



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Metodología Activa de Enseñanza
Aprendizaje en Primer Grado en Comunicación y Lenguaje L-2**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Urbana Mixta “15 de septiembre de 1821” del municipio
de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.**

Orfa Teresa Medina Toma

Carne: 200277041

Asesor:

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Metodología Activa de Enseñanza Aprendizaje en
Primer Grado en Comunicación y Lenguaje L-2

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta 15 de septiembre de 1821 del municipio de San Juan Cotzal,
departamento de Quiché.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Orfa Teresa Medina Toma
Carne: 200277041

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020



AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
Ms. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académico de la EFPEM
Ms. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Esc.	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez C.	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Enrique Cortéz	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
Licda. María Nohemí Ortiz Torres	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

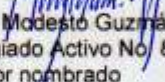
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

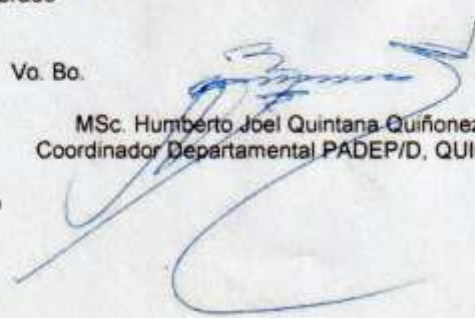
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Metodología Activa de enseñanza Aprendizaje en primer grado en Comunicación y Lenguaje L2" de la Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de Septiembre de 1821" del cantón Tucumaj, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Orfa Teresa Medina Toma carné: 200277041, CUI: 1813 76199 1411 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado Activo No. 8,650
Asesor nombrado

Va. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3290

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Activa De Enseñanza Aprendizaje En Primer Grado En Comunicación Y Lenguaje L-2*

Realizado por el (la) estudiante: *Medina Toma Orfa Teresa*

Con Registro académico No. *200277041* Con CUI: *1813761991411*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277041_01_3290



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3290

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Activa De Enseñanza Aprendizaje En Primer Grado En Comunicación Y Lenguaje L-2*

Realizado por el (la) estudiante: *Medina Toma Orfa Teresa*

Con Registro académico No. 200277041

Con CUI: 1813761991411

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277041_01_3290

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme dado la oportunidad y por darme la vida para lograr mis sueños por su amor, misericordia y bendiciones.

A mi madre: Por su apoyo moral y espiritual.

A mis hijos: Por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento especialmente cuando hacia mis trabajos.

A los docentes: Quienes me motivaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su cariño y apoyo hacia mi persona.

A mis amigas: Por su apoyo incondicional y motivación a seguir.

A mis compañeros: Quienes me animaron en mi aprendizaje.

Y a usted: Especialmente con todo cariño.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

MINEDUC: Por la oportunidad que nos dio.

EFPEM-USAC: Por abrirnos las puertas del prestigioso establecimiento.

PADEP/D: Por darnos oportunidad de superarnos.

STEG: Por las luchas.

CTA: Por la información brindada.

DIRECCION: Por abrirme las puertas a la oportunidad.

COMUNIDAD: Por su respeto y admiración.

NIÑOS: Por su apoyo, cariño y amor.

A PADRES DE FAMILIA: Por su apoyo y comprensión.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821” de la cabecera municipal del municipio de San Juan Cotzal, del departamento del Quiché, la cual tiene un gobierno escolar, directiva de aula, directiva de padres de familia como también otras comisiones y la nueva Corporación Municipal está dispuesto apoyar la gestión educativa como también el personal administrativo.

Hay un porcentaje de veinte por ciento de repitencia escolar en primer grado primaria, especialmente en comunicación y lenguaje L2 con un índice bajo en la lectura y escritura de las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población escolar es indígena, su idioma materno es Ixil y con deseo de aprendizaje del español, si índice de analfabetismo regular, con poco interés de recuperar su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje L2 de primer grado primaria.

Se seleccionó como proyecto: la implementación de metodología activa de enseñanza aprendizaje en primer grado en comunicación y lenguaje L2 mediante el personal administrativo, docentes, padres de familia y niños para la gestión de actividades de lectura y escritura en la población: concurso de lectura y escritura.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se motivaran y al final del bimestre subiera en un 70% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje. Se evidenció que la implementación de metodologías genera una alianza y compromiso con los actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en el aprendizaje y lograr un buen resultado.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Urban School “September 15, 1821” in the municipal seat of the municipality of San Juan Cotzal, in the department of Quiché, which has a school government, classroom management, parents as well as other commissions and the new Municipal Corporation is willing support educational management as well as administrative staff.

There is a twenty percent percentage of repetition in first grade, especially in communication and L2 language with a low rate in reading and writing the tests applied by MINEDUC.

The school population is indigenous, their mother tongue is Ixil and with a desire to learn Spanish, without regular illiteracy, with little interest in recovering their ancestral culture.

It was decided to select the area of communication and language L2 of first grade as an educational environment.

The project was selected as: the implementation of an active teaching methodology for first-grade learning in communication and L2 language through administrative staff, teachers, parents and children for the management of reading and writing activities in the population: reading contest and writing.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the two-month period, academic results in the area of communication and language rose by 70%. It was evident that the implementation of methodologies generates an alliance and commitment with the actors involved in the community.

Aatz vinax tuch u aq'o tetz u chusb'al, vet itz'al ib'anax tuch tu nimla chusb'alib' tu nik'a tenam o'laval setiembre tu ya'b' 1821 tu tenam k'usal, iq'ab' u nimla tenam k'iche', tu va'l atiku viq'esal q'u chusb'al kajayil, junal motx nuk'eltib' tatin tu q'ul ichusb'al, atil iq'esal q'u txutxb'aala, utz junal motx jatxel q'u aq'on sivatzaj chukchajko'xh nimotx b'anon, echa' ma'l u ak' rixh tu q'atb'al tzii aya'l ik'u'l salochon ti', vichokax ilochb'al u chusb'alib', imol viq'esal u iq'on ivi' uchusb'al ti' u tilax vime'b'i'l u chusb'alib'. Atil ma'l lochb'al as nitxaale', unk'alal ti' junun o'k'alal as nimotx ika'paju tu b'axa chusb'al, a'chit echa' ti' yolb'al q'u mu's a' u ka'b' yolb'al, echa' ti' visik'lel u tz'ib' ye'nimotx itx'ol itzaq'b'el u paab'al txumb'al, va'l nitaq' k'asu'l viq'esal u nimla chusb'al MINEDUC.

Axhib'i tan junal a' itz'pinajku tza' ye'xhatko'xh nimotx elka, utz a' vatz ik'u'l iyolb'el viyolb'al lxil, loq' vatz ik'u'l ichusax u yolb'al mu's, pek analchit nimotx tootzaji, kam b'anel tu toke'b'al u yolb'al tetzchaj k'uy mam tan atil jalb'altib'. Vet motx titz'a as vet motx q'aavo'k ti' ichustu tuib' tu yolb'al mu's tan a' u ka'b' yolb'al tetz tu b'axa chusb'al.

Unchee', vet txaali as a' ma'l aq'on: Ech sa chokax va'j aq'onib'al as sa b'anb'el ti' vichusb'al ech sa oksal va't txumb'al ech sakaa sik'u'l vichusle' tu b'axa chusb'al tetz tu yolb'al mu's, a' u ka'b' yolb'al, a' imol viq'esal iq'on ivi' uchusb'al, tuch' kajay q'u chusul, tuch' q'u txutxa b'aala tetz q'u talaj nitxa', kajay motx tok ti' ijajax u lochb'al tetz visik'let u vatz u' ech sa sik'le vatz tenam: Ma'l motx, imolottib' ti' visik'leta tuch' vitz'ib'ale', ela qokti' vichusle'.

Aatz q'u talaj aq'on tzi', aatz satiq'otib' ech a' sayolonku k'ach q'u chusulib' ech samotx txuq'txun ti' as la tzojpu tu ka'b' ich' tza' ech sa je'op u tachul vija'mel u taq'on laval ikaak'al 70% a' u techlal vichusb'al ti' vikaasik'u'l tuch' vitxo'ltu viyolb'al u mu's ika'b' yolb'al tetz. Ech sa ilchi as nitek itx'ole', latzi' sa ilaxku vivatzin u chusb'al tetz u txumb'al as tuch' lochb'al kajayil ti' u chusb'al, a' imol q'u b'anol tetz kajayil anatko'xh ilonje' viq'aq'al ti' q'ul ichusb'al tuch' teren tiq'ol q'ul ib'ey ti' u chusb'al, saveeti sa paxsal paal itziil u chusb'al ech sa ole' uchchil ti' vitzine'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	59
1.3 Análisis Estratégico	74
1.4 Diseño del Proyecto	877
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	102
2.1. Marco Organizacional	102
2.2 Análisis Situacional	109
2.3 Análisis Estratégico	113
2.4 Diseño del Proyecto	115
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	119
3.1 Título del PME.....	119
3.2 Descripción del PME.....	119
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	120
3.4 Objetivos:	120
3.5 Justificación.....	121
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	123
3.7 Plan de Actividades.....	123
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	129
CONCLUSIONES	134
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	135
REFERENCIAS	140
ANEXO.....	143
APÉNDICES.....	144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 01 Diagnóstico de la institucion	4
Tabla No. 02 Indicadores del contexto.....	5
Tabla No. 03 Índice de Desarrollo Humano, local, municipal, departamental o nacional.....	5
Tabla No. 04 Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla No. 05 Distribución de la cantidad de alumnos por grados	7
Tabla No. 06 Cantidad de docentes en la escuela.....	8
Tabla No. 07 Relación del docente con los alumnos	8
Tabla No. 08 Indicadores de proceso	8
Tabla No. 9 Porcentaje de los días efectivos	8
Tabla No. 10 Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliar la enseñanza-aprendizaje	9
Tabla No. 11 Disponibilidad de materiales y textos educativos	9
Tabla No. 12 Materiales elaborados por el personal docente para cada grado ..	10
Tabla No. 13 Nivel de escolarización de alumnos de los últimos 5 años	10
Tabla No. 14 Resultados de lectura.....	11
Tabla No. 15 Resultados en lógica matemática.....	11
Tabla No. 16 Organigrama.....	28
Tabla No. 17 Política Educativa	51

ÍNDICE DE GRÁFICA

Grafica No. 01 Árbol de Problemas..... 643

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 01 Departamento de Quiché.....	12
Imagen No. 02 Municipios de Santa Cruz del Quiché.....	12
Imagen No. 03 Aldeas de San Juan Cotzal	13
Imagen No. 04 Municipio de San Juan Cotzal	13
Imagen No. 05 Municipio	19
Imagen No. 06 Lugares de orgullo.....	19
Imagen No. 07 Contexto Escolar	20
Imagen No. 08 Entorno del establecimiento	25
Imagen No. 09 Centro Educativo	60
Imagen No. 10 Mapa conceptual	63
Imagen No. 11 Visita al señor alcalde.....	122
Imagen No. 12 Guía para el docente	122
Imagen No. 13 Lanzamiento de proyecto	123
Imagen No. 14 Presentación del proyecto	124
Imagen No. 15 Participación de padres	124
Imagen No. 16 Monitoreo del proyecto	125
Imagen No. 17 Constancia del inicio y cierre del PME.....	126

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821” en el municipio de San Juan Cotzal, Departamento de El Quiché con los estudiantes de primer grado sección “D”, jornada matutina con el fin de indagar información del porque los niños de recién ingreso repiten el grado y de esta forma ver donde recurre el conflicto de los estudiante ya que son los que salen perjudicados en su aprendizaje.

Esta investigación empezó en el año 2019 con la recaudación de información sobre el contexto de la escuela en donde se diagnosticó el problema en donde nos permite conocer la organización en el momento preciso para descubrir el problema y poder dar el primer paso en la organización así como la situación en que se encontraba la escuela antes de realizar el PME, para utilizar las estrategias necesarias en la metodología activa que se desea utilizar con los docentes.

En el capítulo II se fundamentó toda la investigación realizada para tener un fundamento de lo que se está realizado y sirve de referencia en una investigación.

En el mes de enero hasta marzo se realizó una capacitación con docentes y un concurso con los niños de primer grado con el apoyo de los padres de familia, director, autoridades de la comunidad con el fin de hacer una buena acción con aquellos que necesitan el pan del saber qué es lo que necesita nuestro municipio. Esta pequeña investigación se hizo con el fin de reformar nuevas estrategias para contribuir en el disminución de la repitencia y así responder a nuevos retos que nos proponemos como docentes para la enseñanza aprendizaje y poner más énfasis en la educación de nuestros niños y niñas de nuestra escuela e innovando día a día nuestras metodologías para que no se de la repitencia.

A los niños los debemos motivar para que aprendan lo que queremos que ellos aprendan y de esa manera contribuir y facilitar en ellos su aprendizaje, hay un sinnúmero de maneras para motivar a los niños ya sea a través de juegos o dinámicas, puede ser que el niño también construya su propio aprendizaje ya la educación hasta la fecha es innovadora llena de grandes descubrimientos que llama la atención de los alumnos principalmente si les gusta descubrir nuevas metodologías.

Posteriormente tendremos una repuesta considerable a través de varios de tipos de herramientas que manejará el maestro para contar con un resultado exitoso y planificar detalladamente sus clases con el fin de lograr satisfactoriamente las metas trazadas y no seguir con una educación tradicional sino implementar metodologías así como familia de palabras, palabras generadoras, dinámica así como la pelota preguntona, caja lógica, y otros más; innovando día a día la enseñanza aprendizaje del niño.

Y como recomendación se pretende que el docente cambie su metodología para los niños y niñas no repitan el año y busque más técnicas de aprendizaje para que sus cursos sean llamativos para los niños y de acuerdo al Ministerio de educación los maestros deben estar actualizados e innovar nuevas metodologías para una educación de calidad, para que en el futuro los estudiantes sean buenos transformadores de la enseñanza – aprendizaje que emana el Currículo Nacional Base.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

El marco organizacional hace énfasis en las características del establecimiento, cantidad de estudiantes, la estadística de los estudiantes tanto de lectura como también de repitencia, promoción, como también de donde surgió el problema que afecta y también los actores directos, indirectos y potenciales que ponen su granito de arena para minimizar la repitencia en la formación de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.1 Diagnóstico

El diagnóstico es relevante para informarnos sobre el impacto que la acción a desarrollar tendrá en la solución de la problemática como Proyecto de Mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta " 15 de Septiembre de 1,821 tendrá del cantón Tucumaj de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

La palabra diagnóstico proviene de gnosis que significa conocer a través de; o conocer por medio de, por lo tanto diagnóstico es el resultado de una investigación, explicación de una situación particular que deseamos conocer, es la explicación de un proceso que se desea llevar a cabo o interpretar, es un listado de problemas con el cual se debe llevar un orden y priorizarlos de acuerdo a las necesidades de la comunidad que se desea investigar

Por lo tanto el diagnóstico es un juicio comparativo con el cual inicia el proceso de un cronograma, es un punto de partida de una situación dada para formular un proyecto de esa manera el diagnóstico nos permite conocer el lugar donde se pretende llevar a cabo la acción propuesta de acuerdo a las necesidades, esto nos permite realizar una planificación de acuerdo a la problemática de la comunidad las cuales se desea superar es decir conocer la

situación de la que desea partir para determinar las posibles soluciones en base a la necesidad detectada.

El diagnóstico entonces es en general el análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias, se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permite juzgar y mejor lo que está pasando.

Alberto J. Diéguez, Cuando sin identificarlo exactamente como diagnóstico, señala que el proceso de la planificación, una vez obtenida la información, y como base para tener mayores elementos para desarrollar la acción, se deben analizar los hechos encontrados, establecer relaciones discriminar que es lo fundamental y que es lo accesorio (Diéguez, 1987; p, 60) De aquí se deriva la necesidad de tomar decisiones, privilegiar acciones y realizar la acción en el camino seleccionado.

Por lo tanto el diagnóstico es una planificación para obtener información del lugar donde se va desarrollar la acción para poder tomar decisiones de la problemática identificada y priorizada durante su investigación siguiendo un camino previamente detectado y seleccionado de manera sistematizada tomando en cuenta las necesidades del municipio.

Se presenta el diagnóstico a continuación:

Tabla No. 01 Diagnóstico de la institución

A. Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de Septiembre de 1821"
Dirección del establecimiento	Cantón Tucumaj, San Juan Cotzal
Naturaleza de la institución educativa	Propia
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Urbana
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario
Modalidad de la institución educativa	Bilingüe

Tipo de escolaridad	Mixto
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina
Cuenta con junta escolar	Si
Visión	Ser un establecimiento educativo comprometido a cumplir con las demandas educativas establecidas, insertando a la sociedad personas competitivas que puedan ser útiles al desarrollo integro de la comunidad.
Misión	Somos una institución educativa que forma a niñas y niños a través de la experiencia, ajo los parámetros de los conocimientos científicos, valores morales, éticos, y espirituales fortalecidos en el espíritu de servicio.
Estrategias de abordaje	Presencial
Modelos educativos	Constructivista
Programas que se están desarrollando en la escuela	Alimentación escolar, valija didáctica, bono de gratuidad, evaluación intermedia (diagnóstica) diplomado de docentes, comisión de riesgo educativo.
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	Construcción de aulas, de un escenario, techado de aulas, cancha de niños de primer grado, lavamanos, ampliación de energía eléctrica, jardín en áreas.
Tiene PEI el centro educativo	Si
El director atiende a un grado	No, él es director técnico

B. Indicadores de la institución: son los datos relacionados a la comunidad así como el rango de edades, como lo vemos en el siguiente cuadro. Fuente propia.

Indicadores Educativos

Tabla No. 02 Indicadores del contexto

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	2,039	2,145	4,184
15 a 24 años	1,239	1,268	2.507
25 a 54 años	1,693	1,971	3.664

55 a 64 años	224	316	540
Total general	5,195	4.432	8,388

Fuente: propia.

Tabla No. 03 Índice de Desarrollo Humano, local, municipal, departamental o nacional.

Educación	Salud	Economía o pobreza
<p>Según censo realizado por el instituto de estadística en el 2000, 2006, 2011 y 2,014 el índice de desarrollo humano en educación es 42.6% del de logro alcanzado en el nivel nacional.</p> <p>Así como lo menciona PEA 2015 publicado 2016 INE</p>	<p>Según censo realizado por el instituto de estadística en el 2000. 2006, 2011 y 2014 el índice de desarrollo humano en salud es del 100% de logro alcanzado a nivel nacional.</p>	<p>Según censo realizado en el año 2,014 por el INE sitúa al 59.03 % de la población en condición de pobreza y el 23.04 % en pobreza extrema.</p> <p>La encuesta hecha pública en diciembre 2015, también destaca el 11% más rico de la población tiene ingresos igual a la suma de los ingresos del 40% más pobre.</p> <p>El banco de Guatemala reporto que en octubre de 2017 el índice mensual de la actividad económica mostro un crecimiento de 2.8% cuando en 2016 en la misma temporada había sumado 1.7%.</p>
	DESARROLLO HUMANO DEP. QUICHÉ	
Educación	Salud	Economía o pobreza
<p>Según el censo realizado en el 2014 por el INE el departamento de Quiché en educación tiene el 0.53% de acuerdo con el índice desarrollo humano a nivel departamental.</p>	<p>Según el índice de desarrollo humano el 0.76% de la población de Quiché tiene un alto índice de salud</p>	<p>En cuanto a la economía y pobreza a nivel de departamento Quiché es en economía 0.54% y en pobreza 0.45%</p>
	DESARROLLO HUMANO A NIVEL DEL MUNICIPIO COTZAL	
Educación	Salud	Economía o pobreza

Según censo del año 2002 Cotzal tiene un 0.35% de índice de desarrollo humano en educación	El censo realizado 2002 en Cotzal tiene un índice de desarrollo humano en salud de 0.87% de salud en los diferentes rangos de edades	El censo realizado en 2002 Cotzal tiene en economía y pobreza una cantidad de 0.47%
--	--	---

B2. Indicadores de recursos: se refiere a la cantidad de niños inscritos pero solo de la primaria y preprimaria y que a continuación se detalla de la siguiente manera. Fuente: Propia

Indicadores de recursos

Tabla No. 04 Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujer	Total
735	387	348	735

Tabla No. 05 Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	42	48	90
Primero	67	59	126
Segundo	62	56	118
Tercero	62	54	116
Cuarto	59	39	90
Quinto	56	45	101
Sexto	47	47	94
Total	387	348	735

Este cuadro tiene detallado los alumnos por grado.

Cada maestro tiene cierta cantidad que se puede atender adecuadamente y darle la atención que necesitan los niños aunque podría ser menos para que sea una educación de calidad. Fuente Propia

Tabla No. 06 Cantidad de docentes en la escuela:

En nuestra escuela se cuenta más hombres que mujeres como se da a conocer en el siguiente cuadro.

Hombres	Mujeres	Total
18	14	32

Hay menos mujeres tiene ventajas y desventajas cuando se toma una decisión para alguna actividad o proyecto, pero por el momento todos velamos por un beneficio tanto de niños como personal docente. Fuente: Propia

Tabla No. 07 Relación del docente con los alumnos

GRADO	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
PRIMERO		X		
SEGUNDO			X	
TERCERO			X	
CUARTO			X	
QUINTO			X	
SEXTO			X	

La relación de docentes y niños se da de forma regular porque hay maestro que tratan mal a los niños sobre todo en primer grado, bueno en los demás grados porque es lo que he observado. Fuente: Propia

Tabla No. 08 Indicadores de proceso

Primero	95%
Segundo	98%
Tercero	98%
Cuarto	98%
Quinto	98%
Sexto	98%

Fuente: Propia

Tabla No. 9 Porcentaje de los días efectivos

Meses	Días laborados	Porcentajes
-------	----------------	-------------

Enero	18	99%
Febrero	20	100%
Marzo	20	99%
Abril	16	100%
Mayo	23	100%
Junio	9	53%
Julio	23	100%

En la escuela siempre se ha tratado de cumplir con los días efectivos, es algo que nuestro director ha estado exigiendo para la formación de los niños así como lo dice el Ministerio de Educación. Fuente Propia

Tabla No. 10 Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliar la enseñanza-aprendizaje

Docente/grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
	Si	No
PRIMERO	X	
SEGUNDO	X	
TERCERO	X	X
CUARTO	X	X
QUINTO		X
SEXTO		X

En el cuadro anterior se señala la utilización del idioma maya de niño solo en ciertos grados ya que en los demás el maestro o maestra es monolingüe o simplemente ya no lo quiere aplicar. Fuente: Propia

Tabla No. 11 Disponibilidad de materiales y textos educativos

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria		X	
Primero		X	
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto		X	

El material es insuficiente porque a veces no llegan cabales los textos para los niños o a veces solo mandan de dos cursos de parte del Ministerio de Educación. Fuente: Propia

Tabla No. 12 Materiales elaborados por el personal docente para cada grado

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria		X	
Primero		X	
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto		X	
Total			

No todos los docentes elaboran sus materiales algunos si lo hacen y cada bimestre lo va innovando de acuerdo a los temas. Fuente propia

Indicadores de resultados de la escolarización

Tabla No. 13 Nivel de escolarización de alumnos de los últimos 5 años

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	83	00	83	00	83
Primero	140	00	93	47	140
Segundo	122	00	92	30	122
Tercero	117	00	83	34	117
Cuarto	107	00	98	09	107
Quinto	97	00	93	04	97
Sexto	114	01	113	00	114
Total	780	01	655	124	780

En los últimos cinco años nuestros niños no se retiran salva si se van por traslado a otro lugar y todos finalizan aunque no con buenos resultados como ésta planteado anteriormente. Fuente Propia

Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla No. 14 Resultados de lectura

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	66%	34%
Tercero	71%	21%
Sexto	99%	1%

De acuerdo con las evaluaciones diagnosticas tuvimos estos resultados de lectura. Beneficiosa porque como lo vemos en el cuadro fue un poco el porcentaje no logrado para poder lograrlo debemos poner más empeño y motivar a los docentes de primer grado para poder minimizar lo no logrado.

Tabla No. 15 Resultados en lógica matemática

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	66%	34%
Tercero	71%	21%
Sexto	99%	1%

Dadas las explicaciones de ciertas materias y basándonos a los resultados de las evaluaciones diagnosticas obtuvimos los resultados anteriores y con el apoyo del docente. Fuente: Propia

1.1.2 Antecedentes

Antecedentes es un resumen de la investigación que se está realizando, orienta al investigador a analizar hasta donde ha llegado el tema de investigación, nos conduce ubicarnos en el lugar donde se va realizar la investigación proporcionándonos datos de suma importancia de la institución y proyecto de que se estará trabajando.

Los datos que debe contener un antecedente en una investigación son los básicos y se debe tomar en cuenta el tipo de investigación que se va a realizar;

los antecedentes sirve para comprender con mayor exactitud un hecho, en el problema o institución que se abordará.

Los antecedentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821” del Cantón Tucuxmaj San Juan Cotzal, Quiché.

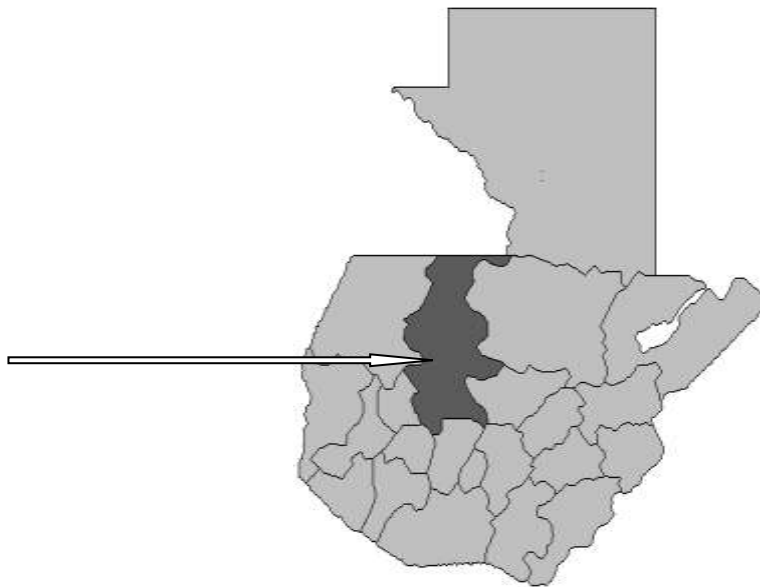
Contexto del municipio

Área geográfica:

Localización

Departamento de El Quiché

Imagen No. 01 Departamento de Quiché



Se indica el departamento correspondiente al nombre Santa Cruz del Quiché, así mismo se exterioriza la ubicación del municipio de San Juan Cotzal.

Imagen No. 02 Municipios de Santa Cruz del Quiché



Imagen No. 03 Aldeas de San Juan Cotzal

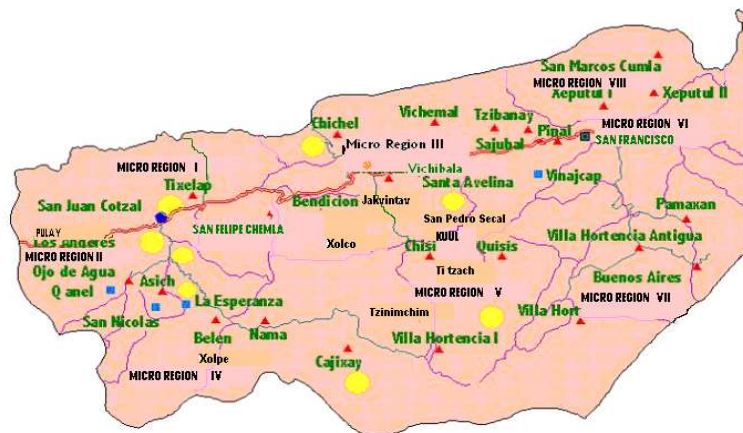


Imagen No. 04 Municipio de San Juan Cotzal

departamental, específicamente en el área Ixil, El municipio limita al norte con el municipio de Chajul, al Sur con el municipio de Cunén, al Este con el municipio de Uspantán, y al Oeste con el municipio de Nebaj, y se ubica aproximadamente a 273 kilómetros de la capital, y 105 de la Cabecera Departamental de El Quiché.

San Juan Cotzal, se localiza en el noroccidente del país, en un área extensamente boscosa, montañosa y selvática, el clima que predomina es el frío y templado, (específicamente subtropical y de ceja de montaña), cuenta con una extensión territorial de 230 kilómetros cuadrados, Las vías de acceso y comunicación a este municipio ha mejorado notablemente debido a las mejoras a la infraestructura vial que se ha implementado por parte del Estado.

ÁREA HISTÓRICA

Primeros pobladores:

Según investigaciones el origen de la población de San Juan Cotzal, es pre colonial, se cree que provinieron de las tierras bajas del Mirador del departamento de Petén, aún no se ha comprobado esta teoría, emigraron del Mirador y llegaron a la parte central Xol Lag Jul (Chajul) y por otra parte se acentó en la zona cálida Sur Oriental, Tzalavitz (Cotzal) y la última parte se dirigió a las orillas de una laguna llamada Nabaa (Nebaj) al sur occidente.

Las tradiciones ixiles se remontan a los tiempos en que se pensaba que la gente de la primera creación había construido las primeras pirámides que adornan el paisaje, esta misma historia aparece en el libro de Popol Vuh, la historia de los sitios arqueológicos del pueblo Ixil ha dejado huellas de ocupación humana antes del año D.C. alrededor del año 500 D.C. vivía una comunidad de alto desarrollo cultural de tradición clásica en el área Ixil. Se considera que para el periodo histórico se denomina CLÁSICO. El pueblo de Cotzal originalmente se ubicó en las Planicies cercanas por donde se encuentra el campo de fútbol pero carecía de agua y por esa razón cambiaron de lugar, no importando la ubicación o los barrancos y radicaron en el lugar que ocupa actualmente, el beneficio que

buscaron y encontraron fueron los nacimientos y afluentes de agua, solo para mencionar algunos: el rio Chamul, K'aamay, K'oaala, Tichun y entre otros.

Por falta de higiene broto enfermedad infecciosa, motivo por el cual buscaron otro espacio y encontraron estas tierras quedando cerca de los nacimientos de agua, unos se ubicaron en Xe'tenamich, otros en el centro de pueblo y otro grupo en el cantón Salaa', dejando en cada uno, un lugar sagrado para realizar ceremonias:

A estos lugares y le asignaron un nombre según su ubicación como: Vi' aq'an, Vi' kaa sivan. Tu pech, Ti' kajsuvitz, Vi' xhaltasion y K'ach Pamak.

Los centros ceremoniales de Vi' aq'an, Vi' kaa sivan, Tu pech. Ti' kajsuvitz, Vi' xhaltasion y K'ach pamak, se dice que son protectores del pueblo antes de la venida de los españoles, son centros ceremoniales muy conocidos por la población y que también tiene los lugares sagrados como: Kab'no, Joyompo', Xhe'ajitz, tzi'ch'el, Ti' tz'ach que son propios del municipio de Cotzal. (Entrevista Ana Sambrano Chamay de 71 años del cantó Sala' Cotzal) Según libro ALMAG, PAG. 32

La etimología del nombre de Cotzal, se debe a la ubicación y características del lugar y su clima: KO' TU TZA'LI'TZ que traducido es "Vamos a tierra caliente", que según la investigaciones los españoles lo bautizaron con el nombre de San Juan Cotzal es un pueblo de origen pre colonial y que ya existía en el año 1530 cuando el capitán Francisco Castellano emprendió la campaña para invadir a este pueblo y otro así como otros municipio tales como Uspantán, Cunen, Sacapulas se enfrentaron para una lucha y se ayudaron estos pueblos para establecerse cada de ellos en donde están actualmente en el año 1821. (Entrevista al señor Domingo Cruz de edad 82 lugar tzi' mamb'ey, Cotzal) Libro ALMAG Pág. 38.

Población:

Su población es de descendencia maya de la etnia Ixil y minoritariamente Quiché', su zona poblada está conformada por 1 pueblo, 32 aldeas y 2 caseríos, en donde se asientan 23,720 habitantes, en el año 2008 según la Unidad Técnica de Planificación Municipal y Centro de Salud ; con una densidad poblacional para 2,009 de 55.6 habitantes por Km².

De las 32 comunidades, cuentan con Alcaldes Auxiliares, en todas existen COCODES como también existen Comités Educativos, pro mejoramientos, de tierras y en algunas aldeas como en la cabecera se cuenta con la organización de la seguridad ciudadana y se cuenta con organización y participación de algunos grupos de mujeres.

Dentro de las principales organizaciones, estatales y de sociedad civil, que funcionan en el municipio se cuentan: Asociación Magisterial y Asociación ADITKU, El Banco de Desarrollo Rural, Cooperativas, La oficina del. T.S E. RENAP, Escuelas e institutos que atienden la educación en los diferentes niveles.

Idioma, etnia y organización económica productiva:

El idioma común es exclusivo e imperante de este municipio de descendencia maya-Ixil; comercian entre sí y conservan relación productiva principalmente la que está relacionada con el maíz, café, frijol, hortalizas y algunas frutas.

Dentro del índice de desarrollo humano es una de las áreas más baja, con características económicas de pobreza y pobreza extrema y con altos índices de analfabetismo, tanto en población masculina como femenina, acentuado particularmente en las mujeres del área rural.

Principales ocupaciones de los habitantes:

Las principales actividades productivas en las aldeas del municipio de San Juan Cotzal, es la carpintería, panadería, textil, sastrería y la agricultura,

aunque esta actividad de suma importancia tiene un carácter de subsistencia en la mayoría de las aldeas y cabecera municipal.

Aunque se diferencian algunas aldeas ubicadas en áreas templadas en donde existen cultivos alternativos que durante algunos años fueron importantes económicamente como lo es el caso del café; sin embargo actualmente los precios son extremadamente bajos que en algunos casos únicamente compensan los costos de producción; pero sumando el hecho que también las oportunidades de trabajo ha sido afectado negativamente tanto localmente como fuera del municipio, los agricultores mantienen sus parcelas considerando que siempre es una alternativa mínima de trabajo.

La fruticultura del municipio mantiene niveles de desarrollo mínimos ya que diferentes limitantes como recursos económicos para invertir por los mismos agricultores, acceso dificultoso, y otros aspectos determinan una producción mínima que se destina principalmente para auto consumo aunque en áreas templadas se produce para el mercado local, por las características agro climáticas del municipio existen alternativas potenciales de diversificar la producción de frutales; pero dicho proceso debe ser apoyado por todos los sectores en todos los aspectos relacionados a la producción y comercialización para que realmente pueda ser una alternativa más de desarrollo económico y social para el municipio.

En el aspecto de los recursos forestales se continúa con el consumo de leña para preparación de alimentos y otros usos lo que significa que los bosques tanto privados como comunales y municipales son cada vez más deforestados reduciendo en general la masa boscosa tomando en cuenta que las acciones para el manejo de bosques y su sostenibilidad son inexistentes los que cada es más preocupante porque se genera la escasez del recurso y crear un desequilibrio de todos los recursos naturales lo que al final afecta a todos los habitantes en el área.

La explotación en el ámbito pecuario se orienta en la mayoría de las aldeas al consumo con la crianza de animales domésticos y en un bajo

porcentaje se comercializa el ganado Bovino considerando diferentes limitantes de tipo técnico y el aspecto económico.

Actualmente el municipio ha cambiado mucho y ha ido mejorando cada vez y la población también ha pensado en su futuro casi no hay analfabetos la mayoría estudia, el municipio ya ésta de esta manera.

Imagen No. 05 Municipio



Esta fotografía nos puede servir para dar una pequeña historia de nuestro pueblo para un antes y actualidad de cómo ha ido cambiando.

Imagen No. 06 Lugares de orgullo



Los lugares sirven para que los niños conozcan su contexto y las riquezas de nuestro municipio y para temas de la naturaleza o medio ambiente y poder explorar con lo que cuenta nuestro municipio y conocerla bien.

Contexto Escolar:

1) Área Geográfica:

Imagen No. 07 Contexto Escolar



Villas de acceso: Carretera pavimentada

Tipo de institución: Sector Oficial

Cobertura: 735 alumnos, 32 maestros 5 personas de servicio

2) Área Histórica:

Origen: Inicialmente la escuela estaba en un espacio del convento de la iglesia católica, luego la municipalidad construyó en el parque aulas de madera ahí donde actualmente está el banco de BANRURAL. Diego Córdova donó un terreno en el cantón Tusajdonay (antiguo campo deportivo) el 25 de febrero de 1,925. A partir de la donación la escuela fue trasladada al lugar donde actualmente se encuentra. La intención del traslado fue para utilizarla como un centro de acopio por fenómenos ocurridos. Hasta la fecha se encuentra ahí y va

mejorando en cuanto a infraestructura, educación, participación de la comunidad educativa y refacción escolar.

Descripción e Historial de Fundación del Centro Educativo.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821” se ubica en el cantón Tucuxmaj del municipio de San Juan Cotzal, Departamento de El Quiché. Debido al tiempo que la escuela lleva de funcionar en el municipio, por ser la más antigua y por ende la más grande, solamente se tiene datos del acta que se suscribió el 25 de febrero de 1, 925, en la cual consta que el señor síndico municipal, Gaspar Pérez, realizó la visita correspondiente al establecimiento para cerciorarse del funcionamiento de la misma.

En ese entonces lo atendió el director profesor Alejandro Vásquez. En el referido documento aparecen también las firmas del señor Juan Alonzo, registrador encargado y de los profesores Florencia Reynoso, Manuel Estrada R. y Víctor M. Guillen.

Esta escuela funcionó desde esa fecha con el nombre de Escuela Nacional para Varones. Y de acuerdo al acta de fecha 04 de junio de 1,925, el señor Director Departamental de Educación Primaria Prof. Francisco R Cabrera, practicó la visita oficial al referido Centro Educativo. Además consta que el Director Departamental encontró a los maestros y director trabajando en el centro educativo, atendiendo a Noventa y seis Alumnos,

Para el año siguiente de acuerdo al acta de fecha 16 de enero de 1,926. Se puso a funcionar en este mismo centro educativo la Escuela Nacional de Niñas. Y que para ello se nombró a la profesora María Cristina Reynoso, para atender a las niñas que se inscribieran para ese ciclo lectivo.

Posteriormente en esta escuela y por órdenes del ramo superior se fundó y se aprobó el funcionamiento de la Escuela Nacional Urbana Mixta. Jornada Vespertina y posteriormente funciona en la misma la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821”

Actualmente se cuenta con LA RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO Y AUTORIZACIÓN DE LA CONTINUIDAD DE LAPRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO No. 188 – 2,009. De fecha 27 de abril del año 2,009. Para la ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA J. M. “15 DE SEPTIEMBRE DE 1,821” del municipio de Cotzal, El Quiché con Código No. 14-11-0405-43. Actualmente se gestiona ante el Ministerio de Finanzas Pública la unificación de las partidas presupuestarias de los docentes del nivel 43 y ante las autoridades de Finanzas se sigue reconociendo las diferentes escuelas que funcionaban en el centro educativo; por lo que en la gestión se solicita consolidar las partidas a nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821” J. M. Del cantón Tucuxmaj, San Juan Cotzal, El Quiché

Área Administrativa:

La Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821” del Cantón Tucuxmaj, municipio de San Juan Cotzal, El Quiché cuenta con un Director técnico, una Profesora de Educación Física y treinta docentes. Los docentes apoyan el trabajo administrativo organizados a través de diferentes comisiones: Finanzas, Evaluación, Cultura, Deportes, Refacción, Salud e Higiene. La organización de los grados en los Niveles **41, 43 Y** están integrados de la manera siguiente:

NIVEL 41

Pre-primaria Bilingüe Secciones “A” etapa 5

Pre-primaria Bilingüe Secciones “A” Y “B”

NIVEL 43

Primero Secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E”

Segundo Secciones “A”, “B”, “C”, “D” y “E”

Tercero Secciones “A”, “B”, “C”, “D” y “E”

Cuarto Secciones “A”, “B”, “C” y “D”

Quinto Secciones “A”, “B”, “C” y “D”

Sexto Secciones “A”, “B”, “C” y “D”

Áreas de Recreación:

En el interior del establecimiento se cuenta con las áreas siguientes:

- 1- Cancha Polideportiva grande (alumnos de 5º. 6º. Y P.A)
- 2- Cancha Polideportiva mediana (alumnos de 4º. Y 3º.)
- 3- Cancha Polideportiva pequeña (alumnos de Prim. 1º. Y 2º.)
- 4- Parque Infantil (alumnos de Pp. A 3º. Primaria)

Características del Establecimiento:

Nivel Educativo: Preprimaria Bilingüe y Primaria completa

Plan: Regular (diario)

Jornada: Matutina (7:30 a 12:30)

Ciclo lectivo: Enero a Octubre (Anual)

Sector: Oficial

Área: Urbana

Modalidad: Bilingüe

Categoría: Pura

Tipo: Mixto

Historial de la ubicación del establecimiento:

En los documentos con los cuales cuenta actualmente la escuela no se encontró la dirección exacta donde funcionaba la misma, pero de acuerdo a la investigación del equipo de trabajo se logró establecer que la parroquia del municipio cedió un espacio en el convento para que en ella funcionara la

escuela. Y que con el paso del tiempo la escuela fue creciendo por que debía atender a toda la comunidad, y por lo mismo la municipalidad con el apoyo de la población construyeron unas aulas de madera alrededor del parque municipal.

Pero por lo incómodo del lugar y de acuerdo a documentos con que cuenta este establecimiento educativo el señor Diego Córdova adquirió un terreno por la cantidad de 20 quetzales misma que lo adquirió con producto (Describe que fueron 10 cajas de maíz, y diez quetzales en efectivo) en el lugar denominado Tusajdonay, contiguo al campo de Futbol, posteriormente la municipalidad de la población Compró el referido terreno a Don Diego Córdova para que pasara como predio municipal.

De Acuerdo al libro de actas de sesiones municipales aparece en los folios 187 y 188 el acta No. 2-1971 que en su segundo punto copiada literalmente dice: "SEGUNDO: el mismo funcionario Edil hace ver a los sesionan tés, que es necesario y conveniente que quede aprobado en punto de acta por los sesionan tés, que en vista que el (Pemep) ya no hizo uso del predio que esta municipalidad compró al señor Diego Córdova Toma, en el lugar tusajdonay, contiguo al campo de Futbol, de esta localidad, el cual estaba destinado para complemento de la construcción de la escuela que Pemep tenía proyectado, pero no habiendo que tal inmueble queda definitiva y exclusivamente para construcción de escuela y por ningún motivo puede dársele otro fin que no sea en beneficio de la Educación que de este punto se compulse una copia a cada miembro de la actual corporación municipal. No habiendo más que hacer constar en la presente se dio por terminada en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio firmándose por quienes en ella intervinieron. Damos fe,"

El terreno en la cual se encuentra ubicada actualmente la escuela; se encuentra legalizado ante el registro de la propiedad de Quetzaltenango de acuerdo a la inscripción de dominio de la Finca No. 10869 Asiento 371, Folio 307 Tomo 11 del Diario de Quetzaltenango. De Fecha 15 de agosto de 1925.

Presentación general:

Imagen No. 08 Entorno del establecimiento



Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821”

Director: Prof. Homero Ezequiel Martínez López

Códigos del establecimiento: 14-11-0397-41 Nivel Preprimaria Bil.
14-11-0405-43 Nivel Primaria

Dirección: Cantón Tucuxmaj, San Juan Cotzal, El Quiché

Distrito educativo: 14-11-15 San Juan Cotzal.

Teléfono: 57738949 (Director del establecimiento)

FUNDADORES Y ORGANIZADORES:

1 Gaspar Pérez síndico municipal

2 Alejandro Vásquez director

3 Juan Alonzo, registrador encargado

4 Manuel Estrada R.

5 Víctor M. Guillen

Sucesos o épocas especiales: en el año 1976 la escuela sirvió como centro de acopio por el terremoto de santa marta que arrastro con toda la nación.

Infraestructura:

Área constituida (aproximadamente) 200 metros cuadrados, equivalentes a 10 cuerdas

Área descubierta (aproximadamente) 460 metros cuadrados, equivalentes a 23 cuerdas

Estado de conservación: las aulas actualmente se observan en buen estado

Locales disponibles: no se cuenta con ningún local disponible.

Ambientales y equipamiento:

Salones específicos: no se cuenta con ningún salón

Cocina: el establecimiento cuenta con una cocina

Comedor: El establecimiento no cuenta con ningún comedor

Servicios sanitarios: cuatro baterías con seis tazas cada uno

Biblioteca: el establecimiento cuenta con una biblioteca

Bodega: se cuenta con tres bodegas

Canchas: el establecimiento cuenta con tres canchas deportivas

Salón de computación: cuenta con un salón de computación

Personal existente

Personal operativo: cuatro cocineras y dos conserjes

Personal administrativo: el establecimiento cuenta con director técnico

Total de docentes laborando: presupuestado y contrato 30

Profesora de educación física: uno

Horarios y otros: 7:30, 10:00 receso, 10:30 a 10:45 limpieza, 12:30 salida

Adecuación curricular

Plan de estudio: basado en el Currículum Nacional Base (CNB), para la buena formación de los niños, preprimaria y primaria con una duración de seis años

Nivel que atiende: Primaria

Áreas que atiende:

Comunicación y Lenguaje L1 (Ixil)

Comunicación y Lenguaje L2

Comunicación y Lenguaje L3 (Inglés)

Matemática

Ciencias Naturales y Tecnología

Ciencias Sociales

Formación Ciudadana

Expresión Artística

Productividad y Desarrollo

Educación Física

Evaluación:

Criterios utilizados para evaluar: Auto evaluación, He tero evaluación, coevaluación, cognoscitiva, afectivo y psicomotriz

Tipos de evaluación: Estructurada, semiestructurada, no estructurada y combinada

Tipos de controles: Cuadros de registro, lista de cotejo, asistencia, rubrica y mapa conceptual

Administrativa:

Plan estratégico: Acción inmediata a ejecutar, dependiendo de las necesidades del establecimiento (PEI Y POA)

Cuadros de control: Bimestral, el consolidado y Prim

Documentos legales: Libros de actas, inventario y conocimientos

Organización:**Tabla No. 16 Organigrama**

DIRECCION		CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA	
DOCENTES	ASOCIACION DE ESTUDIANTES		JUNTA DIRECTIVA DE AULAS
AUTORIDADES LOCALES		PADRES DE FAMILIA	

Existencia de manuales de función: Reglamento interno y reglamento de evaluación.

Coordinación:

Existencia de información interna: Carteleras

✓ Tipos de comunicación: Circulares, oficios y resoluciones

Periodos de reuniones técnicas del personal: Se realiza de acuerdo a las necesidades que se presentan en el establecimiento en horas variadas, por la madrugada (6:30), por la tarde (4:00 o 5:00) o en jornada de trabajo.

Contexto de aula

Contexto pedagógico:

Desarrollo de contenido: A través de CNB

Metodología de aprendizaje: Constructivista, formativa, participativa y expositiva

Técnicas de aplicación: Dinámicas, juegos, rondas, cantos, dibujos, dramatizaciones

Herramientas pedagógicas: Textos MINEDUC, Santillana, cartillas de ixil e inglés.

Área estratégica

Organización del aula: Gobierno escolar y directiva de padres de familia

Comisión de trabajo: comisión de refacción, limpieza y disciplina

Materiales de auto control: Asistencia

Área administrativa

Planificación: Plan anual, bimestral y semanal

Cuadros de registro: Bimestral, consolidado, formativo lista de cotejo

Cuaderno de asistencia: Se cuenta con un cuaderno de asistencia diaria tanto de niños como de docentes

CONTROL DE VISITAS PADRES: Se cuenta con un cuaderno de conocimientos y actas para llevar control de visitas individuales y generales de padres

Área instrumental

Textos: Santillana, módulos del Mineduc, libros de poemas, guatemática, libros inglés e ixil

Guía: CNB

Carteles: Se cuenta con carteles dependiendo del tema de aprendizaje

Pizarrones: Se cuenta con pizarrones de formica

Libreras: Se cuenta con librerías multiusos

Cátedras: Se cuenta con cátedras de forma regular

1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico es el estudio de los diferentes estados iniciando desde lo más fácil a lo difícil esto quiere decir iniciando por los conocimientos que ya se tienen sobre algún problema detectado hasta llegar a obtener a los conocimientos más avanzados sobre el mismo, la epistemología es una rama de filosofía con la cual se obtienen conocimientos sobre determinada situación.

La epistemología nos lleva a obtener conocimientos fundamentados con las vivencias y experiencias otorgadas por la vida a los sujetos en el recorrido de su vida en la cual se puede comprobar a través de la investigación razón por la cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo debe poseer sustento teórico fundamentado en bases del contexto y científicas sólidas que nos conduzcan a la realidad de una institución o comunidad tomando en cuenta el contexto social.

La estructura de los conocimientos científicos” para e impuestas; sino que más bien, es ese trasegar por el conocimiento científico que se mueve en el imaginario de la época; las reflexiones sobre el mismo, y el quebranto o “crisis”

de las normas que sustentan un paradigma en particular propio de una comunidad científica.

Por lo tanto se proponen algunos temas relacionados a la epistemología del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta del cantón Tucumaj, San Juan Cotzal, Quiché basado en la historia, psicología, sociología y cultura de la comunidad.

A. Historia

La Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821”, cantón Tucumaj, San Juan Cotzal, Quiché, Inicialmente la escuela estaba en un espacio del convento de la Iglesia católica, luego la municipalidad construyó en el parque aulas de madera, don Diego Córdova dono un terreno en el cantón Tusajtonay antiguo campo deportivo el 25 de febrero de 1,925. A partir de la donación la escuela fue trasladada al lugar donde actualmente se encuentra la intensión del traslado fue para utilizar como centro de acopio por fenómenos naturales ocurridos. En ese lugar donde se ubica la escuela antes habían muchos árboles es por ello que le llamarón CUMAJ por esa razón a ese cantón le llamaron TUCUXMAJ esos árboles servían para sostener las tejas del techado de una casa, ya que tiene una forma recta, y de grosor son delgados y durables.

Existe un área todavía que nos sirven para sembrar hortalizas y milpa mide 23 cuerdas cuadradas en el año de 1,996 dicho terreno lo habían invadido por otros individuos, pero nosotros los docentes empezamos a averiguar sobre los documentos de escritura del lugar y pudimos obtener los documentos en donde se indican que ese terreno fue donado por un señor llamado Diego Córdova a la municipalidad y luego la municipalidad se lo dono al MINEDUC para que allí se construyera la escuela denominada como Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de septiembre de 1,821”, que actualmente funciona activamente.

Se logró que ese terreno siguiera siendo parte de la escuela, por tal razón fue muy importante que los estudiantes conocieran la historia de la escuela para que ellos mismos concientizaran a sus papas para no invadir ese terreno,

siempre se ha contado con el apoyo de los padres ya que en el año 2018 el alcalde municipal actual convocó a una reunión al consejo de padres de familia para que firmaran un documento donde quería quitarle el terreno a la escuela para lotificarlo dárselo a sus seguidores como parte de su política y poder de esa manera ganar las elecciones del 2019 pero los padres de familia se levantaron y no lo permitieron, ahora cada docente tiene una parte para podamos hacer nuestros huertos escolares e integrar materia de enseñanza a los estudiantes con el apoyo de SESAN y DIGEFOSE en cuanto capacitaciones y proporcionándonos las semillas para sembrar.

B. Conflicto Armado

Según doña Julia López Funes de 70 años viuda a consecuencia del conflicto armado interno en Guatemala dice que el conflicto armado interno en el área ixil se marcó en la década de los 70 dando inicio en los años 60, siendo los municipios de Nebaj, Chajul y Cotzal la zona más golpeada por la violencia. La actividad de grupos guerrilleros en la zona existía desde mediados de la década de 1970; desde 1979, numerosos líderes comunitarios catequistas y maestros fueron desaparecidos o asesinados. Entre 1980 y 1982 la violencia se hizo indiscriminada, destruyeron aldeas enteras asesinando a mujeres, niños y ancianos, miles de desplazados buscaron refugio en otras áreas más seguras del país como la capital, las selvas del norte de Quiché o México.

Miles de mujeres quedaron viudas y muchos niños huérfanos; todo esto dejó secuelas en la vida de los ciudadanos tales como la pobreza, desempleo, daño psicológico, físico y emocional en los niños afectando su aprendizaje dado a que los padres de familia no querían enviar a sus hijos a la escuela por temor a que se les enseñara a defender sus derechos y ser personas capaces de enfrentarse a la vida diaria, dichas secuelas aún en día se siguen dando porque el daño psicológico persiste y no se ha podido combatir, existe desconfianza y temor en las personas, se resisten al cambio debido a lo vivido con anterioridad razón por la cual hay muchos jóvenes que no estudiaron y que tenían el deseo de hacerlo y superar sus temores.

C. Psicológicas

La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones del ser humano, en relación con medio ambiente físico y social que lo rodea, es la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad. Según la Ciencia y Salud lo describe como una disciplina que tiene como objetivo analizar los procesos mentales y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el físico y social. Por lo tanto se proponen algunos temas que afectan o fortalecen la mente de los niños.

D. Apodos

Los apodos son formas de nominar a una persona que no es su nombre propio, se cree que es cuando ya se tiene mucha confianza entre las personas, amigos, familiares, vecinos, compañeros de trabajo entre otros que muchas veces margina, identifica y define de acuerdo a alguna circunstancia que lo vincula. Indistintamente se suele emplear el apodo o mote términos análogos. El diccionario de M. Moliner define el apodo como el sobrenombre aplicado a veces a una persona, entre gente ordinaria, y muy frecuentemente en los pueblos donde se transmite de padres a hijos. A su vez define mote como el sobrenombre, generalmente alusivo a alguna cualidad, semejanza de la persona a quien se aplica, por el que se conoce a esa persona.

Por lo tanto los apodos afectan a los niños y niñas dentro de la escuela porque se siente discriminados, su autoestima es muy baja, se creen inferiores a los demás, peor aún si el apodo tiene que ver con su personalidad tanto física o forma de ser, esto es un motivo por el cual muchos niños y niñas abandonan sus estudios, prefieren retirarse de la escuela antes que aguantar las burlas de sus compañeros, todo esto afecta su aprendizaje.

Muchas veces los apodos se dan dentro de las familias en casa, los padres a veces le ponen algún apodo o sobrenombre a sus hijos pensando que es una forma de amar a sus hijos agradable para ellos pero para los hijos es desagradable, porque lo escuchan los demás y se lo repiten esto hace también

que el niño o niña se siente rechazado o tenga rechazo ante sus padres, perdiéndoles el respeto y muchas veces buscándoles apodos a sus padres también, esto afecta a los niños psicológicamente, sentimentalmente, emocionalmente.

E. Bull ying

El Bull ying es el acoso escolar o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como a través de redes sociales, es un hostigamiento escolar se da en su mayoría en el aula, en los patios escolares, los protagonistas de los casos de acoso escolar suele ser niño y niñas pre adolescentes, este tipo de acoso es intimidatorio para la víctima demostrando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte y esto muchas veces se da en las escuelas y no se denuncia o pasa por apercibido por parte de los maestros, no hay interés para investigar esos casos y ayudar a la víctima para que salga de ese abuso y salga perjudicado psicológicamente.

F. Rol de los padres de familia

En la actualidad, los padres de familia, por cuestiones de carencias económicas, desatienden sus responsabilidades en la educación de sus hijos, esto se ve cuando los padres de familia no visitan la escuela para preguntar por el rendimiento de sus hijos, unos asisten a las reuniones cuando se les convoca y otros no, los padres le dedican más tiempo a la subsistencia de la familia.

El padre se dedica solamente a trabajar para llevar el alimento diario a la casa que no le da tiempo atender a sus hijos mucho menos para revisar tareas, los padres y madres de familia son los primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana y de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

G. Metodologías y contenidos del currículum escolar y todas las actividades que puedan realizar en la casa para apoyar el aprendizaje

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite y enseña valores, costumbres y creencias por medio de las

convivencias diarias, en la primera instancia educativa y socializadora del niño, son los padres y los familiares quienes proveen al niño de la estimulación y la oportunidad necesaria para conocer el mundo que les rodea.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es importante, el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos para que no haya repitencia escolar, ya que el papel del padre de familia es demostrar el interés o importancia que tiene su hijo dentro del hogar y fuera del mismo, esto hace que el niño se sienta segura de sí mismo y pueda tener rendimiento académico exitoso, el rol de los padres es de guiar, acompañar, instruir y motivar a sus hijos en todos los aspectos de su vida, en los fracasos y éxitos que cada uno de ellos tenga solo de esa manera tendrán un buen aprendizaje y superación personal.

H. Sociológicas

El aspecto sociológico de la educación es el sentido del trabajo con los métodos, deberá tomar en cuenta que el aprendizaje es siempre un proceso activo, socialmente matizado por elementos como la interacción, la selección y la motivación, los que tendrán su naturaleza expresiva en la asimilación de todo lo que le rodea.

Según las monografías sociológicas, la sociología en la educación es el encargo social a la educación a nivel mundial dispone que la escuela debe velar ante sus estudiantes el reconocidos valor de los conocimientos científicos para resolver los problemas que nuestra sociedad debe enfrentar en la transformación progresiva de su situación socio-política; por esa razón es importante que todos los que pertenecen a la comunidad educativa realicen su labor con mucha responsabilidad preparando a los estudiantes para la vida en sociedad. Por lo tanto se exponen algunos aspectos relacionados a la sociología:

I. Responsabilidad de la familia ante sus hijos.

Los adultos responsables se ofrecen y concretan compromisos con sus hijos para toda una vida y no solo en unos momentos sino hasta ser ciudadanos. Ser padres de familia demuestra todo la fe, el valor, amor y alegría que les

ofrecemos por su futuro. Criar hijos es muy satisfactorio cuando se hace con responsabilidad y dedicación.

Esto conlleva a estar las 24 horas al día de guardia, proveer cuidado físico diariamente, proveer espiritualidad, proveer apoyo económico entre otros. La familia actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente que lo rodea. Es quien lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a la situación que se le presenta en su quehacer diario.

Dado el papel fundamental que adopta la familia en cuanto al rendimiento escolar de los hijos, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito escolar del mismo. La cooperación, colaboración y comunicación entre los padres y el centro educativo, favorecen el éxito del estudiante, los padres y docentes se consideran los principales eslabones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el principal problema es que no todos los padres se involucran en la formación de sus hijos.

J. Responsabilidad de la comunidad

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asumen el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los estudiantes en la escuela merme y finalmente se traduce en índice de reprobación escolar.

La ausencia de la motivación de los padres hacia los hijos se puede evidenciar cuando estos son descuidados en el proceso de su formación, y el resultado al final es que los estudiantes terminan por reprobando su grado.

La participación de toda la comunidad educativa compuesta por padres, docentes, directores, CTA y autoridades es muy importante porque deben integrarse para un buen desarrollo y formación de los niños y niñas.

K. Medio ambiente

La educación ambiental ha sido definida como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa comprende dichas relaciones y sus causas profundas. Estas se desarrollan mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las posibles habilidades y actitudes necesarias para dicha transformación.

El ambiente es parte fundamental en la formación de los educandos, crear un ambiente agradable de confianza, amistad y de colaboración entre cada participante para lograr un aprendizaje significativo buscando su aplicación dentro de la aulas.

L. Salud

La importancia de fomentar la educación para la salud en la escuela. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la promoción de hábito de vida saludable es una actividad básica que debe ser impulsada por los sistemas sanitarios de todo el mundo, contando para ello con el apoyo de las administraciones educativas.

La promoción de la salud tiene como herramienta fundamental la Educación para la Salud (EpS). Para que la EpS resulte efectiva y eficiencia, debe regirse por los principios de trabajo multidisciplinar, multisectorial, participativo, vivenciado y coordinado, siendo necesario para ello el trabajo de igual entre los profesionales de los distintos sectores.

M. Religión

La enseñanza religiosa es un aspecto fundamental en la formación integral de la persona y un elemento imprescindible en el ejercicio del derecho de

libertad religiosa y de conciencia. Es un derecho garantizado por la Constitución de la República de Guatemala, sin esta garantía no podría hacerse efectiva ni la formación plena del estudiante ni la libertad religiosa.

Según Antonio G. (2013) es necesario insistir en que los padres son quienes tienen el derecho de educar a sus hijos conforme a sus propias convicciones y creencias, por esa razón en las escuelas no se debe obligar a los estudiantes que se inclinen a una religión de acuerdo a la del maestro porque se deben respetar los principios y creencias de los padres.

N. Migración

La migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas, la migración es un problema que afecta a las familias ya que por diversas razones toman la decisión de irse a otro lugar, en su mayoría de casos separándose de su familia dejando a sus hijos y esposa en su lugar de origen por situaciones de pobreza o por problemas sociales tales como amenazas de maras o por la falta de empleo, afectando en gran manera a los niños ya que este problema se viene dando desde mucho tiempo atrás en el tiempo de la violencia muchos emigraron a otros lugares nacionales e internacionales.

Según las Naciones Unidas la migración es un desplazamiento que hacen las personas saliendo de su lugar de origen para otro, abandonando su familia por motivos económicos y poder darles una mejor vida a costa de la desintegración familiar.

O. Desintegración familiar

La desintegración familiar es cuando las familias por diferentes motivos se separan uno de otro dejando a sus hijos ya sea con la mamá, papá, abuelos o

tíos para que estos los cuiden y los padres pierden el interés por sus hijos, se olvidan de ellos afectándolos en su vida psicológica, emocional y sentimental por lo que los hijos muchas veces optan por realizar actividades vandálicas para de esta manera descargar sus emociones, abandonando los estudios o realizando actividades de vandalismo dentro de las escuelas ya que con esto buscan llamar la atención de los demás para que se les apoye y quiera dentro de las aulas.

P. Abandono de los hijos

El abandono de hijos por parte de padre o madre se da por diversos problemas tales como: maltrato físico o psicológico, alcoholismo, drogadicción la falta de empleo entre otros, esto afecta a los niños porque no pueden ir a la escuela, tienen que trabajar en las calles, muchas veces seguir el ejemplo de sus progenitores o simplemente alejarse de ellos buscando donde refugiarse algunos siguen un buen camino tienen la dicha de salir adelante, la niñas en su mayoría son abusadas porque no hay nadie que las defienda o porque están abandonados.

Q. Culturales

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico, la cultura es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo, por lo tanto nuestro conocimiento de la cultura de un grupo viene de la observación de los miembros de ese grupo.

Por lo tanto el uso de material en español no afecta el aprendizaje de los estudiantes porque en el tiempo en el que estamos los padres de familia ya no quieren que se les enseñe en ixil porque creen que no los prepara para el futuro y el idioma es parte de la cultura, es la identidad propia de cada comunidad, no podemos decir que la enseñanza en ixil es mala o que nos sirve porque es necesario fortalecer la identidad y el ixil es lo nuestro, la elaboración de material en ixil fortalece la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y está

fundamentado en el acuerdo 169 de los pueblos indígenas y en la Constitución de la República de Guatemala donde menciona el derecho a la identidad propia.

R. El vestuario ixil

Anteriormente los hombres ixiles vestían pantalón blanco, pero también tenían otro de color negro con rayitas blancas según don Diego Pérez de 85 años de edad este era el más antiguo tejido a mano de las mujeres con hilos de algodón y usaban camisas de color blanco y un saco que le llaman cotón (Kamixh) de color rojo rayado con negro, adorno en forma de cruces, con su banda roja, y un verde; sombrero de palma hecho a mano y descalzos, las mujeres usaban cortes de color rojo y güipiles blancos, bordados de figuras de cóndor (kot) y también sus bordados de cadenas, el kajpot de colores (surus).

El de multicolores (surus), el que le llaman Kajpot de colores, el kápaqil con bordados de cadenas. Una banda también de diferentes colores con unas bolitas en la punta. Usaban también cinta para sus cabellos esa cinta representa a la serpiente coral, hasta el año de 1974 todavía se vestían así, en la actualidad esto se ha perdido por muchas razones la más grande es lo económico ya que les sale más barato comprar pantalones en lugar de cortes, el traje es hermoso pero ya no se utiliza solo los ancianos y ancianas lo utilizan en actividades especiales.

1.1.4 Marco contextual

El marco contextual es ubicación del lugar o ambiente donde se llevara a cabo el trabajo de investigación, se ubica el fenómeno o problema de la investigación, también comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados se obtuvieron de la investigación realizada. En algunas investigaciones, especialmente las de corte cualitativo, los resultados pueden depender de condiciones geográficas y temporales o de entorno específico. De este modo, la delimitación de un marco contextual en un proyecto o tesis genera la certidumbre necesaria.

El marco conceptual influye en los objetivos generales y específicos, ayuda a dar consistencia al marco teórico ya que la búsqueda de los contenidos de una investigación se hace con mayor eficiencia. El marco contextual hace una descripción de la situación temporal del lugar donde se va realizar el estudio de investigación. Por lo tanto proponemos algunos temas relacionados al marco contextual:

A. La educación a nivel nacional

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos indígenas (1.3 años).

La oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de asistir a una escuela a miles de niños y niñas en edad escolar en toda Guatemala.

Para los niños y niñas que permanecen en las escuelas se encuentran con otra dificultad los maestros y maestras carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto, muchos niños y niñas de las áreas rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas, poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar, repitencia de los estudiantes de esta manera la pobreza continua año tras año en Guatemala.

La calidad educativa demanda ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo. Dentro del marco legal, la Ley de Educación Nacional (artículo 66) y la ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud (artículo 36), la calidad educativa es pensada como educación "Integral".

Además, refieren que en el convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la calidad educativa se relaciona con la posibilidad de cada pueblo de leer y escribir en su propio idioma indígena (MINEDUC/ UNESCO, 2014).

B. Aporte del presupuesto nacional a la educación

El Presupuesto General de Ingreso y Egreso del Estado para el ejercicio fiscal 2019, (Decreto 25-2019) fue aprobado con voto de 116 diputados del Congreso de la República, con un monto de Q 87 mil 715 millones.

Con este presupuesto se pretende dar continuidad al programa de alimentación escolar, ampliación de cobertura y la calidad del servicio de educación, se amplió la alimentación escolar para cada niño de Q4.00 para cada uno más de 2 millones 300 mil niños en edad escolar.

La investigación más y mejor educación en Guatemala (2008-2021) Desarrollada por especialistas del Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI), mostró que en 2014 la inversión en educación pública fue de apenas 3% del Producto Interno Bruto(PIB), para un promedio de 600 dólares anuales por persona en edad escolar.

En el año 2018 sugieren la escasa comprensión de los impactos de tan compleja realidad. De los Q14 mil 612 millones contemplados para el Ministerio de Educación (MINEDUC) 75% irá al pago de salarios (Q11 mil millones), 3.2 % a infraestructura, y el 10% a programas de apoyo, los Q897 millones que aumentaron con relación al año anterior, apenas alcanzarían para financiar la ley de alimentación escolar.

C. Rol del ministro de educación

El Ministerio de educación, es el responsable de la educación en Guatemala, por lo que le corresponde aplicar el régimen jurídico a todo

lo relacionado a los servicios escolares y extraescolares para la educación de la población.

El Ministro de educación de Guatemala, de acuerdo con el artículo 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo le corresponde las siguientes funciones:

Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la presentación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley,

Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.

Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe en Guatemala.

Coordinar esfuerzos con la Universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.

Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de los consejos de padres de familia, reconociendo su personalidad jurídica.

Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.

Formular la política de becas y administrar descentralizada mente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado.

D. Rol del director departamental de educación

Las atribuciones de los directores departamentales son las siguientes:

Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptación a las características y necesidades de su jurisdicción.

Planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción, en función de la identidad de necesidades locales.

Programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.

Programar la construcción, mantenimiento y reparación de infraestructura física educativa y velar por su adecuada ejecución.

Promover y apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funcionan en su jurisdicción, buscando la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia administrativa.

E. Rol de los directores en las escuelas públicas

El director escolar juega un papel fundamental para lograr el éxito en el funcionamiento del establecimiento educativo.

Para cumplir con ello requiere de una formación especializada, puesto que el rol directivo exige contar con las herramientas indispensables para una dirección efectiva, influyen algunos factores como la falta de incentivos, capacitaciones y motivaciones a los directivos.

Guatemala la función administrativa del director ha tenido poco interés en que se desarrolle, de parte de las autoridades educativas, lo que tiene una implicación fuerte en el manejo de los centros educativos con todos los sujetos que interactúan en el hecho educativo, como lo

son: los docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y comunidad en general.

Lo cual deriva que en el país no existe un programa o carrera que formen profesionales en dirección escolar en los diferentes niveles del sistema educativo.

La función administrativa es una de las tareas que constantemente le exige actuación. No obstante, el director debe también enfocar su esfuerzo en la gestión técnico-pedagógica del currículum.

F. Metodología constructivista

El “constructivismo como teoría y método de enseñanza”, que implica una revisión de este nuevo enfoque, tanto en sus conceptos esenciales como en la forma de usarlo durante el proceso educativo.

El origen del constructivismo se puede encontrar en las posturas del el siglo XVIII el cual sostiene que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios.

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

El constructivismo permite a la enseñanza aprendizaje que el estudiante construya sus propios conocimientos, para lo cual el docente se convierte simplemente en un facilitador del proceso proporcionándoles herramientas y métodos de aprendizaje los cuales le apoyaran en la construcción de su aprendizaje, esto permite que el estudiante sea capaz de enfrentarse a la vida diaria siendo

competente para su propia formación y superación, en esta metodología el estudiante es el centro de la enseñanza-aprendizaje.

La metodología es un elemento esencial del proceso de formación, porque construye la manera, la forma cómo se lleva a cabo la formación, la finalidad principal del escogimiento de una metodología adecuada, es que los estudiantes aprendan.

G. Rol del docente:

¡Sin docente los cambios educativos no son posibles! El papel del docente no es tanto enseñar, examinar, explicar unos conocimientos que tendrá una vigencia limitada y estarán siempre accesibles con ayudar a los estudiantes a aprender a aprender, promover su desarrollo personal mediante actividades críticas y aplicativas, para que construyan su propio conocimiento.

El docente es una de las personas importantes en la formación de un niño ya que son quienes completan los conocimientos de los educandos y se convierten en el amigo, el consejero, el papá o la mamá, son quienes guían y dan acompañamiento de los aprendizajes que el niño va obteniendo durante su vida, el docente o la docente es quien da las herramientas y técnicas a los educandos para que estos construyan su propio aprendizaje.

El maestro es como un obrero que da instrucciones que se limita alimentar las mentes de sus estudiantes como insumo que le son proporcionados de los cuales debe haber un producto y que al finalizar un tiempo determinado debe tener un producto.

Estimular los aprendizajes y motivar, dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje, activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes relevantes para los aprendizajes a realizar, entre otras.

H. Calidad educativa

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos indígenas (1.3 años).

La oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de asistir a una escuela a miles de niños y niñas en edad escolar en toda Guatemala.

Para los niños y niñas que permanecen en las escuelas se encuentran con otra dificultad los maestros y maestras carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto, muchos niños y niñas de las áreas rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas, poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar, repitencia de los estudiantes de esta manera la pobreza continua año tras año en Guatemala.

La calidad educativa demanda ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo. Dentro del marco legal, la Ley de Educación Nacional (artículo 66) y la ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud (artículo 36), la calidad educativa es pensada como educación "Integral".

I. Medios de comunicación

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentra localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos mencionar el cine, la televisión, la telefonía móvil, internet, la prensa

influyen de manera significativa en la formación de nuestros estudiantes muchas veces más de lo que nos podemos imaginar, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo.

Los medios de comunicación a nivel general, nacional, departamental y local no solo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor.

Prácticamente podríamos decir que la sociedad va adoptando formas de vivir de acuerdo a los medios de comunicación tanto individual como colectiva, esto obliga a que dentro del aula sea necesario agregar medios de comunicación dentro de la formación de los estudiantes.

J. Tecnologías de la información y comunicación

Cada vez es mayor la influencia de la tecnología en los niños. Desde temprana edad, los pequeñitos manejan las redes sociales, saben utilizar dispositivos móviles y conocen diferentes aplicaciones de una forma totalmente intuitiva; lo que ha hecho, en algunos casos, que comience a generar una gran preocupación en muchos hogares, debido a que ven cómo la tecnología ha invadido la vida de sus hijos, además del acceso tan fácil de obtener una multitud de materiales inadecuado para su edad; es el exceso en horas de consumo en los videojuegos, restándole tiempo a otras actividades de esparcimiento para su máximo desarrollo.

En los últimos años la tecnología ha avanzado mucho esto hace que cada día sea más esencial en nuestras vidas, en lo positivo la influencia de la tecnología es importante puesto que proporciona herramientas que nos brindan información también a los niños se les ha hecho más cómodo y fácil intercambiar y administrar información de esta manera han logrado ampliar sus conocimientos.

Sin embargo el principal problema es que no supervisión, orientación y normas por parte de los adultos, padres de familia es por ello que en muchos

casos esto se vuelve negativo porque no hay disciplina y horarios de uso de la tecnología en los hogares.

El docente debe instruir a los estudiantes a moderar el uso de la tecnología y qué es lo que deben ver, enseñarles lo positivo y lo negativo del uso de la tecnología en el hogar.

K. Factores culturales y lingüísticos

La cultura lleva consigo la variación lingüística y que esta debe ser reconocida en el contexto educativo. La actitud que debe tomar el maestro ante las diferencias en el uso de la lengua, la lengua como un medio de comunicación de saberes en el aula, los efectos de manejo de la variación en el rendimiento escolar, y la necesidad de investigar sobre las variaciones lingüísticas para dar respuestas a distintas problemáticas en búsqueda de una educación incluyente.

Toda acción humana obedece a una diversidad de factores sociales, afectivos, psicológicos, económicos, políticos, migratorios, y por supuesto educativo, por esta razón la atención hacia la variación lingüística y su uso no debe ser una cuestión reservada a especialistas.

El reconocimiento de la variación lingüística, de sus funciones y de su influencia en procesos sociales diversos es importante para todos quienes vivimos en sociedad.

La variación lingüística se da en nuestra cultura por ejemplo entre Cotzal, Chajul y Nebaj hay diferencias lingüísticas puesto que los tres municipios hablan ixil pero no es igual tiene sus variaciones en escritura, significado y pronunciación.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir

La escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821”, jornada matutina, cantón Tucuxmaj, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché, al analizar los indicadores educativos se considera trabajar en el nivel CEF de la educación primaria, desde este nivel se debe implementar la

metodología activa de enseñanza aprendizaje en primer grado en comunicación y lenguaje L2 con los estudiantes ya que los más afectados según el resultado de nuestra escuela no son satisfactorios y a afectado a primer grado.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Políticas Educativas

El master en Políticas Educativas aborda la gestión técnico pedagógico y las políticas públicas en educación. El programa se estructura a través de cuatro áreas académicas: Gerencia institucional y Pedagógica Metodología de la Investigación Economía y Políticas Publicas Formación Integral.

Estas 4 áreas le permiten al estudiante del programa comprender la dinámica actual que se da en el área educacional con especial atención en el sector público. Les permite el conocimiento y la comprensión de los aspectos centrales para desarrollar una gestión de excelencia, que permite implementar políticas públicas educativas de calidad.

La política educativa forma parte de las políticas públicas de un país así como la Educación que forma parte de ella y es un derecho a nivel nacional que tiene como base las herramientas para que puedan ser capaces de dar una educación de calidad, integral, económica y con nuevas metodologías para tener un mejor desarrollo en el país tanto formador como preparación en el ámbito social, económico, físico y psicológico.

Cuantas hay: 8 políticas Educativas

Cuales son: COBERTURA, CALIDAD, MODELO DE GESTION, RECURSO HUMANO, EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL, AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA, EQUIDAD Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION.

Un análisis a nivel nacional:

Desde mi punto de vista las políticas a nivel nacional no se cumplen, hay muchas cosas por hacer y mejorar la calidad educativa debido a que muchos docentes solo van para salir del paso y no hacen conciencia del trabajo que deberían de realizar.

¿Cómo se está cumpliendo en mi escuela?

En cuanto al laboral se cumple, horario, responsabilidad, los valores pero en otros no se cumple y es por ello que queremos mejorar nuestro trabajo e invitar a otros que hagan lo posible para enseñar a los niños y cumplir nuestro rol de docente para tener un mejor desarrollo tanto comunitario como a nivel nacional si todos ponen su granito de arena.

¿Cuáles son los problemas que están afectando a la niñez y que políticas educativas no se están cumpliendo?

Hay varios factores que influyen en la educación de los niños no todo es solo por el docente sino también de parte de los niños y padres de familia; que son una base fundamental en el aprendizaje de sus hijos. Hay padres que solo inscriben a sus hijos en la escuela y después saber dónde está y que Dios los cuiden porque no se asoman para preguntar el avance de su enseñanza aprendizaje.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821” se cumple con todas las políticas Educativas pero no en su totalidad como un 60% porque en cuanto a cobertura a veces los niños ya no regresan a la escuela el siguiente año. En cuanto a calidad pues hay docentes que no se preocupan en actualizar y cambiar estrategias o la aplicación de Bilingüismo cabe mencionar que no todos tienen ese don de enseñar. Como lo vemos en las siguientes Políticas:

Tabla No. 17 Política Educativa

Política pública			
-------------------------	--	--	--

1. COBERTURA. Facilitar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud en la educación para tener un resultado satisfactorio.	Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos para un resultado favorable. 2. Facilitar las condiciones para que haya permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Crear programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.		
	Cómo esta con la realidad.	Propuesta para mejorar	Fundamentación teórica.
	En la realidad en muchos lugares no se cumple, pero a nivel local se cumple con el 90%	Darle oportunidad a los padres de familia que puedan decidir con quién quieren inscribir a sus hijos.	La política de cobertura se sustenta en los principios de la formulación educativas que son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su título I. Principios y fines de la Educación.
2. CALIDAD Mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje para formar seres competentes para la vida-	Objetivos Estratégicos 1. Crear instrumentos curriculares de apoyo que respondan a las necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.		
	Cómo esta con la realidad.	Propuesta para mejorar.	Fundamentación teórica.
	En cuanto a calidad la educación es regular y bueno en algunos casos como lo observamos en los resultados de los indicadores	Apoyar a los compañeros a través de círculos de calidad. Impartir talleres de capacitación sobre herramientas y métodos de enseñanza	“Los derechos a la vida y desarrollo de los niños y niñas han estado olvidados, no solo están excluidos de los servicios, sino que tampoco tienen acceso a ellos con calidad (Saadeh, 2009) La calidad educativa

		<p>aprendizaje.</p> <p>Tomar en cuenta las actividades de formación dentro del aula más que los conocimientos de prueba escrita.</p>	<p>demanda ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo. Dentro del marco legal, la Ley de Educación Nacional (artículo 66) y la ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud (artículo 36), la calidad educativa es pensada como educación "Integral".</p> <p>Además, refieren que en el convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la calidad educativa se relaciona con la posibilidad de cada pueblo de leer y escribir en su propio idioma indígena (MINEDUC/ UNESCO, 2014).</p>
<p>3. MODELO DE GESTIÓN</p> <p>Mejorar los mecanismos de transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<p>Objetivos Estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematizar la información de remozamiento. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el centro educativo. 4. Favorecer los criterios en la administración de las instituciones educativas. 5. Conformar gobiernos escolares educativos. 		
<p>Fundamentación de modelo de gestión</p>	<p>Cómo esta con la realidad.</p>	<p>Propuesta para mejorar.</p>	<p>Fundamentación teórica.</p>

Es una propuesta de la dirección general de desarrollo de la gestión e innovación Educativa de la subsecretaría de educación como lo menciona en el UPN	De acuerdo a la información obtenida se hace gestiones pequeños a instituciones para mejorar mantenimiento e instalaciones educativas.	Gestionar otros proyectos. Hacer carteleras visibles para la comunidad educativa sobre una gestión y los logros obtenidos.	El nuevo modelo de gestión Educativa es una proyecto que inicio en enero 2010 y plantea la reestructuración del ministerio de educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho.(Morelos)
4. RECURSO HUMANO Alinear el área de profesionales porque ellos son el recurso humano capaz de llevar al éxito una organización de formación en los programas.	Objetivos Estratégicos <ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. 		
FUNDAMENTACION RECURSO HUMANO	Cómo esta con la realidad.	Propuesta para mejorar.	Fundamentación teórica.
Personas, quienes son considerados como los únicos recursos vivos y eficaces capaces de llevar al éxito organizacional y enfrentarse los desafíos que hoy en día se perciben. Wikipedia	<p>Muchos docentes trabajan bajo el tradicionalismo, no tienen interés de actualizarse para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas a nivel nacional, departamental y regional</p> <p>Poca oportunidad de los niños a recibir una educación de calidad con herramientas y métodos que los formen para la vida y no solo para el momento.</p> <p>Poco interés de los docentes a ser innovadores en su quehacer dentro de la enseñanza de los</p>	<p>Participación en capacitaciones de formación y actualización docente.</p> <p>Motivar a los docentes que no están actualizados que ingresen al programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p> <p>Realizar propuestas de Mejoramiento de los métodos de enseñanza que se utilizan.</p>	Se centra en conseguir que los trabajadores desempeñen sus obligaciones, haciendo coincidir los objetivos y aspiraciones. Como lo menciona Iván 2017

	niños y niñas		
5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.	<p>Objetivos Estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. 		
	Cómo esta con la realidad.	Propuesta para mejorar.	Fundamentación teórica.
	<p>No se enseña al 100% en el idioma materno a los estudiantes</p> <p>No se cuenta con material en el idioma materno para la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Ni los docentes que reciben incentivos de bilingüismo lo aplican en el aula.</p> <p>No se cuenta con una guía de enseñanza en el idioma materno</p> <p>La mayoría de docentes hablan y entienden el idioma materno del área pero no lo escribe.</p>	<p>Con el PME elaborar material en el idioma materno, para proporcionarlo a los docentes tomando en cuenta las variantes dialécticas.</p> <p>Invitar a todos los docentes que reciben el incentivo de bilingüismo a que elaboren material exclusivo del área y lo apliquen.</p> <p>Participación en talleres sobre la lengua materna.</p>	<p>Es claro que la labor docente no solo está en los contenidos o saberes de una disciplina en particular o de una gramática particular, o de una dialecto en particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros en sus diferencias y singularidades con el propósito de valorar al ser humano en respeto y construcción de una sociedad con cultura (Lemke 1997, pp. 12-13)</p> <p>La variación lingüística se da en nuestra cultura por ejemplo entre Cotzal, Chajul y Nebaj hay diferencias lingüísticas puesto que los tres municipios hablan ixil pero no es igual tiene</p>

			sus variaciones en escritura, significado y pronunciación.
6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.		
	Cómo esta con la realidad.	Propuesta para mejorar.	Fundamentación teórica.
	<p>El presupuesto de alimentación escolar no es suficiente para los niños y niñas, no viene para todos.</p> <p>El presupuesto del programa de material y recurso docente no es suficiente ya que se recibe una vez al año, material para la enseñanza se compra todo el ciclo.</p> <p>Hay programas de apoyo a la educación que solo trabajan con escuela rurales y no toman en cuenta las urbanas que también tienen necesidades.</p>	<p>Que el MINEDUC envíen por lo menos dos veces material y recursos para los docentes anualmente.</p> <p>Elaboración de material con recursos que ya no tienen uso, reciclables</p> <p>Utilizar los recursos de la comunidad para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Aumento de presupuesto al MINEDUC</p>	<p>El Presupuesto General de Ingreso y Egreso del Estado para el ejercicio fiscal 2019, (Decreto 25-2019) fue aprobado con voto de 116 diputados del Congreso de la República, con un monto de Q 87 mil 715 millones.</p> <p>Con este presupuesto se pretende dar continuidad al programa de alimentación escolar, ampliación de cobertura y la calidad del servicio de educación, se amplió la alimentación escolar para cada niño de Q4.00 para cada uno más de 2 millones 300 mil niños en edad escolar.</p> <p>La investigación Más y mejor educación en Guatemala (2008-2021) Desarrollada</p>

			<p>por especialistas del Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI), mostró que en 2014 la inversión en educación pública fue de apenas 3% del Producto Interno Bruto(PIB), para un promedio de 600 dólares anuales por persona en edad escolar.</p> <p>En el año 2018 sugieren la escasa comprensión de los impactos de tan compleja realidad. De los Q14 mil 612 millones contemplados para el Ministerio de Educación (MINEDUC) 75% irá al pago de salarios (Q11 mil millones), 3.2 % a infraestructura, y el 10% a programas de apoyo, los Q897 millones que aumentaron con relación al año anterior, apenas alcanzarían para financiar la ley de alimentación escolar.</p>
<p>7. EQUIDAD. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p>	<p>Objetivos Estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. 		

	Cómo esta con la realidad.	Propuesta para mejorar.	Fundamentación teórica.
	<p>En la Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de Septiembre de 1,821" del cantón Tucuxmaj, San Juan Cotzal, departamento de Quiché el acceso a la educación es igual para niños y niñas no se tiene discriminación alguna.</p> <p>Se toma en cuenta por igual a los niños y niñas.</p> <p>La comunicación de niños y niñas es dificultosa a veces porque a un se cree que las niñas no deben hablar con los varones ni los varones con las niñas ya que son diferentes.</p> <p>No hay interés de parte de los docentes en cuando a la repitencia de estudiantes.</p>	<p>Realizar actividades de convivencia entre niñas y niños.</p> <p>Realizar dinámicas de integración para todos.</p> <p>Dar charlas de genero para lograr una equidad e igualdad dentro de la aulas</p> <p>Realizar trabajos grupales para buscar la equidad.</p> <p>Realizar concursos motivacionales para estudiantes y padres sobre la importancia de la convivencia armónica.</p>	<p>Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su título I. Principios y fines de la Educación.</p>
<p>8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de</p>	<p>Objetivos Estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. 		

largo plazo.			
	Cómo esta con la realidad.	Propuesta para mejorar.	Fundamentación teórica.
	<p>Se ha logrado la descentralización los fondos de los diferentes programas porque están siendo manejados por el consejo de Padres de Familia de cada escuela,</p> <p>Los padres de familia son fundamentales en la formación de sus hijos.</p> <p>La comisión de evaluación de las escuelas no aplica el reglamento de evaluación.</p> <p>La comisión de valuación no permiten que los docentes tomen en cuenta todo lo que se hace dentro de las aulas y que el docente evalúe de acuerdo a su criterio.</p>	<p>Capacitando a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las escuelas.</p> <p>Que los padres de familia sean los que formen el consejo de padres de familia en las escuelas</p> <p>La comisión de evaluación aplique el reglamento</p> <p>Permitir que los docentes aplique sus criterios para evaluar a los estudiantes.</p>	<p>Brown (1989) La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los docentes.</p> <p>Nordahl (2006)</p> <p>La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es importante, el acompañamiento de los padres para lograr una educación de calidad en todos los ámbitos del contexto escolar y tener una educación integral</p>

Fuente: Propia

1.2 Análisis Situacional

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Problemas educativos de la escuela oficial urbana mixta “15 de Septiembre de 1,821”

Imagen No. 09 Centro Educativo



Se puede visualizar claramente el establecimiento donde se detectó el problema.

En la escuela Urbana se presente varios problemas a nivel del establecimiento tanto de infraestructura como social, físico, moral, psicológico y económico. En el caso de los niños la educación pretende estructurar un proceso de pensamiento de las formas de expresarse una persona y defenderse de alguna situación que se le presente en la vida, el objeto de la educación no solo es educar sino capacitarse para ser una persona enriquecida con conocimientos y virtudes agradables para el sostén de cada día.

Cada año, las escuelas comienzan el ciclo lectivo sin fondos para el pago de servicios básicos o menores. Para atenderlos hay que generar modalidades alternas que les permita culminar los ciclos de estudio. Añade el funcionario Oscar Hugo López en el periódico.

Esto quiere decir que el MINISTRO de educación se ha preocupado por la educación de los niños a nivel de todo el país, cabe decir que los problemas no solo se dan a nivel escuela, municipio y departamento sino también a nivel de todo el país y mundo en general. Así como se menciona abajo nuestros problemas a nivel escuela.

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo

1. Repitencia escolar
2. Violencia
3. Inasistencia
4. Falta de apoyo de los padres hacia los hijos
5. Falta de interés de los docentes en la calidad educativa

6. Integración grupal entre los estudiantes
7. Divisionismo entre docentes
8. Falta de interés de estudiantes en aprender
9. Bajo rendimiento escolar
10. Práctica de valores
11. Problemas de aprendizaje en matemática

1.2.2 Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) X (F+G)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
REPITENCIA ESCOLAR	4	4	4	4	4	20	3	3	6	26
FALTA DEAPOYODE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS	3	3	3	3	3	15	3	3	6	21
PRACTICA DE VALORES	4	4	4	3	3	18	3	3	6	24
INASISTENCIA	4	2	4	2	2	14	3	3	6	20
INTEGRACION GRUPAL	3	3	3	3	3	15	4	4	8	23
DIVISIONISMO ENTRE DOCENTES	3	4	3	3	3	19	3	3	6	25
FALTA DE INTERES DE LOS DOCENTES EN CALIDAD EDUCATIVA	4	4	3	3	3	17	3	3	6	23

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelve demandas

En este punto de acuerdo al cuadro anterior la selección de mi problema es la repitencia escolar puesto que es el que más se evidencia en el cuadro y es por eso que debo de darle una solución a este caso para que disminuya la repitencia escolar en la escuela donde laboro. Cabe mencionar también que todo

un problema tiene un propósito en la cual debemos hacer algo para la enseñanza aprendizaje de los niños.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problemas se hace con el propósito de detectar un aspecto importante que debemos tener en cuenta para realizar nuestra tesis, sin problemas no podemos avanzar y es por eso que tenemos que tomar ese paso tan importante para entender la problemática que debemos resolver. En este esquema se presentará un problema concreto con sus causas y efectos; ya que este nos servirá como una herramienta fundamental de trabajo y que al mismo tiempo me sirve para analizar de donde viene mi problema. Por esta razón presento mi árbol de problemas detalladamente en la página siguiente:

Grafica No. 01 Árbol de Problemas

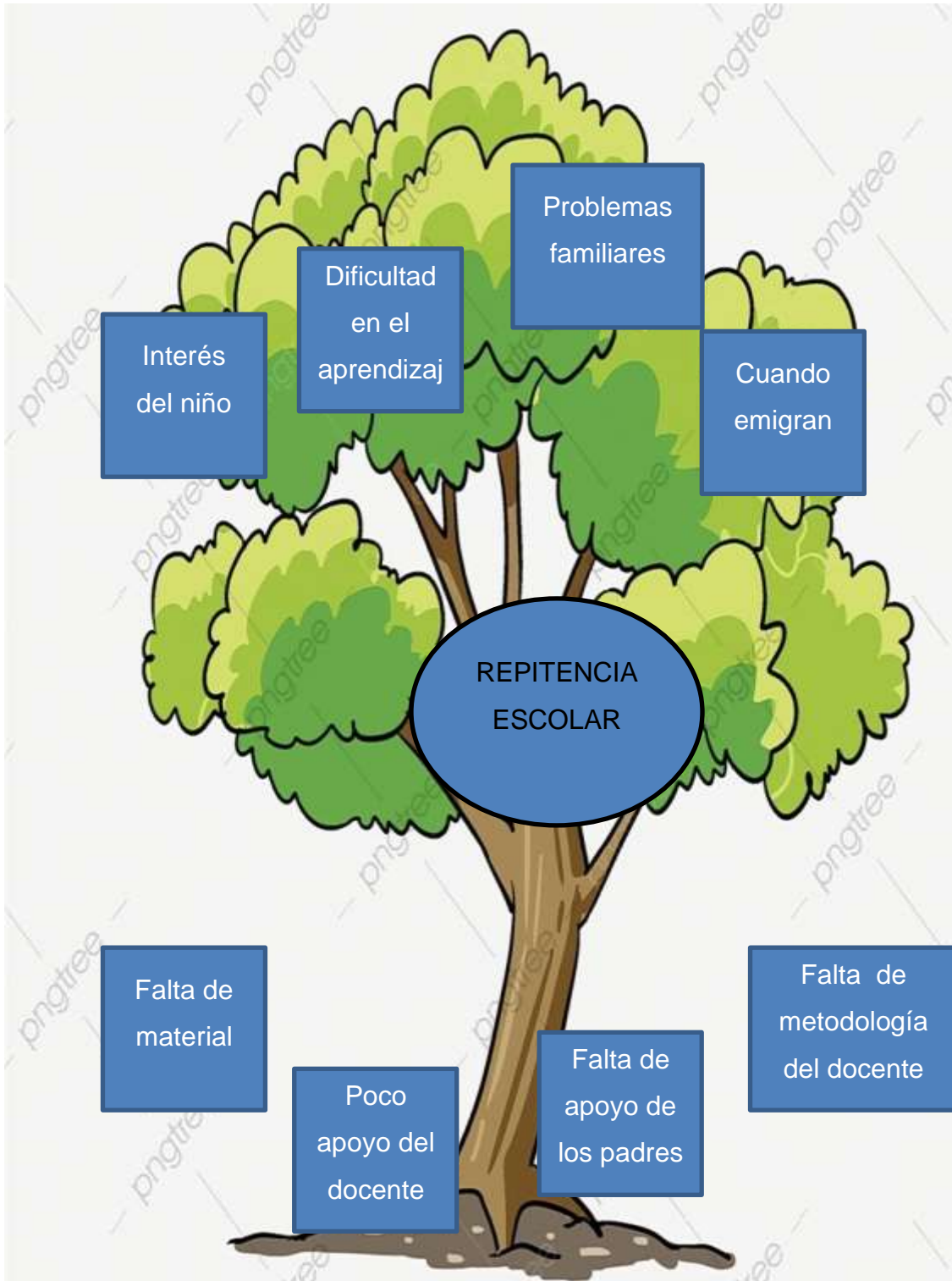


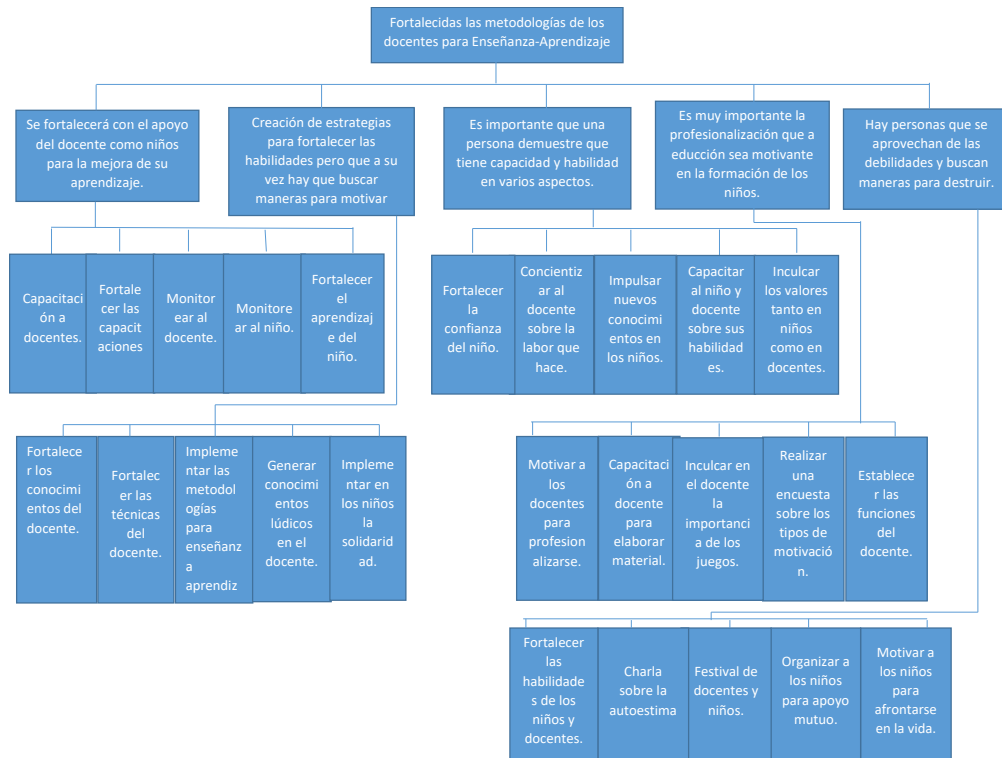
Imagen No. 10 Mapa Conceptual



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda se define de varias formas como: Solicitud, necesidad, denuncia y puede ser como un derecho que tenemos como personas ya sea empleo, ayuda o puede ser de ayuda social así ciertas personas necesitadas. Pero haciendo una reflexión según nuestra investigación se trata de necesidades Educativas las cuales servirán para mejorar nuestro trabajo y hacer conciencia desde nuestros superiores para que realmente haya un cambio significativo y así poder contribuir todos para tener una educación de calidad que es lo esperan los de la comunidad educativa en general y que se monitoree a todas las escuela y docentes para que se actualices y no se siga dando la educación tradicional en las escuelas de esa manera estaremos satisfechos de realizar una labor consiente y satisfactoria día a día en nuestro centro educativo.

Análisis del problema prioritario



A. Demandas Sociales:

Las demandas sociales son todas aquellas relacionadas a la sociedad así como la seguridad, educación, salud, empleo, desnutrición, medio ambiente, inversión, contaminación y otros más. Si mencionamos solo los de la escuela cabe decir que sería los mencionados anteriormente solo que en menos carencia y control del mismo ya que este trata del contexto educacional como los que describiremos a continuación: infraestructura, ambiente, métodos, técnicas, pobreza, repitencia, oportunidades, juegos lúdicos.

La oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de asistir a una escuela a miles de niños y niñas en edad escolar en toda Guatemala.

Para los niños y niñas que permanecen en las escuelas se encuentran con otra dificultad; los maestros y maestras carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto, muchos niños y niñas de las áreas rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas, poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar, repitencia de los estudiantes de esta manera la pobreza continua año tras año en Guatemala.

La calidad educativa demanda ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo. Dentro del marco legal, la Ley de Educación Nacional (artículo 66) y la ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud (artículo 36), la calidad educativa es pensada como educación "Integral".

Además, refieren que en el convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la Organización Internacional del Trabajo

(OIT), la calidad educativa se relaciona con la posibilidad de cada pueblo de leer y escribir en su propio idioma indígena (MINEDUC/ UNESCO, 2014).

B. Demandas institucionales:

Entre las demandas institucionales podemos mencionar: MINEDUC, falta de docentes profesionalizados, nivel preprimaria y primaria, calidad, materiales educativos, textos, programas.

El Ministro de educación de Guatemala, de acuerdo con el artículo 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo le corresponde las siguientes funciones:

Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la presentación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley,

Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.

Velar porque el sistema educativo del Estado y que contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida la liberta, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe en Guatemala.

Coordinar esfuerzos con la Universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.

Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de los consejos de padres de familia, reconociendo su personalidad jurídica.

Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.

Formular la política de becas y administrar descentralizada mente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado. La calidad educativa demanda ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo. Dentro del marco legal, la Ley de Educación Nacional (artículo 66) y la ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud (artículo 36), la calidad educativa es pensada como educación “Integral”.

C. Demanda poblacional:

Entre estas esta todo lo referente a los padres de familia así como las necesidades de capacitación, charlas a docentes, implementación de nuevos conocimientos, población escolar y políticas educativas.

Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptación a las características y necesidades de su jurisdicción.

Planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción, en función de la identidad de necesidades locales.

Programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.

Programar la construcción, mantenimiento y reparación de infraestructura física educativa y velar por su adecuada ejecución.

Promover y apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funcionan en su jurisdicción, buscando la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia administrativa.

El director escolar juega un papel fundamental para lograr el éxito en el funcionamiento del establecimiento educativo. Para cumplir con ello requiere de una formación especializada, puesto que el rol directivo exige contar con las herramientas indispensables para una dirección efectiva, influyen algunos factores como la falta de incentivos, capacitaciones y motivaciones a los

directivos. Guatemala la función administrativa del director ha tenido poco interés en que se desarrolle, de parte de las autoridades educativas, lo que tiene una implicación fuerte en el manejo de los centros educativos con todos los sujetos que interactúan en el hecho educativo, como lo son: los docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y comunidad en general. Lo cual deriva que en el país no existe un programa o carrera que forme profesionales en dirección escolar en los diferentes niveles del sistema educativo.

La función administrativa es una de las tareas que constantemente le exige actuación. No obstante, el director debe también enfocar sus esfuerzos en la gestión técnico-pedagógica del currículum.

El “constructivismo como teoría y método de enseñanza”, que implica una revisión de este nuevo enfoque, tanto en sus conceptos esenciales como en la forma de usarlo durante el proceso educativo.

Estas áreas le permiten al estudiante del programa comprender la dinámica actual que se da en el área educacional con especial atención en el sector público. Les permite el conocimiento y la comprensión de los aspectos centrales para desarrollar una gestión de excelencia, que permite implementar políticas públicas educativas de calidad.

La política educativa forma parte de las políticas públicas de un país así como la Educación que forma parte de ella y es un derecho a nivel nacional que tiene como base las herramientas para que puedan ser capaces de dar una educación de calidad, integral, económica y con nuevas metodologías para tener un mejor desarrollo en el país tanto formador como preparación en el ámbito social, económico, físico y psicológico.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Actores:

Los actores son aquellos que tienen que ver con el contexto de la escuela así como directores, padres de familia, los niños, los docentes, coordinador técnico administrativo y todos los que tienen que dar un apoyo a la educación tales como: alcalde municipal instituciones, organizaciones, iglesias y la sociedad en general.

Personajes que comparten la misma ideología de la educación y son los que aportan una característica para mejorar la calidad educativa tanto aprendizaje como la infraestructura de un establecimiento.

El actor principal de la educación es el docente porque él es quien guía y acompaña a los niños en su formación tanto físico como psicológicamente, además como docente conocemos bien a los niños, como su forma de pensar y actuar si apoyamos al niño desde el inicio lo podemos ayudar a ser buenos ciudadanos en el futuro y pueda salir adelante ante cualquier adversidad.

Entre los actores podemos mencionar su clasificación tales como: Directos, Indirectos y Potenciales las cuales veremos a continuación:

Directos:

Alumnos

Padres de familia

Docente

Director

Directivas de niños

Directiva de padres

OPF

CTA

MINEDUC

Indirectos:

Alcalde

Centro de atención permanente

Iglesias

Asociaciones

Municipalidad

Derechos humanos

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Potenciales:

Centro de Salud

ONGS

Save the children

Características Típicas de los Principales Actores y las acciones correspondientes Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejorar la metodología del docente en comunicación y lenguaje.

a. Tipo de actor:

Docente

b. Intereses principal:

Que él docente cuente con diferentes métodos para enseñanza aprendizaje.

c. Oportunidades:

Que implemente otras metodologías en sus técnicas de enseñanza.

d. Necesidades de Integración y acciones requeridas:

Concientizar a los padres de familia y que apoyen a sus hijos en su formación.

e. Baja Influencia:

La motivación de los niños.

f. Alta Influencia:

Que los niños de la directiva se apoyen y apoyen al docente durante sus clases.

g. Tipo de actor:

Padres de familia

h. Intereses principal:

Que los padres de familia apoyen a sus hijos en sus tareas ya que esto es una debilidad de parte de ellos.

i. Oportunidades:

Aunque el padre de familia no sepa leer puede buscar una estrategia para ayudar a sus hijos.

j. Necesidades de integración y acciones requeridas:

Que los padres tomen conciencia de sus actos y no abandonen a sus hijos.

k. Alta influencia:

La directiva de padres de familia apoye a los demás.

l. Tipo de actor:

Director

m. Intereses principal:

Que el director monitoree a los docentes de vez en cuando.

n. Oportunidades:

Implementar estrategias de apoyo al docente para que no haya repitencia y que se actualice.

ñ. Necesidad de integración y acciones requeridas:

Que el director tome conciencia de la labor que realiza cada docente ya que cada uno es cociente del trabajo que realiza.

o. Alta influencia:

El director tiene que apoyar a todos por igual.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

DIRECTOS:

Alumnos

Padres de familia

Docente

Director

Directivas de niños

Directiva de padres

OPF

CTA

MINEDUC

POTENCIALES:

Centro de Salud

ONGS

Save the children

1.3 Análisis Estratégico

Análisis es cuando nosotros extraemos lo más importante de un libro o investigación y de cómo está compuesto lo que quiero saber y así donde quiero llegar o sea que debemos de estudiar bien lo que queremos lograr, desde mi punto de vista hay varias palabras o conceptos de análisis.

Estrategia:

Es un estilo o forma que tiene una persona para desarrollar cierta actividad ante un grupo, que es su forma de ser y nadie se lo puede cambiar porque sea que lo trae consigo o lo adquirió en su formación, es como una habilidad que tiene para dirigir o sacar algo adelante en donde podría ser un problema u otra cosa parecida

El análisis estratégico son las maneras de trabajar ante una situación que se presenta y que ahí se utiliza ya sea en varias organizaciones e instituciones para analizar lo que se quiere a través de una herramienta de trabajo llamado DAFO. Es DAFO porque vamos a iniciar trabajando con las debilidades.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamientos de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos o negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Después de lo anterior presento mi DAFO detalladamente en la página siguiente:

Dificultad de aprendizaje por falta de una metodología activa con los niños de primer grado.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis estratégico se realiza principalmente en las empresas que se dedican en actividades económicas sin embargo en esta ocasión lo utilizaremos

en el análisis de problemas ya que nos sirve para identificar las posibilidades que tienen como también las debilidades, fortalezas y oportunidades.

Análisis FODA del problema identificado

D	F
Debilidades	Fortalezas
D.1 Bajo rendimiento en escritura D.2 Desconoce todas las letras D.3 Bajo rendimiento D.4 Método inadecuado D.5 no elabora material D.6 Poco interés docente D.7 Temor del alumno en escribir D.8 Falta de seguridad de leer D.9 Clima de clase D.10 Poca técnica de clase	F.1 Constante trazo de letra F.2 El niño lee las letras F.3 Asistir diariamente F.4 Aplicar técnicas de aprendizaje F.5 tiene habilidad en elaborar material F.6 Motivado para ser Docente actualizado F.7 Motivar en la mejora de la escritura F.8 Lee algunas letras del abecedario F.9 Espacio suficiente F.10 Paulatinamente transforma su metodología y técnicas
A	O
Amenazas	Oportunidades
A.1 Tiende a retirarse A.2 Repitencia A.3 Tiende a repetir el grado A.4 Falta de técnicas A.5 El docente no cuenta con material A.6 Docente tradicional A.7 No escribe A.8 Se confunde al escribir A.9 La clase no es llamativa A.10 Docente no actualizado	O.1 Identificar y escribir la letra O.2 Aprender a trazar y leer correctamente O.3 Mejorar se rendimiento O.4 Método adecuado O.5 Elabora material O.6 El Docente tiene opción de actualizarse O.7 Reflexiona para mejorar O.8 Mejora la escritura con la practica O.9 aplicar la metodología constructivista O.10 Aplicar diferentes estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje

1.3.2 Matriz FODA

El matriz FODA nos sirve para analizar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades. Fuente: Propia

D	F
Debilidades	Fortalezas
D.1 Bajo rendimiento en escritura	F.1 Constante tazo de letra
D.2 Desconoce todas las letras	F.2 Que el niño lea
D.3 Bajo rendimiento	F.3 Asistir diariamente
D.4 Método inadecuado	F.4 Aplicar técnicas
D.5 Poco material	F.5 Elaborar material
D.6 Poco interés docente	F.6 Docente actualizado
D.7 Temor del alumno en escribir	F.7 Aprender las letras
D.8 Seguridad de escribir	F.8 Leer el abecedario
D.9 Clima de clase	F.9 Aula acogedor
D.10 Poca técnica de clase	F.10 Cambios constantes
A	O
Amenazas	Oportunidades
A.1 Tiende a retirarse	O.1 Identifica la letra
A.2 Repitencia	O.2 Fluidez en la lectura
A.3 Tiende a repetir el grado	O.3 Mejorar se rendimiento
A.4 Falta de técnicas	O.4 Método adecuado
A.5 El docente no cuenta con material	O.5 Elabora material

A.6 Docente tradicional	O.6 Docente activo
A.7 No escribe	O.7 Escribe las letras
A.8 Se confunde al escribir	O.8 Seguridad en escribir
A.9 La clase no es llamativa	O.9 Aula letrada
A.10 Docente no actualizado	O.10 Aplicas técnicas

Fuente: Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Esta técnica nos permite ver las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para que podamos darnos cuenta de lo que pasa a nuestro alrededor, muchas veces pensamos que el trabajo que estamos realizando va bien sin embargo no nos fijamos de cada uno de los niños pero al aplicar esta técnica nos ayuda a mejorar nuestra labor docente porque se ve la necesidad de cada niño por tal razón es necesario relacionar y establecer la productividad de esta.

Es una técnica que permite como vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Por tal razón presento mi mini Max relacionándolo con cada uno de las necesidades tanto externas positivas como negativas e internas positivas y negativas.

Técnica Mini Max

F/O	D/O
<p>F.1 Constante trazo de letra O.1 Identifica y traza la letra</p> <p>F.3 Asistir diariamente O.3 Mejorar su rendimiento</p> <p>F.6 Docente actualizado O.6 Docente tiene opción de actualizarse</p> <p>F.9 Aula acogedor O.9 Aplicar la metodología constructiva</p> <p>F.10 Cambios constantes O.10 Aplicar diferentes metodologías de enseñanza</p>	<p>D.1 Bajo rendimiento en escritura O.1 Identifica y traza la letra</p> <p>D.2 Desconoce todas las letras O.2 aprende a trazar las letras</p> <p>D.3 Bajo rendimiento O.3 Mejorar su rendimiento</p> <p>D.6 Poco interés docente O.6 Docente tiene opción de actualizarse</p> <p>D.7 Temor del alumno en escribir O.7 reflexiona para escribir</p>
F/A	D/A
<p>F.2 Que el niño lea A.2 Repitencia</p> <p>F.3 Asistir diariamente A.3 Tiende a repetir el grado</p> <p>F.5 tiene habilidad en elaborar material A.5 El docente no cuenta con material</p> <p>F.9 Aula acogedor A.9 La clase no es llamativa</p> <p>F.10 Cambios constantes A.10 Docente no actualizado</p>	<p>D.1 Bajo rendimiento en escritura A.1 Tiende a retirarse</p> <p>D.2 Desconoce todas las letras A.2 Repitencia</p> <p>D.3 Bajo rendimiento A.3 Tiende a repetir el grado</p> <p>D.5 no elabora material A.5 El docente no cuenta con material</p> <p>D.6 Poco interés docente A.6 Docente tradicional</p>

1.3.4 Vinculación Estratégica

Vinculación: Es la unión de dos acciones ya sea negativo o positivo, que a la vez nos sirve para sacar adelante una situación que se presente no importando la relación que haya entre los dos, lo importante es salir adelante ante la situación por más difícil que sea para poder lograr un resultado

satisfactorio para el beneficio de todos los que intervengamos en estos casos vinculación es una acción y resultado de acoplar una cosa con otra.

Vincular es unir una cosa con otra de un determinado objeto o cosa y en el orden determinado en relación a otro punto pero que se relacionen entre sí, para fortalecer lo que se quiere lograr.

Análisis estratégico de fortalezas y oportunidades:

Análisis Estratégico es una técnica que sirve para fortalecer una investigación tanto dentro y fuera de ella con el fin de hacer una investigación clara para hacerle os estudios necesario para lograr nuestro objetivo.

El análisis estratégico se divide en análisis interno y externo:

El análisis interno consiste en dos variables que son las debilidades y fortalezas las cuales son las que se dan dentro de una institución y que a su vez pueden estudiarse para conocerla situación de la institución. El análisis externo es donde menciona las oportunidades y amenazas y que estas van más allá y que se pueden involucrar amas personas fuera del entorno para el apoyo del problema.

Ambas estrategias tanto interno como externo tiene el mismo propósito de sacar adelante un problema que se investiga, no solo conocer las debilidades sino hay que aprovechar sus fortalezas para sacar adelante lo que se quiere lograr.

El análisis externo se suele realizar junto con el análisis interno momento de realizar la planeación estratégica de una empresa; sin embargo, debido a los constantes cambios a los que hoy en día nos vemos expuestos, para que una empresa se mantenga competitiva, debería realizar esta tarea permanentemente.

TEMA: Repitencia escolar

IMPLEMENTACION DE METODOLOGIA ACTIVA DEL DOCENTE

Por lo consiguiente presento mis vinculaciones y conclusiones:

a) PRIMERA VINCULACION, ANALISI ESTRATEGICO DE FORTALEZAS CON DEBILIDADES

Si el niño aprende hacer sus trazos de letras de diferentes maneras lograra identificar la letra, ya que cuenta con capacidad para visualizar y memorizarlas cosas.

El niño debe asistir diariamente a la escuela para no perder una clase para poder mejorar su aprendizaje porque si no asiste tiende a perder.

Si el docente se preocupa en actualizarse por sí mismo o asiste a capacitaciones será un docente activo la cual le ayudara a cambiar formativamente y profesionalmente.

Si hay un aula limpio llamativo en donde el niño vea nuevas cosas le ayudara a leer lo que está a su alrededor, sus contenidos por el material que tenga en su aula.

Si el docente tiene cambios en su formación como docente tanto dentro y fuera de su entorno mejorara sus técnicas de aprendizaje asía los niños.

En conclusión esta línea de acción se fortalecerá con el apoyo del docente como niños para la mejora de su aprendizaje.

b) SEGUNDA VINCULACION, ANALISIS ESTRATEGICO DE FORTALEZAS CON AMENAZAS

Si al niño le gusta leer o escuchar cuento se le facilitara la lectura pero si no cuenta con un libro le será difícil repasar la letra o tema del día y es así como puede repetir su grado por no contar con su libro o el apoyo de sus padres.

Cuando los alumnos asisten diariamente a la escuela no tienen por qué repetir el grado la amenaza podría ser oportuna si les motivamos y de esa manera no repetirá su grado.

Si el docente elabora material didáctico para dar su clase es necesario que la motiven a hacer su material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de los niños.

Si nuestra aula no es llamativa solo son cuatro paredes alrededor del niño como se va a sentir acogedor, para que sea acogedor hay que cambiar, para que el niño no se desespere o no se aleje.

Cuando uno como educador no se actualiza los niños se sienten aburridos porque no hay algo que les motive por eso es importante que haya cambios en la educación para que los niños se sienta bien.

En conclusión esta línea de acción va fortalecida de varias habilidades pero que a su vez hay que buscar maneras para motivar al niño como al docente para que haga cambios constantes en su vida profesional.

c) TERCERA VINCULACION, ANALISIS ESTRATEGICO DEBIIDADES CON OPRTUNIDADES

Una de las debilidades de los niños es que tiene bajo rendimiento de escritura, le cuesta escribir pero si escribiera se le facilitaría identificar la letra para no retirarse o repetir el grado.

Si el niño no conoce las letras no tendría la oportunidad de tener fluidez en su lectura por lo tanto todo tiene relación lo faltante es velar por las para que el niño lea claramente.

Si nos damos cuenta del rendimiento del niño debemos de apoyarlo para que mejore su rendimiento sin maltratarlo y decirle que no puede sino que se debe motivar para seguir adelante y que haga lo posible para seguir.

A veces los docentes o uno como docente no le interesa como van sus alumnos pero si cambiamos seremos diferentes para mejorar la educación de la niñez ya que eso es el propósito de MINEDUC ser un maestro activo y dinámico.

Los niños son diferente aun si está repitiendo y si es de primer ingreso a veces temen o tienen miedo pero si le damos confianza pueden cambiar y así mejorar su aprendizaje y no ponerse nervioso para escribir.

Para concluir es importante que una persona demuestre que tiene la capacidad o habilidad en varios aspectos hay que aprovecharlo en su trabajo o lugar donde se encuentre para que los demás no se sientan con esa amenaza de perder, fracasar o quedarse estancado por algo que cree no poder lograr.

d) CUARTA VINCULACION, ANALISIS ESTRATEGICO DE DEBILIDADES CON AMENAZAS

Si al niño le cuesta escribir hay que apoyarlo a través de diferentes técnicas porque a veces lo que hace es desesperarse y quiere dejar la escuela con el hecho de que le cuesta.

Si un niño no reconoce la letra será porque tiene un problema y si no se le apoya solo se le mira tiende a repetir su grado una o varias veces, hay niños que no estudian o pasan en la etapa de preprimaria y es obvio que no conoce ni una letra con el hecho que no ido a la escuela.

Los alumnos que tiene bajo rendimiento es por falta de apoyo de padres o docente por eso pude que repitan el grado ya que no se le da ningún tipo de ayuda de los ya mencionados anteriormente.

Cuando el maestro no cuenta con ningún material en su aula al niño se le dificulta su aprendizaje es necesario que lleve algunos para que el niño aprenda ya que es muy observador y a través de un material puede seguir repitiendo la letra o palabra que aprendió en el día.

Hay profesionales que siguen trabajando como antes; todo con grito, amargada sin darle cariño al niño y peor aún no quiere actualizarse y quiere

seguir como esta, no le parece nada no participa y puede ser que es el no enseña bien a sus niños.

En conclusión es importante que como docente cambiemos y nos profesionalicemos ya que importante para que la educación sea motivante y de esa manera poner nuestro granito de arena en la formación de los niños.

Hay personas que se aprovechan de nuestras debilidades y buscan la manera de destruirnos y humillarnos pero si confiamos y buscamos ayuda en otros ámbitos no habrá nadie que nos vea caer, al contrario debemos de seguir siendo humildes porque eso es lo que vale más en un niño o adulto para alcanzar sus sueños y tener cambios continuos que eso es lo que quiere nuestro país.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A través del análisis que se realizó anteriormente a cada uno de las vinculaciones se le extrajo las líneas de acción para fortalecerlo con posibles proyectos que servirán para el proyecto de mejoramiento educativo de la escuela oficial urbana mixta 15 de Septiembre de 1,821.

Fortalecimiento de metodología del docente.

Primera línea de acción:

Se fortalecerá con el apoyo del docente como niños para la mejora de su aprendizaje.

Capacitaciones a docentes

Fortalecer las capacitaciones

Monitorear al docente

Monitorear al niño

Fortalecer el aprendizaje del niño

Segunda línea de acción:

Creación de estrategias para fortalecer las habilidades pero que a su vez hay que buscar maneras para motivar al niño como al docente para que haga cambios constantes en su vida profesional.

Fortalecer los conocimientos del docente

Fortalecer las técnicas del docente

Implementar estrategias para enseñanza aprendizaje

Generar conocimientos lúdicos en el docente

Implementar en los niños la solidaridad

Tercera línea de acción:

Es importante que una persona demuestre que tiene la capacidad o habilidad en varios aspectos hay que aprovecharlo en su trabajo o lugar donde se encuentre para que los demás no se sientan con esa amenaza de perder, fracasar o quedarse estancado por algo que cree no poder lograr.

Fortalecer la confianza del niño

Concientizar al docente sobre la labor que hace

Impulsar nuevos conocimientos en los niños

Capacitar a niños y docente sobre sus habilidades

Inculcar los valores tanto en niños como docente

Cuarta línea de acción:

Es importante que como docente cambiemos y nos profesionalicemos ya que importante para que la educación sea motivante y de esa manera poner nuestro granito de arena en la formación de los niños.

Motivar a los docentes para profesionalizarse
 Capacitación a docente para elaborar material
 Inculcar en el docente la importancia de los juegos
 Realizar una encuesta sobre los tipos de motivación que hay
 Establecer las funciones del docente

Quinta línea de acción:

Hay personas que se aprovechan de nuestras debilidades y buscan la manera de destruirnos y humillarnos pero si confiamos y buscamos ayuda en otros ámbitos no habrá nadie que nos vea caer, al contrario debemos de seguir siendo humildes porque eso es lo que vale más en un niño o adulto para alcanzar sus sueños y tener cambios continuos que eso es lo que quiere nuestro país.

Fortalecer las debilidades de los niños y docente
 Charlas sobre la autoestima
 Festival de docentes y niños
 Organizar a los niños para apoyo mutuo
 Motivar a los niños para afrontarse a la vida

1.3.6 Posibles proyectos

Implementación de metodologías activa.

Charla a padres de familia.

Diseño de un guía.

Concursos de metodologías.

Elección del proyecto a diseñar

Implementación de metodología activa de enseñanza aprendizaje de primer grado en comunicación y lenguaje L2.

1.4 Diseño del Proyecto

Es un proceso que debemos hacer para elaborar nuestro proyecto ya que sin ella no tendremos una base para hacerla sistemática y debe de tener una identificación clara para poder tener presente los actores y debemos de establecer en ella un diagnóstico del problema que queremos minimizar y de esa manera poder buscar varias estrategias para poder enfrentarla y poder tener un perfil de lo que queremos saber entre tanto todo diseño hay que estudiarla antes para que se logre en ella nuestro objetivo.

1.4.1 Nombre del PME

IMPLEMENTACION DE METODOLOGIA ACTIVA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE PRIMER GRADO EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2

1.4.2 Descripción del Proyecto Concepto

El proyecto “la IMPLEMENTACION de metodología activa de enseñanza aprendizaje de primer grado EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2” lo que pretende es apoyar al docente en el fortalecimiento de las habilidades que tiene para enseñar a los niños para un mejor aprendizaje en el tema de Repitencia Escolar que hay en primer grado en la escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821” en el municipio de San Juan Cotzal, Quiché.

La escuela está expuesta a que los padres ya no inscriban a sus hijos en esa escuela porque los niños repiten su grado debido a que los docentes no motivan a los niños a seguir adelante y a pasar su grado porque hace falta metodología del docente y eso tiende a desconfiar del docente como de la escuela por lo mencionado anteriormente.

En base a la ejecución del proyecto se va a reducir la repitencia escolar apoyando al docente en su enseñanza aprendizaje para que los padres confíen

en ellos y mejoren el trabajo que se realiza en la escuela Urbana y de esa manera disminuir la repitencia que se da año con año con la colaboración de ambas partes, docente y padres de familia.

Durante la ejecución del proyecto se debe coordinar con el coordinador técnico administrativo, padres de familia, niños y otros miembros de la comunidad que tiene el deseo de apoyar.

Lo que deseo en este proyecto es que los niños aprueben su grado y que estén motivados a asistir en el centro educativo por eso es necesario que la comunidad sepa lo que se quiere hacer en el mes de noviembre y diciembre 2019 y en enero, febrero y marzo 2020 para que apoyen y colaboren para la mejora de la educación de dicho establecimiento.

1.4.3 Título del proyecto

Implementación de metodología activa de enseñanza aprendizaje en primer grado en comunicación y lenguaje L2 en la escuela Oficial Urbana Mixta 215 de Septiembre de 1821” en el canton Tucuxmaj, San Juan Cotzal, del departamento de Quiché.

1.4.4 Concepto del proyecto

Se refiere a sintetizar el proyecto en cinco palabras que es la implementación de metodología enseñanza aprendizaje.

1.4.5 Objetivos

Objetivo General:

Contribuir con una metodología activa para mejorar el aprendizaje de la niñez en comunicación y lenguaje de primer grado de la Escuela

Oficial Urbana Mixta “15de Septiembre de 1821” para disminuir la repitencia escolar en el año 2020.

Objetivos Específicos:

Diseñar una guía sobre metodologías de enseñanza aprendizaje durante un lapso de tiempo, en el mes de enero de 2020.

Desarrollar capacitaciones sobre metodología activa de enseñanza aprendizaje en primer grado.

Desarrollar concurso con docentes y niños sobre la implementación de metodología activa en comunicación y lenguaje en marzo de 2020.

1.4.6 Justificación

El proyecto falta de metodología activa en primer grado del docente que se va a ejecutar en la escuela urbana del municipio de San Juan Cotzal, lo que pretende es minimizar la repitencia escolar que se da en dicho establecimiento por no aplicar formas de aprendizaje, pero para que ya no se dé es conveniente que todos apoyen la educación de sus hijos tanto docentes como también los padres de familia y niños.

El fortalecimiento de este proyecto es muy importante porque nos ayuda a generar docentes que se actualicen en sus conocimientos y no se queden solo con lo que saben, además si cambia sus metodologías empezara a ver buenos resultados en su aula como también el interés de los niños para aprender, aunque no se logre el cien por ciento se hará algo para disminuir cierto porcentaje porque siempre hay otros casos por cual el niño repite su grado. La importancia de la enseñanza dentro de las aulas, tomando en cuenta el potencial que ofrece la tecnología, dando lugar al acceso a grandes cantidades de información de manera fácil, rápida y económica que hacen posible que

cualquiera que disponga de un ordenador conectado a la red pueda acceder a esa información y tras su procesamiento hacer más fácil el conocimiento.

Esta es una realidad que no es ajena a los centros educativos ya que forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes, las nuevas tecnologías aparecen en ámbitos ajenos a los centros educativos donde los alumnos pueden acceder a ellos en su propia casa, en la de algún amigo o familiar, las instituciones como medio socializador han de hacer frente a esta realidad, realizando cambios de adaptación curriculares y pedagógicas necesarias que permitan a los profesores establecer criterios de coherencia y estabilidad ante la información de los estudiantes.

Sé que la importancia de este proyecto es muy necesario porque hay docentes que no se dan cuenta de lo que pasa en su aula, ni se da cuenta de sus alumnos como va si aprendió la letra que enseñó ese día o se le dificultó o simplemente ya se le olvidó por eso es necesario apoyar al docente para que cambie sus formas de enseñar que investigue y que no sea conformista ni que se quede solo con sus técnicas tradicionales sino que se actualice y acepte el apoyo de los demás ya que son un beneficio para los niños en su aprendizaje porque le ayuda a mejorar su vocabulario sobre todo en el trazo de letras y en la lectura ya que son niños de primer grado los que tienen esos problemas y con la implementación de nuevas metodologías y cambios en la educación será un aprendizaje de calidad.

La buena preparación de los maestros fluye en el aprendizaje de los estudiantes porque es muy importante para que los niños y niñas se desenvuelvan académicamente tanto en su vida estudiantil, como personal y social.

A los niños los debemos motivar para que aprendan lo que queremos que ellos aprendan y de esa manera contribuir y facilitar en ellos su aprendizaje, hay un sinfín para motivar a los niños ya sea a través de juegos o dinámicas, puede ser que el niño también construya su propio aprendizaje ya la educación hasta la

fecha es innovadora llena de grandes descubrimientos que llama la atención de los alumnos principalmente si les gusta descubrir nuevas metodologías.

1.4.7 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

En esta fase se describe las actividades que se van a desarrollar en el transcurso del proyecto como también responsable, tiempo, fecha estipulado y el recurso que se va a utilizar y que van en forma ordenada para realizar un mejor trabajo y que no tenga dificultades en realizarla y llevar su orden como fases de la misma como se describe a continuación:

Plan de actividades

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDAD	INDICADORES CLAVE	RES.	TIEMPOS	RECURSO
socialización del plan de metodología de enseñanza aprendizaje	Presentación del plan al director, padres y docentes		Investigadora	6 y 7 de noviembre	Computadora Papel bond Lapicero
	Selección de información sobre metodología		Investigadora	12 y 13 noviembre	Internet Cuaderno Computadora
	Reunión de trabajo con personeros de experiencia sobre la preparación de guía		Investigadora	14 y 15 de noviembre	Computadora Internet Hojas lapicero

	Preparación final de la guía de metodología de enseñanza aprendizaje		Investigadora	19 y 20 de noviembre	Computadora Internet
	Impresión de la guía metodológica de enseñanza aprendizaje	Lograr el 70% del contenido de la guía	Investigadora		Impresora Computadora

En este cuadro esta una fase del trabajo que se va realizar a finales del año 2019 y principio del año 2020 que se detalla a continuación.

Plan de Actividades

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDAD	INDICADORES CLAVE	RES.	TIEMPOS	RECURSO
socialización del plan de metodología de enseñanza aprendizaje	Presentación del plan al director, padres y docentes		Investigadora	6 y 7 de noviembre	Computadora Papel bond Lapicero
	Selección de información sobre metodología		Investigadora	12 y 13 noviembre	Internet Cuaderno Computadora

	Reunión de trabajo con personeros de experiencia sobre la preparación de guía		Investigadora	14 y 15 de noviembre	Computadora Internet Hojas lapicero
	Preparación final de la guía de metodología de enseñanza aprendizaje		Investigadora	19 y 20 de noviembre	Computadora Internet
	Impresión de la guía metodológica de enseñanza aprendizaje	Lograr el 70% del contenido de la guía	Investigadora	25 y 26 de noviembre	Impresora Computadora

Fuente: elaboración propia

Este cuadro de actividades está basada a las que se van a realizar a principios del año 2020 y finalización de la misma.

Plan de Actividades

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDAD	INDICADORES CLAVE	RES.	TIEMPOS	RECURSO
Realizar concursos sobre metodologías de aprendizaje dentro y fuera del aula	Charla sobre metodologías de aprendizaje a padres		Investigadora	13 y 14 de enero	Aula Papel bond Lapicero Cuaderno
	Charla a docentes y niños sobre metodología		Investigadora	15 y 16 de enero	Cuaderno Lapicero
	Charla sobre la ventajas y desventajas de la guía de metodología de enseñanza aprendizaje		Investigadora	21 y 22 de enero	Papel manila Marcadores Cuaderno lapicero
	Entrega de la guía metodológica de enseñanza aprendizaje	Lograr el 75% del contenido de la guía	Investigadora	18 y 19 de mayo	Guías

1.4.8 Cronograma de actividades

El cronograma nos sirve para llevar un orden de las actividades que se quiere realizar y que nos sirve como recordatorio tanto en la fecha para que se pueda realizar un buen trabajo sin olvidarnos de la fecha y personas con quienes deseamos proyectarnos en esta.

ACTIVIDADES	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABRIL	MAYO
Socialización de proyecto a la comunidad educativa							
Buscar apoyo en el entorno educativo							
Hacer solicitud para director							
Preparativos para ejecutar mi proyecto							
Diseño del proyecto							
Ejecución de proyecto (capacitación)							
Monitorear el aprendizaje de los niños							
Realizar un diagnóstico de su aprendizaje							
Concursos con docentes y niños							
Presentación de resultado cumplimiento de							

actividades							
Cumplimiento de plan de monitoreo							
Plan de evaluación							
Análisis y discusión de resultados.							
Conclusión de plan							
Presentación de plan diseñado, formulado, ejecutado y evaluación							

Fuente: Propia

1.4.9 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo sirve para ver el avance de nuestro trabajo y ver de esta manera si se realiza lo que queremos hacer en esta fase y sentirse satisfecho del trabajo que estamos realizando porque se ve el fruto o alcance de los logros, debemos contar también con evidencia si no hay monitoreo.

Monitoreo y evaluación de Proyecto

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
FASE I Socialización de proyectos con la persona enlace y actores principales y de la municipalidad de Cotzal	Se socializo el proyecto en 2019 con las personas de enlace y autoridades de Cotzal con los que se ejecutó el proyecto	Primer informe del proyecto. Autorización del director de la escuela Urbana de Cotzal
ACTIVIDADES		
Presentación del plan al	En el mes noviembre se hará una presentación del plan al director, C.T.A.	Acta de reunión y fotos

director, padres y docentes		
Selección de información sobre metodología	Se hará una socialización de información con el director sobre el proyecto en el mes de noviembre 2019	Presentación del plan escrito y digital
Reunión de trabajo con personeros de experiencia sobre la preparación de guía	Apoyo de otras personalidades para hacer un guía en diciembre 2019	Presentación del plan digital e impreso
Preparación final de la guía de metodología activa de enseñanza aprendizaje	Solicitar apoyo para la revisión final del proyecto	Una copia del informe presentado a la persona enlace.
Impresión de la guía metodológica activa de enseñanza aprendizaje	A finales del mes de diciembre se hará la impresión	Informe de reunión
Seleccionar un licenciado que me de acompañamiento y apoyo sobre metodología	En el mes de enero buscar apoyo a una institución para realizar mi capacitación o charla	Elaborar una bitácora en un cuaderno
Revisión y autorización del plan de capacitación información sobre metodología	En la segunda semana de enero se realizará la autorización de la capacitación por escrito	Solicitud del día
Revisión y elaboración de materiales para capacitación a docentes	Preparación para la capacitación de docentes y niños	Seguimiento de la bitácora
Selección del edificio para la capacitación y solicitud de la misma	Hacer una solicitud para el espacio o lugar de la capacitación	Solicitud del lugar o aula

Capacitación a docente de la escuela	En febrero se llevara a cabo la capacitación de docente	Por medio de una hoja de registro
Charla a docentes y niños sobre la metodología	Una pequeña replica departe del docente	Por medio de la observación y bitácora
Charla sobre la ventajas y desventajas de la guía de metodología activa de enseñanza aprendizaje sobre comunicación y lenguaje	Se realizara por medio de circulo de calidad docente	Por medio de la bitácora
Entrega de la guía metodológica de enseñanza aprendizaje	Para finalizar con el proyecto se hará entrega de una copia del proyecto	Guía de metodologías activas de comunicación y lenguaje

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Estos son nuestros puntos de vista y el material que vamos a utilizar para ver cómo va nuestro trabajo y tener a la mano un instrumento de evaluación para la evidencia de lo que estamos haciendo no sin dejar pasar si hay personas que están colaborando para esta sección.

				Recolección de datos	
Preguntas	Indicadores	Tiempo	Fuentes	Método / Herramienta	Muestra
Hay aceptación del proyecto de implementación de metodologías activas	Reunión con director, C.T.A. y padres de familia	Se hará al final de la ejecución del proyecto	Registro de asistencia	Entrevista	Representantes de directivas
Hay aceptación del proyecto de implementación de metodología activa para la enseñanza aprendizaje de	Número de estudiantes que participan 20	Al final del proceso de ejecución del proyecto por 3	Registro de capacitación	Entrevista a personas que participaron	6 informantes

comunicación y lengua en la escuela		meses			
Se evidencia problemas en es proyecto escolar	No hay ningún problema todo se resuelve con apoyo en equipo	Al final del proceso en que se ejecuta el proyecto por 4 meses	Registro de la dirección y docentes	Entrevista	Director, docente padres y niños.

Fuente: Propia

1.4.11 Plan de Sostenibilidad

Este es una meta que nos trazamos como personas y para poder hacerlo debemos de ver si se puede sostener por sí mismo o que las personas le puedan dar continuidad aunque ya no estemos pero que se le puede dar uso en otras generaciones por tal razón es plan de sostenibilidad porque no necesita de recurso de económico sino tiempo para ponerlo en práctica con personas que quieren dar lo mejor de ellos.

ACCION	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Fortalecer las metodologías activas de los docentes en su enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje	abril de 2020	I docente y C.T.A.	Los cinco docentes participan activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos
Gestionar y ejecutar proyectos de implementación metodología activa en la enseñanza aprendizaje	abril de 2020	Director y docentes	Se lograra apoyo de C.T.A. Y DIRECTOR
Trabajar para fortalecer la implementación de nuevas metodologías activa del docente	Mayo de 2020	Director y docente	20 niños
Apoyar y darle seguimiento al			

proceso de capacitación en la implementación de metodología activa de enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje	Mayo de 2020	Docente y director	5 Padres de familia que son directiva del aula
Gestionar ante las autoridades más proyector para mejorar la educación de los niños de la escuela urbana	Mayo de 2020	Padres, docente y director	5 miembros de la comunidad educativa
Involucra a todos los padres de familia de los niños de primer grado para la implementación de metodología activa en la enseñanza, aprendizaje de sus hijos	Mayo de 2020	Padres de familia	20 padres de familia

Fuente: Propia

1.4.12 Presupuesto del proyecto

(Recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

El presupuesto es el financiamiento que se va utilizar en el proyecto tanto económico como también humano. También es el uso del material que se va a necesitar en este proyecto tanto palpable como también de la tecnología.

COMPONENTE	RUBROS	DESCRIPCIÓN	UNIDADES	COSTO TOTAL
Elaborar una guía sobre metodología de enseñanza y aprendizaje	Mesas y sillas	Para elaborar guía	1	Q40.00
		Para investigar	40	
	Acceso a internet		1	15.00
	Afiches para lectura		100	25.00

Capacitación sobre metodología de enseñanza aprendizaje	Papel construcción Papel manila marcadores hojas Refacción a padres y docentes	Entrega de solicitud a la CTA dirección municipalidad	35 50	200
Desarrollar concursos sobre la metodología	Papel bond, iris y otros Papel manila	100	25	100
Total				Q380.00

Fuente: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Debemos de tener un fundamento de lo que estamos escribiendo para tener o hacer un buen trabajo, la fundamentación teórica es hacer una investigación por medio del internet o un libro en donde hable de nuestro tema a investigar con su respectivo autor que nos sirve de respaldo para el proyecto de mejoramiento educativo.

2.1. Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

La psicología juega un papel muy importante en la vida del ser humano como también del niño. Según la Ciencia y Salud la psicología es una disciplina que tiene como objetivo analizar los procesos mentales y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el físico y social.

Según el psicólogo austriaco (Rohracher, 2015, pág. 1) “la psicología es la ciencia que estudia o investiga los procesos y los estados conscientes, así como sus orígenes y sus efectos.”

Roel, Adrián y Say (2010 p. 1) el hogar juega un papel importante en la vida escolar, pues es aquí donde el niño debe obtener estímulos, sin embargo a veces los padres de familia, por sus ocupaciones, no se las proporcionan por diferentes razones tales como: el trabajo, los demás hijos pequeños, el esposo o simple y sencillamente porque tiene muchos hijos y no les da tiempo de atender a ninguno.

Es muy importante la participación de los padres con sus hijos si no apoyamos a los niños como padres ellos pueden estar mal mentalmente por eso

es bueno ayudarlos en su vida sobre todo en su niñez y no tener mucho hijos para tener espacio para compartir con ellos y de esa manera sentirse bien.

2.1.2 Social

La participación social de la familia en la educación del niño: Conductual: participación de los padres en las actividades de la escuela y del hogar, ejemplo, ayudar al niño con la tarea o asistencia a reuniones de padres; Cognitivo-intelectual: Exponen al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, Personal: Mantenerse informado y estar al corriente de su conducta y bienestar en la escuela.

“Lo social vendría a ser paso siguiente al desarrollo económico de un país, su fin último es el bienestar social.” Grikbuck (2019, p. 3).

Esquivel (2002 P. 11) “lo social entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar.”

2.1.3 Cultura

La cultura son las costumbres y tradiciones de las personas como también parte de los valores que es allí sus comportamiento dentro de la sociedad, como también su idioma porque es parte de la cultura de un pueblo sobre todo los indígenas que representamos una riqueza de nuestro país.

Spradley y McCurdy (2015 P. 2) “cultura es definida como el conocimiento adquirido que las personas utilizan para interpretar su experiencia y generar comportamientos, la cultura es todo lo que una persona necesita saber para actuar adecuadamente dentro de un grupo social.”

Jill Stribling (2007 P. 3) Existe la creencia de que ser bilingüe solo se puede conseguir si el niño empieza a hablar simultáneamente dos idiomas, es un mito que no se pueda ser bilingüe pasada cierta edad, asegura aunque lo ideal es comenzar en paralelo, se puede ser bilingüe aprendiendo más adelante.

2.1.4 Historia

La historia es algo que ha quedado atrás, puede ser falso o verdadero así como la de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821”, cantón Tucuxmaj, San Juan Cotzal, Quiché, Inicialmente la escuela estaba en un espacio del convento de la Iglesia católica, luego la municipalidad construyó en el parque aulas de madera, don Diego Córdova dono un terreno en el cantón Tusajtonay antiguo campo deportivo el 25 de febrero de 1,925. A partir de la donación la escuela fue trasladada al lugar donde actualmente se encuentra la intención del traslado fue para utilizar como centro de acopio por fenómenos naturales ocurridos. En ese lugar donde se ubica la escuela antes habían muchos árboles es por ello que le llamarón CUMAJ por esa razón a ese cantón le llamaron TUCUXMAJ esos árboles servían para sostener las tejas del techado de una casa, ya que tiene una forma recta, y de grosor son delgados y durables. Esta historia es parte de nuestro entorno que ocurrió años atrás.

- ✓ “La historia estudia el conjunto de hechos que han ocurrido en un momento determinado en el pasado.” María E.(2019 p.2).
- ✓ “La historia es la ciencia social que estudia los diferentes sucesos históricos que han ocurrido tiempo atrás” (María Estela 2019 p.1).

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es parte de la vida en la sociedad así como los derechos de niños que es algo que a veces se queda en el olvido y se olvidad del derecho del niño, si se vive en una comunidad lejana es peor y marginan a las personas que no tienen profesión y a veces ni le hacen caso por eso es importante que apoyemos a ellos para que sientan nuestro apoyo.

“Los derechos a la vida y desarrollo de los niños y niñas han estado olvidados, no solo están excluidos de los servicios, sino que tampoco tienen acceso a ellos con calidad” (Saadeh, 2009 P. 15).

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son muy importantes ya que por medio de ellos podemos comunicarnos con los demás si no lo hacemos como podremos informarnos de lo que sucede en la sociedad ya sea bueno o malo. Así como lo menciona:

Manuel (2001 P. 20) De todos es conocido la frase. Quien tiene la información tienen el poder y en nuestra sociedad actual, la mayoría de las veces la información viene dada a través de los medios de comunicación, por lo que podemos considerar que estos medios son, a parte de un logro social que permite a todos estar informado ya sea negativa o positivamente y son los que controlan la sociedad en una mayor parte.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología es muy buena si se le da un buen uso pero si no lo usamos bien entonces no es bueno. Además sirve al ser humano para comunicarse a larga y corta distancia y nos beneficia porque si tenemos un familiar lejos podremos hablarle o escribirle como también podremos buscar información en ella para algo importante siempre y cuando usarlo cuando se necesite.

Vicente (2014 P. 21) “La tecnología nos lleva a pensar que el hecho de jugar ciertas cosas como juegos violentos, pueden tener efectos diferentes corto plazo en las funciones cerebrales, de los juegos no violentos pero interesantes”.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La cultura lleva consigo la variación lingüística y que esta debe ser reconocida en el contexto educativo. La actitud que debe tomar el maestro ante las diferencias en el uso de la lengua, la lengua como un medio de comunicación de saberes en el aula, los efectos de manejo de la variación en el rendimiento escolar, y la necesidad de investigar sobre las variaciones lingüísticas para dar respuestas a distintas problemáticas en búsqueda de una educación incluyente.

Toda acción humana obedece a una diversidad de factores sociales, afectivos, psicológicos, económicos, políticos, migratorios, y por supuesto educativo, por esta razón la atención hacia la variación lingüística y su uso no debe ser una cuestión reservada a especialistas.

El reconocimiento de la variación lingüística, de sus funciones y de su influencia en procesos sociales diversos es importante para todos quienes vivimos en sociedad.

Uno de los factores culturales en la educación es la participación de los padres de familia tanto en la escuela como en el hogar porque hay padres que no apoyan a sus hijos tanto en su aprendizaje como en su crecimiento físico.

UNESCO (2017 P.7), describe tres tipos de participación de la familia en la educación del niño: Conductual: participación de los padres en las actividades de la escuela y del hogar, ejemplo, ayudar al niño con la tarea o asistencia a reuniones de padres; Cognitivo-intelectual: Exponen al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, Personal: Mantenerse informado y estar al corriente de su conducta en la escuela.

Es claro que la labor docente no solo está en los contenidos o saberes de una disciplina en particular o de una gramática particular, o de una dialecto en particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros en sus diferencias y singularidades con el propósito de valorar al ser humano en respeto y construcción de una sociedad con cultura Lemke (1997, p. 12-13).

2.1.9 Política

La política forma parte de un país así como la Educación que forma parte de ella y es un derecho a nivel nacional que tiene como base las herramientas para que puedan ser capaces de dar una educación de calidad, integral, económica y con nuevas metodologías para tener un mejor desarrollo en el país tanto formador como preparación en el ámbito social.

En cambio, si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en dialogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico. Papalia, Wendkos y Duskin (2007 p.8).

Amadio (1990 p.7) “Un docente debe facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje e impartir conocimientos constructivistas en lugar de dedicarse a dictar, sin motivar la clase ni explicar su clase porque esto se convierte en un estadía tediosa, aburrida y sin importancia.”

2.1.10 Políticas

Las políticas son muchas pero es necesario que estemos informados de ellas para poder tomarlas en cuenta en la educación de los niños ya que nuestro país necesita nuestro apoyo en la educación.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos indígenas (1.3 años).

2.1.11 Políticas educativas

La política educativa forma parte de las políticas públicas de un país así como la Educación que forma parte de ella y es un derecho a nivel nacional que tiene como base las herramientas para que puedan ser capaces de dar una educación de calidad, integral, económica y con nuevas metodologías para tener un mejor desarrollo en el país tanto formador como preparación en el ámbito social, económico, físico y psicológico.

“La política se sustenta en los principios de la formulación educativas que son los indicados en la Ley de Educación Nacional” (Decreto Legislativo No. 12-91) en su título I. Principios y fines de la Educación.

“El nuevo modelo de gestión Educativa es una proyecto que inicio en enero 2010 y plantea la reestructuración del ministerio de educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho” (Morelos 2008, p 3).

“Los derechos de los niños y niñas han estado olvidados, no solo están excluidos de los servicios, sino que tampoco tienen acceso a ellos con calidad” Saadeh (2009 p.2).

La participación de los padres es muy importante en la calidad educativa demanda ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo. Dentro del marco legal, la Ley de Educación Nacional (artículo 66) y la ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud (artículo 36), la calidad educativa es pensada como educación Integral.

Nordahl (2006 P. 20) “La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es importante, el acompañamiento de los padres para lograr una educación de calidad en todos los ámbitos del contexto escolar y tener una educación integral Nacional” (Decreto Legislativo No. 12-91) en su título I. Principios y fines de la Educación.

2.1.12 Poder

El poder al algo que uno lo tiene o lo adquiere por medio de una posición, el poder también puede ser alguien que puede hacer uso de su inteligencia o la capacidad que tiene para resolver algo.

Es muy importante conocer el significado de la palabra poder, ser posible o ser capaz de.

El termino poder tiene múltiples definiciones y usos. Esta palabra como sabrán muchos de ustedes se utiliza para describir la facultad, habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo una determinada acción. El poder implica también poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo y superarlo en una lucha física o en una discusión. Julián Porto y María Merino (2012 p. 1 y 3).

2.2 Análisis Situacional

Análisis situacional

Es la situación en que se encuentra una institución, como la forma de enseñar y la innovación de un docente, o sea es la condición en que se encuentra una escuela y debe ver la manera de salir adelante aunque falte algo a principio de año, también es la forma en se organiza uno como persona y sus métodos de enseñanza.

Como lo menciona: Glenda (2015 p. 20)” Una de las piezas más fundamentales de una educación de calidad es el maestro y la maestra, les falta conocer y manejar diferentes temas y metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país.”

2.2.1 Identificación de problemas

En la escuela Urbana se presente varios problemas a nivel del establecimiento tanto de infraestructura como social, físico, moral, psicológico y económico. En el caso de los niños la educación pretende estructurar un proceso de pensamiento de las formas de expresarse una persona y defenderse de alguna situación que se le presente en la vida, el objeto de la educación no solo es educar sino capacitarse para ser una persona enriquecida con conocimientos y virtudes agradables para el sostén de cada día.

“Cada año, las escuelas comienzan el ciclo lectivo sin fondos para el pago de servicios básicos o menores. Para atenderlos hay que generar modalidades alternas que les permita culminar los ciclos de estudio”. Añade el funcionario Oscar Hugo López en el periódico (Claudia 2016 p. 20).

2.2.2 Priorización de problemas

Es dar importancia a un problema aquí podemos priorizar el que es más necesario y ver lo que está pasando en un definido lugar para hacer algo para resolverlo y tomarlo en cuenta porque es el más importante,

Así como lo menciona: Alex (2017) "Es una forma de representar el problema logrado entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal)."

2.2.3 Análisis de problemas

En este punto es donde tenemos que analizar el problema para que lo demos una pronta solución. Aquí se necesitan procesos para analizar el problema de una forma consiente y eficaz para tener un crecimiento de calidad ya que el país tiene muchas demandas.

Así como lo menciona María Inés (1994, p. 2) "la mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos, de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad."

El país tiene muchas demandas tanto así las comunidades y centros educativos las cuales mencionaremos a continuación: Demandas económicas, demandas de desarrollo Demandas Sociales, Demandas Institucionales y demanda poblacional; pero entre estos describiremos las Demandas a nivel de nuestro contexto; así como los que menciona Martí (2011).

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es todo lo que rodea al niño como también varios aspectos como el aprendizaje de los niños , la infraestructura, presupuesto y todo lo que se necesita en la educación de los niños de ha sido o como va cambiando para mejorar y velar por ella.

El entorno educativo se refiere a todo lo que rodea al centro educativo, mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que se podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que va más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos, las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel educativo. La comunidad educativa puede y

debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones. Camila (2016 p. 3).

2.2.5 Teoría de Taylor

En la teoría de Taylor habla de la forma de trabajar de las personas de cómo era antes y la manera de ejecutar sus proyectos, lo hacían con su forma de pensar y de hacer sus cosas. La labor que se hacía era de una forma responsable y de palabra que se enfocaban a la labor asignada con creatividad y habilidad de cada uno de ellos.

Antes de las propuestas de Taylor, los trabajadores eran responsables de planear y ejecutar sus labores. A ellos se les encomendaba la producción y se les daba la libertad de realizar sus tareas de la forma que ellos creían era la correcta sin tener conocimientos técnicos. El autor lo describe de esta manera: encargados y jefes de taller saben mejor que nadie que sus propios conocimientos y destreza personal. Representaron un gran adelanto y un enfoque nuevo, una tremenda innovación frente al sistema (1903 p.3).

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría se refiere al conjunto de pasos que tiene una organización, como también los procesos que se utilizan en un grupo de trabajadores que son una base fundamental en el trabajo sobre todo en una organización como también la estructura.

“Para Fayol la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada ya que se refiere a estructura y forma. Además Fayol reconoce catorce principios que deben guiar el malajemente de las organizaciones.” (1916).

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría habla de un sistema de trabajo que es ejemplo para otros, creando una forma de transformar y comparar los diferentes sistemas de trabajo

que tiene un grupo. Así como una escuela, la familia o sociedad tienen su forma de vivir de diferentes maneras.

“El modelo sistemático de Katz y Khan fue desarrollado en base a la teoría de sistemas y organizaciones, creando uno más amplio y renovador, allí hicieron una comparación donde determinaron una amplia renovación de la organización.” (2014 p. 4).

2.2.8 Teoría de los sistemas

Los sistemas son las formas de vivir de una persona, si es de área rural o urbana tiene un nivel de vida diferente por el lugar en que encuentra y el desarrollo de cada lugar es variado. No podemos tomar en cuenta a un grupo de personas para un mismo fin sino debemos de tomar en cuenta el ambiente en donde se encuentra.

Un sistema está hecho de fragmentos interdependientes y por ello el sistema no es la suma total de sus partes, pues es caracterizado por su unidad. Por ejemplo una familia es un sistema total, integrado, por ello todo cambio que se produzca a nivel individual causará cambios a las demás partes del sistema Niklas (2019, p 3).

2.2.9 Teoría de las organizaciones

En esta teoría lo que se pretende es tener una buena organización como también una persona que pueda facilitar el trabajo para que funcione y este en una forma organizada, si el trabajo no tiene orden como se va a trabajar por eso es necesario lo mencionado anteriormente para tener un buen resultado.

La materia conocida como teoría de las organizaciones adquiere especialidad en tanto se orienta al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito que guía las tareas y por lo tanto estas las definen. Los estudios se orientan en su mayoría, al análisis y conocimiento de las organizaciones y estructuras. (Peter, 1993 p 1).

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica nos ayuda a tener una buena información a la vez encontramos las debilidades de lo que queremos saber así poder ayudar o dar una solución a lo que nos estamos enfrentando como también es una oportunidad para el que lo necesita en el momento preciso.

Así como lo menciona Ramos (2018 p. 9) en el folleto Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo proporcionado por EFPEM, PADEP/D Licenciatura:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamientos de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos o negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Son las relaciones que puede haber en el F.O.D.A., pero no solo eso sino se puede comparar una de esas acciones para poder relacionarlas y de esa manera poder dar una solución al problema con que nos encontramos en ese momento y que nos ayude a resolverlo.

Es una técnica que permite como vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y

su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32 y 20 del folleto de PADEP/D).

2.3.3 Vinculación Estratégica

“La vinculación estratégica es la unión que se puede hacer entre una definición y otra para hacer una comparación de una situación, es una estrategia que se utiliza ante una acción determinada como también la unión de dos o más cosas”. Así como lo define: Julián (2010 p. 7).

Vinculación es un término jurídico e historiográfico que describe la situación de la propiedad durante el Antiguo Régimen. Significaba la sujeción de los bienes para perpetuarlos en un determinado empleo y en el orden sucesorio dispuesto por el fundador del vínculo. Suele emplearse en plural.

2.3.4 Línea de acción estratégica

Las líneas de acción son nuestras formas de trabajar en diferentes actividades que hacemos y que tenga un resultado de proyección comunitaria así como nuestro proyecto tiene un objetivo no solo se va a ejecutar sino debe tener un resultado positivo.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas a con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática para generar el valor agregado a cada una de las cuatro líneas de acción. José Celestino (2020 p.1).

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver

problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempos dados.

“Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc.”(PADID 2014 p.1 Guía).

“El resultado de estos proyectos describe el problema original, el estado de la tecnología en el momento del comienzo del proyecto, los trabajos realizados, los resultados obtenidos, las conclusiones y las futuras líneas de investigación.”(Daniel, 2020 p. 7).

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es algo que se sostiene en cierto tiempo comprometiendo a llevarlo a cabo, hay varios tipos de plan de sostenibilidad que puede ser largo, corto y mediano pero dependiendo de la misma hasta cuanto tiempo pensamos utilizarlo puesto que los actores también tienen que velar por ello hasta donde está contemplado llegar con ese proyecto.

Cualquier proyecto de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano a todos los niveles y en todas sus facetas; sea al nivel del proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de todos los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario.(Gasparri 2015 p.2).

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt se puede utilizar en un plan de proyectos porque es una forma demostrar en grafica el avance o disminución de un trabajo. Es una forma de ver a través de un dibujo lo que ya está escrito.

Los diagramas de Gantt pueden ser utilizados muy apropiadamente en la planificación de la ejecución de actividades previas para el desarrollo de proyectos. Todas estas actividades se plantean en un calendario o cronograma de ejecución usando los diagramas de barras (2018 p. 11).

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es un elemento fundamental en cualquier punto de trabajo o lugar porque si no tenemos ese material como vamos a empezar el trabajo ya que necesitamos de ella por más mínimo que sea la necesidad. En este caso desde mi punto de vista el presupuesto no solo se utiliza en un plan de trabajo sino también en todo lugar ya sea negativo o positivo.

El presupuesto, una herramienta de planeación que servirá como guía en la organización, se constituye a partir de una serie de diagnósticos internos y externos del planteamiento de unos objetivos para conseguir y del establecimiento de estrategias y políticas. Los presupuestos concebidos desde la planeación permiten de cierta forma, anticiparse a los hechos que ocurrirán para poder contrarrestar los efectos negativos y aprovechar los positivos de los entornos externos e internos. Rosmery (2017 p.3).

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es necesario realizarlo porque de esa manera vamos a poder ver si lo aprendido se aplica en el aula con los niños aunque no precisamente en un aula sino en cualquier lugar de trabajo porque hay personas que no cumplen y otros solo lo hacen para el momento necesario pero hay quienes que hacen un trabajo consciente sin esperar ser monitoreado.

“El monitoreo de la entrada refleja que todo está muy tranquilo. Tenemos profesionales dedicados al monitoreo del paciente. La empresa será sometida a un monitoreo de control ambiental por parte de las autoridades” Julián (2010 p.2).

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es una herramienta de trabajo muy importante por a través de ella podemos ver el resultado de nuestras forma de hacer un trabajo aunque esta se puede realizar de varias maneras obteniendo en ella un buen reflejo de lo que queremos lograr en una persona en mi misma también en un grupo dándole un valor cuantitativo o cualitativo pero lo ideal es saber si logramos lo que deseamos realizar y si alcanzamos los objetivos propuestos.

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el caso más importante, ya que a partir de ésta, se basa en el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. Javier y Marco (2008 p. 1).

2.4.6 Indicadores

Los indicadores nos indican el alcance que obtuvimos de una competencia así como nuestra metodología si fue un éxito, si pude ser aplicable en la formación de los niños. Así como también ver un porcentaje de la medida u observación del indicador.

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. Garcia y Jacinto (2016, p. 1).

2.4.7 Metas

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final. Un evento hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso.

“Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta” (Julio R.2015 p.5).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Metodología Enseñanza Aprendizaje en Primer Grado

3.2 Descripción del PME.

Son los pasos que se utilizaron en el proceso de formación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder reforzar el aprendizaje de los niños y niñas ya que es un logro que se adquiere con el apoyo de la comunidad Educativa para que minimice la repitencia escolar en la escuela oficial urbana mixta “15 de Septiembre de 1821” por medio de actividades así como capacitaciones con un grupo de docentes con el apoyo de las autoridades de la comunidad.

El proyecto “la IMPLEMENTACION de metodología activa de enseñanza aprendizaje de primer grado EN COMUNICACIÓN Y LENGUALE L2”, lo que pretende es apoyar al docente en el fortalecimiento de las habilidades que tiene para enseñar a los niños para un mejor aprendizaje en el tema de Repitencia Escolar que hay en primer grado en la escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821” en el municipio de San Juan Cotzal, Quiché.

La escuela está expuesta a que los padres ya no inscriban a sus hijos en esa escuela porque los niños repiten su grado debido a que los docentes no motivan a los niños a seguir adelante y a pasar su grado porque hace falta

metodología del docente y eso tiende a desconfiar del docente como de la escuela por lo mencionado anteriormente.

En base a la ejecución del proyecto se va a reducir la repitencia escolar apoyando al docente en su enseñanza aprendizaje para que los padres confíen en ellos y mejoren el trabajo que se realiza en la escuela Urbana y de esa manera disminuir la repitencia que se da año con año con la colaboración de ambas partes, docente y padres de familia.

Durante la ejecución del proyecto se debe coordinar con el coordinador técnico administrativo, padres de familia, niños y otros miembros de la comunidad que tiene el deseo de apoyar para un mejor trabajo por la niñez.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementar la metodología enseñanza aprendizaje”.

3.4 Objetivos:

Objetivo General:

Contribuir con una metodología activa para mejorar el aprendizaje de la niñez en comunicación y lenguaje de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821” para disminuir la repitencia escolar en el año 2020.

Objetivos Específicos:

Diseñar una guía sobre metodologías de enseñanza aprendizaje durante un lapso de tiempo, en el mes de enero de 2020.

Desarrollar capacitaciones sobre metodología activa de enseñanza aprendizaje en primer grado.

Desarrollar concurso con docentes y niños sobre la implementación de metodología activa en comunicación y lenguaje en marzo de 2020.

Concientizar a los docentes sobre la labor que realiza con los niños dentro y fuera del aula.

Incrementar la implementación de metodologías que permitan estrechar una relación con los niños y docentes para facilitar el aprendizaje.

3.5 Justificación

El proyecto que se investiga sirve como una herramienta del docente para que le sirva de apoyo en la enseñanza aprendizaje de los niños para que mejore sus formas de enseñar y que los niños se sienta motivado en la clase y de esa manera aprenda fácilmente y rápido.

El proyecto falta de metodología activa en primer grado del docente que se va a ejecutar en la escuela urbana del municipio de San Juan Cotzal, lo que pretende es minimizar la repitencia escolar que se da en dicho establecimiento por no aplicar formas de aprendizaje, pero para que ya no se dé es conveniente que todos apoyen la educación de sus hijos tanto docentes como también los padres de familia y niños.

El fortalecimiento de este proyecto es muy importante porque nos ayuda a generar docentes que se actualicen en sus conocimientos y no se queden solo con lo que saben, además si cambia sus metodologías empezara a ver buenos resultados en su aula como también el interés de los niños para aprender, aunque no se logre el cien por ciento se hará algo para disminuir cierto porcentaje porque siempre hay otros casos por cual el niño repite su grado. La importancia de la enseñanza dentro de las aulas, tomando en cuenta el potencial que ofrece la tecnología, dando lugar al acceso a grandes cantidades de información de manera fácil, rápida y económica que hacen posible que cualquiera que disponga de un ordenador conectado a la red pueda acceder a esa información y tras su procesamiento hacer más fácil el conocimiento.

Esta es una realidad que no es ajena a los centros educativos ya que forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes, las nuevas tecnologías aparecen en ámbitos ajenos a los centros educativos donde los alumnos pueden acceder a ellos en su propia casa, en la de algún amigo o familiar, las instituciones como medio socializador han de hacer frente a esta realidad, realizando cambios de adaptación curriculares y pedagógicas necesarias que permitan a los profesores establecer criterios de coherencia y estabilidad ante la información de los estudiantes.

Sé que la importancia de este proyecto es muy necesario porque hay docentes que no se dan cuenta de lo que pasa en su aula, ni se da cuenta de sus alumnos como va si aprendió la letra que enseñó ese día o se le dificultó o simplemente ya se le olvidó por eso es necesario apoyar al docente para que cambie sus formas de enseñar que investigue y que no sea conformista ni que se quede solo con sus técnicas tradicionales sino que se actualice y acepte el apoyo de los demás ya que son un beneficio para los niños en su aprendizaje porque le ayuda a mejorar su vocabulario sobre todo en el trazo de letras y en la lectura ya que son niños de primer grado los que tienen esos problemas y con la implementación de nuevas metodologías y cambios en la educación será un aprendizaje de calidad.

La buena preparación de los maestros fluye en el aprendizaje de los estudiantes porque es muy importante para que los niños y niñas se desenvuelvan académicamente tanto en su vida estudiantil, como personal y social.

A los niños los debemos motivar para que aprendan lo que queremos que ellos aprendan y de esa manera contribuir y facilitar en ellos su aprendizaje, hay un sinfín para motivar a los niños ya sea a través de juegos o dinámicas, puede ser que el niño también construya su propio aprendizaje ya la educación hasta la fecha es innovadora llena de grandes descubrimientos que llama la atención de los alumnos principalmente si les gusta descubrir nuevas metodologías.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Las actividades que están en el plan así como están escritas hubo un contra tiempo en las fechas pero fueron ejecutadas a su cabalidad gracias a Dios fueron desarrolladas antes de las suspensiones de clases solo sería la entrega del guía a los actores involucrados que hizo falta de entregar en el de mayo en este caso eso fue mi emergente.

3.7 Plan de Actividades

Este plan me sirvió de guía como investigadora para llevar un orden de lo que realicé en diferentes tiempos y fechas estipulados propuestas por mi persona y cumplir para hacer un buen trabajo en mi formación como persona para la “Implementación de metodología de enseñanza aprendizaje en primer grado en comunicación y lenguaje L2 en la escuela oficial urbana mixta “15 de Septiembre de 1821” en el cantón Tucuxmaj de San Juan Cotzal”.

3.7.1 Fases del Proyecto

En estas fases de ejecución del proyecto se realizaron de acuerdo a las actividades que se detallaron, con esto se logró obtener resultados que benefician a los niños de primer grado de la escuela urbana.

A. Fase de inicio

En esta fase se realizó el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se dio a conocer en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821” del municipio de San Juan Cotzal, como también se socializó con los padres de familia, a las autoridades como también al C.T.A.

Se le hizo saber el objeto de del proyecto que es contribuir con una metodología para minimizar la repitencia en primer grado y para lograrlo se necesita del apoyo de la comunidad Educativa como también de la aplicación de actividades para la ejecución del proyecto.

Imagen No.11 visita al señor alcalde



Fuente: Miguel Torres compañero docente donde visitamos al alcalde entregue mi plan de proyecto

B. Fase de planificación

Esta fase es donde se elabora el guía sobre la implementación de Metodología. Para elaborarlo necesitamos de estrategias y fuentes bibliográficas que contienen temas relacionadas con la implementación de metodología activa de enseñanza aprendizaje de primer grado en comunicación y lenguaje L2.

Imagen No. 12 Guía para el docente.



Fuente: propia

Guía para los docentes de primer grado

C. Fase de ejecución

Esta fase es donde se ejecutó el proyecto en la implementación de metodología donde se realizaron distintas actividades con docentes y padre de familia. Es importante tomar en cuenta la comunicación con la comunidad educativa y de esa manera poder garantizar el trabajo y pueda llevar un mayor control sobre el trabajo que se está realizando y de cómo se va desarrollando este proyecto.

a. Lugar donde se realizó la capacitación

Se llevó a cabo las capacitaciones en el aula de primer grado sección “D” con los docentes como también el de padres de familia en el mes de enero a partir del 13 al 22 de 2020. Con el apoyo del director y padres de familia, con un 100%.

Imagen No. 13 Lanzamiento de proyecto



Fotografía propia dando la charla a padres de familia.

b. Capacitación a docentes

Se realizó la capacitación con docentes de diferentes maneras en donde iban socializando la implementación de metodologías de primer grado, con una efectividad de 85% tomando en cuenta que cada día se va fortaleciendo sus aprendizajes.

Imagen No. 14 Presentación de proyecto



Fotografía propia de los padres de familia donde presente mi proyecto.

Imagen No. 15 Participación de padres



Fotografía propia de los padres de familia donde presente mi proyecto.

D. Fase de monitoreo

Aquí en esta fase es donde vemos el avance del trabajo, verificar si las actividades son implementadas de acuerdo a la planificación. El monitoreo también sirve para ver al docente si está poniendo en práctica lo que aprendió y si las actividades que están programadas se llevaron a cabo porque ayudan a alcanzar los resultados que deseamos además de esto se puede hacer un documento o evidencia para alimentar los procesos de aprendizaje para poder dar una información a los actores que están involucrados en este proyecto y poder contribuir a reforzar con los objetivos de los actores de la comunidad educativa como también poder motivar a otras personas que se quieran involucrar para el sostenimiento de este proyecto.

Imagen No. 16 Monitoreo del proyecto



Fotografía propia monitoreando al docente sobre la capacitación recibida

E. Fase de evaluación

Esta consiste en la evaluación del trabajo que se realizó, una de sus funciones es mejorar el resultado y que no allá errores en un futuro. La evaluación se puede realizar de varias formas para tener un buen resultado. En este caso debemos revisar todo el proceso que se realiza para llevar un mejor control de calidad, la evaluación se puede aplicar durante la ejecución del

proyecto e ir mejorando los errores que se van cometiendo y modificarlo para tener un final positivo que funcione y que responda adecuadamente al problema el cual quedará reflejado en el trabajo este se hizo en febrero y marzo.

F. Fase de cierre del proyecto

Es la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se finaliza el proyecto en donde el director extendió una constancia para evidenciar el trabajo realizado el 12 de marzo del año en curso. Las actividades realizadas se ejecutaron con docentes y padres de familia el cual el docente la replico en su aula.

Imagen No. 17 Constancia de inicio y cierre del PME



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Descripción de la institución Educativa.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821” jornada matutina, que queda a 500 mts de la cabecera municipal del municipio de San Juan Cotzal, del departamento de Quiché. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta con cuatro y cinco secciones. La escuela cuenta con un gobierno escolar, directiva de aula, directiva de padres de familia como también otras comisiones y la nueva Corporación Municipal está dispuesto apoyar la gestión educativa.

Si vemos los indicadores educativos se encuentra un veinte por ciento de repitencia de primer grado de primaria, específicamente en el área de comunicación y lenguaje L2, la cual tiene relación con los niveles muy bajos de resultados con la lectura en las pruebas que viene a aplicar el MINEDUC.

4.2 indicadores Educativos relacionados con el proyecto.

Al revisar el indicador educativo hay un porcentaje de veinte por ciento sobre la repitencia en primer grado primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2 así mismo se ve los resultados de prueba que viene a realizar el MINEDUC, mismo que el proyecto de mejoramiento educativo quiere minimizar.

Para eso se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directiva de padres de familia, docentes y niños como las autoridades municipales y personal administrativo del establecimiento. Las actividades

desarrolladas que incluyeron capacitaciones y concursos de lectura y escritura logro que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró un 70% de los resultados en el área de comunicación y lenguaje L2.

4.3 Primera decisión tomada.

La primera decisión que se toma sobre las vinculaciones estratégicas realizadas es la construcción de capacidades en el tema enseñanza aprendizaje para estudiantes y docentes del centro educativo. Para finalizar lo que debe mejorarse son las metodologías del docente para que el niño aprenda lo que se le está enseñando.

4.4 Segunda decisión tomada.

Por lo antes mencionado se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: implementación de metodología activa de enseñanza aprendizaje en primer grado en comunicación y lenguaje L2 para que mejore su aprendizaje en primer grado de la escuela oficial urbana mixta "15 de Septiembre de 1821" en San Juan Cotzal.

4.5 Lo que se pretende lograr.

Los indicadores educativos evidencian que hay un 20 % alto de estudiantes que no han logrado un resultado satisfactorio en su aprendizaje. Esto tiene relación con la falta de aplicación de metodologías en su lectura y escritura, por eso, el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar la repitencia escolar y minimizar el porcentaje de los niños que no han logrado resultados satisfactorios. Después del desarrollo de la implementación de metodología los niños mejoraron su aprendizaje con un resultado satisfactorio.

Por eso es muy importante la participación de los docentes, padres de familia y niños porque quedaron satisfechos con el aprendizaje ya que reconocieron que hay metodologías pero algunos no sabían cómo aplicarlo pero al conocerlo quedan contentos sobre su participación y poderlo aplicar en otros niveles de trabajo como también con sus niños que son el futuro de nuestro municipio innovando día a día su aprendizaje.

4.6 Resultados

Los resultados son los efectos que surgieron después de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo. Los resultados se ven reflejados en los logros alcanzados durante y después de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821” del cantón Tucumaj, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

4.6.1 Resultado 1. Implementación de metodología activa

La aplicación de metodología activa para la enseñanza aprendizaje genera en el estudiante conocimiento y comprensión de lo que está aprendiendo, motivándolo a seguir asistiendo a clases día a día. Así como lo menciona: Arma (2019) “los resultados son los aportes que contribuyen en productos de la actividad investigativa en el cual se hizo procedimientos”.

4.6.2 Resultado 2. Participación de los padres de familia

Para lograr que el estudiante mejore en su aprendizaje es muy importante tomar en cuenta los diferentes actores, en este caso la participación de los padres de familia así como lo menciona: Cruz (2012) “Es muy importante la participación de los padres en la educación de sus hijos para que se sientan apoyados y queridos”.

Cuando los padres apoyan a sus hijos en hacer sus tareas ellos se sienten como orgullosos de ellos y eso es bueno porque si le cuenta un cuento o historia,

estimulan en ellos el interés en aprender o descubrir nuevas formas de aprender.

4.6.3 Resultado 3. Participación de otros actores.

La participación de la escuela es muy importante porque ahí hay otros actores del contexto. Por ejemplo cuando el director visita al docente en su aula o a los niños ellos se motivan a seguir adelante y mejorar en su enseñanza aprendizaje.

4.6.4 Resultado 4. Recursos de lectura y escritura.

Cuando el docente planifica tiempo de lectura cada día y de diferente manera el niño siempre está pendiente y con ganas de asistir a clases ya que esto le motiva en su aprendizaje y tiene esa ansiedad de lo que va a realizar el siguiente día y sobre todo la elaboración de material para esa clase.

4.6.5. Resultado 5. La comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad que posee cada uno de los niños no importando su condición física o económica ni donde él se encuentre, porque en el entorno hay ambientes con letrados y ahí reconoce las letras y palabras como también las imágenes. Como lo menciona: Celestino (2020) "Para lograr una comprensión lectora es necesario romper paradigmas que estimulen la participación de los actores".

4.6.6 Resultado 6. Preparación del docente

Para la enseñanza aprendizaje, el docente debe de tener una buena preparación y adquirir conocimiento de diferentes metodologías para la

enseñanza aprendizaje de los niños y para que se logre se necesita la participación en diferentes actividades de formación para poder aplicar con los estudiantes. María (1994) escribe: “las acciones desarrolladas evidencian que implementar metodologías genera alianza y compromisos con diferentes actores”.

CONCLUSIONES

- ✓ Se diseñó una guía sobre metodología activa de enseñanza aprendizaje en primer grado en comunicación y lenguaje L2 para fortalecer los conocimientos del docente.

- ✓ Se capacitó a los docentes de primer sobre la implementación de metodologías en comunicación y lenguaje, involucrándolos en las acciones que se realizaron en el plan.

- ✓ Se fortaleció las capacidades de los docentes y niños para disminuir la repitencia escolar en primer grado primaria promocionando la lectura y escritura.

- ✓ Se realizó concursos de lectura y escritura con los niños para disminuir la repitencia escolar en la población logrando que las autoridades se involucren apoyando el esfuerzo de las personas que participaron en la lectura y escritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Título de la propuesta

Implementación de Metodología activa de enseñanza aprendizaje en primer grado en comunicación y lenguaje L2.

Justificación de la propuesta de sostenibilidad

La implementación de metodología activa de enseñanza aprendizaje en primer grado en comunicación y lenguaje L2 es un proceso que ha tenido impacto importante en el aprendizaje de los niños pero necesita que le den seguimiento para fortalecer los conocimientos de los docentes, como también a los niños para fortalecer sus formas de aprender en escritura como en la lectura.

Este proyecto debe de seguir fortaleciéndose por medio de varios actores, por lo que su implementación es muy importante. El director y personal docente de la escuela urbana serán los que le darán seguimiento a la propuesta, para que la educación de los niños sea amena para su aprendizaje.

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

Seguir practicando las metodologías para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

Adquirir más conocimiento sobre la preparación del docente para impartir una educación innovadora.

Actualizar las metodologías en la educación de los niños en un proceso activo y participativo.

Descripción de la propuesta.

La propuesta de implementación de metodología activa de enseñanza aprendizaje en primer grado en el curso de comunicación y lenguaje L2, ha sido un impacto para los niños y que a su vez es una herramienta que le será útil al docente para que lo ponga en práctica durante el proceso en la formación de los niños en cada ciclo escolar.

El seguimiento de la propuesta se basa en efectos positivos que ayuda a generar en los niños efectividad en su aprendizaje como también una herramienta que le sirve al docente para enriquecer sus conocimientos para que pueda seguir mejorando en su formación profesional.

En este punto pueden surgir más ideas que se pueden ayudar a motivar a los niños en su formación pedagógica en donde puede ser una feria de lectura, concurso de lectura, descripción de imágenes y otros, en donde se pueda trabajar en una forma más organizada y práctica en donde todos colaboren para realizarla en grande con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Recursos

Los recursos necesarios para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la investigación en varios medios así como: internet, libros, revistas para poder investigar sobre la implementación de metodología se necesita de recursos económicos para la movilización de un lugar a otro como también para navegar.

Los docentes son los encargados de realizar gestiones para los recursos económicos en donde se pueden involucrar a los padres de familia para organizar algunos eventos que puedan generar recursos económicos, por otro lado se puede reciclar otros materiales para elaborar material didáctico con los niños pero depende de la creatividad e iniciativa de los docentes.

Evaluación

Para poder valorar los eventos y esfuerzos de la implementación de metodología es importante la elaboración de listas de cotejo que no solo evalúa el esfuerzo de los niños, sino también a los docentes y padres de familia, quienes son los actores principales en el proceso educativo de los estudiantes. La evaluación se realiza con el fin de mejorar los distintos procesos de aprendizaje, para que en otra ocasión nuestra actividad se pueda mejorar de una manera más eficaz.

Los niños pueden evaluar cada actividad que se realice en el proyecto de sostenibilidad, así como también las actividades que se realizan en el salón de clases, tal como se mencionó en la presentación de resultados, que la implementación de metodología se debe practicar y desarrollar en cualquier área de estudio de manera constante, para lograr que tengan las herramientas de motivación de seguir aprendiendo de una manera autónoma.

Actividades de la evaluación diagnóstica

¿Cuáles son las actividades importantes que se debe realizar para seguir fortaleciendo la implementación de metodología?

¿Qué se debe tomar en cuenta para realizar un concurso de lectura en el centro educativo?

¿Qué actividades se recomiendan para mejorar el guía y los concursos de lectura con los niños?

¿Cómo se debe mejorar la participación de los niños en los concursos de lectura?

¿Qué estrategias se deben implementar para motivar al docente para que mejore el guía?

¿Cómo debemos seguir involucrando a los padres de familia en el proceso de sostenibilidad?

¿Quiénes deben organizarse para realizar actividades de concursos en otras escuelas?

En el siguiente cuadro se puede observar las distintas partes en que se divide el plan de sostenibilidad, las fechas sugeridas de cada actividad, los indicadores que evidencian el desarrollo progresivo de cada fase de las distintas actividades de enseñanza aprendizaje.

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Guía sobre la metodología Fortalecer las metodologías activas de los docentes en su enseñanza	Julio de 2020	Director y docentes	Los cinco docentes participan activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de

aprendizaje en comunicación y lenguaje			sus alumnos.
Actualizar el proyecto de implementación metodología activa en la enseñanza aprendizaje	De junio a octubre de 2020	Director y docentes	Evidencia interés en la actualización del guía.
Rediseñar la portada del guía de manera que este actualizada.	De enero a marzo de 2021	Director y docente	Se cumple la actividad en el periodo adecuado.
Impresión de otros manuales de implementación de metodología activa de enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje	De enero a marzo de 2021	Docente y director	Cada docente contará con su guía.
Capacitación a docente. Innovar los contenidos de las capacitaciones	De marzo a julio de 2021	Docente y director	Demuestra interés en la innovación de contenidos.
Presentación de materiales motivantes en las capacitaciones.	De marzo a julio de 2021	Director y docentes	Participación activa de los docentes en las capacitaciones.
Concursos de lectura Organizar tres concursos de lectura.	De enero a octubre de 2021	Director y docentes	Se desarrollará uno por cada trimestre.
Participación de los padres de familia en los concursos de lectura	De enero a octubre de 2021	Director, docentes, niños y padres de familia.	Presencia y participación de los padres de familia.

REFERENCIAS

Amadio, 2010, Políticas Educativas, Garland Publishing Inc., México
<http://www.empresariosporlaeducacion.org>

Arenales, 2013, Folleto de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo proporcionado por EFPEM, PADEP/D Licenciatura USAC. Guatemala: EFPEM

Castillo Manuel, 2001, Influencia en los Medios de Comunicación, Morata, República Dominicana <https://www.eduinova.es.medios>

D. Peter, 1993, Teoría de las Organizaciones, Sudamericana, Buenos Aires <https://cens456si.files.wordpress.com>

E. Peter, 1993, Teoría de las Organizaciones, Sudamericana, Buenos Aires <https://cens456si.files.wordpress.com>

F. Henry, 1916, Libros de Administración, Inmobiliaria,

Francia <https://www.libro de administraci3nFarol.com>

Grik buck, 2019, Revista Política Internacional V Ministerio de Relaciones Exteriores, Springer, Guatemala <https://www.minex.gob.gt.Uploads>

José Celestino, 2020, Todos los libros, Nomas S.A., Bogotá <https://www.todostuslibros.com>

Jillstriblina, 2007, libros todos de cultura, Océano, Estados Unidos <https://www.urna.es>.

Katz y Khan, 2014, La Organización, Trillas, México, Nueva Jersey, EE. <https://books.google.com.gt>

L. Esquivel, 2002, libro Social, Lectura lía, México <https://books.google.com>.

L. Niklas, 2019, Teoría de los Sistemas, Trota, Madrid <https://relacso.flcso.edu.mx>

Lemke, 1997, Las Ciencias Naturales en Educación, Paidós, Madrid <http://www.Casadelibros.com>

Marhews Vicente, 2014, revista Nacional de Cultura, UNED, Bélgica <http://editorial.Uned.ac.cr>.

María Inés, 1994, Guía de perplejos, Business y Economics, Buenos Aires [https://books, google.com.gt](https://books.google.com.gt)

Martí J., 2011, La Educación Como Herramienta de Transformación y Liberación, José Martí, Cuba <https://www.upo.es.download>

Martí José, 2011, Como Hacer un plan, Appleton, Cuba iness y Economics, Buenos Aires [https://books, google.com.gt](https://books.google.com.gt)

Morelos, 2008, Ciencia de Investigación, Amarante, México [http:// biblioteca.Clacso. Edu.ar...](http://biblioteca.Clacso.Edu.ar...)

M. V. Claudia, 2016, El Periódico, el Periódico de Guatemala, Guatemala

M.X. Glenda, 2015, Implementación de Evaluación del desempeño para Gestores, PADE/D-EFPEM-USAC, Guatemala

N.R. María E., 2019, Aptitud Pedagógica, Elsevier, España <http://www.unirioja.es.sgpr>

P. Julián y María M., 2012, Definición de definición, Pueblo y Educación, Guatemala <https://definición.de/personalidad/>

Papalia, Wendkos y Duskin, 2007, Psicología del Desarrollo, Mc, México [http://www. Academia.edu](http://www.Academia.edu)

Ramos (2018 p. 9) en el folleto Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo proporcionado por EFPEM, PADEP/D Licenciatura USAC. Guatemala: EFPEM

Roel, Adrián y Say, 2010, Las Antiguas Historias, Piedra Santa, Guatemala Saadeh, 2009, Educación en Guatemala, Amarante, <https://www.suturi.com.story>

Rohracher, 2015, Introducción a la Psicología, Científico-medica, Barcelona <https://alejandracardenas18.wordpress.com> Arial

Rojas Camila, 2016, Programación Educativa, Quilombo, Chile <https://gt.linkedin.com.Company>

Rodríguez M. Hellín, 2007, La teoría de las metas de logro, Riviews, Amazon. <https://digitum.um.es>.

Spradley y Mc. Curdy, 2015, Ministerio de cultura y deportes, Cultura, Guatemala

Taylor, 1903, Los Principios de la Educación Científica, Harper y Brothers, Estados Unidos <https://www.todostuslibros.com>

UNESCO, 2017, diversidad cultural y lingüística organización de las naciones unidas, Patrimonio Mundial, <http://www.unesco.org>

V. Alex, 2017, Planeta de libros, temas de hoy, Argentina [https://www.Planeta de libros. Com.pe](https://www.Planeta.de.libros.Com.pe)

Anexo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Orfa Teresa Medina Toma, carné: 200277041, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Metodología Activa de enseñanza Aprendizaje en Primer grado en Comunicación y Lenguaje L2.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 8,650

C.c. Archivo



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

San Juan Cotzal, 09 de Julio de 2019

Señor:

Homero Ezequiel Martínez López

Director Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de Septiembre de 1,821"

Cantón Tucuxmaj, San Juan Cotzal, Quiché.

Respetable señor director profesor Homero Martínez, reciba un cordial saludo deseándole bendiciones de nuestro Creador y Formador Jesucristo, éxitos en sus labores administrativas.

El objeto de la presente es para solicitar su apoyo y autorización para que yo Orfa Teresa Medina Toma estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y miembro de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pueda realizar mi práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo en esta institución.

La finalidad de esta experiencia es, que se hagan efectivos los conocimientos y procedimientos aprendidos en el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, así como los conocimientos y habilidades desarrolladas durante el proceso de formación.

La práctica será ejecutada a partir del mes de Julio de 2019, hasta mayo 2020, en horarios de clases, en su jornada matutina.


Agradeciendo el soporte que me pueda brindar durante este proceso de práctica.

Educativamente,

Profesora. 

Orfa Teresa Medina Toma

Estudiante de la carrera de Licenciatura PADEP/D USAC

Recibí: 09/07/2019
10:30 hrs




ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"15 DE SEPTIEMBRE DE 1,821"
CANTÓN TUCUXMAJ, SAN JUAN COTZAL, QUICHÉ
14-11-0405-43


San Juan Cotzal, 09 de julio de 2019.

Profa. Orfa Teresa Medina Toma
Estudiante de Licenciatura PADEP/D USAC

Respetable Profesora.

Sirve la presente para saludarla y desearle éxitos en la labor que realiza día a día, esperando que Dios le colme de ricas y abundantes bendiciones. El objeto de la presente es para dar respuesta a su petición presentada ante esta dirección, con fecha 09 de julio respecto a: desarrollar práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento educativo; por lo que no existe inconveniente alguno en AUTORIZAR para que Usted desarrolle dicho proceso en el mes de julio como ha sido solicitado.

Con las consideraciones del caso, me suscribo de Usted.


Prof. Homero Ezequiel Martínez López
Director del establecimiento
57738949



Comprometidos con la Educación





ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

San Juan Cotzal, 09 de Julio de 2019

Señor PSE:

Bayron Rolando Noriega Villatoro

CTA distrito 14-11-15

San Juan Cotzal, Quiché.

Respetable señor Coordinador Técnico administrativo distrito 14-11-15, PSE Bayron Villatoro. Reciba un cordial saludo deseándole bendiciones de nuestro Creador y Formador Jesucristo, éxitos en sus labores administrativas.

El objeto de la presente, es para solicitar su apoyo y autorización para que, Yo, Orfa Teresa Medina Toma estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y miembro de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pueda realizar mi práctica, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de Septiembre de 1821" del cantón Tucumaj de San Juan Cotzal, Quiché.

La finalidad de esta experiencia, es que se hagan efectivos los conocimientos y procedimientos aprendidos en el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, así como los conocimientos y habilidades desarrolladas durante el proceso de formación.

La práctica será ejecutada a partir del mes de Julio de 2019 hasta mayo 2020, en horarios de clases, en su jornada matutina.

Agradeciendo el soporte que me pueda brindar durante este proceso de práctica.

Educativamente.

Profesora 

Orfa Teresa Medina Toma

Estudiante de la carrera de Licenciatura PADEP/D USAC


10-7-19
10:16 am 



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA 14-11-16 COTZAL
 Establecimiento (s). COPB Y EOLIM "15 DE SEPTIEMBRE DE 1.821"
 CODIGOS: 14-11-0387-41 Y 14-11-0405-43

DIRECTOR(a): HOMERO EZEQUIEL MARTINEZ LOPEZ CICLO ESCOLAR 2018

NIVEL o CICLO	GRADO o ETAPA	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PREPRIMARIA	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	5	5	10	15	5	10	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	6	39	29	68	39	29	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	TOTAL	44	39	83	44	39	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	PRIMERO	75	65	140	45	48	93	30	17	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	SEGUNDO	69	53	122	49	43	92	20	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PRIMARIA	TERCERO	65	52	117	49	34	83	16	18	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	CUARTO	56	51	107	52	46	98	4	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	QUINTO	51	46	97	47	46	93	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	SEXTO	57	57	114	57	56	113	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	TOTAL	373	324	697	299	273	572	74	50	124	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	PRIMERO																								
BASICO	SEGUNDO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	TERCERO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DIVERSIFICADO	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PRIMERO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 10
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X 100
 Numero de Inscritos

f) DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA 14-11-15 COTZAL
 COMUNIDAD CANTÓN TUCUXMAJ
 Establecimiento (s). CORP Y EQUIP "15 DE SEPTIEMBRE DE 1.821
 DIRECTOR(a): HOMERO EZEQUIEL MARTINEZ LÓPEZ

CICLO ESCOLAR 2,017

NIVEL o CICLO	GRADO o ETAPA	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4	0		0			0															
	5	14	14	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6	34	35	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		48	49	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	85	64	149	58	42	101	26	22	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO	60	60	120	51	46	97	9	14	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	66	53	119	52	46	98	14	7	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTO	53	51	104	49	47	96	4	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	61	59	120	58	57	115	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	37	41	78	36	41	77	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		362	328	690	306	279	584	67	49	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BASICO	PRIMERO			0			0			0												
	SEGUNDO			0			0			0												
	TERCERO			0			0			0												
TOTAL			0			0			0													
DIVERSIFICADO	CUARTO			0			0			0												
	QUINTO			0			0			0												
	SEXTO			0			0			0												
	TOTAL			0			0			0												
	INDICE DE RETENCION																					
	INDICE DE EFICIENCIA INTERNA																					

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

f. DIRECTOR

Apéndices

Cartel pedagógico

Implementación de Metodología activa de enseñanza aprendizaje en primer grado en comunicación y lenguaje L2



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



**GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (L-2) PARA PRIMER
GRADO DE PRIMARIA**

Autora: Orfa Teresa Medina Toma

ÍNDICE

<u>PRESENTACIÓN</u>	2
Primer Encuentro de capacitación.....	5
<u>Segundo Encuentro de Capacitación: “Implementación de Metodología”</u>	9
<u>Tercer Encuentro de Capacitación: “Estrategias de las implementación de metodologías”</u>	13
<u>Anexos:</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Herramientas para el proceso de la Implementación de la Metodología.</u> ¡Error! Marcador no definido.	
<u>Perfil del docente</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Normativo de la escuela oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821”</u> ..	19
<u>Formato de confidencialidad</u>	¡Error! Marcador no definido.

PRESENTACIÓN

El presente guía está diseñado para niños y niñas que están en primer grado en el nivel primario, con el propósito de buscar en ellos el desarrollo de habilidades que tiene cada uno de ellos para verificar el conocimiento en comunicación y lenguaje L2 tanto la escritura como lectura para poder aplicar con ellos metodologías para un mejor aprendizaje.

Introducción

En la presente guía, se describe los pasos sobre una metodología activa para valorarla ya que desde tiempos anteriores se viene utilizando estas para mejorar la educación de los niños y niñas en relación a su aprendizaje y la solución de conflictos desde hace algún tiempo es importante hablar de los problemas para que la final se comprendan los pasos para darle una solución poniendo siempre en práctica lo aprendido. Es importante entregar al docente una guía que contenga herramientas de cómo solucionar los conflictos escolares para que se organicen y puedan consensuar estas formas de enseñar y que hagan espacios para apoyarse para disminuir la repitencia escolar.

Objetivos

General:

Identificar la importancia de las metodologías de innovación en el aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1,821” de San Juan Cotzal.

Específico:

Proporcionar a la escuela un guía para que sirva de herramienta de apoyo en primer grado.

Capacitar a los docentes sobre metodología para erradicar la repitencia escolar en primer grado.

Desarrollar concursos con los niños sobre sus habilidades de lectura y escritura.

Primer encuentro de capacitación sobre la metodología activa.

Primera actividad

Dinámica: Integración y presentación

Objetivo: Crear un ambiente de confianza entre los participantes.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Diferentes clases de materiales, diferentes dinámicas de presentación, un reproductor, USB, y músicaailable.

Instrucciones:

Se invita a los participantes colocarse de pie, al ritmo de una música todos llevan el ritmo y movimiento, con el ejemplo de la facilitadora.

En el momento que se estén moviendo los participantes, se entrega primero una herramienta de trabajo a los que lo hace bien y así se va motivando a todos y todas entregándoles uno por uno.

La herramienta de trabajo que se le entrega a cada participante contiene instrucciones, dinámicas que los participantes harán para presentarse.

Se da unos minutos para que preparen la presentación, seguidamente se invita a cada participante que compartan según lo indica cada herramienta.

Segunda actividad

Tema: La Implementación de Metodología en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en primer grado.

Dinámica: lluvia de ideas a través de una dinámica.

Objetivo: Implementar la metodología con los niños de primer grado para minimizar la repitencia.

Tiempo: 25 minutos.

Materiales: papelografos, marcadores, maskin teip, pelota de papel.

Paso 1.

Instrucciones:

1. Se solicita al grupo participante colocarse en un asiento e iniciar generando preguntas. Por medio de la dinámica de la pelota preguntona, se le da a un participante y lo va pasando no sin antes el facilitador debe de estar viendo frente al pizarrón tocando la misma y cuando no lo haga se voltea y quien le quede la pelota preguntona despega un papel a la misma y lo lee y contesta la misma.

Preguntas que se lanzaran al grupo:

¿Qué es metodología?

¿Creen que la metodología siempre ha existido?

¿Ha escuchado de la metodología activa?

¿Qué metodología ha usado dentro de su salón de clases?

¿Qué clases de metodología conoce?

2. Se anotan las respuestas en un papelografo.
3. Al final el facilitador da una conclusión de las respuestas dadas por los participantes.

A partir de los años sesenta ya estaba la educación a nivel de nuestro país y era una educación con una misma metodología para todos hasta ahora se ha ido transformando y como docentes también hemos ido cambiando con nuevas formas de enseñar y que poco a poco se va innovando nuevas metodologías aunque no es cien por cien pero se está trabajando por la educación. A partir de ese momento se han desarrollado una serie programas e instituciones que han desarrollado muchas actividades para que los docentes se profesionalicen y cambien su forma de enseñar.

En Guatemala se viene practicando métodos alternativos de resolución de conflictos, antes de la colonia en donde los mayas buscaban formas pacíficas para resolver sus dificultades y en el caso de los indígenas que han tenido a un tercero para ayudar a resolver las situaciones adversas en la comunidad como es el caso de los Consejos de Ancianos, alcaldes auxiliares, principales, etc.

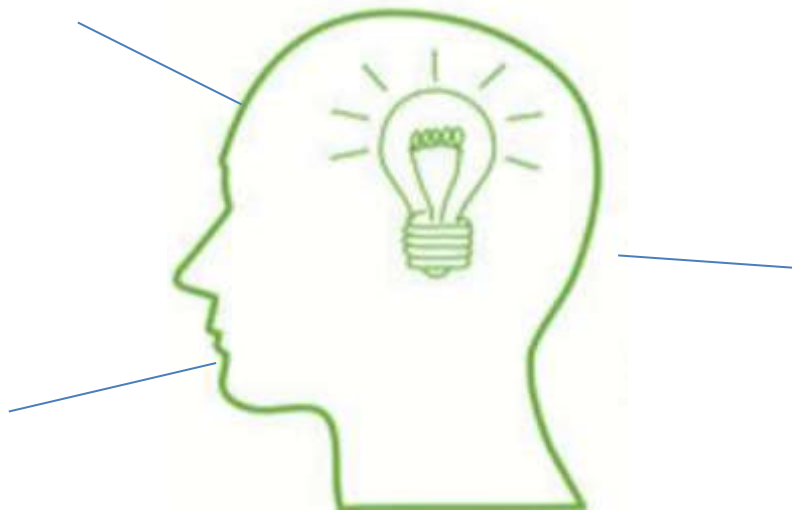
¿Cómo estamos con la metodología a nivel de nuestro municipio? Por lo regular ha ido transformándose y con el apoyo de todos los docentes la educación ha ido mejorando. Se han dado oportunidades para capacitar a docentes y que se profesionalice. Cabe mencionar también que el perfil de las personas que se desempeñan en este campo es muy importante porque si hay personas con ese don lo harán con dedicación y si no pues solo lo hará por compromiso social para obtener un salario.

¿Existe la metodología en Cotzal? Si claro que sí. A partir de varios años atrás solo que de diferente manera, pero a partir de 2012 todo fue un cambio impresionante con el apoyo de todos aquellos que se superaron académicamente en este municipio.

Paso 3. (Evaluación)

1. Luego efectúan una lluvia de ideas y responden en grupos la siguiente figura. (mapa mental)





Co evaluación (Lista de cotejo)

Tema a evaluar: “La Metodología”

1. EL objetivo de la capacitación quedo claro.

Si No

2. El contenido de la capacitación fue de su interés.

Si No

3. Las actividades que se desarrollaron tenían relación con el tema.

Si No

4. Las actividades que se desarrollaron fueron activas.

Si No

Segundo Encuentro de Capacitación: “Implementación de Metodología”

Primera actividad.

Tema: Salto Silábico

Dinámica: Contar un cuento sobre diferentes personajes.

Materiales: paleógrafos, marcadores.

Tiempo: 50 minutos.

Instrucciones:

La facilitadora pide a los participantes sentarse en forma de círculo y solicita a cada uno de ellos la concentración necesaria para escuchar el cuento y se les dará una figura de los personajes y cuando se mencione el personaje deberán hacer el maullido de la misma.

Paso 1. Contar el cuento

El niño y los animales:

Había una vez en un pueblo pequeñito un niño que le gustaba ir a la escuela pero para estar a tiempo debía levantarse temprano para dejar hecho varios oficios así como: darle de comer a unos cerditos, a unos pollitos y ordeñar la vaca. Al finalizar su trabajo desayunaba y se iba a la escuela. En todo su recorrido también se encontraba con otros niños y veía pajaritos en los árboles y tecolotes, cuando regresaba a casa, retornaba muy contento porque la maestra les hablo de la importancia de la colaboración en casa hacia sus padres. Recuerden que se deben de colaborar en casa con la familia.

Como escucharon en el cuento se mencionó a varios animales es ahí cuando se ve la participación y motivación de los niños mientras escuchan se concentran en lo que deben hacer en el momento que se lee el cuento y van aprendiendo algunas letras ya sea el sonido o palabra.

Se hace un análisis del cuento con una lluvia de ideas por que los niños son pequeños y así poder ayudarle a comprender el tema que estamos desarrollando.

Paso 2

En forma individual, responden las siguientes preguntas. La respuesta debe ir escrita a la par de la pregunta.

1. ¿Cuál era el tema del cuento?
2. ¿A quién apoya el niño?
3. ¿A quién encuentra el niño en el camino?
4. ¿Cuál fue la emoción del niño?
5. ¿Cuáles son los animales que encuentra en niño en el camino?
6. ¿Cuál es el animal que produce leche?

Paso 3

Todos los participantes realizan el salto silábico, se coloca los afiches en el suelo y le damos un dado al niño. El dado debe tener diferente numeración lo lanza al suelo y dependiendo del número que salga realiza el salto y al llegar al número, menciona una palabra o la letra que tiene el afiche y así sucesivamente pasan todos.

Actividad 2. La implementación de metodología

Tema: El constructivismo

Técnica: Aprendizaje significativo

Tiempo: 30 minutos.

Materiales. Papelografos y marcador.

Paso 1.

Instrucciones

Se solicita la participación de 4 miembros del grupo y en forma activa construyen su propia historia con las figuras que están el papelografo.

Lo puede decir oralmente o por escrito dependiendo del aprendizaje.

Paso 2.

Individualmente, dibuja o construye su propia historia en hojas o en el cuaderno con algunos recortes de prensa o revistas que ya no se utilizan de esa manera el niño aprende solo con el apoyo del docente.

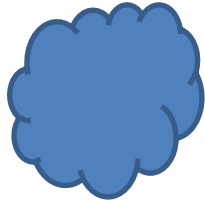
El MINEDUC (2013), establece tres fases para desarrollar el aprendizaje significativo: fase inicial, fase intermedia y fase final. La primera es un desafío y a la vez un reto o dificultad para motivar al estudiante explorando sus conocimientos previos, ideas, conocimientos o esquemas.

El segundo son organizadores previos y nuevos aprendizajes en donde los recursos que utiliza el docente pueden facilitar los conocimientos previos y nuevos mediante lecturas, conferencias y otros.

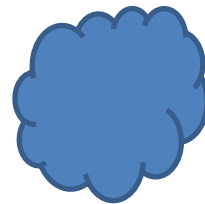
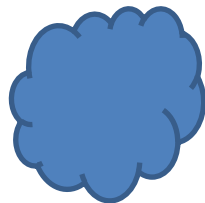
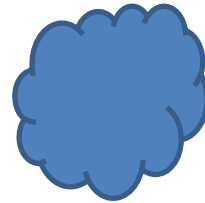
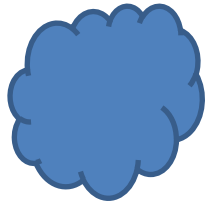
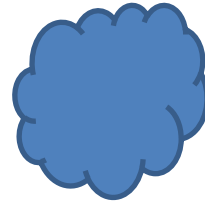
Paso 3

Evaluación: Se puede realizar a través de una infografía (es una combinación de imágenes y textos)

Imagen



texto



Tercer Encuentro de Capacitación: “Estrategias de las implementación de metodologías”

Primera actividad

Tema: Estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Técnica: Escritura Creativa

Objetivo: Identificar las estrategias que se utilizan en la implementación de metodología

Tiempo: 35 minutos.

Materiales. Papelografos, marcadores, cinta adhesiva, hojas de papel iris, tijeras y periódico.

Paso 1.

Instrucciones

Se solicita a los participantes organizarse en grupos y en forma individual observe las imágenes y lea detenidamente y que compartan su forma de enseñar a través de varias estrategias tales como: lluvia de ideas, preguntas guías, cuadro sinóptico, diagrama del árbol, PNI, historietas y entre otros.

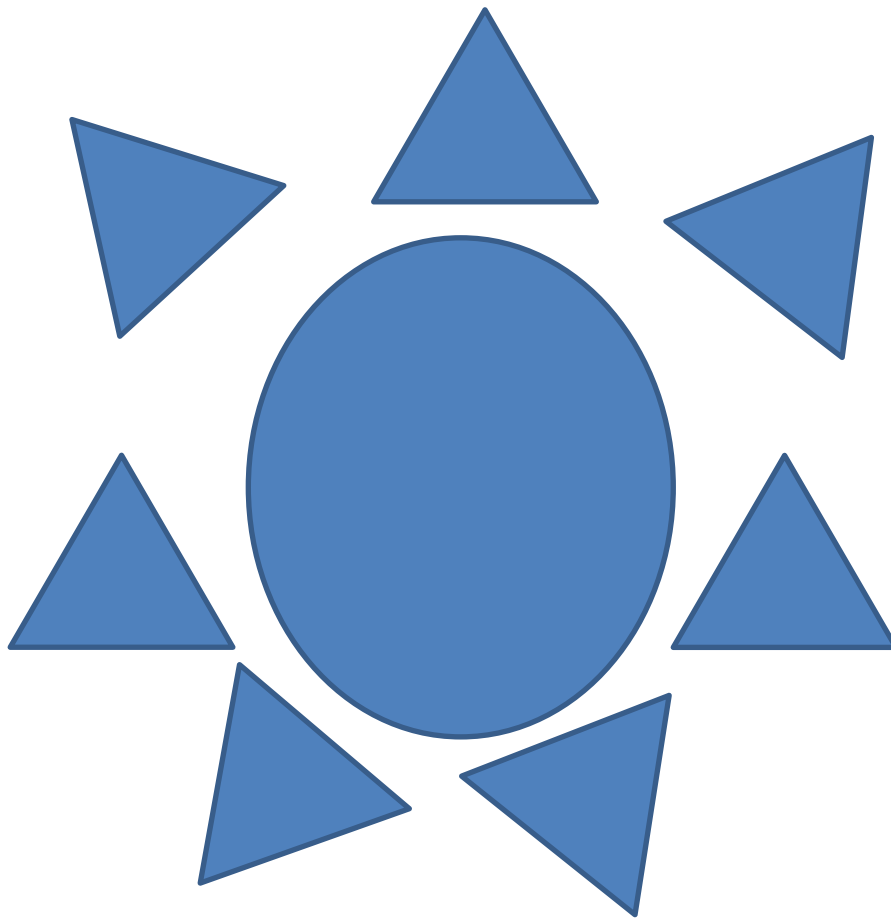
Paso 2.

Hacen la presentación y al final el facilitador da las conclusiones del tema.

Paso 3.

De las oraciones siguientes, resúmelas en una sola palabra. Y colócalas en cada espacio del siguiente gráfico. (Mapa Cognitivo de Sol)

- a. Profesión que ayuda a la gente a resolver problemas y enseñar a los niños.
- b. Prepararse con anticipación, contar con los materiales necesarios para llevar a cabo una actividad.
- c. Estrategia que genera participación y construcción.
- d. Es una técnica que consiste en resumir lo manifestado en la enseñanza.
- e. Brindar a cada niño el tiempo necesario y dedicación.
- f. Le gustaría practicar la implementación de metodología.
- g. Cree que puede salir adelante a través de la implementación de metodologías.



Paso 2.

Se conforman en pareja y realizan su tarea asignada.

Paso 3

Para saber si se aprendió este tema se puede evaluar mediante un trabajo individual en un cuarto de cartulina se hace un dibujo sobre un tema o ya sea sobre una letra.

Manos a la obra

Propuesta de la Implementación de la Metodología

Para llevar a cabo esta propuesta se necesita del apoyo de los docentes, director, padres de familia y CTA para la capacitación. En estas reuniones se estaba tratando la problemática de la implementación de Metodología del área Ixil, donde se enlistaron los siguientes:

- ✓ Desconfianza en el docente y padre de familia
- ✓ Menos interés por un trabajo
- ✓ Pocas oportunidades de apoyo de los padres
- ✓ Pocas oportunidades de recreación
- ✓ Falta de interés en el aprendizaje
- ✓ Poca metodología aplicada

Estas situaciones conducen a los niños a decisiones desesperantes como las siguientes:

- ✓ Actitudes agresivos de los estudiantes
- ✓ Poco apoyo del docente
- ✓ Fácilmente se retiran
- ✓ No le interesa la clase
- ✓ No hay apoyo de los padres

Después de analizar la problemática de la Implementación de la Metodología nos vemos en la necesidad de trabajar por ello para minimizarlo la repitencia en

primer grado y que todos aportemos nuestro granito de arena para que el niño se sienta en su aula y poder aprobar su grado con satisfacción.

Los docentes que participen en esta capacitación deben de darle seguimiento a este aprendizaje y se organicen para hacerlo.

Se busca un lugar para realizar reuniones sobre la implementación de la Metodología.

Los pasos que deben seguir los docentes para aplicar esta metodología son:

FASE 1.

Preparando la Implementación de la Metodología

- ✚ A través del comité de padres detectar quienes tienen ese problema.
- ✚ Invitarlos a asistir en las reuniones organizadas
- ✚ Convocar a otros docentes para apoyar

FASE II

Apertura del proceso

- ✚ Los participantes deben de estar sentados de frente para que se sientan en confianza.
- ✚ Explicar las intenciones que se tiene sobre la metodología.
- ✚ Fijar las reglas como: Respeto mutuo, hablar cuando le corresponda su turno, firma de la carta de compromiso con sus niños.

FASE III

Sesión en Conjunto.

- ✚ Dar la palabra a los participantes
- ✚ Preguntas para aclarar el asunto

Cierre de la Mediación

- ✚ Sesión final para dejar acuerdos
- ✚ Compromiso oral y escrito para cumplir con lo dicho, asumidos con dos testigos de honor
- ✚ Invitar a los participantes continuamente en actividades socioculturales para dar confianza a los participantes

Las reuniones de trabajo de los mediadores serán apoyadas por la comisión de apoyo, Coordinador del centro universitario y docentes.

Los horarios de trabajo serán planificados de acuerdo al tiempo que tengan.

Se puede apoyar también a docentes que tienen la necesidad de ser apoyados siempre y cuando así lo requiera.

Paso 3.

Manos a la obra.

Grupo de apoyo para la implementación de la Metodología.



Fotografía propia grupo focal compañeros de apoyo.

Evaluación de la Tercera capacitación

Tema: Propuestas e instrucciones de la implementación de metodología

Técnica: Grupo focal

No. De entrevistas: 1

1. ¿Consideran que los objetivos de esta capacitación estuvieron claros?
Si No ¿Por qué?
2. ¿Quedaron bien desarrollados los temas en esta capacitación?
Si No ¿Por qué?
3. ¿Las actividades que se realizaron en esta capacitación les llamo la atención?
Si No ¿Por qué?
4. ¿Consideran que el facilitador de la capacitación estaba bien empapado del tema?
Si No ¿Por qué?
5. ¿Consideran que después de la capacitación desarrollada, pueden realizar actividades similares?
Si No ¿Por qué?

Una recomendación que ustedes consideran útil.

Normativo de la escuela oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821”

Es un compromiso que se tiene con el estudiante, docente y personal administrativo este es un procedimiento que contribuye y apoya a éstas en una forma sociable, amigable, y privada, para que encuentren una solución a su conflicto. El mediador estudiantil está capacitado para el rol que desempeña facilitando la comunicación y asistir en la negociación, ayuda a las partes a identificar los puntos que genera la problemática, generar opciones, explotar fórmulas de acuerdo a que conduzcan a una resolución satisfactoria para las partes.

El presente documento integra los Acuerdos Ministeriales:

ACUERDO MINISTERIAL No. 01-2011

Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos

de fecha Guatemala, 03 de enero de 2011

y el

ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1505-2013

Reformas a artículos del Acuerdo Ministerial No. 01 – 2011

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Acuérdese emitir la siguiente normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos

ACUERDO MINISTERIAL No. 01-2011

Guatemala, 03 de enero de 2011

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO

Que, de conformidad con el artículo 72 de la Constitución Política de la República de Guatemala, la

Educación tiene como finalidad primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad cultural nacional y universal, asimismo, declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República de Guatemala y de los derechos humanos.

TITULO I

La Comunidad Educativa

CAPITULO ÚNICO

Disposiciones Generales

Aceptación de confidencialidad

Por medio de la presente, los participantes sobre la metodología que se desarrolla, nos comprometemos a apoyarnos e implementar las metodologías activas en primer grado.

Respetuosamente.

No.	Nombres y apellidos	Firma
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____

