



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fomentación de hábito de lectura en el segundo ciclo de la Escuela Oficial  
Rural Mixta del Caserío Xexác.**

**Pascual Guarchaj y Guarchaj**

**Asesor**

**M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco**

**Sololá, noviembre 2020**





---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fomentación de hábito de lectura en el segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural  
Mixta del Caserío Xexác.

Pascual Guarchaj y Guarchaj

Asesor  
M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Norma Anabely López López	Secretario
Hilda Yuvithza Santizo Rodas De Díaz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

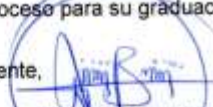
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Mejoramiento de la comprensión lectora en el segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Caserío Xexác, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Pascual Guarchaj y Guarchaj Carné No. 200275228. CUI: 1601-63021-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco  
Colegiado Activo No. 8697  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4341**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Hábitos De Lectura En El Segundo Ciclo De La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Xexac*

Realizado por el (la) estudiante: *Guarchaj y Guarchaj Pascual*

Con Registro académico No. *200275228* Con CUI: *1601630210705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

107\_81\_200275228\_01\_4341



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Pascual Guarchaj y Guarchaj Carné No. 200275228. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejoramiento de la comprensión lectora en el segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Caserío Xexác, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.  
Colegiado 8697

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4341

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Hábitos De Lectura En El Segundo Ciclo De La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Xexac*

Realizado por el (la) estudiante: *Guarchaj y Guarchaj Pascual*

Con Registro académico No. 200275228

Con CUI: 1601630210705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

107\_81\_200275228\_01\_4341

## DEDICATORIA

A Dios:

Por guiar mi camino hacia el éxito, sin Él no sería de este gran triunfo.

A mis hijos:

Por ser las personas que estuvieron al tanto para motivarme en seguir adelante, en el proceso de preparación y gracias al apoyo incondicional

A los licenciados:

Por compartir sus experiencias en el proceso de formación universitaria, en todo momento no dudaron en mí para lograr este triunfo.

A mis amigos

Por apoyarme en los momentos difíciles de este proceso gracias a ustedes.

A mis compañeros

Con quienes pasamos la mayor parte del tiempo, gracias a cada uno de ustedes, por motivarme a seguir en el proceso que hoy culminamos

Y a usted:

Especialmente que lee, bendiciones.

## **AGRADECIMIENTO**

**DIOS:**

Por ser la persona especial que merece las gracias por iluminar mi vida para terminar esta carrera universitaria.

**MINEDUC:**

Ministerio que creyó en mí, y darme la oportunidad para lograr este proceso de preparación al servicio de los estudiantes del centro educativo.

**EFPEM-USAC:**

Gestor ante el MINEDUC, gracias por darme la oportunidad de ser parte de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala.

**PADEP/D:**

Programa Académico dedicado a maestros en servicio muchas gracias por facilitarme la enseñanza educativa.

**STEG:**

Una entidad que luchó para que se diera este proceso, gracias a ellos por pensar en la docencia.

**A MI FAMILIA:**

Quienes en momentos abandoné por los quehaceres universitarios gracias por entenderme

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xexác, aldea Xejuyup, de la cabecera municipal del Municipio Nahualá, del Departamento Sololá, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

En el centro educativo existe una baja de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, por el Área de Comunicación y lenguaje L2, el MINEDUC, siempre realiza las pruebas por medio de las supervisión es educativas para la comprensión lectora, mediante el programa “Leamos Juntos”, lastimosamente los estudiantes del segundo ciclo no dan los resultados satisfactorios que se quiere.

Una de los problemas principales a esta problemática, es la migración de padres de familia a otros países, la tecnología de la información TIC, los estudiantes no les interesa la lectura, prefieren pasar mayor parte de su tiempo en las redes sociales.

Debido a esta situación se decidió desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativa, mediante estrategias de lectura se puede desarrollar en los estudiantes de segundo ciclo, el amor a la lectura.

Mediante estas actividades las actividades que se desarrollan en estas estrategias de lectura el estudiante tendrá y desarrollará el interés de aprender y optar por el hábito de la lectura.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School, Xexác hamlet, Xejuyup village, in the municipal seat of the Nahualá Municipality, in the Sololá Department, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

In the educational center there is a drop in reading comprehension in the fourth, fifth and sixth grade students of primary, by the Area of Communication and language L2, the MINEDUC, always performs the tests through the supervision is educational for reading comprehension Unfortunately, through the “Let's Read Together” program, the students of the second cycle do not give the satisfactory results they want.

One of the main problems to this problem is the migration of parents to other countries, ICT information technology, students are not interested in reading, they prefer to spend most of their time on social networks.

Due to this situation, it was decided to develop the Educational Improvement Project, through reading strategies, the love of reading can be developed in second cycle students.

Through these activities the activities that are developed in these reading strategies the student will have and will develop the interest to learn and choose the habit of reading.

## CH'UTI'N SAMEN (K ICHE')

Le chak ri xb'an taj par i tijob'al rech chak, sib'alaj jelik ri rilik, xane'are taq chi xmajixik ri etamab'al par i tijob'al rech ri nimalaj etamab'al ri kab'ix che pa kaxlan tzij, Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM, sib'alaj utz utayik xuquje'utz rilik, xane'sib'alaj k'o ri raj waxik, pari ja rech tijob'al, ri ak'alab' rajwaxij kab'an jelik chech ri ketamab'al, xane'uj k'o pajun uwachulew chiri jawchi ri etamab'al sib'alaj tajin kapaqik.

Xa k'u jeri wa xtzukux jun rajwaxik ri tajin kub'an k'ax chke ri ak'alab'pari ja rech tijob'l, ri ak'al kamik, katuyi'choch ri jun chich' rech wachb'al, sib'alaj tajin kub'an k'ax chke, chiri kub'an chke ya na ke choman ta chik chrij ri utzwachil, ri ku ya wa ri etamab'al che.

Chupam wa ri chak xb'an ri utzukuxik ub'elal, xa ku jeri wa, xchakub'ex kuk', ri usikixik le wuj rech kuk'asuj ri ketamab'al, are taq chi kakisik'ij jun wuj kekuwin taj kakitzalij uwach ri xkisik'ij chupam wa le wu, are'ku wa kamik, ruk'le etamab'al xk'ut chkiwach le ak'alab', sib'alaj, je'l kesik'in chik, xarumal ri chak xb'an par i tijob'al rech xe'le Xaq.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	23
1.3 Análisis situacional.....	30
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo, .....	36
2 CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	54
2.1 Marco Organizacional .....	54
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional .....	62
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	68
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto .....	73
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD .....	81
3 CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1 Título PME. ....	83
3.2 Descripción del PME.....	83
3.3 Concepto del PME. ....	84
3.4 Objetivos:.....	85
3.5 Justificación. ....	85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	86
3.7 Planificación de actividades .....	88
4 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ....	93
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	95
4.2 Conclusiones .....	102
5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	103
6 REFERENCIAS .....	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 contraste y análisis de políticas educativas.....	17-21
Tabla 2 priorización de problemas.....	25
Tabla 3 selección del problema.....	26
Tabla 4 construcción del MINIMAX.....	29-31
Tabla 5 construcción de las vinculaciones estratégicas.....	32
Tabla 6 líneas de acción estratégicas.....	32-33
Tabla 7 plan de actividades en 5 bloques.....	39-42
Tabla 8 cronograma de actividades.....	43-44
Tabla 9 plan de monitoreo.....	45-46
Tabla 10 esquema de metas.....	47-49
Tabla 11 esquema de indicadores de evaluación.....	50
Tabla 12 metas de evaluación.....	51
Tabla 13 plan de sostenibilidad.....	96-97
Tabla 14 funciones de la escuela.....	97
Tabla 15 actividades desarrolladas.....	98-99
Tabla 16 presupuesto del proyecto.....	100
Tabla 17 recurso humano.....	101
Tabla 18 recursos.....	102
Tabla 19 valor total del proyecto.....	103

**INDICE DE IMÁGENES**

Imagen 1 árbol de problemas.....	26
Imagen 2 fase emergente.....	82
Imagen 3 fase emergente.....	82
Imagen 4 fase emergente.....	82
Imagen 5 fase inicio.....	83
Imagen 6 fase inicio.....	83
Imagen 7 fase planificación.....	83
Imagen 8 fase planificación.....	83
Imagen 9 fase ejecución.....	84
Imagen 10 fase ejecución.....	84
Imagen 11 fase ejecución.....	84
Imagen 12 fase ejecución.....	84
Imagen 13 fase ejecución.....	85
Imagen 14 fase ejecución.....	85
Imagen 15 fase ejecución.....	85
Imagen 16 fase ejecución.....	85
Imagen 17 fase ejecución.....	86
Imagen 18 fase monitoreo.....	86
Imagen 19 fase evaluación.....	87

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xexác, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, fue gracias al proceso de preparación que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la EFPEM sección de humanidades.

Gracias a la universidad más grande de Guatemala por la oportunidad de dar a los decentes en servicio, para tener una preparación más superior, beneficiando la enseñanza de los estudiantes de cada centro educativo oficial, por tal razón al culminar este proceso de formación de licenciatura con énfasis en educación primaria bilingüe intercultural, se escogió desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Fomentación de hábito de lectura en Segundo Ciclo”, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xexác.

Dentro de este PME, se destacan los aspectos del primer capítulo, el marco institucional, análisis institucional, diseño del proyecto de mejoramiento educativo, proyecto identificado a raíz del diagnóstico realizado en el centro educativo de la comunidad de Xexác.

En el segundo capítulo se resalta la fundamentación teórica de autores que opinan, argumentan, describan sobre los pasos del proyecto en cuanto a marco institucional, análisis institucional, diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

En el tercer capítulo se enmarca la presentación de los resultados, cómo se desarrolló el PME con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria y en el cuarto capítulo, se plasma el análisis de los resultados del PME, todo este proyecto tendrá una vida de seis años, es parte de una educación significativa y de calidad.

## CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- Primera etapa de Formulación:
- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Xexac, aldea Xejuyup
- Naturaleza de la institución
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar
- Cuenta con Gobierno Escolar.

#### Visión

Ser una institución que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de seguir aprendiendo y mejorar la calidad de vida, obteniendo aprendizajes significativos, mediante la superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean

capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizaje óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colaborativo como base para tener y lograr cumplir con metas comunes a la comunidad escolar donde pertenecemos..

### Misión

Lograr procesos de cambio profesional y personal, que beneficien el aprendizaje significativo de los alumnos y las alumnas, y la integración de la comunidad escolar, a través del trabajo en colectivo y cooperativo entre docentes, alumnos y padres de familia.

Además de dar un servicio de calidad y equidad, atendiendo a toda la población escolar que así lo requiera sin distinción de raza o credo. De la misma manera que la escuela represente un espacio donde los padres de familia interactúen con los demás agentes educativos y lograr conjuntamente con el personal docente alcanzar metas comunes en beneficio de la institución educativa y que se verán reflejados en el buen aprovechamiento escolar de los educandos.

#### 1.1.2 Antecedentes

La escuela oficial rural mixta del caserío Xexác, se ha venido dando los problemas de la ineficiencia de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, debido a la falta de ejecución de estrategia de aprendizaje, se refleja en la calidad de educación de los estudiantes de los grados antes descritas, siempre los estudiantes a la hora de dar una tarea de comprensión lectora se demuestra con una gran inseguridad para el desarrollo de una comprensión lectora, por lo cual nadie se ha interesado para ejecutar algún material o estrategias de aprendizaje para una buena comprensión lectora.

## Resultados de otros estudios en la institución

Según los datos obtenidos del centro educativo del caserío Xexac, refleja más en la falta de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria grado de primaria.

## Objetivos del estudio.

Ocupar un lugar preponderante como área de conocimiento integrada al Programa Oficial de enseñanza primaria, que se preocupa y ocupa por la socialización, bienestar y trasmisión de saberes esenciales a través del cuerpo.

## Justificación del estudio

La educación es un proceso muy interesante en la comunidad del caserío Xexac de la aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, porque busca desarrollo dentro de la comunidad y de otros lugares aledaños, que implica una gran responsabilidad en el quehacer docente en busca de un buen desarrollo comunitario, social, individual y personal.

Esto se puede dar cuando los integrantes del sistema educativo trabajan de la mejor forma posible, para fortalecer los avances del centro educativo y conocer todas las necesidades o problemas que surjan, pero también las fortalezas y debilidades en los diversos ámbitos de la institución educativa. Sólo de esta manera se podrán pensar en mejoras y saber qué se deben hacer para poder tener una buena continuidad educativa.

Ya que lo visto en el diagnostico debe ser de gran relevancia la comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo.

Para poder intervenir de forma eficaz tanto los docentes como los directivos tendrán que aplicar nuevas prácticas diseñadas como estrategias para

solucionar las carencias detectadas. Se pueden hacer mediante objetivos, metas, estrategias, trabajo por proyectos u otro tipo de acciones.

Al realizar un diagnóstico educativo en un centro se podrán desarrollar habilidades y competencias necesarias para poder resolver los problemas y corregir aquello que no funcionaba correctamente. La capacidad del trabajo en equipo y la toma de decisiones de todos los integrantes son necesarios. La comunicación y el buen hacer del equipo será necesario para poder mejorar la situación y que después de la evaluación se tomen las medidas necesarias para una buena comprensión lectora de los estudiantes.

#### Importancia de su realización

Es muy importante para el proceso educativo, su vinculación está con la educación?, ¿cómo influye la investigación en la educación? Estas y más interrogantes, seguramente estarán en el pensamiento de varios maestros, docentes en formación y demás, que estén involucrados en el campo de la educación.

Como ya sabemos existe una gran y estrecha vinculación entre el campo de la educación y la investigación, tal que ya se ha denominado existente la importancia de su realización en el ámbito del centro educativo del caserío Xexac.

#### Descripción de la institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Richard M. Rehinboth, toma en cuenta la normatividad dada en la Ley de Educación Nacional, y dando cumplimiento con ella tiene como principios los siguientes.

Será un ente en cuya organización escolar se respetará la democracia participativa y pluralista de la comunidad escolar, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en

la prevalecía del interés general.

Son fines esenciales de la Institución escolar servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución Política de la República de Guatemala, facilitar la participación de todos en la toma de decisiones, que afectarán de algún modo la vida de la comunidad educativa.

Reconoce sin discriminación alguna la primacía de los derechos inalienables de la persona.

La comunidad escolar debe reconocer, enseñar y proteger la diversidad étnica y cultural de la nación Guatemalteca.

Es obligación de la comunidad educativa y de las personas que la integran proteger las riquezas naturales y culturales de la Nación.

Reseña histórica de la Escuela Dr. Richard M. Rehinboth caserío Xexác:

El Caserío Xexác es una comunidad perteneciente al municipio de Nahualá, del Departamento de Sololá, con una extensión aproximada de 1 kilómetro cuadrado, y con un total 150 familias habitantes, netamente Indígenas del área Quiché, dedicados en su mayoría, al cultivo de café, banano, cardamomo y plátanos.

Siendo una comunidad del área rural limitada de las necesidades básicas fundamentales, en el año de 1,981 surge la idea y la necesidad de fundar una escuela que pudiera albergar a la niñez, área que en aquel tiempo y actualmente sigue siendo marginada por las autoridades municipales como gubernamentales, y que los niños de esa época tenían que ir a estudiar a una escuela que se

encontraba a un kilómetro y medio del Caserío en mención, arriesgando sus vidas en tiempo de invierno y por la dificultad de su carretera para asistir a sus clases normales ya que no existía un acceso que permitiera trasladarse con comodidad.

Conformándose por esta razón un comité pro - mejoramiento con personas nativas del lugar preocupado por resolver la problemática Educativa que se vivía en ese momento, siendo los respetables señores en su orden:

- Presidente: Manuel Esquipulas Guarchaj
- Vicepresidente: Martin Tzaput Guarchaj
- Secretario: Baltasar Marroquín Guarchaj
- Pro secretario: Miguel Marroquín Ixmatá
- Tesorero Diego: Ixquiactap Guarchaj
- Pro tesorero: Cristóbal Guarchaj Ixtós
- Vocal I: Pascual Ecoquij
- Vocal II: Manuel Ixmatá Guarchaj

Ya organizados surgió la necesidad de hacer realidad un sueño, emprender el proyecto de la Construcción del Edificio Escolar, se vieron obligados a trabajar muy duro por llevarles el pan del saber a la niñez en mejores condiciones y comodidades, ya que se impartían clases en una casa particular del respetable vecino Manuel Guarchaj, siendo para esa época el primer Maestro Manuel Ajtzalam Tzoc atendiendo la cantidad de 30 alumnos del grado de Castellанизación.

Fue así como Don Manuel Esquipulas que era integrante de una Asociación Cristiana de la Iglesia de Cristo que brindaba ayuda a los más necesitados, aprovecharon el espacio haciéndole ver de la gran necesidad que existía en la comunidad de poder contar con un edificio escolar, se giró la solicitud, siendo el Coordinador el respetable señor Doctor Richard M. Rehinboth, manifestando en la misma que la comunidad había donado terreno para la construcción del

edificio escolar, como también el campo de fútbol, iniciándose este sueño con la primera donación del Dr. Richard M. Rehinboth de tres lóos de láminas, con eso se construyó una galera para que se impartieran las clases, en ese entonces el maestro Manuel Ajtzalam y Juan Guadalupe que se integró meses después impartían las clases en una galera, en este mismo año el Dr. Richard M. Rehinbolth aprobó la solicitud de construcción de seis aulas, servicio sanitario, introducción de agua potable, equipamiento de la dirección, cancha de básquetbol, lo que llevo un año de construcción, haciendo realidad el sueño de inauguración el 07 de Marzo de 1,982.

Se fueron incorporando más maestros y lógicamente alumnos por la comodidad en que recibirían el pan del saber, entre los docentes se puede mencionar a los profesores: José Daniel Can Yac Director, Luis Antonio de León Romero, Domingo Sac Mus y la profesora Irma, con el pasar de los años fue aumentando la población escolar y en 1986 se vieron obligados a solicitar más aulas, el comité conjuntamente con los maestros giraron ocho solicitudes ante las distintas embajadas internacionales, esta petición tuvo eco , en la Embajada Federal de Alemania que dono dos aulas y una cocina, esto se logró en el año 1987, pero las necesidades de la comunidad eran grandes al igual que la escuela y nuevamente se hicieron otras solicitudes para la construcción de un Salón Comunal para usos múltiples, esto ante el comité de reconstrucción de Guatemala apoyados por los amigos Arnoldo Pallida Elvis y Eloísa Calderón, aprobado una vez la construcción del salón, don Francisco Perechú Marroquín donó el terreno; trascendieron los años y fueron incorporándose más maestros y lógicamente más alumnos, esto nos obligó nuevamente a gestionar más aulas en el año 2004 el comité integrado nuevamente por:

- Presidente: Manuel Esquipulas Jaminez Guarchaj
- Vicepresidente: Diego Ixquiactap Guarchaj
- Secretario: Diego Guarchaj Guarchaj
- Tesorero: Diego Guarchaj Ixtos

- Vocal I: Francisco Guarchaj Quema
- Vocal II: Cristóbal Ajpop Tum

Enviaron una solicitud ante la institución INTER VIDA, ya con el apoyo del señor Director Prof. Jorge Rabbí Matul Jiménez, para que se les autorizara la construcción de más aulas por la necesidad existente, la institución aprobó la solicitud y se construyeron cuatro aulas que vinieron a cubrir la necesidad, dichas aulas fueron inauguradas en el 2005, dos años más tarde la misma institución INTER VIDA con el apoyo del señor Director Prof. Jorge Rabbí Matul Jiménez y Personal docente, se realizaron las gestiones pertinentes y se logró la construcción de un aula más, que se inauguró en el año 2008. Además de los esfuerzos de los comunitarios Director Prof. Jorge Rabbí Matul Jiménez y personal docente han efectuado sus propias gestiones en materia de infraestructura, con lo que a la fecha se ha logrado la Circulación total del Predio Escolar, ampliación de la Mini Cancha de Básquet bol, la jardinería del establecimiento educativo y actualmente la construcción de una Cocina equipada por parte de la Institución EMIS.

Todo este esfuerzo realizado por los comunitarios que ha aportado su mano de obra, líderes, Comités, personal docente, ha venido beneficiando a la comunidad del Caserío Xexac, ya que a la fecha contamos con primaria completa, estructurada de la manera siguiente:

Descripción de la institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Richard M. Rehinboth, toma en cuenta la normatividad dada en la Ley de Educación Nacional, y dando cumplimiento con ella tiene como principios los siguientes.

Será un ente en cuya organización escolar se respetará la democracia participativa y pluralista de la comunidad escolar, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en la prevaecía del interés general.

Son fines esenciales de la Institución escolar servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución Política de la República de Guatemala, facilitar la participación de todos en la toma de decisiones, que afectarán de algún modo la vida de la comunidad educativa.

Reconoce sin discriminación alguna la primacía de los derechos inalienables de la persona.

La comunidad escolar debe reconocer, enseñar y proteger la diversidad étnica y cultural de la nación Guatemalteca.

Es obligación de la comunidad educativa y de las personas que la integran proteger las riquezas naturales y culturales de la Nación.

### 1.1.3 Marco epistemológico ( Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

#### Circunstancias pedagógicas

En el centro educativo de la comunidad de Xexác, hace falta el desarrollo de buenas estrategias didácticas para que se pueda impulsar una educación de calidad, hace falta estrategias de aprendizajes, metodologías, y el desarrollo de capacitaciones para docentes de cómo implementar una clase significativa dentro dela aula de cada ciclo.

### Circunstancias psicológicas

Dentro de las necesidades psicológicas se encuentran estudiantes con falta de retención de memoria, la dislexia, son parte del proceso que no ha permitido el desarrollo de una comprensión de lectura de calidad de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria del centro del caserío Xexác.

### Circunstancias culturales

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xexác, la comunidad está organizada por COCODES que velan por el desarrollo de la comunidad, esta cinco padres de familia, son los encargados de velar por el bienestar del centro educativo de la comunidad.

Hay un grupo de pastores evangélicos, que velan por el desarrollo de la comunidad en cuanto a la oración por las personas de la comunidad, esto se hace con el fin para clamar a Dios, gracias a este apoyo incondicional que ha sido de gran importancia en el desarrollo de una vida espiritual de toda la comunidad.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

Los estudiantes tienen un rango de edad de 6 a 12 años de edad iniciando de preprimaria hasta sexto grado de primaria.

Número de habitantes 1000 personas según fuentes de autoridades de la comunidad.

De 40 a 70 años 250 personas

De 30 a 40 años 350 personas

De 15 a 30 años 300 personas

De 0 a 15 años 200 personas

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Desarrollo Humano

Salud 40%

Educación 30%

Ingreso 30%

## INDICADORES DE RECURSOS

Niños Matriculados

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Cantidad de alumnos matriculados son 250 niños

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles es de 17 estudiantes

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles 15 docentes

## CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
Párvulos	23	

Pre primaria "A"	19
Primero "A"	21
Primero "B"	20
Segundo "A"	21
Tercero "A"	23
Cuarto "A"	20
Quinto "A"	21
Sexto "A"	28
Preprimaria "A"	23

Total 196

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El rango de estudiantes que cada docente atiende es de 18 estudiantes total de docentes del centro educativo 5 mujeres y 10 hombres

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los niños asciende a un porcentaje de 85% de los 255 inscritos en el centro educativo.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según lo establecido por la ley son de 180 días de clase aunque el gobierno dice que tiene que ser los 200 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es el idioma K'iche' el porcentaje de niños es el 100% y el 30% el idioma español

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Solo primero primaria recibe sus libros de textos de matemáticas, comunicación y lenguaje L1 y L2.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La participación de los padres de familia es de mucha importancia porque se logra un 70% de participación debido a esto se ha logrado tener:

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada de 6 años en pre primaria

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 6% de estudiantes de esta edad.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La mayoría de niños están en la edad correspondiente, anteriormente tuvo sobre edad en este año 2019 ya no hay.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

85% de la población estudiantil, promueve el grado inmediato preferente.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

15% de los estudiantes fracasan en los estudios anualmente.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

100% de los estudiantes conservaron su matrícula, porque el 15% no lograron aprobar el grado.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Conservación de la matrícula: 100% de los estudiantes conservaron su matrícula.

Finalización de nivel en el CEF: el 80% de estudiante promueven.

Repitencia por grado o nivel

En el CEF el 15% y en el CEC solamente el 15% son los que repiten.

Deserción por grado o nivel

CEF 7% es el porcentaje en este ciclo

CEC 6% es el porcentaje en este segundo ciclo

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Lectura primer grado logran y no logran

Logran 50%

No logran 50%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logran 65%

No logran 45%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logran 65%

No logran 35%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logran 45%

No logran 55%

## 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

Tabla 1, fuente:  
elaboración  
propia

Diagnóstico institucional y de los antecedentes	Causas de los indicadores educativos que obtuvieron	Información nacional según IDH y la ENSMI Y teorías	Fundamentación El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos. Revisar pag. 51 módulos PASPME 1º. Parte. Y teorías sugeridas.	Reflexión
<p>La Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Richard M. Rehinboth, toma en cuenta la normatividad dada en la Ley de Educación Nacional, y dando cumplimiento con ella tiene como principios los siguientes.</p> <p>- Será un ente en cuya organización escolar se respetará la democracia participativa y pluralista de la comunidad escolar, fundada en el respeto de la dignidad humana, en</p>	<p>Calidad La poca participación de los padres de familia</p> <p>Equidad La inexistencia de valores dentro de la familia</p> <p>Enseñanza La falta de comprensión lectora en los estudiantes La inexistencia de voluntad de aprender desde la familia. Los padres de familia no preguntan cómo va el proceso de aprendizaje de sus educandos</p>	<p>Índice de desarrollo humano Dentro del desarrollo humano las personas de la comunidad logran obtener sus ingresos en la siembra del maxan, milpa, frijol, chile, banano, remesas y profesiones.</p> <p>El psicodinámico, que estudia el desarrollo de la personalidad, donde se encuentran teóricos como Freud y Erickson</p> <p>-El enfoque cognoscitivo, que</p>	<p>Entorno cultural Parsons (1961, 1966a, 1966b, 1971, 1972; Parsons y Shils, 1962) es quizás quien intentó de manera más acabada la síntesis entre una teoría de la sociedad y una teoría de la cultura. Para Parsons la cultura opera, por así decir, tanto en un nivel micro como macro. A nivel de simples interacciones la cultura cumple el rol de resolver el problema de la “complementariedad de expectativas” o “doble contingencia” entre <i>Alter</i> y <i>Ego</i>, y a nivel de sistemas más complejos sirve para el mantenimiento de patrones y orientaciones valorativas: “En estas relaciones sociales elementales, así como en sistemas sociales de gran escala, la cultura provee de estándares (orientaciones de valor) las que son aplicadas en procesos evaluativos. Sin cultura, ni las personalidades humanas, ni los sistemas sociales humanos serían posibles”. (Parsons y Shils, 1962: 16)</p> <p>Los medios de comunicación</p>	<p>La capacidad de innovación discursiva y simbólica era muy limitada y cuando ésta se producía provenía de la comunidad que habitaba en las proximidades. De ahí que el término cultura se articule tanto en torno a la lengua, vehículo de comunicación, heredada y compartida, como en torno a la tradición y la historia, y que el concepto de pueblo, como identidad cultural, implique territorialidad. Esto no implica que no hubiera comunicación e intercambio con otras culturas y grupos sociales alejados y distintos, sino que ese contacto e intercambio era o bien tan esporádico e infrecuente que no llegaba a dejar una impronta duradera, y entonces el vínculo social y</p>

<p>el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en la preveceía del interés general.</p> <p>Son fines esenciales de la Institución escolar servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución Política de la República de Guatemala, facilitar la participación de todos en la toma de decisiones, que afectarán de algún modo la vida de la comunidad educativa.</p> <p>- Reconoce sin discriminación alguna la primacía de los derechos inalienables de la persona.</p>		<p>estudia el desarrollo del pensamiento, donde se circunscriben las teorías de Piaget y Colbert, entre otros.</p> <p>A continuación realizaremos una breve explicación de algunas de estas teorías.</p> <p>Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud Las investigaciones de Freud se circunscribieron a la observación de los niños de 0 a 5 años y su interacción con los padres y con otros niños.</p>	<p>R. Williams establece una distinción básica entre lo que podríamos denominar como los "usos sociales efectivos" y los "usos técnicos potenciales" de los medios de comunicación. Para él, son medios de masas aquéllos que se han utilizado o todavía se utilizan para la comunicación de masas (entendiendo ésta en el sentido específico que hemos propuesto en el tema 1 de esta primera parte). Suponemos, aunque no lo aclara, que su lista se reduce a la prensa, la radio, el cine y la televisión. Con esa primera intención busca categorías analíticas que, en cierto sentido, se derivan de la justificación y argumentación sobre tales usos sociales efectivos de ciertos medios técnicos como medios de masas.</p> <p>Una escuela paralela; El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.</p> <p>Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: "La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las</p>	<p>cultural</p> <p>Los medios de comunicación de masas, tienen una influencia muy directa en la opinión pública de una sociedad, siempre ávida de satisfacerse con nuevas experiencias que puedan aislarnos de nuestros problemas cotidianos, haciéndonos no pensar demasiado en esas situaciones que nos preocupan normalmente y nos hacen ser personas excesivamente rutinarias en nuestros comportamientos. Los medios de</p>
--	--	--	--	--

<p>- La comunidad escolar debe reconocer, enseñar y proteger la diversidad étnica y cultural de la nación Guatemalteca.</p> <p>- Es obligación de la comunidad educativa y de las personas que la integran proteger las riquezas naturales y culturales de la Nación.</p>			<p>informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos". Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.</p> <p>Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: "Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza".</p> <p>La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación.</p> <p>Las nuevas tecnologías de la información y comunicación</p> <p>Enrique Burgos Es experto en Marketing Relacional y en el Social Media, es Director de Marketing Relacional en Unidad Editorial y profesor en diferentes masters y programas como el MBA de ESADE Business School y en el Master en Digital Business del ESIC, entre otros. En su blog podemos seguir su opinión sobre</p>	<p>comunicación de masas han hecho a la sociedad, evidentemente, evolucionar gradualmente demandando una información y nos hace comunicarnos.</p> <p>En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.</p> <p>Sin duda el verdadero valor de las TIC pasa por el uso que las personas hacen de la tecnología para difundir, transmitir y, sobre todo, compartir el conocimiento. Esta Sociedad Red, como la califica Manuel Castells, y el</p>
---	--	--	---	---

			<p>Marketing y redes sociales. @eburgosgarcia</p> <p>Debemos ser capaces de apostar sin tapujos por la innovación, los emprendedores y por las compañías que busquen el desarrollo empresarial a través de la incorporación de la tecnología a todas las facetas del negocio. Solo así, y mejorando la productividad y eficiencia de todas las personas implicadas en el avance empresarial, podremos llegar a competir contra empresas y países que llevan muchos más años siguiendo estas políticas centradas en la innovación.</p> <p>Desde mi punto de vista, esta apuesta no solo reside en las necesidades económicas que pueden tener las empresas, sino sobre todo en la elección del talento, ya sea local, nacional o internacional, y sobre todo en la clara definición de estrategias empresariales que tengan claro que la consecución de objetivos solo podrá lograrse adaptándose e innovando.</p> <p>Los factores culturales y lingüísticos. Estudios recientes revelan que el desarrollo de conceptos sobre el mundo natural - conceptos biológicos folk - es guiado por un inter-juego entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad (Medin &amp; Atran, 1999). Sin embargo, la mayoría de estos estudios se centran en niños de</p>	<p>fenómeno de la auto comunicación de masas es la que tiene el poder de definir las reglas del juego del futuro de las TIC en España.</p> <p>En ese futuro de las TIC, juegan un papel fundamental el cambio al que deben hacer frente las consideradas grandes industrias convencionales como la discográfica, los medios de comunicación de masas o las grandes editoriales. Éstas industrias deben afrontar la transformación que se está produciendo en sus sectores y en vez de enfrentarse a los nuevos modelos deben apostar por generar un nuevo modelo de negocio para relacionarse con los usuarios donde ya no existen los monopolios de los grandes grupos, sino que está al alcance de los usuarios gracias al cambio en la facilidad del acceso hacia las tecnologías de la información y la comunicación. En este sentido, la innovación en el uso de las TIC puede ayudar a los grandes</p>
--	--	--	---	--

			<p>comunidades occidentales (ej. Carey, 1985). Aquí, se examinan dos conceptos biológicos folk (ANIMADO, SER VIVIENTE) en 76 niños (5-10 años) y adultos wichí-hablantes utilizando dos tareas de categorización. Los resultados revelan una apreciación de ambos conceptos en todas las edades y que los mismos están fuertemente alineados con su sistemas de creencias. Los resultados subrayan la universalidad de los conceptos ANIMADO y SER VIVIENTE pero también que los mismos se expresan de diferente manera a través de las comunidades y culturas.</p>	<p>sectores del entretenimiento y la cultura a cambiar el comportamiento de las personas y hacer frente, limpiamente, a asuntos como la piratería, el fraude en la distribución de contenidos a través de Internet, etc</p> <p>Además, como reflejo de los sistemas sociopolíticos, en la educación, se tiende por una parte a relativizar la ideología monocultural/asimilacionista, a favor de la aceptación de un pluralismo socio-cultural y a la corrección de estereotipos culturales diluidos en los materiales y contenidos de aprendizaje (Jordán, 1992: 12; <i>vid.</i> Lindsey, 1985: 32</p>
--	--	--	---	---

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

FODA

FORTALEZAS, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES Y AMENAZAS

FODA

**LAS FORTALEZAS:** Son los procesos internos que se están trabajando adecuadamente y benefician la calidad educativa.

**LAS DEBILIDADES:** Son los aspectos internos que deben ser mejorados, o bien, toda necesidad que debe ser atendida en beneficio de la calidad educativa.

**LAS OPORTUNIDADES:** Son elementos positivos externos al centro educativo y que dan la posibilidad de brindar un mejor servicio.

**LAS AMENAZAS:** Son las condiciones externas que limitan la labor educativa de los docentes y discentes.

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social. Ante esto, se impone la necesidad de revisar las prácticas cotidianas y, como manifiesta Pozner 2000

### Listado de necesidades

- Las relaciones interpersonales entre los miembros de la institución son muy tensas y con marcada desconfianza.
- Evidentes expresiones de desconfianza hacia la directora recientemente asumida.
- Falta de compromiso de parte de los profesores para realizar cambios institucionales.
- Falta de profesores de algunas disciplinas (quedan los alumnos con horas libres y si nada que hacer)
- En los registros se detecta elevados porcentajes de ausentismo de docentes.
- No se evidencian acuerdos institucionales sobre cómo enseñar y cómo evaluar.
- Falta de aulas y baños adecuados para el funcionamiento.
- Falta de material didáctico y recursos adecuados.
- Dificultades en los alumnos para el aprendizaje (resistencia hacia la lectura)
- Elevados porcentajes de repitentes.
- El rendimiento académico es muy deficitario (marcado desinterés por temas curriculares)
- Elevados porcentajes de abandono.
- Los alumnos en los recreos manifiestan mucha agresividad verbal y física entre ellos y contra los profesores.
- La falta de comprensión lectora

### 1.2.2 Conceptualización

(SALGADO, 2006) Afirma: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. (p. 1)

Dentro del análisis situacional se encuentra la conceptualización, de acuerdo lo que dice este autor Salgado, una situación problemática de centro educativo lo determina la DAFO, porque se toman en cuenta los factores internos y externos de una empresa, además el análisis es el punto de inicio de un proyecto de mejoramiento educativo.

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xexác, se ha visto un sinnúmero de necesidades, tomando en cuenta el listado de problemáticas existentes, el investigador no puede desarrollarse todas las problemáticas sino debe de escoger una problemática que afronta el centro educativo de la comunidad de Xexác. En este caso se va seleccionar la comprensión lectora porque es la problemática que más ha afectado la institución educativa.

## 1.2.3 Priorización del problema.

Tabla 2, fuente:  
elaboración  
propia

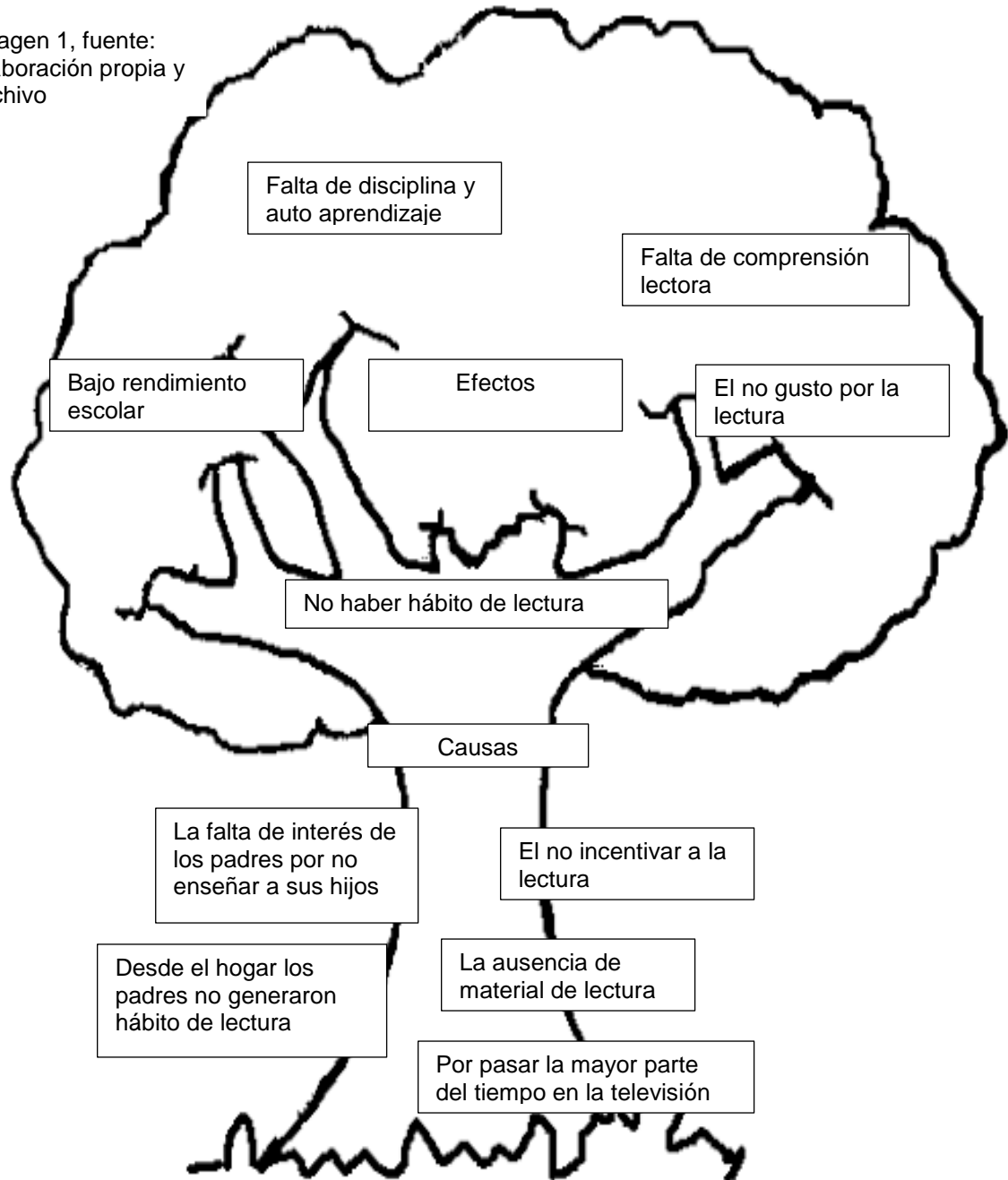
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problemas de lectura	2	1	0	0	1	4	2	1	3	12
Inasistencia escolar	2	1	1	0	1	4	2	0	2	16
Bajo rendimiento de estudiantes en comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poca Resolución de problemas de multiplicación de matemáticas	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Bajo rendimiento en lectoescritura	2	1	1	0	0	3	2	0	2	6
Bulling	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
La desigualdad entre estudiantes	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Acoso escolar	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27

### 1.2.4 Selección del problema

Bajo rendimiento de estudiantes en comprensión lectora de segundo ciclo

### 1.2.5 Árbol de problemas

Imagen 1, fuente:  
elaboración propia y  
archivo



#### 1.2.6 Demanda social

Es necesario desarrollar el proyecto de comprensión lectora con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela de Xexác, dentro de este segundo ciclo se verán beneficiadas un total de 62 estudiantes.

Educación de calidad, alumnos ingresados con alto rendimiento, maestros actualizados.

#### 1.2.7 Demanda institucional

Para desarrollar el proyecto es necesaria la involucración de docentes del centro educativo, director y supervisor educativo. Son piezas y claves importantes para el desarrollo del proyecto, porque por medio de ellos, se da vida al proyecto de mejoramiento educativo, una educación de calidad, alumnos respetuosos, padres de familia dispuestos a participar en las actividades.

#### 1.2.8 Demanda poblacional

Al hablar de demanda poblacional se está enfocando a los padres de familia quienes son claves importantes en el desarrollo del PME, gracias al apoyo de esta demanda, que va ser útil en el proceso de ejecución, porque con los padres de familia saldrá una gran responsabilidad de apoyar al docente y a los estudiantes para el proceso del PME, docentes capacitados, educación significativa, clases de calidad.

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

#### Actores sociales

- Padres de familia
- Madres de familia
- Opf
- Cocodes
- Directiva de madres de familia

#### Actores directos.

- Estudiantes de cuarto
- Estudiantes de quinto y
- Estudiantes de sexto grado de primaria

#### Actores indirectos

- Estudiantes de primero
- Estudiantes de segundo grado y
- Estudiantes de tercer grado de primaria
- Padres de familia de otras escuelas
- Padres de familia

#### Actores potenciales

- Autoridades de EFPEM
- Coordinador departamental
- Coordinador local
- Director del centro educativo
- Docentes
- Facilitador del PME

### 1.3 Análisis situacional

#### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 4, fuente:  
elaboración propia

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
F	<p>FO</p> <p>(F1) Demuestran su sensibilidad y emociones a través de sus sentimientos, expresan su aprendizaje por medio de sus experiencias pasadas, recordando los hechos de manera inconsciente sin embargo la información ya está guardada en la memoria del alumno. O1 Utilizan mapas mentales para explicar lo que aprendieron.</p> <p>(F2) La mayoría de ellos se inclinan más por un aprendizaje mediante el análisis, el debate, la reflexión y el cuestionamiento de los temas de interés, su aprendizaje consiste en escuchar los sonidos del mundo exterior. (O2) Los alumnos construyen portafolio de evidencias con los productos realizados a lo largo del ciclo escolar</p> <p>(F3) Son muy observadores organizados y ordenados, se impacientan con facilidad si la mayor parte del tiempo solo escuchan y observan poco. (O3) Participan en campañas de comprensión lectora</p> <p>(F4) Son participativos, tienen iniciativa propia, les gusta trabajar en equipos y colaboran para que el trabajo se realice lo mejor posible. (O4) En las exposiciones los alumnos logran obtener el interés de sus compañeros propiciando el debate y la discusión, llegando a un análisis reflexivo de los temas de interés</p> <p>(F5) Son solidarios con sus compañeros en cuanto al aprendizaje se refiere, se ayudan y apoyan entre ellos, lo cual permite</p>	<p>FA</p> <p>(F1) Demuestran su sensibilidad y emociones a través de sus sentimientos, expresan su aprendizaje por medio de sus experiencias pasadas, recordando los hechos de manera inconsciente sin embargo la información ya está guardada en la memoria del alumno. (A1) Inexistencia de participación de algunos estudiantes en la lectura</p> <p>(F2) La mayoría de ellos se inclinan más por un aprendizaje mediante el análisis, el debate, la reflexión y el cuestionamiento de los temas de interés, su aprendizaje consiste en escuchar los sonidos del mundo exterior. (A2) Bajo rendimiento de los estudiantes</p> <p>(F3) Son muy observadores organizados y ordenados, se impacientan con facilidad si la mayor parte del tiempo solo escuchan y observan poco. (A3) Los estudiantes no leen</p> <p>(F4) Son participativos, tienen iniciativa propia, les gusta trabajar en equipos y colaboran para que el trabajo se realice lo mejor posible. (A4) Libros son costosos para los estudiantes</p> <p>(F5) Son solidarios con sus compañeros en cuanto al aprendizaje se refiere, se ayudan y apoyan entre ellos, lo cual permite un ambiente de trabajo y compañerismo propicio para su desempeño académico. (A5) La carencia de recursos económicos para la compra de materiales de</p>

<p>un ambiente de trabajo y compañerismo propicio para su desempeño académico. (O5) Inicialmente exponían con láminas ahora tienen la oportunidad de presentar sus exposiciones por medio de diapositivas, esto favorece a los alumnos a llamar su atención y comprensión.</p> <p>(F6) Las actividades de la Materia de Etimologías, se encuentran adheridas con el proyecto lector, lo que fortalece y fomenta el hábito de la lectura en los estudiantes (O6) Mejoramiento de exposiciones y análisis crítico</p> <p>(F7) Se integran al trabajo colaborativo del centro educativo (O7) Mejoramiento de exposiciones y análisis crítico</p> <p>(F8) Revisan materiales y libros que sirvan de apoyo a las actividades de estudiantes y docentes. (O8) La mayoría de los estudiantes logran entender lo que leen</p> <p>(F9) Revisan materiales y libros que sirvan de apoyo a las actividades de estudiantes y docentes. (O9) Algunos padres de familia apoyan a sus hijos Colaboración de la comunidad en el desarrollo de actividades de lectura</p> <p>(F10) Existencia de cursos de actualización para mejorar el trabajo dentro del aula. (O10) Existencia de voluntad la mayor parte de estudiantes para comprensión lectora</p>	<p>lectura</p> <p>(F6) Las actividades de la Materia de Etimologías, se encuentran adheridas con el proyecto lector, lo que fortalece y fomenta el hábito de la lectura en los estudiantes (A6) Libros son costosos para los estudiantes</p> <p>(F7) Se integran al trabajo colaborativo del centro educativo (A7) Existencia de algunos estudiantes que no les interesa lectura en la tecnología</p> <p>(F8) Revisan materiales y libros que sirvan de apoyo a las actividades de estudiantes y docentes. (A8) La inexistencia de voluntad de algunos profesores para el desarrollo de competencias de comprensión lectora</p> <p>(F9) Revisan materiales y libros que sirvan de apoyo a las actividades de estudiantes y docentes. (A9) Desintegración familiar</p> <p>(F10) Existencia de cursos de actualización para mejorar el trabajo dentro del aula. (A10) Se percibe la inexistencia de apoyo de padres de algunos padres de familia</p>
<p>DO</p> <p>(D1) Los estudiantes les gusta platicar en horas de clase esto genera distracción y en ocasiones no se logra el propósito que se tenía planeado. (O1) Los docentes de cada grado promueven concurso de oratoria y comprensión lectora</p> <p>(D2) En español han logrado leer con fluidez, respetando los signos de puntuación, pero una de sus debilidades es la comprensión</p>	<p>DA</p> <p>D1) Los estudiantes les gusta platicar en horas de clase esto genera distracción y en ocasiones no se logra el propósito que se tenía planeado. (A1) Inexistencia de participación de algunos estudiantes en la lectura</p> <p>(D2) En español han logrado leer con fluidez, respetando los signos de puntuación, pero una de sus debilidades es la comprensión</p>

D

Factores negativos

<p>lectora establecen criterios de clasificación y comparación de información (O2) de apoyo de los padres de familia</p> <p>(D3) No exponen temas de su interés, no leen y no escriben biografías, autobiografías y juego de palabras.(O3) Existencia de una biblioteca de la cooperativa de la comunidad</p> <p>(D4) Leemos 20 min. diarios para fomentar el hábito hacia la lectura algunos de los niños no leen.(O4) Se puede aprovechar para trabajar en equipos de trabajos</p> <p>(D5) Los alumnos leen cada mes una novela diferente la cual ellos no intercambian con sus compañeros.(O5) Existencia de apoyo de la bibliotecaria de la comunidad para realizar campañas de lectura fin de semana y vacacional</p> <p>(D6) El centro educativo está cerca del camino (O6) Es un paso para mejorar la calidad educativa</p> <p>(D7) Mucho ruido porque pasan transportes de carga (O7) Lecturas competitivas y contextualizadas adaptadas al currículo por pueblos</p> <p>(D8) Los padres de familia no colaboran con sus hijos (O8) Colaboración de la comunidad en el desarrollo de actividades de lectura (D9) Los estudiantes no se interesan por la lectura aunque haiga fomento (O9) Existe algunos padres para apoyar actividades de lectura</p> <p>(D10) Cerca del lugar hay mucho ruido de un molino de nixtamal (O10) Existencia de voluntad de profesoras y profesores para desarrollar comprensión en los estudiantes</p>	<p>lectora (A2) Bajo rendimiento de los estudiantes</p> <p>(D3) No exponen temas de su interés, no leen y no escriben biografías, autobiografías y juego de palabras.(A3) Libros son costosos para los estudiantes</p> <p>(D4) Leemos 20 min. diarios para fomentar el hábito hacia la lectura algunos de los niños no leen.(A4) Los estudiantes no leen</p> <p>(D5) Los alumnos leen cada mes una novela diferente la cual ellos no intercambian con sus compañeros.(A5) Los libros del MINEDUC no son contextualizados</p> <p>(D6) El centro educativo está cerca del camino (A6) Emigración</p> <p>(D7) Mucho ruido porque pasan transportes de carga (A7) Inexistencia de interés de los estudiantes a desarrollar la comprensión lectora</p> <p>(D8) Los padres de familia no colaboran con sus hijos (A8) La carencia de recursos económicos para la compra de materiales de lectura</p> <p>(D9) Los estudiantes no se interesan por la lectura aunque haiga fomento (A9) Desintegración familiar</p> <p>(D10) Cerca del lugar hay mucho ruido de un molino de nixtamal (A10) Problemas familiares</p>
--	--

Factores externos

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 5, fuente:  
elaboración propia

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Fortalecimiento a la comisión de cultura de la escuela	2. Implementación de concursos de comprensión como un sistema dinámico claro	3. Capacitación a docentes sobre la comprensión lectora	4. Práctica de valores de hábitos de lectura en el centro educativo	5. Implementación de semanas de oratoria y comprensión lectora

### 1.3.3 Líneas de acción estratégica

Tabla 6, fuente:  
elaboración propia

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Fortalecimiento a la comisión de cultura de la escuela	2. Implementación de concursos de comprensión como un sistema dinámico claro	3. Capacitación a docentes sobre la comprensión lectora	4. Práctica de valores de hábitos de lectura en el centro educativo	5. Implementación de semanas de oratoria y comprensión lectora
<b>5 POSIBLES PROYECTOS.</b> ↓				
Capacitar a los docentes y estudiantes al uso de los libros de la escuela  Motivar a los niños en la comprensión lectora  Fomentar la adquisición de hábito de lectura  Apoyar al estudiante a la formación en el uso de la información de los estudiantes de los distintos	Apoyar al alumno a crear cuentos propios de la comunidad  Apoyar al estudiante para tener el hábito de lectura  Apoyar al estudiante para dramatizar lo entendido en la lectura  Implementar el procedimiento cloz  Aplicación de lecturas	Apoyar al estudiante como mediador en la comprensión lectora  Aplicación de nuevas metodologías para lectura  Solicitar materiales a la dirección departamental para estrategias de lectura  Motivar al docente para que sea un instrumento de	Estipular un horario de lectura en el centro educativo  Estipular un horario de lectura familiar  Involucrar a los padres de familia para el proceso de lectura de los estudiantes  Invitar a las personas semejantes de la comunidad para motivar a los estudiantes	Apoyar al estudiante para tener una imaginación de crear su propia lectura  Apoyar al estudiante a ser una persona crítica y analítica  Capacitar a la comisión de lectura estudiantil del centro educativo  Motivar a los padres de familia que sean partícipes en los

niveles. Capacitar a los docentes para los procesos de enseñanza aprendizaje, interacciones sociales, culturales y de instrucción que dan respuesta a las necesidades de los estudiantes.	interactivas	apoyo al estudiante  Implementar estrategias activas para que el estudiante sea una persona crítica	Crear una comisión estudiantil de lectura	concursos de oratoria  Desarrollar en los estudiantes el hábito analítico y comprensión
--	--------------	---	---	---

#### 1.3.4 Mapa de soluciones

- Capacitar a los docentes y estudiantes al uso de los libros de la escuela
- Motivar a los niños en la comprensión lectora
- Fomentar la adquisición de hábito de lectura
- Apoyar al estudiante a la formación en el uso de la información de los estudiantes de los distintos niveles.
- Capacitar a los docentes para los procesos de enseñanza aprendizaje, interacciones sociales, culturales y de instrucción que dan respuesta a las necesidades de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes y estudiantes al uso de los libros de la escuela
- Motivar a los niños en la comprensión lectora
- Fomentar la adquisición de hábito de lectura
- Apoyar al estudiante a la formación en el uso de la información de los estudiantes de los distintos niveles.
- Capacitar a los docentes para los procesos de enseñanza aprendizaje, interacciones sociales, culturales y de instrucción que dan respuesta a las necesidades de los estudiantes.

- Apoyar al estudiante como mediador en la comprensión lectora
- Aplicación de nuevas metodologías para lectura
- Solicitar materiales a la dirección departamental para estrategias de lectura
- Motivar al docente para que sea un instrumento de apoyo al estudiante
- Implementar estrategias activas para que el estudiante sea una persona crítica
- Estipular un horario de lectura en el centro educativo
- Estipular un horario de lectura familiar
- Involucrar a los padres de familia para el proceso de lectura de los estudiantes
- Invitar a las personas semejantes de la comunidad para motivar a los estudiantes
- Crear una comisión estudiantil de lectura
- Apoyar al estudiante para tener una imaginación de crear su propia lectura
- Apoyar al estudiante a ser una persona crítica y analítica
- Capacitar a la comisión de lectura estudiantil del centro educativo
- Motivar a los padres de familia que sean partícipes en los concursos de oratoria
- Desarrollar en los estudiantes el hábito analítico y comprensión

## 1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,

### 1.4.1 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xexac, mayormente el grado de quinto primaria es necesario implementar el hábito de lectura. Porque la mayoría de los estudiantes carecen de lectores. Sabiendo que todos los seres humanos tenemos un motivo para leer. La clave reside en identificar ese motivo, descubrir la razón que nos permite acercarnos a un libro con la misma naturalidad con la que realizamos cualquier actividad básica en nuestra vida.

Saber escoger el libro que responda a nuestros intereses personales no es fácil, ya que requiere un proceso de autoconocimiento pero, al mismo tiempo, es una tarea apasionante. La vida fluye a través de los libros: toda experiencia vivida necesita ser contada, explorada y recreada. Por eso resulta imprescindible fomentar la lectura entre los alumnos.

Es necesario que los estudiantes de nuestra escuela amplíen sus mundos, conozcan nuevos horizontes y sean capaces de pensar por sí mismos para disfrutar del legado más preciado.

La lectura constituye una imprescindible herramienta de aprendizaje y a la vez un fin en sí misma, por cuanto representa una actividad que contribuye de manera decisiva, por un lado, a aumentar el conocimiento que tenemos del mundo y, por otro, a alimentar la imaginación y la creatividad.

Con la experiencia que les presento a continuación, se pretende mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad educativa refrendada en una actitud lectora y elevando su calidad; esto quiere decir que leamos más y bien, así alcanzar, dignidad y transformación, siendo unos lectores selectivos, críticos y creativos.

Por otro lado, desde hace varios años, el caserío Pasac trabaja con intensidad para conseguir acuerdos y políticas que ayuden a preservar el medio ambiente y a frenar su deterioro. Es por ello que se escogió contribuir en esta tarea de

protección del medio ambiente, por lo cual se diseñó un proyecto cuyo fin es construir libros de cartón creativos, que ayudarán no sólo en el problema de la protección del medio ambiente, sino también en colaborar en promocionar y fomentar la lectura; tema urgente a resolver en nuestro país, parte importantísima de la emergencia educativa.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

La comprensión lectura en el centro educativo

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### 1.4.4.1 Objetivo general

- Implementar lecturas contextualizadas y llamativas al estudiante para convertirse en un lector.

##### 1.4.4.2 Objetivos específicos

- Fomentar media hora de lectura dentro del salón de clases para que el estudiante sea analítico
- Lograr que el estudiante sea capaz de descifrar palabras por medio del fomento de la lectura

- Aplicar metodologías de lectura a los estudiantes para que sean personas pensativas y agentes de cambio.

#### 1.4.5 Justificación del PME

A partir de los resultados obtenidos en el trabajo diario en clase, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xexác, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá y dadas las dificultades detectadas, se observa la necesidad de fijar un modelo que favorezca y potencie el hábito lector de nuestros estudiantes. Llegar al fondo del problema se hace difícil, ya que encontramos diversos tipos de alumnos cuyas habilidades lectoras (mecánica lectora, entonación, ritmo) son insuficientes. Junto a ellos hay otros, que parecen haber adquirido las habilidades mecánicas, si bien el problema parece concretarse en la dificultad de comprender lo que leen, de organizar la información transmitida por el texto. Esta dificultad de comprensión parece estar en el fondo de un problema más generalizado de “fracaso escolar”. También existen los alumnos que, bien por procedencia social, o por falta de motivación encuentran difícil manejar el vocabulario necesario para entender el sentido general o concreto de los textos presentados.

La deficiencia de adquisición de la suma total o parcial de las partes subrayadas genera una situación de “desmotivación” que muchas veces resulta casi imposible de superar. El principal problema con el que nos encontramos se halla en la falta de estímulos positivos que refuercen el gusto por la lectura. Leer como acto lúdico, divertido y enriquecedor no se “lleva”, ya que el esfuerzo que hay que realizar para enfrentarse a las páginas de un libro, los obstáculos que hay que vencer (técnica lectora, comprensión, vocabulario, motivación) no compensan. De lo expuesto anteriormente se derivan varias cuestiones que se encuentran en la base de la creación del presente proyecto de fomento de hábito de lectura: ¿Cómo crear el gusto por la lectura? ¿Cómo acercar el libro al alumno?- ¿Qué hacer para que el alumno disfrute con la lectura de un libro y vea en él una fuente de placer?- ¿Cómo programar y desarrollar medidas que fomenten las destrezas, la comprensión y la motivación En el fondo, el verdadero

sentido de un Plan de Lectura programado en el centro es posibilitar el salto cualitativo desde el “saber leer”, hacia el “querer leer” tarea en la que se tendría que integrar toda la comunidad escolar, y en la que la familia juega un papel importante.

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Pascual Guarchaj y Guarchaj

Nombre del Proyecto: Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes cuarto, quinto y sexto grado de primaria..

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xexác, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá

Grado: cuarto a sexto primario Cantidad de alumnos: 79 Municipio: Nahualá. Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar las actividades con el apoyo de los padres de familia, para mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria.

Tabla 7, fuente:  
elaboración propia

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTO	FECHAS	
								DEL	AL
Inicio Noviembre	Entrega de solicitud al director del establecimiento	Presentación del PME	Dos horas	Entrega de solicitud de permiso	Papel bond Fotocopiadora Computadora Impresora	Docentes universitario Director	Q. 25.00	7 de noviembre 2019	7 de noviembre 2019.
	Apoyo de los padres de familia	Reunión de proyecto mejoramiento educativo	2 horas	Concienciar a los padres de familia como parte fundamental del desarrollo de la educación	Papelógrafo o Marcadores Regla de medir	Docente Estudiantes Padres de familia Director	Q. 150.00	11 de noviembre	11 de noviembre 2019.



	Capacidad analítica y comprensiva de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria	Desarrollo de lecturas aplicando el constructivismo y una educación significativa	30 minutos a la semana  45 minutos diarios	ilustraciones  leer instrucciones luego preguntarle  crear una historia por grupos  Analizar sus canciones preferidas  Uso de mapas mentales	Libros Libros de lexus d Fotocopias Fotocopias Material didáctico	Docente Estudiantes       Docente Estudiantes	Q 400.00	Del 2 de marzo       Del 1 de abril	Al 31 de marzo       Al 30 de abril
	Participación de los estudiantes para comprensión lectora	Capacitación a niños sobre estrategias de lectura	2 horas	Estrategias para comprensión lectora en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.	Papelógrafo o Hoja papel bond de colores Resistol Tijera Sellador Marcadores permanente de colores	Docente universitario Estudiantes Padres de familia	Q 200.00	Del 9 de marzo	9 de marzo
Monitoreo	Lograr una buena comprensión lectora	Concurso de lectura en el aula	20 minutos	Lectura el hombre de la montaña	Lapicero Hojas de bond carta Paleógrafo Crayones	Director    Personal docente	Q. 300.00	Del 13 de enero 2020	Al 31 de enero 2020

	Directiva de estudiantes para monitorear	Concurso de lectura			Libros Sonido Micrófono Cabezal de sonido	Padres de familia  Consejo educativo.  Estudiantes		Del 3 de febrero 2020	Al 28 de febrero 2020
Evaluación	Despedida con padres de familia  Presentación de PME	Una refacción para todos	10 a 12 años	Exposición de resultados del PME	Equipo de sonido  Computadora Papelógrafo o Adornos  Refrigerio	Padres de familia Estudiantes Director Docente universitario	Q. 1,000.00	Del 29 de mayo	Al 29 de mayo
TOTAL							Q3,975.0		





## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 9, fuente:  
elaboración propia

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Desarrollar un buen nivel de hábito de lectura en los estudiantes	Determinar cómo va el proceso de comprensión lectora de los estándares	Desarrollo de "lecturas motivadoras" como parte de la estrategia de trabajo docente	Habilidad para leer historias y comprender	Personalizada	Docente universitario y director	Logra desarrollar su comprensión lectora	lista de cotejo	Docente universitario, facilitador y director de centro educativo.
	Explorar el proceso y el nivel de progreso de preparación de los estudiantes		Lectura y comprensión de diversos tipos de textos escritos	Lista de cotejo				
	Analizar el progreso de las competencias para determinar el avance de los estudiantes	Monitoreo de plan lector	Actitud para realizar la lectura y comprensión de textos escritos en las clases			Lograr la participación de los padres de familia al 100%	lista de cotejo	
		Capacitación del plan lector	Participación y organización del plan Participar en la realización de un listado	lista de cotejo	Docente universitario y director	Lograr la participación de estudiantes en concursos de lectura		Docente universitario, facilitador y director de

		Verificación por directiva de estudiantes el plan lector	Funcionamiento de una mini biblioteca digital capacitación al plan lector					centro educativo
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

## 1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 10, fuente:  
elaboración propia

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Met a	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumento s a utilizar	Responsabl e.
INICIO	Buscar temas para fomentar la lectura en los estudiantes	Temas encontrados	04 al 7 de noviembre	Observación	Lista de cotejo	Docente
	¿Qué es el hábito?	tema explicado	11 al 15 de noviembre	diagrama tipo sol	Lista de cotejo	Docente estudiante Director
PLANIFICACIÓN	Preparación de materiales a utilizar en el proyecto	que el estudiante sea una persona capacitada en el hábito de lectura	18 al 19 de noviembre			
	Investigar de temas de hábitos de lectura	Lograr en el estudiante una mejora en lectura	18 de noviembre 29 de noviembre 2019			
	Modelo de materiales para desarrollar con estudiantes	que el aprendizaje sea significativo	Del 3 de diciembre Al 14 de diciembre. 2019	Investigación	Escala de rango	Docente estudiante
	Elaborar y presentar permiso de autorización	Presentar la solicitud al director del establecimiento o educativo	Del 2 de enero Al 10 de enero de 2020	Observación		Estudiante universitario o Director Estudiantes
	Presentación Información del PME	Información con personal docente	Del 10 de enero Al 21 de enero de 2020			
	Realizar un diagnostico Preparación de hoja de trabajo Cómo mejorar hábito de lectura	Ejemplar de avance de proyecto de mejoramiento	6 de enero 24 de enero de 2020			

EJECUCIÓN	Reunión con padres de familia Capacitación sobre hábito de lectura	Alcanzar un nivel de participación de los padres de familia	De enero A abril	Foro Debate Entrevista	Lista de cotejo Rúbrica	Docente estudiante
	Implementación de estrategias de lectura	Alcanzar un nivel lectora de cada estudiante de la Escuela de Xexac	10 de enero	Lista de cotejo		
MONITOREO	Motivar al docente para implementar nuevas estrategias de lectura divertida y contextualizada	Preparar al estudiante de segundo primaria para que sea capaz de comprender lo que lee	13 de enero de 2020. 10 de febrero 9 de marzo	Juicio crítico Lluvia de ideas Conocimientos previos Discusión	Lista de cotejo  Lista de cotejo	Docente Director Padres de familia
	Charlas con los padres de familia para informar rendimiento de estudiantes  Verificación constante con ayuda de los padres de familia hacia el desarrollo del nivel de aprendizaje de los estudiantes  Recopilación, tabulación de datos, análisis de los resultados de comprensión lectora	Lograr en el estudiante adaptarse en el hábito de la lectura y de la comprensión de la misma	13 de enero de 2020 30 de abril de 2020	Preguntas directas  Diagrama de gant		
CIERRE DEL PROYECTO	Aplicar la herramienta de evaluación del PME.	Alcanzar los objetivos del proyecto de PME con los estudiantes de segundo primaria de la E.O.R.M. caserío Xexác	Enero a mayo	Observación	Escala de rango	Docente Director Padres de familia Supervisor Estudiantes

	Procesamiento de datos del informe Encuadernado del informe. Visto bueno del director y asesor de práctica Entrega del PME a la comunidad educativa.	Alcanzar el buen rendimiento del estudiante	Abril a mayo			
--	---	---	--------------	--	--	--

## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 11,  
fuente:  
elaboración  
propia

<b>INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.</b>	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	25/30 niños con dificultad de lectura	5/30 niños con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los alumnos	75% de participación en el aula.	95% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	50 % de participación en reuniones	80 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	70% de participación en actividades escolares.	80% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	70% de participación	90% de participación
Calidad de los logros del PME	0%	95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	50%	60%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	90%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	0%	100%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	0%	100%
% de repitencia escolar	10%	5%
% de deserción escolar.	15%	5%
% de niños que comprenden la lectura.	40%	80%
% de niños que reprobaban el área de L1, L2, Matemática	20%	5%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	5%	60%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	90%

## 1.4.11 Metas de evaluación.

Tabla, fuente:  
elaboración propia

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Meta	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.	
INICIO	Buscar los temas de comprensión lectora	Temas encontrados al 100%	04 al 8 de noviembre	Observación	Lista de cotejo	Estudiante Director Docente	
	Historias contextualizadas	100% logrado	11 al 15 de noviembre	Preguntas	Portafolio Lista de cotejo	Docente estudiante Director	
PLANIFICACIÓN	Preparación de materiales	100% encontrado	18 al 19 de noviembre	Investigación	Escala de rango	Docente estudiante	
	Creación de cuentos infantiles	Se logra un 75%	18 de noviembre 30 de noviembre 2019				
	Preparación segunda parte de materiales	Efectividad para la enseñanza aprendizaje	Del 2 de diciembre Al 16 de diciembre. 2019	Observación			Estudiante universitario Director Estudiantes
	Presentación de solicitud de permiso al director de la escuela	Autorizado por el director	Del 2 de enero Al 10 de enero de 2020				
	Presentación Información del PME	Información, Conocimiento básicos Apoyo mutuo	Del 10 de enero Al 21 de enero de 2020				
	Hoja de diagnóstico al estudiante Hojas de trabajo Cuestionario Lectura	Muestra de avance de lectura del estudiante segundo ciclo	6 de enero 24 de mayo de 2020				

EJECUCIÓN	Reunión con padres de familia  Desarrollar la capacidad de apoyar a sus hijos	Lograr la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	De enero a abril	Foro  Mesa redonda  Entrevista	Lista de cotejo  Portafolio	Docente estudiante
	Desarrollo de temas de comprensión lectora	Lograr que el estudiante sea capaz de leer y entender la lectura	10 de enero	Cuestionario		Estudiantes de segundo primaria
MONITOREO	Motivar al docente para implementar nuevas estrategias de lectura divertida y contextualizada	Preparar al estudiante de segundo primaria para que sea capaz de comprender lo que lee	13 de enero de 2020. 10 de febrero 9 de marzo	Juicio crítico Lluvia de ideas Conocimientos previos	Lista de cotejo	Docente  Director  Padres de familia
	Reuniones con padres de familia para informar el rendimiento del proceso  Reuniones con docentes, director y estudiantes	Lograr que el estudiante sea capaz de entender lo que lee	13 de enero de 2020 30 de abril de 2020	Preguntas directas  Diagrama de Gantt  Tipo sol	Lista de cotejo	Supervisor  Estudiantes
CIERRE DEL PROYECTO	Aplicar la herramienta de evaluación del PME.	Alcanzar los objetivos del proyecto de PME con los estudiantes	Enero a mayo	Observación	Escala de rango	Docente  Director  Padres de familia
	Visto bueno del director y supervisor. Entrega del PME a la comunidad educativa.	Lograr desarrollar una memoria lectora y analítica	Abril a mayo			Supervisor  Estudiantes

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología estudia a la investigación científica y al producto que se obtiene de esta investigación, (Piaget citado por Gastón Becerra y José Antonio Castorina), afirman:

Piaget define a la epistemología genética como “el estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más riguroso” (Piaget, 1970b: 18). Este enfoque comprende tanto cuestiones de “validez” o “necesidad” de los conocimientos construidos como cuestiones de “génesis” o “constitución” (Kitchener, 1985). Mientras los primeros son problemas de una epistemología normativa, los segundos corresponden a una indagación factual. D. (p. 3)

A opinión personal según los autores citados, que el marco epistemológico es un estudio que se desarrolla paso a paso, para que se pueda dar paso a desarrollar el PME, es decir, el investigador debe tener los conocimientos mínimos para llevar el proceso del PME.

#### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Todo centro educativo tiene las circunstancias históricas porque los estudiantes vienen de diferentes hogares, la institución educativa tiene su manera de enseñar, (María Mayela Terán Cázares, María Eugenia García de la Peña &, 2007) Afirman:

El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida (p. 135)

Según la autora de este contexto, hace referir al social como el medio en que los estudiantes son rodeados, esto puede ser; la cancha, las personas, los padres de familia, las autoridades educativas.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Todo proyecto debe tener las necesidades de sus estudiantes, una de ellas las necesidades psicológicas la cual trata de enseñar cómo se puede trabajar con un estudiantes con problemas psicológicas, (Arana, José M.; Meilán, Juan José G.; Pérez, Enrique, 2006) Afirman:

Es la diversidad de acepciones científicas del término. La psicología a la que alude el hombre de la calle concepto vulgar de psicología se refiere casi por completo a la psicología aplicada, a la que realiza fundamentalmente el psicólogo en el ejercicio de la profesión para la que le faculta el título. (p. 5)

La manera de cómo el estudiante, profesor actué dentro de la sociedad, debe tener el estudiante o profesor la vocación de educar con valores a la sociedad de hoy y de Guatemala.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociología, una ciencia que estudia cómo se articulan los grupos y los procesos que sufren los mismos dentro de un marco cultural. Esta ciencia sirve le sirve en múltiples oportunidades a otras para comprender el funcionamiento de los sistemas sociales en su conjunto, (Tiana, 2012) Afirma.

Los factores de contexto que se refieren a las condiciones sociales, económicas y culturales de partida del estudiante y que tienen que ver con su entorno familiar y social; los factores de entrada (o insumo), referidos a aquellas condiciones generales del sistema educativo o del conjunto de la población que inciden en la tarea educativa, pero cuya influencia no se limita a la institución escolar. Y los factores de proceso, referidos a las condiciones institucionales en que se desenvuelven las actividades de enseñanza; en este nivel se incluyen los procesos de centro y de aula, la organización y el funcionamiento del centro escolar y las prácticas de enseñanza. (p. 15)

Son todos aquellos elementos que identifican al estudiante desde su casa, la manera cómo han educado desde la casa, esto se refleja ante la sociedad educativa.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

Las culturas deben ser enseñadas de una manera significativa dentro del salón de clases de los estudiantes, (Pozzo, María Isabel; Soloviev, Konstantin, 2011) Afirman:

El concepto de 'cultura' es uno de los más frecuentes en el discurso moderno, y sin embargo, es muy difícil de definir con exactitud. En parte, esto se debe a que su origen lingüístico tiene una historia compleja y, a su vez, a que este término es utilizado para referir a distintos conceptos en diferentes disciplinas y posturas teóricas. (p. 172)

Es la identidad de cada estudiante que por ende ha tenido desde su nacimiento, uece ser su manera de hablar, de vestir, de convivir cin la sociedad, su manera de palticar, de servir y ser servido, son instrumentos que lo identifican como es y tal.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

El marco de contexto nacional, son todos aquellos parámetros que el sistema nacional de educación quiere implementar dentro de cada salón de calces de los estudiantes de las escuelas primarias de Guatemala, (Reidl-Martínez, 2012) afirma:

El plan inicial del desarrollo de un marco teórico que sustente la investigación a realizar, incluye no sólo los supuestos teóricos de los que parte el investigador, sino también conforma la manera en la que el investigador recoge sus datos, lo que a su vez determina o establece los límites de las clases de análisis que pueden emplearse. (p. 147)

El marco contextual es un plan inicial para desarrollar un proyecto basados en bases teóricas, todos los pasos deben llevar su autor, nombre del libro, cuando se trata de sitio web, debe ir su link, entonces la fundamentación teórica es la base fundamental o el que sustenta el PME.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

El contexto ha permanecido la mayor parte del tiempo en la consideración indeterminada y genérica de una variable independiente más, (Leung, 1991)

Afirma:

Hasta hace bien poco, por ejemplo, la psicología cognitiva analizaba (el contexto de la tarea, como una variable delimitada que influía de diversas maneras en el procesamiento, mientras que hoy sus modelos han pasado a situar parte del procesamiento fuera del sujeto y distribuido de manera muy compleja en ese mismo contexto. (p. 3)

Este autor hace referencia a l medio que rodea al estudiante o a los estudiantes de primero, segundo y terca grado de primaria en la escuela oficial rural mixta del caserío Xexac, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea, (Raffino., 2019) Afirma:

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. (p. 1)

Son todos aquellos recursos que de alguna manera a ayudado el desarrollo del ser humano en la actualidad, por medio de estos medios el ser humano ha logrado un avance en los quehaceres cotidianos, por ejemplo de la tecnología, ha ayudadao a la persona para avanzar la ciencia, las informcaiones pero, tambien a ayudado al ser humano para arruinar su vida en el mal uso de la misma.

### 2.1.9 Escuela Paralela

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, (Leung, 1991) Afirma:

Todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvernos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin. La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela", que de acuerdo a Roberto Aparici nos la define de la siguiente forma. (p. 1)

Según la opinión del autor, la escuela paralela, es un intercambio de clases que se desarrollan entre docentes y alumnos, es decir se manejan las clases cómo se desarrollan en el ciclo básico, en la cual los maestros o docentes manejan un horario o periodos de clases a impartir con los estudiantes, puede darse en primero a sexto grado de primaria.

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Los cambios en la importancia de las características y en la manera de concebir las TIC, son fruto de los cambios tecnológicos, (Mario Grande, Ruth Cañón e Isabel Cantón, 2006) Afirman:

Los usos que hacemos de ellos y que nos llevan a observar las TIC de manera diferente a como lo hacíamos anteriormente. La metodología ha consistido en la revisión de Revistas específicas y manuales de los últimos treinta años. Como resultados señalamos que las TIC suponen un catalizador de los veloces cambios sociales, incidiendo en el modelo económico con un impacto equiparable o superior a los derivados de otros desarrollos tecnológicos claves en la Historia. (p. 1)

Según la opinion de estos tersa autores sobre la tecnología de la información y de la comunicación, ha sido de carácter importante dentro de la enseñanza de cada estudiantes del centro educativo a nivel nacional como no decir a nivel mundial, la tecnología ejerce un papel importante dentro de la sociedad, porque es la que proporciona las informaciones de carácter activo al mundo.

### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Los factores de contexto que se refieren a las condiciones sociales, económicas y culturales de partida del estudiante y que tienen que ver con su entorno familiar y social; (Tiana, 2012) Afirma.

Los factores de entrada (o insumo), referidos a aquellas condiciones generales del sistema educativo o del conjunto de la población que inciden en la tarea educativa, pero cuya influencia no se limita a la institución escolar. Y los factores de proceso, referidos a las condiciones institucionales en que se desenvuelven las actividades de enseñanza; en este nivel se incluyen los procesos de centro y de aula, la organización y el funcionamiento del centro escolar y las prácticas de enseñanza. (p. 15)

Son todos aquellos elementos que identifican al estudiante desde su casa, la manera cómo han educado desde la casa, esto se refleja ante la sociedad educativa.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría de Vygotsky, es una teoría significativa que beneficiará a los estudiantes de una manera especial, porque trata de una educación no bancaria sino una educación para la vida, (Vygotsky, citado por Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen, 2001) Señalan:

Que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (p. 4)

Según este autor, todo infante trae sus conocimientos previos desde la casa, bien se sabe que la familia es la base de la sociedad por lo tanto, la educación lo trae el niño desde en el fondo o seno de su hogar, ya sea una educación en valores o de lo contrario, al llegar al centro educativo solo es una completación de formación lo que se hace.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo de Ausubel, es un aprendizaje de calidad y de innovación hacia la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a fin de tener una educación contextualizada y amena, (Viera Torres, Trilce, 2013) Afirman:

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: «proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua. (p. 2)

Según la teoría de este gran autor Ausubel, habla sobre un aprendizaje significativo del estudiante, es decir, la educación del estudiante debe ser de calidad, práctico no teoría, porque lo que se necesita es la calidad y no cantidad.

### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

En Guatemala, existen las políticas generales que hablan sobre la calidad de educación que debe de garantizar el estado de derecho de Guatemala, la cobertura sobre la capacidad que debe cubrir el gobierno para satisfacer las necesidades de un pueblo, (MINEDUC, 2010)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21. (p. 1)

Es el fruto de un trabajo hecho por las autoridades educativas en el margen de un a educación de calidad, cobertura en beneficio de la sociedad guatemalteca, es decir, una educación de calidad cerca de la casa, en el mismo lugar, contextualizada para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y destrezas educativas, que lo puede aplicar en su vida personal.

### 2.1.15 La política

La política es la estrategia que se aplica a un determinado centro educativo para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, (C., María Sara Jijón)

La política es un concepto que tiene varias acepciones, y en el contexto de este artículo se utilizarán aquellas relacionadas con “actividad” política, tanto de gobernantes como de gobernados. En el mundo, en general, y en nuestra región en particular, la ciudadanía no tiene un buen concepto de la calidad de la democracia, o de las instituciones políticas. (p. 1, 42)

La política es una manera según el autor, una manera o estrategias para el logro de una educación de calidad, para esta ocasión la oportunidad se busca por medio de la política para que la educación de los estudiantes sea amena a la realidad de una educación significativa.

### 2.1.16 Las Políticas

Es un factor común de la política y de las decisiones que se toman para el PME en el centro educativo, la política debe ser analizada como la búsqueda de establecer la formalidad de la situación del centro educativo, (UNESCO, 2013)

Afirma:

Las políticas educativas que definen la duración de la jornada y el año escolar también son similares entre los países analizados. Cabe señalar que los datos reportados presentan la extensión del año y jornada definidos por las autoridades, los cuales no necesariamente corresponden a las duraciones efectivas. (p. 9)

Según el autor como el Ministerio de Educación de Guatemala, las políticas son mecanismos que se buscaron para logara una eficiencia en los quehaceres educativos a nivel nacional de Guatemala. Estas políticas van diseñadas para un tiempo de logro así mismo, con jornadas.

### 2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación, (Guatemala) afirma:

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. (p. 1)

Son puntos importantes al servicio de la sociedad estudiantil, dentro de las cuales; una educación de calidad que quiere decir esto, una educación que tenga sentido, una educación que trae provecho, una educación sin discriminación alguna por parte de las autoridades educativas, con equidad, con oportunidad de desarrollo de su cultura sin discriminación alguna.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas, son las acciones que debe manejar la dirección del centro educativo de la comunidad para que se lleva a cabalidad una enseñanza de calidad, (Tecnológico, 2002)

Afirma:

Son los instrumentos o esquemas conceptuales por los cuales los seres humanos intentan articular de manera sistemática el conocimiento que se obtiene de la experiencia mediante el proceso de la investigación. Los términos teoría y modelo son de uso frecuente en la vida académica y profesional de las sociedades actuales, siendo indispensable para describir, comprender, explicar y predecir los conocimientos. (p. 1)

Según el sitio web de esta institución educativa, las teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas, son los modelos que se deben de aplicar ara el desarrollo de un proyecto de calidad, es decir, los modelos son instrumentos que se deben de aplicar para formular y plasmar los conocimientos para desarrollar el PME en la escuela de Xexác

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

La necesidad de acelerar el paso hacia el desarrollo sustentable, adquiere una inusitada relevancia lo que ha propiciado que los enfoques actuales de proyectos, (Bernabé, 2013) Afirma:

Se orienten hacia el aprendizaje social y a la gestión pública adaptativa. Proceso en el que toma relevancia la sociedad en general tales como: los gobiernos locales, comunidades de aprendizaje y organizaciones de la sociedad civil. Esta nueva perspectiva requiere de una visión sistémica y de modelos socialmente incluyentes; así como contar con liderazgos y organizaciones que generen confianza, conocimiento y propicien asociaciones entre agentes diversos, gestionen asertivamente conflictos y contribuyan a la construcción de consensos que permitan los cambios que el bienestar de las actuales y futuras generaciones demanda. (p. 1)

Según el autor, la Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir, se refiere a los elementos principales los que interviene o son intervenidos a la problemática que se busca desarrollar dentro de la comunidad educativa. Porque cada persona tiene una finalidad para descubrir los resultados que se presentan al final del PME.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

La existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primera trampa consiste en creer que hay en existencia una situación de carácter urgente que hay que hacerla solucionar, (Eugene Bardach Citado por Susana Pereyra Rodríguez, 2010) Señala:

Un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un hueco entre lo actual y lo que queremos. Motivo por lo cual, podemos apreciar claramente que no es fácil definir unos problemas. Sobre este particular, resulta interesante el trabajo de Eugene Bardach “Problemas de la definición de problemas en el análisis de políticas” (p. 5)

Según el autor, que dentro del sistema educativo existe un sinfín de problemas que afrontan los estudiantes cada día, problemas de aprendizaje, problemas de infraestructura son situaciones o problemáticas que surgen dentro del sistema educativo por el cual dentro de este listado se busca una problemática a desarrollar y ejecutar con los estudiantes de primer ciclo.

#### 2.2.4 Priorización de Problemas

La priorización de problema se enlista las necesidades del centro educativo para su búsqueda de solución de manera que la problemática pueda tener una solución lo más pronto que se pueda por la persona encargada de ejecutar, (Henny Heredia, Elizabeth Artmann, Nora López & Julio Useche, 1887) afirman:

El primer aspecto abordado fue la definición y priorización de los problemas que más afectaban a la población de la parroquia Zuata. En la primera reunión de trabajo con la participación de los actores claves de la parroquia, a través de la técnica “lluvia de ideas” los diferentes actores identificaron y seleccionaron los principales problemas de salud más importantes para ellos. Cada uno de los problemas fue relacionado con los artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que no se estaban cumpliendo integralmente. (p. 5)

Según la opinión del autor Henry Heredia y Elizabeth, para ellos los aspectos más importante sería la priorización del problema surgida con más necesidad urgente de ejecutar en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xexác, es una necesidad que no se puede ver, tocar a simple visto es algo intacto que traerá muchos beneficios a la sociedad de niños del centro educativo.

#### 2.2.5 Análisis de Problemas

(Henny Heredia, Elizabeth Artmann, Nora López y Julio Useche, 1887) Afirman: Es aquí donde el ASIS toma importancia porque permite a los actores sustentar mejor la situación problema, utilizando la información producida por los servicios de salud como insumos claves en las discusiones, tanto para hacer una priorización y análisis de los problemas con una mirada más equitativa, como para sustentar con datos los problemas manifestados por los sujetos de la investigación. (p.1894, 8)

Es aquí donde cabe la opinión del autor mediante el análisis del problema o situación que afronta el centro educativo, es aquí en el cual el investigador empieza a analizar el problema, hasta en qué nivel ha afectado la comunidad educativa del segundo ciclo, en este caso, cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Cuáles son los procesos que se deben desarrollar para poder erradicar esta situación.

#### 2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo es el medio en que el estudiante sea rodeado, en este caso debe ser rodeado de profesionales que tengan capacidades de calidad, que ofrece una educación de calidad, que tengan personalidad de educadores con mansedumbre, ( Ponce de León y Castro citado por Concepción Castro Clemente, 2014) Afirman:

Propusieron en sus discursos con la necesidad del enriquecimiento intelectual de la población y de la transformación social. Este giro en materia educativa y social, consolida el surgimiento de alternativas para la atención a la pobreza. Los orígenes, por tanto, de llevar a cabo proyectos pedagógicos y crear nuevos recursos sociales, centro de la acción social, tiene su origen en los albores del siglo XX. (p. 3)

El autor hace una referencia al entorno educativo como el elemento educativo para enriquecer y fortalecer los quehaceres dentro del centro educativo, dentro de esta situación se pueden ver las posibilidades que se presentan por medio del entorno educativo quienes pueden ser las autoridades locales, cocodes, OPF, director, estudiantes, docentes entre otros.

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Estas son todas las exigencias que se hacen a la institución educativa de la comunidad de Xexác.

### 2.2.8 Demanda

Una demanda es una inquietud que la población debe de hacer para que se cumpla las exigencias sociales de la comunidad educativa de los estudiantes de la comunidad, (Beltran, Rosa Martha Roma, 2006) Afirman:

Son las que movilizan en el interior de los grupos académicos totalmente diferenciados por la formación de orígenes los cuales en la actividad, se vuelcan en la búsqueda de intereses y puntos de discusión comunes, situación compleja dado que cada situación, disciplina e institución, constituye formas básicas para la organización académica. (p. 1)

Son los estudiantes que necesitan de un aprendizaje de calidad, en este caso van a ser beneficiados cuarto, quinto y sexto grado de primaria, quienes son parte de la demanda educativa.

### 2.2.9 Demanda Institucional

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural, (Crecimiento, 2017) Afirma:

Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. Hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional. (pág. 1)

Según la opinión de este autor, sobre la demanda institucional, debe ser entendida como una necesidad de poder abordar las situaciones, a fin de diseñar políticas de soluciones, soluciones que definen las características de las situaciones, personas que sean posibles beneficiadas.

### 2.2.10 Demanda Poblacional.

Las demandas de una población son los que exigen la población en general, que demandan una educación de calidad, que tengan cobertura hacia las exigencias de una calidad educativa, (Guarchaj, 2020) Afirma:

Es un conjunto de personas que deben ser atendidas de manera urgente, La cantidad de personas que requerirán algún servicio o desarrollo de un proyecto puede ser educativo, mercantil, o de otra índole a fin de satisfacer las necesidades básicas de la misma, este puede ser la mayoría de una comunidad, país o nación. (p. 1)

Según este autor, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la demanda poblacional, hace referencia de la cantidad de personas que deben recibir la atención lo más pronto posible para que la educación de los estudiantes del segundo ciclo sea de una educación amena y de calidad.

### 2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

La necesidad de acelerar el paso hacia el desarrollo sustentable, adquiere una inusitada relevancia lo que ha propiciado que los enfoques actuales de proyectos se orienten hacia el aprendizaje social y a la gestión pública adaptativa, (Bernabé, 2013) Afirma:

Proceso en el que toma relevancia la sociedad en general tales como: los gobiernos locales, comunidades de aprendizaje y organizaciones de la sociedad civil. Esta nueva perspectiva requiere de una visión sistémica y de modelos socialmente incluyentes; así como contar con liderazgos y organizaciones que generen confianza, conocimiento y propicien asociaciones entre agentes diversos, gestionen asertivamente conflictos y contribuyan a la construcción de consensos que permitan los cambios que el bienestar de las actuales y futuras generaciones demanda. (p. 1)

Según el autor, la Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir, se refiere a los elementos principales los que interviene o son intervenidos a la problemática que se busca desarrollar dentro de la

comunidad educativa. Porque cada persona tiene una finalidad para descubrir los resultados que se presentan al final del PME.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

Esta técnica es un recurso muy fundamental ya que mediante esta herramienta se puede lograr a empezar el proceso de selección del proyecto a diseñar siempre y cuando con los procesos elementales, (Shannon, 2005) en su texto sobre ajedrez de (Programming a Computer for Playing Chess) propuso

Limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta. Esta optimización se basa en la suposición que el jugador contrario no nos permitirá jugar nuestras mejores jugadas. (pág. 4)

Según la opinión de este gran autor, la técnica de minimax no es más que un árbol de posibilidades, cuando se habla de posibilidades, se está hablando que esta técnica abre las puertas para recolectar información de suma importancia para el beneficio de lo que se quiere desarrollar dentro de una sociedad educativa.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

Es un estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros, (Navas y Guerras citado por Leticia Magallón Burgués.) Afirman:

Consiste en crear una serie de principios mediante la cual la empresa se presenta ante la sociedad y por los que representa su identidad y personalidad, tanto en el momento actual, como cara al futuro. Es importante que la misión sea conocida por todos los miembros de la organización, para que así el funcionamiento de la misma, sea más eficaz y eficiente. (p. 6)

Según este autor, y Guerras citado por la autora del libro, Leticia Magallón Burgués, que el análisis estratégico consiste en desarrollar un conjunto de elementos en la cual se va encaminando para el logro de los resultados o los mecanismos a utilizar para poder llegar lo que se quiere.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

FODA al estudio que permite conocer estas características de una empresa o de un proyecto, detallándolas en una matriz cuadrada, (Gil) Afirma:

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. (p. 3)

El autor Gil, afirma que esta técnica del DAFO, es una gran estrategia y herramienta para ver la situación de una empresa educativa, en este caso la situación de cada centro educativo, dependiendo del resultado de esta técnica se elige la problemática a desarrollar.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es una actividad compleja y, por lo tanto, antes de intentar definirla es útil comparar su grado de complejidad con el de otra actividad compleja, (Scott) afirma:

La formulación de políticas económicas tiene una similitud general con la planificación estratégica, pues esta se ocupa de administrar una empresa y la política económica se ocupa de administrar la economía de un país. El estudio de la macro- economía revela la complejidad de las políticas fiscales y monetarias, y la amplia gama de ideas y teorías involucradas. (p. 18)

Según la opinión de este autor, la planificación estratégica no es más que una serie de actividades que tiene una relación desde el inicio hasta la finalización, es decir, es un plan donde conlleva una serie de actividades bien planificadas para el desarrollo y el logro de resultados satisfactorios de una ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, (Roncancio, 2018) Afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p. 1)

El autor Roncancio, afirma que; las líneas de acción estratégica son un listado de objetivos estratégicos o la mezcla de objetivos sacados de la DAFO y del MINIMAX, porque allí se puede ver las situaciones que afronta el sistema educativo y de estas líneas se puede sacar el proyecto a desarrollar.

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, (Galicia) Afirma:

La determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias. (p. 1)

Según la afirmación de este autor Sebastián Galicia, la vinculación estratégica son la mezcla o la vinculación de procesos que se anticipan para poder llevar a cabo o la ejecución del PME de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xexác, es decir estas estrategias o el resultado van adelantadas por medio de estas combinaciones o vinculaciones estratégicas.

### 2.3.7 Línea de acción estratégica

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, (Roncancio, 2018) Afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p. 1)

El autor Roncancio, afirma que; las líneas de acción estratégica son un listado de objetivos estratégicos o la mezcla de objetivos sacados de la DAFO y del MINIMAX, porque allí se puede ver las situaciones que afronta el sistema educativo y de estas líneas se puede sacar el proyecto a desarrollar.

### 2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Históricamente, como escuela, debe dar una respuesta a las necesidades de los padres de familia ante las necesidades que tienen como problemas organizacionales que no logran controlar. Además, es un instrumento apto para explotar al trabajador, (Rodriguez, Hernandez y Enrique Guadarrama Tavira, 2011) Afirman:

La Federación Americana del Trabajo lo denominó “un esquema diabólico para reducir a los hombres a la condición de máquinas”. En 1912, el Congreso estadounidense investigó el sistema Taylor, y hacia 1915 se adaptó una enmienda a la ley de asignaciones para el ejército, prohibiendo el cronometraje y el pago de primas. (p. 6)

Según la opinión de estos autores, la teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico, las escuelas muestran las respuestas a las

necesidades de cada estudiante, en teoría una escuela tiene diferentes necesidades pueden ser de infraestructura, pedagógico o psicológico, por lo tanto se muestra que la teoría puede decir mucho de la escuela a fin de llevar a cabo la ejecución de un PME.

### 2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

En este contexto, los problemas de decisión con aleatoriedad del bloque anterior suelen ser denominados juegos frente a la naturaleza, (Vitoriano, 07/2007) Afirma:

Tres grandes bloques son los que se suelen abordar en este análisis: a) La teoría de la decisión con incertidumbre o riesgo, en la que se analiza la toma de decisiones con aleatoriedad o incertidumbre en los resultados, de modo que las consecuencias de una decisión no están determinadas de antemano, sino que están sujetas al azar. b) La decisión multicriterio, en la que si bien dada una decisión sus consecuencias están perfectamente determinadas, lo que no está definido tan claramente es qué es lo mejor, existiendo varios objetivos en conflicto. c) La teoría de juegos, en la que las consecuencias de una decisión no dependen únicamente de la decisión adoptada, sino, también de la que elijan otros jugadores. (p. 3)

Según este autor mediante la teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas, existen tres tipos de decisiones la del riesgo, que quiere decir con esto, significa que al momento de desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo el investigador debe arriesgarse para andar el proyecto, el otro es de los resultados, es decir, uno debe perseguir buenos resultados a manera de conseguir lo que se desea con los estudiantes.

### 2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Es muy importante la selección del proyecto a diseñar, de allí se construye la forma, cómo se quiere desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo en medio de un sin fin de necesidades educativas, (King), (David I. Cleland y William R., 2017) Afirman:

Una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, “Proyecto es la combinación de recursos humanos y no humanos reunidos en una organización temporal para conseguir un propósito determinado”. (p. 1)

Según la opinión de estos autores, la selección del proyecto a diseñar, se basa en escoger dentro del listado de problemas que surgió en el DAFO, es decir, se presentaron nueve problemáticas, dentro de esta lista solo se elegirá una problemática a desarrollar.

#### 2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Cada proyecto que se desarrolla debe tener quien lo respalda, sin un respaldo no tendría la sostenibilidad durante los años que va tener vida para su ejecución en beneficio de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad educativa, DIGEDUCA (2012 p. 16) Cita a Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman

Que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida” (p. 16)

Según la dirección general de educación de Guatemala, el que respalda el proyecto, es la fomentación del hábito de lectura, en un centro educativo en el cual los estudiantes demuestran poca fluidez de lectura por lógica al desarrollar esta actividad se está fomentado y desarrollando en los estudiantes una calidad crítica y reflexiva.

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Formulaciones de carácter didáctico que expresan en forma clara y precisa los cambios de conducta que se han de operar en el alumno como efecto del proceso enseñanza-aprendizaje, (Galvis, 2011) Afirma:

Dentro de esta connotación el concepto de objetivo, estableceremos una distinción entre generales y específicos, según se defina, en función del alumno, la conducta global que éste debe adquirir con relación a algún aspecto importante dentro de un área determinada: cognoscitiva, afectiva, o psicomotriz; o bien se describan analíticamente, por derivación de la conducta considerada global, los aprendizajes o conductas concretas que el alumno ha de lograr. (p. 116)

Según Galvis, los objetivos son los que indican que es lo que se pretende realizar o desarrollar dentro de la comunidad educativa, por lo tanto indican qué procesos se deben llevar a cabo para la ejecución del PME, a fin de tener un éxito en el ámbito de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

#### 2.4.2 Título del proyecto

El título es muy importante para el proyecto de investigación. Es como el nombre que lo identifica y le da carácter, en caso tal, se hace necesario un subtítulo, el cual clarifica el tema de investigación, (Restrepo1, 2000) Afirma:

El título del proyecto es directo y preciso. Con sólo leer el título, cualquier lector debe tener una clara idea del tema de investigación (de ahí que lo identifique). Cuando dicho tema involucra un lugar o un periodo específicos, estos deben aparecer en el título. Algunos autores prefieren introducir un título metafórico con el propósito de seducir los lectores o de darle 'carácter' a su proyecto. (p. 1)

Según el autor Eduardo Restrepo1, afirma que el título del proyecto es muy importante en un informe, a manera personal, como un niño al nacer tiene que tener un nombre, así debería ser un PME, no se puede desarrollarse sin nombre por eso es de suma importancia el nombre para identificar de que se está tratando el informe o tesis.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

Es la forma de cómo se califica o se describe el proyecto, es decir se puede decir todo lo referente al proyecto, cuáles han sido sus factores negativo, cómo ayudará a la comunidad educativa para mejorar la calidad educativa, (M, Gustavo A. Figueroa, 2005) Afirman:

La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. No es un fin en sí misma, es un instrumento que tal vez nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos. (p. 3)

Estos dos autores afirman; la descripción del proyecto, es un diseño lo que se hace dentro del proyecto a ejecutar, es decir, se van diseñando cómo se quiere hacer, cómo se hace, por qué se hace, es decir, debe ir entrelazado identificado el proyecto, para que en el proceso no tenga inconveniencia ni algo que menoscabe su travesía.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto Mejorar la lectura para una mejor

Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza, (ESPAÑOLA, s/s) Define:

Proyecto como: "Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro". (p. 1)

Según la Real Academia Española, el concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe llevar un conjunto de descripciones, debe contener escritos, cálculos del trabajo desarrollado, y dibujos en este caso debe ir desarrollado bien el proyecto, sus objetivos, justificación, los dibujos son las que representan las

evidencias del trabajo desarrolladas con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad, (Objetivo, 2013) Afirma:

El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso. (p. 1)

Según el sitio web mx.com afirma; los objetivos, son planteamientos de una meta, es decir, en ellos se plantean un propósito o un deseo, quiere decir, en los objetivos específicos se plantean lo que se desea desarrollar o realizar en la problemática encontrada en el centro educativo.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación no es más que ajustar al problema escogido para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, por el cual se justifica porque se lleva a cabo su ejecución, (Porras) Afirma:

El reto que subyace en el paso desde lo «disposicional» hasta lo simbólico consiste en la creación de una experiencia gnoseológica cuya objetividad se manifiesta en las posibilidades para transformarse en operaciones constructivas. En este caso, uno de los problemas que se plantea es la tensión entre la exigencia de orden para definir una relación con la realidad. (p. 1)

Según Porrás, la justificación del proyecto, es un paso muy importante donde conlleva una serie de interrogantes importantes que va de manera lógica para describir, sintetizar, analizar lo que se pretende y por qué se desarrolla este Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de la comunidad educativa del segundo ciclo.

#### 2.4.7 Cronograma de actividades

Dentro de multitud de campos se recurre al uso de un cronograma como herramienta de control y gestión de actividades, es una herramienta útil para llevar a cabo el desarrollo de las actividades, (Sánchez, enero 2015) afirma:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p. 1)

Según la autora Isabel Sánchez Sánchez, un cronograma de actividades, es una herramienta donde conlleva las actividades a desarrollar en el proceso del PME, va planteado que actividades se desarrollan al inicio, preparación, capacitación, ejecución y cierre, debe de llevar sus fechas respectivas para ejecutar las mismas.

#### 2.4.8 Plan de actividades

El plan de actividades debe tener a la hora de desarrollar un proyecto, de allí se toma en cuenta las actividades que se desarrollan en cada fase del proyecto educativo de manera que la ejecución vaya encaminada a un camino lineal, (Landa, 1976) Afirma:

Plan contenida en la Ley General de Asentamientos Humanos de 1976 y la menciona como: "Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumentiza (sic) un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional (p. 1)

Según Horacio Landa, el plan de actividades es un contenido coordinado de metas, es decir, un proceso por el cual lleva criterios de actividades, objetivos, indicadores, ejecución, evaluación, este plan va más claro y conciso que el cronograma, mediante este plan se puede ejecutar paso a paso el PME.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto, (Gant, 1910) Afirma:

Es la herramienta que necesitas para gestionar tus proyectos? Pese a ser el método más empleado por project managers de todo el mundo desde su creación, hace más de un siglo; cuenta también con un amplio grupo de detractores, que basan sus críticas en su rigidez y excesiva sencillez. No obstante, para poder decidir si aplicar esta metodología o no, lo mejor es conocer más a fondo sus pros y sus contras. (p.1)

Según el Autor Henry Ganth; el diagrama es un instrumento que contiene las actividades importantes para el desarrollo del PME, en el cual conlleva las actividades de que se desarrollan desde el principio hasta el cierre del proyecto, al lado debe ir el mes, la fecha y las actividades a desarrollar.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

(ICCO, 2000) Haremos referencia a tres conceptos fundamentales: monitoreo, seguimiento y evaluación. Para cada uno se incluyen aportes desde la literatura para concluir con una observación del autor y una invitación a construir su propio concepto. Se visualizará la interrelación entre los términos y se hará una propuesta conceptual y metodológica más global para que sea considerada y criticada por la/el lector(a) de este texto. (p. 12)

Según el sitio web ICCO; el monitoreo de proyecto es la verificación que se realiza a cada instante con los estudiantes sobre la comprensión lectora de los estudiantes, sabiendo que el monitoreo de las actividades que se desarrollan con los estudiantes so pasos para lograr una comprensión lectora de los estudiantes.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

(Castillo, s/s) Afirma: En toda evaluación, el que evalúa el proyecto toma un horizonte de tiempo, normalmente diez años, sin conocer la fecha en que el inversionista pueda desear y estar en condiciones de llevarlo a cabo, o adivinar que pueda pasar en ese periodo: Por ejemplo, el comportamiento de los precios, disponibilidad de insumo, avance tecnológico, evolución de la demanda o el comportamiento de la competencia, y otras variables que puedan darse. (p 1)

La evaluación de proyecto pretende medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas que resultan del estudio del proyecto y dan origen a la comprensión lectora que permite obtener diferentes maneras de evaluación.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

(Rizo, 2010) Afirma: El término indicador se utiliza en sentidos no coincidentes. En la tradición metodológica de Lazarsfeld, es parte del proceso de operacionalización: variables, dimensiones e indicadores. El concepto clave es el de variable, que denota un aspecto de la realidad que se quiere explorar que adopta valores distintos en la población que se estudia. (p. 1)

Según Rizo, los indicadores de logros, son las que se utilizan en el proceso de la comprensión lectora, son los que indican cómo va el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

(SANZ, s/s) Afirma: Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos. Imagina que en el primer ejemplo que he puesto con el proyecto definido y en marcha, la entidad a la que prestó servicio (un banco) decide que se deben digitalizar además todos las pólizas hipotecarias. Lógicamente yo deberé argumentar que eso no forma parte de la META del proyecto planteado y que se debe gestionar o bien como un cambio o bien como un nuevo proyecto. (p. 1)

Según Zanz, las metas de proyectos, es cuando el investigador o el autor de un proyecto plasma en su informe lo que quiere desarrollar con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, para que se logra un aprendizaje de calidad en beneficio de la sociedad estudiantil.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Este autor habla y Afirma: La sostenibilidad solamente posee una alternativa; la insostenibilidad”, por tanto se reconoce que hoy, prevalece la insostenibilidad en su modelo de desarrollo. (Daniel Fuentes Contreras (CV), 1999, p. 1)

Según el autor Daniel Fuentes Contreras, afirma; el plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo, es un plan donde van descritas las actividades que dan vida al proyecto, este plan no solo puede servir una vez, sino va tener una vida de 5 años.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

(Diaz) Afirma: El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 3)

Según Diaz, Paola L., el presupuesto debe ser primordial en la ejecución de un PME, porque de allí se ve cuanto se gasta en el desarrollo del proyecto, cada proyecto debe de tener un presupuesto, sin un presupuesto no sería nada de un PME, el fin del presupuesto es llevar a cabo un control de la suma de dinero que lleva el PME.

## 2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

(Ulrich, 2013) La mayoría de las personas y organizaciones comprende por qué las acciones de los líderes afectan a los empleados, clientes, inversionistas y comunidades, y casi todo buen líder sabe qué debe hacer para ser mejor. Sin embargo, aun cuando los líderes saben por qué y qué deben mejorar, esto no siempre sucede. Dave Ulrich, gurú N°1 del Management, presenta su programa Liderazgo Sostenible: Cómo estar presente en comportamientos observables, velar por los recursos de la organización –adaptando y cambiando pautas de liderazgo para que sean consistentes con las necesidades cambiantes- y manifestarse cuando los líderes toman responsabilidad personal para asegurarse que hacen lo que dicen que van a hacer. (p. 2)

Según mi opinión personal a cerca de lo que dice el autor Daver Ulrich, so aquellas personas que dan apoyo a lo desarrollado durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por eso es necesario la participación de los padres de familia, las OPF y autoridades educativas en el desarrollo de las actividades, con el apoyo de estas el proyecto va encaminado, porque donde hay unión existe fuerza.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

(Julio César Tovar–Gálvez\* Nhora Cárdenas Puyo\*, 2012) Afirman: La formación por competencias de profesionales asume múltiples dimensiones, dentro de las cuales se puede identificar clara y reiterativamente la administrativo–metodológica. Dicha dimensión implica el aprendizaje de la planeación y de estrategias de acción, es decir, formación estratégica; la cual puede lograrse a través de los proyectos de aula. Este artículo presenta y analiza el proceso de diseño e implementación de estrategias para solucionar situaciones problema, en el marco de un curso de química general. (p. 1)

Según el autor Julio Tovar y compañía, las estrategias de dimensión de desarrollo, son formaciones de competencias que se pueden desarrollarse para identificar claramente los aspectos del proyecto a desarrollarse, es aquí en el cual se toma muy en cuenta, se verifica puntualmente las estrategias que se desarrollan con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones, (GUTIÉRREZ, 2010)  
Afirma:

Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes. (p. 1)

Según el autor Gutiérrez, que dentro del sistema educativo ejerce una función muy importante para el desarrollo de una educación de calidad al servicio de la sociedad infantil, ya que dentro de la escuela se desarrollan aspectos importantes como valores, cultura de paz, se prepara al estudiante para que se a capaz de enfrentar la vida en el futuro.

### **CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.1 Título PME.**

Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

#### **3.2 Descripción del PME.**

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xexac, mayormente el grado de quinto primaria es necesario implementar el hábito de lectura. Porque la mayoría de los estudiantes carecen de lectores. Sabiendo que todos los seres humanos tenemos un motivo para leer. La clave reside en identificar ese motivo, descubrir la razón que nos permite acercarnos a un libro con la misma naturalidad con la que realizamos cualquier actividad básica en nuestra vida.

Saber escoger el libro que responda a nuestros intereses personales no es fácil, ya que requiere un proceso de autoconocimiento pero, al mismo tiempo, es una tarea apasionante. La vida fluye a través de los libros: toda experiencia vivida necesita ser contada, explorada y recreada. Por eso resulta imprescindible fomentar la lectura entre los alumnos.

Es necesario que los estudiantes de nuestra escuela amplíen sus mundos, conozcan nuevos horizontes y sean capaces de pensar por sí mismos para disfrutar del legado más preciado.

La lectura constituye una imprescindible herramienta de aprendizaje y a la vez un fin en sí misma, por cuanto representa una actividad que contribuye de manera decisiva, por un lado, a aumentar el conocimiento que tenemos del mundo y, por otro, a alimentar la imaginación y la creatividad.

Con la experiencia que les presento a continuación, se pretende mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad educativa refrendada en una actitud lectora y elevando su calidad; esto quiere decir que leamos más y bien, así alcanzar, dignidad y transformación, siendo unos lectores selectivos, críticos y creativos.

Por otro lado, desde hace varios años, el caserío Pasac trabaja con intensidad para conseguir acuerdos y políticas que ayuden a preservar el medio ambiente y a frenar su deterioro. Es por ello que se escogió contribuir en esta tarea de protección del medio ambiente, por lo cual se diseñó un proyecto cuyo fin es construir libros de cartón creativos, que ayudarán no sólo en el problema de la protección del medio ambiente, sino también en colaborar en promocionar y fomentar la “lectura”; tema urgente a resolver en nuestro país, parte importantísima de la emergencia educativa.

### 3.3 Concepto del PME.

La comprensión lectura en el centro educativo

### 3.4 Objetivos:

#### 3.4.1 Objetivo General

Implementar lecturas contextualizadas y llamativas al estudiante para convertirse en un lector

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- Fomentar media hora de lectura dentro del salón de clases para que el estudiante sea analítico
- Lograr que el estudiante sea capaz de descifrar palabras por medio del fomento de la lectura
- Aplicar metodologías de lectura a los estudiantes para que sean personas pensativas y agentes de cambio.

### 3.5 Justificación.

A partir de los resultados obtenidos en el trabajo diario en clase, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xexác, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá y dadas las dificultades detectadas, se observa la necesidad de fijar un modelo que favorezca y potencie el hábito lector de nuestros estudiantes. Llegar al fondo del problema se hace difícil, ya que encontramos diversos tipos de alumnos cuyas habilidades lectoras (mecánica lectora, entonación, ritmo) son insuficientes. Junto a ellos hay otros, que parecen haber adquirido las habilidades mecánicas, si bien el problema parece concretarse en la dificultad de comprender lo que leen, de organizar la información transmitida por el texto. Esta dificultad de comprensión parece estar en el fondo de un problema más generalizado de “fracaso escolar”. También existen los alumnos que, bien por procedencia social,

o por falta de motivación encuentran difícil manejar el vocabulario necesario para entender el sentido general o concreto de los textos presentados.

La deficiencia de adquisición de la suma total o parcial de las partes subrayadas genera una situación de “desmotivación” que muchas veces resulta casi imposible de superar. El principal problema con el que nos encontramos se halla en la falta de estímulos positivos que refuercen el gusto por la lectura. Leer como acto lúdico, divertido y enriquecedor no se “lleva”, ya que el esfuerzo que hay que realizar para enfrentarse a las páginas de un libro, los obstáculos que hay que vencer (técnica lectora, comprensión, vocabulario, motivación no compensan. De lo expuesto anteriormente se derivan varias cuestiones que se encuentran en la base de la creación del presente proyecto de fomento de hábito de lectura: ¿Cómo crear el gusto por la lectura? ¿Cómo acercar el libro al alumno? ¿Qué hacer para que el alumno disfrute con la lectura de un libro y vea en él una fuente de placer?- ¿Cómo programar y desarrollar medidas que fomenten las destrezas, la comprensión y la motivación En el fondo, el verdadero sentido de un Plan de Lectura programado en el centro es posibilitar el salto cualitativo desde el “saber leer”, hacia el “querer leer” tarea en la que se tendría que integrar toda la comunidad escolar, y en la que la familia juega un papel importante.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME, como investigador del PME y responsable de la ejecución, argumento que no se pudo terminar la ejecución del proyecto porque debido al COVID 19, el coronavirus, el proyecto se vio afectado, porque desde se dio el primer caso en Guatemala el presidente de la república suspendió todas las actividades del presenciales, es decir, clases de los niños del Ministerio de Educación y entre otras entidades, pero no fue superior la enfermedad o no fue causa para terminar, se buscó estrategias para terminar el

proyecto, sin tener contactos con los niños, se trabajó por radio el seguimiento del PME, se aprovechó la entrega de refacción a los padres de familia que el consejo programó con las medidas de protocolo de seguridad, se le entregó a los padres de familia lecturas de trabajo con sus respectivas actividades.

Imagen 2, en la fase de evaluación ya no se pudo desarrollar, porque el 13 de marzo el presidente suspendió todas las actividades presenciales por el COVID 19, se aprovechó para entregar a los padres de familia, el lunes 11 de mayo de 2020, fuente: archivo personal.



### 3.7 Planificación de actividades

#### 3.7.1 Fase de Inicio.

Imagen 3 Se logró la obtención de Permiso por el Director y aval del Supervisor del Distrito para la ejecución del PME con estudiantes del primer ciclo de la EORM, caserío Xexác, Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Fecha: 2 de enero de 2020. Fuente: Archivo



Propio.

Imagen 4. Se logró la Socialización e inauguración del proyecto con todos los involucrados del PME. Con 8 docentes y 45 padres de familia y directiva de estudiantes de la EORM, caserío Xexác, aldea Xejuyup, Fecha: 6 de enero de 2020. Fuente archivo personal.



#### 3.7.2 Fase de Planificación del PME

Imagen 5. Se sacó impreso 12 modelos del libro constructivismo para los docentes de primero a sexto grado de primaria. El 7 de enero de 2020. Fuente: archivo personal



Imagen 6, se reunió a los padres de familia para dar inicio al proyecto de mejoramiento educativo el 8 de enero de 2020 Desarrollado Fuente: archivo personal



### 3.7.3 Fase de Ejecución del PME

Imagen 7, se capacitó al personal docente para el uso del libro del constructivismo de las estrategias de aprender a aprender, desarrollado el 10 de enero de 2020  
Desarrollado Fuente: archivo personal



Imagen 8, capacitación a docentes y entrega de libro de estrategias para aprender a aprender, desarrollado el 20 de enero de 2020



Imagen 9, antes de empezar una clase siempre en cada clase se inicia con la entonación de un canto, luego se pregunta al estudiante que entendió del canto, le gustó, cuál es el título, desarrollado el 24 de enero en cuarto, quinto y sexto grado, fuente: Archivo personal



Imagen 10, comprensión de lectura y análisis sobre el cuento el sembrador, con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en la EORM del caserío Xexác, el 3 y 6 de febrero de 2020. Fuente: archivo personal



Imagen 11, se logró implementar la lectura como un hábito a los estudiantes de sexto, en esta foto los estudiantes de sexto leyendo el cuento el pastor mentiroso, realizado en la EORM caserío Xexác el 11 y 21 de febrero de 2020, fuente: archivo personal.



Imagen 12, estudiantes de quinto grado, leyendo en voz alta, luego se pregunta por medio de la técnica de la tres QQQ, realizado en la EORM, caserío Xexác, realizado el 24 y 28 de febrero de 2020, fuente: archivo personal.



Imagen 13, se logró fomentar el hábito de lectura a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EORM, caserío Xexác, luego trasladan las ideas en un mapa mental como parte de la comprensión lectora, realizado el 2 y 5 de marzo de 2020. fuente: archivo personal.



Imagen 14, se logró implementar lectura por medio de imágenes, luego la creación de un cuento de la misma, seguidamente, plasmarla en una espina de pescado lo realizado, desarrollado en la EORM caserío Xexác, el 8 y 11 de marzo de 2020, fuente: archivo personal



Imagen 15, se logró en los estudiantes trabajo en equipo para la creación de fichas y secuencia de ideas principales luego, la explicación o socialización ante la plenaria. Realizado el 12 de marzo de 2020, en la EORM caserío Xexác, fuente archivo personal.



#### 3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Imagen 16, se logró en los estudiantes la implementación de lectura en el idioma K'iche' de un cuento, R i Achi Ajchak, luego plasmaron las ideas en tiras didácticas. El docente monitoreando el trabajo de los estudiantes, realizado en la EORM, caserío Xexác, aldea Xejuyup, de enero a marzo de 2020, fue: archivo personal



### 3.7.5 Fase de Evaluación del PME

Imagen 17, en la fase de evaluación ya no se pudo desarrollar, porque el 13 de marzo el presidente suspendió todas las actividades presenciales por el COVID 19, se aprovechó para entregar a los padres de familia, el lunes 11 de mayo de 2020, fuente: archivo personal.



### 3.7.6 Fase de Cierre del PME

Se desarrolló la divulgación en la radio, Canal 93 TV y Facebook, el 21 de mayo de 2020 y la entrega del informe al asesor Juan Pacheco Bulux, el 30 de mayo de 2020

Imagen 18, para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo realizar en la radio Stereo Visión 93.5 FM, la cual los padres de familia estuvieron muy contentos, desarrollado el 21 de mayo de 2020, en la aldea Guineales, Ixtahuacán, Sololá, fuente: Stereo Visión



Imagen 19, se logró divulgar en canal 93 TV visión, de la aldea Guineales, Sololá, en la cual los padres de familia estuvieron en sintonía comunicándose por medio de teléfono para fomentar más la educación mediante los medios de comunicación, realizado el jueves 21 de mayo de 2020 en la aldea Guineales, Sololá, fuente: Canal 93 TV visión



## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Tabla 13,  
fuente:  
elaboración  
propia

<b>INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.</b>	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	25/30 niños con dificultad de lectura	5/30 niños con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los alumnos	75% de participación en el aula.	95% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	50 % de participación en reuniones	80 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	70% de participación en actividades escolares.	80% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	70% de participación	90% de participación
Calidad de los logros del PME	0%	95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	50%	60%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	90%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	0%	100%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	0%	100%
% de repitencia escolar	10%	5%
% de deserción escolar.	15%	5%
% de niños que comprenden la lectura.	40%	80%
% de niños que reprueban el área de L1, L2, Matemática	20%	5%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	5%	60%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	90%

## Líneas de acción

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Fortalecimiento a la comisión de cultura de la escuela	2. Implementación de concursos de comprensión como un sistema dinámico claro	3. Capacitación a docentes sobre la comprensión lectora	4. Práctica de valores de hábitos de lectura en el centro educativo	5. Implementación de semanas de oratoria y comprensión lectora
<b>5 POSIBLES PROYECTOS.</b> ↓				
<p>Capacitar a los docentes y estudiantes al uso de los libros de la escuela</p> <p>Motivar a los niños en la comprensión lectora</p> <p>Fomentar la adquisición de hábito de lectura</p> <p>Apoyar al estudiante a la formación en el uso de la información de los estudiantes de los distintos niveles.</p> <p>Capacitar a los docentes para los procesos de enseñanza aprendizaje, interacciones sociales, culturales y de instrucción que dan respuesta a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Apoyar al alumno a crear cuentos propios de la comunidad</p> <p>Apoyar al estudiante para tener el hábito de lectura</p> <p>Apoyar al estudiante para dramatizar lo entendido en la lectura</p> <p>Implementar el procedimiento cloz</p> <p>Aplicación de lecturas interactivas</p>	<p>Apoyar al estudiante como mediador en la comprensión lectora</p> <p>Aplicación de nuevas metodologías para lectura</p> <p>Solicitar materiales a la dirección departamental para estrategias de lectura</p> <p>Motivar al docente para que sea un instrumento de apoyo al estudiante</p> <p>Implementar estrategias activas para que el estudiante sea una persona crítica</p>	<p>Estipular un horario de lectura en el centro educativo</p> <p>Estipular un horario de lectura familiar</p> <p>Involucrar a los padres de familia para el proceso de lectura de los estudiantes</p> <p>Invitar a las personas semejantes de la comunidad para motivar a los estudiantes</p> <p>Crear una comisión estudiantil de lectura</p>	<p>Apoyar al estudiante para tener una imaginación de crear su propia lectura</p> <p>Apoyar al estudiante a ser una persona crítica y analítica</p> <p>Capacitar a la comisión de lectura estudiantil del centro educativo</p> <p>Motivar a los padres de familia que sean partícipes en los concursos de oratoria</p> <p>Desarrollar en los estudiantes el hábito analítico y comprensión</p>

## Vinculaciones estratégicas

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Fortalecimiento a la comisión de cultura de la escuela	2. Implementación de concursos de comprensión como un sistema dinámico claro	3. Capacitación a docentes sobre la comprensión lectora	4. Práctica de valores de hábitos de lectura en el centro educativo	5. Implementación de semanas de oratoria y comprensión lectora

## Selección del PME.

Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

##### 4.1.1. Fase de inicio:

En esta fase se hizo los preparativos para la redacción del permiso , gracias al señor director por la autorización del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo dado el 2 de enero de 2020, el señor director fue una persona que dio el espacio para la misma, dando cuenta no fue en vano el apoyo del director, fue de gran éxito, el apoyo de los padres de familia en la reunión que se tuvo fue de gran importancia sin duda dieron su apoyo para el PME, dentro de esa reunión dieron opiniones los padres para llevar a cabo la ejecución, reunión realizada el 6 de enero de 2020.

(Barrios Velosos y Vazquez Martinez, 2012) Afirma: El modelo de la participación de las madres, de los padres de familia en la educación, según tiene las siguientes características; dinámico, colaborativo, incluyente, está centrado en el aprendizaje, está orientado al desarrollo de competencia, manifiestan su identidad y pertinencia a la comunidad. (p. 22)

Según estos autores, que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, porque se pone dinámico el centro educativo, existe colaboración en las actividades que se desarrollan en el centro educativo de la comunidad, el aprendizaje de los estudiantes camina con educación contextualizada y de pertinencia.

#### 4.1.2. Fase de planificación:

En la fase de planificación se sacó impreso 12 modelos del libro de constructivismo estrategia para aprender a aprender, para entregar a los docentes a menara que lo aplican con sus estudiantes, ya que dentro de estas estrategias existen un sinfín de modelos basados en una enseñanza significativa y de calidad, esta entrega se hizo el 7 de enero de 2020, los docentes fueron agradecidos por el material, la cual empezaron a utilizar con los estudiantes de cada grado, en cuanto a la reunión de padres de familia realizada en el 8 de enero en el aula de sexto grado de primaria, los padres mostraron su apoyo y gracias a ellos se logró todo lo planificado aunque el COVID 19 quiso arruinar el proyecto, más con el apoyo de los padres de familia se logró terminar el PME.

(Barnett, 1997) Afirma: Los estudiantes están inmersos en una realidad laboral actual, que deben conocer y a la que es necesario aprenderle sus maneras de transformación para que la identifiquen cuando sean egresados. Los docentes debemos comprender las características de dicha realidad y con ellas definir el perfil de los profesionistas que requiere y asumirlo en nuestras asignaturas, coordinar esfuerzos y lograr el objetivo de brindar a la sociedad egresados que logren incrementar la calidad de vida. Aprender de otras personas es el más instintivo y natural de todos los conceptos pedagógicos que experimentamos y comienza con el nacimiento. (p. 27)

Estoy totalmente con este autor Barnett, porque afirma que la realidad laboral del docente deben, como estudiante universitario debe socializar sus conocimientos adquiridos en la universidad hacia el centro educativo de su comunidad donde labora, es necesario asumir esfuerzos para una educación significativa para el bienestar de la comunidad educativa.

#### 4.1.3. Fase de ejecución:

En esta fase de ejecución se capacitó al personal docente para el uso del libro del constructivismo de las estrategias de aprender a aprender, desarrollado el 10 de enero de 2020, en la cual se vio las estrategias de aprendizajes, dentro de las cuales se desarrolló mapas mentales, diagramas de Ganth, ensayos, matriz de clasificación, líneas de tiempo, preguntas de guía, mapas cognitivos, la cual fue muy muy productivo porque dio resultados positivos hacia la mejora de los educandos, en cuanto la comprensión lectora, los estudiantes mejoró su conducta para lectura, porque las estrategias de aprendizajes ayudó bastante a los estudiantes y a los docentes.

Capacitación a docentes y entrega de libro de estrategias para aprender a aprender, desarrollado el 20 de enero, análisis sobre el cuento el sembrador, con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en la EORM del caserío Xexác, el 3 y 6 de febrero de 2020 en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en cuanto a lectura rápida, lectura en coro, lectura pausada entre otras, luego se les dio Papelógrafo para plasmar las ideas principales en los papelógrafos, seguidamente pasaron a exponer y a analizar lo que entendieron acerca de la lectura realizada. Estas ideas lo presentaron por medio de estrategias como mapa tipo sol, cajas entre otras. Se logró en los estudiantes trabajo en equipo para la creación de fichas y secuencia de ideas principales luego, la explicación o socialización ante la plenaria. Realizado el 12 de marzo de 2020, en la EORM caserío Xexác, fuente archivo personal.

En este proceso los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria pudieron aplicar su imaginación para crear cuentos infantiles, cuentos familiares, cuentos comunales.

Esta fase fue de mucha importancia porque desarrolló la capacidad crítica del estudiante en cuanto a la comprensión lectora.

(Quintanal, 2005) Afirma: Las actividades de animación a la lectura que ayudarán al niño o niña a mejorar esta práctica, los talleres constituyen una estrategia muy valiosa y dinamizadora, ya que permiten llevar a cabo multiplicidad de actividades para motivar a las personas usuarias, potenciales lectoras, a participar de espacios de lectura recreativa. Los talleres de lectura pueden estar estructurados de muy diversas maneras; esto dependerá de la creatividad del animador que esté a cargo de realizar la estrategia, si se considera muy importante que estas actividades sean de carácter lúdico y que no sean impuestas. De lo contrario, se corre el riesgo que, al haber imposición, la persona infante se sienta presionada y desista de leer: la magia del acto de leer debe ser llevada a cabo de una manera voluntaria, con un sentimiento de fascinación y de gozo como nos dice Michael Ende en este bello pasaje de su novela La historia interminable. (p. 21)

Según el autor Quintana, las actividades que se desarrollan en el proceso de ejecución del PME, es de suma importancia porque constituyen aprendizajes significativos, mediante ellas se logran un aprendizaje significativo, que mejoran la comprensión lectora de los estudiantes, porque durante el proceso de ejecución de la comprensión de lectura fue de éxito porque se ve los logros de los estudiantes antes no les gustaba la lectura de cuentos, historias, lectura de libros pequeños, ahora lo hacen con amor a la lectura de libros pequeños de acuerdo a la edad de cada estudiante.

#### 4.1.4. Fase de Monitoreo:

Se logró en los estudiantes la implementación de lectura en el idioma K'iche' de un cuento, R i Achi Ajchak, luego plasmaron las ideas en tiras didácticas. El docente monitoreando el trabajo de los estudiantes, realizado en la EORM, caserío Xexác, aldea Xejuyup, de enero a marzo de 2020, en este proceso el docente estuvo al tanto para verificar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, porque el monitoreo es de suma importancia en el desarrollo del proceso de comprensión lectora de los

estudiantes, cada vez que el docente desarrolla temas de lectura con los estudiantes siempre verificaba el buen control del desarrollo de la comprensión de los niños, la parte supervisada es de mucha porque se monitorea el control de tareas, el desarrollo de estrategias de aprendizaje aplicadas en la lectura como comprensión.

(García) Afirma: Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto (análisis de variación). Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo (el plan para implementar el proyecto) con la realidad del contexto del proyecto. Los cambios se hacen primero en el plan del proyecto para que sus objetivos en otros aspectos del proyecto puedan considerarse. Cuando el equipo del proyecto y otros interesados estiman que las acciones propuestas producirán el efecto deseado, el plan del proyecto revisado se aprueba y comunica. El trabajo continúa conforme al plan revisado. (p. 1)

Según el autor, de acuerdo a lo que dice, los procesos de monitoreo es de gran relevancia para el bienestar del proceso de comprensión crítica de los estudiantes a fin de tener estudiantes capacitados para enfrentar a un mundo de crítico, imaginativo, hoy el mundo necesita personas de gran capacidad de juicio crítico y de análisis a las situaciones que presentan la vida real.

#### 4.1.5. Fase de evaluación:

En esta fase de evaluación es parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se desarrolló dentro del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xexác de la aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, la fase de evaluación fue constante en el proceso, porque se verificó todos los días el desarrollo de cada actividad lectora, se evaluó que si aplicaron y plasmaron las ideas principales en cada estrategia de aprendizajes.

La mayor parte de las actividades desarrolladas, es la lectura de cuentos, libros pequeños, historias de la comunidad, después de la lectura se le pregunta al

estudiante, se utilizaron estrategias de aprendizaje de lectura como: las tres QQQ, mapa mental, diagramas, preguntas literales, ensayo, preguntas guías, matriz de clasificación entre otras, de verdad fue una experiencia inolvidable porque se vio el resultado hecho en el desarrollo de las actividades y en la etapa de evaluación.

(Otero, Campanario y Hopkins citado por Mazzitelli, Claudia Alejandra; Maturano, Carla Inés y Macías, Ascensión , 1992, 2001) Afirman: Para evaluar las habilidades de los lectores relacionadas con estos criterios, presentamos a los estudiantes dos textos con las dificultades mencionadas y analizamos su comportamiento haciendo un seguimiento de los procesos que ponen en juego, la limitación de este procedimiento es que puede que no refleje exactamente el grado de conciencia de su nivel de entendimiento. (p. 219)

En esta fase de evaluación según estos autores, que la etapa de evaluación, se presentan dos tipos a los estudiantes la tarea fácil y la difícil, que significa esto, que la fácil se le da lecturas que ya ha leído y lo comprende, lo plasma en las estrategias, el autor hace referencia en la capacidad y el grado de conciencia de nivel de entendimiento que genera la lectura al estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria

#### 4.1.6. Fase de cierre:

En esta fase de cierre o culminación, no se desarrollarlo lo que está plasmado en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque la enfermedad coronavirus ni lo permitió culminar, ya que las clases fueron suspendido a mediados del mes de marzo, por lo que se buscó la manera de divulgar a los padres de familia y a la comunidad educativa mediante, en especial a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, por medio de los medios de comunicación masiva el día jueves 21 de mayo se divulgó a la emisora Visión Stereo 93.5, canal 93 TV, y en Facebook Ste Vis F, mediante estos medios de comunicación se divulgó a los padres de familia la cual dieron sus comentarios y agradecimiento a lo hecho con los estudiantes del segundo

ciclo de la Escuela Oficial Rural mixta del caserío Xexác del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

(GARCÍA) Afirma: La televisión, la radio, el cine, son algunos de los medios de comunicación que están presentes en nuestras vidas. En ellos encontramos modos de representar el mundo, referentes que se incorporan a la percepción de lo que nos rodea. En la escuela aprendemos a crecer siendo conscientes de dónde estamos, a comprender nuestro entorno, cuál es nuestra historia, cómo entender un libro, cómo es nuestro cuerpo, con qué seres vivos compartimos el planeta... y sin embargo no es frecuente que sea éste un espacio en el que nos formemos sobre cómo leer los medios de comunicación, cómo comprender su lenguaje específico, manejarlos de manera crítica, y de forma activa. El uso de los medios en las aulas contribuye al debate, al intercambio, a la comunicación, y a un tipo de enseñanza que va más allá de la educación intercultural. (p. 1)

Los medios de comunicación han sido de mucha importancia en el desarrollo de las actividades educativas de los estudiantes, por medio de los medios de comunicación aprendieron los estudiantes, tal como está haciendo el MINIDUC, las clases se están dando en la televisión guatemalteca, debido a la situación que vive el país, los medios de comunicación fueron claves para terminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

## 4.2 Conclusiones

La aplicación de estrategias de comprensión lectora que constituyan capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, y se apliquen antes, durante y después de una lectura, eleva los niveles de comprensión lectora de los niños y de las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xexác, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Las estrategias implementadas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha sido de gran relevancia porque el estudiante adoptó por ser un lector, desde el momento que se trabajó o se implementó las estrategias el niño ahora se convirtió en una persona crítica, analítica.

Se fomentó lectura con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, los estudiantes mostraron el interés de comprender y analizar los contenidos sin dependerse de otra persona.

Después de la implementación de lecturas divertidas dentro de cada salón de clases el estudiante descifra e interpreta de una manera más clara lo que lee.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Pascual Guarchaj Y Guarchaj Nombre del Proyecto: Fomentación de hábito de lectura en el segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xexác. Lugar de la ejecución del proyecto: EORM caserío Xexác Grado: cuarto, quinto y sexto primaria Cantidad de alumnos beneficiados: 33 Hombres: 23 Mujeres: 55  
Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Aplicación y seguimiento .de las estrategias de comprensión en segundo ciclo

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 15,437.50

Tabla 16, fuente:  
elaboración propia

### Dimensiones para la sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	Ser la institución que vela para que se haga el fiel cumplimiento de vida a este PME, en el centro educativo e implementar a otros ciclos
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	Sería la recaudación de fondos por medio ventas escolares, solicitud de a personas de la comunidad, tiendas de la comunidad, a la alcaldía municipal, a fin de dar vida y mantener este proyecto
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	Colaborará para sustentar el PME, sin necesidad de gastar un centavo para crear historias, poesías entre otros aspectos a su belleza natural.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Un elemento importante en el desarrollo del proyecto, mediante este medio se difunde lo que se logra en el PME
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	Se entregará materiales a los padres de familia para luego entregárselo a los niños y desarrollarlos en casa, los padres son base fundamental para la dar vida al PME, son los enlaces entre docente y estudiantes
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Seguir dando vida al proyecto no importando si termina su carrera debe de seguir y ser el ejemplo en la implementación de las actividades significativas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Preparar los recursos necesarios para desarrollar su clase con amor, pero siempre y cuando tiene que tener cuidado el libertinaje.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Es aquel docente no es egoísta sino socializa sus estrategias con otros grados del centro educativo y de otros centros educativos de la nación
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Es aquel líder o docente que vela y trabaja en equipo sin importar las creencias, etnias, razas, sexo, lo importante es, el trabajo de comprensión lectora de calidad de los estudiantes

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Es aquel líder que vela, gestiona, economiza los recursos necesarios para llevar a cabo la ejecución del PME dentro de la escuela donde labora.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Es aquel líder que implementa y reúne os conceptos culturales y económicas del desarrollo del PME que pone en importancia de la diversidad cultural.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Es aquel líder que fortalece las capacidades y potencializa la comprensión lectora y transforme las prácticas activistas en condiciones de bienestar, salud física y emocional.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	debe ser capaz de desafiar las formulaciones actuales del proyecto y darle vida al PME, porque un cambio lo suficientemente sólido significa cuestionar el entorno en el que se encuentran los estudiantes

Tabla 17, fuente:  
elaboración propia

#### Funciones de la Escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, actitudes o aptitudes, al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Permite a la comunidad una vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos.
3. FUNCION EDUCATIVA	Permite a la autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto.

FUENTE: elaboración propia

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 18, fuente:  
elaboración propia

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p><b>(Sostenibilidad Institucional)</b> <b>Preguntas:</b></p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Las autoridades superiores tuvieron todo el apoyo desde la EFPEM hasta la escuela</p> <p>La cobertura, calidad, gestiones, descentralización, autorización del desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo y la oportunidad de pertenecer al magisterio nacional</p> <p>Las que estuvieron apoyando solo el centro educativo, la que están dificultando algunas personas que están en contra del magisterio nacional.</p>	<p>Estuvieron en apoyo para apoyarnos en el proceso del PME</p> <p>Fueron clases de modelo que impartieron los licenciados durante el proceso</p> <p>El apoyo total de la dirección del centro educativo fue de cobertura y de calidad</p>	<p>Las visitas constantes y lo que no se pudo por el COVID 19</p> <p>Faltó la visita de las autoridades nacionales, para verificar el proceso que se dio</p> <p>La dirección no pudo terminar dando sus apoyo por la pandemia del COVID 19</p>
<p><b>(Sostenibilidad Social)</b></p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto</p>	<p>Pues dentro de la comunidad educativa de cada grado se conformó una directiva de estudiantes con apoyo del docente</p>	<p>Es necesario esta directiva para dar seguimiento y el monitoreo de las actividades a desarrollar</p>	<p>La directiva no tuvo la oportunidad de terminar este año, en el siguiente lo hará.</p>

conformado por organizaciones de la sociedad civil?	titular para apoyar este proceso		
<b>(Sostenibilidad Social y financiera)</b> Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	No, serán los docentes, director y estudiantes en conjunto gestionaran los fondos para dar vida al PME	La colaboración en las gestiones es de suma importancia para sostener el proyecto educativo	No se logró agenciarse de otros fondos por el COVID 19.
<b>(Sostenibilidad social )</b> Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	La alegría de los padres por darse cuenta que el proyecto se terminó de realizarse a pesar de la pandemia	Es una gran satisfacción reencontrarse con los padres de familia para el bienestar de la educación de sus hijos	Se quiso trabajar todos los días pero no se pudo.
<b>(Sostenibilidad ambiental )</b> Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Retomar las estrategias implementadas con los estudiantes con más anhelo e interés. Visitar a los estudiantes de casa en casa	Sabiendo que estar cerca del niño es más resultoso	No se pudo visitar a los estudiantes por el Covid 19
<b>(Sostenibilidad Institucional)</b> Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Claro que sí, para eso se desarrolló el proyecto, es para socializarse con otros compañeros y centros educativos	Es de mucha importancia tener la oportunidad de compartir los conocimientos adquiridos en la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Se quiso compartir con otros establecimientos, lastimosamente no se pudo por la pandemia pero tendrá su oportunidad de socializarlo

FUENTE: elaboración propia

### Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 19, fuente:  
elaboración propia

#### Presupuesto Total de Proyecto

FASE	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIO	PRECIO TOTAL
INICIAL	redacción en internet	5	5	Q 25.00
PLANIFICACIÓN	Papel bond	2 resmas	35	Q. 105.00
	papel bond grande	150 unidades	1.00	Q. 150.00
	Papel bond a color	2 resmas	20.00	Q. 100.00
	Gomas	10	15.00	Q. 150.00
	lápices	20	1.00	Q. 20.00
	Copias	150	0.25	Q. 62.50
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 612.50</b>
EJECUCIÓN	Marcadores	20	3.00	Q. 60.00
	Entrega de libros a docentes	10	100.00	1,000.00
	Papelógrafo	100	1.00	Q 100.00
	Papel bond colores	100	0.25	Q. 25.00
	Pliego de papel bond	50	1.00	Q. 50.00
	cuadernitos	20	5.00	Q. 100.00
SUB TOTAL				Q. 1,335.00
MONITOREO	Papel bond	1 resma	35	Q. 35.00
	Transporte moto	15 galones	25	Q. 375.00
	trabajos en internet	10	5	Q. 50.00
	Almohadilla	1	15	Q. 15.00
	Papel lino	100	1.00	Q. 100.00
	Folder manila	100	1.00	Q. 100.00
	Porta lapiceros	20	5.00	Q. 100.00
SUB TOTAL				Q. 775.00
EVALUACIÓN	Papel bond	1 resmas	35.00	Q. 35.00
	Copia de lecturas	100	0.25	Q. 25.00
	Impresión de lecturas	200	1.00	Q. 200.00
	Empastada	1	30	Q. 30.00
SUB TOTAL				Q. 290.00
CIERRE DE PROYECTO	Impresiones	100	1.25	Q. 125.00
	Redacción de trabajo en internet	50	5	Q. 250.00
	Masquin tape	5	10	50.00
SUB TOTAL				Q. 425.00
TOTAL				Q. 3,437.50

Fuente: elaboración propia

## Tabla de Recurso Humano

Tabla 20, fuente:  
elaboración propia

<b>Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</b>	Cantidad de días de trabajo	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Director</li> <li>➤ Docentes 12</li> <li>➤ Padres de familia 15</li> <li>➤ Madres de familia 45</li> <li>➤ Supervisor educativo</li> </ul>	<p>10 10 3 3 8</p>	<p>Q 1,000.00 Q 1,200.00 Q 2,250.00 Q 6,750.00 Q 800.00</p>
<b>Total</b>		<b>Q. 12,000.00</b>

Fuente:

Tabla 21 fuente:  
elaboración propia

Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
No hubo aporte de instituciones	-----	-----

Tabla 22, fuente:  
elaboración propia

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>Materiales</b>			
Papel bond resmas	4	35.00	140.00
Papel bond colores	3	25.00	75.00
300 Papelógrafo	300	1.00	300.00
Gomas o Resistol	10	15.00	150.00
lápices	20	1.00	20.00
fotocopias	150	0.25	62.50
Marcadores	20	3.00	60.00
Libros de constructivismo	10	100.00	1,000.00
Cuadernitos	20.00	5.00	100.00
Transporte moto	15.00 galones	25.00	375.00
trabajos en internet	10	5.00	50.00
Almohadilla	1	15	15.00
Papel lino	100	1	100.00
Folder manila	100	1	100.00
Porta lapiceros	20	5	100.00
		Total	Q. 3,437.50
<b>Humanos</b>			
74	12	162.00	12,000.00
<b>Institucionales</b>	-----	-----	-----
<b>TOTAL</b>			Q. 15,437.50

## REFERENCIAS

- Ponce de León y Castro citado por Concepción Castro Clemente. (2014). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 3.
- Arana, José M.; Meilán, Juan José G.; Pérez, Enrique. (2006). *La Psicología y la educación*. México.
- Barnett. (1997). *Constructivismo y formación docente*. Colombia , Colombia .
- Barrios Velosos y Vazquez Martinez. (2012). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Mexico , Tegucijalpa , Mexico .
- Beltran, R. M. (2006). Demanda . *Trabajo y Restrucción* , 1.
- Bernabé, E. (6 de Agosto de 2013). *SlideShare*. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de SlideShare: <https://es.slideshare.net/eecervan/guia-identificacion-de-actores-clave-conaguamexico>
- C., María Sara Jijón. (s.f.). *La política: para qué nos sirve*. Quito.
- Castillo, Y. A. (s/s de s/s de s/s). *Formulación y evaluación del proyecto*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de Formulación y evaluación del proyecto: <https://www.monografias.com/trabajos102/formulacion-y-evaluacion-proyectos/formulacion-y-evaluacion-proyectos.shtml>
- Crecimiento, E. C. (2017). Demanda institucional. 1.
- Diaz, P. L. (s.f.). *Gestión del presupuesto del proyecto* . serie de gerencia para el desarrollo ©.
- ESPAÑOLA, R. A. (s/s de s/s de s/s). *Definiciones de proyecto por varios autores*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Definiciones de proyecto por varios autores.
- Eugene Bardach Citado por Susana Pereyra Rodríguez. (2010). *IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS* . Argentina .
- Galicia, S. (s.f.). *Vinculación Estratégica* . Recuperado el 13 de mayo de 2020, de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Galvis, H. S. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 116.

- Gant, H. (s/s de s/s de 1910). *Diagrama de Gant*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/diagrama-de-gantt-precauciones-ventajas-e-inconvenientes>
- GARCÍA, A. (s.f.). *Beyond Media, Chicago, educomunicación*. Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de Beyond Media, Chicago, educomunicación: <https://aulaintercultural.org/2014/04/15/el-uso-de-los-medios-de-comunicacion-en-la-educacion-intercultural/>
- García, V. (s.f.). MONITOREO, EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROYECTO.
- Gil, R. M. (s.f.). EL ANÁLISIS “DAFO” APLICADO A LA INTERVENCIÓN EN CASOS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL. En R. M. Gil, *EL ANÁLISIS “DAFO” APLICADO A LA INTERVENCIÓN EN CASOS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL* (pág. 3).
- Guarchaj, P. G. (13 de Mayo de 2020). Demanda Poblacional. *Demanda Poblacional*, 1. Guatemala, Sololá, Guatemala: EFPEM DE GUATEMALA.
- Guatemala, M. d. (s.f.). *POLÍTICAS EDUCATIVAS 20082012*. Guatemala .
- GUTIÉRREZ, L. V. (2010). FUNCIONES DE LA ESCUELA. En L. V. GUTIÉRREZ, *SECCIÓN: REFLEXIONES DIDÁCTICAS* (pág. 1).
- Henny Heredia, Elizabeth Artmann, Nora López & Julio Useche. (1887). *Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada*. Venezuela.
- Henny Heredia, Elizabeth Artmann, Nora López y Julio Useche. (1887). *Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada de Venezuela*. Venezuela .
- ICCO. (s/s de s/s de 2000). *Sistema de monitoreo*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de Sistema de monitoreo: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf>
- Julio César Tovar–Gálvez\* Nhora Cárdenas Puyo\*. (Enero de 2012). La importancia de la formación estratégica en la formación por competencias: evaluación de las estrategias de acción para la solución de problemas. *La Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, 14(1), 1.
- King), (David I. Cleland y William R. (9 de 02 de 2017). *Definición de Proyecto y Proyecto social por diferentes autores*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Definición de Proyecto y Proyecto social por diferentes autores: <https://www.webscolar.com/definicion-de-proyecto-y-proyecto-social-por-diferentes-autores>

- Landa, H. (s/s de s/s de 1976). *PLAN, PROGRAMA PROYECTO*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de PLAN, PROGRAMA PROYECTO.: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm>
- Leung, J. V.-C. (1991). *El niño y el contexto sociocultural*. España .
- M, Gustavo A. Figueroa. (07 de 09 de 2005). *Metodología del proyecto*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Metodología del proyecto: [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)
- María Mayela Terán Cázares, María Eugenia García de la Peña &. (2007). *Entorno Social* . México .
- Mario Grande, Ruth Cañón e Isabel Cantón. (2006). *Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características*. España.
- MINEDUC, G. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*.
- Navas y Guerras citado por Leticia Magallón Burgués. (s.f.). *Análisis estratégico* . Zaragoza , España .
- Objetivo, R. p. (18 de 05 de 2013). *Definición MX*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de Definición MX.: <https://definicion.mx/wp-content/uploads/2013/03/objetivo.jpg>
- Otero, Campanario y Hopkins citado por Mazzitelli, Claudia Alejandra; Maturano, Carla Inés y Macías, Ascensión . (1992, 2001). *ESTRATEGIAS DE MONITOREO DE LA COMPRESIÓN EN LA LECTURA DE TEXTOS DE CIENCIAS CON DIFICULTADES*. ESTRATEGIAS DE MONITOREO DE LA COMPRESIÓN EN LA LECTURA DE TEXTOS DE CIENCIAS CON DIFICULTADES.
- Piaget citado por Gastón Becerra y José Antonio Castorina. (s.f.). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. En G. B. \*, *Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo*. (pág. 3).
- Porras, G. B. (s.f.). *A. Justificación según autores*. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de A. Justificación según autores.: [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/gbp/hugo\\_zemelman.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/gbp/hugo_zemelman.html)
- Pozzo, María Isabel; Soloviev, Konstantin. (2011). *CULTURAS Y LENGUAS: LA IMPRONTA CULTURAL EN LA INTERPRETACIÓN LINGÜÍSTICA*. México.
- Quintanal. (2005). *Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora*. Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora.

- Raffino., M. E. (9 de Diciembre de 2019). *Conceptos de Comunicación* . Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de Conceptos de medio comunicación : <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>
- Reidl-Martínez, L. M. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. En L. M. Reidl-Martínez, *Marco conceptual en el proceso de investigación* (pág. 47).
- Restrepo1, E. (s/s de s/s de 2000). *Elaboración de un proyecto de investigación*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Elaboración de un proyecto de investigación: <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>
- Rizo, F. M. (s/s de s/s de 2010). *Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004)
- Rodriguez, Hernandez y Enrique Guadarrama Tavira. (2011). *TEORÍA FUNCIONAL DE LA ADMINISTRACIÓN. APUNTES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE*.
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). *Pensemos* . Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de Pensemos : <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- SALGADO, J. G. (2006). *CAPÍTULO II – ANÁLISIS SITUACIONAL* (Vol. 2).
- Sánchez, I. S. (enero 2015). *Sistema de Universidad Virtual*. Cronograma de actividades .
- SANZ, P. E. (s/s de s/s de s/s). *Metas*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de Metas: <http://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Scott, A. (s.f.). *Planificación Estratégica*.
- Shannon, C. (13 de junio de 2005). *En teoría de juegos Minimax*. Recuperado el 9 de octubre de 2019, de En teoría de juegos Minimax: [http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas\\_alumnos/Minimax/Minimax.pdf](http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf)
- Tecnologico, I. (2002). Teorías y modelo. *Revista de comunicación*, 1.
- Tiana. (2012). El contexto. *El contexto* , 15.
- UNESCO. (2013). *LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA*.
- Ulrich, D. (4 de Junio de 2013). Liderazgo Sostenible. *Seminario*, 2. Costa Rica.

Viera Torres, Trilce. (2013). *El aprendizaje significativo de Ausbel.*

Vitoriano, B. (07/2007). *TEORÍA DE LA DECISIÓN.* TEORÍA DE LA DECISIÓN.

Vygotsky, citado por Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen. (2001). EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE VYGOSTY. *La Revista Venezolana de Educación* , 4.