



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Promover en los estudiantes del nivel primario el interés
por la lectura a través de estrategias didácticas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, del municipio de Cunén,
del Departamento de Quiché**

Norma Guadalupe López Vásquez

Carné No. 201027908

Asesor

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promover en los estudiantes del nivel primario el interés por la lectura a través de estrategias didácticas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Sigüán I, del municipio de Cunén, del Departamento Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Norma Guadalupe López Vásquez
Carné No. 202027908

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympos Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Rios Silva	Secretaria
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3181

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover En Los Estudiantes Del Nivel Primario El Interés Por La Lectura A Través De Estrategias Didácticas*

Realizado por el (la) estudiante: *López Vásquez Norma Guadalupe*

Con Registro académico No. *201027908*

Con CUI: *2331459151410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201027908_01_3181



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3181

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover En Los Estudiantes Del Nivel Primario El Interés Por La Lectura A Través De Estrategias Didácticas*

Realizado por el (la) estudiante: *López Vásquez Norma Guadalupe*

Con Registro académico No. 201027908

Con CUI: 2331459151410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201027908_01_3181

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al Ministerio de Educación por

En primer lugar mi agradecimiento a Dios por darme la sabiduría para llegar a la etapa final del proceso, al Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral del docente, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D. Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, STEG, es el Sindicato de Trabajadores de Guatemala quien es un intermediario entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala quienes son los encargados de negociar los Pactos Colectivos lo cual de allí se logra la creación del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, a la comunidad educativa que ha sido uno de los pilares fundamentales para poder llevar a cabo el proceso de formación académica.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo: Promoción de Estrategias para Mejorar el Interés por la Lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Siguán I, se realizó con el propósito de darle respuesta al problema “poco Interés por la Lectura” en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en el establecimiento seleccionado y para darle solución fue necesario contar con el apoyo de la comunidad educativa, para llevar a cabo las diferentes actividades plasmadas en el plan para ejecutar el PME.

El principal objetivo de este proyecto es fortalecer la motivación por la lectura en los alumnos para erradicar el poco interés por la lectura.

Para lograr el objetivo trazado se realizaron acciones con los estudiantes con el apoyo del personal docente del centro educativo, el apoyo de cada uno de los actores fue fundamental para erradicar la problemática.

De la aplicación de las diferentes actividades realizadas dentro y fuera de los salones de clase los resultados, fueron impactantes, de la misma manera el interés que los estudiantes demostraron en realizar las actividades en casa debido a la pandemia COVID 19.

Es necesario analizar a profundidad las dificultades que se puedan presentar en el salón de clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje pero sobre todo buscar alternativas de solución.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project: Promotion of strategies to improve students' interest in reading in the Mixed Official Rural School located in Aldea San Siguán I. The project was made with the purpose of giving a solution to the lack of interest for lecture in the Communication and language area L-2, in the establishment previously mentioned. To present a solution the support of the educational community was needed to develop different activities written in the plan to execute the EIP.

The principal objective of this project was to strength the motivation for lecture in the students to eliminate the lack of interest that they had.

To achieve this objective several actions with the students and the staff of the educational center were made. The support of each actor was fundamental to eliminate the problem.

After the develop of the different activities inside and outside of the classrooms the results were outstanding. Also, the interest of the students in develop the activities from home due to the COVID 19 situation was great.

It is necessary to analyze the difficulties that can be present in the classroom during the teaching-learning process, but even more important, it is necessary to search for alternatives and solutions.

UK'U'X NO'JIB'AL

Ri chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al (Proyecto de Mejoramiento Educativo): Kitijoxik ri Ak'alab' rech Kuk'asuj ri Usik'ixik Uwach Wuj chi Kech pa ri Tijob'al rech ri komon San Siguán I, are xb'an rilik ri jun k'axk'olil ri k'o chi kech ri taq ak'alab' rumal chi "man kurayij ta kik'u'x usik'ixik uwach wuj" pa ri ukab' tzijob'al (Kaxla'n Tzij), rech usolik rij we k'axk'olil, sib'alaj nim xetab'an konojel ri k'amal b'e rech tijob'al, ri ajtijab' xuquje' ri kinan, kitat ri ak'alab' rech ub'anik ri jalajoj taq chak ri xya' ub'ixik chi upam ri wuj rech we no'jib'al.

Ri uk'u'x we chak patan, are xuk'asuj ri uya'ik uq'ij ri usik'ixik uwach wuj pa ri kino'jib'al ri tijoxelab', xaq jeri' xk'aman chi kech chi rajawaxik kkisik'ij uwach wuj. Rech ub'anik ri jun utzalaj chak patan, xb'an jalajoj taq k'utub'al kuk' ri ak'alab' ruk' kitob'anem konojel taq ri ajtijab' ri kechakun pa ri tijob'al, ruk' wa' loq' xk'asux ri kino'jib'al ri taq ak'alab' rech xkimaj usik'ixik ri wuj.

Are chi' xb'an ri jalajoj taq k'utub'al rech uk'asuxik ri usik'ixik uwach wuj chi kech ri taq ak'alab', k'o wa' xb'an pa ja xuquje' k'o xb'an chi uwach ri ja pa ri tijob'al, rumal k'u wa' sib'alaj nim xtob'an ri no'jib'al ri xya' chi kech ri ak'alab' xuquje' ri taq ak'alab' xuk'am kik'u'x usik'ixik uwach wuj pa ri kachoch rumal chi xpe ri loq'alaj yab'il Covid-19.

Sib'alaj rajawaxik kchomax rij ri jalajoj taq k'axk'olil ri kkiriq ri taq ak'alab' pa ri tijob'al rech reta'maxik ri je'l taq no'jib'al xuquje' rajawaxik ktzukux usuk'umal rech man k'o ta k'ax kuya pa ri kik'asalemal.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	27
1.3 Análisis Estratégico	38
1.4 Diseño de Proyecto	49
Capítulo II Fundamentación Teórica	73
2.1 Marco Organizacional	73
2.2 Análisis Situacional	82
2.3 Análisis Estratégico	87
2.4 Diseño de Proyecto	90
2.5 Fundamentación de Actividades	94
Capítulo III Presentación de Resultados	100
3.1 Nombre del PME	100
3.2 Descripción del PME	100
3.3 Concepto del PME	102
3.4 Objetivos	102
3.5 Justificación	103
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	105
3.7 Plan de Actividades	106
Capítulo IV Discusión de Análisis y Resultados	120
Conclusiones	124
Plan de Sostenibilidad	125
Referencias Bibliográficas	132

Anexos	138
Apéndice	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de Edades	4
Tabla No. 2 Docentes por Grados	6
Tabla No. 3 Escolarización Oportuna	9
Tabla No.4 Edades Simples	10
Tabla No. Sobre Edad	11
Tabla No. 6 Promoción Anual	12
Tabla No. 7 Fracaso Escolar	14
Tabla No. 8 Conservación de la Matricula	16
Tabla No. 9 Repitencia por grado	17
Tabla No. 10 Deserción por grado	18
Tabla No. 11 Listado de Problemas	28
Tabla No. 12 Matriz de Priorización	29
Tabla No. 13 Árbol de Problemas	30
Tabla No. 14 Demandas	32
Tabla No. 15 Actores directos	33
Tabla No. 16 Actores potenciales	33
Tabla No. 17 Análisis de fuerza de los actores	34
Tabla No.18 Cuadro de relaciones de actores	37
Tabla No. 19 DAFO	38

Tabla No. 20 Mini-Max	40
Tabla No. 21 Vinculaciones	42
Tabla No. 22 Líneas de Acción y posibles proyectos	44
Tabla No. 23 mapa de Soluciones	45
Tabla No. 25 Objetivos	51
Tabla No. 26 Plan de Actividades	54
Tabla No. 27 Gant	57
Tabla No. 28 Instrumento de Monitoreo	59
Tabla No. 29 Evaluación de Metas	70
Tabla No. 30 Presupuesto	71
Tabla No. 31 Objetivos	101
Tabla No. 32 Plan emergente	106

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Índice de Desarrollo Humano	5
Imagen No. 2 Gestión un lote de libros al coordinador de LENS	107
Imagen No. 3 Gestionando premios y refrigerio con el alcalde municipal.	108
Imagen No. 4 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	109
Imagen No. 5 Socializando el proyecto con el personal docente.	110
Imagen No. 6 Los estudiantes practicando la lectura.	111
Imagen No. 7 Los estudiantes formando palabras con el juego de letras.	112
Imagen No. 8 Premiacion de los primero lugares de maraton de lectura.	114
Imagen No. 9 Participando en el concurso de poema.	115
Imagen No. 10 Los estudiantes están formando el pictocuento.	116
Imagen No. 11 Asistencia de los alumnos en las actividades	118
Imagen No. 12 Realizando el cierre del proyecto con el personal docente.	119

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es preocupante el poco interés que los niños, niñas y jóvenes muestran frente al acto de leer, muchas veces es porque los padres no se preocupan por prestarles atención, o por la amplia oferta de los medios audiovisuales que promueven diversión, el fomento del hábito lector se encuentra fuera del interés de los alumnos, sin lugar a duda hay muchos factores que alejan a los alumnos de su aprendizaje, pero también hay diferentes y variadas actividades y posibilidades de fomentar el interés en las prácticas de la lectura realizándola de una forma lúdica, activa, y participativa. Es por esta razón que es de suma importancia la implementación de nuevas técnicas y de una metodología activa que fomente el interés de leer en los alumnos, acercándolos a la lectura, motivándolos constantemente con cuentos, historias, libros de texto que estén escritos de acuerdo al contexto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, da inicio en noviembre del año 2019 culminando en el mes de abril del año 2020 fue ejecutado con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, da la oportunidad de plasmar la realidad que se vive en los centros educativos en donde el poco interés por la lectura es una de las dificultades con las cuales el docente encuentra en el alumnado, pero realizando variedad de actividades que motiven al estudiante, se logran buenos resultados, es por esta razón que es importante que el docente tenga iniciativa propia y actitud solo así se puede lograr que el alumno tenga ese interés de cambiar de desinterés a interés por la lectura y así lograr que el alumno sea el centro de su propio aprendizaje.

El proyecto de Mejoramiento Educativo: Promoción de Estrategias para Mejorar el Interés por la Lectura en los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I, el

objetivo principal es fortalecer en los estudiantes su capacidad de análisis, habilidad y comprensión lectora a través de actividades que motiven a los estudiantes. Ya que con este proyecto se observan resultados impactantes que invitan a seguir trabajando para lograr una calidad educativa en la niñez. Como lo define: MINEDUC ESPAÑA (2009) Los lectores de corta edad son capaces de construir significados a partir de una variedad de textos. Leen para aprender.

En el capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo se encuentran todos los datos del establecimiento, desde el año 2015 al 2019, así mismo se encuentra el indicador de contexto fue allí donde se partió para que se priorizara el problema que se ejecutó en el establecimiento, en el capítulo II Fundamentación Teórica se encuentran plasmadas las citas de los autores que fundamentan el Proyecto, realizado con los estudiantes del establecimiento. En el capítulo III Presentación de resultados es aquí donde se detallan y se describen todas las actividades ejecutadas con los estudiantes, en donde ellos participaron activamente y se motivaron en la realización de las mismas, la actividad que les impacto fue “maratón de Lectura” al igual que las demás actividades esto motiva para darle continuidad al proyecto.

En el capítulo IV Análisis discusión de resultados es donde se da a conocer los resultados y el impacto que se tuvo a través de la realización de las actividades cuales eran los antecedentes antes de iniciar el proyecto y que se logró con la realización del mismo, en la diversidad de actividades estuvieron involucrados los actores directos que fueron los protagonistas del aprendizaje, así mismo los indirectos que fueron partícipes de la ejecución del proyecto, con el apoyo de directo e indirectamente se logró llevar a cabo el proyecto. La lectura de este documento invita a los y las docentes a reflexionar sobre la importancia de tener el hábito lector, para así ser entes de cambio para ser ejemplo de los alumnos, y ser ejes de preparación de nuevas generaciones, para un mundo que está en constante cambio.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, es una institución educativa que pertenece al sector oficial, es un centro educativo del área rural, con plan diario regular, la modalidad es Bilingüe porque es una comunidad 100% K'iche', el tipo es mixto en el cual se atienden a niños y niñas, de la jornada matutina, el ciclo es anual, cuenta con Consejo de Padres de Familia quienes son los encargados de velar por el bienestar de la comunidad educativa, de la misma manera cuenta con gobierno escolar quienes son apoyo indispensable para el personal docente que labora en el establecimiento.

La Visión: es ser una institución reconocida, líder en la formación de estudiantes, con valores, principios morales, con la participación de las autoridades, padres de familia siendo los principales entes responsables del crecimiento académico de los estudiantes, todos juntos integramos la comunidad educativa, logrando una sólida formación que ayude al estudiante a desarrollarse como persona y profesional, en los distintos ámbitos de la vida. Y la Misión: es brindar una educación de calidad enmarcada en el desarrollo de las habilidades, capacidades y valores de los estudiantes, en un ambiente pleno, agradable y confiable donde se respete las características individuales de los estudiantes, siendo líderes, activos, creativos innovadores y exitosos.

Las estrategias de abordaje que se realizan en el establecimiento y los modelos educativos empleados en el establecimiento son: Oración, motivación, media

hora de lectura, maratón de lectura, lecturas compartidas, autoevaluación, los modelos educativos se realiza mediante metodología activa y aprendizajes significativos. Entre los programas que actualmente se están desarrollando están: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Save the Children, Leamos juntos, Contemos juntos. Entre los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar se encuentra: Introducción de agua para el centro educativo, Construcción de una estufa ahorradora de leña, Construcción de un horno de pan, Instalación de un tinaco para almacenamiento de agua.

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que miden y dan a conocer los resultados de las diferentes acciones educativas la cual permite detectar los errores y aciertos dentro del Sistema educativo, son herramientas valiosas que permiten diseñar estrategias para su aplicación en los diferentes centros educativos a nivel nacional.

a). Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Rango de edades

Ciclo escolar 2018					Ciclo escolar 2019			
Grado	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total
		M	F			M	F	
Primero	7	8	2	10	7	5	9	14
Segundo	8	4	10	14	8	8	0	8
Tercero	9	4	2	6	9	4	9	13
Cuarto	10	3	4	7	10	4	1	5
Quinto	11	2	3	5	11	3	4	7
Sexto	12	0	1	1	12	2	2	4
Total		21	22	43	Total	26	25	51

Fuente: elaboración propia.

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. ▪
(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano.

Imagen No. 1

Desarrollo humano



Fuente: www.mineduc.gob.gt

En el aspecto de Salud los vecinos de la Aldea San Siguán I, municipio de Cunén, departamento de Quiché, entre las enfermedades más comunes que padecen entre ellas están: gripe, fiebre, tos, dolores de estómago, vómitos diarrea para aliviar sus enfermedades algunos de ellos lo hacen mediante plantas medicinales de la región, otros acuden al centro de salud más cercano otros van al Hospital de San Miguel Uspantán, así mismo en la comunidad los personeros del CAP llegan una vez al mes para atender las diversas necesidades de la población y la asistencia necesaria a los niños y a las madres embarazadas.

La educación es la base fundamental para el desarrollo del ser humano cantidad de la población en edad escolar es de 90 niños teniendo un total de 39 hombres y 38 mujeres que hace un total de 77 alumnos inscritos actualmente, 13 escolares de los 90 ya que debido a varias circunstancias estos niños no

pudieron continuar sus estudios y de la misma manera no podrán terminar el nivel primario, los estudiantes que terminan sexto primaria no pueden seguir estudiando porque en la comunidad no se cuenta con un nivel básico, para seguir tienen que salir de la comunidad hacia otra Aldea o ya sea a uno de los municipios más cercanos siendo la distancia y el recurso económico la principal causa que no puedan continuar sus estudios.

Los ingresos de la población se caracteriza por ser muy trabajadora y luchadora por sus bienes familiares y comunitarios, el 85% de los vecinos se dedican a la elaboración de cortes típicos, llevándolos a vender al departamento de Quiché, el 10% se dedica al cultivo del frijol, maíz, hortalizas etc. El 5% de los comunitarios emigran a las costas para abastecer sus necesidades económicas. El ingreso económico de las familias es de Q. 1,800.00 mensuales con esto ellos abastecen sus necesidades básicas.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I para, este año 2019, el total de alumnos matriculados es de 77.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Realizando la proporción dentro de los cuatro docentes nos corresponden 19 alumnos para cada uno.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 2

Docentes por grados

No.	Nombre del docente	Grados que atiende
1	María Teresa Canto Camajá de Bach	1º. A y 2º. B
2	Pedro Estuardo Canto Hernández	2º. A y 3º. A
3	Diego Bach Pérez	.3º. B y 4º. A
4	Norma Guadalupe López Vásquez	5º. y 6º.

Fuente: elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I para este año 2019, total de alumnos matriculados es de 77, realizando la proporción dentro de los cuatro docentes nos corresponden 19 alumnos para cada uno.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 77 alumnos matriculados frecuentemente asisten 72 alumnos diariamente.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide total de días en que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Revisando el libro de asistencia del año 2018 se logró determinar que se cumplieron con un total de 180 días trabajados durante ese ciclo escolar, para el ciclo escolar 2019 se laboró 193 días efectivos de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la escuela el 100% de los alumnos son maya hablantes por lo tanto la enseñanza aprendizaje se da el 50% en idioma k'iche' y el otro 50% se da en español.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Actualmente el Ministerio de Educación únicamente ha enviado textos para los alumnos de primer grado, de Comunicación y Lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L2, y Matemática, para cuarto, quinto y sexto grado solamente se recibieron de Comunicación y Lenguaje L1, no así para las otras áreas el docente es el encargado de buscar las herramientas para poder impartir las clases a los estudiantes, debe ser creativo, activo, participativo motivador del aprendizaje y así sus estudiantes estén activos día con día para lograr así un aprendizaje significativo. En primer grado hay 14 alumnos inscritos y todos cuentan con libros de aprestamiento de Comunicación y Lenguaje L 2, de la misma manera en el área de Matemáticas todos tienen textos.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento cuenta con las organizaciones que están al tanto de las diferentes actividades que se realizan dentro del establecimiento y de las necesidades que se presentan diariamente en el establecimiento ellos están anuentes a ser partícipes en la toma de decisiones a colaborar con el personal docente, siendo una de las funciones del Consejo de Padres de Familia, velar porque los programas lleguen al establecimiento y que los estudiantes sean los que se beneficien el 100% de los programas, entre ellos están: Consejo de Padres de Familia 5 integrantes, Aalcaldes Auxiliares 4 integrantes.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por

cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 3

Escolarización oportuna

Ciclo escolar 2015				
Grado	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total
		M	F	
Primero	7	3	5	8
Segundo	8	3	4	7
Tercero	9	0	1	1
Cuarto	10	1	1	2
Quinto	11	2	0	2
Sexto	12	0	0	0
Total		9	11	20
Ciclo escolar 2016				
Grado	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total
		M	F	
Primero	7	4	2	6
Segundo	8	3	4	7
Tercero	9	1	5	6
Quinto	10	0	1	1
Sexto	11	1	1	2
	12	2	0	2
Total		11	13	24
Ciclo escolar 2017				
Grado	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total
		M	F	
Primero	7	3	11	14
Segundo	8	3	2	5
Tercero	9	3	4	7
Cuarto	10	3	3	6
Quinto	11	0	1	1
Sexto	12	1	1	2
Total		13	22	35
Ciclo escolar 2018				
Grado	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total
		M	F	
Primero	7	8	2	10
Segundo	8	4	10	14
Tercero	9	4	2	6
Cuarto	10	3	4	7
Quinto	11	2	3	5
Sexto	12	0	1	1
Total		21	22	46

Continuación de la tabla No. 3

Ciclo escolar 2019				
Grado	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total
		M	F	
Primero	7	5	9	14
Segundo	8	8	0	8
Tercero	9	4	9	13
Cuarto	10	4	1	5
Quinto	11	3	4	7
Sexto	12	2	2	4
TOTAL		26	25	51

Fuente: elaboración propia

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

A continuación se detalla la cantidad de estudiantes que se inscribieron en primer grado en la edad esperada desde el año 2015 al 2019.

Tabla No. 4

Edades simples

Primero Grado	Ciclo Escolar 2015		Ciclo Escolar 2016		Ciclo Escolar 2017		Ciclo Escolar 2018		Ciclo Escolar 2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	9	8	8	9	4	13	13	5	5	9
Total	17		17		17		18		14	

Fuente: elaboración propia.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, durante el ciclo escolar 2015, el total de alumnos de 7 años que se inscribieron fueron 17 todos estuvieron en el grado y nivel, en el año 2016 se inscribieron 17, en el año 2017 fueron 17 estudiantes, así mismo en el año 2018 los estudiantes inscritos fueron

18, y en el año 2019 los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar fueron 14, todos ellos estuvieron en el rango de edad y todos estos alumnos terminaron el grado y el ciclo escolar, gracias al apoyo y la responsabilidad de los padres de familia, en enviar diariamente a sus hijos al establecimiento y sobre todo que los apoyen en sus tareas escolares en el hogar, esto hace a que en el establecimiento no se tenga deserción escolar durante esos 5 años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 5

Sobre edad

Ciclo escolar 2015			
Grado	Alumnos con sobre edad escolar		Total
	Niños	Niñas	
Primero	5	4	9
Segundo	9	3	12
Tercero	6	10	16
Cuarto	7	4	11
Quinto	3	3	6
Sexto	2	2	4
Ciclo escolar 2016			
Grado	Alumnos con sobre edad escolar		Total
	Niños	Niñas	
Primero	5	6	11
Segundo	5	2	7
Tercero	11	2	13
Cuarto	3	9	12
Quinto	6	3	9
Sexto	2	4	6
Ciclo escolar 2017			
Grado	Alumnos con sobre edad escolar		Total
	M	F	
Primero	1	2	3
Segundo	2	9	11
Tercero	5	1	6
Cuarto	9	5	14
Quinto	3	8	11
Sexto	5	1	6

Continuación de la tabla No. 5

Ciclo escolar 2018			
Grado	Alumnos con sobre edad escolar		Total
	Niños	Niñas	
Primero	5	3	8
Segundo	1	1	2
Tercero	2	7	9
Cuarto	5	1	6
Quinto	9	5	14
Sexto	4	7	11
Ciclo escolar 2019			
Grado	Alumnos con sobre edad escolar		Total
	Niños	Niñas	
Primero	0	0	0
Segundo	3	3	6
Tercero	0	1	1
Cuarto	2	5	7
Quinto	3	0	3
Sexto	5	4	9

Fuente: elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de promoción desde el año 2015 al 2019 refleja el total de niños inscritos, promovidos y los que finalizaron durante cada ciclo escolar, se reflejan a continuación.

Tabla No. 6

Promoción anual

Ciclo escolar 2015									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			Promovidos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	9	8	17	7	6	13	2	2	4
Segundo	12	7	19	12	7	19	12	7	19
Tercero	6	11	17	6	10	16	6	11	17
Cuarto	8	5	13	8	5	13	8	5	13
Quinto	5	3	8	5	3	8	5	3	13
Sexto	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Total	42	36	78	40	33	73	42	36	78

Continuación de la tabla No. 6

Ciclo escolar 2016									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			Promovidos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	8	9	17	7	9	16	8	9	17
Segundo	8	6	14	8	5	13	8	6	14
Tercero	12	7	19	12	7	19	12	7	19
Cuarto	3	10	13	3	9	12	3	10	12
Quinto	7	4	11	7	4	11	7	4	11
Sexto	5	3	8	5	3	8	5	3	8
Total	43	39	82	42	37	79	43	39	82
Ciclo escolar 2017									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			Promovidos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	4	13	17	4	11	15	4	13	17
Segundo	6	10	16	5	10	15	6	10	16
Tercero	8	5	13	8	5	13	8	5	13
Cuarto	8	12	20	8	12	20	8	12	20
Quinto	3	9	12	3	9	12	3	9	12
Sexto	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Total	39	47	86	37	46	83	35	51	86
Ciclo escolar 2018									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			Promovidos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	9	8	17	7	6	13	2	2	4
Segundo	12	7	19	12	7	19	12	7	19
Tercero	6	11	17	6	10	16	6	11	17
Cuarto	8	5	13	8	5	13	8	5	13
Quinto	5	3	8	5	3	8	5	3	13
Sexto	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Total	42	36	78	40	33	73	42	36	78
Ciclo escolar 2019									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			Promovidos			Finalizaron		
Primero	5	9	14	4	7	11	5	9	14
Segundo	11	3	14	10	3	13	11	3	14
Tercero	4	10	14	4	10	14	4	10	14
Cuarto	6	6	12	6	3	9	6	6	12
Quinto	6	4	10	6	4	10	6	4	10
Sexto	7	6	13	7	6	13	7	6	13
Total	39	38	77	37	33	70	39	38	77

Fuente: elaboración propia

- i. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 5

Fracaso escolar

Ciclo escolar 2015									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			No promovidos			No finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	9	8	17	2	2	4	0	0	0
Segundo	12	7	19	0	0	0	0	0	0
Tercero	6	11	17	0	1	1	0	0	0
Cuarto	8	5	13	0	0	0	0	0	0
Quinto	5	3	8	0	0	0	0	0	0
Sexto	2	2	4	0	0	0	0	0	0
Total	42	36	78	2	3	5	0	0	0
Ciclo escolar 2016									
Grado	Inscritos			No promovidos			No finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	8	9	17	1	0	1	0	0	0
Segundo	8	6	14	0	1	1	0	0	0
Tercero	12	7	19	0	0	0	0	0	0
Cuarto	3	10	13	0	1	1	0	0	0
Quinto	7	4	11	0	0	0	0	0	0
Sexto	5	3	8	0	0	0	0	0	0
Total	43	39	82	1	2	3	0	0	0
Ciclo escolar 2017									
Grado	Inscritos			No promovidos			No finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	4	13	17	0	0	2	0	0	0
Segundo	6	10	16	1	0	0	0	0	0
Tercero	8	5	13	0	0	0	0	0	0
Cuarto	8	12	20	0	0	0	0	0	0
Quinto	3	9	12	0	0	0	0	0	0
Sexto	6	2	8	0	0	0	0	0	0
Total	39	47	86	1	0	3	0	0	0

Continuación de tabla No. 7

Ciclo escolar 2018									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			No promovidos			No finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	13	5	18	3	1	4	0	0	0
Segundo	5	11	16	1	0	1	0	0	0
Tercero	6	9	15	0	0	0	0	0	0
Cuarto	8	5	13	2	0	2	0	0	0
Quinto	11	8	19	1	0	1	0	0	0
Sexto	4	8	12	1	0	1	0	0	0
Total	47	46	93	8	1	9	0	0	0
Ciclo escolar 2019									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			No promovidos			No finalizaron		
Primero	5	9	14	1	2	3	0	0	0
Segundo	11	3	14	1	0	1	0	0	0
Tercero	4	10	14	0	0	0	0	0	0
Cuarto	6	6	12	0	3	3	0	0	0
Quinto	6	4	10	0	0	0	0	0	0
Sexto	7	6	13	0	0	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Los estudiantes desde el año 2015 al año 2019, todos los inscritos durante estos 5 últimos años todos los que se inscribieron han permanecido en el ciclo escolar en el que fueron inscritos, esto se debe al apoyo de los padres de familia y del interés que ellos tienen de poder cursar el nivel primario en el centro educativo, es importante que la comunidad desee la superación de sus habitantes.

Tabla No. 8

Conservación de la matrícula

Ciclo escolar 2015						
Grado	Inscritos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T
Primero	9	8	17	2	2	4
Segundo	12	7	19	12	7	19
Tercero	6	11	17	6	11	17
Cuarto	8	5	13	8	5	13
Quinto	5	3	8	5	3	13
Sexto	2	2	4	2	2	4
Total	42	36	78	42	36	78
Ciclo escolar 2016						
Grado	Inscritos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T
Primero	8	9	17	8	9	17
Segundo	8	6	14	8	6	14
Tercero	12	7	19	12	7	19
Cuarto	3	10	13	3	10	12
Quinto	7	4	11	7	4	11
Sexto	5	3	8	5	3	8
Total	43	39	82	43	39	82
Ciclo escolar 2017						
Grado	Inscritos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T
Primero	4	13	17	4	13	17
Segundo	6	10	16	6	10	16
Tercero	8	5	13	8	5	13
Cuarto	8	12	20	8	12	20
Quinto	3	9	12	3	9	12
Sexto	6	2	8	6	2	8
Total	39	47	86	35	51	86
Ciclo escolar 2018						
Grado	Inscritos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T
Primero	13	5	18	13	5	18
Segundo	5	11	16	5	11	16
Tercero	6	9	15	6	9	15
Cuarto	8	5	13	8	5	13
Quinto	11	8	19	11	8	19
Sexto	4	8	12	4	8	12
Total	47	46	93	47	46	93

Fuente: elaboración propia

Continuación de la tabla No. 8

Ciclo escolar 2019						
Grado	Inscritos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T
Primero	5	9	14	5	9	14
Segundo	11	3	14	11	3	14
Tercero	4	10	14	4	10	14
Cuarto	6	6	12	6	6	12
Quinto	6	4	10	6	4	10
Sexto	7	6	13	7	6	13
Total	39	38	77	39	38	77

Fuente: elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Ciclo escolar 2015 de 4 alumnos que estuvieron en sexto grado primario durante el ciclo escolar 2015, los 4 fueron promovidos, en el año 2016, se inscribieron 8 estudiantes, en el año 2017, 8 fueron los alumnos inscritos, en el 2019 fueron 13 alumnos los que estuvieron inscritos en este ciclo escolar, todos permanecieron en el grado y lo aprobaron.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 9

Repitencia por grado

Grado	Alumnos Repitentes														
	2015			2016			2017			2018			2019		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1

Fuente: elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 10

Deserción por grado

Grado	Deserción														
	2015			2016			2017			2018			2019		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia

El Ministerio de Educación realiza estas pruebas en algunos establecimientos a nivel nacional, y estos datos los refleja en todos los centros educativos sin embargo en el establecimiento donde laboro durante los últimos 5 años no se ha realizado ninguna de estas pruebas por lo tanto no existen resultados de las mismas.

1.1.2 Antecedentes.

Aldea San Siguán I, es una de las ochenta y siete comunidades que compone el municipio de Cunén, del departamento de Quiché, localizado a 17 kms. de la cabecera municipal, fundada en el mes de agosto del año 2002, la teoría sobre su nombre actual es la siguiente.

Tzam = final. Siwan= Barranco, siendo esta la más reconocida y aceptada debido a las características geográficas del lugar y por ello es reconocido por

este nombre; antes del 2002, los habitantes de esta comunidad pertenecían a la Aldea San Siguán, pero por cuestiones de distancia tuvieron que separarse de esta aldea y constituirse en Aldea San Siguán I. Los fundadores de la comunidad San Siguán I, son los señores siguientes: Juan Tojín Pacheco, Francisco Tojín Pacheco, Miguel Túm López, Juan Tojín Castro, Juan de León Túm, Francisco de León Túm, Nicolás Pu, Gabriel de León Túm, Diego Túm Pú, Diego Quinillo, Rafael Pérez Bach, Santiago Pérez Bach; éstas personas tuvieron que realizar varias reuniones para poder llegar a un consenso de fundar una nueva comunidad, con la finalidad de que recibieran los beneficios tanto en educación, salud y proyectos comunitarios que beneficien directamente.

La Población de la Aldea San Siguán I, se compone de 56 familias el 100% de sus habitantes son de la cultura maya, el idioma que predomina es el K'iche' prueba de ello es la apreciación del traje típico portado por los pobladores. El Grado de escolaridad de los pobladores mayores de edad de la comunidad San Siguán I, por ser personas del área rural tuvieron poca oportunidad de parte de sus padres para asistir a una escuela ya que la priorización de los progenitores eran las actividades agrícolas y sobre todo la emigración a las fincas ya que solamente era la única manera de generar ingreso económico para sostener a la familia, la mayoría de las personas mayores no cuentan ni siquiera un primer grado de primaria únicamente un 25% de las personas jóvenes tiene sexto grado.

Y un 2% ha cursado el nivel básico debido a que algunos padres están conscientes sobre la educación de sus hijos. En el ámbito político de la comunidad se cuenta con las instituciones siguientes: Escuela Oficial Rural Mixta, Escuela oficial de párvulos, Mi Bono Seguro, el programa LENS, que está apoyando al establecimiento con programa de alimentación y salud, Alcaldes Auxiliares, COCODES Consejos de Padres de Familia del Nivel Primario, todas estas organizaciones trabajan cooperada mente en pro del desarrollo de la

comunidad para lograr proyectos educativos, y otros que beneficie a la comunidad en general.

Las autoridades y los miembros de la comunidad en el año 2002, después de haberse separado de la Aldea San Siguán, se dieron cuenta que habían noventa alumnos en edad escolar decidieron organizarse e ir a solicitar un centro educativo que funcionara en la comunidad y así darles la oportunidad a los alumnos de poder estudiar cerca de su casa, fue en el año 2003 cuando da inicio el centro educativo como Escuela de Autogestión Comunitaria (PRONADE).

Los primeros docentes fueron María Teresa Canto Camajá, Diego Bach Pérez y Cristina Castro, ellos iniciaron su trabajo como docentes de dicha comunidad, en esa época eran los COEDUCAS, los encargados de la contratación de los docentes y velaban por el fiel cumplimiento de sus obligaciones laborales.

Ya en el año 2009 el establecimiento paso a ser del Ministerio de Educación, en el cual los docentes tuvieron la oportunidad de ofertar a una plaza en el renglón 011 en una convocatoria especialmente para todo el personal que laboraba para (PRONADE), fue allí donde el centro educativo fue nombrado como Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, la matrícula estudiantil ha variado año con año hasta la fecha trabajan cuatro docentes en el nivel primario tres en el renglón 011 y uno en el renglón 029. Estos son los antecedentes que dan vida a la comunidad Aldea San Siguán I, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Históricos

A partir de año 2003, dio inicio el centro educativo que funciona actualmente ya que por la distancia entre las dos comunidades y los problemas con los vecinos de la Aldea San Siguán, decidieron separarse de la Aldea y convertirse en Aldea San Siguán I, fue así como los alumnos empezaron a estudiar ya en un lugar cercano, el establecimiento empezó a funcionar como Escuela Oficial de Autogestión Comunitaria (PRONADE). Y fue hasta en el año 2010 cuando pasó a formar parte del MINEDUC, para algunos niños fue importante con el hecho de

estudiar cerca de su casa pero para muchos no porque dejaron a sus compañeros de grado y sus amistades que tenían en la Aldea ya solo se relacionaban con compañeros cercanos a comparación de años anteriores.

B. Psicológico

En la Aldea San Siguán I, municipio de Cunén, departamento del Quiché son varios los factores que afectan el poco interés de los estudiantes en la lectura siendo uno de ellos la migración del padre o de los padres hacia los Estados Unidos, ellos muchas veces se quedan solos con la madre, o en otras ocasiones con los abuelos y esto hace que ellos no pongan interés por mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, la pobreza ha sido uno de los problemas que causan el poco interés en los estudiantes porque muchas veces ellos llegan con el estómago vacío a la escuela y así no prestan atención al momento de la clase.

C. Sociológico

Salud: los habitantes de la Aldea San Siguán I, municipio de Cunén, departamento de Quiché, años atrás el 95% de los habitantes para aliviar las diferentes enfermedades como: fiebre, gripe, tos, diarrea, dolores de cabeza y para curar a los bebés de ojo ellos lo hacían a través de plantas medicinales entre ellas están: la ruda, el ajo, el lantén, la salvia santa, la hierba buena, la verbena, la sábila, y el té de limón, ellos no tenían necesidad de visitar puestos de salud u hospitales de la misma manera cuando las mujeres resultaban embarazadas no acudían a los hospitales, la comadrona era la encargada de cuidar de ellas, hasta el momento del parto ellas decían que en casa se aliviaban y de hecho lograban tener a sus bebés en casa, la relación se daba más entre las personas mayores.

D. Cultural

En años anteriores muchos padres de familia no han querido que sus hijos pasen por el nivel de párvulos, porque según ellos que ese nivel es una pérdida de tiempo sin saber que en la realidad estaban perjudicando a sus hijos por que al

momento de inscribirlos en primer grado les cuesta socializarse, la razón es que no pasaron por párvulos esto ha sido un problema que muchos de esos alumnos han salido de sexto primaria con sobre edad, en la actualidad esto ya no se da por que los padres son más conscientes ahora ya inscriben a sus hijos al nivel de párvulos esto les beneficia al momento de entrar a primer grado, no tienen miedo esto ha facilitado a que ellos tengan un mejor aprendizaje.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación es la formación integral del individuo tanto moral como intelectual, es de esta manera como se facilita el aprendizaje y se adquieren los conocimientos, las habilidades, valores, creencias y hábitos que adquieren las personas, ya que la educación es la pieza clave para el desarrollo cognitivo, intelectual y social, para que una persona, una comunidad y un país se supere constantemente, la escuela es la encargada de formar a los niños y jóvenes en valores morales, sin embargo hay factores que afectan que muchos de los niños se sientan intimidados por el maltrato que reciben en el seno familiar y esto hace que no continúen sus estudios, uno de ellos es la violencia intrafamiliar, ya que es un fenómeno que causa muchos daños tanto físicos como emocionales al niño.

Es de esta manera que muchas familias sufren este problema y suelen desintegrarse hasta el punto de divorciarse, quedando los niños huérfanos de padre. Los niños y jóvenes víctimas de desintegración familiar son personas con muy baja autoestima, se aíslan de las demás personas, se sienten solos, es por esta razón que ellos abandonan sus estudios, es allí donde se da la deserción escolar esto se da cuando el alumno abandona sus estudios estando en edad escolar, muchas veces por la escases de recursos económicos de sus padres y ellos tienen que ayudar a sus padres a trabajar para traer dinero a la casa para el sustento diario de la familia, por lo tanto es allí donde se da el fracaso escolar por que no terminan el nivel primario, otros se quedan con el nivel básico.

Otros no terminan su carrera esto hace que en muchas familias no hayan profesionales por lo mismo no superan, toda la vida viven de la agricultura o de pequeñas fuentes de ingreso que tengan. Esta es la razón por la cual en nuestro país exista un buen porcentaje de personas analfabetas, según las estadísticas esto se refleja más en las mujeres de las áreas rurales, debido a la pobreza en que viven la mayoría de habitantes del país por no contar con los recursos económicos para cubrir sus necesidades básicas como: alimentación, vestuario, salud y educación, de la misma manera el gobierno solo invierte el 2.8 en educación y esto no es suficiente para cubrir las diferentes necesidades en el Ministerio de Educación, las continuas reformas en el sistema educativo.

Se han logrado hacer cambios tanto en la actualización docente, como en mejorar la calidad educativa del país, siendo el docente el encargado de cambiar sus técnicas, metodologías tradicionalistas, por metodologías activas, participativas, innovadoras, para lograr que los alumnos tengan el interés de leer y así adquieran el hábito en la lectura, para hacer una educación constructivista basada en nuevas formas de enseñanza, de acuerdo al contexto del alumno, partir desde sus raíces y que la enseñanza aprendizaje se debe dar en el idioma materno del niño y de la comunidad es cierto que el niño aprende más fácil en su propio idioma porque él está adaptado con su idioma porque es lo que habla en el hogar así se le facilitara el aprendizaje y luego en un segundo idioma.

Para lograr una calidad educativa; en muchos departamentos y comunidades del país la infraestructura no es adecuada para la enseñanza aprendizaje de los escolares, porque para que ellos se desarrollen física e integralmente se necesita de un ambiente agradable y adecuado para lograr una mejora en la educación. Los medios de comunicación están influenciando a los estudiantes porque muchas veces ellos le pierden interés a la clase que imparten los docentes porque ellos les interesa más las redes sociales, la televisión, los video juegos, las computadoras, el internet, un problema latente en nuestros días es que los niños y jóvenes se dedican a chatear con personas desconocidas que

tienden a engañarlos, los seducen hasta el punto de hacerles daño tanto psicológico y emocional, esto ha provocado que el niño o joven pierda el interés por leer, tener el hábito de escritura y también por aprender nuevas cosas por desarrollar su pensamiento lógico de esta forma se está perdiendo la creatividad, el interés por mejorar el proceso de formación debido al mal uso de los medios de comunicación, ¿Quiénes son los causantes de que los niños actúen de esta forma?, los padres de familia por la falta de recursos económicos tienen que trabajar los dos dejando solos a los niños, o con la empleada y no están al tanto de que hacen sus hijos esto ha sido un fenómeno que está afectando en nuestra actualidad, si se le diera buen uso sería una herramienta útil en la enseñanza aprendizaje de los educandos.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán, municipio de Cunén, departamento de Quiché, años atrás no se había realizado un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual me vi en la necesidad de llevar a cabo este proyecto porque no se había atendido la demanda de la población, debido a que los docentes que laboran en la escuela no se habían interesado en erradicar este problema, de acuerdo a la carrera que estoy estudiando el proyecto es objeto de graduación es por esta razón que se ejecutó el proyecto con los estudiantes del establecimiento.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En este indicador se dan a conocer datos reales de acuerdo al rango de edad de los alumnos matriculados en el año 2018 y 2019, así también los índices de salud, educación y los ingresos económicos de los comunitarios, en el ámbito educativo según la sección cuarta se está garantizando el derecho a la educación, de todos los niños y niñas de la comunidad, siendo el Estado el encargado de brindar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, la política de calidad, no se está cumpliendo al 100% por la razón de que de los cuatro docentes que laboran en el establecimiento 2 se han profesionalizado y es

notable el cambio en los estudiantes de los que están en constante actualización no así en los alumnos de los que no se han profesionalizado; se reflejan las deficiencias en el rendimiento escolar de los estudiantes. La política de cobertura se está, cumpliendo en su totalidad porque todos los alumnos tienen el derecho de estudiar en el establecimiento sin discriminación alguna, la política del modelo de gestión se están administrando los recursos financieros que vienen del MINEDUC; con los programas de apoyo y que el Consejo de Padres de Familia son los encargados de darle buen uso a los mismos, la política de educación bilingüe se da en su totalidad porque la comunidad es 100% maya el idioma predominante es el k'iche' y la educación se da el 50% en idioma k'iche' y 50% en idioma español, es así como se imparten los conocimientos a los estudiantes de la comunidad.

El indicador de recurso en el centro educativo laboran cuatro docentes tres en el renglón 011 y uno en el renglón 029, para este ciclo escolar 2019 se tiene una matrícula estudiantil de 77 alumnos, distribuidos por grados equitativamente entre el personal docente la política de calidad no se cumple en su totalidad porque no todos los docentes están en constante actualización y mucho menos en la actualización de sus técnicas y metodologías, para así lograr una educación de calidad, cobertura si se da porque todos los estudiantes inscritos son los que realmente los padres han demostrado el interés de que sus hijos.

Es necesario que se superen, la política modelo de gestión se da de acuerdo al número de estudiantes inscritos se reciben los programas de apoyo y se administran de la. Mejor manera, los alumnos reciben la educación en dos idiomas tanto en k'iche' como en español, es de esta manera que se da el intercambio de comunicación entre alumno y docente. El indicador de proceso podemos decir que mide el uso de las diferentes políticas educativas del Ministerio de Educación en el cual se desarrollan en el establecimiento durante el ciclo escolar, la política de calidad se ve reflejada en la asistencia de los alumnos en un día de visita y se logró verificar que de 77 alumnos regularmente

asisten 72 diariamente, se muestra que son quienes asisten diariamente, su aprendizaje es eficiente.

La política de cobertura si se da en su totalidad porque la inscripción es gratuita y los padres de familia son los responsables de mandar a sus hijos al centro educativo para que puedan superarse; el modelo de gestión únicamente se ha venido trabajando con los programas de apoyo y los encargados de ejecutarlos son los miembros del Consejo de Padres de Familia, en el establecimiento se tienen necesidades de cambio de techo, pero no se ha logrado que el quinto programa llegue al establecimiento para cubrir las necesidades que con el fondo de gratuidad no se pueden cubrir por el costo de los materiales, la política de recurso humano actualmente no se está cumpliendo en su totalidad porque de los cuatro docentes no todos los docentes están en actualización docente.

Para mejorar el trabajo docente y tener una educación de calidad, el idioma de la comunidad es 100% k'iche' y la educación se da en los dos idiomas 50% en k'iche' y 50% en español es de esta manera como se les imparten clases a los estudiantes de la comunidad. En el indicador de resultados de escolarización se refleja el derecho que tienen todos los niños en edad, escolar de tener acceso al nivel de educación primaria y llegar a cursar sexto primaria y luego continuar el nivel básico fuera de la comunidad, la política de calidad no se da en su totalidad por lo que no todo el personal docente tiene interés de actualizar sus técnicas y metodologías para hacer una educación de calidad, cobertura si se da desde el año 2015 al 2019 se refleja la cantidad de niños inscritos y promovidos.

De cada año y se logra verificar que es mínimo el número de alumnos no promovidos, por lo tanto se detecta que los alumnos tienen ese deseo de estudiar, modelo de gestión de todos los alumnos inscritos durante los cinco años; todos han sido beneficiados con los programas de apoyo como: alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares de la misma manera los docentes han sido beneficiados con la valija didáctica, recurso

humano tres de los cuatro docentes han recibido capacitaciones en idioma k'iche' y ha sido de beneficio al momento de impartir las clases a los alumnos y realizar reuniones con padres de familia por ser una comunidad 100% de la cultura maya.

1.2 Análisis Situacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, municipio de Cunén, departamento de Quiché, uno de los problemas internos que afectan a los alumnos es el poco interés en la lectura que ellos presentan en el aula al momento de dejarles un trabajo dentro del aula, así mismo en la media hora de lectura del programa leamos juntos, como lo estipula el Ministerio de Educación, de la misma manera cuando leen, cuentos, noticias e historias, solo lo hacen con la supervisión del docente al dejarlos un momento solos dejan de hacerlo, es por esta razón que algunos de ellos presentan dificultad en comprensión lectora, y en la redacción de cuentos como también historias, uno de los factores externos es la poca participación.

De los padres de familia en las diferentes reuniones que se realizan en el establecimiento como también en las reuniones que se realizan constantemente en cada sección, muchos de ellos no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, no supervisan a que realicen sus tareas y lean estando en la casa, es por esta razón que los alumnos no se preocupan por mejorar su lecto-escritura y de la misma manera se ve reflejado en los diferentes problemas de aprendizaje que presentan dentro del salón de clases. Esto repercute en la enseñanza-aprendizaje de los educandos, del centro educativo y en la baja calidad, de alguno de los niños, la pobreza es uno de los factores causantes de la deserción escolar y del abandono escolar.

Por la sencilla razón que muchos padres no tienen como darle lo necesario a sus hijos esto ha afectado en dos familias que por la escases de recursos económicos los niños abandonaron sus estudios estando en edad escolar,

porque tienen que trabajar para ayudar a sus papas, en los gastos del hogar para poder tener que comer la realidad es muy lamentable pero por más que se concientizó a los padres de familia de estos niños que estudiaran por la mañana

Y en la tarde trabajaran pero no se logró llegar a ningún acuerdo. Se entiende que es por la escases de recursos económicos pero también se ve que los padres no tienen ese interés de que sus hijos puedan estudiar aunque ellos sí tienen ese deseo pero no es posible, son cosas que como docentes no podemos hacer mayor cosa porque son factores externos que afectan a los niños en continuar sus estudios en el centro educativo.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 11

Listado de problemas

Listado de problemas
Deserción escolar
Mucha inasistencia
Poca comprensión lectora
Poca participación de los padres de familia en la formación de los niños.
Poco interés en la lectura.
Poco interés en escritura
Alto índice de problemas de aprendizaje
Baja autoestima
Poca participación en el aula

Fuente: elaboración propia.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 12

Matriz de priorización

Problemas	CRITERIOS					Sub total 1 (A-E)	CRITERIOS			
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia	Subtotal 2 (F_G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
Deserción escolar	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Mucha inasistencia	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Poca comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Poca participación de los padres de familia en la formación de los niños.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés en la lectura.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco interés en escritura	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Alto índice de problemas de aprendizaje	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Alto índice de abandono escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Baja autoestima	1	0	2	2	2	7	1	2	3	21
Poca participación en el aula	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Criterio	Escala de puntuación									
	2 puntos		1 punto			0 puntos				
A. Frecuencia o/y gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Mediamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave				
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático			En descenso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco Modificable			Inmodificable				
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro			Muy difícil registro				
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante				

Fuente: elaboración propia

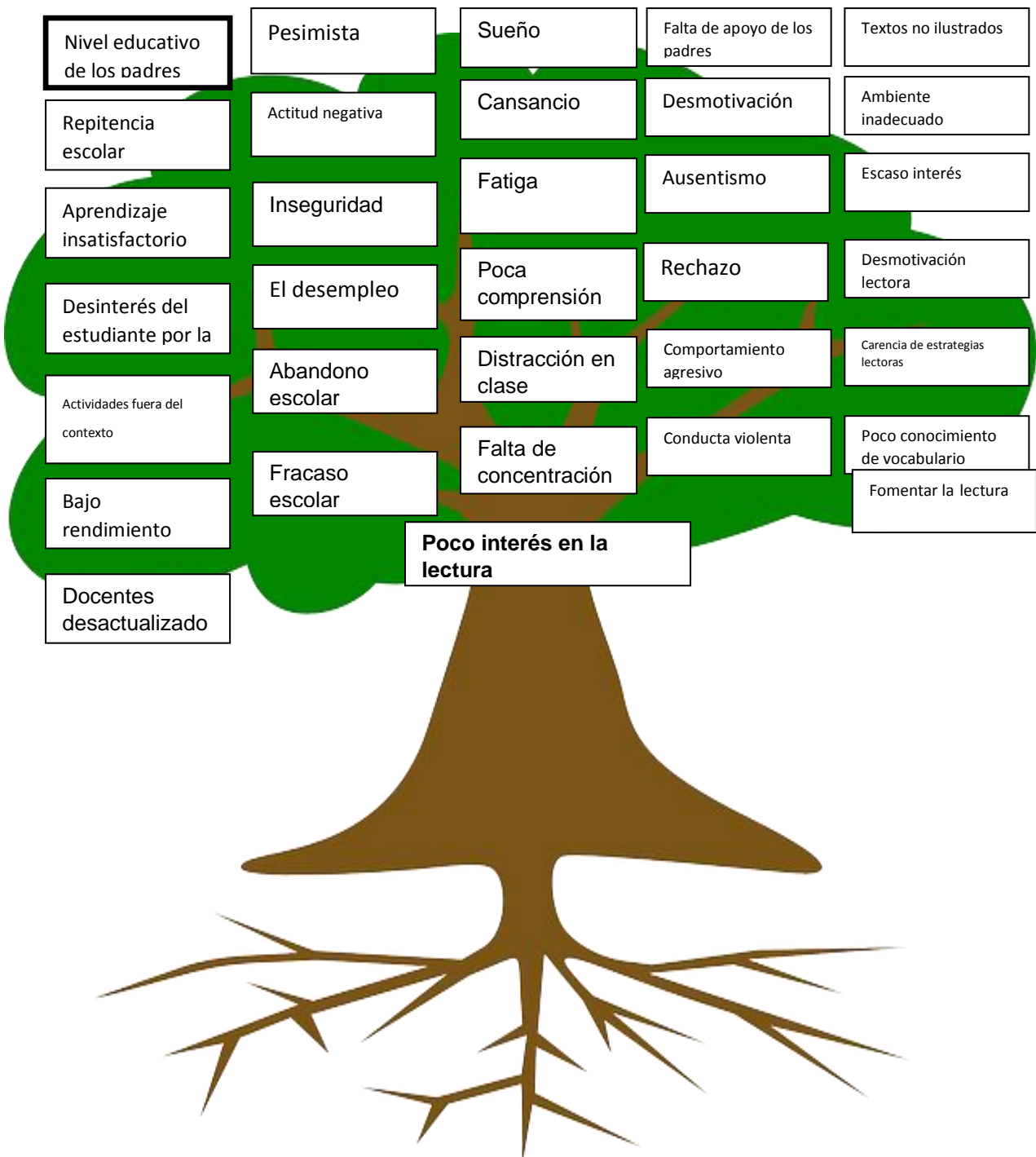
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poco interés en la lectura

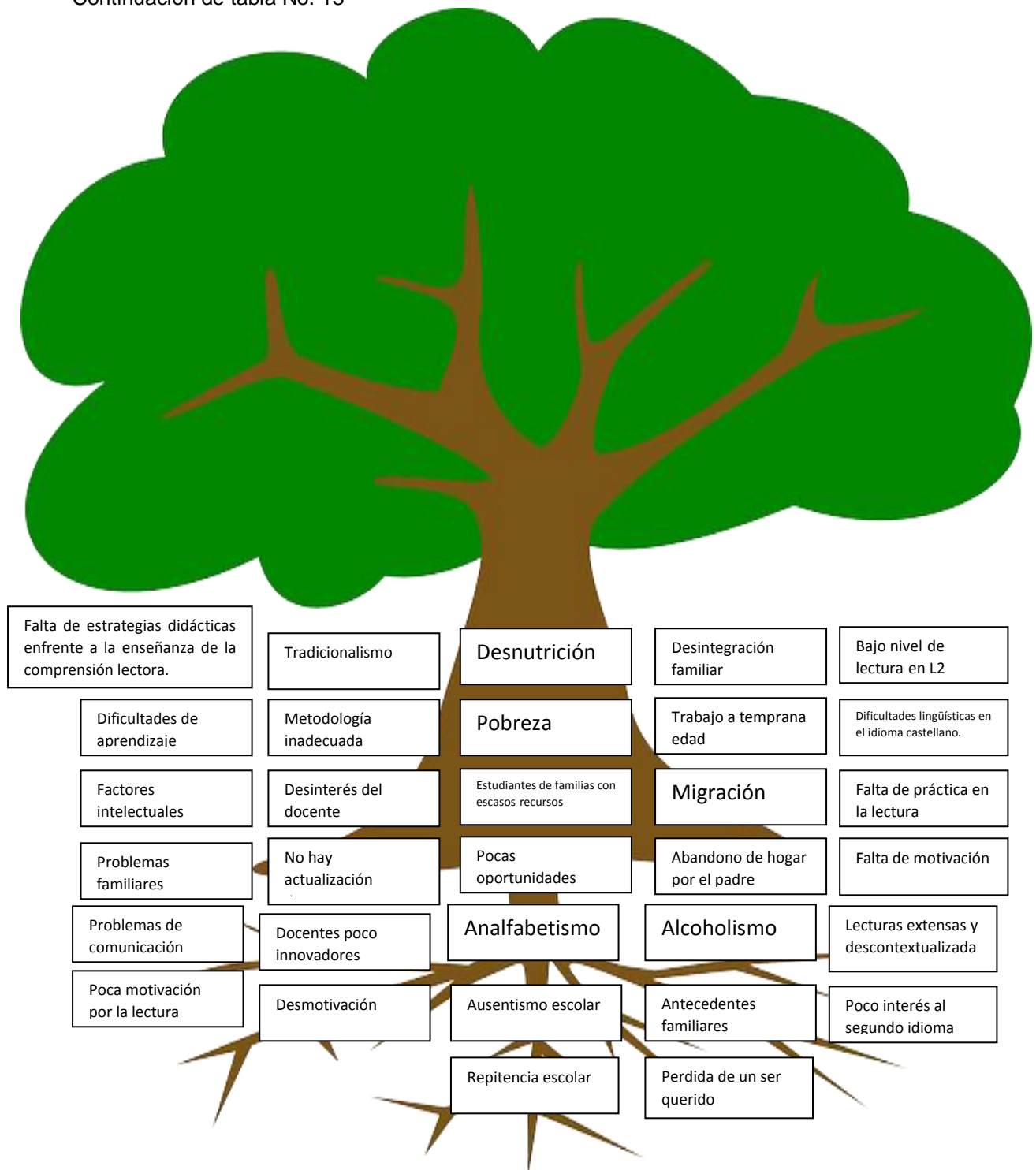
1.2.4 Análisis de problema prioritario Árbol de problemas

Tabla No. 13

Árbol de problemas



Continuación de tabla No. 13



Fuente: elaboración: propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 14

Demandas

Demandas sociales	Demandas institucionales
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pobreza ❖ Migración ❖ Analfabetismo ❖ Desintegración familiar ❖ Baja autoestima ❖ Acoso escolar ❖ Uso del idioma maya ❖ Tradicionalismo ❖ Poca inversión en educación ❖ Continúas reformas educativas por parte de políticas de turno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes. 2. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primario y primario. 3. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. 4. Revisar el CNB y actualizarlo. 5. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. 6. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. 7. Crear espacios dignos para el aprendizaje.
Demandas poblacionales	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementación de medios (laboratorio de computación) ❖ Implementación de bibliotecas ❖ Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria ❖ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos ❖ Asignación de cocineras del centro educativo. 	

Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 15

Actores directos

Actores directos
Alumnos
Director
Docente
OPF
Padres de familia

Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 16

Actores potenciales

Actores potenciales
Iglesias católicas y evangélicas
Comerciantes
Fábrica de textiles
LENS
MINEDUC
DIDEDUC

Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En el análisis de fuerza de los actores directos y potenciales se da a conocer los interés principales de cada uno de los actores quienes estuvieron involucrados en la ejecución del proyecto entre ellos están: docentes, alumnos, director, Consejo de Padres de Familia, padres de familia en general, quienes son los que conforman la comunidad educativa, y están inmersos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es de esta manera que la comunidad educativa tiene que estar unida para lograr una educación de calidad.

Tabla No. 17

Análisis de fuerza de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje. ➤ Transformar el hábito de leer en los alumnos en un interesante pasatiempo en lugar de una obligación. ➤ Despertar la curiosidad del alumno a través de la lectura de diferentes textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar nuevas técnicas de práctica de la lectura. ➤ Darle al alumno la oportunidad de elegir el tipo de lectura que quiera leer. ➤ Presentar la lectura mediante dibujos e ilustraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la lectura. ➤ Darle acompañamiento constante a los alumnos en la lectura. ➤ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras para mejorar la lectura.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que la lectura sea dinámica, activa y participativa. ✓ Tener los conocimientos necesarios mediante la práctica constante de lectura. ✓ Tener materiales necesarios para la implementación diaria de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con diferentes herramientas para realizar la lectura. ✓ Práctica de la lectura diaria. ✓ Contar con libros de cuentos, historias, fabulas para la realización de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar diferentes técnicas para mejorar la lectura. ✓ Practicar constantemente las diferentes clases de lectura. ✓ Buscar estrategias para familiarizar al alumno por el gusto de la lectura.

Continuación de la tabla No. 17

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Velar para los docentes inculquen en los alumnos el hábito por la lectura a temprana edad. ❖ Que los alumnos lean textos de diferentes clases con fluidez. ❖ Que los alumnos manifiesten habilidades y destrezas para la comprensión de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que los docentes implementen estrategias de enseñanza para mejorar la lectura. ❖ Contar con la participación del personal docente para mejorar la lectura en el alumnado. ❖ Que los alumnos utilicen la lectura como medio de recreación y ampliación de sus conocimientos de manera comprensiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar círculos de calidad docente para mejorar el hábito lector en los alumnos. ❖ Realizar festivales de lectura a nivel de secciones. ❖ Buscar estrategias para que los alumnos tengan buena comprensión de lo que lee.
Consejo de Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que sus hijos aprendan a leer correctamente. ❖ Que el alumnado aprenda a leer y hablar correctamente el castellano como segundo idioma. ❖ Involucrar a los padres de familia para que acompañen a sus hijos en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Velar para que todos los padres de familia se interesen por la lectura de sus hijos. ❖ Que los padres de familia hablen en castellano con sus hijos en la casa para que se les facilite leer en el segundo idioma. ❖ Que todos los padres de familia se interesen por la enseñanza aprendizaje de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que los padres de familia realicen visitas a los docentes sobre el avance de la lectura de sus hijos. ❖ Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene un segundo idioma para mejorar la lectura. ❖ Charlas de concientización a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la lectura.

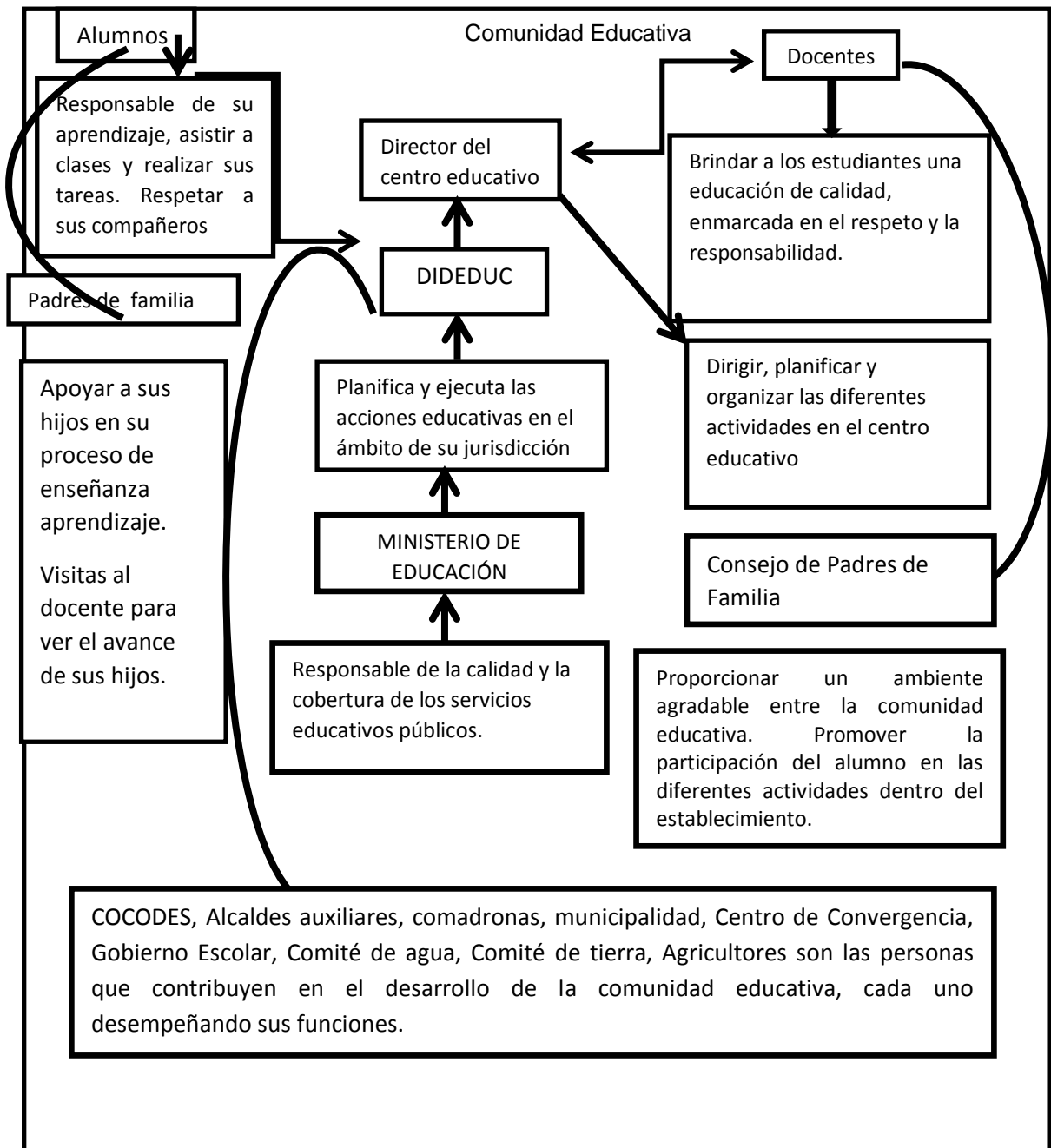
Continuación de la tabla No. 17

Tipo de actor	❖ Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que sus hijos aprendan a leer correctamente. ❖ Que el alumno comprenda de manera correcta lo que lee. ❖ Involucrarse y acompañar a su hijo en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivar a sus hijos constantemente en las tareas escolares y de lectura. ❖ Dedicar tiempo a su hijo para leer con él. ❖ Interesarse por la enseñanza aprendizaje de la lectura de su hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que los padres de familia le presten atención a sus hijos en las tareas de lectura. ❖ Ser consciente de la importancia que tiene el leer para mejorar su aprendizaje. ❖ Realizar visitas constantes al docente para ver el avance de su hijo.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 18

Cuadro de relaciones de actores



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El DAFO, es una herramienta en la cual se estudia la situación que presentan los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta. Es aquí donde se ha analizado las características internas, (debilidades y fortalezas). Y la situación externa (amenazas y oportunidades). Y esto es lo que nos da la pauta de buscar estrategias de solución al problema que afrontan los estudiantes del establecimiento.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 19

DAFO

Problema: Poco interés en la lectura	
Debilidades	Amenazas
Falta de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura. Falta de una metodología adecuada para la práctica de la lectura. No se cuenta con diversidad de materiales para realizar la lectura. No muestran interés en mejorar su hábito lector. Inseguridad al momento de leer. Los alumnos con Baja autoestima tienen dificultades al leer. Desmotivación ante la lectura. Lecturas descontextualizadas. Bajo nivel de lectura en el idioma castellano Los alumnos con dificultades en la lectura tienen poca comprensión lectora	Los padres no apoyan a sus hijos en la lectura. Los estudiantes no practican la lectura en el hogar y esto se refleja en su aprendizaje. Falta de apoyo de los padres de familia para fomentar el hábito de la lectura. Fracaso escolar. Poca responsabilidad de los padres en velar que sus hijos aprovechen el tiempo libre que tienen en casa para leer. Problemas de dislexia. Dificultades lingüísticas en el idioma español. (o segundo idioma) debido a que en casa solo hablan el idioma materno. Los padres de familia no se involucran en la lectura de sus hijos. El analfabetismo en los padres de familia hace que no apoyen a sus hijos en sus tareas en casa. La escases de recursos económicos perjudica en el avance de los estudiantes porque tienen que ayudar a sus padres en las tareas del hogar.
Fortalezas	Oportunidades
Fomentar el hábito lector en el alumno	Organizar competencias de lectura con el apoyo de la municipalidad para lograr un aprendizaje satisfactorio.

Continuación de la tabla No. 19

Fomentar el hábito lector en el alumno.	Realizar actividades de amigos en la lectura, para mejorar la fluidez en el estudiante, con el apoyo de los miembros del COCODE.
Implementar metodología innovadora para la práctica de la lectura.	Obtener comprensión de lo que lee, con el apoyo de sus padres.
Ambiente adecuado para realizar la lectura.	Padres comprometidos con la lectura de sus hijos.
La lectura constante aumenta el vocabulario.	Realizar campamentos de lectura para mejorar el vocabulario, con el apoyo de los voluntarios que fueron electos entre la comunidad educativa.
La práctica diaria de la lectura aumenta la fluidez en el estudiante.	Solicitar libros de diferentes clases de lectura a LENS.
Practicar la lectura Mejora la ortografía.	Realizar Festivales de lectura con el apoyo de LENS.
La lectura variada aumenta la autoestima de los estudiantes.	Realizar Concursos de lectura con los alumnos de la EORM. Con el apoyo de LENS de Save the Childrens.
La lectura aumenta el conocimiento y amplía el vocabulario de los estudiantes.	Realizar Maratón de lectura con los alumnos, para mejorar su habilidad lectora con el apoyo del personal docente.
La lectura facilita el aprendizaje en el estudiante.	
Docentes con metodología de enseñanza actualizada.	Realizar competencias de Pictocuento con el apoyo del Consejo de Padres de Familia.

Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 20

Mini-Max

Fortalezas		Oportunidades	
F1	Fomentar el hábito lector en el alumno.	O3	Obtener comprensión de lo que lee, con el apoyo de sus padres.
F2	Implementar metodología innovadora para la práctica de la lectura.	O1	Organizar competencias de lectura con el apoyo de la municipalidad para lograr un aprendizaje satisfactorio.
F5	La práctica diaria de la lectura aumenta la fluidez en el estudiante.	O2	Realizar actividades de amigos en la lectura, para mejorar la fluidez en el estudiante, con el apoyo de los miembros del COCODE.
F4	La lectura constante aumenta el vocabulario.	O5	Realizar campamentos de lectura para mejorar el vocabulario, con el apoyo de los voluntarios que fueron electos entre la comunidad educativa.
F2	Implementar metodología innovadora para la práctica de la lectura.	O7	Realizar Festivales de lectura con el apoyo de LENS.
F7	La lectura variada aumenta la autoestima de los estudiantes.	O6	Solicitar libros de diferentes clases de lectura a LENS
F1	Fomentar el hábito lector en el alumno	O9	Realizar Maratón de lectura con los alumnos para mejorar su habilidad lectora con el apoyo del personal docente.
Debilidades		Oportunidades	
D1	Falta de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura.	O1	Organizar competencias de lectura con el apoyo de la municipalidad para lograr un aprendizaje satisfactorio.
D1	Falta de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura.	O5	Realizar campamentos de lectura con el apoyo de los voluntarios que fueron electos entre la comunidad educativa
D10	Los alumnos con dificultades en la lectura tienen poca comprensión lectora	O3	Obtener comprensión de lo que lee, con el apoyo de sus padres.
D3	No se cuenta con diversidad de materiales para realizar la lectura.	O6	Solicitar libros de diferentes clases de lectura a LENS.
D9	Bajo nivel de lectura en el idioma castellano.	O5	Realizar campamentos de lectura con el apoyo de los voluntarios que fueron electos entre la comunidad educativa.
D5	Inseguridad al momento de leer.	O7	Realizar Festivales de lectura con el apoyo de LENS.

Continuación de la tabla No. 20

D2	Falta de una metodología adecuada para la práctica de la lectura.	O2	Realizar actividades de amigos en la lectura, para mejorar la fluidez en el estudiante, con el apoyo de los miembros del COCODE.
	Fortalezas		Amenazas
F1	Fomentar el hábito lector en el alumno	A8	Los padres de familia no se involucran en la lectura de sus hijos.
F9	La lectura facilita el aprendizaje en el estudiante.	A1	Los padres no apoyan a sus hijos en la lectura.
F5	La práctica diaria de la lectura aumenta la fluidez en el estudiante.	A6	Problemas de dislexia.
F1	Fomentar el hábito lector en el alumno.	A3	Falta de apoyo de los padres de familia para fomentar el hábito de la lectura.
D3	No se cuenta con diversidad de materiales para realizar la lectura.	O6	Solicitar libros de diferentes clases de lectura a LENS.
F1	Fomentar el hábito lector en el alumno.	A3	Falta de apoyo de los padres de familia para fomentar el hábito de la lectura.
F7	La lectura variada aumenta la autoestima de los estudiantes.	A5	Poca responsabilidad de los padres en velar que sus hijos aprovechen el tiempo libre que tienen en casa para leer.
F5	La práctica diaria de la lectura aumenta la fluidez en el estudiante.	A7	Dificultades lingüísticas en el idioma español. (o segundo idioma) debido a que en casa solo hablan el idioma materno
F8	La lectura aumenta el conocimiento y amplía el vocabulario de los estudiantes	A2	Los estudiantes no practican la lectura en el hogar y esto se refleja en su aprendizaje
	Debilidades		Amenazas
D4	No muestran interés en mejorar su hábito lector.	A8	Los padres de familia no se involucran en la lectura de sus hijos.
D6	Los alumnos con Baja autoestima tienen dificultades al leer.	A1	Los padres no apoyan a sus hijos en la lectura.

Continuación de la tabla No. 20

D7	Desmotivación ante la lectura.	A9	El analfabetismo en los padres de familia hace que no apoyen a sus hijos en sus tareas en casa
D4	No muestran interés en mejorar su hábito lector	A3	Falta de apoyo de los padres de familia para fomentar el hábito de la lectura.
D10	Los alumnos con dificultades en la lectura tienen poca comprensión lectora	A5	Poca responsabilidad de los padres en velar que sus hijos aprovechen el tiempo libre que tienen en casa para leer.
D9	Bajo nivel de lectura en el idioma castellano.	A7	Dificultades lingüísticas en el idioma español. (o segundo idioma) debido a que en casa solo hablan el idioma materno
D2	Falta de una metodología adecuada para la práctica de la lectura.	A2	Los estudiantes no practican la lectura en el hogar y esto se refleja en su aprendizaje

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 21

Vinculaciones

Vinculaciones Estratégicas Fortalezas con Oportunidades	
F1 O3.	Es importante fomentar el hábito lector en el alumno, para comprender lo que lee con el apoyo de sus padres.
F5 O2.	Es necesario practicar la lectura diaria a través de amigos en la lectura para mejorar la fluidez lectora con el apoyo de los miembros del COCODE.
F2 O9.	A través de una metodología innovadora de lectura los alumnos mejoran su habilidad con el apoyo del personal docente.
F1 O7.	Fomentar el hábito lector mediante festivales de lectura con el apoyo de LENS.
F4 O5.	A través de la práctica constante de la lectura el alumno mejorar su vocabulario, con el apoyo de los voluntarios electos por la comunidad educativo.
Vinculaciones Estratégicas Debilidades con Oportunidades	
D1 O1.	Es necesario mejorar las estrategias didácticas a través de las competencias de lectura con el apoyo de la municipalidad para lograr un aprendizaje satisfactorio.
D10 O3.	Para mejorar las dificultades y la poca comprensión lectora de los alumnos, se necesita el apoyo de sus padres.

Continuación de la tabla No. 21

D3 O8. En el establecimiento no se cuenta con diversidad de materiales para realizar la lectura, por lo tanto es necesario solicitar libros de diferentes clases de lectura a LENS.
D9 O5 El bajo nivel de lectura en los estudiantes se logra con campamentos de lectura con el apoyo de los voluntarios de la comunidad educativa.
D5 O7. La inseguridad que presentan los estudiantes al momento de leer se logra mediante los festivales de lectura.
Vinculaciones Estratégicas Fortalezas con Amenazas
F1 A8. Para mejorar el hábito lector en el estudiante, es necesario involucrar a los padres de familia en la lectura.
F7 A5. La autoestima de los estudiantes se ve afectado por la poca responsabilidad de los padres de familia en motivar a sus hijos para que lean en su casa en el tiempo libre.
F9 A6. El aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por problemas de dislexia.
F5 A7. Los alumnos no alcanzan el nivel de fluidez debido a las dificultades lingüísticas en el idioma castellano, porque en casa solo hablan el idioma materno.
F8 A3 Los estudiantes no adquieren el conocimiento suficiente en la lectura por la falta de apoyo de los padres de familia.
Vinculaciones Estratégicas Debilidades con Amenazas
D4 A1 Los alumnos no muestran interés en mejorar su hábito lector por la falta de apoyo de sus padres.
D9 A7. El bajo nivel de lectura que presentan los alumnos se debe a las dificultades lingüísticas en el idioma español.
D10 A9. Los alumnos que presentan dificultades en la lectura se deben a que muchos padres de familia no apoyan a sus hijos porque no saben leer.
D7 A2. Los alumnos con desmotivación en la lectura es causada por que no practican la lectura en el hogar y esto se refleja en su aprendizaje.
D6 A3. La baja autoestima es ocasionada por la falta de apoyo de los padres de familia para fomentar el hábito de la lectura.

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 22

Líneas de acción y posibles proyectos

Líneas de acción estratégica
1. Fortalecimiento de una metodología innovadora para que los alumnos adquieran el hábito lector.
Posibles proyectos
a. Fomentar en los estudiantes de la EORM. Estrategias para mejorar el hábito lector. b. Fortalecimiento de metodologías innovadoras para que los alumnos adquieran el hábito en la lectura. c. Implementar herramientas para que los alumnos de la EORM. Tengan el hábito necesario en la lectura. d. Construcción de un manual de lecto-escritura para los alumnos de la EORM. Aldea San Siguán I. e. Impulsar en los estudiantes de la EORM. el hábito por la lectura.
Líneas de acción estratégica
2. Construcción de capacidades en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, para mejorar su fluidez
Posibles proyectos
a). Implementar técnicas didácticas para que los alumnos de la EORM Aldea San Siguán I, adquieran fluidez en la lectura. b) implementar estrategias de enseñanza para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I. c) Promover en el estudiantes el interés por la lectura a través de estrategias didácticas. d) Implementar estrategias didácticas en los alumnos de la EORM Aldea San Siguán I, para que logren la fluidez lectora. e) Implementar estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión y fluidez lectora.

Continuación de la tabla No. 22

Línea de acción estratégica
3. Preparación a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en practicar la lectura diaria y así mejorar su comprensión lectora.
Posibles proyectos
a). Fomentar la relación entre padres y alumnos para mejorar la lectura y así tener comprensión de lo que lee. b). Implementar la responsabilidad en los padres de familia a que apoyen a sus hijos en la lectura. c). Fomentar en los padres de familia el interés en sus hijos para que practiquen la lectura. d). Promover la participación constante de los padres de familia en la lectura de sus hijos. e). Fomentar la importancia de la lectura en los alumnos de la EORM Aldea San Siguán I,
Línea de acción estratégica
4. Fomento de la responsabilidad en los estudiantes de la EORM Aldea San Siguán I, para mejorar el hábito en la lectura.
Posibles proyectos
a). Fomentar la responsabilidad por la lectura en los estudiantes de la EORM, Aldea San Siguán I. b). Motivar a los estudiantes para que adquieran el hábito en la lectura. c). Fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I. d). Implementar el hábito de la lectura en los estudiantes de los alumnos de la EORM. Aldea San Siguán I. e). Fortalecer capacidades, destrezas y responsabilidades en los estudiantes, de la EORM. Aldea San Siguán I.

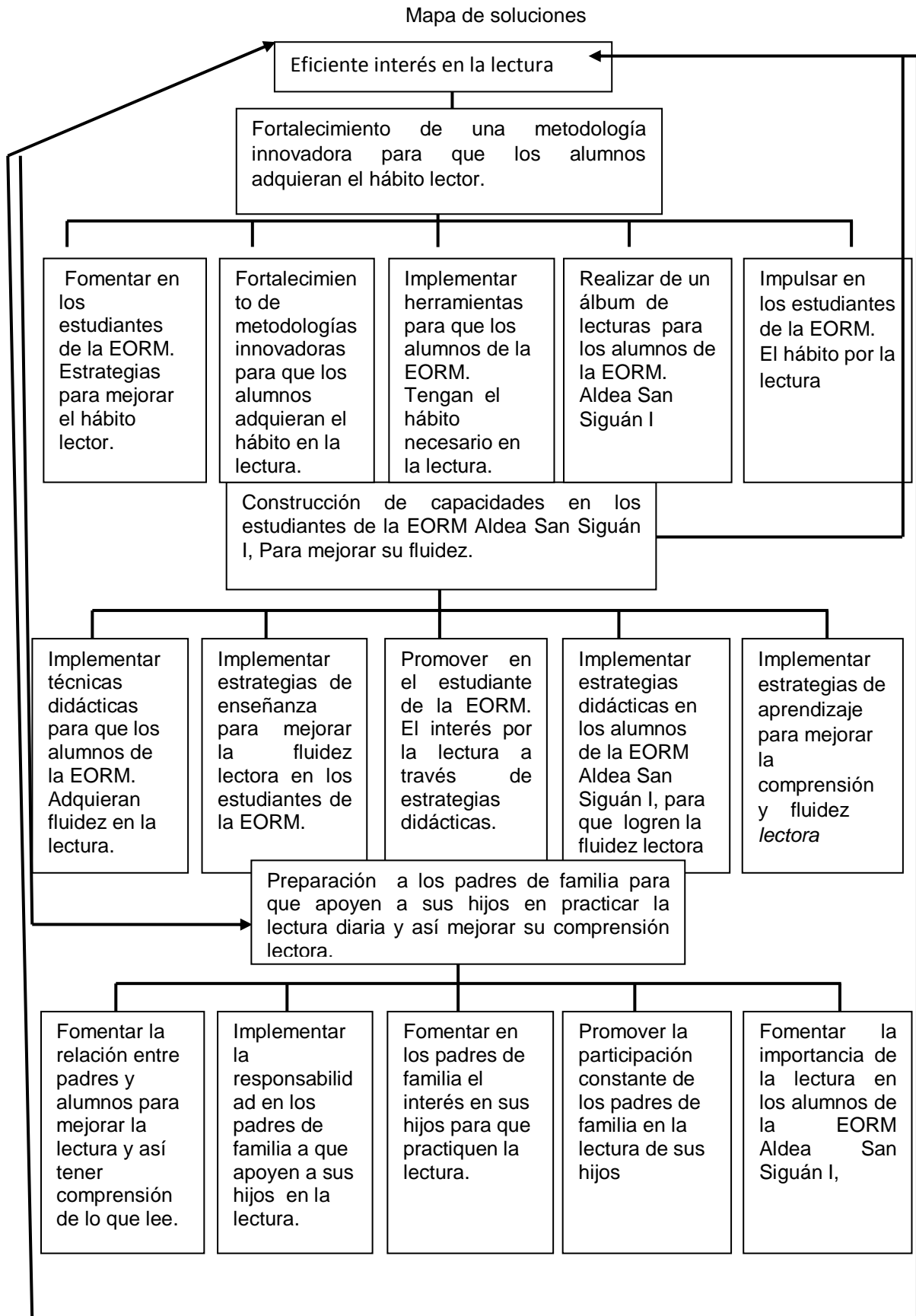
Continuación de la tabla No. 22

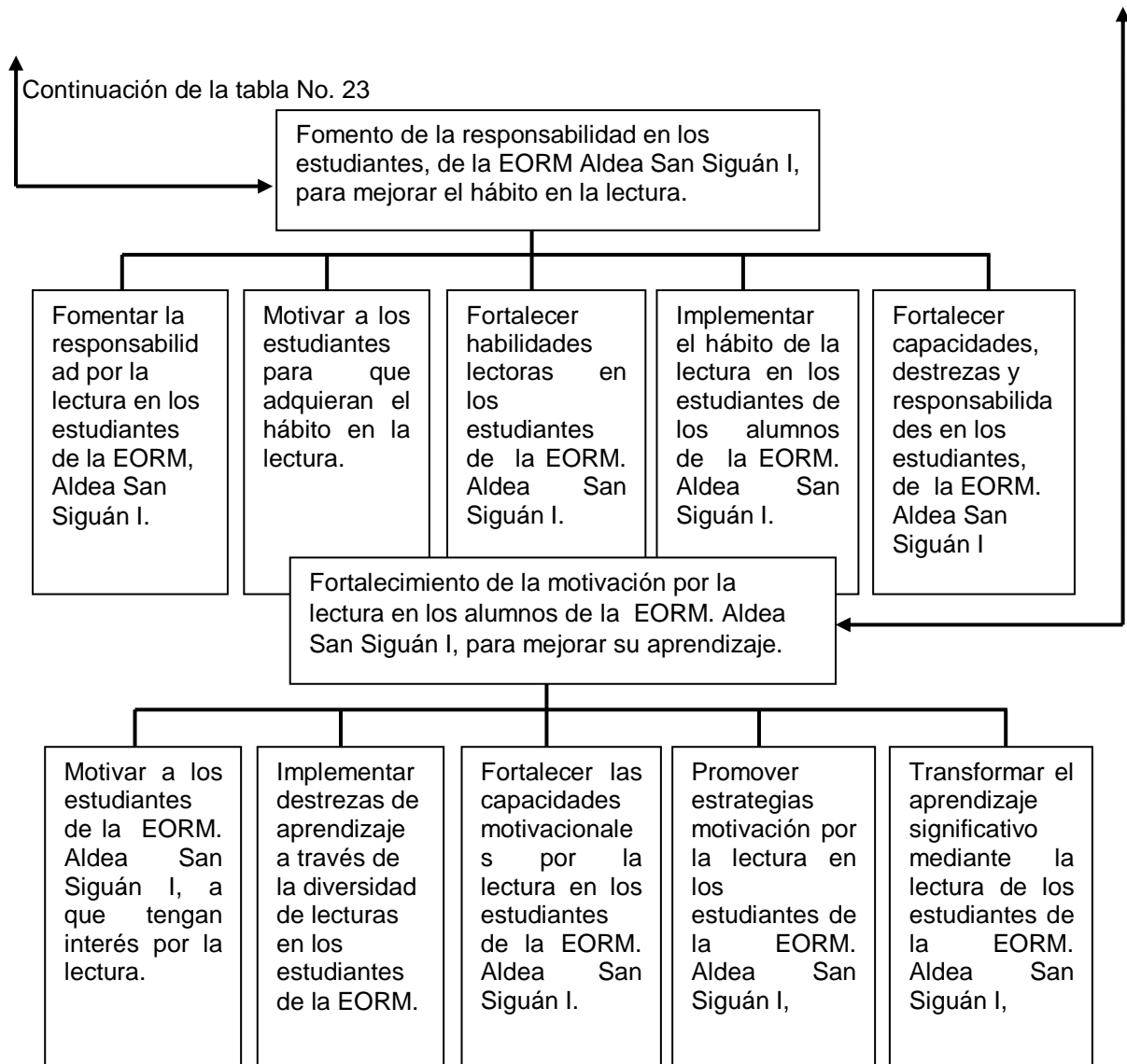
Línea de acción estratégica
5. Fortalecimiento de la motivación por la lectura en los alumnos de la EORM. Aldea San Siguán I, para mejorar su aprendizaje.
Posibles proyectos
<ul style="list-style-type: none"> a) Motivar a los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I, a que tengan interés por la lectura. b) Implementar destrezas de aprendizaje a través de la diversidad de lecturas en los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I, c) Fortalecer las capacidades motivacionales por la lectura en los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I. d) Promover estrategias de motivación por la lectura en los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I, e) Transformar el aprendizaje significativo mediante la lectura de los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I,

Fuente: elaboración propia

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 23





Fuente: elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en Promover en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, el interés por la lectura a través de diferentes actividades entre ellas, maratón de lectura, festivales de lectura para que ellos se motiven y adquieran el hábito lector.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promover en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta el interés por la lectura a través de estrategias didácticas.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea San Siguán I, municipio de Cunén, departamento de Quiché, es un establecimiento que queda a 16 kilómetros de la cabecera municipal, la vía de acceso principal es asfalto pero la entrada hacia la comunidad es terracería, la Aldea San Siguán I, cuenta con una población maya, el idioma predominante del lugar es el k'iche', un ochenta por ciento de la población profesa la religión evangélica, el veinte por ciento la religión católica, a pesar de su credo ellos celebran las festividades culturales, como: la semana santa, el día de los santos, la navidad y el año nuevo, de la misma manera participan en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo siendo estas: el día de la madre, el quince de septiembre entre otras.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea San Siguán I, al inicio de cada ciclo escolar los docentes se enfrentan con situaciones como: alumnos que llegan sin desayuno, distraídos sin ánimos de hacer las cosas, esto se debe a que ellos en la mañana no tienen apetito para consumir sus alimentos, esto se refleja en las dificultades de aprendizaje como: problemas de escritura, desatención en la clase, pero sobre todo esto viene a perjudicar a los alumnos que presentan bajo interés en la lectura.

El bajo interés por la lectura en los alumnos, se ve reflejado en el análisis situacional, en los factores internos ya que algunos de ellos presentan esa dificultad porque al ponerlos a leer un texto, o un libro, de cualquier asignatura, o cuando en comunicación y lenguaje se abordan los temas de cuentos, fabulas, u otras lecturas es allí donde se refleja que ellos no poseen el hábito de lectura,

terminan por guardar los libros o las herramientas que se les han proporcionado. Este problema se ve al realizar diferentes actividades de lectura como lo es: la media hora diaria de lectura así como lo estipula el MINEDUC, al momento de lanzarles preguntas de lo que han leído ellos no responden, es preocupante el saber que hay niños con el problema de bajo interés por la lectura, esto afecta en gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Uno de los factores externos es la poca participación de los padres de familia en las diferentes reuniones que se realizan en el establecimiento como también en las reuniones que se realizan constantemente en cada sección, muchos de ellos no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, no supervisan a que realicen sus tareas y lean estando en la casa, es por esta razón que los alumnos no se preocupan por mejorar su lecto-escritura.

En la matriz de Halón se enlistaron diez problemas pero el que más está perjudicando es el poco interés en la lectura, ya que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, este problema viene desde el hogar ya que los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, ellos no leen no tienen interés en tener el hábito lector es por eso que los alumnos no se preocupan por mejorar el interés por la lectura, en el árbol de problemas se dieron a conocer las diferentes causas que originaron el problema entre ellas están: la falta de estrategias didácticas, la desnutrición, desintegración familiar, el bajo nivel de lectura en L2, estas son una de las causas que han provocado este problema. Así mismo las consecuencias que generan las causas del problema.

La técnica del DAFO, es una herramienta en la cual se ha estudiado la situación que presentan los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta. Es aquí donde se ha analizado las características internas, (debilidades y fortalezas). Y la situación externa (amenazas y oportunidades). Seguidamente se realiza las vinculaciones que salen del DAFO. Así mismo la técnica MINIMAX, donde se

minimizan las debilidades con las amenazas, fortalezas con oportunidades, fortalezas con las amenazas y debilidades con las amenazas, es de esta manera como queda la técnica Minimax.

Se redactan veinticinco posibles proyectos de los cuales se prioriza uno el cual se va a trabajar en el proyecto a investigar. El docente espera que los niños repasen en cualquier momento, se pongan a leer, sin embargo no se logra, esto no se manifiesta como una necesidad interna, propia del estudiante, para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje. Esta falta de hábito de lectura hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle sus capacidades y conocimientos, y hace que no alcance los aprendizajes esperados.

1.4.3 Objetivos

Tabla No. 25

Objetivos

General:
Desarrollar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, el interés por la lectura a través de metodologías didácticas que vienen a fortalecer la labor del docente.
Específicos
Identificar el papel que juegan los padres de familia ante los alumnos que tienen bajo interés en la lectura.
Definir actividades para promover el interés por la lectura en los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I.

Fuente: elaboración propia

1.4.4 Justificación

Esta investigación tiene como fin primordial buscar alternativas para contrarrestar las causas que provocan el bajo interés por la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Siguán I, este es un problema que afecta a los estudiantes, según experiencias que en los hogares no cuentan con

libros para poder practicar la lectura únicamente con textos que los niños llevan del establecimiento, esto perjudica en los niños ya que ellos al ver que en la casa nadie lee, ellos también no se preocupan por tener el hábito lector, ellos leen solo en el horario de clases no así estando en su hogar, esto afecta en gran manera porque ellos no logran, leer porque les guste sino únicamente lo hacen porque tienen que realizar una tarea, lo hacen por obligación no porque les llame la atención leer, mucho menos por iniciativa propia.

La educación es la base principal del desarrollo de una persona, de una comunidad y por qué no decirlo de una nación, es por ello que el rol del docente es impulsar la educación basada en la lectura comprensiva mediante estrategias didácticas, para que beneficien a contrarrestar el bajo interés en la lectura que presentan los estudiantes, para que la enseñanza-aprendizaje sea eficiente. La lectura es una actividad humana, es una fuente de placer y es la clave del éxito del aprendizaje escolar. No existe otra actividad más productiva e interesante para el alumno, sobre todo en la enseñanza obligatoria.

La lectura es calificada como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad del ser humano, así como un instrumento para la socialización y el éxito escolar, pero en este caso se ve el bajo interés que algunos de los estudiantes presentan al momento de realizar las actividades de la lectura, es una preocupación del docente en buscar una metodología activa acorde a las necesidades del alumno. El bajo interés en la lectura se ve reflejado en el indicador de contexto del análisis situacional es allí donde se detectó el problema para dar inicio a las soluciones, porque muchas veces esto se debe a que a las demandas como: la pobreza, el analfabetismo, la desintegración familiar, la baja autoestima y el tradicionalismo.

Estas demandas son las que han sido unas de las causas que han provocado el bajo interés en la lectura de los alumnos de la EORM. Esto se debe porque muchas veces tienen problemas con sus padres, ellos no les prestan atención,

no les brindan un poco de cariño es por ello que al llegar al centro educativo no se preocupan por leer, ni por realizar sus tareas, son muy distraídos, quitan la atención de los demás esto hace que su aprendizaje sea deficiente. Para la enseñanza y la comprensión de la lectura se requiere que toda la comunidad educativa este inmersa en el proceso tales como: padres, madres de familia, autoridades, docentes Consejo de Padres de Familia, se debe de realizar reuniones constantes y dar a conocer el avance de cada uno de los estudiantes, con los que tienen problemas, buscar estrategias para que ellos puedan mejorar su aprendizaje, y que todos trabajen coordinadamente para lograr los objetivos propuestos, de la misma manera los docentes como profesionales de la enseñanza aprendizaje tienen la responsabilidad directa en esta tarea. Ya que el docente debe ser un guía, orientador, facilitador y acercar a los niños y niñas al conocimiento y comprensión de la lectura pero que esto implique que él alumno disfrute lo que está leyendo esto se debe realizar con los momentos de la lectura, con el antes, durante y después de la lectura, siendo estas herramientas las que ayudan a que el alumno desarrolle su capacidad de aprendizaje y comprensión porque se realiza en base a preguntas.

De acuerdo al cuento o texto que se está leyendo, y que se apropie de lo que el autor está dando a conocer, de esta manera el estudiante logre apropiarse de un proceso que no solo será de beneficio para su actividad si no como vía de aprendizaje. Esto se realiza con el fin de eliminar las debilidades y amenazas que han provocado este problema, de la misma manera aprovechar las fortalezas y las oportunidades para darle solución al problema y así lograr un aprendizaje significativo. Se cuentan con los actores directos y potenciales que son los que van a incidir para llevar a cabo el proceso y así poder darle solución al problema, el cual enfrentan los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Siguán I, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 26

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Solicitar libros de lectura para promover la práctica de la lectura al programa LENS.	Solicitar libros de lectura para promover la práctica de la lectura al programa LENS.	Redactar solicitud, especificando los materiales necesarios para el proyecto.	Docente estudiante
2	Inicio	1 día	Gestionar premios ante la municipalidad para las diferentes actividades a realizar en el proyecto.	Gestionar premios ante la municipalidad para las diferentes actividades a realizar en el proyecto.	Redactar solicitud ante la municipalidad detallando los materiales necesarios para la premiación de las diferentes actividades.	Docente estudiante
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el personal docente de la EORM:	Socializar el proyecto con el personal docente.	Reunir al personal docente para dar a conocer el proyecto.	Docente estudiante
4	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Enviar convocatoria los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Docente estudiante

Continuación de la tabla No. 26

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
5	Planificación	1 mes	Realizar concursos de maratón de lectura con los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.	Realizar concursos de maratón de lectura con los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.	Establecer las bases. Invitación al jurado calificador. -Gestionar los premios para los tres primeros lugares. -Gestionar la refacción para el jurado.	Redactar las bases del concurso. -Redactar invitaciones para el jurado calificador. -Realizar solicitudes para los premios y el refrigerio a la municipalidad. Girar la invitación a los padres de familia para la actividad.
6	Planificación	1 mes	Organizar concursos de poemas con los estudiantes.	Organizar concursos de poemas con los estudiantes de la EORM.	Promocionar el evento en el entorno educativo seleccionado.	Realizar el proceso de la actividad. Invitación al personal docente y alumnos en general.
7	Planificación	1 mes	Realizar un álbum de cuentos para mejorar la comprensión lectora.	Realizar un álbum de cuentos para mejorar la comprensión lectora.	Premiar los tres mejores álbum de cuentos, con el apoyo de la municipalidad. Solicitar al director que nos acompañen todos los alumnos del establecimiento en la actividad.	Girar la invitación a los docentes a que juntamente con los alumnos nos acompañen a la actividad. Organizar el espacio físico donde se realizara la actividad.
8	Ejecución	3 meses	Organizar competencias de lectura, para mejorar la fluidez en los estudiantes de la EORM.	Organizar competencias de lectura, para mejorar la fluidez en los estudiantes.	Solicitar al director que nos acompañen todos los docentes y alumnos del establecimiento en la actividad.	Girar invitación a los docentes y alumnos. Calendarizar la fecha de la actividad.

Continuación de la tabla No. 26

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	responsable
9	Ejecución.	3 meses	Realizar festivales de lectura con los alumnos con el apoyo de LENS.	Realizar festivales de lectura con los alumnos de la EORM. Con el apoyo de LENS.	Redactar solicitud al coordinador del programa LENS.	Prepara el lugar donde se va realizar la actividad.
10	Ejecución	4 meses	Implementación de amigos en la lectura, con los estudiantes	Implementación de amigos en la lectura, con los estudiantes de la EORM.	Realizar amigos en la lectura, con los alumnos de la EORM..	Solicitar el apoyo del docente d de los alumnos de la EORM.
11	Ejecución	4 meses	Implementar maratones de lectura para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes, con el apoyo de los padres de familia.	Implementar maratones de lectura para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes de la EORM. Con el apoyo de los padres de familia.	Solicitar a Save the Children para que faciliten los materiales para la aplicación de maratón de lectura.	Realizar la actividad con los alumnos de la EORM.
12	Ejecución	4 meses	Organizar campamentos de lectura con los alumnos , con el apoyo del voluntario de la comunidad.	Organizar campamentos de lectura con los alumnos de EORM. Con el apoyo del voluntario de la comunidad.	Solicitar el Apoyo del técnico de LENS, para que realice la actividad. Solicitar los materiales y recursos que se necesitan.	Organizar y reparar el espacio físico donde se realizara la actividad.
13.	Ejecución	4 meses	Practicar la lectura diaria, para mejorar el hábito lector.	Solicitar al director los libros de la biblioteca, para el uso diario de los estudiantes.	Organizar charla con los estudiantes d sobre el uso adecuado de los libros.	Organizar a los estudiantes para realizar la actividad.
14	Ejecución	4 meses	Implementar competencias de pictocuento con estudiantes.	Implementar competencias de pictocuento con estudiantes de la EORM. Con el apoyo de la municipalidad.	Realizar la actividad con el apoyo de los docentes Elegir a los estudiantes que presenten el mejor pictocuento.	Girar la invitación a los docentes. Calendarizar la fecha de la actividad. Premiación de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

1.4.6 Cronograma de Actividades

Tabla No. 27

Gant

No.	Meses/semanas Actividades	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Solicitar libros de lectura para promover la práctica de la al programa LENS.																					
2.	Gestionar premios ante la municipalidad para las diferentes actividades a realizar en el proyecto.																					
3.	Socializar el proyecto con el personal docente de la EORM.																					
4	Socializar el proyecto con los padres de familia.																					
5	Realizar concursos de maratón de lectura con los estudiantes de la EORM.																					
6	Organizar concursos de poemas con los estudiantes.																					
7	Realizar un álbum de cuentos para mejorar la comprensión lectora.																					

Continuación de la tabla No. 27

No.	Meses/semanas Actividades	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
8	Organizar competencias de lectura, para mejorar la fluidez en los estudiantes del establecimiento.																					
9.	Realizar festivales de lectura con los alumnos con el apoyo de LENS.																					
10	Implementación de amigos en la lectura, con los estudiantes de la EORM.																					
11.	Implementar maratones de lectura para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.																					
12.	Organizar Campamentos de lectura con los alumnos, con el apoyo del voluntario de la comunidad.																					
13.	Practicar la lectura diaria como lo estipula el MINEDUC. Para mejorar el hábito lector.																					
14	Implementar competencias de pictocuento con los estudiantes de la EORM con el apoyo del director y el personal docente.																					

Fuente: elaboración propia

1.4.6 Monitoreo

Consiste en una serie de actividades de gestión la cual permite identificar si el proyecto planificado se está ejecutando a cabalidad, si los avances son positivos la cual mide los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto de Mejoramiento educativo se llevara a cabo mediante el instrumento que es la lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los logros y alcances obtenidos durante la ejecución del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 28

Criterios de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Identificar el papel que juegan los padres de familia ante los alumnos que tienen bajo interés en la lectura.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Socializar el proyecto con los padres de familia. Explica a los padres de familia la razón por la cual se va a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de participantes a la socialización del proyecto.	Docente Estudiante
	Logra la participación de los padres de familia.	Registrar mediante un formato de asistencia la participación de los padres de familia.	Docente Estudiante
	Identifica el poco interés de los estudiantes en la lectura.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de participantes a la socialización del proyecto.	Docente Estudiante
	Logra que los padres de familia se interesen por la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Registrar mediante un formato de asistencia la participación de los padres de familia.	Docente Estudiante

Continuación de la tabla No. 28

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Involucra a los padres de familia en las diferentes actividades.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de participantes a la socialización del proyecto.	Docente Estudiante
2	Charla de concientización con los encargados de los alumnos sobre la importancia de leer en la casa y dentro de la escuela. Presenta el proyecto a los padres de familia de los estudiantes del establecimiento.	Registrar mediante un formato de asistencia la participación de los padres de familia.	Docente Estudiante
	Promueve la participación de los padres de familia.	Registrar mediante un formato de asistencia la participación de los padres de familia.	Docente Estudiante
	Involucra a los padres de familia en la lectura de sus hijos.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de participantes a la socialización del proyecto.	Docente Estudiante
3	Realizar concursos de maratón de lectura con los estudiantes con el apoyo de los padres de familia. Involucra a los estudiantes en la actividad de maratón de lectura.	Registrar por medio del cuaderno de asistencia la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante
	Incentiva la participación de los alumnos de la EORM.	Registrar a través del formato de maratón de lectura número de palabras leídas, de cada estudiante.	Docente Estudiante
	Documenta que los estudiantes realizan la actividad de maratón de lectura	A través de una lista de cotejo se registra la actividad de maratón de lectura.	Docente Estudiante

Continuación de tabla No. 28

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Promueve la participación de los padres de familia en la lectura de sus hijos.	Registrar mediante un formato de asistencia la participación de los padres de familia.	Docente Estudiante
	Identifica la participación constante de los alumnos en la actividad de maratón de lectura.	Registrar través del formato de maratón de lectura el número de palabras leídas, de cada estudiante.	Docente Estudiante
4	Implementar maratones de lectura para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes, con el apoyo de los padres de familia. Explica a los padres de familia la importancia de la lectura en los estudiantes para mejorar su habilidad lectora.	Registrar mediante un formato de asistencia la participación de los padres de familia.	Docente Estudiante
	Verifica la disponibilidad de los estudiantes en la actividad de maratón de lectura.	Registrar por medio del cuaderno de asistencia la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante
	Documenta que los estudiantes realizan la actividad de maratón de lectura	A través de una lista de cotejo se registra la actividad de maratón de lectura.	Docente Estudiante

Continuación de tabla No. 28

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Los estudiantes practican maratón de lectura constantemente.	Registrar través del formato de maratón de lectura la habilidad de cada estudiante.	Docente Estudiante
<p>Objetivo No. 2</p> <p>Definir actividades para promover el interés por la lectura en los estudiantes de de la EORM Aldea San Siguán I.</p>			
5	<p>Organizar Campamentos de lectura con los alumnos con el apoyo del voluntario de la comunidad.</p> <p>Presenta ante el voluntario de la comunidad la actividad de campamentos de lectura.</p>	Registrar la participación del voluntario por medio de una encuesta.	Docente Estudiante
	Registra la aceptación del voluntario en apoyarnos en los campamentos de lectura.	A través de una lista de cotejo se registra la participación del voluntario.	Docente Estudiante

Continuación de tabla 28

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Explica a los estudiantes la importancia de realizar diversidad de actividades con el fin de mejorar la lectura.	Registrar por medio del cuaderno de asistencia la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante
	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a la realización de los campamentos de lectura.	A través de una lista de cotejo el interés de los estudiantes en los campamentos de lectura.	Docente Estudiante
6	Practicar la lectura diaria como lo estipula el MINEDUC. Para mejorar el hábito lector. Explica la importancia de la media hora de lectura diaria para enriquecer el vocabulario de los estudiantes.	Registrar por medio del cuaderno de asistencia la asistencia de los estudiantes.	Docente Estudiante
	Comprende que a través de la lectura se enriquece el conocimiento y ayuda a una correcta expresión.	Registra a través de una lista de cotejo el interés que demuestran los estudiantes en la lectura.	Docente Estudiante
7	Implementar competencias de pictocuento con estudiantes con el apoyo de la municipalidad. Explica a los estudiantes la importancia de la realización de pictocuento para mejorar su comprensión lectora.	Registrar por medio del cuaderno de asistencia la participación de los estudiantes	Docente Estudiante

Continuación de tabla No. 28

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Identifica la importancia de la comprensión lectora.	Se chequea en el listado de asistencia la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante
	Los estudiantes demuestran interés en la realización de la actividad de pictocuento.	Se registra por medio de una lista de cotejo la realización de la actividad.	Docente Estudiante
	Presenta y entrega el cartel del pictocuento.	Registra por medio de la lista de cotejo el cartel realizado.	Docente Estudiante
8	Organizar concursos de poemas con los estudiantes. Explica a los estudiantes las bases para el concurso de poema.	Se registra la participación de los estudiantes a través del formato de asistencia	Docente Estudiante
	Logra que los estudiantes participen en el concurso.	Se registra por medio de una lista de cotejo la realización de la actividad.	Docente Estudiante
	Registra la participación de los estudiantes en el concurso.	Se chequea en el listado de asistencia la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante

Continuación de tabla No. 28

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	El docente prepara la actividad para el concurso de poemas con los estudiantes del establecimiento.	Se registra por medio de una lista de cotejo la realización de la actividad.	Docente Estudiante
9	Realizar un álbum de cuentos para mejorar la comprensión lectora. Explica a los estudiantes la importancia de la lectura de cuentos para mejorar la comprensión lectora.	Registrar por medio del cuaderno de asistencia la participación de los estudiantes	Docente Estudiante
	Logra que los estudiantes se interesen por realizar su álbum de cuentos.	A través de una lista de cotejo la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante
	Los estudiantes practican la escritura y lectura de cuentos.	Se registra por medio de una encuesta.	Docente Estudiante
	Presenta y entrega el álbum de cuentos.	Se registra por medio de una lista de cotejo el álbum de cuentos.	Docente Estudiante

Continuación de tabla No. 28

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
Objetivo No.3 Determinar la metodología que utiliza el docente para implementar la lectura con los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I.			
10	Solicitar libros para promover la práctica de la lectura al programa LENS. Explica al técnico de educación la razón por la que se planifico el proyecto de mejoramiento educativo.	Registra por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el PME.	Docente Estudiante
	Los libros de lectura son suficientes para los estudiantes del establecimiento.	Chequea en el listado de estudiantes la recepción de libros de lectura.	Docente Estudiante
	Fundamenta que los estudiantes usan correctamente los libros de lectura.	Mediante una lista de cotejo, se registran los insumos así como el uso adecuado de los libros para una adecuada comprensión en la lectura.	Docente Estudiante
	Los estudiantes practican la lectura diaria para mejorar su comprensión lectora.		Docente Estudiante
11	Gestionar premios ante la municipalidad para las diferentes actividades a realizar en el proyecto. Explica a los personeros de la municipalidad, la razón por la cual se lleva a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.	Se registra por medio de una encuesta, el apoyo de la municipalidad.	Docente Estudiante
	Los personeros de la municipalidad brindan los materiales para la premiación de las diferentes actividades para el proyecto de mejoramiento educativo.	Se lleva un registro de los diferentes materiales proporcionado por la municipalidad.	Docente Estudiante

Continuación de tabla No. 28

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Los estudiantes participan activamente en las diferentes actividades del PME.	A través de una lista de cotejo se registra la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante
	Se documenta los diferentes materiales entregados por la municipalidad.	Se registra mediante una lista de cotejo el uso adecuado de los materiales.	Docente Estudiante
	Realizar festivales de lectura con los alumnos con el apoyo de LENS. Explica a los estudiantes la importancia de los festivales de lectura.	Registrar por medio del cuaderno de asistencia la participación de los estudiantes	Docente Estudiante
	Los técnicos de LENS, preparan una actividad dinámica, activa y participativa.	Se registra mediante una lista de cotejo la preparación de la actividad.	Docente Estudiante
12	Los técnicos de LENS, realizan una demostración de los festivales de lectura con los estudiantes.	Verificar por medio de una rúbrica el desarrollo de la actividad.	Docente Estudiante
	Realiza festivales de lectura para mejorar la comprensión, fluidez y habilidad lectora.	Se registra mediante una lista de cotejo el desarrollo de festival de lectura.	Docente Estudiante

Continuación de tabla No. 28

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
13	Implementación de amigos en la lectura, con los estudiantes de la EORM, Aldea San Siguán I. Explica a los docentes la razón por la cual se realiza el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio del cuaderno de asistencia la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante
	Presenta la actividad al personal docente y a los estudiantes para mejorar la fluidez en la lectura.	Registra por medio de un formato de asistencia la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante
	Logra la participación del personal docente y de los alumnos para la actividad de amigos en la lectura.	Se registra la participación de los estudiantes por medio de una lista de cotejo	Docente Estudiante
	Registra la participación de los alumnos de la EORM. Para una mejor comprensión de lo que lee.	Registra por medio de un formato de asistencia la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante
14	Organizar competencias de lectura, para mejorar la fluidez en los estudiantes. Presenta detalladamente competencias de lectura con los estudiantes.	Registra por medio de un formato de asistencia la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante

Continuación de tabla No. 28

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Promueve la participación de la lectura mediante competencias para mejorar la fluidez lectora.	A través de una lista de cotejo se registra la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante
	Controla la efectividad y anuencia de la participación de los estudiantes en las competencias de lectura.	Registra por medio de una encuesta la participación de los estudiantes.	Docente Estudiante
	Consolida los datos de los registros realizados en las diferentes actividades, en los que se verifican los cambios en el hábito lector.	Se verifica mediante una lista de cotejo los logros obtenido en los estudiantes.	Docente Estudiante

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 29

Evaluación de metas

Indicadores del diagnóstico: Contexto Desarrollo humano Educación		
No.	Evaluación de Metas	Logro/Impacto
1	Gestionar ante los actores potenciales materiales que beneficien el 100% de los alumnos del centro educativo.	Los materiales utilizados fueron donados por uno de los actores.
2	Conseguir que los padres se interesen el 100% de la enseñanza aprendizaje de la lectura de sus hijos.	Se logró 98% de interés de parte de los padres de familia.
3	Lograr el involucramiento del 80% de los padres de familia.	El 80% de los padres de familia se involucraron en el proyecto.
4	Conseguir la participación del 80 % de los padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo.	Se logró la participación del 100% de los padres de familia.
5	Lograr el compromiso del 100% de los padres de familia en la lectura diaria de sus hijos.	Se logró la participación de todos los padres de familia en la ejecución del proyecto.
6	Promover el 100% de actividades que beneficien la comprensión lectora.	Se logró realizar el 80% de la ejecución del proyecto
7	Que las actividades realizadas tengan un impacto del 100% en los estudiantes de la EORM.	Las actividades realizadas tuvieron impacto del 100%.
8	Lograr el 100% de aprendizaje de los estudiantes en la lectura.	Se logró el 100% de aprendizaje en los estudiantes de acuerdo a las actividades de ejecutadas.
9	Involucrar el 100% de los estudiantes en las diferentes actividades.	Se logró involucrar a todos los estudiantes en las diferentes actividades.
10	Lograr el uso correcto del 100% de metodologías innovadoras para una mejor comprensión lectora.	Se logró utilizar las diferentes técnicas de lectura con los estudiantes.

Continuación de tabla No.29

No.	Metas	Logro/Impacto
11	Conseguir el interés del 100% de los estudiantes en la práctica de la lectura diaria.	Se logró el interés del 100% de los estudiantes en la lectura.
2	Implementar el 100% de técnicas metodológicas para lograr que el estudiante tenga una mejor comprensión lectora.	En las diferentes actividades se utilizaron las diferentes técnicas de comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 30

Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería y Variedades Linda
	Salón	2	Q300.00	Q600.00	EORM. Aldea San Siguán I
	Sillas	25	Q1.00	Q25.00	
	Mesas	4	Q10.00	Q40.00	
	Proyector	3hrs	Q50.00	Q150.00	
	Computadora	3 hrs	Q20.00	Q60.00	
	Equipo de sonido	3hrs	Q75.00	Q225.00	
	Refrigerios	25	Q15.00	Q375.00	Panadería y Pastelería Selecta"
Sub-total: Q1,500.00					

Continuación de tabla No. 30

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Lote de Libros de cuentos.	100	Q50.00	Q5000.00	LENS
	Demostración de festivales, campamentos, amigos en la lectura	4	Q100.00	Q400.00	Save The Childrens
	Equipo de sonido	8 hrs	Q100.00	Q800.00	EORM Aldea San Siguán I
	Proyector	8 hrs	Q50.00	Q400.00	
	Computadora	8hrs	Q20.00	Q160.00	
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	Librería Linda
	Masking tape	2	Q20.00	Q40.00	
	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Cunén en Fiesta
	Papelógrafos	20	Q1.00	Q20.00	Librería Linda
	Hojas de colores	200	Q0.25.00	Q50.00	Librería Cunén en Fiesta
Sub-total: Q6,995.00					

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo lo que pretende es darle seguimiento durante los próximos cinco años con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Siguán I, para lograr en los estudiantes, una mejor comprensión lectora a través de las diferentes actividades didácticas plasmadas en el plan de actividades.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Es la que estudia el comportamiento del ser humano, lo que siente, piensa y su conducta ante las diversas situaciones con relación al medio que lo rodea es así como a través de ella se explica claramente, los pensamientos, sentimientos y reacciones de la persona.

Zapeta (2013)

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18)

La psicología en la vida diaria y en el que hacer educativo es fundamental que por medio de los conocimientos propios podemos analizar el comportamiento de las personas que nos rodean o de nuestros niños en el centro educativo, entre los problemas que afectan el poco interés de los estudiante en la lectura están: La violencia intrafamiliar es un problema social que afecta a muchas familias de nuestro país, esta clase de maltrato se da en el hogar, cuando uno de los convivientes perjudica la integridad física, psicológica y emocional de uno de los integrantes de la familia, llegando a la separación del matrimonio como lo afirma: La violencia Intrafamiliar : Escudero (2001) “Todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquier integrante de una familia” (p.22). La violencia intrafamiliar es un problema letente a nivel nacional y esta afectando a la victima y al agresor y más aun la integridad de los menores de edad, causando daños irreparables, de la misma manera la desintegración familiar es un fenómeno social que perjudica a muchas familias guatemaltecas, en donde las familias se separan, se divorcian por

problemas de familia o por problemas de alcoholismo fallece el cónyuge, es allí donde uno de la familia deja de existir es por esa razón que se da la desintegración. Como lo dice:

Riveroll (2017)

Que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. (p.22)

La desintegración familiar se da por muchos factores una por problemas familiares, por engaños amorosos, por violencia es de esta manera como se rompen los lazos familiares muchas veces por parte del padre otras por parte de la madre quedando en la orfandad los menores de edad.

2.1.2 Social

Entendemos por social al conjunto de personas que conviven y se relacionan con los demás donde comparten una misma cultura que conviven entre sí, en una misma región o comunidad. Como define Cobo (1993) “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115). Es importante la convivencia social armoniosa con todas las personas sin discriminación alguna, así mismo la participación social es la injerencia que tienen los ciudadanos en los proceso de toma de decisiones con respecto al manejo de los programas y recursos de una nación o un país y las actividades que benefician el desarrollo de una comunidad, es un derecho que tiene todo ciudadano de velar por los recursos del estado y del uso que se les da como lo afirma:

Castelazo (citado por Chávez y Quintana, 2001)

Que la participación social, es la capacidad que tiene la sociedad de involucrarse en la cosa pública y así aumentar su grado de influencia en los centros de decisión y ejecución respecto de las materias que le afectan. La participación social es interés, conocimiento y acción; implica responsabilidad y evita al conflicto. (p.17)

Los ciudadanos tienen todo el derecho de participar en la toma de decisiones que sean de interés público concerniente a los recursos y programas que promuevan el desarrollo de un pueblo o de la nación, sin embargo hay factores que no dan lugar a la superación de los pueblos y del país como lo es el analfabetismo en muchas ocasiones es el causante de la pobreza, del desempleo, de la poca oportunidad que han tenido los niños en edad escolar, es por esto que en nuestro país continua la tasa de analfabetismo en donde hay personas que no pueden leer ni escribir, porque no tuvieron esa oportunidad de poder estudiar el nivel primario. Como lo afirma el siguiente autor:

Hunter (citado por García, 2004) dice que:

El concepto de analfabetismo es moderno y está ligado a la necesidad de definir el grado de formación de las personas. En la sociedad preindustrial no había necesidad de definir el concepto de analfabetismo. Las personas que sabían firmar y descifrar un mensaje a partir de la lectura de un texto sencillo o una carta familiar eran consideradas instruidas, lo que las diferenciaba de la mayoría de la población, que era analfabeta y no sabía siquiera de forma rudimentaria el mecanismo de la lecto-escritura. En la actualidad, estas personas son catalogadas como neo-lectoras. (p.26)

El estado de Guatemala es el encargado de brindar educación a sus habitantes pero sin embargo este artículo que reza la constitución política de la Republica no se cumple porque en nuestro país existe el índice de analfabetismo es por esta razón que en nuestro país hay comunidades vulnerables que viven en la pobreza que es una condición social que afecta a muchas familias de nuestro país, lo que hace que no se puedan satisfacer las necesidades básicas como la alimentación, el vestuario y la educación desde los acuerdos de paz se ha tratado de mejorar el nivel de vida de los ciudadanos de nuestro país, sin embargo esto no ha cambiado hasta nuestros días, como lo define:

Gómez (2007)

Dice que en Guatemala, los lineamientos de la política tributaria se enmarcan en los Acuerdos de Paz de 1996. Estos acuerdos definen una agenda concreta de incremento de recursos a disponibilidad del estado con el objeto de reducir la pobreza, mejorar las condiciones sociales, propender a mejorar la productividad del capital humano y promover una mayor tasa de crecimiento económico. (p.19)

La pobreza es un factor social que afecta a la ciudadanía guatemalteca, limitándolos a los escasos recursos económicos para abastecerse de lo necesario para poder sobre vivir.

2.1.3 Cultura

La cultura es una serie de bienes materiales y espirituales que posee una persona o un grupo de personas que han sido transmitidas de generación en generación, para que todos esos valores no se pierdan, que se sigan practicando como lo afirma: Lerma (2006) “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279). Los valores, las creencias son patrimonio que nuestros antepasados nos han heredado y que debemos de practicarlos y conservarlos, la educación bilingüe intercultural forma parte del patrimonio de la nación como lo dice:

Cojtí (2006)

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo nacional. Este Acuerdo promueve el bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística general, el cual tendrá aplicación para todas y todos los guatemaltecos. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y, un tercer idioma extranjero. (p.57)

La educación bilingüe es de suma importancia dentro de los salones de clase, porque al estudiante se le debe educar en su propio idioma materno, para lograr un aprendizaje significativo, la música forma parte del patrimonio cultural y es una manifestación del ser humano como lo afirma: Castro (2003) “Es el arte de los sonidos, ruidos que producen un determinado interés en el hombre, es la expresión sonora de la belleza” (p.5). La música es importante en la vida del ser humano porque permite expresarnos libremente y que a través de ella podemos expresar nuestros sentimientos y emociones.

2.1.4 Historia

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, antes del año 2003, pertenecía a la Aldea San Siguán, pero por problemas que sucedieron entre ellos

se dividieron y se fundó el establecimiento en la aldea antes mencionada como Escuela de Autogestión Comunitaria (PRONADE), en el año 2010, pasó a formar parte del Ministerio de Educación, Historia es como lo afirma:

Sánchez (2005)

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Son todos los acontecimientos del pasado que han sucedido como lo es el aumento de la inversión educativa que establece una parte del gasto público del país, y el aumento es algo muy importante para la inversión en educación como lo dice:

Pineda (1998)

El incremento en la inversión educativa tiene por objeto romper el círculo vicioso de la pobreza extrema: pobreza-carencia de opciones-pobreza. La propuesta para aumentar la inversión en educación tiene que ver con una estrategia macroeconómica que implica aumento del gasto público en el rubro. (p. 293)

La educación es uno de los pilares fundamentales sin embargo se necesita un aumento en la inversión para que tenga una trascendencia, pero muchas veces la desigualdad es un problema que afecta a muchas familias que no tienen los suficientes recursos económicos para que sus hijos continúen sus estudios, solo cursan el nivel primario ya no siguen por la desigualdad que existe en nuestro medio como lo afirma:

Cordera (2008)

En las sociedades democráticas modernas existen, en mayor o menor intensidad diferentes formas de desigualdad que pueden ser consideradas moral o éticamente injustas, por ello la redistribución de la riqueza constituye el eje de la acción del Estado. En la medida en que su razón es la búsqueda del bien común. (p.343)

La desigualdad es el resultado de uno de los problemas sociales que afectan a la humanidad, de la misma manera pasa a ser un problema histórico y cultural que una comunidad no puede crecer ni superar debido a este problema que se vive.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es el lugar o ambiente donde el ser humano se desarrolla en determinadas circunstancias de su vida y puede desenvolverse plenamente e interactuar con las personas que lo rodean puede ser en el ámbito laboral, social y educativo como lo dice:

Deseato (1996)

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p.60)

Se debe entender el contexto sociocultural no solo como un lugar de estudio si no como todo espacio donde la persona se desarrolla aprende, convive, comparte costumbres, tradiciones y valores.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos que facilitan la comunicación entre las personas puede ser a larga distancia, y que son de mucha utilidad y para el ser humano porque es a través de estos medios que se puede uno informar y estar a la vanguardia del conocimiento. Como lo afirma:

Fernández (2001)

Que los medios de comunicación social han protagonizado el gran encuentro informativo del siglo XX. Prensa, radio, televisión conviven y participan en el proceso de globalización de las sociedades y nadie pone en duda que los medios informativos desempeñan un papel relevante en la vida cotidiana de los ciudadanos ejerciendo un poder de transformación en la sociedad. (p.11)

Los medios de comunicación en muchas ocasiones son de suma importancia como la radio, la televisión, el teléfono celular, el internet, siempre y cuando se

le dé un buen uso, sin embargo se han dado muchos casos por no utilizar adecuada mente los medios de comunicación y esto afecta a muchas familias guatemaltecas lo principal es tener control hacia los jóvenes con el uso de estos medios.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tic, son uno de los avances que ha tenido la tecnología en nuestros días, la cual es una red de información y comunicación en donde están incluidos los medios de comunicación. Como lo define:

Belloch (2001)

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

Las nuevas tecnologías ha revolucionado de forma total y absoluta de acuerdo a la forma en que nos comunicamos haciendo un poco de historia anteriormente las personas se comunicaban a través de las cartas, pero esto ya quedo atrás ahora es por medio del internet mediante video llamadas o mensajes de WhatsApp, ya todo a avanzado, como lo es la tecnología que es un conjunto de técnicas y conocimientos que le permiten al ser humano a estar actualizados en su entorno ya sea material o virtual como lo afirma:

Darias (2018)

Que la tecnología ha podido variar la forma de transmisión de determinados contenidos y aunque en ocasiones dichos cambios tecnológicos pueden tener un efecto en el formato, en otras el mismo permanece prácticamente inalterado ese será el caso de los contenidos escritos, los cuales como ya hemos indicado han ido poco a poco cambiando una tecnología (el papel) por otra (el ordenador y la tableta. Por ello aunque hablemos de medios impresos, en realidad su descriptor más correcto debería ser medios escritos. (p.61)

La tecnología ha demostrado ser un camino para aquellas personas que están en los lugares más aislados y ha sido una herramienta de cambio e inclusión esta ha traído el desarrollo del ser humano en la actualidad de la misma manera la comunicación es la forma que usa el ser humano para poder interactuar con las demás personas ya de forma verbal o escrita como lo dice: Molestina (1970) “Dice que la palabra comunicación viene del latín “comunis”, “comunicare”. Según esto deberíamos de aceptar por comunicación la acción de comunicar, de establecer una comunidad de interpretación con alguien, al compartir información, ideas, conceptos actitudes” (p.1). La comunicación es de suma importancia porque a través de ella podemos comunicar nuestros sentimientos y emociones con las personas a nuestro alrededor.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos se refiere al uso que se le da al idioma de la comunidad sin embargo es necesario que se le enseñe al niño en su idioma materno es de esta manera como él va a aprender de una mejor manera como lo define:

Ros y Martínez (2012)

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

Es importante interactuar en los primeros años de escolaridad en el idioma propio de los estudiantes compartiendo con ellos sus costumbres, valores y creencias para que se vayan familiarizando con su entorno. Es así como lo afirma:

Lluch (1996)

Factores culturales se utilizan como características culturales, rasgos, (conductas, Valores) que se desprenden directamente no estrictamente culturales (sociales, económicos, marginales, etc.). Se produce así una transferencia muy perjudicial para los colectivos culturales que, además de ser minoría, viven en condiciones socioeconómicas desfavorables. (p.105)

Los factores culturales son la forma de vida que cada individuo tiene de acuerdo a sus costumbres creencias y tradiciones, como las comparte y convive con los demás.

2.1.9 Política

Es la actividad que los gobernantes realizan en su tiempo de gestión, para el beneficio de la sociedad pero muchas veces es para el fracaso de la sociedad por la mala administración de nuestras autoridades. Como lo define: Astelarra (1986) expresa que: “La política también se refiere al ejercicio del poder, entendido éste como la capacidad que tienen las personas de hacer que otras actúen conforme a lo que ordenan” (p.5). Es tomar una serie de decisiones y medidas para velar por el bienestar de una nación de un país.

2.1.10 Políticas

Es la forma de accionar y de tomar decisiones ante un grupo de personas que conforman el estado ya sea que beneficien o perjudiquen a la ciudadanía como lo dice: Mijares (2011) “Que la política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social” (p.12). Las política son las que marcan el funcionamiento de un gobierno para que pueda ejercer el poder y que las debe cumplir.

2.1.11 Políticas educativas.

Son todas aquellas disposiciones impuestas por el gobierno o el estado, para garantizar la educación de calidad a todos los ciudadanos sin discriminación alguna, con infraestructura adecuada para realizar cambios en el proceso de formación del educando como lo afirma.

Moreira (2010)

Que las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los proceso de reflexión de la comunidad educativas.

Ese cambio implicara y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Las políticas educativas son esenciales ya que el acceso a la educación es un derecho que todo ser humano tiene y que el estado está obligado a brindar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

2.1.12 Poder

Es la disposición o capacidad que tiene una persona o un grupo de personas de querer hacer las cosas y hacerlas bien, es la influencia que se tiene sobre determinado grupo, de poder disponer sobre las acciones que deben realizar.

Iyanga (2011)

Dice que poder significa gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación del problema da inicio desde el diagnóstico es donde se analizan e identifican los aspectos a investigar con la finalidad de darle una solución, como define:

Caceres (1998)

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Para identificar un problema es necesario partir desde la definición clara sencilla y precisa, y tener claramente los objetivos, que se quieren alcanzar ya sea a corto o largo plazo.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas es un instrumento para poder seleccionar las diferentes opciones de solución en base a la serie de criterios que se tienen o del listado de problemas para priorizar el más urgente de resolver. Como lo afirma:

Barbosa (2013)

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

Es necesario utilizar la priorización de problemas para darle solución a la dificultad que enfrenta la institución y así poder darle una solución viable.

2.2.3 Análisis de problemas

En el análisis del problema se delimita el entorno, el alcance las causas, que dieron origen al problema y buscar alternativas de solución como lo dice:

Fernández (2006)

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

El análisis de problemas permite determinar las causas principales que dieron origen al problema que se está priorizando, para luego darle solución.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el ambiente agradable donde se desarrollan los alumnos y posibilita el aprendizaje cooperativo de los estudiantes desarrollando habilidades y destrezas.

Buj (1996)

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para

conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

Es el espacio donde se relacionan los alumnos con sus compañeros y es el ambiente donde aprende a socializar sus conocimientos y adquiere nuevos conocimientos como lo es la infraestructura escolar debe ser un ambiente agradable, ameno y es de suma importancia, que reúna las características necesarias para lograr un aprendizaje significativo. Duarte y Gargiulo (2012) afirma “Desde el punto de vista de la infraestructura escolar, se busca una arquitectura que motive que facilite el aprendizaje responda a los nuevos requerimientos y métodos de enseñanza establecidos en la reforma educativa” (p.63). La infraestructura escolar debe ser un ambiente propicio que beneficie y facilite a los estudiantes a lograr un aprendizaje que responda a las necesidades actuales.

2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría se basa en aplicar las técnicas de las ciencias a los problemas que concierne a la administración, lo que pretende es la eficiencia de la empresa o institución.

Gamboa (2005)

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

Taylor era un científico de la administración científica e industrial y baso sus teorías en el crecimiento empresarial buscando nuevas alternativas de cómo trabajar y la manera de cómo tratar a los empleados.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

En la teoría de Henry Fayol se destaca en la administración y las funciones que debe tener una organización o empresa, para lograr los propósitos y objetivos propuestos, el habla de los catorce principios de la administración en el cual se debe especializar a los trabajadores para aumentar la eficiencia de los mismos, en donde el administrador, debe ejercer su autoridad como lo afirma:

Fayol (2007)

Establece la necesidad y la posibilidad de una enseñanza administrativa a partir de principios y elementos. Para este ejercicio se requiere que los agentes de la organización tenga cualidades como la salud, el vigor físico y la destreza; cualidades intelectuales como la aptitud para comprender y aprender, juicio, vigor y agilidad intelectuales; cualidades morales como la energía, la firmeza, el valor para aceptar responsabilidades, la iniciativa, el tacto, la dignidad, cultura general; conocimientos especiales y experiencia. (p.75)

La responsabilidad es la base principal donde debe rendir cuentas claras ante su jefe, todo el personal debe tener los mismos objetivos, las mismas metas y propósitos para que la organización o empresa crezca, con equidad y valores, deben de tener cualidades físicas, intelectuales, morales debe de ejercer el trabajo con iniciativa para crecer dentro de la empresa y que esto garantice la estabilidad laboral del personal.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Khan ellos desarrollaron una teoría basada en los sistemas que presentan varias características siendo estas la importación y exportación de energía obteniendo insumos del ambiente como lo dicen:

Katz y Khan (citado por Johansen, 2004)

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente. Son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones

o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

Este sistema consiste en ciclos que se repiten de importación transformación y exportación, la importación y exportación son transacciones que envuelven al sistema en ciertos sectores de su ambiente.

2.2.8 Teoría de los sistemas

El propósito de la teoría de los sistemas es estudiar los principios que se pueden aplicar a los sistemas dentro de todos los campos de investigación permitiendo analizar y entender mejor las entidades de la organización. Como lo afirma:

Boland (2007)

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

La teoría de los sistemas tiene bien definidos sus objetivos siendo estos el descubrimiento sistemático así como los principios, propósitos, medidas, técnicas y herramientas.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones trata de las condiciones y oportunidades que tiene el administrador para que el personal que labora en dicha empresa, tenga el interés y la posibilidad de conocer todos los elementos que se refieren a la teoría de las organizaciones, como define:

Bertoglio (1982)

Dice ¿Por qué es importante que el estudio de la administración cuente con una teoría general de las organizaciones sociales, es decir, de su objeto de

administración? Existen muchas razones. Pero consideremos dos de ellas aquí, que tienen a nuestro juicio, una importancia particular para nuestros propósitos. Nuestra opinión es que un ejecutivo, un administrador de una organización, debe conocer las características de ésta, si desea conducirla hacia la consecución de sus objetivos. (p.16)

Esta teoría tiene la intención de analizar, revisar y tener nuevas alternativas de mejoras que garanticen la estabilidad y el crecimiento de la organización, de manera que los cambios que se realicen sean positivos, se realiza con el fin de lograr los objetivos que se tienen en la organización o empresa con la utilización de los recursos necesarios para innovar las estrategias y así garantizar que se logren las metas que se tienen en común.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es un instrumento que utilizan las organizaciones o empresas para detectar los elementos internos y externos que afectan o benefician a la empresa, la cual facilita el estudio de las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas, contribuyendo a mejorar las metas trazadas. Como lo dice:

Zambrano (2011)

El análisis DAFO es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. El análisis DAFO permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada. (p.84)

El análisis DAFO es una herramienta de suma importancia para determinar los elementos internos y externos que muchas veces impiden que la misión y la visión de la institución se cumplan a cabalidad.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Los elementos del DAFO, son los que se utilizan en la técnica MINIMAX, para realizar el cruce tomando como base las exigencias de lo externo en donde se da el problema.

Arenales (2012)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

La vinculación estratégica es la relación que se toma como base de los elementos del DAFO, que se relacionan en la técnica MINIMAX, para realizar un análisis para la evaluación de la información que sostiene esta vinculación.

Arenales (2012)

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustenta las razones de dicha vinculación. (p.37)

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica es la relación que se toma como base de los elementos del DAFO, que se relacionan en la técnica MINIMAX, para realizar un análisis para la evaluación de la información que sostiene esta vinculación.

Arenales (2012)

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustenta las razones de dicha vinculación. (p.37)

Se refiere a las diferentes acciones que se llevan a cabo para lograr un propósito o un determinado fin, esta indica que es lo que quiere lograr la empresa o institución de acuerdo a las estrategias planteadas que deben ejecutarse para alcanzar los objetivos trazados, Como lo afirma Vega (1994) "La vinculación con el medio se ve, como un componente dentro de un conjunto mayor de elementos

interrelacionados que definen el contenido del esfuerzo de manejo durante la ejecución de un proyecto o programa.”(p.4). Las estrategias son una serie de técnicas que vienen a beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, los juegos forman parte de una de las estrategias para facilitar el aprendizaje dentro del salón de clases, como lo dice:

Iyanga (2001)

Dice que Como estrategia, es preciso mejorar los instrumentos analíticos a fin de estudiar debidamente la eficiencia y la productividad, así como las formas de incrementarlas en todos los aspectos del sistema educativo. A este respecto, en la planificación, se ha de sacar provecho de las técnicas de análisis de los costos unitarios, de la investigación de operaciones, del análisis de sistemas y del presupuesto programado, lo que equivale a decir que, en gran medida, depende de los propios educadores el que se alcance el objetivo de una educación que sea una buena inversión respecto del crecimiento económico y del desarrollo social. (116)

Las estrategias forman parte del conjunto de actividades planificadas que se realizan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes a los cuales van dirigidos los objetivos y las metas que se persiguen.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son las que definen la viabilidad para la búsqueda de solución al problema que afecta al entorno seleccionado esto se hace con el fin de mejorar las condiciones en que se encuentra. Como lo afirma:

Arenales (2012)

Las líneas de acción tienen como propósito la acción de defender. Esto significa que las líneas de acción o estrategias producidas en ese nivel aluden a la capacidad y alcance de nuestras fortalezas para que en la práctica nos permitan defendernos de las amenazas del ambiente externo en que se desarrolla el problema. (p.38)

Es importante tener en cuenta que las líneas de acción estratégicas, determinan los objetivos es allí donde se puede medir y definir claramente utilizando el lenguaje de los resultados.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto educativo es aquel que se realiza y que persigue los objetivos claramente definidos de formación y aprendizaje de los estudiantes,

promoviendo cambios en la enseñanza aprendizaje de los educandos, como lo dice:

Fernández (2016)

Podemos definir un proyecto como: iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas necesidades, oportunidades o interese de un sistema educativo, de un educador, o de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción de conocimientos a la mejora de los procesos educativos. (p.8)

Esto se logra con iniciativa propia y el apoyo de la comunidad educativa resolviendo necesidades e interese de todos los actores involucrados en el proceso de formación.

2.4 Diseño del Proyecto

Es la etapa en la cual se da inicio en la elaboración de la propuesta con la cual se va a ejecutar el proyecto, debe cumplir con ciertos requerimientos que cada empresa o institución solicita, identificando a los beneficiarios, esto da inicio desde el diagnóstico del problema, la cual se debe buscar alternativas, estrategias de solución.

Food y Agriculture (1999)

El diseño de proyecto comienza una vez que el patrocinador ha examinado el informe provisional del equipo de formulación y aceptado que se procede a la fase de diseño. El propósito de esta fase es planificar el proyecto con el grado de detalle apropiado en lo tocante a especificaciones técnicas, estructura organizativa, calendario de ejecución, disposiciones en materia de gestión, necesidades de recursos y estimaciones de los costos, con el fin, en primer lugar, de proporcionar al patrocinador del proyecto la información necesaria para que tome una decisión respecto de la inversión y en segundo lugar, de planificar el proyecto para la ejecución. (p.81)

El diseño debe de ser bien planificado, organizado detalladamente, para no tener complicaciones al momento de su ejecución, donde debe estar contemplado todos los recursos necesarios, y las estimaciones del costo del proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad consiste en que el proyecto se le dé continuidad, que perdure después del cierre del proyecto con la finalidad de garantizar viabilidad y factibilidad.

Renaut (2010)

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

Para poder garantizar la sostenibilidad de un proyecto es necesario velar porque los encargados del mismo sean personas confiables y honestas y que tengan la capacidad de realizar las diferentes actividades plasmadas en el plan de actividades.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta en donde se plasman y se programan todas las actividades que se van a realizar en un determinado tiempo, permitiendo realizar el seguimiento y el progreso de las fases del proyecto y la duración del mismo. Como lo afirma:

Ander (2002)

Cronograma o diagrama de Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades. Sin embargo el diagrama Gantt, por su misma sencillez, implica una serie de limitaciones, de ahí que algunos utilicen la “red –de-pasos “ o “red de actividades. (p.83)

El cronograma de Gantt, trata de simplificar las tareas, de la misma manera representa todas las fases y etapas y actividades de un proyecto, para llevarlas a ejecutar en el tiempo y el espacio determinado, por la empresa o institución encargada de la realización con el fin de llevarla a la realización del proyecto.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma de todos los gastos de las diferentes actividades que se realizan durante la ejecución del proyecto, se debe de controlar los gastos para que al final el recurso económico de para la finalización del mismo. Como lo afirma:

Muñiz (2009)

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

Es importante tener un presupuesto bien definido para lograr el éxito de las diferentes actividades a ejecutar porque de lo contrario no podría ser éxito si no fracaso.

2.4.4 Monitoreo

Es la realización de las diversas actividades que permiten comprobar si la ejecución del proyecto, está funcionando de la mejor manera de acuerdo a la planificación realizada.

Hernández (1993)

Es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de “indicadores objetivamente verificables” de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. El monitoreo recolecta información a nivel de un proyecto en el mundo real en que se ejecutan. (p.44)

Se considera como procedimiento en donde se verifica la validez de la ejecución del proyecto a través de los logros alcanzados y las debilidades presentadas durante el proceso del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es determinar el funcionamiento y los cambios que se han registrado desde el estado actual y lo estipulado en la planificación, de acuerdo a los objetivos, en el cual se toman decisiones orientadas a evaluar la viabilidad y la factibilidad.

Córdoba (2011)

La evaluación de proyectos se basa en la definición de criterios para diseñar procesos de elegibilidad que garantizan la selección de alternativas viables tanto técnica como financieramente, lo cual permite agilizar la toma de decisiones sobre la asignación de recursos. (p.15)

La evaluación de proyectos se realiza constantemente para la verificación de los avances y resultados del proyecto, y consiste en determinar el proceso si va marchando bien o hay algún contratiempo y permite tomar decisiones en ver qué alternativas viables a tomar.

2.4.6 Indicador

Los indicadores son instrumentos que pueden medir y conocer con claridad los resultados alcanzados, deben sintetizar, analizar y que estos indicadores puedan ser monitoreados, constantemente; Estévez (2007) dice “El problema para la construcción de un sistema de indicadores está en la diversidad de principios a partir de los cuales cada institución evalúa sus procesos y resultados” (p.10). Los indicadores son herramientas medibles en la que se observan los cambios y progresos que se está logrando mediante el proyecto que se está ejecutando, los indicadores deben ser claros, precisos y concisos.

2.4.7 Metas

Las metas son los resultados deseados que una persona o institución ha planeado con anterioridad y el compromiso es lograr las metas al final del proceso o el proyecto que se está ejecutando.

López (2005)

Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles susceptibles de expresarse mediante indicadores. A diferencia de los objetivos, las metas son, por lo general: específicos cuantificables y medibles. (p.68)

Las metas definen los resultados que se deseen alcanzar de acuerdo a los objetivos trazados al inicio del proyecto, esto con el fin de lograr el 100% de lo planificado ya sea a largo o mediano plazo.

2.5 Fundamentación de actividades

La lectura es una actividad que consiste en descomponer los signos, símbolos mediante la vista o ya sea mentalmente, en silencio, en voz alta, o en una lectura guiada, en eco o en coro, estas son formas en la que el docente puede realizar la lectura con los estudiantes, teniendo en cuenta que es una actividad que consiste en traducir símbolos y letras que componen el escrito, como lo afirma:

Sánchez (1997)

En el ámbito de la comunicación, la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre; es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos; pero a la vez es hacer que aflore algo muy personal, que surja desde el fondo de nuestro ser la identidad que no es congénita. (p.3)

La lectura es de su importancia porque es a través de ella como el ser humano se informa de cualquier acontecimiento, pero para lograr una buena lectura es necesario tener una metodología para poder lograr una mejor forma de leer como lo define:

Tirado (2006)

La metodología de enseñanza -aprendizaje es la que coadyuva a la formación integral de los educandos de nuevo ingreso, ya que hace posible conjuntar el desarrollo de la creatividad con la integración de valores, conocimientos, interdisciplinariedad, habilidades y destrezas para ofrecer probabilidades de solución a la problemática de su campo de estudio, promoviendo también el beneficio personal y colectivo. (p.122)

Es necesario tener una metodología bien definida para poder enseñar a leer a los estudiantes, el rol del docente es guiar, acompañar a los estudiantes en el proceso de la lectura para así día con día adquirir un hábito lector que le beneficie en su vida cotidiana como estudiantil, como dice:

Torremocha (1996)

La lectura según las concepciones cognitivas, es un proceso de pensamiento, de solución de problemas en el que están involucrados conocimientos previos, hipótesis, anticipaciones y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas. Es un error suponer que la lectura es un mero proceso de reconocimiento de signos y palabras. (p. 21)

Es necesario que los estudiantes a través de los días adquieran el hábito lector, pero esto solo se lograra con la práctica constante de la lectura, es de esta manera como ellos van adquiriendo no solo el hábito lector si no también una comprensión de lo que leen., como lo afirma Golder (2002) “Para alcanzar un nivel de comprensión suficiente, hay que dominar los mecanismos básicos de la actividad de la lectura, los que permiten la identificación de las palabras” (p.10). La comprensión lectora es la capacidad que el ser humano tiene de entender, interpretar, lo que lee o lo que el autor le está transmitiendo, si el estudiante logra tener un hábito lector se le va a facilitar la comprensión del texto y de igual manera se le va hacer lograr la fluidez en la lectura, ya que esta consiste en la habilidad de leer con la rapidez y precisión un texto como lo define:

Eurodice (2013)

El desarrollo de la fluidez lectora es otro elemento importante en el aprendizaje y adquisición de las destrezas lectoras básicas, ya que sin una adecuada fluidez lectora los alumnos pueden tener dificultades para comprender lo que leen. (p.34)

Es necesario que los estudiantes adquieran la fluidez lectora porque ellos comprenden de mejor manera lo que leen, pero esto solo se lograra con la práctica diaria de la lectura y de la misma manera tendrán un aprendizaje y los conocimientos necesarios del entorno que los rodea como dice:

Ortiz (2009)

Puede definirse como un cambio de actitud. Para que se produzca deben participar en el proceso los tres componentes de la actitud. El cognoscitivo (saber), el afectivo (ser) y el comportamental (saber hacer). Si solo se tiene en cuenta el aprendizaje de un componente, se pueden generar problemas, de esta manera, si solo se trabaja el componente, se puede generar problemas, de esta manera, si solo se trabaja el componente cognoscitivo descuidando los otros dos, se crean personas que saben mucho, pero nunca llevan a la práctica su conocimiento, ni comprenden el impacto que este puede tener en las demás personas. (p.11)

El aprendizaje es el proceso por medio del cual se modifican y adquieren habilidades y destrezas, conocimientos que el ser humano va adquiriendo constantemente, para poder lograr un aprendizaje en la lectura, ya que a través de un buen aprendizaje de la lectura entendemos que leer no es una obligación, porque nos lleva a tener un amplio aprendizaje, pero por el otro lado el

desinterés de la lectura con lleva a una idea confusa actualmente los escolares dicen tener desinterés por la lectura, agregando que solo leen los libros obligatoriamente, nunca lo hacen por iniciativa propia, los argumentos que exponen por no leer son varios como: es aburrido, no alcanza el tiempo, es difícil, prefieren dedicarse a otras cosas más entretenidas, ya que mientras menos leen más les costará entender, por lo tanto menos les gustara hacerlo.

Golder (2002) afirma:

El aprendizaje de la lectura ha suscitado numerosos debates, muchas veces apasionados, respecto a los cuales existe una vasta literatura que emana de diversa disciplinas (pedagogía, psicología, ciencias de la educación...). Aquí trataremos en la medida de lo posible... de no reproducir esos debates (ya que su interés nos parece limitado). Adoptaremos la perspectiva de la psicología cognoscitiva y al mismo tiempo integraremos inquietudes pedagógicas sobre. (p.25)

En muchos centros educativos del sector oficial se dan casos en los que los docentes no promueven la lectura y esto hace que los alumnos no se interesen por leer, pero es de suma importancia tomar conciencia de la tarea que tiene el docente con el alumnado que no solo es escribir, sino también leer, porque a través de la lectura el niño va adquiriendo conocimiento de todo lo que le rodea. Es de esta manera como ellos van adquiriendo habilidades constantemente ya la comprensión lectora es la capacidad que el ser humano tiene de entender lo que lee, es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector debe de conocer las letras, las palabras, las frases, pero en muchas ocasiones cuando se lee no siempre se comprende lo que dice el texto, o se puede comprender de manera equivocada, como lo señala:

MINEDUC (2009)

Comprensión lectora es “la habilidad de comprender utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en la comunidad de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana y para disfrute personal. (p. 31)

En la actualidad hay niños que logran leer, pero que no interpretan lo que el escritor da a entender, esto es un problema que afecta el aprendizaje de los niños, y es así como ellos no logran tener un vocabulario amplio, que les ayude a desenvolverse ante los demás, es necesario implementar actividades que beneficien al estudiante y así lograr habilidades y destrezas lectoras como lo define: Ciria (2012) “ Los maestros encuentran que sus mayores dificultades se presentan en las habilidades lectoras, sobre todo en las materias de historia, geografía y ciencias naturales, donde una herramientas indispensable en la lectura de comprensión” (p.25). La habilidad lectora se logra mediante técnicas innovadoras que oriente al estudiante para lograrlo es necesario que el docente sea creativo para poder innovar su metodología, sus técnicas su forma de enseñanza para que el estudiante a través de la lectura adquiera un aprendizaje significativo como lo dice:

Schara (2002)

La innovación como nuevo paradigma para superar la crisis y proceder a los cambios cualitativos en los sistemas de enseñanza. La innovación surge como única posibilidad para renovar la orientación y producción del conocimiento, dar una nueva dirección a las carreras con el fin de adaptarlas a las realidades del país y del mundo globalizado. (p.72)

La innovación es un cambio que se da en el centro escolar, a través de las diferentes actividades que se realizan para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura, para fortalecer y darle vida a mi proyecto se llevaron a cabo actividades tales como: un concurso de lectura es una actividad que se realiza con los estudiantes del establecimiento, con el fin de fomentar la lectura y que ellos se sientan motivados y esto ayuda a lograr una mejor comprensión en la lectura como lo define:

Castronovo (2004)

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libro. Realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los chicos aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78)

A través de esta actividad los estudiantes van desarrollando habilidades lectoras ya no hay necesidad que el docente este viendo si leen o no, son ellos los que

investigan la información que necesitan, es por esta razón que se han implementado actividades de maratón de lectura como lo afirma:

Ronda (2010)

La maratón de lectura es una actividad flexible, pues la idea es escoger un fin de semana u otro momento conveniente para la lectura continua (ya sea de la Biblia, libros cristianos o alguna buena literatura) la mayor cantidad de tiempo posible. (p.119)

Esta actividad se realiza con el fin de promover la lectura con los estudiantes, esta consiste en que cada estudiante tiene su trozo de lectura previamente enumerada, él tiene que leer en un minuto luego contar cuantas palabras logra leer, es una actividad interesante ellos se motivan a seguir leyendo, de la misma manera se trabaja las competencias de lectura como lo señala:

Vigo (2018)

En los diferentes escenarios culturales, sociales, económicos y políticos, la competencia aparece no como una moda o un paradigma, sino más bien como una exigencia en el perfeccionamiento del talento humano, necesaria para el desarrollo potencial y sostenible de la sociedad y de la persona. (p.23)

Es interesante practicar competencias lectoras con los estudiantes porque a ellos les llama mucho la atención de participar y es de esta manera como ellos se interesan por la lectura ya que al final de la actividad se premian a los primeros lugares para que sigan leyendo, y tengan amor por la lectura que ya no sea por obligación, estas actividades vienen a fortalecer el trabajo docente y lograr la motivación con los estudiantes:

Pelaez (2013)

Es un acontecimiento artístico o folclórico que rescata y difunde expresiones culturales y tradiciones populares. Los festivales pueden ser artísticos, si incluyen la difusión de expresiones como la música, la danza, el teatro o el cine. O pueden ser folclóricos, si su práctica se orienta a la preservación de tradiciones populares. (p.13)

Estas actividades son herramientas valiosas para lograr los objetivos propuestos al inicio del proyecto, esta actividad en armar estaciones, cada estación con diferentes actividades de lectura luego se organiza a los estudiantes por pequeños grupos, y cada grupo en un tiempo estipulado va a pasar realizando las actividades en cada estación realmente es una actividad extra-aula de motivación para los estudiantes: para poder monitorear estas actividades se utilizaron instrumentos tales como: la lista de cotejo que es un instrumento de

monitoreo o evaluación del proceso de formación de los educandos como lo afirma: Ministerio de Educación (2011) “consiste en una lista de criterios o de aspectos que forman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes” (p.18).

La lista de cotejo se utiliza para verificar si se lograron los indicadores de logro y los aspectos contemplados en el mismo, es esta manera como la escala de rango se utiliza para evaluar el nivel de logro con los estudiantes, otro instrumento es la encuesta que se utiliza para realizar una investigación para recopilar datos que la persona o institución necesita como lo define: Quispe (2004) “La encuesta es una forma de obtener datos directamente de la gente en una forma sistemática y estandarizada para lo cual se aplica una serie de preguntas, las cuales deben ser estructuradas previamente” (p.116). Los datos se obtienen realizando y detallando un conjunto de preguntas dirigidas para sacar los datos que se requieren.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME. Promover en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta el interés por la lectura a través de estrategias didácticas.

3.2 Descripción del PME.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea San Siguán I, municipio de Cunén, departamento de Quiché, es un establecimiento que queda a 16 kilómetros de la cabecera municipal, la vía de acceso principal es asfalto pero la entrada hacia la comunidad es terracería, la Aldea San Siguán I, cuenta con una población maya, el idioma predominante del lugar es el k'iche', un ochenta por ciento de la población profesa la religión evangélica, el veinte por ciento la religión católica, a pesar de su credo ellos celebran las festividades culturales, como: la semana santa, el día de los santos, la navidad y el año nuevo, de la misma manera participan en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo siendo estas: el día de la madre, el quince de septiembre entre otras.

En la escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea San Siguán I, al inicio de cada ciclo escolar los docentes se enfrentan con situaciones como: alumnos que llegan sin desayuno, distraídos sin ánimos de hacer las cosas, esto se debe a que ellos en la mañana no tienen apetito para consumir sus alimentos, esto se refleja en las dificultades de aprendizaje como: problemas de escritura, desatención en la clase, pero sobre todo esto viene a perjudicar a los alumnos que presentan bajo interés en la lectura.

El bajo interés por la lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, se ve reflejado en el análisis situacional, en los factores internos ya que algunos de ellos presentan esa dificultad porque al ponerlos a leer un texto, o un libro, de cualquier asignatura, o cuando en comunicación y lenguaje se abordan los temas de cuentos, fabulas, u otras lecturas es allí donde se refleja que ellos no poseen el hábito de lectura.

Terminan por guardar los libros o las herramientas que se les han proporcionado. Este problema se ve al realizar diferentes actividades de lectura como lo es: la media hora diaria de lectura así como lo estipula el MINEDUC, al momento de lanzarles preguntas de lo que han leído ellos no responden, es preocupante el saber que hay niños con el problema de bajo interés por la lectura, esto afecta en gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Uno de los factores externos es la poca participación de los padres de familia en las diferentes reuniones que se realizan en el establecimiento como también en las reuniones que se realizan constantemente en cada sección, muchos de ellos no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos.

No supervisan a que realicen sus tareas y lean estando en la casa, es por esta razón que los alumnos no se preocupan por mejorar su lecto-escritura. En la matriz de Halón se enlistaron diez problemas pero el que más está perjudicando a los estudiantes es el poco interés en la lectura, ya que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, este problema viene desde el hogar ya que los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, ellos no leen no tienen interés en tener el hábito lector es por eso que los alumnos no se preocupan por mejorar el interés por la lectura, en el árbol de problemas se dieron a conocer las diferentes causas que originaron el problema entre ellas están: la falta de estrategias didácticas, la desnutrición.

Desintegración familiar, el bajo nivel de lectura en L2, estas son una de las causas que han provocado este problema. Así mismo las consecuencias que generan las causas del problema. La técnica del DAFO, es una herramienta en la cual se ha estudia la situación que presentan los alumnos. Es aquí donde se ha

analizado las características internas, (debilidades y fortalezas). Y la situación externa (amenazas y oportunidades). Seguidamente se realiza las vinculaciones que salen del DAFO. Así mismo la técnica MINIMAX, donde se minimizan las debilidades con las amenazas, fortalezas con oportunidades, fortalezas con las amenazas y debilidades con las amenazas, es de esta manera como queda la técnica Minimax.

Se redactan veinticinco posibles proyectos de los cuales se prioriza uno el cual se va a trabajar en el proyecto a investigar. El docente espera que los niños adquieran el hábito lector y que en cualquier momento, se pongan a leer, sin embargo no se logra, esto no se manifiesta como una necesidad interna, propia del estudiante, para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje. Esta falta de hábito de lectura hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle sus capacidades y conocimientos, y hace que no alcance los aprendizajes esperados.

3.3 Concepto del PME. Implementar estrategias de lectura comprensiva.

3.4 Objetivos.

Tabla No. 31

Objetivos

General:
Desarrollar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, el interés por la lectura a través de metodologías didácticas que vienen a fortalecer la labor del docente.
Específicos
Identificar el papel que juegan los padres de familia ante los alumnos que tienen bajo interés en la lectura.
Definir actividades para promover el interés por la lectura en los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I.
Determinar la metodología que utiliza el docente para implementar la lectura con los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I.
Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, a través de actividades emergentes debido a la pandemia del COVID19, que está atravesando el país actualmente.

Fuente: elaboración propia

3.5 Justificación.

Esta investigación tiene como fin primordial buscar alternativas para contrarrestar las causas que provocan el bajo interés por la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Siguán I, este es un problema que afecta a los estudiantes, según experiencias que en los hogares no cuentan con libros para poder practicar la lectura únicamente con textos que los niños llevan del establecimiento, esto perjudica en los niños ya que ellos al ver que en la casa nadie lee, ellos también no se preocupan por tener el hábito lector, ellos leen solo en el horario de clases no así estando en su hogar, esto afecta en gran manera que ellos no logren leer.

Porque les guste sino únicamente lo hacen porque tienen que realizar una tarea, lo hacen por obligación no porque les llame la atención leer, mucho menos por iniciativa propia. La educación es la base principal del desarrollo de una persona, de una comunidad y por qué no decirlo de una nación, es por ello que el rol del docente es impulsar la educación basada en la lectura comprensiva mediante estrategias didácticas, para que beneficien a contrarrestar el bajo interés en la lectura que presentan los estudiantes, para que la enseñanza-aprendizaje sea eficiente. La lectura es una actividad humana, es una fuente de placer y es la clave del éxito del aprendizaje escolar. No existe otra actividad más productiva e interesante para el alumno, sobre todo en la enseñanza obligatoria.

La lectura es calificada como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad del ser humano, así como un instrumento para la socialización y el éxito escolar, pero en este caso se ve el bajo interés que algunos de los estudiantes presentan al momento de realizar las actividades de la lectura, es una preocupación del docente en buscar una metodología activa acorde a las necesidades del alumno. El bajo interés en la lectura se ve reflejado en el indicador de contexto del análisis situacional es desde allí donde se detectó el problema para dar inicio a las soluciones, porque muchas veces esto se debe a

que a las demandas como: la pobreza, el analfabetismo, la desintegración familiar.

La baja autoestima y el tradicionalismo, estas demandas son las que han sido una de las causas que han provocado el bajo interés en la lectura de los alumnos. Esto se debe porque muchas veces tienen problemas con sus padres, ellos no les prestan atención, no les brindan un poco de cariño es por ello que al llegar al centro educativo no se preocupan por leer, ni por realizar sus tareas, son muy distraídos, quitan la atención de los demás esto hace que su aprendizaje sea deficiente. Para la enseñanza y la comprensión de la lectura se requiere que toda la comunidad educativa esté inmersa en el proceso tales como: padres, madres de familia, autoridades, docentes Consejo de Padres de Familia, se debe de realizar reuniones constantes.

Y dar a conocer el avance de cada uno de los estudiantes, con los que tienen problemas, buscar estrategias para que ellos puedan mejorar su aprendizaje, y que todos trabajen coordinadamente para lograr los objetivos propuestos, de la misma manera los docentes como profesionales de la enseñanza aprendizaje tienen la responsabilidad directa en esta tarea. Ya que el docente debe ser un guía, orientador, facilitador y acercar a los niños y niñas al conocimiento y comprensión de la lectura pero que esto implique que él alumno disfrute lo que está leyendo esto se debe realizar con los momentos de la lectura, con el antes, durante y después de la lectura.

Siendo estas herramientas las que ayudan a que el alumno desarrolle su capacidad de aprendizaje y comprensión porque se realiza en base a preguntas de acuerdo al cuento o texto que se está leyendo, y que se apropie de lo que el autor está dando a conocer, es un proceso que no solo será de beneficio para su actividad si no como vía de aprendizaje. Esto se realiza con el fin de eliminar las debilidades y amenazas que han provocado este problema, de la misma manera aprovechar las fortalezas y las oportunidades para darle solución al problema y

así lograr un aprendizaje significativo. Se cuentan con los actores directos y potenciales que son los que van a incidir para llevar a cabo el proceso y así poder darle solución al problema, el cual enfrentan los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Siguán I

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, se llevó a cabo el Proyecto Mejoramiento Educativo, con todos los estudiantes de primero a sexto grado, para promover estrategias y así mejorar el interés por la lectura, se planificaron actividades para mejorar la lectura, comprensión y fluidez lectora, este proyecto dio inicio con la actividad de socialización del proyecto con el personal docente del centro educativo, así mismo con los padres de familia se socializó el proyecto de la misma manera se concientizó a los encargados de los estudiantes para que les brindaran el apoyo necesario en las diferentes actividades, se entregaron solicitudes a la municipalidad y al programa LENS.

Entre las actividades ejecutadas están: concursos de Maratón de Lectura, se llevó a cabo el concurso de poemas, se realizó un álbum de cuentos, se realizaron actividades de festival de lectura, se realizaron campamentos de lectura, así mismo se realizó la lectura diaria desde enero a marzo, se implementaron competencias de pictocuento con los estudiantes del establecimiento. Entre las actividades que no se ejecutaron están: realizar competencias de lectura, debido a la pandemia no se logró ejecutarla en su totalidad, así mismo la actividad de implementación de amigos en la lectura, entre las actividades emergentes que se implementaron para sustituir las que no se lograron ejecutar están: Grabar un video enviarlo por Whatsapp con la actividad de un teatrino, para fortalecer la habilidad lectora, en los estudiantes, Realizar un compendio de lecturas, ir de casa en casa a entregárselo a los estudiantes, Análisis de historias en línea, Apadrinamiento lector, estas actividades se realizan por la pandemia COVID 19, las actividades planificadas no se lograron ejecutar en su totalidad.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 32

Plan emergente

No.	Fase	Duracion	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Emergente	1 día	Grabar un video enviarlo por Whatsapp con la actividad de un teatrino, para fortalecer la habilidad lectora, en los estudiantes.	Que los estudiantes vean, el video lo socialicen luego que respondan a una serie de preguntas relacionadas a la fábula.	Solicitar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la actividad.	Docente estudiante
2	Emergente	1 día	Realizar un compendio de lecturas, ir de casa en casa a entregárselo a los estudiantes.	Que los estudiantes lean, su compendio diariamente en casa.	Pedirle apoyo a los padres de familia para que estén al tanto de sus hijos al momento de leer.	Docente estudiante
3	Emergente	1 día	Análisis de historias en línea	Leerles historias a través de whatsapp en línea, luego se les hacen preguntas sobre las historias.	Solicitar el apoyo a los padres de familia para que apoyen a sus hijos durante la actividad.	Docente estudiante
4	Emergente	1 día	Apadrinamiento o lector	Llevarles libros de cuentos a los estudiantes Para que los niños de los grados altos les lean cuentos a los más pequeños.	Que los padres de familia velen por sus hijos al momento de realizar la actividad.	Docente estudiante
5	Cierre	1 día	Realizar el cierre del proyecto con los docentes a través de video llamadas de whatsapp.	Hablar con los docentes para ponernos de acuerdo del horario de la actividad	Culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal docente de la EORM, Aldea San Siguán I.	Docente estudiante

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- a). Solicitar libros de lectura para promover la práctica de la lectura al Programa LENS.

En esta actividad se redactó la solicitud en la cual se detalla la necesidad que se tiene en el establecimiento que es la falta de libros de diferentes clases de lectura, para que los estudiantes tengan libros de acuerdo al grado y edad, y así erradicar el poco interés que los estudiantes demuestran en la lectura. Se presentó la solicitud ante el coordinador del Programa LENS, lo que se pretende es lograr el apoyo de un lote de libros de lectura para poder utilizarlos en las diferentes actividades programadas para la ejecución del proyecto. Luego de recibir la solicitud el coordinador expuso de que para el mes de enero de 2020, se tiene la respuesta lo cual dio a conocer que están en la disponibilidad de apoyarnos con libros de lectura, como programa la visión es trabajar en los centros educativos con lecto-escritura, nutrición y salud.

Imagen No. 2

Gestión un lote de libros al coordinador de LENS



Fuente: elaboración propia
La estudiante de Licenciatura Norma Guadalupe López Vásquez, presentando la solicitud al coordinador del Programa LENS.

- b). Gestionar premios ante la municipalidad, para las diferentes actividades a realizar.

En esta actividad se redactó la solicitud en la cual lo que se está requiriendo es el recurso económico para la compra de premios y refrigerios, que serán utilizados para compensar a los estudiantes en su participación en cada una de las actividades a desarrollarse, durante la ejecución del proyecto. Se procedió a visitar al alcalde municipal, en donde se le hace entrega de la solicitud la cual detalla lo que se está solicitando, que es la cantidad de dos mil quetzales, que será utilizado para comprar los premios y refrigerio que se tiene contemplado para incentivar el esfuerzo de los estudiantes en las diferentes actividades. El señor alcalde municipal recibió la solicitud la cual dio a conocer que está en la disponibilidad de apoyarnos con lo que se está requiriendo.

Imagen No. 3

Gestionando premios y refrigerio con el alcalde municipal.



Fuente: Norma López

La estudiante de Licenciatura Norma Guadalupe López Vásquez, presentando la solicitud al alcalde municipal.

B. Fase de planificación

- a). Socializar el proyecto con los padres de familia.

Se le pidió favor al alcalde auxiliar para convocar a los padres de familia, así mismo se le pidió la autorización del salón para realizar la actividad, se decidió el día, la hora para llevar a cabo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los padres de familia. Se les dio la bienvenida a los padres de familia al mismo tiempo se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en el poco interés que los estudiantes presentan en la lectura, lo cual se les explico sobre las diferentes actividades que se van a realizar para la ejecución del mismo. Los padres de familia aceptaron el proyecto y están en la disponibilidad de apoyar a sus hijos para que lean en casa, y que realicen las diferentes actividades para mejorar su hábito lector, de la misma manera participar en las diferentes reuniones en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

Imagen No. 4

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Norma López

La estudiante de Licenciatura Norma Guadalupe López en el momento de la presentación de su plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b). Socializar el proyecto con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I.

Se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente, el cual consiste en realizar actividades que vienen a erradicar el poco interés que los

estudiantes presentan en la lectura, se les detallo las diferentes actividades con el propósito de motivar a los alumnos para que adquieran fluidez, comprensión y el hábito lector, estas acciones se llevaran a cabo con los estudiantes de primero a sexto grado, los docentes mostraron interés y el apoyo necesario en la realización de las actividades a realizarse de acuerdo al cronograma.

Imagen No. 5

Socializando el proyecto con el personal docente.



Fuente: Norma López

La estudiante de Licenciatura está socializando su plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal docente del establecimiento.

C. Fase de ejecución

- a). Realizar un álbum de cuentos para mejorar la comprensión lectora.

Se realizó una asamblea con el personal docente y los alumnos para darles a conocer en que consiste la actividad, que es elaborar un álbum de cuentos, en donde cada estudiante va a construir su álbum con copias de cuentos que se le van a proporcionar continuamente, ellos tienen que decorar su folder de forma creativa, esta actividad lo que pretende es que los estudiantes tengan material de lectura dentro del establecimiento y en casa así poder mejorar su hábito

lector, al final se premian los tres álbum mejor elaborados esto para incentivar la creatividad de los estudiantes.

- b). Organizar competencias de lectura, para mejorar la fluidez en los estudiantes, del establecimiento.

Esta actividad consistió en organizar a los estudiantes para que participaran en la competencia de lectura, se les solicitó a los docentes que se involucraran en la actividad se les brindaron lecturas de cuentos y fábula a los estudiantes para que ellos tengan a su alcance para realizar la competencia, luego se realizó la actividad en donde se eligieron a los mejores lectores de la clase y se presentaron ante la asamblea para competir nuevamente y sacar a los tres primeros finalistas, esta actividad ha motivado a los estudiantes a seguir practicando la lectura.

Imagen No. 6

Los estudiantes practicando la lectura.



Fuente: Norma López

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, realizando el momento de lectura para participar.

- c). Realizar festivales de lectura con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta con el apoyo de LENS.

Esta actividad consistió en reunir al personal docente en donde se platicó con ellos para detallar los pasos del festival de lectura, que es organizar que actividad debe presentar cada docente, cada uno eligió su juego para su estación, en la fecha de ejecución cada uno preparo su escenario se organizaron a los estudiantes en pequeños grupos para pasar en cada estación, fue una actividad en donde los estudiantes se motivaron.

Imagen No. 7

Los estudiantes formando palabras con el juego de letras.



Fuente: Norma López

Esta imagen muestra el momento en que los estudiantes están participando en el festival de lectura.

c). Grabar un video enviarlo por whatsapp con la actividad para fortalecer la habilidad lectora en los estudiantes.

Esta actividad se realizó a través de la grabación de un video, de un teatrino con la fábula del conejo y el gallo, luego se les llamo a los padres de familia para concientizarlos a que autorizaran enviarles el video via whatsapp, no se tuvo problemas con la petición, se les hizo la su gerencia de que acompañaran a sus hijos a visualizar la acción con sus hermanos y la familia completa para luego responder a una serie de preguntas relacionadas con el video, esto con el fin de fortalecer la habilidades lectoras en los estudiantes, esta actividad motivo a los estudiantes a realizar lo solicitado ya que debido a la pandemia COVID 19, ya

que van varias semanas que los estudiantes dejaron de ir a clases, en el hogar se sienten tristes porque estaban acostumbrados que diariamente iban a clases.

d). Realizar un compendio de lecturas, ir de casa en casa a entregárselo a los estudiantes.

Se realizó el compendio de lecturas, en las que incluye cuentos y fabulas, se buscaron los cuentos y fabulas de acuerdo a la edad del alumno, se fue a visitar a cada familia para poderles entregar a cada alumno su compendio de lecturas, se les dieron las debidas instrucciones a los estudiantes del uso adecuado de las lecturas, de la misma manera se les pidió a los padres de familia que les den tiempo a sus hijos que los acompañen a la hora de leer, para que ello nuevamente se puedan habitar a la actividad de lectura, esta actividad se realiza con la finalidad de ir fortaleciendo las habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, a que debido a la pandemia los estudiantes han dejado sus actividades escolares.

e). Análisis de historias en línea.

Esta actividad consistió en primer lugar buscar las historias adecuadas a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, así mismo se les llamo a los padres de familia para que pudieran apoyar a sus hijos en prestarles su celular para poder conectarse a la actividad, no se tuvo inconveniente, se crearon los pequeños grupos de 8 padres de familia porque es el soporte que tienen las video llamadas de whatsapp, se procedió a llegar a un acuerdo del día y el horario de cada uno de los grupos, fue así como se realizó la actividad, se les daban a conocer las historias a los alumnos, luego se les planteaban preguntas ellos respondieron correctamente, esta actividad se llevó a cabo en sustitución de las que no se lograron ejecutar por la pandemia del COVID 19.

D. Fase de monitoreo

a). Realizar concursos de maratón de lectura con los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I.

Se les dio a conocer a los estudiantes sobre la actividad de maratón de lectura, la cual consistió en poner a leer a los estudiantes uno por uno un cuento que este enumerado, tomar el tiempo de un minuto y ver cuantas palabras lee durante el tiempo estipulado, esta actividad la realiza cada docente en su aula ver si ellos logran leer las palabras que deben leer de acuerdo al grado que cursan; se llena el formato de maratón de lectura, luego se eligen el primer lugar de cada grado esto consiste en ver quiénes son los alumnos que leen más palabras, así mismo se procede a premiar a los primeros lugares para incentivar el esfuerzo que realizan los estudiantes, se toma como ejemplo para que los demás continúen leyendo y así lograr habilidad y comprensión lectora.

Imagen No. 8

Premiación de los primeros lugares de maratón de lectura.



Fuente: Norma López

En esta imagen están siendo premiados los primeros lugares de maratón de lectura.

b). Organizar concursos de poemas con los estudiantes

Se realizó la convocatoria al personal docente indicándoles de la actividad que consiste en un concurso de poemas, donde se les entregaron los poemas al personal docente para que dentro del aula elijan al estudiante, que desee

participar en el concurso, se les da a conocer la fecha de inscripción, y la fecha de la actividad, que consistió en que uno de cada sección participará en dicha acción, se le pidió el apoyo necesario a la Comisión de Cultura para la preparación del espacio y el mobiliario a utilizar, los docentes dieron los nombres de los alumnos participantes, se elaboraron las bases que rigen el concurso, esta actividad, se les giró una copia a los docentes para que tuvieran conocimiento de las mismas, se llevó a cabo la acción y todo fue un éxito.

Imagen No. 9

Participación en el concurso de poema.



Fuente: Norma López

En esta imagen muestra el momento en que los estudiantes están participando en el concurso de poema.

c). Practicar la lectura diaria para mejorar el hábito lector.

Esta actividad se realizó con todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, cada docente es el encargado de poner en práctica esta acción y consiste en que cada mañana se les llevan libros de lecturas, o copias de lecturas diferentes y que los niños con el apoyo del docente deben leer por 30 minutos, luego de leer se les hacen preguntas relacionadas a la lectura es así como los estudiantes día con día van mejorando su capacidad, comprensión y fluidez lectora.

d). Implementar actividades de pictocuento con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta con el apoyo del director y el personal docente.

Esta actividad consistió en que el docente encargado de la actividad reunió al personal docente, solicitándoles el apoyo para realizar dicha acción se les informó a los alumnos para que participarán en el evento se formaron pequeños grupos de participantes de primero a sexto, se les explico qué consistía en formar un cuento, se les lleva escrito en papelógrafo, en donde debe tener espacios en blanco, luego se les distribuyen imágenes a los estudiantes para que llenen los espacios en blanco, para que le den sentido al cuento, deben haber imágenes distractoras para que los estudiantes analicen la figura luego ir colocándola para que le dé sentido al pequeño cuento, es una actividad que promueve la creatividad en los estudiantes y sobre todo la comprensión lectora que es el fin primordial, se premia al mejor pictocuento.

Imagen No. 10

Alumnos están formando el pictocuento.



Fuente: Norma López

Esta imagen describe la actividad de pictocuento donde los alumnos están formando el cuento a través de imágenes.

e). Apadrinamiento lector.

Esta acción se llevó a cabo con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, en donde se les hizo la visita a las familias de la comunidad, en la cual se les entregaron libros de lectura así mismo se les explico a cerca de la actividad que consiste en que los alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto les lean a los alumnos de primero, segundo y tercero, el apadrinamiento lector quedaría de esta manera, en los hogares que hay alumnos en esos grados quedaría de esta manera; los de sexto les leería a los alumnos de primero, los de cuarto a los de segundo y los de cuarto a los de tercero, y en los hogares donde no hay en esos grados que un adulto que sepa leer sea el padrino del alumno en edad escolar, esta actividad se realiza con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

E. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación, durante el desarrollo y ejecución de las diferentes actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, en la que estuvieron involucrados el personal docente, niños y niñas, autoridades de la comunidad, se pudo medir los resultados obtenidos en los estudiantes, ya que ellos a través de las diferentes acciones que se realizaron se motivaron a poner en práctica la lectura y esto les beneficio tanto en decodificación de las palabras, comprensión y fluidez son logros que satisfacen para que este proyecto sea sostenible, para lograr resultados viables se utilizaron los siguientes instrumentos, como formatos de asistencia de padres de familia, lista de cotejo, encuesta, cuaderno de asistencia, fueron los instrumentos que se utilizaron para monitorear las diferentes actividades.

Imagen No. 11

Asistencia de los alumnos en las actividades.

Fuente: Norma López

La estudiante de Licenciatura Norma Guadalupe López Vásquez, está tomando la asistencia de los estudiantes en las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

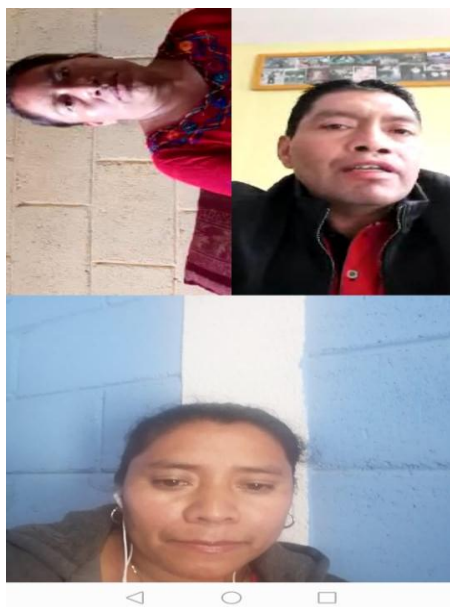
F. Fase de cierre del proyecto

a). Realizar el cierre del proyecto con los docentes a través de video llamadas de whatsapp.

En esta fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Siguán I, se realizó con el personal docente del establecimiento antes mencionado, mediante video llamadas de whatsapp, en donde se creó un grupo de esta red social, luego se les pidió el favor al personal docente que pudieran asistir a esta actividad, se acordó la fecha y horario en donde todos estuvieron de acuerdo, fue así como se realizó esta actividad, debido a la pandemia del COVID 19, fue como de esta manera se realizó el cierre del proyecto, en donde los compañeros docentes están conscientes del trabajo realizado, agradecen e instan a seguir realizando las actividades para lograr mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Imagen No. 12

Realizando el cierre del proyecto con el personal docente.



Fuente: Norma López

La estudiante de Licenciatura Norma Guadalupe López Vásquez, está realizando el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal Docente del establecimiento.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, del municipio de Cunén, departamento del Quiché, jornada matutina, se encuentra ubicada a 16 kilómetros de la cabecera municipal, el establecimiento es pequeño, en donde se atiende a los alumnos de primero a sexto, es un establecimiento multigrado, cuenta con cuatro secciones pero todas son multigrado, cuenta con Consejo de Padres de Familia, quienes son los encargados de velar por el establecimiento y sobre todo por los programas de apoyo que manda el gobierno al centro educativo, así mismo cuenta con Gobierno escolar organizado, ellos son apoyo para el personal docente en las diferentes actividades que se desarrollan en el mismo.

Dentro de las circunstancias de contexto se evidenciaron dificultades en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, se logró detectar el poco interés que ellos demostraban al momento de la lectura, así mismo se detectó un alto índice de analfabetismo en los padres de familia por lo cual ellos no pueden apoyar a sus hijos en las tareas escolares y en la lectura, algunos de los padres de familia se dedican a la agricultura, otros a la elaboración de cortes típicos, otros que han emigrado a Estados Unidos, en casos solo el padre en otros la pareja para darle una mejor vida a sus familias, pero sin pensar que están abandonando a sus hijos dejándolos con sus abuelos o tíos.

Realizando la revisión de los indicadores educativos se detectaron las debilidades, el indicador de contexto es el que se va a mejorar en un porcentaje del 80%, el problema priorizado fue: Poco interés en la lectura, en los grados de

primero a sexto, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, fue el que demostró niveles muy bajos de resultados en la lectura, en los estudiantes del establecimiento. De las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la quinta línea de acción, que es: Fortalecimiento de la motivación por la lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, para mejorar su aprendizaje.

Realizando un análisis de la situación en la Escuela Oficial Rural Mixta, decidió implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se nombró: Promoción de estrategias para mejorar el interés por la lectura en los estudiantes de la EORM. Aldea San Siguán I, que permitió llevar a la práctica la línea de acción No. 7, de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. En donde todos los actores involucrados deben de participar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Se realizó un plan de actividades en donde se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto se evidencio lo bajo que se encontraron los indicadores del establecimiento debido al poco interés que presentaban en la lectura, comprensión y fluidez lectora, al momento de leer las diferentes lecturas presentadas, como docente consiente de la realidad del establecimiento, y preocupada de esta problemática se realizaron concursos de lectura en donde los estudiantes mostraron interés y se obtuvieron resultados positivos, de la misma manera maratón de lectura esta actividad motivó a los estudiantes a seguir practicando la lectura, competencias los estudiantes motivados realizando la actividad los resultados fueron efectivos, en el festival de lectura todos los estudiantes participaron motivados por la acción, los niños lograron, mejorar su capacidad de comprensión al momento de leer, se observó su fluidez, comprensión y habilidad lectora.

Antes de iniciar el proyecto de Mejoramiento Educativo, a los estudiantes se les dificultaba leer no tenían comprensión y fluidez lectora, al implementar la actividad de maratón de lectura, ellos empezaron a practicar la lectura constantemente, tomare el ejemplo de los alumnos de sexto grado, ellos tienen que leer 125 palabras en adelante pero de los 10 estudiantes solo 3 de ellos lograban leer el número de palabras estipulado, 7 de ellos no leían las palabras que tenían que leer, después de la implementación de la actividad de “Maratón de Lectura” 9 de 10 alumnos lograron la meta de 125 palabras unos lograban leer hasta más palabras por minuto mejorando notoriamente su habilidad lectora e impactando drásticamente el indicador que se encontraba bajo:

Ronda (2010) expresa que

La maratón de lectura es una actividad flexible, pues la idea es escoger un fin de semana u otro momento conveniente para la lectura continua (ya sea de la Biblia, libros cristianos o alguna buena literatura) la mayor cantidad de tiempo posible. (p.119)

Es importante los avances que se lograron con los estudiantes es esta actividad, porque se logró también la motivación por la lectura, y es un reto como docente a seguir practicando la diversidad de actividades con los estudiantes, de la misma manera los concursos de lectura fueron importantes en el proceso de la ejecución del proyecto porque los estudiantes motivados participaban activamente en la realización de la actividad ya que lo que se pretendía era que todos participaran, antes de realizar esa actividad de 71 estudiantes se lograba que participaran solo 20 alumnos ya en esta actividad todos se involucraban algo que no sucedía en el establecimiento, esta actividad consiste en “ Concurso de lectura” como lo afirma:

Castronovo (2004)

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libro. Realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los chicos aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78)

Es interesante ver reflejado los logros alcanzados con los estudiantes y esto beneficia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya no hay necesidad que se les diga que lean son ellos los que toman la iniciativa de leer, son logros que impacta, así mismo en las competencias de lectura se logró la

participación de todo el alumnado esto beneficia a mejorar los nuevos paradigmas de la educación como lo define:

Vigo (2018)

En los diferentes escenarios culturales, sociales, económicos y políticos, la competencia aparece no como una moda o un paradigma, sino más bien como una exigencia en el perfeccionamiento del talento humano, necesaria para el desarrollo potencial y sostenible de la sociedad y de la persona. (p.23)

Es interesante practicar competencias lectoras con los estudiantes porque a ellos les llama mucho la atención de participar y es de esta manera como ellos se interesan por la lectura ya que al final de la actividad se premian a los primeros lugares para que sigan leyendo, y tengan amor por la lectura estas actividades vienen a fortalecer el trabajo docente y lograr la motivación con los estudiantes como lo afirma:

Pelaez (2013)

Es un acontecimiento artístico o folclórico que rescata y difunde expresiones culturales y tradiciones populares. Los festivales pueden ser artísticos, si incluyen la difusión de expresiones como la música, la danza, el teatro o el cine. O pueden ser folclóricos, si su práctica se orienta a la preservación de tradiciones populares. (p.13)

Esta actividad es una herramienta valiosa porque a través de ella se lograron los objetivos propuestos al inicio del proyecto, es una acción que se realiza fuera de los salones de clase y esto motiva a todo el alumnado, es interesante la participación que se logra con esta actividad, estas actividades fueron muy importantes en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que motivaron a los estudiantes a cambiar la problemática que se tenía antes de iniciar el proyecto, los resultados fueron satisfactorios.

CONCLUSIONES

La lectura enfrenta una gran competencia ya que existen distractores que causan que los alumnos no presenten interés o importancia a esta acción, los padres de familia juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de la lectura del estudiante.

La lectura es de suma importancia en el aprendizaje de los estudiantes, para que comprendan mejor lo que lean, esto solo se logra con actividades que promuevan el interés en los alumnos del establecimiento.

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones de cualquier lector, el leer permite pensar, reflexionar y desarrollar la capacidad de comprensión, es importante tener una metodología adecuada para lograr los objetivos trazados.

Es necesario desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, a través de actividades emergentes, debido a la pandemia COVID 19.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Licenciado Ángel Trujillo Alvarado

Aspectos generales

- ❖ Docente/Estudiante: Norma Guadalupe López Vásquez
- ❖ Título del PME: Promoción de estrategias para mejorar el interés por la lectura.
- ❖ Entorno Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta
- ❖ Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I
- ❖ Período de ejecución: 2021-2023
- ❖ Actores involucrados: Padres de familia, COCODES, Auxiliares, Municipalidad, LENS de Save The Children, director, docentes.

- ❖ Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, se realice en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan durar para mejorar la calidad educativa de los estudiante, que este plan de frutos en el futuro que sea sostenible que sea de utilidad para realizar diversidad de actividades necesarias para cumplir los objetivos y las metas, que permitan cumplir las expectativas que fueron planteadas en la socialización y la ejecución del plan de proyecto con el fin de elevar la calidad de aprendizaje de los educandos.

Actividades de sostenibilidad:

- ❖ Socializar el proyecto con el director, docentes, autoridades y padres de familia de los educandos.
- ❖ Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- ❖ Programar charlas sobre la importancia de la lectura para tener un aprendizaje significativo y un vocabulario amplio para poder desenvolverse ante la sociedad.
- ❖ Calendarizar actividades que beneficien la importancia de la lectura en edad escolar.
- ❖ Solicitar a LENS de Save The Children un lote de libros de texto que serán necesarios para la implementación de la lectura en el PME.
- ❖ Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los alumnos de sexto en la lectura.
- ❖ Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- ❖ Programar horarios y fechas de aplicación de las diferentes actividades para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ❖ Aplicar acciones que permitan practicar la lectura diaria con los estudiantes de sexto grado primario.
- ❖ Análisis de los resultados obtenidos en la lectura constante de los estudiantes para mejorar el nivel de fluidez y comprensión lectora.

Responsables.

- ❖ Directora
- ❖ Docente estudiante
- ❖ Padres de familia.
- ❖ Instituciones involucradas.

- ❖ Objetivos

- ❖ Objetivo general.

- ❖ Contribuir a la durabilidad del proyecto con la ejecución de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los diversos recursos para la implementación de la lectura en los estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Siguán I, Cunén, Quiché.

- ✓ Objetivos específicos.

- ❖ Organizar al director, docentes y padres de familia de la E.O.R.M. Aldea San Siguán I, para que contribuyan y propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
- ❖ Concientizar a los docentes y padres de familia de la E.O.R. M. Aldea San Siguán I, importancia de la lectura diaria para mejorar la fluidez y comprensión lectora..
- ❖ Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

[illegible]

[illegible]

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	julio	Agosto	septiembre	Octubre
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Docentes										
Programar horarios y fechas de aplicación de las diferentes actividades para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docentes										
Aplicar acciones que permitan practicar la lectura daría con los estudiantes del establecimiento.	Director y docentes										

- Recursos.
 - Humanos
 - Director
 - Estudiantes

- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas.
- Materiales
- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Libros de lectura

- Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ander. E. (2002). La práctica de la Animación Sociocultural y el Léxico del Animador (7º. Edición). Perú, editorial Pontificia Universidad Católica.

Arenales, O. E. (2012). Guía Didáctica para realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar El Proceso. Universidad Rafael Landívar. Chimaltenango, Guatemala. Recuperada de: <https://es.calameo.com/read/001441119449e7f015526>

Astelarra, J. (1986). Las mujeres podemos: otra visión política. (1ª. Edición). Barcelona, España: editorial ICARIA S. A.

Barbosa E. (2013). Proyectos Educativos y Sociales (1º. Edición). España; editorial NARCEA S.A.

Belloch O. C. (2001). Las tecnologías de la comunicación (1º. Edición). España: editorial Universitario.

Bertoglio. O. (1982). Anatomía de la empresa una teoría general de las organizaciones Sociales (1º. Edición). México; editorial LIMUSA.

Boland L. (2007). Funciones de la Administración Teorica y Practica (1º. Edición) Argentina; editorial EDIUNS.

- Buj A. (1996). El entorno Escolar como factor Determinante en la educación del niño (1º. Edición). España; editorial Universidad Complutense.
- Cáceres L. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación (1º. Edición). México; editorial PEARSON
- Castro M. (2003). Música para todos Una Introduccion al estudio de la música (1º. Edición). Costa Rica, editorial Universidad de Costa Rica.
- Castronovo A. (2004). Promocion de la Lectura: Desde la Libreria Hacia Nuevos Lectores. Promocion de la Lectura: Desde la Libreria Hacia Nuevos Lectores (1º. Edicion) Argentina: Editorial COLIHUE.
- Ciria. G. (2012). Movilización, migración y retorno de la niñez migrante. Una mirada antropológica. (1º. Edición). México, editorial Colegio de Sonora.
- Cobo J. (1993). Contribución a la crítica de la Política Social (1º. Edición). Madrid España; editorial UPCO.
- Cojtí D. (2005).la difícil Transición al Estado Multicultural (1º. Edición). Guatemala; editorial CHOLSAMAJ.
- Cordero R. (2008). Pobreza, y exclusión social en la ciudad del siglo XXI (1º. Edición). México, editorial, Siglo XXI.
- Darias V. (2018). La música y los medios de Comunicación, país Madrid, editorial Midac, 1º. Edición.
- Deseato (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa (1º. Edición). Venezuela; editorial Publicaciones UCAR.

- Duarte J. y Gargiulo, 2012, Aprendizajes de las escuelas del siglo XXI (1º. Edición). Canadá: Editorial telefónica.
- Escudero A. (2001). Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. México: editorial Plaza y Valdez.
- Eurodice. (2013). La enseñanza de la lectura en Europa, contextos políticos y prácticos, 1º. Edición, España. Editorial Ministerio de Educación.
- Fayol H. (2007). Los clásicos de la Generación. Colección Lecciones de Administración. (1º. Edición). Bogotá. Editorial Universidad del Rosario.
- Fernández V. (2006). Desarrollo de sistemas de Información, una metodología basada en el modelado (1º. Edición). Barcelona España; editorial UPC.
- Fernández E. (2016) proyectos educativos y sociales (2º. Edición). Brasil editorial Narcea.
- Fernández T. (2001). Medios de comunicación, sociedad y educación (1º. Edición) España: Editorial La Mancha.
- Food y Agriculture (1999). La formulación de Proyectos (1º. Edición). Tailandia: Editorial Food agricultura.
- Gamboa C (2005). Principales escuelas del pensamiento administrativo (1º. Edición). Costa Rica; editorial EUNED.
- Golder C. (2002) Leer y Comprender, psicología de la lectura (1º. Edición). Buenos Aires Argentina. Editorial Siglo Veintiuno.

Gómez (2007). Fortalecimiento de las Finanzas Municipales (1º. Edición).
Guatemala. Editorial United Nations.

Iyanga A. (2001). Política educativa (1º. Edición). Estados Unidos Editorial Nau
Llibress

Iyanga, (2011). Política educativa, (1º. Edición). Editorial Nau libres.

Katz y Khan citado por Johasen O. (1982). Introducción a la teoría de los
sistemas (1º. Edición) Chile: editorial Limusa.

Lerma F. (2006). La Cultura y sus procesos, (Antropología Cultural guía para su
estudio. (1º. Edición). España; editorial Laborum.

Lluch X. (1996) La diversidad cultural en la práctica educativa (1º. Edición)
España, editorial Ministerio de Educación.

Mijares (2011). Formas de Gobierno: Lecciones de Teoría Política (2º. Edición).
Estados Unidos: Editorial Palibrio.

MINEDUC. (2009). La lectura Educación Primaria 4º- Curso pruebas de
evaluación de la comprensión lectora (1º. Edición). España Madrid;
Editorial Ministerio de Educación España.

MINEDUC. (2011). Herramientas de Evaluación (3º. Edición). Guatemala;
editorial MINEDUC.

Molestina C. (1970). Algunos conceptos sobre comunicación y crecimiento
demográfico (2º Edición) Guatemala: Editorial IICA.

- Moreira M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. (1º. Edición). España: Editorial Grao.
- Muñis L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, elaboración, y seguimiento del presupuesto (1º. Edición). Barcelona, España; editorial PROFIT.
- Ortiz. A. (2009). Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos. CEPEDID.
- Pagan J. (2001) Los medios de comunicación en la sociedad actual (2º. Edición). España: editorial GRAF. S.L.
- Pelaez P. (2013). Diez festivales: Valores e impacto (1º. Edicion). Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Pineda C.M. (1998). Las políticas Sociales de México en los años noventa (1º. Edición). México; editorial Plaza Valdez.
- Quispe A. Evaluación Socio Económica. (1º. Edición). México; editorial Plaza Valdez.
- Renault A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de planes de desarrollo rural sostenible (1º. Edición). Paraguay; editorial IICA.
- Riveroll R. (2017). ¿Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico, a partir de la técnica Meditación Trascendental como estrategia académica (1º. Edicion). México: Editorial DIGITAL UNID.

Ronda E. (2010). Biblioteca de ideas: Promoción y Levantamiento de Fondos.
En E. Ronda Pagan, Biblioteca de ideas: Promoción y Levantamiento de Fondos, (1º edición) Miami, Florida: editorial Vida.

Ros y Martínez (2012). La organización del Centro Educativo Manual para Maestros (2º. Edición). España; editorial ECU.

Sanchez L. (2005). La historia como ciencia (1º. Edición). Colombia; editorial Revista Latinoamericana.

Schara J. (2002). Educación y Cultura, políticas innovadoras (1º. Edición). México: Editorial Plaza y Valdez S.A.

Tirado C. (2006). Proyectos innovadores educativos (1º. Edición). México; editorial Juan Leyva.

Torremocha P. (1996). Hábitos lectores y animación a la lectura (1º. Edición). Editorial Campobell.

Vigo O.(2018). Definición Científica de Competencia: Visión Multidisciplinar (1º. Edición). Perú: Editorial LAMBAYEQUE.

Zapeta F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científica humanista (2º. Edición). México; editorial PEARSON

ANEXOS



**COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA
DISTRITO 14-10-13
CUNEN-QUICHE**

**COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ
GUIÓN TRECE, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ,
A LOS DIECISEIS DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.**

RESOLUCIÓN No. 43-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud de la Profa. Norma Guadalupe López Vásquez, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p" y Reglamento Técnico Escolar No. 123 "A", Artículo 1 inciso "a". Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE

AUTORIZAR: A la Profa. Norma Guadalupe López Vásquez, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Siguán I, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

La correspondiente resolución esta estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a esta Coordinación Técnica Administrativa, quedando asesores y autoridad educativa de la Universidad responsable de que las acciones a desarrollarse dentro del centro educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinado.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019/2020.

Comprometidos con la Educación

Twitter: @MineducGT
Facebook: MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

Lic. Tomás García Pérez
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito No. 14-10-13
Cunén, Quiché



APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Aldea San Siguán I, Cunén, Quiché, 16 julio de 2019.

Lic: Tomás García Pérez
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 14-10-13
Cunén-Quiché

Distinguido Lic.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Maestro- estudiante
Norma Guadalupe López Vásquez
Tel. 53205036

Coordinación Técnica Administrativa
DISTRITO 14 - 10 - 13 Cunén, Quiché
RECIBIDO
FECHA: 16/07/2019 HORA: 14:30



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Aldea San Siguán I, Cunén, Quiché.

Noviembre de 2019.

Sr. Guadalupe Baten
Su despacho
Municipalidad de Cunén

Distinguido Alcalde Municipal

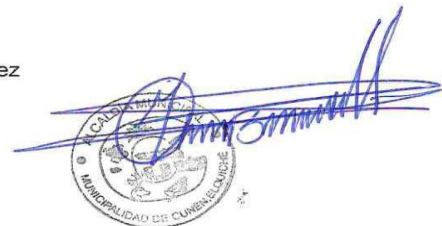
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento en el que laboro, mi proyecto está basado en mejorar el poco interés que tienen los alumnos en la lectura, pero para esto es necesario contar con recurso económico para la compra de premios para estimular el esfuerzo de los estudiantes quienes participaran en las diferentes actividades programadas para la ejecución del proyecto, que se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Siguán I, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.**

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** que en su calidad de alcalde municipal pueda apoyarme económicamente con la cantidad de Q. 2,000.00, el cual será utilizado para la compra de los premios, así incentivar a los estudiantes para que la lectura se convierta en un hábito lo cual es necesario contar con el apoyo económico y la autorización correspondiente del mismo, a efecto que en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento educativo de la Aldea San Siguán I.

Por la atención a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


Maestra- estudiante
Norma Guadalupe López Vásquez
Cel. 53205036





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Aldea San Siguán I, Cunén, Quiché.

Noviembre de 2019

Lic: José Pérez Domingo

Coordinador LENS de Save The Childrens

Distinguido Lic.

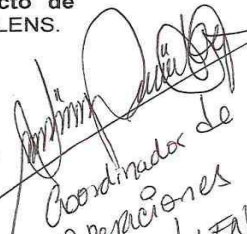
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

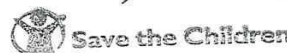
El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento en el que laboro**, mi proyecto está basado en mejorar el poco interés que tienen los alumnos en la lectura, pero para lo cual es necesario contar con premios para estimular el esfuerzo de los estudiantes quienes participaran en las diferentes actividades, maratón de lectura, concursos de poemas, competencias de pictocuento, de la misma manera pueda apoyarme con refrigerio para 100 personas para el festival de lectura que se llevara a cabo en la fecha 6 de marzo de 2020, estas actividades están programadas para la ejecución del proyecto, que se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Siguán I, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** que en su calidad de coordinador del programa pueda beneficiar al establecimiento con un lote de libros de diferentes clases de lecturas, es necesario contar con el apoyo de la institución y la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que la institución apoya con el programa LENS.

Por la atención a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Maestra- estudiante
Norma Guadalupe López Vásquez
Cel. 53205036

Recibido: 
Coordinador de Operaciones
SCI / LENS



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN SIGUÁN I, CUNÉN, QUICHÉ

FORMATO DE MARATON DE LECTURA

Nombre de la escuela: _____ Año: 2020 Mes reporte: _____

Nombre del docente: _____ 5to. Grado, sección: _____

No	Nombre del niño o niña	sexo		No. De palabras leídas en un minuto								Mis progresos				
				Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha					
		M	F									75 a 84	85 a 94	95 a 104	105 a 114	115 a 124
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
TOTAL:												TOTAL:				
												PORCENTAJE:				

FUENTE: Guía docente para la comprensión lectora, MINEDUC P. 16



Promoción de Estrategias para Mejorar el Interés por la Lectura

EFPEM USAC

Autor: Norma Guadalupe López Vázquez

Descripción del PME:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea San Sigüán I, queda a 16 kilómetros de la cabecera municipal, el 100% de la población es maya K'iche' el problema que afrontan los estudiantes de esta comunidad es el bajo interés por la lectura debido a las diferentes situaciones que viven en sus hogares al llegar al establecimiento no tienen ese deseo de hacer las actividades, por lo que se han planificado diferentes actividades para erradicar el bajo interés por la lectura.

Concepto del PME:

Implementar estrategias de lectura comprensiva.

Objetivos:

General:

- Desarrollar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Sigüán I, el interés por la lectura a través de metodologías didácticas que vayan fortaleciendo la labor docente.

Específicos:

- Identificar el papel que juegan los padres de familia ante los alumnos que tienen bajo interés en la lectura.
- Definir actividades para promover el interés por la lectura en los estudiantes de la EORM Aldea San Sigüán I.
- Determinar la metodología que utiliza el docente para implementar la lectura con los estudiantes de la EORM Aldea San Sigüán I.
- Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Sigüán I, a través de actividades emergentes debido a la pandemia del COVID 19, que está atravesando el país actualmente.

Justificación

Esta investigación tiene como fin primordial buscar alternativas para contrarrestar las causas que provocan el bajo interés por la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Sigüán I, esto es un problema que afecta a los estudiantes, según experiencias que en los hogares no cuentan con libros para poder practicar la lectura, ya que es calificada como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad del ser humano, así como un instrumento para la socialización y el éxito escolar.

Metodología

- Método Científico
- Cualitativo
- Cuantitativo



Marco Organizacional

Ciclo escolar 2015									
Grado		Inscritos		Promovidos		Finalización		Promoción	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	5	3	11	5	13	2	3	4	
Segundo	12	7	10	12	7	13	12	7	13
Tercero	6	11	17	6	12	13	9	11	17
Cuarto	6	3	16	6	14	14	3	5	16
Quinto	0	3	0	0	0	0	3	3	13
Sexto	2	0	0	2	0	0	0	2	0
Total	42	30	57	40	52	73	25	36	75

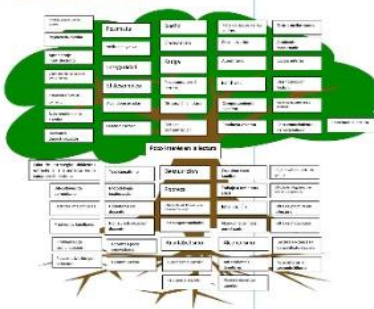
Ciclo escolar 2016									
Grado		Inscritos		Promovidos		Finalización		Promoción	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	6	3	11	5	13	3	3	4	
Segundo	6	11	14	6	13	9	6	14	
Tercero	12	7	10	12	7	13	12	7	13
Cuarto	6	10	14	6	14	14	3	13	16
Quinto	7	6	11	7	4	11	7	6	11
Sexto	5	3	0	0	0	0	3	3	0
Total	43	39	52	45	57	53	25	59	62

Ciclo escolar 2017									
Grado		Inscritos		Promovidos		Finalización		Promoción	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	4	3	11	5	13	2	3	4	
Segundo	6	10	16	6	12	15	8	13	16
Tercero	6	5	16	6	13	13	3	5	16
Cuarto	6	12	20	6	12	20	3	12	20
Quinto	0	3	15	0	6	12	3	3	12
Sexto	6	2	0	0	0	0	0	2	0
Total	36	39	70	45	54	62	21	50	64

Ciclo escolar 2018									
Grado		Inscritos		Promovidos		Finalización		Promoción	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	5	3	11	5	13	2	3	4	
Segundo	12	7	10	12	7	13	12	7	13
Tercero	6	11	17	6	12	13	9	11	17
Cuarto	6	3	16	6	14	14	3	5	16
Quinto	0	3	0	0	0	0	3	3	13
Sexto	2	0	0	2	0	0	0	2	0
Total	42	30	57	40	52	73	25	36	75

Ciclo escolar 2019									
Grado		Inscritos		Promovidos		Finalización		Promoción	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	5	3	14	4	11	3	3	4	
Segundo	11	3	14	12	3	13	11	3	14
Tercero	6	10	14	6	12	13	9	13	16
Cuarto	6	11	17	6	12	13	9	11	17
Quinto	0	3	16	0	6	13	3	5	16
Sexto	2	0	0	2	0	0	0	2	0
Total	36	39	70	45	54	62	21	50	64

Análisis situacional



Análisis Estratégico



Diseño del Proyecto

En el diseño del proyecto están involucrados los objetivos, la justificación, las actividades desarrolladas por fases, el cronograma de actividades, así como la evaluación del proyecto, los instrumentos de monitoreo, la evaluación de mates y la propuesta de sostenibilidad.

Ejecución de actividades diseñadas

- Gestión de un lote de libros.
- Premiación de Maratón de Lectura.
- Concurso de Poemas.

Actividades fundamentales desarrolladas

Medios de lectura, fue una de las actividades relevantes ya que los estudiantes empezaron a practicar la lectura constantemente, como ejemplo a los alumnos de sexto grado, ellos tienen que leer 125 palabras en adelante por día, los 10 estudiantes solo 3 de ellos lograban leer el número de palabras estipulado, 7 de ellos no leían las palabras que tenían que leer, después de la implementación de la actividad de "Maratón de Lectura" 9 de 10 alumnos lograron la meta de 125 palabras unos lograban leer hasta más palabras por minuto mejorando notablemente su habilidad lectora e impactando drásticamente el indicador que se encontraba bajo.

Resultados alcanzados



Acciones de Sostenibilidad

- Socializar el proyecto con el director, docentes, autoridades y padres de familia de los estudiantes.
- Programar charlas sobre la importancia de la lectura para tener un aprendizaje significativo y un vocabulario amplio para poder desenvolverse ante la sociedad.
- Calendarizar actividades que beneficien la importancia de la lectura en edad escolar.
- Realizar cronogramas de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los alumnos en la lectura.
- Programar honorarios y fechas de aplicación de las diferentes actividades para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Analizar los resultados obtenidos en la lectura constante de los estudiantes del sexto grado para programar su nivel de lectura y comprensión lectora.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Norma Guadalupe López Vásquez, carné: 201027908, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Promoción de Estrategias para Mejorar el Interés por la Lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archiv