



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras”

Odalma Pacheco Muñoz

Asesor (a):
Licenciado Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Odalma Pacheco Muñoz

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias	Representante de Estudiantes
Ordoñez MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Licda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras**, correspondiente a la estudiante: Pacheco Muñoz Odalma, carné: 201328801, CUI: 1985-39282-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Efren Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2744

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Comprensión De Lectoescritura, Mediante Aplicación De Estrategias Lectoras*

Realizado por el (la) estudiante: *Pacheco Muñoz Odalma*

Con Registro académico No. *201328801*

Con CUI: *1985392821704*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201328801_01_2744



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2744

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Comprensión De Lectoescritura, Mediante Aplicación De Estrategias Lectoras*

Realizado por el (la) estudiante: *Pacheco Muñoz Odalma*

Con Registro académico No. 201328801

Con CUI: 1985392821704

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201328801_01_2744

DEDICATORIA

- A Dios: Creador supremo del universo, fuente de vida y sabiduría, protector espiritual.
- A mi esposo: Jary Denny, por el apoyo moral que me brindó en todo el proceso de la formación académica, por lograr alcanzar esta meta.
- A mis hijas e hijo: Angélica, Alma, Harry, se los dedico especialmente por sacrificar momentos de estar juntos donde buscaban mi compañía.
- A mi hermana: Alma Delia, con amor y cariño por su apoyo moral que me brindó durante la formación académica y por alcanzar las metas.
- A San Andrés, Petén: Cuna de mis recuerdos que me vio crecer y desarrollar el conocimiento para el desarrollo de mi profesión.
- A Guatemala: País de los majestuosos lagos, ríos y volcanes que maravillan el esplendor.

AGRADECIMIENTOS

- A MINEDUC: Institución que me dio la oportunidad de crecer profesionalmente para brindar un mejor servicio a los niños poniendo en práctica los nuevos conocimientos.
- A USAC: Por abrigarme en esta carrera de licenciatura y convertirme en una profesional especializada formando parte de sus filas como universitaria.
- A STEG: Sindicato del gremio magisterial, que lucha y defiende los intereses de la Educación Nacional. Gracias a ello se han logrado grandes beneficios a la docencia como ser especializada en educación primaria.
- A EFPEM: Por prepararme como una nueva profesional en el campo educativo con la contribución de alcanzar una educación de calidad a corto y mediano plazo.
- A los catedráticos: Que tuvieron la oportunidad de adquirir y desarrollar las nuevas estrategias educativas en mi preparación académica.
- A mi Asesor Pedagógico: Que me motivó a seguir esforzándome con mi Proyecto de Graduación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, municipio de San Andrés, del departamento de Petén. Se cuenta con directivas de grado y el apoyo de las personas.

En el establecimiento se han concentrado esfuerzos para brindar un mejor servicio, pero siempre se han dado logros insatisfactorios en el indicador de resultados de aprendizaje, los cuales afectan el componente de lectura, y esto provoca debilidades como bajo rendimiento escolar y la no promoción de grado.

En el contexto se encontró hogares desintegrados, con escasos recursos sin contar con libros de literatura, padres con baja escolaridad con dificultades para apoyar a sus hijos, pero con interés que obtengan un buen rendimiento escolar. Se eligió como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de sexto primaria.

Se seleccionó el siguiente proyecto “Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras” a través de actividades como aplicar textos claves de comprensión en lectura y escritura, elaboración y explicación de metáforas, elaborar lectura de historias contadas por los padres, utilizar el caligrama para resumir lecturas de poemas o cuentos y la realización del Rally lector con participación de todos los estudiantes.

La ejecución de las actividades planificadas por los estudiantes evidenció que lograran un 71% en el área de Comunicación y Lenguaje y un 79% en lectura, componente que mejoró con la participación y apoyo de los actores potenciales logrando innovar las relaciones en la comunidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed in the Mixed Rural Official School, Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, San Andrés municipality, Petén department. It has grade directives and the support of people.

Efforts have been concentrated in the establishment to provide a better service, but there have always been unsatisfactory achievements in the learning outcomes indicator, which affect the reading component, and this causes weaknesses such as poor school performance and non-grade promotion.

In the context, disintegrated homes were found, with scarce resources without having literature books, parents with low schooling and difficulties to support their children, but with an interest that they obtain a good academic performance. The Area of Communication and Language was chosen as the educational environment in the sixth grade

The following project was selected "Strengthening literacy comprehension, through the application of reading strategies" through activities such as applying key reading and writing comprehension texts, elaboration and explanation of metaphors, elaborate reading of stories told by parents, use the calligram to summarize readings of poems or stories and the completion of the Reading Rally with the participation of all students.

The execution of the activities planned by the students showed that they achieved 70% in the area of Communication and Language and 75% in reading, a component that improved with the participation and support of potential actors, managing to innovate relationships in the educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	14
1.3 Análisis estratégico.....	23
1.4 Diseño del proyecto.....	34
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	50
2.1 Marco Organizacional.....	50
2.2 Análisis situacional.....	55
2.2.1 Técnicas de Administración Educativa.....	55
A. Matriz de priorización de problemas.....	55
B. Técnica de Árbol de Problemas.....	55
2.3 Análisis estratégico.....	58
2.4 Diseño del Proyecto.....	60
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	68
3.1 Título.....	68
3.2 Descripción del PME.....	68
3.3 Concepto del Proyecto.....	70
3.4 Objetivos.....	70
3.5 Justificación.....	71
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	72
3.7 Plan de actividades.....	73
Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.....	83
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	87
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	87
Conclusiones.....	89
Plan de sostenibilidad del PME.....	90
Referencias.....	97
Anexos.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas.....	17
Figura No. 2. Actores relacionados.....	22
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	33

ÍNDICE DE FOTOS

Foto No. 1. Autorización del PME.....	74
Foto No. 2. Socialización del PME.....	74
Foto No. 3. Elaboración de estrategias y herramientas a implementar.....	75
Foto No. 4. Elaboración de material didáctico a utilizar en las actividades.....	75
Foto No. 5. Ejemplo de un Sociodrama elaborado en clase.....	76
Foto No. 6. Estrategia del texto dado.....	77
Foto No. 7. Entrega de guías metodológicas de lectura y escritura.....	77
Foto No. 8. Elaboración de tramas narrativas en hojas.....	78
Foto No. 9. Monitoreo del cumplimiento de actividades en casa de estudiantes.....	79
Foto No. 10. Divulgación de resultados del PEM.....	80
Foto No. 11. Entrega de portafolio.....	82
Foto No. 12. Divulgación de resultado del PME.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Resultados de Pre test en lectura.....	76
Gráfica No. 2 Resultados obtenidos del post test en lectoescritura.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro No. 1. Matriz de priorización de problemas.....	16
Cuadro No. 2. Análisis DAFO.....	23
Cuadro No. 3. Cuadro MINIMAX.....	24
Cuadro No. 4. Cronograma de actividades del PME.....	43
Cuadro No. 5. Presupuesto del PME.....	47
Cuadro No. 6. Plan de actividades de la divulgación del PME.....	84
Cuadro No. 7. Plan de sostenibilidad del PME.....	89

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe requiere de la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo como condición para graduación de la Universidad de San Carlos de Guatemala el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, municipio de San Andrés, del departamento de Petén fue la favorecida para la aplicación del proyecto donde se encontró bajo el indicador educativo de resultados de aprendizaje con respecto a lectura del área de Comunicación y Lenguaje.

La escuela es del nivel primario, donde existe un docente por cada sección de los seis grados. Se cuenta con la organización de directivas por grado y también con el compromiso de personas con la escuela interesados en la educación de los niños.

En el contexto se encuentran circunstancias como hogares desintegrados, con escasos recursos sin contar con libros de literatura, padres con baja escolaridad con dificultades para apoyar a sus hijos, pero con interés que obtengan un buen rendimiento escolar y es por eso que se selecciona como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de estudiantes de sexto grado primaria.

Al analizar los aspectos de la técnica DAFO, las relaciones de la técnica del MINIMAX y análisis de las vinculaciones se identifica la cuarta línea de acción estratégica: Fortalecer la comprensión de lectura y escritura generando estrategias pedagógicas e implementando una metodología adecuada en el uso de los libros de la biblioteca escolar.

De la línea de acción estratégica seleccionada se originó el proyecto “Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras” donde se desarrollaron actividades como aplicar textos claves de comprensión

en lectura y escritura, elaboración y explicación de metáforas, elaborar lectura de historias contadas por los padres, utilizar el caligrama para resumir lecturas de poemas o cuentos y la realización del Rally lector con participación de todos los estudiantes.

Las actividades ejecutadas con la aplicación de estrategias lectoras resultaron efectivas donde los estudiantes obtuvieron un logro del 68% en el promedio de las notas bimestrales en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y en el componente Leer, escribir, creación y producción comunicativa el resultado fue de un 74%, componente que se conoce como lectoescritura.

Las acciones ejecutadas determinan que una buena planificación de actividades educativas genera alianzas necesarias que activan “el potencial educativo de los distintos microsistemas, como son la familia o la escuela, aumenta cuando son capaces de trabajar juntos para lograr objetivos comunes y compartidos relacionados con el alumnado” (Simón, 2016) con el apoyo de actores potenciales como las personas interesadas en la educación de los niños.

Este documento contiene cuatro capítulos principales. En Capítulo I hace referencia al marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, el Capítulo II contiene la fundamentación que sustenta lo investigado y contenidos del PME en base a autores, el Capítulo III contiene descripción del desarrollo de actividades y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el Capítulo IV contiene análisis y discusión de resultados y la sostenibilidad del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1 Marco Organizacional.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

El centro educativo identificado donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas. Es una escuela del sector oficial, área rural, en donde se labora en el plan diario, de modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual.

La escuela es gradada donde solo se atiende el nivel primario, cuenta con un personal de 14 docentes presupuestados. Existe la Organización de Padres de Familia – OPF–, estructurada por personas que colaboran para la escuela en las gestiones para la obtención de los programas educativos y de apoyo como Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Gratuidad y Útiles escolares.

En el centro escolar los estudiantes están oficialmente reconocidos como organización del Gobierno Escolar como candidatos en las elecciones escolares a través de la emisión del voto de todos los estudiantes del centro educativo.

Visión: Ser un centro educativo en formación del nivel primario a través de metodologías activas buscando mejorar la calidad de vida de los alumnos de manera educativa, social, cultural y auto sostenible, sustentando la dignidad humana y propiciando los espacios para la sana convivencia social.

Misión: Somos una institución educativa del sector oficial para ofrecer una educación integral en el nivel primario mediante procesos pedagógicos y didácticos desarrollando competencias que acerquen los estudiantes a la ciencia y a la cultura productiva acorde al contexto y a los avances tecnológicos, formando ciudadanos autónomos, reflexivos, con valores éticos, responsabilidad social y ambiental.

Las estrategias de abordaje de la escuela son: proyectos de trabajo, la investigación, realización de tareas de los libros del Ministerio de Educación, la planificación de contenidos para el desarrollo de competencias de las áreas curriculares, trabajo en equipo y de forma individual y formación en valores.

Además se cuenta con el modelo educativo el cual se sustenta en las herramientas que implementa el Ministerio de Educación como el Currículo Nacional Base –CNB– para contextualizar la enseñanza al contexto y Herramientas de evaluación en el aula para trabajar la observación, la investigación, habilidades capacidades de desempeño.

Actualmente los programas educativos que se desarrollan en el establecimiento son los que implementa el Ministerio de Educación como Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemática, Programa Nacional de Valores y Gobierno Escolar.

En la escuela se cuenta con los siguientes proyectos: Desarrollo Ambiental enfocado a las escuelas que se encuentran dentro de la Reserva de la Biosfera Maya con el apoyo, participación y asesoría del Centro de Estudios de Conservación (CECON). En este proyecto se trabaja con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado donde se le da charlas de conservación ambiental. Otro proyecto es el de Conservación de la fauna y flora del contexto, sobre la especie del Tapir, solo se enfoca en el grado de sexto.

Entre los indicadores contemplados en el Sistema Educativo Nacional, se analizaron los siguientes en el centro escolar.

Entre los indicadores de contexto con referencia a la población por rango de edades se cuenta con 294 estudiantes que cursan en todos los grados y se distribuyen de la forma siguiente: 7-9 años 144, 10-14 años 102, 15 18 años 48.

Para el municipio de San Andrés los Índice de Desarrollo Humano son del 0.636, en salud es del 0.848, el de educación es del 0.543 y de ingreso es del 0.516..

La esperanza de vida al nacer y la longevidad en relación al índice de salud en el municipio de San Andrés es del 67.7 años.

Lo referido al indicador de recursos y a estudiantes matriculados, éstos ascienden a 294 en su totalidad, 150 hombre y 144 mujeres.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados es el siguiente: Se cuenta en primer grado con 69 estudiantes, en segundo grado 64, en tercer grado 57, cuarto grado 45 estudiantes, en quinto grado 26 alumnos, sexto grado 33 alumnos inscritos en el nivel primario.

De acuerdo al personal docente en la escuela existen 14 maestros en funciones, incluyendo al director liberado, y al maestro de educación física.

Con referencia a la relación que existe entre el alumno y el docente es la indicada, se da un promedio de 24.5 estudiantes por maestro.

Analizando los indicadores de procesos, se visitó la escuela en todos los grados el día miércoles 12 de junio del año 2018 en una visita aleatoria donde asistieron, 276 estudiantes equivaliendo al 94% de asistencia y 18 estudiantes que no asistieron hacen el 6% de no asistencia.

En referencia al calendario escolar del Ministerio de Educación en cumplimiento del ciclo escolar 2018: según el diagnóstico se laboraron los 180 días de clases que hace el 100%.

Por lo general en el establecimiento los docentes utilizan el idioma oficial en el proceso de enseñanza ya que la mayoría de estudiantes hablan español y una

pequeña parte de la población hablan el idioma q'eqchi' por lo cual no hay dificultades para el desarrollo del aprendizaje en los alumnos.

Con respecto a la disponibilidad de textos y materiales educativos que distribuye el Ministerio de Educación se cuenta con 100 libros de las áreas del currículo, se tiene la disposición de los libros de la biblioteca escolar para uso de los estudiantes en la lectura.

Con base al indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, con relación a la escolarización oportuna, de cada 100 estudiantes 27 están con la edad para el grado que cursan.

En referencia al indicador de escolarización por edades simples, en el grado de sexto primaria existen 33 estudiantes, de los cuales 15 alumnos están en edad de 12 años.

De acuerdo a la proporción de los alumnos de siete años inscritos en el nivel primario, entre la población total de siete años del Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio el Centro, San Andrés, Petén, existen 80 niños de los cuales los 69 niños ingresaron a la escuela.

Respecto a la sobre edad se cuenta que, de 294 estudiantes inscritos, 48 están en edad superior, cantidad que hace el 8%, y este problema causa el abandono escolar.

Según la tasa de promoción anual de los estudiantes de los últimos cinco años se tienen datos desde los siguientes años: 2014 se da un 82% de promoción, en 2015 fue del 86.69, en el 2016 fue de 88.36%, en el 2017 se el 87.5% y en el 2018 fue del 87.66%.

Con respecto al informe sobre la conservación de la matrícula en el ciclo escolar 2014 ingresaron 194 niños y 156 niñas, que para el ciclo escolar 2019, 60 están en sexto grado primaria que hacen el 52.17%. de la conservación de la matrícula.

En la finalización de nivel, se cuenta que en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 70 estudiantes en primero de los cuales para el ciclo 2019 en sexto llegaron a finalizar 60 estudiantes que hacen un 85.71% que finalizan la primaria.

En relación a la repitencia por grado para el ciclo 2018 se da de la forma siguiente: De 294 alumnos inscritos 27 repiten el 25.23 %, segundo 62 alumnos 3 repitentes, 4.83%, tercero 64 alumnos 3 repitentes, 4.68%, cuarto 29 alumnos 1 repitente, 2.63%, quinto de 38 alumnos 1 es repitente 2.63%, sexto 50 alumnos no hay repitentes

En relación a la deserción que existe por grado o nivel en el ciclo 2018 es la siguiente: En Primero de 107 alumnos se da el 13.08%, segundo de 62 alumnos, el 12.90%, tercero 64 alumnos el 12.9%, cuarto 29 alumnos el 3.45%, quinto grado de 38 alumnos, el 15.79% sexto de 50 alumnos inscritos, el 4%.

Según el diagnóstico en el centro escolar con relación a los indicadores de Resultado de Aprendizaje.

En lectura en el grado de primero, el resultado es de 46.87% de logro y un 53.13% de no logro.

En el grado de tercero, con respecto a la lectura, el resultado es de 45.61% de logro y 54.39% de no logro.

En sexto grado, el resultado es de un logro del 47.22% y 52.78% de no logro.

Los porcentajes en resultados de lectura comparados con los informes del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) que examinan la educación nacional comparados con países latinoamericanos, que toman en cuenta los grados de 3°. Y 6°. Primaria en lectura y matemáticas que se realizó en el año 2008.

En área de lectura los estudiantes de 3º primaria se ubican en el 6.71% por debajo del primer nivel con un logro del 14% logro y desempeño. En el grado de 6º Grado Primaria se ubica a Guatemala en el 16.51% en ese nivel con un

47.8%. Se analiza que Guatemala necesita tener mejores resultados, pero debe cambiar el Sistema Educativo Nacional en cuanto a mejorar las estrategias y metodología para enseñar y posicionarse en los niveles adecuados.

Al analizar los resultados de los indicadores educativos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, municipio de San Andrés, del departamento de Petén, se identifica que el que más afecta al centro escolar es el indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Según el diagnóstico este problema afecta en la repitencia escolar, la no promoción, fracaso escolar, la sobre edad y la no finalización de nivel. En análisis a estos problemas se ve que afecta el desarrollo de las competencias de las áreas más importantes como Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática.

1.1.2 Antecedentes

La creación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, San Andrés, Petén, data desde el año 1978, fue creado como establecimiento empezando a funcionar con 20 estudiantes con la profesora Blanca Nieves Puga originaria de la cabecera municipal del municipio de San Andrés, Petén. Al principio era una galera de lámina que con el correr del tiempo se fue remodelando en fases desde el año 1982 hasta 1998.

En el periodo del Alcalde Oscar Manzanero, se construyeron varias aulas, esto debido a la demanda de la población de alumnos y el número de docentes fue aumentando, para ese entonces los docentes eran: Señora Zoila Castellanos, Prof. Eduardo Tut. A partir del año 2000, la demanda educativa fue excesiva; no baja de más de 300 estudiantes, en donde aumentaron de igual forma los docentes bajo en renglón 011 y contratación de docentes 021. La población seguía aumentando poco a poco con gestiones de docentes y padres de familia se ha podido construir más aulas de madera debido a que la población año con año ha

ido aumentando. También atendían niños de párvulos, pero en el año 2009 la escuela se desanexo debido a que así lo ordenó el Ministerio de Educación.

La Escuela Oficial Rural Mixta hoy en día cuenta con una población escolar de 294 alumnos, pese a la migración latente en esta comunidad y a nivel nacional. Actualmente, la escuela cuenta con 14 docentes de grado, un docente especializado en Educación Física y el docente especializado en el Idioma Q'eqchi L2 pagado por la municipalidad. Anteriormente en los años 90 el establecimiento pertenecía al distrito de San Andrés, luego debido al ordenamiento y al nuevo proceso que el Ministerio de Educación emitió del Sistema Nacional Educativo (SINAE), en el año 2019 lo trasladaron a la Coordinación del distrito del municipio de San José.

1.1.3 Marco Epistemológico

La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en conocimiento.

Para tener conocimiento sobre la realidad del contexto donde se encuentran la población estudiantil se analizan las circunstancias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que tiene incidencia en los indicadores educativos.

En las circunstancias históricas se ha tomado en cuenta el fenómeno de repitencia escolar de los estudiantes en todos los grados del nivel primario según datos investigados en el establecimiento, esto es originado por problemas en la comunidad como las dificultades que tienen los padres para apoyar a sus hijos por tener una baja escolaridad y falta de recursos.

Las circunstancias psicológicas son la baja autoestima para socializarse, la originadas por la desintegración de la familia, no son motivados para interesarse

por estudiar, no reciben las orientaciones necesarias para el estudio debido a la ausencia de los padres por preocuparse por otras situaciones.

Entre las circunstancias sociológicas se encuentran hogares con bajos recursos que no cuentan con lo necesario para ir a estudiar, el trabajo infantil que provoca la no asistencia frecuente y el abandono escolar.

Las circunstancias culturales del contexto que afectan a los estudiantes es el machismo en el hogar donde se le da prioridad de estudio a los niños mientras que a las niñas se les priva de ese derecho, muchos niños no van a párvulos porque muchos padres expresan que están muy pequeños para dejarlos solo en la escuela.

Culturalmente en los hogares no se cuenta con libros literarios, los padres no estimulan el hábito de la lectura ni la imaginación por dedicarle mucho tiempo a la televisión viendo películas, novelas y series transmitidas de eventos sociales y el demasiado uso del teléfono celular ocupados en el chat en las redes sociales. Este problema hace que ellos no les exigen a los hijos a que sean responsables con la tarea, dejando solo al maestro la tarea de educar y formar a los hijos, esto los lleva al final de ciclo escolar a no promover de grado.

Al finalizar las investigaciones sobre las circunstancias se puede explicar que son factores negativos que impiden el buen rendimiento escolar, una mejor comprensión de lectura, no son comunicativos y abiertos al diálogo con escaso vocabulario. y esto negativamente está siendo causado por los medios de comunicación en el hogar y afectan el desempeño escolar de los niños en la escuela repercutiendo en el indicador de resultados de aprendizaje.

1.1.4 Marco contextual nacional

Guatemala en relación a lo educativo enfrenta una serie de factores negativos que impide que la educación se desarrolle como el medio de superación de los habitantes como una prioridad necesaria del gobierno y del Estado.

A través de la historia la educación se ha venido desprestigiando y parece ser que, en vez de elevar los índices en resultados positivos, pasa lo contrario.

Los factores que afectan la educación es la baja asignación del presupuesto educativo, el poco apoyo del Estado, la falta de políticas de gobierno, la corrupción política, la deuda externa y la mala administración de las instituciones gubernamentales.

Los problemas que afecta la educación a nivel nacional son la repitencia, fracaso, deserción, rezago escolar, la no promoción de grado, insuficientes e insatisfactorio resultado del área de lectura y de matemática.

A nivel internacional Guatemala no su ubica en ningún puesto aceptable y parece ser que somos un país con un rezago educativo en todos los niveles del sistema.

Los medios de comunicación han sido utilizados para estar informados y actualizados en cualquier situación, pero también se utiliza para transmitir conocimientos, cultura y ciencia. Actualmente en las comunidades ha traído negativamente la pérdida de valores, pérdida de identidad y malas influencias.

Actualmente el Ministerio de Educación ha impulsado programas de equipamiento y tecnología a las escuelas públicas, pero se ha estancado esta política por falta de seguimiento de políticas de gobierno que solo siguen las propias de su partido sin tener el compromiso de cumplir las del gobierno anterior. La idea era crear centros de computación en las escuelas para que se cuenta con las herramientas del docente y estudiante en un proceso interactivo para estar actualizados en tecnología y facilitar el proceso en la lectura y edición de textos de forma digital.

En lo cultural la educación siempre se le da prioridad al ladino porque se imparte la enseñanza en español dificultándose a la población maya que no habla o entiende otro idioma.

Los factores lingüísticos se refieren a que Guatemala está dividida en cuatro pueblos: maya, español, garífuna y xinca donde predomina el idioma de los pueblos mayas pero el idioma oficial es el español. Se ha visto que la educación bilingüe ha tenido dificultades ya que son pocos los docentes bilingües que trabajan en su contexto porque que la mayoría son de tipo monolingüe para una población sumamente multilingüe. Para lograr una educación multicultural, enriquecida en la diversidad de conocimientos ancestrales.

Contrastando la problemática de la educación nacional con la comunidad local donde se encuentra el establecimiento está afectando el rezago escolar, sobre edad, deserción y fracaso escolar. El problema de lectura es evidentemente el que más ha ocasionado factores como bajo rendimiento escolar, ausentismo, el poco desarrollo de competencias, bajo perfil escolar y una pobre preparación académica.

1.1.5 Marco de las políticas educativas

Las políticas educativas son impulsadas por el Ministerio de Educación en cumplimiento del Consejo Nacional de Educación en Guatemala. En el centro escolar se evidencia las políticas educativas de la forma siguiente:

En la política de cobertura se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En la comunidad existe cobertura en acceso a educación gratuita en los niveles preprimaria, primaria y básico. La permanencia siempre se ha visto afectada por las constantes migraciones, deserción y abandono y ausencia escolar.

En la política de calidad en cuanto al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación

pertinente y relevante. Se cuenta con el diseño del Currículo Nacional Base para planificar las áreas desarrollando las competencias alcanzando los indicadores de logro indicado de acuerdo al contexto, también se lleva el proceso evaluativo conforme a Las Herramientas de Evaluación en el Aula donde se toma en cuenta el desempeño, capacidad y rendimiento de los estudiantes.

En la política de modelo de gestión en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, se da a través del acceso al sistema de forma digital donde las escuelas tienen acceso a la base de datos para tramites de inscripción, traslado, eliminación e incorporación de estudiantes al sistema. Se fortalece la gestión a través de las OPF para el mantenimiento de la escuela garantizando la transparencia de los recursos económicos.

La política de recurso humano en cuanto a su fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del Sistema Educativo Nacional se da a través de la capacitación, profesionalización y evaluación docente para mejorar la calidad educativa donde a los profesores egresados de PADEP/D se les da un bono de incentivos por la preparación de desempeño, aunque en el centro esta política está a un 50% por ciento ya que algunos maestros aún siguen sin profesionalizarse por motivos personales.

La política que se refiere al fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, en las áreas rural es deficiente y en el establecimiento no llega la cobertura de contar con maestros bilingües, solo se da a través de la enseñanza del idioma regionalizado maya itza' de parte de la Comunidad Itzá en San José, Petén para fortalecer la L2, pero con talleres y diplomados a los mismos docentes, actualmente se diseñó el Currículo Nacional por Pueblos para contextualizar la educación de acuerdo al conocimiento de los pueblos regionalizados en el medio local de los estudiantes.

La política en cuanto al aumento de la inversión educativa. En el establecimiento se ha alcanzado esta política en cuanto al incremento de la asignación de

presupuesto en los programas de apoyo, en especial en el aumento de la alimentación escolar, entrega de libros a la escuela e implementos de recursos para el Área de Educación Física.

En la política de equidad se promueve la educación de forma igualitaria para los cuatro pueblos conformados en Guatemala, de manera que pueda impartirse la enseñanza de forma igual. En el centro escolar existe el acceso de todos los estudiantes de cualquier cultura, estudiantes con limitaciones de todo tipo e igualdad de género y limitaciones intelectuales, todos reciben acceso y educación gratuita implementando programas educativos para aumentar la calidad.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización se da a través de las capacitaciones a la Organización de Padres de Familia de la escuela en cuanto a su funcionamiento y gestión sobre el manejo de los fondos asignados para distribuir los programas de apoyo, el acompañamiento del Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Educación –SINAE–, capacitación para la planificación bimestral del Currículo Nacional Base de los Pueblos para regionalizar la educación.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Luego de realizar el diagnóstico sobre los indicadores que afectan al entorno educativo, los problemas educativos a nivel nacional que incide en lo local y el análisis de las políticas educativas en su cumplimiento en la escuela se selecciona el entorno educativo a intervenir el área de Comunicación y Lenguaje en estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio EL Centro, San Andrés, Petén.

1.2 Análisis situacional

En el análisis situacional se toma en cuenta todos los factores que intervienen en el entorno educativo para identificar problemas que afectan el indicador de resultados de aprendizaje en la escuela.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la investigación que se hiciera en la población estudiantil se identificaron los problemas siguientes:

Deficiencias en comprensión de lectoescritura. Los estudiantes escriben palabras por separado y leen muy pausado a la hora de practicar la lectura.

Deficiente vocabulario léxico. Es causado por la falta de lectura que se evidencia a la hora de hablar, exponer y socializar alguna información o contenido.

Deficiencias en el área de matemáticas. Esta debilidad se evidencia cuando aplican ejercicios de aritmética básica donde se les es difícil multiplicar y dividir sin la ayuda de las tablas de multiplicar.

Falta de responsabilidad en los estudiantes en la entrega de tareas. Es originada algunas veces por las dificultades que tiene los padres a la hora de apoyar a sus hijos en la realización de tareas ya que poseen bajo nivel de escolaridad.

Falta de motivación del estudiante para el estudio. Muchas veces esto se da porque los hijos creen que estudiar es por gusto o no tienen la orientación debida.

El poco hábito lector. Este problema se origina por la falta de estrategias de parte del docente en el aula o porque en sus hogares no se cuentan con libros de literatura para fomentar la práctica de lectura en familia.

Deficiencias en la aplicación de reglas ortográficas al escribir. La mayoría de estudiantes desconocen las reglas del uso del idioma escrito porque los docentes no cuentan con metodologías adecuadas para enseñar.

Falta de comprensión de textos. Las causas que originan este problema es porque no se fomenta literatura de libros escolares, rincones de lectura en el aula o creaciones artísticas del contexto.

Ausentismo escolar. Muchas veces se da porque el estudiante no quiso ir a estudiar, otras veces porque los padres los llevan a trabajar al campo o se van por temporadas a las fincas a trabajar.

Abandono escolar de los estudiantes. Este problema es causado por factores como cuando el estudiante deja de asistir a la escuela por varios días y se atrasa en los contenidos trabajados y porque el padre de familia no lo obliga a ir a la escuela o porque en el hogar existe irresponsabilidad de los padres.

1.2.2 Matriz de priorización de problemas

En esta tabla se enlistan los problemas priorizados para calificarlos con la identificación de criterios para seleccionar al que debe intervenir dependiendo de la calificación que obtenga.

Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problemas

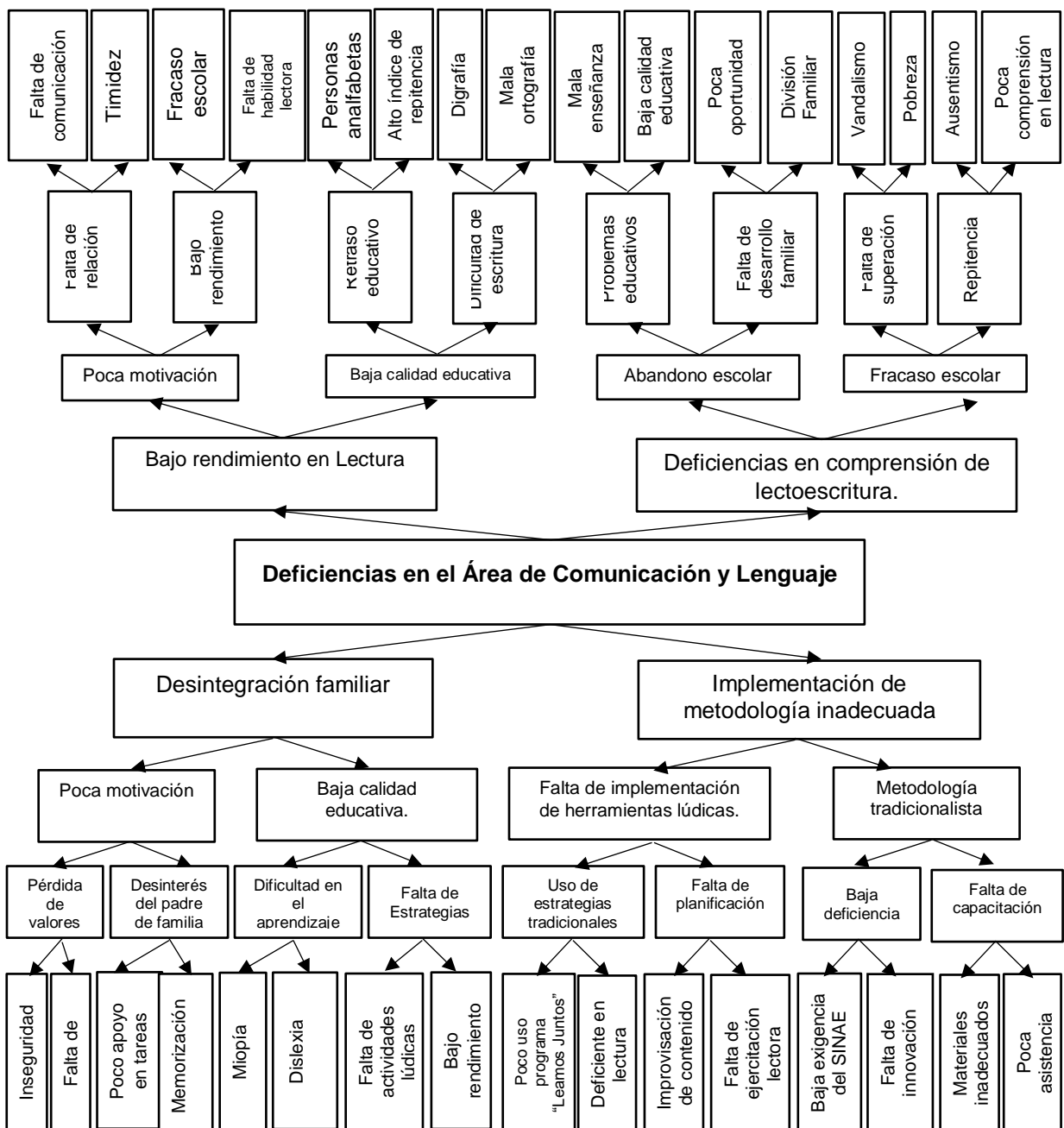
Problema	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Subtotal	Interés	Competencia	Sub total	Total
Deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deficiente vocabulario léxico.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Deficiencias en el área de matemáticas.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Falta de responsabilidad en los estudiantes en la entrega de tareas.	1	1	2	2	2	9	2	2	3	27
Falta de motivación en el estudio.	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
El poco hábito lector.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Deficiencias en la aplicación de reglas ortográficas al escribir.	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Falta de comprensión de textos.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Ausentismo escolar.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Abandono escolar de los estudiantes.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta que se emplea para determinar un problema al que se intenta darle solución analizando las causas que lo originan y los efectos que produce. Se sitúa el problema en el tronco del árbol, se buscan todas las causas posibles escribiéndolas en las raíces y se encuentran todos los efectos resultantes escribiéndolas en las ramas de donde saldrá el efecto mayor de donde se originará el análisis estratégico de la situación.

Figura No.1 Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Luego de identificar los problemas que más afectan a los estudiantes dentro del centro escolar y analizarlos en la matriz de priorización de problemas se selecciona el problema sobre las deficiencias que tiene el área de Comunicación y Lenguaje donde la mayor de las consecuencias es la siguiente con respecto a las deficiencias en comprensión de lectoescritura que está incidiendo negativamente en el indicador de resultados de aprendizaje.

1.2.5 Listado de demanda sociales, institucionales, y poblacionales.

A. Demandas sociales.

En la sociedad guatemalteca se dan demandas sociales como las siguientes:

Se necesita un servicio de salud eficiente con un personal capacitado donde haya abastecimiento de medicamentos para tratar enfermedades.

Se necesita acceso a todos los niveles de la educación en las comunidades para que haya oportunidades para toda la población.

Las personas demandan un techo seguro, un lugar donde vivir en la construcción de vivienda.

También necesitan puestos laborales con un salario justo para mantener a la familia que es considerada la base de la sociedad.

B. Demandas institucionales:

Que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, alcances las competencias de todas las áreas y finalicen el nivel primario y seguir estudiando en el nivel básico.

Que los padres de familia se organicen, apoyen a sus hijos en la educación y se involucren en la participación del centro escolar en lo educativo.

Se demanda que los programas de apoyo lleguen a tiempo para no retrasar los contenidos y el proceso de enseñanza aprendizaje se dé de forma excelente ya que los padres esperan que los niños reciben sus útiles escolares para estudiar.

De la escuela se demanda un mejor servicio laboral y que los estudiantes tengan mejores oportunidades de aprendizaje a través de la capacitación a los profesores.

Se demanda de la escuela que tenga acceso a la tecnología para la agilización y tramitación de papelería a los padres de familia que la requiera.

C. Demandas poblacionales.

La población pide que los maestros sean más responsables a la hora de trabajar para aprovechar el tiempo en la escuela con los estudiantes y avancen en el proceso educativo.

La población demanda de los estudiantes que egresen del establecimiento con un perfil aceptable para continuar los estudios en el siguiente nivel sin problemas.

Los padres de familia demandan que sus hijos obtengan un buen resultado en las notas de bimestre en las evaluaciones aplicadas, ganen los grados correspondientes y sean responsables con las tareas.

Los profesores demandan de los estudiantes la participación activa, promoción de grados y finalización de la etapa primaria.

Se demanda una educación bilingüe para aprender otros idiomas de acuerdo a la pertinencia del contexto para que los estudiantes tengan mejores oportunidades de comunicación.

1.2.6 Actores del entorno a intervenir

En el contexto donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, San Andrés, Petén se identificaron a todas las personas, instituciones y autoridades que pueden colaborar para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a eso se les considera actores directos, indirectos y potenciales los cuales fueron identificados y seleccionados de la forma siguientes:

Actores directos:

El director: Es el encargado de dirigir al personal docente dentro del establecimiento, toma las decisiones pertinentes, hace las gestiones necesarias y autoriza el PME en el establecimiento.

Los docentes: Son los encargados de impartir la enseñanza aprendizaje en el aula, son los encargados de formar a los alumnos y prepararlos para enfrentarse a situaciones de la vida como ciudadano.

Los estudiantes: Son sujetos de acción educativa el centro de interés del Sistema Educativo para ser dotados en conocimientos y estrategias de diversas áreas.

Los padres de familia: Son los encargados de apoyar a sus hijos en el proceso educativo, son los que se involucran para las actividades del establecimiento.

Actores indirectos:

El Asesor Pedagógico del SINAE: Es la persona encargada de orientar al maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, dotarlo de herramientas y estrategias pedagógicas y capacitarlos en metodología activa.

El alcalde municipal y su Corporación: Es una institución que vela por el desarrollo y bienestar de las personas y apoya la educación en la construcción de escuelas y talleres de concientización a la comunidad.

Coordinadora Distrital: Es la máxima autoridad que representa a los profesores del distrito para cualquier informe, trámite o autorización de documentos. Coordina reuniones y planifican actividades en relación al funcionamiento de las escuelas.

El Ministerio de Educación: Es una institución que se encarga de gestionar ante el Sistema educativo la calidad y cobertura de todos los servicios educativos, mobiliario, equipamiento y creaciones de centros educativos públicos y privados.

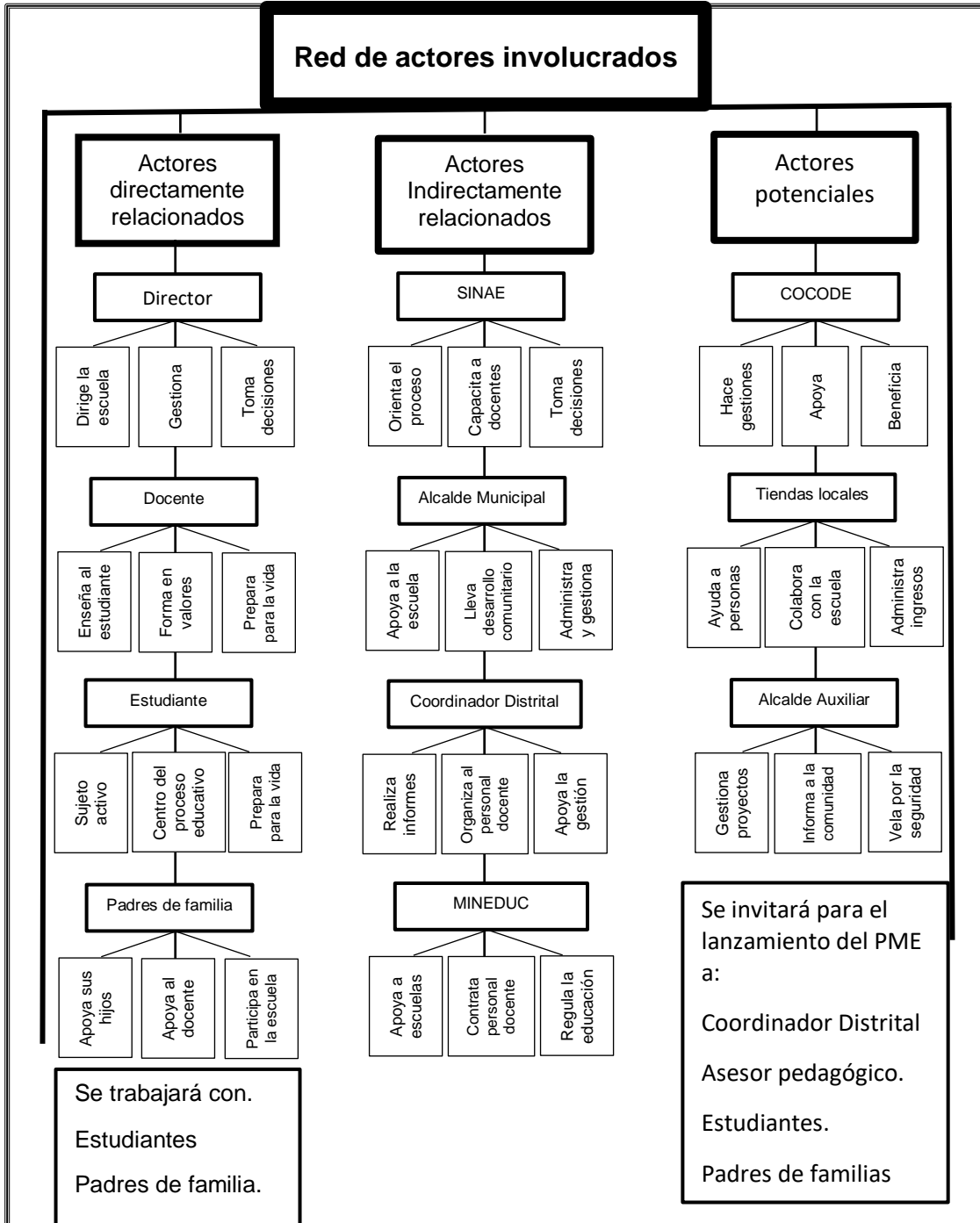
Actores potenciales:

El COCODE: Organización formada por personas voluntarias para gestionar proyectos a la comunidad y brindar apoyo a la gestión en la ejecución de proyectos educativos, financieros y productivos para todas las personas.

Las tiendas: Son negocios que ofrecen productos de consumo diario a la venta, y se les puede considerar en educación, como establecimientos comerciales que aportan colaboración económica o productos donativos para las escuelas que lo solicitan.

Alcalde Auxiliar: Autoridad comunitaria encargada de velar por los intereses y asuntos de la población, es la persona que comunica e informa a las personas cualquier orden o aviso de parte de la municipalidad u otras entidades.

Figura No. 2 Actores relacionados



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

Luego de identificar el problema con mayor incidencia en la escuela y analizarlo en el árbol de problemas para ver las consecuencias e identificar la que más se necesita trabajar en el proyecto, se enlistan las demandas principales y se buscan los actores que intervendrán en el proyecto para la solución del problema seleccionado.

1.3.1. Análisis DAFO del problema seleccionado

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas. Debilidades, oportunidades, y amenazas de determinado problema.

1.3.2 Cuadro de Análisis FODA

Cuadro No. 2. Matriz de análisis FODA

D	F
1. Implementación de metodología tradicionalista de enseñanza. 2. Poca motivación del docente en la práctica de lectura en el aula. 3. Poco involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos. 4. Docentes con dificultades para actualizarse académicamente. 5. Poca implementación de estrategias pedagógicas de aprendizaje. 6. Poca interés en el hábito de lectura de la mayoría de los estudiantes. 7. Escasez de recursos didácticos por área del currículo. 8. Bajo nivel de logro de lectura comprensiva. 9. Poca uso de los libros de lectura de la biblioteca escolar. 10. Falta de recurso tecnológicos en el centro escolar.	1. Planificación basada en competencias por áreas. 2. Disponibilidad de libros de la biblioteca escolar. 3. Voluntad de apoyo del padre de familia. 4. Formación de directivas por grado en la escuela. 5. Involucramiento de estudiantes en las actividades del centro escolar. 6. Apoyo de la Organización de Padres de Familia del centro escolar. 7. Organización del personal docente en comisiones escolares. 8. Distribución de estudiantes por grado para la atención necesaria. 9. Buena relación de docentes con estudiantes. 10. Implementación, práctica y formación en valores.
A	O
1. Falta de instrucción de padres de familia. 2. Influencias perjudiciales que causa la tecnología en la comunidad. 3. Insuficientes fuentes de trabajo en la comunidad.	1. Implementación de los programas educativos por parte del MINEDUC. 2. Acompañamiento del Asesor Pedagógico 3. Actualización por medio de talleres de capacitación a docentes.

<p>4. Tardanza de la inversión educativa.</p> <p>5. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.</p> <p>6. Bajos recursos en la familia por problemas de vicio del padre.</p> <p>7. Mala alimentación en el hogar por la pobreza.</p> <p>8. Falta de tiempo para atender a sus hijos o ausencia del padre en el hogar.</p> <p>9. Emigraciones al extranjero u otros lugares.</p> <p>10. Trabajo infantil en aumento.</p>	<p>4. Inclusión de procesos innovadores para fortalecer la enseñanza aprendizaje.</p> <p>5. Compromiso de personas con la escuela interesados en la educación de los niños.</p> <p>6. Participación y proyección de la escuela hacia la comunidad.</p> <p>7. Generar la calidad educativa en la ejecución de proyectos educativos.</p> <p>8. Participación de estudiantes en charlas, talleres y programas de instituciones gubernamentales.</p> <p>9. Aprovechamiento de los medios de comunicación.</p> <p>10. Adquisición de recursos didácticos del contexto.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica del MINIMAX

Con esta técnica se relaciona las fortalezas con oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para hacer análisis de vinculaciones y líneas de acción.

1.3.4 Cuadro de MINIMAX

Cuadro No. 3. Matriz de técnica MINI MAX

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1. Planificación por competencias por áreas.</p> <p>O3. Actualización por medio de talleres de capacitación a docentes.</p> <p>F2. Disponibilidad de libros de la biblioteca escolar.</p> <p>O2. Acompañamiento del Asesor Pedagógico.</p> <p>F3. Voluntad de apoyo del padre de familia.</p> <p>O5. Compromiso de personas con la escuela interesados en la educación de los niños.</p> <p>F4. Formación de directivas por grado en la escuela.</p> <p>O6. Participación y proyección de la escuela hacia la comunidad.</p> <p>F5. Involucramiento de estudiantes en las actividades del centro escolar.</p> <p>O8. Participación de estudiantes en charlas, talleres y programas de instituciones gubernamentales.</p> <p>F6. Apoyo de la Organización de Padres de Familia del centro escolar.</p> <p>O7. Generar la calidad educativa en la ejecución de proyectos educativos.</p> <p>F7. Organización del personal docente en</p>	<p>F1. Planificación por competencias por áreas.</p> <p>A10. Trabajo infantil en aumento.</p> <p>F2. Disponibilidad de libros de la biblioteca escolar.</p> <p>A3. Insuficientes fuentes de trabajo en la comunidad.</p> <p>F3. Voluntad de apoyo del padre de familia.</p> <p>A1. Falta de instrucción de padres de familia.</p> <p>F4. Formación de directivas por grado en la escuela.</p> <p>A4. Tardanza de la inversión educativa.</p> <p>F5. Involucramiento de estudiantes en las actividades del centro escolar.</p> <p>A2. Influencias perjudiciales que causa la tecnología en la comunidad.</p> <p>F6. Apoyo de la Organización de Padres de Familia del centro escolar.</p> <p>A6. Bajos recursos en la familia por problemas de vicio del padre.</p> <p>F7. Organización del personal docente en comisiones escolares.</p> <p>A7. Mala alimentación en el hogar por la</p>

<p>comisiones escolares. O1. Implementación de los programas educativos por parte del MINEDUC. F8. Distribución de estudiantes por grado para la atención necesaria. O4. Inclusión de procesos innovadores para fortalecer la enseñanza aprendizaje. F9. Buena relación de docentes con estudiantes. O10. Adquisición de recursos didácticos del contexto. F10. Implementación, práctica y formación en valores. O9. Aprovechamiento de los medios de comunicación.</p>	<p>pobreza. F8. Distribución de estudiantes por grado para la atención necesaria. A8. Falta de tiempo para atender a sus hijos o ausencia del padre en el hogar. F9. Buena relación de docentes con estudiantes. A9. Emigraciones al extranjero u otros lugares F10. Implementación, práctica y formación en valores. A5. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D1. Implementación de metodología tradicionalista de enseñanza. O2. Acompañamiento del asesor pedagógico. D2. Poca motivación del docente en la práctica de lectura en el aula. O10. Adquisición de recursos didácticos del contexto. D3. Poco involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos. O5. Compromiso de personas con la escuela interesados en la educación de los niños. D4. Docentes con dificultades para actualizarse académicamente. O3. Actualización por medio de talleres de capacitación a docentes. D5. Poca implementación de estrategias pedagógicas de aprendizaje. O4. Inclusión de procesos innovadores para fortalecer la enseñanza aprendizaje. D6. Poco interés en el hábito de lectura de la mayoría de los estudiantes. O9. Aprovechamiento de los medios de comunicación. D7. Escasez de recursos didácticos por área del currículo. O6. Participación y proyección de la escuela hacia la comunidad. D8. Bajo nivel de logro de lectura comprensiva. O1. Implementación de los programas educativos por parte del MINEDUC. D9. Poca uso de los libros de lectura de la biblioteca escolar. O8. Participación de estudiantes en charlas, talleres y programas de instituciones gubernamentales. D10. Falta de recurso tecnológicos en el centro escolar. O7. Generar la calidad educativa en la ejecución de proyectos educativos.</p>	<p>D1. Implementación de metodología tradicionalista de enseñanza. A8. Falta de tiempo para atender a sus hijos o ausencia del padre en el hogar. D2. Poca motivación del docente en la práctica de lectura en el aula. A4. Tardanza de la inversión educativa. D3. Poco involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos. A3. Insuficientes fuentes de trabajo en la comunidad. D4. Docentes con dificultades para actualizarse académicamente. A5. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios. D5. Poca implementación de estrategias pedagógicas de aprendizaje. A2. Influencias perjudiciales que causa la tecnología en la comunidad. D6. Poco interés en el hábito de lectura de la mayoría de los estudiantes. A7. Mala alimentación en el hogar por la pobreza. D7. Escasez de recursos didácticos por área del currículo. A6. Bajos recursos en la familia por problemas de vicio del padre. D8. Bajo nivel de logro de lectura comprensiva. A10. Trabajo infantil en aumento. D9. Poca uso de los libros de lectura de la biblioteca escolar. A1. Falta de instrucción de padres de familia. D10. Falta de recurso tecnológicos en el centro escolar. A9. Emigraciones al extranjero u otros lugares.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

A. Primera vinculación: fortalezas con oportunidades

La planificación por áreas es primordial para llevar un proceso de enseñanza aprendizaje acorde para desarrollar competencias, esto se puede mejorar participando en talleres de capacitación docente para llevar una educación centrada en el estudiante para mejores resultados de aprendizaje.

El apoyo incondicional de los padres de familia en la preparación educativa de los estudiantes es relevante, pero se puede aprovechar esa relación directa de compromiso de personas con la escuela interesados en la educación de los niños en la realización de proyectos necesarios en bienestar de los estudiantes.

La escuela está organizada por directivas en todos los grados para tomar decisiones en participación en las actividades escolares realizadas, esto puede mejorarse si las directivas se involucraran participando en proyecciones de la escuela hacia la comunidad en beneficios para todos.

Cada año la población estudiantil se distribuye en promedios aceptables por grados y secciones para cada docente para una atención adecuada a los estudiantes, esto puede ser exitoso haciendo inclusiones de procesos innovadores para fortalecer la enseñanza promoviendo la gestión educativa.

Dentro del currículo se trabaja el área de Formación ciudadana donde se desarrollan competencias de prácticas y formación de valores para vivir en sociedad, pero estas pueden mejorarse aprovechando las influencias positivas que tienen los medios de comunicación en el aprendizaje de observaciones directas.

Se concluye que la línea de acción será gestionar talleres de capacitación aplicando estrategias de lectura activa para mejorar el proceso lector a través del Asesor Pedagógico del SINAÉ para la gestión de calidad educativa en el centro escolar.

B. Segunda Vinculación: fortalezas con amenazas

En la escuela se cuenta con la disponibilidad de libros de lectura de la biblioteca escolar que proporciona el Ministerio de Educación para implementar la lectura en el aula que se podrían tomar prestados, esta fortaleza vendría a minimizar la amenaza en cuanto a las insuficientes fuentes de trabajo en la comunidad donde los padres no les pueden comprar libros de texto para motivarlos a leer.

Entre los padres de familia siempre se evidencia que muchos de ellos demuestran voluntad en apoyar las actividades escolares, si esta fortaleza se aprovechara en organizar círculos de calidad con estas personas, se ayudaría a los niños en sus trabajos para contrarrestar la amenaza de los padres que carecen de estudios.

El involucramiento de los estudiantes en las actividades del centro escolar es muy importante para sobresalir como personas importantes, con la aplicación de esta fortaleza se disminuye la amenaza de las malas influencias perjudiciales que causa la tecnología y es necesario impartir valores cívicos y cristianos a través de la lectura bíblica en el centro escolar.

La Organización de Padres de Familia siempre brinda apoyo a todos los estudiantes del centro escolar a que se agilicen la entrega de recursos y materiales didácticos, esta fortaleza puede servir en el apoyo a estudiantes de familias de bajos recursos contrarrestando la amenaza de vicios de los padres irresponsables.

La distribución de estudiantes por grado se hace con el fin de brindar pedagógicamente una atención recomendada de aprendizaje para brindar una atención especial, fortaleza que puede minimizar la amenaza de los niños que no cuentan con el apoyo de sus padres por ausencia de uno de ellos para motivarlos en su formación y no dejar sus estudios para tener un buen futuro.

Se concluye que la línea de acción será implementar charlas de concientización a padres de familia para apoyar a los hijos en la lectura desde casa.

C. Tercera Vinculación: debilidades con oportunidades

Aunque muchos padres de familia participan en gestiones escolares se involucran poco en las tareas de sus hijos por intereses personales, debilidad que puede cambiar con la oportunidad de aprovechar la ayuda de las personas comprometidas con la escuela apoyando la educación de los niños para ofrecer una mejor enseñanza.

Los estudiantes del centro escolar evidencian la debilidad del poco interés en el hábito de la lectura por la falta de motivación de parte del docente y del padre de familia, pero aprovechando la oportunidad que brindan los medios de comunicación por escrito pueden coleccionarse literatura creativa para despertar el gusto por la lectura.

Dentro de las aulas del centro escolar existen pocos libros en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática y en las otras áreas no se cuenta en los grados de primero y sexto siendo una debilidad preocupante, pero si la escuela tuviera la oportunidad de proyectarse a la comunidad externando las necesidades podría adquirirse libros usados para trabajar la lectura en el aula.

Debido al poco hábito de lectura en el aula, los estudiantes manifiestan bajo nivel de logro en lectura comprensiva, esta debilidad puede cambiar al aprovechar la oportunidad de implementar los programas de lectura de parte del MINEDUC con impresiones de cuadernillos para trabajar fluidez, comprensión y hábito lector.

Otra debilidad del establecimiento es que no cuenta con recursos tecnológicos para el trámite de papelería, manejo de datos e información y uso de herramientas tecnológicas, pero se cuenta con la oportunidad de gestionar a la municipalidad para la construcción de un centro de computación y su equipamiento para generar la calidad educativa.

Se concluye que la línea de acción será implementar bibliotecas de libros variados de literatura infantil en el aula con el fin de mejorar el nivel de comprensión, fluidez y hábito lector.

D. Cuarta vinculación: Debilidades – Amenazas

En el centro escolar se evidencia en los estudiantes dificultades para desarrollar competencias exitosas de aprendizaje debido a la implementación de una metodología tradicionalista de enseñanza, esta debilidad puede minimizarse al dotar a los docentes de herramientas pedagógicas y a los estudiantes de metodología activa para contrarrestar amenazas como la falta de tiempo de los padres para atender a sus hijos o la ausencia de uno de los padres en el hogar.

Los docentes pocas veces motivan la práctica de lectura en el aula, aunque tengan la preparación adecuada y estén capacitados con las herramientas necesarias, esta es una debilidad que está siendo afectada por la amenaza de la tardanza o demora de la inversión educativa en la entrega de libros de texto. Lo que puede ser contrarrestada si se orientara con el asesoramiento y acompañamiento del Asesor Pedagógico del SINAIE en la implementación de estrategias lectoras usando los libros de la biblioteca escolar.

Muchos profesores y profesoras tienen dificultades para actualizarse académicamente debido a factores como la edad, tiempo de servicio en la docencia, cuidado de los hijos y costos de estudio dedicándose a laborar por experiencia propia con métodos pocos funcionales o empíricos que repercute en algunos estudiantes a desmotivarse en el aula por aprender, debilidad que puede contrarrestarse capacitando al personal docente en metodología innovadora para mantener al alumno activo ante la amenaza de la falta de interés por seguir preparándose al abandonar sus estudios por dedicarse a trabajar el campo o prestar servicios de baja remuneración.

Actualmente en el establecimiento son pocos los docentes que innovan en el campo educativo con respecto a lectura porque en la mayoría de ellos se evidencia la debilidad de la poca implementación de estrategias pedagógicas de

aprendizaje que afecta a los estudiantes que reflejan dificultades de comprensión de lectoescritura, pero se puede aprovechar la tecnología en la investigación de procesos significativos de enseñanza aprendizaje para fortalecer el hábito de lectura para enfrentar la amenaza de las malas influencias que perjudican a los alumnos por el constante uso de la tecnología al dedicar mucho tiempo a ver televisión o teléfono celular.

Otra de las debilidades que se manifiesta en el centro escolar es el poco uso que se le dan a los libros de lectura de la biblioteca del centro escolar por parte de los estudiantes porque desconocen que se tenga disponibilidad para tomarlos o prestarlos para leer, aunado a esto se tiene la amenaza de la falta de instrucción de los padres de familia para orientarlos como se debiera en las tareas de casa, pero se puede planificar la implementación de una guía práctica para el estudiante para practicar la lectura de los libros en el aula o en casa haciendo uso de ellos para tomar iniciativa propia en la lectura.

Se concluye que la línea de acción será fortalecer la comprensión de lectura y escritura generando estrategias pedagógicas e implementando una metodología adecuada en el uso de los libros de la biblioteca escolar.

Se concluye que la línea de acción será generar metodología activa para fomentar la lectura familiar a través de la literatura variada para fortalecer la comprensión lectora desde casa promoviendo la calidad educativa.

1.3.6 Líneas de Acción Estratégicos, y posibles proyectos

- A. Gestionar talleres de capacitación aplicando estrategias de lectura activa para mejorar el proceso lector a través del Asesor Pedagógico del SINAE para la gestión de calidad educativa en el centro escolar.

Posibles soluciones

Seleccionar lecturas activas para el proceso lector en el aula.

Gestionar capacitación a la Coordinación Distrital con el acompañamiento del Asesor Pedagógico del SINAE.

Aplicar metodología estratégica de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Organizar comisiones de lectura para el cumplimiento de los programas de lectura existentes de parte del MINEDUC.

Utilizar herramientas pedagógicas para motivar la lectura en la escuela.

- B. Implementar charlas de concientización a padres de familia para apoyar a los hijos en la lectura desde casa.

Posibles soluciones

Selección de lecturas caseras para el hábito de lectura.

Implementar talleres de concientización a padres de familia sobre apoyar a sus hijos en la educación.

Implementar la lectura en la escuela con el apoyo de la comisión de evaluación para mejores resultados de aprendizaje.

Organizar una directiva de aula para llevar a cabo un calendario de lectura diaria.

Aplicar diferentes estrategias pedagógicas de lectura para mejorar la fluidez lectora.

- C. Implementar bibliotecas de libros variados de literatura infantil en el aula con el fin de mejorar el nivel de comprensión, fluidez y hábito lector.

Posibles soluciones

Adquirir libros usados del contexto a través de la gestión de la directiva de grado.

Elaborar una biblioteca en el aula para promover el hábito de la lectura.

Identificar la variedad de textos literarios para la biblioteca.

Fomentar hábitos de lectura realizando un rincón de aprendizaje.

Desarrollar actividades de lectura estratégica para adquirir el interés por la lectura.

D. Fortalecer la comprensión de lectura y escritura generando estrategias pedagógicas e implementando una metodología adecuada en el uso de los libros de la biblioteca escolar.

Posibles soluciones

Fortalecer la comprensión de lectoescritura en estudiantes para obtener mejores resultados de aprendizaje.

Realizar talleres de capacitación sobre estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de lectura.

Aplicar metodología activa en el uso de los libros de la biblioteca escolar.

Planificar reuniones de concientización a padres de familia para involucrarse en las tareas de sus hijos.

Dotar de herramientas didácticas a los estudiantes para asimilar la información de diferentes clases de lectura.

E. Generar metodología activa para fomentar la lectura familiar a través de la literatura variada para fortalecer la comprensión lectora desde casa promoviendo la calidad educativa.

Posibles soluciones

Desarrollar estrategias en el uso de los libros de lectura de la biblioteca escolar leyendo en casa.

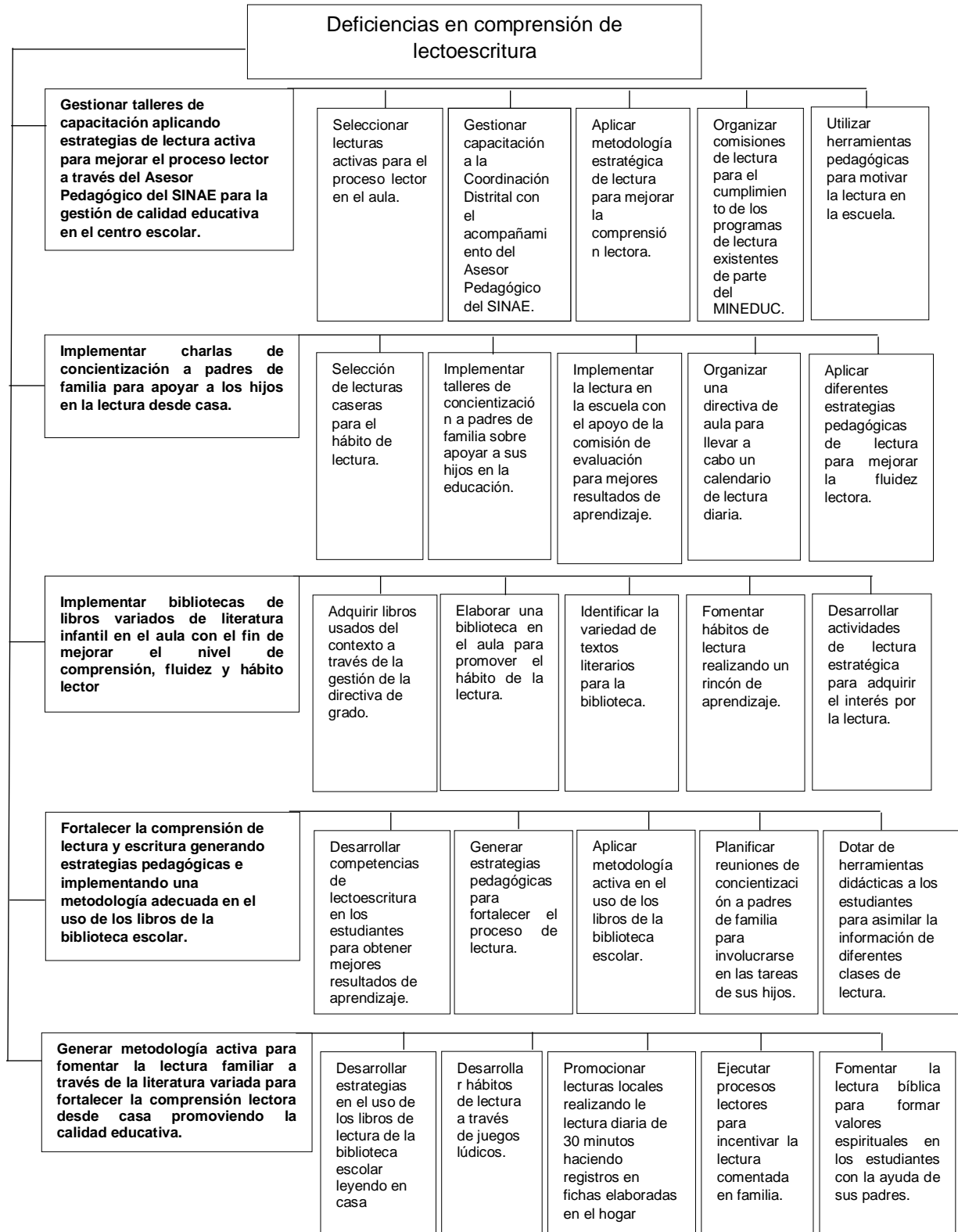
Desarrollar hábitos de lectura a través de juegos lúdicos.

Promocionar lecturas locales realizando la lectura diaria de 30 minutos haciendo registros en fichas elaboradas en el hogar.

Ejecutar procesos lectores para incentivar la lectura comentada en familia.

Fomentar la lectura bíblica para formar valores espirituales en los estudiantes con la ayuda de sus padres.

Figura No 3. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Al tomar en cuenta las vinculaciones entre debilidades y amenazas se toma en cuenta una de las líneas de acción donde se toma la decisión de que el proyecto con sus posibles soluciones es el siguiente: Fortalecer la comprensión de lectoescritura generando estrategias pedagógicas e implementando la aplicación de metodología activa en el uso de los libros de la biblioteca escolar tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia.

Dicho proyecto se diseñó para el grado de sexto primaria con la finalidad de contrarrestar el problema de las deficiencias en lectura comprensiva en el área de Comunicación y Leguaje fortaleciendo el indicador de resultados de aprendizaje aplicando metodología para una educación de calidad.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

“Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras”

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula: Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras, se elaboró para ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, municipio de San Andrés del departamento del Petén en el grado de sexto grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

El problema que se identificó y que afecta en el centro escolar incide en el indicador de resultados de aprendizaje donde es necesario mejorar en la

comprensión de lectoescritura para contrarrestar la deserción, repitencia y fracaso escolar.

Entre las demandas que se pueden satisfacer y que se identificaron se encuentran las que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar, finalicen el nivel primario y que egresen con el perfil recomendado para seguir estudiando en los siguientes niveles. De la institución se demanda mejorar el proceso educativo, con un personal capacitado y una organización con visión y misión hacia la ejecución de proyectos educativos.

El contexto donde se elaboró el proyecto es factible porque los padres son colaborativos, los estudiantes son activos, se cuenta con una cultura de convivencia y una actitud para los cambios educativos. Esto ayuda para que las actividades del proyecto se desarrollen con éxito para alcanzar los resultados esperados.

Entre los actores que se identificaron están los padres de familia, los docentes del centro escolar, los estudiantes. Instituciones como el Ministerio de Educación y la Coordinación Distrital. También se tomaron en cuenta los negocios locales, el alcalde auxiliar y el Asesor Pedagógico del SINAE para apoyo de las actividades planificadas ya que el interés de todos ellos es que la educación sea efectiva, que los docentes tengan responsabilidad de su desempeño en la enseñanza, que se fortalezca el servicio hacia los estudiantes y que se desarrollen las competencias de las áreas del currículo.

El problema que se pretende mejorar es sobre las deficiencias que existen en el área de Comunicación y Lenguaje y el efecto que produce con respecto a las deficiencias en la lectura y escritura con el objetivo de minimizar esta situación ya que los resultados en las evaluaciones de lectura a nivel nacional son deficientes.

En la técnica DAFO se identifican debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Entre las debilidades que se encuentran existen la poca motivación del docente en la práctica de lectura en el aula, poca implementación de estrategias pedagógicas de aprendizaje y las dificultades que tienen para lograr mejores resultados. Entre las amenazas encontradas están: la falta de instrucción de padres de familia, la falta de tiempo para atender a sus hijos o ausencia del padre en el hogar.

Entre las fortalezas está la disponibilidad de libros de la biblioteca escolar, formación de directivas por grado en la escuela y apoyo de la Organización de Padres de Familia –OPF– del centro escolar. Entre las oportunidades se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación en la implementación de programas educativos, capacitaciones, acompañamiento del Asesor Pedagógico y personas interesadas en la educación.

En la técnica MINIMAX se relacionaron las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas de donde se identificó la siguiente línea de acción estratégica “Fortalecer la comprensión de lectura y escritura generando estrategias pedagógicas e implementando una metodología adecuada en el uso de los libros de la biblioteca escolar”

Con los aspectos descritos anteriormente se puede visualizar un enfoque general de todos los factores del contexto que son favorables y accesibles para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como fin mejorar la educación del centro escolar.

1.4.3 Concepto del PME

Fortalecer la lectoescritura con estrategias.

1.4.4 Objetivo del proyecto

A. Objetivo general

Potenciar la comprensión de lectoescritura en estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio el Centro, San Andrés, Petén a través de la aplicación de estrategias didácticas lectoras.

B. Objetivos Específicos

a. Fomentar en el estudiante el uso de estrategias de lectura para contrarrestar las deficiencias de comprensión en lectoescritura.

b. Realizar en el personal docente del centro escolar un taller de capacitación con el fin de aplicar metodología activa en la lectura y escritura.

c. Demostrar los logros alcanzados en los estudiantes en el mejoramiento de la lectura comprensiva a través del desarrollo de las actividades planificadas en la aplicación del proyecto.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectora” busca contrarrestar las deficiencias en comprensión lectora que se identifica en la población escolar, especialmente los estudiantes de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.

La ejecución del proyecto corresponde a las demandas que se dan en la sociedad como ofrecer un servicio de calidad en el centro escolar, la demanda institucional que pide de los estudiantes adquirir los conocimientos de las áreas curriculares y finalizar el nivel primario y la demanda poblacional que pide de los

estudiantes adquirir un perfil de egreso del centro escolar para un buen rendimiento académico en el nivel básico, pero esto se logra a través de la ejecución de proyectos que desarrollen competencias de aprendizaje.

Este proyecto busca fortalecer el indicador de proceso de aprendizaje en el componente de lectura del área de Comunicación y Lenguaje L1 propiciando un mejor proceso de enseñanza aprendizaje para incidir en la educación primaria a nivel nacional.

El proyecto contempla las diferentes circunstancias en las que viven los estudiantes, se pretende mantener las fortalezas como participación de los estudiantes, disposición de recursos y docentes activos. Se deben aprovechar las oportunidades como apoyo del MINEDUC, la entrega de libros, acompañamiento del Asesor Pedagógico del SINAIE y programas de apoyo vigentes, con esto se puede disminuir debilidades tales como métodos anticuados de enseñanza y dificultades de los docentes en seguir la preparación académica, también se busca afrontar las amenazas como el abandono escolar, familias de escasos recursos y la poca atención de los padres.

Los aportes que se obtienen con la ejecución del PME es mejorar los indicadores educativos del contexto, concientizar a los padres hacia el compromiso con sus hijos en la educación, comprometer a los profesores del centro escolar a innovar y fortalecer la relación de los miembros de la comunidad educativa. Las contribuciones son fortalecer las estrategias de aprendizaje en la lectura, dotar a los docentes en herramientas pedagógicas y el uso de la metodología activa en el proceso de la lectoescritura.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fase de inicio

Objetivo. Gestionar por escrito ante las autoridades educativas la autorización y ejecución del PME dando a conocer a los actores involucrados las fases del proyecto.

Actividad: Solicitar la autorización y ejecución del PME por escrito ante el director del establecimiento y Coordinadora Distrital.

Sub actividades:

Solicitar autorización ante el director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Socialización y lanzamiento del PME en el centro escolar con docentes, director, padres de familia y estudiantes.

Recursos: Hojas de solicitud, cartel expositivo, aula del centro escolar.

B. Fase de planificación

Objetivo: Coordinar el desarrollo de actividades pedagógicas, estrategias de lectoescritura y una jornada de capacitación docente.

Actividad: Fortalecer la comprensión de lectoescritura en los estudiantes.

Sub actividades:

Seleccionar las hojas de lectura y escritura para mejorar la comprensión.

Diseñar la metodología para el uso de los libros de la biblioteca escolar.

Elaboración de materiales y recursos a implementar en el desarrollo de actividades que mejoren la comprensión de la escritura y lectura de los alumnos y alumnas.

Planificación de un taller de capacitación docente sobre aplicación de estrategias para fortalecer la comprensión de lectoescritura.

Recursos: Impresiones de lectura, material de apoyo y hojas papel bond, álbum de lecturas, hojas de trabajo, guías metodológicas.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Ejecutar acciones encaminadas a involucrar a los actores principales implementando estrategias pedagógicas en el desarrollo de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad: Explicación del desarrollo del PME y diagnóstico de lectura en los estudiantes participantes.

Sub actividades:

Dar a conocer los objetivos y actividades del PME a ejecutar a los estudiantes involucrados.

Pasar una pre evaluación a los participantes para identificar el nivel de logro en el componente de lectura del área de Comunicación y Lenguaje L1.

Recursos: Hoja con preguntas, afiche informativo.

Actividad: Ejecución de herramientas didácticas aplicando estrategias innovadoras en el aula para fortalecer el desarrollo de competencias lectoras.

Sub actividades:

Aplicar textos claves de comprensión en lectura y escritura.

Elaborar el cuadrorama con historias cortas.

Elaborar sociodramas con lecturas de cuentos.

Preparar textos dados con frases claves de lecturas literarias.

Elaboración y explicación de metáforas.

Enlistar conversaciones escritas con personajes ficticios.

Recursos: Hojas de lectura, cuaderno, herramientas didácticas como cuadorama y Sociodrama, y material de apoyo como dados.

Actividad: Aplicar guía metodológica de lecturas para fortalecer el hábito de lectura en familia.

Sub actividades:

Elaborar lectura de historias contadas por los padres de familia a sus hijos.

Utilizar el caligrama para resumir lecturas de poemas o cuentos.

Elaborar bingo de palabras para motivar la participación en relación a la lectura.

Elaborar tramas narrativas en fichas de lectura.

Ejecución del Rally lector con participación de todos los estudiantes.

Recursos: Lectura de cuentos, impresiones, hojas en blanco, caligramas y fichas de lectura.

Actividad: Desarrollar el taller de capacitación docente para aplicar estrategias que desarrollen competencias de lectura comprensiva.

Sub actividad: Convocar a capacitación al personal docente

Recursos: Notas de invitación, folleto de metodología de actividades del taller.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear el cumplimiento de actividades de cada fase del PME a través de registros en cada uno de los instrumentos de supervisión.

Actividad: Revisar el cumplimiento de las fases del proyecto.

Sub actividades:

Revisar el cronograma en el cumplimiento de las acciones planteadas en cada fase del PME.

Realizar lista de cotejo para registrar el rol de todos los actores participantes si cumplen con el papel asignado.

Elaborar un informe de avances de desempeño de los estudiantes si están cumpliendo con las actividades desarrolladoras de competencias lectoras.

Monitorear el tiempo establecido para cada actividad según las fechas de ejecución y la funcionalidad de los recursos asignados a través de una lista de cotejo.

Establecer los criterios indicados de medición para los objetivos para el control de cumplimiento y resultados deseados.

Recursos: cronograma de actividades, lista de cotejo.

E. Fase de evaluación

Objetivos: Verificar los resultados alcanzados a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizadas en el cumplimiento de las actividades.

Actividad: Diseñar la evaluación para aplicar en el desarrollo del proyecto.

Sub actividades:

Diseñar los instrumentos de evaluación para comprobar los logros alcanzados después de finalizado el proyecto.

Elaboración de una lista de cotejo para demostrar la participación, desempeño e involucramiento de los actores directos en el proyecto.

Evaluar la funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de padres de familia, estudiantes y docentes a través de un PNI.

Realizar una post evaluación a los estudiantes para determinar los logros alcanzado desde el resultado al inicio del proyecto.

Realizar un informe final de resultados alcanzados para socializarlos con la comunidad educativa y a donde corresponda.

Recursos: Equipo tecnológico, hojas de evaluación para estudiantes, cartel ilustrativo.

F. Fase de cierre

Objetivo: Elaborar informes finales y divulgar resultados obtenidos al cierre del proyecto.

Actividad: Socializar a los actores involucrados los informes de resultados obtenidos del PME.

Sub actividades:

Tabular datos de informes al cierre del proyecto

Socializar la divulgación de resultados del PME a autoridades educativas, padres de familia y estudiantes a través de boletines informativos.

Entrega del informe final a las autoridades respectivas.

Recursos: Hojas de informe, boletines informativos, informe del PME.

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro No. 4. Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades	2019				2020														
	NOVIEMBRE Semanas				ENERO Semanas			FEB. Semanas			MARZO Semanas			ABRIL Semanas			MAYO Semanas		
<u>Fase de inicio</u> Solicitar autorización ante el director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	█																		
Socialización y lanzamiento del PME en el centro escolar con docentes, director, padres de familia y estudiantes.	█																		
<u>Fase de planificación</u> Selección de metodología y estrategias de lectura.					█														
Elaboración de materiales y recursos a implementar en el desarrollo de actividades.					█														
Planificación de un taller de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias innovadoras de lectura.					█														
<u>Fase de ejecución</u> Dar a conocer los objetivos y actividades del PME a ejecutar a los estudiantes involucrados.					█														
Pasar una pre evaluación a los participantes para identificar el nivel					█														

el desarrollo de competencias lectoras, y se planificó el desarrollo de un taller de capacitación para aplicar estrategias en la lectura a docentes. Se evidencia esta fase en la selección de lecturas, folleto metodológico en el uso de herramientas y estrategias de lectura.

Fase de ejecución

En esta fase se desarrollaron las actividades planificadas con los estudiantes involucrados con el fin de lograr metas, alcanzar objetivos y desarrollar competencias en el componente de lectura del área de Comunicación y Lenguaje L1 fortaleciendo el hábito lector, tomando en cuenta el apoyo de los docentes y el involucramiento de los padres de familia. Los recursos de esta fase son: selección de lecturas y hojas de escritura, herramientas aplicadas en lectoescritura, hojas de trabajo, libros de la biblioteca escolar y métodos de aplicación de estrategias.

Fase de monitoreo

Se verificó el avance de la ejecución de las fases del proyecto en desarrollo, funcionalidad de recursos y logros obtenidos y por lograr, presupuesto utilizado y tiempo previsto actividades realizadas y por cumplir haciendo registros cada mes. Acá se utilizaron fichas de control de metas y objetivos, cronograma de actividades, hojas de registro de desenvolvimiento de estudiantes, lista de cotejo.

Fase de evaluación.

En esta fase se evaluó constantemente el nivel de logro en el componente de lectura, el conocimiento sobre el área de Comunicación y Lenguaje L1, la funcionalidad del proyecto concluido. Se contrastaron resultados obtenidos en cuanto a los informes elaborados desde el inicio hasta el final. Se determinó finalmente los resultados de la post evaluación luego de cumplir con las actividades de cada fase. Se evidenció la utilización de diferentes herramientas de evaluación como lista de cotejo, escala de rango, un PNI, cuadros de registro sobre el punteo de actividades y hojas con preguntas del post test.

Fase de cierre

En esta fase se dio por finalizado oficialmente el cierre del proyecto. Se tabularon los datos a través de los informes de resultados, se hizo el plan de divulgación para socializar los resultados obtenidos en metas, objetivos y conocimientos de los estudiantes participantes. Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes: afiches informativos en las casas de los padres de familia, poster educativo y, finalmente se entregó el informe de graduación a autoridades correspondientes y actores involucrados.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadro No. 5. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Solicitudes de autorización del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio el Centro, San Andrés, Petén.	Recursos Impresiones de solicitud	2	Q. 1.00	Q. 2.00
			Subtotal	Q2.00
2. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Comunidad Educativa y Autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa.	Recursos Invitaciones impresas a docentes. Agenda informativa Paleógrafo informativo Refacciones	14 14 3 35	Q1.00	Q 14.00
			Q2.00	Q28.00
			Q5.00	Q5.00
			Q5.00	Q175.00
			Subtotal	Q222.00
3. Aplicación de estrategias y herramientas en el aula y en casa.	Recursos Hoja de pre test Materiales didácticos Hojas de trabajo Método de actividades y estrategias	24 400 14	Q2.00	Q48.00
			Q3.00	Q200.00
			Q25.00	Q600.00
			Q15.00	Q210.00
			Subtotal	Q1,058.00

4. Capacitación y entrega de guías a docentes, director, personas de la Coordinación	Recursos			
	Guías de actividades de lectura a docentes		Q25.00	Q350.00
	Refacción	14	Q5.00	Q80.00
	Almuerzo	16	Q20.00	Q320.00
	Retroproyector	16	Q50.00	Q50.00
	Computadora	1	Q50.00	Q50.00
	Local	1	Q50.00	Q50.00
			Subtotal	Q900.00
5. Monitoreo de las fases	Recursos			
	Impresión de instrumentos de verificación	5	Q1.00	Q5.00
	Impresión de informes	5	Q1.00	Q5.00
			Subtotal	Q 10.00
6. Instrumentos de evaluación.	Materiales			
	Lista de cotejo de registro de actividades.	72	Q1.00	Q72.00
	Escala de rango.	48	Q1.00	Q48.00
	Encuesta para padres, maestros y estudiantes.	15	Q1.00	Q15.00
		14	Q1.00	Q14.00
		24	Q1.00	Q24.00
			Subtotal	Q173.00
7. Aplicación de post test de evaluación	Post evaluación a estudiantes	24	Q3.00	Q72.00
			Subtotal	Q72.00
8. Análisis y socialización de resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Materiales			
	Organizador informativo	24	Q. 1.00	Q. 24.00
	Volantes de resultados.	15	Q1.00	Q15.00
		Subtotal	Q.39.00	
9. Divulgación de resultados a actores involucrados en el proyecto y autoridades correspondientes a través de medios de difusión.	Impresión de poster educativo	2	Q80.00	Q160.00
	Difusión por medios de comunicación	2	Q10.00	Q10.00
			Total	Q.170.00
10. Fuentes de financiamiento. Las Tiendas.	Refrigerios.	3 cajas de gaseosas.	Q55.00	Q165.00
		4 paquetes de galletas.	Q20.00	Q80.00
TOTAL				Q2,891.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEÓRICA.

2.1 Marco organizacional

Toda institución debe estar organizada para obtener mejores resultados en las funciones que desempeña.

Montoro Maciel, (2015) afirma:

Se representa de manera gráfica recibe el nombre de organigrama siendo aquí en donde se puede percibir de manera ordenada las diferentes áreas administrativas, los niveles jerárquicos, la relación que existe entre cada uno de ellos, los canales formales de comunicación, líneas de autoridad, supervisión y asesoría.

Con una buena estructura organizacional se puede alcanzar las metas y objetivos que se traza una empresa.

2.1.1 Marco epistemológico

Bajo el enfoque de la epistemología se verifica los hechos reales de los fenómenos y se identifican los mitos que se construyen en un contexto dado. Según Piedra, (2017) refiere que “la importancia de la epistemología para el desarrollo del conocimiento se basa en el aporte que hace a través de los diferentes métodos para comprender la realidad general o un objeto de estudio particular”. Ayuda a descartar especulaciones y suposiciones para detallar la realidad que existe.

La epistemología sirvió para investigar las circunstancias del contexto donde viven los niños. Castorin, (2013) expresa que “los métodos del conocimiento humano se fundamentan en el estudio de las interacciones de las personas con su medio próximo, propiciando así la información sistemática y científica de la ciencia”.

sociales siempre son factores que obstaculizan la tarea educativa, entre ellos la condición económica de los padres y las crisis financieras, entre otras, e impiden un buen desempeño y rendimiento en los niños” pero también obstaculizan la economía del hogar.

La Asociación mundial de educadores infantiles,(2017) afirma que:

Tradicionalmente, el contexto social transmite valores culturales diferentes para los hombres y las mujeres, promoviendo la existencia de funciones o roles distintos. La educación potencia unas capacidades, habilidades y destrezas acordes con cada rol porque tiene lugar en una sociedad que mantiene ciertos principios patriarcales que se transmiten de generación en generación. Cuando esto ocurre, los niños y las niñas van interiorizando ciertos estereotipos de rasgos de personalidad, y de adultos llegan a asumir comportamientos y valores propios del sexo al que pertenecen. De un hombre se espera autocontrol, estabilidad emocional, agresividad, autoridad, competitividad, capacidades intelectuales para las matemáticas y las ciencias, valentía, aptitud arriesgada, racionalidad, poca expresividad afectiva, etc. El estereotipo de una mujer incluye rasgos como la falta de control, la inestabilidad emocional, la dependencia, la sumisión, la debilidad, la afectividad y la ternura elevadas, la incoherencia, la temerosidad, el menor desarrollo intelectual, etc.

Estos factores son evidentes en los contextos rurales donde predomina el machismo, autoritarismo y discriminación de género provocando altos niveles de baja escolaridad en el sexo femenino.

Si se refiere a la forma de pensar y comportarse de los niños puede afectar psicológicamente como lo menciona Blanco, (2013) afirmando que:

El rendimiento de una persona es el resultado de la combinación de una serie de factores psicológicos que son los responsables de la actitud concreta con la que se enfrenta a los retos de su trabajo diario. Estos factores están relacionados íntimamente con la manera en que esa persona se ve a sí misma y cómo percibe su papel dentro del equipo o la organización de la que forma parte.

Cuando los factores son negativos tiende a afectar su aprendizaje, pero cuando son positivos colaboraran a obtener éxitos escolares.

Estos aspectos sociales, culturales y psicológicos afectan los indicadores educativos dentro del centro escolar porque determinan una serie de dificultades que van originando problemas educativos como los siguientes.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

En este apartado se describe cómo está la situación de la educación en el país. Según Castro Rubilar, (2013) expresa que el objetivo es “identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus

implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela” para tener conocimientos sobre los problemas que afecta.

En entorno sociocultural determina los factores que condicionan el rendimiento escolar de una persona. Según Valles Quiroz, (2010) expresa que “este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, costumbres, realidades culturales, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio”.

En la mayoría de los hogares siempre se cuenta con radio, televisores y teléfono celulares como instrumentos de comunicación social.

Mestres, (2007) afirma que:

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

Lamentablemente en la actualidad, los medios de comunicación, se usan como entretenimiento o pasatiempo donde los estudiantes pasan muchas horas frente al televisor mirando películas, novelas, series y programas de violencia. La función se basa en usarlo como medio de tranquilizar a los niños en los hogares sin saber la influencia que esta tiene en cuando a aprender cualquier contenido.

Todo lo que se aprende del medio es importante para las personas ya que se dice que todo conocimiento es válido mientras sea necesario.

Vargas Santiago, (2015) cita a Louis Porcher (s.f.) donde refiere que:

“La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”.

Al parecer, los estudiantes aprenden de todos los factores, observaciones y fenómenos que ocurren constantemente.

La tecnología actualmente trae muchos conocimientos positivos, pero también trae desventajas que deben ser atendidas con responsabilidad.

Hidalgo Vicario, (2015) afirma que:

El uso de las TICs conlleva muchos beneficios: educativos, permiten obtener y compartir información en diferentes formatos, herramienta de trabajo, colaborar con grupos, entretenimiento, etc., pero conlleva también muchos riesgos. Por otro lado, los adultos desconocen los aspectos técnicos y minusvaloran los posibles riesgos.

Es por tal razón que la tecnología tiene un propósito de actualización de conocimientos e información, pero también obtiene factores nocivos a las personas que pueden ser devastadoras sino se les orienta sobre su uso.

Si hablamos sobre los factores culturales y lingüísticos del contexto, esto repercute mucho en el campo educativo en el contexto nacional:

Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. (Wikiwate, 2016)

En nuestro medio esto toma relevancia en cuanto a que la población tiene carácter multilingüe y multicultural con una educación con dificultades sobre los idiomas.

Vygotsky refiere que lo sociocultural de un individuo es importante. “Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social” (Sánchez Martínez, s.f.).

El aprendizaje significativo debe ser la base de la educación de los niños para que pueda explicarse desde su contexto lo que tratan de aprender.

Ausubel, (1983) plantea que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Debe entenderse que, el conocimiento que poseen los estudiantes proporcionado por el entorno, es muy importante y debe tomarse en cuenta para que ellos asimilen la nueva información que tratan de adquirir.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

El sistema educativo nacional de Guatemala tiene sus propias políticas sobre educación originados por el compromiso que se tiene desde el Diseño de Reforma Educativa.

El Consejo Nacional de Educación (2010) en referencia a las Políticas Educativas refiere que:

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Las políticas educativas buscan generar una educación de calidad a través de su cumplimiento.

Estas políticas están bajo cumplimiento del sistema educativo que ejerce un poder de cumplimiento y ejecución.

(García Vargas, 2009) cita a Parson (1956) que refiere al poder como:

La capacidad generalizada de asegurar el cumplimiento de las obligaciones mediante unidades de un sistema de organización colectiva, en el cual las obligaciones están legitimadas por su relación con las metas colectivas y donde, en caso de negativa, se presume que su cumplimiento será impuesto por medio de sanciones situacionales negativas. (p.74)

El poder se entiende como la autoridad que ejercen las instituciones, organizaciones y entidades para mantener el control sobre el funcionamiento de ellas.

Los partidos políticos mantienen influencias de poder en el Estado y son los que rigen las leyes y políticas existente para gobernar el país.

Para el sector educativo es fundamental conocer la perspectiva de cada partido político sobre la importancia que se le dará a la calidad y cobertura educativa, la

formación relevante para jóvenes, las políticas docentes, la gestión y financiamiento del Ministerio de Educación, entre otros, dado que estos temas son prioritarios para el aseguramiento de la calidad de educación en el país. (CRN Noticias, 2019)

Los partidos políticos proponen planes en educación, pero como iniciativas de gobierno.

2.2 Análisis situacional

Desde esta perspectiva se llevó a cabo el procedimiento que se utilizó para verificar el origen de los problemas identificados y buscar posibles soluciones a través de del desarrollo de un proyecto.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones (del Valle & González, 2004)

El análisis situacional sirve para darle planteamiento y justificación a los proyectos elaborados partiendo de debilidades y analizando amenazas para sea funcional.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

Si hablamos de administración, según Martínez Aguirre, (2012), se entiende como:

La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios.

Las técnicas de administración educativa sirven para llevar a cabo una buena administración en el establecimiento y gestionar la calidad educativa.

A. Matriz de priorización de problemas

Es una técnica para identificar los problemas que tienen mayor impacto para ser analizados con criterios que sirven para darle puntuación al de mayor necesidad.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable (Canive, s.f.).

El problema priorizado es el que debe ser analizado para buscarle posibles soluciones a través de nuevas herramientas de análisis que originen las causas y consecuencias y sus posibles soluciones.

B. Técnica árbol de problemas

Según la UNESCO, (2017) en sus temas de expresiones culturales afirma que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Pues el problema identificado y priorizado como problema central se le buscaron las causas que lo originan y los efectos que produce para luego buscarle un efecto mayor y contrarrestar los malos resultados que provoca.

2.2.4 Entorno educativo

Al hablar de los factores que rodean al estudiante, según Lopez Hernandez, (2012) dice que el entorno educativo “es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados”. Este entorno es el que debe ser intervenido como el espacio donde se deben cambiar factores que afectan el funcionamiento de un proceso, actividad o acciones que buscan un resultado.

2.2.5 Demandas

A. Demandas sociales

Según Anguiano de Campero (s.f.) relación que una demanda se entiende como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. Las demandas sociales son aquellas necesidades o servicios que debe existir en la sociedad y tienen que ver con la educación de los niños.

B. Demandas de la institución educativa

Se entiende que las demandas institucionales son aquellas buscan corresponderse entre población y escuela.

Romo, (2006) Afirma que:

Las demandas institucionales están centradas en el análisis de los cambios que los mandatos institucionales y extra institucionales, movilizan al interior de los grupos de académicos otorga totalmente diferenciados por la formación de origen, los cuales, en la actualidad, se vuelcan en la búsqueda de intereses y puntos de discusión comunes.

Estas demandas están directamente relacionadas con el centro educativo donde existe necesidades y peticiones que hacer a la población y qué rogativas se le pide de la misma forma a la institución para prestar un servicio de calidad.

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales, según el módulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (EFPEM, s.f.) afirma que son “las del Microambiente, referidos a la población de la comunidad educativa del entorno educativo en donde está estructurando el PME”. Con

estas demandas se identifica a la escuela para que sean atendidas por las acciones del proyecto.

2.2.6 Actores directos, indirectos y potenciales

En el desarrollo del proyecto se necesitan personas que aportan y colaboran para que las actividades se ejecuten a cabalidad. A estas personas se les denomina actores involucrados, “son personas normalmente pertenecientes a la Dirección de la empresa y conscientes de la necesidad del proyecto y que por tanto da el impulso inicial al mismo” (Master, 2008, pág. 12). Sin ellos no es posibles la viabilidad para llevarse a cabo en la institución.

2.3 Análisis estratégico

En esta clase de análisis se llevó a cabo el proceso de relacionar el problema con sus causas y efectos encontrados y como darle solución a lo planteado en el contexto donde se va a intervenir. “El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros” (Borges, 2019). Con esto se logró darle factibilidad al proyecto que se pretende elaborar.

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

Esta herramienta no sirvió para analizar las fortalezas y debilidades que existen en la escuela y fuera de ella analizar las oportunidades y amenazas para poder operar hacia el cambio o lo que se desea alcanzar.

Sofrenada (2009) Afirma que:

Para decidir estrategias es importante hacer un análisis interno sincero y confrontarlo con el mercado al que se dirige la empresa. En el caso del DAFO, la elección de los parámetros es voluntaria y no tiene valoraciones numéricas como en el caso de la Matriz Atractivo-Competitividad, matriz BCG u otros.

Se logró clarificar las posibilidades y las dificultades que se tiene para solucionar el problema.

2.3.2 Matriz Mini Max

Esta herramienta es una tabla de cuatro cuadrantes para relacionar lo positivo con lo negativo para encontrar posibles soluciones.

Paredes (2011) afirma que:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Con ellos fue posible hacer las relaciones necesarias para vincularlas con las posibilidades con las líneas de acciones.

2.3.3 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas relacionaron aspectos de DAFO para identificar líneas de acción estratégicas.

En el módulo de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo EFPEM, (s.f.) afirma que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Ayudan a analizar las posibilidades que existen entre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de un problema dado.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son importantes en la posible solución de problemas para identificar proyectos. Según Mejía (2014) afirma: “Las líneas estratégicas son el resultado de realizar las vinculaciones estratégicas, y como tal permite dar una mirada, de cómo se puede accionar institucionalmente para mitigar las problemáticas identificadas dentro de la institución.

2.3.5 Mapa de soluciones

En el análisis estratégico se utilizó el mapa de soluciones.

Mijangos Paredes, (2013) afirma:

En este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

En el mapa de soluciones se escriben las líneas de acción con las posibles soluciones para elaborar el proyecto.

2.4 Diseño del proyecto

La importancia de diseñar un proyecto es con el fin de planificar las fases para alcanzar los resultados esperados. Según la División de Organizaciones Sociales del gobierno de Chile. (2001) expresa que “un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los problemas que aquejan a la comunidad”. En este caso es a la institución escolar para mejorar el servicio educativo.

2.4.1 Proyecto

Los proyectos son importantes para mejorar una situación en el campo donde se aplique.

Raffino, (2020) en referencia a los proyectos afirma que

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

Los proyectos llevan metas para que sean alcanzadas a un cien por ciento como beneficiosos.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

Un proyecto considera las mejoras educativas a través de su implementación. Galindo M, (2012) en relación es esto expresa que “se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica”. Es una herramienta excelente para alcanzar logros importantes en la institución.

Estrategias pedagógicas

En el proceso de enseñanza se debe emplear la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para fortalecer las debilidades

Según Sierra Salcedo, (2007) afirma:

La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar.

Entre algunas estrategias pedagógicas encontramos las siguientes:

El cuadrorama

Es una estrategia de comprensión lectora, recreativa y muy dinámica, la cual ha permitido que los estudiantes logren comprender los textos que lee e interactúen con sus compañeros en su elaboración y luego socialicen lo comprendido a los demás, usando como apoyo el producto final (LICEOPRADISTAS, 2016).

Entre sus objetivos podemos mencionar el siguiente: “fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de la lectura y la escritura en los niños” (Piedrahita Osorio, 2018)

El Sociodrama

El Sociodrama es una estrategia pedagógica que representa la realidad de una situación.

Según David, 2015 en refiere a ello expresa que es:

Una dramatización de una situación de la vida cotidiana mediante la representación de la situación por voluntarios del grupo. Éstos representarán a los personajes. El actuar la escena de vida permite colocarse en la situación, experimentar sentimientos, darse cuenta y comprender. Al resto del grupo le permite aprender, comprender observando y además analizar lo ocurrido.

Con esta actividad se motiva al estudiante a vivificar la representación de las lecturas dramatizadas.

Rally lector

El rally lector: es una serie de competencias que realizan los educandos en grupo, gana el grupo que lo realice todo, en el menor tiempo posible, ejemplo: trabalenguas, chistes, rimas, palabras en otros idiomas, etc. (USAID & Ministerio de Educación, 2016).

Caligrama

Esta estrategia es utilizada para la escritura y lectura de textos literarios. Según Pérez Porto y Merino, (2018) relaciona que caligrama “se refiere a un texto que, gracias a la organización de las letras, también se constituye como un dibujo. Los caligramas, de este modo, suelen combinar la poesía con la representación gráfica de figuras vinculadas a la temática de los versos”. Ésta técnica sirve para resumir contenido y representarlo de forma creativa y escrita.

Bingo de palabras

Este es una técnica que fortalece la lectoescritura en los estudiantes. Especialmente se trabaja la lectura ya que “se trata de una actividad lúdica para fomentar este proceso de una forma divertida y muy motivante” (Psicofamiliar, s.f.) toma en cuenta el método global para la enseñanza de aprender a leer.

Con respecto al acto de enseñanza aprendizaje se tiene que desarrollar el proceso tomando en cuenta los componentes del Área de Comunicación y Lenguaje L1

Lectoescritura

Según el diccionario de la RAE (2019) tiene como definición: “1. f. Capacidad de leer y escribir. 2. f. Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura”. Esto consiste en establecer que ambos aprendizajes son importantes.

También se entiende que “es una competencia esencial que se enseña en etapas tempranas de la vida y que sirve como medio para el desarrollo de otras aptitudes” (Editorial Definición MX, 2014).

Lectura

Hablando de la lectura, el Ministerio de Educación (2012) en su Programa Leamos Juntos afirma que “la lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía”, esto con el fin de mejorar el Área de Comunicación y Lenguaje.

Escritura

El MINEDUC (2013) cita a (Atorresi, 2010) afirmando que:

La escritura es el uso consciente, reflexivo y controlado del código escrito para generar eventos comunicativos. Por lo que no se hace énfasis únicamente en el uso de signos, al trazo de grafías o a la rutina de copiar algo. Por el contrario, escribir implica ser capaz de anotar no solo palabras sino textos, ya que la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje por escrito

La escritura sino se enseña de forma correcta tiende a cometerse errores de ortografía y redacción en el estudiante.

2.4.3 Plan de Actividades

Un proyecto sin plan es algo que no tiene sentido porque lo que importa son las acciones

SINNAPS (2019) afirma que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

Lo recomendable es que el plan sea bien elaborado para establecer.

2.4.4 Monitoreo

Esta es una herramienta que verifica el avance del proyecto en todas las fases contempladas.

HITO MASTER DAPS (2019) afirma que:

Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados. Además, permite conocer en qué estado está el proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados.

Determina si el proyecto se está cumpliendo a cabalidad y si es funcional en determinado momento de su ejecución.

2.4.5 Evaluación del proyecto

Con la evaluación aplicada al proyecto se verifica los logros que ya se alcanzaron o se están alcanzando.

Figuerola (M, 2005) afirma que:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha.

La evaluación es necesaria para evaluar el desempeño de los actores y medir los objetivos propuestos.

2.4.6 Indicadores

Los indicadores dan a conocer que tan negativos o positivos pueden estar ciertos criterios que son evaluables en una institución, empresa u organización.

Bembibre, (2010) afirma que:

La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real.

En el establecimiento se analizaron diferentes indicadores para poder identificar el más afectado que incide en el problema.

2.4.7 Metas

Las metas son las que se trazan como un reto para finalizar lo que se propone alcanzar.

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar (ConceptoDefinición, 2017)

En este caso las metas se alcanzaron de acuerdo a los criterios del proyecto.

2.4.8 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad consiste en darle seguimiento a un proyecto que ha sido beneficioso para los que están involucrados en ello.

Gasparri, (2015) explica que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Un plan sostenible debe tener un responsable quién ejecutará las acciones para implementar el mejoramiento donde considere necesario. La sostenibilidad debe cumplir ciertos criterios o requisitos para darle lanzamiento e inicio a las actividades del plan a ejecutar.

2.4.9 Presupuesto del proyecto

Un proyecto sin presupuesto no es viable porque se constituye como el factor que echa a andar las actividades contempladas en el proyecto.

Figuroa (2005) Afirma:

El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. En general, se identifican 3 tipos de costos:

1 – Inversión:

Expresa los costos destinados a la adquisición de bienes durables y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como equipamiento o infraestructura que queda instalada. Se realizan solamente una vez por cada ítem durante todo el ciclo de vida del proyecto.

2 - Operación:

En este ítem se incluyen insumos y gastos menores que se deben realizar durante el transcurso del proyecto: Materiales de oficina, materiales de trabajo para los alumnos, arriendo de equipos, transporte de personas o materiales, viáticos, colaciones, en resumen, todos aquellos gastos fungibles y que no son perdurables en el tiempo.

3 – Personal: Es decir costos en honorarios a las personas que dedicarán tiempo en la ejecución del proyecto. (págs. 29-30)

Lo recomendable es hacer un buen presupuesto para no tener imprevistos en el camino de la ejecución de proyectos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras”

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula: Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras, se elaboró para ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, municipio de San Andrés del departamento del Petén en el grado de sexto grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

El problema que se identificó y que afecta en el centro escolar incide en el indicador de resultados de aprendizaje donde es necesario mejorar en la comprensión de lectoescritura para contrarrestar la deserción, repitencia y fracaso escolar.

Entre las demandas que se pueden satisfacer y que se identificaron se encuentran las que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar, finalicen el nivel primario y que egresen con el perfil recomendado para seguir estudiando en los siguientes niveles. De la institución se demanda mejorar el proceso educativo, con un personal capacitado y una organización con visión y misión hacia la ejecución de proyecto educativos.

El contexto donde se elaboró el proyecto es factible porque los padres son colaborativos, los estudiantes son activos, se cuenta con una cultura de convivencia y una actitud para los cambios educativos. Esto ayuda para que las actividades del proyecto se desarrollen con éxito para alcanzar los resultados esperados.

Entre los actores que se identificaron están los padres de familia, los docentes del centro escolar, los estudiantes. Instituciones como el Ministerio de Educación y la Coordinación Distrital. También se tomaron en cuenta los negocios locales, el alcalde auxiliar y el Asesor Pedagógico del SINAE para apoyo de las actividades planificadas ya que el interés de todos ellos es que la educación sea efectiva, que los docentes tengan responsabilidad de su desempeño en la enseñanza, que se fortalezca el servicio hacia los estudiantes y que se desarrollen las competencias de las áreas del currículo.

El problema que se pretende mejorar es sobre las deficiencias que existen en el Área de Comunicación y Lenguaje y el efecto que produce con respecto a las deficiencias en la comprensión de lectura y escritura con el objetivo de minimizar esta situación ya que los resultados en las evaluaciones de lectura a nivel nacional son deficientes.

En el DAFO se identificaron debilidades que existen en el centro educativo es sobre la poca práctica de lectura en el estudiante, el escaso vocabulario y las dificultades que tienen para lograr mejores resultados. Las amenazas que existen es que los padres no pueden apoyar a sus hijos por la baja escolaridad que poseen, familias con escasos recursos, desintegradas y con falta de responsabilidades de los padres por viciosa ausencia de unos de ellos.

Entre las fortalezas están la disponibilidad de libros de la biblioteca, estudiantes organizados en directivas de grado para apoyar actividades y la Organización de Padres de Familia –OPF– para la gestión de los programas de apoyo. Entre las

oportunidades se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación en la implementación de programas educativos, capacitaciones y entrega de materiales de texto, apoyo de la municipalidad y personas interesadas en la educación.

Entre las vinculaciones analizadas del MINIMAX se relacionaron las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas de donde se identificó la siguiente línea de acción estratégica “Fortalecer la comprensión de lectura y escritura generando estrategias pedagógicas e implementando una metodología adecuada en el uso de los libros de la biblioteca escolar”

Con los aspectos descritos anteriormente se puede visualizar un enfoque general de todos los factores del contexto que son favorables y accesibles para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como fin mejorar la educación del centro escolar.

3.3 Concepto del Proyecto

Fortalecer la lectoescritura con estrategias.

3.4 Objetivos

General:

Potenciar la comprensión de lectoescritura en estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio el Centro, San Andrés, Petén a través de la aplicación de estrategias didácticas lectoras.

Específicos:

a. Fomentar en el estudiante el uso de estrategias de lectura para contrarrestar las deficiencias de comprensión en lectoescritura.

b. Realizar en el personal docente del centro escolar un taller de capacitación con el fin de aplicar metodología activa en la lectura y escritura.

c. Demostrar los logros alcanzados en los estudiantes en el mejoramiento de la lectura comprensiva a través del desarrollo de las actividades planificadas en la aplicación del proyecto.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras” busca contrarrestar las deficiencias en comprensión lectora que se identifica en la población escolar, especialmente los estudiantes de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro San Andrés, Petén.

La ejecución del proyecto corresponde a las demandas que se dan en la sociedad como ofrecer un servicio de calidad en el centro escolar, la demanda institucional que pide de los estudiantes adquirir los conocimientos de las áreas curriculares y finalizar el nivel primario y la demanda poblacional que pide de los estudiantes adquirir un perfil de egreso del centro escolar para un buen rendimiento académico en el nivel básico, pero esto se logra a través de la ejecución de proyectos que desarrollen competencias de aprendizaje.

Este proyecto busca fortalecer el indicador de proceso de aprendizaje en el componente de lectura del área de Comunicación y Lenguaje L1 propiciando un mejor proceso de enseñanza aprendizaje para incidir en la educación primaria a nivel nacional.

El proyecto contempla las diferentes circunstancias en las que viven los estudiantes, se pretende mantener las fortalezas como participación de los

estudiantes, disposición de recursos y docentes activos. Se deben aprovechar las oportunidades como apoyo del MINEDUC, la entrega de libros, acompañamiento del Asesor Pedagógico del SINAIE y programas de apoyo vigentes, con esto se puede disminuir debilidades tales como métodos anticuados de enseñanza y dificultades de los docentes en seguir la preparación académica, también se busca afrontar las amenazas como el abandono escolar, familias de escasos recursos y la poca atención de los padres.

Los aportes que se obtienen con la ejecución del PME es mejorar los indicadores educativos del contexto, concientizar a los padres hacia el compromiso con sus hijos en la educación, comprometer a los profesores del centro escolar a innovar y fortalecer la relación de los miembros de la comunidad educativa. Las contribuciones son fortalecer las estrategias de aprendizaje en la lectura, dotar a los docentes en herramientas pedagógicas y el uso de la metodología activa en el proceso de la lectoescritura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por las dificultades que se viven a nivel mundial en la actualidad, se presentan algunos cambios que se efectuaron para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras” son actividades que se tenían que ejecutar de marzo a mayo con la finalidad de cumplir a cabalidad las fases en que se dividió el proceso de ejecución del proyecto ante la emergencia de la pandemia del COVID-19 y el estado de calamidad declarado por el Presidente de la República y aprobado por el Congreso Nacional el 13 de marzo, por lo cual las actividades escolares se suspenden hasta nuevo aviso.

Se buscaron opciones viables y efectivas para poder realizar las actividades con los estudiantes, como se tenía contemplado realizar un taller de capacitación docente que consistía en fortalecer la comprensión de lectoescritura implementando estrategias de lectura en cada una de las actividades

planificadas, pero se readecuó con la entrega técnica de guías físicas de actividades de lectura a realizar a docente involucrados, estudiantes y personal de la Coordinación Distrital, donde los niños pudieron realizar en casa las actividades programadas del PME.

Se tenía contemplado realizar un concurso de redacción de textos resumidos que se desarrolló a través de trabajar la lectura en casa, donde entregaron por escrito sus cuentos y enviarlos por WhatsApp para ser aprobado por los requisitos establecidos.

Las Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19 para fortalecer las capacidades cognoscitivas de los estudiantes fueron: los medios que considere más viables, como llamadas y videos por WhatsApp, guías de trabajo, y elaboración de materiales en casa, además se distribuyeron guías para docentes por medio de WhatsApp, las estrategias descritas ayudaron a que las actividades a desarrollar en este proceso pudieran cumplir con los objetivos.

La post evaluación se hizo en línea donde se les lanzaba la pregunta en el grupo de estudiantes en WhatsApp y se les daba 5 minutos por cada pregunta y si era actividad se daban 10 minutos hasta terminar la forma de evaluar.

3.7 Plan de actividades:

3.7.1 Fases del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén, a través de seis fases, en las cuales se dan a conocer el proceso llevado a cabo para hacer realidad el proyecto seleccionado.

A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar por escrito ante las autoridades educativas la autorización y ejecución del PME dando a conocer a los actores involucrados las fases del proyecto.

Actividades: Para presentar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguada, Barrio El Centro, San Andrés, Petén, se solicitó por escrito a las autoridades la autorización del PME

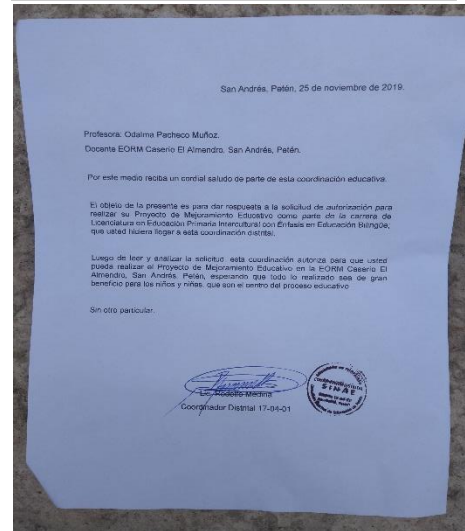
Se hizo oficial la aprobación del PME denominado “Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras” como un documento legalmente autorizado.

Se realizó el lanzamiento del proyecto en el establecimiento en presencia del director, maestros, estudiantes y padres de familia dando a conocer cada una de las fases del proyecto, objetivos a lograr y actividades a realizar logrando la participación y el compromiso de todos para alcanzar las metas.

Resultados.

Foto No.1

Autorización del PME
Fuente: Profesora.



Fuente: Profesora. Johana Sinturion.

Foto No. 2

Socialización del PME con los padres de familia.



Fuente: Vilma López.

Aprobación del PME del establecimiento y Coordinación Distrital. Se logró la participación de docentes, padres de familia y estudiantes haciendo el compromiso de su ejecución.

B. Fase de planificación

Objetivo: Elaborar estrategias innovadoras de lectura, diseño de materiales y planificación de actividades del proyecto.

Actividades: Se planificaron todas las actividades del PME para lograr los objetivos planteados diseñando las hojas de trabajo para los estudiantes y la guía de docentes para orientación de desarrollo.

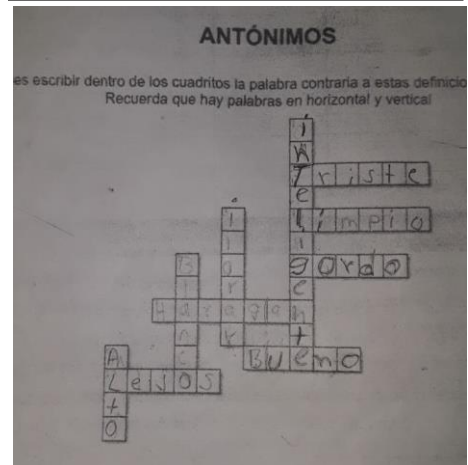
Se seleccionaron las hojas de lectura y escritura para mejorar la escritura, se diseñó la metodología en el uso de libros de la biblioteca escolar.

Se elaboró el material y los recursos a implementar en el desarrollo de las actividades planificadas para desarrollar las competencias lectoras a través de la investigación y creación de diseños creativos en colaboración de los estudiantes, padres de familia y algunos docentes involucrados.

Se planificó el taller de una capacitación para

Foto No. 3

Elaboración de hojas de lectura y escritura.



Fuente: Odalma Pacheco.

Foto No. 4

Elaboración de material didáctico a utilizar en las actividades programadas.



Fuente: Odalma Pacheco.

los docentes del centro escolar.

Resultados:

Diseño de hojas de trabajo, compendio de lecturas creativas a implementar en la lectura, la metodología a usar en la lectura y estrategias innovadores. Se logró preparar el material y contar con los recursos a utilizar.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Ejecutar acciones encaminadas a involucrar a los actores principales implementando estrategias innovadoras en el desarrollo de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades:

Al inicio de la fase se explicaron los objetivos del PME y las actividades a desarrollar a través de un trífoliar informativo

logrando motivar al estudiante seguidamente se realizó un pre test para diagnosticar el conocimiento del área de Comunicación y Lenguaje L1 con una nota de 30 puntos y también se evaluó el componente de lectura obteniendo un logro del 33%. Se logró partir de una base para fortalecer esa debilidad encontrada logrando despertar la motivación de los estudiantes y el compromiso de alcanzar los objetivos propuestos.

Se desarrollaron una serie de herramientas didácticas en el aula con estrategias innovadoras como aplicación de textos claves

Gráfica No. 1

Resultado del pre test a estudiantes de sexto primaria.



Fuente: Odalma Pacheco.

Foto No. 5

Evaluación de clase demostrativa en comprensión lectora a los estudiantes de sexto grado



Fuente: Felipe Victoriano.

de comprensión donde los estudiantes leyeron los párrafos e interpretaron en sus propias palabras la idea principal que se quería transmitir. Se evidenció obtener el interés por la lectura comentando lo que leen.

Utilización de los cuadróramas. Esta actividad consistió en realizar una base de papel de cuatro lados doblados, para dibujar cuatro escenas diferentes de un cuento con cuatro compañeros. La escena seleccionada fue la que más llamó la atención del cuento Luego dibujaron los personajes de esa escena en tiras pequeñas de papel para colocarlas en cada escena. Cada escena estaba representada por cuatro momentos, una de inicio, dos de desarrollo y una de final. Los estudiantes explicaban la lectura de las escenas y

personajes del cuento para que los otros lo entendieran e hicieran preguntas a los expositores sobre sus creaciones de escenarios. Se logró fomentar la comprensión lectora y la producción oral en los estudiantes.

Se desarrolló la actividad del Sociodrama que consistió en buscar el cuento de la Bella y la Bestia para darle lectura. Se buscó la narración dramatizada, se buscaron los personajes para representar la historia como escenas personificadas con los estudiantes disfrazados de los protagonistas de la historia. Con esta actividad se logró despertar el gusto por la lectura, la participación en lecturas dramatizadas.

Preparar textos dados con frases claves de lecturas literarias. Consistió en hacer un dado con frases claves para comentar. Las frases eran: No me gustó cuando.... Los personajes del libro son... El libro se trató de... En qué escenario

Foto No. 6

Estudiantes de sexto grado realizando Sociodrama en clase.



Fuente. Mario Acosta.

Foto No 7

Estrategia del texto dado.



Fuente: Odalma Pacheco.

sucedió la historia... Cómo terminó la historia...El niño por turnos tiraban el dado y según la frase resultante, tenían que comentar. Se logró la participación de los estudiantes recordando la lectura para darle respuesta a lo que se les preguntó.

Elaboración y explicación de metáforas en clase. Consistió en que a cada estudiante escribió un mensaje oculto para interpretar en una frase que escribían y darlas a conocer a través de la lectura en alto. También se les entregaba una frase escrita o una metáfora sencilla para que interpretara el mensaje que da a entender y explicara a los demás el significado. Con el uso de estas frases se logró comprender el significado o mensajes que se dan a entender en cualquier escrito o incluso, cuando hablan las personas mayores.

Enlistar conversaciones escritas con personajes ficticios. Esta actividad consistió en que cada estudiante buscara los personajes favoritos de las caricaturas que ven en casa en televisión. Con los nombres de esos personajes inventaron diálogos escrito o personas practicando la comunicación de cualquier tema o situación que se les ocurriera. Se logró elaborar la redacción de textos con los diálogos escritos, relacionando palabras, oraciones y párrafos.

Foto No. 8

Entrega de guías metodológicas de lectura y escritura.



Fuente Vilma López

También se desarrollaron guías metodológicas de lecturas para fortalecer el hábito de lectura en familia como las siguientes: Se elaboraron lecturas de cuentos contados por sus padres. Ellos escucharon los cuentos narrados por sus padres y escribirlas en hojas. Los cuentos podían ser de cualquier género literario, pero en especial cuentos e historias.

Presentar el Rally lector con participación de todos los estudiantes. Esta actividad consistió en que a los estudiantes se les presentó el reto de leer libros

prestados de la biblioteca escolar en su casa. Se les dio 10 días de tiempo para participar en el rally. Ahí tenían la oportunidad de mencionar los nombres de los libros que leyeron y de que trata el libro. Los estudiantes que más libros leyeron eran finalistas y entre ellos fueron tres que leyeron entre seis y siete libros cortos en el tiempo estipulado. Con esta actividad se logró el hábito de la lectura en el aula y en casa y la motivación participativa como un reto de sus habilidades para tener fluidez lectora.

Utilizar el caligrama para resumir lecturas de poemas o cuentos. Esta actividad consistió en trabajar los poemas y cuentos escribiendo las frases más importantes haciendo toda clase de figuras con las frases escritas. Árboles, animales, frutas, cuadros, triángulos, rectángulos y estrellas. La figura más utilizada fue de frutas y figuras geométricas por su facilidad de diseño trabajando con poemas. Se logró practicar los resúmenes de forma creativa a través de la representación de siluetas de figuras.

Foto No. 9

Elaboración de Rallyn en hojas

Elaborar tramas narrativas en fichas de lectura. Esta actividad consistió en que los estudiantes elaboraran fichas de hoja Word para elaborar un organizador gráfico para redactar historias y anécdotas narradas de sus padres en secuencia u orden cronológico de lo sucedido en los relatos escuchados. Esto logró relacionar el ordenamiento de los cuentos e historias donde siempre hay un orden de los hechos ocurridos.



Fuente: Vilma López.

Capacitaciones a docentes en estrategias innovadoras en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Esta actividad fue abordada al elaborar guías de aprendizaje para el docente y aportes de estrategias creativas socializadas en la entrega técnica del taller a docentes participantes del PME. Se logró brindarles

apoyo a los maestros en la dotación de herramientas y estrategias para mejorar la lectura.

Resultados: Se logró el desarrollo de competencias lectoras al aplicar estrategias innovadoras de lectura, el interés y la motivación por leer, se logró el hábito de la lectura y mejorar la fluidez lectora.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear el cumplimiento de actividades de cada fase del PME a través de registros en cada uno de los instrumentos de supervisión.

Actividades:

Se desarrolló el monitoreo de cumplimiento en todas las fases del PEM para ver el avance de la ejecución de actividades dentro de la escuela y en casa de los estudiantes.

En esta fase se monitoreó para ciertas modificaciones a algunas actividades. No es que se dé cambio de actividades sino en cambiar las estrategias de ejecución debido a la emergencia del COVID19 contempladas en el plan emergente anteriormente visto para la finalización del proyecto. Se logró readecuar actividades para su cumplimiento.

Foto No. 10

Monitoreo del cumplimiento de actividades en casa de los estudiantes.



Fuente: Mario Cifuentes

Resultados

En esta fase se logró demostrar el cumplimiento de cada una de las actividades programadas por fases del proyecto con la finalidad de fortalecer la lectoescritura aplicando estrategias de lectura a través de herramientas como lista de cotejo, registro en cuaderno pedagógico y por medio de la observación de cada una de

las fases. Se verificó el desarrolló de forma exitosa al darle cumplimiento al proyecto para los objetivos y metas planteadas

E. Fase de evaluación

Objetivos: Comprobar los resultados en desarrollo y los finales obtenidos en la ejecución del proyecto.

Actividades:

Las diferentes actividades realizadas en el aula y en casa se registraron a través de diferentes instrumentos de evaluación para calificación de notas bimestrales y para obtener el logro en el fortalecimiento del componente de lectoescritura.

Se les aplicó la evaluación de post test a los estudiantes para verificar los logros alcanzados luego de finalizar las actividades de la fase de ejecución y medir el logro alzando en el área de Comunicación y Lenguaje L1

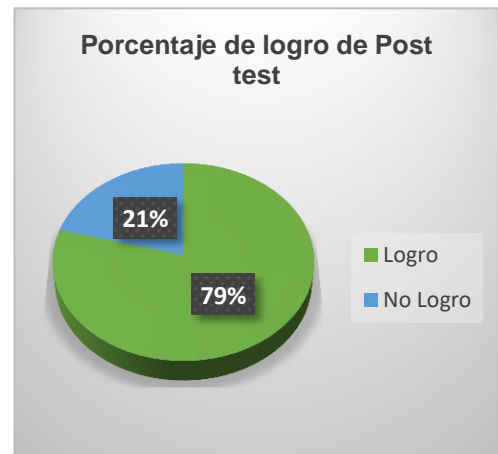
Resultados

Se logró involucrar a los padres de familia en el cumplimiento de tareas de sus hijos, apoyándolos, como también de los profesores en la ejecución de actividades.

En el componente de lectura y escritura se alcanzó un logro del 79% fortaleciendo la lectoescritura a través de las estrategias pedagógicas aplicadas.

Gráfica No. 2

Resultados obtenidos del post test en lectoescritura.



Fuente: Odalma Pacheco.

Se lograron mejorar las notas bimestrales en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 en un 70% en comparación del 33% que se encontró al principio de proyecto.

Foto No. 11.



Entrega de portafolio.

F. Fase de cierre del proyecto

Objetivo

Dar a conocer a los actores tomados en cuenta los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado a través de los medios comunicativos.

Actividades

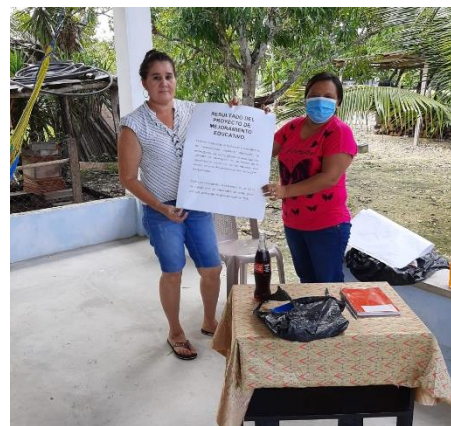
Procesar la tabulación de informes finales del PME para divulgación y socialización con actores involucrados.

Se divulgó los resultados de proyecto a través de afiches informativos a padres de familia en la comunidad.

Se realizó un poster educativo con los resultados finales para entrega de socialización a la Coordinación Distrital y a la Dirección del establecimiento.

Fotografía No. 12

Divulgación de resultados del PEM. Con miembros de la OPF del Centro educativo.



Fuente: Oscar Ramos

Entrega del informe final del PME a las autoridades correspondientes para su aprobación.

Resultados

Aceptación de resultados logrados del PME a miembros de la comunidad educativa y actores responsables.

Aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito de evaluación en la Universidad y posteriormente a graduación.

Plan de divulgación del PME

Datos generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas; Barrio El Centro.

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén.

Justificación

Proyecto de Mejoramiento Educativo es la propuesta más efectiva para contrarrestar los problemas identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, San Andrés, Petén. El proyecto desarrollado sirvió para contrarrestar las deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje que afectaba el indicador de resultados en el componente de lectura y escritura donde existía la debilidad de las deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en el componente de lectura y escritura donde los estudiantes de sexto grado primaria desarrollaron la competencia propuesta fortaleciendo la lectoescritura con estrategias pedagógicas aplicadas.

En la elaboración de este plan de divulgación lleva como finalidad dar a conocer los resultados obtenidos en el proyecto luego de finalizado a los actores involucrados.

Objetivo general:

Informar los resultados que se alcanzaron a través del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la divulgación.

Objetivos específicos:

Oficializar los resultados a través de un poster educativo a las autoridades educativas.

Socializar a todas las personas involucradas los beneficios, logros y objetivos alcanzados en el PME.

Plan de actividades

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Divulgar los resultados del proyecto finalizado a la comunidad educativa del centro escolar, realizar el poster educativo para la entrega a la Coordinadora del Distrito Escolar y Dirección de la escuela.	Comunidad educativa, Coordinación del Distrital.	Impreso	Ejemplar del Poster educativo	29 de mayo de 2020.
Fomentar los resultados con los actores involucrados.	Padres de familia, estudiantes y autoridad comunitaria	Radio comunitaria.	Nota informativa	30 de mayo de 2020.

Publicar los resultados del PME a docentes del establecimiento.	Docentes del establecimiento	Redes sociales. WhatsApp	Fotografía de poster educativo, redes sociales, celular, internet.	30 de mayo de 2020.
---	------------------------------	-----------------------------	--	---------------------

Cuadro No. 6. Plan de divulgación del PME.

Evaluación

Para evaluar el cumplimiento del plan de divulgación se registrará cada actividad en una lista de cotejo. Además, se anotarán las observaciones pertinentes en un apartado de la lista de cotejo para tener una apreciación de todo lo actuado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, es una institución de área rural que está a 25 kilómetros del área de la cabecera municipal del Municipio de San Andrés, del departamento de Petén. en dicho establecimiento se atienden los seis grados desde primero hasta sexto, distribuidos en secciones que a continuación se detallan; tres secciones en primero, dos secciones en segundo, dos en tercero, dos secciones en cuarto, dos secciones en quinto y una sola sección en sexto.

El centro educativo está conformado en organizaciones establecidas como comisiones de maestros, gobierno escolar y la Organización de Padres de familia quienes han unificado esfuerzos por llevar una educación de calidad.

Al realizar el diagnóstico sobre los indicadores educativos en la escuela se encontró que el que más afectaba era el indicador de resultados de aprendizaje que originan bajos niveles de logro en el componente de lectura que teniendo relación con los resultados negativos que se dan a nivel nacional en las áreas de Comunicación y Lenguaje se buscaron soluciones para erradicar el problema.

Al analizar las vinculaciones estratégicas se toma como base la cuarta línea de acción estratégica: “Fortalecer la comprensión de lectura y escritura generando estrategias pedagógicas e implementando una metodología adecuada en el uso

de los libros de la biblioteca escolar” con el fin de contrarrestar el problema identificado y sus efectos originados. El proyecto identificado toma en cuenta las posibles soluciones que se combinaron de la siguiente forma: Fortalecer la comprensión de lectoescritura generando estrategias pedagógicas e implementando la aplicación de metodología activa en el uso de los libros de la biblioteca escolar tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia.

Lo que el proyecto pretende solucionar son las deficiencias tales como falta de comprensión de lectura y escritura, el poco hábito de lectura y falta de fluidez lectora, a raíz de esto se decide implementar estrategias pedagógicas, aplicación de metodología en usos de libros de la biblioteca y el involucramiento de los padres de familia, maestros y actores involucrados donde alcanzaron fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje a un 70% en promedio de notas bimestrales y a un 79% el componente de lectura y escritura con las actividades ejecutadas del proyecto.

Se evidencia que la aplicación de estrategias pedagógicas y aplicación de metodología en la lectura origina que tanto maestro, como padres de familia, estudiantes y personas interesadas en apoyar la educación de forma voluntaria se incide en el mejoramiento de la lectura y escritura.

Como lo propone (Urribarri, 2011) Las estrategias que se ofrecen para el aprendizaje de la lectura y escritura, se orientan por lo general, hacia el logro de una mayor competencia comunicacional. El desarrollo de esta competencia requerirá de una verdadera interacción entre los docentes, estudiante, padres y representantes quienes a través de actividades podrán participar activamente en comunicaciones auténticas y a su vez, ayudan a estimular la participación de los estudiantes.

Pues este fundamento es aplicado en el proyecto aplicando estrategias pedagógicas donde se queda la metodología tradicional por establecer nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

Se potenció la comprensión de lectura y escritura en los estudiantes con la ayuda de los padres de familia y docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas y uso de metodologías de libros de la biblioteca escolar.

Se fomentó el uso de estrategias de lectura para contrarrestar las deficiencias de comprensión lectora en la población estudiantil logrando mejorar el área de Comunicación y Lenguaje L1 que es fundamental para aprobar el grado.

Se capacitó al personal docente en el uso e implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura a través del desarrollo de actividades de taller planificado con el apoyo del Asesor Pedagógico del SINAIE.

Se lograron los resultados esperados en el mejoramiento y fortalecimiento de la lectura y escritura a través del desarrollo de las actividades planificadas en la aplicación del proyecto

Plan de sostenibilidad del PME

Nombre del Proyecto: “Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras”

Responsable: Odalma Pacheco Muñoz.

Institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguada, Barrio El Centro, San Andrés, Petén.

Periodo de ejecución: De enero a octubre de 2021

Actores involucrados: Docente-estudiante de licenciatura, docentes, estudiantes, padres de familia, directores, actores indirectos.

Introducción

El presente trabajo viene a minimizar el impacto del índice de resultado, como lo es deficiencias en la comprensión lectora en sexto grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el cual es una estrategia diseñada para contrarrestar la problemática identificada que los estudiantes afrontan en el sistema educativo, donde se aplican estrategias lectoras para motivar al estudiante en el fortalecimiento de la lectoescritura.

En un espacio donde los niños y niñas pueden, desarrollar habilidades y destrezas de razonamiento lógico con los materiales concretos que el docente manipule utilizando en el proceso de ejecución de las actividades desarrolladas en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se elaboró este proyecto educativo que pretende promover un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a formar estudiantes participativos, críticos y creativos en un contexto de bienestar, que desarrollen su habilidad y destreza entre aumentar la autoestima académica.

Este proyecto busca mejorar la lectoescritura mediante aplicación de estrategias lectoras” a través de actividades como aplicar textos claves de comprensión en lectura y escritura, elaboración y explicación de metáforas, elaborar lectura de historias contadas por los padres, utilizar el caligrama para resumir lecturas de poemas o cuentos y la realización del Rally lector con participación de todos los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general

Potenciar la utilización del entorno como recurso didáctico para el desarrollo en capacidades, actividades y valores que favorezcan la competencia lectora en el alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.

Objetivos específicos

- a. Apoyar el desarrollo de proyectos pedagógicos y de actividades didácticas que fomenten la educación para la sostenibilidad en los centros educativos.

- b. Propiciar de la educación para la sostenibilidad al Proyecto Educativo del Centro, al Proyecto de Mejoramiento Educativo y a las programaciones didácticas.

c. Habituar a los alumnos en una cultura de la participación, la cooperación y la implicación en los asuntos que afectan a la calidad educativa en el centro, del municipio, de su entorno.

Justificación

La sostenibilidad no se considera un asunto relacionado exclusivamente con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sino que es un compromiso de todos los actores involucrados. En la participación y formación de mejoramiento del centro educativo, tiene una especial responsabilidad en la introducción de la sostenibilidad no ya como centro en sí, si no como parte integral de la formación de sus alumnos.

La educación para la Sostenibilidad, debido a su carácter transversal, integrador y flexible, debe ser un elemento clave en la planificación educativa y un elemento de primer orden a la hora de gestionar los centros educativos, teniendo en cuenta que se ha de promover la responsabilidad compartida. Es muy importante poder lograr la incorporación de estrategias educativas innovadoras en la aplicación de materiales didácticos, como lo garantiza el CNB de forma real.

Esta incorporación se produce fundamentalmente, a través de la acción y la participación. Es necesario adquirir un compromiso de mejora educativa, tanto en los respectivos hábitos personales como en el funcionamiento del centro, logrando trascender con el trabajo en el estilo de vida familiar e incluso en la localidad. Una característica común en todos los centros educativos que emprenden el camino hacia la sostenibilidad es el compromiso expreso de sus dirigentes, y en este caso el compromiso del docente involucrado de desarrollar este plan del Proyecto Educativo.

También se necesita implicar a todas las partes interesadas: alumnado, profesorado, directiva del personal, padres de familia, Coordinadores y Orientadores Pedagógicos que eventualmente desarrolle alguna actividad en el

centro y posteriormente, definir las iniciativas más adaptadas, además de medir y comunicar sus resultados de mejoramiento y de mantener el Proyecto educativo en el área de comunicación y Lenguaje, en la comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro San Andrés, Petén.

Cuadro No. 7. Plan de actividades de sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Fase de inicio 1. Solicitar a las autoridades la autorización el PME Socialización del PME con estudiantes	Socializar el PME con docentes, estudiantes y padres de familia del centro escolar.	Con el propósito de promover la socialización del Plan de sostenibilidad del plan de sostenibilidad y el PME, se realiza una reunión con docentes, director, padres y estudiante.	1 semana de enero	Capacitador Impresiones Cartel Nota de Invitación a reunión	Docente
Fase de planificación 1. Actividad: Fortalecer la comprensión de lectoescritura en los estudiantes.	Organización de materiales y recursos a implementar en el desarrollo de actividades que mejoren la comprensión de la escritura y lectura de los alumnos y alumnas. Planificación de un taller de capacitación docente sobre aplicación de estrategias para fortalecer la comprensión de lectoescritura.	Con el fin de aplicar la metodología se elabora el material adecuado para aplicar las estrategias de lectoescritura para el mejoramiento del área.	2 semanas de enero.	Tipos de textos. Método de estrategias pedagógicas. Hojas de comprensión lectora. Hojas de lectura Lecturas de Guía de textos de lectoescritura	Docente
Fase de ejecución Ejecución de herramientas didácticas aplicando estrategias innovadoras en el aula para fortalecer el desarrollo de competencias lectoras.	Aplicar textos claves de comprensión en lectura y escritura. Elaborar el cuadrorama con historias cortas. Elaborar Sociodrama literarios con lecturas colectivas. Preparar textos dados con frases claves de lecturas literarias. Elaboración y	Programar reunión con los padres de familia para socializar el resultado de lectoescritura. Establecer planes de mejora implementación en lectoescritura para estudiantes con bajo	2da semana de enero a 2da semana de octubre	Textos Cuadrorama Sociodrama Dados Caligrama Juego de bingo de palabras	Docente

<p>Aplicar guía metodológica de lecturas para fortalecer el hábito de lectura en familia.</p> <p>Desarrollar el taller de capacitación docente para aplicar estrategias que desarrollen competencias de lectura comprensiva.</p>	<p>explicación de metáforas. Enlistar conversaciones escritas con personajes ficticios.</p> <p>Elaborar lectura de historias contadas por los padres de familia a sus hijos. Utilizar el caligrama para resumir lecturas de poemas o cuentos. Elaborar bingo de palabras para motivar la participación en relación a la lectura. Elaborar tramas narrativas en fichas de lectura. Ejecución del Rally lector con participación de todos los estudiantes.</p> <p>Convocar a capacitación al personal docente</p>	<p>rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumento de evaluación para verificar el avance de los estudiantes en la lectoescritura.</p> <p>Con el fin de alcanzar los objetivos del PME se capacitará a los docentes para implementar la metodología.</p>	<p>2 semana de mayo</p>	<p>Fichas de lectura</p> <p>Libros</p> <p>Notas de invitación</p> <p>Folleto de metodología</p>	<p>Capacitador</p>
<p>Fase de monitoreo</p> <p>Revisar el cumplimiento de las fases del proyecto.</p>	<p>Revisar el cronograma en el cumplimiento de las acciones planteadas en cada fase del PME.</p>	<p>Realizar lista de cotejo para registrar el rol de todos los actores participantes si cumplen con el papel asignado. Elaborar un informe de avances de desempeño de los estudiantes si están cumpliendo con las actividades desarrolladoras de competencias lectoras.</p>	<p>De la 1 semana de enero a la última semana de octubre</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>
<p>Fase de evaluación</p> <p>Diseñar la evaluación para aplicar en el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Evaluar la funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de padres de familia,</p>	<p>Con el fin de medir los objetivos si son alcanzables y si es beneficioso el proyecto se va a evaluar con la</p>	<p>Última semana de cada mes.</p>	<p>PNI Lista de rango Lista de cotejo Encuesta</p>	<p>Docente</p>

	<p>estudiantes y docentes a través de un PNI.</p> <p>Realizar una post evaluación a los estudiantes para determinar los logros alcanzado desde el resultado al inicio del proyecto.</p> <p>Realizar un informe final de resultados alcanzados para socializarlos con la comunidad educativa y a donde corresponda.</p>	comunidad educativa.			
--	--	----------------------	--	--	--

Referencias

- Anguiano de Campero, S. (s.f.). Las necesidades y la demanda social.
Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Asociación mundial de educadores infantiles. (22 de diciembre de 2017). Niñas y niños, ¿expectativas culturales diferentes? Recuperado de <https://escuelasinfantilescece.es/ninas-ninos-expectativas-culturales-diferentes/>
- Bembibre, C. (marzo de 2010). Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>
- Blanco, L. (1 de Noviembre de 2013). Los 6 factores psicológicos que influyen en el rendimiento. Recuperado de <https://amazonia-teamfactory.com/blog/los-6-factores-psicologicos-que-influyen-en-el-rendimiento/>
- Borges, C. (18 de octubre de 2019). El análisis estratégico es fundamental para garantizar una buena orientación para la toma de decisiones y el establecimiento de metas en las empresas. Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Campos, F. (6 de noviembre de 2012). Factores que Influyen en la Calidad de la Educación. Recuperado de <https://prezi.com/zyaafi3ruc0r/factores-que-influyen-en-la-calidad-de-la-educacion/>
- Canive, T. (s.f.). Matriz de priorización de problemas. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Castorina, G. B. (2013). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Una comparación con la noción de “paradigma” de Kuhn. Recuperado de http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf

- Castro Rubilar, F. (2013). PROYECTO DE INTERVENCIÓN CURRICULAR Y/O PEDAGÓGICA. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Cofgranada. (2009). Analisis DAFO Modulo 3. Recuperado de <https://www.cofgranada.com/ufc/documentos/modulos/Analisis%20DAFO%20Modulo%203.pdf>
- Conceptodefinición de, R. (10 de Marzo de 2017). Definición de Metas. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/metasp/>
- Connor, A. (s.f.). Fundamento Teórico del Aprendizaje Significativo propuesto por Ausubel. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0041532518fab852aa8a2>
- CRN Noticias. (31 de Julio de 2019). Partidos políticos presentan planes de gobierno en educación. CRN Noticias. Recuperado de <https://crnnoticias.com/partidos-politicos-presentan-planes-de-gobierno-en-educacion/>
- David, I. (26 de abril de 2015). Unidad Educativa Municipal del Milenio "Bicentenario". Recuperado de <https://sites.google.com/site/tipanrobleshidalgo/home/tecnica-de-estudio/el-socio-drama>
- del Valle, J. H., & González, M. H. (2004). ANÁLISIS SITUACIONAL. México. p.16
- DIVISIÓN DE ORGANIZACIONES SOCIALES CHILE. (2001). DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS. Recuperado de <http://aprchile.cl/pdfs/Como%20hacer%20un%20proyecto.pdf>
- Editorial Definición MX. (02 de octubre de 2014). Definición.MX. Recuperado de <https://definicion.mx/lectoescritura/>

- Educación, M. d. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- EFPEM. (s.f.). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.p. 19
- Galindo M, S. (23 de enero de 2012). Gestión de proyectos educativos. Recuperado de <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-ques-pme>
- García Vargas, O. (19 de enero de 2009). EL CONCEPTO DE PODER Y SU INTERPRETACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PODER EN LAS ORGANIZACIONES. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232009000100004
- Gasparri, E. (agosto de 2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Hidalgo Vicario, M. (noviembre de 2015). Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Recuperado de https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix09/00/n9-585-586_Edit-lnes.pdf
- LICEOPRADISTAS. (24 de 3 de 2016). EL CUADRORAMA. Recuperado de <http://experienciaspedagogicasliceopradistas.blogspot.com/2018/03/el-cuadrorama.html>
- Lopez Hernandez, C. A. (2012). Entorno Educativo. Recuperado de <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>
- M, G. A. (SEPTIEMBRE de 2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS UNIVERSIDAD DE CHILE. Recuperado de

file:///D:/PADEP2019/Proceso%20de%20Análisis%20Estratégico%20en%20los%20Proyectos/GUIÑA_PROCESO_DE_ANÁLISIS_ESTRÁTEGICO_2a_PARTE [2].pdf

Martinez Aguirre, L. (2012). Administración educativa. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf

Master. (2008). Actores principales o Stakeholders de un proyecto. Recuperado de <http://gestiondeproyectos-master.com/actores-principales-o-stakeholders-de-un-proyecto/#:~:text=Son%20muchas%20las%20personas%20y,Sponsor.>

MEJÍA, D. M. (junio de 2014). PORTADAS CORREGIDAS CON TILDE Y ENERO. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/04/06/Gonzalez-Diana.pdf>

Mestres, L. (12 de febrero de 2007). Los medios de comunicación y la educación. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>

Mijangos Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. p.52.

MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Guatemala. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf

MINEDUC. (2013). Explorando las Destrezas de Escritura. Guatemala. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/Escritura_primeroprimaria.pdf

- Montoro Maciel, L. (24 de noviembre de 2015). Estructura organizacional como base para alcanzar los objetivos de la empresa. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/estructura-organizacional-base-alcanzar-los-objetivos-la-empresa/>
- ONU, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Expresiones culturales. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/terms-of-use/terms-of-use/copyright/>
- PAREDES, J. I. (2011). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2018). Definición de. Recuperado de <https://definicion.de/caligrama/>
- Piedra, K. (21 de mayo de 2017). Utilidad e importancia de la epistemología. Recuperado de <https://es.slideshare.net/KarenDayana80/utilidad-e-importancia-de-la-epistemologa-76174724>
- Piedrahita Osorio, L. M. (18 de agosto de 2018). El cuadro de experiencias como estrategia pedagógica. Recuperado de <https://itagui.edu.co/experiencias/el-cuadro-de-experiencias-como-estrategia-pedagogica/>
- Psicofamiliar, E. (s.f.). Bingo para aprender a leer. Recuperado de <https://espaciopsicofamiliar.es/bingo-para-aprender-a-leer/>
- RAE. (2019). Real Academia Española. Recuperado de <https://dle.rae.es/lectoescritura>
- Raffino, M. E. (19 de agosto de 2020). Concepto de proyecto. Recuperado de <https://concepto.de/proyecto/>
- Romo, R. (2006). Demandas Institucionales. Recuperado de <http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>

- S.L., H. M. (2019). UV-MDAP. Recuperado de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- Sánchez Martínez, F. (s.f.). La Teoría Sociocultural de Vygotsky. Recuperado de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Sierra Salcedo, R. A. (2007). La estrategia pedagógica. VARONA. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>
- Simón, C. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: una Alianza Necesaria para una Educación Inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art02.pdf>
- SINNAPS. (2019). Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Urribarri, Y. (2011). La Importancia de las Estrategias en la Lectura y la Escritura. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos89/importancia-estrategias-lectura-y-escritura/importancia-estrategias-lectura-y-escritura.shtml>
- USAID, & Ministerio de Educación. (2016). Buenas Prácticas de Lectura. Guatemala. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Buenas_Pr_cticas_de_Lectura.pdf
- Valles Quiroz, I. P. (14 de abril de 2010). ENTORNO SOCIOCULTURAL. Recuperado de <http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/entorno-sociocultural.html>
- Vargas Santiago, E. (20 de febrero de 2015). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? Recuperado de <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>
- Wikiwate. (marzo 23 de 2016). Diversidad Cultural y Lingüística. Recuperado de <https://wikiguate.com.gt/>

Anexos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro
San Andrés, Peten**

Grado: Sexto

Área: Comunicación y Lenguaje

Actividad desarrollada: Elaborar el cuadrorama con historietas cortas.

Fecha: 5 de mayo 2020

Profesora de grado: Odalma Pacheco Muñoz

Nombre de los estudiantes	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
	Escribe correctamente el texto.		Construye las palabras en base a las imágenes		Dibuja correctamente las imagen		Participa con propiedad en los comentarios o narrativas orales.		Participa con criterio en los comentarios escritos.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Marlen Asig Caal	X		X		X		X		X	
Daylin Ayala Díaz.		X		X		X		X		X
Kevin Barrera Barrientos		X		X		X		X		X
Anner Adeldo Canté	X		X		X		X		X	
Lilibeth Carabantes Ayala	X		X		X		X		X	
Dora Tiul Choc	X		X		X		X		X	
Edvin Chávez Franco	X		X		X		X		X	
Beraly Coy Pop	X		X		X		X		X	
José Cruz Arias	X		X		X		X		X	
Dalila Julián Pérez	X		X		X		X		X	
Marilin López Caal	X		X		X		X		X	
Jheyson López Chub	X		X		X		X		X	
Ilder López García		X		X		X		X		X
Melver Maas Xol	X		X		X		X		X	
Brayan Marcos Gómez	X		X		X		X		X	
Auselia Mateo Choc	X		X		X		X		X	

Leidi Mendoza García	X		X		X		X		X	
Dania Molina López	X		X		X		X		X	
Angélica Muñoz Martínez	X		X		X		X		X	
Caterin Paz García	X		X		X		X		X	
Nery Reyes García	X		X		X		X		X	
Yeferzón Sam Bá	X		X		X		X		X	
Victor Tesucún Arriola	X		X		X		X		X	
Sheily Ventura Bol	X		X		X		X		X	
Juan Carlos Xoj Caal	X		X		X		X		X	

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño	Referencia numérica
5 criterios	A. Destacado	100
4 criterios	B. Satisfactorio	80
3 criterios	D. Suficiente	60
2 criterios	E. Insuficiente	40
1 criterio		

Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula: Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras, se elaboró para ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, municipio de San Andrés del departamento del Petén en el grado de sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

El problema que se identificó y que afecta en el centro escolar incide en el indicador de resultados de aprendizaje donde es necesario mejorar en la comprensión de lectoescritura para contrarrestar la deserción, repitencia y fracaso escolar.

Metodología

- ✓ Marco Organizacional.
- ✓ Análisis Situacional.
- ✓ Análisis Estratégico.
- ✓ Diseño del Proyecto.
- ✓ Ejecución de Actividades Diseñadas.

Concepto del PME

Fortalecer la lectoescritura con estrategias

Actividades fundamentales desarrolladas



Objetivos

Objetivo General:

- Potenciar la comprensión de lectoescritura en estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Cruce Dos Aguadas, Barrio El Centro, San Andrés, Petén a través de la aplicación de estrategias didácticas lectoras.

Objetivos Específicos:

- ✓ Fomentar en el estudiante el uso de estrategias de lectura para contrarrestar las deficiencias de comprensión en lectoescritura.
- ✓ Realizar en el personal docente del centro escolar un taller de capacitación con el fin de aplicar metodología activa en la lectura y escritura.
- ✓ Demostrar los logros alcanzados en los estudiantes en el mejoramiento de la lectura comprensiva a través del desarrollo de las actividades planificadas en la aplicación del proyecto.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras” busca contrarrestar las deficiencias en comprensión lectora que se identifica en la población escolar, especialmente los estudiantes de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.

Este proyecto busca fortalecer el indicador de proceso de aprendizaje en el componente de lectura del área de Comunicación y Lenguaje L1, propiciando un mejor proceso de enseñanza aprendizaje para incidir en la educación primaria a nivel nacional.

Resultados Alcanzados

- ✓ Desarrollar herramientas didácticas en el aula con estrategias innovadoras.
- ✓ Fomentar la comprensión lectora y la producción oral en los estudiantes.
- ✓ Involucramiento de la comunidad educativa.
- ✓ Fortalecer el hábito de la lectura en el aula y en casa para mejorar la fluidez lectora.
- ✓ Dotación de herramientas y estrategias a los docentes, para mejorar la lectura en los estudiantes.

Acción de Sostenibilidad

- ✓ Involucramiento de la comunidad educativa.
- ✓ Divulgación de las estrategias exitosas ejecutadas en el PME.
- ✓ Propiciar una comunicación asertiva entre los padres e hijos.
- ✓ Capacitaciones a docentes.
- ✓ Promover la responsabilidad compartida.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE-PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFÁSIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**GUÍA ESCOLAR PARA DESARROLLAR LOS NIVELES DE COMPRENSION
LECTORA.**

GUÍA PARA FORTALECER LA COMPRENSION DE LECTOESCRITURA, MEDIANTE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LECTORAS EN SEXTO GRADO PRIMARIA.

San José, Petén.18 de mayo de 2020.0

Presentación

Estimado Docente:

Reciban mis mejores deseos en este día y permítanme depositar en sus manos esta guía de actividades de comprensión lectoras. Las acciones que se realizan en el siguiente documento tiene el propósito de generar información objetiva actualizada que permita a los diferentes actores docentes educativa, la reflexión y toma de decisiones tendientes a promover los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado primaria la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruces Dos Aguadas, San Andrés, Petén.

Como producto de esta labor, ponemos en sus manos la Guía escolar para Desarrollar competencias de los niveles de Comprensión lectora, del área curricular de Comunicación y Lenguaje en el que les presentamos actividades, que, como apoyo a los docentes, les permitan en el establecimiento aplicar estrategias para ejercitar y desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora.

Por último, se sugiere actividades que pueden realizarse atendiendo al nivel de dificultad que requiere este grado y que pueden ser adaptadas por los docentes, a la realidad de los estudiantes. Cabe mencionar que las actividades de la Guía están vinculadas en todos sus componentes al Currículo Nacional Base.

Es importante mencionar lo que se pretende es minimizar los indicadores de resultados de aprendizaje desarrollando actividades creativas enriquecidas por la experiencia de los docentes.

Título del Proyecto.

“Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras”

Descripción del Proyecto.

El enfoque que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es generar conocimientos tanto a autoridades educativas, SINAE, directores, docentes, y alumnos como a su equipo de trabajo y del Caserío Cruce Dos Aguadas, municipio de San Andrés, Petén, en “Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras”, enfocados a reducir los riesgos causados por los indicadores de resultados de aprendizaje la deficiencia de la comprensión lectora que afectan a los estudiantes.

Con esta práctica se pretende promover un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a formar estudiantes participativos, críticos y creativos en un contexto de bienestar, es decir, que encuentren un espacio propicio para el desarrollo del pensamiento y de habilidades lectora en el nivel primario.

La experiencia consiste en un sistema de trabajo conformado por tres focos de acción. En primer lugar, una rutina pedagógica que incorpora actividades de lectura de frecuencia diaria; en segundo lugar, el desarrollo de pensamiento y modificabilidad cognitiva, y, en tercer lugar, un programa de habilidades psicolingüísticas. La gestión de cada clase y la colaboración entre los diferentes profesionales que trabajan en el establecimiento busca aumentar la autoestima académica de los alumnos y su perspectiva de continuación de estudios.

Esta Guía de actividades lectora surgen como parte del trabajo realizado en el proyecto Mejoramiento de estrategias de lectura, el que se crea con el anhelo de aprender junto en las escuelas sobre los procesos de mejoramiento educativo con foco en la toma de decisiones a partir de evidencia que se genera en clases. De esta experiencia, compartimos herramientas para proyectos de mejora en la escuela, incluyendo materiales específicos para mejorar la comprensión lectora en el los estudiantes de sexto grado primaria.

Por medio de la ejecución de Diagnostico del Proyecto de Mejoramiento Educativo se redujeron los índices de indicadores de Resultados de aprendizaje ante la deficiencia en de comprensión Lectora del Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén. Además, a través del fortalecimiento del, se contribuyó para disminuir deficiencia en la comprensión lectora, lo que hace que los estudio “Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectoras”, antes, docente, directores, tenga conocimiento sobre el procedimiento que se debe adoptar al momento de realizar la estrategia del desarrollo de competencias lectoras.

Durante la ejecución de la Guía para promover los niveles de comprensión lectora se coordinó con las autoridades educativas, SINAE. Docentes, padres, de familia, director, para poder cumplir con cada una de las actividades

programadas, cada una de estas actividades tienen el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de las capacidades en el tema de Desarrollo de competencias lectoras mediante aplicación de estrategia de lectura. Lo que se buscó con la ejecución de esta guía de actividades es disminuir la deficiencia de comprensión lectora en el Caserío Cruce Dos Aguada, del municipio de San Andrés, Petén.

El análisis estratégico nos lleva a aprovechar los programas educativos de lectura, aprovechar el conocimiento que poseen los docentes egresados de PADEP/D para emplear estrategias metodológicas de lectura, capacitación docente, apoyo de los padres de familia.

Objetivos.

Generales.

Potenciar la comprensión de lectoescritura en estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, Barrio el Centro, San Andrés, Petén a través de la aplicación de estrategias didácticas lectoras.

Específicos.

- a. Fomentar en el estudiante el uso de estrategias de lectura para contrarrestar las deficiencias de comprensión en lectoescritura.
- b. Realizar en el personal docente del centro escolar un taller de capacitación con el fin de aplicar metodología activa en la lectura y escritura.
- c. Demostrar los logros alcanzados en los estudiantes en el mejoramiento de la lectura comprensiva a través del desarrollo de las actividades planificadas en la aplicación del proyecto.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Fortalecer la comprensión de lectoescritura, mediante aplicación de estrategias lectora” busca contrarrestar las deficiencias en comprensión lectora que se identifica en la población escolar, especialmente los estudiantes de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.

La ejecución del proyecto corresponde a las demandas que se dan en la sociedad como ofrecer un servicio de calidad en el centro escolar, la demanda institucional que pide de los estudiantes adquirir los conocimientos de las áreas curriculares y finalizar el nivel primario y la demanda poblacional que pide de los estudiantes adquirir un perfil de egreso del centro escolar para un buen rendimiento académico en el nivel básico, pero esto se logra a través de la ejecución de proyectos que desarrollen competencias de aprendizaje.

Este proyecto busca fortalecer el indicador de proceso de aprendizaje en el componente de lectura del área de Comunicación y Lenguaje L1 propiciando un mejor proceso de enseñanza aprendizaje para incidir en la educación primaria a nivel nacional.

El proyecto contempla las diferentes circunstancias en las que viven los estudiantes, se pretende mantener las fortalezas como participación de los estudiantes, disposición de recursos y docentes activos. Se deben aprovechar las oportunidades como apoyo del MINEDUC, la entrega de libros, acompañamiento del Asesor Pedagógico del SINAIE y programas de apoyo vigentes, con esto se puede disminuir debilidades tales como métodos anticuados de enseñanza y dificultades de los docentes en seguir la preparación académica, también se busca afrontar las amenazas como el abandono escolar, familias de escasos recursos y la poca atención de los padres.

Los aportes que se obtienen con la ejecución del PME es mejorar los indicadores educativos del contexto, concientizar a los padres hacia el compromiso con sus hijos en la educación, comprometer a los profesores del centro escolar a innovar y fortalecer la relación de los miembros de la comunidad educativa. Las contribuciones son fortalecer las estrategias de aprendizaje en la lectura, dotar a los docentes en herramientas pedagógicas y el uso de la metodología activa en el proceso de la lectoescritura.

¿Cuál es la razón de elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo? este Proyecto de Mejoramiento Educativo, establece uno de sus principios básicos “Buscar un sentido a lo que se lee”, promocionar la lectura libre, informal, espontánea, que despierte la sensibilidad de los estudiantes para transmitirles y hacerles descubrir sus propias emociones e impresiones como lectores. Un segundo principio, es promocionar la lectura como fuente de conocimiento, pues la lectura es un alimento para la inteligencia, un estímulo para el ejercicio de la fantasía, una actividad que hace crecer en todas nuestras dimensiones potenciales, pues no sólo nos ayuda a conocer el mundo, sino que nos permite comunicarnos mejor y a pensar de forma crítica y creativa.

¿Cuál es la importancia de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la educación? Este proyecto de Mejoramiento Educativo, es creado para el beneficio de los estudiantes y es de gran importancia ya que está orientado a reforzar una herramienta tan indispensable en la adquisición del conocimiento, pues estamos convencidas de que el aprendizaje de la lectura es uno de los más importantes y de los más complejos que se realizan a lo largo de la vida. La acción lectora reconocida como fuente de conocimiento o como una herramienta continua del fortalecimiento de aprendizaje que servirá a nuestros estudiantes a lo largo de sus vidas, será trabajada a través de talleres que incluirán lecturas selectivas que se ajustan a sus gustos e intereses previamente indagados, acordes con su edad, con sus habilidades, con el contexto que los

rodea y con los propósitos del establecimiento y los estándares nacionales para el segundo Ciclo.

Nuestro propósito constituye, la creación de una propuesta que incluye talleres que pretende convertirse en una invitación para que los niños puedan acercarse a la lectura de una manera dinámica, habitual y espontánea. De esta manera, lo que buscamos con este tipo de talleres es que para los niños desarrollen competencias lectoras mediante aplicación de estrategias de lectura, no convertirse en sinónimo de rigidez o de obligación. Por esta razón, surge la necesidad de analizar las teorías y las estrategias necesarias para poder aplicarlas en el contexto educativo y a la realidad de nuestros estudiantes con el objetivo de que perciban la lectura como un medio para explorar, conocer e imaginar mundos reales o fantásticos.

Bajo estos lineamientos se pretende contribuir con elementos de carácter teórico y práctico, que nos permitan analizar los procesos más eficaces para desarrollar competencias lectoras mediante aplicación de estrategias de lectura, a través del estudio de las realidades del aula, y de la reflexión sobre nuestra labor docente dentro del proceso lector no como protagonistas sino como mediadores, ya que el maestro juega un papel muy importante durante el proceso de aprendizaje de la lectura.

Este papel se centra sobre todo en su actitud, en las intervenciones de apoyo durante el proceso y en la creación de situaciones de lecturas variadas y actividades lúdicas didácticas significativas, es decir que el propósito de la lectura responda a necesidades reales y compartidas para los estudiantes. Leyendo no sólo conocemos el mundo, fortalecemos nuestro pensamiento y la expresión, y el que sepa analizar comprenderá, es decir construirá un significado y así disfrutará de la lectura.

ideas principales. Reconocimiento de las ideas secundarias. Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.

Nivel Inferencial.

Cuando usa las experiencias y conocimientos que tiene para relacionarlos con la información que se le proporciona el texto y además, obtiene conclusiones.

La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.

La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Nivel Crítico.

Cuando compara las afirmaciones del autor con otras y expone juicios sobre el valor de las mismas.

Juicio sobre la realidad. Juicio sobre la fantasía. Juicio de valores.

Nivel Creativo.

Cuando es capaz de crear algo nuevo a partir del texto leído.

En el nivel creativo, el lector va más allá de la información que le transmite el texto, siendo capaz de generar nuevas ideas, situaciones o personajes. El nivel creativo incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura de un texto.

LECTURA

Roció es una niña de escasos recursos sobre todo dedicado a su estudio entusiasmada por finalizar su estudio que se dedica a **prepararse para la vida**.

Ella tiene habilidades y destrezas es una niña **amable, inteligente, servicial, respetuoso**. Tiene mucha **solidaridad por** las personas adultas, respetuoso de la practica la **convivencia** cultural y social de las personas practica el valor de la generosidad. Es una persona muy social **carismática** con las personas adultas.

Practica acciones como:

Práctica el hábito de la limpieza personal.

Respeto a sus compañeras de clase.

Orienta a sus compañeros que les cuesta con sus tereas escolares.

Es una Niña muy puntual en clase.

Colabora con la limpieza del aula.

Participa voluntariamente en leer lectura en el aula durante los 30 minutos.

Ordenada con sus tareas y es puntual a la hora de entregarlo.

Ama a la fauna y flora le gusta la conservación de los recursos naturales.

El Cuadrorama

Es un tipo de maqueta que muestra los personajes, animales o elementos del relato en un primer plano y en el fondo una representación del lugar donde se recrea la escena.

Para elaborar el cuadrorama, se organizaron en grupos de 4 o, 5, o individuales estudiantes, inicialmente construyeron una historia con los tres momentos los cuales son: inicio, nudo y desenlace, de acuerdo a la historia, crearon los personajes que dibujaron, colorearon y recortaron.

Luego con las hojas de block crearon un escenario para recrear la historia y sus personajes, construyeron el cuadrorama, por último, eligieron a uno de sus compañeros para narrar la historia ante el grupo.



Actividades



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Cruce Dos Aguadas Barrio El Centro, San Andrés, Petén

1. El Cuadrorama
2. El Sociodrama.
3. El Caligrama
4. Fichas de Comprensión Lectoras.

Grado:

Sexto grado Primaria.

23 alumnos.

Felipe Victoriano Muñoz García.

Director.

Licda. Lilian Saudita Suntecún Chan

Coordinadora

ACTIVIDADES.

HOJAS DE TRABAJOS PARA LOS ESTUDIANTES

El hacha de Oro

A un campesino se le cayó su hacha en un río, y apenado se puso a llorar.

El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oro, le

Preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió: - No, no es la mía. El espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata. - Tampoco es ésta- dijo el campesino.

Entonces el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro.

Viéndola el campesino exclamó:

- ¡Ésa es la mía! Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas. De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos. Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar. El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó: - ¿Es ésta tu hacha? El campesino,



lleno de alegría respondió: - Sí, sí, es la mía. El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

Lee con atención el siguiente texto:

LOS PINGUINOS

Los pingüinos son aves. La mayoría de ellos viven cerca del polo sur. Tienen el pecho blanco, su espalda y cabeza son negros.

Aunque tienen alas, no pueden volar; las usan como si fueran remos para desplazarse velozmente por el agua. También se impulsan con sus patas palmeadas como los patos. Los pingüinos son excelentes nadadores.

Los pingüinos andan con bastante torpeza; por eso les llama también pájaros bobos. No pueden ir muy rápido y andan de forma divertida, balanceándose de un lado a otro.

Los pingüinos solo comen cuando están en el agua: peces, calamares, cangrejos y gambas. Viven en colonias donde se congregan millones de ellos.

Anidan una vez por año.



El caligrama

El vanguardismo

Habíamos mencionado que el vanguardismo surgió con la intención y el afán de cambiarlo todo, transformar y quebrantar el orden de toda manifestación artística, para ello se valió del surgimiento de varias escuelas o ismos que independientemente una de la otra dio su propia visión artística. Sin duda una de las que más caló en el concepto transformador de la vanguardia fue el cubismo.

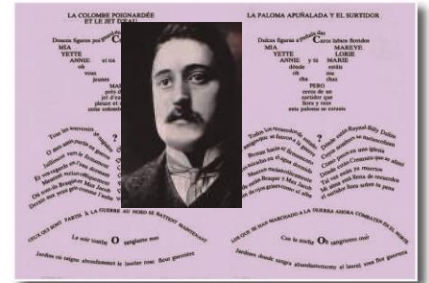
El cubismo nació a partir de la pintura.

En el poema cubista, no es la realidad externa la que se plasma, sino su forma geométrica.

EL poema cubista se interesa por lo visual más que por lo auditivo.

Los poemas cubistas carecen de argumento central. Se centran más en la vida diaria que en los sueños.

Los poemas suelen parecerse a un mosaico (cuadro donde se ponen figuras una sobre otra)



Representante Guillaume Apollinaire

Guillaume Apollinaire, seudónimo de Wilhelm Apollinaire de Kostrowitsky (1880-1918), fue un poeta, novelista y ensayista francés que nació en Roma y estudió en el liceo Saint-Charles de Mónaco. Editó unas cuantas pequeñas revistas de poesía, en las que empezó a publicar sus primeras obras. Entre ellas destaca *Les soirees de Paris* (1913-1918).

Debido a sus intentos por sintetizar la poesía y las artes visuales, Apollinaire ejerció una importante influencia tanto en la poesía como en el desarrollo del arte moderno.

Características de su obra

Caligramas es una colección de poemas inspirados por la guerra y escritos en la trinchera. Son muy variados y entre sus características tenemos:

Con intervención de la tipografía o sin ella

Escritura enmarcada Z Dibujados con la palabra Z Construidos con letras deformadas.

El Sociodrama Literario.

Es una representación o dramatización de un tema de interés para un grupo de personas que implica aspectos poco claros o conflictivos, con el fin de obtener una vivencia más cercana al reproducirla, representándola u encontrándole una solución.

Es un instrumento de estudio en grupo, que permite conocer una problemática social, a través de los diversos puntos de vista de los participantes, quienes hacen una representación de cómo han visto o vivido cierta situación, y posteriormente, se establece una discusión acerca de los diversos puntos de.





Ornitorrinco: Una Broma de la Naturaleza

Cuando el Dr. Shaw, del Museo de Historia Natural de Londres recibió, en 1797 la piel de un ornitorrinco pensó que se trataba de un fraude. No era posible pensar en la existencia de un animal con piel de topo, cola de castor, patas de rana, espolón de gallo, pico de pato y dientes. Lo que aún no sabían era que además se trataba de un mamífero que pone huevos.



Residente en los lagos y ríos de Tasmania y Australia el ornitorrinco parece un animal al que la naturaleza armó con lo que le quedaba. Pero, estudiado a fondo, es un ser formidable. Es un animal excavador, construye en la costa de los ríos, una madriguera que consta de una larga galería que se abre por encima y por debajo del nivel del agua y termina en una cámara bastante espaciosa tapizada de hierbas secas.

En esta cámara es donde la hembra pone sus dos huevos que son blandos y compresibles. Al nacer las crías inmediatamente se introducen en un pliegue de la piel, especie de rudimento de bolsa marsupial donde se vierte la secreción láctica. Para hacer todo aún más confuso, los ornitorrincos poseen dientes de "leche" que pierden con la edad.

Su pico de pato, recubierto por una fina piel, es un elemento increíblemente útil para buscar alimento en el fondo fangoso de los ríos donde los ornitorrincos se alimentan de gusanos, larvas de insectos, camarones de agua dulce, caracoles inmaduros y pequeños peces y ranas. Una vez que se ha sumergido bajo el agua sus ojos, orejas y fosas nasales se cierran por lo que nada sin ver. Es ahí donde se pone en juego el aspecto más fantástico de este animal.

El pico de los ornitorrincos posee electro receptor tan sensibles que pueden percibir el campo eléctrico generado por el ligero movimiento de la cola de un camarón a veinte centímetros de distancia. Sin duda alguna, un cazador extremadamente eficaz que aún hoy en día nos sigue sorprendiendo.

La cigarra y la hormiga. (Fabula)

Una vez, al llegar el invierno, una cigarra que estaba muerta de hambre se acercó a la puerta de un hormiguero pidiendo comida. A su pedido respondieron las hormigas, haciendo la siguiente pregunta:

- ¿Por qué durante el verano no hiciste tu reserva de alimentos como lo hicimos nosotras?

La cigarra respondió:

Estuve cantando alegremente todo el tiempo, y disfrutando el verano plenamente ¡Si hubiera sabido lo duro que es el invierno...!

Las hormigas le dijeron:

-Mientras nosotras trabajamos duro durante el verano para tener las provisiones y poder pasar el invierno, tú disfrutabas y perdías el tiempo. Así que ahora... ¡sigue bailando!

Pero las hormigas sintieron pena por la situación y entendieron que la cigarra había aprendido la lección, entonces finalmente compartieron con ella su alimento.

Moraleja: Quien quiere pasar bien el invierno, mientras es joven debe aprovechar el tiempo.



Marca la respuesta correcta. De la Lectura El Hacha de Oro y el Leñador.

¿Qué se le cayó al campesino en el río:

- a Un hacha de oro.
- b Un hacha de hierro.
- c Un hacha de plata.

2. El espíritu de las aguas le dio las tres hachas al campesino porque:

- a El campesino mintió.
- b El campesino fue honrado y dijo la verdad.
- c El campesino lloraba mucho.

3. En el texto ¿qué quiere decir “el espíritu se compadeció de él”

- a El espíritu tuvo pena de él.
- b El espíritu lo castigó a él.
- c El espíritu lo premió a él.

4. Esta historia nos enseña principalmente que:

- a Debemos ser honrados y decir siempre la verdad.
- b Debemos aprovecharnos para lograr lo que queremos.
- c Debemos mentir para tener lo que deseamos.

5. ¿Qué título le pondrías a esta historia?

- a El campesino y su hacha.
- b Los dos campesinos.
- c El campesino y el espíritu de las aguas.

6. El texto que leíste es un:

- a. aviso. b leyenda. c receta. d cuento.

7. Ordena del 1 al 5 según ocurre la historia:

El espíritu de las aguas lo recompensó por decir la verdad dándole las tres hachas.

A un campesino se le cayó su hacha en un río y se puso a llorar.

El espíritu de las aguas le presentó su propia hacha.

Un amigo tiró su hacha al río y se puso a llorar.

El espíritu de las aguas no le dio nada en castigo de su mentira.

Marcar la respuesta correcta de la lectura los Pingüinos.

1. ¿Dónde viven los pingüinos?

- A** En los mares de todo el mundo.
- B** Cerca del polo sur.
- C** En la orilla de la playa.

2. ¿Por qué se les llama pájaros bobos:

- A** Porque caminan con gracia y rapidez.
- B** Porque son veloces como el delfín.
- C** Porque andan con bastante torpeza.

3. Según el texto ¿Qué quiere decir viven en colonias?

- A** Que viven agrupados en millones de ellos.
- B** Que viven solos.
- C** Que viven en grupos por familias.

4. ¿Por qué los pingüinos son excelentes nadadores?

- A** Porque les gusta el mar.
- B** Porque con sus alas que usan como remos se desplazan velozmente.
- C** Porque nadan de forma graciosa.

5. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- A** Trata de dónde viven los pingüinos.
- B** Trata de cómo son los pingüinos.
- C** Trata de qué se alimentan los pingüinos

Resuelva los ejercicios de Caligrama.

Retroalimentación

1. Menciona dos representantes del vanguardismo. 3. ¿Qué son los caligramas?

2. Menciona dos datos de la vida de Apollinaire. 4. Menciona tres ismos del vanguardismo

Trabajando en

Trabajando en casa

1. Indica verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

a. Los caligramas son parte de la poética vanguardista..... ()

b. Los caligramas fueron escritos por Tolstoi.....()

c. Los caligramas tienen que ver con el Dadaísmo..... ()

COMPRENSIÓN DE LECTURA DE ORNITORRINCO.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo primero que pensó el doctor al recibir la piel del ornitorrinco?

2. ¿Cuáles son las características físicas del ornitorrinco?

3. ¿En dónde residen estos animales?

4. ¿De qué consta su madriguera?

5. Al nacer, ¿cómo se alimentan estos animales?

6. Cuando son adultos, ¿de qué se alimentan y en dónde encuentran sus alimentos?

7. ¿Qué pasa cuando se sumergen en el agua?

8. ¿Qué características tiene el pico del ornitorrinco?

El Cuadrorama

Hoja de trabajo de la fábula La cigarra y la hormiga.

Instrucciones:

Después de haber leído la fábula representa el escenario. Lo que se pretende que el estudiante desarrolle el nivel inferencial y el nivel Crítico. Realizando lo siguiente.

Dibuja los personajes

1. Representa el escenario.
2. Dibuja los personajes secundarios si lo hay.
3. Elabora un Cuadrorama.

En cada parte coloca las imágenes.

Link

De Reconponer textos dados.

Xtecwww.xtec.cat › ~jgenover › mezcla0

Link

De Caligrama.

actividadeseducativas.net › el-caligrama-para-quinto-gr...

Link

De fichas de Comprensión Lectoras.

<https://fichasparaimprimir.com/ornitorrinco-una-broma-de-la-naturaleza-sexto-primaria/>

Link

Para Cuadrorama.

<https://itagui.edu.co/experiencias/el-cuadrorama-como-estrategia-pedagogica/>