



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Compendio de actividades innovadoras que permitan la reducción de inasistencia escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa

Ruth Nohemí Godoy Garrido

**Carné**  
201325850

**Asesor (a):**

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

**Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Título del proyecto

**Compendio de actividades innovadoras que permitan la reducción de inasistencia escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa**

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

**Ruth Nohemí Godoy Garrido**

Carné

**201325850**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Gladys Marina Menendez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

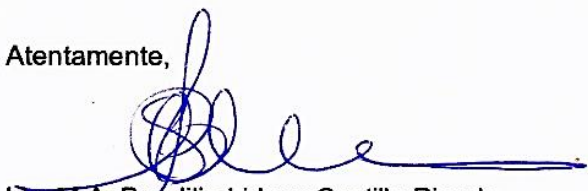
Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Compendio de actividades innovadoras que permitan la reducción de inasistencia escolar, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa,** correspondiente a la estudiante: **Ruth Nohemí Godoy Garrido,** con número de carné: **201325850 DPI: 2181416452215,** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 10482



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2492

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Actividades Innovadoras Que Permitan La Reducción De Inasistencia Escolar, En La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Castaño, Municipio De Oratorio, Departamento De Santa Rosa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Garrido Ruth Nohemí*

Con Registro académico No. *201325850*

Con CUI: *2181416452215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

65\_81\_201325850\_01\_2492



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2492

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Actividades Innovadoras Que Permitan La Reducción De Inasistencia Escolar, En La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Castaño, Municipio De Oratorio, Departamento De Santa Rosa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Garrido Ruth Nohemí*

Con Registro académico No. 201325850

Con CUI: 2181416452215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

65\_81\_201325850\_01\_2492

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** Ser fuente inagotable de inspiración y trabajo.

**A:** Mi familia.

**Por:** Que siempre me han apoyado en todo momento.

**A:** Jaqueline Chacón y Wilson García.

**Por:** Apoyarme en la culminación de mi Proyecto.

**A:** Santiago Juárez.

**Por:** Apoyarme durante el proceso de mi proyecto.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por ser fuente de trabajo y brindar apoyo necesario de los docentes para lograr una educación de calidad.

**A:** USAC, por darme la oportunidad de estudiar una carrera y culminarla satisfactoriamente.

**A:** STEG, por su lucha constante en apoyo al magisterio y por lograr la aprobación de programa PADEPD/.

**A:** Dios por darme la Sabiduría Fuerza Voluntad y Salud para la realización de este trabajo.

**A:** los catedráticos que compartieron sus conocimientos en cada clase presencial en la trayectoria de esta carrera.

## RESUMEN

La inasistencia escolar es cuando el niño falta a su clase diaria continuamente. En este trabajo el autor (a) da a conocer de uno de los problemas que afecta la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Castaño Municipio de Oratorio Departamento de Santa Rosa este problema afecta el proceso educativo de los niños y niñas del establecimiento el objetivo de este proyecto es desarrollar actividades innovadoras que permitan la reducción de inasistencia escolar. La metodología que se utilizó es un estudio descriptivo de las actividades a desarrollar, la población de estudio es de 22 alumnos. conclusiones existe un promedio de estudiantes que presentan baja asistencia a clases y cuyo rendimiento académico es bajo como consecuencia de la desatención a sus actividades escolares los alumnos necesitan que sus padres les den apoyo en el hogar para que su aprendizaje sea efectivo la inasistencia escolar tiene como consecuencia final la deserción escolar ya que el niño al interrumpir de forma constante su proceso educativo terminan por alejarse de forma definitiva Recomendaciones, es importante la realización de actividades lúdicas recreativas para hacer la clase práctica y que se fomente el ambiente incluso para lograr la permanencia y asistencia los niños y niñas.

## **ABSTRAC**

School absence is when the child continually misses his daily class. In this work the author reveals one of the problems that affects the Official Rural Mixed School Caserío El Castaño Municipality of Oratorio Department of Santa Rosa this problem affects the educational process of the boys and girls of the establishment the objective of this project is to develop innovative activities that allow the reduction of school absences. The methodology used is a descriptive study of the activities to be carried out, the study population is 22 students. Conclusions There is an average of students who have low class attendance and whose academic performance is low as a consequence of neglecting their school activities. Students need their parents to give them support at home for their learning to be effective. Final consequence of dropping out of school since the child, by constantly interrupting his educational process, ends up moving away permanently. Recommendations, it is important to carry out recreational recreational activities to make the class practical and to promote the environment, even to achieve permanence and assistance boys and girls.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>No. Pag.</b>
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco Organizacional .....	2
1.2 Análisis situacional .....	22
1.3 Análisis estratégico .....	27
1.4 Diseño del proyecto .....	36
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	48
2.1 Diagnóstico .....	48
2.2. Entorno Sociocultural.....	56
2.3. Marco de Políticas Educativas.....	65
2.4. Teorías que se implementaron para realizar el PME .....	74
2.5. Demandas .....	76
2.6. Análisis Estratégico .....	87
2.7. Diseño de Proyecto .....	95
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	110
3.1 Título del PME .....	110
3.2 Descripción del PME.....	110
3.3 Concepto del PME .....	111
3.4 Objetivos.....	111

3.5 Justificación .....	112
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	113
3.7 Plan de actividades.....	114
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	134
CONCLUSIONES .....	136
RECOMENDACIONES .....	137
REFERENCIAS .....	139

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>No. Pag.</b>
Tabla 1. Población por rango de edades .....	3
Tabla 2. IDH de Jutiapa .....	4
Tabla 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grado .....	4
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución.....	4
Tabla 5. Relación alumno/docente.....	5
Tabla 6. Asistencia de los alumnos.....	5
Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase .....	5
Tabla 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza .....	6
Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales .....	6
Tabla 10. Escolarización Oportuna .....	7
Tabla 11. Escolarización por edades simples .....	7
Tabla 12. Promoción de los alumnos de siete años.....	7
Tabla 13. Sobreedad.....	8
Tabla 14. Tasa de promoción anual.....	8
Tabla 15. Fracaso Escolar .....	9
Tabla 16. Conservación de la matrícula.....	9
Tabla 17. Finalización de nivel.....	10
Tabla 18. Indicadores de eficiencia Interna.....	10
Tabla 19. Repitencia por grado .....	10
Tabla 20. Deserción por grado.....	11
Tabla 21. Resultados SERCE .....	12
Tabla 22. Matriz de priorización .....	23
Tabla 23. Árbol de problemas .....	24
Tabla 24. Análisis de actores .....	26
Tabla 25. Análisis DAFO.....	27
Tabla 26. Técnica Mini-Max .....	27
Tabla 27. Mapa de soluciones .....	34
Tabla 28. Fase Inicial .....	40
Tabla 29. Fase de planificación .....	41

Tabla 30. Fase de Ejecución.....	41
Tabla 31. Plan de actividades .....	42
Tabla 32. Cronograma .....	43
Tabla 33. Matriz de resultados de monitoreo y evaluación de PME .....	43
Tabla 34. Instrumento de monitoreo y evaluación .....	44
Tabla 35. Rúbrica para evaluación.....	45
Tabla 36. Recursos Humanos.....	46
Tabla 37. Recursos materiales .....	46
Tabla 38. Recursos institucionales.....	46
Tabla 39. Resumen de presupuestos .....	46
Tabla 40. Propuesta de sostenibilidad .....	47
Tabla 41. Plan de actividades .....	114

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>Fotografía</b>	<b>No. Pag.</b>
Fotografía 1. Solicitud de ejecución de PME .....	116
Fotografía 2. Reunión con padres de familia .....	117
Fotografía 3. Niñas ordenando libros .....	118
Fotografía 4. Charla a padres de familia .....	119
Fotografía 5. Niña organizando libros de lectura y escritura .....	120
Fotografía 6. Maestra concientizando a padres de familia .....	121
Fotografía 7. Niños leyendo cuentos.....	122
Fotografía 8. Elaboración de material concreto .....	123
Fotografía 9. Niños participando en jornada deportiva.....	124
Fotografía 10. Niños trabajando en equipo .....	126
Fotografía 11. Niños jugando rondas.....	127
Fotografía 12. Alumno contando anécdota .....	128
Fotografía 13. Letras animadas .....	129
Fotografía 14. Visitando hogares .....	130
Fotografía 15. Realizando hojas de trabajo .....	130
Fotografía 16. Trabajando en grupo.....	131
Fotografía 17. Evaluación en grupo .....	131
Fotografía 18. Evaluación individual .....	132
Fotografía 19. Video de Divulgación de PME .....	133

## INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del siguiente informe se da a conocer el tema la insistencia escolar este es un problema que afecta a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El castaño Oratorio Santa Rosa y es debido a varios factores como poco interés que muestra el padre de familia hacia la educación de sus hijos, la distancia, desintegración familiar, desempeño entre otros.

El siguiente informe tiene como objetivos desarrollar actividades innovadoras que permitan la reducción de inasistencia escolar a través de juegos lúdicos por medio de estas actividades el niño despertaron su interés motivación y participación, la realización de estas actividades ayudaron al niño a ser más práctico su proceso enseñanza-aprendizaje y a minimizar la inasistencia en el centro educativo la motivación a través del juego es fundamental para lograr la participación de los niños y lograr así la permanencia en el centro educativo.

Estas actividades están divididas por fases fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de evaluación éstas se ejecutaron los primeros meses del año con todas los niños del establecimiento, este proyecto también está dividido por capítulos capítulo I representa el plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II representa la fundamentación teórica capítulo III es la representación de resultados y por último está el capítulo IV lo que representa la discusión y análisis del Proyecto. En el presente proyecto también se da a conocer un manual de actividades que va a ser de Gran beneficio para los niños y niñas del establecimiento con este proyecto se pretende dar atención a los niños y niñas con retraso en su aprendizaje, de modo que la docente logres un indicador de logro en los niños y niñas para nivelar los y alcanzar los objetivos del grado que están cursando en ese momento.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa. Por su naturaleza la institución es del sector oficial, ubicado en un área rural, laborando en plan diario, con la modalidad monolingüe, es de tipo mixta, de categoría pura, la jornada es matutina y los ciclos son anuales. Cuenta con Junta Escolar denominada Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío El Castaño y los estudiantes también tienen un Gobierno Escolar conformado por siete estudiantes, los cuales son elegidos anualmente.

#### Visión

Ser la primera elección de las familias que garantice la formación académica y la educación en valores necesarios para el futuro de sus hijos.

#### Misión

Somos un centro educativo que asumimos la responsabilidad de dar una educación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una formación académica acorde a las demandas de la sociedad actual.

#### A. Estrategias de abordaje

- a. Visitas domiciliarias
- b. Acompañamiento pedagógico
- c. Actividades extraescolar
- d. Reuniones con padres de familia

B. Modelos educativos

- a. Presencial
- b. Constructivista

C. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Leamos juntos
- b. Comprometidos con primer Grado
- c. Contemos Juntos
- d. Guatemática
- e. Capacitaciones de Xinka
- f. Fundazúcar

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Existen necesidades para el centro educativo, pero no hay apoyo por parte de la municipalidad de Oratorio, Santa Rosa.

E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto:

i. Población por Rango de Edades.

Caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

Tabla 1. Población por rango de edades

Edades	Cantidad de estudiantes	Porcentaje en Rango de edades
7 años	2	14.28%
8 años	2	14.28%
9 años	1	7.14%
10 años	2	14.28%
11 años	1	7.14%
12 años	4	28.57%
13 años	2	14.28%
Total General	14	100%

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). Tomado del censo 2002.

Tabla 2. IDH de Jutiapa

Departamento	IDH	POBLACIÓN
 <a href="#">Santa Rosa</a>	0.600	398,717

b. Indicadores de recursos:

i. Cantidad de alumnos matriculados

10 hombres          4 mujeres      Total: 14 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	2	1	3
Segundo	3	0	3
Tercero	3	0	3
Cuarto	0	0	0
Quinto	1	3	4
Sexto	1	0	1
Total General	10	4	14

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución

No. De docentes	NIVEL Nombre	PRIMARIO Grados que atiende
1	Ruth Nohemí Godoy Garrido	De Primero a Sexto

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5. Relación alumno/docente

Total de estudiantes	de	Total de docentes	de	Promedio de alumnos por docente
14		1		14 estudiantes

c. Indicadores de proceso:

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6. Asistencia de los alumnos

Total de estudiantes	de	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total de inasistencias generales	de	Promedio asistencia por alumnos
14		14	0		100 %

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Total de días efectivos al mes de enero a junio	Total de días por año lectivo	Promedio asistencia
113	180	62.78 %

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Grupo étnico predominante	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo	Español	100 %

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Total de estudiantes	Cobertura de textos	Condición de los textos	
			Nuevos	Usados
Primero	3	100%	X	
Segundo	3	100%	X	
Tercero	3	0%		
Cuarto	0	0%		
Quinto	4	0%		
Sexto	1	0%		

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, denominada:

Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío El Castaño

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 10. Escolarización Oportuna

Total de estudiantes	14	100%
Estudiantes en edad oportuna	14	100%

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 11. Escolarización por edades simples

Grado	Total de estudiantes	NIVEL PRIMARIO	
		Estudiantes con edad esperada	Porcentaje de alumnos en edad esperada
Primero	3	2	66.67%
Segundo	3	2	66.67%
Tercero	3	1	33.33%
Cuarto	0	0	0%
Quinto	4	2	50%
Sexto	1	1	100%

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 12. Promoción de los alumnos de siete años

	Total de Estudiantes en primer grado	Total de estudiantes en edad de 7 años
	3	2
Porcentaje	100%	66.67%

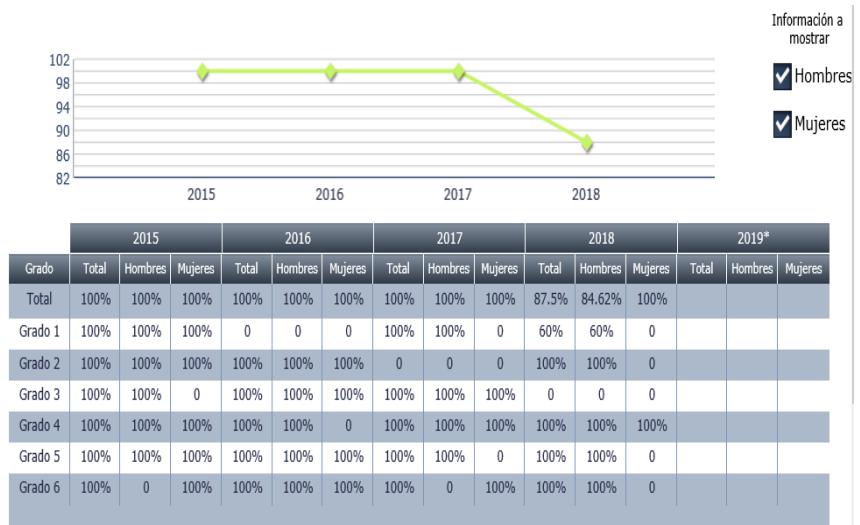
iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13. Sobreedad

Grado	Total de estudiantes	NIVEL PRIMARIO		Porcentaje de alumnos en sobreedad
		Estudiantes con dos o más años de atraso escolar		
Primero	3	1		33.33%
Segundo	3	1		33.33%
Tercero	3	2		66.67%
Cuarto	0	0		0%
Quinto	4	2		50%
Sexto	1	0		0%

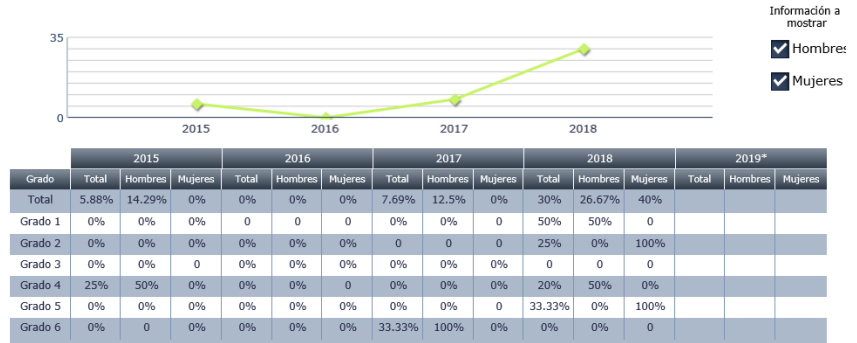
v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14. Tasa de promoción anual



vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15. Fracaso Escolar



vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 16. Conservación de la matrícula

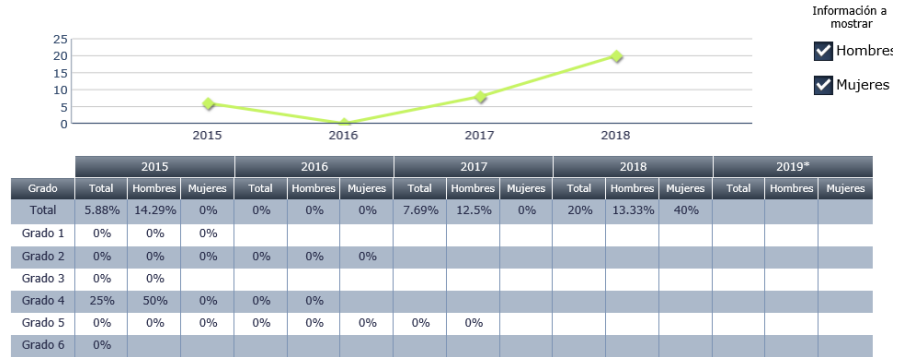


viii Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.



x. Deserción por grado o nivel

Tabla 20. Deserción por grado



e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Oratorio es del 51.59%

ii. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Oratorio es del 63.16%

iii. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Oratorio es del 64.58%

iv. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Oratorio es del 53.10%

▪ Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 21. Resultados SERCE

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ro	6to	3ro	6to
222	297	244	7,095	5,365

Fuente: Elaborado con datos del SERCE 2008.

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Castaño Oratorio Santa Rosa está ubicada a 15 kilómetros al nororiente del municipio de Pasaco. Hace aproximadamente unos 25 años, no se tienen fechas exactas esta escuela fue formada por un grupo de padres de familia de la comunidad por la lejanía que se encontraba el establecimiento más cercano y por la población de niños que habían en edad escolar decidieron prestar un terreno que estaba en el centro de la comunidad y formaron una galera la cual funcionaria como una escuela temporal mientras hacían trámites o solicitudes a las municipalidades para ver cuál de los dos municipios les daba respuesta positiva a las mismas, la municipalidad de Pasaco Jutiapa les dio las respuestas a sus solicitudes apoyándoles con un contrato municipal para que atiendan a los niños y niñas en edad escolar de la comunidad. Años después la comunidad formaron un comité llamado COEDUCA y la escuela paso a ser parte de PRONADE en donde el comité COEDUCA se encargaba de buscar el docente para que atendieran a los niños en edad escolar. Los padres ya organizados siguieron insistiendo en la construcción de una escuela formal para la comunidad. Fue en el año 2005 que la municipalidad de Pasaco Jutiapa compro el terreno y construyo formalmente la escuela en la comunidad la que siguió laborando como escuela de autogestión comunitaria PRONADE. Fue hasta en el año 2009 que la escuela pasó a ser parte del ministerio de educación como escuela oficial rural mixta caserío el castaño oratorio santa rosa. Con docente 011

en la actualidad la escuela funciona en la comunidad como escuela unitaria con docente 011, atendiendo a 22 niños de los seis grados.

La escuela sigue funcionando como unitaria debido a la baja población estudiantil que existe en la comunidad ya que muchas de las personas de la comunidad han tenido que migrar a otros municipios debido a la escases laboral que existe en la comunidad. La experiencia de inclusión educativa se desarrolló en un ambiente escolar en el que se ha promovido la cultura de paz, la inclusión, la tolerancia; es decir, un ambiente basado en valores éticos, morales y culturales.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Indicadores de contexto

##### a. Población por Rango de Edades.

En la comunidad del caserío El Castaño no hay niños son sobreedad escolar porque los niños son inscritos desde los siete años. Pero en el transcurso del ciclo escolar algunos niños pierden el grado y luego lo repiten y es ahí donde se da la sobreedad en algunos grados.

##### b. Índice de Desarrollo Humano

Los habitantes de la comunidad del Caserío El Castaño se dedican en su mayoría a la agricultura por esa razón se llevan a los niños a trabajar para obtener más ingresos económicos en su hogar.

#### B. Indicadores de recursos

En el ciclo escolar 2016, la población escolar aumentó pero en el transcurso de los siguientes ciclos escolares fue disminuyendo debido a que algunos padres de familia emigraron a otros lugares y

las madres optaron por medios de planificación y ya no tienen tantos hijos, como antes.

a. Distribución de alumnos por grados

En la EORM Caserío El Castaño la distribución de alumnos es de primero a sexto ya que es una escuela unitaria.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la EORM Caserío El Castaño es un docente el que imparte los seis grados debido a que la escuela es unitaria.

c. Relación alumno/docente

La relación del alumno con el maestro es muy buena ya que mantienen buena comunicación, el maestro le da libertad de participación al alumno.

C. Indicadores de proceso

En la EORM Caserío El Castaño la asistencia de algunos alumnos es irregular porque no todos asisten a diario en época invierno crece el río y los padres los llevan a realizar trabajos agrícolas.

a. Disponibilidad de textos y materiales.

No hay suficientes libros para trabajar todas las áreas y todos los grados.

b. Organización de los padres de familia.

En la EORM Caserío El Castaño existe OPF y COCODE.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

En la EORM del Caserío El Castaño los niños son inscritos los niños son inscritos en la edad adecuada en primer grado de siete años, pero cuando el niño pierde el grado ya sea porque mucho falta o porque no tiene apoyo por parte del padre de familia se da la no promoción por esa razón el niño tiene que repetir el año siguiente.

a. Escolarización Oportuna.

En la EORM del caserío El Castaño todos los alumnos están en edad oportuna, porque no hay mayores de catorce años debido a que los padres de familia cuando el niño tiene 7 años lo inscriben en primer grado ya que tienen la costumbre de que al cumplir 7 años el niño debe de estar en primer grado.

b. Escolarización por edades simples.

En la EORM Caserío El Castaño los alumnos no están al 100% porque algunas veces repiten el grado debido a que algunos padres de familia tienen la idea de que el niño tiene que trabajar y no estudiar.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

En la EORM Caserío El Castaño, en primer grado hay 3 niños, 2 de ellos tienen 7 años y el otro tiene 9 debido a que repitió el grado porque no asistía regularmente a la escuela. Es el niño más pequeño de la familia y la mamá indicaba que no lo mandaba por que el niño se cansaba.

d. Sobreedad.

En la EORM del Caserío El Castaño se dio la sobreedad en el grado de primero con un niño de 9 años y un niño de tercero con 10 años, el de 9 años no asistía a la escuela regularmente

y el de 10 años en tercero es un niño repitente egresado de otro establecimiento.

La sobreedad se dio debido a la irresponsabilidad del padre de familia de no mandar a diario al niño a la escuela.

e. Tasa de Promoción Anual.

En la EORM del Caserío El Castaño la tasa de promoción bajo en el 2018 debido a la migración de padres de familia que hubo en busca de oportunidades laborales debido a esta situación bajo el porcentaje de alumnos en el centro educativo.

f. Fracaso escolar

En la EORM del Caserío El Castaño, se dio el fracaso escolar debido a que algunas familias emigraron a otros lugares retirando definitivamente los niños de la escuela.

g. Conservación de la matrícula.

En la EORM del Castaño la conservación de la matrícula se ha mantenido debido a que algunas familias se van y llegan otros niños trasladados.

h. Finalización de nivel

En la EORM la finalización no se ha dado correctamente debido a que algunos niños se retiran del establecimiento ya sea por traslado o definitivamente.

i. Repitencia

En la EORM Caserío El Castaño se ha dado la repitencia más en primer grado debido a que los padres de familia no le dedican el tiempo necesario al niño.

#### j. Deserción

En la EORM del Caserío El Castaño la deserción escolar se ha dado debido a que las familias se van de la comunidad, porque obtienen empleo en otros lugares y retiran a los niños de la escuela.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje

En la EORM Caserío El Castaño los resultados obtenidos en lectura y matemática en los grado de tercero a sexto son del 51% al 63% a nivel municipio.

##### a. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

A nivel internacional en lectura y matemática estamos bajos en comparación con otros países, porque no se pone en práctica el hábito de la lectura, también se da porque el material no llega a tiempo, es el caso de los libros.

Otro factor que influye en el bajo rendimiento de lectura y matemática es el poco interés que tienen el alumno y el padre de familia, no le da el apoyo necesario al niño para que avance en su aprendizaje.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

##### A. Infraestructura Escolar En Guatemala

En Guatemala se han hecho muy pocos estudios sobre infraestructura en el sistema educativo. Hay muchas escuelas en mal estado, en donde los niños corren peligro debido al mal estado del centro educativo.

En el caso de mi comunidad está prácticamente abandonado ya que no llegan fondos para la construcción del muro perimetral ni para la construcción de cocina y servicios sanitarios a pesar de las solicitudes que se han enviado por parte de la comunidad COCODES y director de la comunidad no se ha visto nada hasta el momento.

Hay muchas escuelas que ni siquiera con los servicios sanitarios básicos cuenta para poder atender y trabajar con los alumnos, la infraestructura de un establecimiento debe estar en buenas condiciones para que los niños se sientan más cómodos y protegidos ya que es el establecimiento es como el segundo hogar para el niño, por tal razón debe ser un lugar seguro y agradable para el niño.

La escuela no cuenta con todos los servicios básicos necesarios debido a que no recibe ningún apoyo de la municipalidad u otras organizaciones, pero los del comité COCODE y directora siguen luchando para lograr todo los servicios básicos en el establecimiento y que son de gran beneficio para los niños y niñas del establecimiento.

#### B. La tecnología en el aula, Estrategia 360 grados

La tecnología es muy importante hoy en día, máximo en los centros educativos donde los niños necesitan aprender y conocer más y nuevos conocimientos. La tecnología es fundamental para el aprendizaje de los niños pero lamentablemente en nuestro medio son contadas las escuelas que cuentan con estos beneficios ya que algunos establecimientos ni servicios básicos tienen, esto se da debido al poco apoyo o interés que las entidades estatales le dan a la educación.

En comparación con otros países Guatemala está en un nivel muy bajo en lo que es tecnología. En nuestras comunidades especialmente en el área rural apenas y llevan cuadernos a los niños y no hay ni libros para trabajar ya que mandan libros pero no para todos los grados. La tecnología es esencial en el aprendizaje de los niños y niñas.

El establecimiento no cuenta con tecnología (computadoras) pero si usa tecnología ya que la docente realiza actividades con los niños y niñas utilizando el teléfono celular.

### C. Deserción Escolar

La deserción escolar es un fenómeno presente en casi todos los establecimientos debido a diversos factores que se dan en los hogares ya sea económicos o familiares, etc.

Guatemala ha tenido un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística.

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca ya sea por desigualdad económica, sociales y otros factores políticos, lingüísticos, y geográficos influyen en el acceso de niños y jóvenes a la educación.

La educación no solo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social y formación de buenos ciudadanos.

Es un problema que afecta especialmente<sup>3</sup> a los niños del área rural y de escasos recursos económicos. En el establecimiento se ha dado casos de deserción escolar debido a este factor ya que los niños trabajan con los padres o ambos padres trabajan y el niño en edad escolar se queda al cuidado de los más pequeños quedando atrasado en su aprendizaje.

#### 1.1.5 Marco de Políticas

##### A. Cobertura

Macro a nivel nacional

Prescribe los lineamientos los elementos y las bases psicopedagógicas para garantizar condiciones que permitan la permanencia de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Meso: a nivel departamental en algunas ocasiones no se cumple con lo establecido porque no entregan a tiempo materiales (libros de texto) para poder trabajar todos al mismo tiempo.

Micro: a nivel local el maestro utiliza todo lo que encuentre en su entorno para lograr un buen aprendizaje

##### B. Calidad

Macro: a nivel nacional se exige en el CNB una educación de calidad pero a la vez no se cumple porque siempre hay desvíos en la calidad educativa.

Meso: a nivel departamental no hay educación de calidad porque solo se preocupan en exigir papeles y no dan los recursos necesarios para que se cumplan.

Micro: a nivel local el maestro busca estrategias para que sus alumnos logren el aprendizaje.

### C. Modelo de gestión

Macro: a nivel nacional no se da la transparencia porque no toman en cuenta en algunos casos la capacidad o la experiencia de la persona si no el interés económico.

Meso: a nivel departamental se dan criterios que promueven la buena administración de las instituciones educativa

Micro: a nivel local se toman en cuenta las instrucciones de las instituciones administrativas.

### D. Recursos humanos

Macro: a nivel nacional mandan las evaluaciones pero no capacitan al docente

Meso: a nivel departamental no toman en cuenta a todos los establecimientos para evaluar la calidad educativa.

Micro: a nivel local es el maestro el que busca los medios para evaluar al alumno y obtener resultados positivos.

### E. Educación bilingüe multicultural e internacional

Macro: a nivel nacional esta política trata de fortalecer programas que promueven convivencia entre pueblos o culturas.

Meso: a nivel departamental se dan talleres o capacitaciones para promover la educación bilingüe.

Micro: a nivel local el maestro busca la forma de promover actividades donde se ponga en práctica la costumbre y tradiciones según la cultura al que el niño pertenezca.

### F. Aumento de la inversión educativa

Macro: a nivel nacional los recursos para educación son altos pero los materiales son de mala calidad.

Meso: a nivel departamental esta política promueve programas que benefician a los niños.

Micro: a nivel local los niños aprovechen los programas que les son enviados por las instituciones.

#### G. Equidad

Macro: a nivel nacional esta política garantiza la educación y la igualdad de oportunidades.

Meso: a nivel departamental trata de reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Micro: a nivel local el docente trata la manera que todos sus alumno logren un buen aprendizaje.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralizado

Macro: a nivel nacional esta política trata de fortalecer el sistema educativo para garantizar la calidad y cobertura en todos los niveles.

Meso: a nivel departamental trata de fortalecer la participación de diferentes sectores.

Micro: a nivel local el docente busca el apoyo de organizaciones comunitarias y municipales para fortalecer programas que ayuden a los mejoramientos de la educación en la comunidad.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, se ha identificado como problema prioritario o central La inasistencia, principalmente en el grado de primero del nivel primario,

## A. Priorización de problemas

Tabla 22. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
Falta de Higiene	1	2	2	2	1	8	0	2	2	16
Desempleo	2	2	1	2	2	9	2	0	2	18
Migración	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16
Desinterés del padre	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Deserción	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Inasistencia	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Distancia	2	2	0	0	1	5	1	0	1	5
Desintegración Familiar	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Fracaso Escolar	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7

## B. Selección del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, seleccionó el problema de la Inasistencia



### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Sociales

- a. Salud
- b. Educación
- c. Vivienda digna
- d. Empleo
- e. Derechos laborales

#### B. Institucionales

- a. Infraestructura adecuada
- b. Espacios recreativos
- c. Tecnología en el aula
- d. Recursos pedagógicos
- e. Personal específico para desempeñar los roles educativos.

#### C. Poblacionales

- a. Justicia
- b. Seguridad
- c. Servicios básicos
- d. Salario Digno
- e. Oportunidad de desarrollo

#### D. Demandas poblacionales del microambiente

- a. Aulas con infraestructura adecuada para cada docente.
- b. Personal operativo
- c. Docente de Educación Física
- d. Recursos Tecnológicos
- e. Responsabilidad de padres de familia

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

- a. Alumnos.
- b. Maestros.
- c. Padres de familia.
- d. O.P.F.
- e. Directores.

#### B. Indirectos

- a. Coordinador Técnico Administrativo.
- b. Director departamental.
- c. Capacitadores del MINEDUC.
- d. COCODE.

e. Alcalde.

C. Potenciales

- a. MIDES.
- b. CODEDES.
- c. Iglesias.
- d. P.N.C.
- e. Centro de Salud.

D. Análisis de actores

Tabla 24. Análisis de actores

Orden.	Actor.	Influencia.	Considerar clave.	Características.	Tipo de actor.
01	Alumnos.	Alta.	C6	Centro del proceso.	Formarse académica integral.
02	Maestros.	Alta.	C1	Facilitador.	Formador académico.
03	Padres de familia.	Alta.	C3	Fundamental.	Velar por la educación de sus hijos.
04	O.P.F.	Alta.	C3	Apoyo Institucional	Facilitador de los programas de apoyo.
05	Directores.	Alta.	C1	Facilitador administrativo.	Velar por el correcto funcionamiento del centro educativo.
06	Coordinador Técnico Administrativo.	Alta.	C1	Administrador.	Coordinar y administrar recursos educativos municipales.
07	Director Departamental.	Bajo.	C1	Administrador.	Coordinar y administrar recursos educativos departamentales.
08	Capacitadores del MINEDUC.	Bajo.	C1	Apoyo a OPF	Proponer nuevas estrategias educativas.
09	COCODE	Bajo.	C3	Apoyo.	Gestionar proyectos municipales.
10	Corporación municipal.	Bajo.	C3	Apoyo.	Ejecutar proyectos educativos.
11	MIDES.	Alta.	C2	Apoyo.	Facilitar programas sociales.
12	CODEDES.	Bajo.	C3	Apoyo.	Gestionar a nivel departamental.
13	Instituciones religiosas.	Bajo.	C2	Apoyo Psicológico, y en valores	Fomentar principios religiosos.

14	P.N.C.	Bajo.	Apoyo.	Brindar seguridad.
15	Centro de salud.	Bajo.	Apoyo.	Velar por la salud.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 25. Análisis DAFO

Factores internos		Factores positivos	Factores negativos
Fortalezas	Debilidades		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente capacitado.</li> <li>2. Docente PADEP/D</li> <li>3. Mobiliario suficiente</li> <li>4. Trabajo en grupo</li> <li>5. Tolerancia del docente al alumno.</li> <li>6. Edificio propio</li> <li>7. Servicios básicos</li> <li>8. Docente dinámico</li> <li>9. Recursos didácticos</li> <li>10. Docente comprometido con la educación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultad de aprendizaje</li> <li>2. Escuela unitaria</li> <li>3. Falta de recursos tecnológicos</li> <li>4. Ausentismo escolar</li> <li>5. Horario escolar corto</li> <li>6. Falta de libros de texto</li> <li>7. Director con grado</li> <li>8. Reuniones en horario de clase</li> <li>9. Pensum de estudio grande</li> <li>10. Factor climático</li> </ol>		
Oportunidades	Amenazas		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitaciones a docentes</li> <li>2. Construcción de área recreativa</li> <li>3. Becas a estudiantes</li> <li>4. Becas a docentes</li> <li>5. Escuela de vacaciones</li> <li>6. Programas de apoyo</li> <li>7. Escuela gradada</li> <li>8. Leamos juntos</li> <li>9. Contemos juntos</li> <li>10. Apoyo ONG</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo Infantil</li> <li>2. Desempleo</li> <li>3. Migración</li> <li>4. Viajar por la distancia</li> <li>5. Repitencia escolar</li> <li>6. Falta de afecto</li> <li>7. Desintegración familiar</li> <li>8. Irresponsabilidad del padre de familia</li> <li>9. Enfermedades</li> <li>10. Delincuencia</li> </ol>		
Factores externos			

#### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 26. Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F2. Docente PADEP/D O1. Capacitación a docentes.</li> <li>• F3. Mobiliario suficiente. O10. Apoyo ONG</li> <li>• F4. Trabajo en grupo. O6. Programas de apoyo.</li> <li>• F9. Recursos didácticos. O3. Becas a estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F1. Docente capacitado. A4. Viajar por la distancia.</li> <li>• F4. Trabajo en grupo. A3. Migración.</li> <li>• F10. Docente comprometido con la educación. A6. Falta de afecto.</li> <li>• F5. Tolerancia del docente a los alumnos. A5. Repitencia escolar.</li> </ul>

Debilidades  
(Internas,  
negativas)

- F10. Docente comprometido con la educación. O4. Becas a docentes.
- D1. Dificultad de aprendizaje. O1. Capacitaciones a los docentes.
- D2. Escuela Unitaria. O2. Construcción de área recreativa.
- D3. Falta de recursos tecnológicos. O10. Apoyo de ONG.
- D4. Ausentismo escolar. O3. Becas a estudiantes.
- D5. Horario escolar corto. O7. Escuela gradada.
- F7. Servicios básicos. A9. Enfermedades.
- D1. Dificultad de aprendizaje. A1. Trabajo infantil.
- D3. Falta de recursos tecnológicos. A2. Repitencia escolar.
- D4. Ausentismo escolar. A3. Migración.
- D5. Horario escolar corto. A4. Viajar por la distancia.
- D6. Falta de libros. A8. Irresponsabilidad del padre de familia.

## A. Vinculación estratégica

### a. Fortalezas – Oportunidades

#### i. F2. Docente PADEP/D. O1. Capacitación Docente.

El centro educativo cuenta con docente egresado del PADEP/D lo cual fortalece el proceso de enseñanza de los estudiantes la cual se fortalece por medio de capacitaciones constantes a la docente.

#### ii. F3. Mobiliario Suficiente. O10. Apoyo ONG.

La escuela cuenta con adecuado y suficiente mobiliario para que los alumnos reciban su aprendizaje por medio del apoyo de las ONG se mantiene el mobiliario en buen estado para el bienestar de los niños y niñas del establecimiento.

#### iii. F4. Trabajo En Grupo. O6. Programas De Apoyo.

El trabajo en grupo es necesario en el establecimiento ya que ayuda a la socialización entre compañeros y captar mejor los aprendizajes el establecimiento también cuenta con los programas de apoyo que son

importantes para la nutrición y bienestar de los niños y niñas del establecimiento.

iv. F9. Recursos Didácticos. O3. Becas A Estudiantes.

El establecimiento cuenta con recursos didácticos para trabajar con los niños y niñas lo cual ayuda a despertar el interés en su aprendizaje las becas han sido de gran beneficio especialmente a los niños de bajos recursos económicos.

v. F10. Docente Comprometido Con La Educación. O4. Becas A Docentes.

La docente comprometida con la educación de sus alumnos dará lo mejor de sí cada día para tener alumnos exitosos en su escuela la docente estudia con beca lo cual ayudará al éxito de sus alumnos.

b. Debilidades – Oportunidades

i. D. Dificultad De Aprendizaje O1. Capacitaciones A Los Docentes.

Las dificultades se dan en algunas ocasiones porque los niños tienen problemas de aprendizaje debido a diversos factores que surgen en el hogar y el aprendizaje se fortalece cuando el docente se capacita constantemente.

ii. D2. Escuela Unitaria. O2. Construcción De Área Recreativa.

En una escuela unitaria donde se trabaja con los 6 grados es un poco difícil cumplir con el horario por cada

área más sin embargo si se cuenta con área recreativa el alumno se motiva y trata de asimilar mejor sus conocimientos.

iii. D3. Falta De Recursos Tecnológico. O10. Apoyo De ONG.

La tecnología es muy importante para la enseñanza de los alumnos más sin embargo no se cuenta con esta en el establecimiento el apoyo de las ONG es necesario para gestionar y conseguir este recurso necesario para la escuela.

iv. D4. Ausentismo Escolar. O3. Becas A Estudiantes.

El ausentismo escolar siempre se da en las escuelas especialmente en área rural debido a diversos factores pero si los alumnos son beneficiados con becas esto disminuirá porque el alumno tendrá ese apoyo que le ayudará a darle continuidad a su estudio.

v. D5. Horario Escolar Corto. O7. Escuela Gradada.

El horario es importante para lograr completar las áreas pero es demasiado corto para cumplirlo especialmente en una escuela unitaria sin embargo en una escuela Gradada si se logra cumplir con el horario establecido.

c. Fortalezas – Amenazas

i. F1. Docente Capacitado. A4. Viajar Por La Distancia.

El docente capacitado dará lo mejor a sus alumnos mejorando su aprendizaje día a día aunque la distancia a su establecimiento sea grande.

ii. F4.Trabajo En Grupo. A3. Migración.

Trabajar en grupo ayuda al alumno a comprender mejor los aprendizajes y a socializarse entre compañeros sin embargo la migración es un problema que afecta el aprendizaje de los alumnos.

iii. F10. Docente Comprometido Con La Educación. A6. Falta De Afecto.

El docente comprometido con la educación de sus alumnos siempre va a dar lo mejor de sí para tener niños positivos y exitosos aunque en algunas ocasiones la falta de afecto en los alumnos retarda su aprendizaje.

iv. F5. Tolerancia Del Docente A Los Alumnos. A5. Repotencia Escolar.

El docente en ciertas circunstancias debe ser tolerante con el alumno debido a que hay niños que presentan problemas de aprendizaje y no pueden trabajar al mismo nivel que los demás sin embargo en ocasiones la repitencia escolar se da debido a los problemas de aprendizaje que el alumno presenta y no tiene el apoyo necesario en casa.

v. F7. De Servicios Básicos. A9. Enfermedades.

Los servicios básicos son necesarios en el establecimiento para el bienestar de los alumnos y alumnas sin embargo la falta de estos ocasiona dificultades y enfermedades a los niños del establecimiento.

#### d. Debilidades – Amenazas

i. D1. Dificultad De Aprendizaje. A1. Trabajo Infantil.

El alumno presenta dificultad de aprendizaje por varias causas como el trabajo infantil el cual no le permite mantener la asistencia en el establecimiento ni el horario normal de clases debido al trabajo que tiene que realizar en casa antes de ir a la escuela.

ii. D3. Falta De Recursos Tecnológicos. A2. Repitencia Escolar.

La falta de recursos tecnológicos no le permite al niño desarrollar al máximo sus aprendizajes o actividades y en algunas ocasiones lo lleva a la repitencia escolar.

iii. D4. Ausentismo Escolar. A3. Migración.

El ausentismo escolar se da en el establecimiento debido a la falta de empleo que existe en la comunidad y por ello se da la migración de familias en busca de empleo afectando el aprendizaje de los niños.

iv. D5. Horario Escolar Corto. A4. Viajar Por La Distancia.

El horario es un factor que afecta el aprendizaje de los alumnos ya que no se logra cubrir todas las áreas establecidas por el CNB al igual que la distancia debido a que el alumno tiene que caminar kilómetros para llegar a la escuela.

- v. D6. Falta De Libros. A8. Irresponsabilidad Del Padre De Familia.

Los libros son importantes para el aprendizaje de los niños pero la falta de estos afecta a los niños en la elaboración de tareas debido a que no todos tienen un libro para realizar las tareas al igual que la irresponsabilidad del padre de familia al no apoyar al niño en casa con las tareas o actividades escolares.

#### 1.3.4 Líneas de acción

- A. El trabajo de grupo en los estudiantes se potencializa con la participación de los programas de apoyo.

El trabajo en grupo es importante porque los niños aprenden a convivir a socializar con otros compañeros y hace su aprendizaje más práctico. Al igual que los programas de apoyo son de gran beneficio para los niños ya que ayudan en el desarrollo del proceso educativo de los niños.

- B. El docente comprometido con la educación tendrá amplios conocimientos si se le beneficia con becas para lograr un aprendizaje.

Docente comprometido con la educación dará lo mejor de sí cada día en el aprendizaje en el aprendizaje de sus alumnos y si se beneficia con una beca los resultados serán más efectivos en el ámbito educativo.

- C. El ausentismo escolar se puede disminuir con el beneficio de becas a estudiantes de escasos recursos económicos y alto rendimiento.

El ausentismo escolar es un problema que afecta a muchos niños y niñas debido a varios factores.

D. Los estudiantes pueden presentar problemas de aprendizaje cuando ocupa parte de su tiempo en realizar trabajo infantil

Los estudiantes pueden presentar problemas de aprendizaje debido a que muchas veces no asisten a su centro escolar porque tienen que realizar trabajo en su casa (trabajo infantil) debido a la falta de recursos económicos que existe en sus hogares.

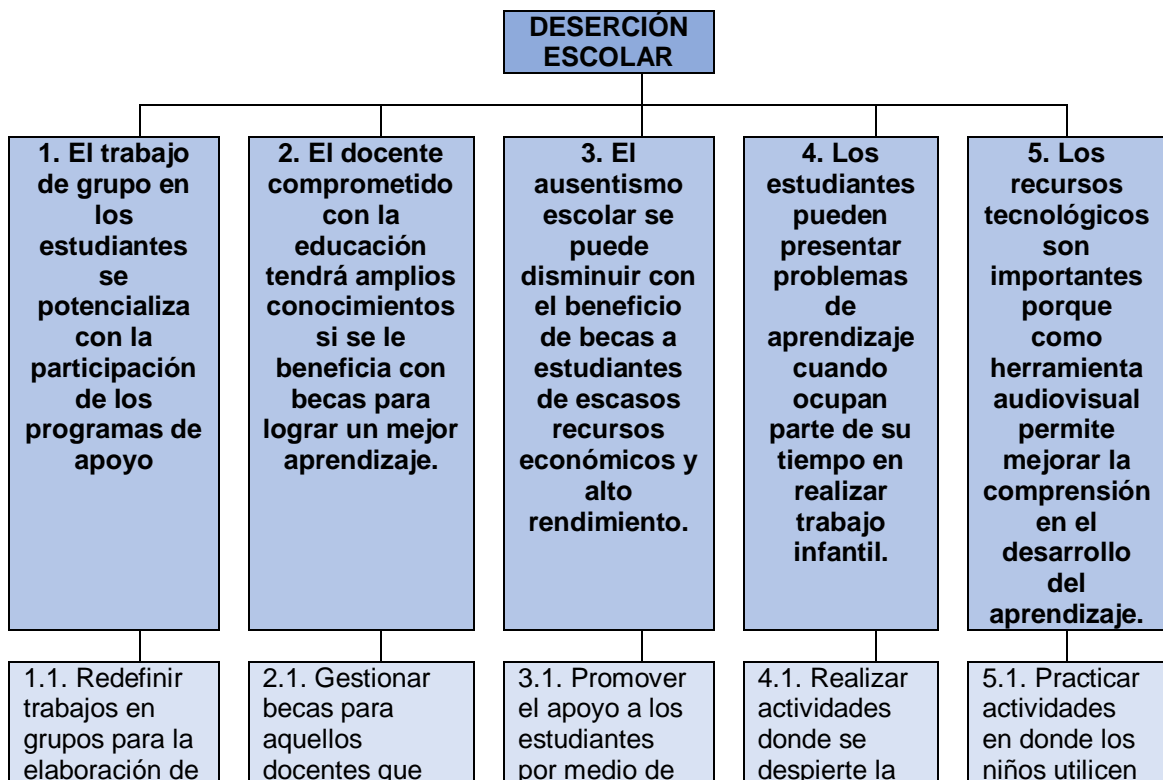
E. Los recursos tecnológicos (computadoras), son importantes porque como una herramienta audiovisual permite una mejor comprensión en el desarrollo de actividades de aprendizaje.

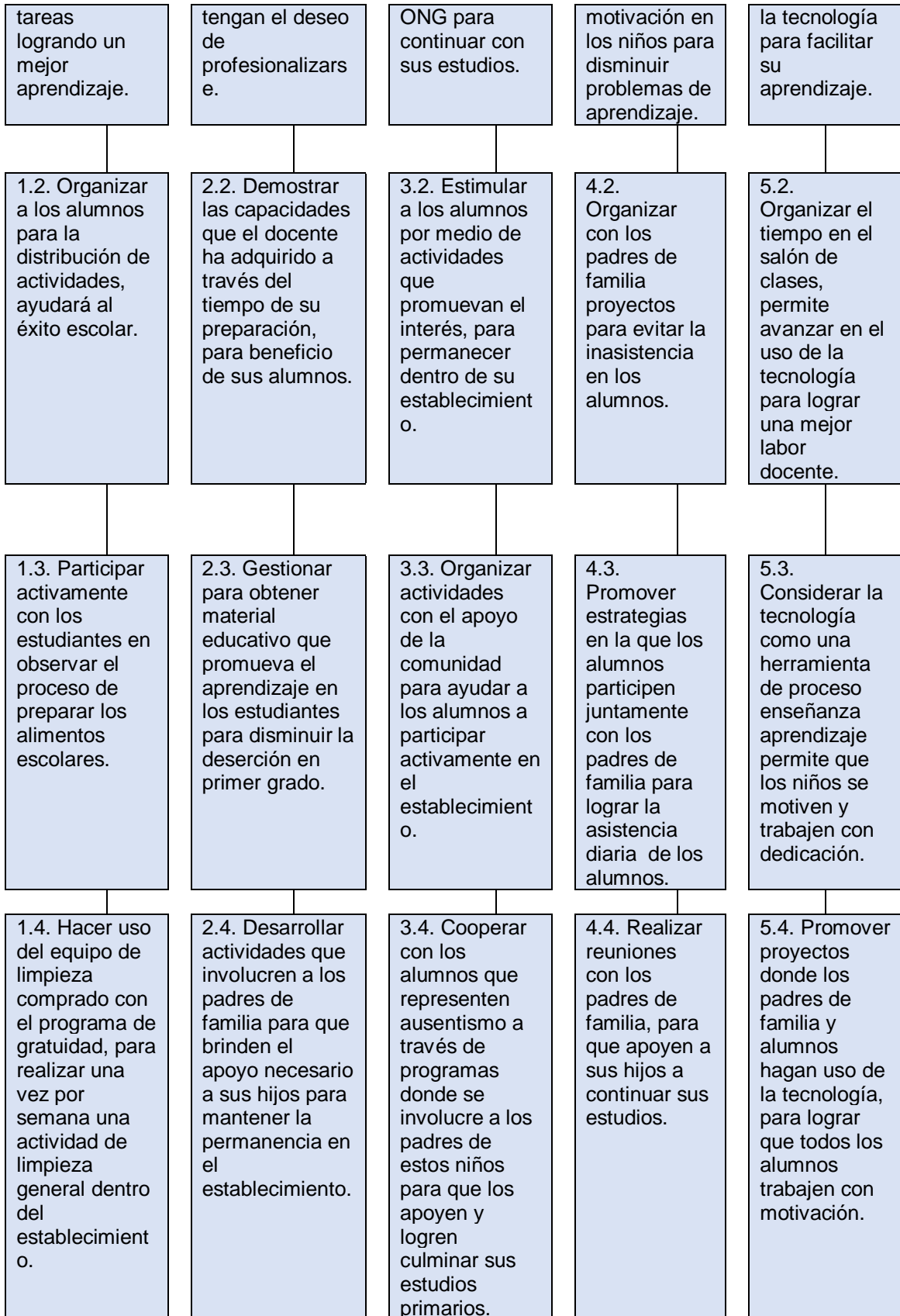
Los recursos tecnológicos son importantes en el proceso educativo de los niños ya que le permitirán ser más innovadores día a día más interesados por utilizar estas herramientas.

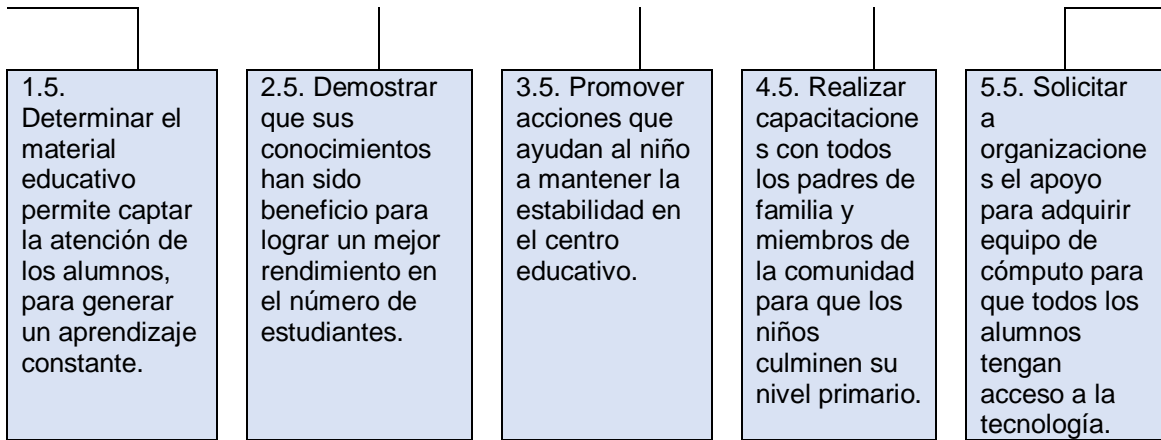
### 1.3.5 Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones

Tabla 27. Mapa de soluciones







#### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Desarrollar actividades que involucren a los padres de familia para que brinden el apoyo necesario a sus hijos para lograr su permanencia en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

### 1.4 Diseño del proyecto

#### 1.4.1. Nombre del PME

Compendio de actividades innovadoras que permitan la reducción de inasistencia escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa

#### 1.4.2. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, la inasistencia escolar es un fenómeno que consiste en desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante, la inasistencia puede ser justificada e injustificada por parte del estudiante. Es justificada cuando tiene problemas de salud o por pérdida de un ser querido, y es injustificada por la falta de interés del niño y la irresponsabilidad del

padre de familia que no muestra interés por procurar el aprendizaje de sus hijos.

La inasistencia a clases se da por diversos factores, tales como:

Condiciones materiales, expresadas en la falta de recursos, tanto de la familia, como del entorno escolar.

Factores culturales, asociados a las relaciones que se dan en el ámbito familiar, comunitario, social y político.

Factores individuales, asociados a los aspectos propios de la personalidad de los estudiantes.

Factores interpersonales, asociados a problemas familiares que afectan directamente el comportamiento del niño.

Las principales causas que provocan la inasistencia a clases de los estudiantes se encuentra:

El desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

El desinterés del niño en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

Sobrepotección de los padres de familia.

Problemas en la salud del alumno.

Problemas económicos que causan de que los niños tengan que trabajar en horario de clase. (Trabajo infantil).

Hogares desintegrados que no le permite a niño contar con una orientación de una familia sólidamente estructurada.

Inestabilidad laboral de los padres, que se ven obligados a movilizarse a diferentes lugares en busca de empleo (migración).

Problemas familiares (desintegración familiar).

El niño no tiene motivación para asistir a clases debido que la madre está separada del esposo, ella trabaja y él se queda en casa viendo televisión o cuidando sus hermanos pequeños.

La distancia es otra causa de inasistencia debido a que el niño debe caminar kilómetros para llegar al centro educativo y en su trayectoria cruzan ríos y áreas boscosas.

Desigualdad de género se da debido a que el padre de familia le da más oportunidad de estudio al niño que a la niña el niño si termina el ciclo escolar y termina la primaria, mientras que la niña no. El padre de familia argumenta que ya puede escribir y que no es necesario que asista a diario a la escuela.

Otro factor que influye en esta problemática es el machismo le dan prioridad al niño aludiendo que las niñas no es necesario que terminen su ciclo escolar debido que cuando crezcan se casan y no será necesario el estudio para ellas. En cambio el niño si es necesario que estudie porque en el futuro será el, el hombre que dirigirá un hogar debido a estas causas es que se origina la inasistencia escolar en niños niñas del establecimiento.

Es necesario que el padre de familia comprenda lo importante que es el estudio tanto en el niño como en la niña para forjarles un futuro mejor y que se conviertan en hombres y mujeres de bien, debido a que estos niños y niñas serán las próximas generaciones que darán vida a la sociedad con su sabiduría y educación que llevaran desde su infancia y así desenvolverse para tener un mejor país es decir una mejor Guatemala.

#### 1.4.3. Concepto

Generar conocimientos por medio de actividades innovadoras que promuevan la asistencia escolar.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. Objetivo General

Diseñar actividades innovadoras que permitan la reducción de la inasistencia en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

## B. Objetivos Específicos

- a. Capacitar a los docentes sobre técnicas para motivar la asistencia de los estudiantes a las aulas de clase.
- b. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes.
- c. Analizar las condiciones que favorecen un adecuado rendimiento en los estudiantes.

### 1.4.5. Justificación

El presente estudio es de mucha utilidad en el aula, porque trata del índice de inasistencia que existe en la Escuela oficial Rural Mixta caserío El Castaño, Oratorio, Santa Rosa.

En la actualidad el proceso educativo se ve afectado debido a factores que son perjudiciales en el desarrollo y formación de los alumnos.

Es necesario hacer una concientización eficiente entre padres de familia, maestros y alumnos, por medio de actividades motivacionales con el fin de promover, en los estudiantes la asistencia en el centro educativo y poder continuar con sus estudios académicos. La familia juega un rol importante en el futuro de los niños por lo tanto un adecuado cumplimiento de su rol influirá positivamente en el niño ya que los niños imitan lo que observan en el hogar y es necesario priorizar los valores en ellos.

La inasistencia es un problema que afecta al estudiante, porque los alumnos que faltan a clases, regularmente quedan retrasados en relación con sus compañeros, esta situación a su vez conduce a la disminución de la autoestima e incrementa la posibilidad de que los estudiantes dejen de asistir definitivamente a clases.

Esto representa una pérdida de oportunidades educativas por parte de los niños y niñas, también la inasistencia no permite que los niños se beneficien

de los programas ofrecidos por la escuela, como por ejemplo la alimentación escolar.

Es necesario que los padres de familia apoyen a sus hijos para que asistan a clases. El niño necesita sentirse tomado en cuenta, que se valore su aporte y para eso es necesario promover acciones que provoquen en la participación en el proceso educativo y motivarlo para que supere los inconvenientes surgidos en el seno familiar.

Valorar la importancia de la educación es necesario para lograr la asistencia de los alumnos y alumnas en el establecimiento. La comunicación entre padre de familia, docente y alumno debe ser constante para darle el apoyo necesario al alumno y hacer más práctico su aprendizaje.

La educación es muy importante para los niños y niñas porque de ello dependerá su futuro, un niño que estudia tiene más probabilidades de conseguir un trabajo en el futuro y tener mejor estabilidad económica y calidad de vida. Por eso es necesario mantener la asistencia en el alumno aprovechando al máximo el tiempo y la oportunidad que se tiene de estudiar tomando en cuenta que se vive en un país pobre donde nos e tienen muchas oportunidades laborales ni las condiciones necesarias para apoyar a personas que no tienen recursos para subsistir. La inasistencia es un problema que afecta al niño tanto en lo emocional como en la construcción de un futuro lleno de acciones positivas donde se desarrollan sus conocimientos y habilidades al máximo.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 28. Fase Inicial

Actividad	Tarea	<b>Fase inicial</b> Subtarea	Cronograma	Responsable
Presentación del proyecto a los padres de familia	Coordinación de la presentación	Entrevista previa	10 de enero de 2020	Docente y padres de familia
Reunión de padres de familia	Convocar a padres de familia	Elaboración de notas.	13 de enero de 2020	Docente y padres de familia

Inventario de libro de lectura con que se cuenta en el aula	Organización de grupos. Organizar tareas.	Distribución por medio de alumnos Clasificación de libros.	24 de enero de 2020	Docente y alumnos
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------

Tabla 29. Fase de planificación

<b>Fase de planificación</b>				
Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
Charla con padres de familia	Convocar a padres de familia	Elaboración de notas y distribución por medio de los alumnos	27 de enero de 2020	Docente y padres de familia
Organización de club de lectoescritura	Convocar a los niños de diferentes grados para que participen	Distribución de grupos de diferentes grados	31 de enero de 2020	Docente y padres de familia
Gestionar actividades con padres de familia	Convocar a padres de familia	Distribución de notas con los alumnos	1 al 3 de febrero de 2020	Docentes y alumnos
Cuentos en familia	Que los niños pidan a sus papás cuentos inventados	Los niños en clase expondrán los cuentos aprendidos	10 al 14 de febrero de 2020	Docente y padres de familia
Elaboración de material concreto	Organizar en grupo de cuarto a sexto la distribución de tareas	Los grupos organizados elaboraran el material	10 de febrero al 21 de febrero de 2020	Docentes y alumnos
Jornada deportiva	Invitar a escuelas cercanas	A través de notas distribuidas por la docente	24 de febrero de 2020	Docente y padres de familia

Tabla 30. Fase de Ejecución

Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
Trabajo en grupo	Organizar grupos de trabajo	Los niños avanzados apoyan a los atrasados	24 al 28 de febrero	Docentes y alumnos
Juegos de rondas	Organizar círculos por grado	Cada grado desarrollará una moneda diferente	2 al 6 de marzo	Docentes y alumnos
Anécdotas individuales	Organizar en grados	Bajo un árbol cada niño	9 al 13 de marzo	Docentes y alumnos

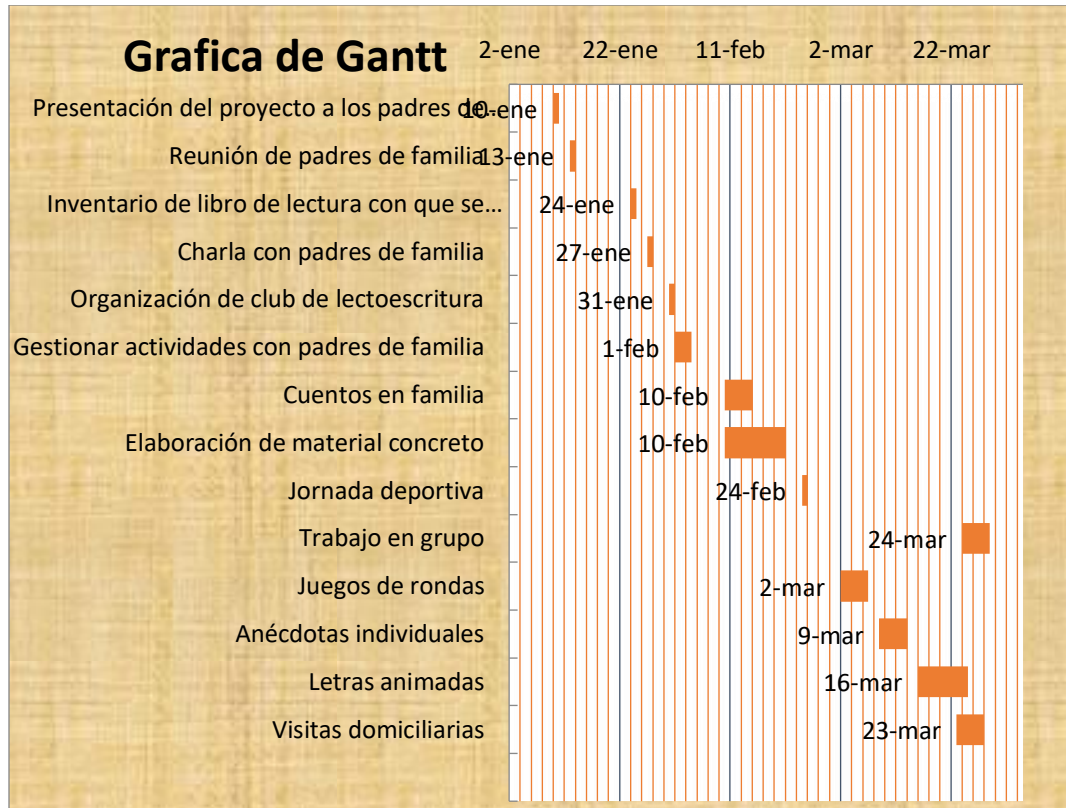
Letras animadas	Proporcionar el material a los estudiantes	contara su anécdota Que los alumnos dibujan las letras del abecedario	16 al 20 de marzo	Docentes y alumnos
Visitas domiciliarias	Visitar los hogares de los niños ausentes	Actividades extraescolares	23 al 31 de marzo	

Tabla 31. Plan de actividades

	No	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
Fase inicial	1	1 día	Presentación del proyecto de los padres de familia	Entrevista previa	Docente y padres de familia
	2	1 día	Reunión de padres de familia	Elaboración de notas distribución por medio de alumnos	Docentes y padres de familia
	3	1 día	Inventario del libro de lectura con que se	Clasificación de libros	Docente y alumnos
	4	1 día	Charla con padres de familia	Elaboración de notas y distribución por medio de los alumnos	Docentes y padres de familia
Fase de planificación	5	1 día	Organización de club de lectoescritura	Distribución de grupos de diferentes grados	Docente y padres de familia
	6	3 días	Gestionar actividades con padres de familia	Distribución de notas con alumnos	Docentes y alumnos
	7	5 días	Cuentos en familia	Los niños en clase expondrán los cuentos aprendidos	Docente y padres de familia
	8	10 días	Elaboración de material concreto	Los grupos organizados elaboraron el material	Docente y alumnos
Fase de ejecución	9	1 día	Jornada deportiva	A través de notas distribuidas por la docente	Docente y padres de familia
	10	5 días	Trabajo en grupo	Los niños avanzados apoyan a los niños atrasados	Docentes y alumnos
	11	5 días	Juegos de rondas	Cada grupo desarrolla una ronda diferente	Docentes y alumnos
	12	5 días	Anécdotas individuales	Bajo un árbol cada niño contará su anécdota	Docentes y alumnos
	13	5 días	Letras animadas	Que los alumnos dibujan las letras del abecedario	Docentes y alumnos
	14	7 días	Visitas domiciliarias	Actividades extraescolares	Docente y padres de familia

1.4.7. Cronograma

Tabla 32. Cronograma



1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 33. Matriz de resultados de monitoreo y evaluación de PME

Indicadores	Monitoreo	Subtarea	Impacto
El 50% de los alumnos de primer grado y padres no realizan tareas grupales	Durante tres meses se delegó tareas alumnos de primer grado para trabajar en familia	El indicador de la falta de realización de tareas en familia bajo en un 30%	Los alumnos de primer grado y padres de familia son puntuales en la elaboración de tareas.
El 60% de las visitas domiciliarias a los padres de familia no son valoradas por la falta de importancia de la educación	Durante dos meses de visitas a los padres de familia los niños de primer grado se observó la falta de importancia que tienen así la educación de sus hijos.	Por medio de las visitas domiciliarias se logró disminuir la inasistencia en un 35%	Los alumnos de primer grado a través de las visitas domiciliarias lograron su permanencia

El 65% de los niños de primer grado no aportan interés para realización de juegos de rondas	Durante tres meses realizaron juegos de rondas con los alumnos al primer grado que no muestran interés por el aprendizaje	El indicador de la falta de interés por los juegos de rondas bajo un 40%	Los alumnos han valorado como un medio de aprendizaje los juegos de rondas
El 70% de los alumnos de primer grado no le dan importancia a las anécdotas individuales	Durante cuatro meses se trabajaron anécdotas individuales con los alumnos de primer grado que no le daban la importancia necesaria al aprendizaje	Por medio de las anécdotas individuales se logró disminuir un 45% en los niños de primer grado la falta de interés por el aprendizaje	Los alumnos de primer grado por medio de las anécdotas individuales han sido responsables en la realización de tareas.

### A. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación Monitoreo

Tabla 34. Instrumento de monitoreo y evaluación

Aspectos a calificar	Cumplió con la fecha indicada 1-5	Hubo participación de los estudiantes 1-5	Se logró el objetivo a alcanzar 1-5	Total
Actividades 1 trabajo en grupo				
2 letras animadas				
3 juego de ronda				
4 visitas domiciliarias				
5 anécdotas individuales				

## Rubrica para evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 35. Rúbrica para evaluación

No.	ACTIVIDADES Criterios	<b>Excelente</b> <b>5 puntos</b>	<b>Buenos</b> <b>3 puntos</b>	<b>Regular</b> <b>2 puntos</b>
1	Trabajo en grupo	El docente estudiante ha cumplido con los requerimientos. Básicos para la organización de los trabajos en grupo.	El docente estudiante ha cumplido con los requerimientos básicos para la organización de los trabajos en grupo pero no tuvo los estudiantes participantes	El docente estudiante ha cumplido con los requerimientos básicos para la organización de los trabajos en grupo porque el tiempo es muy limitado
2	Letras animadas	El docente prepara para presentar letras animadas a los alumnos.	Toma en cuenta la creatividad de las letras animadas para presentarlas.	No participan todos en presentación de las letras animadas.
3	Juego de rondas	El docente se prepara a organizar grupos de rondas	El docente da a conocer los juegos de rondas aunque no participen todos los alumnos.	El docente organiza los juegos de rondas pero no todos los alumnos comprenden las instrucciones
4	Visitas Domiciliarias	El docente se organiza para realizar visitas domiciliarias.	El docente realiza visitas domiciliarias pero no todos los padres están de acuerdo.	El docente planifica visitas domiciliarias anqué los padres de familia estén presentes
5	Anécdotas individuales	El docente se organiza con los alumnos para realizar anécdotas individuales.	El docente realiza anécdotas individuales aunque no todos los niños estén presente.	El docente desarrolla anécdotas individuales pero no despierta el interés de algunos estudiantes.

## 1.4.9. Presupuesto del proyecto

## A. Recursos humanos

Tabla 36. Recursos Humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad de Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q6,100.00	Q6,100.00
2	Supervisor	1	Q7,000.00	Q7,000.00
3	Alumno	4	Q4.00	Q2,400.00
			Total	Q15,500.00

## B. Recursos materiales

Tabla 37. Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Cartulina	10	Q2.00	Q20.00
2	Hojas de colores	100	Q0.25	Q25.00
3	Crayones	1	Q12.00	Q12.00
4	Marcadores	1	Q30.00	Q30.00
5	Pegamento	1	Q50.00	Q50.00
6	Tijeras	4	Q5.00	Q20.00
7	Impresiones	50	Q2.00	Q100.00
8	Pelotas	5	Q3.00	Q15.00
9	Gorgoritos	1	Q5.00	Q5.00
10	Cuadernos de trabajos	4	Q3.00	Q12.00
11	Lapiceros	4	Q2.00	Q8.00
12	Lápices	4	Q2.00	Q8.00
13	Borradores	4	Q1.00	Q4.00
14	Sacapuntas	4	Q1.00	Q4.00
15	Mas King tape	1	Q20.00	Q20.00
			Total	Q336.00

## C. Recursos Institucionales

Tabla 38. Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad de Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Sillas	20	Q2.00	Q40.00
2	Mesas	5	Q5.00	Q25.00
3	Sonido	2	Q50.00	Q100.00
			Total	Q165.00

## D. Tipos de recursos

Tabla 39. Resumen de presupuestos

No.	Tipos de Recursos	Cantidad de Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Materiales			Q336.00
2	Humanos	6	Variado	Q15.500
3	Institucional	27	Variado	Q165.00
4			Total	Q16,001

## 1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 40. Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable.
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME aprovechando los recursos que se encuentren	Gestionar el apoyo financiero necesario a instituciones locales y personas particulares	Del 27 de enero al 30 de abril de 2020 6-04-2020 10-04-2020	Estudiante maestros PADEP/D. director supervisión
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente sin agotar los recursos	Utilizar los recursos en forma racional sin dañar el medio ambiente	Del 3 de marzo al 30 de abril del 2020 13-04-2020 24-04-2020	Maestros PADEP/D alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar con el PME tecnologías educadas y de fácil aplicación por los beneficios locales.	Para conocer en redes sociales los resultados del PME mantener un archivo del PME electrónico en la escuela	Del 4 de mayo al 29 de mayo del 2020 27-04-2020 06-05-2020	Estudiante de maestros PADEP/D Padre de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	Capacitación a maestros de la escuela y municipio para que se le dé continuidad al proyecto en otras escuelas	Del 6 de abril al 29 de mayo de 2020 7-05-2020 11-05-2020	Estudiante maestro PADEP/D director de la escuela Supervisor
5	Sostenibilidad institucional	Proponer a la supervisión educativa que el proyecto sea implementados en todo los grados del nivel primaria	Gestionar a la supervisión educativa el apoyo para la implementación del proyecto	01-04-2020 03-04-2020	Estudiante Maestro PADEPD Director de la escuela.

Plan de sostenibilidad del PME: Desarrollar actividades innovadoras que permita la reducción de la inasistencia.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Diagnóstico

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. (Lista, 2015).

#### 2.1.1. Indicadores de contexto

Diagnóstico de indicadores de contexto entonces para (Acosta 2002,) son datos que nos permiten medir sucesos para respaldar acciones de no gráficas socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación, sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países (Acosta, 2002).

#### A. Población por Rango de Edades

Según: (fac book, 2017), Es la distribución de la población según la edad y el sexo. Esta entrada proporciona la distribución de la población según la edad. La información está incluida por sexo y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años

(edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada). La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menor de 15 años) necesitan invertir más en las escuelas, mientras que los países con poblaciones mayores (altos porcentajes de 65 años o más) necesitan invertir más en el sector de la salud. La estructura de edad también se puede usar para ayudar a predecir posibles problemas políticos. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población adulta joven que no puede encontrar empleo puede provocar disturbios (Factbook, 2017) .

#### B. Índice de Desarrollo Humano

Según desarrollo humano punto org.gt (2016), el índice de desarrollo humano es el que mide el nivel de desarrollo de cada país, como la educación crecimiento económico y nivel de vida digno. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno (desarrollohumano.org.gt, 2016).

#### 2.1.2. Indicadores de recursos

Según: (Acosta 2002), Indicadores de recursos son todos los recursos materiales humanos, económicos, gastos de infraestructura y alumnos por niveles o grados. Evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un

lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. (Acosta, 2002).

#### A. Alumnos matriculados

Alumnos matriculados entonces para: (Navarro 2017), Alumnos matriculados es cuando se incorpora un alumno a un centro de enseñanza. la Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo (Navarro, 2017).

#### B. Distribución de alumnos por grados

Según: (DIPLAN, 2013), cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles es la organización de grados a cada docente. Indicador que mide la cantidad de alumnos determinados y su distribución por grados de estudiantes en prLmedio (DIPLAN, 2013).

#### C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio (DIPLAN, 2013).

#### D. Relación alumno/docente Indicador

Según: (DIPLAN, 2013), la relación alumno docente es la relación que existe entre el docente y los alumnos del centro educativo. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de

docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público (DIPLAN, 2013).

### 2.1.3. Indicadores de proceso

De acuerdo con: (Acosta, 2002), los indicadores de proceso se refieren a la asistencia de los alumnos. Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar (Acosta, 2002).

#### A. Asistencia de los alumnos

Según: (DIAPLAN.2013), es la cantidad de alumnos que asisten a la escuela en el día. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar (DIPLAN, 2013).

#### B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo a: DIPLAN, 2013, se refiere a la cantidad de días que los niños reciben clases del total de días hábiles en el año. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley (DIPLAN, 2013).

#### C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

De acuerdo a: (DIPLAN 2013), es el indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso educativo. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes (DIPLAN, 2013).

#### D. Disponibilidad de textos y materiales

De acuerdo a: (DIPLAN, 2013), es la cantidad de libros y materiales disponibles por parte de los docentes. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes (DIPLAN, 2013).

#### E. Organización de los padres de familia

De acuerdo con: (DIPLAN 2013), son los tipos de organizaciones de padres de familia que hay dentro de la escuela. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas (DIPLAN, 2013).

#### 2.1.4. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Según: Acosta (2002), son los logros que obtenido el sistema educativo por medio del éxito de los alumnos a través de evaluaciones realizadas. Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo (Acosta, 2002).

#### A. Escolarización Oportuna

De acuerdo con: (parto Gardey definición punto olé, 2017), consiste en lograr que los niños en edad escolar asistan a la escuela y completen los estudios del nivel primario.

Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo *scholarizare*, del latín medieval. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. Muchas veces se confunde la noción de escolarización con la idea de educación. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la

instrucción o la formación en sí misma. A nivel general, se acepta que la educación básica que permite integrar a los niños a la sociedad se brinda en la escuela: de allí la importancia de la escolarización. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos y compromete su futuro (Porto & Gardey, definicion.de, 2017).

#### B. Escolarización por edades simples

De acuerdo a: (DIPLAN, 2013), es la cantidad de alumnos inscritos de una edad específica en el establecimiento. Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada (DIPLAN, 2013).

#### C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

De acuerdo a. (DIPLAN, 2013), son todos los niños de 7 años inscritos. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años (DIPLAN, 2013).

#### D. Sobreedad

De acuerdo con. (Fundara.org, 2016), la sobre edad es cuando el niño tiene más edad de la considerada para el grado académico que cursa.

Un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. Plantear que la educación es un derecho universal, suena a obviedad, y es que no dice mucho si no invita a preguntarse que implica realmente el derecho a educarse. Supone una formación en herramientas que permitan ejercer una ciudadanía crítica y participativa socialmente e implica no solo la posibilidad de acceder al sistema educativo, sino a uno de calidad (Fundara.org, 2016).

#### E. Tasa de Promoción Anual

De acuerdo a: (DIPLAN, 2013), son los alumnos que finalizaron y aprobaron el grado de todos los inscritos al inicio del año. Alumnos

que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año (DIPLAN, 2013).

#### F. Fracaso escolar

De acuerdo con: (DIPLAN, 2013), se refiere a los alumnos que reprobaron o se inscribieron pero no finalizaron el ciclo escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año (DIPLAN, 2013).

#### G. Conservación de la matrícula

De acuerdo a: (DIPLAN, 2013), se refiere a los alumnos inscritos que permanecen dentro del sistema educativo terminando el ciclo escolar. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo (DIPLAN, 2013).

#### H. Finalización de nivel

De acuerdo a: (DIPLAN, 2013), es el número de promovidos en el grado al final del ciclo escolar. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado (DIPLAN, 2013).

#### I. Repitencia

Según: (parto Gardey. 2014), la repitencia escolar se da cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente.

Repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando (Porto & Gardey, 2014).

## J. Deserción

Según: (Salazar, 2015), la deserción escolar es cuando el alumno se aleja de la escuela y termina abandonando sus estudios.

La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.) (Salazar, 2015).

### 2.1.5. Indicadores de resultados de aprendizaje

De acuerdo a: (DIPLAN, 2013), los indicadores de resultados de aprendizaje se refieren al porcentaje de estudiantes que lograron resultados en la lectura y matemáticas.

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE (DIPLAN, 2013).

#### A. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante y ambiciosa de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad (LLECE, 2008).

### 2.1.6. Antecedentes

Los antecedentes deberían expandirse en los puntos claves declarados al principio de la introducción, sin embargo no deben ser el enfoque principal del trabajo. Unos buenos antecedentes deberían ayudar al lector a

determinar si el autor tiene un entendimiento básico del problema de investigación que está investigando. Esta información crucial debería otorgarle al lector el suficiente contexto esencial necesario para entender el problema de investigación y su importancia. También promueve la confianza en la calidad general del análisis y en los resultados del autor. (Robles, 2016)

Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior. Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. (Contreras, 2011)

## **2.2. Entorno Sociocultural**

Según: (Bembibre, 2009), es un fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad. Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma (Bembibre, 2009).

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc (Bembibre, 2009).

### **2.2.1. Infraestructura escolar en Guatemala**

De acuerdo a: (Ordoñez, 2008), la infraestructura del área rural y urbana marginal son los que poseen mayores necesidades en dichos servicios, la infraestructura influye en el nivel de logro escolar.

Estudios regionales que incluyen a Guatemala entre los casos analizados, también abordan como un elemento principal de la infraestructura escolar los servicios básicos. Afirman que los establecimientos del área rural y urbano marginal son los que poseen mayor precariedad en dichos servicios. En general reportan que la infraestructura no tiene una influencia significativa en el logro escolar, sin embargo esta variable en combinación con otras características (familia, alumnos, docentes, directores y situación económica y contexto geográfico) influye en el nivel de logro y aprendizaje de los estudiantes (Ordoñez, 2008).

Los estudios regionales que incorporan a los Estados Unidos, México, República Dominicana y otros países analizan aspectos diversos de la infraestructura y su relación con el rendimiento escolar. Indicadores de confort (ventilación, ruido, y espacio en el aula) son aspectos que influyen en el rendimiento académico. Las investigaciones reportan que la existencia de espacios complementarios como laboratorios de computación y biblioteca, áreas verdes y áreas de juego en los centros educativos contribuyen al desarrollo cognitivo y sicomotriz de los estudiantes (Ordoñez, 2008).

#### 2.2.2. La tecnología en el aula. Estrategia 360 grados

De acuerdo a: (MINEDUC, 2018), la tecnología será distribuida en todo el país la condición es que las escuelas tengan luz eléctrica y que ofrezcan un lugar seguro para el resguardo del equipo. Recientemente se realizó el lanzamiento en el Ministerio de Educación de la “Estrategia Integral Tecnología 360 grados”, una prioridad presidencial de cobertura nacional. El sistema educativo nacional tiene muchos atrasos, entre ellos, el tema tecnológico. En pleno siglo XXI, nadie se opone a la necesidad urgente de empezar con una estrategia de inversión propia que busque llegar a las escuelas de todo el país. Es cierto que en cuatro años no podemos llegar a todos, pero se dejan las bases para que, quien continúe al frente del Ministerio, haga lo suyo en este tema, la responsabilidad es de todos. (MINEDUC, 2018).

Algunos esfuerzos se hicieron en el pasado y hay que valorarlos de manera especial, creo que nadie que ha estado frente al Ministerio ha tenido la idea de estancar el sistema educativo. Lo cierto es que los recursos asignados a educación casi nunca permiten que podamos hacer inversiones mayores en educación. Por ejemplo, del año 2000 al 2015 se implementaron cerca

de 4,000 laboratorios de computación, con donaciones o reconstrucción de equipo, con fuente nacional no hubo una inversión significativa, durante los años 2016 y 2017 con donaciones logramos implementar más de 250 laboratorios; sin embargo, el señor Presidente y Vicepresidente de la República, nos dieron la instrucción que debemos lograr implementar tecnología durante nuestra gestión y eso debe marcar la diferencia. La estrategia que implementaremos incluye: capacitación para maestros dentro y fuera del país, habilitación de correos electrónicos para todos los profesores con el dominio .edu.gt, desarrollo de los encuentros STEAM, la realización de la feria científica, la distribución de 1,014 Centros Tecnológicos para el Aprendizaje, con 16 notebook cada uno, sumando un total de 16,224 equipos y 1,014 equipos para los docentes cuando usen el centro tecnológico para el aprendizaje. El equipo de computación está compuesto por netbooks, que se convierten en tablets, son resistentes a golpes y derrames de líquidos (MINEDUC, 2018).

Funcionan a través de un servidor de información que permite consultar textos, el Currículo Nacional Base, materiales de ayuda, herramientas para el aprendizaje. Wikipedia y muchas otras atracciones para la enseñanza. También tienen la posibilidad que cualquier persona pueda conectarse al servidor y consultar información que le pueda servir para sus estudios, esto resuelve el problema de acceso a información educativa en lugares donde no hay acceso a internet o a personas que no tienen datos en su teléfono móvil, funciona como biblioteca de acceso libre y ayuda a la elaboración de tareas a todos los miembros de la comunidad que quieran usar el servicio. La distribución será en todo el país, se tomarán en cuenta los 338 municipios, registrados en el SICOIN, la condición es que las escuelas tengan luz eléctrica, que ofrezcan un espacio seguro para resguardo del equipo, así como un espacio en donde colocarlas que no afecte a ningún grupo en particular. La segunda etapa se implementará el año próximo, y esperamos una tercera. Todo está en el éxito que pueda tener esta primera etapa (MINEDUC, 2018).

### 2.2.3. Deserción Escolar

De acuerdo a: (fashon Smart group, 2016), la deserción escolar es un fenómeno presente en los sistemas educativos. La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema

educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos (fashonsmartgroup, 2016).

Según Erika Corvetto Castro “la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa”. (fashonsmartgroup, 2016).

#### 2.2.4. Los medios de comunicación

De acuerdo a: (Antioquiatic .edu.co, 2019), la comunicación consta de dos sujetos uno que emite el mensaje y el otro que lo recibe. (antioquiatic.edu.co, 2019)“La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación”.

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información (antioquiatic.edu.co, 2019).

#### 2.2.5. Escuela paralela

De acuerdo a: (Vargas, 2015), la escuela paralela son las vías mediante las cuales llegan hasta las formaciones y los conocimientos. El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse

a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela (Vargas, 2015).

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse (Vargas, 2015).

Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza” (Vargas, 2015).

#### 2.2.6. Tecnología de la Información y de la Comunicación

De acuerdo a: (fuerzaprofesional. WordPress.com, 2019), la tecnología de la información y la comunicación son herramientas de procedimiento y almacenamiento digitalizado de información que facilitan la realización de tareas. Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.. Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las

dota de un nuevo contenido comunicativo (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

#### 2.2.7. Factores Culturales y Lingüísticos

Según: Magdalena, 2015. El lenguaje es la manera en que una comunidad se distingue y el dialecto refleja el origen social económico y cultural. El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas (Magdalena, 2015).

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad (Magdalena, 2015).

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor

deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales (Magdalena, 2015).

Estrategias de enseñanza: El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones (Magdalena, 2015).

#### 2.2.8. Organizaciones padres de familia

Es el órgano supremo de la Organización de Padres de Familia -OPF-, se integra con los padres y madres de familia, encargados (as) de niños inscritos en el Centro Educativo Público, inscritas en el libro de registro de miembros de la Organización de Padres de Familia. (MINEDUC, 2018)

Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 Artículo 2. Definición DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, el vocablo Organizaciones de Padres de Familia, es contentivo de todos los entes creados o reconocidos por el Ministerio de Educación; de tal cuenta que las agrupaciones de análoga naturaleza preexistentes al Decreto relacionado deberán observar lo dispuesto en el mismo. (Presidencia de la República de Guatemala, 2017)

El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura O.P.F. Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse. Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial. (Editores TGW, 2017)

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. Principios que rigen las organizaciones de padres de familia: Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna; Responsabilidad: Consiste en participar activamente en todas las acciones que la organización promueva dentro del marco de la Ley; Organización democrática: Consiste en que la toma de decisiones será asumida por la mayoría en asamblea general; y, Solidaridad: Consiste en que todos sus integrantes deberán colaborar para concretar los fines de la organización. Entre las funciones que establece la Ley de Alimentación Escolar a las organizaciones de padres de familia están las siguientes: a. Representar a los padres de familia. b. Identificar las necesidades de la comunidad educativa. c. Apoyar la educación de su comunidad. d. Apoyar en la ejecución de los fondos del programa de alimentación escolar. e. Fortalecer la participación democrática. f. Promover una cultura de gestión de transparencia y rendición de cuentas. g. Participar en la gestión, administración y ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo. h. Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación. i. Velar por una alimentación escolar de calidad (DIGEPSA, 2019)

### 2.2.9. Programas del Ministerio de Educación

Son los beneficios financieros que el MINEDUC otorga a Centros Educativos a través de sus Organizaciones de Padres de Familia para la compra de alimentos y útiles, materiales y recursos que utilizan los maestros y maestras para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas; gratuidad de la educación y otros programas que se implementen. (MINEDUC, 2018)

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crean en apoyo a la calidad educativa. El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: “El patrimonio de las organizaciones de padres

de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes”. (DIGEPSA, 2019)

Programa de alimentación escolar. El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional. El Decreto Legislativo 16-2017 "Ley de Alimentación Escolar", de fecha 26 de septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica lo siguiente: Artículo 10: El objetivo de la alimentación es contribuir al crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables; Artículo 14, literal g) de la misma ley, las organizaciones de padres de familia deberán participar en las actividades de educación alimentaria y nutrición promovida por el Ministerio de Educación. Artículo 26 párrafo uno indica: La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de la niñez y adolescencia en año escolar. (DIGEPSA, 2019)

La asignación diaria y anual por alumno es de Q4.00, lo que equivale anualmente por alumno es de Q720.00. Los aportes que el Ministerio de Educación transfiere a las organizaciones de padres de familia, están sujetos a la asignación presupuestaria y financiera con que cuente el Ministerio de Educación. El monto considerado por alumno será sujeto a revisión cada dos años, a partir de la vigencia de la Ley de Alimentación Escolar, según artículo 31 de la Ley de Alimentación Escolar Decreto número 16-2017. Para la ejecución de este programa se sugiere comprar productos de la mejor calidad al mejor precio tomando en cuenta la elección de los menús autorizados por el Ministerio de Educación (DIGEPSA, 2019)

Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno se presenta de la siguiente manera: Área Urbana son Q.50.00 por alumno y Área Rural son Q.55.00 por alumno. (DIGEPSA, 2019)

Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019. La asignación por docente es de Q.220.00, tanto para el área urbana y rural, según \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018. (DIGEPSA, 2019)

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. Los recursos financieros se transfieren para efectuar los pagos siguientes: Para el Programa de Gratuidad de la Educación, en consenso con el Director del Centro Educativo Público, prioriza las necesidades para el funcionamiento del Centro Educativo, considerando, por ejemplo, lo siguiente: a. Servicios: Reproducción de copias, cambio de vidrios, plomería entre otros. b. Artículos de limpieza e higiene personal: Papel higiénico, detergente, cloro, escobas, entre otros. c. Mantenimiento y remozamientos menores: Cemento, pintura, chapas, vidrios, puertas, llaves de chorros entre otros. d. Materiales y suministros y gastos no incluidos en la valija didáctica, pizarrones, reparaciones de escritorios. e. Compra de gas para cocinar, utensilios de cocina entre otros. (DIGEPSA, 2019)

### **2.3. Marco de Políticas Educativas**

#### **Constitución Política de la República de Guatemala**

ARTÍCULO 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTÍCULO 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

ARTÍCULO 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la

humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

ARTÍCULO 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

ARTÍCULO 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

ARTÍCULO 77. Obligaciones de los propietarios de empresas. Los propietarios de las empresas industriales, agrícolas, pecuarias y comerciales están obligados a establecer y mantener, de acuerdo con la ley, escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar.

ARTÍCULO 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

#### Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91

ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

ARTICULO 2º. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y
13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

### 2.3.1. Política de Cobertura

De acuerdo con: (Sánchez 2017), las políticas de cobertura tiene fin mejorar la calidad de la enseñanza. Lograr que más niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el Ministerio de Educación debe afrontar durante el ciclo escolar, que fue inaugurado por el presidente Jimmy Morales, en Malacatán, San Marcos (Sánchez, 2017).

Las autoridades reconocieron los dos problemas que señalan los expertos y aseguraron que se diseñan programas para contrarrestar las deficiencias. La emoción de empezar el año escolar se reflejó en el rostro de los niños, quienes lucieron ajenos a los problemas del Ejecutivo para atender las demandas de escritorios, pizarrones y escuelas. Algunos de los estudiantes llegaron a las clases y se sorprendieron al ver que su salón sería de lámina, como sucedió en dos escuelas oficiales que visitó Prensa Libre en Palencia y San Pedro Ayampuc. Esas deficiencias no borraron las sonrisas. Sin embargo, alertaron a varios sectores consultados, los que

confirmaron que Educación debe priorizar la cobertura y la calidad educativa (Sánchez, 2017).

Mencionó que el problema es aún mayor en los niveles básico y diversificado, porque son grados que abarca o están a cargo del sector privado. “Lo grave es que el Ministerio, conociendo la problemática, no afronta la situación porque no construye más escuelas, y eso se debe a la falta de recursos”, enfatizó. Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, coincidió en la urgencia de construir más escuelas. “No hay suficientes centros educativos para atender a la población. Es por eso un gran desafío”, aseguró (Sánchez, 2017).

Verónica Spross, analista del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), agregó que otro aspecto de la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto. Óscar Hugo López, titular de Educación, comentó estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó “muchas acciones”, la cual será presentada públicamente en los próximos días. “En esa presentación se hará una explicación detallada”, manifestó sin dar mayores detalles. El presidente Jimmy Morales, durante la ceremonia de inauguración del ciclo escolar, celebrada en Malacatán, San Marcos, anunció que en ese departamento reconstruirán más de 170 escuelas dañadas y otras 700 serán construidas. “Sabemos que la educación es un paso importante para que Guatemala logre desarrollo”, dijo en su discurso (Sánchez, 2017).

### 2.3.2. Calidad

De acuerdo con: (Sánchez, 2017), son acciones para mejorar la calidad educativa como la profesionalización a docentes. El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Sea

rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El segundo desafío que expertos demandaron es la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio, además de implementar el Currículum Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda. Además consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos. Para Rodríguez es urgente que además se atiendan los programas bilingües, pues en las aulas aún hay niños que reciben los cursos en español y no en sus idiomas maternos (Sánchez, 2017).

“Los programas bilingües en la actualidad no tienen, digamos, la calidad ni los profesionales que se necesitan para enseñar en la lengua materna de los estudiantes”, añadió. Para Spross el reto de la cartera en cuanto a calidad es realizar la reforma al sistema de supervisión o implementar el acompañamiento pedagógico. “Es evidente que la supervisión no ha funcionado bien, ya que ha estado centrado en lo administrativo”, señaló (Sánchez, 2017).

Agregó la necesidad de transformar el nivel medio a través de una reforma que permita una transformación de calidad, ya que en la actualidad, según Spross, no están aprendiendo lo suficiente para poder desenvolverse en el ámbito laboral. El ministro aseguró que ya han implementado varias acciones para mejorar la calidad educativa, entre ellas los programas de profesionalización de los profesores, la revisión del CNB del nivel básico y el desarrollo de metodologías de aplicación del mismo para la primaria. “Se trabaja en mejorar el diseño de materiales pertinentes para los estudiantes y la revisión de textos”, puntualizó (Sánchez, 2017).

### 2.3.3. Modelo de Gestión

De acuerdo con la: (organización de Estados Iberoamericanos OEI, 2018), modelo de gestión es fortalecer mecanismos de transparencia garantizado los principios de participación con el objetivo de que los niños tengan un aprendizaje significativo.

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales. Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### 2.3.4. Recurso Humano

De acuerdo con: (MINEDUC 2009), es la dependencia del ministerio de educación responsable de implementar políticas y estrategias para administrar el recurso humano que labora en la institución. De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes (MINEDUC, 2009):

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.

- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

### 2.3.5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Según: (organizaciones indígenas EB), es cuestionario fortalecer la educación bilingüe e intercultural a través del incremento de su presupuesto respetando su cosmovisión sus materiales y recursos de enseñanza. Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, Xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita cosmopolita. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### 2.3.6. Aumento de la Inversión Educativa

De acuerdo con la: (organización de Estados iberoamericanos OEI 2018), se promoverá el aumento en la inversión en educación ampliando el presupuesto para garantizar la calidad de la educación como un derecho fundamental de los ciudadanos. Se promoverá el aumento en la inversión

en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### 2.3.7. Equidad

De acuerdo a la: (organización de Estados iberoamericanos americanos OEI, 2018), la equidad en la educación consiste en que todos los niños tengan las experiencias necesarias para el desarrollo de sus capacidades. Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajos. Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### 2.3.8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

De acuerdo a (república. gt. 2015), el fortalecimiento institucional es la base de una república. Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos (republica.gt, 2015).

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país. El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo (republica.gt, 2015).

¿Por qué es importante? El fortalecimiento institucional es la base de una república. Cuando los componentes que conforman una república funcionan de manera eficiente, transparente y armónica, una nación es capaz de prosperar. En el evento se hizo pública una propuesta de fortalecimiento institucional (elaborada por el equipo técnico de FUNDESA) que recae en cinco componentes específicos y responde a las necesidades del país, no situaciones coyunturales, a un re diseño del Estado de Guatemala a largo plazo, a un proceso de modernización de las instituciones del Estado, a una viabilidad y eficiencia, y a las demandas de la población guatemalteca. Los componentes en los que se enfoca la propuesta son: gestión eficiente y transparente, recursos, personal (servicio civil), aplicación de la justicia y calidad del gasto público. Para cada uno se desarrolló una serie de acciones concretas de seguimiento, que básicamente son propuestas de reformas (legales y no legales). Lo valioso de las propuestas es que pueden ser incorporadas dentro de los planes de gobierno de los candidatos a la presidencia y sea parte de la gestión administrativa de los próximos años (republica.gt, 2015).

## 2.4. Teorías que se implementaron para realizar el PME

### 2.4.1. La teoría cognitiva de Piaget

También se la conoce como *evolutiva* debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: *asimilación y acomodación* (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio. Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de *equilibrio* gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea.

### 2.4.2. El aprendizaje significativo de Ausubel

Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003: 78). El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. 52

### 2.4.3. El aprendizaje social de Vygotsky

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado como la *zona de desarrollo próximo*; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. (Ortiz, 2015, p.p. 98 - 99)

### 2.4.4. El constructivismo

Es una corriente pedagógica creada por Ernst Von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. (EcuRed, s.f.)

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (EcuRed, s.f.)

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social. (EcuRed, s.f.)

## 2.5. Demandas

### 2.5.1. Demandas Institucionales

#### A. Infraestructura Escolar

Según: (Duarte garfio lo Moreno, 2011), la infraestructura escolar debe estar en buenas condiciones físicas ya esto contribuirá en el desempeño de los estudiantes. Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos (Duarte et al., 2011). Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes (Ordoñez, 2018).

También se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012).

#### B. Útiles Escolares

Según: (ace iva, 1015), útiles escolares son todos los materiales que se utilizan para el desarrollo de actividades del contexto escolar y son solicitados al inicio del año escolar.

Se debe entender como útiles escolares, aquellos *“recursos materiales empleados regularmente en el desarrollo de actividades pedagógicas en el contexto escolar, con la intención de facilitar los procesos educativos. Este término incluye elementos para desarrollar actividades educativas, material didáctico y textos educativos. Así mismo, podrá incluir materiales de aseo personal y descanso en los casos en que las características específicas del nivel o modalidad lo ameriten”* (Resolución DM/N° 083: Normas relacionadas con útiles escolares para los niveles y modalidades del

subsistema de educación básica. MPPE. Artículo 2, Definición de útiles escolares). Por lo general, abarca artículos necesarios para dichas actividades educativas, como por ejemplo diferentes tipos de papel, elementos para colorear en diferentes modalidades, implementos para cortar, pegar, manipular materiales de diferentes texturas, entre muchos otros recursos necesarios para elaborar los llamados trabajos de mesa (manualidades, bricolaje, arte, lecto-escritura, entre otros), no solamente regulares de las jornadas y rutinas diarias, sino también para ocasiones especiales, efemérides, trabajos temáticos, ambientación escolar, entre otras (ACEIVA, 2015).

### C Servicios Básicos

Según (Álvarez 2010), los servicios básicos son indispensables para satisfacer las necesidades de la población. Un servicio básico de primer orden, fundamental en los aportes al bienestar social, es el acceso al agua de calidad indispensable para satisfacer las necesidades de la población, sobre este particular, la cobertura del servicio medida por el número de viviendas con servicio de agua entubada sufrió un decremento tanto a nivel estatal como regional, situación que se explica por el crecimiento muy dinámico del número total de viviendas y crecimiento menor o incluso estancamiento de la infraestructura para la captación y distribución de agua entubada. En 1970, el número de viviendas con servicio de agua entubada (no necesariamente potable), era del 100% tanto a nivel estatal como regional, sin embargo, en el año 2000, esta proporción se calcula en un 84.4% en el estado de Nayarit y 86.4% en la región costa sur, es decir, se observa una pérdida en la cobertura del servicio en viviendas en un 15.6% y 13.6% respectivamente, mostrando con ello que la dinámica en el crecimiento de la población rebasa las posibilidades de respuesta del sector público para atender la demanda del servicio, mostrándose disparidades y por tanto deterioro del nivel de vida de la población estatal y regional (Álvarez, 2010).

#### D. Seguridad

Según (Graus 2017), seguridad es tener la certeza de estar seguro. Seguridad es la característica de algo o alguien que es o está seguro. La palabra seguridad procede del latín securitas, -ātis que significa 'certeza' o 'conocimiento claro y seguro de algo'. Seguridad se puede identificar con algunos sinónimos como: certeza, certidumbre, confianza, convicción, evidencia, convencimiento y fe. Algunos antónimos serían inseguridad y vacilación (Graus, 2017).

Seguridad también se entiende como una medida de asistencia, subsidio o indemnización. En este contexto, existen algunas palabras con significado similar como estabilidad, garantía, protección, asilo, auxilio, amparo, defensa y fianza. Del mismo modo, palabras opuestas serían desprotección y desamparo. Cuando se utiliza esta palabra en una locución adjetival ('de seguridad') significa que un dispositivo o mecanismo está diseñado para evitar riesgos o garantizar el buen funcionamiento. Por ejemplo: 'cinturón de seguridad'. (Graus, 2017).

#### E. Mobiliario

Según (Porto 2019), el mobiliario son aquellos objetos que facilitan el desarrollo de actividades y se puede producir con distintos materiales. El mobiliario facilita el desarrollo de múltiples acciones y actividades, desde comer hasta dormir. Las camas, las sillas, las mesas, los sillones, los armarios, las alacenas, los escoberos y los escritorios forman parte del mobiliario. Es importante tener en cuenta que las máquinas como el televisor, la computadora, el teléfono, la licuadora y la cafetera no pertenecen al mobiliario. Tampoco utensilios o instrumentos como los tenedores, las cucharas, los cuchillos, los platos, los vasos y las tazas (Porto, 2019).

Los muebles de una u otra clase pueden producirse con distintos materiales. Hay mobiliario de madera, de plástico y de metal, entre otras materias primas. Se llama mobiliario urbano, por otra parte, a las instalaciones que el Estado facilita en la vía pública para su uso

por parte de los vecinos. Se trata de objetos como paradas de transporte, bancos y cestos de residuos, por mencionar algunos, que son utilizados por la gente de distinto modo según la circunstancia (Porto, 2019).

#### F. Equipo Tecnológico

Según (García 2017), la tecnología ofrece a los niños la capacidad de aprender más fácil ya que es útil en algunas situaciones pero una distracción otras. El uso de la tecnología en el aula es una de esas cuestiones que hace que sea fácil ser un maestro. Es difícil usar la tecnología educativa todo el tiempo, cuando hay tantos argumentos convincentes en contra de ella. La mayoría de los maestros encuentran un término medio con la tecnología que es útil en algunas situaciones, pero una distracción en otras. La tecnología ofrece a los niños la capacidad de aprender de manera que sus padres y abuelos nunca tuvieron. Los estudiantes de hoy tienen acceso inmediato a las respuestas e investigaciones. Sin embargo, que el acceso inmediato está cambiando la manera, como los estudiantes piensan sobre el trabajo y cómo se sienten emocionalmente (García, 2017).

### 2.5.2. Demandas Sociales

#### A. La Salud

Según (Ranffino m. E 2019), la salud es un estado de bienestar físico que tiene que ver con el medio ambiente que rodea a la persona. La salud, según la Organización Mundial de la Salud, es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Esta definición es el resultado de una evolución conceptual, ya que surgió en reemplazo de una noción que se tuvo durante mucho tiempo, que presumía que la salud era, simplemente, la ausencia de enfermedades biológicas (Raffino M. E., 2019).

A partir de la década de los cincuenta, la OMS revisó esa definición y finalmente la reemplazó por esta nueva, en la que la noción de bienestar humano trasciende lo meramente físico. La Organización Panamericana de la Salud aportó luego un dato más: la salud también tiene que ver con el medio ambiente que rodea a la persona (Raffino M. E., 2019).

## B. Educación

Según (Duarte 2008), la educación se inicia en el ciclo primario luego en la secundaria y finalmente en la universidad. La educación formal tiene distintos niveles que abarcan la niñez, adolescencia y vida adulta de una persona. Así, los primeros años de aprendizaje corresponden a la llamada educación primaria y tiene lugar durante la infancia. Luego, vendrán los años de educación secundaria, que corresponden a la adolescencia. Finalmente, en la edad adulta de una persona, la educación está reglada por el terciario o las carreras universitarias. Se advierte que, mientras que tanto la enseñanza primaria como la secundaria presentan carácter obligatorio en numerosas naciones, la proporción de sujetos que completa estas etapas resulta en realidad reducida, en especial en los países no industrializados. Este fenómeno da lugar a una reducción de las oportunidades futuras de trabajo y a un mayor riesgo de precarización laboral (Duarte, 2008).

## C. Trabajo

De acuerdo con: (Gil. 2019), el trabajo es toda actividad es realizada por una persona a cambio de un salario. Se denomina trabajo a la generación de valor a partir de la actividad producida por una persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario. La relación de las sociedades con respecto al trabajo es uno de los índices principales

que mide su desarrollo. Así, los países más desarrollados tienden al pleno trabajo o, lo que es lo mismo, a que la oferta y la demanda laboral lleguen al punto de equilibrio; mientras que en naciones no tan desarrolladas abunda el des trabajo, donde los trabajadores no consiguen un puesto laboral, y el subtrabajo, con el que personas capacitadas deben realizar trabajos de menor cualificación, o trabajar menos horas que las que necesitan o desean (Gil, 2019).

#### D. La Alimentación

De acuerdo a la (fundación bengoa, 2001), la alimentación es consumir alimentos del medio que nos rodea. Nos permite tomar del medio que nos rodea, los alimentos de la dieta (de la boca para fuera) y a Nutrición es el conjunto de procesos que permiten que nuestro organismo utilice los nutrientes que contienen los alimentos para realizar sus funciones (de la boca para adentro) (Fundacion Bengoa, 2001).

#### E. Vivienda

De acuerdo con: (garcidueñas, 2015), una vivienda es un lugar digno dónde vivir que paran tiza protección y bienestar. El hecho de tener un lugar donde vivir nos parece algo ya tan cotidiano, que en ocasiones pasamos por alto todo lo que implica. Tener una vivienda digna es algo básico, que incluso forma parte de los derechos humanos que todas las personas tenemos derecho a gozar, ¿pero oficialmente, a qué se le puede denominar vivienda digna? De acuerdo a las Naciones Unidas, una vivienda digna es un lugar cerrado donde las personas pueden guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas, un sitio en donde los ciudadanos pueden vivir con seguridad, paz y dignidad (Garcidueñas, 2015).

El tener una casa va más allá de tener un espacio donde vivir. El tema de vivienda está directamente relacionado al desarrollo personal y social de alguien, además garantiza la protección, bienestar, independencia, sanidad y la seguridad patrimonial de la persona o familia que la habita (Garcidueñas, 2015).

### 2.5.3. Demandas Poblacionales

#### A. Niños de 6 años que necesitan ingresar a primer grado

De acuerdo con:(iskandar, 2017), los procesos de fundamentación integral son necesarios para que los niños se sientan en la escuela como si estuvieran en casa. El informe PISA responsable del análisis del rendimiento de estudiantes de 15 años, arroja sistemáticamente los mejores resultados en países de alto desempeño como Finlandia y Alemania cuya edad de inicio de escolarización es 7 años y un menor porcentaje de niños va a preprimaria es los cuales se conciben a la medida de sus reales necesidades (Iskandar, 2017)

Por otra parte siempre que se realice escolarización temprana (antes de los 7 años) son fundamentales los procesos de integración escolar respetados en los cuales se haga posible que la transición entre la casa y la escuela no supongan una ruptura que provoque ansiedad de separación y angustia en los niños. Así mismo es acuciante la necesidad de formar a los profesionales de educación temprana para comprender criterios básicos sobre los procesos psicoafectivos e hitos madurativos de los preprimaria es y prepararse para un acompañamiento consciente y respetuoso de los ritmos y necesidades reales de las criaturas (Iskandar, 2017).

#### B. Niñas tienen preferencia por las maestras dependiendo la edad

Niñas tienen preferencias por las maestras dependiendo la edad de acuerdo con investigación realizada en: (universidad de Guadalajara 2018), la preferencia por el docente del mismo sexo se debe a que el alumno se siente identificado y crea una relación humanística con el docente.

Es común escuchar que padres de familia solicitan un tutor de matemáticas, de idioma, geografía, ciencias, entre otras materias para sus hijos. Esto puede ser por varios motivos, desde en búsqueda de reforzamiento, hasta haberse atrasado durante

clases. Algunos padres incluso buscan un tutor particularmente femenino, o masculino. Esto ya no es tan raro como alguna vez lo fue, incluso hay colegios que publican ofertas laborales especificando el género de interés para dicho puesto. Esto nos deriva a preguntar: ¿Por qué motivos existe alguna preferencia? ¿Será que los resultados de aprendizaje del alumno pueden variar? ¿Será por motivos únicamente de preferencia personal de quien contrata? ¿O será que desconocemos los grandiosos resultados que genera el establecer una relación humanística activa con un docente del mismo género al alumno? Esta serie de preguntas activaron una investigación para encontrar resultados que pudiesen apoyar la hipótesis. Esta investigación la realicé en la Universidad de Guadalajara (2018).

### C. Niños de 9 años estudiando segundo grado

Según: (Ruiz y pachano 2016), la sobre edad es un desfase entre edad cronológica y la edad escolar y el debido a varios factores que llevaron al alumno a la repitencia y como resultado la sobre edad.

La sobreedad, o extrae edad escolar consiste en tener ms edad de la requerida en el grado al que asiste o aspira asistir el o la estudiante. Esta normativa sobre la edad escolar tiene su origen en la edad cronológica, por lo tanto, y según Ruiz y Pachano (2006), la condición de sobreedad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobreedad escolar cuando la edad cronológica esta por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible. Es necesario dar una mirada crítica al criterio de lo normal. Para Foucault, citado en Ruiz y Pachano (2006), lo normal se establece como principio de coerción en la enseñanza con la instauración de una educación estandarizada, por lo que lo considerado lo normal presupone o tiene como principio lógico anterior la cohesión y la homogeneidad, aspectos que lamentablemente tienen vigencia en el sistema escolar.

### D. Perfeccionamiento Docente

Perfeccionamiento docente según:(nordenf/ycht.2021), los docentes desempeñan un papel importante siendo promotores de proceso de transformación en la sociedad educativa.

La literatura en torno a los enfoques, prioridades, organización y estructura del perfeccionamiento continuo o en servicio de los agentes educativos, con miras a que su acción sea más efectiva, eficaz y eficiente, es amplia y ha sido largamente analizada y

discutida, en las últimas décadas, a la luz de las necesidades y de los imperativos sociales de diverso tipo. Esto, porque en todo proceso de reforma, de cambio o de renovación en la educación, los docentes desempeñan un papel protagónico, considerándoseles los promotores o inhibidores de tales procesos de transformación (Nordenflycht, 2001).

#### E. Relación entre padres y docentes

Según: (educativos 1997), es necesario que docentes y padres de familia mantengan una comunicación activa para encontrar mejores formas de trato hacia los niños. Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera (Educativos, 1997).

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo. Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos (Educativos, 1997).

#### 2.5.4. Demandas Poblacionales del Microambiente

##### A. Contratación de Cocinera

Según Conformación (2019), la cocinera es la encargada de preparar los alimentos a los estudiantes tomando en cuenta una dieta equilibrada. Los comedores escolares se han convertido en imprescindibles para todos aquellos padres que, por horarios de trabajo, no pueden recoger a sus hijos al mediodía. El servicio

proporcionado a los alumnos no solo se queda en el aspecto alimentario, sino que también se intenta proporcionar una cierta formación acerca de las mejores pautas de alimentación (COFORMACION, 2019).

De esta forma, podemos encontrar varios perfiles profesionales relacionados con los comedores escolares. Por una parte, obviamente, están los cocineros y auxiliares de cocina que se encargan de preparar los alimentos. Por otra, también son necesarios monitores que desarrollan su labor en los propios colegios, sirviendo y atendiendo durante las horas que dure el servicio (COFORMACION, 2019).

5 Los profesionales de cocina, cuya principal función es preparar la comida, deben tener una formación que les permita atender a las diferentes necesidades de los estudiantes. De esta forma, han de tener en cuenta a los chavales con alergias o limitaciones alimentarias, ofreciendo alternativas para que esos niños y niñas puedan mantener igualmente una dieta equilibrada (COFORMACION, 2019).

#### B. Carreteras en buen estado

Según: (Iniciativa de ley 5431 2018), las carreteras son pilares para el desarrollo del país ya que son necesarias y propician el transporte oportuno. La infraestructura vial, es decir, las carreteras, puentes y caminos, son unos pilares para el desarrollo del país, toda vez que esta infraestructura permite que los guatemaltecos exploten todo el potencial que existe en el país. La creación de una red de infraestructura vial permitiría crear fuentes de empleo, reducir la pobreza, facilitar el acercamiento de las poblaciones y promover, por medio de inversiones nacionales e internacionales, el desarrollo rural del país. (COFORMACION, 2019).

#### C. Libros de texto

Según: (bembibre 2009), son los libros que utilizan los alumnos y docentes para trabajar en la escuela. El término libro de texto se utiliza para hacer referencia a los libros a los que recurren alumnos

y docentes para trabajar temas escolares en el ámbito del colegio. Los libros de texto existen normalmente para todas las materias tales como Geografía, Educación Cívica, Matemática, Idiomas, Biología, Historia y otras aunque hay algunas materias específicas que no tienen un libro de texto particular y se debe por tanto recurrir a otro tipo de material (Bembibre, 2009).

#### D. Docente de Educación Física

Según: (educaweb 2008), los profesores de educación física son los que trabajan en los centros educativos el área específica de educación física con el fin de motivar al alumno para que mejore su rendimiento físico.

Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico (Educaweb, 2008).

Algunas de sus funciones concretas son:

- a. Enseñar al alumnado las reglas y técnicas de diferentes deportes individuales y colectivos como el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, atletismo, gimnasia, ciclismo, etc.
- b. Planificar y preparar las actividades y lecciones teóricas. Evaluar el progreso del alumnado y redactar informes.
- c. Gestionar el material deportivo de la escuela, velando por su funcionamiento y controlando la disponibilidad del mismo.
- d. Motivar al alumnado con diferentes habilidades a interesarse por el deporte y el ejercicio físico. Etc.

### Perfil profesional

- a. Para ser profesor de educación física se necesita:
- b. Formación específica en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- c. Ser un apasionado del deporte.
- d. Un buen nivel de aptitud deportiva y física.
- e. Tener una vocación pedagógica.
- f. Sensibilidad ante las diferentes capacidades y ritmos de progreso.
- g. Capacidad para motivar al alumnado.

## 2.6. Análisis Estratégico

Según: (gestionpro, 1019), el análisis estratégico son estrategias que se toman para mejorar la empresa y que esta marcha de maravilla. El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente (questionpro, 2019).

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa. Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa (questionpro, 2019).

### 2.6.1. Tipos de análisis estratégicos

Análisis estratégico interno: Mediante este análisis las empresas determinan lo que pueden hacer, por lo que tiene que ver hacia adentro e identificar los puntos positivos y negativos, y establecer el conjunto de recursos que pueden utilizarse para mejorar la imagen de la empresa dentro del mercado (questionpro, 2019):

A. Análisis estratégico interno es el encargado de identificar los positivo y negativo y mejorar la imagen de la empresa y el análisis externo en medir la satisfacción de los clientes. El análisis interno parte de una evaluación del desempeño de la empresa u organización, pero debe incluir una pequeña evaluación del potencial (¿Qué capacidad de crecimiento tengo?, ¿cuáles son las ventajas y desventajas para satisfacer las necesidades del mercado objetivo?).

Cualquier análisis de los puntos fuertes de la empresa deben orientarse al mercado, centrarse en el cliente, porque las fortalezas sólo tienen sentido cuando ayudan a la empresa en el cumplimiento de las necesidades del cliente. Al hacer un análisis estratégico interno se conocen también las debilidades, las limitaciones a las que se enfrenta una empresa, pero hay que buscar conocer también lo que opina el cliente sobre nuestras propias debilidades y que muchas veces no vemos.

B. Análisis estratégico externo: Una vez realizado el análisis interno, la empresa necesita saber más sobre su mercado e identificar lo que podrían hacer mejor, para ello se necesita conocer a las personas que utilizan el producto o servicio.

Medir la satisfacción del cliente es el análisis externo más común que existe, gracias a este análisis una empresa u organización puede lograr cambios positivos considerables.

El análisis estratégico debe de ser parte fundamental de las actividades de una empresa cada determinado tiempo, saber las cosas que está haciendo bien y aquellas que no están funcionando es muy importante para mantener su buen funcionamiento y organización.

Se debe analizar a los clientes, sus motivaciones y necesidades insatisfechas. También se requiere identificar a la competencia, evaluar su desempeño, imagen, objetivos, estrategias, estructura, fortalezas y debilidades.

Hay que estar atentos a todos los factores externos que afectan una empresa, analizar el mercado, el crecimiento proyectado, tendencias, barreras, amenazas, áreas de oportunidades, y factores clave del éxito, etc.

## 2.6.2. FODA

Según: (Leiva, 2016) análisis foda estudio de las fortalezas oportunidades debilidades y amenazas de una empresa o mercado. El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar una análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa. Desde este punto de vista la palabra FODA es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente (Leiva, 2016).

“El análisis FODA son siglas que representan el estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de una empresa un mercado, o sencillamente a una persona, este acróstico es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio” (Leiva, 2016).

Buscando orientar con el estudio cuales son las fortalezas de la organización, sea en cuanto, a los recursos que posee, la calidad del mismo, etc. Asimismo, externamente puede estudiar las amenazas que puedan existir como en el ámbito político o social. Cabe señalar que, el FODA es una herramienta fundamental en la administración y en el proceso de planificación, de hecho, con este estudio se beneficiará de un plan de negocios, pudiendo dar fuerza a la sigla de oportunidad, logrando además, la situación real en la que se encuentra la empresa o proyecto, y poder planificar alguna estrategia a futuro. (Leiva, 2016).

Se recurre a ella para desarrollar una estrategia de negocio que sea solida a futuro, además, el análisis FODA es una herramienta útil que todo gerente de empresa o industria debe ejecutar y tomarla en consideración. Cabe señalar que, si existiera una situación compleja el análisis FODA puede hacer frente a ella de forma sencilla y eficaz. Enfocándose así a los factores que tienen mayor impacto en la organización o en nuestra vida cotidiana si es el caso, a partir de allí se tomaran eficientes decisiones y las acciones pertinentes. Además, el FODA ayuda a tener un enfoque mejorado, siendo competitivo ante los nichos de los mercados al cual se está dirigiendo la

empresa, teniendo mayores oportunidades en el mercado que se maneje creando estrategias para una eficaz competencia. (Leiva, 2016).

### 2.6.3. DAFO

Según: (Toca 2009), es una herramienta estratégica para las empresas que le permiten detectar las debilidades amenazas malezas y oportunidades que ayudará a establecer sus metas y hacer un análisis de la situación de una empresa. En estrategia empresarial o en la ciencia que se ha formado alrededor del pensamiento estratégico, existen una serie de herramientas necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. Se habla de cadenas de valor o de las cinco fuerzas de Porter (análisis externo), utilizamos la matriz del BCG o tratamos de conocer nuestras ventajas competitivas con respecto al entorno... Pues bien, antes que todo eso está el análisis DAFO (acrónimo formado por las iniciales de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), o SWOT, su equivalente en inglés (Strengths o fortalezas, Weaknesses o debilidades, Opportunities u oportunidades, Threats o amenazas). Y es importante la manera como están formados los acrónimos en ambos idiomas, porque mientras el término en español une las cosas malas y las cosas buenas, dando pie a la confusión sobre cómo utilizarlos, el término en inglés aúna los conceptos que se tienen que analizar de forma conjunta, ayudando a tener claro el orden de los mismos (Toca, 2009).

Realizada la puntualización, lo que se quiere lograr con el análisis es que llegamos a tener una fotografía de algo que nos muestre donde estamos. O dicho de otro modo, estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno (Toca, 2009).

La primera vertiente sería aquella en la que la empresa señala las amenazas y oportunidades que se dan en el sector o industria en la que se mueve (entorno externo de la empresa), debiendo ésta superarlas o aprovecharlas, pero siempre anticipándose a las mismas. Aquí entra en

juego la flexibilidad y lo dinámica que llegue a ser la empresa, para lo que deberá definir las fronteras donde se va a mover, y cómo van a ser los competidores contra los que se va a tener que enfrentar (Toca, 2009).

La segunda vertiente analizaría las fortalezas y debilidades de la empresa (entorno interno de la empresa), según las circunstancias en las que se mueve la competencia de una manera individual, pero basándonos siempre en hechos objetivos o reales. Aquí realizamos el análisis de los recursos y capacidades, considerando una gran diversidad de factores relativos a aspectos de producción, marketing, financiación, generales de organización, etc... (Toca, 2009)

No existe un número determinado de oportunidades o amenazas que debamos enumerar. Lo que sí importará será la referencia temporal en la que se realice el análisis, incluso dándose el caso de tener que realizar varios DAFOs a lo largo del año (debido a los cambios que se dan con el paso del tiempo en el entorno en el que trabaja la empresa). Con otro apunte adicional, mantener los criterios sobre los que se establecen los juicios de los análisis que se hagan. Por lo tanto en cada categoría conviene hacernos una serie de preguntas antes de meternos de lleno en el análisis (Toca, 2009).

#### A. Fortaleza

Según: (gallupstrengthscenter, 2019), fortalecer la capacidad de ofrecer un desempeño de manera continua identificando sus talentos dominantes. Una fortaleza es la capacidad de ofrecer un desempeño casi perfecto de manera continua en una actividad específica. La clave para desarrollar una fortaleza es identificar sus talentos dominantes y complementarlos, luego, adquiriendo los conocimientos y las habilidades pertinentes para la actividad (gallupstrengthscenter.com, 2019).

Toda empresa desarrollara o tendrá situaciones adversas que con esfuerzo se convertirán en fortalezas e inclusive en éxito. Sobre ponerse a cualquier vicisitud implica a futuro fuerza en una empresa (analisisfoda.com, 2018).

#### B. Debilidades

De acuerdo con: (análisis foola.com 2018), son las que poseen toda empresa y forma parte del análisis interno. Estas debilidades son las que toda empresa posee y por lo tanto son parte del análisis interno, y esto ocurre por ejecutar actividades con poca eficiencia, el poseer

pocos recursos, tener un clima laboral adverso, además de tener un personal que no ostenta de la debida formación constante por la empresa, y las tecnologías como los instrumentos de oficinas son deficientes u obsoletas. Del mismo modo, las debilidades se pudieran presentar porque la empresa no ha tomado las medidas necesarias para así subyugar las debilidades que seguramente han dado señales de alertas desde sus inicios (analisisfoda.com, 2018).

Las preguntas que podrías realizar para hacer un análisis DAFO en cuanto a las debilidades son:

¿Cuáles son las cosas en la que tu empresa es buena realizando, inclusive, también puedes nombrar cuales son las peores cosas que hace?

¿Porque hay tantos problemas en la empresa? , ¿Qué hay detrás de esos problemas?

¿Están bien asignados los cargos? o ¿el material usado es deficiente?

Lo primero es identificar la naturaleza de actuación, o a que se dedican esas debilidades por la que pudieran ser:

- a. El alto precio de los productos
- b. No tener un trato cortes con el cliente, siendo este deficiente.
- c. Que la empresa contenga poco inventario.
- d. No capacitar a los empleados.

Como se explicó en el principio del artículo, el recurso humano debe cumplir con el currículo necesario para cada puesto, además, deben estar formados y capacitados, asimismo, la motivación es importante en el personal.

- a. La reputación de la empresa es importante.
- b. No obtener un plan de negocio.
- c. Estar activo en las redes, no estar actualizados es una desventaja para la empresa y se formara una gran debilidad.

A este respecto, una barrera de obstáculos son debilidades que se pueden presentar en una empresa para poder conseguir sus objetivos o metas, por ello la falta de motivación y malas acciones de de los recursos pueden significar también debilidades difíciles de convertir en fortalezas si no se implementa prontamente el análisis FODA. El estudio debe hacerse de manera consciente, con información veraz y sin errores, para obtener resultados favorables para la organización y poder comenzar a mejorar los puntos débiles ya resaltados (analisisfoda.com, 2018).

### C. Oportunidades

Según: (análisis foda punto com 2018), las oportunidades son el factor positivo que se debe poner en práctica para lograr el desarrollo de una empresa. Segunda letra del FODA, la O de Oportunidades de una empresa, este un factor positivo, el cual, puede significar el desarrollo de tu empresa y la creación de nuevas estrategia. Para una planificación estratégica en el entorno externo de una empresa, se debe estudiar las oportunidades de la empresa (analisisfoda.com, 2018).

Esta es apreciada en los factores externos, no se genera desde la empresa, y si se quiere algo positivo se debe poseer estrategias bien fundamentadas y pensadas. A pesar de los factores que se encuentren externamente, las oportunidades son opciones que una empresa tiene para incursionar en nuevos negocio, ampliar aspectos de la empresa o mejorar la gestión empresarial (analisisfoda.com, 2018).

Cuando se observan las oportunidades a futuro, permitirá producir más y mejor aprovechamiento de estas oportunidades como:

- a. Invertir en nuevos negocios
- b. Buen posicionamiento por esta bien preparado
- c. Mantenimiento empresarial sin cambios

Como se ha explicado estas oportunidades se encuentran externamente, y son positivas para cualquier empresa y es lo que se debe explotar o aprovechar. Por ejemplo: la tecnología la cual actualmente es muy accesible, el libre comercio, y las oportunidades de créditos que se puedan adquirir (analisisfoda.com, 2018).

Las oportunidades son situaciones que se presentar a veces sin necesidad de buscarlas , se presentan y debes aprovecharlas, verbigracia, si tienes la oportunidad de aliarte o invertir en un nuevo producto, y si lo ves rentable, hazlo, es una oportunidad que no se debe tomar a la ligera, pero, si es rentable a simple vista debe tomarse en consideración para aumentar ingresos y el crecimiento de la industria o empresa, además de los miedos estos no deben opacar las oportunidades que pueden hacer que tu empresa siga creciendo y verla aun en el futuro como una gran empresa que toma buenas decisiones, además de ello, poder ser independiente situándose en ventaja competitiva, y ser una empresa que aumenta

sus cifras de negocios por aprovechar toda oportunidad presentada ( analisisfoda.com, 2018).

#### D. Amenazas

Según: (análisis foda.com2018), las amenazas son el factor negativo que puede afectar a una empresa a corto o largo plazo. El cuadrante de las amenazas es una variable externa que puede atentar contra la organización y la permanencia en el mercado, por ello, es necesario conocerlas para poder hacer frente y minimizar cualquier cosa que pueda afectar. Es un reto que toda empresa pudiera presentar al implementar programas de mercadotecnia, se debe considerar los desafíos a que se puedan presentar a futuro o los que ya presentan la empresa para ayudar al negocio, y tomar decisiones estratégicas para los productos si es el caso. En efecto, las amenazas pueden perjudicar una industria a corto o largo plazo, y pudieran ser situaciones del entorno exterior difíciles de controlar y afectar desfavorablemente a la empresa ( analisisfoda.com, 2018).

La empresa es la que tiene las maneras para su propio apalancamiento y poder resurgir de tal manera que pueda eliminar la fragilidad o las debilidades que generan la recaída de la empresa. Algunos De Los Aspectos Que Pudieran Tener Estas Empresas Que Conllevan A Tener Amenazas. La competencia pudiera ser un agravante o lo que conlleva a la debilidad de la empresa pudiendo ser cada vez mayores en todo aspecto ( analisisfoda.com, 2018).

El entorno puede ser una amenaza potencial, inclusive, puede provocar la desaparición de la empresa; ninguna empresa abre sus puertas con la finalidad de cerrar a futuro, o no recibir dividendos por su arduo trabajo; las amenazas siempre existirán y están allí, no obstante, es imperioso que cualquier amenaza no florezca o permanezca latente sin hacer nada, en todo caso hay que convertir esa amenaza en una fortaleza. Preguntarse cómo se puede enfrentar, si es complicado según se valla trabajando con esfuerzo menguara y se convertirá en una oportunidad, y en efecto mejorara las situaciones que residían en constate amenaza y al final serán convertidas en una oportunidad, luego, en una fortaleza ( analisisfoda.com, 2018).

#### 2.6.4. Estrategia

Según: (significados.com), la estrategia es un plan que ayuda a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos (significados.com, 2018).

#### 2.6.5. Líneas de acción

Según: (UNAD, 2019), las líneas de acción son estrategias que sirven para organizar diferentes actividades de manera ordenada. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (UNAD, 2019).

### **2.7. Diseño de Proyecto**

De acuerdo a: (Merino 2012), un proyecto es un plan donde detalla los medios necesarios para llevarlo a cabo. Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados (Merino., 2012).

En este sentido, dos de los tipos más frecuentes de proyectos serían los siguientes. Por un lado estarían los que se realizan en una empresa concreta

persiguiendo la consecución de unos fines muy definidos y como regla general una mejora en los rendimientos financieros de la misma. Y, por otro lado, se encuentran los que realizan los estudiantes de ciertas carreras universitarias para conseguir su titulación pertinente, demostrando de esta manera que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su profesión (Merino., 2012).

### 2.7.1. Mapa de Soluciones

De acuerdo a: (migajón 2013 p. 52), el mapa fue elaborado del problema principal y por medio de las líneas de acción contribuirá a la solución del problema identificado. Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles (Domínguez, A. E., 2002).

### 2.7.2. Título

De acuerdo a: (universidad de Santo Tomás 2019), el título es la síntesis de un contenido. Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a al lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puede realizar varios ejercicios para formular títulos. Por ejemplo: "una receta especial para hacer panqueques con leche condensada" el contenido es claro pero el título sería muy extenso para dejarlo así, entonces pensemos cómo buscar este contenido, podría ser: "Cómo hacer panqueques con leche condensada" (Universidad Santo Tomás, 2019).

Si bien es importante que se describa el contenido, el título debe ser atractivo, para ello el juego de palabras es importante, se convierte en un arte. Pensar en títulos diversos, expresiones coloquiales, analogías en los títulos, palabras seductoras, palabras creativas. Por ejemplo: en alguna oportunidad ha visitado una librería llena de títulos que se desconocen y va

dispuesto a comprar uno, pero cuál escoger. Inicias tu búsqueda por los títulos y te topas con los Bestsellers que utilizan títulos que te enganchan: “los hombres son de Marte y las mujeres son de Venus”, “los hombres las prefieren cabronas”, “Padre rico, Padre pobre”, etc. (Universidad Santo Tomás, 2019).

Las palabras que utilizan para crear un título deben ser fáciles de comprender, no utilizar palabras rebuscadas para hacerse el interesante, eso a los lectores no los engancha, es mejor hablar de forma sencilla y directa. Buscar que los títulos y contenidos sean fáciles de comprender. Es importante que el título sea un elemento accesible para el usuario, con colores adecuados, tipografía agradable y sobre todo de fácil acceso, no hagas que tus usuarios tengan que buscar pequeños accesos dentro del texto, usa el título como link de acceso (Universidad Santo Tomás, 2019).

### 2.7.3. Descripción de un proyecto

De acuerdo a: (Gardey 2013), un proyecto de investigación es un procedimiento que describe lo que se pretende conseguir sobre un determinado fenómeno social y científico. Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará. En la siguiente etapa, es necesario establecer los objetivos, es decir, estipular qué se pretende conocer con la investigación. Después llega el turno de la hipótesis, que se formula como teoría a comprobarse durante el proyecto de investigación. El investigador debe incluir la justificación, que consiste en indicar las razones para el estudio del problema (Gardey, 2013).

El marco teórico y de referencia en un proyecto de investigación supone la inclusión de citas y ejemplos de otras investigaciones. Funciona como una referencia general del tema a tratar, con datos que permiten entenderlo con mayor facilidad. Una vez llegado el momento del trabajo de campo, comienzan a obtenerse los datos cuantitativos y cualitativos del tema. Podría decirse que éste es el momento principal de la investigación, donde se realizan los experimentos, las pruebas o las entrevistas necesarias para la obtención de la información. Finalmente llega el turno de la estructuración del trabajo y su redacción final. De este modo, la investigación puede ser presentada en diversos capítulos, con la introducción y una conclusión, entre otros segmentos (Gardey, 2013).

Una vez se tiene lo fundamental es necesario diseñar un programa instruccional, es decir establecer los diversos puntos a tener en cuenta en el proyecto de investigación para realizar un estudio minucioso y ordenado. Para dicho diseño es importante tener en cuenta los recursos de los que se dispone para realizar la labor, tanto económica como social como tecnológico. Por último es necesario señalar que, pese a que se trata de un proceso libre y creativo, la investigación científica exige una normalización de los pasos a realizar para llevar a cabo el estudio de un tema específico, dicha normalización se compone de una serie de pasos sistemáticos y organizados exhaustivamente. Cabe mencionar que la investigación se resume como una actividad que tiene como objetivo fundamental la solución de los problemas, buscando respuestas mediante el empleo de los procedimientos científicos necesarios para arribar a las mismas (Gardey, 2013).

#### 2.7.4. Concepto de Proyecto

De acuerdo a: (americano 2013), un concepto es un pensamiento expresado en palabras es una construcción mental. La palabra concepto viene del latín *conceptus*, el término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras: “No tengo claro el concepto de responsabilidad civil”, “Mi concepto de amistad es muy diferente al tuyo”. Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras) (Merino., 2013).

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible (Merino., 2013).

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc. Los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objeto de estudio, así como las partes que lo componen. Por ejemplo, algunos podrán hacer hincapié en sus

fuentes bibliográficas, mientras que otros lo harán en su metodología o su impacto una vez terminado (Raffino, 2019).

#### 2.7.5. Objetivos de Proyecto

De acuerdo a: (González 2011), los adjetivos son piezas fundamentales que surgen para almacenar un fin. Dentro del proceso metodológico de la investigación ha sido planteado, que los objetivos son piezas fundamentales ya que estos surgen de establecer el postulado de “que se pretende con el desarrollo de la investigación”, de la misma forma se identifican como las guías del estudio y se reconoce que deben tenerse en cuenta y de manera presente durante todo el desarrollo del proceso (González, 2011). En este sentido, Guanipa, (2008 citado por González, 2011), define a los objetivos como “las metas, propósitos o fines trazados por el investigador en concordancia con los aspectos que desea verificar y descubrir” (UNIAGRARIA, 2019).

Con respecto al tipo de objetivos presentes en la metodología de la investigación se reconocen dos, el objetivo general y los objetivos específicos. Respecto a esto, Ramírez (2011), manifiesta que el objetivo general señala el nivel de conocimiento que se desea obtener del objeto como resultado de la investigación, así mismo plantea que por lo regular, cada investigación tiene un único objetivo general cuyo enunciado se inicia con un verbo en infinitivo, aunque puede plantearse con más de un verbo. Respecto a los objetivos específicos, el mismo autor menciona que reseñan los resultados o metas parciales, se enuncian e inician de igual manera con verbos en infinitivo. Así mismo, cada objetivo específico debe incluir un solo logro y cada uno de ellos debe seguir una metodología de campo, de laboratorio o de análisis particular, no obstante se puedan emplear procedimientos semejantes para el cumplimiento de los mismos (UNIAGRARIA, 2019).

#### 2.7.6. Justificación de Proyecto

De acuerdo a: (Riquelme 2019), la justificación es donde se expone las razones para las cuales se realiza un proyecto. La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y

el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge (Riquelme, 2019).

¿Cómo hacer la justificación de un proyecto?

Se debe alcanzar máximo una página escrita y responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué se va hacer?

¿Por qué se va hacer?

¿Para qué se va hacer?

¿Cómo se va a hacer?

Ya que en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios (Riquelme, 2019).

#### 2.7.7. Plan de Actividades

De acuerdo a: (SINAPPS 2019), un plan de actividades es un documento en el que se refleja una serie de tareas necesarias para conseguir un objetivo determinado. Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (SINAPPS, 2019).

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable

de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes

#### 2.7.8. Diagrama de Gantt

De acuerdo a: (obs\_edu.com 2019), el diagrama de gantt es una herramienta gráfica para programar actividades en un tiempo determinado. El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas (obs-edu.com, 2019).

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos (obs-edu.com, 2019).

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto (obs-edu.com, 2019).

Un buen ejemplo del uso del diagrama de Gantt puede ser gestionar presupuestos o controlar el gasto en diferentes partidas. Pero, además de

las finanzas existen muchas otras aplicaciones de este tipo de gráficos, como las siguientes (obs-edu.com, 2019):

- A. Diagrama de Gantt en proyectos de construcción. Es habitual pensar en esta herramienta para la gestión de proyectos y, en este caso, puede suponer un gran apoyo para la gestión de contratos y el seguimiento de los trabajos. Se trata de un diagrama muy fácil de usar que puede agrupar fácilmente todas las etapas de construcción en las columnas, permitiendo editar las tareas y personalizarlas según las necesidades.
- B. Diagramas de Gantt en TI. En un entorno ágil por definición, quienes saben qué es un diagrama de Gantt lo emplean para comparar las actividades programadas y los recursos requeridos. La visualización de proyectos así planteada crea un reflejo transparente incluso de las estructuras más complejas con sus dependencias.
- C. Diagrama de Gantt en educación. Docentes, programas e hitos académicos pueden reflejarse en este gráfico, que, además, facilita la compartición de información de manera transparente, ya que puede reflejar estadísticas descriptivas simples y datos demográficos departamentales.
- D. Diagramas de Gantt en marketing. En esta área se utiliza para gestionar eventos, ya que el gráfico permite aplicar diferentes escalas de tiempo para las distintas fases de un evento de marketing. Su uso hace posible aumentar la eficiencia en la gestión y permanecer actualizado. Además, resulta la herramienta perfecta para facilitar la adaptación en un entorno tan cambiante como éste, ya que facilita incorporar cambios de última hora sin que ello suponga un problema de cara al cronograma.

#### 2.7.9. Presupuesto

De acuerdo a (gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo 2009), el presupuesto de un proyecto es la suma o el total del dinero destinado para cubrir los gastos del proyecto. El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedican la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

La gerencia del presupuesto consiste en una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar los costos del proyecto, estos pasos son (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009):

- Definir el Presupuesto
- Ejecutar el Presupuesto
- Controlar el Presupuesto
- Actualizar el Presupuesto

#### 2.7.10. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

De acuerdo con: dale (1998), el monitoreo es la recolección y análisis de la información para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas (Cabrero, 2010).

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005). El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como al de los resultados (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004). Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado (Cabrero, 2010).

- A. El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos (Cabrero, 2010).
- B. La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). La literatura actual sobre el tema de la evaluación señala que las diversas aproximaciones desarrolladas hasta el presente coinciden en que su propósito es reunir información sistemática y hacer algún tipo de juicio sobre un cierto objeto de evaluación. En el ámbito educativo, estos objetos de evaluación pueden ser: los alumnos, las escuelas, el tipo de servicio educativo y el propio sistema educativo (Hansen, 2005; Stufflebeam, 2000). Scheerens, Glass y Thomas (2005) apuntan que una expectativa mayor respecto de los fines de la evaluación es que esta información ya "valorada" o "evaluada" pueda ser utilizada en condiciones ideales para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado (Cabrero, 2010).

### 2.7.11. Indicadores

De acuerdo con:(morduchowicz 2006), los identificadores educativos cumplen una función informativa y evaluativa mediante la cual se determinará si existen mejoras o deterioros. Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006). A este respecto, Kanaev y Tuijnman (2001), citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema (Cabrero, 2010).

Según Morduchowicz (2006), desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo (Cabrero, 2010).

### 2.7.12. Metas.

Según: (Ranffino 1018), meta es aquello que esperamos alcanzar mediante un proceso específico. Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los

extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá” (Raffino, 2018).

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas. A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional. (Raffino, 2018).

#### A. Características de una meta (Raffino, 2018).

Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado. Las metas han de tener las siguientes características:

- a. Debe ser alcanzable. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación.
- b. Debe ser observable. Las metas deben formar parte de un sistema actual, es decir, deben poder medirse contra un punto inicial de la materia. De otro modo no se podría saber cuándo está cumplida.
- c. Debe darse en un tiempo finito. Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eternas.

#### B. Tipos de meta

Existen diversos tipos de meta, atendiendo al tiempo que requerirá realizarlas: (Raffino, 2018).

- a. A corto plazo. Aquellas que requieren de un breve período de tiempo para realizarse. Días, semanas o meses, por ejemplo.
- b. A mediano plazo. Aquellas que requieren de un esfuerzo sostenido en el tiempo para cumplirse. Meses o años, por ejemplo.
- c. A largo plazo. Aquellas que necesitan de un gran lapso de tiempo para concretarse. Años o décadas, por ejemplo.

Y, en cambio, atendiendo a su cometido final, pueden ser: (Raffino, 2018).

- a. De dominio. Aquellas cuyo cometido es acumular conocimientos o capacidades, que representan un mayor alcance o potencia para quien las cumple.
- b. De desempeño. Aquellas que se cumplen al demostrar las capacidades a los demás o destacar dentro de una población determinada.
- c. De evitación. Aquellas que se cumplen cuando se evita un trámite o riesgo, se cumple rápidamente una acción o se evita del todo cumplirla.

### C. Diferencia entre meta y objetivo

Aunque son a menudo usados como sinónimos, no son exactamente lo mismo una meta y un objetivo. Dicha diferencia radica en el carácter medible, concreto, específico de los objetivos, en contraste con la visión más amplia y general de la meta. Podría considerarse que los objetivos son pasos que se dan para alcanzar la meta, como si ésta fuera llegar al tope de una escalera y éstos subir cada uno de los peldaños de la misma (Raffino, 2018).

#### 2.7.13. Plan de Sostenibilidad

Según: (Armiño 2013), el plan de sostenibilidad garantiza que los objetivos perduren y es necesario asegurarse que los beneficios compensarán Los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructura durante la vida del proyecto y más allá de ella.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Armiño, 2013).

La sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye, para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas) (Armiño, 2013).

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las CAPACIDADES del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella (Armiño, 2013).

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada. Un ejemplo habitual de fracaso es el de reforestación de BOSQUES comunitarios, que generalmente acaban sin ser sostenibles por su mala gestión, dado que los CAMPESINOS suelen preferir plantaciones individuales. Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial (WFP, 1995:4).

#### 2.7.14. Presupuesto de proyecto

De acuerdo a la: (generación de proyecto para organizaciones de desarrollo 2019), el presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Compendio de actividades innovadoras que permitan la reducción de inasistencia escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Castaño, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto consiste en desarrollar actividades innovadoras que permitan la reducción de la inasistencia escolar en la que los alumnos deberán participar activamente realizando las diferentes actividades para despertar su interés y habilidades que le permitan asimilar sus conocimientos de forma práctica la finalidad de estas actividades son mantener la asistencia del niño en el establecimiento de todos los niños en general pero en especial primer grado ya que es una escuela unitaria. El participar en estas actividades les será de gran utilidad a los niños porque les ayudará en la construcción de sus propios conocimientos este proyecto se ejecutará en la escuela oficial rural mixta del caserío el castaño municipio de oratorio departamento de Santa Rosa. Con los niños y niñas de los seis grados debido a que es una escuela unitaria y es poca la población estudiantil. Generalizaron las actividades para todos los niños y niñas del establecimiento.

Dichas actividades se llevarán a cabo los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y ayudarlos para que todos trabajen al mismo ritmo. Ya que por lo regular no todos los niños asisten a diario a clases debido a factores como la falta de recursos económicos con los que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral y emocional de los niños y niñas de la comunidad. La falta de empleo y el poco interés que muestra el padre de familia en el proceso educativo de sus hijos afecta directamente el desarrollo de las actividades escolares de los niños mostrando indiferencia en la observación realización de tareas y comportamiento de los niños.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto se encuentran organización del club de lectoescritura cuentos en familia elaboración de material concreto jornada deportiva trabajo en grupo juegos de rondas anécdotas individuales letras animadas y otras que le ayudarán al niño a adaptarse al contexto y socializar con los demás compañeros de clase las cuales deberán realizarse en la ejecución del proyecto.

En la ejecución de este proyecto se pretende que el estudiante alcance las competencias del CNB al mantener su asistencia en el centro educativo para lo cual es importante contar con el apoyo del padre de familia los niños y niñas del establecimiento para lograr el desarrollo de todas las actividades evitando así la inasistencia escolar. La participación de los padres de familia es fundamental en la realización de estas actividades ya que fortalecerá las capacidades cognitivas habilidades y destrezas de los niños fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

### **3.3 Concepto del PME**

Lograr la aumentar los niveles de asistencia de los niños y niñas en el establecimiento.

### **3.4 Objetivos**

A. Objetivo general.

- a. Desarrollar actividades innovadoras que permitan la reducción de la inasistencia escolar en la escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Castaño, Oratorio Santa Rosa a través de juegos lúdicos.

B. Objetivos específicos:

- a. Motivar la participación y la asistencia de los estudiantes a través del juego.
- b. desarrollar la capacidad de atención con concentración y participación a través de actividades innovadoras.

- c. Identificar las causas que inciden en la inasistencia escolar.

### **3.5 Justificación**

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Castaño municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa. El indicador de deserción escolar presenta un dato preocupante provocado por la inasistencia escolar por diversos factores que surgen en el hogar. La inasistencia escolar es un problema que afecta a los niños en su aprendizaje es necesario tomar en cuenta la familia que representa el primer y más importante agente socializador del individuo, ya que es la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y es el primer contexto en el que se desarrollan los primeros pasos de responsabilidad e interés ante la educación.

La inasistencia afecta a la mayoría de las instituciones educativas ya que existen diversos factores que la originan tales como: bajos recursos económicos enfermedades condiciones climáticas a la distancia el poco interés que el padre de familia muestra en el proceso educativo. El desarrollo de estas actividades despertará el interés por el aprendizaje de los niños de la escuela oficial rural mixta del caserío el castaño oratorio Santa Rosa. Con la realización de estas actividades se pretende despertar el interés la participación y la permanencia de los niños en el centro educativo por lo tanto la realización de estas actividades potencializara la armonía y la convivencia entre compañeros de distintos grados.

Explorar a través de las distintas actividades que se realizarán en el establecimiento interactuando y participando de forma directa en cada una de ellas mejorará su aprendizaje. La importancia del proyecto de mejoramiento educativo radica en la aplicación de actividades innovadoras que le permitan al estudiante ser el protagonista de sus propios conocimientos logrando así la asistencia y permanencia del niño y la niña en el establecimiento.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19.

En este proyecto tenía planificado desarrollar catorce actividades con los niños y padres de familia del establecimiento. Pero por la situación que surgió del covid-19 las clases fueron suspendidas en su totalidad y solo logre realizar 12 actividades con los niños y padres de familia y las otras dos actividades restantes las hice llegar a los niños por medio de comunicación local (teléfono).

#### 3.6.1. Objetivos.

- A. Garantizar los espacios necesarios cumpliendo con los protocolos de seguridad para concluir con el proyecto de mejoramiento educativo.
- B. Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes utilizando medios de comunicación local teléfono.

#### 3.6.2. Gestión.

Gestionar con los protagonistas una visita a su domicilio siguiendo los protocolos de seguridad.

#### 3.6.3. Planificación.

- A. Los medios de comunicación local el teléfono.
- B. Los responsables de los medios de comunicación los padres de familia.
- C. Solicitar a través de una llamada telefónica si pueden recibir una visita en su domicilio.

#### 3.6.4. Diseño

- A. Letras animadas del 16 al 20 de marzo del 2020.

La actividad consistía en que los niños iban a dibujar pintar y recortar las letras del abecedario para luego pegarlas en el aula.

B. Visitas domiciliarias del 23 al 31 de marzo.

La actividad consistía en que la docente iba a realizar visitas domiciliarias a los hogares de los niños que mostraban el problema de inasistencia escolar. Pero debido a la situación que surgió por el covid-19 la actividad se modificó y utilizando los protocolos de seguridad se realizó el día martes 31 de marzo de 2020.

3.6.5. Ejecución.

- a. Busque el material adecuado para la actividad de las letras animadas las dibuje y recorte para mostrárselas a los alumnos el día 25 de marzo del 2020.
- b. La actividad de visitas domiciliarias la realice a los hogares de los niños con problemas de inasistencia cumpliendo con los protocolos de seguridad establecidos.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla 41. Plan de actividades

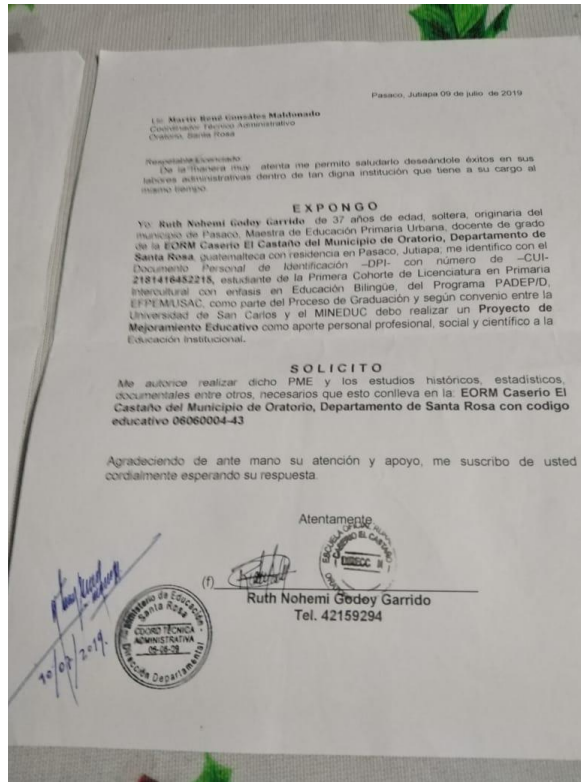
	No	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
Fase inicial	1	1 día	Presentación del proyecto de los padres de familia	Entrevista previa	Docente y padres de familia
	2	1 día	Reunión de padres de familia	Elaboración de notas distribución por medio de alumnos	Docentes y padres de familia
	3	1 día	Inventario del libro de lectura con que se	Clasificación de libros	Docente y alumnos
Fase de planificación	4	1 día	Charla con padres de familia	Elaboración de notas y distribución por medio de los alumnos	Docentes y padres de familia
	5	1 día	Organización de club de lectoescritura	Distribución de grupos de diferentes grados	Docente y padres de familia
	6	3 días	Gestionar actividades con padres de familia	Distribución de notas con alumnos	Docentes y alumnos
	7	5 días	Cuentos en familia	Los niños en clase expondrán los cuentos aprendidos	Docente y padres de familia
	8	10 días	Elaboración de material concreto	Los grupos organizados elaboraron el material	Docente y alumnos
	9	1 día	Jornada deportiva	A través de notas distribuidas por la docente	Docente y padres de familia

Fase de ejecución	10	5 días	Trabajo en grupo	Los niños avanzados apoyan a los niños atrasados	Docentes y alumnos
	11	5 días	Juegos de rondas	Cada grupo desarrolla una ronda diferente	Docentes y alumnos
	12	5 días	Anécdotas individuales	Bajo un árbol cada niño contará su anécdota	Docentes y alumnos
	13	5 días	Letras animadas	Que los alumnos dibujen las letras del abecedario	Docentes y alumnos
	14	7 días	Visitas domiciliarias	Actividades extraescolares	Docente y padres de familia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

- a. Actividad No. 1. Presentación del proyecto a los padres de familia.  
El día viernes 10 de enero del año 2020 la directora maestra unitaria con grados convoca a los padres de familia para presentarles el proyecto que tiene para realizarlo en la escuela con los alumnos. En primer lugar la docente da la bienvenida a los padres de familia que convocó para la presentación del proyecto luego les explica en qué consiste el proyecto el cual tiene como objetivo beneficiar a los niños y niñas de la escuela oficial rural mixta del caserío el castaño oratorio Santa Rosa y el cual es el aporte que ellos como padres de familia van a aportar para darle marcha a este proyecto los padres de familia escuchan atentos la propuesta del proyecto que la docente les presenta y se muestran agradecidos por la realización del proyecto y deciden que apoyan en lo necesario al docente para llevar a cabo la realización de este proyecto.



Fotografía 1. Solicitud de ejecución de PME  
Fuente: Ruth Godoy Garrido

- b. Actividad No. 2. Reunión con padres de familia el día lunes 13 de enero del año 2020.**

La directora profesora con grados convocó a padres de familia a una reunión para la elaboración de notas la cual se llevó a un acuerdo con los padres de familia que las notas se distribuirán por medio de los alumnos ya que los padres de familia trabajan y no tienen tiempo para estar asistiendo muy seguido a las reuniones que se les convoca debido a que algunos padres de familia trabajan fuera de la comunidad y en algunos casos trabajan horas extras y no les es posible llevar a las reuniones convocadas. Se habló con un grupo de alumnos los cuales se encargarán de colaborar con esta actividad trabajando Unidos docentes padres de familia y alumnos se llevará a cabo este proyecto.



Fotografía 2. Reunión con padres de familia  
**Fuente:** Ruth Godoy Garrido

- c. Actividad No. 3. Inventario del libro de lectura con que se cuenta en el aula.

En esta actividad la docente se organiza con los alumnos y forman grupos para la realización de tareas los alumnos ya organizados seleccionan las tareas que van a desarrollar en el transcurso de la actividad la comunicación entre docente y alumno es esencial para la realización de estas actividades las cuales forman parte del proyecto educativo que se realizan en la escuela oficial rural mixta del caserío el castaño oratorio Santa Rosa. En estas actividades los alumnos participan activamente y socializan aprenden a trabajar en equipo comparten experiencias e ideas, cada grupo desarrolla sus tareas y luego son compartidas con los demás compañeros.



Fotografía 3. Niñas ordenando libros  
**Fuente:** Ruth Godoy Garrido

## B. Fase de planificación

### a. Actividad No. 4. Charla con padres de familia.

El día lunes 27 de enero del año 2020 la docente convocó a los padres de familia a una reunión en el centro educativo donde se habló de la elaboración de notas que se iba a realizar en el establecimiento para la elaboración de las tareas las cuales va a ser distribuidas por medio de los alumnos a los padres de familia esta actividad fue de gran importancia porque los padres de familia se dieron cuenta de cada una de las actividades que la docente y alumnos realizaban para mejorar el aprendizaje en los niños. la charla es una herramienta con la que se mantiene una buena comunicación con alumnos y padres de familia la charla con padres de familia contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos madres y padres mediante la escucha y presencia activa, participarán y del hogar han aprendiendo unos de otros y compartiendo experiencias e inquietudes esta charla es realizada con el objeto de mantener la asistencia de los niños y niñas en el centro educativo por ello se les exhorta a los padres de familia para que colaboren a disminuir esta problemática ya que los niños salen afectados en su proceso educativo y por ello se les invita a los padres de familia que

colaboren con los niños y niñas mandando los a diario a la escuela para evitar esta situación y que todos los niños y niñas terminen con éxito su proceso educativo.



Fotografía 4. Charla a padres de familia  
Fuente: Ruth Godoy Garrido

- b. Actividad No. 5. Organización de club de lectoescritura el día viernes 31 de enero del año 2020.

La docente organizó a los niños de diferentes grados para que participen en la organización y selección de libros para la elaboración de tareas de lectoescritura. el principal objetivo del club de lectoescritura es que se disfrute de esta actividad sin presiones u obligaciones mejorando las competencias de lectura y la comprensión desde un punto de vista lúdico uno de los principales beneficios del club de lectoescritura es la lectura compartida es motivar y fomentar la socialización y trabajar la expresión oral esta actividad fue de mucho beneficio para los niños porque por medio de la lectura mejoraron su expresión oral la lectura les ayudó a despertar su imaginación y creatividad cuando un niño empieza a leer un libro y le motiva el cuento o la historia que está leyendo se entusiasma y sigue la lectura hasta encontrar el final de esta por medio de la lectura también el niño mejorará su escritura porque al pedir al niño que lea un cuento o una leyenda y luego se le pide que escriba lo que más le gustó del cuento o leyenda que leyó él

va a escribir con detalles lo interesante de esa lectura. Realizar actividades que motiven a la lectoescritura es fundamental para el proceso educativo de un niño porque le ayudará en el futuro hacer una persona comunicativa y mejorará su léxico tendrá fluidez oral para desarrollar cualquier actividad donde se requiere de mucha expresión oral.



Fotografía 5. Niña organizando libros de lectura y escritura

**Fuente:** Ruth Godoy Garrido

c. Actividad No. 6. Gestionar actividades con padres de familia.

Del día 1 al 3 de febrero del año 2020. se convocó a padres de familia para gestionar actividades que serán de beneficio para los niños y niñas de la escuela estas actividades servirán para ayudar a los niños en su proceso educativo y se le pide a los padres de familia que cooperen con sus hijos para que puedan avanzar en sus actividades y estar todos al mismo ritmo debido que hay niños que van más atrasados que otros esto será por distintas circunstancias como problemas de aprendizaje y responsabilidad en el cumplimiento de tareas debido a que no cuentan con el apoyo del padre o la madre a la hora de realizar sus actividades en casa, otro causal es la inasistencia porque no cumplen con el horario completo de clases sólo llegan 3 horas y se retiran por qué los mismos pares les exigen que tienen que regresar luego de la

escuela porque tienen que ir a hacer otras actividades ajenas a su proceso educativo y esto ha provocado mucha inasistencia en algunos niños y por ello se les explica a los padres de familia la importancia de que los niños cumplan con su horario de clases.



Fotografía 6. Maestra concientizando a padres de familia

**Fuente:** Deysi García

d. Actividad No.7. Cuentos en familia.

Esta actividad se realizará del 10 al 14 de febrero del año 2020 el acompañamiento de los padres de familia en esta actividad es muy importante porque los valores se pueden fomentar de esta manera dinámica. Para muchos padres de familia leerles cuentos a sus hijos puede parecer aburrido o simplemente una actividad extra y divertida. Sin embargo la lectura de cuentos a los niños es de suma importancia ya que desarrollan habilidades de lenguaje de escuchar y prestar más atención.

Esta actividad fomenta el desarrollo creativo y permite a los niños expresar emociones y sentimientos al identificarse con los personajes de la historia además es un excelente recurso para inculcar el amor por la lectura desde los primeros años. en esta actividad los niños piden a los padres que les cuenten cuentos o les lean cuentos para luego los niños en clase expondrán los cuentos aprendidos en casa con la ayuda de mamá o papá por medio de la lectura de cuentos el niño desarrollará sus habilidades emocionales y pensamientos la realización de esta actividad me fue de gran ayuda ya que los niños asistían emocionados a clases para contar su cuento y escuchar los demás cuentos de sus compañeritos un niño que lee no tendrá dificultades en su expresión oral.



Fotografía 7. Niños leyendo cuentos

**Fuente:** Ruth Godoy Garrido

e. Actividad No.8. Elaboración de material concreto.

Del 10 al 21 de febrero del año 2020 la docente organiza grupo de los grados de cuarto a sexto. Estos grupos elaborarán el material concreto que servirá para la realización de las actividades que se realizarán en el establecimiento. elaborar materiales concretos a partir de los recursos del medio ambiente nos permite mejorar niveles de aprendizaje en el aula el material concreto apropiado apoya el aprendizaje ayudando a pensar incitando la imaginación y

creación ejercitando la manipulación y construcción de los mismos facilitando la adquisición de los aprendizajes. En esta actividad los niños más pequeños se motivaron y querían participar en la elaboración de material concreto al ver a sus compañeros de otros grados está actividad fue de gran beneficio ya que mantuvo a los niños entretenidos y con ganas de participar por medio de esta actividad los niños socializaban unos con otros compartirán experiencias aprendidas por medio de la elaboración de materiales concretos, los niños ya organizados en grupos eligieron el material adecuado para trabajarlo.



Fotografía 8. Elaboración de material concreto

**Fuente:** Ruth Godoy Garrido

f. Actividad No. 9. Jornada deportiva.

El día viernes 24 de febrero del año 2020 la docente con el apoyo de algunos padres de familia y alumnos organizan una jornada deportiva. Con esta actividad pretendemos incentivar que los niños vean el deporte como una diversión una forma de pasar tiempo jugando con los amigos socializando y conviviendo con los otros niños ya que el ejercicio regular favorece el buen desarrollo físico y mental les ayuda a integrarse más socialmente y a adquirir valores fundamentales como compañerismo ayudar a los demás a seguir reglas aumenta las posibilidades motoras.

Esta actividad fue de gran beneficio para mis alumnos especialmente para los que tenían problemas de inasistencia porque por medio de esta actividad los niños se motivarán y participarán se mostrarán atentos y mostrarán más interés por el aprendizaje en esta actividad se invitaron a niños que no eran de la escuela a través de notas distribuidas por la docente.

Se programó una mañana deportiva donde cada niño compartió experiencias y conocimientos los niños del establecimiento organizaron su equipo y tomaron niños de la otra comunidad para completarlo y disfrutaron juntos de esta actividad el objetivo de esta actividad es que todos los niños participen socialicen convivan y compartan con otros niños sus experiencias e ideas valores y habilidades que cada uno posee.



Fotografía 9. Niños participando en jornada deportiva

**Fuente:** Ruth Godoy Garrido

### C. Fase de ejecución

#### a. Actividad No.10. Trabajo en grupo.

Del 24 al 28 de febrero del 2020 la docente organiza grupos de trabajo para apoyar a los niños que van atrasados en sus tareas y tratar de que todos vayan iguales. La creatividad aumenta cuando las personas trabajan juntas en un equipo además trabajar en

grupo ayuda a compartir conocimientos y estimulan el aprendizaje individual y del grupo.

El buen trabajo en equipo se consigue con una buena comunicación. Trabajar en grupo tiene ventajas como favorecer la creatividad y el aprendizaje reduce el estrés mejora el desempeño en elaboración de tareas permite el desarrollo del conocimiento y de las potencialidades de cada uno. El objetivo del trabajo en un grupo es poner más capacidades inteligencias ideas y destrezas al servicio de una tarea o actividad de modo tal que por el mismo hecho de compartir es actividad los resultados se dan de manera más rápida y sólida. esta actividad fue de gran beneficio para todos los niños del establecimiento porque despertó el interés en ellos compartirán experiencias y los que terminaban más luego su tarea ayudaban a los que no habían terminado esta actividad fue muy bien aprovechada especialmente por los niños que iban atrasados en sus tareas trabajar en grupo es de gran ayuda especialmente en mi escuela que es unitaria la mayoría de tareas los niños las trabajan en grupo porque así logran cubrir algunas áreas de aprendizaje y les es más fácil y práctico asimilar los conocimientos y poder realizar todas las tareas o actividades en clase.



Fotografía 10. Niños trabajando en equipo  
**Fuente:** Ruth Godoy Garrido

- b. Actividad No. 11. Juegos de ronda del día lunes 9 al 11 de marzo del 2020.

La ronda son juegos de tradición oral que además de formar parte del acervo cultural de una comunidad permite divertirse sin importar la edad esta actividad le permite al niño integrarse con otros niños sin discriminar a los demás lo que hace argumentar los valores humanos en cada niño y niña de forma que puedan desarrollar su proceso de formación y aprendizaje en forma agradable de esta forma las actividades lúdicas favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje además de promover el disfrute y el despertar de la creatividad de cada niño.

Contribuye a la construcción de conocimientos sobre la convivencia esta actividad permite la participación afectiva y espontanea de los niños mejorando su formación integral estimulando el desarrollo social y la convivencia. Esta actividad me fue de mucho beneficio ya que me ayudó a mantener la asistencia de los niños dentro del centro escolar en donde todos querían participar del juego fue de

gran ayuda para mí en todos los grados y especialmente en el grado de primero ya que los niños después de recreo querían regresar a su casa a luciendo que extrañaban a su mamá que tenía sueño y otro pretexto que mencionaban para retirarse de clase en especial dos niños.



Fotografía 11. Niños jugando rondas  
Fuente: Ruth Godoy Garrido

- c. Actividad No. 12. Anécdotas individuales del día miércoles 11 al 13 de marzo del año 2020.

Una anécdota es un relato breve de un hecho curioso o divertido que ha sucedido a un niño o niña en casa escuela o cualquier lugar donde el viaje, esta actividad me fue de mucho beneficio especialmente en aquellos niños tímidos que no les gusta participar los niños salían al patio de la escuela o al corredor de la escuela y cada uno empezaba a contar su anécdota y los demás niños escuchaban cada anécdota que su compañero contaba y les

conté una de muchas anécdotas que he vivido en camino a la escuela y seguidamente cada niño emocionado quería contar.

Es un niño de primer grado contando su anécdota a sus demás compañeros y maestra él describía su anécdota como la mejor de todas ya que camino a la escuela el cruzaba un zanjón o quebrada y vio unos cangrejos y decidió bajar su mochila y agarrarlos cuando vio bajo las piedras biomas cangrejos y emocionó y empezó a agarrar más cangrejos esa tarde de regreso a la escuela el agarró 8 cangrejos emocionado se los llevó a su mamá para que los cocinará y ese día almorzó cangrejo frito el niño se emocionó contando su anécdota y los demás compañeros atento lo escuchaban y le preguntaban si los cangrejos no lo habían mordido el respondía qué al tomarlos por las tenazas no muerden.



Fotografía 12. Alumno contando anécdota

**Fuente:** Ruth Godoy Garrido

d. Actividad No. 13. Letras animadas.

Del día lunes 16 al 20 de marzo la docente tenía planeado realizar esta actividad con los alumnos la cual consiste en entregarle material a los alumnos para que ellos dibujen pinten corten decoren y peguen en el aula. Esta actividad tiene como objetivo que los niños participen despierten sus creatividades y al mismo tiempo aprendan manipulando materiales. Pero debido a la situación que surgió por el covid-19 no se pudo realizar esta actividad con los alumnos por esa razón la docente realizó la actividad y la dejó pendiente para trabajarla con los alumnos cuando se reanuden las clases.



Fotografía 13. Letras animadas  
**Fuente:** Ruth Godoy Garrido

e. Actividad No.14. Visitas domiciliarias.

La presente actividad está programada para los días del 23 al 31 de marzo del 2020. En esta actividad la docente tiene como objetivo realizar visitas domiciliarias a los hogares de los niños que presentan este problema para tratar de investigar por qué estos niños incurren en inasistencia en su centro escolar. La docente adoptó esta actividad siguiendo los protocolos de seguridad manteniendo su distanciamiento social realizó las visitas domiciliarias a los padres de familia de estos niños que han

presentado problemas de inasistencia instándolos que cuando las clases se reanuden este problema sea minimizado para evitar caer en deserción escolar.



Fotografía 14. Visitando hogares  
Fuente: Ruth Godoy Garrido

#### D. Fase de monitoreo

En las tres fases que se trabajaron con los niños se evidenciaron avances significativos en su proceso educativo utilizando hojas de trabajo y lista de cotejo.



Fotografía 15. Realizando hojas de trabajo  
Fuente: Ruth Godov Garrido

#### E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó por medio de la observación de la docente hoja de trabajo y lista de cotejo.



Fotografía 16. Trabajando en grupo  
**Fuente:** Ruth Godoy Garrido



Fotografía 17. Evaluación en grupo  
**Fuente:** Ruth Godoy Garrido



Fotografía 18. Evaluación individual  
**Fuente:** Ruth Godoy Garrido

#### F. Fase de cierre del proyecto

Desarrollar actividades innovadoras que permitan la reducción de inasistencia escolar en la escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Castaño municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa. Considerando que este proyecto fue de gran beneficio para los niños y niñas establecimiento el cual minimizó el problema de inasistencia que había en algunos niños del establecimiento. Con base a las adecuaciones que se realizaron y las estrategias de culminación del PME.

El presente proyecto no presenta acta de cierre debido a que ya no fuimos a la escuela porque suspendieron las clases indefinidamente por la pandemia del covid-19. El proyecto lo divulgué por medio de redes sociales, me grabé explicando el proyecto, lo edité y lo publiqué en YouTube y lo compartí por Facebook para que muchas personas lo puedan ver y lo tomen como un apoyo para trabajar actividades que le ayuden al desarrollo académico de los niños. Como parte final del PME, hice un poster académico el cual contiene las bases fundamentales del proyecto, lo imprimí en una manta vinílica y lo dejé en el establecimiento como evidencia del PME que realicé.



**Fotografía 19. Video de Divulgación de PME**  
**Fuente:** Ruth Godoy Garrido

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la escuela oficial rural mixta ubicada en el caserío el castaño municipio de oratorio departamento de Santa Rosa. Jornada matutina ubicada a 80 km de la cabecera municipal y 85 km del departamento. La escuela es pequeña con dos aulas que es unitaria. La escuela cuenta un gobierno escolar organizado con niños de distintos grados debido que es unitaria y no cuenta con mucha población escolar, la escuela también cuenta con junta escolar para darle ejecución a los programas de apoyo que son de gran beneficio para los niños y niñas del establecimiento.

Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia escolar, especialmente en el primer grado esto debido a varios factores que influyen de manera negativa en el proceso educativo de los niños y niñas del establecimiento. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se dice partir de la primera línea de acción estratégica, desarrollar actividades innovadoras que involucren a los padres de familia para que brinden apoyo necesario a sus hijos para lograr su permanencia en el centro educativo.

Lo anterior se decide que él PME a diseñar va a combinar actividades innovadoras que le ayuden al niño a mantener la asistencia en el centro educativo. Mediante la cooperación del padre de familia o tutor encargado del niño. La realización de estas actividades le permitirá al niño desarrollar sus destrezas y habilidades. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia escolar, especialmente en los niños de primer grado, debido al poco interés que muestran algunos padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Con la realización de estas actividades innovadoras se logran minimizar dicha problemática.

Por lo tanto se desarrolla un plan de actividades en el que se involucra a los padres de familia. Las actividades desarrolladas en este plan son: charlas con padres de familia, organización de club de lectoescritura gestionar actividades con padres de familia, cuentos en familia, elaboración de material concreto, jornada deportiva, trabajo en grupo, juegos de rondas, anécdotas individuales, letras animadas, y visitas domiciliarias. Con estas actividades se logró que los estudiantes se motivarán y al final se logró en un 80% la asistencia de todos los niños y niñas del establecimiento.

Acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas, compañerismo y compromiso entre los diferentes autores involucrados en la comunidad educativa como lo fue en este caso el apoyo del padre de familia, y la motivación que se asocia con actividades que son gratificantes dando una reacción efectiva que estimula el deseo de aprender Carrasco (2009) . Asimismo se puso en evidencia que lo que planteo Carrasco (2009) es posible realizarlo ya que al motivar al niño se despiertan sus habilidades y el deseo por aprender pues para lograr mantener la asistencia y permanencia del niño en el aula es necesario desarrollar estrategias como lo son las actividades innovadoras que ayudan al niño a lograr un aprendizaje más significativo.

## **CONCLUSIONES**

El uso de la estrategia como el desarrollo de actividades innovadoras le permite al docente motivar la participación a la asistencia de los estudiantes a través del juego.

Una adecuada motivación en el aula ayuda a desarrollar la capacidad de atención concentración y participación en los estudiantes.

La asistencia a clases es vital para el desarrollo del proceso educativo e identificar las causas que miden en inasistencia escolar.

## RECOMENDACIONES

El supervisor educativo debe impartir charlas a los padres de familia de establecimiento a través de estrategias como el desarrollo de actividades innovadoras que le permiten al docente motivar la participación y la asistencia de los estudiantes a través del juego.

El supervisor educativo debe ser un apoyo para realizar actividades motivacionales que ayuden a desarrollar la capacidad de atención concentración y participación de los estudiantes.

El apoyo de la comunidad educativa es necesario para el desarrollo de actividades lúdicas manteniendo la comunicación entre los alumnos e identificar las causas que inciden en inasistencia escolar.

## Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable.
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME aprovechando los recursos que se encuentren	Gestionar el apoyo financiero necesario a instituciones locales y personas particulares	Del 27 de enero al 30 de abril de 2020 6-04-2020 10-04-2020	Estudiante maestros PADEP/D. director supervisión
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente sin agotar los recursos	Utilizar los recursos en forma racional sin dañar el medio ambiente	Del 3 de marzo al 30 de abril del 2020 13-04-2020 24-04-2020	Maestros PADEP/D alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar con el PME tecnologías educadas y de fácil aplicación por los beneficios locales.	Para conocer en redes sociales los resultados del PME mantener un archivo del PME electrónico en la escuela	Del 4 de mayo al 29 de mayo del 2020 27-04-2020 06-05-2020	Estudiante de maestros PADEP/D Padre de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	Capacitación a maestros de la escuela y municipio para que se le dé continuidad al proyecto en otras escuelas	Del 6 de abril al 29 de mayo de 2020 7-05-2020 11-05-2020	Estudiante maestro PADEP/D director de la escuela Supervisor
5	Sostenibilidad institucional	Proponer a la supervisión educativa que el proyecto sea implementados en todo los grados del nivel primaria	Gestionar a la supervisión educativa el apoyo para la implementación del proyecto	01-04-2020 03-04-2020	Estudiante Maestro PADEPD Director de la escuela.

Plan de sostenibilidad del PME: Desarrollar actividades innovadoras que permita la reducción de la inasistencia.

## REFERENCIAS

- ACEIVA, A. C. (2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.ceiva.com.ve/index.php/recursos/utiles-escolares>
- Acosta, C. R. (2002). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Álvarez, U. C. (2010). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/uca/Servicios%20Basicos.htm>
- analisisfoda.com. (18 de 12 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com/las-fortalezas-analisis-foda/>
- antioquiatic.edu.co. (2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://www.antioquiatic.edu.co/noticias-general/item/209-los-medios-de-comunicacion>
- Armiño, K. P. (2013). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Bembibre, C. (07 de 2009). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bembibre, C. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de [www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php](http://www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php)
- Cabrero, B. G. (08 de 06 de 2010). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)
- COFORMACION. (03 de 02 de 2019). Recuperado el 31 de 08 de 2019, de <https://manipulador-de-alimentos.com/que-se-necesita-para-trabajar-en-comedores-escolares/>

desarrollohumano.org.gt. (2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*.

Recuperado el 22 de 07 de 2019, de

<http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>

DIPLAN, D. d. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala:

Ministerio de Educación.

Duarte, G. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de

<https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>

Educativos, S. (1997). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de

[http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu\\_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm](http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm)

Educaweb. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de

<https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>

Factbook, C. W. (2017). *indexmundi.com*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de

[https://www.indexmundi.com/es/guatemala/distribucion\\_por\\_edad.html](https://www.indexmundi.com/es/guatemala/distribucion_por_edad.html)

fashonsmartgroup. (17 de 04 de 2016). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de

<http://fashonsmartgroup.blogspot.com/>

fuerzaprofesional.wordpress.com. (2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de

<https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>

Fundacion Bengoa. (2001). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de

[https://www.fundacionbengoa.org/informacion\\_nutricion/alimentacion\\_saludable.asp](https://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion_saludable.asp)

Fundara.org. (13 de 10 de 2016). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de

<http://fundara.org.ar/nota-de-analisis-n-9/>

gallupstrengthscenter.com. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de

<https://www.gallupstrengthscenter.com/help/es-ar/faqitem/genfaq19?type=GEN>

- García, C. (28 de 01 de 2017). Recuperado el 31 de 08 de 2019, de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/2866>
- Garcidueñas, P. (19 de 01 de 2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.expoknews.com/que-es-la-vivienda-digna/>
- Gardey, J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/#targetText=Un%20proyecto%20de%20investigaci3n%20es,del%20fen3meno%20que%20se%20investigar3a.>
- GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO. (2009). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gil, S. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/empleo.html>
- Graus. (28 de 02 de 2017). Obtenido de <https://www.significados.com/seguridad/>
- Iskandar, B. (27 de 07 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.inspirulina.com/la-edad-oportuna-escolarizar-los-ninos.html>
- Leiva, M. R. (12 de 2016). *FODA: Matriz o Análisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa*. Santiago, Chile. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com>
- LLECE, L. L. (2008). *Primer Reporte SERCE*. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO OREAL/UNESCO.
- Magdalena, M. (11 de 2015). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>

- Merino., J. P. (2012). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto/>
- Merino., J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/concepto/>
- MINEDUC. (2009). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/RRHH/>
- MINEDUC. (15 de 10 de 2018). *MINEDUC INFORMATIVO Bolentin No.37*. Guatemala.
- Navarro, J. (05 de 2017). *definicionabc.com*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Nordenflycht, M. E. (2001). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/fp/cuad3a01.htm>
- obs-edu.com. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Ordoñez, P. (08 de 01 de 2008). *deguate.com*. Recuperado el 30 de 07 de 2019, de [https://www.deguate.com/artman/publish/educa\\_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml](https://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml)
- Ordoñez, P. (08 de 01 de 2018). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de [http://www.deguate.com/artman/publish/educa\\_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml](http://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml)
- Organización de Estados Ibero-americanos OEI. (2018). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>
- Porto, J. P. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/mobiliario/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2014). *definición.de*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de <https://definicion.de/repitencia/>

- Porto, J. P., & Gardey, A. (2017). *definicion.de*. Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <https://definicion.de/escolarizacion/>
- questionpro. (2019). Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Raffino, M. E. (28 de 11 de 2018). Recuperado el 11 de 28 de 2019, de <https://concepto.de/meta/#ixzz66aG017vB>
- Raffino, M. E. (26 de 07 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/#ixzz5xjoV9hHu>
- Raffino, M. E. (24 de 05 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://concepto.de/proyecto/>
- republica.gt. (16 de 10 de 2015). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://republica.gt/2015/10/16/fortalecimiento-institucional/>
- Riquelme, M. (01 de 10 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#targetText=La%20justificaci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,ciertos%20compromisos%20acad%C3%A9micos%20o%20sociales.>
- Salazar, C. C. (2015). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Sánchez, G. (17 de 01 de 2017). *prensalibre.com*. Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>
- significados.com. (07 de 02 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/estrategia/>
- SINAPPS. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Toca, A. (16 de 04 de 2009). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>

UNAD. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

UNIAGRARIA, U. A. (2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de [http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema\\_4\\_objetivos\\_de\\_la\\_investigacin.html](http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema_4_objetivos_de_la_investigacin.html)

Universidad Santo Tomás. (2019). *Colombia*. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo\\_y\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html)

Vargas, E. (20 de 02 de 2015). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>



# **MANUAL DE ACTIVIDADES**

**ESCUELA OFICIAL RURAL  
MIXTA CASERÍO EL CASTAÑO  
MUNICIPIO DE ORATORIO  
DEPARTAMENTO DE SANTA  
ROSA.**

**RUTH NOHEMÍ GARRIDO.**



## INDICE

	<b>Pág.</b>
Presentación.....	1
Introducción.....	2
Objetivos.....	3
Justificación.....	4
Actividad uno club de lectoescritura.....	5
Actividad dos cuentos en familia.....	6
Actividad tres elaboración de material concreto (figuras geométricas).....	7
Actividad cuatro jornada deportiva.....	8
Actividad cinco trabajo en grupo.....	9
Actividad seis anécdotas individuales.....	10
Actividad siete juegos de ronda. ....	11
Conclusiones.....	13
Recomendaciones.....	14
Referencias bibliográficas.....	15

## **PRESENTACIÓN DE MANUAL**

El presente trabajo da a conocer una serie de actividades innovadoras que permitan la reducción de insistencia escolar en el establecimiento. El propósito fundamental de estas actividades es estimular en el niño el desarrollo de destrezas habilidades y actitudes que son fundamentales para el aprendizaje de los niños.

Las actividades que contiene el presente manual son sencillas y prácticas son diseñadas para realizarlas los primeros meses del año en el tiempo establecido. Y así se logrará la reducción de la insistencia escolar.

## **INTRODUCCIÓN**

en el presente manual de actividades se dan a conocer una serie de actividades que ayudarán a los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Castaño Municipio de Oratorio Departamento de Santa Rosa despertar su motivación participación e interés por el aprendizaje este material tienen como objetivo, minimizar la insistencia en el centro escolar.

Este documento es producto del trabajo que la docente realiza con sus alumnos de todos los grandes debido a que la escuela es unitaria la población estudiantil pequeños este material va a ser de Gran beneficio para los niños y niñas del establecimiento ya que los ayudará a motivarlos cada día en el desarrollo de sus habilidades logrando así una respuesta positiva y El avance en su aprendizaje.

## **OBJETIVOS**

### **General**

- Desarrollar actividades innovadoras que permitan la reducción de la insistencia escolar.

### **Específicos**

- Motivar la participación de los niños por medio de juegos lúdicos
- Incentivar la creatividad por medio de trabajos manuales.

## **JUSTIFICACIÓN**

La inasistencia escolar es un problema que afecta a los niños en su aprendizaje debido a ello se desarrolló un manual de actividades innovadoras que permitirán la reducción de la inasistencia escolar, es necesario tomar en cuenta que el desarrollo de estas actividades le ayudarán al niño a despertar su interés por la participación, el desarrollo de estas actividades involucran al padre de familia para que apoye el aprendizaje del niño. estas actividades tienen como fin primordial es reducir la inasistencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Castaño Municipio de Oratorio Departamento de Santa Rosa con esto se logrará la convivencia entre compañeros logrando mejores resultados en su proceso enseñanza aprendizaje.

**Actividad 1**

**Nombre:** organización del club de lectoescritura.

**Cantidad de participantes:** 22

**Materiales:** libros

**Tiempo:** 30 minutos

Desarrollo de las actividades.

La docente organiza los niños en grupos por grado para la evaluación de tareas de lectoescritura a cada grupo se le asigna cierta cantidad de libros los cuales deberán leer una o dos páginas y luego escribir qué fue lo más importante de la lectura.



## Actividad 2

**Nombre:** cuentos en familia.

**Cantidad de participantes:** 22 niños.

**Materiales:** libros de cuentos.

**Tiempo:** 3 minutos

Desarrollo de la actividad:

La actividad consiste en que la docente pide un cuento a los niños que los papás les contaron en sus casa luego ellos lo contarán en clase a sus compañeros. Estos deben ser cuentos cortos.



*Presentado por: Kemberly Montoya  
Fernanda Matarrita  
Joscelyn Soto*

### Actividad 3

**Nombre:** elaboración de material concreto.

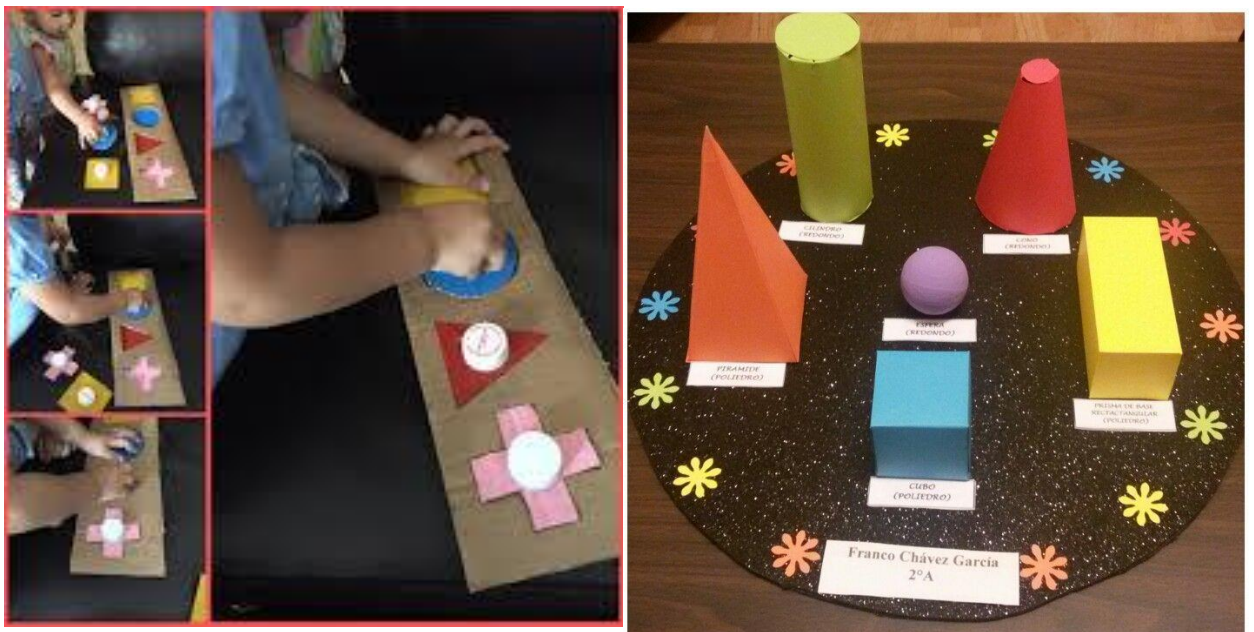
**Cantidad** de participantes 10

**Materiales:** hojas blancas, pegamento, papel de colores, tijeras.

**Tiempo:** 20 minutos

Desarrollo de la actividad

La docente organiza a los niños de cuarto a sexto grado para la evaluación de figuras geométricas con tapones plástico de botellas papel de colores.



#### Actividad 4

**Nombre:** Jornada cantidad de participantes: 22

**Materiales:** pelotas pito

**Tiempo:** 35 minutos

Desarrollo de actividad

En esta actividad participan todos los alumnos niños se dividen en dos grupos para jugar pelota en el patio de la escuela.



## Actividad 5

**Nombre:** trabajo en grupo

**Cantidad:** de participantes 22

**Materiales:** crayones hojas

**Tiempo:** 30 minutos

Desarrollo de actividad.

Se organizan los niños por grupo y grados cada grupo trabajará un tema distinto los de primero pintan las vocales los de segundo pintan los números que encuentran el crucigrama los de tercero pintan mandalas así sucesivamente trabajan todos los grados.



## Actividad 6

**Nombre:** anécdotas individuales

**Cantidad:** participantes 8

**Materiales:** cuaderno de trabajo lápiz lapicero

**Tiempo:** 35 minutos

Desarrollo de la actividad

Los niños salen al patio de la escuela búscame un árbol y se sientan bajo el árbol cada niño contará anécdota a sus compañeritos.



## Actividad 7

**Nombre:** juegos de rondas el lobo\_ la rana

**Cantidad:** de participantes 22

**Materiales:** antifaz de un lobo antifaz de una rana

**Tiempo:** 30 minutos

Desarrollo de actividad

Los niños salen al patio y forman un círculo con un niño en el centro del círculo dando vueltas cantan la ronda del lobo al final el que está en el centro correa todos los que están formando el círculo.

Ronda del lobo

'Jugaremos en el bosque  
mientras el lobo no está,  
porque si el lobo aparece,  
a todos nos comerá.  
Lobo, ¿estás ahí?  
¡Nooo! Me estoy poniendo  
el sombrerooo...'

(Jugaremos en el bosque)



## Ronda de la rana

Los niños salen al patio y forman un círculo con un niño en el centro del círculo dando vueltas canta La ronda de la rana al final el que está en el centro correa todos los que están formando el círculo



## **CONCLUSIONES**

La elaboración de este manual facilita el aprendizaje significativo de los niños y la participación por medio de juegos lúdicos.

El proceso de enseñanza aprendizaje es más efectivo si se despierta la creatividad en el niño por medio de trabajos manuales.

## **RECOMENDACIONES**

La comunidad educativa debe ser un apoyo para realizar actividades por medio de juegos lúdicos y despertar así el interés por el aprendizaje en los niños.

La comunidad educativa debe organizar actividades donde se realicen trabajos materiales para apoyar a la creatividad en los niños.

### **Referencias Bibliográficas**

- Colin, D., & Burdei, I. (2005). Anectodas individuales.
- Cortaza, J., & Alvarez. (2004). Cub de lecturas Raquela.
- INCAE. (2001). Trabajo en grupo biblioteca.
- López, P. (2011). Cuentos en familia.
- Mi sala amarilla. (s.f.). Juego de rondas.
- Montessori. (1918). Material concreto.
- Sánchez, M. (1992). Juego de pelota.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Título del proyecto:** Compendio de actividades innovadoras que permitan la reducción de inasistencia escolar en la EORM caserío El Castaño, Oratorio, Santa Rosa.

**Descripción:** el proyecto consiste en desarrollar actividades innovadoras que permitan la reducción de inasistencia escolar en la que los niños deberán participar activamente la finalidad de esta actividad es mantener la asistencia de los niños dentro del establecimiento al desarrollo de estas actividades le ayudará a la construcción de sus propios conocimientos.



**Actividades fundamentales desarrolladas:** solicitud del proyecto a padres de familia a organizar club de lectoescritura elaboración de material concreto trabajo en grupo visitas domiciliarias.

**Metodología:** (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)  
Método descriptivo porque se describe el proyecto.  
Investigación documental porque se hizo uso de documentos como libros enciclopedias electrónicas investigación de campo porque se hizo uso de la observación para identificar el problema.

**Marco Organizacional:** expresa la información del establecimiento como las edades matriculas asistencias idioma sobre edad y repitencia etcétera.

**Análisis Situacional:** representa la descripción completa del establecimiento como la infraestructura servicios básicos etcétera.

**Análisis estratégico:** se refiere al estudio del ambiente interno y externo del establecimiento con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros.

**Concepto del PME:** lograr la asistencia de los niños y niñas en el establecimiento

**Objetivos:**

**General:** desarrollar actividades innovadoras que permitan la reducción de la inasistencia escolar en la escuela oficial rural mixta caserío El castaño oratorio Santa Rosa a través de juegos lúdicos.

**Específicos**

- ❖ motivar la participación y la asistencia de los estudiantes a través del juego.
- ❖ desarrollar la capacidad de atención concentración y participación a través de actividades innovadoras identificar las causas que inciden en la inasistencia escolar.

**Justificación:** la inasistencia escolar es un problema que afecta a los niños en su aprendizaje con la realización de estas actividades se pretende despertar el interés en la participación y la permanencia de los niños en el centro educativo por lo tanto la realización la armonía y la convivencia entre compañeros de distintos grados

**Resultados:**  
Los resultados fueron positivos porque se logró erradicar la inasistencia escolar en un 80% en los niños y niñas del establecimiento.

**Acciones de sostenibilidad:** que se cumplan los objetivos del PME para lograr un aprendizaje efectivo donde todos los niños trabajen al mismo ritmo buscando el bienestar para todos.

**Institución:** escuela oficial rural mixta caserío El castaño oratorio Santa Rosa

**Programa:** programa académico de desarrollo profesional docente PADEPID

**Autor:** Ruth Nohemí Godoy Garrido

**Carrera:** licenciatura de educación primaria intercultural.

**Diseño del Proyecto:** desarrollar actividades innovadoras para evitar la inasistencia los beneficiarios en esta propuesta serán niños y padres de familia el problema es la inasistencia escolar las estrategias a desarrollar para evitar este problema es la realización de actividades innovadoras por medio de juegos lúdicos.

**Ejecución de actividades:** las actividades se ejecutan los primeros meses del ciclo escolar según el plan de actividades