



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementado Tecnología Audiovisual para estimular la autonomía en
estudiantes Etapa “B”

Carmen Paola Valladares Ramírez

No. de Carnet: 201325691

Asesor (a):

Lcda. María del Rosario Osorio Medrano de Chicas

Atescatempa, Jutiapa, Noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementado Tecnología Audiovisual para mejorar la estimulación de
autonomía en los niños y niñas de la Etapa “B”, del Centro de Educación Inicial
CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Carmen Paola Valladares Ramírez

No. de Carnet: 201325691

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Atescatempa, Jutiapa, Noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Lcda. Teresita de Los Anteles Chutá	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Tecnología audiovisual para mejorar la estimulación de autonomía, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado el Centro de Educación Integral – Programa de Atención Integral CEIN-PAIN aldea Sansuque, municipio de Atescatempa, Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Carmen Paola Valladares Ramírez**, con número de carné: **201325691** DPI: **1844871881615**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


 Lcda. María del Rosario Osorio de Chicas
 Asesora nombrada
 Colegiado activo: 15286


 Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
 Coordinadora Departamental
 Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2252

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementado Tecnología Audio Visual Para Mejorar La Estimulación De Autonomía En Los Niños Y Niñas De La B, Del Centro Educativo Inicial Cein- Pain, Aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Valladares Ramírez Carmen Paola*

Con Registro académico No. *201325691*

Con CUI: *1844871881615*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_80_201325691_01_2252



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2252

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementado Tecnología Audio Visual Para Mejorar La Estimulación De Autonomía En Los Niños Y Niñas De La B, Del Centro Educativo Inicial Cein- Pain, Aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Valladares Ramírez Carmen Paola*

Con Registro académico No. 201325691

Con CUI: 1844871881615

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

60_80_201325691_01_2252

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Darme las fuerzas para luchar contra la adversidad, por forjar mi camino y acompañarme en todo momento, cubierta con su infinito amor.

A: Mi Familia

Por: Brindarme el aliento de superación, por el apoyo incondicional que en cada etapa de mi carrera.

A: Lo máspreciado de mi vida Mis Amores

Por: Ser el motor de mi vida, por darme las fuerzas para no desmayar y cumplir mis metas.

A: Mi esposo

Por: Por su apoyo incondicional durante esta etapa de mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darnos la oportunidad de acceso a una beca de estudio en la USAC, a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

A: USAC, por darnos la oportunidad de formar parte de la gran familia Estudiantil.

A: STEG, por la lucha que emprendió para impulsar el Programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, ante el MINEDUC y USAC.

A: Mis Compañeros(as) de estudio. Por Compartir sus penas y alegrías en esta aventura estudiantil que compartimos por tres años.

A: La Coordinadora del Programa. Lcda. Flor de María Medina Juárez, por la motivación y el apoyo que me brindó durante todo el proceso.

A: Nuestra Asesora. Lcda. María del Rosario Osorio Medrano, por su entrega y paciencia al facilitarnos cada una de las diferentes actividades que se realizaron.

A: Cada uno de los Catedráticos(as). Que nos impartieron los diferentes cursos, por su entrega en cada actividad realizada y por darme la oportunidad de quedarme con su amistad y cariño.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, municipio de Atescatempa y departamento de Jutiapa.

El siguiente proyecto dentro del establecimiento será la utilización de herramientas tecnológicas que nos ayuden a desarrollar la autonomía en los niños y niñas de la etapa B, estas servirán para enseñar a los niños de dos años a como ellos deben realizar las actividades de manera autónoma ya que estas herramientas nos ayudan a tener recursos audiovisuales en las cuales el niño puede ver videos e imitarlos para realizar las mismas.

La implementación de estas herramientas tecnológicas brinda apoyo al docente, ya que el material didáctico es escaso en la educación pública, los niños de hoy en día manejan la tecnología muy bien y esto hace que la educación sea más llamativo para ellos y hace que el docente trabaje de una forma más fácil, la implementación de estas tecnologías mejoro significativamente el interés de los niños y niñas en la educación ya que el uso de imágenes digitales para la realización de sus ejercicios hizo que estos prestaran más atención a los ejercicios y llamara su atención, brindando de esta manera el material didáctico necesario al docente.

ABSTRAC

This report contains the Educational Improvement Project developed at the CEIN-PAIN Initial Education Center, Aldea Sansuque, Atescatempa municipality and Jutiapa department.

The next project within the establishment will be the use of technological tools that help us develop autonomy in boys and girls in stage B, these will serve to teach two-year-olds how they should carry out activities autonomously and These tools help us to have audiovisual resources in which the child can watch videos and imitate them to make them.

The implementation of these technological tools provides support to the teacher, since teaching materials are scarce in public education, today's children handle technology very well and this makes education more appealing to them and makes the teacher work more easily, the implementation of these technologies significantly improved children's interest in education as the use of digital images to carry out their exercises made them pay more attention to the exercises and caught their attention , thus providing the necessary teaching material to the teacher.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Indicadores	4
1.1.3 Antecedentes	13
1.1.4 Marco Epistemológico	14
1.1.5 Marco del Contexto Educacional	15
1.1.6 Marco de Políticas	16
1.2 Análisis situacional	17
1.2.1 Identificación de problemas	17
1.2.2 Identificación de demandas	11
1.2.3 Identificación de actores sociales	13
1.3 Análisis estratégico	17
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	17
1.3.2 Técnica Mini-Max	18
1.3.3 Líneas de acción	22
1.3.4 Posibles proyectos	23
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	37
1.3.6 Diseño del proyecto	37
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	38
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	41
1.3.9 Presupuesto del proyecto	41
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	43

2.1 Diagnóstico (Fuentes)	43
2.2 Antecedentes de la institución educativa	43
2.2.1 Organizaciones escolares	43
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	45
2.2.3 Políticas educativas	45
2.2.4 Legislación educativa	46
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	47
2.2.6 Organizaciones comunitarias	48
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	50
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	50
2.3.1 Constructivismo	50
2.3.2 Psicología evolutiva	51
2.3.3 Teoría sociocultural	52
2.3.4 Aprendizaje significativo	52
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	53
2.3.6 Reforma educativa	54
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	55
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	56
2.4 Técnicas de administración educativa	56
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	56
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	57
2.4.3 Árbol de problemas	57
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	57
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	60

2.4.6 Matriz DAFO	62
2.4.7 Técnica MINI MAX	63
2.4.8 Vinculación estratégica	63
2.4.9 Líneas de acción estratégica	63
2.4.10 Mapa de soluciones	63
2.4.11 Plan de actividades	64
2.4.12 Cronograma de Gantt	64
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	65
2.4.14 indicadores de un proyecto	65
2.4.15 Metas de un proyecto	66
2.4.16 Plan de sostenibilidad	66
2.4.17 Presupuesto	67
2.5 Metodología implementada en el PME	67
2.6 Herramientas Audiovisuales y Autonomía	71
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	74
3.1 Título del PME	74
3.2 Descripción del PME	74
3.3 Concepto del PME	75
3.4 Objetivos	75
3.5 Justificación	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	77
3.7 Plan de actividades	78
3.7.1 Fases del proyecto	78
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	83
CONCLUSIONES	85

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	86
BIBLIOGRAFÍA	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución De Docentes Por Grado	7
Tabla 2: Tabla De Priorización De Problemas	9
Tabla 3: Análisis De Fuerza De Los Actores	15
Tabla 4: Relaciones de los actores	16
Tabla 5: Análisis DAFO	17
Tabla 6: Técnica Mini-Max	18
Tabla 7: Criterios Para Seleccionar El Problema	35
Tabla 8: Plan de actividades	41
Tabla 9: Cronograma De Actividades	35
Tabla 10: Plan De Monitoreo	38
Tabla 11: Plan De Evaluación	40
Tabla 12: Recursos Materiales	41
Tabla 13: Recursos Humanos	42
Tabla 14: Recursos Institucionales	42
Tabla 15: Fuentes De Financiamiento	42
Tabla 16: Presupuesto	42
Tabla 17: Propuesta De Sostenibilidad	86

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura 1: Índice De Desarrollo Humano.	5
--	---

ÍNDICE DE ILUSTRACION

Fotografía 1	78
Fotografía 2	79

Fotografía 3	79
Fotografía 4	80
Fotografía 5	80
Fotografía 6	81
Fotografía 7	81
Fotografía 8	82

INTRODUCCIÓN

Hoy en día hay que enfrentar la enorme tarea de mejorar la enseñanza para satisfacer las demandas y desafíos de los padres de familia, los salones de clases deben ser transformadas en centros de aprendizaje abierto que ofrezcan diferentes programas para enseñar de una manera diferente.

Las tecnologías de información modernas, si son utilizadas en forma apropiada, ofrecen a todos el potencial para poder llegar a alcanzar la vanguardia de la enseñanza-aprendizaje para ello, se está creando e implantando el uso de tecnología audiovisual dentro del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa.

Las nuevas tecnologías están transformando la sociedad, y en particular los procesos educativos, es por esto que conforme avanza la tecnología también debe avanzar la educación, como docentes no podemos ni debemos quedarnos atrás, el uso de nuevas herramientas tecnológicas es necesaria dentro de los salones de clases.

En el proyecto de mejoramiento educativo presentado a continuación, se vio la necesidad de implementar nuevas herramientas tecnológicas que nos ayudaran como docentes a desarrollar la autonomía en los niños y niñas de la etapa B, que compre de las edades de 1 año a 1 año con 11 meses.

El desarrollo de autonomía en la educación inicial es de mucha importancia ya que si un niño goza de una relación de confianza en su ambiente, se dirige al mundo con interés y admiración esa literalmente encanto con lo que le ofrece la vida, los padres deben de estar atentos al ambiente familias pues es el punto clave para el desenvolvimiento del niño.

La autonomía que un niño va adquiriendo progresivamente no solamente le da la oportunidad de auto realizarse como persona, sino que también son procesos donde los niños se empoderan y refuerzan su autoestima, aprenden sobre el valor del esfuerzo y la perseverancia, se enfrentan a la toma de decisiones y

resolución de problemas, así como el manejo de emoción entre otras habilidades.

Es por esto que el proyecto de mejoramiento educativo trata del desarrollo de la autonomía por medio de herramientas audiovisuales, a continuación, se detalla de manera resumida los cuatro capítulos desarrollados:

Capítulo I: en este capítulo se realizó un estudio a gran escala de le centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, ayudando a la realización de un Análís DAFO para ubicar las principales las debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades que tiene la escuela, para luego realizar vinculaciones estratégicas para poder buscar una posible solución a los problemas encontrados.

Capítulo II: en este capítulo se desarrolló todo lo que corresponde a la fundamentación teórica, en torno a todos aquellos autores que nos ayudan con una investigación previa, la cual sirve para poder darle un rumbo adecuado a nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo III: en este capítulo se desarrolló cada una de las actividades que se llevaron a cabo durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, se describe puntualmente que fue lo que se realizó y se adjuntó la evidencia

Capítulo IV: en esta sección se hace la discusión y el análisis de los resultados obtenidos en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando énfasis a la experiencia obtenida en el desarrollo del mismo y estableciendo nuevas metas para dar continuidad al mismo y así poder obtener mejores resultados dentro del establecimiento.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

El Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia siendo los integrantes de la misma: como Presidente: Byron Augusto Aguilar Javier, Secretaria: Paula Victoria Vásquez, Tesorera: Clemencia Esperanza Herrera Peñate, Vocal: Antonia Garza Najarro de Asencio, Vocal Segunda: Piedad Ramírez Carrillo de Valladares.

Cuenta con una Visión la cual es: ser reconocidos como una institución líder en la formación de estudiantes con excelencia académica y sólidos valores morales con la participación activa de las familias principales responsables en el crecimiento de sus hijos, todos juntos integramos una verdadera comunidad educativa caracterizada por el efecto y el dialogo, logrando una sólida formación que ayude al estudiante a desarrollare como persona y profesional en los distintos aspectos de la vida.

Cuenta con una misión la cual es: brindar una educación integral, humanista, como marco del desarrollo de las capacidades y valores de nuestros estudiantes de un ambiente físicamente seguro en el que se respeta, valora y potencia sus características individuales; formando líderes creativos, reflexivos, comunicativos y con visión emprendedora para el éxito.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, que son manejados por la organización de padres de familia.

A través de los años en la escuela se han realizado diversos proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están: Muro perimetral (2014), escenario (2016), construcción de aulas y baños segregados (2018) techado de patio de juegos (2019), y mejoramiento de la cocina (2019).

1.1.2 Indicadores

A. Población por rango de edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

El rango de edades que se maneja en CEIN-PAIN es de 0 a 3 años, cumpliendo 4 etapas, las cuales son la etapa "A" (0 a 11 meses), etapa "B" (12 meses a 23), etapa "C" (24 meses a 35 meses) y etapa "D" (36 meses a 47 meses)

Los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Etapa "A": 29 niños

Etapa " B ": 62 niños

Etapa "C": 83 niños

Etapa "D": 92 niños

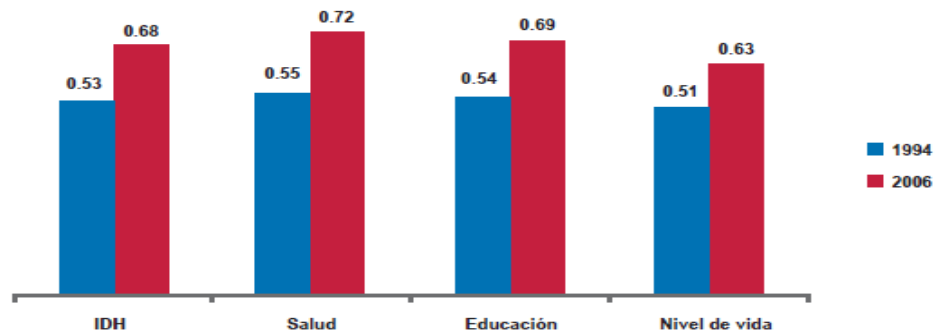
- a. Sociológico: los padres de familia ya no tienen más de dos hijos porque no se sienten capaces de poderlos sacar adelante. Histórico: pobreza y pobreza extrema que aqueja a los padres de familia en la comunidad de aldea sansuque. Psicológico: desintegración familiar y separación de los hijos ya sea con el papá o con la mamá y cambio de centros educativos. Cultural: migración hacia otros países, o al interior del país en busca de oportunidades de trabajo.

En el libro "Procesos reflexivos promovidos en las prácticas escolares de los alumnos de magisterio" los autores Vicente y Pérez hacen énfasis en la necesidad de los padres de familia de migrar hacia otros países como Estados Unidos y Canadá por la falta de oportunidades en nuestro país, generando desintegración familiar.

B. Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Figura 1: Índice De Desarrollo Humano.



Para el departamento de Jutiapa los índices de desarrollo humano son los siguientes: 0.72 en salud. 0.69 en educación y en nivel de vida 0.63, para un promedio de 0.68.

En el municipio de Atescatempa los índices de desarrollo humano son los siguientes: salud 0.59, educación 0.63 y nivel de vida en ingresos 0.56 para un promedio de 0.59.

C. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados ha ido aumentando desde el 2015 siendo estas las cantidades por año: 2015 con 191 niños, 2016 con 205 niños, 2017 con 233 niños, 2018 con 247 niños y 2019 con 266 niños.

- a. Sociológico: la colaboración de los padres de familia que han brindado al crecimiento de PAIN en aldea Sansuque. Histórico: la educación inicial ha tenido gran aceptación ya que se ve la diferencia entre un niño que llega a la etapa parvularia egresado de PAÍN y uno que no asistió a PAIN. Psicológico: para el niño que es de gran importancia tener métodos de clase que hagan un ambiente confortable y lleno de confianza para facilitar su aprendizaje. Cultural: PAIN participa constantemente en todos los eventos culturales, brindando al niño la oportunidad de involucrarse a temprana edad con su historia y sus raíces.

Los autores Bruni, Ramos y Gonzales en su libro “Los maestros en Venezuela: carreras e incentivos” hacen énfasis sobre la importancia de trabajar con la comunidad educativa para invitarlas a estudiar con propuestas frescas e innovadoras de enseñanza aprendizaje.

D. Distribución de la cantidad de alumnos por niveles o grados

Los niños de la escolita de CEIN-PAIN están distribuidos de la siguiente manera:

Etapa “A”: 29 niños

Etapa “ B “: 62 niños

Etapa “C”: 83 niños

Etapa “D”: 92 niños

- a. Sociológico: la distribución de grados se hace de forma equitativa y sin favoritismo propiciando un ambiente de adaptación y aceptación entre los niños. Histórico: los niños y niñas viven una etapa de inclusión donde todos tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades. Psicológico: se fomenta el rechazo a la discriminación y se inculca la aceptación, para crear en los niños tolerancia a las distintas formas de pensar. Cultural: no importa su color de piel, su

procedencia, nacionalidad, religión e idealismo, los niños todos son iguales y se inculca el respeto.

Según Contreras en su libro “La Autonomía del profesorado. Segunda Edición” el inculcar al estudiante el respeto al derecho ajeno y el hacer valer sus propios principios y valores es de gran importancia y un gran paso para una educación inclusiva, tolerante y evolutiva.

E. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 1: Distribución De Docentes Por Grado

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCION	CANTIDAD DE ALUMNOS
1	Beberly Vaneesa Gonzáles Hernández	Etapa A	A	29
2	Brenda Edith Soto Fuentes	Etapa B	A	32
3	Nancy Alexia Pineda Enríquez	Etapa B	B	30
4	Luisana Mariela Duque Herrera	Etapa C	A	43
5	Ana Melissa García Ruíz	Etapa C	B	40
6	Irma Paola López Rosa	Etapa D	A	48
7	Carmen Paola Valladares Ramírez	Etapa D	B	44
8	Edi Corado Martínez de Valladares	Directora		

Fuente: Elaboración Propia

- a. Sociológico: la relación entre la maestra y los estudiantes en la educación inicial debe ser muy estrecha, capaz de crear lazos y vínculos que creen un ambiente de confianza. Histórico: la relación docente estudiante debe tener un máximo de 25 estudiantes por maestra y un mínimo de 15. Psicológico: es importante que es estudiante se sienta en confianza con el maestro para un mayor aprovechamiento de sus capacidades y desarrollo de nuevos talentos. Cultural: en PAIN se cuenta con un balance de 33 estudiantes por maestro, lo que dificulta la tarea de la educación personalizada.

En el libro “Métodos de investigación en psicopedagogía” los autores hacen referencia sobre lo importante que es la buena relación entre el docente y el estudiante para facilitar los métodos de investigación psicológica.

F. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela de CEIN-PAIN la relación alumno/docente tiene un promedio general de 33 estudiantes asignados por profesor.

G. Asistencia de alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En CEIN-PAIN Aldea Sansuque, Atescatempa, en un día normal como el de hoy 17 de julio del 2019 se registró un 92% de la asistencia.

- a. Sociológico: en un día habitual siempre se logra un porcentaje arriba del 90 en asistencia de los estudiantes. Histórico: algunos padres de familia carecen de responsabilidad con respecto a los horarios establecidos de clase. Psicológico: es importante que el niño o la niña tenga una constancia regular en asistencia a clases para que mantenga un ritmo de aprendizaje estable. Cultural: el padre de familia no está acostumbrado al formato establecido de días clase, tienden a olvidar que día sus hijos reciben clases.

El maestro Guba en su libro “Criterios de credibilidad en la investigación naturalista” hace énfasis en la regularidad en asistencia a días clases y su significancia en la constancia de aprendizaje.

H. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En enero: 18 días	En febrero: 19 días
En marzo: 17 días	En abril: 9 días
En mayo: 14 días	En junio: 18 días
En julio: 22 días	En agosto: 23 días
En septiembre: 19 días	En Octubre: 22 días
Para un total de 181 días efectivos de clases.	
En enero: 4 días	En febrero: 1 días
En marzo: 0 días	En abril: 8 días
En mayo: 8 días	En junio: 2 días
En julio: 0 días	En agosto: 0 días
En septiembre: 0 días	En Octubre: 1 días
Para un total de 24 días sin efecto de clases.	

I. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, Atescatempa se imparte en ESPAÑOL 100%

- a. Sociológico: siempre se ha educado en idioma español. Histórico: el idioma español es el idioma materno de nuestra comunidad. Psicológico: los niños van a captar conocimiento de mejor manera siempre que se les imparta en su idioma materno. Cultural: el español es el idioma adoptado por nuestra cultura en Guatemala luego de la conquista de los españoles.

El maestro Guba en su libro “Criterios de credibilidad en la investigación naturalista” habla de la importancia de explotar el idioma español en todos los rincones de nuestra vida, como una riqueza cultural y psicológica.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, Atescatempa, se cuenta con un 80% de textos y materiales.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, Atescatempa, existe 1 organización de padres de familia.

Sociológico: la existencia de una organización de padres de familia brinda la oportunidad de poder involucrar al padre de familia en las actividades escolares de sus hijos ya que ellos tienen poder voz y voto. Histórico: el padre de familia por lo general carece de interés por involucrarse en la educación de sus hijos ya que cree que es responsabilidad únicamente de los maestros el educar a sus hijos. Psicológico: es importante para los niños que vea que sus papás tienen interés por su educación ya que les sirve de motivación. Cultural: que el padre de familia se involucre en los procesos educativos conlleva una realización de actividades culturales con mayor porcentaje de éxito.

De Vicente en su libro “Estrategias y competencias de enseñanza práctica” habla acerca de la inclusión del padre de familia en la vida escolar de sus hijos, brindando confortabilidad y confiabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

J. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. La escolarización en CEIN-PAIN aldea Sansuque, desde el año 2015 hasta el 2019 es del 100%.

En la etapa parvularia no existe la repitencia y por lo tanto la escolarización oportuna siempre está al 100% esto basado en el libro "Derecho Educativo, Recopilación comentada de leyes y reglamentos" capítulo XII (repitencia) Artículo 32: Repitencia en el nivel Educativo Preprimaria en todas las etapas, no están afectas (os) a la repitencia, siempre y cuando cumplan con la edad establecida en el artículo 22.

K. Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa promocional por año en educación inicial es del 100% ya que ningún niño reprueba sus etapas.

En la etapa parvularia no existe la repitencia y por lo tanto la escolarización oportuna siempre está al 100% esto basado en el libro "Derecho Educativo, Recopilación comentada de leyes y reglamentos" capítulo XII (repitencia) Artículo 32: Repitencia en el nivel Educativo Preprimaria en todas las etapas, no están afectas (os) a la repitencia, siempre y cuando cumplan con la edad establecida en el artículo 22.

L. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El fracaso escolar en la escuelita de CEIN-PAIN es del 0% ya que ningún niño pierde en sus respectivas etapas.

En la etapa parvularia no existe la repitencia y por lo tanto la escolarización oportuna siempre está al 100% esto basado en el libro "Derecho Educativo, Recopilación comentada de leyes y reglamentos" capítulo XII (repitencia) Artículo 32: Repitencia en el nivel Educativo

Preprimaria en todas las etapas, no están afectas (os) a la repitencia, siempre y cuando cumplan con la edad establecida en el artículo 22.

M. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula en esta institución educativa por año desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 180 niños, 2016 con 193 niños, 2017 con 123 niños y 2018 con 243.

Sociológico: que el padre de familia se involucre en los procesos educativos conlleva una realización de actividades culturales con mayor porcentaje de éxito. Histórico: es importante para los niños que vea que sus papás tienen interés por su educación ya que les sirve de motivación. Psicológico: el padre de familia por lo general carece de interés por involucrarse en la educación de sus hijos. Cultural: los niños que ya están habituados a ir todos los días a la escuela son los que con mayor facilidad mantiene su matrícula escolar.

En el libro “Procesos reflexivos promovidos en las prácticas escolares de los alumnos de magisterio” los autores Vicente y Pérez hacen énfasis en la necesidad de los padres de familia de migrar hacia otros países como Estados Unidos y Canadá por la falta de oportunidades en nuestro país, generando desintegración familiar.

N. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho

grado. La finalización de nivel tiene un 100% de efectividad ya que los niños en estas etapas de educación inicial nunca pierden.

En la etapa parvularia no existe la repitencia y por lo tanto la escolarización oportuna siempre está al 100% esto basado en el libro “Derecho Educativo, Recopilación comentada de leyes y reglamentos” capítulo XII (repitencia) Artículo 32: Repitencia en el nivel Educativo Preprimaria en todas las etapas, no están afectas (os) a la repitencia, siempre y cuando cumplan con la edad establecida en el artículo 22.

1.1.3 Antecedentes

- A. Pobreza: este antecedente se ve manifiesto en más del 80% de nuestra comunidad educativa, y esto lo vemos reflejado en niños que a menudo llegan sin desayunar o incluso llegan sin zapatos a estudiar, además de, se puede hacer mención los niños y las niñas que llegan sin material didáctico adecuado para poder recibir oportunamente sus clases.
- B. Desintegración Familiar: esta condición que afecta mucho a los niños ya que la separación de los padres tiene muchas repercusiones en el ámbito psicológico de los mismos, afectando de esta manera la atención y realización de los ejercicios.
- C. Social: otro factor importante a tomar en cuenta son las “escalas sociales” mal vistas y mal ponderadas en nuestro entorno, ya que estas dictaminan que solo las personas de la mal llamada clase pudiente pueden tener estudios.
- D. Cultural: la mayoría de las familias en nuestro entorno municipal por culturalización creen que sus niños deben estudiar únicamente hasta sexto primario, o incluso como un gran logro hasta finalizar el ciclo básico, ya que al culminar estos ciclos nuestros niños y niñas ya están en edad de producir económicamente y ayudar a las necesidades básicas del hogar.

1.1.4 Marco Epistemológico

La investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN se realizó a través de un diseño transversal, esto significa que se trabajó empleándose el procedimiento de comparaciones visuales y reflexivas en torno a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de hacer una mejora educativa, en las cuales se efectúa una encuesta a los padres de familia de los niños que son los directamente beneficiados del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo¹.

Los métodos epistemológicos para desarrollar la investigación que nos ayudó a escoger una mejora educativa en nuestro establecimiento fueron los siguientes:

- A. Investigación de campo: se procedió a realizar una investigación aula por aula como ya se mencionó antes utilizando el método cuantitativo y cualitativo, con el fin de establecer de una manera acertada las debilidades y fortalezas educativas en los niños y niñas en general. Para esta investigación se utilizó una libreta de campo en la cual se hicieron las anotaciones pertinentes.
- B. Investigación bibliográfica: en esta investigación se leyó diversos libros pedagógicos y libros autores de renombre pioneros de la historia en la educación mundial, la mini biblioteca de la escuela para encontrar respaldo educativo científico a nuestro realizado proyecto, de igual manera se obtuvo un gran apoyo en los módulos educativos obtenidos mediante el Programa PADEP/D, el cual fue de mucha ayuda.

¹ conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizados de este mundo cuantificable y de cualidades.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

Para los propósitos del nuevo currículum se entiende por contexto educativo las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura educativa. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos los principios del marco del contexto educativo son los siguientes:

- A. Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- B. Pertinencia: asumir las dimensiones personales y socioculturales de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe
- C. Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- D. Participación al compromiso social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- E. Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

1.1.6 Marco de Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Los fines son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el proceso de políticas educativas y la propia reforma educativa. Articula de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.

El reconocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fortalecimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

El reconocimiento de la familia con génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los derechos humanos.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actividades y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los recursos humanos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN aldea Sansuque, Atescatempa Jutiapa, los indicadores que muestran índice negativo son: cantidad de alumnos matriculados, este indicador se considera con problemas ya que se están matriculando más alumnos de lo que la escuela y el personal docente y administrativo están capacitados para atender, el siguiente problema sería la asistencia de los alumnos al centro educativo, ya que este presenta bajo

porcentaje, debido al desinterés de los padres de familia, quienes no cumplen con los días clases de sus hijos.

Tomando en cuenta los datos del ENSMI (encuesta nacional de salud materno infantil 2014-2015) la asistencia de estudiantes menores de cinco años a la escuela de educación inicial y párvulos es menor al 1%. Por el contrario, para la incorporación de los niños a la escuela según el ENSMI es muy alta ya que excede al 89%, el problema no es la inscripción, porque pueden inscribirse el 100% de los niños en nuestro país, el problema es que no asisten y que las escuelas no tienen suficiente capacidad para dar cumplimiento a la demanda educativa.

Para los niños y las niñas de las etapas educacionales iniciales incursionar de lleno a compartir con su comunidad e identificar tempranamente su cultura es de vital importancia ya que irán tomando poco a poco conocimiento y amor por sus raíces y su país. Así mismo el desarrollo motriz y de capacidades psicosomáticas (GUBA, 2012) al ser estimuladas son desarrolladas con mayor facilidad dando paso a otras capacidades que pueden estar sin explotar, apoyándose en el uso de la tecnología dando paso a nuevos métodos de enseñanza y nuevas oportunidades de aprendizaje a nuestros niños y niñas.

El maestro Cuba en su libro "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista" hace énfasis en la regularidad en asistencia a días clases y su significancia en la constancia de aprendizaje.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla para priorización de problemas PME.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 2: Tabla De Priorización De Problemas

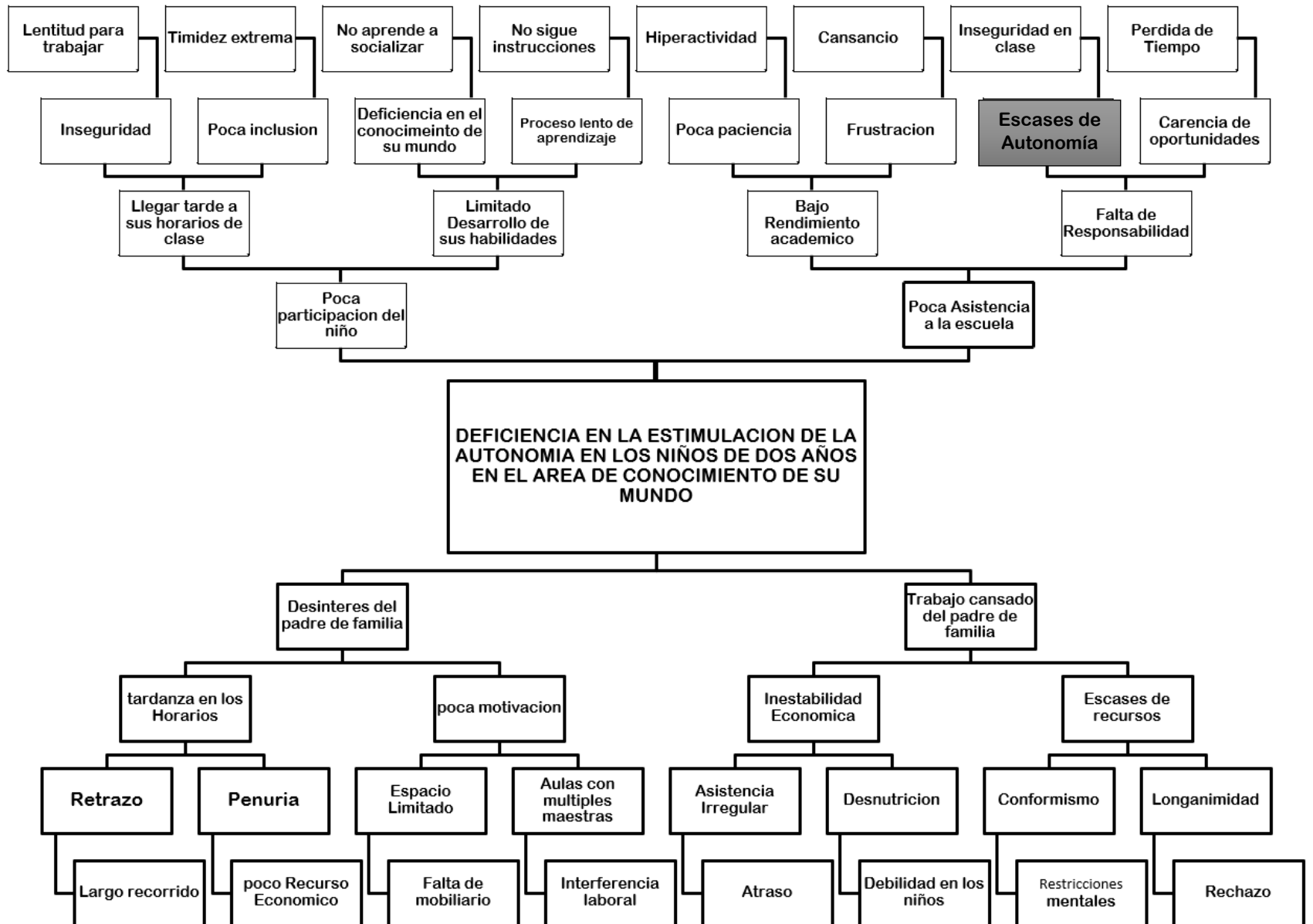
Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E.Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Asistencia irregular	1	1	1	2	0	5	1	0	1	5
Escasa autonomía en los niños del centro educativo	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Desinformación del centro educativo	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Ubicación en área rural	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4
Largo trayecto que recorre el padre de familia para llevar a su hijo a PAIN	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Aulas compartidas	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
Escaso material didáctico	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7

Fuente: Elaboración Propia

B. Selección del problema

Tras identificar que el problema que mayor puntuación obtiene en nuestra matriz de priorización es la escasa autonomía en los niños del centro educativo, es necesario poder darle solución a uno de los incentivos que favorecen a nuestra problemática principal. Uno de estos catalizadores es el poco interés del gobierno en la educación inicial, es por esto que se ha decidido demostrar la gran importancia que esta tiene en el desarrollo de los niños.

Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Mayor cobertura en el nivel inicial
- b. Existencia de centros de educación inicial en el área urbana
- c. Calidad educativa
- d. Logros de aprendizajes básicos
- e. Becas para niños de escasos recursos.
- f. Organización de padres de familia
- g. Infraestructura adecuada
- h. Áreas recreativas
- i. Salón de usos múltiples
- j. Nuevas tecnologías de aprendizaje para niños menores de 4 años
- k. Maestros especializados
- l. Cobertura nacional del 100%

“Las demandas de los pueblos enfocados a la educación, tienen que ser siempre prioridad de todo gobierno, proporcionando a nuestros niños y niñas las condiciones para desarrollar las habilidades que pueden explotar y no lo que el sistema les impone” (BRUNI, J et. Al 2001).

B. Institucionales

- a. Mayor presupuesto para los centros de educación inicial
- b. Completar los 180 días de clases
- c. Cumplimiento de horarios
- d. Cumplimiento de las reglas del centro
- e. Acuerdos cumplidos
- f. Organización de gobiernos escolares
- g. Planificación de contenido
- h. Mayor efectividad y cobertura en los programas de apoyo
- i. Formación y organización de padres de familia

- j. Realizar 4 reuniones generales de padres de familia al año
- k. Actualizar los datos SIRE
- l. Cumplir con las entregas de los documentos de fin de año a los niños

(Ministerio de Educación de Guatemala)

(Ley de educación Nacional decreto legislativo 12-91)

(Currículum Nacional Base)

(Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Promulgada el diecinueve de octubre del dos mil diecisiete)

C. POBLACIONALES

- a. Formación de áreas educativas
- b. Disolver escuelas con un solo maestro
- c. Disolver los multigrados
- d. Cobertura total de escuelas con grados y niveles
- e. Liberar a los directores para un efectivo trabajo administrativo
- f. Abrir un espacio por escuela para una secretaria que apoye las tareas administrativas de dirección.
- g. Erradicar las aulas compartidas
- h. Que se determine un máximo de 20 alumnos por docente y un mínimo de 15.

“en toda entidad educativa existen exigencias que todo maestro y toda institución educativa debe esforzarse por dar cumplimiento, y no solo eso, debe también mejorar cada una de ellas para un desarrollo óptimo en educación en la población estudiantil” (CARR, W. 1996).

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Director, docentes, estudiantes, padres de familia y OPF

B. Indirectos

Dirección, departamental, COCODE, Alcalde Municipal, habitantes de la aldea, Iglesias

C. Potenciales

Vecinos de la comunidad en el extranjero.

D. Análisis de actores Directos

- a. Director: El entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa.
- b. Docentes: Es la persona que se dedica a enseñar o realiza acciones de enseñanza e imparte conocimientos
- c. Estudiantes: son los que reciben la enseñanza de un maestro y asisten al centro educativo
- d. Padres de familia: Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional.
- e. OPF: Es una entidad que constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento.
- f. Gobierno Escolar: Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los alumnos.

E. Análisis de actores Indirectos

- a. Dirección Departamental: Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.
- b. COCODE: Son los encargados de vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.
- c. Alcalde Municipal: Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades

- d. Habitantes de la aldea: Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa
- e. Iglesias: La iglesia la forman las personas, la misma comunidad, se reúnen a orar y participar en rituales, con el fin de que la comunidad se reúna
- f. CTA: Es quien se encarga de dirigir, planificar y supervisar cada una de las actividades llevadas a cabo dentro del ámbito educativo del municipio.

F. Análisis de actores potenciales

- a. Vecinos de la comunidad en el extranjero: Son personas de la comunidad que por una u otra razón han migrado a Estados Unidos en lo cual se toman en cuenta para la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad.

G. Análisis de fuerza de los actores

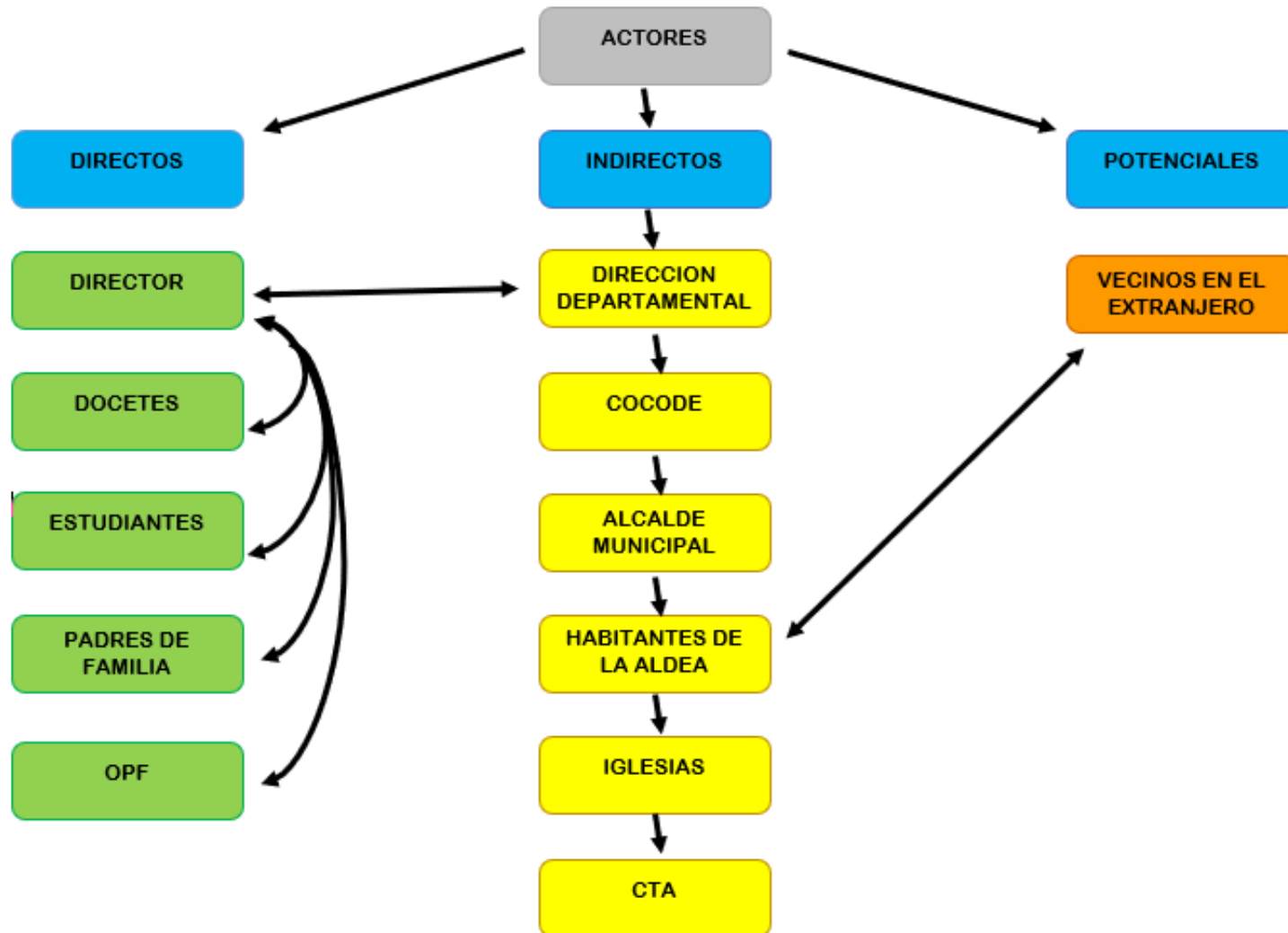
Tabla 3: Análisis De Fuerza De Los Actores

Actores	Influencia		Criterios O Atributos						¿Es Clave?	
	Alta	Baja	Trabaja En El Entorno Educativo	Tiene Poder Político	Es Posible Apoyo O Amenaza	Puedes Conseguir Financiamiento	Puede Proporcionar Apoyo Técnico	Es Un Posible Usuario Del Producto Final	Si	No
Director	X		X		X	X	X		X	
Docentes	X		X		X	X	X		X	
Estudiantes	X		X		X			X	X	
Padres de familia	X		X		X	X		X	X	
OPF		X	X		X	X			X	
Dirección Departamental	X		X	X	X	X	X		X	
COCODE		X		X	X	X				X
Alcalde Municipal	X			X	X	X	X		X	
Habitantes de la aldea		X		X	X	X		X		X
Iglesias		X			X					X
CTA	X		X	X	X	X	X		X	
Vecinos de la comunidad en el extranjero		X			X	X				X

Fuente: Elaboración Propia

A. Diagrama de relaciones de los actores

Tabla 4:



Relaciones de los actores

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 5: Análisis DAFO

<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Irresponsabilidad del padre de familia en tareas y actividades. 2. Asistencia irregular de los niños. 3. Escases de material didáctico. 4. Programa de apoyo inadecuado para niños de 2 años. 5. Aulas compartidas. 6. Protección inadecuada del aula. 7. Inscripción llega hasta el 31 de marzo. 8. Deficiencia en el recurso hídrico. 9. Servicios sanitarios inadecuados. 10. Cocina inadecuada. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia de los niños a la escuela. 2. Poco tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos. 3. No realizan los ejercicios completos. 4. Ubicación de alto riesgo de accidentes. 5. Desempleo. 6. Elevado costo de transporte. 7. Vulnerabilidad de los niños a enfermedades. 8. Cambio de empleo de los padres de familia. 9. Poca información de los padres sobre la importancia del desarrollo motriz. 10. Problemas económicos de los padres de familia.
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilidad. 2. Puntualidad. 3. Entusiastas. 4. Compañerismo. 5. Honestidad. 6. Disposición al trabajo. 7. Experiencia. 8. Atención personalizada. 9. Ambiente adecuado. 10. Docentes PADEP 11. Fácil acceso al establecimiento. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Núcleo de padres activos. 2. Innovación en capacitación pedagógica. 3. Apoyo de la municipalidad. 4. Adecuadas vías de acceso. 5. Actividades extracurriculares en conjunto con el área urbana. 6. Transporte accesible al padre de familia. 7. Centro educativo cercano a viviendas. 8. Apoyo de personas que viven fuera de la comunidad. 9. Padres de familia con tercero básico aprobado. 10. Desarrollo comunitario.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 6: Técnica Mini-Max

<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F9. Ambiente adecuado. O1. Núcleo de padres activos. 2. F10. Docentes PADEP. O2. Innovación en capacitación pedagógica. 3. F11. Fácil acceso al establecimiento. O4. Adecuadas vías de acceso. 4. F3. Entusiastas. O5. Actividades extracurriculares en conjunto con el área urbana. 5. F6. Disposición al trabajo. O3. Apoyo de la Municipalidad. 6. F1. Responsabilidad. O7. Centro educativo cercano a viviendas. 7. F8. Atención personalizada. O8. Apoyo de personas que viven fuera de la comunidad. 	<p>Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Irresponsabilidad del padre de familia. O1. Núcleo de padres activos. 2. D2. Asistencia irregular. O10. Desarrollo comunitario. 3. D3. Escases de material didáctico. O2. innovación en capacitación pedagógica. 4. D5. Aulas compartidas. O3. Apoyo de la municipalidad. 5. D8. Deficiencia en el recurso hídrico. O8. Apoyo de personas que viven fuera de la comunidad. 6. D6. Protección inadecuada del aula. O7. centro educativo cercano a viviendas.
<p>Fortalezas - Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Puntualidad. A2. Poco tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos. 2. F1. Responsabilidad. A1. Inasistencia de los niños a la escuela. 3. F3. Entusiastas. A3. No realiza los ejercicios completos. 4. F11. Fácil acceso. A6. Elevado costo de transporte. 5. F8. Atención personalizada. A7. Vulnerabilidad de los niños a enfermedades. 6. F6. Disposición al trabajo. A9. Poca información de los padres de familia sobre la importancia del desarrollo motriz. 	<p>Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Irresponsabilidad del padre de familia en tareas y actividades. A2. Poco tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos. 2. D2. Asistencia irregular. A8. Cambio de empleo de los padres de familia. 3. D8. Deficiencia en el recurso hídrico. A7. Vulnerabilidad de los niños a enfermedades. 4. D7. Inscripción llega hasta el 31 de marzo. A9. Poca información sobre la educación inicial. 5. D5. Aulas compartidas. A3. No realiza los ejercicios completos 6. D3. Escases de material didáctico. A1. Inasistencia de los niños a la escuela.

FUENTE: ELABORACION PROPIA

A. Vinculación estratégica

a. Primera vinculación estratégica de fortalezas con oportunidades.

Tomando en consideración un ambiente adecuado dentro de la escuela en el que se incluya al padre, docente y alumno existe posibilidad de maximizar el núcleo de padres activos dentro del establecimiento. Si contamos con maestras PADEP dentro de la institución educativa podremos mejorar la oportunidad de innovar en aspectos pedagógicos ya que esto nos brinda una mejora constante del personal. Esto significa que el fácil acceso al establecimiento existe gracias a que se cuentan con vías de acceso adecuadas y optimizadas para la mejor fluidez de tránsito en el área en donde se encuentra ubicado el centro educativo. Si contamos con docentes entusiastas tendremos mayores posibilidades de participar en actividades extracurriculares llevadas a cabo por establecimientos pertenecientes al área urbana. Esto significa que si el personal docente del establecimiento se encuentra con disposición a su trabajo existen mayores posibilidades de recurrir al apoyo de la municipalidad gestionando de esta forma mejoras a la infraestructura del mismo. Tomando en consideración la responsabilidad del docente en sus actividades diarias tendremos mayores posibilidades de que las personas con viviendas cercanas al centro educativo puedan involucrarse más en las actividades del mismo. Si aprovechamos que el centro educativo brinda una atención personalizada existen mayores posibilidades de ampliar la comunidad educativa del centro ya que el área en donde está ubicado cuenta con un crecimiento poblacional alto.

Se concluye que la línea de acción será realizar actividades de innovación pedagógica para involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial.

b. Segunda vinculación estratégica de debilidades con oportunidades.

Esto significa que minimizando la irresponsabilidad que tiene el padre de familia del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN tendremos mayores posibilidades de mejorar el núcleo de padres activos dentro del centro. Esto significa que si minimizamos la asistencia irregular de los niños a la escuela tendremos mayores posibilidades de aumentar el desarrollo comunitario ya que esto permite a los niños desarrollar habilidades y destrezas necesarias en el futuro. Tomando en consideración que los escasos del material didáctico son altos, podemos aprovechar la oportunidad de innovar en aspectos pedagógicos usando la creatividad al realizar ejercicios con el material con el que ya se cuenta. Esto significa que, si tenemos aulas compartidas, podemos aprovechar el apoyo que la municipalidad brinda y así poder gestionar proyectos para ampliar la infraestructura del centro educativo. Tomando en consideración la deficiencia en el servicio hídrico que afecta a la comunidad en la que se encuentra el establecimiento podríamos tratar de realizar proyectos para mejorar la distribución del agua aprovechando el crecimiento poblacional del área. Tomando en consideración la protección inadecuada del aula se puede aprovechar que el centro educativo está cercano a viviendas de padres de familia organizando vigilancias diarias para disminuir los riesgos que se puedan ocasionar debido a esto.

Se concluye que la línea de acción será responsabilizar al padre de familia para que realice todos los ejercicios para desarrollar de manera completa la autonomía en el conocimiento de su mundo.

c. Tercera vinculación estratégica de fortalezas con amenazas.

Si aprovechamos la puntualidad que se tiene en cuanto a horarios establecidos podríamos disminuir la amenaza del poco tiempo de calidad

que los padres de familia tienen con sus hijos. Tomando en consideración la responsabilidad con la que se cuenta en el centro educativo tenemos mayores posibilidades de disminuir la inasistencia de los niños ya que se asistirá con regularidad a las labores diarias de los docentes. Si aprovechamos el entusiasmo con el que las maestras realizan su trabajo disminuirémos notablemente el que los niños no realicen sus ejercicios completos ya que esta actitud motivará a los niños a completarlos. Esto significa que teniendo un fácil acceso al centro educativo tendremos mayores posibilidades de disminuir el elevado costo del transporte ya que las vías en perfecto estado reducen los gastos varios de mantenimiento de los vehículos. Tomando en consideración que los niños pequeños son vulnerables a las enfermedades virales tenemos mayores posibilidades de utilizar la atención personalizada para que los niños no tengan que relacionarse con otros que puedan estar infectados por cualquier virus. Si aprovechamos la disposición que las maestras tienen en cuanto a su trabajo podremos disminuir la poca información que se tiene de la educación inicial.

Se concluye que la línea de acción será motivar al padre de familia a través de charlas para que puedan asistir con regularidad al centro educativo, para que de esta forma sus hijos puedan desarrollar todas las habilidades necesarias para el buen desenvolvimiento a futuro.

d. Cuarta vinculación estratégica de debilidades con amenazas.

Esto significa que disminuye la irresponsabilidad del padre de familia existen mayores posibilidades también de disminuir el poco tiempo de calidad que estos tienen con sus hijos. Si contamos con empleos estables para el padre de familia en un lugar predeterminado podríamos disminuir la asistencia irregular de los niños ya que estos no tendrían que cambiar de domicilio constantemente. Tomando en consideración que el recurso hídrico es fundamental en la vida de cualquier persona y la deficiencia que se tienen en la distribución del mismo en la comunidad y buscando la forma de

disminuir esta debilidad también tenemos mayores posibilidades de disminuir la amenaza de las enfermedades ya que se puede brindar una limpieza más amplia a los objetos manipulados por los niños. Si contamos con la poca información que toda la población tiene sobre la educación inicial y su gran importancia, existen mayores posibilidades de que el padre de familia pueda inscribir a sus hijos al ciclo escolar antes de la fecha límite establecida por el ministerio de educación. Esto significa que si disminuimos el tener dentro del establecimiento aulas compartidas también disminuiríamos el que los niños no puedan realizar los ejercicios completos, ya que al eliminar las aulas compartidas eliminaremos los distractores que estos puedan tener. Tomando en consideración que el material didáctico es el primordial al realizar los ejercicios en la etapa inicial, si se minimiza la falta del mismo también se minimizará la inasistencia de los niños a la escuela ya que el padre de familia sentirá que esta etapa le está siendo de mucha ayuda a su hijo.

Se concluye que la línea de acción será gestionar ante la municipalidad proyectos de ampliación de las instalaciones necesarios para que los niños y niñas puedan desenvolverse de forma autónoma en la realización de sus actividades de aprendizaje.

1.3.3 Líneas de acción

- A. Realizar actividades de innovación pedagógica para involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial.
- B. Responsabilizar al padre de familia para que realice todos los ejercicios para desarrollar de manera completa la autonomía en el conocimiento de su mundo.
- C. Motivar al padre de familia a través de charlas para que puedan asistir con regularidad al centro educativo, para que de esta forma sus hijos puedan

desarrollar todas las habilidades necesarias para el buen desenvolvimiento a futuro.

- D. Gestionar ante la municipalidad proyectos de ampliación de las instalaciones necesarios para que los niños y niñas puedan desenvolverse de forma autónoma en la realización de sus actividades de aprendizaje.
- E. Organizar al padre de familia para que los recursos necesarios para el aprendizaje de sus hijos sean aprovechados de la mejor manera y puedan ser ellos quienes apoyen el desarrollo motriz de los niños.

1.3.4 Posibles proyectos

- A. Será realizar actividades de innovación pedagógica para involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial.
 - a. Charlas motivacionales al padre de familia.
 - b. realización de actividades para dar a conocer el centro educativo.
 - c. Implementación de herramientas tecnológicas.
 - d. Talleres padres e hijos.
 - e. Capacitación sobre la importancia de la educación inicial.

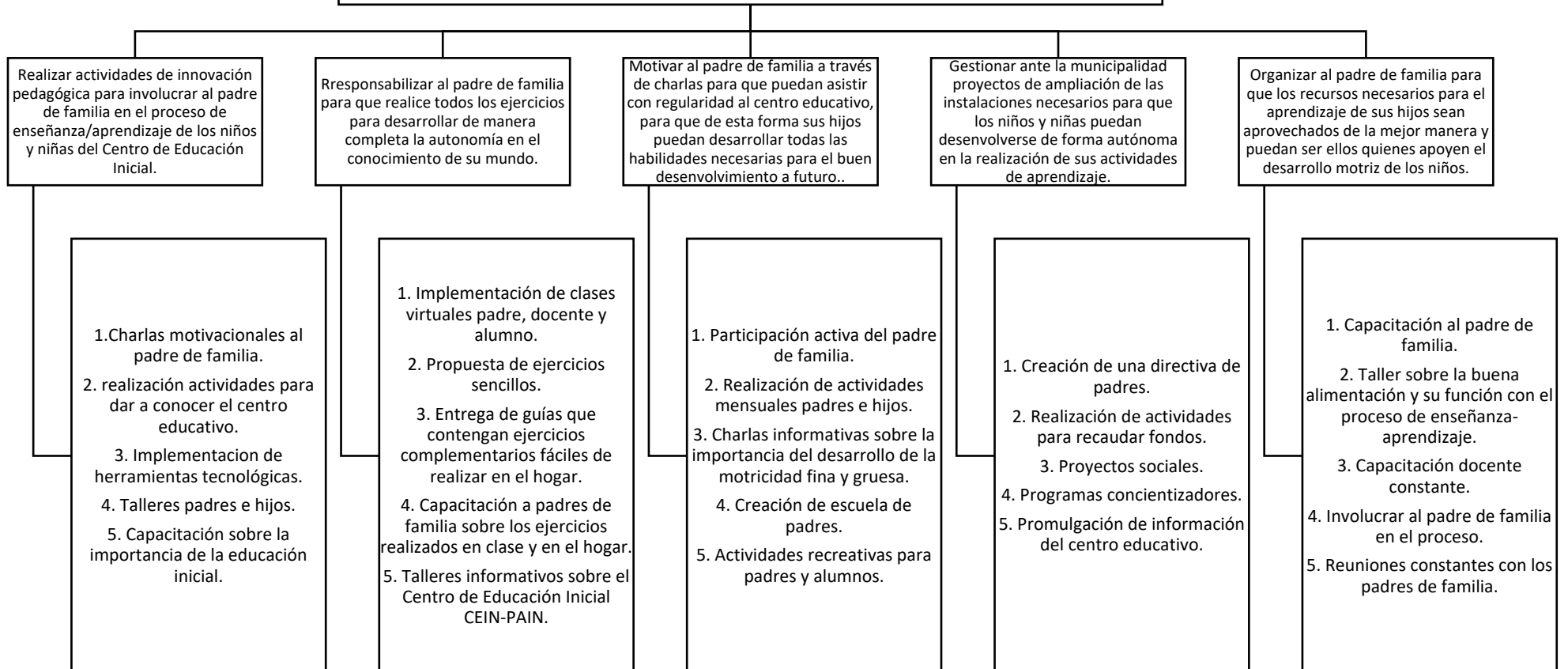
- B. Responsabilizar al padre de familia para que realice todos los ejercicios para desarrollar de manera completa la autonomía en el conocimiento de su mundo.
 - a. Implementación de clases virtuales padre, docente y alumno.
 - b. Propuesta de ejercicios sencillos.
 - c. Entrega de guías que contengan ejercicios complementarios fáciles de realizar en el hogar.
 - d. Capacitación a padres de familia sobre los ejercicios realizados en clase y en el hogar.
 - e. Talleres informativos sobre el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.

- C. Motivar al padre de familia a través de charlas para que puedan asistir con regularidad al centro educativo, para que de esta forma sus hijos puedan

desarrollar todas las habilidades necesarias para el buen desenvolvimiento a futuro.

- a. Participación activa del padre de familia.
 - b. Realización de actividades mensuales padres e hijos.
 - c. Charlas informativas sobre la importancia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa.
 - d. Creación de escuela de padres.
 - e. Actividades recreativas para padres y alumnos.
- D. Gestionar ante la municipalidad proyectos de ampliación de las instalaciones necesarios para que los niños y niñas puedan desenvolverse de forma autónoma en la realización de sus actividades de aprendizaje.
- a. Creación de una directiva de padres.
 - b. Realización de actividades para recaudar fondos.
 - c. Proyectos sociales.
 - d. Programas concientizadores.
 - e. Promulgación de información del centro educativo.
- E. Organizar al padre de familia para que los recursos necesarios para el aprendizaje de sus hijos sean aprovechados de la mejor manera y puedan ser ellos quienes apoyen el desarrollo motriz de los niños.
- a. Capacitación al padre de familia.
 - b. Taller sobre la buena alimentación y su función con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - c. Capacitación docente constante.
 - d. Involucrar al padre de familia en el proceso.
 - e. Reuniones constantes con los padres de familia.

Eficiencia En La Estimulacion De La Autonomia En Los Niños De 1 Año En El Area De Conocimiento De Su Mundo.



A. Mapa de soluciones

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 7: Criterios Para Seleccionar El Problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Charlas motivacionales al padre de familia.	SI	NO	NO	SI	NO	NO
2	realización actividades para dar a conocer el centro educativo.	SI	NO	NO	NO	NO	NO
3	Implementación de herramientas tecnológicas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	Talleres padres e hijos.	SI	NO	NO	NO	SI	SI
5	Capacitación sobre la importancia de la educación inicial.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	Implementación de clases virtuales padre, docente y alumno.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Propuesta de ejercicios sencillos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8	Entrega de guías que contengan ejercicios complementarios fáciles de realizar en el hogar.	SI	NO	NO	SI	NO	NO
9	Capacitación a padres de familia sobre los ejercicios realizados en clase y en el hogar.	SI	NO	NO	NO	NO	NO
10	Talleres informativos sobre el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.	SI	NO	NO	NO	NO	SI
11	Participación activa del padre de familia.	NO	SI	SI	NO	NO	SI
12	Realización de actividades mensuales padres	SI	NO	SI	NO	SI	NO

	e hijos.						
13	Charlas informativas sobre la importancia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
14	Creación de escuela de padres.	SI	NO	NO	SI	NO	NO
15	Actividades recreativas para padres y alumnos.	SI	NO	NO	NO	NO	NO
16	Creación de una directiva de padres.	SI	NO	NO	NO	NO	SI
17	Realización de actividades para recaudar fondos.	NO	SI	SI	NO	NO	SI
18	Proyectos sociales.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	Programas concientizadores.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
20	Promulgación de información del centro educativo.	SI	NO	NO	SI	NO	NO
21	Capacitación al padre de familia.	SI	NO	NO	NO	NO	NO
22	Taller sobre la buena alimentación y su función con el proceso de enseñanza-aprendizaje.	SI	NO	NO	NO	NO	SI
23	Capacitación docente constante.	NO	SI	SI	NO	NO	SI
24	Involucrar al padre de familia en el proceso.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	Reuniones constantes con los padres de familia.	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha decidido trabajar es la utilización de tecnología audiovisual para mejora la estimulación de autonomía para los alumnos y alumnas de la etapa “C” que corresponde a niños y niñas de 2 años, del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

“Tecnología Audiovisual para mejorar la estimulación de autonomía”.

B. Descripción del Proyecto

Los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje son procesos de comunicación en los que intervienen tres elementos básicos: el emisor, el mensaje y el receptor. En el enfoque clásico o transitivo de enseñanza se considera que el emisor es fundamentalmente el profesor y las fuentes del conocimiento, el mensaje son los contenidos educativos que se pretenden transmitir y el receptor suele ser el alumno. En un enfoque más moderno y participativo de la educación todos los agentes emiten y reciben información, de modo que el mensaje se refiere tanto a los contenidos de la enseñanza como a las ideas que manifiestan los alumnos en sus intervenciones, en sus actividades y en cualquiera de los mecanismos en los que se expresa su opinión.

En estos procesos de comunicación interactiva que se producen en el aula los recursos tecnológicos intervienen como medios complementarios de transmisión de los mensajes. Tanto es así que en la actualidad los alumnos también pueden utilizar tales medios a la hora de aprender. Ahora bien, como es obvio, para que los medios puedan desempeñar diversas funciones en el terreno educativo, es necesario en primer lugar que se encuentren a disposición de profesores y alumnos en sus centros; aspecto en el que en los últimos años se ha avanzado notablemente, no solo por dotaciones de la

Administración, sino también por el esfuerzo realizado desde los propios centros.

Además de su presencia, también se necesita que el profesor los perciba no como elementos extracurriculares, sino como dispositivos que entroncados en un proyecto curricular puedan favorecer el análisis de la realidad por el sujeto, y facilitar el desarrollo de los procesos de enseñanza -aprendizaje y su mejora. Lo cual reclama nuevas actitudes del profesor hacia los medios, la aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza diferentes a la tradicional donde todo el saber pesa sobre el profesor y el libro de texto, y nuevas formas de organizar y afrontar el trabajo en el aula y la interacción con los alumnos. Los recursos educativos son un elemento importante del currículum y por ello la metodología docente de un profesor viene definida entre otras muchas cuestiones, por los recursos didácticos que utiliza. En el amplio conjunto de los recursos educativos conviene distinguir entre recursos clásicos (explicaciones orales con ayuda de la pizarra, libros de texto, apuntes...) y recursos tecnológicos, que requieren el manejo de un instrumento para poder transmitir los mensajes de la enseñanza.

C. Concepto

Implementado Tecnología Audiovisual para estimular la autonomía en estudiantes Etapa "B"

D. Objetivos

a. Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la etapa B mediante la utilización de herramientas tecnológicas.

b. Objetivos específicos

Concientizar al padre de familia para que puedan involucrarse en proceso de enseñanza de autonomía.

Proporcionar información sobre la importancia de la educación de autonomía.

Brindar las herramientas necesarias para que el niño desarrolle la autonomía.

Capacitar al personal docente del centro educativo para la utilización adecuada de la tecnología.

E. Justificación

La falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo, por su parte el trabajar una inadecuada estimulación, fuerza a los niños y violenta sus capacidades de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a manifestar problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aún no ha alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso.

Es por esto que es indispensable llevar a la práctica ejercicios y actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño. Para el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN de Aldea Sansuque, es ineludible la implementación de estimular al niño en la edad temprana, comprendiendo que la enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y tres años, es importante la estimulación temprana pues permite el desarrollo de las habilidades del niño durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros tres años de vida.

En el salón de clases se puede observar a alumnos que no pueden realizar ciertas actividades de autonomía como la dificultad que presentan al comer solos sus alimentos y ponerse los zapatos, es por ello que surge la necesidad de que los padres de familia se involucren en el desarrollo de la autonomía de sus hijos, es importante profundizar sobre el tema a fin de brindarles una ayuda practica ya que en muchas ocasiones tienen el ánimo de apoyar y ayudar a sus hijos, pero quizá no cuentan con estrategias pedagógicas para hacerlo eficazmente.

Es por esto que el siguiente proyecto dentro del establecimiento será la utilización de herramientas tecnológicas que nos ayuden a desarrollar la autonomía en los niños, estas servirán para enseñar a los niños de dos años a como ellos deben realizar las actividades de manera autónoma ya que estas herramientas nos ayudan a tener recursos audiovisuales en las cuales el niño puede ver videos e imitarlos para realizar las mismas.

La importancia del presente proyecto se enfoca en la conveniencia de motivar a los alumnos a realizar actividades de manera independiente, con el fin de que afiancen y desarrollen integralmente su personalidad y alcancen a desenvolverse con un adecuado sentido de autonomía, siendo el rol de los padres de familia un factor importante.

El cerebro crece de acuerdo al uso, exactamente igual o de la misma forma que crece el musculo con el ejercicio consecuente es necesario activar el cerebro de los niños con un desarrollo desde temprana edad, utilizando para ello las diferentes herramientas tecnológicas que se desean implementar en el establecimiento, como lo son computadoras, tabletas y cañoneras, ya que estos recursos serán muy útiles ya que en estos podemos presentar a los niños videos en los cuales puedan observar de la manera en que se realizan ciertas actividades y ellos puedan imitarlas.

Se hace evidente que la estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, obviándose su incidencia sobre las funciones en formación, es necesario incrementar especialmente el juego en esta estimulación para lograr en el niño el conocimiento y desarrollo físico y mental de la autonomía.

Es indudable la necesidad de la estimulación y la necesidad de desarrollar en el niño la autonomía para lograr un progreso y un aprendizaje durante sus diferentes etapas de crecimiento, de esta forma los niños logran demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo niños competentes, participativos y sobre todo autónomos y con un desarrollo

integral, logrando enfrentar las diferentes situaciones de su vida y los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

F. Plan de actividades

Tabla 8: Plan de actividades

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLES
FASE INICIAL					
1	3 Horas	Presentación de proyecto ante las autoridades educativas.	Solicitud a la coordinación	Elaboración de notas de invitación	Director y maestros PADEP
2	3 Horas	Presentación del proyecto ante autoridades municipales para que puedan apoyar con material audiovisual.	Solicitud a la coordinación	Elaboración de notas de invitación	Director y maestros PADEP
3	5 Horas	Capacitación a docentes del centro educativo para el buen manejo de la tecnología audiovisual.	Desarrollo de una agenda de capacitación	Presentación de informe	Ingeniero en sistemas
FASE DE PLANIFICACIÓN					
4	4 Horas	Presentación del proyecto a padres de familia del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN	Convocar al padre de familia	Girar invitaciones a padres de familia	Director, maestros PADEP y padres de familia
5	20 Horas	Realización de una actividad recreativa padres e hijos para la inauguración del equipo audiovisual.	Organización maestros, padres y alumnos	Organizar actividades familiares recreativas y educativas	Director, maestros PADEP y padres de familia

6	15 Hora.	Entrevista a padres de familia para saber qué les parece el proyecto.	Elaboración de encuesta	Recolección de datos por medio del docente	Director, maestros PADEP y padres de familia
FASE DE EJECUCION					
7	3 Horas	Capacitación e inducción al padre de familia en la nueva estrategia de enseñanza/aprendizaje.	Desarrollo de una agenda de capacitación	Invitación al padre de familia	Director, maestros PADEP y padres de familia
8	5 Horas	Grupos de apoyo para el manejo de la tecnología audiovisual.	Capacitar a padres conocedores de tecnología	compartir conocimientos sobre el uso de estas herramientas	Director, maestros PADEP y padres de familia
9	3 Horas	Organización de comisión para la resolución de problemas presentados al equipo.	Preparación de padres y docentes	Impartir conocimiento sobre resolución de problemas	Director, maestros PADEP y padres de familia
FASE DE MONITOREO					
10	20 Horas	Evaluación de cada actividad realizada	Elaboración de instrumentos de evaluación	Recolección de datos	Director, maestros PADEP, padres de familia y estudiantes
11	10 Horas	Verificación de logro de los objetivos propuestos	Evaluación de avances obtenidos.	Monitoreo de cronograma de actividades	Director, maestros PADEP, padres de familia y estudiantes
12	5 Horas	Entrega de resultados finales.	Elaboración de informe de PME	Dar a conocer ante la comunidad educativa los logros obtenido	Director, maestros PADEP, padres de familia y estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

G. Cronograma

Tabla 9: Cronograma De Actividades

CRONOGRAMA DE GANTT																																		
ACTIVIDAD	2019														2020																			
	JUL				AGO				SEP				OCT		ENE			FEB			MAR			ABR			MAY			JUN				
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
FASE INICIAL																																		
Presentación de proyecto ante las autoridades educativas.																																		
Presentación del proyecto ante autoridades municipales para que puedan apoyar con material audiovisual.																																		
Capacitación a docentes del centro educativo para el buen manejo de la tecnología audiovisual.																																		

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 10: Plan De Monitoreo

MONITOREO DEL PROYECTO			
Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Porcentaje Esperado
FASE INICIAL			
Presentación de proyecto ante las autoridades educativas.	Elaboración de la nota de solicitud a la CTA	Nota impresa de la solicitud	100%
Presentación del proyecto ante autoridades municipales para que puedan apoyar con material audiovisual.	Elaboración de la nota de solicitud a la municipalidad	Nota impresa a las autoridades municipales	100%
Capacitación a docentes del centro educativo para el buen manejo de la tecnología audiovisual.	Reunión con los docentes	Fotos y videos del evento	100%
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Presentación del proyecto a padres de familia del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN	Reunión con los padres de familia para describir las fortalezas y debilidades de sus hijos	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Realización de una actividad recreativa padres e hijos para la inauguración del equipo audiovisual.	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	fotografías del evento	100%
Entrevista a padres de familia para saber qué les parece el proyecto.	Entrevista impresa	entrevista impresa, fotografías del evento	100%

FASE DE EJECUCIÓN			
Capacitación e inducción al padre de familia en la nueva estrategia De enseñanza/aprendizaje.	Invitación a especialistas	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Grupos de apoyo para el manejo de la tecnología audiovisual.	Reunión con los padres de familia para brindar el conocimiento	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Organización de comisión para la resolución de problemas presentados al equipo.	Reunión con los padres de familia	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
FASE DE MONITOREO			
Verificación de logro de los objetivos propuestos	Se envían tareas a los niños y niñas para verificar su progreso	Verificación a través de videos y notas de voz	100%
EVALUACIÓN			
Evaluación de cada actividad realizada	Se consulto con los padres de familia las actividades realizadas	Llamadas por teléfono y mensajes de texto	100%
FASE DE CIERRE			
Recolección de datos	Verificación de la información recolectada durante todo el proceso del PME	Documentación en la cual fue sustentada todo el desarrollo del PME	100%
Entrega de resultados finales.	Redacción del reporte final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Reporte en digital	100%

Fuente: Elaboracion Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Porcentaje Esperado
Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación del proyecto	Llamadas por teléfono y mensajes de texto	100%

Tabla 11: Plan De Evaluación

Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Elaboración escrita de los indicadores cuantificados	100%
Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar director, maestros y padres	Carta impresa de la solicitud de la reunión, fotos y videos del evento	100%

Fuente: Elaboracion Propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- A. Libreta de campo
- B. Tableta electrónica
- C. Grabadora de voz
- D. Teléfono celular móvil

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. RECURSOS MATERIALES

Tabla 12: Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
Computadora	4	Q.25.00	Q.100.00
Cañonera	4	Q.25.00	Q.100.00
Impresora	150	Q.0.20	Q.30.00
Hojas	500	Q.0.05	Q.25.00
Marcador	3	Q.12.00	Q.36.00
Cartulina	10	Q.2.00	Q.20.00
Costo total:			Q.311.00

Fuente: Elaboración Propia

B. RECURSOS HUMANOS

Tabla 13: Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD
Coordinador técnico administrativo	1
Director	1
Maestros	2
Padres de familia	120
Personal de apoyo	2
Alumnos	60
TOTAL	186

Fuente: Elaboracion Propia

C. RECURSOS INSTITUCIONALES

Tabla 14: Recursos Institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES	CANTIDAD	TOTAL
Cañonera	1	Q.2,000.00
Tablets	3	Q.2,500.00
Laptop	2	Q.3,000.00
Bocinas	2	Q.1,600.00
Micrófono	2	Q.500.00
TOTAL	10	Q.9,600.00

Fuente: Elaboración Propia

D. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Tabla 15: Fuentes De Financiamiento

INSTITUCION	DESCRIPCION DEL APORTE
Colaboración de padres de familia	Q.2,000.00
Apoyo de la municipalidad	Q.4,000.00
Colaboración de Carnicería Doña Carmelina	Q.3,000.00
Apoyo Cooperativa Atescatel RL	Q.1,000.00
TOTAL	Q.10,000.00

Fuente: Elaboración Propia

E. Presupuesto

Tabla 16: Presupuesto

Tipo De Recurso	Cantidad Y Tiempo	Precio Unitario	Precio total
Materiales	671 en 8 meses	Q.0.46	Q.311.00
Institucionales	10 en 8 meses	Q.960.00	Q.9,600.00
Total	681 en 8 meses	Q.960.46	Q.9,911.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Los proyectos se desarrollan en función a ejes problemáticos, es por esto que para lograr identificarlos es necesario aplicar un diagnóstico que permita orientar a aquellos conceptos al proyecto de intervención como lo menciona Castillo (2006), dando forma a una red de trabajo en donde el inicio del proyecto corresponde a su identificación y presentación del problema y como este se integra a otros conceptos, siendo el causal de nuevas limitantes del proceso-aprendizaje, abarcando una o más áreas. Lo que se pretende lograr a través de este proyecto, es que el docente en práctica sea un mero mediador de las informaciones por medio de las cuales se pretenden identificar cada fuente emergente de problemas causantes a las atenuantes antes mencionadas (Goleman, 2007 p.26).

Es de vital importancia que el educando conozca cuáles son sus deberes y responsabilidades en el aula a fin de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por esto que no debemos dejar de lado a los padres de familia ya que estos son el primer ente formados de los niños y niñas. Para poder hacer un diagnóstico dentro de nuestro establecimiento fue necesario investigar en los archivos documentales del establecimiento, archivos de coordinación técnica administrativa y la (Revista centenaria de Atescatempa, 1989)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Según Antúnez (1994), es clave en el proceso educativo conocer los elementos que componen una organización escolar, tanto los específicos o diferenciales como los generales, cómo influyen en los mismos la legislación educativa y las reformas que se desarrollan y cómo poder gestionar el funcionamiento de una organización escolar que facilite la comunicación, la convivencia, la participación democrática, así como un clima y una cultura de

compromiso con un proyecto conjunto con la comunidad educativa, conociendo alternativas innovadoras de organización educativa. Dentro de este enfoque el liderazgo del equipo directivo se configura como un elemento de dinamización de la comunidad educativa imprescindible en la construcción de auténticas comunidades de aprendizaje democráticas y participativas. (BALL, 1989 p.54).

Con estas reflexiones sobre estos temas pretendemos ayudarlos a:

Conocer las características que hacen peculiares y diferentes a las organizaciones escolares de las demás organizaciones, así como diferentes perspectivas de análisis de las organizaciones escolares.

Comprender las finalidades de las reformas educativas, siendo capaz de posicionarse y tomar decisiones sobre cuáles deben ser las finalidades de la educación en la sociedad contemporánea.

Elaborar un Proyecto Educativo adaptado al entorno y con participación de la comunidad, integrando en él los demás documentos institucionales propios de los centros educativos y las estructuras de funcionamiento colegiado y unipersonal que les corresponden, así como un plan de convivencia y mediación y un plan de educación para la igualdad y la interculturalidad. (CALATAYUD, 2009 p.148).

Diseñar estrategias para regular la convivencia en los centros desde un enfoque de escuelas democráticas, que aborden la resolución de conflictos desde una perspectiva educativa positiva, manejando la disrupción en el aula y su respuesta educativa: el aula democrática y la mediación.

Diseñar estrategias para potenciar una mejor comunicación y una mayor participación en los centros educativos que genere un clima y una cultura de implicación en la comunidad educativa. Indagar, investigar e implicarse en alternativas organizativas actuales: comunidades de aprendizaje, escuelas democráticas, escuelas rurales, etc.

Organizar y gestionar el centro educativo para dar una respuesta adecuada a la diversidad personal, socioeconómica, de género y cultural del alumnado y sus familias, teniendo en cuenta especialmente las necesidades de los colectivos más desfavorecidos, en beneficio de la equidad. (CAPITANESCU, 2010. P.68).

Conocer experiencias y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil, primaria y secundaria. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Conocer la legislación que regula las escuelas y su organización.

Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.

Desarrollar estrategias de liderazgo compartido, de gestión y resolución de conflictos globales en el espacio educativo, así como dinámicas de participación, comunicación y creación de climas que favorezcan el desarrollo de un centro educativo innovador y democrático. (ETKIN, 1993 p.33).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas educativos son todos aquellos brindados por el ministerio de educación, los cuales buscan el beneficio tanto de los docentes como de los niños y niñas de Guatemala. Los principales programas educativos que están en ejecución son los siguientes: Programa de 360 grados, Gratuidad escolar, Contemos juntos, Leamos juntos, Mis primeros pasos, Alimentación escolar, Valija didáctica. Remozamiento (MINEDUC, 2018)

2.2.3 Políticas educativas

- A. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- B. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- C. Modelo De Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- D. Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, 2018).
- E. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- F. Aumento De La Inversion Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 De La Ley De Educación Nacional, (7% Del Producto Interno Bruto)
- G. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- H. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (MINEDUC, 2018)

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Acuerdo Gubernativo. No. 183-97 p. 3)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez pero también modificando aquello que sea necesario. (ACUERDO GUBERNATIVO 193.96 p.16)

Por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de educación Nacional. (SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S., 2004 p. 22)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La autonomía en la gestión escolar es uno de los principales aspectos de la reforma educativa; permite particularizar la administración de recursos considerando las características y necesidades de cada plantel. La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, siempre cuidando que se realice dentro de la ley general que resguarda la educación en Guatemala.

(COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC, 2001 p. 44)

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.

Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.

Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.

Comprometer a todos los actores institucionales.

Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (Decreto 12-91. 1991 p. 54)

Resolver problemas de operación básicos y propiciar la participación de toda la comunidad escolar.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Cuando se habla de organización se refiere al comportamiento de hombres y mujeres de una comunidad determinada, a manera de agruparse para trabajar unidos, en beneficio de todos y de todas. Por otro lado es importante mencionar, que la organización es un proceso sistemático que conlleva identificación y agrupación de personas, permitiéndoles tener participación directa en procesos de desarrollo y gestiones que demandan el bienestar general de los habitantes de una comunidad determinada. GAIRÍN, 1996 p. 56).

Según Sacristán (1981), en Guatemala existen organizaciones populares integradas por la clase trabajadora tanto del campo como de la ciudad conformadas en comités, asociaciones, sindicatos, gremios, etc., para atender determinado tipo de intereses y necesidades.

La organización comunitaria abarca todas las formas de mejoramiento para sus habitantes logrando así establecer necesidades básicas prioritarias; entre las que se encuentran el mejoramiento de vida de las personas a través de los comités de desarrollo, suministro de agua entubada, introducción de energía eléctrica, problemas educativos, aspectos de salud, prevención de desastres, etc., demostrando así que la organización es un ente esencial en la vida de las comunidades, pues todo lo que realizan las personas que participan en ella es para el bien común de los habitantes. Por lo tanto se puede establecer que el desarrollo de las comunidades y su organización forman parte de un proceso de integración que implica continua planificación y participación de las personas para el logro de los objetivos propuestos. (GIROUX, 1985, p.127)

Como lo afirma Gonzáles (1989) la organización comunitaria se refiere a un proceso histórico de las comunidades, a un movimiento por la satisfacción de necesidades humanas integrales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no solamente en la de sus miembros individuales ni en las de algunos grupos aislados.

Es un proceso que busca la unidad, integración y articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, de influencia, de demanda.

Según Ezequiel Ander Egg (2001), la organización comunitaria "Es una expresión equivalente a desarrollo de la comunidad, que algunas veces fue utilizada en lugar de ésta o de manera combinada: organización y desarrollo de la comunidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky (1981) a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado. (VYGOTSKY, 1981 p. 56)

La teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa. (VYGOTSKY, 1979 p. 81)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Como afirma Piaget (1974), el constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía

y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología. También se llama constructivismo a un movimiento artístico perteneciente a la primera ola de vanguardias del siglo XX. (Flórez, 1994 p. 31).

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o *develo mental science* en inglés. La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios. (Bandura, 1986 p.53).

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio (Bruner, 2000 p.67).

Es importante tener en cuenta los factores naturales, o sea, el desarrollo biológico normal e inherente a nuestra naturaleza, y los factores del entorno o los procesos de experimentación y aprendizaje. Las áreas que los psicólogos evolutivos o del desarrollo estudian son agrupadas en:

Des arrollo físico: bases genéticas del desarrollo, crecimiento físico, desarrollo motor y sentidos, salud, nutrición, funcionamiento sexual.

Desarrollo cognitivo: procesos intelectuales, aprendizaje, recuerdo, juicios, solución de problemas.

Desarrollo emocional: apego, confianza, seguridad, afectos, vínculos, temperamento, auto concepto, alteraciones.

Desarrollo social: socialización, desarrollo moral, relaciones entre pares y familia, procesos familiares, vocación. (Bruner, 2000 p.74).

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (VYGOTSKY, 1981 p. 61)

Según Vygotsky (1979), aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. (Ausubel *et. al.*, 1997 p.48).

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa (Novak & Gowin, 1988 p.36).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Las ideas centrales expuestas por Habermas (1996) son su teoría de los “tres mundos” que, en cierta medida, ha tomado de Karl Popper, el mundo objetivo, que consiste en la totalidad de las entidades sobre las que se pueden elaborar enunciados verdaderos, y que sería el mundo reservado a la ciencia; el mundo social, que serían las relaciones interpersonales reguladas legítimamente (ámbito de la economía, de la política y del Estado) y el mundo subjetivo, que sería el de las propias vivencias, a partir de las cuales se establecen entre los humanos relaciones intersubjetivas mediante el lenguaje y los símbolos. De esos “tres mundos” Habermas (1998 2da. Ed) deriva los conceptos de “lebenswelt” (mundo de vida), de “sistema” y construye su teoría de la “acción comunicativa”.

Sucede que las explicaciones que proporciona Habermas (1996) de algunos conceptos, como el de “mundo de vida”, es muy compleja y a veces contradictoria, llena de referencias y citas de otros autores, como Husserl² y Heidegger y de difícil lectura para no iniciados.

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género

periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. (Novak & Gowin, 1988 p.82).

Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión, y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. (Ausubel *et. al.*, 1997 p.66).

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. (Asociación de Colegios Privados, 1998 p.13)

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular. (Reforma Educativa en América Latina, 1996 p.31)

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003 p.29)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Bonilla, 2019 p.15).

Pero, ¿qué se entiende por currículum? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículum, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique. El concepto y el uso del término currículum está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos --especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. (Mohanasundaram, 2018 p.88).

De manera consecuente podemos hablar de un currículum basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículum basado en competencias. Ante la diversidad de teorías, una definición de currículum dependerá de la mirada de su autor y del tiempo en que se crea, llevándolo así al punto de vista metateórico de la filosofía; muy especialmente de la epistemología. (PANSZA, 2011 p.96).

El pedagogo británico Lawrence Stenhouse, en su libro Investigación y desarrollo del currículum, define al currículum como: “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de

forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.¹ Como se ve, este concepto es un intento de vincular propósitos educativos con la apertura a la crítica y su desarrollo en la práctica. (Bruner, 2000 p.91).

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Piaget (2010) pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio. Piaget (1965) definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. Para Piaget, juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, 2008 p.8)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una

guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (EFPEM, 2006 p.32)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Álvarez (1997) También denominada matriz de priorización de problemas como “esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor”.

2.4.3 Árbol de problemas

Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Afirman que, en el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema así como las consecuencias que éste puede generar. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso. (Álvarez, 1997 p.18).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La Pirámide de Maslow (1951), o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de

necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit” (primordiales); al nivel superior lo denominó “autorrealización”, “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg (1991), guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos “no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los “iluminantes contactos” de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno”.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. Al comprender la realidad social como un complejo entramado de hechos

interrelacionados, sea directa o indirectamente, el cuentista requiere de un amplio bagaje de conceptos, definiciones, explicaciones e interpretaciones que solo pueden ser hallados en un cuerpo teórico sólido y coherente.

Y valga aclarar que en las ciencias sociales no hay una teoría única, sino que existe una variedad de ellas, cada una inscrita o adscrita a una corriente ideológica, entendida esta última como una interpretación crítica o acrítica de la realidad, conforme a los intereses que represente. (Ander-Egg, 1977 p.24).

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación. Por tanto, se identifica un vínculo indisoluble entre ambas, pues, como elemento constitutivo del quehacer científico, la teoría surge de la realidad, y vuelve a ella para transformarla, en un proceso continuo y dinámico. (Ander-Egg, 1977 p.39)

C. Teoría de Max Neef

En la segunda parte de su libro, denominada “Desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef indican que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”.

El punto culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan. Aunque advierten que no es una matriz normativa y que es sólo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas”

(subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar). (Max-Neff, 1991 p.66)

Podemos interpretar las dimensiones existenciales (ser, tener, hacer y estar) como dimensiones de las necesidades bautizadas como axiológicas, más que como necesidades en sí mismas. En todo caso, así se vuelve inteligible la matriz que los autores presentan con ambas dimensiones y en las que ubican, en cada celda, los satisfactores correspondientes a la dimensión existencial de cada una de las necesidades axiológicas. (Max-Neff, 1991 p.51)

Los autores ponen como ejemplo que alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia, así como la educación (formal o informal), el estudio y la investigación, son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, igual que los seguros, la legislación (incluidos los derechos), son satisfactores de la necesidad de protección. (Bonilla, 2019 p.77).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El paradigma actual y la intervención de los trabajadores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades. (Carr, 1996 p.35).

La disciplina de Trabajo Social, sintetiza su actuación operacionalización profesional, ya que; investiga, canaliza e interrelaciona; mediante métodos y técnicas, las necesidades y los recursos, de personas, grupos y comunidades en forma integral: en la prevención-atención-rehabilitación, de sus necesidades para, posibilitar el cauce apropiado a cada tipo de problemática, contribuyendo a generar organización y participación social. Su propósito es generar bienestar social. Este enfoque se concibe como un mecanismo en la sociedad, para disminuir y eliminar las diferencias entre los grupos, pero también enfrentando la desigualdad con medidas re-distributivas, de acceso a servicios y políticas públicas, en aras de la equidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de potencialidades. (Carr, 1996 p.50).

B. Kullok

El artículo da cuenta de parte de la labor que el misionero y naturalista estadounidense Dr. Dillman Samuel Bullock Lytle (Elba, Michigan 1878; Angol, Malleco 1971) desarrolló en la Araucanía. Bullock influyó en la educación y cultura local, ya que su saber lo hizo extensible a toda clase de público, reflejando con ello -a pesar de su barrera idiomática- su interés por comunicar los resultados de sus trabajos en las variadas disciplinas que dominó. La relevancia de su obra se sustenta en que fue el primer científico que estudió al pueblo mapuche de una manera sistemática y constante por casi sesenta años.

Su teoría sobre la cultura Kofkeche (1984) (gente chica) y su vasto trabajo antropológico dejó como herencia los complejos arqueológicos Vergel I y Vergel II que son investigados en nuestros días. Su pensamiento se plasma en el museo que lleva su nombre, ubicado en el fundo El Vergel de Angol, construido tras años de esfuerzo personal; en él se guardan sus colecciones de historia natural, antropología y misceláneos, las que legó a la ciudadanía con la expresa intención de que contribuyeran a la formación cultural de la juventud chilena. (Chacón, 2002 p.126).

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO (test para conocer las fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución educativa antes su competencia) es la base de diagnóstico de un plan de mejoras educativas, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos. Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de la escuela y el entorno en el cual éste compite o competirá. El también llamado FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles educativos y en diferentes unidades de análisis. (Ander-Egg, 2001 p.59)

Debido a su alto grado de importancia para la elaboración de un buen plan de mejora educativa y la obtención del éxito en un proyecto, a continuación se describe un conjunto de claves para su correcto desarrollo:

Debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su escuela. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al compararlo de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Este análisis consta de dos partes: una interna y otra externa. La primera, tiene que ver con las fortalezas y las debilidades de la entidad educativa, aspectos sobre los cuales tienes algún grado de control. La segunda, mira las oportunidades que ofrece el entorno social y político, y las amenazas que debe enfrentar en cualquier circunstancia adversa.

Tienes que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales tienes poco o ningún control directo. (Ander-Egg, 2001 p.61)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es una herramienta la cual se puede utilizar para desarrollar las diferentes relaciones de los cuadrantes del DAFO entre sí, con el fin de que por medio de las vinculaciones de estos antes mencionados con distintos criterios que busquen dar respuesta o solución a las diferentes problemáticas que puedan existir. (Arias, 1999 p.31)

2.4.8 Vinculación estratégica

El análisis de la vinculación estratégica nos da a conocer como su nombre lo indica un estudio de los vínculos obtenidos mediante la utilización de la herramienta DAFO y MINIMAX, las cuales nos dan la oportunidad de poder relacionar fortalezas con oportunidades en primera instancia, fortalezas con amenazas en segunda instancia, las fortalezas con debilidades en tercera instancia, y por último, se relacionan las debilidades y amenazas donde se puede hacer mención que las vinculaciones que se determinan en las líneas de acción que dieron lugar son posibles proyectos para que se puedan desplegar identificando diferentes problemas centrales. (Arias, 1999 p.38)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Una vez realizada la vinculación estratégica de todos los cuadrantes del MINIMAX se llega a la conclusión de formular cinco líneas de acción, las cuales deben generar y promover cinco posibles proyectos los cuales tendrán intromisión continua en las diferentes problemáticas existentes dentro del establecimiento educativo de Atescatempa a nivel primario. (Bayardo, 2005 p.82)

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos que darán solución a un problema en específico. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con

palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (Bayardo, 2005 p.89)

Para Bayardo (2005) los mapas de soluciones son una herramienta de aprendizaje óptima para estudiantes y educadores, ya sea que los colaboradores estén inscriptos en la escuela, enseñen o den tutorías sobre un tema, o desarrollen habilidades nuevas por su cuenta. El proceso de conectar ideas en un espacio tangible puede consolidar tu conocimiento sobre el tema, así como clarificar las áreas que necesitan un poco de trabajo

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Bell, 2005 p. 66)

Según Bell (2005) la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Blalock, 1970 p.32)

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (Blalock, 1970 p.41)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (Coromina, *et. al.*, 2002 p. 106)

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico Coromina, *et. al.*, 2002 p. 109)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes

pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. (Dieterich, 2004 p.31)

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos. (Dieterich, 2004 p.32)

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 “Conceptualización” los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad. (Dieterich, 2004 p.44)

2.4.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Para poder llevar a cabo la META especificada anteriormente deben alcanzarse hitos parciales o fases. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada. Los objetivos son más específicos y orientados a la acción. (Fernández, 2004. p.11)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar

continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Flores, 1993 p. 69)

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Flores, 1993 p. 75)

2.4.17 Presupuesto

Cuando estamos por iniciar un proyecto nuevo, ya sea personal, de negocio o de una investigación académica, estamos muy entusiasmados y nerviosos porque requiere de toda la planeación posible, debemos saber claramente los objetivos que perseguimos, cuanto tiempo tenemos para llegar a los mismos, que necesitamos y con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante. (Fernández, 2004. p.24)

2.5 Metodología implementada en el PME

A. Primera etapa de Formulación

- a. Marco Organizacional
- b. Diagnóstico institucional
- c. Antecedentes
- d. Fundamentación
- e. Marco epistemológico
- f. Marco del contexto educacional
- g. Marco de políticas
- h. Fundamentación teórica
- i. Selección del entorno educativo a intervenir

- j. Análisis situacional
 - k. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir
 - l. Identificación de demandas institucionales y poblacionales
 - m. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir
 - n. elección de problema prioritario (Matriz de priorización)
 - o. Análisis de problemas (Árbol de problemas)
 - p. Selección del problema a intervenir
 - q. Análisis estratégico
 - r. Análisis del problema seleccionado (FODA)
 - s. Relación de Fortalezas-Debilidades; Oportunidades-Amenazas (Técnica MINI-MAX)
 - t. Identificación de Líneas de Acción Estratégica -LAE- (5 líneas)
 - u. Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE)
 - v. Fundamentación teórica
 - w. Selección del proyecto a desarrollar.
- B. Segunda etapa de Diseño:
- a. Diseño de proyecto, la cual incluye:
 - b. Definición, identificación del producto
 - c. Fundamentación – propósito
 - d. Objetivos-fin
 - e. Metas
 - f. Localización
 - g. Actividades
 - h. Cronograma
 - i. Recursos-responsabilidades
 - j. Supuestos
 - k. Plan de Monitoreo
 - l. Plan de Evaluación
 - m. Fundamentación teórica

C. Tercera etapa de Ejecución:

- a. Cumplimiento de todas las actividades previstas
- b. Cumplimiento del plan de monitoreo
- c. Cumplimiento del plan de evaluación

D. Cuarta etapa Elaboración del Informe Final:

El informe final tiene los siguientes capítulos:

a. Capítulo I Plan del Proyecto

En este capítulo se incluye:

- i. Marco Organizacional
- ii. Análisis situacional
- iii. Análisis estratégico
- iv. Diseño del proyecto

b. Capítulo II Fundamentación teórica

En este capítulo se incluye la fundamentación teórica de todas las etapas anteriores:

- i. Marco Organizacional
- ii. Análisis situacional
- iii. Análisis estratégico
- iv. Diseño del proyecto
- v. Fundamentación teórica de todo el recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

c. Capítulo III Presentación de Resultados

En este capítulo se incluye el informe de todo lo actuado, con evidencias:

- i. Cumplimiento de todas las actividades previstas
- ii. Cumplimiento del plan de monitoreo
- iii. Cumplimiento del plan de evaluación

d. Capítulo IV Análisis y discusión de Resultados

En este capítulo se hace un contraste entre lo que se tiene en la fundamentación teórica y lo que se obtuvo de resultados. Se plantean conclusiones producto del análisis y se presenta el Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado, formulado, ejecutado y evaluado.

e. Referencias bibliográficas

En este apartado se presentan todas las referencias bibliográficas consultadas, aplicando en todo momento lo que indican las Normas APA sexta edición, de acuerdo con los lineamientos de EFPEM.

Por su parte el Ministerio de Educación de Chile (s.f.) plantea que El Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de cuatro etapas:

- A. Etapa de Diagnóstico: los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.
- B. Etapa de Planificación: los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.
- C. Etapa de Implementación: corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial
- D. Etapa de Evaluación: corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e

implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, 2018 p. 54)

2.6 Herramientas Audiovisuales y Autonomía

2.6.1 Herramientas Audiovisuales

Un medio visual es la imagen que ofrece una fotografía. Un medio auditivo es la radio, a través de él se oye la información. Los medios audiovisuales son aquellos que combinan la imagen y el sonido para dar a conocer un mensaje. Un medio visual es, por ejemplo, la imagen que nos ofrece una fotografía; un medio auditivo es la radio, pero a través de él sólo podemos oír la información.

En cambio, la televisión, el cine, el vídeo y las computadoras combinan ambas técnicas, la imagen y el sonido: son medios audiovisuales. Los medios audiovisuales procuran aproximar la enseñanza a la experiencia directa y utilizar, como vía de percepción, el oído y la vista. Tienen aplicación en la enseñanza de todas las materias. La más simple definición de “medios audiovisuales” se encuentra en la relación que existe entre las formas de enseñanza y de aprendizaje y los estímulos a la vista o el oído, o bien de los dos sentidos conjuntamente.

El desarrollo constante e indetenible de las formas metodológicas en la educación ha planteado la necesidad urgente de darle un giro al concepto para ampliar y hablar ya no solamente de medios audiovisuales en la educación, sino medios de comunicación para el desarrollo educativo. La idea del surgimiento de los llamados medios audiovisuales, forma pareja con la intuición. El método intuitivo (acercar a la realidad, sensibilizar lo abstracto y adiestrar los sentidos) arranca desde Juan Amos Comenio. Personaje tan importante en la historia de la Pedagogía, quien habla de la urgente necesidad de poner en contacto al educando con los objetos mismos.

2.6.2 Objetivos de los Medios Audiovisuales

- A. Despertar y atraer la atención.
- B. Contribuir a la retención de la imagen visual y de la formación.
- C. Favorecer la enseñanza basada en la observación y en la experimentación.
- D. Facilitar la aprehensión intuitiva y sugestiva de un tema o de un hecho en estudio.
- E. Ayudar a formar imágenes correctas
- F. Ayudar a una mejor comprensión de las relaciones de las partes con el todo de un tema, objeto o fenómeno.

2.6.3 Eficiencia de los medios audiovisuales

Aspectos como color, tamaño y modelo son decisivos en la eficiencia de un medio audiovisual. El material coloreado es más sugestivo, atrae en mayor grado la atención que un solo color. El tamaño de los objetos y representaciones gráficas es importante, deben ser visibles para todo el grupo de alumnos.

2.6.4 Autonomía

Es importante que los padres de familia de los alumnos de tres años establezcan lo que sus hijos deben hacer por sí solos y sin ayuda, como por ejemplo, ponerse y quitarse los pantalones o falda, el calzado, el abrigo, lavarse las manos, usar la cuchara, el tenedor, recoger sus juguetes y pertenencias, etcétera.

Según Yagosesky: “Desde el mismo momento de la concepción, el ser humano que se encuentra en el vientre materno, es dependiente. Se requiere desde el momento del nacimiento numerosos cuidados por parte de la madre (compañía, estimulación atenciones que no puede proveerse por sí mismo).

Lo que debe evitarse en gran medida es el apego, la dependencia, que limita el desarrollo de una personalidad sana y madura, donde lo normal es la autonomía, es decir, pensar, elegir y decidir por uno mismo.”

Todos los seres humanos nacen dependientes, se necesita de la ayuda de los padres de familia para sobrevivir. La comida, la limpieza son actividades que a temprana edad el ser humano no puede realizar por sí solo. Es ahí donde se es dependiente. Conforme se desarrolla el ser humano ya puede realizar actividades, si los padres orientan al alumno a realizar las actividades de manera autónoma, se obtendrá un desarrollo adecuado.

Constance Kamii, en su libro indica que la esencia de la autonomía es que los alumnos sean capaces de tomar sus propias decisiones. Sostiene lo siguiente: “Comenzaré con una discusión sobre la autonomía moral y la autonomía intelectual, demostrando que las materias académicas se enseñarán de una manera muy distinta si se conciben dentro del objetivo más amplio de la autonomía del alumno. Por ejemplo, el maestro trata de transmitir la ciencia únicamente por la ciencia misma, el maestro trata de transmitir datos, teorías y conceptos de actualidad, sin preocuparse de que la instrucción tenga sentido para el alumno. Si, por otro lado, se enseña ciencia dentro del contexto del desarrollo de la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos, pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista; y sobre todo, en que todas estas actividades tengan sentido para él.

El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Por lo tanto, es importante el estudio de la autonomía por los resultados que a corto, mediano y largo plazo se obtienen. Aquí se puede denotar que los conocimientos impartidos en el proceso enseñanza-aprendizaje deben estar acompañados de la autonomía para aprovechar al máximo todo lo que se enseña.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementado Tecnología Audiovisual para estimular la autonomía en estudiantes
Etapa “B”

3.2 Descripción del PME

Los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje son procesos de comunicación en los que intervienen tres elementos básicos: el emisor, el mensaje y el receptor. En el enfoque clásico o transitivo de enseñanza se considera que el emisor es fundamentalmente el profesor y las fuentes del conocimiento, el mensaje son los contenidos educativos que se pretenden transmitir y el receptor suele ser el alumno. En un enfoque más moderno y participativo de la educación todos los agentes emiten y reciben información, de modo que el mensaje se refiere tanto a los contenidos de la enseñanza como a las ideas que manifiestan los alumnos en sus intervenciones, en sus actividades y en cualquiera de los mecanismos en los que se expresa su opinión.

En estos procesos de comunicación interactiva que se producen en el aula los recursos tecnológicos intervienen como medios complementarios de transmisión de los mensajes. Tanto es así que en la actualidad los alumnos también pueden utilizar tales medios a la hora de aprender. Ahora bien, como es obvio, para que los medios puedan desempeñar diversas funciones en el terreno educativo, es necesario en primer lugar que se encuentren a disposición de profesores y alumnos en sus centros; aspecto en el que en los últimos años se ha avanzado notablemente, no solo por dotaciones de la Administración, sino también por el esfuerzo realizado desde los propios centros.

Además de su presencia, también se necesita que el profesor los perciba no como elementos extracurriculares, sino como dispositivos que entroncados en un proyecto curricular puedan favorecer el análisis de la realidad por el sujeto, y facilitar el desarrollo de los procesos de enseñanza -aprendizaje y su mejora. Lo cual reclama nuevas actitudes del profesor hacia los medios, la aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza diferentes a la tradicional donde todo el

saber pesa sobre el profesor y el libro de texto, y nuevas formas de organizar y afrontar el trabajo en el aula y la interacción con los alumnos. Los recursos educativos son un elemento importante del currículum y por ello la metodología docente de un profesor viene definida entre otras muchas cuestiones, por los recursos didácticos que utiliza. En el amplio conjunto de los recursos educativos conviene distinguir entre recursos clásicos (explicaciones orales con ayuda de la pizarra, libros de texto, apuntes...) y recursos tecnológicos, que requieren el manejo de un instrumento para poder transmitir los mensajes de la enseñanza.

3.3 Concepto del PME

Utilización de herramientas tecnológicas dentro del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN para mejorar la estimulación de autonomía.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la etapa B mediante la utilización de herramientas tecnológicas.

Objetivos específicos

Concientizar al padre de familia para que puedan involucrarse en proceso de enseñanza de autonomía.

Proporcionar información sobre la importancia de la educación de autonomía.

Brindar las herramientas necesarias para que el niño desarrolle la autonomía.

Capacitar al personal docente del centro educativo para la utilización adecuada de la tecnología.

3.5 Justificación

La falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo, por su parte el trabajar una inadecuada estimulación, fuerza a los niños y violenta sus capacidades de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a

manifestar problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aún no ha alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso.

Es por esto que es indispensable llevar a la práctica ejercicios y actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño. Para el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN de Aldea Sansuque, es ineludible la implementación de estimular al niño en la edad temprana, comprendiendo que la enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y tres años, es importante la estimulación temprana pues permite el desarrollo de las habilidades del niño durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros tres años de vida.

En el salón de clases se puede observar a alumnos que no pueden realizar ciertas actividades de autonomía como la dificultad que presentan al comer solos sus alimentos y ponerse los zapatos, es por ello que surge la necesidad de que los padres de familia se involucren en el desarrollo de la autonomía de sus hijos, es importante profundizar sobre el tema a fin de brindarles una ayuda practica ya que en muchas ocasiones tienen el ánimo de apoyar y ayudar a sus hijos, pero quizá no cuentan con estrategias pedagógicas para hacerlo eficazmente.

Es por esto que el siguiente proyecto dentro del establecimiento será la utilización de herramientas tecnológicas que nos ayuden a desarrollar la autonomía en los niños, estas servirán para enseñar a los niños de dos años a como ellos deben realizar las actividades de manera autónoma ya que estas herramientas nos ayudan a tener recursos audiovisuales en las cuales el niño puede ver videos e imitarlos para realizar las mismas.

La importancia del presente proyecto se enfoca en la conveniencia de motivar a los alumnos a realizar actividades de manera independiente, con el fin de que afiancen y desarrollen integralmente su personalidad y alcancen a desenvolverse con un adecuado sentido de autonomía, siendo el rol de los padres de familia un factor importante.

El cerebro crece de acuerdo al uso, exactamente igual o de la misma forma que crece el musculo con el ejercicio consecuente es necesario activar el cerebro de los niños con un desarrollo desde temprana edad, utilizando para ello las diferentes herramientas tecnológicas que se desean implementar en el establecimiento, como lo son computadoras, tabletas y cañoneras, ya que estos recursos serán muy útiles ya que en estos podemos presentar a los niños videos en los cuales puedan observar de la manera en que se realizan ciertas actividades y ellos puedan imitarlas.

Se hace evidente que la estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, obviándose su incidencia sobre las funciones en formación, es necesario incrementar especialmente el juego en esta estimulación para lograr en el niño el conocimiento y desarrollo físico y mental de la autonomía.

Es indudable la necesidad de la estimulación y la necesidad de desarrollar en el niño la autonomía para lograr un progreso y un aprendizaje durante sus diferentes etapas de crecimiento, de esta forma los niños logran demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo niños competentes, participativos y sobre todo autónomos y con un desarrollo integral, logrando enfrentar las diferentes situaciones de su vida y los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, en la etapa B se vio la necesidad de estimular a los niños a desarrollar su autonomía, esto se realizó por medio de herramientas tecnológicas, esto para que los niños y niñas se sientan más seguro al realizar sus ejercicios con el docente y puedan sentir confianza y de esta manera desarrollar su autonomía de manera prolongada.

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo antes de la problemática del covid 19, dando oportunidad a que se realizaran todas las actividades programadas para dar a conocer el mismo.

La fase de monitoreo se llevó a cabo a través de las diferentes plataformas virtuales conocidas, en donde padres y madres han trabajado diferentes actividades con sus hijos, mostrando de esta manera que las metas del proyecto fueron logradas.

Los padres de familia se han involucrado más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, de esta manera se han podido dar cuenta la gran importancia que tiene el estimular a sus hijos de manera temprana y más aún la importancia de estimular el desarrollo de autonomía de los niños y niñas, debido a la problemática del COVID 19 el seguimiento de nuestro proyecto está siendo realizado a través de las diferentes plataformas virtuales conocidas dando esto mejores oportunidades de la utilización de la tecnología para los niños y niñas de la etapa B.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Presentación de proyecto ante las autoridades educativas, se entregó la solicitud de realización de nuestro proyecto a la supervisora M.A Marcelina Martínez Guevara.

Fotografía 1



Fuente: Profa. Edi Corado Martínez

B. Fase de Planeación

Entrega de solicitud para la realización del proyecto a la directora del centro educativo, Edi Corado de Valladares.

Fotografía 2



Fuente: Profa. Luisana Duque

C. Fase de ejecución

Presentación del proyecto a través de una reunión a padres de familia del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.

Fotografía 3

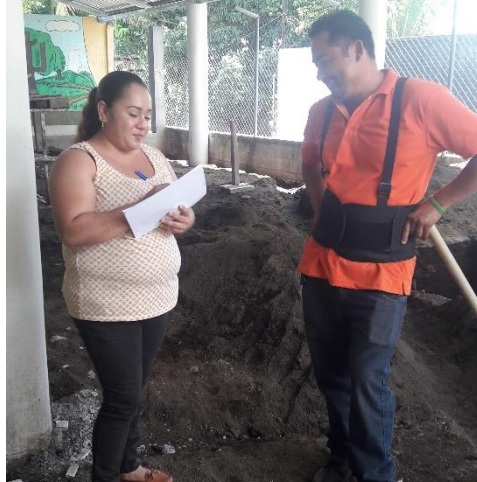


Fuente: Paola López

D. Fase de monitoreo

Entrevista a padres de familia para saber qué les parece el proyecto.

Fotografía 4



Fuente: Elida Pérez

Evaluación de cada actividad realizada por medio de las diferentes plataformas virtuales.

Fotografía 5



Fuente: Ana Iris Osorio

Fotografía 6



Fuente: Ceci Garza

E. Fase de evaluación

Verificación de logro de los objetivos propuestos para nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 7



Fuente: Astrid Florián

F. Fase de cierre.

Se recolecto toda la información obtenida al realizar las actividades y de esta manera redactar nuestra entrega de resultados finales.

Fotografía 8



Fuente: Piedad Ramírez

Para la divulgación del proyecto se realizó un poster educativo.

Fotografía 9



Fuente: Profa. Paola Valladares

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La era digital ha revolucionado cada aspecto de nuestra vida cotidiana, y en la educación no fue diferente, la incorporación de nuevas tecnologías dentro de las escuelas ha cambiado los métodos educativos a tal grado que se abren espacios para la cultura digital en salones de clases.

La tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos. La tecnología trae muchos beneficios para la educación ya que los alumnos pueden interactuar, jugar y aprender de una forma diferente, en cuanto a los docentes se les facilita ya que tienen mejores herramientas para la planificación y la enseñanza.

Gracias a la tecnología los docentes pueden estar al pendiente de sus alumnos y alumnas y atender sus necesidades, debido a esto ahora los padres de familia muestran más interés en el proceso enseñanza-aprendizaje, la implementación de herramientas y soluciones tecnológicas en el ámbito educativo se enfrenta a retos necesarios de sobrellevar, los beneficios del uso de la tecnología son evidentes, pero también conllevan responsabilidades, adaptarse al cambio es la tarea principal de cualquier institución educativa.

Al introducir la tecnología a las clases, tanto docentes como alumnos aprenden a trabajar de manera colaborativa, dentro del centro existe la necesidad de formar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías para que puedan incorporarlas dentro de sus clases, es por ello que dentro de las actividades se programó una capacitación a los docentes del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN para que estos puedan utilizar de manera correcta las diferentes herramientas tecnológicas que se puedan implementar dentro del aula.

La era digital corre a pasos rápidos y agigantados, la tecnología enfocada en la educación no puede ni debe quedarse atrás, ahora los niños pequeños ya nacieron en esta era digital y para ellos representa una parte fundamental en su diario vivir es por esto que dentro del centro educativo se vio la necesidad de implementar equipo audio visual para el desarrollo de autonomía en cada uno de ellos.

La implementación de estas herramientas tecnológicas brinda apoyo al docente, ya que el material didáctico es escaso en la educación pública, los niños de hoy en día manejan la tecnología muy bien y esto hace que la educación sea más llamativa para ellos y hace que el docente trabaje de una forma más fácil, la implementación de estas tecnologías mejoró significativamente el interés de los niños y niñas en la educación ya que el uso de imágenes digitales para la realización de sus ejercicios hizo que estos prestaran más atención a los ejercicios y llamara su atención, brindando de esta manera el material didáctico necesario al docente.

Los padres de familia al ver la nueva manera de trabajar y el interés que los niños prestaban en las tareas realizadas dentro del salón de clases, estos también mostraron mayor interés en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dando también a ellos una manera más fácil de realizar las tareas propuestas para realizar en casa.

Utilizar diferentes herramientas audiovisuales como el teléfono inteligente y una tableta mostro resultados positivos en los niños y niñas de la etapa B del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN ya que el aprendizaje significativo tuvo un mayor impacto en la vida de cada uno de ellos, esto se ve reflejado en su desempeño educativo.

No olvidemos que la era digital hace necesario un cambio de paradigma en el que los alumnos y alumnas ya no se preparan para un mundo industrial sino para un mundo informático.

CONCLUSIONES

Por medio del uso de las nuevas tecnologías la educación impartida se hizo de forma mas personalizada ya que se atendieron las necesidades de cada alumno y alumna, dando esto paso a la motivación tanto de padres de familia como de los niños y las niñas de la etapa B.

La formación de los docentes en el uso de la tecnología es el principal reto al que se enfrenta la implementación de las nuevas tecnologías en el salón de clases.

El uso de tecnología audio visual con los niños y niñas de la etapa B, tuvo un mayor impacto en su aprendizaje significativo al mismo tiempo ayudo al docente a desarrollar de manera integral la autonomía de cada uno de ellos.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 17: Propuesta De Sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Coordinas el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa.	Julio 2019 a junio 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	Julio 2019 a Junio 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	Julio 2019 a Junio 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos. Padres de familia
4		Formación de los diferentes	Capacitación a maestros de la escuelas y del	Julio 2019 a	Estudiante maestro de Padep.

	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	actores del PME para impartir una educación de calidad.	municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.	Junio 2020	Director de la escuela. Supervisor
--	--	---	---	------------	--

Fuente: Elaboración Propia

BIBLIOGRAFÍA

- Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.
- Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Agenda 2030. Desarrollo Sostenible
- Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.
- ANTÚNEZ, Serafín. (1994). Claves para la organización de centros escolares (capítulo primero). Barcelona: ICE-Horsori.
- Aprender a convivir en la escuela (2003). Madrid: Akal S.A.
- Acuerdo Gubernativo. No. 183-97. Reglamento de Permutas de los servidores del MINEDUC. Guatemala, 1998. 3 páginas.
- ACUERDO GUBERNATIVO 193.96. "Procedimientos para nombramiento de Personal docente en el Ministerio de Educación". 1996. Guatemala. 16 páginas.
- ASAMBLEA NACIONAL DEL MAGISTERIO-A. N. M.- "Propuesta de Modificaciones al Decreto 1485". Guatemala, mayo 1993. 8 páginas.
- Ausubel D., Novak J. y Hanesian H.(1997). "Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo". Trillas.
- Asociación de Colegios Privados. 1998. Creación del Consejo Nacional de Educación Privada. Guatemala.
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto de Promoción de la Reforma
- Asociación de investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto ASIES 318-332. 1997.

- Asociación Magisterial Quetzaltenango. 1997.
- Asociación Maya de Estudiantes Universitarios (AMEU). 1997. Una Propuesta Maya a la Reforma Universitaria. Guatemala.
- Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.
- Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Agenda 2030. Desarrollo Sostenible
- Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Ander-Egg, E., 2001, Métodos y Técnicas de Investigación Social - T. I, Buenos Aires; México: Grupo Editorial Lumen Hvmanitas.
- Arias, F. G., 1999, El proyecto de investigación. Guía para su elaboración, 3ª ed. Caracas: Episteme.
- Austin, T. (2000). Dos momentos en la Teoría de Jürgen Habermas. Recuperado e 20 de Agosto de 2003, de http://www.geocities.com/tomaustin_cl
- Barrios, A. (2014) El Compromiso Social de la Educación Superior y las Instancias que lo ponen en Práctica. División de Desarrollo Académico, Dirección General de Docencia, USAC; Guatemala.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.

- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.
- Brockbank, A. Y McGill. I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- Bruni, J., Ramos, O Y González, M. (2001). Los maestros en Venezuela: carreras e incentivos. Recuperado el 30 de septiembre de 2005, del sitio Banco Interamericano de Desarrollo: <http://www.iadb.org/res/pubfiles/PubR-430.pdf>.
- Buendía, L., Colás, P. Y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.
- Bonilla, G. (2018). *El costo social de la migración guatemalteca hacia Estados Unidos*,. Buenos Aires (Argentina): Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Bonilla, G. (2013). *Evaluación económico-ambiental del agua producida en el bosque de la comunidad Ladinos Pardos, Jalapa*. USAC/DGI/CUSURORI.
- Buendía, L., P. Colás y F. Hernández (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Buffon, V. (2011). "La división de las ciencias y el tema del hombre-microcosmos según algunos maestros de artes de París hacia 1250". Scripta Vol. 4, Nº 1, pp 27-44.
- Bunge, M. (1983). La investigación científica, su estrategia y su filosofía. Barcelona (España): Editorial Ariel S.A.
- BALL, S. (1989). La micro-política de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Paidós/MEC.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. A una teoría cognitivo social. México: Prentice-Hall.
- Bruner, J. (2000). Actos de significado: Mas allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.

- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.
- Bayardo, M.G., 2005, Potenciar la educación. Un currículo transversal de formación para la investigación, REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1).
- Bell, J., 2005, Como Hacer Tu Primer Trabajo De Investigación : Guía Para Investigadores En Educacion Y Ciencias Sociales 2º ed., Barcelona: Gedisa.
- Bunge, M. (1979). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires (Argentina): Editorial Siglo XX.
- Cañal, P., Lledò, A., Pozuelos, F. Y Travè, G. (1997). Investigar En La Escuela: Elementos Para Una Enseñanza Alternativa. Sevilla: Díada Editora.
- Cañivano, L. (1995). Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación. Buenos Aires (Argentina): ARQUIM
- Castillo, A. y M. Ojeda. (1994). Principios de estadística no paramétrica. Xalapa, Veracruz (México): Universidad Veracruzana.
- Carr, W. (1996). Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica. España: Morata.
- Carr, W. Y Kemis, S. (1988). Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Chacón, M. (2002). Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.
- Cifuentes, E. (2003). La aventura de investigar: el plan y la tesis. (Guatemala): Magna Terra Editores.

- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. (México), Universidad Autónoma del Carmen Ciudad del Carmen, Campeche.
- Contreras, J. (1999). *La Autonomía Del Profesorado*. Segunda Edición. Madrid: Morata.
- Cazali, A. (1997) *Historia De La Universidad De San Carlos De Guatemala: Época Republicana*. Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1997.
- Clavero, B. (1981). "Historia y Antropología de la división convencional de las Ciencias Sociales" LLULL, vol. 4, pp. 21-33.
- CALATAYUD, M.A. (2009). *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Archidona: Aljibe.
- CAPITANESCU, A. (2010). Reglas de arriba, reglas de abajo: la prescripción en la organización del trabajo del maestro. En M. Gather y O. Maulini (Eds) *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona: Graó, 387-403.
- COMISIÓN PARITARIA DE REFORMA EDUCATIVA. "Diseño de Reforma Educativa. Runuk'ik jun Káká Tijon'ik. 1998. Guatemala. 130 páginas.
- COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC. "Diálogo y Consenso Nacional para la reforma Educativa. Conclusiones." 2001. Guatemala. 44 páginas.
- Carr, W. (1996). *Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica*. España: Morata.
- Carr, W. Y Kemis, S. (1988). *Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chacón, M. (2002). *Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica*. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.

- Cifuentes, E. (2003). *La aventura de investigar: el plan y la tesis*. (Guatemala): Magna Terra Editores.
- Coromina, E., Casacuberta, X., Quintana, D., 2002, *El trabajo de investigación*, 1º ed., Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 3ra. ed. Washington (U.S.A): OPS/The Oryx Press.
- De la Orden, A. y J. Mafokozi. (1999). "La investigación educativa: naturaleza, funciones y ambigüedad de sus relaciones con la práctica y la política educativas *Revista de Investigación Educativa*, 1999, Vol. 17, n.º 1, págs. 7-29.
- Desarrollo Histórico de la Usac. (Enero 2014) *Periódico Universidad 338 años de fundación 1676 – 2014*; Número 234, Enero 2014.
- Descartes, R. (2005). *El discurso del método*. Tercera ed. Madrid (España): Ediciones Escolares, S.L. DIGI (Dirección General de Investigación) (2012). *Una aproximación a la formulación de propuestas de investigación*. (Guatemala): Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra Un Tesoro*. Madrid: Santillana. Unesco.
- De Vicente, P. (1994). *Estrategias Y Competencias De Enseñanza Práctica*. En L. Villar Y P. De Vicente (Dirs.) *Enseñanza Reflexiva Para Centros Educativos* (Pp. 211-237) Barcelona: Ppu.
- De Vicente, P., Moral, C. Y Pérez, M. (1993). *Procesos Reflexivos Promovidos En Las Prácticas Escolares De Los Alumnos De Magisterio*. *Revista De Investigación Educativa*. 22, 105-114.
- Dewey, J. (1989). *Cómo Pensamos*. Barcelona: Paidós
- Díaz Barriga, F. Y Hernández, G. (2001). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista*. 2º Ed. México: Mcgrawhill.

División de Desarrollo Organizacional, USAC (2007) Resumen Ejecutivo “Caracterización de la Cultura Organizacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala”.

Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.

Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.

Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.

Díaz Barriga, Ángel, Didáctica y currículum, México, Paidós, 2005.

Diario de Centro América 2012, Sumario, http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/sumario/2012/01Enero_12/Sumario%202012-01-16.pdf

Directivo, Punto Noveno, Inciso 9.5 del Acta No. 050-2006, de fecha 24 de noviembre de 2006 Guatemala, noviembre del 2,006. <http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organizaci%C3%B3n-EFPEM.pdf>.

Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, (2008)3- 5 - 28049 Madrid En:

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view>

Blalock, H.M., 1970. Introducción a la investigación social, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Dieterich, H., 2004. Nueva guía para la investigación científica 10^o ed., México DF: Planeta Mexicana. (Caps 1,2, Cap 3 & anexos)

Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.

- Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.
- Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.
- España y Villareal (2015) Educación y Sociedad en Guatemala. Edit. Oscar de León Castillo
- Eco, H. (1991). *Cómo se hace una tesis*. (España): Editorial Gedisa Rodríguez, G. et. al. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe
- Elboj Saso, C., Puigdemívol Aguadé, I. Soler Gallart, M. Valls Carol, R. (2002). *Comunidades De Aprendizaje. Transformar La Educación*. Barcelona: Graó.
- ETKIN, J.R. (1993): *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. McGraw-Hill. Madrid.
- EFPEM 2006 Manual de Organización de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -E.F.P.E.M.- Aprobado por: Consejo
- Fernández, P., 2004. [Aprender a hablar en público](#). [Accedido 7 Febrero 2010].
- Flórez O., R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Gervilla Castillo, A (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea
- GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Madrid: Anaya.
- GIROUX, H. (1985). *La educación pública y el discurso de la crisis, el poder y el futuro*. *Revista de Educación*, 274: 5-24.

- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T.: (1989). La perspectiva interpretativa y la perspectiva crítica en la organización escolar. En Q. Martín-Moreno (Cod.), Organizaciones educativas, Madrid: UNED.
- Gil Editores, Diccionario de las ciencias de la educación, Colombia, Grupo Internacional de Libreros, 2003.
- Gimeno Sacristán, J., El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata, 2007.
- G. Flores, J., 1993, La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, (10).
- Goleman, D. (2007). La inteligencia emocional (25ª. ed.). Buenos Aires: Vergara.
- Kemmis, Stephen, Más allá de la teoría de la reproducción, Madrid, Morata, 2008
- Maturana, E. (1995). *El árbol del conocimiento*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Niemeyer, R.y Mahoney, M. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Mohanasundaram, K. (2018). Curriculum Design and Development. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(1), 4-6.
- Novak J. y Gowin D. B. (1988): "Aprendiendo a aprender". Barcelona. Martínez Roca.
- Papalia, D. Olds, S. Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo (10ª. ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Pedagogía y Psicología infantil (2002). Madrid: Cultural, S.A
- PANSZA, M. (2011, junio 16). *Propuestas curriculares*. Retrieved from Diseño curricular: <http://propuestascurricularesdiseo.blogspot.com/p/margarita-pansza.html>
- Piaget, J. (1974). *A donde va la educación*. Barcelona: Ariel.

Propuesta para la Participación de la Sociedad Civil en el Sistema Educativo.
Quetzaltenango.

Reforma Educativa en América Latina. 1996. Reforma Educativa en Guatemala.
Guatemala.

“Proyecto de Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo”. Guatemala, 2004. 22
páginas.

SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S. T.
E. G.-

Seminarios y Foros sobre Reforma Educativa en Guatemala. Informe Final.
Guatemala.

Sthenhouse, L, Investigación y desarrollo del currículum, Madrid, Moratafalta
editorial 2003.

Universidad Pedagógica Nacional, Análisis curricular, México, Fondo de la
modernización de la educación., 2006.

VYGOTSKY, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
Buenos Aires: Grijalbo.

Woolfolk, Anita E. (2006) (9ªEd.). “Psicología educativa”. Prentice Hall. México.

Zabalza, Miguel A, Diseño y desarrollo curricular, Madrid, Narcea, 2007.



TECNOLOGÍA AUDIOVISUAL PARA MEJORAR LA ESTIMULACIÓN DE AUTONOMÍA PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA ETAPA B



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción:

El Centro de Educación inicial CEIN-PAIN está ubicado en la Aldea Sansuque, Municipio de Atescatempa, Departamento de Jutiapa tiene como interés promover el aprendizaje de los niños y niñas de la etapa B el aprendizaje por medio de los recursos tecnológicos.

Justificación:

La falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo, por su parte el trabajar una inadecuada estimulación, fuerza a los niños y violenta sus capacidades de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a manifestar problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aún no ha alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso.

Es por esto que es indispensable llevar a la práctica ejercicios y actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño. Para el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN de Aldea Sansuque, es ineludible la implementación de estimular al niño en la edad temprana, comprendiendo que la enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y tres años, es importante la estimulación temprana pues permite el desarrollo de las habilidades del niño durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros tres años de vida.

Es indudable la necesidad de la estimulación y la necesidad de desarrollar en el niño la autonomía para lograr un progreso y un aprendizaje durante sus diferentes etapas de crecimiento, de esta forma los niños lograrán demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo niños competentes, participativos y sobre todo autónomos y con un desarrollo integral, logrando enfrentar las diferentes situaciones de su vida y los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

Metodología:

Para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN se realizó a través de un diseño transversal, esto significa que se trabajó empleándose el procedimiento de comparaciones visuales y reflexivas en torno a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de hacer una mejora educativa, en las cuales se efectúa una encuesta a los padres de familia de los niños que son los directamente beneficiados del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo.

Marco Organizacional:

El Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, Aldea Sansuque, del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento también cuenta con organización de padres de familia.

Análisis Situacional:

En el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN aldea Sansuque, Atescatempa Jutiapa, los indicadores que muestran índice negativo son: cantidad de alumnos matriculados, este indicador se considera con problemas ya que se están matriculando más alumnos de lo que la escuela y el personal docente y administrativo están capacitados para atender, el siguiente problema sería la asistencia de los alumnos al centro educativo, ya que este presenta bajo porcentaje, debido al desinterés de los padres de familia, quienes no cumplen con los días clases de sus hijos.

Análisis estratégico:

En el análisis estratégico se realizó una matriz DAFO para la identificación de problemas.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- ❖ Presentación de proyecto ante las autoridades educativas.
- ❖ Capacitación a docentes del centro educativo para el buen manejo de la tecnología audiovisual.
- ❖ Presentación del proyecto a padres de familia del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.

Diseño del Proyecto:

En la aldea de Sansuque, Municipio de Atescatempa perteneciente al departamento de Jutiapa se encuentra ubicado el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, en el cual se pretende llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo el cual lleva el nombre de Tecnología Audiovisual para mejorar la estimulación de autonomía para los niños y las niñas de la etapa B la cual comprende la edad de 1 año a 1 año 11 meses de edad.

Ejecución de actividades:

Para la realización del proyecto se llevaron a cabo varias actividades entre las cuales se encuentra la presentación del proyecto ante las autoridades educativas correspondientes la cual fue fundamental ya que fueron quienes aprobaron la realización del mismo, también se presentó dicho proyecto a los padres de familia ya que son parte fundamental del mismo y también se les capacitó a los docentes para poder utilizar estas herramientas tecnológicas dentro de la escuela.

Resultados:

- ❖ Se mejoró significativamente el interés del niño en la educación por medio de la tecnología.
- ❖ Los padres de familia mostraron mayor interés en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- ❖ El aprendizaje significativo tuvo mayor impacto en los niños y niñas de la etapa B.

Acciones de sostenibilidad:

- ❖ Coordina el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa.
- ❖ Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.
- ❖ Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME.
- ❖ Mantener un archivo electrónico en la escuela.
- ❖ Capacitación a maestros de la escuela y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.

Institución: Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN

Programa: Proyecto de Mejoramiento Educativo

Autor: Carmen Paola Valladares Ramírez

Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Concepto del PME:

Utilización de herramientas tecnológicas dentro del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN para mejorar la estimulación de autonomía.

Objetivos:

Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la etapa B mediante la utilización de herramientas tecnológicas.

Objetivos específicos

- ❖ Concientizar al padre de familia para que puedan involucrarse en el proceso de enseñanza de autonomía.
- ❖ Brindar las herramientas necesarias para que el niño desarrolle la autonomía.
- ❖ Capacitar al personal docente del centro educativo para la utilización adecuada de la tecnología.

