



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del Proyecto

Implementación de metodología activa de lectura primer ciclo de primaria

Nombre del estudiante.

Olfania Elizabeth Mazariegos Vásquez

Carné 201325749

Asesor (a):

Licda. Susely Yomara Ruano Barahona

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del Proyecto

Implementación de metodología activa de lectura primer ciclo de primaria

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Licda. Susely Yomara Ruano Barahona

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Aguilar Quiñonez Alma Ninnette	Presidente
Nájera Hurtarte Max Estuardo Giovanino	Secretario
Recinos Revolorio Marco Tulio	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de metodología activa de lectura primer ciclo de primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, del Municipio Jalpatagua, del Departamento Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Olfania Elizabeth Mazariegos Vásquez** con número de carné: **201325749** DPI: **1944244642212** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. Susell Yomara Ruano Barahona
Asesora nombrada
Colegiado activo: 24,150


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2342

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Activa De Lectura Primer Ciclo De Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Mazariegos Vasquez Olfania Elizabeth*
Con Registro académico No. *201325749* Con CUI: *1944244642212*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_201325749_01_2342



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2342

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Activa De Lectura Primer Ciclo De Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Mazariegos Vasquez Olfania Elizabeth*
Con Registro académico No. 201325749 Con CUI: 1944244642212
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_201325749_01_2342

DEDICATORIA

A: Dios

Por: haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, amor y misericordia.

A: mi madre

Por: los ejemplos de perseverancia y constancia que la caracteriza por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A: mi Padre

Por: ser mi luz por que usted siempre soñó verme preparada profesionalmente por eso aunque ya no lo tenga, usted es mí pedacito de cielo lo amo y lo amare siempre papito.

A: mis hermanos

Por: su contante amor inexplicable para mí superación personal, siempre me han apoyado con sus sabios consejos mil gracias los quiero mucho.

A: mi esposo

Por: siempre estar a mi lado, brindándome amor, entrega, dedicación y sobre todo tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.

A: mis hijos

Por: Maura Cecilia Aguirre Mazariegos, Manolo Aguirre Mazariegos, ustedes son la luz de mi vida, lo que me anima a seguir, son el origen de mis desvelo, de mis preocupaciones y de mis ganas de ser mejor persona. No hay día que no agradezca a al cielo que los pusiera en mi vida los amo.

A: mis nietos. Geovanna Elizabeth Aguirre Escalante, Homer Manolo Aguirre Escalante, Briana Nicol Aguirre Escalante, Cristhoper Daniel Guevara Aguirre

Por: que desde que llegaron a mi vida tengo una razón más para vivir, quiero ser parte de sus vidas y regalarles muchas alegrías, darles mi cariño, ayudarles a ser personas de bien para la sociedad.

A: mi familia en general.

Por: admiración y respeto.

A: mis amigas y amigos.

Por: compartir los buenos y malos momentos que quedarán plasmados en mi mente y corazón.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad laboral en mi vida.

A: USAC, por ser una casa de estudio que me ha formado en mi profesionalización docente.

A: STEG, por ser parte importante en luchar para que fuera posible que se diera el Programa PADEP. Programa de que ha sido de mucha bendición en la preparación de profesionales.

A: Jr. Soluciones. Mynor Ramírez López por su apoyo incondicional y colaboración en la realización del PME.

A: Licda. Suceli Yomara Ruano por formar parte fundamental en nuestra preparación como Asesora Pedagógica.

A: Lic. Henry Mérida por su apoyo incondicional como coordinador de la sede de Jalpatagua, Jutiapa.

A: Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo por su apoyo incondicional y sabios consejos en el PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón de la cabecera municipal del Municipio Jalpatagua, del Departamento Jutiapa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité PME, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de las actividades en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided in the rural official school of Mixta Caserio El Talnetal. Aldea Monzón the header of Municipio Jalpatagua, from the department of Jutiapa, which has a school government that is very organized and the new corporation Municipal has realized to make approaches to support the educational management.

There is a high percentage of repetition in Elementary school, especially in the area of Math and Communication and Language, with very low results in Math and in Reading the test applied by MINEDUC.

It was decided to select the first cycle in the area of Communication as an educational environment.

It was selected as a project: To generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of PME committee, together with the school government to manage activities promoting reading and writing in the population: reading, contest, poem, story writing, essays, and newspaper.

The activities developed that will make the students motivate themselves and at the end of the activities, by 60%, the academic results in the area of Communication and Language. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and the other potentials can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	5
1.1.3 Marco Epistemológico	29
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	35
1.1.5 Marco de Políticas	68
1.2 Análisis situacional	75
1.2.1 Identificación de problemas	76
1.2.2 Identificación de demandas	100
1.2.3 Identificación de actores sociales	102
1.3 Análisis estratégico.....	108
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	108
1.3.2 Técnica Mini-Max	109
1.3.4 Líneas de acción	111
1.3.5 Posibles proyectos	116
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	100
1.3.7 Diseño del proyecto.....	101
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	120
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	125
1.3.10 Presupuesto del proyecto	127
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	128
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	129
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	129

2.2 Antecedentes de la institución educativa	129
2.2.1 Organizaciones escolares	129
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	130
2.2.3 Políticas educativas.....	130
2.2.4 Legislación educativa	130
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	131
2.2.6 Organizaciones comunitarias	131
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	131
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	132
2.3.1 Constructivismo	132
2.3.2 Psicología evolutiva.....	132
2.3.3 Teoría sociocultural	133
2.3.4 Aprendizaje significativo	133
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	133
2.3.6 Reforma educativa	134
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	134
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	135
2.4 Técnicas de administración educativa	135
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	135
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	135
2.4.3 Árbol de problemas	136
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	136
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	137
2.4.6 Matriz DAFO.....	138
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	138
2.4.8 Vinculación estratégica.....	138
2.4.9 Líneas de acción estratégica	139
2.4.10 Mapa de soluciones.....	139
2.4.11 Plan de actividades	139
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	139
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	140

2.4.14 indicadores de un proyecto.....	140
2.4.15 Metas de un proyecto	140
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	140
2.4.17 Presupuesto	141
2.5 Metodología implementada en el PME	141
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	143
3.1 Título del PME	143
3.2 Descripción del PME	143
3.3 Concepto del PME.....	145
3.4 Objetivos	145
3.5 Justificación.....	145
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	147
3.7 Plan de actividades.....	147
3.7.1 Fases del proyecto	148
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	165
CONCLUSIONES	169
RECOMENDACIONES.....	171
REFERENCIAS	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos del establecimiento	3
Tabla 2 Conectividad a la Internet	58
Tabla 3 Tabla para priorización de problemas PME.....	75
Tabla 4 Tabla de criterios a evaluar y su puntuación	77
Tabla 5 Actores internos y externos.....	106
Tabla 6 Plan de actividades	106
Tabla 7 Cronograma	116
Tabla 8 Plan de monitoreo del proyecto.....	122
Tabla 9 Plan de evaluación del proyecto	125
Tabla 10 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	126
Tabla 11 Recursos humanos	127

Tabla 12 Recursos materiales	127
Tabla 13 Recursos financieros.....	127
Tabla 14 Propuesta de sostenibilidad	128
Tabla 15 Actividades a desarrollar	148
Tabla 16 Plan de Monitoreo	160
Tabla 17 Plan de evaluación del proyecto	162

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Graficas 1 Relación alumno.....	10
Graficas 2 Días laborados	12
Graficas 3 Resultado de lectura primer grado primaria	18
Graficas 4 Resultados de matemáticas primer grado primaria	18
Graficas 5 Resultados de lectura tercer grado primaria	19
Graficas 6 Resultados de matemáticas tercer grado primaria	19
Graficas 7 Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria	20
Graficas 8 Resultados de Matemáticas Sexto Grado Primaria.....	20
Graficas 9 Lectura Primer grado	22
Graficas 10 Lectura Segundo grado.	22
Graficas 11 Lectura tercer grado primaria.....	23
Graficas 12 Lectura Cuarto grado primaria	23
Graficas 13 Lectura Quinto grado primaria	24
Graficas 14 Lectura Sexto grado primaria.....	24
Graficas 15 Porcentaje de lectura.....	25

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Presentación del proyecto	150
Fotografía 2 Medina Hora de Lectura	151
Fotografía 3 Lectura con alumnos	152
Fotografía 4 Implementación de cuentos en familia	153

Fotografía 5 Realizando la actividad de cuentos en familia con alumnos y padres de familia	153
Fotografía 6 Desarrollo de dictados	154
Fotografía 7 Dictando a los alumnos un párrafo	155
Fotografía 8 Aplicación de la ruleta de la lectura	156
Fotografía 9 Explicación de la ruleta de la lectura.....	156
Fotografía 10 Caja mágica de cuentos	157
Fotografía 11 Explicando a los estudiantes la forma que se va a trabajar la caja mágica de cuentos.....	158
Fotografía 12 Gabacha mágica de cuentos	159
Fotografía 13 Participación de los alumnos en la gabacha mágica de cuentos	159
Fotografía 14 Fase de cierre del proyecto	165

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón de la cabecera municipal del Municipio Jalpatagua, del Departamento Jutiapa.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y es multigrado en los dos niveles.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y un comité del PME para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que el comité del PME tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con el comité del PME y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar Conocimientos asertivamente sobre la necesidad de mediante la organización aprender a comunicarse de un comité PME, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura: Media hora de lectura, cuentos en familia, dictados, la ruleta de la lectura, caja mágica y la gabacha de cuentos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades de lectura, los estudiantes se motivaron y al final del proceso se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el Comité del PME, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Información Básica del Centro Educativo

Tabla 1 Datos del establecimiento

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta	
Dirección:	Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa.	
Naturaleza de la institución		
Sector: Oficial (Publico)	Área: Rural	Plan: Diario (Regular)
Modalidad: Monolingüe	Tipo: Mixto	Categoría: Pura
Jornada: Matutina	Ciclo: Anual	Junta Escolar: OPF
Misión		Visión:
<p>Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidad, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a los largo de la vida.</p>		<p>Ser una institución en donde se imparta una educación integral que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para el desarrollo pleno y armónico.</p>

<p>Estrategias de abordaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de Valores Juegos de roles Dilemas morales Pro-socialización Elaboración de reglamento de convivencia 	<p>Modelos Educativos:</p> <p>Curriculum Nacional Base por medio de libros de texto.</p>
<p>Programas que se estén desarrollando actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leamos Juntos. Contemos juntos. Vivamos juntos en armonía Yo decido Programa de educación bilingüe e intercultural xinca. 	<p>Proyecto de desarrollos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Área recreativa con material de reciclaje. Remozamiento del portón y muro de remozamiento realizado por la OPF.

Fuente: Documentos EORM Caserío El Talnetal

1.1.2 Antecedentes

A. Indicadores de contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa.

Población por Rango de edades

Ciclo escolar 2017

Edades	Niñas	Niños
7 años	5	8
8 años	2	3
9 años	9	9
10 años	6	2
11 años	6	3
12 años	7	5
13 años	5	5
14 años	3	2
15 años	0	1
16 años	1	0

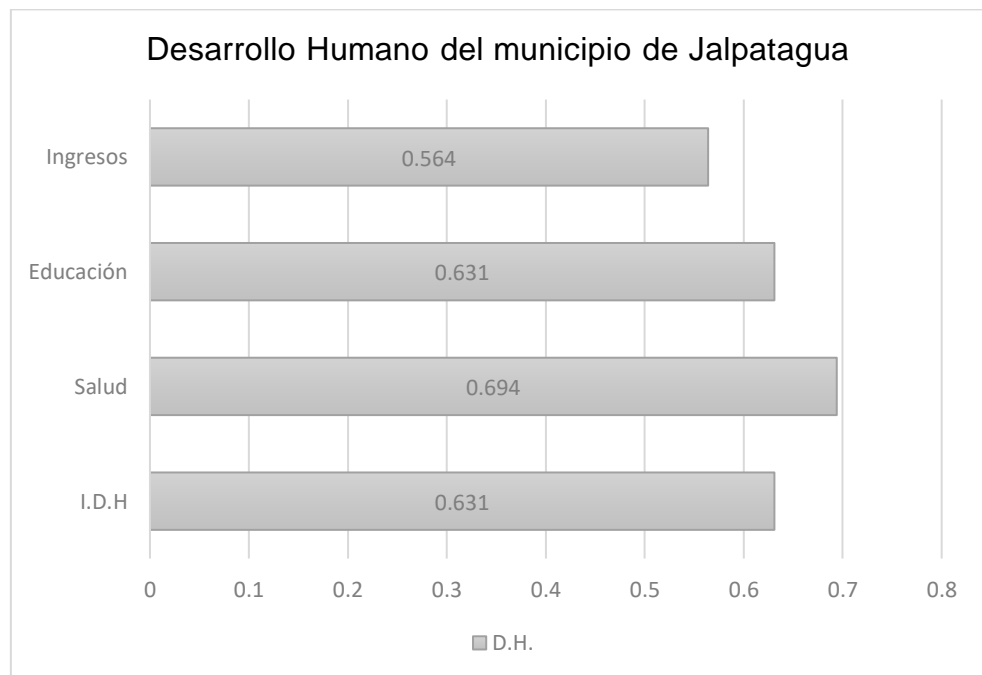
Ciclo escolar 2018

Edades	Niñas	Niños
7 años	1	3
8 años	3	4
9 años	7	10
10 años	7	3
11 años	6	3
12 años	7	7
13 años	3	7
14 años	2	2
17 años		1

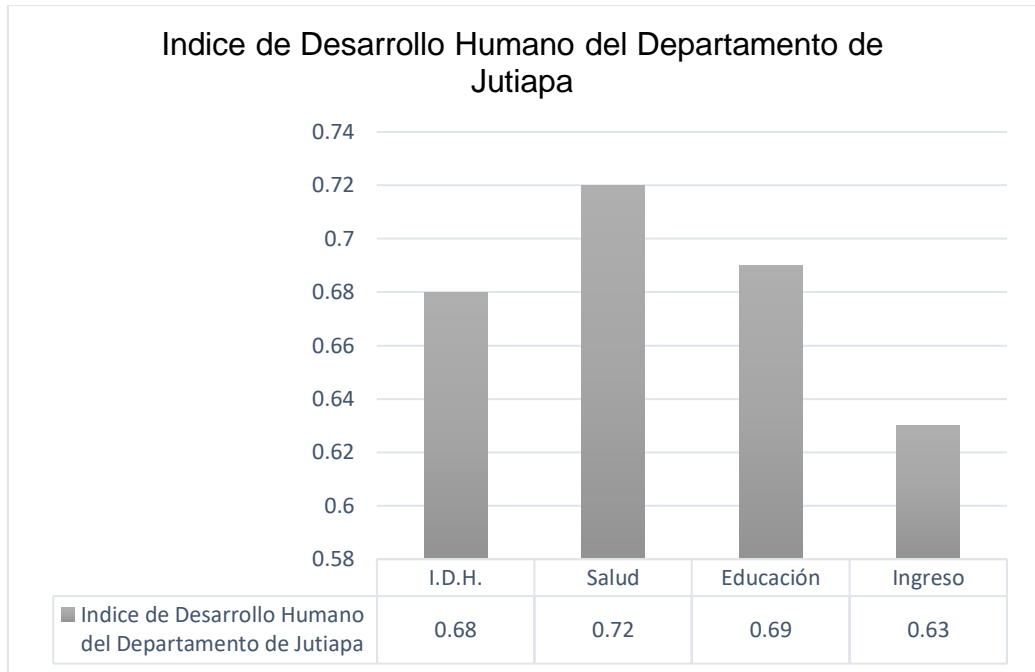
Ciclo escolar 2019

Edades	Niñas	Niños
7 años	3	2
8 años	4	3
9 años	3	4
10 años	5	10
11 años	9	8
12 años	7	3
13 años	4	5
14 años	2	2
15 años	1	0
16 años	0	1

Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

B. Indicador de recursos (Aplicados de acuerdo a su carrera)

Cantidad de alumnos matriculados

Ciclo escolar	Ciclo escolar	Ciclo escolar
2017	2018	2019
84	79	80

Grado	Ciclo escolar		Ciclo escolar		Ciclo escolar	
	2017		2018		2019	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Primero	10	6	6	2	5	7
Segundo	9	9	9	7	8	4
Tercero	4	9	9	9	7	3
Cuarto	4	4	3	10	12	10
Quinto	9	7	6	4	3	10
Sexto	6	7	7	7	6	4
Total	42	42	40	39	41	39

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de los ciclo escolares 2017, 2018, 2019

Grado	Ciclo escolar		
	2017	2018	2019
Primero	16	8	13
Segundo	18	16	12
Tercero	13	18	10
Cuarto	8	13	22
Quinto	16	10	13
Sexto	13	14	10

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

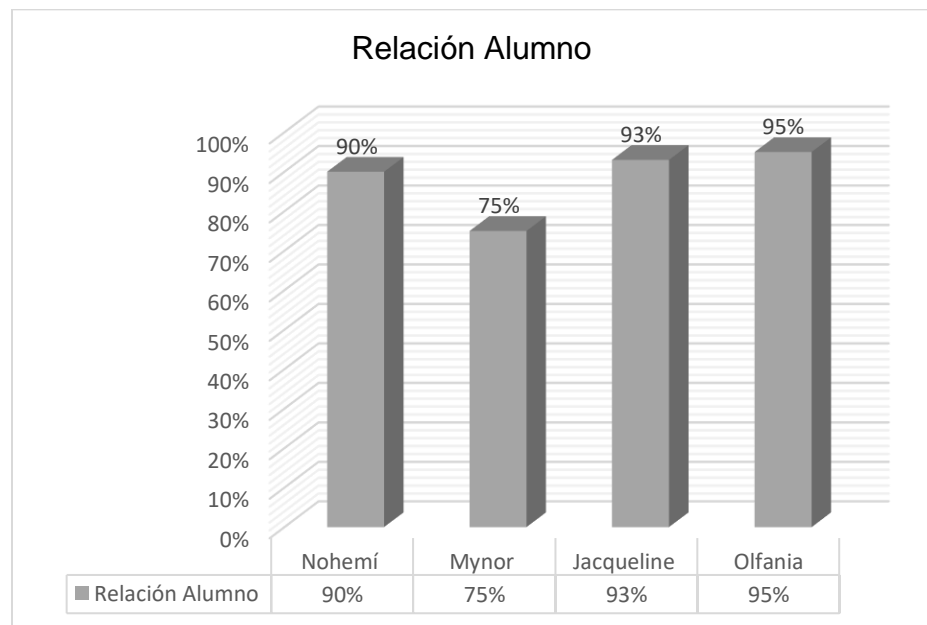
Docente	Grado	Ciclo escolar	
		2017	
		Hombre	Mujer
Nohemí De León Valiente	Primero	10	6
Olfania Elizabeth Mazariegos V.	Segundo	9	9
Jendery Ludmelany Vásquez D.	Tercero	4	9
Jacqueline Lorena Monroy G.	Cuarto	4	4
Mynor Armando Esquivel y E.	Quinto	9	7
Jacqueline Lorena Monroy G.	Sexto	6	7
	Total	42	42

Docente	Grado	Ciclo escolar	
		2018	
		Hombre	Mujer
Nohemí De León Valiente	Primero	6	2
Mynor Armando Esquivel y E.	Segundo	9	7
Mynor Armando Esquivel y E.	Tercero	9	9
Jacqueline Lorena Monroy G.	Cuarto	3	10
Nohemí De León Valiente	Quinto	6	4
Jacqueline Lorena Monroy G.	Sexto	7	7
	Total	40	39

Docente	Grado	Ciclo escolar 2019	
		Hombre	Mujer
Nohemí De León Valiente	Primero	5	7
Mynor Armando Esquivel y E.	Segundo	8	4
Mynor Armando Esquivel y E.	Tercero	7	3
Olfania Elizabeth Mazariegos V.	Cuarto	12	10
Jacqueline Lorena Monroy G.	Quinto	3	10
Jacqueline Lorena Monroy G.	Sexto	6	4
	Total	41	39

Relación alumno/docente indicador que mide la relación ante el número de alumnos matriculado en un nivel educativo y el número total de docentes.

Graficas 1 Relación alumno.



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

En el centro educativo refleja una matrícula de 82 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019 actualmente el número de docentes que laboran es de 4, porque es una escuela multigrado, pero el MINEDUC estableció en el sistema de calidad de fecha 02/01/2017 en cual se indica que el número de alumno asignados por docentes en cada grado es de 35 estudiantes.

C. Indicadores de Proceso (Aplicados de acuerdo a su carrera)

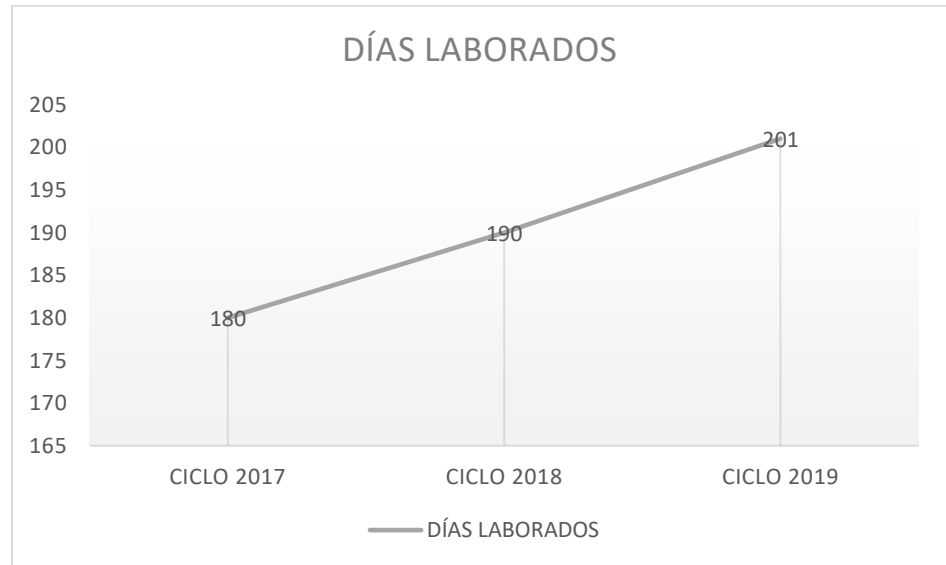
Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Docente	Grado	Fecha 15/07/2019	
		Hombre	Mujer
Nohemí De León Valiente	Primero	4	6
Mynor Armando Esquivel y E.	Segundo	6	3
Mynor Armando Esquivel y E.	Tercero	6	1
Olfania Elizabeth Mazariegos V.	Cuarto	10	10
Jacqueline Lorena Monroy G.	Quinto	3	9
Jacqueline Lorena Monroy G.	Sexto	5	4
	Total	34	33

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Porcentajes de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, el total de días hábiles en el según el ciclo escolar estableció por ley.

Graficas 2 Días laborados



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicar que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes mayoritariamente maya hablante.

El Idioma que se habla en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Mozón es el Idioma Español.

Disponibilidad de texto y materiales.

Libros de matemáticas

Libros de comunicación y lenguaje

Libros de ciencias naturales

Libros de ciencias sociales y formación ciudadana

Módulos de xinca

Módulos Yo decido

Libros de medio social y natural

Leo y escribo Paso 2

Modulo Xinca No. 1

Lemos junto en armonía

Contemos juntos

Lecturitas Paso 1

Serie Vivamos en armonía

Serie comunicación para la vida

Serie Gua temáticas

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organización de padres dentro de la escuela.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Mozón cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF).

Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	14	14	15	8
Segundo	3	10	18	11
Tercero	15	1	13	22
Cuarto	18	11	8	13
Quinto	14	13	13	10
Sexto	12	14	12	12
Total	76	63	79	76

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	18	9	5	9

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	18	9	5	9

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018	Ciclo escolar 2019
14	7	15	4	9

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	14	14	15	8
Segundo	3	10	18	11
Tercero	15	1	13	22
Cuarto	18	11	8	13
Quinto	14	13	13	10
Sexto	12	14	12	12
Total	76	63	79	76

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	3	1	0	2
Segundo	4	3	4	0
Tercero	0	0	0	0
Cuarto	1	0	6	0
Quinto	0	1	2	2
Sexto	0	0	0	0

Total	8	5	12	4
-------	---	---	----	---

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	14	14	15	8
Segundo	3	10	18	11
Tercero	15	1	13	22
Cuarto	18	11	8	13
Quinto	14	13	13	10
Sexto	12	14	12	12
Total	76	63	79	76

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	14	14	15	8
Segundo	3	10	18	11
Tercero	15	1	13	22
Cuarto	18	11	8	13
Quinto	14	13	13	10

Sexto	12	14	12	12
Total	76	63	79	76

Repitencia por grado o nivel

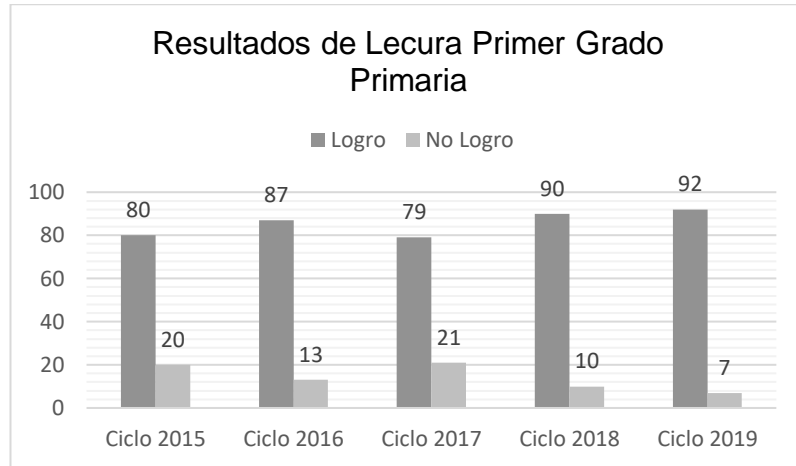
Grado	Ciclo escolar	Ciclo escolar	Ciclo escolar	Ciclo escolar
	2015	2016	2017	2018
Primero	3	1	0	2
Segundo	4	3	4	0
Tercero	0	0	0	0
Cuarto	1	0	6	0
Quinto	0	1	2	2
Sexto	0	0	0	0
Total	8	5	12	4

Deserción por grado o nivel

Grado	Ciclo escolar	Ciclo escolar	Ciclo escolar	Ciclo escolar
	2015	2016	2017	2018
Primero	0	2	1	0
Segundo	1	0	0	1
Tercero	0	0	1	1
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	3	2	0	0
Sexto	0	0	0	0
Total	4	4	2	2

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)
 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

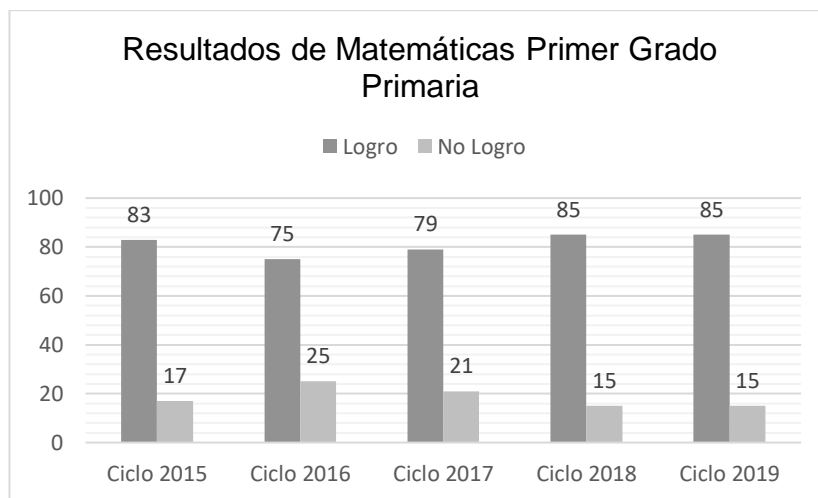
Graficas 3 Resultado de lectura primer grado primaria



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

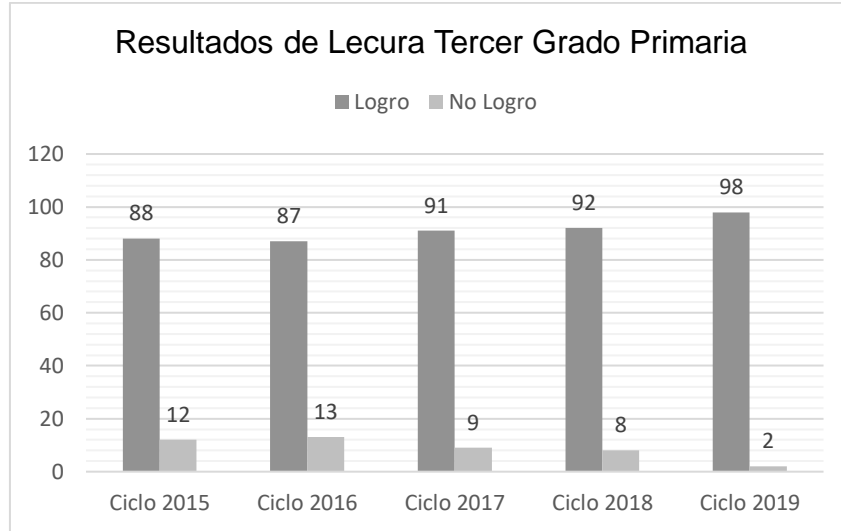
Graficas 4 Resultados de matemáticas primer grado primaria



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

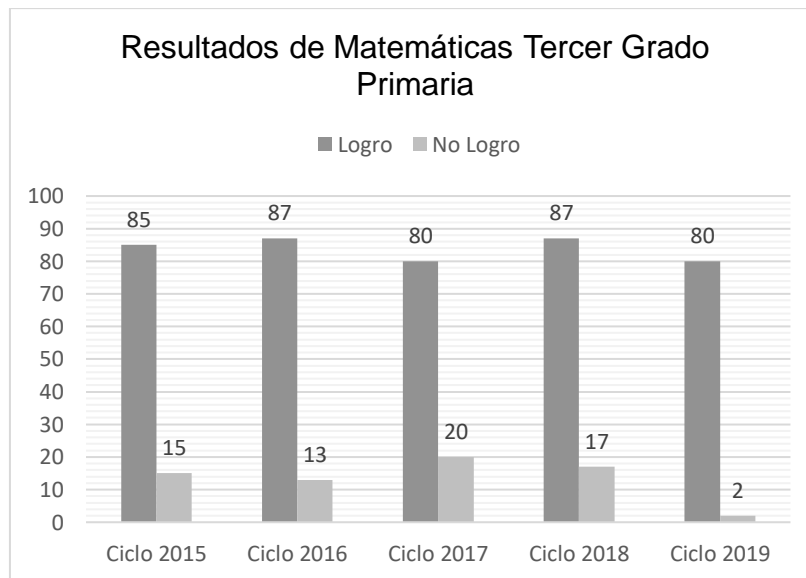
Graficas 5 Resultados de lectura tercer grado primaria



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

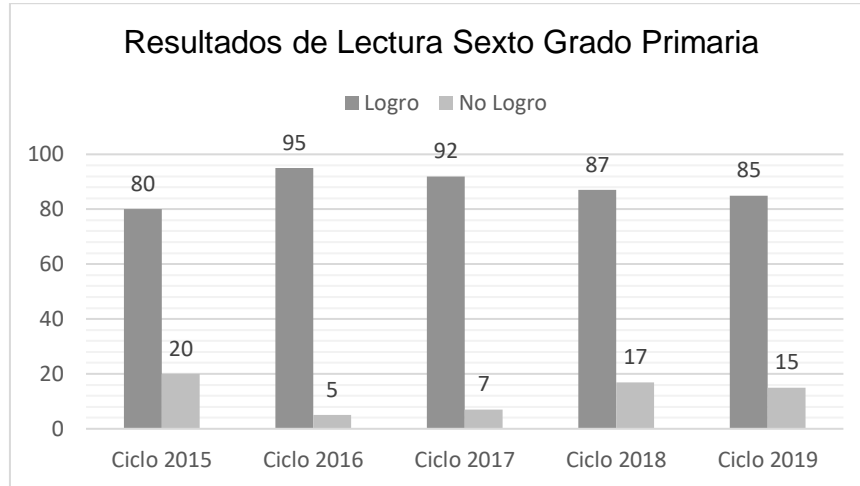
Graficas 6 Resultados de matemáticas tercer grado primaria



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

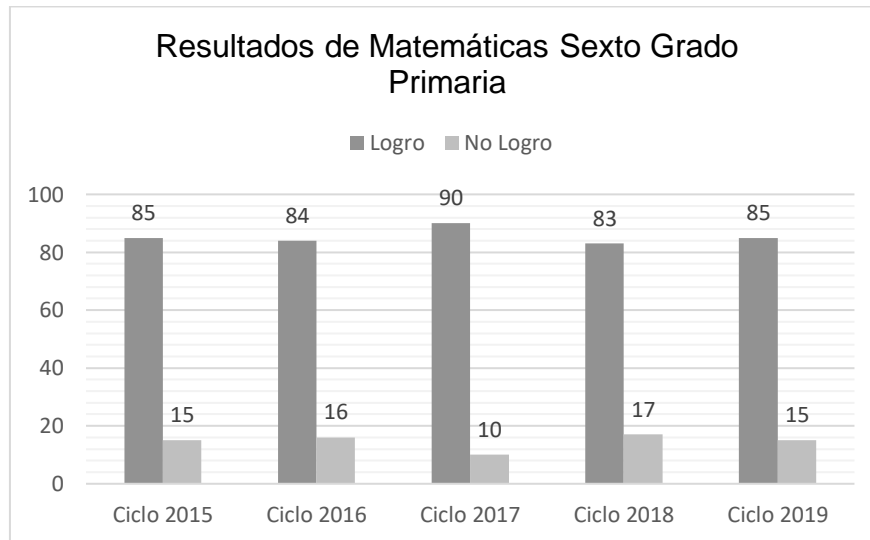
Graficas 7 Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

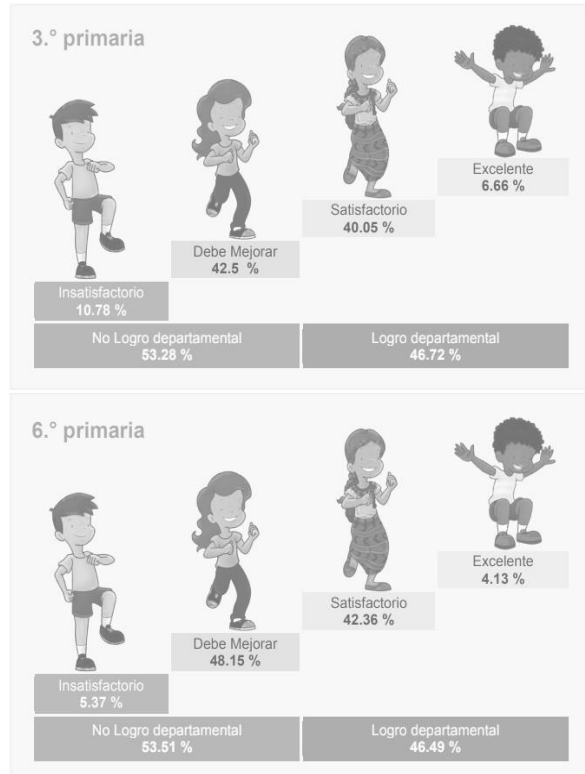
Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Graficas 8 Resultados de Matemáticas Sexto Grado Primaria



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.

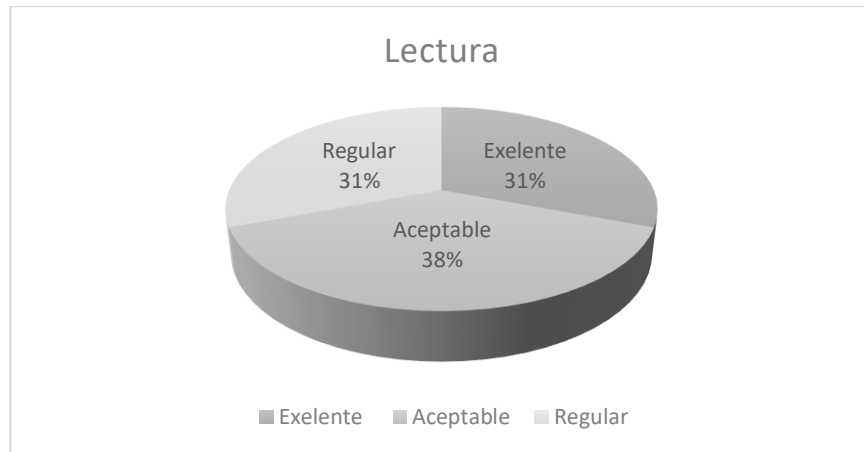


Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Porcentajes de Lectura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, Calificado de la siguiente manera, Excelente, Aceptable y Regular.

Total de Alumnos de Primer Grado Primaria: 13

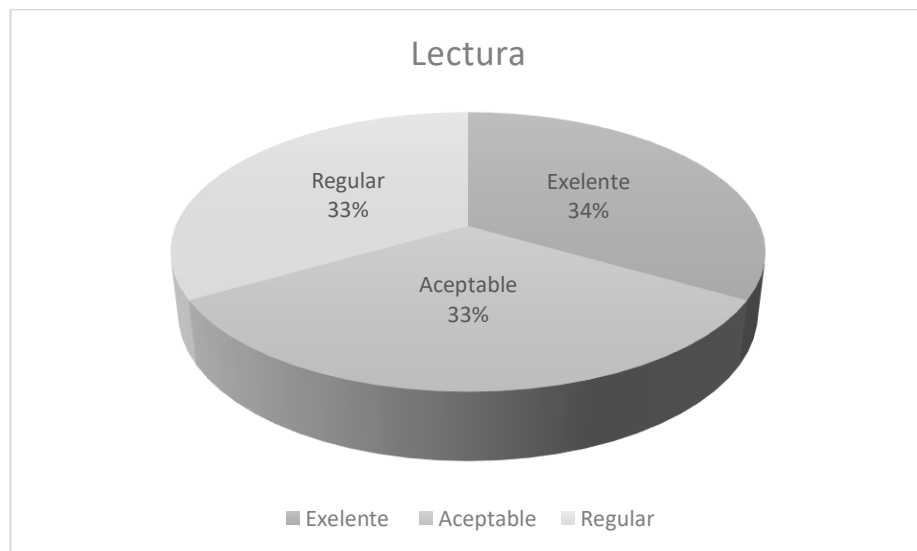
Graficas 9 Lectura Primer grado



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Total de Alumnos de Segundo Grado Primaria: 12

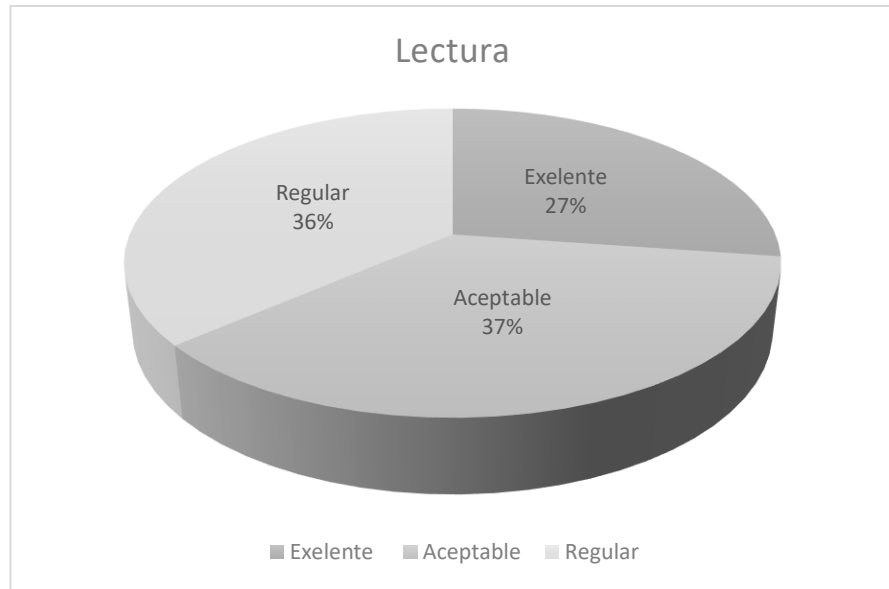
Graficas 10 Lectura Segundo grado.



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Total de Alumnos de Tercer Grado Primaria: 11

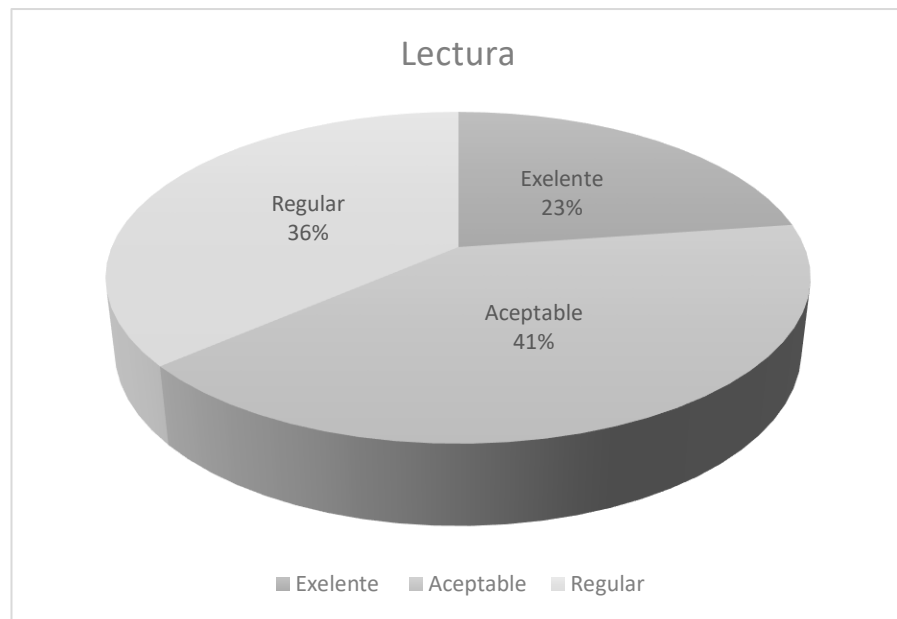
Graficas 11 Lectura tercer grado primaria



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Total de Alumnos de Cuarto Grado Primaria: 22

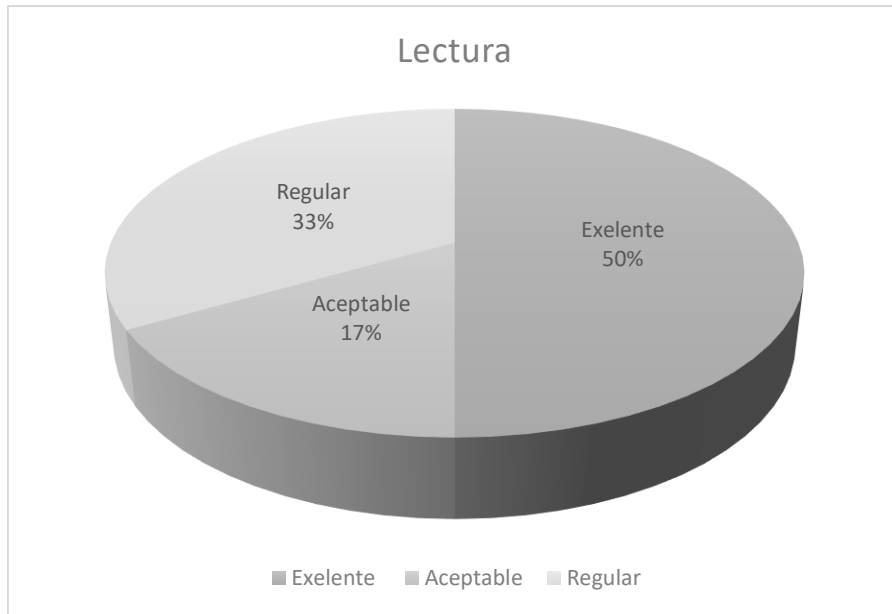
Graficas 12 Lectura Cuarto grado primaria



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Total de Alumnos de Quinto Grado Primaria: 12

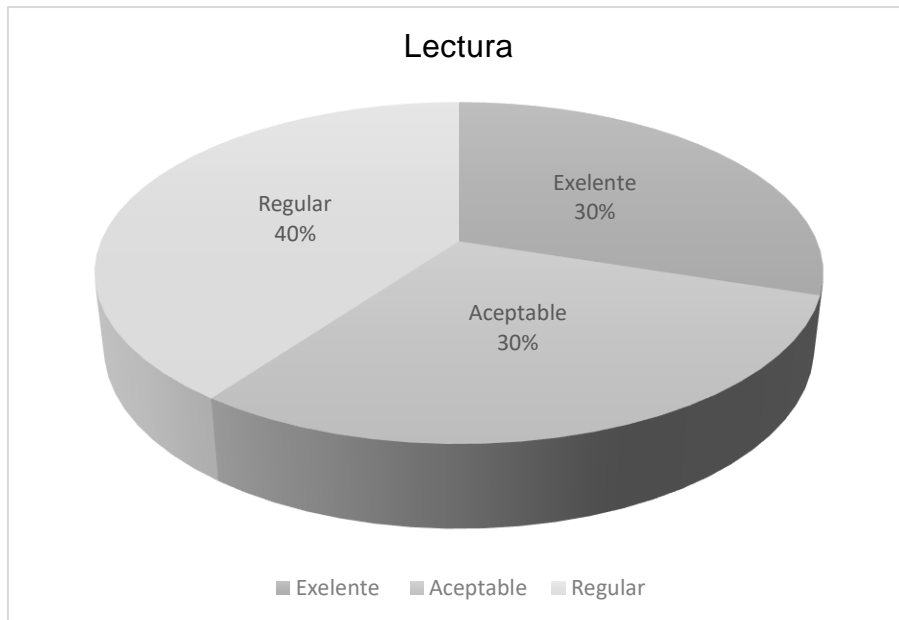
Graficas 13 Lectura Quinto grado primaria



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Total de Alumnos de Sexto Grado Primaria: 10

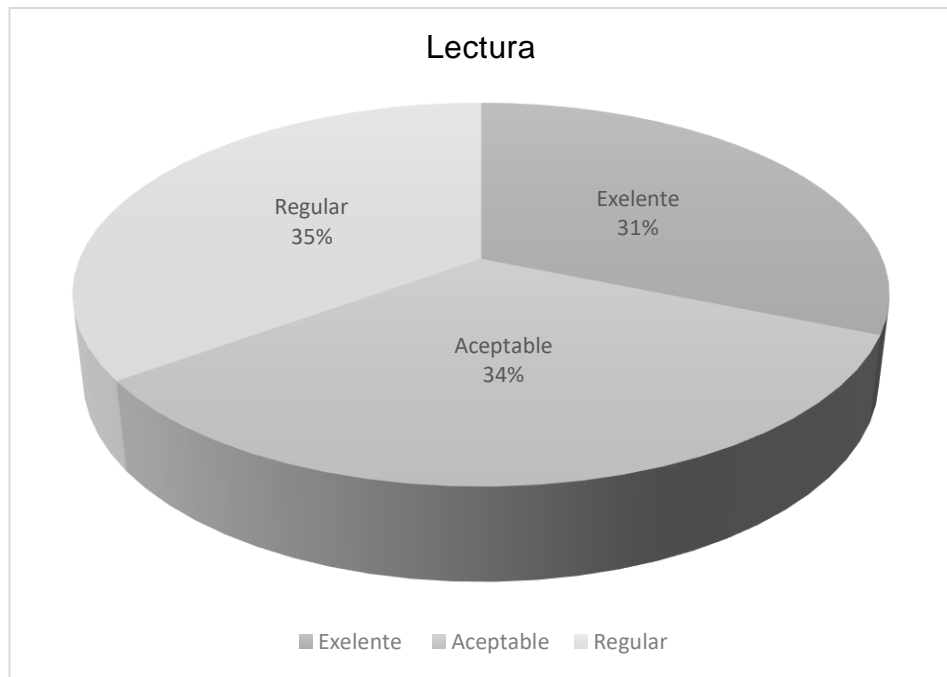
Graficas 14 Lectura Sexto grado primaria



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

Total de Porcentajes de Lectura

Graficas 15 Porcentaje de lectura



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

El porcentaje de Lectura a nivel de todos los grado es de esta manera:

Regular 35%

Aceptable 34 %

Excelente 31%

Por lo que se puede notar que si hay una problemática en lo que es la lectura.

D. Antecedentes de los Indicadores

a. Búsqueda de antecedentes

Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Talnetal Aldea Monzón, Jalpatagua Jutiapa

Iniciaron sus servicios en 1993 con los maestros Yanira Yaquián, Karlana Odili Contreras William Arteaga, ellos iniciaron en la comunidad con el programa de autogestión comunitaria PRONADE. Ellos comenzaron dando clases en la casa de una familia donde les proporcionaron el espacio para que los niños reabrieran clases unos den el corredor mientras otros bajo de un árbol. Luego gestionaron la construcción de la escuela juntamente con el COCODE y los COEDUCAS siendo ellos los que contrataban a los maestros ellos juntamente maestro padres de familia limpiaron el terreno el cual fue donado por el señor Pedro Corado. Logrando la construcción de la escuela por una institución llamada el FIS. Inaugurándola en 1998 son contratados los maestros siempre por el programa de autogestión comunitaria PRONADE. La escuela pertenecía a esta institución: Lesly Xiomara Sandoval Rosi Maribel Esquivel, María Antonia Florián de López y Magda Yanira Yaquian siendo el presidente Edgar Vásquez, secretario Calixto Zepeda, Tesorero Saida Solís, vocales Olindo Gonzales, Enio Gonzales. Ellos se encargaron que la educación fuera de lo mejor posible el bienestar de los niños. En el año 2000 siguen los mismos maestros en el 2001 entran nuevos maestros contratados por el Presidente del COCODE Edgar Velázquez siendo contratados los siguientes maestros. Alida Elí Corado, Julio Adin Gonzales, Lesly Xiomara SANDOVAL Martínez siendo pagados siendo pagados por el presidente dl COEDUCA. Ellos daban instrucciones de cómo se debía trabajar, quien manejaba la chequera era el tesorero. En el 2002. Se cambia el presidente del

COEDUCA el señor Avalo Olindo Gonzales y Gonzales. Siendo contratados los maestros. Julio Adin Gonzales Escobar, Norma Dinora Esquivel Medrano, Martha Idania Galicia Chávez y Alida Corado Gonzales, Ellos reciben las instrucciones por parte del presidente como se debe trabajar por el bien de los niños y niñas.

En el 2003 son contratados los siguientes maestros Julio Adín Gonzales Jacquelin Lorena Monro y Godoy Martha Idania Galicia Chávez Maybeli Johana Galicia Chávez. Siendo el presidente Esteban Barrera miembro del comité Educativo COEDICA. Reciben instrucciones como se debe trabajar por el bien de los niños y niñas. Este programa del PRONADE era un programa de muchas responsabilidades donde no se gozaba de ningún feriado ni tampoco se apoyó al STEG. Solo tenían derecho a descansar el día de la madre y el 25 de Junio el día del maestro.

Tampoco se gozaba de convivio Magisterial y en la semana Santa solo los días jueves y viernes en el horario era muy estricto era de 7:30 a 12:30 las capacitaciones muy buenas excelentes. Y la relación entre los compañeros era muy buena, en el año 2004 siendo siempre el señor Esteban Barrera el Presidente del COEDUCA PRONADE. Siendo contratados los siguientes maestros: Olfania Elizabeth Mazariegos Vásquez Jacqueline Lorena Monroy Godoy, Clarissa Rosaura María, Navarro Cermeño de flores, Edgar Daniel Corado Quiñones, Oscar Jeremy Alberto Cruz Aguilar recibiendo las instrucciones para trabajar con mucha dedicación por el bien de los niños y niños.

En 2005 se hace el cambio de presidente del COEDUCA siendo contratados los siguientes maestras Oscar Jeremy Cruz Aguilar, Delmy Corina Ortiz, Jacqueline Lorena Monroy Godoy, Olfania Elizabeth Mazariegos Vásquez. Recibiendo de igual manera instrucciones del presidente del COEDUCA.

En 2006: son contratadas siempre los maestros por el presidente del COEDUCA Héctor Leonel Vázquez los siguientes maestros como directora. Profa. Olfania Elizabeth Mazariegos Vázquez, Jacqueline Lorena Monroy Godoy, Nohemí de León Valiente, Delmy Corina Ortiz, siguiendo los mismos maestros

En 2007: En el 2008 siendo el presidente del COEDUCA don Héctor Leonel Vázquez Sánchez. Contratando a los siguientes maestros Olfania Elizabeth Mazariegos siendo ella la directora del establecimiento maestra con grado Jacqueline Lorena Monroy Godoy Nohemí de León valiente, Mynor Armando Esquivel con la finalidad de trabajar con mucha dedicación y responsabilidad por el bienestar de los niños y niñas.

Este programa de PRONADE muy excelente por que se trabaja bajo presión pero así mismo se demostraba las responsabilidades de los maestros aunque se era contratado por miembros de padres de familia. La escuela desde el año 1998, perteneció al programa de prona de don Sella naba Escuela de Autogestión comunitaria, donde se trabajaba con mucha dedicación y la relación de los maestros era muy bonita de igual manera con la comunidad y los niños, fue de mucha experiencia donde quedó plasmado en cada uno de los maestros que pertenecemos al programa. Y gracias a los del COEDUC por darnos la oportunidad de formar a los niños de la comunidad. Éramos pagados por el tesorero del comité. Donde teníamos que buscarlos recibíamos humillaciones para que nos pagaran.

En 2009: Docentes que laboraron durante el año 2019 en la EORM Talnetal Jacqueline Lorena Monroy Godoy, Nohemí de León, Mynor Armando Esquivel, Corina Ortiz. La convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia, fue muy buena las instalaciones de la escuela, son de block las paredes, duralita el techo el cual está un poco deteriorado por el tiempo. Los maestros que laboramos muchos

años en él programa PRONADE pasamos a ser presupuestos en el renglón 011 cual nos llena la felicidad de tener seguro nuestro trabajo en el MINEDUC de Enero Marzo y en Abril ganamos plaza 011.

En 2010: De la misma manera que en años anteriores la relación de padre de familia, alumnos y maestros muy buena, se hacen reuniones donde el padre de familia se entera de avance o rendimiento académico de su hijo en la escuela hay buena comunicación se trabaja con esmero responsabilidad y por un bien común que los niños y niñas aprendan desarrollen habilidades, destrezas que le servirán para la vida la circunstancia de la escuela sigue siendo de alambre el cual genera que entren animales. Los docentes que laboran en dicha comunidad son:

Olfania Mazariegos, Jacqueline Monroy, Mynor Esquivel, Nohemí de León, Paola Corado, Gladys Portillo

Quienes laboraron por contrato del 2010 al 2012 en la escuela, donde la maestra Gladys portillo es trasladada a medio año del 2012 ya que la maestra Jendery Ludmelany Vázquez, llegan con nombramiento para laborar en la dicha escuela hasta el 2018 donde es prestada o reubicada, por falta de alumnos, juntamente con la profesora Olfania Mazariegos. En la actualidad se tiene una escuela con techo nuevo de la lámina.

En el 2019 laboran los profesores Jacqueline Lorena Monroy Olfania Mazariegos Nohemí de León, Mynor Esquivel Delmy Corina Ortiz, trabajando en armonía y dedicación para el bienestar de los niños y niñas de la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa pretende mostrar, de manera panorámica, la evolución que ha tenido la comunidad durante su origen hasta

el día de hoy dentro de esta investigación se puede detallaran importantes puntos que beneficiaran la calidad educativa, ya que el profesor tendrá un conocimiento más amplio en el área histórica, psicológica, sociológica y cultural de la comunidad por lo que el profesor conociendo cada una de estas áreas a fondo podrá analizar hasta su forma de actuar cuando realice sus actividades pedagógicas.

En primer lugar se realiza una investigación de campo para conocer la histórica de la comunidad para tomar en cuenta el origen de una comunidad que ha crecido de una forma lenta. En segundo punto se realiza un análisis psicológico de la comunidad ya que beneficia de forma especial para saber el actuar de cada uno de los miembros de la comunidad en general y la comunidad educativa. El tercer punto es el sociológico ya que permite conocer la forma de socializar dentro de la comunidad si es de una forma abierta y es de forma reservada. El cuarto punto es el cultural punto muy importante que beneficiara al docente para tener en cuenta en respetar las diversas costumbres que cada uno de los alumnos han adquirido de sus familiar ya se religiosa o culturales.

A. Ámbito Histórico.

El nombre de la comunidad surgió porque habían muchas colmenas de miel de Talnete, por esa razón se llama Talnetal; un señor llamado Marcial Sarceño gestiono por hacer calle, de terracería luego se gestionó para la construcción de la escuela.

En este caserío solo habitaban ocho casitas o sea ocho familias las cuales se llamaban don Goyo Pacheco, Agustín Pacheco, Carduela Esquivel, don Aniceto González, Don Sotero cruz, José Vázquez Doña Clarita Gonzales, Rosalío Corado. Se intentó hacer la calle de terracería en la administración de El Prof. Armando Remberto Vásquez (alcalde). La según información el terreno donde hoy en día se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta fue donado por el señor Pedro Corado y otra parte fue comprada por la municipalidad de Jalpatagua, según información el terreno no era parejo

por lo que con la ayuda de la comunidad entera se logró emparejar y en el periodo del presidente Alvaro Arzú Irigoyen ayudó a la construcción de la escuela iniciando con el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) durante ese tiempo los maestros eran contratados por miembro del Comités Educativos Comunitarias (COEDUCAS), los cuales tenían un vigencia de un año, el sueldo era de Q.1,800.00 recibiendo su pago cada 3 meses.

Los padres de Familia se dedican mucho a la agricultura, hasta el día de hoy algunas se dedican a la agricultura y otros gracias a Dios ya existen profesionales, también se encuentra personas que se dedican a la albañilería, y venta de vajillas, comúnmente llamados en la comunidad como vajilleros.

Según información recabada ha existido la violencia intrafamiliar, machismo, alcoholismo, drogadicción de parte de algunos miembros de la comunidad.

La vida de los miembros de la comunidad era más sana ya que se dedicaban a la agricultura, para cultivar sus cosechas no era muy difícil porque no había necesidad de usar insecticidas todo era más natural, la vida era más tranquila había menos delincuencia. Se podría vivir con pocos recursos, las tierras las preparaban con bueyes y el abono era orgánico.

Los hijos los criábamos con más respeto, en ese tiempo los padres fomentaban los valores en sus hijos, porque si los padres estaban practicando con otras personas no tenían que pasar por donde ellos estaba solo una mirada y ellos ya sabían. En esa época se saludaban con mentó y los padres se quitaban el sombrero se viajaban en vestías porque no habían vehículos para salir al pueblo otro lugares.

Las personas para ir a Jutiapa su transporte eran las vestías, para curarse utilizaban hierbas las señoras para tener a sus hijos comadronas no utilizaban hospitales.

Las colmenas se criaban en la tierra y los habitantes del caserío la ocupaban la miel como medicinas y para venderla.

Las hijas no estudiaban por falta de escuela. Las ponían a la cocina ayuda la mama y los hijos a la agricultura.

Algunas familias mandaban a sus hijos a estudiar a Sapuyuca. Para lograr aprender uno o dos años de primaria era muy difícil secar el sexto. A las niñas no las mandaban en ese tiempo se cuidaban mucho.

Los padres Preferían que las hijas ayudaran a la mamá en la casa echando tortilla.

Las familias se dedicaban a la crianza de gallinas, marranos y vacas para sostenerse vendían la leche, queso... y sus derivados, de todo esto sobrevivían las personas.

La historia del enemigo externo, es siempre parcial debemos comenzar por descubrir que el afuera y el adentro forman parte de un mismo sistema.

B. Ámbito psicológico:

Dentro de la investigación realizada me pude dar cuenta que en la comunidad del caserío El Talnetal, aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa hay muchos problemas psicológicos que han afectado fuerte mente en la sociedad educativa, por lo que en esta investigación puedo analizar de una mejor manera a mis alumnos.

Pude informarme que desde el inicio de la comunidad se maneja mucho el machismo en donde la mujer sufre maltrato físico y verbal sin saber que estar perjudicando al niño y a la niña des su infancia hasta la adolescencia, otro punto que ha perjudicado a esta comunidad ha sido en que los padres de familia solo le han dado la prioridad al niño y no a la niña, sufriendo la niña un desprecio y discriminación de género, otro de los problemas que han afecta para que esta comunidad educativa no crezca ha sido el maltrato infantil ya que los niños son maltratos verbalmente, todos estos puntos han

influido fuertemente en el desarrollo psicológico de la educación y el desarrollo la sociedad en general. Se cuenta que en años anteriores las niñas sufrían de violación por sus propios familiares.

Por todos los puntos ya mencionado podemos observar que en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, hay muchos problemas psicológicos como lo son: no hay retentivas en algunos niños, en algunos hay trastornos de estado de ánimos, cambios de conducta, todo esto se debe por la problemática que se da dentro del hogar.

C. Ámbito social.

En la comunidad de El Talnetal, hay muchos problemas sociales que perjudican grandemente en el desarrollo comunitario. Según la investigación realizada de una forma descriptiva se pudo recabar información donde en la mayoría de hogares los padres de familia sufren de problemas de adicción en lo que es el alcoholismo, el tabaquismo y drogadicción, problemas sociales que afecta al niño de una forma muy fuerte ya que es arrastrado a que a temprana edad el caiga en adicciones. La pobreza es un fenómeno que afecta de una manera abrupta a la comunidad ya que no hay los suficientes recursos para el desarrollo humano, ya que por la pobreza se sufre de discriminación.

El desempleo es un problema muy fuerte ya que los padres no tienen los recursos necesarios para poder dar a su familia lo necesario para que tengan una vida digna. Por tal problema dentro de la escuela hay problema de deserción escolar, ya que los padres de familia se los llevan a trabajar a la agricultura a los niño y las niñas tienen que realizar el que hacer del hogar, o sea ayudar a la mamá en los oficios, domestico, porque durante el periodo de la agricultura los niños se van a ayudarle a los papas a la siembra y las niñas en llevarle sus alimentación, por lo que es una problemática para la Escuela Oficial Rural Mixta porque se ve mermada la sociedad estudiantil, por tal motivo algunos alumnos se retiran y otros

entran en repitencia escolar por la gran cantidad de faltas que tienen en el año.

El Bullyng es otro fenómeno que está causando en toda la sociedad ya que dentro de la comunidad se maneja mucho lo que son los sobrenombres y los niños por lo mismo no quieren asistir a clases.

La delincuencia afecta a nuestra comunidad ya que algunos de los jóvenes están involucrados en bandas de criminales.

La contaminación es otro punto que influye en el desarrollo de la comunidad ya que no cuenta con un sistema o tren de aseo en donde poder tirar la basura.

Todos estos factores crean un retraso en el desarrollo comunitario por lo que esta comunidad no ha crecido de la forma que tendría que haber crecido.

D. Ámbito Cultural

Dentro de la comunidad de El Talnetal es un caserío en donde se siguen mucho las tradiciones como lo es la Semana Santa en donde los miembros de la iglesia católica realizan actividades religiosas, el sábado de gloria se cuelga el judas, durante esa semana se acostumbra comer tamales de viajes y pescado forado, también realiza conserva de mango y de jocote, las familias acostumbra a ir el sábado de gloria al río.

Otras de las actividades que son tradición es la celebración del día de las madres que se celebra en la escuela, otra actividad es la de las fiesta patrias ya que se involucran varios miembros de la comunidad en donde se realizan barias actividades con maestros de la escuela dentro de ellos el que ha tenido mucho realce es el palo encebado que se realiza todos lo 15 de septiembre por la tarde. Las costumbres de la comunidad siguen siempre vigente una de ellas es el día de los santos ya que las ancianitas preparan las deliciosas que sedillas y el pan de levadura, durante el mes de octubre se preparan en la creación de las coronas que servirán para ir a enflorar a los difuntos al Cementerio municipal. El 7 de diciembre se acostumbra sacar la basura y quemarla al frente de la casa ya que dicen que está sacando al

diablo y lo queman a la seis de la tarde. La navidad es una época espera por todos los miembros de la comunidad ya que todos esperan la venida de los familiares que trabajan en la capital para pasar las fiestas navideñas en familia, esa época se acostumbra los tómales y el caliente (ponche). Las religiones que predominan en la comunidad son la católica y la evangélica. La Iglesia católica es administrada por el Catequista Calixto Zepeda. La Iglesia Evangélica llamada Iglesia de Dios Evangelio Completo está dirigida por el Pastor Edgar Vásquez en donde realizan sus servicios todos los días, realizan ayunos y vigiliyas y campañas en donde se concentran iglesias de comunidades cercanas. La religión que más predomina es la evangélica.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

A. El Entorno Sociocultural

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

Las mujeres corresponden el 51.1% de toda la población, siendo los hombres el 48.9%. De toda la población el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, a la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza total (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Un 35.5 % corresponde a pobreza no extrema, que sí alcanza a cubrir el consumo mínimo de alimentos.

Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de bajos ingresos, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Desde la firma de los acuerdos de Paz, la situación alimenticia en Guatemala se ha deteriorado a un nivel preocupante y el poder de compra de una parte mayoritaria de la población rural no es suficiente para cubrir sus necesidades nutricionales, principalmente en el corredor seco, conformado por los departamentos de Chiquimula, Zacapa, Jutiapa, Jalapa. Aunque en los últimos años la niñez se ha beneficiado de grandes progresos en las esferas de salud y educación, la inversión social en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América Latina, lo que dificulta que el país desarrolle programas sociales significativos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la retención, deserción y Repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

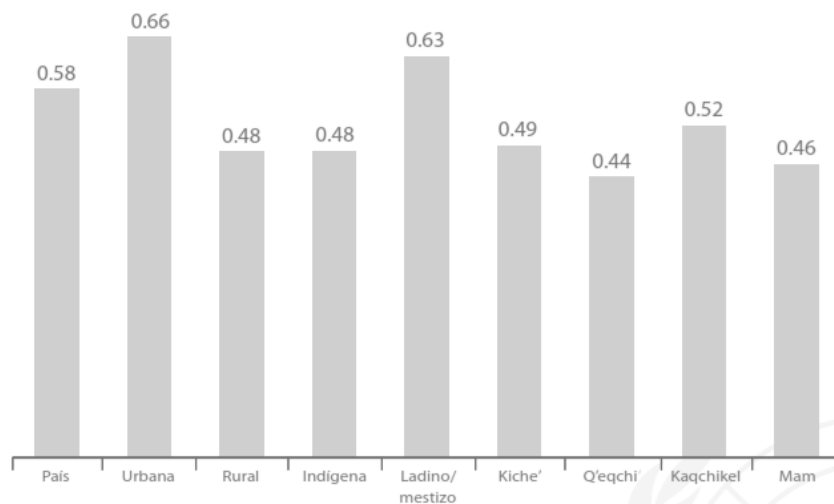
La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral son algunas de las principales razones por las que las niñas y niños no avanzan en su trayectoria educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o

de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluyan su nivel primario, o en todo caso no accedan al sistema de educación.

En los últimos años se ha dado un incremento en los casos de maltrato y abuso sexual a niños, niñas y adolescentes. De acuerdo a la base de datos de la Comisión Nacional Contra el Maltrato Infantil – CONACMI- durante el año 2,009 brindaron atención a 170 casos, remitidos por distintas instancias públicas como Organismo Judicial, Ministerio Público, PROPEVI, Procuraduría de los Derechos Humanos, etc.

Son las condiciones anteriores las que constituyen los principales ámbitos de acción para KNH Guatemala, motivantes en la búsqueda de socios para desarrollar acciones en las áreas de educación, salud, medio ambiente, prevención del riesgo en niños y adolescentes, abogacía, desarrollo comunitario, atención a niños y niñas con capacidades diferentes.

La selección de socios está formada por criterios tales como: ubicarse en una zona de los municipios catalogados como los más pobres del país, atender uno de los ámbitos de acción de KNH, apertura a coordinar acciones con otros actores individuales e institucionales, enfocarse en el marco de los derechos de la niñez, derecho ecológico, principios y valores que favorezcan la participación del niño y niña, así como de las familias y comunidades.



Fuente: INE, Proyecto de población

Jutiapa Características básicas: El departamento de Jutiapa está ubicado en la Región IV (Suroriente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 3,219 km² y su cabecera departamental, Jutiapa, se ubica aproximadamente a 906 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 17 municipios vivían poco más de 428 mil personas. Se estima que un 71% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Cuadro 1. Jutiapa: Indicadores básicos

Población total, (miles de habitantes, 2010)	428.5
Densidad poblacional (hab/Km ² , 2010)	133.1
Mujeres (% , 2010)	52.5
Población rural (2006, %)	71%
Población indígena (2006, %)	15%
Total de hogares (miles, 2006)	91.6
Tamaño promedio de los hogares (2006)	4.6
Tasa global de fecundidad (2008)	2.6
Edad mediana (2006, años)	18

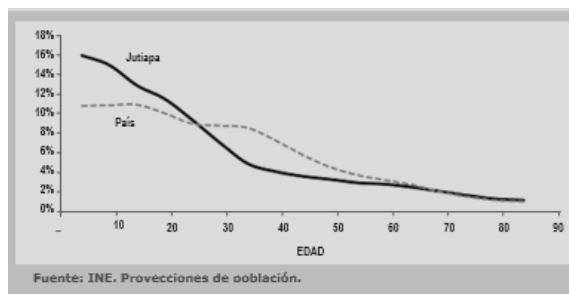
Fuente: INE, Proyecciones de población.

Cuadro 2. Jutiapa (2010): Población según edad

Edad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	428,462	203,504	224,958
0- 4	68,045	34,881	33,164
5- 9	63,745	32,245	31,499
10-14	54,871	26,964	27,907
15-19	48,940	23,997	24,943
20-24	39,711	18,497	21,214
25-29	29,676	12,926	16,750
30-34	20,482	7,905	12,577
35-39	17,015	6,186	10,829
40-44	14,913	6,134	8,779
45-49	13,547	5,910	7,637
50-54	12,053	5,699	6,354
55-59	11,413	5,465	5,948
60-64	10,044	4,909	5,135
65-69	8,220	4,076	4,144
70-74	6,442	3,229	3,213
75-79	4,946	2,398	2,548
80+	4,399	2,083	2,316

Aunque la definición de «ruralidad» es todavía un tema pendiente en el país, se estima que en 2010, tres de cada cinco personas habitan en áreas rurales. Además, según proyecciones de población, el 51% de los habitantes son mujeres.

Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la «edad mediana». Según la Encovi 2006, la edad mediana del país era de 19 años. En promedio, los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.



Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. La gráfica 2 muestra la composición étnica de la población del departamento. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local. En el cuadro 3 se presenta la población estimada para 2010 de cada municipio del departamento.

**Cuadro 3. Departamento de Jutiapa (2010):
Población según municipio**

Municipios	Miles de habitantes	Municipios	Miles de habitantes
Jutiapa	131.3	Zapotitlán	9.6
El Progreso	18.5	Comapa	26.5
Santa Catarina Mita	23.9	Jalpatagua	24.6
Agua Blanca	14.4	Conguaco	18.5
Asunción Mita	40.7	Moyuta	37.8
Yupiltepeque	14.9	Pasaco	9.0
Atescatempa	15.3	San José Acatempa	13.0
Jeréz	5.2	Quesada	19.8
El Adelanto	5.5	Total	428.5

Fuente: Estimación con base en proyecciones de población del INE.

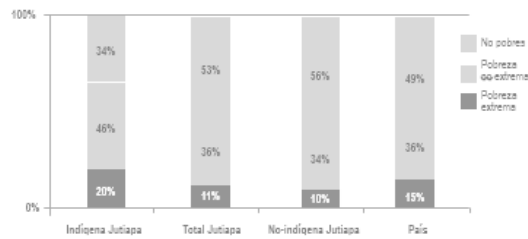
En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La gráfica 6 muestra la situación de pobreza en el departamento, desagregado según etnicidad. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según

cada criterio. La gráfica 7 se aprecia la pobreza en cinco dimensiones de los hogares.

Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. En la gráfica 8 se muestra la estratificación social del país y la del departamento.

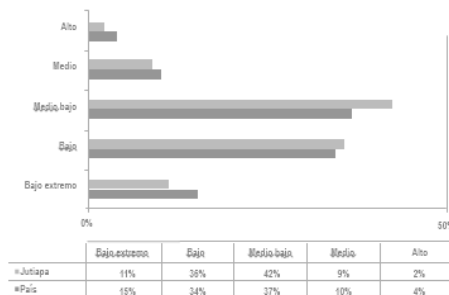
Gráfica 6. Departamento de Jutiapa (2006): Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población.



Gráfica 7. Departamento de Jutiapa (2006): Pobreza según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares.



Gráfica 8. Departamento de Jutiapa (2006): Estratificación socioeconómica. Porcentaje de la población.



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019.

a. Jalpatagua

En el municipio de Jalpatagua se cuenta con dos etnias que son ladinos y mayas, que se ha venido de occidente a vivir al municipio, los cuales formaron nuevas familias de ladinos y mayas formando una mescla, por lo consiguiente ya existían dos culturas y tradiciones que

predominan en el municipio. La educación a nivel municipal hablemos en un 85 % de niños que asisten al nivel primario teniendo un porcentaje de adulto hombres 75% mujeres 85% niños 75% existiendo un porcentaje de niños de 15 % que no existen a la escuela debido a diversos problema en el hogar siendo uno de ellos y primordial de recursos o por problemas de desnutrición, alcoholismo y drogadicción. Siendo estos factores que influyen en la educación de los niños y adolescentes, y el 85%\$ que si llegan a graduarse en el nivel superior. Siendo algunos de el se encuentran en la necesidad de trabajar para sostener sus estudios debido a los pocos recursos de las familias. Existe un porcentaje de jóvenes que se encuentran desempleo debido a las pocas fuentes de trabajo que se generan en el municipio teniendo que salir fuera de el para encontrar un trabajo digno.

b. Comunidad

Nuestro entorno a nivel comunidad solo existe una etnia que es la ladina habiendo aproximado de habitantes 320 en el cual predomina el español. Las mujeres corresponde al 60 % y el 40 % a hombre toda la población vive en un área rural. La comunidad sigue siendo con un nivel bajo de pobreza en el cual aquí el trabajo para los hombre es la agricultura, la comunidad su alimentación alto en calorías porque se cultiva, según estadísticas realizadas en los jóvenes de 18 años el 16 % en niños 15 % en adulto 45% en ancianos 14% bajo niveles de desnutrición no se encuentran en la comunidad.

La situación alimenticia en la comunidad se ha determinado debido a la falta de recursos económicos por parte de población aunque en los últimos años la niñez ha sido beneficiada por diferentes programas educativos, existe una cantidad de niños que quedan fuera de los beneficios que no tienen edad de esa caridad. Haciendo un 5 % a pesar que la educación es gratuita y accesible para los niños de la comunidad tienen avances la trayectoria educativa debida que para

la pobreza se incorporan a labores familiares a temprana edad. La que provoca que algunas coas no terminan la primaria o todo caso no asisten al centro educativo.

c. Los Medio de Comunicación

Los medios de comunicación social han adquirido, a partir de la segunda mitad del siglo XX, una gran importancia como referentes para la conformación de las identidades individuales y colectivas. Su acción va más allá de la de servir como vehículos de información, entretenimiento y educación, para erigirse en productores de cultura y agentes de la acción política y económica. No obstante, en Guatemala han sido muy poco estudiados.

En años recientes se ha producido en el país literatura en el campo de las ciencias sociales con el fin de analizar la compleja realidad post conflicto, la cual, en su mayor parte, brinda valiosos aportes para entender el impacto de las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales en la construcción de las graves exclusiones en las que se desenvuelve la mayoría de los guatemaltecos.

Ha habido excelentes estudios que han abordado y abordan los fundamentos del racismo guatemalteco y existe una extensa bibliografía que muestra la conformación de un movimiento maya con carácter de reivindicación política y étnica, entre cuyas finalidades está precisamente la exigencia de transformar las relaciones de dominación en una relación horizontal intercultural.

En el tema de la exclusión social y económica, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ha impulsado, por medio de los Informes de Desarrollo Humano, la sistematización de estudios que permiten interrelacionar de manera muy clara el impacto de las restricciones sociales y económicas en el desarrollo humano de los guatemaltecos.

Estudios pioneros, como el de Lerner, han demostrado que la irrupción de los medios masivos de comunicación puede ocasionar transformaciones que van desde la variación de referentes en la construcción del yo hasta la modificación de elementos que desplazan, modifican o refuerzan las identidades colectivas.

Los medios de comunicación recogen, procesan y devuelven, modificados, hechos y opiniones, los cuales son utilizados por las personas durante el proceso de construcción de sus modelos de interpretación de la realidad. Los medios de comunicación, y entre éstos primordialmente los medios informativos, se constituyen en una fuente fundamental de la que las personas nutren sus percepciones y sus discursos para relacionarse con el entorno.⁷

La información obtenida por medio de interacciones cara a cara y a través de los medios de comunicación masiva contribuye a modificar, reforzar o desplazar totalmente los modelos en los que se funda el conocimiento contextual de las personas. Como apunta Mac Quail (2000: 504), los medios de comunicación pueden:

Provocar cambios intencionados;

Provocar cambios no intencionados;

Provocar cambios menores (de forma o intensidad);

Facilitar los cambios (intencionadamente o no);

Reforzar lo que existe (sin cambios)

Impedir los cambios.

Los Medio de comunicación mas importantes

En los medios de comunicación estudiados pueden distinguirse cinco grandes líneas para clasificarlos:

a. De acuerdo con su finalidad principal: los medios mayoritariamente informativos y los medios minoritariamente informativos. Los mayoritariamente informativos dedican una parte sustancial, si no la mayoría, de su espacio y de su tiempo a la difusión de informaciones y opiniones. En la segunda categoría están los medios en donde las noticias y comentarios son una franja entre un contenido diverso. En la primera categoría entran los diarios de proyección nacional, como Prensa Libre, Nuestro Diario, Al Día, el Periódico, Siglo Veintiuno. Los diarios de proyección local o regional, como El Quetzalteco. Se incluyen también las emisoras de radio dedicadas a la información o los programas de debate y comentario, como Emisoras Unidas, Sonora y Punto. Entre los medios minoritariamente informativos se cuentan aquellos que relegan a un segundo plano el aspecto noticioso. Los canales de televisión 3, 7 y 13 pertenecen a esta categoría.

b. Los medios informativos “de calidad” y los medios “populares”, o tabloides. En la primera categoría entrarían todos aquellos medios informativos cuyo afán es presentar las noticias de una manera más sustentada: con mayor número de fuentes pertinentes, con una intención de construir un contexto que explique las circunstancias dentro de las cuales se produce el hecho informativo, con una redacción mesurada y que trate de reflejar los hechos informativos como etapas de un proceso continuo. Los medios “de calidad” dan gran énfasis a los aspectos textuales, utilizan la nota larga y recurren al análisis¹⁸. Y en el caso de los medios electrónicos, utilizan una presentación más mesurada de la información y dedican más tiempo a cada nota y comentario. En la segunda categoría, la de los tabloides, se incluyen aquellos medios cuya finalidad última es sorprender o escandalizar. En este tipo de medios, el hecho informativo tiene un carácter esporádico y, en consecuencia,

excepcional. Se apega por completo a la realidad como un proceso discontinuo y enfatiza mucho en las características individuales de quienes los protagonizan. El medio “popular” es estrictamente noticioso. No apela a la interpretación en su discurso sino más bien se apega a un estilo factual, “constativo” (Mac Quail: 2000). En este sentido, se apega a la definición de noticia como un hecho no sistemático, o como una sucesión de sucesos inconexos, los cuales transmiten la idea de una realidad fragmentada, muy inmediata, en la que predomina el aspecto conflictivo de las relaciones sociales. Su discurso enfatiza lo escandaloso, lo inusual y es, también, estridente. Además, en el caso de los medios impresos, en su diseño predomina el aspecto gráfico sobre los textos. Estos últimos suelen ser muy breves.

En Guatemala, de acuerdo con esta caracterización, no existen, *stricto sensu*, medios de calidad. Existen medios informativos populares, dedicados únicamente a diseminar un discurso estridente basado en hechos que resaltan la trasgresión y la excepcionalidad, como Tele Diario, Noti 7, Nuestro Diario y Al Día, y medios que mezclan la idea de procesos continuos, emprenden momentos analíticos, y los combinan con discursos estridentes, como es el caso de Noticentro, Patrullaje Informativo, Punto Informativo, elPeriódico, Siglo Veintiuno, Prensa Libre y El Quetzalteco.

c. La tercera taxonomía separa los medios en dos grupos: el de los que tienen una política editorial e informativa explícita y articulada, en la cual se especifica el papel que aspiran a asumir dentro de la sociedad y el de los que carecen de ella. Entre los primeros se sitúan Prensa Libre, elPeriódico, Nuestro Diario, Al Día y Siglo Veintiuno. En el segundo grupo están El Quetzalteco, Telediario, Notisiete, Patrullaje Informativo y Noticentro. Punto Informativo es un caso especial, debido a que tiene un manual de manejo de la información

y normativas explícitas a las que deben ajustarse sus periodistas, pero carece de una visión explícita sobre el papel que juega dentro de la sociedad guatemalteca.

d. La cuarta clasificación define a los medios en locales y nacionales. En los medios locales se ubican todos aquellos que tienen un alcance limitado a sus comunidades, como las radios comunitarias, las filiales radiales de las cadenas nacionales, los canales de cable de cada circuito local y los escasos periódicos como El Quetzalteco, de circulación también limitada a un municipio, un departamento o, a lo más, a una región. Los medios nacionales son los que tienen cobertura en la mayoría de la república.

e. La quinta clasificación separa a los medios en comerciales y no comerciales. En la primera definición entran la mayoría de los medios de Guatemala, y todos los analizados en este informe. Han sido instituidos como empresas lucrativas cuya finalidad es ofrecer un bien de consumo, la información, por el cual desean obtener un beneficio económico. Los medios no comerciales son propiedad del Estado, de iglesias y asociaciones civiles no confesionales cuya finalidad no es lucrativa. Estos, los que son propiedad de asociaciones civiles no confesionales, son los menos en Guatemala.

Jutiapa: En la ciudad de Jutiapa la población tienen varios medios de comunicación que les informa, un medio de comunicación más antiguo es el medio escrito al departamento todos las mañanas llegan todos los medios de comunicación escrito del país, como lo es la Prensa Libre, Nuestro Diario, El Grafico y otros más que son de utilidad en el medio del departamento. Uno de los medios de comunicación más popular es la radio ya que en el departamento cuentan con muchas radios una de las radios más antiguas es la Tamasula, la Radio Quesada Educativa, la Quebuena, Esterio Solar, y otras radios que están en el aire informando

al departamento de Jutiapa. El 95 % de los habitantes de este departamento se informan por medio de la radio y la televisión, los canales que informan al departamento de Jutiapa es la televisora nacional los canales 3, 7, 11 y 13 y también cuenta con muchas empresas de cables que permiten que la televisión se el medio más visto en el departamento, cada empresa de cable cuenta con canales locales que benefician a cada uno de los municipios del departamento. La telefonía celular es el medio que ha generado un crecimiento considerable en el departamento ya alcanza un 85 % como medio de comunicación más utilizado en el departamento, las telefonías más utilizadas en el departamento son Tigo (Concel) Claro (PCS Digital) Movistar (Telefónica Movistar). Dentro del departamento se cuenta con internet con muchas empresas de internet que han venido a ser otro medio que está creciendo considerablemente para que la comunicación se más rápida.

Jalpatagua: En el municipio de Jalpatagua cuenta con medios de comunicación como lo es una radio, cuatro canales donde se benefician las comunidades, otros medios de comunicación que se benefician los ciudadanos son la prensa escrita como los es Prensa Libre, Nuestro Diario, Periódico. Las telefonías como lo es Movistar, Claro y Tigo ya que el teléfono se está volviendo un medio de comunicación mas utilizado en este tiempo.

Comunidad: En la comunidad el medio de comunicación es el dialogo y el uso del teléfono por medio de las tres redes telefónicas como lo es movistar, claro y tigo, el medio que llega a todos los hogares de la comunidad en la televisión abierta en donde la televisora nacional llega los cuales son los canales 3, 7, 11 y 13, la radio es el medio que también toma una gran relevancia en la comunidad.

B. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

En esta investigación se pretende informar acerca de la situación actual de los sistemas y Tecnologías de Información en Guatemala como medio de desarrollo para el país. Para tomar una idea sobre dicha situación se describen varios factores que han influido en el desarrollo de las

Tecnologías de información en Guatemala entre los cuales destaca la pobreza, el analfabetismo, la infraestructura en comunicaciones y telecomunicaciones, la desigualdad existente entre el acceso a la información de la capital y zonas aledañas con respecto al resto del país. Como una fuente de información vital en estos tiempos se hace un análisis del acceso a la Internet en Guatemala, se menciona este medio como una herramienta poderosa para comunicar información y poder desarrollar al país, proponiendo mas participación gubernamental en proyectos como Kioscos informáticos. Desde el punto de vista industrial, hablando en forma especifica la manufactura, se busca informar acerca de lo importante que es introducir sistemas y tecnologías de información los cuales deben formar parte de la estrategia competitiva de la empresa para darle un valor agregado a sus productos y de esa forma poder subsistir en este mundo cada vez mas globalizado, también Guatemala a nivel macro debe tomar en consideración este consejo, lo anterior con el objetivo de poder reducir la brecha digital entre Guatemala y los países desarrollados.

La tecnología ha estado desarrollándose a pasos agigantados en los últimos años constituyéndose la misma en un factor muy importante en el fenómeno de la globalización, algunos países gracias a sus posibilidades económicas han hecho uso extensivo de la tecnología más que otros por lo que han alcanzado un mejor nivel de vida para sus habitantes. Parte de este éxito se debe a que aplican los desarrollos tecnológicos a la información, cuyo acceso es vital en la toma efectiva de decisiones y acciones en cualquier campo al cual la información haga referencia, algunos de estos campos pueden ser por ejemplo: el sector agrícola, salud, educación, industrial, manufacturero etcétera.

Las Tecnologías de la Información (Cohen y Asin, 2000) hacen referencia a todas aquellas tecnologías que permiten y dan soporte a la construcción y operación de los sistemas de información. En ingles el termino es representado por las siglas IT (Information Technology), dichas tecnologías como su nombre lo indica se basan fundamentalmente en el uso extensivo

de la tecnología como un medio para manejar datos que relacionados se convierten propiamente en información, en este manejo de datos se emplean las telecomunicaciones las cuales se han desarrollado de la mano de la tecnología porque sus creaciones, usos, implementaciones y aplicaciones van de la mano con los avances tecnológicos, para que un país tenga acceso a las tecnologías de información debe tener una infraestructura en comunicaciones bien consolidada.

Los países en vías de desarrollo como Guatemala por varios factores tales como: económicos, sociales, culturales, educación etcétera., prácticamente no ha participado en el desarrollo tecnológico de la humanidad, por ser un país pobre apenas cuenta con poca infraestructura en comunicaciones, lo se ve reflejado en que a pesar de ser un país pequeño existen comunidades que se encuentran muy aisladas del resto del país y por ende del resto del mundo. Otro factor importante a considerar es el alto grado de analfabetismo con que cuenta el Guatemala y esto repercute en que la información sea para toda la población por lo tanto también existe un analfabetismo informático.

El grado de desarrollo tecnológico de un país influye en todos los sectores que la conforman, el sector manufacturero e industrial se ve afectado estratégicamente y competitivamente si el país no le brinda la infraestructura necesaria para desenvolverse, le resta competitividad ante un mundo cada vez más globalizado.

Está claro de que si no se cuenta con información relevante se lleva consigo una desventaja competitiva en cualquier ámbito, la información debe formar parte de la estrategia de cualquier campo de acción, sin ella no se puede tomar decisiones acertadas, mientras menos subjetiva es la información mejor será para cumplir con los objetivos que se estén persiguiendo.

En este artículo se pretende informar y hacer conciencia de lo importante que son los sistemas y tecnologías de información para Guatemala así como en cada actividad productiva específicamente hablando de tal forma que un camino para mejorar a países como Guatemala es por medio de la

implementación en tecnología porque si no seguirá en un rezago de tal forma que la bien llamada "brecha digital" (DOPSA, 2002) con los países desarrollados cada vez va a ser mayor. Una sola empresa u organización gubernamental o no-gubernamental (ONGS) no lo puede hacer aisladamente sino que tiene que ser en conjunto donde deben participar todas las instituciones gubernamentales, privadas y en si la sociedad en general.

2. Factores que influyen en las tecnologías de información en Guatemala

A partir de 1998 Guatemala abrió su mercado de telecomunicaciones. Como consecuencia de dicha apertura el país ha visto diversificar y aumentar sus servicios en esta área, incluyendo el acceso a la Internet. Se estima el número de personas usuarias de la Internet en 70.000, aunque la asignación de cuentas electrónicas como parte del servicio telefónico de las operadoras introduce una complicación adicional en la interpretación de esta y otras cifras.

Esta transformación sectorial en telecomunicaciones se inserta en una realidad social y económica de fuertes desigualdades. Más del 70 % de la población guatemalteca vive en condiciones de pobreza y un 28% no alcanza a tener las mínimas condiciones de vida en comparación al resto de la sociedad, tales como agua potable, nutrición o años esperados de vida (ver tabla 1).

Tabla 1. Guatemala: indicadores sociales comparados con otros países centroamericanos

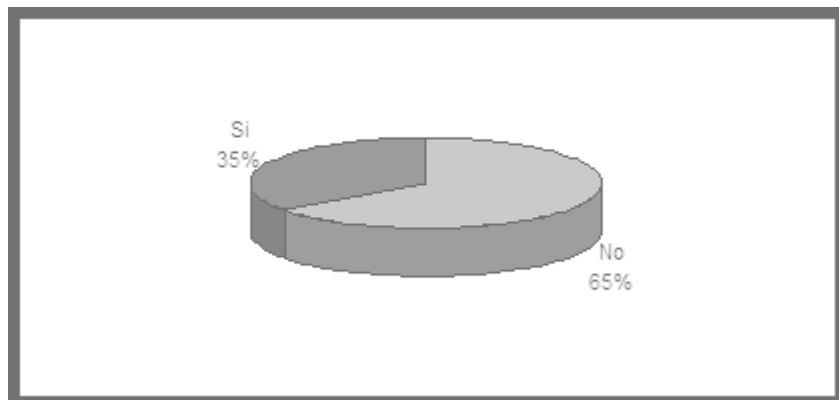
(Banco Mundial, 2003)

País	Índice de Pobreza Humana IPH	Índice de Pobreza según PIB per cápita			Esperanza de vida (años)	Analfa. (%)	
		Total	Urb.	Rural			
Guatemala	28	68	54	75	1009	64.2	35

El Salvador	21	48	39	62	1392	69.4	29
Honduras	25	74	67	48	753	69.8	--
Nicaragua	28	68	53	89	564	68.2	34
Costa Rica	4	20	17	23	2190	76.5	5
Panamá	9	27	25	34	2804	74.0	--

Fuente: Monografías

Al igual que en otros países centroamericanos, el acelerado dinamismo del sector de telecomunicaciones se concentra fuertemente en el mundo de las empresas, en la ciudad capital y en los grupos socioeconómicos medios-altos. Dado que no existen medidas sociales fuertes que la compensen, es de esperar que la introducción de nuevas tecnologías en el mejor de los casos reproduzca las brechas sociales existentes y en el peor, las agrave. La educación es un factor importante que influye en el uso e implementación de sistemas y tecnologías de información ya que el 35 % (Banco Mundial, 2000) de la población es analfabeta (ver gráfica 1), esta situación contribuye a que se tenga que alfabetizar en dos sentidos, una alfabetización típica y una informática. En un país donde su población no cuenta con educación informática es más difícil la introducción y uso de tecnologías de información por lo cual se constituye en una barrera para las mismas.



Fuente: Monografías

Gráfica 1. Porcentaje de Analfabetismo en Guatemala (Banco Mundial, 2000)

Considerando el porcentaje de población pobre según ingresos, existe al menos un 40% de la población guatemalteca cuyo acceso a Internet, siendo posible, será altamente dependiente de las acciones de carácter público. Además, no más de un 20% del total de la población del país estaría en condiciones de obtener servicios de Internet a través del mercado (porcentaje que prácticamente desaparece en el medio rural).

Esta es una característica que se deriva directamente del nivel de pobreza y constituye en una barrera para la introducción de tecnologías de información en el país, la infraestructura en comunicaciones es la más importante para desde el punto de vista de las tecnologías de información, para darnos una idea clara de la situación actual se presentan de las comunicaciones en Guatemala se presentan algunos datos (tabla 2).

Tabla 2. Algunas estadísticas de medios de comunicación en Guatemala (PNUD, 2002)

Computadoras personales (% de la población)	0.80%
Líneas celulares (por cada 1000 personas)	30
Líneas telefónicas (por cada 1000 personas)	55
Televisores (por cada 1000 personas)	126

Fuente: Monografías

En Guatemala la mayor parte de industrias es pequeña y mediana industria (Pymes), las cuales por sus características tienen capacidades limitadas a tecnologías de información, la mayor parte de sus operaciones son transaccionales. Las grandes industrias que son pocas (Industria cervecera, azucarera y de Cementos) emplean tecnologías de información (SISCO,2004), tales industrias tienen la capacidad, saben que invertir en tecnología no es un gasto sino que una necesidad y tienen que hacerlo como parte de su estrategia ya que enfrentan externamente una competencia muy férrea e internamente la posibilidad de que las barreras

de tipo monopólico sean rotas y pierdan el actual posicionamiento que tienen en el mercado, mas sin embargo existe cierta ignorancia o desinformación del beneficio que traen consigo los sistemas y tecnologías de información.

Las leyes Gubernamentales muchas veces juegan un papel muy importante si no se aplican leyes que puedan cambiar el uso de las telecomunicaciones o frecuencias esto representa una barrera más para el desarrollo de las tecnologías de informaron

Por ejemplo con respecto al uso de frecuencias radiales, frecuencias telefónicas etcétera.

Por ejemplo las telecomunicaciones como en mucho países han sido monopolios estatales los cuales muchas veces no tienen la capacidad para invertir por ejemplo en 1,998 el gobierno de Guatemala privatizo la empresa de teléfonos de Guatemala (GUATEL) la cual fue comprada por Teléfonos de México (TELMEX) convirtiéndose desde 1998 en un monopolio privado con la única diferencia que aumento la inversión en teléfonos.

a. Acceso actual a la Internet

A continuación se describe el desarrollo actual de Internet en Guatemala, en función de los siguientes aspectos: cobertura y equidad, usos y presencia pública, y costos de servicio

b. Cobertura y equidad

Desde la apertura de las telecomunicaciones, ha habido un importante crecimiento en el uso de la Internet entre la población del país. Esta percepción se ve acompañada con las estimaciones disponibles: mientras que en 1996 las personas usuarias se estimaban entre 4.400 y 5.000, actualmente se estima que son unas 65.000, equivalente al 0.7% de la población del país (SIT, 2003)

Al mismo tiempo, y siendo Guatemala un país con serios problemas de desigualdad social y económica, es de esperar que dichas brechas se

reproduzcan en el acceso a los servicios de telecomunicaciones. Por ello aunque la percepción es de crecimiento, los entrevistados indican que el desarrollo de la Internet en Guatemala se ha concentrado en los sectores medios altos de la población.

Asimismo, el contraste entre ciudad de Guatemala y el resto del país es sumamente marcado, por lo que en un momento se puede afirmar que el "Internet no existe fuera de ciudad de Guatemala" además se podrían hacer algunas otras aseveraciones como "la diferencia básica (entre el medio rural y el urbano radica) en el tipo de acceso, de enlace, y de mentalidad de las personas. En ambos casos el sector rural tiene desventaja. Gente fuera de la capital está menos sensibilizada a la tecnología y en los enlaces hay poca capacidad.

Las diferencias entre la ciudad capital y el resto del país se deben a varios factores, desde la oferta tecnológica existente (que fuera de la capital es, o bien nula o bien de insuficiente calidad), hasta las tarifas. Además, las propias características culturales de la población, mucha de la cual, fuera de la ciudad capital no habla español (ya que en Guatemala existen 22 lenguas indígenas).

También se puede afirmar que "Todos están enfocados a digitalizar y a instalar redes de fibra óptica en la capital, pero en el resto (del país), hay sistemas alámbricos analógicos... A 45 kilómetros de la capital ya la red es analógica".

En este sentido, existe una "deuda" con la equidad social. Esto último está, en gran medida, dado por la brecha que genera un gran dinamismo de la oferta hacia sectores de la población con capacidad de consumo, y el rezago de las políticas sociales que podrían hacer llegar esta oferta a sectores y grupos no rentables (ver gráfica 2).

c. Costos

La estimación en relación con el ingreso *per cápita* en Guatemala lo ubicó en el segundo lugar más bajo de la región centroamericana

(5,94%, del ingreso mensual), luego de Panamá. La estimación se realizó para 30 horas de conexión, y equivalía a US\$ 60 (incluyendo 5.69 de tarifa básica y .03 por impulso), ó a una tarifa plana de US\$ 27 mensuales (considerando costos telefónicos y de conexión a la Internet).

Junto con limitaciones culturales y educativas importantes, los costos son uno de los principales obstáculos que existen actualmente para que la mayoría de la población guatemalteca pueda utilizar la Internet.

El proceso de apertura y la agresiva competencia por clientes que ésta generó, motivó dos tipos de acciones. Por un lado, las operadoras telefónicas comenzaron a ofrecer el servicio de la Internet en forma gratuita, es decir, sin pago por el derecho de uso. Además ofrecen planes de financiamiento de equipo o de entrega de equipo, a cambio de horas de navegación.

Ambas modalidades han promovido mayor consumo telefónico, el que actualmente es uno de los obstáculos para que una gran parte de la población no pueda costear el uso de la Internet.

El problema del costo telefónico como barrera para el uso de la Internet se agrava en la población fuera de la capital, dado que generalmente su conexión a este servicio requiere de llamadas interurbanas. Cualquier llamada de fuera del área metropolitana se considera llamada de larga distancia.

La Superintendencia de Telecomunicaciones (SIT) considera la necesidad de contar con tarifas planas para el uso de Internet. Sin embargo, hasta el momento, no se dispone de opciones concretas de financiamiento de dichas tarifas. Dice el funcionario entrevistado que "Para la SIT es un reto obtener una tarifa plana telefónica para uso de Internet. Cómo se financia a estas operadoras, no lo sabe. Hay que pensar soluciones".

Actualmente la empresa de teléfonos de Guatemala (TELGUA) ofrece Internet por \$ 0.05 en la ciudad capital de Guatemala y alrededor de \$

0.07 en el interior del país. En la segunda ciudad en importancia, Quetzaltenango, una empresa de cable denominada DX ofrece el servicio por cable e Internet a un costo de \$50 y \$75 dólares según la velocidad en Kbps (miles de bits por segundo) de la conexión.

d. Programas sociales de Inerconectividad

En materia de política social las acciones son incipientes. A continuación se describe la situación en materia de telefonía rural, masificación de la conectividad a la Internet, e incorporación de la Internet a la educación pública. En general, se percibe una escasa presencia de entidades públicas e iniciativas públicas involucradas con el desarrollo social de la Internet. Una universidad privada, la Universidad Francisco Marroquín, es el actor privado que de algún modo está llenando el vacío público en materia de política social.

e. Telefonía rural

Las iniciativas para proveer servicios de telecomunicaciones a la población que habita en zonas no rentables del país son incipientes y habrá que hacer un seguimiento por algún tiempo más, antes de poder valorar dichas acciones. Una de las principales dificultades en el camino ha sido el incumplimiento de metas por parte de algunas de las empresas que obtuvieron licitaciones durante los años 98 y 99. Si bien la administración de FONDATEL se ha modificado, todavía es muy temprano para decir si dichos cambios son suficientes para garantizar la transparencia y rendición de cuentas con el fin de que los recursos del fondo lleguen efectivamente a las poblaciones meta.

f. Conectividad a la Internet

Actualmente, Internet es una realidad de los sectores sociales y económicos de la ciudad de Guatemala. Fuera de la capital la Internet es muy incipiente. Si bien algunas personas entrevistadas mencionan que

se habla de instalar Internet en escuelas y municipios del país, por lo pronto, no se ha propuesto un plan concreto con este objetivo.

Entre las acciones más relevantes en curso desde el sector privado, se encuentra la alianza establecida entre la Universidad Francisco Marroquín con el Banco Industrial y otras empresas como TELGUA e IBM. El objetivo de la alianza es crear puntos de "conectividad" a la Internet desde todos los municipios del país, a partir de lugares ya montados en la comunidad (por ejemplo, farmacias), en los cuales la población puede obtener diferentes servicios. Estos centros originalmente se llamaron Centros Ideas y actualmente están en proceso de re - denominación como "centros digitales del futuro".

Además, la Universidad Francisco Marroquín se encuentra desarrollando contenidos, capacitación en usos, y acciones destinadas a promover la apropiación de las herramientas por parte de los usuarios. De esta manera, paralelamente a los objetivos comerciales de las empresas involucradas, también se está llevando a cabo un conjunto de esfuerzos con impacto social en poblaciones de distintos niveles socio económico y localizado fuera de la capital del país.

La creación de centros depende de las comunidades: si son remotas y pequeñas su creación puede ser en la escuela (pública o privada) y fuera del horario de clases para el público en general. Al mismo tiempo, durante el horario escolar, niños(as) y maestras(os) pueden hacer uso de los equipos. Cuando se trata de comunidades con mayor población, es posible que el centro sea más grande y/o en un espacio especialmente destinado a tales efectos.

Los servicios son pagados, aunque a costos muy por debajo de los del mercado. Actualmente existen 84 centros, incluyendo las iniciativas de estudio que se describen en el apartado siguiente. La idea es que en estos centros la población tenga acceso a teléfono, fax, Internet e información agro-comercial, entre otros. Por el momento se cuenta con los "Tele-centros" Guatemaltecos (ver tabla 3).

En general, las acciones públicas para promover "conectividad" a la Internet que se han iniciado en otros países de la región (por ejemplo, a través de gobiernos locales, entidades públicas desconcentradas, u otros puntos de acceso), todavía no se encuentran en marcha en Guatemala.

Sumado a las tímidas acciones educativas, es de esperar que este rezago aumente la brecha entre la población que accede a servicios de mercado y quiénes no. La brecha esperada es más grave si consideramos que los sectores medios altos se encuentran accediendo a los últimos avances del desarrollo tecnológico, mientras en el resto de la población un amplio porcentaje no ha accedido ni siquiera a los servicios de electricidad; mucho menos, de telefonía. En este sentido, la timidez y el rezago de las políticas parecieran reforzar los problemas de estructura social existentes en el país. De esta manera se mantiene la distancia entre quienes disfrutan de prácticamente todos los bienes accesibles en países más desarrollados y quienes no cuentan con lo básico de un país subdesarrollado.

Tabla 3. Guatemala: principales acciones públicas y privadas relacionadas con el desarrollo de la Internet (PNUD, 2002)

Tabla 2 Conectividad a la Internet

Internet	Mercado servicios Internet	Soporte telefónico población rural	Acciones especiales por conectividad	Acciones sector educativo público	Otras acciones relevantes
Programa	--	Fondo de Telecom., FONDATEL	--	Centros digitales del futuro (no solo)	Centros tecnológicos comunitarios

				sector público)	
Prestación	Privada (más de 10 proveedores)	Privada	Privada	Privada	Alianza entre la Universidad Fco. Marroquín y otras empresas privadas
Ente responsable	SIT	FONDATE LGUATEL	Universidad Fco. Marroquín	Universidad Fco. Marroquín	Alianza entre la Universidad Fco. Marroquín y otras empresas privadas
Financiamiento	Privado (clientes)	Público	Privado (clientes), subsidiado por otras actividades	Privado (clientes); subsidiado	Privado
Servicios	Todos	Expansión redes telefónicas	Conectividad y capacitación	Formación técnica y profesional	Conectividad, capacitación y creación

					de contenidos
Cobertura	70.000	Sin dato	84 centros (incluyendo de estudios)		Se espera alcanzar cada municipio del país (más de 300)
	Inversión en redes de fibra óptica				
Equidad	Salvo excepciones, accesos conmutados o locales capital del país y algunas cabeceras departamentales	Orientado a telefonía comunitaria; no aún Internet	Destinado a población con escaso poder adquisitivo	Para población inserta en mercado laboral y nivel educativo secundario	Destinado a población media y de escasos recursos; recién comienza ejecución

Fuente: Monografías

g. Sector educativo público

Hasta el momento, el Ministerio de Educación no es un protagonista en materia de desarrollo de Internet. Aunque se menciona la instalación de computadoras en algunas escuelas públicas fuera de la capital, este esfuerzo no habría prosperado más allá de dicha instalación por falta de capacitación del personal docente involucrado. Actualmente se proyecta la instalación de computadoras en quince escuelas públicas de nivel primario. Las acciones serían parte de un proyecto piloto y serían

financiadas con fondos del Banco Mundial. El proyecto aún se encuentra en negociaciones.

Existe una entidad pública, el INTECAP, que desarrolla acciones de capacitación a personal de empresas privadas. Se trata de cursos de buena calidad. Sin embargo, no se reporta en qué grado la formación de este instituto incluye la capacitación en el uso de la Internet.

El sector privado, en cambio, sí ha venido desarrollando acciones destinadas a incorporar el uso de la computadora en general y de Internet en particular, como parte de la enseñanza primaria y secundaria. Estas iniciativas han tenido lugar en escuelas y colegios privados de la capital aunque no tan claramente fuera de Ciudad de Guatemala.

Actualmente existe una iniciativa privada para enlazar escuelas y colegios, "desarrollar programas con uso de tecnologías en materia educativa. Por ahora sólo enlaza privados pero sí ha involucrado a la capital y el interior".

En el nivel universitario existe un actor privado que ha tenido un papel muy importante en materia de servicios educativos. Esta universidad viene llevando un conjunto de acciones mencionadas más arriba, entre las cuales se encuentra la capacitación de maestros de enseñanza pública de nivel primario. Algunos de estos esfuerzos han sido promovidos por la Comisión de Modernización del Estado, comisión que gestiona y promueve su realización.

Si bien se trata de iniciativas privadas, muchas de estas tienen un componente social más allá de la venta del servicio. Este es el caso de la capacitación a maestros públicos en temas como informática educativa, la cual si bien se cobra, también se realiza los sábados y se subsidia con horas de servicio gratuito del cuerpo de profesores de la Universidad Francisco Marroquín.

Otro ejemplo son las acciones de capacitación dirigidas a los adultos mayores. Dada la ausencia de participación del sector público en este

campo, las iniciativas sociales del sector privado adquieren una doble relevancia. Es por ello que las propuestas educativas de la Universidad Francisco Marroquín ofrecen posibilidades de estudio desde los departamentos, fuera de la capital. Sin embargo, no se identifican acciones dirigidas a la población rural.

La disponibilidad de recursos humanos capacitados es materia de diferentes opiniones entre los entrevistados; desde quienes consideran que existe una oferta enorme (que les permitiría ser contratados fuera del país si no se les aprovecha en el suyo) hasta quienes consideran que si bien la oferta es escasa, la que hay cuenta con excelente nivel técnico. Por otra parte, algunos piensan que estos recursos humanos son el producto de una buena oferta universitaria o terciaria, e incluso otros que sostienen que se trata de gente de otras disciplinas, generalmente formada en el propio mercado de trabajo.

Se menciona que hace falta un mayor desarrollo de oferta educativa universitaria en telecomunicaciones, por ejemplo ingeniería o maestría en telecomunicaciones. Actualmente, son las diferentes carreras en ingeniería de sistemas las que generalmente proveen profesionales que se especializan en el área de telecomunicaciones, una vez insertados en el mercado de trabajo.

En suma, el sector educativo tiene por delante importantes desafíos, muchos de los cuales parecen prioritarios para el desarrollo de la Internet en las escuelas y colegios. Esta situación habla de la brecha entre los sistemas educativos público y privado. Está claro que si el Estado estuviera desarrollando el uso de nuevas tecnologías e Internet en el sistema educativo público, aún estaría dejando fuera a una gran parte de la población que no accede o deja tempranamente el sistema educativo formal. Sin embargo, dada la desigualdad social y económica existente en el país, esto sería un salto importante. A pesar de lo cual, aún no se identifican acciones decididas en este sentido.

Cabe mencionar que otra la Universidad Rafael Landívar ha estado haciendo uso de las telecomunicaciones para capacitar aproximadamente 600 personas entre profesores, estudiantes y distinto personal por medio del programa de aulas virtuales del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) llegando dicha capacitación al *campus* central de Guatemala así como a las distintas extensiones en el interior del país de la Universidad Rafael Landívar (CNN, 2004).

Jutiapa: A nivel departamento ha tenido un buen crecimiento hacer de los que son las nuevas tecnologías ya que el avance de desarrollo tecnológico ha sido muy bueno en el departamento porque en la mayoría de los municipio se cuenta con internet y muchas escuelas gracias a los nuevos programas de implementación de tecnologías ya cuenta con laboratorios de computo que permite que los alumnos se vayan involucrando más en las ciencias de la tecnología.

La ciudad de Jutiapa cuenta con redes de internet a la vanguardia de la tecnología, como lo es Turbonet y la empresa local de meganet que es una empresa que distribuye señal de internet a muchos municipios y departamentos de la región. Se cuenta en muchas casa de los departamento con internet residencial de las empresas de telefonía como lo es Claro y Tigo empresa que han venido a beneficiar la implementación de las nuevas tecnologías.

Jalpatagua: es una delos municipios mas desarrollados del departamento de Jutiapa, se cuenta con barias academias de computación en donde los alumnos del nivel básico reciben sus clases de tecnología de la información y la comunicación, en Jalpatagua ya cuentan barias escuela con laboratorios de computación con el sistema 360 programa que ha venido a beneficiar a la sociedad educativa de Jalpatagua. También hay internet en barias comunidades como lo es Tierra Blanca, San Francisco El Rosario, y Aldea El Coco.

En la comunidad de El Talnetal, el desarrollo tecnológico es muy poco ya que no se cuentan con la herramientas necesarias para que los alumnos de la escuela puedan tener acceso a una computadora mucho menos al internet, algunos miembros de la comunidad ya tienen celulares inteligentes y es la única herramienta que tienen acceso al internet.

C. Los Factores Culturales y Lingüísticos

Guatemala es una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe donde conviven los pueblos indígenas maya, xinka, garífuna y los ladinos. Estos pueblos indígenas sufren una situación de desigualdad y exclusión consecuencia del racismo y la discriminación estructural.

Si bien se han dado iniciativas estatales para atender a la situación de discriminación y exclusión de los pueblos indígenas, estas se han presentado de modo desintegrado y sin ser concertadas con los pueblos indígenas.

La impunidad, la corrupción, el crimen organizado, la intolerancia y la violencia política, así como la exclusión social, representan un serio peligro de retroceso en la vigencia efectiva del Estado de Derecho y restringen el pleno goce de los derechos humanos.

El informe aborda la situación de los derechos humanos en Guatemala, así como una serie de desafíos estructurales en materia de acceso a la justicia e impunidad, seguridad ciudadana, marginación y discriminación que han afectado en forma severa los derechos humanos de sus habitantes.

Especial atención se da a la situación de las y los defensores de derechos humanos, periodistas, mujeres, niñas y niños, población LGTBI, migrantes y pueblos indígenas.

Se da particular atención a la independencia y autonomía de la administración de justicia en Guatemala y a los procesos de selección y las garantías de permanencia en el cargo de los operadores de justicia.

Se reconocen cambios en pro de una sociedad más respetuosa de los derechos humanos, promovidos y provocados por el trabajo de funcionarios públicos comprometidos con la justicia, de las y los defensores de derechos humanos, y de las y los dirigentes sociales.

Se destaca la reducción de la tasa de homicidios en materia de seguridad ciudadana, y la decisión de la Corte de Constitucionalidad de septiembre de 2015 en materia de derechos indígenas, que por primera vez ordena se practique la consulta a las comunidades indígenas afectadas por un proyecto de inversión.

Se valoran los esfuerzos del Estado para crear un programa de protección a periodistas, las acciones tomadas para prevenir y combatir la trata de personas y, la creación de estadística diferenciada en materia de violencia contra la mujer que alimentan el diseño de políticas públicas.

Jutiapa ha sido cuna de leyendas de personajes que han sobresalido en el ambiente cotidiano, tal es el caso de Cayo Sigumonta y la Carmen; la Candelaria, la Fabulosa, Chico Pelo de Coche, quien es de origen salvadoreño, pero hace muchos años que se vino a vivir a Jutiapa y todavía existe; la Fabulosa se distinguió por usar unos lentes oscuros y era una gran bailadora, hay otros personajes que también han sobresalido en el ambiente Jutiapaneco, tal es el caso de Tomás Come Vaca, originario del municipio de San José Acatempa; Cupe Huevos de Iguana, quien era originario de la aldea de Guevara, Asunción Mita y otros que por el momento se escapan de mi memoria.

En Jutiapa han sobresalido grandes literatos, quienes dieron lo mejor a su terruño, tal es el caso del Prof. Y Poeta Raúl Hernández Arana, originario de Zapotitlán, el Lic. Manuel Méndez Marticorena, el Lic. Oscar Atilio Morales González a quien se le ha considerado como el Padre del Periodismo en Jutiapa, ya que bregó en dicho campo alrededor de 35 años; Don Délfido Barrera Navas, el Lic. Otto René Palma Soto, Marco Tulio García Manrique, cuyo nombre lleva la Casa de la Cultura; Álvaro Enrique

Palma Sandoval, Prof. Luciano Castro Barrillas, quien ha escrito lo que son Las Crónicas de la Ciudad, donde se mencionan anécdotas e historias del acontecer Jutiapaneco; el P.C. Heriberto Arsenio Navas, quien es originario de la aldea de Horcones del municipio de Santa Catarina Mita, la tierra del Suchitán, autor de la Revista “Estampas de Mi Pueblo”, la Profa. María Enma Sandoval originaria del municipio de Agua Blanca, quien ha escrito poemas y la Monografía del municipio de Agua Blanca.

Las danzas tradicionales se han perdido en este departamento. Se sabe que aún quedan algunas manifestaciones que esporádicamente se presentan en poblaciones como Santa Catarina Mita, donde se realiza la actividad religiosa Encuentro de Santos (Lara, C., Rodríguez, F., García, C. y Esquivel, A., s.f.).

Ocupa lugar importante en Jutiapa y otras regiones orientales La Zarabanda, un conjunto musical que consiste en que en un cuarto arreglado para el efecto. Se coloca el conjunto de cuerdas y marimba con cuyas ejecuciones musicales de la época o sonos tradicionales (Lara, C., Rodríguez, F., García, C. y Esquivel, A., s.f.).

En Jutiapa, las cofradías se han fusionado con las hermandades y se llaman a sí mismas comités, que son los encargados junto con las colaboradoras de las actividades de las fiestas patronales. La cultura del departamento está relacionada con formas culturales salvadoreñas, que contienen los mismos elementos socioculturales, en la medida que ha sido una sola area cultural desde tiempos prehistóricos (Lara, C., Rodríguez, F., García, C. y Esquivel, A., s.f.).

En la Escuela Tipo Federación Salomón Carrillo Ramírez se realizó un festival gastronómico, alumnas de 5º Primaria hicieron una presentación de comidas típicas del departamento de Jutiapa, la mayoría de raíces Xinkas, la actividad fue realizada con el apoyo de las madres de familia con las alumnas.

Jalpatagua Previo a la inauguración oficial de la fiesta patronal de Jalpatagua, se realiza una serie de actividades deportivas como encuentros de basquetbol y futbol entre equipos locales e invitados.

También se lleva a cabo la premiación de los juegos florales en las ramas de prosa y verso, así como la elección y coronación de la señorita Jalpatagua y otras reinas de belleza.

Luego de esas actividades se realiza la inauguración de la festividad en el Teatro Centenario por parte de las autoridades administrativas, al finalizar el acto protocolario, los habitantes de Jalpatagua pueden asistir al baile social que se realiza en honor a las señoritas representantes de la belleza.

Además, durante esta fiesta también se realizan las siguientes actividades:

Desfile hípico

Conciertos

Bailes populares

Carrera de caballos

Jaripeos

Quema de juegos pirotécnicos

Instalación de juegos mecánicos

Venta de platillos típicos

También se llevan a cabo distintas actividades religiosas en honor al santo patrono como laudes y alborada, celebración de misa y el recorrido de la solemne procesión de la imagen de Santo Tomás Apóstol, el cual finaliza con la quema de un castillo de juegos pirotécnicos en el atrio de la iglesia parroquial.

Dentro de la comunidad de El Talnetal es un caserío en donde se siguen mucho las tradiciones como lo es la Semana Santa en donde los miembros de la iglesia católica realizan actividades religiosas, el sábado de gloria se cuelga el judas, durante esa semana se acostumbra comer tamales de

viajes y pescado forado, también realiza conserva de mango y de jocote, las familias acostumbran a ir el sábado de gloria al río.

Otras de las actividades que son tradición es la celebración del día de las madres que se celebra en la escuela, otra actividad es la de las fiesta patrias ya que se involucran varios miembros de la comunidad en donde se realizan barias actividades con maestros de la escuela dentro de ellos el que ha tenido mucho realce es el palo encebado que se realiza todos lo 15 de septiembre por la tarde. Las costumbres de la comunidad siguen siempre vigente una de ellas es el día de los santos ya que las ancianitas preparan las deliciosas que sedillas y el pan de levadura, durante el mes de octubre se preparan en la creación de las coronas que servirán para ir a enflorar a los difuntos al Cementerio municipal. El 7 de diciembre se acostumbra sacar la basura y quemarla al frente de la casa ya que dicen que está sacando al diablo y lo queman a la seis de la tarde. La navidad es la venida de los familiares que trabajan en la capital para pasar las fiestas navideñas una época espera por todos los miembros de la comunidad ya que todos esperan en familia, esa época se acostumbran los tómales y el caliente (ponche).

1.1.5 Marco de Políticas

A. Política No. 1

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

B. Política No. 2

a. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

b. Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Política No. 3

a. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

b. Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Política No. 4

a. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

b. Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Política No. 5

a. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

b. Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Política No. 6

a. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

b. Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Política No. 7

a. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

b. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Política No. 8

a. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

b. Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A. Indicadores de Resultado de Aprendizaje

a. Política de Calidad

En la EORM Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, los niños y las niñas cuentan con muy poco material en lo que corresponden los libros de textos en las diferentes áreas y sub áreas, por el motivo que no vienen para cada niño, a los docentes les toca realizar grupos de trabajos en los diferentes grado para poder trabajar, por lo que existe una deficiencia de aprendizaje, no podemos dar excelentes resultados por no contar con suficientes instrumentos curriculares. Por la misma razón no se puede garantizar un resultado

para un buen aprendizaje y tener una buena calidad educativa. En el contexto los niños y las niñas carecen de una buena tecnología por lo que no la tienen; algunos cuentan con celulares, tampoco tienen la oportunidad de recibir conocimiento tecnológicos en una academia de computación, ya que los padres de familia carecen de escasos recursos; por tal motivo solo tienen el acceso a los libros de ciencias naturales y tecnología, de igual manera no todos los niños y las niñas cuentan con el libro de texto, por tal razón los docentes tratan la manera de investigar y ampliarles la información.

B. Indicadores de Proceso

a. Política De Calidad

En la EORM Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, los niños y las niñas asisten a la Escuela con irregularidad en algunos casos, pero se ha venido a mejorar un poco la asistencia de los niños y las niñas por los programas de apoyo, tratamos la manera que los niños cumplan a cabalidad los días estipulados en el Calendario Escolar. En nuestro medio el idioma predominante es el Español, en el proceso de materiales de libros de textos los docentes no contamos con ese material, buscamos la manera de hacer nuestro propio material, para poder fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr cubrir las necesidades que se presentan en el centro educativo. Los Programas de apoyo son administrados por la OPF la cual está formada por los padres de familia, de igual manera se cuenta con una comisión de refacción interna involucrados maestros, juntamente, con la Directora y docentes de la escuela de la comunidad, ya que cada uno de estos programas juegan un gran rol en la calidad educativa, porque por medio de ellos se está reduciendo lo que es la desnutrición en los niños y el rendimiento escolar a mejorado porque no es lo mismo que un niño reciba clases con el estómago vacío que ya teniendo un complemento nutritivo; los útiles escolares

benefician de gran manera también ya que en nuestra comunidad existe mucha pobreza, por lo que se han venido beneficiando de gran manera. Nosotros los docentes contamos con la valija didáctica algo que no es suficiente para la gran necesidad que hay en cada una de la escuela para poder realizar nuestro material didáctico.

1.2 Análisis situacional

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA DEL ENTORNO A INTERVENIR. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Tabla 3 Tabla para priorización de problemas PME.

Puntuación obtenido por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios			
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
Decodificación de palabras	2	0	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de fluidez	1	0	1	1	1	4	0	1	1	4
Mala comprensión lectora	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Dislexia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Poco interés del docente	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24
Falta de libro de texto	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Disgrafía dislexia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

Resultado: 24 Poco interés del docente Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

1.2.1 Identificación de problemas

Implementación de metodología de lectura en el primer ciclo de primaria.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEP/D


 PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Tabla 4 Tabla de criterios a evaluar y su puntuación

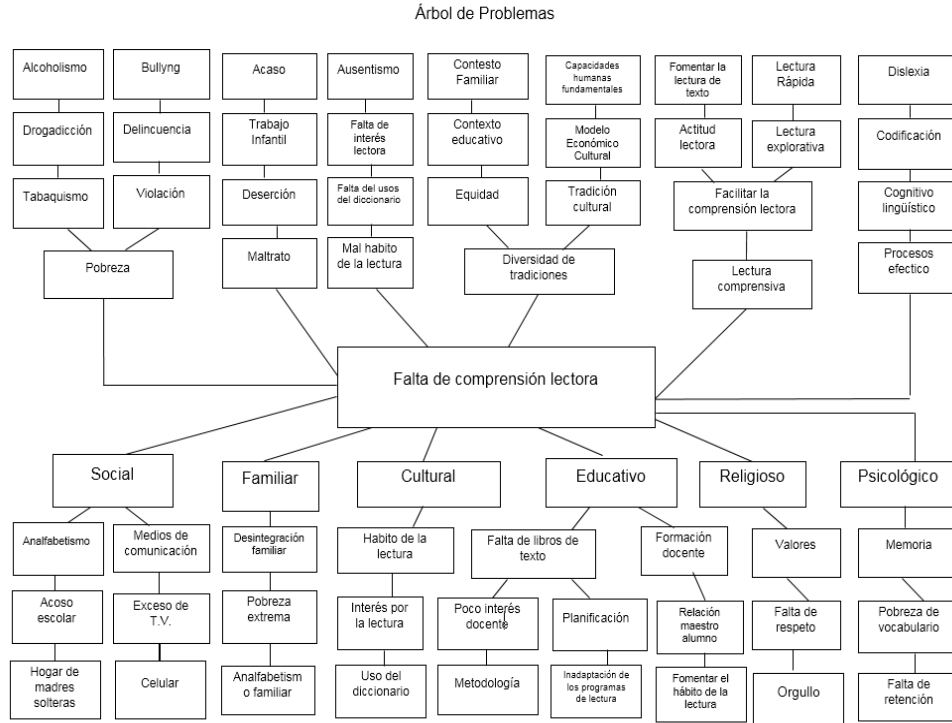
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

B. Selección del problema

Implementación de metodología de lectura en el primer ciclo de primaria.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Salud: tener acceso a un centro de salud inmediato de la comunidad.

Alimentación: que la alimentación sea adecuada para el desarrollo físico e intelectual de los niños.

Educación: mejoramiento en el sistema educativo para el desarrollo de la comunidad como material de apoyo en los libros de texto que se acorde a cada niño para que tenga un mejor aprendizaje.

Trasporte: mejoramiento en el servicio de trasporte para el mejor acceso a los lugares a los lugares urbanos.

Realización de grupos juveniles que se enfoquen en la reducción del alcoholismo y drogadicción.

Realización de áreas recreativas para la buena recreación de las familias de la comunidad.

En el contexto educativo no existente la marginación de grupos no tienen acceso a la tecnología _solo tiene acceso a la televisión.

Para poder informarle son pocos los que tienen acceso a un celular.

Familias: Existen la drogadicción alcoholismo y de la misma manera arrastran a los hijos hacer delincuentes.

Equidad de género: Todos se ven de igual manera no existe discriminación.

Institucionales

Libros de texto.

Evaluación adoptada al contexto.

Estadísticas actuales.

Organización y capacitación en función de las necesidades.

Conducción del proceso educativo en el aula en el marco en una nueva didáctica adecuada.

Selección de objetos y contenidos adecuados a los intereses de su contexto

Falta de interés de los COCODES para el desarrollo de los centros educativos.

Ejercer un desempeño institucional eficiente que rinda resultados de aprendizaje de los alumnos.

Que los fondos que manda el gobierno se apegue a las necesidades del contexto.

Cumplimiento de los recursos de una manera correcta y equitativa.

Poblacionales

Familias de carencia económica los padres se dedican a la agricultura para poder satisfacer las necesidades del hogar.

Carencias de medios de comunicación

Solo se comunican algunas familias que tienen acceso a celulares o televisión

Religión solo existen dos religiones, católica y evangélica cada una enseña sus creencias y valores.

Necesidades Físicas: tienen comida un techo, un hogar salud etc.

Necesidades biológicas: servicios sanitarios, inodoros ciegos.

Necesidades culturales: costumbres y tradiciones del contexto de la comunidad.

Necesidades sociales: afecto familiar, amistades íntimas sexuales.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

ACTORES	INTERES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACION
Directores	Trabaja en el entorno educativo	Preparación Académica	No tener control del personal	Crecimiento personal	Con la comunidad educativa.	Comunidad educativa	Involucrarse en las actividades del centro educativo.
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos	Demostrar sus conocimientos previos	No lograr las competencias en alguna área	Crecimiento personal	Socializarse con los demás	Falta de socialización	Involucrarse en las diversas actividades durante el ciclo escolar
Docentes	Mejorar su capacidad de entrega docente.	Ser flexible con los alumnos y padres de familia	Impuntualidad	Adquirir experiencia	Comunidad educativa	Niños y Padres violentos	Mejoras salariales
Supervisores	Cumplir a cabalidad con el	Capacidad de coordinar	Falta de comprensión	Adquirir nuevas experiencias en el centro	Comunidad educativa y superiores	Problemas con los docentes	Gestionar capacitaciones a los docente
Director Departamental	Cumplimiento a cabalidad en el proceso educativo	Que los niños adquieran los conocimientos previos.	Carencia de planificación estratégica	Adquirir nuevas experiencias	Comunidad educativa	Problemas con los supervisores	Gestión educativa
MINEDUC	Lograr en el entorno educativo las competencias deseadas	Conocimiento pleno de la realidad educativa	Carencia de planificación estratégica	Existencia de Programas éxitos de innovación pedagógicas	Director, Docentes, Alumnos y Padres de familia	Los Programas de apoyo no llegan en el tiempo estipulado	Capacidad de gestión en capacitación docente,

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

B. Indirectos

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACION
Iglesia	Creer espiritualmente con principios y valores	Visita de líderes al centro educativo	Falta motivación a la comunidad educativa	Invitar a líder en actividades del centro educativo	Mantener un relación estrecha con el líder de la iglesia	Falta de apoyo espiritual	Involucrar al líder para actividades de la escuela.
Municipalidad	Que el centro educativo este en buenas condiciones	Se tienen presupuesto asignado para mejoras del centro educativo	Nos se cubre la demanda al servicio del centro educativo	Facilidad de financiamiento para proyectos en el centro educativo.	Relacionarse con la comunidad educativa	No recibir ayuda para el mejoramiento educativo.	Involucrarse en actividades del centro educativo.
COCODE	Gestionar ante la municipalidad arreglo de infraestructura del centro educativo.	Velar que la comunidad educativa se encuentre en buen estado	Falta de interés por parte del COCODE para la comunidad educativa	Gestionar proyecto para la comunidad educativa.	Tener buena relación con el personal educativa.	No recibir ayuda por parte el COCODE al centro educativo	Involucrarse en las actividades del centro educativo.
PNC	Resguardar la seguridad de los niños y niñas del centro educativo	Resguardar la seguridad de los niños y niñas del centro educativo	Falta de coordinación de personal docente y padres de familia	Buena seguridad para el centro educativo.	Una buena comunicación la con la comunidad educativa.	No recibir ayuda cuando se le solicite	Involucrarse en las actividades del centro educativo.
Bomberos	Estar atentos a una emergencia que se presente en el centro educativo	Dar ayuda necesaria en emergencias	Falta de equipo de primeros auxilios para atender algún caso de emergencia que se le solicite del centro educativo	Facilitar acceso al cuerpo bomberil al centro educativo	Tener excelente comunicación	No recibir ayuda cuando se le solicite	Dar charlas de primeros auxilios a los alumnos del centro educativo.
Ministerio de Salud	Jornada de vacunación al alumnado de la escuela	Capacitar al alumnado del centro educativo para evitar enfermedades	Falta de tiempo en el horario escolar	Es un incentivo para la calidad educativa	Tener una buena comunicación con el personal del centro educativo	No recibir medicamentos en el tiempo estipulado	Recibir charlas
MAGA	Facilitar semilla para huertos	Buen clima de convivencia entre docente	Falta de motivación por parte de	Involucrar a la comunidad educativa a la	Buena comunicación docentes con	Falta de semilla para proyectos	Capacitación a los alumnos sobre proyectos

	escolares	y alumnado del centro educativo	docentes para proyectos educativos en el centro educativo.	participación de proyectos de hortalizas	los extensionista del MAGA		de huertos escolares.
MIDES	Que los niños reciban el bono seguro	Implementar los programas de carácter social que beneficie a los niños y niñas de la comunidad educativa	Falta de asistencia de los niños al centro educativo.	Propiciar el desarrollo integral de los niños, niñas en la ejecución de los programas.	Fortalecer las relaciones de coordinación con el director y maestros de la escuela	Que no llegue la ayuda a tiempo a cada escuela	Tener una participación fundamental en los beneficios de los niños y niñas

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

C. Potenciales

ACTORES	INTERES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACION
Fundaciones	Los niños y las niñas de la comunidad reciben beneficios	Ayudad recibidas de otros pases para el beneficio de los niños	No clasificar las necesidades de los niños	Que exista más cobertura en comunidad educativa	Tener buena comunicación con la comunidad educativa	Quitar algunos beneficios	Promover actividades con los docentes.
Cooperativa	Rescatar la cultura <u>xinka</u>	Conocimiento	No aplicarlas en el centro educativo	Der seguimiento a las capacitaciones a los docentes	Establecer buena comunicación	Que ya no se promueve las capacitaciones	Que todos los docentes estemos involucrados en participar.
Academias de Computación	Introducción en el área de tecnología.	Conocimientos tecnológicos en el alumno.	Bajos rendimientos en el estudiante	Que todos se actualicen	Tareas educativas	Desarrollo social	La sociedad educativa conozca sobre la tecnología.

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

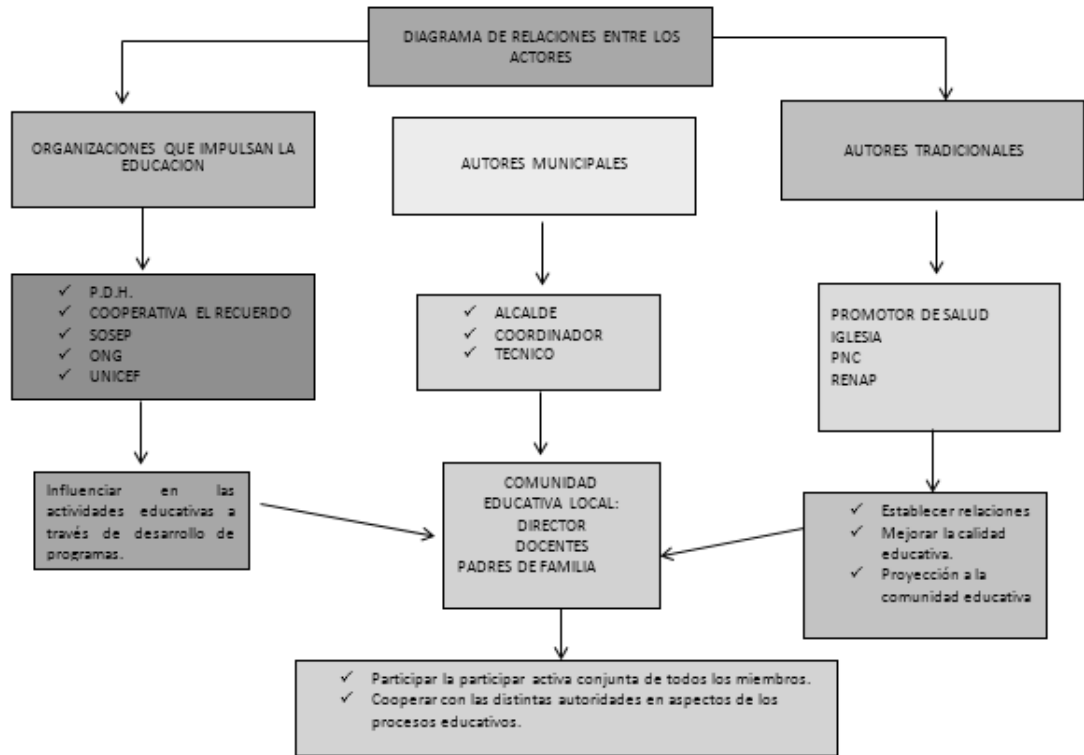
Lista de Actores	Alta Influencia	Alto Interés	Baja influencia	Bajo interés
Directos				
Directores	X	X		
Estudiantes	X			X
Docentes	X	X		
Supervisores	X	X		
Director Departamental	X	X		
MINEDUC	X	X		
Actores Indirectos				
Iglesia		X	X	
Municipalidad		X	X	
COCODES			X	X
PNC		X	X	
Bomberos	X	X		
Ministerio de Salud		X	X	
MAGA		X	X	
MIDES		X	X	
Actores Potenciales				
Fundaciones	X	X		
Cooperativas	X	X		
Bancos		X	X	
Academias de computación	X	X		

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 5 Actores internos y externos.

No.	Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Investigación y Acciones Requeridas
1.	Comunidad	Mejorar los indicadores Educativos	brindar una educación de calidad	Fortalecimiento del proceso educativo
	Educativa local			
2.	Autoridades	Monitoreando valorando la cooperación	Velar por la integridad y garantizar los intereses	brindar la participación y representara la población realizan
	Municipales	Municipalidad – CTA Para cubrir Necesidades Educativas	Las personas en valores culturales y necesidades	proyectos de bienes comunes
3.	Autoridades	Brindar apoyo Solucionar	Orientación y probación	Mejorar la calidad de vida
	Tradicional	Conflictos en el ámbitos educativo	Cultura y educativo	
4.	Organizaciones	Recortar las raíces de cultura	Generar cambios en la probación	Fortalecer todas las demandas
	Que impulsan	Ver los valores de las familias	Educacional	Necesarias
	La educación	desarrollo de los programas para el cumplimiento de las políticas educativas		Mejorar la calidad de vida

Fuente; Mazariegos, Olfania 2019



Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

1.3 Análisis estratégico

A. Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

	FACTORES INTERNOS		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
Factores Positivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Apoyo docente</u> 2. <u>Actitud docente</u> 3. <u>Actualización docente.</u> 4. <u>Buena relación docente/ padre de familia.</u> 5. <u>Incentivo laboral docente</u> 6. <u>Acompañamiento pedagógico</u> 7. <u>Instalaciones adecuadas</u> 8. <u>Recursos utilizados del contexto</u> 9. <u>Motivación docente</u> 10. <u>Ambiente agradable</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Desinterés de actualización docente</u> 2. <u>Fala de comprensión lectora</u> 3. <u>Falta de colaboración por parte del padre de familia.</u> 4. <u>Familias numerosas</u> 5. <u>Ausentismo</u> 6. <u>Mal uso de la tecnología</u> 7. <u>Mal hábito de la lectura</u> 8. <u>Poco interés por parte del docente</u> 9. <u>Planificación de actas por parte del docente</u> 10. <u>Poca comunicación por parte del docente con el padre de familia.</u> 	Factores Negativos
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Proyección a los docentes</u> 2. <u>Capacitación a los docentes para una buena enseñanza lectora</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Docentes tradicionales</u> 2. <u>No se aplican las metodologías activas</u> 3. <u>La falta de apoyo por parte del padre de familia.</u> 	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. <u>Metodologías activas</u> 4. <u>Motivación docente</u> 5. <u>Integrar al padre de familia en las tareas de lectura</u> 6. <u>Incentivo laborar docente</u> 7. <u>Escuela para padres</u> 8. <u>Mejorar la calidad de enseñanza lectora</u> 9. <u>Implementación y cumplimiento del calendario escolar</u> 10. <u>Materiales reciclados</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 4. <u>Interés económicos</u> 5. <u>Trabajo infantil</u> 6. <u>Deficiente relación docente</u> 7. <u>Padre analfabetas</u> 8. <u>Desintegración familiar</u> 9. <u>Familias numerosas</u> 10. <u>Violencia intrafamiliar</u> 	
	FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

1.3.2 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	F 1. <u>Actualización docente para una buen aprendizaje</u> F 2. <u>Actitud docente</u> F 3. <u>Buena relación docente/ padre de familia</u> F 4. <u>Acompañamiento pedagógico</u>	A 1. <u>Docentes tradicionales</u> A 2. <u>Los docentes no aplican metodológicas activas</u> A 3. <u>La falta de apoyo por parte del padre de familia</u> A 5. <u>Trabajo infantil</u>
Debilidades (Internas, negativas)	D 1. <u>Desinterés de la actualización docente</u> D 2. <u>Falta de comprensión lectora por parte del alumno</u> D 3. <u>Familias numerosas</u> D 4. <u>Ausentismo</u> D 5. <u>Falta de colaboración por parte del padre de familia.</u>	O 1. <u>Proyección a los docentes tanto social como educativo</u> O 2. <u>Integrar al padre de familia en tareas de la lectura</u> O 3. <u>Motivación docente</u> O 4. <u>Capacitación a los docentes para estrategias lectoras</u> O 5. <u>Mayor participación e invasión de actividades para el fomento de la lectura</u>

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

<p>D.O.</p> <p>D.O. 1. Falta de actualización docente, es una oportunidad que el docente debe proyectarse para poder dar una buena enseñanza – aprendizaje.</p> <p>D.O. 2. Los niños y las niñas de la comunidad educativa carecen de falta de comprensión lectora, por la falta de actualización docente para poder mejorar esta problemática necesitamos tener talleres para tener conocimientos de nuevas estrategias para poder mejorar una buena enseñanza lectora.</p> <p>D.O. 3. La falta de colaboración por parte del padre de familia existe la deficiencia lectora. Po el motivo se debe integrar al padre de Familia en las tareas de lectura de los niños.</p>	<p>D.O. 4. En muchos hogares de la comunidad existen familias numerosas de igual manera en docente deberá tener una buena motivación para mejorar la enseñanza en la lectura de los niños.</p> <p>D.O. 5. En la escuela surge el ausentismo por parte del padre de familia en tiempos de la siembras para poder mejorar esta debilidad en docente debe tener una mayor participación e innovar o buscar estrategias o actividades para fomentar la lectura y concientizar al padre de familia.</p>
---	--

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

F.A	F.O	D.A.
<p>F.A 1. Los docentes debemos actualizarnos porque si no lo hacemos caemos en el tradicionalismo.</p> <p>F.A 2. Los docentes debemos tener una buena actitud docente para la aplicación de las nuevas metodologías.</p> <p>F.A 3. Tener buena relación con el padre de familia para que el docente se sienta apoyado.</p> <p>F.A 4. Nosotros los docentes nos sentimos motivados con un buen sentido laboral mientras que otros docentes trabajan por el salario.</p> <p>F.A 5. El docente tiene que estar acompañado de una estrategia con talleres para una buena lectura. Y el padre de familia tiene que apoyar al docente en no llevarse al alumno a trabajar a la agricultura para un buen aprendizaje</p>	<p>F.O. 1. Los docentes tenemos que estar actualizados para una buena proyección social y educativa.</p> <p>F.O.2. Tener una buena actitud para mejorar la enseñanza lectora.</p> <p>F.O.3. El docente debe de tener una buena relación con el padre de familia para que se pueda integrar en las áreas de lectura.</p> <p>F.O. 4. La importancia laboral se relaciona con un buen incentivo económico, para una mejor motivación.</p> <p>F.O. 5. El docente debe tener un buen acompañamiento pedagógico de estrategias para obtener una mayor participación e innovar actividades para el fomento de la lectura.</p>	<p>D.A. 1. Existen docentes que no sienten el deseo de actualizarse, para poder ofrecer una educación de calidad</p> <p>D.A. 2. La comprensión lectora surge de la falta de metodologías o estrategias.</p> <p>D.A. 3. La falta de apoyo por parte de los padres de familia en la colaboración en el aprendizaje de la lectura.</p> <p>D.A. 4. Existen familias numerosas que no cuentan con un buen ingreso económico por falta de empleo, y afectan en el aprendizaje del alumno.</p> <p>D.A. 5. En el centro educativo existen alumnos que se retiran de la escuela por el motivo de que los padres de familia se lo llevan a trabajar a la agricultura.</p>

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. Desinterés del padre de familia</p> <p>D.2. Falta de conocimiento del padre de familia</p> <p>D.3. Estrategias inadecuadas</p> <p>D.4. Niños con bajo rendimiento escolar</p> <p>D.5. Familias numerosas</p>	<p>A.1. Trabajo infantil</p> <p>A.2. Padres analfabetas</p> <p>A.3. Desintegración familiar</p> <p>A.4. Ausentismo</p> <p>A.5. Falta de comprensión lectora</p>
Fortaleza	Oportunidad
<p>F.1. Apoyo docente</p> <p>F.2. Actitud docente</p> <p>F.3. Acompañamiento pedagógico</p> <p>F.4. Recursos utilizados del contexto</p> <p>F.5. Instalaciones adecuadas</p>	<p>O.1. Mejorar la calidad de enseñanza lectora</p> <p>O.2. Metodologías activas</p> <p>O.3. Clima de clase</p> <p>O.4. Apoyo por parte del padre de familia</p> <p>O.5. Actualización docente</p>

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

A. Vinculación estratégica

1.3.4 Líneas de acción

- 1) Igualdad de oportunidad para todos.
- 2) Modernización del sistema educativo.
- 3) Educación de calidad para todos.
- 4) Escuelas dignas y equipadas.
- 5) Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Se cuenta en la EORM Caserío el Talnetal con el apoyo docente, la cual está integrada por docentes, alumnos y padres de familia, así aprovechar por el apoyo que contamos para salir adelante con los niños en la lectura, ya que nuestra escuela cuenta con docentes preparados en el tema de la Lectura. Los cuales por medio del aporte contribuirán a darle solución al problema, es una fortaleza y una oportunidad que podemos aprovechar el apoyo que nos brinda la universidad San Carlos de Guatemala. Adaptando la línea estratégica educación de calidad para todos, se incluye entonces con la línea de acción será la construcción de conocimiento en el tema de la lectura.

F.1. Contamos en la Escuela con el apoyo docente

O.1. Para mejorar la enseñanza lectora debemos de contar con el apoyo docente para sacar adelante a los niños en la lectura.

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con oportunidades

Se cuenta en la EORM Caserío el Talnetal con compañeros con una buena actitud docente, ya que podemos aprovechar al máximo el apoyo que tenemos en el tema de la Lectura, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle

solución al problema, esta es una fortaleza y una oportunidad que actualmente nos está brindando la Universidad San Carlos de Guatemala. Siendo la línea estratégica Educación de calidad para todos, se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema la Lectura.

F.2. El personal docente demuestra muy buena actitud para desarrollar un buen aprendizaje lector.

O.5. Los docentes están actualizados para mejorar el aprendizaje lector.

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Se cuenta en la EORM Caserío el Talnetal con docentes con buen acompañamiento pedagógico, utilizando metodologías activas para un buen aprendizaje en la lectura, ya que por medio de su aporte contribuiríamos a darle solución al problema del centro educativo, podemos aprovechar al máximo para potenciar la participación efectiva. Adaptando la línea estratégica educación de calidad para todos, se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de la Lectura.

F.3. Los docentes utilizan un acompañamiento pedagógico para fortalecer el tema de la lectura.

O.2. Los docentes cuentan con metodologías activas actualizadas para

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Se cuenta en la EORM Caserío el Talnetal con recursos del contexto para una fortaleza y una oportunidad en el tema de la Lectura, por parte de los docentes el cual se podría aprovechar al máximo el apoyo que tenemos en el tema de la Lectura, ya que dicha institución cuenta con docentes preparados los cuales por medio de su aporte contribuirían a darle solución

al problema, si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa se cuentan con docentes actualizados para una mejor enseñanza lectora se haya integrado y organizado la lectura para ayudar a la solución del problema, siendo la línea estratégica educación de calidad para todos, se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de la Lectura.

F.4. Los docentes contamos con recursos del contexto de la comunidad educativa lo cual podemos utilizar para potenciar un aprendizaje efectivo.

O.1. Se aprovecha mejor la calidad de enseñanza lectora para aprovechar la utilización de recursos del contexto.

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades
La EORM Caserío el Talnetal cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de la enseñanza lectora. Las cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema esta es una fortaleza como también una oportunidad que podríamos utilizar al máximo como apoyo que se nos brinda actualmente. La comunidad se ha integrado y organizado para brindarle buenas instalaciones adecuadas a la comunidad educativa. Se adapta la línea estratégica escuelas dignas y equipadas, se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de la Lectura.

F.5. Los docentes contamos con buenas instalaciones adecuadas para un buen aprendizaje.

O.3. La buena instalación de un mejor clima de clase para un buen aprendizaje.

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

Primeria vinculación análisis estratégica de Debilidades con Amenazas

La EORM Caserío el Talnetal se cuenta con la falta de apoyo por parte del padre de familia esto viene a perjudicar en el aprendizaje de los niños siendo esta causa una debilidad como también una amenaza porque los niños en el tiempo de invierno se ausentan de la escuela porque se van al trabajo de la agricultura. El padre de familia tiene que buscar la manera de no perjudicar al niño en sus labores de estudio. El padre de familia por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema del tema de la Lectura, siendo la línea estratégica igualdad de oportunidad para todos, se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades para el

D.1. En la comunidad educativa se cuenta con la falta de apoyo por parte del padre de familia por tal razón es una debilidad en el aprendizaje de la lectura.

A.4. Los padres se llevan a trabajar a los niños en la agricultura se ausentan de la escuela, perjudican su aprendizaje.

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidad con amenazas

La EORM Caserío el Talnetal cuenta con padres de familia con falta de conocimiento de aprendizaje por tal motivo no pueden colaborar en el aprendizaje de la lectura de los niños, en la cual se convierte en una debilidad convirtiéndose en una amenaza el ser padres analfabetas. El docente contribuirá a darle solución al problema de la lectura a darle solución al problema de la lectura de los niños aprovechando al máximo ese apoyo. Adaptándole la línea estratégica igualdad de oportunidad para todos donde el padre de familia también podría involucrarse en recibir educación, se concluye entonces con la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema la Lectura.

D.2. En algunos hogares existe la falta de aprendizaje del padre de familia sin poder recibir apoyo el niño en la lectura.

A.2. Por tal razón de ser padres analfabetos no existe ningún apoyo para los niños en la lectura.

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

Se cuenta en la EORM Caserío el Talnetal con niños con bajo rendimiento escolar la cual es una debilidad. Convirtiéndose en una amenaza por parte del padre de familia por el trabajo infantil llevándolos al trabajo de la agricultura perjudicando el aprendizaje a los niños, es por ello que se debe disminuir orientándole sobre la importancia de la educación de sus hijos si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa viene a disminuir el aprendizaje de los niños en la lectura, se adapta la línea estratégica igualdad de oportunidad para todos, se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de la Lectura.

D.3. En la comunidad educativa existe el bajo rendimiento escolar por falta de apoyo por parte de familia en la lectura de los niños.

A.1. El padre de familia se lleva a trabajar en la agricultura a los niños causándoles un bajo rendimiento escolar en el aprendizaje.

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades y Amenazas

En la comunidad educativa EORM Caserío el Talnetal se realizan algunas estrategias inadecuadas por parte de algunos docentes teniendo como amenaza la falta de comprensión lectora lo cual podemos utilizar para

potenciar al máximo la participación efectiva de todos los alumnos. Adaptando la línea estratégica escuelas dignas y adecuadas para mejorar la calidad educativa, se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de la Lectura.

D.5. Algunos docentes utilizan estrategias inadecuadas donde perjudican el aprendizaje de la lectura de los niños.

A.5. Se da la falta de comprensión lectora por no utilizar las estrategias adecuadas para tener un mejor aprendizaje en la lectura.

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

Quinta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

En la comunidad en algunos hogares existen familias numerosas por tal motivo viene a sugerir una debilidad en los niños en su aprendizaje ya que es una amenaza que los padres de familia se llevan a sus hijos al trabajo de la agricultura donde se le perjudica al niño en el aprendizaje de la lectura, para la cual debemos potencializar al máximo la participación efectiva del padre de familia en la asistencia permanente a clases de sus hijos. Siendo la línea estratégica como educación un derecho irrenunciable. Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el

D.5. En la comunidad existen en algunos hogares las familias numerosas donde el niño es el afectado en su aprendizaje.

A.4. Se ve el ausentismo escolar por parte del padre de familia ya que se lleva al niño al trabajo de la agricultura perjudicándole el aprendizaje.

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

1.3.5 Posibles proyectos

Primera Línea de acción

5 posibles proyectos

Construcción de conocimientos en el tema de lectura.

Compresión lectora a través de libros de lectura para un aprendizaje significativo.

A través de este proyecto buscar la fluidez de los niños y niñas en el tema de la lectura.

Cumplir con el proyecto del programa leamos juntos.

Organización de equipos de trabajo con los libros mis primeras lecturas.

Segunda Línea de acción

5 posibles proyectos

Construcción de habilidades en el tema de la lectura.

Medir el tiempo de la lectura.

Leer en voz alta y hablar sobre experiencias que puedan enriquecer el vocabulario.

Desarrollar mediante el dibujo, la imaginación y compresión audiovisual.

Instruir al razonamiento y conocimiento previo.

Decodificación en la lectura por medio de pronunciación y sílabas.

Tercera Línea de acción

5 Posibles proyectos.

Construcción de capacidades en el tema de la lectura.

Capacidades de lectura mediante las metodologías activas.

Innovación de la lectura en el aula.

Estrategias de la lectura en sus tres momentos “antes, durante y después”.

Proyecto que focalice todas las actividades de la lectura dentro del aula con un tema motivador.

Proyecto de bibliotecas con libros de cuentos, fabulas ilustrativas dentro del aula.

Cuarta línea de acción

5 posibles proyectos.

Construcción de destrezas en el tema de la lectura.

Proyecto de experiencias de lecturas compartidas.

Proyecto de leer cuentos alternamente.

Utilizar organizadores gráficos.

Talleres de lectura con el modelo pedagógico con el modelo curricular con el dominio de destrezas psicolingüísticas de la lectura.

Crear estrategias emergentes para la cobertura de lectura.

Quinta Línea de acción

5 posibles proyectos

Construcción de capacidades en el tema de la lectura.

Metodologías activas de lectura.

Rincones de aprendizaje de lectura.

Crear espacios dignos y saludables para la lectura.

Crear un modelo de lectura.

Agregar estrategias de “Leamos Juntos”.

5 Líneas estratégicas

Educación de calidad para todos.

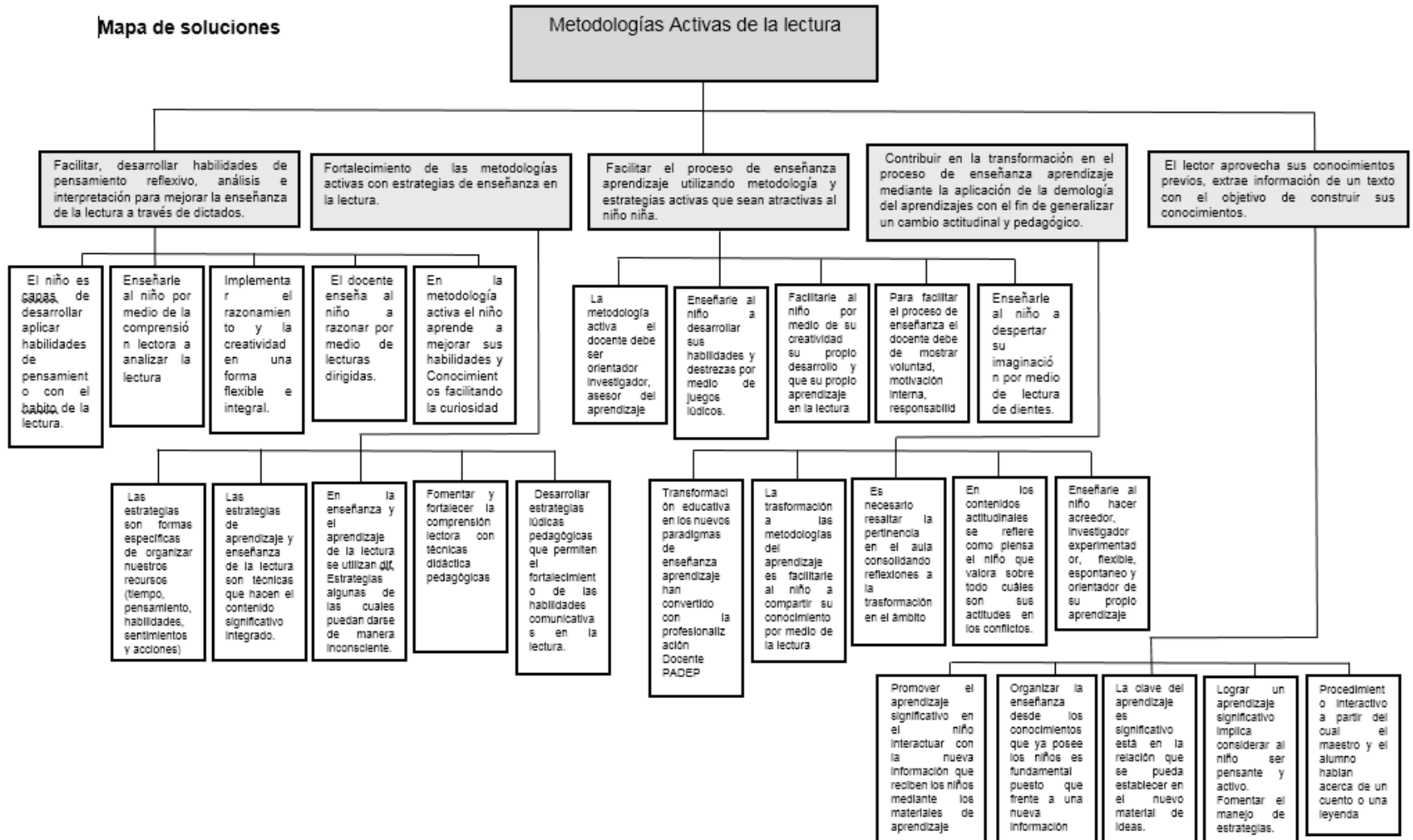
Educación de calidad para todos.

Educación de calidad para todos.

Escuelas dignas y equipadas para mejorar la calidad educativa.

Educación un derecho irrenunciable.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

PROYECTO	Criterios de evaluación					
	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1 Capacidades de lectura mediante las metodologías activas	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 Innovación de la lectura en el aula	NO	NO	NO	NO	NO	NO
3 Implementación de metodología activa de lectura primer ciclo primaria	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4 Estrategias de lectura en sus tres momentos, antes durante y después	NO	NO	NO	NO	NO	NO
5 Proyecto de bibliotecas con libros de cuentos, fabulas ilustrativas dentro del aula.	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto de metodología activa de lectura en el primer ciclo de la EORM Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, es llevar el cambio a la adaptación del sistema educativo haciéndolo flexibles el docente de enseñanza-aprendizaje y motivar los intereses de los participantes. Los contenidos se trabajaran según los intereses y necesidades de los niños(as). El docente, padres de familias sacaran adelante el aprendizaje de la lectura de los niños con las estrategias, juegos lúdicos y las nuevas tecnologías activas hacen más participativa la clase en el aula; para sacar adelante y llevar al final un buen porcentaje del aprendizaje.

Los beneficios de la metodología activa de lectura es la reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de los objetivos que se pretenden conseguir con la metodología activa.

La metodología activa y participativa tienen un carácter lúdico ya que el aprendizaje se impulsa a través del juego; un carácter interactivo ya que se dialoga y se discute con el objetivo de que se confrontan ideas, y un carácter

creativo y flexible. Para poder quedarme con este tema de las metodologías activa tuve que pasar por varios pasos al cual tengo que enfrentarme para mi proyecto y darle sostenibilidad para las futuras generaciones que vienen para poder darle la solución correcta en lo que es la lectura en los niños ya que es la base principal en la formación del primer ciclo.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación de metodología activa de lectura primer ciclo de primaria.

B. Descripción del Proyecto

Implementación de metodología activa de lectura primer ciclo de primaria.

C. Concepto

En la EORM caserío el Talnetal aldea Monzón ,Jalpatagua Departamento de Jutiapa ,según el diagnóstico de indicadores educativos resultados de aprendizaje encontrado en el marco organizacional se detectó el bajo rendimiento en la lectura en el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo primaria especialmente en la lectura partiendo de esta realidad en los niños. Se trata de buscar alternativas para mejorar las condiciones del aprendizaje con los niños y el rendimiento en la lectura .Los docentes, padres de familia e incluso los mismos compañeros están incluidos de una o de otra forma en la formación de valores de los niños.

Se ha evidenciado que los niños de primer ciclo presentan bajo rendimiento a causa de muchos factores que conlleva a un fracaso escolar.

Actualmente dentro de una familia es posible encontrar problemas de integración familiar, madres solteras padres que presentan la debida atención a sus hijos, en la edad escolar. Los niños necesitan sentirse motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto se logra si los padres demuestran la debida atención y apoyo en las diferentes

actividades escolares para forjar una actitud positiva. Es necesario implementar algunas estrategias de aprendizaje, buscando metodologías activas.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfoca en la necesidad que el mayor porcentaje de los niños de primer ciclo deben aprovechar sabiendo leer y escribir correctamente poniendo en práctica las metodologías activas en la lectura buscando generar cambios significativos en el aula de clase pues se busca dejar a un lado la educación tradicional de forma que modifique el pensamiento impartido por el docente.

Ya que este proyecto busca solucionar el problema de lectura en los niños de primer ciclo.

El niño debe aprender a expresar con palabras sus sentimientos, conocimiento sus ideas .por lo tanto podemos decir enseñar a comprender y producir discursos sociales es enseñar a comprender a pensar y actuar en sociedad. De modo que favorece el desarrollo de los niños y es uno de los objetivos y metas .En relación al vocabulario del niño, Enrique sido con los cuentos contados por el docente, abuelos y conversación familiar en el hogar, hoy positiva la influencia de las nuevas tecnologías como la televisión la radio hacia la animación de la lectura.

El aprendizaje en la escuela activa se centra en el cómo es decir en aprender los métodos lo procesos, mediante la realización de las actividades. La actividad es considerada como el primer motor del desarrollo del niño y a niña. Los materiales educativos son útiles y permiten la experimentación de los niños. En este contexto aprender se reduce a formas de hacer o aprender haciendo; es claro señalar que yo asumo que en una sociedad de cambio (sociedad de conocimiento), se necesita una escuela centrada para que permite el desarrollo de capacidades, destrezas y metacognitvas para aprender a aprender las

actitudes valores, todos esto refleja en mejorar el currículo orientándolos a los fines y formas de aprender.

En la educación al cambio en las diversidades de situaciones se presenta el mundo de hoy lleva el aprendizaje a renovar sus procesos de enseñanza. Las metodologías activas de la lectura pueden responder a estos desafíos de una forma innovadora. El aprendizaje se realiza en un momento determinado en función de los objetivos fijados los recursos y materiales con los que se dispongan, en el contexto en el que se está llevando a cabo.

Este proceso se requiere de una metodología la cual consiste en un conjunto de condiciones y procedimientos organizados de manera sistemática e intencional que facilita el aprendizaje del niño y la niña. Todo método es útil y valioso dependiendo del objetivo considerado, demás factores para el cual fue diseñado. A partir de este concepto de ese concepto las metodologías activas son: aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente. Para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del alumno.

D. Objetivos

General: Implementar la metodología activa como estrategia para mejorar la lectura activa en el estudiante.

Objetivos específicos: Elaborar una planificación que tenga como base la metodología activa como estrategia para mejorar la lectura.

Capacitar a los docentes de primer grado sobre el uso de la metodología activos de la lectura.

Elaborar un formato de planificación que se realice con la metodología activa recursos proporcionados por el MINEDUC.

Analizar la importancia de la metodología dentro de la planificación para el beneficio de la comprensión lectora.

E. Justificación

Considerando que el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de destrezas son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar sus pensamientos lógico y verbal, se busca mejorar la metodología de la enseñanza con lineamientos teóricos y metodológicos que apoyen la labor docente y favorecer el acercamiento de los niños en la lectura. De una manera didáctica e innovadora. Para eliminar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades que se tiene en la escuela de la comunidad con todas estas estrategias y actividades se beneficiara a los niños de primer ciclo donde los padres de familia estaban conscientes de la importancia de la lectura alcanzando las competencias de la lectura requeridas por el MINEDUC para poder mejorar las demandas poblacionales del centro educativo.

Los beneficios de aplicar la metodología activa y material didáctico del primer ciclo es que se desarrollan las habilidades y destrezas que los niños construyen su propio aprendizaje a través de experiencias previas y nuevas; es una parte activa en proceso educativo y su aprendizaje mediante actividades lúdicas de esta manera se obtiene cambios en la ejecución y formas de enseñanza del docente, por lo tanto el material didáctico debe contar con colores vivos que sea adecuado a la edad de los niños y niñas según su contexto social, ya que estos facilitaran la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes.

Otra estrategia en la metodología activa sería la lectura socializadora es la que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva; se realiza a efectos de desarrollo de habilidades el compartir, los niños aprenden los unos con los otros, comparten experiencias, se emplea tiempo con más eficacia, estimulan interacción y comunicación entre niños y niñas. La lectura es el proceso por ser el conocimiento inicial más importante que se construye en la comunidad educativa y en el hogar.

También es importante resaltar que el aprendizaje en la lectura es responsabilidad del padre donde pondrán seguir el desempeño de sus hijos y de una o de otra manera estar informados sobre el avance y debilidades generadas a través del proceso.

Por lo tanto es importante generar verdaderas oportunidades que cubran necesidades, intereses, oportunidades y capacidades a los estudiantes con una acción pedagógica que estimule y desarrolle la interpretación, producción oral y escrita, logrando esta manera la formación integral, porque se promueve el conocimiento en la diversidad y adquisición de competencias. La lectura es un medio primordial de acceso al conocimiento de cultivo intelectual y desarrollo personal de pensamiento crítico.

Sin lugar a dudas el desarrollo de competencias y las habilidades de la lectura son prioridad educativa ya que son parte fundamental debe tener relevancia ya que desde aquí es donde se brindan las bases para la formación del ser humano en el ámbito lingüístico con la capacidad de comprender y producir, así pues el ministerio de educación destaca que en el área de lenguaje.

La producción hace referencia al proceso por medio del cual el estudiante genera significado ya sea con el fin de transmitir su mundo anterior, transmitir información o interactuar con otros.

El presente proyecto es una oportunidad para reorientar al que hacer docente y definir escenarios más enriquecedores en la construcción diaria del conocimiento.

Leer es mucho más que decodificar un texto o comprenderlo literalmente implica apropiarse de lo leído para desarrollar conocimientos para alcanzar metas personales y participar con mayor efectividad en la sociedad, la lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis además de generar reflexión y diálogo. Así mismo,

con la lectura, uno puede divertirse reflexionar, para ello el presido desarrollar las competencias necesarias que permiten aprovechar al máximo la experiencia de leer, sobre todo a través de la práctica.

F. Plan de actividades

Nombre del Proyecto Implementación de metodología activa de lectura

Primer ciclo de primaria_____

Tabla 6 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	Una semana	Elaboración de invitaciones de gestión	Redacción de notas	Entrega de notas	Estudiante maestro PADEP
2	Una semana	Planificación de actividades para la elaboración del PEM	Elaboración del plan	Ejecución del plan	Estudiante maestro PADEP
3	Una semana	Entrega de solicitudes para la elaboración del PME	Redacción de notas	Entrega de notas	Estudiante maestros PADEP
4	Un día	Reunión de padres de familia y organización del comité PME	Dan a conocer el proyecto	Organización del comité	Docente PADEP, Director, Padres de familia
5	30 minutos	Desarrollo de media hora de lectura	Selección de la lectura	Lectura del texto	Estudiante, Docentes PADEP
6	Una semana	Implementación de cuentos en familia	Entrega de ficha de lectura del cuento	Revisión	Estudiantes Docentes PADEP

					Padres de Familia
7	Una semana	Desarrollo de dictados	Selección del texto	Revisión	Estudiante, Docente PADEP
8	Dos días	Aplicación de la ruleta de la lectura	Realizar el juego de la ruleta	Lectura de las palabras	Estudiante, Docente PADEP
9	Dos días	Realización de Caja mágica de lectura	Elaboración de una por grupo	Ejercitación de lectura	Estudiante, Docente PADEP
10	Un día	Gabacha mágica de cuentos	Planificación	Desarrollo de la Actividad	Estudiante Docente PADEP, Maestros, Director
11	Un día	Implementación de la Evaluación	Planificación de la evaluación	Verificación del nivel de lectura según el indicador de logro de lectura	Estudiante, Maestro PADEP
12	Un día	Clausura del PME	Presentación del proyecto	Entrega del proyecto	Estudiante, Maestro PADEP
13	Cuatro semanas	Realización de informe del PME	Redacción del PME	Revisión de PME	Estudiante, Maestro PADEP
14	Dos semanas	Plan de Divulgación del PME	Edición de Video	Lanzamiento de la divulgación	Estudiante, Maestro PADEP

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

2.	Planificación de actividades para la elaboración de PME Tarea: Elaboración del plan Sub tarea: Ejecución del plan																														
3.	Entrega de solicitud para elaboración de comité PME Tarea: Redacción de notas Sub tarea: Entrega de notas																														
4.	Reunión de padres de familia y organización de mite PEM Tarea: Dar a conocer el proyecto Sub tarea: Organización del comite																														

5.	Desarrollo de media hora de lectura Tarea: Selección de lectura Sub tarea: Lectura de texto																														
6.	Implementación de cuentos en familia Tarea: Entrega de ficha de lectura de cuento Sub tarea: Revisión																														
7.	Desarrollo de dictados Tarea: Selección del texto Sub tarea: Revisión																														
8.	Aplicación de la Ruleta de la lectura Tarea: Realizar juego de la ruleta																														

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

No.	Actividad	Indicador	Producto	Efecto impacto	Responsable	Instrumento
1	Reunión con los padres de familia	En la escuela no ha ejecutado ningún PME de lectura	Dar a conocer la información a toda la comunidad educativa del desarrollo del PME	El apoyo y motivación por la ejecución del PME	Estudiante Maestro PADEP	Ficha de observación
2	Desarrollo de la media hora de lectura	Los niños y a la niñas les falta fluidez en la comprensión lectora	Mejorar el proceso de la lectura en los niño y niñas	Lo niño y la niñas se sientan seguros de sí mismo	Estudiante Maestro PADEP	Lista de cotejo
3	Implementación de cuentos en familia	El padre de familia se involucre en el proceso de los niño y niña en la lectura	Hacer más responsables a los niños y las niñas en el tema de la lectura	Aumentar el interés por el desarrollo y hábito lectura	Estudiante Maestro PADEP	Ficha de información

4	Desarrollo de dictados	Que los niños y las niñas tienen dificultad al escribir evitándoles la fluidez de la lectura	Enriquecer la habilidad en la lectura de los niños y niñas	Tener una preparación efectiva de la lectura para pasar al siguiente ciclo (4to, 5to y 6to)	Estudiante Maestro PADEP	Lista de cotejo
5	Aplicación de la ruleta de lectura	Dificultad de los niño y las niñas para la formación de palabras para el desarrollo de la lectura	Facilitarle a los niños y las niñas el desarrollo de la lectura	Que los niños y las niñas tengan mejor comprensión lectora	Estudiante Maestro PADEP	Ficha información
6	Realización de la caja mágica de lectura	Que los niños no respetan las reglas ortográficas	El aprovechamiento de los cuentos para el desarrollo de la fluidez lectora	Hacer de los niños y las niñas sean capaces de ser analíticos en la lectura	Estudiante Maestro PADEP	Lista de cotejo

7	Gabacha mágica de cuentos	Los niños y niñas muestran inseguridad al estar frente a un público por temor a la inseguridad lectora	Verificar el nivel de progreso en el desarrollo de las actividades de mitologías activas de lectura	Buscar la innovación educativa a través de los niños y niñas por medio de las metodologías activas en la lectura	Estudiante Maestro PADEP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación ▪ lista de cotejo
8	Evaluación del nivel de lectura	Se toma el tiempo para ver cuantas palabras por minutos lee el estudiante.	Se verifica el nivel de lectura a los estudiantes.	Se busca la estrategias de lectura en los estudiantes	Estudiante Maestro PADEP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lista de cotejo
9	Clausura del PME	Se finalizó con la actividad de la Gabacha mágica de cuentos donde tuve el apoyo del comité PME	Verifique el progreso de Lectura mediante las actividades en los estudiantes.	Busque todas las estrategias de lecturas basadas en mis actividades en los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> ▪

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 8 Plan de monitoreo del proyecto

Productos procesos implementados	Actividad De Sostenibilidad	Justificación De Los Productos Y Procesos En Los Procesos A Considerarse En La Estrategia	Que Falta Para Consolidar Recomendaciones Para Su Fortalecimiento Consolidación (Tiempo De Ejecución).
Dar a conocer la información a toda la comunidad educativa del desarrolló del PME	Reuniones con padres de familia	para darle sostenibilidad al PME metodologías activas lectura	Concientizar al padre de familia 13-01-20 al 17-01-20
Mejorar el proceso de la lectura en los niños y niñas	darle seguimiento diarios	para darle sostenibilidad al PME	No dejar de hacer la implementación de la media hora de lectura 03-02-20 al 07-02-20
Nacer más responsables a los niños y niñas en el tema de la lectura	apoyo del padre de familia	Para darle sostenibilidad al PME	No dejar de tener el apoyo del padre de familia 03-02-20 91 07- 02-20

Enriquecer la habilidad en la lectura de los niños y niñas	darle la continuidad a la realización de dictados	para darle sostenibilidad al PME	Que los niños siempre estén dispuestos a la implementación de los dictados.
Facilitarle a los niños y niñas el desarrollo de la lectura	darle uso a la ruleta de lectura, para la ejercitación lectora	Darle sostenibilidad al PME	Mantienen siempre la atención de los niños y niñas 17-02-20 al 21-02-20
El aprovechamiento de los cuentos para el desarrollo de la fluidez lectora	tener acceso siempre los libros de cuentos	Darle sostenibilidad al PME	Motivar a los niños y niñas con cuentos creativos 28-02-20 al 6-03-20
verificar el nivel de progreso en el desarrollo de las actividades de metodologías activas de lectura	elaborar un reglamento donde quede plasmado el festival de la lectura	Para darle sostenibilidad al PME	Tomar en cuenta aspectos relevantes para mejoras de la metodología activa de la lectura 27-04-20 al 07-05-2020

Productos procesos implementados	Actividad de sostenibilidad	Justificación de los productos y procesos en los procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (TIEMPO DE EJECUSIÓN).
Contar con el apoyo de padres de familia	Mantener comunicación con el padre de familia	Para el beneficio de los niños y niñas	Motivar al padre de familia para que este en constante relación con el profesor
Colaboración de compañeros docentes en la escuela	Respetar el reglamento realizado al PME	Para brindar apoyo y mejoras de la calidad educativa	Incentivar a los estudiante en la realización de la gabacha mágica de lectura.

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 9 Plan de evaluación del proyecto

Actividad	Producto	Efecto Impacto	Responsable	Instrumentos
Reunión con los padres de familia	Dar a conocer la información a toda la comunidad educativa del desarrollo del PME	El apoyo y motivación por la ejecución del PME	Estudiante Maestro PADEP	Cuaderno pedagógico
Desarrollo de la media hora de lectura	Mejorar el proceso de la lectura en los niño y niñas	Lo niño y la niñas se sientan seguros de sí mismo	Estudiante Maestro PADEP	Lista de cotejo
Implementación de cuentos en familia	Hacer más responsables a los niños y las niñas en el tema de la lectura	Aumentar el interés por el desarrollo y hábito lectura	Estudiante Maestro PADEP	Ficha de información
Desarrollo de dictados	Enriquecer la habilidad en la lectura de los niños y niñas	Tener una preparación efectiva de la lectura para pasar al siguiente ciclo (4to, 5to y 6to)	Estudiante Maestro PADEP	Lista de cotejo
Aplicación de la ruleta de lectura	Facilitarle a los niños y las niñas el desarrollo de la lectura	Que los niños y las niñas tengan mejor comprensión lectora	Estudiante Maestro PADEP	Ficha información
Realización de la caja mágica de lectura	El a aprovechamiento de los cuentos para el desarrollo de la fluidez lectora	Hacer de los niños y las niñas sean capaces de ser analíticos en la lectura	Estudiante Maestro PADEP	Lista de cotejo

Gabacha mágica de cuentos	Verificar el nivel de progreso en el desarrollo de las actividades de mitologías activas de lectura	Buscar la innovación educativa a través de los niños y niñas por medio de las metodologías activas en la lectura	Estudiante Maestro PADEP	Cuaderno pedagógico lista de cotejo
Evaluación del nivel de lectura	Se verifica el nivel de lectura a los estudiantes.	Se busca la estrategias de lectura en los estudiantes	Estudiante Maestro PADEP	lista de cotejo

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 10 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Actividad	Cuaderno pedagógico	Lista de cotejo
Desarrollo de media hora de lectura		X
Implementación de cuentos en familia	X	
Desarrollo de dictados		X
Aplicación de la ruleta de la lectura	X	
Realización de la caja mágica de la lectura		X
Gabacha mágica de cuentos	X	X

Fuente: Mazariegos, Olfania 2019

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 11 Recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.			
RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
alumnos	44	Q 4.00 (diarios)	Q 176.00
TOTAL			Q534.00

Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

B. Recursos materiales

Tabla 12 Recursos materiales

PRESUPUESTOS DE RECURSOS MATERIALES			
RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
resma de hojas	500	Q 35.00	35.00
cuaderno 80 hojas	44	Q 3.50	154.00
cuaderno 80 hojas	44	Q 3.50	154.00
cartulina	10	Q 1.50	15.00
TOTAL		Q 358.00	358.00

Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

C. Recursos financieros

Tabla 13 Recursos financieros

PRESUPUESTO TOTAL				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	45	534.00	534.00
TOTAL				534.00

Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

D. Fuentes de financiamiento

Municipalidad de Jalpatagua, Jutiapa.

E. Presupuesto

El total del Costo del proyecto es de: Q.534.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 14 Propuesta de sostenibilidad

PRESUPUESTOS DE RECURSOS MATERIALES				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	resma de hojas	500	Q 35.00	35.00
2	cuaderno 80 hojas	44	Q 3.50	154.00
3	cuaderno 80 hojas	44	Q 3.50	154.00
4	cartulina	10	Q 1.50	15.00
TOTAL			Q 358.00	358.00
PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.				
No.	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	alumnos	44	Q 4.00 (diarios)	Q 176.00
TOTAL				Q534.00

Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Es una herramienta de análisis de la institución educativa de la EORM Caserío El Talnetal donde se prevé una misión y una visión institucional se encuentran los indicadores del contexto, indicadores de proceso u otros datos que existen dentro de la escuela. María Estela Raffino (11 de diciembre de 2019) Afirma:

Que el diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Son los aportes relacionados de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, aldea Monzón donde se incluye una reseña histórica de la educación, se incluye experiencias sobre los contextos y la reseña de la comunidad. Florencia Ucha (marzo. 2009) Afirma:

Que el antecedente se utiliza normalmente para referirse a aquellas circunstancias que se han producido con anterioridad y anticipación a otras y que normalmente pueden servir para juzgar situaciones o acontecimientos posteriores o bien para comparar hechos pasados

2.2.1 Organizaciones escolares

Se les llama a las normas, procedimientos administrativos y sistema de control para el buen funcionamiento de la Escuela como la disciplina académica también se refiere a organizar gestionar para darle una respuesta al centro educativo favorable al alumnado y a la familia a las necesidades en beneficio de la equidad (Gómez Dacal, 2006) Afirma:

Que las organizaciones escolares, que integra tres componentes: (1) la "teoría social de las organizaciones laborales"; (2) la "teoría de los grupos de interés"; y (3) los conocimientos científicos que explican la efectividad y eficiencia con la que se dirige el proceso.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Es el ministerio de gobierno de Guatemala es responsable de la Educación de los estudiante por lo cual le corresponde a los servicios escolares para la buena educación los cuales tenemos los que brinda el MINEDUC. Julián Pérez Porto (2013) Afirma:

Que es un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza.

2.2.3 Políticas educativas

Es una estimación de cuantas población en las edades normativas o ideales para asistir a la Educación en las escuelas, también es un indicador para explorar la relación entre la demanda en un sistema educativo, es decir que parte de la población que se encuentra en el sistema escolar desde el punto de vista educativo, Guido Riggio Pou (2019) Afirma:

Que las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

2.2.4 Legislación educativa

Es muy importante ya que los centros educativos funcionan bajo la inspección del estado. Está obligado a llenar por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. También tienen como finalidad de orientar el funcionamiento del sistema educativo, Maribel Polanco (14 de abr. de 2014) Afirma:

Que la Legislación Educativa es el conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo. A la Legislación Educativa General corresponderán las leyes, decretos, y resoluciones que tocan a la educación formal

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Es un proceso y una responsabilidad del trabajo en equipo de docente y el director ya que somos un apoyo para el mejoramiento de nuestra institución educativa al fortalecimiento de proyectos educativo, SM. (2019) Afirma:

Que la gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

So entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y la articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza reciprocidad y cooperación, Perquenco (Octubre 2011) Afirma:

Que las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La situación social del entorno escolar se da donde los estudiante no se relacionan con las niñas, los docente tenemos una bonita relación se trabaja en conjunto, en lo económico los niños vienen de familias de escasos recursos, en la parte emocional no todos los estudiante reflejan un mismo autoestima eso afecta en su rendimiento escolar en lo cultural se respetan sus religiones y tradiciones, Universidadviu (21/03/2018) Afirma:

Que el marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

En la actualidad hablar de educación exige el gran desarrollo del proceso sistemático y organizado para accionar ante exigencias al nuevo paradigma debido a ello la actualización de docentes como la oportunidad que nos brindó la USAC en el PADEP que vamos a la vanguardia de la innovación creativa para la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, María Donatila Matute Zelaya (2018) Afirma:

Que cada uno de los enfoques educativos que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos metodológicos y tecnológicos.

2.3.1 Constructivismo

Propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante de modo que el conocimiento que la persona que aprende, Diaz, A., & Hernández, R. (2015). Afirma:

Que el constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

2.3.2 Psicología evolutiva

Estudia la conducta y las etapas del crecimiento del desarrollo en las distintas etapas de la Vida busca comprender la manera en que las persona perciben entienden y actúan en el mundo como esas percepciones van cambiando de acuerdo a la edad, Oscar Castellero Mimenza (2009) Afirma:

Que la psicología evolutiva a la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Se trata de una disciplina que nace del interés de comprender.

2.3.3 Teoría sociocultural

Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolló. El aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo ya que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo en la integración social se convierte en el motor del desarrollo, Felicidad Sánchez Martínez (2020) Afirma:

Que es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Se da cuando un estudiante relacionar la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente, seda cuando se produce un cambio cognitivo pasando de no saber algo a saberlo. Admin (2016) Afirma:

Que el aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se de un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las TIC también conocida como el conjunto de tecnologías de desarrolladas para gestionar información de enviarla de un lugar a otro, como las redes de telefonía televisión que son las que se dan en mi comunidad donde yo laboro es un área rural. M.I. Hidalgo Vicario Afirma:

Que las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre.

A. Teoría de la comunicación

Es saber comunicar y saber de la comunicación es diferentes por que la comunicación es una practica y objeto de estudio y comunicar es una sola.

La teoría pueda alterarnos de que podemos ser manipulados. La teoría de la comunicación tiene un objetivo y es formar a los periodistas. Tatiana Mejia Jervis (2017) Afirma:

Que se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos.

B. Teoría de la noticia

Es la que se da en los fenómenos sociales y económicos es un dominio cultural igual ocurre en el discurso informativo, Boyd-Barret, O. (2004) Afirma:

Que la noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones.

2.3.6 Reforma educativa

Es la que plantea un mejor futuro en una sociedad plural, incluyente solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. MINEDUC (2011) Afirma:

Que la Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Es el conocimiento de un plan de estudios que está basado en fines que persigue, la metodología a emplear su desarrollo en los recursos para el aprendizaje, Fairy (2010) Afirma:

Que el Diseño Curricular Nacional de la Educación contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad y equidad educativa

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Es el conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde el estudiante este inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje Martha Ruth Cepeda Ramírez (2017) Afirma:

Que el juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico.

2.4 Técnicas de administración educativa

Es un proceso y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, ejecución, dirección, coordinación, control y evaluación. Leroy (2010). Afirma:

Que la administración educativa como la "ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los discentes" esta disciplina trata de organizar el trabajo.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es un instrumento de planificación estratégica que permite al centro educativo organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes Soluciones Educativas (2017) Afirma:

Que es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicaciones de criterios, se trata de un instrumentos clave para tomar decisiones y clasificar problemas. SINNAPS (2020) Afirma:

Que la matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central) la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo caso o efecto, la técnica adecuada para relacionar la causas, los efectos una vez definido el problema central es la lluvia de ideas, Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). Afirma:

Que es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas. Katherine Carolina Acosta Oviedo (2012) Afirma:

Que es formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

B. Teoría de Ander Egg

Es la teoría que guarda estrecha relación con la investigación empírica. Julio César Díaz Argueta (2006) Afirma:

Que según Ander Egg en su amplia producción teórica, el Trabajo Social surge para ayudar al necesitado y no para transformar

condiciones macro estructurales. Su especificidad puede darse en un marco conservador, reformista-desarrollista, crítico o revolucionario, de acuerdo a su inserción en la política social.

C. Teoría de Max Neef

Es la participación colectiva que garantiza la satisfacción de las aspiraciones reales de las personas. Es el mejor desarrollo al que podemos aspirar. Roth, (2003) Afirma:

Que Max Neef propone que los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, son los que están referidos a todo aquello que por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de necesidades humanas.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El método empírico es el que se adquiere por el uso de los sentidos del ser humano, en la metodología del aprendizaje, es saber que el docente sepa innovar y adaptarlas al contexto, garantizar así las experiencias previas que deseamos con los estudiantes. Molineros Centeno, Juan Ramón (2016) Afirma.

Que Anguiano el método empleado es empírico o de contrastaciones. En esta ocasión priva el análisis en el área implicando aspectos de carácter científico y metodológico, que se centran en atender problemas del aprendizaje sustantivo, dinámica misma del proceso de formación de estudiantes.

B. Kullok

Muchas problemáticas ambientales surgen de la relación entre las demandas de un grupo de actores sociales y las ofertas del subsistema natural. Al considerar lo ambiental “no nos referimos ni a un objeto ni a una estructura de conocimiento formalizados como ciencia... sino simplemente a una colección de problemas, López (2014) Afirma:

Que KulloK justifica la necesidad de recurrir a la integración de aporte de distintos campo disciplinares para su conocimiento e intervención. Teorías y conceptos comenzaron a hacerse operativos para describir los diferentes fenómenos de enseñanza y aprendizaje.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta estratégicas de análisis que permite identificar tanto las oportunidades, amenazas fortalezas y las debilidades de cualquier institución.

Roberto Espinosa (2013) Afirma

Que el DAFO es la matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades y las fortalezas. Elizabeth Ramírez (2012) Afirma:

Que la estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs-Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

2.4.8 Vinculación estratégica

Estrategia global, estrategia a nivel cooperativo, misión y metas selección estratégica (FODA) análisis externo oportunidades y amenaza. Douglas Barráez Cabudare, agosto 2014 Afirma:

Que el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Es una acción estrategia de orientación y organización de diferentes actividades que se pueda garantizar la integración y continuidad de esfuerzos de manera ordenada coherente y sistemática. Marco González (2014) Afirma:

Que las líneas acción estratégica surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad. De este modo, en la definición de líneas debemos tener presente los diferentes niveles de estrategia

2.4.10 Mapa de soluciones

Es un estilo para aprender y conocer las distintas soluciones que se pueden dar para mejorar un proyecto educativo. CEMPRO (2019) Afirma.

Que es el análisis de alternativas permite establecer el objetivo principal del proyecto, así como identificar los medios posibles para alcanzarlo y seleccionar aquellos que resulten más adecuados, desde los puntos de vista técnico y económico. El objetivo principal del proyecto representa un cambio social.

2.4.11 Plan de actividades

Planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades comienza por la elaboración de un cronograma. SINNAPS (2019) Afirma:

Que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta para exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado, Project Management (2019) Afirma:

Que el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto para medir su nivel de avances a las metas planeadas para desarrollar o mejorar un plan. Proyecto Metas (2017) Afirma,

Que es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Son logros que permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto e incluso más allá de su finalización relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos Ceferino Sain (1/6/2018) Afirma:

Que son indispensables si quieres que tu empresa progrese. Te contamos cuáles son los indicadores más importantes a tener en cuenta para evaluar los diferentes aspectos de un proyecto que ayudaran a que los distintos puntos del proyecto se realice una manera correcta.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado de lo que una persona se propone lograr y se trata de alcanzar los objetivos dentro de un tiempo finito fijando plazos, Alberto Zuazua (2017) Afirma:

Que son objetivos a realizar en la propia persona. Éstas deben de corresponder a la misión que ella se ha planteado. Esa misión a su vez refleja los valores y propósitos de la persona, y por lo tanto, la visión que tiene de sí misma a futuro.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de forma duradera después de una fecha de conclusión Karlos Pérez de Armiño (1998) Afirma

Que es muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al

desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras.

2.4.17 Presupuesto

Es un plan de operaciones o recursos de un proyecto para lograr los objetivos propuestos Laura Sánchez (2019) Afirma:

Que un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear.

2.5 Metodología implementada en el PME

Desarrollo de la media hora de lectura: Es mejorar la capacidad auditiva, atención y concentración, ayuda a la escritura y la ortografía Salinas Alfaro (2018) Afirma:

Que el desarrollo de los niños y las niñas en su etapa de crecimiento es de vital importancia saber cómo adentrarlos en el hábito de la lectura. Transformar el hábito de leer en un interesante pasatiempo en lugar de una obligación ayudará con creces a mejorar una serie de capacidades cognitivas y a prepararlos para su vida adulta.

Implementación de cuentos en familia: Es una técnica de lectura para tener una expresión precisa y concisa, una fluidez lectora respetando signos de puntuación Gladis (2012)Aporta:

Todos sabemos también que la colaboración de las familias con la escuela y viceversa, es un elemento fundamental en la buena educación y formación de cada uno de nuestros alumnos. Esta colaboración es, si cabe, más necesaria en la etapa de la Educación Infantil, como es lógico.

Desarrollo de Dictados: Esta técnica es efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora. Jennifer Delgado (2018) defien:

Que el dictado es un ejercicio excelente para potenciar la creatividad y la agilidad mental en los niños, sobre todo cuando ellos mismos deben encontrar las palabras para completar los espacios.

Aplicación de la ruleta de la lectura: Es el proceso de aprendizaje ampliando su conocimiento de juego involucrando a todos los estudiantes. Laura Cerrillo (2019) Define:

Que menudo la recomendación principal suele ser la simple lectura de un libro diario, y si bien es cierto que la práctica lectora fomenta la habilidad lectora, es probable que resulte un entrenamiento insuficiente en el caso de una dificultad concreta.

Caja mágica de cuentos: Esta actividad cumple con las características propias de los estudiantes para descubrir la curiosidad para los cuentos. Universidad de Extremadura (2018) define:

Que la exploración del texto nos hacemos una visión de conjunto. Durante esta fase leemos de forma superficial tratando de captar los elementos más importantes y las palabras clave del texto.

Gabacha mágica de cuentos: Esta estrategia esta estructurada para los estudiantes para el uso de su imaginación y atrae la atención de los cuentos clásicos. Rosalio de Jesús (2020) define:

Que es esta actividad ayuda a aumentar la velocidad de lectura y la comprensión, y producen resultados muy notables. Por ello he decidido que nos vamos a centrar en ellos exclusivamente para afianzar bien las técnicas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de metodología activa de lectura primer ciclo primaria.

3.2 Descripción del PME

En la EORM caserío el Talnetal aldea Monzón ,Jalpatagua Departamento de Jutiapa ,según el diagnóstico de indicadores educativos resultados de aprendizaje encontrado en el marco organizacional se detectó el bajo rendimiento en la lectura en el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo primaria especialmente en la lectura partiendo de esta realidad en los niños. Se trata de buscar alternativas para mejorar las condiciones del aprendizaje con los niños y el rendimiento en la lectura .Los docentes, padres de familia e incluso los mismos compañeros están incluidos de una o de otra forma en la formación de valores de los niños.

Se ha evidenciado que los niños de primer ciclo presentan bajo rendimiento a causa de muchos factores que conlleva a un fracaso escolar.

Actualmente dentro de una familia es posible encontrar problemas de integración familiar, madres solteras padres que presentan la debida atención a sus hijos, en la edad escolar. Los niños necesitan sentirse motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto se logra si los padres demuestran la debida atención y apoyo en las diferentes actividades escolares para forjar una actitud positiva. Es necesario implementar algunas estrategias de aprendizaje, buscando metodologías activas.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfoca en la necesidad que el mayor porcentaje de los niños de primer ciclo deben aprovechar sabiendo leer y escribir correctamente poniendo en práctica las metodologías activas en la lectura buscando generar cambios significativos en el aula de clase pues se busca dejar a un lado la educación tradicional de forma que modifique el pensamiento impartido por el docente.

Ya que este proyecto busca solucionar el problema de lectura en los niños de primer ciclo.

El niño debe aprender a expresar con palabras sus sentimientos, conocimiento sus ideas .por lo tanto podemos decir enseñar a comprender y producir discursos sociales es enseñar a comprender a pensar y actuar en sociedad. De modo que favorece el desarrollo de los niños y es uno de los objetivos y metas .En relación al vocabulario del niño, Enriquecido con los cuentos contados por el docente, abuelos y conversación familiar en el hogar, hoy positiva la influencia de las nuevas tecnologías como la televisión la radio hacia la animación de la lectura.

El aprendizaje en la escuela activa se centra en el cómo es decir en aprender los métodos lo procesos, mediante la realización de las actividades. La actividad es considerada como el primer motor del desarrollo del niño y a niña. Los materiales educativos son útiles y permiten la experimentación de los niños. En este contexto aprender se reduce a formas de hacer o aprender haciendo; es claro señalar que yo asumo que en una sociedad de cambio (sociedad de conocimiento), se necesita una escuela centrada para que permite el desarrollo de capacidades, destrezas y metacognitivas para aprender a aprender las actitudes valores, todos esto refleja en mejorar el currículo orientándolos a los fines y formas de aprender.

En la educación al cambio en las diversidades de situaciones se presenta el mundo de hoy lleva el aprendizaje a renovar sus procesos de enseñanza. Las metodologías activas de la lectura pueden responder a estos desafíos de una forma innovadora. El aprendizaje se realiza en un momento determinado en función de los objetivos fijados los recursos y materiales con los que se dispongan, en el contexto en el que se está llevando a cabo.

Este proceso se requiere de una metodología la cual consiste en un conjunto de condiciones y procedimientos organizados de manera sistemática e intencional que facilita el aprendizaje del niño y la niña. Todo método es útil y valioso dependiendo del objetivo considerado, demás factores para el cual fue diseñado.

A partir de este concepto de ese concepto las metodologías activas son: aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente. Para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del alumno.

3.3 Concepto del PME

Implementación de metodología activa de lectura primer ciclo primaria.

3.4 Objetivos

General: Implementar la metodología activa como estrategia para la planificación docente.

Objetivos específicos:Elaborar una planificación que tenga como base la metodología activa como estrategia para la planificación docente.

Capacitar a los docentes de primer grado sobre el uso de la metodología activos de la lectura.

Elaborar un formato de planificación que se realice con la metodología activa recursos proporcionados por el MINEDUC.

Analizar la importancia de la metodología dentro de la planificación

3.5 Justificación

Considerando que el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de destrezas son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorara sus pensamientos lógico y verbal , se busca mejorar la metodología de la enseñanza .con lineamientos teóricos y tectológicos que apoyen la labor docente y favorecer el acercamiento de los niños en la lectura .De una manera didáctica e innovadora .Para eliminar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades que se tiene en la escuela de la comunidad con todas estas estrategias y actividades se beneficiara a los niños de primer ciclo donde los padres de familia estaban conscientes de la importancia de la lectura alcanzando las competencias de la lectura requeridas por el MINEDUC para poder mejorar las demandas poblacionales del centro educativo.

Los beneficios de aplicar la metodología activa y material didáctico del primer ciclo es que se desarrollan la habilidades y destrezas que los niños construyen

su propio aprendizaje a través de experiencias previas y nuevas; es una parte activa en proceso educativo y su aprendizaje mediante actividades lúdicas de esta manera se obtiene cambios en la ejecución y formas de enseñanza del docente, por lo tanto el material didáctico debe contar con colores vivos que sea adecuado a la edad de los niños y niñas según su contexto social, ya que estos facilitarían la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes.

Otra estrategia en la metodología activa sería la lectura socializadora es la que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva; se realiza a efectos o desarrollo de habilidades el compartir, los niños aprenden los unos con los otros, comparten experiencias, se emplea tiempo con más eficacia, estimulan interacción y comunicación entre niños y niñas. La lectura es el proceso por ser el conocimiento inicial más importante que se construye en la comunidad educativa y en el hogar.

También es importante resaltar que el aprendizaje en la lectura es responsabilidad del padre donde pondrán seguir el desempeño de sus hijos y de una o de otra manera estar informados sobre el avance y debilidades generadas a través del proceso.

Por lo tanto es importante generar verdaderas oportunidades que cubran necesidades, intereses, oportunidades y capacidades a los estudiantes con una acción pedagógica que estimule y desarrolle la interpretación, producción oral y escrita, logrando esta manera la formación integral, porque se promueve el conocimiento en la diversidad y adquisición de competencias. La lectura es un medio primordial de acceso al conocimiento de cultivo intelectual y desarrollo personal de pensamiento crítico.

Sin lugar a dudas el desarrollo de competencias y las habilidades de la lectura son prioridad educativa ya que son parte fundamental debe tener relevancia ya que desde aquí es donde se brindan las bases para la formación del ser humano en el ámbito lingüístico con la capacidad de comprender y producir, así pues el ministerio de educación destaca que en el área de lenguaje.

La producción hace referencia al proceso por medio del cual el estudiante genera significado ya sea con el fin de transmitir su mundo anterior, transmitir información o interactuar con otros.

El presente proyecto es una oportunidad para reorientar al que hacer docente y definir escenarios más enriquecedores en la construcción diaria del conocimiento.

Leer es mucho más que decodificar un texto o comprenderlo literalmente implica apropiarse de lo leído para desarrollar conocimientos para alcanzar metas personales y participar con mayor efectividad en la sociedad, la lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis además de generar reflexión y diálogo. Así mismo, con la lectura, uno puede divertirse reflexionar, para ello es preciso desarrollar las competencias necesarias que permiten aprovechar al máximo la experiencia de leer, sobre todo a través de la práctica.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

(Aquí va a explicar la readecuación que hizo a sus actividades por contingencia COVID-19)

3.7 Plan de actividades

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección del centro educativo: Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa.

Objetivos General: Promover y fortalecer el proceso de formación de lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa a través de un encuentro con diversas actividades.

Objetivos Específicos: Brindar a la comunidad educativa espacios de interacción en los que a través de las diferentes actividades se promueva el gusto por la lectura.

Generar espacios de construcción de conocimientos en los que se descubra a la lectura como una acción placentera que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y de todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 15 Actividades a desarrollar

Actividades a Desarrollar	Lectura	Periodo de ejecución	Evaluación
Desarrollo de media hora de lectura	X	4 semanas	C. pedagógico y Lista de Cotejo
Implementación de cuentos en familia	X	1 semana	C. pedagógico y Lista de Cotejo
Desarrollo de dictados	X	1 semana	C. pedagógico y Lista de Cotejo
Aplicación de la ruleta de la lectura	X	1 semana	C. pedagógico y Lista de Cotejo
Realización de la caja mágica de la lectura	X	1 semana	C. pedagógico y Lista de Cotejo
Gabacha mágica de cuentos	X	1 semana	C. pedagógico y Lista de Cotejo

Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se realizó la entrega de cartas a la autoridad educativa el PEM Jimmy Jesús Navarro Marroquín C.T.A del municipio de Jalpatagua, Jutiapa para la autorización de la realización del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa.



Coordinación Técnica Administrativa
Jalpatagua, Jutiapa.

Jalpatagua, Jutiapa 12 de julio de 2019.

Profa. Olfanía Elizabeth Mazariegos Vásquez
Estudiante de la USAC/EFPEM

Reciban un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades pedagógicas y académicas.

El motivo de la presente es para informarle que en relación a la solicitud a este despacho para la realización de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Talnetel, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, cuenta con la **AUTORIZACIÓN** respectiva para la ejecución de dicho proyecto, contando con el apoyo de la Dirección y el personal docente de la institución educativa en donde se realizará el proyecto que no solo beneficiará a los niños y niñas de la escuela, sino además contribuirá a mejorar la educación a nivel distrital, municipal, departamento y nacional.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de usted,

Deferentemente,

Fuente: Carta de Autorización del C.T.A, 2019



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD- JUTIAPA.



Jutiapa, 9 de julio de 2019

Sr. Jimmy Jesús Navarro Marroquín
Coordinador Técnico Administrativo
Jalpatagua, Jutiapa.

Yo, Olfanía Elizabeth Mazariegos Vásquez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD con número de carné: 201325749, hago de su conocimiento que como parte debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

En virtud de lo anterior, solicito sus amables oficios para que se me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo Escuela oficial Rural Mixta, Caserío El Talnetel a partir del mes de julio del año en curso; así como facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Atte.
Olfanía Elizabeth Mazariegos Vásquez
Estudiante

Fuente: Solicitud de Autorización del C.T.A, 2019

B. Fase de planificación

Se realizó un cronograma se tuvo que tomar en cuenta el desarrollo de las actividades implementando la lectura para enriquecer el vocabulario y el conocimiento en la fluidez lectora en los estudiantes para despertar su imaginación. Actividades en donde tuvimos involucrados a los alumnos del primer ciclo (primero, segundo y tercer grado primaria) y los padres de familia; conviviendo en muy bonitas experiencias en donde se generó el interés de los involucrado en lo que es la lectura, generando un mejor aprendizaje y una mejor fluidez lectora.

C. Fase de ejecución

Lanzamiento de Mejoramiento de Proyecto Educativo: para poder llevar cabo el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Talnetal, Jalpatagua, Jutiapa. La Implementación de la Metodología Activa de Lectura en el Primer Ciclo de Primaria (primero, segundo y tercero). Se realizó la actividad lanzamiento para dar a conocer a la comunidad educativa ya será de mucha ayuda para mejorar su lectura y se le pido a los padres de familia el apoyo para que todos saliera con éxito ya que es parte fundamental en la formación académica de los estudiante y se van a realizar una serie de actividades de lectura para un mejor conocimiento en el lenguaje para enriquecer la fluidez lectora. En dicha actividad se conformó el comité de apoyo personas que colaboraría en la realización del proyecto.

Fotografía 1 Presentación del proyecto



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Desarrollo de la media hora de la lectura: Esta estrategia fue realizada con los estudiantes del primer ciclo de Primaria (primero, segundo y tercero), estas son unas de las actividades de lenguaje en el cual se realizaba la media hora de la lectura para que los estudiantes mejorarán a capacidad auditiva, su atención y su concentración; ayuda a la escritura, ortografía y redacción para que tengan un mejor lenguaje así mismo, leer favorece la imaginación modifica el cerebro y hace progresar; prepara el léxico es un ejercicio mental.

La medio hora de lectura se realizaba con la elección de un niño para darle lectura a un texto en el cual los demás estudiantes escuchaban con atención para lanzar preguntas sobre personajes, anécdotas y moralejas. En la lectura del texto viene a beneficiar el desarrollo de las capacidades mentales, de la memoria, del lenguaje y su capacidad de imaginación.

Fotografía 2 Medina Hora de Lectura



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Fotografía 3 Lectura con alumnos



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Implementación de cuentos en familia: Se realizó la entrega de material a los estudiante de primer ciclo de primaria (primero, segundo y tercero) donde se les informo a los padre de familia de la implementación de los cuentos en familia, esta estrategia era leer los cuentos, luego contestar alguna interrogantes relacionado a la lectura, con la ayuda de los padres de familia, también se les pido que colorearan las imágenes que iban acompañadas en cada una de las actividades.

¿Para qué sirve esta técnica? En primer lugar tener una expresión precisa y concisa, una buena fluidez lectora, respetando signos de puntuación y utilizando a la vez el análisis. También beneficia al estudiante en descubrir un nuevo vocabulario, expresar sus emociones más fácilmente.

La estrategia también es que el padre de familia se involucre en la lectura a través de los cuentos en familia, va ser imprescindible que esta actividad se convierta en un habito fundamental tanto como para el padre de familia como para los estudiantes.

El acompañamiento de los padres de familia en esta actividad es muy importante porque los valores se pueden fomentar de esta manera dinámica, para muchos padres de familia leerles cuentos a sus hijos puede parecer aburrido sin embargo fuera de estas ideas la lectura es de suma

importancia, ya que desarrollan habilidades de lenguaje es decir la capacidad de escuchar y prestar atención. Además fomenta el desarrollo creativo y permite a los estudiantes expresar emociones y sentimientos al identificarse con los personajes de la historia. Es excelente recurso para inculcar el amor por la lectura, algunos padres me dijeron que para ellos fue algo muy bonito ya que de igual manera ellos experimentaron la imaginación de los personajes de la lectura y les sirvió el hábito de leer.

Fotografía 4 Implementación de cuentos en familia



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Fotografía 5 Realizando la actividad de cuentos en familia con alumnos y padres de familia



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Desarrollo de Dictado: Esta estrategia sirvió para corregir errores ortográficos, redacción, la letra y la lectura. Al realizar el dictado pasaba a hacer preguntas sobre el texto, esta técnica es efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora, para hablar bien, es necesario escribir correctamente y esto consigue con mucha lectura, mucha práctica sobre la lectura. Cuando los estudiantes cometen faltas de ortografía se recomienda leer más y poder realizar más dictados para mejorar habilidades de lectura en los estudiantes.

Esta actividad se desarrolló de la siguiente manera; la docente procede a dictarles un texto de un libro de cuentos lo realizaba en voz alta y los estudiantes reproducían lo que escuchaban de forma escrita.

El dictado consiste en escuchar atentamente y poder comprender, el dictado se hace con el fin de observar si el estudiante tiene un buen uso de las reglas ortográficas, de no ser así el docente realizaba la corrección para poder lograr una escritura y ortografía aceptable.

Fotografía 6 Desarrollo de dictados



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Fotografía 7 Dictando a los alumnos un párrafo



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Aplicación de la ruleta de la lectura: Esta estrategia fue aplicada a los estudiantes del primer ciclo de primaria con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje a los estudiantes ampliando su conocimiento del juego. Involucrando los a todos para que participaran el estudiante pasaba a darle la vuelta a la ruleta y donde la aguja para él tenía que darle la lectura a la palabra y así poder formar oraciones con el fin de que el niño lea analice y formule oraciones, esta estrategia también le enseña a los estudiantes a estimularles para aprender es a través de aplicación de la ruleta es una forma interactiva, divertida y lúdica de adquirir conocimientos.

Es una actividad muy divertida se nombra a un estudiante mientras los demás están muy atentos al observar la ruleta de la lectura, la cual está compuesta por diferentes palabras; el estudiante pasaba y giraba la ruleta con fuerza donde la aguja ruleta marcaba el espacio correspondiente había una palabra con la cual tenía que formar una oración.

Esta estrategia le ayuda al estudiante a la fluidez y a la comprensión lectora.

Fotografía 8 Aplicación de la ruleta de la lectura



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Fotografía 9 Explicación de la ruleta de la lectura



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Caja mágica de cuentos: Esta estrategia fue aplicada con los estudiantes del primer ciclo de primaria. Esta actividad es para saber que cuentos clásicos saben los estudiantes a parte de una serie de cuentos relacionados con los cuentos clásicos. Esta actividad cumplirá con las características propias de cada edad. Se descubre la curiosidad de los estudiantes hacia los cuentos relacionando los objetos con los personajes a los que pertenecen en esta actividad se aprende mediante el aprendizaje significativo, relacionando cada aprendizaje con los estudiantes con lo que ya saben y de una manera globalizada. Se coloca una caja de cartón decorada creativamente donde se colocan varios cuentos. Los estudiantes sacan un cuento y le dan lectura al cuento luego se lanzan preguntas sobre los personajes del cuento aquí le ayuda al estudiante a la fluidez lectora y a la comprensión.

La caja mágica de cuentos es una actividad donde el estudiante trabajó su propia caja con material reciclado puede ser una caja de conchales se decoró de forma creativa muy llamativa la cual llama la atención e interés de los estudiantes donde ellos escribían sus propios cuentos los cuales introducían en sus cajas para poder darles lectura en clase, esta actividad genera una diversión y al mismo tiempo van despertando interés por la lectura.

Fotografía 10 Caja mágica de cuentos



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Fotografía 11 Explicando a los estudiantes la forma que se va a trabajar la caja mágica de cuentos



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Gabacha Mágica de Cuentos: Esta estrategia fue implementada a los estudiante de primer ciclo de primaria se trata de una gabacha mágica que sirve para contar cuentos. Esta estructurada de tela y luego se le colocan las partes de los personajes de los cuentos y se le coloca el título del cuento. Esto me sirvió para que el niño se le quite el miedo o la timidez al pasar al frente de un público para que desarrollo su imaginación y trae la atención de los estudiante.

Esta actividad fue muy bonita y muy creativa en la cual los estudiantes realizaron su propia gabacha pegando los personajes de cuetos, los cuales pasaban al frente a narrar. Donde los demás estudiantes escuchaban con atención se despertaba el interés la comprensión lectora en la cual realice el cierre de mi proyecto para mí fue muy satisfactorio ya que ayude a los estudiantes a no tener miedo al pasar al frente y así mismo a la timidez donde también ayuda mucho a la fluidez lectora.

Fotografía 12 Gabacha mágica de cuentos



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Fotografía 13 Participación de los alumnos en la gabacha mágica de cuentos



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

D. Fase de monitoreo

En el proceso del desarrollo de actividades se llevó acabo un monitoreo tomando en cuenta el logro de los indicadores verificando la realización de actividades, cuaderno pedagógico y listas de cotejo tomando en cuenta

el desempeño para el éxito de la lectura en los estudiantes del primer ciclo de primaria (primero segundo y tercero).

Tabla 16 Plan de Monitoreo

Productos procesos implementados	Actividad De Sostenibilidad	Justificación De Los Productos Y Procesos En Los Procesos A Considerarse En La Estrategia	Que Falta Para Consolidar Recomendaciones Para Su Fortalecimiento Consolidación (Tiempo De Ejecución).
Dar a conocer la información a toda la comunidad educativa del desarrolló del PME	Reuniones con padres de familia	para darle sostenibilidad al PME metodologías activas lectura	Concientizar al padre de familia 13-01-20 al 17-01-20
Mejorar el proceso de la lectura en los niños y niñas	darle seguimiento diarios	para darle sostenibilidad al PME	No dejar de hacer la implementación de la media hora de lectura 03-02-20 al 07-02-20
Nacer más responsables a los niños y niñas en el tema de la lectura	apoyo del padre de familia	Para darle sostenibilidad al PME	No dejar de tener el apoyo del padre de familia 03-02-20 91 07-02-20

Enriquecer la habilidad en la lectura de los niños y niñas	darle la continuidad a la realización de dictados	para darle sostenibilidad al PME	Que los niños siempre estén dispuestos a la implementación de los dictados.
Facilitarle a los niños y niñas el desarrollo de la lectura	darle uso a la ruleta de lectura, para la ejercitación lectora	Darle sostenibilidad al PME	Mantienen siempre la atención de los niños y niñas 17-02-20 al 21-02-20
El aprovechamiento de los cuentos para el desarrollo de la fluidez lectora	tener acceso siempre los libros de cuentos	Darle sostenibilidad al PME	Motivar a los niños y niñas con cuentos creativos 28-02-20 al 6-03-20
verificar el nivel de progreso en el desarrollo de las actividades de metodologías activas de lectura	elaborar un reglamento donde quede plasmado el festival de la lectura	Para darle sostenibilidad al PME	Tomar en cuenta aspectos relevantes para mejoras de la metodología activa de la lectura 27-04-20 al 07-05-2020
Productos procesos implementados	Actividad de sostenibilidad	Justificación de los productos y procesos en los procesos a considerarse	Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento.

		en la estrategia	Consolidación (TIEMPO DE EJECUSIÓN).
Contar con el apoyo de padres de familia	Mantener comunicación con el padre de familia	Para el beneficio de los niños y niñas	Motivar al padre de familia para que este en constante relación con el profesor

Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

E. Fase de evaluación

Se evaluó por medio de una lista de cotejo y por medio de un cuaderno pedagógico, donde se dieron los resultados positivos conforme a la implementación de La Metodología Activada de lectura en el primer ciclo de lectura (primero, segundo y tercero primaria).

Tabla 17 Plan de evaluación del proyecto

Actividad	Producto	Efecto Impacto	Responsable	Instrumentos
Reunión con los padres de familia	Dar a conocer la información a toda la comunidad educativa del desarrollo del PME	El apoyo y motivación por la ejecución del PME	Estudiante Maestro PADEP	Cuaderno pedagógico
Desarrollo de la media hora de lectura	Mejorar el proceso de la lectura en los niño y niñas	Lo niño y la niñas se sientan seguros de sí mismo	Estudiante Maestro PADEP	Lista de cotejo
Implementación de cuentos en familia	Hacer más responsables a los niños y las niñas en el tema de la lectura	Aumentar el interés por el desarrollo y hábito lectura	Estudiante Maestro PADEP	Ficha de información

Desarrollo de dictados	Enriquecer la habilidad en la lectura de los niños y niñas	Tener una preparación efectiva de la lectura para pasar al siguiente ciclo (4to, 5to y 6to)	Estudiante Maestro PADEP	Lista de cotejo
Aplicación de la ruleta de lectura	Facilitarle a los niños y las niñas el desarrollo de la lectura	Que los niños y las niñas tengan mejor comprensión lectora	Estudiante Maestro PADEP	Ficha información
Realización de la caja mágica de lectura	El aprovechamiento de los cuentos para el desarrollo de la fluidez lectora	Hacer de los niños y las niñas sean capaces de ser analíticos en la lectura	Estudiante Maestro PADEP	Lista de cotejo
Gabacha mágica de cuentos	Verificar el nivel de progreso en el desarrollo de las actividades de mitologías activas de lectura	Buscar la innovación educativa a través de los niños y niñas por medio de las metodologías activas en la lectura	Estudiante Maestro PADEP	Cuaderno pedagógico lista de cotejo
Evaluación del nivel de lectura	Se verifica el nivel de lectura a los estudiantes.	Se busca la estrategias de lectura en los estudiantes	Estudiante Maestro PADEP	lista de cotejo

Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

Se realizaron diversas actividades para mejorar la lectura en los estudiantes involucrando al comité del PME, gobierno escolar y padres de familia obteniendo un resultado positivo del 60%.

Graficas 16 Resultado



F. Fase de cierre del proyecto

Se dio a conocer el PME con el cierre del plan de divulgación donde fueron expuestos los objetivos, la fases, los resultados de las actividades que la comunidad educativa con un rincón de aprendizaje desde casa a la EORM Caserío El Talnetal, aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa Tendrán la oportunidad de apreciarlo por medio de un video en la redes sociales.

Enlace Divulgación

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3280627148667051&id=10001593946752&sfnsn=mo&d=n&vh=i

Enlace de Microclase: <https://www.youtube.com/watch?v=K-kNypsO1-w>

Fotografía 14 Fase de cierre del proyecto



Fuente: Mazariegos, Olfania 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité del PEM, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura en la población: Media hora de lectura, dictados, cuentos en familia, la ruleta mágica de lectura, caja mágica de cuentos y la gabacha de cuentos...

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como al comité del PME y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades de lectura, se logró que los estudiantes se motivaran y al final de las se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el Comité, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Se organizó un gobierno escolar que también me sirvió de mucho apoyo en el desarrollo del PME en la realización de mis actividades que se cuenta en el plan de actividades como son: media hora de lectura para que el estudiante se forme el hábito de leer y así tener una mejor fluidez lectora, Dictados, para poder ejercitar la rapidez, corregir errores de puntuación etc.

Cuentos en familia aquí se involucró al padre de familia y se le entregó un folder con hojas de trabajo para que el estudiante las realizará juntamente con el padre de familia por tal razón se organizó un comité del PME para tener un apoyo en las actividades plasmadas en el cronograma para poder obtener un mejor resultado en cada una de ellas, ya que todas dejan un conocimiento asertivo y lúdico, los estudiantes aprovecharon al máximo sus conocimientos en la lectura ya que es la base fundamental en el desarrollo de los estudiantes.

Gladis (2012) Aporta: Todos sabemos también que la colaboración de las familias con la escuela y viceversa, es un elemento fundamental en la buena educación y formación de cada uno de nuestros alumnos. Esta colaboración es, si cabe, más necesaria en la etapa de la Educación Infantil, como es lógico.

En el desarrollo de lectura en primer ciclo se involucró al padre de familia para poder obtener un mejor resultado en el desarrollo de las actividades, es muy importante hablar el tema de lectura des ahí empieza la formación de los estudiante.

Tatiana Mejia Jervis (2017) Afirma que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos.

La ruleta mágica de lectura: El estudiante se divierte por el gira la ruleta la cual contienen palabras y el forma oraciones en cada palabra despierta el conocimiento y la atención de todos. Laura Cerrillo (2019) Define: Que menudo la recomendación principal suele ser la simple lectura de un libro diario, y si bien es cierto que la práctica lectora fomenta la habilidad lectora, es probable que resulte un entrenamiento insuficiente en el caso de una dificultad concreta.

En la caja mágica de cuentos el estudiante formula cuentos en los cuales el decide sacar de la caja un cuentos y procede a dar lectura, esto viene a despertar la imaginación de los estudiante y logran obtener una mejor fluidez lectora y por último se cerró con la actividad de la Gabacha mágica de cuentos. Cada estudiante realizo su propia gabacha con un cuento el cual se le daba lectura. Fue muy bonita la actividad en el cual los estudiantes se dividieron y al mismo tiempo utilizaron su imaginación en los cuales existe evidencia de cada actividad realizada.

Extremadura (2018) define: Que la exploración del texto nos hacernos una visión de conjunto. Durante está fase leemos de forma superficial tratando de captar los elementos más importantes y las palabras clave del texto.

Estas actividades obtuvieron un buen impacto y que dio resultado en los estudiantes se mejoró la lectura en el primer ciclo en un 60% de primaria.

Se rompió el paradigma de igual forma la timidez de los estudiantes. Las ventajas en estas actividades fueron el apoyo de los padres de familia, el comité del PME y el gobierno escolar involucrándose el docente para poder obtener que significa

para el estudiante su familia la comunidad y que en realidad se obtuvo un buen resultado en el PME. Para seguir dándole un seguimiento al PME es seguir dándole continuidad y reforzando nuevas estrategias para seguir mejorando la lectura en los estudiante del primer ciclo de primaria para poder seguir dando buena resultados a la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

A través de la lectura mejora la ortografía y la gramática, en donde los estudiantes recibieron un mejor aprendizaje mejorando el análisis, la comprensión y la fluidez lectora.

La comprensión lectora en textos argumentativos es necesaria para acceder a formas complejas de pensamiento y da herramientas para que el individuo se enfrente a problemas específicos de su vida diaria.

Al desarrollar la capacidad lectora con respecto a textos argumentativos se pudo identificar la intención del autor, su finalidad y las razones por las cuales se expusieron los puntos de vista. Del mismo modo una defensa de una tesis planteada, por tanto la comprensión de textos argumentativos implica el conocimiento de un sujeto activo que participe en la lectura y de un autor que presente a través de sus puntos de vista herramientas para ser refutado o ratificado en sus afirmaciones.

Para hablar de comprensión lectora de textos argumentativos es necesario abordar temas como la función y finalidad de la argumentación; no basta, entonces, con conocer simplemente de que trata el texto, sino el modo como se organiza la información, sus destinatarios, sus pretensiones y el contexto social, histórico y cultural en el que aparece inmerso.

Se mejoró en un 60% de los resultados obtenidos por medio de la metodología implementada en el PME tiene un mejor rendimiento en la lectura, donde los estudiante pudieron tener mejor capacidad de comprensión y fluidez.

La lectura es una puerta que se abrió para los estudiantes en el PME por que aprovecharon las oportunidades que la lectura les ofreció para aprender a través de mejoras en la ortografía y la gramática.

La lectura es muy importante se manejaron distintas actividades y estrategias de aprendizaje con los estudiantes ya que es una forma distinta del trabajo en clase a demás sirvió para que los estudiantes desarrollaran sus capacidades,

habilidades que les permitan elaborar, construir y modificar su aprendizaje en la lectura haciéndolo significativo y le permitió la interacción con su compañeros.

Al final de este proyecto de Mejoramiento Educativo se logró concluir la gran importancia al identificar la utilidad de la lectura, la cual fue enriquecedora para el estudiante. A la vez que se fue aprendiendo a mejorar nuestras habilidades cognitivas porque juntos pudimos alcanzar grandes cosas en la formación lectora.

RECOMENDACIONES

Graficas 17 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividad De Sostenibilidad	Justificación De Los Productos Y Procesos En Los Procesos A Considerarse En La Estrategia	Que Falta Para Consolidar Recomendaciones Para Su Fortalecimiento Consolidación (Tiempo De Ejecución).
Dar a conocer la información a toda la comunidad educativa del desarrolló del PME	Reuniones con padres de familia	para darle sostenibilidad al PME metodologías activas lectura	Concientizar al padre de familia 13-01-20 al 17-01-20
Mejorar el proceso de la lectura en los niños y niñas	darle seguimiento diarios	para darle sostenibilidad al PME	No dejar de hacer la implementación de la media hora de lectura 03-02-20 al 07-02-20
Nacer más responsables a los niños y niñas en el tema de la lectura	apoyo del padre de familia	Para darle sostenibilidad al PME	No dejar de tener el apoyo del padre de familia 03-02-20 91 07- 02-20
Enriquecer la habilidad en la lectura de los niños y niñas	darle la continuidad a la realización de dictados	para darle sostenibilidad al PME	Que los niños siempre estén dispuestos a la implementación de los dictados.

Facilitarle a los niños y niñas el desarrollo de la lectura	darle uso a la ruleta de lectura, para la ejercitación lectora	Darle sostenibilidad al PME	Mantienen siempre la atención de los niños y niñas 17-02-20 al 21-02-20
El aprovechamiento de los cuentos para el desarrollo de la fluidez lectora	tener acceso siempre los libros de cuentos	Darle sostenibilidad al PME	Motivar a los niños y niñas con cuentos creativos 28-02-20 al 6-03-20
verificar el nivel de progreso en el desarrollo de las actividades de metodologías activas de lectura	elaborar un reglamento donde quede plasmado el festival de la lectura	Para darle sostenibilidad al PME	Tomar en cuenta aspectos relevantes para mejoras de la metodología activa de la lectura 27-04-20 al 07-05-2020
Productos procesos implementados	Actividad de sostenibilidad	Justificación de los productos y procesos en los procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (TIEMPO DE EJECUSIÓN).
Contar con el apoyo de padres de familia	Mantener comunicación con el padre de familia	Para el beneficio de los niños y niñas	Motivar al padre de familia para que este en constante relación con el profesor

REFERENCIAS

Admin. (2016). Pedagogía. Obtenido de www.pedagogia.com:
<http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>

Argueta, J. C. (2006). scielo. Obtenido de [scielo.br](https://www.scielo.br):
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802006000200009

Armiño, K. P. (1998). Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es>:
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Cabudare, B. (2014). Obtenido de es.slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

CEMPRO. (2019). Obtenido de sites.google.com:
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-vi>

Cerrillo, L. (2019). Obtenido de www.guiainfantil.com:
<https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-ruleta-para-mejorar-la-compresion-lectora-de-los-ninos/#header0>

D.F., B. (2016). ingenioempresa. Obtenido de ingenioempresa.com:
<https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Delgado, J. (2018). Obtenido de www.etapainfantil.com:
<https://www.etapainfantil.com/dictado-creativo-espacios>

EDUCATIVA, S. (2017). Kdoce. Obtenido de kdoce.cl/conoce:
<https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

Espinosa, R. (2013). robertoespinosa. Obtenido de robertoespinosa.es:
<https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Extremadura, U. d. (2018). Obtenido de biblioguias.unex.es:
<https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944543>

Fairy. (2010). es.slideshare. Obtenido de es.slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/8891/diseo-y-desarrollo-curricular>

Gladis. (2012). Obtenido de actividadesinfantil.com:
<https://actividadesinfantil.com/archives/3865>

González, M. (2014). Obtenido de [//es.slideshare.net](http://es.slideshare.net):
<https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accin-69817827>

<http://www.redage.org/publicaciones/claves-para-la-excelencia-educativa-organizaciones-escolares-unicas-y-excepcionales>

Jervis, T. M. (2017). lifeder. Obtenido de www.lifeder.com:
<https://www.lifeder.com/teoria-de-la-comunicacion/>

Jesús, R. d. (2020). Obtenido de lecturaagil.com: <https://lecturaagil.com/2-simples-tecnicas-lectura-rapida/>

www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa2.shtml Leroy. (2020). Monografias.com. Obtenido de www.monografias.com: <https://>

Ifaro, S. (2018). Obtenido de www.auca.es: <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>

Lopez. (2014). issuu. Obtenido de issuu.com: https://issuu.com/liciarios/docs/tp2-tt-2017__gu__a_de_lectura_ut2_v

Management, P. (s.f.). Obtenido de obsbusiness.school:
<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Martínez, F. S. (2020). Lifeder. Obtenido de www.lifeder.com:
<https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

Metas, P. (2017). Obtenido de ongaprende.edc.org:
<http://ongaprende.edc.org/me/>

Mimenza, O. C. (2019). Psicologiaymente. Obtenido de psicologiaymente.com:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-evolutiva>

MINEDUC. (2010). /cnb.mineduc. Obtenido de cnb.mineduc.gob.gt:
https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa

Molinares Centeno, J. R. (2016). Repositorio. Obtenido de repositorio.unan.edu.:
<https://repositorio.unan.edu.ni/1867/>

O., B.-B. (2004). reader.digitalbooks. Obtenido de reader.digitalbooks.pro:
<http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>

Oviedo, K. C. (2012). www.scielo. Obtenido de /www.scielo.br/scielo.ph.:
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802006000200009

Pau, A. R. (2019). Acento. Obtenido de acento.com.do:
<https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

Perquenco. (2011). munipumanque. Obtenido de munipumanque.cl:
<https://munipumanque.cl/new/organizaciones-comunitarias/>

Polanco, M. (2014). Es.slideshare. Obtenido de es.slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/maribelpolancoalcantara/legislacion-educativa-exposicion>

Porton, J. P. (2013). Definicion. Obtenido de definicion.de:
<https://definicion.de/programa-educativo/>

R., D. A. (2015). es.wikipedia. Obtenido de es.wikipedia.org:
[https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

Raffino, M. E. (2019). concepto. Obtenido de concepto.de:
<https://concepto.de/diagnostico/>

Ramírez, E. (2012). grandespymes. Obtenido de www.grandespymes.com.ar:
<https://www.grandespymes.com.ar/2012/10/11/analisis-f-o-d-a/>

Ramírez, M. R. (2017). Magisterio. Obtenido de /www.magisterio.com.co:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>

Roth. (2003). scielo.org. Obtenido de www.scielo.org.bo:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-2161200700010000

Sain, C. (2018). Obtenido de es.workmeter.com:
<https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>

Sánchez, L. (2019). Obtenido de www.emprendepyme.net:
<https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>

SINNAPS. (2019). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

SINNAPS. (2020). sinnaps. Obtenido de www.sinnaps.com:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

SM. (2019). Grupo-sm. Obtenido de www.grupo-sm.com.mx: <http://www.grupo-sm.com.mx/?q=blog-que-es-la-gestion-escolar>

Ucha, F. (2009). Definicionabc. Obtenido de www.definicionabc.com:
<https://www.definicionabc.com/general/antecedente.php>

UNIVERSIDADVIU. (2018). Universidadviu. Obtenido de www.universidadviu.com:
<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo>.

Vicario, M. H. (2019). Pediatriaintegral. Obtenido de www.pediatriaintegral.es:
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/>

Zelaya, M. D. (2018). Enfoquesymodeloseducativos. Obtenido de enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com:
<https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/>

Zuazua, A. (2017). Obtenido de supermiletto.blogspot.com:
<http://supermiletto.blogspot.com/2017/02/metast-del-plan-de-vida.html>

Poster Academia del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa.

Profesora Olfania Elizabeth Mazariegos Vásquez



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto: Implementación de metodología activa de lectura en el primer ciclo de primaria.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

<p>Descripción: En la EORM caserío el Talnetal aldea Monzón Jalpatagua Departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos resultados de aprendizaje encontrado en el marco organizacional se detectó el bajo rendimiento en la lectura en el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo primaria especialmente en la lectura partiendo de esta realidad en los niños se trata de buscar alternativas para mejorar las condiciones del aprendizaje con los niños y el rendimiento en la lectura.</p> 	<p>Metodología: (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada) Se utilizaron diferentes métodos que ayudarán a tener muy buenos resultado en una de ellas puedo mencionar el desarrollo de la medio hora de lectura, dictados, la ruleta de lectura, la caja mágica de lectura y la gabacha mágica de cuentos, actividades que dieron resultados positivos.</p>	<p>Actividades fundamentales desarrolladas: Desarrollo de la media hora de lectura Implementación de cuentos en familia Desarrollo de Dictados Aplicación de la ruleta de la lectura Caja mágica de cuentos Gabacha mágica de cuentos.</p>	<p>Resultados: Actualmente dentro de una familia es posible encontrar problemas de integración familiar, madres solteras padres que presentan la debida atención a sus hijos, en la edad escolar. Los niños necesitan sentirse motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto se logra si los padres demuestran la debida atención y apoyo en las diferentes actividades escolares para forjar una actitud positiva. Es necesario implementar algunas estrategias de aprendizaje, buscando metodologías activas.</p> 
<p>Concepto del PME: implementación de metodología activa de lectura primer ciclo primario</p> <p>Objetivos: General implementar la metodología activa como estrategia para mejorar la lectura activa en el estudiante.</p> <p>Específicos Elaborar una planificación que tenga como base la metodología activa como estrategia para mejorar la lectura. Capacitar a los docentes de primer grado sobre el uso de la metodología activa de la lectura.</p> <p>Justificación: Considerando que el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de destrezas son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar sus pensamientos lógico y verbal, se busca mejorar la metodología de la enseñanza con lineamientos teóricos y tecnológicos que apoyen la labor docente y favorecer el acercamiento de los niños en la lectura</p>	<p>Marco Organizacional: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Caserío Talnetal, Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa. Sector: Oficial - Área: Rural - Plan: Diario - Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixto - Categoría: Pura - Jornada: Matutina Ciclo: Anual - Junta escolar: COP Misión: Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores, para su formación. Visión: Ser una institución en donde se imparta una educación integral que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos.</p> <p>Análisis Situacional: Realizando un análisis de la situación me pude dar cuenta los diversos problemas que se encuentran en el establecimiento en donde puedo mencionar la falta de fluidez de la lectura, dislexia, poco interés del docente, falta de libros de textos, digrafía dislexia, situaciones que no permiten que el niño se desarrolle en la lectura.</p> <p>Análisis estratégico: Realizando un análisis pude en contar factores positivos y factores negativos, en los positivos puedo mencionar las fortalezas y oportunidad ya que son las que me ayudan a poder hacer frente a las debilidades y amenazas. El apoyo docente es una fortaleza muy especial que beneficia en las oportunidades con la motivación docente ayudando a hacer enfrentar la problemática.</p>	<p>Diseño del Proyecto: El diseño del proyecto es la implementación de metodología activa de lectura primer ciclo de primaria. Que ayuda a los estudiantes del primer ciclo a tener un mejor desarrollo en la lectura activa. El niño debe aprender a expresar con palabras sus sentimientos, conocimiento sus ideas, por lo tanto podemos decir enseñar a comprender y producir discursos sociales es enseñar a comprender a pensar y actuar en sociedad. De modo que favorece el desarrollo de los niños y es uno de los objetivos y metas.</p> <p>Ejecución de actividades: Las diversas actividades ejecutadas sirvieron de beneficio para mejorar la comprensión lectora, fluidez, análisis, el vocabulario, realizándolas siempre con el apoyo del comité del PME, estudiante y padres familia.</p>	<p>Acciones de sostenibilidad: Se realizaron diversas actividades para mejorar la lectura en los estudiantes involucrando al comité del PME, gobierno escolar y padres de familia obteniendo muy buenos resultado.</p> <p>Institución: USAC</p> <p>Programa: Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEFD</p> <p>Autor: Olfania Elizabeth Mazariegos Vásquez Carrera: Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>

CONCLUSIONES

A través de la lectura mejora la ortografía y la gramática, en donde los estudiantes reciben un mejor aprendizaje mejorando el análisis, la comprensión y la fluidez lectora.

La comprensión lectora en textos argumentativos es necesaria para acceder a formas complejas de pensamiento y da herramientas para que el individuo se enfrente a problemas específicos de su vida diaria.

Al desarrollar la capacidad lectora con respecto a textos argumentativos se podrá identificar la intención del autor, su finalidad y las razones por las cuales expone sus puntos de vista. Del mismo modo una defensa de una tesis planteada, por tanto la comprensión de textos argumentativos implica el reconocimiento de un sujeto activo que participe en la lectura y de un autor que presente a través de sus puntos de vista herramientas para ser refutado o ratificado en sus afirmaciones.

Para hablar de comprensión lectora de textos argumentativos es necesario abordar temas como la función y finalidad de la argumentación; no basta, entonces, con conocer simplemente de que trata el texto, sino el modo como se organiza la información, sus destinatarios, sus pretensiones y el contexto social, histórico y cultural en el que aparece inmerso.

Se mejoró en un 60% de los resultados obtenidos por medio de la metodología implementada en el PME tiene un mejor rendimiento en la lectura, donde los estudiantes pudieron tener mejor capacidad de comprensión y fluidez.