



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Estrategias en la enseñanza de Matemáticas en los  
estudiantes de de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial  
Rural Mixta, Aldea Xoloché.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural  
Mixta Aldea Xoloché del municipio de Nebaj del Departamento Quiche**

**Roselia Verónica Guzmán Sánchez**

**Asesor (a)**

**M.A. Modesto Guzmán Santiago**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Estrategias Sobre la Enseñanza de Matemáticas en los  
estudiantes de de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial  
Rural Mixta, Aldea Xoloché.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Aldea Xoloché del municipio de Nebaj del Departamento Quiché**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Roselia Verónica Guzmán Sánchez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(José Enrique Cortez Sic)	Presidente
(Antonio Urbano Mendoza Silvestre)	Secretario
(María Nohemí Ortiz Torrez)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA,  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

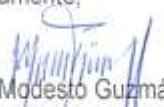
Guatemala, 27 de Junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

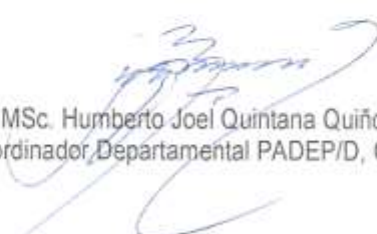
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de nuevas estrategias sobre la enseñanza de matemática de estudiantes de tercer grado primaria" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xoloche del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Roselia Verónica Guzmán Sánchez, Carné: 201027383, CUI: 1606324631413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Colegiado Activo No. 8,650  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3327

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias En La Enseñanza De Matemáticas En Los Estudiantes De Primero, Segundo Y Tercero Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xoloché.*

Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Sánchez Roselia Verónica*

Con Registro académico No. *201027383* Con CUI: *1606324631413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201027383\_01\_3327



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3327

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias En La Enseñanza De Matemáticas En Los Estudiantes De Primero, Segundo Y Tercero Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xoloché.*

Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Sánchez Roselia Verónica*

Con Registro académico No. 201027383

Con CUI: 1606324631413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**84\_81\_201027383\_01\_3327**

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero manifestar un profundo agradecimiento:

Al distinguido Asesor Modesto Guzmán Santiago por su ardua labor administrativa como Asesor en funciones y su gran apoyo hacia mi persona. Mi admiración, cariño y respeto sincero.

A mi respetado y estimada MINEDUC gracias por tomarme en cuenta para la superación.

A mi apreciada EFPEM-USAC gracias por brindarme por darme la oportunidad de aprender y mejorar mis conocimientos para la vida.

A mi estimada PADEP por darme esta oportunidad académica y a quienes fueron participes.

Al distinguido STEG que fueron parte importante en el proceso como pilar del desarrollo profesional.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Nuevas Estrategias Matemáticas en los estudiantes de de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xoloché.” está dirigido para contribuir mejorar la enseñanza en matemática de estudiantes del ciclo de Educación Fundamental.

Para el desarrollo, se identificaron estrategias activas de matemáticas de los estudiantes, docentes y padres de familias de la escuela de Xoloché, Nebaj, Quiché, logrando la participación activamente actores directos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se socializaron las estrategias matemáticas a los estudiantes y docentes, para que tengan herramientas y materiales que los ayude en la aplicación nuevas estrategias matemáticas, de información y actualización constante.

Se realizo una charla con padres de familia sobre la importancia de conversar con sus hijos, he instarlos a seguir adelante, comprendiendo lo que se lee ya que es una herramienta valiosa, docentes y padres de familias utilicen nuevas estrategias matemáticas en proceso educativo en benefició de la niñez.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement project "New Mathematical Strategies in the first, second and third primary students of the Official Mixed Rural School, Aldea Xoloché." It is directed to contribute to improve the mathematics teaching of students of the Fundamental Education cycle.

For the development, active mathematics strategies of the students, teachers and parents of the school of Xoloché, Nebaj, Quiché were identified, actively involving direct actors in the teaching-learning process.

The mathematical strategies were socialized to the students and teachers, so that they have tools and materials that help them in the application of new mathematical strategies, of information and constant updating.

A talk was held with parents about the importance of talking with their children, I have urged them to continue, understanding what is read as it is a valuable tool, teachers and parents use new mathematical strategies in the educational process to benefit childhood.

## K'OLB'AL TUUL AQ'ON

“U Aq'one' tetz Iyak'insal u Chusb'ale'”, “Ak'lachaj Txumb'al ti' u chusb'ale' ti' Ach tetz unq'a chusvile' uva' nichustib' tu b'axaj yaab', ka'paj yaab', toxpaj yaab' tu u Chusb'ale' uva' at Xo'loche'”. B'anel ti' uva' la lochon ti' iyak'insal u chuse' ti' unq'a ache' te unq'a chusvile' uva' nichustib' tu vujpaj yaab' ti' ib'ene'.

Q'a'q'al la teq'otib' u aq'one', kat mox aq'ax txumb'al ti' ach te unq'a chusvile', unq'a chusunaale', as Txutx b'aalaj tu u chusb'alib'e Xo'loche', Naab' a', Tx'iche', as unka't xaool uva' nichusune' q'a'q'al b'a'n teq'ot tib' u chuse' as u chusu'me' la ib'ane'.

Kat mox q'axsal unq'a txumb'ale' ti' u ache' s-vi' unq'a chusvile' as s-vi' unq'a chusule' unpajte, q'a'q'al ataj itxakonsa'm as taq'omb'al la ib'ane', la mox lochon vatz unq'a ak' txumb'ale' ti' u ache', ti'aj ichuspe' junchajpaj chit nich'expe'.

Kat mox yolon uxhchil xo'l unq'a txutx b'aalaje' ti' vib'a'nil u vee' la mox yolon chajaak xo'l unq'a me'al ik'aaole', as la alchi uva' la yakeb' chajaaki, as la mox pal uxhchil tu u vee' nisik'lele' tan a'e' b'aj uma'l u nimla txakonsa'm. Unq'a chusunaale' as unq'a txutx b'aalaje' la mox ibamb'e chajaak ak'lachaj txumb'al ti' ichuspu u ache' tu u chusb'alib'e q'a'q'al achav ipal unq'a talajintxa'e' stuul as la txakon ti' chajintxa' la ib'ane'.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	32
1.3. Análisis estratégico.....	40
1.4. Diseño del proyecto.....	56
CAPÍTULO II.....	72
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	72
2.1. Marco Organizacional.....	72
2.2 Análisis Situacional.....	77
2.3. Análisis Estratégico .....	81
2.4 Diseño del Proyecto.....	84
CAPÍTULO III.....	87
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1 Título del PME. ....	87
3.2 Descripción del PME.....	87
3.3 Concepto del PME.....	88
3.4 Objetivos.....	88
3.5. Justificación. ....	89
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	90
3.7 Plan de Actividades. ....	91
CAPÍTULO IV.....	105
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	105
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edades. Indicadores del contexto .....	5
Tabla 2 Índice de desarrollo humano. ....	5
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados. ....	6
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	6
Tabla 5 Relación del docente con los alumnos.....	7
Tabla 6 Relación del docente con los alumnos.....	8

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas .....	36
------------------------------------	----

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía 1 Reunión con autoridades y docentes.....	92
Fotografía 2 Socialización con autoridades. ....	93
Fotografía 3 Asamblea con padres de familia .....	94
Fotografía 4 Solicitud de permiso .....	96
Fotografía 5 Preparación de Materiales.....	97
Fotografía 6 Desarrollo de Capacitación a estudiantes.....	97
Fotografía 7 Socialización de estrategias a estudiantes.....	98
Fotografía 8 Socialización de estrategias a estudiantes .....	98
Fotografía 9 Socialización del manual a docentes de la escuela.....	99
Fotografía 10 Charla a los padres de familia .....	100
Fotografía 11 Acta de finalización.....	104

## INTRODUCCIÓN

En Guatemala la educación es un factor elemental para el desarrollo del país que contribuye a erradicar la desigualdad social, económica, política, geográfica, cultural, étnica y lingüística que restringen el acceso a este derecho que es esencial para el bienestar del ser humano. Sin embargo, existen factores que influyen en la calidad de la educación los cuales se ven reflejados en la cobertura educativa y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

El Ministerio de Educación es el ente que debe velar por la educación del país. En el año 2020 la cobertura educativa refleja que en el nivel primario es el que cuenta con mayor atención con un 80.4%. Sin embargo, existen indicadores de eficiencia que muestran que el tercer grado de primaria es el que cuenta con mayor índice de repitencia escolar.

En el capítulo I se encuentra el marco conceptual el cual contiene: el planteamiento del problema, la definición del problema y objetivos. Este apartado sirve como base y brújula de la investigación. Además, se toma en cuenta las limitaciones y los alcances de la misma.

El Capítulo II se refiere al marco teórico, mismo que sirve para darle soporte al tema de investigación por medio de la argumentación, los postulados teóricos, los estudios y los antecedentes investigativos realizados por varios autores. Es imprescindible mencionar que para poder efectuarlo es necesario recurrir a la indagación bibliográfica u otros medios que proporcionen información y a la vez enriquezcan el tema de investigación

El capítulo III aborda la descripción metodológica de la investigación, es decir, que se exponen las técnicas, métodos y herramientas utilizadas para recabar información pertinente, válida y confiable con relación al tema de investigación.

El Capítulo IV se enfoca en el análisis y discusión de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo. Además, se orienta a dar recomendaciones, sugerencias o propuestas encaminadas a la solución de la problemática detectada.

Por lo que la investigación tuvo como objetivo identificar factores que influyen en la repitencia escolar de los niños de tercero primaria del centro educativo del

Sector público, la Escuela Oficial Rural Mixta que se identifica 14- 13- 0545- 43 escuela ubicada en el municipio de Nebaj del departamento de Quiché los resultados del estudio son elementales para que pueda atender la problemática que afecta el desarrollo de la niñez guatemalteca.

Los Actores directos, actores indirectos y actores potenciales: estudiantes, maestros, directores, madres, padres, autoridades, instituciones, la comunidad, quienes participaron en las diferentes actividades que se programaron en el plan de actividades de proyecto de mejoramiento educativo.

Que el bajo aprendizaje en matemática escolar puede entenderse como una inasistencia definitiva en el sentido que el niño o la niña, el o la joven, alumno o alumna de algún nivel del sistema educativo deja de asistir a la escuela, para ya no volver más a ella. Indica que el bajo aprendizaje en matemática afecta a la niñez por la falta de nuevas estrategias de aprendizaje matemática, es por ello que el plan de mejoramiento educativo colabora en la reducción de la repitencia escolar en los niños y niñas de tercer grado primaria.

se hizo el plan de proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo los indicadores que presentan la repitencia escolar en tercer grado primaria son por ello que se busco reducir la repitencia en tercer grado buscando alternativas que puedan reducir el alto porcentaje de repitencia escolar en tercero prima.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional.

Principios que guían el diseño de la estructura de la organización es una disposición intencional de roles, en la que cada persona asume su papel, para poder llevar a cabo lo planificado.

##### 1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

Esto nos permite conocer el grado de satisfacción o insatisfacción del establecimiento educativo con la finalidad de recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, posterior a esto nos ayudara a tomar decisiones para su mejoramiento.

Esto se realiza sobre la base de informaciones datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten describir, analizar y determina mejor que es lo que está pasando en realidad, como también permite identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del ámbito pedagógico, comunitario, administrativo y organizativo para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo y de las condiciones.

## A. Indicadores Educativos.

	Descripción
Información escolar	
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección del establecimiento	Aldea Xoloche
Naturaleza de la institución educativa	
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Matutina
Modalidad de la institución educativa	Monolingüe
Tipo de escolaridad	Mixto
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina
Cuenta con junta escolar	Si
Estrategias de abordaje	Presencial de 7.30 horas a 12.30
Modelos educativos	Constructivista
Programas que se están desarrollando en la escuela	Fondo de gratuidad, remozamiento útiles escolares, valija didáctica.
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	Circulación y construcción de sala comedor
Tiene PEI el centro educativo	Si
El director atiende a un grado	Si cuarto primaria

## a. Indicadores de contexto.

Tabla 1 Población por Rango de Edades. Indicadores del contexto

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	90	79	169
15 a 24 años	49	73	122
25 a 54 años	59	75	134
55 a 64 años	15	19	34
Total general	213	246	459

Fuente: Puesto de salud de la comunidad

Es una tabla que proporciona informaciones sobre la comunidad, proporciona base sencilla y fiable para describir las necesidades y características específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que están haciendo un logro de resultado específico.

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano, local, municipal, departamental o nacional.

Es un número e estadístico que permite identificar en qué medida la población de la comunidad satisface sus necesidades, por su parte, el desarrollo social es entendido como la capacidad que tiene la sociedad de satisfacer las necesidades básicas de cada uno de los ciudadanos.

Tabla 2 índice de desarrollo humano.

Educación	Salud	Economía o pobreza
A diario cada unos de los docentes inculcan en los niños una mejor calidad educación en donde	Actualmente en la EORM, del Xoloché, se trata de inculcar en los niños hábitos de higiene personal, donde a diario	Cada familia tiene sus diversos ingresos en artesanía, agricultura, y otras actividades laborales para sustentar

buscan estrategias en mejoras del rendimiento educativo.	se trata de hacer lo posible para que cada uno de ellos practiquen hábitos saludables que es primordial.	a su familia.  Es importante mencionar que cada uno de ellos siempre trata la manera de hacer lo posible para salir adelante en beneficio de sus hijos
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

b. Indicadores de recursos.

Cantidad de alumnos matriculados. Son datos que se recopilan para medir las Necesidades educativas de comunidad del establecimiento esto nos sirve para medir la cantidad de estudiantes que le corresponde a cada docente.

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados.

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujer	Total
	56	64	120

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Esta tabla nos indica la cantidad de estudiantes que cada grado tendrá en cada ciclo lectivo	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	7	7	14
Primero	12	10	22
Segundo	14	9	23

Tercero	10	12	22
Cuarto	4	8	12
Quinto	3	5	8
Sexto	5	3	8
Total	55	54	109

Fuente: Elaboración propia

- i. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 5 Relación del docente con los alumnos.

Docente/grado	GRADO	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Gaspar Velasco Raymundo	Prep			X	
María Bernal García	1ro.			X	
Francisco de León Brito	2do.			X	
Roselia Verónica Guzmán Sánchez	3ro.			X	
Domingo Lotilio Ceto Pérez	4to.				X
Marta Guzmán López	5to. Y 6to.			X	

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 6 Relación del docente con los alumnos.

Docente/grado	GRADO	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Gaspar Velasco Raymundo	Prep			X	
María Bernal García	1ro.			X	
Francisco de León Brito	2do.			X	
Roselia Verónica Guzmán Sánchez	3ro.			X	
Domingo Lotilio Ceto Pérez	4to.				X
Marta Guzmán López	5to. Y 6to.			X	

Fuente: Elaboración propia

c. Tabla 7 Indicadores de procesos.

Primero	95%
Segundo	90%
Tercero	95%
Cuarto	90%
Quinto	97%
Sexto	100%

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	19	100%
Febrero	20	100%
Marzo	21	95%
Abril	22	80%
Mayo	23	95%
Junio	20	50%
Julio	23	100%

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

- d. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

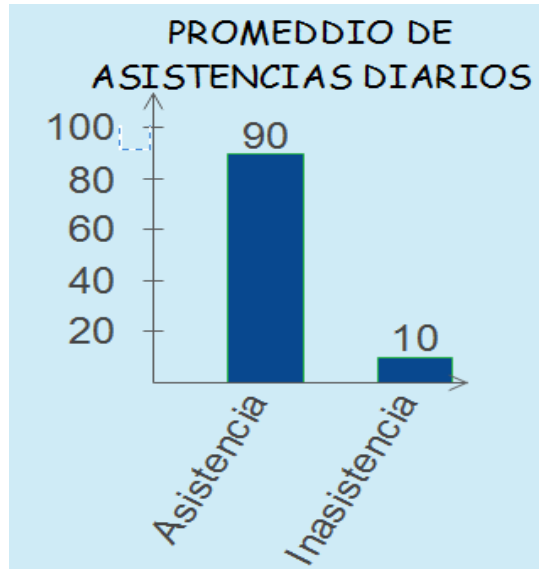
Tabla 8 Asistencia de alumnos.

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero		100%
Febrero	20	100%
Marzo	21	95%
Abril	22	80%
Mayo	23	95%
Junio	20	50%
Julio	23	100%

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

- i. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 9 Días de clases.



Fuente: Elaboración propia

- ii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla 10 Idioma Utilizado

Docente/grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
	Si	No
Gaspar Velasco Raymundo	X	
María Bernal García	X	
Francisco de León Brito	X	
Roselia Verónica Guzmán Sánchez	X	
Domingo Lotilio Ceto Pérez	X	

Marta Guzmán López	X	
--------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

- iii. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 11 Disponibilidad de textos y materiales.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria		13	
Primero			23
Segundo			23
Tercero	0		
Cuarto		12	
Quinto	0		
Sexto		10	
Total	0	35	46

Fuente: Elaboración propia

- iv. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla 12 Organización de padres de familia.

No.	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO
1	Jacinto Raymundo Marcos	Presidente
2	Lucia Rufina García Alvarez	Secretaria
3	Jacinto Bernal Chaj	Tesorero
4	Juana Raymundo Marcos	Vocal I
5	Catarina Raymundo Sánchez	Vocal II

Fuente: Elaboración propia

- e. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 13 Resultados de escolarización eficiencia interna.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	15	5	13	2	15
Primero	75	8	69	8	75
Segundo	69	5	64	5	64
Tercero	60	5	55	5	55
Cuarto	65	6	61	4	61
Quinto	50	3	47	3	47
Sexto	30	1	29	1	29
Total	364	33	358	28	346

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 14 Proporción de alumnos inscritos.

GR	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
	94	42	52	85	36	49	88	38	50	87	39	48
		9	12	19	8	11	22	12	10	19	9	10
	15	4	11	19	6	13	18	6	12	25	13	12
	8	3	5	12	6	6	15	7	8	17	6	11
	18	9	9	5	0	5	11	6	5	9	4	5

	16	8	8	18	8	10	7	1	6	10	6	4
	16	9	7	12	8	4	15	6	9	7	1	6

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 15 Escolarización por edades simples.

HOMBRE	MUJERES	TOTAL
25	32	57

Fuente: Elaboración propia

ii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 16 Alumnos de siete años.

Niños	Niñas	Total
155	199	354

Fuente: Elaboración propia

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 17 Sobre edad

Sobre edad.

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
40%	33.33%	4.55%
55.56%	0%	71.43%

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 18 Promoción Anual

## Promoción Anual.

GRA	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	A
T	68	34	34	62	28	34	66	30	36	62	28	34	
1	14	6	8	11	5	6	18	10	8	14	8	6	
2	10	4	6	12	5	7	10	3	7	16	7	9	
3	4	0	4	10	5	5	8	4	4	10	3	7	
4	15	8	7	5	0	5	10	6	4	7	3	4	
5	12	8	4	14	6	8	6	1	5	9	6	3	
6	13	8	5	10	7	3	14	6	8	6	1	5	

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 19 Fracaso Escolar.

2015			2016			2017			2018			
T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	
1	1	0	13	4	9	1	1	0	2	0	2	
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	
0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	
0	0	0	5	1	4	1	1	0	0	0	0	

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado el mismo.

Tabla 20 Conservación de la matrícula de estudiantes.

GRA	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	A
T	68	34	34	62	28	34	66	30	36	62	28	34	
1	14	6	8	11	5	6	18	10	8	14	8	6	
2	10	4	6	12	5	7	10	3	7	16	7	9	
3	4	0	4	10	5	5	8	4	4	10	3	7	
4	15	8	7	5	0	5	10	6	4	7	3	4	
5	12	8	4	14	6	8	6	1	5	9	6	3	
6	13	8	5	10	7	3	14	6	8	6	1	5	

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 21 Numero de promovidos.

Grado	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
PRIMERO	9	12	21	8	11	19	12	10	22	9	10	19
SEGUNDO	4	11	15	6	13	19	6	12	18	13	12	25
TERCERO	3	5	8	6	6	12	7	8	15	6	11	17
CUARTO	9	9	18	0	5	5	6	5	11	4	5	9
QUINTO	8	8	16	8	10	18	1	6	7	6	4	10
SEXTO	9	7	16	8	4	12	6	9	15	1	6	7
TOTAL	42	52	94	36	49	85	38	50	88	39	48	87

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

Tabla 22 Repitencia por grado y nivel.

Grado	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
PRIMERO	4	2	6	0	1	1	3	5	8	2	2	4
SEGUNDO	0	5	5	4	3	7	1	6	7	3	5	8
TERCERO	1	3	4	1	0	1	1	1	2	3	4	7
CUARTO	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1
QUINTO	0	0	0	2	1	3	1	1	2	0	0	0
SEXTO	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
TOTAL	8	12	20	7	5	12	6	14	20	8	12	20

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

Tabla 23 Deserción por grado o nivel.

2015			2016			2017			2018		
T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1.	%2.33	0%	13.27%	10%	15.52%	1.12%	2.56%	0%	2.25%	0%	4%
	10%	0%	5%	0%	8.33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	0%	0%	5%	0%	7.14%	0%	0%	0%	3.85%	0%	7.69%
	0%	0%		14.29%	14.29%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	0%	0%	28.57%	100%	16.67%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	0%	0%	10%	11.11%	9.09%	0%	0%	0%	9.09%	0%	20%
	0%	0%	29.41%	11.11%	50%	14.29%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

Tabla 24 Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

TASAREPITENCIA	NO PROMOVIDO	TASA DE CONSERVACION
21%	29%	60%
TASA DE PROMOCION	TASA DE RETENCION	TASA DE DESERCIÓN
71%	98%	2 %
TASA DE ÉXITO	TASA DE FRACASO	
70%	30%	

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 25 Resultados de lectura

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
5	3	8

Fuente: Elaboración propia

iii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 26 Resultado de matemáticas.

Grado	Hombr	Mujer	Total
Primero	12	8	20
Tercero	9	13	22
sexto	6	3	9

Fuente: Elaboración propia

iv. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 27 Resultado de lectura.

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0%	8.33%	4.55%
9.09%	0.0%	9.09%

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

v. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemática

Tabla 28 Resultado de Matemática tercer grado.

Grado	Hombre	Mujer	Total
Primero	12	8	20
Tercero	9	13	22
Sexto	6	3	9

Fuente: Elaboración propia

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 29 Resultados

Resultado de lectura Sexto Primaria.

HOMBRE	MUJERES	TOTAL
10%	15%	1.12%

Fuente: Elaboración propia

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 30 Resultado Matemática Sexto Primaria.

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0%	2.33%	1.05%

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

vii. Resultados SERCE: 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 31 resultado lectura y matemática tercero y sexto.

Grado	Hombre	Mujer	Total
Primero	12	8	20
Tercero	9	13	22
Sexto	6	3	9

Fuente: Elaboración propia

### 1.1.2 Antecedentes.

Cuando hablamos de antecedentes nos hace referencia para analizar o que se propone en una investigación ya que esto propone un material de instrucciones para la enseñanza de la información a través de enunciados claros, así como una descripción detallada de la comunidad educativa.

Que se pueden investigar en libros, revistas, periódicos y que pueden mencionar las experiencias individuales.

#### HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE LA ALDEA XOLOCHE,

El significado del nombre Xoloché este en idioma Ixil. La palabra “Xolo” significa Ollas y la palabra “Che “Venados. Lo que da el significado “Ollas y Venados “Colocaron este nombre de la comunidad encontraron ollas de los antepasados y en el bosque de la aldea abundaban los venados.

La aldea Xoloché fue fundada en 1,848. En la década de los 80 la comunidad quedo afectada por el conflicto armado, los individuos comenzaron a emigrar hacia las montañas. En 1,988 las personas regresaron a su aldea. Se organizó el primer comité de desarrollo conformado por los señores. “Pedro Raymundo y Sebastián Matóm. En el año de 1,994 con la ayuda de la organización FISS ,se logró construir la primera escuela que actualmente funciona en la comunidad con seis docentes la comunidad actualmente se encuentra con noventa familias quienes algunos de ellos tienen a sus hijos estudiando en la escuela y otros no por diferentes circunstancias por lo que los docentes y otras organizaciones tratan de concientizar a los padres de familia a que todo los niños estén en la escuela no importando la edad ni condición social porque todos tienen el mismo derecho y obligación de acuerdo a la constitución Política de Guatemala.

La educación es laica y gratuita por eso existen escuelas Públicas para que todos los estudiantes estudien y tengan una preparación académica para un futuro mejor que no sea de la misma manera como cada uno de los padres han vivido sino cada día la condición de ellos mejore para que de una forma mejor se

puedan defender de acuerdo al conocimiento de cada uno de ellos con o sin la ayuda de otros.

Los padres de familia su fuente de ingreso de esta aldea, es la producción de maíz y frijol, amaranto.

### 1.1.3. Marco Epistemológico.

Es un producto de factores históricos de naturaleza, Son varios los factores que influyen en el rendimiento académico, sin embargo, en el presente trabajo se abordarán los que se consideran principales.

#### A. Indicadores Educativos.

Son estándares que permiten que permitan analizar, evaluar el avance del proceso educativo. Por lo que se toman medidas pertinentes para mejorar e indagar el porqué del resultado de estudiantes, buscando acciones en el proceso de cada estudiante.

#### B. Psicológico.

Algunos estudiantes no logran tener la mayor retención de su aprendizaje debido a que tiene una conducta muy impulsiva o algunos que son muy agresivos, empiezan a molestar dentro del salón de clases esto lo hacen para interrumpir a los demás compañeros para que pierdan la atención, y como también existen algunos niños que son muy tímidos si se le hace alguna pregunta no responden les da miedo o empiezan a llorar por lo misma situación que algunos vienen con ese problema desde su hogar.

Cada estudiante tiene una capacidad muy diferente porque hay algunos que aprenden muy rápido, pero existen docentes que también los tratan con un carácter muy intimidatorio o les dice que el año pasado no lo enseñaron bien o que no puede nada, entonces lo lleva en mente que no puede y se retira.

Estos factores están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los estudiantes. Entre los más importantes están: La motivación y el auto concepto.

### C. Sociológico.

Los problemas sociales también afectan en cuanto al rendimiento escolar de cada estudiante por que impiden el desarrollo o el progreso de un estudiante, es cuando muchos estudiantes no logran satisfacer sus necesidades básicas, y piensan que en esto pueden encontrar la solución ya sea en lo económico o sentimental.

En cuanto a cuestiones económicas pues algunos les cuesta, ganar el dinero y se involucran en los problemas sociales y abandonan el estudio. Entre otros recursos indispensables para el desarrollo de todo ser humano, esto sucede porque muchos padres de familias abandonan a sus hijos e emigran a los estados Unidos y se quedan solas las madres con ello y ya solo les mandan remesas pero no lo manejan de la mejor manera, porque hay muchas madres que descuidan a sus hijos y ya solo les dan dinero a que compren lo que quieren.

### D. Cultural.

En cuanto a lo cultural pues cada material no viene adecuado a la capacidad educativa de cada estudiante porque a veces los materiales vienen en idioma lingüística de chajul, por lo que tiene una diferencia en cuanto a la pronunciación y escritura.

Para entender de manera clara lo que son los factores culturales y su incidencia en el rendimiento académico se considera oportuno definir el término cultura.

#### 1.1.4. Marco del contexto educacional.

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, en este contexto el proceso educativo se desarrolla tratando de ayudar en una formación integral a cada estudiante, tomando en cuenta sus intereses, conocimientos en su aprendizaje.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Xoloché , municipio de Nebaj, departamento de Quiché, al analizar los indicadores educativos se considera procedente trabajar en el nivel CEF de la educación primaria, desde

este nivel se considera buscar estrategias para el aprendizaje en matemáticas, ya que los resultados de la última evaluación e investigación Educativa refleja la mayoría de estudiantes que no logran con satisfacción los resultados.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

Se trata de acciones de estado en relación de las políticas educativas que atraviesan la totalidad social, leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Esto se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir según sus ideales y principios.

El ministerio de educación elaboro un plan estratégico para mejorar el sistema educativo Nacional, tomando en cuenta que la educación de calidad es considerada como un derecho, y para lograr brindarle a la población la educación que se merece implemento en el plan político educativo, las cuales son.

Tabla 32 políticas educativas.

<b>Política pública</b>			
1. COBERTURA. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	<b>Objetivos Estratégicos</b> 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.		
	<b>Cómo esta con la realidad.</b>	<b>Propuesta para mejorar.</b>	<b>Fundamentación teórica.</b>

	<p>El mínimo porcentaje estudiantes en los diferentes niveles educativos.</p> <p>El bajo apoyo de los padres de familia.</p>	<p>Campaña de promoción y sensibilización social.</p> <p>Programa de becas para educación especial.</p> <p>Seguimiento a los hogares de los estudiantes que han dejado de asistir de un año a otro</p>	<p>El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de revisión Nacional de la Educación para todos en Guatemala 2000 – 2013 que se trata de lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias diseñadas para cada nivel.</p>
--	--	--	--

<p>2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<p>Objetivos Estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.</li> <li>2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.</li> <li>3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.</li> </ol>		
	<p><b>Cómo esta con la realidad.</b></p>	<p><b>Propuesta para mejorar.</b></p>	<p><b>Fundamentación teórica.</b></p>
	<p>Son varios factores que intervienen en el aprendizaje, que sea de calidad o no, siendo algunos de estos, la alimentación escolar, infraestructura, el maestro, los textos, la metodología.</p>	<p>Motivación, liderazgo, habilidad de comunicación, el maestro debe saber de ubicarse en el contexto social. Debe ser consciente de lo que demanda el país.  Planificar capacitaciones de matemática y lenguaje a todos los maestros de</p>	<p>Según Floridalma Meza Miriam Castañeda y grupo Técnico GCNPE/ONCE  Lograr calidad de la educación depende en buena medida de condiciones que ofrezcan oportunidades de aprendizaje a cargo de los mejores docentes y de la participación de los actores involucrados para</p>

		acuerdo al nivel.	articular el trabajo escolar con el contexto de la persona en formación.
3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.		
	<b>Cómo esta con la realidad.</b>	<b>Propuesta para mejorar.</b>	<b>Fundamentación teórica.</b>
	No se cumple la ley. Falta de inversión en la educación pública Retroceso en	Cambio de paradigmas. Acceso a puestos de trabajos.	Según grupo de trabajos en investigación e incidencia Educativa IPNUSAC.

	cobertura educativa		
4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.		
	<b>Cómo esta con la realidad.</b>	<b>Propuesta para mejorar.</b>	<b>Fundamentación teórica.</b>
	No se realiza una evaluación de desempeño de cada docente, ya que esto es importante para mejorar la calidad educativa en la niñez de Guatemala.	Mejorar el mecanismo de apoyo a los docentes, para su desempeño adecuado. Fomentar activamente el uso de la tecnología en los métodos de enseñanza.	La baja calidad educativa se manifiesta también en que los docentes no dominan los conocimientos que deben enseñar en la primaria. Según MINEDUC INFORME DE DIGEDUCA FUENTE SERSE 2,008

<p>5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL</p> <p>Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>Objetivos Estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.</li> <li>2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.</li> <li>3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</li> <li>4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.</li> </ol>		
	<p><b>Cómo esta con la realidad.</b></p>	<p><b>Propuesta para mejorar.</b></p>	<p><b>Fundamentación teórica.</b></p>
	<p>Actualmente la cobertura de la educación bilingüe, es limitada en cuanto a nivel educativo y áreas lingüísticas.</p>	<p>Desarrollar capacidades gerenciales en los equipos técnicos para la ejecución presupuestaria y el seguimiento a indicadores de resultados.</p>	<p>La asociación de investigación y estudios Sociales, ASIES emprende una propuesta con el apoyo técnico y financiero de las Naciones Unidas para la infancia para fortalecer la educación bilingüe.</p>
<p>6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA</p>	<p>Objetivos Estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la</li> </ol>		

<p>Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p>	<p>población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.</p> <p>2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.</p> <p>3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.</p>		
	<p><b>Cómo esta con la realidad.</b></p>	<p><b>Propuesta para mejorar.</b></p>	<p><b>Fundamentación teórica.</b></p>
	<p>En la economía familiar no es lo mismo hacer un egreso económico.</p> <p>La respuesta tiene que ver, sin lugar a dudas con la importancia que se le otorga a la formación de los habitantes</p>	<p>Potenciar el talento.</p> <p>Educación innovativa.</p>	<p>Gabriel biguria de empresarios por la educación, comento que es necesario invertir más en educación, pero el 80% se destina a pago de planillas.</p> <p>Queda muy poco disponible para programas enfocados en la mejora educativa.</p> <p>No solo son fondos sino</p>

			calidad del gasto dijo Biguria.
7. EQUIDAD. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	<b>Objetivos Estratégicos</b> 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.		
	<b>Cómo esta con la realidad.</b>	<b>Propuesta para mejorar.</b>	<b>Fundamentación teórica.</b>
	Por falta de recursos económicos y oportunidades de empleo para los padres de familias de los estudiantes. Por eso emigran en otras naciones.	Una educación verdadera mente laica y gratuita. Para todo estudiante para que tengan una oportunidad de estudiar.	

<p>8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p>	<p>Objetivos Estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.</li> <li>2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.</li> <li>3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.</li> </ol>		
	<p><b>Cómo esta con la realidad.</b></p>	<p><b>Propuesta para mejorar.</b></p>	<p><b>Fundamentación teórica.</b></p>
	<p>La distribución y la ejecución de los recursos financieros locales se realiza por medio de las direcciones Departamentales con los fondos provenientes del presupuesto general de la</p>	<p>Mas programas y proyectos de desarrollo adaptados al contexto.</p> <p>Mayor explotación del potencial de desarrollo</p>	<p>De acuerdo a Luis Enrique Pérez (1995) la libertad política debe comprenderse como la libertad que tiene los ciudadanos para participar activamente en la organización del estado, para que</p>

	Nación.	local.	sea más beneficiosa para el bien común  Uno de los mejores y más apreciados productos de la libertad es precisamente la división de poderes del esta
--	---------	--------	---

Fuente: Elaboración propia

## 1.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es importante para conocer las necesidades educativas de cada centro educativo. Sin embargo, es imprescindible considerar las dificultades que puedan presentar los estudiantes indígenas con relación al aprendizaje de los contenidos y saberes que se imparten en el idioma español, pues no existe una verdadera enseñanza en el idioma materno de ellos; porque constitucionalmente el idioma español es el idioma oficial, por tanto es considerado como el idioma dominante. Bajo rendimiento a corto plazo: entendido como insuficiente en una o varias asignaturas durante un período del año escolar.

Bajo rendimiento a mediano plazo, que se da cuando el desfase pedagógico se acentúa y el alumno tiene que repetir el año.

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas).

El problema es una situación que se presenta de manera adversa, contraria a las condiciones normales en un contexto. En el centro educativo existen problemas que necesitan de la atención de los miembros de la comunidad educativa.

Conforme se van solucionando los mismos, se van disminuyendo, sin embargo, esto no quiere decir que se van a terminar, sino que a lo largo del camino y de la vida, posiblemente van surgiendo nuevos problemas y otros que evolucionan.

Por eso es importante estudiarlos y minimizar los impactos que puede tener.

Lista de problemas educativas.

La inasistencia del estudiante

La poca participación del padre de familia

La repitencia escolar

Des interés escolar

Fracaso escolar

Bajo rendimiento escolar.

### 1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización).

Los otros criterios tienden a medir si el problema se puede modificar, es decir si está en las posibilidades del docente u otros actores el cambio del mismo o de lo contrario no, también la cantidad de tiempo necesario para realizarlo, ya que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe realizar en un período previamente establecido. Si los resultados se pueden documentar, si es del interés de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, así como la capacidad con que se cuenta para resolverlo.

Son siete criterios que se califican por dos puntos cada uno, que hacen un total de catorce puntos. A continuación, se presenta el cuadro de Matriz.

Tabla 33 Matriz de jerarquización de problema.

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-F)	
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G Competencia		
Fracaso Escolar	1	0	2	2	2	7	2	2	4	11
Bajo rendimiento Escolar	1	2	2	2	2	9	2	2	4	13
Des interés escolar	1	0	2	2	2	7	2	2	4	11
Fluidez lectora	1	1	2	2	2	8	2	2	4	12
La poca participación de los padres de familia	1	0	2	2	2	7	2	2	4	11

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Una de las bases del proceso de formación del estudiante es el dominio de la resolución de problemas matemáticos, para que tengan éxito en su aprendizaje y en su formación continua en la vida, ya que el mundo actual requiere de la habilidad de autoformarse constantemente. Para comprender lo que se lee, es importante tener una incorporación de nuevas palabras en el vocabulario, así como lograr una fluidez en la lectura.

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o	Poco frecuencia o grave

problema		grave	
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluto competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

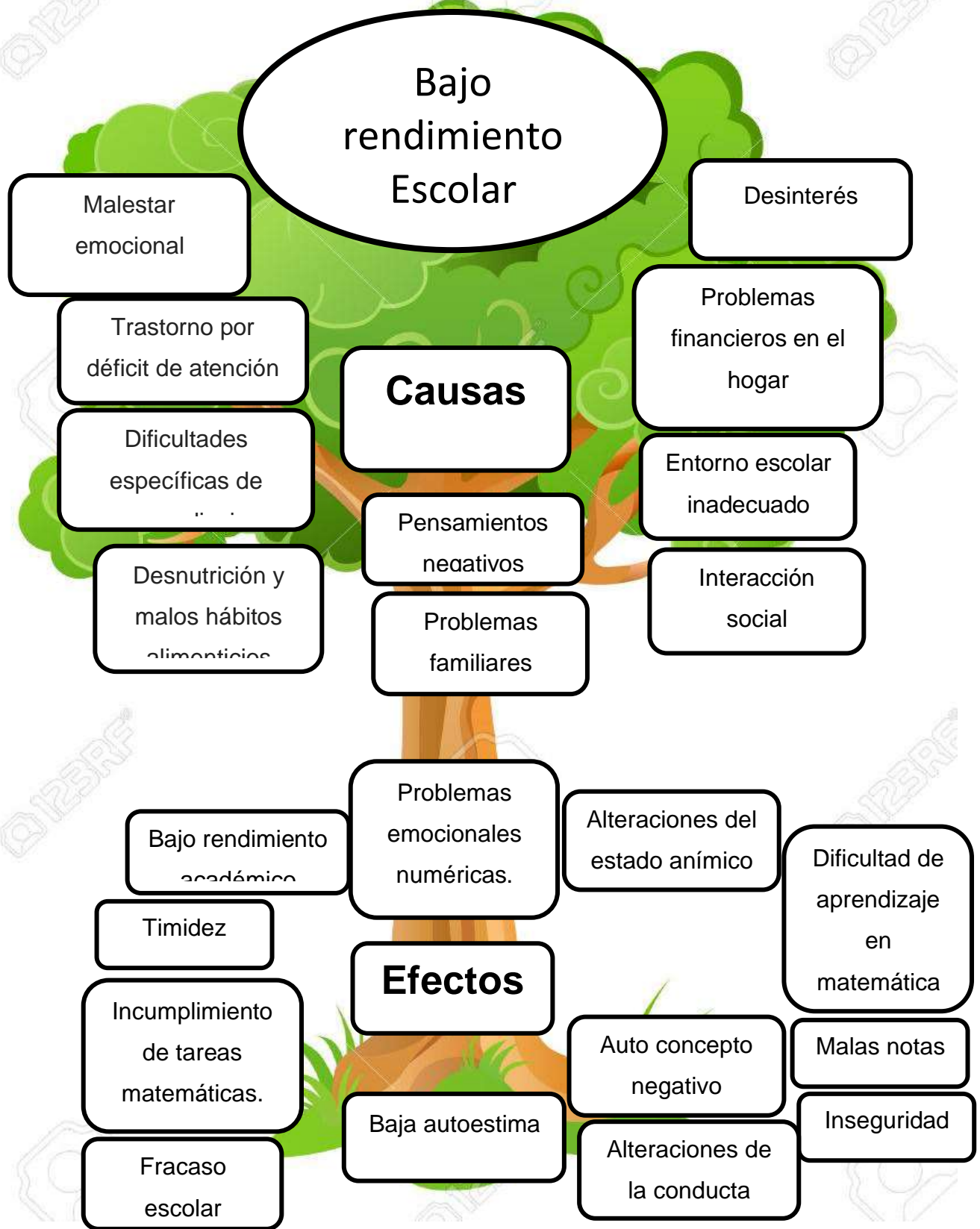
#### 1.2.4. Análisis de problema prioritario.

El árbol de problemas sirve para evidenciar las causas primarias y secundarias de un problema, así como los efectos principales y secundarios, teniendo la oportunidad de hacer comparaciones, encontrando las relaciones existentes entre los efectos y poder plantear algunas soluciones al problema en cuestión.

Para encontrar las causas del problema se debe hacer un análisis sobre el mismo, de cómo se ha generado, cómo ha evolucionado y por qué persiste éste problema. Igualmente, en los efectos de qué manera ha afectado al grupo de personas durante su existencia y poder identificar las posibles soluciones para minimizar el problema.

A veces el problema tiende a repetirse en cada día, meses, años; afectando el sistema educativo.

Gráfica 1 Árbol de problemas



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Análisis general de los problemas en la comunidad.

En la comunidad existen diferentes problemas que afecta el desarrollo de las actividades educativas, ocasionando serios daños a la educación de la niñez, aunado a ello, en repetidas ocasiones terminan por abandonar sus estudios y muchos de los padres de estos niños que abandonan la escuela con partícipes de la multitud de problemas sociales, económicos y culturales.

Si se clasifican los problemas por su impacto en el desarrollo educativo de la niñez de la comunidad son: la migración a los Estados Unidos de Norteamérica, la pobreza varias familias de la comunidad, el alcoholismo y la desintegración familiar. Son estos problemas que han generado un impacto desastroso en la educación de la niñez y juventud.

En segundo plano se pueden mencionar los problemas tales como: la drogadicción que cada día va afectado a más jóvenes y hasta niños, la vagancia por la tarde y noche, la irresponsabilidad de algunos padres de familia, frente a la educación de los hijos,

Y en tercer lugar quedan los problemas culturales y sociales tales como: la discriminación cultural y por posición económica.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las demandas son requerimientos que realiza una persona o un grupo determinado para poder satisfacer sus necesidades, dado que en la vida existen diferentes situaciones que quieren la atención de cada persona, dependiendo de las distintas circunstancias en que se encuentran.

Las demandas son solicitudes, peticiones que el sistema educativo nacional tiene contra las autoridades que dirigen, a los que desarrollan el proceso educativo y los padres de familia. Las demandas se pueden clasificar en demandas sociales, institucionales y poblacionales.

## DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES.

DEMANDAS SOCIALES	DEMANDAS INSTITUCIONALES	DEMANDAS POBLACIONALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cobertura en educación multilingüe y pluricultural</li> <li>• Atención a niños con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Capacitación constante a docentes</li> <li>• Escuelas gradadas y directores liberados.</li> <li>• Inversión en infraestructura escolar y áreas re creativos.</li> <li>• Calidad educativa</li> <li>• Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto</li> <li>• Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes.</li> <li>• Cumplimiento de días efectivos de clases</li> <li>• Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar</li> <li>• Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos.</li> <li>• Ampliación de la educación superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralización del sistema educativo</li> <li>• Edificios escolares</li> <li>• Población escolar</li> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Docentes con especialidad en educación inclusiva</li> <li>• Deterioro de recurso de inmobiliarios</li> <li>• Materiales curricular malla; como lo es el CNB</li> <li>• Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos</li> <li>• Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa.</li> <li>• Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región.</li> <li>• Áreas recreativas en los centros educativos</li> <li>• Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje.</li> <li>• Creación de institutos de nivel de diversificado.</li> <li>• Creación de carreras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidez en la Lectoescritura.</li> <li>• Habilidades en la comprensión lectora.</li> <li>• Práctica de los valores.</li> <li>• Integración familiar.</li> <li>• Promoción Escolar</li> <li>• Maestros comprometidos, activos y creativos.</li> <li>• Docentes actualizados pedagógicamente.</li> <li>• Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos.</li> <li>• Un Laboratorio de experimentos.</li> <li>• Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.</li> </ul>

	<p>con énfasis en educación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 %</li> <li>• Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria.</li> <li>• Docentes exclusivamente para nivel preprimaria.</li> <li>• Docentes con especialidad musical, educación física, e artística</li> <li>• Material didáctico para el nivel primario y preprimario</li> <li>• Incentivación económica al personal docente y administrativo.</li> <li>• Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural</li> </ul>	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores directos son los alumnos, padres de familia, y docentes que son actores principales para poder llevar a cabo dicho proyecto educativo.

1. ALUMNOS
2. MAESTROS
3. DIRECTOR
4. PADRES DE FAMILIA

### 1.2.7. Identificación de actores potenciales.

Son todas aquellas personas que van a colaborar en realizar y llevar a cabo dicho proyecto ya que esto va beneficiar los alumnos y como también a los docentes en general.

1. COCODES
2. OPF
3. GOBIERNO ESCOLAR
4. ALCALDE AUXILIAR.

### 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Pero, estandarizadas o particulares, las pruebas siempre están diseñadas con la intención de medir conocimientos y capacidades desarrolladas por un estudiante dentro del ciclo escolar correspondiente. Paralelo a ello, las calificaciones que obtiene un estudiante en dichas pruebas y otras actividades desarrolladas durante el ciclo escolar coadyuvan a determinar el nivel de rendimiento académico. Las notas escolares resultan una herramienta válida que ayudan a entender, conocer o medir el logro académico de los estudiantes.

Sin embargo, no debe olvidarse que aunque son un buen indicador del rendimiento académico de un estudiante, no puede reflejar qué factores inciden en el nivel académico de los estudiantes.

### 1.3. Análisis estratégico.

Por lo que el estudio que se hace situaciones o necesidades con todos los detalles necesarios con el fin de llegar a conocer sus características en la que se encuentra y así extraer las conclusiones que en camina hacia las acciones muy pensadas para la solución de a ejecutar por lo que a continuación se presenta la técnica a utilizar para dicho estudio.

### 1.3.1. Análisis FODA.

El análisis DAFO es una herramienta que permite analizar las debilidades y amenazas, fortaleza con oportunidad de determinado problema.

En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a gestión de riesgos existentes dentro de la comunidad de la Aldea Xoloché esta técnica se presenta a continuación.

### 1.3.2 Matriz FODA.

A continuación, se presenta la matriz FODA, que analiza las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con relación al problema de la falta de estrategias matemáticas de los estudiantes de tercer grado primaria del Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché.

DEBILIDADES	AMENAZAS.
Deficiencia en el proceso enseñanza aprendiz (sistema tradicional).	Inconformidad de los padres de familia por la deficiencia en el rendimiento de los alumnos.
Desconocimientos sobre nuevas técnicas de enseñanza	Movilización de personal docente cada año
Se carece de recursos didácticos para impartir clases.	La deserción en el rendimiento de los educandos en cuanto al aprendizaje de las Áreas.
Actualizar a los docentes sobre metodología constructivista.	Reprobación de materias por el Ausentismo de los estudiantes debido a migración temporal.

Actualización de los docentes en nuevas rutas de enseñanza aprendizaje.	
No hay capacitación para docentes	

FORTALEZA	OPORTUNIDADES.
Manejo adecuado del personal administrativo de acuerdo a las funciones y jerarquía en el centro educativo.	Existe demanda de estudiantes en cada ciclo escolar.
Se da seguimiento a todas las actividades programadas de acuerdo al cronograma.	La comunidad apoya las actividades que se programan.
Se mantiene una estrecha relación con los padres de familia.	Los padres de familia muestran anuencia en colaborar con el

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max.

Nos permite vincular las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades cada uno de estas actividades es para darle respuestas a las diferentes necesidades que el establecimiento presenta.

Se aplicara esta técnica en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché .

Es muy interesante saber el uso de los cuadros de MINI- MAX, así tener las ideas necesarias para poder vincular los aspectos internos y externos que queremos realizar en nuestros PME detectado ya el problema en el centro

educativo. Así poder desarrollar, darles cumplimiento a las soluciones y lograr los objetivos que se quiere alcanzar en el momento de nuestra práctica supervisada.

Es aquí donde puede iniciar detectando las debilidades y disminuir las amenazas para poder cumplir los avances de mi PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché

La repitencia Escolar en tercer grado primaria.

FORTALEZA Y AMENAZA	DEBILIDAD Y AMENAZA.
<p>F 3. Se mantiene una estrecha relación con los padres de familia.</p> <p>A1. Inconformidad de los padres de familia por la deficiencia en el rendimiento de los alumnos</p>	<p>D 1. Deficiencia en el proceso enseñanza aprendiza (sistema tradicional).</p> <p>A 1. Inconformidad de los padres de familia por la deficiencia en el rendimiento de los alumnos.</p>
<p>F 5. Existe aplicación de nuevas rutas de aprendizaje.</p> <p>A 2. Movilización de personal docente cada año, en cada grado.</p>	<p>D 3. Se carece de recursos didácticos para impartir clases</p> <p>A 2. Movilización de personal docente cada año en cada grado</p>
<p>F 2. Se da seguimiento a todas las actividades programadas de acuerdo al cronograma.</p>	<p>D 5. Falta de Actualización de los docentes en nuevas rutas de enseñanza aprendizaje de Matemática</p>

A 3. La deserción en el rendimiento de los educandos en cuanto al aprendizaje de las áreas.	A 3. La deserción en el rendimiento de los educandos en cuanto al aprendizaje de las áreas de Matemática
F 1. Manejo adecuado del personal docente de acuerdo a las funciones y jerarquía en el centro educativo.  A 4. Reprobación de materias por el ausentismo de los estudiantes debido a migración temporal.	D 4. Actualizar a los docentes sobre metodología constructivista.  A 4. Reprobación de materias por el Ausentismo de los estudiantes debido a migración temporal.
F 4. Se recibe capacitación constante sobre el uso de la nueva forma de enseñar.  A 5. Incumplimiento de los 180 días de clases según el calendario escolar anual.	D 2. Desconocimientos sobre nuevas técnicas de enseñanza.  A 5. Incumplimiento de los 180 días de clases según el calendario escolar anual.

FORTALEZA Y OPORTUNIDAD.	DEBILIDAD Y OPORTUNIDAD.
F 1. Manejo adecuado del personal docente de acuerdo a las funciones y jerarquía en el centro educativo.  O 1. Existe demanda de estudiantes en cada ciclo escolar.	D 3. Se carece de recursos didácticos para impartir clases.  O 1. Existe demanda de estudiantes en cada ciclo escolar.
<i>F 2. Se da seguimiento a todas las</i>	<i>D 2. Desconocimientos sobre nuevas</i>

<p><i>actividades programadas de acuerdo al cronograma.</i></p> <p><i>O 2. La comunidad apoya las actividades que se programan.</i></p>	<p><i>técnicas de enseñanza</i></p> <p><i>O 2. La comunidad apoya las actividades que se programan.</i></p>
<p><i>F 3 .Se mantiene una estrecha relación con los padres de familia.</i></p> <p><i>O 3.Los padres de familia muestran anuencia en colaborar con el Establecimiento.</i></p>	<p><i>D 1. Deficiencia en el proceso enseñanza aprendiza de matemática (sistema tradicional).</i></p> <p><i>O 3 .Los padres de familia muestran anuencia en colaborar con el Establecimiento.</i></p>
<p><i>F 4.Se recibe capacitación constante sobre el uso de la nueva forma de enseñar.</i></p> <p><i>O 4.Preparar a las nuevas generaciones con calidad educativa.</i></p>	<p><i>D 5.Planificación inadecuada en el proceso administrativo.</i></p> <p><i>O 4. Preparar a las nuevas generaciones con calidad educativa.</i></p>
<p><i>F 5.Existe aplicación de nuevas rutas de aprendizaje.</i></p> <p><i>O 5.Los estudiantes hacen uso de ambientes agradables.</i></p>	<p><i>D 4. Actualización de los docentes en nuevas rutas de enseñanza aprendizaje.</i></p> <p><i>O 5.Los estudiantes hacen uso de ambientes agradables.</i></p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Vinculación análisis estratégico de Debilidad con oportunidades

D 3. Se carece de recursos didácticos para impartir clases.

O 1. Existe demanda de estudiantes en cada ciclo escolar.

1. Existe el bajo rendimiento escolar en tercer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xoloché. Por lo que se carece de materiales, para cada estudiante así como los libros que los estudiantes utilizan para la ejercitación de problemas Matemáticos del establecimiento, porque cada año aumentan los estudiantes.

D 2. Desconocimientos sobre nuevas técnicas de enseñanza

O 2. La comunidad apoya las actividades que se programan.

2. hay dificultades de seleccionar nuevas técnicas. Las situaciones laborales les absorbe la mayor parte de su tiempo y atención. En consecuencia, el apoyo que puedan brindar a sus hijos es muy reducido y determinante en su rendimiento.

D 1. Deficiencia en el proceso enseñanza aprendiza (sistema tradicional).

O 3 .Los padres de familia muestran anuencia en colaborar con el establecimiento.

3.) Sin embargo, es imprescindible considerar las dificultades que puedan presentar los estudiantes indígenas con relación al aprendizaje de los contenidos y saberes que se imparten en el idioma español, pues no existe una verdadera enseñanza en el idioma materno de ellos; porque constitucionalmente el idioma español es el idioma oficial, por tanto es considerado como el idioma dominante.

D 5. Planificación inadecuada en el proceso administrativo.

O 4. Preparar a las nuevas generaciones con calidad educativa.

4. Construcción de capacidades en el tema de planificación docente y participación de estudiantes educativas.

Se da la repitencia escolar en el establecimiento antes mencionado debido a que los materiales que se recibe del MINEDUC no vienen de acuerdo a las capacidades del estudiante, y los docentes están obligados a utilizarlos.

D 4. Actualización de los docentes en nuevas rutas de enseñanza aprendizaje.

O 5. Los estudiantes hacen uso de ambientes agradables.

4. Uno de las debilidades de algunos docentes en el establecimiento es la actualización docente en las nuevas técnicas y estrategias educativas, para fortalecer el uso del ambiente agradable.

D 4. Actualización de los docentes en nuevas rutas de enseñanza aprendizaje.

O 5. Los estudiantes hacen uso de ambientes agradables.

5. debido a que los docentes no se actualizan para la mejora de las nuevas rutas de aprendizaje educativa, los estudiantes tienen el interés de hacer uso del ambiente agradable.

Se concluye entonces que la línea de acción será coordinar talleres con la comunidad educativa para proporcionar técnicas y estrategias a los docentes para mejorar la repitencia escolar.

Vinculación análisis estratégico de fortaleza y amenaza.

F 3 .Se mantiene una estrecha relación con los padres de familia.

A1 .Inconformidad de los padres de familia por la deficiencia en el rendimiento de los alumnos.

1. Los docentes se disponen en la creación de estrategias en el tema de la repitencia escolar con líderes comunitarios y padres de familia.

F 5.Existe aplicación de nuevas rutas de aprendizaje

A 2.Movilización de personal docente cada año, en cada grado.

Motivar a los docentes a que se preparen para un aprendizaje mejor, y mantener una estabilidad laboral.

F 2. Se da seguimiento a todas las actividades programadas de acuerdo al cronograma.

A 3. La deserción en el rendimiento de los educandos en cuanto al aprendizaje de las áreas.

3. comprometer a los padres de familia a que se incorporen a las actividades y llevar a sus hijos en las actividades programadas.

F 1. Manejo adecuado del personal docente de acuerdo a las funciones y jerarquía en el centro educativo.

A 4. Reprobación de materias por el ausentismo de los estudiantes debido a migración temporal.

4. construcción de capacidades en el tema asignación de grado a los docentes de acuerdo al pensum estudio de cada docente, para motivar evitar la migración temporal de los estudiantes evitando la repitencia escolar.

F 4. Se recibe capacitación constante sobre el uso de la nueva forma de enseñar.

A 5. Incumplimiento de los 180 días de clases según el calendario escolar anual.

La creación de estrategias en el tema de repitencia escolar a docentes alumnos y padres de familias.

Vinculación de debilidad y oportunidad

3. Se carece de recursos didácticos para impartir clases.

O 1. Existe demanda de estudiantes en cada ciclo escolar.

Escasos proyectivos por aula para fortalecer el aprendizaje, por lo tanto, los docentes están dispuestos a dar horas extras para reducir el fracaso escolar.

D 2. Desconocimientos sobre nuevas técnicas de enseñanza

O 2. La comunidad apoya las actividades que se programan.

Desconocimiento de las capacidades docentes impartiendo charlas y nuevas técnicas.

D 1. Deficiencia en el proceso enseñanza aprendiza (sistema tradicional).

O 3. Los padres de familia muestran anuencia en colaborar con el Establecimiento.

Hay dificultad para aplicar la nueva técnica y estrategia para el aprendizaje significativo del estudiante

D 5. Planificación inadecuada en el proceso administrativo.

O 4. Preparar a las nuevas generaciones con calidad educativa.

Hay dificultad de aprendizaje en los estudiantes por lo tanto los docentes se preparan con nuevas estrategias.

D 4. Actualización de los docentes en nuevas rutas de enseñanza aprendizaje.

O 5. Los estudiantes hacen uso de ambientes agradables.

Concientizar a los docentes sobre la aplicación de nuevas rutas de aprendizaje educativo, con el involucramiento de padres de familia y estudiante.

### **1.3.5 Líneas de acción estratégica.**

A través de la realización de la línea de acción de cada una de las vinculaciones estratégicas encontramos las cinco, las cuales se generan los posibles proyectos

de intervención sobre los malos hábitos de higiene en los estudiantes en el centro educativo.

A continuación, sobre la repitencia escolar de tercer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché.

#### FORTALEZA CON OPORTUNIDAD.

##### 1.3.5. Líneas de acción estratégica.

Primera línea de acción.

1. Los años de experiencia del docente pueden influir o impactar positivamente en el rendimiento del educando, así como la colaboración entre el director y docentes del establecimiento; Atención de alumnos por cada grado y nivel educativo.

A) Implementación de estrategias que permiten estar preparados para afrontar el fracaso escolar.

b) fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en el fracaso escolar.

c) Generar estrategias para la prevención de la Repitencia Escolar.

e) Capacitar a los docentes y padres de familia sobre la reducción de la repitencia Escolar

f) Generar en líderes comunitarios conocimientos sobre la Repitencia Escolar.

#### DEBILIDAD CON OPORTUNIDAD.

##### SEGUNDA LINEA DE ACCION.

2. Programación actividades que se planifican a como los concursos de lecturas en cada grado, para incentivar la motivación al estudiante y los padres de familia y comunidad educativa apoyan para la compra de premios y libros de lectura para los estudiantes para reducir la repitencia Escolar.

- a) Implementar estrategias que fortalezcan la prevención de la repitencia escolar entre autoridades comunitarias como OPF y docentes.
- b) Generar conocimientos en el tema de la repitencia escolar.
- c) Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la implementación de nuevas estrategias.
- d) Motivar a los estudiantes y padres de familia a que asistan al concurso de juegos matemáticos.
- e) Fomentar en los estudiantes en la participación de actividades promoviendo la reducción de la repitencia escolar.

#### TERCERA LINEA DE ACCION.

3. Los docentes incluyen a los padres de familia y expertos comunitarios en la concreción local del currículo; docentes interactúan con la comunidad para conocer sus problemas y potencialidades incorporándolos en el proceso educativo como temas generadores.

Apoyo de los padres de familia a lo que indica que la participación de los padres en la educación de sus hijos está relacionada con su rendimiento en matemática, la participación de los padres en la educación de los niños puede disminuir la brecha en el rendimiento entre estudiantes

- 1) Implementar las estrategias que fortalezcan la comunicación entre los padres e hijos sobre la disminución de repitencia escolar.
- 2) Implementar estrategias que devuelvan la confianza entre padres y docentes sobre las prácticas de resolución de problemas y potencialidades.
- 3) Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal entre docente, padres, niños y niñas, de la repitencia escolar
- 4) Generar más conocimientos afectivos sobre las prácticas de estrategias para reducir la repitencia escolar.

5) Implementar estrategias sobre la elaboración de materiales que favorezcan la participación activa y constante en las necesidades de los participantes.

4. Los docentes se actualizan constantemente para una buena mejora en el campo educativo, así como en la enseñanza de los estudiantes. Los niños que ingresan al nivel primario son actores principales de su proceso de aprendizaje, donde influyen varias características que lo convierten en un ser único, entre estas sus valores, actitudes, habilidades, contexto familiar y externo, entre otros elementos que de alguna forma repercute desde el inicio del proceso educativo del estudiante.

a). Implementación de técnica de juegos educativos, para mejorar las habilidades

b). Desarrollar las prácticas de manualidades con materiales reciclables.

c). talleres con padres de familia sobre el de la repitencia escolar.

d). Implementar el uso materiales didácticos para poder mejorar el campo educativo.

E). Generar conocimiento sobre la actualización docente para el proceso educativo.

5. Los docentes tiene interés de prepararse para nuevas técnicas, así como la comisión pedagógica imparte capacitaciones o invita a alguien que conozca nuevas técnicas, para generar el uso del ambiente agradable.

Así para que los estudiantes hagan uso de un ambiente agradable. Se concluye entonces que la línea de acción será la programación de capacitaciones para la implementación de nuevas técnicas y estrategias para mejorar la repitencia escolar en tercer grado.

- a). generar la participación de los alumnos por medio de juegos educativos como cantar cantos en el aula, para que favorezca la conducta del niño
- b). fortalecimiento de materiales didácticos en el aula como carteles elaborados por los estudiantes y maestros.
- c). Generar capacitaciones para la implementación de nuevas técnicas y estrategias para mejorar la repitencia escolar.
- d) momentos como combatir en los estudiantes la repitencia escolar.
- e) Concientización de los padres sobre las causas de la repitencia escolar en algunos niños y niñas.

Implementar la presentación de imágenes en tarjetas. Cómo las actividades lúdicas favorecen el logro de competencias en los estudiantes sobre la inasistencia de la niñez.

- e). Implementar nuevas estrategias para el aprendizaje significativo de la niñez.

#### QUINTA LÍNEA DE ACCIÓN.

Generación de conocimientos básicos sobre la repitencia escolar en los estudiantes y la falta de estrategia de docentes para combatir la repitencia escolar en los niños y niñas.

- 1) Generar conocimientos sobre los
- 2) Realizar conjuntamente con las docentes entrevistas de qué manera afecta la repitencia escolar en el centro educativo.
- 3) Generar conocimiento a los padres y estudiantes del porque se da la repitencia escolar.
- 4) Implementar y construcción de estrategias que permitan reducir la repitencia escolar.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

Tomando en cuenta el tiempo, las posibilidades de éxito de proyecto, así como la oportunidad que brindaría a la comunidad educativa para mejorar la comprensión

lectora de los estudiantes y el fortalecimiento de las capacidades estudiantes y docentes se decidió realizar el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Capacitar a los estudiantes y docentes sobre estrategias de comprensión lectora”

A continuación, se presenta un cuadro de lista de cotejo para analizar la viabilidad del.

- 1) Implementación de estrategias que permiten estar preparados para afrontar el fracaso escolar.
- 2) fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en el fracaso escolar.
- 3) Generar estrategias para la prevención de la Repitencia Escolar.
- 4) Capacitar a los docentes y padres de familia sobre la reducción de la repitencia Escolar
- 5) Generar en líderes comunitarios conocimientos sobre la Repitencia Escolar.
- 6) Implementar estrategias que fortalezcan la prevención de la repitencia escolar entre autoridades comunitarias como OPF y docente brecha en el rendimiento entre estudiantes
- 7) Implementar las estrategias que fortalezcan la comunicación entre los padres e hijos sobre la disminución de repitencia escolar.
- 8) Implementar estrategias que devuelvan la confianza entre padres y docentes sobre las prácticas de resolución de problemas y potencialidades.
- 9) Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal entre docente, padres, niños y niñas, de la repitencia escolar
- 10) Generar más conocimientos afectivos sobre las prácticas de estrategias para reducir la repitencia escolar.

- 11) Implementar estrategias sobre la elaboración de materiales que favorezcan la participación activa y constante en las necesidades de los participantes.
- 12). Desarrollar las prácticas de manualidades con materiales reciclables.
- 13). talleres con padres de familia sobre el de la repitencia escolar.
- 14). Implementar el uso materiales didácticos para poder mejorar el campo educativo.
- 15). Generar conocimiento sobre la actualización docente para el proceso educativo.
- 16). generar la participación de los alumnos por medio de juegos educativos como cantar cantos en el aula, para que favorezca la conducta del niño
- 17). fortalecimiento de materiales didácticos en el aula como carteles elaborados por los estudiantes y maestros.
- 18). Generar capacitaciones para la implementación de nuevas técnicas y estrategias para mejorar la repitencia escolar.
- 19) implementar la presentación de imágenes en tarjetas. Cómo las actividades lúdicas favorecen el logro de competencias en los estudiantes sobre la inasistencia de la niñez.
- 20). Implementar nuevas estrategias para el aprendizaje significativo de la niñez.
- 21) Generar conocimientos sobre los momentos como combatir en los estudiantes la repitencia escolar.
- 22) Concientización de los padres sobre las causas de la repitencia escolar en algunos niños y niñas.
- 23) Realizar conjuntamente con las docentes entrevistas de qué manera afecta la repitencia escolar en el centro educativo.

24) Generar conocimiento a los padres y estudiantes del porque se da la repitencia escolar.

25) Implementar y construcción de estrategias que permitan reducir la repitencia escolar.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

## NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN MATEMÁTICA

1.4 Diseño del proyecto.

El diseño del proyecto de mejoramiento educativo es la forma y fondo del mismo, del ¿por qué de su implementación? Los beneficios que traerá a los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

Los pasos que necesitan el proyecto para su puesta en práctica, la evaluación, los gastos que conlleva y sobre todo la forma de darle sostenibilidad, para que la comunidad educativa obtenga propuestas sobre el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. El diseño sigue una estructura que evidencia el propósito principal del mismo, así como las actividades que se van a ejecutar de manera cronológica.

1.4 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS SOBRE LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA.

1.5 Descripción del proyecto.

El presente proyecto denominado Implementación de estrategias matemáticas dirigida a tercer grado de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché, tomando en cuenta que es uno de los indicadores con desventajas es el bajo aprendizaje en matemática en tercer grado, establecido en el diagnóstico realizado.

El proyecto “Implementación de nuevas estrategias sobre la enseñanza de matemática” busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades docentes y disminuir la repitencia escolar en los estudiantes de la comunidad de la Aldea Xoloche.

La comunidad de Xoloche está expuesta a la repitencia escolar debido a que existen docentes con la enseñanza tradicional.

Por medio de la ejecución de este proyecto se redujeran los índices de repitencia escolar en la comunidad antes mencionada, además a través de la implementación de nuevas estrategias sobre la enseñanza de la matemática se contribuirá para la disminución de estudiantes repitentes, lo que hace que los padres de familias tengan conocimiento.

Se mejorarán las técnicas de enseñanza del estudiante con la ejecución del proyecto se coordinará con las autoridades comunitarias, OPF y Docentes para poder cumplir con cada una de las actividades tienen el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de capacidades en la aplicación de estrategias.

Lo que se busca con la ejecución de este proyecto es que, al momento de tener estudiantes con capacidades diferentes, los docentes tengan conocimiento sobre la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje Matemático.

Se buscará también crear en ellos capacidades que contribuyan al apoyo a estudiantes para la enseñanza de la matemática, para poder combatir la repitencia escolar en estudiantes de tercer grado primaria.

### 1.5.1 Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL.

Fortalecer las capacidades docentes y comunitarias en el tema de la enseñanza de Matemática, y disminuir la repitencia escolar que se presentan en los diferentes grados de la Aldea Xoloché.

## OBJETIVO ESPECIFICO.

- A) Diseñar una herramienta contextualizada para la enseñanza de matemáticas para tercer grado primaria a través de una guía de capacitación a docentes.
- B) Generar charlas a los docentes al mejoramiento de nuevas herramientas de enseñanza sobre la matemática.
- C) Realizar competencias inter aulas en la resolución de problemas matemáticas.

### 1.5.2 Justificación.

El proyecto Implementación de nuevas estrategias sobre la enseñanza de Matemática en la comunidad de la Aldea Xoloché, por lo que pretende reducir los niveles de la Repitencia Escolar que se presenta en la comunidad antes mencionada y que afecta principalmente a los estudiantes y padres de familia.

Al ejecutar el proyecto será necesaria debido a que por medio de esto se busca generar y fortalecer los conocimientos en cuanto a la aplicación de nuevas estrategias sobre la enseñanza de matemática a los docentes y director del establecimiento antes mencionado.

Por medio de la ejecución del proyecto se buscará primeramente informar a estas personas sobre la implementación de nuevas estrategias, pero sobre todo servir de apoyo para poder prevenir la repitencia escolar que pueda desmotivar a los padres de familia en el estudio de sus hijos.

Lo que el proyecto también busca es crear en ellos capacidades servir como mecanismo como herramienta al momento de afrontar la repitencia escolar, los cuales ayudara a los docentes disminuir la repitencia escolar en cada uno de los diferentes grados.

Así como también las formas de cómo actuar ante un grupo de estudiante con repitencia escolar, para tener una implementación de nuevas estrategias en la superación de aprendizajes en matemática.

Se busca también crear en ellos capacidades que contribuyen a la repitencia escolar lo cual les ayuda mejorar la educación de los estudiantes de una forma efectiva y luego y poder recuperar el aprendizaje de los estudiantes

Los docentes tendrán una capacidad extra ordinaria y hasta increíble que muy bien puedan ser activadas por un acompañamiento de herramienta transformando nuevas estrategias para la enseñanza de matemática, que redunden al mejoramiento de su calidad en las aulas.

Sabemos de la importancia del proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado aconseja, guía y ayuda a otro docente, en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos al perfeccionamiento de la practica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente

Por medio del acompañamiento pedagógico se evidenciarán las nuevas prácticas que se sistematizarán en una nueva estrategia en la aplicación de matemática que contenga los elementos esenciales para la enseñanza de matemática en este trabajo denominado NUEVAS ESTRATEGIAS EN ENSEÑANZA MATEMÁTICA que consiste en una guía, el tema de la enseñanza de matemática que iniciara con los elementos claves para el aprendizaje de la enseñanza de matemática

La práctica del proyecto motivará a todos los docentes que tengan la oportunidad de concretizarlo en las aulas, permitirá ser un buen desafío metodológico que aumente el éxito escolar en el centro educativo con aquellos

docentes que consideren que mejorar la enseñanza en matemáticas es posible lograrlo con la implementación de nuevas estrategias.

### 1.5.3 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

En el presente cuadro lo cual describe la fase del PME. Con sus respectivas actividades indicadores y medios de como verificar a actividades a realizarse.

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
FASE I Socializar el proyecto de PME con el director del establecimiento..	A finales del mes de enero y diciembre de 2020. Se tiene socializado el proyecto de mejoramiento educativo con los líderes de la comunidad educativa.	Primer informe del proyecto de mejoramiento educativo autorización del director de la E.O.R.M Aldea Xoloche para ejecutar el proyecto.
Fase. 2 elaboración de la guía sobre cómo implementar nuevas estrategias matemáticas de estudiantes de tercer grado primarias para reducir la repitencia escolar en tercer grado.	A finales de diciembre de 2019 se tendrá la guía de proyecto de Mejoramiento Educativo.	Un reporte sobre la guía.
2.1 Presentación de plan al director del centro Educativo.	A principios de enero de 2020 se tendrá consensuado el plan de PME con el director del establecimiento.	Un informe sobre la presentación del plan al establecimiento.

2.2 Investigación de documentos libros y en páginas de internet sobre nuevas estrategias matemáticas.	A principios de enero de 2020 se contará con la guía documental para fundamentar el PME.	Informe de documentos investigados en internet.
2.3 selección de estrategias y metodologías a utilizar durante el proceso.	A principios de enero de 2020 se contará con la metodología y estrategia para utilizar el proceso del PME.	Informe de las estrategias a utilizar.
2.4 Reunión de trabajo con el director y docentes del establecimiento para socializar la guía.	A finales de enero de 2020 se tendrá socializado la guía a través de reunión.	Fotografías.
2.5 Preparación de propuesta de temas para el contenido de guía como implementas nuevas estrategias matemáticas.	A finales de enero de 2020 se contará con la propuesta de contenidos que lleva la guía.	Informe sobre los contenidos para la guía.
2.6 Reunión con los líderes para socializar y valorar la guía de nuevas estrategias matemáticas para reducir la repitencia escolar.	A finales de enero se abra realizado la reunión con los líderes involucrados en el PME.	Fotografías listas de Participantes.
ESTUDIANTES.		

2.6 Preparación final de la guía de cómo implementar conocimientos para motivar a estudiantes para erradicar la repitencia escolar.	La primera semana de febrero 2020 se contará con la guía de apoyo	Informe sobre la guía
2.7 impresión de la guía de cómo implementar nuevas estrategias matemáticas en el aula	Segunda semana de febrero de 2020 se tendrá impreso la guía.	Fotografía de la guía impresa.
3 organizaciones de capacitaciones educativas sobre las nuevas estrategias matemáticas para reducir la repitencia escolar.	A primera semana de marzo de 2020 se abra impartido la capacitación a estudiantes.	Fotografías.
3.1 selección de una persona capacitada para que pueda contar con su apoyo en dicho proyecto.	Primera semana de marzo de 2020 se contará con el apoyo de una persona preparada.	Fotografía.
3.2 revisión y autorización de plan de capacitación por el director del establecimiento.	Segunda semana de marzo 2020	Solicitud de autorización.

3.3 selección de mediadores a intervenir en el proceso gobierno escolar.	Primera semana de febrero 2020	Fotografía
3.4 preparación de insumos y materiales gestión de permiso a director para la capacitación con líderes comunitario.	Afinales de febrero 2020 se tendrá los materiales el permiso local.	Informe de avance del PME.
3.5 Capacitación a líderes sobre las nuevas estrategias matemáticas.	Mediados de marzo de 2020 se habrá capacitado a líderes comunitarios.	Fotografía lista de participantes.

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es un cuadro que contiene las fechas en forma cronológica en que se van a desarrollar cada una de las actividades del proyecto. En este contexto el cronograma contiene las actividades y las fechas en que se van a llevar a cabo las actividades del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “implementación de estrategias sobre la enseñanza de Matemática en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xoloché





#### 1.4.7 Monitoreo.

Todo proyecto educativo que se implemente debe estar acompañado de un proceso sistemático de monitoreo y evaluación. Sin embargo, sabemos que en la realidad esto no es así, por lo que es imprescindible buscar alternativas para formar al docente, al administrador en el campo de la educación para que acompañe los proyectos educativos con planes en esta materia.

El monitoreo y evaluación es relevante, puesto que nos brinda información rápida para verificar si estamos cumpliendo con lo planificado y si hay dificultades nos permite tomar decisiones para rectificar el proceso e incluir otras acciones para alcanzar los objetivos del proyecto de innovación educativa.

Por ello, para el proceso de ejecución del proyecto “Implementación de estrategias para la enseñanza de matemáticas en tercer grado.” Con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché Nebaj El Quiche, es importante brindar el seguimiento para verificar avances, Fortalezas, debilidades y buscar las mejoras para el alcance de los productos en los momentos determinados y con la calidad deseada. Por ello, el proyecto de innovación que se desarrollara será monitoreado y evaluado constantemente con la aplicación de instrumentos formulados la guía de grupo focal, guía de entrevista, así como una guía de lista de cotejos.

#### OBJETIVOS.

Objetivos generales.

Evaluar las distintas acciones, etapas y procesos en la ejecución de proyecto

“Implementación de estrategias para la enseñanza de matemáticas en tercer grado.” Con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché Nebaj El Quiche.

Para tomar las medidas de mejoramiento para alcanzar objetivos trazados.

### Objetivos Específicos.

- Establecer las estrategias e instrumentos para monitorear las distintas actividades, procesos que se ejecutan para desarrollar el proyecto “Implementación de estrategias para la enseñanza de matemáticas en tercer grado.” Con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché Nebaj El Quiche. Pará rectificar y tomar decisiones para el seguimiento del proyecto.
- Definir las estrategias e instrumentos para la realización de una evaluación recurrente de las acciones y procesos para el desarrollo del proyecto “Implementación de estrategias para la enseñanza de matemáticas en tercer grado.” Con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché Nebaj El Quiche, para encausar los alcances de los objetivos del proyecto.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto.

El proyecto de innovación se evaluara su impacto de igual manera, puesto que el tiempo de ejecución del proyecto es de siete meses, sin embargo consideramos importante desarrollar un grupo focal con actores importantes que intervinieron o que se están beneficiando del proceso de implementación de estrategias matemáticas. Esta evaluación se efectuara una vez al finalizar el proyecto, específicamente a finales del mes de mayo del dos mil veinte.

Incidencia del proyecto a nivel de contexto.

El proyecto estrategias incidirá directamente en visibilizar la parte afectiva de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos. Lo fundamental es lograr que los estudiantes resuelvan por si mismo sus problemas matemáticos que se les presenta, de esta manera forma mejorar los resultados en sus tareas académicas aplicando estrategias a través de la resolución de problemas matemáticos.

Esto con el fin de iniciar con ellos mismos la armonía en la resolución de problemas matemáticos pero sobre todo fortalecer la implementación de estrategias matemáticas en el establecimiento.

Matriz de evaluación.

El presente plan evaluara el impacto del proyecto, en relación a la aceptación de proceso de implementación de estrategias de matemática escolares al cabo de siete meses de ejecución. A este tipo de evaluación se denominara evaluación final.

Preguntas	Indicadores	Tiempo	Recolección de datos.		
			Fuentes	Método/herramienta	Muestra.
1.¿hay aceptación del proyecto implementación de estrategias de matemáticas entre docentes y padres de familia..	<p>a. Reuniones a las que a participado el director del establecimiento.</p> <p>b. talleres a las que participado el docente.</p> <p>c.de que momentos a las que ha acompañado los docentes s los estudiantes en</p>	Al final del proceso de ejecución al cabo de seis meses.	En los registros de asistencia a capacitaciones y talleres.	Entrevista a estudiantes.	A dos representantes.

		sus actividades de formación de estrategias.				
2. ¿Hay aceptación del proyecto de implementación de estrategias de matemáticas de la escuela .	10 estudiantes que participan en los talleres programados.  18 estudiantes que buscan apoyo de estrategias matemáticos.	Al final del proceso de ejecución al cabo de siete meses.	Registros de capacitación	Entrevista a informantes claves.	7 Informantes claves.	
3. se evidenciar menos repitencia escolar	Se resolverán las situaciones de los estudiantes sobre problemas matemáticos.	Al final del proceso de ejecución de cabo de siete meses	Registros de la dirección.  Registros de los docentes con nuevas estrategias.  Registros de observaciones.	La entrevista.  La entrevista.  La entrevista.	A director.  Informantes claves.  Informantes claves.	

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Desarrollo de instrumento y organización de responderá un criterio de objetividad que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	MEDIOS DE VERIFICACIÓN.
Implementar conocimientos para la nueva estrategia matemática para los niños y niñas de tercer grado primaria mediante la implementación de taller para reducir la repitencia escolar en la E.R.M Aldea Xoloché Nebaj 'Quiché.	Los docentes estudiantes lideres comunitarios y padres de familia de la E.OR.M de tercer grado primaria de la Aldea Xoloché municipio de Santa María Nebaj Quiché cuenta con estrategias métodos y técnicas donde se pone en práctica las nuevas estrategias matemáticas para mejorar el aprendizaje y poder lograr buenos resultados.	Los lideres comunitarios y docentes director, estudiantes y padres de familia contaran con cuatro reuniones y tres capacitaciones educativas sobre las nuevas estrategias matemáticas para lograr reducir la repitencia escolar y tener una participación activa de comunidad educativa.
Objetivos específicos. Fortalecer la motivación de apoyo al director docentes, padres de familia de la comunidad educativa	A finales del mes de mayo de 2020 8 líderes comunitarios y 5 miembros del consejo educativo. Los estudiantes tendrán	Fotografías de los participantes.

para poner en practica la mitología de estrategias matemáticas para favorecer éxitos.	desarrollado nuevos métodos y capacidades para el fortalecimiento de estrategias matemáticas para mejorar la participación.	
3.6 preparación de materiales e insumos para capacitación dirigido a docentes y estudiantes de la E.O.R.M. Aldea Xoloché	A finales de marzo se tendrá los materiales	Fotografías y informe sobre el avance.
3.7 capacitación a docentes sobre la implementación de nuevas estrategias matemáticas para reducir la repitencia escolar dirigido a docentes y estudiante.	A finales de marzo de 2020 se habrá capacitado los docentes y estudiantes de la E.O.R.M.	FOTOGRAFÍAS
3.8 Capacitación a lideres comunitarias sobre como implementas nuevas estrategias matemáticas. Dirigido a padres de familia.	A finales de marzo de 2020 se abra capacitado los docentes y estudiantes de la E.O.R.M	Fotografías y listados.
4. Programar un evento socio cultural	A finales de marzo de 2020 se habrá	Fotografía y listado de participación.

para evidenciar las habilidades y destrezas de los niños y niñas para valorar la importancia de estudiar.	realizado el evento.	
4.1 gestión de permiso al director del establecimiento para hacer la presentación de estrategias sobre nuevas estrategias matemáticas.	A finales de marzo de 2020 se contara con el espacio para la presentación de la actividad.	Fotografías e informe de la actividad.
4.2 invitación a docentes para calificar la participación de los estudiantes.	Afinales de Abril de 2020	Informe sobre el avance del proyecto .
4.3 Revisión y preparación de instrumentos a utilizar para la actividad.	A finales de abril de 2020 se contara con los instrumentos a utilizar .	Informe sobre el avance del plan.
4.4 gestionar premios para los ganadores.	A finales de Abril del 2020 se contara con los premios.	Informe de avance.

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto.

Es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

O	Componente	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
	<b>Socialización de proyecto con los actores principales de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parramos Grande.</b>				
	<b>Elaborar una guía que contenga estrategias sobre cómo lograr la motivación de los niños y niñas en preprimaria.</b>	Servicio de internet	Q500.00	Q500.00	Investigador
		Papel bon	Q100.00	Q100.00	Investigador
		Refacción para reuniones con los actores principales para el mejoramiento de la educación de los niños.	Q75.00	Q75.00	Investigador
		Impresión de la guía en borrador.	Q100.00	Q100.00	Investigador
		Refacciones para reunión con docentes del centro educativo.	Q50.00	Q50.00	Investigador
		Impresión de la guía.	Q300.00	Q300.00	Investigador
	<b>Desarrollo de capacitaciones a los padres de familia sobre la importancia de conocimientos para motivar la permanencia de los estudiantes en el aula.</b>	Refacción	Q25.00	Q25.00	Investigador
		Refacción para docentes y líderes comunitarios sobre temas importantes	Q10.00	Q10.00	Investigador

		educativos.			
		Cartulinas, papel manila y marcadores para capacitación.	Q100.00	Q100.00	Investigador
		Fotocopias de guía.	Q100.00	Q100.00	Investigador
		Alquiler de salón para capacitaciones a docentes de preprimaria.	Q50.00	Q50.00	Investigador
		Alquiler de cañonera para capacitación de docentes y padres de familia.	Q100.00	Q100.00	Investigador
		Refacciones para capacitación de docentes y padres de familia.	Q200.00	Q200.00	Investigador
		Invitación a docentes por escrito a docentes para charlas sobre estrategias para motivar la permanencia de los niños de preprimaria.	Q20.00	Q20.00	Investigador
		Alquiler de salón, cañonera para charla a docentes y estudiantes sobre estrategias para motivar la permanencia de los estudiantes.	Q200.00	Q200.00	Investigador
		Cartulinas para material didáctico para charla sobre estrategias motivacionales.	Q20.00	Q20.00	Investigador
		Refacción para padres de familia que comparten charlas con los estudiantes sobre la importancia de las estrategias educativas.	Q30.00	Q30.00	Investigador
		Refacción para los pedagogos de SINAIE que comparten charlas	Q20.00	Q20.00	Investigador.

		sobre la importancia de estrategias para motivar las permanencias de los estudiantes en el aula.			
	<b>Programar un evento sociocultural para evidenciar las destrezas, habilidades de los niños de preprimaria para valorar la importancia de estudiar el nivel.</b>	Sillas para la capacitación.	Q10.00	Q10.00	Investigador
		Mesa redonda para la implementación de estrategias.	Q20.00	Q20.00	Investigador
		Entrega de guía de estrategias.	Q50.00	Q30.00	Investigador.
		Gafetes para docentes, líderes y padres de familia.	Q20.00	Q20.00	Investigador
		Fotocopias de instrumentos a utilizar en la sala de capacitación.	Q50.00	Q50.00	Investigador

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.

Es la que se refiere por definir a las satisfacciones de cualquier necesidad la actualizada sin comprometerse de las capacidades de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. No importa de qué se trata cualquier necesidad a resolver en la vida de un grupo social

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Permite sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte y a través del cual interpreta sus resultados.

#### **2.1. Marco Organizacional.**

De acuerdo a lo visto pues es donde cada persona asume un papel que espera que se cumpla con el mayor rendimiento posible que es establecer un sistema de funciones y roles que deberían de desarrollar y cumplir.

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) al respecto del contexto plantea. El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan.

##### 2.1.1 psicología.

Estos factores están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los estudiantes. Entre los más importantes están: La motivación y el auto concepto.

De acuerdo con Montico (2004) establece que: : Se genera por la expectativa de saber las recompensas que le esperan al alumno si es capaz de tener éxito en relación con los demás, o sea, de ser mejor que los otros. (p.107).

En el marco del proceso educativo se reconocen cuatro tipos de motivación: a) motivación extrínseca, proviene de estímulos externos, como las calificaciones obtenidas, el temor a reprobar o los premios que los padres otorgan al estudiante que aprueba sus materias. b) Motivación intrínseca: Es la que surge por el interés que el alumno tiene en determinada materia o tema. Es en este tipo de

motivación en donde el docente puede desempeñar un papel importante. c) Motivación de competencia. Está representada por la satisfacción que se siente cuando se sabe que algo se está haciendo bien. Y d) Motivación de rendimiento:

Para Robbins (2004) la motivación “es un proceso que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta” (p.156).

Esto se evidencia cuando un estudiante está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso las consecuciones de unos buenos resultados académicos.

### 2.1.2 Social.

Se sabe que según los estudios teóricos de la sociología general el hombre no vive aislado, su desarrollo resulta de la interacción que tiene con las demás personas que lo rodean. Es decir, el hombre es influenciado y en otras ocasiones es influencia para los demás.

Por su parte Durón y Oropeza citados por Guerra y Grino (2013) señalan que los factores sociológicos “Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que Por ello, Lemus (1988) define que los factores sociales son considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p.28). rodea al estudiante” (p.11).

Por lo anterior descrito, se define que esta clase de factores ejercen presión a través de la familia, los amigos y demás personas que el estudiante considera importantes dentro de su círculo personal, familiar y social. Además se considera importante la situación socioeconómica del estudiante y se toma como un factor relevante, puesto que un estudiante con una situación socioeconómica precaria, tiene menos acceso a una adecuada nutrición, lo cual implica deficiencias nutricionales que perjudican su aprendizaje y rendimiento en todas las áreas.

### 2.1.3. Cultura

La Cultura Desde la Psicología: Desde la perspectiva psicología, especialmente la psicología cultural, se puede comprender la cultura como

(Guitarte, 2008) la que: Moldea la vivencia humana ya que sabemos que las personas se desarrollan de distinta manera en función del contexto en el que participan La cultura, pues, lejos de ser algo nacional, es algo muy concreto que tiene relación con el diseño de las prácticas del día a día. Desde los códigos o aspectos compartidos por un grupo de amigos, miembros de una misma familia.

En este sentido, el lenguaje y la forma de conducirse del estudiante en el centro educativo de acuerdo a su cultura, pueden incidir en gran manera en su rendimiento académico.

### 2.1.4. Historia

Esto refiere al aprendizaje de los estudiantes tanto en lo histórico ya que es lo que viene a intervenir en el aprendizaje de los estudiantes para que aprendan de la mejor manera sin tener dificultades que recordar en su vida.

Según Ortiz (2015) “el aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende” (p.100)

Este aspecto se refiere a un conjunto de características que debe tomar en cuenta al estudiante para construir sus propios conocimientos tanto dentro y fuera del aula.

### 2.1.5. Entorno sociocultural.

Este aspecto se refiere a un conjunto de características y sigue añadiendo que “Las diferencias entre las culturas podrían ser muy obvias, como las tradiciones y la vestimenta en los días festivos, o tal vez muy sutiles, como la forma de tomar turnos durante las conversaciones” (Woolfolk, 2010, p.161).

(Woolfolk, 2010, p.162). Además dichas diferencias culturales en la mayoría de los casos producen conflictos. Estos conflictos pueden ocurrir cuando los valores y las competencias de la

cultura dominante se utilizan para determinar las conductas consideradas “normales” o apropiadas en la escuela.

En estos casos, se podría percibir que los niños que se han socializado en una cultura diferente actúan de manera inapropiada, que no cumplen las reglas o que son groseros.

#### 2.1.6 Medios de comunicación.

En este caso se puede aplicar en cuanto a la educación de los niños y niñas siempre cuando lo sepan y puedan utilizar ya que es un medio que si puede apoyar en el aprendizaje educativo.

Según (Roxana Monochivi 2211) según Los medios de comunicación, y más recientemente las Nuevas Tecnologías, han modificado la manera de construir el saber, el modo de aprender, la forma de conocer. La relación de los chicos con los medios de comunicación ha sido escasamente explorada en todo el mundo. Menor aún ha sido la preocupación por conocer el vínculo y la apropiación que hacen los chicos de sectores populares de los medios (p.2)

Los medios de comunicación ayudan a explorar ideas como para el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito educativo, siempre y cuando lo puedan utilizar para mejorar su nivel académico.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La tecnología y la comunicación tienen una estrecha relación con la educación de los educandos tanto en lo social y lo cultural.

Así mismo Touriñan (Citado por López,2011, dice que a su vez, la intervención pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo,(P.123)

Que la tecnología es un apoyo tanto para el sistema educativo como también para el desarrollo del desenvolvimiento personal de cada estudiante según Touriñan.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos.

Este factor refleja el origen social económico y cultural como también es la manera en que el individuo y la comunidad se conservan y distinguen entre sí.

Sin embargo, como lo postula Tzoc (2010) “a pesar de todo los esfuerzos realizados, aun sobre salen problemas que limitan el aprendizaje del idioma español como segunda lengua, entre los que se mencionan las dificultades fonéticas, sintácticas y morfosintácticas” (p.14).

Al respecto de esta situación, Jonas y Tobis, citado por Tzoc (2010) opinan que “las dificultades, diferencias culturales y carencias fundamentales inciden directamente en el aprendizaje general y en el del español como segunda lengua en particular” (p.15).

### 2.1.9 Política.

La política y la educación van siempre unidas no pueden separarse para elevar la calidad de vida en las familias y en la sociedad en general el estudiante con educación tiene más oportunidades de mejorar su nivel de vida.

Así Álvarez (2007) explica que para comprender el proceso de implementación de las políticas públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se será entre los actores implicados, tendiendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento.

La implementación política en la educación es importante por a través de ello es estudiante aprende con una calidad de vida que pu eda implementar en la sociedad educativa.

### 2.1.10 Políticas.

Las políticas se refieren a las resoluciones de orientaciones del sistema educativo como lo señala.

(Espinoza 2009) Mientras que con el termino políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Alvarez, 2007.)

Nos habla sobre el desarrollo del cambio educativo de acuerdo a las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica cultural.

### 2.1.11 Políticas educativas.

La educación es un derecho universal las políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política en primer lugar, como campo social, en tanto cognitivo político (Muller ,1990,2000) proceso políticos.

No hay nada puro ya sea por el significado de la política, como se construye o como podría asumida.(P.17)

Las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

### 2.1.12 Poder.

La noción de poder suele estar más relacionado a la acción social colectiva que a la fuerza física. También se entiende como la capacidad para cambiar la realidad.

Según Hoz (citado por López,2011) La familia, por decirlo en el sentido mas clásico de la pedagogía la familia es la paidocenosis fundamental. Las paidocenosis son conjuntos de estímulos vinculados, tan estrechamente, que llegaran a formar un todo determinante de un particular tipo de educación. (P.288).

La palabra poder es una facultad de habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo una determinación.

### 2.2 Análisis Situacional.

Es un proceso que tiene sistema actor situaciones que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor situacional.

En cuanto a causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (VOTAR ETC.) es por esos que interesa promover la alfabetización. (P.1)

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno en se desenvuelve.

### 2.2.1 Identificación de problemas.

Se refiere a una situación quede nota inconveniencia insatisfacción o un hecho negativo.

En consecuencia, el apoyo que puedan brindar a sus hijos Con relación al rendimiento académico bajo. Citado por Hernández (2013) afirma que: El bajo rendimiento implica una pérdida de capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a impresiones de fracaso. En algunos casos, lleva a la deserción estudiantil. Constituye un problema para la educación en cualquier nivel: preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario (p.23).

Es una evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización con datos secundarios para dotar de información del proyecto.

### 2.2.2. Priorización de problemas.

Herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, se trata de un instrumento clave para tomar decisiones.

Ahora bien, Martínez y Pérez (2007) definen el rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares” (p.34).

En la misma línea, Hernández; citado por Pérez (2015) afirma que “el rendimiento académico de los alumnos es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evolutivo destinado a alcanzar una educación de calidad” (p.22).

Proceso de las claves que explican el éxito con que gestionan sus procesos en que han de concentrar sus esfuerzos contribuye a la visión y objetivos de la planificación.

### 2.2.3. Análisis de problemas.

Es necesario contar con una metodología para poder dar una solución a los problemas que se presentan, con el proceso de solución de problemas, que permite determinar las causas más relevantes.

“El respeto por el multilingüismo constituye una defensa contra el pensamiento único y participa en la democratización de las relaciones internacionales.” (Francesca, 2,013, pág. 12), Es como se ha dicho el fenómeno de la practica cultural, también tiene que ver con la construcción de la política en un país.

Es un proceso que mejora y contribuye a la identificación de los problemas y la elaboración de acciones correctivas y preventivas para eliminarlos o minimizarlo.

### 2.2.4. Entorno Educativo.

Los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

La enciclopedia en carta, citado por Argueta (2010) define que un factor “Es un elemento, circunstancia o influencia que contribuye a producir un resultado con causa, una causa determinada o condición necesaria de un conocimiento” (p.8).

Alcance de cobertura, la concurrencia de los niños según la posición de los hogares en la distribución de los ingresos.

### 2.2.5. Teoría de Taylor.

Se enfoca en la gestión de trabajo y los trabajadores estudio sobre movimientos y tiempo que incrementa la eficiencia de un proceso.

Taylor (1856) fundador de la administración científica, nació en Filadelfia su teoría consiste en cuatro principios planeación.

Preparación, control, ejecución que permite organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas y establecer un salario.

### 2.2.6. Teoría de Henry Fayol.

Conocida como padre de la teoría de administrativa moderna dividió las actividades industriales en seis grupos técnicas, comerciales, financieras de seguridad contable y administrativa.

Establece catorce principios de la administración, individuo las operaciones industriales era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurarlos.

Flores (2012) dice:

Fayol definió acertadamente catorce principios basado en la experiencia o en lo que él llamó la administración empiriológica en este caso entendemos cinco; estos son: Planeación, organización, mando, coordinación y control. Estos cinco elementos constituyen las llamadas funciones del administrador. La capacidad principal de un operario es la capacidad técnica en tanto que la capacidad principal del director es la capacidad administrativa, es decir, cuanto más elevado el nivel jerárquico del director, más domina esta capacidad.(23)

### 2.2.7. Teoría de Katz y Khan

Toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional por lo tanto, ha llegado la necesidad clasificarlos (abiertos y cerrados abstractos y concretos, pasivos, activos, etc.)

Cacivio (2000) afirma Respecto a las organizaciones humanas, las metas de la ciencia social se parecen a las de cualquier otra ciencia, en relación con los acontecimientos y fenómenos ocurridos en su dominio el científico social desea comprender las organizaciones humanas, describir aquello que es esencial en su forma, aspectos y funciones; desea explicar los ciclos de crecimiento y caída, predecir efectos y efectividad de las organizaciones. Quizá también desee probar y aplicar tales conocimientos, al introducir cambios planeados dentro de esas organizaciones; por ejemplo, haciendo que estas se vuelvan más benignas o que respondan mejor a las necesidades humanas. (1)

En cualquier actividad que se organice debe ser al, contexto del estudiante.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas.

Trata sobre conceptos y principios amplios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento.

González, R. (2012) Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje repetitivo y pasivo, considerándolo más bien como una actividad organizadora compleja del alumno sus nuevos conocimientos propuestos a partir de revisiones, selecciones, transformaciones.

### 2.2.9. Teoría de las organizaciones.

Personas entidad agrupamiento formados explícitamente para alcanzar un propósito que guía las tareas.

Jean Piaget, biólogo, psicólogo y epistemólogo nacido en Suiza (1896 - 1980), ha sido considerado como una de las figuras más notables de las ciencias de la conducta de los últimos tiempos. En su teoría, Piaget describe cómo los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio. (González, 2012: p.10)

Son estructuras administrativas creadas para lograr metas con el apoyo del talento humano.

Explica asuntos relacionados con la estructura organizacional y efectuar un estudio de las teorías de organizaciones.

### 2.3. Análisis Estratégico

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos.

La intervención pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo. (P.123).

La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y hetero educación, ya sean formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. ( P.284)

Determina los factores estratégicos del entorno, a fin de detectar las posibles amenazas y oportunidades para poder analizar y decidir el fin de dicho proyecto.

### 2.3.1 Técnica DAFO.

Es una herramienta de estudio de la situación de un proyecto analiza sus características internas debilidades y fortalezas y su situación interna que son oportunidades.

El análisis DAFO es una herramienta que permite analizar las debilidades y amenazas, fortaleza con oportunidad de determinado problema.

Según Lamata y Domínguez (2003), citado por Ortiz (2015) las técnicas se pueden definir como: “instrumentos, herramientas que se aplican durante el proceso formativo” (p.104)

De tal manera las técnicas es una de las mejores armas que aplica el docente para el desarrollo de sus contenidos en las aulas, para que los educados asimile los conocimientos con mayor facilidad sobre una determinada temática.

### 2.3.2. Técnica MINIMAX.

Nos permite vincular las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades cada uno de estas actividades es para darle respuestas a las diferentes necesidades que el establecimiento presenta.

Se aplicara esta técnica en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché .

Minjangos J (2013) indica que EL MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas, todos estos con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada a problemática existente.

### 2.3.3. Vinculación estratégica.

Es el análisis que se realiza entre las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades, de manera que de las debilidades puedan surgir ideas para combatirlas.

PADEP/D (2019) afirma: La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las

oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(31)

Se hacen las relaciones para obtener ideas, encontrar salidas y desarrollar procesos estratégicos del proyecto educativo.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Se concibe como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

MINEDUC (2016) afirma:

Al respecto, Mineduc, 2016, p.5 menciona: El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.(5)

Para una calidad educativa con igualdad de oportunidades donde todos sean tomados en cuenta en el sistema educativo nacional.

#### 2.3.5 Proyecto.

Conjunto de actividades a realizarse de manera articulada con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

Según García y Ramírez (2009) Que explica un proyecto se debe fundamentar en circunstancias próximas, concretas y específicas de una determinada situación, en un tiempo y lugar diferente a cualquier otro.

Los proyectos tienen una pretensión social puede ser cultural, económico, ambiental, o sobre el espacio público, normas de convivencias es de decir sobre diversas cuestiones específicas del ámbito social.

#### 2.4 Diseño del Proyecto.

Proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a procedimientos sistemáticos, identificar los beneficios y actores claves y definir estrategias.

atorre (2005), afirma que “La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.” (p. 23).

La investigación-acción, es la metodología que se implementó en la presente que, en virtud tiene como objetivo resolver la problemática evidenciada en el proceso, realizando actividades en el desarrollo de la investigación.

##### 2.4.1 Plan de sostenibilidad.

Impacto positivo de un proyecto de desarrollo campo de desarrollo y la cooperación.

Como lo señalan Ríos y Villalobos (2016) Que la sostenibilidad de la mejora educativa, posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integran.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo su duración en el tiempo, compromiso y su contribución del bien común. Resalta la necesidad de apoyo, recursos, compromisos y generación de capacidades a largo plazo en os docentes (p.317)

##### 2.4.2 Cronograma de Gantt.

Es una representación grafica y simultanea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y proyecto desarrollada.

Tal como señalan Julián Pérez Porto y María Merino (2011) la elaboración de cronograma es acordarse de las actividades planteadas y para organizar mejor nuestras obligaciones. (<https://definición.de/cronograma>).

Podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso que es un paso previo a incorporarlo a la gestión de proyecto.

#### 2.4.3 Presupuesto.

Planificación y formulación de los gastos de ingresos de una actividad planificada o decidido.

Como se puede entender fácilmente, la organización de los contenidos está vinculada, estrechamente, con la disponibilidad de tiempo para llevar a cabo el proceso; mientras más amplio es el contenido de una rama específica, más tiempo se requerirá para revisarlo. (Ortiz, 2015: p.101).

Se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a ciertos números de gastos necesarios.

#### 2.4.4 Monitoreo.

Es decir, deben favorecer la implicación activa de los estudiantes. No se trata de un mero discurso, sino de la creencia y convicción de que la participación de los estudiantes es un elemento valioso e importante del proceso de formación:

La búsqueda de información, la realización de comentarios sobre la información obtenida, los ejercicios prácticos, los juegos, son muchas de las técnicas que favorecen la implicación de los estudiantes.(Universidad San Buenaventura, 2015).

Ayuda a controlar o supervisar una situación. Esto nos permite inferir que monitoreo es la acción y efecto verbo que se utiliza para nombrar a la supervisión o control realizado.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos.

Es un proceso que busca medir soluciones, es una fase fundamental con independencia de sus características y tamaño a través de este proceso.

Como señala Bobadilla P, (2010). Son los procesos que buscan determinar los efectos y los impactos, esperados e inesperados, del proyecto en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultado, tomado en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. Modulo II proceso de análisis estratégico. pág. 33.

Proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones acerca de un proyecto.

#### 2.4.6 Indicadores.

Es un instrumento que sirve para mostrar o indicar algo como procedimiento que permite cuantificar alguna dimensión conceptual.

Según Guerrero Armas (2009, Andalucía Perú), indica que "Es necesario para cualquier docente destacar la importancia que tienen el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para. Los docentes son la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa.

Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna se seleccionan en: escolarización oportuna, escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada, sobriedad, tasa de promoción anual, fracaso escolar, conservación de la matrícula y finalización de nivel (MINEDUC, 2013).

#### 2.4.7 Metas.

Es un resultado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido.

Piñola, G (2016), afirma que "el término metodología es el procedimiento para alcanzar un fin o un objetivo, permite ordenar una actividad determinada parte substancial para desarrollar teoría científica. No puede haber teorías sin método previo". (p. 42).

Se entiende que estos procedimientos son las que permiten al investigador descubrir la realidad, comprendidos por una serie de técnicas y estrategias que serán implementadas para alcanzar un fin. Su aplicación es fundamental en el proceso de la investigación, ya que a través de ella se obtienen los resultados.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

#### 3.1 Título del PME.

#### **NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN MATEMATICA**

#### 3.2 Descripción del PME.

El presente proyecto denominado Implementación de estrategias matemáticas dirigida a tercer grado de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché ,tomando en cuenta que es uno de los indicadores con desventajas es el bajo aprendizaje en matemática en tercer grado, establecido en el diagnostico realizado.

El proyecto “Implementación de nuevas estrategias sobre la enseñanza de matemática “busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades docentes y disminuir la repitencia escolar en los estudiantes de la comunidad de la Aldea Xoloche .

La comunidad de Xoloche esta expuestos a la repitencia escolar debido a que existen docente con la enseñanza tradicional.

por medio de la ejecución de este proyecto se redujeran los índices de repitencia escolar en la comunidad antes mencionada, además a través de la implementación de nuevas estrategias sobre la enseñanza de la matemática se

contribuirá para disminución de estudiantes repitentes, lo que hace que los padres de familias tengan conocimiento.

Se mejoraran las técnicas de enseñanza del estudiante con la ejecución del proyecto se coordinara con las autoridades comunitarias, OPF y Docentes para poder cumplir con cada una de las actividades tienen el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de capacidades en la aplicación de estrategias.

Lo que se busca con la ejecución de este proyecto es que al momento de tener estudiantes con capacidades diferentes, los docentes tengan conocimiento sobre la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje Matemático.

Se buscara también crear en ellos capacidades que contribuyan al apoyo a estudiantes para la enseñanza de la matemática, para poder combatir la repitencia escolar en estudiantes de tercer grado primaria.

### 3.3 Concepto del PME.

Nuevas Estrategias en enseñanza de Matemática.

### 3.4 Objetivos.

#### OBJETIVO GENERAL.

Fortalecer las capacidades docentes y comunitarias en el tema de la enseñanza de Matemática, y disminuir la repitencia escolar que se presentan en los diferentes grados de la Aldea Xoloché.

#### OBJETIVO ESPECIFICO.

- A) Diseñar una herramienta contextualizada para la enseñanza de matemáticas para tercer grado primaria a través de una guía de capacitación a docentes.
- B) Generar charlas a los docentes al mejoramiento de nuevas herramientas de enseñanza sobre la matemática.

- C) Realizar competencias inter aulas en la resolución de problemas matemáticas.

### 3.5. Justificación.

El proyecto Implementación de nuevas estrategias sobre la enseñanza de Matemática en la comunidad de la Aldea Xoloché, por lo que pretende reducir los niveles de la Repitencia Escolar que se presenta en la comunidad antes mencionada y que afecta principalmente a los estudiantes y padres de familia.

Al ejecutar el proyecto será necesaria debido a que por medio de esto se busca generar y fortalecer los conocimientos en cuanto a la aplicación de nuevas estrategias sobre la enseñanza de matemática a los docentes y director del establecimiento antes mencionado.

Por medio de la ejecución del proyecto se buscara primeramente informar a estas personas sobre la implementación de nuevas estrategias, pero sobre todo servir de apoyo para poder prevenir la repitencia escolar que pueda desmotivar a los padres de familia en el estudio de sus hijos.

Lo que el proyecto también busca es crear en ellos capacidades servir como mecanismo como herramienta al momento de afrontar la repitencia escolar, los cuales ayudara a los docentes disminuir la repitencia escolar en cada uno de los diferentes grados.

Así como también las formas de cómo actuar ante un grupo de estudiante con repitencia escolar, para tener una implementación de nuevas estrategias en la superación de aprendizajes en matemática.

Se busca también crear n ellos capacidades que contribuyen a la repitencia escolar lo cual les ayuda mejorar la educación de los estudiantes de una forma efectiva y luego y poder recuperar el aprendizaje de los estudiantes

Los docentes tendrán una capacidad extra ordinaria y hasta increíble que muy bien puedan ser activadas por un acompañamiento de herramienta

transformando nuevas estrategias para la enseñanza de matemática, que redunden al mejoramiento de su calidad en las aulas.

Sabemos de la importancia del proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado aconseja, guía y ayuda a otro docente, en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente

Por medio del acompañamiento pedagógico se evidenciarán las nuevas prácticas que se sistematizarán en una nueva estrategia en la aplicación de matemática que contenga los elementos esenciales para la enseñanza de matemática en este trabajo denominado NUEVAS ESTRATEGIAS EN ENSEÑANZA MATEMATICA que consiste en una guía, el tema de la enseñanza de matemática que iniciará con los elementos claves para el aprendizaje de la enseñanza de matemática

La práctica del proyecto motivará a todos los docentes que tengan la oportunidad de concretizarlo en las aulas, permitirá ser un buen desafío metodológico que aumente el éxito escolar en el centro educativo con aquellos docentes que consideren que mejorar la enseñanza en matemáticas es posible lograrlo con la implementación de nuevas estrategias.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

La distancia es mínima ya que se tenía como objetivo realizar un concurso de resolución de problemas matemáticas, donde los niños y niñas de primero, segundo y tercero, podrán participar en las distintas actividades organizadas, pero por cuestiones de la pandemia ya no se pudo llevar a cabo, pero se les envió unas hojas de trabajo a los estudiantes conteniendo algunas estrategias matemáticas.

El presente proyecto se ejecuto de una manera a distante por la situación que se vive ya que se tuvo que utilizar otros medios para poder llevar a cabo dicha actividad educativa.

La evaluación de la propuesta de parte de los actores principales, especialmente los docentes, pudieron hacerlo por medio de Washsp. posterior a ello se procede a la impresión.

La propuesta de plan de sostenibilidad se presento y se entrego al director, ya que la clase se había suspendido el trece de marzo del año2020, por lo que no se pudo hacerlo con los docentes y padres de familia.

### 3.7 Plan de Actividades.

El plan de actividades contiene detalles de los procesos que se realizaron para la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo."Implementación de estrategias sobre la matemáticas para fortalecer las capacidades y mejoras de los indicadores matemáticas en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

Se compone las fases del plan de Mejoramiento Educativo de la Manera Siguiente.

##### A. Fase de inicio.

En esta fase, es en donde se dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo al personal administrativo y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xoloché. También se socializó el proyecto a los miembros del Consejo Educativo, a los integrantes de la Alcaldía Auxiliar y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo.

Se les planteó el objetivo del proyecto, que es contribuir en mejorar el resultado de los indicadores de lectura en los estudiantes de primero a tercer grado primaria. Para la realización el mismo, e necesita de la participación, no solo de

los estudiantes, sino de los padres de familia, asimismo las actividades necesarias para la ejecución del proyecto.

Dirigir solicitud de autorización para la realización del proyecto, al director de la escuela.

a. Reunión con personal docente de la E.O.R.M.

Primero se llegó a un acuerdo con el director de la escuela para fijar la fecha y hora de reunión, donde la misma se realizó el día 13 de enero de 2020. El cumplimiento de esta actividad se llegó a un nivel óptimo ya que los docentes manifestaron estar de acuerdo con el proyecto. Ofrecieron su apoyo de participar en las distintas actividades que esto conlleva, ya que va en beneficio de la niñez de Xoloché

A esta actividad se le asigna un porcentaje del 90% de efectividad, ya que no hubo contratiempos, sino únicamente se socializó sobre la realización del proyecto en el establecimiento, el cual fue aceptado por los docentes, porque va en beneficio del proceso educativo del centro educativo.

Fotografía 1 Reunión con autoridades y docentes.



Fuente fotografía: Propia.

Entrega de la solicitud al director de la escuela, donde se solicita permiso para el desarrollo del proyecto y explicación del objetivo principal que se persigue con el proyecto de mejoramiento educativo.

b. Socialización del proyecto a las autoridades de la comunidad.

La socialización del proyecto se realizó ante miembros del Consejo Educativo, miembros de la alcaldía auxiliar y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo. Esta socialización tuvo una aceptación del 95%, ya que las autoridades comunitarias manifestaron que los esfuerzos que se hacen para beneficiar a los estudiantes es de agradecer, felicitar y apoyar estas iniciativas.

Fotografía 2 Socialización con autoridades.



Socialización del proyecto a las autoridades de la comunidad sobre las estrategias matemáticas.

c. Asamblea con padres de familia de la E.O.R.M. de la comunidad.

En esta actividad se dio a conocer a los padres de familia sobre la necesidad de implementar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que este viene a apoyar a los estudiantes, docentes y padres de familia respecto a la presentación del proyecto de mejoramiento educativo, a lo que ellos respondieron que estaban de acuerdo con el proyecto educativo y siempre dispuestos a participar.

Fotografía 3 Asamblea con padres de familia



Los padres de familia participando en la asamblea del plan de Mejoramiento Educativo de Matemática.

#### A. Fase de planificación

La fase de planificación es en donde se elabora el manual de Implementación de Estrategias Matemáticas. Para poder elaborar el manual de estrategias de comprensión lectora, primero se buscan las fuentes bibliográficas, se analizan, se seleccionan y se elaboran materiales necesarios para la planificación. Se revisaron fuentes bibliográficas en la web y libros físicos que contienen temas relacionados con las estrategias de Matemática.

#### b. Identificación de estrategias de matemáticas.

Esta actividad se realizó en el mes de noviembre, pudiendo identificar estrategias de enseñanza de Matemática. Se cumplió con esta actividad en un nivel óptimo, ya que se identificaron las estrategias que se. Desarrollo de la primera parte de las estrategias de Matemática identificadas. Esta actividad se cumplió ya que el mes noviembre del 2019 se había logrado elaborar el 600% de las estrategias del manual de problemas Matemáticas.

d. Realización de la parte final del manual de estrategias de Matemática. Durante el 15 de diciembre del año 2019, se había completado la elaboración de

las estrategias Matemáticas, para los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria, por lo que el cumplimiento de esta actividad es al 90%.

e. Elaboración de introducción, conclusiones y recomendaciones del manual de estrategias de Matemáticas. En esta actividad se redactó la introducción, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, índice y la carátula. Se cumplió en un 100%, ya que el 22 de diciembre del año 2019, el manual de estrategias de aprendizaje ya estaba completado.

f. Impresión del manual de estrategias de Matemática. Esta actividad se cumplió en su totalidad ya que el 21 de diciembre el Manual de Estrategias de resolución de problemas matemática, ya estaba impreso. Conteniendo las estrategias que contribuyen con actividades lúdicas en la enseñanza de matemática. Pueden desarrollar procesos de problemas Matemáticos de manera práctica.

Dentro de estas están: juegos numéricos a través la participación de estudiante.

## B. Fase de ejecución

La fase de ejecución es en donde se realizaron las distintas actividades de desarrollo de capacidades en comprensión lectora de estudiantes, profesores y padres de familia.

Se contó con el apoyo de del director, profesores y estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, así como de los padres de los estudiantes.

a. Identificación y preparación del lugar del desarrollo de la capacitación sobre estrategias matemáticas dirigido a estudiantes de la E.O.R.M.

A esta actividad se le puede dar una estimación del 90%, ya que se hicieron los trámites necesarios para obtener permiso del lugar donde se desarrolló las actividades entre los estudiantes de primero, segundo y tercero se utilizó las instalaciones del aula de primer grado.

Fotografía 4 Solicitud de permiso



Presentación de solicitud de permiso al director sobre nuevas estrategias matemáticas.

b. Preparación de materiales para el desarrollo de la capacitación dirigida a estudiantes de la escuela.

Durante el desarrollo de esta actividad se pudo preparar distintos materiales para la capacitación de los estudiantes. Algunos materiales que se hicieron son: separar de números arábigos y romanos.

También se hicieron los materiales: localización de respuestas de problemas matemáticas. A la elaboración de materiales se le puede dar una estimación del 75%, ya que los mismos pueden ser mejorados siempre. Los materiales se hicieron con esmero y dedicación, donde se utilizaron principalmente.

Fotografía 5 Preparación de Materiales.



Preparando materiales para la capacitación de Tercer grado de E.O.R.M

c. Desarrollo de capacitación a estudiantes de la E.O.R.M.

El desarrollo de las actividades de capacitación a estudiantes, se llevó a cabo del me de febrero 11 al 15, logrando la participación activa de los estudiantes. Esta actividad tuvo un nivel animado de desarrollo ya que a los estudiantes les llamó la atención los materiales presentados, el ambiente, el horario y la organización en general.

Primero se llevó a cabo las actividades de capacitación dirigida a los estudiantes de primer grado, donde cada uno de ellos tuvo una participación activa, aprendieron algunas estrategias de matemática.

Fotografía 6 Desarrollo de Capacitación a estudiantes.



Desarrollo de capacitación a estudiantes de tercer grado sobre el proyecto P.M.E.

Los resultados obtenidos, es que los estudiantes identificaron las estrategias, las cuales les ayuda a comprender de manera lúdica textos que pueden estar a su alcance. Este es un proceso que debe seguir para ir desarrollando sus capacidades.

A los estudiantes les gustó la presentación de las estrategias Matemáticas, ya que son proceso prácticos que requieren de movimientos y concentración, existiendo algún nivel de competencia entre los grupos de estudiantes. Esto les motivó a ellos seguir participando y aprendiendo.

Fotografía 7 Socialización de estrategias a estudiantes.



Socialización de estudiantes de la E.O.R.M. Aldea Xoloché.

Fotografía 8 Socialización de estrategias a estudiantes



Socialización de estudiantes de la E.O.R.M. Aldea Xoloché

El desarrollo de las actividades en tercero primaria fue emotivo, ya que se contó con la participación activa de los estudiantes, aprendieron estrategias de comprensión lectora. Esta actividad se realizó el 8 de febrero. Como resultado de la misma es el aprendizaje de las estrategias de comprensión lectora, como herramientas útiles de lectura.

d. Desarrollo de capacitación a docentes de la E.O.R.M.

Esta actividad se realizó el 17 de febrero de 2020, contando con la participación de los docentes de primero a tercero primaria. En la misma se pudo socializar las estrategias de comprensión lectora. Esta actividad se le asigna una estimación del 90% de efectividad, considerando que siempre debe ir mejorando.

Fotografía 9 Socialización del manual a docentes de la escuela



Desarrollo de capacitación a docentes sobre nuevas estrategias matemáticas

e. Desarrollo de charla sobre comprensión lectora dirigida a padres de familia.

La charla que se les dio a los padres de familia fue exitosa, ya que ellos manifestaron que es obligación de ellos velar por el aprendizaje de sus hijos. Durante la charla indicaron que tratarán la manera de contribuir con sus hijos en

el desarrollo de las actividades escolares, especialmente para las estrategias matemáticas. Esta actividad se realizó finales de febrero, contando con la participación de padres de familia.

Fotografía 10 Charla a los padres de familia



Charla de sobre estrategias matemáticas con padres de familia

Para replantear la actividad, se elaboró unas hojas de trabajo para que los estudiantes pudieran leer y resolver los ejercicios que contribuyen en mejorar la resolución de problemas Matemáticos. Las hojas de trabajo se distribuyeron a los estudiantes el día 14 de mayo, por medio de las madres de familia, cuando recibieron la refacción escolar y la guía del Ministerio de Educación. Con las precauciones necesarias, como el lavado de manos, uso de la mascarilla y el distanciamiento de dos metros entre personas.

#### B. Fase de monitoreo.

Esta fase contiene las actividades de control de los avances de cada actividad y fase. Se realizaron varias actividades para monitorear la ejecución el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- a. Solicitud de apoyo financiero. En este indicador se giró algunas solicitudes de ayuda económica para llevar a cabo el proyecto, ya que el mismo requiere de gastos financieros en cada una de sus fases. Para evidenciar el monitoreo efectuado, antes del 20 de diciembre ya se había enviado las solicitudes.
- b. Después de haber presentado la carta de solicitud al director del establecimiento sobre la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, el mes de enero él proporciona la carta de autorización. Este indicador se realizó en un 95%, ya que se cumplió en su debido momento.
- c. El 7 de enero se ha socializado el PME a los docentes de la escuela. Este indicador obtiene un 90% de cumplimiento, ya que la reunión se realizó en la fecha prevista, donde se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado. Implementación de nuevas estrategias matemática para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de resolución de problemas matemáticas. en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xoloché

Adicionalmente, se coordinó con el director del establecimiento educativo sobre el horario y fecha de reunión con docentes, posteriormente el director y docentes procedieron a firmar un acta constancia de lo planteado.

El monitoreo de este indicador se realizó por medio de un acta que fue firmado por las autoridades presentes en la reunión de socialización. Dando un 95% del cumplimiento de este indicador.

Para cumplir con el monitoreo se verificó el horario de inicio y finalización de la reunión de socialización, el nivel de participación de cada uno de los asistentes. Al finalizar se brindó una refacción a cada autoridad, así mismo firmaron la asistencia que deja constancia de la participación de cada uno de ellos.

En esta socialización se monitoreó a padres de familia.

Para seguir monitoreando, era necesario ver si se cumplía con la capacitación dirigida a los docentes del Ciclo de Educación Fundamental. El cumplimiento de este indicador es al 90%, ya que se cuenta con la fotografía de participación de los docentes a la jornada organizada.

A finales del mes de marzo se habrá finalizado con el desarrollo de la charla a los padres de familia sobre las estrategias de comprensión lectora. Para monitorear este indicador, se envió una carta de invitación a cada padres de familia. También cuando finalizó la charla cada padre de familia firmó su asistencia.

A mediados del mes de mayo se ha realizado la competencia de problemas matemáticas. Esta fase ya no se pudo realizar por la situación de la pandemia que está viviendo no solo Guatemala, sino el mundo, por lo que fue sustituido por unas hojas de trabajo, conteniendo estrategias matemáticas.

### C. Fase de Evaluación.

Fortaleza y oportunidades de mejora de la actividad realizada donde todo los participantes estuvieron involucrados y se logro el 90% de lo que se tenía previsto para la ejecución de la planificación de plan de mejoramiento educativo sobre la implementación de estrategia matemáticas.

En esta fase se evalúa el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado a los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de este centro educativo, donde los docentes y director tuvieron una participación activa durante el proceso del proyecto.

Participación del director. Durante la socialización, desarrollo de las actividades de capacitación a estudiantes y docentes, el director tuvo una participación activa, siempre estuvo al tanto, colaborando en las distintas actividades, como la autorización del desarrollo del proyecto, la autorización de reuniones con el personal docente, reunión y charla con padres de familia, reunión con autoridades comunitarias, permiso correspondiente a los estudiantes.

Participación de los docentes. Los docentes tuvieron una participación activa en todo el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Desde el inicio, cuando fueron convocados a la reunión de socialización, la coordinación en la organización de las actividades de capacitación, siempre estuvieron atentos, brindando colaboración con la participación de los estudiantes.

A cada docente se le iba pasar un cuestionario en la primera quincena del mes de mayo, sin embargo, por la situación de la pandemia que se está viviendo en Guatemala, ya no fue posible pasarlo en el tiempo programado, por lo que se utilizó el WhatsApp como para hacerles llegar el pequeño cuestionario y así ellos pudieron evaluar y dar sus puntos de vista sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen. La participación de los padres de familia fue exitosa, ya que estuvieron presentes, donde manifestaron su satisfacción por las actividades que se están realizando en el establecimiento, ya que va en beneficio de la población escolar.

Logro de los objetivos. El primer objetivo que es la elaboración del manual de nuevas estrategias matemáticas se realizó en su totalidad, logrando el 100% de cumplimiento. El segundo objetivo que es la socialización del manual de estrategias de implementación de nuevas estrategias matemáticas se realizó en su totalidad logrando dar a conocer a los estudiantes y docentes algunas estrategias que favorecen el desarrollo de habilidades de matemáticas.

El otro objetivo sobre la realización competencia de problemas matemáticas, ya no se pudo realizar como estaba previsto, debido a la pandemia, sin embargo se buscó el mecanismo para hacer llegar hojas de trabajo a los estudiantes.

#### D. Fase de cierre del proyecto.

Se concluye satisfactoriamente con el plan de Mejoramiento Educativo sobre la implementación de estrategias Matemáticas donde las autoridades comunitarias agradecen la aplicación del proyecto presentado.

Así mismo los docentes están dispuestos en implementar y aplicar lo aprendido durante el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo, como también los estudiantes de tercero primaria están contentos dispuestos en

seguir estudiando y que se ve el cambio en ellos con ese entusiasmo de participar donde se logra un 90 % los avances del plan de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 11 Acta de finalización.



finalización del proyecto de mejoramiento educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché que queda a 25 Km de la cabecera municipal del municipio de Nebaj del departamento de Quiché.

La escuela es gradada tiene nivel pre-primaria y todos los grados del nivel primaria. Cuenta con gobierno Escolar, organización de padres de familia donde los comités de aula de tercer grado primaria ante nido un acercamiento con los padres de familia para mejorar la gestión educativa.

Donde se avisto los indicadores educativos en cuanto al aprendizaje de los niños niñas de la escuela antes mencionada.

Al tener a la vista cada uno de estos indicadores se logra obtener el resultado de un porcentaje de repitencia en primer ciclo de primaria especialmente por el área de matemática y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

De acuerdo a estos resultados vistos y realizados se decide buscar una solución para mejorar la calidad educativa para los niños y niñas en cuanto a la enseñanza de matemática.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de problemas matemáticos con los miembros del consejo educativo de la comunidad.

Por lo anterior se decide que el PME. Generar capacidades matemáticas para resolver problemas matemáticos asertivamente mediante la organización de una directiva de padres de familia para la gestión de actividades de resolución de problemas matemáticas, como concurso de resolución de problemas matemáticos.

Por lo que se pretende lograr el aprendizaje de todos los estudiantes en cuanto al curso de matemática ya que se ha visto un porcentaje alto en la repitencia en tercer grado primaria mismo que se pretenden minimizar con el PME.

Dada la importancia de las áreas anteriores, el sistema educativo guatemalteco en todos los niveles de la educación considera que el área de Matemáticas áreas fundamental en la formación de los estudiantes, pues son consideradas como la base para desarrollar habilidades y destrezas en otras áreas y ramas del conocimiento

Prueba de ello se desarrollo un plan de actividades en el que se involucro a padres de familia, estudiantes y docentes del establecimiento educativo las actividades desarrolladas que incluyeron concurso de problemas matemáticos, con curso de rompecabezas numéricos.

Esto logra a que los estudiantes se motiven para poder realizar sus actividades escolares educativas, y que mejoren el resultado en cuanto al curso de matemáticas.

Autores como Torres (2000) afirma que si la mamá o el papá del estudiante posee una buena preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En este sentido el nivel de escolaridad aunado con el factor económico de los padres de familia incide en el rendimiento de sus hijos.

## **CONCLUSIONES.**

En los diagnósticos realizados en la escuela se identificó que un aspecto que influye en la promoción de estudiantes para contribuir en la mejora de los resultados de aprendizajes matemáticos y disminuir el problema sobre la resolución de problemas matemáticas.

Otra característica positiva de las variables estudiadas que puede influir en la promoción de los estudiantes es el apoyo que se brinda en el hogar a los estudiantes, ya que a pesar que los padres de familia consultados tienen bajo nivel de estudio y bajo nivel económico, estos buscan la forma de apoyar a sus hijos, y los niños indicaron que reciben apoyo de sus padres para hacer tareas.

Se fortaleció las habilidades de resolución de problemas matemáticas, logrando aumentar un 9% de sus capacidades de resolución, de problemas matemáticas mediante las actividades realizadas de socialización

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

### 1. Título de la propuesta.

Búsqueda de seguimiento a la implementación Nuevas estrategias Matemáticas por los estudiantes.

### 2. Justificación de la Propuesta de Sostenibilidad.

Se ha evidenciado que la estrategia de matemáticas funciona como un nuevo mecanismo en la solución de problemas matemáticas en el centro educativo. Lo importante es que los estudiantes confían en el proceso, conocen de sus ventajas sus pasos.

Por otro lado, cuando los estudiantes tienen y oportunidades de resolución de problemas matemáticas de forma tranquila tienden a concentrarse y obtener mejores resultados. Por lo que es necesario plantear alternativas, acciones para que el proceso continúe y beneficie a la comunidad educativa.

### 3. Objetivo de la propuesta de Sostenibilidad-

Fortalecer la implementación el proyecto nuevas estrategias matemáticas a través de la socialización de guía.

Coordinar con las autoridades para asegurar a largo plazo el funcionamiento de la sala de implementación de nuevas estrategias matemáticas.

Detectar actores relevantes para formar una red de apoyo al proyecto de nuevas estrategias matemáticas.

### 4. Descripción de la propuesta.

A través de la implementación de las nuevas estrategias matemáticas en el centro educativo brinda satisfacción por lo que es aceptada la estrategia por los docente y estudiantes, pero se a fortalecido el diálogo y la aplicación de las estrategias para generar posibles soluciones con sus compañeros.

Para lograr hacer este proceso realidad, fueron varias etapas que inicio con la elaboración de la guía metodológica de estrategias matemáticas apoyados por

actores como un asesor pedagógico con experiencia, y enriquecido con los estudiantes. Luego se procedió a un ciclo de taller donde participaron activamente los estudiantes, seguidamente se procedió a seleccionar a la directiva de estudiantes de acuerdo a un perfil adecuada para apoyar a sus compañeros.

Gracias al apoyo de los miembros del consejo educativo en apoyar sobre las nuevas estrategias matemáticas donde fijan un horario por las tardes en orientar a los padres de familias de estudiantes para poder apoyar a sus hijos.

Con esta propuesta de sostenibilidad se espera unificar criterios entre los docentes para dedicar un tiempo a la parte afectiva de los estudiantes de los estudiantes acompañara los procesos de estrategias matemáticas y actualizarse en el tema para poder abordarlo positivamente.

Objetivos.

Involucrar la participación de todos los docentes para promover las nuevas estrategias Matemáticas.

Implementar el plan de acción para revisar y ampliar el plan de guía de nuevas estrategias matemáticas para capacitar a docentes estudiantes y padres de familia para resolver problemas matemáticos.

Impulsar charlas de formación afectiva asía el aprendizaje de nuevas estrategias matemáticas.

Recursos.

Cada estudiante deberá brindar su tiempo de acuerdo a una planificación conectada con la motivación que es de beneficio personal.

Motivar la participación de los actores generando premios para valorar su involucramiento

Evaluación.

La generación de instrumentos para la evaluación del proyecto de sostenibilidad para revisar el cumplimiento de las distintas acciones y el compromiso de los actores involucrados directa o indirectamente como lo son los estudiantes, docentes y autoridades del centro educativo.

#### MATRIZ DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Es la que se refiere por definir a las satisfacciones de cualquier necesidad la actualizada sin comprometerse de las capacidades de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. No importa de qué se trata cualquier necesidad a resolver en la vida de un grupo social.

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Fortalecer las competencias de los docentes y director del establecimiento sobre la implementación de estrategias para motivar la permanencia de los estudiantes.	del 4 al 04/11/2019	Docentes. Director. Padre de familia.	Los 12 líderes claves del centro educativo la misma comunidad participan activamente en los procesos de fortalecimiento de competencias.  Como los 5 integrantes de OPF, director y docentes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar y ejecutar proyectos en el tema de la implementación</li> </ul>	25/11/2019	PME	Se logrará buscar estrategias motivacionales ante

<p>n de estrategias para motivar la permanencia de los estudiantes en el aula. Para que los docentes, director, padres de familia y líderes comunitarios tengan la oportunidad de continuar Fortaleciendo sus competencias en el tema</p>			<p>la investigación instituciones educativos y con el uso de las redes sociales por lo menos 2 proyectos más del tema de la brusquedad de estrategias y técnicas educativos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar en el fortalecimiento de la implementación de estrategias y técnicas para la PME.</li> </ul>	29/11/2019	PME del COPB	<p>Se impartirán tres talleres para la implantación de estrategias para mejorar la enseñanza de matemáticas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyar y fortalecer por medio de capacitaciones a los integrantes de cada uno de los docentes y que integran en PME.</li> </ul>	10/12/2019	<p>PME. Director del establecimiento. Docentes. Padres de familia. Líderes</p>	<p>Se realizará 3 capacitaciones especiales en los temas relacionados a estrategias para motivar a cada uno de los estudiantes.</p>

		comunitarios.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar ante las autoridades educativas más proyecto de estrategias y técnicas enfocado en la motivación de los estudiantes con el fortalecimiento de sus capacidades, habilidades, destrezas.</li> </ul>	20/12/2019	Director. Docente.	El docente y director del establecimiento realizara dialogo con las autoridades educativas e instituciones ONGES. Con el fin de gestionar proyectos sobre estrategias y técnicas motivaciones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyar y darle seguimiento al proceso de capacitación para el conocimiento de la implementación de estrategias en la enseñanza de matemáticas de niños de preescolar a padres de familia.</li> </ul>	PME	27/12/2019	se impartirá las estrategias, con el apoyo del director, docente, estudiante, padres de familia y lideres comunitario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Velar para que sigan incorporando en el plan, de la</li> </ul>	PME	10/01/2020	El 100% de los docentes, director y líderes comunitarios de la comunidad educativa se

implementación de estrategias educativas.			involucrarán y participarán activamente en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir coordinando estrategias que disminuye la repitencia escolar.</li> </ul>	PME.	16/01/2020	Se realizarán monitores de la implementación de estrategias para la enseñanza de matemáticas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar apoyando al desarrollo de actividades estratégicos en el centro educativo por medio de la ejecución de PME. Del desarrollo sostenible de la misma.</li> </ul>	PME	22/01/2020	Se integraran los estudiantes en el proceso de PME a los proceso de desarrollo de los niños.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar y sensibilizar a los padres de familia para que se incorporen en la orientación de sus hijos del centro educativo, basado en los conocimientos de las</li> </ul>	PME	30/01/2020	Los docentes, director, líderes comunitarios y padres de familia del centro educativo por medio de actividades que se realizarán cada diez

<p>estrategias que se va adquiriendo durante la ejecución del PME</p>			<p>día en el corredor del establecimiento con el fin de motivarlos a involucrarse y conocer sobre temas de estrategias para de los niños en el aula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Involucrar y participar activamente en el proyecto que se va a ejecutar de la implementación de estrategias en matemáticas son los beneficiarios directos de este PME:</li> </ul>	<p>Actividades educativas</p>	<p>10/02/2020</p>	<p>Proporcionara a los líderes comunitarios y docentes los recursos necesario para la ejecución de cada uno de las actividades que se realizara en relación a estrategias educativos y mejorar la enseñanza en matemáticas.</p>

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Hintelholher, Rina Marissa (2013) Identidad y diferenciación entre Método y Metodología Estudios Políticos, vol. 9, núm. 28, pp. 81-103,
- Ceeduca, Didáctica General, Carreras de Magisterio Barcelona, España. Editorial Prited in Spain.
- enseñanza. Hill. México.
- FPEM USAC. Guatemala. Pérez, M. (2012). Análisis estratégico de las organizaciones. México, Curso Puente.
- Gómez Hernández, Mauricio, et al. (2007) Problemas de aprendizaje Distrito Federal, México, Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.
- González Álvarez, Claudia María (2012) Aplicación del Constructivismo Social en el Aula Guatemala. Editorial Equipo institucional de la OEI en Guatemala, de la DIGECADE, DIGEBI y DIGECUR. Guatemala, Editorial G P Editores
- ODHAG. (2013). Situación de la Niñez Guatemalteca, informe 2012-2013. Guatemala.
- Ortiz Granja, Dorys (2015) El constructivismo como teoría y método de Osorio, F, (2008). Teoría General de Sistemas. Chile, Cinta de Mochio.
- PADEP/D, (2019). Proceso de Análisis estratégico en los Proyectos de PADEP/D, (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo (2017) Guía Práctica sobre Métodos y técnicas de Investigación Documental y de campo. México.

Pimienta Prieto, Julio H. (2007) Metodología constructivista. México.

Reyna Guadalupe, Pardo Camarillo, et al. (2013) La evaluación en la escuela. Person. México

## Anexo.

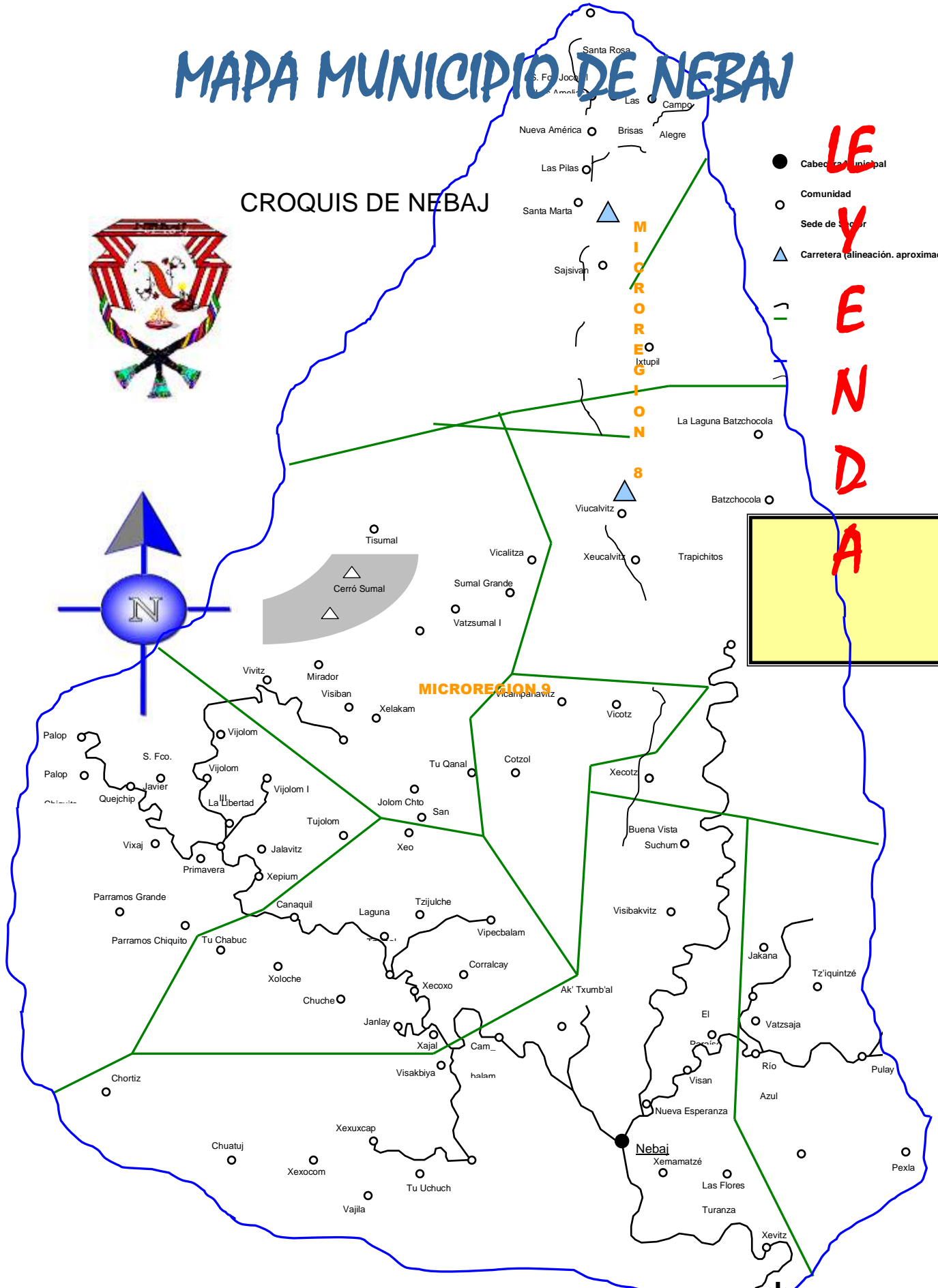
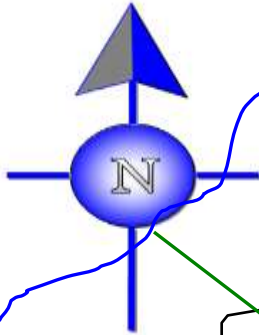
Hasta hoy las metodologías utilizadas con relación a la enseñanza de la matemática se han centrado principalmente en darle al estudiante una definición o una fórmula, para luego resolver ejercicios siguiendo patrones de imitación, sin que los estudiantes entiendan a veces lo que están haciendo, y en general no se desarrollara la capacidad creadora e integradora del estudiante. No se enfatizan los conceptos, pero sí los procedimientos, sin mucho sentido y dando énfasis a la memorización (Contreras, 1995; Cabrera y Fuentes, 1996; Molina y Víquez, 1996; Bertarioni y Herrera, 1997).

Segura y Chacón (1996) indican que los sistemas tradicionales de enseñanza en la educación no dan al estudiante las herramientas para indagar, analizar y discernir la información, que lo lleve a la verdadera toma de decisiones. Los conocimientos impartidos son más bien atomizados, memorísticos y no fomentan el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, ni la capacidad para comunicarse efectivamente por distintas vías.

*Las matemáticas son útiles. Miremos donde miremos, las matemáticas están ahí, las veamos o no. Se utilizan en la ciencia, en la tecnología, la comunicación, la economía y tantos otros campos. Son útiles porque nos sirven para reconocer, interpretar y resolver los problemas que aparecen en la vida cotidiana. Además de proporcionarnos un poderoso lenguaje con el que podemos comunicarnos con precisión. Dentro de estas utilidades es necesario resaltar su importancia en relación con los medios de comunicación en los que los análisis cuantitativos (datos estadísticos, precios, índices diversos, hipotecas, etc) aparecen continuamente en todo tipo de información.*

# MAPA MUNICIPIO DE NEBAJ

## CROQUIS DE NEBAJ



LE  
Y  
E  
N  
D  
A



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

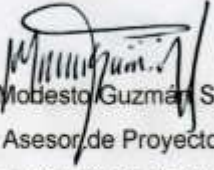
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Roselia Verónica Guzmán Sánchez, carné: 201027383, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación de estrategias en la enseñanza de matemática en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Primaria"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

  
M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 8650

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

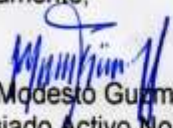
Guatemala, 27 de Junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

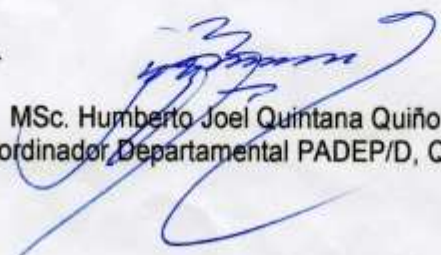
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de nuevas estrategias sobre la enseñanza de matemática de estudiantes de tercer grado primaria" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xoloché del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Roselia Verónica Guzmán Sánchez, Carné: 201027383, CUI: 1606324631413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
 M.A. Moisés Guzmán Santiago  
 Colegiado Activo No. 8,650  
 Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



Aldaa Xoloché, 10 de Julio de 2019

La Dirección de la E.O.R.M.  
Aldaa Xoloché

Prévia solicitud de los Docentes del PADEP/D Gaspar Velasco Raymundo y Roselia Verónica Guzmán Sánchez, SOLICITAN AUTORIZACION para desarrollar sus actividades de práctica según requerimiento de la Universidad. La Dirección del Establecimiento Autoriza y habré el espacio para los docentes estudiantes del PADEP/D que pueden desarrollar su práctica. Que corresponde, sin ninguna inconveniencia alguna.

Atentamente.

Prof. Domingo Lolito Ceto Pérez



Bo Vo. Licda. Aracely Chitop Aguiare.

Coordinador Distrital. 14-13-01

de municipio de Niboy...  
 este cuando los siete...  
 de los días lunes cuando de  
 presencia se refirió con  
 inhabil el día de enero  
 reunión del establecimiento  
 este la Directora profesora  
 Verónica Guzmán Sánchez, profesora María  
 del Rosendo Leticia Coto  
 Alicia Patricia Raymundo  
 de Velasco Raymundo  
 asistencia de la siguiente  
 profesora Rosalia Verónica  
 de la cordial bienvenida  
 informo que a partir de  
 enero, profesores proce-  
 sus labores en el estable.  
 tiempo se les ruega  
 en el horario de trabajo  
 asistencia que a partir de  
 la inscripción de alumnos  
 primaria. TERCERO: No  
 asistirá, se da por fina-  
 el mismo lugar y fecha  
 a inicio firmando en  
 lo intervinimos.

Acta 06-VI-2016

En la aldea Yelcho, municipio de Niboy,  
 Departamento de Guiché siendo los ocho  
 horas con sesenta minutos del día <sup>lunes</sup> ~~viernes~~ <sup>15 de</sup> ~~16 de~~  
 de enero del año dos mil dieciséis reunidos  
 en la Dirección la Directora profesora Rosalia  
 Verónica Guzmán Sánchez y el profesor Gaspar  
 Velasco Raymundo para dejar constancia de lo  
 siguiente PRIMERO: la Directora Profesora Rosalia  
 Verónica Guzmán Sánchez, el profesor Gaspar  
 Velasco Raymundo le da la cordial bienvenida  
 al mismo tiempo se envía a la disposición  
 de Coordinación Técnica Administrativa por  
 motivo de baja Matrícula de Estudiantes  
 a ellos se encargaron de buscarlos en la  
 biblioteca donde pueda prestar sus ser-  
 vicios educativos. SEGUNDO: Né habiendo  
 más que hacer constar, se da por finalizada  
 la presente en el mismo lugar y media hora  
 después de su inicio firmando en constancia  
 los que en ella intervinimos. TERCERO: Omítese

*[Firma]*

*[Firma]*



## APENDICE

### ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

#### ✓ Fomentar el trabajo colaborativo

Si bien la acción y la reflexión individual son imprescindibles, es a través de las interacciones con otros que se aprende las matemáticas.

#### ✓ Enseñarles que el error es una fuente de aprendizaje

Es recomendable fomentar en los estudiantes pautas para aprovechar el error y convertirlo en una fuente de conocimiento.

#### ✓ Plantea situaciones problemáticas relacionadas con su contexto

Que los alumnos puedan aplicar las formulas y procedimientos aprendidos, favorece el aprendizaje significativo

#### ✓ Usa material concreto

En matemáticas la construcción del conocimiento se da en procesos, reiterativos de acciones que van de lo concreto.

#### ✓ Simbólicos, abstracto y viceversa

Permite que los alumnos exploren diferentes vías de solución. Para el aprendizaje de las matemáticas lo más importante, es decirlos diferentes caminos mediante los cuales puede solucionar el problema.

#### ✓ Implementan juegos

Es una actividad fundamental a través de la cual los alumnos se relacionan con el entorno.

### ESTUDIANTES Y LAS MATEMÁTICAS

#### LES GUSTA

- Quieren llegar a ser matemáticos.
- No tienen interés por llegar a ser matemáticos profesionales, pero conservan el gusto por las matemáticas.

#### NO LES GUSTA

- Quieren evitar las matemáticas en todas las oportunidades.
- No les gusta las matemáticas pero la soportan en pequeñas.



### IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN TERCER GRADO



#### Mejores estrategias de aprendizaje

1. Memorización
2. Asociación
3. Motivación
4. Práctica
5. Cooperación
6. Competencia
7. Instrucciones
8. Repetición
9. Revisión organización
10. Ensayo
11. Organización
12. Regulación
13. Debate
14. Análisis
15. Composición de mapas

### APRENDIZAJE MEDIANTE EL JUEGO

#### CRITERIOS SOBRE EL JUEGO

- Requiere una dedicación libre por participante
- Jugar implica la idea de competir ya sea frente a una tarea o un oponente
- El juego está regido por normas que describen todos los pasos a seguir
- Cada jugador posee una capacidad para actuar y desarrollar habilidad para alcanzar la meta del juego

#### VENTAJAS

- Desarrolla la capacidad de respuestas del estudiante
- Permite reconstruir el pensamiento lógico
- Fomenta la destreza de formular preguntas precisas, claras y oportunas
- Mantiene un clima de participación y dinamismo en el aula de clase
- Aplica la capacidad de observación, intuición y análisis.



### LIMITACIONES

- El inicio es un proceso muy lento
- Docente debe manejar bien la técnica de la fórmula de preguntas y el proceso de respuestas
- El docente debe saber hasta donde el alumno es capaz y cuando es momento de ayudarlo

### ACTIVIDADES

**Actividades:** Demostraciones a cargo de un alumno o del profesor estudios individualizados o en grupo. Descubrimiento o indagación de patrones solución de problemas.

**Actividades:** Pensar por sí mismo hacer preguntas buscar patrones, formular y verificar desarrollar una actividad de búsqueda y adquirir conocimiento a través del descubrimiento.

La clase debe concebirse como un centro de actividades.



### CLAVE DE ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA CONSISTE EN AYUDAR A LOS ALUMNOS.

- Aprender matemáticas mediante la realización de actividades físicas y concretas.
- Descubrir principios matemáticos recolectando información y estudiando propiedades de los modelos matemáticos
- Buscar patrones matemáticos que conduzcan a generalizaciones de problemas y proporciones.
- Construir modelos matemáticos para ilustrar y comunicar conceptos y principios matemáticos y abstractos.





---

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Estrategias en la enseñanza de Matemáticas en los  
estudiantes de de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial  
Rural Mixta, Aldea Xoloché.**

**Guía de Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial  
Rural Mixta Aldea Xoloché del municipio de Nebaj del Departamento Quiche**

**Roselia Verónica Guzmán Sánchez  
Carnet: 201027383**

**Asesor (a)  
M.A. Modesto Guzmán Santiago**

**Nebaj, mayo 2020**

## JUSTIFICACION.

La actividad matemáticas no solo contribuye a la formación de los estudiantes en el ámbito del pensamiento lógico matemático, sino en otros aspectos muy diversos de la actividad intelectual como la creatividad, la intuición, la capacidad de análisis y de crítica.

Busca de soluciones a un problema y flexibilidad necesaria para poder cambiar de punto de vista en el enfoque de una situación.

El aprendizaje como la enseñanza de la matemática debe estar enfocado en el desarrollo de las destrezas necesarias para que el estudiante sea capaz de resolver problema cotidianas que se fortalece el pensamiento lógico y creativo.

**OBJETIVO GENERAL.**

Promover el uso de materiales lúdicos en el proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas en el nivel primario optimizando el rendimiento escolar.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

Utilizar conocimientos matemáticos para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros cargos de conocimiento.

Desarrollar en los educadores habilidades y destrezas de pensamiento lógico a partir de estrategias lúdicas.

Diseñar, elaborar y manipular materiales lúdicos que favorezcan la comprensión y solución de problemas.

### DESCRIPCION DEL PROYECTO.

El presente proyecto de innovación pedagógica se centró en el área de MATEMATICA. La idea central es que el educando desde el inicio de su etapa escolar, comience a construir sus conocimientos en matemáticas mediante actividades manipulativas, lúdicas y constructivas para que se interese y participe en la actividad de un modo agradable.

En este sentido la innovación pone énfasis en la búsqueda de caminos alternativos con el propósito de mejorar la enseñanza de las matemáticas. Por otra parte, se considera innovador el hecho mismo de conjugar el juego con el aprendizaje en el proceso de la enseñanza de las matemáticas.