



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Involucramiento de Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus hijos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Pujerjá, San Andrés Sajcabajá El Quiché.

Ruperta Reyes Reyes

Carné: 201226414

Asesora

Licda Alma Lorena Chacón Luarca

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Involucramiento de Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus hijos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Pujerjá, San Andrés Sajcabajá El Quiché.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Ruperta Reyes Reyes

Carné: 201226414

Asesora

Licda Alma Lorena Chacón Luarca

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
M.A. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio Pujerjá, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Ruperta Reyes Reyes, carné: 201226414, CUI: 2468209261401, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.
Colegiado No. 21,138.
Asesor Nombrado

ALMA LORENA CHACÓN LUARCA
Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.


Vo.Bo.
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez.
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



cc. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3433

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Involucramiento De Padres De Familia En El Proceso Educativo De Sus Hijos*
Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Reyes Ruperta*
Con Registro académico No. *201226414* Con CUI: *2468209261401*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201226414_01_3433



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3433

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Involucramiento De Padres De Familia En El Proceso Educativo De Sus Hijos*
Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Reyes Ruperta*
Con Registro académico No. 201226414 Con CUI: 2468209261401
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201226414_01_3433

DEDICATORIA

A Dios: Por protegerme y haberme permitido llegar a este punto y darme la vida y lograr alcanzar la meta.

A mi madre: Por sus oraciones.

A mi hijo: Por ser mi fuerza y razón de luchar.

A mi esposo: Por tenerme paciencia en todo el proceso.

A los licenciados: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente por su paciencia y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Sinceros agradecimientos a las entidades educativas, tales como: MINEDUC, EFPEM, USAC, PADEP, STEG, por tan grandioso apoyo hacia mi persona, por el apoyo durante todo el proceso y hacer que culminara con éxito, por la formación y confianza en mí al programa por hacerme parte de él y ser una persona innovadora en el sistema educativo.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo fue realizado después analizar todo el marco organizacional, análisis situacional que fue en donde se identificaron los problemas para luego priorizar uno.

Se realizó el análisis estratégico que fue en donde se encontraron los posibles proyectos, se priorizo uno con el nombre de involucramiento de padres de familia en el proceso educativo.

Después se diseñó y se realizaron los objetivos generales, específicos y la justificación para luego describir cada una de las actividades a realizar en el diseño de proyecto de mejoramiento educativo cada una de las actividades se realizaron de acuerdo al el cronograma de actividades, que son las que se realizaron en la escuela para minimizar el problema que estaba afectando a los estudiantes en la escuela, cada una de las actividades que se describieron en el proyecto fueron fundamentadas con un marco teórico que son autores que han tenido la oportunidad de analizar los problemas y dar un fundamento.

ABSTRAC

The educational improvement project was carried out after analyzing the entire organizational framework, a situational analysis that was where the problems were identified and then prioritized one.

The strategic analysis was carried out that was where the possible projects were found, one was prioritized with the name of involvement of parents in the educational process.

Then the general, specific objectives and justification were designed and designed to then describe each of the activities carried out in the design of the educational improvement project, each of the activities carried out according to the schedule of activities, which are In the school to minimize the problem that was affecting the students at school, each of the activities described in the project were based on a theoretical framework that authors who have had the opportunity to analyze the problems and give a foundation.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	17
1.3. Análisis estratégico.....	24
1.4. Diseño de proyecto.....	33
CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEORICA.....	49
2.1. Marco organizacional.....	49
2.2 Análisis situacional.	56
2.3. Análisis estratégico.....	61
2.4. Diseño del Proyecto.....	63
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	68
3.1. Título del proyecto:	68
3. 2. Descripción del PME.	68
3.3. Concepto del PME.....	69
3.4. Objetivos.	69
3.5. Justificación.	70
3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente (covid 19).	72
3.7. Plan de actividades.....	72
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	92
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	95
CONCLUSIONES.....	98
BIBLIOGRAFÍAS	99
ANEXOS.....	104
APENDICE.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página.
Tabla 1 Población por rango de edad.....	4
Tabla 2 Índice de desarrollo humano.....	4
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	4
Tabla 4 Distribución de alumnos por grado.....	4
Tabla 5 Cantidad de docentes.....	5
Tabla 6 Relación alumno docente.....	5
Tabla 7 Asistencia de los alumnos.....	5
Tabla 8 Porcentaje de días de clases.....	6
Tabla 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza.....	6
Tabla 10 Disponibilidad de textos.....	6
Tabla 11 Organización de los padres de familia.....	7
Tabla 12 Escolarización oportuna.....	7
Tabla 13 Escolarización por edad simple.....	7
Tabla 14 Sobre edad.....	7
Tabla 15 Tasa de promoción.....	8
Tabla 16 Fracaso escolar.....	8
Tabla 17 Conservación de la matrícula.....	8
Tabla 18 Finalización de nivel.....	9
Tabla 19 Repitencia.....	9
Tabla 20 Deserción.....	9
Tabla 21 Resultados de aprendizaje.....	10
Tabla 22 Problema prioritario.....	18
Tabla 23 Tipo de actores.....	22
Tabla 24 Criterios.....	22
Tabla 25 Matriz DAFO.....	24
Tabla 26 Técnica Mini Max.....	25
Tabla 27 Vinculación estratégica.....	27

Tabla 28 Plan de actividades organizado por fases.	37
Tabla 29 Cronograma de actividades.	40
Tabla 30 Plan de monitoreo y evaluación.	44
Tabla 31 Plan de evaluación.	46
Tabla 32 Presupuesto del proyecto.	46
Tabla 33 Plan de actividades.	72
Tabla 34 Instrumento de monitoreo.	89
Tabla 35 Fase de evaluación.	90
Tabla 36 Plan de sostenibilidad.	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Grafica No. 1 Análisis de problema	19
Grafica No. 2 Diagrama de relaciones	23
Grafica No. 3 Proyecto a diseñar	32

INDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Fotografía 1 Redacción de permiso.	75
Fotografía 2 Investigando contenidos para el trifoliar.	76
Fotografía 3 Reunión para informar la visita domiciliaria.	77
Fotografía 4 Reunión con docentes.	77
Fotografía 5 Se informó que se entregaría herramientas pedagógicas.	78
Fotografía 6 Solicitud.	79
Fotografía 7 Elaborando trifoliar.	80
Fotografía 8 Planificando festival de lectura.	81
Fotografía 9 Reunión con docentes.	81
Fotografía 10 Reunión con docentes.	82

Fotografía 11 Niños seleccionando la lectura.	82
Fotografía 12 Se compraron dispositivos y USB.	83
Fotografía 13 Solicitud al coordinador.	84
Fotografía 14 Solicitud a la directora.	84
Fotografía 15 Entrega del trifoliar.	85
Fotografía 16 Entrega del trifoliar.	85
Fotografía 17 Visita domiciliaria.	86
Fotografía 18 Festival de lectura.	87
Fotografía 19 Festival de lectura.	87
Fotografía 20 Entrega de USB con cantos.	88
Fotografía 21 Entrega de dispositivos.	88

INTRODUCCIÓN

Se realizó una investigación a nivel contextual y escolar para determinar cuál era el indicador que se marcaba con los niños de la escuela, después de investigar se llegó a la conclusión de que el indicador era la repitencia escolar.

Se realizó un plan de trabajo en donde se plasmaron todas las actividades y luego se llevaron a cabo en la escuela de acuerdo a las fechas estipuladas en el cronograma que se inició con la ejecución en el mes de noviembre del año 2019.

Finalizo en el mes de mayo del 2020 el proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pujerjá del municipio de San Andrés Sajcabajá.

Dicho proyecto se realizó con los niños de todos los grados ya que era la norma que se involucraran todos los estudiantes de todos los grados para que todos se beneficiaran con las actividades que se llevaran a cabo, el propósito del proyecto es beneficiar a los niños y niñas de una forma directa en dicha escuela.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el motivo de contribuir a que la repitencia disminuya en la escuela, colaborar con los niños y niñas a que asistan a la escuela y que la matrícula se mantenga desde el inicio de clases hasta el final y que ya no sea muy notable la repitencia en los diferentes grados.

El indicador más notable era la repitencia por lo tanto el proyecto tenía que estar enfocado a contribuir a la disminución de la misma ya que dicho indicador afecta los resultados en la escuela.

Para lograr disminuir este indicador fue necesario buscar estrategias que involucren a los padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que la participación de ellos es fundamental para que sus hijos construyan aprendizajes significativos que les den mejores oportunidades de vida en el futuro.

La escuela, los padres de familia y alumnos son los tres elementos fundamentales dentro de la comunidad educativa por lo tanto es necesario que exista una comunicación de doble vía para que el proceso de enseñanza se logre de una manera eficiente cada fin de ciclo y los resultados sean reflejados ante la sociedad.

Cada una de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuyeron a que los padres de familia se involucraran en las tareas de casa de sus hijos ya que no es solo responsabilidad de la escuela brindar educación sino debe ser una educación de doble vía y así disminuir el grave problema que ha afectado año con año en la escuela.

La colaboración de los padres da lugar a que la educación de los niños se dé una mejor manera ya que el apoyo de ellos hace más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje alcanzando resultados positivos.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional.

1.1.1. Diagnóstico Institucional.

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Caserío Pujerja, San Andrés Sajcabajá.
- C. Naturaleza de la institución: Pura.
- D. Gobierno Escolar: Conformado por los niños y niñas de los diferentes grados.

E. Visión y Misión:

a. Misión.

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Visión:

Es una institución evolutiva organizada, eficiente, eficaz generadora de oportunidades de enseñanza de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor y ser una escuela inclusiva.

- F. Estrategias de abordaje: Ser una Escuela Inclusiva.
- G. Modelos educativos: El modelo educativo más utilizado es el constructivista en donde el docente es un guía y los estudiantes construye su propio aprendizaje.
- H. Programas que actualmente están desarrollando: Alimentación escolar. valija didáctica, útiles escolarea y fondo de gratuidad.
- I. Proyectos desarrollados: Agua para la gente, construcción de una escuela de terraza y sanitarios.

1.1.2. Indicadores educativos.

A. De contexto:

a. Población por rango de edades.

Tabla 1 Población por rango de edad.

Total de estudiantes en la escuela	Niñas inscritas de 4 a 14 años	Niños inscritos de 7 a 14 años
170	73	97

Fuente: propia.

b. índice desarrollo humano.

Tabla 2 Índice de desarrollo humano.

Vida larga (80 años)	Acceso a educación	Vida digna
40 %	90%	60%

Fuente: propia.

A. De recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados.

grados	primero	segundo	Tercero	Cuarto	quinto	sexto	tota
Alumnas escritas	13	15	8	16	8	13	73
Alumnos inscritos	13	18	19	23	11	13	97

Fuente: propia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 Distribución de alumnos por grado.

grados	Primero	segundo	Tercero	Cuarto	quinto	sexto	Total
Distribución por grado	26	33	27	39	19	26	170
Docentes	2	2	2	2	1	1	10

Fuente: propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 5 Cantidad de docentes.

Grado	Primero	segundo	Tercero	Cuarto	quinto	Sexto	Total
Cantidad de alumnos	26	33	27	39	19	26	170
Cantidad de docentes por grado.	2	2	2	1	1	1	9

Fuente: propia.

d. Relación alumno/docente.

Tabla 6 Relación alumno docente.

Docente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	total	9
Alumno	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	total	170

Fuente: propia.

C. De proceso:

a. Asistencia de los alumnos.

Tabla 7 Asistencia de los alumnos.

Grados	Primero	segundo	Tercero	Cuarto	quinto	Sexto
Asistencia	26	33	27	39	19	26
Cantidad	60%	50%	50%	50%	50%	50%

Fuente: propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Tabla 8 Porcentaje de días de clases.

Grados	Días de clase
Primero	90%
Segundo	90%
Tercero	90%
Cuarto	90%
Quinto	90%
Sexto	90%

Fuente: propia.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Tabla 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Gados	primero	Segundo	tercer	Cuarto	quinto	sexto
Idioma de enseñanza,	K'iche	No indígena	No indígena	No indígena	No indígena	No indígena
Idioma en proceso de enanza	No indígena	Idioma ingles	idioma ingles	Idioma ingles	Idioma ingles	Idioma ingles

Fuente: propia.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 10 Disponibilidad de textos.

NO	Materiales educativos	Tipos de libros de textos recibidos	cantidades	déficit
1	Dotación de textos del Currículo nacional base, ciclo	Primer ciclo	0	0
		Segundo ciclo	0	0
2	Dotación de orientación para el desarrollo curricular o dosificación de primero a sexto	Primero a segundo	144	0
		Cuarto a sexto	274	0
3	Dotación de libro de texto	Comunicación y lenguaje	69	0
		Matemática	69	0
		Otros	138	0

Fuente: propia.

e. Organización de los padres de familia.

Tabla 11 Organización de los padres de familia.

Organización de padres de familia		
Nivel	Junta escolar	Consejo de padres de familia
41		
42		1
43		1
44		
45		
46		

Fuente: propia.

D. De resultados de escolarización.

a. Escolarización oportuna.

Tabla 12 Escolarización oportuna.

Grados	Primero	segundo	Tercero	cuarto	quinto	sexto	total
Alumnos escritos	23	33	27	39	19	26	170

Fuente: propia.

b. Escolarización por edades simple.

Tabla 13 Escolarización por edad simple.

Grado	Primero	segundo	Tercer	Cuarto	quinto
edad	7año	8 años	9años	10 años	12 años

Fuente: propia.

c. Sobre edad.

Tabla 14 Sobre edad.

No	Grado	cantidad	Edad	total
1	Primero	6	9	
2	Segundo	4	10	
3	Tercero	1	11	
4	Cuarto	0		

5	Quinto	1	13	
6	Sexto	4	14	16

Fuente: propia.

d. Tasa de promoción anual.

Tabla 15 Tasa de promoción.

NO	Grado	Cantidad	Total promovidos
1	Primero	20	
2	Segundo	29	
3	Tercero	26	
4	Cuarto	39	
5	Quinto	18	
6	Sexto	22	154

Fuente: propia.

e. Fracaso escolar.

Tabla 16 Fracaso escolar.

NO	Grado	Inscrito	No promovidos
1	Primero	26	6
2	Segundo	33	4
3	Tercero	27	1
4	Cuarto	39	0
5	Quinto	19	1
6	Sexto	26	4
	Total	170	16

Fuente: propia.

f. Conservación de la matrícula.

Tabla 17 Conservación de la matrícula.

NO	Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Total, permanencia
1	Primero	26	
2	Segundo	33	
3	Tercero	27	
4	Cuarto	39	
5	Quinto	19	
6	Sexto	26	170

Fuente: propia.

g. Finalización de nivel.

Tabla 18 Finalización de nivel.

NO	Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad no promovidos
1	Primero	26	6
2	Segundo	33	4
3	Tercero	27	1
4	Cuarto	39	0
5	Quinto	19	1
6	Sexto	26	4
Total		170	16

Fuente: propia.

h. Repitencia.

Tabla 19 Repitencia.

NO	Grados	Repotencia	Total
1	Primero	6	
2	Segundo	4	
3	Tercer	1	
4	Cuarto	0	
5	Quinto	1	
6	Sexto	4	16

Fuente: propia.

i. Deserción.

Tabla 20 Deserción.

NO	Grados	Deserción por gado	Total
1	Primero	0	
2	Segundo	0	
3	Tercero	0	
4	Cuarto	0	
5	Quinto	0	
6	Sexto	0	0

Fuente: propia.

j. Resultados de aprendizaje.

Tabla 21 Resultados de aprendizaje.

Grado	Resultado de lectura	Resultado de matemática	Logró el criterio de matemática	No logros en criterio de matemática
Primero	100%	100%		
Tercero		100%		
Sexto	100%		100%	0%

Fuente: propia.

1.1.3. Antecedentes.

A. Históricos:

La comunidad de Pujerja de san Andrés Sajcabajá en el año 1980 cuando se dividió del caserío Chinantón, los primeros habitantes fueron Rosalio Cabrera y Florencio Sam, el origen del nombre Pujerja viene del vocablo Kiche's que significa Pujerja que significa viejo y ja que traducido al español casa antigua que existe en el lugar, los proyectos que se han logrado en la comunidad:

- a. Agua potable.
- b. Energía eléctrica.
- c. Salón comunitario.
- d. Escuelas.
- e. Letrinas.

B. Contextos:

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pujará fue fundada en el año 1980, la iniciativa la tuvieron los señores que conformaban el comité: Julio Perpuac, Andrés Gonzales, Francisco Cabrera y Juan Sam García. Los niños en ese entonces se tenían que ir a la escuela del caserío Camanchaj y los personeros del comité vieron esa necesidad y empezaron a negociar un predio con una señora que avía enviudado en ese tiempo lo compraron luego ya contaban con el predio que es de 12 cuerdas, con un campo de futbol que les sirve a los jóvenes de la comunidad y a los niños.

Entonces los del comité reunieron a la gente de la comunidad y llegaron a un acuerdo de construir una casa de adobes y tejas. solicitaron docente para que atendiera a los niños y niñas en ese año se inscribieron 60 niños y fueron atendidos por el docente Ranferí Reina al año siguiente se construyó otra casa del mismo material, en el año 1996 fue cuando se construyó una escuela formal con dos aulas grandes, dirección, y una bodega, dicha escuela fue construida por la mano de obra no calificada consintiendo en el acarreo de arena, agua, pedrín, piedra etc.

En ese año se atendieron 72 niños y niñas y eran dos docentes, después los personeros del comité siguieron construyendo más inmuebles como otras dos escuelas, los sanitarios, lavamanos, otras dos galeras, porque hubo un incremento de la matrícula, actualmente se construyó un módulo para preprimaria, y una escuela de terraza con sus sanitarios. La matrícula estudiantil ha incrementado a 180 estudiantes.

C. De recursos:

Se contó con la colaboración de varias personas: Directora, docente, padres de familia, OPF, COCODE, entre otros.

D. De procesos:

Los resultados de proceso del rendimiento académico y satisfactorio teniendo como el estilo de enseñanza la corriente constructivista ya que existe relación entre los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

E. De resultados de escolarización:

Todos los niños y niñas asisten a la escuela, pero debido a la carencia económica muchos de ellos se ausentan, seguidamente regresan pero el ausentismo afecta a cada niño al final del ciclo escolar dejando varios no promovidos.

F. De resultados de aprendizaje:

Los resultados de aprendizaje no siempre son los esperados ya que por el ausentismo de los niños afecta dando como resultado varios niños no promovidos.

1.1.4. Marco Epistemológico.

A. Circunstancias históricas:

La escuela del caserío Pujerja fue fundada el año de 1980 debido a la necesidad que existía de que los niños estudiaran, la escuela se realizó por iniciativa de los señores que conformaban el comité, debido a la falta de interés que tienen los padres de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pujerjá se da la repitencia ya que la mayoría de las madres son analfabetas y maya hablantes y no saben lo importante que es para los niños asistir diariamente a la escuela y poder recibir todos los días de clases que exige el Ministerio de Educación, dando lugar a la repitencia escolar.

B. Circunstancias psicológicas:

Las psicologías son los procesos mentales, las sensaciones, las recepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medioambiente físico y social que lo rodea, estudia todo lo relacionado con el conocimiento, la epistemología ayuda a justificar el conocimiento también considera las circunstancias de la historia psicológica y sociológica que lleva a la obtención de conocimientos verídicos en determinados problemas sociales que afectan a la humanidad.

C. Circunstancias Culturales.

Estudia las sociedades humanas y de los fenómenos religiosos, económicos, artísticos, escolares etc., que ocurren en ella; es una forma de realizar una actividad compartido por una comunidad, pero dicha actividad puede ser válida para una sociedad específica, pero puede ser inadecuada para otra sociedad, en cuanto a los padres las relaciones son muy limitadas, no hay confianza de hijos a padres ya que la mayoría de ellos están ausentes solo está la madre con ellos y

no tienen esa responsabilidad de mandarlos a la escuela y eso da lugar a que los estudiantes tengan muchas inasistencias.

Las madres no tienen esa autoridad para mandarlos y es por eso que siguen otros patrones de vida que en el futuro puedan ser mal vistos en la sociedad, por lo tanto, los padres son el modelo de vida que los niños tienen que manifestar en el futuro, la sociedad que los rodea también puede servir de ejemplo para el comportamiento de ellos.

D. Circunstancias sociológicas:

Se organizan siguiendo a un líder que es el COCODE, OPF, la iglesia evangélica, tienen una estrecha relación entre ellos, realizan reuniones constantes por cuestiones religiosas, proyectos en la comunidad, por fallecimiento de alguien, reuniones en la escuela, fiestas o poder resolver problemas que surgen en la comunidad, lo malo es que las madres de familia llevan a sus hijos a estas actividades ausentándose de sus clases y el docente tiene que trabajar con los pocos niños que le llegan y como son varios días el docente ya no puede repetir los contenidos porque se atrasa.

Dos veces por semana se reúnen para celebrar cultos todos los adultos menos los niños, pero, no los mandan a la escuela los llevan, pero ellos solo llegan por jugar o a comprar, las actividades deportivas se realizan cuando hay fiestas como el 15 de septiembre entre otras, con equipos de otras aldeas, debido a la falta de interés que tienen los padres de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pujerjá se da la repitencia ya que la mayoría de las madres son analfabetas y maya hablantes y no saben lo importante que es para los niños asistir diariamente a la escuela y poder recibir todos los días de clases que exige el Ministerio de Educación, dando lugar a la repitencia escolar.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo.

A. El entorno sociocultural:

a. La educación y la cultura:

Constituyen las mejores alternativas que la sociedad y las políticas tienen para transformar el entorno, el desarrollo humano es un paradigma de que va mucho más allá del aumento de disminución de los ingresos de un país, la persona desarrolla su máximo potencial, el desarrollo implica las oportunidades como la educación y las manifestaciones culturales para que las personas tengan una vida que valoren y tengan más oportunidad.

b. En lo cultural:

Se refleja la ausencia de creencias, de valores, ya no les gusta lo de las tradiciones debido a que existen varias religiones y todos los adultos asisten a los servicios religiosos y también llevan a los niños, pero ellos llegan a jugar faltando a sus clases, existen varias personas que aún no le han dado importancia a la educación por un patrón cultural que es dedicarse a otras actividades como comercio o trabajos de la agricultura o simplemente que no les gusta.

B. Los medios de comunicación en una escuela paralela:

El niño aprende entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación, el estudiante está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión la radio, el internet, periódicos, revistas etc. El niño al hacer uso de los medios de comunicación se queda con lo que más le interesa en su proceso de aprendizaje, al momento de usar los medios de comunicación es importante la supervisión de un adulto, con referencia a la comunidad no todos los niños cuentan con medios de comunicación ya que son de bajos recursos económicos y no tienen la posibilidad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Cuando se habla de las nuevas tecnologías de la información y comunicación son un tema amplio y los conceptos están evolucionando cada día, es cualquier producto que almacena recupera, manipula, trasmite o recibe cualquier información electrónicamente en forma digital; en cuanto a la comunidad son muy

pocos son los niños que hacen uso de aparatos eléctricos, pero se nota la diferencia entre los niños que no hacen uso de ningún aparato tecnológico su forma de ser es tímida, y no quiere interactuar con los demás niños en la escuela, es decir que la tecnología le ayuda al niño estar informado a ser comunicativo.

D. Factores culturales y lingüísticos:

Los factores culturales y lingüísticos son factores que contribuyen en la educación, factor lingüístico son los mensajes verbales como formas de expresión, lenguaje empleado, significado, también se puede decir que son aquellas circunstancias especiales y temporales; en cuanto a la comunidad del caserío Pujerja la mayoría de los habitantes son maya hablantes es decir que el lenguaje materno del niño es el idioma Kiche, los factores culturales son rasgos distintos que hacen diferente al grupo humano y se ve a través de ello como se ha producido el desarrollo histórico, tendencias más significativas etc.

Este factor tiene especial significado para el trabajo en la comunidad y en la escuela, el docente tiene que tomar en cuenta cuáles son las habilidades los valores, hábitos, costumbres que existen en la comunidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas.

A. Cobertura:

Hace referencia al acceso y dotación de la institución educativa para garantizar el bienestar de los grupos menos favorecidos, el egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y sus sistemas escolares.

B. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

C. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

D. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación del Sistema Educativo Nacional, Educación bilingüe, multicultural e intercultural, a partir de 1995, el programa de educación bilingüe intercultural digebi, adquiere la categoría de dirección general de educación bilingüe intercultural digebi a través del acuerdo gubernativo no. 726-95, del 21 de diciembre de 1995, como dependencia técnico-administrativa de nivel de alta coordinación y ejecución del ministerio de educación.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural:

A partir de 1995, el programa nacional de educación bilingüe intercultural pronebi, adquiere la categoría de dirección general de educación bilingüe intercultural digebi a través del acuerdo gubernativo no. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. como dependencia técnico administrativo de nivel de alta coordinación y ejecución del ministerio de educación, los estados crean sus políticas de acuerdo a las necesidades de la población, las políticas enmarcan tiempo y condiciones para ser logradas, en materia educativa, las políticas educativas deben de surgir del consenso de las propias comunidades con estrecha relación al estado. Se ha hecho el esfuerzo de redefinir las políticas de acuerdo a las circunstancias cambiantes.

En las Sociedades la educación bilingüe intercultural –ebi- es el desarrollo y modalidad educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua materna o primer idioma (I1) y el español (I2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: maya, garífuna, xinka y ladino.

F. Aumento a la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (producto interno bruto).

G. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandad las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Pobreza.
- B. Deserción.
- C. Repitencia.
- D. Falta de prácticas higiénicas.
- E. Carencia de clima de convivencia.
- F. Discriminación.
- G. Mal uso de la tecnología.
- H. Falta de concordancia.
- I. Temo a las matemáticas.
- J. Carencia de materiales.
- K. Ausentismo escolar.
- L. Migración.
- M. Desconcentración de estudiantes.

- N. Desconocimientos de sus derechos.
- O. Falta de preocupación de padres.
- P. Barrera idiomática.

1.2.2. Selección del problema prioritario.

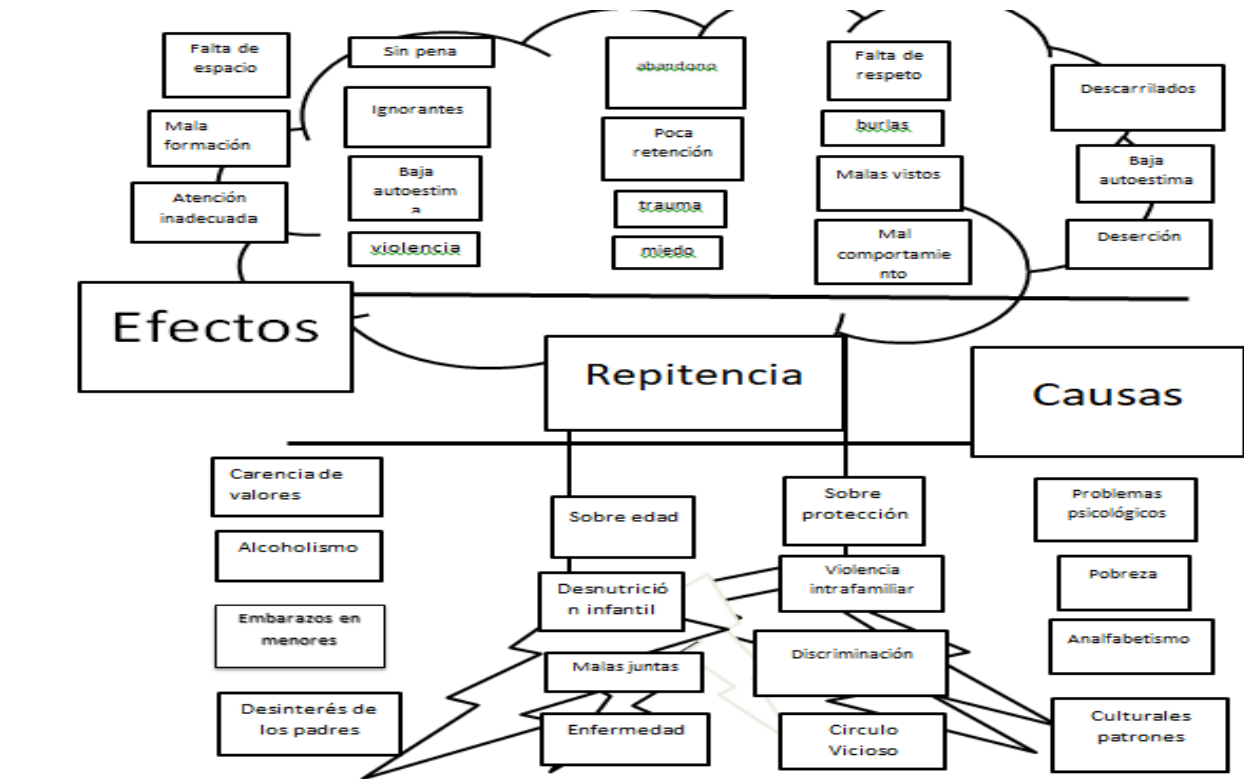
Tabla 22 Problema prioritario.

	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud Y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F. Interés	G. Competencia		
Pobreza	2	2	1	1	1	7	0	0	0	7
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	1	1	5	0	1	1	6
Analfabetismo	1	1	1	2	1	6	0	0	0	6
Deserción	2	1	1	1	1	6	1	0	1	7
Alcoholismo	2	1	1	0	1	5	0	0	0	5
Desintegración familiar	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6
Falta de prácticas higiénico	2	1	1	1	1	6	1	2	3	9
División de padres	2	1	2	0	1	6	0	0	0	6
Falta de materiales educativos	1	1	1	0	0	3	0	0	0	3
Ausentismo	2	1	1	0	1	5	2	1	3	8
Repitencia	1	1	2	0	2	6	2	2	2	12
Falta de valores	2	2	1	1	1	7	2	1	3	10
Mal uso de la tecnología	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6
Falta de conocimiento en matemáticas	2	2	1	1	0	4	2	1	3	7
Problemas de aprendizaje en lectura.	2	2	1	1	1	6	2	1	3	9

Fuente: Propia.

1.2.3. Análisis del problema

Grafica No. 1 Análisis de problema



Fuente: Propia.

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Sociales a nivel nacional, macros ambientes.

- Falta Cobertura en Educación.
- Falta de vivienda.
- Carencia de Seguridad alimentaria.
- Poca Seguridad.
- Falta de servicios básicos.

B. Meso ambiente: Departamental.

- Falta de hospitales.
- Poca cobertura en educación.
- Falta de Seguridad alimentaria.
- Falta de empleo.

- e. Poca Seguridad ciudadana.
- f. Carencia de construcción de carreteras.

C. Microambiente municipal.

- a. Falta de tiempos de ocio.
- b. Carencias de Centros de salud.
- c. Falta de Programas de alimentación.
- d. Carencias de Vivienda.
- e. No existen ingreso económico.

D. Demandas institucionales, microambiente.

- a. Poca cobertura en educación inicial.
- b. Poca cobertura del MINEDUC.
- c. Carencia de textos.
- d. Escasa cobertura de ONGES.
- e. Mucha corrupción en el sistema de justicia.

E. Demanda institucional meso ambiente:

- a. Mala atención en direcciones departamentales.
- b. No existe apoyo del MAGA.
- c. Mucha corrupción en programas de alimentación.
- d. Deficiencia en el ministerio público.

F. Demanda institucional microambiente:

- a. No existe apoyo del alcalde municipal.
- b. Falta de coordinación de parte de los directores.
- c. Poco involucramiento de padres.
- d. No se involucran OPF cono corresponde.
- e. Falta de asesoría del SINAIE.

G. Demandas poblacionales macro ambiente:

- a. Carencia de fuentes de empleo.
- b. No existe programas de vivienda.
- c. Ausencia de una buena nutrición en los niños.
- d. Capacitación a los padres sobre los tiempos de ocio.
- e. No existen fuentes de empleo.

H. Demanda poblacional meso ambiente:

- a. Explotación laboral.
- b. No existe educación ambiental.
- c. Falta de viviendas dignas.
- d. Carencia de práctica de valores.
- e. Falta de ingresos económicos.

I. Demandas poblacionales microambiente:

- a. Desinterés de los padres de familia.
- b. Adicción alcohólica.
- c. Desintegración familiar.
- d. Migración de familias.
- e. Desnutrición crónica.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características:

En la elaboración de un proyecto se tienen los participantes con una colaboración activa y otra que no les interesa y no luchan por unirse a la persona que está por solucionar el problema que está afectando.

B. Influencias:

Tabla 23 Tipo de actores.

Tipo de actor		influencia		criterios o atributos				
		alta	baja	C1	C2	C3	C4	C5
No.	Directos							
01	Estudiantes	X						
02	Docentes	X						
03	Director	X						
04	Técnicos pedagógicos	X						
05	Coordinador distrital	X						
06	Consejo de padres	X						
07	COCODE	X						
08	Psicólogo		x					
09	Medico		x					
10	Subdirector	X						

Fuente: propia.

C. Criterios:

Tabla 24 Criterios.

No.	Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
1	Autoridades de la comunidad	COCODE Alcalde auxiliar OPF	Concientizar a padres de familia y estudiantes.	Actividades para involucrar a los padres en la enseñanza aprendizaje
2	Autoridades municipales	Psicólogo, doctor, alcalde y nutricionista	Para evaluar el estado mental y físico de los niños y tener información que beneficie a la comunidad	Charlas sobre una adecuada nutrición y capacitaciones con los padres
3	Autoridades educativas	Directora, subdirector coordinador y docentes	Apoyar en la organización de actividades	Técnicas y métodos para facilitar la enseñanza aprendizaje.

Fuente: propia

D. Características típicas: Tipos de actores principales, intereses oportunidades necesidad y reacción son.

- a. Municipalidad
- b. Autoridades de la municipalidad
- c. Alcalde Municipal
- d. Alcalde indígena
- e. Alcalde auxiliar
- f. COCODE

E. Diagrama de relaciones:

Grafica No. 2 Diagrama de relaciones



Fuente: Propia.

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1. Matriz DAFO o FODA.

Tabla 25 Matriz DAFO.

D	A
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja auto estima en los estudiantes. 2. Poca comunicación de los padres con sus hijos. 3. Desinterés de parte de los estudiantes. 4. El tiempo del horario escolar es corto. 5. Falta de tecnología en la casa de los estudiantes. 6. No ay acompañamiento de padres el proceso educativo de sus hijos. 7. No conocen la importancia de la preparación académica. 8. Falta de motivación docente al momento de dar sus clases. 9. No existe comunicación entre docentes sobre una mejora de estrategias. 10. Desinterés del docente para realizar actividades motivadoras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analfabetismo de los padres. 2. Pobreza es uno de los factores que dan lugar a la repotencia. 3. Alcoholismo es un problema que da lugar a que ya no se interese de su familia. 4. Desnutrición afecta al estudiante en el rendimiento de sus estudios. 5. El docente no usa herramientas pedagógicas. 6. Trabajo infantil hace el niño ya no asista a la escuela. 7. Migración de padres de familia. 8. Maltrato infantil de parte de los padres afecta el rendimiento escolar. 9. Con Bullyng el estudiante ya no tenga el deseo de estudiar. 10. Las maquinas traga moneda que están cerca de la escuela afectan al niño.
F	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo para lograr avanzar en los trabajos que se realicen en la escuela. 2. Docentes ya actualizados usando el entorno del estudiante para impartir sus clases. 3. Involucrar a padres de familia en la educación de sus hijos. 4. Uso de estrategias para mejorar la educación. 5. Escuela gradada beneficia a los estudiantes. 6. Reunión con padres para concientizarlos en la educación de sus hijos. 7. Días de clases que requiere el MINEDUC. 8. Programas de apoyo del MINEDUC para ayudar a los niños. 9. Docentes usan varias técnicas para alcanzar una mejor educación. 10. Ambiente laboral adecuado para que la estancia del estudiante no sea aburrida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento del CINADE. 2. Capacitar a padres sobre el involucramiento en la educación de sus hijos. 3. Actividades en la escuela en donde se puedan involucrar a los padres. 4. Gestión de un centro tecnológico para que los estudiantes se puedan actualizar. 5. Ampliación de aulas por instituciones. 6. Gestión en municipales para lograr satisfacer necesidades que se presentan en la escuela. 7. Contar con instituciones interesadas en el desarrollo de la educación. 8. Programas de apoyo por instituciones. 9. Las remezas son una oportunidad en las familias. 10. Apoyo de las instituciones religiosas para que les hablen de la importancia de la educación a los padres.

Fuente: propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max.

Tabla 26 Técnica Mini Max.

Fortalezas	Oportunidades
1 Trabajo en equipo para lograr avanzar en los trabajos que se realicen en la escuela.	1 Acompañamiento del SINAIE.
2 Docentes ya actualizados usando el entorno del estudiante para impartir sus clases.	5. Ampliación de aulas por instituciones
3.Cuenta con OPF.	4. Gestión de un centro tecnológico para que los estudiantes se puedan actualizar. 3. Actividades en la escuela en donde se puedan involucrar a los padres.
4. Uso de estrategias para mejorar la educación.	1. Apoyo de instituciones religiosas para que les hablen de la importancia de la educación.
5 Escuelas gradadas beneficia a los estudiantes.	
6. Ambiente laboral adecuado	
7. Dieciséis días de clases para que los niños aprendan más.	7 Contar con instituciones interesadas en el desarrollo de la educación.
6 Programas de apoyo del MINEDUC.	8 Programas de apoyo por instituciones.
7 Docentes usando varias técnicas de enseñanza para alcanzar una mejor educación.	
8 Ambiente laboral adecuado para que la estancia del estudiante no sea aburrida.	
Fortalezas	Amenazas
1 Trabajo en equipo para lograr avanzar en los trabajos que se realicen en la escuela.	1 Analfabetismo de los padres. 2 La 'pobreza es uno de los problemas que dan lugar a la repitencia.
2. Docentes ya actualizados usando el entorno del estudiante para impartir sus clases en la escuela.	
3. Involucrar a padres de familia en la educación de sus hijos.	3 El alcoholismo es un problema que da lugar a que ya no se interesen de sus hijos. 7 Migración de padres.
4. Uso de estrategias para mejorar la educación.	6. El trabajo infantil hace que el niño ya no asista a la escuela.
5. Escuela gradada beneficia a los estudiantes	5. El docente no usa herramientas pedagógicas.
6. Alimentación escolar de parte del gobierno.	4. La inasistencia de niños notable.
7. Días de clases que requiere el MINIDUC.	9 Con el bullying el estudiante ya no tiene deseos de estudiar. 10 Las máquinas tragamonedas que están cerca de la escuela afectan al niño.
6 Programas de apoyo del MINIDUC para ayudar a los niños.	
7 Docentes usando varias técnicas de enseñanza para alcanzar una mejor educación.	

8 Ambiente laboral adecuado para que la estancia del estudiante no sea aburrida.	
Debilidades	Oportunidades
1 Baja auto estima de os estudiantes.	
2. Poca comunicación de parte de los padres con sus hijos.	2. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos. 3. Actividades en la escuela en donde se puedan involucrar los padres.
3. Des interés de parte de los estudiantes.	
4. el tiempo del horario escolar es corto.	
5- Falta de tecnología en la casa de los estudiantes.	5. Gestión en la municipalidad para lograr satisfacer necesidades que se presentan en la escuela. 7. Hay instituciones interesadas en el desarrollo de loa educación.
6. No hay acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos.	
7. No conocen la importancia de la preparación académica.	
8.Falta de motivación docente al momento de dar sus clases.	
9. No existe comunicación entre docentes sobre una mejora en la educación	
10 Desinterés de parte del docente para realizar actividades motivadoras	
Debilidades	Amenazas
1. Baja auto estima	9. Con el bullyng el estudiante ya no tiene el deseo de estudiar.
2. Poca comunicación con sus hijos	3. El alcoholismo es un problema que da lugar a que ya no se interesen de su familia.
3. Desinterés de estudiantes	4. La desnutrición afecta al estudiante en el rendimiento escolar.
4. El tiempo del horario de clases es corto.	6. El trabajo infantil hace que el niño ya no asista a la escuela
5. Falta de tecnología.	
6. No hay acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos.	1. Analfabetismo de los padres. 8. Maltrato infantil de parte de los padres afecta el rendimiento escolar. 7. La migración de loa padres de familia
7. No conocen la importancia de la preparación académica.	2. La pobreza es uno de los factores que da lugar a la repitencia.
8. Falta de motivación docente.	
9. Falta de comunicación entre docentes	
10. Poco interés de algunos docentes.	5. El docente no usa herramientas pedagógicas

Fuente: propia.

1.3.3. Vinculación estratégica.

Tabla 27 Vinculación estratégica.

Fortalezas- Oportunidades.	Debilidades- Oportunidades.
<p>F 1 Trabajo en equipo. O 1 Acompañamiento de SINAE O 5 Ampliación de aulas.</p> <p>1. F 2 Docentes ya actualizados. O 4 Gestión de un centro educativo.</p> <p>F 3 Involucrar a padres de familia. O 2 Capacitar a padres de familia. O 3 actividades con padres.</p> <p>F 4 Uso de estrategias. O 10 Presencia del pastor evangélico.</p> <p>F 5 Escuela gradada.</p> <p>F 6 Reuniones contantes con padres de familia.</p> <p>F 7 Ciento ochenta días de clases.</p> <p>F 8 Programas de apoyo del MINEDUC. O 7 Ay instituciones interesada s en desarrollo de la educación. O 8 Programas de apoyo por instituciones.</p> <p>F 9 Docentes usando varias técnicas de enseñanza.</p> <p>F 1 0 Ambiente laboral adecuado.</p>	<p>D 1 Baja auto estima. D 2 Poca comunicación con sus hijos. O 2 Capacitar a padres. O 3 actividades con padres.</p> <p>D 3 Des interés de estudiantes.</p> <p>D 4 El tiempo del horario escolar es corto.</p> <p>D 5 Falta de tecnología. O 4 Gestion de un centro tecnológico.</p> <p>6 No ay acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>D 7 No conocen la importancia de la preparación académica.</p> <p>D 8 Falta de motivación docente.</p> <p>D 9 Falta de comunicación entre docentes. O 2 Acompañamiento del CINADE. O 7 Ay instituciones interesadas es en el desarrollo de la educación.</p> <p>D 10 Poco interés de algunos docentes</p>
Fortalezas- Amenazas	Debilidades –Amenazas
<p>F 1 Trabajo en equipo. A 1 Analfabetismo.</p>	<p>D 1 Baja auto autoestima. A 9 Bullyng D 2 Poca comunicación con sus hijos. A 3 Alcoholismo.</p>
F 2 Docentes actualizados.	<p>D 3 Desinterés de estudiantes. A 4 desnutrición. D 4 El tiempo del horario escolar es muy poco. D 5 Falta de tecnología.</p>
<p>F 3 involucrar a padres de familia. A 6 Trabajo infantil. A 8 Maltrato infantil.</p>	

<p>F 4 Uso de estrategias.</p> <p>F 5 Escuela gradada.</p> <p>A 9 Bullyng. A 5 Barrera idiomática.</p> <p>F 6 Reuniones constantes con padres de familia. A 7 Migración de padres.</p> <p>F 7 Días de clases que requiere el MINEDUC. F 8 Programas de apoyo del MINIDUC.</p> <p>F 9 Docentes usando varias técnicas de enseñanza.</p> <p>F 10 Ambiente laboral adecuado.</p>	<p>D 6 No ay acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. 1 A Analfabetismo. 8 A Maltrato infantil. 7 A Migración. D 7 No conocen la importancia de la preparación académica. A 2 Pobreza. A 6 Trabajo infantil. D 8 Falta de motivación docente. D 9 Falta de comunicación entre docentes.</p> <p>D 10 Poco interés de algunos docentes. A 5 Falta del uso de herramientas pedagógicas.</p>
---	--

Fuente: propia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

A. Líneas de acción No. 1:

F1 O5 Trabajar en equipo para lograr avanzar en trabajos como ampliación de aulas con la colaboración de instituciones ampliación en la escuela dará lugar a una calidad en la educación y así evitar la repitencia escolar en la escuela.

F2 O4 Docentes ya actualizados usando el entorno, gestionando un centro tecnológico para que en la escuela los estudiantes puedan actualizar y lograr una mejora en la escuela y poder evitar la repelencia escolar que se ha dado.

F3 O2Y O3 Involucrar a padres de familia para que estén al tanto de la educación de sus hijos y tener como resultado la disminución de la repotencia escolar, que existan capacitaciones en la escuela para ellos, que se realicen actividades en la escuela pero que tengan sentido que no solo vallan y pierdan sus tiempos.

F4 O1 El uso de estrategias para lograr la educación con el apoyo de instituciones educativas para que les hablen a los padres de la importancia de la preparación académica y así poder evitar un poco la repitencia escolar.

F 5 Una escuela gradada es de beneficio para los estudiantes ya que el docente solo se dedica a un grado.

B. Líneas de acción 2.

F 6 Las reuniones contantes con los padres de familia son una buena forma de involucrarlo en la educación de sus hijos.

F 7 O7 Es muy importante cumplir con los días de clases que estipula el MINEDUC y contar con instituciones que estén interesadas el apoyar con programas que sean de beneficio en la escuela.

F 8 O8 Los programas de apoyo del MINECUC que llegan a la escuela son importantes para ayudar a los niños de la escuela.

F 9 Es importante que el docente haga uso de nuevas técnicas para mejorar su enseñanza.

F 10 Es importante que el docente mantenga un ambiente laboral adecuado para que el estudiante se sienta bien.

C. Líneas de acción No 3.

F1 A1 El analfabetismo de los padres y la pobreza son dos grandes problemas que más afectan en la escuela dando lugar a la repitencia escolar.

D1 La baja autoestima en los estudiantes afecta en el rendimiento escolar.

D 2 O2 Debido a la poca comunicación de los padres con sus hijos es importante capacitar a padres de familia con actividades que se den cuenta de la importancia de la educación de los estudiantes y se pueda evitar la repitencia escolar.

D3 EL desinterés de parte de los estudiantes hace que no se puedan preparar académicamente.

D 5 O 5 Por la falta de la tecnología en la casa del estudiante hace que no esté actualizado por eso sería importante que se hicieran gestiones en la municipalidad para que exista en la escuela y los niños se actualicen.

D. Líneas de acción No 4.

D 2 A 3 La poca comunicación de los padres y el alcoholismo es un problema que da lugar a que ya no se interesen de su familia.

D3 A 4 El des interés de los estudiantes, la desnutrición afecta grande mente en el rendimiento académico.

DE 4 A6 El tiempo del horario escolar es corto y los niños por el trabajo ya no asisten a la escuela.

D6 A1 Debido a que no hay acompañamiento de los padres en la educación o porque son analfabetos o porque de dan maltrato infantil se da el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

D 10 A 2 El poco interés del docente en usar herramientas pedagógicas.

1.3.5. Posibles proyectos.

Planificar actividades en donde se puedan involucrar a padre de familia.

Capacitar a los padres sobre la importancia de trabajar en equipo.

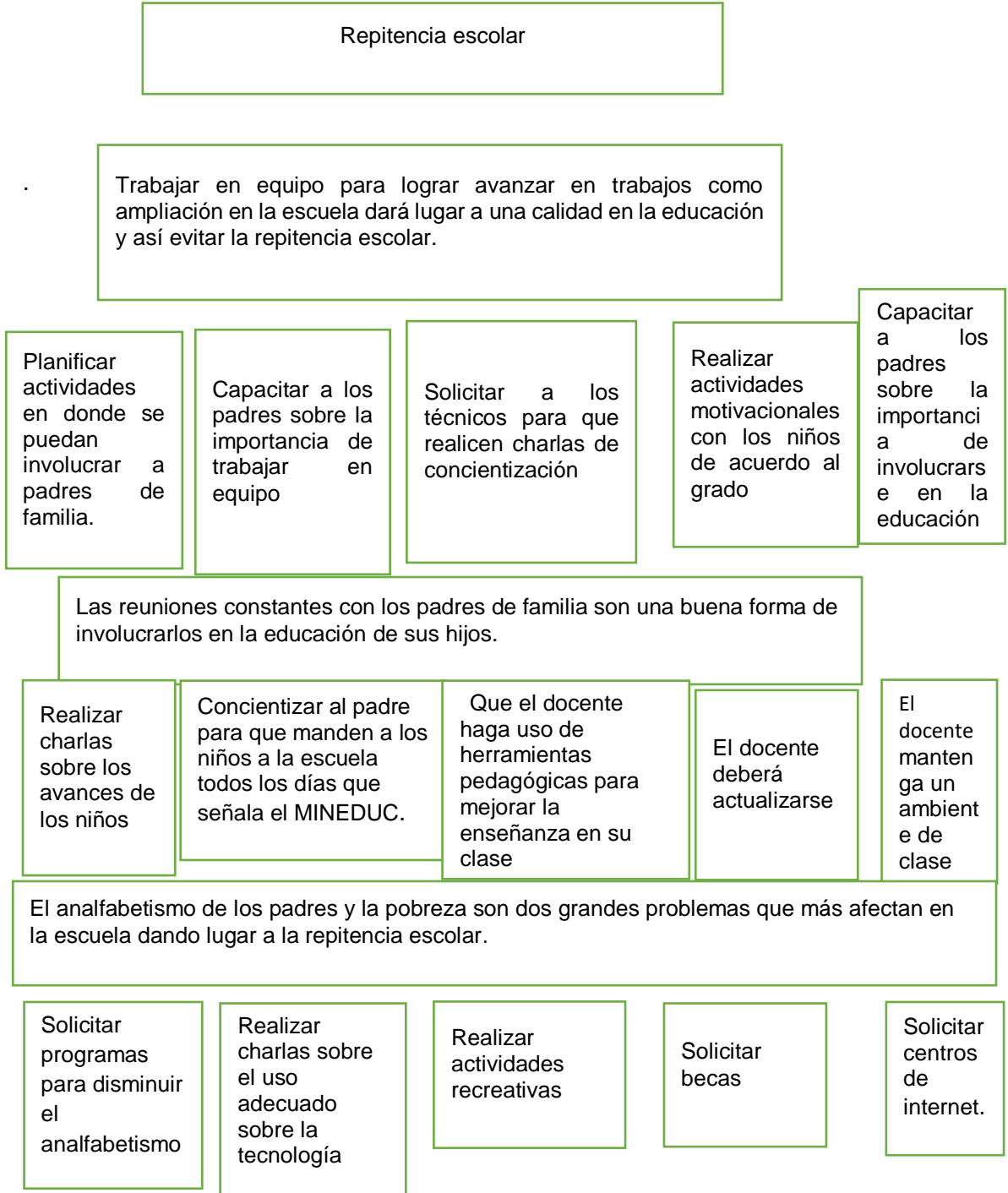
Solicitar a los técnicos para que realicen técnicas de aprendizaje.

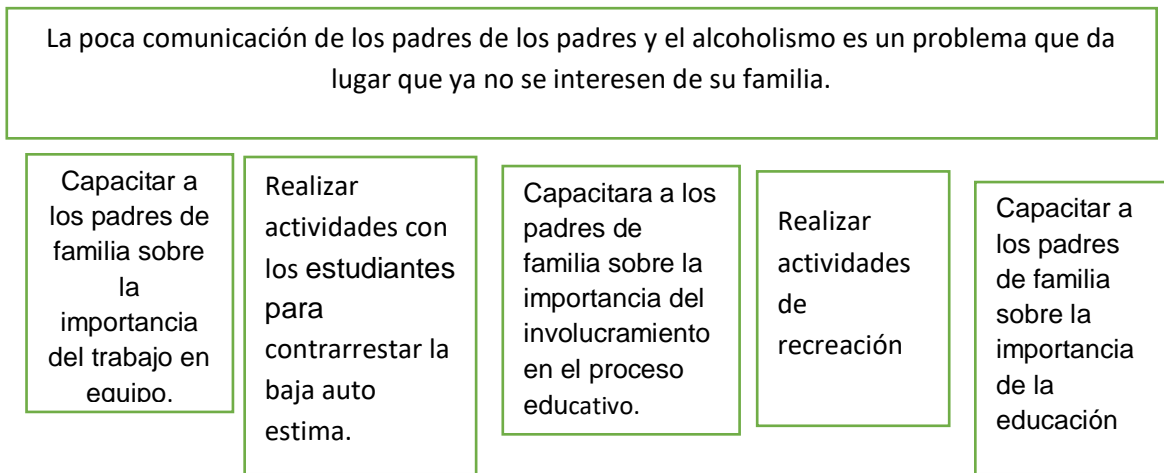
- A. Realizar actividades motivacionales con los niños estudiantes de la escuela.
- B. Capacitar a los padres sobre la importancia de involucramientos en la educación.
- C. Solicitar programas para disminuir el analfabetismo.
- D. Realizar charlas sobre el uso adecuado de la tecnología.
- E. Realizar actividades recreativas.
- F. Despertar el interés de los estudiantes por medio de actividades lúdicas.
- G. Solicitar un centro de internet para la escuela.
- H. Solicitar programas para disminuir el analfabetismo.
- I. Realizar charlas sobre el uso adecuado de la tecnología.

- J. Realizar actividades recreativas.
- K. Despertar el interés de los estudiantes por medio de actividades Lúdicas.
- Ñ. Solicitar un centra de internet para la escuela.
- O. Planificar actividades en donde se puedan involucrar a padre de familia.
- P. Capacitar a los padres sobre la importancia de trabajar en equipo.
Solicitar a los técnicos para que realicen técnicas de aprendizaje.
- Q. Realizar actividades motivacionales con los niños estudiantes de la Escuela.
- R. Involucración de padres en la educación.

1.3.5. Elección del proyecto a diseñar.

Grafica No. 3 Proyecto a diseñar





Fuente: Propia.

1.4. Diseño de proyecto.

1.4.1. Título del proyecto.

Involucramiento de Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus hijos.

1.4.2. Descripción del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pujerjá del municipio de san Andrés, la repitencia en dicho establecimiento se ha dado por muchas razones: Falta del involucramiento de los padres de familia, poca seguridad alimentaria, la falta de empleo, carencia de centros de salud, falta de programas de alimentación, poca cobertura en educación inicial, carencia de libros de textos, falta de empleo de los padres y por los docentes desinteresados etc.

La falta de involucramiento de los padres se da por muchas razones algunas de ellas son: El alcoholismo que da lugar a que se olviden de su familia y no les interese el avance escolar de sus hijos, la falta de seguridad alimentaria ha sido un problema que ha afectado a los niños grande mente ya que viven en el área del corredor seco y por lo tanto no tienen los alimentos suficientes y nutritivos dando lugar a que el niño este muy en un bajo peso o asta desnutrido.

La falta de empleo es un problema que afecta a la mayoría de los habitantes de la comunidad y es por eso que sufren carencias y sobre todo consecuencias negativa, psicológicas, la carencia de centros de salud: afecta mucho en la comunidad ya que los niños se enferman y no existen centros de salud en la comunidad y cuando se enferman los tienen que llevarlos al centro de salud al municipio, pero, como no cuentan con el recurso económico no los llevan prolongándose la enfermedad y faltando muchos días a la escuela.

La falta de programas de alimentación ha afectado en la comunidad, llegan programas, pero son mal manejados, existe mucha corrupción, los que manejan los programas dejando a un lado gente que, si lo necesita, poca cobertura en educación inicial: Ha venido afectando a los niños ya que esa preparación es fundamental porque es en donde los niños pierden el temor y aprenden a desarrollar varias de sus capacidades. Carencia de libros de textos: No facilitan los libros de texto y es por esa razón que en la escuela no existen libros para que los niños puedan llevarlos de la escuela y poderlos leer en casa, son muchos los factos que dan lugar a un sinfín de problemas que al final marcan los indicadores no deseados.

La cultura en la cual se desarrolla el niño permite que él se interese de lo que quiere ser cuando sea grande, se puede decir que en la comunidad siempre se sigue un patrón porque el padre es analfabeto y se vuelve padre de hasta doce hijos y todos no los mandan a la escuela lo que hacen es ponerlos a trabajar para que colaboren en la economía de la casa, cuando estos hijos crecen hacen lo mismo llevando una vida muy complicada, maestros des interesados: No se preocupan por el uso de herramientas pedagógicas, de realizar actividades que les llamen la atención a los niños y que quieran asistir diario a loa escuela.

Es de gran utilidad un proyecto de mejoramiento educativo para involucrar a los padres en el proceso educativo en donde los beneficiarios son los niños

estudiantes. Si bien es cierto que en la comunidad se encuentran debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entonces se tiene que hacer uso de esas fortalezas y oportunidades para mitigar la repitencia, pero poniendo las líneas de acción se podrá llegar a alcanzar lo que se pretende, así al niño se le va hacer más fácil su aprendizaje y su formación y se reflejara en el estudiante.

1.4.3. Objetivos.

A. General:

- a. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

B. Específicos:

- a. Analizar el rol que debe asumir el padre de familia en la educación de sus hijos.
- b. Despertar el interés de los padres de apoyar a sus hijos en el proceso de la educación.
- c. Motivar al docente que haga uso de herramientas pedagógicas.
- d. Describir las consecuencias que genera la falta de interés de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas.
- e. Proponer estrategias que fortalecen la participación de los padres de familia en la escuela.

1.4.4. Justificación.

El proyecto lo que pretende es involucrar más a la comunidad educativa en el proceso educativo de los niños, el porqué del proyecto de investigación-acción corresponde a la necesidad de analizar todas aquellas acciones que realizan los padres comparando lo social, lo económico, lo político, lo cultural, es decir averiguar todos los antecedentes de la comunidad para luego tener la información y darle una solución al problema que ha estado afectando en la escuela, debido que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pujerja, se da siempre el problema de que varios niños repiten el grado, esto se da en todos los grados,

todos los años siempre existen problemas que afectan al niño tales como el ausentismo y que después genera lo que es la repitencia.

Debido a estos problemas ha surgido la necesidad de realizar una investigación-acción en la comunidad y en la escuela especialmente con los niños de todos los grados de primaria, en dicha investigación se ha llegado a la conclusión que las razones son porque afecta lo que es la migración, el alcoholismo, porque se dedican a otras actividades en casa, por hogares desintegrados, trabajo infantil, trabajo también porque vienen arrastrando un patrón etc. Son muchas las causas por las cuales los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos debido a que nunca los han llamado a la reflexión.

En el siguiente plan de investigación acción se pretende que cada uno de los padres de los niños de todos los grados se involucren en la educación de sus hijos por medio de diferentes actividades, porque muchos padres de dicha comunidad no llegan a escribir a sus hijos a la escuela, los niños llegan solos a inscribirse y el padre no se informa de nada, es decir el niño no tiene apoyo de sus padres, por eso el proyecto se realizará con el propósito de cambiar la forma de ser de los padres realizando actividades como charlas de concientización sobre la importancia de la educación en la vida, concientizarlos sobre la importancia de formar parte de la educación de sus hijos.

Que ellos sepan y entiendan que son los encargados de orientarlos, prepararlos, formarlos para que cuando sean grandes anden en buenos caminos y que no se tengan nada que lamentarse, con el proyecto de investigación-acción se pretende lograr que todos los padres se involucren y que siempre ellos tengan la autoridad de mandarlos a la escuela para que ello pueda prepararse para la vida y que se note un cambio tanto con los padres, niños y con los docentes, que haya confianza entre ellos que el niño no le tenga miedo al padre ni al docente más bien que se

sienta protegido, que sepa que tiene a alguien que le puede ayudar tanto económicamente como psicológicamente.

Se puede decir que la involucración de los padres en la educación de sus hijos es un pilar fundamental ya que con el apoyo de ellos se pueden lograr que los indicadores de ausentismo de la repitencia de la deserción escolar ya no sea la misma que se vea un cambio notable en la escuela y que los padres siempre tengan comunicación con los docentes de los niños estudiantes que siempre se acerquen a preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijos y que ellos también le puedan hacer sugerencias a los docentes.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases.

Tabla 28 Plan de actividades organizado por fases.

NO	Duración	Actividades	Tareas	Subtareas	Responsable
Fase 1	1 semana	Entregar permiso a autoridades correspondientes (Directora y coordinador distrital).	Redactar permiso.	Entregar permiso	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Redactar notas a los padres de familia para que asistan a las reuniones.	Teclear la nota, fotocopiar las notas.	Entregarla	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Invitar a la OPF en todas las actividades a realizar.	Hacer invitaciones	Entregarlas	Ruperta Reyes Reyes
	1 semanas	Presentar el proyecto con los padres de familia.	Realizar una agenda.	Llevarla acabo	Ruperta Reyes Reyes

	1 Semana	Planificación de actividades para involucrar a padres de familia en la educación de sus hijos.	Elegir las actividades	Plasmar las actividades	Ruperta Reyes Reyes
fase 2	1 semana	Visitas domiciliarias para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos.	Pedir permiso a la directora.	Realizar las visitas	Ruperta Reyes Reyes
	1 Semana	Hacer entrega de tres USB con cantos infantiles y tres dispositivos, para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase.	Comprarlas	Entregarlas	Ruperta Reyes Reyes
	1 Semana	Hacer entrega de cuatro juegos de lotería para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase	Comprarlas	Entregarlas	Ruperta Reyes Reyes Ruperta Reyes Reyes
	1 Semana	Hacer entrega de cuatro juegos de legos para que estén en la dirección y que los usen los maestros cuando lo necesiten en su aula.	Comprarlos	Entregarlo	Ruperta Reyes Reyes Ruperta Reyes Reyes

fase 3	1 semana	Invitar al técnico para que les hable de la importancia de la educación.	Redactar la invitación Entregarla.	Preparar un aula y sillas	Ruperta Reyes Reyes
	1 Semana	Que los niños inviten a los padres a un festival de lectura.	Preparar los contenidos	Presentar el festival	Ruperta Reyes Reyes
	1 Semana	Reuniones constantes para informar el avance de lo estudiante.	Citarlos	Dar la información	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Entrega de un trifoliar con información de cómo comportarse con los estudiantes al momento de impartir su clase.	Preparar el contenido y realizarlo.	Socializarlo y entregarlo	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Invitarlos a conocer sus obligaciones como padres.	Invitar a persona distinguida	Preparar un aula	Ruperta Reyes Reyes
Fase 4	1 semana	Elaborar un instrumento para el monitoreo de cada una de las actividades.	observar cuaderno de asistencia	Aplicarlo	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Pasar a las aulas una vez por semana para ver la asistencia de los niños.	Verificar el cuaderno de asistencia	Informar a la directora	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Agradecer la participación de cada persona de la comunidad.	Preparar la información	Darla conocer	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Comparar la asistencia de los niños con la asistencia del año pasado.	Comparar los cuadernos de asistencia	Compartirla con los docentes	Ruperta Reyes Reyes

1 Semana	Realización de un instrumento de evaluación para verificar si se cumplieron las actividades programadas.	Realizarlo	Aplicarlo	Ruperta Reyes Reyes
1 Semana	Realizar una reunión con padres de familia y docentes para informar el resultado del proyecto.	Preparar el contenido	Presentarlo	Ruperta Reyes Reyes

Fuente: propia.

1.4.6. Cronograma de actividades.

Tabla 29 Cronograma de actividades.

Actividades tiempo	Cronograma																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entregar permiso a autoridades correspondientes (Directora y coordinador distrital).	■																							
Redactar notas a los padres de familia para que asistan a las reuniones		■																						
Invitar a la OPF en todas las actividades a realizar.			■																					
Presentar el proyecto con los padres de familia.				■																				
Planificación de actividades				■																				

Tabla 30 Plan de monitoreo y evaluación.

Plan o enunciado	indicadores
Fase I Inicio	
Actividades	Insumo
1.1 Entregar permiso a autoridades correspondientes (Directora y coordinador distrital).	.1 Entregar permiso a autoridades correspondientes (Directora y coordinador distrital).
1.2. Redactar notas a los padres de familia para que asistan a las reuniones.	. Redactar notas a los padres de familia para que asistan a las reuniones.
1.3. Invitar a la OPF en todas las actividades a realizar	3 Invitar a la OPF en todas las actividades a realizar.
1.4 Presentar el proyecto con los padres de familia.	Presentar el proyecto con los padres de familia.
1 Planificación de actividades para involucrar a padres de familia en la educación de sus hijos.	. Planificación de actividades para involucrar a padres de familia en la educación de sus hijos.
Fase II Planificación	proceso
Actividades	
2.1 Visitas domiciliarias para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos.	2. 1
2. Hacer entrega de tres UCB con cantos infantiles para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase.	2.2. Invitar al técnico para que les hable de la importancia de la educación.
2.3 Hacer entrega de tres dispositivos para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase	2.3 Que los niños inviten a sus padres para ver una galería.
2.4 Hacer entrega de cuatro juegos de lotería para que estén en la dirección	2.4 Que los niños formen una directiva en el aula.
2.5 Hacer entrega de cuatro juegos de legos para que estén en la dirección y que los usen los maestros cuando lo necesiten en su aula.	3.1 Realizar un trifoliar con las obligaciones de los padres
Fase III Ejecución	Resultado
Actividades	

3.1 Invitar al técnico para que les hable de la importancia de la educación.	3.4 Reuniones constantes para informar el avance de lo estudiante.
3.2 Que los niños inviten a sus padres para ver una galería.	3.5 Invitarlos a conocer sus obligaciones como padres
3.3. Reuniones constantes para informar el avance de lo estudiante.	4.1 Hacer un cronograma de visitas de los padres para que pregunten del rendimiento escolar de sus hijos.
3.4 Entrega de un trifoliar con información de cómo comportarse con los estudiantes al momento de impartir su clase.	
.3.5 Invitarlos a conocer sus obligaciones como padres.	4.3 Que el docente contribuya con los padres dando información.
3.5. Fase IV Monitoreo	impacto
Actividades	Visitas domiciliarias para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos.
4.1 Hacer un cronograma de visitas de los padres para que pregunten del rendimiento escolar de sus hijos.	4.5 Realizar reuniones para informar sobre la asistencia de los estudiantes en la escuela.
4. Elaborar un instrumento para el monitoreo de cada una de las actividades.	3.2 Que los niños inviten a sus pares para ver una galería
4.3 Que el docente contribuya con los padres dando información.	3.3 Invitar a los padres a un festival de lectura.
4.4 1 Capacitar a docentes sobre cómo comportarse con los estudiantes al momento de impartir su clase.	4.2 Concientizar a los padres de familia de la necesidad de la educación de sus hijos por medio de charlas.
4.5 Realizar reuniones para informar sobre la asistencia de los estudiantes en la escuela.	4.4 Visitas domiciliarias cuando se presente la ausencia de un estudiante.
Fase V Evaluación	eficiencia
Actividades	
5.1 Pasar a las aulas una vez por semana para ver la asistencia de los niños. Realización de un instrumento de evaluación para verificar si se cumplieron las actividades programadas.	5.1 Capacitar a docentes sobre cómo comportarse con los estudiantes al momento de impartir su clase.
5.2 Comparar la asistencia de los niños con la asistencia del año pasado.	5.2 Hacer entrega de tres UCB para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes.
5.3 Realización de un instrumento de evaluación para verificar si se cumplieron las actividades programadas.	5.3 Realización de un instrumento de evaluación para verificar si se cumplieron las actividades programadas.

5.4 Realizar una reunión con padres de familia y docentes para informar el resultado del proyecto.	5.4 Realizar una reunión con padres de familia y docentes para informar el resultado del proyecto.
5.5 Realizar una reunión con padres de familia y docentes para informar el resultado del proyecto.	5.55 Realizar una reunión con padres de familia y docentes para informar el resultado del proyecto.

Fuente: propia.

b. Plan de evaluación.

Tabla 31 Plan de evaluación.

a. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.			
No.	Metas	SI	NO
1	Analizar el rol que debe asumir el padre de familia en la educación de sus hijos.	X	
2	despertar el interés de los padres de apoyar a sus hijos en el proceso de la educación.	X	
3	Motivar al docente que haga uso de herramientas pedagógicas	X	

Fuente: propia.

1.4.8. Presupuesto del proyecto.

Tabla 32 Presupuesto del proyecto.

Entregar permiso a autoridades correspondientes (Directora y coordinador distrital).	Impresiones	2	Q 6 cada una	Q 6.00
Redactar notas a los padres de familia para que asistan a las reuniones.	Impresiones	14	Q 2 cada una	Q 28.00
Invitar a la OPF en todas las actividades a realizar.	Refacciones	50	Q 5 cada una	Q 250
Presentar el proyecto con los padres de familia.	Cartulinas	10	Q 3 cada una	Q 10.00
Planificación de actividades para involucrar a padres de	Hojas	20	25 centavos cada una	Q 5.00

familia en la educación de sus hijos.				
Visitas domiciliarias para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos.	0	0	0	0
Hacer entrega de tres UCB con cantos infantiles y tres dispositivos, para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase.	Dispositivo UCB	3 3	Q100 cada uno Q 60 cada una.	Q 480
Hacer entrega de cuatro juegos de lotería para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase.	Legos	3	Q 5 cada uno.	Q15
Hacer entrega de cuatro juegos de legos para que estén en la dirección y que los usen los maestros cuando lo necesiten en su aula.	Legos	3	Q 25 cada uno	Q 75
Realizar un trifoliar con las obligaciones de los padres	Trifoliales	60	Q 3 cada uno	Q 180
Que los niños inviten a los padres a un festival de lectura	Materiales (varios)	150	Q 150	Q 150
Invitar al técnico para que les hable de la importancia de la educación.	Invitaciones	180	Q3 cada una	Q540
Que los niños inviten a sus padres para ver una galería.	Trifoleares	180	Q 1 cada uno	Q 180
Reuniones constantes para informar el avance de lo estudiante	Hojas	10	25 centavos cada una.	Q 2.50
Entrega de un Trifolear con información de cómo comportarse con los estudiantes al momento de impartir su clase.	Trifoleares	8	Q 3 cada uno.	Q 24
Invitarlos a conocer sus obligaciones como padres.	Cartulina	4	Q 2 cada una	Q 8
Hacer un cronograma de visitas de los padres para que pregunten del	Cartulinas	8	Q 2 cada una.	Q 16.

rendimiento escolar de sus hijos.				
Elaborar un instrumento para el monitoreo de cada una de las actividades.	Impresiones	8	Q 2 cada una	Q16
Pasar a las aulas una vez por semana para ver la asistencia de los niños.	Hojas	10	Q 3	Q 3
Comparar la asistencia de los niños con la asistencia del año pasado.	Instrumento de evaluación	1	Q 1	Q 1.00
Realización de un instrumento de evaluación para verificar si se cumplieron las actividades programadas.	Refacción	180	Q 3 cada una	Q 240
Realizar una reunión con padres de familia y docentes para informar el resultado del proyecto.	0	0	0	0
Agradecer la participación de cada persona de la comunidad.	Almuerzo	10	Q 15 cada una	Q 150
Total				Q 2,379.50

Fuente: propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco organizacional.

2.1.1. Psicología.

La psicología ayuda a tratar problemas sociales emocionales, afectivo y de aprendizaje en los niños.

Jenkins (1998) afirma:” En el ámbito de la psicología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes” (p.18).

Para construir un aprendizaje significativo se necesita tener una mente sana.

Los problemas emocionales afectan grande mente a los niños en su rendimiento académico.

Idea (1997) Define: “La alteración emocional en un niño si este esté una o más de las siguientes características por un largo periodo de tiempo y aun grado tal que perjudica su rendimiento en la escuela” (p.54).

Por lo tanto, los padres deberían ser responsables. El niño también experimenta problemas y dificultades que ameritan ayuda emocional.

2.1.2. Social.

La repitencia es un desperdicio de recuso económico y de tiempo en los niños a los que les sucede.

REICE (2007) Afirma:

Que la repitencia afecta negativamente en lo social, laboral, familiar y en lo emocional, no solo implica un desperdicio de recursos (públicos de las familias) si no que afecta las probabilidades de continuación y que si no se le da un tratamiento afecta negativamente las posibilidades continuación y culminación de estudios de los afectados. (p.103)

El niño tiende a relacionarse con los demás y empieza a desarrollar amistades y descubre amistades y descubre que tiene cualidades importantes.

Se consideran tres factores que intervienen en el desarrollo social del niño la familia, iglesia y la escuela si son de una forma correcta el niño alcanzara un buen desarrollo en la sociedad.

Hardy (2001) Expresa: "Que una categoría dinámica, construida socialmente, tiene como base la referencia sexual biológicas" (p.79).

La relación social influye grande mente en la preparación de los estudiantes, ya que de acuerdo con quien los niños se relaciones a si será la forma de comportamiento que el niño manifestará.

2.1.3. Cultural.

La cultura juega un papel importante en el desarrollo del niño de la conducta del niño es por eso que el niño actúa dependiente de lo que ha aprendido sea bueno o malo.

Argyris (1996) afirma:

Que un conjunto de interpretaciones o teorías en uso compartidas por los miembros de una organización que determina la manera en la cual un individuo responde a situaciones habituales y da cuenta de los patrones de comportamiento dentro de una organización. (p.63)

Todos los niños son únicos en interactuar con el mundo que los rodea y lo que dicen y reciben de los demás y el entorno cultural les da forma a su manera de pensar y de actuar.

Los factores culturales hacen que muchos niños no asistan a la escuela ya que existen personas que nunca han ido a la escuela.

Schein (1985) afirma: "Que la cultura de una organización puede ser pensada como un conjunto de directivas no escritas que informan a los miembros acerca de cómo actuaran ciertas situaciones" (p. 110).

Están bien económicamente y piensan que es una pérdida de tiempo el mandar a sus hijos a la escuela.

2.1.4. Histórica:

La historia es un resultado que puede beneficiar para corregir o mejorar la forma de ser en el futuro.

Álvarez (2000) Señala:

Que, en este contexto, la ausencia de la exposición a una historia más personal y social, donde el alumno comprende el pasado y el presente a través del estudio del medio, instante a que se diluya de dependencia en la historia general del resultado que los alumnos aprenden. (p. 95)

Lo histórico es fundamental para de alguna forma hace que el futuro se prepare de una manera más detallado por ejemplo si un niño no rindió académicamente en el año pasado pues el siguiente año se tomara con más responsabilidad.

La historia es un aspecto importante que se tiene que tomar en cuenta para realizar una investigación.

Lobo (2001) afirma: “Que el estudio de concepto históricos junto a lo geográfico permite establecer relaciones causales en la interpretación de los hechos, fenómenos, acontecimientos y personalidades históricas”. (p.118)

En una comunidad, ya conociendo el pasado ya se puede construir el futuro sin cometer los errores antes y si alcanzar el objetivo de lo que se quiere realiza.

2.1.5. Entorno social o sociocultural.

Es el lugar muy importante en donde el niño se desarrolla en determinadas condiciones de vida nivel educativo economía, actividades deportivas, etc.

Delval (2000) afirma:

Que la escuela no puede llegar a cumplir su misión sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien a de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p.37)

La interacción en un mismo contexto, pero con una visión de un buen porvenir ara que los niños tengan una buena formación.

Para realizar un plan de investigación y acción es muy importante tomar en cuenta el entorno sociocultural.

Alvares y del Rio (1990) afirma:

Qué durante la ozonización se ha producido la conciencia como un hecho evolutivo inconsciente. Pero si llegamos a comprender el proceso de construcción de la conciencia, se diseñará directamente desde esta y dejará de estar sometida a un proceso de cambio de nuestro contexto cultural acelerado inconsciente. (p.43)

Ya que así se hace más fácil la investigación y ejecución de un proyecto en la escuela.

2.1.6. Medios de comunicación.

La conversación entre los niños de la escuela también es un medio de comunicación que desarrolla habilidades.

Montoya (2005) Considera: “Que durante la década de los ochenta se ha desarrollado en España diversas iniciativas de carácter institucional para tratar de incorporar los audiovisuales en la escuela en los niveles de educación primaria y secundaria y formación profesional” (p. 23).

Los medios de comunicación son instrumentos que se utilizan para realizar una comunicación, existen diferentes medios que pueden ayudar al niño para obtener información, pero con la supervención de un adulto.

Existe una gran variedad de medios de comunicación y son una riqueza porque favorece la adquisición de información haciéndose más fácil cualquier tarea.

Lozano (1996) afirma: “Que incorpora otros términos para referir a los componentes del proceso de comunicación y en el añade ya la figura de la retroalimentación además de la de decodificador y decodificador” (p.154).

Existen varios medios de comunicación que si se emplean de una forma adecuada serán de benéfico para para quien haga uso.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Variedad de medios de comunicación y son una riqueza porque favorece la adquisición de información haciéndose más fácil cualquier tarea educativa en los estudiantes.

Thayer (2004) expresa: “Que esto es realmente un gran avance que debe ser aprovechado en el hecho institucional” (p.73).

Con las nuevas tecnologías el estudiante que tiene la posibilidad de hacer uso de ellas tiene la posibilidad de descubrir conocimientos nuevos.

Para la elaboración de un proyecto es importante las tecnologías y que permiten realizar las acciones con mayor rapidez.

Márquez (2004) afirma: “Que proporciona un clima para descubrir y compartir nuevos conceptos e ideas, al mismo tiempo, que las aulas se convierten en centros de educación internacional” (p.76).

La tecnología es una riqueza y es bueno que se le enseñe al niño hacer uso de ella.

2.1.8. Factores culturales lingüísticos.

Los factores culturales y lingüísticos son vitales en la comunidad ya que por medio de ella las personas expresa sus ideas, emociones y a través del habla reflejan la comunidad a la que pertenecen.

Trudgillo (1974) Afirma: “Que hace referencia al aspecto social y menciona que la lengua tiene dos funciones, la primera es establecer las relaciones sociales y la según da es el transmitir información acerca del hablante” (p.213).

Existen variedad de lenguaje que son riqueza de las diferentes culturas. La forma del lenguaje, el dialecto, refleja el origen social, económica, y cultural de los niños o persona.

Para realizar un proyecto de investigación y acción es muy importante hacer una investigación de los factores culturales y lingüísticas.

Lastra (1992) “Define lengua como: actitud de estudiantes de origen indígena así su lengua y cultura” (s.p).

Del lugar para poder desarrollarlo.

2.1.9. Política.

Las políticas son las que facilitan los bienes y servicio en una comunidad.

Salisbury (1974) afirma: “Que menciona la política como la actividad que tiene por objetivo regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia” (p. 65).

La política son un proceso para tomar decisiones en tres todos los miembros de una comunidad, es una doctrina, es un quehacer ordenado al bien común.

La política es la organización de las sociedades humanas, es un proceso de tomar decisiones.

George H. Sabine (1994) afirma:

Que la política como la forma en que las costumbres, prácticas procedimientos mantiene el hombre unido en grupos interrelacionados, y define la practica como el I factor que siempre lucha por el poder el que siempre crea un orden de vida. (p. 14)

Se aplica a todas las personas de una comunidad para realizar cambios para el beneficio de todos.

2.1.10. Políticas.

La política es el arte que se ocupa por resolver los problemas colectivos y vela por la libertad.

Aristóteles, (1987) afirma:

Que la política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. (Párr.1)

Es propósito es llevar a cabo una calidad en la vida de las familias.

Las políticas lo que pretende es tener un impacto significativo en el que hacer de la escuela.

Bolívar (2004) afirma:

Que pasando por la falta de un rendimiento de cuentas inteligente o la falta de liderazgo de un estado que incapaz y débil para poner normas se ve forzado a recurrir al discurso de la autonomía para justificar su gobierno de la educación. (p. 92)

Para lograr construir aprendizajes que lleven a alcanzar una calidad educativa.

2.1.11. Políticas educativas.

Las políticas educativas no se cumplen cabalidad ya que no se da una cobertura en las áreas más lejanas de la capital de Guatemala.

Lemus (1975) expresa:

Que los efectos de una participación consciente en la vida ciudadana el individuo debe tener una educación política, que es la que se encarga de la preparación de

los educandos para la comprensión de los problemas derivados de la relación del Estado con la sociedad. (p. 64)

La participación educativa en estos lugares no se logra porque no se les dan las mismas oportunidades.

Las políticas educativas son las leyes impuestas por el estado que velan por la cobertura, la calidad entre otros en la educación, luchan por un mejoramiento en la calidad de la educación.

Bolívar (2004) afirma:

Que pasando por la falta de un rendimiento de cuentas inteligente o la falta de liderazgo de un estado que incapaz y débil para poner normas se ve forzado a recurrir al discurso de la autonomía para justificar su gobernó de la educación. (p. 92)

Las políticas educativas son para llevar a cabo una calidad en el que hacer educativo.

2.1.12. Poder.

Es la capacidad de un individuo para influir en el comportamiento de las demás personas u organizaciones sociales.

Foucault (1992) afirma: “Las ciencias de lo humano interceptan y producen, a través de enunciaciones teóricas, las prácticas de lo humano. En este sentido, el discurso científico puede ser mirado como una amalgama de lo material (poder) y lo no materia (saber)” (p.197).

El poder en la facultad de hacer las cosas por no haber nada que lo impida.

Es el mando que tienen las personas que desempeñan un cargo, pero ese mando tiene que ser moderado para que nadie salga perjudicado.

Peces Barba (1999) afirma:

Que la norma fundamental kelseniana es el enmarca miento de la voluntad del poder, y aunque sea justa a la exigencia de que el deber ser y no incurre en la falacia naturalista (en deriva del ser un deber ser) lleva hasta extremo que dificulta la comprensión de la realidad. (p.105)

Dentro del gobernante se debe acatar las disposiciones de acuerdo a las necesidades.

2.2. Análisis situacional.

2.2.1. Identificación del problema.

Al tener conocimiento de la situación ya se pueden tomar decisiones.

Osorio y Duarte (2011) afirma: “Que la interacción en ambientes de aprendizaje híbrido con base en una metodología cuantitativa fundamentada en análisis de actividades educativas, de las discusiones virtuales asincrónicas de la representación de las interacciones y la relación” (p.34).

El análisis situacional se tiene que llevar acabo directamente analizar de una forma directa y no alterar los resultados.

Es importante el estudio del medio en que se desea realizar el proyecto y también es importante.

Castells (2007) afirma:

En la era que nos ha tocado vivir es posible compartir información y generar conocimientos de una forma no imaginada anterior menta por la humanidad, cuya característica cultural es la movilidad de personas, datos y capitales lo cual demanda de los individuos una enorme capacidad de adaptación y amplitud de funciones tal es el caso del proceso educativo. (s/p)

Tomar en cuenta los factores internos y externos que demuestra cono está la situación y a que afrontarse.

2.2.2. Priorización del problema.

Al momento de realizar la investigación de un problema se encontrarán más, pero se le da prioridad al que es más necesario.

Seguí (1998) afirma: “Que la finalidad de identificar una problemática de carácter estratégico que englobé en alguna medida diversos aspectos abordados en el área de proyección procediendo a priorizar uno de los mismos” (s/p).

Para buscar posibles soluciones que puedan dar resultados positivos.

La priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico

Seguí (1998) afirma: “Que la finalidad de identificar una problemática de carácter estratégico que englobé en alguna medida diversos aspectos abordados en el área de proyección procediendo a priorizar uno de los mismos” (s/p).

Para cumplir con sus misiones y alcanzar los objetivos establecidos.

2.2.3. Análisis del problema.

Al estar ya analizado el problema es cuando ya se tiene que realizar el plan que va a generar la solución y es el momento en que se toman las decisiones.

Gelmar García Vidal (2019) afirma:

Que esta etapa preparatoria para la generación de soluciones potencial y elaboraciones de planes de acción, las decisiones son mejores que la información sobre lo que se basa, porque es necesario verificar continuamente si poseen los datos necesarios de investigar. (s/p)

La planificación es muy importante para llevar a cabo las actividades de una mejor manera.

Un buen análisis consiguiera la identificación del problema que se quiere solucionar.

Seguí (1998) afirma: “Que la finalidad de identificar una problemática de carácter estratégico que englobé en alguna medida diversos aspectos abordados en el área de proyección procediendo a priorizar uno de los mismos” (s/p).

Al estar ya analizado el problema es cuando ya se tiene que realizar el plan que va a generar la solución y es el momento en que se toman las decisiones.

2.2.4. Entorno educativo.

Es el lugar en donde los estudiantes deben lograr el aprendizaje de una manera integral y así obtener una educación de calidad.

Cebrián (1992) expresa: “Que con el empleo del medioambiente y de los entornos, así como los recursos didácticos permiten un contenido más real y motivante para los procesos de aprendizaje” (s/p).

Los procesos de aprendizaje se tienen que llevar a cabo en un ambiente agradable.

Los espacios dignos en el entorno educativo pueden ser de utilidad para que el estudiante se sienta cómodo al momento de estar en él.

Jean (1980) afirma: “Que la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría, es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio aprender es parte del saber adaptarse en novedades en la asimilación acomodación” (s/p).

El entorno educativo es fundamental ya que es el lugar en que es estudiante se forma con valores, enriquece sus conocimientos por lo tanto es importante realizar proyectos que sean a beneficios de los niños.

2.2.5. Teoría de Fedrinch Taylor.

La preparación académica permite el cumplimiento a cabalidad de las actividades deseadas.

Taylor (1911) afirma: “Que la eficiencia administrativa aumenta con la especialización del trabajo” (s/p).

La capacidad que tiene la persona permite que se realice un trabajo de calidad.

La elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo es importante tener una buena organización y administración.

Taylor (1911) afirma: “Que las formas de organizaciones tareas no solo privan a los trabajadores de satisfacción el trabajo, si no lo que es peor, violan la dignidad humana” (s/p).

Para que todo lo que se realice sea exitoso y se le dé seguimiento para que las futuras generaciones sean beneficiadas.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol.

La planificación es muy importante para llevar acabo las actividades administrativas de una mejor manera.

Henry (1916) afirma: “Que para elaborar un plan y asegurarse el éxito es una de las mayores satisfacciones que un hombre puede experimentar” (s/p).

El éxito de se obtiene al realizar la planificación de las actividades que se desean realizar.

Una buena administración permite que las actividades que se quiere llevar acabo se desarrollen con éxito.

Henry (1916) afirma: “Que él es el padre de la teoría de la administración moderna. Dividió la actividad industrial en seis grupos: técnicas, comerciales financieras, de seguridad, contable y administrativa. Advirtió la necesidad de enseñanza de la administración” (s/p).

Al elaborar el proyecto se tiene que tener una buena administración para que todas las actividades se realicen sin dificultades.

2.2.7. Teoría de Daniel Katz y Robert Khan.

Mecaniza una visión de la organización con el uso de mecanismos para realizar las actividades de una forma más práctica.

Katz (1980) afirma: “Para que, para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo, de sus propósitos; equivalen al plano en el cual surgirán las maquinas con objetivos prácticos” (s/p).

La máquina cumple una función importante para realizar cualquier actividad.

El uso de mecanismos permite la facilidad para realizar las actividades de una forma más práctica.

Katz y Kahn (1980) “Un conjunto de partes en constante interacción constituyendo un todo sinérgico orientado hacia determinados propósitos y en permanente relación de interdependencia con el ambiente externo” (s/p).

Para llevar a cabo prácticas positivas.

2.2.8. Teoría de los sistemas.

Trata de conceptos de amplia aplicación, estudia los principios en todo campo de la investigación.

Puleo (1985) Define: “Que un sistema es el conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos, que tiene relaciones entre si y están localizadas en un cierto ambiente de acuerdo con un cierto objetivo” (p.29).

Los sistemas permiten ordenar los procedimientos de cualquier actividad que se lleva acabo.

La toma de decisiones y las normas que se impongan permiten desarrollar las actividades de una mejor manera.

Puleo (1985) afirma: “Que Cuando tratamos de tomar alguna decisión, siempre lo encontramos unido a algo más en el universo” (p26).

Es todo lo que se necesita para la realización de un proyecto ya que son varias las necesidades que se tienen que cubrir.

2.2.9. Teoría de las organizaciones.

Son las formas en que funcionan las organizaciones de personas, entidades para alcanzar un propósito.

Arias (1990) afirma: “Que la organización son unidades sociales creadas deliberantemente a fin de alcanzar objetivos específicos, cuentan con tres tipos de recursos: materiales, técnicos y humanos” (s/p).

Las teorías de los sistemas permiten alcanzar metas que se han planeado tomando en cuenta los materiales.

Las organizaciones son estructuras administrativas se crearon para alcanzar metas.

Bravo (1085) afirma:

Que las organizaciones se pueden definir como el conjunto de personas, empleados, sistemas, funciones, oficinas instalaciones y dependencias que constituyen un cuerpo o institución social que se rige por usos, normas, políticas y costumbres propias y tiene un objetivo específico. (s/p)

La organización es muy importante para llevar a cabo cualquier actividad en la realización de un proyecto en la escuela.

2.3. Análisis estratégico.

2.3.1. Técnica DAFO.

La técnica DAFO sirve para realizar estación de la situación de una empresa, institución, para analizar las características externas e interna.

Albert (1926) expresa: “Que es una herramienta de estudio de la situación de una empresa institución, proyecto, persona analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y situación externa (Amenazas y Oportunidades)” (s/p).

La técnica del DAFO permite encuentra las fortalezas y debilidades que se encuentran en una institución.

La técnica del dafo es una técnica que se emplea para que se pueda tomar decisiones y poder resolver el problema identificado.

Tirulillo (2001) afirma:

Que la reflexión profunda crítica que conduzca a la identificación de las fortalezas y debilidades de la institución (factores internos), es favorable para que se tomen en cuenta los riesgos que la misma correa, así como las posibilidades de éxito que tiene para la toma determinada decisiones. (s/p)

En busca de posibles soluciones en beneficio de las futuras generaciones.

2.3.2. Técnica Minimax.

La técnica minimax permite vincular los conocimientos que se encontraron en la técnica de DAFO

Arenales (2012) expresa:

Que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (s/p)

Es una técnica que permite vincular cada una de las partes del dafo y es con el propósito de evaluar el crúcese de acuerdo al problema que se desea verificar.

Organización de lineamientos de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas en campo de acción

Idriago (2011) afirma: “Que conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de cualquier naturaleza, que en forma activa formule y ejecute un estado y participación de personas en instituciones” (s/p).

De tal forma que se puedan garantizar la integración de esfuerzos de manera de orden.

2.3.3. Vinculación estratégica.

La técnica minimax permite vincular los conocimientos que se encontraron en la técnica de DAFO.

Arenales (2012) afirma:

Que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.O se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (s/p)

Es una técnica que permite vincular cada una de las partes del dafo y es con el propósito de evaluar el cruce de acuerdo al problema que se desea verificar.

2.3.4. Línea de acción estratégica.

Las líneas de acción estratégicas permiten dar a conocer los posibles proyectos que se pueden llevar a cabo.

Idriago G (2011) afirma: Que el conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de cualquier naturaleza, que en forma activa formule y ejecute un estado y participación de personas en instituciones” (s/p).

Promoviendo la participación activa en la realización de actividades que beneficien a la sociedad.

Organización de lineamientos de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas en campo de acción.

Alejandra (2007) afirma: “Que se asume un cambio, rol, de actitudes y comportamientos de forma de vida pertenecientes a una sociedad con un sentido global y reconozcan un desarrollo de proceso” (s/p).

De tal forma que se puedan garantizar la integración de esfuerzos de manera de orden.

2.3.5. Proyecto.

Un proyecto se realiza con el objetivo de solucionar un problema que afecta.

Gabriela (1999) afirma: “Que en su libro evaluación de proyectos define proyecto como la búsqueda de una solución inteligente al planeamiento de un problema tendente a resolver entre muchas, unas necesidades humanas” (p. 2).

A la sociedad y que se le pueda buscar posibles soluciones para disminuir esa problemática.

En el proyecto lo que se pretende es buscarle solución al problema que genera la repitencia en los niños de la escuela.

Nssir (2003) afirma: “Que un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas una necesidad humana” (s/p).

Para que cada fin de ciclo se tenga resultados positivos en beneficio de la comunidad educativa.

2.4. Diseño del Proyecto.

2.4.1. Plan de sostenibilidad.

La sostenibilidad es que permanezca después de la ejecución.

Eade (1995) afirma:

Que las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles. (s/p)

Para que se le seguimiento y se beneficien las futuras generaciones.

Se pretende darle una sostenibilidad al proyecto para que sea algo real y duradero y no algo desechable que solo sirva para un momento.

WFP (1995) afirma: “Que una actividad ante desconocida puede convertirse en proporcionándola información adecuada a los beneficios, pero resulta

imprescindible que esto se crea la idea para que implique y no se trate de una iniciativa artificial” (s/p).

Para lograr resultados positivos en beneficio de la comunidad educativa.

2.4.2. Cronograma de Henri Gantt.

Para llevar a cabo un proyecto es muy importante realizar un cronograma.

Gantt Henry (1919) “Resumen de todos los pasos que se ha de seguir en el proceso de la investigación científica” (s/p).

Donde estén plasmadas todas las actividades a ejecutar.

El cronograma es el resumen de todo el proceso que se va a realizar en el proyecto de investigación.

Gantt (1919) afirma: “Que la herramienta grafica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado” (s/p).

Este sirve para realizar todo en orden y así lograr realizar todas las actividades en la fecha estipulada.

2.4.3. Presupuesto.

Es algo muy importante saber cuánto es lo que se va a invertir al momento de realizar un proyecto.

Urbano (2005) afirma: “Que es la expresión cuantitativa formal de los objetos que se proponen alcanzar la administración de la empresa en un periodo con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos” (p.11).

Ya que cada actividad necesita de un gasto para que todo salga de la mejor manera.

El presupuesto en un proyecto es muy importante porque en todo el proceso del proyecto se da gasto económico.

Del rio (2000) afirma: “Que la estimación programada en forma sistemática, las condiciones de operación de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (p.5).

Y se tiene que contar con un presupuesto para llevar acabo cada una de las actividades a desarrollar.

2.4.4. Monitoreo.

El monitoreo es una gestión que verifica si el proyecto marcha según lo planeado. Angelos (1998) afirma: “Que esencialmente se reflexiona sobre la aplicación de la estrategia teniendo en cuenta las dificultades, los avances, como debe actuar, etc. Así mismo comienza su entretenimiento de observación de los procesos de transformación que están ocurriendo” (s/p).

Por lo tanto, debe realizarse de manera constante para lograr resultados positivos.

El monitoreo permite verificar las actividades si se están cumpliendo.

Gonzales (1994) afirma: “Que el monitoreo permite anotar los momentos más importantes que tienen lugar en ir conformando un registro de progreso en que se va reflejando el desarrollo de su práctica” (s/p).

De acuerdo a lo plasmado en el cronograma de actividades.

2.4.5. Evaluación de proyectos.

Es evaluar cómo están los cambios generados por un proyecto a partir de una comparación con el estado actual y previo.

UNICEF (1999) afirma. “Que la evaluación de un proyecto es un proceso que procura determinar, de la manera más significativa objetiva posible la pertinencia, eficacia eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos” (p 2). Esta misma se debe realizar de manera constante para verificar la eficiencia del mismo.

La evaluación del proyecto es para verificar si las actividades dieron impacto si fueron significativas y si satisficieron la necesidad que existía.

Nasir (1950) afirma “Que la evaluación de un proyecto se entenderá como un instrumento o herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión” (s/p).

Esta herramienta se debe implementar constantemente para verificar los logros.

2.4.6. Indicador.

El indicador permitió mostrar el problema que estaba afectando y a si realizar el proyecto.

Rutter (1998) afirma: “Que los datos analizados permiten tener interpretación del desempeño de los diversos procesos, programas y proyectos de la escuela” (s/p).

Para lograr disminuir el índice que está afectando en el establecimiento.

Los indicadores permitan verificar cual es el problema que está afectando, en el caso del problema que noto en los indicadores fue la repitencia.

Pérez (2000) expresa: “Que la evaluación de un proyecto obliga la instauración en la escuela de un sistema gerencial basado en el liderazgo y participación comprometida de sus docentes y demás actores para lograr el cambio planeado” (s/p).

Para poder disminuir este problema se deben implementar actividades eficientes.

2.4.7. Metas.

Concluir de la mejor manera todo lo propuesto durante el proceso del proyecto.

Yuki (1978) afirma: “Que la importancia de una serie de variables moderadores que intervienen en el proceso. Entre ellas el grado de participación de las diferencias individuales, la dificultad de los objetivos, la instrumentalizada” (s/p).

Es necesario para mayor conocimiento del proceso de establecimiento de metas, expectativas e intenciones para determinar sus efectos motivacionales sobre el comportamiento humano al momento de alcanzar una meta.

Fue intervenir en el problema que estaba afectando y era la repitencia pues la meta es que tengan una reducción y que se puedan notar los resultados.

Edwin (1968) expresa: “Que la motivación del individuo para alcanzar sus metas que se proponga estarán determinadas por las propias metas o por el simple hecho de habérselas propuesto” (s/p).

Para poder alcanzar los objetivos trazados se deben ejecutar las actividades de una manera ordenada.

CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto.

Involucramiento de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus hijos.

3. 2. Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pujerjá del municipio de san Andrés, la repitencia en dicho establecimiento se ha dado por muchas razones: Falta del involucramiento de los padres de familia, poca seguridad alimentaria, la falta de empleo, carencia de centros de salud, falta de programas de alimentación, poca cobertura en educación inicial, carencia de libros de textos, falta de empleo de los padres y por los docentes desinteresados etc.

La falta de involucramiento de los padres se da por muchas razones algunas de ellas son: El alcoholismo que da lugar a que se olviden de su familia y no les interese el avance escolar de sus hijos. La falta de seguridad alimentaria ha sido un problema que ha afectado a los niños grande mente ya que viven en el área del corredor seco y por lo tanto no tienen los alimentos suficientes y nutritivos dando lugar a que el niño este muy en un bajo peso o asta desnutrido.

La falta de empleo: Es un problema que afecta a la mayoría de los habitantes de la comunidad y es por eso que sufren carencias y sobre todo consecuencias negativa, psicológicas. La carencia de centros de salud: afecta mucho en la comunidad ya que los niños se enferman y no existen centros de salud en la comunidad y cuando se enferman los tienen que llevarlos al centro de salud al municipio, pero, como no cuentan con el recurso económico no los llevan prolongándose la enfermedad y faltando muchos días a la escuela.

La falta de programas de alimentación: Ha afectado en la comunidad, llegan programas, pero son mal manejados, existe mucha corrupción, los que manejan los programas dejando a un lado gente que si lo necesita. Poca cobertura en educación inicial: ha venido afectando a los niños ya que esa preparación es

fundamental porque es en donde los niños pierden el temor y aprenden a desarrollar varias de sus capacidades.

Carencia de libros de textos: No facilitan los libros de texto y es por esa razón que en la escuela no existen libros para que los niños puedan llevarlos de la escuela y poderlos leer en casa. Son muchos los factos que dan lugar a un sinfín de problemas que al final marcan los indicadores no deseados.

La cultura en la cual se desarrolla el niño permite que él se interese de lo que quiere ser cuando sea grande, se puede decir que en la comunidad siempre se sigue un patrón porque el padre es analfabeto y se vuelve padre de hasta doce hijos y todos no los mandan a la escuela lo que hacen es ponerlos a trabajar para que colaboren en la economía de la casa, cuando estos hijos crecen hacen lo mismo llevando una vida muy complicada.

Maestros des interesados: No se preocupan por el uso de herramientas pedagógicas, de realizar actividades que les llame la atención a los niños y que quieran asistir diario a la escuela. Es de gran utilidad un proyecto de mejoramiento educativo para involucrar a los padres en el proceso educativo en donde los beneficiarios son los niños estudiantes.

Si bien es cierto que en la comunidad se encuentran debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entonces se tiene que hacer uso de esas fortalezas y oportunidades para mitigar la repitencia, pero poniendo las líneas de acción se podrá llegar a alcanzar lo que se pretende, así al niño se le va hacer más fácil su aprendizaje y su formación.

3.3. Concepto del PME. Padres involucrados en la educación.

3.4. Objetivos.

3.4.1. General:

A. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

3.4.2. Específicos.

- A. Analizar el rol que debe asumir el padre de familia en la educación de sus hijos.
- B. Despertar el interés de los padres de apoyar a sus hijos en el proceso de la educación.
- C. Motivar al docente que haga uso de herramientas pedagógicas.
- D. Describir las consecuencias que genera la falta de interés de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas.
- E. Proponer estrategias que fortalecen la participación de los padres de familia en la escuela.

3.5. Justificación.

El proyecto lo que pretende es involucrar más a la comunidad educativa en el proceso educativo de los niños, el porqué del proyecto de investigación-acción corresponde a la necesidad de analizar todas aquellas acciones que realizan los padres comparando lo social, lo económico, lo político, lo cultural, es decir averiguar todos los antecedentes de la comunidad para luego tener la información y darle una solución al problema que ha estado afectando en la escuela.

Debido que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pujerja, se da siempre el problema de que varios niños repiten el grado, esto se da en todos los grados, todos los años siempre existen problemas que afectan al niño tales como el ausentismo y que después genera lo que es la repitencia, debido a estos problema ha surgido la necesidad de realizar una investigación-acción en la comunidad y en la escuela especialmente con los niños de tercer grado de primaria, en dicha investigación se ha llegado a la conclusión que las razones son porque afecta lo que es la migración, el alcoholismo, porque se dedican a otras actividades en casa, por hogares desintegrado, trabajo infantil, trabajo infantil también porque vienen arrastrando un patrón etc.

Son muchas las causas por las cuales los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos debido a que nunca los han llamado a la reflexión, en el plan de investigación acción se pretende que cada uno de los padres de los niños de todos los grados se involucren en la educación de sus hijos por medio de diferentes actividades, porque muchos padres de dicha comunidad no llegan a escribir a sus hijos a la escuela, los niños llegan solos a inscribirse y el padre no se informa de nada, es decir el niño no tiene apoyo de sus padres.

Por eso el proyecto se realizará con el propósito de cambiar la forma de ser de los padres realizando actividades como charlas de concientización sobre la importancia de la educación en la vida, concientizarlos sobre la importancia de formar parte de la educación de sus hijos.

Que ellos sepan y entiendan que son los encargados de orientarlos, prepararlos, formarlos para que cuando sean grandes anden en buenos caminos y que no se tengan nada que lamentarse, con el proyecto de investigación-acción se pretende lograr que todos los padres se involucren y que siempre ellos tengan la autoridad de mandarlos a la escuela para que ello pueda prepararse para la vida y que se note un cambio tanto con los padres, niños y con los docentes, que haya confianza entre ellos que el niño no le tenga miedo al padre ni al docente más bien que se sienta protegido, que sepa que tiene a alguien que le puede ayudar tanto económicamente como psicológicamente.

Se puede decir que la involucración de los padres en la educación de sus hijos es un pilar fundamental ya que con el apoyo de ellos se pueden lograr que los indicadores de ausentismo de la repitencia de la deserción escolar ya no sea la misma que se vea un cambio notable en la escuela y que los padres siempre tengan comunicación con los docentes de los niños estudiantes que siempre se acerquen a preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijos y que ellos también le puedan hacer sugerencias a los docentes.

3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente (covid 19).

En la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo del Caserío Pujerjá de San Andrés Sajcabajá del Departamento del Quiché, el día lunes dieciséis de marzo fueron suspendidas todas las actividades educativas a nivel nacional según acuerdo Gubernativo No 5-2020 emitido por el gobierno de Guatemala, debido a la pandemia del coronavirus. COVID- 19.

Según el cronograma elaborado que se tenía planificado realizar las actividades durante estos meses, las cuales se tuvieron que unificaron o hacerse de diferente forma para poder realizarlas, de las 25 actividades solo se pudieron realizar 5, entrega de solicitudes de permiso a autoridades correspondientes (Directora y coordinador distrital), realizar un trifoliar con las obligaciones de los padres, visitas domiciliarias para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos, Que los niños inviten a los padres a un festival de lectura. Quedando pendiente el resto de actividades por tal razón se tuvieron que hacer algunas actividades directamente llegando a la casa.

3.7. Plan de actividades.

Tabla 33 Plan de actividades.

NO	Duración	Actividades	Tareas	Subtareas	Responsable
Fase 1	1 semana	Entregar permiso a autoridades correspondientes (Directora y coordinador distrital).	Redactar permiso.	Entregar permiso	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Redactar notas a los padres de familia para que asistan a las reuniones.	Teclear la nota, fotocopiar las notas.	Entregarla	Ruperta Reyes Reyes

	1 semana	Invitar a la OPF en todas las actividades a realizar.	Hacer invitaciones	Entregarlas	Ruperta Reyes Reyes
	1 semanas	Presentar el proyecto con los padres de familia.	Realizar una agenda.	Llevarla acabo	Ruperta Reyes Reyes
	1 Semana	Planificación de actividades para involucrar a padres de familia en la educación de sus hijos.	Elegir las actividades	Plasmar las actividades	Ruperta Reyes Reyes
fase 2	1 semana	Visitas domiciliarias para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos.	Pedir permiso a la directora.	Realizar las visitas	Ruperta Reyes Reyes
	1 Semana	Hacer entrega de tres USB con cantos infantiles y tres dispositivos, para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase.	Comprarlas	Entregarlas	Ruperta Reyes Reyes
	1 Semana	Hacer entrega de cuatro juegos de lotería para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase	Comprarlas	Entregarlas	Ruperta Reyes Reyes
	1 Semana	Hacer entrega de cuatro juegos de legos para que estén en la dirección y que los usen los maestros cuando lo necesiten en su aula.	Comprarlos	Entregarlo	Ruperta Reyes Reyes

fase 3	1 semana	Invitar al técnico para que les hable de la importancia de la educación.	Redactar la invitación Entregarla.	Preparar un aula y sillas	Ruperta Reyes Reyes
	1 Semana	Que los niños inviten a los padres a un festival de lectura.	Preparar los contenidos	Presentar el festival	Ruperta Reyes Reyes
	1 Semana	Reuniones constantes para informar el avance de lo estudiante.	Citarlos	Dar la información	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Entrega de un trifoliar con información de cómo comportarse con los estudiantes al momento de impartir su clase.	Preparar el contenido y realizarlo.	Socializarlo y entregarlo	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Invitarlos a conocer sus obligaciones como padres.	Invitar a persona distinguida	Preparar un aula	Ruperta Reyes Reyes
Fase 4	1 semana	Elaborar un instrumento para el monitoreo de cada una de las actividades.	observar cuaderno de asistencia	Aplicarlo	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Pasar a las aulas una vez por semana para ver la asistencia de los niños.	Verificar el cuaderno de asistencia	Informar a la directora	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Agradecer la participación de cada persona de la comunidad.	Preparar la información	Darla conocer	Ruperta Reyes Reyes
	1 semana	Comparar la asistencia de los niños con la asistencia del año pasado.	Comparar los cuadernos de asistencia	Compartirla con los docentes	Ruperta Reyes Reyes

1 Semana	Realización de un instrumento de evaluación para verificar si se cumplieron las actividades programadas.	Realizarlo	Aplicarlo	Ruperta Reyes Reyes
1 Semana	Realizar una reunión con padres de familia y docentes para informar el resultado del proyecto.	Preparar el contenido	Presentarlo	Ruperta Reyes Reyes

Fuente: Propia.

3.7.1. Fases del proyecto.

A. Fase de inicio.

a. Actividad No 1:

Entregar permiso a autoridades correspondientes: Esta actividad se llevó acabo redactando las notas que informaban el inicio del proyecto de mejoramiento educativo el cual daría inicio en la fecha 01- 11- del año 2019, para divulgar el proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Involucramiento de Padres de Familia en el proceso.

Fotografía 1 Redacción de permiso.



Fuente: Isidro Reyes.

b. Actividad No. 2

Realizar un trifoliar con las obligaciones de los padres: Se pensó y se investigó que contenidos se podían plasmar en él trifoliar se realizó 24 de febrero esta actividad tiene como objetivo concientizar al padre de familia y que conozca sus obligaciones y que los niños ya no sean maltratados, que sean apoyados en el proceso de sus estudios y que ya no estén ausentándose de la escuela que es una de las obligaciones que tienen que cumplir los padres.

Fotografía 2 Investigando contenidos para el trifoliar.



Fuente: Isidro Soel Reyes

c. Actividad No. 3

Visitas domiciliarias para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos: Esta actividad dio inicio 07- de enero, informándoles a los padres que se iba a llegar a la casa de cada niño que se notara su ausencia, esto para involucrar más a los padres y tiene como propósito que los padres se den cuenta que el niño no tiene que ausentarse de la escuela.

Fotografía 3 Reunión para informar la visita domiciliaria.



Fuente: Ruperta Reyes

d. Actividad No. 4

Que los niños inviten a los padres a un festival de lectura: Se inició realizando reunión con los docentes el 27 de febrero para informar que se realizaría un festival de lectura la cuarta semana de febrero en donde se involucraran los docentes, los padres y los niños, esto con el objetivo de que los padres participen y se involucren más en las actividades educativas ya que son actividades que buscan la unión, interacción entre estudiantes y docentes y padres de familia.

Fotografía 4 Reunión con docentes.



Fuente: Vanesa Tobar

e. Actividad No. 5

Hacer entrega de tres USB esta actividad se realizó el 13 de enero con cantos infantiles y tres dispositivos, para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase: Esta actividad se pensó realizar en la tercera semana de enero con la directora de la escuela y docentes, el propósito es que existan herramientas pedagógicas para que usen los docentes y que pueda para que los estudiantes estén optimistas y que tengan el deseo de estar en clase ya que el niño aprende más con el uso de herramientas.

Fotografía 5 Se informó que se entregaría herramientas pedagógicas.



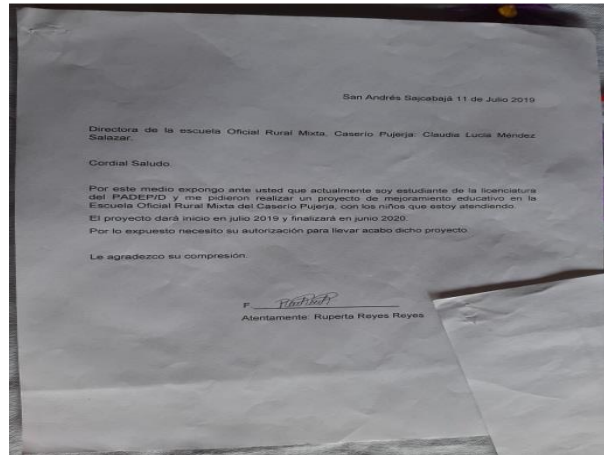
Fuente: Vanesa Tobar.

B. Fase de planificación.

- a. Entregar permiso a autoridades correspondientes (Directora y coordinador distrital):

Fernando López Galindo coordinador distrital, Claudia Lucia Méndez Salazar, Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pujerja. Esta actividad se realizó para informar que el proyecto de mejoramiento educativo daba inicio el 04-11- 1019, por lo tanto, se necesitaba de su autorización.

Fotografía 6 Solicitud.



Fuente: Isidro Reyes.

b. Realizar un trifoliar con las obligaciones de los padres:

Al planificar esta actividad se realizó el 25 de febrero se aseguró que los Trifoliales tenían que tener varias imágenes para que las personas que no saben leer las puedan interpretar se realizó la tercera semana de febrero. Las obligaciones de los padres se plasmaron en el trifoliar haciendo uso de la computadora y se realizó en la tercera semana de enero.

Fotografía 7 Elaborando trifoliar.



Fuente: Isidro Reyes.

- c. Visitas domiciliarias para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos:

Esta actividad fue planificada con el claustro de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pujerja el día 8 de enero. ya que todos se involucraron para que se realizara les competía a todos los docentes, se realizó una reunión el 10 de enero de 2020, donde se hizo un listado de padres de familia para poder realizar las visitas en ordenada.

Fotografía 8 Planificando festival de lectura.



Fuente: Isidro Reyes

Fotografía 9 Reunión con docentes.



Isidro Soel Reyes Reyes

d. Que los niños inviten a los padres a un festival de lectura:

Esta actividad fue planificada con todos los docentes el 27 febrero de 2020 para que se involucraron todos los niños de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pujerja y los niños seleccionaron sus temas y se los presentaron a los docentes para el visto bueno, se utilizaran libros de cuentos, de historias, de leyendas entre otros.

Fotografía 10 Reunión con docentes.



Fuente: Isidro Reyes.

Fotografía 11 Niños seleccionando la lectura.



Fuente: Propia.

e. Hacer entrega de tres USB:

Se comenzó a grabar el 14 de enero con cantos infantiles y tres dispositivos, para que queden en poder de la directora y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase, se seleccionó la música infantil y luego se compraron los dispositivos para que se pudieran utilizar las USB con los cantos ya que se vio que los docentes no motivan su clase y lo que los niños necesitan es motivación para que permanezcan en clase.

Fotografía 12 Se compraron dispositivos y USB.



Fuente: Vanesa tobar.

C. Fase de ejecución.

a. Actividad No. 1 Cartas de autorización.

Se recibieron las cartas de autorización firmadas y selladas por el coordinador distrital Lic. Fernando Rogelio López Galindo y la directora Claudia Lucia Méndez Salazar en la Coordinación Distrital 14-01 de San Andrés Sajcabajá, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pujerjá, esta actividad se realizó el 05/11/2019.

Fotografía 13 Solicitud al coordinador.



Fuente: Miguel Rojas.

Fotografía 14 Solicitud a la directora.



Fuente: Ruperta Reyes.

b. Realizar un tríptico con las obligaciones de los padres:

Esta actividad se realizó el 26 de febrero de 2020, se hizo una reunión se socializó el contenido del tríptico ya que era una información importante que tal vez algunos padres no sabían y después se hizo la entrega de más de ciento cuarenta trípticos a los padres de familia.

Fotografía 15 Entrega del trifoliar.



Fuente: Propia.

Fotografía 16 Entrega del trifoliar.



Fuente: Isidro Soel Reyes.

c. Visitas domiciliarias para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos:

La visita domiciliarias se llevaron a cabo 10 de enero, con la participación de los demás docentes, la visita tenía como objetivo que el docente conversara con el padre del niño para que no falte a la escuela y así involucrar más a los padres en la educación, se visitó a la señora María Tzoy ya que los niños siempre se ausentan.

Fotografía 17 Visita domiciliaria.



Fuente: Isidro Reyes de León.

d. festival de lectura:

Esta actividad se llevó a cabo el día 28 de febrero con la ayuda de los docentes, se presentaron varios tipos de lectura, haciendo que se presentaran varios padres y madres de familia, por motivo de que era en horario de trabajo no llegaron todos, pero los padres que llegaron manifestaron que era una actividad muy bonita para los que los niños aprendieran más a convivir e interactuar.

Fotografía 18 Festival de lectura.



Fuente: Vanesa Tobar.

Fotografía 19 Festival de lectura.



Fuente: Vanesa Tobar.

- e. Hacer entrega de tres USB con cantos infantiles y tres dispositivos, para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase:

La entrega se realizó el 15 de enero, se realizó una reunión con los docentes para socializar los materiales y la importancia del uso de materiales pedagógico y luego hacer la entrega, la directora agradeció e insto a los docentes para que hagan uso de ellos.

Fotografía 20 Entrega de USB con cantos.



Fuente: Vanesa Tobar.

Fotografía 21 Entrega de dispositivos.



Fuente: Vanesa Tobar

D. Fase de Monitoreo:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Programa Académico de desarrollo profesional Docente PDEP.

Sede: San Andrés Sajcabaja.

Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis En educación bilingüe.

Proyectista: Ruperta Reyes Reyes

Tabla 34 Instrumento de monitoreo.

No.	indicadores	si	no	observaciones
1	Se contó con colaboración económica por parte de los autores involucrados.		x	
2	El proyectista invertido recursos económicos en cada una de las actividades	x		
3	Las actividades se desarrollaron fueron del agrado de los participantes	x		
4	Los docentes participaron en cada una de las actividades	x		
4	Los padres asistieron en todos en las actividades que se desarrollaron en la escuela.		x	
6	Se contó con la participación de todos los niños.	x		
7	Las actividades tenían como fin la interacción de padres con los niños y docentes.	x		

Fuente: Propia.

E. Fase de evaluación:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

Programa Académico de desarrollo profesional Docente PDEP.

Sede: San Andrés Sajcabaja.

Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis En educación bilingüe.

Revisar el seguimiento sistemático de cada fase en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 35 Fase de evaluación.

No.	Pregunta		
1	¿Fue involucrado el coordinador distrital?	X	
2	¿Participaron los docentes en el proyecto?	X	
3	Todos los padres de familia apoyaron en el proyecto		x
4	¿Se contó con financiamiento municipal?		x
5	¿las gestiones se realizaron en el tiempo estipulado?	X	
6	¿Cada una de las actividades fueron importantes para los estudiantes?		X
7	¿Las líneas de acción coinciden con el nombre del proyecto?	X	
8	¿Los objetivos general y específicos expresan el logro alcanzado?	X	
9	¿La justificación abarca todas las formas y razones en que se realizara el proyecto?	X	
10	¿Están escritas todas las actividades con sus tareas y sub tarea en el plan de actividades?	X	
11	¿Están ordenadas todas las actividades en el cronograma?	X	
12	El precio de todos los recursos están en el plan de presupuesto?	X	

Fuente: Propia

F. Fase de cierre de proyecto:

El cierre de proyecto se realizó cuando todas las actividades planificadas fueron presentadas a los padres de familia, estudiantes y los docentes y también el informe fue finalizado, se realiza un video para difundir la finalización del proyecto de mejoramiento educativo: Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo, también se realizará un video que será compartido en las redes sociales en la página de Facebook que aparece como san Andrés Sajcabaja PADEP/D según link <https://www.facebook.com/sanandres.sajcabaja.7106> como evidencia de los resultados obtenidos en la ejecución del P.M.E.

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pujerjá de San Andrés Sajcabajá del departamento del quiche, jornada matutina, ubicada 12 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con el espacio, físico grande, en el que se atiende a 170 estudiantes del nivel primario y todos los grados de primaria.

Cuenta con un gobierno escolar bien organizado.

Entre las fortalezas de la escuela están:

Trabajo en equipo para lograr avanzar en los trabajos que se realicen en la escuela.

Docentes ya actualizados usando el entorno del estudiante para impartir sus clases.

Cuenta con OPF.

Uso de estrategias para mejorar la educación.

Escuela gradada beneficia a los estudiantes.

Ambiente laboral adecuado.

Programas de apoyo del MINEDUC para ayudar a los niños.

Docentes usan varias técnicas para alcanzar una mejor educación.

Ambiente laboral adecuado para que la estancia del estudiante no sea aburrida

Una de las situaciones que se encuentran en la escuela es la Repitencia debido a que siempre se da la deserción escolar en los diferentes grados, lo que provocó pérdida de interés de los estudiantes y padres de familia ya que se dedican más en el trabajo de la agricultura, la revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en repitencia y un porcentaje alto del desinterés de los padres, de todo

el grado especialmente en el área formación ciudadana lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Se implementaron reuniones constantes con padres de familia, charlas de concientización, visitas domiciliarias, se entregaron de herramientas pedagógicas a los docentes con el fin de disminuir la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Misxta Caserío Pujerjá y así construir aprendizajes significativos en la vida de los estudiantes.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los autores directos e indirectos y potenciales al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la repitencia ya que muchos niños se ausentan por cuestiones de trabajos agrícolas y no le ponen el interés debido a la escuela.

Lo padres son el pilar de soporte para la educación y el bienestar de los hijos, los padres tienen que cumplir con sus obligaciones como padre para que el niño se desarrolle bien en todas sus actividades.

Ramos (1999) Señala: “Que el conjunto de normas y preceptos que regulan esas mismas relaciones que mantiene entre si los miembros de la familia” (p 9).

El niño solo no puede salir adelante es enserio el apoyo de los padres.

Las visitas domiciliarias son para involucrar un poco más a los padres en el proceso educativo de los de los estudiantes.

Zuliani (2012) afirma: “Que las visitas domiciliarias se convierten en una estrategia didáctica desde su concepción al ofrecer otros espacios en los que se facilita los aprendizajes hasta recorrer paso a paso los procesos de construcción las fases estratégicas” (p4).

Son importantes las visitas ya que forman parte de una herramienta didáctica en el proceso educativo.

Un festival de lectura es para que los niños interactúen y se informen al momento de seleccionar buenos tipos de lectura.

Rodas (2015) afirma: “Que cuando los padres leen a sus hijos están fomentando el hábito y el gusto por la lectura además de poder compartir un momento agradable en familia” (p.25).

El festival de lectura permite al niño motivarse por el hábito de la lectura.

Las herramientas pedagógicas son un medio para que los contenidos sean asimilados de una mejor manera por parte del estudiante.

Además, existe un interés de fomentar el uso de las herramientas pedagógicas por parte de los docentes.

Gutiérrez (2011) afirma: “Que muchos docentes desconocen la diversidad de herramientas pedagógicas que existen y podrían servir de recursos para la mejora del aprendizaje de los estudiantes” (p1).

El docente tiene que hacer uso de las herramientas que existen para enriquecer su enseñanza en el aula.

Como docentes conscientes de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó la verificación de datos en el cual se obtuvo la disminución de la repetencia, todas las actividades realizadas obtuvieron éxito tanto como para los niños como para los padres de familia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 36 Plan de sostenibilidad.

(Sostenibilidad social, tecnológica y financiera) Pregunta ¿Se han logrado buenos resultados?	Hacer entrega de tres UCB con cantos infantiles y tres dispositivos, para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase.	Los buenos resultados se notaran ya que son herramientas pedagógicas.	ya se llevó acabo
(sostenibilidad social, financiera y tecnología) Pregunta ¿Con las estrategias han tenido buenos resultados los padres ?	. . Hacer entrega de cuatro juegos de lotería para que estén en la dirección y que hagan uso los docentes al momento de dar su clase	La implementación de herramientas genera cambios notables.	aún falta
(sostenibilidad financiera, ambiental y social) Pregunta ¿Se han beneficiado los niños con el material?	Hacer entrega de cuatro juegos de legos para que estén en la dirección y que los usen los maestros cuando lo necesiten en su aula.	Que sea de beneficio para los niños	se está haciendo
(Sostenibilidad, ambiental, social y financiera) Pregunta ¿Ayudará este material?	Realizar un trifoliar con las obligaciones de los padres.	El material siempre tiene que cubrir la necesidad si no tiene sentido ya que tiene buena información.	falta
(sostenibilidad social) Pregunta ¿ Será importante para todos los padres?	Invitar al técnico para que les hable de la importancia de la educación.	Cuando la información es de suma importancia es de benéfico.	falta
(sostenibilidad social) Pregunta ¿Se integran todos los padres para beneficio del proyecto?	Que los niños inviten a sus padres para ver una galería	Es importante para la convivencia de los padres.	falta
(Sostenibilidad social) Pregunta	. Reuniones constantes para	El apoyo de los padres es importante.	ya se tiene

¿Se puede contar con el apoyo de los padres?	informar el avance de lo estudiante.		
(Sostenibilidad económica) Pregunta ¿Se cuenta con un presupuesto para el proyecto?	. Entrega de un trifoliar con información de cómo comportarse con los estudiantes al momento de impartir su clase.	Es importante ya que tiene información importante.	No se tiene
(sostenibilidad financiera e institucional) Pregunta ¿Los costos serán muy elevados?	. Invitarlos a conocer sus obligaciones como padres.	Son cosas que no conocen	no se sabe
(Sostenibilidad institucional) Pregunta ¿Aportaran algún tipo de apoyo?	Hacer un cronograma de visitas de los padres para que pregunten del rendimiento escolar de sus hijos.	Para tener todo ordenado de apoyo.	en su momento
(Sostenibilidad financiera) Pregunta ¿Saldrían afectados económicamente los padres ?	Elaborar un instrumento para el monitoreo de cada una de las actividades.	Para ver si las cosas se están realizando bien.	ya se izo
(Sostenibilidad socias económico) Pregunta ¿Conllevaría un gasto económico?	Pasar a las aulas una vez por semana para ver la asistencia de los niños.	Para ver la asistencia y tomar medidas.	aún falta

(sostenibilidad tecnología, institucional y social) Pregunta ¿ Que los maestros y padres apoyan tomando decisiones ?	Agradecer la participación de cada persona de la comunidad.	Es importante agradecer la colaboración de los padres.	ya se cuenta con el apoyo
(sostenibilidad ¿económica) Pregunta ¿ importante la asistencia de los estudiantes?	Comparar la asistencia de los niños con la asistencia del año pasado.	Se tratara la forma de dar a conocer los resultados a los padres.	no
(sostenibilidad social) Pregunta ¿Qué resultado se han obtenido con la estrategia?	Realización de un instrumento de evaluación para verificar si se cumplieron las	Obtener la información	aun no

	actividades programadas.		
(sostenibilidad institucional y social) Pregunta ¿Es importante la contribución del docente)	Realizar una reunión con padres de familia y docentes para informar el resultado del proyecto.	El docente siempre es un contribuyente en cualquier actividad	ya se hizo

Fuente: propia.

CONCLUSIONES

Se logró involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos por medio de diferentes actividades para construir una calidad educativa ya que la participación es clave para el desarrollo de los estudiantes.

El rol que debe asumir el padre de familia se analizó y el beneficio que esto representa en la educación de sus hijos ya que es fundamental para su formación.

Se despertó el interés de los padres de apoyar a sus hijos en el proceso de la educación, notándose en ellos un mejor comportamiento, mejor resultado en su aprendizaje.

Al docente se le logró motivar para que haga uso de herramientas pedagógicas en la construcción de aprendizajes significativos.

Se describieron las consecuencias que genera la falta de interés de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas.

Se logró proponer estrategias que fortalezcan la participación de los padres de familia en la escuela dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, A (1990). Diseño cultural: una aproximación ecológica a la educación desde cultural infancia y aprndizaje 51 52 41 72

Alvares DEZAYAS, R. (2001) El desarrollo de la identidad y el currículo de historia . Experiencias. en Estepa J.,M FRIERA, F,Y

Alberst S.Humhrey (1926) <https://es.m.wikipedia>

Agostin, Manuel y Frenche-Davis Ricardo 1993. Revista de la cepal. 50, agosto.

Área. (2004): los medios de tecnología en comunicación.

Arias (1990) y Brovo (1085).

Argyris, C. y s con, D, Teory in Practice: Inceasig profesional Effectiveness [Teorias en la práctica Aumentando la eficienciaprofecional] San Francisco: Jossey-Bss.

Biblio 3.url.ed.gt 2013/04/06 PDF Segui (1098)

Bolívar (.2004, p-92) Pagina: amieedu. org contributions 176 pdf Carina, udlap.mx capitulo2 PDF

Castells (2007) : www:eumed.net orl marco-situa [cultura organizacional y liderazgo]. San Francisco, CA: sossey_Bass.

Delva, J. (2000): Aprender en la vida en la escuela Madrid. Magister.

Deuries (1969) PDF comprendido zlp (384pagina 1.87mb).

D, Ángel, Ovidio: Desarrollo integral de los proyectos de vida- PRCCREA, La Abana Cuba, (1980)

Del Rio (2000, p.15) Urbano.edcap 02 PDF.

E Ade, D. Y S. Williams (1995) the oxfam Hanbook of Develos Pment [https:// es.M.wikipedia.org](https://es.M.wikipedia.org) wik.

Gabriela Boca Urbina (1999) libro evaluación de proyectos.

George H. Sabine (1994): <https://www.redalyc.org> pdf

Gonzales Valdez, (1994) América: desarrollo multilateral del potencial Creador. Ed Academia, la Abana cuba.

Guia u UNICEF para monitoreo y evaluación de un proyecto UNICEF 1999primrra edición página 2

Gutiérrez 2011 Tesis para optar el grado Maestro en educación superior. Pág. 16 p1.

Hardy, E. Jimenez, A. (2001) políticas y estrategias en salud pública, masculinidad, tercera edición.

Herrera, M, A. (2006) [http://www. o ae; org/](http://www.oae.org/) de los lectores/ 1326 Herrera. Pdf

Hoyuelos, A. (2005) la escuela ambiente estético educativo. En. I. Caballenas y C Eleva (coords), territorio de la infancia . Dialogo entre la arquitectura y la pedagogía (PP-160-175). Barcelona: Editorial Grao.

JENKIN, J. KO Atley. (1998)"The Develo mente of Emotion

Kahn (1996) PDF comprendido zlp (384pagina 1.87mb).

Katz y Kahn (1980. www.unitec.edu. veupload PDF

Lastra (1992) Catarina udlap.mx capítulo 2 pdf

Lobo, G (2011). La historia local en el proceso interdisciplinal del básico curricular historia y geografía de Venezuela en el programa nacional de formación de educadores.(Tesis doctoral inedita). Instituto pedagogicolatinoamericano y caribeño Havana Cuba.

Lozano (1996) "teorías e investigación de masas

Meny y Themis (1968) : <https://www.redalyc.org> pdf

Mirol dm (2004) [https://www.gestion plis.com](https://www.gestionplis.com)

Msher (1079) <https://www.significado.com>

Montoya V, N (2005) la comunicación audio visual en la comunicación, madrid, edición de laberinto.

Nasir Sapag Chain y Reynaldo Sapag en su libro preparación y evaluación de proyectos.

Osorio y Duart (2011) <https://www.researchgate.net>

Pérez, C (2000). la reforma educativa ante el cambio de paradigma. caracas EUREKA-U-CAB. [link]

Pineir, R. (2011) Identidades y Territorios: un reto para la didáctica de ciencias sociales Ovidio: EspañaKRK.PP.243-258.

Puleo (1985) Recuperado de: <https://1rlanda.files.wordpress.com> PDF

Ramos Pazo, (1999) Rene editorial jurídica de chile pag. 9

Rodas, Galia (2015) Proyecto emergente pág. 25 p 2.

Revista electrónica Iberoamericana sobre la calidad educativa, eficaz y cambio en la educación Rice (2007) vol.5.No 3.

Ruttere y Conde, M (1998) supervisión educativa Gerencias y pedagogía. Caracas: FEDPEL(LINKS)

Salisbury (1974) Página: <https://books.google.gt> books

Salisbury (1968) oscarpardoramos.blogspot.com m...

Shein, E.H. (1985). organisational Culture and leadership

Tayer (2004) uso de la internet en la educación. <http://orientaciones.galeón.com>.

Taylor <https://dialnet.univiojaesart> PDF

Trudgill (1974) caratina.udlap.mx capítulo 2 pdf

Trujillo, F (2001). recursos.biblio.url.edu.gt pa...PDF

Trudgill (1974)) caratina.udlap.mx capítulo 2 pdf

Viñao (2006 P 52) amieedu org.org contrivution176pdf

WFP (1995), projet Design Manual, world programe, Roma.

Zuliani, L., Villegas- Peña, M. e., Galindo- Cárdenas, L. A & Kanbourova M.
(2012). enlaces en didáctica. Estrategias didácticas en visitas
domiciliarias.

[https:// www. psicdogia- online.com.](https://www.psicdogia-online.com)

[https://psicologia y metas, com teoría.](https://psicologia y metas, com teoria)

<https://es.siledeshare.net. adinistrac ma.uabc. mx2013lo 201...PDF>

<https://ww.apuntesfacultad. com t...>

[https://riuman.es handle PDF Cebrian \(1992\).](https://riuman.es handle PDF Cebrian (1992))

[HTT// dianetuniriojas .es art \(Jean Piaget\)188961980.](HTT// dianetuniriojas .es art (Jean Piaget)188961980)

[www.eumed.net libro \(German Garcia Vidad \(2019\)\).](www.eumed.net libro (German Garcia Vidad (2019)))

ANEXOS



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ruperta Reyes Reyes** carné: **201226414** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias pedagógica para fortalecer la lecto-escritura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Nombre
Licenciada Alma Lorena Chacón Luarca
No. de Colegiado Activo: 21138

C.c. Archivo

APENDICE

Universidad de San Carlos de
Guatemala programa académico
de desarrollo profesional
docente DADP.

Carrera licenciatura en Educación
Primaria intercultural con énfasis
en educación bilingüe.

RUPERTA REYES REYES

Tema: obligaciones de los
padres.

Los padres tiene_ el derecho y el deber de educar a sus hijos.

- ❖ no dejar al niño hacer lo que espontáneamente quiera.
- ❖ desde pequeño enseñarles lo que es bueno, correcto y así cuando sean grandes anduvieron libremente en la sociedad.

¿Qué son los padres ante los hijos?

son la primera escuela, instruye por medio de ejemplos.

