



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar
aprendizajes nivel preprimario**

Olga Beatriz Zetina Mas

Asesor

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar los aprendizajes nivel preprimario

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Olga Beatriz Zetina Mas

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mg. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidenta
Licda. Silma Suyén Méndez	Examinador 1
Lic. Pedro Xeché Ajcabul	Examinador 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar los aprendizajes nivel preprimario, correspondiente a la estudiante: Zetina Mas, Olga Beatriz, carné: No. 201327436, CUI:1892-24703-1701, de la carrera: Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.
Colegiado Activo No. 10569
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2755

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdico Pedagógicas Para Mejorar Aprendizajes Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Zetina Mas Olga Beatriz*

Con Registro académico No. *201327436* Con CUI: *1892247031701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_80_201327436_01_2755



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2755

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdico Pedagógicas Para Mejorar Aprendizajes Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Zetina Mas Olga Beatriz*

Con Registro académico No. 201327436

Con CUI: 1892247031701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_80_201327436_01_2755

DEDICATORIA

A Dios:

Por permitirme gozar de buena salud y darme la sabiduría necesaria para alcanzar mi meta, asimismo el haber encontrado a personas colaboradoras y entusiastas que me brindaron su apoyo incondicional para realizar mis estudios, lo que me llenó de grandes satisfacciones.

A mi esposo:

Por comprender mi ausencia en el hogar y contribuir en el desarrollo de las diferentes actividades que he realizado. Gracias infinitamente por darme siempre su apoyo, que Dios se lo recompense

A mis hijos y nietos:

Que la meta que he alcanzado, sirva de motor que los impulse a trazarse objetivos y que luchen por ellos, ya que en la vida nada es imposible.

A la Virgen María:

Quien con su divino manto me acompaña en mí caminar y guía con su luz el sendero de mi vida.

AGRADECIMIENTO

- A: Ministerio de Educación, por haberme dado la oportunidad de profesionalizarme en la rama de educación en la que presto mis servicios al Estado de Guatemala, ya que con su aporte económico se hizo posible cubrir el costo total de la carrera universitaria de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
- A: La gloriosa y tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, por haber puesto a nuestro alcance los recursos pedagógicos necesarios para el buen desarrollo de la carrera
- A: Los compañeros maestros de carrera universitaria por su colaboración ya que con el aporte de las experiencias vividas en las aulas, nos enriquecieron de nuevos conocimientos.
- A: Nuestros docentes, gracias por su orientación y el soporte que nos dieron en todo momento, así como por habernos compartido sus conocimientos, sin los cuales no hubiera sido posible culminar nuestra carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
- Al: Licenciado Ysau Saúl Franco Iglesias
Por haber compartido sus conocimientos en la asesoría prestada para la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El objetivo de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Central de Párvulos, municipio de San José, departamento de Petén, es para implementar las estrategias lúdicas pedagógicas que mejoren el aprendizaje de los alumnos de dicha escuela, reduciendo en lo posible su inasistencia a la escuela y su falta de interés al hacer tareas escolares.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta didáctica cuyo propósito es proponer la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas innovadoras para que los niños del nivel de preprimaria reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del Currículo Nacional Base, con actividades que permitan desarrollar sus capacidades, que le sirvan para llegar a su ciclo de educación primaria con una mejor preparación. El Proyecto de Mejoramiento Educativo provee los recursos necesarios para la realización de una serie de actividades educativas que tienen por objeto enriquecer los conocimientos y aptitudes de los niños, lo cual les permitirá tener una mejor educación.

El diseño del proyecto es realizado por medio de investigación de indicadores y la aplicación de técnicas que permitieron identificar, priorizar y seleccionar el tema del proyecto. Luego se trabajó en su aplicación y el manejo de instrumentos para determinar si se alcanzaron los resultados esperados. Sobre el particular, el índice de logros de resultados esperados fue el 80%, lo cual es un nivel alto. Las actividades desarrolladas con los alumnos lograron que se motivaran en las estrategias lúdicas pedagógicas de aprendizaje, generando alianzas entre los padres de familia y autoridades educativas.

Se implementaron rincones de aprendizaje con material interactivo, con lo cual se logró que los niños obtuvieran nuevos conocimientos por medio de actividades de planificación de acuerdo con el Currículo Nacional Base.

ABSTRAC

The objective of developing the Educational Improvement Project at the Official Central School of Párvulos, municipality of San José, department of Petén, is to implement the pedagogical recreational strategies that improve the learning of the students of said school, reducing as much as possible their absence to school and their lack of interest in doing homework.

The Educational Improvement Project is a didactic tool whose purpose is to propose the implementation of innovative pedagogical play strategies so that children at the pre-primary level receive a quality education, complementing the traditional learning of the National Base Curriculum, with activities that allow them to develop their abilities. , that will help you to reach your primary education cycle with better preparation. The Educational Improvement Project provides the necessary resources to carry out a series of educational activities that aim to enrich the knowledge and skills of children, which will allow them to have a better education.

The design of the project is carried out through investigation of indicators and the application of techniques that allowed identifying, prioritizing and selecting the theme of the project. Then work was carried out on its application and instrument management to determine if the expected results were achieved. In this regard, the rate of achievement of expected results was 80%, which is a high level. The activities developed with the students managed to motivate them in the playful pedagogical learning strategies, generating alliances between parents and educational authorities.

Learning corners were implemented with interactive material, which allowed the children to obtain new knowledge through planning activities in accordance with the National Base Curriculum.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	20
1.3 Análisis estratégico.....	27
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	36
CAPÍTULO II.....	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	65
2.1 Marco Organizacional	65
2.2 Análisis Situacional:.....	75
2.3 Análisis estratégico.....	78
CAPÍTULO III.....	85
PRESENTACION DE RESULTADOS	85
3.1 Título del proyecto.....	85
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	85
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	86
3.4 Objetivos	86
3.5 Justificación.....	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7 Plan de actividades	92
CAPÍTULO IV	92
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
Referencias	125

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Poblacional por rango de edades etapas	6
Tabla No. 2 Rango de edad de 13 -14 años	7
Tabla No. 3 Período 2003 al 2009 Se observan mayor porcentaje de alumnos ...	8
Tabla No. 4 Índice de desarrollo del municipio de San José, Petén, en salud, Educación. Ingreso económico	9
Tabla No. 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	10
Tabla No. 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	10
Tabla No. 7 Relación alumno/docente	10
Tabla No. 8 Asistencia de alumnos en días de visitas de autoridades	11
Tabla No. 9 Niños Inscritos por Edad y Nivel de Etapa	12
Tabla No. 10 Alumnos promovidos y deserción escolar	13
Tabla No. 11 Construyendo el Marco de Políticas Educativas	18
Tabla No. 12 Matriz de Hanlon	21
Tabla No. 13 Árbol de problemas	22
Tabla No. 14 Demandas sociales e institucionales	23
Tabla No. 15 Demandas poblacionales	23
Tabla No. 16 Actores	23
Tabla No. 17 Definición las características de los actores	24
Tabla No. 18 Influencia (alta y baja) de los actores	25
Tabla No. 19 Definición características típicas de los principales actores	26
Tabla No. 20 Matriz DAFO	27
Tabla No. 21 Vinculación estratégica	28
Tabla No. 22 Mapa de soluciones	35
Tabla No. 23 Plan de actividades	39
Tabla No. 24 Cronograma de actividades	46
Tabla No. 25 Plan de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	52
Tabla No. 26 Esquema de indicadores de monitoreo	59
Tabla No. 27 Esquema de metas de monitoreo	61
Tabla No. 28 Esquema de metas de evaluación	62

Tabla No. 29 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	62
Tabla No.30Proceso de divulgación	64
Tabla No. 31 Actividades proyectadas.....	90
Tabla No. 32 Plan de sostenibilidad.....	118

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud.....	93
Fotografía No. 2 Autorización del Distrito	93
Fotografía No. 3 Invitación.....	94
Fotografía No. 4 Lanzamiento PME	94
Fotografía No. 5 Construcción de Rincón de Aprendizajes	94
Fotografía No. 6 Acta ejecución de proyecto	95
Fotografía No. 7 Firmas acta del proyecto.....	95
Fotografía No. 8 Seleccionando piezas	97
Fotografía No. 9 Armando rompecabezas	97
Fotografía No. 10 Narración del cuento	99
Fotografía No. 11 Dramatización del cuento	99
Fotografía No. 12 Desarrollando habilidades motrices	100
Fotografía No. 13 Desarrollando sensaciones	100
Fotografía No. 14 Clasificación de colores primarios	101
Fotografía No. 15 Usando material reciclado para hacer formas	101
Fotografía No. 16 Actividad en grupo con padres de familia.....	102
Fotografía No. 17 Lista de cotejo.....	105
Fotografía No. 18 Divulgación de las guías de herramientas	107
Fotografía No. 19 Divulgación del PME a CTD	107
Fotografía No. 20 Divulgación PME a OPF	108
Fotografía No. 21 Divulgación PME.....	109
Fotografía No. 22 Divulgación PME a Asesor del proyecto	109

Introducción

La elaboración y ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo es un instrumento académico que la Universidad de Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media, instituyó como medio para la evaluación final para los estudiantes que finalicen sus estudios en la carrera universitaria de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Este proceso de investigación en la formación de lo largo de la carrera y la realización del Proyecto de Mejoramiento ha sido todo en proceso de diagnóstico, investigación priorización. Selección de análisis y se divide en cuatro capítulos de plan de proyecto, fundamentación teórica, presentación de resultados, análisis de discusión de resultados.

Con la profesionalización del personal docente del Ministerio de Educación, el sistema educativo de Guatemala ha tenido un giro substancial, pues se están dejando atrás métodos tradicionales que convierten en monótono el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en los niños del nivel pre-primario.

El proyecto de mejoramiento educativo adapta sus estrategias a las necesidades y características socio-culturales y educativas del entorno y de la escuela, posibilitando y facilitando la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de sus hijos, fomenta las relaciones y el aprovechamiento de los recursos del medio, asimismo que los involucrados se empeñen en aplicar todo su potencial para dar cumplimiento a los objetivos trazados

Al involucrar a los padres en un Proyecto de Mejoramiento Educativo éstos se ven comprometidos a darle un mayor interés al nivel pre-primario pues con el hecho de recordarles que la educación preprimaria es donde el niño recibe las bases de toda su educación y si no recibe buena información y un conocimiento

adecuado, su aprendizaje estará marcado por las deficiencias en su formación estudiantil.

La situación contextual coincidió a la hora de la socialización que unas de las necesidades más grandes que existe en el nivel preprimario reforzar las estrategias lúdicas pedagógicas y con este logro se mejoran los indicadores que de tal razón de acuerdo al análisis de Foda se crearon las líneas de acción estratégicas generación de conocimientos básicos sobre estrategias lúdicas para motivar a los niños de 4 y 5 años.

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo propone nuevos métodos de enseñanza, que al niño le sean amenos y que les despierte interés por su asistencia a la escuela, creándoles la cultura de aprender nuevos conocimientos. Hay una frase popular que dice “el saber no ocupa espacio”, pero en la actualidad pareciera que a una buena parte de niños y adolescentes, el saber les importa poco. Prueba de esto es el incremento de los índices del bajo rendimiento escolar que se encuentra actualmente en la mayoría de los centros educativos del país.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional (indicadores)

Datos generales del establecimiento:

La Escuela Oficial Central de Párvulos del municipio de San José, departamento de Petén, es un centro educativo ubicado en la 1ª. Calle y 4ª. Avenida zona 3 de dicho municipio. La naturaleza de la institución es generar ambientes de aprendizaje para niños comprendidos en la edades de 4 a 6 años de edad, pertenece al Sector Oficial (público), se localiza en el área urbana, Plan Diario (regular) de modalidades monolingüe, se caracteriza por ser mixto y su categoría pura, jornada matutina.

En el establecimiento hay una sola jornada (matutina), hay tres docentes, dos presupuestadas y un contrato 021; las docentes están organizadas con funciones de dirección, comisión de disciplina y cultura, respectivamente, cada una atendiendo una etapa. Se cuenta con la participación de los padres de familia, organizados en consejo de padres de familia, para administrar los fondos destinados para la escuela una organización con personería jurídica que está integrada por padres y madres de familia de los niños inscritos en la escuela, el objetivo es interactuar efectivamente para la adquisición de útiles escolares y la refacción escolar con los programas de apoyo en el proceso educativo de la comunidad.

Cuenta con gobierno escolar, asimismo con el beneficio de fortalecer y mejorar el sistema educativo, para el ciclo lectivo 2019 se tiene una asistencia promedio 51 alumnos: para la etapa de 4 años: 26 varones y 5 mujeres, que hacen un total de

31; etapa de 5 años: 11 varones y 7 mujeres, que un total de 18; etapa de 6 años: 5 varones y 7 mujeres, que hacen un total de 12.

Visión:

La escuela de párvulos aspira a ser una institución de excelencia para fortalecer en los niños la capacidad de pensar y tomar decisiones que le ayuden a construir una personalidad basada en el respeto, la obediencia, el servicio, el amor y la fe, sin perder su individualidad, preparándolos para que en el futuro sean parte de una sociedad que cada día exige una mayor preparación académica para enfrentar sus diferentes desafíos.

Misión:

En la escuela de párvulos, cada niño y niña, aprende junto a su familia, un camino de valores para la vida, en un ambiente humano grato, cordial, afectivo y seguro, respetando la diversidad étnica, social y cultural, como también los ritmos y estilos de aprendizajes, utilizando desafiantes e innovadoras metodologías, basadas en las técnicas integradas y el juego, con profesionales calificados de la educación.

Ser profesora de niños en edad pre-escolar puede ser difícil cuando éstos presentan dificultades en el aprendizaje, por lo cual en el establecimiento se implementan las siguientes estrategias de abordaje.

Juntar a los alumnos en duplas para realizar trabajos o proyectos puede ser muy útil para ambas partes, ya que entre dos pueden ayudarse a realizar un juego, rincones de aprendizaje y juegos, con dominós, loterías, motricidad fina y gruesa.

Expresar la información de forma melódica puede ayudar a los estudiantes a recordarla. Si no encuentras una canción que refiera a lo que quieres enseñarles Rimas, asociaciones de palabras con imágenes y otros trucos como el de colocar los números en orden y al revés.

Para despertar en el niño el interés por la lectura, se ha de emplear audiolibros como un mecanismo para que nazca en ellos éste hábito.

Los niños asisten al centro educativo en horario de 08:00 a 11:00 de la mañana, durante su tiempo en la escuela, conviven con sus compañeritos de las etapas de 4, 5 y 6 años a la hora de sus hacer tareas y trabajar en grupos, a la hora del receso forman sus grupos para practicar algún deporte o jugar en el rincón de aprendizaje donde tienen la variedad de material didáctico de las 5 áreas comprendidas en el CNB, infundiéndoles la convivencia y los valores entre ellos, sin importar edad, sexo o posición social a la que pertenecen, así como su adaptación al centro educativo y su entorno.

Los programa que se están desarrollando en la Escuela Oficial Central de Párvulos del municipio de San José, Petén, son lectura Vivamos Juntos en Armonía, también se están desarrollando los programas de refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y fondo de gratuidad, implementación del proyecto de mejoramiento educativo del Ministerio de Educación, asimismo la implementación de estrategias lúdico pedagógicas para mejorar el aprendizaje en el nivel de preprimaria.

La organización de padres de familia, realiza su trabajo involucrándose en actividades de la escuela, como lo es la elaboración de la refacción escolar, así como la práctica de actividades de solidaridad en la comunidad.

Indicadores Educativos:

Los indicadores son indispensables para tener un conocimiento o control del sistema para detectar errores contribuir a su mejoras. Son herramientas muy útiles para el diseño de estrategias y políticas educativas

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades Escuela Oficial Central de Párvulos San José, Petén.

Niños en el nivel parvulario atendidos en la escuela oficial central de párvulos, San José, Petén, como se pude ver en la siguiente gráfica la cantidad de niños

que están siendo atendidos son un total de 51 en las etapas, de igual manera se cuenta con tres docentes, cada una con su respectiva etapa.

Cuadro Poblacional Por Rango de Edades de la Escuela
Oficial Central de Párvulos San José, Petén, año 2019.

Tabla No. 1 Poblacional por rango de edades etapas

ETAPAS	CANTIDAD DE ALUMNOS	CANTIDAD DE DOCENTES
4 años	16	1
5 años	15	1
6 años	20	1
TOTAL	51	3

Elaboración propia

Del total de niños que asisten al nivel parvulario se considera que solo un 80 % de esa población asiste al centro educativo y el otro 20% no asiste debido a que muchos padres de familia consideran que es un nivel de poca importancia.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe.

Antiguamente el pueblo de San José, Petén, estaba dividido en dos sectores, denominándose barrio alto y barrio bajo; ahora existen siete barrios cuyos nombres son: San Juan, El Porvenir, El Comercio, El Progreso, Nueva San José, y Vista Lago. Además, en el municipio de San José solo existen tres comunidades, lo que hace que sea el municipio del departamento de Petén con menos comunidades y el de menor población. El municipio no está organizado en micro regiones. Para el 2010, la población de San José era de 5,250 habitantes de los cuales el 51.76% de la población son hombres y el 48.24% son mujeres.

San José, Petén, tiene el 68% de su población distribuida en áreas rurales y el 32% en el área urbana. La mayor parte de la población se concentra en la parte

sur del municipio pues la parte norte es reserva forestal. Su densidad de población se calculaba en 0.62 habitantes por km². (INE 2002) De acuerdo a la distribución de la población por grupos de edad se observa que la población de San José es joven ya que el rango de edad de 0-14 años, en ambos sexos, es un grupo importante de habitantes, representando casi el 45% de la población, dicho estrato presiona el crecimiento de la demanda en servicios educativos. Por otra parte, el 63% de la población.

En su economía el municipio no genera suficientes oportunidades de puestos de trabajo, este segmento de población se verá obligado a migrar en busca de oportunidades de empleo

Tabla No. 2 Rango de edad de 13 -14 años

Año	Población 13 a 15 años	Inscritos 13 a 15 años	Tasa Neta Cobertura
2,005	1,632	372	22.79
2,006	1,720	422	24.53
2,007	1,803	450	24.96

Fuente: INE Proyección de Población, MINEDUC Censos de matrícula

En el sistema educativo del municipio, al analizar la evolución de la matrícula estudiantil del periodo 2003 al 2009 se observa un crecimiento de la población estudiantil, especialmente en los niveles de pre-primaria, primaria y básico. En el nivel diversificado, hay un decremento de la matrícula estudiantil ocasionado por la apertura de los niveles de básico y diversificado en las áreas rurales ha ayudado a que la educación esté al alcance de las familias rurales y que éstas puedan mantener a sus hijos en las escuelas, pero para los grados superiores los muchachos tienen que trabajar, y la situación económica no les permite estudiar.

Tabla No. 3 Período 2003 al 2009 Se observan mayor porcentaje de alumnos

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	%crecimiento 2008-2009
Párvulos	150	213	192	223	283	223	331	16,96
Primaria	778	800	872	979	1,086	1,3385	13385	17.77
Básico	130	131	149	134	135	155	297	91.61
Diversificado	64	73	68	77	68	50	39	22
total	1,122	1.217	1,281	1,413	1,504	1664	2052	

Fuente: MINEDUC

C Censos de matrícula, Conteo Rápido 2008-2009.

El total de alumnos inscritos en el último año del periodo fue de 2052. Según conteo rápido de matrícula realizado por el MINEDUC en el municipio en el periodo 2009 la tasa de crecimiento de inscripción para primaria fue de un 18%, para párvulos fue de un 17%, para básico de un 92% y para diversificado fue negativa, esto es coincidente con el hecho de que en el municipio los jóvenes no están atendiendo la escuela diversificada.

Salud:

De acuerdo con datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para el año 2010, el municipio de San José cuenta con la siguiente infraestructura de salud un centro de salud tipo "B". Además existen en el municipio tres (3) centros comunitarios o unidades mínimas, en las comunidades de Jobompiche, San Pedro y Corozal, y por su cercanía, se tiene la cobertura del Hospital Regional de San Benito, Petén "Dr. Antonio Penados Del Barrio". Existen también en el área algunas clínicas privadas y farmacias, que apoyan el tema salud del municipio. De acuerdo con la Jefatura de Salud Petén Norte, que incluye al municipio de San José, se cuenta con el personal relacionado al tema salud, médicos, enfermeras profesionales, auxiliares de enfermería, técnicos en salud rural, gestor de salud, promotor de salud. El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social tiene presencia permanente por lo que todos los programas puedan ser ejecutados y atendidos en el municipio, con enfermedades respiratorias, por la ingesta de alimentos, desnutrición, enfermedades vectores, transmisión del VIH y tuberculosis.

Educación:

En el municipio de San José, Petén, los centros educativos del sector oficial se encuentran distribuidos de la siguiente forma, Educación de primaria 7 escuelas, 4 en el área urbana y 3 en el área rural; educación pre-primaria 8 escuelas, 3 puras (2 en el área urbana y 1 en el área rural), 5 anexas (2 en el área urbana y 3 en el área rural); 1 instituto nacional de educación básica; 2 institutos nacionales de educación diversificada.

El total de docentes del municipio es de 61, los cuales deberán atender a toda la población estudiantil. El promedio de alumnos por docente es más elevado en el nivel primario, que en los otros niveles educativos, con 24.22 alumnos para cada docente y menor que el nivel básico promedio del departamento que es de 31.21. Para el 2004, 2005 no se reportan datos de inscripción en la población mayor de 15 años en el nivel de diversificado rural. De acuerdo con el Índice de Estado Educativo Municipal, del Ministerio de Educación el municipio de San José poseía una educación deficiente, que hay atender

Tabla No. 4 Índice de desarrollo del municipio de San José, Petén, en salud, Educación. Ingreso económico

	2000	2006	2011	2014
Salud	0.34	0.39	0.37	0.40
Educación	0.35	0.43	0.43	0.47
Ingreso económico	0.63	0.68	0.68	0.65

Fuente: INE, MINEDUC Censos de matrícula. 2005.

Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. Trabajo infantil: Existen diferencias considerables entre las numerosas formas de trabajo realizadas por niños. Algunas son difíciles y exigentes, otras, más peligrosas e incluso reprobables desde el punto de vista ético. En el marco de su trabajo, los niños realizan una gama muy amplia de tareas y actividades porque les ayudan a sus padres ya que no hay otros recursos para poder sobrevivir.

Programas de seguridad alimentaria como huertos de traspatio, granos básicos y provisión de aves de ganado menor como el mejoramiento de las condiciones económicas de las familias ayudarían a eliminar la pobreza extrema y a disminuir la pobreza general en el municipio. (Fuente: SEGEPLAN, 2010).

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados: en la Escuela Oficial Central de Párvulos, San José, Petén.

Tabla No. 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Inscritos	51 Alumnos	
Etapa 4 años	11 Hombres	5 Mujeres
Etapa 5 años	10 Hombres	5 Mujeres
Etapa 6 años	9 Mujeres	11 Hombres

Elaboración propia

Tabla No. 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	3 docentes
1 Docente	Etapa 4 años
1 Docente	Etapa 5 años
1 docente	Etapa 6 años

Elaboración Propia.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En total hay 51 alumnos inscritos tres docentes, 17 alumnos por docente.

Tabla No. 7 Relación alumno/docente

Relación alumno/docente
51 alumnos / 3 docentes = 17 alumnos/por docente

Elaboración Propia.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 8 Asistencia de alumnos en días de visitas de autoridades

Etapa de 4 años 16 niños	10/16	asistentes
Etapa 5 años 15 niños	10/15	asistentes
Etapa 6 años 20 niños	17/20	asistentes

Elaboración propia

El día de la visita tenemos asistencia en las tres etapas el total asistente $37/51 = 72.5\%$ de asistencia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Es un logro histórico para el país, los últimos 3 años se ha cumplido con la meta mínima de días laborados, este año se superó lo establecido y se finaliza con 195 días elaborados de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. 191 días de clases. El índice de clases que mide 191 días 2019.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente.

El idioma que se habla en la comunidad de Nueva San José es el español.

Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos, libros de trabajo, libros de lectura divididos en las tres etapas y materiales por parte de los docentes. Valija didáctica.

Organización de Padres de Familia.

Indicador La Escuela Oficial Central de Párvulos de San José, Petén, cuenta con Organización de Padres de Familia, realiza su trabajo involucrándose en actividades de la escuela, como lo es la elaboración de la refacción escolar, así como la práctica de actividades de solidaridad en la comunidad.

Dirección contar con una persona de liderazgo Planificar tener un diseño claro de educación y evaluación, Recursos necesario para lograr los objetivos un control de gestión realizar control y seguimiento de la planificación, el personal deberá tener pertenencia en el establecimiento, conexión con la didáctica y orden general.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 9 Niños Inscritos por Edad y Nivel de Etapa

Inscritos	Hombres	Mujeres
Etapa 4 años	11 Hombres	5 Mujeres
Etapa 5 años	10 Hombres	5 Mujeres
Etapa 6 años	9 Mujeres	11 Hombres

Elaboración propia

$25 \times 100 \div 55 = 45\%$

Años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. $10/51 =$ Aproximadamente 20%.

Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. 18%

Estos datos son recopilados de los libros de inscripción de la Escuela Oficial Central de Párvulos, San José, Petén.

Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.²⁰

Tabla No. 10 Alumnos promovidos y deserción escolar

Promovidos	Etapa	Abandono Por Etapa
9	4 años	7
12	5 años	3
19	6 Años	1

Elaboración propia.

Alumnos promovidos por etapas y deserción escolar, de la Escuela Oficial Central de Párvulos. San José, Petén en el año 2019.

1.1.2 Antecedentes

Como consecuencia del crecimiento de la población en las edades de 4, 5 y 6 años en la cabecera municipal de San José, se presentó la necesidad de la creación de una Escuela Oficial de Párvulos la cual quedó anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos J. Cahuiche".

El 10 de enero de 1984 la escuela anteriormente mencionada inicio su funcionamiento atendiendo a niños en las edades comprendidas de 4 a 6 años, los cuales inicialmente ante la falta de una maestra de educación pre-primaria, estuvieron a cargo de la maestra educación primaria Beatriz Estela Segura Pastrana, misma que funcionó en el barrio El Comercio, en un terreno que fue donado por el señor Juan Isaías Canté, ubicado a un costado del edificio municipal del municipio.

La condición de escuela anexa duró hasta febrero del 2008, cuando fue desanexada de la Escuela Oficial Urbana “Mixta Carlos J. Cahuiche”, por tener edificio propio, pasando a funcionar en calidad de pura.

En 2009 debido al crecimiento de la población escolar en las edades comprendidas de 4 a 6 años, la Directora de la Escuela Profesora Olga Beatriz Zetina y los padres de familia, solicitaron al Alcalde Municipal de turno, la ampliación de la escuela, pues solo contaba con 2 aulas para 3 maestras; habiendo tomado la Corporación Municipal la decisión de construir un nuevo edificio, el que se ubica a un costado del Centro de Salud del municipio, en el barrio Vista Lago, el cual fue entregado en enero de 2010, lugar donde funciona actualmente con el nombre de Escuela Oficial Central de Párvulos.

El edificio fue entregado con la infraestructura básica para su funcionamiento, como lo son tres aulas, dirección, cocina, sanitarios individuales para ambos sexos pero su infraestructura se ha mejorado con los aportes de proyectos municipales y el aprovechamiento de programas educativos.

En la escuela se aplica una enseñanza apegada al Currículo Nacional Base, se desarrollan las habilidades y destrezas necesarias en los niños del nivel pre-primario. Se han aplicado las diferentes estrategias y metodologías que el Ministerio de Educación solicita, pero se ha notado deficiencia en los niños, con respecto a ciertos componentes en su formación, debido a la falta de interés de los padres de familia para completar la enseñanza de la escuela, lo cual se deriva en que los padres de familia realizan actividades fuera del hogar para sustentar las necesidades de la familia, asimismo su bajo nivel escolar o analfabetismo.

1.1.3 Fundamentación:

A. Marco epistemológico

La Epistemología, es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

Salud

La salud se define como el completo bienestar físico, mental y social de los individuos y no solo la ausencia de enfermedades. El municipio de San José, Petén, cuenta con un Centro de Salud ubicado en la cabecera municipal y tres Unidades Mínimas de Salud, ubicadas en las aldeas de Jobompiche, caserío San Pedro y caserío Corozal. La población urbana y rural que requieren atención médica generalmente recurren al Centro de Salud o a las Unidades Mínimas de Salud, los cuales tratan enfermedades respiratorias, digestivas y dermatológicas, en el caso de requerir atención especializada, se trasladan al Hospital Distrital ubicado en San Benito. Existen casos en los que la población no hace uso del centro y de la unidad de salud, debido a la escasez de medicamentos, falta de personal o en caso que, los exámenes que tengan que realizar, queden fuera del alcance de los recursos tecnológicos de dichas entidades.

Educación

En Educación La actividad educativa es un servicio esencial. El municipio cuenta con establecimientos que brindan educación en los niveles preprimaria, primaria y media en el área urbana, el área rural carece de escuelas de nivel medio, por lo que los estudiantes se ven obligados a trasladarse a la cabecera municipal si quieren continuar con los estudios a ese nivel.

La tasa de deserción para el año 2015 fue de 8%, esto implica que cinco de cada cien alumnos, son retirados por sus padres o abandonan los planteles educativos por distintas razones. Uno de los factores que influyen en el abandono escolar es el grado de pobreza en que viven las familias del área rural,

lo cual les obliga a incorporar a los niños desde muy temprana edad en trabajos agrícolas, para obtener ingresos económicos para el hogar, conformándose en aprender únicamente a leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas

Psicológicas

En la escuela no se observan casos de violencia verbal de ninguna índole, existiendo un respeto mutuo en la relación entre alumnos, alumno-maestro y maestro-padres de familia. Haciendo una plena observancia de los valores que se inculcan a los niños.

La comunidad

Lo que respecta al aspecto social, el Barrio Vista Lago, cuenta con la organización de Cocode, pastores protestantes, religiosos católicos, miembros de la iglesia mormona, los que apoyan las actividades sociales que se desarrollan. Existen organizaciones de mujeres para velar por el apoyo que les brindan las autoridades a sus hijos e hijas.

Sociológicas

El municipio no cuenta con fuentes de empleo para sus pobladores, en su aspecto económico las actividades de la población para obtener ingresos económicos varían, los oficios artesanales como la herrería, carpintería, albañilería, proveen de empleo a una parte de sus. La industria de la artesanía, de las plantas medicinales de la biosfera maya, también tiene efectos multiplicadores.

Cultural y tradiciones

Se habla el idioma maya Itzá actualmente existe una academia de Lenguas Mayas, de ahí que el pueblo de San José hable el español con una modalidad que conserva el aspecto fonético de su idioma materno, aunque esta característica ya se está perdiendo entre las nuevas generaciones.

Se considera que coexisten en el municipio dos culturas principales la Cultura Indígena la cual puede subdividirse en la cultura Maya Itzá y la cultura de otros

grupos mayas establecidos en el área, producto de la migración caracterizadas ambas por sus ritos, costumbres y leyendas propias aunque en este sentido la cultura Maya Itzá está en peligro de extinguirse, no solo por la mezcla con la cultura ladina, sino porque son realmente muy pocas las familias que conservan dicha cultura.

Agricultura es la actividad que está arraigada dentro de sus pobladores, así como la explotación de árboles de para obtener leña, es la que más se acentúa.

Los pobladores también elaboran artesanías de bayal, mimbre y la majagua para fabricar canastos, lámparas, sombreros, gorras, muebles de sala, cancelos para dividir habitaciones y cielo falso para viviendas con motivos mayas, actividades que paulatinamente se han abandonado por la falta de mercado. En lo que se refiere a la industria turística, en su mayoría es visitado durante los fines de semana por los balnearios que se localizan en la ribera del Lago Petén Itzá.

B. Marco del contexto educacional:

Es el conjunto de circunstancias (materiales o abstractas) que se producen alrededor de la enseñanza de la educación en Guatemala, El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

C. Marco de políticas educativas:

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del

Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, Artículos 71 al 81, se refiere a los derechos ciudadanos en referencia a la educación. La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 establece la estructura del sistema educativo, y posteriores decretos y acuerdos han ampliado el funcionamiento del Ministerio de Educación.

Tabla No. 11 Construyendo el Marco de Políticas Educativas

Inducción	Confrontación	Consolidación
Teoría	Comparación con la realidad	Propuesta para mejorar o cambiar
1. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación y metodologías que garanticen las estrategias eficaces para un mejor aprendizaje.
2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	Implementar la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológicas que garanticen estrategias para mejorar el aprendizaje en el aula.	Fortalecer los procesos de la escuela inclusiva.
3. Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	Justicia social a través de equidad educativo permanencia escolar. Fortalecer la relación con el consejo nacional de educación para impulsar las políticas educativas.	Fortalecer las transformaciones que tiene el educando como educador para mejorar la comunicación y logro en el establecimiento educativo.
4. Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	Evaluar el desempeño de recursos humanos para fines de mejora calidad Fortalecer la educación bilingüe intercultural.	Fortalecer y apoyar a los docentes en cuanto a sus herramientas y habilidades y conocimiento en las capacidades para superar las metas.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.	Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de las comunidades.	Apoyar a la educación bilingüe en todos los niveles, modalidades materia para implementar.
6. Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.	Promover el mejoramiento socioeconómicas de las comunidades
7. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.	En materia de equidad, implementar las acciones compensatorias de la desigualdad en materia de recursos humanos, infraestructura, equipamiento y becas, particularmente en la población indígena y del área rural
8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.	Fortaleciendo en convivencia y derecho a una educación impartida por el gobierno gratuita y mejoramientos de infraestructura.

Elaboración propia

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

Se seleccionó el entorno de la Escuela Oficial Central Párvulos municipio de San José, departamento de Petén, porque es el idóneo para ser objeto de estudio de análisis, debido a que se tiene pleno conocimiento de todas las circunstancias y factores sociales, culturales, morales, económicos que influyen en este entorno educativo. El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan un enfoque educativo al servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por ello que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Se realizó un diagnóstico, se investigó y se identificaron problemas como los siguientes:

Bajo rendimiento escolar.

Bajo ingreso familiar.

Comunidad con un pobre desarrollo.

Bajo índice de lectura.

Familias con hijos numerosos.

Fracaso escolar.

Baja asistencia escolar.

Niños que no viven con los padres.

Agresión temprana.

Poca identificación con la escuela.

Factor económico precario.

Comunidad con un pobre desarrollo.

Pocas expectativas educativas.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla No. 12 Matriz de Hanlon

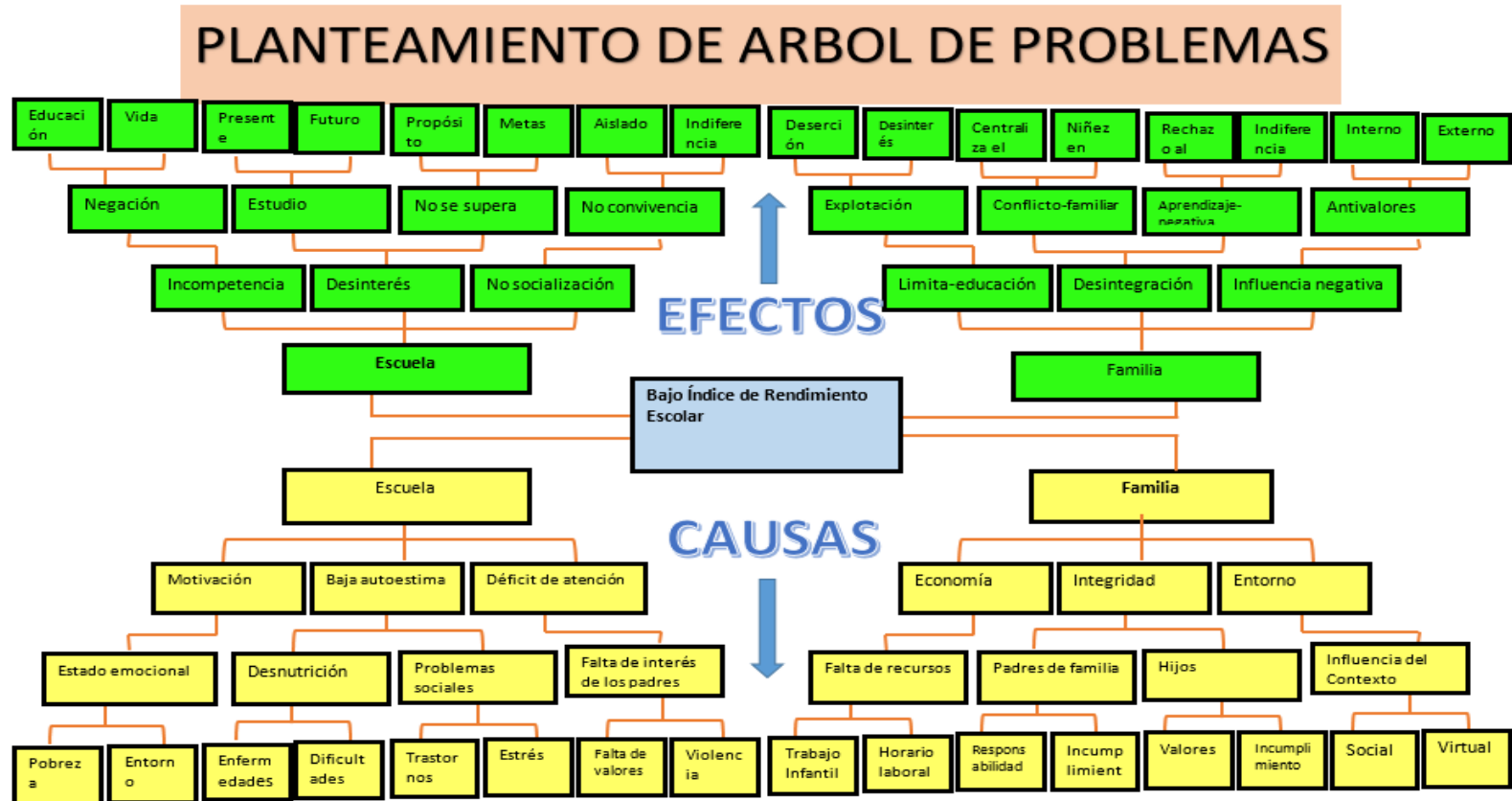
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS	Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL	
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E- Registro					F-Interés
Bajo Rendimiento escolar	2	2	2	2	2	10	1	2	9	90
Fracaso Escolar	2	2	1	2	2	9	0	2	9	64
Bajo Ingreso Familiar	2	2	0	1	1	6	0	2	4	24
Hijos numerosos	2	1	1	1	1	6	0	1	4	24
Baja asistencia	2	2	0	1	1	6	1	1	5	30
No vivir con ambos padres	2	1	1	0	1	5	0	0	3	15
Agresión temprana	1	2	1	2	1	7	1	2	6	42
Poca identificación con la escuela	2	2	1	2	0	7	0	2	4	28
Pocas expectativas educativas	2	2	1	2	1	8	2	1	3	15
Factor Económico	2	2	2	0	1	7	2	1	6	42
Bajo índice de lectura	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Comunidad con un pobre desarrollo	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Metodología poco motivadora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Elaboración propia

1.2.3 Análisis del problema priorizado

Tabla No. 13 Árbol de problemas



1.2.4 Selección del problema a intervenir:

Se priorizó y se seleccionó el problema del bajo rendimiento escolar en los niños de la Escuela Oficial Central de Párvulos del municipio de San José, departamento de Petén, el cual se debe a la falta de interés de los padres de familia, violencia intrafamiliar, niños con baja autoestima, desanimo por la pobreza en que se encuentran.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 14 Demandas sociales e institucionales

DEMANDAS SOCIALES	DEMANDAS INSTITUCIONALES
Instalación de un servicio de computadoras.	Continúen los programas del MAGA (semilla y fertilizantes)
Establecimiento de una clínica psicológica	Que continúen los programas de seguridad alimentaria
Programas de educación sexual	Plazas de conserjes para las escuelas.
Capacitación femenina	

Demandas poblacionales sobrevivencia la población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano, y aunque su ritmo de crecimiento medio anual ha disminuido en los últimos años.

Tabla No. 15 Demandas poblacionales

Creación de fuentes de trabajo
Proyectos habitacionales
Proyectos turísticos

1.2.6 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir (directos y Potenciales).

Tabla No. 16 Actores

MINEDUC
Dirección Departamental
Supervisores
Director
Alumnos
Padres de Familia
Docentes

Tabla No. 17 Definición las características de los actores

	Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportuni- dades/ Amenazas	Rela- ciones	Impactos	Necesidades De Participación
Directos	Alumnos Docentes Padres de Familia	Involucrar a todos los com- pañeros en el proceso del PME	Interés por el docente para querer solucionar el problema.	Docentes y padres de familia	Información correcta del centro educativo. Porcentaje alto de estudian-test	Tener una buena relació n con los directo s	El poco interés de los padres afecta mucho en el aprendiza- je de los niños.	Falta de apoyo de padres de familia y docentes.
Indirectos	Alcaldes Cocodes Mediadores SINAE	Poder lograr que todos los indirectos puedan involucrar- se en el PME.	Lograr el interés de todos los involucra- dos en el PME	El poco interés de los indirectos en dicho PME.	No lograr que se involucren todos los indirectos.	Poder tener una buena relació n con todos los indirec to-tos.	Poco interés de los indirecto-tos en el proceso.	Falta de apoyo de los indirecto-tos.
Potenciales	Empresas Provee- dores . Líderes comunitarios .	Que todos los potenciales les interese el PME.	Poder contar con el apoyo de los potenciales .	Que los potenciales demuestren poco interés.	No lograr el involucramie nto de la mayoría de potencia- les.	Tener buena relació n con los potenc ia- les.	No poder contar con el apoyo de los involucra- dos.	La poca participación de los potencia- les.

Elaboración propia.

Tabla No. 18 Influencia (alta y baja) de los actores

NIVELES DE INFLUENCIA QUE EJERCE EL ACTOR SOBRE EL ENTORNO EDUCATIVO					
Actores		Baja Influencia Bajo interés	Alta Influencia Bajo interés	Baja Influencia Alto interés	Alta Influencia Alto interés
Directos	Alumnos	X			
	Docentes		X		
	Padres de familia		X		
	OPF		X		
Indirectos	Alcaldes	X			
	Cocodes	X			
	Mediadores	X	X		
	ONGs				X
	SINAE			X	
Potenciales	Proveedores			X	
	Lideres			X	
	comunitarios		X		

Tabla No. 19 Definición características típicas de los principales actores

Actores		Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos	Alumnos	Habitantes (Padres de familia que son propietarios e inquilinos)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarifas que sean alcanzables ✓ Ambientes amplio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pagar más para un mejor servicio. ✓ Mejor manejo de las estructuras descentralizadas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar cuanto pueden y están dispuestos a pagar.
	Docentes				
	Padres de familia				
Indirectos	Alcaldes	Autoridad municipal (Alcalde)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salud pública. ✓ Limpieza de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de servicios sociales de salud. ✓ Manejo de unidades de tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientización, capacitación y colaboración. ✓ Hacerles participe de esquema financiero
	Cocodes				
	Mediadores				
	ONGs				
	SINAE				
Potenciales	Empresas	Posibles usuarios de los productos (proveedores)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Productos seguros a buenos precios. ✓ Más producción. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar ingresos a la comunidad por venta de productos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear grupos de usuarios. ✓ Estudios de mercado y del precio que están dispuestos a pagar.
	Proveedores				
	Líderes comunitarios				

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado:

Es una herramienta de análisis estratégico. Conjuga el estudio de las fortalezas o puntos fuertes y debilidades o puntos débiles de, por ejemplo, una organización, un territorio o un sector con el estudio de las oportunidades y amenazas de su entorno, con objeto de definir una estrategia de desarrollo.

1.3.2 Matriz DAFO.

Elementos, circunstancias o factores estrechamente relacionados con el problema seleccionado y con el indicador que le da soporte.

Le llamamos DAFO porque le da prioridad a la identificación de las debilidades y las amenazas.

Tabla No. 20 Matriz DAFO

No	OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES
	Aprovechamiento de capacitaciones a docentes	1	Los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de lectura
2	Patrocinio de becas por parte de empresas y autoridades educativas para alumnos de escasos recursos	2	Escases de espacio lúdico para actividades extracurriculares
3	La administración del estado busca apoyar el proyecto educativo.	3	Influencia negativa de programas de televisión con contenido cultural bajo
4	La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa	4	Fortalecer la actitud de los alumnos hacia una visión de mejoras de enseñanza
5	Profesores con amplia experiencia del PADEP/D	5	Asistencia injustificada por parte de los alumnos
6	Participación de los medios de comunicación en actividades especiales	6	Poco uso de la tecnología de los estudiantes en proceso de enseñanza
7	Acceso a incremento y avances de la tecnología en el establecimiento	7	Apoyo de becas a los alumnos de escasos recursos
8	Cursos de formación e innovación ofrecidos a los docentes	8	Falta de recursos materiales didácticos por parte de las autoridades educativas
9	Apoyo de padres de familia en actividades de mejoras del establecimiento	9	Falta de trabajo en equipo desinterés de los padres de familia hacia la tarea escolar de sus hijos
10	La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa	10	Los padres de los estudiantes presentan un bajo índice académico y no pueden apoyar en las tareas sus hijos.

	FORTALEZA	No.	AMENAZA
1	Participación y compromiso por parte del cuerpo laboral personal docente	1	Asistencia irregular a clases de los a alumnos por falta de recurso económicos de los padres
2	Elevada participación de padres docentes y representantes y autoridades educativas y municipal	2	Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos
3	Clases de refuerzos y apoyo alumnos de escasos recursos económicos	3	Falta de apoyo de los padres en la casa por resolver tareas escolares.
4	Autoridades educativas deben permitir el desarrollo tecnológico en la tempranas edades del nivel de preprimaria	4	Condiciones económicas precarias de la familia de los alumnos.
5	Se cuenta con textos educativos actualizado en nivel preprimaria	5	Los padres de los estudiantes presentan un bajo índice académico
6	Se cuenta en el establecimiento con el programa de alimentación escolar	6	Inseguridad a los alrededores del establecimiento
7	Establecimiento cuenta con mobiliario en buenas condiciones	7	Difícil acceso de la residencia del centro del establecimiento
8	Mejoramiento en la infraestructura del establecimiento escolar	8	Uso indebidos de los avances de la tecnológicos por parte de los estudiantes
9	Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades académicas	9	Libros de edad preescolar no se reciben con el inicio del ciclo electivo
10	Apoyo de padres de familia en funcionamiento de actividades del establecimiento	10	Falta de involucramiento familiar en las actividades del establecimiento

Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-max:

Matriz para la vinculación estratégica. Contiene cinco vinculaciones para cada una de las estrategias, que serán las generadoras de las Líneas de Acción Estratégicas.

Tabla No. 21 Vinculación estratégica

ESTRATEGIA FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FORTALEZAS- AMENAZAS
¿Cuáles de las fortalezas de la institución podrías utilizar para maximizar las oportunidades identificadas	¿Cómo podrías utilizar las fortalezas de la institución para minimizar las amenazas identificadas?
F3 Clases de refuerzos y apoyo alumnos con bajo rendimiento 06 Apoyo en becas de diversas empresas y autoridades, F1 Participación y compromiso por parte del cuerpo laboral 05 Profesores con amplia experiencia del PADEP/D F4 Permitir el desarrollo tecnológico en edades del nivel preprimaria 07 Incremento del uso nueva tecnología F2 elevada participación de padres y representantes de autoridades educativas y municipales 09 Padres en vinculación y en actividades y mejoras del establecimiento F5 se cuenta con textos educativos actualizados 010 La administración del estado busca apoyar el proyecto educativo	F1 participación y compromiso por parte del cuerpo laboral docente .A1 Asistencia irregular a clases de los alumnos por falta de financiamiento familiares F7 Se cuenta con suficiente mobiliario en buenas condiciones 09 Libros de edad preescolar no se reciben con el inicio del ciclo lectivo. F10 Apoyo de padres de familia en funcionamiento de actividades del establecimiento. A2 Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos. F6 Se cuenta en el establecimiento con el programa de alimentación escolar A10 Falta de involucramiento familiar en las actividades del establecimiento F3 Clases de refuerzos y apoyo alumnos de escasos recursos económicos. A5 Los padres de los estudiantes presentan un bajo índice académico

ESTRATEGIA DEBILIDADES-OPORTUNIDADES ¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la institución utilizando las oportunidades identificadas	ESTRATEGIA DEBILIDADES-AMENAZAS ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la institución para evitar las amenazas que has identificado?
<p>D7. Gestión de apoyo de becas a los alumnos de escasos recursos. O 2 Patrocinio por parte de empresas para alumnos de escasos recursos.</p> <p>D1 Los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de lectura. O 1 Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar en capacitaciones o talleres.</p> <p>D8 Falta de recursos materiales didácticos por parte de las autoridades educativas. O10 La administración del estado busca apoyar el proyecto educativo.</p> <p>D4 Fortalecer la actitud de los alumnos hacia una visión de mejoras de enseñanza. O5 Profesor con amplia experiencia del PADEP/D.</p> <p>D6 Poco uso de la tecnología de los estudiantes en proceso de enseñanza. O7 Acceso a incremento y avances de la tecnología en el establecimiento.</p>	<p>D8 Falta de recursos materiales didácticos por parte de las autoridades educativas. A 4 Condiciones económicas precarias de la familia de los alumnos.</p> <p>D10 Los padres de los estudiantes presentan un bajo índice académico y no pueden apoyar en las tareas sus hijos. A3 Falta de apoyo de los padres en la casa por resolver tareas escolares.</p> <p>D3 Influencia negativa de programas de televisión con contenido cultural bajo. A5 Los padres de los estudiantes presentan un bajo índice académico.</p> <p>D7 Gestión de apoyo de becas a los alumnos de escasos recursos. A4 Condiciones económicas precarias de la familia de los alumnos.</p> <p>D6 Poco uso de la tecnología de los estudiantes en proceso de enseñanza. A8 Uso indebidos de los avances de los tecnológicos por parte de los estudiantes...</p>

Elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción estratégica.

Análisis de las Vinculaciones estratégicas

Fortalezas y oportunidades

F3 Clase de refuerzos y apoyo alumnos de bajo rendimiento

O6 Patrocinio por parte de empresas para alumnos de escasos recursos.

Debemos aprovechar al Ministerio de Educación que les dan oportunidad alumnos de escasos recurso que enfrentan circunstancias socioeconómicas adversas para apoyar ese segmento de la población escolar.

F1 Participación y compromiso por parte de cuerpo laboral docente.

O5 profesores con amplia experiencia del PDEP/D.

Nos servirá siempre para mejorar nuestra forma de trabajar dentro del aula utilizando estrategias adecuadas para un mejor aprendizaje. La formación inicial docente en Guatemala he tenido una trayectoria histórica influida por el tipo de gobierno que ha dirigido el país en su momento.

F4 Permitir el desarrollo tecnológico en las tempranas edades.

07 incremento del uso de la nueva tecnología.

Se permite que el niño interactúe con el dispositivo ya que es una herramienta importante en el aprendizaje y desarrolla sus habilidades cerebrales se relacionan motoras finas con el lenguaje y la socialización.

F2 Elevada participación de padres y representantes de la autoridad educativa
09 se cuenta con el apoyo Padres en vinculación en actividades y mejoras del establecimiento.

Los padres de familia son esenciales en la educación de sus hijos deben estar apoyando los niños cuenta con padres de familia en la organización a al proceso educativo, se pondrá su convergencia es la promoción de una mayor proyección a desarrollar los recursos existentes.

F5 En el establecimiento se cuenta con textos actualizados.

10 la administración del estado busca apoyar el proyecto educativo

El estado realiza funciones y diversas administraciones en posibilidades a desarrollar los recursos existentes.

Fortalezas y amenazas:

F1 participación y compromisos por parte del cuerpo laboral asistencia irregular a clases de los alumnos por falta de financiamiento familiares.

A1 Los alumnos asisten irregular a la escuela.

Dar seguimiento y apoyo individual y grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico.

F7 El establecimiento cuenta con el mobiliario suficiente y en buen estado

Debe ser funcional, adecuado a las necesidades e intereses de la acción educativa y a la actividad del alumno, para ello se prefieren escritorios móviles que puedan colocarse en círculos alrededor del educador.

A1 Asistencia irregular a clases de los alumnos por falta de financiamiento familiares.

F10 Apoyo de padres de familia en funcionamiento de actividades del establecimiento

A2 Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso de estudios y encaminarlos a mejorar sus técnicas de estudios con el apoyo del docente.

F6 En el establecimiento se cuenta con el programa de alimentación escolar.

A10 Falta de involucramiento familiar en las actividades del establecimiento. Falta de interés de los padres de familia que deben de fortalecer el programa de alimentación y el objetivo es para contribuir a la salud y el desarrollo de los niños y hábitos alimenticios saludables.

F3 Clases de refuerzos y apoyo alumnos de bajo rendimiento escolar.

Fomentar el hábito lector con libros sencillos o pequeños textos de fácil comprensión. Las exigencias formativas son otras y es más difícil reforzar los conocimientos jugando, pero siempre se puede recurrir a recursos interactivos rines de aprendizajes, mucho más motivadores.

A5 Los padres de los estudiantes presenta un gran índice académico

Ofrecer apoyo focalizado a los alumnos con bajo rendimiento escolar en horario escolares para minimizar el problema de bajo escolaridad de padres de familia.

Debilidades y oportunidades

D7 Gestión de apoyo de becas a los alumnos de escasos recursos.

O2 Patrocinio por parte de empresas autoridades educativas y municipales. Ampliar la cobertura del Programa Nacional de Becas PRONABES en todos los subsistemas, con el fin de apoyar a los estudiantes en el entorno de la pérdida económica, con la afluencia de fondos federales y oficiales, y actualizar el monto de las becas.

D1 Los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de lectura.

O1 Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar en capacitaciones o talleres. Instrumentar actividades y programas para que los alumnos fortalezcan su iniciativa personal, así como hábitos de estudio, lectura y disciplina, como condiciones necesarias para un eficaz aprovechamiento escolar y como medio de desarrollo personal.

D8 Falta de recursos materiales didácticos por parte de las autoridades educativas.

O10 La administración del estado busca apoyar el proyecto educativo. A la hora de enfrentarse el docente a la impartición de una clase debe seleccionar el recurso y materiales didácticos que tiene, fortalecer la enseñanza.

D4 Fortalece la actitud del estudiante hacia una visión de mejora en el aprendizaje.

Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar en capacitaciones o talleres. Facilitar el intercambio de experiencias entre las instituciones de educación superior para promover el conocimiento y ejercicio de los derechos y obligaciones ciudadanos, tanto al interior de sus comunidades como con la sociedad.

D6 Uso inadecuado de la tecnología

O7 Incremento del uso de nueva tecnología Es evidente que la tecnología ha cambiado nuestras vidas y que hemos adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Debilidades y Amenazas:

D8 Falta de recursos materiales didácticos por parte de las autoridades educativas.

A4 Condiciones económicas precarias de la familia de los alumnos, las dificultades económicas afectan al rendimiento escolar de los alumnos que la falta de recursos y se siente menos valorados por sus padres.

D5 asistencia injustificada por parte de los alumnos al establecimiento

A7 Accesibilidad de la residencia del centro del establecimiento Establecer servicios de orientación educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos, principalmente de aquéllos que están en riesgo de abandono o fracaso escolar.

D3 Influencia negativa de programas de televisión con contenido cultural bajo.

A5 Los padres de los estudiantes presentan un bajo índice académico Los madres y los padres están en su ausencia de los hijos.

D7 Apoyo de becas a alumnos con escasos recursos.

A4 condiciones precarias de la familia de los alumnos. Fortalecer las posibilidades de los alumnos para obtener un empleo mediante becas así como prácticas y estancias en los sitios de estudios.

D6 Poco uso tecnológico de los estudiantes

A8 Uso indebido de los avances nuevos de los tecnológicos. Impulsar el desarrollo y utilización de la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y ampliar sus competencias para la vida.

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

F9 Asistencia regular

A1 Bajo rendimiento escolar

Establecer servicios de orientación educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos, principalmente de aquéllos que están en riesgo de abandono o bajo rendimiento escolar.

D4 Actitud negativa del docente

O8 Docentes Profesionalizado

Diseñar talleres y cursos de capacitación y actualización docente, con enfoques metodológicos de enseñanza centrados en el aprendizaje y contenidos acordes con el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo de sus estudiantes.

D6 Uso inadecuado de la tecnología

O7 Acceso a la tecnología

Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

D10 Padres de familia desinteresados

O6 Implementación de programas

Fomentar gestión en centros escolares para el fortalecimiento de las asociaciones de padres de familia en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales para la participación y cooperación permanente en los asuntos de interés educativo y rendición de cuentas.

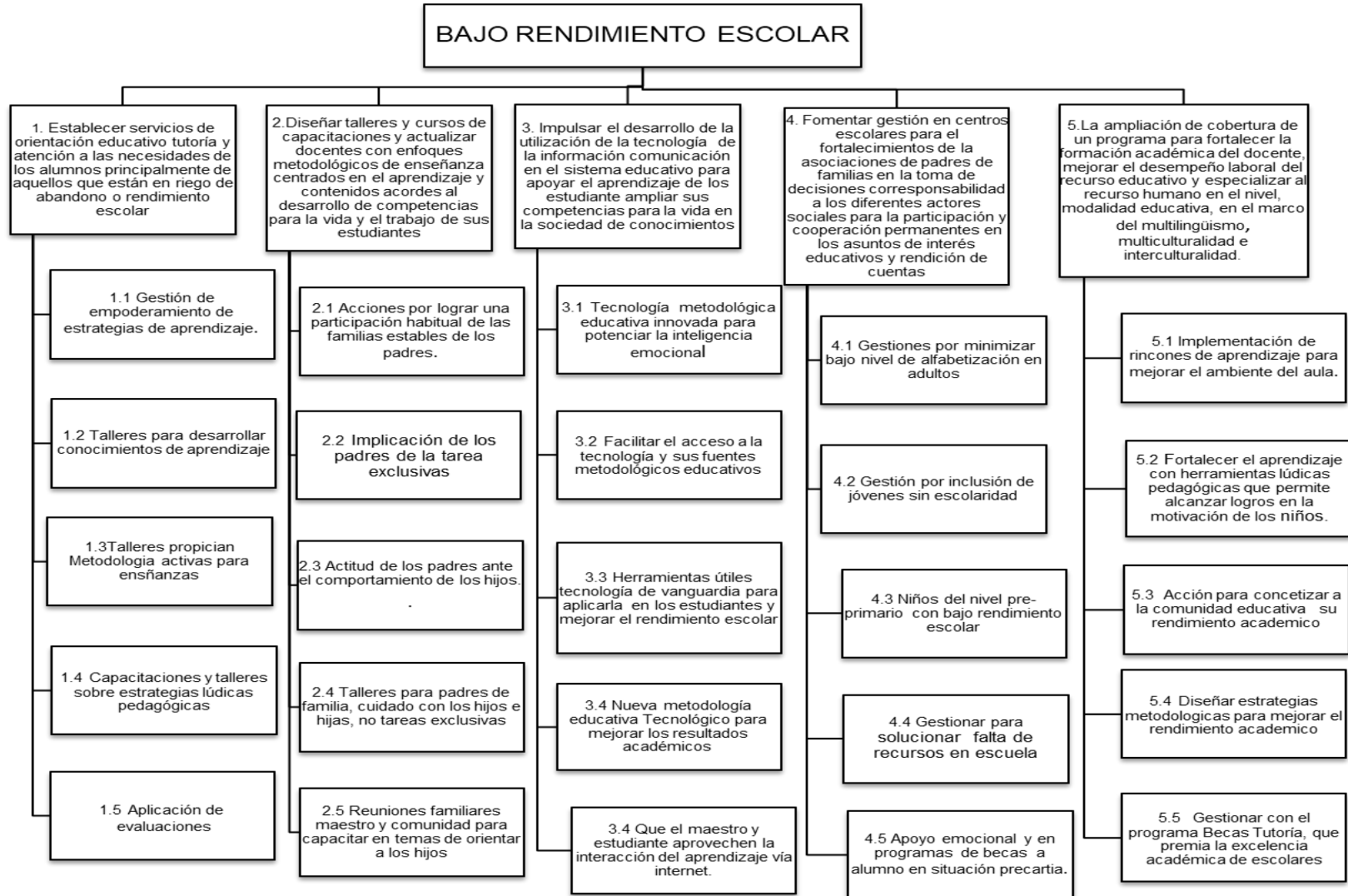
F4 Cobertura docente

O8 Docentes profesionalizados

La ampliación de cobertura de un programa para fortalecer la formación académica del docente, mejorar el desempeño laboral del recurso educativo y especializar al recurso humano en el nivel, modalidad educativa, en el marco del multilingüismo, multiculturalidad e interculturalidad

1.3.5 Debilidades y oportunidades

Tabla No. 22 Mapa de soluciones



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar:

El presente proyecto se seleccionó debido al bajo rendimiento escolar de los niños en la Escuela Oficial Central de Párvulos, San José, Petén, para lo cual necesario conocer la naturaleza del problema, comprender su causa y efectos, elaborándose el árbol de problemas, estudiar las características, comportamientos dentro del medio donde se desenvuelve y la incidencia que el problema tiene en el desarrollo de los estudiantes.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar aprendizajes nivel pre-primario.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Central de Párvulos del municipio de San José, Petén, atiende a niños del nivel pre-primario con las etapas de 4, 5 y 6 años de la cabecera municipal de dicho municipio. En este centro educativo se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo denominado titulado “Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar aprendizajes del nivel pre-primario, que pretende mejorar el proceso de enseñanza en la etapa de 4 y 5 años.

Con la ejecución del proyecto del mejoramiento educativo se pretende mejorar el indicador de proceso educativo, el indicador disponibilidad de textos y materiales; mediante la aplicación de estrategias lúdicas materiales lectoescritura y el desarrollo lógico matemático y la ubicación de rincón de aprendizaje. También se responde a las demandas sociales de una educación de calidad, la demanda institucional de estrategias didácticas constructivistas y la demanda poblacional de la profesionalización docente y de una atención personalizada hacia los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El contexto educativo y comunitario facilita que el proyecto de mejoramiento educativo sea exitoso porque en la escuela se cuenta con material de lectura, juegos de memoria, aulas adecuadas espacio para recreación con rincones de aprendizaje de lectura y de matemáticas.

Los actores que intervienen en la ejecución del proyecto son directamente docentes, estudiantes de la etapa 4 y 5 años y padres de familia cada quien participa en el proyecto de acuerdo con sus capacidades e intereses. Los actores potenciales que pueden ayudar en la ejecución del proyecto son las autoridades de educación a nivel municipal. Con el desarrollo del proyecto se pretende resolver la problemática del bajo rendimiento escolar y deficiencia en el aprendizaje enseñanza aprendizaje que presenta los niños y niñas en la etapas de 4 y 5 años.

1.4.3 Objetivos

Objetivo General

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Oficial Central de Párvulos de San José, Petén, mediante estrategias lúdicas pedagógicas.

Objetivos específicos

Desarrollar juegos y dinámicas como método de interacción para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Brindar estrategias pedagógicas a los padres de familia para que sea aplicadas desde el hogar.

Dar a conocer las diferentes técnicas y medios para la elaboración de material didáctico de aprendizaje.

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en los niños (as), que sea aplicado desde el hogar.

Realizar actividades para la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante la lúdica, la recreación, y el juego

1.4.4 Justificación

Debido al bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial Central, San José, Petén, la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fortaleció el indicador de proceso educativo en el aprendizaje que integra las áreas del Currículum Nacional Base.

Con la ejecución del proyecto se mejora el indicador de procesos educativos en el área de aprendizaje que integra las demás áreas curriculares del Currículum Nacional Base; un niño que se involucra muy poco en actividades lúdicas y recibe poco apoyo de los padres de familia, tendrá deficiencia en el proceso lúdico pedagógico de aprendizaje y bajo rendimiento, razón por la cual se plantea el proyecto.

Otro aspecto importante es, que con la realización del proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de la preparación docente y proceso enseñanza aprendizaje de calidad para los niños y niñas. También atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que conlleva profesionalización docente, mejoramiento de aprendizaje proceso enseñanza en los niños, involucrando a todos los actores.

Se tomaron las características del contexto del centro educativo donde se identificó el problema. Se realizó un análisis con Dafo para identificar debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades, entre los aportes y contribuciones del proyecto de mejoramiento educativo se encuentra una planificación de diferentes estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el aprendizaje nivel pre-primario e incrementar el rendimiento escolar.

1.4.5 Plan de actividades (Actividades a desarrollar organizadas por fases)

Tabla No. 23 Plan de actividades

PLANIFICACION DEL PROYECTO						
No.	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
1	FASE DE INICIO: Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo seleccionado.	Solicitar autorización ante director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de Dirección del establecimiento. Solicitud de autorización ante el Coordinador Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela del Distrito 17-02-01. Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de Coordinación Distrital.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Docente-estudiante de licenciatura de preprimaria Responsable del PME. Coordinadora Distrital del 17-02	1 semana	Hojas de solicitud.	Q 5.00
2	Lanzamiento del PME.	Socialización del PME con padres de familia y equipo docente de la escuela. Socialización del PME con padres de familia. Socialización del PME con estudiantes.	Docente-estudiante de licenciatura de preprimaria responsable del PME.	1 semana	Documento impreso del PME. cartel Informativo creativos impresión del proyecto. Carteles.	Q125.00
1	FASE DE PLANIFICACION Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Elabora ración de rincones de aprendizaje Libros gigantes de cuentos Planificación de actividades. Para mejorar el proceso de enseñanza Identificar los dados de números, mesas de arenas. ayuda Padres de familia	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	1 semana	Material de reciclaje. Pliegos de papel de colores	Q40.00

		Diseño de estrategias para potenciar las diferentes actividades de habilidades motrices gruesa y fina Diseño de estrategias para diferenciar los niveles de material didáctico			Material del entorno Lista de cotejo	
2	Planificar actividades lúdicas pedagógicas para mejorar el aprendizaje .en el nivel preprimario Capacitación a docentes sobre estrategias didácticas lúdicas Aplicación de metodología para promover la y mejorar las estrategias lúdicas en los niños.	Caja de clasificación, con tapitas de colores Gusano mágico con pegándoles abecedario. Diseño de actividades y manejo de material didáctico grupal.. Diseño de actividades para promover los juegos de rompecabezas Aplicación de actividades lúdicas el avioncito con numeral.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Estudiantes participantes en el PEM. Padres de familia	1 semana	Currículo Nacional Base. del nivel preprimaria Fotocopias. Material de reciclaje. Realización de material Hojas para redactar y cuadernos.	Q50.00
3	Capacitación a docentes sobre metodología activa.	Invitaciones a docentes del establecimiento y a directora. Coordinación de capacitaciones para docentes. Desarrollo de capacitaciones sobre metodología activa para generar sus habilidades. Y ejercitar su observación y la asociación de ideas o conocimientos. Elaboración de títeres con docentes.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Coordinadora distrital 17-02. Docentes participantes.	1 semanas	Notas de invitaciones. Folletos de metodología para la	Q150.00

					enseñanza de material didáctico.	
1	<u>FASE DE EJECUCION</u> Aplicación de estrategia de e didáctica lúdicas para mejorar la enseñanza aprendizaje.	Explicación del objetivo del PME a los estudiantes participantes. Aplicación de material didáctico a estudiantes participantes con el apoyo de los padres de familia	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	1 semana	Hoja de lista de cotejo.	Q50.00
2	Ejecución de estrategias didácticas lúdicas.	Desarrollo de actividad individuales de adivinanzas retahílas trabalenguas Clasificar objetos por color y tamaño con trozos Socialización de materiales didácticos con los estudiantes	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME y estudiantes participantes. Estudiantes participantes. Docente y estudiantes. Estudiantes participantes. Docente y estudiantes. Docente. Docente y estudiantes. Docente y estudiantes. Docente.	4 meses	Material de entorno Materiales de reciclaje. Tipos de texto, revistas, periódicos, latas, tapones, ulas. Juegos de avioncito, utilización de plastilina para mejorar su motricidad fina. Cartel creativo para ver el mejoramiento de cada niño. Juegos con ulas ulas, legos, rompecabezas, dado de	Q20.00

					<p>los colores entre otros. Currículo Nacional Base de Educación lista de cotejo Tipos de texto, revistas, periódicos, recortes, libros. Cartel para silabario Texto el lobo , la caperucita roja Libros de texto y Currículo Nacional Base. de preprimaria</p>	
3	<p>Aplicación de estrategia didáctica con el apoyo de padres de familia</p>	<p>Realización de materiales didácticos con material reutilizable con la ayuda del padre de familia</p> <p>Realización de materiales didácticos utilizando el entorno de la comunidad.</p>	<p>Docente y estudiante.</p> <p>Estudiantes.</p>	4 meses	<p>Caja de zapatos, papel decorativo y fotocopias de historias y relatos.</p> <p>Botellas plásticas, papel decorativo. Resistol y piedritas.</p>	Q10.00

					Material del entorno. Padres de familia y estudiantes Padres de familia y estudiantes.	
4	Desarrollo de capacitación docente sobre estrategias didácticas lúdicas	Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso metodología activa. Socialización de aplicación de estrategias y material didáctico con docentes.	Docentes estudiante de licenciatura responsable de PME. Asesora del SINAIE.	1 semana	Folleto de metodología para promover material didáctico. .Utilización adecuada de los materiales didácticos lúdicos.	Q100.00
1	FASE DE MONITOREO Monitoreo de ejecución de la fase de inicio	Verificar que se realice la solicitud de autorización de ejecución del PME. Socialización del PME	Docente-estudiante de licenciatura. Docente-estudiante de licenciatura.	1 semana	Cronograma de actividades.	Q10.00
2	Monitoreo de ejecución de fase de planificación	Verificación de cumplimiento de sub actividades de fase de planificación. Verificar que todo se cumpla conforme el cronograma de actividades. Verificación mensual.	Docente-estudiante de licenciatura. Docente-estudiante de licenciatura. Actores involucrados.	1 semana 5 meses	Cronograma de actividades Lista de cotejo para evaluación y autoevaluación.	Q50.00

3	Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.	Llenado de lista de cotejo para registrar el rol desempeñado por todos los actores involucrados. Análisis del avance de objetivos del PME en el desempeño de los estudiantes.	Docente. Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	4 meses	Instrumento de evaluación sobre lista de cotejo.	
4	Llenado de informe de avances de los niños en el proceso de aprendizaje	Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Docente Docente-estudiante responsable del PME.	4 meses	Hoja de informe de avances. Hoja de objetivos del PME.	Q10.00
5	Monitoreo y funcionalidad de recursos y tiempo.	Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario. Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Docentes participantes.	4 meses (una evaluación mensual)	Lista de cotejo. Lista de cotejo.	Q50.00
6	Evaluación de logros y objetivos	Establecer para cada objetivo, los indicadores necesarios para medirlos. Comparar objetivos de procesos y de resultados con los indicadores planteados.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Docentes participantes.	1 semana 4 meses (8 mensual)	Hoja de indicadores Hoja de objetivos	Q50.00
1	<u>FASE DE EVALUACION</u> Diseño de evaluación y registro del avance del PME.	Diseño de hojas de trabajo Elaboración de hojas de registro de la estrategia de enseñanza. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Docente Docente-estudiante de	1 semana 1 semana	Hojas de papel bond. Computadora	Q100.00

		Llenado de un PNI con estudiantes y docentes, para analizar la funcionalidad del PME.	licenciatura responsable del PME. Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	1 semana 1 semana	Impresora	
2	llenado lista de cotejo del desempeño de los niños luego de la aplicación del PME.	Ejecución evaluación para verificar el nivel de avance en el proceso de estrategia de enseñanza sujetos activos del presente proyecto.	Docente y estudiantes.	1 semana	Hoja de lista de cotejo	Q10.00
3	Informe a la comunidad educativa los logros obtenidos de la ejecución PME.	Contraste de resultados de avances en el desempeño de estudiantes, presentado mediante material didáctico y análisis interpretativo. Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Docente y estudiantes. Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Docente	1 semana 1 semana	Equipo de cómputo y hojas de evaluación. Cañonera y equipo de .cómputo.	Q50.00 Q300.00

Elaboración propia.

1.4.7 Monitoreo y evaluación del PME:

Tabla No. 25 Plan de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar aprendizajes nivel preprimario				
Duración del Proyecto: 6 meses				
Responsable del Proyecto: Olga Beatriz Zetina Mas				
ASPECTOS A MONITOREAR		COMO SE VA A MONITOREAR (Descripción)	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
Fase de inicio 1. Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto en el centro educativo seleccionado.	Solicitar autorización ante director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redacción de solicitud para autorización del PME, la primera semana de noviembre de 2019.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Noviembre de 2019.
	Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de Dirección del establecimiento.	Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte del director del Establecimiento Educativo, en la primera semana del mes del mes de noviembre.	Directora del establecimiento educativo.	Noviembre de 2019.
	Solicitud de autorización ante el Coordinador Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela del Distrito 17-02-01.	Redacción de solicitud para autorización del PME, la primera semana de noviembre de 2019.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Noviembre de 2019.
	Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de Coordinación Distrital.	Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte del Coordinador Distrital, de la primera semana del mes del mes de noviembre.	Coordinador Distrital del SINAE.	De Noviembre de 2019.
2. Socialización del PME.	Socialización del PME con Directora y equipo docente de la escuela.	Presentación del PME con directora y docentes de la escuela, la segunda semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.

	Socialización del PME con padres de familia.	Presentación del PME con padres de familia de la escuela, la segunda semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
	Socialización del PME con estudiantes.	Presentación del PME con estudiantes de la escuela, la segunda semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
<u>Fase de planificación</u> 1 .Fortalecer la Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar los aprendizajes nivel preprimaria.	Elaboración de rincones de aprendizaje Libros gigantes de cuentos	Identificación de Diseño de actividades y manejo de material didáctico grupal Utilizar, en la primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero del 2020.
	Planificación de actividades para mejorar el proceso de enseñanza Identificar los dados de números, medas de arena con la ayuda de los padres de familia	Aplicación de actividades lúdicas el avioncito con numerales Primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero del 2020.
	Diseño de estrategias para potenciar las diferentes actividades de habilidades motrices gruesa y fina.	Se aplican las actividades para fortalecer, la segunda semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
	Diseño de actividades para implementar los niveles de material didáctico.	Se realizan actividades para potenciar los niveles de comprensión lectora.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
2. Planificar actividades lúdicas pedagógicas para mejorar el aprendizaje del nivel preprimaria.	Caja de clasificación con tapitas de colores. Gusano mágico con abecedario	Se diseñan las actividades para realizar material individual, la primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
	Diseño de actividades y manejo de material didáctico grupal	Se diseñan las actividades grupales, con padres de familias la primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.

	.Diseño de actividades para promover los juegos de rompecabezas	Se diseñan actividades de utilizando motricidad fina y gruesa la escolar, la primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
	. Aplicación de actividades lúdicas el avioncito con el numeral	Se diseñan actividades de plastilina de colores en el hogar, la primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
		Se aplican las actividades para potenciar lógica matemática, la segunda semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
3. Capacitación a docentes sobre metodología activa	Invitaciones a docentes del establecimiento y a directora.	Se invita a docentes para brindarles capacitación, la primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
	Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del SINAIE del Distrito Escolar 17-04-01.	Se coordina con personal del SINAIE, para brindar capacitación, la primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
	Desarrollo de capacitaciones sobre metodología activa para generar habilidades motrices finas y gruesas, para generar sus habilidades y ejercer su observación y la asociación de ideas o conocimientos. Elaboración de títeres	Se coordina con personal del SINAIE, para brindar capacitación, la primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero del 2020.
Fase de ejecución 1. A Aplicación de estrategia didáctica lúdicas para mejorar la enseñanza aprendizaje de preprimaria	Explicación del objetivo del PME a los estudiantes participantes.	Se explica el objetivo del PME a los estudiantes, la primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero a Mayo del 2020.
	Ejecución de estrategias didácticas lúdicas Aplicación de material didáctico estudiantes participantes con el apoyo de los padres de familia	Se aplica a estudiantes participantes para identificar los materiales didácticos, la tercera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero a Mayo de 2020.

2. Ejecución de estrategias de comunicación y lenguaje en el aula.	Desarrollo de actividad individuales de adivinanzas retahílas trabalenguas.	Se verifica el desarrollo de actividades individual de adivinanzas cortas, la última semana de enero a la última semana de abril.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Estudiantes participantes.	Enero a mayo del 2020.
	Clasificar objetos por color y tamaño en clase Con trozos de madera.	Se verifica el desarrollo de, la socialización de los estudiantes última semana de enero a la última semana de abril.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Estudiantes participantes.	Enero a mayo de 2020.
	Socialización de materiales didáctico con los estudiantes.	Se verifica el desarrollo del estudiantes en grupo, la última semana de enero a la última semana de abril.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Estudiantes participantes.	Enero a mayo de 2020.
3. Aplicación de estrategia lúdica pedagógicas con el apoyo de los padres de familia.	Realización de materiales didácticos con material reutilizable con la ayuda de los padres de familia	.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Estudiantes participantes.	Enero a mayo de 2020.
	Realización de materiales didácticos utilizando el entono de la comunidad.	Verificación de aplicación de hoja de trabajo para recopilar tradición de la comunidad, la última semana de enero a la última semana de abril.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Estudiantes participantes.	Enero a Mayo de 2020.
4. capacitación docente sobre estrategias didácticas lúdicas	Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso de metodología activa.	Monitoreo de ejecución de capacitación docente sobre el uso de metodología activa, la última semana de enero a la última semana de abril.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Estudiantes participantes.	Enero mayo de 2020.
	Socialización de aplicación de estrategias de las estrategias didácticas con docentes.	Verificación de socialización de estrategias de la didácticas con docentes, la última semana de enero a la última semana de abril.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Estudiantes participantes.	Enero a mayo de 2020.

<u>Fase de monitoreo</u> 1. Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio	Verificar que se realice la solicitud de autorización de ejecución del PME.	Monitoreo de cumplimiento de realización de la solicitud de autorización del PME, enero a mayo.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Estudiantes participantes	Noviembre de 2019.
	Socialización del PME.	Verificación de la socialización del PME, primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
2. Monitoreo de ejecución de fase de planificación.	Verificación de cumplimiento de sub actividades de fase de planificación.	Verificación de cumplimiento de sub actividades de fase de planificación, de enero a mayo 2020.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero a mayo de 2020.
	Verificar que todo se cumpla conforme el cronograma de actividades. Verificación mensual.	Verificación de cumplimiento de cronograma de actividades, de enero a mayo 2020.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero a mayo de 2020.
3. Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.	Llenado de lista de cotejo para registrar el rol desempeñado por todos los actores involucrados.	Monitoreo del llenado de lista de cotejo para registrar el rol desempeñado por todos los actores involucrados, enero a mayo.	Docente.	Enero a mayo de 2020.
	Análisis del avance de objetivos del PME en el desempeño de los estudiantes.	Registro de avance de logro de los objetivos del PME en el desempeño, enero a mayo.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero a mayo de 2020.
4. Llenado de informe de avances.	Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual.	Verificación del llenado de informe de avances de desempeño de los estudiantes, de forma mensual, enero a mayo 2020.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Docente participante.	Enero a mayo de 2020.

	Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Verificación de comparación de resultados con los objetivos planteados, febrero a mayo.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Febrero a mayo de 2020.
5. Monitoreo de tiempo y recursos.	Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario.	Llenado de lista de cotejo para verificar la funcionalidad de recursos, de enero a mayo.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero a Mayo de 2020.
	Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.	Llenado de lista de cotejo para verificar el cumplimiento de los tiempos, de enero a mayo.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero a mayo de 2020.
6. Evaluación de logros y objetivo.	Establecer para cada objetivo, los indicadores necesarios para medirlos.	Verificación de establecimiento de indicadores para cada objetivo, de enero a mayo.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero mayo de 2020.
	Comparar objetivos de procesos y de resultados con los indicadores planteados.	Comparación de objetivos de procesos y resultados con los indicadores planteados, de marzo a mayo.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Marzo a mayo de 2020.
<u>Fase de evaluación</u> 1. Diseño de sistema de evaluación del PME.	Diseño de hojas de trabajo	A través de registro de actividades en base al cronograma del PME. Primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Docentes participantes.	Enero de 2020.
	Elaboración de hojas de registro de la estrategia de enseñanza.	Verificación de A través de registro de actividades en base al cronograma del PME , primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Docentes participantes.	Enero de 2020.

	Elaboración de lista de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes PME	Verificación de elaboración de lista de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME, primera semana de enero.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Enero de 2020.
	. Llenado de un PNI con estudiantes y docentes, para analizar la funcionalidad del PME	Monitoreo de llenado de PNI para funcionalidad del PME, última semana de abril.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Docentes participantes.	Abril de 2020.
2. Aplicación llenado lista de cotejo del desempeño de los niños luego de la aplicación del PME	Ejecución evaluación para verificar el nivel de avance en el proceso de estrategia de enseñanza sujetos activos del presente proyecto.	Evaluación para verificar llenado de una lista de cotejo para identificar el avance de los niños en las estrategias didácticas lúdicas de enseñanzas. En estudiantes,.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. Docentes participantes.	Mayo de 2020.
3. Comparación de resultados	Con Contraste de resultados de avances en el desempeño del desarrollo en el proceso de material didáctico de los niños y niñas presentando por una lista de cotejo.	Comprobación de contraste de enseñanza aprendizaje en los estudiantes,.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Mayo de 2020.
	Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Verificación de la socialización de resultados del PME con la comunidad educativa y autoridades educativas.	Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.	Mayo de 2020.

Elaboración propia

Tabla No. 26 Esquema de indicadores de monitoreo

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p>OBJETIVO GENERAL Objetivos Generales: Mejorar el proceso de pedagógico de aprendizaje en los niños y niñas de la escuela oficial central de párvulos San José, Petén. Mediante estrategias lúdicas</p>	<p>Los niños sujetos del proyecto de mejoramiento educativo manifiestan avances en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Lista de cotejo para identificar los avances Del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>OBJETIVO ESPECIFICO 1. Desarrollar juegos y dinámicas como método de interacción para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1elaboracion de rincones de aprendizaje Libros gigantes de lectura de cuentos.</p> <p>2. Identificar los materiales didácticos adecuados para la edad e intereses de los niños.</p> <p>3. Aplicación de actividades de elaboración material didáctico</p> <p>4. Potenciar los diferentes niveles de material didáctico de su entorno.</p>	<p>Se ejecutan diferentes estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños (a)</p> <p>Aplicación de metodología para el proceso de herramientas para material didáctico para los niños.</p> <p>Se Identifican herramientas para el desarrollo del material didáctico</p> <p>Las estrategias didácticas para mejorar las actividades planificadas, que se llevan a cabo.</p> <p>Se realizan actividades que incrementan el nivel de enseñanza de material didáctico, inferencial, crítico y creativo.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Planificación de actividades.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Elaboración de material didáctico.</p> <p>Hojas de trabajo impresas</p> <p>Hojas de recortes</p> <p>Escala de rango.</p>

<p>OBJETIVO ESPECIFICO <u>2.</u> Brindar estrategias pedagógicas a los padres de familia para que sea aplicado desde el hogar.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseños de actividades de material didáctico. 2. Diseño de actividades de material didáctico en grupo. 3. Diseño de actividades utilizando material didáctico escolar. 4. Diseño de actividades para promover el material didáctico en el hogar. 5. Planificar actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje 	<p>Se diseña una planificación para uso del material didáctico para el desarrollo a en los estudiantes.</p> <p>Aplicación de actividades de material didáctico individual.</p> <p>Se aplican actividades de material didáctico.</p> <p>Aplicación de actividades de metodología para promover la y mejorar las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Se ejecutan actividades para Caja de clasificación con tapitas de colores</p>	<p>Formato de planificación.</p> <p>lista de cotejo</p> <p>. Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo para autoevaluación.</p> <p>Hojas de trabajo</p>
<p>OBJETIVO ESPECIFICO <u>3.</u> Comparar los avances de los niños y niñas luego de la ejecución del proyecto.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llenado de un PNI con estudiantes y docentes, para analizar la funcionalidad del PME. 2. Ejecución de estrategias didáctica Lúdicas. 3. Verificación de cumplimiento de actividades de fase de planificación 	<p>Se ejecuta el monitoreo y evaluación para detectar el impacto del PME.</p> <p>Se llena un PNI para determinar la apreciación de estudiantes y docentes participantes.</p> <p>Actividad individual de adivinanzas retahílas trabalenguas Participantes del PME.</p> <p>Comparación Monitoreo de ejecución de fase de planificación de avances de los e con respecto a desempeño</p>	<p>Plan de monitoreo.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo</p>

Elaboración propia.

Tabla No. 27 Esquema de metas de monitoreo

INDICADORES	METAS	TIEMPO
Se solicita la autorización de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se recibe por escrito la autorización de parte de dirección de establecimiento y Coordinación Distrital.	Ejecución de los trámites de autorización y ejecución del PME.	La primera semana de noviembre de 2019.
Se socializa el PME con directora del establecimiento, docentes, padres de familia y estudiantes.	Socializar el PME con todos los integrantes de la comunidad educativa.	La segunda semana de enero 2020.
Planificación de actividades individuales, grupales para ejecutar en la escuela y en el hogar para promover las estrategias didácticas lúdicas	Desarrollo de planificación de actividades individuales y grupales del manejo de material didáctico.	La primera semana de enero 2020.
Capacitación a docentes sobre metodología activa para generar la el material didáctico.	Socialización y capacitación a los docentes del establecimiento sobre metodología activa.	La primera semana de enero de 2020.
Se aplica el pre test para comprobar la habilidad en estudiantes. Del material didáctico	Aplicación de pre test para comprobar la habilidad del material didáctico.	La segunda semana de enero de 2020.
Se ejecuta cada actividad de la fase de ejecución del plan del PME.	Ejecutar el 100% cada actividad de la fase de ejecución del PME.	De la tercera semana de enero a la cuarta semana de febrero
Se ejecuta la totalidad de las actividades de la fase de monitoreo.	Ejecutar el 100% cada actividad de la fase de monitoreo del PME.	De la primera semana de noviembre 2019 a la última semana de mayo de 2020.
Se desarrollan todas las actividades de evaluación, del material didáctico lista de cotejo., aplicación, contraste de resultados y socialización de los mismos con integrantes de la comunidad educativa.	Ejecutar el 100% de las actividades de la fase de evaluación.	De la primera semana de enero a la última semana de mayo de 2020.

Tabla No. 28 Esquema de metas de evaluación

INDICADOR	META
Bajo rendimiento de estudiantes en la Escuela Oficial Central de Párvulos San José, Petén.	Se logra el 75% de disminución en el bajo rendimiento de estudiantes con las estrategias lúdicas pedagógicas aprendizajes
Deficiencia en asistencia en estudiantes de 4 y 5 años de preprimaria.	Se disminuye del 75% las de deficiencia en estudiantes de etapa de 4 y 5 años de preprimaria
Mejora en resultados en los estudiantes, con las estrategias lúdicas luego de ejecutar el PME.	Mejora en el 75 % con las estrategias lúdicas pedagógicas en los estudiantes en la en el proceso lúdicas al inicio de la ejecución del PME.
Los integrantes de la comunidad educativa se involucran en las actividades planificadas en las diferentes fases del PME.	Se logra el 75% del involucramiento de los actores de la comunidad educativa.

Elaboración propia.

1.4.8 Presupuesto (recursos humanos, materiales y financieros):

Tabla No. 29 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1 Promoción del proyecto mejoramiento educativo un director 2 docente. Establecimiento con presencia en la comunidad. Con 26 padres de familia	Materiales			Q.300.00
	Afiches	50	Q.	100.00
	Fotocopias	200	6.00	
	Hojas de papel bond	1 Resma	0.25	36.00
	Impresiones	100	36.00	50.00
	Mantas vinílicas	2 metros cuadrados	0.50	150.00
		subtotal		Q.636.00
1 Promoción del proyecto mejoramiento educativo un director 2 docente. Establecimiento con presencia en la comunidad. Con 26 padres de familia.	Humanos	1	160.00	Q.160 .00
	Director	2		
	Docentes	2	320.00	960.00
	Representantes de instituciones	26		600.00
	Padres de familia	3	300.00	.
	SINAE		80. 00	2,080.00
			250.00	
		200.00	750.00	
		subtotal		Q, 4,550.00

2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales	1 computadora (4 horas)	Q.75.00 por hora	Q. 300.00
	Alquiler Equipo de computo	1 cañonera (4 horas)	Q. 100 por hora	Q.400.00
	Alquiler de Mobiliario	50 sillas	Q.150.00 por hora	Q.150.00
		10 mesas	Q. 3.00	Q .70.00
	Refacciones	40 refacciones	Q. 7.00	Q.320.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q .8.00	Q.600.00
			Q.150.00	
		Subtotal		Q.1840.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q.320.00	Q320.00
	Docentes	2		960.00
	Representantes de instituciones	233	320.00	1380.00.
	Padres de familia	2	60.00	750.00
		2	250.00	400.00
	SINAE		200.00	400.00
		200.00		
		200.00		
		Subtotal		Q.4280.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales	1 salón	250.00	250.00
		4 horas	50.00	200.00
	Alquiler de Salón	Subtotal		450.00
	Energía eléctrica			
TOTAL				Q11,756.00

Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto.

Tabla No.30 Proceso de divulgación

Actividad	Dirigido "a"	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo Implementación estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el proceso de aprendizaje nivel preprimaria	Director y personal docente Coordinadora distrital 17-02-01 San José, Petén. Lcda. Lilian Saudita Suntecún Chan	fotos Redes sociales WhastApp	Tecnología virtual Papel Tinta	26 de mayo
Guía de actividades que contiene herramientas de aprendizaje para el alumno	Asesor pedagógico Asesor Pedagógico de SINAIE Lic. Marbel Pantí	Guías de actividades de herramientas de aprendizaje		26 de mayo
aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso del rendimiento escolar aprender a aprender, con la ayuda de los padres de familia	Padre de familia de la comunidad OPF Corporación Municipal. OPF.			26 de mayo
Divulgación	Asesor Lic. Ysau Saul Franco Iglesias. Coordinador de la sede Lic. Sergio Batún			26 de mayo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Toda investigación, por pequeña o grande que sea, consta de varias dimensiones: una ontológica, una epistemológica, una metodológica, una teórica. La que nos ocupa es la epistemológica, la cual plantea la forma en que se adquiere el conocimiento. Esto es, que debemos partir de las definiciones que nos permitan entender como el investigador concibe el mundo en el cual se va a llevar a cabo su investigación.

La epistemología, como teoría del conocimiento, resulta necesaria e imprescindible en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo porque sustenta en la base filosófica necesaria para la defensa del paradigma que se propone, teniendo en cuenta que los paradigmas son conjuntos de conocimientos y creencias que forman una teoría hegemónica en determinado periodo histórico. El compromiso del investigador es la honestidad, esta honestidad se traduce en plasmar en su trabajo claramente desde donde parte (aquí el plano epistemológico) que estudia, como lo estudia y que consigue en sus estudios.

A. Las corrientes pedagógicas

En la escuela donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, nuestra enseñanza está apegada a los contenidos del Currículum Nacional Base, el cual es una herramienta pedagógica guía para el docente, la que está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área con sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales.

La misión de la escuela, es impartir una educación de calidad, porque en ella el niño encuentra un clima de clase idóneo para su desarrollo motivacional, socioemocional y disciplinario. En el proceso de enseñanza se le da prioridad a la teoría de Paul Ausbel (1918) el aprendizaje significativo, con la aplicación de conocimientos nuevos, porque es donde ellos a través de la selección, manipulación y transformación de materiales, ya sea papel, cartón plastilina, tinta, van descubriendo que pueden hacer las cosas por sí solos.

Para el desarrollo de la teoría del constructivismo, como lo plantea Piaget, (1955) al niño se le motiva para que a través de los nuevos conocimientos vaya desarrollando habilidades y destrezas, conforme a su creatividad construyen activamente su propio conocimiento, por medio de bloques (juego de lego), construye figuras, crea personajes a su imaginación, desarrolla habilidades psicomotrices, habilidades finas, gruesas, comprensión de lectura.

El aprendizaje cooperativo, Como lo plantea Ovejero (1990) Kagan es una actividad a la cual se le ha dado la importancia que amerita, ya que con ella se transmite a los niños la necesidad de que aprendan a trabajar en grupo y no únicamente en forma individual, ya con ello aprenden a interactuar en actividades del aula, asimismo que socialicen entre niños de diferentes estratos o naturaleza, dándole énfasis a la práctica de los valores de solidaridad, cooperación y entendimiento.

En lo se refiere a las inteligencias múltiples, como lo plantea Gardner (1983) a cada alumno se le permite que se vaya desarrollando conforme a los conocimientos que va adquiriendo o asimilando en su proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que cada quien manifiesta diferentes habilidades, sin que se le enmarque en un esquema inflexible, que tome confianza y que ponga en práctica o demuestre sus habilidades cognitivas, como lo son habilidades numéricas, escritura, baile, canto, poesía.

B. Calidad de la Educación

Es "concebida como un derecho humano que permite que todas las personas aprendan los conocimientos básicos que les ayude a reflexionar y entender el pasado, que le sean significativos y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro. La calidad educativa, se fundamenta en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a emprender para transformarse y transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Impulsa la igualdad de oportunidades para todos los niños, las niñas y jóvenes guatemaltecos, en el marco de la equidad, la inclusión y diversidad que caracteriza a nuestro país. Una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística para todos por igual». Ministerio de Educación de Guatemala.

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar las expectativas de vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como refacción escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; educativo) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo.

C. Trabajo infantil

Es una actividad económica realizada por niños, niñas o adolescentes, cualquiera que sea su condición: asalariada, independiente, familiar no remunerada y otras, que les priva de su infancia, impide o limita su desarrollo y sus capacidades, violenta su dignidad, interfiere con su educación y le expone a peligros y abusos Cuando se considera trabajo infantil:

Es física, mental, social o moralmente dañina para los niños, niñas o adolescentes.

Los aleja de su familia y los exponme a ambientes adultos inadecuados para su edad.

Le obstaculiza su educación impidiendo que asistan a clase, obligándolos a combinar la asistencia a clases con largas jornadas de trabajo, provocando el retraso en sus estudios o abandono de los mismos.

Les impide jugar, relacionarse con otras personas de su edad y realizar actividades para su desarrollo integral impidiendo el pleno uso de sus derechos.

Le expone a sufrir accidentes y lesiones físicas y/o mentales.

Implicas la realización de tareas, cargas pesadas, manejo de herramientas o sustancias y la permanencia en lugares inadecuados para su edad y desarrollo.

Al analizar de qué manera el trabajo infantil afecta los principales indicadores escolares, las conclusiones de la Organización Internacional del Trabajo refuerzan la convicción de que combatir el trabajo infantil es un medio para alcanzar las metas establecidas por los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas. El informe destaca que: El trabajo infantil genera una disminución en la matriculación en la escuela primaria y afecta de manera negativa las tasas de alfabetización entre los jóvenes.

Existe una clara evidencia de que cuando los niños trabajan y van a la escuela, a medida que las horas de trabajo aumentan, disminuye la asistencia a la escuela.

Altos niveles de trabajo infantil están asociados con resultados más bajos en el Índice de Desarrollo de la Educación, que mide el rendimiento de la educación primaria universal, la alfabetización de adultos, la calidad de la educación y la igualdad de género de un país (toma datos de 127 países del mundo).

Existe una importante relación entre el nivel de la actividad económica de los niños y las tasas de repetición de la escuela primaria. La repetición de grado con frecuencia lleva a que los niños abandonen la escuela.

Los niños y niñas trabajadores rurales tienen la tendencia a estar entre los más desfavorecidos. Las niñas con frecuencia tienen una carga doble de trabajo dentro y fuera del hogar, que pone en peligro su escolaridad.

La lucha contra el trabajo infantil supone un paso para conseguir la educación para todos, extender y mejorar la protección y educación integrales de la infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos, como los que sufren la explotación laboral.

2.1.2 Marco Contextual Educativo:

A. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales aportan la caracterización lingüístico-cultural del contexto nacional y regional de Guatemala, incluyendo un mapeo lingüístico y étnico. Establece los conceptos y prácticas culturales, tanto comunes como singulares entre los Pueblos Maya, Xinca, Garífuna y Ladino, y de todo el país. Plantea la formulación de propuestas orientadas a la transformación del sistema educativo en sus diferentes aspectos, a fin de apoyar la consolidación de las diferentes identidades culturales y promover el conocimiento, respeto, investigación y valoración de la diversidad cultural y unidad nacional. Haciendo acopio de la información presentada anteriormente, se dirá que pertinencia cultural de la educación, no es ni más ni menos, que la acción de basar todo ejercicio educativo en las características socioculturales de los sujetos del proceso; es decir, en el reconocimiento y revaloración de los elementos propios de su cultura, considerándoselos simultáneamente como medio y objeto de enseñanza.

En un país multilingüe como Guatemala es imprescindible el análisis de la situación de la enseñanza-aprendizaje de los diversos idiomas que se hablan en el país el estudio de los factores que impiden o facilitan su utilización en el sector y sistema educativos incluyendo un mapeo de escuelas y la determinación de las corrientes ideológicas, psicológicas, pedagógicas y lingüísticas que apoyan la promoción y uso de los idiomas, La lingüística en educación, ha de entenderse

como el compromiso que tiene el sistema de servir un proceso educativo de acuerdo con la especificidad lingüística de la comunidad; es decir, desde la propia lengua y la visión del mundo que se transmite a través de ella. En muchas comunidades del interior de las república, los niños no reciben educación en su idioma materno, mayas, garífuna y xinka, de acuerdo a su comunidad o región lingüística, como lo estipula las Políticas Educativas emitidas por el Consejo Nacional de Educación, son circunstancias que directamente inciden para que la educación pública en Guatemala presente deficiencias en su formación académica. La comunidad donde se ejecuta el presente proyecto no se imparte educación bilingüe, a pesar que existe población maya Itzá, Queqchí y Kaqchiquel, en virtud que prefieren en español, además no se cuenta con maestros bilingües. Mineduc

B. Entorno socio-cultural

En el entorno socio-cultural de la comunidad educativa en la que se desarrolló nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, los padres de familia se implican muy poco en el proceso educativo de sus hijos, esto quizá se deba al bajo nivel socio-cultural de sus habitantes.

El municipio tiene una administración municipal, así como representaciones de entidades de gobierno como lo son Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Registro Nacional de Ciudadanos, una Coordinación Técnica Administrativa del Ministerio de Educación, Registro de Información Catastral, Tribunal Supremo Electoral, un centro de salud tipo "B" y 3 centros de salud comunitarios o unidades mínimas, asimismo de un banco del sistema. La educación pública cuenta edificios escolares propios, asimismo se tiene el beneficio de todos los programas de gobierno destinados para la educación.

Ante la falta de medios de producción económica y de inversión de la iniciativa privada, la mayoría de sus habitantes se ven afectados por los altos niveles de desempleo, por lo que exceptuando aquellos que son empleados de entidades de gobierno o empleados municipales, la mayor parte de la población se dedica

a diferentes oficios, los que al no tener demanda, se ven obligados a emigrar hacia los diferentes municipios del departamento.

Se hace uso de la libertad de culto, predominando por cuestiones ancestrales la religión cristiana católica, sin embargo, en los últimos tiempos ha proliferado la religión cristiana protestante, así como unos pocos seguidores de la iglesia mormona.

Se tiene la presencia de las culturas ladina e indígena, la cultura indígena se puede subdividirse en la cultura maya itzá y la de los pueblos Q'eqchies`es y Kakchiqueles que se establecieron en el área como producto de la migración, las que se caracterizan por sus ritos, costumbres y leyendas propias; lo que pone en peligro de extinción la cultura maya itzá, no solo por la mezcla con la cultura ladina, sino porque son realmente muy pocas las familias que conservan la misma. Otro aspecto que se aúna, es la réplica de la cultura de otras regiones del país, principalmente del oriente de Guatemala. De esa cuenta es que el idioma maya Itzá, se está extinguiendo dentro de las nuevas generaciones descendientes de los itzaes, por que se le está dando énfasis al aprendizaje del idioma maya Itzá, con el funcionamiento de una Academia de Lenguas Mayas, de ahí que en el pueblo se habla el español con una modalidad que conserva el aspecto fonético ancestral de su idioma materno, aunque esta característica ya se está perdiendo entre las nuevas generaciones.

La transculturización pone en peligro la conservación de los elementos culturales que durante décadas han marcado la diferencia del municipio en relación al resto del departamento, rescatándose lo relacionado al aspecto tradicional folclórico en el que sobresalen los bailes de la chatona, el baile del caballito, el baile del venado, el baile de los moros, y el baile la cabeza de coche, las alboradas, así como ceremonias rituales. Martínez Casanova, M. (2001).

2.1.3 Marco de Políticas Educativas:

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc, las cuales se generalizan en el término políticas públicas. El sistema político es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales.

<https://www.significados.com/politica>

Elau and Prewitt resume que la política pública educativa que se debe plantear es la respuesta a una necesidad, que afecta a un gran número de personas, en este caso toda la población escolar, por medio de una acción constante y repetitiva. Estos conceptos tradicionales pueden definir que es el estado actual del sistema educativo.

A. Principios orientadores de las políticas educativas

La Constitución Política de la República de Guatemala en su capítulo II sección cuarta educación, artículos 71 al 81 y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria, ciclo básico y nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas están contenidos en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su título I. Principios y Fines de la Educación. capítulo I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

En base a los principios orientadores el Consejo Nacional de Educación dicta las Políticas Educativas que impulsa el gobierno de Guatemala, las cuales en nuestra comunidad, no han tenido mayores dificultades para cumplirse, salvo situaciones que no están contenidas en las mismas como los son las índole personal que involucran a los alumnos.

B. Evaluación de las políticas educativas de Guatemala

La cobertura ha sido efectiva en la comunidad ya que ha tenido presencia al recibir los diferentes programas de gobierno en lo que se refiere a aspectos de educación en los diferentes niveles del municipio.

Se ha impartido una educación de calidad en base a los contenidos del Currículum Nacional Base, apoyados en los libros de texto del MINEDUC, los conocimientos y experiencias de la formación docente de la EFPEM, asimismo haciendo uso de los diferentes medios que la tecnología pone a nuestro alcance.

Paulatinamente el modelo de gestión ha mejorado, pues con el avance tecnológico y redes sociales, la información y comunicación de los aspectos de educación a están al alcance del usuario.

El recurso humano (personal docente) como parte fundamental del proceso educativo, en su mayoría se ha profesionalizado en la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, lo ha que ha redundado en beneficio de la calidad

de educación impartida a la niñez, asimismo la obtención de mejoras salariales que le dan estabilidad económica para tener una mejor calidad de vida.

En lo que se refiere a la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, a pesar que se tiene presencia de niños de origen maya Itzá, queqchí y kakchiquel, únicamente se imparte educación en idioma español, ya que no hay docentes que dominen ambos idiomas. Además debido a la transculturización que ha sufrido nuestra sociedad, prefieren que su idioma maya sea su segundo idioma.

Se tuvo incremento en la asignación presupuestaria para proporcionar una refacción escolar de mejor calidad, por lo que se deduce que hubo aumento en la inversión para la educación.

El acceso a la educación está garantizado para todos los niños y jóvenes de ambos sexos de la comunidad, no existe discriminación para ninguno, asegurando que exista equidad e igualdad de oportunidades.

Las escuelas tienen el apoyo de la municipalidad, designando maestros por contrato municipal, personal para la elaboración de la refacción escolar, guardianía, transporte, así como su colaboración en el desarrollo de actividades extra-escolar, esto como parte del fortalecimiento institucional y descentralización. De Puelles (1997) sostiene que el estudio de la educación desde el punto de vista político, como fenómeno que interesa a todo poder, es tan antiguo como el mundo.

2.2 Análisis Situacional:

2.2.1 Problemas estratégicos y problemas prioritarios:

A. Problemas estratégicos

Economía, en la comunidad que nos ocupa, existen pocas expectativas de crecimiento económico, debido a que no se tiene inversión del sector privado y la que existe no genera las mayores oportunidades.

Competitividad, El lugar carece de un mercado municipal y los comercios que surten de los productos de la canasta básica, materiales de construcción, cuidados de la salud y otras actividades comerciales son escasos, debido poca capacidad adquisitiva de sus habitantes.

El lugar pareciera no ser apto para la instalación de plantas industriales, probablemente por su posición geográfica, lo que impide tener fuentes de empleo sostenible.

No existen programas de gobierno, iniciativa privada ni organizaciones no-gubernamentales, que promuevan elevar el nivel habitacional de la población dotando de vivienda mínima a los sectores más necesitados, en especial a la de bajos ingresos.

Mal manejo de las aguas servidas, falta de una planta de tratamiento final de aguas servidas, falta de un alcantarillado para el desfogue de las aguas negras, lo cual repercute negativamente en la imagen del lugar.

B. Problemas prioritarios

El desempleo, problema que afecta principalmente a los hombres, específicamente a los de menor nivel educativo, lo cual se debe a la falta de inversión de la iniciativa privada, asimismo que en el lugar no existe presencia de industrias generadores de fuentes de trabajo masivas, lo que provoca la migración de los lugareños hacia otros municipios en busca de trabajo.

La pobreza en la comunidad es la causa por la que muchas familias viven en condiciones precarias, apenas si logran cubrir sus necesidades básicas del diario vivir, lo que influye directamente en el bajo rendimiento escolar, delincuencia juvenil, analfabetismo, desnutrición y también es factor para el embarazo de adolescentes.

El costo de vida, esto es un problema generalizado para toda la población guatemalteca, pues conforme sea su poder adquisitivo así serán sus condiciones de vida, pero en lugar de estudio tomando en cuenta las altas de tasas de desempleo y la pobreza de sus habitantes, agudiza poder hacerse de una canasta básica digna.

Según Porter, M. (1998). El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

2.2.2 Demandas Sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales:

Por su situación económica la población estudiantil necesita de la instalación de computadoras con servicio gratis de internet y de impresión al costo, para uso con fines de investigación académica, pues su misma situación les limita el acceso a la tecnología.

Atención psicológica, que de consulta en el centro de salud e imparta charlas motivadoras a los alumnos.

Programas de educación sexual dirigida a adolescentes para prevenir los embarazos precoces.

Programas de capacitación femenina con cursos de panadería, repostería, cocina, corte y confección, belleza.

B. Demandas Institucionales

Que se mantengan los programas que el gobierno de la república canaliza a través del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación el cual beneficia a familias del lugar.

La creación de plazas para conserjería y guardianía en las escuelas del municipio, debido al alto índice de inseguridad.

C. Demanda poblacional

Son todas las necesidades básicas de una población

Creación de fuentes de trabajo, ya que el desempleo es el problema que afecta principalmente a los hombres, causa de la pobreza de una buena cantidad de familias del lugar.

Proyectos habitacionales que provean de vivienda a las familias que tengan bajos ingresos.

Promover la inversión en proyectos turísticos, aprovechando las riberas del lago Petén itza.

Según Schuster, F. (2001). La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas.

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

Son todos aquellos que participan en forma directa o indirecta, en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La comunidad educativa, la que está integrada por la dirección maestros y alumnos de la Escuela Oficial Central de Párvulos, San José, Petén, padres de familia de los niños involucrados, la Organización de Padres de Familia, Coordinación Administrativa del distrito escolar, asesor pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, Dirección Departamental de Educación, municipalidad y Cocodes, cada uno interviniendo en la fase y competencias que le corresponde. Tapia, G. (2004). Análisis de actores involucrados en procesos participativos. Obtenido el 15 de noviembre de 2016.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis DAFO

Es una herramienta que permite utilizar las fortalezas, las debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema, para llevar a la institución su máxima potencialidad su misión y visión, se toma en cuenta su filosofía, institucional por la cual debe tener claro cuáles son sus fortalezas. Para tener claro cuáles son sus objetivos. Identificación de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, el problema identificado es en el bajo rendimiento escolar. Identificación y fortalezas y debilidades oportunidades y amenazas.

Las debilidades cuales pueden ser desfavorables o perjudiciales, las oportunidades que son las externas pueden ser útiles para alcanzar los objetivos.

Las amenazas pueden ser perjudiciales las cuales pueden convertirse en oportunidades. Se alcanza los objetivos.

El análisis DAFO ha sido empleado, además de su razón de ser primigenia, para analizar diferentes procesos y sistemas en diversos campos de conocimiento: docente y universitario (Dyson, 2004).

2.3.2 Técnica Mini-max

El Mini Max, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Es una técnica para relacionar las fortalezas con las oportunidades, la fortaleza con las amenazas, debilidades con las amenazas ya que medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se buscan para dar respuestas o solución al problema planteado.

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Arenales, 2012).

La aplicación de técnica Mini-Max. Es una técnica para relacionar las fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con oportunidades, la fortaleza con las amenazas.

Las Debilidades con las amenazas ya que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se basan en dar respuestas o solución al problema planteado

En los centros educativos y al educación en general es igual que sucede en los ámbitos sociales, económicos, donde se realizó un diagnostico donde se identificaron los problemas y se realizó una matriz se priorizaron diez problemas se en la cual la puntuación, analizó y se priorizo el planteamiento del árbol de problemas, basándose en efectos y causa, seleccionando un problemas identificado bajo rendimiento escolar en la Escuela Oficial Central de Párvulos. San José, Petén, donde se edificaron las demandas sociales y institucionales`, poblacionales para definir con los actores directos, indirectos, potenciales, se analizó el Dafo relacionado con el indicador que le da soporte identificación de las debilidades y amenazas, dónde se realizó las técnicas Mini-max y vinculaciones estrategias con cinco vinculaciones que se generadoras en las líneas de acción, se realizó un mapa de soluciones 5 las líneas acción generando 25 problemas.

La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos.

La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución.

La estrategia OA, Maxi-Mini, busca maximizar las fortalecer y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos de la institución.

La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas:

La Primera vinculación que se realiza entre fortalezas y oportunidades se enfoca en el nivel de ataque: Dentro de las fortalezas, la institución demuestra deseos de servir a la población, actuando de una manera eficiente y eficaz en las intervenciones necesarias con el propósito de lograr Establecer orientación educativa a las necesidades de los alumnos, principalmente de aquéllos que están en riesgo de abandono o bajo rendimiento escolar.

La segunda vinculación se realiza entre fortalezas y amenazas se enfoca en el nivel de defensa: Una de las fortalezas es la población reconoce y se identifica con la Educación Desarrollo, encuentran apoyo a la posible solución de los problemas, actitud negativa del docente Profesionalizado. Diseñar talleres y cursos de capacitación y actualización docente, con enfoques metodológicos de enseñanza centrados en el aprendizaje y contenidos acordes con el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo de sus estudiantes la afectan, y provocan desmotivación y pensamientos negativos en cuanto a la participación ciudadana.

La tercera vinculación se realiza entre debilidades y oportunidades, se enfoca en el uso inadecuado de la tecnología Acceso a la tecnología.

Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento, en la comunidad la cual cuenta con oportunidades como: con riqueza cultural, que está aprovechando la municipalidad al máximo, para dar a conocer, despertar el interés y participación de diferentes entidades; la población es entusiasta y participativa con deseos de lograr un cambio social.

La cuarta vinculación se realiza entre debilidades con amenazas y se enfoca en el nivel de reforzar: Encontramos que la poca sensibilización, interés y participación de la población en acciones en beneficio de Padres de familia desinteresados. Implementación de programas para fomentar gestión en centros escolares para el fortalecimiento de las asociaciones de padres de familia en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales para la participación y cooperación permanente en los asuntos de interés educativo y rendición de cuentas.

La quinta vinculación Cobertura docente fortaleza con oportunidades Docentes profesionalizados. Extender la cobertura de docentes a las comunidades con población indígena mediante ofertas educativas con pertinencia cultural lingüística y Bilingües, fomentar gestión en centros escolares.

2.3.4 Selección del proyecto

Identificando las líneas de acción según la problemática presentada, se dirige el Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de estrategias lúdica pedagógicas para mejorar aprendizajes en el nivel pre-primario. Estas estrategias son herramientas fundamentales para el aprendizaje de los niños a través de material didáctico lúdico-pedagógico, el cual puede llevar conocimientos y beneficios para su proceso aprendizaje, para reforzar el material

lúdico-pedagógico se establece el rincón de aprendizaje, el cual despierta en el niño la curiosidad y el interés de llevar a la práctica los nuevos conocimientos recibidos, lo que será relevante para los alumnos de la de las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial Central de Párvulos, Barrio Vista al Lago, San José, Petén.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Escolar

2.4.1 Objetivos y justificación del PME

Objetivos

El objetivo de un proyecto es orientar los esfuerzos para lograr los resultados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades programadas, constituye un parámetro para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca. En alguna medida, el objetivo, es el problema formulado en términos positivos, Los objetivos, para que sean útiles, deben gozar de tres características:

Claridad de formulación. Evitar las ambigüedades de tal forma que todos los involucrados en los procesos tengan ideas claras sobre su responsabilidad y sepan hacia dónde se dirige el proyecto.

Posibilidad de medida. Deben ser realistas y deben admitir las acciones tendientes a medir su avance, efectividad y nivel de realización.

Expresados en términos operativos. Aparte de ser claros y medibles, los objetivos deben estar encaminados a dejar implícitas las acciones que se van a emprender para lograr cumplirlos.

En este sentido, es claro que se debe tener sumo cuidado en la elaboración y redacción de los objetivos, pues le dan un rostro presente y futuro al proyecto y establecen amplia y concretamente las finalidades del proyecto. Similarmente, las metas contribuyen a darle forma y sentido a los distintos pasos del proceso (Navarrete Mosqueda, 2011).

Justificación:

¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determinó. Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. Como parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención. Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento. Navarrete M. (2011).

2.4.2 Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que establece los tiempos en los que realiza el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. Bernal, César A. (2010)

2.4.3 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo y evaluación de un proyecto es un proceso ordenado que se lleva a cabo en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar aprendizajes nivel preprimaria” en

la Escuela Oficial Central de Párvulos de San José, El Petén. Según Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005).

2.4.4 Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Una definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. Cárdenas y Nápoles, R. A. (2008).

CAPÍTULO III PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar aprendizajes nivel preprimario.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Central de Párvulos San José, Petén atiende a niños del nivel preprimaria que las etapas de 4 y 5 y 6 años. En este centro educativo se elaborará el proyecto de mejoramiento educativo denominado titulado “Implementación Estrategias Lúdicas Pedagógicas para mejorar el proceso aprendizaje nivel de preprimaria pretende en la etapa de 4 y 5 años.

Con la ejecución del proyecto del mejoramiento educativo se pretende mejorar el indicador de proceso educativo, el indicador disponibilidad de textos y materiales; mediante la aplicación de estrategias lúdicas materiales lectoescritura y el desarrollo lógico matemático y la ubicación de rincón de aprendizaje. También se responde a las demandas sociales de una educación de calidad,

La demanda institucional de estrategias didácticas constructivistas y la demanda poblacional de la profesionalización docente y de una atención personalizada a hacia los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. El contexto educativo y comunitario facilita que el proyecto de mejoramiento educativo sea exitoso porque en la escuela se cuenta con material de lectura, juegos de memoria, aulas adecuadas espacio para recreación con rincones de aprendizaje de lectura, de matemáticas. de las áreas curriculares del CNB.

Los actores que intervienen en la ejecución del proyecto son directamente docentes y estudiantes de la etapa 4 y 5 años y padres de familia cada quien participa en el proyecto de acuerdo con sus capacidades e intereses. Los actores potenciales que pueden ayudar en la ejecución del proyecto son las autoridades de educación a nivel municipal. Con el desarrollo del proyecto se pretende resolver la problemática del bajo rendimiento escolar y deficiencia en el aprendizaje enseñanza aprendizaje que presenta los niños y niñas en las etapas de 4 y 5 años.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para mejorar aprendizajes.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Oficial Central de Párvulos de San José, Petén, mediante estrategias lúdicas.

3.4.2 Objetivos Específicos

Desarrollar juegos y dinámicas como método de interacción para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Brindar estrategias pedagógicas a los padres de familia para que sea aplicada desde el hogar.

Dar a conocer las diferentes técnicas y medios para la elaboración de material didáctico de aprendizaje.

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en los niños (as), que sea aplicado desde el hogar.

Realizar actividades para la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante la lúdica, la recreación y el juego.

3.5 Justificación

El propósito del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo es la problemática identificada en el bajo rendimiento escolar de los niños de las etapas 4 y 5 años de la Escuela Oficial Central de Párvulos de San José, Petén.

Con la ejecución del proyecto se mejora el indicador de proceso de aprendizajes en el área que integra las demás áreas curriculares del Currículum Nacional Base; un niño que se involucra muy poco en actividades lúdicas y recibe poco apoyo de los padres de familia tendrá deficiencia en el proceso de aprendizaje y bajo rendimiento, razón por la cual se plantea el siguiente proyecto. Implementación de estrategias lúdicas pedagógica para mejorar los aprendizajes nivel Preprimario. Otro aspecto importante es que, con la realización del proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo de la persona, la demanda institucional de la preparación docente y proceso enseñanza aprendizaje de calidad para los niños y niñas.

También atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que conlleva profesionalización docente, mejoramiento de aprendizaje proceso enseñanza en los niños, involucrando a todos los actores.

Asimismo se tomaron las características del contexto del centro educativo donde se identificó el problema. Se ha realizado un análisis con DAFO para identificar debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades, entre los aportes y contribuciones del proyecto de mejoramiento educativo se encuentra una planificación de diferentes estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje enseñanza e incrementar el rendimiento escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Los cambios que surgieron en este proceso fueron algunas actividades de readecuación para la culminación de las fases y lograr alcanzar las metas y los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo ante la emergencia de la pandemia COVID-19.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó para ejecutarse en el período comprendido de noviembre de 2019 a mayo de 2020, tiempo durante el cual debían desarrollarse todas las actividades consideradas en el cronograma correspondientes. Sin embargo, por motivos de la pandemia del COVID-19, el Ministerio de Educación suspendió las clases en los establecimientos educativos oficiales y privados, en todos los niveles y modalidades presenciales, a partir del 16 de marzo de 2020 hasta la presente fecha, amparados en el Decreto Gubernativo 5-2020.

Por otra parte, la Universidad de San Carlos de Guatemala, en respuesta a los riesgos de contagio con el COVID-19 que implica las actividades grupales presenciales, siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo Superior Universitario (CSU), suspende las actividades académicas presenciales a partir del 13 de marzo de 2020 hasta la finalización del primer semestre del presente ciclo lectivo.

En consecuencia de estas acciones tanto gubernamentales como de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la ejecución de las actividades y reuniones presenciales planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron suspendidas para seguir las recomendaciones y acatar disposiciones legales, con el propósito de evitar riesgos de contagio con el coronavirus COVID-19. Esta circunstancia, ha implicado el cambio de modalidad en el desarrollo de las actividades pendientes de ejecutar, siguiéndose un modelo virtual con el uso de las herramientas y aplicaciones virtuales que permite la tecnología actualmente, para lo cual el ejecutor del proyecto está en la mejor disposición de trabajar para incidir en los indicadores detectados deficientes y apoyar los procesos para el mejoramiento de la calidad de la educación a nivel local y nacional.

Para el efecto, se presenta el siguiente cuadro comparativo, donde se presentan las actividades inicialmente diseñadas que no se ejecutaron y la readecuación de

las mismas para desarrollarlas utilizando las herramientas virtuales que se consideran pertinentes.

Actividades proyectadas y actividades emergentes

Tabla No. 31 Actividades proyectadas

No.	Actividad proyectada	Actividad emergente	Monitoreo	Evaluación
	Fase III. De ejecución			
1	<p>Ejecución de estrategias didácticas lúdicas Desarrollo de actividad de adivinanzas retahílas trabalenguas.</p> <p>Realización de materiales didácticos con material reciclaje y reutilizable con la ayuda del padre de familia</p>	<p>Actividades 1</p> <p>Actividad desarrolladas</p> <p>Armar rompecabezas:</p>	<p>Esta actividad se realizó realizando visitas a los hogares de los niños y niñas.</p>	<p>Se logró el objetivo integral, que los niños usen su capacidad lógica y memoria visual, que aprendan a resolver problemas y a trabajar en grupo.</p>
2	<p>Socialización de aplicación de estrategias y material didáctico con docentes.</p>	<p>.Actividad 2</p> <p>Dramatización de cuentos utilizando títeres elaborados con material reciclado</p>	<p>Esta actividad se realizó con los a niños a través de fotos o video por whatssApp.</p>	<p>Se logró que al ritmo de la narración del cuento los niños fueran abriendo su imaginación para participar, en la historia.</p>
3	<p>Clasificar objetos por color y tamaño con trozos de madera</p>	<p>Actividad 3</p> <p>.Estrategias para potenciar las habilidades motrices gruesas y finas</p> <p>Realizado con mesas de arena, harina algodón.</p>	<p>Monitoreo de ejecución de fase de planificación.</p> <p>Por medio de video fotos.</p>	<p>Se logró que los alumnos tuvieran una mejoría en el desarrollo de la estimulación de sus habilidades motrices, finas y</p>
4	<p>Socialización de materiales didácticos con los estudiantes, padres de familia.</p>	<p>Actividad 4</p> <p>Actividad a desarrollar</p> <p>Clasificación de tapitas u objetos de colores.</p>	<p>Se monitoreo por medio de fotos y redes sociales de whatssApp.</p>	<p>Con la implementación de esta didáctica, el niño mostró interés al aprender a clasificar, ordenar y cuantificar.</p>

5	<p>Realización de materiales didácticos utilizando el entorno de la comunidad.</p> <p>Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso metodología activa.</p> <p>Desarrollo de capacitación docente sobre estrategias didácticas lúdicas,</p> <p>Guía de actividades que contiene herramientas de aprendizaje para el alumno</p>	<p>Actividad 5</p> <p>Actividad a desarrollar</p> <p>Se elaboró manualidad de títeres o marionetas utilizando material de reciclaje, la cual como docente</p>	<p>Se monitoreo con lista de cotejo</p> <p>Visitas a hogares.</p> <p>.</p> <p>Llenado de informe de avances de los niños en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Guía de actividades que contiene herramientas de aprendizaje para el alumno, monitoreado en visitas a los hogares de los alumnos.</p>	<p>Se observó la participación de todos los niños y niñas ya la imaginación para que cuente sus propias historias y habilidades en movimientos sus manos.</p> <p>.</p>
---	--	---	---	--

Elaboración Propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase del proyecto

El proyecto se desarrolló a través de cinco fases, cada fase sirvió para elaborar las actividades para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para dar a conocer a las autoridades del centro educativo MINEDUC y lograr alcanzar las metas, objetivos del proyecto de mejoramiento educativo ante la emergencia de la pandemia COVID-19.

A. Fase de inicio

Objetivo

Fortalecer el vínculo entre autoridades docentes y padres de familia comunidad, el proceso del proyecto de Implementación de estrategias didácticas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como estudiante de la Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural se solicitó autorización a la Coordinadora Distrital 17-02-01 para llevar a cabo el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Implementación de Estrategias Lúdicas Pedagógicas para Mejorar el Aprendizaje nivel preprimario", asimismo a la directora y padres de familia de niños de la Escuela Oficial Central de Párvulos, Barrio Vista Lago del municipio de San José, Petén, quedando debidamente autorizada su ejecución.

Fotografía No. 1 Solicitud



Elaboración propia
Solicitud de autorización dirigida
Coordinadora General del
PADEP/D

Fotografía No. 2 Autorización del Distrito



Elaboración propia
Autorización Distrital San José, Petén

Se giró invitación a las autoridades educativas Coordinadora Distrital 17-02-01 SINAPE Asesor Pedagógico de Preprimaria, padres de familia de niños de la escuela, organización de padres de familia, autoridades municipales, para que asistieran a la reunión del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Director, docentes y padres de familia y alumnos.

Fotografía No. 3 Invitación



Elaboración propia

Invitación a las Autoridades Educativas
Padres de Familia, alumnos. Directora personal
docentes.

Fotografía No. 4 Lanzamiento PME



Elaboración propia
Lanzamiento de PME y estrategia del material
didáctico que va a utilizar los niños. Brindar
estrategias pedagógicas a los padres de
familia para que sea aplicado desde el hogar.

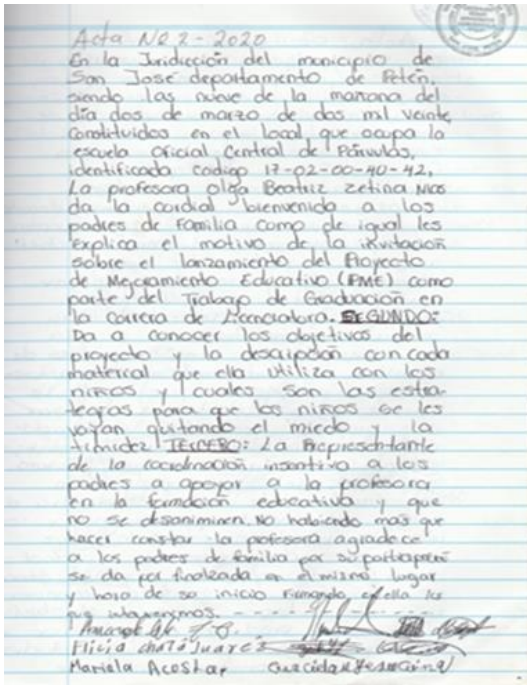
Fotografía No. 5 Construcción de Rincón de Aprendizajes



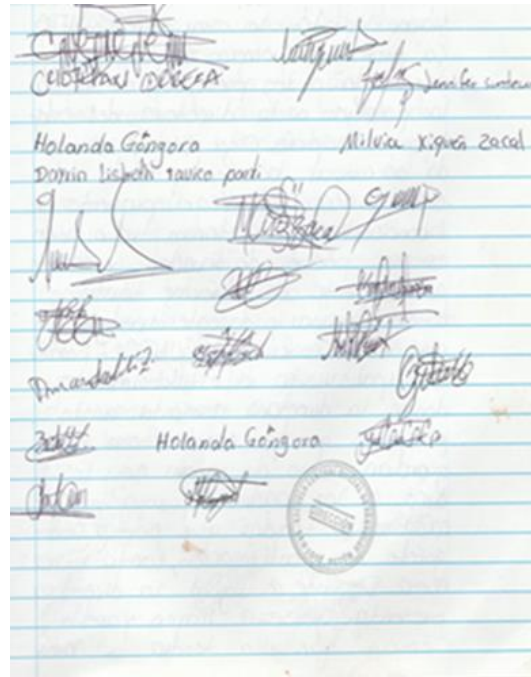
Elaboración propia
Construcción de Rincón de Aprendizajes para
realizar actividades lúdicas.

Habiéndose cumplido con las normas establecidas, se logró el apoyo de las autoridades educativas, docentes, padres de familia para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, comprometiéndose a colaborar y aportar material para el proyecto denominado "Implementación de Estrategias Lúdicas Pedagógicas para mejorar aprendizajes nivel preprimario.

Fotografía No. 6 Acta ejecución de proyecto



Fotografía No. 7 Firmas acta del proyecto



Elaboración Propia

Acta No 2 del folio 163 164 2020. Constancia de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de padres de familia y representante de la Coordinación Distrital comprometidos a participar y colaborar con sus hijos.

Evaluación de inicio

Esta fase se dio cumplimiento al 100% de las actividades programadas, habiéndose logrado que con normalidad se cumpla la acción del cronograma y la ejecución del proyecto de mejoramiento.

Conclusión

La fase de inicio se realizó con el proceso de las solicitudes a director y docentes autoridades educativas coordinadora distrital asesores del SINAE autoridades municipales padres de familia, se realizó el lanzamiento del proyecto de "Implementación de estrategias lúdica pedagógicas para mejorar nivel preprimario, quedando autorizado para la ejecución, comprometiéndose a participar y colaborar con sus hijos y docentes para mejorar el aprendizaje del nivel preprimario.

Fase de planificación:

Planificar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito que el niño aprenda con material didáctico lúdico, para que desarrolle habilidades motrices y finas con la elaboración de rincones de aprendizaje, en las áreas curriculares de la planificación del CNB las actividades se harán por medio de video transmitido vía whatsapp organizado en grupo del establecimiento, por el emergente COVID19.

Actividad 1

Objetivo

Mejorar el desarrollo de pensamiento lógico matemático del niño en su proceso de aprendizaje, poniendo a su alcance recursos pedagógicos para que tenga la capacidad de identificar y analizar.

Actividades desarrolladas

Armar rompecabezas: para ejecutar esta actividad, se separaron las piezas para ser ordenadas sobre una base que tiene diferente número de 1 a 10 y el color que identifica a cada pieza, los niños lanzan un dado identificado de la misma manera de la base y piezas del rompecabezas, esto ayuda para encontrar patrones de armado conforme al color y les permitirá conocer los números, en este juego tienen participación varios niños. Asimismo se usó rompecabezas de figuras de animales, frutas y verduras, en el que utiliza el mismo procedimiento de separar las piezas para revolverlas, con la diferencia que para armarlos visualizaron los esquemas que tienen el orden de las piezas, para que fuera sencillo completarlos. Los rompecabezas están fabricados en madera, fomy, cartón y papel.

Fotografía No. 8 Seleccionando piezas



Elaboración propia
Seleccionando las piezas de rompecabezas

Fotografía No. 9 Armando rompecabezas



Elaboración propia
Armando correctamente el rompecabezas

Evaluación de la actividad.

Se logró el objetivo integral, que los niños usen su capacidad lógica y memoria visual, que aprendan a resolver problemas y a trabajar en grupo, lo que fomenta su proceso formativo, valorándose las acciones individuales y de grupo en cada instante, con sus aciertos y dificultades.

Conclusión

En la actividad de estrategias lúdicas se realizó actividades de clasificación y armando rompecabezas a desarrollar su capacidad de memoria visual y poder y poder resolver problemas en grupo, para mejorar el aprendizaje.

Actividad a desarrollar No. 2

Objetivos

Promover el hábito de lectura preescolar leyéndoles un cuento, utilizando medios escritos o informáticos.

Actividades a desarrollar

En esta actividad les dramatizamos del cuento de la Caperucita Roja, utilizando un libro gigante de cuenta cuentos, habiéndose escenificado las imágenes del libro de la actividad, con diferentes clases de marionetas hechas de tela y papel rellenas de algodón. Las marionetas fueron colocadas sobre un escenario fabricado de cartón y utilizando paletas de helado unos y otros los dedos de las manos se colocaron bajo el escenario, las cuales fueron haciendo sus movimientos al ritmo de la lectura del cuento, habiéndoles despertado su imaginación de tal manera que se involucraron en cada escena. Posteriormente utilizamos un teatrino para que cada uno conforme a su imaginación fuera creando su propio cuento o inventando una historia que fue animada a través de marionetas. Para llevar a cabo esta actividad se tuvo la participación de padres de familia, quienes contribuyeron ayudando a sus hijos, quienes en todo momento estuvieron felices, motivados y atentos al escuchar la narración.

Fotografía No. 10 Narración del cuento



Elaboración propia
Niños atentos a la narración del cuento

Fotografía No. 11 Dramatización del cuento



Elaboración propia
Dramatización del cuento con títeres o marionetas

Evaluación de la actividad

Se logró que al ritmo de la narración del cuento los niños fueran abriendo su imaginación para participar en la escenificación de cada acto, fomentándoles su interés por las imágenes de la ilustración de la historia y que la escritura hace producir sonidos. Actividades como ésta ayudan a los niños a socializar entre compañeros.

Actividad 3

Objetivo

Desarrollar en el niño la capacidad de estructurar la información y estimulación en su entorno y de diferentes experiencias le ayuda a percibir sensaciones.

Actividad a desarrollar

Estrategias para potenciar las habilidades motrices gruesas y finas, se formaron grupos de 4 niños para hacer mesas de arena, arroz, harina y piedrecitas, utilizando cubos, rastrillos, palas y moldes para formar números, todo de plástico para juegos de niños, hechas las mesas hicieron dibujos con los dedos, paletas y palillos, amasaron la harina, para sentir la sensación de su suavidad, la arena

deslizarse entre los dedos, construyeron formas de castillo, laberintos, caminos, ríos, lo que su imaginación se les permitió, también usaron juegos de cartón con la forma de mariposa y flores, con agujeros para insertarles limpiapipas. Siempre teniéndose la participación activa de los padres de familia.

Fotografía No. 13 Desarrollando sensaciones

Fotografía No. 12 Desarrollando habilidades motrices



Elaboración propia
Niños trazando letras y números en la arena, en harina para desarrollar habilidades motrices



Elaboración propia
Insertando limpiapipas en las agujetas

Evaluación

Se logró que los alumnos tuvieron una mejoría en el desarrollo de la estimulación de sus habilidades motrices, finas y gruesas, asimismo el objetivo donde los niños estuvieron motivados utilizando su criterio para formar figuras, logrando que obtuvieran un aprendizaje significativo.

Actividad 4

Objetivo

Que el niño descubra objetos conforme su color y tamaño, asimismo que mediante el juego comprenda su clasificación para desarrollar la lógica infantil.

Descripción

En esta actividad se realizó visitando diferentes hogares, se organizaron grupos de trabajo, luego se entregaron juegos de mesa, para que identificaran los colores primarios y clasificaran objetos de acuerdo a su color, así como construir figuras con formas. Se les facilitó tapitas de diferentes colores y tamaños revueltas, para que los niños las clasificaran por colores, que hicieran gusanos, les pegarán las vocales, los números, el abecedario. Actividad en la que tuvieron participación activa los padres de familia.

Fotografía No. 14 Clasificación de colores primarios



Elaboración propia
Clasificando trozos colores primarios

Fotografía No. 15 Usando material reciclado para hacer formas



Elaboración propia
Armando gusanitos de colores con los números con padres de familia

Evaluación

Con la implementación de esta didáctica, el niño mostró interés al aprender a clasificar, ordenar y cuantificar el material puesto a su disposición, por color, tamaño y forma.

Actividad 5

Objetivo

Desarrollar funciones teatrales con títeres o marioneta como herramientas pedagógicas para mejorar la atención del niño.

En el proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta didáctica lúdica.

Actividad a desarrollar

Se fabricó una manualidad utilizando material de reciclaje, la cual como docente hice uso de la tecnología y organicé un grupo de padres de familia, docentes y autoridades educativas del distrito, con quienes mantenemos una buena comunicación, se les hizo la invitación para participar en el taller de metodología activa, para compartir la fabricación de títeres, actividad que genera una atmósfera agradable al momento de interactuar con los muñecos creando una relación fantástica. Esta actividad la realizaron en casa con el recurso que tenían a su alcance, se les requirió una bolsa de papel, un calcetín viejo, un pedazo de tela, dos pedazos de cartón, un marcador negro y crayón rojo, esta marioneta o títere es de un perrito, con la ayuda de los padres y una bolsa de papel, recortaron en el cartón las orejas en forma picudas, se las pegaron en la parte de arriba de sus ojitos, recortaron en un pedazo de papel blanco dos círculos y los pintaron con el marcador, luego hicieron la colita y la pegaron en la parte baja de la bolsa de papel, así formamos el títere o marioneta.

Fotografía No. 16 Actividad en grupo con padres de familia



Elaboración propia
Haciendo los títeres con la colaboración de los padres de familia.

Evaluación

Se observó la participación de todos los niños y niñas ya que ese día lo esperaban con mucha ansia, porque no habían realizado ese tipo de actividades, lo cual es de mucho éxito, porque se logró poner en práctica la creatividad y la imaginación para que cuente sus propias historias y habilidades en movimientos sus manos.

Conclusión

En la fase de planificación se desarrollaron las actividades y habilidades de material didáctico y elaboración de rincón de aprendizaje en las áreas del CNB poniendo el alcance de los recurso pedagógicos desarrollando armar rompecabezas que le permitan identificar y encontrar patrones, libros gigantes de cuentos y narraciones e historietas, elaboración de títeres o marionetas para manipular para potenciar sus habilidades motrices, mesas de arena, arroz, harina, piedras, palillo, limpia pipas insertando en agujetas, clasificación de tapitas y colores para desarrollar la estimulación y habilidades gruesas y finas logrando un aprendizaje significativo.

B. Fase de ejecución

Explicación del objetivo del PME a los estudiantes participantes.

Ejecución de estrategias didácticas lúdicas desarrollo de actividad individual de adivinanzas retahílas trabalenguas.

Clasificar objetos por color y tamaño con trozos de madera, socialización de materiales didácticos con los estudiantes.

Realización de materiales didácticos con material reciclaje y reutilizable con la ayuda del padre de familia.

Realización de materiales didácticos utilizando el entorno de la comunidad luego socializa en clase experimenta.

Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso metodología activa.

Desarrollo de capacitación docente sobre estrategias didácticas lúdicas,

Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso metodología activa.

Conclusión

En la fase de ejecución se desarrolló las actividades de elaboración de tapitas de todos colores, pintando trocitos de madera, se elaboró el rincón de aprendizaje y se socializo con los estudiantes de reciclaje o del entorno de la comunidad, se desarrolló actividad de talleres para padres de familia, de pertinencia, con docentes, elaboración de títere y teatrino para la metodología activa, con el asesoramiento de las autoridades educativas.

C. Fase de Monitoreo:

El monitoreo se llevó a cabo por medio de verificar la actividades de los materiales didácticos, visitas a los hogares a realizar las actividades y la elaboración del proyecto dejando evidencias la cuales contribuyeron al conocimiento del problemas planteada, se detalló con la colaboración de los padres de familia. La ejecución de fases de planificación. Llenado de lista de cotejo para registrar el rol desempeñado por todos los actores involucrados. Y desempeño de los niños en el informe en proceso de aprendizaje. Monitoreo y funcionalidad de recursos y tiempo.

Conclusión

En esta fase se llevó a cabo las actividades de verificar que se cumpliera las elaboraciones del material didáctico pedagógico del proyecto de implementación de estrategias lúdicas se fue verificando los avances de los niños con lista de cotejo, con visitar a los niños a los hogares con la debida precaución, atreves de las redes sociales fotos, videos, whatsapp, verificación de cumplimiento de

resultados con los objetivos planteados, registro de logros de los objetivos, registro del rol desempeño por todos los actores involucrados.

Fotografía No. 17 Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Central De Párvulos
 NOMBRE DEL MAESTRO: Olga Beatriz Zetina Mas
 FECHA: de a mayo de 2020
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Instrumento de evaluación

Criterios:

No.	Nombre de Estudiante.	Mejoramiento en las áreas de expresión artística		Puede identificar y valorar las áreas de aprendizaje		Hay interacción y colaboración		Mayor sus habilidades destrezas	
		Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
01	Cachuiche Cacao Lian	X	X	X	X	X	X	X	X
02	Chan Pineda Alessandro	X	X	X	X	X	X	X	X
03	Conez Angel Javier	X	X	X	X	X	X	X	X
04	Colli Guardado Lunita	X	X	X	X	X	X	X	X
05	Gonzales Guardado Graciela	X	X	X	X	X	X	X	X
06	Monserat chan chata	X	X	X	X	X	X	X	X
07	Velaquez Zacal Anthony	X	X	X	X	X	X	X	X
08	Surteoun Martínez Rosita	X	X	X	X	X	X	X	X
09	Cachuiche Colli Lian Eliziar	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Alvarez Tavisó Franklin	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Zir Migdela Marita	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Chayax S Luvia	X	X	X	X	X	X	X	X
13	Najarro colli Sofia	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Coc Gabriela	X	X	X	X	X	X	X	X
15	Conez Vizil Dylan	X	X	X	X	X	X	X	X
16	Ortega Vizil Sopia	X	X	X	X	X	X	X	X
17	Cohuoq Orella Yampier	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaboración propia
 Lista de cotejo para ver los avance de los niños en el aprendizaje

E. Fase de evaluación:

Los niños se autoevaluaron en cada paso de sus aprendizajes para ellos se utilizaron los instrumentos de evaluación de logros y objetivos, elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME. Mediante material didáctico y análisis interpretativo.

Objetivos

Identifica las necesidades de evaluación de aprendizajes de acuerdo con el desarrollo de los estudiantes.

Enlace de video del plan de actividades y divulgación del PME.

<https://www.youtube.com/watch?v=4OvOQyVd0zI&feature=youtu.be>

Conclusión

Establecer el objetivo necesario para medirlas, verificación de establecimiento de indicadores para cada objetivo, comparaciones de objetivo en proceso de resultados con los indicadores, registros de actividades de cronograma, elaboración del listado PME, Verificación de socialización de los resultados y evidenciar el desempeño de todos los participantes del PME.

F. Fase de cierre del proyecto:

Divulgación del Proyecto

Esta actividad se llevó a cabo a través de un poster y un video que fueron divulgados por medio de las redes sociales WhatsApp, Facebook y Youtube a las autoridades del PADE/P Coordinador y Asesor del PME de la sede del municipio de San Benito, departamento de Petén, dirección y personal docente de la Escuela Oficial Central de Párvulos, San José, Petén, Coordinadora Técnica Distrital 17-02-01, Asesor Pedagógico de Preprimaria y al Asesor Pedagógico del SINAE autoridades educativas del distrito del municipio de San José, departamento de Petén. Con las descripciones de “Implementaciones de Estrategias Lúdica Pedagógicas para mejorar Aprendizajes Nivel Preprimario, en la Escuela Oficial Central de párvulos del municipio de San José. Departamento de Petén. Responsable del proyecto Olga Beatriz Zetina Mas.

Ante la emergencia de la pandemia COVID-19 se realizó para la culminación de las fases y lograr alcanzar las metas los objetivos educativos, estrategias didácticas pedagógicas en el Marco de la Emergencia Nacional por el del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar aprendizajes nivel preprimaria.

Fotografía No. 18 Divulgación de las guías de herramientas



Elaboración propia
Divulgación de las guías de herramientas

Fotografía No. 19 Divulgación del PME a CTD



Elaboración propia
Divulgación del PME al CTD Distrito 17-02-01 San José, Petén.

A los padres de los niños inscritos en la escuela, autoridades municipales de San José, departamento de Petén, organización de padres de familia de la escuela, por los medios tecnológicos utilizando los recursos de las redes sociales de Facebook y WhatsApp.

Fotografía No. 20 Divulgación PME a OPF



Elaboración propia
Divulgación del proyecto a la OPF de la escuela

Hacer del conocimiento de divulgación y ejecución a las autoridades del PADEP/ Coordinador y Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la sede del municipio de San Benito, departamento de Petén.

Fotografía No. 21 Divulgación PME



Elaboración propia
Divulgación PME Coordinador del PADEP/D

Fotografía No. 22 Divulgación PME a Asesor del proyecto



Elaboración propia
Divulgación Asesor del Proyecto de
Mejoramiento Educativo

Conclusión

Esta fase fueron actividades de realización de un poster y videos de divulgación donde se socializo las actividades de implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar nivel preprimario, se divulgo y se socializo con las autoridades educativas distrital del municipio de San José, departamento de Petén autoridades municipales y OPF de la Escuela Oficial Central de Párvulos padres de familia autoridades de la universidades EFPEM de san Carlos de Guatemala El asesor Licenciado Ysau Saul Franco Iglesia y coordinador de la sede del municipio de San Benito, departamento de Petén.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Descripción

La Escuela Oficial Central de Párvulos se encuentra ubicada en el barrio Vista Lago del municipio de San José, Petén, es del sector oficial nivel de preprimaria, se atiende a niños de las etapas de 4, 5, y 6 años, atendida cada una por su respectiva maestra, la escuela tiene 3 aulas las cuales miden 8.10 metros de largo por 6.40 metros de ancho cada una, un ambiente para la dirección, un área de para cocina y bodega, servicios sanitarios separados para ambos sexos, un área de juegos, se encuentra circulada con malla metálica.

Cuenta únicamente con una organización de padres de familia (OPF) que se encarga de lo relacionado a la administración de los fondos que el Ministerio de Educación destina para la refacción escolar, bolsa de útiles, valija didáctica y gastos de gratuidad.

Existe presencia de las culturales ladina e indígena, la cultura maya itzá en la cabecera municipal, Queqchí y Kaqchiquel establecidas en el área rural como producto de migración, las que caracterizan por sus ritos y costumbres propias,. También se tienen costumbres y tradiciones que son una réplica de la cultura de otras regiones del país, principalmente del oriente de Guatemala. Los bailes de la chatona, el baile del caballito, el baile del venado, el baile de los moros, y el baile la cabeza de coche, las alboradas, forman parte de la cultura del municipio.

Predomina el idioma español en toda la región, asimismo los idiomas mayas Itzá, Queqchí y Kachiquel con menor presencia, de ellos solo el idioma maya itzá se habla en la cabecera municipal, y los otros solo en sus comunidades.

Según la estadística del censo nacional de población y vivienda de 2018, la escolaridad del municipio está dividida sobre una base de 6,387 habitantes, 21.73% no tienen ningún grado, 5.47% pre-primaria, 44.59% primaria, 19.95% nivel básico, 5.19% diversificado y 3.07% nivel superior.

En lo que se refiere a la situación económica, son pocas las expectativas de crecimiento económico, debido a que no se tiene inversión del sector privado, y la que existe no genera mayores oportunidades de trabajo, lo que genera que una parte de población viva en condiciones precarias.

La falta de programas de gobierno y de organizaciones no-gubernamentales, que incluyan políticas de desarrollo social y económico, que estén orientados para jóvenes menores de 19 años de edad, repercuten en problemas sociales como migración, bajo rendimiento escolar, trabajo infantil, embarazos precoces y violencia.

Se cuenta con los servicios de salud pública en el área urbana y en las tres comunidades del municipio, con medicina preventiva y curativa; telefonía, transporte público, agua entubada (no potable), una agencia bancaria.

En la escuela se aplica una enseñanza apegada al Currículo Nacional Base, se desarrollan las habilidades y destrezas necesarias en los niños del nivel preprimaria. Se han aplicado las diferentes estrategias y metodologías que el Ministerio de Educación solicita, pero se ha notado deficiencia en los niños, con respecto a ciertos componentes en su formación, debido a la falta de interés de los padres de familia para completar la enseñanza de la escuela.

Para promover la participación escolar de los hijos los padres de familia en la educación deben de apoyar a sus hijos y como docentes apoyar en nuevas técnicas y metodologías de rincones de aprendizaje. De esa manera lograr con éxito una calidad educativa, de las competencias educativas, razón por la que se hace necesario analizar para su intervención con el Proyecto de Mejoramiento

Educativo, En la Implementación de estrategias lúdica pedagógicas para mejorar los aprendizajes del nivel pre-primario.

Se realizaron actividades lúdicas con los niños, acompañados por sus padres, para brindarle estrategias pedagógicas diferentes a las utilizadas, el propósito fue mostrarles que el niño podía mejorar el rendimiento académico con estrategias.

La calidad de la educación se fundamenta en aprender, aprender a convivir y aprender a transformarse a la sociedad, así mismo al entorno de la naturaleza para la igualdad de oportunidades para todos los niños (Mortimore p1998). Una educación se define calidad su medio familiar y su aprendizaje previo para alcanzar sus aprendizajes.

Análisis y Discusión de Resultados

Al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a los niños de las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial Central de Párvulos de San José, Petén, se implementó una metodología de enseñanza diferente en la que los alumnos son el centro del aprendizaje, pues desarrollaron sus habilidades motrices de una forma divertida e innovadora, adquirieron nuevos conocimientos, Como lo plantea Paul Ausbel (1918) en su teoría de Aprendizaje Significativo.

Fue motivante observar que en el desarrollo de la actividades, conforme fueron tomando confianza dejaron a un lado su timidez, lo que les permitió participar en actividades de grupo, como lo planteó Ovejero (1990) en su teoría de Aprendizaje Cooperativo; asimismo dejaron entrever su creatividad para construir su propio conocimiento, lo que está enmarcado en la teoría del Constructivismo de Piaget y (Vygotsky, 1978).

Otro aspecto relevante fue que los juegos puestos a disposición para las actividades, fue el material didáctico utilizado para que los niños interactuaran, influyó positivamente porque la mayoría no tienen estos juegos, y al utilizarlos fueron capaces de desarrollar varias de las inteligencias que Howard Gardner

(1983) contempla en su Teoría de las Inteligencias Múltiples, mejoraron su lenguaje para comunicarse entre ellos (lingüística), al usar rompecabezas ilustrado y números resolvieron cuestiones numéricas y lógicas (lógico-matemática), al hacerles llegar la música del baile folclórico La Chatona les motivó para efectuar movimientos rítmicos del baile (cinestésica), tuvieron autocontrol de sus propias emociones (intrapersonal), lograron establecer empatía entre compañeros (interpersonal)

De acuerdo con lo planteado por Vygotsky (1978) en el entorno socio cultural, la participación de los padres de familia de los niños de la escuela fue fundamental en el desarrollo de las actividades programadas, porque estuvieron anuentes a llevar a sus hijos a las casas que se escogieron como punto de reunión, asimismo por haberse involucrado directamente junto a sus hijos, siempre observando los protocolos de prevención del covid 19.

En términos generales al analizar los resultados obtenidos, se puede deducir que se lograron los objetivos trazados en 80%, pues la emergente del COVID 19 no permitió llegar a completar el 100% de las actividades programadas, pero si es satisfactorio llegar a la conclusión que se cumplió con las expectativas, y que en estos juegos no hay victoria ni derrota, ni comparación que uno es mejor que otro, pues únicamente se trata que aprendan jugando, asimismo deberá ser un aliciente que los motive para su asistencia a clases.

CONCLUSIONES

1. Se observó la situación problemática que viven los niños en la Escuela Oficial Central de Párvulos, etapas 4 y 5 años, en la que los padres de familia no se involucraban por completo en la educación de sus hijos ni de la necesidad que ellos tienen de recibir su formación escolar, lo que traduce en bajo rendimiento escolar.
2. La implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en la Escuela Oficial Central de Párvulos, San José, Petén, dirigida específicamente a niños de las etapas 4 y 5 años, se erige ante la necesidad que el niño aprenda jugando, lo que ayudó a disminuir el índice de bajo rendimiento escolar, ya que al involucrar a la comunidad educativa en la ejecución de dichas estrategias, se fortalecieron las relaciones padre/hijo al igual que con la comunidad.
3. Cuando el niño aprende jugando, le permite trabajar y desarrollar la teoría de inteligencias múltiples, asimismo al trabajar en grupos pone en práctica las teorías de aprendizaje cooperativo y constructivista, desarrolla las habilidades cognitivas y emocionalmente mejora su autoestima al relacionarse directamente con sus compañeros de aula.
4. Se elevó a un 80% el rendimiento escolar de alumnos en las etapa de 4 y 5 años, mejorando substancialmente los resultados en el área de aprendizaje que integra las demás áreas curriculares del Currículum Nacional Base, como producto de la ayuda de los padres de familia y de la integración de la comunidad educativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

En la Escuela Oficial Central de Párvulos del municipio de San José, Petén, atiende a niños del nivel pre-primario con las etapas de 4, 5 y 6 años de la cabecera municipal de dicho municipio. En este centro educativo se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar aprendizajes del nivel pre-primario, que pretende mejorar el proceso de enseñanza en la etapa de 4 y 5 años. Responsable Olga Beatriz Zetina Mas.

Introducción

La propuesta de sostenibilidad, es lograr el alto rendimiento en los niños, generando espacios apropiados para el desarrollo de habilidades a través del juego, consiste en brindar a los niños la “Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar aprendizajes del nivel preprimario” que se traduce en una mejor enseñanza en su proceso educativo. Para el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de la Escuela Oficial Central de Párvulos, es necesario aplicar nuevos métodos de enseñanza, que al niño le sean amenos y que les despierte interés por su asistencia a la escuela, creándoles la cultura de aprender nuevos conocimientos, en la cual dominará temas del Currículum Nacional Base y áreas competencias indicador de logro para experimentar, las estrategias y herramientas del rincón de aprendizaje metodología y de creación de materiales de su entorno para mejorar su aprendizaje.

Objetivo General

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas de aprendizajes en los niños de la Escuela Oficial Central de Párvulos. San José, Petén que ayuden a facilitar transmisión de conocimientos.

Objetivos Específicos

Implementar espacios para rincón de aprendizaje en el beneficio de los niños

Elaborar material didáctico para diversificar los componentes del rincón de aprendizaje.

Involucrar a los padres sobre la importancia de las estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en los niños (as), que sea aplicado desde el hogar.

Justificación

La educación es un proceso constante y necesita cambios, dentro de esto está el rol de la escuela que es un pilar importante en la generación de estos cambios los que conllevarán a una educación de calidad. Para llevar a cabo un proceso de mejoramiento educativo en nuestra escuela, se hizo una evaluación de como los niños se involucran en actividades lúdico-pedagógicas, habiéndose observado que la mayoría se abstiene de participar unos por timidez y otros por falta de confianza, problemas que se originan en el hogar, por tener autoestima bajo o problemas de adaptación. Razón por la cual se hizo la propuesta de la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas de aprendizajes para mejorar el rendimiento de los niños del establecimiento y de la comunidad, involucrando en esta actividad a los padres de familia para que sean parte del proceso de aprendizaje de sus hijos., la cual consiste en brindar estrategias de enseñanza en la que el juego es el tema neurálgico, el que puede transformar el aula en un ambiente de oportunidades y experiencias agradables para los niños.

La propuesta de sostenibilidad logró mejorar el rendimiento de los niños, pues se implementaron espacios apropiados para aprender el desarrollo de actitudes y habilidades a través del juego.

4.2.1 Desarrollo del Plan de sostenibilidad

Tabla No. 32 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con autoridades educativas y municipales que promueven las Implementación estrategias didácticas lúdicas pedagógicas para el proceso de aprendizaje	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo un director docente. Establecimiento con presencia en la comunidad. Con 26 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI de la escuela oficial central de párvulos.	Al inicio de cada ciclo lectivo. . Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	PEI-POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades	Director y Comisión Pedagógica Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
		Establecer una comisión de generalización del proyecto del PME.	Octubre y noviembre de cada año. Primer trimestre de cada año.	Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso	Director Comisión pedagógica
		Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	De enero a octubre. De enero a octubre Octubre al finalizar el ciclo lectivo. Octubre y noviembre.	Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Memorias Libros Trifolios informativos Plan para organizar las comunidades de aprendizaje,.	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas
		Conformar una red local de actores educativos.	Primer trimestre de cada año.		Director Comisión pedagógica Padres de familia
		Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas municipal.	De enero a octubre.		Director Comisión pedagógica Padres de familia
		Investigar de qué manera se desarrolla el proyecto de	De enero a octubre		
		Gestión ante			
		Actualizaciones del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento.			
		Gestión de apoyo a establecimiento para impartir talleres de las estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.			

	<p>establecimiento educativos material de apoyo para fortalecer y mejorar las estrategias.</p> <p>Implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a los padres de familia para mejorar implementación las estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar a aprendizaje niños de escuela oficial central de párvulos</p>	<p>mejoramiento de implementación estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar aprendizaje escolar en la comunidad</p> <p>Contactar personal idóneo para la realización de talleres</p> <p>Realizar talleres como orientación a los padres de familia.</p> <p>Reconocer si hubo mejoría en el aprendizaje de los niños del nivel preprimaria.</p> <p>Programar reuniones con los padres de familia</p>			
<p>2 capacitación sobre estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el proceso de aprendizaje nivel preprimario</p>	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p> <p>Contactar personal idóneo para la realización de talleres</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Organización de padres de familia y comunidad.</p> <p>Control de Asistencia</p> <p>Suscripción de acta Libro de conocimientos</p> <p>Concientizar a los padres de familia</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Cotizaciones de precio</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p>

<p>3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del mejoramiento d implementación de estrategias lúdicas pedagógicas aprendizaje. Nivel preprimario</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar los problemas encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos las estrategias didácticas para mejorar el proceso</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances del rendimiento y mejoramiento implementación estrategias lúdicas escolar de sus hijos.</p> <p>Sensibilización en la participación de la toma de decisiones a través de reuniones para analizar las problemáticas generales por medio de un punto de vista con los padres de familia</p> <p>Involucramiento de padres de familia de las tres etapas de párvulos, a través de un taller con la herramienta implementación y estrategias d lúdicas pedagógicas para el proceso de mejoramiento de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Aplicación de instrumentos de</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Lista de cotejo del docente Registro de avance de mejoramiento rendimiento escolar.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica</p>
--	--	--	---	---	--

	de enseñanza aprendizaje. Aplicación de estrategias y técnicas durante los períodos de clase con los alumnos de preprimaria. Implementación de estrategias de educación especial de aulas recursos. Juegos Dinámicas Dramatizaciones	evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en el aula.			
4. Aplicación de técnicas y implementación estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar aprendizaje nivel preprimario	Organización docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas pedagógicas Comprobación sobre el logro de las competencias Y estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizajes escolar con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula del nivel de preprimaria mediante la	Responsabilidad administrativa de analizar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de las didácticas lúdicas del proceso aprendizaje Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	De enero a octubre Enero a octubre Enero a octubre	Plan docente Instrumentos de evaluación Resultados Plan de mejora	Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Docentes

	<p>aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Investigación de los resultados obtenidos bimestrales y darlo a conocer a sus estudiantes y padres de familia que lo visiten a través de afiches, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en las estrategias didácticas lúdica.</p>	<p>Técnica empleo de diversas estrategias y herramientas evaluativas para ponderar el desempeño de comprensión y aplicación de los estudiantes</p> <p>Se sugiere el poder elaborar una agenda de actividades</p>			
--	--	--	--	--	--

Elaboración propia.

Evaluación de la propuesta sostenibilidad

Se establecen los siguientes tipos de evaluación, lista de cotejo del docente registro de avance de mejoramiento rendimiento escolar. Planes de mejora. Instrumentos de evaluación. Fichas de monitoreo este proyecto de mejoramiento educativo los tutores realizarán una evaluación, que incluirá el análisis de los informes personales de las etapa o ciclo anterior, y que será el punto de referencia del equipo docente. Dicho equipo adoptará las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo, recuperación y adaptación curricular y tema del proyecto que lo precise será realizada por el equipo docente, que actuará de manera lo largo del proceso, en coordinación con la tutora y autoridades educativas. Cuanto progreso de los padres de familia han avanzado se valorará el progreso global del padre de familia en el marco de la evaluación continua. El equipo docente coordinará cuantas actuaciones considere de interés para que la innovación del proyecto de mejoramiento se realice con las necesarias garantías de continuidad y coherente con asesoramiento del equipo de orientación educativa. Los criterios de evaluación establecidos en dichas adaptaciones serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas metas trazadas. Que el docente llevará a cabo la evaluación preferentemente a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada padres de familia y de su maduración personal.

4.3.2 Acción sostenible

Que estos proyectos de mejoramiento educativo se pueda seguir desarrollando en la Escuela Oficial Central de Párvulos, San José, Petén, con las vinculaciones de la línea de acción F3 Clases de refuerzos y apoyo alumnos con bajo rendimiento. 06 Patrocinio por parte Ministerio de Educación, para alumnos de escasos recursos. D4 Para apoyar ese seguimiento de la población escolar A4. Falta de involucramiento en las actividades a los padres de familia del establecimiento. Debemos aprovechar que les dan oportunidad alumnos de escasos recurso que enfrentan circunstancias socioeconómicas adversas para apoyar ese segmento de la población escolar. Que estos proyectos se de

desarrollen en el establecimiento ya que el indicador educativo se inició con la con la línea de acción. Del total de niños que asisten al nivel preprimario se considera que solo un 80% de esa población asiste al centro educativo y el otro 20% no asiste debido a que muchos padres de familia consideran que es un nivel de poca importancia.

La participación y compromiso por parte del personal docente y maestros con la experiencias del PADEP/D, deben ser la base sobre la cual se cimiente el futuro de la educación en Guatemala, pues el conocer métodos pedagógicos de sistemas de educación de países desarrollados, debe mejorar en forma substancial nuestro proceso educativo, ya sea innovando o buscando herramientas pedagógicas para convertirlas en estrategias que se adecuen para una mejor enseñanza, dirigida con mayor énfasis a niños en las etapas de 4 y 5 años.

Con la ayuda de los padres de familia, docentes y autoridades educativas, podremos tener una mejor calidad educativa, puesto que el vínculo familiar y la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el aprendizaje en el nivel pre-primario, ayudó mucho a cada niño en este proceso, ya que de esta forma es como la docente puede observar y evaluar las debilidades individuales de cada uno.

Referencias

Acuerdos de Paz 1996

Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 Consejo Nacional de Educación.

Arenales Callejas, Otto. (Junio 2012). Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso.

Ausubel, D. P. (1973). La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239.

Bernal, César A. (2010). Metodología de la Investigación. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.

Cárdenas y Nápoles, R. A. (2008). Presupuestos: Teoría y práctica.

Constitución Política de la República de Guatemala

De Puelles (1997) .Políticas Educativas. Jorge Capella Riera. Educación(Vol. 13, Issue 25). Pontificia Universidad Católica del Peru

Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional.

Dyson RG (2004) Strategic development and SWOT analysis at the university of Warwick. European Journal of Operational Research 152:631-640.

Elau and Prewitt Elau <https://republica.gt/2015/01/20/la-politica-publica-y-la-de-educacion/>.

Gardener, H. (1983): Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México, FCE). — (1999): Intelligence Reframed: Multiple Intelligen

Recuperado de <https://www.significados.com/politica>

Martínez Casanova, M. (2001) Los estudios socioculturales. Retos y perspectivas

Ministerio de Educación Currículum Nacional Base 2008 (Mortimore)

Navarrete Mosqueda, A. (2011). Cómo se elabora un proyecto de intervención.

- Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento, la evaluación de proyectos y programas.
- Ovejero, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Barcelona:PPU
- Piaget, J. (1969). Psicología y pedagogía. Barcelona.
- Porter, M. (1998). Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia, México: CECSA.
- Recuperado de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Recuperado de <https://courses.p2pu.org/en/courses/3628/content/8243/> Que es un marco epistemológico.
- Recuperado de <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/relacion-entre-el-trabajo-infantil-y-la-educacion>
- Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/Marco-Conceptual-para-la-pertinencia-cultural-y-linguistica>.
- Recuperado de <https://www.svet.gob.gt/temasdetrabajo/trabajo-infantil>
- Recuperado <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com.ar/2011/09/como-se-elabora-un-proyecto-de.html>.
- Recuperado <https://www.significados.com/politicaperspectivas>.
- Revista Momento Asociación de Investigación y Estudios Sociales - Año 30-n.6-2015<https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2015,momento6.pdf>
- Schuster, F. y Pereyra, S. (2001) "La protesta social en la Argentina democrática. Balance y perspectivas de una forma de acción política" en Giarracca, N., La protesta social en la Argentina. Buenos Aires: Alianza.
- Tapia, G. (2004). Análisis de actores involucrados en procesos participativos. Obtenido el 15 de noviembre de 2016 desde www.cambiodemocratico.org/publicaciones
- Vygotsky L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.
- Wilfred Carr, Stephen Kemmis (1986); Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca, Barcelona. Cap. 5 pp. 140-166.

Poster académico



Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Con énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista
Olga Beatriz Zetina Mas

Asesor: Lic. Ysau Saul Franco Iglesias



Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar aprendizaje nivel preprimario.

Descripción del proyecto

Mejorar el proceso de enseñanza en las etapas de 4 y 5 años, mediante actividades lúdicas que ayuden al alumno de la Escuela Oficial Central de Párvulos, San José, Petén, para mejorar el indicador de proceso educativo en el aprendizaje pedagógico.

Objetivo General:

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Oficial Central de Párvulos de San José, Petén.



Metodología

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos organizados los cuales se enumera a continuación

- Marco Organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

Objetivos Específicos

- Desarrollar juegos y dinámicas como método de interacción para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- Brindar estrategias pedagógicas a los padres de familia, para que sea aplicado desde el hogar.
- Comparar los avances de los niños y niñas luego de la ejecución del proyecto.

JUSTIFICACIÓN

Debido al bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en las etapas de 4 y 5 años de la Escuela Oficial Central, San José, Petén, la ejecución del proyecto de mejoramiento escolar fortaleció el indicador de proceso educativo en el aprendizaje que integra las áreas del Currículum Nacional Base.

Acciones de sostenibilidad

- Publicación del proyecto de mejoramiento educativo los medios de comunicación locales del municipio.
- Compartir experiencias con otros establecimientos educativos las experiencias y alcances obtenidos
- Evaluación continua de los procesos y actividades que se realizaron.



Escuela Oficial Central de Párvulos, San José, Petén

Resultados

Comunicación asertivas con los padres de familia

- Solidaridad y empatía con los miembros de la comunidad educativa.
- Resolución del problema del bajo rendimiento escolar, con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas.
- Se elevó el rendimiento escolar en las etapas de 4 y 5 años un 80%, se evidenció el nivel de motivación en el aprendizaje, elaboración de diferentes materiales didácticos, que ayudó al mejoramiento de sus habilidades motrices en las áreas que integran el CNB.

Actividades Realizadas

