



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Gestión Comunitaria para el Fortalecimiento de Habilidades Lectora”
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Zona4, Las Cruces, Petén.

Ruth Abigail Mendez Aguilar

Asesora:

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Gestión Comunitaria para el Fortalecimiento de Habilidades Lectora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Ruth Abigail Mendez Aguilar

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Lcda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretario
Lcda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Gestión Comunitaria para el Fortalecimiento de Habilidades Lectoras,

Correspondiente a la estudiante, Ruth Abigail Mendez Aguilar,

Carné: 200242114 CUI: 2212-27199-1703, de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Colegiado Activo No.14, 485
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2617

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Comunitaria Para El Fortalecimiento De Habilidades Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Mendez Aguilar Ruth Abigail* Con Registro académico No. *200242114* Con CUI: *2212271991703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_200242114_01_2617



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2617

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Comunitaria Para El Fortalecimiento De Habilidades Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Mendez Aguilar Ruth Abigail* Con Registro académico No. *200242114* Con CUI: *2212271991703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_200242114_01_2617

DEDICATORIA

A: Dios

Por ser la fuerza que siempre me ha impulsado a lograr mis metas y sueños, nada hubiera sido posible sin su inmensa ayuda y fortaleza.

A: Mis hijas katherin y Nathalie

Son mi inspiración y mi deseo de ser mejor cada día, para servirles de ejemplo y que sigan mis pasos.

A: Mi esposo César

Por su cariño, amor, comprensión y la paciencia que me ha brindado en este camino.

A: Mis padres

Mi madre QEPD siempre confió en mí y mi padre porque sin su ayuda nunca hubiera sido la profesional que soy ahora.

A: Mis hermanos, sobrinas y sobrinos

Ellos siempre me han demostrado que el que se propone una meta, con dedicación y esmero lo logra, para servirles de inspiración, y que sigan preparándose cada día profesionalmente

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de formar parte del gremio magisterial y así poder ser parte del progreso de nuestro país.

A: USAC, Por darle la validez al programa y así poder superarnos pedagógicamente brindándome las mejores estrategias para formar niños capaces de desarrollar su propio conocimiento.

A: STEG, por sus gestiones ante las autoridades de la universidad y MINEDUC para que este programa culminara con satisfacción

A: MI ASESORA Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero, por brindarme sus conocimientos y experiencia, por su paciencia y dedicación para llegar a término mi trabajo de graduación.

A: MIS COMPAÑEROS DE SEDE, por compartir sus conocimientos pedagógicos, por su amistad y por ayudarme a crecer como profesional y como humano.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, del Municipio de Las Cruces, del Departamento de Petén, la cual cuenta con disponibilidad y apoyo de la comunidad educativa.

Hay un porcentaje bajo de niveles de logro de lectura, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática realizados por el MINEDUC recientemente.

La mayor parte de la población tiene poco hábito de lectura, muchos de los padres de familia tienen pocos grados de escolaridad y trabajan todo el día, sin embargo han demostrado interés en la formación académica de sus hijos.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el grado de sexto primaria tomando como base actividades que incrementen el gusto por la lectura.

El proyecto se titula: “Gestión comunitaria para el fortalecimiento de habilidades lectoras” buscando hacer un aporte para maximizar las habilidades lectoras en Guatemala, a través de la elaboración de un libro con historias y leyendas propias de la comunidad, para la gestión de actividades promotoras de diferentes tipos de lectura en la población: Lecturas guiadas, lecturas silenciosas, lecturas comparadas y lecturas grupales.

Las actividades desarrolladas que incluyeron la intervención de padres y madres de familia empleando diferentes tipos de lectura, las cuales dieron excelentes resultados logrando así la motivación de los estudiantes y al final del proyecto se logró que subiera en un 80% los resultados en los indicadores de la lectura.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School zone 4, in the municipal seat of the Municipality of Las Cruces, in the Petén Department, which has availability and support from the educational community.

There is a low percentage of non-achievement in the reading indicators, which is related to the very low levels of results in Mathematics recently carried out by MINEDUC

Most of the population is not in the habit of reading, many of the parents are illiterate and work all day, who are very interested in the academic training of their children.

It was decided to select the sixth grade as an educational environment based on activities that increase the taste for reading.

The following was selected as a project: "Community management for the strengthening of reading skills" seeking to make a contribution to maximize reading rates in Guatemala, through the preparation of a book with stories and legends typical of the community, for the management of activities promoters of different types of reading in the population: Guided readings, silent readings, comparative readings and group readings.

The activities carried out that included the intervention of parents using different types of reading gave excellent results, thus achieving student motivation, and at the end of the project it was possible to increase the results in the reading indicators by 80%.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ORDEN	CONTENIDO	No. PAG.
	INTRODUCCION.....	01
CAPITULO I		
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		
1.1	Marco Organizacional	03
1.2	Análisis situacional	15
1.3	Análisis estratégico	21
1.4	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	27
CAPÍTULO II.		
FUNDAMENTACION TEORICA		
2.1	Marco organizacional	47
2.2	Análisis situacional	55
2.3	Análisis estratégico	60
2.4	Diseño del Proyecto	64
CAPÍTULO III.		
PRESENTACION DE RESULTADOS		
3.1	Título.....	75
3.2	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	75
3.3	Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	77
3.4	Objetivos.....	78
3.5	Justificación	79
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	80
3.7	Plan de actividades	82
CAPÍTULO IV.		
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	93
	CONCLUSIONES.....	101
	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	102

REFERENCIAS.....	111
ANEXOS.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Matriz de Priorización del problema	17
Tabla No 2 Árbol de Problemas	18
Tabla No 3 Matriz DAFO	23
Tabla No 4 Tabla Minimax	24
Tabla No 5 Mapa de Soluciones	26
Tabla No 6 Cronograma de Actividades	41
Tabla No 7 Esquema de Indicadores	44
Tabla No 8 Esquema de Metas	46
Tabla No 9 Metas de Evaluación	47
Tabla No 10 Presupuesto	48
Tabla No 11 Plan de sostenibilidad	110

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Lanzamiento del Proyecto.....	83
Fotografía No.2 Madre apoyando en las lecturas en casa	84
Fotografía No.3 Solicitud económica ante la municipalidad	85
Fotografía No.4 Entrevista	86
Fotografía No.5 Portada del Libro.....	87
Fotografía No.6 Taller a actores directos.....	87
Fotografía No.7 Lecturas Guiadas.....	88
Fotografía No.8 Niños con títeres	89
Fotografía No.9 Video llamada de monitoreo	89
Fotografía No.10 Evaluación personalizada	90
Fotografía No.11 Divulgación del Proyecto.....	92
Fotografía No.12 Poster Académico	122

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Mejora Educativa, se realizó por ser un requisito primordial para graduarse de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

La opción de graduación a través de la realización de un proyecto de mejora educativa es una magnífica decisión que permite al estudiante contribuir para el progreso y desarrollo del entorno educativo donde se desenvuelve, logrando así dar un aporte significativo para mejorar la calidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 4, del Municipio de Las Cruces, Departamento Petén.

El indicador de mayor impacto es el bajo nivel de logro de lectura, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática, ausentismo, deserción y repitencia.

Seleccionando así como proyecto: “Gestión comunitaria para el fortalecimiento de habilidades lectora” buscando hacer un aporte para maximizar los niveles de logro de lectura en Guatemala a través de la elaboración de un libro con historias y leyendas propias de la comunidad, para la gestión de actividades promotoras de diferentes tipos de lectura en la población: Lecturas guiadas, lecturas silenciosas, lecturas comparadas y lecturas grupales, dramatizaciones.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en base a cuatro capítulos los cuales se describen a continuación:

Capítulo I en el cual se hizo un análisis institucional en base a antecedentes y contexto socioeconómico del entorno educativo que se intervino, se hizo un análisis situacional y estratégico donde al analizar las fortalezas y debilidades

del entorno educativo se determinó que se puede aprovechar la fortaleza de la utilización de recursos del medio contextuales y la disponibilidad de las autoridades educativa en apoyar la gestión educativa de la escuela, lo que dio la pauta para establecer las acciones a través del diseño del proyecto donde se ejecutaron las actividades que dieron éxito al proyecto.

En el capítulo II se fundamentó cada una de partes del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el Diseño del Proyecto logrando así sustentar cada uno de los elementos que lo conforman.

Así mismo el capítulo III que está constituido por la presentación de resultados donde se describen cada una de las acciones desarrolladas con objetivos, justificación, actividades empleadas en el tiempo del confinamiento debido a la propagación del covid-19,

Cada una de las actividades evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar logrando así resultados de gran beneficio para los estudiantes, como lo plantean Lev Semionovitch Vigotsky citado por Marin (2018) en su teoría de la socialización.

Asimismo, el aprendizaje basado en los conocimientos previos, teoría del aprendizaje significativo, Ausubel lo define como: el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Finalmente el capítulo IV se presenta el análisis y discusión de resultados donde se evidencia las conclusiones y el plan de sostenibilidad, este último describe las actividades a fortalecer para asegurar la permanencia del proyecto en los ciclos escolares posteriores.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta –EORM- ubicada en la zona 4, del municipio de Las Cruces, Departamento de Petén, es una institución del sector oficial, que brinda servicios educativos a niños y niñas del nivel primario en jornada matutina, plan diario, su modalidad es monolingüe, se basa en la utilización de métodos y técnicas de enseñanza innovadoras apegadas al currículo Nacional Base propiciando la tecnología y la auto superación promoviendo la práctica de valores. Cuenta con organizaciones de apoyo dentro del centro educativo una de las más importantes es la Organización de Padres de Familia –OPF-

Otra de la Organizaciones más importantes con la que se cuenta es el Gobierno Escolar el cual está conformado por alumnos y alumnas de la escuela el cual se elige mediante un proceso democrático; teniendo como finalidad: Contribuir a la formación cívica y democrática, promoviendo la participación y convivencia en armonía, mediante el fortalecimiento de la autoestima y liderazgo, el ejercicio de derecho y obligaciones con solidaridad; logrando así una cultura de paz, armonía y desarrollo.

En la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Peten en los últimos 5 años se ha evidenciado un aumento en la inscripción de la matricula estudiantil en edad oportuna haciéndose más notorio el género femenino pero desafortunadamente se puede evidenciar una deserción del 8% especialmente en tiempos de cosecha en los meses de agosto y septiembre, también son motivo de deserción

la pobreza, migración, desintegración familiar, sobre edad entre otros, estas mismas causas son atribuibles a la inasistencia, ausentismo y reprobación.

Teniendo en cuenta que uno punto a favor es el aumento de días efectivos de clases que en los últimos 5 años se ha podido evidenciar hasta lograr los 180 días reglamentarios, la donación de libros de texto aun cuando algunos llegan fuera de tiempo son un buen complemento para la formación académica de los niños y niñas, el 87% de los niños en edad escolar están asistiendo a clases regularmente y el 85% de ellos aprueban el año escolar.

Los resultados anteriores refleja la buena voluntad de los padres de familia en por el progreso y superación de sus hijos, históricamente los padres no le otorgaban el valor que la educación tiene para los infantes, especialmente para la mujeres, en la actualidad los padres de familia ya se preocupan por darle estudios universitarios a sus hijos e hijas por lo que cada vez menos niños y niñas se quedan sin estudiar. En los últimos 5 años de cada 25 alumnos inscritos en sexto grado en edad esperada, 24 de ellos fueron promovidos, lo que representa el 96%, significa que el logro de los estudiantes en edad esperada es satisfactorio por lo que evidencia el interés de la comunidad educativa por la educación oportuna.

Pese a los avances que se han tenido en ingreso a la escuela en edad oportuna, permanencia en la escuela, asistencia diaria y promoción escolar no han sido suficientes para tener indicadores de resultados de aprendizaje aceptables especialmente en lectura, escritura y matemáticas pues los resultados obtenidos en la pruebas a nivel nacional nos muestra un resultado bastante deficiente en los últimos años, reflejado también en la EORM zona 4, Las Cruces, Petén.

De 44 niños y niñas que asisten a primer grado, el 59% no logra los criterios de lectura, estos criterios abarcan: comprensión, fluidez y codificación, esto nos da como resultado que solo el 41% de ellos si logran los criterios de lectura, resultados similares se tienen en el grado de tercero de 42 niños y niñas que

asisten a tercer grado, solamente el 41% logra acercarse a los criterios de lectura.

Finalmente en sexto grado de 15 niños y niñas, el 66% no logran llegar a los estándares de criterios de lectura esto es alarmante porque en la mayoría de casos de no aprobación se puede notar desinterés de parte de los padres de familia, incumplimiento a las tareas, y muy probable poco o nada de hábito de lectura. (Fuente archivos E.O.R.M zona 4)

Caso similar ocurre en el área de matemática donde de 100 alumnos únicamente 55 de ellos logran los criterios aproximadamente, lo que significa que el 45% de los estudiantes no logran el criterio de matemáticas y pensamiento lógico. Analizando las pruebas del Segundo Estudio Regional Comparativo – SERCE- aplicada a estudiantes de América Latina y el Caribe.

Los resultados son afines: Resultados del SERCE: 3º. Y 6º. PRIMARIA- Lectura y matemáticas. (SNIE, 2013 p.p. 9-13) Los resultados del SERCE en lectura nos muestra bajos índices y porcentajes de logro en esta área a los estudiantes a quienes se les hicieron las pruebas, estos resultados tiene gran similitud en los resultados de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se muestran un tanto bajos en relación a los porcentajes normales en esta área solamente el 38 % lo están logrando con respecto a lectura y un 28% en matemáticas. Estos indicadores bajos en comunicación y Lenguaje y Matemáticas sin duda tienen consecuencias colaterales como la deserción, ausentismo, repitencia y sobre edad.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Zona 4, está ubicada en el Municipio de Las Cruces, en el departamento de Petén, a 68 kms, de la cabera departamental, colinda al norte con El Municipio de Sayaxche y al sur con La Libertad.

La escuela fue fundada debido a la necesidad de los pobladores de tener un lugar amplio para que sus hijos estudien pues la primer escuela ubicada en la zona 1 del municipio no era suficiente para la demanda estudiantil de ese entonces, por lo que se apertura este establecimiento atendiendo únicamente los grados de cuarto, quinto y sexto, y aun se encontraba dentro de una gran montaña lo que provocaba que los niños y niñas de ese entonces tuvieran un poco de temor recibir clases en este lugar, el terreno fue donado por el señor Ángel Hidalgo quien altruistamente quiso ceder parte de sus tierras para que se iniciara con este proyecto en el año 1979.

El primer Docente fue el Prof. German Flores quien juntamente con los estudiantes de los grados ya mencionados iniciaron a construir pequeñas galeras, así mismo limpiaron el área chapeando y descombrando las partes que aún tenían montaña, en años posteriores se fueron incorporando más docentes donde ya se impartían los seis grados de la primaria, de esa manera en el año 1984 se construyeron 3 aulas de material construidas por el fis, se inició por hacer ventas de cucos y empanadas para hacer el cerco perimetral de la escuela logrando así en ese año delimitar el área de la escuela.

Actualmente se cuenta con infraestructura excelente, contando con diez aulas en buen estado todas elaboradas de block y cemento, techo de lámina, se cuenta con dirección debidamente equipada, módulo de 8 sanitarios y circulado perimetral para resguardar la seguridad de los 220 estudiantes que atendemos actualmente y ya no es una montaña está totalmente poblado y sigue en ascenso.

La mayoría de la población estudiantil es ladina y monolingüe por lo que el idioma no es un obstáculo para la comunicación docente-alumno, alumna y ello nos ha hecho más fácil el trabajo docente pues mantenernos muy buena comunicación con padres y madres de familia quienes en su mayoría se preocupan y velan por el bienestar de sus hijos e hijas con respecto a su superación académico.

1.1.3 Marco Epistemológico

Guatemala a lo largo de la historia ha tenido que superar procesos de cambios trascendentales y otros aspectos en los que aún se encuentra sumergida, los pasos son muy pequeños en lo que a avance concierne, una de ellas y la principal es la pobreza la mayor parte de la población guatemalteca vive en pobreza y pobreza extrema lo cual arrastra consigo otros problemas que afectan el desempeño escolar de los niños y niñas, basados en los resultados de la investigación del marco institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4 del Municipio de Las Cruces, Petén, los problemas con mayor índices de incidencia que afectan ese desempeño escolar son:

El porcentaje de no logro de lectura es del 34%, las posibles causas de estos resultados se debe a aspectos culturales donde se ha determinado que el grado de escolaridad de los padres de familia juega un papel muy importante en los resultados de este indicador.

Causas psicológicas en la cuales en muchos casos los alumnos son víctimas de maltrato infantil y/o violencia intrafamiliar, algunas condiciones externas también pueden afectar como el bullying y acoso escolar pues ello repercute en la decisión de ya no asistir a clases o poner poco interés y como consecuencia los índices de desempeño pueden verse afectados, como en este caso del no logro de la lectura. Los niños son los más vulnerables y son el blanco perfecto para poder sufrir de abuso y maltrato infantil el cual, en la escuela, se manifiesta por desconcentración, timidez, llanto, miedo y fracaso escolar especialmente cuando dicha violencia viene de parte de los padres.

También este bajo indicador puede deberse a que hace varios años la malla curricular estaba conformada únicamente por 4 áreas las cuales eran únicamente las que el docente debía cubrir, no así, en la actualidad que el pensum es más amplio y además la inserción de varios programas que el MINEDUC ha incluido en las escuelas ha venido a perjudicar con el tiempo que

se le dedica a dicha área, a ello también se le debe sumar que la forma de crianza ha variado pues anteriormente los padres de familia exigían a sus hijos cumplir de forma imponente con las tareas y se aplicaba medidas disciplinarias tanto en la casa como en la escuela.

En el aspecto sociológico se pueden evidenciar los problemas sociales, que dicho sea de paso son reflejo de hogares desintegrados, impiden que el proceso educativo se lleve a cabo al 100%. La desnutrición que vive buen porcentaje de nuestros niños guatemaltecos según las encuestas de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida –ENCOVI- y el Instituto Nacional de Estadística muchos son los niños que padecen desnutrición y desnutrición crónica en Guatemala y ello claro afecta el desempeño de los niños en sus estudios.

En respuesta a este indicador el Ministerio de Educación –MINEDUC- ha fortalecido sus programas de alimentación escolar para que los niños tengan mejor alimentación por lo menos en la escuela y de esa manera asegurar su permanencia en la escuela y sobre todo el éxito, promoviendo el grado y mejorando los índices de lectura y escritura. Culturalmente se evidencia que la tecnología es un factor que ha beneficiado en ciertos aspectos de la vida al ser humano, sin embargo ha perjudicado en gran magnitud cuando no se tiene control sobre la tecnología.

Sociológicamente se pueden evidenciar varios factores como el familiar el cual es muy imprescindible en la formación de los estudiantes pues es de la familia donde viene los valores, mismos que se reflejan en la escuela, los niños inestables tienden a fracasar en la escuela y esa inestabilidad puede ser producto de un hogar desintegrado, violencia familiar, maltrato y abuso infantil, una de las consecuencias es la poca captación en áreas básicas como matemáticas que requiere de concentración total por lo que finalmente no se logra cumplir con las competencias requeridas por el Currículo Nacional Base vigente en nuestro país.

Basando en la investigación de campo institucional también se determina como uno de los problemas más incidentes, la deserción por migración, históricamente los padres de familia han tenido la idea que no sirve de nada estudiar y que se gana más viajando al extranjero a trabajar, y en cierto sentido tienen razón hasta en el momento que dure la estadía en el exterior, no se puede decir lo mismo cuando son deportados y se regresa a la cruda realidad que en nuestro país, hay muy pocas posibilidades para las personas que no tiene un nivel de escolaridad que les permita acceder a un trabajo digno que les de las condiciones de vida necesarias.

Psicológicamente, generalmente los niños viajan al extranjero acompañados por adultos principalmente por los padres, en muchos casos los niños no tienen intención de abandonar la escuela pero se ven obligados por los planes de los padres lo cual les afecta psicológicamente como baja autoestima, sus sueños y aspiraciones se rompen en un instante, la frustración por ir a un país y con gente desconocida puede provocar en ellos depresión por lo que no continúan sus estudios en el extranjero y terminan no adaptándose al ambiente de ese país extranjero y terminan decidiendo regresar a los niños lo que trae para ellos consecuencias garrafales pues les corresponde repetir el grado, adaptarse nuevamente a un ambiente del cual desconocen por el tiempo de convivir en otro lugar.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

Los índices de desarrollo en Guatemala nos permiten visualizar los avances que se han tenido como país, así mismo aspectos en los que nos hemos quedado estancados permitiendo así plantear previsiones sobre la evolución futura sobre dichos índices. Según la ENSMI –Encuesta Nacional de Salud Materno infantil- en el año 2008/9 el indicador que más se proyecta negativamente a nivel nacional es el de desnutrición ya que por cada mil niños nacidos 34 mueren al llegar a los 12 meses, los datos de desnutrición más alarmantes provienen de la región seca del este de Guatemala, donde hay escases recurrentes de lluvias, el terreno es poco fértil y las familias cultivan en terrenos de montañas.

Para contrarrestar estos bajos indicadores se debe dar auge a la cobertura educativa la cual es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, su uso se remonta a partir de los años es condición necesaria, Por ejemplo en Guatemala “3 de cada 10 estudiantes logran terminar la primaria” (Blog Sistema Nacional de Indicadores Educativos) MINEDUC siendo estos datos alarmantes.

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado.

Estos índices de desarrollo de Guatemala nos muestran que falta compromiso especialmente en el ámbito educativo lo cual se refleja en los múltiples esfuerzos que las autoridades educativas han puesto para superar los índices de permanencia y promoción escolar equitativamente. Pese a todas las limitantes en los últimos 5 años se han notado ciertos avances en los indicadores educativos “los ingresados al nivel primario en edad oportuna son 8 de cada 10” siendo está más prominente en el sexo femenino. (Blog Sistema Nacional de Indicadores Educativos) MINEDUC.

Los aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación de nuestro país son determinantes para analizar y profundizar los desafíos y limitantes con los que nos encontramos especialmente en el entorno sociocultural. El entorno sociocultural es uno de los factores más importantes e influyentes para que el proceso educativo se lleve a cabo de la mejor manera

La Encuesta Nacional sobre Desarrollo Humano 2015, se indagó sobre tres aspectos que las personas consideraran necesarios para el «buen vivir» o «vivir bien». La mayor cantidad de personas hizo referencia a la importancia de estar saludables; contar con un empleo y salario digno; tener vivienda; acceder a la educación; disponer de los alimentos necesarios que demandan los miembros

del hogar; vivir en un ambiente seguro; así como desarrollarse en un contexto en donde la convivencia social sea un valor importante (INDH 2015/2016 cap.3 pág. 48).

En Guatemala la pobreza, la desigualdad, la discriminación y la falta de acceso a servicios básicos condicionan en buena medida la idea generalizada del escaso desarrollo humano en el que actualmente se encuentra el país “La última medición de la pobreza en Guatemala, realizada en 2014, evidencia que seis de cada 10 guatemaltecos se encuentran en condición de pobreza general; ello implica que si bien logran cubrir los gastos de consumo en alimentos, no pueden cubrir la totalidad de gastos en servicios personales y del hogar.

Aún más crítica es la situación cuando se observa que tres de cada 10 personas viven en condición de pobreza extrema” (INDH 2015/2016 cap.3 pág. 52). Estos datos son alarmantes y llevan a concluir que en el país no existen las condiciones sociales y económicas mínimas para procurar el bienestar de las personas por lo que lleva a muchos conciudadanos a huir prácticamente para el extranjero en busca del mal llamado “sueño americano” Lo que trae otros problemas como la desintegración familiar.

Este resultado resume el comportamiento de muchos de los indicadores de bienestar del país, evidenciando el impacto de las políticas que propiciaron el cese del conflicto y los Acuerdos de Paz los pasos que se han dado son pequeños pero se avanza y es tarea de todos los guatemaltecos poder llegar a índices más elevados para garantizar así el bienestar de la población especialmente de la niñez. Con la firma de estos acuerdos el estado se compromete a promover en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas.

1.1.5 Marco de Políticas educativas

La mayor parte de la problemática educativa en Guatemala, es que no ha existido un avance permanente y progresivo, afectando el mal manejo de fondos y la pérdida de interés por favorecer el nivel académico de la población, de existir mayor población profesional y de calidad, se necesitará mejoras salariales para el trabajador.

Para garantizar la formación académica es fundamental el crecimiento de un país, ya que permite fortalecer el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral del individuo tarea de autoridades educativas como de comunidad educativa.

El Plan Estratégico 2016-2020 contiene importantes políticas encaminadas a cumplirse en el año 2020, o por lo menos aumentar los índices en esos componentes, se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios: 1. cobertura; 2. calidad, equidad e inclusión; 3 Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar; 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje; 5. Gestión institucional (transparente y participativa).

De acuerdo a la política de cobertura garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El plan estratégico 2016-2020, pretende incrementar del 82 al 88 % de aprobación en primaria. Así mismo la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE- La asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario atendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Basados en la política de calidad, Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante contando con profesores de Educación Primaria.

Modelo de gestión, Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Según el plan estratégico 2016-2020 “Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades” esto no se ha llevado a cabo ya que existe una tasa numerosa de migración dentro de los centros educativos, esto como consecuencia del cúmulo de problemas sociales que vive la población a diario, pobreza, pobreza extrema, desempleo, etc...

La política de Recurso Humano se basa en el fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Según el Consejo Nacional de Educación, 2010 “Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.” Esto ha sido un hecho ya que dentro de las formaciones docentes contamos con 6 cohortes de docentes especializados en el nivel primario y preprimaria. La política de fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. El Consejo Nacional de Educación, 2010, propone que:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Con respecto a la política de equidad pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, el plan estratégico 2016-2020, argumenta “Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación”

Ejemplo de ello se puede observar en el CNB regionalizado que se ha dado a los establecimientos para empezar a tomar en cuenta este contexto de la educación bilingüe, en la EORM zona 4, Las Cruces, Petén ya se cuenta con dichos documentos y se le ha dado la importancia que requiere.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

La selección del entorno del proyecto hace referencia al ambiente y al contexto en el cual se desarrolla el conjunto de actividades que forman parte del mismo, siendo este el área de comunicación y Lenguaje L1, específicamente en la adquisición de habilidades lectoras en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 4, Las Cruces, Petén, dentro de este contexto se enmarca el interno y externo en cada uno de ellos se identifican a los actores involucrados directos, indirectos y potenciales que intervienen en la ejecución del proyecto.

El entorno interno del proyecto está conformado por todos aquellos actores que intervinieron de forma directa en la ejecución del proyecto, dentro de este se ubican al director, docentes, alumnos y alumnas y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, zona 4, Las Cruces, Petén, estas personas son los sujetos de intervención del proyecto, así también se posiciona acá a las personas que aportaron sus vivencias y experiencias para poder transcribirlas durante la ejecución del proyecto.

En el entorno externo del proyecto se puede posicionar a todos aquellos actores que no colaboraron directamente en la ejecución del proyecto pero sí tuvieron un impacto positivo en la ejecución del proyecto tal es el caso del Coordinador Distrital, Asesora del proyecto, Municipalidad y COCODE de la zona 4, Las Cruces, Petén quienes con su gran experiencia aportaron eficientemente mejorar para la ejecución del proyecto.

Aunado a ellos se puede mencionar también a los actores potenciales, quienes en este caso pusieron a la disposición los insumos necesarios para lograr la ejecución del proyecto los cuales son las librerías, tiendas, imprenta, medios de transporte, los cuales de cierta manera aportaron los materiales necesarios para obtener un proyecto de gran impacto y de beneficio para la población estudiantil el cual según evaluación se considera un proyecto sostenible capaz de beneficiar no solamente a los niños del presente ciclo escolar sino a las futuras generaciones y porque no decirlo, a los padres y madres de familia debido al interés que provoca el proyecto.

1.2 Análisis Situacional:

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Los problema a intervenir se han determinado luego de haber hecho el análisis institucional, epistemológico, contexto nacional y del marco de políticas educativas a nivel nacional, también se realizó un diagnostico institucional, análisis de demandas y necesidades y así mismo se obtuvo información a través de encuestas por docente, grado y sección, también al director de la EORM, zona 4, del Municipio de Las Cruces, Departamento de Petén,

A través de ese exhaustivo análisis se determinó que el área con mayor deficiencia en los niños de la escuela en mención es “El bajo nivel de logro de lectura” el cuales el de mayor prioridad el cual tiene repercusiones en los demás problemas identificados como el ausentismo escolar, inasistencias, repitencia, sobreedad, bajos logro en matemáticas, tomando en cuenta el conjunto de

circunstancias económicas, sociales, culturales y morales que rodean el ambiente educativo y que de cierta manera se tendrá un impacto positivo y por medio de ello conseguir resultados eficientes y sostenibles en el problema prioritario especialmente en niños de sexto grado primaria.

1.2.2 Priorización del problema

Se seleccionó el problema prioritario, luego de haber hecho una exhaustiva investigación mediante un diagnóstico institucional e indicadores educativos; determinando así el problema para ser objeto de intervención el cual busca minimizar los índices de resultados el cual es: “Bajo nivel de logros de lectura en niños de sexto primaria”, el cual se ha podido evidenciar en las bajas estadísticas de la pruebas estandarizadas hechas a niños y niñas del nivel primario en los últimos años.

En la EORM Zona 4 Las Cruces, Petén se han tenido resultados bajos en el nivel de logro de lectura debido a muchos factores, los cuales se buscan minimizar para subir el porcentaje de logro de indicadores de lectura ya que actualmente un 34% están logrando cumplir escasamente con las competencias lectoras.

A continuación se presenta la matriz de priorización del problema:

Tabla No. 1
Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	Subtotal 1 y subtotal 2
	A Magnitud y gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F Interés	G Competencia		
Sobreedad	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Repitencia	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Deserción	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Poca practica de valores	2	2	1	0	0	5	0	1	1	5
No logro de lectura	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
No logro de criterios de matemáticas	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Carencia de guía para la enseñanza de culturas	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Carencia de libros de texto	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Inasistencia prominente	1	2	2	12	8	2		2	4	32

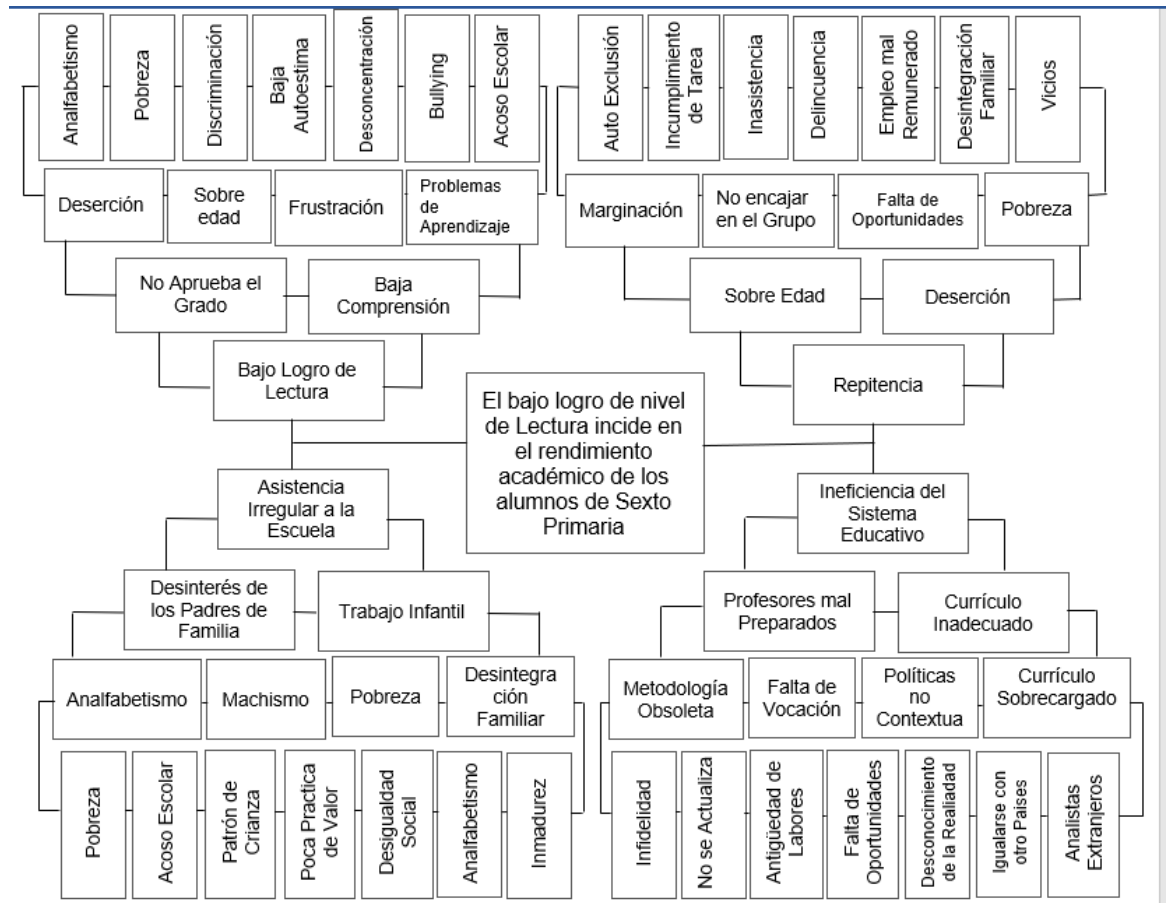
Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Análisis de Problemas

Una vez realizada la priorización del problema principal “Bajo nivel de logros de lectura en niños de sexto primaria”, se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se exponen y sirve también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y también las consecuencias que se derivan de dicho problema.

Seguidamente se presenta el árbol de problemas en la cual se puede visualizar causas y efectos del bajo rendimiento escolar en la cual está inmerso el problema prioritario a investigar y minimizar.

Tabla No. 2
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del Problema a intervenir

El problema seleccionado para ser objeto de intervención en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el bajo nivel de logros de lectura en niños de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén.

A través del diagnóstico se ha podido observar y detectar, estos bajos niveles de logros de lectura teniendo como consecuencias colaterales: La repitencia, fracaso escolar, el ausentismo y la sobreedad lo cual a largo plazo tiene consecuencias adversas en su vida pues su realización personal y profesional no llega a término.

Una de las formas en que se puede observar el bajo nivel de logros de lectura es la poca habilidad al leer, así como también la capacidad de análisis es bastante baja en los niños de todos los grados, especialmente en los niños de sexto grado. Los docentes hacen su esfuerzo tratando de cumplir con todos los requerimientos del Ministerio de Educación pero se necesitan estrategias más contextualizadas, es decir estrategias con las que los niños se sientan familiarizados y adquirir el hábito de lectura, para mejorar así su fluidez lectora y lo más importante la capacidad de análisis, y de esa manera asegurar el éxito escolar en los niños y niñas logrando así que su motivación sea alta.

Es vital ya que por medio del fortalecimiento de las habilidades lectoras se puede contribuir al desarrollo de la comunidad y lo más importante es que podemos también contribuir con la prevención de la ignorancia y el analfabetismo del conocimiento ya que la falta de preparación de las personas puede ocasionar pérdidas no solo materiales sino también de vidas humanas. Por medio de la implementación de estrategias lectoras para aumentar los niveles de logros de lectura se estaría haciendo un aporte significativo al sistema educativo nacional para las presentes y futuras generaciones, ello implica fomentar en el alumno el hábito de la lectura como herramienta fundamental en su vida.

1.2.5 Identificación de demandas

Dentro de la identificación de la demanda se puede mencionar las demandas sociales, institucionales y poblacionales, las demandas sociales son:

Involucrar a todos los agentes del sistema educativo nacional para el mejoramiento de la educación incluyente y participativa, inculcar en los padres la organización social como medio para alcanzar las competencias planificadas, inculcar la práctica de valores morales y religiosos dentro de cada familia, promover el acceso a los servicios básicos en las áreas rurales como motivante para la superación personal tanto de padres de familia como los hijos, apoyar a los padres de familia para integrar las relaciones de los familiares y de amistad finalmente gestionar para que todas las comunidades tengan acceso a una escuela en todos los niveles.

Dentro de las demandas institucionales están: Generar contrataciones para docentes especializados en áreas como Educación Física, expresión artística, comunicación y Lenguaje L2 y L3, que se dé el cumplimiento total de los programas de apoyo en tiempo oportuno, creación e implementación de metodología para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L3 inglés.

Creación e implementación de metodología para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2 Q'eqchi', que se actualice a todos docente en todos los niveles no importando su renglón de trabajo, que los docentes se comprometan con su labor no solo a nivel institucional sino que comunitario, implementación de metodología innovadoras actuales para el aprendizaje lúdico significativo. Dentro de las demandas poblacionales están:

Crear estrategias para la promoción de los estudiantes a través de la motivación y la auto superación, metodología y estrategias adecuadas para el aprendizaje en lectoescritura, implementación de estrategias docentes de innovación de la enseñanza de matemáticas, liderazgo y gestión de docentes para la innovación y lograr condiciones adecuadas en infraestructura en la escuela, involucrar directamente a nuestras autoridades educativas en la planificación de las actividades educativas.

1.2.6 Red de Actores Involucrados

Dentro de los actores que se identifican para minimizar el problema prioritario están: los actores directos entre ellos: director, docentes, alumnos, padres de familia son considerados como directos pues la ejecución y éxito del proyecto depende de ellos pues son quienes implementaran cada una de las estrategias planificadas para lograr subir los índices en el logro de lectura a nivel comunitario.

Los actores indirectos: Coordinador Distrital, Asesora del Curso, Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- y alcalde municipal, son ellos quienes juntamente con los actores directos darán su aporte para llevar a cabo el proyecto; su ayuda se manifestará a través de la facilitación de materiales, donaciones, asesoramiento y autorizaciones si fuese necesario.

Los actores potenciales: Entre ellos librerías, imprentas radiodifusoras, Medios de comunicación interactiva, son ellos quienes aportaran mediante sus servicios la ejecución y éxito del proyecto mediante la facilitación de sus insumos y canal para que llegue a los actores directos cada una de las estrategias a implementar para incrementar los índices del logro de lectura en los niños de sexto primaria despertando el interés por la lectura en los espectadores incluyendo a los padres y madres de familia.

Dichos actores involucrados son de vital importancia para el logro del proyecto pues cada uno aporta indispensablemente su función logrando así contrarrestar el problema detectado con el análisis del proyecto.

1.3 Análisis estratégico

Se inicia esta parte tomando como base la selección del problema prioritario que es “Bajo nivel de logros de lectura en niños de sexto” el cual se analizó utilizando las técnicas de DAFO y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las

cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

El análisis estratégico se hizo por medio de los datos obtenidos del marco organizacional y análisis situacional dando como resultado la planificación de estrategias para minimizar los bajos indicadores de lectura.

En la primera actividad se realizó el análisis DAFO en el cual se identificaron y analizaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del problema identificado como problema principal, luego realizó la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del DAFO entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas, a través del análisis de la vinculación estrategia y las líneas de acción las cuales contribuyeron para poder definir las bases del proyecto a ejecutar.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

DAFO es una herramienta de estudio de la situación de un problema detectado. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada puede definir una estrategia que le permita aprovechar las oportunidades detectadas, corregir las debilidades que existen, conocer a su competencia y preparar las estrategias para hacer frente a las amenazas que se le presenten. A partir de los datos introducidos en los factores DAFO se pueden establecer las estrategias más convenientes para el proyecto

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Tabla No. 3
Matriz DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento escolar 2. Baja comprensión lectora 3. Metodología inadecuada 4. Cantidad insuficiente de libros de lectura. 5. No se planifica tomando en cuenta actividades de lectura 6. Carencia de un área específica de lectura 7. Se le dedica poco tiempo a la lectura 8. El pensum de estudios es muy amplio. 9. Actitudes inadecuadas de parte de los alumnos 10. Métodos pedagógicos obsoletos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de lectura "Leamos Juntos" 2. Comunicación y Lenguaje es un área integradora 3. Capacitaciones Recibidas 4. Docentes egresados del PADEP/D con conocimiento sobre problemas de lectura. 5. Utilización de recursos del medio contextuales 6. Rincones de aprendizaje 7. Buena relación entre docentes y autoridades del SINAIE 8. Compromiso y disponibilidad del director 9. Libertad de innovación pedagógica 10. Maestros dinámicos.
AMENZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco o nada de hábitos de lectura 2. Trabajo y explotación infantil 3. Poco apoyo de padres de familia 4. Problemas familiares 5. Discriminación 6. Influencias negativas en esta edad escolar. 7. Desintegración familiar 8. Docentes le temen a la tecnología. 9. Cultura y costumbres de la comunidad (las niñas no deben ir a la escuela) 10. Los programas del MINEDUC no tienen seguimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas de apoyo del MINEDUC 2. Apoyo de la autoridades educativas 3. Acceso a la tecnología 4. Círculos de calidad 5. Biblioteca municipal 6. Medios de comunicación como recurso auditivo. 7. Apoyo de los padres de familia 8. Docentes dispuestos a cumplir con los nuevos paradigmas 9. Disponibilidad de desarrollar nuevos proyectos académicos 10. Espacios de lectura en la comunidad.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Minimax

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar los componentes de la Matriz DAFO con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema prioritario.

Tabla No. 4
Tabla Minimax

Fortalezas –Oportunidades	Fortaleza-Amenazas
<p>F1 Programa de lectura “Leamos Juntos”-O1 Programas de apoyo del MINEDUC. F2 Comunicación y Lenguaje es un área integradora- O10 Espacios de lectura en la comunidad. F3 Capacitaciones Recibidas-O4 Círculos de calidad. F4 Docentes egresados del PADEP/D con conocimiento sobre problemas de lectura- O9 disponibilidad de desarrollar nuevos proyectos académicos. F5 Utilización de los recursos del medio contextual- O8 Docentes dispuestos a cumplir con los nuevos paradigmas F6 Rincones de aprendizaje- O5 Biblioteca municipal. F7 Buena relación entre docentes y autoridades del SINAIE- O2 Apoyo de las autoridades educativas. F8 Compromiso y disponibilidad del director- O3 Acceso a la tecnología. F9 Libertad de innovación pedagógica- O7 Apoyo de los padres de familia. F10 Alumnos dinámicos- O6 Medios de comunicación como recurso auditivo.</p>	<p>F1 Programa de lectura “Leamos Juntos” A 10 Los programas del MINEDUC no tienen seguimiento. F2 Comunicación y Lenguaje es un área integradora – A 6 Influencias negativas de esta edad escolar. F3 Capacitaciones recibidas - A8 Docentes le temen a la tecnología. F4 Docentes egresado del PADEP/D- A3 Poco apoyo de padres de familia. F5 Utilización de los recursos del medio contextual- A1 Poco o nada de hábitos de lectura. F6 Rincones de aprendizaje- A 5 Discriminación. F7 Buena relación entre docentes y autoridades del SINAIE- A9 Cultura y costumbres de la comunidad (las niñas no deben ir a la escuela) F8 Compromiso y disponibilidad del director- A2 Trabajo y explotación infantil F9 Libertad de innovación pedagógica- A4 Problemas familiares F10 Docentes dinámicos- A7 Desintegración familiar.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D1 Bajo rendimiento escolar- O1 Programas de apoyo del MINEDUC D2 Baja comprensión lectora- O9 Disponibilidad de desarrollar nuevos proyectos académicos. D3 Metodología inadecuada- O4 Círculos de calidad. D4 Cantidad insuficiente de libros de lectura- O2 Apoyo de las autoridades educativas D5 No se planifica tomando en cuenta actividades de lectura- O6 Medios de comunicación como recurso auditivo D6 Carencia de un área específica de lectura- O10 Espacios de lectura D7 Se le dedica poco tiempo a la lectura- O5 Biblioteca municipal. D8 Pensum de estudios muy amplio- O8 Docentes dispuestos a cumplir con los nuevos paradigmas D9 Actitudes inadecuadas de parte de los alumnos- O7 Apoyo de los padres de familia. D10 Métodos pedagógicos obsoletos- O3 Acceso a la tecnología.</p>	<p>D1 Bajo rendimiento escolar- A4 problemas familiares. D2 Baja comprensión lectora- A10 Los programas del MINEDUC no tiene seguimiento. D3 Metodología inadecuada- A8 Docentes le temen a la tecnología. D4 Cantidad insuficiente de libros de lectura- A1 Poco o nada de habito en la lectura D5 No planifica tomando en cuenta actividades de lectura- A3 Poco apoyo de padres de familia. D6 Carencia de un área específica de lectura- A5 Discriminación. D7 Se le dedica poco tiempo a la lectura- A7 Desintegración familiar. D8 El pensum de estudios es muy amplio – A2 Trabajo y explotación infantil. D9 Actitudes inadecuadas de parte de los alumnos- A6 Influencia negativa a esta edad escolar. D10 Métodos pedagógicos obsoletos – A9 Cultura y costumbres de la comunidad (las niñas no debe ir a la escuela)</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas de acción son actividades propuestas las cuales tiene como objetivo primordial suprimir el bajo nivel de logros de lectura en alumnos de sexto, estas líneas de acción son:

Participación de los miembros de la comunidad educativa para mejorar la fluidez y comprensión lectora tomando en cuenta el apoyo de las autoridades educativas.

Creación de estrategias de lectura que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa mediante el empleo de diversos tipos de lectura motivacional.

La tercera línea estratégica es: Socializar técnicas y estrategias de lectura a través de círculos de calidad con docentes para mejorar la comprensión y fluidez lectora.

Contribuir a extender una cultura de lectura dentro de los miembros de la comunidad educativa de la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Petén.

Y la última línea de acción es. Utilización de la tecnología para agenciarse de estrategias de lectura mejorando así la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de la E.O.R.M zona 4, Las Cruces, Petén.

1.3.6 Posibles proyectos:

Los posibles proyectos que se identificaron luego del análisis DAFO, MINIMAX, las vinculaciones y las líneas de acción estratégicas. La línea de acción seleccionada fue: Creación de estrategias de lectura que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa mediante el empleo de diversos tipos de lectura motivacional, dentro de los proyectos están: Organizar concursos de redacción de historias con niños y padres de familia. Implementar la campaña "Mi gusto por la lectura" donde se busca promover el hábito de lectura con

padres y madres de familia. Incentivar las competencias de fluidez lectora en niños de sexto a través de premios. Implementar estrategias de lecturas en familia promoviendo la lectura desde los hogares. Elaboración de libro con historias inéditas propias de la comunidad con ayuda de padres de familia y alumnos para incentivar el gusto por la lectura y el conocimiento de sus raíces ancestrales. A continuación el mapa de soluciones.

Tabla No. 5
Mapa de Soluciones

BAJO NIVEL DE LOGRO DE LECTURA EN ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA DE LA E.O.R.M. ZONA 4. LAS CRUCES. PETÉN				
1era. Línea de Acción Estratégica	2da. Línea de Acción Estratégica	3era. Línea de Acción Estratégica	4ta. Línea de Acción Estratégica	5ta. Línea de Acción Estratégica
Participación de los miembros de la comunidad educativa para mejorar la fluidez y comprensión lectora tomando en cuenta el apoyo de las autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Cruces, Petén.	Creación de estrategias de lectura que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa de la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Petén.	Socializar técnicas y estrategias de lectura a través de círculos de claridad con docentes para mejorar la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes de la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Petén.	Contribuir a extender una cultura de lectura dentro de los miembros de la comunidad educativa de la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Petén.	Utilización de la tecnología para agenciarse de estrategias de lectura mejorando así la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Petén.
a) Planificación de actividades de lectura para realizar en las aulas aprovechando la buena disposición de los docentes.	a) Organizar concursos de redacción de historias con niños y padres de familia.	a) Proponer talleres de elaboración de materiales de lectura para ambos ciclos.	a) Estimular la participación de los padres de familia para incentivar a sus hijos el hábito de la lectura en sus hogares.	a) Promover en las aulas la utilización de espacios virtuales para favorecer las lecturas interactivas desarrollando de esa manera el gusto por la lectura.
b) Fortalecer el programa Leamos Juntos a través del involucramiento de los recursos de la comunidad como: personas con saberes ancestrales, historiadores haciendo uso de literaturas copulares.	b) Implementar la campaña "Mi gusto por la lectura" donde se busca promover el hábito de lectura con padres y madres de familia.	b) Incentivar el cambio de estrategias de lectura exitosas.	b) Promover la difusión del hábito de la lectura con todos los miembros de la comunidad educativa.	b) Establecer mecanismos para que los docentes utilicen la tecnología para agenciarse de información que favorezcan la lectura.
c) Implementación de estrategias de lectura en casa, involucrando a los padres de familia y biblioteca municipal.	c) Incentivar las competencias de fluidez lectora en niños de sexto a través de premios.	c) Reuniones bimensuales a través de un FODA evaluar los avances de los estudiantes en comprensión y fluidez lectora.	c) Impulsar la realización de actividades que fomenten el gusto por la lectura especialmente la literatura guatemalteca.	c) Fortalecer el aula virtual y el proyecto 360 para brindar mejor servicio a los niños y niñas.
d) Conformar un comité técnico con docentes, padres de familia y miembros del SIMAE con el objetivo de monitorear que se esté cumpliendo con las actividades de lectura planificadas por la comisión de lectura en la escuela.	d) Implementar estrategias de lecturas en familia promoviendo la lectura desde los hogares.	d) Promover reforzamiento de niños y niñas con problemas de lectura basándose en el grado en el que se encuentra.	d) Alentar a las autoridades del SINAIE para gestionar y puesta en marcha de capacitaciones a docentes a cerca de la implementación de estrategias de lectura.	d) Optimizar el uso del internet para agenciarse de estrategias de lectura.
e) Establecer un esquema en cada una de las aulas donde aparezca las ventajas de leer y los beneficios que se obtienen al hacerlo un hábito.	e) Elaboración de libro con historias inéditas propias de la comunidad con ayuda de padres de familia y alumnos para incentivar el gusto por la lectura y el conocimiento de sus raíces ancestrales	e) Incluir en las planificaciones de estudios la lectura de manera integral en cada una de las áreas a trabajar según el ciclo.	e) Realizar proyectos encaminados a favorecer las lecturas que involucren los valores éticos y morales.	e) Planificar periodos de lectura interactiva.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto a diseñar se hizo tomando en cuenta los resultados del análisis estratégico, siendo la base el análisis organizacional específicamente el entorno educativo a intervenir; busca minimizar el bajo logro de competencias lectora en estudiantes de sexto grado cumpliendo con las demandas sociales, institucionales y poblacionales, teniendo como ejes prioritarios los actores directos con la ayuda de los actores indirectos y potenciales en un tiempo estimado de ejecución.

El nombre del proyecto es: Implementar un libro de lecturas con leyendas e historias de la comunidad con el apoyo de padres de familia y docente, promoviendo diversas estrategias de lectura tanto en la escuela como en los hogares.

1.4 Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del proyecto

En base al análisis situacional, el bajo nivel de logro de lectura es el indicador de mayor incidencia en los grados de primero, tercero y sexto, según la matriz de priorización del problema obteniendo un nivel 32 puntos la cual indica que se debe poner suma atención a este indicador, puesto que no se tiene esta deficiencia a nivel municipal, sino a nivel nacional y ello se evidencia en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación a niños de los grados ya mencionados.

Al elegir el proyecto a ejecutar se tomó como base los recursos y fortalezas con las que se cuenta dentro de la comunidad y es la elaboración de un libro con la cual se recopilará historias y leyendas sucedidas directamente en la comunidad con el principal objetivo que el lector se familiarice con las historias y de esa manera le tome gusto a la lectura.

En conclusión el nombre del proyecto a diseñar es: Creación de estrategias de lectura que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa de la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Petén. Mediante el empleo de diversos tipos de lectura motivacional incrementando el gusto por la lectura y de esta manera reducir el bajo nivel de logros de lectura en los niños de sexto primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la zona 4, del municipio de Las Cruces, Departamento de Petén, es una institución del sector oficial, que brinda servicios educativos a niños y niñas del nivel primario en jornada matutina, plan diario, su modalidad es monolingüe, atendiendo totalmente a niños y niñas del habla castellano, se basa en la utilización de métodos y técnicas de enseñanza innovadoras apegadas al currículo Nacional Base propiciando la tecnología y la auto superación promoviendo la práctica de valores.

A nivel nacional se ha evidenciado deficiencia en nuestro sistema educativo y ello se refleja en los indicadores detectados en el contexto educativo a intervenir como la deserción, ausentismo, repitencia, bajos logros en las pruebas de matemáticas, estos indicadores son reflejo a su vez de dificultades especialmente en el no logro de lectura, que es el indicador más alarmante y de mayor impacto en la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén.

En el ciclo escolar 2019, de 44 niños y niñas que asisten a primer grado, solamente el 41% de los niños lograron el criterio de lectura, en tercer grado, lo logró únicamente el 40% y finalmente en sexto grado con los indicadores más bajos solamente el 34% logra los criterios de lectura, tomando en cuenta aspectos como comprensión, fluidez y codificación, en la mayoría de casos de no aprobación se puede notar desinterés de parte de los padres de familia, incumplimiento a las tareas, y muy probable poco o nada de hábito de lectura, a ello se suma el reducido tiempo que tienen los docentes para poner en práctica actividades de lectura.

Para poder minimizar este bajo indicador (el bajo nivel de logros de lectura) se cuenta con actores directos y potenciales que sin duda serán los protagonistas para poner en marcha el proyecto entre ellos: Docentes, alumnos, padres de familia, director, coordinador distrital y asesor pedagógico. Aprovechando sus intereses, fortalezas y disponibilidad para apoyar en una parte a minimizar o mejorar este indicador los cuales deben verse reflejado en el ciclo escolar 2020.

El poco hábito de lectura, padres analfabetas, docentes poco capacitados, escasos materiales de lectura, entre otros son los detonantes para que los estándares en el logro de lectura no sean aceptables en nuestro país, sin embargo las autoridades educativas juntamente con el equipo técnico han tratado de impulsar programas de lectura fallidos pues no se le da continuidad y ello viene a generar atraso en el proceso de logro de las competencias lectoras, por lo que el problema que se pretende minimizar es el bajo nivel de logro de lectoras en la Escuela Oficial Rural Mixta, zona 4, del Municipio de Las Cruces, departamento de Petén.

Tomando en cuenta las fortalezas como el Programa de Lectura “Leamos Juntos”, implementado en la mayoría de los establecimientos educativos del nivel primario, Comunicación y Lenguaje L1 es un área integradora es decir se puede incluir en todas las áreas del currículo especialmente para el análisis y la comprensión, se cuenta con el 90% de docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- lo cual significa una verdadera fortaleza pues se tiene la disponibilidad para apoyar en el proceso.

Así mismo se cuentan con recursos del medio, dentro de la comunidad se puede encontrar personas con mucha riqueza de conocimientos de la historia, saberes populares y todo ello plasmado en hojas será de mucha atención para los niños y jóvenes poder tener el gusto de darle lectura a tanta riqueza cultural, sin dejar de mencionar la disponibilidad del director del centro educativo.

Además también las oportunidades con las que se cuenta como los programas de Apoyo del Ministerio de Educación –MINEDUC- como valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad, entre otros, círculos de calidad organizados por la Dirección Departamental de Educación –DIDEDUC-, los medios de comunicación a través de los cuales se puede difundir mucha información etc. sin dejar de mencionar la disponibilidad de autoridades del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- como apoyo fundamental.

En la contraparte no se puede pasar por alto, tomar en cuenta que también se tiene debilidades las cuales se deben superar como: Baja comprensión lectora, metodología inadecuada, cantidad insuficiente de libros de texto, todo ello provoca el bajo rendimiento escolar, además las amenazas que se pueden mencionar esta: el trabajo y explotación infantil que en muchos casos provoca la deserción, problemas familiares y la discriminación que provocan la inasistencia de los niños y niñas en la escuela.

Haciendo el análisis y la vinculación pues la relación que tiene estos indicadores es predominante establecer las líneas de acción que se implementaran para minimizar los indicadores bajos detectados: Creación de estrategias de lectura que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa de la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Petén. Mediante el empleo de diversos tipos de lectura motivacional incrementando el gusto por la lectura y de esta manera reducir el bajo nivel de logros de lectura en los niños de sexto primaria.

1.4.3 Concepto del Proyecto

“Implementar actividades para desarrollar habilidades lectoras”

1. 4.4 Objetivos

A Objetivo General

Desarrollar habilidades de lectura, a través de la implementación de un libro de lecturas de historias y leyendas de la comunidad, para mejorar el bajo nivel de

logro de lectura en los niños de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, zona 4, Las Cruces, Petén.

B Objetivos Específicos:

Considerar los materiales escritos y de impresión para la elaboración del Libro de lectura historias inéditas de municipio de Las Cruces, Petén.

Organizar un taller para orientar a la comunidad educativa a cerca de la utilización del libro historias y Leyendas de Las Cruces.

Establecer diferentes estrategias lectoras empleando el libro Historias y Leyendas de Las Cruces, haciendo énfasis en la importancia de la lectura para incrementar los índices de logro de habilidades lectoras.

Orientar a los padres de familia para la utilización del Libro Historias y Leyendas de Las Cruces en casa como herramienta básica.

Organizar concursos de lectura con alumnos y padres de familia basados en historias y leyendas de la comunidad.

1.4.5 Justificación

El presente proyecto de mejora educativa Gestión comunitaria para el desarrollo de habilidades lectoras en niños de sexto primaria está enfocado en aumentar los logros de indicadores de lectura, tomando en cuenta que según el diagnóstico se evidenció un logro de indicadores de lectura de un 34% de logro únicamente y eso afecta otros indicadores como el bajo logro en indicadores de matemáticas, la deserción, la repitencia y el ausentismo.

Es necesario tomar medidas para reducir los índices de bajo logro de lectura que se ha tenido a nivel nacional que está muy por debajo de lo esperado, tomando en cuenta las demandas sociales la cual se basa en involucrar a todos los agentes del sistema educativo nacional para el mejoramiento de la educación incluyente y participativa.

Tomando en cuenta las muchas fortalezas con las que se cuenta como: Los programas impulsados por el Ministerio de Educación para reforzar la labor docente con respecto a logro de las competencias lectoras, la buena disponibilidad de los docentes por prepararse académicamente a la vez fomentando el hábito de la lectura, así mismo la buena voluntad de las autoridades educativas especialmente los de SINAIE, sin dejar a un lado el acceso a la tecnología con la que se cuenta, la cual utilizándola adecuadamente puede dar excelentes resultados en la adquisición de las habilidades lectoras en los infantes.

Todo lo mencionado anteriormente se debe maximizar para reducir las debilidades y amenazas existentes en el contexto ya que ellas contribuyen para que el proceso de lectura no se lleve a cabalidad y como consecuencia el fracaso escolar que es inevitable al finalizar un ciclo lectivo por ejemplo: los problemas familiares que afecta psicológicamente a los niños y como consecuencia bajo rendimiento escolar, el poco apoyo de los padres de familia, otros factores como el ausentismo, la discriminación es un flagelo muy visto en las escuela y que provoca que los niños se ausenten o deserten definitivamente de la escuela.

Se pretende mejorar este fenómeno a través del proyecto de mejora educativa el cual se va a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4 específicamente con niños y niñas de sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje implementando estrategias lectora que fortalezcan y motiven el aprendizaje correcto de la lectura que incluya actividades para desarrollar los tipos de lectura y de esa manera posicionar a los niños y niñas en un índice estándar y cumplir así con el logro de las competencias e indicadores de logro específicamente en lectura.

Incentivando el gusto y habito por la lectura se elaborará un libro con historias inéditas de nuestro municipio incluyendo actividades de comprensión y codificación con doble objetivo pues estas serán historias inéditas con lo cual se

pretende que los niños y niñas conozcan un poco de la historia de nuestro municipio deleitándose con leyendas propias de la comunidad incentivando así la comprensión de lo que leen al estar familiarizados con los escenarios donde ocurrieron los hechos.

1.4.6 Plan de actividades

Este proyecto se ejecutó en cinco fases, cada fase de ejecución cuenta con su respectivo objetivo, actores involucrados, lugar y fecha y los recursos con que se cuenta, así como una serie de actividades programadas y enfocadas específicamente en alcanzar los objetivos previstos tanto en la fase como el proyecto en general. Las fases en las que se dividió el proyecto son las siguientes

A Fase de Inicio

Consiste en abrir el camino con las autoridades educativas para que el proyecto se pueda ejecutar

a. Objetivo:

Establecer relación con autoridades educativas concretando la ruta de recolección de información mediante el diagnóstico del contexto, determinando los indicadores prioritarios.

b. Actividad 1

Solicitar el permiso respectivo a las autoridades educativas para la realización del PME, a través de una carta de solicitud.

i Sub actividades:

Redactar los oficios de solicitud del PME para el director del establecimiento y coordinador distrital del SINAIE.

Presentar las solicitudes a las autoridades educativas para aprobación y ejecución del PME.

c. Actividad 2

Lanzamiento del proyecto, con la presencia de autoridades del municipio, y educativas del Distrito, Director, maestros, padres de familia y alumnos

i Sub actividades

Hacerle la invitación por escrito al Coordinador Distrital SINAE, padres y madres de familia, director y docente de la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Petén y Asesora del proyecto.

Preparar el material demostrativo para el lanzamiento del PME.

B Fase de Planificación

Consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Las actividades se llevaran a cabo cumpliendo con las tres fases que son capacitación, organización y gestión

a. Objetivo:

Desarrollar todas las actividades descritas en esta etapa, en el tiempo estipulado para el efecto.

b. Actividades:

Gestión ante la municipalidad y otras instituciones educativas para la elaboración del libro, en todas sus fases.

Organización del personal docente, alumnos y padres de familia para la recopilación de las historias y leyendas de la comunidad, diseño, y elaboración del libro Historias y Leyendas de Las Cruces.

Talleres dirigidos a los docentes, padres de familia y alumnos, para socialización de la metodología del Libro Historias y Leyendas de Las Cruces.

C Fase de ejecución:

En esta fase se detalla todas las actividades, tareas y sub tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido, sin ejecutarlas aun.

a. Objetivo :

Definir concretamente cada una de las actividades tomando en cuentas los actores y su actividades contempladas en el la fase de planificación.

b. Actividades No. 1

Gestión ante la municipalidad y otras instituciones educativas para la elaboración del libro.

i Sub actividades

Elaborar cartas de solicitud para presentar a los actores principales para el apoyo de la elaboración del Libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”

Hacer solicitud al alcalde municipal y empresarios de la comunidad para el financiamiento del libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”

c. Actividad No. 2

Recopilar las historias, leyendas y cuentos entre los actores principales del PME, para la elaboración del Libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”

i Sub actividades

Organizar un concurso de cuentos y leyendas propias del municipio de Las Cruces, entre padres de familia y alumnos.

Entrevistar a los ancianos, padres de familia, y personas conocedoras de la historia de la comunidad, para la recopilación de las historias, leyendas y cuentos que integraran el Libro “Historietas y leyendas de Las Cruces”.

Gestionar con los encargados de educación de la Municipalidad, la recopilación de historias y leyendas del municipio, para enriquecer el contenido del Libro “Historietas y leyendas de Las Cruces”

d. Actividad No. 3

Diseñar el Libro “Historias y Leyendas de Las Cruces” tomando en cuenta los lineamientos precisos de diseño e impresión que rigen al momento de escribir un Libro de Lectura, para alumnos de sexto grado primaria

i Sub actividades

Elaborar invitación por escrito para el Director del Establecimiento, solicitando su apoyo para el diseño y elaboración del Libro.

Seleccionar las historias producto del concurso, de acuerdo a lineamientos elaborados con anterioridad para el efecto, que incluye reglas de redacción, ortografía, y veracidad de los hechos.

Seleccionar las historias y leyendas producto de entrevistas a los ancianos conocedores de la historia del municipio.

Transcribir digitalmente cada una de las historias y leyendas seleccionadas

Definir el diseño y animación del libro tomando en cuenta normas de elaboración de libros.

Impresión del Libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”

e. Actividad No. 4

Taller con Docentes, Padres de familia y alumnos para dar a conocer la metodología y contenido del Libro Historias y Leyendas de Las Cruces, y estrategias de lectura.

i Sub actividades

Hacer el cronograma y planificación del taller.

Solicitar el permiso respectivo al señor director, para hacer el taller en la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Petén.

Girar invitaciones a los docentes, padres de familia y alumnos para que participen en el taller de estrategias de lectura, utilizando el Libro de Historietas y Leyendas de Las Cruces.

Desarrollo del taller de estrategias de Lectura, de acuerdo a la planificación elaborada

Entrega del Libro “Historias y Leyendas de Las Cruces” a los alumnos de sexto grado.

f. Actividad No. 5

Implementación de las estrategias lectoras recibidas en el taller, utilizando el Libro de Historietas y Leyendas de Las Cruces, tanto en la escuela como en los hogares con ayuda de los padres de familia.

i Sub actividades

Promover los 30 minutos de Lectura diarias en el aula utilizando el Libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”

Realizar lecturas tomando en cuenta los niveles de lectura

Realizar lecturas con paradas, guiadas, silenciosas, grupal, al aire libre

Promover la participación de los niños realizando dramatizaciones de las Leyendas contenidas en el Libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”

Elaborar títeres para la narración de las historias y leyendas contenidas en el Libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”

Promover las lecturas en familia, utilizando el Libro de Lectura “Historias y Leyendas de Las Cruces”

D. Fase de Monitoreo:

Paralelamente a la fase de ejecución, como la palabra lo indica se hace el monitoreo para verificar que las actividades planificada sean ejecutadas correcta y adecuadamente y en el tiempo estipulado. Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

a. Objetivo

Verificar fehacientemente la ejecución de las actividades planificadas y que cumplan con los requerimientos necesarios empleando los instrumentos pertinentes.

b. Actividades No. 1

Verificar por comisiones que las actividades se estén realizando en el tiempo estipulado.

i Sub actividades

Organizar el comité de monitoreo conformado por docentes, docente proyectista y director.

Taller dirigido al comité de monitoreo dando a conocer estrategias de verificación para hacerse en la escuela y en los hogares.

Elaborar los instrumentos de monitoreo los cuales servirán como medio de verificación.

Verificar que se cumpla el cronograma de actividades a ejecutarse en cada fase del plan.

Informar a la Asesora del Proyecto los avances del mismo

E. Fase de Evaluación

Se dejan descritas las actividades que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

a. Objetivo

Verificar los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto de mejora educativa, constatándose de haber cumplió con los indicadores y metas.

b. Actividad No. 1

Demostrar el cumplimiento de cada una de las actividades desarrolladas en el plan, aplicando instrumentos de medición de indicadores de resultados.

i Sub actividades

Elaborar el Instrumento de evaluación el cual contendrá actividades de: Redacción, comprensión lectora, cuestionarios de opción múltiple que involucre análisis, uso correcto de signos de puntuación, lectura y escritura en letra script, cambio del final de una historia, formular la moraleja al final de una historia

Evaluar a los estudiantes de forma individual.

Evaluar cada una de las actividades con técnicas de observación por medio del comité de monitoreo y evaluación.

Análisis de los resultados obtenidos para verificar el cumplimiento de las metas relacionado con los indicadores de resultado e impacto

F. Fase de Cierre del Proyecto:

Consiste en concluir oficialmente el proyecto, realizando una valoración final del éxito del proyecto.

a. Objetivo:

Análisis de los resultados alcanzados en comparación con los objetivos del proyecto.

b. Actividades

Realizar la divulgación del proyecto, a través de la elaboración de un Poster Académico, ante los actores principales participantes y un video compartido en redes sociales

Divulgación de los resultados ante la Radios Comunitaria "Las Cruces FM"

Elaboración del informe final de los resultados de la evaluación juntamente con la comisión de monitoreo y evaluación.

Entrega del informe final del Proyecto ante las autoridades universitarias

1.4.8 Criterio e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.

Durante la ejecución del proyecto Gestión Comunitaria para el Desarrollo de Habilidades y competencias lectoras, se realizará constantemente monitoreos a cada una de las fases, esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo. En cada uno de los monitoreos se contará con el apoyo de la comisión de monitoreo quienes son los encargados de verificar el cumplimiento de las actividades programadas. Así también al concluir el proyecto se realizará una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Objetivo: Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Actividades:

Monitoreo del proyecto de intervención con la comisión de monitoreo, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.

Presentación al docente asesor del informe mensual de avances en la ejecución del proyecto de intervención, para que este informado del avance del cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Socialización con la asesora del proyecto licda. Lilian Leticia Velásquez Montero y docente proyectista de los resultados del monitoreo del proyecto.

Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto. (Listas de cotejo)

Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con los actores directos del proyecto.

Esquema de Indicadores
Tabla No. 7

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p>OBJETIVO GENERAL Desarrollar habilidades de lectura, a través de la implementación de un libro de lecturas de historias y leyendas de la comunidad, para mejorar el bajo nivel de logro de lectura en los niños de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, zona 4, Las Cruces, Petén.</p>	<p>Los alumnos de sexto desarrollan habilidades de redacción y comprensión lectora al utilizar el Libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”</p>	<p>Al finalizar el proyecto se hará una prueba objetiva la cual se calificará por medio de una lista de cotejo</p>
<p>OBJETIVO ESPECIFICO 1 Considerar los materiales escritos y de impresión para la elaboración del Libro de lectura historias inéditas de municipio de Las Cruces, Petén.</p>	<p>Docente proyectista y personal docente se agencian de materiales para la elaboración del Libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”</p>	<p>Selección de historias y leyendas obtenidas a través de entrevistas a padres de familia conocedores de la cultura de la comunidad, dicha selección se hará a través de una lista de cotejo.</p>
<p>OBJETIVO ESPECIFICO 2 Organizar un taller para orientar a la comunidad educativa a cerca de la utilización del libro historias y Leyendas de Las Cruces.</p>	<p>La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se apropian de estrategias lectoras por medio del Libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”</p>	<p>Al finalizar el taller se hará una evaluación para verificar la apropiación de las estrategias se calificará por medio de una lista de cotejo</p>
<p>OBJETIVO ESPECIFICO 3 Establecer diferentes estrategias lectoras empleando el libro Historias y Leyendas de Las Cruces, haciendo énfasis en la importancia de la lectura para incrementar los índices de logro de habilidades lectoras.</p>	<p>Docente proyectista y personal docente de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se agencian de las estrategias lectoras.</p>	<p>Docente proyectista y personal docente de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se apropian de las estrategias lectoras se verificará a través de una lista de cotejo.</p>

<p>OBJETIVO ESPECIFICO 4 Orientar a los padres de familia para la utilización del Libro Historias y Leyendas de Las Cruces en casa como herramienta básica.</p>	<p>Padres de familia de alumnos de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se agencian de las estrategias lectoras para aplicar en casa.</p>	<p>Monitoreo del cumplimiento de las actividades a través de una lista de cotejo</p>
<p>OBJETIVO ESPECIFICO 5 Organizar concursos de lectura con alumnos y padres de familia basados en historias y leyendas de la comunidad</p>	<p>Alumnos y padres de familia de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces participan en concurso de redacción de historias y leyendas de Las Cruces</p>	<p>Selección de historias y leyendas redactadas por los alumnos, dicha selección se hará por medio de una lista de cotejo.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Esquema de Metas
Tabla No. 8

No.	INDICADORES	METAS
1	Los alumnos de sexto desarrollan habilidades de redacción y comprensión lectora al utilizar el Libro "Historias y Leyendas de Las Cruces"	El 100% de los alumnos de sexto desarrollan habilidades de redacción y comprensión lectora al utilizar el Libro "Historias y Leyendas de Las Cruces"
2	Docente proyectista y personal docente se agencian de materiales para la elaboración del Libro "Historias y Leyendas de Las Cruces"	Se obtiene el 100% de los materiales para la elaboración del Libro "Historias y Leyendas de Las Cruces"
3	La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se apropian de estrategias lectoras por medio del Libro "Historias y Leyendas de Las Cruces"	El 100% de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se apropian de estrategias lectoras por medio del Libro "Historias y Leyendas de Las Cruces"
4	Docente proyectista y personal docente de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se agencian de las estrategias lectoras.	El 100% del personal docente de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se agencian de las estrategias lectoras.
5	Padres de familia de alumnos de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se agencian de las estrategias lectoras para aplicar en casa.	El 100% de padres de familia de alumnos de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se agencian de las estrategias lectoras para aplicar en casa.
6	Alumnos y padres de familia de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces participan en concurso de redacción de historias y leyendas de Las Cruces	El 100% de los alumnos de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces participan en concurso de redacción de historias y leyendas de Las Cruces

Fuente: Elaboración Propia

Metas de Evaluación
Tabla No. 9

No.	INDICADOR	META
1	Bajo nivel de logro de Lectura en los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén	Minimizar el bajo nivel de logro de lectura implementando la estrategia de lectura del libro "Historias y Leyendas de Las Cruces"
2	Bajo nivel de logro de matemáticas en los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén	Minimizar el bajo nivel de logro de matemáticas implementando estrategias de análisis y comprensión lectoras.
3	Repitencia en los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén	Maximizar la importancia de asistir a la escuela y el impacto en la vida de los niños y niñas para minimizar la sobre edad debido a la repitencia.
4	Ausentismo en los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén	Minimizar el ausentismo a través de talleres de concientización a padres de familia y estudiantes.
5	Deserción en los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén	Minimizar la deserción a través de actividades motivacionales haciendo conciencia de la importancia de la preparación académica.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 10

No.	Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Divulgación del proyecto con 1 director, 9 docentes 1 coordinador del SINAIE y 30 padres de familia	MATERIALES			
		Volantes	35	Q3.00	Q105.00
		Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
		Hojas de papel bond	100	Q0.10	Q10.00
		HUMANOS			
		Director	1	Q200.00	Q200.00
		Docente proyectista	1	150.00	Q150.00
		Padres de familia	30	Q50.00	Q1500.00
		INSTITUCIONALES			
		Proyector computadora	2horas 1 hora	Q200.00 Q100.00	Q400.00 Q100.00
Subtotal					Q2565.00
	Entrevistar a las personas ancestrales de la comunidad, recolectar la información	MATERIALES			
		Hojas de papel bond	50	Q0.50	Q5.00
		HUMANOS:			
		30 padres de familia entrevistados	30	Q50.00	Q1500.00
		Docente proyectista	1	Q150.00	Q150.00
		Director	1	Q200.00	Q200.00
		INSTITUCIONALES			
		Grabadora de audio	1	Q600.00	Q600.00
Subtotal					Q2455.00
3	Transcribir los relatos y elaboración total del libro incluyendo el diseño	HUMANOS			
		Docente proyectista	1	Q150.00	Q150.00
		Asesora del curso	1	Q200.00	Q200.00
		Diseñador gráfico de la municipalidad	1	Q500.00	Q500.00
		Director	1	Q200.00	Q200.00
		MATERIALES			
Impresiones de los libros	50	Q30.00	Q1500.00		
		INSTITUCIONALES			
		Computadora Internet	10 horas 15 horas	100.00/hora Q5.00/hora	Q1000.00 Q75.00

4	Taller para docentes y alumnos para la socialización del uso del libro historias y leyendas de Las Cruces,	HUMANOS Docente proyectista Coordinador del SINAE Asesora del curso relatores	1 1 1 5	Q150.00 Q200.00 Q200.00 Q50.00	Q150.00 Q200.00 Q200.00 Q250.00
		MATERIALES: Trifoliales Refacciones	100 100	Q5.00 Q8.50	Q500.00 Q850.00
		INSTITUCIONALES Sonido mobiliario	4 horas 100 sillas	Q150.00 Q2.25	Q600.00 Q225.00
		subtotal			Q2975
TOTAL					Q11, 620

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Proceso de Divulgación del PME

El término divulgación refiere al acto de divulgar, de dar a conocer algo y hacerlo por lo tanto público, que un conocimiento sea propagado, divulgado.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el proceso de divulgación se hará con autoridades educativas, asesora del curso, colaboradores y relatores, padres y madres de familia y alumnado en general a través de un informe público con un poster académico en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, zona 4, Las Cruces, Petén, a través del cual se hará una presentación a través de diapositivas para dar a conocer el proceso y resultados de logro de objetivos y metas propuestos para la puesta en marcha del proyecto: Gestión Comunitaria para el desarrollo de habilidades y competencias lectoras “Historias y Leyendas de Las Cruces, Petén”.

Con la intervención del docente proyectista y Coordinador Distrital del SINAE como aporte a la educación guatemalteca.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La educación es una de las disciplinas que en los últimos años ha sufrido una serie de transformaciones debido tanto a los avances científicos como a los cambios tecnológicos. Nuestro país, como otros de América Latina, no es ajeno a estos cambios, más aún cuando estando sumidos en una crisis económica aguda que afecta el desarrollo social y ha postrado a sectores de la sociedad en una profunda pobreza y miseria, teniendo que buscar alternativas de desarrollo y cambio en el campo de la educación.

Quizás uno de los hechos más relevantes y llamativos de los últimos años, en lo que a teorías del conocimiento y aprendizaje se refiere y en donde se aprecia un creciente consenso, es alrededor de la concepción constructivista. Para Gonzáles Moreyra, (citado por Manrique Carmen y Tafur Rosa, 1999) dice que:

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje.(p.219)

Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno.

Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Serrano (1990, 59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje. Nos comentan Ausubel y otros (1997, 17), que:

Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo.

En las primeras formas de aprendizaje del lenguaje del niño, el padre o la madre extienden sus elocuciones de tal manera que concuerden con su gramática y no permiten al niño que descubra pues le presentan constantemente un modelo, respecto a ello Bruner (1974) acota;

Dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible. (p. 122)

La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento. . El blog MESTROCIRO'S GLOBG UNA MIRADA AL DIARIO ACONTECER en este sentido cita a Ausubel afirmando que “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”.

Ideales abordados por la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en donde se parte de lo que el alumno ya sabe es decir sus conocimientos previos lo que le han formado en el hogar para ir al conocimiento sistemático que se da en la escuela.

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados “desequilibrios”, “transformaciones”, “lo que ya se sabía”; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. (Rivera Muñoz 2004).

Para desarrollar un aprendizaje significativo, constructivista y basado en calidades educativas tenemos que tomar en cuenta aspectos como; la labor docente, cuanto más está preparado y actualizado para pararse frente a un grupo de niños a construir aprendizajes, a guiar y encaminar procesos, la aceptación ante sus alumnos y sobre todo el clima de clase que lo hará que sus estudiantes se sientan felices y cómodos, pero ante todo, que lleven la ilusión de cambiar y ser diferente, por otro lado le espera un grupo de niños que también deben estar en condiciones de aprender, en espera de que alguien les guíe, y aclare el camino a seguir, con respaldo de sus padres, y a estos elementos se le agrega el material con que se cuenta en el medio para encaminar dicho proceso. CBN (2007) citando a .(Villalver:1997:2)

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p. 18)

Con referencia al rol del docente Lucio (2018) afirma que “La práctica docente posibilitaba desarrollar habilidades y destrezas que fomentaban el pensamiento creativo e innovador” sin duda acompañado de un buen sistema educativo que

favorezca a toda la comunidad educativa enfocando en sus políticas las cuales en gran manera y absolutamente repercuten en el desenvolvimiento de los educandos. “La política educativa de un país está constituida por los principios, fines, objetivos y estrategias que orientan el accionar de la educación, tanto a nivel estatal como privado, a nivel nacional, regional y local” (Lucio 2018. P.17)

El entorno social es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece buscando el bien común. “Lo social tiene sentido cuando las personas se reúnen y como resultado de ello surge un bien común mayor que el logrado como individuos, un bien humano más pleno” (R. Daros 2009, p.10)

En este contexto, la sociedad constituye el medio creador para adquirir y expresar la propia identidad de las personas y de una comunidad. El bien común entendido como el producto de las personas y de su interacción, en vistas al mejor desarrollo relativo de las mismas, es lo que da razón de ser de la comunidad y todos los elementos que la conforman. Sin embargo el aprendizaje tiene diferentes perspectivas sarmiento 2007 dice:

Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta que se logra mediante la práctica y con la interacción recíproca de los individuos y su ambiente, lo cual se logra a través de los programas de adiestramiento y los tutoriales pues son diseñados en términos de una práctica guiada y presentan un feedback que contribuye a reforzar destrezas específicas. (p 35) .

2.1.2 Marco Contextual Nacional

En el aprendizaje del alumno, es determinante en cada uno de los contextos en que se encuentre de ahí, dependerá el nivel que cada uno desarrolle, y las capacidades que cada uno tendrá, Vygotsky (1979), señala que;

Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de "otros", en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Esto apoyado por la teoría de la socialización:

Lev Vigotsky citado por Marin (2018), en su Teoría de la Socialización. Dice:

En un análisis detenido del concepto de socialización se sugieren siempre tres aspectos importantes: 1.º La adquisición de la cultura (de los conocimientos, de los modelos, de los valores y símbolos); 2.º La integración de la cultura en la personalidad, hasta el punto de no sentir el actor el peso del control social; 3.º La adaptación al entorno social (se pertenece a una comunidad a nivel biológico, afectivo y de pensamiento). De esta forma vamos acercándonos a la socialización «como el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta al entorno social en cuyo seno debe servir. (p.358)

Aspecto fundamental que interviene dentro de los procesos educativos es también el uso y manejo de las tecnologías educativas, de información y los medios masivos impregnados en las poblaciones, Gomis, Lorenzo (1991) Afirma: El conjunto de los medios forma hoy un circuito de realidad envolvente que se convierte en referencia diaria de nuestra vida, telón de fondo de vida en común. (Pág. 15)

Los medios no sólo transmiten, sino que preparan, elaboran y presentan la realidad que no tienen más remedio que modificar cuando no forman. (Pág. 16)
Los medios tratan de ejercer influencias de una manera abierta y deliberada en sus comentarios. Donde como hemos visto gobierna lo que llamamos principio de preferencia, el medio deja claro donde A es preferible a B. (Pág.155)

La escuela por su parte debe actualizarse y estar a la vanguardia de las necesidades de coyuntura para brindar servicios de calidad formando personas

capaces de auto regular su conocimiento empleando estrategias modernas. Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional.

“Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo”. (Castro, Guzmán, Casado, 2007, p.217) Sin duda la nueva escuela supone el uso del video, la informática y las telecomunicaciones para usarse como herramienta valiosa para adquirir conocimientos de una manera más efectiva y moderna.

Actualmente en Guatemala se implementó en el currículo el uso de las TIC's como parte de las políticas educativas que definiéndola son: “Acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos” (Imen, 2008, pág. 405)

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

Tomando en cuenta cada una de las políticas educativas desarrolladas por nuestras autoridades estatales, hacemos hincapié en cuanto a los estándares y niveles que se deben obtener dentro de lapsos de tiempos para la cual son creadas y desarrolladas, para ello,

El Plan estratégico de Educación 2016-2020 propone que:

Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables:

Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria

Del 82 al 88 % en primaria

Del 46 al 50% en ciclo básico

Del 24 % al 28% en ciclo diversificado

• Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes.

- Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%

Estos son algunos de los indicadores que el sistema educativo guatemalteco pretende mejorar al finalizar el periodo de la duración de las políticas actuales los cuales le apuntan a la actualización y modernización de la práctica educativa.

También hace referencia a los logros a alcanzar durante El Plan estratégico de Educación 2016-2020 estas son:

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Para desarrollar una educación basada y encaminada al progreso de calidad, se deben tomar en cuenta varios aspectos dentro de los centros educativos, tales como, el contexto en que se encuentra el centro educativo, los docentes, que se tenga la capacidad y la visión de crear y formar niños de bien, así como la prioridad que tenga la escuela, ya que es formar personas de bien, capaces y comprometidas con la sociedad y con el país. El Consejo Nacional de Educación, (2010), sostiene,

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas.....

Las políticas educativas en Guatemala tienen sus inicios con la firma de los acuerdos de paz en el año 1996 de ahí que la Reforma Educativa tomara auge

implementando políticas que han sido sustanciales para el país, las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I.

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Dentro de las políticas educativas que rigen en Guatemala actualmente están: Consejo Nacional de Educación (2010) Cobertura, Calidad, Modelo de Lección, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

El docente se convierte en un ente investigador con el único fin de minimizar o dar solución a ciertos problemas educativos, cabe resaltar el concepto de investigación para entender mejor de lo que se está hablando “La investigación es un proceso sistemático de resolución de interrogantes y búsqueda de conocimiento que tiene unas reglas propias, es decir, un método (Navarro, Jimenez, Rappoport, Thailiez 2017, pag 15) siguiendo estos métodos el docente se fundamenta para determinar los principales problemas que aquejan la labor educativa desde la comunidad donde desempeña su labor docente y de esa manera contribuir con la educación de su país.

Guatemala se ubica como uno de los países con mayor tasa de analfabetismo en América Latina, esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de

la cobertura educativa, otro de los factores que puede explicar este indicador es la poca inversión en educación que se hace en nuestro país y a ello se le puede agregar el desinterés de muchos padres de familia porque sus hijos se preparen, es la educación el pilar más importante para el desarrollo de un país. Como lo menciona Villareal, Crisóstomo, Brown (2015):

La educación es el organismo que reproduce al sistema social en lo indispensable al formar a las personas desde lo moral, pasando por el intelecto hasta la ciudadanía. Es la institución que debe desarrollar los aspectos humanos que garanticen que lo material se reproduzca para la convivencia humana al dar respuesta a una serie de desafíos que se le presenta al construir y en la reproducción material y moral, como comunidad humana, entendida como el proyecto de socialización de un pueblo. (Pag. 2).

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es una investigación detallada que se hace de objeto de investigación Hernández Sampiere (2014) define este hecho como “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. (p.37).

La investigación es la estrategia para conocer y actuar, que permite a los seres humanos adaptarse mejor a la realidad social, cultural y natural que los rodea, así como ampliar sus posibilidades de intervención y transformación positiva de esa realidad. El conocimiento científico, muy valorado en la actualidad, es una de las tantas formas que tienen las personas de conocerse y conocer el entorno que los rodea. Se puede considerar que el ser humano desde la perspectiva social está inmerso en tres grandes y complejas dimensiones:

La dimensión social que informa de la acción social, las conductas y comportamientos entendidos en su nivel simbólico.

La dimensión de la cultura que presupone todo lo que los seres humanos crean y construyen, tanto en el ámbito material como simbólico.

La dimensión ecológica que relaciona lo no social y cultural con lo social y cultural. (Zapata, 2005,p.40)

El análisis situacional es el estudio del medio en que se lleva a cabo el hecho educativo o proceso educativo en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta dicho proceso en su entorno tomando en cuenta actores directos e indirectos los

cuales de cierta manera se interrelacionan para que el proceso educativo se lleve a cabo.

Hanel del Valle (2004) dice “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (p.7). Buscando las debilidades y fortalezas de una institución educativa se puede afianzar criterio para superar las debilidades y así partir de ello para mejorar en el futuro y poder minimizar los indicadores que de cierta manera entorpecen la acción educativa; de ahí la importancia de investigar el análisis situacional en una investigación para conocer más a profundidad las condiciones en las que actualmente se encuentra una entidad educativa en este caso

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

A Árbol de Problemas

Para Martínez y Fernández (s.f.) el árbol de problemas es: “una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. (pág. 2)

Al analizar la situación educacional de Guatemala cabe hacerse la pregunta ¿avanzamos o disminuimos? Los indicadores nos presentan un panorama que representa grandes retos para el Sistema Educativo. Esto se agrava cuando los indicadores se observan de forma retrospectiva, es decir mirando hacia atrás, para saber si avanzamos o disminuimos muchos han sido los esfuerzos que los actores del sistema educativo han hecho para lograr ese avance plasmados en el Plan Estratégico 2016-2020,

Se han implementado varios programas con el objetivo de disminuir: Repitencia, deserción, sobre edad, rezago etc. Sin embargo hay factores que ponen en desventaja a las niñas principalmente.

Como lo menciona Boletín No. 5 Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala “Según el Informe del PNUD del año 2012, el promedio de escolaridad, es decir de años aprobados, era de 6.7 para las mujeres (hombres 7.2), 5.6 para el área rural (8.2 urbana), 5.6 para los indígenas (7.7 para los no Indígenas).pag. 4, urge el cambio para salir de ese atraso especialmente para las niñas que por años han sido marginadas, maltratadas y violentadas en todo sentido.

B Matriz de Priorización

Con respecto a la matriz de priorización es necesario definirla en el Blog SINNAPS Gestión de Proyectos Canive, Teresa (s.f.)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.(s.p.)

Vale la pena mencionar los beneficios de utilizar una matriz de priorización en el proceso de investigación de un proyecto continua el Blogg SINNAPS Gestión de Proyectos (Canive, Teresa)

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en las gestión de procesos y proyectos. (s.p.)

C Árbol de problemas

Según el blogger 2016 define la técnica del árbol de problemas

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos,

así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Existen tres fases en el proceso de análisis:

- (1) identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus “causas y efectos”
- (2) elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivo
- (3) determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. Este tipo de evaluación tiene un mayor valor si se realiza un taller en donde puedan intervenir todos los actores involucrados; así tendrán la oportunidad de establecer su punto de vista sobre la situación existente.

2.2.2 Entorno Educativo:

Luego de ese análisis se debe elegir el tema o problema a investigar “Al identificar el problema, es preciso registrar los elementos de éste, es decir, las características de la situación problemática, lo cual conlleva a precisar la naturaleza y las dimensiones del mismo.....” (Zapata, 2005, p.8) especialmente el entorno educativo donde se realizará la investigación del cual como ya se dijo se debe ser conocedor del mismo para evitar caer en pocos fundamentos para la investigación, así mismo como las demandas institucionales

2.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de responder a las necesidades satisfactoriamente con calidad y de equidad, respondiendo a las nuevas demandas sociales.

René Lourau (1970) distingue entre demanda social y requerimiento social. Así “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”.(p. 145)

Las necesidades son aquellas sensaciones de carencia que atraviesa una persona con respecto a algo y se vinculan con el deseo de satisfacerla.

Con relación a este tema, Retamozo (2009), plantea que: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios”.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005),

Al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.(p.67)

Las necesidades educativas en Guatemala son muchas y a diario se suman más por lo tanto mediante un análisis situacional se pueden categorizar de tal manera que se pueden ir atendiendo por demandas más próximas de las cuales no solamente nuestras autoridades estatales tiene compromiso sino el resto de la comunidad educativa.

2.2.6 Actores, directos, indirectos y potenciales.

Otra parte importante en el proceso investigativo son los actores que intervienen o son objeto de investigación y que son parte de la comunidad educativa, Según la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No.12-91, artículos 17 y 18 establece: “Comunidad educativa es la unidad que interrelaciona los elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, coadyuvando a la consecución de los principios y fines de la educación, integrada por educandos, padres de familia, educadores y organizaciones afines”

Entre los actores sociales que contribuyen al desarrollo del proceso educativo tenemos: responsable del aprendizaje: que comparte con sus compañeros el respeto mutuo, el cultivo de los valores y la toma de decisiones en el aula. El director de la escuela, es el que delega funciones, respeta la opinión de los docentes, alumnos y padres de familia es un asesor con liderazgo y supervisa el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación dentro de la

escuela. El docente es el que tiene la responsabilidad del proceso de enseñanza de sus alumnos, propiciando un ambiente de democracia y libertad, asesora sugiere y comparte sus conocimientos con la comunidad educativa, estimula la participación de sus alumnos y se relaciona directamente con padres de familia, autoridades y demás miembros del personal docente..... (Pop, 2013, p.15)

Así mismo Chirinos (s.f) afirma:

Los actores sociales son sujetos o colectivos estructurados de personas que actúan en el seno de una sociedad. Los mismos actúan basados en sus principios y valores en beneficio del miembro que los componen, al igual que de las personas a quienes representan.

Los actores sociales son aquellos cuyas acciones consideran que tienen un significado. Las acciones surgen a medida que se fundamentan en la lógica, por lo que pueden ser racionales o irracionales, pero siempre con un objetivo social.....(s.p)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Como docentes debemos de agenciarnos de múltiples técnicas de investigación como proceso para dar solución o minimizar algunos problemas educativos, una de esas técnicas es la técnica DAFO

Al respecto Ramos (2018) Afirma que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Su importancia radica en el orden que se tiene mediante un cuadrante donde se identifican las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades las cuales son la raíz de los principales problemas a evaluar ante una investigación, la selección de los cuatro elementos de la DAFO se debe hacer, de preferencia, mediante una lluvia de ideas si son varios los elementos que intervienen para no perder ni un detalle.

La técnica DAFO permite valorar y balancear la situación que nos ayudara a tomar una decisión estratégica basada en los agentes propuestos en el cuadrante. Según el Blog Semrush, España (2016) enfatiza a cerca de las ventajas del uso de la técnica DAFO

Abre las puertas a una reflexión interna y permite una mirada crítica. Permite visualizar la situación desde nuevas perspectivas. Permite valorar si nuestra estrategia es adecuada y debemos realizar cambios en nuestro plan de acción. Ayuda a tomar nuevas decisiones estratégicas basadas en los datos obtenidos. Facilita tomar conclusiones rápidas gracias a un diagnóstico preciso. Potencia localizar los puntos de mejora y las fortalezas. Posibilita detectar las amenazas y oportunidades que ofrece el mercado. Impulsa tomar ideas nuevas, generar proyectos con valor añadido.....

2.3.2 Técnica Minimax

Dicho esto la técnica MINIMAX es una técnica usada para vincular las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades.

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”, (Mijangos J. 2013, p. 39)

2.3.3 Vinculación Estratégica

Los docentes deben planificar adecuadamente las estrategias a emplear para ayudar a minimizar las debilidades y las amenazas encontradas, de ello dependen el éxito o el fracaso.

Todos los aspectos negativos con los que se cuentan hacen al docente investigar y vincular cada una de la oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades con las que se cuenta relacionarlas una con otra para detectar

posibles líneas de acción estrategias que permitan erradicar ciertos aspectos negativos detectados que puedan estar siendo motivo de fracaso para los estudiantes, así lo menciona el siguiente texto:

Es posible imaginar el proceso de formulación de estrategias como una serie de decisiones que sigan la siguiente lógica: visión estratégica, misión o finalidad de la organización, objetivos, ámbito de la empresa, posicionamiento competitivo, metas estratégicas y estrategias y planes de acción de respaldo. Sin embargo, en el campo empresarial actual lo impredecible es lo cotidiano; lo inesperado es aquello que cada día enfrenta el empresario y esa historia empresarial se construye con base en la ruptura y no en la continuidad". (Sánchez y morales 2009, pag.27).

Definitivamente una de las grandes labores del docente es vincular todos los aspectos de la vida de sus alumnos para que contraste con sus estrategias, debido a que cada niño tiene una vida diferente el docente debe convertirse en un investigador para de alguna manera apoyar física, emocional y académicamente a sus alumnos.

2.3.4 Líneas de Acción Estratégica

QuestionPro, (s.f.). Define las líneas de acción en dos partes. El análisis estratégico interno y el análisis estratégico externo

Análisis estratégico interno: Es necesario que la empresa vea hacia adentro e identifique los puntos positivos y negativos, además es necesario, que la empresa se vea como un conjunto de recursos que pueden utilizarse para mejorar la imagen de la empresa dentro del mercado.

Análisis estratégico externo: Una vez realizado el análisis interno, la empresa necesita saber más sobre su mercado. Conocer a las personas que utilizan su producto o servicio es el mejor movimiento para hacer el análisis externo.. (.p. 2)

De las líneas de acción analizadas y seleccionadas se desprenden otros posibles proyectos que vienen a sustentar la investigación de tal manera que todos los proyectos surgidos de la línea de acción seleccionada se fusionen en uno solo para poder crear las posibles soluciones al gran problema.

2.3.5 Mapa de Soluciones

Mijangos (2013)

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 53)

Como ya se dijo los posibles proyectos surgidos de la línea de acción tienen muchas más soluciones, esto se elabora mediante un cuadro sinóptico donde se puede llegar a buscar hasta 32 posibles soluciones al gran problema seleccionado.

2.3.6 Proyecto de Mejora Educativa

El proyecto de mejora educativa está centrado en minimizar los bajos resultados que últimamente se han tenido en el logro de las habilidades lectoras, para lo que se debe definir que es el acto de leer:

Según el autor, el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (FREIRE, 1989). Citado por (Remolina, 2013. P.225

Remolina resalta la percepción es decir la captación del mundo que rodea al lector la forma de interpretar lo que lee y la posibilidad de reproducir lo que lee son habilidades que dentro de los logros aun están bajos.

La Real Academia Española (2012) define lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo” (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012).

2.4 Diseño del PME

2.4.1 Proyecto

Un proyecto son acciones que se planifican y ejecutan para mejorar un indicador detectado mediante un diagnóstico institucional, los docentes a diario hacemos proyectos de mejora gestionando con autoridades educativas e incluso padres y madres de familia con el objetivo de mejorar algunos aspectos detectados “La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido”. (Moeller Porras & Navarro Téllez, 2014, p.6) Lo anterior implica una amplia gama de opciones de proyectos que pueden circunscribirse en el campo de la Gestión Educativa de los cuales los docentes se deben apoyar para mejorar la práctica educativa.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

Lo primero que se necesita para llevar a cabo un proyecto es cuestión de voluntad, de carácter de la persona promotora de la idea quien debe tener planificado las actividades y los objetivos del mismo, Según la Real Academia Española de la Lengua proyecto significa “Conjunto de trabajos preliminares para redactar el proyecto de una obra de arquitectura o de ingeniería”. Es decir el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Un proyecto de Mejora Educativa puede ser simplemente un plan a una idea, sistemáticamente proyecto puede ser una idea organizada de acciones o etapas las cuales deben planificarse, ejecutarse y evaluar su proyección o logros.

Un proyecto de mejora educativa consta de múltiples facetas y disciplinas las cuales intervienen directa o indirectamente obligándonos desde el principio a identificar la manera correcta en que debemos organizar cada una de las actividades involucradas y su nivel de importancia.

La correcta planificación nos ayuda a establecer la prioridad de cada una de las actividades y a tener un mejor control del tiempo para ejecutar un proyecto con la calidad deseada y con éxito.

2.4.3 Título del Proyecto

A todo este proceso se le conoce como planificación en los proyectos, el cual debe poseer una serie de requerimientos para considerarse como proyecto por ejemplo el título, Según Pérez Quirante (s.f.) menciona con respecto al título de un proyecto

(.....) Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título. (p.5).

2.4.4 Descripción del Proyecto

Todo proyecto requiere de hacerle una descripción de manera que el lector en pocas palabras se dé una idea de qué tratará el proyecto, cuales son las expectativas.

Como lo menciona Pérez Quirante (s.f.) “La denominación sólo sirve para identificar rápidamente el proyecto, pero es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué trata. Tu proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer”(p.5).

Es importante poder resaltar los aspectos más importantes como en este caso por lo menos que el proyecto se tratará de los indicadores bajos de lectura continua diciendo el mismo autor:

En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. (p5)

2.4.5 concepto del Proyecto

Como ya se sabe un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. Pero es muy importante poder tener un concepto claro del proyecto el cual debe redactarse con pocas palabras pero la idea del proyecto no se debe perder, es decir en pocas palabras el proyectista debe dar a entender de lo que se tratará su proyecto. Como lo dice el Blog promonegocios. Net (Thompson 2006) “el concepto de proyecto, el proyectista debe determinar qué tipo de estudio es el que necesita elaborar, por lo cual, se dan a conocer, a continuación, los conceptos más renombrados de cada tipología”

2.4.6 Objetivos

Un proyecto a ejecutar requiere de una serie de acciones entre ellas está el planteamiento de objetivos, según la Real Academia de la Lengua Española define el termino objetivo como “Perteneiente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir”, es decir que son propuestos individuales en busca de una meta, pedagógicamente Salcedo Galvis (2011) lo define como:

Formulaciones de carácter didáctico que expresan en forma clara y precisa los cambios de conducta que se han de operar en el alumno como efecto del proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de esta connotación el concepto de objetivo, estableceremos una distinción entre generales y específicos, según se

defina, en función del alumno, la conducta global que éste debe adquirir con relación a algún aspecto importante dentro de un área determinada.(s.f.)

Dichos objetivos van encaminados a través de indicadores, la revista de información y análisis de la UNAM (mexico 2002) define como:

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos

2.4.7 Justificación

Centty (2010) dice:

La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo.

En la justificación se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. En forma general, los motivos que el investigador puede dar en una justificación pueden ser que su trabajo permite construir o refutar teorías; aportar un nuevo enfoque o perspectiva sobre el tema; contribuir a la solución de un problema concreto (social, económico, ambiental, etc.) que afecta a determinadas personas. (p. 1)

Para elaborar una justificación se debe responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué se va hacer?, ¿Por qué se va hacer?, ¿Para qué se va hacer?, ¿Cómo se va a hacer?, ¿Porque es importante esta investigación?, ¿Qué problema de la vida cotidiana resuelve esta investigación?, ¿Qué repercusiones positivas o negativas existen al resolver el problema de investigación?

Es importante a la hora de elaborar la justificación que se deba responder a todas estas interrogantes de esta manera se está siendo explícito en los objetivos del proyecto que, en esta ocasión es aumentar los indicadores de lectura.

2.4.8 Que es un Plan de Actividades

Según el blog Blogg SINNAPS Gestión de Proyectos (canive)

Un plan de actividades de un proyecto es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado.

Se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado así como todas las características que la definen.

Digamos que está incluido en el plan de proyecto, el cual abarca desde la asignación de responsabilidades en el equipo, el presupuesto total del proyecto, los recursos globales, la evolución y seguimiento continuo de los resultados, etc.(s.p.).

Mediante la elaboración del plan de actividades quedan establecidas todas las fases que se deben planificar y ejecutar, es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, en el presente proyecto se da en seis fases las cuales se planifican con los actores para mayor efectividad, estas son:

Fase de inicio, que es la fase donde se hacen todos los protocolos para abrir camino para el proyecto, fase de planificación, en esta fase se describe todas y cada una de las actividades que se harán en tres sub fases: capacitación, organización y gestión.

Fase de ejecución, durante esta fase se echan a andar todas las actividades planificadas, fase de monitoreo, esta fase consiste en verificar que todas las actividades planificadas sean ejecutadas correctamente y en el tiempo indicado, fase de evaluación es la fase donde mediante instrumentos de evaluación se observan los resultados de todo el proceso y fase de cierre en esta fase se plasman todos los resultados de las diferentes fases para luego divulgarlo.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Todas las actividades programadas en el plan de actividades deben quedar plasmadas tomando en cuenta el tiempo en el que se hará, una técnica sencilla

es una diagrama de Gantt se trata de un diagrama muy fácil de usar que puede agrupar fácilmente todas las etapas de construcción en las columnas, permitiendo editar las tareas y personalizarlas según las necesidades. Rodríguez (2014) lo conceptualiza:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p. 2).

Continúa diciendo:

Los diagramas de Gantt se utiliza concretamente para: La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas. • La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora. • La planificación y programación de proyectos. • La planificación y programación de planes de acción. (p.2)

En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

2.4.10 Monitoreo

De esta manera se amarran uno con otro para poder llegar a una meta a alcanzar, en este caso al logro de la metas propuestas en el Plan de Mejoramiento Educativo, se deben cumplir ciertos protocolos para esta verificación como el monitoreo para verificar el cumplimiento de lo planificado.

El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los

procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso Rodríguez (1999), citado por Van de Velde (2009)

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los cambios causados por la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. Es un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas. Es una herramienta de la evaluación que no sólo mide ejecuciones: también revisa y da señales de advertencia sobre actividades problemáticas que no funcionan de acuerdo a lo planificado. (p.18)

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Finalmente el proceso de evaluación para comprobar si las metas fueron alcanzadas Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).

Todo proceso requiere de una evaluación para medir el impacto o el logro que se obtuvo del proceso de planificación en una investigación, si eleva los indicadores o se mantienen. “El propósito de la evaluación es mejorar el proyecto (hacerlo más pertinente, más sustentable, etc.). Una vez que se ha determinado si el proyecto produjo los cambios indicados en los objetivos del programa, se deben llevar a la práctica las lecciones de la evaluación.....(Fernández, Peláez & Figueredo, 2014)

Los mismos autores conceptualizan el término evaluación así:

La evaluación constituye una de las categorías que conforma cualquier proceso de abordaje comunitario; midiendo los resultados alcanzados en la aplicación de los proyectos, brindando una información sobre el proceso y la actuación de los sujetos implicados en el mismo, los cambios que se provocan en sus modos de actuación y la información sobre la manera en que se desarrolla el proceso, las

causas que obstaculizan o facilitan el cumplimiento de los objetivos y cuáles son las necesidades de cambio o perfeccionamiento de los proyectos asumidos. (s.p.)

Desde tiempos remotos la evaluación determina los resultados de cualquier ejecución y en nuestro proyecto da los resultados exitosos obtenidos.

2.4.12 Indicadores

Dependiendo del alcance de la evaluación, se utilizarán distintos tipos de indicadores: así pueden emplearse indicadores sociales para el análisis macro social, en la evaluación de un plan, de una política o un programa de cobertura nacional, los indicadores sociales son muy útiles para identificar las tendencias observadas a nivel global y para orientar la toma de decisiones y distribución de recursos. En el nivel de programa o proyecto, se elaboran indicadores de evaluación para identificar los cambios logrados y su impacto. Así se habla de Indicadores de Producto e Indicadores de Impacto, por citar algunos. García Sánchez define los criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos. Los criterios de evaluación deben concretarse en distintas dimensiones, subdimensiones y atributos que permitan medir de manera más precisa la evolución en el aprendizaje del alumno, su nivel y calidad.(s.p.)

La generación de indicadores en evaluación, es siempre una tarea altamente compleja porque requiere imaginación y rigurosidad ya que el indicador debe evidenciar los resultados alcanzados atribuibles al programa o proyecto y esa demostración, el aporte de esa prueba no es siempre una tarea fácil. Al momento de describir los indicadores que nos darán los resultados de las evaluaciones deben seguir un protocolo o ciertos requisitos que cumplir.

Picado dicen con respecto a los requisitos:

“El indicador es la evidencia de la obtención del resultado, del cambio, del logro que se busca alcanzar con un programa o un proyecto. El indicador es un criterio que permite evaluar ese cambio (p. 4 y 5)

2.4.13 Metas

Armijo (2009) dice con respecto a las características de las metas de evaluación:

Expresa el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto.

•Características generales:

–Especifica un desempeño medible. –Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento –Debe ser realista y loggable, pero representa un desafío significativo. n de Sostenibilidad. (s.p.)

El resultado de la medición del indicador entrega un valor de comparación el cual está referido a una META asociada, la evaluación permite establecer un juicio respecto del desempeño, es decir una meta es un punto a donde se quiere llegar, es como la visión del proyecto.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

Todo proyecto bien planificado, ejecutado y evaluado también debe cumplir con los lineamientos de la sostenibilidad entendida esta como el mantenimiento de las actividades del plan es decir demostrar que con el paso del tiempo las actividades se pueden seguir implementando y teniendo el éxito que se tuvo desde la primera aplicación, es decir condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Gasparri (2015) dice con respecto a esto:

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la

sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas (p. 1 y 2).

En este sentido, al planificar acciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos con los que se cuenta.

2.4.15 Presupuesto del Proyecto Seleccionado

Las actividades que deben considerarse para ejecutar un proyecto son de suma importancia ya que no se puede obviar ni una sola para que el proyecto tenga resultados exitosos una de las consideraciones finales es el presupuesto que es una de las partes más importantes en un proyecto ya que allí si plasman todos y cada uno de los recursos con los que se debe contar para la ejecución de un proyecto, cuando hablamos de recursos nos referimos a los materiales, humanos y económicos. Moeller Porraz & Navarro Tellez (2014) determina el propósito del hacer un presupuesto en un proyecto

Su propósito es determinar los costos del proyecto, establecer la medida en que la inversión es rentable y si se cuenta con una estrategia para disponer de los recursos necesarios. Para elaborarlo se debe tener en cuenta la propuesta educativa y al diseño de la organización y considerar los resultados del diagnóstico socioeconómico, el estudio de mercado y la estrategia mercadológica. (s.p).

Capítulo III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Gestión comunitaria para el fortalecimiento de habilidades lectora”

3.2 Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la zona 4, del municipio de Las Cruces, Departamento de Petén, es una institución del sector oficial, que brinda servicios educativos a niños y niñas del nivel primario en jornada matutina, plan diario, su modalidad es monolingüe, atendiendo totalmente a niños y niñas del habla castellano, se basa en la utilización de métodos y técnicas de enseñanza innovadoras apegadas al currículo Nacional Base propiciando la tecnología y la auto superación promoviendo la práctica de valores.

A nivel nacional se ha evidenciado deficiencia en nuestro sistema educativo y ello se refleja en los indicadores detectados en el contexto educativo a intervenir como la deserción, ausentismo, repitencia, bajos logros en las pruebas de matemáticas, estos indicadores son reflejo a su vez de dificultades especialmente en el no logro de lectura, que es el indicador más alarmante y de mayor impacto en la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén.

En el ciclo escolar 2019, de 44 niños y niñas que asisten a primer grado, solamente el 41% de los niños lograron el criterio de lectura, en tercer grado, lo logró únicamente el 40% y finalmente en sexto grado con los indicadores más bajos solamente el 34% logra los criterios de lectura, tomando en cuenta aspectos como comprensión, fluidez y codificación, en la mayoría de casos de no aprobación se puede notar desinterés de parte de los padres de familia,

incumplimiento a las tareas, y muy probable poco o nada de hábito de lectura, a ello se suma el reducido tiempo que tienen los docentes para poner en práctica actividades de lectura.

Para poder minimizar este bajo indicador (el bajo nivel de logros de lectura) se cuenta con actores directos y potenciales que sin duda serán los protagonistas para poner en marcha el proyecto entre ellos: Docentes, alumnos, padres de familia, director, coordinador distrital y asesor pedagógico. Aprovechando sus intereses, fortalezas y disponibilidad para apoyar en una parte a minimizar o mejorar este indicador los cuales deben verse reflejado en el ciclo escolar 2020.

El poco hábito de lectura, padres analfabetas, docentes poco capacitados, escasos materiales de lectura, entre otros son los detonantes para que los estándares en el logro de lectura no sean aceptables en nuestro país, sin embargo las autoridades educativas juntamente con el equipo técnico han tratado de impulsar programas de lectura fallidos pues no se le da continuidad y ello viene a generar atraso en el proceso de logro de las competencias lectoras, por lo que el problema que se pretende minimizar es el bajo nivel de logro de lectoras en la Escuela Oficial Rural Mixta, zona 4, del Municipio de Las Cruces, departamento de Petén.

Tomando en cuenta las fortalezas como el Programa de Lectura “Leamos Juntos”, implementado en la mayoría de los establecimientos educativos del nivel primario, Comunicación y Lenguaje L1 es un área integradora es decir se puede incluir en todas las áreas del currículo especialmente para el análisis y la comprensión, se cuenta con el 90% de docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- lo cual significa una verdadera fortaleza pues se tiene la disponibilidad para apoyar en el proceso.

Así mismo se cuentan con recursos del medio, dentro de la comunidad se puede encontrar personas con mucha riqueza de conocimientos de la historia, saberes populares y todo ello plasmado en hojas será de mucha atención para

los niños y jóvenes poder tener el gusto de darle lectura a tanta riqueza cultural, sin dejar de mencionar la disponibilidad del director del centro educativo.

Además también las oportunidades con las que se cuenta como los programas de Apoyo del Ministerio de Educación –MINEDUC- como valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad, entre otros, círculos de calidad organizados por la Dirección Departamental de Educación –DIDEDUC-, los medios de comunicación a través de los cuales se puede difundir mucha información etc. sin dejar de mencionar la disponibilidad de autoridades del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- como apoyo fundamental.

En la contraparte no se puede pasar por alto, tomar en cuenta que también se tiene debilidades las cuales se deben superar como: Baja comprensión lectora, metodología inadecuada, cantidad insuficiente de libros de texto, todo ello provoca el bajo rendimiento escolar, además las amenazas que se pueden mencionar esta: el trabajo y explotación infantil que en muchos casos provoca la deserción, problemas familiares y la discriminación que provocan la inasistencia de los niños y niñas en la escuela.

Haciendo el análisis y la vinculación pues la relación que tiene estos indicadores es predominante establecer las líneas de acción que se implementaran para minimizar los indicadores bajos detectados: Creación de estrategias de lectura que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa de la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Petén. Mediante el empleo de diversos tipos de lectura motivacional incrementando el gusto por la lectura y de esta manera reducir el bajo nivel de logros de lectura en los niños de sexto primaria.

3.3 Concepto del Proyecto

“Implementar actividades para desarrollar habilidades lectoras”

3. 4 Objetivos

A Objetivo General

Desarrollar habilidades de lectura, a través de la implementación de un libro de lecturas de historias y leyendas de la comunidad, para mejorar el bajo nivel de logro de lectura en los niños de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, zona 4, Las Cruces, Petén.

B Objetivos Específicos:

Considerar los materiales escritos y de impresión para la elaboración del Libro de lectura historias inéditas de municipio de Las Cruces, Petén.

Organizar un taller para orientar a la comunidad educativa a cerca de la utilización del libro historias y Leyendas de Las Cruces.

Establecer diferentes estrategias lectoras empleando el libro Historias y Leyendas de Las Cruces, haciendo énfasis en la importancia de la lectura para incrementar los índices de logro de habilidades lectoras.

Orientar a los padres de familia para la utilización del Libro Historias y Leyendas de Las Cruces en casa como herramienta básica.

Organizar concursos de lectura con alumnos y padres de familia basados en historias y leyendas de la comunidad.

3.5 Justificación

El presente proyecto de mejora educativa Gestión comunitaria para el desarrollo fortalecimiento de habilidades lectoras está enfocado en aumentar los niveles de logros de lectura en alumnos de sexto primaria, tomando en cuenta que según el diagnóstico se evidenció un logro de indicadores de lectura de un 34% de logro únicamente y eso afecta otros indicadores como el bajo logro en indicadores de matemáticas, la deserción, la repitencia y el ausentismo.

Es necesario tomar medidas para reducir los índices de bajo logro de lectura que se ha tenido a nivel nacional que está muy por debajo de lo esperado, tomando en cuenta las demandas sociales la cual se basa en involucrar a todos los agentes del sistema educativo nacional para el mejoramiento de la educación incluyente y participativa.

Tomando en cuenta las muchas fortalezas con las que se cuenta como: Los programas impulsados por el Ministerio de Educación para reforzar la labor docente con respecto a logro de las competencias lectoras, la buena disponibilidad de los docentes por prepararse académicamente a la vez fomentando el hábito de la lectura, así mismo la buena voluntad de las autoridades educativas especialmente los de SINAIE, sin dejar a un lado el acceso a la tecnología con la que se cuenta, la cual utilizándola adecuadamente puede dar excelentes resultados en la adquisición de las habilidades lectoras en los infantes.

Todo lo mencionado anteriormente se debe maximizar para reducir las debilidades y amenazas existentes en el contexto ya que ellas contribuyen para que el proceso de lectura no se lleve a cabalidad y como consecuencia el fracaso escolar que es inevitable al finalizar un ciclo lectivo por ejemplo: los problemas familiares que afecta psicológicamente a los niños y como consecuencia bajo rendimiento escolar, el poco apoyo de los padres de familia, otros factores como el ausentismo, la discriminación es un flagelo muy visto en

las escuela y que provoca que los niños se ausenten o deserten definitivamente de la escuela.

Se pretende mejorar este fenómeno a través del proyecto de mejora educativa el cual se va a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4 específicamente con niños y niñas de sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje implementando estrategias lectora que fortalezcan y motiven el aprendizaje correcto de la lectura que incluya actividades para desarrollar los tipos de lectura y de esa manera posicionar a los niños y niñas en un índice estándar y cumplir así con el logro de las competencias e indicadores de logro específicamente en lectura.

Incentivando el gusto y habito por la lectura se elaborará un libro con historias inéditas de nuestro municipio incluyendo actividades de comprensión y codificación con doble objetivo pues estas serán historias inéditas con lo cual se pretende que los niños y niñas conozcan un poco de la historia de nuestro municipio deleitándose con leyendas propias de la comunidad incentivando así la comprensión de lo que leen al estar familiarizados con los escenarios donde ocurrieron los hechos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo se planifico en sus 6 etapas en el capítulo I, con el único objetivo de incrementar el logro de los niveles de lectura en alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén, actividades que se logró ejecutar en un 40% según cronograma debido a la emergencia mundial por la propagación del mortal virus COVID-19, motivo por el cual en el país se tuvo que declarar inhabilitadas las clases presenciales en centros educativos de todos los niveles desde el 16 de marzo del 2020; por lo que las actividades programadas en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo quedaron inconclusas siendo necesario hacer cambio para cumplir con el 100% de la planificación

Las actividades que se ejecutaron en su totalidad son: Las actividades de la fase inicial, la fase de planificación y el 50% de la fase de ejecución. Debido a la pandemia del COVID-19. Se continuó con las actividades planificadas pero buscando alternativas que no involucre la aglomeración de personas ni las clases presenciales, por lo que se sustituyeron las actividades que no se pudieron ejecutar por las siguientes:

La fase de ejecución como ya se mencionó, se quedó con un 50% de alcance, por lo que la alternativa fue solicitar el apoyo de los padres de familia a través de la conformación de un grupo de WhatsApp, respondieron el 100% de los padres de familia tratando de tener acceso a un teléfono inteligente, expresando estar en toda la disponibilidad de colaborar para continuar con el proceso de ejecución del proyecto pues, llevaban secuencia de las actividades que venían realizando sus hijos con la lectura del libro "Historias y Leyendas de Las Cruces".

Se les envió un video tutorial al grupo de WhatsApp donde se les dio instrucciones para leer junto a sus hijos y verificar que cumplieran con las comprobaciones de la lectura.

Se recurrió a hacer llamadas telefónicas para verificar la lectura del día por medio de un cuestionario esto a cargo de la comisión de monitoreo.

La fase de monitoreo se logró ejecutar en un 50% pues se debían hacer dos informes en la cual se evidenciaba el cumplimiento de las actividades programadas es decir de las 6 fases, solamente se cumplió con entregar un informe por parte de la comisión de monitoreo en el mes de marzo quedando inconclusa la otra parte; por lo que se sustituyó por el recurso de las video llamadas y de esa manera lograr monitorear que se estuvieran haciendo las actividades, calificándola mediante una lista de cotejo y respondiendo a las comprensiones lectora, esto por parte de la comisión de monitoreo.

Por el mismo medio se les solicitó que le dieran lectura a una de las historia en voz alta a través de la grabación de un video con sus teléfonos luego debían expresar con sus propias palabras lo que habían comprendido, relatándola para comprobar la retención y comprensión en la lectura.

Finalmente la fase de evaluación que se logró un 0% de la ejecución, en la cual se tenía planificado hacerse por medio de una herramienta de observación que es una lista de cotejo individualmente para medir los avances y logros del proyecto, actividad que se hizo mediante visitas domiciliarias con la lista de cotejo verificando uno a uno los resultados obtenidos.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Fueron seis las fases que se desarrollaron dentro del plan de actividades, describiendo cada una de ellas, las cuales cuenta con sus fuentes de verificación y porcentaje de logro.

A. Fase de inicio

Esta fase consistió en abrir el camino con las autoridades educativas para que el proyecto pudiera ejecutarse con efectividad

Objetivo: Establecer relación con autoridades educativas concretando la ruta de recolección de información mediante el diagnóstico del contexto, determinando los indicadores prioritarios.

Actividad No. 1 Esta actividad consistió en proporcionar la solicitud a las autoridades educativas para llevar a cabo todas las etapas del proyecto así mismo se solicitó su apoyo como parte de los actores directos del proyecto. Esta actividad tuvo un 100% de efectividad ya que las solicitudes fueron bien recibidas y autorizadas por el Coordinador Distrital SINAE y el Director del centro

educativo. La solicitud para ambas autoridades educativas se hizo en la primera semana del mes de noviembre de 2019. Los medios de verificación con los que se cuenta son las solicitudes firmadas y selladas por las autoridades donde se autoriza la iniciación del proyecto con todo lo que implica reiterando así su apoyo total.

Actividad No 2: En esta actividad se hizo el lanzamiento del proyecto a través de una reunión con autoridades educativas, padres y madres de familia, asesora del proyecto y alumnado en general, contando con la presencia de todos los implicados, el cual tuvo un 100% de aceptación de los presentes mostrándose ansiosos por leer el libro.

Según lo planificado se logró contar con la presencia de la Asesora del curso PME Licda. Lilian Velásquez Montero, El Coordinador Distrital Lic. Fidel Omar Hernández Ramírez, director del establecimiento, personal docente y padres de madres de familia para hacer oficialmente el lanzamiento, los medios de verificación con los que se cuentan están: el acta de reunión con todos los implicados; además se cuenta con fotografías del momento del lanzamiento.

Fotografía No. 1



Lanzamiento del Proyecto, Director del establecimiento, Asesora EFPEM-USAC y Coordinador Distrital SINAIE
Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación:

En esta fase se planificaron cada una de las actividades que darán sustento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales fueron encaminadas a incrementar los bajos niveles de logro de lectura. Cumpliendo con las tres fases reglamentarias que son capacitación, organización y gestión.

Objetivo: Desarrollar todas las actividades descritas en esta etapa, en el tiempo estipulado para el efecto.

En el desarrollo de esta fase se hizo la gestión ante la municipalidad y otras instituciones educativas para la elaboración del libro en todas sus fases logrando la obtención de todos los recursos financieros y materiales para la elaboración e impresión del Libro Historias y Leyendas de Las Cruces, proyecto que el señor alcalde le pareció muy ventajoso para el municipio pues no se había hecho antes, argumentando que será de gran valor para la literatura de niños, jóvenes y adultos poniéndose a la disposición y brindó su apoyo total para la ejecución del mismo.

Fotografía No. 2



Madre de familia apoyando para la redacción de historias.

Fuente: Elaboración Propia

De la misma manera se planificó la forma de organizar al personal docente, alumnos y padres de familia para la recopilación de las historias y leyendas de la comunidad participando en todas y cada una de las actividades desarrolladas para la obtención de las lecturas que formaron parte del libro, así mismo se definió el diseño del libro Historias y Leyendas de Las Cruces. Tanto padres de familia como estudiantes participaron activamente en la redacción de algunas historias y leyendas con las que cuenta el libro, el personal docente muy activamente en

conjunto con la docente proyectista seleccionaron cada una de las lecturas cumpliendo con los requerimientos para la elaboración de un libro logrando así el 100% de logro de esta actividad donde todos los actores directos participaron activamente.

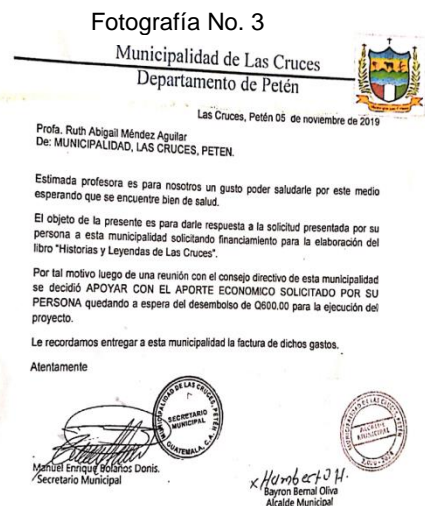
En esta fase se elaboró el cronograma para el taller dirigido a los docentes, padres de familia y alumnos, para socialización a cerca de la metodología del Libro Historias y Leyendas de Las Cruces tomando en cuenta todas y cada una de las actividades que se realizaron con los actores involucrados quedando así la información clara, los objetivos del proyectos y los indicadores que se elevaron. Se contó con la presencia de los 100% de los padres de familia, docentes y alumnos quedaron así informados de la metodología a emplear.

C. Fase de ejecución

Esta fase consistió en desarrollar cada una de las actividades planificadas en actividades y sub actividades monitoreando cada una para cumplir con el 100% se la ejecución. Las actividades son las siguientes:

Objetivo: Definir concretamente cada una de las actividades tomando en cuentas los actores y su actividades contempladas en la fase de planificación

Actividad No. 1. En esta actividad se gestionó apoyo económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto, dicha gestión se hizo con tres empresarios de la comunidad las cuales fueron bien recibidas y aceptadas por las personas las cuales expresaron entusiasmo por el proyecto llamando su atención total, reiterando apoyo total a lo solicitado. Dicha actividad se realizó en la segunda semana del mes de noviembre del año 2019. Los medios de verificación con los que se cuentan están: las solicitudes que se entregaron a las personas seleccionadas conteniendo su firma de recibido y la fecha de respuesta a la misma.



Escáner de respuesta de solicitud de la Municipalidad
Fuente: Elaboración Propia

Actividad No 2: Seguidamente se hizo la selección de los padres de familia quienes fueron objeto de entrevista para recabar así, la información que contiene el libro “Historias y Leyendas de Las Cruces” la cual se hizo con la ayuda del director del establecimiento Lic. Marvin Leonel Chan Gómez, haciendo un listado de las personas más ancianas de la comunidad y que tuviesen mucho tiempo de vivir en el municipio, gracias a esta selección de personajes y tomando en cuenta que el 100% de personas seleccionadas estuvieron dispuestas a colaborar contando las historias vivenciadas en la comunidad con las que cuenta el libro “Historias y Leyendas de Las Cruces, Petén.



Entrevista a una persona de la comunidad
Fuente: Elaboración Propia

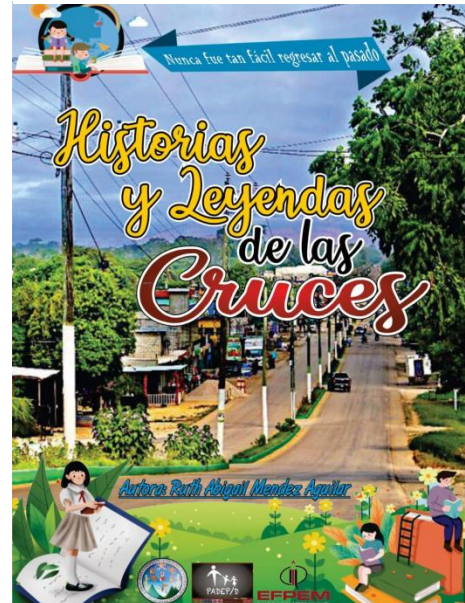
La invitación y entrevista se les hizo a las personas en la primera semana de diciembre de 2019 a la última semana del mes de enero del año 2020. Los medios de verificación con los que se cuenta son el listado de personajes de la comunidad y las invitaciones que se les hizo para participar, dichas historias las contaron de forma oral y luego fueron transcritas. Así mismo se organizó concursos de leyendas e historias entre los alumnos y padres de familia las cuales las escribieron en familia con el objetivo que fueran seleccionadas para agregarlas al libro, esta actividad tuvo un 100% de efectividad pues la participación entre padres y alumnos fue excelente, aumentó la comunicación entre los miembros de la familia por lo tanto el gusto por la lectura.

Para fortalecer la información que contiene el libro de lectura “Historias y Leyendas de Las Cruces, Petén se solicitó a la municipalidad información relevante del municipio para contar con fuentes verídicas de información lo cual

tuvo un 100% de efectividad pues se tuvo la oportunidad de contar con información de primera mano.

Actividad No. 3 Esta actividad fue una de las más importantes puesto que se elaboró el libro objeto de aplicación y el alma del proyecto, tanto en redacción como ilustraciones y presentación; luego de seleccionar las historias y leyendas escritas por los alumnos y las entrevistas hechas a los actores directos seleccionados el cual cumplió con todos los requisitos adaptado e ilustrado acorde a las edades de los niños y niñas del nivel primario titulándolo según lo planeado “Historias y Leyendas de Las Cruces” se elaboró con la colaboración de actores directos e indirectos, esta actividad se hizo en el mes de diciembre

Fotografía No. 5



Portada del Libro
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 6



Taller dirigido a Actores Directos
Fuente: Elaboración Propia

de la elaboración quedando listo para presentarlo a los implicados. Los medios de verificación con las que se cuentan es el libro ya terminado “Historias y Leyendas de Las Cruces” y fotografías del mismo.

Actividad No. 4. En esta actividad se orientó a padres de familia de la forma de empleo del libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”, explicándoles que según lo planificado algunas lecturas se harán en el hogar con el apoyo de ellos, se aprovechó el momento para solicitar su colaboración para que se le dé importancia a

la lectura en los hogares y así orientar a sus hijos a mejorar el gusto por la lectura; así mismo se orientó a docentes y alumnos a cerca de la metodología del libro y las estrategias a emplear, en este mismo taller se les entregó el libro a cada uno de los alumnos para que se iniciaran a familiarizar con las lecturas. Respondieron el 100% de los presentes mostrándose muy motivados con el contenido argumentando la disponibilidad para lograr incrementar los indicadores de lectura. Esta actividad se realizó en la última semana del mes de enero de 2020. Se cuenta con las evidencias respectivas como cronograma de capacitación.

Fotografía No.7



Lecturas Guiadas con los alumnos
Fuente: Elaboración Propia

Actividad no. 5 Esta actividad fue la más importante de todo el proyecto pues aquí se llevó a cabo el empleo del libro “Historias y Leyendas de Las Cruces”

Según el cronograma en la que se incluyeron actividades de media hora de lectura diaria realizando las actividades de comprensión lectora, dramatizaciones de las historias, elaboración de títeres para personificar las historias esto en la escuela, así mismo las actividades en casa con los padres y abuelos de familia como acompañamiento de las

lecturas, según calendarización del proyecto.

Esta actividad se llevó a cabo desde la primera semana de marzo del 2020 a la segunda semana del mes de mayo del mismo año mismo, que tuvo algunos cambios por la emergencia nacional del COVID-19 las cuales se describirán en la siguiente fase. Los medios de verificación con los que se cuenta están los resultados obtenidos mediante la evaluación, segundo informe de monitoreo y fotografías de las actividades hechas con los alumnos. Los resultados de esta

actividad tienen un 100% de efectividad pues los alumnos se muestran interesados en lecturas y comprenden mejor lo que leen.

D. Fase de monitoreo:

Se verificó el cumplimiento de la ejecución de cada una de las actividades del proyecto.

Objetivo: Verificar fehacientemente la ejecución de las actividades hechas por los alumnos, en tiempo estipulado logrando así resultados exitosos.

Esta fase se realizó paralelamente a la fase de ejecución, como la palabra lo indica se hizo el monitoreo para verificar que las actividades planificadas fueran ejecutadas correctamente y adecuadamente y en el tiempo estipulado.

Fotografía No. 8



Niños con sus títeres para personificar las historias

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 9

Así mismo se analizó los registros de los avances del proyecto obteniendo así una medición del cumplimiento de objetivos, se conoció las limitantes las que de cierta manera, trataron de entorpecer el proyecto, pero con la intervención de la comisión de monitoreo se llegó a un término satisfactorio del 100% de monitoreo verificando el cumplimiento de todas las actividades planificadas, entregando dos informes como fuente de verificación de esquema de indicadores y esquema de metas las cuales fueron cumplidas totalmente.



Video llamadas hecha a alumnos para verificación y monitoreo

Fuente: Propia

Como parte del plan emergente la segunda fase del monitoreo se realizó a través de una video llamada hecha por la comisión de monitoreo a los alumnos individualmente, verificando así el avance desde casa mediante lecturas individuales de comprensión lectora y respondiendo a un cuestionario de la lectura, esta actividad de monitoreo fue calificada por medio de una lista de cotejo.

Así mismo se les pidió contar una de las historias sin consultar el libro a través de un video grabado por medio de sus celulares el cual publicaron en el grupo de WhatsApp, así se completó el segundo informe de monitoreo en la cual se constató que los resultados obtenidos corresponden al 100% de satisfacción y éxito del proyecto.

E. Fase de evaluación:

Objetivo: Verificar los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto de mejora educativa

Esta fase se verificó los resultados obtenidos de la ejecución de las actividades, tareas y sub tareas que fueron necesarias para asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

Las actividades plasmadas en el plan no fueron cumplidas en su totalidad por lo que fue necesario reestructurar las actividades en un plan emergente el cambio que se dio en esta fase fue que la actividad de evaluación ya no se realizó en el salón de clases sino que a través de visitas domiciliarias

cumpliendo con todos los protocolos y medidas de seguridad para el alumno y la comisión de monitoreo, los resultados obtenidos fueron satisfactorios pues se logró cumplir con esta fase en un 100%, los resultados obtenidos comparados

Fotografía No. 10



Evaluación hecha con visitas domiciliarias.

Fuente: Elaboración Propia

con los indicadores de resultados y los indicadores de impacto fueron muy satisfactorios logrando aumentar los indicadores de logro de lectura a través de las actividades de lectura.

F. Fase de cierre del proyecto:

Objetivo: Elaborar informes de los resultados obtenidos mediante el análisis y la discusión.

En esta fase se realizaron todas las actividades finales producto de la ejecución de las fases que conforman el proyecto. Primeramente se hizo un análisis de los resultados alcanzados en comparación con los objetivos del proyecto, constatando que se logró en un 100% el cumplimiento de los objetivos propuestos, así mismo se elaboró el informe final de los resultados de la evaluación mismos que fueron analizados y tabulados por el comité de monitoreo y evaluación, se redactaron los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto, de la misma forma los problemas que se encontraron con su respectiva solución con el fin de evitar caer en lo mismo en proyectos futuros.

Finalmente se elaboró el informe financiero de la ejecución y finalización del proyecto incluyendo los costes de la fase de divulgación del proyecto llegando a la conclusión que: Cada una de las fases planificadas se ejecutó y se finalizó con satisfacción logrando incrementar el indicador de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén, resultados que serán públicos en el proceso de divulgación. Así mismo se hizo entrega final a las autoridades universitarias.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el proceso de divulgación se tenía planificado hacerse en un informe público, teniendo la necesidad de buscar otras alternativas descritas en el plan emergente, el cual consistió en divulgar los resultados en la radio local de la comunidad "Las Cruces F.M. 88.5" dando a conocer el proceso y resultados de logro de objetivos y metas del proyecto: Gestión Comunitaria para el desarrollo de habilidades y competencias lectoras

“Historias y Leyendas de Las Cruces, Petén”. La información llegó a la mayoría de actores involucrados pues es el único medio de comunicación económica que existe en el municipio llegando a todas las aldeas, comunidades y caseríos que conforman el Municipio de Las Cruces, logrando así cumplir con esta fase en un 100%.

El bajo nivel de logro de lectura mejoró de un 34% a un 80% en los niños de sexto primaria de la E.O.R.M. zona 4, Las Cruces, Petén poniendo en práctica actividades lectoras que

involucró a padres de familia consiguiendo servir como punto de apoyo indispensable en los hogares, tomando en cuentas aspectos históricos de la comunidad, logrando así minimizar aspectos encontrados en el marco epistemológico como repitencia, ausentismo y deserción evitando así la sobreedad.



Divulgación de Resultados en la Radio
Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO IV.

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la zona 4, del municipio de Las Cruces, Departamento de Petén, es una institución del sector oficial, que brinda servicios educativos a niños y niñas del nivel primario en jornada matutina, plan diario, su modalidad es monolingüe, actualmente cuenta con dos secciones en los grados de primero a cuarto y una en los grados de quinto y sexto.

Al hacer el diagnóstico institucional se constató que uno de los indicadores educativos de mayor prominencia es el bajo nivel de logros de lectura especialmente en niños de sexto, los porcentajes de logro están por debajo del 40% lo que es preocupante pues se sabe que la comprensión lectora está presente en todas las áreas curriculares.

Producto de este análisis se logró establecer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta la institución educativa determinado la vinculación estratégica y así tomar la segunda línea de acción: Creación de estrategias de lectura que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa.

Por lo anterior se decide que del PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Aumentar los niveles de logro de lectura a través de la elaboración de un libro con historias inéditas propias de la comunidad para incentivar el gusto por la lectura y el conocimiento de sus raíces ancestrales empleando diversos tipos de lectura con la colaboración de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra con que hay un porcentaje bajo en el logro de las habilidades lectoras lo que tiene relación con la deserción, repitencia y fracaso escolar.

A raíz de esto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a las autoridades educativas, claustro de docentes y padres y madres de familia, las actividades incluyen la práctica de lecturas guiadas, comparadas, silenciosas y grupales tanto en clases como en casa logrando así motivar el gusto por la lectura y así obtener habilidades lectoras especialmente la comprensión lectora. Logrando así subir los porcentajes de la adquisición de habilidades lectoras a un 80%.

Las acciones desarrolladas evidencian que involucrar a la comunidad educativa (padres y madres de familia, director, docentes y coordinador distrital) aumenta la efectividad de los procesos que ayudan a contrarrestar indicadores bajos en el proceso educativo ya que son ellos quienes aportan sus ideas, conocimientos, ideologías entre otras, que de cierta manera ya han sido transmitidas a sus hijos, en parte, y que resulta interesante para el alumno encontrar esas ideas o saberes plasmadas en un libro, es muy importante la interacción entre los miembros de la comunidad educativa como lo plantea Lev Semionovitch Vigotsky citado por Marin (2018) en su teoría de la socialización.

Entendiéndose como el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de su personalidad y de ese modo se transmiten sus saberes.

La forma en que cada individuo aprende va a depender de sus rasgos socioculturales como la herencia, el ambiente y sus conocimientos previos los integra en la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos especialmente cuando se le ha sido transmitida la información en forma oral.

De igual manera el éxito de esta interacción es sustentada por la teoría del Conductismo de Ivan Pavlov. El aprendizaje se da y es condicionado relativamente por la conducta que se logra mediante la práctica y con la interacción recíproca de los individuos y su ambiente, la convivencia y la transmisión de saberes es uno de los puntos más importantes para que se dé el aprendizaje efectivo.

Al tener la experiencia de dar lectura a literatura popular los alumnos se sintieron familiarizados por tal razón la motivación aumento inclusive su deseo de investigar y saber más de los escenarios donde ocurrieron las historias que relata el libro "Historias y Leyendas de Las Cruces". Sin duda la motivación es un elemento indispensable en los procesos de aprendizaje especialmente cuando hay una organización de todos los entes interesados en que ese aprendizaje sea efectivo.

El enfoque principal del presente proyecto fue el involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa, tanto las personas más cercanas al alumno como lo son los padres de familia, como docentes, y autoridades educativas quienes están inmersas y como actores directos en el plan de actividades siendo el eje principal del desarrollo de las actividades realizadas las cuales contribuyeron a fortalecer los objetivos, y metas planteadas incrementando los niveles del logro de lectura en niños y niñas de sexto primaria de la EORM zona 4, Las Cruces, Petén.

La ley de Educación Nacional también sustenta el involucramiento de miembros de la comunidad educativa tomando esta como la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía. Integrándose por padres de familia, educadores, y algunas organizaciones que persiguen fines puramente educativos.

Basados en este logro, otro resultado significativo que vale la pena mencionar en este análisis es la participación de la misma comunidad educativa para que las actividades plasmadas en el plan de trabajo de este proyecto se cumplieran real y efectivamente; sustentada por el Currículo Nacional Base (p.18) de nuestro país citando a .(Villalever:1997:2)

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Por medio de la ejecución del proyecto se les capacitó con actividades enfocadas en el tema del monitoreo y evaluación del proyecto, los integrantes del comité de monitoreo con las cuales se trabajó el proyecto mostraron interés en que la ejecución del mismo se cumpliera con un 100% de efectividad y agradecieron la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala por preocuparse en realizar este tipo de proyectos las cuales afirmaron aportan al desarrollo de la educación de los niños guatemaltecos.

A pesar que los participantes en el comité no tenían conocimiento de lo que era un comité de monitoreo y evaluación mostraron entusiasmo y disponibilidad por agenciarse de las estrategias de monitoreo, especialmente cuando nuestro país y el mundo entero se encuentra pasando por una crisis epidemiológica mortal, las estrategias que se reestructuraron fueron muy bien aceptadas por dicha organización.

Es por ello que por medio de la ejecución del proyecto se realizaron actividades en cuanto a involucramiento de los miembros de la comunidad educativa basadas en la lectura de saberes populares por ser temas vitales para la

implementación de acciones de preparación ante cualquier eventualidad que pudiera presentarse en las comunidades, de este modo tanto los docentes como padres de familia estarían preparados para atender las necesidades lectoras de los alumnos.

El currículo Nacional Base (p.29) acuña la estructura para fortalecer la cultura Eje del currículum y su componente Educación en valores Culturales fortaleciendo la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación.

Para poder incrementar esta capacidad y el eje se optimizó las comisiones dentro del comité de monitoreo en presidente, secretaria y tres verificadores quienes tuvieron la importante misión de determinar los logros obtenidos mediante la incorporación de instrumentos de medición como listas de cotejo y cuestionario de observación mediante los cuales determinaron el efectivo logro de un aumento al 80% de logro de efectividad de la puesta en marcha del proyecto “Gestión Comunitaria para el fortalecimiento de las habilidades lectoras”.

El resultado más significativo de este proyecto está en: Se aumentó los niveles de logros de lectura empleando diversos tipos de lectura mediante la implementación de saberes populares propios de la comunidad es decir partiendo de lo que el alumno ya conoce, su experiencia; lo que está fundamentado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel citado por Serrano (1990, 59) quien lo define como: el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje

Para poder incrementar los niveles de logro de lectura en alumnos de sexto primaria se ejecutó cada una de las actividades partiendo de lo que los alumnos ya sabían, por lo menos, oralmente; lo que les motivo de manera extraordinaria

aumentando su interés por la lectura, logrando así la capacidad de razonamiento y comprensión, mismos que se necesitan para minimizar otros indicadores bajos que se encontraron en el diagnóstico como lo es: los bajos logros en la comprensión lógico matemático, la inasistencia, el ausentismo y la deserción.

Así mismo este logro también está sustentado por la Teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1974, 122) citado por Caiza (2015) habla de formas de aprendizaje del lenguaje del niño, el padre o la madre extienden sus elocuciones de tal manera que concuerden con su gramática y permiten al niño que descubra pues le presentan constantemente un modelo, un ejemplo; y al niño se le hace más fácil partir de ese conocimiento dado por los progenitores.

Fundamenta que dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible, los conocimientos que las personas que con palabras sencillas y con un léxico muy bajo relataron y que posteriormente fueron plasmadas en un libro llegando a manos de los niños y niñas dieron el gran éxito a este proyecto de mejoramiento educativo incentivando la creatividad y la curiosidad además de los logros ya mencionados.

Por medio de las experiencias vividas durante el proceso se puede argumentar que tomando en cuenta los conocimientos que el alumno ya posee son de vital importancia puesto que el primer elemento que dinamiza un proceso de aprendizaje son los conocimientos previos del alumno, en consecuencia el docente debe implementar las estrategias que permitan conectar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. En este sentido en el blog "MestrociróS Globg Una Mirada Al Diario Acontecer" cita a Ausubel afirmando que "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia".

Si el docente ha tomado conciencia de la necesidad de conocer lo previo del conocimiento del estudiante, se encuentra ahora con el problema de buscar y aplicar herramientas pertinentes y efectivas para una doble tarea: para conocer y para movilizar los conocimientos previos de los estudiantes, tal es el caso del cambio de hábitos de los alumnos de sexto primaria de la EORM zona 4, que ahora son lectores por decisión sabiendo que con ello aumentan su cultura y mejoran su vocabulario.

En este sentido se tuvo un doble logro porque los padres de familia también se sintieron atraídos por la lectura logrando así implementar el hábito de la lectura en los padres de familia que muy motivados leen comentando con sus hijos los acontecimientos, agregando más trama a las historias, motivando también la convivencia familiar y la comunicación que hoy en día está muy deteriorada

El término, indicadores de lectura se ha utilizado para referirnos a los aspectos que se pretende incrementar y así lograr posicionarnos con porcentajes altos de comprensión lectora y paralelamente a estos logros aumentar otros indicadores que también se detectaron bajos tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Como lo recalca Bruner (1974, 122)

Ahora los niños y niñas están preparados para asumir un nuevo nivel de estudio en su vida profesional, ingresar al ciclo básico para ellos será un reto el cual enfrentarán puesto que las habilidades lectoras adquiridas son satisfactorias, leen con claridad respetando signos de puntuación, su velocidad lectora cumple con todas las expectativas y su gusto por la lectura aumentó. Ahora leen cualquier tipo de documentos libros, revistas y el periódico inclusive artículos y documentales en internet.

Por medio de la ejecución del proyecto también se verificó que los docentes se agenciaron de la estrategia teniendo un 100% de aceptación haciendo propuestas para los años venideros, incorporar el libro Historias y Leyendas de Las Cruces en la biblioteca de la escuela y que sea un material de lectura para los niños del segundo ciclo.

CONCLUSIONES

La selección de los materiales que conforman el Libro de Lectura, constituyen un conglomerado de historias y leyendas propias de la comunidad de Las Cruces, brindando al lector un conocimiento histórico de su comunidad a través de las lecturas.

El taller realizado con miembros de la comunidad educativa logró generar conocimientos acerca de la importancia de incrementar los índices de lectura y la utilización de estrategias con saberes propios de la comunidad.

Se implementó diferentes tipos de lectura en base al libro historias y Leyendas de Las Cruces, logrando así incentivar el hábito de la lectura, agenciándose de conocimientos de ortografía, caligrafía, comprensión lectora y comunicación oral asertiva.

Se logró fortalecer las capacidades de los padres de familia logrando servir como punto de apoyo indispensable en los hogares reforzando a diario la lectura con diversos artículos

La implementación de concursos de redacción en familia de historias y leyendas para la recopilación de parte del libro Historias y Leyendas de Las Cruces contribuyó a aumentar la comunicación entre miembros de la familia

Se incrementó a un 80% los resultados de niveles de logro de lectura en alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, zona 4, implementando diversos tipos de lectura mediante la utilización de lectura popular.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARTE INFORMATIVA:

El proyecto Gestión comunitaria para el desarrollo de habilidades y competencias lectoras, impulsado por la estudiante Ruth Abigail Mendez Aguilar docente de la Escuela Oficial Rural Mixta zona4, Las Cruces, Petén en jornada matutina. Dicho proyecto tiene un ciclo de ejecución de enero a octubre de año 2021. Se cuenta con el apoyo de actores involucrados: Ejecutor del proyecto, director, docentes, Coordinador distrital del SINAIE, Asesora del proyecto, padres y madres de familia, diseñador de la municipalidad.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un informe acerca del proceso que debe tomarse para que el proyecto de mejoramiento educativo –PME- “Gestión Comunitaria para el fortalecimiento de habilidades lectoras” tenga sostenibilidad a partir de año 2021 el cual tiene como objetivo aumentar los niveles de logro de lectura en alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, del Municipio de Las Cruces, Departamento de Petén.

Se elaboró tomando en cuenta todos los actores que serán clave para que el PME mejore a través de un monitoreo y evaluación y se implemente todos los años como parte de las estrategias que los docentes deben emplear para mejorar la habilidad y comprensión lectora en los niños y niñas, teniendo como objetivo principal propiciar cíclicamente la implementación del Libro “Historias y Leyendas Las Cruces”,

La metodología del proyecto se basa en lecturas propias de la comunidad con paisajes y lugares encontrados en el municipio de Las Cruces, estas historias serán evaluadas a través de una comprensión lectora que se encuentra al final del libro las cuales deben responder tomando en cuenta las historias relatadas por las personas ancestrales de la comunidad quienes fueron los principales

protagonistas pues, fueron previamente seleccionadas para que relataran sus saberes y vivencias propias, así mismo se tuvo la colaboración del director, docentes, coordinador del SINAIE, asesora del proyecto y profesionales diseñadores de la municipalidad del municipio de Las Cruces.

En conclusión el plan de sostenibilidad busca potenciar las habilidades lectoras a través de la tradición oral del municipio tomando como base el proyecto “Libro de Historias y leyendas de Las Cruces” el cual se debe implementar todos los ciclos escolares iniciando desde el ciclo 2021 incluyéndolo en el POA y PEI de la escuela, evaluándolo para generar nuevas estrategias partiendo del proyecto y mejorando cada año el proyecto de manera que se fortalezca para mejorar los índices de logro de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4 del municipio de Las Cruces, Petén.

OBJETIVOS

GENERAL:

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejora Educativa, a través de la continuidad del PME Gestión Comunitaria para el Fortalecimiento de Habilidades Lectoras para minimizar el bajo logro de lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén, incentivando así el hábito de la lectura a través de la tradición oral de su comunidad

ESPECÍFICOS:

1. Potenciar las habilidades lectoras a través de la tradición oral de su comunidad divulgando anualmente el proyecto “Libro de Historias y leyendas de Las Cruces”.

2. Implementar anualmente en el Plan Operativo Anual –POA- y el en Proyecto Educativo Institucional –PEI- con el objetivo de hacer mejorar y fortalecer el proyecto “Libro de Historias y leyendas de Las Cruces”.
3. Generar actividades que fortalezcan el proyecto “Libro de Historias y leyendas de Las Cruces”. A través de un FODA a través de la comisión de monitoreo u evaluación.
4. Incorporar a la planificación anual de los docentes la estrategia “Libro de Historias y leyendas de Las Cruces”. Como parte de las estrategias lectoras.

JUSTIFICACIÓN

El plan de sostenibilidad se hace con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro tomando en cuenta los aspectos más importantes para alcanzar dicha sostenibilidad, entre ellos su alcance como: recursos, tiempo, y capacidades, buscando el mayor impacto posible y el beneficio de la mayoría de los actores a quien se dirige procurando que sea de calidad y explorando oportunidades de promover nuevos procesos y estrategias innovadoras de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas que complemente el proyecto “Libro de Historias y leyendas de Las Cruces”

La sostenibilidad del proyecto está basado en el análisis de la efectividad de recursos humanos, financieros e institucionales los cuales están al alcance de los actores implicados y de esa manera la continuidad del proyecto sea un éxito, de esa manera el proyecto pueda ser eficaz, eficiente y factible en cualquier ciclo escolar que desee implementarse iniciando desde el ciclo escolar 2021.

El plan de sostenibilidad propone la continuidad del proyecto “Libro de Historias y leyendas de Las Cruces” está orientado a beneficiar a la niñez del municipio de las cruces, además de fortalecer nuestras raíces ancestrales, dicho proyecto relata historias vividas en escenarios del municipio por lo que no será indiferente para el lector identificar el punto donde sucedieron los hechos y de esa manera tomarle gusto a la lectura y sobre todo obtener la tan anhelada comprensión lectora.

Finalmente se pretende que el plan de sostenibilidad del “Libro de Historias y leyendas de Las Cruces” se actualice cada final de ciclo escolar a través de la técnica FODA para hacerle cambios sustanciosos y de beneficio para los actores directos e indirectos, el cual es modificable tomando en cuenta los recursos humanos, financieros e institucionales.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 11

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	
DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO GESTIÓN COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS LECTORAS	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 9 docentes del centro educativo, 75 padres de familia	Incluir el proyecto como metodología aplicada en el aula.	Al inicio del cada ciclo escolar	POA de la escuela Planificación de los docentes.	Director Docentes Padres de familia Ejecutor del proyecto	
		Incluir el proyecto en el PEI	Octubre de 2021	PEI de la escuela	Director Docentes Ejecutor del proyecto	
		Organizar la comisión de lectura que funcione por 5 años	Enero de 2021	Libro de actas Carta de compromiso. Libro de conocimientos	Director Docentes Coordinador del SINAE Ejecutor del proyecto	
		Organizar una comisión de divulgación	Enero de 2021	Volantes informativos Cañonera Computadora	Director Docentes Comisión de divulgación Ejecutor del proyecto	
		Organizar talleres de comprensión lectora	Organizar talleres con maestros y padres de familia para concientizarlos del beneficio del proyecto	Cada tres meses	Cronograma Trifoliars con la información del proyecto	Director Docentes Ejecutor del proyecto
		Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora				
ORGANIZACIÓN DE TALLER A CERCA DE LA UTILIZACION DEL PROYECTO	Organizar la fecha, objetivos y finalidad del proyecto.	Estimación tiempo empleado para ejecutar el taller	Enero de 2021	Cronograma del taller.	Director Docentes Ejecutor del proyecto	
	Elaboración del presupuesto para el desarrollo del taller dirigido a docentes.	Estimación del presupuesto por taller programado	Inicio de cada ciclo escolar.	Presupuesto del taller en base a todo lo que se utilizará	Director Docentes Ejecutor del proyecto Comisión de finanzas	

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
	Organizar un cronograma de monitoreo del proyecto para verificar que las actividades se hagan a cabalidad.	Nombrar una comisión encargada del monitoreo del programa para garantizar los resultados esperados	A cada seis meses.	Libro de actas Instrumento de monitoreo Fichas de resultado de monitoreo	Director Docentes Ejecutor del proyecto Comisión de monitoreo
ORGANIZACIÓN DE TALLER A CERCA DEL PROYECTO A NIÑOS Y NIÑAS DE	Organizar la fecha y hora del taller	Estimación tiempo empleado para ejecutar el taller	Enero de 2021	Cronograma del taller.	Director Docentes Ejecutor del proyecto
	Elaboración del presupuesto para el desarrollo del taller dirigido a niños y niñas.	Estimación del presupuesto por taller programado	Enero de 2021	Presupuesto del taller en base a todo lo que se utilizará	Director Docentes Ejecutor del proyecto Comisión de finanzas
	Organizar un cronograma de evaluación del proyecto para verificar avances	Organizar una comisión que evalúe el programa para verificar los resultados obtenidos	A cada dos meses	Libro de actas Instrumentos de evaluación Fichas de resultado de evaluación	Director Docentes Ejecutor del proyecto Comisión de evaluación
APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE LECTURA “LIBRO DE HISTORIAS Y LEYENDAS LAS CRUCES”	Verificación del logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en las aulas mediante la aplicación de instrumentos de evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.	A cada dos meses	Instrumentos de evaluación Libro de registro de evaluaciones	Director Docentes Ejecutor del proyecto

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
	Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Reunión con comisión de monitoreo y evaluación para elaborar plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados	Octubre de cada año	Libro de actas Planes de mejora	Director Docentes Ejecutor del proyecto Comisión de evaluación Comisión de verificación de avances
GARANTIZAR EL SEGUIMIENTO PRECISO Y NECESARIO A LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO	Velar por que se sigan incorporando en sus planes de trabajo la utilización del proyecto	Organizar una comisión para verificar el seguimiento del programa conformado por padres de familia y coordinador del SINAIE	Octubre de cada año	Libro de actas Libro de conocimientos Registro de resultados	Director Docentes Ejecutor del proyecto
	Seguir Coordinando acciones que fortalezcan el proyecto y disminuya los indicadores de no logro de lectura.	Reuniones periódicas con docentes, director y comisión de verificación	A cada dos meses	Libro de actas Libro de conocimientos Registro de resultados Registro de resultados de monitoreo	Libro de actas Libro de conocimientos Registro de resultados

EVALUACIÓN

Se verificará a través de la comisión de monitoreo, la ejecución de las actividades que conlleva a verificar a través de la evaluación los logros y disminución del indicador del bajo logro de lectura en niños de tercer grado primaria.

A sí mismo cada docente de tercer grado verificará el avance de cada niño a través de su registro de actividades contemplado en los instrumentos de evaluación, la lista de cotejo.

El director a través de la evaluación del PEI y POA a través de un PNI verificará los avances y la sostenibilidad del proyecto.

El docente ejecutor verificará el desempeño de las funciones de cada comisión asignada con el único fin de verificar los avances y sostenibilidad del proyecto.

RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O COSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Director, docentes, ejecutor del proyecto y coordinador del SINAIE en conjunto deben trabajar a través de sus comisiones para que el proyecto tenga el carácter de sostenible.

Dar a conocer el proyecto a otros establecimientos para que evalúen y decidan implementarlo en sus establecimientos a través del Coordinador del SINAIE.

Gestionar ante autoridades municipales la reproducción de libros de Historias y Leyendas de Las Cruces para incorporarlos a la biblioteca municipal para uso de la niñez y juventud cruceña.

Fuente: Propia

REFERENCIAS

- Armijo Marianela (2009) Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. Recuperado de <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/782/748>
- Blog semrush (2016) ¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico? <https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico>
- Blogger (2016) Metodología del árbol de problemas <https://www.blogger.com/profile/00477877327942750721>
- Caiza Ortiz Diego Edwin (2015) Universidad de Chimbombao, Ecuador Tesis de “Aplicación De La Teoría Constructivista De Brunner En El Aprendizaje De Las Matemáticas” recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2401/1/UNACH-FCEHT-TG-C.EXAC-2015-000007.pdf>
- Canive, Teresa (s.f.) Blogg SINNAPS Gestión de Proyectos <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje (2007) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Centty Villafuerte Deymor B. (2010) MANUAL METODOLÓGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTÍFICO. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/index.htm>
- Coloma Manrique Carmen Rosa & Tafur Puentes Rosa Maria (1999) “El constructivismo y sus implicaciones”. Recuperado de Dialnet.unirioja.es.
- Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas MINEDUC (2010) Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Curriculum Nacional Base MINEDUC/Guatemala (2007) recuperado de http://www.avivara.org/images/CNB_Sexto_Grado-reduced.pdf

Chirinos soto enrique (1961) Actores en el drama del Perú y del mundo, Volumen 2 recuperado de: https://books.google.com.gt/books/about/Actores_en_el_drama_del_Peru_y_del_mundo.html?id=_Vs1AAAAIAAJ&redir_esc=y

Fernández Rivero Ángel, Peláez Gamboa Alejandro & Figueredo González José Manuel . (2014). “Indicadores sociales para evaluar el

García Sánchez Isabel María (s.f.) Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales Sistema De Evaluación. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/CRITERIOS%20E%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.htm>

Gasparri Enrico. (2015).” Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto”. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gomis Sanahuja Lorenzo (1992) Teoría del Periodismo como se forma el presente. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6136632>

Hanel del Valle Jorge (2004) Analisis Situacional Modulo I. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>

Harsel Luke, (2016) Blog Semrush, España. Recuperado de <https://es.semrush.com/blog/>

Hernández Sampieri, Roberto (2014) Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Imen, Pablo (2014) Políticas Educativas y modos de trabajo docente en Argentina: Recuperado de mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/05/Imen-Políticas-Educativas-y-modos-de-trabajo-docente-en-la-Argentina.pdf.

Ley de Educación Nacional CAPITULO III Guatemala C.A. (1991) recuperado de https://www.wikiguate.com.gt/w/images/e/e4/Ley_Educacion_Nacional.pdf

Lucio Gil Rafael (2018) “Innovación formación docente horizontes y rutas de La Formación Docente: horizontes y rutas de innovación”. Recuperado de biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181010035620/La_formacion_docente.pdf

Marin Antonio Lucas (2018) "El Proceso De Socializacion: Un Enfoque Sociológico" de:
<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socialización.pdf>

Martínez & Fernández (s.f.) Metodologías E Instrumentos Para La Formulación, Evaluación Y Monitoreo De Programas Sociales

Mestrociro´S Glog Una Mirada Al Diario Acontecer Recuperado de:
<https://maestrociro.wordpress.com/2010/08/22/el-aprendizaje-significativo-importancia-de-los-conocimientos-previos-de-los-estudiantes/>

Mijangos Pareces Jenipher Ivone (2013) Tesis "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Pregrado de Trabajadora Social Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo de Universidad Rafael Landivar, Guatemala C.A

MINEDUC (2016) Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

Moeller Porraz Margarete & Navarro Téllez María del Carmen, (2014) Proyectos de Gestión Educativa. Recuperado de:
https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gestión%20Educativa%20V6.pdf

Mora Vargas, Ana Isabel (2004) La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>.

Navarro Asencio Enrique, Jiménez García Eva, Soledad y Rappoport Redondo Bianca Thoilliez Ruano. (2017) "Fundamentos de la investigación y la innovación educativa". Recuperado de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf

Pérez Quirante, Federico (s.f) Planificación y Elaboración de Proyectos. Recuperado de: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-mayor-de-san-simon/elaboracion-de-proyecto-de-grado/trabajo-tutorial/manual-proyectos/4267028/view>

Picado Xinia. "Hacia La Elaboración De Indicadores De Evaluación" Recuperado de:
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000088.pdf>

Picado Gättgens Xinia (2002) "criterios para realizar evaluaciones de calidad".
 Recuperado de
<https://revistacienciassociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS97/01.pdf>

Pop Caz Carlos Enrique, (2013), tesis: Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del Currículum Nacional Base del Nivel Básico del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro

Carcha, Alta Verapaz. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2285.pdf

Question pro (s.f.) Qué es el análisis estratégico. Recuperado de <http://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico-html>

R. Daros Wilian El Entorno Social Y La Escuela (2009)
Recuperado de: www.ucel.edu.ar

Ramos Martin Lorena (2018) Revista Ventana Abierta. Recuperado de:
<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Real academia de la lengua española (2012) Recuperado de <https://dle.rae.es/>

Remolina Caviedes, Juan Francisco (2013) La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA Educación, Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Retamozo, Martín (2009) Las Demandas Sociales Y El Estudio De Los Movimientos Sociales. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10111909003>

Rivera Muñoz Jorge L. (2004) El Aprendizaje Significativo Y La Evaluación De Los Aprendizajes Recuperado de
file:///C:/Users/Ruth/Desktop/LIBROS%20DE%20FUNDAMENTACION/El_aprendizaje_significativo.pdf pag48

Rodríguez de león Luis (2014) PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT. Recuperado de
<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Salcedo Galvis, Hernando (2011) Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549007>

Sarmiento Santana Mairela (2007) “La Enseñanza De Las Matemáticas Y Las Ntic. Una Estrategia De Formación Permanente” de:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Thompson Baldiviezo Janneth Mónica (2006) Blog Promonegocios.net Recuperado de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Van de Velde, Herman (2009) Sistemas de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluación-Monitoreo-Seguimiento-Evaluación-III-edición.pdf>

Villa Real Beatriz, Crisistomo Luis Brown Dianne,, España Chavarría Carolina, Fuentes Sánchez Carlos (2015) Educación y Ciudadanía Recuperado de: USAC edu.gt

Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Zapata Oscar A, (2005) ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>,

ANEXOS

Lista de Cotejo para evaluar
Indicador 1

INDICADOR 1 Los alumnos de sexto desarrollan habilidades de redacción y comprensión lectora al utilizar el Libro "Historias y Leyendas de Las Cruces"				
No	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		si	No	
1	Emplea correctamente la Redacción en un texto			
2	Comprende lo que lee en una lectura completa			
3	Responde correctamente los cuestionario para verificar el análisis			
4	Empleo de signos de puntuación correctamente en un trozo de lectura			
5	Moldea su letra correctamente en letra script			
6	Es capaz de transformar los finales de las historias			
7	Elabora sus propias historias relacionadas a las leídas en el libro Historias y Leyendas de Las Cruces			

Fuente: Elaboración Propia

Lista de Cotejo para evaluar
Indicador 2

INDICADOR 2				
Docente proyectista y personal docente se agencian de materiales para la elaboración del Libro "Historias y Leyendas de Las Cruces"				
No	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		si	No	
1	Se entrevistó a las personas con más tiempo de vivir en la comunidad para reunir parte de las historias que contendrá el Libro Historias y Leyendas de Las Cruces.			
2	Se seleccionó adecuadamente las historias redactadas por los niños de sexto.			
3	Las historias y leyendas son propias de la comunidad Las Cruces.			
4	El docente proyectista y personal docente cuenta con el diseño de portada y contraportada e ilustraciones para el libro			
5	Cuentan con medios de digitalización de las historias y leyendas			

Fuente: Elaboración Propia

Lista de Cotejo para evaluar
Indicador 3

INDICADOR 3				
La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se apropian de estrategias lectoras por medio del Libro "Historias y Leyendas de Las Cruces"				
No	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		si	No	
1	Los docentes mantienen comunicación con los padres de familia para verificar el empleo las estrategias.			
3	Los padres de familia emplean las estrategias de lectura con sus hijos en sus hogares			
4	Los alumnos elaboran las actividades enmarcadas en el Libro Historias y Leyendas de Las Cruces asignadas para hacerlas en el hogar			
5	Los alumnos demuestran entusiasmo por las lecturas			

Fuente: Elaboración Propia

Lista de Cotejo para evaluar
Indicador 4

INDICADOR 4				
Docente proyectista y personal docente de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se agencian de las estrategias lectoras.				
No	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		si	No	
1	Los docentes demuestran entusiasmo por emplear las estrategias con el Libro Historias y Leyendas de Las Cruces.			
2	Los docentes emplean el libro Historias y Leyendas de Las Cruces como recurso didáctico en sus aulas.			
3	Los docentes involucran a los padres de familia en las actividades de lectura que indica el Libro Historias y Leyendas de Las Cruces			
4	Según la experiencia de cada docente los resultados son satisfactorios			

Fuente: Elaboración Propia

Lista de Cotejo para evaluar
Indicador 5

INDICADOR 5				
Padres de familia de alumnos de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén se agencian de las estrategias lectoras para aplicar en casa.				
No	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		si	No	
1	Los padres de familia contribuyen con sus hijos para las lecturas en sus hogares			
2	Los padres de familia leen junto con sus hijos y les explican términos desconocidos o amplían la información			
3	Los padres de familia verifican que sus hijos hagan las actividades redacción y de comprensión lectora			
4	Los padres de familia mantienen comunicación con el docente a cerca de dudas con respecto a las estrategias lectora en los hogares			
5	Los padres de familia se muestran entusiasmados por el desenvolvimiento de habilidades lectoras en sus hijos.			

Fuente: Elaboración Propia

Lista de Cotejo para evaluar
Indicador 6

INDICADOR 6				
Alumnos y padres de familia de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces participan en concurso de redacción de historias y leyendas de Las Cruces				
No	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		si	No	
1	Loa alumnos redactan sus historias con ayuda de los padres de familia			
2	El docente utilizan el libro "Historias y leyendas de Las Cruces" como estrategia de lectura dentro del aula			
3	El docente emplea las comprensiones lectoras de acuerdo a la guía de uso			
4	Según la experiencia de los docentes el resultado es satisfactorio			

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 12

“Gestión Comunitaria para el Fortalecimiento de las Habilidades Lectoras”
 Ruth Abigail Méndez Aguilar

DESCRIPCIÓN
 A nivel nacional se ha evidenciado deficiencia en nuestro sistema educativo y ello se refleja en los indicadores detectados en el contexto educativo a intervenir como la deserción, ausentismo, repitencia, bajos logros en las pruebas de matemáticas, estos indicadores son reflejo a su vez de dificultades especialmente en el no logro de lectura, que es el indicador más alarmante y de mayor impacto en la Escuela Oficial Rural Mixta zona 4, Las Cruces, Petén.

CONCEPTO
 Promover actividades para desarrollar competencias lectoras.

OBJETIVO GENERAL
 Desarrollar habilidades y fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias de lectura colaborativas con miembros de la comunidad educativa y de esa manera mejorar el bajo nivel de logro de lectura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Zona 4, Las Cruces, Petén.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
 Promover la participación activa de la comunidad educativa en las actividades de fortalecimiento de las habilidades lectoras.
 Fortalecer la comprensión lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Zona 4, Las Cruces, Petén.
 Promover la participación activa de la comunidad educativa en las actividades de fortalecimiento de las habilidades lectoras.

JUSTIFICACIÓN
 Los logros deficientes en los indicadores de lectura son un factor dañino para nuestro sistema educativo. El presente proyecto está enfocado en aumentar dichos logros, y por ende disminuir los efectos colaterales.

METODOLOGÍA
 Para el desarrollo del Proyecto de Mejora Educativa se realizaron procedimientos sistemáticos entre ellos están:

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de actividades del proyecto

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
 Promover la participación activa de la comunidad educativa en las actividades de fortalecimiento de las habilidades lectoras.
 Fortalecer la comprensión lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Zona 4, Las Cruces, Petén.
 Promover la participación activa de la comunidad educativa en las actividades de fortalecimiento de las habilidades lectoras.

RESULTADOS ALCANZADOS

- Aumento del 34% de logro de lectura a un 80%
- Involucramiento de la comunidad educativa
- Aportes de padres de familia
- Aumento la comunicación entre padres de familia e hijos
- Apropiación de técnicas de lectura
- Disminución del ausentismo e inasistencia
- Capacidad de razonamiento y comprensión

Niños con su libro

Fuente: Elaboración Propia
 Poster Académico