



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea San Cristóbal, del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

Nombre del estudiante

Otto Leonel González Guzmán

Carné: 200742241

Asesor (a):

Licda. Simeona Teresa Sic Chamorro

Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico e Desarrollo Profesional Docente

Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea San Cristóbal, del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Otto Leonel González Guzmán

Carné: 200742241

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamaro	Presidente
Licda. Yenifer Odilia López Hernández	Secretario
Licda. Magdalena Nohemi Escalante Morales de Escalante	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Comapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: **Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Otto Leonel González Guzmán**, con número de carné: **200742241 DPI: 1898 15256 0504**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Licda. Simeoná Teresa Sic Chamorro
Asesora nombrada
Colegiado activo: 12572



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2302

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Para La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *González Guzmán Otto Leonel*
Con Registro académico No. *200742241* Con CUI: *1898152560504*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61_81_200742241_01_2302



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2302

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Para La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *González Guzmán Otto Leonel* Con Registro académico No. 200742241 Con CUI: *1898152560504* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61_81_200742241_01_2302

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría, entendimiento, discernimiento y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis alumnos.

A mi esposa, hijos, nuera y nieta

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final. Porque gracias a ellos he salido adelante en este proceso.

AGRADECIMIENTOS

Al MINEDUC

Por darnos la oportunidad de superarnos y crecer profesionalmente, en nuestro trabajo

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

Al STEG

Por velar en la superación y profesionalización de la educación en Guatemala.

A mi Coordinadora, Asesora y catedráticos

Porque me han brindado enormemente su apoyo, comprensión y sobre todo por haber compartido conmigo sus conocimientos a lo largo de este proceso.

A Guatemala

Por ser la tierra bendita, que me vio nacer.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal del municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, cuenta con un gobierno escolar bien estructurado, corporación municipal e instituciones privadas se han realizado acercamientos para favorecer y propiciar la gestión educativa.

El centro educativo muestra un alto índice de no promoción en el segundo ciclo de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es ladina, teniendo como lengua materna el idioma español, mostrando muy poco interés por el Idioma Xinca, su índice de analfabetismo es alto, mostrando interés por conservar los aspectos de su cultura ancestral.

Decidiendo seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, seleccionando como línea de acción estratégica: Implementación de entornos de aprendizaje de acuerdo al contexto para el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes del centro educativo, de San Cristóbal, Comapa Jutiapa, seleccionando como proyecto: “Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se mantuvieran motivados y activos mejorando se un 80% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje. Evidenciando que el aplicar estrategias para la generación de compromisos en los diferentes actores participantes se puede impactar en la estructura organizativa del centro educativo, logrando así resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Joint Rural Official School of Aldea San Cristóbal in the municipality of Comapa, Department of Jutiapa, has a well-structured school government, municipal corporation and private institutions have been made outreach to promote and promote educational management.

The school shows a high rate of non-promotion in the second year of primary school, especially in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the Ministry of Education.

The population is Ladina, having as its mother tongue the Spanish language, showing very little interest in the Xinca Language, its index of illiteracy is high, showing interest in preserving aspects of its ancestral culture.

Deciding to select as an educational environment the Communication and Language Area of the second cycle, selecting as a strategic line of action: Implementation of learning environments according to the context for the development of new knowledge in the students of the educational center, of San Cristobal, Comapa Jutiapa, selecting as a project: "Development of strategies for reading comprehension in sixth primary

The activities carried out ensured that students remained motivated and active by improving academic results in the area of Communication and Language by 80%. Noting that implementing strategies for the generation of commitments in the different stakeholders can be impacted on the organizational structure of the school, thus achieving desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO.....	3
1.1 Marco Organizacional:	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	20
1.1.3 Marco Epistemológico	21
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	27
1.1.5 Marco de Políticas.....	33
1.2 Análisis situacional.....	1
1.2.1 Identificación de problemas.....	1
1.2.2 Identificación de demandas.....	43
1.2.3 Identificación de Actores Sociales	44
1.3 Análisis estratégico.....	48
1.3.1 Análisis DAFO	48
1.3.2 Técnica Mini-Max	49
1.3.4 Líneas de Acción y Posibles Proyectos.....	58
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar.....	64
1.4 Diseño del proyecto	64

1.4.1	Titulo del Proyecto.....	64
1.4.2	Descripción del Proyecto.....	64
1.4.3	Concepto del Proyecto.....	66
1.4.4	Objetivos del Proyecto.....	67
1.4.5	Justificación del Proyecto.....	67
1.4.6	Plan de Actividades.....	71
1.4.7	Cronograma de Actividades.....	75
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	1
1.4.9	Instrumentos de recogida de información de monitoreo evaluación	85
1.4.10	Presupuesto del Proyecto.....	85
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	87
2.1	Diagnóstico.....	89
2.1.1	Diagnostico.....	89
2.1.2	Índice de Desarrollo Humano.....	90
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	91
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	92
2.2.1	Organizaciones escolares.....	92
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	93
2.2.3	Políticas educativas.....	95
2.2.4	Legislación educativa.....	96
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	97
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	98
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	99
2.2.8	La pobreza.....	100
2.2.9	Desnutrición.....	101

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza.....	102
2.3.1 Constructivismo	102
2.3.3 Teoría sociocultural	104
2.3.4 Aprendizaje significativo	105
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	106
2.3.6 Reforma educativa	109
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	110
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	111
2.4 Técnicas de administración educativa	113
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	113
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	114
2.4.3 Árbol de problemas	115
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones	116
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	119
2.4.6 Matriz DAFO.....	124
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	124
2.4.8 Vinculación estratégica.....	125
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	125
2.4.10 Mapa de soluciones.....	126
2.4.11 Plan de actividades	127
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	128
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	129
2.4.14 Indicadores de un proyecto	129
2.4.15 Metas de un proyecto	130
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	131

2.4.17 Presupuesto	132
2.5 Metodología implementada en el PME	132
2.5.1 Materiales Educativos	132
2.5.2 Juegos lúdicos y el aprendizaje	133
2.5.3 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura	134
2.5.4 Trabajo en Equipo y Cooperativo	135
2.5.6 El Modulo como herramienta de aprendizaje	135
2.5.7 Concursos educativos	136
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	138
3.1 Título del Proyecto	138
3.2 Descripción del Proyecto	138
3.3 Concepto del Proyecto.....	140
3.4 Objetivos del Proyecto.....	140
3.4.1 General.....	140
3.4.2Específicos	140
3.5 Justificación del Proyecto	141
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	143
3.7 Plan de Actividades	144
3.7.1 Fases del proyecto	147
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	172
CONCLUSIONES	177
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO	178
REFERENCIAS	187
SEPARATA.....	196

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de Edades	5
Tabla No. 2 Distribución de Alumnos Por grado	6
Tabla No. 3 Distribución de Docentes Por grado	7
Tabla No. 4 Indicadores de Eficiencia Interna.....	8
Tabla No. 5 Estudiantes con sobre edad	9
Tabla No. 6 Matriz de Priorización	1
Tabla No. 7 Árbol de problemas	2
Tabla No. 8 Identificación de Demandas	43
Tabla No. 9 Análisis de Actores	45
Tabla No. 10 Análisis de fuerzas de los actores	47
Tabla No. 11 Análisis DAFO	48
Tabla No. 12 Técnica Minimax.....	49
Tabla No. 13 Mapa de Soluciones	62
Tabla No. 14 Tablas de Criterios de selección del Problema.....	1
Tabla No. 15 Plan de Actividades	71
Tabla No. 16 Cronograma de Actividades	75
Tabla No. 17 Monitoreo Y evaluación	1
Tabla No. 18 Plan de Monitoreo Y Evaluación de Metas	6
Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto del PME	86
Tabla No. 20 Propuesta de Sostenibilidad	87
Tabla No. 21 Plan de Actividades	144
Tabla No. 22 Cronograma de actividades de sostenibilidad	181

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 promoción escolar	10
Gráfica No. 2 Fracaso Escolar	11
Gráfica No. 3 Conservación de la Matricula	12
Gráfica No. 4 Repitencia Escolar	13
Gráfica No. 5 Deserción Escolar	14
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	16
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	17
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	19

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 visita de Autorización al C. T.A	148
Fotografía No. 2 Solicitud de Autorización	148
Fotografía No. 3 Autorización del PME	149
Fotografía No. 4 Carta de Autorización	149
Fotografía No. 5 Visita A Alcalde Municipal	150
Fotografía No. 6 Gestión Municipal	150
Fotografía No. 7 Visita a Librería Isabella	150
Fotografía No. 8 Solicitud A librería Isabella	150
Fotografía No. 9 Gestión Comercio González	151

Fotografía No. 10 Solicitud Comercio González	151
Fotografía No. 11 Elaboración de Materiales.....	152
Fotografía No. 12 Elaboración de Materiales.....	152
Fotografía No. 13 Elaborando Instrumentos de Monitoreo	153
Fotografía No. 14 Realizando Instrumentos de Monitoreo.....	153
Fotografía No. 15 Personas Asistentes a la socialización.....	154
Fotografía No. 16 Socialización del PME.....	154
Fotografía No. 17 Acta de compromiso y apoyo AL PME	154
Fotografía No. 18 Implementación del PME	155
Fotografía No. 19 Participantes	155
Fotografía No. 20 Decoración del Aula.	156
Fotografía No. 21 Ambiente Agradable.....	156
Fotografía No. 22 selección de libros revistas, módulos.....	157
Fotografía No. 23 Seleccionando Libros literarios	157
Fotografía No. 24 Taller con Padres de Familia.....	158
Fotografía No. 25 participantes de Taller	158
Fotografía No. 26 Desarrollando Cuentos.....	159
Fotografía No. 27 desarrollo de Lecturas Ambientadas.....	160
Fotografía No. 28 desarrollo de lecturas Ambientadas	160
Fotografía No. 29 Haciendo recorrido a la biblioteca.	161
Fotografía No. 30 Haciendo Lectura en la biblioteca	161
Fotografía No. 32 Elaborando Historietas	162
Fotografía No. 31 desarrollo de historietas	162
Fotografía No. 33 Desarrollo de Concurso Lector.....	163
Fotografía No. 34 Concurso lector	163
Fotografía No. 35 Aplicación de Lectura Dirigidas	164
Fotografía No. 36 Haciendo Lectura Dirigida.....	164
Fotografía No. 37 Desarrollo de Lectura Comprensiva	165
Fotografía No. 38 ejecutando lectura Comprensiva.....	165
Fotografía No. 39 Desarrollo de Relevos de comprensión Lectora.....	166
Fotografía No. 40 Elaborando Relevos Lectores	166

Fotografía No. 41 Realizando Portafolios	166
Fotografía No. 42 Elaboración de Portafolios	166
Fotografía No. 43 Haciendo Visitas Domiciliares	168
Fotografía No. 44 visitando Padres de Familia	168
Fotografía No. 45 Visitas domiciliars.....	169
Fotografía No. 46 Desarrolla Ultima actividad PME	169
Fotografía No. 47 Lista de Cotejo.	170
Fotografía No. 48 Rubrica.....	170

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea San Cristóbal del municipio de Moyuta , Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: “Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras” Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico.

Mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lo referente a la Lectoescritura. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas. Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe. Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco Organizacional:

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Mayra Cortez Galicia (Presidente), Sra. Ana Amabely Salguero González de Menéndez (Tesorero), Madai Márquez Ramírez (Secretaria), Sra. Heylin Yanira Moscoso Pinto (Vocal I) y el señor. Vielman Rivera y Rivera (Vocal II) el señor. Wilson Orlando Sarceño Esquivel.

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Gabriela Fernanda González Castillo (Presidente), (Vicepresidente), Marvin Emmanuel Salazar Sandoval (Tesorera), Jefry Orlando Barrera Jiménez (Secretaria), (Vocal I), Seylin Leticia Vásquez Sánchez

La visión que la escuela posee es “Ser una institución educativa con principios y valores éticos y morales al servicio de toda la comunidad educativa, educando a personas competentes para afrontar los desafíos de la vida diaria, poseedoras de conocimientos científicos, socioculturales, multiétnicos, multilingües, políticos y económicos que le

permitan estar en continuo crecimiento de libertad y capacidad cognitiva llevando así el desarrollo personal y social a todos los rincones de nuestro país, respondiendo a las exigencias actuales del mundo competitivo y globalizado, ”

La misión de la escuela indica que “Somos una institución educativa estatal, al servicio de la sociedad compense, objetiva y formadora de niños y adolescentes, capaces de responder a las exigencias de nuestro mundo globalizado, desarrollando en ellos todas las potencialidades, habilidades aprendizajes, valores, principios, formándose así un ser más humano, justo y consciente del bienestar, cuidando del medio ambiente y del contexto en el que se desenvuelve durante su trayectoria de vida y que los hace capaces de continuar con sus estudios en el siguiente nivel.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por

tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: el programa de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reconstrucción de un salón de clase, con cada uno de los aportes de gratuidad recibidos por el ministerio de educación, Huerto Escolar con semillas de hortalizas de diferente tipo realizado por los estudiantes sexto grado y Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar por estudiante de EFPEM a través del PADEP/D.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto

i. Población por rango de edades

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal cuenta con una población escolar de 72 estudiantes en el nivel primario, comprendido en las edades de 7 a 16 años.

Tabla No. 1 Rango de Edades

No.	Rango de edades	Total
1	7- 8 años	10
2	9-10 años	11
3	11-12 años	19
4	13-14 años	10
5	15-16 años	22
	Total	72

Fuente: Libro de Inscripciones EORM Aldea San Cristóbal

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Comapa

Según el informe del Programa Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo a nivel municipal Comapa se encuentra en los índices de desarrollo humano, marcando un promedio de 0.436 tomando en cuenta los indicadores de salud, educación e ingresos.

En Salud, Comapa tiene un promedio de 0.355 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un periodo determinado.

En Educación, Comapa tiene un promedio de 0.452 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años combinada con los niveles educativos de preprimaria, primaria y media. En el indicador de Ingresos, Comapa marca un promedio de 0.501 tomando en cuenta el nivel de vida de las personas, utilizando los ingresos promedios del nivel de vida.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de Alumnos matriculados

Los alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019 son 72 estudiantes correspondientes a los grados de 1ro. A 6to. Del nivel de educación primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla No. 2 Distribución de Alumnos Por grado

No.	Grado	Cantidad
1.	Primero	10
2.	Segundo	11
3.	Tercero	19
4.	Cuarto	10
5.	Quinto	11
6.	Sexto	11
7.	TOTAL	72

Fuente: Libro de Inscripciones de la EORM, Aldea San Cristóbal

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal Comapa, somos dos docentes distribuidos de la manera siguiente:

Tabla No. 3 Distribución de Docentes Por grado

No.	Docente	Grado
1.	Ana Maricela Rivera Méndez	1er. 2do.
2.	Ana Lorena Rivera Méndez	3er. 4to.
3	Otto Leonel Gonzales Guzmán	5to. 6to.

Fuente: Libro de Actas de la EORM Aldea San Cristóbal

iv. Relación alumno/docente:

En el establecimiento educativo hay una matrícula escolar actual de 72 estudiantes para dos docentes, contando con un promedio de 24 estudiantes por docente.

c. Indicador de Proceso

i. Asistencia de los alumnos:

Del 100% de la población educativa, el día de hoy viernes 19 de julio de 2019 asistió el 97% de alumnos inscritos en el nivel primario que equivale a 58 alumnos asistentes y el 3% se ausento.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Del 100% de días hábiles de clase del ciclo escolar 2019 se ha trabajado hasta la fecha el 92.53.5% días de clase por mes laborado que equivalen a 124 días del 2 de enero al 31 de julio días hábiles que van del año 2019, los días no laborados se deben a asambleas magisteriales, de sindicato, talleres.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

100% Idioma Español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales:

En el centro educativo se cuenta con una disponibilidad del 95% de libros de texto en primer grado correspondientes a Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje y Matemáticas. Mientras que en los grados de segunda primaria a sexto grado se cuenta con el 100% de libros de texto disponibles por parte de los docentes y sus estudiantes.

v. Organización de los padres de familia:

Del 100% de padres y madres de familia del establecimiento educativo de la comunidad Aldea San Cristóbal Comapa, Jutiapa, están involucrados el 40% de ellos integrando así la Organización de Padres de familia y el Comité de Contingencia, comisiones de limpieza, alimentación.

d. Indicadores de los resultados de la escolarización eficiencia internado procesos de los últimos 5 años

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta San Cristóbal, Comapa los indicadores de eficiencia interna son los siguientes:

Tabla No. 4 Indicadores de Eficiencia Interna

No.	Indicador	Porcentaje
1	Tasa de retención	82%
2.	Tasa de deserción	18%
3.	Tasa de Repitencia	12%
4.	Tasa de promoción	86%
5.	Tasa de No promoción	14%
6.	Tasa de éxito	71%
7.	Tasa de fracaso	29%

Fuente: de ficha escolar del centro educativo E.O.R.M San Cristóbal.

i. Escolarización oportuna:

Del 100% de la población escolar inscrita en el ciclo 2019 el 75% de los estudiantes se encuentra en el rango de edad correspondiente al grado de educación primaria que le corresponde, porcentaje que equivale a 40 alumnos

ii. Escolarización por edades simples.

Del 100% de estudiantes inscritos en el nivel primario el 75% de esta población ingreso en la edad indicada de escolarización al grado correspondiente equivalente a 40 alumnos.

iii. Proporción de los alumnos de siete años.

Del 100% de la población escolar, la proporción de siete años se encuentra inscrito en el nivel primario equivale al 10% de la misma que corresponde a 10 estudiantes.

iv. Sobre edad.

Del 100% de la población inscrita en el centro educativo de San Cristóbal Comapa el 30% de esta población se encuentra con sobre edad en el nivel primario, que corresponde a 10 alumnos, distribuido de la siguiente manera:

Tabla No. 5 Estudiantes con sobre edad

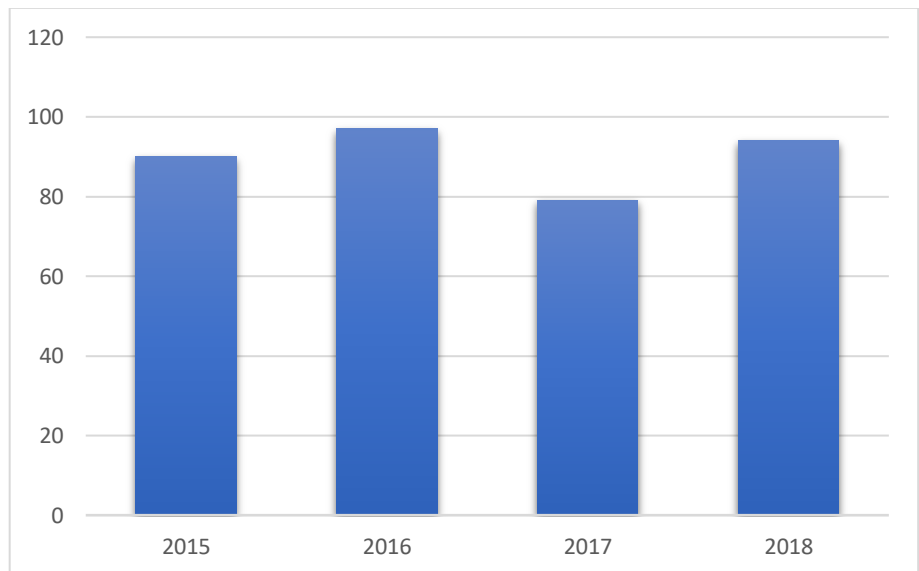
No.	Rango de edades	Total
1	7- 8 años	10
2	9-10 años	11
3	11-12 años	19
4	13-14 años	10
5	15-16 años	22
	Total	72

Fuente: libro de inscripciones de la E.O.R.M
Aldea San Cristóbal Comapa Jutiapa.

v. De Promoción Anual.

La tasa de promoción anual de estudiantes que finalizaron el año y lo aprobaron es del 86% de la población total inscrita según ficha escolar de la escuela Aldea San Cristóbal, Comapa Jutiapa, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019.

Gráfica No. 1 promoción escolar

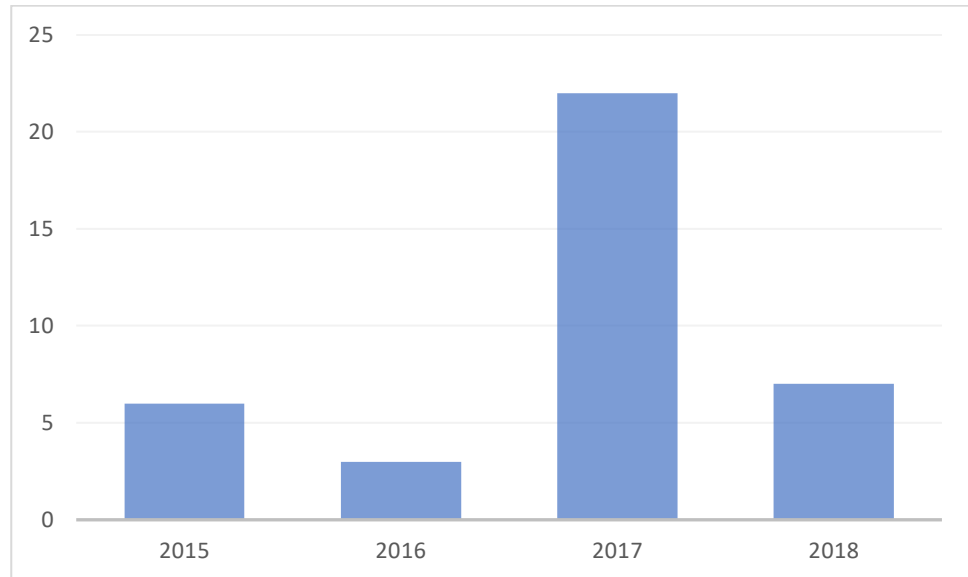


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 de EORM San Cristóbal

vi. Fracaso

La tasa de fracaso escolar de estudiantes que reprobaron o no finalizaron el ciclo escolar es del 29% de la población total inscrita en el nivel primario, según ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta San Cristóbal, Comapa, Jutiapa.

Gráfica No. 2 Fracaso Escolar

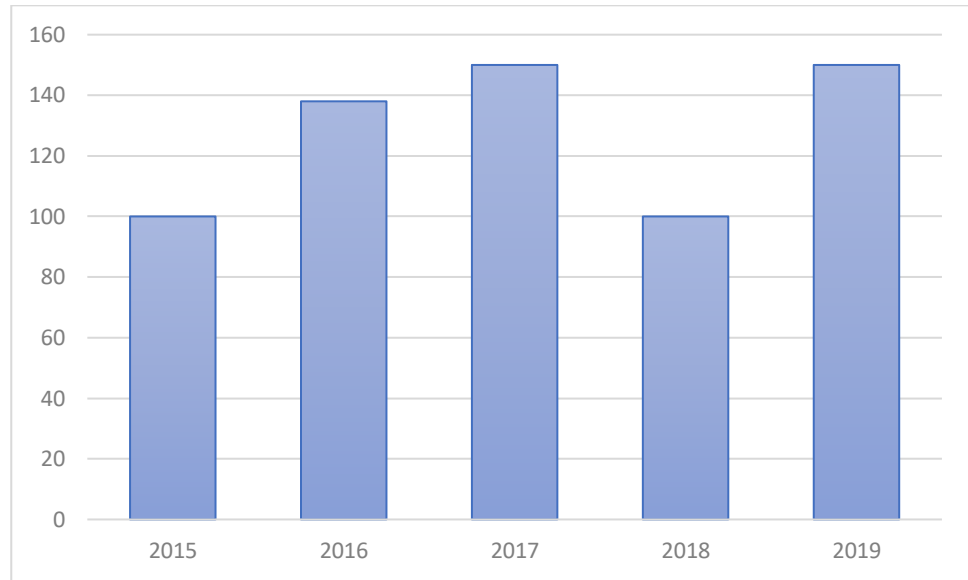


Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de EORM San Cristóbal

vii. Conservación de la matrícula

La tasa de conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos en los últimos cinco años es del 58% de la población inscrita, según ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta San Cristóbal, Comapa, Jutiapa, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019.

Gráfica No. 3 Conservación de la Matricula



Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de EORM San Cristóbal

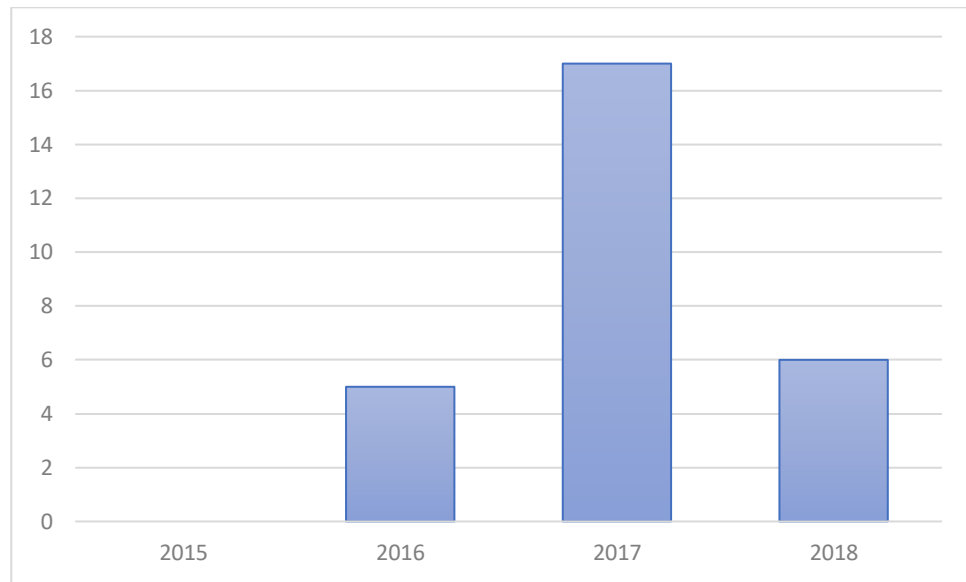
viii. Finalización de nivel.

Del 100% de la población inscrita en el último año del nivel primario el 86% ha logrado finalizar el nivel de forma satisfactoria y en la edad correspondiente a su nivel y grado según ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta San Cristóbal, Comapa, Jutiapa.

ix. Repitencia por grado o nivel

La tasa de Repitencia escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Cristóbal es del 12%, dándose con mayor frecuencia en los grados de primero, segundo y tercero, según cuadros Prim de la escuela Oficial Rural Mixta, San Cristóbal, Comapa, Jutiapa. según los indicadores de eficiencia 2015-2019.

Gráfica No. 4 Repitencia Escolar

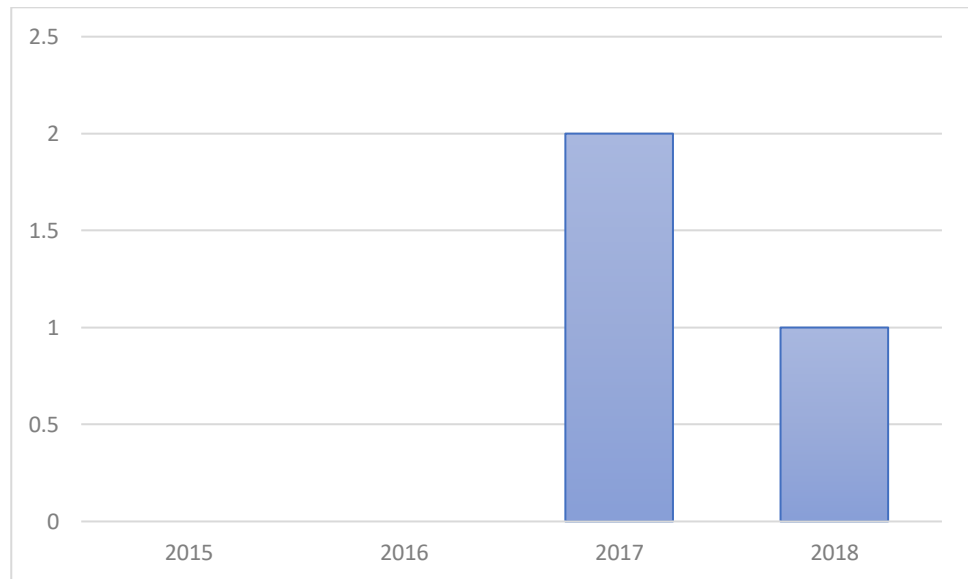


Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de EORM San Cristóbal

x. Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta San Cristóbal, Comapa, Jutiapa, es del 18% en los últimos cinco años según Ficha escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Cristóbal, Comapa, Jutiapa, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019.

Gráfica No. 5 Deserción Escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de EORM San Cristóbal

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

De 15 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 11 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 4 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje, según cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San, Cristóbal, Comapa, Jutiapa.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

De 15 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 11 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 4 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Matemáticas, según cuadros Prim de la escuela, Aldea San, Cristóbal, Comapa, Jutiapa.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

De 4 estudiantes inscritos en tercer grado en el ciclo escolar 2018, 2 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 2 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje según cuadros Prim de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San, Cristóbal, Comapa, Jutiapa.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria.

De 4 estudiantes inscritos en tercer grado en el ciclo escolar 2018, 2 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 2 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Matemáticas, según cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San, Cristóbal, Comapa, Jutiapa

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

De 7 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, de los 7 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Comunicación y Lenguaje, según cuadros Prim de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea, San Cristóbal, Comapa, Jutiapa.

v. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

De 7 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, de los 7 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Matemáticas, según Cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San, Cristóbal, Comapa, Jutiapa.

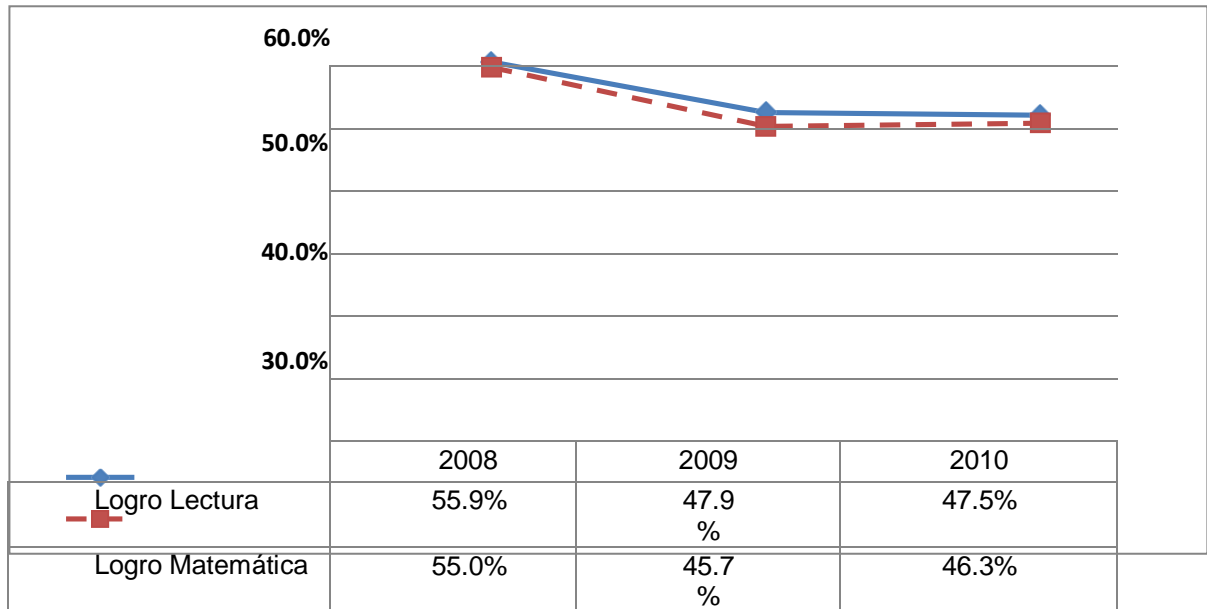
vi. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

De 7 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, de los 7 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en

el área de Comunicación y Lenguaje, según Cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San, Cristóbal, Comapa, Jutiapa.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemática

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



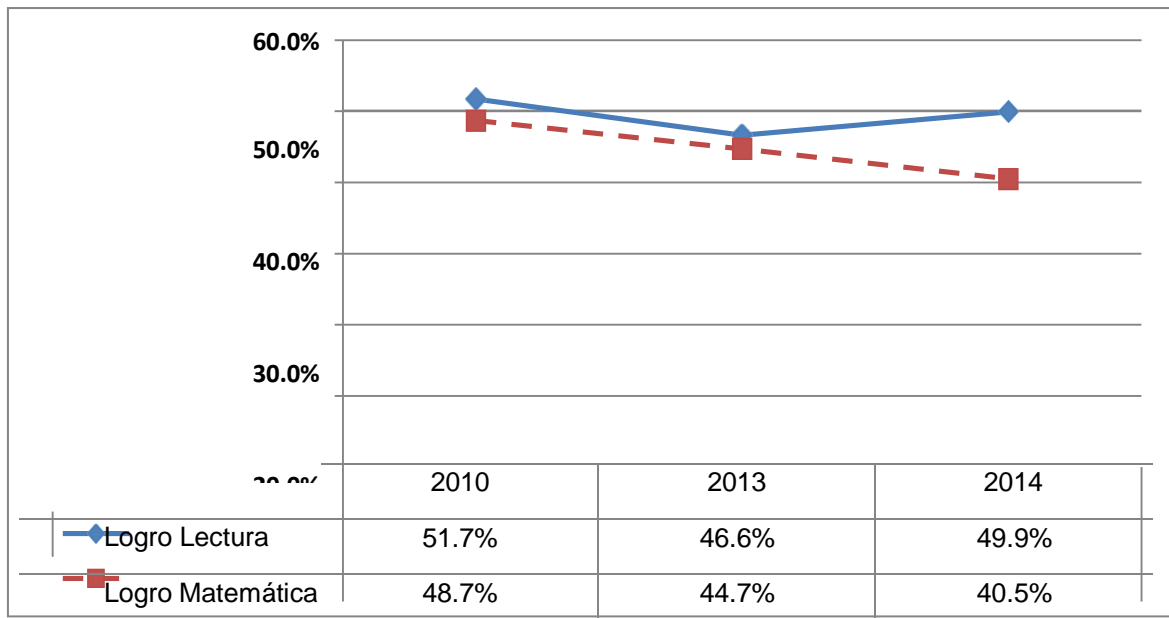
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero

primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

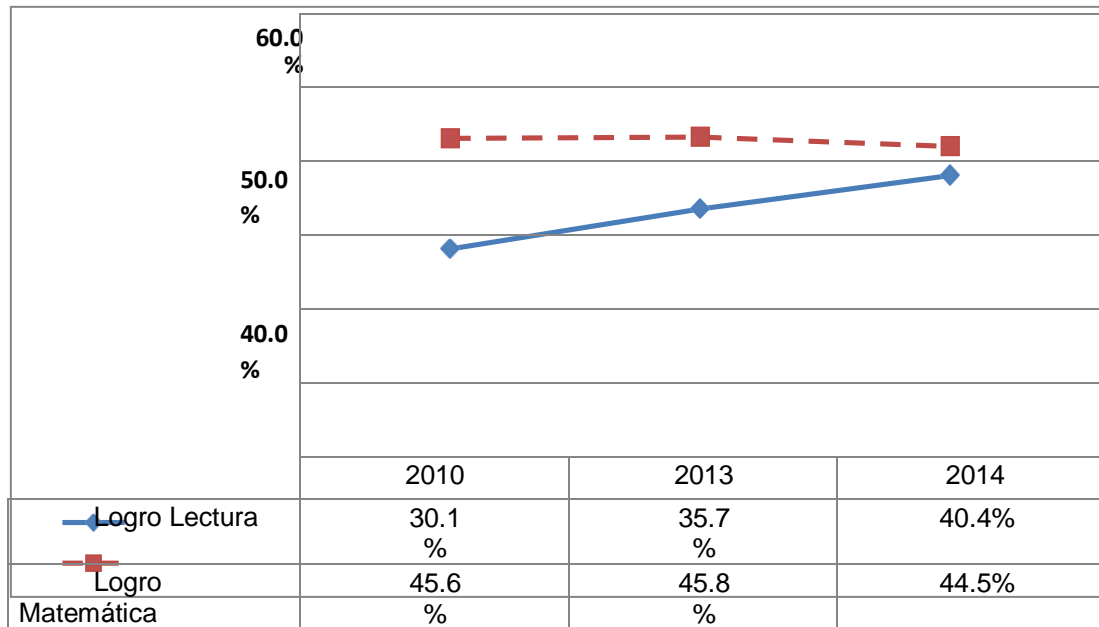


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorarlo

1.1.2 Antecedentes

La creación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa data del año 1,956 más o menos fue una construcción de bajareque, funcionando en el sector de los Esquíveles, y se impartía la educación hasta tercer grado nada más, atendidos por un solo maestro.

Luego en el año de 1960 doña Tomasa Sánchez, regala el terreno donde actualmente funciona hasta el día de hoy. En el año de 1976 se gestiona para construir una escuela más formal de block, duralita y piso entortado, ya cuenta con dos maestros y los seis grados del nivel primario. En el año 2000 se gestiona una ampliación del edificio y el FIS (Fondo de Inversión Social) en su momento aprobó la construcción de dos salones más, cocina y pernocto río, en ese tiempo se contaba con cuatro maestros de educación primaria y una de párvulos.

Actualmente, cuenta con una población de 72 alumnos tres maestros de educación primaria y una maestra de párvulos, es una escuela que cuenta con una biblioteca, un centro computarizado, escenario techado, cisterna con capacidad de 150 toneles de agua,

baños lavables con su fosa séptica, es considerada una de las mejores escuelas del municipio. También cuenta con el apoyo de la ONG llamada Visión Mundial, quien apoya a los niños patrocinados en diversas formas y beneficios.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicador de Contexto

La didáctica de cualquier disciplina requiere toda una serie de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, al conocimiento de la ciencia o disciplina a enseñar se une el conocimiento necesario de toda una serie de nociones fundamentales para desarrollar el acto de enseñanza y aprendizaje. Entre estas cuestiones, junto a la ciencia referente, el profesional docente debe de conocer los fundamentos pedagógicos, normativos, legislativos, y curriculares, contextuales, organizativos, didácticos, metodológicos, teóricos, epistemológicos y psicológicos. La información que se transmite en el acto didáctico puede ser proporcionada por el profesor o bien puede ir descubriendo el alumno con mayor o menor asesoramiento por su parte, generando su propio conocimiento

Según los indicadores de la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, las capacidades y habilidades de los alumnos permiten el crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional, para poder alcanzar una imagen estructurada en el ámbito educativo; aunque esto es un desafío gran para los padres de familia que deben hacer en cuanto al crecimiento de sus hijos participando en actividades, manteniendo un contacto con los docentes, asumiendo su rol. Los padres y madres de familia como una

unidad integral, constituyen el agente educativo más influyente en el desarrollo de la personalidad del niño, esto lleva a reconocer la existencia de la fluencia educativa de la familia, que está caracterizada por la continuidad y la duración, la familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. Se piensa que la educación personalizada, que cada niño y niña tiene una forma distinta de ser, esto obliga al docente conocer perfectamente a cada alumno para saber su forma de aprendizaje, recordemos que no todos aprendemos de la misma manera.

B. Indicador de Recursos.

Como seres humanos todos somos iguales, como personas todos somos diferentes, por eso la educación conjuga y armoniza estas dos dimensiones, no es otra cosa que el sacar y desplegar lo que es y tiene dentro de sí como ser humano, la educación tiene que ver con todo el ser humano desarrollándose en el proceso educativo, como su capacidad propia, con su identidad, con su ritmo propio, recorriendo el espacio de los conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades, hábitos y valores, activando la estructura psicoafectiva de la persona en sus diferentes manifestaciones de motivación, comunicación, creatividad, autoestima y así crea el aprendizaje en la interacción social.

En la aldea San Cristóbal del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa la participación es una acción que se tiene en el seno de una comunidad, se vinculan y se ponen en relación con otros, lo que caracteriza la participación, es la posibilidad de un reconocimiento mutuo entre personas, más

allá de sí, nuestras relaciones son conflictivas, armónicas, competitivas o de colaboración. La participación de forma a las experiencias y contribuye a configurar las características específicas de la comunidad.

Porque la educación y el cambio educativo involucran a las personas y por ende pasa, por los saberes, el razonamiento, la subjetividad, las pautas culturales las expectativas, la voluntad de cambio y el propio cambio que las personas concretan.

Como bien se sabe la educación inicia desde el hogar, se conoce que existe una buena armonía entre los miembros de la familia como de la comunidad, teniendo en cuenta los valores, el respeto y aceptación entre las personas.

La comunidad educativa vela por la integridad de cada alumno, incorpora la confiabilidad como una forma de vida, hace bien todo porque descubre todo lo bueno, noble y positivo de las cosas, comprende, acepta, coopero, ayuda, comparte y es solidario.

C. Indicador de procesos

El enfoque constructivo de aprendizaje significativo constituye la base formativa en la educación primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencias los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de las y los estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del Hacer, del convivir y del aprender. Las relaciones humanas son fundamentales para que las personas puedan desarrollarse en la sociedad,

siendo los valores un factor primordial para la buena interacción entre ellas, de eso dependerá de la forma en que una sociedad se ha basado en ellos para desarrollarse, fomentándolo en las nuevas generaciones, porque si no se hace así la sociedad se encontrará con la pérdida de muchos de aquellos valores que tanto ha costado introducir en la sociedad.

Es por ello que debemos aprender a convivir dentro de nuestro contexto social teniendo un sentido de pertenencia en nuestra comunidad. Al indagar con algunos padres de familia que aprendieron de forma empírica explican que es viable y posible cambiar la educación tradicionalista con la nueva educación, implementando técnicas y métodos nuevos que permitan a los alumnos desarrollarse en el ámbito educativo, y facilitando su proceso de enseñanza-aprendizaje con el único fin de que pueda reconocer las capacidades que tiene para enfrentar este mundo globalizado. El modelo de cambio en la escuela de hoy es el docente, ya que es quien transmite los principios y valores permitiendo a los alumnos que puedan salir adelante a través de nuevos modelos pedagógicos.

- D. Indicadores de resultado de escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años.

El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de, las formas del pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

En la época actual cuando nos encontramos frente a las exigencias de un mundo cambiante, preocuparse por generar una actitud positiva frente al aprender implica a su vez, propiciar la estructuración de nuevas competencias esenciales para desenvolverse en la sociedad gracias a los valores que se aprenderán será posible convivir en una sociedad desarrollada. En la aldea San Cristóbal las relaciones interpersonales entre las familias que la conforman se considera bastante buena, puesto que, la gran mayoría son profesionales en diversos ámbitos.

Cuando pensamos en el significado de la palabra educación, es muy probable que relacionemos esta palabra con la manera en la que las personas hacen suyas algunas normas y convenciones que mantienen unida a la sociedad, sin embargo, la educación en valores, refiriéndolo al conjunto de estrategias y de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia pacífica basado en el respeto y la igualdad.

E. Indicadores de resultado de Aprendizaje

Aprender no es solamente adquirir información es desarrollar habilidades que permitan seleccionarla, organizarla e interpretarla hasta que seamos capaces de aplicar con éxito este conocimiento a situaciones nuevas. Nuestro conocimiento es nuestro patrimonio

Como docentes debemos ver como los alumnos son capaces de aplicar los aprendizajes adquiridos para poder resolver problemas cotidianos que enfrentarán en un futuro no muy lejano, es importante saber que los aprendizajes son un

resultado de todos los procesos cognitivos, individuales mediante los cuales se obtienen a través de la información tales como conceptos, procedimientos, hechos y valores que aprenden dentro y fuera del centro educativo.

La base del éxito es la educación, puesto que ella permite el desarrollo humano dentro de una sociedad cambiante, los resultados de aprendizaje vistos en el centro educativo dan como resultado la aprobación de los padres de familia, indicando que se ha visto el desempeño docente reflejado en el aprendizaje de sus hijos.

Hay que tener en cuenta que la educación del siglo XXI está teniendo cambios debido a la globalización, desde hace algún tiempo una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del aula. A pesar de los cambios en el campo educativo conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave, creando una efectiva acción pedagógica; por lo tanto, para construir un aprendizaje significativo en nuestros alumnos nosotros los docentes debemos dar respuesta a 3 preguntas ¿Quién aprende?, ¿Cómo aprende? y ¿Qué, ¿cuándo y cómo evaluar? El adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayudará a aprender, responder y actuar como docentes ante estos retos educativos.

La tarea más importante del docente es acompañar, dirigir, orientar el aprendizaje del estudiante, quienes son el futuro de la comunidad, es por eso que la enseñanza debe ser el resultado de una buena relación personal entre el docente y el estudiante.

Como docente es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en competencias y objetivos y que se necesita una continua y constante recapitulación en el proceso de enseñanza, puesto que todos los estudiantes aprenden de diferente manera.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Entorno Sociocultural

La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea. En las familias se ejercen influencias tanto positivas como negativas en cuanto a la educación; pero el cariño que se le va transmitiendo en el círculo más cercano favorece el desarrollo cognitivo del niño o niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea. Vygotsky nos dice que el desarrollo intelectual de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en que se desarrolla.

El contexto sociocultural en nuestra sociedad no solo es un objeto de estudio sino un recurso pedagógico en el que el alumno vive, aprende y se desarrolla física y mentalmente, dicho contexto está formado por familias, vecinos, el mismo alumnado; quienes a su vez poseen una serie de conocimientos, valores y vivencias que los rodea.

Este contexto también se puede ver afectado por una serie de problemas o conflictos, por las diferentes visiones y formas de percibir las cosas. Por tal situación es necesario y prudente que exista una buena organización donde se respeten los valores, opiniones de otros y en conjunto buscar el bienestar común de la sociedad.

Si esto se logra se evitará llegar a tener problemas de pandillas o maras, drogadicción, delincuencia, males que afectan ahora en día a la sociedad.

Otro factor que afecta el entorno sociocultural de los niños y niñas es que existen hogares desintegrados ya sea porque uno de los padres tuvo que emigrar, o divorcios y lamentablemente con uno de ellos ha fallecido y el otro tiene que descuidar el hogar para traer el sustento y manutención del hogar.

Por eso es necesario que en las familias se practiquen valores que exista el afecto y amor entre ellos para tener una armonía familiar y en conjunto brindar el apoyo a los niños y niñas para que estos alcancen el éxito y en el futuro sean personas de bien, útiles a la sociedad y que ellos den continuidad de paz y amor a su descendencia.

Es por eso que el contexto sociocultural influye mucho en la educación y formación de los niños y niñas ya que estos incluyen aspectos históricos, religiosos, económicos, políticos y culturales, valor éticos y morales que están presentes en su comunidad, con los que el alumno interactúa diariamente con su familia, sus amistades, sus vecinos y otras personas.

B. Medios de comunicación

La televisión, la radio, el cine son algunos de los medios de comunicación que están presentes en nuestras vidas. En ellos encontramos modos de representar el mundo referente que se incorporan a la percepción de lo que nos rodea. En la escuela aprendemos a crecer, siendo conscientes de donde estamos, a comprender nuestro entorno, a comprender cuál es nuestra historia, como entender un libro, como es nuestro cuerpo, con seres vivos compartimos el planeta, y sin embargo no es frecuente que sea esté un espacio en el que nos formemos sobre como leer los medios de comunicación como comprender su lenguaje específico, manejarlos de manera crítica y de forma activa.

La comunicación y la educación pueden ser comprendidos de diversas formas con diferentes criterios en el uso del proceso de enseñanza-aprendizaje, puede considerarse la educación como la transmisión de conocimientos para ser aprendidos y memorizados por los alumnos, en base a la comunicación se presenta lo clásico como la forma de entenderla como dirección unidireccional de mensajes entre un emisor y un receptor. El uso y aplicación de los medios en los salones de clase contribuye a que se dé un ambiente de intercambio de debates y aun tipo de enseñanza que va más allá de una educación, el uso de la tecnología ayuda a un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en un mundo globalización donde el alumno sea capaz de enfrentarlo, aunque como sociedad y más como comunidad educativa hay que velar por el buen uso de esta tecnología, pues así como hay bueno en ella también existen cosas negativas que no puede favorecer el aprendizaje.

Recordemos que la comunicación es esencial en el ámbito humano pues a través de ella se puede transmitir y recibir información, ideas, sentimientos, emociones que permiten la interacción entre las personas, siendo una actividad que toda la sociedad comparte, en la aldea San Cristóbal la sociedad vive con medios de comunicación como la telefonía celular, el cable, la televisión y la radio y ocasionalmente medios escritos interactuando en las redes sociales que benefician y facilitan una comunicación continua y constante entre las personas siendo un proceso educativo.

C. Las Nuevas Tic

Las TIC son parte de los cambios a nivel económico, social y tecnológico que se están produciendo en la sociedad actual y las instituciones educativas no pueden mantenerse al margen. Deben adaptarse a las características individuales y las necesidades propias del alumnado, para si aportar mayor flexibilización en las trayectorias académicas y facilitar al máximo el desarrollo de sus potencialidades. Las tecnologías y de la información y la comunicación (TIC) son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos.

Aunque Guatemala invierte muy poco en ciencia científica y tecnología, es importante reconocer que existen distinguidos profesionales que a través de sus investigaciones han colaborado con el desarrollo tecnológico del país beneficiando así a la población guatemalteca. La ciencia y la tecnología van de la mano y son muy importantes no solo porque pueden resultar en una invención que traiga consigo grandes

retribuciones económicas, sino que ofrezcan seguridad a la población y buscan entender fenómenos que puedan afectar la vida de todos los habitantes del país.

Para tener una idea sobre la tecnología en el desarrollo positivo en Guatemala y por ende en nuestra comunidad cabe destacar que la tecnología ha contribuido también la pobreza, analfabetismo, infraestructura, incluyendo hasta la desigualdad y discriminación entre las personas.

En la Escuela de la comunidad, cuenta con un centro de computación, el cual fue donado e implementado por dos ONG'S llamadas Visión Mundial y FUNSEPA; con el fin de integrar el desarrollo tecnológico a la escuela y población estudiantil, a los docentes se les brindo una capacitación, para el uso y manejo del mismo a través de un ingeniero en sistemas, y de esta manera los maestros puedan incorporarse a las nuevas tendencias que trascienden la globalización y así poder enseñar a sus alumnos de la mejor manera y como se debe.

D. Factores culturales y lingüísticos

Pretendo que esta intervención sea un momento de reflexión, más que una conferencia. Parto de la consideración de que la cultura lleva consigo la variación lingüística y que esta debe ser reconocida en el contexto educativo. Luego resalto la actitud que debe asumir el maestro ante las diferencias en el uso de la lengua, la lengua como mediadora de saberes en el aula, los efectos del manejo de la variación en el rendimiento escolar, y la necesidad de investigar sobre la variación lingüística para dar respuesta a distintas problemáticas en

búsqueda de una educación incluyente. Toda acción humana obedece a una diversidad de factores sociales, afectivos, psicológicos, económicos, políticos, migratorios, fronterizos, más mediáticos y, por supuesto, educativos. El maestro de cualquier área del conocimiento, debe reconocer, e la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes que proviene de otro tipo de comunidad cultural y lingüística e ingresa a la educación institucional, en donde se espera que aprenda a dominar el uso estándar de la lengua, sin menosprecio a su cultura y condiciones socioeconómicas.

En toda la historia de la humanidad, el hombre ha procurado garantizar y mejorar su nivel de vida mediante un mejor conocimiento del mundo que le rodea y un dominio más eficaz del mismo. En la aldea San Cristóbal, se habla y se escribe el idioma español, es una comunidad monolingüe, en los últimos años se ha implementado el idioma Xinka como segunda idioma, y el inglés como un tercer idioma, estas forman parte del Pensum de estudio en el nivel primario, esto ha venido a generar cierto problema puesto que los docentes que trabajamos en la escuela no tenemos dominio en dichos idiomas, el Ministerio de Educación y una Cooperativa llamada El Recuerdo, han proporcionado talleres en el idioma Xinka, los cuales han venido a ayudar un poco sobre la enseñanza de este idioma, la lingüística es la primera ciencia social en formular y aplicar el conocimiento sobre los diferentes idiomas que se hablan.

En el caso de nuestra comunidad, aparte de ser monolingües, se ha adquirido por la cercanía del vecino hermano país del El Salvador, algunas palabras salvadoreñas utilizadas en nuestra comunidad, ejemplo: a un niño se le llama sipote, entre otros.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Política de Cobertura Educativa

Las políticas son el resultado de un trabajo realizado en conjunto por diferentes sectores educativos que conforma en Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la Reforma Educativa, el cual contiene políticas y estrategias para poder resolver los problemas y desafíos educativos que atraviesa el país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado; tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos y competencias que tiendan al desarrollo integral de las personas a través de un sistema educativo con calidad, efectividad, incluyente, respetuoso de la diversidad del país y que ayude al fortalecimiento de la ciudadanía guatemalteca.

Considerando que la calidad de educación debe ser un derecho de las personas y una obligación del Estado por lo anterior en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa posee una política de cobertura implementando cuatro programas de apoyo siendo estos: útiles escolares, valija

didáctica, alimentación escolar y gratuidad. Permitido así la calidad educativa en la población estudiantil.

B. Política de Calidad Educativa

En la aldea San Cristóbal la Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con terreno propio, amplias instalaciones, centro de cómputo, biblioteca, cisterna con capacidad de 150 toneles de agua con su respectiva tubería, sanitarios lavables para cada género y docentes, cocina escenario techado, jardín y bodega; cubriendo así las necesidades básicas que todo centro educativo debe de tener, para tener una educación de calidad.

Además se reciben programas de apoyo tales como útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad, gracias al apoyo y colaboración de los padres de familias a través del Consejo de Padres de Familia, y docente preparándose en el Programa Académico de Formación Docente PADEP/D estudiando la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural para mejorar la calidad educativa, la cual es impartida por la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y el respaldo del Ministerio de Educación y el STEG, esto con el fin de cambiar la educación tradicionalista con las nuevas modalidades educativas, innovando la misma.

C. Política de Modelo de Gestión Educativa

El principal objetivo es fortalecer la gestión del sector educativo, para ser eficiente y transparente con claridad y pulcritud en el manejo de los asuntos y recursos públicos, para

ello la política educativa se ha focalizado en establecer mecanismo que sean eficaces y eficientes en la asignación, distribución, seguimiento y control de todos los recursos financieros y didácticos para prestar un servicio educativo de calidad e innovador, con lo que se pretende que la enseñanza-aprendizaje sea de calidad y para toda la vida en el alumnado, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal.

Los padres de familia se involucran apoyando tanto a sus hijos como a los docentes participando en el Consejo de Padres de Familia en el cual son los responsables de liquidar ante las autoridades los aportes de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

D. Política de Recurso Humano

El Ministerio de Educación a través de la Oficina de Recursos Humanos es la encargada de proponer e implementar políticas, estrategias, y procedimientos en materia de Recursos Humanos, la cual coordina, evalúa y propone todos los procedimientos para la asignación y participación de puestos en el Ministerio de Educación, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección nombramiento y contratación del personal docente y administrativo de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su reglamento.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La educación debe construirse en una vivencia multicultural, gracias a los Acuerdo de Paz el Estado promovió el rol que tiene la educación para fomentar principios como el respeto entre culturas y etnias, construyendo la paz y la equidad e

igualdad entre las sociedades. Es por eso que las escuelas deben estar al servicio de las culturas para desarrollar la identidad cultural en nuestro país.

El Estado de Guatemala frente a las necesidades por construir la relación entre culturas ha creado políticas de acuerdo a las necesidades de la población guatemalteca, desarrollando, planificando e implementando dos idiomas el L1 como idioma materno y el L2 como idioma español, esto con el fin de que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional, y nacional; logrando así la convivencia pacífica entre las diversas culturas, aceptándose unas con otras, guardando el debido respeto a sus costumbres y tradiciones.

F. Política de Aumento de la Inversión Educativa

La política de inversión educativa es una herramienta que beneficia el desarrollo económica, disminuyendo la pobreza que existe en el entorno social guatemalteco, eliminando la exclusión de géneros, debiendo saber que el Gobierno Central se interesa por el bienestar y desarrollo de la población estudiantil, logrando una mayor inversión en el sector Educativo a través de asignaciones presupuestarias y las prestaciones de servicios sociales, así como la colaboración en conjunto con las Municipalidades, ayudando así a muchos hogares para que tengan acceso a los servicios educativos.

Según la inversión educativa el Gobierno Central, invirtió 13.7% del presupuesto en el sector; en 2006 esta proporción alcanzo el 17.6% lo que equivale a un aumento del 28.5%. Para determinar la ejecución del presupuesto destinado a

educación por parte de otras entidades del Gobierno, se debe ingresar al portal de transparencia al apartado de Ejecución de Gastos, Instituciones Descentralizadas, autónomas y Empresas Públicas.

G. Política de Equidad Educativa

La equidad educativa es un tipo de educación que trabaja con objetivos claros y preciso, teniendo una educación equilibrada con calidad porque puede llegar a ser inclusiva en la sociedad, ya que la plena libertad sólo funciona cuando hay equilibrio entre los derechos y las responsabilidades y las elecciones están equilibradas con la ciencia, pero la equidad va más allá de la igualdad es por eso que el Estado debe tomar decisiones en las cuales se restablezca la igualdad ante problemas de desigualdad.

Aunque el derecho de recibir educación es universal hay múltiples diferencias y desigualdades que lo dificultan, considerando que las actividades de los alumnos reciban más atención para no fracasar en la escuela, porque hay igualdad de oportunidades cuando se enseña lo mismo para obtener los mismos resultados en igualdad.

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales deben acceder a las escuelas, las cuales deberían ser incluidos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y la capacidad para dar respuesta a sus necesidades, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos. Además, proporcionar una educación efectiva para la mayoría de niños y así mejorar sus eficiencias.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Guatemala hoy es un país que necesita fortalecer sus instituciones en un proceso de modernización de las instituciones del Estado creando una viabilidad y eficiencia en la demanda de la población guatemalteca. Es de carácter urgente llevar a nuestras instituciones para que sean capaces de llevar a otro nivel sus políticas democráticas, logrando transformar la lucha contra las desigualdades y convertirlas en valores éticos que benefician a la población, jugando un papel importante en las políticas, sociales y económicas de Guatemala.

El programa nacional “Leamos Juntos” que proveyó de bibliotecas con más de 400 libros para cada escuela, promueve que el alumno lea diariamente 1 hora antes de iniciar sus clases respectivas, esto fortalece la lectura también se le permite al alumno que pueda llevar los mismos hasta sus hogares para continuar formando el hábito de la lectura e incorporar también a la familia.

El Programa de Desarrollo Profesional llamado PADEP/D que ha venido desarrollando la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación ha incorporado una transformación en los docentes y por ende en la misma educación en la cual el maestro dejó de ser el centro de la educación, y hoy es un orientador, un guía mientras tanto el alumno se convierte en el centro de atención y es quien formará su autoaprendizaje dentro del salón de clases.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?

En la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, existen organizaciones que velan por el bienestar de la comunidad educativa y general tales como: Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), enfocados en gestionar cualquier beneficio que llegue a la comunidad antes las autoridades tanto municipales, gubernamentales o de estado; así mismo el Consejo de Padres de Familia quienes son los encargados de gestionar, proveer y liquidar los aportes que el Ministerio de Educación da los centros educativos nacionales, existen grupos religiosos que están presentes enseñando valores éticos y espirituales en la comunidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

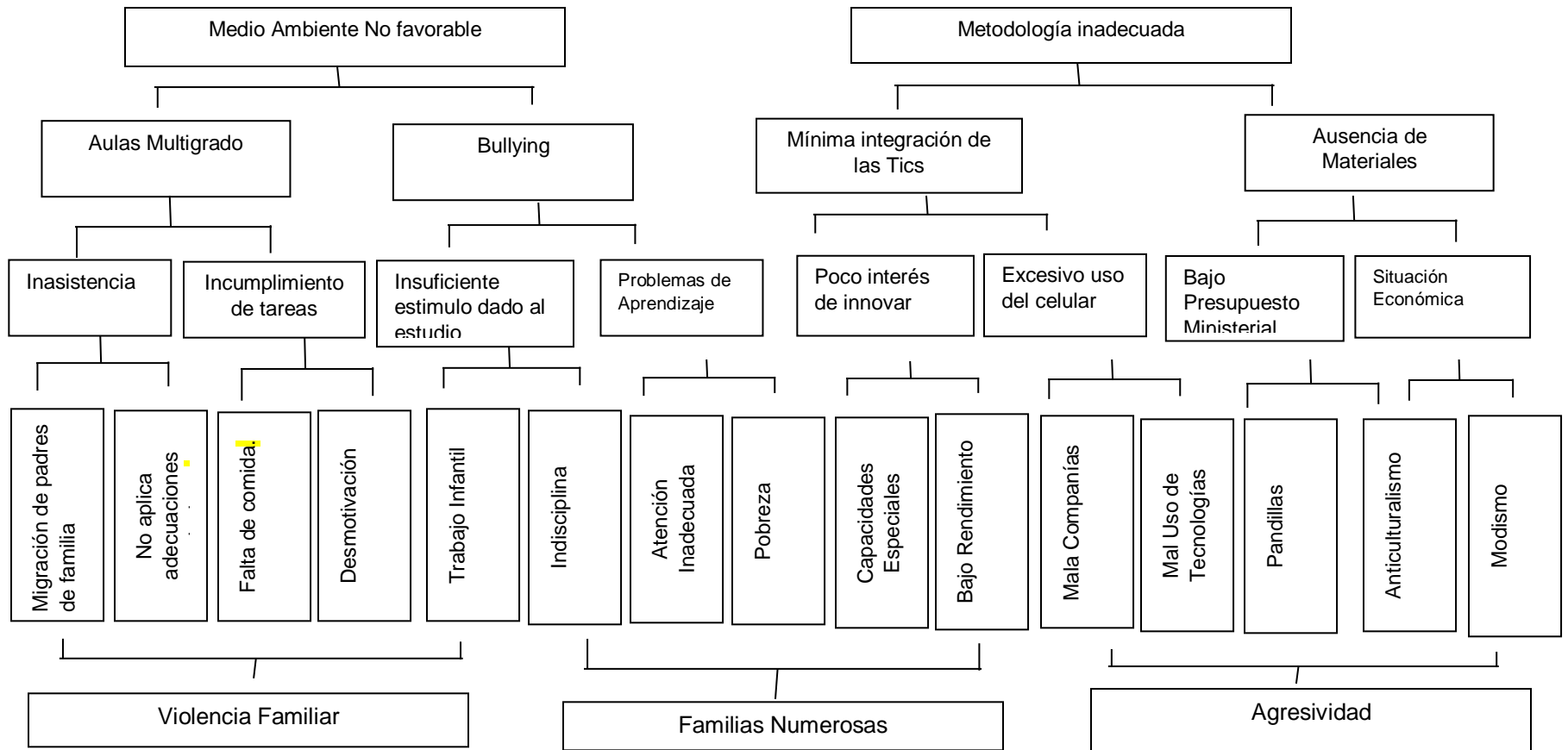
$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

Tabla No. 6 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Fracaso Escolar	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Deserción	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ausentismo	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
No Promoción	2	2	2	2	2	10	2	2	4	20
Rezago Escolar	1	2	1	2	1	7	2	2	4	28
Sobre Edad	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Bajo Rendimiento	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27

B. Selección del problema

De acuerdo a la matriz del problema realizada en la Escuela Oficial Rural mixta Aldea San Cristóbal, Comapa Jutiapa el problema prioritario es deserción escolar el cual afecta la población estudiantil en la comunidad educativa.



Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Identificación de demandas

Tabla No. 8 Identificación de Demandas

Demandas Poblacionales	
1	Apoyo de Padres y Madres de Familia
2	Capacitación Docente constante y continua
3	Escuela y docentes gradados
4	Respeto al derecho a la educación
5	Practica de valores en el hogar
6	Actividades socioculturales comunitarios
7	Maestro de Educación física
8	Convivencia Armónica en el hogar
9	Relación Docente/comunidad Educativa
10	Aprendizaje correcto de la lengua materna
11	Libros de Textos básicos
12	Capacitaciones Docentes
13	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
14	Dotación de Libros del L2 y L3
15	Dotación de CNB
16	Implementación de librerías
17	Implementación de Rincones de Aprendizaje
18	Talleres con padres de familia
Demandas Sociales	
1	Seguridad
2	Salud
3	Comportamiento adecuado del estudiante
4	Unión familiar
5	Fuentes de empleo
6	Campañas de Deschatarización
7	Actividades deportivas
8	Control del uso de los medios de comunicación
9	Buenas relaciones humanas en la comunidad
10	Control de modismos y extranjerismos
11	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
Demandas Institucionales	
1	Contratación de personal docente
2	Construcción de una cocina
3	Reparación del techado de la escuela
4	Implementación del programa 360°
5	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
6	Infraestructura
7	Capacitación Continua
8	Libros de texto L2 y L3
9	Docentes especializados en educación especial y en L2 y L3
10	Acompañamiento Pedagógico
11	Cumplimiento del Pago del Bono Padep/d
12	Contratación de Personal Operativo
13	Aumento a la Valija Didáctica
14	Cumplimiento de asignación presupuestaria del 7% del PIB según Ley de educación Nacional

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de Actores Sociales

A. Directos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal, Comapa, Jutiapa, los actores directos a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: Director, Docentes, Padres de Familia, Estudiantes, Gobierno Escolar

B. Indirectos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal, Comapa, Jutiapa los actores Indirectos a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: Dirección Departamental de Educación, Organización de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, Junta Mixta, Policía Nacional Civil.

C. Potenciales

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal, Comapa, Jutiapa, los actores potenciales a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo son; Alcalde Municipal, Organización de Padres de Familia, Sindicato de Trabajadores de la Educación, Iglesias y Habitantes de la aldea.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 9 Análisis de Actores

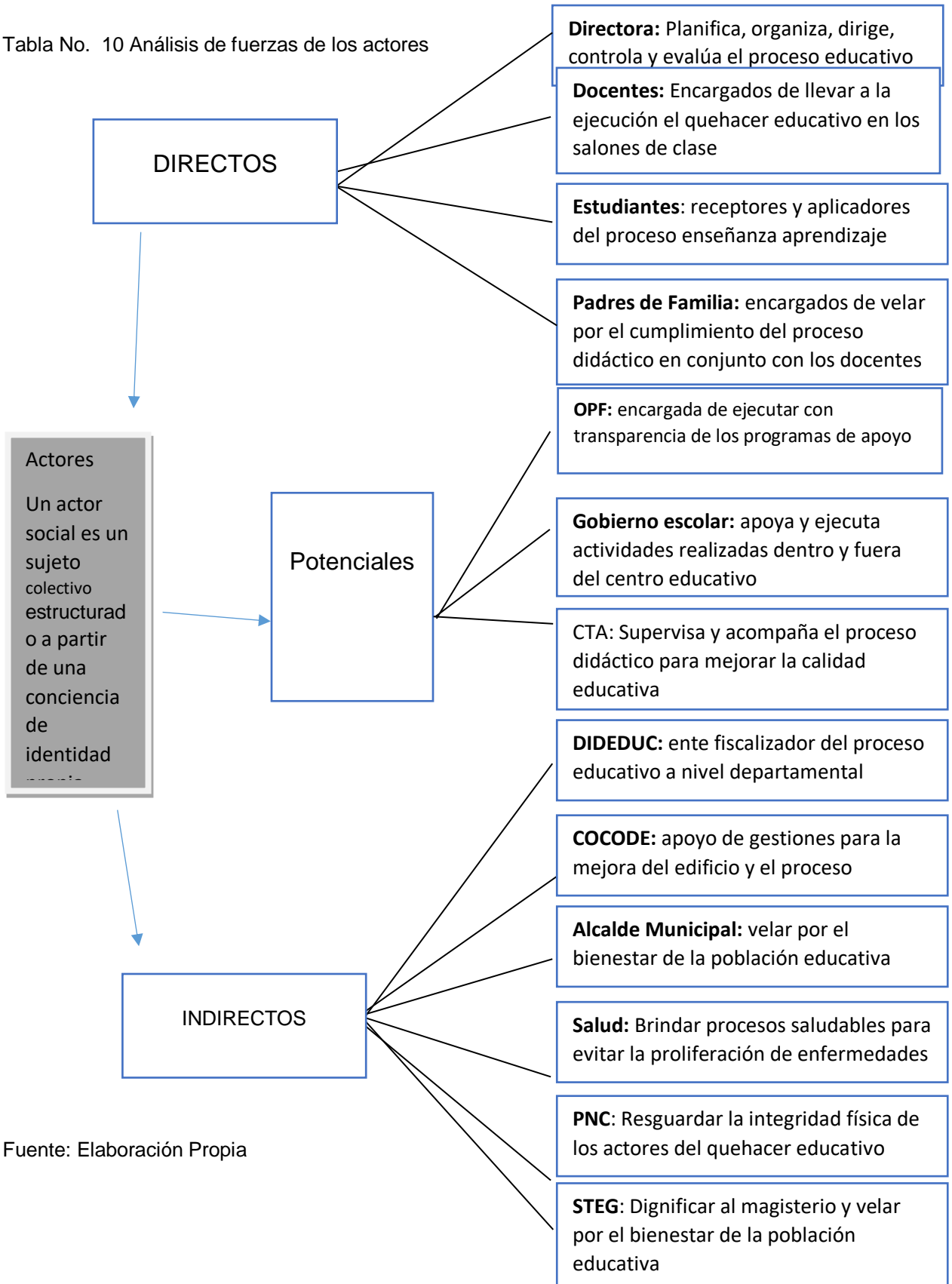
Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Directora	Planear Organizar Dirigir Controlar Evaluar	Facilita el acceso a la información requerida por el docente durante el proceso	Abuso de autoridad o negatividad a la información requerida
Docentes	Desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje según lineamientos del Ministerio de educación y Ley de Educación Nacional	Desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo en nuestro centro educativo y con los estudiantes asignados	Descuido del proceso de enseñanza aprendizaje por atender el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Estudiantes	Receptor y aplicador del conocimiento adquirido en el centro educativo	Serán los sujetos directos del proceso de investigación acción en el PME	Inasistencia y poca atención en el proceso
Padres de Familia	Velar por el cumplimiento del proceso didáctico y apoyar al estudiante	Comunicación fluida entre docente y padres de familia para el desarrollo del PME	Desacuerdo en la toma de decisiones tanto del proceso didáctico como del PME
OPF	Ejecutar los programas de apoyo que le son asignados y que establece el Ministerio de Educación.	Transparencia en la ejecución de los programas que garantizan la permanencia y asistencia de los estudiantes al centro educativo	Desconocimiento en la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo
Gobierno Escolar	Apoyo a las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento	Enlace entre la comunidad educativa y el PME	Falta de compromiso y seriedad en la realización del PME
C.T.A.	Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica en los centros educativos	Apoyo Institucional en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Mínima supervisión educativa debido a que solo existe un CTA, para todo el municipio.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
	Ser un ente fiscalizador	Enlace entre	Poca visita en

Dirección Departamental de Educación	del proceso enseñanza aprendizaje y de sus actividades.	autoridades educativas y centros educativos	inmiscuido en las actividades de los centros educativos
COCODE	Apoyar las diferentes gestiones en conjunto autoridades educativas	Participación activa en la realización de actividades del centro educativo	Desconocimiento de las funciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Potenciales			
Alcalde Municipal	Velar por el cumplimiento del proceso y bienestar de la población educativa	Facilitar materiales de apoyo y presupuesto en la ejecución de proyectos	Desinterés por participar en la ejecución de proyectos educativos
Puesto de Salud	Velar por la salubridad y espacios saludables a la población educativa	Espacios dignos y saludables en el centro educativo	Poca participación en las actividades educativas
Policía Nacional Civil	Resguardar la integridad física de los actores del proceso didáctico	Fuentes y agentes de información en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Poco personal capacitado en relación a actividades escolares
STEG	Velar por la dignificación del magisterio y el bienestar de la comunidad educativa	Busca soluciones en la resolución de conflictos de mayor rango	Posibilidades que en algún momento no siga apoyando el programa PADEP/D
Junta Mixta	Garantizar la cobertura con personal docente de acuerdo a la matrícula estudiantil.	Permanencia en el centro educativo asignado para la ejecución del proyecto	Potestad de Movilidad de los docentes en determinado momento
Habitantes de la aldea	Apoyar el desempeño docente y realización de actividades socioculturales	Disponibilidad para la ejecución de actividades realizadas con el PME	Desconocimiento y desinterés por la realización de proyectos de mejoramiento
Iglesias	Enseñar valores y principios en la formación del ser humano	Favorece la relación docente comunidad educativa en la formación del estudiante	Desconocimiento de que es Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla No. 10 Análisis de fuerzas de los actores



Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla No. 11 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1 Falta de Mobiliario en el establecimiento escolar.</p> <p>D2 Clima de clase no es adecuado por la metodología tradicional.</p> <p>D3 Falta de material didáctico.</p> <p>D4 Inasistencia del estudiante por irresponsabilidad de del padre de familia al no mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p>D5 Docentes multigrado atendiendo dos grados cada uno.</p> <p>D6 Usos incorrectos de los recursos y enseres del establecimiento educativo.</p> <p>D7 Falta de capacitación por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D8 Falta de acompañamiento pedagógico por parte del Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>D9 Deficiencia de tecnología dentro del centro educativo.</p> <p>D10 Desinterés del estudiante por su propio aprendizaje por el bullying entre estudiantes.</p>	<p>A1 Migraciones de los padres de familia al interior del país y al extranjero.</p> <p>A2 Desactualización de docente por falta de su propio interés.</p> <p>A3 Desmotivación y altos costos.</p> <p>A4 Irresponsabilidad de algunos padres de familia con sus hijos.</p> <p>A5 No poder desarrollar los contenidos a cabalidad</p> <p>A6 No tener el medio adecuado para apalea la pobreza y poder sobrevivir.</p> <p>A7 El Misterio de Educación no muestra interés por tener mejores resultados.</p> <p>A8 No existen visitas a este centro educativo de parte de la supervisión educativa.</p> <p>A9 El uso Incorrecto de los medios de comunicación en la familia.</p> <p>A10 Trabajo Infantil por la misma pobreza de las familias.</p>
Oportunidades	Fortalezas
<p>O1 Capacitaciones por parte de Cooperativa El Recuerdo y Fundazucar.</p> <p>O2 Capacitaciones de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O3 Padres y madres profesionales que proporcionan apoyo a sus hijos.</p> <p>O4 Programas educativos brindados por el Ministerio de Educación.</p> <p>O5 Apoyo de parte del Misterio de salud con programas de desparasitación talla, peso y</p>	<p>F1 Aplicación de actividades lúdicas en el aula.</p> <p>F2 Aplicación adecuada del CNB en planificaciones y actividades de trabajo.</p> <p>F3 Adecuación curricular con alumnos con necesidades especiales.</p> <p>F4 Organización interna del gobierno escolar.</p> <p>F5 Salones adecuados para los estudiantes del centro educativo.</p>

<p>vacunación.</p> <p>O6 Apoyo por parte de la Municipalidad en diferentes gestiones.</p> <p>O7 Apoyo de padres y madres de familia en actividades de la escuela.</p> <p>O8 Apoyo del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) con el Programa el Bono Seguro.</p> <p>O9 Becas por parte de la Parroquia La Inmaculada Concepción, Iglesia Católica.</p> <p>O10 Actualización de docentes PADEP/D de parte de la USAC.</p>	<p>F6 Aplicación de programas educativos proporcionados por el ministerio de educación con los alumnos del centro educativo.</p> <p>F7 Elaboración de Materiales lúdicos para los estudiantes.</p> <p>F8 Utilización correcta de los programas de apoyo OPF dentro del centro educativo.</p> <p>F9 Organización de comisiones de parte de los docentes del centro educativo.</p> <p>F10 Docentes especializados del PADEP/D impartidos por la USAC.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 12 Técnica Minimax

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> F1 Aplicación de actividades lúdicas en el aula. O7 Apoyo de padres y madres de familia en actividades de la escuela F2 Aplicación adecuada del CNB en planificaciones y actividades de trabajo. O1 Capacitación por parte de Cooperativa el Recuerdo y Fundazucar F6 Aplicación de programas educativos proporcionados por el Ministerio de Educación con los alumnos del centro educativo. O2 Capacitaciones de parte del Ministerio de Educación F3 Adecuación curricular con alumnos con necesidades especiales. O3 Padres y madres profesionales que proporcionan apoyo a sus hijos. F10 Docentes especializados del PADEP/D en el centro educativo O10 Actualización de docentes PADEP/D por la USAC F3 Adecuaciones curriculares para alumnos especiales O3 Padres y 	<ul style="list-style-type: none"> D1 Falta de mobiliario en el establecimiento escolar. O6 apoyo por parte de la Municipalidad en diferentes gestiones D2 Clima de clase no adecuado por la metodología tradicional O1 Capacitaciones por parte de Cooperativa el Recuerdo y Fundazucar Falta de material didáctico de parte del docente O4 Programas educativos brindados por el Ministerio de Educación D4 El padre de familia no manda a sus hijos a la escuela. O3 Padres y madres profesionales que proporcionan apoyo a sus hijos D5 Docentes multigrado O7 Apoyo de padres y madres de familia en actividades de la escuela D6 Migraciones de los padres de familia al interior del país O8 Apoyo del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) D7 Falta de capacitación por parte del Ministerio de Educación. O2 Capacitaciones de parte del

<p>madres profesionales que proporcionan apoyo a sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • F9 Organización de comisiones de parte de los docentes del centro educativo. O7 Apoyo de padres y madres de familia en actividades de la escuela. • F4 Organización interna del gobierno escolar. O4 Programas educativos brindados por el Ministerio de Educación. • F7 Elaboración de Materiales lúdicos para los estudiantes. O10 Actualización de docentes PADEP/D de parte de la USAC. • F8 Utilización correcta de los programas de apoyo OPF dentro del centro educativo. O2 Capacitaciones de parte del Ministerio de Educación. 	<p>MINEDUC</p> <ul style="list-style-type: none"> • D8 Falta de acompañamiento pedagógico por parte del Coordinador Técnico Administrativo • O1 Capacitaciones por parte de Cooperativa El Recuerdo y Fundazucar • D9 Deficiencia de tecnología dentro del centro educativo • O6 Apoyo por parte de la Municipalidad en diferentes gestiones • D10 Ausentismo escolar constante por trabajo infantil • O8 Apoyo del Ministerio de Desarrollo Social MIDES
<p>Fortalezas – Amenazas</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • F10 Docentes egresados del PADEP/D en el centro educativo A2 desactualización de docente por falta de interés • F7 Materiales lúdicos para los estudiantes A9 Uso incorrecto de los medios de comunicación • F8 Utilización correcta de los programas de apoyo de la OPF. A6 No tener el medio adecuado para poder sobrevivir • F5 Salones adecuados para los estudiantes. A1 Uso incorrecto de los recursos y enceres del establecimiento educativo • F10 Docentes egresados del PADEP/D en el centro educativo • A4 Irresponsabilidad algunos padres de familia con sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • D1 Falta de mobiliario en el establecimiento escolar A1 Uso incorrecto de los recursos y enceres del establecimiento educativo • D2 Clima de clase inadecuado por uso de metodología tradicional A2 Desactualización de docentes por falta de interés • D6 Migración de los padres de familia al interior del país. A10 Inasistencia escolar dado por el trabajo infantil • D9 Deficiencia en la tecnología dentro del centro educativo A7 El Ministerio de Educación no muestra interés por tener mejores resultados • D10 Ausentismo escolar constante por trabajo infantil A10 Inasistencia escolar dado por trabajo infantil

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación Estratégica

A. Vinculación de Análisis Estratégicos de las fortalezas con las Oportunidades.

- a. En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, se realizan actividades lúdicas con el objetivo de llevar a cabo el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de llevar a realizar una educación de calidad con el apoyo de padres y madres de familia comprometidos con la educación de sus hijos y a la vez con el compromiso con las actividades del centro educativo.
- b. En este centro educativo es aplicable el Currículo Nacional Base a través de las planificaciones basadas en los objetivos de la educación y en la visión de nación tomando con base las características, componentes curriculares, competencias marco de eje de área, de grado y etapa, contenidos y sus indicadores de logro, que se complementan gracias a las capacitaciones de Cooperativa El Recuerdo y Fundazucar que son pioneros en el desarrollo de la educación de calidad basándose en el buen manejo de las actividades lúdicas para cumplir lo que enmarca el Currículo Nacional Base.
- c. La aplicación de los programas de educativos han servido de mucho en él, proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo pues ha permitido que el docente lleve a cabo de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje y así poder brindarle al estudiante efectividad en lo emocional y disponerlo al desarrollo de su aprendizaje de esa manera complementar con las capacitaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación que permiten que el docente las aproveche al máximo con los estudiantes y de esta forma poder llevar a cabo un desarrollo efectivo del aprendizaje.

- d. En el centro educativo se tiene el privilegio de tener docentes especializados egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente avalado por el Ministerio de Educación e impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, un proyecto que ha permitido que los docentes en servicio se formen académicamente teniendo una actualización en cuanto a la innovación, es decir en el mundo de la tecnología propiciando así el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje con el único fin de llevar a los salones de clase una educación de calidad .
- e. El centro educativo cuenta con adecuaciones curriculares dadas para aquellos alumnos con necesidades especiales, las que permiten que los docentes elaboren una planificación adicional y adaptarla a las necesidades de cada estudiante que así lo requiera permitiendo que los padres de familia apoyen a sus hijos brindándoles apoyo académico ante las necesidades que presentan sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, todo con el fin de que los estudiantes cada día sean mejores en sus aprendizaje.
- f. La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con organización internas teniendo comisiones que permiten a los docentes como los alumnos llevar a cabo algunas actividades de aprendizaje en donde la organización entre director, docentes y alumnos les permite realizar las actividades con mayor responsabilidad, permitiendo que los padres de familia se involucren más en el en actividades del proceso enseñanza aprendizaje y de esta forma respaldar el trabajo del docente y a la vez el compromiso con sus propios hijos, ante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- g. El centro educativo también cuenta con la organización del gobierno escolar, permitiendo al alumno la participación

democrática y equitativa que fortalece cada una de las actividades propuestas por el Ministerio de Educación a través de cada uno de los programas educativos que permiten la participación de los alumnos en cada uno de sus procesos mostrando el interés y el agrado al momento de su participación desarrollando la gran gama de valores que permiten el desarrollo integral de cada uno de ellos.

- h. La elaboración de materiales lúdicos es una de las fortalezas que destacan en el establecimiento ya que los docentes tienen entrega por su trabajo y el objetivo de enseñar, ya que se cuenta con profesores especializados en primaria egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala que permiten que las actividades sean más armoniosas y sobre todo que el aprendizaje sea de calidad.
- i. El establecimiento educativo, cuenta con el Consejo de Padres de Familia; aspecto importante que permite al establecimiento recibir los programas de apoyo y sobre todo que sean efectivos en el manejo de cada uno de ellos ya que tanto docentes y padres de familia están en constante capacitación actualizando y relacionando con la ley que ampara cada uno de los programas que beneficia a los estudiantes y a centro educativo.

B. Vinculación de Análisis Estratégicos de las Debilidades con las Oportunidades.

- a. La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, no cuenta con mobiliario de calidad, debido a que hace 20 años no se le implementa de dichos enseres por parte del Ministerio de Educación, pero se cuenta con profesionales para hacer las gestiones correspondientes a la

- Municipalidad y a otras instituciones para poder solucionar la necesidad que se tiene en el establecimiento educativo.
- b. El establecimiento cuenta con un docente que no ha podido ingresar al Programa del PADEP/D puesto que es nuevo en su contratación, el cual ha permitido que continúe con los métodos tradicionales siendo un proceso de enseñanza aprendizaje más aburrido, pero con las capacitaciones de Cooperativa el Recuerdo y Fundazucar se tiene la posibilidad que la metodología utilizada mejore en gran cantidad y así dar una educación de calidad a cada uno de los alumnos. Es importante reconocer que este docente argumenta que al haber la oportunidad de ingresar al Programa lo hará.
 - c. La falta de material didáctico en el aula ha permitido que el docente convierta en tedioso el salón de clase ya que son muchos los factores que intrigan al docente a la no elaboración de materiales, pero con los programas de apoyo que el Ministerio de Educación brinda en especial con el de valija didáctica considero que el docente deberá de poner su mayor empeño para el fortalecimiento de la educación en el aula y motivar a los estudiantes a recibir de buena forma sus aprendizajes.
 - d. Una de las dificultades que se encuentran en el establecimiento educativo en cuanto a los padres de familia es que algunos no colaboran con mandar a sus hijos a la escuela y esto permite que se de en gran parte la deserción escolar el ausentismo, repitencia y la no promoción de los estudiantes, pero también cabe mencionar que existen padres de familia profesionales que permiten apoyar a sus hijos con el cumplimiento de

sus clases y con las necesidades que presentan cada uno de sus hijos.

- e. En el centro educativo nos encontramos con una de los grandes inconvenientes de tener docentes multigrados atendiendo dos grados continuos permitiendo que el docente pueda hacer una dosificación de contenidos para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje al ver esto los padres de familia apoyan las actividades de la escuela que permiten llevar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en dicho establecimiento.

C. Vinculación de Análisis Estratégicos de las fortalezas Amenazas.

- a. En el establecimiento educativo se tiene el fortalecimiento de tener profesores especializados en Educación Primaria que permiten el desarrollo académico de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que los alumnos se desenvuelvan por sí solos, pero también tenemos la dificultad de tener un docente desactualizado.
- b. La elaboración de materiales lúdicos en el establecimiento es una herramienta que permite el desarrollo del procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula y con cada uno de los estudiantes permitiendo que los estudiantes sean más descubridores e indagadores en cada uno de los contenidos de aprendizaje pero también tenemos docente el mal uso de las herramientas audiovisuales dentro de los medios de comunicación ya que son plataformas de mucha utilidad de los aprendizajes pero a la vez con el mal uso se vuelven distractores en los estudiantes

permitiendo así el desinterés por los procesos de enseñanza aprendizaje.

- c. La utilización correcta de los programas de apoyo en el establecimiento educativo es efectiva para cada uno de los estudiantes, aprovechando efectivamente en especial programas de alimentación, útiles escolares permitiendo que se active la motivación tanto de los padres de familia como del propio alumno.
- d. La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa cuenta con salones adecuados para los estudiantes ya que contamos con una población bastante cómoda para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes, pero tenemos el problema de docentes que hacen mal uso de los recursos de trabajo y de los enseres que pertenecen al centro educativo.
- e. El potencial que se tiene en el establecimiento educativo de profesores especializados en Educación Primaria y Preprimaria es muy eficiente pues es este recurso quien hecha andar las propuesta de parte del Ministerio de Educación y de cada una de los enfoques que requiere el Currículo Nacional Base, pero también tenemos el problema de tener padres irresponsables con sus propios hijos pues no brindan apoyo a sus hijos permitiendo que los estudiantes se vuelvan mal educados irresponsables y en otras ocasiones hasta que se involucran en las drogas, alcoholismo, entre otra.

D. Vinculación de Análisis Estratégicos de las Debilidades y Amenazas

- a. La falta de mobiliario en el establecimiento educativo es bastante marcada ya que la poca cantidad que se tiene se encuentra en mal estado y no permite las condiciones pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes de dicho establecimiento, todo esto ha conllevado al mal uso de los estudiantes y a la poca observación de los docentes como responsables del cuidado de los recurso del centro educativo, esto ha permitido que de cien escritorios en buen estado que habían solo 40 escritorios tenemos en un 40% buenos es decir el 60% de los demás escritorios no sirven debido al mal estado que están.
- b. El clima de clase aún sigue inadecuado aburrido con un docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, debido al uso de la metodología tradicional permitiendo aburrimiento en los estudiantes y a la ves la deserción y reprobación de algunos de los alumnos aspectos que se deben a la desactualización del docente permitiendo la utilización de métodos obsoletos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. La migración de los padres de familia al interior del país y hacia los Estados Unidos permite que la estadística del establecimiento haya bajado, dejando abandonados sus estudios y sus propias familias, dejando marcada en el establecimiento inasistencia provocadas por la migración y por el trabajo infantil.
- d. La deficiencia de tecnología en el establecimiento educativo es un factor que permite el no actualizar tanto a los alumnos como también al docente al no hacer uso de

las redes sociales como una herramienta de trabajo, esto también se enmarca la falta de interés de parte del Ministerio de Educación por tener mejores resultados dentro de las aulas y en cada uno de los estudiantes del centro educativo.

- e. El ausentismo escolar es constante en el centro educativo debido a varios factores entre ellos el trabajo infantil provocado por la pobreza de la comunidad y por las migraciones internas en el país y/o hacia los Estados Unidos, dando una como resultado inasistencia escolar dentro del centro educativo.

1.3.4 Líneas de Acción y Posibles Proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica: Desarrollo de capacidades y habilidades del pensamiento lógico crítico para la obtención de aprendizaje constructivistas.

- a. Elaboración de trifolios de literatura infantojuvenil para los alumnos de sexto grado primaria.
- b. Desarrollo de habilidades y destrezas a través de concursos de lectura con los alumnos del centro educativo.
- c. Socialización de lectura ilustradas con los alumnos de sexto grado primaria como herramientas para fortalecer las capacidades cognitivas de pensamiento lógico crítico en comunicación y lenguaje, matemáticas y formación ciudadana.
- d. Desarrollo de habilidades cognitivas de investigación en el desarrollo de proyectos educativos.
- e. Desarrollo de habilidades y de aprendizaje a través de comprensiones de lectura en alumnos de sexto primaria para análisis y propuestas.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Implementación de entornos de aprendizaje de acuerdo al contexto para el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes del centro educativo, San Cristóbal Comapa Jutiapa

- a. Elaboración de rincones de aprendizaje con material literario para la promoción de la Lectura comprensiva y el pensamiento lógico.
- b. Desarrollo de talleres de aprendizaje contextualizado, para la implementación de estrategias lúdicas metodológicas en comprensión lectora, con los alumnos de sexto grado primaria.
- c. Talleres con padres y madres de familia que integran la comunidad educativa sobre los ambientes de aprendizaje contextualizados y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje constructivista.
- d. Desarrollo del pensamiento lógico en comunicación y lenguaje, matemáticas y formación ciudadana a través del conocimiento de los pasos de la lectura comprensiva.
- e. Creación y concertación de nuevos entornos de aprendizaje constructivista en el desarrollo educativo.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Implementación de estrategias metodológicas constructivistas al fortalecimiento de capacidades y habilidades docentes en el manejo en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo.

- a. Elaboración de talleres de aprendizaje colaborativo, equitativo para la integración del estudiante al trabajo en equipo dentro del establecimiento educativo.
- b. Desarrollo de capacitaciones sobre el rol docente y su importancia en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras dentro del proceso educativo.

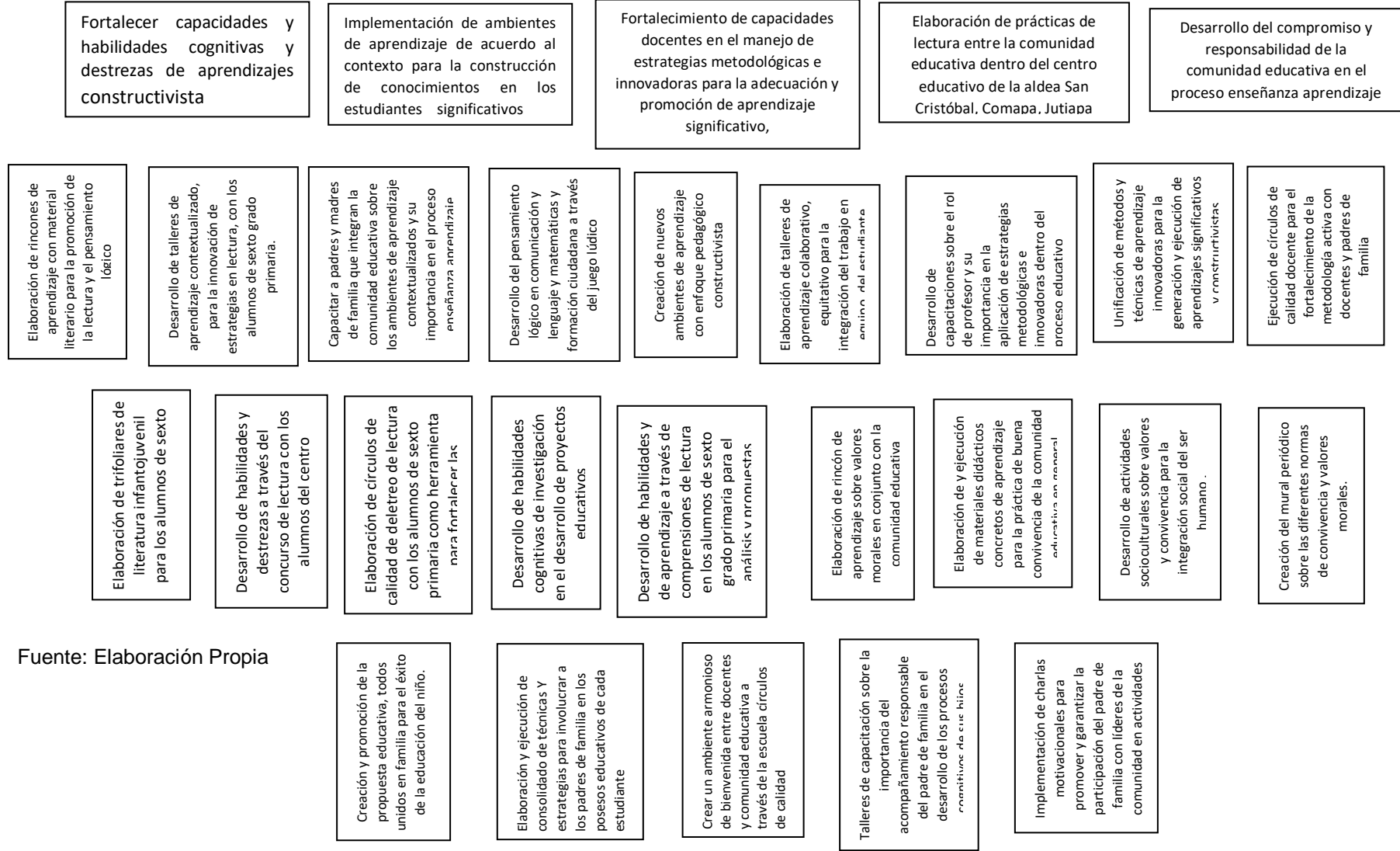
- c. Unificación de métodos y técnicas de aprendizaje innovadoras para la generación y ejecución de aprendizajes significativos y constructivistas.
 - d. Ejecución de Círculos de calidad docente para el fortalecimiento de la metodología activa con los docentes y padres de familia.
 - e. Talleres de convivencia y participación docente para interactuar e intercambiar conocimientos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Fortalecimiento de prácticas de convivencia entre la comunidad educativa del centro educativo, San Cristóbal, Comapa, Jutiapa.
- a. Elaboración trifoliales de convivencia lectora para la comunidad educativa.
 - b. Elaboración del rincón de aprendizaje sobre valores morales en conjunto con la comunidad educativa
 - c. Elaboración y ejecución de materiales didácticos concretos de aprendizaje para la práctica y la buena convivencia de la comunidad educativa en general.
 - d. Desarrollo de actividades socioculturales sobre valores y convivencia para la integración social del ser humano
 - e. Creación del mural periódico sobre las diferentes normas de convivencia y valores morales.
- E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Desarrollo de compromiso, respeto y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje del centro educativo.
- a. Creación y ejecución de la lectura familiar educativa dentro de los hogares de los estudiantes de sexto primaria.

- b. Elaboración y ejecución de consolidado de técnicas y estrategias innovadoras y constructivistas, para involucrar en su totalidad a los padres de familia en los procesos educativos de cada uno de los estudiantes.
- c. Creación de ambientes armoniosos entre docentes y padres y madres de familia dentro de la comunidad educativa a través encuentros de calidad.
- d. Talleres de capacitación sobre la importancia del acompañamiento responsable del padre de familia en el desarrollo de los procesos cognitivos de sus hijos tal como lo emana el ministerio de educación.
- e. Implementación de charlas motivacionales para promover y garantizar la participación de padres de familia, líderes de la comunidad en actividades escolares y familiares de la escuela.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 13 Mapa de Soluciones

Bajo Rendimiento académico en los alumnos de sexto grado primaria.



Fuente: Elaboración Propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 14 Tablas de Criterios de selección del Problema

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Elaboración de rincones de aprendizaje con material literario para la promoción de la Lectura comprensiva y el pensamiento lógico.	X		X			X	X		X		4	1
2	Desarrollo de talleres de aprendizaje contextualizado, para la implementación de estrategias lúdicas metodológicas en comprensión lectora.	X		X		X	X	X		X		5	0
3	Talleres con padres y madres de familia que integran la comunidad educativa sobre los ambientes de aprendizaje contextualizados	X		X			X	X		X		4	1
4	Desarrollo del pensamiento lógico en comunicación y lenguaje, matemáticas y formación ciudadana a través del conocimiento de los pasos de la lectura comprensiva.	X		X			X	X		X		4	1
5	Creación y concertación de nuevos entornos de aprendizaje constructivista en el desarrollo educativo.	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyectos se selecciona de la primera línea de acción: se selecciona como proyecto a ejecutar el proyecto: Implementación de entornos de aprendizaje de acuerdo al contexto para el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes del centro educativo. Seleccionando como proyecto a ejecutar: Desarrollo de talleres de aprendizaje contextualizado, para la implementación de estrategias lúdicas metodológicas en la lectura, con los alumnos de sexto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal Comapa Jutiapa.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en el desarrollo de estrategias en lectura comprensiva, de aprendizaje interactivo en donde el estudiante deberá poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas en sus procesos de formación previa, utilizando la reflexión personal, el enfoque analítico, la crítica, en los diferentes roles de la vida, desarrollando el pensamiento lógico en Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Formación Ciudadana con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de forma activa y efectiva a través de metodologías modernas y equitativas en las que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos construyendo de forma organizacional productiva.

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de

Jutiapa con los y las estudiantes de sexto grado primaria, durante los primeros seis meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de disminuir los altos índices de deserción escolar en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Formación Ciudadana especialmente en el segundo ciclo del nivel primario, indicadores que se manifiestan a través del informe de la ficha escolar del establecimiento educativo, debido al bajo nivel rendimiento académico que los y las estudiantes muestran en el desarrollo de las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación, tomando en cuenta que la comunidad educativa de la aldea San Cristóbal, es una comunidad pobre por lo que los padres de familia se ven obligados a llevarse al estudiante a la realización de prácticas agrícolas lo que le impide que puedan asistir de forma continua al centro educativo y es por ello que el alumno se desmotive y pierda la secuencia didáctica de los diferentes procesos educativos que se practican y se desarrollan en el centro educativo, así mismo los altos índices de desnutrición, pobreza y analfabetismo inciden de forma directa en el estudiante de sexto grado primaria permitiendo a que no se ocupen con frecuencias de sus actividades escolares de sus niños, mostrando falta de interés e indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos dentro del establecimiento educativo y del propio hogar.

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran la recolección de libros, textos, infografías, revista de literatura, concurso de cuentacuentos, concursos de lectura con los estudiantes, desarrollo de lecturas complejas de conocimiento, preparación y desarrollo de la prelectura, elaboración de material lúdico concreto de aprendizaje, actividades al aire libre y juegos lúdicos integrados, motivando así

al estudiante a que se adueñe gradualmente del conocimiento especialmente del proceso de lecturas en las áreas de teoría y Matemáticas, participando de forma simultánea y espontánea en cada una de las actividades, mismas que le permitirán integrar al padre de familia en la realización de las diferentes tareas escolares, garantizando un mejor rendimiento escolar, de esta forma desarrollar una autoestima normal en el estudiante y fortalecer de esta forma la relación entre docente y padre de familia, despertando así el interés del estudiante en aprender y construir sus propios conocimientos desarrollado en el centro educativo.

Con la implementación y desarrollo de estrategias de lectura con estudiantes y padres de familia el estudiante alcanzara las diferentes competencias lectoras y Matemáticas que se establecen en el Currículo Nacional Base el cual será fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica para que así se pueda complementar el proceso enseñanza aprendizaje de forma satisfactoria y continua logrando con ello disminuir la deserción escolar y el bajo rendimiento académico en los alumnos de sexto grado primaria en las áreas de teoría y Matemática, fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, activando la participación de los padres de familia y obteniendo resultados satisfactorios que reflejen el trabajo realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje brindado según el Ministerio de Educación a través de profesores y profesoras del centro educativo.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Desarrollo de estrategias lectoras

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Enriquecer procesos de lectura comprensiva, escritura y oralidad a través de herramientas y estrategias constructivistas, en los estudiantes del nivel primario en la Escuela oficial Rural Mixta aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos:

- a. Capacitar al estudiante en el desempeño de competencias básicas en todas las áreas mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura.
- b. Impulsar el deseo de leer haciendo de los libros un entorno emotivo o fuente de entretenimiento de formación e información.
- c. Lograr que el estudiante, a través de la práctica de lectura, exprese con coherencia y cohesión sus sentimientos, opiniones, deseos y reflexiones partiendo de la elaboración de textos cortos.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de fluidez lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la fluidez de la lectura; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la fluidez de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base

del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos. Por tal motivo el presente Proyecto Integrador “Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

El proyecto de mejoramiento educativo “Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria”. Es una estrategia emergente dentro del trabajo didáctico con el que se pretende impulsar y motivar e incentivar al estudiante de sexto grado a ser

el constructor de sus propios conocimientos a través del descubrimiento y la exploración de las diversas actividades que se realizarán en los talleres de lectura con alumnos y padres de familia, interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, contando con el propósito de reducir gradualmente el alto índice de la falta de fluidez lectora que se da en los estudiantes sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, mismos que no cuentan con el apoyo directo de los padres y madres de familia, quienes deben realizar diversas tareas agrícolas y domésticas para obtener ingresos diarios que permitan mantener los artículos de primera necesidad. Para la ejecución del proyecto se contará con la participación de estudiantes de sexto grado primaria, padres de familia y dirección del establecimiento de la aldea San Cristóbal, proyecto que se desarrollará en un lapso de tiempo comprendido entre enero y junio del ciclo escolar 2020.

La importancia del proyecto radica en la aplicación de nuevas técnicas y estrategias metodológicas e innovadoras que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa de los talleres de lectura en el salón de clase y la realización de actividades lúdicas que con ello conlleva permitiendo así que el estudiante descubra por sí mismo de que es capaz de desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, analítico y lógico en los diferentes procesos cognitivos que desarrolla, utilizando para ello habilidades y destrezas que posee, alcanzando así las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de Base de sexto primaria.

El proyecto surge por las diferentes necesidades educativas que se dan en los estudiantes de sexto grado, ya que entre las mayores dificultades que se encuentran en el proceso de asimilación de conocimientos relacionados con el pensamiento lógico - matemático y la comprensión lectora se encuentra la poca participación del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos y la desconcentración total de los estudiantes producidos por varios factores, ya que muchos de los estudiantes sufren deficiencias nutricionales, desintegración familiar, bullying y drogadicciones, problemas de aprendizaje y ausentismo, problemas que son reconocidos en el salón de clases por lo que es de suma importancia que la comunidad educativa se integre y sea participe en la toma de decisiones que beneficien el proceso educativos de los y las estudiantes de primer grado, promoviendo con ello mejores resultados, buen rendimiento académico en las áreas de teoría específicamente Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana y Matemáticas, permanencia del estudiante en el centro educativo y promoción del estudiante al grado inmediato del nivel primario, reduciendo así los altos índices de deserción escolar y el bajo rendimiento académico que se marcan en la ficha escolar del establecimiento, beneficiando a la vez a toda la comunidad educativa ya que a mejores resultados mejor atención, concentración y participación de los estudiantes y padres de familia en la realización de actividades lúdicas, escolares dentro y fuera del establecimiento educativo de la comunidad de la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla No. 15 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al C.T.A para su autorización Presentar el proyecto al C.T.A	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D C.T.A
3	1 día	Obtener respuesta del C.T.A.	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D C.T.A
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D

			Presentación de dudas y solución de las mismas		Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolectar los materiales necesarios para la elaboración de los materiales didácticos	Diseño de materiales didácticos	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico.	Impresión de las herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación del proyecto de "Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria"	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D, Padres de familia
9	1 semana	Talleres de lectura comprensiva para estudiantes y padres de familia	Convocar a padres y madres de familia Preparar agenda y materiales para desarrollar el taller.	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para talleres	Docente PADEP/D, C.T.A. Estudiantes, Padres de familia
10	1 semana	Decoración de salón de clases	Creación de ambiente y entornos agradables		Docente y estudiantes
11	3 días	Gestionar libros, revistas, textos, módulos educativos de literatura.	Visitas a instituciones gubernamentales y ONG y llamadas telefónica a personas que intervengan en educación.	Reuniones con estudiantes y padres de familia para la familiarización del proyecto educativo.	Docente, estudiantes y padres de familia.

12	1 semana	taller con padres de familia .	Socialización de la lectura y comprensión de la lectura con padres de familia y alumnos	Formar equipos de trabajo para la obtención de un mejor aprendizaje	Docente y estudiantes
13	1 semana	Desarrollo de cuentos	Recolección de recursos que serán necesarios para las lecturas lúdicas de libros, revistas, noticias, diario, internet.	Formar parejas y equipos de trabajo para la comprensión.	Docente y estudiantes
14	1 semana	Desarrollo de lecturas ambientadas	Creación de cuentos para la comprensión y concordancia en la lectura.	Formación de equipos de trabajo	Docente y estudiantes
15	2 días	Recorrido la Biblioteca Escolar.	Creación de trifoliales para escritura, comentarios y análisis de las historietas.	Obtención de orto- caligrafía y facilidad de palabras en los estudiantes.	Docente y estudiantes
16	1 semana	Elaboración De historietas.	Creación de lecturas para la comprensión de padres de familia	Elaboración de comentarios y reflexiones de lectura	Docente y estudiantes
17	1 semana	Elaboración de Concurso lector	Recolección de materiales de trabajo de relevancia.	Formulaciones de síntesis, y comentarios.	Docente y estudiantes
18	2 días	Aplicación de lecturas dirigidas	Formulaciones de comentarios orales y escritos.	Resolución de problemas de habla mal empleado.	Docente y estudiantes
19	2 semana	Desarrollo de lectura comprensiva.	Formulaciones de comentarios orales y escritos.	Realización de manuscritos	Docente y estudiantes
20	3 días	Desarrollo de relevos de comprensión lectora.	Organización para afinidad de lectura de libros	Descubrir nombres y apellidos de los estudiantes	Docente y estudiantes
21	3 días	Elaboración de portafolios.	Diseño de portafolios para el control preciso de las actividades	Implementar la responsabilidad	Docente y estudiantes
22	3 días	Desarrollo Antología	Verificación de los conocimientos básicos adquiridos	Desarrollo de preguntas y respuestas	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					

23	6 meses	Utilización de herramientas para el monitoreo de las actividades	Implementación de herramientas	Resolución de dudas.	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
24	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos utilizados	Revisión de los instrumentos implementados	Docente PADEP/D
25	1 semana	Revisión de resultados obtenidos	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
26	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
27	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
28	1 semana	Revisión final del informe	Impresión del informe con sus correcciones	Impresión del informe ya corregido	Docente PADEP/D
29	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de enunciado de monitoreo y valuación de indicadores del proyecto

Tabla No. 17 Monitoreo Y evaluación

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO “Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria”								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte de la Directora por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/ D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar el bajo rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Formación Ciudadana en los alumnos de sexto grado primaria resultados en la	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta de la Directora	Se cuenta con la autorización de la Directora para realizar el PME	La directora se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/ D	31 de octubre de 2019

3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
5	Diseñar el material didáctico necesario para la elaboración de capacitaciones de lectura comprensiva para estudiantes y padres de familia.	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en matemática	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de una caja lúdica con materiales del contexto para uso en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Listado de materiales	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	El establecimiento no cuenta con las herramientas necesarias	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma		Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
7.	Incorporar a los padres y madres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Ambiente agradable para los estudiantes	Lista de asistencia	Docente PADEP/D	8 de enero de 2020
	Hacer partícipe al padre de familia en la realización de las actividades escolares	Los padres muestran apatía por la educación de sus hijos	Talleres a padres de familia	Mejor rendimiento académico del estudiante	Asistencia y permanencia del estudiante en la escuela	Lista de asistencia	Docente PADEP/D	17 de enero de 2020
	Desarrollar un clima de clase afectivo para proceso enseñanza aprendizaje	Se carece de decoración en el salón	Decoración del salón de clases	Favorece el respeto	Participación efectiva en un ambiente sano	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	24 de enero de 2020

8	Desarrollo de las relaciones humanas de la comunidad educativa.	Los estudiantes desconocen el valor de la gestión educativa para mejoramiento.	Gestionar libros, revistas, textos educativos de literatura infanto juvenil para el desarrollo de la lectura.	Implementación de las actitudes y relaciones personales con los estudiantes de sexto grado primaria.	Mejorar las relaciones humanas con personalidades locales y municipales.	Rubrica	Docente PADEP/ D Estudiantes	30 de enero de 2020
9	Desarrollo correcto de las lecturas ambientadas por área con los estudiantes.	No conocen los procesos de la lectura ambientada.	Desarrollo de lecturas ambientadas por área.	Comprender y redescubrir los procesos de la lectura ambientada.	Ser capaces de razonar y la utilización lógica de la lectura.	Lista de cotejo	Docente PADEP/ D Estudiantes	7 de febrero de 2020
10	Desarrollar la habilidad de inventar y producir literatura en estudiante.	Los estudiantes carecen de pensamiento lógico al inventar un cuento y producir literatura.	Desarrollo de lecturas e invenciones de cuentos.	Desarrollo de la creatividad y expresión del estudiante	Obtener la Capacidad de expresar sentimientos a través de manuscritos literarios.	Rubrica	Docente PADEP/ D Estudiantes	14 de febrero de 2020
11	Redescubrir el valor del respeto, responsabilidad y honradez en cada uno de los estudiantes de sexto primaria,	El estudiante a dejado de practicar valores morales, espirituales, cívicos.	Visitas a biblioteca municipal.	Desarrolla practica de valores morales, espirituales, cívicos con cada uno de los estudiantes dentro y fuera de establecimiento.	Aplicación correcta de los valores ante sus compañeros.	Rubrica	Docente PADEP/ D Estudiantes	21 de febrero de 2020
12	Desarrollo del pensamiento lógico al practicar elaboraciones de manuscritos literarios.	El estudiante ha dejado de practicar géneros literarios al escribir.	Elaboración de historietas escritas	Que el alumno sea capaz de desarrollar habilidades de escritura lúdica.	Elaboraciones de comentarios lógicos al dar sus puntos de vista.	Lista de cotejo	Docente PADEP/ D Estudiantes	28 de febrero de 2020

13	Desarrollo competitivo de capacidades y habilidades del estudiante .	El alumno desconoce sus capacidades, la habilidad de competir.	Elaboración de concursos de lectura con los alumnos del centro educativo.	Despertar el interés de descubrir sus habilidades físicas y mentales en los estudiantes,	Favorecer las habilidades físicas al ponerlas en practicas	Rubricas	Docente PADEP/ D Estudiantes	Del 02 al 20 de marzo de 2020
14	Desarrollar la pasión por la lectura acrecentando su acervo cultural	Los estudiantes muestran dificultades para resolver lecturas comprensivas	Elaboración de periódicos murales de manuscritos lectores de los alumnos del centro educativo.	Desarrollo de habilidades lectoras.	Repasos de lecturas comprensivas en los estudiantes	Lista de cotejo	Docente PADEP/ D Estudiantes	Del 27 al 3 de abril de 2020
15	Desarrolla capacidades de escribir manuscritos propios e inventar fábulas, cuentos, historias, leyendas, chistes, adivinanzas, trabalenguas.	Los estudiantes desconocen que es una antología.	Elaboración y divulgación de antología.	Desarrollar habilidades de escritura y formas de pensar y tener un rendimiento eficaz en comunicación y lenguaje.	Elevar el rendimiento académico en Comunicación Lenguaje.	Lista de cotejo.	Docente PADEP/ D Estudiantes	10 de abril de 2020
16	Tener la capacidad de seguir normas y lineamientos.	El estudiante le cuesta seguir lineamientos o instrucciones	Aplicación de lecturas dirigidas	Estimular las capacidades razonamiento lógico	Ambientes y clima de clase agradable	Lista de cotejo	Docente PADEP/ D Estudiantes	17 de abril de 2020
17	Desarrolla proceso de comprensión lectora.	El estudiante no practica comprensiones de lectura	Practica de comprensión lectora	Procesa la lo que lee haciendo comprensión lectora	Aprendizajes lúdicos de lectura	Rúbricas		20 de abril de 2020
18	Estimular la escritura y lectora en el estudiante y	El estudiante desconoce que es un lectómetro	Desarrollo y ejecución de lectómetro	Desarrollo de habilidades de lectura y	Mejores resultados en	Lista de cotejo	Docente PADEP/ D	24 de abril de 2020

	el descubrimiento de palabras			escritura y descubrimiento de palabras nuevas.	comunicación y lenguaje		Estudiantes	
19	Desarrolla habilidades de construcción a través de manualidades personales	Los alumnos desconocen la elaboración de portafolios y textos paralelos	Diseño y elaboración de portafolios, textos paralelos.	Construcción de materiales didácticos a través de manualidades.	Mejorar actividades de organización en los estudiantes	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	27 de abril de 2020
20	Desarrolla habilidades de conocimiento previo	Los alumnos desconocen rincones de aprendizaje.	Creación del rincón de lectura	Manejo de materiales didácticos para el aprendizaje.	Mejorar rendimiento académico en comunicación y lenguaje	Lista de cotejo	Docente PDEP/D estudiante	28 de abril de 2020
21	Desarrolla habilidades de pensamiento lógico en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas	Los alumnos desconocen para que sirve una lotería, memorias y rompecabezas, crucigramas	Elaboración y ejecución de loterías, memorias rompecabezas y crucigramas.	Desarrollo de habilidades de pensamiento lógico en cada uno de los estudiantes	Mejorar los resultados académicos en las diferentes áreas del currículo nacional base	Rúbrica	Docente PDEP/D estudiante	30 de abril de 2020

Fuente: Elaboración Propia

B. Plan o enunciado de Monitoreo y Evaluación de Metas

Tabla No. 18 Plan de Monitoreo Y Evaluación de Metas

<p>ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO “Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria” OBJETIVO: Capacitar al estudiante en el desempeño de competencias básicas en todas las áreas mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura.</p>			
LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	Logro	Impacto
01	Lograr la participación del 100% del involucramiento de los padres de familia en actividades escolares implementada por el centro educativo,	Existe compromiso de parte de los padres, madres de familia y encargados en el desarrollo de actividades en el aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
02	Desarrollar el buen Cumplimiento del de todos los estudiantes en las tareas para el hogar.	Existe un avance en el desarrollo del estudiante en cada una de sus tareas realizadas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del profesor y de los padres de familia.
03	Lograr la concientización de los padres, madres de familia y encargados de familia sobre la importancia de la educación personal.	La comunidad educativa comprende el rol que desempeñan la educación en cada uno de los estudiantes.	Existe el acompañamiento continuo de parte del padre de familia hacia sus propios hijos evidenciado en el rendimiento educativo.
<p>OBJETIVO Impulsar el deseo de leer haciendo de los libros un entorno emotivo o fuente de entretenimiento de formación e información.</p>			
04	Implementar la sostenibilidad de los diversos tipos de lectura a través de aprendizajes lúdicos en el aula.	Los estudiantes comparten y trabajan en equipo en la diversidad de juegos lúdicos en comprensión de la lectura.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros con responsabilidad y respeto.
05	Desarrollar y Mejorar el pensamiento y razonamiento en educando.	Existen cambios responsables de actitud sobre el interés por aprender más para el rol de la vida.	Se evidencia cambios responsables en el pensamiento, razonamiento lógico de la lectura en el estudiante.
06	Mejorar la autoestima del estudiante para obtener la pasión por la lectura comprensiva.	Los niño y niñas muestran gran satisfacción y agrado por los diferentes tipos de lectura.	Se aprecian mejores resultados en los estudiantes en las diferentes áreas de según el CNB.

OBJETIVO Lograr que el estudiante, a través de la práctica de lectura, exprese con coherencia y cohesión sus sentimientos, opiniones, deseos y reflexiones partiendo de la elaboración de textos cortos.			
07	Obtener la cooperación y el apoyo total de los actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto educativo.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos en el proceso de ejecución del proyecto.	Cumplir con los objetos para las necesidades económicas y materiales en la implementación del PME en el establecimiento.
08	Diseñar y elaborar los materiales y recursos necesarios para la ejecución de proyecto educativo de talleres de comprensión lectora.	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de Matemática.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de información de monitoreo y evaluación
Los instrumentos de evaluación que se utilizaran para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Ladea San Cristóbal, Comapa, Jutiapa son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías, entre otras.

1.4.10 Presupuesto del Proyecto

A. Recursos Humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal Comapa Jutiapa, se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

B. Recursos Materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; Cartoncillos, hojas de colores, hojas foamy de toalla, cartón, cajas, goma, silicona, grapadoras, computadoras e impresoras, entre otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

C. Recursos Financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de doce mil trescientos cincuenta y dos quetzales (Q.) dividido en tres bloques: 1) Coordinación con instituciones para donaciones

y charlas o talleres Socialización del Proyecto con la comunidad educativa, Acciones lúdico pedagógicas

D. Fuentes de Financiamiento

El proyecto de Mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Municipalidad de Comapa, Librería Isabella, Comercio González y aportes propios del estudiante de PADEP/D.

E. Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto del PME

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de financiamiento
Transporte	50.00	10.00	500.00	Librería Isabella
Impresión de instrumentos	200.00	0.50	100.00	Librería Isabella
Fotocopias	500.00	0.20	100.00	Librería Isabella
Cartulinas	50.00	2.00	100.00	Librería Isabella
Trifoliales	10.00	30.00	300.00	Librería Isabella
Papel lino	10.00	25.00	250.00	Librería Isabella
Folletos	10.00	25.00	250.00	Librería Isabella
Cartapazos	10.00	10.00	100.00	Librería Isabella
Sobres	10.00	10.00	100.00	Comercio González
Figuras foamy	10.00	10.00	100.00	Comercio González
Resmas de papel bond	10.00	40.00	400.00	Comercio González
Goma	10.00	5.00	50.00	Comercio González
Alquiler de cañonera	5.00	150.00	750.00	Comercio González
Papel manila	100.00	0.50	50.00	Municipalidad
Marcadores	24.00	3.00	72.00	Municipalidad
Papel Bond	500.00	30.00	30.00	Municipalidad
Paleógrafos	10.00	20.00	200.00	Municipalidad
Honorarios de facilitador	12.00	200.00	2400.00	Municipalidad
Refacciones	400.00	10.00	4000.00	Municipalidad
Almuerzos	50.00	20	1000.00	Municipalidad
Total Q			Q 10,852.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 20 Propuesta de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida a la Directora del Centro Educativo</p> <p>Socialización del Proyecto con la Directora. ¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con la Directora, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los</p>	<p>Mayor apoyo por parte de la Directora con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad</p>

<p>continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p>	<p>bancos del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p>	<p>costos del material.</p>	<p>en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos-matemáticos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año.</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, es de vital importancia hoy en día debido a los bajos resultados que se dejan ver según ficha escolar.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

2.1.1 Diagnostico

Es necesario y prudente ver los aspectos del ambiente los cuales deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del establecimiento para determinar hasta donde éste cumple con las condiciones primarias de infraestructura, programas de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, interrelaciones de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de constatar con lo que se cuenta y gestionar lo que haga falta.

Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos. (p.201).

El diagnóstico sigue un proceso metodológico, riguroso y sistemático que lo convierte en una actividad necesaria para la realización científico-profesional. Su característica principal es ser un proceso basado en la metodología general de Investigación Evaluativa, pero con la diferencia respecto de la investigación básica consistiendo en

la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado. García, (2001) afirma que se trata, pues,

De un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.80)

Se distinguen las siguientes etapas en su aplicación: a) Recopilación de información, b) Análisis de información, c) Valoración de información (como fiable/válida) para la toma de decisiones, d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y e) La evaluación del proceso diagnóstico.

2.1.2 Índice de Desarrollo Humano

El (IDH) es un índice compuesto centrado en tres dimensiones básicas para el desarrollo del ser humano:

- a) La capacidad de tener una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer, y teniendo una buena alimentación.
- b) La capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad.
- c) La capacidad de lograr un nivel de vida digno, medida a través del ingreso nacional bruto per cápita.

Para medir el desarrollo humano de una manera más confiable y completa, el Informe sobre Desarrollo Humano presenta, además, otros cuatro índices compuestos:

- a) El Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad, descuenta el IDH en función de la magnitud de la desigualdad.

- b) El Índice de Desarrollo de Género compara los valores del IDH para mujeres y hombres.
- c) El Índice de Desigualdad de Género hace hincapié en el empoderamiento de todas las mujeres.
- d) El Índice de Pobreza Multidimensional mide las dimensiones de la pobreza no referidas a los ingresos.

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Escuela de calidad:

“Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore, 1998, p.26).

La eficacia no solo es conseguir un buen resultado en el producto, sino que a partir de las mejores condiciones de entrada, haciendo progresar a todos los y las estudiantes en las circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos”

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, 1996, p.8).

La educación visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, de una comunidad y ciudadano responsable y con valores, por lo tanto, educa para desarrollar seres humanos competentes y visionarios en los cuatro roles. Promoviendo y desarrollando ideales para un mundo sostenible: un mundo confiable y seguro, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intercultural y para todas las generaciones futuras.

Tomando en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar en particular y dando forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad es multi determinada y guarda relevancia local y culturalmente para asegurar conocimientos y respeto permanente en los derechos de la sociedad, siendo relevante para el pasado, presente y prepara al individuo para el futuro.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización Escolar hace referencia a una disciplina en la dirección educativa teniendo su campo en normas, gestiones y así poder concretar un estudio integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro educativo en sus diversas relaciones para definir su contenido a partir del ordenamiento de las acciones de la actividades educativas e institucional para el buen funcionamiento y cumplimiento exitoso de los objetivos planteados permitiendo el perfeccionamiento continuo de las actividades educativas referidas a la formación de los educandos.

Ugalde, (2001), define la Organización Escolar como

El conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías científicas, para poder establecer y aplicar los principios, leyes y prácticas por que se rigen las escuelas en general, con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos. (p.32)

La Organización Escolar interviene en la relación interpersonal de toda la comunidad educativa, propiciando, normas para crear ambientes armónicos entre los actores, instrumentos y materiales para un proceso secuencial y congruente con el objetivo que la orientación pedagógica y didáctica sea eficaz y eficiente; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA- fue creada a través del Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10 la cual establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

A. Los programas de apoyo a la educación

Estos programas son administrados por la organización denominada "Consejo de padres de familia" la cual administra y vela por el cumplimiento de cada uno de los cuatro programas de apoyo que se entregan a los centros educativos públicos, mediante de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

i. Programa de alimentación escolar.

El Ministerio de Educación aporta un apoyo económico para la compra de alimentos escolares en 4 aportes de 50 días cada uno, beneficiando a la población estudiantil con la refacción escolar, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Dicha ley en su artículo 26, se refiere al contenido de la alimentación escolar e indica que: La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

ii. Dotación de útiles escolares.

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Dicho aporte es de Q 55.00 por cada estudiante y se da una sola vez al año.

iii. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza

También llamada “Valija Didáctica” la cual consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo

efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas; este programa tiene un valor de Q 220.00.

iv. Gratuidad de la educación:

A través del Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. Este tiene un valor de Q 40.00 por cada alumno, distribuido en dos aportes.

2.2.3 Políticas educativas

Son aquellas políticas que se encuentran dentro de las políticas públicas de cualquier país, teniendo como principal finalidad establecer medidas y herramientas garantizando una calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al Ministerio de Educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

"Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imén,2000 p. 126)

En mandato a la Constitución Política de la República de Guatemala, el Ministerio de Educación debe proporcionar y facilitar educación a todos sus habitantes sin discriminación y excepción alguna, tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho inherente del ser humano, presentando el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el

pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Dicho plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan la nación guatemalteca. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona humana a través de un Sistema Nacional de Educación.

2.2.4 Legislación educativa

El compendio de leyes educativas, basadas en el quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficientes y eficaces. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción (Hernández,1991, p160)

Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. Regulan lo práctico de las leyes educativas. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación

y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987 p.102)

En nuestro país existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el proceso educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años quedando así obsoletas y al margen en cuanto a los paradigmas que han surgido en nuestra sociedad, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento de los centros educativos, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto.

En el mismo sentido se pronuncia Elizondo (2005), para quien la gestión escolar

Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables

al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente. (p.22)

Batallán (2003) advierte que

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p.98).

La gestión escolar permite un cambio educativo por cuanto implica la instrumentación de un marco de acción, alejado del paradigma burocrático caracterizado por la verticalidad de las decisiones, la estricta división del trabajo, la estandarización de los roles, la marcada separación entre lo administrativo y lo pedagógico, así como el descuido del aprendizaje como eje articulador de la educación.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias se establecen para beneficiar a una comunidad sin fines de lucro, trabajando para beneficiar y mejorar la vida de sus habitantes. La forma de hacerlo es actuando en todos los frentes: salud, medio ambiente, calidad de la educación, acceso a la tecnología, acceso a los espacios e información para los discapacitados, etc.

Una organización comunitaria está conformada por un grupo de personas que se unen para ver los problemas y necesidades que afectan a su comunidad y propiciar soluciones a las mismas. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo, siendo importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Esteli, (2008) plantea que la

La organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesto, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo, a través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. (p.45)

Esta organización posibilita el desarrollo de líderes, ejercitando la capacidad de las personas y la toma de decisiones. Nos hace intercambiar con otras personas, discutir y respetar diferentes puntos de vistas.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El contexto social y familiar en el que se desarrolla el estudiante, juega un papel importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Indicando que los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento académico.

Es necesario que el contexto educativo proporcione estímulos positivos y equilibrados para que pongan en juego toda la personalidad del niño.

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia, 1996 p.35).

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey, 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más

posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal.

Existen contextos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados.

2.2.8 La pobreza

Es una situación, en la cual existe la escasez o carencia de lo necesario para satisfacer las necesidades físicas básicas y psicológicas de una persona y poder vivir dignamente; desde un punto de vista de derechos humanos, de género y de desarrollo social, el crecimiento económico dentro de un Estado adquiere sentido en la medida en que posibilita mayores condiciones para el ejercicio de los derechos de todas las personas y redundando en la mejora de las condiciones de vida de todos sus habitantes.

Fields (2001) define la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”.

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX:

La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

Con lo dicho anteriormente, podemos suponer, que, si bien la marginación y la pobreza son fenómenos similares, no describen la misma situación. En la pobreza, generalmente se define a la población que se encuentra con

algún grado de carencia o necesidad, y por su parte, en la marginación hacemos referencia a aquellos grupos de la sociedad que se encuentran excluidos y que no se ven beneficiados por el desarrollo del país. Es decir, se puede ser pobre pero no excluido de la sociedad, así como también se puede ser pobre y participar en la generación de la riqueza de un país y recibir algunos beneficios.

2.2.9 Desnutrición

La falta de suministros alimentarios afecta a más del 45% de la niñez guatemalteca, quienes, frenan su desarrollo biológico, físico y psicológico, lo cual provoca en los estudiantes un bajo rendimiento escolar, afectando también su desarrollo cognitivo dando como resultado el abandono o repitencia en su ciclo escolar. Se estima que el 90% de todos los niños y niñas que sufren desnutrición crónica en el mundo viven en tan sólo 36 países, de los cuales dos están en América Latina: Guatemala y Perú.

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial.⁴⁵ La prevalencia de desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares indígenas y en niños con madres sin educación formal (ENSMI 2002). Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS⁴⁶: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes.

(ENSMI 2002) indica que otro problema nutricional en Guatemala lo constituyen las deficiencias de vitaminas y minerales (micronutrientes), ya que el tipo de dieta del guatemalteco, basada principalmente en maíz y frijol,

con bajo contenido de hierro y cinc, “presencia de factores inhibidores de la absorción de éstos coloca a estos dos nutrientes, junto con el ácido fólico, como los que presentan mayor déficit en la población con las consecuencias para la salud y desarrollo cognoscitivo que esto conlleva”.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Como corriente pedagógica propone un cambio en el cual brinda herramientas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de un alumno sea eficaz y eficiente para que sea capaz de construir su propio aprendizaje, sosteniendo que el conocimiento no se descubre sino que se construye dando oportunidad de que el alumno construya su conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, siendo un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, p.19).

Mientras tanto el constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval,1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

Niemever (1998) plantea en forma muy clara este supuesto epistemológico en el que descansa el constructivismo:

Estamos viendo en nuestras vidas, el colapso de la visión del mundo objetivista que dominó la era moderna, una visión que dio a la gente fe en la verdad absoluta y permanente de ciertas creencias y valores. La visión del mundo que surge en su lugar es constructivista. Si operamos desde esta visión del mundo vemos toda la información y todas las historias como creaciones humanas que encajan, más o menos bien, con nuestra experiencia y con un universo que permanece siempre más allá de nuestro alcance y siempre misterioso. Nosotros honramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento y los valores, pero teniendo en cuenta lo que nosotros encontramos como la verdad, el conocimiento y los valores de la gente, de la gente de nuestro tiempo (p. 52)

Por lo anterior el constructivismo propone un cambio donde el alumno de manera dinámica, participativa e interactivas adquiera un conocimiento propio a través de sus vivencias educativas.

2.3.2 Psicología evolutiva

Como ciencia busca el desarrollo de los seres humanos, estudiando su cambio evolutivo y como este reacciona a los ambientes en los que vive, el hombre vive en un medio que ha sido construido por generaciones pasadas cada una caracterizada por su lucha en la existencia progresiva desarrollando conocimientos, creencias, valores e instrumentos que configuran lo que los antropólogos han denominado cultura.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel, 1983, p71)

Esta disciplina interviene en diversos proyectos de investigación en los ámbitos personal, familiar, educativos, socio comunitarios basados en el desarrollo del ser humano, haciendo énfasis en los procesos de cambio por

los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado.

2.3.3 Teoría sociocultural

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “Los procesos psicológicos se desarrollan en los niños a través de la enculturación de prácticas sociales, la adquisición de la tecnología, la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll,1993 p.13)

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

Esta teoría pretende que los niños desarrollen su aprendizaje por medio de la interacción social que influye en proceso de desarrollo de habilidades en la vida cotidiana. La educación por su parte, logra realizar una conducta nueva como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

De acuerdo con Vigotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, “La ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos, 1996, p.11).

2.3.4 Aprendizaje significativo

Surge a través de la relación entre nuevos conocimientos adquiridos con aquellos que ya se tenían, uniendo ambos conocimientos para crear una respuesta al aprendizaje que se concibe, tanto como habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y observación, adoptando para sí una nueva estrategia de conocimiento y acción por esta razón debe ser significativo.

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

De esta manera identificamos la importancia que tiene un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los educandos, porque tienen la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el

único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo se da:

Cuando la información previa se vincula con la información nueva se adquiere un significado y es integrado cognitivamente de manera no arbitraria (no al pie de la letra) cuando se aprende de manera arbitraria no se tienen conocimientos previos, lo cual llamamos un aprendizaje mecánico que se ejerce de manera memorística y repetitiva (p.36)

En el diario vivir se adquieren nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes, entre otros, ya que el alumno crea conocimientos propios; cuando el alumno memoriza un poema, una canción a este se le llama aprendizaje por recepción de tal manera que se puede explicar en un momento posterior o final.

El aprendizaje significativo, según Ausubel, requiere dos condiciones esenciales: a) Disposición del sujeto a aprender significativamente y b) material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, que el material tenga sentido lógico y que la estructura del sujeto tenga ideas de afianzamiento relevante con las que pueda relacionar el material nuevo.

“El aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo”. (Ausubel 1983).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la Información y la Comunicación son aquellas que giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y su hibridación como en el caso de los multimedia. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información

mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. Según (Bonilla, 2007)

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia. (p.65)

El uso de las TIC, son parte del cambio educativo que han beneficiado la comunicación, a nivel social, económico en la sociedad; jugando un rol fundamental si se es implementado de la mejor manera, proporcionando herramientas a las instituciones de la educación, mejorando las oportunidades de desarrollo de las comunidades educativas.

A. Teoría de la comunicación

Las aportaciones de esta teoría desarrollan un gran campo en la didáctica en situaciones concretas, la cual debe de realizarse de manera eficaz para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, orientados a generar nuevas modalidades de comunicación, con las aportaciones de diferentes autores, permite un proceso de enseñanza-aprendizaje informativo que aborda en la comunicación didáctica efectiva.

Según Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

Por medio de la comunicación el ser humano logra el intercambio de información permitiendo opiniones e ideas que le permitan

establecer canales de comunicación en lo que pueda desenvolverse cómodamente ante la sociedad.

B. Teoría de la noticia

La noticia está destinada a un proceso de transición de información y discurso informativos, añadiendo una forma ideológica que determinan la historia contemporánea global. En la actual revolución tecnológica se definió como un medio necesario dentro de la sociedad destinada a llenar un vacío de todo lo que no se sabía que estaba sucediendo, ahora en día la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Según A.B. (2013) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

Para Rodríguez (1991) "La noticia es el género que cumple unas determinadas cualidades que perfilan su estilo periodístico en su opinión, la noticia debe cumplir siete características: verdad, actualidad, interés, curiosidad, novedad, claridad y brevedad".

En la misma línea Ladevéze (1991) considera que "La noticia no sólo es un conjunto de datos, pues para comunicarlos a otras personas es necesario que sean tratados, elaborados y ordenados de acuerdo a unas reglas textuales que conforman el género"

Considerando que la noticia, incluyen temas de urgencia, el conflicto y las novedades que trascienden en nuestro medio, enmarcando explicaciones e interpretaciones desirviendo la historia y la cultura de una sociedad que enmarca grandes proyectos.

2.3.6 Reforma educativa

Debe ser concebida como una modificación, enmienda o actualización de un proceso educativo de un país con el primordial objetivo de mejorar la calidad de enseñanza en la población, involucrando a los factores políticos, sociales, culturales para que se logre un proceso educativo de calidad, mejorando los métodos, contenidos, y formas de enseñanza, que se desarrolle de manera integral, gradual y permanente, que implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos de la sociedad y el Estado.

El enfoque de la Reforma Educativa es mejorar el sistema educacional del país, necesario para actualizar el Currículum escolar, buscando un sistema de educación más eficaz que brinde a la sociedad herramientas adecuadas de cara al futuro, el sistema educativo de nuestro país existe una serie de problemas y deficiencias que es necesario resolver, para poder lograr los cambios que nos conduzcan a obtener resultados óptimos en éste tema.

El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la Reforma Educativa es:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecidos e indicadores que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural". (Mineduc, 1998, p.44)

Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, de la de los

pueblos sin discriminación alguna, por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Esto hace referencia un proceso que en el que se organizar un plan educativo con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes. El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará. Según Mesa (2012):

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del Curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.89)

El concepto de Fernández (2000). lo define

Como una metodología, para desarrollar los propósitos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe enseñar y lo que los alumnos o participantes de algún curso deberá de aprender, además se debe señalar propósitos, visión y misión del curso, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje, incluso bibliografía para que los participantes puedan darle seguimiento. (p.44)

Por medio del diseño curricular es posible asegurar que la formación de los estudiantes es la adecuada y que los docentes hallan en él, una guía o un manual para poder realizar un mejor trabajo pedagógico. Los Curriculum o planes de estudio, dependen del contexto social y cultura que se esté viviendo y de las demandas que la sociedad está exigiendo, cada día como sociedad evolucionamos y requerimos otro tipo de enseñanzas y aprendizajes, que los planes de estudio requieren para que el docente se guie y el alumno aprenda.

Un Curriculum es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van acorde al contexto socio cultural de la sociedad actual y de las futuras generaciones. El Diseño Curricular, define el qué, cómo y cuándo se enseña; ,además da respuesta a criterios interrogantes a la acción de evaluar. Para diseñarlo no es cuestión de solo conocimientos, sino de múltiples experiencias, investigaciones, marcos teóricos, en la elaboración de hipótesis y objetivos, sin faltar la experimentación para obtener resultados competentes dignos de la educación actual, sin perder de vista la globalización educativa.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Un juego lúdico busca mejorar el proceso de atención y concentración en el proceso de aprendizaje para los estudiantes, teniendo mucha importancia así misma para el proceso y la determinación de contenidos que serán necesarios para alcanzar los objetivos trazados por el docente, dada la importancia que tiene el plan de estudios. Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “a) el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje. (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje. (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos.” (p.82)

En todos los niveles, el proyecto curricular debe planificarse tomando en cuenta los esquemas de los alumnos, que definan aspectos positivos, apuntando a la motivación del estudiante por aprender y que este ser participativo en su proceso, que el conocimiento previo sirva de enlace para ayudar al que el aprendizaje sea flemudo y por consiguientes las actividades deber estar dirigidas alcanzar las competencias.

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

Los juegos lúdicos, pueden adentrar al estudiante a un contexto de aprendizaje que le permita la concentración con el uso de juegos dinámicos los cuales son posibles para mejorar sus procesos cognitivos, siendo una opción de creatividad en el equilibrio en el proceso para formar un proceso de aprendizaje de calidad. Un juego lúdico cumple un objetivo desarrollo en el alumno, fomenta la creatividad, la resolución de juegos matemáticos.

Es por eso que decimos que un juego lúdico fomenta un desarrollo en el proceso de formación psicomotora, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p 42).

El juego es una fuente; que a través del aprendizaje significativo, permite a los estudiantes aprender mediante la motivación; creando un entorno pedagógico en el que el alumno crea su propio aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas en educación deben propiciar en los niños y niñas un conjunto de valores éticos y morales que se traducen en la formación de una personalidad adulta, crítica, reflexiva, de solidaridad y

cooperativismo, consiente de la realidad y capaz de promover y buscar alternativas de solución a los problemas que enfrenta.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo es una estrategia cuyo fin es dar solución a un problema identificado dentro de un centro educativo, orientado hacia la promoción y el fortalecimiento del sistema educativo y de los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el programa se reconocen dos componentes principales: El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes. Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1999, p.6). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2009, p.15).

El proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto sitúa a los alumnos como objetivos principales para que puedan desarrollarse en su entorno social y

cultura, este proyecto no es solo una guía para la acción, sino es un factor de cambio, que integre al docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Según Hanlón (2000) “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.” (p.26)

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

Los aspectos que contiene son: magnitud del problema, número total de personas afectadas respecto a la población gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., una solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución.

Siendo un instrumento clave para definir y clasificar problemas, y nos enseña a cómo ser más productivos en un trabajo que nos conlleva a tomar decisiones importantes, definiendo, las causas y efectos de situaciones problemáticas que nos permitan aplicar estrategias que sean acertadas

Reconozcamos que un problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3 Árbol de problemas

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Siendo una herramienta fundamental para entender un problema que ha sido identificado y que debe ser resuelto, precisando las condiciones y desarrollando objetivos durante su planificación que propicien un 90% de solución.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Para qué sirve hacer un árbol de problemas: Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. 2. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias 3. Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones. 4. Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.54)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría que trata de explicar la conducta humana según jerarquías que trata de explicar cómo se impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente.

En el primer nivel se encuentran nuestras necesidades básicas del ser humano, como alimentarse o respirar etc. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellorando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al segundo nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe. (p.3)

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados”. (p.6)

Nuestras acciones nacen de la motivación dirigidas a cubrir nuestras necesidades, estas pueden estar ordenadas según la importancia que tienen y beneficien nuestro bienestar.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

Egg (1996) define al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y con el Estado.

Esta teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos, construyendo un producto de trabajo racional en una población.

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana, Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de

la creación artística y de actividades lúdicas, Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general, Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Se entiende que las necesidades humanas pueden ser constantes y comprendidas dentro de un sistema en el que no existen jerarquías ni posiciones, a diferencia de los postulados de Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

“En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables)” (Neef, 1989 p.70)

También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

Neef, (1996) afirma lo siguiente: La satisfacción de las necesidades... se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los

conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p.66)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Hace referencia en cuanto a las necesidades múltiples e interdependientes de una persona, siendo las necesidades humanas un sistema en donde se interrelacionan o interactúan, siendo simultaneidades, complementariedades y compensadas.

Valencia, et al. (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.91)

El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas, según criterios de valor o necesidades individuales.

Al respecto Anguiano (1999), nos plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (p.34)

Parsons (1999), nos plantea que el sistema social “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional

para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”. (p.17) Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación catético y cognoscitivo respectivamente.

La perspectiva del actor justifica la motivación que tiene el ser humano para obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones que no dependen de la voluntad del individuo, sino del organismo humano. En cuanto a las necesidades biológicas, psíquicas y emotivas que proporcionan una justificación del interés que el individuo tiene en la acción que constituyen un sistema de expectativas.

Las personas son concebidas como seres activos, que buscan desarrollarse constantemente, buscando elementos que están fuera de su alcance, motivadas de esta manera a satisfacer sus necesidades de forma tal.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”. (p.21)

C. Kullok

Un fenómeno social como propuestas de transformación pueden efectuarse en un marco de proceso en el que interviene la planificación y gestión, en el cual es necesario identificar los actores sociales que intervienen en el contexto.

Por ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993): Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles (p.167).

Para evaluar las características y relaciones de los actores, se debe investigar a cada uno de ellos en su intervención directa, la función que cumplen, su representatividad, el poder que poseen, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones que existen con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo primordial es la identificación de la intensidad en las que está relacionada e identificada entre aquellos actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. Es importante conocer las posturas que los actores tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando debiendo saber si las posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de

afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p. 20-21).

Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.21)

Es entendido desde un punto de vista social, como un grupo de intervención, que percibe a sus miembros como productores de su historia, quienes transforman su situación. El actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acciones sociales, que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

Los actores sociales introducen una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Por lo tanto toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación, de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y

conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales". (p.p. 30-40).

Para Touraine (1984),

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p.139)

Actualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Para Kulloch (1986) Los actores sociales los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.14)

En el fin de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

Si un análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero cuál es la diferencia, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades.

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p.13)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada, que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino a seguir, ya que nos permite identificar líneas de acciones estratégicas y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de

que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”. (Ajcet, 2013, p. 32).

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 39-42).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos

y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

(Mijangos, 2013) analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos. (Novak, 1991, p.26)).

Es importante propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el maestro o maestra con la participación de los estudiantes. Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles.

2.4.11 Plan de actividades

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.21)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

Sin embargo, el objetivo y meta principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

En el mismo blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (2019), se sugieren los siguientes Pasos para hacer un Plan de actividades:

Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto, De cuánto tiempo disponemos, Cuál es nuestro presupuesto, Divide el proyecto en bloques de actividades, Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no, Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades. (p.24)

Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según el tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p.16)

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.44)

El monitoreo permite realizar verificaciones constantes, analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos y meta trazadas; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial EOI- (Rivera, 2014), encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.36)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son la base e indispensables para realizar los procesos de monitoreo o seguimiento, sobre la que analizamos y evaluamos los logros del proyecto, durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso y avance, para el aprendizaje y para la gestión

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.44)

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores: No existe un conjunto distintivo de indicadores correctos para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. (p.p. 3-4).

2.4.15 Metas de un proyecto

Grant (2012) indica que “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto

abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Permite garantizar los objetivos que se plantean, teniendo un impacto positivo en el desarrollo de los proyectos para que estos perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.5)

Del mismo modo (Hargreaves, 2006) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, “sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo” (p.66)

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p.11).

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Para llevar a cabo el Plan de Sostenibilidad es importante saber las Actividades que se han de realizar, en los cuales se deben implementar procesos que deben de ser desarrollados con la justificación de los productos y procesos que se plantea una estrategia de sostenibilidad, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

2.4.17 Presupuesto

Las operaciones y recursos de un empresa se formulan a través de un presupuesto con el fin de lograr un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Con la finalidad de planificar, esta herramienta, funciona como referencia al permitir controlar el progreso de un proyecto, por lo tanto, facilita la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales, Los recursos humanos, Los recursos institucionales. (p.21)

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Materiales Educativos

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

Los materiales y equipos nos permiten presentar y desarrollar los contenidos a realizar con los alumnos para que puedan trabajar en la construcción de los aprendizajes significativos.

Los materiales didácticos están orientados hacia un fin y tiene que estar organizados para que cumplan la función de los criterios en referencia al currículo. Dado el valor pedagógico de los medios establecen, mediante los cuales están íntimamente relacionado con el contexto en los que se desenvuelve, más que en sus propias cualidades y posibilidades. La inclusión de materiales didácticos en un determinado contexto educativo son los que exige al profesor o al Equipo Docente correspondiente para que tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según MINEDUC (2012) este

Es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así como géneros literarios con el uso de los idiomas de nuestro país, es decir, los idiomas mayas. En base a esta necesidad, el MINEDUC promociona la lectura a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radiocuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos, entre otros. Todo esto con la necesidad de buscar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales establecidas en las culturas guatemaltecas. (.48)

2.5.2 Juegos lúdicos y el aprendizaje

Estos juegos están cumpliendo con las necesidades existentes en el ámbito escolar o de tipo psicológico, social y pedagógico; permitiendo desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los estudiantes.

Mientras las dinámicas del juego forman parte de los espacios de aprendizaje, transformando un ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases en la interacción de ambos actores se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la

escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección”. (Caballero, 2010, p.56)

Estos juegos pueden ser grandes oportunidades en los que el alumno entra en relación con el mundo que los rodea, conociendo, aventurando y experimentando aspectos que pueden servirle en el proceso de su aprendizaje. En el transcurso pueda que algunos estudiantes presentan dificultades durante el proceso de su aprendizaje, y pueden ser evidenciados en el proceso de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Estos problemas pueden ser mejorados sustancialmente estos procesos.

2.5.3 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva. Braslavsky (1993).

A través del proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura se pueden utilizar diferentes estrategias, algunas pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

Aráuz (2017), explica que, el aprestamiento es de gran importancia para conocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño y este tiene sus etapas las cuales el docente debe de tomar en cuenta para lograr lo que se espera que el niño alcance en este proceso fundamental para el aprendizaje

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los

contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999, p.48)

2.5.4 Trabajo en Equipo y Cooperativo

Para Ceneval (2006) “es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.” (p.88)

Es muy importante reconocer que el trabajo en equipo es el conjunto de personas que son asignadas o auto asignadas, depende de las habilidades y competencias específicas que estos demuestran, con el fin de que cumplan una determinada meta que está bajo la conducción de un coordinador pero que es apoyada en conjunto con su equipo, los cuales deben de plantearse metas que permitan su desenvolvimiento.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje” entre iguales”, como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones. (p.89)

2.5.6 El Modulo como herramienta de aprendizaje

Supone de la educación en la que el estudiante re-descubre sus conocimientos previos y permite la construcción a medida que este los va necesitando. Aquello que uno mismo "descubre" buscando la solución a un problema adquiere mayor significado y tiene más posibilidad de ser recordado que aquello que le obligan a aprender simplemente porque así debe ser. El reto del descubrimiento mejora la motivación para aprender y convierte el esfuerzo del aprendizaje en entretenimiento

El estudiante ya no se limita a oír al maestro y tomar nota de lo que aquel le enseña, sino que a través módulo se enfrenta a un mundo de información en el que va encontrando nuevas formas de interrogar su realidad, respuestas a sus interrogantes, y también nuevos campos de conocimientos y problemas que no sospechaba, pero que captan su atención y despiertan nuevo interés por conocer (Zambrano, 2001, p.34)

En un sentido más amplio el docente debe dedicarse a la estructuración de la experiencia del aprendizaje que tendrá el educando, y tienen que evaluar las condiciones y habilidades del estudiante, verificando el estilo de aprendizaje, los resultados, las formas de interacción, la influencia del contexto social y demás factores que afectan el proceso de aprendizaje.

En tanto que, Fernández (2009), escribió un artículo titulado: el trabajo por rincones en el aula de educación infantil, ventajas y tipos, recuperado de la revista innovación y experiencias educativas, explica que los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber, qué quiere aprender y cómo hacerlo.

Los rincones permiten un trabajo flexible, creativo, propicio a la imaginación del niño, y lo que es más, le dejan el espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Es entonces como se puede concluir que los rincones son una metodología que permiten alternar el trabajo individual y libre. (p.12)

2.5.7 Concursos educativos

Estas estrategias pedagógicas buscan contribuir en la formación integral de cada estudiante siendo planteadas en el Currículo Nacional, como carácter lúdico e integrador en el cual se desarrollan y proveen a los estudiantes espacios de convivencia escolar. A partir de ello, el Ministerio de Educación fomenta aprendizajes y valores que potencian el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes.

Dichos concursos van constituyendo un encuentro más grande de estudiantes, en el que aprenden a:

- a) Compartir experiencias con estudiantes
- b) Conocer otras realidades.
- c) Plantear soluciones a sus problemáticas locales.
- d) Trabajar en equipo por metas comunes.
- e) Desarrollar sus talentos

El arte como alternativa beneficiosa para la educación, forma un conocimiento, a partir de la percepción, la exploración, la comprensión y la interacción con el mundo; como representación simbólica, a partir de la apropiación de las características propias de los diversos lenguajes artísticos, y como producción cultural que involucra diversos contextos. Por lo tanto, “es necesario propiciar un acercamiento de los estudiantes a los lenguajes artísticos, a través de propuestas didácticas significativas, entendidas como medio de expresión, comunicación y conocimiento” (Parra, 2005, p.10).

La educación artística aporta notablemente al desarrollo del niño, ya que tiene en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas del ser humano. Se puede decir que lo beneficia en su formación integral como persona, ya que estimula el desarrollo de la psicomotricidad, y el desarrollo mental, socioemocional, moral, perceptivo, estético y creador (Campos, 2005, p.92).

La educación artística aporta al desarrollo de la argumentación oral de niños y niñas de primer grado de escolaridad.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria

3.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en el desarrollo de estrategias en lectura comprensiva, de aprendizaje interactivo en donde el estudiante deberá poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas en sus procesos de formación previa, utilizando la reflexión personal, el enfoque analítico, la crítica, en los diferentes roles de la vida, desarrollando el pensamiento lógico en Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Formación Ciudadana con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de forma activa y efectiva a través de metodológicas modernas y equitativas en las que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos construyendo de forma organizacional productiva.

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa con los y las estudiantes de sexto grado primaria, durante los primeros seis meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de disminuir los altos índices de deserción escolar en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Formación Ciudadana especialmente en el segundo ciclo del nivel primario, indicadores que se manifiestan a través del informe de la ficha escolar del establecimiento educativo, debido al bajo nivel rendimiento académico que los y las estudiantes muestran en el desarrollo de las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación, tomando en cuenta que la comunidad educativa de la aldea San Cristóbal, es una comunidad pobre por lo que los padres de familia se ven obligados a llevarse al estudiante a la realización de prácticas agrícolas lo que le impide que puedan asistir de forma continua al centro educativo y es por ello que el alumno se desmotive y pierda

la secuencia didáctica de los diferentes procesos educativos que se practican y se desarrollan en el centro educativo , así mismo los altos índices de desnutrición, pobreza y analfabetismo inciden de forma directa en el estudiante de sexto grado primaria permitiendo a que no se ocupen con frecuencias de sus actividades escolares de sus niños, mostrando falta de interés e indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos dentro del establecimiento educativo y del propio hogar.

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran la recolección de libros, textos, infografías, revista de literatura infantojuvenil, concurso de cuentacuentos, concursos de lectura con los estudiantes, elaboración de trifolios literarios de lectura, desarrollo de la técnica del DR-TA en Matemáticas, desarrollo de lecturas complejas de conocimiento, preparación y desarrollo de la prelectura, elaboración de material lúdico concreto de aprendizaje, elaboración del tren lector, actividades al aire libre y juegos lúdicos integrados, motivando así al estudiante a que se adueñe gradualmente del conocimiento especialmente del proceso de lecturas en las áreas de teoría y Matemáticas, participando de forma simultánea y espontánea en cada una de las actividades, mismas que le permitirán integrar al padre de familia en la realización de las diferentes tareas escolares, garantizando un mejor rendimiento escolar, de esta forma desarrollar una autoestima normal en el estudiante y fortalecer de esta forma la relación entre docente y padre de familia, despertando así el interés del estudiante en aprender y construir sus propios conocimientos desarrollado en el centro educativo.

Con la implementación y desarrollo de talleres de lectura con estudiantes y padres de familia el estudiante alcanzara las diferentes competencias lectoras y Matemáticas que se establecen en el Currículo Nacional Base el cual será fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica para que así se pueda complementar el proceso enseñanza aprendizaje de forma satisfactoria y continua logrando

con ello disminuir la deserción escolar y el bajo rendimiento académico en los alumnos de sexto grado primaria en las áreas de teoría y Matemática, fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, activando la participación de los padres de familia y obteniendo resultados satisfactorios que reflejen el trabajo realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje brindado según el Ministerio de Educación a través de profesores y profesoras del centro educativo.

3.3 Concepto del Proyecto

Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora

3.4 Objetivos del Proyecto

3.4.1 General

Enriquecer los procesos de lectura comprensiva, escritura y oralidad a través de herramientas y estrategias constructivistas, textos de apoyo de cada una de las asignaturas del currículo, como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Escuela oficial Rural Mixta aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

3.4.2 Específicos

- A. Capacitar al estudiante en el desempeño de competencias básicas en todas las áreas mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura.
- B. Impulsar el deseo de leer haciendo de los libros un entorno emotivo o fuente de entretenimiento de formación e información.
- C. Lograr que el estudiante, a través de la práctica de lectura, exprese con coherencia y cohesión sus sentimientos, opiniones, deseos y reflexiones partiendo de la elaboración de textos cortos.

3.5 Justificación del Proyecto

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de fluidez lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la fluidez de la lectura; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la fluidez de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos. Por tal motivo el presente Proyecto Integrador “Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria”

Surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

El proyecto de mejoramiento educativo “Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria”. Es una estrategia emergente dentro del trabajo didáctico con el que se pretende impulsar y motivar e incentivar al estudiante de sexto grado a ser el constructor de sus propios conocimientos a través del descubrimiento y la exploración de las diversas actividades que se realizaran en los talleres de lectura con alumnos y padres de familia , interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, contando con el propósito de reducir gradualmente el alto índice de la falta de fluidez lectora que se da en los estudiantes sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, mismos que no cuentan con el apoyo directo de los padres y madres de familia, quienes deben realizar diversas tareas agrícolas y domesticas para obtener ingresos diarios que permitan mantener los artículos de primera necesidad. Para la ejecución del proyecto se contará con la participación de estudiantes de sexto grado primaria, padres de familia y dirección del establecimiento de la aldea San Cristóbal, proyecto que se desarrollará en un lapso de tiempo comprendido entre enero y junio del ciclo escolar 2020.

La importancia del proyecto radica en la aplicación de nuevas técnicas y estrategias metodológicas e innovadoras que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa de los talleres de lectura en el salón de clase y la realización de actividades lúdicas que con ello conlleva permitiendo así que el estudiante descubra por sí mismo de que es capaz de desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, analítico y lógico en los diferentes procesos cognitivos que desarrolla, utilizando para ello habilidades y destrezas que posee, alcanzando así las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de Base de sexto primaria.

El proyecto surge por las diferentes necesidades educativas que se dan en los estudiantes de sexto grado, ya que entre las mayores dificultades que se

encuentran en el proceso de asimilación de conocimientos relacionados con el pensamiento lógico - matemático y la comprensión lectora se encuentra la poca participación del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos y la desconcentración total de los estudiantes producidos por varios factores, ya que muchos de los estudiantes sufren deficiencias nutricionales, desintegración familiar, bullying y drogadicciones, problemas de aprendizaje y ausentismo, problemas que son reconocidos en el salón de clases por lo que es de suma importancia que la comunidad educativa se integre y sea participe en la toma de decisiones que beneficien el proceso educativos de los y las estudiantes de primer grado, promoviendo con ello mejores resultados, buen rendimiento académico en las áreas de teoría específicamente Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana y Matemáticas, permanencia del estudiante en el centro educativo y promoción del estudiante al grado inmediato del nivel primario, reduciendo así los altos índices de deserción escolar y el bajo rendimiento académico que se marcan en la ficha escolar del establecimiento, beneficiando a la vez a toda la comunidad educativa ya que a mejores resultados mejor atención, concentración y participación de los estudiantes y padres de familia en la realización de actividades lúdicas, escolares dentro y fuera del establecimiento educativo de la comunidad de la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 21 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información de Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al C.T.A para su autorización Presentar el proyecto al C.T.A	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D C.T.A.
3	1 día	Obtener respuesta del C.T.A.	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D C.T.A
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor

6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Elaboración de toda la planificación del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisión de materiales y ediciones del proyecto	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico.	Impresión de las herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación del proyecto “Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria”	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
9	1 semana	Implementación del proyecto	Talleres de lectura para estudiantes y padres de familia	Solicitar local para capacitación Convocar a padres y madres de familia Solicitar sonido para talleres	Docente PADEP/D, C.T.A. Estudiantes, Padres de familia
10	1 semana	Decoración de salón de clases	Creación de ambiente y entornos agradables		Docente y estudiantes
11	1 semana	Gestionar libros, revistas, textos, módulos educativos de literatura.	Visitas a instituciones gubernamentales y ONG y llamadas telefónica a personas que intervengan en educación.	Reuniones con estudiantes y padres de familia para la familiarización del proyecto educativo.	Docente, estudiantes y padres de familia.
12	1 semana	Taller de lectura con padres de familia.	Socialización de la lectura y comprensión de la lectura con padres de familia y alumnos	Formar equipos de trabajo para la obtención de un mejor aprendizaje	Docente y estudiantes
13	1 semana	Desarrollo de cuentos.	Recolección de recursos que serán necesarios para las lecturas lúdicas de	Formar parejas y equipos de trabajo para la comprensión.	Docente y estudiantes

			libros, revistas, noticias, diario, internet.		
14	1 semana	Desarrollo de lecturas ambientadas	Creación de cuentos para la comprensión y concordancia en la lectura.	Formación de equipos de trabajo	Docente y estudiantes
15	2 días	Recorrido hacia la biblioteca escolar.	Creación de trifolios para escritura, comentarios y análisis de las historietas.	Obtención de ortografía y facilidad de palabras en los estudiantes.	Docente y estudiantes
16	1 semana	Elaboración de historietas	Creación de lecturas para la comprensión de padres de familia	Elaboración de comentarios y reflexiones de lectura	Docente y estudiantes
17	1 semana	Elaboración de concurso lector	Recolección de materiales de trabajo de relevancia.	Formulaciones de síntesis, y comentarios.	Docente y estudiantes
18	2 días	Aplicación de lecturas dirigidas.	Formulaciones de comentarios orales y escritos.	Resolución de problemas de habla mal empleado.	Docente y estudiantes
19	2 semana	Desarrollo de lecturas comprensiva	Formulaciones de comentarios orales y escritos.	Realización de manuscritos	Docente y estudiantes
20	3 días	Desarrollo de relevos de comprensión lectora	Organización para afinidad de lectura de libros	Descubrir nombres y apellidos de los estudiantes	Docente y estudiantes
21	3 días	Elaboración de portafolios	Diseño de portafolios para el control preciso de las actividades	Implementar la responsabilidad	Docente y estudiantes
22	1 semana	Creación de antología.	Desarrollar las múltiples habilidades de la lectura.	Resolución de dudas sobre lectura y de contenidos.	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
23	3 meses	Utilización de herramientas para el monitoreo de las actividades	Implementación de herramientas	Resolución de dudas.	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					

24	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos utilizados	Revisión de los instrumentos implementados	Docente PADEP/D
25	1 semana	Revisión de resultados obtenidos	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
26	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
27	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
28	1 semana	Revisión final del informe	Impresión del informe con sus correcciones	Impresión del informe ya corregido	Docente PADEP/D
29	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Presentación estética del informe	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización para desarrollar PME.

El día miércoles 29 de octubre del año 2019, se visitó la Coordinación Técnica Administrativa 22-11-24 del municipio de Comapa, para efectuar la autorización de la solicitud correspondiente del proyecto “Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria” esto con el fin de promover el correcto aprendizaje en la lectura a través de actividades lúdicas, dirigida al licenciado Julio René Hernández González quien está a cargo de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Comapa por lo que

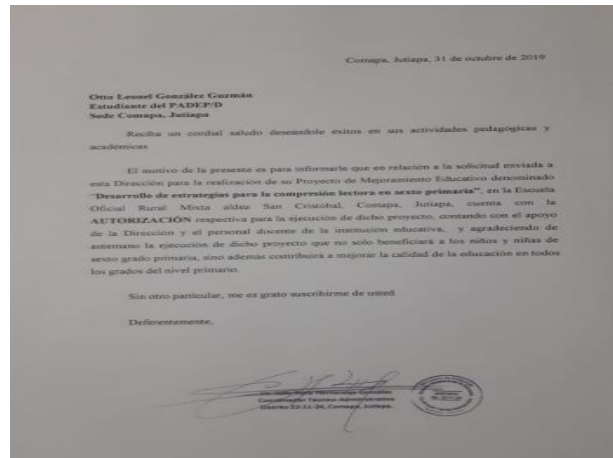
recibió la solicitud manifestando su apoyo y el agradecimiento por cumplir con el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa sabiendo que pertenece a su jurisdicción, proyecto que será implementado con los alumnos de sexto grado primaria, a cargo y orientado por el docente Otto Leonel González Guzmán, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Fotografía No. 1 visita de Autorización al C. T.A



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2 Solicitud de Autorización



Fuente: Elaboración propia

b. Autorización

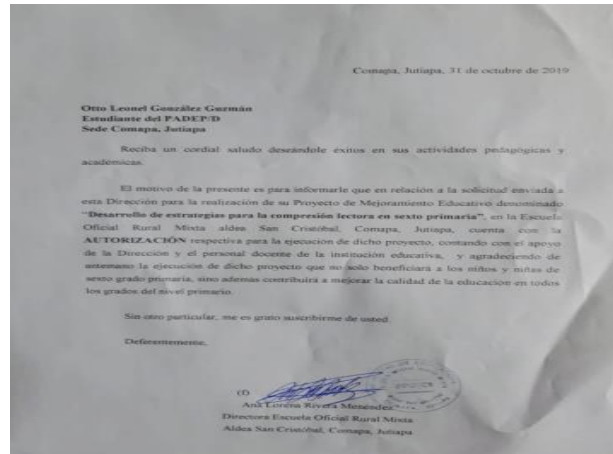
Se visita nuevamente la dirección del centro educativo para dar por recibida la carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo a realizarse con los estudiantes de sexto grado, manifestado la directora que se cuenta con el aval y apoyo de la dirección y personal docente en la realización de las actividades planificadas según cronograma.

Fotografía No. 3 Autorización del PME.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 4 Carta de Autorización



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestiones

Esta actividad estuvo comprendida entre la semanas del 04 al 15 de noviembre del año 2019, en las que se realizaron diversas actividades que implicaron solicitudes para el apoyo de materiales que iban hacer implementados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales fueron dirigidas a "Municipalidad de Comapa, Librería Isabella, Comercio González, del municipio de Comapa, las cuales accedieron para la ejecución de dicho proyecto elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

Fotografía No. 5 Visita A Alcalde Municipal



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Gestión Municipal

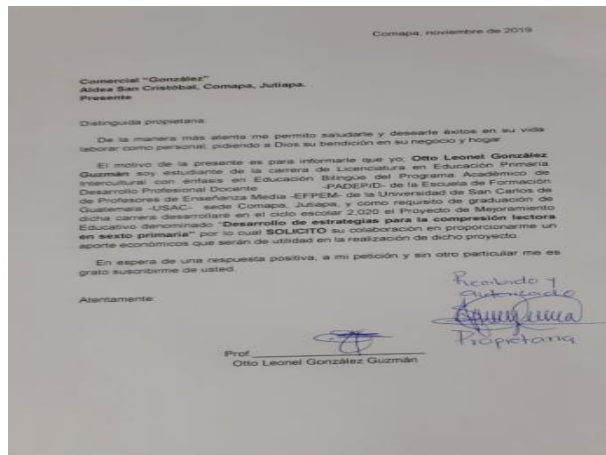


Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7 Visita a Librería Isabella.



Fotografía No. 8 Solicitud A librería Isabella.



Fuente: Elaboración propia

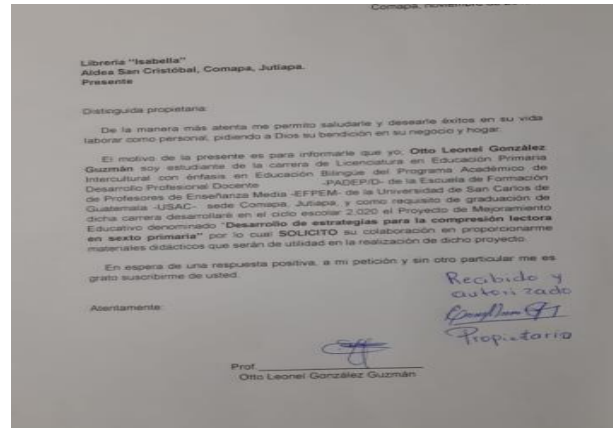
Fuente: elaboración Propia

Fotografía No. 9 Gestión Comercio González



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Solicitud Comercio González



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración del material necesario para el proyecto.

Durante esta actividad se realizaron todo tipo de material didáctico de apoyo que se utilizaría en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Cristóbal, del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, con fin de beneficiar a la comunidad educativa de dicho establecimiento.

Fotografía No. 11 Elaboración de Materiales



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 12 Elaboración de Materiales



Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación.

Mediante esta actividad se elaboraron instrumentos de monitoreo y evaluación para poder llevar el control del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Cristóbal, Comapa, Jutiapa con el objetivo de despertar el desarrollo de los estudiantes del centro educativo.

Fotografía No. 13 Elaborando Instrumentos de Monitoreo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Realizando Instrumentos de Monitoreo



Fuente: Elaboracion propia

C. Fase de Ejecución

a. Socialización del proyecto con la comunidad educativa.

Para poder implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollaron talleres de lectura con la comunidad educativa y padres de familia, con el fin de asociarse ambas partes para tomar conciencia de la importancia de la lectura, comprometiéndose y responsabilizarse en apoyo a los docentes con cada uno de los niveles educativos en la vida de cada uno de los estudiantes esto permitió que los padres aportaran compromisos con sus propios hijos.

Fotografía No. 16 Socialización



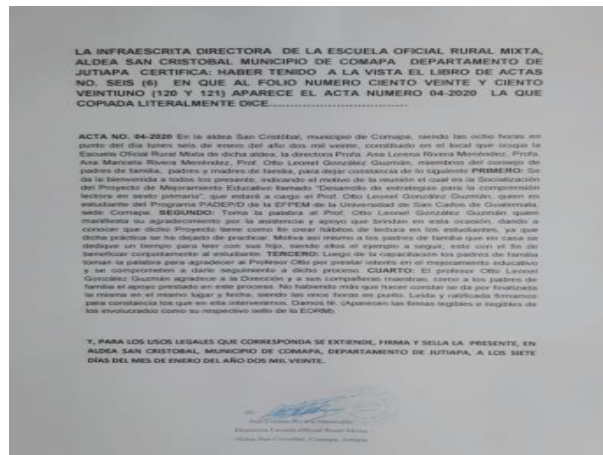
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Personas Asistentes a la socialización



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 17 Acta de compromiso y apoyo AL PME



Fuente: Elaboración propia

b. Taller de capacitación a padres de familia

Se llevó a cabo la capacitación con padres y madres de familia; está actividad se llevó a cabo con el propósito de hacer conciencia y de motivar a los padres para que ayuden a sus hijos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo de una manera factible,

participado y proporcionando sus puntos de vista, y se les da a conocer el proceso que se lleva en cuanto a la enseñanza de la lectura especial en los estudiantes de sexto grado primaria.

Fotografía No. 18 Implementación del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 19 Participantes



Fuente: Elaboración propia

c. Decoración de salón de clases.

Mediante esta actividad se desarrolló material didáctico el cual sirvió para la decoración del aula para darle un ambiente armonizado; con el apoyo de los alumnos de sexto primaria donde se realizando parte del material y colocándolo de la forma más vistosa dentro del aula y afectiva.

Fotografía No. 20 Decoración del Aula.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Ambiente Agradable



Fuente: Elaboración propia

d. Seleccionar libros, revistas, textos, módulos educativos de literatura.

A través de esta actividad se seleccionaron libros, revistas, textos, módulos educativos que están comprendidos para beneficiar la literatura en el desarrollo de la lectura en los alumnos quienes realizaron la actividad de una buena manera, permitiendo ampliar sus conocimientos implementado su léxico a través de la lectura y poder tener comprensión y reflexión de la misma.

Fotografía No. 22 selección de libros revistas, módulos.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Seleccionando Libros literarios



Fuente: Elaboración Propia

d. Taller de lectura con padres de familia

En esta actividad se desarrolló el primer taller de lectura, el cual beneficio a los padres de familia; quienes a su vez agradecieron por prestar importancia a este aprendizaje en cuanto a la lectura ya que por muy simple que sea el leer no solo es por leer debemos leer de una manera correcta.

Fotografía No. 24 Taller con Padres de Familia.



Fotografía No. 25 participantes de Taller



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración Propia

e. Desarrollo de cuentos.

Esta actividad tuvo como fin primordial la invención de cuentos por cada estudiante esto con el fin de incentivar su pensamiento lógico en el que debían imaginar, decorar y redactar su propio cuento. Fue muy interesante ver la reacción de los alumnos tras imaginar sus propios cuentos.

Fotografía No. 26 Desarrollando Cuentos



Fuente: Elaboración propia

f. Desarrollo de lecturas ambientadas

Acordes a un aprendizaje creativo se decidió por unanimidad entre los alumnos, desarrollar lecturas ambientadas en cada área del salón de clases, realizando lecturas, comentarios referidas al área elegida, mediante la cual se evidencia la participación animada de cada estudiante.

Fotografía No. 27 desarrollo de Lecturas Ambientadas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 28 desarrollo de lecturas Ambientadas



Fuente: Elaboración Propia

g. Recorridos hacia la biblioteca escolar.

Durante esta actividad se hizo uso de la biblioteca con la que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Cristóbal, del municipio de Comapa, dado que es la única escuela a nivel municipal que cuenta con tan importante recurso en los que existen murales que atraen la atención de los alumnos. Los alumnos de sexto grado recorrieron la biblioteca en busca de libros de historias.

Fotografía No. 29 Haciendo recorrido a la biblioteca.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 30 Haciendo Lectura en la biblioteca



Fuente: Elaboración propia

h. Elaboración de historietas.

Se elaboró una historieta por cada estudiante que a su bien tuvieron que realizarla, siendo sus propios autores, incentivando siempre su imaginación, dado que ahora en día los estudiantes tienen la posibilidad de tener en sus hogares televisión y ellos tienen una idea de que es una historieta, pero ahora fueron ellos sus propios creadores.

Fotografía No. 31 Elaborando Historietas



Fuente. Elaboración propia

Fotografía No. 32 desarrollo de historietas



Fuente: Elaboración propia

i. Elaboración de concurso lector.

Se procede a realizar el segundo taller para seguir beneficiando a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, recibieron el taller de una buena manera, evidenciado su interés por medio de la participación en las que realizaban preguntas cuando se tenía una duda y las cuales eran respondidas para lograr una mejor comprensión.

Fotografía No. 33 Desarrollo de
Concurso Lector



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 34 Concurso lector



Fuente: Elaboración Propia

j. Aplicación de lecturas dirigidas

En esta actividad se puede ver como los estudiantes trabajan lectura dirigidas manifestando comprensión, reflexión en cuatro a la lectura que se realiza con cada uno de ellos, muy participativos llevan cabo la actividad haciendo comparaciones y pequeños comentarios escritos para poder comprender de mejor forma lo que se comprende y se piensa al momento de realizar lecturas dirigidas y comprensivas en alumnos de sexto grado primaria.

Fotografía No. 35 Aplicación de Lectura Dirigidas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 36 Haciendo Lectura Dirigida



Fuente: Elaboración propia

k. Desarrollo de lectura comprensiva

Durante esta actividad los estudiantes desarrollaron comprensiones de lectura, en las cuales al final tenían que realizar un comentario en el que exponían lo que prácticamente había entendido de esa lectura, se evidencia un gran aprendizaje el cual como docente se que quedaran plasmado en ellos.

Fotografía No. 37 Desarrollo de Lectura Comprensiva



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 38 ejecutando lectura Comprensiva



Fuente: Elaboración propia

I. Desarrollo de relevos de comprensión Lectora

Esta actividad sirvió para efectuar comentarios orales de diferentes temas que siempre son de utilidad dentro del proceso educativo, cada estudiante elaboro su comentario en el que le permitió desarrollar su pensamiento crítico.

Fotografía No. 39 Desarrollo de Relevos de comprensión Lectora



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 40 Elaborando Relevos Lectores



Fuente: Elaboración propia

m. Elaboración de portafolios.

Esta actividad se realizó dentro del clase, mediante la cual los alumnos diseñaron sus propios portafolios los cuales serán necesarios para conservar las tareas que fueron realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene con fin que los estudiantes mejoren la comprensión lectora.

Fotografía No. 42 Elaboración de Portafolios

Fotografía No. 41 Realizando Portafolios



Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración propia

n. Elaboracion de antologia

Dada la pandemia del COVID-19 que invadió nuestro territorio, el gobierno decide cancelar clases presenciales en los centros educativos, esta actividad se le da seguimiento para poder concretarse con los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa con el fin de que los estudiantes y padres de familia se sientan motivados, se realizaron visitas en las que se designaron actividades para su realización el cual iba hacer evaluadas.

Fotografía No. 43 Haciendo
Visitas Domiciliares



Fuente: Elaboracion propia.

Fotografía No. 44 visitando
Padres de Familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 45 Visitas domiciliarias



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 46 Desarrolla
Ultima actividad PME



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Con el fin de monitorear las actividades que serían evaluadas que estaban programada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo según cronograma, se utilizaron: Listas de Cotejo, Escala de Rango, permitieron conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

E. Fase de Evaluación

Fotografía No. 47 Lista de Cotejo.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SAN CRISTOBAL
LISTA DE COTEJO
EVALUACION DE ELABORACION DEL CUENTO

NOMBRE DEL ALUMNO	SIGUE INSTRUCCIONES		APORTA IDEA		COMPRENDE TEXTO LEÍDO		MUESTRA SU INTERÉS POR LAS PALABRAS QUE CONOCE		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Yessie Esther Bonilla Esquivel	X		X		X		X		
Diana Maribel Escobar Menéndez	X		X		X		X		
Carlos Ernesto Magaña Vásquez	X		X		X		X		
Daniela Adriana Méndez Salazar	X		X		X		X		
Gabriel Yovani Felipe Pizarro López	X		X		X		X		
Angel Gonzalo Rivera Sandoval	X		X		X		X		
Marvin Emmanuel Salazar Sandoval	X		X		X		X		
Raymundo Humberto Sandoval Estrella	X		X		X		X		
Angel Suzeth Sandoval Esquivel	X		X		X		X		
Kristy Michel Sandoval Rojas	X		X		X		X		
Seylin Leticia Vásquez Sánchez	X		X		X		X		

Prof. Otto Leonel González Guzmán

Fuente: Elaboracion Propia

Fotografía No. 48 Rubrica

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SAN CRISTOBAL
RUBRICA PARA EVALUAR COMPRENSION LECTORA Y VOCABULARIO
ALUMNO: Yessie Esther Bonilla Esquivel GRADO: 6^o

RANGO	Deficiente 1	Moderadamente Satisfactorio 2	Satisfactorio 3	Excelente 4
Comprensión del significado de las palabras	No sabe el significado de varias palabras que aparecen en el texto y no investiga su significado.	Reconoce pocas palabras que aparecen en el texto, pero no muestra interés en investigar su significado.	Sabe el significado de muchas de las palabras que aparecen en el texto. Algunas veces investiga su significado.	Sabe el significado de la mayoría de las palabras que aparecen en el texto. Muestra gran interés en aprender nuevas palabras.
Definición de las palabras	Definición de palabras que se les solicita o da una explicación incorrecta.	Aunque parece tener una idea de lo palabra, se le dificulta definir. Repite, usa la misma palabra para explicar su definición.	Demuestra entendimiento para definir palabras. Elabora definiciones haciendo énfasis de características describiendo para que sirven o para que se usan.	Elabora definiciones completas y usa vocabulario apropiado.
Uso del diccionario	No utiliza el diccionario.	Es lento al buscar las palabras, porque no utiliza convenientemente el orden alfabético además muestra dificultad al elegir la definición adecuada al texto que lee.	Busca las palabras según el orden alfabético pero muestra dificultad al escoger la definición que mejor aplica al texto.	Utiliza el diccionario adecuadamente. Busca según el orden alfabético y elige la definición que corresponde al texto leído.
Actitud ante el vocabulario desconocido	No muestra interés por conocer el significado de las palabras nuevas que se le presentan.	A veces muestra interés, pero no quiere trabajar sobre todo si debe utilizar el diccionario.	Muestra interés en las palabras que se relacionan con temas de su agrado, pero no con otras especialmente relacionadas con el contenido del aprendizaje.	Muestra interés en aprender el significado de las palabras que no conoce, busca la información para buscarlas o aprenderlas.

Prof. Otto Leonel González Guzmán

Fuente: Elaboracion propia

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria”, elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Cristóbal, del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, dio inicio el treinta de octubre de 2019 y se le da formal continuidad a partir del dos de enero de dos mil veinte el cual fue concluido a través de la plataforma virtual Facebook en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, gravándose un video subiéndose a la plataforma virtual de Facebook, en criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto no solo durante los días efectivos de clase ya que los niños y niñas pudieron continuar durante los días

suspendidos de clase el cumplimiento de sus actividades, para no perder la continuidad efectiva del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

<https://youtu.be/n3483HEPUn4>

Link del video de micro clase

<https://drive.google.com/file/d/1Vb1CpRCuIq4jjTF0ilZ6eF6TORiq9q1P/view?usp=drivesdk>

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Cristóbal del Municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, cuenta con dos módulos, cinco aulas, atiende los dos niveles Primaria y Preprimaria; se atiende las etapas V y VI y todos los grados atendidos por tres docentes, en el renglón 011, con dos grados cada uno, manteniéndose con un porcentaje de conservación en los grados de nivel primaria.

Se comparte un aula para el nivel Preprimario, ya que este cuenta con edificio propio y deben atenderse los estudiantes de dicho nivel con una cantidad de alumnos de 22 alumnos entre niños y niñas.

En la supervisión Educativa 22-11-24 de la Jurisdicción del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, se hizo la solicitud y autorización para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado, “Desarrollo de Estrategias para la Comprensión Lectora en alumnos de sexto primaria”, para poder beneficiar a comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea San Cristóbal, con la única finalidad de alcanzar los objetivos técnicos estratégicos en su contexto que le rodea.

Dentro de las primeras actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantea la elaboración y preparación de materiales e instrumentos de monitoreo y evaluación, evidenciando lo que plantea Valle y Rivera (2008) al indicar que la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir

los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

Durante las actividades programadas se contempla la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes y las capacitaciones respectivas con los padres de familia, para poder generar en ellos un compromiso en los que se benefician sus hijos, evidenciando lo que plantea Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”.

La Decoración del aula fue una de las actividades que sé trabajo en equipo con la decoración de la misma, para crear un ambiente agradable, y con material de apoyo que benefician el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo. A través del aprendizaje cooperativo podemos realizar formas de organización en la enseñanza de pequeños grupos, con el fin de potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje” entre iguales”, es el que intensifica la interacción entre los alumnos de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hagan, esta estrategia influye en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores.

Se realizaron actividades lúdicas dentro del aula de sexto primaria del establecimiento educativo tales como: La selección de libros, revistas, textos,

módulos educativos de literatura, y las visitas a la biblioteca escolar, estas actividades permitieron el desarrollo de habilidades de lectura, conocer los libros según sus contenidos y por la forma de organización en la biblioteca. Según Aparici, 1988 "Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

Se realizaron lecturas ambientadas, aplicaciones de lecturas dirigidas, practica de comprensión lectora, que permitieron al estudiante desarrollar habilidades analíticas, en las que se evidenció su comprensión al entender lo que leían.

Actualmente la lectura es aceptada como un proceso que beneficia la decodificación de un documento escrito, entendiendo lo que el autor trata de decirnos, enseñarnos e informarnos, como así nos hace viajar en el tiempo. Para la orientación sociocultural al respecto, según Cassany (2006): Leer no es solo un proceso psicobiológico, realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere conocer estas particularidades, propias de cada comunidad. No basta con saber decodificar las palabras o con poder hacer las inferencias necesarias. Hay que conocer la estructura de cada género textual en cada disciplina, cómo lo utilizan el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, cómo se presenta el autor en la prosa, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponerse... (p. 38).

Las actividades realizadas estaban establecidas dentro del marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo estas: Desarrollo de lecturas e invenciones de cuentos, Elaboración de historietas, Elaboración de antología, que le permitieron al estudiante desarrollar sus habilidades al comentar, escribir, narrar y tener coherencia entre una cosa y otra según lo palntea el señor Aráuz (2017), explica que, el aprestamiento es de gran importancia para conocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño y este tiene sus etapas las cuales el docente debe de tomar en cuenta para lograr lo que se espera que el niño alcance en este

proceso fundamental para el aprendizaje, Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999, p.48)

Es necesario realizar comprensiones de lecturas así mismo como la elaboración de reflexiones para poder comprender, entender, y saber qué tipo de géneros literarios se está leyendo para poder saber y conocer de forma clara lo que el estudiante lee.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se enmarcaron actividades, realizando el taller de lectura con padres de familia, en los que se fomentaron los hábitos de la misma así mismo se buscó el compromiso del padre de familia para tener mayor responsabilidad con sus hijos en el proceso de enseñanza.

Los talleres de lectura realizados con padres y madres de familia permiten un desarrollo intelectual, Concursos de lectura para hacer efectivo el proceso de aprendizaje de forma personal. El Programa Nacional de Lectura y Escritura, a través de la Estrategia Nacional, propone una línea de acción que vincula la escuela, como mediadora de la lectura, con la familia, por lo que la Secretaría de Educación Pública (2013) sostiene que: Las actividades van encaminadas a fortalecer la formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura y escritura, se pretende favorecer la creación de vínculos con la labor docente y enriquecer las oportunidades para los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa (p. 2). La lectura actualmente es percibida como un proceso más complejo que el desciframiento del código escrito. Ante las nuevas formas de leer, buscar información en la red de Internet,

leer sobre diferentes disciplinas e incluso leer en diferentes idiomas, la alfabetización funcional no permite dar respuesta. Para la orientación sociocultural al respecto, según Cassany (2006): Leer no es solo un proceso psicobiológico, realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere conocer estas particularidades, propias de cada comunidad. No basta con saber decodificar las palabras o con poder hacer las inferencias necesarias. Hay que conocer la estructura de cada género textual en cada disciplina, cómo lo utilizan el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, cómo se presenta el autor en la prosa, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponerse... (p. 38).

El niño que más libros lee tiene su nombre completo según lo afirma J. Cabrera (1989: 34) el proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este proceso no pierde fuerza, siempre y cuando se siga practicando; cuando el hombre por medio del vocablo impreso obtiene un considerable volumen de información visual.

La elaboración de portafolios, permitió que el alumno diseñara la forma su estilo de cómo elaborar sus carpetas haciendo trabajo en equipo en cuanto a los materiales de construcción entre otros. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección” tal como lo dice (Caballero, 2010) Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, dan un ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera,

comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010) Con esta actividad los estudiantes plasmaron su creatividad con las diferentes formas de elaboración de sus portafolios que le permitió llevar a cabo su desarrollo de trabajo lector.

CONCLUSIONES

Con el apoyo de padres de familia como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos esto con el fin de incrementar la habilidad lectora de los estudiantes; estableciendo un compromiso entre alumno y padre de familia para poder llevar cabo el hábito de la lectura.

Se capacito al estudiante en el desempeño de competencias básicas en todas las áreas de teoría mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura para poder llevar a cabo reflexiones y comprensiones en los diferentes tipos de lectura.

Se incentivó el hábito en la lectura realizando actividades lúdicas en el aula con el fin de lograr la expresión correcta de las palabras, respetando signos ortográficos, elaborando reflexiones y textos, al momento de hacer comentarios orales y escrito para tener una mejor comprensión.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

- Docente/Estudiante: Otto Leonel González Guzmán
Título del PME: “Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria”
- Entorno Educativo: Sexto Primaria
- Establecimiento: EORM, aldea San Cristóbal, Comapa, Jutiapa.
- Período de ejecución: 2021-2023

- Actores involucrados: C.T.A, Docentes, Padres de Familia y estudiantes, Organización de Padres de Familia, Abuelos, Asesora: Simeona Teresa Sic Chamorro

- Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo, puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

- Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con Coordinador Técnico Administrativo, la Directora y los docentes del centro educativo.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y directora.
- Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en relación a la importancia de la lectura comprensiva y cálculo matemático en alumnos de sexto grado primaria.
- Programar talleres de aprendizaje con actividades lúdicas, para que cada uno de los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.
- Calendarizar talleres de aprendizaje y metodología constructivista, para docentes y padres de familia.

- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de estrategias metodológicas en los niños de sexto grado primaria.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Aplicar acciones que permitan practicar la lectoescritura y cálculo matemático de manera espontánea constante y entretenida, en los horarios establecidos.
- Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de la lectura fuera del centro educativo.
- Responsables.
 - Directora
 - Docentes del establecimiento
 - Padres de familia.
 - Instituciones involucradas.
- Objetivos
 - Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los materiales didácticos de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

- Objetivos específicos.

Solicitar al Ministerio de Educación la entrega oportuna de libros de texto que serán necesarios para la implementación del PME.	Directora y docentes										
Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		Enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Aplicar acciones que permitan practicar la lectoescritura y cálculo matemático de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para primer grado	Docentes										

<p>Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la participación del padre de familia en las tareas escolares fuera del centro educativo.</p>	<p>Directora y docentes del ciclo CEF</p>										
<p>Actividades</p>	<p>Responsable</p>	<p>AÑO</p>									
		<p>2021-2023</p>									
		<p>Enero</p>	<p>febrero</p>	<p>marzo</p>	<p>abril</p>	<p>mayo</p>	<p>junio</p>	<p>julio</p>	<p>agosto</p>	<p>septiembre</p>	<p>octubre</p>
<p>Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de estrategias metodológicas</p>	<p>Directora</p>										
<p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>Directora y docentes</p>										

	<p>R</p>	<p>AÑO</p>
--	----------	------------

Actividades		2021-2023									
		Enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de metodologías para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Directora, docentes y padres de familia.										

- Recursos.
 - Humanos
 - Directora
 - Estudiantes
 - Personal docente
 - Padres de familia
 - Administradores de instituciones involucradas.
 - Materiales
 - Hojas de papel bond
 - Fotocopias
 - Libros de texto
 - Módulos de aprendizaje
- Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS

a.b, (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.». Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Downloads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.

Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13

Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala

Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso

Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3

Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

- Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo. México, Trillas
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 8 (19), 679-704
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.
- Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando

Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.

Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica

Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria

Coll, C. (1987). *Psicología y Currículo*. Barcelona. Laia com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun- Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN. En:

Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26

Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO

Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos

Dewey, J. (1946). *Democracia y educación* (Buenos Aires, Ed. Losad

Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. Mc Graw. México.

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación*. España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluación del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.

Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1 Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-

ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.

Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua

Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.

- Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.
- Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.
- Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Hernández E. (1991). Legislación educativa Buenos Aires Argentina
- Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*
- Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico.

- Mastermand, L. (1993). *La Enseñanza de los medios de comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). *Educación y medios de Comunicación*. Murcia: Universidades de Murcia
- Matos, J. (1995). *El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo)*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: [seno_y_desarrollo_curricular.pdf](#)
- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC, (2012). *Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos*. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC, (2016). *Plan estratégico de educación 2016-2020*. Guatemala.
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación*, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). *Legislacion Educativa Dominicana 1844-1885* Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Niemeyer, R. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós

Núñez, L. (1991). *Estilo y Géneros Periodísticos*. Ariel Comunicación, Barcelona,

OBS, (2014). Business School. *Etapas de un proyecto*. OPM E-Book

OBS, (2014). Business School. *Tipos de proyectos* Blog Project Manager

OBS, (2015). Business School. *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo*

PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D*. EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D, (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte*, PADEP/D-EFPEM.

Parson, R. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables*

Pasquali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

PPT-011- (1998). *Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto*

Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.

- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, J. (1991). *Manual de Redacción*. Paraninfo, Madrid.
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. Organization de Estados
- Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). *Hacia un modelo de director educacional zonal serrano*. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>. Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valencia et al. (2004) *Introducción a la gestión de proyectos*. Editorial Salias. E.A. Madrid
- Valle O. y Rivera O. (2008). *Monitoreo e indicadores*.

Vigotsky, L. (1919). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere

Villalver, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.

Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes.
Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.

SEPARATA

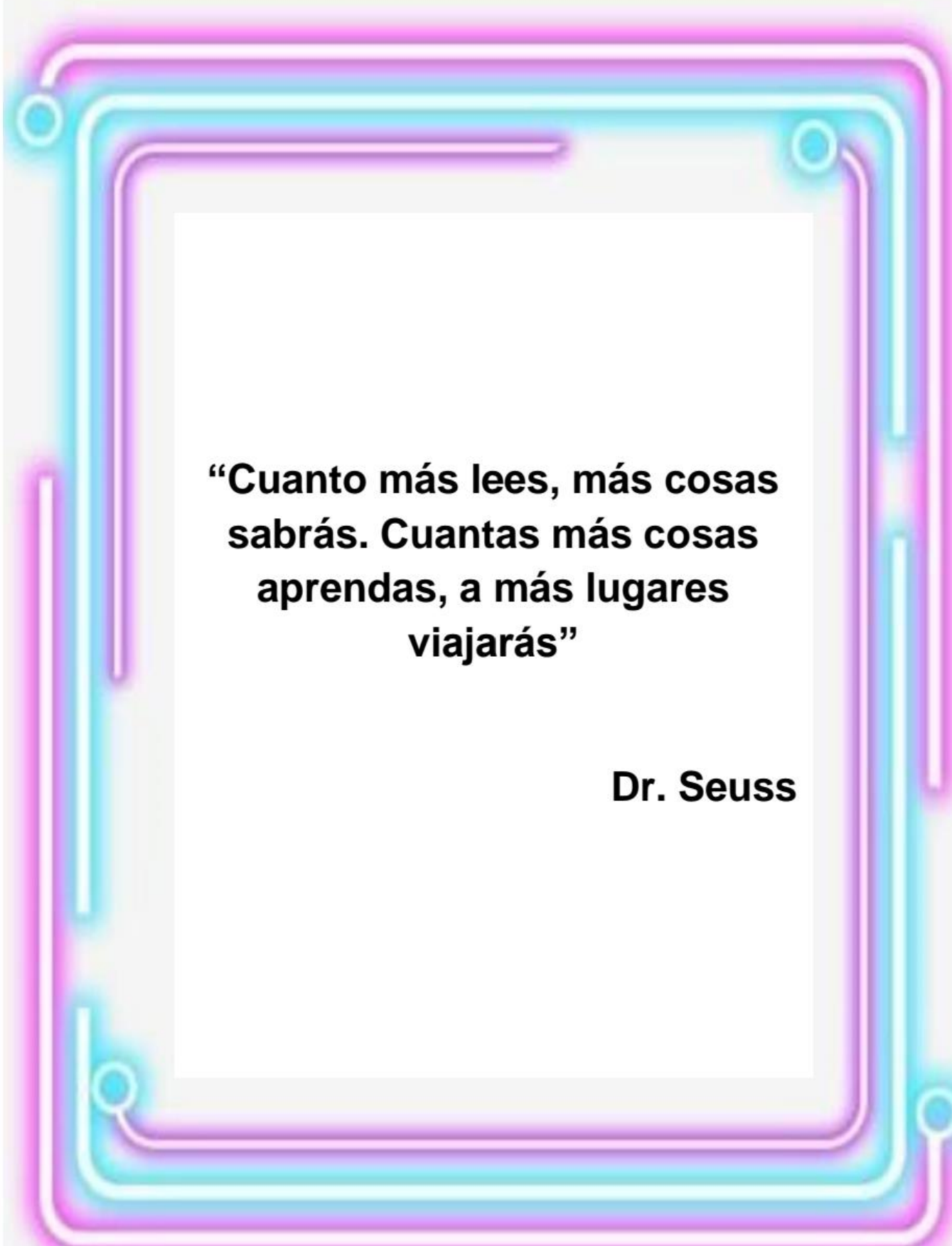


PADEP/D EFPEM USAC COMAPA, JUTIAPA



“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN SEXTO PRIMARIA”

Prof. Otto Leonel González Guzmán



**“Cuanto más lees, más cosas
sabrás. Cuantas más cosas
aprendas, a más lugares
viajarás”**

Dr. Seuss

INDICE

Descripción	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
¿Qué es Leer?	1
¿Para qué leer?	2
¿Por qué es importante leer?	3
Los momentos del proceso lector	4
Aspectos que se desarrollan en la lectura	5
Recomendaciones para leer	6
Conclusiones Generales	8
E-grafía	9

INTRODUCCION

“Desde hace unos siglos las personas han canalizado su necesidad de almacenar y transmitir la información a través de las palabras escritas en libros” (2), es decir que la lectura es un proceso informativo, social e histórico que ha sido más importante en la humanidad. La cual se ha generado a partir del desarrollo del lenguaje, esto como producto de su evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada.

La presente guía hace referencia a la lectura, la cual podemos definir como la necesidad que se tiene para comunicarnos de una manera adecuada, las herramientas que utilizamos son la palabra oral y escrita y el producto es una correcta lectura y redacción.

Tener una buena comprensión lectora, ayuda a que la persona que lee, decodifique y entienda lo que esta leyendo.

Es importante fomentar y crear el hábito de la lectura, esto nos hará crecer intelectualmente, nos hace aprender, viajar a través de los libros.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el desempeño académico de los estudiantes de fluidos y canales mediante el uso de guías de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Usar guías de lectura para apoyar la comprensión de los textos expositivos.
- Hacer conscientes a los estudiantes de sus procesos cognitivos cuando leen los textos.

¿QUÉ ES LEER?

- ▶ **Leer es identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos.**
- ▶ **Leer es un proceso visual y mental que busca decodificar información.**
- ▶ **Es un acto de pensamiento que implica un proceso mental para interpretar y construir el sentido de la lectura.**
- ▶ **Leer es imaginar, conocer y crear.**



¿PARA QUE LEER?

- ▶ **Leemos para aprender cosas nuevas.**
- ▶ **Fomenta el desarrollo de la lectura crítica.**
- ▶ **Para imaginar cosas, situaciones etc.**
- ▶ **Para descubrir.**
- ▶ **Para vivir dos veces.**
- ▶ **Me ayuda a dormir.**



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LEER?

**INCREMENTA TU
IMAGINACIÓN**

**AMPLIA TU
VOCABULARIO**

**MEJORA TU
ORTOGRAFIA**

**ENTRENA
TU MENTE**

**TE HACE MÁS
REFLEXIVO**

**TE HACE MAS
CULTO**



LOS MOMENTOS DEL PROCESO LECTOR

Pre-lectura

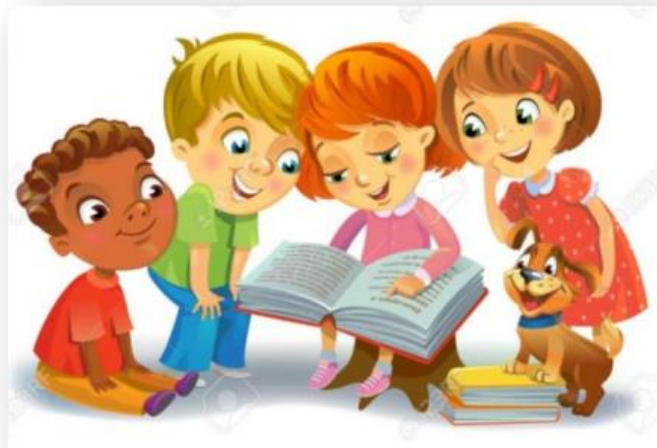
permiten al lector dotarse de objetivos concretos de lectura y aportarle conocimientos previos relevantes.

Lectura

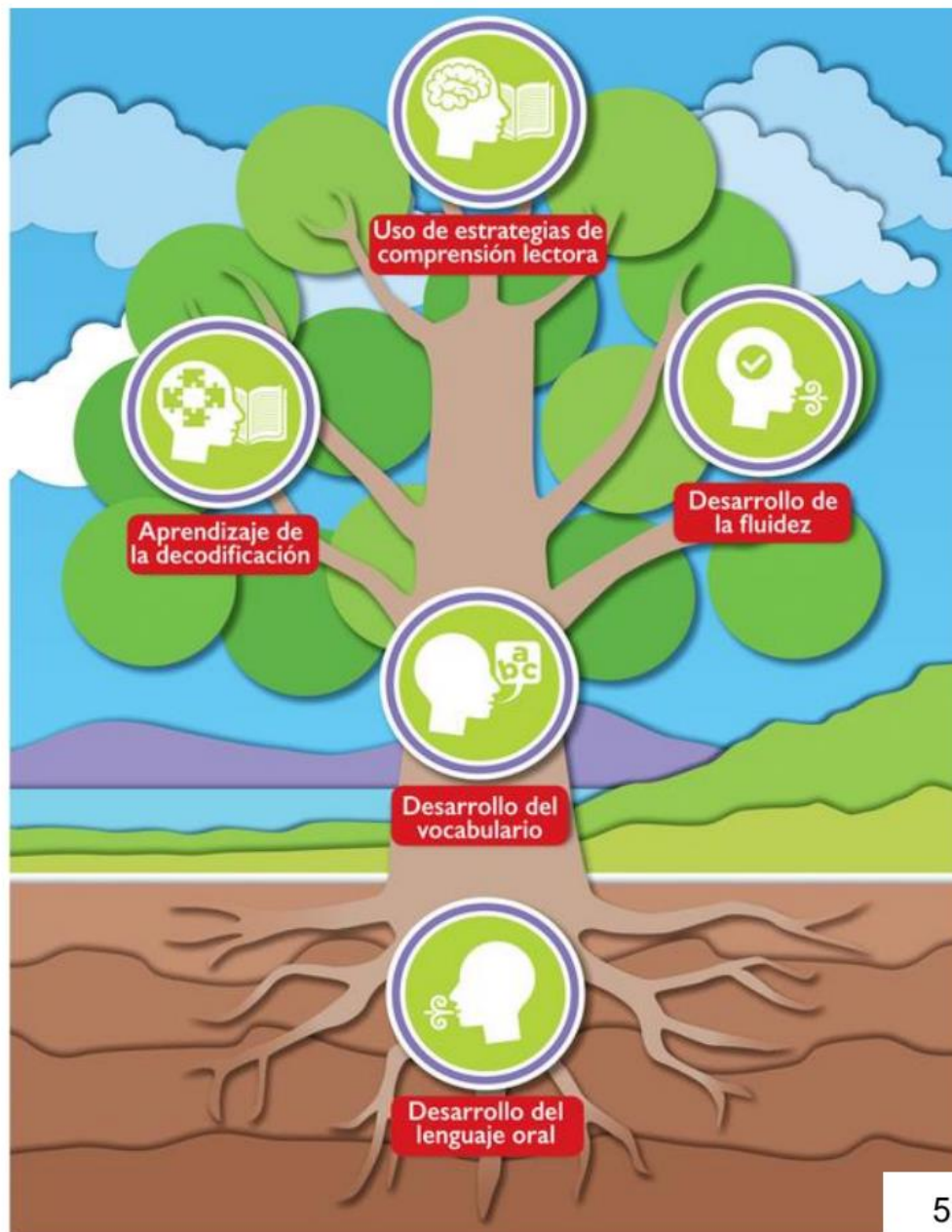
permiten establecer inferencias, revisar y comprobar la comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o dificultades para comprender.

Post-lectura

dirigidas a identificar el núcleo, sintetizar, y eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura.



ASPECTOS QUE SE DESARROLLAN EN LA LECTURA



RECOMENDACIONES PARA LEER

- Busque un lugar adecuado
- Postura correcta del cuerpo
- Concentración en la lectura
- No lea rápido, procure aplicar la velocidad adecuada en su lectura.



- ▶ **Concéntrese en palabras claves**
- ▶ **No se distraiga al momento de estar realizando su lectura**
- ▶ **No mueva la cabeza, siga la lectura con los ojos**
- ▶ **Respete los signos ortográficos (la coma, punto, dos puntos, signos de admiración e interrogación etc.**
- ▶ **Disfrute la lectura, viva el momento.**



CONCLUSIONES GENERALES

- La lectura es una puerta que nos abre al mundo
- Aprovecha las oportunidades que la lectura te ofrece para aprender
- Con la lectura te mantienes al tanto de los acontecimientos mundiales.
- La lectura es importante para cada ámbito de desarrollo como seres racionales.
- Es necesario e importante que supervisemos en hábito de lectura y estudio de nuestros hijos e hijas.



E-GRAFÍA

1. CNB Guatemala, el proceso lector y sus momentos; aspectos que se desarrollan en la lectura 2018: Recuperado de <https://cnb.mineduc.gob.gt>
2. Las tecnologías de la información y d la comunicación en la escuela 2003: Isabel Caballenas Aguilera, Silvia Andrea Contín, Josep M. Esteve Gibert. Recuperado de <https://books.google.com.gt>
3. Razones por las que la lectura es importante para nuestras vidas 2017: Recuperado de <https://www.comunidadbaratz.com>
4. Teorías de la lectura 2013: Recuperado de <https://es.slideshare.net>
5. Tips para leer 2019: Recuperado de <https://queleerlibros.com>



Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primaria

PME Desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal del municipio de Cornapa, departamento de Jutiapa.

Prof. Otto Leonel González Guzmán



DESCRIPCIÓN DEL PME:

El proyecto consistió en el desarrollo de estrategias en lectura comprensiva, de aprendizaje interactivo en donde el estudiante deberá poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas en sus procesos de formación previa, utilizando la reflexión personal, el enfoque analítico, la crítica, en los dilemas reales de la vida, desarrollando el pensamiento lógico en Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Formación Ciudadana con la finalidad de que el proceso educativo aprendizaje se realice de forma activa y efectiva a través de metodologías modernas y equitativas en las que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos construyendo de forma organizacional productiva.

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, municipio de Cornapa, departamento de Jutiapa con los y las estudiantes de sexto grado primaria, durante los primeros seis meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de disminuir los altos índices de deserción escolar en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Formación Ciudadana especialmente en el segundo ciclo del nivel primario, indicadores que se monitorean a través del informe de la ficha escolar del establecimiento educativo, debido al bajo nivel rendimiento académico que los y las estudiantes muestran en el desarrollo de las competencias y habilidades educativas que propone el Ministerio de Educación, tomando en cuenta que la comunidad educativa de la aldea San Cristóbal, es una comunidad pobre por lo que los padres de familia se ven obligados a llevar al estudiante a la realización de prácticas agrícolas lo que le impide que pueda asistir de forma continua al centro educativo y es por ello que el alumno se desmota y genera la ausencia de clases de los diferentes procesos educativos que se generan y se desarrollan en el centro educativo, así mismo los altos índices de deserción, pobreza y desigualdades inciden de forma directa en el estudiante de sexto grado primaria generando a que no se ocupen con frecuencia de sus actividades escolares de sus niños, incumpliendo falta de interés e indiferencia en la realización y revisión de tareas y compromisos.

CONCEPTO DEL PME:

Desarrollo de estrategias lectoras

General

OBJETIVOS

- ✓ Enriquecer procesos de lectura comprensiva, escritura y oralidad a través de herramientas y estrategias constructivas, en los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Cristóbal, municipio de Cornapa, departamento de Jutiapa.

Específicos

- ✓ Capacitar al estudiante en el desempeño de competencias básicas en todas las áreas mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura.
- ✓ Impulsar el deseo de leer haciendo de los libros un entorno atractivo e fuente de enriquecimiento de formación e información.
- ✓ Lograr que el estudiante, a través de la práctica de lectura, exprese con coherencia y cohesión sus sentimientos, opiniones, ideas y reflexiones partiendo de la elaboración de textos cortos.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de fluidez lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la fluidez de la lectura; lo cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la fluidez de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitan resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentan, ya sean académicas o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para conocer el significado que fue depositado en la impresión como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. La evidencia que el educar en la fluidez lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e integrar la información recibida, lo cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con esos conceptos se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

El proyecto de mejoramiento educativo "Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora en sexto primario". Es una estrategia emergente dentro del trabajo didáctico con el que se pretende impulsar y motivar e incitar al estudiante de sexto grado a ser el constructor de sus propios conocimientos a través del descubrimiento y la exploración de las diversas actividades que se realizan en los talleres de lectura con alumnos y padres de familia, interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, concando en el propósito de reducir gradualmente el alto índice de la falta de fluidez lectora que se da en los estudiantes sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Cristóbal, municipio de Cornapa, departamento de Jutiapa, proyecto que se desarrolló en un lapso de tiempo comprendido entre enero y junio del ciclo 2020.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad de San Cristóbal, Cornapa, Jutiapa.

Análisis situacional: selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y actores involucrados.

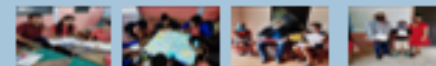
Análisis estratégico: Contiene el análisis DAFO, Mini Map, Vinculaciones estratégicas y líneas de acción, selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas.

Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritos en el capítulo tres del informe final.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Autofortalecimiento del PME, Gestión Municipal, Elaboración de materiales didácticos, Elaboración de instrumentos de monitoreo, Socialización del PME con la comunidad educativa, capacitación a padres de familia, Decoración del salón de clases, Selección de libros, revistas, textos, materiales educativos, primer taller de lectura comprensiva con padres de familia, Desarrollo de lecturas ambientales, Recorrido hacia la biblioteca escolar Desarrollo de lecturas e invocaciones de cuantos, Elaboración de Historias escritas, concurso lector con estudiantes, Aplicación de lecturas dirigidas, Prácticas de Comprensión lectora, Desarrollo y ejecución de talleres de lectura comprensiva, Diseño y elaboración de portafolios, Elaboración de antología, Visitas Domésticas, Guía de lecturas.



RESULTADOS ALCANZADOS

- Se evidencio lo siguiente:
- El 85% de fluidez lectora en los estudiantes de sexto primaria.
 - Un 50% de comprensión de lectura
 - Un 50% del hábito lector.
 - Un 50% del buen uso del libro,
 - Y un 50% de compromisos del padre de familia.

GRÁFICO DE RESULTADOS LECTORA DE LOS PADRES DE FAMILIA



Se realizaron gestiones económicas, de materiales a diferentes entidades, para la realización materiales didácticos, así mismo desarrollo de talleres con padres de familia, recolección de libros de lectura, entrega de guías a estudiantes de sexto grado primaria y a docentes del nivel primario del establecimiento educativo y coordinación Técnica Administrativa de Cornapa, Jutiapa

