



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Creación de ambiente lector a través del rincón de aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea El Rodeo del municipio de Moyuta del Departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Paola Nataly Rodríguez Lemus

Carné: 201326026

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente

Creación de ambiente lector a través del rincón de aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea El Rodeo del municipio de Moyuta del Departamento Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Paola Nataly Rodríguez Lemus

Carné: 201326026

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles	Presidente
Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez	Secretario
Licda. Alba Roxana Trejo de la Roca	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Creación de ambiente lector a través del rincón de aprendizaje, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Paola Nataly Rodríguez Lemus**, con número de carné: **201326026** DPI: **1955 24489 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2461

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Ambiente Lector A Través Del Rincón De Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Lemus Paola Nataly*
Con Registro académico No. *201326026* Con CUI: *1955244892214*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201326026_01_2461



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2461

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Ambiente Lector A Través Del Rincón De Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Lemus Paola Nataly*
Con Registro académico No. 201326026 Con CUI: *1955244892214*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201326026_01_2461

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría, paciencia e ilumine en cada momento de mi vida y guiarme por el buen camino y permitirme culminar una meta más en mi vida.

A mis padres

Israel y Nora Mariana por ser ese pilar en los momentos difíciles y apoyarme para no desistir y llegar hasta el final. Gracias por su amor

A mis Hermanos

Israel y Darwion Marconi con mucho amor y cariño

A Mi Hijo

Juan Carlos Amir, que mi esfuerzo y dedicación por superarme sirva de ejemplo y por su paciencia al comprender mi ausencia en los días de estudio. Te amo hijo

AGRADECIMIENTOS

A USAC, EFPEM Y PADEP/D

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente para ser una docente como lo exige actualmente la educación, obteniendo nuevas metodologías que sin duda mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez guatemalteca. Han sido tantas las experiencias vividas y aprendizajes adquiridos, gracias, asa de estudio por abrir sus puertas para contribuir con el trabajo en el desarrollo de mi país.

A Licda. Sidia Judith Alonzo, Coordinadora de la sede de Moyuta, Jutiapa por su apoyo y motivarme a seguir adelante.

A las catedráticas Licda. Milvia Argentina Pérez, Licda. Yenifer Odilia López, Licda. Sara del Carmen Valladares por su amistad brindada y ser un ejemplo para mí.

A mis compañeros de aula por la convivencia, fue bastante amena

A mis amigos, a mis compañeros en especial a Raúl Muñoz, Magdalena Pimentel, Arturo Martínez, Freddy Ramos, Ingrid Mendoza porque fue una convivencia muy amena y todas las experiencias compartidas que quedaron plasmadas en mi mente y corazón

A Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, Asesor Pedagógico de mi Proyecto, por su tiempo, dedicación y apoyo en cada etapa durante la elaboración del proyecto, que dios lo bendiga

A MINEDUC, institución a la que pertenezco en donde gracias a ella me he formado y me da la oportunidad de moldear a esos pequeños seres que son el futuro de Guatemala

A STEG sindicato de lucha que hoy por hoy se ven los resultados de sus sueños que años anteriores se comenzó a formar con el fin de ofrecer una educación de calidad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo del municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, cuenta con un gobierno escolar bien estructurado, corporación municipal e instituciones privadas se han realizado acercamientos para favorecer y propiciar la gestión educativa.

El centro educativo muestra un alto índice de no promoción en los primeros años de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es ladina, teniendo como lengua materna el idioma español, mostrando muy poco interés por el Idioma Xinca, su índice de analfabetismo es alto, mostrando interés por conservar los aspectos de su cultura ancestral.

Decidiendo seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, seleccionando como línea de acción estratégica: Generación de espacios de aprendizaje contextualizado, creando conocimientos del trabajo en equipo y colaborativo entre el estudiante y docente practicando la lectura, seleccionando como proyecto: "Implementación de un rincón de aprendizaje integrado para crear un ambiente agradable, desarrollando actividades y creando el hábito y práctica de la misma tanto en el aula como en casa."

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se mantuvieran motivados y activos mejorando se un 80% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje. Evidenciando que el aplicar estrategias para la generación de compromisos en los diferentes actores participantes se puede impactar en la estructura organizativa del centro educativo, logrando así resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Joint Rural Official School of El Rodeo Village in the municipality of Moyuta, Department of Jutiapa, has a well-structured school government, municipal corporation and private institutions have been made outreach to promote and promote educational management. The school shows a high rate of non-promotion in the early years of primary school, especially in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the Ministry of Education. The population is Ladina, having as their mother tongue the Spanish language, showing very little interest in the Xinca Language, its index of illiteracy is high, showing interest in preserving aspects of its ancestral culture.

Deciding to select as an educational environment the Communication and Language Area of the first cycle, selecting as a strategic line of action: Generation of contextualized learning spaces, creating knowledge of teamwork and collaborative work between the student and teacher practicing reading, selecting as a project: "Implementation of an integrated learning corner to create a pleasant environment, developing activities and creating the habit and practice of it both in the classroom and at home." Deciding to select as an educational environment the Communication and Language Area of the first cycle, selecting as a strategic line of action: Generation of contextualized learning spaces, creating knowledge of teamwork and collaborative work between the student and teacher practicing reading, selecting as a project: "Implementation of an integrated learning corner to create a pleasant environment, developing activities and creating the habit and practice of it both in the classroom and at home."

The activities developed ensured that students remained motivated and active by improving academic results in the area of Communication and Language by 80%. Noting that implementing strategies for the generation of commitments in the different stakeholders can be impacted on the organizational structure of the educational center, thus achieving desirable results.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes de la escuela	19
1.1.3 Marco epistemológico	21
1.1.4 Marco del contexto educativo.....	27
1.1.5 Marco de políticas educativas	32
1.2 Análisis situacional.....	42
1.2.1 Identificación de problemas.....	42
1.2.2 Identificación de demandas educativas	45
1.2.3 Identificación de actores	46
1.3 Análisis estratégico	51
1.3.1 DAFO del problema seleccionado bajo rendimiento en lectura.....	51
1.3.2 Técnica del mini max	52
1.3.3 Vinculación estratégica	53
1.3.4 Líneas de acción y proyectos a ejecutar	63
1.3.5 Mapa de soluciones	67
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	69
1.4 Diseño del proyecto	69

1.4.1	Título del proyecto.....	69
1.4.2	Descripción del proyecto.....	69
1.4.3	Concepto del proyecto	72
1.4.4	Objetivos del proyecto.....	72
1.4.5	Justificación del proyecto	72
1.4.6	Plan de actividades	76
1.4.7	Cronograma de actividades	79
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	82
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	87
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	87
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	90
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA		91
2.1	Diagnóstico	91
2.1.1	Índice de desarrollo humano	91
2.1.2	Condiciones necesarias para una educación de calidad	92
2.2	Antecedentes de la institución educativa	92
2.2.1	Organizaciones escolares	92
2.2.2	Programas del ministerio de educación.....	93
2.2.3	Políticas educativas.....	94
2.2.4	Legislación educativa	94
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	95
2.2.6	Organizaciones comunitarias	96
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	97
2.2.8	La pobreza	98
2.2.9	Desnutrición	99

2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso.....	100
2.3.1	Constructivismo	100
2.3.2	Psicología evolutiva	101
2.3.3	Teoría sociocultural.....	102
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	103
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	104
2.3.6	Reforma educativa	106
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	107
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	109
2.4	Técnicas de administración educativa	110
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo	110
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	111
2.4.3	Árbol de problemas	112
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales	112
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	114
2.4.6	Matriz DAFO	116
2.4.6	Técnica mini max	116
2.4.7	Vinculación estratégica	117
2.4.8	Líneas de acción estratégica.....	117
2.4.9	Mapa de soluciones	118
2.4.11	Plan de actividades	119
2.4.12	Cronograma de gantt.....	120
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	120
2.4.14	Indicadores de un proyecto	121

2.4.14 Metas de un proyecto	122
2.4.15 Plan de sostenibilidad.....	122
2.4.16 Presupuesto	123
2.5 Metodología implementada en el PME	124
2.5.1 Juegos lúdicos y el aprendizaje.....	124
2.5.2 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura	125
2.5.3 Trabajo en equipo y cooperativo	125
2.5.4 Participación del padre de familia en la escuela.....	126
2.5.5 Rincón de Aprendizaje como medio de aprendizaje.....	127
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	128
3.1 Título del proyecto.....	128
3.2 Descripción del proyecto.....	128
3.3 Concepto del proyecto	130
3.4 Objetivos del proyecto.....	130
3.4.1 Objetivo general	130
3.4.2 Objetivos específicos	130
3.5 Justificación del proyecto	131
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	133
3.7 Plan de actividades	88
3.7.1 Fases del proyecto.....	137
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	162
CONCLUSIONES	171
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.....	172
REFERENCIAS	176

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edad.....	5
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado	6
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado	7
Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna	8
Tabla No. 5 Escolarización por edades simples	9
Tabla No. 6 Población escolar con sobre edad.....	10
Tabla No. 7 Matriz de priorización	42
Tabla No. 8 Árbol de problemas	43
Tabla No. 9 Identificación de demandas	45
Tabla No. 10 Análisis de actores	47
Tabla No. 11 Diagrama de relaciones.....	50
Tabla No. 12 DAFO bajo rendimiento	51
Tabla No. 13 Técnica mini max.....	52
Tabla No. 14 Mapa de soluciones.....	67
Tabla No. 15 Tabla de criterios para selección de problemas	68
Tabla No. 16 Plan de actividades	76
Tabla No. 17 Cronograma de actividades.....	79
Tabla No. 18 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación	82
Tabla No. 19 Plan o enunciado de monitoreo de metas	86
Tabla No. 20 Presupuesto	89
Tabla No. 21 Propuesta de sostenibilidad.....	90
Tabla No. 22 Plan de actividades	88
Tabla No. 23 Plan de sostenibilidad.....	173

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar	11
Gráfica No. 2 Fracaso escolar	11
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	12
Gráfica No. 4 Repitencia escolar	13
Gráfica No. 5 Deserción escolar	13
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática	15
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	16
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial	18

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización	137
Fotografía No. 2 Carta de solicitud	137
Fotografía No. 3 Autorización del PME	138
Fotografía No. 5 Gestiones para PME	139
Fotografía No. 4 Solicitud de pintura.....	139
Fotografía No. 6 Gestión Creaciones Mary.....	139
Fotografía No. 7 Gestión ante librería	139
Fotografía No. 8 Elaboración de materiales.....	140
Fotografía No. 9 preparación de materiales.....	140
Fotografía No. 10 Elaboración de instrumentos de monitoreo	141
Fotografía No. 11 Escala de rango	141
Fotografía No. 12 Socialización del PME	142
Fotografía No. 13 Comunidad educativa El rodeo	142
Fotografía No. 14 Acta de socialización.....	142
Fotografía No. 15 Pintura del salón de clases	143
Fotografía No. 16 Apoyo de padres de familia.....	143
Fotografía No. 17 Selección del espacio para el rincón.....	144
Fotografía No. 18 Identificación de escritorios	144
Fotografía No. 19 Decoración de sobres	145
Fotografía No. 20 Portafolios	145
Fotografía No. 21 Organización de horario de clases.....	146
Fotografía No. 22 Horario de clases	146
Fotografía No. 24 Lectura silenciosa e interactiva	147
Fotografía No. 23 Lectura dirigida.....	147
Fotografía No. 25 Comprensión lectora	148
Fotografía No. 26 Lectura en voz alta.....	148
Fotografía No. 27 Implementación del lectómetro	149
Fotografía No. 28 Utilización de lectómetro	149
Fotografía No. 29 Audición de cuentos infantiles.....	150

Fotografía No. 30 Elaboración de tendederos	151
Fotografía No. 31 Tendero.....	151
Fotografía No. 32 Instalación de tareas en el tendedero	151
Fotografía No. 33 Desarrollo de juegos lúdicos	152
Fotografía No. 34 Rompecabezas	152
Fotografía No. 35 Elaboración de caja lúdica	153
Fotografía No. 36 ubicación de materiales del rincón	153
Fotografía No. 37 Revisión de materiales de lectura	153
Fotografía No. 38 Implementación del rincón de aprendizaje	154
Fotografía No. 39 Rincón de aprendizaje.....	154
Fotografía No. 40 Revisión de cuentos.....	155
Fotografía No. 41 Elaboración de cuentos.....	156
Fotografía No. 42 Cuentos elaborados	156
Fotografía No. 43 Monitoreo del PME.....	157
Fotografía No. 44 Evaluación del PME	159
Fotografía No. 45 Lista de Cotejo	159
Fotografía No. 46 Rúbrica.....	159
Fotografía No. 47 Escala de rango	160
Fotografía No. 48 Proyecto realizado	161

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea El Rodeo del municipio de Moyuta, Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Creación de Ambiente lector a través del Rincón de Aprendizaje. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lo referente a la Lectoescritura. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales y históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la

consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, Moyuta es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Rosa Elida Amanda Carpio Vásquez (presidenta), Sra. Adela Vásquez Vásquez (Tesorera), Sra. Angélica Raymundo (Secretaria), Sr. Leonel Ruiz Cardona (Vocal I), Sr. Domingo Vásquez Mencos (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Cleverson Domindo Vásquez Domínguez (Presidente), Milvia Nohemí López Raymundo (Vicepresidente), Alma Leticia López Vásquez (Tesorero), Miguel Crispin (Secretaria), Michel Carpio (Vocal I), Joselyn Lemus (Vocal II).

La Visión que posee la escuela es “Brindar una educación de calidad para que los estudiantes desarrollen competencias intelectuales para la solución de problemas y aprenda a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno”

La Misión de la escuela indica: “Consolidar la educación primaria como eje fundamental para la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, comprometiéndose padres de familia y maestros, fomentando los valores de responsabilidad, honestidad, respeto y solidaridad.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el

programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reparación de cocina por parte de los padres de familia con fondos de la gratuidad escolar, estando aún en proceso, Reparación de techo por parte de la municipalidad de Moyuta, Jardinización por parte de los estudiantes del nivel primario, Proyecto de Mejoramiento educativo por estudiante del PADEP/D.

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Población por rango y edad

No.	Rango de edades	Total
1.	De 7 a 8	23
2.	De 9 a 10	26
3.	De 11 a 12	26
4.	De 13 a 14	14
5.	De 15 o mas	06
6.	TOTAL	95

Fuente: Libro de Inscripciones EORM El Rodeo

- ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento
Según el informe del Programa Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo a nivel municipal Moyuta se encuentra en los índices de desarrollo humano, marcando un promedio de 0.572, tomando en cuenta los indicadores de salud, educación e ingresos.

En Salud, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un periodo determinado.

En Educación, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años combinada con los niveles educativos de preprimaria, primaria y media.

En el indicador de Ingresos, Moyuta marca un promedio de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida de las personas, utilizando los ingresos promedios del nivel de vida.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019 son 95 estudiantes correspondientes a los grados de 1ro. A 6to. Del nivel de educación primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado

No.	Grado	Cantidad
1.	Primero	16
2.	Segundo	12
3.	Tercero	16
4.	Cuarto	19
5.	Quinto	16
6.	Sexto	16
7.	TOTAL	95

Fuente: libro de Inscripciones EORM Aldea el Rodeo, Moyuta,

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo tenemos la dicha de ser escuela Gradada siendo 6 docentes, asignando un docente por grado, distribuidos de la manera siguiente:

Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado

No.	Docente	Cantidad
1.	Claudia Azucena Morán	1ro.
2.	Reina Julieta Herrera Grijalva	2do.
3.	Diana Michel Chavarría Blanco	3ro.
4.	Angélica Raymundo	4to.
5.	Paola Nataly Rodríguez Lemus	5to.
6.	Eddy Estuardo Sarceño	6to.

Fuente: Libro de Actas, EORM el Rodeo

iv. Relación alumno/docente

En el establecimiento educativo hay una matrícula escolar actual de 95 estudiantes para seis docentes, contando con un promedio de 15.8% de estudiantes por docente, indicando que hay un maestro subutilizado.

c. Indicador de proceso

i. Asistencia de los alumnos

En la semana comprendida del 15 al 19 de julio de 2019, del 100% de la población educativa, asistió el 95% lo que equivale a 78 niños y niñas inscritos en el nivel primario.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De una muestra aleatoria de 130 días hábiles de clase del ciclo escolar 2019 se han laborado 124 días, lo que equivale al 95% de días laborados.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea el Rodeo, Moyuta el 100% de la población educativa habla el Idioma Español

iv. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo se cuenta con una disponibilidad del 100% de libros de texto en los grados de 1ro., 2do., 4to., 5to., y 6to. Siendo de Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Mientras que en el grado de tercero primaria no se cuenta con ningún libro de texto para los estudiantes del centro educativo.

v. Organización de los padres de familia

Del 100% de padres y madres de familia del establecimiento educativo están involucrados el 70% de ellos, integrando así la Organización de Padres de Familia y el Comité de Contingencia, nuestra Junta Escolar se Denomina OPF Pura debido a que así aparece en la firma de convenios entre el Ministerio de Educación y el Establecimiento.

d. Indicadores de los resultados de la escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Según Ficha Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo, correspondiente al 2015 – 2019 se verifican los datos siguientes:

Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna

No.	Indicador	Porcentaje
1	Tasa de retención	92%
2	Tasa de deserción	08%
3	Tasa de Repitencia	05%
4	Tasa de promoción	95%
5	Tasa de No promoción	05%
6	Tasa de éxito	87%
7	Tasa de fracaso	13%
8	Tasa de conservación	73%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019

i. Escolarización oportuna

Del 100% de la población escolar inscrita en el ciclo 2019 el 42.2% de los estudiantes, lo que equivale a 39 niños, se encuentra en el rango de edad correspondiente al grado de educación primaria que le corresponde y el otro 57.8% correspondiente a 55 niños de la población se encuentra en sobreedad.

ii. Escolarización por edades simples

Del 100% de estudiantes inscritos en el nivel primario el 42.2% de esta población ingreso en la edad indicada de escolarización al grado correspondiente, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 5 Escolarización por edades simples

No.	Grado	Inscritos	Edad Indicada	Sobreedad
1.	Primero	16	5	11
2.	Segundo	12	7	5
3.	Tercero	16	12	4
4.	Cuarto	18	6	12
5.	Quinto	16	3	13
6.	Sexto	16	6	10
7.	Total	94	39	55

Fuente: Libro de Inscripciones EORM El Rodeo

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Del 100% de la población escolar de siete años que equivale a 5 estudiantes se encuentra inscrito en el nivel primario el 100% de la misma

iv. Sobre edad

Del 100% de la población inscrita en el centro educativo de aldea El Rodeo el 57.8% que equivale a 55 estudiantes

de esta población se encuentra con sobre edad en el nivel primario, distribuido de la siguiente manera:

Tabla No. 6 Población escolar con sobre edad

No.	Grado	Edad	Niños (as)	Total
	Primero	8 a	11	11
2.	Segundo	9 a	4	
		12 a	1	5
3.	Tercero	10 a	3	
		11 a	1	4
4.	Cuarto	11 a	4	
		12 a	4	
		13 a	2	
		14 a	1	
		15 a	1	12
5.	Quinto	12 a	7	
		13 a	1	
		14 a	1	
		15 o mas	4	13
6.	Sexto	13 a	6	
		14 a	3	
		15 a	1	10
7.	TOTAL		55	55

Fuente: Libro de Inscripciones EORM El Rodeo

v. De promoción anual

Según la ficha escolar 2015 – 2019 del establecimiento educativo la tasa de promoción anual de estudiantes que finalizaron el año y lo aprobaron es del 95% de la población total inscrita.

Gráfica No. 1 Promoción escolar

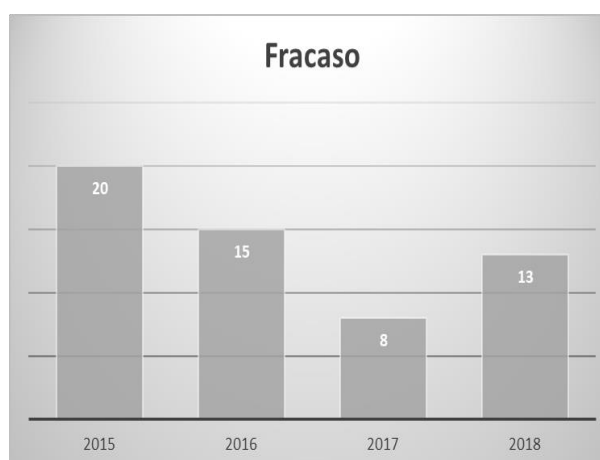


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM El Rodeo

vi. Fracaso escolar

Según la ficha escolar 2015-2019 del establecimiento educativo la tasa de fracaso escolar de estudiantes que reprobaron o no finalizaron el ciclo escolar es del 13% de la población total inscrita en el nivel primario.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar

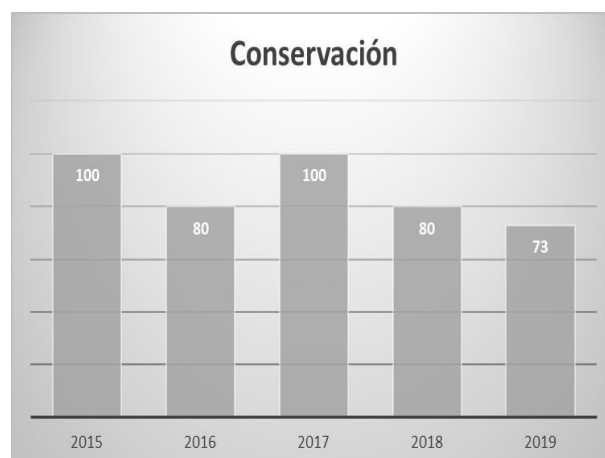


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM El Rodeo

vii. Conservación de la matrícula.

Según la ficha escolar 2015-2019 del establecimiento la tasa de conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos en los últimos cinco años es del 73% de la población inscrita.

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM El Rodeo

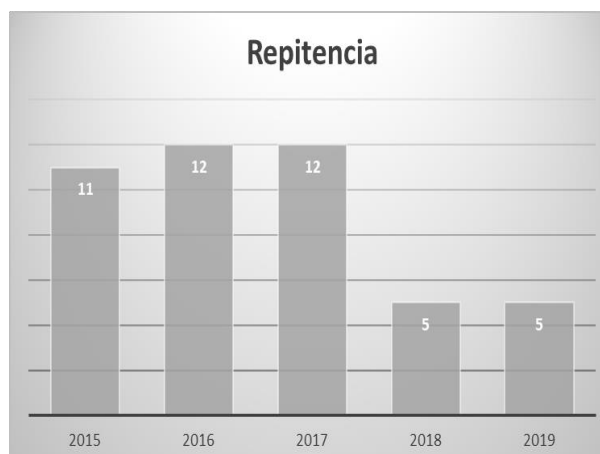
viii. Finalización de nivel

Del 100% de la población inscrita en el último año del nivel primario el 100% ha logrado finalizar el nivel de forma satisfactoria y en la edad correspondiente a su nivel y grado.

ix. Repitencia por grado o nivel

Según la ficha escolar 2015-2019 del establecimiento la tasa de Repitencia escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta es del 05%.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM El Rodeo

x. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar 2015-2019 del establecimiento la tasa de deserción escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta es del 08% en los últimos cinco años.

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM El Rodeo

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado

De 10 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 9 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 1 estudiante de esta población obtuvo el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

ii. Resultados de matemáticas: primer grado

De 10 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 9 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 1 estudiante de esta población obtuvo el criterio de no logro en el área de Matemáticas.

iii. Resultados de lectura: tercer grado

De 18 estudiantes inscritos en tercer grado en el ciclo escolar 2018, 15 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 2 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

iv. Resultados de matemáticas: tercer grado primaria

De 10 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 9 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 1 estudiante de esta población obtuvo el criterio de no logro en el área de Matemáticas.

v. Resultados de lectura: sexto grado primaria

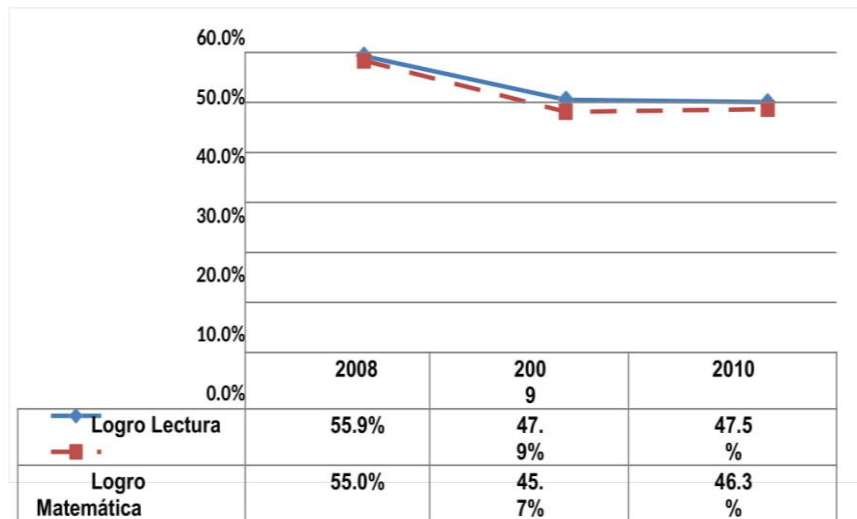
De 20 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, 19 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Comunicación y Lenguaje y 1 estudiante obtuvo el criterio de no logro

vi. Resultados de matemáticas: sexto grado primaria

De 20 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, 19 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Matemáticas y 1 estudiante obtuvo el criterio de no logro

vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática



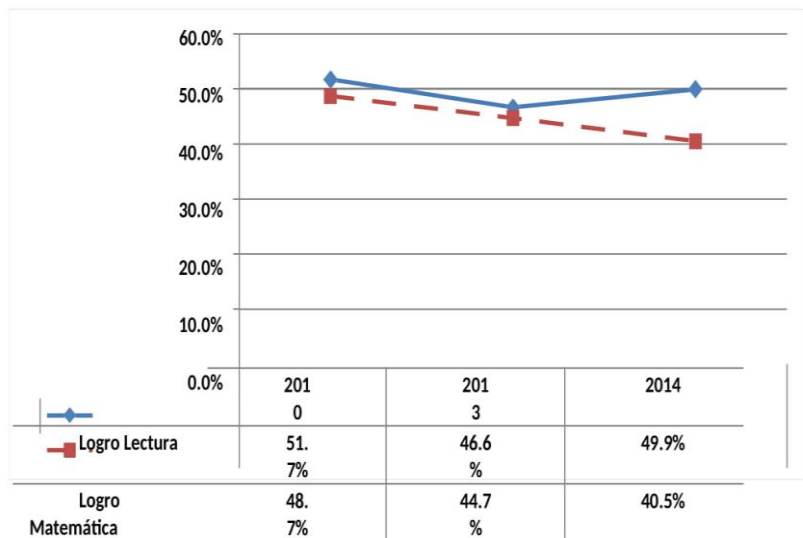
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento

fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

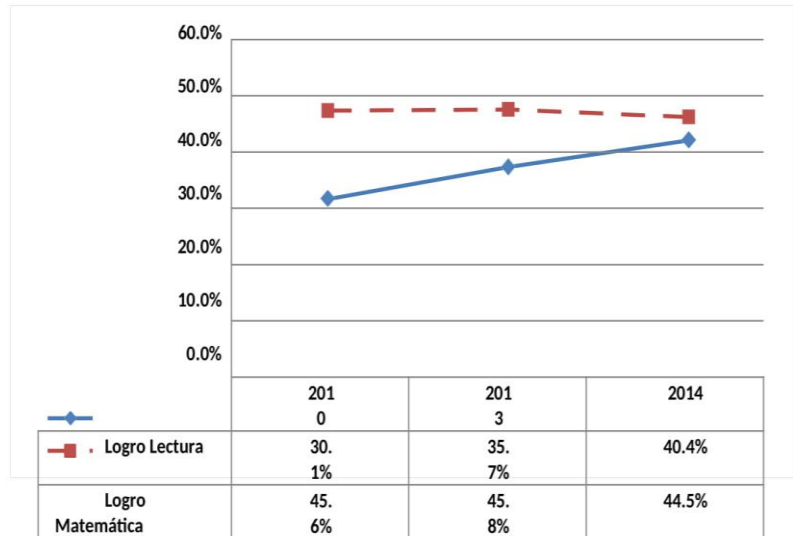


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

La escuela inicia como escuela y plaza nueva en el año de 1973, siendo apertura da por la profesora Marina Estrada España, iniciando solamente con primer grado y 21 estudiantes de diferentes edades ya que en la escuela era la primera vez que se impartían clases.

La escolita del Rodeo comenzó a funcionar en el patio de la casa de don Matías Vásquez estando hecha e varitas de bambú y techo de paja, no contaban con escritorios y los niños y las niñas llevaban su silla o se sentaban en tablas y los cuadernos se los apoyaban en sus piernas.

En el año de 1975 la escuela ya contaba con tres grados 1ero. 2do y 3ro primaria, la población escolar creció y por esa razón se decidió trasladar la escolita a un terreno más grande y fue atrás de la casa de doña Sandra Mellado que se hizo la escuela del mismo material que la primera de varitas y paja, los niños solo recibían clases hasta tercer grado, el horario era de siete a dieciséis horas, algunos niños iban a almorzar y regresaban a la escuela y otros niños llevaban su comida para comer en la escuela.

Los niños que deseaban terminar con el nivel primario viajaban a la cabecera municipal a caballo, pero por lo retirado que estaba, todos cursaban hasta tercero primaria y después se dedicaban a trabajar en la agricultura.

Dos años después, don Cristiano Vásquez Galicia ofrece vender un terreno pequeño donde la maestra y padres de familia hacen gestiones para comprar el terreno, quedando a nombre del Mineduc y comprado por 60 quetzales y tablas rústicas se hicieron las paredes y techo de lámina usada, después se convocó a los padres de familia para acordar en dar una cuota de cinco quetzales para la compra de materiales en el año de 1980.

La maestra era originaria de Asunción Mita e inicio sus labores con 23 años de edad, la maestra hizo gestiones junto con los padres de familia para obtener escritorios nuevos para los alumnos, escritorios que llegaron en 1985. También se resalta que fue en ese mismo año que se iniciaron los arranques del nuevo edificio escolar.

En 1985 la maestra se trasladó a su municipio natal entregando el cargo a la supervisión educativa. El 9 de agosto de 1985 toma posesión como maestro y director el profesor Romeo Guerra Sandoval, se cuenta que los niños dejan de estudiar por tres meses por el traslado de dicha maestra, en agosto se retoman las clases con el nombramiento de dicho profesor ya que la escuela pertenecía al distrito de Jalpatagua.

En 1986 el distrito cambio de 49 a 50 con sede en Ciudad Pedro de Alvarado.

En 1994 se apertura el cuarto grado en el centro educativo con la ayuda de la licenciada Ruth Chicas de Rosa y otras políticas de ese tiempo, construyéndose dos salomes y la cocina en el año 2000 la escuela ya estaba terminada con cuatro salomes. En este mismo año para un qué de septiembre se encontraban los niños desfilando en la carretera cuando un carro paso atropellando a dos niños muriendo uno de ellos y por esta razón se suspendieron los desfiles, realizando nada más un acto cívico hasta la actualidad.

En el 2000 la escuela ya contaba con los grados 5to y 6to por lo cual fue en el año 2005 que tomo posesión el maestro Eddy Estuardo Sarceño Ceballos dos años más tarde se apertura una nueva plaza la cual fue otorgada a la maestra Reyna Julieta Herrera. En el año 2008 el profesor Romeo Guerra se jubila quedando plaza vacante.

Un tiempo después fue cubierta por la profesora Paola Nataly Rodríguez Lemus en el 2009. En el año 2008 el profesor Eddy Estuardo toma el cargo de Director haciendo gestiones con padres de familia debido a que la población aumento de primero a cuarto recibiendo clases por la mañana quinto y sexto por la tarde, cuando se logró comprar el terreno por 6,000.00 se hicieron más gestiones para la construcción de dos aulas restantes y fue en el 2011 que las aulas quedaron terminadas.

Actualmente laboramos seis docentes cuatro bajo renglón presupuestario 011 y dos maestras del renglón 021.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el

alumno ya sabe, por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto, una proposición.

Según los Índices de Desarrollo Humano, Moyuta cuenta con un promedio de 0.572 tomando en cuenta los indicadores de Salud, Educación e Ingresos, por lo que la comunidad educativa de Aldea El Rodeo la mayor parte de la población es de escasos recursos, familias pobres que se dedican a la siembra del maíz y frijol como fuente de empleo únicamente, obteniendo un ingreso diario no mayor de cincuenta quetzales con el que deben cubrir todas sus necesidades básicas, ingreso que regula la calidad y nivel de vida de los habitantes de esta comunidad, indicando algunos padres de familia que los servicios de salud a los que logran tener acceso no cubren sus necesidades ya que les queda un poco retirado el servicio de salud y cuando asisten los atienden pero no encuentran medicamentos para atender sus enfermedades, manifiestan a la vez que van enseñando desde pequeños a sus hijos el trabajo agrícola ya que en tiempo de siembra y cosecha los niños son un aporte para la realización de ellos ya que se los llevan a trabajar para lograr obtener un poco más de ingresos económicos lo que les impide asistir en un 100% a recibir clases durante esa temporada, nos comentan a la vez que las niñas de la comunidad tienen poco acceso a continuar con sus estudios ya que cultural o tradicionalmente se tiene la creencia de que las niñas se forman para la atención de un esposo y un hogar lo que termina en el acompañamiento conyugal de las niñas a temprana edad, socialmente han influido factores como la permanencia de los niños, jóvenes y adolescentes en las

calles de la comunidad quienes al tener mucho tiempo de ocio se han enredado en vicios como el alcoholismo, la drogadicción y otros.

B. Indicador de recursos

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales, partiendo del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

En el indicador de recursos la comunidad educativa del Rodeo cuenta con una población escolar de noventa y cinco estudiantes inscritos en el nivel primario indicando los padres de familia que de la población escolar que termina el sexto grado primaria solo el 20% aproximadamente logra sacar tercero básico y el nivel diversificado puesto que la mayoría ya no se interesa o preocupa por darle continuidad al proceso educativo, marcando intereses como la búsqueda de trabajo en la capital o migrar hacia los Estados Unidos.

Indican a la vez que la Escuela tiene la ventaja de contar con un maestro para grado lo que permite que se dé un proceso educativo más agradable y complejo pues la atención de los docentes es buena y que han mejorado la metodología implementada para la transmisión de los conocimientos, entre algunos padres de familia consultados se manifestó que existe poco interés por el proceso educativo de sus hijos ya que por el

poco tiempo que les queda no pueden apoyar directamente a sus hijos, no revisan tareas, no asisten a reuniones y no se acercan a la escuela para nada por lo que la relación docente- padre de familia es escasa y únicamente mejora en cuestión de docente- alumno.

C. Indicador de procesos

La teoría cognoscitiva social de la actualidad es un sistema dinámico que explica la adaptación, el aprendizaje y la motivación de los seres humanos, explicando la manera en que las personas desarrollan capacidades sociales, emocionales, cognitivas y conductuales, la forma en que los individuos regulan su propia vida; y los factores que la motivan.

Este indicador nos marca la asistencia de los alumnos lo que es relativamente regular pues la mayoría de los estudiantes inscritos asisten a clases los días hábiles del ciclo escolar, lo que manifiestan los padres de familia es que en ocasiones se da mucha ausencia de clases por parte de los profesores quienes, por asistir a reuniones, servicios del IGSS y atender problemas personales dejan de asistir a la escuela y los niños de recibir las clases. También mencionan que la mayor parte de los padres de familia apoya al centro educativo pues se organizan para ser parte de la Organización de Padres y Madres de Familia, Comité de Contingencia y otras comisiones necesarias para la búsqueda del mejoramiento del establecimiento, pero que uno de los factores que influye en el proceso educativo son los malos hábitos o patrones que de comportamiento que adquieren ya que al permanecer mucho tiempo en la calle los estudiantes se vuelven insolentes y malcriados pues se ha perdido los valores y la autoridad y liderazgo de los maestros y padres de familia, pues

la disciplina ha bajado mucho y se le ha quitado la potestad al docente de corregir a los estudiantes, quienes ya no hacen caso ni respetan a sus maestros y menos a sus padres de familia.

Aquí también nos mencionaron que la participación de los padres de familia radica en la madre quien es la encargada de asistir a reuniones, velar por el proceso educativo de sus hijos y apoyar en lo que sea necesario en la escuela ya que el padre por tener que trabajar y llevar el sustento diario al hogar no tiene tiempo para preocuparse por el rendimiento académico de sus hijos.

D. Indicador de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

El liderazgo o la gestión directiva es un proceso por el que un individuo influye en un grupo e individuos para la consecución de una meta común.

Los padres de familia nos indican que durante los últimos cinco años la educación se ha mantenido estable en relación con la permanencia del estudiante en la escuela y logro de aprobación o promoción del grado en el que el estudiante está en el ciclo escolar, indicando que muchos de ellos se encuentran el edad oportuna y el grado correspondiente pero que la mayoría se encuentra con edad avanzada en el proceso educativo debido a la poca atención que se le pone al niño en su hogar ya que llegan faltos de amor y afecto, otros llegan sin desayuno atendidos a la refacción escolar que se les brinda en el establecimiento, y la falta de útiles escolares requeridos para complementar el proceso educativo.

También nos indican que la deserción o ausencia del estudiante del centro educativo se debe a que muchas de las familias que llegan a la comunidad no son estables y van ubicándose donde se les brinda trabajo o migran a la ciudad o a estados unidos lo que no les permite darles estabilidad a sus hijos y terminar de forma satisfactoria el ciclo escolar.

E. Indicador de resultado de aprendizaje

De acuerdo con el fundamento pedagógico la educación es un proceso social, transformador que contribuye al desarrollo integral de la persona, la hace competente y le permite transformar para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas, que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

En el indicador de resultados de aprendizaje se nos indica que la eficiencia en los grados de 1ro, 3ero y 6to has sido satisfactorios pues la mayoría de los niños inscritos en estos grados logra terminar con éxito el ciclo escolar con resultados positivos y que la Repitencia se da en el primer ciclo debido a la falta de madurez del estudiante quien aún no ha tomado conciencia de la importancia que tiene el estudio en la vida y por la falta de motivación de los padres de familia hacia sus hijos por alcanzar las metas establecidas por el Ministerio de educación y porque muchas veces se llevan a los niños de paseo, a las actividades religiosas o familiares y esto les impide llevar correlatividad de los conocimientos adquiridos.

Mientras que en los adolescentes de sexto grado influye de forma negativa la vagancia ya que ahí encuentran amigos que descarrilan su comportamiento y desvían la atención de los estudios en otros factores como el alcoholismo, drogadicción y otras adicciones que los llevan a la pérdida de valores, pérdida de la familia y pérdida del amor por el estudio.

1.1.4 Marco del contexto educativo

A. Enfoque sociocultural

Según Vygotsky caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de como esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo.

Como afirma Delval “la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que le rodea. Si bien se ha de armonizar esta sociedad y desde ella seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.

Hoy en día existen muchos problemas sociales que afectan la educación a nivel nacional como los son el alcoholismo, drogadicción, pérdida de valores, o práctica de los mismos, la desnutrición, la falta de empleo el poco presupuesto dedicado a educación, sin dejar de mencionar la corrupción, mimo que se ve reflejado el puesto 133 de desarrollo educativo que ocupa Guatemala entre 187 países del mundo y el ultimo en centro américa, sumándole a esto que Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de américa latina, esto debido a que se destina menos del 3% del Producto Interno Bruto (PIB) a educación mientras que los demás países de la región asignaron

5.3% en promedio, por esta razón muchas escuelas se encuentran en mal estado, sin escritorios recibiendo clases en galeras, sin libros en pleno siglo XXI y todo por el mal uso de los fondos y la corrupción.

De acuerdo con la información pública en el vespertino la Hora, los problemas de inseguridad alimentaria en el país ha provocado que Guatemala ocupe el primer lugar de América Latina en desnutrición infantil y el quinto puesto a nivel mundial, existiendo departamentos en donde 8 de cada 10 niños están mal nutridos. El incremento de los índices de criminalidad e inseguridad tiene a toda la sociedad en zozobra, viéndose la educación afectada ya que a diario se ven noticias de docentes asesinados mientras se dirigen a su centro educativo, denuncias de maestros asaltados o estudiantes violados, asesinados o secuestrados.

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo por falta de recursos del Ministerio de Educación se cuenta con estudiantes que no tienen acceso a ningún libro de texto y desde hace tres años el techo de la escuela se encuentra en mal estado y pocos escritorios, esto hace que la enseñanza no logre alcanzar los niveles esperados por el ministerio de educación, sumándole a ello el ausentismo en los salones de clase en época de invierno y cosechas, pues los padres tienen como tradición llevárselos a trabajar en la siembra de maíz y frijol, la falta de responsabilidad en el padre incide mucho en el bajo rendimiento escolar pues muchos adolescentes tienen malas amistades las cuales los arrastran a la delincuencia, drogadicción y alcoholismo.

Así como los malos hábitos alimenticios de las familias han provocado enfermedades en los niños como infección intestinal,

riñones e hígado teniendo como costumbre comer golosinas por la mañana en lugar de desayunar y en otros casos la desnutrición por falta de alimentos en la comunidad, reportándose como consecuencia la muerte de un bebe, los niños mal alimentados y mal nutridos no rinden en su proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual provoca la Repitencia y en otros casos el ausentismo por semanas cuando se enferman del estómago.

B. Los medios de comunicación

Los niños (y no solo aquellos que viven en contextos desfavorables económicamente) aprenden de la televisión, incluso sin darse cuenta de ello. Desde muy corta edad aun en el jardín de infancia, los chicos recurren a un vocabulario, imágenes o ideas que en buena medida remiten a la televisión. Los pequeños construyen numerosas representaciones del mundo a partir de sus propios consumos televisivos.

La educación entre los medios de comunicación es un tema interesante ya que actualmente en la sociedad existen muchos canales de comunicación y aunque a menudo es difícil reaccionar ante tanta información dada en la radio o la televisión, es en este sentido que el sector educativo se ha centrado en analizar si los contenidos de los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma se puede utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje y de qué forma contribuye a la formación de valores etc.

Debiéndose tener mucho cuidado hoy en día con los programas televisivos que se ven en familia o que ven los niños, ya que hay mucho más contenido como las telenovelas, películas violentas en donde los niños reflejan con mala conducta lo que ven en el

comportamiento escolar, al igual que con el tipo de música o canciones que escuchan en sus letras tienen mucho contenido de sexo mostrando así claramente que se han perdido los valores y la juventud de la comunidad, copiando las modas referidas al vestuario y peinado que ven en la televisión haciendo que los más pequeños copien su estilo, tomando en cuenta que no todo lo que se ve en la televisión es mala pero es responsabilidad directa de los padres de familia supervisar lo que sus hijos ven en la televisión y seleccionar programas educativos o de sano entretenimiento para ver en familia.

La radio es un medio de información que nos permite mantenernos informados de todo lo que sucede a nuestro alrededor cuando lo que se escucha es algo bueno, ya que se transmiten muchos programas que nos educan, nos informan y nos ayudan a fomentar valores y la comunicación en el medio que nos rodea, sin embargo en la comunidad de Aldea El Rodeo lo que la comunidad escucha a través de la radio es música, un tipo de música que no construye ni educa al ser humano pues actualmente fomenta la violencia, y ve a la mujer como un objeto sexual lo que denigra su personalidad, los estudiantes la tararean y de ahí aprenden un vocabulario denigrante en contra de la mujer y para sí mismo lo que hace que durante el periodo de clase algunos de ellos se encuentren cantando dichas canciones.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La influencia socializadora que actualmente ejercen las redes sociales entre niños, jóvenes y adolescentes pueden acarrear consecuencias nocivas en la vida diaria al transferir una información errónea y confusa sobre la realidad, convirtiendo modelos de estereotipos de conducta.

Según el nuevo programa del Ministerio de Educación llamado 360° es equipar con equipo de cómputo todas las escuelas a nivel nacional pero lamentablemente son muy pocas las escuelas que cuentan con este programa.

En la comunidad los niños, jóvenes y adolescentes tienen acceso a los diferentes canales de cable, a una Tablet, un teléfono celular o hasta un computador todos con acceso a internet, lo que ha provocado que los padres de familia pierdan el control sobre lo que sus hijos ven o hacen mientras se encuentran al frente de un aparato tecnológico con acceso a redes sociales, ya que principalmente los jóvenes y adolescentes se interesan más por estar conectados en el chat durante muchas horas que por dedicarle tiempo a las tareas o repaso escolar, ya que a través de ellos los niños, jóvenes y adolescentes también pueden ser víctimas de cualquier acoso sexual o bullying al tener contacto con personas que desconocen lo que provoca que los estudiantes se aíslen o dejen de asistir de forma regular al establecimiento.

D. Factores de la culturales y lingüísticos

En el sistema educacional hay dimensiones del lenguaje sin dejar pasar el lenguaje corporal y oral que adoptan los niños y jóvenes de la comunidad a nivel nacional.

El docente debe lograr un equilibrio entre la lengua utilizada entre la lengua materna del hogar y la de la escuela ya que todo niño cualquiera que sea contexto cultural lingüístico o social desarrolla un lenguaje que el mismo contexto le provee, tomando en cuenta que cuando el estudiante ingresa a la escuela aprende nuevas reglas, nuevos modelos o estilos del uso de su lenguaje, pues los docentes y padres de familia tienen la obligación de lograr que

los y las estudiantes dejen las malas expresiones y el mal vocabulario que adquieren ya sea en algún medio de comunicación, redes sociales o personas de la comunidad que no son buena influencia para ellos.

Actualmente el Ministerio de Educación ha implementado el área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Xinca en el cual se busca retomar las costumbres, tradiciones y sobre todo el idioma de nuestros antepasados ya que el departamento de Jutiapa pertenece a la cultura Xinca por lo que los estudiantes del nivel primaria van conociendo poco a poco dicha cultura, aunque es bastante complicado impartir dicho curso por el desconocimiento del docente en el desarrollo de la misma así como la falta de materiales didácticos necesarios para implementar el curso en el salón de clases, contextualizando los mismos conforme su edad y su nivel, por lo que se hace necesario que el Ministerio de Educación dote de material bibliográfico, material de recurso y capacitación docente sobre el área de Comunicación y Lenguaje, L2 Idioma Xinca.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo se cuenta con una matrícula escolar de 95 estudiantes del nivel primario para 6 docentes presupuestados del ministerio de Educación, teniendo la ventaja de que es un establecimiento gradado porque cuenta con un docente para cada grado lo que le permite desarrollar procesos académicos de mayor calidad y atención a los estudiantes, garantizando con ello que ningún niño o niña en edad escolar se quede fuera del sistema educativo y sea

atendido de forma adecuada y estable en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Además de ello la escuela de la comunidad cuenta con la escuela Oficial de Párvulos anexa a la EORM con una población escolar de 55 estudiantes para un solo docente y es aquí donde se hace necesario un docente más del nivel pre primario para poder cubrir de forma adecuada la demanda educativa, ya que para un solo docente 55 estudiantes de las tres etapas de párvulos no es factible desarrollar todos los procesos requeridos y alcanzar los estándares y metas establecidas por el Ministerio de educación.

El centro educativo de Aldea El Rodeo no ha sido beneficiado con el programa 360°, no contando con centro de cómputo por lo que los estudiantes viajan a la cabecera municipal a estudiar computación, oportunidad que no todos los estudiantes tienen pues muchos de ellos se ven limitados por las diferentes condiciones económicas de sus hogares. En la comunidad tampoco se cuenta con enseñanza media por lo que los estudiantes que salen de sexto grado, los que pueden seguir el nivel básico, lo hacen en una aldea que se encuentra a 10 kilómetros de distancia o viajan a la cabecera municipal que se encuentra aún más lejos.

Se ha tenido la intención de gestionar con el COCODE, Comunidad educativa y docentes para que se autorice un centro educativo del nivel medio en la comunidad, pero no se ha logrado. No se cuenta con programas extraescolares. Según el informe dado en la ficha escolar en los últimos cinco años la matrícula escolar del nivel primario ha disminuido pues la cantidad de estudiantes inscritos es de 10 niños menos en cada

año anterior al ciclo escolar actual, esto debido a la migración de las familias y a la pobreza en que viven, en donde todos trabajan incluyendo los niños para poder sustentar sus hogares. La tasa de finalización en primaria se ha mantenido estable durante los últimos cinco años.

Los niños del centro educativo especialmente los de 3er grado no cuentan con libros de texto. En la escuela se cuenta con los programas de gratuidad, valija didáctica y alimentación escolar, contando con una OPF pura, también se cuenta con el programa Leamos juntos y Contemos Juntos.

B. Política de calidad educativa

Dentro del contexto de esta política la Escuela Oficial Rural Mixta tiene la ventaja de contar con 6 docentes y ser una escuela gradada lo que permite que se atienda un docente por grado, además se cuenta con 4 docentes egresados del Programa Académico de Formación Docente PADEP/D quienes ya han innovado metodologías y formas de evaluación con los estudiantes asignados lo que ha permitido mejorar los niveles de promoción, retención y conservación de la matrícula escolar al permitir que el estudiante sea el constructor de sus conocimientos y explorar de sus habilidades y destrezas como ser humano.

Esta es una de las políticas que menos se cumple en el establecimiento educativo, no hay computadoras lo que quiere decir que el programa 360° no se ha implementado en la escuela, años atrás el techo de la escuela estaba en muy malas condiciones y a pesar de que se dio a conocer a las autoridades educativas no se recibió respuesta positiva, por lo que personal docente de la escuela gestiona a través de la municipalidad de Moyuta la reparación del techo, obteniendo una respuesta positiva de las

autoridades quienes ejecutaron el proyecto de cambio de techo en la escuela.

La escuela ha sido nombrada escuela saludable ya que los alimentos que se preparan en el establecimiento, son preparados con buenos hábitos de higiene y porque se ha cumplido por completo con el programa de Alimentación Escolar, pero no se puede dejar de mencionar que en la comunidad un niño de meses de nacido murió por desnutrición, siendo algo que nunca antes había sucedido en la comunidad, agregado a ello la escuela cuenta con los programas de Útiles escolares, Valija Didáctica y Gratuidad, programas de apoyo que han permitido las mejoras mínimas del establecimiento y que permiten garantizar la permanencia y asistencia de los estudiantes al centro educativo.

A la vez los docentes del establecimiento desarrollan los diferentes programas educativos que a implementado el ministerio de educación como lo son: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía y el Gobierno Escolar, programas que han permitido una mayor interacción y acercamiento entre docentes y alumnos al poder convivir en espacios armónicos y de paz para la libre locomoción y expresión del estudiante.

C. Política de modelo de gestión educativa

El centro educativo cuenta con una OPF pura la cual se encarga de garantizar transparencia en la ejecución de los diferentes programas de apoyo que llegan a la escuela, realizándose un mural de transparencia y reuniones periódicas con padres de familia para dar a conocer los ingresos y egresos de cada programa, así como la entrega de los beneficios (útiles escolares, valija didáctica, Alimentación escolar y gratuidad) teniendo el único inconveniente

de que cuando toca renovar la Junta Escolar la mayoría de padres de familia son Analfabetos y de los pocos que saben leer y escribir no quieren formar parte de ella por la responsabilidad que esto conlleva.

La comunidad en conjunto con la iglesia católica ha gestionado becas para que niños de escasos recursos puedan continuar sus estudios en un internado católico en la ciudad capital, sometiendo a los estudiantes de sexto grado a una evaluación para poder optar a una de estas becas.

Actualmente el Ministerio de Educación ha creado el Sistema de registros educativos SIRE, sistema que permite el ingreso de los y las estudiantes inscritas en los diferentes niveles educativos del sistema educativo, así como las condiciones de la planta física, los días laborados y los maestros asignados a cada centro educativo, con la intención de dar veracidad de los datos ingresados ya que con este nuevo sistema no se puede dar la duplicidad de estudiantes o estudiantes fantasmas como se daba en años anteriores, garantizando con ello datos verídicos que favorecen el desarrollo de las diferentes políticas establecidas por el Ministerio de Educación. Agregando a ello que los diferentes tipos de libros de textos llegan tarde a los centros educativos y llegan incompletos siendo entregados bajo conocimientos por el director del establecimiento, procesos que garantizan la transparencia en las acciones realizadas por las autoridades educativas.

D. Política de recurso humano

En la escuela de la comunidad se cuenta con el personal docente necesario para cubrir la demanda educativa ya que actualmente existe un docente para cada grado del nivel primario, yendo acorde a la

matrícula escolar del presente ciclo lectivo, dicho personal docente cada año es evaluado a través de la hoja de tiempo de servicio.

Existe una deficiencia en cuanto a los niños con necesidades educativas especiales que hay en la comunidad (problemas de la vista, habla y síndrome de Down) ya que no se les puede brindar una educación eficiente de acuerdo a sus necesidades por no contar con un maestro capacitado en ese campo, es cierto que existen las adecuaciones curriculares, pero aun así se necesita un maestro capacitado que les brinde la atención adecuada con material didáctico adecuado.

Tampoco existen rampas en la escuela lo cual dificulta un poco el acceso a los niños y adultos que ni pueden caminar y visitan la escuela. Tampoco se cuenta con un docente de educación física por lo que cada maestro se las ingenia para cumplir con esta asignatura.

Cabe destacar que actualmente el municipio de Moyuta Norte cuenta con un Coordinador Técnico Administrativo quien es el encargado de realizar acciones de supervisión, acompañamiento pedagógico y trámites administrativos del magisterio, siendo incompetente para el desarrollo de todas las funciones asignadas puesto que una sola persona no se da abasto para cubrir todo el distrito dejando a un lado el acompañamiento pedagógico al docente y director pues únicamente se puede dedicar a la realización de los diferentes trámites administrativos requeridos por el magisterio moyuteco y la Dirección Departamental de educación, por lo que se considera de suma importancia y urgencia la contratación de una o dos personas más que puedan desempeñar las diferentes acciones emanadas al coordinador técnico administrativo.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Cuando se implementó en el pensum primario la materia de comunicación y lenguaje L2 Idioma Xinca no se sabía desarrollar la materia en las aulas de la escuela, tiempo después el Ministerio de Educación realizó capacitaciones en Educación Xinca, pero a pesar de eso no se logra el 100% de satisfacción o no se alcanza el nivel de enseñanza- aprendizaje como se desea porque las capacitaciones cada uno o dos años y no tienen continuidad y seguimiento, agregándole a ello que el ministerio de educación no brinda el material didáctico necesario y suficiente para poder cubrir la subáreas de L2 Idioma Xinca, por lo que es necesario recurrir al internet para obtener los materiales de trabajo necesarios para implementar la asignatura en el salón de clases.

La equidad e inclusión se marcan en la escuela porque los niños son bien recibidos de igual manera y respeto sin importar su etnia, religión o capacidad especial, lo que ha permitido que hasta el momento no se de ningún tipo de problema lingüístico en la comunidad, ni del docente al estudiante porque todos hablamos el mismo idioma (español).

F. Política de aumento de la inversión educativa

A pesar de lo que se invierte en educación y de presupuesto destinado al mismo, el centro educativo cuenta con muy poco mobiliario en buen estado ya que la mayoría está destruido por lo que algunos de los docentes se han visto en la necesidad de reparar dicho mobiliario con recursos propios para poder minimizar la necesidad y atender a los estudiantes de formas más cómoda y adecuada, no se cuenta con librerías por lo que los pocos libros que existen se deterioran con facilidad al estar en el suelo constantemente, tampoco se cuenta con cátedras para el docente y a pesar de que se ha dado a conocer con el Ministerio de Educación las condiciones de la escuela siguen igual.

Dentro de esta política destaca el aumento que le ha sido asignado al programa de alimentación escolar desde el año 2019 al 2021 que es de Q. 4.00 quetzales por estudiante ya que en años anteriores se asignaba únicamente tres quetzales para desarrollar el programa de alimentación escolar, mismo que hoy cuenta con la Ley de Alimentación escolar donde se establece una guía de menús a trabajar en los centros educativos con la finalidad de mejorar las condiciones nutricionales de los y las estudiantes de los centros educativos, inversiones que se han logrado gracias a la lucha del magisterio nacional con el Sindicato de Trabajadores de la educación quienes velan por su bienestar laboral y la permanencia y mejora de la calidad educativa para los estudiantes a nivel nacional.

Además de ello también se consiguió un aumento salarial para el personal docente y administrativo de la cartera educativa consistente en un 5% sobre el salario base, así como la implementación de un Bono mensual de 600.00 quetzales a todos los docentes egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, logrando de ese modo la dignificación del magisterio nacional y la mejora de su nivel de vida.

G. Política de equidad educativa

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea el Rodeo no se le niega la oportunidad a ningún estudiante de estudiar sin importar su etnia, religión, condición física o religiosa, necesidades especiales que tenga, brindándoseles la misma oportunidad a todos de participar en las actividades escolares y extraescolares que se realizan en la comunidad educativa, practicando el respeto y la solidaridad en los estudiantes permitiéndoles tener una convivencia pacífica y armoniosa en el salón de clases.

Se trata de contextualizar el Currículo Nacional Base de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil, realizando adecuaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales, pero es un poco difícil realizar dichas adecuaciones por lo que sería de gran ayuda recibir capacitaciones más completas y con seguimiento en esta área para estar siempre actualizadas con respecto al tema para el bien de la niñez de la comunidad.

Cabe destacar que para poder dar cumplimiento a esta política es necesario que se realicen las adecuaciones necesarias a la planta física de la escuela para garantizar el fácil acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como la constante capacitación de docentes en relación a las adecuaciones curriculares necesarias para la atención de esta población educativa, ya que actualmente son esporádicas, discontinuadas y fuera de tiempo, tomando en cuenta que es necesaria la contratación de docentes especializados en el área para que los niños con condiciones educativas diferentes logren integrarse adecuadamente en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

En esta política el Ministerio de Educación ha implementado el acuerdo ministerial 1500-2019 en el cual se le da potestad y autoridad al director para que tome decisiones en relación al personal docente a su cargo, cuando se de cualquier tipo de situación o conflicto interno entre docente y director, lo que ha permitido que se mejore la labor docente en el establecimiento pues se cuenta con una comunicación fluida entre los miembros de la comunidad educativa.

A la vez el Mineduc también creo la plataforma de acceso docente donde el maestro puede obtener todo tipo de documento

administrativo requerido por las autoridades educativas sin necesidad de viajar a la Dirección Departamental de Educación, lo que ha permitido que los diferentes trámites administrativos se realicen de forma eficaz y rápida para darle solución a las diferentes necesidades del maestro.

Para dar cumplimiento a esta política el ministerio de educación también a implementado las juntas mixtas municipales quienes son las encargadas de verificar que los centros educativos cuenten con el personal docente necesario para la demanda educativa, realizando a la vez los movimientos de personal requeridos ya que muchos de los docentes 011 se encuentran subutilizados en algunos establecimientos por lo que como junta mixta proceden estudiar la reubicación y asignación del docente a un centro educativo donde pueda cumplir con la labor docente encomendada.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?
En la comunidad de aldea El Rodeo se cuenta con la representación local comunitaria del COCODE.

El personal docente y administrativo del centro educativo pertenece al Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG, garantizando la participación de los mismos en la realización de los diferentes movimientos sindicalistas, reuniones y luchas que se realizan para alcanzar mejores condiciones laborales al magisterio nacional así como el aumento a la inversión educativa pública para poder dar cumplimiento a los diferentes programas de apoyo en beneficio de la niñez guatemalteca, logrando con ello la firma del pacto colectivo de condiciones de trabajo del magisterio nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización (puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$)

Tabla No. 7 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Sobre edad	2	1	0	0	2	5	2	1	3	15
Ausentismo	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Deserción	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
No Promoción	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Fracaso escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Carencia de libros de texto	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Bajo rendimiento en Matemáticas	1	1	2	2	1	7	2	2	4	18
Bajo rendimiento en Lectura	2	1	1	2	2	9	1	1	2	28

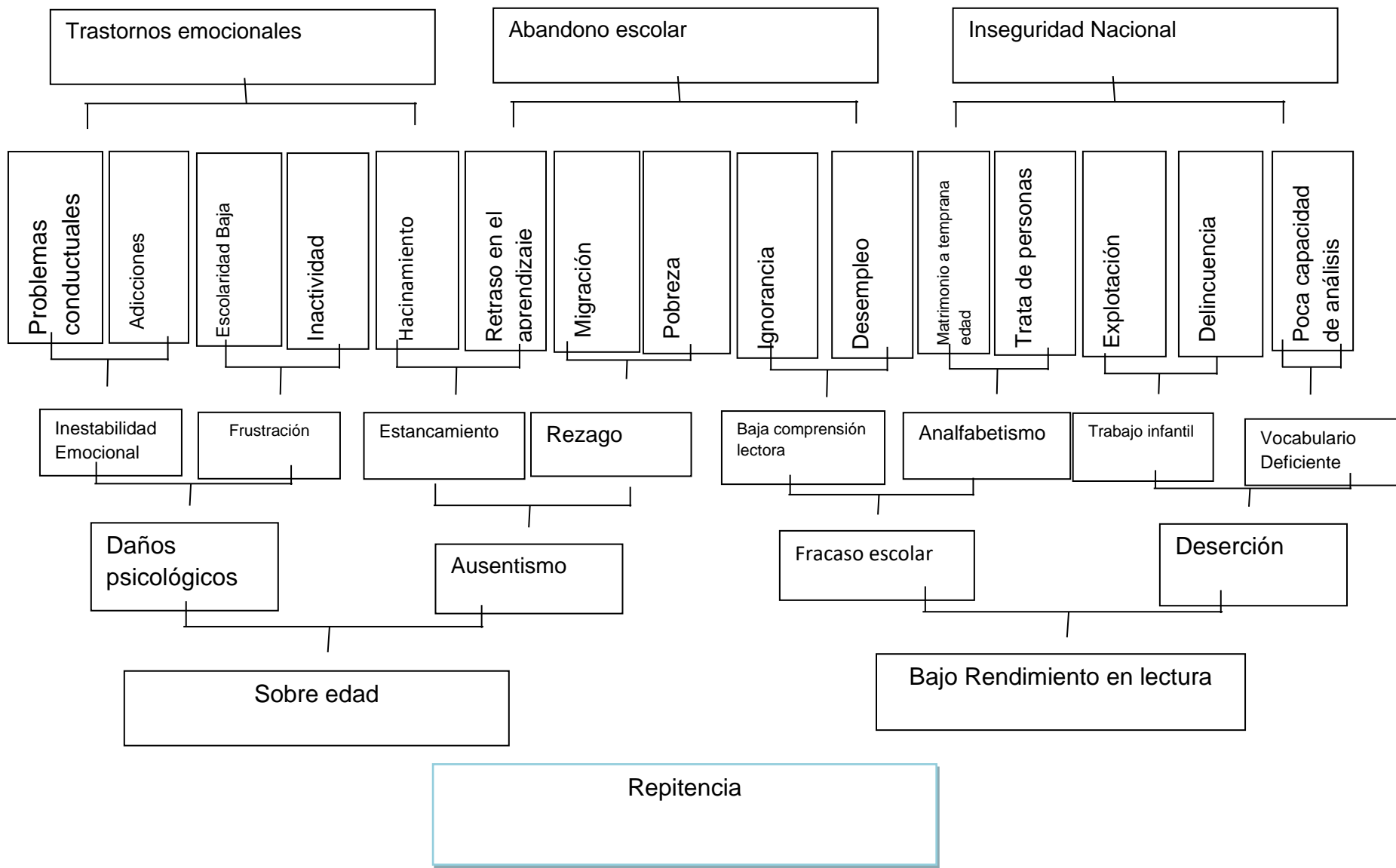
Fuente: Elaboración propia

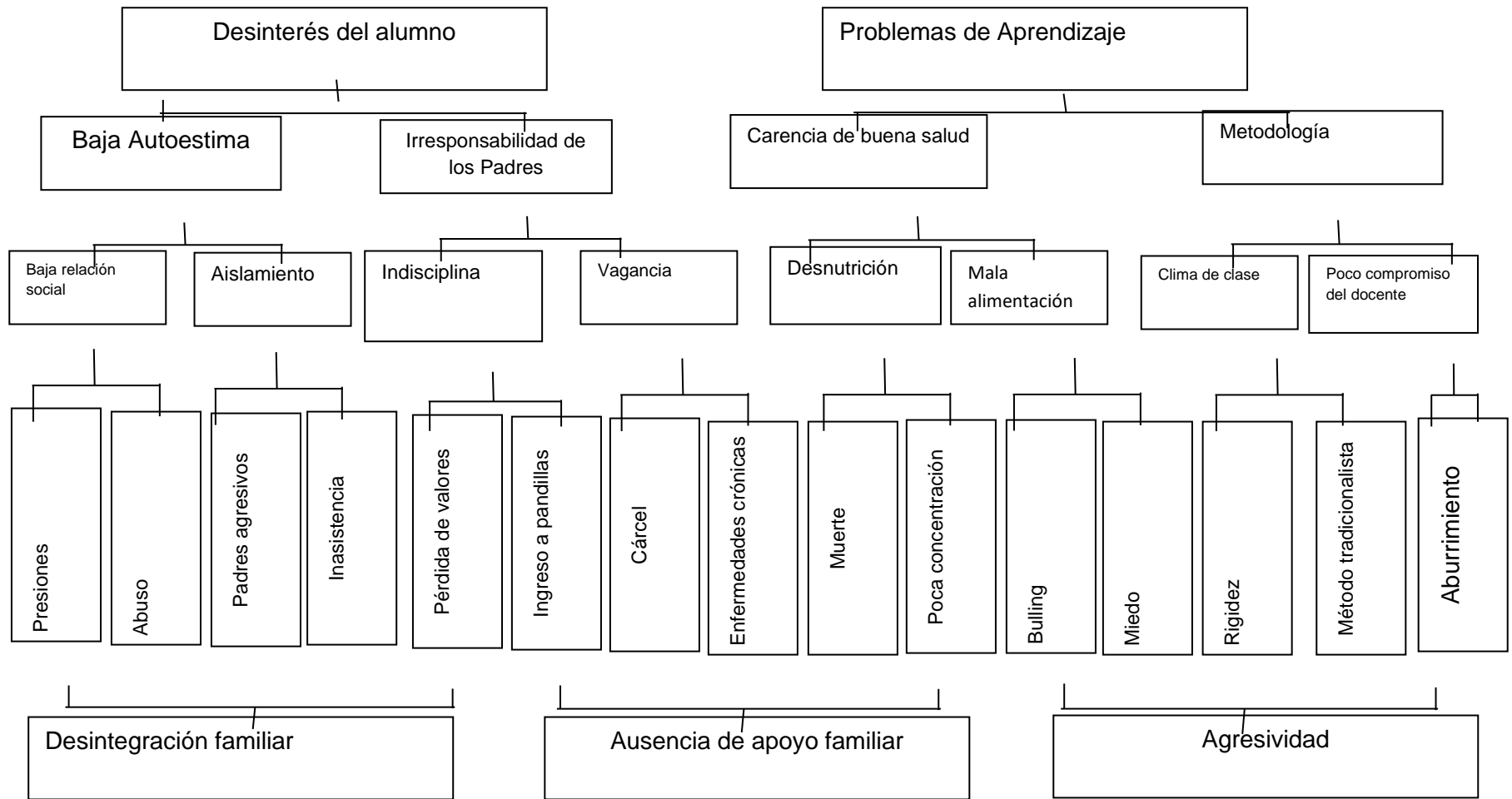
B. Selección del problema

De acuerdo a la ponderación efectuada en la matriz de priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo, se determina como problema seleccionado la Repitencia Escolar de los estudiantes, el cual afecta directamente los resultados de eficiencia interna del centro educativo.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 8 Árbol de Problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

Tabla No. 9 Identificación de demandas

No.	Demandas Poblacionales
1	Asistencia de los estudiantes
2	Apoyo de Padres y Madres de Familia
3	Capacitación Docente constante y continua
4	Capacitación a OPF
5	Higiene Alimentaria en la escuela
6	Equidad estudiantil
7	Articulación escuela – comunidad
8	Atención y apoyo a las necesidades especiales
9	Asistencia de padres de familia a reuniones periódicas
10	Cumplimiento de las madres en la elaboración de la refacción escolar
No.	Demandas Sociales
1	Seguridad
2	Salud
3	Programas de Alfabetización
4	Áreas recreativas
5	Fuentes de trabajo
6	Apoyo del alcalde municipal
7	Apoyo y gestión de COCODE
8	Talleres para aprender un oficio
9	Protección al medio ambiente
10	Planificación familiar
11	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
No.	Demandas Institucionales
1	Contratación de personal docente
2	Construcción de una cocina
3	Reparación del techado de la escuela
4	Implementación del programa 360°
5	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
6	Infraestructura
7	Capacitación Continua
8	Libros de texto L2 y L3
9	Docentes especializados en educación especial y en L2 y L3
10	Acompañamiento Pedagógico
11	Cumplimiento del Pago del Bono Padep/d
12	Contratación de Personal Operativo
13	Aumento a la Valija Didáctica
14	Cumplimiento de asignación presupuestaria del 7% del PIB según Ley de educación Nacional
15	Rincones de aprendizaje integrados en las diferentes áreas de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores

A. Directos

Los actores directos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo son: Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Organización de Padres de familia (OPF), Gobierno Escolar y Coordinador Técnico Administrativo.

B. Indirectos

Los actores Indirectos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo, Moyuta son: Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Alcalde Municipal.

C. Potenciales

Los actores potenciales involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo son: Puesto de Salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG, Junta Mixta, Habitantes de la Aldea e Iglesias.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 10 Análisis de Actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar, dirigir, organizar y evaluar el servicio docente	Apoyo colaborativo para realizar el PME	No brindar autorización para que se realice en la escuela
Docentes	La realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza aprendizaje y evaluación	Colaboración en las realización de actividades del PME	No querer se participe o no involucrarse en nada
Estudiantes	Tener habilidades de auto aprendizaje, prepararse para resolver problemas de la vida cotidiana	Son el principal motivo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Poco entusiasmo del estudiante en la realización de PME
Padres de Familia	Apoyar a sus hijos, trabajar junto a los maestros para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje eficaz	Apoyo para obtener información de la comunidad	Falta de disponibilidad de tiempo y no muestran apoyo por parte de ellos
OPF	Integrado por padres de familia y su función principal es brindar alimentación escolar a niños de primaria	Convocatoria de asistencia a reuniones a padres de familia	Desconocimiento de que es un proyecto de Mejoramiento educativo
Gobierno Escolar	Integrado por estudiante y velar porque se cumplan las normas de convivencia y funciones de los docentes	Hacer cumplir todos los programas de forma transparente y darlo a conocer en el PME	No brinda mayor aporte o información

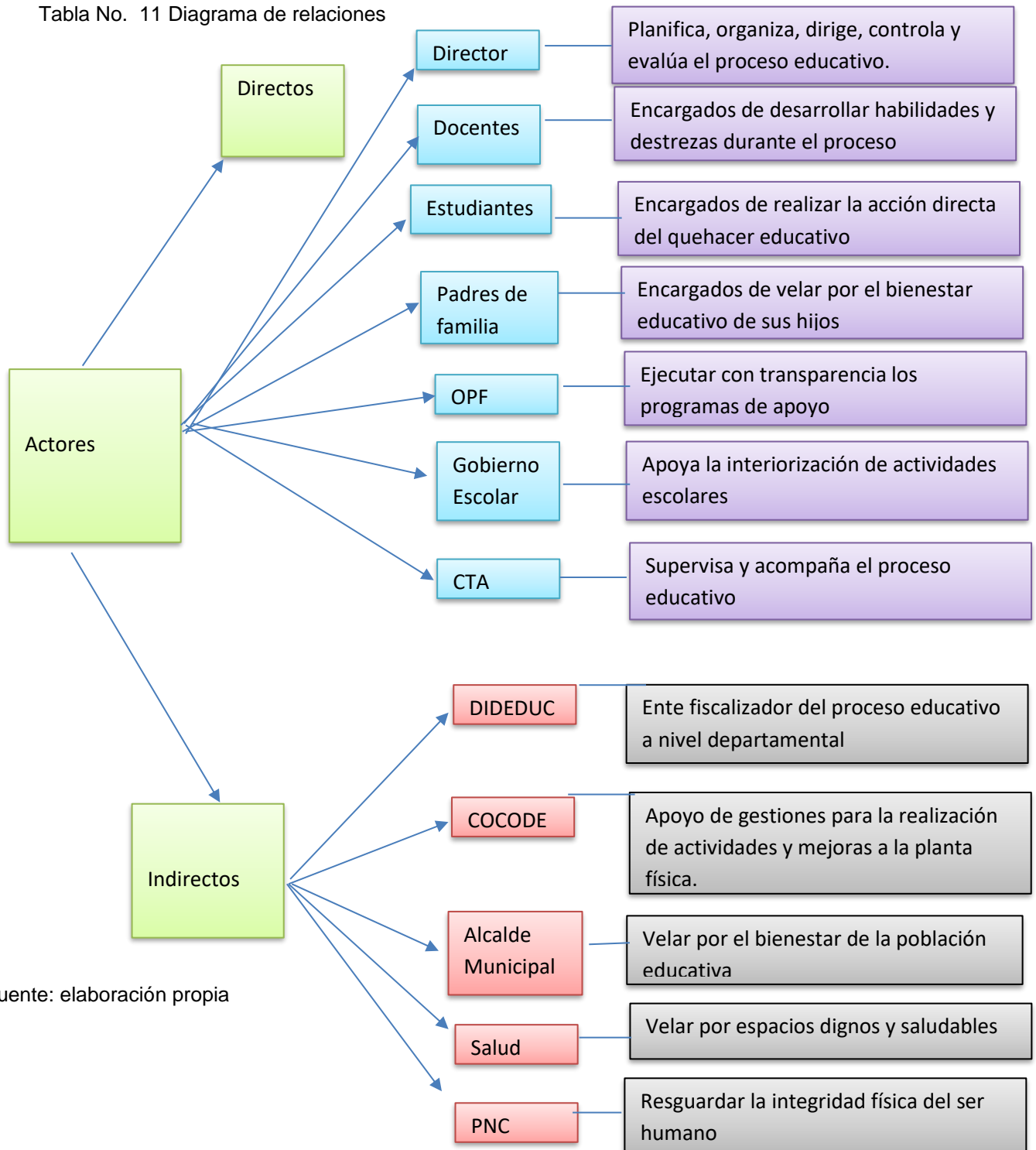
C.T.A.	Constituye la parte fundamental de la Dideduc brindando servicios de capacitación a los docentes y tramitar documentos.	Apoyo en la búsqueda de información brindando libros o documentos en la realización del PME	No querer apoyar a docentes, negándose a prestar libros o documentos
Indirectos			
Dirección Departamental de Educación	Monitorear el trabajo del docente, organiza los puestos y envía docentes donde hagan falta, atender demandas de docentes de padres de familia	Brindar información en línea y así ahorrar tiempo y dinero	Poca participación en la elaboración y ejecución de un PME
COCODE	Gestionar para la realización de programas y proyectos en beneficio de la comunidad educativa	Gestionar para solicitar apoyo de personas de la comunidad u otras entidades	Cuando en la comunidad existen dos cocodes es un poco difícil ponerse de acuerdo
Potenciales			
Alcalde Municipal	Dirigir actividades administrativas en el gobierno municipal, cumplir con las normativas municipales y cumplir con los pagos	Apoyo institucional en la ejecución de proyectos educativos	Desconocimiento de cómo funciona un PME
Puesto de Salud	Brindar cuidados para la salud, algunos cuentan con servicios de ambulancia y maternidad	Periódicamente llegan a la escuela a vacunar, vitaminar, desparasitar a los niños de la escuelas	Se niegan a dar cierta información
Policía Nacional Civil	Resguardar el orden público así como la seguridad de la población civil	Conocimiento del contexto de la comunidad	Poca preparación de los agentes en servicio
STEG	Es una organización sindical, laboral, civil de los maestros, velan porque cumplan	Brindar apoyo total, pues gracias al STEG este programa de profesionalización	Poca integración de sus delegados en las actividades realizadas del programa

	con los derechos de los docentes y la niñez de Guatemala, luchar porque el gobierno cumpla con los programas en cada escuela del país.	se está llevando a cabo	
Junta Mixta	Ubica al docente en la escuela donde sea necesario su desempeño según estadística escolar	Facilita la socialización entre docentes, supervisor y autoridades departamentales.	Realización de movimientos por compadrazgo o favores docentes
Habitantes de la aldea	Trabajar en el campo y las madres se encargan de la educación de sus hijos	Brindar información sobre datos importantes de la comunidad y sus quehacer cotidiano	A veces se niegan a hablar por timidez y no asisten a las reuniones
Iglesias	La formación espiritual a los habitantes de una región, lugar o comunidad	Brindar apoyo, realizar charlas cuando se requiere en la escuela con los estudiantes y padres de familia	No formar criterios en valores espirituales y morales.

Fuente: elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla No. 11 Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO del problema seleccionado bajo rendimiento en lectura

Tabla No. 12 DAFO bajo rendimiento

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Aumento en repitencia en el área de comunicación y lenguaje</p> <p>D2. Resultados negativos en la prueba aplicada por el MINEDUC</p> <p>D3. Los estudiantes no practican la lectura en casa y no avanzan en la escuela</p> <p>D4. Metodología inadecuada por parte del docente de grado.</p> <p>D5. Carencia de recursos didácticos para la implementación de la lectura</p> <p>D6. Estudiantes con nivel deficiente en la comprensión lectora</p> <p>D7. Instalaciones inadecuadas para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</p> <p>D8. No se aplican las adecuaciones curriculares para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</p> <p>D9. Clima de clase inadecuado que genera desconcentración</p> <p>D10. Poco interés del docente por dar bien su clase.</p>	<p>A1. Utilización inadecuada de las Tecnologías, Información de la Comunicación en casa</p> <p>A2. Deserción escolar por alto índice de repitencia escolar</p> <p>A3. Migración de familias en búsqueda de trabajo</p> <p>A4. Desintegración familiar, muchos alumnos viven con sus abuelos.</p> <p>A5. Ausentismo por trabajo infantil de los estudiantes</p> <p>A6. Alto índice de analfabetismo por los padres de familia</p> <p>A7. Uso inadecuado de los medios de comunicación en los hogares de la comunidad</p> <p>A8. Fenómenos naturales que afectan la zona costera y limitan la asistencia del estudiante al centro educativo</p> <p>A9. Irresponsabilidad del padre de familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos</p> <p>A10. Mala alimentación, lo cual desarrolla enfermedades que causan poca concentración en el estudiante.</p>
Oportunidades	Fortalezas
<p>O1. Apoyo del padre de familia en casa, con tareas educativas</p> <p>O2. Apoyo incondicional del COCODE en cualquier gestión</p> <p>O3. Apoyo de cooperativas u otra entidad con material didáctico</p> <p>O4. Especialización de docentes en el PADEP/D impartido por la USAC</p>	<p>F1. Festival de lectura en el aula de tercer grado</p> <p>F2. Gobierno escolar bien organizado</p> <p>F3. Materiales concretos didácticos para uso de la lectura</p> <p>F4. Docentes PADEP/D en la escuela</p> <p>F5. Escuela gradada con docentes especializados en el grado</p>

O5. Capacitación de docentes por parte del Ministerio de Educación.	F6. Ambiente agradable y adecuado para impartir clases
O6. Apoyo de la municipalidad con proyectos educativos	F7. Implementación de Programas educativos por parte del MINEDUC
O7. Apoyo de la iglesia a través de becas a egresados de 6to grado	F8. Comunicación armoniosa entre docente y padre de familia
O8. Proyecto de mejoramiento educativo por parte de la EFPEM (PADEP/D)	F9. Escuela pre-primaria para ayudar en la lectura preescolar
O9. Apoyo de las instituciones educativas con alumnos practicantes	F10. Juegos lúdicos realizados por los docentes al impartir la clase
O10. Apoyo por parte de fundazucar con programas educativos.	

1.3.2 Técnica del mini max

Tabla No. 13 Técnica mini max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F8 Comunicación armoniosa entre docente y padre de familia. O1 Apoyo del padre de familia en casa, con tareas educativas</p> <p>F1 Festival de lectura en el aula de tercer grado. O3 Apoyo de cooperativas u otras instituciones con material didáctico</p> <p>F10 Juegos lúdicos realizados por los docentes al impartir la clase O8 proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la EFPEM (PADEP/D)</p> <p>F4 Docentes PADEP/D en la escuela. O4 Especialización de docentes en el PADEP/D impartido por la USAC</p> <p>F7 Implementación de Programas educativos por parte del Mineduc. O5 Capacitación de docentes por parte del Mineduc</p>	<p>D1 aumento en repitencia en el área de comunicación y lenguaje. O8 Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la EFPEM (PADEP/D)</p> <p>D2 resultados negativos en la prueba aplicada por el Mineduc. O5 Capacitación de docentes por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D3 Los estudiantes no practican la lectura en casa y no avanzan en la escuela. O3 Apoyo de Cooperativa el Recuerdo con material didáctico.</p> <p>D4 metodología inadecuada por parte de los docentes de la escuela. O4 Especialización de docentes en el PADEP/D impartido por la USAC</p> <p>D5 Carencia de recursos didácticos para fomentar la lectura. O3 Apoyo de Cooperativa el Recuerdo con material didáctico</p> <p>D6 estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora. O9 Apoyo de las instituciones educativas con alumnos practicantes</p>

	<p>D7 Instalaciones inadecuadas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. O2 Apoyo incondicional del COCODE en cualquier tipo de gestión</p> <p>D8 No se aplican las adecuaciones curriculares para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. O5 Capacitación de docentes por parte del Mineduc</p> <p>D9 Clima de clase inadecuado que genera desconcentración. O1 Apoyo de padres de Familia en casa, con tareas educativas.</p> <p>D10 poco interés del maestro por dar su clase. O4 especialización de docentes en el PADEP/D impartido por la USAC</p>
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F1 festival de lectura en el aula de tercer grado. A1 Mal uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en casa</p> <p>F4 Docentes PADEP/D en la escuela. A2 Deserción escolar por alto índice de repitencia</p> <p>F9 Comunicación armoniosa entre docente y padre de familia. A10 Mala alimentación lo cual desarrolla enfermedades en el estudiante, generando desconcentración</p> <p>F7 Implementación de programas de educativos por parte del Mineduc. A10 Mala alimentación lo cual desarrolla enfermedades en el estudiante, generando desconcentración</p> <p>F5 Escuela gradada con docentes especializados en su grado. A9 Irresponsabilidad del padre de familia en apoyar la educación de sus hijos</p>	<p>D1 Aumento de repitencia en el área de comunicación y lenguaje. A6 Analfabetismo en los padres de familia</p> <p>D3 los estudiantes no practican la lectura en casa y no avanzan en la escuela. A1 Mal uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en casa</p> <p>D6 Estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora. A2 Deserción escolar por alto índice de repitencia</p> <p>D9 Clima de clase inadecuado que genera desconcentración. A9 Irresponsabilidad del padre de familia en apoyar la educación de sus hijos</p> <p>D5 Carencia de recursos didácticos para la implementación de la lectura. A5 Ausentismo por trabajo infantil de los estudiantes</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégica de fortalezas y oportunidades

- a. Para que exista un buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que exista una buena comunicación entre docente y padre de familia y que en los hogares exista apoyo para el aprendizaje

de sus hijos y de esa manera lograr resultados positivos.

- b. Celebración del festival de lectura en el aula de tercer grado con materiales didácticos brindado por cooperativas como Cooperativa el Recuerdo y otras identidades como bomberos municipales, farmacia la parroquia y Cooperativa Moyutan.
- c. La elaboración y ejecución de proyectos de Mejoramiento educativo por parte de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM a través del programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D implementando juegos lúdicos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo en específico la lectura en tercer grado, ya que sabemos que la mejor forma de que el niño aprenda es jugando, compartiendo con sus compañeros y maestra para que se sienta motivado y feliz en el aula.
- d. Gracias al apoyo que brinda la Universidad de San Carlos de Guatemala y el sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala STEG se ha logrado darle seguimiento a la especialización y preparación a docentes egresados del profesorado para continuar con la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Educación Bilingüe para obtener maestros de calidad.

- e. Implementación de los programas leamos juntos, gratuidad, alimentación escolar, contemos juntos, vivamos en armonía, yo decido para cuarto grado por parte del Ministerio de educación de la misma forma que se dan capacitaciones a los docentes, mejorando con ello la preparación docente y elaboración de material didáctico, libros y demás con el fin de que se dé un buen manejo de dichos programas.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de los programas educativos y capacitaciones que tengan sostenibilidad y se continúen dando año con año.

- B. Vinculación estratégica de debilidades y oportunidades
 - a. Con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo por parte de la docente estudiante del Programa Académico de Formación Docente se pretende disminuir la repitencia en el área de comunicación y lenguaje en el grado de tercero primaria
 - b. Implementar más programas educativos por parte del Ministerio de Educación para contrarrestar los resultados negativos que se dan en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación y de esta manera obtener un mejor desarrollo educativo en la niñez estudiantil del nivel primario, reduciendo con ello los altos índices de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje.

- c. Una de las principales causas por las que el niño no avanza en el proceso lector y no mejora la fluidez lectora es porque no practica en casa, se distraen mucho en la televisión, juegos en el celular o bien en la calle, dejando por un lado la práctica de la lectura, perjudicando así su avance en la escuela al no alcanzar el nivel de aprendizaje deseado.

- d. En la escuela de Aldea el Rodeo hay tres maestros PADEP/D de nivel primario y tres maestros que no son Padep/d por la razón que dos de ellos son maestros contratados bajo el renglón 021 y una maestra que esta por jubilarse, pero esto ha afectado en el proceso de enseñanza pues son un poco tradicionalistas y utilizan metodología no adecuada y a los estudiantes les parece aburrido convirtiendo la clase un poco tediosa, por lo contrario los maestros Padep/d son más activos y dinámicos a pesar de que en ocasiones ponen a los niños a copiar demasiado, cayendo de nuevo en el método tradicionalista, es por esta razón que se decidió darle seguimiento a la profesionalización para que el docente este mejor preparado pero en este caso particular de los tres docentes egresados solo uno tomo la decisión de continuar su preparación en el programa.

- e. Una de las razones por las cuales se ha visto afectado el proceso académico de lectura en los niños de tercer grado es la falta de recursos didácticos por lo cual se solicita el apoyo de Cooperativa el Recuerdo con

material didáctico para recuperar el hábito de la lectura en el aula y el hogar.

Se concluye que es necesario el desarrollo de actividades en el aula, que ayuden a fortalecer el hábito de la lectura tanto en el aula como en la casa.

- f. Se ha notado un bajo nivel en la comprensión lectora, los niños muestran tartamudez, no leen con fluidez, les aburre leer por lo cual no practican la lectura afectando su nivel académico en relación a la lectura porque no logran comprender lo que leen y está comprobado que los libros que contienen muchas letras y poco o nada de ilustraciones les parecen aburridos y menos atractivos para leer. Gracias al apoyo de instituciones educativas con alumnos practicantes se ha logrado que la práctica de la lectura sea personalizada porque tanto el docente y el practicante se apoyan, pero esto no siempre se da pues no todos los años los estudiantes realizan practica en la escuela.

- g. En la escuela de Aldea el Rodeo no existen rampas para el acceso y movimiento de estudiantes con necesidades educativas especiales ya sea este acceso a través de muletas o silla de ruedas como tampoco cuenta con docentes especializados a niños con necesidades educativas especiales. El COCODE de la comunidad el cual está formado por Don Alberto Galicia Presidente, Diego Vásquez Vicepresidente, María Palma Secretaria, Guadalupe Interiano

Tesorera, Leonel Ruiz Vocal I, Roberto Lorenzo Vocal II y Diego Vásquez Vocal III, han tratado de gestionar para que se reapertura la escuelita que funcionaba en la cabecera municipal para niños con necesidades educativas especiales pero la única respuesta que han obtenido es que no hay recursos económicos para su funcionamiento.

- h. Los docentes que tienen estudiantes con necesidades educativas especiales o con deficiencias de aprendizaje no aplican las adecuaciones curriculares por falta de capacitación al docente para que puedan realizar dicha adecuación, debido a esta problemática el Ministerio de educación a realizado capacitaciones a los docentes para poder realizar las adecuaciones curriculares y así no afectar a los estudiantes, se espera que esta capacitación tenga una mayor cobertura por lo que da a conocer el director de la escuela y compañeros docentes, dicha capacitación aún no se ha dado en nuestro sector del municipio.
- i. El clima de clase inadecuado que genera desconcentración tanto en los alumnos como en el docente debido al uso inadecuado de la tecnología de la información y la comunicación en casa, y la escuela por parte del docente ya que a veces pasa mucho tiempo chateando lo cual genera desconcentración en el aula y algunos alumnos que llevan celular al aula a escondidas sin que el maestro o el padre de familia lo vea y ya no se concentra en clase.

- j. Poco interés por parte del maestro por dar su clase y esto es lo más notable en los docentes que no son Padep/d ya que prefieren seguir con el método tradicionalista en donde solo se dedican a dictar o poner a copiar a los alumnos sin importar si el niño está aprendiendo, diferencia que se nota con los maestros especializados en el Padep/d aunque a veces vuelvan a caer en lo tradicional.

Se concluye que es necesario el desarrollo y fortalecimiento, compromiso y la responsabilidad de la comunidad educativa para un buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Vinculación estratégica de fortalezas y amenazas

- a. La celebración del festival de lectura se ha visto afectado por el mal uso de las tecnologías de la información y la comunicación en casa ya que el estudiante se distrae mucho y no le dedica tiempo a la lectura por lo tanto el festival ha ido disminuyendo su práctica.
- b. A pesar de que existen tres maestros Padep/d en la escuela no se ha logrado un cambio puesto que los otros tres compañeros no son Padep/d y se resisten al cambio por lo cual hay estudiantes que repiten varias veces el año o terminan abandonando por completo sus estudios

- c. Es muy importante que exista una buena comunicación entre padres de familia y docentes para cuando un niño se enferma del estómago, tiene sueño o no logra concentrarse en la escuela por mala alimentación, como docentes sepamos comprender y ver de qué manera ayudar al niño en conjunto con el padre de familia y de esa manera su rendimiento académico no se vea afectado.

- d. En la escuela se cuenta con programas de educación como lo son: gratuidad, alimentación escolar, leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, yo decido para 4to grado han sido muy importantes, pero el programa de alimentación ha beneficiado a los niños de la escuela que en su mayoría no desayunan en sus casas y no llevan dinero para comprar refacción debido a la pobreza que algunas familias viven y por la mala alimentación los niños no logran concentrarse porque a veces les toca esperar 2 o 3 horas para que la alimentación esté preparada.

- e. La escuela de la comunidad es una escuela gradada lo cual favorece a la niñez estudiantil de la comunidad, pero aun así existen padres de familia que no apoyan a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se concluye que es necesario la implementación de modelos curriculares para niños con Necesidades Educativas Especiales de aprendizaje y de esta forma obtener una educación inclusiva.

D. Vinculación estratégica de debilidades y amenazas

- a. La repitencia en el área de comunicación y lenguaje se da debido a que los niños no logran tener una lectura con fluidez porque tienen niveles altos de deficiencia en la comprensión lectora y esto se complica un poco más porque la mayoría de los padres de familia son analfabetas y por consiguiente el proceso de enseñanza aprendizaje es más lento porque el niño no realiza tareas en casa porque no tiene quien le ayude o explique en casa

- b. Uno de los motivos más grandes por el cual se ve afectado el bajo nivel académico en la lectura de tercer grado es que los niños no practican lectura en casa y por eso no avanzan en la escuela, los niños prefieren dedicar su tiempo en el celular sometidos a las diferentes redes sociales en lugar de buscar una lectura interesante en el internet haciendo de esta forma mal uso de las tecnologías de la información y la comunicación en casa.

- c. Algunos niños repiten el grado porque tienen un bajo nivel de comprensión lectora y por consiguiente se marca una deserción cuando la repitencia se da año tras año implicando que los niños abandonen definitivamente sus estudios dedicándose a tiempo completo a la vagancia, delincuencia, drogadicción o trabajo infantil.

- d. El clima de clase inadecuado en los salones de la escuela genera desconcentración en los estudiantes lo que permite que el proceso didáctico no sea de la calidad deseada por el ministerio de educación, ya que muchos de los estudiantes se encuentran distraídos, con hambre, con sueño o haciendo tareas indiferentes a las que se realizan en clase, lo que conlleva la irresponsabilidad del padre de familia en apoyar el proceso educativo de sus hijos pues no se preocupa por que el estudiante asista de forma continua a la escuela, lleve sus implementos necesarios y vaya desayunado causando esto niveles bajos de rendimiento escolar.

- e. El ministerio de educación ha dejado de dotar a la escuela de recursos didácticos que favorezcan el proceso lector con el estudiante, lo que dificulta que el estudiante tenga acceso a un libro que llame su atención pues las bibliotecas escolares no existen dentro del establecimiento, mismo que poco a poco va causando desinterés en el estudiante por leer y comprender lo que lee, debido a ello y a los altos niveles de pobreza que se viven en los hogares el estudiante deja de asistir a clases para poder trabajar junto a su padre en los diferentes trabajos agrícolas que se llevan en la comunidad.

Se concluye que es necesario la generación de espacios de aprendizaje contextualizados, creando conocimiento del trabajo en equipo y colaborativo entre estudiantes y docente.

1.3.4 Líneas de acción y proyectos a ejecutar

- A. Primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento de los programas educativos y capacitaciones que tengan sostenibilidad y se continúen dando año con año.
 - a. Desarrollo de capacitaciones al consejo de padres de familia OPF para un mejor aprovechamiento y manejo de los programas educativos.
 - b. Capacitaciones a padres de familia para el fortalecimiento de lazos de convivencia entre la comunidad educativa.
 - c. Dotar de libros de texto de tercer grado, realizando gestiones con el apoyo de COCODE y comunidad educativa, para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje
 - d. Capacitaciones a maestros del centro educativo para que puedan realizar de mejor manera su labor docente y manejo adecuado de material didáctico creando sostenibilidad en cada programa dado en la escuela.
 - e. Elaboración de material de apoyo concreto sobre los diferentes programas educativos para la comunidad educativa de aldea el Rodeo.

- B. Segunda línea de acción estratégica: desarrollo de actividades en el aula, que ayuden a fortalecer el hábito de la lectura tanto en el aula como en la casa.
 - a. Creación de una caja lúdica, la cual estará dotada de material apropiado para realizar lecturas con los estudiantes de tercer grado.

- b. Elaboración de una biblioteca con libros de lectura infantil para que los estudiantes puedan recrearse con la lectura.
 - c. Crear un portafolio de lectura por cada estudiante de tercer grado primaria como herramienta pedagógica.
 - d. Crear un festival de lectura con todos los estudiantes de la escuela, premiando los primeros lugares y así motivarlos a que practiquen la lectura y mejoren su fluidez.
 - e. Implementación del Lectómetro en el aula de tercer grado en donde cada niño medirá su nivel de lectura, mejoría, comprensión y fluidez al leer.
- C. Tercera línea de acción estratégica: desarrollo, fortalecimiento, compromiso y la responsabilidad de la comunidad educativa para un buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- a. Creación de escuela para padres, para concientizar sobre la importancia que tiene el involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener resultados de manera positiva.
 - b. Crear una feria de lectura involucrando a toda la comunidad educativa y lograr el interés y practica en cada uno de ellos.
 - c. Desarrollar lecturas compartidas con los estudiantes y padres de familia en el aula con el propósito de que el estudiante despierte interés por la lectura y el padre de familia se sienta responsable y que forma parte del proceso enseñanza aprendizaje.

- d. Creación de estrategias pedagógicas enfocadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el involucramiento de padres de familia.
 - e. Desarrollar talleres de lectura contextualizada con docentes del centro educativo para mejorar el proceso didáctico.
- D. Cuarta línea de acción: Implementación de modelos curriculares para niños con necesidades educativas especiales de aprendizaje y de esta forma obtener una educación inclusiva.
- a. Implementar capacitaciones a maestros del establecimiento para atender de manera correcta a niños con necesidades educativas especiales.
 - b. Creación de módulos especializados en educación inclusiva para poder brindar una educación adecuada a niños con necesidades educativas especiales.
 - c. Rompiendo barreras de inclusión escolar para abrir camino hacia la integridad de la diferencia a través de actividades lúdicas.
 - d. Elaboración de material didáctico especial para niños con necesidades educativas especiales y así lograr una educación con igualdad para todos.
 - e. Realizar un congreso de aprendizaje sobre educación especial y atención a estudiantes con Necesidades educativas especiales.
- E. Quinta línea de acción estratégica: la generación de espacios de aprendizaje contextualizados, creando

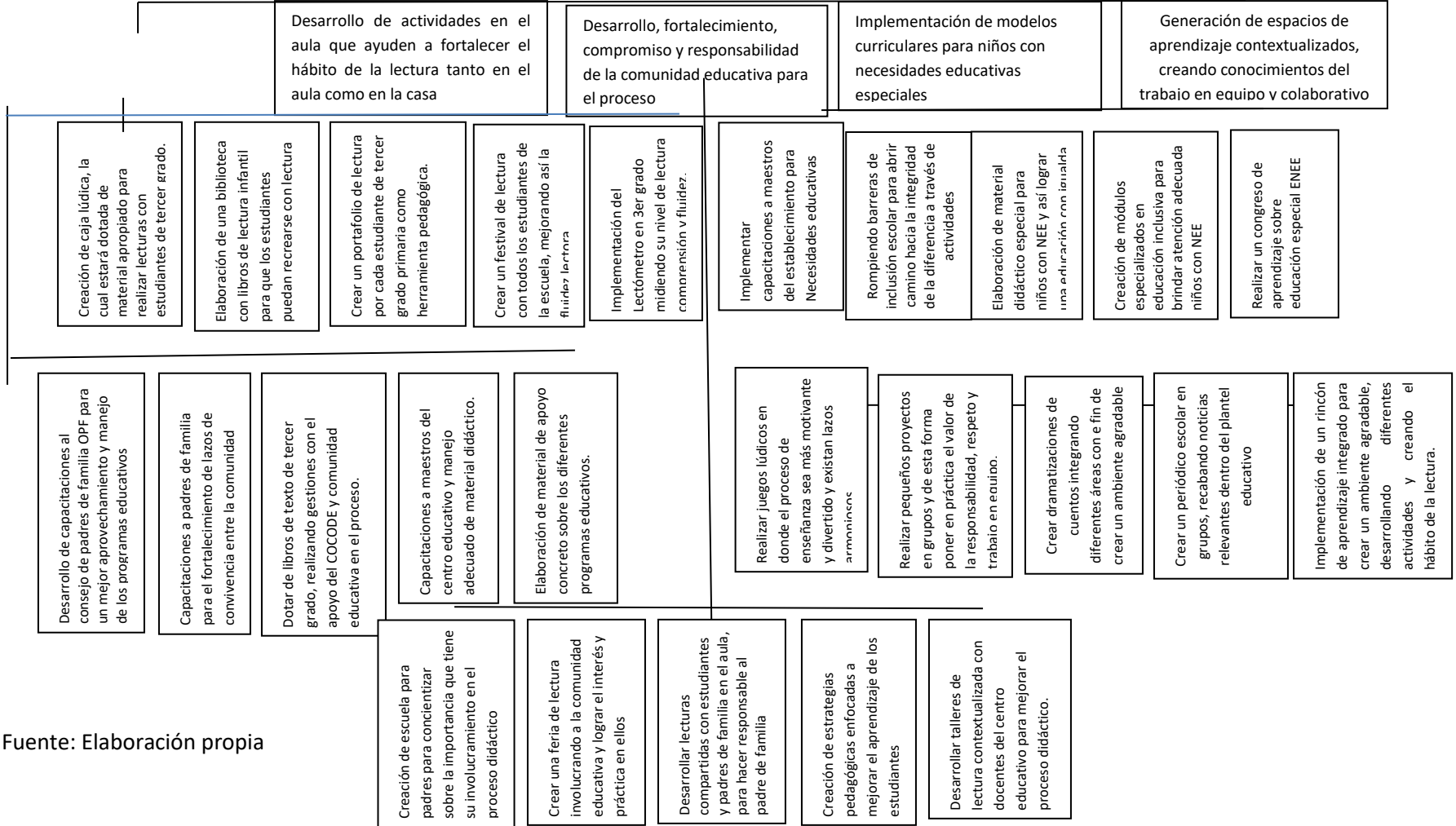
conocimientos del trabajo en equipo y colaborativo entre el estudiante y docente practicando la lectura.

- a. Realizar juegos lúdicos en donde el proceso de enseñanza sea más motivante y divertido y existan lazos armoniosos entre docente y estudiante.
- b. Realizar pequeños proyectos en grupos y de esta forma poner en práctica el valor de la responsabilidad, respeto y trabajo en equipo.
- c. Crear dramatizaciones de cuentos integrando diferentes áreas con el fin de crear un ambiente agradable y se fortalezca la relación entre docente y alumno.
- d. Crear u periódico escolar en grupos recabando noticias relevantes dentro del plantel educativo.
- e. Implementación de un rincón de aprendizaje integrado para crear un ambiente agradable, desarrollando diferentes actividades y creando el hábito y práctica de la misma.

1.3.5 Mapa de soluciones

Alto rendimiento en lectura

Tabla No. 14 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 15 Tabla de Criterios para selección de problemas

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Realizar juegos lúdicos en donde el proceso enseñanza aprendizaje sea motivante y divertido y existan lazos armoniosos entre docentes y estudiantes	X		X			X	X		X		4	1
2	Realizar pequeños proyectos en grupo y de esta forma poner en práctica el valor de la responsabilidad, respeto y trabajo en equipo	X		X			X	X		X		4	1
3	Crear dramatizaciones de cuentos integrando diferentes áreas con el fin de crear un ambiente agradable.	X		X		X		X		X		5	0
4	Crear un periódico escolar en grupos recabando noticias relevantes dentro del plantel educativo	X		X			X	X		X		4	1
5	Implementación de un rincón de aprendizaje integrado para crear un ambiente agradable, desarrollando diferentes actividades y creando el hábito y práctica de la lectura	X		X			X	X		X		4	0

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyectos se selecciona de la primera línea de acción: Generación de espacios de aprendizaje contextualizados creando conocimientos del trabajo en equipo y colaborativo entre estudiante y docente, se selecciona como proyecto a ejecutar el proyecto: “Creación de ambiente Lector a través del Rincón de Aprendizaje”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Creación de ambiente lector a través del rincón de aprendizaje

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo del municipio de Moyuta, Jutiapa, con los estudiantes del tercer grado de educación primaria, con la finalidad de reducir los altos índices de repitencia escolar que se da en el área de comunicación y lenguaje y los pocos niveles e intereses que tiene el estudiante por la lectura y comprender lo que lee, tomando en cuenta que la comunidad de Aldea El Rodeo es de escasos recursos por lo que los estudiantes se ven con muchas limitantes para poder darle continuidad a los diferentes procesos educativos que se desarrollan en la comunidad.

El proyecto consiste en la elaboración de un rincón de aprendizaje integrado basado en la lectura con la finalidad de despertar y alimentar la curiosidad e interés de los estudiantes por los libros, descubriendo así el placer por la lectura y aumentando su capacidad lectora y comprensión de lo que ha leído.

Motivando así a los estudiantes con la creación de su propio ambiente y espacio de aprendizaje lector, ofreciendo a ellos mismos la decoración y ambientación del rincón de aprendizaje para que puedan adueñarse de la temática lectora, creando así un clima cálido y relajado para que los estudiantes disfruten del momento de la lectura.

Dentro de los estándares que el Ministerio de Educación ha establecido que el estudiante debe alcanzar las diferentes competencias lectoras para que desarrolle el pensamiento crítico, reflexivo y sea participe en la toma de decisiones que beneficien al país, sin embargo se ha demandado institucionalmente que se cumpla con la entrega de libros de texto para los estudiantes del nivel primario ya que actualmente no se dota de libros a los estudiantes de tercer a sexto grado, así como el remozamiento del edificio escolar para que cumpla con los lineamientos didácticos para crear un ambiente de aprendizaje adecuado, así como las pocas capacitaciones que se ofrecen sobre el proceso lector con el estudiante.

Con la elaboración del rincón de aprendizaje se pretende alcanzar la participación activa del estudiante del tercer grado, despertando el interés por la adquisición de nuevos

conocimientos, sumergiéndolo en un mundo de fantasía que lo cautive culturalmente y lo eduque para la vida en sociedad, a la vez se pretende minimizar el uso inadecuado de los diferentes medios de comunicación que utilizan en casa ya que el largo tiempo que los estudiantes pasan frente al televisor, al teléfono y otros medios a los que tienen acceso sea utilizado en la lectura en conjunto con los padres de familia, mejorando así la dicción, escritura y léxico del estudiante del nivel primario.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar la competencia lectora en el estudiante se desarrollarán las hojas de trabajo, elaboración de cuentos, tenderos, juegos lúdicos, el lectómetro, lectura de libros por segmentos, la caja decorada de lectura, y los diferentes procesos de lectura utilizando para ello los libros que envió el Ministerio de educación en las cajas de colores para los diferentes niveles educativos entre otros, dicho proyecto se ejecutará en los primeros meses del ciclo escolar 2020, logrando con ello que el trabajo se desarrolle de manera espontánea y libre en la que el docente se convierta en guía y orientador del proceso didáctico a través de la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje mediando el despertar por la curiosidad, el interés por la investigación, la redacción y el buen uso del vocabulario y culturalización del estudiante en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

Dentro de los materiales que tendrá el proyecto se encuentran portafolios, libros de cuentos, historietas, cajas lectoras, Lectómetro, un tren lector entre otros.

1.4.3 Concepto del proyecto

Rincón de aprendizaje integrado

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Mejorar los niveles de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado a través de un rincón de aprendizaje.

B. Objetivos específicos

- a. Despertar en el estudiante el gusto por leer y crear el hábito de lectura desarrollando la comprensión y fluidez.
- b. Enriquecer el vocabulario de los estudiantes para que tengan un mejor léxico.
- c. Trabajar en conjunto con los padres de familia para la implementación y desarrollo del rincón de aprendizaje.

1.4.5 Justificación del proyecto

La elección de desarrollar un rincón de aprendizaje en el aula es debido al bajo rendimiento en la lectura lo cual a afectado el área de comunicación y lenguaje causando repitencia al no promover dicha clase.

El rincón de aprendizaje se desarrollará en el aula de tercer grado para despertar el interés por la lectura, la motivación, comprensión y fluidez en los estudiantes involucrando al padre de familia siendo ellos uno de los pilares importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de implementar dicho rincón es promover que los estudiantes usen el rincón de aprendizaje brindándoles un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de leer. Para el uso del rincón de aprendizaje se establecerán entre 20 a 40 minutos, esto ayudará a coordinar y explicar las actividades dentro de este periodo y se realizará a partir del mes de enero del 2020.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge por las necesidades encontradas en el aula, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejan la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Considero de vital importancia darles a los estudiantes de tercer grado de primaria la oportunidad de contar con todo el material adecuado y especializado para la elaboración de las diferentes actividades que comprende el rincón de aprendizaje y estos a su vez sean utilizados por ellos mismos y el docente.

El proyecto beneficiará a los estudiantes y docentes porque podrá desarrollar una clase mucho más activa en la cual los estudiantes realizarán actividades con las diferentes clases de lecturas que se contemplan en el proyecto como también el despertar la imaginación y creatividad de cada uno al crear cuentos.

También favorecerá a los padres de familia porque los conocimientos que adquieran sus hijos les transmitan a sus padres ya que en muchas ocasiones ellos no han tenido la oportunidad de acudir a una escuela.

La elaboración de este proyecto es factible debido a que, si se cuenta con el aval de las autoridades educativas involucradas como el director de la escuela y del supervisor CTA del distrito sur Moyuta, Jutiapa, también con el conocimiento especializado, asesoría y posibilidades económicas y técnicas para resolver el problema. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarlo de un modo crítico.

La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Mejorar la calidad de la educación es un reto que tanto los docentes y padres de familia deben afrontar, y un factor muy importante que incide en la calidad de la misma es el desempeño de los estudiantes en la lectura ya que de ella depende el éxito escolar.

Este proyecto quiere dar un aporte a la escuela con la lectura, ofreciendo a los estudiantes experiencias significativas y motivantes desde el aula utilizando las herramientas que se ofrecen para que aprendan a emplear la lectura no sólo como fuente de conocimiento sino de formación y recreación y así se pueda enriquecer el hábito de la lectura tanto en la escuela como en el hogar. Los costos de la ejecución del proyecto son compensados con los

beneficios obtenidos para el aprendizaje dizque constructivo de la lectura a través de la implementación del rincón de aprendizaje.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 16 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de materiales para la elaboración del rincón	Selección de materiales necesarios	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Presentación del proyecto y las diferentes etapas del mismo	Dar a conocer el cronograma de actividades	Docente Director
		Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación del proyecto "Creación de ambiente lector a través del rincón de aprendizaje	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normar para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	1 semana	Ubicación del rincón de aprendizaje	Seleccionar el espacio donde se ubicara el proyecto	Ubicar adecuadamente los escritorios en el salón	Docente y estudiantes
11	1 semana	Elección de libros para lectura en el rincón	Seleccionar los libros que obtengan de las diferentes gestiones	Dar instrucciones sobre uso adecuado de los libros en el espacio lector	Docente PADEP/D
12	1 semana	Decoración de sobres manila	Recolectar los materiales necesarios para la decoración	Identificar correctamente cada uno de los sobres	Docente y estudiantes
13	1 semana	Organización de horario de trabajo	Realizar cartelera con horarios de trabajo	Respetar el horario de trabajo	Docente y estudiantes
14	1 semana	Lectura oral, silenciosa e interactiva	Selección de lecturas por grupos de trabajo	Aplicación de las diferentes técnicas de lectura	Docente y estudiantes
15	1 semana	Realización de comprensión lectora	Interpretación y representación de las lecturas	Aplicación de técnicas de estudio	Docente y estudiantes
16	1 semana	Elaboración de cuentos	Redacción de cuentos por los estudiantes	Ilustración de cuentos redactados	Docente y estudiantes
17	1 semana	Implementación de Lectómetro	Lectura clara y concreta	Verificar la velocidad lectora del estudiante	Docente y estudiantes
18	1 semana	Audición de cuentos educativos	Selección de cuentos infantiles en el aula	Preparación de sonido para la escucha activa	Docente y estudiantes
19	1 semana	Hojas de trabajo	Selección de hojas de trabajo para el portafolio	Realización de las hojas de trabajo por lo estudiantes	Docente y estudiantes

20	2 días	Realización de tendedores	Ubicar adecuadamente el tendero en el rincón lector	Colgar todos los portafolios en el tendero	Docente y estudiantes
21	1 semana	Juegos lúdicos	Selección de los juegos	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes
22	3 días	Elaboración de caja lúdica	Selección de los materiales que llevará la caja	Elaboración de materiales para la caja lúdica	Docente y estudiantes
23	1 mes	Decoración del rincón de aprendizaje de lectura	Identificar y decorar el espacio adecuado para el rincón	Trabajo en equipo	Docente y estudiantes
24	1 semana	Implementación del rincón de aprendizaje lector	Utilización de los diferentes materiales del rincón	Dar instrucciones sobre la utilización adecuada del mismo.	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
25	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
26	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	
27	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
28	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
29	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
30	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

fuentes: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 18 Plan o enunciado de monitoreo y Evaluación de indicadores del proyecto

No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
4	Diseñar el material didáctico necesario para	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario	Listado de palabras de Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019

	promover el aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	rendimiento en lenguaje		aprendizaje de los niños	básico del contexto			
5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6.	Contar con el aval y apoyo del director en el proyecto	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Director y Docente Padep/p	03 de enero de 2020
7.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia de	Docente Padep/d director de padres de familia	08 de enero de 2020
8	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia de	Docente Padep/d director de padres de familia	14 de enero de 2020
9	Contar con un ambiente agradable en el salón de clases	No se cuenta con un espacio adecuado para ubicar los rincones	Ubicación del rincón de aprendizaje	Contar con un salón de clases agradable	Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos	Lista de cotejo	Docente Padep/d director de padres de familia	16 de enero de 2020
10	Desarrollar y fomentar el hábito lector en el estudiante	El estudiante presenta indiferencia por la lectura	Elección de libros para lectura en el rincón	Contar con una fuente bibliográfica en el salón de clases	Redacción de pequeños textos bibliográficos	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 13 de enero al 07 de febrero de 2020

11	Contar con un archivo adecuado de hojas de trabajo	Carencia de archivos de trabajo	Decoración de sobres manila	Resguardo de evidencias de trabajo	Aprendizajes significativo y contextualizado para el estudiante	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 10 de febrero al 30 de abril de 2020
12	Contar con un horario de trabajo adecuado	El estudiante no lleva registro de su horario de clases	Organización de horario de trabajo	Concretización de los procesos didácticos de lectura	Mejorar la disciplina del estudiante	Rubrica	Docente Padep/d director de padres de familia	Del 10 de febrero al 30 de abril de 2020
13	Despertar el interés por el proceso de la lectura	El estudiante presenta dificultad para leer adecuadamente	Lectura oral, silenciosa e interactiva	Mejora la dicción y veracidad lectora	Mejorar la expresión oral	Lista de cotejo	Docente Padep/d director de padres de familia	03 de febrero de 2020
14	Desarrollar la imaginación y habito lector	El estudiante no comprende lo que lee	Realización de comprensión lectora	Comprende y comenta lo que lee	Expresión de sentimientos y emociones a través de la lectura	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de febrero de 2020
15	Desarrollar la creatividad escritora del estudiante	Existen dificultades para leer y escribir de forma correcta	Elaboración de cuentos	Redacción de párrafos con sentido complejo	Mejor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 17 al 21 de febrero de 2020
16	Estimular la velocidad lectora en el estudiante	El estudiante muestra apatía por leer rápidamente	Implementación de Lectómetro	Favorece la dicción y veracidad lectora	Fluidez en la lectura en cualquier momento o situación	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	28 de febrero de 2020
17	Estimular la imaginación y el pensamiento lógico	El estudiante presenta complicación para analizar e interpretar	Audición de cuentos educativos	Favorece el pensamiento analítico y reflexivo	Facilitar la emisión de un juicio critico	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	04 de marzo de 2020

18	Desarrollar técnicas de estudio secuenciales	El estudiante presenta dificultad para trabajar secuencias	Hojas de trabajo	Mejora la secuencia didáctica en los aprendizajes	Facilita la adquisición de aprendizajes significativos	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de marzo de 2020
19	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Realización de tendedores	Favorecer la comprensión lectora	Respeto por los materiales de trabajo de los compañeros	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 09 al 13 de marzo de 2020
20	Integrar al estudiante de forma social y activa al proceso didáctico	El estudiante presenta problemas de socialización y trabajo en equipo	Juegos lúdicos	Mejora la participación y cooperación	Mejora la expresión oral ante la sociedad	Escala de rango	Integrar palabras del contexto al vocabulario formal del estudiante	Del 16 al 20 de marzo de 2020
21	Recopilar material concreto de lectura	No se cuenta con materiales concretos para la lectura	Elaboración de caja lúdica	Contar con un instrumento que permita manipular materiales del contexto	Reducir los índices de repitencia y no promoción escolar	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	25 de marzo de 2020
22	Identificar los métodos y estrategias de aprendizaje	Se carece de un espacio adecuado para decoración de rincones	Decoración del rincón de aprendizaje de lectura	Explorar las habilidades y destrezas que posee el estudiante	Facilitar y mejorar el rendimiento académico del niño en el proceso de la lectura	Diario del profesor	Docente PADEP/D Director Estudiantes	27 de marzo de 2020
23	Facilitar la lectura y escritura de forma sencilla y correcta	El estudiante presenta dificultad para escribir y leer adecuadamente	Implementación del rincón de aprendizaje lector	Veracidad en las frases y textos que escribe	Concretización de los procesos de enseñanza aprendizaje	Guía de observación	Docente PADEP/D Estudiantes	03 de abril de 2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 19 Plan o enunciado de monitoreo de metas

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea el Rodeo, Moyuta Jutiapa			
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de Ambiente lector a través del rincón de aprendizaje			
OBJETIVO: despertar en el estudiante el gusto por leer y crear el hábito de lectura desarrollando la comprensión y fluidez			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
2	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
3	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
4	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado
Objetivo: Enriquecer el vocabulario de los estudiantes para que se tengan un mejor léxico			
1	Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado	Reducción de los índices de Repitencia en tercer grado.
2	Contar con el apoyo de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos	Alcance de competencias y estándares establecidos por el Mineduc en un 85%	Promoción de los estudiantes al grado inmediato
3	Contar con el apoyo del personal docente del centro educativo	Desarrollo de técnicas innovadoras por los docentes en el centro educativo	Clima de clase favorable para los estudiantes del nivel primario.
OBJETIVO: trabajar en conjunto con los padres de familia para la implementación y desarrollo del rincón de aprendizaje			

	Mejor comprensión lectora en los niños de tercer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
	Bajar los índices de Repitencia en tercer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en tercer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizaran para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo, Moyuta, son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías, entre otras.

Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas del proyecto.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo, se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

B. Recursos materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; Cartoncillos, hojas de colores, hojas foamy de toalla, cartón, cajas, goma, silicona, juego de letras y números, ganchos, tarjetas del abecedario, contac, botes, hojas de papel bond, figuras de foamy, sobres, grapadoras, computadoras e impresoras, entre otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

C. Recursos financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de ocho mil cuatrocientos siete quetzales (Q.8,407.00). lo que contempla el pago de recurso humano, la compra de materiales y las refacciones de las actividades realizadas

D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de Mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Librería El Cristal, Creaciones Mary, Café Internet Mundo virtual, Municipalidad de Moyuta y COCODE de la comunidad.

E. Presupuesto

Tabla No. 20 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de financiamiento
Transporte	50	Q 10.00	Q500.00	Café internet mundo virtual
Papel del colores	100	Q 20.00	Q 200.00	Café internet mundo virtual
Impresión de instrumentos	100	Q0.50	Q50.00	Liberia el Cristal
Alquiler de cañonera	10	Q150.00	Q1500.00	Municipalidad
Pintura en spray	10	Q. 30.00	Q. 300.00	Municipalidad
Pintura d agua	2	Q 50.00	Q 150.00	COCODE
Alfombras de foami	1	Q 125.00	Q 125.00	Liberia el Cristal
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00	Liberia el Cristal
Sobres manila	50	Q.1.00	Q. 50.00	Café internet mundo virtual
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00	Creaciones Mary
Papelografos	10	Q20.00	Q200.00	Creaciones Mary
Pegamento	10	Q 12.00	120.00	Creaciones Mary
Silicona	10	Q 18.00	Q 180.00	Creaciones Mary
Honorarios de facilitador	12	Q200.00	Q2400.00	Municipalidad
Refacciones	100	Q15.00	Q1500.00	Municipalidad
Almuerzos	50	Q.20.00	Q1000.00	Municipalidad
Total Q 8407.00			Q 8507.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

Tabla No. 21 Propuesta de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Contar con el aval y apoyo de las autoridades educativas?</p>	<p>Se visita la dirección del centro educativo para dar a conocer las fases del proyecto por ejecutar en el establecimiento. Como evidencia de la autorización de ejecución en la escuela se fracciona un conocimiento</p>	<p>Involucrar al director del centro educativo en la realización de las actividades al contar con el aval de autorización del proyecto.</p>	<p>Involucrar más al personal docente en estos proyectos educativos.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>¿se involucrará a todos los actores para el aporte al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Se desarrolla una charla motivacional y educativa con los miembros de la comunidad educativa y el personal docente de la escuela</p>	<p>Se plasma la necesidad de integrar a los diferentes actores en la realización del cosas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo en el estudiante de primaria</p>	<p>Hacer partícipes a todos los actores involucrados en el proyecto a la charla que se desarrollara como parte de la socialización del proyecto (1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p>	<p>Se lleva a cabo la realización de diferentes gestiones económicas y de materiales ante las autoridades municipales como parte de los actores potenciales que financiaran parte del proyecto de Mejoramiento educativo</p>	<p>Es necesario contar con variedad de recursos que proyecten calidad educativa en el establecimiento, promoviendo con ello, la gestión escolar y el compromiso de los diferentes actores involucrados en el proyecto.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar. Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p>	<p>Reutilización de materiales del contexto de la comunidad, su clasificación, orden, limpieza y utilidad.</p>	<p>Diseñar materiales de lectura contextualizados para el mejoramiento de la dicción y veracidad lectora</p>	<p>Invitar a los representantes de las instituciones en beneficio del medio ambiente.</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Implementación de ferias de lectura con la comunidad educativa Los padres de familia se encuentran apoyando paralelamente las actividades del PME.</p>	<p>Elaborar materiales de lectura para la creación de estrategias que promuevan la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario</p>	<p>La comunicación entre docentes y padres de familia favorece al familiarización de las metas y competencias que se quieren alcanzar durante la unidad de trabajo y el ciclo escolar, logrando con ello el apoyo de los padres en la utilidad del tiempo ocio de los estudiantes positivamente,</p>	<p>Involucrar a las diferentes instituciones encargadas de velar por el bienestar y la seguridad pública de los habitantes del municipio, así como a los miembros encargados de la salud pública.</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u> Capacitación a padres de familia</p>	<p>Desarrollar el rol que le corresponde como padre en la educación de sus hijos</p>	<p>Involucrar directamente al padre de familia en las actividades del PME</p>	<p>El apoyo de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Diagnóstico

El propósito del diagnóstico es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, siendo necesario un proceso integrado en la intervención específica insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos.

Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional.

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice que marca la calidad de vida de los habitantes, marcadas en los ámbitos de salud, educación, trabajo mismo que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, 1996, p.8).

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como

sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y resulta insuficiente.

“La Organización Escolar por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario”. (Ugalde, 2001 p.4).

Es importante contar con una organización escolar que prepare, ordene y ponga en acción a toda la comunidad educativa, bajo la gerencia y liderazgo pedagógico del director teniendo como base el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Escolar Anual (PEA).

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa.

El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: “El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes”

Dentro de los programas de apoyo que establece el ministerio de Educación se encuentran los siguientes: Programa de Alimentación Escolar, Programa de Útiles escolares, Programa de Valija Didáctica, Programa de Gratuidad y Programa de Mantenimiento y reparaciones

de los edificios escolares, los cuales contribuyen a mejorar la asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo. Además, cuenta con los programas Educativos, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía y Gobierno escolar con la finalidad de mejorar los procesos académicos de los centros educativos para la obtención de una educación de calidad.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios siendo un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas.

Lemus, (1975) afirma que

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (p.67)

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación

2.2.4 Legislación educativa

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de

ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella.

De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987 p.102)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo, apoyándose en la articulación de proyectos, con el propósito de dar un sentido a las actividades establecidas en la institución educativa.

Ante ello Batallán (2003) advierte que:

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p.124).

La importancia de la gestión escolar deriva del hecho de que ésta tiene como objetivo central lograr aprendizajes de calidad, es decir, se relaciona con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la

comunidad educativa, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo.

Si bien en nuestro país durante las últimas décadas se ha implementado un conjunto de políticas públicas que apuntan al mejoramiento de la calidad de la gestión de las organizaciones educativas, introduciendo nuevas prácticas relacionadas con la formación de directores, planificación, seguimiento y el control de la gestión, éstas no han impactado aún en los resultados del sistema.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La organización comunitaria permite dar a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad, ya que como mujeres y hombres sociales que somos, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos, socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos.

Se define a la organización comunitaria como “Una entidad que tiene bases en la comunidad, pero que, a la vez, puede existir a niveles que van más allá de una sola comunidad” (Gundermann, 2009, p.117).

La organización facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo. A través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. La organización posibilita el desarrollo de

líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos y la toma de decisiones.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia,1996 p.35).

En el marco social y familiar que envuelve el entorno del al alumno se ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente indicando que los factores familiares y sociales, en el nivel social, nivel económico y cultural en donde los resultados educativos, van influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo pedagógico.

El entorno educativo debe de ser capaz de proporcionar e influir en los estímulos positivos y equilibrados para que pongan en juego toda la personalidad del individuo. La educación es el resultado de la interacción entre el individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey,1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal de los estudiantes.

Eventualmente, tenemos entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como es la

familia, la calle y el conjunto de factores no son controlados, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y con diversidad autentica.

2.2.8 La pobreza

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX, La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

En base a esta definición, podemos suponer, marginación y pobreza son fenómenos similares, que no describen la misma situación. En la pobreza, por lo general podemos definir a la población que se encuentra con algún grado de carencia o necesidad, pero luego vemos en la marginación hacemos referencia a aquellos grupos de la sociedad que se encuentran excluidos y que no se ven beneficiados por el desarrollo del país. Es decir, se puede ser pobre pero no excluido de la sociedad, así como también se puede ser pobre y participar en la generación de la riqueza de un país y recibir algunos beneficios para que todos gocemos de nuestros derechos por igual.

Desde una perspectiva de derechos humanos, de género y de desarrollo social, el crecimiento económico dentro de un estado adquiere sentido común en la medida en que posibilita mayores condiciones para el ejercicio de los derechos de todas las personas y redundando en la mejora de las condiciones de vida de todos sus habitantes permitiendo que todo ser humano gocen de lo que del estado provee.

Fields (2001) define la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”.

2.2.9 Desnutrición

Se estima que el 90% de todos los niños y niñas que sufren desnutrición crónica en el mundo viven en tan sólo 36 países, de los cuales dos están en América Latina: Guatemala y Perú. Por el impacto de la pobreza en las mujeres y por razones de socialización de género, son generalmente las mujeres y las niñas las que más sufren de desnutrición puesto que son las últimas en comer y se quedan con menor cantidad de alimentos o con los de peor calidad.

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial.⁴⁵ La prevalencia de desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares indígenas y en niños con madres sin educación formal (ENSMI 2002). Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS⁴⁶: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes.

(ENSMI 2002) indica que otro problema nutricional en Guatemala lo constituyen las deficiencias de vitaminas y minerales (micronutrientes), ya que el tipo de dieta del guatemalteco, basada principalmente en maíz y frijol, con bajo contenido de hierro y cinc, “presencia de factores inhibidores de la absorción de éstos coloca a estos dos nutrientes, junto con el ácido fólico,

como los que presentan mayor déficit en la población con las consecuencias para la salud y desarrollo cognoscitivo que esto conlleva”

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, p. 19).

Se da un enfoque pedagógico explicativo de forma práctica en que los seres humanos se apropian del conocimiento, sosteniendo que el conocimiento se construye dando oportunidad al alumno a que construya su propio conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, siendo un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje que a diario recibe desde su casa hasta la escuela.

El constructivismo plantea la formación del conocimiento “apropiándose del interior del sujeto” (Delval, 1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento que se va desarrollando a lo largo de la vida continua del sujeto.

Niemeyer (1998) plantea en forma muy clara este supuesto epistemológico en el que descansa el constructivismo:

Estamos viendo en nuestras vidas, el colapso de la visión del mundo objetivista que dominó la era moderna, una visión que dio a la gente fe en la verdad absoluta y permanente de ciertas creencias y valores. La visión

del mundo que surge en su lugar es constructivista. Si operamos desde esta visión del mundo vemos toda la información y todas las historias como creaciones humanas que encajan, más o menos bien, con nuestra experiencia y con un universo que permanece siempre más allá de nuestro alcance y siempre misterioso. Nosotros honramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento y los valores, pero teniendo en cuenta lo que nosotros encontramos como la verdad, el conocimiento y los valores de la gente, de la gente de nuestro tiempo (p. 52)

Hablar de constructivismo es proponer un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, entusiasta, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona está en continuo aprendizaje de la vida.

2.3.2 Psicología evolutiva

El hombre vive en un mundo que ha sido construido por innumerables generaciones anteriores en su lucha por la existencia. Progresivamente se han ido desarrollando conocimientos, creencias, valores e instrumentos que configuran lo que los antropólogos han denominado cultura.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel, 1983, p71)

Esta disciplina hace énfasis en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos, pero de similitudes en lo que respecta al proceso de desarrollo en cuestión. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado.

2.3.3 Teoría sociocultural

Al respecto la Fe Andalucía, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “Los procesos psicológicos se desarrollan en los niños a través de la enculturación de prácticas sociales, la adquisición de la tecnología, la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll,1993 p.13)

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal

De acuerdo con Vigotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Como han señalado algunos, “La ZDP

es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos,1996, p.11).

2.3.4 Aprendizaje significativo

Aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y observación, es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción por esta razón debe ser significativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

En el diario vivir se adquieren nuevos conceptos, nuevos aprendizajes, entre otros, cuando el alumno memoriza un poema, una canción a este se le llama aprendizaje por recepción de tal manera que se puede explicar en un momento posterior o final.

El aprendizaje significativo, según Ausubel, requiere dos condiciones esenciales: a) Disposición del sujeto a aprender significativamente y b) material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, que el material tenga sentido lógico y que la estructura del sujeto tenga ideas de afianzamiento relevante con las que pueda relacionar el material nuevo.

“El aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo”. (Ausubel 1983).

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo se da:

Quando la información previa se vincula con la información nueva se adquiere un significado y es integrado cognitivamente de manera no arbitraria (no al pie de la letra) cuando se aprende de manera arbitraria no se tienen conocimientos previos, lo cual llamamos un aprendizaje mecánico que se ejerce de manera memorística y repetitiva (p.36)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la Información y la Comunicación son aquellas que giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y su hibridación como en el caso de los multimedia. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. Según (Bonilla, 2007)

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto

las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia. (p.65)

Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información, es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre.

Según Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

Por medio de la comunicación el ser humano logra el intercambio de opiniones e ideas que le permitan establecer canales de comunicación en lo que pueda desenvolverse cómodamente ante la sociedad.

B. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social

(prensa, radio, televisión, internet, entre otros).¹ Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Según A.B. (2013) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro-estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

Para Rodríguez (1991) "La noticia es el género que cumple unas determinadas cualidades que perfilan su estilo periodístico en su opinión, la noticia debe cumplir siete características: verdad, actualidad, interés, curiosidad, novedad, claridad y brevedad".

En la misma línea Ladevéze (1991) considera que "La noticia no sólo es un conjunto de datos, pues para comunicarlos a otras personas es necesario que sean tratados, elaborados y ordenados de acuerdo a unas reglas textuales que conforman el género"

La noticia como género periodístico es la manifestación última más frecuente del proceso de tematización aplicado a la información de hechos reales y actuales con interés público, y que son susceptibles por sus características de ser incorporados a los medios de comunicación social.

2.3.6 Reforma educativa

Es un proceso político, cultural, técnico, científico y participativo, que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente, que implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos de la sociedad y el Estado.

En cualquier país del mundo la educación es fundamental para lograr el desarrollo de la persona humana y el crecimiento económico. Guatemala no es la excepción. Sin embargo, en el sistema educativo de nuestro país existen una serie de problemas y deficiencias que es necesario resolver, para poder lograr los cambios que nos conduzcan a obtener resultados óptimos en éste tema.

El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la Reforma Educativa es:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural". (Mineduc, 1998, p.44)

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna, por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará. Según Mesa (2012):

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.89)

El concepto de Fernández (2000) lo define

Como una metodología, para desarrollar los propósitos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe enseñar y lo que los alumnos o participantes de algún curso deberá de aprender, además se debe señalar propósitos, visión y misión del curso, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje, incluso bibliografía para que los participantes puedan darle seguimiento. (p.44)

Los curriculum o planes de estudio, dependen del contexto social y cultura que se esté viviendo y de las demandas que la sociedad está exigiendo, cada día como sociedad evolucionamos y requerimos otro tipo de enseñanzas y aprendizajes, que los planes de estudio requieren para que el docente se guie y el alumno aprenda.

Un curriculum es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van acorde al contexto socio cultural de la sociedad actual y de las futuras generaciones. Para diseñarlo no es cuestión de solo conocimientos, sino de múltiples experiencias, investigaciones, marcos teóricos, en la elaboración de hipótesis y objetivos, sin faltar la experimentación para obtener resultados competentes dignos de la educación actual, sin perder de vista la globalización educativa.

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”. (p.82)

Es decir, las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender y que este sea participativo en su proceso, que el conocimiento previo sirva de enlace para ayudar al que el aprendizaje sea fluido y por consiguiente las actividades deben estar dirigidas a alcanzar las competencias.

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de

saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p 42).

Las estrategias pedagógicas en educación deben propiciar en los niños y niñas un conjunto de valores éticos y morales que se traducen en la formación de una personalidad adulta, crítica, reflexiva, de solidaridad y cooperativismo, consiente de la realidad y capaz de promover y buscar alternativas de solución a los problemas que enfrenta.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El plan de mejoramiento educativo (PME) es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades.

Este plan tiene dos grandes fases: la primera es la Fase Estratégica, que busca que el establecimiento -mirando su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus resultados de aprendizaje, convivencia y gestión, entre otros-, sea capaz de mirarse con una proyección a cuatro años. Este proceso debe realizarse con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.

Rodríguez, (2019) por su parte escribe que

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8).

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos.

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

Cada proyecto es distinto y por ello cada empresa implementa esta herramienta según sus propias necesidades.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos

Unesco, s.f. (2016) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Maslow (1970) considera que la necesidad surge en la existencia de las personas como producto psicológico, instintivo, social y

cultural. Desde que se nace se manifiestan necesidades relacionadas con necesidades orgánicas que engendran las motivaciones que inducen al individuo a actuar.

Maslow jerarquiza estas necesidades según una pirámide y considera que las necesidades superiores no se manifiestan hasta que las inferiores no están satisfechas. "Teoría sobre la Pirámide de las necesidades"

En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: "Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana". (p.71) En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y las líneas de acción al investigador. La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es “una construcción intelectual producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación”. (Caicedo 2013)

C. Teoría de Max Neef

Max-Neef (1996) afirma que la satisfacción de las necesidades se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p.102).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”. (p.34)

Con el fin de identificar actores válidos que pudieran tener interés sobre la implementación de la jornada única y extendida se empleó la metodología de análisis

Seguendo a Tapia (2004), estos actores involucrados son:

Análisis de Actores Involucrados para la implementación de la Jornada, Aquellos que tienen jurisdicción sobre la cuestión; Los que tienen intereses en la cuestión; Los que se verán afectados por la decisión; Los que podrían boicotear el proceso o decisión si no fueran convocados; Los que puedan influenciar la implementación de un acuerdo o la toma de una decisión; 6) Los que pueden favorecer la implementación” (p.4).

Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

B. Kullook

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. Para Kullook (1986) Los actores sociales los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.14)

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

2.4.6 Matriz DAFO

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero cuál es la diferencia, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades que se encuentran dentro de lo investigado.

según Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p.13)

Esta técnica del DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación el DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

2.4.6 Técnica mini max

Esta técnica estratégica es muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos que puedan ser llevados a la ejecución. Y dar posibles soluciones al problema de mayor magnitud.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.4.7 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 39-42).

2.4.8 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención, las cuales zona analizados y estructurados para poder ejecutar una solución al respecto.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.9 Mapa de soluciones

Mijangos, (2013) indica que un Mapa de soluciones es:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos. (Novak, 1991, p.26).

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión o perspectiva de lo que se quiere lograr o alcanzar en un determinado tiempo.

Es importante propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes. Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles.

2.4.11 Plan de actividades

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.21)

El plan de actividades da inicio con la elaboración de un plan de actividades. En él, cronometrando la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma para su ejecución el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

En el mismo blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (2019), se sugieren los siguientes Pasos para hacer un Plan de actividades:

Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto, De cuánto tiempo disponemos, Cuál es nuestro presupuesto, Divide el proyecto en bloques de actividades, Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no, Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades. (p.22)

Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según el tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo para su desarrollo.

2.4.12 Cronograma de gantt

Hablar del diagrama de Gantt es hablar de e una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto del cual ya se conoce.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Por lo tanto, no se puede echar

andar un proceso si no se tienen las herramientas de monitoreo y evaluación

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.44)

Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial EOI- (Rivera, 2014), encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.14)

Permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.44)

Los indicadores son la base sobre la que analizamos y evaluamos los logros del proyecto, durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión

Características de los indicadores: No existe un conjunto distintivo de indicadores correctos para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. (p.3-4).

2.4.14 Metas de un proyecto

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro próximo.

Grant (2012) indica que “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.15 Plan de sostenibilidad

Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”

La sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión ya que esto permitirá el desarrollo de las generaciones siguientes.

Del mismo modo (Hargreaves, 2006) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, “sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo” (p.66)

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p.11).

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

2.4.16 Presupuesto

En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus

responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales, Los recursos humanos, Los recursos institucionales que son los que hacen posible su ejecución.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Juegos lúdicos y el aprendizaje

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010, p.56)

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su

aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

2.5.2 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva. Braslavsky (1993).

Aráuz (2017), explica que, el aprestamiento es de gran importancia para conocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño y este tiene sus etapas las cuales el docente debe de tomar en cuenta para lograr lo que se espera que el niño alcance en este proceso fundamental para el aprendizaje

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999, p.48)

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

2.5.3 Trabajo en equipo y cooperativo

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y

metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones. (p.9)

Son estrategias pedagógicas que buscan contribuir a la formación integral de los estudiantes y que son planteadas desde el Currículo Nacional. El carácter lúdico e integrador mediante el cual se desarrollan, provee a los estudiantes de espacios de saludable convivencia escolar. A partir de ello, el Ministerio de Educación fomenta aprendizajes y valores que potencian el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes.

2.5.4 Participación del padre de familia en la escuela

La participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida. Con el inicio de la vida académica del niño comienza una corresponsabilidad entre la escuela y los padres. Este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativa.

Tal como lo señala la UNESCO los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004, p.23).

2.5.5 Rincón de Aprendizaje como medio de aprendizaje

En tanto que, Fernández (2009), escribió un artículo titulado: el trabajo por rincones en el aula de educación infantil, ventajas y tipos, recuperado de la revista innovación y experiencias educativas, explica que

Los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber, qué quiere aprender y cómo hacerlo. Los rincones permiten un trabajo flexible, creativo, propicio a la imaginación del niño, y lo que es más, le dejan el espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Es entonces como se puede concluir que los rincones son una metodología que permiten alternar el trabajo individual y libre. (p.32)

El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística y medio social y natural, entre otras

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Creación de ambiente lector a través del rincón de aprendizaje

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutara en la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo del municipio de Moyuta, Jutiapa, con los estudiantes del tercer grado de educación primaria, con la finalidad de reducir los altos índices de repitencia escolar que se da en el área de comunicación y lenguaje y los pocos niveles e intereses que tiene el estudiante por la lectura y comprender lo que lee, tomando en cuenta que la comunidad de Aldea El Rodeo es de escasos recursos por lo que los estudiantes se ven con muchas limitantes para poder darle continuidad a los diferentes procesos educativos que se desarrollan en la comunidad.

El proyecto consiste en la elaboración de un rincón de aprendizaje integrado basado en la lectura con la finalidad de despertar y alimentar la curiosidad e interés de los estudiantes por los libros, descubriendo así el placer por la lectura y aumentando su capacidad lectora y comprensión de lo que ha leído.

Motivando así a los estudiantes con la creación de su propio ambiente y espacio de aprendizaje lector, ofreciendo a ellos mismos la decoración y ambientación del rincón de aprendizaje para que puedan adueñarse de la temática lectora, creando así un clima cálido

y relajado para que los estudiantes disfruten del momento de la lectura.

Dentro de los estándares que el Ministerio de Educación ha establecido que el estudiante debe alcanzar las diferentes competencias lectoras para que desarrolle el pensamiento crítico, reflexivo y sea participe en la toma de decisiones que beneficien al país, sin embargo se ha demandado institucionalmente que se cumpla con la entrega de libros de texto para los estudiantes del nivel primario ya que actualmente no se dota de libros a los estudiantes de tercer a sexto grado, así como el remozamiento del edificio escolar para que cumpla con los lineamientos didácticos para crear un ambiente de aprendizaje adecuado, así como las pocas capacitaciones que se ofrecen sobre el proceso lector con el estudiante.

Con la elaboración del rincón de aprendizaje se pretende alcanzar la participación activa del estudiante del tercer grado, despertando el interés por la adquisición de nuevos conocimientos, sumergiéndolo en un mundo de fantasía que lo cautive culturalmente y lo eduque para la vida en sociedad, a la vez se pretende minimizar el uso inadecuado de los diferentes medios de comunicación que utilizan en casa ya que el largo tiempo que los estudiantes pasan frente al televisor, al teléfono y otros medios a los que tienen acceso sea utilizado en la lectura en conjunto con los padres de familia, mejorando así la dicción, escritura y léxico del estudiante del nivel primario.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar la competencia lectora en el estudiante se desarrollaran las hojas de trabajo, elaboración de cuentos, tenderos, juegos lúdicos, el Lectómetro, lectura de libros por segmentos, la caja decorada de

lectura, y los diferentes procesos de lectura utilizando para ello los libros que envió el Ministerio de educación en las cajas de colores para los diferentes niveles educativos entre otros, dicho proyecto se ejecutara en los primeros meses del ciclo escolar 2020, logrando con ello que el trabajo se desarrolle de manera espontánea y libre en la que el docente se convierta en guía y orientador del proceso didáctico a través de la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje mediando el despertar por la curiosidad , el interés por la investigación, la redacción y el buen uso del vocabulario y culturalización del estudiante en los diferentes contextos en que se desenvuelve. Dentro de los materiales que tendrá el proyecto se encuentran portafolios, libros de cuentos, historietas, cajas lectoras, Lectómetro, un tren lector entre otros.

3.3 Concepto del proyecto

Rincón de aprendizaje integrado

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 Objetivo general

Mejorar los niveles de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado a través de un rincón de aprendizaje.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Despertar en el estudiante el gusto por leer y crear el hábito de lectura desarrollando la comprensión y fluidez.
- B. Enriquecer el vocabulario de los estudiantes para que tengan un mejor léxico.
- C. Trabajar en conjunto con los padres de familia para la implementación y desarrollo del rincón de aprendizaje.

3.5 Justificación del proyecto

La elección de desarrollar un rincón de aprendizaje en el aula es debido al bajo rendimiento en la lectura lo cual a afectado el área de comunicación y lenguaje causando repitencia al no promover dicha clase.

El rincón de aprendizaje se desarrollará en el aula de tercer grado para despertar el interés por la lectura, la motivación, comprensión y fluidez en los estudiantes involucrando al padre de familia siendo ellos uno de los pilares importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de implementar dicho rincón es promover que los estudiantes usen el rincón de aprendizaje brindándoles un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de leer. Para el uso del rincón de aprendizaje se establecerán entre 20 a 40 minutos, esto ayudará a coordinar y explicar las actividades dentro de este periodo y se realizará a partir del mes de enero del 2020.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge por las necesidades encontradas en el aula, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejan la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Considero de vital importancia darles a los estudiantes de tercer grado de primaria la oportunidad de contar con todo el material adecuado y especializado para la elaboración de las diferentes

actividades que comprende el rincón de aprendizaje y estos a su vez sean utilizados por ellos mismos y el docente.

El proyecto beneficiará a los estudiantes y docentes porque podrá desarrollar una clase mucho más activa en la cual los estudiantes realizarán actividades con las diferentes clases de lecturas que se contemplan en el proyecto como también el despertar la imaginación y creatividad de cada uno al crear cuentos.

También favorecerá a los padres de familia porque los conocimientos que adquieran sus hijos les transmitan a sus padres ya que en muchas ocasiones ellos no han tenido la oportunidad de acudir a una escuela.

La elaboración de este proyecto es factible debido a que, si se cuenta con el aval de las autoridades educativas involucradas como el director de la escuela y del supervisor CTA del distrito sur Moyuta, Jutiapa, también con el conocimiento especializado, asesoría y posibilidades económicas y técnicas para resolver el problema. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarlo de un modo crítico.

La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Mejorar la calidad de la educación es un reto que tanto los docentes y padres de familia deben afrontar, y un factor muy importante que incide en la calidad de la misma es el desempeño de los estudiantes en la lectura ya que de ella depende el éxito escolar.

Este proyecto quiere dar un aporte a la escuela con la lectura, ofreciendo a los estudiantes experiencias significativas y motivantes desde el aula utilizando las herramientas que se ofrecen para que

aprendan a emplear la lectura no sólo como fuente de conocimiento sino de formación y recreación y así se pueda enriquecer el hábito de la lectura tanto en la escuela como en el hogar. Los costos de la ejecución del proyecto son compensados con los beneficios obtenidos para el aprendizaje dizque constructivo de la lectura a través de la implementación del rincón de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 85% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 15% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecido.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 22 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de materiales para la elaboración del rincón	Selección de materiales necesarios	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D

Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Presentación del proyecto y las diferentes etapas del mismo	Dar a conocer el cronograma de actividades	Docente Director
		Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación del proyecto "Creación de ambiente lector a través del rincón de aprendizaje	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	1 semana	Ubicación del rincón de aprendizaje	Seleccionar el espacio donde se ubicara el proyecto	Ubicar adecuadamente los escritorios en el salón	Docente y estudiantes
11	1 semana	Elección de libros para lectura en el rincón	Seleccionar los libros que obtengan de las diferentes gestiones	Dar instrucciones sobre uso adecuado de los libros en el espacio lector	Docente PADEP/D
12	1 semana	Decoración de sobres manila	Recolectar los materiales necesarios para la decoración	Identificar correctamente cada uno de los sobres	Docente y estudiantes
13	1 semana	Organización de horario de trabajo	Realizar cartelera con horarios de trabajo	Respetar el horario de trabajo	Docente y estudiantes
14	1 semana	Lectura oral, silenciosa e interactiva	Selección de lecturas por grupos de trabajo	Aplicación de las diferentes técnicas de lectura	Docente y estudiantes
15	1 semana	Realización de comprensión lectora	Interpretación y representación de las lecturas	Aplicación de técnicas de estudio	Docente y estudiantes
16	1 semana	Elaboración de cuentos	Redacción de cuentos por los estudiantes	Ilustración de cuentos redactados	Docente y estudiantes
17	1 semana	Implementación de Lectómetro	Lectura clara y concreta	Verificar la velocidad lectora del estudiante	Docente y estudiantes
18	1 semana	Audición de cuentos educativos	Selección de cuentos infantiles en el aula	Preparación de sonido para la escucha activa	Docente y estudiantes
19	1 semana	Hojas de trabajo	Selección de hojas de trabajo para el portafolio	Realización de las hojas de trabajo por lo estudiantes	Docente y estudiantes

20	2 días	Realización de tendedores	Ubicar adecuadamente el tendero en el rincón lector	Colgar todos los portafolios en el tendero	Docente y estudiantes
21	1 semana	Juegos lúdicos	Selección de los juegos	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes
22	3 días	Elaboración de caja lúdica	Selección de los materiales que llevará la caja	Elaboración de materiales para la caja lúdica	Docente y estudiantes
23	1 mes	Decoración del rincón de aprendizaje de lectura	Identificar y decorar el espacio adecuado para el rincón	Trabajo en equipo	Docente y estudiantes
24	1 semana	Implementación del rincón de aprendizaje lector	Utilización de los diferentes materiales del rincón	Dar instrucciones sobre la utilización adecuada del mismo.	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
25	3 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
26	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	
27	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
28	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
29	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
30	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización para desarrollar el PME

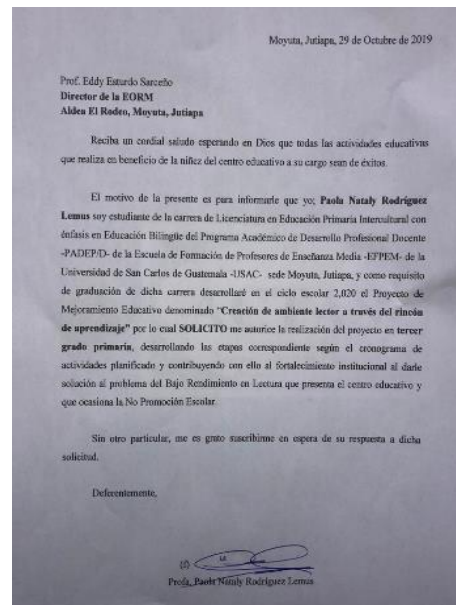
Se le presento la solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Creación De Ambiente lector a través de Rincón de Aprendizaje al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Escuela Aldea el Rodeo, Moyuta, Jutiapa, al profesor Eddy Estuardo Sarceño Ceballos quien representa en calidad de director del establecimiento educativo, quien muy amablemente recibe la solicitud para luego ser analizada y poder dar el visto bueno, el cual se le expuso la finalidad de cada una de las actividades a beneficio de la comunidad educativa, precisamente con los alumnos de tercer grado primaria.

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2 Carta de solicitud

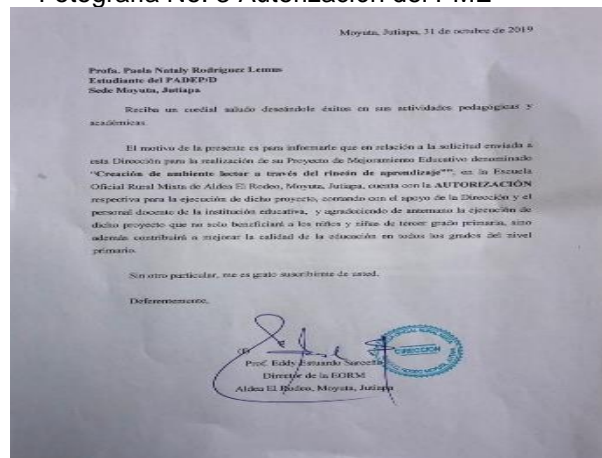


Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de la carta de autorización

Nuevamente se hace un acercamiento a la dirección de la escuela, para poder recibir la carta de aprobación del proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo, Moyuta Jutiapa. se tiene el aval del director del centro educativo para poder realizar el dicho proyecto de mejoramiento educativo, el cual obtuvo la autorización respectiva, mostrando disponibilidad y apoyo en la realización de las actividades que implica el proyecto educativo

Fotografía No. 3 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

a. Gestiones

Se realizaron gestiones en diferentes entidades para poder obtener el sostén necesario para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento en el centro educativo especialmente con los estudiantes de tercer grado primaria, con el objetivo de tener y poder contar con todos los recursos financieros y materiales para la ejecución de cada una de las actividades planificadas en el proyecto. Entre las gestiones que se realizaron se encuentran solicitud de pintura ante presidente de COCODE de la

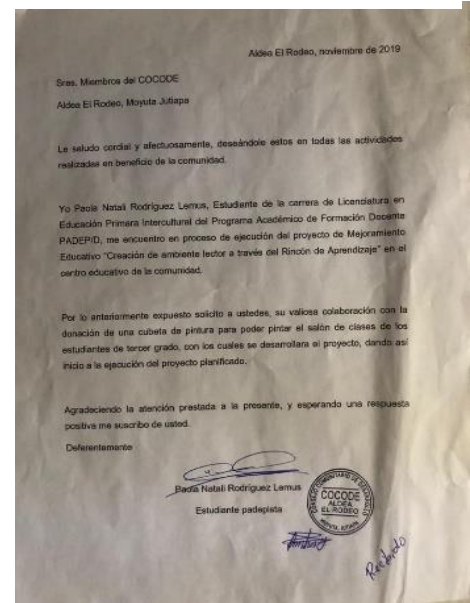
comunidad de El Rodeo, solicitud de materiales a librería El Cristal y apoyo económico a Municipalidad de Moyuta.

Fotografía No. 5 Gestiones para PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Solicitud de pintura



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Gestión Creaciones Mary



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7 Gestión ante librería



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de los materiales del proyecto

Con todo el amor la paciencia y la dedicación por una mejor enseñanza aprendizaje con los estudiantes de tercer grado primaria de calidad se realizó el material didáctico para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en este centro educativo, de la comunidad, aldea El Rodeo, Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa.

Entre los materiales que se diseñaron se encuentra el Lectómetro, caja lúdica, portafolios, pintura de cajas entre otros, con los cuales se busca mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado.

Fotografía No. 8 Elaboración de materiales



Fuente Elaboración propia

Fotografía No. 9 preparación de materiales



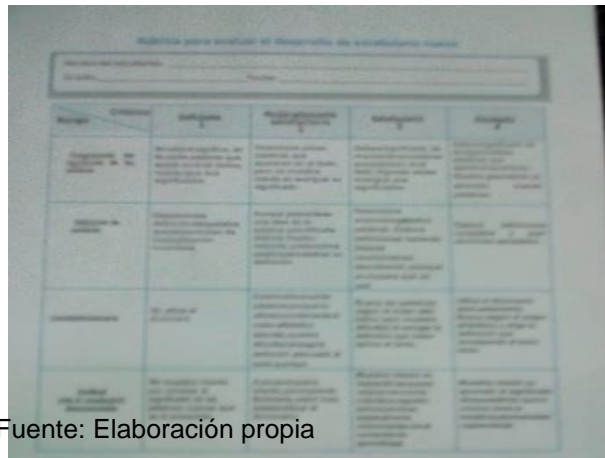
Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de los instrumentos de monitoreo

Se elaboraron herramientas de monitoreo y evaluación para medir el cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento educativo, y el

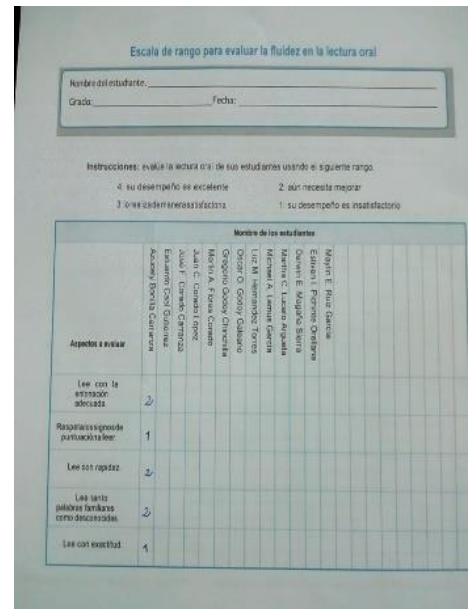
avance académico de los estudiantes de tercer grado primaria del centro educativo, de la comunidad de Aldea el Rodeo en las que se trabajaron rubrica, registro de rendimiento lector, escalas de rango y lista de cotejo, con las cuales se medirá el impacto del proyecto en cada una de las actividades realizadas.

Fotografía No. 10 Elaboración de instrumentos de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Escala de rango



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

a. Socialización del proyecto con la comunidad educativa

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo” Creación De Ambiente lector a través de Rincón de Aprendizaje al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Escuela Aldea el Rodeo, Moyuta, Jutiapa, con profesor Eddy Estuardo Sarceño Ceballos para que conociera el tipo de estrategias y técnicas que se implementarían en dicho proyecto con los estudiantes de tercer grado, socializando a la vez el proyecto de Mejoramiento Educativo con las personas de la comunidad para provocar el compromiso y la responsabilidad como padres de familia o

encargados, con el fin de poder lograr con los estudiantes el interés de la lectura en cada uno de los aprendizajes académicos de tercer grado primaria del centro educativo Aldea El Rodeo, Moyuta Jutiapa, quienes manifestaron su apoyo y disponibilidad den cada una de las actividades que sean de beneficio par los estudiantes del tercer grado.

Fotografía No. 12 Socialización del PME



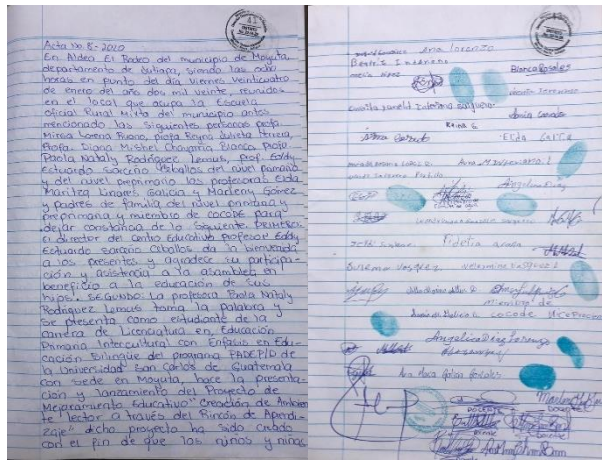
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13 Comunidad educativa El rodeo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Acta de socialización

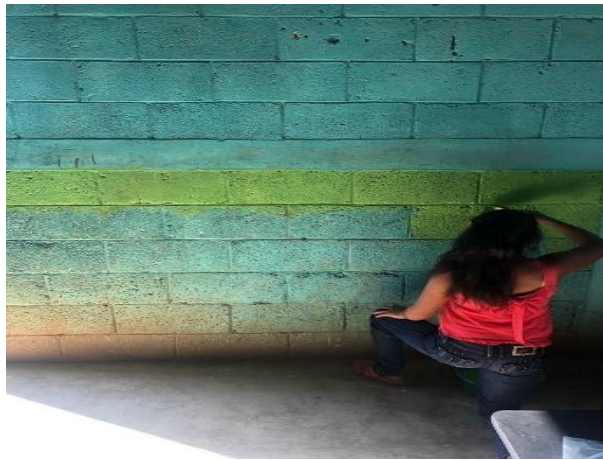


Fuente: Elaboración propia

b. Limpieza y embellecimiento del salón de clases

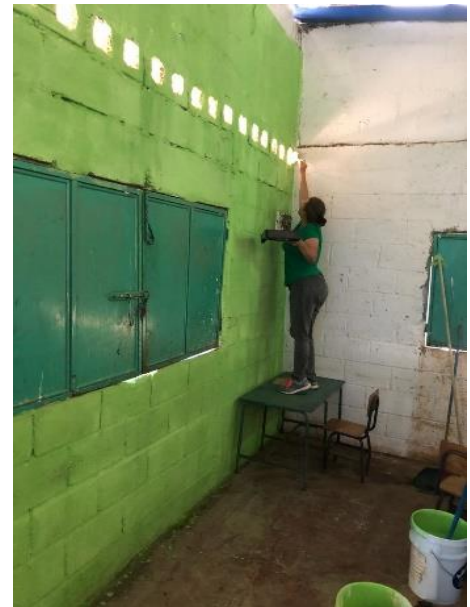
Con el apoyo de los padres de familia de la comunidad se procedió a limpiar y pintar el salón de clases con la finalidad de contar con un espacio limpio y agradable para la atención de los estudiantes de tercer grado, mismo que se dispondrá para la ubicación del rincón de aprendizaje para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Fotografía No. 15 Pintura del salón de clases



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 Apoyo de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

c. Seleccionar el área indicada para ubicar el rincón

En esta actividad se seleccionó el área indicada para poder llevar a cabo la ubicación de del rincón lector con la finalidad de tener accesos a los estudiantes y movilización sin perjudicar la construcción de los materiales dentro del aula de tercer grado primaria en el centro educativo Aldea el Rodeo.

Fotografía No. 17 Selección del espacio para el rincón



Fuente: Elaboración propia

d. Decoración de los escritorios personalizados

Esta actividad permitió el avance de los estudiantes mostrando, compromiso, responsabilidad y respeto con cada uno de sus pupitres en donde los alumnos gusto al utilizar los pupitres decorados para cada uno de ellos mismos, con lo que cada uno de los estudiantes cuidara su lugar de trabajo a lo largo del ciclo escolar 2020, permitiéndole al estudiante contar con una área de trabajo limpia, ordenada y bonita para el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas y cognitivas de aprendizaje

Fotografía No. 18 Identificación de escritorios



Fuente: Elaboración propia

e. Decoración de sobres para archivo de hojas de trabajo

Esta actividad se realizó con cada uno de los estudiantes en donde cada uno de ellos realizaba con objetividad la decoración de sobres o carpetas que permitan guardar su tarea de trabajo en su sobre ya decorado, el cual permitió que cada estudiante revisara su avance académico según sus tareas realizadas y calificada por su profesora. Una actividad con mucho esfuerzo elaborada con dedicación y cariño, destacando que el portafolio servirá como un instrumento de evaluación de las tareas asignadas y archivadas en el mismo.

Fotografía No. 19 Decoración de sobres



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20 Portafolios



Fuente: Elaboración propia

f. Organización de horario de trabajo

La organización del docente y de los estudiantes permitió que cada uno tomara con más responsabilidad al momento de trabajar cada una de las diferentes actividades estudiantes además de verse bien decoradas que permitían la motivación de cada uno de los estudiantes para poderse enfocar en cada uno del aprendizaje, permitiendo avances significativos.

Fotografía No. 21 Organización de horario de clases



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 22 Horario de clases



Fuente: Elaboración propia

g. Lectura oral silenciosa e interactiva

Esta actividad permitió el constante desarrollo de la lectura silenciosa ya que los estudiantes desconocían los diferentes tipos de lecturas, entre ellos la lectura silenciosa. El alumno de tercer grado primaria pedía diciendo seño yo quiero leer, el cual se veían muy motivados y entusiasmados al momento de realizar la actividad de la lectura. Esto fue tan emotivo que los alumnos se pudieron habituar en la lectura teniendo éxitos en esta actividad, ya que se desarrolló la imaginación y concentración del estudiante al momento de leer detenidamente, comprendiendo así lo que lee y sobre todo fomentando el hábito lector, tanto dentro como fuera del centro educativo.

Fotografía No. 24 Lectura silenciosa e interactiva



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Lectura dirigida



Fuente: Elaboración propia

h. Realización de comprensión lectora

Los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo, del municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa tuvieron a bien realizar la actividad de comprensión lectora con la bajo los lineamientos enmarcados en el plan de actividades en donde la docente guio a los alumno para que pudieran hacer con facilidad parte de la comprensión lectora finalizándola con éxitos comentando y argumentando lo que ellos habían leído y comprendido a través de la lectura comprensiva.

Fotografía No. 25 Comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26 Lectura en voz alta



Fuente: Elaboración propia

i. Implementación de Lectómetro

Con esta actividad se logró los objetivos específicos planteados dentro de los del Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente con los estudiantes de tercer grado primaria en el centro educativo de la comunidad de Aldea El Rodeo, Moyuta, Jutiapa en donde se disfrutó en la elaboración del Lectómetro en donde cada quien competía por dar lo mejor y estar colocado en el nivel que realmente le pertenecía estar en donde cada alumno logro conocer su nivel de palabras leídas con exactitud, motivándole a mejorar su dicción, velocidad y comprensión de lo que lee, a través de las diferentes actividades de lectura.

Fotografía No. 27 Implementación del lectómetro



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 28 Utilización de lectómetro



Fuente Elaboración propia

j. Audición de cantos educativos

Esta actividad se desarrolló con la finalidad de que los estudiantes de tercero primaria conocieran sus voces logrando escuchar cada uno de ellos a través de la audición de cantos educativos en donde disfrutaron hacer lo que a ellos le hacer con facilidad. Actividad que se realizó con mucho éxito con los estudiantes con la guía de la docente a cargo del grado de tercero primaria, facilitando con ello las habilidades de concentración y comprensión, así como la imaginación y creatividad del estudiante al comprender lo que escucha, trasladándose a los diferentes contextos que las canciones incluyen.

Fotografía No. 29 Audición de cuentos infantiles



Fuente: Elaboración propia

k. Realización de tenderos

Esta actividad se realizó con éxito con los estudiantes de tercer grado primaria en el Centro Educativo de la comunidad del Rodeo Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, en donde se les dio lineamientos a cada uno de los estudiantes para que pudieran realizar y desarrollar la actividad del tendero una actividad lúdica que permitió el desarrollo de los contenidos de lectores con cada uno de los estudiantes, permitiendo que lleven el control y registro de las hojas de trabajo que va realizando durante el proceso enseñanza aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, especialmente en el proceso lector.

Fotografía No. 30 Elaboración de tendederos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 31 Tendedoro



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 32 Instalación de tareas en el tendedero



Fuente: Elaboración propia

I. Juegos lúdicos

Las realizaciones de los juegos lúdicos permitieron el buen desarrollo de las actividades para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de incentivar a los estudiantes a que pudieran desarrollar sus habilidades mentales. con esta actividad de juegos

lúdicos se logró el trabajo en equipo el respeto y la responsabilidad y la buena armonía de los estudiantes entre niñas y niños.

Fotografía No. 33 Desarrollo de juegos lúdicos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 34 Rompecabezas



Fuente: Elaboración propia

m. Elaboración de caja lúdica

Con la Actividad de la elaboración de la caja lúdica se logró que los estudiantes conocieran los diferentes materiales que permiten realizar el aprendizaje lúdico dinámico para cada uno de los estudiantes y lograr un desarrollo académico con educación de calidad. Con esta actividad se tuvo el éxito que se esperaba en cada uno de los estudiantes de tercer grado Primaria, ya que van manipulando los diferentes materiales con lo que concretizan el proceso educativo, entre ellos, los rompecabezas, loterías, dados, lecturas ilustrativas, Lectómetro, entre otras.

Fotografía No. 35 Elaboración de caja lúdica



Fuente: Elaboración propia

n. Decoración del rincón de aprendizaje de lectura

Esta actividad permitió que con la decoración hecha en la lectura con las diferentes actividades permitieron la motivación de cada una de los estudiantes de tercer grado primaria, en donde motivados realizaban sus actividades de lectura conociendo el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje dentro del salón de clase

Fotografía No. 36 ubicación de materiales del rincón



Fuente Elaboración propia

Fotografía No. 37 Revisión de materiales de lectura



Fuente Elaboración propia

o. Implementación del rincón de aprendizaje lector

Con esta actividad realizada los estudiantes se vieron emocionados y motivados al ver cada una de las actividades desarrolladas plasmadas en el rincón lector en donde disfrutaron el momento de la fotografía con la docente y sus demás compañeras un trabajo que fue efectivo con los estudiantes y la docente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Rodeo, Moyuta, Jutiapa, ya que cuentan con un espacio contextualizado y adecuado para realizar los diferentes procesos y técnicas de lectura que favorezcan su proceso enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 38 Implementación del rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 39 Rincón de aprendizaje

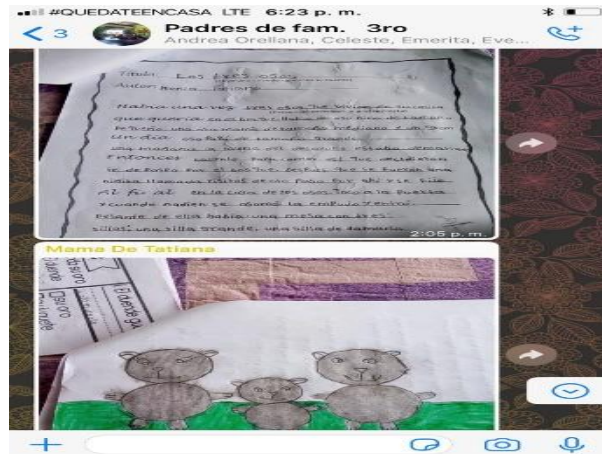


Fuente Elaboración propia

p. Hojas de trabajo

La elaboración de esta actividad de hojas de trabajo se realizó a través de la plataforma de WhatsApp en donde cada uno de los estudiantes reportaban sus tareas en los diferentes horarios que se establecían para poder llevar a cabo las conferencias realizadas por la docente de tercer grado primaria en la escuela de la comunidad de la Aldea El Rodeo, Moyuta, Jutiapa

Fotografía No. 40 Revisión de cuentos

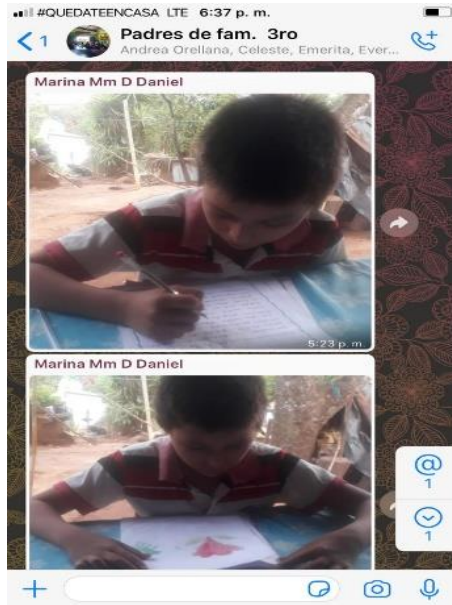


Fuente: Elaboración propia

q. Elaboración de cuentos

Esta actividad fue realizada con elaboración de tareas en plataforma de WhatsApp app debido a la pandemia del COVID-19 en donde a cierto horario del día con el fin de no entorpecer sus estadías en el hogar la docente había las conferencias y se le pudo dar continuidad a las actividades de elaboración de cuentos, en donde ellos hacían y comentaban sus cuentos.

Fotografía No. 41 Elaboración de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 42 Cuentos elaborados



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

a. Implementación de herramientas

De acuerdo a las actividades programadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada una de ellas se fue cumpliendo acorde a la fecha establecida, monitoreando el proceso de logro de las diferentes actividades a través de las listas de asistencia del profesor y guías de observación las cuales indican el nivel de logro que cada uno de los estudiantes obtuvo con la realización de las mismas.

Destacando que los logros que se dieron con la ejecución del proyecto educativo son los esperados siendo positivos y de impacto en el estudiante de tercer grado, los padres de familia y por ende la comunidad educativa.

La tabla de monitoreo de los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo fue elaborada en el curso de Análisis estratégico.

Fotografía No. 43 Monitoreo del PME

Monitoreo y evaluación del proyecto							
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval de Dirección del centro educativo	El centro educativo cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positividad por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Se cuenta con el aval del director del centro educativo para la implementación del PME en un 100%
2	Mejorar resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria	No se tiene la respuesta a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización para realizar el PME	El Director se compromete en la realización del PME	Oficio o constancia escrita o Acta o conocimiento	Se obtuvo respuesta en un 100% positiva a la solicitud de ejecución del PME en el centro educativo
3	Adquirir fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Se cuenta con los recursos económicos y materiales para la ejecución del proyecto en un 100%
4	Diseñar material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el aprendizaje en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Se cuenta con el material didáctico necesario para la implementación del PME en un 88%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía monitoreo

5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Se cuenta con las herramientas de monitoreo del PME en un 88%
6.	Contar con el aval y apoyo del director en el proyecto	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Se cuenta con el apoyo del director y personal docente en las actividades del PME en un 100%
7.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejoramiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en las actividades de los escolares en un 95%
8.	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Se hizo partícipes activos a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en un 90%
9.	Contar con un ambiente agradable en el salón de clases	No se cuenta con espacio adecuado para ubicar los rincones	Ubicación del rincón de aprendizaje	Contar con un salón de clases agradable	Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos	Lista de cotejo	Se cuenta con un ambiente agradable y limpio para el desarrollo del proceso educativo en un 100%
10.	Desarrollar y fomentar el hábito lector en el estudiante	El estudiante presenta indiferencia por la lectura	Elección de libros para lectura en el rincón	Contar con una fuente bibliográfica en el salón de clases	Redacción de pequeños textos bibliográficos	Lista de cotejo	Se desarrolló el hábito lector en el estudiante de tercero en un 90%

Fuente: elaboración propia

Continuidad de monitoreo

de lectoescritura						
5. Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Se cuenta con las herramientas de monitoreo del PME en un 65%
6. Contar con el aval y apoyo del director en el proyecto	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Se cuenta con el apoyo del director y personal docente en las actividades del PME en un 100%
7. Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento del estudiante	Lista de asistencia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares en un 85%
8. Hacer participar a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Se hizo participes activos a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en un 90%
9. Contar con un ambiente agradable en el salón de clases	No se cuenta con un espacio adecuado para ubicar los rincones	Ubicación del rincón de aprendizaje	Contar con un salón de clases agradable	Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos	Lista de cotejo	Se cuenta con un ambiente agradable y limpio para el desarrollo del proceso educativo en un 100%
10. Desarrollar y fomentar el hábito lector en el estudiante	El estudiante presenta indiferencia por la lectura	Elección de libros para lectura en el rincón	Contar con una fuente bibliográfica en el salón de clases	Redacción de textos pequeños bibliográficos	Lista de cotejo	Se desarrolló el hábito lector en el estudiante de tercero en un 60%

Fuente: Elaboración propia
Continuidad de monitoreo

estudio secuencial	trabajar secuencias		los aprendizajes			adecuadamente en un 85%
19. Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Realización de tendideros	Favorecer la comprensión lectora	Respeto por los materiales de trabajo de los compañeros	Lista de cotejo	Se mejoró la comprensión lectora del estudiante en un 85%
20. Integrar al estudiante de forma social y activa al proceso de aprendizaje	El estudiante presenta problemas de socialización y trabajo en equipo	Juegos lúdicos	Mejora la participación y cooperación	Mejora la expresión oral ante la sociedad	Escala de rango	Se integró socialmente al estudiante en el trabajo en equipo en un 100%
21. Recopilar material concreto de lectura	No se cuenta con materiales concretos para la lectura	Elaboración de caja lúdica	Contar con un instrumento que permita manipular materiales del contexto	Reducir los índices de repitencia y no promoción escolar	Lista de cotejo	Se recopiló materiales concretos de lectura en un 100%
22. Identificar los métodos y estrategias de aprendizaje	Se carece de un espacio adecuado para decoración de rincones	Decoración del rincón de aprendizaje de lectura	Explorar las habilidades y destrezas que posee el estudiante	Facilitar y mejorar el rendimiento académico del niño en el proceso de la lectura	Diario del profesor	Se identificó los métodos de enseñanza apropiados para la lectoescritura en un 100%
23. Facilitar la lectura de escritura de forma sencilla y correcta	El estudiante presenta dificultad para escribir y leer correctamente	Implementación del rincón de aprendizaje lector	Veracidad en las frases y textos que escribe	Concretización de los procesos de enseñanza aprendizaje	Guía observación	Se implementó al rincón de aprendizaje en un 95%

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades planificadas en el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo el impacto esperado fue en un 85% de forma directa con los estudiantes en el centro educativo y el 15%, resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación como lista de cotejo, rubricas, escala de rango, fotografías, diario fue gracias a los diferentes medios audiovisuales

y visitas domiciliarias que se dieron como parte del plan emergente. La tabla de evaluación de metas del proyecto fue elaborada en el curso de Análisis estratégico.

Fotografía No. 44 Evaluación del PME

Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

ESTABLECIMIENTO Local: Ocho Noche, Aldea El Hoyo, Mijes, Jalisco

NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de ambiente lector a través del escucha aprendizaje

OBJETIVO: Desarrollar en el estudiante el gusto por leer y crear el hábito de lectura desarrollando la comprensión y fluidez.

NO.	METAS	LOGROS (observables)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INDICADORES DESTACADOS
1	Mejorar con el uso de libros para desarrollar el PME en el establecimiento	La evaluación del director	La lectura continúa con un Programa de Mejoramiento Educativo	Se cuenta con el material de lectura en un 100%
2	Mejorar el equipo del director	El director se compromete a seguir buscando para el desarrollo del PME	Se cuenta con el equipo para el desarrollo del PME	Se cuenta con el personal necesario al 100%
3	Lograr que el personal de apoyo participe en el desarrollo del PME	Las personas de apoyo participan en el desarrollo del PME	Participación de las personas de apoyo en el desarrollo del PME	Se cuenta con el personal necesario al 100%
4	Mejorar el ambiente educativo dentro del aula de clases	Las actividades se realizan a partir de un plan de aula	Mejoramiento del ambiente educativo de las aulas de clases	Se cuenta con el material necesario al 100%

Mejorar el desarrollo de los estudiantes que se integran al grupo

1	Mejorar el ambiente educativo en el aula de clases	Mayor participación de los estudiantes en las actividades de aula	Mejoramiento del ambiente educativo de las aulas de clases	Se cuenta con el material necesario al 100%
2	Mejorar el equipo de apoyo del director	El director se compromete a seguir buscando para el desarrollo del PME	Se cuenta con el equipo para el desarrollo del PME	Se cuenta con el personal necesario al 100%
3	Mejorar el ambiente educativo dentro del aula de clases	Las actividades se realizan a partir de un plan de aula	Mejoramiento del ambiente educativo de las aulas de clases	Se cuenta con el material necesario al 100%

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 46 Rúbrica

Fotografía No. 45 Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO

Se comunica por medio del lenguaje con sus compañeros y maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>
Expresa deseos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Comparte información.	<input checked="" type="checkbox"/>
Escucha con atención la lectura de textos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Mantiene silencio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Mantiene atención durante las conversaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>
Comunica sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Realiza textos con diversas intenciones de escritura.	<input checked="" type="checkbox"/>
Se le facilita contar relatos o cuentos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica y escribe su nombre.	<input checked="" type="checkbox"/>
Actúa con iniciativa y autonomía.	<input checked="" type="checkbox"/>
Regula sus emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>
Resuelve conflictos a través del diálogo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Reconoce propiedades del sistema de escritura.	<input checked="" type="checkbox"/>
Describe personas y objetos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Expone información mediante gráficos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Muestra confianza y seguridad en sí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica letras.	<input checked="" type="checkbox"/>
Formula preguntas sobre lo que lee.	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica palabras de los libros.	<input checked="" type="checkbox"/>
Interactúa con facilidad con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>

Desarrollo de juegos lectivos y lectura de cuentos

Fuente: Elaboración propia

RUBRICA

	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEBE MEJORAR
COMPRESIÓN ORAL				
EXPRESIÓN	Se expresa claramente y con fluidez.	Se expresa con fluidez pero no todo el tiempo.	Se expresa con dificultad en pocas ocasiones.	No se expresa adecuadamente en ninguna de las ocasiones.
ENTONACIÓN	Muestra una entonación adecuada en la lectura y actividades orales.	Muestra una entonación adecuada en la lectura y actividades orales.	Muestra una entonación adecuada en la lectura y actividades orales.	No muestra una entonación adecuada en la lectura y actividades orales.
FLUENCIA	Presenta una forma clara y adecuada cuando lee.	Presenta una forma adecuada en algunas ocasiones cuando realiza la lectura.	Presenta una forma adecuada cuando realiza la lectura.	No presenta adecuadamente en la realización de la lectura.
MOTIVACIÓN DEL ALUMNO	El alumno se muestra motivado y muy activo en el desarrollo de las actividades.	El alumno se muestra motivado y activo en el desarrollo de las actividades.	El alumno se muestra motivado y activo en el desarrollo de las actividades.	El alumno no está motivado ni activo en el desarrollo de las actividades.

Grupo # 3 lectura didáctica e Interactiva

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 47 Escala de rango

ESCALA DE RANGO				
Grupo No. 1 Comprensión lectora				
Escala	Indicador: Mantiene contacto visual con sus compañeras y compañeros.			
Númerica	4 ✓	3	2	1
Literal	A	B ✓	C	D
Gráfica	Excelente	Muy bueno ✓	Bueno ✓	Necesita mejorar
Descriptiva	Siempre mantiene contacto visual	A veces mantiene contacto visual	El contacto visual que mantiene es escaso	Nunca mantiene contacto visual con sus compañeras/os

Fuente: Elaboración propia

b. Discusión de resultados

Según los indicadores establecidos en los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los indicadores positivos que se buscaban con el monitoreo y evaluación, los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto para cada uno de los actores involucrados, determinando que el rendimiento académico del estudiante ha mejorado en un 80% en comparación a los indicadores del año pasado que marcaban un alto índice de bajo rendimiento en tercer grado, lo que conllevaba al alta de los indicadores de no promoción, repitencia y deserción en el centro educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto denominado “Creación de Ambiente Lector a través del rincón de Aprendizaje” elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo del municipio de Moyuta, fue concluido de forma virtual a través de la plataforma del Facebook, en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, se grabó un video en vivo y se subió a la

plataforma, según criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto, no solo durante los días efectivos de clase, ya que los niños pudieron continuar con las actividades durante los días suspendidos de clase para no perder la continuidad del proceso educativo especialmente el de la lectoescritura.

<https://youtu.be/oA5837EkCYw>

La socialización de los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se dará a conocer a la comunidad educativa de Aldea El Rodeo al regreso a clases, ya que todos los materiales elaborados se encuentran en el centro educativo, el cual permanece cerrado debido a la pandemia del COVID-19.

Fotografía No. 48 Proyecto realizado



Fuente: Elaboración propia

Link del video de micro clase

<https://drive.google.com/file/d/1sryA77Hik9pK4x2rC93qEIVlaS4BRD5R/view?usp=sharing>

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela pequeña, cuenta con el nivel preprimaria y atiende a todos los grados del nivel primario. Se evidencia que la matrícula escolar se mantiene en su nivel de conservación en los grados del nivel primario, siendo una escuela gradada, que cuenta con seis docentes presupuestados en el renglón 011 y tres salones para cada dos grados del ciclo del nivel primario, por lo que debe compartirse el salón entre dos docentes para la atención de dos grados del nivel primario. A pesar de realizar las diferentes gestiones ante las autoridades educativas para cubrir las demandas educativas del centro educativo, la escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente del centro educativo, así, mismo se cuenta con una buena organización de la Organización de Padres de Familia OPF, quienes han mostrado disponibilidad de apoyo a través del acercamiento en la gestión educativa.

Según los Índices de Desarrollo Humano, Moyuta cuenta con un promedio de 0.572 tomando en cuenta los indicadores de Salud, Educación e Ingresos, por lo que la comunidad educativa de Aldea El Rodeo la mayor parte de la población es de escasos recursos, familias pobres que se dedican a la siembra del maíz y frijol como fuente de empleo únicamente, obteniendo un ingreso diario no mayor de cincuenta quetzales con el que deben cubrir todas sus necesidades básicas, ingreso que regula la calidad y nivel de vida de los habitantes de esta comunidad, indicando algunos padres de familia que los servicios de salud a los que logran tener acceso no cubren sus necesidades ya que les queda un poco retirado el servicio de salud y cuando asisten los atienden pero no encuentran medicamentos para atender sus enfermedades, manifiestan a la vez que van enseñando desde

pequeños a sus hijos el trabajo agrícola ya que en tiempo de siembra y cosecha los niños son un aporte para la realización de ellos ya que se los llevan a trabajar para lograr obtener un poco más de ingresos económicos lo que les impide asistir en un 100% a recibir clases durante esa temporada, nos comentan a la vez que las niñas de la comunidad tienen poco acceso a continuar con sus estudios ya que cultural o tradicionalmente se tiene la creencia de que las niñas se forman para la atención de un esposo y un hogar lo que termina en el acompañamiento conyugal de las niñas a temprana edad, socialmente han influido factores como la permanencia de los niños, jóvenes y adolescentes en las calles de la comunidad quienes al tener mucho tiempo de ocio se han enredado en vicios como el alcoholismo, la drogadicción y otros.

Al revisar los indicadores educativos del centro educativo encontrados durante la investigación de campo, se encuentra que hay un alto porcentaje en la Repitencia Escolar en los grados del primer ciclo del nivel primaria especialmente en tercer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, así como los niveles y cálculo matemático que registra el centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico y tomando como referencia los cuatro aspectos del DAFO la línea de acción estratégica del Ministerio de educación seleccionada es: Igualdad de oportunidades para todos, mientras que la línea de acción que da origen al proyecto es: Generación de espacios contextualizados, creando conocimientos del trabajo en equipo y colaborativo entre el estudiante y docente practicando la lectura.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios, del grupo de proyectos identificados según la línea de acción anterior, siendo este denominado “Creación de Ambiente Lector a través del Rincón de Aprendizaje” con el cual se da realce a

la línea estratégica No. 1 Igualdad de Oportunidades para todos, comprendida en el Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación.

Desarrollando un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales quienes aportaron a la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Para desarrollar el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, se contó con el aval y autorización de las autoridades educativas del establecimiento, mismo que implica el respeto a la jerarquía administrativa y a la organización escolar que se tiene en el centro educativo, permitiendo evidenciar que la Organización Escolar por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario". (Ugalde, 2001 p.4) ya que es importante contar con una organización escolar que prepare, ordene y ponga en acción a toda la comunidad educativa, bajo la gerencia y liderazgo pedagógico del director teniendo como base el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Escolar Anual (PEA).

La Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con el director y la comunidad educativa permitió la identificación de los actores participantes en el quehacer educativo, también permitió el compromiso del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos al hacer diferentes acuerdos que potenciaron el rendimiento académico del estudiante de tercer grado, tal como lo plantea Tapia (2004) con el fin de identificar actores válidos que pudieran tener interés sobre la implementación de la jornada única y extendida se empleó la metodología de análisis.

A la vez se toma en cuenta lo que indica Tapia (2004), estos actores involucrados son: Análisis de Actores Involucrados para la implementación de la Jornada 1) Aquellos que tienen jurisdicción sobre la cuestión; 2) Los que tienen intereses en

la cuestión; 3) Los que se verán afectados por la decisión; 4) Los que podrían boicotear el proceso o decisión si no fueran convocados; 5) Los que puedan influenciar la implementación de un acuerdo o la toma de una decisión; 6) Los que pueden favorecer la implementación, ya que los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

El proceso de gestión se realizó durante dos semanas con la finalidad de agenciarse de los fondos necesarios para la sufragación de los costos económicos y materiales que implica la ejecución del proyecto, visitando parte de los actores potenciales involucrados en el mismo como la Municipalidad de Moyuta, así como personas particulares que contribuyen a destacar que la gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo, apoyándose en la articulación de proyectos, con el propósito de dar un sentido a las actividades establecidas en la institución educativa. Ante ello Batallán (2003) advierte que: La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes.

La pintura y ambientación del salón de clases se desarrolló con el apoyo de los padres de familia de la comunidad, contando con un ambiente limpio, bonito y agradable para el estudiante de primaria, tomando en cuenta que el entorno educativo debe de ser capaz de proporcionar e influir en los estímulos positivos y equilibrados para que pongan en juego toda la personalidad del individuo. La educación es el resultado de la interacción entre el individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey,1946), es decir, un

medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal de los estudiantes.

La organización de los horarios de clase permitió que el docente y estudiante tenga claro las asignaturas que se desarrolla por cada día de la semana marcando con ello los niveles prioritarios de las asignaturas del pensum de estudios por lo que se manifiesta que a través un enfoque pedagógico explicativo de forma práctica en que los seres humanos se apropian del conocimiento, sosteniendo que el conocimiento se construye dando oportunidad al alumno a que construya su propio conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, siendo un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje que a diario recibe desde su casa hasta la escuela.

La lectura silenciosa e interactiva permitió que el estudiante se sumerge en un mundo maravilloso de la lectura, descubrió y exploró conocimientos nuevos que puedo comparar con los conocimientos previos ya adquiridos durante su formación inicial, promoviendo con ello que la lectura lo llene de conocimiento positivos para su formación académica, evidenciando que el constructivismo plantea la formación del conocimiento “apropiándose del interior del sujeto” (Delval,1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento que se va desarrollando a lo largo de la vida continua del sujeto.

La escritura y audición de cuentos y cantos infantiles permitió estimular la memoria y concentración del estudiante en relación a lo que escucha promocionando con ello la comprensión lectora ya que se propicia la imaginación y creatividad a través

de la escucha activa, desarrolló habilidades y destrezas que favorecieron la retentiva de la información, ya que entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Como han señalado algunos, “La ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos,1996, p.11).

El Lectómetro sirvió para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado ubicándose cada quien, en el nivel correspondiente, convirtiéndose en una estrategia de aprendizaje significativo que estimuló la construcción de conocimientos y el avance en los conocimientos adquiridos. Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que: El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.

El tendedero fue una estrategia de aprendizaje en la que los estudiantes fueron colgando sus trabajos archivados a través de la técnica del portafolio, manteniendo organizadas, limpias y accesibles las evidencias del trabajo realizado tanto en casa como en la escuela, por lo que el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo”. (Ausubel 1983). Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros.

El desarrollo de juegos lúdicos permitió integrar al estudiante a un ambiente de trabajo agradable y tranquilo ya que se incorporó socialmente a los diferentes equipos de trabajo que se forman en el desarrollo de las actividades y tareas escolares, permitiendo que a través del juego se exprese libremente y pueda trasladar sus sentimientos y emociones, favoreciendo con ello el rendimiento académico y cognitivo del estudiante ya que se alcanzan aprendizajes significativos haciendo énfasis en lo que propone Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad, pues la lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

La decoración e implementación del rincón de aprendizaje, brindó un espacio adecuado para desarrollar procesos de lectura de forma interactiva y motivante, destacando que estos mismos potencian las diferentes necesidades de aprendizaje del estudiante al volverse manipulable y promotor de conocimientos nuevos, por lo que los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber, qué quiere aprender y cómo hacerlo. Los rincones permiten un trabajo flexible, creativo, propicio a la imaginación del niño, y lo que es más, le dejan el espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Es entonces como se puede concluir que los rincones son una metodología que permiten alternar el trabajo individual y libre.

El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística y medio social y natural, entre otras.

La caja lúdica es una herramienta completaría de materiales didácticos que estimularon el proceso enseñanza aprendizaje, concretizando als diferentes competencias que se establecen en el curriculum Nacional Base, por lo que las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”.

Las actividades finales del proyecto de mejoramiento educativo, Escritura de cuentos y las hojas de trabajo se realizaron con el apoyo y la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, tal como lo manifiesta la UNESCO al indicar que la participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida. Con el inicio de la vida académica del niño comienza una corresponsabilidad entre la escuela y los padres. Este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativa.

Tal como lo señala la UNESCO los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de Ambiente Lector a través el Rincón de Aprendizaje” desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rodeo, Moyuta durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del 75% fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de las diferentes actividades que contemplaba el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los tiempos establecidos. Además, se aumentó a un 90% la participación del padre de familia en las actividades escolares, lo que permitió alcanzar mejorar los indicadores del bajo rendimiento en lectura de los niños y con ello promover una educación de calidad en la escuela.

De acuerdo a los objetivos propuestos, en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró incorporar al padre y madre de familia en un 80% de compromiso y de responsabilidad en cuanto a las responsabilidades de tareas de sus propios hijos dando como resultado efectivo ante todos los problemas que imperan en la comunidad educativa.

Se mejoró en un 80% el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el área de comunicación y lenguaje L1 al lograr tener la concentración y participación activa del estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la realización de diferentes actividades lúdico pedagógicas y la utilización de metodología innovadora.

CONCLUSIONES

Se despertó en el estudiante de tercer grado primaria el gusto por leer y crear el hábito de lectura desarrollando la comprensión y fluidez, a través del desarrollo de actividades lúdicas que lo integraron activamente en el desarrollo de las mismas.

Se enriqueció y amplió el vocabulario de los estudiantes para que tengan un mejor léxico y veracidad lectora en los diferentes momentos de la lectura que se realiza en el centro educativo y fuera de ella, dándole al estudiante amplia formación cultural

Se trabajó en conjunto con los padres de familia para la implementación y desarrollo del rincón de aprendizaje, integrándolo activamente en el proceso educativo de sus hijos, lo que favoreció el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el área de comunicación y lenguaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Paola Nataly Rodríguez Lemus

Título del PME: Creación de ambiente lector a través del rincón de aprendizaje

Entorno Educativo: Tercero Primaria

Establecimiento: EORM Aldea el Rodeo, Moyuta

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, Director, Padres de Familia, Estudiantes, COCODE, OPF, Municipalidad, habitantes de la comunidad.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los materiales didácticos de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea El Rodeo, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea El Rodeo, sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padevistas ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 23 Plan de sostenibilidad

Productos implementados	procesos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p>		<p>Se visita la dirección del centro educativo para</p>	<p>Involucrar al director del centro educativo en la</p>	<p>Involucrar más al personal docente en estos proyectos educativos.</p>

<p>¿Contar con el aval y apoyo de las autoridades educativas?</p>	<p>dar a conocer las fases del proyecto por ejecutar en el establecimiento o. Como evidencia de la autorización de ejecución en la escuela se fracciona un conocimiento</p>	<p>realización de las actividades al contar con el aval de autorización del proyecto.</p>	<p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u> ¿se involucrará a todos los actores para el aporte al proyecto en años futuros? ¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Se desarrolla una charla motivacional y educativa con los miembros de la comunidad educativa y el personal docente de la escuela</p>	<p>Se plasma la necesidad de integrar a los diferentes actores en la realización de cosas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo en el estudiante de primaria</p>	<p>Hacer partícipes a todos los actores involucrados en el proyecto a la charla que se desarrollara como parte de la socialización del proyecto (1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p>	<p>Se lleva a cabo la realización de diferentes gestiones económicas y de materiales ante las autoridades municipales como parte de los actores potenciales que financiarán parte del proyecto de Mejoramiento educativo</p>	<p>Es necesario contar con variedad de recursos que proyecten calidad educativa en el establecimiento o, promoviendo con ello, la gestión escolar y el compromiso de los diferentes actores involucrados en el proyecto.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar. Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME (En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p>	<p>Reutilización de materiales del contexto de la comunidad, su clasificación, orden,</p>	<p>Diseñar materiales de lectura contextualizados para el mejoramiento de la dicción y</p>	<p>Invitar a los representantes de las instituciones en beneficio del medio ambiente.</p>

	limpieza y utilidad.	veracidad lectora	
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de ferias de lectura con la comunidad educativa</p> <p>Los padres de familia se encuentran apoyando paralelamente las actividades del PME.</p>	<p>Elaborar materiales de lectura para la creación de estrategias que promuevan la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario</p>	<p>La comunicación entre docentes y padres de familia favorece al familiarización de las metas y competencias que se quieren alcanzar durante la unidad de trabajo y el ciclo escolar, logrando con ello el apoyo de los padres en la utilidad del tiempo ocio de los estudiantes positivamente,</p>	<p>Involucrar a las diferentes instituciones encargadas de velar por el bienestar y la seguridad pública de los habitantes del municipio, así como a los miembros encargados de la salud pública.</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p>	<p>Desarrollar el rol que le corresponde como padre en la educación de sus hijos</p>	<p>Involucrar directamente al padre de familia en las actividades del PME</p>	<p>El apoyo de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- a.b, (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.».
 Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20d
 ocumentos/Dow oads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el
 original] el 12 de agosto de 2013.
- Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de
 Educación Art. 13
- Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio
 de educación. Guatemala
- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y
 saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional
 Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael
 Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de
 Trabajo Social.
- Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3
- Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el
 desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de
 Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La
 Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
- Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En:
<http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista
 cognoscitivo*. México, Trillas
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las
 relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia.
Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE), 8 (19), 679-704

- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.
- Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando
- Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.
- Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica
- Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria
- Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona. Laia.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN. En:
- Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26
- Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos
- Dewey, J. (1946). Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad
- Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw. México.

- DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.* España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). *Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa.* MINEDUC.
- Educación, M.d. (2012). *Curriculum nacional Base.* Guatemala: Digecade, Guatemala: *Análisis de la situación del país 1998-2008.* Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. *Evaluación del país elaborarlos.* Blog Project Manager <https://www.obsedu>.
- Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1 *Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.*
- Elizondo, A. (2005). *La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar* (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.-*
- ENCICLOPEDIA, A. (1996). *Curso de orientación escolar.* Madrid: Ed. Cívica Ecológica.
- Esteli, (2008). *Organización Comunitaria.* Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua
- Fernández, A. (2009). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.*
- Fernández, I. (2009). *El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas.* Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Fields, G. (2001). *Poverty: concepts and dimensions.* Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.
- Fuentes, O. (2007). *Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales.* Resultado del proyecto de investigación: *La organización escolar de las*

instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;

- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, *Revista de Investigación Educativa*, vol. 19, nº 2, 415-431. Granados, P. (2003), *Diagnóstico pedagógico*. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.
- Hernández E. (1991). *Legislación educativa Buenos Aires Argentina*
- Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. *Gestión Urbana Participativa*. En: *Panorama de la Situación*
- Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico).
- Mastermand, L. (1993). *La Enseñanza de los medios de comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). *Educación y medios de Comunicación*. Murcia: Universidades de Murcia
- Matos, J. (1995). El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: [seno_y_desarrollo_curricular.pdf](#)
- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC, (2012). *Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos*. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC, (2016). *Plan estratégico de educación 2016-2020*. Guatemala.
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación*, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). *Legislacion Educativa Dominicana 1844-1885* Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.

- Niemeyer, R. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós
- Nuñez, L. (1991). *Estilo y Géneros Periodísticos*. Ariel Comunicación, Barcelona,
- OBS, (2014). Business School. *Etapas de un proyecto*. OPM E-Book
- OBS, (2014). Business School. *Tipos de proyectos* Blog Project Manager
- OBS, (2015). Business School. *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo*
- PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D*. EFPEM-USAC, Guatemala.
- PADEP/D, (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte*, PADEP/D-EFPEM.
- Parson, R. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables*
- Pasquali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.
- PPT-011- (1998). *Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto*
- Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Rodríguez, D. (2010). *Priorización y selección de problemas*. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, J. (1991). *Manual de Redacción*. Paraninfo, Madrid.
- SINNAPS (2019). *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial*. Organization de Estados

- Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). Hacia un modelo de director educacional zonal serrano. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>. Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valencia et al. (2004) Introducción a la gestión de proyectos. Editorial Salias. E.A. Madrid
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores.
- Vigotsky, L. (1019). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere
- Villalever, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.
- Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.



Creación de ambiente lector a través del Rincón de Aprendizaje

PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa



Profa. Paola Nataly Rodríguez Lemus

DESCRIPCIÓN DEL PME

El proyecto consiste en la elaboración de un rincón de aprendizaje integrado basado en la lectura con la finalidad de despertar y alimentar la curiosidad e interés de los estudiantes por los libros, descubriendo así el placer por la lectura y aumentando su capacidad lectora y comprensión de lo que ha leído. Motivando así a los estudiantes con la creación de su propio ambiente y espacio de aprendizaje lector, ofreciendo a ellos mismos la decoración y ambientación del rincón de aprendizaje para que puedan adueñarse de la temática lectora, creando así un clima cálido y relajado para que los estudiantes disfruten del momento de la lectura.

Con la elaboración del rincón de aprendizaje se pretende alcanzar la participación activa del estudiante del tercer grado, despertando el interés por la adquisición de nuevos conocimientos, sumergiéndolo en un mundo de fantasía que lo cautive culturalmente y lo eduque para la vida en sociedad, a la vez se pretende minimizar el uso inadecuado de los diferentes medios de comunicación que utilizan en casa ya que el largo tiempo que los estudiantes pasan frente al televisor, al teléfono y otros medios a los que tienen acceso sea utilizado en la lectura en conjunto con los padres de familia, mejorando así la dicción, escritura y léxico del estudiante del nivel primario, logrando con ello que el trabajo se desarrolle de manera espontánea y libre en la que el docente se convierta en guía y orientador del proceso didáctico a través de la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje mediante el despertar por la curiosidad, el interés por la investigación, la redacción y el buen uso del vocabulario y culturalización del estudiante en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

CONCEPTO DEL PME

Rincón de aprendizaje integrado

OBJETIVOS

Objetivo general

Mejorar los niveles de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado a través de un rincón de aprendizaje.

Objetivos específicos

- Despertar en el estudiante el gusto por leer y crear el hábito de lectura desarrollando la comprensión y fluidez.
- Enriquecer el vocabulario de los estudiantes para que tengan un mejor léxico.
- Trabajar en conjunto con los padres de familia para la implementación y desarrollo del rincón de aprendizaje

JUSTIFICACIÓN

El rincón de aprendizaje se desarrollará en el aula de tercer grado para despertar el interés por la lectura, la motivación, comprensión y fluidez en los estudiantes involucrando al padre de familia siendo ellos uno de los pilares importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia de implementar dicho rincón es promover que los estudiantes usen el rincón de aprendizaje brindándoles un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de leer.

Por tal motivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo surge por las necesidades encontradas en el aula, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejan la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Considero de vital importancia darles a los estudiantes de tercer grado de primaria la oportunidad de contar con todo el material adecuado y especializado para la elaboración de las diferentes actividades que comprende el rincón de aprendizaje y estos a su vez sean utilizados por ellos mismos y el docente. Este proyecto quiere dar un aporte a la escuela con la lectura, ofreciendo a los estudiantes experiencias significativas y motivantes desde el aula utilizando las herramientas que se ofrecen para que aprendan a emplear la lectura no sólo como fuente de conocimiento sino de formación y recreación y así se pueda enriquecer el hábito de la lectura tanto en la escuela como en el hogar.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad educativa de Aldea El Rodeo, Moyuta.

Análisis situacional: Selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y actores involucrados.

Análisis estratégico: Contiene el análisis DAFO, Mini Max, vinculación estratégica y líneas de acción, y la selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas.

Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo III del informe final.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Solicitud de autorización del PME, Gestión de apoyo para el proyecto, Elaboración de materiales e instrumentos de monitoreo, Socialización del proyecto con la comunidad educativa, Capacitación a padres de familia, Ubicación del rincón de aprendizaje, Selección de libros de lectura, Decoración de sobres marfil, Organización de horario de trabajo, Lectura oral y silenciosa e interactiva, Comprensión lectora, Elaboración de cuentos, Implementación de Lectorómetro, Audición de cuentos, Hojas de trabajo, Realización de tenderetes, Juegos lúdicos, Elaboración de caja lúdica, Decoración del rincón de aprendizaje, Implementación del rincón de aprendizaje lector.



RESULTADOS ALCANZADOS

- Fluidez lectora en un 85%
- Creación del hábito lector en los estudiantes en un 90%
- Mejoró la comprensión lectora en un 98%
- Participación activa del padre de familia en un 90%
- Asistencia y permanencia del estudiante en un 100%
- Compromiso y responsabilidad en las tareas escolares en un 98%
- Mejoró el rendimiento académico en un 90% en el área de Comunicación y Lenguaje



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Desarrollo de gestiones económicas y materiales para la elaboración de materiales didácticos, Desarrollo de capacitaciones a padres de familia y docentes sobre la importancia de la lectura en los estudiantes del nivel primario, Taller de elaboración de materiales de aprendizaje del contexto, Elaboración de trípticos sobre la importancia de la lectura, Elaboración de periódicos murales de lectura, Creación de rincón de aprendizaje en lectura en los salones de clase del nivel primario.

