



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Construcción de Capacidades para Comprensión Lectora a través de
Estrategias Innovadoras**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Magueyes, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de
Jutiapa

Ruth Elizabeth González Espina

Carné: 200275832

Asesora

Licda. Reyna Judith Jordán Chigua de Castro

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Construcción de Capacidades para la Comprensión Lectora a través de
Estrategias Innovadoras.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Ruth Elizabeth González Espina

Carné: 200275832

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
	Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgtr. Javier Baten López	Presidente:
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría	Evaluador 1:
Licda. Miriam Jeaneth Pec Gómez	Evaluador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

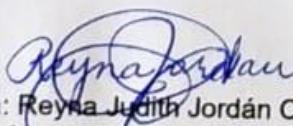
Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

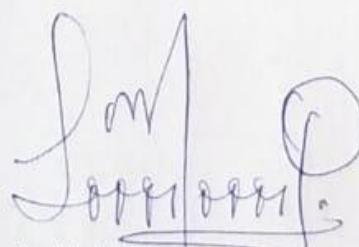
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Magueyes, del Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Ruth Elizabeth González Espina**, con número de carnet: **200275832** DPI: **1679 18842 2203**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda: Reyna Judith Jordán Chigua
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

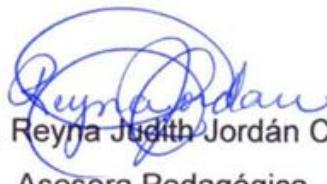
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ruth Elizabeth González Espina** carné: **200275832** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Construcción de Capacidades para la comprensión Lectora a través de Estrategias Innovadoras.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente


Licda. Reyna Judith Jordán Chigua.
Asesora Pedagógica.
Colegiada No. 11,038

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIO
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2515

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Capacidades Para Comprensión Lectora A Través De Estrategias Innovadoras*

Realizado por el (la) estudiante: **González Espina Ruth Elizabeth**

Con Registro académico No. **200275832** Con CUI: **1679188422203**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_200275832_01_2515

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2515

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Capacidades Para Comprensión Lectora A Través De Estrategias Innovadoras*

Realizado por el (la) estudiante: **González Espina Ruth Elizabeth**

Con Registro académico No. 200275832 Con CUI: **1679188422203**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!




Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_200275832_01_2515

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Porque me dio vida y la oportunidad de estudiar, sin la ayuda de Dios nada de este estudio y proyecto no fuera posible de no ser por el yo no llegaría hasta donde estoy.

A: Mis Padres

Por: Benjamín y Olga Marina, porque me supieron educar me criaron me alimentaron, me enseñaron a luchar para lograr tener una profesión y ayudar a enseñarles a quien lo necesita.

A: Mis Hijas.

Por: **Jaqueline Iveth y Ruth Esmeralda**, porque ellas me motivan y quiero ser ejemplo de superación para ellas y que sigan adelante, luchando para alcanzar sus metas.

A: Mi Esposo

Por: Su comprensión y apoyo a mi estudio.

A: Mis Hermanos

Por: Aldo Josué y Lester Benjamín por el apoyo que me brindaron en mi estudio y cariño.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad que me dio como docente de regalarme una beca de estudio para actualizarme y luego enseñar a mis alumnos.

A: USAC, por la alta preparación académica que me enseño y fortaleció mis conocimientos para que yo lo pueda impartir.

A: STEG, por la lucha y entrega que hizo para que este programa se llevara a cabo.

A: Coordinadora Municipal, por su entrega y esmero en animarnos a que siguiéramos adelante.

A: mi asesora por su dedicación a nuestro proyecto

A: mis compañeros por el apoyo y amistad incondicional que me dieron Mayra Palma López, Kendra Paredes, Ana María Palma, Josué Daniel Palma.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Magueyes, Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, dentro del Marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional, PADEP/D con el objetivo que se pretende llevar a la práctica todas las actividades, herramientas, estrategias de Lecto-escritura para el mejoramiento de la educación de los alumnos y así tener una calidad educativa muy significativa en cada uno de ellos.

También así compartir las estrategias con los compañeros docentes para que ellos las pongan en práctica con sus alumnos en el establecimiento. El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende que estas estrategias sean muy productivas y significativas en los alumnos con la lectoescritura el cual le da un giro significativo a la educación activa y con un gran alto rendimiento en la lectoescritura juntamente con el pensamiento lógico que será de gran beneficio.

Como docente estoy capacitada con la ayuda del programa PADEP/D para ejecutar con eficiencia y eficacia de este proyecto por el bien educativo.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed in the Official Rural Mixed School, Los Magueyes village, Santa Catarina Mita, in the department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program for Professional Development, PADEP / D with the objective that it is intended to bring To practice all the activities, tools, strategies of reading and writing for the improvement of the education of the students and thus have a very significant educational quality in each of them.

Also, share the strategies with fellow teachers so that they can put them into practice with their students in the school. The Educational Improvement Project aims to make these strategies very productive and meaningful for students with literacy, which gives a significant turn to active education and high performance in literacy, together with logical thinking that will be of great benefit.

As a teacher I am trained with the help of the PADEP / D program to efficiently and effectively execute this project for the educational good.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional	4
1.1.2 Antecedentes	26
1.1.3 Marco Epistemológico	31
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	36
1.1.5 Marco de Políticas	38
1.2 Análisis situacional	40
1.2.1 Identificación de problemas	40
1.2.2 Identificación de demandas	43
1.2.3 Identificación de actores sociales	45
1.3 Análisis estratégico.....	48
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	48
1.3.2 Técnica Mini-Max	48
1.3.4 Líneas de acción	55
1.3.5 Posibles proyectos	55
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	60
1.3.7 Diseño del proyecto	60
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	72
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	75
1.3.10 Presupuesto del proyecto	75
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	77
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	78
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	78
2.2 Antecedentes de la institución educativa	78
2.2.1 Organizaciones Escolares.....	79

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	80
2.2.3 Políticas educativas	81
2.2.4 Legislación educativa	82
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	83
2.2.6 Organizaciones comunitarias	84
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	84
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	85
2.3.1 Constructivismo	85
2.3.2 Psicología evolutiva.....	86
2.3.3 Teoría sociocultural	86
2.3.4 Aprendizaje significativo	87
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	88
2.3.6 Reforma educativa	89
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	90
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	91
2.4 Técnicas de Administración Educativa.....	91
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	92
2.4.2 Matriz de Priorización de Problemas.....	92
2.4.3 Árbol de problemas	93
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	94
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	96
2.4.6 Matriz DAFO.....	98
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	100
2.4.8 Vinculación estratégica.....	100
2.4.9 Líneas de acción estratégica	101
2.4.10 Mapa de soluciones.....	102
2.4.11 Plan de actividades	102
2.4.12 Cronograma de Gantt	103
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	103
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	104
2.4.15 Metas de un proyecto	105

2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	105
2.4.17 Presupuesto	106
2.5 Metodología implementada en el PME	106
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	107
3.1 Título del PME	107
3.2 Descripción del PME	107
3.3 Concepto del PME.....	109
Estrategias innovadoras para la comprensión Lectora	109
3.4 Objetivos	109
3.5 Justificación	110
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	113
3.7 Plan de actividades.....	114
3.7.1 Fases del proyecto	116
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	130
CONCLUSIONES	133
RECOMENDACIONES	134
REFERENCIAS	136
Poster Académico.....	142
Enlace de YouTube de micro clase enviado a PADEP/D	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores Educativos	5
Tabla 2 Población de Rango	6
Tabla 3 Distribución de alumnos por grado.....	6
Tabla 4 Cantidad de Docentes	7
Tabla 5 Entrega de Libros de Texto	10
Tabla 6 Alumnos de 7 años	13
Tabla 7 Niños Inscritos con sobre edad.....	14
Tabla 8 Tasa de Promoción	15
Tabla 9 Fracaso Escolar.....	16

Tabla 10 Matricula Final	17
Tabla 11 Finalización del nivel	18
Tabla 12 Repitencia por Grado	19
Tabla 13 Deserción por Grado	20
Tabla 14 Indicadores de Resultado	21
Tabla 15 Resultados de Matemáticas	22
Tabla 16 Resultados de Lectura	23
Tabla 17 Resultado de Matemáticas no logrado	23
Tabla 18 Resultado de Lectura de Sexto Grado	24
Tabla 19 Resultado Matemático Sexto Grado	25
Tabla 20 Resultados UNESCO	26
Tabla 21 Selección del Problema	42
Tabla 22 Escala de Puntuación	42
Tabla 23 Árbol de Problemas	43
Tabla 24 Análisis de Actores	47
Tabla 25 Diagrama de Relaciones	47
Tabla 26 Análisis FODA	48
Tabla 27 Técnica Mini - Max	48
Tabla 28 Mapa de Soluciones	59
Tabla 29 Tabla de Criterios	60
Tabla 30 Plan de Actividades	67
Tabla 31 Cronograma	69
Tabla 32 Plan de Monitoreo	72
Tabla 33 Plan de Evaluación	74
Tabla 34 Presupuesto Recurso Humano	75
Tabla 35 Presupuesto Recurso Materiales	75
Tabla 36 Presupuesto Financiero	76
Tabla 37 Fuentes de Financiamiento	76
Tabla 38 Presupuesto General	77

Tabla 39 Propuesta de Sostenibilidad.....	77
Tabla 40 Plan de Actividades	114
Tabla 41 Plan de Monitoreo	121
Tabla 42 Plan de Evaluación	126
Tabla 43 Plan de Sostenibilidad 2021	135

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud para la realización del PME.....	116
Fotografía 2 Reunión de Padres de Familia	117
Fotografía 3 OPF de la EORM, Aldea Magueyes	117
Fotografía 4 Alumnas Beneficiadas	117
Fotografía 5 Capacitación a Madres de Familia	118
Fotografía 6 Participación de Madres de Familia	118
Fotografía 7 Elaboración de Libro Gigante	119
Fotografía 8 Exposición de Diferentes Libros.....	119
Fotografía 9 Biblioteca Escolar	120
Fotografía 10 Cafetería La Lectura	121
Fotografía 11 Monitoreando actividades	123
Fotografía 12 Alumnos conectados en Zoom.....	124
Fotografía 13 Rincón de Lectura Culinaria	125
Fotografía 14 Prácticas de Lecturas en los Hogares	125
Fotografía 15 Lista de Cotejo.....	127
Fotografía 16 Realización de Actividades en Casa.....	127
Fotografía 17 Entrevista a Madres de Familia.....	127
Fotografía 18 Presentación virtual en Zoom.....	128
Fotografía 19 Poster Académico	129
Fotografía 20 Presentación de Video de Divulgación	129

INTRODUCCIÓN

La carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de Graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Objetivo proyecto de Graduación es devolverle al entorno educativo que me dio apoyo para graduarme, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Magueyes, del municipio de Santa Catarina Mita del Departamento de Jutiapa.

Los indicadores educativos que se encuentran con muy bajo rendimiento y que afecta al sistema educativo en la escuela fueron encontrados los del Área de Comunicación y Lenguaje y Matemática.

Por este motivo el proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó en el área de Comunicación y Lenguaje con el problema de Lector-Escritura, porque es de vital importancia para todas las áreas saber leer y escribir y tener una buena comprensión Lectora, por eso se centra en la necesidad de utilizar estrategias innovadoras de aprendizajes para crear el hábito de la lectoescritura.

El Capítulo I; trata sobre el diagnóstico institucional, antecedentes, marco Epistemológico, marco del contexto educacional, marco de Políticas Educativas, Análisis situacional donde se identifica el problema, las demandas y la identificación de los actores que participan en la ejecución del proyecto realizado en establecimiento como inicio del PME. Habla sobre las Debilidades, Amenazas, Fortalezas, y Oportunidades que se identifican proyecto y que afectan a la a los estudiantes del establecimiento a si mismo se ejecuta la técnica Mini-Max.

Aquí se identificaron las líneas de acción estratégicas y se seleccionó el proyecto con el tema construcción de capacidades para la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras. Se resolvió el problema de lectoescritura

promoviendo la participación de niños y niñas utilizando diferentes actividades lúdicas y didácticas.

El capítulo II se fundamenta toda la información investigada de los temas educativos que están descritos en el capítulo I del el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se fundamentó con base al planteamiento del problema de construcción de capacidades de Lectoescritura a través de Estrategias innovadoras.

El capítulo III se encuentra la descripción de los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo y fue ejecutado y diseñado de la forma correcta, y puesto en práctica las estrategias que motivaron a los alumnos a obtener un aprendizaje significativo el cual no se le olvide nunca y lo panga en práctica en su vida.

El distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente, Porque con el problema del virus de Covid19, implemente estrategias de lectura a través de las telecomunicaciones que, por la distancia y el distanciamiento social, a causa del virus no podíamos estar juntos para explicar en presenciales y nos beneficiamos con las telecomunicaciones a trabajar a distancia por medio el celular y con la aplicación de wasap y aplicación de Zoom y visitas a los hogares también se encuentra el plan de actividades, faces del proyecto: face de inicio, de planificación, de ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto.

Capítulo IV

Aquí se describe la discusión de análisis y resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas.

El análisis en PME garantizo que era factible, justificable de eficacia y permanecía en los estudiantes porque obtener el hábito de la lectura es para toda la vida.

Los resultados fueron sorprendentes porque los alumnos tienen mejor fluidez en la lectura y escritura, muy buena retención lectora, minimizaron los índices de repotencia y se alcanzaron aprendizajes significativos.

Las estrategias de lectoescritura son muy importantes en la vida de los alumnos el cual ayuda a desenvolverse en el ambiente social y cultural así también obtener un mejor vivir.

El objetivo fue motivar a los estudiantes para que se interese en la Lectura y que los alumnos sean unos buenos lectores para la vida.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Los Magueyes, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Naturaleza De La Institución: Sector Oficial En Educación

Sector: Público

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto.

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: anual

Cuenta con junta escolar: Si

Cuenta con gobierno escolar: Si

Visión: Garantizar la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores, necesarios para el futuro de los alumnos.

Asegurar un ambiente educativo de calidad, para todos nuestros estudiantes que atienda la diversidad y que respete los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Misión: Tiene como principales objetivos formar seres humanos íntegros capaces de desarrollarse en todas las áreas, afectivas, cognitivas y social. Fomentar el desarrollo moral ético, espiritual y físico en los alumnos mediante la transmisión y el cultivo de valores.

Estrategia De Abordaje: Presencial.

Modelos Educativos: Constructivista.

Programas que actualmente se están realizando: leamos juntos, contemos juntos, yo decido, valija didáctica, alimentación, útiles escolares, gratuidad.

Proyectos desarrollados: En desarrollo o por desarrollar:

Proyecto por desarrollar: Esta en planes hacer un aula para párvulos.

Proyectos Desarrollados: se hizo una solicitud a la municipalidad para una pila de agua que estaba muy dañada la que se tenía y la solicitud fue atendida y si donaron una nueva pila o depósito de agua la cual sirve de utilidad para lavar los alimentos.

Implementación de cocina, arreglos de los baños sanitarios.

Evaluar los programas de mejoramiento de las escuelas es particularmente importante. (HILLMAN, MARTIMURE, & SAMMONS, 1998)

Indicadores de contexto:

Población por rango de edades año 2018

Indicadores educativos

Tabla 1 Indicadores Educativos

EDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJES
7 A 9	17	13	30	47.62%
10 A 12	9	14	23	36.50%
13 Y MAS	7	3	10	15.88%
TOTAL	33	30	62	100 %

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

En esta tabla se ve el rango de edades que son muy pocos los alumnos que están de 13 años en adelante, el motivo es porque están repitiendo el grado y en algunos casos porque los padres de familia los ingresaron a primero a la edad de 9 o 10 años.

La Enseñanza Primaria Universal (EPU) supone que todos los niños en edad de ir a la escuela tengan acceso al sistema educativo y terminen sus estudios primarios Pág. 102 (UNESCO, 2,005)

Población por rango de edades del año 2019

Tabla 2 Población de Rango

EDAD	NINOS	NINAS	TOTAL	PORCENTAJES
7 A 9	15	18	33	51.56%
10 A 12	11	12	23	35.94%
13 Y MAS	3	5	8	12.50%
total	29	35	64	100%

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

La siguiente información fue tomada del libro de inscripción de la escuela, para obtener los resultados que aparecen en esta tabla este año 2019 solo hay 8 alumnos que están de 13 años en adelante, la causa es porque están repitiendo, porque se salen a medio año y luego llegan el siguiente año, también porque los padres los ingresaron con la edad de 9 años a primero.

Fuente del libro de inscripción.

Los resultados de una escuela dependen siempre del medio en que se ubica y características de la población que se atiende (SAMMONS, HILLMAN, & MARTIMURE, 1998)PAG 7.

Indicadores de recursos.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla 3 Distribución de alumnos por grado

alumnos	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	TOTAL
2019	24	12	11	5	6	6	64
2018	27	7	8	7	6	8	63

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

Cantidad de alumnos matriculados que se encuentran en el establecimiento del año 2019 son 64 alumnos. La cantidad de Alumnos matriculados 63 del año 2018.

La matrícula inicial Es la cantidad de alumnos y alumnas que se inscriben antes del 31 de marzo de cada año al centro educativo.

Recursos: Autores como Doménech y Viñas (1997), consideran que, en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea. (MORENO IUCAS, 2013)

Cantidades de docentes y su distribución por grado o niveles.

Tabla 4 Cantidad de Docentes

DOCENTES	GRADOS	Alumnos que atiende
Carlos Danilo Duarte Verganza	PRIMERO Y SEGUNDO	36 alumnos
Leslie Mabel Vicente Rosil	TERCERO Y CUARTO	16 alumnos
Ruth Elizabeth González Espina	QUINTO Y SEXTO	12 alumnos

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

Relación alumno/ docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel a ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la escuela hay tres docentes el cual cada docente tiene dos grados que atienden. La relación de docente con estudiantes es de 64 alumnos, cada profesor atiende dos grados el docente Carlos Danilo Duarte Berganza atiende a de primero y segundo con 36 alumnos, la docente que atiende tercero y cuarto Leslie Mabel Vicente Rosil atiende

16 alumnos y docente de quinto y sexto grado Ruth Elizabeth González Espina atienden doce alumnos. (SENGER, 2014)

En la organización inteligente, el “nuevo dogma” consistirá en visión, Valores y modelos Mentales. Las empresas saludables serán las que puedan sistematizar maneras de reunir a la gente para desarrollar los mejores modelos mentales posibles para enfrentar todas situación.” (SENGER, 2014)

Senger, peler, “La quinta disciplina” resumen del capítulo 10 (MINEDUC, 2010)

En la organización inteligente, el nuevo dogma” consistirá en Visión.

Indicadores de proceso (aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Asistencias de alumnos del año 2019. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. De 64 alumnos que aparecen en el libro de inscripción normalmente llegan 58 que son el 90.62% que asistencia en el establecimiento.

Es regular la asistencia por la motivación que los docentes con su actitud docente les dan a los alumnos para que de los 64 estudiantes en un día regular llegan 60 alumnos, según el cuaderno de asistencia por la asistencia de los niños que llegan y los que no llegan luego hace el porcentaje.

Desarrollo como proceso de enseñanza y aprendizaje: esta noción de desarrollo, a diferencia de las otras dos que considera el desarrollo como un proceso estrictamente individual, otorga un papel fundamental al entorno, social a las personas que rodean a la persona en desarrollo- (AUSUBEL, NOVAK, & HANESIAN, 1,983).

Como consecuencia, desde este punto de vista el desarrollo es el resultado del esfuerzo conjunto que realizan maestros (adultos o

individuos más capaces) y aprendizaje (individuo en desarrollo, menos capaces).

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

206 días de cumplimiento de clases 94% del cumplimiento de días por motivos de reuniones municipales y departamentales, también por citas al IGSS

Artículo del año 2018 se trabajaron son 180 días y en este año se espera trabajar 206 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma utilizado es el español, y se imparten los idiomas Xinka e inglés.

En el centro educativo es monolingüe no se habla ningún idioma maya sin embargo en el departamento de Jutiapa en el municipio de santa Catrina Mita se está implementando la lengua xinka estamos recuperando el idioma Xinka.

Se imparten el L2 el idioma Xinka en el establecimiento.

Decreto número 19-2003.

La Ley de idiomas nacionales que oficializan el uso de idioma indígenas en Guatemala.

Articulo 8 La utilización. En el territorio guatemalteco de los idiomas Mayas, Garífunas y Xinka podrán usarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas sin restricciones en

el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales. (MINEDUC, 2010)

La tesis de Van de Veer y Malsinar ilustra toda la potencia de la visión psicopedagógica de Vygotsky cuando arma que “un niño que ha dominado la herramienta cultural del lenguaje nunca será el mismo niño” (citado por Baquero), 2001. (DE ZUBIRIA SAMPER, 2,010)

Disponibilidad de texto y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Libros de texto que entregaron al establecimiento en año 2019

Tabla 5 Entrega de Libros de Texto

GRADOS	LIBROS DE TEXTOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	LIBROS DE TEXTOS DE MATEMATICAS	CANTIDAD	FALTAN
PRIMERO	24	24	48	2
SEGUNDO	8	8	16	6
TERCERO	0	0	0	0
CUARTO	0	0	0	0
QUINTO	0	0	0	0
SEXTO	0	0	0	0

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

El establecimiento cuenta con libros de texto de los diferentes grados son de años anteriores que se usan no están actualizados y están dañados no hay un libro para cada alumno y los comparten. El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar, también con los libros del CNB. La relevancia de estos textos materiales en procesos de puesta en práctica del currículo en los centros y aulas de primer orden, ya que lo que enseña el profesorado y lo que aprende el alumnado, entre otros factores, está regulada y condicionada por el conjunto de medios y materiales disponibles y utilizados. (Escudero, Juan M, 1999)

Es impensable llevar a la práctica la acción educativa sin ningún material de apoyo para realizarla.

Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La organización tiene a su cargo la administración los programas de apoyo alimentación escolar y diferentes problemas de solucionar en el establecimiento.

El establecimiento cuenta con Junta escolar. Las madres de familia están organizadas para encargarse de la alimentación de la refacción de los alumnos y los beneficios que traen para los alumnos. Nombres de las personas que conforman la junta escolar.

Presidenta: Heydi Ortiz Samayoa

Tesorera: Iris Yohana Andrade Lima

Secretaria: Milvia Esperanza Morales Valenzuela.

DIGEFOCE realizó desde el año 2016 la “Estrategia de padres en apoyo a la educación”. A inicios del 2017 la lanzó oficialmente, la cual parte del principio que para que los hijos tengan una educación de calidad es importante fortalecer el rol de los padres de familia, convirtiéndose en participantes activos del proceso de formación de sus hijos. (Estrategia Integrada Para el Involucramiento de padres de familia en apoyo a la Educacion., 2,018)

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años en lo que corresponde al Nivel Primaria.

Escalarización oportuna: proporción de alumnos inscritos en nivel y ciclo que les corresponde según su edad. Por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. En la comunidad se hace todo lo

posible por que los niños de edad escolar asistan al centro educativo y completen sus estudios que el estado fija obligatoriamente.

Los que están en edad oportuna inscritos son los niños que se matriculan de la edad 7 años y que culminan de doce años en el establecimiento.

Los alumnos que se inscriben con siete años para primer grado y que finalizan la primaria con 12 años de edad.

Y los niños que están de sobre edad escolar son los que se pasan de 14 años en adelante.

Constitución Política De La Republica De Guatemala.

Artículo 74. Educación obligatoria: los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fija la ley. (MINEDUC, 2,010). (MINEDUC, 2010)

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La incorporación a la primaria en edad esperada. Es la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial para cada uno de los grados de la enseñanza primaria y la población en esta escolar por edad simple.

El alumno o alumna que el término del ciclo escolar, ha cumplido con los requisitos señala el reglamento de evaluación escolar vigente y que le permite pasar al grado de estudios subsiguiente o bien concluir sus estudios en cualquiera de los niveles respectivos. Mineduc. Untitled documentos.

La Enseñanza Primaria Universal (EPU) supone que todos los niños en edad de ir a la escuela tengan acceso al sistema educativo y terminen sus estudios primarios Pág. 102 (UNESCO, 2,005)

Esto requiere que ingresen a la escuela a la edad establecida oficialmente, que asistan regularmente a clase.

Que la mayoría que ellos pasen de un grado a otro a su debido tiempo, las escolarizaciones prematuras o las tardías y las repeticiones de curso, que son las causas de que estén escolarizadas en un nivel donde no tienen la edad establecida. (UNESCO, 2,005)

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria. Entre la población total de siete años.

Tabla 6 Alumnos de 7 años

AÑO	HOMBRES	MUJERES	total
AÑO 2015	2	4	6 niños de 7 años
Año 2016	5	5	10 niños de 7 años
Año 2017	4	5	9 niños de 7 años
AÑO 2018	4	3	7 niños de 7 años
Año 2019	6	1	7 niños de 7 años

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

De acuerdo a los índices que hay de estadística en año 2018 salen 7 alumnos de 12 años que finalizaron el grado de sexto.

De acuerdo al índice que hay de estadística en el año 2019 salen 6 alumnos de 12 años que finalizaran el sexto grado.

Durante el ciclo escolar 2019 hay 6 niños de siete años y 1 niña de siete años, en la escuela existe párvulos por lo tanto los niños que salen de párvulos ingresan de siete años a la primaria.

Los padres de familia mandan a sus niños a la escuela a los siete años para que los niños que están en su edad escolar.

En esta transmisión se denotan los procesos de socialización. Lezcano los define como: "Un proceso continuo en que los individuos aprehenden y transmiten aspectos sustantivos, significativos y

simbólicos del mundo social que los involucra en un espacio y un tiempo específico" (2005: 43). (Pozzo & Segura, Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas p, 2,013).

En el acto de aprehender se destaca la autonomía individual que permite influir en la transmisión cultural, económica y social de generación en generación, ya sea para mejorar o modificar lo anteriormente.

Sobre edad: proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

Tabla 7 Niños Inscritos con sobre edad

Año	Matrícula inicial	Sobre edad	porcentaje
2015	49	8	16.32
2016	51	10	19.60
2017	59	5	8.47
2018	63	10	15.87
2019	64	8	12.5

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

El alumno de sobre edad es el alumno que tiene más edad de la considerada, según a las normas legales al acceso al sistema educativo para el año de estudios que cursa, lo cual la sobre edad es problema porque se dan los casos de repitencia y el abandono escolar. En el año 2019 EL 12.50 % se encuentra en sobre edad escolar que equivalen a 8 alumnos.

En el centro educativo se encuentra niños de atraso escolar debido a que salen los niños a medio año y luego entran los siguientes años.

Lev S. Vygotsky (1988), en su modelo de aprendizaje sociocultural, plantea que tanto los procesos de desarrollo como los de aprendizaje interactúan entre sí; considera que el aprendizaje es un factor del desarrollo, que está íntimamente ligado a la interacción del individuo con su medio social y cultural. (Pozzo & Segura, Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias..., 2013)

Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 8 Tasa de Promoción

GRADO	2015 Total inscritos 49	2016 Total inscritos 51	2017 Total inscritos 59	2018 Total inscritos 63	2019 Total inscritos 64
PRIMERO	81.82%	57.14%	38.89%	44 %	
SEGUNDO	100%	90%	100%	100%	
TERCERO	100%	87.5%	85.71%	50%	
CUARTO	75%	100%	66.67%	85.71%	
QUINTO	100%	100%	72. %	100%	
SEXTO	100%	100%	60%	75%	
TOTAL TASA DE PROMOCION	91.84%	84.31%	65.52%	66.13	

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

Descripción: La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y concluyeron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el grado / etapa relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

En la comunidad la mayoría de estudiantes aprueban los grados debido a que hay alumnos que sus padres les exigen a sus hijos que estudien.

Artículo 23. Promoción de los estudiantes del nivel de educación primaria.

Los estudiantes del nivel de educación primaria serán promovidos de acuerdo con los criterios siguientes: cuando obtengan un mínimo de 60 puntos en las áreas matemáticas, Comunicación y Lenguaje (I1, L2, L3) y promediar sesenta en las otras áreas. (MINEDUC-DIGECUR, 2010)

A nivel nacional la promoción cobertura y tasa de promoción en el año 2012 fue de 89.1% significa que de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria 89 están estudiando.

Fracaso escolar: alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 9 Fracaso Escolar

GRADO	2015	2016	2017	2018	2019
PRIMERO	18.18	42.86%	63.16%	59.26%	29%
SEGUNDO	0	10%	0%	-14.29%	8%
TERCERO	0%	12.5%	14.29%	50%	0%
CUARTO	25%	0%	33.33%	14.29%	0 %
QUINTO	0%	0%	27.27%	0%	16%
SEXTO	0%	0%	40%	25%	0 %
TOTAL	8.16%	15.69%	35.59%	34.92%	16%
Inicio del año		Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron		14%	
62 alumnos		21 alumnos			

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

Descripción: De los 62 estudiantes inscritos al inicio del año 2018 reprobaron el grado 21 alumnos que son el 33.8 % de los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado.

Debido a que se van para Estados Unidos y por qué los llevan a trabajar.

La investigación diseñada y realizada tomó en consideración una perspectiva bien reconocida sobre el problema, definiéndolo, un lado, como un fenómeno estructuralmente construido, y entonces ligado a procesos más amplios de reproducción escolar de las desigualdades sociales, económicas y culturales de origen del alumnado. (ESCUDERO MUÑOZ, 2,009)

De otro, como un fenómeno también generado y sancionado dentro de un determinado orden escolar, el predominante dentro del sistema educativo y la mayoría de los centros y aulas. De acuerdo con esas coordenadas, la investigación diseñada pretendía, al mismo.

Martínez-Otero Pérez (2009:13), siguiendo a Ander Egg (1999), propone la siguiente definición: “Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Matricula final

Tabla 10 Matricula Final

GRADO	2015	2016	2017	2018	2019
PRIMERO	11	14	18	25	22
SEGUNDO	8	10	8	8	12
TERCERO	10	8	7	8	9
CUARTO	8	11	9	7	5
QUINTO	4	5	11	6	6
SEXTO	8	3	5	8	6
TOTAL	49	51	58	62	60
Inicio del año 2019	Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron				
62 alumnos	21 alumnos				

Descripción: La matrícula final es la cantidad de estudiantes que lograron llegar al final del ciclo escolar, sin importar el resultado obtenido en la evaluación.

La matrícula se mantiene no sube por que la familia planifica para tener sus hijos y por eso no crece la matrícula.

Por otra parte, la matrícula no crece porque las personas migran hacia Estados Unidos junto con sus hijos, y en algunos casos viajan los padres y la madre se conserva y no crece la población.

Se observa mejor las diferencias de las escuelas respecto a las características de la matrícula de sus alumnos y alumnas y han acelerado la exploración de temas tales como la consistencia y la estabilidad p.19. (SAMMONS, PAN; HILLMAN, JOSH; MARTIMURE, PETER, 1,998)

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Es la cantidad de alumnos y alumnas que asisten a la escuela hasta el último día de clase y se evalúan con fines de promover el año o ciclo escolar. Generalmente se toma como fecha de referencia el 30 de septiembre de cada año.

Tabla 11 Finalización del nivel

GRADO	2015	2016	2017	2018	2019
SEXTO GRADO	8	3	3	6	6

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

Descripción: La promoción de los alumnos inscritos en el grado de sexto son 8 alumnos que el 75% promovieron el grado y nivel primario. Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar

y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en otro nivel superior.

En la comunidad de los magueyes los padres de familia dicen que lo más importante es finalizar la primaria.

Decreto Numero 42-2000 Ley De Desarrollo Nacional.

ARTICULO 28. Incorporación y permanencia escolar. El estado promoverá por medio del ministerio de Educación, en coordinación con secretaría de planificación y programación de la presidencia y otras dependencias la incorporación de y permanencia escolar de los niños y niñas con base, de sustentación del desarrollo individual, familiar y social evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo. (MINEDUC, 2010)

Lerner, 2002 pág. 16 el cambio evolutivo presenta cierta estabilidad, en el sentido que sus efectos no desaparecen en breve tiempo. (AUSUBEL D. , 1983)

Repitencia por grado o nivel

Tabla 12 Repitencia por Grado

GRADO	2015	2016	2017	2018	2019
PRIMERO	1	1	5	11	14
SEGUNDO	0	0	1	0	0
TERCERO	1	0	1	0	3
CUARTO	1	0	0	0	1
QUINTO	1	1	0	0	0
SEXTO	0	1	0	0	0
TOTAL	4	3	7	11	18

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

Descripción: la tasa indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscribieron. Nuevamente en el mismo grado.

Según lo indicado en la tabla los niños que perdieron son debido a que los padres alumnos y maestros no se dedicaron a dar una buena enseñanza motivo por el cual los alumnos se repiten el grado.

Son los alumnos y alumnas que no obtuvieron éxito en un grado de estudio en un año previo, y se inscriben nuevamente en ese mismo grado un año después.

Es por que el docente no tiene buenas técnicas de enseñanza. (AUSUBEL, NOVAK, & HANESIAN, 1,983).

ARTICULO 33. Repitencia del Nivel de Educación Primaria.

Las y los estudiantes del nivel de Educación Primaria que no cumplan con lo establecido en los art. 23 y 25 del reglamento de evaluaciones de los aprendizajes deberán cursar nuevamente el grado. (MINEDUC, 2,010 Octubre)

Deserción por grado o nivel del año 2018

Tabla 13 Deserción por Grado

GRADO	2015	2016	2017	2018	2019
PRIMERO	0%	0%	5.26 %	7.41%	0%
SEGUNDO	0%	0%	0%	-14.29%	0%
TERCERO	0%	0%	0%	0%	0%
CUARTO	0%	0%	0%	0%	0%
QUINTO	0%	0%	0%	0%	0%
SEXTO	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	0%	0%	1.69%	1.59%	0%

La tasa de deserción: nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. Son los alumnos y alumnas que se retiran de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes motivos.

En las zonas rurales, la deserción ocurre casi totalmente con mucha mayor secuencia durante el ciclo primario y algunos de los estados un porcentaje muy bajo en los niños que logra completar dicho ciclo (Brasil, Republica Dominicana, el Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela) (E. Esndola, A. León. (ESPINOLA & LEÓN, 2,002).

Indicadores de resultados:

Resultados de lectura primer grado primaria (1^a) porcentajes de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro" 2018

Tabla 14 Indicadores de Resultado

Alumnos de primer grado	Lograron promover en lectura	No logró promover en lectura
alumnos	11	14
porcentaje	44 %	56 %

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

Esta tabla tiene resultados de los cuadros Prim del año 2,018. En el grado de primero tuvo dificultad porque más de la mitad de alumnos no fueron promovidos en lectura, aquí el problema no solo es del alumno es el docente que no se preocupó por que los alumnos aprendieran a leer no uso estrategia para beneficio de los niños en la lectura porque son muchos los alumnos que perdieron.

Los estudios muestran que es muy poco el tiempo que en la clase se dedica la instrucción directa de vocabulario (del 0, 4% al 1%, según Durkin, citado por Robbins y Ehri, 1994) por lo tanto, si se da un

aumento del vocabulario debe ser directo de un aprendizaje incidental.
(TEBEROSKY & COLMER, 1,996)

Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1^a) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio DE Matemáticas.

Tabla 15 Resultados de Matemáticas

Alumnos de primer grado	Lograron promover en matemáticas	No logró promover en matemáticas
alumnos	11	14
porcentaje	44%	56%

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

En el grado de primero tuvo dificultad porque más de la mitad de alumnos no fueron promovidos en Matemática, aquí el problema no solo es del alumno tiene culpa es el docente que no se preocupó por que los alumnos aprendieran a resolver problemas de matemática, operaciones, suma, resta, etc. No uso estrategias para beneficio de los niños, el motivo que son muchos alumnos que perdieron. Los profesionales expertos señalan que la forma de enseñar matemáticas bien podría calificarse como “PRIMITIVA” ya que se sigue enseñando de la misma manera que hace cuarenta años o más, se percibe un retroceso más en los índices de aprendizaje de matemáticas que si bien hay preferencias en problemáticas específicas que se presentan dependiendo el nivel de enseñanza.

Se considera que, si bien las matemáticas y su enseñanza aprendizaje han ido evolucionando a nivel mundial con el paso de los años, en Guatemala se insiste con la misma metodología desde hace ya varias décadas atrás. pág. 29 (CASTILLO, 2016)PAG 29.

Resultado de lectura: tercer grado primario (3) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla 16 Resultados de Lectura

Alumnos de tercer grado	Lograron promover en lectura	No logró promover en lectura
ALUMNOS	4	4
porcentaje	50%	50%

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

Los resultados de Lectura en el grado de Tercer grado primaria del año 2,018 son 4 niños que si pueden leer y lograron promover comunicación y lenguaje porque pueden leer y escribir, mientras en los otros 4 no promovieron porque tuvieron problemas de lectura y escritura, también la causa fue que el maestro no usa técnicas y estrategias para enseñarles a leer, tampoco dedican tiempo necesario para que los niños ejerciten.

La tesis de Van de Veer y Valsincr ilustra toda la potencia de la visión psicopedagógica de Vygotsky cuando afirma que un niño que ha dominado la herramienta cultural del lenguaje nunca será el mismo niño. (citados por Baquero, 2001). (Samper, 2,010)

Resultados de matemáticas: tercer grado primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla 17 Resultado de Matemáticas no logrado

Alumnos de tercer grado	Lograron promover en matemáticas	No logró promover en MATEMATICAS
	4	4
	50%	50%

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

En el grado de tercero primaria 4 alumnos lograron aprobar matemática y los otros 4 no por el grado de dificultad que los alumnos tenían no lo lograron y que el docente no tuvo estrategias para que el alumno aprendiera de formas más fácil, El docente tiene culpa que no usa estrategias a enseñar.

El docente debe encontrar formas innovadoras, motivación, noción para cambiar el sistema de enseñar de manera que se adecuen las necesidades del alumno y a las demandas, así como lograr habilidades que le permitan aprender los conceptos matemáticos PAG 52 (BIBLIOTECA PRESIDENCIAL PARA LA PAZ, 2,002)

Resultados de lectura:

En el grado de sexto primaria (6) porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla 18 Resultado de Lectura de Sexto Grado

Alumnos de SEXTO grado	Lograron promover en lectura	No logró promover en lectura
	6	2
	75%	25%

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

Descripción: En el grado se sexto no promovieron dos alumnos debido a que no asistían a clases se iban a trabajar con sus padres que decían que ganaban dinero para ayudar el hogar, faltaron mucho y no se pusieron al día, se les dejaba trabajo no los hacían perder el interés por estudiar a causa del trabajo y la culpa también de los padres de familia que no se preocupaban por mandarlos, también el factor que afectó que eran niños de sobre edad escolar.

Psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que los influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por “Ensayo error” es un procedimiento. (UAMI, 2,006). La selección de la estrategia de aprendizaje dependerá de la naturaleza del contenido de la materia que se va a enseñar, el propósito para el cual se propone enseñarlo y el contexto sociocultural de los alumnos. (Ausubel, 1,983)

Resultado de matemáticas: sexto grado primaria (6) porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Tabla 19 Resultado Matemático Sexto Grado

Alumnos de SEXTO grado	Lograron promover en matemáticas	No logró promover en MATEMATICAS
Alumnos	6	2
Porcentaje	75%	25%

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

En el grado se sexto no promovieron dos alumnos debido a que no asistían a clases se iban a trabajar con sus padres que decían que ganaban dinero para ayudar el hogar, faltaron mucho y no se pusieron al día, se les dejaba trabajo no los hacían perdieron el interés por estudiar a causa del trabajo y la culpa también de los padres de familia que no se preocupaban por mandarlos, también el factor que afecto que eran niños de sobre edad escolar.

Tendemos a considerar una “estructura” como imposiciones extremas sobre el individuo. La estructura sistemática alude a las interrelaciones claves que influyen sobre a la conducta a lo largo del tiempo. No se trata de interrelaciones en la gente, si no entre variables claves, tales

como población, recursos naturales. Los sistemas humanos son la forma de pensar, de actuar (modelos mentales). (SENGE, 2014).

Artículo 1. Definición de la evaluación de los aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los estudiantes, en competencias esperadas. (MINEDUC, DIGECUR., 2,010)

Resultados serse: 3^a Y 6^a primaria, lectura y matemáticas

Resultado de la UNESCO. Guatemala participo en las pruebas de Matemáticas y Lectura y escritura, con el número de escuelas, aulas y estudiantes: Nuestra escuela no está cubierta, porque no se cuenta con pruebas estandarizada porque no hay cobertura.

Tabla 20 Resultados UNESCO

escuelas	aulas		estudiantes	
	3ro	6to	3ro	6to
222	3ro	6to	3ro	6to
	297	244	7,095	5,365

Fuente Archivos E.O.R.M. Aldea Magueyes

1.1.2 Antecedentes

En la investigación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Magueyes, de Santa Catarina Mita, Jutiapa se pude observar en los indicadores educativos que la población por rango de edades año 2018. En el rango de edades que son muy pocos los alumnos que están de 13 años en adelante, y el motivo es porque están repitiendo el grado y en algunos casos porque los padres de familia los ingresaron a primero a la edad de 9 o 10 años.

Los resultados que aparecen de este año 2019 solo hay 8 alumnos que están de 13 años en adelante, la causa es porque están repitiendo, porque se salen a medio año y luego llegan el siguiente año, también porque los padres los ingresaron con la edad de 9 años a primero

Indicadores de recursos. La matrícula inicial Es la cantidad de alumnos y alumnas que se inscriben antes del 31 de marzo de cada año al centro educativo La relación de docente con estudiantes es de 64 alumnos, cada profesor atiende dos grados el docente Carlos Danilo Duarte Berganza atiende a de primero y segundo con 36 alumnos , la docente que atiende tercero y cuarto Leslie Mabel Vicente Rosil atiende 16 alumnos y docente de quinto y sexto grado Ruth Elizabeth González Espina atienden doce alumnos.

Libros de Textos del establecimiento cuenta ellos libros de texto que se encuentra en el establecimiento de los diferentes grados son de años anteriores que se usan no están actualizados y están dañados no hay un libro para cada alumno y los comparten.

El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar, también con los libros del CNB.

Organización de los padres de familia. La organización tiene a su cargo la administración los programas de apoyo alimentación escolar y diferentes problemas de solucionar en el establecimiento. El establecimiento cuenta con Junta escolar. Las madres de familia están organizadas para encargarse de la alimentación de la refacción de los alumnos y los beneficios que traen para los alumnos.

Indicadores de resultado Escolarización oportuna: En la comunidad se hace todo lo posible por que los niños de edad escolar asistan al centro educativo y completen sus estudios que el estado fija obligatoriamente.

Los que están en edad oportuna inscritos son los niños que se matriculan de la edad 7 años y que culminan de doce años en el establecimiento.

Los alumnos que se inscriben con siete años para primer grado y que finalizan la primaria sexta con 12 años de edad.

Y los niños que están de sobre edad escolar son los que se pasan de 14 años en adelante.

Indicadores de proceso Asistencias de alumnos del año 2019. De 64 alumnos que aparecen en el libro de inscripción normalmente llegan 58 que son el 90.62% que asistencia en el establecimiento. Es regular la asistencia por la motivación que los docentes con su actitud docente les dan a los alumnos para que de los 64 estudiantes en un día regular llegan 60 alumnos, según el cuaderno de asistencia por la asistencia de los niños que llegan y que no llegan luego hacer el porcentaje.

De acuerdo a los índices que hay de estadística en año 2018 salen 7 alumnos de 12 años que finalizaron el grado de sexto.

De acuerdo al índice que hay de estadística en el año 2019 salen 6 alumnos de 12 años que finalizaran el sexto grado.

Durante el ciclo escolar 2019 hay 6 niños de siete años y 1 niña de siete años, en la escuela existe párvulos por lo tanto los niños que salen de párvulos ingresan de siete años a la primaria. Los padres de familia mandan a sus niños a la escuela a los siete años para que los niños que están en su edad escolar.

El alumno de sobre edad es el alumno que tiene más edad de la considerada, según a las normas legales al acceso al sistema educativo para el año de estudios que cursa, lo cual la sobre edad es problema porque se dan los casos de repitencia y el abandono escolar.

En el año 2019 EL 12.50 % se encuentra en sobre edad escolar que equivalen a 8 alumnos. Atraso escolar En el centro educativo se encuentra niños de atraso escolar debido a que salen los niños a medio año y luego entran los siguientes años.

Descripción: de los 62 estudiantes inscritos al inicio del año 2018 reprobaron el grado 21 alumnos que son el 33.8 % de los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. Debido a que se van a estos unidos y por qué los llevan a trabajar

Repitencia Descripción: la tasa indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscribieron. Nuevamente en el mismo grado.

Según lo indicado en la tabla los niños que perdieron son debido a que los padres alumnos y maestros no se dedicaron a dar una buena enseñanza por lo que se repiten.

Son los alumnos y alumnas que no obtuvieron éxito en un grado de estudio en un año previo, y se inscriben nuevamente en ese mismo grado un año después.

La tasa de deserción: nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar Son los alumnos y alumnas que se retiran de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes motivos.

En el grado de primero tuvo dificultad porque más de la mitad de alumnos no fueron promovidos en Matemática, aquí el problema no solo es del alumno tiene culpa es el docente que no se preocupó por que los alumnos aprendieran a resolver problemas de matemática, operaciones, suma, resta, etc. no uso estrategias para beneficio de los niños, el motivo que son muchos alumnos que perdieron.

En el grado de tercero primaria 4 alumnos lograron aprobar matemática y los otros 4 no por el grado de dificultan que los alumnos tenían no lo lograron y que el docente no tubo estrategias para que el alumno aprendiera de formas más fácil el docente tiene culpa que no usa estrategias a enseñar.

En el grado se sexto no promovieron dos alumnos debido a que no asistían a clases se iban a trabajar con sus padres que decían que ganaban dinero para ayudar el hogar, faltaron mucho y no se pusieron al día, se les dejaba trabajo no los hacían perdieron el interés por estudiar a causa del trabajo y la culpa también de los padres de familia que no se preocupaban por mandarlos, también el factor que afecto que eran niños de sobre edad escolar.

Los resultados de Lectura En el grado de primero tuvo dificultad porque más de la mitad de alumnos no fueron promovidos en lectura, aquí el problema no solo es del alumno es el docente que no se preocupó por que los alumnos aprendieran a leer no uso estrategia para beneficio de los niños en la lectura porque son muchos los alumnos que perdieron.

Los resultados de Lectura en el grado de Tercer grado primaria del año 2,018 son 4 niños que si pueden leer y lograron promover comunicación y lenguaje porque pueden leer y escribir, mientras en los otros 4 no promovieron porque tuvieron problemas de lectura y escritura, también la causa fue que el maestro no usa técnicas y estrategias para enseñarles a leer ni tiempo.

En el grado se sexto no promovieron dos alumnos debido a que no asistían a clases se iban a trabajar con sus padres que decían que ganaban dinero para ayudar el hogar, faltaron mucho y no se pusieron al día, se les dejaba trabajo no los hacían perdieron el interés por estudiar a causa del trabajo y la culpa también de los

padres de familia que no se preocupaban por mandarlos, también el factor que afectó que eran niños de sobre edad escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

En la Comunidad Aldea Los Magueyes El origen de la toponimia sea el término que lleva el nombre, porque era un caserío que había unas pencas de maguey, el idioma es el español, su ubicación geográfica es a 18 kilómetros de la cabecera municipal, tiene tres vías de acceso para la aldea la Campana, Monjas, Jalapa; para Jocote Dulce Vía a Jalapa; vía a Sabanetas, Horcones, Arada, Santa Catarina Mita.

Su ubicación geográfica: Está en el occidente del municipio de Santa Catarina Mita, sus límites al norte Jocote Dulce, Al sur Sabanetas, al oriente San Miguel, al Occidente Aldea San Pedro. Reseña histórica. Es una de las comunidades de las 10 más antiguas del Municipio, que al principio se manejaba como finca, y en la actualidad se refleja la distribución de la tierra solo a tres propietarios.

Población y vivienda. En población hay 317 habitantes, 110 casa, hay emigración de San Pedro Pínula, Jalapa. Hay un 48% de hombre y 52% de mujeres.

Su tipo de asentamiento: es disperso. Población total: por género y rangos de edad: un 48% de hombre y 52% de mujeres.

Principales problemas encontrados: Hay desnutrición, embarazos de adolescentes, la distancia entre viviendas, no tiene buena distribución de tierras, hay deserción escolar, explotación laboral infantil, alcoholismo y drogadicción.

Una de las ventajas que se ve en la comunidad es el empleo de siembras de cultivos, ganado y riegos.

Circunstancias psicológicas: Clima emocional. La comunidad es muy tranquila no hay vagancia, el único lugar que la mayoría de habitantes visita es la iglesia evangélica y católica. En la comunidad no hay parque para que los habitantes puedan ir a recrearse, no hay billares,

ni cantinas, si hay personas que les gusta tomar alcohol, pero lo compran en lugares vecinos de la comunidad. El clima emocional puede definir como un estado de ánimo colectivo relativamente permanente que se construye en la interacción social de las personas sobre sucesos o circunstancias que afectan a gran parte de los miembros de un grupo (Ruiz, 2006). (Landini, 2015).pág. 23.

Circunstancias sociológicas: Existen comités de pro mejoramiento comunitarios de desarrollo dirigido por el señor Nelson Olivares que trabaja actualmente por llevar el desarrollo a su comunidad. En la comunidad no existen cooperativas ni organizaciones campesinas

Existen proyectos de trabajos: la cual en estos proyectos de la comunidad se han hecho por personas que son ciudadanos en los Estados Unidos como lo es el salón de usos múltiples, la reconstrucción de la escuela, de la iglesia evangélica que fue hecha por la comunidad, se hizo la escuela en la corporación de el señor Rene Vicente Osorio Bolaños exalcalde de este municipio.

Existen grupos de Jóvenes: en cada agrupación religiosa cuenta con grupos juveniles para dar a conocer sus gracias al creador desde su corta edad. Comités políticos o filiales de partidos políticos: estas agrupaciones no cuentan en la comunidad con un líder político, partidista, en el momento de elegir autoridades es opcional la decisión a elegir.

Otros grupos organizados: cuentan con dos agrupaciones religiosas, iglesia evangélica dirigidos por Diaconiza Rina Mendoza. Iglesia Católica construida el Oratorio en el año 1,998 aproximadamente por la administración del párroco Estuardo Castañaza.

El clima emocional está enmarcado en una situación social específica, basada en lo económico o lo político, y refleja la percepción

compartida sobre las acciones de los agentes sociales del grupo (de Rivera, 1992). ((La Barrera, Espinosa, Cueto, & Ferrandiz, 2,012)

Circunstancias culturales, Expresiones: en la Aldea Los Magueyes, Santa Catarina Mita, la cultura que a las personas les gusta reunirse con su familia, para la noche buena y el año nuevo, semana Santa salen a los ríos a pescar y bañarse, les gusta hacer pescado forrados.

Para el día de los Santos se van para el cementerio a estar con sus familiares todo el día llevan sus alimentos y allí comen y sus platillos son la quesadilla y tamales. Tiempos atrás hacían en el mes de noviembre que la denominaban como la feria de la fruteada, porque las personas traían toda clase de frutas para vender. Hacían bailes, sacaban sus reinas, hacían carreras de caballos, carreras de cintas, jalada de patos, entre otros.

Pero sucedió algo muy trágico, que en la fiesta como vendían licor unos señores tuvieron un pleito y se mataron cinco personas y de allí quedó suspendida la feria. Ahora se celebra el día de la independencia en la escuela, el día de las madres en la escuela y la iglesia Evangélica, también hay fiestas cristianas en la iglesia católica. En la iglesia católica celebran tres días de la Virgen María en el mes de mayo.

Artículo 28. Ley de consejos de Desarrollo Urbano y Rural en coordinación con el Ministerio de Educación también impulsara la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del sistema de consejos de Desarrollo en los idiomas de los pueblos Mayas Garífunas y Xinka. (MINEDUC, 2,010)

Índice de desarrollo humano Pobreza y desigualdad: Departamento de Jutiapa (2006): Pobreza según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares. Muy vinculado al concepto de pobreza está el de

desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. El Porcentaje de la población. Cifras para el desarrollo humano Jutiapa En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos.

Departamento de Jutiapa (2010): Tasa de alfabetización según municipio Alfabetismo Reducción del analfabetismo en la República (2004-2010) Reducción del analfabetismo en el departamento de Jutiapa (2004-2010) Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir.

En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de CONALFA.

Educación En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi

se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

Artículo 27. Educación todas las personas tiene derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. (MINEDUC, 2,010)

Artículo 27. Educación La formación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente. (MINEDUC, 2,010)

Salud: Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado

síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

1.1.4 Marco del Contexto Educatacional

Cobertura Educativa: La educación primaria es la más extendida en nuestro país. Debido a la atención que se le ha puesto durante los últimos años, ha logrado subir sus indicadores de manera significativa. La tasa bruta de cobertura en primaria del año 2,018 es de 91.41% mientras que la tasa neta es de 77.94 % a nivel nacional en el anuario estadístico de los años 2018.

En el caso de la primaria se observa mayor atención a hombre que a mujeres, en la educación hay altos índices de sobre edad, deserción escolar, repitencia, fracaso escolar.

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de magueyes hay un alto índice de fracaso escolar 35 % pero la mayor parte está en el grado de primero, que a nivel nacional el grado de fracaso escolar en educación primaria del 2018 fue de 15.51%.

En el establecimiento E.O.R.M los magueyes 16 alumnos están repitiendo en el año 2019 en la tasa de repitencia de 25% hay más en el grado de primero, y a nivel nacional la tasa de repitencia es de 9.16%.

La sobre edad a nivel nacional es una de los factores que nunca falta en todas las escuelas del país por causas de repitencia, trabajo infantil, deserción, desintegración familiar, migración, desnutrición etc.

El indicador de Matemática de primer grado que en el 2018 de una taza muy elevada que indica que no lograron promover es del 56% y que a nivel nacional indica que no promovieron 10.83% El indicador

de deserción a nivel nacional en primaria indica que su taza es de 4.68% y en el establecimiento es de 2% en el año 2018.

El indicador de la lectura en el grado de primero del establecimiento en el 2018 es de 56% es una taza muy alta al cual se tiene que trabajar mucho para que no haya esa dificultad y a nivel nacional es de 10.83%. La taza de promoción a nivel nacional en primaria es de 11.38% La taza de retención a nivel nacional es de 95.32 La taza de promoción a nivel nacional es 88.64.

El contexto educativo de una institución escolar es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto.

Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el

contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla".

Indicadores de alarma de la Escuela Oficial Rural Mixta, los magueyes.

Lectura en primero 56% no logró promover lectura

Tercer grado: el 50% no promovió lectura

Sexto grado: el 25% no promovió lectura

Matemática en primero: 56% no logró promover.

Tercer grado: el 50% no promovió.

Sexto grado: 25% no promovió

Repitencia: 28.12% a nivel del establecimiento está repitiendo.

Sobre edad: de 64 alumnos que se inscribieron hay 8 alumnos que están de sobre edad que es el 12.5%.

Indicador a nivel nacional: El avance Educativo Nacional resalta 30 puntos porcentuales de distancia Guatemala presenta 77.6% el más alto, Alta vera paz presenta un 44.4%, Jutiapa presenta el 68.8% ubicado en quinto lugar en promoción cobertura y tasa de promoción.

Política y objetivos estratégicos

Cobertura: Permanencia e ingreso efectivo a la niñez y a la juventud sin discriminación en todos los niveles.

Incrementar las ofertas públicas del nivel preprimario y primario en el área rural y urbana, cultural y lingüístico.

Fortalecer asistencia y permanencia de los niños y niñas

Calidad: Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer sistema de evaluar para garantizar la calidad educativa.

Equidad: reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que fortalezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

1.1.5 Marco de Políticas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e I

cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo. 5. Es un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS, 2,010).

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Política 1. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. Aumento de la inversión educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivo

Política 7. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman las Política

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. ro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En esta investigación realizada a la escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en la Aldea Los Magueyes, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa se da la deserción escolar, a causa de la falta de estrategias de aprendizaje, para motivar a los alumnos en el proceso de la lecto escritura, ya que es una aldea rural con un alto nivel de pobreza, desintegración familiar, embarazos a temprana edad etc. y por esto surge la Deserción Escolar, los alumnos no terminan el ciclo escolar, debido a las diferentes causas que afectan en los alumnos. La deserción escolar es un problema muy grave que se da en la escuela y por eso existe poca población escolar. La economía: La pobreza es causa de que los alumnos se retiren de la escuela porque en el hogar no les alcanza el dinero para que los niños vayan a la escuela así sea que la escuela es gratuita pero los padres, siente que no tienen que ir los niños a la escuela por la misma situación y es una lástima que los niños no estudien.

En la aldea son pocos los alumnos que han estudiado y han llegado hacer profesionales, se quiere lograr en la escuela que por lo menos terminen hasta su sexto grado. Causa de Embarazos a temprana Edad: las niñas salen de la escuela porque se enamoran a temprana edad y ya no quieren la escuela, ellas quieren casarse y abandona la escuela luego salen embarazadas y ya tiene cargos familiares y abandonan sus estudios por completo. Otras de las causas son la desintegración familiar, los alumnos se quedan con sus madres, y les toca que trabajar para mantener a sus hermanitos, y abandonan la escuela. Otra causa que está de moda la migración que los padres quieren emigrar a estados unidos y sacan a los alumnos de la escuela para llevárselos y como los niños son menores de edad, así los padres puedan pasar por medio de los menor de edad a estados unidos, deserción escolar en la escuela también surgen por enfermedades, desinterés del niño, las drogas, violencia, embarazos no deseados, malas compañías etc. y los efectos que dan estos problemas es que los niños salen de la escuela y ya no se interesan por volver a la escuela. y que los padres después les den la oportunidad de seguir estudiando o si no tienen la posibilidad económica se pueden solicitar becas escolares para que los alumnos puedan estudiar esto es si fuera por la pobreza. ¿La pobreza, migración, enamoramiento, desintegración familiar etc. son causas que hacen que los alumnos no terminen la primaria? ¿Que se tiene que hacer para disminuir estas causas en la escuela? ¿Qué actitud tenemos que tomar como maestros en la escuela y comunidad? ¿Qué reacciones tendrán los padres de familia? De hecho, muchos resultados son potencialmente generalizables, como el hecho de que los seres humanos buscamos tener una identidad social positiva, como señalaba Tajfel (1984), o que construimos conocimientos apoyándonos en nuestros saberes previos, como se sigue de los trabajos de Piaget (1994) y Vygotsky (1988), pág. 23

Sociológicas la producción científica en el ámbito de la psicología referida a una población característica de los ámbitos rurales como son los productores agropecuarios resulta llamativamente escasa en comparación con la referida a otros grupos sociales (Landini et al. 2010). Pag 24

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x(F+G)

Tabla 21 Selección del Problema

PROBLEMAS	CRI TER IOS	A- Mag nitud y grav edad	B- Te nd en cia	C- modifica ble	D- tiempo	E- Registr o	Sub total (A-E)	1	CRITE RIOS	F- interés	G- compet encia	Sub total 2(F-G)	TOTAL Subtot al1x subtot al 2)
Fracaso escolar	2	2	1		1	2	8		2	1	1	3	24
Repitencia	2	2	1		1	2	8		1	1	1	2	16
Sobre edad matemática 1 grado	2	2	1		0	2	7		1	1	1	2	14
lectura de primer grado	2	2	2		1	2	9		1	1	1	2	18
deserción	2	2	0		0	2	6		1	1	1	2	12
matemáticas de 3 grado	2	1	2		1	2	8		1	2	2	3	24
lectura de 3 grado	2	1	2		1	2	8		1	2	2	3	24

Tabla 22 Escala de Puntuación

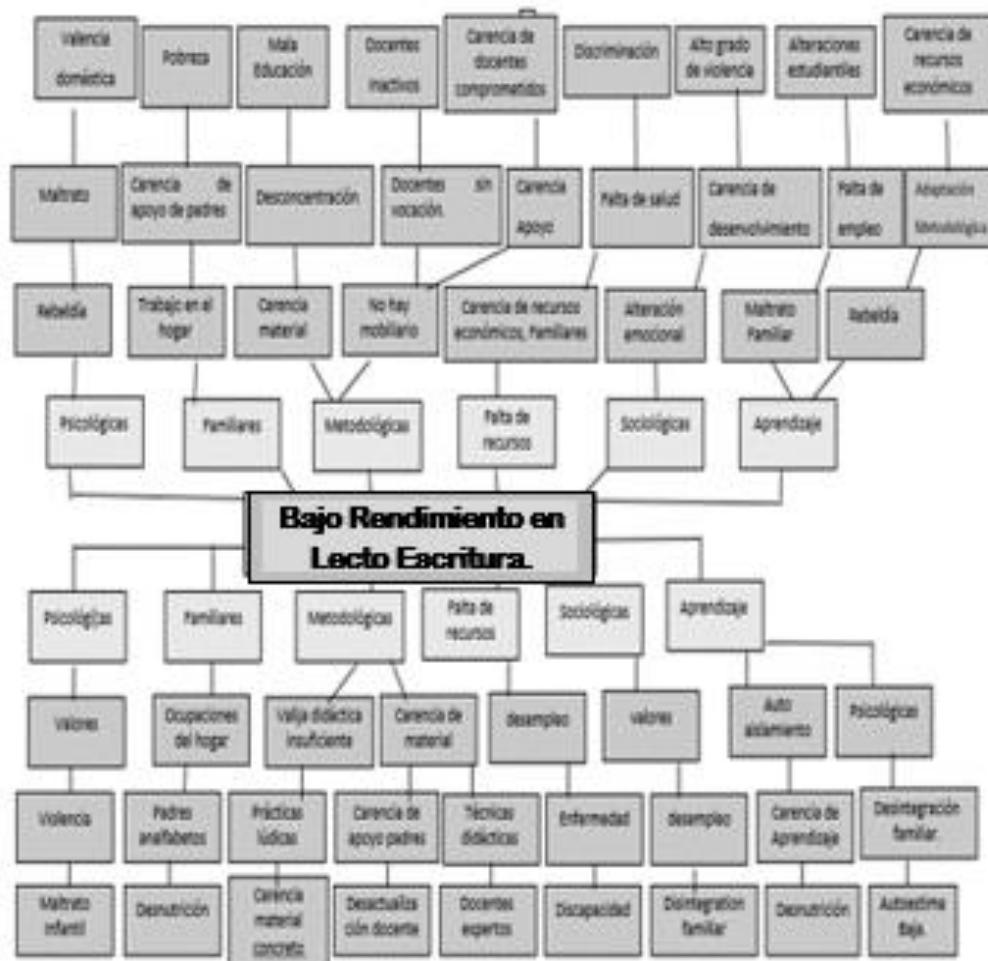
criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
tendencia del problema	En aumento	estático	En desenso
c. posibilidad de modificar la situación	modificable	Poco modificable	inmodificable
ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. interés de el solucionar problema.	alto	poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de ámbito competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

B. Selección del problema

Fracaso escolar, Repitencia, Sobre edad, Deserción.

Tabla 23 Árbol de Problemas

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Entre las demandas de necesidades sociales de la comunidad están: demandas de empleo, de valores familiares, de autoestima de

seguridad social, de sabiduría, de riesgos de desastres naturales y de alimentación balanceada.

B. Institucionales

Entre las institucionales mencionaremos: Incrementar la demanda del nivel preprimaria, Política de Calidad, Capacitación constante sobre CNB, Promover evaluaciones pertinentes al proceso de enseñanza aprendizaje en cada nivel y área, Política de Modelo de Gestión, Capacitación constante sobre administración, gestión y procesos de información, Descentralización, Políticas de Recurso humano Fortalecer el programa PADEP/D en los municipios, Política de educación bilingüe multicultural e intercultural, Promover la Aplicación del idioma Xinca, Políticas de Aumento de la inversión educativa, Designar mayor presupuesto para la impresión de textos, mobiliaria, programación de apoyo y el bono de profesionalización docente, Política de Equidad, Mentir a estudiantes con programas de recuperación para niños que reprobaron un año, evitando el fracaso escolar, Políticas Fortalecimiento institucional y descentralización., Descentralizar procesos administrativos, Incrementar la Supervisión educativa .

C. Poblacionales

En las cuales tenemos las demandas de la comunidad educativa, donde encontramos cubrir las necesidades de libros de textos en la escuela, implementar mayor inversión en programas de apoyo, promover mobiliario necesario, recargas de documentos administrativos, promover la participación en talleres a padres de familia y gestionar contrataciones de personal para el área de educación física.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Director del establecimiento: representa la admiración educativa en el centro y se le hace llegar a esta los planeamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir administrar, coordinar todas las actividades, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa de los proyectos Educativos de Mejoramiento.

Docentes: Es la persona fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan y sobre pasen obstáculos de la educación, el docente se dedica a enseñar y realiza acciones de aprendizaje para la vida de los estudiantes.

Estudiantes: Son los que reciben la enseñanza de un maestro y asisten el centro educativo.

Padres de familia: Los padres se tienen que involucrarse en ayudar a sus hijos en el proceso educativo para que el padre y maestros compartan la responsabilidad de enseñar en desarrollo social, en su equilibrio emocional y se comprometan a priorizar las metas.

OPF: Es una organización que aporta en el proceso de desarrollo de la educación, y que trabaja voluntariamente por el bien de los estudiantes del centro educativo.

Gobierno Escolar: Capacita a los alumnos para la toma de decisiones, y que sean responsables en el trabajo cooperativo, la gestión el liderazgo y la autonomía. Ayuda a preparar a los estudiantes para la convivencia democrática.

B. Indirectos

Entre los actores indirectos contamos con: Dirección Departamental de Educación quien Ejecuta planifica y coordina las acciones de

educación, desarrollo y evaluación curricular de conformidad con las políticas educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.

COCODE: Promueven el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad, Son los encargados de velar por el bienestar efectivo, de la comunidad.

Alcalde Municipal: Es la máxima autoridad del municipio, es el encargado de velar por el bienestar de las comunidades.

Vecinos de la Aldea: Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que son un factor importante que ayuda a la comunidad educativa.

Iglesias: La iglesia tiene un papel muy importante dentro de la comunidad y escuela porque los habitantes somos el pueblo de Dios, y Dios está presente en el desarrollo y crecimiento de la comunidad. y la comunidad tiene el conocimiento de lo bueno y lo malo de su conducta

C. Potenciales

Son actores para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el P.M.E, tales como COCODE, OPFC, Organizaciones religiosas, Comité de agua potable, Promotores de salud Los Actores potenciales son personas de la comunidad que ayudan a promover la continuidad del aprendizaje educativo, el cual realizan diferentes proyectos dentro de la comunidad que beneficia a los estudiantes

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 24 Análisis de Actores

actores	influencia		Criterios o atributos					¿es clave?	sí	no
	alta	baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico			
ALCALDE	SI		SI	SI	SI	APOYO	SI	NO	SI	
COCODE	SI		SI	SI	SI	APOYO	SI	SI	SI	
OPF	SI		SI	no	NO	APOYO	NO	SI	SI	
P. DE FAMILIA	SI		SI	no	NO	APOYO	NO	SI	SI	
DIRECTOR A	SI		SI	no	NO	APOYO	SI	SI	SI	
DOCENTE			SI	no	NO	APOYO	SI	SI	SI	
ALUMNO	SI		SI	no	NO	APOYO	NO	SI	SI	
COMUNIDAD	SI		NO	SI	SI	APOYO	SI	SI	SI	

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 25 Diagrama de Relaciones

ACTORES	TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	Características típicas			Acciones requeridas
			oportunidades	Necesidades de integración		
SALUD	CLAVE	Valor por el bienestar de todos los niños de la escuela	Fomentar hábitos de vida saludable	Apoyo con material audiovisual		Charlas, círculos de calidad, donaciones de insumos
MINEDUC	CLAVE	capacitaciones	Apoyo en donaciones de material en cantidades necesarias	Apoyo en donaciones de material estadístico		Suficiente material capacitaciones
CONSEJO MUNICIPAL	CLAVE	Velar por mantener en buen estado el establecimiento	Mejorar las instalaciones del centro educativo	Pagar servicios básicos de las escuelas		Charlas círculos de calidad, donaciones de insumos
PRODUCTORES AGRICOLAS	INDIRECTO	Mejorar los ingresos económicos	Proveer empleos	Mejorar la calidad de vida		Producir para garantizar su vida
PROFESIONALES COMUNITARIOS	INDIRECTOS	Ser ejemplo	Mejorar su vida económica	Ayuda a la comunidad con sus		

Fuente Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 26 Análisis FODA

DEBILIDADES	FORTALEZAS
1. Escuela multigrado 2. Temor en área de matemática 3. Material descontextualizado 4. Bajo rendimiento 5. Desnutrición 6. Ausentismo 7. Falta de libros 8. Pobreza 9. Falta de interés en la lectura 10. Metodología inadecuada 11. Migración 12. Integración de aulas	1. Trabajo de equipo 2. Asistencia 3. Práctica de valores 4. Éxito escolar 5. Buenas instalaciones físicas 6. Usar material concreto 7. Integración de áreas 8. Servicios básicos 9. Docentes actualizados 10. Buenas Relaciones entre personal docente.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. Falta de interés de padres de familia. 2. Pruebas estandarizadas no contextualizadas. 3. Violencia intrafamiliar 4. Alto índice de no aprobados 5. Deserción 6. Fracaso escolar 7. Sobre edad 8. Vicios 9. Influencia de la tecnología 10. Contaminación ambiental.	1. Actualización de maestros 2. Apoyo del STEG 3. Apoyo de municipalidad 4. Apoyo de padres de familia 5. INTERNET 6. Medios de comunicación 7. Programas de apoyo educativo 8. Motivación extracurricular 9. Apoyo de educadores de salud 10. Apoyo del programa Xínca. 11. Organización de padres de familia. 12. Programas educativos 13. Maga 14. Material didáctico 15. Participación de la escuela en otras acciones y eventos en el sector

Fuente Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 27 Técnica Mini - Max

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
F1 Trabajo en equipo O4 apoyo de padres de familia. F2 Asistencia diariamente O8 motivación extracurricular. F6 las buenas instalaciones físicas del establecimiento O 12 los programas de apoyo educativos benefician al aprendizaje. F3 la práctica de valores O11 Organizaciones de los padres de familia. F11 Docentes actualizados. O6 Los Medios de comunicación.	D1 Escuelas multigrados. O5 Medio de comunicación Internet. D5 La desnutrición mala alimentación en los alumnos. O7 programas de apoyo de alimentación de los alumnos. D4 Bajo rendimiento en la lectura dificulta el aprendizaje. O8 Motivación con actividades extracurriculares. D8 la pobreza es un factor que afecta el alumno y se ausenta y su rendimiento bajo O13 las instituciones del MAGA ayuda a erradicar la pobreza a través de la agricultura. D 10 la metodología inadecuada. O1 Docentes actualizados.
FORTALEZAS - AMENAZAS	DEBILIDADES- AMENAZAS
F1 Trabajos en equipo. A4 a si mismo se elimina el alto índice de no aprobados. F7 Integración de áreas. A1 Falta de interés de los padres de familia. F2 La asistencia diaria. A6 El fracaso escolar. F9 Docentes actualizados. A5 la deserción de los alumnos. F3 Práctica de valores. A8 Los vicios. -	D2 Temor en el área de matemática en los niños. A6 hace el fracaso escolar. D8 La pobreza de la familia. A5 La deserción. D6 el ausentismo de los niños. A1 falta de interés de los padres de familia o encargados. D4 El bajo rendimiento de los alumnos. A9 con la influencia de la tecnología excesiva y el mal uso. D5 La desnutrición afecta al alumno. A7 La sobre edad.

A. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades. Se debe de aprovechar el hecho que F1 todas las áreas del CNB se trabajan en equipo O4 también se cuenta con el apoyo de padres de familia cuya ilusión es que sus hijos finalicen el nivel primario.

F2 Los niños asisten diariamente a sus clases con entusiasmo O8 y además al llegar a la escuela tiene la motivación extracurricular para hacer sus tareas o actividades.

F6 Las buenas instalaciones físicas del establecimiento ayudan para estar en un lugar adecuado para que los alumnos aprendan en las diferentes áreas. O12 los programas de apoyo educativos benefician al aprendizaje de los alumnos que tengan lugares cómodos para su aprendizaje.

F3 La práctica de valores que se fomenta en la familia los alumnos lo practican en el establecimiento. O11 con el apoyo de las Organizaciones de padres de familia que tienen principios y valores el cual lo practican en casa y así llevan a la práctica en el establecimiento. F11 Los docentes actualizados es ventajas para el establecimiento actualmente de 5 docentes que hay cuatro somos graduados de PADEP/D para brindarle al alumno la mejor educación y utilizamos metodologías activas y actualizadas. O6 los medios de comunicación nos benefician para llevar material y actualizarnos y estar al día en la educación.

La docente Ruth Elizabeth González Espina estudiante de la licenciatura de educación primaria bilingüe intercultural con énfasis en educación Bilingüe quien pueda trabajar con ellos en el proyecto de mejoramiento, lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo.

La participación efectiva de los niños ya que esto contribuirá a la solución del problema en la escuela.

Se concluye que la línea de acción será: educación de calidad para todos que los alumnos aprendan de manera significativa y para toda la vida y que el docente construya aprendizajes permanentes y relevantes al desarrollo y que se alcance el éxito escolar en el establecimiento.

Segunda vinculación debilidades y oportunidades

El análisis estratégico de debilidades y oportunidades que se nos presenta es el hecho que: D1 En las escuelas multigrados se tiene el problema que los alumnos no se les dedica el tiempo suficiente para que aprendan a leer debido a que el docente tiene que atender los otros grados **O5**, pero con los medios de comunicación como el internet el docente se beneficia a extraer información y llevar material de uso adecuado para que el alumno trabaje en clase y ha beneficiado al docente y alumno.

D5 la desnutrición es un factor que disminuye el interés en aprender la mala alimentación hace que el estudiante no aprenda **O7** con los programas de apoyo los alumnos se benefician si se les da la alimentación adecuada y a buen horario para que cuando entre al salón de clase el alumno no tenga necesidad en su estómago y trabaje bien en el aula.

D4 el bajo rendimiento en la lectura dificulta el aprendizaje de los alumnos y para alcanzar el éxito en la lectura **O8** Motivación al alumno con actividades extracurriculares para que el alumno llegue al aula con entusiasmo y con ganas de aprender se hacen competencias de lectura, se motiva con regalos, llevando a bibliotecas y viajes etc.

D8 La pobreza es un factor que afecta a los alumnos porque padres de familia llevan a sus hijos a trabajar en horarios de clases y el alumno se ausente y su rendimiento bajo. O13 las instituciones del MAGA ayuda a erradicar la pobreza con proyectos que benefician a padres de familia en la agricultura.

D 10 La metodología inadecuada que el docente tiene no beneficia a los alumnos en el aprendizaje adecuado con el cual el alumno no aprende a leer O1 el docente tiene que estar actualizado actualmente de 5 docentes hay 4 docentes graduados de PADEP con la actualización de docentes los estudiantes alcanzaran el éxito en las diferentes áreas.

Se concluye que la línea de acción será la modernización de la escuela logrando así las escuelas dignas y saludables lo cual llegará a tener espacios dignos que concluirá a solucionarlos. Que las líneas de acción serán con educación como un derecho irrenunciable que los alumnos no tengan que salirse del establecimiento por pobreza, o por varios factores porque les beneficia en su futuro para vivir una vida con calidad.

Tercera vinculación fortalezas y amenazas

El análisis estratégico que se nos presenta es el de fortalezas y amenazas
el hecho que se aprovecha el hecho que dentro que las fortalezas minimizan las amenazas.

F1 Trabajos en equipo fortalece a los estudiantes en las distintas áreas como es comunicación entre sí, toman confianza de lo que hacen. A4 a si mismo se elimina el alto índice de no aprobados porque los alumnos trabajan con entusiasmo.

F7 Integración de áreas ayudan a que el alumno este motivado y no sea tediosa las áreas, se fortalecen las distintas áreas. A1 Falta de Interés de los padres de familia y por eso hay que integrarlos en las elaboraciones de trabajos de equipo con sus hijos capacitándolos para una comunicación con sus hijos dentro y fuera del establecimiento.

F2 Con la asistencia diaria de los alumnos se llega al éxito escolar porque existe un mejor rendimiento escolar A6 Evitar el fracaso escolar se llega cuando no hay asistencia, no hay interés por padres de familia, alumnos y docente.

F9 Con los docentes actualizados la educación mejora en los alumnos, los alumnos son más participativos en las distintas actividades A5 y así evitamos la deserción de los alumnos.

F3 La Práctica de valores en los hogares dentro de la escuela se fortalece con la buena conducta dentro del establecimiento. A8 hace que el alumno no entre a los vicios y el alumno siempre harán lo mejor y muy motivados a estudiar.

Se concluye que la línea estratégica de acción será: de compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación con la participación de toda la comunidad educativa mejorando la educación con calidad y para el aprendizaje significativo, moral y espiritual.

Cuarta vinculación debilidades y amenazas

D2 Temor en el área de matemática en los niños disminuye el rendimiento. A6 Hace el fracaso escolar y es necesario ayudar, fortalecer y apoyar a alumno y dar las clases de manera dinámica que el alumno no sienta difícil el área de matemáticas.

D8 a causa de la pobreza los padres no mandan a estudiar a sus hijos y los llevan a trabajar para ganar jornales para los gastos del hogar. A5 y luego los alumnos se desertan y ya no quieren ir a la escuela, pero con los programas educativos muchos niños llegan porque hay alimentación el cual en su casa no la tienen los niños más pobres.

D6 El ausentismo de los niños en las aulas es debido a A1 falta de interés de los padres de familia o encargados y por eso es necesario tener charlas con los padres de familia periódicamente.

D4 El bajo rendimiento de los alumnos A9 con la influencia de la tecnología excesiva y el mal uso hace que el alumno no estudie por eso es necesario tener comunicación con los padres de familia para hablar de los hijos y su comportamiento y estar juntos para solucionarlo.

D5 La desnutrición afecta al alumno motivo por el cual el alumno no tiene interés en estudiar y pierde la motivación A7 y eso hace que ocurra la sobre edad en los estudiantes a causa de la mala alimentación.

Se concluye entonces que la línea de acción estratégica que orientan la ejecución de este plan será igualdad de oportunidades para todos que los niños tengan una buena alimentación lleguen saludables para que el aprendizaje sea un éxito.

Quinta vinculación fortalezas con oportunidades

Se debe de aprovechar las circunstancias psicológicas, sociales, recursos humanos económicos.

F4 el éxito escolar en el establecimiento depende O4 el apoyo de padres de familia, docentes y alumnos todos unidos en conjunto el éxito escolar existirá en el establecimiento.

F8 los servicios básicos dentro del establecimiento hacen que el alumno se sienta confiado y seguro O3 con el apoyo de la municipalidad los proyectos se han ejecutado los futuros proyectos por ejecutar.

F6 Usar Material concreto beneficia a los alumnos aprenden sin dificultad evitando de esta manera la utilización de medios de tecnología que están dañando las mentes de los niños O14 el material didáctico es importante que las escuelas estén con material adecuado al aprendizaje de los alumnos, el material se gestionara al MINEDUC, a la municipalidad y otras instituciones que aporten material adecuado.

F10 Buenas Relaciones entre personal docente benefician en todos los proyectos que son ejecutados dentro y fuera del establecimiento que benefician a los estudiantes en O15 Participación de la escuela en otras acciones y eventos en el sector que benefician a los estudiantes y los ayuda a que se desenvuelvan en todas las áreas.

F 7 La Integración de áreas beneficia a los estudiantes porque aprenden más incorporando las áreas como lo es **O 10** Apoyo del programa Xinca que aprende historia se aprende otro idioma de nuestros ancestros con el programa cooperativa del Recuerdo los docente y alumnos nos beneficiamos con lo que es material didáctico y un lenguaje enriquecido para nuestros alumnos y es un proyecto que ha beneficiado a toda la comunidad educativa.

Se concluye que las líneas de acción serán: escuelas dignas y equipadas para que construyamos aprendizajes permanentes en un contexto sociocultural relevante al desarrollo y así mismo haya éxito escolar en el establecimiento.

1.3.4 Líneas de acción

Primera línea de acción. Educación de calidad para todos mediante la implementación de programas de innovación metodológica.

Segunda línea de acción: Educación como un derecho irrenunciable para todos. Proyecto: Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que fortalezcan la economía familiar para que los padres de familia mantengan a sus hijos dentro de la escuela.

Tercera línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Cuarta línea de acción: Igualdad de oportunidades para todos

Quinta línea de acción: Escuelas dignas y equipadas, Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje con el apoyo de la comunidad educativa.

1.3.5 Posibles proyectos

Primera línea de acción. Educación de calidad para todos mediante la implementación de programas de innovación metodológica.

Proyecto: asegurar la calidad de la formación docente y la obligatoriedad del PADEP

Proyecto: generar conocimiento en el aprendizaje de lectura en los grados de cuarto, Quinto y sexto.

Proyecto implementar estrategias que fortalezcan la comunicación entre vecinos y docentes.

Proyecto: implementar material didáctico para el aprendizaje significativo de los alumnos en la lectura.

Proyecto: promover el hábito de la lectura en los alumnos.

Segunda línea de acción: Educación como un derecho irrenunciable para todos.

Proyecto: Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que fortalezcan la economía familiar para que los padres de familia mantengan a sus hijos dentro de la escuela.

Proyecto: practicar las actividades extra escolares para que el alumno se motive y aprenda a desenvolverse en actividades de la vida diaria.

Proyecto: Elaborar alimentación escolar a los alumnos para que tenga una buena concentración mental y evitar la desnutrición.

Proyecto: establecer estrategias y funciones a docentes para una mejor relación con los alumnos y padres de familia.

Proyecto: elaborar material didáctico adecuado que el alumno se adapte al contexto.

Proyecto: Gestionar ayuda al MAGA y a otras instituciones para beneficio de padres de familia y que el factor económico no afecte el aprendizaje de los alumnos.

Proyecto: actualización docente en las diferentes áreas para alcanzar la calidad educativa por los niños.

Tercera vinculación: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Proyecto Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje para que el alumno aprenda significativamente.

Proyecto: implementación de programas educación inicial motivadoras que ayuden a la lectura comprensiva; integrando las diferentes áreas educativas.

Proyecto: capacitaciones a padres de familia para que se comuniquen y trabajen actividades con sus hijos que fortalezcan la lectura a través de cuentos.

Proyecto: implementar programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, para favorecer la asistencia y lograr el éxito escolar.

Proyecto: actualización de docentes para establecer estrategias motivadoras en lectura y funciones para una mejor relación con los alumnos.

Proyecto: implementar y practicar los valores con charlas a padres de familia docentes y alumnos.

Cuarta línea de acción: Igualdad de oportunidades para todos

Proyecto: Implementar estrategias y métodos de aprendizajes para que los alumnos no tengan temor en las diferentes áreas.

Proyecto: Fortalecer con programas educativos a los niños y niñas con apoyo del parentesco para lograr su permanencia.

Proyecto: Implementar charlas de motivación a padres de familia para lograr que el alumno no se ausente y tenga éxito en su aprendizaje para que no se ausente.

Proyecto: Implementar material didáctico concreto para trabajar con los alumnos y así motivarlos, para que su aprendizaje sea significativo.

Proyecto: Implementar las actividades motivacionales de las diferentes áreas para que el estudiante este motivado y evitar el mal uso de la tecnología.

Proyecto: Implementar la buena alimentación escolar en las primeras horas para que los alumnos se motiven y trabajen en las diferentes áreas.

Quinta Línea de acción: Escuelas dignas y equipadas

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje con el apoyo de la comunidad educativa.

Proyecto: Implementar la comunidad educativa en las diferentes actividades para que padres, alumnos y maestros podamos trabajar en unión y así lograr el éxito escolar.

Proyecto: Pedir ayuda a la municipalidad para hacer un aula exclusiva para una biblioteca y área de lectura adecuada para que los alumnos se motiven leyendo los libros.

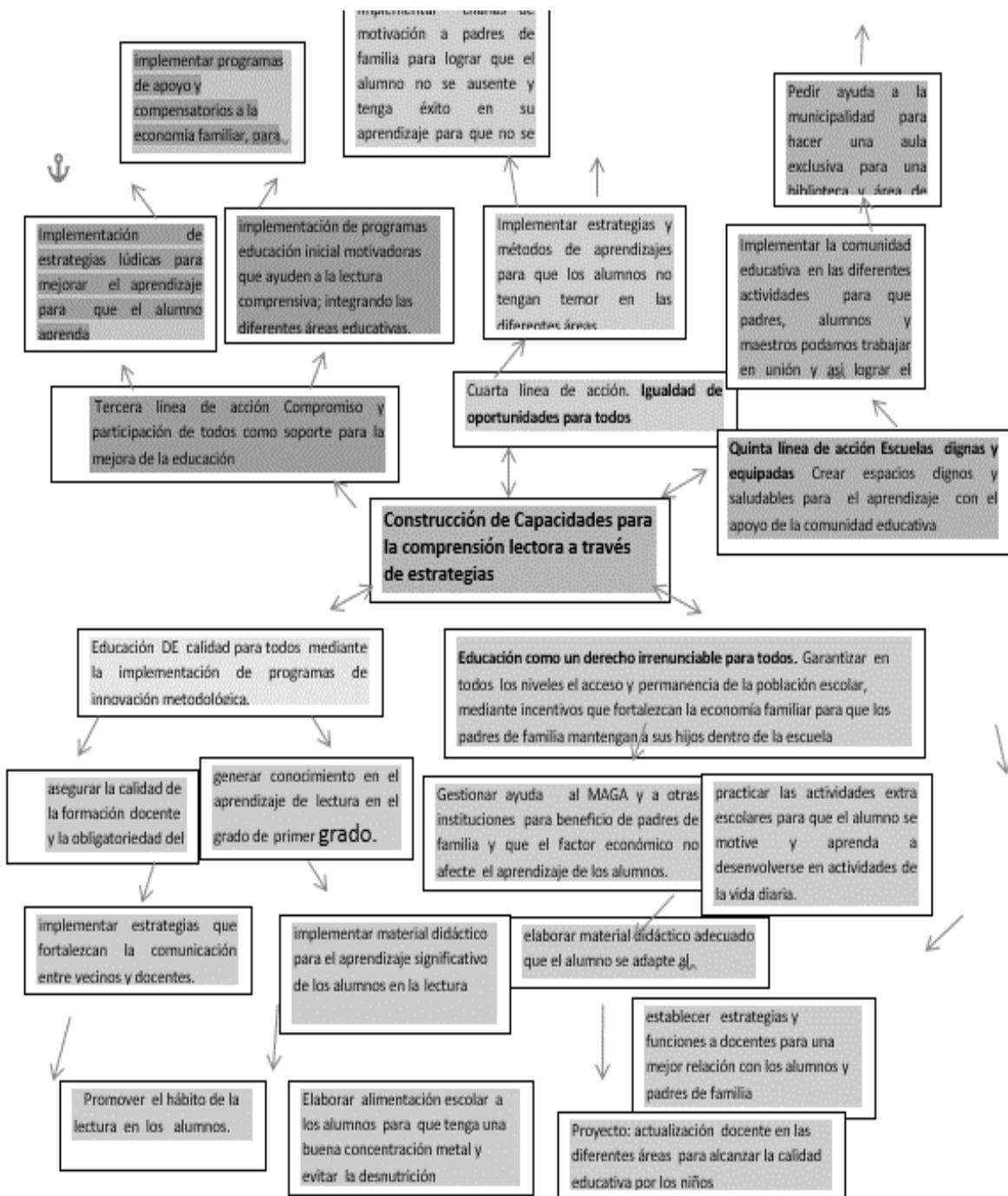
Proyectos: Gestionar a las instituciones material concreto y libros dinámicos y creativos para que sea motivadora la lectura en los niños.

Proyecto: Implementar actividades con todos los docentes y alumnos, para motivar actividades de lectura y diferentes áreas.

Proyecto: Implementar el programa xinca de la cooperativa el Recuerdo para lectura en los alumnos utilizando material didáctico y dinámico para fortalecer las diferentes áreas.

A. Mapa de soluciones

Tabla 28 Mapa de Soluciones



Fuente Propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 29 Tabla de Criterios

Nombre del Proyecto: Construcción de capacidades para comprensión lectora a través de estrategias innovadoras.		SI	NO
Criterios			
1. Se realizó dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional.	X		
2. Permitió incidir en algunos de los indicadores educativos con problemas identificados en el diagnóstico.	X		
3. Permitió resolver algunas de las demandas identificadas.	X		
4. Tomó en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas	X		
5. Se ejecutó en 5 meses, tiempo en el cual hay un período en que la escuela está cerrada.	X		
6. El proyecto cumplió la definición de Albanés "Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros.	X		

Fuente Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Fracaso escolar porque los docentes no usan estrategias para que los alumnos aprendan a Leer y Escribir y por ese motivo implementare mi proyecto de Lectoescritura.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Construcción de Capacidades para Comprensión Lectora a través de Estrategias Innovadoras.

B. Descripción del Proyecto

En la escuela oficiala Rural Mixta de la Aldea Magueyes, del Municipio de Santa Catarina Mita, del Departamento de Jutiapa.

Según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el Marco Organizacional se detectó específicamente en el área de comunicación y lenguaje, el bajo rendimiento de lectura de primer y tercer grado y por lo cual es importante la construcción e capacidades para la comprensión lectora y así implementar la estrategias de crear un espacio adecuado a través de una biblioteca con libros adecuados que el alumno explore los libros y tenga interés en leer los libros, así crear el hábito de lectura en los alumnos, también creando material didáctico y manipulándolo para fortalecer la deficiencia de lectura que hay en los alumnos de primaria. Es de suma importancia que los alumnos obtengan el hábito de lectura porque es la base para que los alumnos tengan un buen aprendizaje en las otras áreas.

Con el hábito de lectura en los alumnos se fortalecerán todas las áreas, y disminuirán las deficiencias encontradas en el análisis situacional. En el contexto en las demandas identificadas sobre el análisis situacional se enfocan en la necesidad que la mayoría de alumnos deben aprobar sabiendo leer y escribir. El ministerio de educación se enfoca en que los niños deben terminar la educación primaria entre los 12 y 13 años.

Los alumnos de primaria tienen que dominar la lectura para lograr las competencias necesarias y alcanzar el éxito, deben de aprender a leer y a escribir correctamente y aprobar todas las áreas y desenvolverse en todos los ámbitos de la sociedad. Los niños de primaria deben tener un pensamiento lógico.

Demandas poblacionales: los padres de familia exigen el fortalecimiento en el área de comunicación y lenguaje, exigen que los niños tengan un buen pensamiento lógico, para poder

resolver los problemas de la vida diaria, utilizando palabras adecuadas para tener comunicación con las personas ejemplo cuando van a una tienda a comprar expresar los que ellos quieren también poder resolver los problemas matemáticos con el dinero que les dan.

También la población exige los niños practiquen las normas de cortesía y que los alumnos tengan un buen comportamiento.

El problema que se pretende resolver o minimizar características de la comunidad en la mayoría de los padres de familia trabajan en la agricultura para sobre vivir y cada año obtiene dinero de la cosecha para alimentar y poder vender sus productos en el mercado y ayudar a los del hogar, otras personas se dedican a la albañilería, otras solo viven de jornal, de ayudante de albañil, así mismo muchas personas se fueron a trabajar a Estados Unidos y emigraron y ahora varias familias se mantiene de remesas.

Así también exigen que respondan positivamente a las competencias para el éxito escolar en los alumnos.

El problema que se pretende resolver es el 100% de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de Los Magueyes, aprendan a leer y escribir correctamente y se resuelva el problema de lecto-escritura motivo por el cual los docente que han tenido el grado de primero solo les ganan el 50% de los alumnos de primer grado, y causa de esto también el docente pasa a los alumnos al siguiente grado hasta llegar al sexto grado sin saber escribir y leer, este problema viene desde el primer grado y llega hasta el sexto grado pero para resolver este problema en el establecimiento con los estudiantes, yo como estudiante de licenciatura en Educación primaria Intercultural logre obtener

un porcentaje más alto de alumnos que aprendieron a leer y escribir correctamente.

C. Concepto

Construcción de Capacidades para Comprensión Lectora a través de Estrategias Innovadoras.

D. Objetivos

General

Desarrollar e implementar estrategias innovadoras de aprendizaje para lograr hábitos de lecto escritura en los alumnos del establecimiento.

Específicos

Fortalecer y desarrollar técnicas innovadoras para la enseñanza de la lecto escritura en los grados de cuarto, quinto y sexto.

Utilizar correctamente los libros de texto para fortalecer la lectoescritura.

Diseñar y elaborar material didáctico concreto para que los niños manipulen en el aula.

Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lecto escritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Elaborar un rincón adecuado para un espacio de lectura.

E. Justificación

El proyecto de Construcción de Capacidades para la comprensión Lectora a través de estrategias, será ejecutado En la escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Magueyes, del Municipio de Santa Catarina Mita, del Departamento de Jutiapa, para reducir el problema que

ataca en los alumnos que no aprenden a leer y escribir y es por este motivo que se da el fracaso escolar, por que el nivel de fracaso en Lecto- escritura es muy alto empezando desde los primeros grados y cuando llegan a los grados altos los alumnos no tienen el hábito de lectura.

Debido a la debilidad y carencia de estrategias que tienen los docentes en dar los contenidos a los alumnos no aprenden y no tiene interés en aprender. Es necesario ejecutar nuevas estrategias metodológicas para que los alumnos aprendan a leer y escribir y puedan pasar al siguiente grado, es necesario fortalecer e implementar este proyecto en el establecimiento para que no sea alto el porcentaje de no promovidos. Y así mismo tener un año 2020 muy exitoso.

Este proyecto se justifica por el bajo rendimiento escolar, debido principalmente, por la inadecuada interpretación de textos, surge la necesidad de crear el hábito por la lectura, escritura y expresión oral en los estudiantes. Por lo cual se desarrolla un proyecto que promueva la participación de niños y niñas utilizando diferentes actividades lúdicas y didácticas relacionadas con la lectura y escritura, con el fin de que comprenda que el proceso comunicativo es de aprender a leer, escribir, hablar y escuchar para enriquecer el lenguaje, y a través de diferentes actividades utilizando libros de la biblioteca escolar etc. En este proyecto se involucrarán a los padres de familia para que participen de manera activa.

Es necesario que la comunidad educativa esté enterada del proyecto a si también que cooperen con ayudas de libros para beneficiar a los estudiantes, que la comunidad estudiantil tenga el hábito de lectura.

Los hábitos de lectura son parte esencial para un buen desarrollo académico y profesional. La lectura mejora el pensamiento de los alumnos requiere mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva. La comprensión del significado se fortalece a través de la lectura; su expresión, a través de la escritura. La lectura es una de las habilidades más importantes a desarrollar en los alumnos para que lleguen a ser adultos exitosos y productivos.

Según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el Marco Organizacional se detectó específicamente que en el área de comunicación y lenguaje, el bajo rendimiento de lectura de los alumnos, por lo cual es importante implementar la estrategias de crear un espacio adecuado a través de una biblioteca con libros adecuados para que el alumno explore los libros y tenga interés en leer, así crear el hábito de lectura en los alumno así también creando material didáctico y manipulándolo para fortalecer la deficiencia de lectura que hay en los alumnos de primaria. Es de suma importancia que los alumnos de primer grado obtengan el hábito de lectura porque es la base para que los alumnos tengan un buen aprendizaje en las otras áreas.

Con el hábito de lectura en los alumnos se fortalecerán todas las áreas, y disminuirán las deficiencias encontradas en el análisis situacional. En el contexto en las demandas identificadas sobre el análisis situacional se enfocan en la necesidad que la mayoría de primer grado deben aprobar sabiendo leer y escribir.

El ministerio de educación se enfoca en que los niños deben terminar la educación primaria entre los 12 y 13 años. Los

alumnos de primer grado dominen la lectura para lograr las competencias necesarias y alcanzar el éxito, deben de aprender a leer y a escribir correctamente y aprobar todas las áreas y desenvolverse en todos los ámbitos de la sociedad.

Los niños desde los primeros años de la escuela deben tener un pensamiento lógico. El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) por que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, se justifica la presente propuesta de construcción de capacidades para la comprensión lectora a través de estrategias con la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los alumnos los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen y favorecen el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico

que le permite al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

Los principales beneficiarios son los niños, que dominen la lectoescritura y que se desenvuelvan y sean exitosos y en todos lados. Y el presente trata de resolver el problema minimizando el fracaso escolar por la dificultad que hay de lectoescritura en los alumnos porque hay factores que atacan como lo son la desnutrición, la pobreza, analfabetismo de los padres de familia, la desintegración escolar, minimizando todas las debilidades evitando las amenazas, que los niños se retiren definitivamente de la escuela o por temporadas, la migración que los alumnos se van con sus padres a otros países, fortaleciendo el logro de las competencias con fortalezas Y aprovechando las oportunidades que se nos presentan tales como las que identificamos con la técnica DAFO.

F. Plan de actividades

Tabla 30 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
FASE INICIAL					
1	1 semana 2 noviembre	Presentación del proyecto al director de la escuela	Presentación de solicitud dirigida al director y supervisor y presentarla.	Elaboración de solicitud. Entrevista previa con el director	Estudiante maestro de PADEP
2	1 semana	Pintar el espacio de lectura	Gestionar pintura	Pintar el aula	Estudiante maestro de PADEP
3	1 mes	Adornar el espacio con dibujos adecuados	Carteles con imágenes que motiven al estudiante a alas lecturas	Actividades para motivar a leer	Estudiante maestro de PADEP
4	3 semana	Hacer solicitudes para recolectar libros adecuados para niños de primaria	recolectar libros adecuados para niños de primaria	Llegar al lugar donde ofrecieron los libros	Estudiante maestro de PADEP
FASE DE PLANIFICACION					
5	3 semanas	Gestionar material de apoyo didáctico	Elaboración de material didáctico	Hacer el material	Docente
6	1 semana	Crear un espacio de lectura dentro del establecimiento.	adornar	Hacer el lugar agradable con el material	Docente
7	durante el proyecto	Socialización con los alumnos.	A través de actividades	Jugar, cantar, bailar, platicar	docente
8	11 al 15 de noviembre	Organizar en el aula un club de Lectura y Escritura	Convocar a los maestros de la escuela para que participen Por grupos hacer actividades, competencias etc.	Elaboración de notas. Distribución de notas por medio de alumnos	Docente, alumnos, padres de familia
FASE DE EJECUCION					
9	durante la ejecución del proyecto	Conocer los gustos de los alumnos	Socialización dentro del aula	observar	Docente y alumnos
10	1 dia	reunión con padres de familia acerca del proyecto	Que los padres participen	Motivar a padres de familia	
11	siempre todo el año escolar	Lectura y escritura a diario del 8 de enero al 2020 en adelante	Modelaje de como leer. Lectura y escritura a diario	Motivar la clase para que lean y hablen en público	Docente PADEP Y alumnos

12	1 vez a la semana	Ejecución de Concursos de lecto-escritura	Concursos dentro del aula y fuera del aula	motivar	Docente PADEP y alumnos
13	1 una vez cada dos semanas	Ejecución de Concursos de cuentos alumnos y padres de familia	Hacer cuentos en familia	Motivación	Padres de familia y alumnos
		EVALUACIÓN DEL PROYECTO EJECUTADO			
14	Una hora diarios durante el 4 mes	Elaboración de un libro gigante y creativo con historias, cuentos leyendas. Comprendimiento de lectoescritura Contemos cuentos.	Actividad de sensibilización. El docente iniciara el proyecto relatándoles a sus alumnos cuentos clásicos. Buscar cuentos en las páginas de internet Se llevarán reportes para que los alumnos reporten se imaginaran un cuento y lo escriba en su libro gigante. Crearán sus propios cuentos.	Relatarán y escribirán sus cuentos. Hacerles preguntas a los alumnos sobre el cuento. Tendrán mejor retención lectora. Contarán sus cuentos en clase.	Docente y alumnos.
15	Durante el ciclo escolar	Visitas a los a los hogares Socialización con padres de familia y alumnos	explicación de tareas Revisión de la actividad explicaciones resolver dudas	Motivar despertar el interés por las actividades	Docente, alumnos y padres de familia.
16	Con la tecnología se dan clases en zoom y wasap	Los alumnos aprendieron a utilizar la aplicación de Zoom en sus móviles, el docente les explico cómo bajar la aplicación y como conectarse	En wasap y Zoom los alumnos y docente están en comunicación acerca de las actividades a trabajar también padres de familia se unen a las sesiones	Motivación y actualización en la tecnología, muy felices de recibir clases en los móviles a través de la aplicación Zoom	Docente, alumnos y padres de familia.
17	Durante el ciclo escolar	Implementar una cafetería La Lectura STARBOOKS,y motivador para los alumnos	Creación de la cafetería La Lectura STARBOOKS, Una actividad con un gran aprendizaje significativo	Motiva el interés por la lectura estar en un ambiente diferente y agradable y es significativo en su aprendizaje.	Docente y alumnos
18	30 minutos diarios	El personaje perdido	Los alumnos deben contar un cuento conocido al que se ha añadido un personaje de otro cuento que debe de aparecer de alguna manera en su narración	Agregar personajes los niños	Docente y alumnos
19	Durante el ciclo escolar	Juegos de memoria	Los alumnos juegan a buscar la palabra con su figura.	Motivación	Alumnos y docente
20	Durante el ciclo escolar	Caja mágica	Los alumnos abren la caja y leen las preguntas que hay dentro y las contestan sobre la lectura que leyeron.	Participación activa	Alumnos y docente
21	Durante los cuatro meses	Crucigramas	Los alumnos contestan y elaboran sus propios crucigramas.	Para estimular su inteligencia	Alumnos docentes
22	Durante los 4 meses	caja de sorpresa	Los alumnos abren la caja y dentro de ella encuentra una frase que indica que va leer un cuento leyenda, una historia, un poema, un chiste, cantar una canción, dramatizar sobre un personaje.	Para desarrollar la habilidad del lenguaje además fomenta el desarrollo creativo y permite a los niños expresar sus emociones y sentimientos	Alumnos y docente
23	Durante los 4 meses	Ruleta preguntóna	Después de que leen una lectura Los alumnos pasan a girar la ruleta y en ella están escritas preguntas que se hacen sobre las lecturas que leyeron. ¿Cuál es el principal problema de la historia? ¿cómo empieza la historia? ¿cómo te gustaría que fuera el final en la historia? ¿cómo crees que acabaría la historia? ¿qué opinas acerca de los personajes? ¿dónde está ambientada la historia?	para mejorar la comprensión lectora. para reflexionar sobre lo que ha leído y asegurar que se haya entendido correctamente.	Alumnos y docente
24	Desde enero 2020	Lotería de palabras Xinka	Jugar lotería todos los alumnos tiene que tener un cartón para jugar y un niño la canta.	La lotería motiva a los alumnos pierden el miedo de hablar.	Alumno. Docente.
25	6 de abril y 8 de mayo	Entrega de guías a los alumnos	Se les entrega a los padres de familia	Las guías son de tareas para que las realicen los alumnos en casa	Alumnos, Docente, padres de familia,
26	6 de abril y 8 de mayo	Entrega de Alimentos	Entrega a los padres de familia	Los alimentos son para beneficio de los alumnos por parte de MINEDUC	Alumnos y padres de familia
27	Se hace una vez por semana	Recepción de tareas de las guías por medio de teléfono y a través de la aplicación wasap.	Los alumnos realizan las tareas	Las envían Por medio de wasap Y en las visitas a los hogares	Alumnos y docentes
28	Mayo y junio 2020	Redacción del informe del PME del capítulo 1, 2,3 y 4	Realizarlo como estudiante de Licenciatura	Se trabajó por medio de la plataforma Zoom las clases para la realización de los capítulos del PME	Estudiante de Licenciatura

29	18 de marzo 2020	Creación de un mueble de cajas de madera que fueron anteriormente utilizadas para colocar el tomate para la colocación de los libros de lectura	Se realizó el mueble porque en el aula no había un mueble adecuado para colocar los libros	Limpiar las cajas, pintarlas de distintos colores para hacerla más llamativa y creativa.	Estudiante de PADEP/D y alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.
30	De enero a junio 2020	FASE DE MONITOREO	El monitoreo se lleva el control de todas las actividades que se realizaron si se cumplieron Se lleva el control de todas las actividades	Todas las actividades se evaluaron evaluada	Estudiante de licenciatura.
31	27 junio 2020	EVALUACIÓN DEL PROYECTO EJECUTADO	La evaluación del proyecto la realizó la Licenciada del Curso seminario de PME		Asesora y estudiante PADEP
32	27 junio 2020	Cierre de Pensum	Se cierra el pensum a través de reunión por medio de la plataforma zoom con las clases virtuales	Se recibieron clases virtuales por la situación de la pandemia que hay en el país y que fue necesario.	Asesora y estudiante PADEP/D
33	29 de junio 2020	Informe a las autoridades educativas sobre los resultados del proyecto	Se le da el informe del PME al director y docentes para que ellos le den continuidad al PME dentro de sus aulas	El proyecto es de beneficio para los alumnos del establecimiento y otros	estudiante PADEP/D, directora y docentes
34	30 de junio 2020	CIERRE DEL PROYECTO			

Fuente Propia

G. Cronograma

Tabla 31 Cronograma

4	Gestión de la pintura de la escuela			X															
5	Visita al alcalde para la gestión de la pintura				X														
6	Elaboración de entrevistas					X													
7	Elaboración de muestras para el material didáctico						X												
8	Recolección de material concreto de material reusable							X											
9	Hacer solicitudes para recolectar libros adecuados para niños de primaria								X										
	FASE DE PLANIFICACION																		
10	Planificación e inauguración del proyecto de mejoramiento educativo									X									
11	Apertura del proyecto.										X	X	X						
12	recolectar libros especiales de lectura para niños de primaria										X	X	X						
13	Elaboración de material didáctico										X	X	X	X					
14	Crear un espacio de lectura dentro del establecimiento.													X					
15	socialización con los alumnos													X	X				
16	Organizar en el aula un club de Lectura y Escritura													X					
	FASE DE EJECUCION																		
17	Conocer los gustos de los alumnos													X	X				
18	Reunión con padres de familia acerca del proyecto										X			X			X		X
19	Orientaciones a padres de familia													X					

20	Elaboración de un libro gigante y creativo con historias, cuentos leyendas, Lectura y escritura a diario						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
21	Ejecución de Concursos de lecto- escritura							X				X			X									
22	Ejecución de Concursos de cuentos alumnos y padres de familia								X			X				X			X		X			
23	Visitas a los hogares de los alumnos para elaborar las actividades											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	Se bajó la aplicación de comunicación para dar clases a los alumnos a través de la aplicación ZOOM se están explicando los contenidos para darle seguimiento a las actividades														X	X	X	X	X	x	X	X	X	X
25	Implemento una cafetería La Lectura STARBOOKS. y motivadora para los alumnos														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
26	Entrega de guías a los alumnos																X			X				X
27	Entrega de Alimentos																X			X				X
28	Creación de un mueble para la biblioteca.														X									
29	Recepción de tareas de las guías por medio de teléfono y a través de la aplicación wasap.															X			X		X		X	X
30	Redacción del informe del PME del capítulo 1, 2,3 y 4																		X	X	X	X	X	X
	FASE DE MONITOREO						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
31	EVALUACIÓN DEL PROYECTO EJECUTADO																							X
32	Informe a las autoridades educativas sobre los resultados del proyecto																							X
33	CIERRE DEL PROYECTO																							X

Fuente Propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 32 Plan de Monitoreo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial de Rural Mixta, Aldea Los Magueyes, Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: "CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES PARA COMPRENSIÓN LECTORA ATRAVÉS DE ESTRATEGIAS INNOVADOREAS"								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se presenta la entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Aprobación por parte del director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita.	Director Docente PADEP/D	Del 4 al 5 de noviembre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del director	Se cuenta con la autorización del director para realizar el PME	El director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita o Acta de conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto, con los padres de familia, docentes, alcalde, librerías etc.	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
4.	Contar con el apoyo del asesor para solucionar las dudas que se dan en el trayecto de la ejecución del PME	Existen inquietudes en la elaboración del PME	Apoyo On-line del asesor	Se cuenta con el apoyo del asesor todo el tiempo	El PME se está ejecutando de forma correcta y el tiempo establecido	Informe del PME Guía de Observación Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Asesor	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
5	Elaborar y diseñar con el material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	No se cuenta con el material didáctico necesario para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019.
6.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
7.	Contar con él y apoyo del director en el proyecto.	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Director Docente PADEP/P	03 de enero de 2020
8.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente PADEP/D director padres de familia	08 de enero de 2020

9	Activar la participación los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del parent de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero de 2020
10	Socialización con los alumnos	Para desaparecer la timidez en los estudiantes	Actividades jugar, cantar, bailar, platicar	Asistencia y permanencia en el centro educativo	Desarrollo de habilidades sociales	Lista de cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero de 2020
11	Desarrollar la creatividad de los estudiantes	Disminuir la timidez en los estudiantes	Actividades Lúdicas	Mejorar la convivencia en las familias	Desarrollo de habilidades destrezas	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020
12	Organizar en el aula un club de lectura y escritura	Motivación en los alumnos para que tengan interés	Actividades de lecturas Clasificación construcción	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	apoyo por parte de los maestros	Lista de Cotejo.	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020
13	Activar el interés por el proceso de lectoescritura	Disminuir la repitenencia de los grados	Leyendo libros llamativos como lo son de cuentos, historias, leyendas etc.	Poner en práctica el aprendizaje en su contexto	Mejorar el rendimiento de los estudiantes	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020
14	Estimular el aprendizaje significativo	Disminuir el analfabetismo	Conociendo las diferentes clases de lecturas.	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Desarrollo del pensamiento lógico	Lista de cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020
15	Mejorar el pensamiento lógico en los estudiantes a través de la lectura.	Desinterés de los alumnos	En las lecturas	Compromiso y apoyo de parte de los actores directos	Desarrollo del pensamiento Lógico.	Lista d Cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020
16	Despertar el interés por el mejorar la retención lectora	desmotivación	Practicar lectura	Mejorar el clima y los espacios en el aula creativa el proceso educativo	Mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020
17	Activar las habilidades y destrezas de pensamientos después de la lectura estudiantes	No se cuenta con los recursos y materiales necesarios	Libros infantiles, de leyendas, historias y cuentos	Despertar el interés por la lectura	Despertar el interés por el desarrollo de sus habilidades lectoras	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020
18	Desarrollo de habilidades y destrezas a través de la imprimen nación de juegos, actividades lúdicas	Para aumentar la motivación y el interés de la lectoescritura y no corres el riesgo de repitenencia de los estudiantes.	Implementación de actividades lúdicas	Activar y mejorar el proceso enseñanza Aprendizaje.	Eradicar el analfabetismo.	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020
19	Visitas a los hogares de los alumnos para elaborar las actividades.	No se contaba con este procedimiento para dar clases	Me comunico con los alumnos atreves de wasap para organizar la hora de visita a sus hogares y ellos me atienden en sus hogares.	Los padres se sienten comprometidos con la ayuda a los sus hijos en las actividades que se les dejan de tareas.	La visita a los hogares ayuda mucho porque los padres están atentos a las explicaciones a los niños y están muy interesados y trabajan juntamente con sus	Material didáctico	Docente PADEP/D ALUMNOS Padres de familia	Desde 18 de marzo del 2020

					padres tienen mejor comunicación			
20	Se bajo la aplicación de comunicación ZOOM para dar clases a los alumnos a través de la aplicación se están explicando los contenidos para darle seguimiento a las actividades	No todos los alumnos tienen un celular y menos internet	Se les explico a los alumnos la forma de bajar la ampliación ZOOM y también se les envió el link y la clave para poder entrar a las clases virtuales	A los alumnos se sienten motivados atreves de esta página que todos nos podemos ver e informar y aclarar dudas también sus padres están atentos a las actividades que se les imparte a los niños a si también elaborándolas.	Las aplicaciones de wasap y Zoom nos han beneficiado a los alumnos y padre de familia en las comunicaciones para resolver dudas de las actividades trabajadas	Celular Cuadernos de apuntes	Docente PADEP/D ALUMNOS Padres de familia	Desde 18 de marzo del 2020
21	Implemento una cafetería La Lectura STARBOOKS y motivadora para los alumnos	desmotivación	Creación de la cafetería la lectura STARBOOKS, una actividad con un gran aprendizaje significativo	Motiva el interés por la lectura, estar en un ambiente diferente y es agradable y es significativo en su aprendizaje.	Aprendizaje significativo, dinámico y creativo hace que los niños quieran ir a leer al espacio creativo de la cafetería	Diversidad de refrescos, café, vasos, platos, cafetera, platos con pan o pastelitos, mesas, sillas, libros, loterías	Alumnos y docentes	Desde el mes de febrero.

Fuente Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 33 Plan de Evaluación

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con la aprobación del director para desarrollar el PME en el establecimiento educativo	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Obtener el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr la participación económica y de recursos de parte de las personas ajenas al establecimiento en apoyo el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear y activar un ambiente agradable dentro del salón de clases donde los alumnos se sientan motivados	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los alumnos para un aprendizaje significativo	Los niños mejoran su fluidez y comprensión lectora	Los alumnos leen y comprenden las lecturas.
06	Bajar los índices de Repitencia en el centro educativo	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en los alumnos.	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los alumnos la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los alumnos	Los alumnos obtienen mejor retención de comprensión lectora lo cual hace que aprenda con mejor facilidad.

Fuente Propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Son todas las herramientas que se consideraron indispensables para la realización del proyecto, en las cuales emplee: la observación directa, entrevistas a padres de familia, informes periódicos en clases presenciales de la USAC, reuniones con director, docentes y padres de familia del establecimiento, círculos de calidad docentes con maestros estudiantes, clases virtuales a través de la plataforma Zoom, redes sociales como WhatsApp y correo electrónico.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Recursos Humanos.

Tabla 34 Presupuesto Recurso Humano

No	Recursos humanos	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Capacitaciones a padres de familia	12	60	Q.720
2	Capacitaciones a docentes	4	100	Q.400
3	Capacitaciones al COCODE	5	60	Q.300
TOTAL				Q. 1,420

Fuente Propia

Recursos Materiales.

Tabla 35 Presupuesto Recurso Materiales

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Papel iris	36	Q 4.00	Q.144
2	Papel manila	360	Q 0.50	Q.180
3	temperas	12	Q 3.00	Q 36
4	Pintura	3	Q 70.00	Q 210
5	Resistol	2	Q 20.00	Q 40
6	crayones	24	Q 30.00	Q30
7	marcadores	24	Q 48.00	Q.48
8	lapiceros	3	Q 3.00	Q.3.00
9	caja	2	Q 2.00	Q.4.00
10	Ruleta de madera	1	Q 50.00	Q50.00
11	regla	1	Q3.00	Q3.00
12	cartulinas	10	Q 1.00	Q 10.00
13	Papel de colores	100	Q 0.25	Q25.00
13	Cajas de Madera	12	Q7.00	Q84.00
TOTAL				Q867.00

Recursos Financieros.

Tabla 36 Presupuesto Financiero

No.	RECURSOS FINANCIEROS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Edvin Valdez	Q100	Q 100	Q 100
2	Celso Orlando Estrada	Q100	Q 100	Q100
3.	Nelson	Q100	Q100	Q 100
4.	Lilian Medina	Q.50	Q 50	Q 50
5	Lesli Rosil	Q 50	Q 50	Q 50
6	Librería Marifer	Q 200	Q200	Q 200
TOTAL		Q 600.00	Q 600	Q 600

A. Recursos humanos

Entre los recursos humanos para la elaboración del proyecto tenemos a la Supervisora Educativa, directora y docentes del establecimiento, padres de familia, COCODE, OPF, y alumnos del establecimiento.

B. Recursos materiales

Entre los materiales encontramos papel iris, manila, temperas, pintura, Resistol, crayones, marcadores, lapiceros cajas de madera, ruleta de madera, regla, cartulina y papel de colores.

C. Recursos financieros

Aportación económica de Edvin Valdez, Q 100.00 Celso Orlando Estrada Q 100.00, Nelson Olivares Q 100.00, Lilian Medina Q 50.00, Leslie Rosil Q 50.00, Librería Marifer Q 200.00, para la elaboración de material del proyecto a ejecutar.

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 37 Fuentes de Financiamiento

No.	RECURSOS FINANCIAMIENTO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Fotocopias fuentes propias	300	Q 0.25	75
2	Imágenes fuentes propias	180	Q 0.50	90
TOTAL				165

E. Presupuesto

Tabla 38 Presupuesto General

No.	RECURSOS FINANCIEROS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
	Recurso Humano	1,420.00	1,420.00	1,420.00
	Recursos Materiales	867.00	867.00	867.00
	Recursos Financieros	400.00	400.00	400.00
	Recurso Financiamiento	165.00	165.00	165.00
TOTAL		2852.00	2852.00	2852.00

Fuente Propia

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 39 Propuesta de Sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Sostenibilidad financiera	Mantener viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales como la supervisión educativa y municipales de santa Catarina Mita	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP. Directora de la escuela, supervisor.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente, como el agua, la electricidad, utilización de leña, depositar la basura en su lugar	1 de abril al 30 mayo 2020	Estudiante maestro de PADEP, ALUMNOS.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener en archivo el PME ELECTRONICO en la escuela. En USB, e impreso	11 al 25 de abril de 2020	Estudiantes maestros PADEP, alumnos y padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	Capacitación a maestros de las escuelas y del municipio, para que en otras escuelas se le den continuidad al proyecto, realizando todo lo que el mismo requiere	20 al 25 de 2020	Estudiantes maestros PADEP, director de la escuela, supervisor

Fuente Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico que se elaboró en el establecimiento es para saber en qué condiciones está como se encuentra y que soluciones se le dan a lo que está en peligro de la institución. Este diagnóstico que se elaboró dentro de la escuela se encontró el problema de bajo rendimiento escolar por diferentes causas una de ellas es la lectura y escritura, mala alimentación, desinterés de los padres, falta de comunicación de los padres hacia los alumnos, la inasistencia a causa de falta motivación por parte de padres de familia y de docentes, para que la institución no tenga bajo rendimiento escolar en el diagnóstico se pudo observar todo los problemas que ahora se solucionaron a través estrategias y métodos y así los alumnos suban en el rendimiento escolar.

En estas mismas posibilidades de creación y recreación deliberada del sistema organizacional, conducen a la necesidad de conocer la situación y condiciones en que se encuentra, así como las alternativas que ofrecen para la solución de problemas de la sociedad (Rodríguez M) p. 36

El diagnóstico organizacional resulta, atendidas estas condiciones, no solo necesario sino imprescindible, como una forma de conocer las diferentes fuerzas, y procesos a que está sometida la organización, de ser capaz de utilizarlos en provecho de los fines de la organización. (Rodríguez M) p 36

2.2 Antecedentes de la institución educativa

La escuela es el lugar donde pasan la mayor parte los alumnos por ello tiene que ser un buen clima de clases y muy agradable para que los alumnos tengan el deseo por ir no haya deserción escolar.

Las instituciones educativas, son los establecimientos que conducimos, o en los que enseñamos y en los que ocupamos distintos roles pasamos una parte importante de nuestro tiempo, atraviesan tiempos difíciles y nos interrogan permanentemente. (Frigerio, Poggi, & Tiramonti, 1992).

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Magueyes, trata de mantener un clima agradable entre docentes, alumno y padres de familia así también el lugar que sea agradable, seguro limpio y ordenado y que sea muy acogedor para los alumnos.

Santiago Tapia No. 403) La UNESCO UMSNH), es una Institución pública de enseñanza media-superior y se distingue por su legado histórico y humanista. Desde sus orígenes se ha mantenido fiel a sus fines y principios promoviendo la formación de profesionales comprometidos con el bienestar de la comunidad. la facilidad de acceso, la no-discriminación y la construcción de la paz. Santiago Tapia No. 403)

2.2.1 Organizaciones escolares

Todo parente está obligado a mandar a sus hijos a estudiar y velar por el bienestar de sus hijos para que los niños tengan un buen futuro y no tengan que depender de otros económicamente. DIGEFOSE, realizó desde el año 2016 la “Estrategia de padres en apoyo a la educación”. A inicios del 2017 la lanzó oficialmente, la cual parte del principio que para que los hijos tengan una educación de calidad es importante fortalecer el rol de los padres de familia, convirtiéndose en participantes activos del proceso de formación de sus hijos. (Estrategia Integrada Para el Involucramiento de padres de familia en apoyo a la Educacion., 2,018)

Las organizaciones de padres de familia en el centro educativo velan por el bienestar de los alumnos para que ellos tengan un lugar adecuado a estudiar y tengan su alimentación a las horas adecuadas y bien preparadas. Artículo 28. Ley de consejos de Desarrollo Urbano y Rural en coordinación con el Ministerio de Educación también impulsara la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del sistema de consejos de Desarrollo en los idiomas de los pueblos Mayas Garífunas y Xinka. (MINEDUC, 2,010)

Todas las organizaciones se encargan de velar por los programas educativos para que tengan un buen cumplimiento y se les da a los alumnos dentro del establecimiento

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas de mejoramiento educativo han beneficiado a los alumnos, docentes padres de familia y comunidad en diferentes programas que ayudan a la educación.

Evaluar los programas de mejoramiento de las escuelas es particularmente importante. (HILLMAN, MARTIMURE, & SAMMONS, 1998).

Según la Ley de Educación Nacional (1991) de Guatemala establece que el MINEDUC es el ente encargado de implementar programas como alimentación escolar, Gratuidad, útiles escolares y otros. El ministerio de Educación ha implementado diferentes programas que beneficia a la comunidad educativa, brinda orientación al docente respecto a contenidos y debe desarrollar su actividad en enseñar los

objetivos. El gobierno ha implementado los programas Nacional de Lectura, programa Nacional de Valores, Gobiernos Escolares, Programa Nacional de Matemática, Yo decido, Valija didáctica, Alimentación, Útiles Escolares, Gratuidad. Comprometidos con primero, Escuelas saludables.

Artículo 28. Ley de consejos de Desarrollo Urbano y Rural en coordinación con el Ministerio de Educación también impulsara la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del sistema de consejos de Desarrollo en los idiomas de los pueblos Mayas Garífunas y Xinka. (MINEDUC, 2,010)

2.2.3 Políticas educativas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

En el Artículo 1o.. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS, 2,010).

Las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son de calidad y de cobertura,

equidad de educación bilingüe, multicultural e intercultural de modelo de gestión de fortalecimiento. (MINEDUC, 2010).

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son parte de la política pública y sus herramientas utilizadas aseguran la educación de calidad, para un mejor país. Las personas se benefician en el ámbito educativo su objetivo es el aprendizaje para que en un futuro sean hombres y mujeres sean capaces de aprender hacer mejor y servir al país. Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, muchas veces no se cumplen en su totalidad, por falta de recursos y otras y de voluntad.

2.2.4 Legislación educativa

Todas las personas tienen el derecho de estudiar sean de bajos recursos o personas con dinero la educación ayuda a que las familias tengan un buen crecimiento y desarrollo en sus hogares y comunidad.

Artículo 27. Educación todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. (MINEDUC, 2,010).

Todo ser humano tiene la capacidad para trazar metas y tener una profesión para solucionar su estado económico a través de un trabajo digno

Artículo 27. Educación La formación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente. (MINEDUC, 2,010).

La formación del ser humano hace que vivan una vida garantizada en lo económico y así vivir cómodamente.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Todo docente tiene que ser un gestor para el mejoramiento educativo y que sea de beneficio especialmente para los alumnos del centro educativo.

La selección de la estrategia de aprendizaje dependerá de la naturaleza del contenido de la materia que se va a enseñar, el propósito para el cual se propone enseñarlo y el contexto sociocultural de los alumnos. (Ausubel, 1,983)

La gestión escolar es un proceso que fortalece el funcionamiento adecuado de las escuelas en el entorno comunitario con el objetivo de tener una educación de calidad.

(Corté y Wiener) Considerando que el aprendizaje cubre las perspectivas sea escolar o no, investiga con métodos y análisis a las realidades educativas de acuerdo a los ejes vertical y horizontal de ideas básicas convicción de crecer aprendizaje por descubrimiento y

por futuro aprendizaje a estudiantes Pag.43 <http://www.ManualModerno.com>.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las comunidades han tenido muy buenos desarrollos resolviendo problemas que afectan a la comunidad, así también desarrollan iniciativas que benefician las necesidades agrícolas, económicas, sociales y de educación.

Artículo 28. Ley de consejos de Desarrollo Urbano y Rural en coordinación con el Ministerio de Educación también impulsara la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del sistema de consejos de Desarrollo en los idiomas de los pueblos Mayas Garífunas y Xinka. (MINEDUC, 2,010)

El COCODE tiene entre sus principales funciones ser el primer canal de comunicación entre la municipalidad y las organizaciones para resolver determinado problema y lograr a obtener beneficios para toda la comunidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Los buenos resultados académicos se dan cuando en el entorno escolar es acogedor, y hacen que los alumnos ejerzan un papel muy importante en la vida académica, el cual en un futuro tienen una vida económica favorable, su situación social es mejor.

De hecho, muchos resultados son potencialmente generalizables, como el hecho de que los seres humanos buscamos tener una identidad social positiva, como señalaba Tajfel (1984), o que construimos conocimientos apoyándonos en nuestros saberes previos, como se sigue de los trabajos de Piaget (1994) y Vygotsky (1988), pág.

Sociológicas. La producción científica en el ámbito de la psicología referida a una población característica de los ámbitos rurales como son los productores agropecuarios resulta llamativamente escasa en comparación con la referida a otros grupos sociales (Landini et al. 2010). Pag 24

El clima emocional puede definir como un estado de ánimo colectivo relativamente permanente que se construye en la interacción social de las personas sobre sucesos o circunstancias que afectan a gran parte de los miembros de un grupo (Ruiz, 2006). (Landini, 2,015).pág. 23.

El clima emocional está enmarcado en una situación social específica, basada en lo económico o lo político, y refleja la percepción compartida sobre las acciones de los agentes sociales del grupo (de Rivera, 1992). (La Barrera, Espinosa, Cueto, & Ferrandiz, 2,012)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Como docentes tenemos la responsabilidad de dar lo mejor a nuestros alumnos y a nuestro país impartiendo una educación de calidad, que sea fructífero para la sociedad guatemalteca.

Muchos resultados son potencialmente generalizables, como el hecho de que los seres humanos buscamos tener una identidad social positiva, como señalaba Tajfel (1984), o que construimos conocimientos apoyándonos en nuestros saberes previos, como se sigue de los trabajos de Piaget (1994) y Vygotsky (1988), pág. 23

Sociológicas. La selección de la estrategia de aprendizaje dependerá de la naturaleza del contenido de la materia que se va a enseñar, el propósito para el cual se propone enseñarlo y el contexto sociocultural de los alumnos. (Ausubel, 1,983).

Hoy en día estamos viviendo un tema muy crítico como lo es salud el docente tiene que tener un método que le ayude a trabajar con sus alumnos debido al distanciamiento social es necesario adoptar métodos para enseñar a distancia y según el entorno en que viven.

2.3.2 Psicología evolutiva

Todo ser humano cambia con el tiempo, busca su estilo de vida que quiere ser. Werner y Kaplan, 1963, su enfoque sistemático respeta la complejidad de cualquier conducta y que combina al mismo tiempo factores cognitivos y afectivos en su énfasis los proceso hacen que dichos estudios sean de notable interés y riqueza. (Sala, 1991)

El clima emocional puede definir como un estado de ánimo colectivo relativamente permanente que se construye en la interacción social de las personas sobre sucesos o circunstancias que afectan a gran parte de los miembros de un grupo (Ruiz, 2006). (Landini, 2,015).pág. 23.

Psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que los influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por “Ensayo error” es un procedimiento. (UAMI, 2,006).

2.3.3 Teoría sociocultural

Es muy importante adaptarse a las diferentes culturas para que funcione una sociedad en armonía Guatemala es un país muy rico en culturas, tradiciones y etnias la cual tenemos que aprovechar, muchos turistas vienen a Guatemala porque tiene riquezas multiculturales y multilingües de la cual quieren conocer y nosotros debemos sentirnos orgullos de nuestras culturas y no discriminarnos y que haya armonía en las distintas comunidades para que funcione nuestro país en un país próspero.

Artículo 28. Ley de consejos de Desarrollo Urbano y Rural en coordinación con el Ministerio de Educación también impulsara la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del sistema de consejos de Desarrollo en los idiomas de los pueblos Mayas Garífunas y Xinka. (MINEDUC, 2,010).

Lev S. Vygotsky (1988), en su modelo de aprendizaje sociocultural, plantea que tanto los procesos de desarrollo como los de aprendizaje interactúan entre sí; considera que el aprendizaje es un factor del desarrollo, que está íntimamente ligado a la interacción del individuo con su medio social y cultural. (Pozzo & Segura, Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias..., 2013).

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es muy importante enseñar para la vida y no para un rato por eso se dan metodologías con actividades lúdicas para que el niño aprenda de manera significativa para toda la vida el docente tiene que crear metodología para los alumnos así también tiene el alumno obtiene un aprendizaje exitoso.

Autores como Doménech y Viñas (1997), consideran que, en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea. (MORENO IUCAS, 2013)

La Enseñanza Primaria Universal (EPU) supone que todos los niños en edad de ir a la escuela tengan acceso al sistema educativo y terminen sus estudios primarios Pág. 102 (UNESCO, 2,005)

Los resultados de una escuela dependen siempre del medio en que se ubica y características de la población que se atiende (SAMMONS, HILLMAN, & MARTIMURE, 1998)PAG 7.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

En la organización inteligente, el “nuevo dogma” consistirá en visión, Valores y modelos Mentales. Las empresas saludables serán las que puedan sistematizar maneras de reunir a la gente para desarrollar los mejores modelos mentales posibles para enfrentar todas situación.” (SENGER, 2014).

La comunicación es muy importante que los alumno, docentes y padres de familia tengan comunicación con el niño sobre su educación y en su vida emocional y así el alumno tenga un alto rendimiento escolar, los niños siempre necesitan atención, amor, cariño y respeto por eso es bueno una buena comunicación con los ellos para que se sientan seguros y capaces de cumplir sus metas educativas y emocionales.

La teoría de la comunicación es amplia en saberes y respuestas como social y económico donde se requiere una solución para mejoras educativas.

B. Teoría de la noticia

Gracias a la tecnología hoy en día podemos ver las noticias a nivel mundial todo lo que pasa en el mundo últimamente hemos estado muy informados acerca del virus que está matando a muchas personas, en cual también miramos métodos naturales con el cual podemos combatir el virus.

Así también por culpa de esta enfermedad muchas personas están sufriendo desempleo, las escuelas e iglesias están cerradas evitando las aglomeraciones lo dicen por radio, televisión, redes sociales etc.

La noticia se volvió muy importante en nuestras vidas para estos comunicados y así también para evitar desastres, pero lo más

importante que sucedió a través de esta noticia es que todas las personas estamos adorando a Dios y en comunicación con Dios.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran no solo en forma aislada, sino que más significativo de manera interactiva. (Cabero, 1998)

2.3.6 Reforma educativa

Constitución política de la república de Guatemala. Todos los guatemaltecos tenemos derecho a recibir todos los beneficios que nos ayudan a el desarrollo en nuestro país, así también tenemos obligaciones que cumplir.

Artículo 74. Educación obligatoria: los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley. (MINEDUC, 2,010). (MINEDUC, 2010).

La educación es un derecho que todo guatemalteco tiene que tener no importa el estatus social ni económico todos los niños tienen los mismos derechos a la educación.

Todos los guatemaltecos tenemos derecho y obligaciones para un buen desarrollo en nuestras comunidades y hogares y así las familias viven en armonía. (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos. (UNESCO, MINEDUC, PRELAC, Comision Consultiva para la Reforma Educativa , 2003).

La reforma educativa tiene su objetivo de mejorar la educación para si tener un mejor país con personas con grandes aspiraciones y metas que se cumplan.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Es un compromiso para todos los docentes en lo educativo donde tiene que elaborar su técnica didáctica. El docente tiene que llevar el orden y ponerlo en práctica para favorecer a los alumnos. El diseño curricular lleva consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudio, sino que también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo. Los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrolla. (Meza Morales, 2012) p 8.

Es fundamental que los docentes tengan consigo su guía curricular porque es la que tiene el aprendizaje que se debe de dar en todos los centros educativos de Guatemala.

La relevancia de estos textos materiales en procesos de puesta en práctica del currículo en los centros y aulas de primer orden, ya que lo que enseña el profesorado y lo que aprende el alumnado, entre otros factores, está regulado y condicionado por el conjunto de medios y materiales disponibles y utilizados. (Escudero, Juan M, 1999).

Desarrollo como proceso de enseñanza y aprendizaje: esta noción de desarrollo, a diferencia de las otras dos que considera el desarrollo como un proceso estrictamente individual, otorga un papel fundamental al entorno, social a las personas que rodean a la persona en desarrollo- (AUSUBEL, NOVAK, & HANESIAN, 1,983)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Recursos Autores como Doménech y Viñas (1997), consideran que, en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea. (MORENO IUCAS, 2013)

La estrategia que se llevó a cabo para motivar a los alumnos a la lectoescritura utilizando muchas estrategias para que el alumno tenga un aprendizaje significativo y para la vida el cual tendrá mucho éxito en su vida si se vuelve un buen lector y escritor con el cual muchas personas a través de la lectoescritura llegaron a hacer escritores y autores de libros de mucho éxito, pedagogos etc.

2.4 Técnicas de administración educativa

Es necesario tener cobertura en todos los establecimientos educativos que la administración vele por el bienestar de los niños, lleguen a supervisar los centro educativos, ya que hay muchos centro educativos que no cuentan con mobiliario, textos, techos, las paredes en mal estado y así dar información a las entidades que son encargadas para que de inmediato solucionen los problemas de infraestructura y junta mente con los problemas de aprendizaje, porque hay docentes que no se preocupan por enseñar a los alumnos. El docente se vuelve gestor para solucionar los problemas de aprendizaje que impide el desenvolvimiento del alumno, pero el niño necesita un ambiente agradable. Realizado un proceso de simplificación de la planta central del ministerio de educación buscando el carácter normativo de las unidades y direcciones generales del MINEDUC a unido a un esfuerzo para fortalecer los niveles de ejecución de los diversos programas. (Comision Paritaria de Reforma Educativa, 1,998).

La descentralización y la desconcentración administrativa mediante la departamentalización y el impuso de programas y modalidades descentralizadas tendientes a fortalecer el nivel local. (Comision Paritaria de Reforma Educativa, 1,998)

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Se muestran varios ejemplos para diseñar el proyecto, genera conocimientos y requiere encontrar mejoras donde se dé una comunicación assertiva con ayudas municipales, locales, colaboración de gobierno escolar para llegar a una gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población.

La tesis de Van de Veer y Valsincr ilustra toda la potencia de la visión psicopedagógica de Vygotsky cuando arma que “un niño que ha dominado la herramienta cultural del lenguaje nunca será el mismo niño” (citado por Baqucro), 2001. (DE ZUBIRIA SAMPER, 2,010)

Autores como Doménech y Viñas (1997), consideran que, en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea. (MORENO IUCAS, 2013)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Se hizo un listado de problemas que estaban afectando en el establecimiento con el bajo rendimiento escolar y hubo varios problemas, pero se priorizo en este proyecto el de la lectoescritura porque sin la lectura y escritura no hay éxito en el desarrollo de los aprendizajes y por eso se llegó a solucionar ese problema que le va a

dar un giro impactante al buen rendimiento escolar en el centro educativo ya que estaba muy bajo

Desarrollo como proceso de enseñanza y aprendizaje: esta noción de desarrollo, a diferencia de las otras dos que considera el desarrollo como un proceso estrictamente individual, otorga un papel fundamental al entorno, social a las personas que rodean a la persona en desarrollo- (AUSUBEL, NOVAK, & HANESIAN, 1,983)

Permite identificar los factores positivos y negativos que se encuentran en el macro ambiente. Por eso debe tenerse en claro que son amenazas y fortalezas permitiendo relacionarlo al problema para poder dar una solución. Las fortalezas son internas y se debe tomar en cuenta la institución, entorno educativo y de los aspectos positivos identificar aspectos que se requieren en el análisis DAFO

2.4.3 Árbol de problemas

Con esta técnica se idéntica que es lo que está afectando en el aprendizaje del alumno y cuáles son las causas, para que el docente busque las soluciones que favorecen el aprendizaje.

Según Unesco(s,f) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema Central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa -efecto. (PADEP/P, 2019).

El proceso de identificar y analizar de una manera conjunta sus necesidades, apropiándose de las mismas. De esta manera al estar todas las partes interesadas involucradas, es más fácil que acepten los planes establecidos y se comprometan a implementarlos, lo cual es esencial para el desarrollo de un proyecto. Barreto, 2018)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

En la actualizadas es necesario hacer cambios en las demandas de la sociedad y de las personas, en la educación hay que hacer transformaciones de impacto educativo en las instituciones escolares y los docentes el docente tiene que actualizar métodos didácticos constantemente, para que el alumno también se actualice y no estar usando métodos tradicionales que lo que hacían antes era que los alumnos se frustraran cuando les dejaban tareas de memorización.

Lezcano los define como: "Un proceso continuo en el que los individuos aprenden y transmiten aspectos sustantivos, significativos y simbólicos del mundo social que los involucra en un espacio y un tiempo específico" (2005: 43). (Pozzo & Segura, Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas p, 2,013).

Hoy en día la sociedad está cambiando todo mundo está utilizando en la tecnología porque así lo demanda la sociedad.

Ayuda a actualizarnos en todos los ámbitos y es una demanda estar en comunicación con lo que se está viviendo por eso se necesitan actualizarnos.

A. Teoría de Maslow

Desde que nacemos necesitamos satisfacer nuestras necesidades conforme vamos creciendo, así mismo tenemos la necesidad de aprender y obtener cambios que nos favorecen a nuestras necesidades y

Una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico

ascendente de acuerdo a importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Quintero Angarita, 2011).

La motivación humana hace que cada persona vaya escalando para alcanzar metas deseadas que se hacen debido a la necesidad y logra alcanzar las metas trazadas

B. Teoría de Ander Egg

Cada alumno tiene diferentes inteligencias que sobre salen en ellos por eso su tiene la capacidad de aprender de diferentes formas es por ellos que los docentes tenemos que aplicar diferentes actividades en el aprendizaje de los alumnos porque no todos aprenden de la misma manera

Desde la perspectiva la teoría de las Inteligencias Múltiples son la escena educación. Al utilizar estrategias didácticas, se ha de aplicar en el principio de atención a la diversidad, es decir a las diferencias individuales y los centros de interés de los alumnos. (Ander-Egg, 2006).

Las capacidades y habilidades son distintas en cada individuo y cada persona aprende según su capacidad, todos tenemos combinación ocho tipos de inteligencia y somos diferentes.

Estas inteligencias nos permiten que los alumnos desarrollen con facilidad su aprendizaje.

C. Teoría de Max Neef

El crecimiento no es lo mismo que el desarrollo, Cuando una necesidad no está satisfecha se rebela como un tipo de pobreza y cuando la necesidad se cumple y se satisface se puede decir que se alcanzó el éxito. Porque se buscó los medios utilizados para la

satisfacción de la necesidad. Y las se vuelve necesidad satisfacer lo deseado.

Según Max-Neef, 1984:242) el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, este es el postulado básico del desarrollo a escala humana ello implica asumir como principio algo que pareciera olvidarse con demasiada frecuencia ningún proceso o interés económico, bajo ninguna circunstancia, puede estar sobre la reverencia por la vida. (Zea & Funza con Dinamarca(colombia), 2015)

El ser humano nunca está satisfecho por eso busca formas que le ayuden a subir y alcanzar todo lo deseado.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Debido a la necesidad que los padres tienen de que sus hijos aprendan exigen que los docentes tengan técnicas de aprendizaje eficaz con un aprendizaje significativo. Así mismo el alumno demanda la necesidad por aprender.

Lourau (en cita a pie de Página 194) en términos Marxista se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. modo. (Anguiano de CAmpero, 2016)

Se identifica la demanda y la necesidad para luego evaluarlo y darle soluciones de aprendizaje donde define la lectura y escritura como factor que ayudara a la comunidad educativa al desenvolvimiento social, que como investigado se requiere resolver.

Desde la Perspectiva del Autor sirve para Justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues

se trata de la necesidad o en términos del autor, disposiciones o necesidades que no dependen de la voluntad del individuo si no del organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo. (Anguiano de CAmpero, 2016)

En tanto necesidades biológicas, Psíquicas, emotivas, etc. Proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituye en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación. (Anguiano de CAmpero, 2016)

Los padres de familia son los principales que contribuyen en la educación de sus hijos porque hay una comunicación estrecha con sus hijos confían y se sienten seguros también el docente tiene que hacerse amigo del alumno y ser flexible para que la educación marche bien.

B. Kullok

Para la formación de niños hay que tratarlos bien, ganar confianza porque hay niños se sientan bien porque hay niños que llegan de su casa con maltrato y el niño llega al centro educativo con miedo piensa que todas las personas son iguales y por eso el docente tiene que ser amigo del alumno para enseñarles nuevos aprendizajes y conocer y vivir en la actualidad. Se buscan factores positivos para el dónde domine sus intereses y cambie sus miedos así podrá experimentar y adaptarse como el resto de los niños. (Hoffman, 1970).

Cuando se utiliza esta técnica disciplinaria con exceso, los niños tienden a ser coléricos y violentos. Además, los niños controlados por el empleo de la fuerza, generalmente, fracasan en su intento por lograr la internalización de las normas morales.

(Kullock, 1993). citan los siguientes actores sociales: Las organizaciones comunitarias, que son la forma asociativa más representativa de habitantes, en las cuales como actividades se focalizan en el mejoramiento de condiciones de la vida existente. pág. 5.

Esto proviene de un entendimiento del poder transformador de la tarea docente y de las características que esta debe tener para que la educación llevada a cabo resulte liberadora para los sujetos. No sólo se debe convertir las experiencias e informaciones en conocimiento, también hay que enseñar a aprender a saber con los otros, con la diversidad. (Kullock, , Diciembre 2010)

A partir de los nuevos entornos esta posibilidad de expresión tiene impacto en la configuración de las individualidades y de los aspectos sociales de los jóvenes. La idea es reflexiona acerca de cómo darle voz a aquellos sujetos que han sido silenciados tradicionalmente, pero al mismo tiempo enseñar a ser criteriosos y respetuosos a partir de esta herramienta. (Kullock, , Diciembre 2010)

2.4.6 Matriz DAFO

En la matriz DAFO podemos idéntica las debilidades, fortalezas, Oportunidades y amenazas de lo que está afectando en la comunidad educativa, y teniendo un informe de todo esto se hace un análisis de los problemas que atacan las amenazas y las debilidades y que no dejan que el aprendizaje se supere las expectativas , por eso mismo se tiene que aumentar las fortalezas y oportunidades a si mismo estrategias que servirán para que el alumno en el aprendizaje significativo para la vida.

Pues bien, nuestra propuesta con el método DAFO es mantener que es un buen método de planificación estratégica para desarrollar trabajos

en las fases expuestas, y especialmente para moverse en la complejidad que subyace dentro de estas tres fases analíticas. (Visante, Montañez, & Martin) P25.

DAFO son, como se ha dicho, simplemente unos mecanismos o instrumentos para actuar sobre la realidad con la que se trabaja, en unos casos con una intención más prospectiva-indagatoria (detección de problemas o diagnóstico de situaciones) y en otros con una intención más proyectiva-promovedora (búsqueda de soluciones o programación de acciones), aunque a menudo ambas intenciones coexisten. (Visante, Montañez, & Martin)p26.

El proceso de planeación estratégica se considera funcional cuando las debilidades son disminuidas, las fortalezas incrementadas, el impacto de las amenazas atendido oportunamente y el aprovechamiento de las oportunidades es capitalizado en el alcance de los objetivos, la misión y la visión de la organización. ideas (brainstorming). (Diaz Olivera & Matamoros Hernandez, Marzo, 2011).

En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas (brainstorming). (Diaz Olivera & Matamoros Hernandez, Marzo, 2011).

La problemática de hacer planificaciones, planeamientos, y otras programaciones o proyectos es la indeterminación que obligatoriamente tenemos que mover. Pero reconocer la complejidad de los problemas no es rendirse a las complicaciones de la vida sino

instalarse en un relativismo sin paralizarse. (Villasante, Democracias Transformadoras, 2017)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Permite idéntica estrategias para que poder identificar las líneas de acción así mismo poder llegar a los posibles proyectos que se pueden ejecutar en la escuela para y luego poder ejecutar las técnicas que serán de gran beneficio en el desarrollo de los cambios.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno extremo en que se desarrolla el problema oportunidades, amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias de líneas de acción que permiten resolver el problema. (PADEP/D, 2019)

2.4.8 Vinculación estratégica

Estas vinculaciones me permitieron darme cuenta cuales son las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que en hay en mi establecimiento.

Esta técnica Muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINI MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con oportunidades , fortalezas con amenazas, fortaleza con debilidades, debilidades con amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterio se busque dar respuesta a solución a determinada problemática. (PADEP/D, 2019).

Me permitió identificar lo que está afectando en el centro educativo y que se tiene que mejorar y así eliminar las debilidades y amenazas, para que se puedan aumentar las fortalezas y oportunidades.

Esta técnica la ejecute en mi establecimiento de cual me salieron 25 proyecto que fueron ejecutados dentro del establecimiento.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

A través de estas líneas de acción pude garantizar, la integración y la continuidad de los proyectos que se quieren lograr al implementarlas, las cuales permiten tener un establecimiento donde los alumnos se sientan seguros de que están en una escuela de calidad para todos mediante la implementación de programas de invasión metodológica, la educación como un derecho irrenunciable compromiso y participación de todos, igualdad y oportunidad para todos y escuelas dignas y equipadas.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática. (UNAD.(s.f)).

Estas líneas que se implementan en los establecimientos sirven para promover cambios de valores y desarrollo en la niñez educativa para forjar en un futuro personas con visiones que beneficien al país y a la educación.

En EDUCO entendemos la educación como aquella educación, en valores de comprensión, justicia y equidad, participación, solidaridad y cooperación internacional, que se realiza mediante la sensibilización, la

formación, la movilización y la incidencia, para propiciar un cambio de actitudes y comportamientos críticos en nuestra sociedad. (EDUCO, 2014)

2.4.10 Mapa de soluciones

En el mapa de soluciones se identifican los posibles proyectos que ayudaran a la comunidad educativa y que será de calidad para el mejoramiento.

Según (Mijangos, 2013, p.52) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran posibles soluciones que se le puedan dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción. (PADEP/D, 2,019).

Por otra parte, la mayoría de los padres de familia exigen el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje ya que la mayoría de ellos pueden desenvolverse como buenos ciudadanos al igual que las normas de cortesía, la sociedad también exige que los alumnos sepan leer y escribir correctamente siendo responsables con la educación de sus hijos. En el ámbito institucional hay escases de libros en las aulas, no envía por alumno sino los que quieren no tomando en cuenta la estadística de inscripciones de los alumnos. Afecta en la enseñanza no es lo mismo compartir que tener un libro propio para trabajar en clase y repasar en casa, es un acto de conciencia del MINEDUC en buscar una educación de calidad y la propia como docente en velar por el aprendizaje de los alumnos.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades nos sirve para llevar un control de las actividades que están ejecutándose o están por ejecutarse.

Ayudo a llevar un orden en lo programado del proyecto de mejoramiento educativo que se llevó acabo

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto antes de planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades. (SINNAPS, 2,019).

2.4.12 Cronograma de Gantt

El cronograma ayuda a llevar un orden de actividades la cual es indispensable para cada proyecto o meta trazada.

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas. ((OBS, 2014).

El en caso de mi proyecto de Mejoramiento Educativo me sirvió para llevar el control de las actividades presentadas en el proyecto con las fechas estipuladas el cual con lleva las fases de inicio, planificaron, ejecución y de monitoreo.

En el cronograma del proyecto se plantean actividades programadas en un orden viene estructurado para llevar a la práctica del proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

En este monitoreo se controla la verificación de la ejecución de las actividades que se llevaron a cabo en el proyecto, en la ejecución tiene que ir descrito las actividades, tareas y sub tareas que se realizaran para luego monitorear.

Según Valle y Rivera (2008) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un

sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes. (PADEP/D, USAC, EFPEM, 2019).p 34.

En todo proyecto que se realiza se lleva constantemente el monitoreo en las actividades realizadas para que toda salga con satisfacción

Lezcano los define como: "Un proceso continuo en el que el o los individuos aprehenden y transmiten aspectos sustantivos, significativos y simbólicos del mundo social que los involucra en un espacio y un tiempo específico" (2005: 43). (Pozzo & Segura, Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas p, 2,013).

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores dan la información para llevar seguimiento a las acciones de un proceso para cumplir con las metas trazadas que se planearon y lograr el éxito.

Según Valle y Rivera (2008) los indicadores son sustancialmente información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso emprenden para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. (PADEP/D, USAC, EFPEM, 2019). p37.

El objetivo del proyecto para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades y buscar soluciones para mejoras educativas en el establecimiento educativo donde los docentes juntamente con los alumnos tracen las metas establecidas y planteadas en el proyecto conducido a un cambio en el establecimiento donde hay vinculaciones con negociaciones y contratos de seguir la aprobación y el seguimiento que refiere.

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas propuestas fueron dirigidas directamente hacia los alumnos con los esfuerzos concretos del docente esperando que los estudiantes aprendan a leer y a escribir; los alumnos son el centro al que queremos llegar para que puedan desenvolverse con facilidad en todos los ámbitos sociales y educativo, las variables que afectan el análisis de situaciones dentro de la empresa.

Según Castro el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en la escuela e instituciones que los y las docentes laboran. (PADEP/D, USAC, EFPEM, 2019)

Ya que se identificó dentro del establecimiento que la lecto-escritura era un problema que amenaza a la población escolar en su bajo rendimiento

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto de Mejoramiento Educativo de Lecto Escritura es que se puede mantener por largo tiempo o por siempre porque da éxito a el establecimiento y se puede colocar como una norma dentro del mismo.

Este proyecto garantiza que saldrán del establecimiento buenos lectores que en un futuro serán autores y escritores de libros.

Según Gaspar (2015) nos plantea que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como la institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural. Todos los aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser considerados, con el objetivo de dar continuidad a las acciones. (PADEP/D, USAC, PADEP/D, 2019).P52.

2.4.17 Presupuesto

Son los recursos que vamos a utilizar los gastos y esfuerzos en todas las actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo. Donde llevan costos no planeados, incluyendo horas extras del personal con quien se lleva una reunión acerca de lo planeado del proyecto a ejecutar.

(Villasante, Democracias Transformadoras, 2017). En la práctica, la vinculación directa entre las metas de producción final y el presupuesto es compleja. Un ejercicio al respecto donde se vincula la programación operativa y el presupuesto, y su expresión en las metas, se realizan haciendo un ejercicio de carácter que permite identificar las variaciones de los recursos asignados sobre el grado esperado de cumplimiento de los objetivos y metas.

El presupuesto se hacen cálculos cuento va a costar el proyecto es una estimación de precios, pero siempre surgen inconvenientes de más gastos y hay que tener una caja chica par los agostos extras que no estaban en programados, también hay colaboraciones de personas que les gusta colaborar con la educación y ayudan.

2.5 Metodología implementada en el PME

Según castro citado por PADEP/D el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativo en desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, des soluciones y mejoras educativas en la escuela e instituciones que las y los docentes laboran puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (PADEP/D, 2019).

En este proyecto se implementó otra nueva metodología el cual se les enseña los alumnos a bajar a aplicación de Zoom para estar en comunicación así también darles clases explicaciones, y poner en práctica la lectura y retención lectora, De forma virtual se trabaja con alumnos desde casa también se trabaja con visitas a los hogares

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Construcción de Capacidades para Comprensión Lectora a través de Estrategias Innovadoras.

3.2 Descripción del PME

En la escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Magueyes, del Municipio de Santa Catarina Mita, del Departamento de Jutiapa.

Según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el Marco Organizacional se detectó específicamente en el área de comunicación y lenguaje, el bajo rendimiento de lectura de cuarto, quinto y sexto grado y por lo cual es importante la construcción e capacidades para la comprensión lectora y así implementar la estrategias de crear un espacio adecuado a través de una biblioteca con libros adecuados que el alumno explore los libros y tenga interés en leer los libros, así crear el hábito de lectura en los alumnos, también creando material didáctico y manipulándolo para fortalecer la deficiencia de lectura que hay en los alumnos de primaria. Es de suma importancia que los alumnos obtengan el hábito de lectura porque es la base para que los alumnos tengan un buen aprendizaje en las otras áreas.

Con el hábito de lectura en los alumnos se fortalecerán todas las áreas, y disminuirán las deficiencias encontradas en el análisis situacional.

En el contexto en las demandas identificadas sobre el análisis situacional se enfocan en la necesidad que la mayoría de alumnos deben aprobar sabiendo leer y escribir.

El ministerio de educación se enfoca en que los niños deben terminar la educación primaria entre los 12 y 13 años. Los alumnos de primaria tienen dominar la lectura para lograr las competencias

necesarias y alcanzar el éxito, deben de aprender a leer y a escribir correctamente y aprobar todas las áreas y desenvolverse en todos los ámbitos de la sociedad. Los niños de primaria deben tener un pensamiento lógico.

Demandas poblacionales: los padres de familia exigen el fortalecimiento en el área de comunicación y lenguaje, exigen que los niños tengan un buen pensamiento lógico, para poder resolver los problemas de la vida diaria, utilizando palabras adecuadas para tener comunicación con las personas ejemplo cuando van a una tienda a comprar expresar los que ellos quieren también poder resolver los problemas matemáticos con el dinero que les dan.

También la población exige los niños practiquen las normas de cortesía y que los alumnos tengan un buen comportamiento.

El problema que se pretende resolver o minimizar características de la comunidad en la mayoría de los padres de familia trabajan en la agricultura para sobre vivir y cada año obtiene dinero de la cosecha para alimentar y poder vender sus productos en el mercado y ayudar a los del hogar, otra personas se dedican a la albañilería, otras solo viven de jornal, de ayudante de albañil, así mismo muchas personas se fueron a trabajar a Estados Unidos y emigraron y ahora varias familias se mantiene de remesas.

Así también exigen que respondan positivamente a las competencias para el éxito escolar en los alumnos. El problema que se pretende resolver es el 100% de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de Los Magueyes, aprendan a leer y escribir correctamente y se resuelva el problema de lecto-escritura motivo por el cual los docente que han tenido el grado de primero solo les ganan el 50% de los alumnos de primer grado, y causa de

esto también el docente pasa a los alumnos al siguiente grado hasta llegar al sexto grado sin saber escribir y leer, este problema viene desde el primer grado y llega hasta el sexto grado pero para resolver este problema en el establecimiento con los estudiantes, yo como estudiante de licenciatura en Educación primaria Intercultural logre obtener un porcentaje más alto de alumnos que aprendieron a leer y escribir correctamente.

3.3 Concepto del PME

Estrategias innovadoras para la comprensión Lectora

3.4 Objetivos

General

Desarrollar e implementar estrategias innovadoras de aprendizaje para lograr el hábito de lecto-escritura en los alumnos del establecimiento.

Específicos

Fortalecer y desarrollar técnicas innovadoras para la enseñanza de la lecto -escritura en los grados de cuarto, quinto y sexto.

Utilizar correctamente los libros de texto para fortalecer la lectoescritura.

Diseñar y elaborar material didáctico concreto para que los niños lo manipulen en el aula.

Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Elaborar un rincón adecuado para un espacio de lectura.

3.5 Justificación

El proyecto de Construcción de Capacidades para la comprensión Lectora a través de estrategias, será ejecutado En la escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Magueyes, del Municipio de Santa Catarina Mita, del Departamento de Jutiapa, para reducir el problema que ataca en los alumnos que no aprenden a leer y escribir y es por este motivo que se da el fracaso escolar, porque el nivel de fracaso en Lecto-escritura es muy alto empezando desde los primeros grados y cuando llegan a los grados altos los alumnos no tienen el hábito de lectura. Debido a la debilidad y carencia de estrategias que tienen los docentes en dar los contenidos a los alumnos no aprenden y no tiene interés en aprender, es necesario ejecutar nuevas estrategias metodológicas para que los alumnos aprendan a leer y escribir y puedan pasar al siguiente grado, es necesario fortalecer e implementar este proyecto en el establecimiento para que no sea alto el porcentaje de no promovidos. Y así mismo tener un año 2020 muy exitoso. Este proyecto se justifica por el bajo rendimiento escolar, debido principalmente, por la inadecuada interpretación de textos, surge la necesidad de crear el hábito por la lectura, escritura y expresión oral en los estudiantes. Por lo cual se desarrolla un proyecto que promueva la participación de niños y niñas utilizando diferentes actividades lúdicas y didácticas relacionadas con la lectura y escritura, con el fin de que comprenda que el proceso comunicativo es de aprender a leer, escribir, hablar y escuchar para enriquecer el lenguaje, y a través de diferentes actividades utilizando libros de la biblioteca escolar etc. En este proyecto se involucrarán a los padres de familia para que participen de manera activa.

Es necesario que la comunidad educativa esté enterada del proyecto a si también que cooperen con ayudas de libros para beneficiar a los estudiantes, que la comunidad estudiantil tenga el

hábito de lectura. Los hábitos de lectura son parte esencial para un buen desarrollo académico y profesional. La lectura mejora el pensamiento de los alumnos requiere mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva. La comprensión del significado se fortalece a través de la lectura; su expresión, a través de la escritura. La lectura es una de las habilidades más importantes a desarrollar en los alumnos para que lleguen a ser adultos exitosos y productivos. Según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el Marco Organizacional se detectó específicamente que en el área de comunicación y lenguaje, el bajo rendimiento de lectura de los alumnos, por lo cual es importante implementar la estrategias de crear un espacio adecuado a través de una biblioteca con libros adecuados para que el alumno explore los libros y tenga interés en leer, así crear el hábito de lectura en los alumno así también creando material didáctico y manipulándolo para fortalecer la deficiencia de lectura que hay en los alumnos de primaria. Es de suma importancia que los alumnos de primer grado obtengan el hábito de lectura porque es la base para que los alumnos tengan un buen aprendizaje en las otras áreas.

Con el hábito de lectura en los alumnos se fortalecerán todas las áreas, y disminuirán las deficiencias encontradas en el análisis situacional. En el contexto en las demandas identificadas sobre el análisis situacional se enfocan en la necesidad que la mayoría de primer grado deben aprobar sabiendo leer y escribir. El ministerio de educación se enfoca en que los niños deben terminar la educación primaria entre los 12 y 13 años. Los alumnos de primer grado dominen la lectura para lograr las competencias necesarias y alcanzar el éxito, deben de aprender a leer y a escribir correctamente y aprobar todas las áreas y desenvolverse en todos los ámbitos de la sociedad. Los niños desde los primeros

años de la escuela deben tener un pensamiento lógico. El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) por que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, se justifica la presente propuesta de construcción de capacidades para la comprensión lectora a través de estrategias con la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los alumnos los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen y favorecen el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora. La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permite al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla. Los principales beneficiarios son los niños, que dominen la lectoescritura y que se desenvuelvan y sean exitosos y en todos lados. Y el presente trata de resolver el problema minimizando el fracaso escolar por la dificultad que hay de lectoescritura en los alumnos porque hay factores que atacan como lo son la desnutrición, la pobreza, analfabetismo de los padres de familia, la desintegración escolar, minimizando

todas las debilidades evitando las amenazas, que los niños se retiren definitivamente de la escuela o por temporadas, la migración que los alumnos se van con sus padres a otros países, fortaleciendo el logro de las competencias con fortalezas Y aprovechando las oportunidades que se nos presentan tales como las que identificamos con la técnica DAFO.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo, Construcción de capacidades para comprensión lectora a través de estrategias innovadoras, contempla su realización en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Magueyes, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, en un periodo de tiempo de cinco meses comprendidos desde el mes de noviembre al mes de abril, pero considerando las condiciones sanitarias que afectan a nuestro país y el resto del mundo como lo es la (Pandemia COVID- 19), algunas actividades programadas dentro del periodo de tiempo entre 15 de marzo hasta 30 de abril, se realizaron por medios alternativos, como la plataforma Zoom y redes de WhatsApp, para poder ser completadas. De manera personal para que mi proyecto fuera efectivo y lograra los objetivos propuestos.

3.7 Plan de actividades

Tabla 40 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
FASE INICIAL					
1	1 semana 2 noviembre	Presentación del proyecto al director de la escuela	Presentación de solicitud dirigida al director y supervisor y presentarla. Preparación de la presentación	Elaboración de solicitud. Entrevista previa con el director	Estudiante maestro de PADEP
2	1 semana	Pintar el espacio de lectura	Gestionar pintura	Pintar el aula	Estudiante maestro de PADEP
3	1 mes	Adornar el espacio con dibujos adecuados	Carteles con imágenes que motiven al estudiante a las lecturas	Actividades para motivar a leer	Estudiante maestro de PADEP
4	3 semana	Hacer solicitudes para recolectar libros adecuados para niños de primaria	recolectar libros adecuados para niños de primaria	Llegar al lugar donde ofrecieron los libros	Estudiante maestro de PADEP
FASE DE PLANIFICACION					
5	3 semanas	Gestionar material de apoyo didáctico	Elaboración de material didáctico	Hacer el material	Docente
6	1 semana	Crear un espacio de lectura dentro del establecimiento.	adornar	Hacer el lugar agradable con el material	Docente
7	durante el proyecto	Socialización con los alumnos.	A través de actividades	Jugar, cantar, bailar, platicar	docente
8	11 al 15 de noviembre	Organizar en el aula un club de Lectura y Escritura	Convocar a los maestros de la escuela para que participen Por grupos hacer actividades, competencias etc.	Elaboración de notas. Distribución de notas por medio de alumnos	Docente, alumnos, padres de familia
FASE DE EJECUCION					
9	durante la ejecución del proyecto	Conocer los gustos de los alumnos	Socialización dentro del aula	observar	Docente y alumnos
10	1 día	reunión con padres de familia acerca del proyecto	Que los padres participen	Motivar a padres de familia	
11	siempre todo el año escolar	Lectura y escritura a diario del 8 de enero al 2020 en adelante	Modelaje de como leer. Lectura y escritura a diario	Motivar la clase para que lean y hablen en publico	Docente PADEP Y alumnos

12	1 vez a la semana	Ejecución de Concursos de lecto-escritura	Concursos dentro del aula y fuera del aula	motivar	Docente PADEP y alumnos
13	1 una vez cada dos semanas	Ejecución de Concursos de cuentos alumnos y padres de familia	Hacer cuentos en familia	Motivación	Padres de familia y alumnos
EVALUACIÓN DEL PROYECTO EJECUTADO					
14	Una hora diarias durante el 4 mes	Elaboración de un libro gigante y creativo con historias, cuentos leyendas. Comprensión de lectoescritura Contemos cuentos.	Actividad de sensibilización. El docente iniciara el proyecto relatándoles a sus alumnos cuentos clásicos. Buscar cuentos en las páginas de internet. Se llevarán recortes para que los alumnos recorte se imaginaran un cuento y lo escriba en su libro gigante. Crearán sus propios cuentos.	Relatarán y escribirán sus cuentos. Hacerles preguntas a los alumnos sobre el cuento. Tendrán mejor retención lectora. Contaran sus cuentos en clase.	Docente y alumnos.
15	Durante el ciclo escolar	Visitas a los hogares Socialización con padres de familia y alumnos	explicación de tareas Revisión de la actividad explicaciones resolver dudas	Motivar despertar el interés por las actividades	Docente, alumnos y padres de familia.
16	Con la tecnología se dan clases en zoom y wasap	Los alumnos aprendieron a utilizar la aplicación de Zoom es sus móviles, el docente les explicó como bajar la aplicación y como conectarse	En wasap y Zoom los alumnos y docente están en comunicación acerca de las actividades a trabajar también padres de familia se unen a las sesiones	Motivación y actualización en la tecnología, muy felices de recibir clases en los móviles a través de la aplicación Zoom	Docente, alumnos y padres de familia.
17	Durante el ciclo escolar	Implementar una cafetería La Lectura STARBOOKS y motivador para los alumnos	Creación de la cafetería La Lectura STARBOOKS. Una actividad con un gran aprendizaje significativo	Motiva el interés por la lectura estar en un ambiente diferente y agradable y es significativo en su aprendizaje.	Docente y alumnos
18	30 minutos diarios	El personaje perdido	Los alumnos deben contar un cuento conocido al que se ha añadido un personaje de otro cuento que debe de aparecer de alguna manera en su narración	Agregar personajes los niños	Docente y alumnos
19	Durante el ciclo escolar	Juegos de memoria	Los alumnos juegan a buscar la palabra con su figura.	Motivación	Alumnos y docente

20	Durante el ciclo escolar	Caja mágica	Los alumnos abren la caja y leen las preguntas que hay dentro y las contestan sobre la lectura que leyeron.	Participación activa	Alumnos y docente
21	Durante los cuatro meses	Crucigramas	Los alumnos contestan y elaboran sus propios crucigramas.	Para estimular su inteligencia	Alumnos docentes
22	Durante los 4 meses	caja de sorpresa	Los alumnos abren la caja y dentro de ella encuentra una frase que indica que va leer un cuento o leyenda, una historia, un poema, un chiste, cantar una canción, dramatizar sobre un personaje.	Para desarrollar la habilidad del lenguaje además fomenta el desarrollo creativo y permite a los niños expresar sus emociones y sentimientos	Alumnos y docente
23	Durante los 4 meses	Ruleta preguntóna	Después de que leen una lectura Los alumnos pasan a girar la ruleta y en ella están escritas preguntas que se hacen sobre las lecturas que leyeron. ¿Cuál es el principal problema de la historia? ¿cómo empieza la historia? ¿cómo te gustaría que fuera el final en la historia? ¿cómo crees que acabaría la historia? ¿qué opinas acerca de los personajes? ¿dónde está ambientada la historia?	para mejorar la comprensión lectora. para reflexionar sobre lo que ha leído y asegurar que se haya entendido correctamente.	Alumnos y docente
24	Desde enero 2020	Lotería de palabras Xinka	Jugar lotería todos los alumnos tiene que tener un carón para jugar y un niño la canta.	La lotería motiva a los alumnos pierden el miedo de hablar.	Alumno. Docente.
25	8 de abril y 8 de mayo	Entrega de guías a los alumnos	Se les entrega a los padres de familia	Las guías son de tareas para que las realicen los alumnos en casa	Alumnos, Docente, padres de familia,
26	8 de abril y 8 de mayo	Entrega de Alimentos	Entrega a los padres de familia	Los alimentos son para beneficio de los alumnos por parte de MINEDUC	Alumnos y padres de familia
27	Se hace una vez por semana	Recepción de tareas de las guías por medio de teléfono y a través de la aplicación wasap.	Los alumnos realizan las tareas	Las envían Por medio de wasap Y en las visitas a los hogares	Alumnos y docentes
28	Mayo y junio 2020	Redacción del informe del PME del capítulo 1, 2,3 y 4	Realizarlo como estudiante de Licenciatura	Se trabajó por medio de la plataforma Zoom las clases para la realización de los capítulos del PME	Estudiante de Licenciatura

29	18 de marzo 2020	Creación de un mueble de cajas de madera que fueron anteriormente utilizadas para colocar el tomate para la colocación de los libros de lectura	Se realizó el mueble porque en el aula no había un mueble adecuado para colocar los libros	Limpiar las cajas, pintarlas de distintos colores para hacerla más llamativa y creativa.	Estudiante de PADEP/D y alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.
30	De enero a junio 2020	FASE DE MONITOREO	El monitoreo se lleva el control de todas las actividades que se realizaron si se cumplieron Se lleva el control de todas las actividades	Todas las actividades se evaluaron evaluada	Estudiante de licenciatura.
31	27 junio 2020	EVALUACIÓN DEL PROYECTO EJECUTADO	La evaluación del proyecto la realizó la Licenciada del Curso seminario de PME		Asesora y estudiante PADEP
32	27 junio 2020	Cierre de Pensum	Se cierra el pensum a través de reunión por medio de la plataforma zoom con las clases virtuales	Se recibieron clases virtuales por la situación de la pandemia que hay en el país y que fue necesario.	Asesora y estudiante PADEP/D
33	28 de junio 2020	Informe a las autoridades educativas sobre los resultados del proyecto	Se le da el informe del PME al director y docentes para que ellos le den continuidad al PME dentro de sus aulas	El proyecto es de beneficio para los alumnos del establecimiento y otros	estudiante PADEP/D, directora y docentes
34	30 de junio 2020	CIERRE DEL PROYECTO			

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Fase en la cual se le da inicio al PME, donde se solicitan a la directora del establecimiento educativo la realización y ejecución del mismo, donde intervienen los alumnos de cuarto a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Magueyes, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

El día 9 de junio del año 2019 se presentó la carta de solicitud de apoyo para presentar el PME Construcción de Capacidades para la comprensión Lectora a través de Estrategias Innovadoras, a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Magueyes, Santa Catarina Mita, Leslie Mabel Vicente Rosil, con el cual se pretende mejorar la fluidez Lectora en los alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto.

Fotografía 1 Solicitud para la realización del PME.



Solicitud entregada a la directora del establecimiento para la realización del PME.

Fuente Propia

En los días 10 y 12 de enero del año 2020 se realizó una reunión con padres de familia e integrantes de la OPF de la escuela, para darles a conocer sobre el PME que es de gran beneficio para sus hijos y que se

necesita el apoyo y coloración de ellos para con sus hijos y docente y así fue como se dieron los mejores resultados.

Fotografía 2 Reunión con Padres de familia.



Reunión con padres de familia para dar a conocer en que consiste el PME que se realizará en la escuela con los alumnos de cuarto a sexto grado.

Fuente Propia

Fotografía 3 OPF de la EORM Aldea Magueyes



Día 24 de enero del año 2,020 Organización de padres de familia OPF que colaboraron con su apoyo para la realización de PME que beneficio a los estudiantes del establecimiento.

Fotografía 4 Alumnos de 4º. A 6º. grado

Fuente Propia



Enero 31 del 2020 Alumnos de cuarto quinto y sexto beneficiados con el PME de Construcción de Capacidades para la Comprensión Lectora a través de Estrategias Innovadores.

Fuente Propia

B. Fase de planificación

Se llevó a cabo capacitación para los padres de familia con información sobre la construcción de estrategias de comprensión lectora, para que los alumnos las lleven a cabo tanto en la escuela como en la casa, buscando el apoyo de los padres de familia para integrarlos al proceso de aprendizaje de sus hijos. De igual forma ese mismo día se integró el comité de padres de familia que nos ayudaran con la implementación de actividades planificadas para la realización del proyecto lográndose los objetivos propuestos y mejorando los indicadores educativos existentes por el fracaso escolar. Se gestionó material para la realización del respectivo de materiales didácticos para poder terminar a las actividades planificadas.

Fotografía 5 Capacitación a Madres de familia



Día 10 de enero del año 2,020
Capacitación a Padres de Familia
sobre el PME que se realizara y
colaboración por parte de ellos hacia
los alumnos.

Fuente Propia

Fotografía 6 Participación de Madres de Familia



Día 11 de febrero. Participación y
colaboración de madres de familia
con la elaboración del libro gigante
creativo con Historias cuentos
leyendas elaboradas y creadas por
los alumnos, el día 17 de enero hasta
el 22 de mayo 2,020

Fuente Propia.

C. Fase de ejecución

Se ejecutaron las actividades con los niños y niñas descritos en el plan y cronograma, se aplicaron estrategias implementando la comprensión lectora, ubicando en el establecimiento un espacio para promover la biblioteca escolar, además a causa de la pandemia que atraviesa nuestro país como lo es el coronavirus COVID – 19.

Se implementaron estrategias para realizarlas en casa, donde el padre de familia participa del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Fotografía 7 Elaboración de Libro Gigante



22 de mayo 2020 Elaboración de los libros gigantes y creativos con Historias, cuentos y leyendas y que cada cuento contiene dibujos hechos por los niños creados por su imaginación.

Fuente Propia.

Fotografía 8 Exposición de Diferentes Libros



22 de mayo 2020 Exposiciones de diferentes libros creativos con Historias, cuentos y leyendas elaborados por alumnos de cuarto quinto y sexto grado

Fuente Propia.

Fotografía 9 Biblioteca Escolar

Día 18 de marzo 2020 Biblioteca escolar se elaboró un mueble para colocar los libros de lecturas, el mueble este hecho de cajas de madera de tomate y se pintaron con tres colores morado, rosados y verde.

Fuente Propia.

Día 22 de mayo 2020 La cafetería la Lectura Star Books se hizo esta actividad para motivar a los alumnos a leer y practicar las diferentes lecturas y actividades.

Se realizaron en el corredor de la casa de una madre de familia, que se llama Vidalia Teo, que por motivo de COVID 19 no se hizo en la escuela y por lo tanto en ese lugar se ocupa siempre para realizas las actividades de lectura y escritura.

*Fotografía 10 Cafetería La
Lectura*



Practicando la lectura

Fuente Propia.

D. Fase de monitoreo

A causa de la pandemia que atraviesa nuestro país como lo es el COVID – 19 algunas de las actividades se realizaron en casa y se monitorearon por medios alternativos virtuales como lo es la plataforma Zoom y redes sociales como WhatsApp, además se realizaron visitas domiciliarias para verificar el avance de los alumnos en casa.

Tabla 41 Plan de Monitoreo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial de Rural Mixta, Aldea Los Magueyes, Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: "CONSTRUCCION DE CAPACIDADES PARA COMPRENSIÓN LECTORA ATRAVÉS DE ESTRATEGIAS INNOVADOREAS								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se presenta la entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Aprobación por parte del director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita.	Director Docente PADEP/D	Del 4 al 5 de noviembre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del director	Se cuenta con la autorización del director para realizar el PME	El director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto, con los padres de familia, docentes, alcalde, librerías etc.	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019

4.	Contar con el apoyo del asesor para solucionar las dudas que se dan en el trayecto de la ejecución del PME	Existen inquietudes en la elaboración del PME	Apoyo On-line del asesor	Se cuenta con el apoyo del asesor todo el tiempo	El PME se está ejecutando de forma correcta y el tiempo establecido	Informe del PME Guía de Observación Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Asesor	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
5	Elaborar y diseñar con el material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019.
6.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
7.	Contar con él y apoyo del director en el proyecto.	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Director y Docente PADEP/P	03 de enero de 2020
8.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del parent de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente PADEP/D director padres de familia	08 de enero de 2020

9	Activar la participación los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del parent de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero de 2020
10	Socialización con los alumnos	Para desaparecer la timidez en los estudiantes	Actividades jugar, cantar, bailar, platicar	Asistencia y permanencia en el centro educativo	Desarrollo de habilidades sociales	Lista de cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero de 2020
11	Desarrollar la creatividad de los estudiantes	Disminuir la timidez en los estudiantes	Actividades Lúdicas	Mejorar la convivencia en las familias	Desarrollo de habilidades destrezas	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020
12	Organizar en el aula un club de lectura y escritura	Motivación en los alumnos para que tengan interés	Actividades de lecturas Clasificación construcción	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	apoyo por parte de los maestros	Lista de Cotejo.	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020
13	Activar el interés por el proceso de lectoescritura	Disminuir la repitenencia de los grados	Leyendo libros llamativos como lo son de cuentos, historias, leyendas etc.	Poner en práctica el aprendizaje en su contexto	Mejorar el rendimiento de los estudiantes	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020
14	Estimular el aprendizaje significativo	Disminuir analfabetismo	Conociendo las diferentes clases de lecturas.	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Desarrollo del pensamiento lógico	Lista de cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero del 2020

					padres tienen mejor comunicación			
20	Se bajo la aplicación de comunicación ZOOM para dar clases a los alumnos a través de la aplicación se están explicando los contenidos para darle seguimiento a las actividades	No todos los alumnos tienen un celular y menos internet	Se les explico a los alumnos la forma de bajar la ampliación ZOOM y también se les envió el link y la clave para poder entrar a las clases virtuales	A los alumnos se sienten motivados a través de esta página que todos nos podemos ver e informar y aclarar dudas también sus padres están atentos a las actividades que se les imparte a los niños a si también elaborándolas.	Las aplicaciones de wasap y Zoom nos han beneficiado a los alumnos y padres de familia en las comunicaciones para resolver dudas de las actividades trabajadas	Celular Cuadernos de apuntes	Docente PADEP/D ALUMNOS Padres de familia	Desde 18 de marzo del 2020
21	Implemento una cafetería La Lectura STARBOOKS y motivadora para los alumnos	desmotivación	Creación de la cafetería la lectura STARBOOKS, una actividad con un gran aprendizaje significativo	Motiva el interés por la lectura, estar en un ambiente diferente y agradable y es significativo en su aprendizaje.	Aprendizaje significativo, dinámico y creativo hace que los niños quieran ir a leer al espacio creativo de la cafetería	Diversidad de refrescos, café, vasos, platos, cafetera, platos con pan o pastelitos, mesas, sillas, libros, loterías	Alumnos y docentes	Desde el mes de febrero.

Plan de Monitoreo y Evaluación del PME

Fuente Propia.

Fotografía 11 Monitoreo de Actividades



El monitoreo se llevó a cabo desde enero al 27 de junio. Monitoreo de actividades, revisión y explicación de tareas en los hogares que se realizaron continuamente.

Fuente Propia.

Las clases se realizaron desde el día viernes 27 de marzo hasta la fecha y seguirán las clases mientras termine la pandemia o el MINEDUC de nueva orden del año 2020.

Alumnos conectados en la plataforma Zoom, se realizaron las clases a través de la plataforma zoom con mis alumnos de cuarto quinto y sexto grado, que por motivo de la pandemia fue necesario y también se actualizaron en lo que es la tecnología.

Por medio de la tecnología los alumnos han estado trabajando ya que se han implementado diferentes técnicas para que ellos trabajen en casa y el proceso enseñanza aprendizaje, sea aprovechado al máximo, con ayuda de los padres de familia como pilar fundamental para el desarrollo de las mismas.

Fotografía 12 Alumnos conectados en Zoom



Monitoreo de actividades en Zoom

Fuente Propia.

Dia 21 de febrero Rincones de lectura se realizaron continuamente los rincones de lectura y escritura también con el propósito de tener un aprendizaje significativo para la vida del alumno, el niño o niña que

aprende más de un idioma nunca será el mismo siempre suele ser más inteligente.

Fotografía 13 Rincones de Lectura Culinaria



Rincón de Aprendizaje implementado en el salón de clases.

Fuente Propia.

Fotografía 14 Prácticas de Lectura en los Hogares



Desde el día 20 de marzo del año 2020 se visita a los hogares. Prácticas de lecturas en los hogares se visitó constantemente los hogares para llevar a cabo la lectura con los alumnos y que lograron una mejor fluidez de lectura y escritura. **Fuente**

Propia.

E. Fase de evaluación

Esta fase la realice mediante la observación y herramientas de medición como lista de cotejo, y rubrica. Además, se realizó una entrevista a padres de familia para verificar el grado de aceptabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el establecimiento, verificar el grado de avance de los estudiantes al aplicar la herramienta.

Por medio de la entrevista realizada a los padres de familia verificamos que los alumnos alcanzaron la competencia establecida en cuanto a la habilidad de lectura.

Tabla 42 Plan de Evaluación

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con la aprobación del director para desarrollar el PME en el establecimiento educativo	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Obtener el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr la participación económica y de recursos de parte de las personas ajenas al establecimiento en apoyo el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear y activar un ambiente agradable dentro del salón de clases donde los alumnos se sientan motivados	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los alumnos para un aprendizaje significativo	Los niños mejoran su fluidez y comprensión lectora	Los alumnos leen y comprenden las lecturas.
06	Bajar los índices de Repitencia en el centro educativo	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en los alumnos.	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los alumnos la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los alumnos	Los alumnos obtienen mejor retención de comprensión lectora lo cual hace que aprenda con mejor facilidad.

Plan de evaluación se hace a través de una rubrica para ver los resultados y mejoras obtenidos del PME en los alumnos.

Fuente Propia.

Fotografía 15 Lista de Cotejo

GRADO 1 ^o NOMBRE DEL ALUMNO	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS. INDICADORES DE LOGRO.									
	Identificar las palabras que parecen que están en el cuento		Identificar palabras que representan acciones. (verbos).		Comprender adecuadamente orden y rama que puedan leerse.		Usa mayúscula initial en nombres propios.			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										
31.										

La lista de cotejo es para llevar un control de las actividades realizadas y propuestas en el PME que se elaboraron con los alumnos y llevar un orden.

Fuente Propia.

Fotografía 16 Realización de Actividades en Casa



Las visitas se realizaron desde el 20 de marzo del año 2020. Visita en los hogares para realizar actividades con los alumnos se les proporciona material didáctico para la elaboración del libro gigante y creativo.

Fuente Propia.

Fotografía 17 Entrevista a Madres de Familia



Día 27 de noviembre del año 2019 Entrevista a las madres de familia sobre el PME que se realizó con los alumnos para verificar que opinan del aprendizaje de sus hijos.

Fuente Propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Se realizó mediante la plataforma Zoom y redes sociales como lo es WhatsApp, a causa de las medidas sanitarias tomadas por el gobierno ya que nuestro país se ve afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID- 19, el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y una propuesta para la sostenibilidad del proyecto. Implementando además un poster académico. Día sábado 27 junio 2020 Presentación virtual en la plataforma Zoo debido a esta pandemia que atraviesa el país nos vimos obligados a utilizar la tecnología para comunicarnos para terminar nuestros estudios de licenciatura a través de esta plataforma que fue de gran beneficio para darle el seguimiento al PME y así fue como finalizo el curso a través de esta página virtual.

*Fotografía 18 Presentación
virtual en Zoom*



Clases virtuales en plataforma Zoom con asesora del PME.
Licda: Reyna Judith Jordán Chigua.

Fuente Propia.

27 junio 2020 Poster académico donde se encuentra en resumen todo el PME de Construcción De Capacidades para la Lectoescritura a través de estrategias innovadoras que solicitaron en el curso se seminario de Trabajo de Graduación I.

Fotografía 19 Poster Académico



Poster Académico de divulgación

Fuente Propia.

Fotografía 20 Presentación de Video de Divulgación



Día 27 junio 2020 Foto de la portada del video que fue presentado en el curso de seminario de Trabajo de Graduación I, como examen de curso.

Fuente Propia.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La escuela está ubicada en Aldea Magueyes, es una Aldea del municipio de Santa Catarina Mita, en el departamento de Jutiapa, Guatemala. Tiene una extensión de aproximadamente 20 km².

La extensión de la escuela es grande cuenta con 3 aulas 2 destinadas para la primaria y 1 para los niños de párvulos, cuenta con un pequeño espacio que se ocupa como salón al aire libre con su escenario donde se realizan las actividades de la escuela, además cuenta con cocina equipada para la alimentación de los niños y niñas y con servicios sanitarios, además con una pequeña bodega para utilizarla como almacén de los productos de la alimentación escolar de los niños y niñas del establecimiento. Además, con área verde donde los alumnos se recrean durante la hora indicada para el recreo.

El personal que labora en la escuela son 5 docentes de los cuales 2 compañeras pertenecen a la Escuela Anexa de Párvulos y 3 compañeros de la Escuela Primaria. La escuela actualmente alberga estudiantes de Pre Primaria y Primaria.

Revisando los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en los grados de cuarto a sexto en el área de Comunicación y Lenguaje lo que nos marca un bajo nivel de resultados en la lecto escritura de los alumnos, en las pruebas que se aplican bimestralmente en la escuela y las del MINEDUC

En las circunstancias sociales del contexto se encuentra que los padres de familia son agricultores por lo cual se llevan a sus hijos a que les ayuden en la labranza de la tierra además una parte de ellos están trabajando en Estados Unidos los niños quedan al cuidado de las mamás, abuelos o tíos y algunas veces bajo el cargo de los propios hermanos, por tal motivo han tenido poco interés en el aprendizaje de los niños.

La comunidad se distingue por ser La comunidad tiene poco interés en que sus hijos adquieran conocimientos para la vida, ya que muchos padres de familia prefieren enviarlos a trabajar en la tierra y no darles la oportunidad de superarse en la vida, muchas veces los dejan hacer lo que ellos quieren, y así no los obligan a que puedan realizarse en la vida y ser personas profesionales y de bien para su propia comunidad y familia.

Analizando la situación que se vive en la escuela se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020. (MINEDUC, 2016)

Al aplicar las técnicas DAFO Y MINI-MAX se identifica que si podemos aprovechar las fortalezas del trabajo en equipo, la práctica de valores, el éxito escolar, integración de áreas, y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes dentro del salón de clases, podríamos disminuir la debilidad del bajo rendimiento escolar de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje y también disminuir la amenaza de falta de interés por parte del parent de familia, para así tener la oportunidad de los padres de familia se relacionen más en el proceso educativo de sus hijos.

La Primera vinculación permitirá concluir que la línea de acción será, la educación de calidad para todos, que los alumnos aprendan de manera significativa y para toda la vida y que el docente construya aprendizajes permanentes y relevantes al desarrollo y que se alcance el éxito escolar en el establecimiento. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. (MINEDUC, Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020, 2016)

La selección de la estrategia de aprendizaje dependerá de la naturaleza del contenido de la materia que se va a enseñar, el propósito para el cual se propone enseñarlo y el contexto sociocultural de los alumnos. (Ausubel, 1,983).

Psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que los influyen, estos fundamentos psicológicos

proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por “Ensayo error” es un procedimiento. (UAMI, 2,006).

El presente proyecto está preparado para poder disminuir el alto porcentaje de fracaso escolar en los grados de cuarto a sexto en el área de Comunicación y Lenguaje. Al finalizar el PME se mejoró el proceso de lectura en los alumnos un 75% del área.

La cobertura ha incrementado últimamente en la escuela pues la mayor parte de los niños de la aldea asisten constantemente a la escuela a recibir sus clases, ya que al dar a conocer las diferentes estrategias que empleamos los maestros en el centro educativo los padres de familia en tan más confiados y motivados a que sus niños asistan a la misma y se hagan hombres y mujeres de provecho para la sociedad.

Gracias al PME, ha mejorado la calidad educativa porque las técnicas implementadas facilitan que los estudiantes construyan aprendizajes significativos a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psico biosocial.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha promovido la creación de espacios dignos y saludables para el aprendizaje ya que implementaron diversas herramientas para el aprendizaje a través de la creación de Rincones de Aprendizaje de las diversas áreas del CNB, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, donde se ubica una pequeña biblioteca para motivar a los alumnos a leer por lo menos 30 minutos diarios, y así promover el buen hábito de la lectura en ellos.

A través del PME. Se ha logrado que los padres de familia realicen gestiones para mejorar el centro educativo y se concienticen sobre la responsabilidad de la educación de sus hijos.

CONCLUSIONES

La construcción de estrategias innovadoras para la comprensión lectora juega un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las técnicas innovadoras para la enseñanza de la lecto escritura, fortalece el área de Comunicación y Lenguaje.

Aprovechar los libros de texto de los grados de cuarto a sexto, para fortalecer la escritura en los alumnos.

La elaboración de material didáctico despierta el interés por aprender de los alumnos en el salón de clases.

La realización de reuniones con padres de familia sobre lo importante de la lecto - escritura en los niños y niñas favorece el proceso de aprendizaje.

La realización de un espacio adecuado para implementar la biblioteca en el salón de clases e incentivar a los alumnos para leer periódicamente, es una herramienta eficaz para el proceso de enseñanza de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Implementar material didáctico como herramientas para el proceso de aprendizajes de la lecto escritura en los alumnos.

Aprovechar los libros de lectura de los grados de Cuarto a Sexto que el MINEDUC proporciona año con año a los establecimientos.

Promover la lectura con los niños dotándoles un libro diario de la biblioteca de la escuela y que lo puedan leer en casa y así mejorar su nivel de lectura.

Elaborar diferentes cuentos y leerlos en clase para socializar con sus demás compañeros de clase.

Leer en voz alta diferentes trozos de lectura para poder expresarse con sus demás compañeros.

Plan de Sostenibilidad

2021

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Magueyes, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Objetivo General: Implementar la biblioteca escolar en el salón de clases para fomentar la lectura en los alumnos de cuarto a sexto grado de primaria.

Objetivos Específicos: Elaborar material didáctico para fomentar la lectura en los alumnos de cuarto a sexto grado de primaria.

Implementar un espacio adecuado para la elaboración del rincón de aprendizaje.

Tabla 43 Plan de Sostenibilidad 2021

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Sostenibilidad financiera	Mantener viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales como la supervisión educativa y municipales de santa Catarina Mita	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP. Directora de la escuela, supervisor.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejor los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente, como el agua, la electricidad, utilización de leña, depositar la basura en su lugar	1 de abril al 30 mayo 2020	Estudiante maestro de PADEP, ALUMNOS.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener en archivo el PME ELECTRONICO en la escuela. En USB, e impreso	11 al 25 de abril de 2020	Estudiantes maestros PADEP, alumnos y padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	Capacitación a maestros de las escuelas y del municipio, para que en otras escuelas se le den continuidad al proyecto, realizando todo lo que el mismo requiere	20 al 25 de 2020	Estudiantes maestros PADEP, director de la escuela, supervisor

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2006). *Claves Para Introducirse en el estudio de las Inteligencias Multiples* (Primera Edicion ed.). Santa Fe: Edicion Homo Sapiens.
- Anguiano de CAmpero, S. (2016). La Nacesidad y la Demanda Social. *Kairos , Revista de Temas Sociales, ISSN 1514-9331*. Obtenido de <http://www.revistakairos.org/las-necesidades-y-la-demanda-social/>
- AUSUBEL, D. (1983). *Psicología Evolutiva y Psicología de la Educaciòn.* MEXICO.
- Ausubel, D. P. (1,983). *Teoria del aprendizaje Significativo.* apoyo a la docencia UAMI.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. D., & HANESIAN, H. (1,983). *PSICOLOGIA EVOLUTIVA.* En *PSICOLOGIA.* MEXICO: TRILLAS.
- BIBLIOTECA PRESIDENCIAL PARA LA PAZ. (2,002). *GUAS DE APRENDIZAJE PARA MAESTROS Y MAESTRAS.* GUATEMALA: ASOCIACION DE AMIGOS DEL PAIS.
- Cabero, J. (1998). Cibersociedad y Juventud. *Las Tecnologias de la Informacion y Comunicacion en el Aprendizaje*, 98.
- CASTILLO, W. (2016). *ASI ESTAMOS ENSEÑANZO MATEMATICAS. SITUACION DE LAS ENSEÑANZAS DE MATEMATICAS EN GUATEMALA.* GUATAMALA: MINEDUC.
- Comision Paritaria de Reforma Educativa. (1,998). *Diseño de Reforma Educativa.* Guatemala: USAID/G con Juarez y Asociados.
- Comision Paritaria de Reforma Educativa. (1,998). *Diseño de Reforma Educativa.* Guatemala: USAID/G con Juaarez y Asociados.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS. (2,010). *POLITICAS EDUCATIVAS.* Guatemala: MINEDUC.
- DE ZUBIRIA SAMPER, J. (2,010). *MODELOS PEDAGOGICOS "HACIA UNA PEDAGOGIA DIALOGANTE"* (TERCERA EDICION 2010 ed.). COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.
- Diaz Olivera, A., & Matamoros Hernandez, I. B. (Marzo, 2011). *EL ANÁLISIS DAFO Y LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.*

- EDUCO. (2014). Lineas Estrategicas de Educacion Para el Desarrollo. En EDUCO, *Lineas Estrategicas de Educacion Para el Desarrollo* (pág. 7).
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (2,009). FRACASO ESCOLAR Y EXCLUSION EDUCATIVA. *REVISTA DE CURRICULUM Y FORMACION DEL PROESORADO*, 13(3).
- Escudero, Juan M. (1999). *Diseño, Desarrollo e innovación Educativa*. (E. S. S.A, Ed.) Madrid, España: Editorial Sintesis S.A. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Area_Moreira_unidad_3.Pdf
- ESPINOLA, E., & LEÒN, A. (2,002). DESERCIÓN ESCOLAR EN AMERICA LATINA. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION* No.30, PAGINA 36-62.
- Estrategia Integrada Para el Involucramiento de padres de familia en apoyo a la Educacion.* (2,018). Guatemala: USAID.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para la Comprension.*
- HILLMAN, J., MARTIMURE, P., & SAMMONS, P. (1998). *CARACTERISTICAS CLAVES DE LAS ESCUELAS AFECTIVAS, PRIMERA EDICCCION.* MEXICO: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.
- Hoffman, A. (1970). *La vida de Hoffman*. chicago: grove pres.
- Kullock. (1993). *Planeamiento y desafíos*. Argentina: Real.
- Kullock, , A. (Diciembre 2010). Cómo pensar las nuevas construcciones del conocimiento en los entornos actuales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo:ISSN-e 2007-7467*, Vol. 1, Nº. 1, 2010, 88-101.
- La Barrera, P., Espinosa, A., Cueto, R. M., & Ferrandiz, J. (2,012). *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 11, No. 1(20012 (Vol. 11). perù.
- Landini, F. (2,015). *Una Psicología Rural LatinoAmericana* (1 era ed.). Buenos Aires: CLACSO.
- Meza Morales, J. L. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular* (Primera Edicion ed.). Mexico, Vveris de Asis 96, col. Viveros de Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080: Red Tercer Milenio S.C.

MINEDUC. (2,010 Octubre). *REGLAMENTO DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES*, Acuerdo Minissterial No. 1171-2010 15 de julio de 2010. GUATEMALA: DIGECUR.

MINEDUC. (2,010). *CNB, CURRICULUM NACIONAL BASE, PRIMER GRADO*. GUATEMALA: DIGECADE.

MINEDUC. (2,010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.

MINEDUC. (2,010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.

MINEDUC. (2010). *CNB CURRICULUM NACIONAL BASE PRIMER GRADO*. GUATEMALA: DIRECCION GENERAL DEL DIARIO CENTRO AMERICA. DIGECADE.

MINEDUC. (2010). *CNB curriculum nacional base, primer grado*. Guatemala: DIGECADE.

MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educacion*. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2016). *Plan Estrategico de Educacion 2016 - 2020*. Guatemala: Diagramacion: Direccion de Comunicacion Social.

MINEDUC. (2016). *Plan Estrategico de Educacion 2016 - 2020*. Guatemala: Diagramación: Direccion de Comunicación Social.

MINEDUC, DIGECUR. (2,010). *REGLAMENO DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES, ACUERDO MINISERIAL No. 1171-2010 CAPITULO 1*. GUATEMALA.15 de julio 2,010: MINISERIO DE EDUCACION DE GUATEMALA. S.A.

MINEDUC-DIGECUR. (2010). *Reglamento de evaluaciones de los aprendizajes*. GUATEMALA, GUATEMALA: MINEDUC.

MORENO IUCAS, F. M. (2013). *LA MANIPULACION DE LOS MATERIALES COMO RECURSO DIDACTICO EN EDUCACION INFANTIL* (Vol. NO. 19). MADRID: UNIVERSIDAD CATOLICA SAN ANTONIO DE MURCIA ESTUDIOS.

OBS. (2014). *Etapas de un Proyecto OPM*. Obtenido de Business School: <https://www.pbs-edu.com/int/blog-Proyect-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyecto-y-sus-principales-caracteristicas>

PADEP/D. (2,019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (Vol. Primera Parte). Guatemala: EFPEM.

- PADEP/D. (2019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte Licenciaturas PADEP/D.* Guatemala: EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2019). *PROCESO DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, PRIMERA PARTE.* GUATEMALA: EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (Vol. Segunda Parte). Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, USAC, EFPEM. (2019). *Guia de Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (Vol. Segunda Parte). Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, USAC, EFPEM. (2019). *Proceso de Analisis EStategico en los Proyectos de Mejoramiento -Educativo (GUIA DEL CURSO)*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D, USAC, PADEP/D. (2019). *Proceso de Analisis estrategico en los proyectos de Mejoramiento Educativo* (Vol. PRIMERA PARTE). Guatemala: EFPEM.
- PADEP/P. (2019). *Guia de Procesos de Analisis Situacional* (Vol. Segunda Parte). Guatemala: EFPEM.
- Pozzo, M. I., & Segura, M. L. (2013). *Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas p.* Mexico: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLIII, núm. 4, 2013, pp. 67-93.
- Pozzo, M. I., & Segura, M. L. (2013). *Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias....* Mexico: REVISTA LATINOAMERICANA deestudioseducativos, VOL. xLIII, NÚM. 4, 2013.
- Quintero Angarita, J. R. (2 de Octubre de 2011). *TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW.* (J. R. Angarita, Editor) Obtenido de : <http://doctorado.josequintero.net> y en: http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf
- Rodriguez M, D. (s.f.). *Diagnóstico Organizacional* (Octava Edición Actualizada ed.). Chile: Universidad Católica de Chile.

Sala, E. M. (1991). *Psicología Evolutiva, Teorías y Ámbitos de Investigación* (primera Edición ed.). Barcelona, España: ANTHROPODOS, Editorial del Hombre.

SAMMONS, P., HILLMAN, J., & MARTIMURE, P. (1998). *CARACTERISTICAS CLAVES DE LAS ESCUELAS AFECTIVAS*. MEXICO: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

SAMMONS, PAN; HILLMAN, JOSH; MARTIMURE, PETER. (1,998). *CARACTERISTICAS CLAVES DE LAS ESCUELA AFECTIVAS*. MEXICO: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Samper, J. Z. (2,010). *Modelos Pedagógicos " Hacia una Pedagogía Dialogante"*. Instituto Alberto Merani.

SENGE, P. (2014). *QUINTA DISCIPLINA, CAPITULO 10*. ARGENTINA.

SENGER, P. (28 de septiembre de 2014). *LA QUINTA DISCIPLINA*. Obtenido de <http://laquintadisciplina2014ii.blogspot.com/2014/09/resumen-capitulo-10-libro-la-quinta.html>: <http://laquintadisciplina2014ii.blogspot.com/2014/09/resumen-capitulo-10-libro-la-quinta.html>

SINNAPS. (2,019). *Blog de Gestión de Proyectos. Pasos Para hacer un plan de actividades*. Obtenido de Blog de Gestión de Proyectos. Pasos Para hacer un plan de actividades: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

TEBEROSKY, A., & COLMER, T. (1,996). *PROPIUESTA CONSTRUCTIVISTA PARA APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR*. ESPAÑA: VICENS VIVES. Avda.de Sarria, 130 E-08017 Barcelona.

UAMI. (2,006). *Aprendizaje Significativo*.

UNAD.(s.f.). (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. (UNAD, Productor) Obtenido de UNIVERSIDAD nACIONAL Y ABIERTA A DISTANCIA: <https://vicer.unad.edu.co/index.php/vicer-lineas-de-accion>.

UNESCO. (2,005). *EDUCACION PARA TODOS. EL IMPERATIVO DELA CALIDAD*. UNESCO.

UNESCO, MINEDUC, PRELAC, COMISION CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. (2003). *HACIA LA REFORMA EDUCATIVA*. (MINEDUC, Editor) Obtenido de HACIA LA REFORMA EDUCATIVA: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa

- Villasante, T. R. (2017). *Democracias Transformadoras*. España: Intervención Cultural.
- Visante, T., Montañez, M., & Martin, P. (s.f.). *Practicas Locales de Creatividad Social. Construyendo Ciudadania 2* (Propiedad del Viejo Topo ed.). España: Red cims , red de colecciones y movimientos sociales.
- Zea, M. G., & Funza con Dinamarca(colombia). (6 de diciembre de 2015). Educacion Y Sostenibilidad. *Iberoamericadivulga*.

Poster Académico



Descripción: El PME se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Magueyes, Santa Catarina Mita, Jutiapa. Se practicaron todas las actividades, herramientas y estrategias de Lectoescritura para el mejoramiento de la educación de los alumnos. Acá se describe toda la información en que se compone el proyecto desde el marco organizacional hasta las referencias bibliográficas empleadas.



Concepto del PME: Construcción de Capacidades para comprensión lectora a través de estrategias innovadoras.

Objetivos:
General

Desarrollar e implementar estrategias innovadoras de aprendizaje para lograr el hábito de lectoescritura en los alumnos del establecimiento.

Específicos

Fortalecer y desarrollar técnicas innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura en los grados de cuarto, quinto y sexto.

Justificación:

se justifica por el bajo rendimiento escolar, debido principalmente, por la inadecuada interpretación de textos, surge la necesidad de crear el hábito por la lectura, escritura y expresión oral en los estudiantes, por lo cual se desarrolla el PME.

Título del proyecto

Construcción de capacidades para Comprepción Lectora a través de Estrategias Innovadoras.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Metodología: Entrevistas, cuestionarios, exposiciones, lluvia de ideas, trabajos grupales e individuales, análisis, comprensión de lecturas, foros, debates, videos clases, visitas a los hogares, clases virtuales con el uso de la plataforma Zoom y redes sociales como WhatsApp

Actividades fundamentales desarrolladas: Implementación de Biblioteca organizada con el club de lectura y escritura, elaboración de material didáctico concreto y semi concreto, reuniones con padres de familia, elaboración de libro gigante y creativo con historias, cuentos y leyendas. Implementación de clases virtuales con la aplicación de plataforma Zoom para la realización de actividades, Cafetería La Lectura STARBOOKS.

Marco Organizacional: En este marco se identifica el diagnóstico institucional, donde se describe toda la información de relevancia de la institución donde se realiza el PME además encontramos los antecedentes, marcos epistemológicos, del contexto educacional y el de políticas educativas.

Ánalisis Situacional: Encontramos los distintos posibles problemas para la elaboración del PME, y seleccionamos el de más relevancia en nuestro entorno educativo, para poderle dar solución a través de diferentes actividades e innovando el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Ánalisis estratégico: Nos permite establecer los factores que interviene e identificando el problema, nos lleva a conocer las bases para actuar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que pueden sufrir un proyecto. Identificando líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.

Diseño del Proyecto: Están diseñado para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Magueyes, Santa Catarina Mita, Jutiapa. Pretende resolver problemas de lectoescritura de los alumnos, por lo cual se desarrolla un proyecto que promueve la participación de niños y niñas utilizando diferentes actividades lúdicas y didácticas.

Ejecución de actividades: Se ejecuto para reducir el problema que ataca en los alumnos que no aprenden a leer y escribir y por tal motivo se da el fracaso escolar. Fue necesario implementar nuevas estrategias metodológicas para el rendimiento escolar de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje. Debido a la pandemia que atraviesa el país como lo es el coronavirus COVID – 19 se han realizado actividades utilizando la plataforma Zoom y utilizando las redes sociales como lo es el uso de WhatsApp.

Resultados: Los padres de familia se involucraron mas en el proceso de aprendizaje de los alumnos, alumnos motivados por asistir a clases, mejorando su fluidez de lectura como de escritura, minimizaron los índices de repitencia, alcanzaron aprendizajes significativos.



Acciones de sostenibilidad: Coordinar el seguimiento del proyecto con el director y supervisor educativo, utilizar los recursos racionales y considerando el medio ambiente, dar a conocer por las redes locales el PME, mantener un archivo electrónico en la escuela y capacitación a maestros de la escuela y del municipio para que en otras escuelas se le de continuidad al proyecto.

Institución:

Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
PADEP/D

Autora: Ruth Elizabeth González Espina.

Carrera: Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Enlace de YouTube de micro clase enviado a PADEP/D

<https://youtu.be/Orga6c19TF0>

