



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Desarrollando una adecuada grafomotricidad mediante el aprendizaje
significativo

Oscar Ivan Valladares Vásquez.
No. Carnet: 201328518

Asesor (a):
Lcda. María del Rosario Osorio Medrano de Chicas

Atescatempa, Jutiapa, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Desarrollando una adecuada Grafomotricidad mediante el Aprendizaje
Significativo”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Oscar Ivan Valladares Vásquez

No. Carnet: 201328518

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Atescatempa, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholotío Coché	Secretario
Lcda. Elvira de Jesus González Vivas	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Atascatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Desarrollando una adecuada grafomotricidad mediante el aprendizaje significativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sansuque, municipio de Atascatempa, Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Oscar Ivan Valladares Vásquez**, con número de camé: 201328518 DPI: 1733533712207, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lda. María del Rosario Osorio de Chicas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 15285


Vo.Bo. Lda. Ligia Fabiola Monteros Porfijo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22858



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2281

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollando Una Adecuada Grafomotricidad Mediante El Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Valladares Vásquez Oscar Ivan* Con Registro académico No. *201328518* Con CUI: *1733533712207* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_201328518_01_2281



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2281

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollando Una Adecuada Grafomotricidad Mediante El Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Valladares Vásquez Oscar Ivan* Con Registro académico No. 201328518 Con CUI: 1733533712207 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_201328518_01_2281

DEDICATORIA

A: MIS PADRES

Por: por su amor y apoyo incondicional, por ser mi ejemplo a seguir y mis más grandes motores.

A: MIS HERMANOS

Por: por todos esos días de juegos, por haber compartido desde la cuna, haber comido del mismo plato y por todo su amor y comprensión.

A: MIS SOBRINOS

Por: que son una parte infaltable en mi vida, por darme esa alegría de tenerlos siempre en mi casa, espero que esto les sirva de ejemplo.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por haberme dado la oportunidad de ejercer mi profesión que tanto amo con tanta pasión.

A: USAC, por brindarme la sabiduría, la casa de estudios, y todo el recurso necesario para mi desarrollo profesional docente.

A: COMPAÑEROS, por su incondicional cariño, por todas esas bromas sanas, por compartir risas, lagrimas amor y desamor.

RESUMEN

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Sansuque del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, la escuela pertenece al sector oficial, área Rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, que son manejados por la organización de padres de familia y programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programa: Leamos juntos, contemos juntos, Comprometidos con primer grado, vivamos junto en armonía, Programa 360 grados, los Programas de apoyo, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Basándonos en información obtenida en el ENSMI, a nivel nacional el fracaso escolar es uno de los grandes problemas, dando hasta un 23% de como promedio en el nivel primario. Los alumnos matriculados por año también arrojan un problema ya que en los años 2017 y 2018 bajaron considerablemente los índices de inscripción, acontecimiento que coinciden con los datos del PNDU ya que también esos años arrojaron bajos porcentajes de inscripción en relación al total de niños en el país, de hasta un 85% únicamente.

ABSTRAC

The Official Mixed Rural School, from the Sansuque village of the Atescatempa municipality, from the department of Jutiapa, the school belongs to the official sector, Rural area, operating on a daily plan and in monolingual modality, it is of mixed type, its category is pure, the School operates in the morning, with an annual cycle.

The programs that are currently being developed in the school are: Free fund, didactic bag, school supplies, which are managed by the parents' organization and learning programs run by the teachers, such as: Let's read together, let's count together program. , Committed to first grade, let's live together in harmony, 360 degree Program, Support Programs, Academic Program of Professional Development Teacher PADEP / D.

Based on information obtained from the ENSMI, at the national level, school failure is one of the big problems, giving up to 23% on average at the primary level. The students enrolled per year also show a problem since in the years 2017 and 2018 the enrollment rates dropped considerably, an event that coincides with the PNDU data since also those years yielded low enrollment percentages in relation to the total number of children in the country, up to 85% only.

ÍNDICE

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2. Indicadores educativos	4
1.2.3. Antecedentes	9
1.1.4 Marco Epistemológico	10
1.1.5. Marco del Contexto Educativo	11
1.1.6 Marco de Políticas	13
1.2 Análisis situacional	16
1.2.1 Identificación de problemas	16
1.2.2 Identificación de demandas	19
1.2.3 Identificación de actores sociales	22
	26
1.3 Análisis estratégico	27
1.3.1 DAFO	27
1.3.2. Técnica Mini-Max	29
1.3.3. Líneas de acción	33
1.3.4. Posibles proyectos	33
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	37
1.3.6 Diseño del proyecto	37
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	46
Fuente: elaboración propia	48
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	48
1.3.9 Presupuesto del proyecto	48
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad	50
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.1 Diagnóstico	53
2.2 Antecedentes de la institución educativa	53
2.2.1 Organizaciones escolares	53

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	55
2.2.3 Políticas educativas	56
2.2.4 Legislación educativa	57
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	58
2.2.6 Organizaciones comunitarias	58
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	60
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	61
2.3.1 Constructivismo	61
2.3.2 Psicología evolutiva	61
2.3.3 Teoría sociocultural	62
2.3.4 Aprendizaje significativo	62
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	63
2.3.6 Reforma educativa	64
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	65
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	66
2.4 Técnicas de administración educativa	67
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	67
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	67
2.4.3 Árbol de problemas	67
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	68
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	71
2.4.6 Matriz DAFO	72
2.4.7 Técnica MINI MAX	73
2.4.8 Vinculación estratégica	73
2.4.9 Líneas de acción estratégica	74
2.4.10 Mapa de soluciones	74
2.4.11 Plan de actividades	74
2.4.12 Cronograma de Gantt	75
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	75
2.4.14 indicadores de un proyecto	76
2.4.15 Metas de un proyecto	77
2.4.16 Plan de sostenibilidad	77
2.4.17 Presupuesto	78

2.5 Metodología implementada en el PME	78
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	94
3.1 Título del PME	94
3.2 Descripción del PME	94
3.3 Concepto del PME	95
3.4 Objetivos	95
3.5 Justificación	96
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	97
3.7 Plan de actividades	99
3.7.1 Fases del proyecto	99
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	107
CONCLUSIONES	110
Referencias Bibliográficas	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Priorización de matriz	17
Tabla 2: analisis de la fuerza de los actores	25
Tabla 3: Análisis DAFO	27
Tabla 4: Técnica Mini-Max	29
Tabla 5: Tabla de criterios para seleccionar el problema	35
Tabla 6: plan de actividades	41
Tabla 7: Cronograma	43
Tabla 8: plan de monitoreo del proyecto	46
Tabla 9: Evaluación del Proyecto	48
Tabla 10: Presupuesto	49
Tabla 11: Plan de sostenibilidad	52

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Entrega de solicitud a la CTA	99
Fotografía 2: Modelo de solicitud a la CTA	99
Fotografía 3: Reunión para informar el PME	100
Fotografía 4: Analisis de estudiantes con deficiencia en grafomotricidad	100
Fotografía 5: inicio de trabajo en grafomotricidad	101
Fotografía 6:trabajo en grafomotricidad	101
Fotografía 7: Reunión con padres de familia	102
Fotografía 8: Entrega de manual de trabajo	102
Fotografía 9: Lanzamiento del PME	103
Fotografía 10: Charla de h́igiene dental	103
Fotografía 11: hoja de de trabajo	104
Fotografía 12: trabajando en clase	104
Fotografía 13: trabajando en casa	105
Fotografía 14: evaluando trabajo en casa	105
Fotografía 15: Redacci3n de documento final	106

INTRODUCCIÓN

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (“grafo”, escritura, “motriz”, movimiento). El desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. La grafomotricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos.

El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo. En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafomotrices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos.

En el presente documento se habla sobre el desarrollo grafomotor y todo en relación a la motricidad fina de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa. También se habla en torno del rol tan importante que juegan los padres de familia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y de lo motivante que es para los niños y las niñas que sus padres y madres les presten atención a su educación y trabajan con ellos las tareas para el hogar.

El presente documento se desarrolló en cuatro capítulos los cuales se van a describir a continuación:

Capítulo I: en este espacio el presente documento se hizo una descripción a gran escala sobre el Marco Organizacional de la escuela, el cual dio a conocer todos los por menores de la misma, haciendo énfasis en la estrategia de investigación

DAFO para ubicar las principales debilidades y amenazas de la escuela; tratando de darles solución a través de las fortalezas y las oportunidades.

Capítulo II: en este capítulo se va a desarrollar todo lo que corresponde a la citación que se realizó en torno a todos aquellos autores que nos ayudan con una investigación previa, la cual sirve para poder darle un rumbo adecuado a nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, y a la vez trazar una hoja de ruta en la cual podamos desarrollar mejor nuestra investigación.

Capítulo III: el desarrollo de este capítulo conlleva a la explicación metódica de todo el proceso realizado paso por paso de todas y cada una de las actividades de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto significa que se explican puntualmente las fases de planificación, ejecución y evaluación del mismo, así también como la recolección de datos y monitoreo de todo el proceso del proyecto para plantear un plan de sostenibilidad que pueda dar bases a la continuidad de estas actividades.

Capítulo IV: en este capítulo se hace la discusión y el análisis de los resultados obtenidos en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollo de conceptos personales, nuevos objetivos a seguir desarrollando y concluir sobre el éxito del mismo, el cual fue evidente tomando en cuenta la reducción de la deficiencia en la grafomotricidad en los niños y niñas de tercero primaria.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Sansuque del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, la escuela pertenece al sector oficial, área Rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia siendo los integrantes de la misma: como Presidenta María Luisa Canchavac López, Secretaria Sandra Marely Asencio Pimentel, Tesorera: Caterin Jamileth Linares Asencio, Vocal: Borina López Fajardo de Alegría, Vocal Segunda: Lesvia Leticia Godoy Hernández, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: xxx, vicepresidente: xxx, tesorero: xxx, vocal primero: xxx, vocal segundo: xxx.

Cuenta con una Visión la cual es: Como institución educativa perteneciente al área rural es poder competir técnica como profesionalmente en cuestión estructural y personal, tener un personal docente más que capacitado para poder transmitir conocimientos de calidad y con calidad a nuestros niños y niñas de aldea Sansuque y estos sean capaces no solo de competir con el área urbana y privada, también competir educativamente contra cualquiera.

Cuenta con una misión la cual es: Ser una institución que garantice a los estudiantes una formación académica integral, con madurez física, emocional, enfocada en una educación en valores que servirá para crear una cultura de paz, en un mundo tecnológico y globalizado.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, que son manejados por la organización de padres de familia y programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programa: Leamos juntos, contemos juntos, Comprometidos con primer grado, vivamos junto en armonía, Programa 360

grados, los Programas de apoyo, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A través de los años en la escuela se han realizado diversos proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están: Construcción de aulas (2015), pavimentado del patio de la escuela (2018).

1.1.2. Indicadores educativos

Población por Rango de Edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Los porcentajes de población por rango de edades desde el 2015 son los siguientes: 2015 con 82%, 2016 con 84%, 2017 con 90%, 2018 con 88% y 2019 con 91%.

Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Para el departamento de Jutiapa los índices de desarrollo humano son los siguientes: 0.72 en salud. 0.69 en educación y en nivel de vida 0.63, para un promedio de 0.68. En el municipio de Atescatempa los índices de desarrollo humano son los siguientes: salud 0.59, educación 0.63 y nivel de vida en ingresos 0.56 para un promedio de 0.59.

Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados de la escuela oficial rural mixta de aldea Sansuque desde el 2015 son los siguientes: 2015 con 128 niños, 2016 con 143, 2017 con 197 niños, 2018 con 147 niños y 2019 con 141 niños.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La distribución de los niños por grado es la siguiente: 1ro. Con 27 niños, 2do. Con 19, 3ro con 28, 4to con 24, 5to con 22 y 6to con 21.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En primer grado sección "A" imparte la maestra María Fernanda Garza Morán con 26 niños. En segundo grado sección "A" imparte la maestra Jaidy Graciela Arévalo Enriquez con 15 niños. En tercer grado sección "A" imparte el maestro Oscar Iván Valladares Vásequez con 29 niños. En cuarto grado sección "A" imparte el maestro Miguel Alejandro Flores Gómez con 25 niños. En quinto grado sección "A" imparte la maestra Nora Patricia Florián Castillo con 21 niños. En sexto grado sección "A" imparte el maestro Eimer Fernando Cabrera Pimentel con 20 niños. La distribución de maestros por grado y sección se realiza pensando en una educación más personalizada donde un máximo de alumnos por maestros debe ser de 25 y un mínimo de 15.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Mientras tanto en la Escuela Rural Mixta de aldea Sansuque, existe una distribución de 24 alumnos por maestro. La distribución de maestros por grado y sección se realiza pensando en una educación más personalizada donde un máximo de alumnos por maestros debe ser de 25 y un mínimo de 15.

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En la Escuela Nacional Rural Mixta, aldea Sansuque, en un día normal como el de hoy 18 de julio del 2019 se registró un 90% de la asistencia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En enero: 17 días	En febrero: 18 días
En marzo: 20 días	En abril: 13 días
En mayo: 14 días	En junio: 19 días
En julio: 22 días	En agosto: 23 días
En septiembre: 19 días	En Octubre: 20 días

Para un total de 185 días efectivos de clases.

En enero: 5 días	En febrero: 2 días
En marzo: 0 días	En abril: 9 días
En mayo: 8 días	En junio: 2 días
En julio: 0 días	En agosto: 0 días
En septiembre: 1 días	En Octubre: 0 días

Para un total de 27 días sin efecto de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansuque, se imparte en ESPAÑOL 100%

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansuque se cuenta con un 50% de textos y materiales.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sansuque existe 1 organización de padres de familia y un gobierno escolar.

Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. La escolarización oportuna en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque desde el 2015 es de: 2015 con 82%, 2016 con 84%, 2017 con 90%, 2018 con 88% y 2019 con 91%.

Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. La escolarización por edades simples desde el 2015 son las siguientes: 2015 con 92%, 2016 con 88%, 2017 con 93%, 2018 con 89% y 2019 con 91%.

En este indicador como podemos constatar en el párrafo anterior no cuenta con mayor problemática, ya que los porcentajes son considerablemente altos, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes inscritos en la escuela están dentro de las edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. La incorporación a primaria en edad esperada en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sansuque desde el 2015 son las siguientes: 2015 con 8%, 2016 con 16%, 2017 con 29%, 2018 con 14% y 2019 con 8%.

Como podemos observar en los datos anteriores, los cuales obtuvimos de información de los cuadros PRI, se puede apreciar que la población de niños de 7 años en primero es muy baja, esto quiere decir que el índice de fracaso y repitencia en primer grado es muy alto.

Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La sobreedad desde el 2015 tiene los siguientes porcentajes: 2015 con 18%, 2016 con 16%, 2017 con 10%, 2018 con 12% y 2019 con 9%.

Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sansuque son las siguientes: 2015 con 115 niños promovidos, 2016 con 136 niños promovidos, 2017 con 132 niños promovidos y 2018 con 135 niños promovidos.

En la información anterior podemos observar que en los años 2015 y 2018 ha bajado considerablemente la tasa de promoción anual.

Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque tiene los siguientes datos: 2015 con 6 niños no promovidos, 2016 con 7 niños no promovidos, 2017 con 7 niños no promovidos y 2018 con 6 niños no promovidos.

Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para

el mismo. La conservación de la matrícula estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 121 conservaciones, 2016 con 143 conservaciones, 2017 con 139 conservaciones y 2018 con 141 conservaciones.

Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque todos los niños que llegan a sexto grado desde el 2015 son promovidos dando como resultado un 100% de promoción.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE.

1.2.3. Antecedentes

Los antecedentes más marcados en nuestra comunidad que pueden ser unos fuertes indicadores de las dificultades que los niños y niñas de aldea Sansuque tiene que superar para poder tener una educación adecuada son los siguientes:

Pobreza: este antecedente se ve manifiesto en más del 80% de nuestra comunidad educativa, y esto lo vemos reflejado en niños que a menudo llegan sin desayunar o incluso llegan sin zapatos a estudiar, además de se

puede hacer mención los niños y las niñas que llegan sin material didáctico adecuado para poder recibir oportunamente sus clases.

Machismo: esta condición que habitualmente se manifiestan en los padres de familia y es aceptada por las madres de familia, la cual confina a las niñas de nuestra cabecera municipal a estudiar únicamente hasta sexto grado de primaria o en algunos caso solo hasta cuarto grado de primaria porque deben prepararse para casarse y para convertirse en madres de familia y amas de casa.

Social: otro factor importante a tomar en cuenta son las “escalas sociales” mal vistas y mal ponderadas en nuestro entorno, ya que estas dictaminan que solo las personas de la mal llamada clase pudiente pueden estudiar más allá de la primaria, este es un estigma social negativo, ya que frena a nuestras nuevas generaciones a pensar de manera diferente y las priva de un futuro prometedor.

Cultural: la mayoría de las familias en nuestro entorno municipal por culturalización creen que sus niños deben estudiar únicamente hasta sexto primario, o incluso como un gran logro hasta finalizar el ciclo básico, ya que al culminar estos ciclos nuestros niños y niñas ya están en edad de producir económicamente y ayudar a las necesidades básicas del hogar.

1.1.4 Marco Epistemológico

La investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, Aldea Sansuque se realizó a través de un diseño transversal, esto significa que se trabajó empleándose el procedimiento de comparaciones visuales y reflexivas en torno a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de hacer una mejora educativa, en las cuales se efectúa una encuesta a los padres de familia de los niños que son los directamente beneficiados del proyecto a fin de establecer su situación antes

y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo.

Los métodos epistemológicos para desarrollar la investigación que nos ayudó a escoger una mejor educativa en nuestro establecimiento fueron los siguientes:

Investigación de campo: se procedió a realizar una investigación aula por aula como ya se mencionó antes utilizando el método cuantitativo y cualitativo, con el fin de establecer de una manera acertada las debilidades y fortalezas educativas en los niños y niñas en general. Para esta investigación se utilizó una libreta de campo en la cual se hicieron las anotaciones pertinentes.

Investigación bibliográfica: en esta investigación se leyó diversos libros pedagógicos y libros autores de renombre pioneros de la historia en la educación mundial, la mini biblioteca de la escuela para encontrar respaldo educativo científico a nuestro realizado proyecto, de igual manera se obtuvo un gran apoyo en los módulos educativos obtenidos mediante el Programa PADEP/D, el cual fue de mucha ayuda.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

Para los propósitos del nuevo curricular se entiende por contexto educativo las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura educativa. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos los principios del marco del contexto educativo son los siguientes:

Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: asumir las dimensiones personales y socioculturales de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación al compromiso social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

1.1.6 Marco de Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Los fines son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el proceso de políticas educativas y la propia reforma educativa. Articula de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.

El reconocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fortalecimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

El reconocimiento de la familia con génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los derechos humanos.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actividades y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los recursos humanos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Basándonos en información obtenida en el ENSMI, a nivel nacional el fracaso escolar es uno de los grandes problemas, dando hasta un 23% de como promedio en el nivel primario. Los alumnos matriculados por año también arrojan un problema ya que en los años 2017 y 2018 bajaron considerablemente los índices de inscripción, acontecimiento que coinciden con los datos del PNDU ya que también esos años arrojaron bajos porcentajes de inscripción en relación al total de niños en el país, de hasta un 85% únicamente. Uno de los principales problemas puntuales que afecta nuestro establecimiento y es uno de los incentivos principales para el fracaso escolar es la deficiencia en la grafomotricidad, esta puede ser provocada en los niños que presentar secuelas psicológicas negativas provocadas por cuestiones culturales, históricas, familiares y sociales.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla para priorización de problemas PME.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

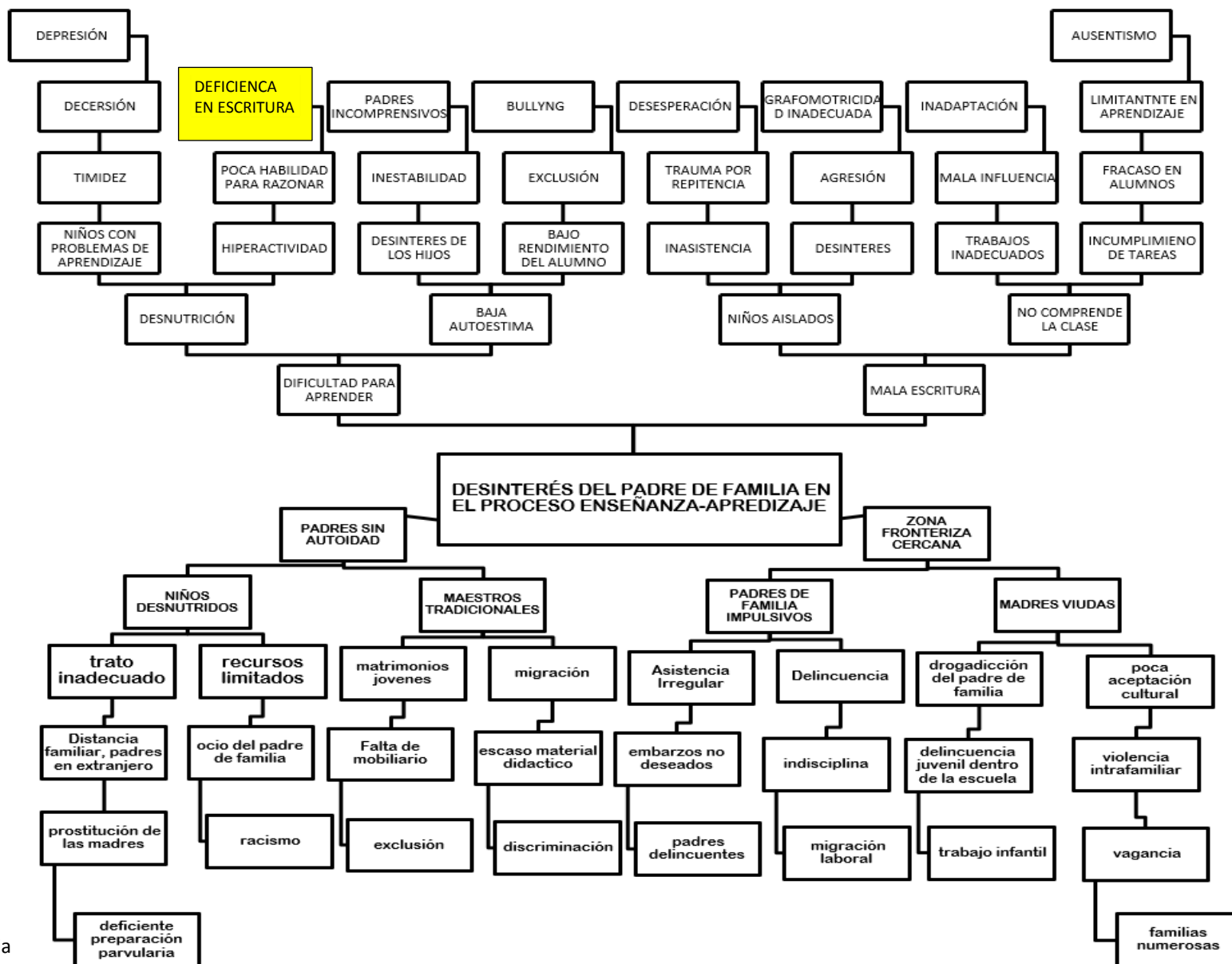
Tabla 1: Priorización de matriz

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Discriminación entre niños	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Desinterés del padre de familia	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Rebeldía del estudiante	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
Asistencia irregular	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Bullyng	2	1	1	1	0	5	2	1	3	15
Autismo	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Problemas del habla	2	1	0	1	1	5	1	1	2	10
Déficit del proceso de aprendizaje de la grafomotricidad	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32

B. Selección del problema

Tras identificar que el problema que mayor puntuación obtiene en nuestra matriz de priorización que es el déficit del proceso de aprendizaje de la grafomotricidad. Tomando en cuenta es necesario unificar fuerzas con el padre de familia para poder darle una solución satisfactoria a este inconveniente por medio de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. El problema seleccionado será la deficiencia en la grafomotricidad, y se tratara de dar solución por medio de diversas actividades que serán desarrolladas a lo largo de este documento.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente:
Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Cobertura nacional del 100% en preprimaria, primaria, media y superior.
- b. Educación de calidad
- c. Logros de aprendizajes básicos
- d. Becas para niños de escasos recursos
- e. Organización de padres de familia
- f. Infraestructura adecuada
- g. Áreas recreativas
- h. Canchas techadas de básquet bol
- i. Canchas de futbol
- j. Salón de usos múltiples
- k. Tecnologías de la información y comunicación educativa
- l. Maestros especializados en las diferentes áreas
- m. Seguridad en los centros educativos
- n. Vías de acceso adecuadas
- o. Complejo polideportivo
- p. Una cultura de paz

B. Institucionales

- a. Cumplimiento del presupuesto como lo establece la Constitución Política de Guatemala, de un 7% del PIB (producto interno bruto) para educación
- b. Cumplimiento de los 200 días de clases
- c. Cumplimiento de horarios de trabajo
- d. Apegarse a las normas y reglamentos del MINEDUC
- e. Cumplir los acuerdos ministeriales
- f. Organización de gobiernos escolares
- g. Planificación de contenido educativo
- h. Plan operativo anual
- i. Que los programas de apoyo lleguen al estudiante
- j. Cumplimiento de la ley de Probidad y responsabilidad de empleados y funcionarios públicos.
- k. Formación y organización de padres de familia
- l. Realizar 3 reuniones generales de padres de familia al año
- m. Actualizar los datos escolares en el sistema de registro educativo (SIRE)
- n. Eficiencia y eficacia en la entrega de documentos que acredita a cada estudiante para el ciclo inmediato superior.
- o. Actualización de datos en las diferentes dependencias.

C. Poblacionales

- a. Formación y capacitación por áreas educativas
- b. Erradicar las escuelas unitarias porque un solo maestro atiende la dirección y seis grados
- c. Erradicar las escuelas multigrados porque un solo maestro atiende dirección y dos o tres grados
- d. Que no existan aulas compartidas
- e. Completar las escuelas gradadas
- f. Liberar a los directores para un efectivo trabajo administrativo
- g. Programas de apoyo puntuales (alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares)
- h. Incluir uniformes y zapatos para cada niño
- i. Laboratorio de mecanografía laboratorio de computación
- j. Cobertura en las áreas de música, física y educación especial.
- k. Priorizar la educación ambiental
- l. Que se determine un máximo de 20 alumnos por docente y un mínimo de 15.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Director
- b. Docentes
- c. Estudiantes
- d. Padres de familia
- e. OPF
- f. Gobierno Escolar

B. Indirectos

- a. Dirección Departamental
- b. COCODE
- c. Alcalde Municipal
- d. Habitantes de la aldea
- e. Iglesias

C. Potenciales

- a. Vecinos de la comunidad en el extranjero

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

a. Actores directos

Director: Entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa

Docentes: Es la persona que se dedica mediar, orientar y realizar acciones de enseñanza e imparte conocimientos

Estudiantes: son los que reciben la orientación de un maestro y asisten al centro educativo

Padres de familia: Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional.

OPF: Es una entidad que constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento.

Gobierno Escolar: Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los alumnos.

b. Actores indirectos

Dirección Departamental: Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.

COCODE: Son los encargados de vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.

Alcalde Municipal: Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades

Habitantes de la cabecera municipal: Son todas las personas que se encuentran en la cabecera municipal y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa

Iglesias: La iglesia la forman las personas, la misma comunidad, se reúnen a orar y participar en rituales, con el fin de que la comunidad se reúnan

c. Actores potenciales

Vecinos de la comunidad en el extranjero: Son personas de la comunidad que por una u otra razón han migrado a Estados Unidos en lo cual se toman en cuenta para la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad.

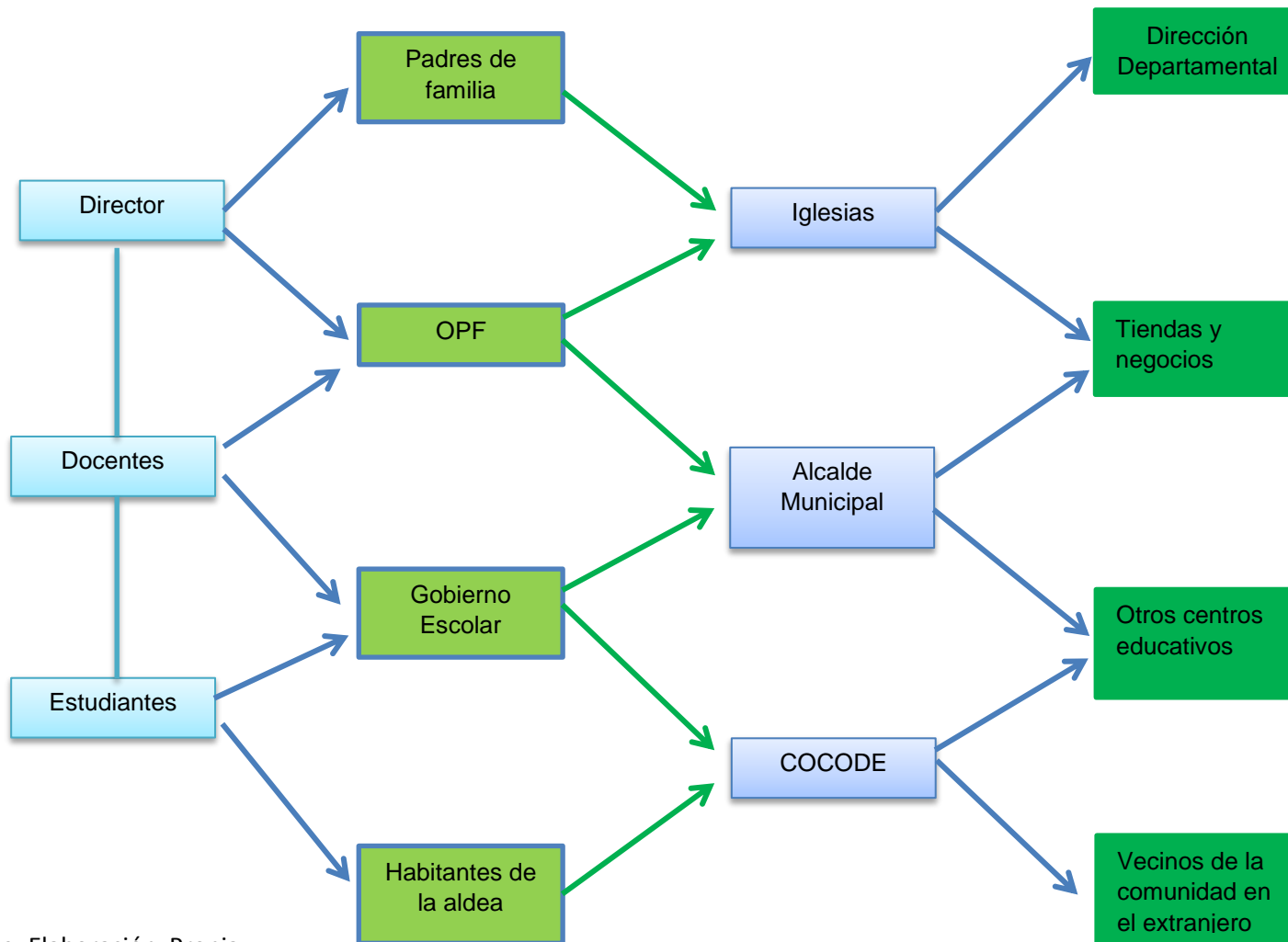
E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 2: analisis de la fuerza de los actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es posible apoyo o amenaza	Puedes conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	si	no
Director	X		X		X	X	X		X	
Docentes	X		X		X	X	X		X	
Estudiantes	X		X		X			X	X	
Padres de familia	X				X	X		X	X	
OPF	X		X		X			X	X	
Gobierno Escolar	X		X		X			X	X	
Iglesias		X		X	X		X	X	X	
Habitantes de la aldea	X				X	X	X	X	X	
Alcalde Municipal	X			X	X	X			X	
COCODE		X		X	X				X	
Dirección Departamental	X		X	X	X		X		X	
Vecinos de la comunidad en el extranjero		X			X	X		X	X	

Fuente: elaboración propia mediante un cuadro proporcionado por la coordinadora del PME

A. Diagrama de relaciones de los actores



Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO

Tabla 3: Análisis DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDAD
<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiales del entorno para trabajar motricidad fina. 2. Interés del alumno en la grafo motricidad. 3. Maestro PADEP/D. 4. Relación alumno-docente. 5. Programas de apoyo del MINEDUC. 6. Infraestructura del establecimiento en buen estado. 7. Dominio del tema 8. Escuela de párvulos 9. Rincones de aprendizajes. 10. Responsabilidad del docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca capacitación de algunos docentes. 2. Asistencia irregular del estudiante. 3. Poca atención del alumno. 4. Carencia de becas escolares. 5. Incumplimiento de tareas del estudiante 6. Material no disponible 7. Desmotivación del estudiante. 8. Confusión del estudiante 9. Desinterés sobre la lectura del estudiante. 10. Baja autoestima del estudiante.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación de padres de familia. 2. Apoyo municipal en proyectos de infraestructura escolar. 3. Apoyo de instituciones públicas como el Ministerio Público, centro de salud, juzgado de paz, iglesias etc. 4. Apoyo tecnológico 5. Comisión con padres de familia 6. Apoyo de miembros del COCODE en actividades varias de la escuela. 7. Apoyo del padre de familia en la educación de sus hijos 8. Capacidad para gestionar del cuerpo docente 9. Tecnologías fuera del entorno 10. Vías de comunicación en excelente estado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analfabetismo del padre de familia 2. Baja escolaridad del padre 3. Desintegración familiar. 4. La migración. 5. Violencia familiar. 6. Pobreza. 7. Entornos sociales inadecuados para un niño dentro de la comunidad. 8. Trastornos emocionales en los padres de familia. 9. Machismo. 10. Trabajo infantil.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 4: Técnica Mini-Max

FORTALEZAS - OPORTUNIDAD	FORTALEZAS – AMENZAS
<p>F1: materiales del entorno para trabajar motricidad fina. O7: apoyo del padre de familia.</p> <p>F2: interés del alumno por la grafomotricidad. O6: charlas motivacionales.</p> <p>F3: maestro PADEP/D. O8: capacidad de gestionar.</p> <p>F4: relación alumno-docente. O10: Desarrollar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>F1: materiales del entorno para trabajar motricidad fina. A6: economía.</p> <p>F6. Infraestructura adecuada del establecimiento. A7: entorno social.</p> <p>F4: programas de apoyo. A10. Trabajo infantil.</p> <p>F7: responsabilidad. A9: machismo.</p> <p>F4: relación alumno-docente. A5: violencia familiar.</p>
DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	DEBILIDAD – AMENZAS
<p>D1: falta de capacitación docente. O9: capacitaciones.</p> <p>D4: ausentismo del alumno. O1: comunicación del padre de familia.</p> <p>D6: incumplimiento de tareas. O7: apoyo de padre de familia.</p> <p>D3: falta de estimulación temprana. O7: apoyo del padre de familia.</p> <p>D7: pobreza.O2. apoyo municipal. D8: drogadicción. O3: Apoyo de instituciones públicas como el Ministerio Público, centro de salud, juzgado de paz, iglesias etc.</p>	<p>D2: ausentismo del alumno. A1: analfabetismo.</p> <p>D5: ausencia de becas escolares. A4: baja escolaridad del padre de familia</p> <p>D7: economía. A6: pobreza.</p> <p>D8: drogadicción. A7: entornos sociales inadecuados para los niños.</p> <p>D5: desinterés sobre la lectura. A16. No hay comprensión.</p>

A. Vinculación estratégica

Primera Vinculación Fortalezas - Oportunidad

Si se cuenta con materiales del entorno para poder trabajar la motricidad fina y el apoyo de padres de familia, tenemos una mayor posibilidad de mejorar la grafomotricidad de los estudiantes. Si aprovechamos el interés que el alumno manifiesta por la grafomotricidad combinado con las charlas motivacionales podríamos disminuir el ausentismo en el estudiante y mejorar su motivación y autoestima.

Esto significa que, si contamos con maestros profesionalizados por el PADEP/D, y la capacidad para gestionar tendríamos la posibilidad de disminuir la grafomotricidad de los alumnos. Si aprovechamos la buena relación que existe entre el estudiante y el maestro, se tiene la capacidad de disminuir la debilidad del incumplimiento de tareas y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contamos con la responsabilidad del maestro y la capacidad integral para gestionar actividades con material del contexto y del entorno para trabajar en los estudiantes la motricidad fina.

Segunda vinculación Fortalezas – Amenazas

Si aprovechamos la capacidad de trabajo en equipo entre el docente y el padre de familia, vinculado con el apoyo de los mismos aumenta la posibilidad de que la permanencia de los estudiantes sea mayor.

Esto significa que no contamos con capacitaciones docentes, pero si gestionamos para que capaciten al docente tenemos mayores posibilidades de disminuir el ausentismo. Si contamos con la comunicación del padre de familia tenemos la oportunidad de disminuir el incumplimiento de las tareas y de esta manera fortalecer la relación alumno-docente y docente-padre de familia.

Si contamos dentro del establecimiento educativo con la capacidad y el apoyo del padre de familia tenemos la posibilidad de poder disminuir la

falta de estimulación temprana. Tomando en consideración el apoyo de los padres de familia en la economía aumentara la oportunidad del trabajo en equipo.

Tercera Vinculación Debilidades – Oportunidades

Si contamos con el apoyo municipal obteniendo oportunidades de trabajo disminuye la pobreza y aumenta la fortaleza en los y las estudiantes. Tomando en consideración que la drogadicción es una amenaza que disminuye la falta de atención al alumna pero con el apoyo de instituciones públicas como el centro de salud, el ministerio público, juzgados de paz, iglesias y otras lograremos una oportunidad de aumentar la fortaleza.

Si contamos con la permanencia tenemos la oportunidad de disminuir la baja escolaridad de los padres de familia y así fortalecer aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si aprovechamos que tenemos rincones de aprendizaje tenemos mayor posibilidad de mejorar en los alumnos que le den buen uso a los materiales del contexto y del entorno.

Tomando en consideración el material del entorno para trabajar la motricidad fina la oportunidad de la economía en los y las estudiantes va mejorar además de brindar un apoyo extra al padre de familia. Tomando en cuenta la infraestructura del establecimiento lograremos el entorno social y disminuir la amenaza que se presente dentro de todos los ambientes del entorno educativo.

Si contamos con programas de apoyo lograremos que disminuya el trabajo infantil y aumente la oportunidad de calidad educativa. Si en nuestra comunidad no contamos con machismo podemos disminuir y mejorar la responsabilidad en trabajo en equipo.

Cuarta Vinculación Debilidad – Amenazas

Si contamos con la disminución de ausentismo en los alumnos tenemos mayores posibilidades de mejorar el analfabetismo con las oportunidades que hoy nos brinda el ministerio de educación.

Tomando en consideración que no contamos con becas escolares tenemos que disminuir la baja escolaridad de los y las estudiantes. Esto significa que lo económico es un factor muy importante para que la pobreza no disminuya la oportunidad de estudiar. La drogadicción en la sociedad es una amenaza para que disminuya la posibilidad de privados en libertad. Tomando en consideración el desinterés sobre la lectura podemos disminuirla con la comprensión lectora y mejorar la oportunidad, con charlas motivacionales.

Si contamos con baja autoestima tenemos la oportunidad de la actitud docente innovar y así disminuir la amenaza. Tomando en consideración la mala caligrafía aumentará la pobreza de vocabulario, pero si existen mayores posibilidades de que los alumnos disminuyan la mala caligrafía. Si contamos con la violencia familiar podríamos disminuir con una buena relación alumno docente y así disminuir la debilidad que se nos presenta.

1.3.3. Líneas de acción

Involucrar al padre de familia que se implique en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos

Orientar a los estudiantes para que realicen las tareas en la escuela y en su casa.

Trabajar (escuela de padres de familia) con los padres de familia para que les permitan a sus hijos aprovechar el recurso humano en educación física y en educación especial.

Gestionar ante las autoridades municipales y educativas los ambientes adecuados y necesarios para que los estudiantes realicen sus actividades de aprendizaje.

Organizar a los padres de familia (OPF) y a los alumnos (gobierno escolar). Con el propósito que se involucren en la liquidación y ejecución de los programas de apoyo.

1.3.4. Posibles proyectos

A. Involucrar al padre de familia que se implique en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos

- a. Crear OPF'S por cada grado
- b. Darle poder de decisión y participación al padre de familia
- c. Charlas motivacionales
- d. Crear espacio de alfabetización exclusivo para padres de familia donde los maestros darán clases
- e. Capacitaciones

B. Orientar a los estudiantes para que realicen las tareas en la escuela y en su casa.

- f. Charlas motivacionales
- g. Inserción de valores
- h. Crear tareas que llamen la atención
- i. Crear vínculos de comunicación con el padre de familia

- j. Trabajar con material del contexto y del entorno.
- C.** Trabajar (escuela de padres de familia) con los padres de familia para que les permitan a sus hijos aprovechar el recurso humano en educación física y en educación especial.
- k. Crear líderes dentro de la organización de padres de familia
 - l. Comunicación constante con el padre de familia
 - m. Trabajo en equipo
 - n. Una reunión al mes
 - o. Crear espacios para darle a conocer a los padres los niños que tienen diversos problemas (no todos los padres)
- D.** Gestionar ante las autoridades municipales y educativas los ambientes adecuados y necesarios para que los estudiantes realicen sus actividades de aprendizaje.
- p. Crear vínculos cercanos las distintas autoridades municipales y educativas
 - q. Gestionar proyectos de beneficio para la comunidad educativa
 - r. Gestionar material didáctico
 - s. Crear espacios adecuados para concientización del padre de familia
 - t. Gestionar un adecuado servicio de agua potable
- E.** Organizar a los padres de familia (OPF) y a los alumnos (gobierno escolar). Con el propósito que se involucren en la liquidación y ejecución de los programas de apoyo.
- u. Organizar al padre de familia por grado y sección
 - v. Involucrar al padre de familia en todas las actividades escolares
 - w. Crear un gobierno escolar por grado y sección
 - x. Crear un gobierno escolar que involucre a todos los grados y secciones
 - y. Motivar al gobierno escolar a concientizar a sus compañeros de escuela

A. Mapa de soluciones

A. T
a
b
l
a

e

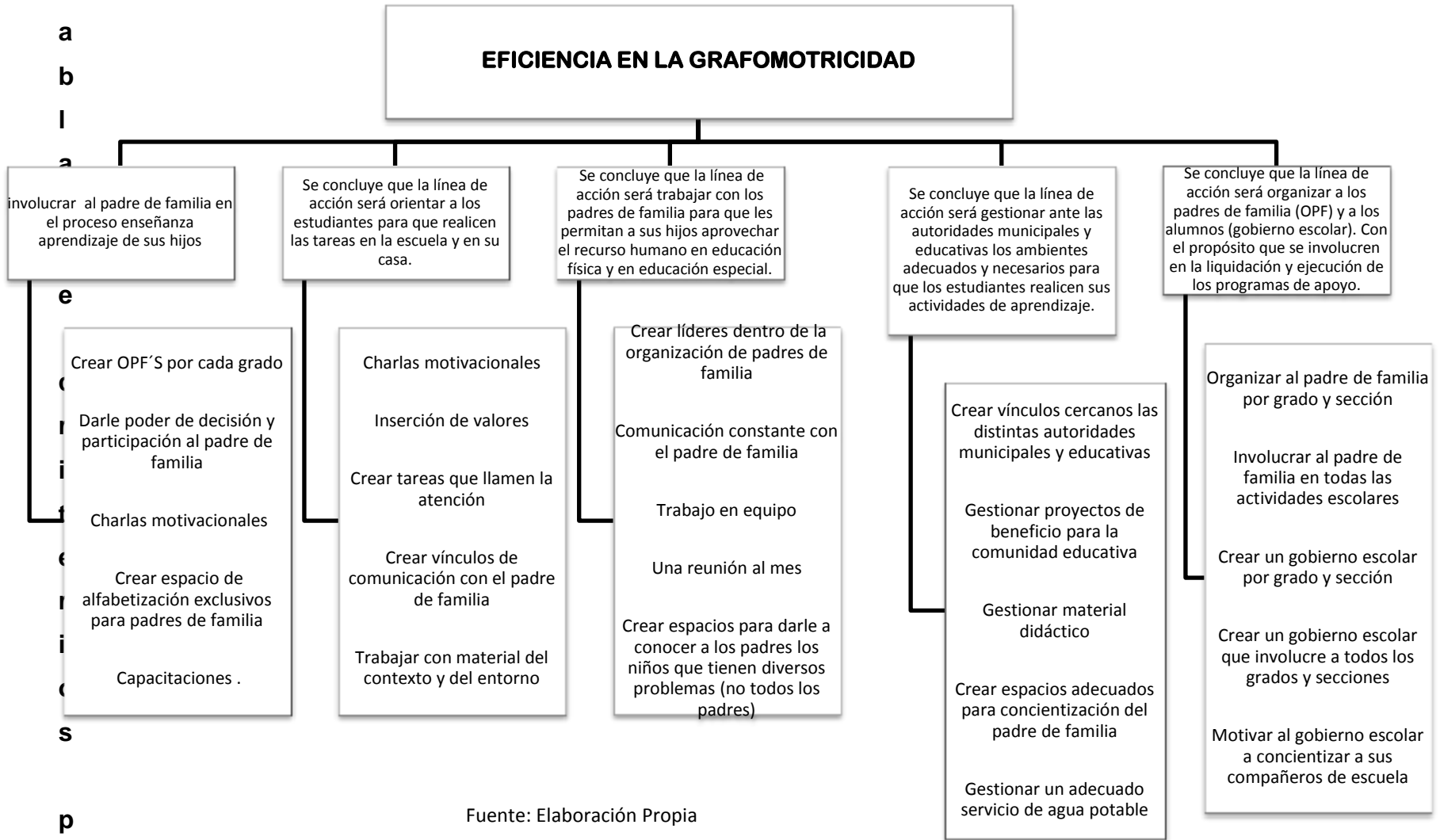
i

e

i

s

p
a



Fuente: Elaboración Propia

B. Criterios para seleccionar el problema

Tabla 5: Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROYECTO	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Nivel de Prioridad (1 al 10)	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permite incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directores, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa	
1	Crear OPF´S por cada grado	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
2	Darle poder de decisión y participación al padre de familia	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
3	Charlas motivacionales	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
4	Crear espacio de alfabetización exclusivo para padres de familia donde los maestros darán clases	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	Capacitaciones	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI
6	Charlas motivacionales	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
7	Inserción de valores	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
8	Crear tareas que llamen la atención	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
9	Crear vínculos de comunicación con el padre de familia	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
10	Trabajar con material del contexto y del entorno.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	Crear líderes dentro de la organización de padres de familia	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI
12	Comunicación constante con el padre de familia	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI

13	Trabajo en equipo	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
14	Una reunión al mes	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
15	Crear espacios para darle a conocer a los padres los niños que tienen diversos problemas (no todos los padres)	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
16	Crear vínculos cercanos las distintas autoridades municipales y educativas	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
17	Gestionar proyectos de beneficio para la comunidad educativa	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI
18	Gestionar material didáctico	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
19	Crear espacios adecuados para concientización del padre de familia	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
20	Gestionar un adecuado servicio de agua potable	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
21	Organizar al padre de familia por grado y sección	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
22	Involucrar al padre de familia en todas las actividades escolares	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
23	Crear un gobierno escolar por grado y sección	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI
24	Crear un gobierno escolar que involucre a todos los grados y secciones	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
25	Motivar al gobierno escolar a concientizar a sus compañeros de escuela	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI

Fuente: Elaboración propia mediante un cuadro proporcionado por la coordinadora de PME

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha decidido trabajar es el de involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo la lectoescritura de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Sansuque del municipio de Atescatempa del departamento de Jutiapa.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

“Desarrollando una adecuada grafomotricidad mediante el aprendizaje significativo”

B. Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea cuenta Sansuque con el apoyo de los padres de familia para trabajar el entorno de la motricidad de los niños, además de realizar diversas actividades para llamar la atención del padre de familia y motivar al estudiante en un movimiento que promueva un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera dentro de la escuela que pertenece a aldea Sansuque se cuenta con el apoyo de los padres de familia, todo esto para lograr una rápida estimulación en los niños y niñas, manteniendo una comunicación constante con los padres para que estos puedan responsabilizarse y ayudar a los niños a realizar de una manera eficiente y adecuada sus tareas en la casa.

El entorno de la comunidad de la aldea Sansuque es rural y de ambiente familiar, en donde los niños y niñas pueden pedir ayuda a sus padres para poder trabajar y realizar tareas con material del contexto, no solo para deberes escritos o didácticos, sino también, para desarrollar sus habilidades físicas las cuales son de beneficio para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dado que la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque no cuenta con ambientes de juego y recreación adecuados es necesario poder gestionar en donde sea necesario gestionar (municipalidad de Atescatempa, apoyos internacionales, autoridades educativas), los recursos necesarios para poder brindar a nuestros estudiantes el ambiente que ellos se merecen para que estos puedan desarrollar sus actividades de aprendizaje.

Las causas del fracaso en la grafomotricidad comprensiva puede atribuirse únicamente a problemas disfunción a la motricidad fina, una idea que era aceptada tácitamente por la mayor parte de los profesores y profesoras es que el estudiante presentaba las dificultades de aprendizaje de la grafomotricidad hasta que llegaran a cierta edad. Esto es algo falso ya que las personas adultas que escriben deficientemente y que no comprenden lo que escriben es porque nunca corrigieron su hábito. La escritura es transmisión de información, es comunicación la cual debe tener una fluidez y una comprensión adecuada para que los niños (as) tengan una educación de calidad y pueda avanzar en sus niveles educativos con mayor facilidad y eficiencia.

El propósito de solventar o minimizar el impacto que tiene la deficiencia en la grafomotricidad en los niños de quinto tercero de primaria es, nada más que, potencializar oportunidades y fortalezas, erradicando o minimizando las debilidades y las amenazas para que estas no sean tan influyentes, aprovechando al máximo las oportunidades necesarias al hacer las vinculaciones estratégicas que generan las líneas de acción estratégica para minimizar el problema que está generando un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Sansuque.

C. Concepto

Generar en los niños y niñas de tercero de la escuela de aldea Sansuque una caligrafía de buen ver y excelente comprensión para el público en general.

D. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar una adecuada y fluida habilidad grafomotora en los niños y niñas de cuarto primaria mediante la elaboración de un cuadernillo caligráfico.

Objetivos específicos

Elaborar hojas de trabajo mediante las cuales los niños y niñas fabricaran su cuadernillo de caligrafía.

Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos

Crear tareas especiales para mejorar la grafomotricidad y la caligrafía de los niños tanto en casa como en la escuela

Promover en los niños y niñas las habilidades necesarias para poder expresarse a través de signos escritos.

E. Justificación

La grafomotricidad contribuye de forma positiva al desarrollo grafomotor y a la inteligencia del niño, en el proceso de escritura, teniendo en cuenta que la escritura es el resultado de una actividad cerebral que conlleva al desarrollo motor expresado por medio de la grafía (trazos, figuras, objetos, rasgos, letras u otros) o creaciones gráficas, dando a conocer sus emociones y deseos por medio de una buena o a la conducta; por eso el desarrollo de la grafomotricidad permite percibir el estado de ánimo del niño e identificar el tipo de personalidad, mejorando la interrelación docente-estudiante, activando los deseos en el niño de expresarse por medio de escritos elaborando textos que le permitan comunicar lo que siente o lo que quiere decir.

Por todo lo anterior se puede deducir que la aplicación eficaz de la grafomotricidad como disciplina se convierte en un método que propicia el entrenamiento inicial de los niños con los parámetros y principios propios de éste tema, utilizando diferentes actividades e instrumentos que de tal forma que se conviertan en una herramienta metodológica para el docente y que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más personalizado, de tal forma que más allá de ponerle cualquier ejercicio al niño debe identificar factores importantísimos, como el docente antes de ponerlo a trabajar en actividades con puntos, líneas, figuras o formas, primero debe seleccionar los instrumentos e identificar la personalidad, estado de ánimo o discapacidad del niño para hacer más productivo el proceso de enseñanza y aprendizaje, como punto de partida de la escritura, es claro que podemos observar personas escribiendo con la boca y con los pies.

Debido a la falta de implementación de técnicas grafomotoras, se hace necesario realizar herramientas pedagógicas, por medio de actividades para que el niño adquiriera las habilidades necesarias, para que a través de signos llegue a expresarse adecuadamente.

Toda persona tiene un desarrollo físico, psíquico y motor, pero la base o cimiento siempre será el horizonte educativo inicial de la vida como factor fundamental que le permita adquirir las competencias generales y específicas que responden a un saber, un saber hacer y un ser, que compromete al niño a adquirir, habilidades, destrezas, aptitudes, valores y conocimientos necesarios desde temprana edad. Sin embargo para nadie es desconocido que en un principio los hogares infantiles se crearon por la necesidad de cuidar a los niños y no de educarlos académicamente, pero es evidente que en la última década la educación infantil ha experimentado una gran evolución.

F. Plan de actividades

Tabla 6: plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
F A S E I N I C I A L					
1	3 horas	Gestionar lugares dentro de la escuela para realizar caligrafía durante 30 minutos diarios.	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Elaboración de notas de invitación	Director y maestro PADEP
2	15 horas	Gestionar con padres de familia materiales de caligrafía	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Elaborar notas de invitación por medio de los alumnos	CTA, Director y maestros PADEP
3	9 horas	Involucrar al padre de familia en las tareas para el hogar	Desarrollar Agenda de reunión propuesta	Presentar informe a las autoridades educativas	Director y maestros PADEP
F A S E D E P L A N I F I C A C I Ó N					
1	20 horas	Gestionar lugares dentro de la escuela para realizar lecturas de 30 minutos diarios	Elaborar encuesta	Gestionar con autoridades educativas	Director, maestros PADEP y padres de familia
2	200 horas	Gestionar una biblioteca lúdica con distintos temas de lectura	Motivar e incentivar al padre de familia	Elaboración de reconocimiento por participación	Director, maestros PADEP y padres de familia
3	15 horas	Involucrar al padre de familia en los procesos de lectura diaria	Convocar a los padres de familia	Invitación al padre de familia por medio del niño	Director, maestros PADEP y padres de familia
F A S E D E E J E C U C I Ó N					
1	3 Horas	Presentación de proyecto a los padres de familia de tercer grado de primaria	Preparación previa de la presentación	Elaboración de material adecuado	Director, maestro PADEP, alumnos y padres de familia
2	36 horas	Elaboración de hojas de trabajo para mejorar la habilidad grafomotora	Planificación de juegos familiares	Motivar al padre de familia para interactuar con sus hijos	Director, maestros, padres de familia y alumnos
3	90 horas	Organizar a los padres en comisiones	Organizar a los maestros	Garantizar la seguridad de	Director y maestros

		de apoyo al proyecto	turnos	los niños	PADEP
F A S E D E M O N I T O R E O					
1	40 horas	Verificar el logro de objetivos	Elaboración de instrumentos de evaluación	Recolección de datos	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
2	11 horas	Organizar a los niños para examinar los logros obtenidos	Evaluar debilidades para convertirlas en fortalezas	Monitoreo de cronograma de actividades	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
3	2 horas	Entrega de resultados finales	Convocar a maestros y padres de familia	Conformar equipos de trabajo	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
F A S E D E E V A L U A C I Ó N					
1	90 horas	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Producción de fotografías	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Maestros PADEP
2	90 horas	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Plantear una matriz, los resultados del monitoreo y evaluación del PME	1 de abril al 30 de mayo	Estudiantes, maestros PADEP, director
3	60 horas	Convocar director, maestros y padres	Conformar la comisión de resolución de problemas de PME	11 al 25 de abril del 2020	Estudiantes, maestros PADEP, director y Supervisor
F A S E D E C I E R R E					
1	90 horas	Recolección de todos los datos obtenidos durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Verificación de todos los documentos en el PME	Mayo del 2020	Director, Profesor a cargo del PME
2	250 horas	Adoptar el formato oficial del reporte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Seguimiento puntual de los lineamientos planteados en el reporte final del PME	Junio del 2020	Profesor a cargo del PME y coordinadora de PME
3	120 horas	Tomar en cuenta las indicaciones dadas por la coordinador del PME en cuanto a las inconsistencias de la redacción del reporte final	Seguimiento de las instrucciones de la coordinadora del PME	Julio del 2020	Profesor a cargo del PME y coordinadora de PME

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 8: plan de monitoreo del proyecto

MONITOREO DEL PROYECTO			
Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Porcentaje Esperado
FASE INICIAL			
Presentación del proyecto ante el director del establecimiento	Elaboración de la nota de solicitud al director	Nota impresa de la solicitud	100%
Presentación de proyectos ante la coordinación técnica administrativa	Elaboración de la nota de solicitud a la CTA	Nota impresa de la solicitud	100%
Reuniones con padres de familia de formación	Reunión con los padres de familia para plantear el PME	Fotos y videos del evento	100%
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Entrevista a los familiares de los niños y las niñas.	Reunión con los padres de familia para describir las fortalezas y debilidades de sus hijos	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Grupos de apoyo emocional a los padres de familia	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Capacitar al padre e inducir en el proceso enseñanza de su hijo	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
FASE DE EJECUCIÓN			
Presentación de proyecto a los padres de familia de cuarto grado	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Actividades recreativas en familia	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%

	aprendizaje		
Entrega del manual de fortalecimiento de la fluidez lectora	Reunión con los padres de familia para entrega del manual	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
FASE DE MONITOREO			
Jornadas de lectura y escritura de 60 minutos de lunes a viernes.	Realización de jornadas de lecturas por parte de los niños y niñas de cuarto grado de primaria	Verificación a través de videos y notas de voz	100%
Revisión de tareas	Se envían tareas a los niños y niñas para verificar su progreso	Verificación a través de videos y notas de voz	100%
EVALUACIÓN			
Consultar la planificación del proyecto	Se consultó con la coordinadora de PME la planificación del proyecto	Llamadas por teléfono y mensajes de texto	100%
Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Cuantificación de indicadores	Elaboración escrita de los indicadores cuantificados	100%
Convocar director, maestros y padres	Reunión con maestros y padres de familia para verificar avances del PME	Carta impresa de la solicitud de la reunión, fotos y videos del evento	100%
FASE DE CIERRE			
Recolección de datos	Verificación de la información recolectada durante todo el proceso del PME	Documentación en la cual fue sustentada todo el desarrollo del PME	100%
Elaboración de Reporte Oficial de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redacción del reporte final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Reporte en digital	100%
Elaboración de correcciones del reporte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las correcciones planteadas por la coordinadora del PME	Reporte en digital	100%

Fuente: elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 9: Evaluación del Proyecto

No.	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Porcentaje esperado
1	Consultar la planificación del proyecto	Se consultó con la coordinadora de PME la planificación del proyecto	Llamadas por teléfono y mensajes de texto	100%
2	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Cuantificación de indicadores	Elaboración escrita de los indicadores cuantificados	100%
3	Convocar director, maestros y padres	Reunión con maestros y padres de familia para verificar avances del PME	Carta impresa de la solicitud de la reunión, fotos y videos del evento	100%

Fuente: elaboración propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- A. Libreta de campo
- B. Tableta electrónica
- C. Grabadora de voz
- D. Teléfono celular móvil

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

- a. Coordinador técnico administrativo
- b. Director
- c. Maestros
- d. Padres de familia
- e. Personal de apoyo

B. Recursos materiales

- a. Computadora
- b. Cañonera

- c. Impresora
- d. Hojas
- e. Marcador
- f. Cartulina

C. Recursos financieros

- a. Apoyo financiero de venta de lácteos “El Milagro”
- b. Fondos propios

D. Fuentes de financiamiento

- a. Venta de lácteos “El Milagro”
- b. Fondos monetarios del profesor

E. Presupuesto

Tabla 10: Presupuesto

Tipo De Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Financiamiento	
				Negocios, tiendas de la localidad y colaboradores	Aportes propios
Materiales	779	Q.0.47	Q.368.00		X
Humanos	59	Q.53.22	Q.3140.00	X	
Institucionales	0	0			
Total	825	Q.53.67	Q.3508.00	Q.3140.00	Q.368.00

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad sirve para dar continuidad a las acciones que se han establecido por medio de la ejecución del proyecto antes mencionado, como aporte que permita ayudar a los estudiantes a mejorar su caligrafía a través de las actividades establecidas en el cuadernillo para mejorar la grafomotricidad.

A través de la elaboración del plan se pretende dar continuidad al proyecto aplicado en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansuque Atescatempa, Jutiapa. Además, se pretende darlo a conocer para que pueda ser aplicado en otros centros educativos y en los mismos docentes del establecimiento en mención.

A. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar y profundizar en el análisis del proceso y seguimiento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicho plan de sostenibilidad se lleva a cabo en coordinación y apoyo de los actores directos del PME.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Presentar al personal docente la EORM, JM., de Aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa, sobre la creación del proyecto de Mejoramiento Educativo y la metodología de seguimiento para el mismo, a través de un manual didáctico de estrategias para desarrollar habilidades en grafomotricidad.

Adecuar el PME a las necesidades que presentan los estudiantes, tomando en cuenta sus niveles de aprendizaje para obtener mejores resultados, una aplicación y desarrollo adecuado del proyecto. Proporcionar el material utilizado a otros docentes para su aplicación y que haya disposición para todo el que lo necesite.

C. ACTIVIDADES

- a. Presentación del PME al personal docente y administrativo para motivar a su aplicación.
- b. Disponibilidad del material para el personal docente, para que puedan implementarlo en sus grados.
- c. Analizar correctamente los medios más factibles para su reproducción.
- d. Incentivar en el personal docente el desarrollo de nuevos proyectos en los distintos ciclos para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del establecimiento y corregir la deficiencia en la en la grafomotricidad.
- e. Replicar en el personal docente cada una de las actividades y estrategias para que se lleven a cabo distintos proyectos en todos los ciclos del nivel primario y obtener así resultados positivos, reduciendo los niveles de deficiencia en grafomotricidad.

D. RESPONSABLES:

- a. Maestros del primer ciclo primario.
- b. Director.
- c. Padres de familia.
- d. Docente estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria PADEP/D.

Plan de sostenibilidad

Tabla 11: Plan de sostenibilidad

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primaria	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de Repitencia en primero, segundo y tercer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Los proyectos se desarrollan en función a ejes problemáticos, es por esto que para lograr identificarlos es necesario aplicar un diagnóstico que permita orientar a aquellos conceptos al proyecto de intervención como lo menciona Castillo (2006), dando forma a una red de trabajo en donde el inicio del proyecto corresponde a su identificación y presentación del problema y como este se integra a otros conceptos, siendo el causal de nuevas limitantes del proceso-aprendizaje, abarcando una o más áreas. Lo que se pretende lograr a través de este proyecto, es que el docente en práctica sea un mero mediador de las informaciones por medio de las cuales se pretenden identificar cada fuente emergente de problemas causantes a las atenuantes antes mencionadas (Goleman, 2007 p.26).

Es de vital importancia que el educando conozca cuáles son sus deberes y responsabilidades en el aula a fin de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por esto que no debemos dejar de lado a los padres de familia ya que estos son el primer ente formados de los niños y niñas. Para poder hacer un diagnóstico dentro de nuestro establecimiento fue necesario investigar en los archivos documentales del establecimiento, archivos de coordinación técnica administrativa y la (Revista centenaria de Atescatempa, 1989)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Según Antúnez (1994), es clave en el proceso educativo conocer los elementos que componen una organización escolar, tanto los específicos o diferenciales como los generales, cómo influyen en los mismos la legislación educativa y las reformas que se desarrollan y cómo poder gestionar el funcionamiento de una organización escolar que facilite la comunicación, la convivencia, la participación democrática, así como un clima y una cultura de compromiso con un proyecto conjunto con la comunidad educativa,

conociendo alternativas innovadoras de organización educativa. Dentro de este enfoque el liderazgo del equipo directivo se configura como un elemento de dinamización de la comunidad educativa imprescindible en la construcción de auténticas comunidades de aprendizaje democráticas y participativas. (BALL, 1989 p.54).

Con estas reflexiones sobre estos temas pretendemos ayudarlos a:

Conocer las características que hacen peculiares y diferentes a las organizaciones escolares de las demás organizaciones, así como diferentes perspectivas de análisis de las organizaciones escolares.

Comprender las finalidades de las reformas educativas, siendo capaz de posicionarse y tomar decisiones sobre cuáles deben ser las finalidades de la educación en la sociedad contemporánea.

Elaborar un Proyecto Educativo adaptado al entorno y con participación de la comunidad, integrando en él los demás documentos institucionales propios de los centros educativos y las estructuras de funcionamiento colegiado y unipersonal que les corresponden, así como un plan de convivencia y mediación y un plan de educación para la igualdad y la interculturalidad. (CALATAYUD, 2009 p.148).

Diseñar estrategias para regular la convivencia en los centros desde un enfoque de escuelas democráticas, que aborden la resolución de conflictos desde una perspectiva educativa positiva, manejando la disrupción en el aula y su respuesta educativa: el aula democrática y la mediación.

Diseñar estrategias para potenciar una mejor comunicación y una mayor participación en los centros educativos que genere un clima y una cultura de implicación en la comunidad educativa. Indagar, investigar e implicarse en alternativas organizativas actuales: comunidades de aprendizaje, escuelas democráticas, escuelas rurales, etc.

Organizar y gestionar el centro educativo para dar una respuesta adecuada a la diversidad personal, socioeconómica, de género y cultural del alumnado y sus familias, teniendo en cuenta especialmente las necesidades de los colectivos más desfavorecidos, en beneficio de la equidad. (CAPITANESCU, 2010. P.68).

Conocer experiencias y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil, primaria y secundaria. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Conocer la legislación que regula las escuelas y su organización.

Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.

Desarrollar estrategias de liderazgo compartido, de gestión y resolución de conflictos globales en el espacio educativo, así como dinámicas de participación, comunicación y creación de climas que favorezcan el desarrollo de un centro educativo innovador y democrático. (ETKIN, 1993 p.33).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas educativos son todos aquellos brindados por el ministerio de educación, los cuales buscan el beneficio tanto de los docentes como de los niños y niñas de Guatemala. Los principales programas educativos que están en ejecución son los siguientes:

- A. Programa de 360 grados
- B. Gratuidad escolar
- C. Contemos juntos
- D. Leamos juntos
- E. Mis primeros pasos
- F. Alimentación escolar

G. Valija didáctica.

H. Remozamiento (MINEDUC, 2018)

2.2.3 Políticas educativas

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, 2018).

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (MINEDUC, 2018)

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Acuerdo Gubernativo. No. 183-97 p. 3)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez pero también modificando aquello que sea necesario. (ACUERDO GUBERNATIVO 193.96 p.16)

Por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de educación Nacional. (SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S., 2004 p. 22)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La autonomía en la gestión escolar es uno de los principales aspectos de la reforma educativa; permite particularizar la administración de recursos considerando las características y necesidades de cada plantel. La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, siempre cuidando que se realice dentro de la ley general que resguarda la educación en Guatemala. (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC, 2001 p. 44)

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.

Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.

Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.

Comprometer a todos los actores institucionales.

Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (Decreto 12-91. 1991 p. 54)

Resolver problemas de operación básicos y propiciar la participación de toda la comunidad escolar.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Cuando se habla de organización se refiere al comportamiento de hombres y mujeres de una comunidad determinada, a manera de agruparse para trabajar

unidos, en beneficio de todos y de todas. Por otro lado es importante mencionar, que la organización es un proceso sistemático que conlleva identificación y agrupación de personas, permitiéndoles tener participación directa en procesos de desarrollo y gestiones que demandan el bienestar general de los habitantes de una comunidad determinada. GAIRÍN, 1996 p. 56).

Según Sacristán (1981), en Guatemala existen organizaciones populares integradas por la clase trabajadora tanto del campo como de la ciudad conformada en comités, asociaciones, sindicatos, gremios, etc., para atender determinado tipo de intereses y necesidades.

La organización comunitaria abarca todas las formas de mejoramiento para sus habitantes logrando así establecer necesidades básicas prioritarias; entre las que se encuentran el mejoramiento de vida de las personas a través de los comités de desarrollo, suministro de agua entubada, introducción de energía eléctrica, problemas educativos, aspectos de salud, prevención de desastres, etc., demostrando así que la organización es un ente esencial en la vida de las comunidades, pues todo lo que realizan las personas que participan en ella es para el bien común de los habitantes. Por lo tanto se puede establecer que el desarrollo de las comunidades y su organización forman parte de un proceso de integración que implica continua planificación y participación de las personas para el logro de los objetivos propuestos. (GIROUX, 1985, p.127)

Como lo afirma Gonzáles (1989) la organización comunitaria se refiere a un proceso histórico de las comunidades, a un movimiento por la satisfacción de necesidades humanas integrales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no solamente en la de sus miembros individuales ni en las de algunos grupos aislados.

Es un proceso que busca la unidad, integración y articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, de influencia, de demanda.

Según Ezequiel Ander Egg (2001), la organización comunitaria "Es una expresión equivalente a desarrollo de la comunidad, que algunas veces fue utilizada en lugar de ésta o de manera combinada: organización y desarrollo de la comunidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky (1981) a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado. (VYGOTSKY, 1981 p. 56)

La teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa. (VYGOTSKY, 1979 p. 81)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Como afirma Piaget (1974), el constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología. También se llama constructivismo a un movimiento artístico perteneciente a la primera ola de vanguardias del siglo XX. (Flórez, 1994 p. 31).

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o *develo mental science* en inglés. La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios. (Bandura, 1986 p.53).

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio (Bruner, 2000 p.67).

Es importante tener en cuenta los factores naturales, o sea, el desarrollo biológico normal e inherente a nuestra naturaleza, y los factores del entorno o los procesos de experimentación y aprendizaje. Las áreas que los psicólogos evolutivos o del desarrollo estudian son agrupadas en:

Desarrollo físico: bases genéticas del desarrollo, crecimiento físico, desarrollo motor y sentidos, salud, nutrición, funcionamiento sexual.

Desarrollo cognitivo: procesos intelectuales, aprendizaje, recuerdo, juicios, solución de problemas.

Desarrollo emocional: apego, confianza, seguridad, afectos, vínculos, temperamento, auto concepto, alteraciones.

Desarrollo social: socialización, desarrollo moral, relaciones entre pares y familia, procesos familiares, vocación. (Bruner, 2000 p.74).

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (VYGOTSKY, 1981 p. 61)

Según Vygotsky (1979), aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto

conllevar dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. (Ausubel *et. al.*, 1997 p.48).

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa (Novak & Gowin, 1988 p.36).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Las ideas centrales expuestas por Habermas (1996) son su teoría de los “tres mundos” que, en cierta medida, ha tomado de Karl Popper, el mundo objetivo, que consiste en la totalidad de las entidades sobre las que se pueden elaborar enunciados verdaderos, y que sería el mundo reservado a la ciencia; el mundo social, que serían las relaciones interpersonales reguladas legítimamente (ámbito de la economía, de la política y del Estado) y el mundo subjetivo, que sería el de las propias vivencias, a partir de las cuales se establecen entre los humanos relaciones intersubjetivas mediante el lenguaje y los símbolos. De esos “tres mundos” Habermas (1998 2da. Ed) deriva los conceptos de “lebenswelt” (mundo de vida), de “sistema” y construye su teoría de la “acción comunicativa”.

Sucedo que las explicaciones que proporciona Habermas (1996) de algunos conceptos, como el de “mundo de vida”, es muy compleja y a veces contradictoria, llena de referencias y citas de otros autores, como Husserl² y Heidegger y de difícil lectura para no iniciados.

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. (Novak & Gowin, 1988 p.82).

Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión, y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. (Ausubel *et. al.*, 1997 p.66).

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. (Asociación de Colegios Privados, 1998 p.13)

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular. (Reforma Educativa en América Latina, 1996 p.31)

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003 p.29)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Bonilla, 2019 p.15).

Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique. El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos --especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. (Mohanasundaram, 2018 p.88).

De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. Ante la diversidad de teorías, una definición de currículo dependerá de la mirada de su autor y del tiempo en que se crea, llevándolo así al punto de vista metateórico de la filosofía; muy especialmente de la epistemología. (PANSZA, 2011 p.96).

El pedagogo británico Lawrence Stenhouse, en su libro *Investigación y desarrollo del currículum*, define al currículo como: “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.¹ Como se ve, este concepto es un intento de vincular propósitos educativos con la apertura a la crítica y su desarrollo en la práctica. (Bruner, 2000 p.91).

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Piaget (2010) pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio. Piaget (1965) definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. Para Piaget, juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, 2008 p.8)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (EFPEM, 2006 p.32)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

2.4.3 Árbol de problemas

Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Afirman que, en el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que

generan el problema así como las consecuencias que éste puede generar. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso. (Álvarez, 1997 p.18).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La Pirámide de Maslow (1951), o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit” (primordiales); al nivel superior lo denominó “autorrealización”, “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg (1991), guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos “no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los “iluminantes contactos” de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno”.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. Al comprender la realidad social como un complejo entramado de hechos interrelacionados, sea directa o indirectamente, el cuentista requiere de un amplio bagaje de conceptos, definiciones, explicaciones e interpretaciones que solo pueden ser hallados en un cuerpo teórico sólido y coherente.

Y valga aclarar que en las ciencias sociales no hay una teoría única, sino que existe una variedad de ellas, cada una inscrita o adscrita a una corriente ideológica, entendida esta última como una interpretación crítica o acrítica de la realidad, conforme a los intereses que represente. (Ander-Egg, 1977 p.24).

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación. Por tanto, se identifica un vínculo indisoluble entre ambas, pues, como elemento constitutivo del quehacer científico, la teoría surge

de la realidad, y vuelve a ella para transformarla, en un proceso continuo y dinámico. (Ander-Egg, 1977 p.39)

C. Teoría de Max Neef

En la segunda parte de su libro, denominada “Desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef indican que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”.

El punto culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan. Aunque advierten que no es una matriz normativa y que es sólo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas” (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar). (Max-Neff, 1991 p.66)

Podemos interpretar las dimensiones existenciales (ser, tener, hacer y estar) como dimensiones de las necesidades bautizadas como axiológicas, más que como necesidades en sí mismas. En todo caso, así se vuelve inteligible la matriz que los autores presentan con ambas dimensiones y en las que ubican, en cada celda, los satisfactores correspondientes a la dimensión existencial de cada una de las necesidades axiológicas. (Max-Neff, 1991 p.51)

Los autores ponen como ejemplo que alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia, así como la educación (formal o informal), el estudio y la investigación, son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, igual que los seguros, la legislación (incluidos los

derechos), son satisfactorios de la necesidad de protección. (Bonilla, 2019 p.77).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El paradigma actual y la intervención de los trabajadores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades. (Carr, 1996 p.35).

La disciplina de Trabajo Social, sintetiza su actuación operacionalización profesional, ya que; investiga, canaliza e interrelaciona; mediante métodos y técnicas, las necesidades y los recursos, de personas, grupos y comunidades en forma integral: en la prevención-atención-rehabilitación, de sus necesidades para, posibilitar el cauce apropiado a cada tipo de problemática, contribuyendo a generar organización y participación social. Su propósito es generar bienestar social. Este enfoque se concibe como un mecanismo en la sociedad, para disminuir y eliminar las diferencias entre los grupos, pero también enfrentando la desigualdad con medidas re-distributivas, de acceso a servicios y políticas públicas, en aras de la equidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de potencialidades. (Carr, 1996 p.50).

B. Kullo

El artículo da cuenta de parte de la labor que el misionero y naturalista estadounidense Dr. Dillman Samuel Bullock Lytle (Elba, Michigan 1878; Angol, Malleco 1971) desarrolló en la Araucanía. Bullock influyó en la educación y cultura local, ya que su saber lo hizo extensible a toda clase de público,

reflejando con ello -a pesar de su barrera idiomática- su interés por comunicar los resultados de sus trabajos en las variadas disciplinas que dominó. La relevancia de su obra se sustenta en que fue el primer científico que estudió al pueblo mapuche de una manera sistemática y constante por casi sesenta años.

Su teoría sobre la cultura Kofkeche (1984) (gente chica) y su vasto trabajo antropológico dejó como herencia los complejos arqueológicos Vergel I y Vergel II que son investigados en nuestros días. Su pensamiento se plasma en el museo que lleva su nombre, ubicado en el fundo El Vergel de Angol, construido tras años de esfuerzo personal; en él se guardan sus colecciones de historia natural, antropología y misceláneos, las que legó a la ciudadanía con la expresa intención de que contribuyeran a la formación cultural de la juventud chilena. (Chacón, 2002 p.126).

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO (test para conocer las fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución educativa antes su competencia) es la base de diagnóstico de un plan de mejoras educativas, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos. Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de la escuela y el entorno en el cual éste compite o competirá. El también llamado FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles educativos y en diferentes unidades de análisis. (Ander-Egg, 2001 p.59)

Debido a su alto grado de importancia para la elaboración de un buen plan de mejora educativa y la obtención del éxito en un proyecto, a continuación se describe un conjunto de claves para su correcto desarrollo:

Debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su escuela. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al compararlo de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Este análisis consta de dos partes: una interna y otra externa. La primera, tiene que ver con las fortalezas y las debilidades de la entidad educativa, aspectos sobre los cuales tienes algún grado de control. La segunda, mira las oportunidades que ofrece el entorno social y político, y las amenazas que debe enfrentar en cualquier circunstancia adversa.

Tienes que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales tienes poco o ningún control directo. (Ander-Egg, 2001 p.61)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es una herramienta la cual se puede utilizar para desarrollar las diferentes relaciones de los cuadrantes del DAFO entre sí, con el fin de que por medio de las vinculaciones de estos antes mencionados con distintos criterios que busquen dar respuesta o solución a las diferentes problemáticas que puedan existir. (Arias, 1999 p.31)

2.4.8 Vinculación estratégica

El análisis de la vinculación estratégica nos da a conocer como su nombre lo indica un estudio de los vínculos obtenidos mediante la utilización de la herramienta DAFO y MINIMAX, las cuales nos dan la oportunidad de poder relacionar fortalezas con oportunidades en primera instancia, fortalezas con amenazas en segunda instancia, las fortalezas con debilidades en tercera instancia, y por último, se relacionan las debilidades y amenazas donde se puede hacer mención que las vinculaciones que se determinan en las líneas de acción que dieron lugar son posibles proyectos para que se puedan desplegar identificando diferentes problemas centrales. (Arias, 1999 p.38)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Una vez realizada la vinculación estratégica de todos los cuadrantes del MINIMAX se llega a la conclusión de formular cinco líneas de acción, las cuales deben generar y promover cinco posibles proyectos los cuales tendrán intromisión continua en las diferentes problemáticas existentes dentro del establecimiento educativo de Atescatempa a nivel primario. (Bayardo, 2005 p.82)

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos que darán solución a un problema en específico. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (Bayardo, 2005 p.89)

Para Bayardo (2005) los mapas de soluciones son una herramienta de aprendizaje óptima para estudiantes y educadores, ya sea que los colaboradores estén inscritos en la escuela, enseñen o den tutorías sobre un tema, o desarrollen habilidades nuevas por su cuenta. El proceso de conectar ideas en un espacio tangible puede consolidar tu conocimiento sobre el tema, así como clarificar las áreas que necesitan un poco de trabajo

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Bell, 2005 p. 66)

Según Bell (2005) la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Blalock, 1970 p.32)

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (Blalock, 1970 p.41)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del

proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (Coromina, *et. al.*, 2002 p. 106)

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico Coromina, *et. al.*, 2002 p. 109)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. (Dieterich, 2004 p.31)

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos. (Dieterich, 2004 p.32)

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 “Conceptualización” los indicadores podrían describir

los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad. (Dieterich, 2004 p.44)

2.4.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Para poder llevar a cabo la META especificada anteriormente deben alcanzarse hitos parciales o fases. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada. Los objetivos son más específicos y orientados a la acción. (Fernández, 2004. p.11)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Flores, 1993 p. 69)

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Flores, 1993 p. 75)

2.4.17 Presupuesto

Cuando estamos por iniciar un proyecto nuevo, ya sea personal, de negocio o de una investigación académica, estamos muy entusiasmados y nerviosos porque requiere de toda la planeación posible, debemos saber claramente los objetivos que perseguimos, cuanto tiempo tenemos para llegar a los mismos, que necesitamos y con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante. (Fernández, 2004. p.24)

2.5 Metodología implementada en el PME

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir ("grafo", escritura, "motriz", movimiento). El desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. La grafomotricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos. El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo.

El objetivo de la grafomotricidad es que el niño adquiera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos. En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafomotrices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos.

En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos. También se aprende el desplazamiento correcto en el espacio gráfico: izquierda-derecha,

arriba-abajo. Los movimientos de base pueden ser los trazos verticales, (de arriba abajo), horizontales (de izquierda a derecha), evolucionando a los oblicuos, bucles hasta llegar a adquirir la imagen motriz más compleja de las letras, sílabas, palabras.

En nuestro repaso de las fichas de actividades para niños de tres, cuatro y cinco años os hemos puesto ejemplos de distintos niveles de prácticas para grafomotricidad, de las más simples a las más complejas. Pronto volveremos con algunas estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad, después de haber hecho esta introducción al concepto y conocer un poco más para qué sirve.

Primera etapa de Formulación

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

Marco Organizacional

- Diagnóstico institucional
- Antecedentes
- Fundamentación
- Marco epistemológico
- Marco del contexto educacional
- Marco de políticas
- Fundamentación teórica
- Selección del entorno educativo a intervenir

Análisis situacional

- Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir
- Identificación de demandas institucionales y poblacionales
- Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir
- Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)
- Análisis de problemas (Árbol de problemas)
- Selección del problema a intervenir

Análisis estratégico

- Análisis del problema seleccionado (FODA)

Relación de Fortalezas-Debilidades; Oportunidades-Amenazas (Técnica MINI-MAX)

Identificación de Líneas de Acción Estratégica -LAE- (5 líneas)

Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE)

Fundamentación teórica

Selección del proyecto a desarrollar.

Segunda etapa de Diseño:

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

Diseño de proyecto, la cual incluye

Definición – identificación – producto 53

Fundamentación - propósito

Objetivos-fin

Metas

Localización

Actividades

Cronograma

Recursos-responsabilidades

Supuestos

Plan de Monitoreo

Plan de Evaluación

Fundamentación teórica

Tercera etapa de Ejecución:

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

Cumplimiento de todas las actividades previstas

Cumplimiento del plan de monitoreo

Cumplimiento del plan de evaluación

Cuarta etapa Elaboración del Informe Final:

El informe final tiene los siguientes capítulos:

Capítulo I Plan del Proyecto

En este capítulo se incluye:

Marco Organizacional

Análisis situacional

Análisis estratégico

Diseño del proyecto

Capítulo II Fundamentación teórica

En este capítulo se incluye la fundamentación teórica de todas las etapas anteriores:

Marco Organizacional

Análisis situacional

Análisis estratégico

Diseño del proyecto

Fundamentación teórica de todo el recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

Capítulo III Presentación de Resultados

En este capítulo se incluye el informe de todo lo actuado, con evidencias:

Cumplimiento de todas las actividades previstas

Cumplimiento del plan de monitoreo

Cumplimiento del plan de evaluación

Capítulo IV Análisis y discusión de Resultados

En este capítulo se hace un contraste entre lo que se tiene en la fundamentación teórica y lo que se obtuvo de resultados. Se plantean conclusiones producto del análisis y se presenta el Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado, formulado, ejecutado y evaluado.

Referencias bibliográficas

En este apartado se presentan todas las referencias bibliográficas consultadas, aplicando en todo momento lo que indican las Normas APA sexta edición, de acuerdo con los lineamientos de EFPEM.

Como bien dice el documento Guía del Curso Diseño y Gestión de Programas y Proyectos (PADEP/D) (2018), existen diversidad de taxonomías para los proyectos educativos y también existen diversidad de metodologías, por ejemplo, en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional de la Universidad de Bio-Bio Chile (2013), nos plantea que para diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo hay que llevar a cabo las siguientes fases:

I Fase: antecedentes y fundamentación

Construcción del Marco Epistemológico

Construcción del Marco del Contexto Educativo

Construcción del Marco de las Políticas

II. Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa

Dimensión Gestión Educativa

Dimensión curricular

Dimensión pedagógica

Dimensión investigativa

III. Fase: diagnóstico situacional

Contexto de la institución

Categorías para estudiar el contexto

IV. Fase: formulación y problematización de la propuesta

Selección de un problema

Definición del problema que se intervendrá

Análisis y justificación del problema

V. Fase: fines y propósitos del proyecto

Finalidad y Objetivos del Proyecto

Metas o indicadores

VI. Fase: estrategias y acciones

Descripción de la estrategia

Actividades – acciones

Diseño de material metodológico y elaboración de instrumentos

Cronograma

VII. Fase: recursos (¿Con qué se va hacer?)

Recursos que se disponen (humanos y materiales)

Recursos que se necesitan (humanos y materiales)

Recursos financieros

Redes de apoyo externo

VIII. Fase: evaluación

Propósito de la evaluación

Momentos: Instalación, ejecución y consolidación

Indicadores de resultados

Procedimientos e instrumentos

Agentes evaluadores

IX. Fase: impacto esperado

En otras áreas internas

En otras áreas externas. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, 2018 p. 52-54)

Por su parte el Ministerio de Educación de Chile (s.f.) plantea que El Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de cuatro etapas:

Etapas de Diagnóstico: los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

Etapas de Planificación: los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

Etapas de Implementación: corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

Etapas de Evaluación: corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, 2018 p. 54)

2.6. Grafomotricidad

La grafomotricidad hace referencia al movimiento que debe hacer la mano para cumplir con determinada actividad, es decir, el movimiento que el niño hace cuando escribe o dibuja. Es muy importante, ya que el fomento de esta actividad, basada en las habilidades motoras finas, permitirá al niño el trazo de grafías que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la escritura, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo: antebrazo, muñeca, mano y, sobre todo, dedos.

El desarrollo de la grafomotricidad es un aspecto básico de la psicomotricidad infantil y por eso es necesario potenciarla desde una edad temprana. Con este ejercicio se busca mejorar la armonía tónica, la direccionalidad, la segmentación y, por tanto, se realiza para que el pequeño consiga potenciar su rapidez, la legibilidad, la armonía y la fluidez en su escritura o en los movimientos que realizan con las manos.

¿Cómo se adquieren las habilidades grafomotrices?

Para aprender este tipo de habilidades los niños comienzan practicando mediante el trazo libre que les permite comprender y dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos para, después, ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos (estos son los típicos ejercicios de unir con puntos trazando líneas, círculos, flores. Cuando hablamos de los útiles que irán utilizando para desarrollar y perfeccionar los movimientos de mano y dedos se comienza con la manipulación de objetos más “gruesos” como las esponjas, las tizas o los pinceles gruesos para ir pasando progresivamente a las ceras, rotuladores... y por último a los lápices que son los útiles más finos.

En la grafomotricidad los ejercicios de movimientos son también importantes, así se potencia el desplazamiento correcto en el espacio gráfico: trazos de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo... esta simpleza irá evolucionando a los trazados oblicuos, bucles y así hasta llegar a adquirir la imagen motriz más compleja de las letras y, posteriormente, las palabras.

¿QUÉ ES ESCRIBIR?

La escritura y la lectura son procesos distintos, pero dos caras de una misma moneda. Se valen de un mismo código a descifrar, sin embargo, los propósitos por los cuáles se escribe son distintos de aquéllos por los cuáles se lee. Al producir escritura el sujeto se vale de los mismos signos pero la intencionalidad lo orienta a la búsqueda de las combinaciones posibles con el objeto de llegar a construir exactamente lo que quiere expresar. El lector se ve involucrado y acepta un juego semántico en el cual interactuará con un mensaje poli significante al que cargará con las representaciones de su propio espectro de vivencias. Si bien son dos procesos diferenciados por su intencionalidad, para el niño, en una primera etapa, van a la par. Sólo aprende a valerse de los signos gráficos para producir significados a partir de interpretar el universo simbólico con que cada cultura carga sus signos lingüísticos. Al analizar los roles que juegan en el proceso de aprendizaje: la escritura, el niño, el maestro, vemos cuanto tienen que ver en las construcciones de conocimientos, las experiencias vivenciales de los estudiantes y la pertenencia a una cultura. Los hombres hablamos y, lo hacemos según lo aprendimos y practicamos en un medio socio-cultural: familia, barrio, ciudad, región, país. Así, el principal referente que posee el niño, para la incorporación de la escritura, es la lengua materna.

John Downing, científico canadiense, que desde la década del 60 dirigió importantes investigaciones sobre lectura comparada, pudo elaborar los siguientes postulados:

Existe un proceso psicolingüístico universal en el proceso de la lectura y la escritura en todas las lenguas y en todas las condiciones culturales.

Esos universales son cognitivos más que perceptuales y centrales más que periféricos.

Dentro de este proceso cognitivo debemos reconocer:

La variedad de influencias que el niño recibe de su entorno

Las experiencias que el niño ha tenido antes de iniciar el aprendizaje de la lectura

.

Es así, como actualmente, en oposición a las prácticas tradicionales del aprestamiento, se tiende a interpretar el aprendizaje inicial de la lectura como un proceso integral y comprensivo. Un modelo didáctico de estas características que se encuadra en el contexto sociocultural y político- permite la organización del andamiaje de la enseñanza teniendo en cuenta los principios básicos de la pedagogía, los aportes multidisciplinarios de otras ciencias como la Psicología, la Sociología, la Antropología, la Neurobiología, la Lingüística y, sobre todo, la práctica concreta de la enseñanza en las múltiples interacciones del aula, en todas las situaciones educativas.

Las investigaciones de Ferreiro, Teberosky y Tolchinsky pusieron de manifiesto que los niños, cuando inician su aprendizaje de la lectura y la escritura se vinculan tanto con el sistema de escritura cuanto con el lenguaje escrito. El sistema de escritura es la escritura como sistema de notación, su comprensión se relaciona con acceder a conocer sus elementos (letras, signos, etc.) y con las reglas por las que se rigen las relaciones entre los mismos. El lenguaje escrito alude a la particularidad de un lenguaje más formal que el lenguaje oral e incluye las diferentes variedades discursivas (noticias, poemas, cuentos, recetas, diarios, revistas, etc.).

La historia de la enseñanza de la escritura muestra una serie de métodos en los que se advierte que el alumno debe aprender primero el sistema de escritura, sólo cuando domina el conocimiento acerca de la forma de las letras y su relación con la sonoridad, las convenciones de separación entre palabras y algunos signos de puntuación, podrá acceder a relacionarse con el lenguaje escrito encarnado en los textos de circulación social.

Según esta concepción, en el primer período de su alfabetización el niño está limitado a una cotidiana relación con frases poco significativas para él, como cuando nosotros aprendíamos: "Mamá amasa la masa". Hoy sabemos que los aprendizajes del sistema de escritura y del lenguaje escrito son simultáneos desde el comienzo de la alfabetización y que los niños aprenden a leer y a escribir textos, leyendo y escribiendo textos. Fueron las investigaciones de E. Ferreiro las que pusieron de manifiesto, las ideas que los alumnos tienen acerca del sistema de escritura, los modos estables de organización cognitiva que se suceden en un orden determinado como así también los aspectos dinámicos del proceso, es decir, lo que determina y permite el pasaje de un nivel de conceptualización a otro.

LA ESCRITURA: Es un elemento básico para desarrollar las actividades de comunicación, confrontación, producción y comprensión de textos.

La escritura es una actividad intelectual que produce influencias recíprocas; entre las actividades de producción de lenguaje oral y escrito, - y entre los artefactos de producción del lenguaje escrito. Bustamante (1995)

PROBLEMAS EN LA ESCRITURA

Lentitud.

Dirección incorrecta de letras y números.

Mucha o poca inclinación.

Espaciamiento.

Falta de claridad.

Incapacidad para mantener la línea horizontal.

Letra ilegible.

Mucha o poca presión del lápiz.

¿QUÉ ES LEER?

Leer supone un proceso de construcción de la significación de un texto en el que se coordinan datos del texto con datos del contexto. El papel del lector, lejos de ser un mero decodificador es muy activo, pone en juego sus competencias lingüísticas y cognitivas a fin de participar en este proceso de transacción con el texto. Este rol activo se expresa a través de una serie de estrategias básicasmencionadas por Goodman en 1982:

Muestreo: el lector no ve todas las letras sino sólo algunas.

Anticipación: consiste en completar, en función de los conocimientos previos del lector, el resto de la información visual que excede los lugares de las fijaciones oculares. Predicción: se trata de prever cómo seguirá el texto.

Autocorrección: cuando leemos algo que no tiene sentido o que resulta contradictorio loslectores expertos volvemos atrás a fin de verificar si leímos mal.

Inferencia: es la capacidad de leer lo que no está escrito explícitamente, es decir "leer entre líneas".

En el aula, se tratará de propiciar el trabajo de los estudiantes con estas estrategias de modo que, puedan ir apropiándose de las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito, a través de prácticas de lectura de diferentes textos de circulación social. Respecto a la Lectura e interpretación de textos, Ferreiro distingue cinco etapas evolutivas en las que el estudiante: Anticipa el contenido del texto sólo en función de la imagen a la que el mismo acompaña.

Anticipa el contenido del texto en función de la imagen pero comienzan a tomar en consideración propiedades como longitud, espacios entre palabras, letras conocidas que apoyan sus predicciones.

Descifra silabeando y deletreando y llega a comprender algunas palabras del texto. Descifra silabeando y deletreando y llega a comprender todo el texto.

Lectura fluida.

Según González, la lectura es una forma de diálogo y como tal pone en juego una interacción entre el escritor, el que tiene la palabra y un lector que va siguiendo la

propuesta y la interpreta, critica y compara. Para ello se vale de su experiencia personal y de sus saberes previos. Para comprender un texto el lector tiene que interactuar con él, desplegando una actividad cognitiva. Es decir para entender lo que lee, un lector experimentado o que quiere llegar a serlo debe actuar sobre el texto: se encamina al texto con preguntas que guían la lectura, ajusta su modalidad de lectura al propósito que persigue, relaciona la información del texto con sus conocimientos previos, realiza inferencias, formula hipótesis y las pone a prueba, está atento para ver qué entiende y qué no, decide volver a leer ciertas partes para aclarar dudas, comparte con otros lectores sus interpretaciones, comenta sobre lo leído, etc.

La lectura: Es uno de los procesos cognoscitivos más complejo que lleva a cabo el hombre. Aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que requiere de una persona especializada y unas técnicas específicas. La lectura es la base de posteriores aprendizajes y una importante separación en el ámbito social y cultural al hablarse de sujetos: "alfabetizado y "analfabetos".

ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE NUESTRA POBLACIÓN.

Tener presente que las dificultades en la lectura y escritura no se pueden subsanar con el mismo instrumento que las causan.

Es necesario conocer en qué fase de lectura y escritura se encuentra el alumno, para enseñar a trabajar a partir de aquí.

TIPOS DE PROBLEMA DE LA LECTURA.

Arándiga (1996) señala: "los niños pueden presentar enumerables cantidades de problemas de lectura, dentro de los cuales resaltan los más importantes"

Lecturas:

Omisiones: Omiten palabras.

Inserciones: Insertan palabras.

Sustituciones: Sustituyen una palabra por otra.

Pronunciación incorrecta: Pronuncia de forma incorrecta las palabras.

Transposiciones: Leen las palabras en un orden incorrecto.

Palabras desconocidas: Duran más de cinco segundos cuando no pueden pronunciar una palabra.

Leer de forma lenta y cortada: No reconocen las palabras con suficiente rapidez.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS TRASTORNOS DE LECTURA Y ESCRITURA

Escobar (1978) señala: "existen varios factores que influyen en los trastornos de lectura y escritura" los cuales organizó en 3 áreas:

Físico: La inhabilidad para la lectura y escritura en la consecuencia de la falta de una función en la denominación del cerebro. También se han estudiado las deficiencias visuales y auditivas como factores físicos.

Ambientales: El fracaso de los niños en la lectura y escritura se debe ante todo a una enseñanza incorrecta. La instrucción inadecuada proveniente en parte por la utilización de métodos inadecuados. También influyen factores como las diferencias culturales, las diferencias de lenguaje y problemas socio-emocional.

Psicológicos: Una memoria visual pobre, ¡a inteligencia y los desórdenes del lenguaje están asociados con una lectura y escritura pobre.

¿QUÉ ES ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR HOY?

Los niños ingresan a la escolaridad obligatoria con un importante bagaje de conocimientos y experiencias que necesitan enriquecer, socializar y estructurar pero muchos de ellos no contaron todavía con la posibilidad de involucrarse en la resolución de conflictos cognitivos con la lectura y la escritura.

Por eso y para cumplir su función de espacio alfabetizador la escuela debe considerar tanto lo que el niño trae consigo como aquello que le es necesario para continuar y mejorar el desarrollo de sus aprendizajes. La compleja actividad constructiva de la Lengua requiere de un acompañamiento especial de sus maestras. Éstas deben ofrecerles el soporte conceptual e instrumental necesario para desarrollar las nociones y habilidades comunicativas y lingüísticas que los convierten en hablantes, lectores y escritores competentes y autónomos, capaces de usar en forma pertinente sus diversas variantes y de dominar y recrear en contextos cada vez más amplios el sistema de la Lengua. Es preciso que los distintos enfoques metodológicos que asumen los docentes de escuelas urbano- marginales contemplen la participación de los niños en actos cotidianos de interacción comunicativa y valoricen la palabra de sus estudiantes al evaluar sus producciones, al escuchar sus opiniones, al atender sus justificaciones y promover y responder sus preguntas. El objetivo es poder ayudar al niño a resolver situaciones problemáticas que posteriormente podrá resolver de forma autónoma. En el caso de las escuelas urbano-marginales hablamos de un sujeto proveniente de un medio en el que los portadores de textos no siempre existen o están al alcance de los estudiantes.

Así el fracaso en las escuelas urbano-marginales es mayor. Se han podido constatar las siguientes diferencias fonético-fonológicas:

Pérdida del fonema intervocálico: sia por silla

Pérdida del fonema final en verbo en infinitivo: regá por regar

Pérdida del fonema "p" en el grupo consonántico "pt": sétimo por séptimo.

Pérdida del fonema "b" posvocálico : ojeto por objeto

Cambio del fonema "i" por "y": yelo por hielo

A diptongación de verbos que diptongan: cambea por cambia.

Apócope de la preposición "PARA": pa por para

Contracción de algunas construcciones: pande por para donde

Pérdida del fonema "k" en el grupo consonántico "kt": doctor por doctor.

Pérdida del fonema "g" en palabras como: agujero por agujero.

Pérdida del fonema "y" en el gerundio del verbo. Leendo por leyendo.

Cambio del fonema "l" por "ll" a comienzo de palabra: lleva por lleva.

Cambio del fonema "y" por el fonema "ll": ¡o por yo.

Cambio del fonema "f" por el fonema "j": fuerte por fuerte.

Cambio del fonema "n" por "ni": niño por niño.

Cambio del fonema "b" por el fonema "g": bueno por bueno.

Cambio del fonema "s" por el fonema "i": digas por digas

Diptongación de adiptongos: calentito por calentito.

Tualla por toalla.

Diptongación en verbos que no diptongan: convierson por convierson.

Conjugación regular de verbos irregulares: aprieto por aprieto.

Construcción regular de algunos participios irregulares: volvido por vuelto.

Construcción reforzada del comparativo de superioridad; más mejor por mejor.

El niño que crece en un ambiente lingüístico y cultural determinado, adquiere la lengua y la cultura de su entorno y las transmite a la generación siguiente. Para Bernstein una estructura social particular lo lleva a una determinada conducta verbal y ésta a su vez reproduce la estructura social original; las personas adquieren así los papeles que les toca desempeñar a través de la comunicación entonces los roles sociales se perpetúan.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Desarrollando una adecuada grafomotricidad mediante el aprendizaje significativo”

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea cuenta Sansuque con el apoyo de los padres de familia para trabajar el entorno de la motricidad de los niños, además de realizar diversas actividades para llamar la atención del padre de familia y motivar al estudiante en un movimiento que promueva un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera dentro de la escuela que pertenece a aldea Sansuque se cuenta con el apoyo de los padres de familia, todo esto para lograr una rápida estimulación en los niños y niñas, manteniendo una comunicación constante con los padres para que estos puedan responsabilizarse y ayudar a los niños a realizar de una manera eficiente y adecuada sus tareas en la casa.

El entorno de la comunidad de la aldea Sansuque es rural y de ambiente familiar, en donde los niños y niñas pueden pedir ayuda a sus padres para poder trabajar y realizar tareas con material del contexto, no solo para deberes escritos o didácticos, sino también, para desarrollar sus habilidades físicas las cuales son de beneficio para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dado que la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque no cuenta con ambientes de juego y recreación adecuados es necesario poder gestionar en donde sea necesario gestionar (municipalidad de Atescatempa, apoyos internacionales, autoridades educativas), los recursos necesarios para poder brindar a nuestros estudiantes el ambiente que ellos se merecen para que estos puedan desarrollar sus actividades de aprendizaje.

Las causas del fracaso en la grafomotricidad comprensiva puede atribuirse únicamente a problemas disfunción a la motricidad fina, una idea que era

aceptada tácitamente por la mayor parte de los profesores y profesoras es que el estudiante presentaba las dificultades de aprendizaje de la grafomotricidad hasta que llegaran a cierta edad. Esto es algo falso ya que las personas adultas que escriben deficientemente y que no comprenden lo que escriben es porque nunca corrigieron su hábito. La escritura es transmisión de información, es comunicación la cual debe tener una fluidez y una comprensión adecuada para que los niños (as) tengan una educación de calidad y pueda avanzar en sus niveles educativos con mayor facilidad y eficiencia.

El propósito de solventar o minimizar el impacto que tiene la deficiencia en la grafomotricidad en los niños de quinto tercero de primaria es, nada más que, potencializar oportunidades y fortalezas, erradicando o minimizando las debilidades y las amenazas para que estas no sean tan influyentes, aprovechando al máximo las oportunidades necesarias al hacer las vinculaciones estratégicas que generan las líneas de acción estratégica para minimizar el problema que está generando un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Sansuque.

3.3 Concepto del PME

Generar en los niños y niñas de tercero de la escuela de aldea Sansuque una caligrafía de buen ver y gusto a la vista y excelente comprensión para el público en general.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar una adecuada y fluida habilidad grafomotora en los niños y niñas de cuarto primaria mediante la elaboración de un cuadernillo caligráfico.

Objetivos específicos

Elaborar hojas de trabajo mediante las cuales los niños y niñas fabricaran su cuadernillo de caligrafía.

Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos

Crear tareas especiales para mejorar la grafomotricidad y la caligrafía de los niños tanto en casa como en la escuela

Promover en los niños y niñas las habilidades necesarias para poder expresarse a través de signos escritos.

3.5 Justificación

La grafomotricidad contribuye de forma positiva al desarrollo grafomotor y a la inteligencia del niño, en el proceso de escritura, teniendo en cuenta que la escritura es el resultado de una actividad cerebral que conlleva al desarrollo motor expresado por medio de la grafía (trazos, figuras, objetos, rasgos, letras u otros) o creaciones gráficas.

Dando a conocer sus emociones y deseos por medio de una buena o a la conducta; por eso el desarrollo de la grafomotricidad permite percibir el estado de ánimo del niño e identificar el tipo de personalidad, mejorando la interrelación docente-estudiante, activando los deseos en el niño de expresarse por medio de escritos elaborando textos que le permitan comunicar lo que siente o lo que quiere decir.

Por todo lo anterior se puede deducir que la aplicación eficaz de la grafomotricidad como disciplina se convierte en un método que propicia el entrenamiento inicial de los niños con los parámetros y principios propios de éste tema, utilizando diferentes actividades e instrumentos que de tal forma que se conviertan en una herramienta metodológica para el docente y que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más personalizado.

De tal forma que más allá de ponerle cualquier ejercicio al niño debe identificar factores importantísimos, como el docente antes de ponerlo a trabajar en actividades con puntos, líneas, figuras o formas, primero debe seleccionar los instrumentos e identificar la personalidad, estado de ánimo o discapacidad del niño para hacer más productivo el proceso de enseñanza y aprendizaje, como

punto de partida de la escritura, es claro que podemos observar personas escribiendo con la boca y con los pies.

Debido a la falta de implementación de técnicas grafomotoras, se hace necesario realizar herramientas pedagógicas, por medio de actividades para que el niño adquiera las habilidades necesarias, para que a través de signos llegue a expresarse adecuadamente.

Toda persona tiene un desarrollo físico, psíquico y motor, pero la base o cimiento siempre será el horizonte educativo inicial de la vida como factor fundamental que le permita adquirir las competencias generales y específicas que responden a un saber, un saber hacer y un ser, que compromete al niño a adquirir, habilidades, destrezas, aptitudes, valores y conocimientos necesarios desde temprana edad.

Sin embargo para nadie es desconocido que en un principio los hogares infantiles se crearon por la necesidad de cuidar a los niños y no de educarlos académicamente, pero es evidente que en la última década la educación infantil ha experimentado una gran evolución.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sansuque del Municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, las necesidades de hacer mejoras en los modelos educativos es evidente. La relación entre el padre de familia y el docente está cada vez más fracturada y que estos logren trabajar en equipo es sumamente difícil. Como profesional estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe es un verdad reto el poder sacar adelante un Proyecto de Mejoramiento Educativo y a la vez involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tal vez por herencia o por tradición y cultura en nuestra escuela la obligación de educar a los niños de esta comunidad ha sido únicamente delegada a los maestros de educación primaria, lo cual es frustrante y decepcionante, pero a la vez por el deseo de querer hacer las cosas bien y dejar una huella en la memoria

y en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de tercero primaria y como ejemplo para los compañeros de trabajo se ha decidido trabajar en la grafomotricidad para dejar una huella imborrable y trabajar en algo innovador.

Las actividades fueron planteadas para involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la grafomotricidad para impulsar en los niños y niñas la motivación adecuada y un aprendizaje significativo, el problema al final no fue tanto en lograr involucrar a los padres y a las madres, el verdadero problema surgió por algo inesperado, una pandemia denominada “coronavirus” la cual no solo ataca a nuestro país, ataca a todo el mundo en un presente sombrío.

Fue un duro revés para nuestras aspiraciones en el cumplimiento de las actividades, afortunadamente las principales ya se habían desarrollado de manera presencial pero el trabajo con los niños y sus hojas de trabajo lúdicas caligráficas nos vimos en la obligación y por las disposiciones presidenciales de terminar las últimas actividades en casa y monitoreándolas en tiempo real gracias a la tecnología y el aprovechamiento de la plataforma Whatsapp.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Planificación

Actividad de entrega de solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa: esta actividad consistió en acercarse a la supervisión y entregar la solicitud de aprobación del proyecto a realizarse en la Escuela de primaria de aldea Sansuque.

FOTOGRAFÍA 1: Entrega de solicitud a la CTA 2019



FOTOGRAFÍA 2: Modelo de solicitud a la CTA 2019



Actividad de motivación e información del proyecto a los niños y niñas de tercero primaria: se desarrolló una actividad lúdica para motivar a los niños y niñas de tercero al PME.

FOTOGRAFÍA 3: Reunión para informar el PME 2019



FOTOGRAFÍA 4: Análisis de estudiantes con deficiencia en grafomotricidad 2019



Actividad de preparación al proyecto: en esta actividad los niños iniciaron a trabajar en el desarrollo de una adecuada grafomotricidad.

FOTOGRAFÍA 5: inicio de trabajo en grafomotricidad 2020



FOTOGRAFÍA 6: trabajo en grafomotricidad 2020



B. Fase de Ejecución

Charla a padres de familia: en esta actividad se realizó una reunión con los padres de familia de tercero primaria, en la cual se explicó el motivo de la realización del PME.

FOTOGRAFÍA 7: Reunión con padres de familia 2020



FOTOGRAFÍA 8: Entrega de manual de trabajo 2020



Lanzamiento del PME: se hizo una nueva reunión con los padres de familia de tercer grado de primaria para hacer el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortalecimiento de la Grafomotricidad.

FOTOGRAFÍA 9: Lanzamiento del PME 2020



Capacitación de higiene bucal a los niños por el Dr. Pablo Tejada:
Esta charla informativa fue de suma importancia ya que algunos niños presentan poca higiene bucal y esto también puede desmotivarlos en el aprendizaje de la grafomotricidad.

FOTOGRAFÍA 10: Charla de higiene dental 2020



Actividad de elaboración y entrega de hojas de trabajo: en esta actividad se elaboraron distintas hojas lúdicas de trabajo para que los niños y niñas de tercero primaria practicara y fortaleciera su grafomotricidad en casa.

FOTOGRAFÍA 11: hoja de de trabajo 2020



FOTOGRAFÍA 12: trabajando en clase 2020



C. Fase de Monitoreo y Evaluación

Actividad de Verificando actividades realizadas en casa: en esta actividad se realizaron las comprobaciones correspondientes al desarrollo del proyecto en los niños y niñas de tercer grado primarias, fortaleciendo la grafomotricidad.

FOTOGRAFÍA 13: trabajando en casa 2020



FOTOGRAFÍA 14: evaluando trabajo en casa 2020



D. Fase de cierre

Actividad de redacción del informe de PME: en esta actividad se hizo la recolección de datos y la redacción del informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el fortalecimiento de la fluidez lectora de los niños y niñas de tercer grado de primaria.

FOTOGRAFÍA 15: Redacción de documento final 2020



CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Sansuque es una institución en la cual se ven reflejados todos los valores y capacidades éticas de sus vecinos comunitarios, cuenta con 6 aulas, 6 maestros, una dirección y un amplio patio de juego para que los niños realicen con total normalidad sus actividades recreativas en su hora de descanso, tiene baños para niñas y niños y una cocina donde las madres de familia preparan los alimentos para los niños del establecimiento.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia, (OPF), que se encargan de ejecutar los programas de apoyo del MINEDUC los cuales son, Valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares y la gratuidad de la educación, además contamos con un gobierno escolar, que se encarga de velar por el buen funcionamiento del establecimiento educativo.

El Proyecto de mejoramiento educativo el cual ha sido tomado en cuenta gracias a los aspectos positivos y negativos, los indicadores educativos que se cumplen a un 100% pero que aun así algunos demuestran tener resultados desfavorables en la escuela de la aldea Sansuque, es por ello que nuestro proyecto está enfocado en fortalecer un aspecto primordial el cual le brindara a los niños y niñas de tercero primaria poder romper con los aspectos negativos y poder hacer favorables las debilidades en los indicadores educativos.

En base a la técnica DAFO o FODA, que se realizó en la institución educativa hemos podido deducir que es importante sacar adelante a nuestra Escuela de Sansuque con positivismo, dinamismo y ante todo profesionalismo, además de la aplicación de las técnicas antes mencionadas se realizó una vinculación estratégica para minimizar debilidades y amenazas y potenciar fortalezas y oportunidades generando líneas de acción adecuadas para darle solución a la problemática de la deficiencia lectora en los niños y niñas de tercero primaria.

Observando detenidamente los indicadores educativos, se demostró mediante una investigación descriptiva que hay un porcentaje alto de reprobación en las primeras tres etapas de la primaria, especialmente por diferentes problemas que presentan los estudiantes entre los que tenemos, problemas de aprendizaje, los

cuales pueden ser causados por distintas razones, no solo podemos suponer que un niño tiene o no tiene capacidad de aprender, los entornos y experiencias diarias influyen mucho en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño, que cuando estos no son los adecuados pueden generar dificultad de aprendizaje, dificultad en la escritura, dificultad en la fluidez y comprensión lectora entre otros.

Las vinculaciones realizadas en nuestra técnica MINI-MAX permitirá darnos cuenta que la línea de Acción Estratégicas que derivaron en el fortalecimiento de la grafomotricidad, es importante tomar en cuenta que la participación del padre de familia es de suma importancia, también darle a conocer los derechos adquiridos que tienen sus hijos desde el momento en que entran a una escuela, el compromiso debe ser devocional y electivo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo resultó ser de mucho beneficio, no solo para los niños de tercer grado, también para el resto de los niños de la escuela, ya que los maestros compañeros al ver el impacto de las actividades desarrolladas pidieron asesoramiento para también ponerlas en práctica y obtener los mismos resultados positivos. También fui felicitada por nuestra directora ya que pudo observar las capacidades innovadoras que poseo al desarrollar este PME.

Uno de los principales logros es que en el establecimiento escolar de los niños de primero, segundo y tercer grado disminuyo considerablemente, también se vio un aumento en la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, motivando a los niños y niñas a tratar de hacer las cosas bien ya que esto les servirá para ser mejores estudiantes en el futuro.

Definitivamente hemos comprobado que podemos implementar las mejores técnicas y tácticas educativas y pedagógicas para sacar adelante nuestra labor de docencia de la mejor manera posible, pero si el niño y la niña no está motivado a querer aprender será misión imposible, es bueno prestar atención al entorno psicológico de los niños y niñas para fortalecer su deseo de aprender empleando técnicas innovadoras y nuevos horizontes pedagógicos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sansuque del Municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, las necesidades de hacer mejoras en los modelos educativos es evidente. La relación entre el padre de familia y el docente está cada vez más fracturada y que estos logren trabajar en equipo es sumamente difícil. Como profesional estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe es un verdad reto el poder sacar adelante un Proyecto de Mejoramiento Educativo y a la vez involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fue un duro revés para nuestras aspiraciones en el cumplimiento de las actividades, afortunadamente las principales ya se habían desarrollado de manera presencial pero el trabajo con los niños y sus hojas de trabajo lúdicas caligráficas nos vimos en la obligación y por las disposiciones presidenciales de terminar las últimas actividades en casa y monitoreándolas en tiempo real gracias a la tecnología y el aprovechamiento de la plataforma Whatsapp.

CONCLUSIONES

La grafomotricidad contribuye de forma positiva al desarrollo grafomotor y a la inteligencia del niño, en el proceso de escritura, teniendo en cuenta que la escritura es el resultado de una actividad cerebral que conlleva al desarrollo motor expresado por medio de la grafía (trazos, figuras, objetos, rasgos, letras u otros) o creaciones gráficas.

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea cuenta Sansuque con el apoyo de los padres de familia para trabajar el entorno de la motricidad de los niños, además de realizar diversas actividades para llamar la atención del padre de familia y motivar al estudiante en un movimiento que promueva un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de la Grafomotricidad en los niños y niñas de tercero tuvo un impacto sumamente positivo ya que la comprensión de sus trazos es muy buena y la estética de su letra es de buen ver ante los ojos del público en general. Además de eso los padres de familia se involucraron de manera efectiva al proceso de enseñanza y aprendizaje y tuvieron una comunicación fluida con el maestro.

Referencias Bibliográficas

- Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.
- Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Agenda 2030. Desarrollo Sostenible
- Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.
- ANTÚNEZ, Serafín. (1994). Claves para la organización de centros escolares (capítulo primero). Barcelona: ICE-Horsori.
- Aprender a convivir en la escuela (2003). Madrid: Akal S.A.
- Acuerdo Gubernativo. No. 183-97. Reglamento de Permutas de los servidores del MINEDUC. Guatemala, 1998. 3 páginas.
- ACUERDO GUBERNATIVO 193.96. “Procedimientos para nombramiento de Personal docente en el Ministerio de Educación”. 1996. Guatemala. 16 páginas.
- ASAMBLEA NACIONAL DEL MAGISTERIO-A. N. M.- “Propuesta de Modificaciones al Decreto 1485”. Guatemala, mayo 1993. 8 páginas.
- Ausubel D., Novak J. y Hanesian H.(1997). “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”. Trillas.
- Asociación de Colegios Privados. 1998. Creación del Consejo Nacional de Educación Privada. Guatemala.
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) – Proyecto de Promoción de la Reforma
- Asociación de investigación y Estudios Sociales (ASIES) – Proyecto ASIES 318-332. 1997.

- Asociación Magisterial Quetzaltenango. 1997.
- Asociación Maya de Estudiantes Universitarios (AMEU). 1997. Una Propuesta Maya a la Reforma Universitaria. Guatemala.
- Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.
- Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Agenda 2030. Desarrollo Sostenible
- Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Ander-Egg, E., 2001, Métodos y Técnicas de Investigación Social – T. I, Buenos Aires; México: Grupo Editorial Lumen Hvmanitas.
- Arias, F. G., 1999, El proyecto de investigación. Guía para su elaboración, 3ª ed. Caracas: Episteme.
- Austin, T. (2000). Dos momentos en la Teoría de Jürgen Habermas. Recuperado e 20 de Agosto de 2003, de http://www.geocities.com/tomaustin_cl
- Barrios, A. (2014) El Compromiso Social de la Educación Superior y las Instancias que lo ponen en Práctica. División de Desarrollo Académico, Dirección General de Docencia, USAC; Guatemala.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.

- Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.
- Brockbank, A. Y McGill. I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- Bruni, J., Ramos, O Y González, M. (2001). Los maestros en Venezuela: carreras e incentivos. Recuperado el 30 de septiembre de 2005, del sitio Banco Interamericano de Desarrollo: <http://www.iadb.org/res/pubfiles/PubR-430.pdf>.
- Buendía, L., Colás, P. Y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.
- Bonilla, G. (2018). *El costo social de la migración guatemalteca hacia Estados Unidos*. Buenos Aires (Argentina): Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Bonilla, G. (2013). *Evaluación económico-ambiental del agua producida en el bosque de la comunidad Ladinos Pardos, Jalapa*. USAC/DGI/CUSURORI.
- Buendía, L., P. Colás y F. Hernández (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Buffon, V. (2011). "La división de las ciencias y el tema del hombre-microcosmos según algunos maestros de artes de París hacia 1250". Scripta Vol. 4, N° 1, pp 27-44.
- Bunge, M. (1983). La investigación científica, su estrategia y su filosofía. Barcelona (España): Editorial Ariel S.A.
- BALL, S. (1989). La micro-política de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Paidós/MEC.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. A una teoría cognitivo social. México: Prentice-Hall.

- Bruner, J. (2000). *Actos de significado: Mas allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.
- Bayardo, M.G., 2005, Potenciar la educación. Un currículo transversal de formación para la investigación, REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1).
- Bell, J., 2005, *Como Hacer Tu Primer Trabajo De Investigación: Guía Para Investigadores En Educacion Y Ciencias Sociales 2º ed.*, Barcelona: Gedisa.
- Bunge, M. (1979). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires (Argentina): Editorial Siglo XX.
- Cañal, P., Lledò, A., Pozuelos, F. Y Travè, G. (1997). *Investigar En La Escuela: Elementos Para Una Enseñanza Alternativa*. Sevilla: Díada Editora.
- Cañivano, L. (1995). *Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación*. Buenos Aires (Argentina): ARQUIM
- Castillo, A. y M. Ojeda. (1994). *Principios de estadística no paramétrica*. Xalapa, Veracruz (México): Universidad Veracruzana.
- Carr, W. (1996). *Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica*. España: Morata.
- Carr, W. Y Kemis, S. (1988). *Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chacón, M. (2002). *Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica*. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.
- Cifuentes, E. (2003). *La aventura de investigar: el plan y la tesis*. (Guatemala): Magna Terra Editores.

- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. (México), Universidad Autónoma del Carmen Ciudad del Carmen, Campeche.
- Contreras, J. (1999). *La Autonomía Del Profesorado*. Segunda Edición. Madrid: Morata.
- Cazali, A. (1997) *Historia De La Universidad De San Carlos De Guatemala: Época Republicana*. Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1997.
- Clavero, B. (1981). "Historia y Antropología de la división convencional de las Ciencias Sociales" LLULL, vol. 4, pp. 21-33.
- CALATAYUD, M.A. (2009). *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Archidona: Aljibe.
- CAPITANESCU, A. (2010). Reglas de arriba, reglas de abajo: la prescripción en la organización del trabajo del maestro. En M. Gather y O. Maulini (Eds) *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona: Graó, 387-403.
- COMISIÓN PARITARIA DE REFORMA EDUCATIVA. "Diseño de Reforma Educativa. Runuk'ik jun Káká Tijonik. 1998. Guatemala. 130 páginas.
- COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC. "Diálogo y Consenso Nacional para la reforma Educativa. Conclusiones." 2001. Guatemala. 44 páginas.
- Carr, W. (1996). *Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica*. España: Morata.
- Carr, W. Y Kemis, S. (1988). *Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chacón, M. (2002). *Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica*. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.

- Cifuentes, E. (2003). *La aventura de investigar: el plan y la tesis*. (Guatemala): Magna Terra Editores.
- Coromina, E., Casacuberta, X., Quintana, D., 2002, *El trabajo de investigación*, 1º ed., Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 3ra. Ed. Washington (U.S.A): OPS/The Oryx Press.
- De la Orden, A. y J. Mafokozi. (1999). "La investigación educativa: naturaleza, funciones y ambigüedad de sus relaciones con la práctica y la política educativas *Revista de Investigación Educativa*, 1999, Vol. 17, n.º 1, 116ágs.. 7-29.
- Desarrollo Histórico de la Usac. (Enero 2014) *Periódico Universidad 338 años de fundación 1676 – 2014*; Número 234, Enero 2014.
- Descartes, R. (2005). *El discurso del método*. Tercera ed. Madrid (España): Ediciones Escolares, S.L. DIGI (Dirección General de Investigación) (2012). *Una aproximación a la formulación de propuestas de investigación*. (Guatemala): Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra Un Tesoro*. Madrid: Santillana. Unesco.
- De Vicente, P. (1994). *Estrategias Y Competencias De Enseñanza Práctica*. En L. Villar Y P. De Vicente (Dir.) *Enseñanza Reflexiva Para Centros Educativos* (Pp. 211-237) Barcelona: Ppu.
- De Vicente, P., Moral, C. Y Pérez, M. (1993). *Procesos Reflexivos Promovidos En Las Prácticas Escolares De Los Alumnos De Magisterio*. *Revista De Investigación Educativa*. 22, 105-114.
- Dewey, J. (1989). *Cómo Pensamos*. Barcelona: Paidós
- Díaz Barriga, F. Y Hernández, G. (2001). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista*. 2º Ed. México: Mcgrawhill.

División de Desarrollo Organizacional, USAC (2007) Resumen Ejecutivo “Caracterización de la Cultura Organizacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala”.

Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.

Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.

Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.

Díaz Barriga, Ángel, Didáctica y currículum, México, Paidós, 2005.

Diario de Centro América 2012, Sumario, [http:// ww2. Oj.gob.gt /es/ QueEsOJ/ EstructuraOJ / UnidadesAdministrativas / CentroAnalisisDocumentacionJudicial / sumario /2012 / 01Enero_12/Sumario%202012-01-16.pdf](http://ww2.Oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/sumario/2012/01Enero_12/Sumario%202012-01-16.pdf)

Directivo, Punto Noveno, Inciso 9.5 del Acta No. 050-2006, de fecha 24 de noviembre de 2006 Guatemala, noviembre del 2,006. <http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organizaci%C3%B3n-EFPEM.pdf>.

Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, (2008)3- 5 – 28049 Madrid En:

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view>

Blalock, H.M., 1970. Introducción a la investigación social, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Dieterich, H., 2004. Nueva guía para la investigación científica 10^o ed., México DF: Planeta Mexicana. (Caps 1,2, Cap 3 & anexos)

Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.

- Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.
- Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.
- España y Villareal (2015) Educación y Sociedad en Guatemala. Edit. Oscar de León Castillo
- Eco, H. (1991). *Cómo se hace una tesis*. (España): Editorial Gedisa Rodríguez, G. et. Al. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe
- Elboj Saso, C., Puigdemívol Agudé, I. Soler Gallart, M. Valls Carol, R. (2002). *Comunidades De Aprendizaje. Transformar La Educación*. Barcelona: Graó.
- ETKIN, J.R. (1993): *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. McGraw-Hill. Madrid.
- EFPEM 2006 Manual de Organización de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –E.F.P.E.M.- Aprobado por: Consejo
- Fernández, P., 2004. *Aprender a hablar en público*. [Accedido 7 Febrero 2010].
- Flórez O., R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Gervilla Castillo, A (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea
- GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Madrid: Anaya.

- GIROUX, H. (1985). La educación pública y el discurso de la crisis, el poder y el futuro. *Revista de Educación*, 274: 5-24.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T.: (1989). La perspectiva interpretativa y la perspectiva crítica en la organización escolar. En Q. Martín-Moreno (Cod.), *Organizaciones educativas*, Madrid: UNED.
- Gil Editores, *Diccionario de las ciencias de la educación*, Colombia, Grupo Internacional de Libreros, 2003.
- Gimeno Sacristán, J., *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata, 2007.
- F. Flores, J., 1993, *La metodología de investigación mediante grupos de discusión*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, (10).
- Goleman, D. (2007). *La inteligencia emocional (25ª. Ed.)*. Buenos Aires: Vergara.
- Kemmis, Stephen, *Más allá de la teoría de la reproducción*, Madrid, Morata, 2008
- Maturana, E. (1995). *El árbol del conocimiento*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Niemeyer, R.y Mahoney, M. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Mohanasundaram, K. (2018). Curriculum Design and Development. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(1), 4-6.
- Novak J. y Gowin D. B. (1988): "Aprendiendo a aprender". Barcelona. Martínez Roca.
- Papalia, D. Olds, S. Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo (10ª. Ed.)*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Pedagogía y Psicología infantil (2002)*. Madrid: Cultural, S.A

PANSZA, M. (2011, junio 16). *Propuestas curriculares*. Retrieved from Diseño curricular: <http://propuestascurricularesdiseo.blogspot.com/p/margarita-pansza.html>

Piaget, J. (1974). *A donde va la educación*. Barcelona: Ariel.

Propuesta para la Participación de la Sociedad Civil en el Sistema Educativo. Quetzaltenango.

Reforma Educativa en América Latina. 1996. Reforma Educativa en Guatemala. Guatemala.

“Proyecto de Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo”. Guatemala, 2004. 22 páginas.

SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S. T. E. G.-

Seminarios y Foros sobre Reforma Educativa en Guatemala. Informe Final. Guatemala.

Sthenhouse, L, Investigación y desarrollo del currículum, Madrid, Moratafalta editorial 2003.

Universidad Pedagógica Nacional, Análisis curricular, México, Fondo de la modernización de la educación., 2006.

VYGOTSKY, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

VYGOTSKY, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Woolfolk, Anita E. (2006) (9ªEd.). “*Psicología educativa*”. Prentice Hall. México.

Zabalza, Miguel A, *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid, Narcea, 2007.

ANEXOS

GRAFOMOTRICIDAD



**Oscar Iván Valladares
Vásquez**



Índice

Contenido

INTRODUCCION	1
¿Qué es Grafomotricidad?	2
Objetivo de la grafomotricidad	3
Objetivo general	2
Objetivos específicos	3
Hoja de Trabajo No. 1	4
Hoja de Trabajo No. 2	6
Hoja de Trabajo No. 3	7
Hoja de Trabajo No. 4	8
Hoja de Trabajo No. 5	9
Hoja de Trabajo No. 6	10
Hoja de Trabajo No. 7	11
Hoja de Trabajo No. 8	12
Hoja de Trabajo No. 9	14
Hoja de Trabajo No. 10	15
Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Bibliografía	18



INTRODUCCION

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (“grafo”, escritura, “motriz”, movimiento). El desarrollo grafomotor del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. La grafomotricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos especialmente de manos y brazos.

El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo. En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafomotoras se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos.

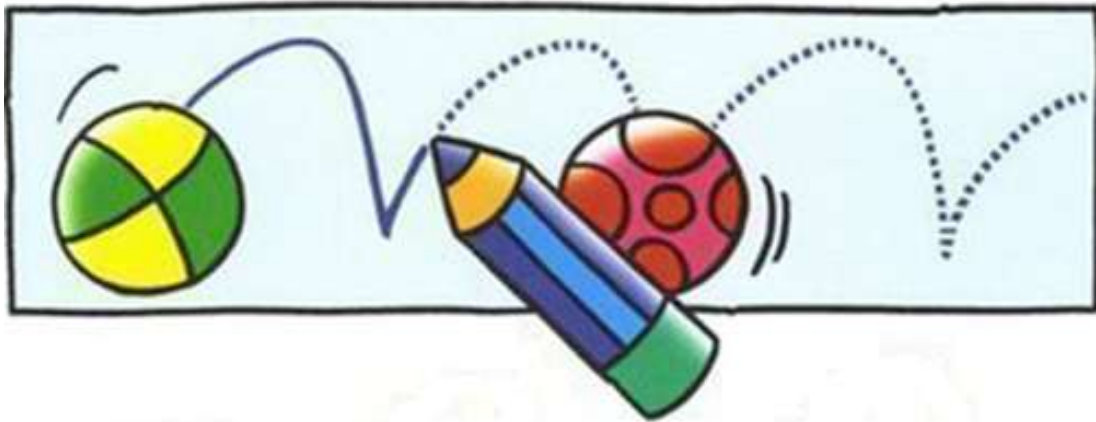
En el presente documento se muestran las hojas de trabajo implementadas para el desarrollo grafomotor y todo en relación a la motricidad fina de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa.

¿Qué es Grafomotricidad?

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (“grafo”, escritura, “motriz”, movimiento). El desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades.

La grafomotricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos. El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo.

En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafomotrices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos.





Objetivo de la grafomotricidad

La grafomotricidad tiene como objetivo fundamental, que el niño aprenda las habilidades necesarias para poder expresarse a través de signos escritos, realizando ejercicios que le permitan un mayor dominio de la muñeca, el antebrazo, la mano y mayor importancia los dedos.

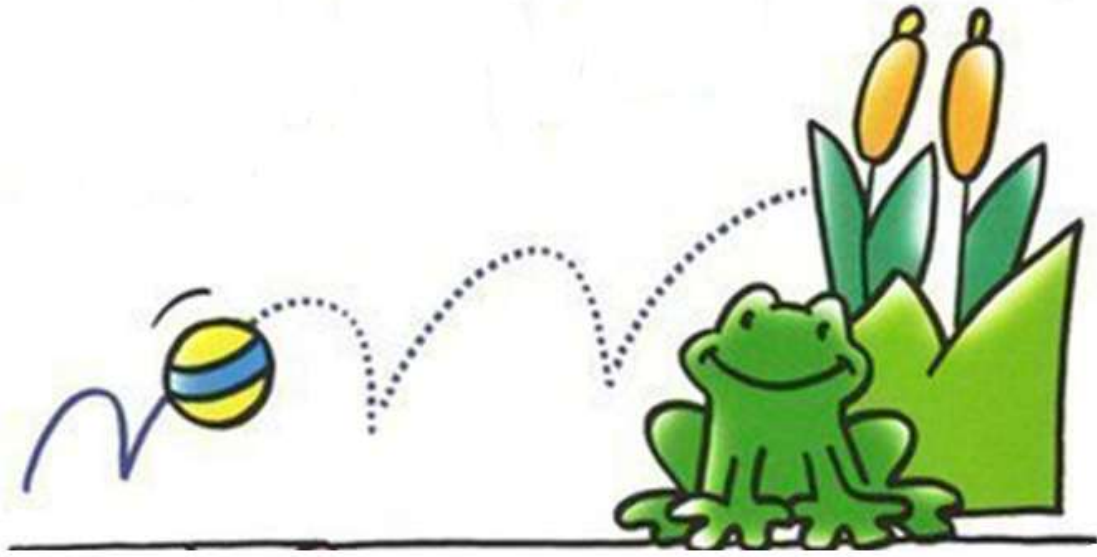
Objetivo general

- **Desarrollar una adecuada y fluida habilidad grafomotora en los niños y niñas de cuarto primaria mediante la elaboración de un cuadernillo caligráfico.**

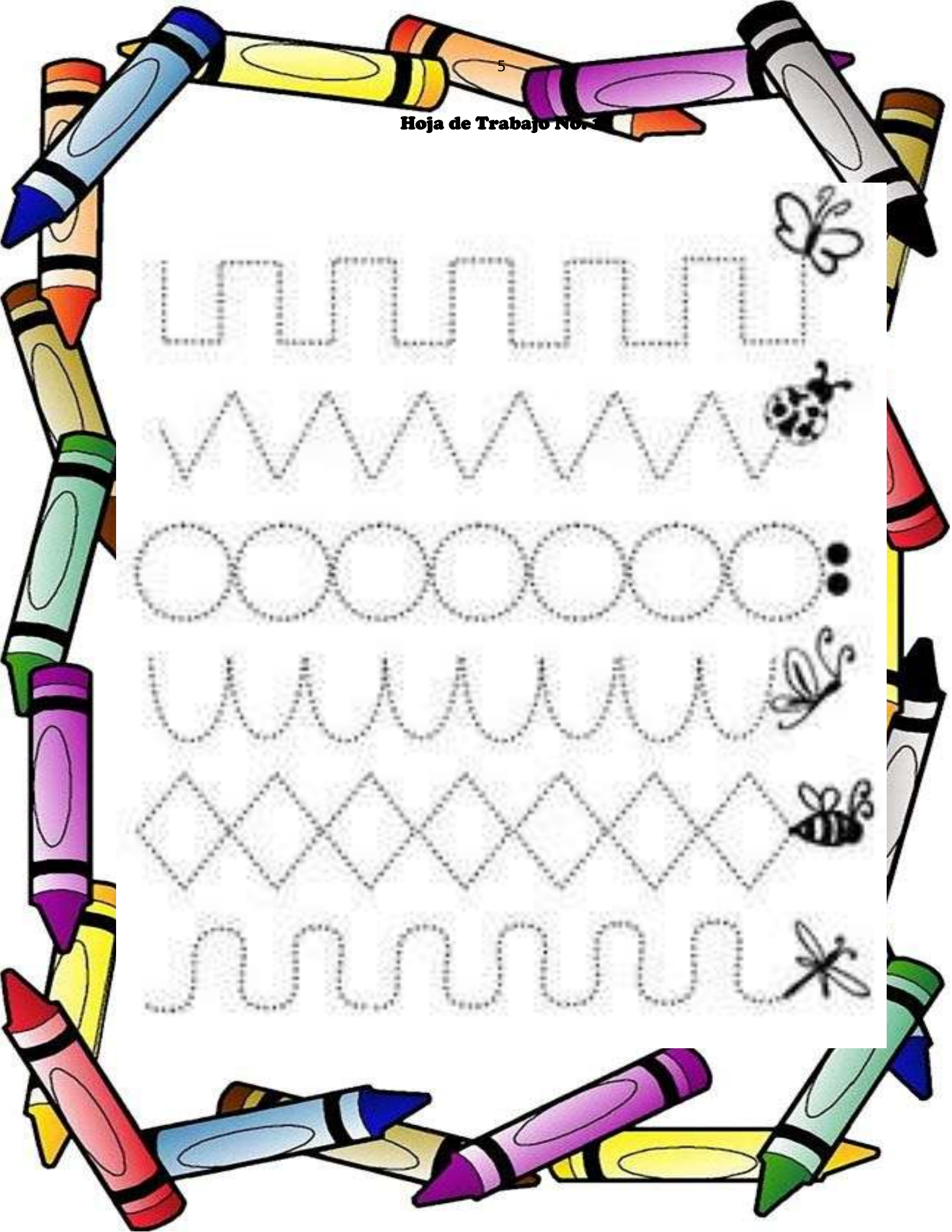
Objetivos específicos

- **Elaborar hojas de trabajo mediante las cuales los niños y niñas fabricaran su cuadernillo de caligrafía.**
- **Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos**
- **Crear tareas especiales para mejorar la grafomotricidad y la caligrafía de los niños tanto en casa como en la escuela**

- Promover en los niños y niñas las habilidades necesarias para poder expresarse a través de signos escritos.



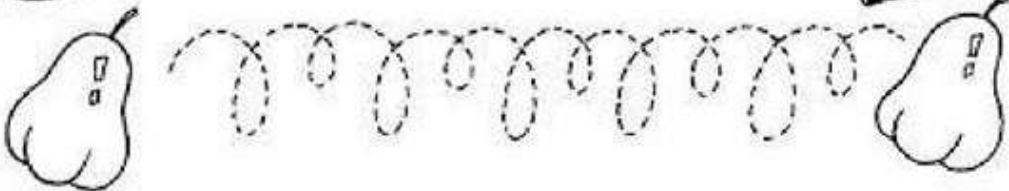
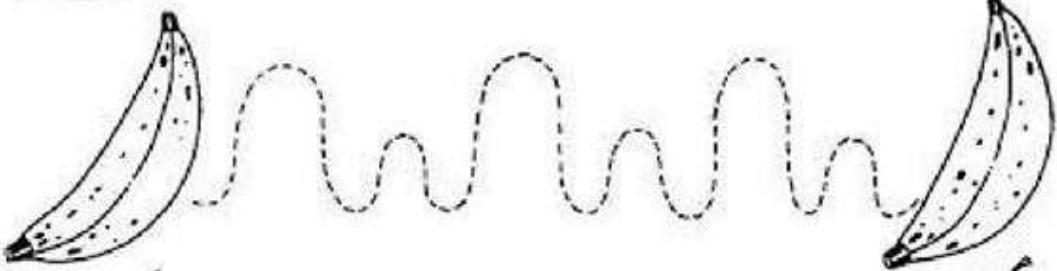
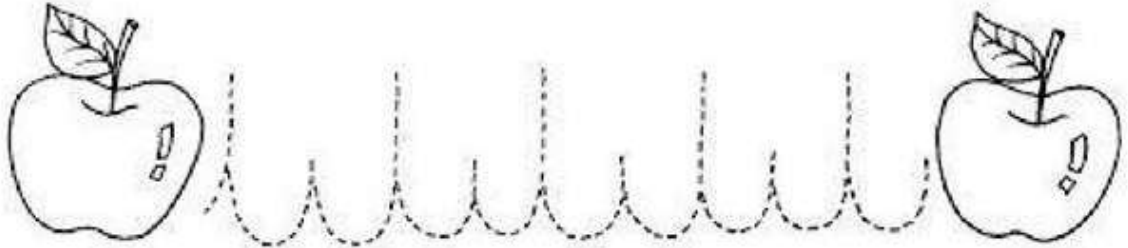
Hoja de Trabajo No. 1



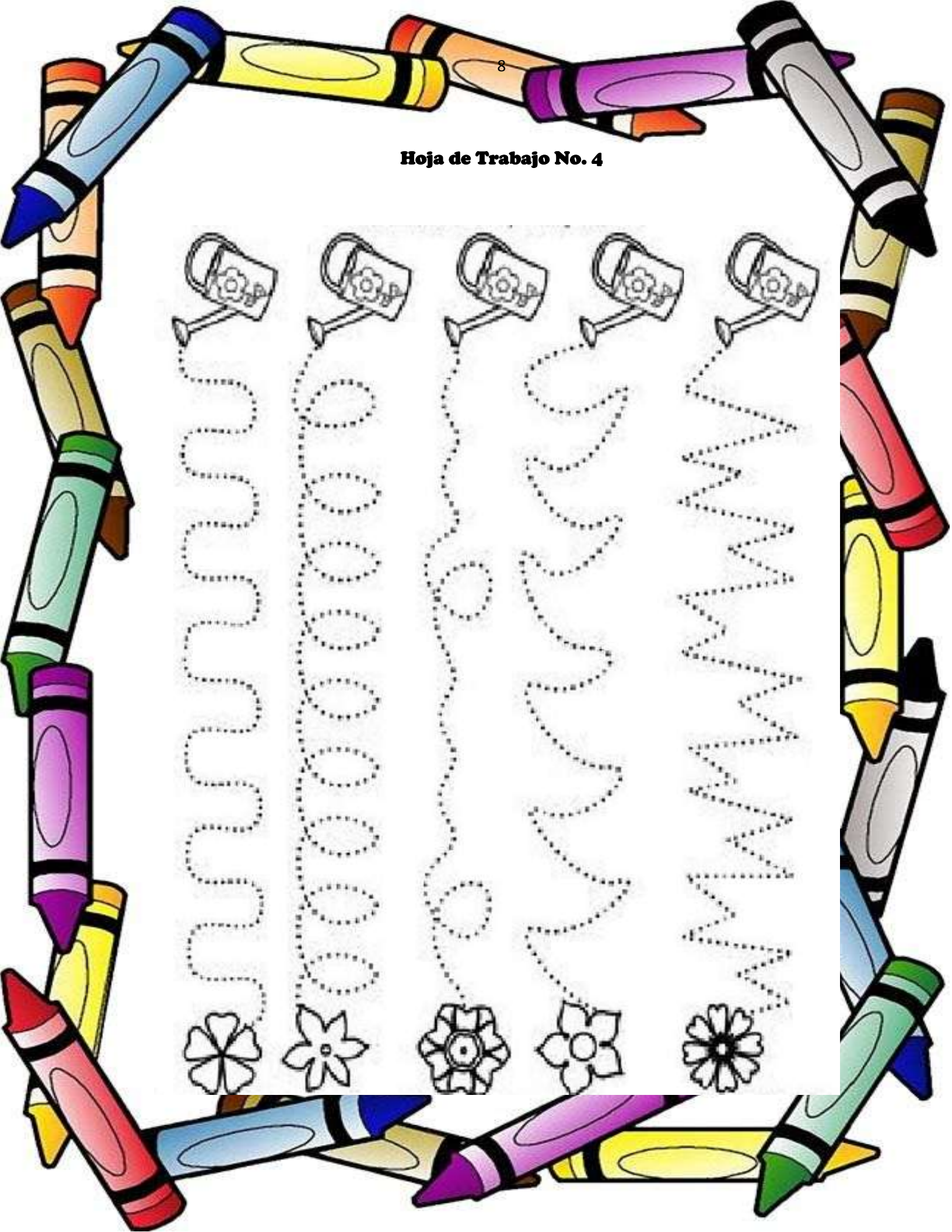
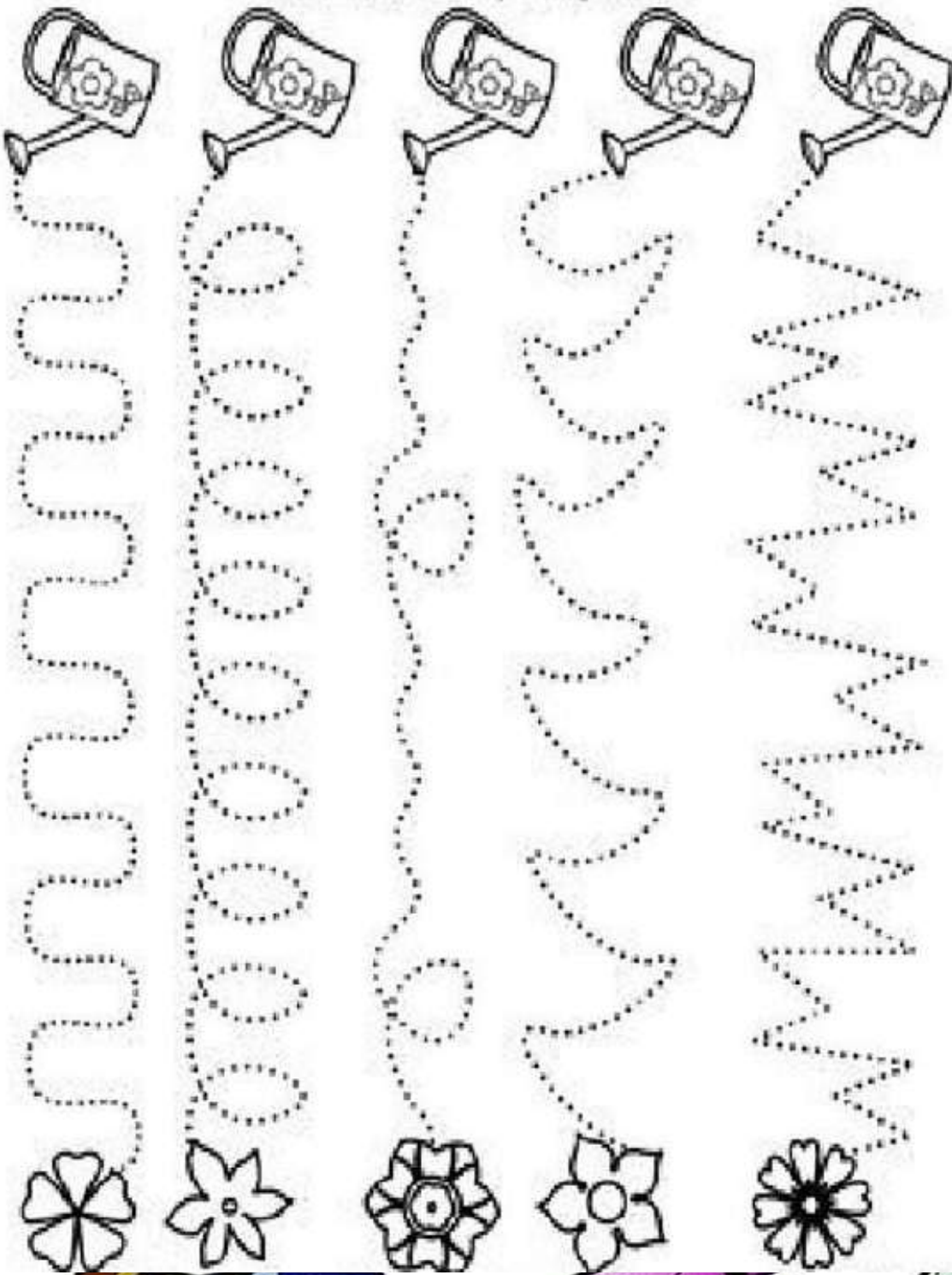
Hoja de Trabajo No. 2

The worksheet contains five rows of tracing exercises, each with a small cartoon figure on the left and a dashed pattern on the right, all within a three-line grid. The first row features a child walking and a series of connected arches. The second row features a child waving and a series of connected inverted arches. The third row features a child with arms crossed and a series of connected triangles. The fourth row features a child thinking and a series of connected loops. The fifth row features a child on a bicycle and a series of connected loops.

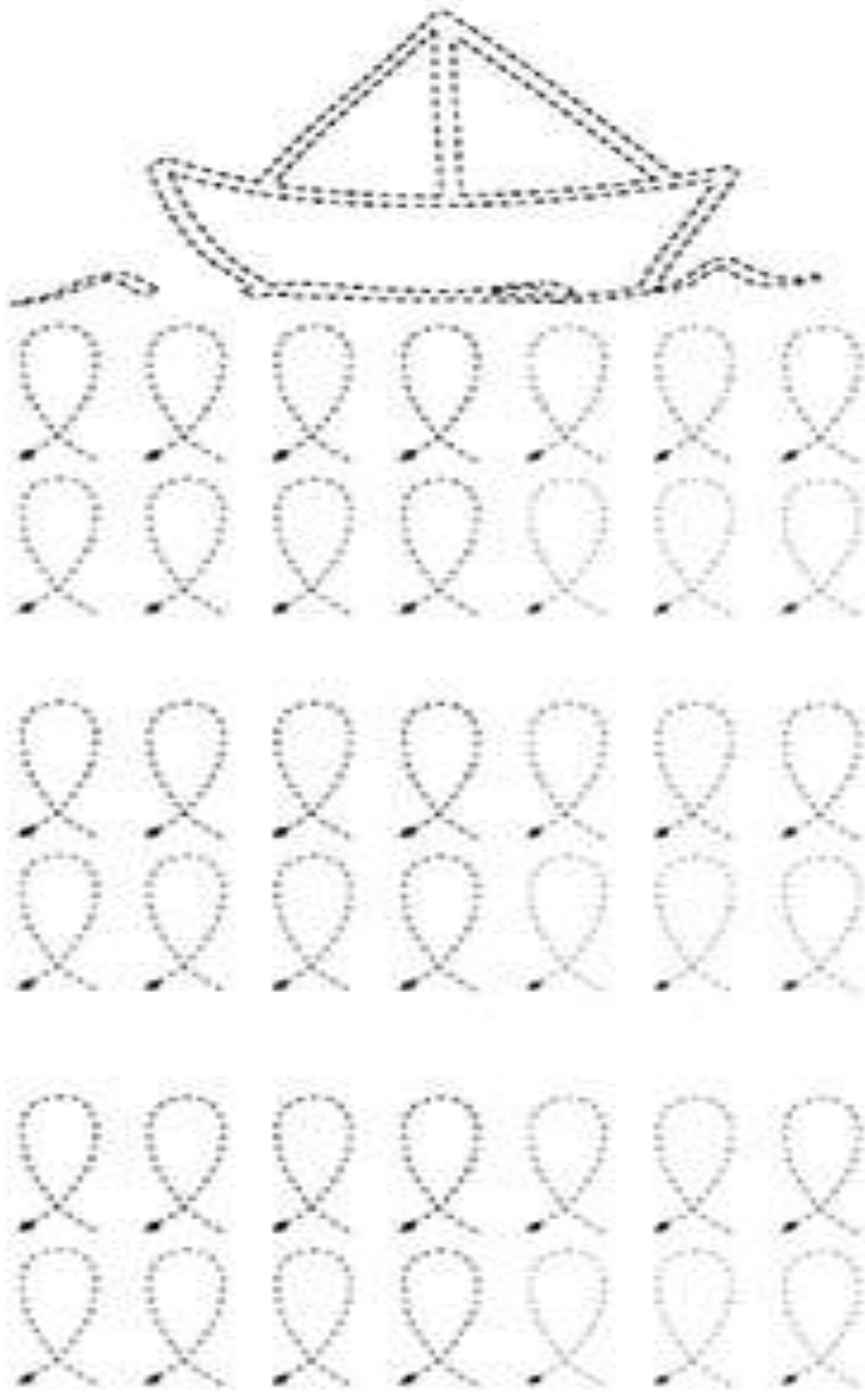
Hoja de Trabajo No. 3



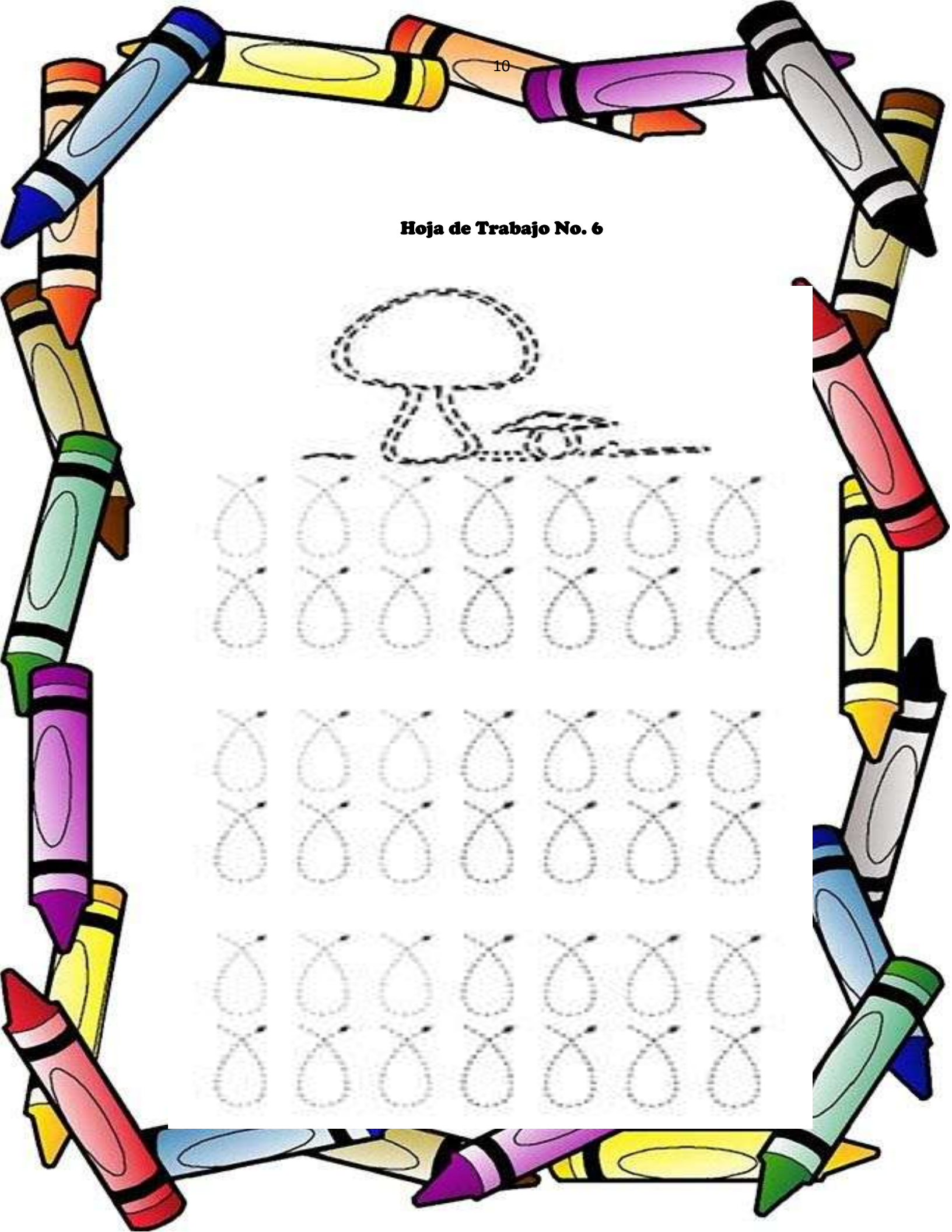
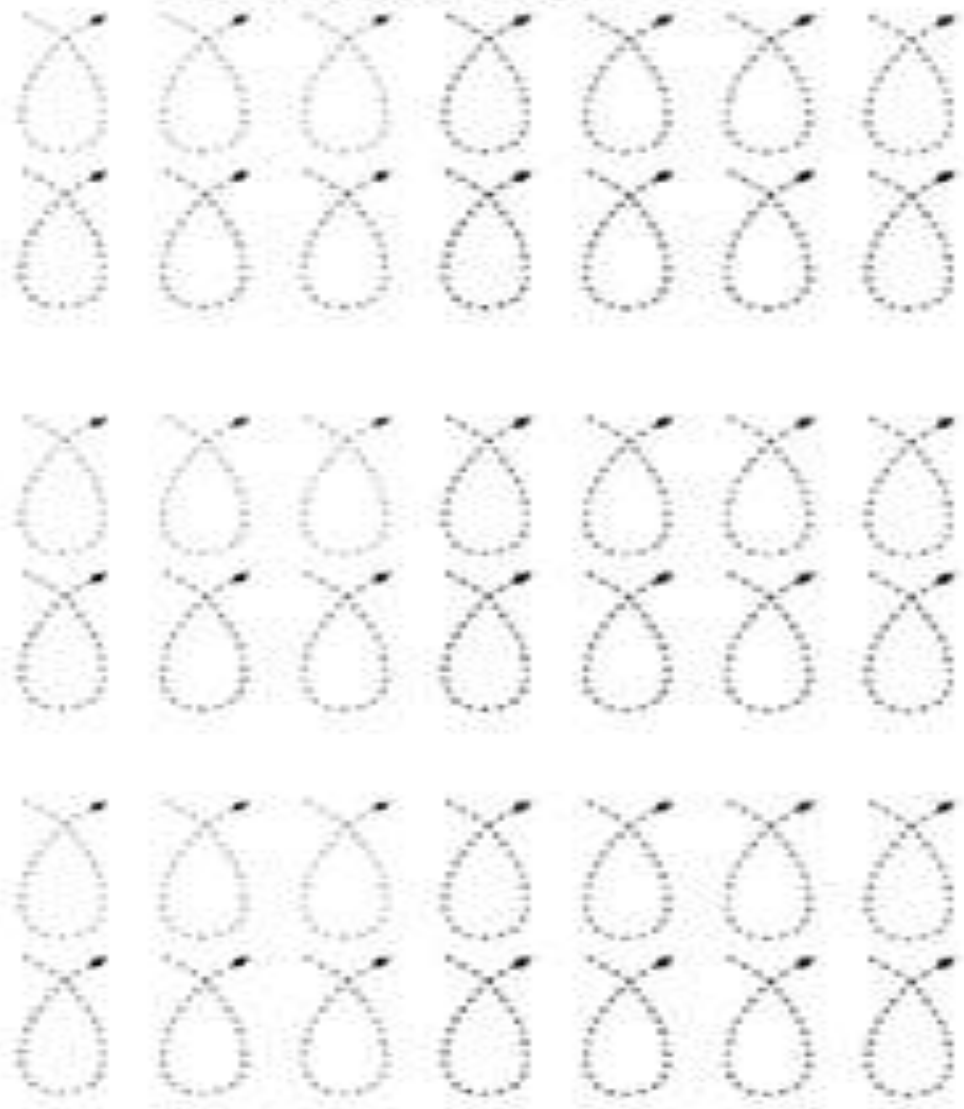
Hoja de Trabajo No. 4



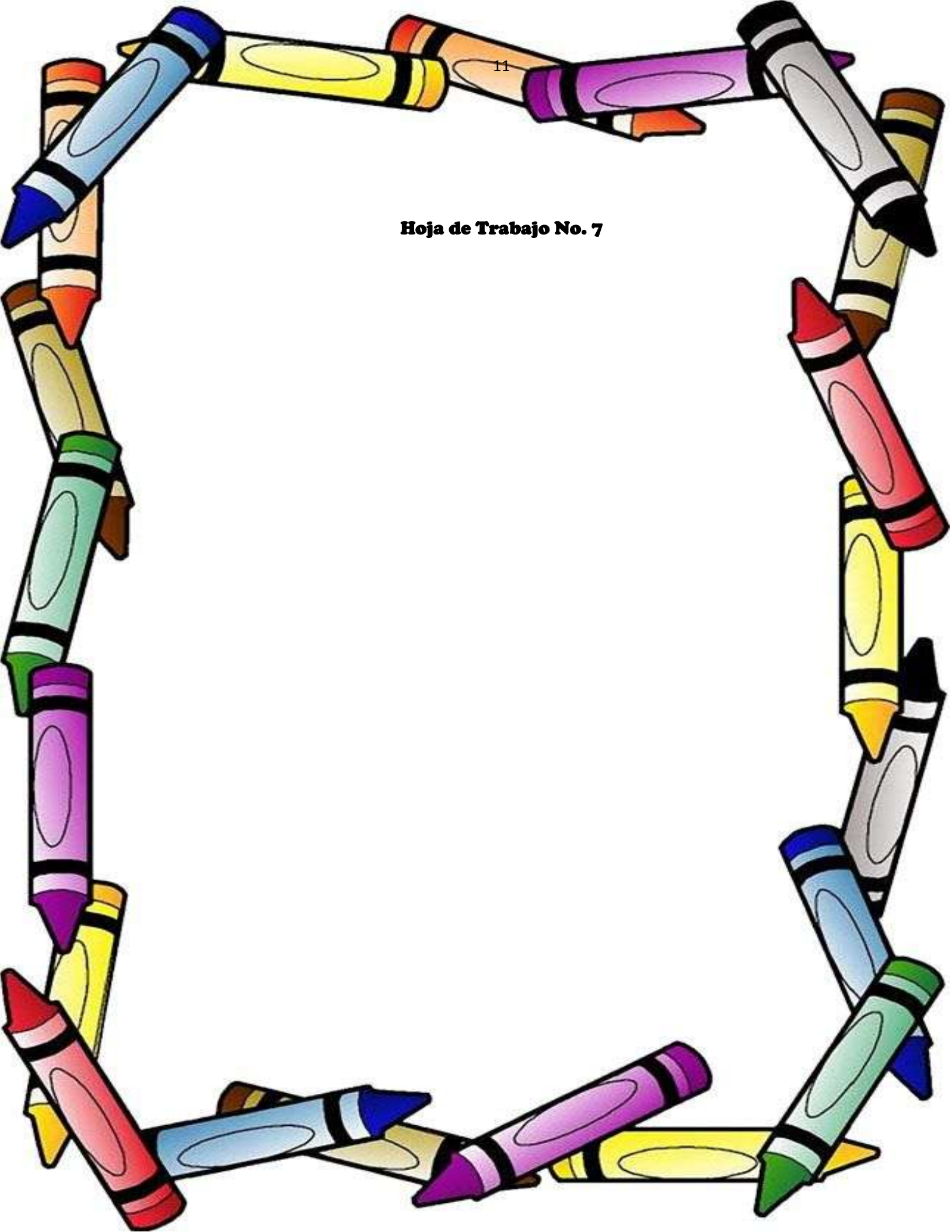
Hoja de Trabajo No. 5

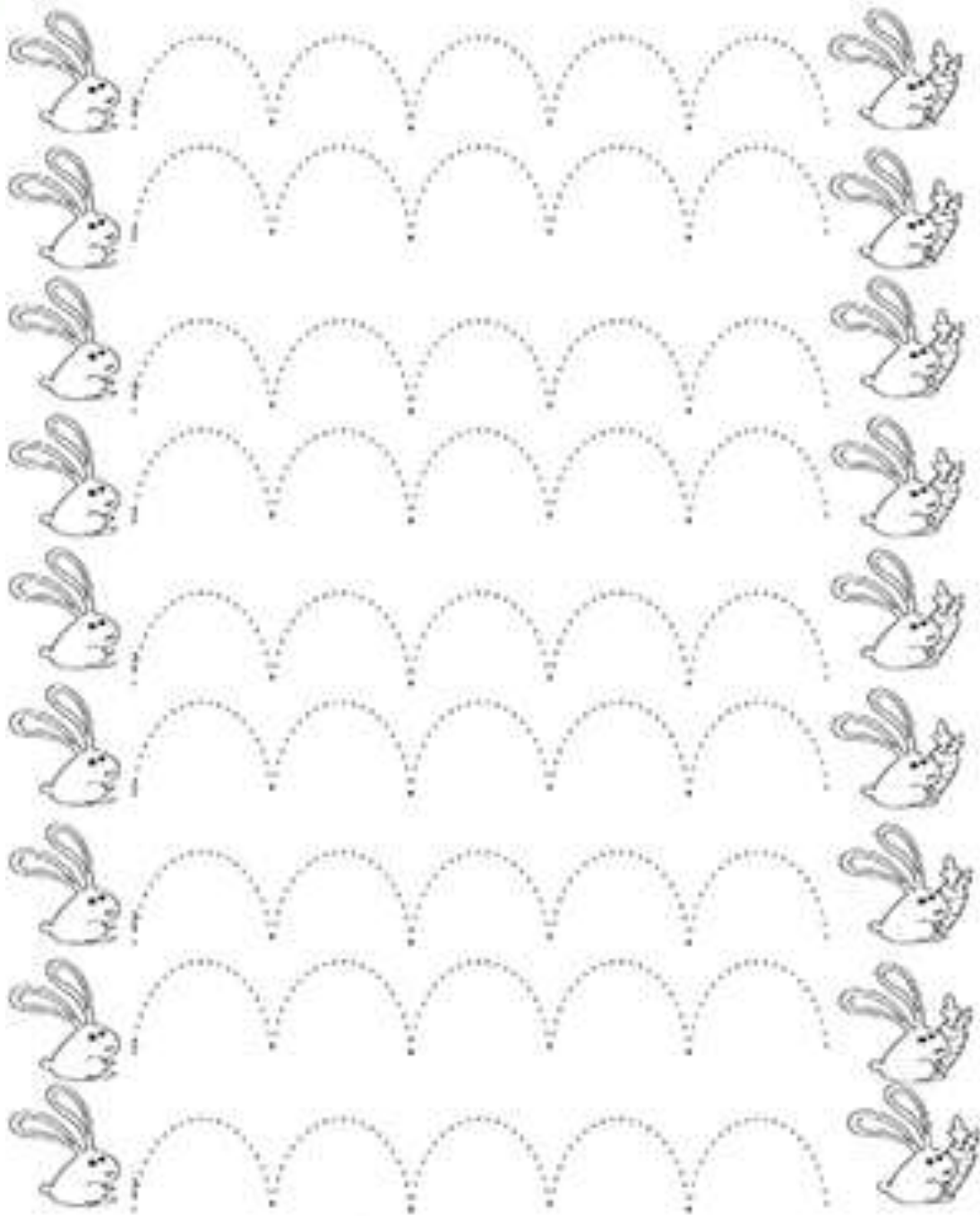


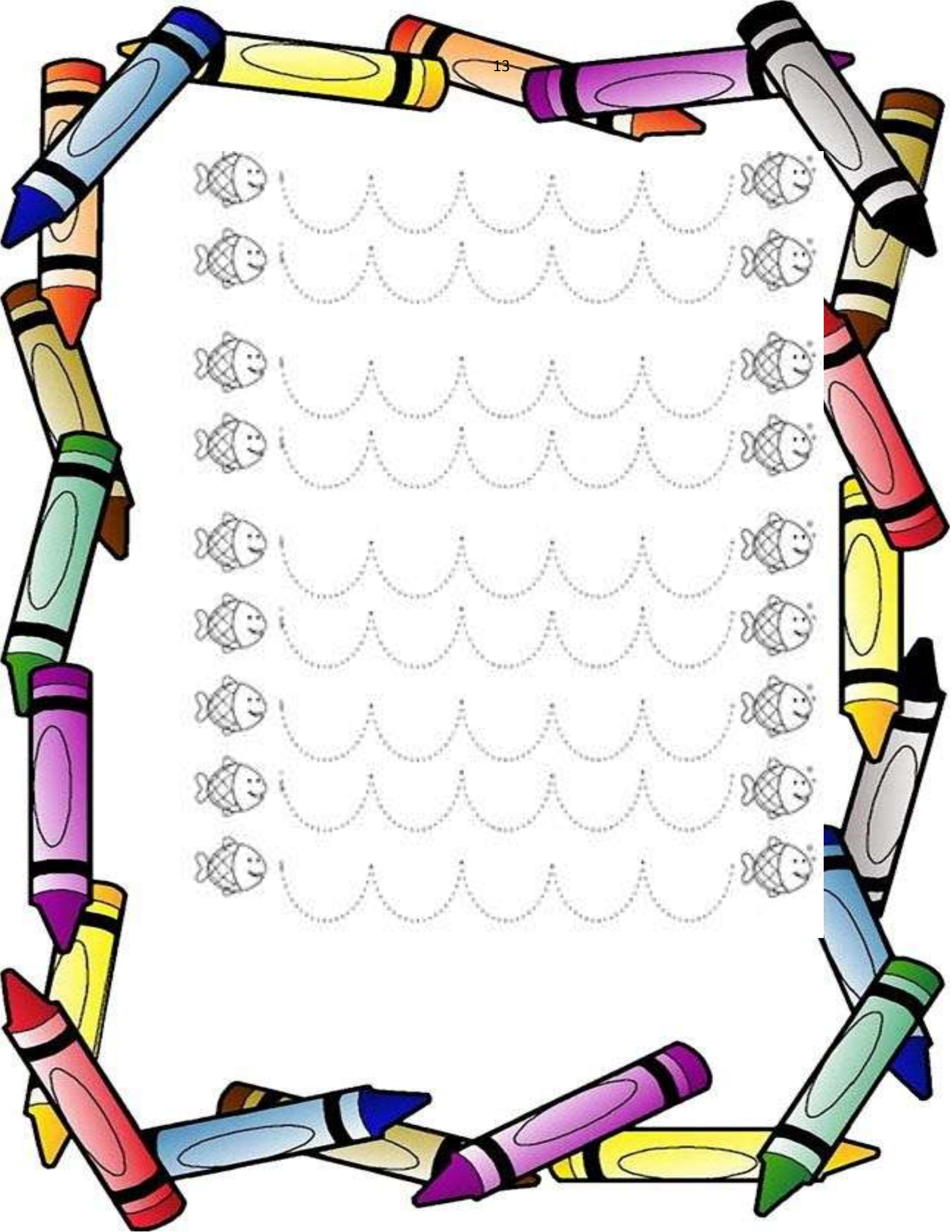
Hoja de Trabajo No. 6



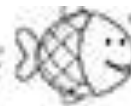













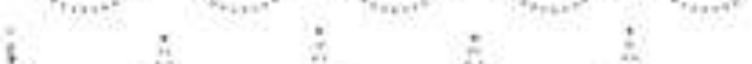












Hoja de Trabajo No. 7







Hoja de Trabajo No. 4

a b c d e

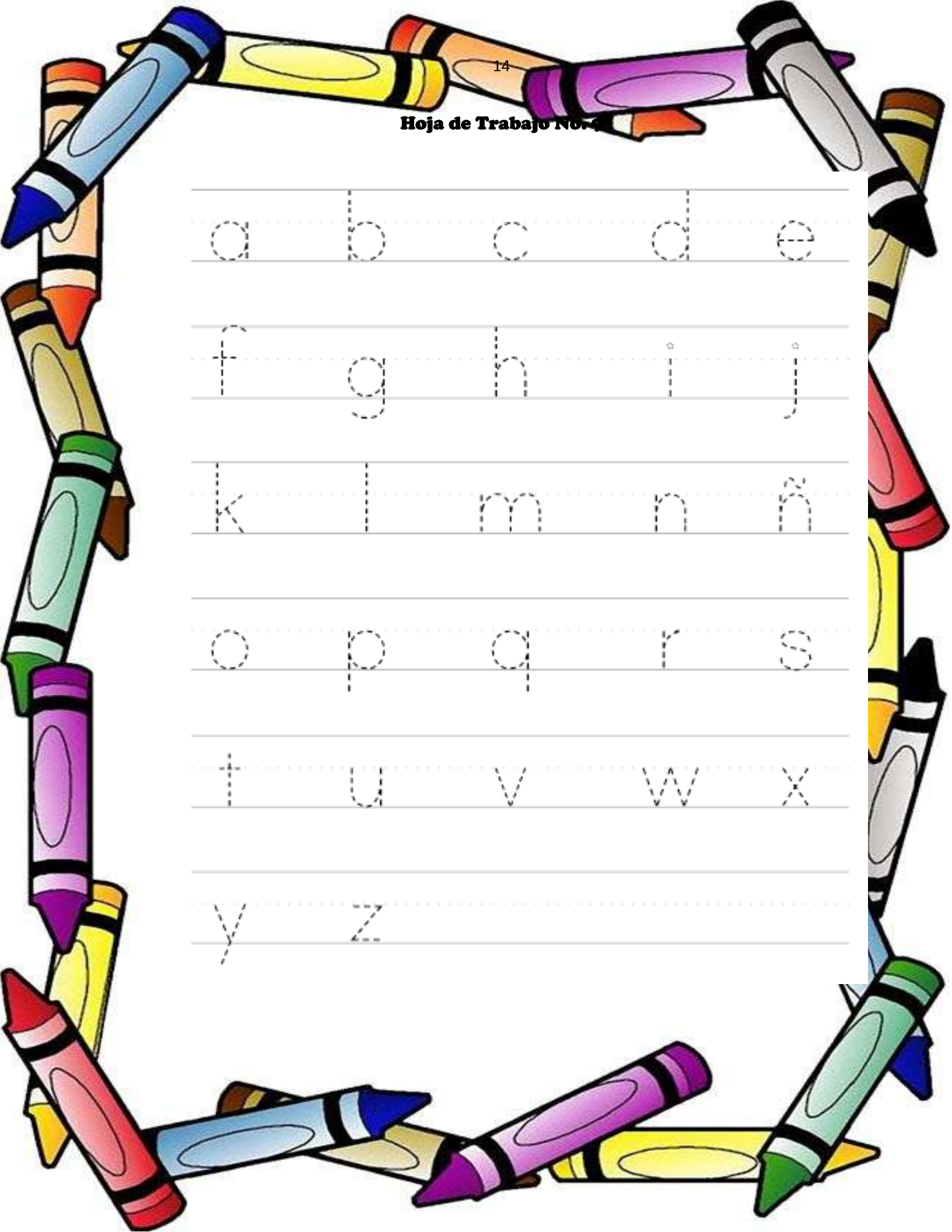
f g h i j

k l m n ñ

o p q r s

t u v w x

y z



Hoja de Trabajo No. 10

a b c d e

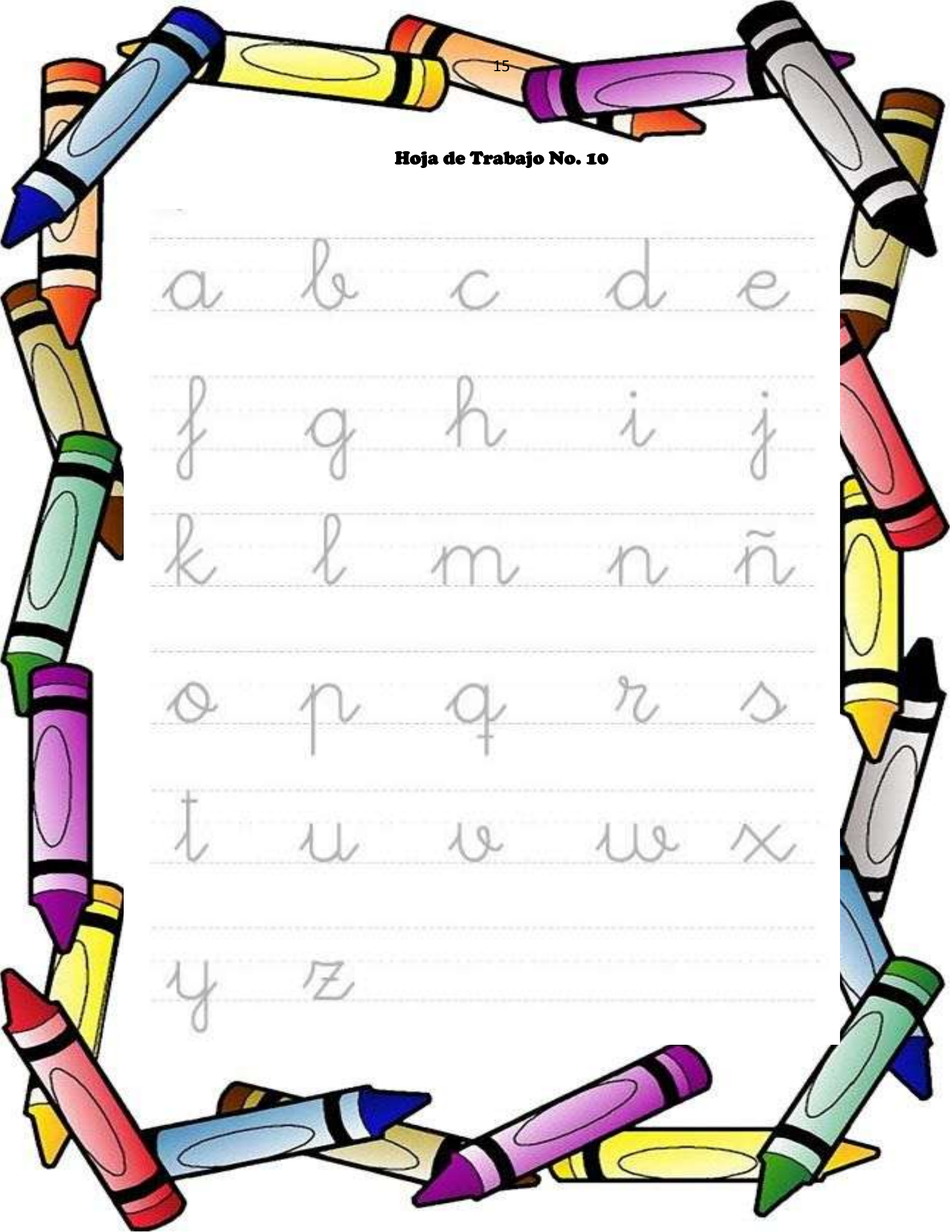
f g h i j

k l m n ñ

o p q r s

t u v w x

y z



Conclusiones

- **Se ha llegado a la conclusión que el juego es pieza fundamental para el desarrollo de la psicomotricidad fina, porque fue fundamental para que los padres de familia se dieran cuenta de lo importante que es la psicomotricidad fina en sus hijos y también que los niños desarrollaran sus habilidades psicomotoras como en las actividades que aplicaron los padres de familia.**
- **Para ayudar a los niños con el problema de la psicomotricidad fina es necesario seguir un proceso que está compuesto por varias actividades a desarrollar que irán estimulando los músculos, tanto su personalidad y llegar a ser autónomo, esto es muy importante porque tendrán una maduración psicomotriz fina y tendrá éxito en el proceso de la lecto-escritura a su edad.**
- **Las actividades que se llevaron a cabo fueron favorables para el desarrollo del niño, éstas fueron de gran ayuda para el niño al momento de tener una mayor movilidad en sus manos y así se fortalecía su psicomotricidad fina, esto se notaría cuando los niños empezaron a realizar las actividades con sus padres.**

Recomendaciones

- **Es importante que el niño adquiera la motivación por estos juegos psicomotrices y gráficos. No se debe forzar a realizar trazos o movimientos exigiéndole que sean perfectos.**
- **Es importante que el niño tome conciencia de sus capacidades y de que sus dibujos pueden ser leídos o interpretados, ya que este será el primer paso para iniciar el aprendizaje hacia la escritura.**
- **Cada niño progresa en tiempos diferentes en cuanto a sus habilidades psicomotrices y gráficas.**

Bibliografía

García. (1987). Educar para escribir. Madrid: G.Nuñez.

Calvet, L.J (2001). Historia de la escritura. Barcelona.Ed. Paidós.



“DESARROLLANDO UNA ADECUADA GRAFOMOTRICIDAD MEDIANTE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea cuenta Sansuque con el apoyo de los padres de familia para trabajar el entorno de la motricidad de los niños, además de realizar diversas actividades para llamar la atención del padre de familia y motivar al estudiante en un movimiento que promueve un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Principalmente se realizaron reuniones con padres de familia, dentro de las cuales se hablaron temas del PME. Se desarrolló un cuadernillo de caligrafía para empezar a mejorar la habilidad grafomotora de los niños y las niñas de tercero grado de primaria. Debido a la situación de la pandemia se crearon grupos



RESULTADOS

- Mejora la habilidad grafomotora de los niños y niñas de tercer grado
- Los padres de familia se involucraron en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Las tareas realizadas en casa tienen mayor calidad en relación a las anteriores.
- Disminuyó considerablemente la repitencia escolar.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Se mantuvieron las reuniones constantes con los padres de familia
- Los niños y niñas mantienen relación constante con el maestro para continuar con las tareas caligráficas.
- Los compañeros maestros pidieron asesoría para implementar las técnicas del PME

CONCEPTO DEL PME:

Generar en los niños y niñas de tercero de la escuela de aldea Sansuque una caligrafía de buen ver y gusto a la vista y excelente comprensión para el público en general.

OBJETIVOS

GENERAL:

Desarrollar una adecuada y fluida habilidad grafomotora en los niños y niñas de cuarto primaria mediante la elaboración de un cuadernillo caligráfico.

ESPECIFICOS

- ♦ Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos
- ♦ Crear tareas especiales para mejorar la grafomotricidad y la caligrafía de los niños tanto en casa como en la escuela.

JUSTIFICACIÓN

La grafomotricidad contribuye de forma positiva al desarrollo grafomotor y a la inteligencia del niño, en el proceso de escritura, teniendo en cuenta que la escritura es el resultado de una actividad cerebral que conlleva al desarrollo motor expresado por medio de la gráfica (trazos, figuras, objetos, rasgos, letras u otros) o creaciones gráficas

MARCO ORGANIZACIONAL

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Sansuque del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, la escuela pertenece al sector oficial, área Rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual

ANÁLISIS SITUACIONAL

Basándonos en información obtenida en el ENSAM, a nivel nacional el fracaso escolar es uno de los grandes problemas, dando hasta un 23% de como promedio en el nivel primario. Los alumnos matriculados por año también arrojan un problema ya que en los años 2017 y 2018 bajaron considerablemente los índices de inscripción, acontecimiento que coincide con los datos del PNDU

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Se procedió a realizar una investigación aula por aula como ya se mencionó antes utilizando el método cuantitativo y cualitativo, con el fin de establecer de una manera acertada las debilidades y fortalezas educativas en los niños y niñas en general. Para esta investigación se utilizó una libreta de campo en la cual se hicieron las anotaciones pertinentes.

DISEÑO DEL PROYECTO:

Tips: identificar que el problema que mayor puntuación obtiene en nuestra matriz de priorización que es el déficit del proceso de aprendizaje de la grafomotricidad. Tomando en cuenta es necesario unificar fuerzas con el padre de familia para poder darle una solución satisfactoria a este inconveniente por medio de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ELECCIÓN DE ACTIVIDADES:

- Capacitaciones
- Charlas motivacionales
- Integración de valores
- Crear tareas que llamen la atención
- Crear vínculos de comunicación con el padre de familia
- Trabajar con material del contexto y del entorno.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SANSUQUE

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

OSCAR IVAN VALLADARES VÁSQUEZ

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE