lo que sabe es que se encuentra repitiendo un grado y eso psicológicamente le afecta en el aspecto emocional, muchas veces su nivel de autoestima es bajo, mayormente cuando no tiene apoyo de padres de familia y docente, y es mucho más perjudicial cuando recibe calificativos de menosprecio de sus compañeros de clase, en algunas ocasiones la sobre edad del estudiante finaliza en la deserción definitiva del sistema educativo.

Que interesante la respuesta a la investigación realizada, si la educación que hoy se imparte en las aulas se hubiese impartido cuando los padres de familia estudiaron seguramente hubiese sido una maravilla estudiar, con comodidades, espacios dignos, alimentación escolar, útiles escolares, espacios recreativos divertidos, si en la actualidad algún padre de familia o estudiante se desinteresa por estudiar es o son casos extremos porque el estudiante es bien tratado en la escuela, se practican valores, formas de vida, mejores oportunidades en el futuro y lo más importante se prepara al estudiante para la vida y el trabajo.

### C. Sociológico

Durante el proceso de investigación se pudo evidenciar que la sociedad afecta en parte a que algunos niños no asistan con frecuencia a la escuela ya que según comunitarios se escucha decir que la educación no es importante, sólo es para perder tiempo, lugar para formar gente haragana, más sin embargo es la misma sociedad que reconoce la importancia de la educación, es de reconocer que una o dos personas se expresan mal, tratan de desestabilizar el proceso educativo, sin embargo el 98% cree en la educación, el indicador de contexto en rango de edades se tiene un dato aproximado de 11,051 habitantes en edad escolar entre 4 y 13 años, de preprimaria y primaria que deben recibir atención en educación.

Al revisar el indicador de proceso la inasistencia escolar en una visita aleatoria en 2019, un estudiante se encontraba ausente por causas de enfermedad, y en 2018, cinco estudiantes se encontraban ausentes, uno de primer grado, uno de segundo grado, uno de cuarto grado y dos de quinto grado, los primeros dos por causa de enfermedad y los últimos tres por ayudar a los padres de familia en tareas de agricultura, situación que afecta el proceso educativo en los estudiantes y les dificulta finalizar la primaria completa.

La investigación realizada evidenció que el entorno social influye en como el estudiante toma sus propias decisiones sin consultar o atender la opinión de los padres de familia en abandonar el ciclo escolar por realizar trabajo remunerado y cubrir algunas necesidades básicas, el indicador de resultados de escolarización evidencia deserción escolar contribuye a que no finalice la primaria completa esto surge en algunos estudiantes del segundo ciclo, pero en especial atención siempre existen terceras personas que influyen en tomar decisiones que truncan el proceso de formación académica de los estudiantes, sólo en 2018, 19 estudiantes desertaron del sistema educativo y en 2019 11 estudiantes por migración, afecta en forma directa el proceso académico de los estudiantes.

Aún más la investigación refleja que cuando un estudiante pierde el ciclo escolar y le toca repetir, la sociedad centra su atención en el estudiante, con expresiones que afectan el estado de ánimo y muchas veces son el causante de actitudes incorrectas, es importante resaltar que la sociedad en lugar de apoyar afecta la situación académica del estudiante, es por ello que se plantean, técnicas y estrategias innovadoras en lectura y escritura a fin de reducir la repitencia escolar por falta de logro de habilidades en lectoescritura en el primer ciclo.

Los resultados de la investigación reflejan que el desinterés por la educación afecta al paso del tiempo, porque es la misma sociedad quien contribuye a aislar a las personas que no han estudiado, les niegan la oportunidad a programas que benefician a la comunidad, no se les toma en cuenta en actividades sociales, el desinterés no surge por casualidad surge por la necesidad de aportar y contribuir en los gastos familiares y porque en esos momentos no es importante la educación le necesidad se presenta después, y aunque se busquen las formas las puertas se han cerrado para la obtención de un empleo digno.

La investigación realizada evidenció que el estudiante que tiene sobre edad de acuerdo a el indicador de resultados de escolarización y se encuentra legalmente inscrito en el centro educativo se ve seriamente afectado por el espacio social ya

que el mismo entorno critica de forma negativa la estancia del niño a esa edad en la escuela sin importar el grado que curse, en la escuela actualmente se encuentran dos niños con sobre edad uno de los tantos y estos niños están muy grandes en edad y talla para estar en segundo, la sociedad los ve como jóvenes que deberían estar en otro nivel o en actividades de formación técnica.

Sin embargo el indicador de resultados reconoce la sobre edad con dos o más años de atraso escolar, es decir que éstos estudiantes se encuentran por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a lo investigado se evidenció que para que existan mejores resultados en los estudiantes el docente debe mejorar sus formas de enseñanza, aún de las que ya tiene debe ser propositivo, entusiasta, emprendedor, guía, altruista y con esa capacidad y formación académica que posee se le insta a implementar nuevas metodologías en la enseñanza de sus contenidos, si se puede hablar de repitencia, deserción, fracaso escolar o sobre edad esto sucede porque el estudiante no logra ganar el área de Comunicación y Lenguaje L1 y principalmente por lectura y escritura en los primeros grados de primero a tercero como lo evidencia el indicador de resultados de aprendizaje en lectura.

#### D. Cultural

Según la investigación realizada se evidenció que el aspecto cultural es también participe en la inasistencia como lo refleja el indicador de proceso, en 2018, 5 estudiantes se encontraron ausentes de 77 y en 2019, 1 estudiante de 60, pero es necesario entender que la escuela es promotora de la convivencia en armonía, la interculturalidad, el respeto, las costumbres y tradiciones eventualmente siempre falta algún niño o niña por actividades culturales como, cumpleaños, celebraciones religiosas, matrimonios, visitas familiares, entre otras, el docente debe apoyar al estudiante a fin que la inasistencia no se

convierta en rutina al contrario fortalezca el proceso de actividades siempre que se conozca el motivo de la ausencia.

El aspecto cultural según lo investigado refleja un dato sumamente importante cambiante en los últimos años en relación a la deserción escolar en estudiantes del primer ciclo y segundo ciclo, en el primer ciclo se mantiene que algunos padres de familia crecen a sus hijos de forma consentidos, motivo por el cual la adaptación al entorno educativo resulta una situación compleja, en el segundo ciclo es cambiante se ha logrado que las niñas finalicen la primaria, mientras que hace algunos años sólo los varones finalizaban la primaria, es decir que el aspecto cultural afecta en la deserción escolar en pequeña escala.

De acuerdo a la investigación realizada se logró evidenciar que el aspecto cultural del contexto se ve afectado en parte alguna ya que el docente sólo habla el idioma español y en el aula atiende a niños de la cultura maya K'iche', pero no se puede culpar sólo al docente, porque la mayoría de niños hablan el español, lo que hay que tomar en cuenta es que: cada niño aprende a su ritmo y a su debido tiempo lo que se quiere es atención integral donde todos los niños reciban el mismo trato y sean atendidos todos por igual, el indicador de resultados de aprendizaje en lectura es preocupante en primero en 2015 3 estudiantes no lograron el éxito de 7, y en tercer grado en ese mismo año 6 estudiantes no lograron de 16, afecta de manera directa al estudiante.

El indicador de proceso responde a la atención integral en el que se evidencia con claridad que el idioma utilizado como medio de enseñanza es el español. Se cuenta con un 75% de estudiantes de habla español y un 25% que hablan idioma k'iche'.

De acuerdo a resultados de la investigación se evidenció que en el aspecto cultural se ha logrado reducir el desinterés por la educación de los niños y niñas en la comunidad, hace algún tiempo los padres de familia de la cultura maya

K'iche' no enviaban a sus niños a la escuela, porque no entendían las explicaciones del maestro ya que sólo hablaban el idioma K'iche', pero en la actualidad todos los niños y niñas de la cultura maya hablan el idioma español esta condición permite que los niños y niñas asistan a la escuela y se interesen por aprender.

De acuerdo a la información obtenida el aspecto cultural influye en la sobre edad de algunos estudiantes, índice que mide el indicador de resultados de escolarización, en la mayoría de casos han tenido que repetir uno o dos años, es lo que permite el atraso y la sobre edad, y son afectados de igual forma que en el aspecto social a diferencia que en la cultura maya existe unidad, entusiasmo y perseverancia lo que insta a finalizar la primara aunque con edad fuera de la establecida por el sistema educativo.

De acuerdo a resultados de la investigación, es necesario implementar una metodología que atienda las necesidades del contexto educativo es decir que tome en cuenta que; atiende a estudiantes castellanos y estudiantes de la cultura maya K'iche', si se desea reducir los índices de deserción y fracaso escolar es necesario implementar la atención individualizada a fin de que se pueda despejar dudas e inquietudes de cada estudiante y atender a todos por igual sin preferencias personales.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La Educación actual que ofrece el Estado de Guatemala a la población es gratuita, laica y obligatoria, lo garantiza la Constitución Política de la República de Guatemala, en la sección cuarta Artículos 71, Garantiza el derecho a la educación, la libertad de enseñanza y criterio docente, y es obligación del estado facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, el Artículo 72, tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el Artículo 73 Libertad de educación los padres de familia tienen el derecho de

elegir la educación que ha de impartirse a sus hijos menores y 74 educación obligatoria los habitantes tienen el derecho de recibir educación inicial preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley.

Es de reconocer que en los últimos años se ha mejorado en gran parte los programas educativos que Administra El Consejo Educativo, sin embargo estos programas como otros que existen no mejoran la problemática existente en el ámbito educativo a nivel nacional, regional y local, hablese de Fracaso Escolar, Inasistencia y Deserción Escolar, aunque los tres tienen algo en común, carencia en la permanencia escolar, falta de oportunidades, desintegración familiar, falta de espacios dignos, que ofrezcan un ambiente agradable donde el estudiante se sienta cómodo y con muchas ganas de aprender.

El fracaso escolar no es un tema nuevo, es una problemática que no se puede detener, porque no está en manos del docente, ni de autoridades educativas municipales, departamentales y nacionales, está en manos de los padres y madres de familia, cuando éstos últimos sientan la necesidad y tomen importancia a la educación sobre el porqué y para qué estudiar, entonces las cosas pueden cambiar, nunca antes se había dado tanta deserción como la que se está dando en los últimos días, fenómeno que se agrava por decisión de los padres de familia, toman la iniciativa de migrar sin considerar el daño que se le causa al niño o niña que por fortuna tienen que acompañar a sus padres para ofrecer una mejor calidad de vida.

El fracaso escolar entonces es un indicador agravado y que es urgente plantear o replantear las Políticas Educativas que garanticen la permanencia escolar de los estudiantes en los Centros Educativos públicos del país, una política inmersa que incluya la participación conjunta de la Comunidad Educativa con pertinencia cultural, dicho esto que se asuman responsabilidades de formación en determinada edad y poder hacer valer la participación de niños y jóvenes inmersos en el sistema Educativo Nacional.

Que refleje resultados de promoción no solo en datos cuantitativos sino cualitativos desde el punto de vista real que realmente se cumpla con una primaria completa con resultados que reflejen la realidad de una promoción sólida y no con indicadores que se tengan que analizar porque no son los esperados.

#### A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural en la comunidad está integrado por las familias que constituyen la base de una formación social, son las personas que en el diario vivir adquieren y desarrollan conocimientos que le servirán para la vida como la práctica de valores, la convivencia en armonía, las buenas relaciones sociales, todo ello interviene en el proceso educativo con el afán de incorporar las relaciones sociales a los educandos y que sean partícipes de una sociedad justa, democrática con características socioculturales, es decir que se promueva el respeto en las diferentes culturas que conviven en la comunidad.

Es importante entender y comprender los factores que afectan el entorno sociocultural en la comunidad, principalmente por limitaciones en sus derechos los estudiantes dejan de asistir a la escuela, buscar una mejor calidad de vida varias familias deciden migrar a otros países en busca de una mejor calidad de vida y poder mejorar las condiciones del contexto familiar; la migración en la actualidad es un fenómeno poco controlable por las precariedades en que se encuentran las familias situación que afecta la deserción escolar en forma definitiva, sin considerar las consecuencias que estos pudieran sufrir en su formación académica.

Cuando se imposibilita el ejercicio de los derechos humanos se pierde el derecho de ser reconocido como ser social ante las grandes desigualdades por el hecho de ser migrante y por ser latino.

Es casi nula la oportunidad que los seres humanos tienen ante la magnitud que exige la necesidad de buscar mejores condiciones de vida, el crimen organizado y la violencia imperan en las zonas de riesgo, y como sociedad se está propenso a la vulnerabilidad de un ser desprotegido que en lugar de conseguir ayuda encuentra dificultades de relación ante una sociedad injusta que lo único que se puede conseguir es maltrato y abuso, situación que afecta en forma directa al estudiante en la inasistencia, deserción y permanencia escolar en forma definitiva.

Por tal motivo la escuela tiene como propósito promover la integración familiar desde el contexto social, con la finalidad de mantener buenas relaciones y buscar el bien común en forma democrática, participativa, integral que plantee y promueva una educación para la vida, no cuanto el niño puede aprender sino cuanto el niño puede hacer para llevarlo de donde esta; adonde quiere llegar, hay que trazarse metas, plantear nuevas estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje y motiven a un desarrollo integral sostenible basado en proyectos que ofrezcan mejorar el equilibrio entre las necesidades del contexto y las sostenibilidad ambiental y social.

#### B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación favorecen el desarrollo emocional, intelectual de los niños y niñas ya que despiertan el interés por la imaginación tanto de medios auditivos como audio visuales en la actualidad gran parte de la población cuenta en la familia con un medio audio visual que permiten informase sobre acontecimientos relevantes que suceden en la sociedad.

Es importante y necesario que los padres de familia, tutores o encargados de los niños y niñas en edad escolar acompañen o monitoreen el control de los programas que los niños ven, ya que en su mayoría estos pueden afectar el proceso de aprendizaje y como resultado un bajo rendimiento escolar, cuando

los niños manifiestan atracción por los medios de comunicación seguro que se olvidan de realizar las actividades escolares.

También hay que reconocer que los medios de comunicación influyen en forma positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje porque el estudiante puede utilizar esa información para la realización de tareas o actividades con fines educativos, hacer conciencia en el niño que permanecer varias horas sentado frente al televisor se convierte en adicción, tiempo que puede emplear para realizar actividades productivas, como la práctica de la lectura y la práctica de actividades recreativas.

Sin lugar a dudas la televisión representa para el niño la formación de actitudes positivas cuando los programas se supervisan por medio de los padres, entonces ésta actividad de observación se convierte en formativa-educativa porque su finalidad es despertar el interés en el estudiante en ampliar el conocimiento que posee sobre determinado tema de interés.

Los medios de comunicación ofrecen mejores estilos de vida, amplían el conocimiento, estimulan la imaginación por medio de lo que aprecian, logran que el ser humano mejore sus condiciones de vida desde el entorno familiar y social, los medios de comunicación favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje desde el contexto, ya que el estudiante puede ampliar su conocimiento desde lo que observa, escucha o lee tanto de los medios de comunicación audio visual como escritos.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología se ha convertido en un medio de información, que está disponible a toda la humanidad su importancia radica en el uso de esa forma rápida de obtener información poder procesarla y sacarle provecho en los diferentes ámbitos de los procesos de investigación, inclusive la influencia del aprendizaje

es accesible con el simple hecho de estar conectado por medio de un dispositivo móvil a internet. La tecnología facilita la información en tiempo real, y es un medio de comunicación efectivo aunque en las comunidades se dificulta un poco esta comunicación por falta de señal, más no así son un medio de información y comunicación.

La tecnología hay que entenderla como un medio de aprendizaje de la época actual que favorece y contribuye al proceso educativo con enfoque interactivo donde se puede compartir y recibir información importante que permita coadyuvar a la formulación y construcción de nuevos conocimientos que faciliten el aprendizaje, las nuevas tecnologías permiten el acercamiento de aquellos que están lejos y aleja a los que están cerca, que importante es saber sobre el comportamiento de aquellos acontecimientos que son de utilidad para la búsqueda de soluciones y mejorar el ambiente contextual y que importante es identificar por qué aleja a los que están cerca.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación es difícil entender la adicción de muchas personas que por largos ratos están conectados y cuesta entender que muchas veces se les puede olvidar hábitos indispensables que necesita el ser humano como las necesidades humanas, y afecta atención familiar hoy en día muchos niños se quejan que sus padres no les prestan atención porque se mantienen pegados al teléfono y es más importante el teléfono o los medios de comunicación digital que atender a los menores, causa por la cual se está perdiendo la armonía y relación familiar, laboral y social.

Las nuevas tecnologías favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje, reducen el desinterés escolar por parte de estudiantes y padres de familia, se reduce la sobre edad y contribuyen a impulsar metodologías innovadores que impacten en los estudiantes y los induzcan a fortalecer su formación académica.

Los medios de comunicación que están al alcance del ser humano se han convertido en el nuevo espacio de aprendizaje por excelencia para el desarrollo de las relaciones interpersonales en la sociedad, facilitan el intercambio de ideas o informaciones útiles que son motivo de estudio y fuente de información disponible siempre que se tenga acceso y oportunidad de aplicación en el medio.

La sociedad necesita de la información y ésta trata una nueva forma de exigir con fundamento una serie de cambios en la época actual, la difusión de nuevas tecnologías abren puertas a un enfoque interactivo secuencial que permiten promocionar nuevas formas de entretener y hacer las cosas, la comunicación entonces es el medio que se difunde por toda la humanidad y con justa razón busca unir lazos de amistad entre amigos, familiares que por razones diversas la distancia los separa y favorece los procesos educativos desde el contexto local.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son considerados como elementos importantes de una cultura y que por ningún motivo pueden ser aislados del contexto educacional, en la actualidad los factores culturales como el idioma, costumbres, tradiciones, vestimenta, forma de vida, el bien común, religión, organización, gastronomía, prácticas de la cosmovisión entre otros, son sujetos de estudio y aporte de conocimiento a los otros pueblos lo que permite la interculturalidad.

La escuela como institución debe promover la importancia de la cultura local, regional y nacional sin distinción de pueblos, la promoción y la conservación del idioma es tan importante porque es uno de los elementos indispensables que engloban el contexto de ubicación, y hace valer las prácticas en la vida diaria, este elemento está estrechamente relacionado con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, porque el idioma es el medio de comunicación entre las personas sin importar el idioma que se hable lo

importante es reconocer la identidad como seres humanos ante la sociedad y hacer valer lo que somos por medio del idioma y sus características que identifican la vida en la comunidad.

Los factores culturales son considerados una oportunidad de estudio en el contexto local, regional y nacional, el idioma por consiguiente es una oportunidad para los alumnos, docente y comunidad, cuando se le enseña en su idioma materno al alumno éste aprenderá de una forma mucha más fácil porque se comprende el mensaje, llega y se logra lo que se quiere, entonces la importancia del lenguaje radica en el uso y su estricto apego a la cultura sin olvidar que es el medio de comunicación y por ningún motivo sentir pena o vergüenza de su expresión sino más bien identificarse como tal con el fin de establecer un clima agradable en el contexto educativo.

Sin duda alguna se debe reconocer que en Guatemala los veintidós idiomas Mayas como tal, y los no mayas de igual forma ninguno es menos importante que otro, pero es responsabilidad de las instituciones de estado la promoción y difusión de los idiomas y en forma directa la Academia de Lenguas Mayas desde la metrópoli y en el interior del país, deben hacer valer el idioma; es hacer valer la cultura de los pueblos, el vestuario y la forma de vida son elementos indispensables que complementan la identidad de las diferentes comunidades mayas que habitan cada rincón del país.

Los factores culturales favorecen y promueven un clima agradable en el ambiente escolar que no sean sujetos de aislamiento, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se logre sin la intervención de rasgos culturales que puedan afectar la interculturalidad en el ambiente escolar, el docente juega un papel importante porque es el mediador, guía, orienta y controla las actitudes tanto positivas y negativas de los alumnos, y se constituye en mediador e interviene en el momento oportuno para evitar toda clase de discriminación y

promover una cultura de convivencia pacífica, armoniosa y participativa en el ambiente escolar.

Los factores culturales y lingüísticos favorecen la implementación de nuevas metodologías dosificadas al contexto, reducen el fracaso y la inasistencia escolar, se mejora la sobre edad y toma fuerza la importancia de la educación por parte de estudiantes y padres de familia.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La presente intervención educativa que plantea la planificación, monitoreo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “La implementación de estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial” se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, del nivel primario de acuerdo a la carrera de estudio Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

En base al diagnóstico realizado en el establecimiento educativo y comunidad, en el marco de análisis de los indicadores, el proyecto se enfoca en el Indicador de Resultados de Aprendizaje en forma específica en Resultados de Lectura en los grados del Primer Ciclo comprendidos de primero a tercer grado donde se evidencia la necesidad de intervenir para mejorar los índices de deserción, abandono y repitencia escolar.

Por la necesidad de reducir las demandas educativas, se plantea la intervención en el Establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, para poder realizar la planificación, monitoreo, lanzamiento y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cumplimiento de los objetivos en realizar la intervención educativa con el propósito de contribuir a

mejorar los índices que reflejan los indicadores en el proceso de diagnóstico de la institución pero principalmente en mejorar la calidad de la educación.

Por medio de la aplicación y práctica de técnicas, estrategias y una metodología innovadora que permita un aprendizaje inclusivo e integrador ante todo que sea sostenible y perdurable ante las necesidades y demandas de la comunidad e institución educativa.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El Consejo Nacional de Educación (2010) afirma: “Las Políticas Educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998” (p.49).

Estas políticas educativas van dirigidas al sector público y privado y tienen como propósito orientar líneas estratégicas que buscan mejorar la Calidad de la Educación Nacional a través de un Sistema Integral e incluyente con la participación de la comunidad educativa que contribuya al fortalecimiento de una formación participativa que promueva la inclusión y la democracia.

Las políticas educativas se centran en el ser humano como centro del proceso educativo y buscan perfeccionar las dimensiones para conseguir un verdadero desarrollo integral, donde pueda actuar con libertad respetar y ser respetado, capaz de actuar ante la necesidad existente, tomar sus propias decisiones y aspiraciones que reflejen las características que exige la Calidad de la Educación en la preparación del recurso humano para enfrentar los desafíos e innovaciones estratégicas plasmadas en las políticas educativas.

Las políticas educativas plantean una orientación realista de las acciones que deberían sustentarse en el desarrollo de un esquema integral donde se promueva el acceso y la cobertura integral al sistema educativo, así como las mejoras en la calidad de la educación, con equidad e igualdad, en busca de mejorar las acciones, que deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, participativo, democrático y multisectorial con la participación de los más necesitados, que los programas de apoyo se constituyan en vías de permanencia escolar, con un financiamiento adecuado y a tiempo el pleno conocimiento de la Legislación Educativa y su aplicación.

El Sistema Educativo Nacional plantea para su ejecución las Políticas Educativas y objetivos estratégicos a seguir con la finalidad de Mejorar la Calidad de la Educación Pública y como resultado la obtención de logros de aprendizaje.

#### A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Entre las líneas de acción esta: incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Se debe fortalecer la permanencia escolar de niños y niñas por medio de la implementación de programas que mejoren la estabilidad familiar.

Impulsar estrategias que incremente la cobertura en el nivel preprimaria y primario en las áreas más vulnerables y con mayor índice de pobreza a fin de lograr la culminación de una primaria completa.

## B. Política de Calidad

El mejoramiento de la Calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Entre las líneas de acción esta: promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Fortalecer la Formación Inicial Docente FID, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para garantizar la Calidad de la educación en el aula, y en el sistema educativo nacional.

Reestructurar el CNB con la participación de todas las partes involucradas de acuerdo a las necesidades del contexto para su dosificación.

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles educativos, que permita la entrega de materiales didácticos para su pronta aplicación de acuerdo al contexto.

## C. Política Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Entre las líneas de acción esta: fortalecer la gestión institucional para mejorar las condiciones educativas del contexto.

Transparentar el gasto escolar con la participación de las OPF y la participación de la comunidad educativa.

Buscar mejoras en la infraestructura escolar mediante la gestión para el mantenimiento y remozamiento del edificio escolar.

#### D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la Formación, evaluación, gestión de recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Entre las líneas de acción esta: fortalecer la Formación Inicial Docente FID, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para lograr un desempeño que reúna las condiciones que requiere la educación actual.

Evaluar el recurso humano, con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Cumplir con incentivos y prestaciones fijados en ley para el recurso humano de acuerdo a formación y desempeño.

#### E. Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento a la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Entre las líneas de acciones esta: impulsar programas educativos bilingües para lograr una cultura de paz entre los pueblos.

Garantizar el sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la DIGEBI.

#### F. Política de Aumento de la Inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Entre las líneas de acción esta: aumentar el presupuesto de acuerdo a la población escolar existente con fines de mejorar la permanencia en el sistema educativo.

Asignar recursos para la dotación de materiales educativos en los establecimientos.

#### G. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Entre las líneas de acción esta: brindar una educación integral sin distinción alguna que permita el acceso a la educación en los diferentes niveles educativos.

Garantizar la educación con calidad, equidad e igualdad de oportunidades a los más necesitados.

Reducir el fracaso escolar mediante la implementación de Programas y Proyectos de Mejoramiento Educativo en el aula.

#### H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la Institucionalidad del sistema educativo y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

Entre las líneas de acción esta: Fortalecer la participación de niños, jóvenes y padres de familia para la toma de decisiones y buscar mejoras en el proceso educativo, promover la investigación con fines educativos y contrarrestar la deserción escolar.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Deserción escolar
- B. Inasistencia escolar
- C. Abandono escolar temporal
- D. Abandono escolar en forma definitiva
- E. Desinterés de parte de padres de familia
- F. Desinterés de parte de estudiantes
- G. Metodología de aprendizaje
- H. Falta de interés de parte del docente
- I. Repitencia escolar
- J. Sobre edad
- K. Desintegración familiar
- L. Migración
- M. Poca importancia en la educación primaria
- N. Bajo rendimiento escolar
- O. Enseñanza tradicional
- P. Bajo nivel de comprensión lectora
- Q. Poco hábito de lectura
- R. Falta de Metodología en lectoescritura
- S. Riesgo escolar
- T. Falta en la práctica de valores
- U. Falta de materiales educativos

## 1.2.2 Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 43 Matriz de priorización

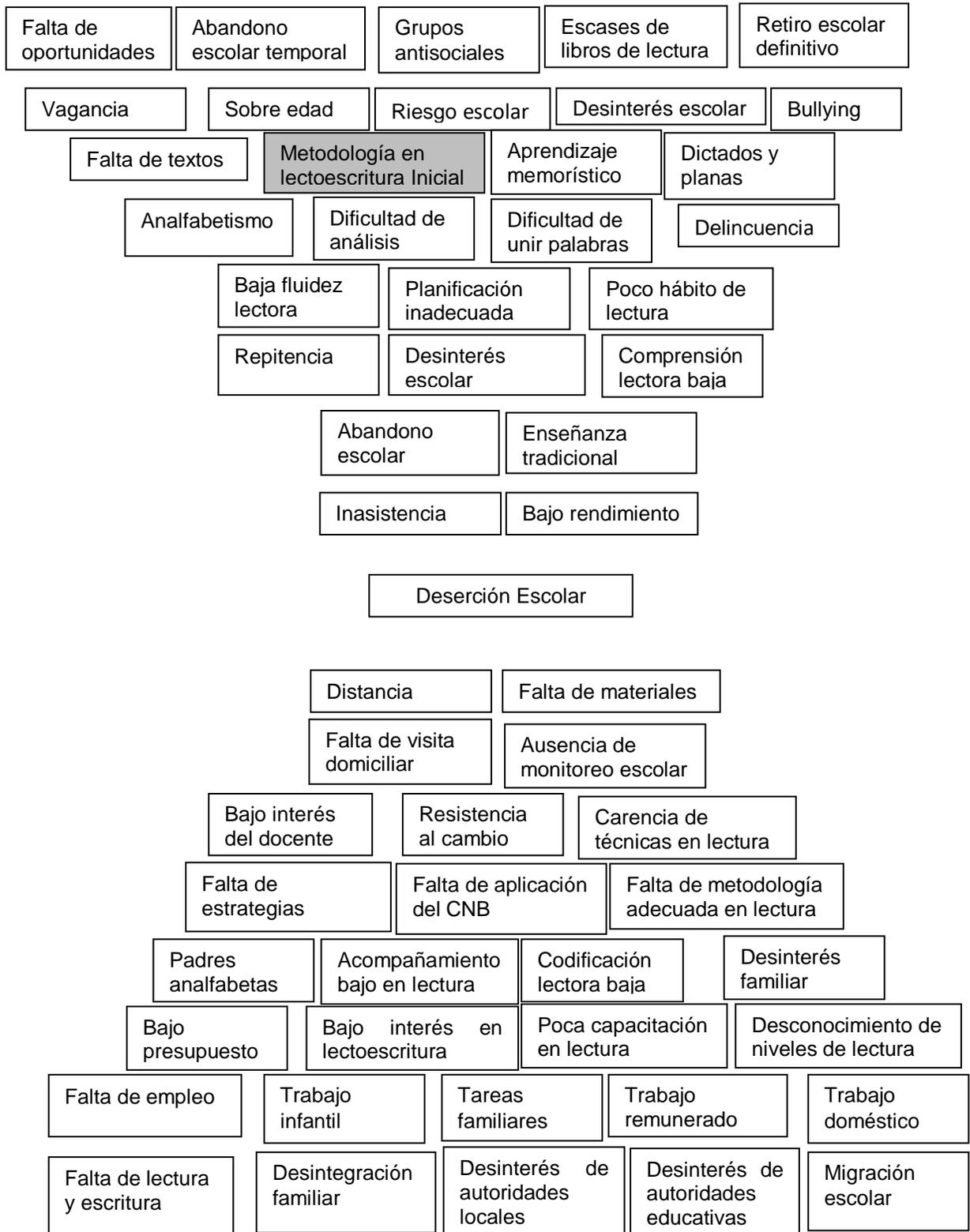
	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) Total
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Deserción Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Inasistencia escolar	0	2	2	1	1	6	1	2	3	18
Migración	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Hábito de lectura	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Abandono escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Repitencia escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Retención Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Riesgo Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Sobreedad	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
CRITERIO	Escala de Puntuación									
	2 puntos	1 punto	0 puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco Frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su competencia	No es competencia del estudiante							

Fuente: elaboración propia

## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

“Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial” en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del primer Ciclo del nivel primaria.

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Listado de demandas sociales

a. Problemas	demandas
i. Pobreza	baja estabilidad económica
ii. Migración	falta de creación de empleo
iii. Analfabetismo	Formación para el trabajo
iv. Desintegración familiar	Nutrición afectiva
v. Baja autoestima	Atención personalizada
vi. Acoso escolar	Protección escolar
vii. Poco uso del idioma maya	Poco uso del idioma Materno
viii. Tradicionalismo	actualización docente
ix. Poca inversión en educación	profesionalización
x. Reforma educativa	más inversión en educación
xi. Incumplimiento de políticas	Intervención de la Población en la revisión de Currículo.

#### B. Listado de demandas institucionales

- a. Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.
- b. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel pre-primario y primario.
- c. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas educativos.
- d. Revisar el CNB actualizado
- e. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

- f. Identificar las buenas prácticas a nivel de aula en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- g. Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- h. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno educativo.
- i. Asignar docente presupuestado para atender la demanda poblacional.

C. Listado de demandas poblacionales

- a. Implementación de medios (laboratorio de computación)
- b. Implementación de biblioteca escolar.
- c. Dotación de textos escolares en los niveles de preprimaria y primaria.
- d. Entrega de textos de acuerdo al CNB de los pueblos.
- e. Asignación de docente reubicado.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- A. COCODE's
- B. OPF
- C. Gobierno escolar
- D. Alcalde auxiliar
- E. Grupo de comadronas
- F. Iglesias evangélicas y católicas
- G. Comités de desarrollo
- H. Comerciantes
- I. Promotores de salud
- J. Centros de salud
- K. MINEDUC

- L. Transportistas
- M. Ganaderos
- N. CONRED
- O. Agricultores
- P. Docentes
- Q. Directores

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 44 Clasificación de actores en función del PME

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODE's	Asociación de albañiles
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Asociación de carpinteros
MINEDUC	Grupo de comadronas	Grupo de mujeres emprendedoras
Director	Comité pro festejos	Asociación de Agua Potable
Docentes	Comité de emprendimiento	Organización de jóvenes altruistas
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	Agricultores	Bancos
	CONRED	Organización de Huertos familiares
	Comité de vigilancia	Transportistas
	Comité de transparencia	Ganaderos
	OPF	Clubes deportivos

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

- A. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 45 Características típicas de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja Influencia	Alta Influencia
	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.  Lograr un avance continuo en el desarrollo del	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.  Participar en las alternativas de solución del	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.  Actualización en		La atención integral e inclusiva en los estudiantes.  Utilizar el currículo en la planeación de

Docentes	currículo. Elevar la promoción escolar. Minimizar la deserción escolar.	PME. Desarrollar una metodología con enfoque constructivista. Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.	la aplicación del currículo. Actualización docente. Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.		actividades. Fortalecer la formación docente. Lograr la permanencia escolar
Organización de padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir. Que sus hijos aprendan el idioma español Que los niños aprendan a vivir en democracia en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</li> <li>• Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</li> <li>• Fortalecer la práctica de valores y cambio de actitudes.</li> </ul>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma español.</p> <p>Atender en forma personalizada a los más vulnerables.</p>		<p>La organización es fundamental para lograr la asistencia escolar</p> <p>Impulsar la comunicación asertiva a fin de lograr la interacción</p> <p>La práctica de valores es fundamental para lograr las buenas acciones</p>
Alumnos	Aprende habilidades básicas en el nivel primario Aprende a convivir juntos. Aprende a desenvolverse en la sociedad Avanzar al grado inmediato superior.	<p>Superación intelectual.</p> <p>La integración en actividades, sociales, educativa, culturales.</p> <p>Oportunidad de aceptación.</p> <p>Adquirir el mérito de estudios.</p>	<p>Adquirir el conocimiento.</p> <p>Convivencia en armonía.</p> <p>Desenvolvimiento en la sociedad.</p> <p>La superación.</p>		<p>Mejores oportunidades</p> <p>Buenas relaciones personales</p> <p>Aceptación de desempeño</p> <p>Superar obstáculos para lograr las metas</p>
	Planificación de actividades	Eficiencia en la labor educativa	Participación activa del docente.		Buena comunicación.

Director	<p>Organización del centro educativo</p> <p>Facilitar información al personal docente</p> <p>Mantener buena relación con la comunidad educativa</p>	<p>Mejorar resultados en la realización de actividades</p> <p>Cumplimiento de requerimientos</p> <p>Ser reconocido como director en la comunidad educativa</p>	<p>El cumplimiento de personal docente.</p> <p>Que presten la debida atención de la información</p> <p>Que se dé a respetar y que sea reconocido como director.</p>	<p>Responsable ante la labor educativa.</p> <p>Asistencia a reuniones de personal docente.</p> <p>Reconocer que la autoridad de la escuela es el director.</p>
Padres de familia	<p>Enviar a sus hijos a la escuela</p> <p>Que aprendan a leer y escribir</p> <p>Que los niños sean atendidos sin discriminación que reciban buen trato de parte del docente y compañeros</p>	<p>Que sus hijos se preparen para lograr un mejor desarrollo en la comunidad</p> <p>Se desenvuelven de una mejor forma</p> <p>Desarrollo de potencialidades innatas.</p> <p>Confianza para la libertad de organización y expresión</p>	<p>Descargo de responsabilidades</p> <p>Una mejor calidad de vida</p> <p>Integración de conocimientos para el desarrollo de habilidades.</p> <p>Que sea tomado en cuenta para la práctica de acciones</p>	<p>Los padres de familia son parte importante en el proceso educativo.</p> <p>Mantener el equilibrio emocional.</p> <p>Atender a los estudiantes sin distinción alguna.</p>
Gobierno escolar	<p>Que sean tomados en cuenta en la elección.</p> <p>Participar en la elección democrática</p> <p>Asumir funciones educativas como la organización de</p>	<p>Darse a conocer por su forma ante la comunidad</p> <p>Elegir y ser electo</p> <p>Asumir responsabilidades</p>	<p>El cumplimiento de función</p> <p>Desarrollo de actividades que sean organizadas</p> <p>Que sea respetuoso ante la demanda del contexto</p>	<p>La organización del Gobierno Escolar es primordial para promover el emprendimiento estudiantil.</p> <p>Conformación de planillas para elegir el Gobierno Escolar</p>

	comisiones Recibir visitas de cortesía y de supervisión	Identificarse como gobierno escolar	Que practiquen normas de cortesía	Identificarse ante el estudiantado. Identificarse ante la Institución.
MINEDUC	Mejorar la calidad educativa  Lograr la cobertura educativa en los contextos socioculturales Que el docente planifique de acuerdo al CNB Que se cumpla con 180 días de clases La promoción de la formación inicial docente	Que sea reconocido internacionalmente  Aumento de la matrícula estudiantil  Mejores resultados en la aplicación de proceso de enseñanza aprendizaje.  Eficiencia y calidad educativa  Ofrecer mejor calidad de la educación	La aceptación de la maya curricular nacional regional y local  Erradicar el analfabetismo  Difundir los resultados  Evidenciar el cumplimiento de los 180 días de clases  Incorpora a todos los docentes 011 a proceso de formación inicial docente	Ser la Institución rectora del Sistema Educativo Nacional.  Eleva la cobertura educativa por medio de estrategias puntuales.  Contar con un CNB Por docente de la Institución.  El cumplimiento de los 180 días de clases.  El PADEP/D ofrece mejor calidad en la educación primaria

Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

A continuación se presenta la matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades encontradas en el análisis estratégico de la institución educativa en la que se desarrollará el proyecto, en relación al problema de deserción escolar que afecta el proceso de la lectoescritura inicial en los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental –CEF-, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Chicamán, Quiché.

La falta de acompañamiento en la lectura de parte del docente, la tardanza y escasos de textos y el poco interés en la aplicación de técnicas y estrategias que impulsen la lectura y escritura entre otras debilidades encontradas y la no existencia de un referente de lectura en familia por falta de libros de lectura y la escasa capacitación sobre lectoescritura de parte del MINEDUC, amenazan el proceso educativo.

En atención a las demandas sociales, institucionales y poblacionales encontradas se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje L1 y para su intervención el proyecto “Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial” en los estudiantes del –CEF-. Con la participación del director, personal docente, padres de familia y organizaciones de la comunidad, con el aprovechamiento del recurso humano que impulsa el programa de desarrollo profesional docente y el uso de materiales del contexto educativo.

La implementación de técnicas y estrategias pretenden reducir la deserción escolar encontrada y promover la permanencia escolar que atienda a las necesidades e intereses de los estudiantes en atención al desarrollo de habilidades del lenguaje y comunicación.

## 1.3.2 Matriz DAFO

Problema: Metodología de la Enseñanza en Lectoescritura inicial

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>

Tabla No. 46 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. No se cuenta con libros de texto para cada estudiante en primer grado.	A.1. La familia no cuenta con recursos para la compra de libros de lectoescritura.
D.2. Poca aplicación de técnicas y estrategias en la aplicación de la lectoescritura.	A.2. Falta de capacitación en la formación docente sobre lectoescritura.
D.3. No se cuenta con ambiente letrado que motive el aprendizaje del niño.	A.3. El Mineduc no proporciona materiales educativos que faciliten el proceso de la lectoescritura.
D.4. La no aplicación de la fonología en la enseñanza del alfabeto.	A.4. Estudiantes egresados de la escuela poseen una escritura incorrecta.
D.5. No se posee la habilidad en la articulación de las palabras	A.5. Las personas de la comunidad utilizan un lenguaje no apropiado en la comunicación.
D.6. No se cuenta con libros de aprestamiento para cada estudiante	A.6. Carencia de un aprestamiento que imposibilita la lectoescritura.
D.7. Poca aplicación de metodologías que propicien la lectoescritura inicial.	A.7. El Mineduc no promueve talleres sobre metodologías innovadoras que fortalezcan el proceso de la lectoescritura.
D.8. La falta de acompañamiento en la lectura inicial.	A.8. Falta de interés de padres de familia en promover la lectura inicial.
D.9. La falta de corrección en el trazo de las letras del alfabeto	A.9. La mayoría de padres de familia son analfabetas.
D.10. La poca habilidad en la emisión de sonidos que faciliten la lectura inicial.	A.10. A comprender la lectoescritura en forma tardilla.
D.11, Carencia de metodologías innovadoras.	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1. Participación docente en círculos de calidad sobre lectoescritura.	O.1. Existe orientación docente sobre lectoescritura inicial en primer grado de parte del MINEDUC.
F.2. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la lectoescritura.	O.2. Existe biblioteca escolar que faciliten el proceso de lectoescritura.
F.3. Docente especializado en lectoescritura para la enseñanza de primer grado.	O.3. Aprovechamiento de la formación docente que facilita el Mineduc al personal 011 en servicio.
F.4. Docentes que atienden a los niños en su idioma materno.	O.4. Aprovechamiento del recurso humano permanente.
F.5. Docentes innovadores que están dispuestos a desafiar el proceso de la lectoescritura.	O.5. Padres de familia apoyan a sus hijos en la

<p>F.6. Docentes promueven la media hora de lectura inicial.</p> <p>F.7. Docente promueve la lectura iconográfica con el propósito de fortalecer la lectoescritura.</p> <p>F.8. Se cuenta con disponibilidad de adaptación al entorno escolar que facilite la lectoescritura</p> <p>F.9. El docente está disponible al cambio para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.</p> <p>F.10. Docente con amplio criterio de guía y orientador de los proceso de lectoescritura.</p>	<p>lectura inicial.</p> <p>O.6. Se aplica la media hora establecida por el MINEDUC para fortalecer le lectoescritura Inicial.</p> <p>O.7. Aprovechamiento de periódicos, revistas, libros de texto a fin de comprender la lectura de imágenes.</p> <p>O.8. Aprovechamiento de recursos del entorno que faciliten la lectoescritura.</p> <p>O.9. Aprovechamientos de capacitaciones y talleres que promuevan la lectoescritura inicial.</p> <p>O.10. Aprovechamiento de los medios de comunicación.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 47 Mini-Max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>D.1. No se cuenta con libros de texto para cada estudiante. O.2. Existe biblioteca escolar que faciliten el proceso de lectoescritura.</p> <p>D.2. Poca aplicación de técnicas y estrategias en la aplicación de la lectoescritura. O.9. Aprovechamientos de capacitaciones y talleres que promuevan la lectoescritura inicial.</p> <p>D.3. No se cuenta con ambiente letrado que motive el aprendizaje del niño. O.8. Aprovechamiento de recursos del entorno que faciliten la lectoescritura.</p> <p>D.6. No se cuenta con libros de aprestamiento para cada estudiante O.7. Aprovechamiento de periódicos, revistas, libros de texto a fin de comprender la lectura de imágenes.</p> <p>D.7. Poca aplicación de metodologías que propicien la lectoescritura inicial. O.3. Aprovechamiento de la formación docente que facilita el Mineduc al personal 011 en servicio.</p> <p>D.8. La falta de acompañamiento en la lectura inicial. O.5. Padres de familia apoyan a sus hijos en la lectura inicial</p>	<p>F.1. Participación docente en círculos de calidad sobre lectoescritura. A.2. Falta de capacitación en la formación docente sobre lectoescritura.</p> <p>F.2. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la lectoescritura. A.2. Falta de capacitación en la formación docente sobre lectoescritura</p> <p>F.4. Docente que atiende a los niños en su idioma materno. A.3. Carencia de materiales educativos</p> <p>F.5. Docente innovador que está dispuesto a desafiar el proceso de la lectoescritura. A.7. Carencia de metodologías innovadoras.</p> <p>F.7. Docente promueve la lectura iconográfica con el propósito de fortalecer la lectoescritura. A.7. Carencia de metodologías innovadoras.</p> <p>F.9. El docente está disponible al cambio para mejorar la lectoescritura en los estudiantes. A.10. A comprender la lectoescritura en forma tardilla.</p>

DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
D.1. No se cuenta con libros de texto para cada estudiante. A.1. La familia no cuenta con recursos para la compra de libros de lecto-escritura.	F.1. Participación docente en círculos de calidad sobre lectoescritura. O.1. Ofrecen orientación docente sobre lectoescritura inicial en primer grado de parte del MINEDUC.
D.2. Poca aplicación de técnicas y estrategias en la aplicación de la lectoescritura. A.2. Falta de capacitación en la formación docente sobre lectoescritura.	F.2. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la lectoescritura. O.5. Padres de familia apoyan a sus hijos en la lectura inicial.
D.3. No se cuenta con ambiente letrado que motive el aprendizaje del niño. A.3. Carencia de materiales educativos	F.4. Docente que atiende a los niños en su idioma materno. O.2. Existe biblioteca escolar que faciliten el proceso de lectoescritura.
D.4. La no aplicación de la fonología en la enseñanza del alfabeto. A.5. Dificultad de expresión en algunos estudiantes del CEF.	F.5. Docente innovador que está dispuesto a desafiar el proceso de la lectoescritura. O.3. Aprovechamiento de la formación docente que facilita el Mineduc al personal 011 en servicio.
D.7. Poca aplicación de metodologías que propicien la lectoescritura inicial. A.7. Carencia de metodologías innovadoras.	F.7. Docente promueve la lectura iconográfica con el propósito de fortalecer la lectoescritura. O.8. Aprovechamiento de recursos del entorno que faciliten la lectoescritura.
D.8. La falta de acompañamiento en la lectura inicial. A.8. Falta de interés por la lectura inicial.	F.9. El docente está disponible al cambio para mejorar la lectoescritura en los estudiantes. O.9. Aprovechamientos de capacitaciones y talleres que promuevan la lectoescritura inicial.
D.10. La poca habilidad en la emisión de sonidos que faciliten la lectura inicial. A.9. A escribir las palabras de forma incorrecta.	

Fuente: Elaboración propia

#### 1.3.4 Vinculación estratégica

##### A. Debilidades – Oportunidades

Debido a que el establecimiento no cuenta con libros de texto para cada estudiante en el primer grado, se utilizará la existencia de la biblioteca escolar que facilitará el proceso de la lectoescritura.

Por la falta de la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas en el proceso de la lectoescritura de parte del docente, por ello se aprovechará las capacitaciones y talleres que promuevan la lectoescritura inicial en los estudiantes.

La ausencia de un ambiente letrado desmotiva el aprendizaje de los estudiantes en lectoescritura por tal motivo se debe aprovechar los recursos disponibles del entorno que faciliten el proceso de la lectoescritura.

El establecimiento no cuenta con libros de aprestamiento para cada estudiante en primer grado, por tal razón es necesario aprovechar los recursos disponibles como: periódicos, revistas, libros de texto a fin de comprender el proceso de la lectoescritura inicial en los estudiantes.

Por el desconocimiento de metodologías que propicien la lectoescritura inicial de parte del docente, por tal razón se aprovechará de la formación docente que facilita el Mineduc al personal 011 en servicio con el propósito de fortalecer los procesos de la lectoescritura inicial.

Tomando en cuenta que la falta de acompañamiento en la lectura inicial en los estudiantes de parte del docente en el establecimiento, se cuenta con el apoyo de padres de familia que acompañan a sus hijos en el proceso de la lectoescritura.

#### B. Fortalezas – Amenazas

Anuencia de la participación docente en círculos de calidad para facilitar la metodología de la lectoescritura, lo que incidirá en reducir la falta de capacitación en la formación docente sobre el proceso de la metodología de la lectoescritura.

Los docentes cuentan con el apoyo del director de la escuela para promover el proceso de la lectoescritura y para reducir la falta de capacitación en la formación docente sobre el proceso de la lectoescritura inicial.

Con la finalidad de fortalecer el proceso de la lectoescritura en el idioma materno del niño el docente atiende a los niños en su idioma materno, con el propósito de contrarrestar la carencia de materiales educativos que son tan necesarios para

mejorar los procesos de la lectoescritura inicial en los estudiantes de primer grado.

El establecimiento cuenta con personal docente innovador que está dispuesto a desafiar el proceso de la lectoescritura de esa forma mejorar la carencia de metodologías innovadoras que en cierta manera dificultan el proceso de la lectoescritura en los estudiantes.

Como lo establece la demanda educativa el docente promueve la lectura iconográfica con el propósito de fortalecer la lectoescritura inicial, aunque el Mineduc no promueve talleres sobre metodologías innovadores que fortalezcan el proceso de la lectoescritura en los estudiantes.

Existe disponibilidad del docente en mejorar la metodología en la enseñanza de la lectoescritura inicial en los estudiantes, a fin de reducir la comprensión tardía de la lectoescritura inicial en los estudiantes.

### C. Debilidades – Amenazas

El Centro Educativo no cuenta con libros de texto para cada estudiante en primer grado, y por la otra parte las familias no cuentan con recursos para la compra de libros de lectoescritura para poder apoyar a sus hijos lo que representa riesgo en la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado.

La falta de aplicación de técnicas y estrategias en la aplicación de la lectoescritura en estudiantes de primer grado dificulta el proceso, por consiguiente la falta de capacitación en la formación docente sobre lectoescritura pone aún más en riesgo el aprendizaje en lectoescritura de los estudiantes.

El ambiente letrado que se encuentra en el aula no es idóneo para el fortalecimiento de la lectoescritura de los niños en primer grado, por lo tanto no

se logra motivar la atención del niño y se carecen de materiales elaborados por los mismos estudiantes.

Cuando no se fortalece la enseñanza de la fonología en primer grado en su totalidad de las grafías que conforman el alfabeto muy difícil va resultar lograr una lectura y escritura fluida, de tal manera que surgirá dificultad en la expresión en lenguaje oral y de hecho el proceso de la comprensión lectora se dificultará durante la enseñanza aprendizaje de la fonología de cada grafía del alfabeto.

La falta de una aplicación de metodologías que propicien la lectoescritura inicial, frecuentemente adolecerá de metodologías innovadoras que promueva la lectoescritura en los estudiantes en primer ciclo.

Cuando en el establecimiento se da la ausencia de acompañamiento en la lectura inicial de parte del docente, por ende el estudiante pierde el interés por la lectura inicial y su comprensión lectora se ve afectada en tal manera que se afecta el proceso de la lectoescritura inicial.

Cuando no se posee la habilidad para la emisión de sonidos se dificulta la lectura inicial, por tal motivo los estudiantes están propensos a escribir palabras incorrectas o de padecer de una escritura incompleta en las palabras frases u oraciones.

#### D. Fortalezas – Oportunidades

Se cuenta con la organización, planificación y participación en círculos de calidad sobre lectoescritura, para ofrecer una orientación docente sobre lectoescritura inicial en el primer ciclo y compartir experiencias exitosas con el apoyo del MINEDUC.

Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la lectoescritura lo que facilita el apoyo de los padres de familia con sus hijos en la lectura inicial y mejorar el proceso de la lectoescritura.

Docente que atiende a los niños en su idioma materno con el propósito de fortalecer la lectoescritura, lo que beneficia es la existencia de la biblioteca escolar para mejorar el proceso de lectoescritura.

Docente innovador que está dispuesto a desafiar el proceso de la lectoescritura con fin de fortalecer los procesos de una metodología en la enseñanza de la lectoescritura, y el aprovechamiento de la formación docente que facilita el Mineduc al personal 011 en servicio para mejorar los procesos de lectoescritura.

Docente promueve la lectura iconográfica con el propósito de fortalecer la lectoescritura inicial, y el aprovechamiento de recursos del entorno que faciliten el proceso de la lectoescritura.

El docente está disponible al cambio para mejorar la lectoescritura en los estudiantes; con los aprovechamientos de capacitaciones y talleres que promuevan la lectoescritura inicial por parte del Mineduc.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

El fortalecimiento de la formación docente que ofrece el Mineduc por medio a los docentes en capacitación en materia de lectoescritura con el aprovechamiento de los recursos educativos disponibles del contexto que mejoren el proceso de la metodología de la lectoescritura inicial.

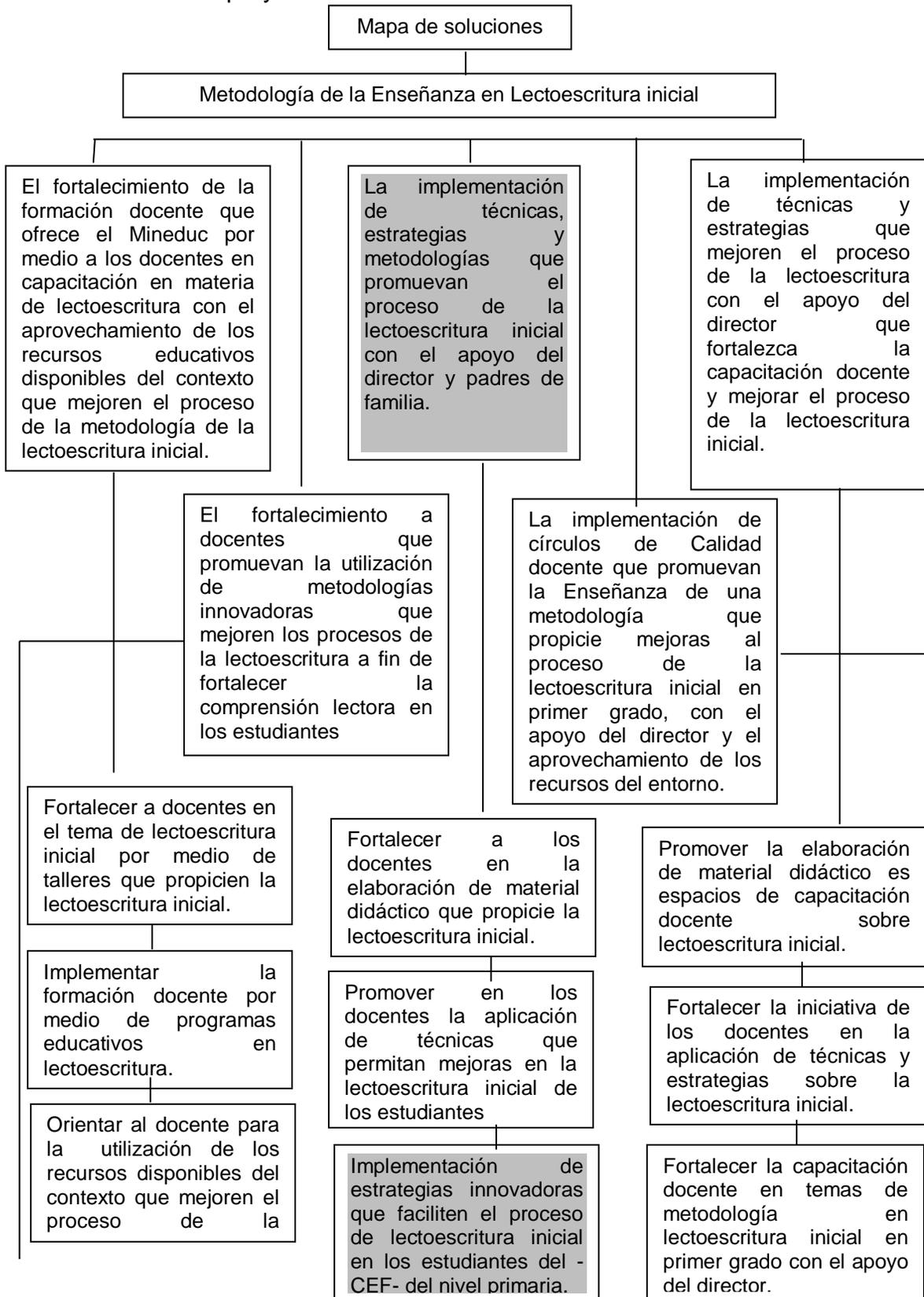
La implementación de técnicas, estrategias y metodologías que promuevan el proceso de la lectoescritura inicial con el apoyo del director y padres de familia.

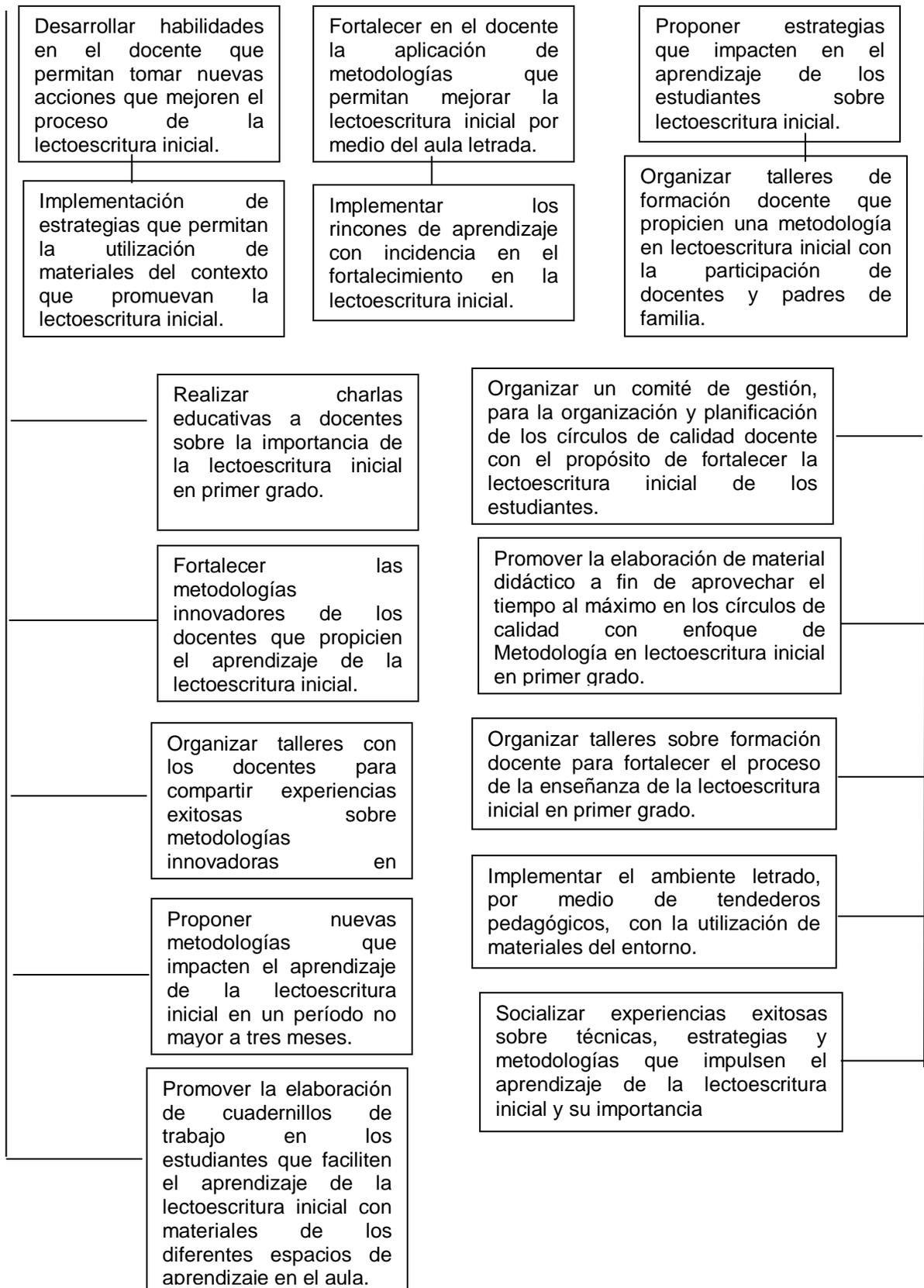
La implementación de técnicas y estrategias que mejoren el proceso de la lectoescritura con el apoyo del director que fortalezca la capacitación docente y mejorar el proceso de la lectoescritura inicial.

El fortalecimiento a docentes que promuevan la utilización de metodologías innovadoras que mejoren los procesos de la lectoescritura a fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

La implementación de círculos de Calidad docente que promuevan la Enseñanza de una metodología que propicie mejoras al proceso de la lectoescritura inicial en el primer ciclo, con el apoyo del director y el aprovechamiento de los recursos del entorno.

## 1.3.6 Posibles proyectos





### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias innovadoras que faciliten el proceso de lectoescritura inicial en los estudiantes del -CEF- del nivel primaria.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

De acuerdo a las necesidades educativas existentes en el entorno escolar se aprecia la falta de apoyo a los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1 que reflejan deficiencias en la comprensión de la lectoescritura inicial que evidencian el resultado de los datos que reflejan los indicadores de resultados del proceso de enseñanza aprendizaje en lectura en estudiantes de primero y tercer grado de primaria, se pretende impulsar campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa para el fortalecimiento de metodologías que impulsen incidir en mejoras en el proceso de la lectoescritura inicial en los estudiantes de esa forma reducir los índices que afectan el desarrollo de habilidades del lenguaje y la escritura inicial.

El desarrollo de la habilidad y la comprensión lectora en los estudiantes es tan valioso por ello se debe enfocar en la preparación y formación del ser humano para la vida que promueva la estabilidad integral como medio de oportunidad en la sociedad, la habilidad de la lectoescritura que el estudiante puede desarrollar al inicio de su formación lo conduce a una formación que sustenta la estabilidad laboral que a futuro es el sostén de las necesidades básicas que toda persona debe poseer, y ser preparado para ofrecer su aporte a la sociedad, la

comunicación como medio de socialización en el entorno educativo debe tomar en cuenta las necesidades, formas de vida, actitudes y comportamientos de los miembros de la comunidad.

Para el fortalecimiento de una metodología que propicie la enseñanza de la lectoescritura exitosa en los estudiantes de primero y tercer grado primaria se cuenta con la participación del director, docentes, gobierno escolar, consejo educativo que promuevan la búsqueda de técnicas, estrategias y metodologías innovadoras que impacten en el aprendizaje de la lectoescritura inicial, con el aprovechamiento de los materiales con que cuenta el establecimiento educativo entre ellos biblioteca escolar, rincones de aprendizaje, aula letrada; integrando recursos del contexto que faciliten el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.

La aplicación de nuevas técnicas, estrategias y metodologías propician reducir la deficiencia en lectoescritura inicial en tal que el problema que se plantea busca solucionar o mejorar en cierta manera los índices encontrados en el Centro Educativo “Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial” en el Ciclo de Educación Fundamental CEF.

Surge de la necesidad de fortalecer las capacidades de los estudiantes en los primeros grados con el apoyo de las personas involucradas, integrando ideas y aportando conocimientos que busquen resolver y reducir el fracaso escolar, que tanto han afectado a los estudiantes como actores directos, momento oportuno para resaltar que primer grado es una prioridad en fortalecer los procesos las bases deben fundamentarse en este nivel para lograr resultados deseados en las siguientes etapas del aprendizaje.

Es de vital importancia reconocer que existen debilidades en el establecimiento como de los actores directos y que es necesario retomar la iniciativa, para salvaguardar los procesos idóneos en busca de mejores resultados en

lectoescritura inicial, la falta de materiales educativos muchas veces dificultan los procesos educativos y principalmente en lectoescritura; y es necesario reconocer que el contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo está propenso a padecer de escases de materiales y recursos que se requieren para mejorar los procesos educativos en lectura y escritura inicial.

Muchas veces se da la existencia de interés de parte del docente con el apoyo del director en fortalecer los procesos educativos, este aspecto es de suma importancia cuando los padres de familia como actores directos tienen anuencia y contribuyen en fortalecer en casa los procesos educativos; son un complemento base los programas educativos que impulsa el MINEDUC como el programa Leamos Juntos y los textos de lectura inicial.

La promoción de técnicas, estrategias y metodologías innovadoras en lectoescritura son un desafío para el docente, estas deben incidir en reducir, mejorar los indicadores del proceso de enseñanza de la lectura inicial en los estudiantes de los primeros grados y fortalecer las demandas institucionales que benefician a los más necesitados, en este aspecto surge una amplia gama de posibles proyectos que dieron lugar las líneas de acción, que en determinado momento la selección oportuna se inclinó por el más estratégico que permita una posible solución con la participación de los actores directos sin dificultad alguna.

#### 1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias innovadoras en lectoescritura

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General

Fortalecer la metodología de aprendizaje en lectoescritura que incida en mejorar el proceso de la lectura y escritura inicial en los niños y niñas de primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché.

##### a. Objetivos específicos

Analizar los resultados del nivel de Aprendizaje en la lectoescritura, de los niños y niñas de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché.

Identificar el nivel de aprendizaje en lectoescritura inicial y la aplicación de una metodología innovadora que incida en reducir los índices de lectoescritura en los niños y niñas de la EORM Aldea Buena Vista del Municipio de Chicamán, Quiché.

Impulsar una metodología de aprendizaje en lectoescritura inicial que incida en promover mejoras al proceso de la lectoescritura con el apoyo del director y padres de familia en los niños y niñas de primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché.

#### 1.4.5 Justificación

En el diagnóstico institucional se evidencia con claridad que el fracaso escolar en los primeros grados de Ciclo de Educación Fundamental radica en la enseñanza de la lectura y la escritura inicial por lo que se propone enseñar al alumno a trabajar con técnicas y estrategias que en buena medida depende de la capacidad que el profesor posee para descubrir el aprendizaje con sus alumnos; el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de primer ciclo requiere en

gran parte de técnicas, estrategias y metodologías innovadoras que permitan al estudiante ser participe en el proceso de aprendizaje, para el logro de habilidades que propicien una formación y preparación asertiva para el trabajo y el desarrollo sostenible de la persona en el contexto en que se desenvuelve.

Es oportuno y necesario formular una metodología innovadora del aprendizaje en lectoescritura inicial que atienda y sustente las demandas del contexto educativo y que tome en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad educativa en materia de formación y promoción para el campo laboral con el propósito de mejorar y ofrecer oportunidades que permitan al estudiante fortalecer los conocimientos en el proceso de la lectura y escritura.

Es posible lograrlo con la participación de docentes, director, gobierno escolar, consejo educativo, padres y madres de familia, pero principalmente con la aplicación del Currículo Nacional Base CNB, que es la herramienta que establece, objetivos, metas, principios, fines, propósitos que se deben perseguir para la obtención de resultados en base a competencias.

El proceso de aprendizaje establecido en el Currículo Nacional Base CNB es importante tener en cuenta las características, que permiten el perfeccionamiento, el conocimiento y la flexibilidad en la adquisición de contenidos y evaluación de los mismos, dosificándolos de acuerdo al contexto educativo que éstos incidan en el mejoramiento del Aprendizaje de la Lectoescritura Inicial en el Ciclo de Educación Fundamental CEF.

Se considera viable el proceso de proponer una metodología del aprendizaje en lectoescritura en estudiantes del primer ciclo por contar con procesos metodológicos que evidencien la dificultad que presentan los estudiantes y es conveniente por la aceptación de padres de familia anuentes a mejorar los aprendizajes que ofrece el establecimiento por medio de sus docentes.

Implica entonces reducir la falta de interés por parte de docentes, estudiantes y padres de familia en apoyar a los estudiantes en el proceso de lectoescritura inicial proceso que impulsa a la lectura y escritura, así mismo sensibilizar a padres de familia y comunidad para que en conjunto se acuerpe el proceso y dedicar tiempo a las actividades que el estudiante debe realizar en casa con el propósito de fortalecen la comprensión lectora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME “Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial” plantea como punto de partida identificar los resultados que refleja el indicador de aprendizaje en lectura en el Ciclo de Educación Fundamental (CEF), analizar y sintetizar los resultados para luego proponer una metodología innovadora que impacte el estudiante y en los docentes a manera que puedan tomar ideas que reduzcan la falta de capacitación y formación docente, la falta de recursos y materiales educativos no sean un obstáculo para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura inicial en los primeros grados.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME tiene como propuesta una metodología que garantice el acompañamiento en lectoescritura con materiales del entorno escolar y del contexto de la comunidad de ser posible materiales convencionales al alcance de los docentes y estudiantes, en sí ofrecer a la comunidad educativa una metodología innovadora con características que identifiquen las necesidades del contexto y ofrecer un aprendizaje integral, personalizado que atienda las necesidades de los estudiantes.

Se determina entonces realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista del municipio de Chicamán, departamento del Quiché. Con la implementación de estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje.

## 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 48 Actividades del proyecto

No.	FASE	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1	Inicio	1 día	Gestión de materiales y recursos para elaborar técnicas y estrategias que impulsen la lectoescritura inicial.	Elaborar notas de solicitud de materiales a librerías y tiendas proveedoras.	Imprimir notas de solicitud y materiales.	Docente /estudiante
2		1 día	Solicitar el Salón de la comunidad.	Elaborar la solicitud	Girar la solicitud.	Docente /estudiante
3		1 día	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes.	Elaborar diapositivas relacionadas al tema	Proyectar la información.	Docente /estudiante
4		1 día	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con organizaciones de la comunidad y padres de familia	Elaborar diapositivas acordes al tema. Elaboración de material impreso	Proyectar la información Imprimir	Docente /estudiante
5		1 día	Socializar resultados de lectura de estudiantes del primer ciclo, con docentes y padres de familia.	Elaborar material impreso Presentar infografía sobre resultados de lectura del primer ciclo.	Imprimir Elaboración de infografía	Docente /estudiante
6	Planificación	1 día	Charla educativa con padres de familia sobre la importancia de la educación y el aprendizaje de la lectoescritura inicial.	Elaborar notas para convocar a reunión a padres de familia.	Imprimir notas para cada padre de familia.	Docente /estudiante
7		1 día	Organizar comunidades de aprendizaje que promuevan la lectoescritura con padres de familia, y estudiantes.	Convocar a padres y madres de familia inmersos en el proceso educativo.	Elaborar notas de convocatoria Girar notas de convocatoria	Docente /estudiante

8	1 día	Organizar comunidades de aprendizaje que promuevan la lectoescritura inicial con docentes.	Gestionar el permiso para la organización de los docentes	Elaboración de las notas de permiso Girar notas para el permiso	Docente /estudiante
9	1 semana	Impulsar el uso de memoria que promueva la lectura y escritura con los estudiantes	Elaborar juegos de memoria.	Elaborar reglamento de participación	Docente /estudiante
10	1 semana	Implementar el portafolio educativo y de evaluación.	Elaborar el portafolio educativo para cada estudiante	Identificar el portafolio educativo	Docente /estudiante
11	1 semana	Organización del Gobierno Escolar que promueva la lectura y escritura como el cumplimiento de sus funciones.	Promocionar la elección del Gobierno Escolar por de planilla.	Elaboración de papeletas.	Docente /estudiante
12	1 semana	Implementar el uso del dominó sobre lectura y escritura.	Elaboración de dominó	Elaborar normas sobre el uso del juego	Docente /estudiante
13	1 día	Implementar rutas de aprendizaje a docentes del establecimiento	Elaborar rutas de aprendizaje sobre lectoescritura.	Impresión de rutas de aprendizaje	Docente /estudiante
14	3 meses	Implementar el rotafolio de lecturas para la enseñanza de cada letra del alfabeto.	Elaborar el rotafolio ilustrado que promueva la lectura.	Adquirir el caballete para sostener el rotafolio	Docente /estudiante
15	1 día	Impulsar Rutas de Aprendizaje a padres de familia sobre lectoescritura.	Elaborar rutas de aprendizaje sobre lectoescritura. Proyectar rutas de aprendizaje.	Impresión de rutas de aprendizaje. Proyectar la información	Docente /estudiante
16	1 semana	Impulsar el uso del cárdex del alfabeto que contenga las fichas del alfabeto para cada estudiante.	Elaborar la caja del alfabeto.	Imprimir cada letra con su imagen que permita aprender el sonido y el nombre.	Docente /estudiante

17		1 semana	Implementar el juego de lotería de la lectura y de aprendizaje.	Elaboración de la lotería	Sellar el material para evitar su deterioro.	Docente /estudiante
18		3 meses	Impulsar la técnica de la mariposa para el aprendizaje de las vocales, consonantes, sílabas y las primarias palabras	Diseñar la técnica para cada grafía del alfabeto.	Pintar el diseño que sea llamativo que motive la lecto-escritura.	Docente /estudiante
19		1 mes	Implementar guías de lectoescritura que faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura.	Diseñar guías de aprendizaje en lectoescritura.	Elaboración de bosquejos de lectoescritura	Docente /estudiante
20		3 meses	Impulsar la técnica "Mi Cuaderno de Aprendizaje Sostenible"	Gestionar los cuadernos	Identificar el cuaderno para cada estudiante	Docente /estudiante
21	Ejecución	1 día	Charla educativa con padres de familia sobre la importancia de la educación y el aprendizaje de la lectoescritura inicial.	Se giraron notas de convocatoria a la reunión.	Registrar la asistencia de los participantes y toma de nota de compromisos	Docente /estudiante
22		1 día	Organización de comunidad de aprendizaje que promueva la lectoescritura con padres de familia, y estudiantes.	Convocar a padres y madres de familia mediante nota escrita.	Registrar la comunidad de aprendizaje en libro de Actas de la escuela.	Docente /estudiante
23		1 día	Organización de comunidad de aprendizaje que promueva la lectoescritura inicial con docentes.	Se convocó a docentes mediante nota escrita.	Se registró la comunidad de aprendizaje en libro de Actas.	Docente /estudiante
24		1 semana	Impulsar el juego de memoria que promueva la lectura y escritura con los estudiantes	Establecer normas de juego. Reglamentar la participación.	Elaborar normas de juego y participación.	Docente /estudiante
25		1 semana	Implementación del portafolio educativo y de evaluación	Identificar y colocar el portafolio en un área específica.	Indicar el orden de los materiales.	Docente /estudiante

26	1 día	Organización del Gobierno Escolar que promueva la lectura y escritura como el cumplimiento de sus funciones.	Nombrar Junta Electoral Escolar, realizar la votación.	Conteo de votos, veredicto final.	Docente /estudiante
27	1 semana	Implementación del uso del dominó sobre lectura y escritura	Orientar sobre el usos del juego que permita el aprendizaje	Mantener el dominó en el aula para su uso.	Docente /estudiante
28	1 día	Implementar rutas de aprendizaje a docentes del establecimiento	Socializar rutas de aprendizaje	Entrega de rutas de aprendizaje.	Docente /estudiante
29	3 meses	Implementación del rotafolio de lecturas para la enseñanza de cada letra del alfabeto.	Ubicar el rotafolio en un lugar visible para su uso	Acompañar al estudiante en la lectura.	Docente /estudiante
30	1 día	Impulsar Rutas de aprendizaje a padres de familia sobre lectoescritura.	Compartir el contenido de las rutas de aprendizaje	Entrega de Rutas de Aprendizaje a padres de familia	Docente /estudiante
31	3 meses	Impulsar el uso del cárdex del alfabeto que contenga las fichas del alfabeto para cada estudiante.	Identificar el avance de cada estudiante por medio de las fichas del alfabeto	Pegar en el cuaderno del estudiante la ficha e indicar la actividad	Docente /estudiante
32	1 semana	Implementación del juego de lotería de la lectura y del aprendizaje.	Dirigir el juego de lotería.	Establecer el horario de juego.	Docente /estudiante
33	3 meses	Impulsar la técnica de la mariposa para el aprendizaje de las vocales, consonantes, sílabas y las primares palabras	Orientar al estudiante sobre la construcción de sílabas, palabras, frases y oraciones.	Revisar las actividades que realizan los estudiantes.	Docente /estudiante
34	2 meses	Implementación de guías de lectoescritura que faciliten el aprendizaje.	Socializar el contenido de las guías de aprendizaje	Entrega de guías de aprendizaje a docentes y padres de familia	Docente /estudiante
35	3 meses	Impulsar la técnica "Mi Cuaderno de Aprendizaje Sostenible"	Orientar la forma de uso del cuaderno de aprendizaje.	Entrega de cuadernos a cada estudiante.	Docente /estudiante

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.7 Cronograma de actividades

## CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACTIVIDADES

Establecimiento: EORM Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché

Estudiante: Nery Ixcoy Barrondo

Curso: Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 49 Cronograma

Años, meses, días	2019		2020				
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	mayo	Junio
Actividades	1-30	1-31	1-29	1-31	1-30	1-31	1-30
1. Gestión de materiales para elaborar estrategias							
2. Elaboración de lotería y memoria							
3. Elaboración de memoria y portafolio.							
4. Elaboración de Rotafolios didácticos de la lectura y escritura							
5. Elaboración de portafolio educativo							
6. Solicitud de salón							
7. Elaboración de rutas de aprendizaje							
8. Socializar el PME a docentes							
9. Socializar el PME con organizaciones de la comunidad							
10. Socializar el proyecto a padres de familia y resultados de lectura							
11. Charla educativa importancia de la educación.							
12. Conformar comunidades de aprendizaje							
13. Implementar memoria de lectura							



## 1.4.8 Monitoreo

Tabla No. 50 Monitoreo de actividades

Objetivo específico No. 1 Analizar los resultados del nivel de Aprendizaje en la lectoescritura, de los niños y niñas del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsables
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar materiales y recursos que se utilizarán en la elaboración de técnicas y estrategias de aprendizaje.</li> </ul>	Registra los materiales a recolectar en un listado establecido.	Docente/Estudiante
	Se solicitará materiales y recursos en librerías seleccionadas del municipio.		
2	Se solicitará materiales y tiendas de la comunidad.	Se facilita listado de materiales solicitados	Docente/Estudiante
3	Los materiales que se recolecten se utilizarán para fortalecer el proceso de la lectura en la escuela	Se registra la cantidad de materiales en listado establecido a recolectar	Docente/Estudiante
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar el salón de la comunidad</li> </ul>	Registra las condiciones del salón, por medio de Rubrica. Estado Bueno, Regular o Malo.	Docente/Estudiante
	Asegura el salón mediante solicitud dirigida al COCODE para la socialización de proyecto con padres de familia.		
5	Logra el mobiliario mediante solicitud dirigida al COCODE para la atención durante la socialización del proyecto.	Registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de mobiliario utilizado.	Docente/Estudiante
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes</li> </ul>	Registra por medio de una lista de cotejo la anuencia de los docentes en apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente/estudiante Director Docentes
	Explica a los docentes el motivo por el cual se planificó el PME		
7	Logra que los docentes se interesen en participar en la ejecución del PME	Registra por medio de una lista de cotejo a los docentes involucrados en participar en la ejecución del proyecto.	Dicente/estudiante Director Docentes
8	Logra el 100% de asistencia de los docentes	Registra por medio de una lista de cotejo la asistencia de los docentes	Docente/Estudiante
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con organizaciones de la comunidad y padres de familia.</li> </ul>	Registra la asistencia por medio de una lista de cotejo de los padres y organizaciones de la comunidad involucrados en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente/estudiante
	Explica a organizaciones de la comunidad y padres de familia el motivo de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
	Explica la importancia de la		Docente/Estudiante

10	ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a organizaciones de la comunidad y padres de familia.		
11	Entrega de plan a organizaciones de padres de familia de la comunidad.	Registra la asistencia y entrega de plan por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
12	Controla la aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de las organizaciones de la comunidad y padres de familia involucrados.	Registra la participación y aceptación de organizaciones de la comunidad y padres de familia en apoyar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
13	• Socializar resultados de lectura de estudiantes del primer Ciclo, con docentes y padres de familia.	Registra la participación y asistencia de padres de familia y personal docente en socializar resultados de lectura por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
	Explica los resultados de lectura de los grados de 1o. a 3º, de los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 a padres de familia y docentes.		Docente/Estudiante
14	Compara resultados de lectura de los grados de 1o. a 3º, de los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 a padres de familia y docentes.		Docente/Estudiante
15	Entrega de trifoliar con resultados de lectura de estudiantes del primer ciclo del 2014 al 2018. A personal docente y padres de familia.	Registra por medio de una lista de cotejo la asistencia de las personas que recibieron el trifoliar interesados en compartir los resultados.	Docente/Estudiante Director
<p>Objetivo específico No. 2 Identificar el nivel de aprendizaje en lectoescritura inicial y la aplicación de una metodología innovadora que incida en reducir los índices de lectoescritura en los niños y niñas de la EORM Aldea Buena Vista del Municipio de Chicamán, Quiché.</p>			
1	• Organizar grupos de aprendizaje que promuevan la lectoescritura con padres de familia.	Registra por medio de una lista de cotejo la colaboración y participación de padres de familia en la organización de las comunidades de aprendizaje.	Docente/Estudiante
	Forma pequeñas comunidades con padres de familia que promuevan el aprendizaje de la lectoescritura.		Padres de familia.
2	Orienta a grupos de aprendizaje de padres de familia en como promover la lectoescritura en el entorno familiar.		
3	Controla la participación activa de los grupos de aprendizaje de padres y madres de familia	Registra la asistencia de padres de familia por medio de una lista de cotejo	Docente/Estudiante

•	Organizar comunidades de aprendizaje que promuevan la lectoescritura inicial con docentes.		Docente/estudiante
4	Organiza comunidades de aprendizaje con docentes interesados en apoyar la lectoescritura inicial.	Registra por medio de una Rubrica el avance de los grupos de aprendizaje	
5	Organiza grupos de aprendizaje con estudiantes involucrados en la lectoescritura.	Registra por medio de una rúbrica las actividades de aprendizaje que han logrado los integrantes.	Docente/Estudiante
6	Coordina actividades de lectoescritura con grupos y comunidades de aprendizaje en el desarrollo de la lectoescritura.		
•	Organizar Gobierno Escolar que promueva la lectura y escritura y el cumplimiento de sus funciones. Se promueve la práctica de la democracia en la elección del gobierno escolar de la escuela.	Registra por medio de una escala de rango el cumplimiento de sus funciones y actividades	Docente/Estudiante Director Docentes
7			
8	Se toma en cuenta la participación de todos y todas en la elección del Gobierno Escolar.	Registra por medio de una escala de rango las lecturas y el horario establecido con los estudiantes	Docente/Estudiante
9	El Gobierno Escolar electo coordina y promueve los espacios de lectura en la escuela.		
Objetivo específico No. 3 Impulsar una metodología de aprendizaje en lectoescritura inicial que incida en promover mejoras al proceso de la lectoescritura con el apoyo del director y padres de familia en los niños y niñas del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché.			
•	Realizar una charla educativa con padres de familia que promueva la importancia de la educación y el aprendizaje de la lectoescritura.	Registra la participación de padres de familia en una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
1	Logra la participación del 95% de asistencia de padres de familia en la charla educativa		
2	Cumple con las expectativas en promover la importancia de la educación primaria.	Registra un control de proceso en fichas por padre de familia.	Docente/Estudiante
3	Logra que padres de familia asuman compromisos en fortalecer el proceso de la lectura y escritura en el nivel primario.	Registra la asistencia de compromisos mediante una lista de cotejo	Docente/Estudiante
•	Implementar el portafolio educativo y de evaluación.		Docente/Estudiante
4	Utiliza el portafolio educativo para guardar materiales de lectura de los estudiantes.	Registra por medio de una Rubrica el avance de los estudiantes que aplican las actividades de portafolio.	
5	Controla el orden de materiales	Registra por medio de una	Docente/Estudiante

	que el estudiante tiene en el portafolio.	lista de cotejo el orden de materiales en el portafolio.	
6	Registra informes de lectura en los estudiantes periódicamente.	Registra por medio de una rúbrica los avances de lectura de los estudiantes.	Docente/Estudiante
•	Elaborar loterías y memorias que impulsen la lectura y escritura con los estudiantes.		Docente/Estudiante
7	Logra la participación de todos los estudiantes en el juego de memoria.	Registra la participación de los estudiantes por medio de una lista de cotejo.	
8	Usa el juego de memoria con los estudiantes para identificar sonidos, letras y palabras.	Registra el avance de los estudiantes por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
9	Dirige el juego de memoria con los estudiantes del primer ciclo con el fin de impulsar la lectura y escritura inicial.	Registra el control de estudiantes por medio de una lista de cotejo al dirigir el juego de memoria y lotería.	Docente/Estudiante
•	Plantear rutas de aprendizaje a docentes del establecimiento.		Docente/estudiante Docentes.
10	Usa rutas de aprendizaje para la enseñanza de las primas letras del alfabeto.	Registra por medio de portafolio el uso de rutas de aprendizaje de los docentes del primer ciclo.	
11	Usa rutas de aprendizaje para la enseñanza de las consonantes y sílabas		
12	Usa rutas de aprendizaje para la enseñanza de las sílabas compuestas y dígrafos.		
•	Implementar el rotafolio de lecturas para la enseñanza de cada letra del alfabeto.	Registra el avance de los estudiantes en el aprendizaje del alfabeto, por medio de una lista de cotejo	Docente/estudiante
13	Usa el rotafolio en forma adecuada para la enseñanza de las letras del alfabeto.		
14	Aplica el rotafolio para organizar, sílabas y escribir sus primeras palabras.	Registra el avance de los estudiantes por medio de una lista de cotejo al escribir sílabas y palabras	Docente/Estudiante
15	Acompaña al estudiante en la organización de: letras para formar sílabas, sílabas para formar palabras, palabras para formar frases y oraciones.	Registra el avance de los estudiantes al escribir sus primeras palabras, frases y oraciones.	Docente/Estudiante
•	Impulsar rutas de aprendizaje a padres de familia sobre lectoescritura		Docente /Estudiante
16	Orienta a padres de familia sobre la aplicación de rutas de aprendizaje que promuevan la lectoescritura.	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de padres de familia involucrados en fortalecer la lectoescritura de	

17	Informa a padres de familia sobre la importancia de utilizar rutas de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.	sus hijos.	
18	Entrega rutas de aprendizaje a padres de familia para la enseñanza de las primeras letras del alfabeto.	Registra por medio de una lista de cotejo la asistencia y entrega de rutas de aprendizaje a padres de familia.	Docente/Estudiante
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar el uso del cárdex que contenga fichas de alfabeto para cada estudiante</li> </ul> Cuenta con cárdex que tenga las fichas del alfabeto para cada estudiante.	Lleva el control de cada estudiante mediante una lista de cotejo sobre el avance del aprendizaje de las letras del alfabeto.	Docente/Estudiante
20	Aplica las fichas del cárdex cuando un estudiante supera una letra.	Registra por medio de una tarjeta de control las fichas que el estudiante ha superado.	Docente/Estudiante
21	Atiende a cada estudiante en el momento oportuno para pegar la ficha que le corresponde en el cuaderno de trabajo.	Registra la atención del alumno mediante una lista de cotejo en la utilización de las fichas del alfabeto.	Docente/Estudiante
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de la lotería de la lectura</li> </ul> Logra la participación del 100% de los estudiantes en el juego de la lotería.	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de los estudiantes.	Docente/Estudiante
23	Usa el juego de la lotería con los estudiantes para facilitar la lectura de las primeras palabras.	Registra el avance de los estudiantes por medio de una lista de cotejo.	Docente/estudiante
24	Dirige el juego de la lotería con los estudiantes del primer ciclo con el fin de impulsar la lectoescritura inicial.	Registra el control de estudiantes por medio de una lista de cotejo al dirigir el juego de la lotería.	Docente/Estudiante
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar la técnica de la mariposa para el aprendizaje de las vocales, consonantes, sílabas y primeras palabras.</li> </ul> Usa la técnica de la mariposa en la enseñanza de las vocales y consonantes del alfabeto	Registra el avance de los estudiantes en el aprendizaje de las vocales y consonantes, por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
26	Aplica la técnica de la mariposa para la escritura de las primeras palabras con los estudiantes	Registra por medio de una lista de cotejo, la aplicación y ejercitación de la técnica de la mariposa al leer y escribir.	Docente Estudiante
27	Dirige el uso correcto de la técnica de la mariposa en el aprendizaje de la lectoescritura.		
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de guías de lectoescritura que faciliten el aprendizaje.</li> </ul> Cuenta con guías de aprendizaje	Registra por medio de una lista de cotejo las guías de	Docente/Estudiante

	para cada estudiante, que motiven la lectura y escritura.	aprendizaje para los estudiantes.	
29	Usa guías de aprendizaje que motiven la lectura y escritura inicial.	Lleva un control de los estudiantes que aplican el uso correcto de las guías de aprendizaje, por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
30	Dirige el uso correcto de las guías de aprendizaje en lectura y escritura.		
31	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar la técnica "Mi cuaderno de aprendizaje sostenible"</li> </ul> Cuenta cada estudiante con "Mi cuaderno de aprendizaje sostenible" para el aprendizaje de la lectoescritura.	Registra por medio de una lista de cotejo el avance de cada estudiante en lectoescritura.	Docente/Estudiante
32	Identifico "Mi cuaderno de aprendizaje sostenible" en el uso cotidiano de la lectura inicial.	Registra por medio de una lista de cotejo la identificación, ilustración del cuaderno de aprendizaje de cada estudiante.	Docente/Estudiante
33	Aplico e ilustro "Mi cuaderno de aprendizaje sostenible" con los estudiantes del primer ciclo.		
34	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación del dominó sobre lectura y escritura inicial.</li> </ul> Cuenta con un juego de dominó para aplicarlo con los estudiantes en la lectura inicial.	Registra por medio de una lista de cotejo los grupos de estudiantes que utilizan correctamente el dominó	Docente/Estudiante
35	Usa el juego de dominó para despertar el interés por la lectura.	Registra mediante una lista de cotejo el comportamiento de los estudiantes al usar el dominó con fines de mejorar la lectoescritura inicial.	Docente/Estudiante
36	Dirige el juego de dominó con los estudiantes de primer grado, para promover la lectoescritura inicial.		

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

La ejecución de las actividades de inicio planteadas en el proyecto generan como resultado el 100% de participación e involucramiento del director y personal docente en apoyar e impulsar técnicas y estrategias que tienen como objetivo promover la lectura y escritura mediante la aplicación en el aula, así mismo se evidencia la participación registrada en una lista de cotejo, similar y en pequeña diferencia se tiene un 95% de participación y aceptación en la ejecución del proyecto de parte de padres de familia y organizaciones de la comunidad quienes son los actores directos en fortalecer los procesos de la lectoescritura desde los momentos, tipos y niveles de la lectura.

Los resultados evidencian un grado de analfabetismo estudiantil, lo que pone de manifiesto la falta de oportunidades al ser humano en la formación para el trabajo, la baja inversión en educación que a duras penas alcanza el 2.8% del – PIB- lo que indica que se debe incrementar el presupuesto a la educación, tal como lo establece la Política de Aumento a la Inversión Educativa establecida en el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, para alcanzar el 7% en relación a la población escolar y garantizar el mejoramiento de la educación que atienda las demandas de los más vulnerables, el cumplimiento de las políticas con la intervención de la población inmersa en el proceso con el fin de garantizar la calidad de la educación y prestar un servicio integral e incluyente.

Los logros encontrados son impactantes ya que están encaminados a reducir los índices de deserción, inasistencia y repitencia escolar todo ello bajo la aplicación de técnicas y estrategias que impactaron a los estudiantes en la práctica de la lectura, sobre todo el acompañamiento en el proceso de la lectura de parte de los actores directos y la puesta en práctica potenció los espacios dignos, la selección de lecturas, el ordenamiento de la biblioteca escolar, el proceso de evaluación dio como resultado, la ejercitación exitosa de los momentos de la lectura, los tipos de lectura y los niveles de la lectura comprensiva.

## 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 51 Instrumento de monitoreo

No.	METAS	Logro/impacto
1	Logra el 100% de la gestión de materiales y recursos para elaborar técnicas y estrategias de aprendizaje.	
2	Lograr la participación del 100% de los docentes en la socialización del PME.	
3	Lograr la participación del 95% de los padres de familia en apoyar la ejecución del proyecto.	
4	Asegurar el 100% de la participación de las organizaciones de la comunidad para la ejecución del proyecto en el fortalecimiento a la lectura y escritura inicial en el Ciclo de Educación Fundamental CEF.	
5	Conseguir la participación de docentes y padres de familia, comprometidos con los primeros grados, a fin de adquirir compromisos que mejoren los resultados de lectura y escritura inicial.	
6	Motiva la participación de padres de familia en atender a la importancia de la educación primaria, así fortalecer el proceso de la lectoescritura inicial mediante charla educativa.	
7	Lograr la conformación de grupos de aprendizaje integrando el 100% de padres de familia involucrados en apoyar el proyecto	
8	Mantener la organización de comunidades de aprendizaje con docentes, comprometidos a mejorar la lectoescritura en los estudiantes.	
9	Lograr que el 100% de los estudiantes aprendan los sonidos de las vocales con el uso de la memoria.	
10	Logra la implementación del portafolio educativo de aprendizaje, presentación y evaluación que motive la lectura y escritura en los estudiantes	
11	Organizar el Gobierno Escolar de la escuela con la participación de estudiantes y docentes que impulsen acciones de lectura.	
12	Lograr el 100% de la participación de los estudiantes del primer ciclo en la aplicación del dominó para asegurar los procesos de la lectura y escritura inicial	
13	Lograr que los docentes del primer ciclo apliquen rutas de aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura.	
14	Asegurar la utilización del rotafolio, con el compromiso de orientar al estudiante hacia la identificación del nombre correcto de cada letra.	
15	Motivar a padres de familia, a que cumplan con los compromisos adquiridos en la aplicación de rutas de aprendizaje en lectura y escritura con sus hijos en casa.	
16	Mantener el cárdex en el aula con materiales disponibles para usarlo en el momento adecuado.	
17	Asegurar el uso de técnicas que promuevan la lectoescritura en los estudiantes, la lotería como juego de mesa y aprendizaje.	
18	Aplicar la técnicas de la mariposa que promueva la lectura y escritura de las primeras palabras	
19	Aplicar el uso de las guías de aprendizaje en lectoescritura inicial para estudiantes del primer ciclo que promuevan la lectoescritura inicial.	
20	Asegurar la aplicación de la técnica "Mi cuaderno de aprendizaje sostenible" para garantizar el compromiso de lectura y escritura de palabras frases y oraciones.	

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 52 Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad /tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Socialización y gestión del proyecto	Fotocopias	200	Q 0.25	Q. 50.00	Librería y Curiosidades Verónica
	Salón	3	Q 100.00	Q 300.00	COCODE
	Sillas	40	Q 1.00	Q 40.00	Caserío Buena Vista, Chicamán.
	Mesas	3	Q 10.00	Q 30.00	
	Proyector	6 horas	Q 35.00	Q 210.00	
	Computadora	6 horas	Q 10.00	Q 60.00	EORM Caserío Buena Vista
	USB	1	Q 150.00	Q 150.00	
	Equipo de audio	3 horas	Q 100.00	Q 300.00	
	Docentes	4	Q 267.87	Q 1071.48	Docentes
	Padres de familia	28	Q 50.00	Q 1400.00	La comunidad
	Refrigerios	45	Q 5.00	Q 225.00	Tienda Yuri
Sub total				Q 3,836.48	
Organización de Gobierno Escolar y calendarización de actividades de aprendizaje.	Fotocopias de boletas	59	Q 1.00	Q. 59.00	Librería y Curiosidades Verónica
	Salón	1	Q 100.00	Q 100.00	COCODE
	Sillas	40	Q 1.00	Q 40.00	Caserío Buena Vista, Chicamán.
	Mesas	2	Q 5.00	Q 10.00	
	Cojín	1	Q 10.00	Q 10.00	Librería Joshua
	Libros de lectura	9	Q 45.00	Q 405.00	
	Gafetes	9	Q 5.00	Q 45.00	
	Chaleco	9	Q 45.00	Q 405.00	
	Computadora	1 horas	Q 10.00	Q 10.00	EORM Caserío Buena Vista
	Equipo de audio	3 horas	Q 100.00	Q 300.00	
	Docentes	4	Q 267.87	Q 1071.48	Docentes
	Padres de familia	9	Q 50.00	Q 450.00	La comunidad
		Refrigerios	59	Q 5.00	Q 295.00
Sub total				3200.48	
Reuniones con comunidades y grupos de aprendizaje con estudiantes, padres de familia y docentes	Fotocopias	4	Q 0.25	Q. 1.00	Librería Joshua
	Salón	1	Q 100.00	Q 100.00	COCODE
	Sillas	50	Q 1.00	Q 50.00	Caserío Buena Vista, Chicamán.
	Mesas	2	Q 5.00	Q 10.00	
	Micro film	2	Q 9.00	Q 18.00	Librería y Curiosidades Verónica
	Rotafolio	1	Q 60.00	Q 60.00	
	Docentes	4	Q 267.87	Q 1071.48	Docentes
	Padres de familia	29	Q 50.00	Q 1450.00	La comunidad
		Refrigerios	50	Q 5.00	Q 250.00
Sub total				Q 3010.48	
Presentación de Rutas de Aprendizaje y Charlas Educativas.	Fotocopias	180	Q 0.25	Q. 45.00	Librería Y Curiosidades Verónica
	Salón	1	Q 100.00	Q 100.00	COCODE
	Sillas	45	Q 1.00	Q 45.00	Caserío Buena

	Mesas	2	Q 5.00	Q 10.00	Vista, Chicamán.
	Proyector	2 horas	Q 35.00	Q 70.00	EORM Caserío Buena Vista
	Fólderes	45	Q1.50	Q 67.50	
	Computadora	2 horas	Q 10.00	Q 20.00	Asesor Pedagógico
	Charla educativa	1	Q 200.00	Q 200.00	
	Equipo de sonido	2 horas	Q. 100.00	Q 200.00	EORM Caserío Buena Vista
	Docentes	4	Q 267.87	Q 1071.48	Docentes
	Padres de familia	29	Q 50.00	Q 1450.00	La comunidad
	Refrigerios	45	Q 5.00	Q 225.00	Tienda Yuri
Sub-total				<b>Q 3503.98</b>	
Normar el tiempo en la aplicación de técnicas de aprendizaje	Fotocopias de cronograma	45	Q 0.25	Q. 11.25	Librería Y Curiosidades Verónica
	Salón	1	Q 100.00	Q 100.00	COCODE
	Sillas	45	Q 1.00	Q 45.00	Caserío Buena Vista, Chicamán.
	Mesas	2	Q 5.00	Q 10.00	EORM Caserío Buena Vista
	Proyector	2 horas	Q 35.00	Q 70.00	
	Computadora	2 horas	Q 10.00	Q 20.00	Librería Joshua
	Caja plástica	1	Q 50.00	Q 50.00	
	Bolsas manila	14	Q1.00	Q 14.00	
	Memoria	5	Q 50.00	Q 250.00	
		Lotería	7	Q. 10.00	Q 70.00
	Docentes	4	Q 267.87	Q 1071.48	
	Padres de familia	5	Q 50.00	Q 250.00	La comunidad
Sub-total				Q1961.73	
Verificación de acciones en aplicación de técnicas de lectoescritura, mediante reunión emergente con padres.	Fotocopias	45	Q 0.25	Q. 11.25	Librería Joshua
	Salón	1	Q 100.00	Q 100.00	COCODE
	Sillas	45	Q 1.00	Q 45.00	Caserío Buena Vista, Chicamán.
	Mesas	2	Q 5.00	Q 10.00	EORM Caserío Buena Vista
	Proyector	3 horas	Q 35.00	Q 105.00	
	Marcadores	6	Q 3.50	Q 21.00	
	Crayones	1 caja	Q 60.00	Q 60.00	
	Computadora	3 horas	Q 10.00	Q 30.00	Docentes
	Papel manila	148	Q. 1.50	Q 222.00	
Equipo de audio	3 horas	Q 100.00	Q 300.00		
	Docentes	4	Q 267.87	Q 1071.48	La comunidad
	Padres de familia	29	Q 50.00	Q 1450.00	
	Refrigerios	45	Q 5.00	Q 225.00	Tienda Yuri
Sub-total				Q 3650.73	
Total				Q 19163.38	

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La psicología es la disciplina que estudia la psique, el alma, el espíritu y la mente del ser humano, se encarga del estudio profundo del actuar de la mente el control de sí mismo ante cualquier situación.

Ibáñez, Botella y Domenech (2011) afirman: “La Psicología forma un grupo que interactúan entre sí, comparten un conjunto de metas y normas comunes que dirigen sus actividades, y desarrollan un conjunto de roles y una red de relaciones afectivas” (p.382). La psicología busca ofrecer atención afectiva a aquellas personas que lo necesiten, en el campo educativo la afectividad es uno de los roles fundamentales para lograr resultados deseados con los estudiantes porque lo que menos tienen algunos estudiantes es afectividad de parte de sus padres, por lo que el docente debe promover e impulsar el afecto.

Cuando se refiere a la ciencia de la psicología, se hace referencia a la persona, se pone de manifiesto el pensamiento y el actuar de la persona ante cada situación de la vida que permite tener un amplio sentido en la aceptación de diferentes ideales y formas de pensar y entender lo que sucede, en el campo educativo el entendimiento del estudiante a comprender y entender la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr los fines propuestos.

Ferrándiz et al (2014) afirman: “La Psicología es la ciencia de la experiencia interna” (p.139). Los pensamientos psíquicos forman parte de la experiencia que asimila, coordina y controla la mente a través del pensamiento, es todo aquello que el ser humano puede percibir por medio de los sentidos, lo que puede observar a su alrededor, de todo aquello que sucede en su entorno lo percibe y lo puede interpretar a fin de exteriorizar lo que piensa, cree e interpreta al mismo tiempo.

### 2.1.2 Social

El aspecto social tiene un papel importante en el que hacer de cada persona, ya que es el medio en el cual el ser humano convive con otras personas y adquiere el conocimiento oportuno y necesario ante la realidad de convivencia, sin olvidar que la relación con el medio social hace que el ser humano socialice lo que sabe y aprende de los demás, es por ello que la relación con la sociedad hace grande a las personas siempre que se tome las condiciones positivas que propicien convivencia pacífica y buenas practicas personales.

Gil (2007) afirma:

La psicología social se ocupa de cómo las estructuras sociales, los sistemas sociales o grupos afectan a la visión que del mundo tiene el sujeto y cómo su naturaleza afecta a su funcionamiento en los grupos y las relaciones entre otros. (p.84)

La sociología es la ciencia que se ocupa del estudio de la sociedad, por lo tanto el ser social para que sea productivo requiere de un amplio estudio psicológico que permita ver y entender los cambios desmedidos en la sociedad y en lo social porque no tener una visión mucho más allá de lo que representa el aspecto social del ser humano ante las buenas relaciones personales a fin de promover en la persona humano el buen comportamiento como disciplina social.

La sociedad como todo grupo social o conglomerado humano necesita de una estructura sólida y rígida que determine el rumbo correcto de una comunidad o

grupo social, con el propósito de fortalecer la integración personal, social y comunal que se interese por apalear la situación actual en vísperas de mejora, y ofrecer una mejor calidad de vida ante la gestión y ejecución.

Merino y Fuente (2007) Sostienen que: “La estructura social es el resultante de la división social del trabajo y de la distribución social del conocimiento existente en una comunidad” (p.100). La sociedad necesita estar organizada y para ello recurre a la organización para facilitar los procesos de desarrollo y superación, de igual forma se dirige por conocimiento y capacidades, que posee el ser humano para apoyar y promover el bien común para todos.

### 2.1.3 Cultura

La cultura es el diario vivir de cada persona, es el conjunto de actividades que realiza el ser humano en el entorno de su comunidad, es el estilo de vida de cada persona, toma en cuenta el idioma, costumbres, tradiciones, vestuario y gastronomía, así mismo considera rasgos culturales como; etnocentrismo, relatividad cultural, aculturación, discriminación y racismo y tendencias culturales.

Lerma (2006) afirma: “La cultura es toda actividad consistente y deliberada del hombre como ser nacional y como miembro de una sociedad y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.12). La cultura es toda actividad que realiza el ser humano, es el diario vivir de toda persona, es una de las formas en la cual el ser humano expresa sus formas de vida en el que hacer de la comunidad.

La cultura es el conjunto de conductas reales, que realiza el ser humano ante la cosmovisión de su pueblo, ante la práctica de acciones culturales donde se practique la unidad y se entienda a la diversidad como elemento que propicia la interculturalidad, es decir la interacción con las otras personas.

Busquet (2016) afirma: “La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es aquel complejo que incluye el conocimiento, las ciencias, el arte, la moral y cualquier otro hábito o capacidad adquirido por el hombre en tanto como miembro de la sociedad” (p.8). Son las formas en que el ser humano actúa ante el potencial que posee en conocimiento de su cultura como en la práctica de sus costumbres y tradiciones, es la puesta en práctica de su idioma, sus bailes, danzas y rituales con sentido religioso que permite la comunicación con sus ancestros.

#### 2.1.4 Historia

Como todo ser humano en la sociedad tiene su propia historia, y como no las comunidades, los pueblos, cantones, parajes, ciudades, encierran el mundo místico de su organización, fundación como de su desaparición o exterminio, asunto que es objeto de investigación para plantear nuevas formas de ver y entender los sucesos y acontecimientos del pasado.

Arias (2012) afirma: “La doctrina de la utilización de las noticias con el fin de clarificar un objeto” (p.21). La historia es la doctrina o la ciencias que se encarga de estudiar hechos y acontecimientos que sucedieron hace mucho tiempo, que permiten entender y comprender el presente actual en la sociedad e insta a mejorar el futuro a que no se repitan las mismas acciones o formas de actuar.

Como ciencia que se ocupa del estudio de los hechos que han sucedido en el pasado, es importante el análisis, para determinar causas y efectos, y no es extraño que se olvide de temas socioeconómicos, pero es importante reconocer que solo por medio de la historia podemos identificar y reconocer la conformación de la sociedad y la economía, datos históricos, valor de la moneda, costo de actividades entre otros.

Castillejo (2014) sostiene que: “Es la ciencia que narra los hechos más notables de acontecimientos relevantes, y expresa la escasa preocupación por los temas socioeconómicos” (p.49). Ampliamente como ciencia aplicada a la educación se encarga de estudiar y presentar hechos y acontecimientos que han surgido en el campo educativo durante los procesos, en los diferentes niveles educativos, preprimaria, primaria, medio y universitario. Lo que se pretende es mejorar, buscar soluciones a las necesidades del entorno inmediato

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural se entiende como el espacio en que el ser humano se desenvuelve y realiza un conjunto de actividades que le permiten socializar entre pares, amigos y vecinos que le permiten adaptarse a su entorno inmediato en un ambiente agradable de convivencia social, en armonía para el logro de un desarrollo social e integral de la persona humana.

Civis y Riera (2011) afirma:

El entorno sociocultural es una acción educativa planteada como soporte y mediación para el correcto desarrollo del proceso de socialización del individuo, previniendo y procurando la adaptación a la vida social de manera crítica, reflexiva, y constructiva, velando por la no aparición de comportamientos anímicos y fomentando la participación en la vida comunitaria como una dimensión más de realización del mismo sujeto, así como de confirmación de la propia individualidad personalidad. (p.59)

El entorno educativo promueve un ambiente de crítica reflexiva que busca mejorar los ideales del constructivismo social en el espacio de aprendizaje desde el contexto educativo con el fin de ofrecer una vida digna en desarrollo y en comunidad que garantice la estabilidad social de las personas.

El entorno social promueve la convivencia desde la utilización de medios o dispositivos que faciliten y garanticen la participación y comunicación entre las personas con el propósito de integrar a la persona humana a las actividades

sociales, laborales, familiares tanto de recreación, educativas y socio laborales del entorno socioeducativo.

Serrate y González (2013): afirma

Un profesional que, utilizando una tecnología basada en una pedagogía participativa, facilita el acceso a una vida más creadora y más activa con mayor participación y comunicación con la colectividad de la forma parte, potenciando en consecuencia la autonomía personal y grupal, la relación interactiva con otras personas, la integración en un entorno sociocultural y la correspondiente capacidad para transformar este entorno. (p.48)

El entorno educativo necesita de la interacción social con las demás personas que integran la comunidad y uno de los objetivos fundamentales es transformar los ideales filosóficos de la comunidad en actitudes, actividades y acciones que promuevan la interacción social con el propósito de garantizar la estabilidad personal y laboral.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

También hay que reconocer que los medios de comunicación influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje porque el estudiante puede utilizar esa información para la realización de tareas o actividades con fines educativos, hacer conciencia en el niño que permanecer varias horas sentado frente al televisor se convierte en adicción, tiempo que puede emplear para realizar actividades productivas, como la práctica de la lectura y la práctica de actividades recreativas.

Hogg y Graham (2010) sostienen que: “Los medios de comunicación masivos ejercen una influencia importante sobre las actitudes y hay pocas dudas de que la televisión en particular desempeña una parte importante en la formación de actitudes en los niños” (p.137). Sin lugar a dudas la televisión representa para el niño la formación de actitudes positivas cuando los programas se supervisan por medio de los padres, entonces esta actividad de observación se convierte

formativa-educativa porque su finalidad es despertar el interés en el estudiante en ampliar el conocimiento que posee sobre determinado tema de interés.

Los medios de comunicación son una fuente de información que pueden ser: escritos, audiovisuales, auditivos que tienen como propósito fundamental informar de acontecimientos relevantes a la sociedad y dar a conocer formas de solución a determinadas necesidades existentes o sobre un tema de interés.

Redondo et al (2008) afirma:

Los medios de comunicación informan, entretienen, estimulan la fantasía, la imaginación, son una ventana abierta al mundo y a todo tipo de conocimientos, ayudan a conocer los valores humanos, favorecen el aprendizaje y la educación, promueven la salud y estilos de vida (p.239)

Sin lugar a dudas los medios de comunicación ofrecen mejores estilos de vida, amplían el conocimiento, estimulan la imaginación por medio de lo que aprecian, logran que el ser humano mejore sus condiciones de vida desde el entorno familiar y social.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías en la información y comunicación es difícil entender la adicción de muchas personas que por largos ratos están conectados y cuesta entender que muchas veces se les puede olvidar hábitos indispensables que necesita el ser humano como las necesidades humanas, y afecta la atención familiar hoy en día muchos niños se quejan que sus padres no les prestan atención porque se mantienen pegados al teléfono y es más importante el teléfono o los medios de comunicación digital que atender a los menores, causa por la cual se aleja la armonía y relación familiar, laboral y social.

Llamosas (2015) sostiene que: “Las nuevas tecnologías, los instrumentos de información y todos sus contenidos forman parte de la vida diaria” (p.15). Todos los medios de comunicación que están al alcance del ser humano se han

convertido en el nuevo espacio de aprendizaje por excelencia para el desarrollo de las relaciones interpersonales en la sociedad, facilita el intercambio de ideas o informaciones útiles que son motivo de estudio para comparar la estabilidad que es una fuente para las nuevas generaciones.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son considerados como elementos importantes de una cultura y que por ningún motivo pueden ser aislados del contexto educacional, en la actualidad los factores culturales como el idioma, costumbres, tradiciones, vestimenta, forma de vida, el bien común, religión, organización, gastronomía, prácticas de la cosmovisión entre otros, son sujetos de estudio y aporte de conocimiento a los otros pueblos lo que permite la interculturalidad.

Ministerio de Educación (MINEDUC, 2002) afirma:

La cultura establece que todas las personas tienen cultura, no importa su origen, posición social, nivel de educación formal u ocupación. Todos y todas tenemos y compartimos con otros una cultura. Desde el punto de vista científico, cuando se habla de cultura se incluyen todos los conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que posee un grupo humano determinado y que han sido transmitidos de generación en generación. El idioma es un elemento importante que forma parte de la cultura (p.13).

Los factores culturales son considerados una oportunidad de estudio en el contexto local, regional y nacional, el idioma por consiguiente es una oportunidad para los alumnos, docente y comunidad, cuando se le enseña en su idioma materno al alumno este aprenderá de una forma mucho más fácil porque se comprende el mensaje, llega y se logra lo que se quiere, entonces la importancia del lenguaje radica en el uso y su estricto apego a la cultura sin olvidar que es el medio de comunicación y por ningún motivo sentir pena o vergüenza de su expresión sino más bien identificarse como tal con el fin de establecer un clima agradable en el contexto educativo.

Bienvenido (2003) Sostiene que: “El idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, por lo que todos los idiomas que se hablan en Guatemala merecen igual respeto” (p.144). Sin duda alguna se debe reconocer en Guatemala a los veintidós idiomas Mayas como tal, y los no mayas de igual forma ninguno es menos importante que otro, pero es responsabilidad de las instituciones de estado la promoción y difusión de los idiomas y en forma directa las Academias de Lenguas Mayas que funcionan en la metrópoli y en el interior del país.

### 2.1.9 Política

Política es la ciencia que se encarga del estudio de la organización del gobierno, la sociedad con la finalidad de resolver problemas y ofrecer mejores oportunidades.

Ruiz (2012) sostiene que: “Política es la ciencia que expresa la toma de decisiones y no decisiones de la autoridad estatal” (p.64). Es una concepción generosa abarca la gestión pública de temas tan variados como la salud, educación, los servicios sociales, la vivienda, el entorno urbano y el trabajo.

Es una actividad orientada en forma ideológica en la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos.

Baca et al (2000) refieren que política: “Es el principio de legalidad en sentido amplio debe entenderse como un ideal jurídico que no hace referencia al derecho que “es”, sino al derecho que “debe ser”” (p.74). Es la ciencia que se encarga de organizar una sociedad, buscando el bien común de sus ciudadanos sin utilizar la fuerza.

### 2.1.10 Políticas

Las políticas son el conjunto de análisis donde están integradas las políticas docentes, educativas, y públicas que se necesitan unas de otras para la buena práctica de conductas en los distintos aspectos de la sociedad con fines de mejorar los estatus sociales de un país.

Rockefeller (2006) afirma:

Las políticas tienden a ser mejores las legislaturas desarrollan la capacidad para elaborarlas y participan constructivamente en la formulación de políticas nacionales, en lugar de adoptar un papel subordinado, en el que solo refrendan automáticamente los deseos del Poder Ejecutivo. (p.9)

Las políticas deben encaminarse a solventar situaciones de estado donde la participación sea constructiva y equitativa con capacidades para garantizar la estabilidad laboral y de servicio ante la demanda institucional de en especial la institución educativa nacional.

Bustelo (2004) Sostiene que: “Las políticas se han desarrollado de forma más o menos contundente y vertiginosa en los últimos años en la teoría, la práctica real de la evaluación está todavía muy lejos de lo que proponen en los manuales” (p.44). Las políticas con enfoque educativo se centran en los procesos de mejoramiento durante el proceso educativo, tanto en su formación académica como en los resultados de evaluación este aspecto es primordial porque es quien determina las fases o etapas de los diferentes niveles educativos.

Cuándo las políticas educativas marcan claramente las líneas estratégicas a seguir dentro del proceso educativo y se promueve una ruta a seguir, entonces se puede cumplir y espera resultados deseados ente el proceso enseñanza aprendizaje.

Andrade (2008) refieren que: “Las políticas son un primer aspecto en la asunción de la práctica educativa, como práctica social, históricamente situada, y que

expresa un posicionamiento político frente al orden existente” (p.252). Las políticas educativas, públicas y sociales se necesitan ambas para identificar las necesidades del contexto local específico en el área de educación.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Mineduc (2007) Sostienen que las políticas educativas: “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y a cada nivel de concreción” (p.20). Son los puntos de partida para el Ministerio de Educación por medio de las cuales se logrará los resultados esperados en base a su cumplimiento y ejecución.

Dentro de las políticas educativas existe el conjunto de normas y derechos que toda persona tiene ante la realidad educativa contextual a nivel nacional, regional y local, este último es de carácter urgente la atención de políticas educativas que garanticen la calidad de la educación en el marco del respeto de derechos inherentes a la persona humana.

Mineduc (2009) afirma:

Derecho es el conjunto de normas de carácter general que se dictan para dirigir a la sociedad a fin de solventar cualquier conflicto de relevancia jurídica que se origine; estas normas son impuestas de manera obligatoria y su incumplimiento puede acarrear una sanción (p.45).

Cuando alguien no cumple lo relacionado a la ley se hace acreedor de una sanción, en el respeto a las normas jurídicas, puede apelar a la sanción de acuerdo a las necesidades y capacidades del afectado.

### 2.1.12 Poder

El poder visto desde distintas perspectivas es considerado como la fuerza y credibilidad que el ser humano puede poseer para hacer creer o convencer a las demás personas sobre algún asunto de interés en el ámbito educativo.

Alvizuri (2004) afirma: “El poder es una estructura de reglas y leyes que buscan la cohesión de una sociedad a través de un equilibrio entre las fuerzas que la componen” (p.120). El poder es un conjunto de ideologías propias de cada estrato social o país con la finalidad de convencer sobre determinado tema o acontecimiento, previo a ello ha requerido cierta preparación y lograr el convencimiento por medio de la palabra.

A lo largo de la historia el poder se ha visto reflejado como sublevarse ante las demás personas y quienes lo utilizan creen hacer bien las cosas, pero en algunos casos ese poder manifiesta una curva por debajo de lo normal lo que significa que no es perdurable de acuerdo a las formas de actuar.

Abadía (2006) afirma: “El poder es uno de los problemas centrales que plantea la perspectiva genealógica de la historia” (p.117). Con justa razón se convierte en un problema porque se aprecia el poder en algunas personas cuando están en el poder se les olvida los más necesitados y esto se viene dando desde hace mucho tiempo y se seguirá dando mientras la sociedad no se eduque una vez la sociedad despierte entenderemos que todos somos iguales y que tenemos las mismas oportunidades.

Es evidente que cuando una persona tiene el poder lo tiene todo, sin embargo ese poder se puede perder si no se sabe conciliar ante la situación emergente, y lo más probable es que genere conflictos incluso enemistades, desigualdades y hasta desintegración de conglomerados humanos que en este caso del ámbito educativo es mantener la unidad con fines de garantizar el proceso educativo.

Martín (2006) sostiene que: “El poder siempre ha fascinado al ser humano, hasta tal punto que su búsqueda ha generado grandes conflictos, luchas, intrigas, incluso guerras” (p.133). Cuando el ser humano no sabe controlar los ánimos usa el poder para sublevarse y hacer creer que puede y lo sabe todo ante la humildad de muchas personas que muchas veces por ignorancia se dejan llevar en educación esto debe reducirse a su mínima actitud a los padres y madres de familia hay que atenderlos como tal porque ellos son el centro del proceso educativo.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Para el estudio, ejecución y aplicación del proyecto educativo es importante y necesario la identificación del problema que permita la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento para el cual fue seleccionado para la aplicación se identificó el problema Factores que Inciden en la Deserción Escolar y cómo afecta el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista, Chicamán, Quiché

Kendall (2005) Refiere que: “La identificación del problema incluye un resumen de los objetivos planteados en el proyecto que deben reafirmarse en el planteamiento del problema y verificarse en la fase de ejecución” (p.10). Para la identificación del problema fue necesario el planteamiento del árbol de problemas, priorizar en orden de necesidades existentes que sean viables, alcanzables y sobre todo que exista la posibilidad de ejecución, la identificación del problema debe relacionarse entre problema, objetivos, planteamiento y marco teórico que describa claramente la necesidad existente y las formas de posibles soluciones.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas se dio en orden de acuerdo a la ponderación que se describe en la tabla al inicio del capítulo, el problema con mayor demanda en la ejecución para contrarrestar la permanencia escolar en el establecimiento es la deserción escolar, ya que varios estudiantes se retiran del ciclo escolar por diversas causas y es un problema que no se puede frenar porque hasta el momento no existe iniciativa alguna para concientizar sobre la importancia de la educación de los estudiantes, momento oportuno para proponer la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Barbosa y Dacio (2005) refieren que “El problema debe formularse de la manera más clara, precisa y concisa posible para evitar interpretaciones conflictivas” (p.64). Tal como refiere el autor el problema para priorizarlo hay que formularlo de una forma clara, que sea entendible que permita estudiar causa y efecto que los objetivos sean viables, no hay que confundir claridad con textos extensos, sino describir con claridad la situación a mejorar.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema se enfocará en las causas que están provocando el problema, se planteará causas y efectos que se desean contrarrestar o que se deben contrarrestar en las diferentes etapas del proyecto de Mejoramiento educativo. El análisis del problema desde un punto de vista educativo representa la búsqueda de mejoras aplicables en contextos afectados.

Alarcón (2010) refiere que: “El análisis del problema es muy importante describir los problemas, las oportunidades, las directrices, las limitaciones, el alcance las limitaciones de alto nivel y la visión general del proyecto antes de iniciarlo” (p.45). De acuerdo a lo que refiere el autor en el análisis del problemas es importante describir con claridad los objetivos, las actividades, las oportunidades y las

limitaciones que se pueden presentar durante la ejecución, es posible que el problema plantee limitaciones y alcances, los alcances se deben fortalecer para que impacte ante la comunidad o contexto local en donde se esté ejecutando.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Todo Proyecto Educativo debe ser significativo ante las necesidades y demandas de la educación contextual, que se fundamente tanto en las políticas educativas como en el Proyecto en cual rigen la estructura educativa es decir en el CNB, que atienda los cambios y desafíos que demanda la reforma Educativa actual.

Lavín y Solar (2017) afirman:

El Proyecto Educativo sea realmente significativo y tenga presencia en las políticas educativas de la educación, tienen que tener la capacidad de recoger las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, y recoger así mismo, las demandas y expectativas de la población del sector en que está inmersa la escuela. (p.69)

El entorno educativo está conformado por estudiantes, padres de familia y docente, es decir por la comunidad educativa quienes son los entes rectores en el hecho educativo, son actores directos que contribuyen en el aprendizaje y al mismo tiempo demandan la exigencia de una educación que reúna las expectativas que se esperan sean establecidas y cumplidas para que esto se dé, se debe tomar en cuenta el contexto educativo como elemento primordial en la realización de las actividades formativas.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

El ser humano como ente de cambio a la sociedad es un actor social directo que se integra con facilidad a fin de cumplir metas y objetivos individuales o colectivos que beneficien a determinado grupo social con fines de promover la participación y lograr el desarrollo integral

Touraine (1989) citado por Mineduc (2009) afirma:

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea participante. (p.58)

El ser humano ejerce su función en el marco de respeto a la cultura, y a las normas que establece los reglamentos sociales de participación, con características diferentes o similitudes que identifiquen a una sociedad el ser humano siempre es un actor social interesado en la búsqueda de mejoras a sabiendas que debe gestionar en determinado momento para lograr lo que se plantea.

El ser humano día con día busca mejorar la aplicación y ejecución de nuevas formas de actuar ante las necesidades de formación y superación, por ello es un ser en constante cambio de actitudes y formación lo que le permitirá tener una visión mucho más amplia de las relaciones con las otras personas y sobre todo influir en resultados aceptables de acciones y gestiones ante situaciones de la vida que afecten al ser como tal.

Callejas y Riojas (2017) Sostienen que: “Los actores sociales y sus estrategias desde el enfoque que ofrecen los estudios globales, quienes han demostrado la capacidad de influir en nuestra vida cotidiana” (p.183). Los actores sociales han demostrado la capacidad en ofrecer mejoras al entorno por medio de la aplicación de estrategias que permitan resaltar los logros como resultado de una gestión amplia y dedicada.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

El hombre tiene la amplia capacidad de dirigir y organizar a pequeños y grandes grupos sociales que en conjunto velarán por el bienestar de la institución como de los avances en el proceso, así mismo debe ser eficaz en el control de los

recursos que tenga que administrar por naturaleza todo implica recursos, bien utilizados garantiza y asegura la confiabilidad del actor.

Henry Fayol s.f. citado por Rodríguez et al (2014) afirma: “Entiende a la administración de empresa como, el conseguir metas organizadas en forma adecuada y eficaz planeando, organizando, dirigiendo y controlando los recursos (p.78). Por amplia o pequeña que sea la empresa educativa el hombre como ser social, como docente y como actor directo del proceso educativo debe proponerse metas, objetivos y propósitos claros que aseguren la administración tanto de los involucrados como de los grupos sociales.

Los actores educativos directos en este caso los docentes son los encargados de dirigir e impartir los conocimientos que los estudiantes requieren en la actualidad, se debe profundizar en el desarrollo de destrezas del pensamiento y habilidades motoras, de lenguaje, de conocimiento que permita al estudiante poseer el conocimiento para utilizarlo en determinado momento.

Henry Fayol s.f. citado por Vélez (2007) afirma:

Fayol hace énfasis en la necesidad de enseñar a los niños a planear, dirigir y controlar menciona que un ejemplo es que todas las disciplinas en la actualidad cuentan con postgrados para enseñarlo, como respuesta a la carencia de esos conocimientos y habilidades en los procesos educativos a temprana edad. (p.80)

En la actualidad se requiere ampliar el conocimiento del estudiante de una forma global que entienda los procesos de la vida y de formación que responda a la atención de necesidades actuales mediante el desenvolvimiento basado en un sistema ideológico moderno en respuesta a las necesidades actuales.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría hace referencia al monitoreo de participación de aquellos actores indirectos que pueden colaborar y contribuir con la empresa a fin de mejorar los procesos y por ende los resultados obtenidos o logrados.

Katz y Khan (1996) citado por Merino (2012) afirman:

Un modelo que tienen en cuenta tres tipos de variables analíticas: los tipos de comportamiento que se requieren para el funcionamiento eficaz de la empresa u organización, para conseguir motivar a los individuos, los distintos patrones motivacionales que pueden ser utilizados para conseguir las conductas necesarias para el contexto organizacional y su eficacia según los casos, las condiciones que favorecen un tipo de motivación dentro de una empresa. (p.20)

En este proceso de acercamiento a actores indirectos es importante la atención de conductas que propicien la participación, es decir que se integren para fortalecer los procesos de la empresa en este caso la institución educativa necesita de apoyo que facilite el hecho educativo.

Las organizaciones en sí forman parte de un sistema complejo, continuo y cada una emerge su labor de la mejor manera posible, haciendo valer tanto a la organización como a su producto puesto a cotización, esto implica competitividad y como organización se debe mejorar el servicio.

Katz y Khan (1996) citado por Zapata et al (2006) afirman:

Una organización es un sistema compuesto por un conjunto de subsistemas que tienen determinadas funciones y en donde cada uno está en interacción con otros subsistemas. Una organización insume información y materia-energía de su ambiente y, después de procesar estos elementos, los produce, en esta forma los cambios en el ambiente tienen un impacto continuo sobre la organización de manera que siempre está ajustándose a los cambios ambientales, a la inversa, los cambios internos de la organización, tienen un impacto continuo sobre su ambiente. (p.72)

El accionar de las organizaciones en el medio debe impactar a manera de atraer y lograr permanencia en la competitividad de sus productos, como institución educativa ofrecer calidad, equidad, dedicación entusiasmo, puntualidad y respeto en el marco de los elementos que conforman las organizaciones que son actores indirectos.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas en sí plantea mejorar la adquisición del conocimiento que permita al estudiante el desarrollo potencial de habilidades, destrezas y un logro de cumplimiento de competencias, es decir que se debe laborar por competencias y capacidades para alcanzar las metas propuestas de lo contrario, los mismos resultados saldrán a luz, es imprescindible el cambio y la normativa pedagógica que impulse nuevas formas metodológicas de aplicación al sistema educativo.

Sampelayo y Fernández (2012) Afirman que: “Son todas las actividades dirigidas de aprendizaje, sean formales o informales, emprendidas con el fin de mejorar el conocimiento, habilidades y competencias” (p.19). Esta teoría persigue una mejor visión del aprendizaje con la participación activa de los involucrados y pone de manifiesto todas aquellas actividades que conducen al aprendizaje, al hablar de aprendizaje se pone de manifiesto el proceso de enseñanza que tanto uno del otro requieren atención individual, integral que atienda las necesidades contextuales.

La teoría de los sistemas como educador debe considerarse un triángulo formativo, donde los tres ángulos son pilares fundamentales en recurso humano, el estudiante, el padre de familia y el docente, esto implica que nadie puede evadir la responsabilidad de sostén en el triángulo, entonces es fácil entender que la educación es compromiso de todos ya que si un ángulo se queda sin sostén se balanceará fácilmente y se debilita el proceso de formación.

Bowen (2016) afirma:

La teoría considera el triángulo –un sistema de tres personas como la molécula de todo sistema emocional, ya sea en una familia o en un sistema social, se emplea la palabra triángulo en lugar de la más conocida triada, porque ha llegado este a tener unas connotaciones concretas que no son aplicables a este concepto, el triángulo es el sistema de relaciones estables más pequeño, un sistema de dos personas es un sistema inestable que inmediatamente forma una serie de triángulos entrelazados, el triángulo sigue pautas de relación fijas que presumiblemente se repiten en momento de estrés y de calma. (p.216)

Esta estrategia de triángulo es aplicable a los sistemas educativos, sociales, familiares y organizacionales, asegura la estabilidad del proceso continuo sin discrepancia alguna, lo más importante es que los tres tienen una fuerza de apoyo mutuo donde nadie es más que nadie sino más bien apoyo para ambos.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones permite identificar los actores que en cierta manera llevan a la conformación de grupos de actores que median los procesos entre conflictos, dificultades, problemas, procesos de diferente índole, en particular el proceso educativo debe ser monitoreado constantemente para verificar el cumplimiento de la funcionalidad de la organización y garantizar la calidad del servicio.

Zapata et al (2006) citado por Atlan (1979) refiere que: “El propio concepto de “organización” está en el centro mismo del discurso científico elaborado para comprender el medio natural, el hombre y la sociedad” (p.189). La teoría de las organizaciones requiere como elemento importante de la sociedad al ser humano, sin él no podría existir organización, por lo tanto la sociología como ciencia toma parte alguna en las organizaciones con fines de organizar a la sociedad desde el constructo de mejoramiento y desenvolvimiento y si fuera necesario organizar en pequeños grupos por niveles a fin de hacer más eficiente el proceso.

Las organizaciones para su conformación en la actualidad deben reunir ciertas condiciones de capacidad y desenvolvimiento, esto no hace menos a las personas, desde el punto de vista social, ya que todos y todas somos capaces pero es importante reconocer que se requiere de ciertas aptitudes en el accionar como poseer la capacidad de dirigirse a conglomerados sociales tener facilidad

de expresión y convencimiento, la práctica de la democracia, la transparencia para la administración de los recursos si fuera necesario su recaudación.

Oteo (2012) sostiene que: “La nueva teoría de las organizaciones se basa en sus recursos capacidades y experiencias críticas frente al enfoque tradicional basado en las ventajas que proporciona la tecnoestructura” (p.302). Es importante reconocer que como toda organización debe solidificarse para realizar el trabajo en equipo es por ello que las organizaciones también son consideradas como un conjunto de seres sociales con capacidades y habilidades distintas que en determinado momento están sujetos a críticas que los insten a mejorar las formas de actuar, estar abierto a promover un enfoque cambiante y olvidar la forma tradicional de actuar ante determinado grupo social.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO Constituye una herramienta o técnica importante utilizada en el momento crucial del modelo de institución que facilite el conjunto de medios estratégicos en la institución pública. Al igual que el árbol de problemas o competencias, factores críticos de éxito y capacidades y habilidades clave, el análisis DAFO constituye también una técnica empleada en la planificación corporativa de toda organización.

Zambrano (2011) afirma:

El análisis DAFO es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. (p.85)

El análisis DAFO permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Cambiando los factores

externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos propuestos, metas, retos que se hayan planteado, que necesite la organización educativa en la realidad.

El análisis DAFO se hace mediante una matriz de doble entrada: en el eje de las ordenadas se ubica el componente externo de la institución (amenazas y oportunidades) y en el eje de las abscisas se ubica el componente interno (debilidades y fortalezas). Identificados estos elementos externos e internos, luego de un análisis de confiabilidad, de ello se obtendrán las relaciones y las vinculaciones estratégicas de la institución educativa.

Zambrano (2011) afirma:

El análisis DAFO, en síntesis, permite entender mejor cuales son los factores internos o endógenos y los externos o exógenos, que influyen favorable o desfavorablemente en el desempeño de la organización pública y que condicionan la posibilidad de realizar la misión. La visión. Los objetivos estratégicos y las metas de dicha institución. (p.85)

De acuerdo a lo que refiere el autor el análisis DAFO permite entender de forma fácil y sencilla cuales son aquellos factores internos que facilitan los procesos de la educación y los factores externos que pueden afectar en gran medida los procesos del aprendizaje y en especial el proceso de la comprensión lectora.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

El Mini Max es una técnica que permite relacionar debilidades con fortalezas, fortalezas oportunidades, con el cuidado que la relación contenga algo que esté afectando el proceso de la institución educativa y debe contener oportunidades que ofrezcan mejoras en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes.

Herreros (2015) Afirma que: “La estrategia de Minimax parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a

algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener” (p.304). Se persigue el fortalecimiento con el apoyo de las oportunidades lo que se desea es mejorar, hacer menos grande el problema, buscarle una solución a corto plazo.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Son formas de unir o enlazar debilidades con oportunidades, de tal manera que se requiere de usar conectores donde se pueda apreciar la vinculación con sentido coherente claro y preciso es decir lo que se pretende es atacar la debilidad con la oportunidad y reducir lo que está afectando el proceso educativo.

Torres y Torres (2014) sostienen que: “Comprender y dar la importancia que tienen los proyectos en el proceso de planeación estratégica, como instrumento para lograr objetivos desde muy simples hasta objetivos que abarquen a toda la organización y son a largo plazo” (p.180). Es importante entender y comprender que los proyectos de mejoramiento educativo permiten una posible solución o minimizar el problema por medio de la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que impacten en los estudiantes.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégica como su nombre lo indica son acciones a seguir, en ella se indican las técnicas, estrategias y metodologías que se aplicarán para el cumplimiento de los objetivos propuestos, de acuerdo a las necesidades y reducir el problema que se desea tratar o que se esté tratando, es importante tomar en cuenta que una línea de acción plantea retos y desafíos que se deben cumplir para el logro de mejores resultados con los estudiantes o la institución.

Sánchez (2013) afirma: “Es una secuencia, procedimientos, medio para desarrollar operaciones, actividades y planes para facilitar, adquirir y lograr una finalidad educativa en un proceso de intervención, aprendizaje o decisión” (p.17). De acuerdo a lo que refiere el autor son pasos a seguir, es el camino que conduce a la posible búsqueda de medios, formas, técnicas, estrategias y metodologías que pueden facilitar la solución de un problema y/o ofrecer posibles soluciones.

### 2.3.5 Proyecto

El concepto del proyecto debe abarcar ampliamente el problema que se desea resolver, debe tener una visión que fundamente el proceso de elaboración y ejecución del proyecto, en sí debe responder a resolver las necesidades que se plantean como prioritarias, que de forma global refleje lo que se desea resolver.

Fernández y Guimarães (2013) Por su parte refieren que: “Es el proceso de elaboración que establece de forma general el proyecto y que estos nacen de problemas, necesidades, oportunidades y desafíos de un individuo” (p.55). Cuando el autor refiere que el proyecto nace de problemas, de necesidades, oportunidades y desafíos, de forma sintetizada expresa lo que se desea corregir o solucionar, al mismo tiempo presenta como como resolver el problema es decir las oportunidades y los desafíos que plantea a las personas involucradas en el proyecto.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

La planificación de un proyecto conlleva una serie de actividades que estén estrechamente relacionadas a cumplir los objetivos propuestos, se debe tener el conocimiento de la temática propuesta a fin de perseguir la direccionalidad de

los objetivos y plantear aquellas actividades que se puedan realizar, que se tenga acceso a recurso humano y materiales para su ejecución.

Berenguel (2016) afirma: “La planificación de un proyecto es una tarea compleja que requiere de mucha experiencia para hacerla correctamente” (p.66). Si la planificación se considera una tarea compleja, es importante entonces tener presente que las actividades deben definirse como realizables, es decir plantear actividades que sean viables, que se puedan realizar sin ninguna dificultades porque lo que se pretende es reducir el problema.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt permite poder elaborar o enlistar todas las actividades que vayan a realizar durante la ejecución del proyecto, sirve para revisar el cumplimiento de las actividades, de recordatorio de las actividades que se realizarán en determinadas fechas.

El diagrama de Gantt o cronograma tiene como objetivo la representación de un plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar, el momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí. (Jiménez, 2016, p.158)

El objetivo principal del diagrama de Gantt es registrar el control de actividades que se describen en el plan, para que se realicen en su momento oportuno en las fechas indicadas, las actividades deben seguir un orden secuencial que permitan su ejecución de las tareas que se indiquen.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es el conjunto ordenado de ingresos y egresos de una organización, institución o persona individual que permiten la ejecución de gastos previamente organizados con fines de transparentar y hacer eficiente el gasto

Neumark (citado por Sánchez y Fuentes, 2015) afirma: “Definen al presupuesto como un resumen sistemático y cifrado confeccionado en periodos regulares de las provisiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos” (p.364). Todo presupuesto no debe ser superior a los ingresos, es decir que no se puede gastar más de lo que se recibe, el presupuesto puede modificarse siempre que se reduzcan y no que aumenten.

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo de un proyecto consiste en revisar los procesos que se plantean en el proyecto, puede estar a cargo de las personas involucradas, encargados de la institución educativa, como el director, este proceso requiere de herramientas que evidencien los logros, se pueden hacer sugerencias que permitan mejorar la realización de las actividades.

El monitoreo es un proceso que consiste en hacer seguimiento periódico al valor de las propuestas que representan su estado, comparando contra un punto de referencia definido en la línea base. En el caso de los proyectos, esta actividad se basa en el seguimiento de las propuestas de estado del proyecto frente a las líneas base asociada a la triple restricción. (Hurtado, 2011, p.53)

El monitoreo implica revisar las propuestas, las actividades que se plantean, evidencia aciertos y desaciertos e implica que se retomen las actividades que aún no se lograron alcanzar, debe permanecer durante el proceso.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es una de las etapas muy importantes, en ella se miden aspectos cualitativos y cuantitativos, en este caso se verificaran datos cualitativos, porque se describirán cualidades aunque no se descarta la interpretación y evaluación de datos cuantitativos que evidencian los indicadores, esta etapa se da durante todo el proceso, en el cual se pueden aplicar diferentes herramientas de evaluación que designe el proceso.

En esta etapa se evalúan las diferentes alternativas partiendo de la información técnica y se descartan las que no son viables. Se especifica y describe el proyecto con base en la alternativa seleccionada. Por lo general, la información en que se apoya la elaboración del perfil proviene de fuentes de origen secundario como encuestas, cuestionamientos. (García, 2014, p.124)

La evaluación revisará los resultados, tomando en cuenta diseño, perfil, propuesta, indicadores principalmente las actividades que cita el cronograma, es tan importante porque en esta etapa los resultados son la evidencia de los resultados de la ejecución del proyecto.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores de un proyecto indican los aciertos y desaciertos, permite hacer comparaciones que impulsen mejorar el actuar, accionar, operar dirigir las directrices de la institución.

Bonnefoy y Armijo (2008) afirman: “Los indicadores buscan medir la eficacia, brindar información sobre el grado en que se cumplen los objetivos de la gestión institucional, o de un determinado programa” (p.34). Los indicadores son el resultado de la eficacia o la deficiencia de la institución, que como institución lo realiza por medio del recurso humano, si los resultados se encuentran por debajo de lo normal es un indicador que requiere atención, en este caso el indicador de lectura que se plantea en el diagnóstico requiere atención prioritaria que permita mejorar esos indicadores de enseñanza aprendizaje en la lectura.

#### 2.4.7 Metas

Una meta es lo que se desea alcanzar, lo que realmente se debe lograr de acuerdo a los objetivos propuestos, las metas deben responder a los logros deseados, en sí las metas indicarán el logro de resultados.

Las metas de un proyecto deben responder a lo que se desea en relación al problema, pero no informa de manera explícita la propuesta en términos de

objetivos a cumplir, sino que proporciona la perspectiva más amplia que deberá tener el proyecto. Responde al para qué el proyecto. (Abatedaga, 2008, p.181)

Las metas como lo cita el autor debe responder a las demandas del proyecto en sí debe responder a la búsqueda de soluciones, a reducir el problema de lo contrario dejaría de ser una meta, es lograr el final, el horizonte que se trazó al principio, es el final del éxito en el logro de ejecución del proyecto.

## 2.5 Proceso de la lectoescritura

### 2.5.1 Leer

Leer es un proceso complejo el cual toda persona lo adquiere en los primeros grados del nivel primaria, aunque pocas personas lo han logrado en el nivel preprimaria, esto significa que el nivel de cociente intelectual de las personas es diferente para cada uno, por lo que es necesario comprender que cada persona aprende a su debido tiempo y ritmo sin la presión de las otras personas.

Mineduc (20213) afirma:

La lectura es un proceso complejo que se desarrolla por medio de la interacción de otros subprocesos como la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación. Los niños inician su aprendizaje de la lectura desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños y los continúan a lo largo de su vida. (p.9)

El proceso de la lectura cuando es dirigido por el docente y se tienen el acompañamiento en casa de parte de padres de familia, este se ve reflejado en poco tiempo en el estudiante, lo que requiere es atención constante, se estima en la estructura perimetral de un triángulo donde los tres elementos inmersos deben coadyuvar pero si uno de ellos falla, el aprendizaje de la lectura se detiene e incluso los resultados pueden ser bajos.

Leer es el medio que utilizan las personas para interpretar un escrito por simple o complejo que este sea, facilita a la persona la identificación de lo bueno y lo malo

en un escrito, leer entonces no es más que descifrar los diferentes signos lingüísticos que conforman el alfabeto del idioma español o de los diferentes idiomas mayas y no mayas que conforman las comunidades lingüísticas del país.

Charria y González (1993) afirman:

Un proceso complejo, en el cual el lector con su experiencia previa reconstruye el texto. Es un proceso que va más allá de un simple desciframiento de signos; es un acto de comunicación, un encuentro personal entre el lector y el escritor, que propicia un cambio de estados internos del lector. (p.84)

La lectura sin lugar a dudas es un acto de comunicación, que toda persona debe adquirir para comunicar lo que lee, debe descifrar cada signo lingüístico, para comprender e interpretar, es un acto de comunicación entre las otras personas, la persona que lee comunica lo que piensa por medio del lenguaje escrito.

### 2.5.2 Lectoescritura

La lectoescritura es un proceso combinado, paralelo o individual en atención al estudiante, el alumno que inicia este proceso primero debe leer, luego va desarrollando el proceso de la escritura, pero sucede muchas veces a la inversa algunos niños primero escriben y después leen o se da en forma paralela, se pone de manifiesto las habilidades y destrezas del pensamiento de cada estudiante.

Roncal y Montepeque (2011) afirman: “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto” (p.9). Definitivamente es un proceso interactivo complejo e individual en que el estudiante debe aprender a leer y escribir, comprender lo que lee y poder interpretarlo, lo importante es no presionar al estudiante que lea cuando el interlocutor se lo solicite sino que lea en el momento más indicado.

La lectoescritura es un proceso que debe acompañarse de aprestamiento, motivación y afecto para lograr llevar al estudiante de donde está a donde él quiere llegar sin dificultad alguna.

Mineduc (2013) Afirma: “Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (p.9) Al momento que todo estudiante logra leer, fácilmente logrará escribir, en este momento de la lectoescritura es cuando se debe motivar al estudiante a leer sin importar que lea, lo que interesa es hacer valer la lectura desde su entorno inmediato que pueda relacionar lo que lee con la realidad.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial.

#### 3.2 Descripción del PME.

De acuerdo a las necesidades educativas existentes en el entorno escolar se aprecia la falta de apoyo a los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1 que reflejan deficiencias en la comprensión de la lectoescritura inicial, resultados que reflejan los indicadores en el proceso de enseñanza aprendizaje en lectura en estudiantes de primero y tercer grado de primaria, se pretende impulsar campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa para el fortalecimiento de metodologías que impulsen incidir en mejoras en el proceso de la lectoescritura inicial en los estudiantes de esa forma reducir los índices que afectan el desarrollo de habilidades del lenguaje y la escritura inicial.

El desarrollo de la habilidad y la comprensión lectora en los estudiantes es tan valioso por ello se debe enfocar en la preparación y formación del ser humano para la vida que promueva la estabilidad integral como medio de oportunidad en la sociedad, la habilidad de la lectoescritura que el estudiante puede desarrollar al inicio de su formación lo conduce a una formación que sustenta la estabilidad laboral que a futuro es el sostén de las necesidades básicas que toda persona debe poseer.

El ser humano preparado para ofrecer su aporte a la sociedad, la comunicación como medio de socialización en el entorno educativo debe tomar en cuenta las necesidades, formas de vida, actitudes y comportamientos de los miembros de la comunidad.

Para el fortalecimiento de una metodología que propicie la enseñanza de la lectoescritura exitosa en los estudiantes de primero a tercer grado primaria se cuenta con la participación del director, docentes, gobierno escolar, consejo educativo que promueven la búsqueda de técnicas, estrategias y metodologías innovadoras que impacten el aprendizaje de la lectoescritura inicial, con el aprovechamiento de los materiales con que cuenta el establecimiento educativo entre ellos biblioteca escolar, rincones de aprendizaje, aula letrada; integrando recursos del contexto que faciliten el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.

La aplicación de nuevas técnicas, estrategias y metodologías propician reducir las deficiencias en lectoescritura inicial en tal que el problema que se plantea busca solucionar o mejorar en cierta manera los índices encontrados en el Centro Educativo “Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial” en el Ciclo de Educación Fundamental CEF.

Surge de la necesidad de fortalecer las capacidades de los estudiantes en los primeros grados con el apoyo de las personas involucradas, integrando ideas y aportando conocimientos que busquen resolver y reducir el fracaso escolar, que tanto han afectado a los estudiantes como actores directos, momento oportuno para resaltar que primer grado es prioridad en fortalecer los procesos las bases deben fundamentarse en este nivel para lograr resultados deseados en las siguientes etapas del aprendizaje.

Es de vital importancia reconocer que existen debilidades en el establecimiento como de los actores directos y que es necesario retomar la iniciativa, para

salvaguardar los procesos idóneos en busca de mejores resultados en lectoescritura inicial, la falta de materiales educativos muchas veces dificultan los procesos educativos y principalmente en lectoescritura; y es necesario reconocer que el contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo está propenso a padecer de escases de materiales y recursos que se requieren para mejorar los procesos educativos en lectura y escritura inicial.

Muchas veces se da la existencia de interés de parte del docente con el apoyo del director en fortalecer los procesos educativos, este aspecto es de suma importancia cuando los padres de familia como actores directos tienen anuencia y contribuyen en fortalecer en casa los procesos educativos; son un complemento base los programas educativos que impulsa el MINEDUC como el programa Leamos Juntos y los textos de lectura inicial.

La promoción de técnicas, estrategias y metodologías innovadoras en lectoescritura son un desafío para el docente, estas deben incidir en reducir, mejorar los indicadores del proceso de enseñanza de la lectura inicial en los estudiantes de los primeros grados y fortalecer las demandas institucionales que benefician a los más necesitados, en este aspecto surge una amplia gama de posibles proyectos que dieron lugar las líneas de acción, que en determinado momento la selección oportuna se inclinó por el más estratégico que permita una posible solución con la participación de los actores directos sin dificultad alguna.

### 3.3 Concepto del PME.

Implementar estrategias innovadoras en lectoescritura.

### 3.4 Objetivos.

#### 3.4.1 Objetivo General

Fortalecer la metodología de aprendizaje en lectoescritura que incida en mejorar el proceso de la lectoescritura y reducir el índice de deserción escolar en los niños y niñas del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché.

#### 3.4.2 Objetivos específicos

Analizar los resultados del nivel de Aprendizaje en la lectoescritura, de los niños y niñas del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché.

Identificar el nivel de Aprendizaje en lectoescritura inicial y la aplicación de una metodología innovadora que incida en reducir los índices de lectoescritura en los niños y niñas de la EORM del Aldea Buena Vista del Municipio de Chicamán, Quiché.

Impulsar una metodología de Aprendizaje en lectoescritura inicial que incida en promover mejoras al proceso de la lectoescritura con el apoyo del director y padres de familia en los niños y niñas del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché.

#### 3.5 Justificación.

En el diagnóstico institucional se evidencia con claridad que el fracaso escolar en los primeros grados de Ciclo de Educación Fundamental radica en la enseñanza de la lectura y la escritura inicial por lo que se propone enseñar al alumno a trabajar con técnicas y estrategias que en buena medida depende de la capacidad que el profesor posee para descubrir el aprendizaje con sus alumnos; el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas del primer ciclo requiere en gran parte de técnicas, estrategias y metodologías innovadoras que permitan al estudiante ser participe en el proceso de aprendizaje, para el logro de

habilidades que propicien una formación y preparación asertiva para el trabajo y el desarrollo sostenible de la persona en el contexto en que se desenvuelve.

Es oportuno y necesario formular una Metodología innovadora del Aprendizaje en lectoescritura inicial que atienda y sustente las demandas del contexto educativo y que tome en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad educativa en materia de formación y promoción para el campo laboral con el propósito de mejorar y ofrecer oportunidades que permitan al estudiante fortalecer los conocimientos en el proceso de la lectura y escritura con participación de docentes, director, gobierno escolar, consejo educativo, padres y madres de familia, pero principalmente con la aplicación del Currículo Nacional Base CNB, que es la herramienta que establece, objetivos, metas, principios, fines, propósitos que se deben perseguir para la obtención de resultados en base a competencias.

El proceso de aprendizaje establecido en el Currículo Nacional Base CNB es importante tener en cuenta las características, que permiten el perfeccionamiento, el conocimiento y la flexibilidad en la adquisición de contenidos y evaluación de los mismos, dosificándolos de acuerdo al contexto educativo que éstos incidan en el mejoramiento del Aprendizaje de la Lectoescritura Inicial en el Ciclo de Educación Fundamental CEF.

Se considera viable el proceso de proponer una metodología del aprendizaje en lectoescritura en estudiantes de primer ciclo por contar con procesos metodológicos que evidencien la dificultad que presentan los estudiantes y es conveniente por la aceptación de padres de familia anuentes a mejorar los aprendizajes que ofrece el establecimiento por medio de sus docentes, implica entonces reducir la falta de interés por parte de docentes, estudiantes y padres de familia en apoyar a los estudiantes en el proceso de lectoescritura inicial proceso que impulsa a la lectura y escritura, así mismo sensibilizar a padres de familia y comunidad para que en conjunto se acuerpen en el proceso y dedicar

tiempo a las actividades que el estudiante debe realizar en casa con el propósito de fortalecen la comprensión lectora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME “Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial” plantea como punto de partida identificar los resultados que refleja el indicador de aprendizaje en lectura en el Ciclo de Educación Fundamental (CEF), analizar y sintetizar los resultados para luego proponer una metodología innovadora que impacten al estudiante y en los docentes a manera que puedan tomar ideas que reduzcan la falta de capacitación y formación docente, la falta de recursos y materiales educativos no sean un obstáculo para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura inicial en los primeros grados.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME tiene como propuesta una metodología que garantice el acompañamiento en lectoescritura con materiales del entorno escolar y del contexto de la comunidad de ser posible materiales convencionales al alcance de los docentes y estudiantes, en sí ofrecer a la comunidad educativa una metodología innovadora con características que identifiquen las necesidades del contexto y ofrecer un aprendizaje integral, personalizado que atienda las necesidades de los estudiantes.

Se determina entonces realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista del municipio de Chicamán departamento del Quiché. Con la implementación de estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Para el desarrollo de las actividades que plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para su ejecución y continuidad se retoma mediante estrategias emergentes que impulsen alcanzar el desarrollo de las actividades propuestas,

que no son más, que un conjunto de acciones involuntarias que no se encontraban contempladas en la planificación de actividades a desarrollar, y que no son el punto de partida sino el punto final de las actividades enmarcadas en el proyecto, lo emergente genera un desvío gradual en las fases del plan de actividades que ampliamente deben ser cambiantes en la fase de: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

El plan emergente surge por el estado de calamidad que afronta la población a quienes está dirigido el proyecto, en tal circunstancia se visualiza estratégicamente hacer llegar los recursos que impulsan las técnicas, estrategias y metodologías sobre lectoescritura inicial a los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, con el propósito de atender las necesidades y dar cumplimiento al proceso de aprendizaje de la lectoescritura inicial.

Para su continuidad fue necesario y oportuno la intervención de los actores directos: director, personal docente quienes apoyaron y contribuyeron a trasladar los materiales a padres de familia para que éstos los hagan llegar a sus hijos y poder desarrollar las actividades de lectoescritura desde el entorno familiar.

La estrategia emergente pretende que padres de familia acompañen a sus hijos en casa para lograr el desarrollo de las actividades, en respuesta a la adaptación y cambios en el proceso educativo por atención de la emergencia nacional.

La comunidad de aprendizaje organizada en el establecimiento toma el compromiso de monitoreo en conjunto con el director y personal docente para asegurar que padres de familia apoyen a sus hijos en la realización de las actividades, que promuevan el fortalecimiento de la lectura, asimismo asegurar el cumplimiento de compromisos y acuerdos establecidos.

## 3.6.1 Plan de actividades emergentes

Tabla No. 53 Plan emergente

No	Fase	Tiempo	Actividad	Tarea	Sub/tarea	Responsable
1	Actividades de planificación	1 día	Implementar rutas de aprendizaje a docentes del establecimiento	Elaborar rutas de aprendizaje que propicien la lectura y escritura.	Impresión de rutas de aprendizaje	Docente /estudiante
2		1 día	Impulsar Rutas de aprendizaje a padres de familia sobre lectoescritura.	Diseñar rutas de aprendizaje para padres de familia	Impresión de rutas de aprendizaje	Docente /estudiante
3		3 meses	Implementar guías de lectoescritura que faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura inicial.	Diseñar y elaborar guías de aprendizaje	Impresión de guías de aprendizaje de la lectura y escritura	Docente /estudiante
4		3 meses	Impulsar la técnica “Mi Cuaderno de Aprendizaje Sostenible”	Forrar los cuadernos para evitar su deterioro.	Identificar los cuadernos por estudiante.	Docente /estudiante
5	Actividades de ejecución	1 día	Implementación de rutas de aprendizaje a docentes del establecimiento	Socializar rutas de aprendizaje	Entrega de rutas de aprendizaje	Docente /estudiante
6		1 día	Implementar Rutas de aprendizaje a padres de familia sobre lectoescritura.	Compartir el contenido de las rutas de aprendizaje	Entrega de Rutas de Aprendizaje a padres de familia	Docente /estudiante
7		3 Meses	Implementación de guías de lectoescritura que faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura.	Socializar el contenido de las guías de aprendizaje	Entrega de guías de aprendizaje a docentes y padres de familia.	Docente /estudiante
8		3 meses	Impulsar la técnica “Mi Cuaderno de Aprendizaje Sostenible”	Orientar la forma de uso del cuaderno de aprendizaje	Entrega de cuadernos a cada estudiante.	Docente /estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

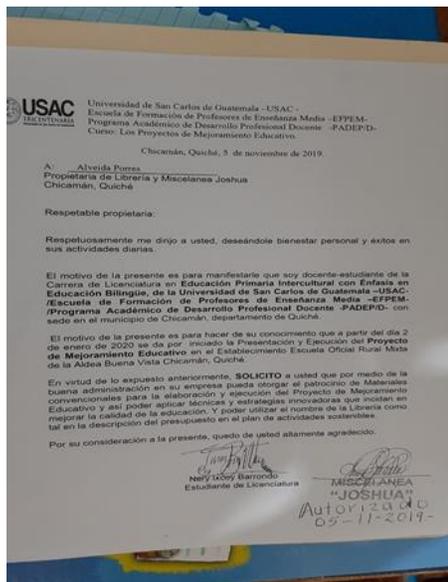
##### A. Fase de inicio

- a. Gestión de materiales y recursos para elaborar técnicas y estrategias que impulsen la lectoescritura inicial.

Se planificó la gestión de materiales que se utilizarán en la elaboración de materiales de aprendizaje en la aplicación de técnicas y estrategias, con el objeto de diseñar y elaborar los materiales que aparecen en la planificación, ya que estos materiales y recursos de enseñanza son el punto de partida para la mejora en atender las necesidades de lectura y escritura en los estudiantes.

La gestión de materiales y recurso de enseñanza se realizará el 5 de noviembre de 2019, la elaboración de los materiales de enseñanza se llevó a cabo por el docente estudiante, en el que utilizará los materiales que fueron donados por las librerías patrocinadoras del proyecto, mediante dicha planificación se logró la recolección de los materiales de parte de los patrocinadores, con esta actividad se plantea a la conciencia de padres de familia y estudiantes a que asuman el compromiso de uso y cuidado de los materiales.

Fotografía No. 1 Solicitud de gestión de materiales



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante elaboró solicitud dirigida a las diferentes librerías y tiendas quienes amablemente patrocinaron los materiales para la ejecución del proyecto.

b. Solicitar el salón de la comunidad.

Solicitud del Salón de Usos Múltiples de la comunidad y mobiliario, dirigida al Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, con fecha 13 de enero de 2020, bajo la responsabilidad del docente estudiante, mediante notificación impresa, para poder socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta y padres de familia de los estudiantes del Primer Ciclo, con el propósito de involucrar a padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes, se logró la autorización del Salón y mobiliario de parte del COCODE sin ninguna objeción.

Fotografía No. 2 Solicitud de salón a COCODE para socializar PME



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante solicita el salón de la comunidad, a la presidente del COCODE para realizar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Chicamán, Quiché.

c. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes.

Solicitud dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, mediante notificación impresa con fecha 7 de enero de 2020, para Socializar con el personal docente el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial” dirigido a estudiantes del primer ciclo, se socializó el 9 de

enero de 2020, se proyectó el Plan de Actividades de Ejecución, Actividades de sostenibilidad, de monitoreo y evaluación del presupuesto, mediante el apoyo de materiales audiovisuales, proyector, computadora, y materiales elaborados como: loterías, memorias, portafolio educativo y dominó.

La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó mediante la participación del docente estudiante, presentación y ejecución del Proyecto, se logró el 100% de la participación del personal docente, quienes asumieron y se comprometieron a contribuir en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de mejorar la calidad de la educación implementando al sistema técnicas y estrategias innovadoras de aprendizaje planteadas en el proyecto que impacten en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Fotografía No. 3 Socialización de PME con docentes de la EORM



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, presenta la socialización del PME al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista Chicamán, Quiché.

- d. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con Organizaciones de la comunidad y padres de familia.

Se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las diferentes Organizaciones de la comunidad y padres de familia de los estudiantes del Primer Ciclo, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Organización de Padres de Familia, Auxiliares, Comité de Padres de Familia, el dieciséis de enero de dos mil veinte, exponiendo la importancia de mejorar la

calidad de la educación mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que plantea la búsqueda de mejores resultados por medio de la utilización de técnicas y estrategias innovadoras que permitan al estudiante aprender del entorno inmediato.

Se proyectó la temática de socialización, las necesidades y la importancia del proyecto en la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas encaminadas a reducir los índices de fracaso escolar ya que la deserción escolar surge por el no lograr las habilidades de lectura y escritura inicial, entre los recursos utilizados destacan: proyector, computadora, extensión, USB.

Se contó con el 90% de participación de las diferentes organizaciones como de padres de familia que se interesaron por entender la magnitud de la problemática que afecta la promoción de los estudiantes en un año lectivo, se planteó promover la lectoescritura inicial desde el ambiente familiar, con el propósito de mejorar la lectura y escritura de los estudiantes y fortalecer la permanencia escolar, entre los resultados están, padres comprometidos en apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Organizaciones de la comunidad velarán porque todos los niños asistan a la escuela con regularidad.

Fotografía No. 4 Socialización del PME con organizaciones de la comunidad



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante presenta socialización del PME a organizaciones de la comunidad y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché.

- e. Socializar resultados de lectura de estudiantes del primer ciclo, con docentes y padres de familia.

Mediante reunión celebrada con docentes y padres de familia se socializaron resultados de lectura de estudiantes del primer ciclo, se dio a conocer algunos factores que afectan el proceso de la lectura como: distractores ambientales, familiares y del entorno educativo, el poco interés en leer, la falta de iniciativa en conseguir materiales de lectura, la escases de libros de lectura.

El indicador de resultados de aprendizaje, en primer grado en 2014 y 2015 indican que tres estudiantes no lograron el éxito escolar, en 2016, 2018 y 2019 indican que 2 estudiantes no lograron el éxito escolar y en 2016 tres estudiantes de siete no lograron el éxito escolar, en tercer grado en 2014, 7 estudiantes de 19 no lograron, en 2015, 6 estudiantes de 16 no lograron, en 2016, 1 estudiante de 15 no logro el éxito escolar, se mejoró al 100% en los últimos tres años.

La actividad se realizó el 23 de enero de 2020, se logró la participación del 100% de padres y madres de familia, comprometiéndose a apoyar a sus hijos en la lectura y escritura. Se asumieron compromisos y acuerdos establecidos con el fin de fortalecer la lectura y escritura desde la familia y en entorno educativo.

Fotografía No. 5 Socialización de resultados de lectura



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante hace su presentación de resultados con padres de familia, de lectura de estudiantes de primero, segundo y tercero primario de la EORM Aldea Buena Vista de los años 2014 al 2019.

## B. Fase de planificación

- a. Charla educativa con padres de familia sobre la importancia de la educación y el aprendizaje de la lectoescritura.

Se planificó una charla educativa, con padres y madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Chicamán, con el propósito que los padres de familia puedan transmitir la importancia de la educación y el proceso de desarrollo de la lectoescritura en estudiantes del nivel primario y así evitar la deserción escolar que evidencian los indicadores, ya que esto es uno de los problemas por el cual algunos estudiantes se ven en la necesidad de repetir un ciclo escolar.

La charla educativa se realizará, el 14 de enero de 2020, la actividad se llevó a cabo con la participación de los actores involucrados, la actividad planificada permitió que las personas involucradas tomen conciencia de la importancia que tiene el proceso de la lectoescritura inicial en los estudiantes del primer ciclo y que asuman con responsabilidad los compromisos y acuerdos asumidos.

Fotografía No. 6 Charla educativa sobre la importancia de la educación



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante llevó a cabo una Charla educativa con padres de familia, sobre la importancia de la educación, y el desarrollo de la lectoescritura inicial.

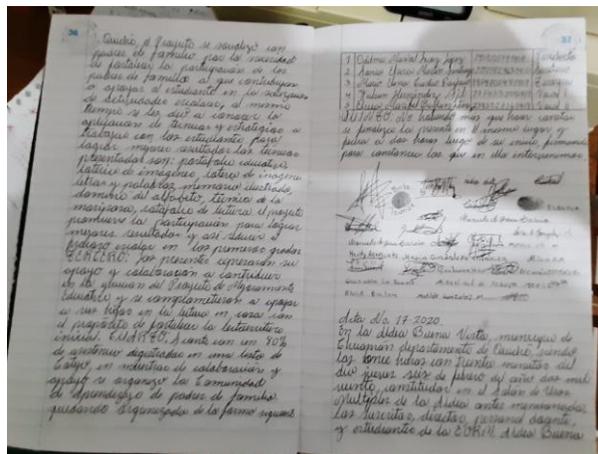
- b. Organizar comunidades de aprendizaje que promuevan la lectoescritura con padres de familia y estudiantes.

Se planificó organizar comunidades de aprendizaje con padres de familia y estudiantes con el propósito de que la organización pueda monitorear a los grupos de estudiantes y demás padres de familia a que practiquen la lectoescritura desde el entorno familiar y escolar de esa manera aprovechar el recurso y evitar problemas de repitencia escolar en los estudiantes.

La actividad se realizó el 16 de enero de 2020, se conformó mediante propuesta y elección de los participantes, se logró concientizar al resto de padres de familia y estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje de tomar conciencia en desarrollar el proceso de la lectoescritura inicial desde el entorno familia.

La organización quedó registrada en el libro de actas del establecimiento como recurso inmediato, se logró tomar referencia del trabajo en conjunto con el docente de estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje y desinterés por aprender, realiza las primeras visitas de monitoreo para evidenciar que padres de familia realmente le brinden apoyo a sus niños en el desarrollo de actividades y que mejoren sus formas de comportamiento y actitudes en el aula.

Fotografía No. 7 Organización de comunidad de aprendizaje



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante planificó organizar una comunidad de aprendizaje con padres de familia que promuevan la lectoescritura inicial, de ello se dejó constancia en libro de Actas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Chicamán, Quiché

- c. Organizar comunidades de aprendizaje que promuevan la lectoescritura inicial con docentes.

Se planificó la organización de una comunidad de aprendizaje que promueva la lectura y escritura en los estudiantes, mediante reunión de personal docente, con el propósito de replantear la importancia de la lectoescritura inicial en los grados del primer ciclo en intervención a la decaída de inasistencia escolar y darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo que plantea reducir la inasistencia escolar en estudiantes que presentan esa dificultad.

La organización busca implementar técnicas y estrategias que motiven la lectura y escritura inicial en los estudiantes, es importante retomar en forma secuencial el fortalecimiento sobre el tema de lectura y escritura inicial, para el abordaje se presentó el acompañamiento de la lectura por parte del docente, como guía indispensable para lograr mejores resultados en la lectura.

La actividad planificada se realizará el 18 de enero de 2020, con la participación de cuatro docentes, dicha actividad se llevará a cabo en el establecimiento educativo, se logró el desarrollo de habilidades en lectura y escritura.

Fotografía No. 8 Organización de comunidad de aprendizaje con docentes



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante planificó organizar una comunidad de aprendizaje con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, que organizó mediante una reunión.

- d. Impulsar el uso de memoria que promueva la lectura y escritura en los estudiantes

Se planificó el uso del juego de memoria como juego de mesa y de aprendizaje con los estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, con el propósito de promover la lectura de imágenes de letras y palabras que promuevan la lectura y escritura en los estudiantes y de manera que despierte el interés por la imaginación, y permita el desarrollo de la memoria y evitar de esa forma el riego de inasistencia escolar.

La actividad se planificó para realizarla el 16 de enero de 2020, dicha actividad se llevará a cabo mediante la participación del docente, director, padres y madres de familia, mediante la actividad planificada se logró que los participantes tomen conciencia y envíen todos los días a sus hijos a la escuela lo que permitirá reducir la inasistencia escolar y aprender de forma significativa el proceso de la lectura y escritura inicial en la que se asumen acuerdos y compromisos en mandar a la escuela a sus hijos todos los días.

Fotografía No. 9 Uso de memoria



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

Se presentó a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, el juego de memoria y de aprendizaje que usaran los niños en el aula para fortalecer la lectoescritura inicial.

e. Implementar el portafolio educativo y de evaluación.

Implementar el portafolio educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, con el objetivo que permite la recolección o recopilación de materiales elaborados por los estudiantes, se demostrará el desarrollo y avance de actividades educativas en el aula, debidamente ordenados, así mismo pueden documentar sus ideas, aportes y conclusiones, la actividad planificada permitirá evaluar procesos y reducirá con ello el riesgo de atraso en sus actividades al momento de presentarse inasistencia escolar ya que desde la familia podrá realizar sus actividades.

La implementación del portafolio se realizará el 16 de enero de 2020, la actividad se llevará a cabo mediante la participación del docente estudiante y estudiantes del primer ciclo, esta actividad será una de las más atractivas para el estudiante, ya que permite individualizar cada actividad separarla, ordenarla y lo mejor el resguardo de las actividades, mediante la actividad se toma conciencia que los docentes le den importancia a la presentación y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje mediante la presentación del portafolio educativo, de esa forma evitar atraso en la realización de actividades y reducir la inasistencia escolar.

Fotografía No. 10 Portafolio educativo



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente Estudiante presentó al personal docente la técnica de evaluación de desempeño, el portafolio educativo de presentación y evaluación que facilitará el proceso de la lectura y escritura en los estudiantes.

- f. Organización del Gobierno Escolar que promueva la lectura y escritura como el cumplimiento de sus funciones.

Organizar el Gobierno Escolar, con la finalidad de fortalecer el proceso de la lectoescritura inicial desde el entorno educativo, que puedan transmitir buenas actitudes y ser ejemplo de participación al estudiantado, de esa forma participar democráticamente en el proceso y contribuir al fortalecimiento de la lectura y escritura convirtiéndose en un Gobierno Escolar eficiente que monitorea los avances de lectura y escritura entre compañeros.

La actividad planificada se tiene prevista para el 6 de febrero de 2020, la organización se llevará a cabo mediante la participación del director, personal, docente, organización de padres de familia y el 100% de los estudiantes, en esta actividad fue necesario organizar las planillas, realizar proselitismo, la impresión de boletas, preparar el atril, conformar Junta Electoral Escolar, la actividad permitió que las personas involucradas asuman compromisos de monitoreo y cumplan sus funciones como organización dentro de la institución, prueba de ello se organizará las comisiones quienes en conjunto velaran por los avances en los procesos de la lectura y escritura en los estudiantes del CEF.

Fotografía No. 11 Organización de Gobierno Escolar



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante se propuso organizar el Gobierno Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché. Se aprecia la presentación del mismo luego de haber ganado las elecciones.

g. Implementar el uso del dominó sobre lectura y escritura.

Implementar el juego de domino, como juego de mesa y de aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, con el propósito de fortalecer la permanencia escolar en los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, ya que representa riesgo y puede incluso llegar a la repitencia escolar por falta de permanencia escolar y que puedan hacer uso del juego, en el momento establecido que despierte el interés en permanecer en la escuela y les motive a desarrollar las habilidades de lectura y escritura.

La actividad se implementó el 16 de enero de 2020, se llevó a cabo mediante la participación del docente estudiante, actividad que permitirá dar a conocer a padres de familia en una charla educativa, mediante la planificación se logró que los padres de familia involucrados tomen conciencia y envíen diariamente a sus hijos a la escuela, prueba de ello se asumen compromisos y convenios entre los participantes a fortalecer el proceso de la lectura y escritura, que evitará la ausencia de los estudiante y elevará la permanencia escolar en los estudiantes.

Fotografía No. 12 Dominó de la lectura



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante presentó a padres de familia el dominó como juego de mesa y de aprendizaje, estrategia que permitirá el aprendizaje de la lectoescritura inicial en menos tiempo.

## h. Implementar Rutas de Aprendizaje a docentes del establecimiento

Se planificó implementar Rutas de Aprendizaje a docentes, con el objetivo que los docentes puedan desarrollar el proceso de la lectoescritura, lectura y escritura, lectura comprensiva, con sus estudiantes en el que apliquen los pasos correspondientes, ya que los bajos logros en lectura y escritura han sido uno de los problemas que han afectado el proceso educativo de los estudiantes y en algunos casos este problema ha causado deserción escolar

La implementación de Rutas de Aprendizaje se realizará el 28 de febrero de 2020, dicha actividad se llevará a cabo mediante la participación del docente estudiante, con la planificación de esta actividad se logró que los docentes involucrados tomen conciencia de la importancia que tiene el proceso de la lectura y escritura, prueba de ello se logró un acercamiento entre docentes, estudiantes y padres de familia, que asuman compromisos en fortalecer el proceso de la lectoescritura y comprensión lectora desde el entorno educativo.

Fotografía No. 13 Elaboración de rutas de aprendizaje

Etapas de la Ruta de Aprendizaje	Descripción	Materiales
Iniciamiento	Fábula (lectura de la fábula) del instructora clara y precisa para despertar el interés en los alumnos para la lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de cuentos</li> <li>Antología</li> <li>Fichas impresas</li> <li>Cuaderno</li> <li>Hoja</li> </ul>
Adquisición previas	Dar a conocer lo que saben de la lectura y escritura por medio de una ficha de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un cartel</li> <li>Un marcador</li> <li>Pizarra</li> </ul>
Análisis	Reconocimiento, reconocer, analizar los datos o tipos de lecturas y la forma de escritura correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel</li> <li>Manteca</li> <li>Hojas</li> <li>Revistas</li> </ul>
Recepción de ideas	Organización para la lectura individual, grupal, en voz alta o silenciosa, así mismo para escribir correctamente las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libros de lectura</li> <li>Revista</li> <li>Folleto</li> </ul>
Proceso	Dar instrucciones claras indicando que el proceso de la lectura se desarrolla en tres momentos: antes, durante y después, y se realizará correctamente la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelito</li> <li>Hojas</li> <li>Lápiz</li> <li>Lápices</li> <li>Crayones</li> </ul>
Actividades	Leer lecturas creativas, comprensivas, narrativas, lectura comprensiva, lectura con, lectura silenciosa, escritura en un día, escrito por parejas, trozos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de temas</li> <li>Libro de lectura</li> <li>Revista</li> <li>Perifoneo</li> <li>Cuaderno</li> </ul>
Revisión de actitudes	Estado de ánimo, forma de comportamiento, interés por la lectura, comprensión lectora, se expresa en forma escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto</li> <li>Libro de lectura</li> <li>Revista</li> <li>Folleto</li> <li>Espacio para la lectura</li> <li>Cuaderno</li> </ul>

Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante elaboró rutas de aprendizaje para socializarlas con el personal docente involucrado en el proyecto y que estos puedan implementarlas en el aula para fortalecer el proceso de a lectura.

- i. Implementar el rotafolio de lecturas para la enseñanza de cada letra del alfabeto.

Se planificó implementar el rotafolio de la lectura con estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, con el objetivo de que los docentes puedan aplicar y transmitir el contagio de la lectura, que permanezca en el aula para que los estudiantes lo utilicen en el momento oportuno, esta actividad planificada permitirá desarrollar una lectura comprensiva y evitar de esa forma el problema de la deserción y repitencia escolar.

La implementación del rotafolio se realizará el 16 de enero de 2020, actividad que se llevó a cabo mediante la responsabilidad del docente estudiante, con esta actividad planificada se logró que los involucrados tomen conciencia e importancia de aprender a leer con seguridad y fluidez, al mismo tiempo que asuman compromisos de uso y cuidado del material ya que este les permitirá aprender a leer en el primer trimestre del ciclo escolar y de esa forma evitar repitencia escolar prueba de ello el material estará disponible en el aula.

Fotografía No. 14 Implementación del rotafolio de la lectura



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

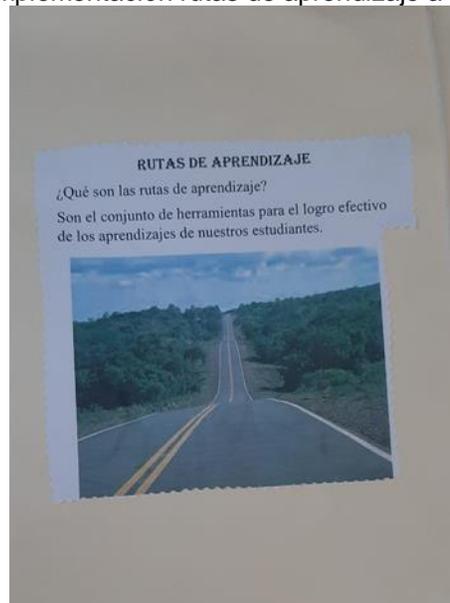
El docente estudiante presentó a padres de familia la estrategia del rotafolio de la lectura, material que permanecerá en el aula para que los estudiantes lean con el acompañamiento del docente.

j. Impulsar rutas de aprendizaje a padres de familia sobre lectoescritura.

Se planificó implementar rutas de aprendizaje a padres de familia sobre lectoescritura, con la finalidad que padres de familia puedan aplicar desde el entorno familiar los pasos para realizar una lectura y transmitir a sus hijos la importancia de leer comprensivamente ya que la falta de lectura ha permitido que algunos estudiantes tengan que repetir el ciclo escolar, situación que pone de manifiesto la sobre edad. Las rutas de aprendizaje son herramientas para el logro efectivo de los aprendizajes de nuestros estudiantes y con ello poner fin a la repitencia escolar con la participación de padres de familia.

La actividad se realizará el 21 de febrero de 2020, mediante la participación de padres de familia y docente estudiante, con esta actividad planificada se logró que padres de familia tomen conciencia e importancia en la lectura en familia, se logró el acompañamiento en la lectura desde el entorno familiar, estudiantes leen cuentos en familia, estudiantes siguen instrucciones al momento de leer y escuchar, prestan atención en la lectura dirigida de su interlocutor, prueba de ello asumen compromisos en apoyo a la lectura desde la familia.

Fotografía No. 15 Implementación rutas de aprendizaje a padres de familia



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

Se planificó elaborar rutas de aprendizaje para que padres de familia puedan aplicarlas en familia y así fortalecer el proceso de la lectura.

- k. Impulsar el uso del cárdex que contenga fichas del alfabeto para cada estudiante.

Se planificó impulsar el uso del cárdex del alfabeto en la EORM de la Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, en la que los docentes puedan identificar el avance y le permitan a los estudiantes, escribir sílabas y formar sus primeras palabras, esta actividad tiene la finalidad de encausar al estudiante en la lectura y escritura combinando consonantes y vocales para formar sílabas, palabras, frases y oraciones, lo que permitirá una lectura comprensiva en poco tiempo y reducirá la inasistencia escolar ya que hace competitivo el proceso educativo, y disminuye la probabilidad de repetir primer grado.

La actividad planificada da inició el 12 de marzo de 2020, mediante la participación del docente y estudiantes, por medio de la actividad planificada se logró que los estudiantes se motiven a permanecer en la escuela todos los días, que los estudiantes tomen conciencia en llevar un orden en el avance en sus actividades realizadas, trabajar en forma ordenada y limpia, se llegó a ser competitivos en el proceso, prueba de ello se asumieron compromisos en asistir puntualmente a la escuela, cumplir con sus actividades, usar adecuadamente los materiales y cuidar de los mismos con el fin de fortalecer el proceso de lectura y escritura.

Fotografía No. 16 Uso del cárdex del alfabeto



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe elaboró el cárdex del alfabeto, para aplicarlo con los estudiantes de primer grado en el avance de sus actividades

## I. Implementar el uso de la lotería de la lectura y del aprendizaje.

La implementación de la lotería del aprendizaje con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, municipio de Chicamán, departamento de Quiché, con la intención de que el docente pueda compartir, dirigir y transmitir a los estudiantes interés por aprender a leer y escribir mediante el uso de la lotería como juego de mesa y de aprendizaje, que impulse la lectura de imágenes, lectura de palabras y motive a leerlas, ya que de esa forma se puede minimizar el problema de la inasistencia escolar, que es una de las causas por qué algunos estudiantes repiten el ciclo escolar y afecta la sobre edad.

La implementación de ésta actividad se realizará el 16 de enero de 2020, mediante la participación del docente estudiante, en la que los participantes puedan asumir compromisos y responsabilidades en hacer uso correcto de la lotería y evitar su deterioro, asimismo que puedan tomar conciencia e importancia en la lectoescritura de sus primares palabras por medio del juego lo que fortalecerá los resultados de Comunicación y Lenguaje L1.

Fotografía No. 17 Uso de la lotería del aprendizaje



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante compartió con padres de familia la estrategia del juego de lotería como juego de mesa y de aprendizaje que aplicará en el aula para fortalecer el proceso de la lectoescritura inicial.

m. Impulsar la técnica de la mariposa para el aprendizaje de las vocales, consonantes y las primeras palabras.

Se planificó aplicar la técnica de la mariposa, con la finalidad que el docente promueva el aprendizaje de las vocales, consonantes y sus primeras palabras, la estrategia de impulsar la técnica de la mariposa es que el estudiante que se inicia en la lectura y escritura sienta amor por leer y escribir, esta técnica consiste en dibujar en un pliego de papel manila una mariposa que cubra la totalidad del material, pintarla de colores atractivos, escribir al centro de la mariposa la consonante que se va a enseñar, a los extremos se escriben las vocales, permitirá formar sílabas y palabras, con ello reducir la deserción escolar.

La actividad planificada se realizará el 16 de enero de 2020, con la participación del docente estudiante y estudiantes de primero y segundo grado, mediante dicha planificación se logró que los estudiantes identifiquen, lean las vocales y consonantes, que unan letras para formar sílabas, que unan sílabas para formar palabras, se tomó conciencia en asumir compromisos y responsabilidades en el uso adecuado del material y cuidado para su resguardo y durabilidad.

Fotografía No. 18 Uso de la técnica de la mariposa del aprendizaje



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante compartió la técnica de la mariposa del aprendizaje con padres de familia, material que usará en el aula para que los estudiantes de primer grado escriban y lean sus primeras palabras

- n. Implementar guías de lectoescritura que faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura.

Se planificó impulsar guías de lectoescritura que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, con el propósito de que los docentes y padres de familia puedan transmitir a los estudiantes la importancia de leer y comprender lo que se lee, que puedan compartir las etapas de la lectura, tipos de lectura y los niveles de lectura que debe respetar todo lector, fortalecer la lectura desde el entorno educativo y familiar ya que es uno de las causas del porque sucede la repitencia escolar y que ha afectado a algunos estudiantes, la aplicación de las guías plantea minimizar el problema.

La implementación de dicha actividad se realizará el 14 de febrero de 2020, dicha actividad se llevará a cabo mediante la participación del docente estudiante, se espera que las personas involucradas puedan tomar conciencia e importancia en llevar a la practica el contenido de las guías y asumir compromisos de acompañamiento de la lectura con sus hijos en casa para contribuir a mejorar los resultados de lectura y escritura que mejore los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Fotografía No. 19 Socialización de guías de lectoescritura



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, elaboró y socializó guías de lectoescritura inicial con docentes involucrados en el proyecto, que mostraron su anuencia en fortalecer el proceso de la lectura.

o. Impulsar la técnica de Mi cuaderno de aprendizaje sostenible.

Se planificó impulsar la técnica de Mi Cuaderno de aprendizaje sostenible en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, con el propósito que los participantes puedan estampar y diseñar su aprendizaje desde lo aprendido en el aula, entorno familiar y social como un recuento de aprendizajes logrados en la aplicación de actividades significativas en el aula especialmente en lectura y escritura, que propicie la promoción de resultados aceptables, que motive el interés por aprender y evite así la problemática de deserción escolar.

La actividad planificada se realizará el 20 de marzo de 2020, mediante la intervención del docente estudiante, de esta actividad se logra darles una oportunidad de recursos a los estudiantes y que puedan realizar sus actividades en el tiempo indicado, adquirir el hábito de la lectura, la escritura y redacción de ello se logrará elevar los resultados de Comunicación y Lenguaje L1, que son los datos que demandan atención, con ello se promueve suprimir el riesgo de repitencia y deserción escolar.

Fotografía No. 20 Mi cuaderno de aprendizaje sostenible



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

Se entregó al personal docente de la escuela la cantidad de cuadernos que corresponde a cada grado del Ciclo de Educación Fundamental, para que los entreguen a padres de familia y que estos los apliquen con sus hijos desde el entorno familiar, para construir Mi cuaderno de Aprendizaje Sostenible.

### C. Fase de ejecución

- a. Charla educativa con padres de familia sobre la importancia de la educación y el aprendizaje de la lectoescritura inicial.

Se realizó una charla educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, con la participación de 29 padres de familia, con la finalidad de que las personas involucradas en el proyecto puedan llevar a la práctica las acciones desarrolladas, en la charla educativa sobre la importancia de la lectoescritura inicial desde el entorno familiar y evitar el riesgo de repitencia escolar en los estudiantes del Ciclo de educación Fundamental –CEF-

La Charla educativa se tenía planificada para el 14 de enero de 2020, pero por razones de compromisos comunitarios de los participantes no se pudo realizar en la fecha establecida, por lo que se ejecutó el 28 de enero de 2020, la actividad fue dirigida por el docente estudiante como responsable del proceso de ejecución, con esta actividad se logró reducir la deserción escolar en el primer trimestre del ciclo escolar y permitirá asegurar la permanencia escolar de los estudiantes, de esa forma estarán en menos riesgo de sufrir deserción escolar.

Fotografía No. 21 Realización de charla educativa



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante realizó una charla educativa con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Chicamán, Quiché, en la que se trató la importancia de la educación primaria.

- b. Organización de comunidad de aprendizaje que promueva la lectoescritura con padres de familia y estudiantes.

Se organizó una comunidad de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, que será la encargada de promover la lectoescritura en los estudiantes por medio de monitoreo a familias y estudiantes que presenten dificultades en el avance en su aprendizaje, en la que se pueda coadyuvar y evitar así el riesgo de repitencia escolar.

La Comunidad de aprendizaje se planificó para realizarla el 16 de enero de 2020, misma que se efectuó en la fecha establecida, la organización estuvo a cargo del docente estudiante, con la participación de 29 padres de familia, con esta actividad organizada se logró garantizar que padres de familia apoyen a sus hijos en las actividades de lectura y escritura en familia, asegurar así la permanencia escolar en los estudiantes en un 95% y lograr el desarrollo de la lectura y escritura inicial.

Fotografía No. 22 Comunidad de aprendizaje organizada



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante organizó una comunidad de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista que asumieron el compromiso de monitoreo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero a tercer grado.

- c. Organización de comunidad de aprendizaje que promueva la lectoescritura inicial con docentes.

Se organizó una comunidad de aprendizaje que será la entidad encargada de promover la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Con el propósito de apoyar y contribuir al desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes del nivel primario, ya que la falta de lectura y escritura representa riesgo en la promoción de los estudiantes.

La organización de dicha comunidad de aprendizaje se tenía planificada para el 18 de enero de 2020, pero por razones ajenas a la buena voluntad de uno de los docentes no se pudo realizar en la fecha establecida, por lo que se ejecutó el 9 de marzo de 2020, el docente estudiante fue el encargado de la organización, con esta actividad se logró, monitorear a estudiantes con dificultad en lectura y escritura, brindando atención individualizada, lo que redujo la inasistencia escolar en el primer trimestre del ciclo escolar.

Fotografía No. 23 Comunidad de aprendizaje organizada con docentes



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante organizó una comunidad de aprendizaje con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché. Quienes promoverán el proceso de la lectura y escritura inicial.

- d. Impulsar el juego de memoria que promueva la lectura y escritura en los estudiantes.

Se impulsó el uso de la memoria como juego de mesa y de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, con la finalidad de que los estudiantes puedan hacer uso de la memoria durante los periodos de clase y que promueva en ellos la lectura de imágenes, letras y palabras que permita mejorar la lectura y escritura ya que esta representa riesgo en la promoción en especial por la falta de una lectura comprensiva y una escritura legible lo que muchas veces pone en riesgo la permanencia escolar.

La promoción de la memoria como juego de mesa y de aprendizaje se llevó a cabo en la fecha establecida en la planificación, la que se realizó el 16 de enero de 2020, con la participación del docente estudiante, director, personal docente y estudiantes del ciclo de educación fundamental del nivel primaria, con la ejecución de esta actividad se logró elevar la asistencia escolar a un 95% y mejorar los procesos de la lectura tanto en las etapas como en los niveles.

Fotografía No. 24 Implementación de la memoria del aprendizaje



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante aplicó el juego de memoria con los estudiantes, estrategia que contribuyó a mejorar la lectura y escritura de las primeras palabras en los estudiantes.

e. Implementación del portafolio educativo y de evaluación.

Se implementó el uso del portafolio educativo y de evaluación en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Chicamán, Quiché, con el objeto de que los estudiantes puedan, construir, aportar ideas, emitir sus opiniones y ordenar sus actividades durante el proceso, esto ayudará a llevar un control de todas aquellas actividades realizadas en el aula de esa manera contribuir al desarrollo del proceso de la lectura y escritura lo cual ponía en riesgo la falta de una lectura de materiales creativos elaborados por los estudiantes, con ello se fortalecerá la comprensión lectora.

La implementación del portafolio educativo se realizó en la fecha establecida el 16 de enero de 2020, con la participación de los docentes involucrados y estudiantes, con esta actividad ejecutada se logró poner de manifiesto el proceso de evaluación de los aprendizajes por medio de actividades desarrolladas tanto de aula como en familia, actividad que permite minimizar el riesgo de inasistencia escolar en un 95% y sobre todo que promueve la lectura y escritura en el fortalecimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Fotografía No. 25 Implementación del portafolio educativo



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

Se implementó el portafolio educativo de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, se encuentran ubicados en un área específica para cada estudiante, que lo usan para el resguardo de sus actividades realizadas.

- f. Organización del Gobierno Escolar que promueva la lectura y escritura como el cumplimiento de sus funciones.

Se realizó la organización del Gobierno Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, con la finalidad de fortalecer la organización que inste al resto de los estudiantes a ser participe en forma democrática de elegir y ser electo y que lleve a la práctica la lectura para crear una cultura de lectura y ser lectores autónomos e independientes proceso que tanto afecta a algunos estudiantes y que muchas veces les pone en riesgo de repitencia escolar por el no logro en los proceso de lectura y escritura.

La actividad se desarrolló tal como estaba prevista en la fecha establecida el 6 de febrero de 2020, en la que participaron director, personal docente, Consejo de Padres de Familia, Comunidad de Aprendizaje y el 98% de los estudiantes, el docente estudiante fue el responsable de la ejecución, con esta actividad ejecutada se logró, dar respuesta a la intervención pronta en el acompañamiento de la lectura a estudiantes que presentan dificultades, el monitoreo de lectoescritura a estudiantes de primer grado quienes apadrinaron a un estudiante en el proceso de la lectura desde el entorno familiar, monitorean el cumplimiento de la media hora de lectura, con fines de reducir la repitencia escolar.

Fotografía No. 26 Elección del Gobierno Escolar



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante organizó el Gobierno Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiche, en la que se logró la participación del 98% de los estudiantes, se realizó mediante un proceso formal de elección democrática.

g. Implementación del uso del dominó sobre la lectura y escritura.

Se implementó el uso del dominó como juego de mesa y de aprendizaje, con la finalidad que motive el juego y el aprendizaje, esta técnica permite despertar el interés en desarrollar habilidades mucho más complejas, lo emocionante es lo gradual del juego primero sólo relaciona imágenes con letras, luego imágenes, letra y palabras, después orden de abecedario, imágenes, letras y palabras, el objetivo es que; los estudiantes usen el dominó en el aula y que puedan construir sus primeras letras y palabras, evitar la inasistencia escolar y convertirla en permanencia escolar.

La actividad planificada se implementó en la fecha tal como estaba establecida con anticipación la que se ejecutó el 16 de enero de 2020, con la participación del docente estudiante y estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, la ejecución de esta actividad planificada dio como resultado que estudiantes construyeran sus abecedarios en material de reciclaje, el aprendizaje de las vocales, consonantes y abecedario en estudiantes de primer grado, que estudiantes formen y lean sus primeras palabras, y mantuvo la permanencia escolar en un 95% de los estudiantes en las aulas.

Fotografía No. 27 Implementación del dominó en el aula



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante implementó el dominó de aprendizaje en la lectura y escritura, de esa estrategia aplicada los estudiantes elaboraron su abecedario en material de reciclaje que se les proporcionó

h. Implementar rutas de aprendizaje a docentes del establecimiento.

Por medio de reunión con el director y personal docente se llevó a cabo la implementación y entrega de Rutas de Aprendizaje al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Chicamán, Quiché, dirigidas a fortalecer el proceso de la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, las rutas de aprendizaje son herramientas valiosas en el trabajo pedagógico que realiza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en especial en el proceso de la lectura y escritura.

La implementación de Rutas de Aprendizaje diseñada a fortalecer la lectura y escritura, con enfoque participativo, se tenía prevista para el 28 de febrero de 2020, por razones que las clases se encuentran suspendidas por prevención, no fue posible realizarla en la fecha establecida, por lo que se ejecutó el 12 de mayo de 2020, mediante reunión emergente con docentes, en la que se compartió vía electrónica contenido y forma de aplicación, bajo la responsabilidad del docente estudiante, con la participación del 100% de los docentes, se logró que asuman el compromiso de poner en práctica y aplicar esta técnica la cual dio como resultado la práctica del hábito de la lectura y la escritura correcta, de esa forma estarán en menos riesgo de repitencia escolar.

Fotografía No. 28 Implementación de rutas de aprendizaje a docentes



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante implementó rutas de aprendizaje a docentes involucrados en el proyecto que fueron socializadas mediante medios digitales para que las puedan comunicar con sus estudiantes por medio de redes sociales.

- i. Implementación del rotafolio de lecturas para la enseñanza de cada letra del alfabeto.

Se implementó el rotafolio de la lectura, con el objetivo que los docentes apliquen la enseñanza del alfabeto por medio de lecturas que impacten al estudiante, consiste en elaborar cada letra del alfabeto una lectura dividida en tres aspectos: escribir las sílabas combinando vocales, palabras que contengan la consonante a enseñar y una lectura sencilla que relacione las sílabas y las palabras escritas al principio, se ilustra con una imagen relacionada a la letra que se enseña.

Se aplicó los momentos de la lectura, tipos de lectura y los niveles de la lectura comprensiva, el no logro de la lectura y escritura en los estudiantes representa riesgo de deserción escolar, actividad que pretende reducir la deserción escolar. La actividad se implementó el 16 de enero de 2020, mediante la participación del docente estudiante, se logró la participación del 75% de estudiantes de primer grado interesados en leer y escribir en el primer trimestre, el 100% de estudiantes de segundo y tercer grado leen comprensivamente, actividad que permitirá mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Fotografía No. 29 Implementación del rotafolio de la lectura



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante implementó el rotafolio de la lectura con estudiantes de primer grado el que permitió que lean con facilidad sus primeras palabras y textos cortos.

- j. Impulsar rutas de aprendizaje a padres de familia sobre lectoescritura.

Mediante reunión emergente con padres de familia realizada el 18 de mayo de 2020, se impulsó Rutas de Aprendizaje, con el objeto de mejorar la calidad de la educación, en este caso mejorar la lectura y escritura en los estudiantes, se entregó a cada padre de familia, un modelo de Rutas de Aprendizaje en la que se evidencia los momentos de la lectura y los niveles de comprensión lectora, la aplicación de las rutas de aprendizaje pretenden reducir la deserción escolar, ya que este es un problema que pone en riesgo la sobre edad del estudiante.

La implementación de esta actividad se tenía planificada para el 21 de febrero de 2020, pero por razones ajenas a mi buena voluntad no fue posible realizarla en la fecha establecida, por lo que se ejecutó el 18 de mayo de 2020, mediante reunión emergente cumpliendo con el protocolo establecido por la entidad ejecutora, en este caso el docente estudiante, se logró la participación del 100% de padres de familia involucrados en el proyecto, se logró que niños leen comprensivamente, padres de familia aplican los momentos de la lectura, con sus hijos en casa, estudiantes de primer grado leen 40 palabras por minuto, estudiantes de segundo y tercero leen entre 60 y 120 palabras por minuto.

Fotografía No. 30 Implementación rutas de aprendizaje a padres de familia



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

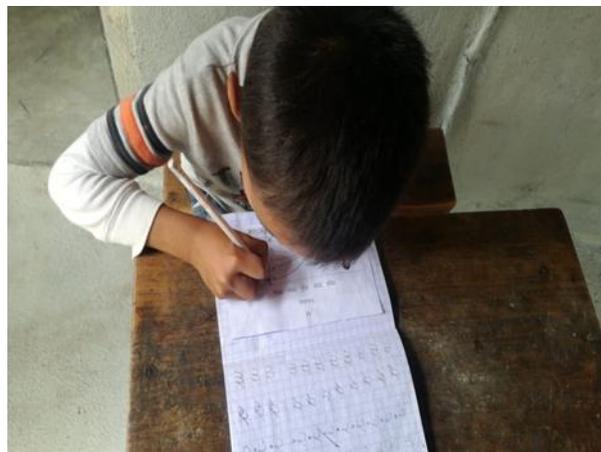
El docente estudiante socializó rutas de aprendizaje con padres de familia mediante reunión emergente que promuevan la lectura y escritura desde el entorno familiar.

- k. Impulsar el uso del cárdex del alfabeto, que contenga las fichas del alfabeto, para cada estudiante.

Se impulsó el uso del cárdex del alfabeto con el propósito de llevar un orden de avance en el aprendizaje de la lectoescritura de cada estudiante, una vez que el estudiante supera el aprendizaje de una consonante, se le entrega una nueva ficha que contiene la consonante siguiente, que el estudiante debe pintar, construir sílabas y sus primeras palabras. La actividad se realizó el 12 de marzo de 2020, como lo establece la planificación, mediante la participación del docente de primer grado y estudiantes, se logró que los estudiantes tomen conciencia y le den importancia a asistir puntualmente a la escuela, ser estudiantes competitivos y emprendedores, estudiantes leen y escriben sus primeras palabras, llevan ordenado su cuaderno de trabajo.

Se logró la participación del 100% del personal docente, entre los resultados se evidenció el uso del cárdex por cada docente, el docente facilita a cada estudiante la ficha de avance en el momento que lo necesita, padres de familia llevan un control de avance en el aprendizaje de su niño, con ello se reducirá la inasistencia escolar y evitar la deserción.

Fotografía No. 31 Aplicación del uso del cárdex



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante aplicó el uso del cárdex del alfabeto con los estudiantes, se pega en el cuaderno de trabajo la ficha que contiene la letra que le corresponde, el estudiante debe pintar la imagen escribir las sílabas combinando consonantes y vocales y formar cuatro palabras de esa combinación

## I. Implementación del juego de lotería de la lectura y del aprendizaje

Se implementó la lotería como juego de mesa y de aprendizaje, con la finalidad que permita el juego y al mismo tiempo el aprendizaje, como actividad de iniciación se utilizó una lotería de imágenes, luego una lotería de imágenes y palabras para que el estudiante relacione la imagen con el nombre y se inicie con la lectura de sus primares palabras, lo importante de esta técnica es que todos los estudiantes juegan al mismo tiempo, es emotiva porque recompensa el esfuerzo del estudiante y motiva la permanencia escolar.

La actividad se ejecutó en la fecha establecida, sin ningún inconveniente el 16 de enero de 2020, mediante la ejecución participaron los estudiantes y docentes quienes se motivaron a permanecer en la escuela, la actividad ejecutada permitió el logro de que los estudiantes tomen conciencia e importancia en la lectura y escritura, se logró mejoras en el aprendizaje de la lectura mediante el juego, los estudiantes usan y cuidan los materiales dejándolos en su lugar, se mejoraron los resultados de lectura y escritura en el primer trimestre del ciclo escolar, lo que mejorará los resultados de Comunicación y Lenguaje L1 al final del Ciclo Escolar.

Fotografía No. 32 Implementación del juego de lotería y del aprendizaje



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante aplicó el juego de lotería con los estudiantes, los estudiantes van marcando en su cartón con una tapa, deben escuchar atentamente y observar su cartón para evitar dejar pasar una carta, al momento que logró llenar su cartón debe pronunciar lotería.

m. Impulsar la técnica de la mariposa para el aprendizaje de las vocales, consonantes y las primeras palabras.

Se impulsó la técnica de la mariposa en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché, con la finalidad que el docente promueva la importancia en el aprendizaje de la vocales, consonantes y que pueda leer y escribir sus primares palabras en el primer trimestre del ciclo escolar, con la planificación de esta actividad se mejorará la repitencia y deserción escolar, problema que ha puesto en riesgo a estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

La actividad se realizó en la fecha establecida tal como lo establece la planificación del proyecto, el 16 de enero de 2020, mediante la participación del docente y estudiantes como responsable del proceso, con esta actividad ejecutada se logró que estudiantes lean y comprendan lo que leen en el primer trimestre del ciclo escolar, que escriban correctamente sus primeras palabras, convierte a niños lideratos en monitores del proceso de la lectura, se logra reducir la inasistencia escolar y se promueve la permanencia escolar evitando así la repitencia y deserción escolar.

Fotografía No. 33 Estudiantes trabajan la técnica de la mariposa en el aula



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante implemento la técnica de la mariposa en el aula con los estudiantes, los estudiantes forman sílabas y sus primeras palabras.

- n. Implementación de guías de lectoescritura que faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura.

Se realizó la implementación de guías de aprendizaje, mediante reunión emergente, con la finalidad que los estudiantes aprendan haciendo, construir su propio conocimiento, los encausa a deducir los nuevos conocimientos, técnica que consiste en ir haciendo lo que se le indica al estudiante, es decir que posee una serie de actividades que el estudiante debe completar con la ayuda del docente y apoyo de padres de familia, cada estudiante debe tener su propia guía que el docente estudiante le facilite como responsable de la actividad.

La actividad se realizó el 18 de mayo de 2020 mediante la participación del docente estudiante, los logros obtenidos reflejan el 100% de participación de los docentes y padres de familia en llevar a la práctica las guías de lectoescritura con sus hijos desde la familia, los involucrados asumen que esta actividad mejorará los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, reducirá la repitencia y deserción escolar en los estudiantes, y mejorará los resultados de lectura y escritura en el primer semestre del ciclo escolar, el estudiante identifica las etapas, los niveles y los tipos de lectura al leer en forma comprensiva.

Fotografía No. 34 Entrega de guías de lectoescritura a padres de familia



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, entrego guías de aprendizaje a padres de familia para que puedan promover la lectura desde el entorno familiar por prevención

o. Impulsar la técnica de mi cuaderno de aprendizaje sostenible.

Se impulsó “Mi Cuaderno de Aprendizaje Sostenible” con la finalidad de que los docentes y padres de familia puedan orientar a los estudiantes a redactar de manera gradual, palabras, oraciones y textos cortos de lo aprendido en las aulas, el propósito es fortalecer la lectoescritura, lectura y escritura en los estudiantes, actividad que motivará al estudiante a mejorar el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura ya que experimentará desde su entorno y pone de manifiesto sus conocimientos, y reducirá el problema de deserción escolar, actividad que permitirá mejores resultados en lectura y escritura.

La actividad se tenía prevista para realizarla el 20 de marzo de 2020, no fue posible por razones de que la comunidad se encuentra en estado de prevención, por lo que se ejecutó el 18 de mayo de 2020, mediante reunión emergente, con el estricto cumplimiento de las normas de prevención se logró que estudiantes trabajen en tiempo libre, estudiantes socializan lo que construyen en su cuaderno, estudiantes apoyan a otros para construir su actividad, se mejora la comprensión lectora, fluidez lectora y escritura legible, se mejoraran los resultados del área de Comunicación y Lenguaje L1 en el primer semestre del ciclo escolar.

Fotografía No. 35 Entrega de mi cuaderno de aprendizaje sostenible



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante, entregó mi cuaderno de aprendizaje sostenible a padres de familia para que puedan aplicarlo en casa y que el alumno pueda construir sus palabras, frases, oraciones y textos de acuerdo al grado que cursa y así construir su propio conocimiento.

#### D. Fase de monitoreo

- a. Charla educativa con padres de familia sobre la importancia de la educación y el aprendizaje de la lectoescritura inicial.

Se convocó por medio de una nota impresa, se registró la asistencia de los participantes en libro de asistencia, la actividad duró dos horas, participaron en la Charla Educativa 25 padres de familia de 29, la fecha en que se ejecutó la actividad fue el 28 de enero de 2020, se logró reducir la deserción escolar en el primer trimestre del ciclo escolar, asegurar la permanencia escolar en los estudiantes, lo que indica menos riesgo de sufrir deserción escolar.

- b. Organización de comunidad de aprendizaje que promueva la lectoescritura con padres y madres de familia.

Se convocó a reunión por medio de nota impresa, se dejó constancia de asistencia a la reunión en libro de actas de la escuela, la actividad duró dos horas y treinta minutos, participaron en la reunión 28 padres de familia de 29 convocados, la fecha de ejecución de la actividad fue el 16 de enero de 2020 se logró, garantizar que padres de familia apoyen a sus hijos en las actividades de lectura y escritura en familia, asegurando así la permanencia escolar en un 95%, se logró el desarrollo de la lectura y escritura.

- c. Organización de comunidad de aprendizaje que promueva la lectoescritura inicial don docentes.

Se convocó al personal docente por medio de notificación escrita, se dejó constancia de la comunidad de aprendizaje organizada en cuaderno de conocimientos del establecimiento educativo, participaron el 100% de los docentes involucrados, la actividad se realizó el 9 de marzo de 2020, se logró monitorear a estudiantes con dificultades en lectura y escritura, brindando

atención individualizada, lo que redujo la inasistencia escolar en el primer trimestre del ciclo escolar.

- d. Impulsar el juego de memoria que promueva la lectura y escritura en los estudiantes.

La actividad ejecutada se realizó en una semana, en la que se establecieron normas de juego y aprendizaje, asimismo se establecieron normas de juego de los participantes se impulsó el 16 de enero de 2020, para evaluar el avance de los niños se realizó por medio de una lista de cotejo, se logró elevar la asistencia escolar en un 95% de mejora en los procesos de lectura tanto en las etapas como en los niveles de la lectura.

- e. Implementación del portafolio educativo y de evaluación.

La actividad se ejecutó con la participación de docentes y estudiantes, la cual se realizó el 20 de febrero de 2020 y tiene una duración de una semana, cada portafolio fue identificado y colocado en un orden de acuerdo a ubicación de los estudiantes en el aula, para el proceso de evaluación se realizará mediante una rúbrica en la que se indique los aspectos a evaluar, se logró poner de manifiesto el proceso de evaluación de los aprendizajes por medio de actividades desarrolladas tanto en el aula como en familia, permitió reducir el riesgo de inasistencia escolar.

- f. Organización del Gobierno Escolar que promueva la lectura y escritura así como el cumplimiento de sus funciones.

La actividad se ejecutó con la participación del director, personal docente y estudiantes del nivel primaria el 6 de febrero de 2020, se registró la elección en el libro de Actas auxiliar No. 1 en donde consta el Acta No, 17-2020, la actividad duró dos horas y media, se logró llevar a la practica la democracia mediante el

voto, se realizó el escrutinio, la presentación, asignación de funciones y toma de posesión monitorean el proceso de la lectura en estudiantes de primer grado.

g. Implementación del juego de dominó sobre la lectura y escritura.

La actividad se ejecutó el 16 de enero de 2020, con una durabilidad de un mes de aplicación, el avance de los resultados se evaluó mediante una lista de cotejo, en la que participaron docentes, padres de familia y estudiantes, se logró que estudiantes construyan sus abecedarios en material de reciclaje, el aprendizaje de las vocales, consonantes y abecedario en estudiantes de primer grado, que estudiantes formen y lean sus primeras palabras, se mantuvo la permanencia escolar en un 90%.

h. Implementación de rutas de aprendizaje a docentes del establecimiento.

La actividad se ejecutó el 12 de mayo de 2020, con la participación del director, personal docente y padres de familia, se entregó rutas de aprendizaje a docentes, luego se socializaron, la actividad duro una hora, se registró asistencia en lista de cotejo, se logró la participación del 100% de los docentes, se asumió el compromiso en aplicar rutas de aprendizaje en lectura y escritura en el aula.

i. Implementación del rotafolio de lecturas para la enseñanza de cada letra del alfabeto.

La actividad se ejecutó el 16 de enero de 2020, con la participación de director, personal docente y padres de familia, actividad que duró una hora, el avance de los resultados de aprendizaje se realizó mediante una lista de cotejo, para su aplicación en el aula se ubicó un espacio y se usó un caballete se da acompañamiento al estudiante en el proceso, se logró que estudiantes de

segundo y tercer grado leen comprensivamente, permitió mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1

- j. Implementar rutas de aprendizaje a padres de familia sobre lectoescritura.

La actividad se ejecutó el 19 de mayo de 2020, con la participación de padres de familia, director y docentes, se entregó rutas de aprendizaje a padres de familia, luego se socializaron, las que aplicaran los padres de familia en casa durante un mes, se registró la asistencia de padres de familia en una lista de cotejo, se logró que padres de familia aplican los momentos de la lectura con sus hijos en casa, estudiantes de primer grado leen 40 palabras por minuto en el segundo trimestre del ciclo escolar y estudiantes de segundo y tercer grado leen entre 60 y 120 palabras por minuto comprensivamente.

- k. Impulsar el uso del cardex del alfabeto que contenga las fichas del alfabeto para cada estudiante.

La actividad se ejecutó el 12 de marzo de 2020 que tendrá una durabilidad de tres meses, en la que participaron docente y estudiantes de primer grado, el avance de los estudiantes se registró en una lista de cotejo, el docente pega el recorte en el cuaderno y el estudiante realiza la actividad de inicio, se logró que cada docente implemente la técnica del cárdex, el docente facilita la ficha a cada estudiante de acuerdo al avance en su aprendizaje, padres de familia llevan un control en el avance en el aprendizaje de su hijo.

- l. Implementación del juego de la lotería de la lectura y del aprendizaje.

La actividad se ejecutó el 16 de enero de 2020, con una durabilidad de 2 meses, el docente dirige el juego de lotería y de aprendizaje, coordina con estudiantes el

cuidado y uso de los materiales, participaron estudiantes, padres de familia y docentes, los avances de los estudiantes se registran mediante una lista de cotejo, se logró mejoras en el aprendizaje de la lectura mediante el juego, se mejoran los resultados de lectura y escritura en el primer trimestre del ciclo escolar.

- m. Impulsar la técnica de la mariposa para el aprendizaje de las vocales, consonantes y las primeras palabras.

La actividad se implementó el 16 de enero de 2020, con una durabilidad de tres meses, con la participación de director, docentes, padres de familia y estudiantes, el estudiante debe construir silabas, palabras frases y oraciones, las que deben ser revisadas por el docente y registrar el avance en una lista de cotejo, se logró que estudiantes lean y comprendan lo que leen, que escriban correctamente sus primeras palabras, convierte a niños líderes en monitores en el proceso de lectura.

- n. Implementar guías de lectoescritura que faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura.

La actividad se ejecutó el 19 de mayo de 2020, con una durabilidad de dos meses, en donde participaron docentes, director y padres de familia, se entregaron guías a padres de familia y docentes, luego fueron socializadas para su uso, se registró la asistencia de participación en una lista de cotejo, se logró el 100% de participación de docentes y padres de familia, en llevar a la práctica las guías de lectoescritura con sus hijos en casa.

- o. Impulsar la técnica de mi cuaderno de aprendizaje sostenible.

La actividad se ejecutó el 19 de mayo de 2020, con la participación de docentes, director y padres de familia, la durabilidad es de tres meses, en la que se orientó como utilizar el cuaderno previó a haberseles entregado uno para cada

estudiante, los avances se registraran en una lista de cotejo, se logró que estudiantes trabajen en tiempo libre en casa, que estudiantes socialicen lo que construyen en su cuaderno, se mejora la comprensión lectora en los estudiantes.

#### E. Fase de Evaluación

Se presenta la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial, desde la planificación hasta la fase de ejecución, el que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

Con la participación de los actores directos: director, estudiantes, padres de familia, docentes, gobierno escolar, Mineduc; actores indirectos: COCODE's, Alcalde auxiliar, grupo de comadronas, Comité Pro-festejos, Comité de emprendimiento, Comité de desarrollo, Clubes deportivos, promotores de salud, agricultores, CONRED, Comité de vigilancia, Comité de transparencia, OPF; y actores potenciales: asociación de albañiles, asociación de carpinteros, grupo de mujeres emprendedoras, Asociación de Agua Potable, organización de jóvenes altruistas, Comerciantes, Organización de huertos familiares y transportistas.

El propósito es revisar el indicador de resultados de aprendizaje que al momento de realizar un análisis minucioso de logros y no logros en lectura de primero y tercer grado se evidenció que los estudiantes algunos no logran el éxito escolar la finalidad es identificar el alto porcentaje en no logro de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1, y mediante la intervención de los actores involucrados y las actividades propuestas y ejecutadas dicho indicador se logró el 96% de participación de padres de familia que asumen compromisos de acompañamiento de la lectura en el entorno familiar.

Así mismo se logró que el 100% de los docentes apliquen técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula, de igual forma se logró que el 85% de estudiantes

lean comprensivamente, el propósito final es formar lectores autónomos e independientes, que permitieron elevar a un 95% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

En la siguiente tabla se presentan las metas alcanzadas y el logro/impacto que se obtuvo en cada una de las actividades ejecutadas.

Tabla No. 54 Evaluación

No.	METAS	Logro/impacto
1	Logra en un 100% la gestión de materiales para elaborar técnicas y estrategias de aprendizaje.	35 estudiantes se benefician de los materiales elaborados.
2	Lograr la participación del 100% de los docentes en la socialización del PME	4 docentes apoyan la ejecución del PME.
3	Lograr la participación del 95% de los padres de familia en apoyar la ejecución del proyecto.	30 padres de familia apoyan la ejecución del PME.
4	Asegurar el 100% de la participación de las organizaciones de la comunidad para la ejecución del proyecto en el fortalecimiento a la lectura	4 organizaciones de la comunidad se involucren en el acompañamiento de la lectura
5	Conseguir la participación de docentes y padres de familia, comprometidos con los primeros grados, a fin de adquirir compromisos que mejoren los resultados de lectura y escritura inicial.	4 docentes y 28 padres de familia cumplen compromisos en la aplicación de técnicas que motivan la lectoescritura inicial
6	Motiva la participación de padres de familia en atender a la importancia de la educación primaria, así fortalecer el proceso de la lectoescritura inicial.	El 96% de padres de familia asumen compromisos de lectura con sus hijos.
7	Lograr la conformación de grupos de aprendizaje integrando el 100% de padres de familia involucrados en apoyar el proyecto	1 comunidad de aprendizaje organizada quien vela por el cumplimiento de compromisos
8	Mantener la organización de comunidades de aprendizaje con docentes, comprometidos a mejorar la lectoescritura en los estudiantes.	1 comunidad de aprendizaje organizada con docentes que aplican técnicas de lectura.
9	Lograr que el 100% de los estudiantes aprendan los sonidos de las vocales con el uso de la memoria.	17 estudiantes de primer grado pronuncian y leen las vocales.
10	Logra la implementación del portafolio educativo de aprendizaje, presentación y evaluación que motive la lectura y escritura en los estudiantes	El 100% de los estudiantes del CEF usan el portafolio.
11	Organizar el Gobierno Escolar de la escuela con la participación de estudiantes, docentes.	El 98% de estudiantes participaron en la elección del gobierno escolar
12	Lograr el 100% de la participación de los estudiantes del primer ciclo en la aplicación del dominó para asegurar los procesos de la lectura y escritura inicial	35 estudiantes usan el dominó y ejercitan la escritura y lectura de sustantivos
13	Lograr que los docentes del primer ciclo apliquen rutas de aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura.	4 docentes aplican rutas de aprendizaje para fortalecer la lectura comprensiva en el aula
14	Asegurar la utilización del rotafolio, con el compromiso de orientar al estudiante hacia la identificación del nombre correcto de cada letra.	17 estudiantes de primer grado adquieren el hábito de lectura por medio del uso del rotafolio
15	Motivar a padres de familia, a que cumplan con los compromisos adquiridos en la aplicación de rutas de aprendizaje en lectura y escritura con sus hijos en	29 padres de familia aplican los procesos de la lectura y escritura de acuerdo a lineamientos de

	casa.	rutas de aprendizaje
16	Mantener el cárdex en el aula con materiales disponibles para usarlo en el momento adecuado.	1 docente de primer grado usa el cárdex con fines de lectura inicial
17	Asegurar el uso de técnicas que promuevan la lectoescritura en los estudiantes.(lotería)	35 estudiantes leen letras sílabas y palabras con el juego de lotería
18	Aplicar la técnica de la mariposa que promueva la lectura y escritura de las primeras palabras	17 estudiantes leen y escriben sus primaras palabras
19	Aplicar el uso de las guías de aprendizaje en lectoescritura inicial para estudiantes del primer ciclo que promuevan la lectoescritura inicial.	4 docentes usan y aplican guías de aprendizaje para fortalecer la lectura y escritura inicial
20	Asegurar la aplicación de la técnica “Mi cuaderno de aprendizaje” para garantizar el compromiso le lectura y escritura de palabras frases y oraciones.	35 estudiantes construyen su cuaderno de aprendizaje con la intervención de sus nuevos conocimientos

Fuente: Elaboración propia.

#### F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es una de las fases muy importantes porque en ella se puede apreciar la valoración de las actividades planificadas y ejecutadas en el tiempo establecido, dicha fase no fue posible realizarla en físico con los participantes ya que la situación de prevención no lo permite, por lo que se planificó la reunión en plataforma de Zoom.us para el día 11 de junio de 2020, en horario 5:00 pm, se giró la invitación a la reunión por medio de grupo de WhatsApp del personal docente del establecimiento y Coordinador Técnico Administrativo 14-19-33 del distrito, la participación de los involucrados es importante porque son las personas que asumen el compromiso de continuar la práctica de las técnicas y estrategias ejecutadas.

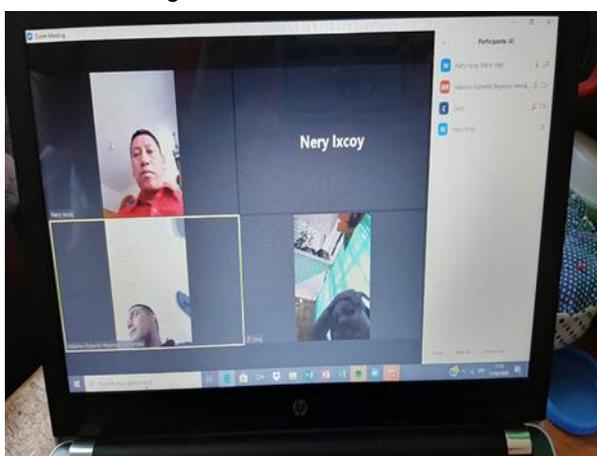
Para que el personal docente y administrativo ingresara a la reunión se les facilitó el ID de acceso 769-5711-9128 o ingresando en forma directa a una reunión programada por medio del enlace. <http://us04web.zoom.us/j/76957119128?pwd=eGx5UHdhhdHBnNURKQ054SW5kdVhXQT09>. Con la participación del administrador del docente estudiante, se compartió los resultados obtenidos en la ejecución de las actividades, se cumplió la realización de tareas y sub tareas que se indican en el plan de actividades como se verificaron el cumplimiento de los objetivos planteados, se evaluó la participación de los actores pero principalmente la participación de padres y

madres de familia involucrados en el proceso, el proyecto benefició en forma directa a estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental –CEF-.

El director del establecimiento, personal docente y Coordinador Técnico Administrativo manifestaron su agradecimiento al docente estudiante, por el esmero, entrega y dedicación en la planificación, proyección y ejecución de las actividades, ya que es el primer proyecto pedagógico ejecutado en la escuela que impacto a los involucrados porque con la aplicación de técnicas y estrategias se mejoró la inasistencia escolar, se motivó la permanencia escolar y se contribuyó grandemente a evitar la deserción escolar por causa de diferentes factores analizados en el aspecto situacional de la institución.

Principalmente se mejoró los resultados de en el área de Comunicación y Lenguaje L1, ya que el problema de la lectoescritura, lectura y escritura repercute en un alto grado de repitencia escolar en los estudiantes lo que refleja la sobre edad escolar, situación que el proyecto vino a reducir, de la misma forma se logró implementar la cultura de la lectura y formar estudiantes independientes y autónomos en la práctica de la lectura en el ambiente escolar, familiar y social.

Fotografía No. 36 Cierre de PME



Fuente: Nery Ixcoy Barrondo

El docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, realizó el Cierre del Proyecto mediante plataforma de Zoom.us. Con la participación de los actores involucrados.

Cuestionario de valoración para Cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo  
 Marca la columna que mejor refleje la descripción en la ejecución del proyecto, de acuerdo a los criterios establecidos entre el 4 (Excelente), 3 (muy bueno), 2 (bueno), 1 (regular), 0 (malo) el valor 0 se utiliza cuando el criterio no se puede evidenciar, puede hacer comentarios al final de cada bloque.

Tabla No. 55 Pre-test

Descripción	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
I. Diseño del proyecto	4	3	2	1	0
1. El título del proyecto define con claridad el proyecto seleccionado					
2. La descripción del proyecto contienen los aspectos establecidos					
3. El concepto del proyecto define claramente lo que se desea lograr					
4. Los objetivos fueron redactados en atención al área curricular.					
5. La Justificación define por qué y para qué se planificó y ejecuto el proyecto					
6. El distanciamiento explica claramente el porqué del plan emergente					
7. El plan emergente describe cuales y como se realizarán las actividades.					
Comentario:					
II. Fases de diseño del proyecto					
1). Fase de Inicio	4	3	2	1	0
8. El salón reunió las expectativas para socializar el proyecto					
9. Se cumplió con la socialización del proyecto con docentes					
10. Se asumieron compromisos mediante la socialización del PME con padres de familia y organizaciones de la comunidad.					
11. Los resultados de lectura en primer grado son preocupantes, por lo tanto es necesario la intervención.					
Comentario					
2). Fase de planificación	4	3	2	1	0
12. Qué la charla educativa reúna las estrategias para la intervención en la lectoescritura inicial					
13. La comunidad de aprendizaje organizada monitorea el proceso de la lectoescritura inicial					
14. La organización de docentes orienta, guía y acompaña el proceso de la lectura.					
15. Los materiales gestionados reflejan la creatividad de docente en la elaboración de					

los mismos.					
16. El juego de memoria impulsa el aprendizaje de la lectoescritura inicial					
17. El portafolio educativo promueve la evaluación integral del aprendizaje					
18. El Gobierno Escolar promueve la participación democrática.					
19. El juego de dominó despierta el interés por el aprendizaje en la lectura y escritura.					
20. Las rutas de aprendizaje son herramientas para el logro efectivo en los aprendizajes que docentes deben aplicar en el aula					
21. El rotafolio de lecturas promueve el hábito de la lectura inicial					
22. Padres de familia asumen compromisos en aplicar en familia rutas de aprendizaje					
23. Implementar el uso del cárdex conlleva a ordenar correctamente las actividades.					
24. El juego de lotería promueve el aprendizaje de la lectoescritura					
25. La técnica de la mariposa promueve la lectura y escritura inicial					
26. Las guías de lectoescritura se diseñaron de acuerdo al contexto educativo					
27. Mi cuaderno de aprendizaje promueve la lectura y escritura					
Comentario					
III. Fase de ejecución	4	3	2	1	0
28. La charla educativa redujo la deserción escolar					
29. La comunidad de aprendizaje con docentes promueve la lectura y escritura en los estudiantes					
30. La comunidad de aprendizaje monitorea el proceso de la lectoescritura en estudiantes con dificultades de aprendizaje					
31. La gestión de materiales permitió la elaboración de materiales de aprendizaje en la lectura					
32. El juego de memoria permitió elevar la asistencia escolar en un 95%					
33. El portafolio permitió poner de manifiesto el proceso de evaluación.					
33. El Gobierno Escolar intervino en la lectura y escritura en aquellos estudiantes que presentan dificultades					
34. El uso del dominó permitió que los estudiantes aprendieran con facilidad el abecedario					
35. Las rutas de aprendizaje dieron como resultado la práctica en el hábito de la lectura					

36. El rotafolio de la lectura redujo el riesgo de deserción escolar					
37. Con el uso del cárdex se logró llevar orden en el avance en el aprendizaje del alfabeto.					
38. Con el juego de la lotería se logró mejorar los resultados de lectura y escritura.					
39. Con la aplicación de la técnica de la mariposa se logró reducir la deserción escolar					
40. El uso de guías permitió reducir la repitencia escolar					
41. Mi cuaderno de aprendizaje sostenible permitió que estudiantes trabajen en tiempo libre en el ambiente familiar.					
Comentario					
IV. Fase de monitoreo	4	3	2	1	0
42. En el proceso de capacitación se logró el 95% de participación de los involucrados.					
43. Las organizaciones conformadas asumen responsabilidades y compromisos en el proceso de fortalecer la lectura					
44. Las técnicas y estrategias implementadas impactaron en el proceso educativo.					
Comentario:					
V. Fase de evaluación	4	3	2	1	0
45. En la Evaluación intervinieron los actores involucrado					
46. Las herramientas utilizadas en el proceso de evaluación reflejan los resultados deseados.					
Comentario:					
VI. Fase de cierre del proyecto	4	3	2	1	0
47. La reunión programada se llevó a cabo en la fecha establecida					
48. Los participantes dieron su punto de vista en relación a los resultados obtenidos					
48. Se cumplió con lo establecido en el diseño y las fases del proyecto ejecutado					
Comentario:					

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Buena Vista, que se encuentra a 0.5 Km. De la cabecera municipal, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

Escuela multigrado, atiende al nivel pre-primaria, y todos los grados del nivel primaria, los grados de primero y sexto son gradados, segundo, tercero, cuarto y quinto son multigrado dos grados por docente.

La escuela cuenta con: Gobierno Escolar, Organización de Padres de Familia, Comité de padres de familia; en la actualidad las organizaciones de la comunidad han realizado gestiones para mejorar la calidad de la educación.

Al momento de revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un porcentaje alto en deserción escolar en los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental –CEF- que afecta la promoción al final del ciclo educativo, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y el área de Matemática, lo que refleja un fracaso escolar por el no logro en los procesos de lectoescritura inicial, resultados que se verifican en los Cuadros de resultados finales de evaluación, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas, se decide partir de la Segunda Línea de Acción Estratégica: la implementación de técnicas, estrategias y metodologías que promuevan el proceso de la lectoescritura inicial con el apoyo del director y padres de familia.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar reducirá la deserción escolar y por ende la repitencia escolar en los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental –CEF- por medio de la Implementación de estrategias innovadoras que faciliten el proceso de lectoescritura inicial en los estudiantes del CEF. Para la gestión de actividades que garanticen la lectura y escritura inicial en los estudiantes, se elaboraron técnicas y estrategias que impulsen la lectura y escritura con los estudiantes, con la participación de los involucrados entre actores directos, indirectos y potenciales.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director, personal docente, organizaciones de la comunidad, comunidad de aprendizaje y a los padres de familia en las actividades que incluyan charlas educativas con padres de familia sobre la importancia de la educación y el aprendizaje de la lectoescritura inicial que promuevan la importancia de la educación y el aprendizaje de la lectoescritura inicial, lectura y escritura mediante concursos de lectura y charlas educativas que faciliten el proceso de la comprensión lectora, que motiven a los estudiantes a elevar la inasistencia escolar en un 95% en el primer trimestre del ciclo escolar, esto evitará la deserción escolar y mejorará los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar técnicas y estrategias que sean generadoras de conocimiento y comunicación entre los actores directos y potenciales permiten llevar a la comunidad una mejor calidad de la educación, como se refleja en este caso, como lo plantea Bienvenido (2003), el idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, por lo que todos los idiomas que se hablan en Guatemala merecen igual respeto y es el medio por el cual el ser humano comunica la importancia, en este caso la importancia de la educación que utiliza el idioma para comunicar y lograr mejoras en lectura y escritura en los estudiantes.

Sin lugar a dudas la teoría de los sistemas, toma un enfoque global y rompe con el aislamiento social y hace emprender nuevos desafíos a actores directos e indirectos en el proceso educativo.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director, personal docente, organizaciones de la comunidad y padres de familia, en la organización de una comunidad de aprendizaje que promueva la lectoescritura con padres de familia, y estudiantes con la finalidad de promover la lectoescritura desde el entorno escolar y familiar.

Que pueda intervenir de forma personalizada al estudiante, en el monitoreo del proceso de la lectoescritura, lectura, escritura y comprensión lectora, en el que se monitoree a familias y estudiantes con dificultades de aprendizaje, de esta actividad se tiene como resultado que padres de familia apoyen a sus hijos en la lectura y escritura desde el entorno familiar, se logró un 95% de permanencia escolar lo que indica que elevará los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias de aprendizaje con la participación de los actores directos y la participación de padres de familia incrementa las probabilidades de reducir la inasistencia escolar, en sí la organización es uno de las formas sólidas que impulsan la promoción de la lectura y escritura, como lo plantea, Merino y Fuente (2007), la estructura social es el resultante de la división social del trabajo y de la distribución social del conocimiento existente en una comunidad, la organización es una estructura social que impulsa y garantiza el monitoreo de aprendizajes dirigidos desde el contexto.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director y personal docente de la escuela en la organización de una comunidad de aprendizaje con docentes que promueva la lectoescritura inicial en los estudiantes, a que sean

partícipes en el desarrollo de las actividades que plantea el proyecto, donde se incluya el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, mediante el desarrollo de diferentes tipos de lectura, acompañamiento en la lectura, monitoreo de la lectura en los espacios establecidos, monitoreo a estudiantes con dificultades en lectura y escritura, atención personalizada, que evidencie al final del primer semestre un 80% de mejora en los resultados en el área de Comunicación y lenguaje.

Las actividades evidencian que aplicar al sistema educativo un componente en estructura organizacional con la participación de los actores que impulsen alianzas y asuman compromisos de participación y ejecución puede impactar el avance en el proceso de aprendizaje, como lo plantea Merino y Fuente (2007), la estructura social es el resultante de la división social del trabajo y de la distribución social del conocimiento existente en una comunidad, la estructura organizacional debe siempre manifestar un alto grado de liderazgo que sea impulsora de conocimiento a través del ejemplo que impulse cambios en el desarrollo de habilidades lectoras y que tome en cuenta la participación de otras personas que puedan aportar ideas y conocimiento en beneficio de la educación.

Para ello fue necesario elaborar y desarrollar un plan de actividades en el que se involucra a director, docentes, padres de familia, gobierno escolar, Organización de Padres de Familia –OPF- organizaciones de la comunidad, a impulsar el juego de memoria que promueva la lectura y escritura con los estudiantes para la pronta intervención en el desarrollo de las actividades que incluyan la aplicación en el uso de la memoria que propicie la lectoescritura inicial en los estudiantes lo que demostró al final del trimestre un 95% de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, esto con la aplicación de actividades desarrolladas.

Las acciones desarrolladas evidencian con claridad que aplicar estrategias en forma correcta y asumir compromisos y responsabilidades entre los actores

involucrados en la comunidad educativa y actores potenciales como lo son las organizaciones de la comunidad, que impacten en la estructura organizacional para el logro de mejores resultados, que se basan en los recursos, capacidades y experiencias para comprender el medio natural, como lo plantean Oteo (2012) y Zapata (2006)

Asimismo se puso en evidencia lo que plantea Bonnefoy y Armijo (2008) que los indicadores buscan medir la eficacia mediante la aplicación de técnicas que impacten y transformen los resultados en habilidades y destrezas de aprendizaje en especial mejoras en la lectura y escritura inicial como sucedió en este caso el impacto fue elevar la asistencia escolar a un 95% en los estudiantes.

La aplicación de técnicas garantiza y rompe paradigmas e impulsa cambios que instan a desafiar la calidad de la educación mediante la participación y el involucramiento de los actores en diferentes ámbitos de la sociedad.

Para ello fue necesario el diseño y ejecución de un plan de actividades donde se involucró a actores directos e indirectos en la pronta intervención para promover el uso y cuidado de los materiales y recursos con que cuenta el estudiante en la implementación del portafolio educativo de evaluación como de presentación, que promueva el desarrollo de la lectura y escritura, que puedan construir sus opiniones, ideas y aportes de soporte a temas de estudio, se logró en el primer trimestre que el 100% de los estudiantes cuiden, ordenen y utilicen adecuadamente los recursos con que cuenta en su portafolio es especial el fortalecimiento de la lectura y escritura de aportes y comentarios que inducen a la lectura y escritura y por ende la comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas evidencian que el aplicar estrategias de aprendizaje donde la intervención de los actores sea la prioridad los resultados serán diferentes, siempre que se considere a las partes como entes importantes en el proceso tanto actores directos, indirectos y potenciales que de una u otra

forma fortalecen el proceso educativo que atiendan las demandas y necesidades de la comunidad escolar como lo plantea Lavín y Solar (2017)

De igual forma lo plantea Alarcón (2010) que los problemas educativos deben ser vistos como una oportunidad para el estudiante y no una serie de limitaciones que le afecten aún más de las necesidades y demandas que requiere para su aprendizaje, entonces la estrategia implementada debe ser ampliamente estructurada que impacte al estudiante y le motive por adquirir el hábito de la lectura y redacción de textos cortos y sencillos que lo impulsen a la escritura correcta.

La aplicación del portafolio educativo motivó al estudiante a permanecer activo en la realización de sus actividades lo que marco un separamiento de la inasistencia escolar en el primer trimestre y prevaleció la permanencia escolar, el impacto de esta actividad fue sorprendente porque redujo el riesgo de inasistencia escolar en un 95%.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director, personal docente, Comunidad de Aprendizaje de padres de familia y estudiantes a que participen en la organización del Gobierno Escolar que promueva la lectura y escritura como el cumplimiento de sus funciones.

En las actividades desarrolladas que incluyeron participación democrática, presentación de planillas, proselitismo, nombramiento de Junta Electoral Escolar, diseño e impresión de boletas, elaboración de atril, proceso de elección, escrutinio, divulgación de resultados, presentación de Gobierno Escolar, nombramiento de Gobierno Escolar, conllevan a la práctica de la lectura y escritura, para dar respuesta a la pronta intervención en el fortalecimiento y monitoreo de la lectura en aquellos estudiantes que lo ameriten.

El Gobierno Escolar electo se constituye en uno de los pioneros en fortalecer el proceso de aprendizaje en especial los procesos de la lectura mediante actividades desarrolladas como concursos de lectura, lectura y escritura se logró el 85% de mejora en la lectura en los estudiantes del primer ciclo durante el primer trimestre, lo que favorecerá los resultados de Comunicación y Lenguaje L1, el impacto que generó en los estudiantes fue trascendental, se logró el 98% de participación de los estudiantes y se evidenció el emprendimiento del estudiante.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas de compromiso y responsabilidad siempre que se involucré a los actores se tendrá en respuesta resultados favorables de actividades que impacten a los actores, Torres y Torres (2014), comprender y dar la importancia que tienen los proyectos en el proceso de planeación estratégica, como instrumento para lograr objetivos desde muy simples hasta objetivos que abarquen a toda la organización y son a largo plazo.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director, personal docente, grupos de aprendizaje de estudiantes, a que participen en las actividades de implementación del uso del dominó sobre lectura y escritura como juego de mesa y de aprendizaje, en separación, discriminación, asociación de sonidos, letras y palabras que propicien la lectura y escritura inicial, se logró en el primer trimestre del ciclo escolar que estudiantes de primer grado separen, discriminen, asocien, sonidos de nombres y construyan frases y oraciones. Se mantuvo la permanencia escolar en un 95% de los estudiantes del primer ciclo.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar técnicas y estrategias innovadoras que impacten en el desarrollo de la lectoescritura inicial fortalecen el proceso de la comprensión lectora siempre que se asuman compromisos o firmen convenios de cumplimiento con los padres y madres de familia en la promoción de las actividades, tal como lo plantea Ibáñez et al (2011) la

psicología forma un grupo que interactúan entre sí, comparten un conjunto de metas y normas comunes que dirigen sus actividades, y desarrollan un conjunto de roles y una red de relaciones afectivas.

Asimismo lo plantea Torres y Torres (2014), comprender y dar la importancia que tienen los proyectos en el proceso de planeación estratégica, como instrumento para lograr objetivos desde muy simples hasta objetivos que abarquen a toda la organización y son a largo plazo, la mediación estratégica necesita de la intervención de las organizaciones, actores que impulsen acciones promotoras de cambio en especial en la lectura y escritura de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

El impacto que tienen las actividades motivacionales y de aprendizaje marcan una brecha en atención de afecto y conocimiento en la lectura y escritura.

Para la intervención en el proceso fue necesario el desarrollo de un plan de actividades en las que se involucró a director, personal docente, padres y madres de familia en la participación y ejecución de las actividades: de implementación de rutas de aprendizaje al personal docente y padres de familia, para que las puedan aplicar desde el entorno educativo y familiar, se logró el 100% de aceptación en aplicar rutas de aprendizaje que impulsen la lectura y escritura en los primeros grados del nivel primaria con ello se redujo la inasistencia escolar.

Las actividades desarrolladas evidencian el interés de los estudiantes en promocionar las buenas prácticas en lectura y escritura siempre que se asuman compromisos de responsabilidad entre los actores a fin de garantizar la permanencia escolar y evitar la deserción escolar, las estrategias deben ser enfocadas desde el entorno que demuestren capacidad de ofrecer mejores resultados mediante la gestión, como lo plantea Callejas y Riojas (2017).

De la misma forma se evidencia lo que plantea Rodríguez (2014) que para conseguir las metas en forma adecuada y eficaz es necesario la planificación y planteamiento de los recursos, que las estrategias planteadas impacten en la lectura para el logro y desarrollo de habilidades comunicativas donde la intervención no sea solo del docente sino se involucra a otros actores comunitarios que puedan intervenir en mejorar los procesos de la lectura.

Al momento de la combinación estratégica se pudo notar el cambio en aprovechar las fortalezas y oportunidades que vienen a reducir los índices de deserción escolar con la aplicación de estrategias innovadoras que conducen al fortalecimiento del hábito de la lectura y fomentan en los estudiantes una cultura de lectura desde el contexto y la aplicación de recursos al alcance, en respuesta se tiene un impacto del 100% de participación de docentes y padres de familia.

De la aplicación de la estrategia de rutas de aprendizaje se tiene un impacto que elevó la curva en la fluidez lectora en los estudiantes de primer grado el 75% de 17 estudiantes leen 40 palabras por minuto comprensivamente, y en segundo y tercer grado el 100% de los estudiantes leen entre 60 y 120 palabras por minuto, es decir que los 18 estudiantes aplican la lectura en forma comprensiva.

En respuesta a ese alto porcentaje de repitencia escolar se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, comunidades de aprendizaje, docentes organizados, estudiantes organizados en grupos de trabajo, quienes desarrollarán las actividades que incluyan la implementación del rotafolio de lecturas para la enseñanza de cada letra del alfabeto, que impulse el aprendizaje de las primeras letras, palabras, frases y oraciones, se logró que los estudiantes adquieren el hábito de la lectura y escritura correcta durante el primer trimestre en un 95% de resultados favorables en el área de comunicación y lenguaje L1.

Las actividades desarrolladas evidenciaron que la aplicación de técnicas como el rotafolio de la lectura se transformó en resultados de mejora en tan solo un trimestre, indicador que proyecta resultados que impacten al final del ciclo escolar, siempre que se tome en cuenta que para lograr mejora en el desarrollo de habilidades y capacidades en la lectura y escritura inicial se considere la planificación, presentación y ejecución de actividades en el tiempo estipulado, los objetivos y resultados deben verificarse en la fase de ejecución del proyecto, como lo plantea Kendall (2005)

Asimismo se puso de manifiesto lo que plantea Barbosa y Dacio (2005), el problema debe formularse de la manera más clara, precisa y concisa, que sea posible los cambios y sustentar la demanda de implementar estrategias que impacten el contenido estructural en resultados de habilidades y destrezas de lectura y escritura, con la participación de los actores involucrados.

Queda claro que, al aplicar estrategias puntuales y la teoría de los sistemas con enfoque participativo y la toma de decisiones por convicción, conduce a la reducción de la deserción escolar e impulsa retomar nuevos paradigmas en educación en los diferentes niveles educativos el impacto generado fue que un 75% de estudiantes de primer grado se interesen por la lectura y estudiantes de segundo y tercero el 100% leen comprensivamente.

Se elaboró y desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director, docentes, padres de familia, organizaciones de la comunidad y actores potenciales que apoyan la ejecución del proyecto: Impulsar el uso del cárdex del alfabeto, que contenga las fichas del alfabeto para cada estudiante; para que las utilice conforme avanza en el proceso de la lectoescritura inicial, actividad que permitió hacer de la educación un proceso competitivo, y puso de manifiesto un 95% de asistencia escolar indicador de proceso que reduce la deserción escolar en el primer trimestre del ciclo escolar.

Las actividades planificadas y desarrolladas evidencian que aplicar estrategias y técnicas que impacten en el estudiante en el proceso de la lectura y escritura en los primeros grados del CEF, donde se asuman compromisos y se verifique el cumplimiento de los mismos en el plan de monitoreo y evaluación de los resultados en que la comunidad pueda dar cuenta de los logros encontrados en tan poco tiempo, como lo fue en este caso de aplicación, el aprendizaje es un arte o capacidad que adquiere el ser humano en medio de conglomerados sociales como lo plantea Busquet (2016).

De igual forma se evidencia lo que plantea Serrate y González (2013) que para garantizar la participación y comunicación es necesario impulsar una pedagogía participativa que facilite el proceso con la integración de los actores y crear capacidades de formación que transforme actividades en resultados que garanticen la lectura y escritura inicial con la intervención de los actores y otras personas de diferentes niveles con capacidades distintas que pueden contribuir en mejorar los resultados.

Es evidente que el seguimiento adecuado y oportuno secuencial de las actividades con enfoque participativo integral emerge en un punto de partida que pretender reducir la problemática existente y cambiar los altos porcentajes de deserción escolar, en logros alcanzados con la participación de los actores de diferentes niveles e ideologías, el impacto condujo a hacer competitivo el aprendizaje de la lectoescritura inicial.

En atención a las necesidades encontradas se elaboró y desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director, personal docente, padres de familia, organizaciones de la comunidad en la intervención de la implementación del juego de lotería de la lectura y de aprendizaje, como juego de mesa y de aprendizaje que impulse el hábito de la lectura y escritura en estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental del nivel primario, se logró el 95% de asistencia de los estudiantes durante el primer trimestre del ciclo escolar.

Cada una de las acciones desarrolladas demostraron que aplicar técnicas y estrategias innovadoras al sistema educativo que impulsen la promoción de la lectura y escritura, con la participación de los diferentes actores y que asuman compromisos alcanzables y medibles, como resultado de esta actividad se tiene un 95% de permanencia escolar lo que implica atender las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, y recoger así mismo, las demandas y expectativas de la población del sector en que está inmersa la escuela para la pronta intervención tal como lo plantean Lavín y Solar (2017).

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Sampelayo y Fernández (2012) que las actividades dirigidas de aprendizaje, sean formales o informales, emprendidas con el fin de mejorar el conocimiento, habilidades y competencias se deben acompañar para el logro de resultados deseados, y en especial la puesta en práctica de la lotería del aprendizaje actividad que sin lugar a dudas impacto la atención, aprendizaje y permanencia escolar en el primer trimestre del ciclo escolar, con la participación de los actores directos.

Sin lugar a dudas las estrategias de aprendizaje con enfoque participativo dirigidas a fortalecer los procesos de la lectura y escritura, son parte elemental el acompañamiento docente de esa forma romper los paradigmas de aprendizaje basado en competencias que atienda a los más necesitados con la participación de actores directos, indirectos, potenciales y otros de diferentes niveles educativos.

En atención a las necesidades de lectura y escritura, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar, comunidad de aprendizaje y grupos de organización de estudiantes, en los que se impulsó la técnica de la mariposa para el aprendizaje de la lectura y escritura de las vocales, consonantes, sílabas y las primarias palabras que despierten en el estudiante la lectoescritura inicial, se logró que los diecisiete estudiantes de

primer grado lean y escriban sus primares palabras en el primer trimestre del ciclo escolar, lo que mantuvo la permanencia escolar en un 95% de los estudiantes en las aulas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias que generen alianzas entre los actores de actividades promotoras de la lectoescritura inicial, contribuyen en gran parte a fortalecer el proceso de la lectura y escritura. Charria y González (1993) definen la lectura como un proceso complejo, en el cual el lector con su experiencia previa reconstruye el texto. Es un proceso que va más allá de un simple desciframiento de signos; es un acto de comunicación, un encuentro personal entre el lector y el escritor, que propicia un cambio de estados internos del lector.

Asimismo se puso en evidencia lo que plantea Roncal y Montepeque (2011) leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender valorar y utilizar el significado de un texto. Siempre que se brinde acompañamiento y se oriente en el proceso con la participación de los actores involucrados, de esta actividad se tienen un impacto significativo para los estudiantes porque se logró que comprendan lo que leen, el 85% de estudiantes de primer grado logró leer en el primer trimestre del ciclo escolar.

De igual forma lo plantea el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013). Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura. Las estrategias de lectura y escritura como en este caso son sustanciales porque la práctica se transformará en cambios y oportunidades que permiten oportunidades de aprender y mejorar como persona ante la sociedad.

En atención a la lectoescritura se desarrolló un plan de actividades que involucró a director, personal docente, comunidad de aprendizaje, padres de familia y organizaciones de la comunidad a ser participe en el desarrollo de la actividad de

aplicar la implementación de guías de lectoescritura que faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura, en estudiantes del primer ciclo que promuevan el desarrollo de la lectoescritura inicial y el fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes del primer ciclo.

De esta actividad desarrollada se logró que 4 docentes apliquen las guías de aprendizaje para fortalecer la lectura y escritura inicial con los estudiantes, los veintinueve padres de familia aplican actividades de comprensión lectora descritas en la guía de lectoescritura inicial con sus hijos en casa. 35 estudiantes leen comprensivamente en el primer trimestre.

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación de estrategias promotoras de la lectoescritura y comprensión lectora mediante guías de aprendizaje con la participación de los involucrados genera espacios enriquecedores de lectura como lo plantea el MINEDUC (2013) “La lectura es un proceso complejo que se desarrolla por medio de la interacción de otros subprocesos como la atención, la memoria, el lenguaje, y la motivación” los niños inician su aprendizaje de la lectura desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños y lo continúan a lo largo de su vida.

Por su parte asimismo lo plantea Borrero (2008), “La lectura es el proceso de construcción del significado a partir de un texto escrito” la puesta en práctica de estrategias que impacten reducirán el alto porcentaje de repitencia y deserción escolar siempre que se tome en cuenta a los actores involucrados.

Se realizó un plan de actividades en el que se involucró a director, docentes, Gobierno escolar y comunidad de aprendizaje a asegurar la aplicación de la técnica “Mi cuaderno de aprendizaje sostenible” para garantizar el compromiso de lectura y escritura de palabras frases, oraciones y textos que el estudiante puede construir con el apoyo de los actores, se logró que 35 estudiantes

construyan su cuaderno de aprendizaje con la intervención de sus nuevos conocimientos adquiridos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que permitirá mejorar la lectoescritura y reducir la no promoción al final del ciclo escolar.

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación de esta estrategia conduce a la autoformación y autocorrección ya que el estudiante construye y corrige todo lo relacionado a la lectura escritura de frases, oraciones y textos relevantes, como lo plantea Hernández (1996), al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras.

Asimismo se evidenció lo que plantea Condemarín (1984), el proceso de la lectoescritura suele desarrollarse de manera paralela. Lo que ampliamente aplica esta técnica estratégica que permite al estudiante leer y escribir y viceversa con la participación de los actores involucrados.

La aplicación de estrategias como “Mi cuaderno de Aprendizaje sostenible” impactó de manera global a los actores directos ya que docentes, padres de familia y estudiantes contribuyen a fortalecer los proceso de la lectura y escritura en el espacio familiar, escolar y social, se logró que estudiantes socialicen sus actividades que construyen con ayuda de padres de familia, tutores o responsables del proceso, es decir con ayuda de otros actores que puedan facilitar el proceso educativo en espacial en la construcción y desarrollo de habilidades de la comunicación y la comprensión lectora.

## CONCLUSIONES

Se realizaron charlas educativas con la participación de los actores involucrados en las que se promovió la importancia de la educación y el desarrollo de la lectoescritura inicial, en atención a la necesidad de aprender significativamente, desde el contexto educativo en calidad de prevención y mejora en la permanencia escolar.

Se implementaron técnicas y estrategias innovadoras con la participación de los actores involucrados comprometidos en apoyar el proceso educativo que garantice la calidad de la educación en el marco de la igualdad e integridad que permita disminuir el índice de deserción escolar.

Se organizó el Gobierno Escolar, comunidades de aprendizaje de padres de familia y docentes con el propósito de intervenir en el proceso de fortalecimiento en la lectura y escritura en los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, en la toma de decisiones y en el involucramiento en el desarrollo de actividades que impulsaron la lectura y escritura, lo que redujo la repitencia escolar en aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Se fortaleció las demandas institucionales mediante la aplicación de una metodología participativa integral gestora de actividades encaminadas a mejorar la lectoescritura inicial con la aplicación de técnicas y estrategias que impactaron en el aprendizaje de la lectura y escritura en respuesta a mejorar los resultados del área de Comunicación y Lenguaje.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### 4.1 Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 4.1.1 Aspectos Generales

Docente/Estudiante: Nery Ixcoy Barrondo

Título del PME: Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial

Entorno Educativo: Ciclo de Educación Fundamental CEF

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.

Período de ejecución: 2019-2020

Actores Involucrados: Alumnos, Padres de Familia, Director, Docentes, Gobierno Escolar, Consejo Educativo, Mineduc.

Asesor: Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez

#### 4.1.2 Justificación

Por la necesidad existente en el contexto educativo de mejorar las condiciones de la enseñanza aprendizaje en la lectura y la escritura de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, el presente plan tiene como propósito presentar y demostrar el logro de los resultados obtenidos en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y sustentar líneas estratégicas que permitan el seguimiento en la utilización de técnicas, estrategias y metodologías que impacten en el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de materiales del contexto educativo y sobre todo que promueva el equilibrio y la sostenibilidad

ante las necesidades y demandas educativas existentes, principalmente que se cumplan los objetivos y las metas propuestas en la socialización, planificación y Ejecución del proyecto, con fines de mejorar los estándares educativos y la aplicación del Curriculum Nacional Base, la contextualización del entorno y sobre todo que la aplicación de técnicas y estrategias se trasformen en resultados.

#### 4.1.3 Actividades de Sostenibilidad

- A. Gestionar a entidades materiales que contribuyan a socializar y mejorar la importancia de la lectoescritura en los estudiantes.
- B. Solicitar el salón de la comunidad para realizar reuniones con padres de familia, docentes y director para socializar la importancia de la educación.
- C. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con director, personal docente, padres de familia y organizaciones de la comunidad.
- D. Socializar resultados de lectura de estudiantes del primer ciclo con docentes y padres de familia en relación a años anteriores.
- E. Reestructurar las actividades que se plantean en el cronograma, con el aporte del director, personal docente y padres de familia.
- F. Fortalecer el proceso mediante charlas educativas a padres de familia sobre la importancia de la educación y el aprendizaje de la lectoescritura inicial.
- G. Programar reuniones de trabajo con comunidad de aprendizaje de padres de familia para establecer normas y funciones que contribuyan a mejorar la lectura y escritura de los estudiantes.
- H. Realizar reuniones con comunidades de aprendizaje de docentes para compartir experiencias en lectoescritura inicial que contribuyan a mejorar la lectura y escritura en los estudiantes del CEF.

- I. Fortalecer el uso de la memoria en el aula como juego de mesa y de aprendizaje que impulse mejora en el área de Comunicación y Lenguaje L1, y en el desarrollo de habilidades de comunicación.
- J. Dar seguimiento a la implementación del portafolio educativo en los estudiantes con fines de mejorar los resultados de evaluación y de proceso en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en lectura.
- K. Promover la organización del Gobierno Escolar con la participación del director, personal docente y estudiantes con la finalidad que promuevan el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, asimismo que monitoreen el avance en el área de Comunicación y Lenguaje L1.
- L. Promocionar actividades lúdicas de juego y aprendizaje como el uso de dominó, de la lectura y escritura que permita la discriminación de letras, sílabas y palabras.
- M. Realizar reuniones con docentes para fortalecer la implementación de rutas de aprendizaje en el proceso de la lectoescritura inicial.
- N. Aplicar la lectoescritura por medio de la utilización del rotafolio de lecturas que contribuya al aprendizaje de las primeras palabras.
- O. Programar charlas educativas para compartir rutas de aprendizaje con padres de familia sobre la importancia de la lectoescritura inicial, el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora.
- P. Fortalecer la implementación del uso del cárdex del alfabeto a que motive al estudiante a ser competitivo y emprendedor en el proceso.
- Q. Calendarizar horarios de trabajo para aplicar el juego de la lotería con fines de aprendizaje en el aula, que motive la lectura y escritura.
- R. Fortalecer acciones como el uso de la técnica de la mariposa que contribuya a despertar el interés por leer y escribir.
- S. Fortalecer el uso de las guías en lectoescritura inicial con docentes y estudiantes para mejorar los resultados de Comunicación y Lenguaje L1, especialmente en lectura y escritura.

- T. Calendarizar el tiempo para aplicar APA en mi cuaderno de aprendizaje sostenible en el aula que motive la lectoescritura y comprensión lectora.
- U. Realizar visitas domiciliarias a familias de estudiantes que presentan dificultad en el proceso de aprendizaje en lectoescritura inicial.
- V. Programar reuniones con padres de familia para evaluar el avance en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del CEF.
- W. Sintetizar resultados de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de años anteriores en relación a resultados actuales.
- X. Analizar resultados de lectura para socializar el logro impacto obtenido en la aplicación de técnicas y estrategias.
- Y. Elaborar informe y su divulgación a actores involucrados en el proceso, interesados en aplicar estrategias exitosas.

#### 4.1.4 Responsables.

- A. Director: Marvín Saúl Tax Herrera
- B. Docentes del CEF: Nery Ixcoy Barrondo, Francisco Ariel Tzunux Morales, Aníbal Ixcoy Pérez.
- C. Padres de Familia.
- D. Instituciones involucradas

#### 4.1.5 Objetivos

##### A. Objetivo General

Aportar a la sostenibilidad del proyecto mediante la aplicación de actividades que demuestren y garanticen la práctica de metodologías con el uso de recursos educativos del entorno que contribuyan a mejorar la enseñanza de la lectoescritura, en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista, Chicamán, Quiché.







- d. Padres de familia
  - e. Consejo Educativo
  - f. Gobierno Escolar
  - g. Comité de padres de familia
  - h. Asesor pedagógico
  - i. Supervisor Educativo
- B. Materiales
- a. Hojas de papel bond
  - b. Marcador de fórmica
  - c. Marcadores permanentes
  - d. Pliegos de papel bond
  - e. Fotocopias
  - f. Papel bond de colores
  - g. Lápices
  - h. Sellador

#### 4.1.8 Evaluación

El instrumento de evaluación que se utilizó para medir el logro de los resultados del plan de sostenibilidad es la Lista de Cotejo, la cual refleja el cumplimiento de las actividades desarrolladas. Este instrumento permitió el registro de los actores involucrados y comprometidos a coadyuvar en el desarrollo de la lectoescritura, lectura y escritura en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del primer Ciclo de Educación Fundamental –CEF-, se logró aumentar los resultados de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en el primer trimestre del ciclo escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadía, O. M. (2006). *La Perspectiva Genealógica de la Historia*. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.
- Alejandra Ferrandiz Lloret, E. L. (2014). *Lecturas de Historias de la Psicología*. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Alvaro Zapata Dominguez, G. M. (2006). *Organización y Management. Naturaleza, objeto, método, investigación y enseñanza*. Cali, Colombia: Programa Editorial Universidad del valle.
- Ángel Sánchez de la Torre, C. F.-P. (2015). *Fundamento de Conocimiento Jurídico, Principios Jurídicos de la Definición del Derecho Presupuesto*. Madrid, España: Dukinson. S. L.
- Artur parcerisa Aran, N. G. (2010). *La Educación Social una Mirada Social*. Barcelona España: GRAO, de IRIF,S.L.
- Barbosa, E. F. (2013). *Proyectos Educativos y Sociales*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Barrios, A. Z. (2011). *Planificación EStratégica, presupuesto y control de la gestión pública*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Bedoya, Á. R. (2007). *Los Clásicos de la Gerencia*. Colombia: Colección Lecciones Facultad de Administración Universidad del Rosario.
- Bonifacio Barba, M. Z. (2010). *Innovación Social en educación, Una base para la Elaboración de Políticas Públicas*. México: Universidad Autónoma de Aguas Calientes, Siglo Veintiuno Editores, S. A. de C.V.
- Bsquet, J. (2016). *La Cultura*. Barcelona: UOC.
- Cambra, E. C. (2014). *Legitimación y Violencia simbólica en los manuales escolares de historia del franquismo*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Carapia, j. d. (2003). *Participación Social: retos y perspectivas*. México: Plaza y Valdéz, S.A. de C.V.
- Carmen Ruiz Viñal, C. C. (2004). *Políticas Sociolaborales un Enfoque Pluridisciplinar*. Barcelona: UOC.
- Center, D. R. (2006). *La Política de las Políticas Públicas*. America Latina: Planeta.
- Ciencia, M. d. (2007). *La Lectura*. España, Madrid: Secretaria General Técnica.
- Cmmerrce, G. (2010). *Operación de Servicio*. Colombia: Universidad de Colombia.
- Cuner, J. C. (2008). *Antropología Urbana*. Barcelona España: Ariel Antropología.
- Daniel Martínez Pedrós, A. M. (2005). *Elaboración del Plan Estratégico y su Implementación a Través del Cuadro de Mando Integral*. España: Días de Santos.
- David, F. R. (2003). *Administración Estratégica*. México: Enrique Quintanar Duarte.
- David, F. R. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica*. México: Pearson Educación, México.
- Demográficos, C. E. (2006). *Comunicación Oral y Escrita en la Empresa*. Málaga, España: Incluye Soluciones ICB.
- Dr. C. Pablo Roberts, I. C. (Sin año). *Listas de Verificación y de Indicadores para el control de Proyecto*. San José Costa Rica: IICA.
- Eduardo F. Barbosa, D. G. (2016). *Proyectos educativos y Sociales Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Barcelona: Ediciones hoy Estudios Narcea.
- Educación, M. d. (2011). *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. Madrid, España: Instituto de Evaluación.
- Estebán, F. (2006). *La Formación del Caracter de los Maestros*. Barcelona España: Universitat de Barcelona.
- Faruco, J. C. (2014). *Cultura y Educación Ambiental en Doñana*. España: Universidad de Huelva Publicaciones.

- Fernández, C. H. (2016). *Planificación de Proyecto de Implantación de Infraestructura de redes Tememáticas*. España: Elearning. S.A.
- Fillola, A. M. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid, España: Pearson, Educación, S. A.
- Francisco José Goerlich Gisbert, R. P. (2006). *Esperanza de Vida en España a lo largo del Siglo XX*. España: Fundación BBVA.
- Gabriel Zaid, N. G. (2006). *Encuesta Nacional de Lectura*. México: Daniel Goldín.
- Goetschel, A. M. (2009). *Perspectiva de la Educación en América Latina*. Quito, Ecuador: Flasco Ecuador-Ministerio de Cultura.
- Gustavo Suárez Pertierra, E. S. (2014). *Derechos y Minorías, Historia sobre las Comunidades*. Madrid, España: Universidad de Educación a Distancia.
- Hanna, R. B. (2006). *Metodos Cuantitativos para los Negicios*. México: Pearson prentice Hall.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Jiménez, E. B. (2003). *Libre al Viento*. Guatemala: Piedra Santa.
- José Quintanal Díaz, J. L. (2013). *Sobre el Aprender a Leer Acerca de las inquietudes que suscita la elección de un método para enseñar a leer*. España: Dikynson, S. A.
- Juan Cristóbal Bonnetoy, M. A. (2006). *Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Santiago de Chile: United Nations Publications.
- Kenneth, K. E. (2005). *Análisis Y D de Sí*. Valenzuela: University.
- Lacruz, M. G. (2017). *Psicología Social un compromiso aplicado a la salud*. España: Presnsas Universitarias de Zaragoza.
- Laura Baca Olamendi, J. B. (2000). *Léxico de la Política*. México: Conacity.
- Mareia Civiz i Zaragoza, J. R. (2011). *La Nueva Pedagogía Comunitaria. Un marco renovado para la acción, sociopedagógica interprofesional*. Valencia: Nau Libres.
- Margarita Calleja Pinedo, C. R. (2017). *Estudios Globales de Población y Región IV*. México: Arlequín Editorial y Servicios S. A. de C. V.

- María Hdez-Sampelayo Matos, M. S. (2012). *Teoría de los Sistemas Educativos Mundiales*. España: Bubok Publishing S. L.
- María Luisa Sarrate Capdevilla, Á. L. (2013). *Animación e Intervención Sociocultural*. Madrid: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Martínez, F. L. (2006). *La Cultura y sus procesos*. Almeira: Ediciones Laborum.
- Martínez, Z. T. (2014). *Planeación y Control Una Visión Integral de la Administración*. México. D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Mayela Zuñiga Blanco, J. M. (2007). *Gestión de Proyectos de Conservación y Manejo de Recursos Naturales*. San José Costa Rica: EUNED, Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Michael A. Hogg, G. M. (2010). *Psicología Social*. Bogota, Colombia: Media Panamericana.
- Mineduc. (2002). *Culturas e Idiomas de Guatemala*. Guatemala: Mineduc.
- Mineduc. (2013). *Investigación Acción*. Guatemala: Mineduc.
- Mineduc. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: Mineduc.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Murray Bowen, M. (2016). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. Georgetown: Copyrigh. Center, Inc.
- Myriam Feldfebery, D. A. (2008). *Políticas Educativas y Trabajo Docente*. Buenos Aires, México: Nnoveduc.
- Navajo, P. (2009). *Planificación Estratégica en Organizaciones no Lucrativas*. Madrid, España: Narcea S. A.
- Nestor García Canchini, V. G. (2015). *Hacia una Antropología de los Lectores*. Madrid, España: Fundación Telefónica.
- Nicolas Rodríguez, A. P. (2014). *Administración Integral hacia un enfoque de procesos*. México: Grupo Editorial Patria.
- Nidia Abatadage, V. A. (2008). *Comunicación Epistemología y Metodología para planificar por consensos*. Argentina: Editorial Brujas.

- Nuria Sáenz, J. M. (2016). *Migración y Cultura*. México: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Ocha, L. Á. (2012). *Manuales de Dirección Medios y Gestión Clínica*. Madrid, España: Días de Santos.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Oscar Chiva Bartoll, J. G. (2018). *Aprendizaje-Servicio Universitario Modelos de Intervención e Investigación en la Formación Inicial Docente*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Palma, E. M. (2004). *Privatización de la Educación Pública*. Guatemala: Edwin Mejía Palma.
- Pedro Gallardo Vásquez, S. d. (2017). *Movimientos Sociales y Educación de Personas Adultas*. España: Wanceulen Editorial deportiva, S.L.
- Pendi, A. I. (2011). *Política educativa Naturaleza, Historia,, dimensiones y Competencias Actuales*. Valencia: Nau Libres.
- Pere Soler Maso, J. I. (2012). *La Animación Sociocultural. Una Estrategia para el Desarrollo y el Empoderamiento de Comunidades*. Barcelona España: UOC.
- Plessi, P. (2011). *Didáctica de las Operaciones Mentales*. Madrid: Narcea, S.A.
- Pou, M. M. (2013). *Proyecto y Diseño de Áreas Verdes*. Madrid, España: Ediciones, Mundi, Prensa, Madrid.
- Rafael Merino, G. d. (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid España: Editorial Complutense, Universidad Autónoma de Barcelona UCM.
- Renoir, P. A. (2007). *Estudio Internacional de Progreso de Comprensión Lectota de la IEA*. Barcelona: Secretaria General de Información.
- Restrepo, L. E. (2007). *Lectoescritura Páctica*. Caldas: Universidad de Caldas.
- Romero, C. S. (2013). *Aplicación de Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos*. Madrid España: UNED.

- Ruesta, M. B. (2004). *La Evaluación de las Políticas en España*. Madrid, España: CATARATA.
- Ruiz, G. (2012). *Educación Política y Estado*. España: Editorial Academia Española.
- Sánchez, M. Á. (2007). *Historia y pedagogía del Colegio Menor de la Concepción de Huerfanos de Salamanca*. España: Universidad de Salamanca.
- Serrano, L. A. (2012). *Fuentes de la Historia del arte en la época contemporánea*. Barcelona: Ediciones de Serbal.
- Sonia Lavin, S. d. (2000). *El Proyecto educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: Püe Lom Ediciones.
- Swarts, S. L. (2010). *Cada niño un lector, Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Tartajada, J. F. (2019). *Sociedad y Economía, Marco de Referencia y Principios*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Tejada, S. H. (2015). *Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos*. España: ELEARNING S.L.
- Tejedor, E. M. (2012). *La Motivación Laboral, Estudio Descriptivo de algunas Variables*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Tomás Ibañez García, M. B. (2011). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona España: UOC.
- Trapaga, A. L. (2015). *Relaciones laborales y nuevas tecnologías de la transformación y la comunicación*. Madrid, España: Dykinson, S. L.
- Vassiliou, A. (2013). *La Enseñanza de la Lectura en Europa: contextos, políticas y practicas*. Europa: EURYDICE.
- Víctor René Ayala, P. F. (2007). *Documentación Social Re-pensar la Intervención Social*. Madrid: Caritas Españolas.

**ANEXO**

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
CASERÍO BUENA VISTA CHICAMÁN QUICHE

Chicamán, 15 de julio de 2019.

Prof. Nery Ixcoy Barrondo  
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.  
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- ,  
Con sede en EOUM chicamán, Quiché

De manera atenta y respetuosa, por este medio me es grato darle respuesta a su atenta solicitud, informándole que esta dirección.

AUTORIZA

Que realice el diagnóstico, planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, facilitándole los instrumentos necesarios para la realización de las diferentes etapas del proyecto que usted considere necesario en el orden de priorización de acuerdo al contexto educativo de la comunidad.

Sin otro particular me suscribo de usted como su deferente servidor

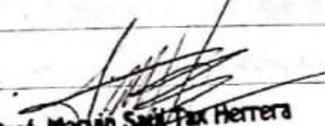
F.   
Prof. Marvin Saúl Tax Herrera  
DIRECTOR EORM CASERÍO BUENA VISTA  
Chicamán, Quiché

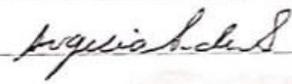


## Acta de Socialización de PME con docentes

ya sea mal en sus calificaciones  
 es peligroso en no promover al grado  
 siguiente. - - - - -

Segundo: No habiendo más que hacer  
 constar se firmará la presente en  
 el mismo lugar y fecha a una  
 hora de su inicio, firmando y sellando  
 para su constancia los que en ella  
 intervinimos. Damos fe. - - - - -

  
 Prof. Marvin Sant Faj Herrera  
 DIRECTOR  
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
 CASERIO BUENA VISTA  
 CHICAMÁN, QUICHÉ

  
 Equiano

Acta No. 15-2020  
 En la Aldea Buena Vista, municipio de  
 Chicamán, departamento de Quiché, siendo las  
 once horas en punto del día jueves nueve  
 de enero del año dos mil veinte;  
 constituidos en el local que ocupa la Escuela  
 Oficial Rural Mixta, de la Aldea Buena  
 Vista, Chicamán, Quiché, jornada Matutina  
 los suscritos, Profesor Marvin Sant Faj Herrera  
 Director, profesor, Arnal Itzay Pérez, docente  
 de segundo y sexto grado, Prof. Jonuzio  
 Arnal Itzay Pérez, docente de tercero y quinto  
 grado y Prof. Ney Itzay Barredo,  
 docente de primer grado, para dejar  
 constancia de lo siguiente, PRESENTE:  
 El Profesor Ney Itzay Barredo,  
 estudiante de la Carrera de Maestría



En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala; presento su proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Metodología de la Escritura en la Lutoescritura Inicial en los niños y niñas del Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mieto, Aldea Buena Vista, Chiuamán, Quiché," el Proyecto se socializó con el propósito de lograr la participación de los docentes, y al mismo tiempo se presentaron técnicas y estrategias que propicien la lutoescritura Inicial; Portafolio Educativo, Memorias de Imágenes, Fotos de Imágenes, Fotos de Letras, imágenes y palabras dominas del alfabeto S E I M D P O; Se contó con la participación del 100% de participación de los docentes, registrando asistencia en lista de cotejo. RESULTADO: El 100% de los docentes expresaron su apoyo o contribuyeron en la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo. CONCLUSIÓN: No habiendo más que hacer cuentas se finalizó la presente en el mismo lugar y fecha a una hora con treinta minutos luego de su inicio firmando para constancia quienes en ello intervinimos damos fe

Acta de organización de Comunidad de Aprendizaje con padres de familia.

35

DIRECCION  
DE EDUCACION  
PRIMARIA  
GUAYAS, EL QUINIA

Acta No. 16-2020

En la Aldea Buena Vista, municipio de Chiamán, departamento de Quiché, siendo las dieciséis horas en punto del día jueves dieciséis de enero del año dos mil veinte, constituidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Chiamán, Quiché, Jornada Matutina los suscritos; profesores Marvin Saúl Fax Herrera, Director, Prof. Ney Juey Barrondo Docente, padres y madres de familia para dar fe constancia de lo siguiente. --

**PRIMERO:** El Director prof. Marvin Saúl Fax Herrera da la más cordial bienvenida al mismo tiempo presenta al profesor Ney Juey Barrondo docente de Primer Grado.

**SEGUNDO:** El Profesor Ney Juey Barrondo estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe se dirige a los presentes para presentar y socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Metodología de la Enseñanza en Litteratura Inicial en los niños y niñas del ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista Chiamán,



Quichó, el Proyecto se realizó con padres de familia por la necesidad de fortalecer la participación de los padres de familia a que contribuyan a apoyar al estudiante en la realización de actividades escolares; al mismo tiempo se les dio a conocer las aplicaciones de técnicas y estrategias a trabajar con los estudiantes para lograr mejores resultados las técnicas presentadas son: portafolio educativo, léxico de imágenes léxico de imágenes letras y palabras, memoria ilustrada, dominio del alfabeto, técnicas de la memoria, portafolio de lectura. El proyecto promueve la participación para lograr mejores resultados y así reducir el índice escolar en los primeros grados.

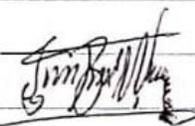
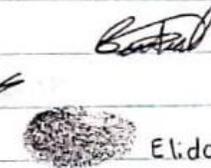
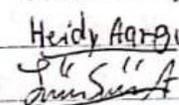
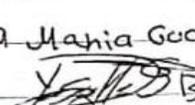
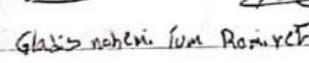
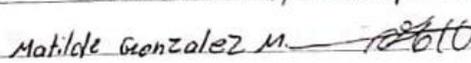
**FEBRERO:** Los presentes expresaron su apoyo y colaboración a contribuir en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se comprometieron a apoyar a sus hijos en la lectura en casa con el propósito de fortalecer la lectoescritura inicial.

**MARZO:** Asunto con un 80% de asistencia registrados en una lista de cotejo, en materia de colaboración y apoyo se organizó la Comunidad de Aprendizaje de padres de familia quedando organizada de la forma siguiente:



1	Odilma Marisol Juncos Juncos	2959105997419	Presidenta
2	Sonia Elvira Martín Santiago	2201329657410	Secretaria
3	Macío Elvira Castro Padua	1954705487419	Tesorera
4	Yulim Hernández Gil	2774532081419	Vocal I
5	Erico Maribel Bailon Piñero	2385027167419	Vocal II

QUEDÓ: No habiendo más que hacer constar se finalizó la presente en el mismo lugar y fecha a dos horas luego de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervinimos.

 Berta Tzucun  
 Lidia Díaz  
 Elida Tam  
 Manuela de Jesús García  
 Heidy Augusta  
 Mania Guadalupe  
 Barbara Hernandez  
 Gladis Naheni  
 Elvia Bailon  
 Matilde Gonzalez

Acta No. 17-2020

En la aldea Buena Vista, municipio de Chiamán departamento de Quiché, siendo las once horas con treinta minutos del día jueves seis de febrero del año dos mil veinte, constituido en el salón de usos múltiples de la aldea antes mencionado, los suscritos, directos personal docente, y estudiantes de la E'ORON, aldea Buena



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Nery Ixcoy Barrondo carné: 201226896 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente.

Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez  
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 16904

C.c. Archivo

## APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Chicamán, Quiché, 5 de noviembre de 2019.

A: Alveida Porres  
Propietaria de Librería y Miscelanea Joshua  
Chicamán, Quiché

Respetable propietaria:

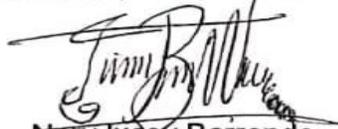
Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy docente-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que a partir del día 2 de enero de 2020 se da por iniciado la Presentación y Ejecución del **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista Chicamán, Quiché.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted que por medio de la buena administración en su empresa pueda otorgar el patrocinio de Materiales convencionales para la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y así poder aplicar técnicas y estrategias innovadoras que incidan en mejorar la calidad de la educación. Y poder utilizar el nombre de la Librería como tal en la descripción del presupuesto en el plan de actividades sostenibles.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
Nery Ixcoy Barrondo  
Estudiante de Licenciatura

  
MISCELANEA  
"JOSHUA"  
Autorizado  
05-11-2019.-

## Asistencia de padres de Familia en la Socialización del PME



Lista de Cotejo para Registrar Asistencia de Padres de Familia y Organizaciones de la Comunidad en la Presentación y Socialización del "PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO"

ORDEN	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	CRITERIOS								
		Asistencia puntual a la reunión	Aporte personal para fortalecer el PME	Muestra interés en apoyar el PME	Padres responsables y comprometidos en el PME	Muestra interés por la Lectoescritura inicial en niños de los primeros grados	Se interesa por la Educación del CEF	Apoya la metodología innovadora que plantea el docente en el PME	Acepta la organización de grupos de aprendizaje.	Adquiere compromisos de lectura en casa con su niño (a)
1	Maura Rosiega	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Matilde Gonzales Morales	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Olivia Santiago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Arcenia Toledo	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Nidia Toledo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Elena Castro	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Elvia Bailón Gutiérrez	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Manuela de Jesús	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Miguelina López	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Lorena Gamarro	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Yaneth Tum	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Odilma Marisol Ixcay	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Guadalupe Chinchilla	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Wendy Arqueta	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Heidy Arqueta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Rosalina Marcam	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Griselda López	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Maruca Chamalé	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Yolvia Hernandez	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Mariela Chamalé	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Maradalema Castro	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
21	Carmen Gutiérrez	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Yladis Turro Burnáez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Melissa Us Torilo	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Notrid Castillo Gamardo	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## Asistencia para Socializar Rutas y Guías de Lectoescritura



Lista de Cotejo para Registrar Asistencia de Padres de Familia en la socialización de Actividades del Plan Emergente entrega de Rutas de Aprendizaje, Guías de Lectoescritura Inicial y cuaderno de Aprendizaje Sostenible, del "PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO" "Se tomaron medidas preventivas"

ORDEN	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	CRITERIOS						Firma
		Asistencia puntual a la reunión	Cumplimiento de compromisos en promover la lectoescritura en casa	Promueve la lectura inicial usando materiales del contexto	Promueve la literatura oral con fines de fortalecer la lectoescritura.	Brinda acompañamiento a sus hijos en casa para promover la lectura	Asume compromisos en aplicar las actividades emergentes	
01	Magdalena Castro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
02	Yulvin Hernández	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
03	María Guadalupe Chinchilla	✓	✓	✓	✓	✓	✓	María Guadalupe
04	Manuela de Jesús García	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Manuela de Jesús G.
05	Carmen Alcida Ixcay	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
06	Astrid Castillo Gamarro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
07	Berta Tunux	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
08	Carmen Gutiérrez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
09	Dolores C. Herrera	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
10	Sonia Cecilia Martín	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
11	Maruca Chamalé	✓	✓	✓	✓	✓	✓	maruca ch
12	Grieldal López Toledo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
13	Wendy Argueta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Wendy Argueta
14	Odeth López	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
15	Heidy Argueta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Heidy Argueta
16	Melesia Uz Tavizo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
17	Nidia Dianet Toledo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Nidia Dianet
18	Milvia Hernández	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Milvia Hernández
19	Sara Rosario González	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Sara R. González
20	Elida Yaneth Tum	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Elida Tum
21	Ersemia Toledo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ersemia Toledo
22	Verónica Suriano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>
23	Glodis Tum Ramírez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Glodis Tum Ramírez
24	Barbara Hernández	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Barbara Hernández
25	Miguelina López Herrera	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Miguelina L.H.
26	María Yaneth Noriega	✓	✓	✓	✓	✓	✓	María Noriega
27	Elvia Baylon Gutiérrez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Elvia Baylon
28	Matilde González Morales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Matilde González M.
29	Victoria Teletor Herrera	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>[Signature]</i>







### Rutas de Aprendizaje

Nombre de estudiantes: Nery Ixcoy Barrondo  
 Nombre la ruta Lectoescritura Inicial  
 Área Curricular Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado Primero  
 Duración de la ruta Una semana

Elementos curriculares		
Competencia	Indicador de logros	Contenidos
4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	4.2 Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.	4.2.6 Lectura de palabras, oraciones, textos e historias con dominio de comprensión.

Etapa de la Ruta de Aprendizaje	Descripción	Materiales
Lanzamiento	Fábula (lectura de la fábula) dar instrucciones claras y precisas para despertar el interés en los alumnos para la lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de cuentos</li> <li>• Antología</li> <li>• Fábulas impresas</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Hojas</li> </ul>
Conocimientos previos	Dar a conocer lo que saben de la lectura y escritura por medio de una lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un cartel</li> <li>• Un marcador</li> <li>• Pizarrón</li> </ul>
Desafío	Reconocimiento, nombrar, enlistar las clases o tipos de lectura y la forma de escritura correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Marcador</li> <li>• Hojas</li> <li>• Revistas</li> </ul>
Creación de ideas	Organización para la lectura individual, grupal, en voz alta o silenciosa, así mismo para escribir correctamente las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de lectura</li> <li>• Revista</li> <li>• Periódico</li> </ul>
Proceso	Dar instrucciones claras indicando que el proceso de la lectura se desarrolla en tres momentos: antes durante y después, y la escritura correctamente facilita la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Lápices</li> <li>• Crayones</li> </ul>
Actividades	Leer lecturas creativas, informativas, recreativas. Lectura comprensiva, lectura coral, lectura silenciosa, lectura en voz alta, escribir pequeños trozos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Libros de lectura</li> <li>• Revista</li> <li>• Periódico</li> <li>• Cuaderno</li> </ul>

Revisión de actitudes	Estado de ánimo, forma de comportamiento, interés por la lectura, comprensión lectora, se expresa en forma escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto</li> <li>• Libro de lectura</li> <li>• Revista</li> <li>• Periódico</li> <li>• Espacio para la lectura</li> <li>• Cuaderno</li> </ul>
Conclusión	Los estudiantes aprenden a leer en forma comprensiva. El espacio para la lectura es agradable. Cuenta la escuela con biblioteca escolar. Fortalece el proceso de la caligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca escolar</li> <li>• Espacio para la lectura</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Apoyo en la lectura de parte del docente</li> <li>• Materiales de los diferentes rincones de aprendizaje.</li> </ul>
Aplicación	Crear sus propias conclusiones sobre la lectura leída. Crear sus propias opiniones respecto a la lectura. Emitir juicios críticos sobre la lectura. Escribe pequeños textos para expresar sus opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Libreta</li> <li>• Hojas</li> </ul>
Comunicación	Comunicar las buenas formas de lecturas exitosas en forma escrita. Elaborar un cronograma de lectura diaria. Leer comprensivamente. Participar en la lectura silenciosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afiches</li> <li>• Volantes</li> <li>• Tendederos pedagógicos</li> <li>• Guía de lectoescritura</li> </ul>
Evaluación	Evaluación sumativa Evaluación formativa Evaluación flexible que mida el logro de los resultados. Presentación de lectura ilustrada. Presentación de resumen de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejos</li> <li>• Escala de rango</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Debate</li> <li>• Rubrica</li> <li>• Hojas de trabajo</li> </ul>

Docente Responsable: Nery Ixcoy Barrondo

Observaciones:



### Ruta de Aprendizaje

Nombre de estudiantes: Nery Ixcoy Barrondo  
 Nombre la ruta Lectoescritura Inicial  
 Área Curricular Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado Segundo  
 Duración de la ruta Una semana

Elementos curriculares		
Competencia	Indicador de logros	Contenidos
3. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información de su entorno.	3.2 Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal e inferencial.	3.2.5 Lectura de palabras, oraciones, textos e historias con dominio de comprensión lectora.

Etapa de la Ruta de Aprendizaje	Descripción	Materiales
Lanzamiento	Fábula (lectura de la fábula) dar instrucciones claras y precisas para despertar el interés en los alumnos para la lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de cuentos</li> <li>• Antología</li> <li>• Fábulas impresas</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Hojas</li> </ul>
Conocimientos previos	Dar a conocer lo que saben de la lectura y escritura por medio de una lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un cartel</li> <li>• Un marcador</li> <li>• Pizarrón</li> </ul>
Desafío	Reconocimiento, nombrar, enlistar las clases o tipos de lectura y la forma de escritura correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Marcador</li> <li>• Hojas</li> <li>• Revistas</li> </ul>
Creación de ideas	Organización para la lectura individual, grupal, en voz alta o silenciosa, así mismo para escribir correctamente las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de lectura</li> <li>• Revista</li> <li>• Periódico</li> </ul>
Proceso	Dar instrucciones claras indicando que el proceso de la lectura se desarrolla en tres momentos: antes durante y después, y la escritura correctamente facilita la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Lápices</li> <li>• Crayones</li> </ul>
Actividades	Leer lecturas creativas, informativas, recreativas. Lectura comprensiva, lectura coral, lectura silenciosa, lectura en voz alta, escribir pequeños trozos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Libros de lectura</li> <li>• Revista</li> <li>• Periódico</li> <li>• Cuaderno</li> </ul>

Revisión de actitudes	Estado de ánimo, forma de comportamiento, interés por la lectura, comprensión lectora, se expresa en forma escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto</li> <li>• Libro de lectura</li> <li>• Revista</li> <li>• Periódico</li> <li>• Espacio para la lectura</li> <li>• Cuaderno</li> </ul>
Conclusión	Los estudiantes aprenden a leer en forma comprensiva. El espacio para la lectura es agradable. Cuenta la escuela con biblioteca escolar. Fortalece el proceso de la caligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca escolar</li> <li>• Espacio para la lectura</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Apoyo en la lectura de parte del docente</li> <li>• Materiales de los diferentes rincones de aprendizaje.</li> </ul>
Aplicación	Crear sus propias conclusiones sobre la lectura leída. Crear sus propias opiniones respecto a la lectura. Emitir juicios críticos sobre la lectura. Escribe pequeños textos para expresar sus opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Libreta</li> <li>• Hojas</li> </ul>
Comunicación	Comunicar las buenas formas de lecturas exitosas en forma escrita. Elaborar un cronograma de lectura diaria. Leer comprensivamente. Participar en la lectura silenciosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afiches</li> <li>• Volantes</li> <li>• Tendederos pedagógicos</li> <li>• Guía de lectoescritura</li> </ul>
Evaluación	Evaluación sumativa Evaluación formativa Evaluación flexible que mida el logro de los resultados. Presentación de lectura ilustrada. Presentación de resumen de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejos</li> <li>• Escala de rango</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Debate</li> <li>• Rubrica</li> <li>• Hojas de trabajo</li> </ul>

Docente Responsable: Nery Ixcoy Barrondo

Observaciones:



### Ruta de Aprendizaje

Nombre de estudiantes: Nery Ixcoy Barrondo  
 Nombre la ruta La lectura  
 Área Curricular Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado Tercero  
 Duración de la ruta Una semana

Elementos curriculares		
Competencia	Indicador de logros	Contenidos
Utiliza la lectura para recrearse, informarse y percibir el conocimiento de la realidad contextual.	Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal e inferencial de los niveles de la lectura.	Lectura de palabras, oraciones, textos e historias con dominio de comprensión e intención del hablante.

Etapas de la Ruta de Aprendizaje	Descripción	Materiales
Lanzamiento	Fábula (lectura de la fábula) dar instrucciones claras y precisas para despertar el interés en los alumnos para la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de cuentos</li> <li>• Antología</li> <li>• Fábulas impresas</li> <li>• Hojas</li> </ul>
Conocimientos previos	Dar a conocer lo que saben de la lectura por medio de una lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un cartel</li> <li>• Un marcador</li> <li>• Pizarrón</li> </ul>
Desafío	Reconocimiento, nombrar, enlistar las clases o tipos de lectura de las cuales tenga conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Marcador</li> <li>• Hojas</li> <li>• Revistas</li> </ul>
Creación de ideas	Organización para la lectura individual, grupal, en voz alta o silenciosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de lectura</li> <li>• Revista</li> <li>• Periódico</li> </ul>
Proceso	Dar instrucciones claras indicando que el proceso de la lectura se desarrolla en tres momentos: antes durante y después, estos facilitan la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Lápices</li> <li>• Crayones</li> </ul>
Actividades	Leer lecturas creativas, informativas, recreativas. Lectura comprensiva, lectura coral, lectura silenciosa, lectura en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Libros de lectura</li> <li>• Revista</li> <li>• Periódico</li> </ul>

Revisión de actitudes	Estado de ánimo, forma de comportamiento, interés por la lectura, comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto</li> <li>• Libro de lectura</li> <li>• Revista</li> <li>• Periódico</li> <li>• Espacio para la lectura</li> </ul>
Conclusión	Los estudiantes aprenden a leer en forma comprensiva. El espacio para la lectura es agradable. Cuenta la escuela con biblioteca escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca escolar</li> <li>• Espacio para la lectura</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Apoyo en la lectura de parte del docente</li> <li>• Materiales de los diferentes rincones de aprendizaje.</li> </ul>
Aplicación	Crear sus propias conclusiones sobre la lectura leída. Crear sus propias opiniones respecto a la lectura. Emitir juicios críticos sobre la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Libreta</li> <li>• Hojas</li> </ul>
Comunicación	Comunicar las buenas formas de lecturas exitosas en forma escrita. Elaborar un cronograma de lectura diaria. Leer comprensivamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afiches</li> <li>• Volantes</li> <li>• Tendedores pedagógicos</li> </ul>
Evaluación	Evaluación sumativa Evaluación formativa Evaluación flexible que mida el logro de los resultados. Presentación de lectura ilustrada. Presentación de resumen de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejos</li> <li>• Escala de rango</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Debate</li> <li>• Rubrica</li> <li>• Hojas de trabajo</li> </ul>

Docente Responsable: Nery Ixcoy Barrondo

Observaciones: para realizar la comprensión lectora es necesario que el estudiante tenga el apoyo del docente.

## Guía de lectoescritura inicial



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–  
LICENCIATURA



### Guía de Lectoescritura Inicial Proyecto de Mejoramiento Educativo



Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Buena Vista

### Metodología de la Enseñanza en Lectoescritura Inicial.

Prof. Nery Ixcoy Barrondo

Póster Académico

### Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial.

**Nery Ircay Barronero**

**Descripción del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Chiriquí Rural María de la Asunción de la Aldea Nueva Vista, del municipio de Chiriquí, en febrero de 2014, en un 20% de la calidad según el CIEP, para su implementación en el área de Comunicación y Lengua I.I. en los niveles de Educación Inicial y Primaria, con el fin de mejorar el aprendizaje en lectoescritura inicial y primaria en las escuelas de la zona rural de Chiriquí.

**Objetivo General:** Implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial y primaria en las escuelas de la zona rural de Chiriquí.

**Objetivos específicos:** Analizar los factores que influyen en el aprendizaje en lectoescritura inicial y primaria en las escuelas de la zona rural de Chiriquí.

**Justificación:** El aprendizaje en lectoescritura inicial y primaria es un proceso complejo que requiere de estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial y primaria en las escuelas de la zona rural de Chiriquí.

**Metodología:** Se utilizó un enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo para el análisis de los datos.

**Alcance geográfico:** El estudio se realizó en la zona rural de Chiriquí, en el cantón de Chiriquí, provincia de Chiriquí.

**Resultados:** Se identificó que los factores que influyen en el aprendizaje en lectoescritura inicial y primaria en las escuelas de la zona rural de Chiriquí son: la falta de recursos, la falta de capacitación docente, la falta de materiales educativos, la falta de apoyo institucional, la falta de participación de la comunidad, la falta de apoyo familiar, la falta de apoyo social, la falta de apoyo político, la falta de apoyo económico, la falta de apoyo técnico, la falta de apoyo científico, la falta de apoyo cultural, la falta de apoyo artístico, la falta de apoyo deportivo, la falta de apoyo recreativo, la falta de apoyo turístico, la falta de apoyo ambiental, la falta de apoyo social, la falta de apoyo político, la falta de apoyo económico, la falta de apoyo técnico, la falta de apoyo científico, la falta de apoyo cultural, la falta de apoyo artístico, la falta de apoyo deportivo, la falta de apoyo recreativo, la falta de apoyo turístico, la falta de apoyo ambiental.

**Conclusiones:** Se concluye que los factores que influyen en el aprendizaje en lectoescritura inicial y primaria en las escuelas de la zona rural de Chiriquí son: la falta de recursos, la falta de capacitación docente, la falta de materiales educativos, la falta de apoyo institucional, la falta de participación de la comunidad, la falta de apoyo familiar, la falta de apoyo social, la falta de apoyo político, la falta de apoyo económico, la falta de apoyo técnico, la falta de apoyo científico, la falta de apoyo cultural, la falta de apoyo artístico, la falta de apoyo deportivo, la falta de apoyo recreativo, la falta de apoyo turístico, la falta de apoyo ambiental.

**Recomendaciones:** Se recomienda que se implementen estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje en lectoescritura inicial y primaria en las escuelas de la zona rural de Chiriquí.

**Palabras clave:** Estrategias innovadoras, aprendizaje en lectoescritura inicial y primaria, zona rural de Chiriquí.

**Referencias:** Ministerio de Educación. (2014). Informe de Gestión 2014. Panamá: Mineducación.

**Tabla 1. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	7	7	7	7	7	7
Ausencia	5	5	5	5	5	5
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 2. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 3. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 4. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 5. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 6. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 7. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 8. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 9. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 10. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 11. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 12. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 13. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 14. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 15. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 16. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 17. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 18. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 19. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 20. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 21. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 22. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 23. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 24. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 25. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 26. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 27. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 28. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 29. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 30. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 31. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 32. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 33. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 34. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 35. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 36. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 37. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12	12	12	12	12

**Tabla 38. Resultados de la encuesta de diagnóstico.**

Variable	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Presencia	10	10	10	10	10	10
Ausencia	2	2	2	2	2	2
Total	12	12				