



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen
competencias lectoras”**

Sadya Esmeralda Umul Yután de Escalante

201027311

Asesora

Licda.Lilian Leticia Velásquez Montero de Castellanos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala por**

Sadya Esmeralda Umul Yután de Escalante

201027311

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales
Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Juan Carlos Ramírez Zacarías Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Secretaria
Grijalva
Lic. Olever Udiel Mota Cano Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras.

Correspondiente a la estudiante, Sadya Esmeralda Umul Yután de Escalante, carné: 201027311 CUI: 1852-93638-0412, de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Colegiado Activo No.14, 485
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2631

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Escolar Comunitaria Para Implementar Estrategias Que Desarrollen Competencias Lectoras.*

Realizado por el (la) estudiante: *Umul Yután Sadya Esmeralda*

Con Registro académico No. *201027311* Con CUI: *1852936380412*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201027311_01_2631



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2631

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Escolar Comunitaria Para Implementar Estrategias Que Desarrollen Competencias Lectoras.*

Realizado por el (la) estudiante: *Umul Yután Sadya Esmeralda*

Con Registro académico No. 201027311 Con CUI: *1852936380412*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201027311_01_2631

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por ser la fuente de sabiduría y fortaleza que me permitió con su bendición terminar este proyecto.
- A MIS PADRES:** Por tenerme siempre en sus oraciones para que pueda salir adelante, especialmente a mi madre que me cuida desde el cielo. Te amo mamá.
- A MIS HIJOS E HIJA:** Anthony, Mariza, Devinn y Dylan en su comprensión por los momentos que les robe a su lado gracias por su paciencia y apoyo en todo momento.
- A MI ESPOSO:** Moises por ser mi compañero, mi amigo y mi apoyo en todo momento.
- A MIS HERMANOS Y HERMANAS:** Lorena, Fredy, Astrid, Lesly, Axel por ese amor y esa unión que me fortalece a salir adelante.
- A MI COMPAÑEROS DOCENTES:** Por esas experiencias compartidas que fueron parte de mi aprendizaje.
- A MIS ESTUDIANTES:** Que con sus cualidades, habilidades, sentimientos y personalidades representan un reto para mi labor docente.

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A la USAC, a EFPEM y PADEP/D | Por ser el alma mater de nuestra enseñanza, abriéndome sus puertas para mi formación profesional y a mis catedráticos por brindarme sus conocimientos a lo largo de la carrera. |
| A la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre del Barrio El Centro, J. M. La Libertad, Petén | Por permitirme realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el apoyo que cada uno de sus miembros me brindó para identificar sus necesidades y poder contribuir con el mejoramiento educativo. |
| A la Asesora Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero | Por su apoyo y asesoría en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias por su paciencia y dedicación. |
| Al Coordinador de Sede, Licenciado Rudy Estuardo Mauricio Baldizón | Por su apoyo y acompañamiento a lo largo de la carrera. |
| A la Coordinadora Departamental de PADEP/D, Licenciada Alba Luz Reinoso Cano | Por su acompañamiento y por animarnos a salir siempre adelante.
Bendiciones |
| A la Licenciada Alcira Josefina Díaz Castellanos | De manera muy especial por ese dinamismo, dedicación, entusiasmo y cariño que nos inyectó durante la carrera. Que Dios la bendiga. |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Jornada Matutina del Barrio El Centro del municipio de La Libertad, departamento de Petén siendo una escuela urbana, ubicada en el centro de la población que atiende entre doscientos cincuenta a trescientos estudiantes por año en los grados de primero a sexto primaria con dos secciones cada uno.

Analizando los indicadores a nivel municipal con respecto a los logros en lectura se determina que no se alcanza el logro y esto repercute en el rendimiento escolar y en la no promoción de los estudiantes dado que la lectura es imprescindible en el proceso de aprendizaje de todas las áreas.

Analizando la situación contextualmente se coincidió a la hora de socializar que una de las necesidades más grandes que existen a nivel nacional y departamental es reforzar la lectura y con esto lograr que se mejoren los indicadores positivamente.

Se decide desarrollar el proyecto: Implementación de estrategias para desarrollar competencias lectoras mediante la capacitación y socialización docente con el apoyo de profesores egresados del PADEP/D y padres de familia para la gestión de actividades de promoción de la lectura: concursos, cuenta cuentos, libro viajero y otros.

Las actividades desarrolladas especialmente motivaron a los niños en su lectura y con ello adquirieron competencias lectoras que les permitió un mejor rendimiento escolar en el segundo bimestre del año a pesar de las circunstancias de la contingencia sanitaria del Covid-19.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Urban School 15 of September Morning Session of the Center neighborhood of the municipality of La Libertad, Petén department, being an urban school located in the center of the population that serves between two hundred and fifty to three hundred students per year in the grades one through six primary with two sections each.

Analyzing the indicators at the municipal level with respect to reading achievement, it is determined that the achievement is not reached and this affects school performance and the non-promotion of students, since reading is essential in the learning process of all areas.

Analyzing the situation contextually, it was agreed when socializing that one of the greatest needs that exists at the national and departmental level is to reinforce the reading and thereby achieve positive indicators improvement.

It was decided to develop the project: Implementation of strategies to develop reading skills through teacher training and socialization with the support of a graduate's professional of PADEP/D and parents for the management of activities to promote reading: competitions, tell stories, traveler book and others.

The activities carried out especially motivated the children to read and with this they acquired reading skills that allowed them to improve their school performance in the second two months of the year despite the circumstances of the Covid-19 health contingency.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	5
1.1 Marco Organizacional.....	5
1.2 Análisis Situacional.....	24
1.3 Análisis Estratégico	31
1.4 Diseño del Proyecto.....	44
CAPÍTULO II.....	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1 Marco Organizacional.....	69
2.2 Análisis Situacional.....	79
2.3 Análisis Estratégico	83
2.4 Diseño del Proyecto.....	87
CAPITULO III.....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1 Título	95
3.2 Descripción del Proyecto Educativo.....	95
3.3 Concepto del Proyecto Educativo	97
3.4 Objetivos	97
3.5 Justificación	98
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	100
3.7 Plan de Actividades	101
CAPÍTULO IV	123
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	123
CONCLUSIONES	129
RECOMENDACIONES.....	131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	133
REFERENCIAS	139
ANEXOS.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización del problema	25
Tabla No. 2 Tabla de contingencia	26
Tabla No. 3 Cuadro de análisis FODA	32
Tabla No. 4 Cuadro o tabla MINIMAX	34
Tabla No. 5 Mapa de soluciones.....	43
Tabla No. 6 Cronograma de divulgación	58
Tabla No. 7 Cronograma de actividades del PME.....	60
Tabla No. 8 Presupuesto	66
Tabla No. 9 Actividades plan de sostenibilidad	136

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de permiso	102
Fotografía No. 2 Autorización de permiso	102
Fotografía No. 3 Socialización del proyecto con docentes	103
Fotografía No. 4 Lanzamiento del proyecto	104
Fotografía No. 5 Entrega de trifoliales	104
Fotografía No. 6 Formulario solicitud	105
Fotografía No. 7 Taller de socialización 1	107
Fotografía No. 8 Taller de socialización 2	109
Fotografía No. 9 Taller de socialización 3	109
Fotografía No. 10 Ficha de reporte de lectura.....	110
Fotografía No. 11 Taller de capacitación 1	111
Fotografía No. 12 Niños leyendo	111
Fotografía No. 13 Taller de capacitación 2	112
Fotografía No. 14 Presentación de carpetas.....	112
Fotografía No. 15 Taller de capacitación 3	113
Fotografía No. 16 Ficha de comprensión lectora.....	113
Fotografía No. 17 Portafolios de lectura.....	114
Fotografía No. 18 Espacio de lectura en casa	114
Fotografía No. 19 Niño contando un cuento.....	115
Fotografía No. 20 Libro viajero.....	115
Fotografía No. 21 Visitas domiciliarias	116
Fotografía No. 22 Carta compromiso padres	117
Fotografía No. 23 Espacio en la radio local.....	117
Fotografía No. 24 Visitas a las aulas.....	118
Fotografía No. 25 Entrevista a docentes	120
Fotografía No. 26 Póster académico.....	122

INTRODUCCIÓN

El presente informe final del trabajo de graduación titulado “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” constituye uno de los requisitos para graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, -PADEP/D-, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, -EFPEM-, y de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este informe representa todo un proceso de formación a lo largo de la carrera. Y la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo también ha sido todo un proceso de diagnóstico, investigación, priorización, selección y análisis; por ello se divide en cuatro capítulos que son: Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados y Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

En el Capítulo I se realiza el plan del proyecto de mejoramiento educativo con la siguiente metodología: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto. En el Capítulo II se analiza y se fundamenta teóricamente cada paso del plan de proyecto de mejoramiento educativo. En el Capítulo III se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades del PME y en el Capítulo IV se analizan y se discuten los resultados obtenidos que generan las conclusiones y recomendaciones.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro del municipio de La Libertad, Petén siendo una escuela urbana ubicada en el centro de la población

que atiende entre doscientos cincuenta a trescientos estudiantes por año en los grados de primero a sexto primaria con dos secciones cada uno.

Al realizar el diagnóstico institucional nos permitió analizar los indicadores que son los que miden la eficiencia educativa, se dice que no se puede mejorar lo que no se puede medir, los indicadores nos permitieron el diagnóstico de la situación para poder describirla y comprender la realidad y poder hacer comparaciones, estos nos marcaron el terreno y fueron la guía que orientaron nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Analizando los indicadores con respecto a los logros en lectura y matemática es importante también analizarlos ya que influyen en los demás indicadores como el de Promoción y No promoción dado que la lectura es imprescindible en el proceso de aprendizaje de todas las áreas.

En el nivel municipal La Libertad se encuentra en un nivel por encima del logro departamental en lectura en tercero primaria, pero en sexto en un nivel debajo del logro departamental, estos resultados son tomados del informe de resultados del departamento de Petén en el año 2014 aquí podemos analizar que los resultados se encuentran mal en el área de matemática y lectura.

Por otro lado, analizando la situación contextualmente se coincidió a la hora de socializar que una de las necesidades más grandes que existen a nivel nacional y departamental es reforzar la lectura y con esto lograr que se mejoren los indicadores positivamente.

Por tal razón de acuerdo al análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades se crearon líneas estratégicas de acción las cuales fue tomada la cuarta línea de acción estratégica: Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia.

En base a lo anterior se decide desarrollar el PME realizando algunos proyectos identificados: Implementación de estrategias para desarrollar competencias

lectoras mediante la capacitación y socialización docente con el apoyo de profesores egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y padres de familia para la gestión de actividades de promoción de la lectura: concursos, cuenta cuentos, libro viajero y otros.

Las actividades desarrolladas especialmente motivaron a los niños en su lectura y con ello adquirieron competencias lectoras que les permitió un mejor rendimiento escolar en el segundo bimestre del año a pesar de las circunstancias de la contingencia sanitaria del Covid-19.

Las acciones realizadas ponen en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas por el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. En este caso se contó con la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa para el desarrollo del proyecto como lo plantea también Rojas (2016) En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes, pues para lograr desarrollar competencias lectoras también se involucró a los padres de familia no solo a los docentes, incluso medios de comunicación local.

Con respecto al PME Galindo (s.f.) nos dice: se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Y con la realización del proyecto de “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” se contó con la ayuda de los padres y el compromiso de los docentes, se pudo implementar estrategias de lectura para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.

Con respecto a esto Zayas (2016) nos dice:

Por lo que los docentes, junto a las familias y otros actores sociales, deben fomentar la lectura en los estudiantes. Este proceso constituye un bien intangible que cada vez es más reconocido por las distintas teorías educativas.

Sin embargo, desde el punto de vista práctico, es conocido que el proceso de leer un texto no significa que de forma inmediata se comprenderá. De ahí la necesidad de realizar diferentes estrategias didácticas que generen motivos, intereses y conocimientos en los estudiantes para introducirlos en el apasionante mundo de la literatura. (Párrs.11-12)

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

El presente diagnóstico institucional se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” en su jornada matutina del Barrio El Centro, La Libertad, Petén. Es una escuela urbana tipo mixta y su categoría es pura y funciona en la modalidad monolingüe, plan diario (regular) y pertenece al sector oficial.

Actualmente cuenta con una Junta Escolar que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia de la E.O.U.M “15 de Septiembre” J.M. el cual se elige de forma democrática por medio de votos en asamblea de padres de familia y está integrado por una presidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II. Las funciones de esta organización son regidas por el acuerdo que autoriza este programa.

Tiene como Visión ser una escuela que propicie una educación de calidad integral que se centre en la diversidad cultural y promueva la interculturalidad, la inclusión y la atención a las necesidades educativas especiales; potenciando en sus estudiantes habilidades cognitivas con estrategias que aseguren aprendizajes significativos; desarrollando destrezas artísticas y deportivas dentro de un clima de convivencia armónica.

Su Misión es alcanzar una educación respetuosa de la diversidad cultural, que oriente el trabajo al fortalecimiento de las competencias y habilidades de la educación primaria. Además de fortalecer un sentido de pertenencia, y formación de hábitos, actitudes y valores acordes a su cultura.

Entre las estrategias de abordaje tienen los planes de las diferentes áreas curriculares son de acuerdo al CNB y cada docente inicia impartiendo sus clases con la metodología constructivista y un aprendizaje significativo.

Los materiales de apoyo más utilizados son los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación aunque no alcanza un libro para cada estudiante y se trabaja con equipos de trabajo promoviendo el aprendizaje cooperativo.

Para los niños con necesidades educativas especiales el establecimiento cuenta con una docente egresada del PADEP-D y además especializada en educación especial que inicia con un proceso de evaluación diagnóstica a todos los estudiantes para identificar quienes necesitan adecuación curricular, las cuales se van trabajando una semana en cada aula y finaliza el primero de marzo.

Actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta"15 de Septiembre se están desarrollando varios programas propuestos por el Ministerio de Educación algunos de ellos son: Programa Leamos Juntos donde se tiene estipulado media hora de lectura diaria desde el grado de primero a sexto primaria.

También se trabaja en los diferentes grados en el Programa Contemos Juntos que tiene como objetivos, despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades y lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación.

Continuando con los programas también se implementa el Programa de Valores Vivamos en Armonía que es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, cívicos, morales, éticos, espirituales y ecológicos que tiene como objetivo generar una cultura de convivencia en armonía en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. Para el desarrollo de este programa se realizan diversas actividades dentro del aula y en todo el establecimiento para el fortalecimiento de los valores.

En el aspecto de disciplina los problemas que puedan surgir son resueltos por la comisión de disciplina por medio del diálogo y se informa a los padres de familia, cuando el problema es extremadamente grande se cita a los padres de familia para asistir al centro educativo donde se dialoga y se levanta un conocimiento.

Otro de los programas es el Gobierno Escolar que es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes, en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan está integrado por niños y niñas de los grados de cuarto a sexto primaria, estudiantes destacados por su buen desempeño y buena conducta dentro del establecimiento, los cuales son elegidos por los demás estudiantes de cada grado.

Dentro de los proyectos desarrollados está el Remozamiento de los Sanitarios los cuales se encontraban en mal estado y no se daban abasto de acuerdo a la cantidad de alumnos que asisten a este establecimiento cabe mencionar también que este establecimiento alberga a otras instituciones educativas y otra jornada. Hoy cuentan con sanitarios lavables, piso cerámico, lavamanos y lámina nueva, contribuyendo así con la higiene y seguridad de los niños y niñas, siendo este un servicio indispensable para la permanencia de los niños en el establecimiento.

Otro de los proyectos desarrollados es el muro perimetral en su primera fase que con ayuda de la municipalidad local se ha desarrollado para seguridad de la comunidad educativa, especialmente la de los niños y niñas y se está gestionando para el desarrollo de la segunda fase

Para garantizar la seguridad alimentaria se hizo una cocina mejorada para la preparación de la refacción de los niños. Así también se desarrollaron otros proyectos como remozamiento de algunos balcones los cuales se sustituyeron

los balcones de madera con tela metálica por unos de metal para seguridad de las aulas.

Entre otros proyectos desarrollados son la pintura de las paredes de las aulas y del muro perimetral así también la reparación de escritorios y puertas que constantemente se encuentran en mal estado porque este mobiliario sirve a gran cantidad de estudiantes en sus dos jornadas y otros establecimientos educativos. Otro proyecto muy importante que fue desarrollado fue la adquisición de ecofiltros para cada sección que servirá para purificar el agua que toman los niños y niñas proporcionado por el Ministerio de la Defensa.

Últimamente se está gestionando la adquisición de equipo para el centro de computación ya que los existentes se encuentran en mal estado y esto se hace muy necesario debido a que hoy en día todo se realiza a través de los medios informáticos y para que los estudiantes tengan los conocimientos básicos en esta área. Entre las ayudas económicas para los niños se ha logrado las becas para los niños con capacidades diferentes

A. Indicadores de Contexto:

En cuanto a la población por rango de edades en el departamento de Petén se cuenta con una población en edad escolar de 95,430 en el rango de 5-9 años y en el rango de 10-14 años hay 75,573, haciendo un total de 171,003 niños y niñas en edad escolar con respecto a educación primaria, cabe mencionar también que se atiende a uno o dos niños fuera de estos rangos.

En cuanto el Índice de Desarrollo Humano del municipio de La Libertad se encuentra en uno de los más bajos del departamento de Petén con 0.583; el municipio de La Libertad, cuenta con el 0.740 en salud, en educación 0.506 y en ingresos 0.503 esto hace que el municipio sea más vulnerable a la pobreza y al poco desarrollo.

B. Indicadores de Recursos:

Entre la cantidad de alumnos matriculados en el presente año 2019 hay un total de 277 que representa el 100% donde 101 son mujeres que representa el 36.46% y 176 son hombres que representa el 63.53% en estos indicadores podemos observar que son más hombres que mujeres con una diferencia de 75 hombres más que mujeres que representa el 27.07% de diferencia.

En la distribución de la cantidad de alumnos por grados tenemos en primero primaria hay un total de 39 alumnos, en segundo primaria 68, tercero primaria 53, cuarto primaria 45, quinto primaria 37 y sexto primaria 35; cada grado está constituido en dos secciones excepto segundo que cuenta con tres secciones que es el grado que tiene más alumnos.

En cuanto a la cantidad de docentes y su distribución por grados en la Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de Septiembre" labora un total de 17 docentes donde 13 docentes son regulares y 4 para áreas específicas, cada docente regular atiende a un promedio de 21 alumnos por lo que representa un número adecuado para la atención de estos. En cuanto a los docentes de áreas específicas atienden a todos los estudiantes de primero a sexto primaria con horarios 30 minutos dos veces a la semana por grado.

La relación alumno docente en la escuela es aceptable ya que la matrícula escolar por grado es proporcional y no cuentan con un número muy elevado de estudiantes por lo que se pueden atender a todos de forma personalizada.

C. Indicadores de Procesos:

En una visita aleatoria que se realizó el día jueves 18 de julio de 2019 se pudo constatar que en cada uno de las aulas de los diferentes grados hay una inasistencia de uno a tres niños por aula habiendo 13 secciones hacen un promedio de 30 niños en total, comparado con la estadística de 277 estudiantes inscritos, faltan diariamente el 10.83% de niños, por diversos motivos pero generalmente es por enfermedad, específicamente el día de la visita la inasistencia fue debido a posibles casos de dengue.

En el 2018 según el Ministerio de Educación reportó 189 días de clases y el promedio que es de 180 días de clases mínimo debido a las manifestaciones magisteriales sin embargo los docentes del establecimiento no se involucraron en dicha manifestación por lo cual se considera que si se cumplió con lo mínimo que son 180 días de clases.

En la escuela se cuenta textos y materiales educativos pero no son suficientes en relación a la cantidad de estudiantes y no llegan al inicio del ciclo escolar por lo que dificulta su uso ya que el docente tiene que buscar las estrategias y los medios para conseguir los contenidos y buscar la manera de cómo trabajar con los existentes.

Los libros que se utilizan son los libros proporcionados por el MINEDUC en las áreas de Comunicación y Lenguaje L 1, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ambiente Social y Natural. Cada maestro para elaborar su planificación cuenta con el CNB del grado que imparte, para el desarrollo de las clases se utiliza material didáctico del contexto y las guías para el docente de las diferentes áreas de aprendizaje.

D. Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de Proceso

En escolarización oportuna tenemos que en el año 2018 en el municipio de La Libertad, Petén fueron inscritos un total de 17,556 estudiantes en el nivel primario y ciclo correspondientes según su edad, comparado con la población total en edad escolar que es el 37,544 solo el 46.76% accede a una escolarización oportuna por lo que representa que 5 de cada 10 niños en edad escolar se encuentra estudiando.

En la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años en el municipio de La Libertad, Petén en el 2016 había una población de 2,928 niños de siete años de los cuales solo se inscribió un total de 1971 niños en ese mismo año lo que representa que solo se inscribió el 67.31% de la población de siete años y el restante de la población no se

inscribe en edad escolar para la educación primaria lo que se va convirtiendo en el rezago escolar.

En cuanto a la sobre edad en el año 2018 a nivel municipal se inscribieron 23,408 estudiantes en el nivel primario donde 17,556 estudiantes están en edad escolar y el resto que es 5,852 se encuentran en sobre edad que representa el 25% del total de inscritos con uno, dos o más años de atraso escolar.

Con respecto a la tasa de promoción anual se consulta y se analiza los datos que se encuentran en la ficha escolar de la escuela así como también los cuadros PRIM de la dirección del establecimiento donde se observa que en el año 2014 los estudiantes inscritos fueron 353 que representan el 100% de ellos aprobaron el grado un total de 272 estudiantes que representa el 77.05% a diferencia del año 2018 que hay un total de 323 alumnos inscritos y aprobaron el grado 264 que representa un 81.73%.

Si nos damos cuenta el número de inscritos se reduce en el año 2018 esto es debido a la cobertura porque se abren otros centros educativos a nivel del municipio en el año 2014 había un total de 119 establecimientos y en 2018 cinco años más tarde hay un total de 128 establecimientos es decir se apertura un total de nueve establecimientos más. Siguiendo con el análisis anterior nos damos cuenta que el nivel de promoción aumenta en el año 2018 con respecto al año 2014 en un 4,68%.

En el fracaso escolar se tiene que en el año 2014 fueron inscritos 353 estudiantes que representan el 100% de los cuales 52 reprobaron o no finalizaron el grado por lo que representa el 14.73% de fracaso escolar, en comparación a cinco años más tarde en el año 2018 fueron inscritos un total de 323 siendo el 100% y reprobaron o no finalizaron el grado 41 que representa el 12,69% con una diferencia de 2.04 menos que en el año 2014, aquí también se puede observar que aunque la diferencia es mínima se ha logrado algo.

En el año 2014 en el grado de primero primaria había un total de 64 estudiantes en el grado de primero primaria en comparación con sexto grado primaria en el

2018 que hay un total de 35 estudiantes, estos son los que han conservado la matrícula con un porcentaje de 54,68% es un poco más de la mitad de estudiantes que conservan la matrícula, según los datos recabados conforme pasan cada grado va disminuyendo el número de estudiantes.

En cuanto a la finalización del nivel, en el año 2018 en el establecimiento había 41 estudiantes inscritos en el grado de sexto primaria de los cuales 30 estudiantes tenían 12 años que representan el 58, 73.17% y el resto estaban comprendidos en las edades de 13 y 15 años que representan el 26,83. En total promueven el grado de sexto los 41 estudiantes que es el grado donde finalizan su nivel primario pero solo el 73.17% lo finaliza en su edad correspondiente.

En la repitencia por grado tenemos en el 2014 un total de 49 estudiantes repitentes, en el grado de primero primaria un total de 19, en segundo 4, en tercero 9, en cuarto 13, en quinto 1 y en sexto 3, observándose el mayor número de repitentes en los grados de primero y cuarto siendo primero el que tiene mayor número de repitentes. En el año 2019 cinco años después el número de repitentes es 25 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: primero 11, segundo 6, tercero 3, cuarto 3, quinto 2 y sexto; se puede observar que el indicador nos sigue marcando en la repitencia de primero con el mayor número comparado con los demás grados.

En la deserción por grado en el año 2014 se registro una deserción en total de 29 estudiantes; escolar la mayor deserción se dio en el grado de cuarto, en comparación a 5 años después en el 2018 se da una deserción de 18 estudiantes en este año el mayor número de deserción se marca en el grado de cuarto nuevamente con un total de 11 estudiantes.

E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje

Los resultados de logros en lectura a nivel nacional son preocupantes dado que uno de cada diez niños lee con fluidez a nivel de la escuela donde se desarrolla el diagnóstico 15 estudiantes de 39 estudiantes ya alcanzaron el logro en lectura y el resto se encuentra todavía en proceso.

En el resultado de lectura de tercer grado de primaria en cuanto a los porcentajes de estudiantes que Logran y No logran el criterio de lectura. En este indicador según el informe presentado en el año 2014 a nivel nacional cuatro de cada diez niños logran el criterio en lectura en el grado de tercero primaria y el resto o sea seis se encuentran en el No logro y a nivel departamental cinco de cada diez niños logran el criterio en lectura; a nivel municipal de La Libertad Petén, el porcentaje se encuentra por arriba del nivel departamental en este grado esto podría ser una pequeña fortaleza que hay que seguir reforzando para mejorar este porcentaje.

El resultado de matemáticas en tercer grado primaria si nos presenta deficiencias ya que a nivel nacional cuatro de cada diez niños logran el criterio de matemáticas y el resto no, a nivel departamental tenemos un punto a nuestro favor ya que cinco de cada diez estudiantes de tercero logran el criterio de matemáticas y a nivel de municipio que es La Libertad, si se encuentra por debajo del logro departamental con un 37,97% cuando el logro departamental es el 46,74% aquí podemos encontrar un indicador que se debe superar.

En el resultado de logro de lectura en el grado de sexto primaria a nivel nacional encontramos que cuatro de cada diez niños alcanzaron el logro en lectura que lógicamente seis no lo alcanzaron teniendo un porcentaje de 40.40% de logro y un 59.60% de no logro, a nivel del departamento de Petén el 42.03% de logro y el 57.97% de no logro esto representa que cuatro de cada 10 niños en Petén alcanzaron el logro y seis de diez niños no alcanzaron el logro estos porcentajes comparados con cinco años atrás a mejorado un poco ya que en el 2008 el porcentaje fue de 32.78%; a nivel del municipio de La Libertad el porcentaje es de 43.55% que se encuentra un poco por encima del nivel nacional.

En el resultado de matemáticas en sexto primaria. En este indicador de resultados también podemos analizar que según el informe 2014 de los resultados de matemática de los estudiantes de sexto primaria nos presenta deficiencias a nivel nacional ya que cuatro de cada diez estudiantes logran este criterio si nos damos cuenta este dato es menor que en lectura por lo tanto es

necesaria la atención de esta área en el grado de sexto primaria igualmente los resultados a nivel departamental coinciden las cifras porque cuatro de cada diez niños alcanzaron el logro en el departamento de Petén a nivel de municipio de La Libertad 45.16% que se encuentra por debajo del logro departamental.

En cuanto a los resultados SERCE 2013, de tercero y sexto grado primaria en cuanto a lectura y matemáticas tenemos: menos del 10% de los estudiantes guatemaltecos no muestran las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5% de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela

Entre los antecedentes históricos de la escuela la cual tiene como nombre Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” que data del año 1887, entre una de las maestras más antiguas que se tiene conocimiento está Gregoria Gálvez de Marroquín, que impartía clases en su casa de habitación; el profesor Pedro Baños que trabajó impartiendo sus sabias enseñanzas en un edificio rústico de palma que además albergaba a la municipalidad y la iglesia católica siendo consumido por las llamas.

Se debe hacer constar que todos los mentores de esa época eran empíricos y solo impartían clases de primer grado pero con mucho amor hacia sus educandos que lo recordaban con mucho cariño y respeto. Con el paso del tiempo, la municipalidad construyó otro edificio ahora techado de lámina, creándose plazas donde ya se impartieron clases hasta tercer grado primaria.

En ese tiempo la escuela funcionaba separada de niñas y de varones pero durante la administración del Dr. Arévalo en 1946 fue creada la plaza de cuarto grado y en 1952 por idea del profesor José Antonio Recinos funcionaron las dos escuelas en forma mixta.

Durante todo este tiempo la escuela funcionó en locales prestados o alquilados por la municipalidad los cuales en ningún momento llenaban los requisitos

técnicos pedagógicos para impartir clases y teniendo que andar de un lado a otro por las mismas circunstancias de la vida.

En el año de 1959 siendo alcalde don Rafael Marroquín se tuvo que demoler el ranchón donde funcionaba la escuela, por lo que los alumnos y maestros fueron desalojados impartiendo clases a casas particulares, esto forzó al funcionario a hacer gestiones ante las autoridades para construir un edificio propio para la escuela.

Sus gestiones fueron atendidas y la obra fue puesta en marcha y ejecutada por el actual promotor del FYDEP coronel Oliverio Casasola y en poco tiempo fue construido el edificio escolar con madera de pino, en el lugar donde se encuentra hasta la presente fecha y bautizada con el nombre de “15 de Septiembre” inaugurada el 17 de septiembre de 1960 siendo así como por primera vez en la historia tuvieron casa propia para estudiar los niños y las niñas de este municipio en donde se han formado muchos valores que han llegado a ocupar cargos muy importantes a nivel nacional e internacional.

1.1.3 Marco Epistemológico

En el aspecto histórico la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre del Barrio El Centro de La Libertad, Petén, tiene un indicador que cinco de cada diez niños en edad escolar se encuentra estudiando y el resto no, la razón es que muchos de estos niños son hijos de padres que no asistieron a una escuela, también es la razón por la que muchos padres no apoyan a sus hijos en su proceso de aprendizaje dado que tienen una baja escolaridad o no saben leer y escribir esto se ve afectado en el rendimiento escolar de los estudiantes, el que no alcancen el logro en lectura y matemáticas y se de la repitencia, porque no logran las competencias del grado en el que están.

En cuanto a lo psicológico el aprendizaje del estudiante en la escuela se ve afectado por la falta de motivación de sus padres en su casa dado que no fomentan en ellos valores como el emprendimiento, laboriosidad, responsabilidad que son necesarios para alcanzar metas y sobre todo en aumentar la autoestima

de los niños. Contrario a esto se crea en los niños inseguridad, pensamientos negativos, agresividad, timidez y la falta de motivación para proponerse metas y alcanzarlas.

Muchos niños no logran las competencias debido a una baja autoestima y esto es una de las causas de repitencia y deserción escolar. Otro aspecto también muy importante en la motivación escolar para crear un clima favorable para el niño.

En el establecimiento se atiende a varios niños con sobre edad esto es debido a varias razones muchos de estos niños se encuentran en niveles de pobreza razón por la cual los padres no los envía a la escuela en su edad oportuna. Por el mismo nivel de pobreza y la necesidad de cubrir las necesidades básicas los padres de familia tienen que trabajar ambos quienes trabajan jornadas completas y ven a sus hijos hasta la noche. El poco tiempo que estos padres están en casa lo utilizan para hacer las tareas domésticas y no apoyan a sus hijos en las tareas escolares y la lectura dejan en manos de los docentes toda la tarea educativa esto afecta el rendimiento escolar de los estudiantes y repercute en el fracaso escolar.

Otro factor social es la desintegración familiar que enfrentan en sus hogares son pocos los niños que viven con ambos padres esto dificulta su aprendizaje, también se ve afectada la entrega de sus necesidades básicas porque al no estar uno de los padres la situación es más difícil en cuanto a alimentación, vestuario, salud y esto provoca el abandono de la escuela también que aumenta el número de ausentismo escolar hasta llegar a la deserción.

Un factor muy importante señalar en lo sociológico es que existe una constante migración de las familias dentro y fuera del país que repercute en el proceso educativo en las aulas de la escuela, porque se trasladan de una comunidad a otra o se retiran unos y llegan otros. También esta situación da lugar al aumento de la deserción escolar y el bajo rendimiento porque muchos de estos niños en

constante migración se les hace difícil estar adaptándose a otra escuela diferente.

Debido a que el departamento su clima es cálido húmedo se ve afectado por el zancudo lo que causa enfermedades como el paludismo, dengue y chikungunya. Este fenómeno hace que aumente el ausentismo en las aulas.

En el aspecto social la inasistencia de los niños de cuarto a sexto primaria se da porque muchas veces los padres tienen que realizar actividades fuera de la casa y los dejan cuidando a sus hermanos menores y no tienen los medios para dejar a una persona adulta con ellos por lo cual es otro factor causante del ausentismo escolar.

También es importante a considerar en este aspecto muchos de los niños que no asisten a la escuela es debido a una necesidad educativa especial o los padres no los envían a la escuela porque consideran que no podrán desempeñarse con éxito y también existen casos que el docente o la docente no se considera capacitado para la atención de estos niños, esto hace que muchos niños en edad escolar quede fuera del sistema educativo o muchas veces ingresan pero no continúan estudiando es ahí donde aparece el rezago escolar.

En lo cultural la escuela es escenario donde conviven varias culturas, el municipio de La Libertad fue formada por restos de familias mayas y también familias de los departamentos del sur del país en busca de tierras para el sustento de sus familias esto hace que el municipio sea el escenario de una interacción multicultural.

En el porcentaje del cumplimiento de días de clases en el caso de la escuela donde se realiza el proyecto se ve afectado debido que se encuentra en un área urbana y constantemente es utilizada para actividades comunitarias y educativas por ser una de las más accesibles por tal razón el personal docente realiza su mejor esfuerzo para compensar el tiempo no asistiendo a funerales, cumpleaños y otros que afecten el cumplimiento de días de clases estipulados que son como mínimo 180 días.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

En Guatemala existen problemas sociales, históricos, económicos y otros que repercuten en la educación del país y también de los departamentos así como de todas sus comunidades. A parte de los problemas también la sociedad ha sufrido cambios unos de ellos son la modernización, el entorno sociocultural, los avances tecnológicos, la influencia de los medios de comunicación así como los factores culturales y lingüísticos solo por mencionar algunos.

Entre unos de los problemas tenemos la pobreza debido a ello muchos de los niños no terminan su educación primaria y mucho menos la secundaria. Todo esto es consecuencia de los problemas económicos que enfrenta cada día la sociedad guatemalteca y el municipio de La Libertad, Petén, no está exenta de esto cada día los padres de familia tienen que solventar gastos de alimentación, vestuario, medicinas, educación, vivienda y en algunos casos alquileres los que no poseen casa propia.

La mayoría de padres de familia de la escuela no cuenta con trabajo fijo por lo tanto no cuentan con un salario digno, ni las condiciones laborales adecuadas por lo que en algunos hogares ocupan a los niños para que los ayuden en los trabajos como en sus negocios, cuidar a sus hermanos pequeños y otros quehaceres del hogar, esto repercute en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes ya por esa razón se produce el ausentismo escolar y la deserción en la escuela o simplemente hay una discontinuación en su aprendizaje porque pierde la secuencia en los contenidos trabajados en su aula y obliga al docente a regresar o buscar las estrategia para poder ayudar a este estudiante que se ha quedado.

En caso contrario si el docente no busca las estrategias adecuadas para ayudar al estudiante, este no alcanza las competencias y por lo tanto se da la no promoción del niño o niña.

En cuanto a calidad y cobertura de la educación que se brinda en nuestro país en los últimos años se ha ido mejorando con la actualización de los docentes en

el PADEP/D que han mejorado sus estrategias para que los niños adquieran un pensamiento crítico, reflexivo y alcanzando las competencias y estar preparados para vivir en sociedad que es uno de los objetivos de la educación el desarrollo integral de la persona humana.

A la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” asisten niños y niñas de diferentes estratos sociales y económicos, algunos tienen las posibilidades de llevar una refacción o comprársela pero algunos llegan sin desayunar y es para estos que representa un gran apoyo la alimentación escolar que se prepara en el establecimiento.

En el plan de gobierno 2016-2020 entre una de las prioridades en educación nos plantea: mejorar la gestión del Ministerio de Educación en su prioridad 4, que es lograr la entrega oportuna de los programas de apoyo a los centros educativos como refacción, útiles, materiales didácticos y gratuidad, fortaleciendo la participación de padres de familia en Organizaciones de Padres de Familia (OPF) y Juntas Escolares y también promover y verificar los Murales de Transparencia.

En cuanto a infraestructura escolar este plan de gobierno tiene en su prioridad 5 comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos.

Seguidamente tenemos la alfabetización Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación

Esta situación nacional se ve reflejada en las comunidades del departamento de Petén y sus comunidades prueba de ello es que cuando se hacen reuniones con padres de familia en las escuelas y especialmente las madres que son las que mayormente asisten algunas de ellas piden la almohadilla con tinta para plasmar su huella ya que no pueden leer y escribir, si esto sucede en el área urbana mucho más en el área rural. En el departamento de Petén según datos de

ENSMI 2014-2015 la población femenina se encuentra de esta manera: Sin educación 23.6%, primaria incompleta 40.0 %, primaria completa 12.1, secundaria incompleta 15.2 secundaria completa 6.1, superior 3.0.

Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas. La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria, nos dicen las autoridades sin embargo, esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. También cabe mencionar que se ha enfatizado en la cobertura y no en la calidad de esta, por esta razón hay otros indicadores que afectan la educación.

Otro fenómeno que afecta la comunidad educativa es la deserción escolar relacionada con la migración incide en la dinámica de la población y en la economía, dado que Guatemala no sólo es país de origen, sino de tránsito y destino de migrantes. Muchos niños y niñas menores de edad emigran cada año junto a personas de su familia, pero otros lo hacen con personas extrañas (p.33-34).

En el aspecto de los medios de comunicación según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI) nos indica que en los hogares del departamento de Petén se muestra que en promedio el 88 por ciento de los hogares poseen teléfono móvil, es mayor el porcentaje en los hogares urbanos (92 por ciento) que en los rurales (84 por ciento).

Los medios de comunicación hoy en día tienen sus ventajas y desventajas con el dato anterior podemos darnos cuenta que la mayoría de hogares tiene acceso a medios de comunicación como el periódico, la radio, la televisión, el teléfono móvil al cual los niños y niñas tienen acceso, lo que es más común en su uso es la televisión que los menores ven a diario con las caricaturas y algunos

programas infantiles muchas de estos ayudan a la formación del lenguaje pero también si no son supervisados por sus padres observan programas no aptos para menores y se convierte en algo perjudicial para la formación del niño sino es controlado por los padres dejan de hacer sus tareas escolares o se duermen a altas horas de la noche, que no solo perjudica su salud sino su rendimiento escolar.

El teléfono móvil hoy en día es un medio accesible a los niños eso lo podemos observar en los salones de clases que aunque no se le permita su acceso a la escuela los niños poseen un teléfono celular en su casa donde lo utilizan para el juego, actualmente los niños ya no juegan los juegos tradicionales como la cuerda, trompo, rondas, yaks y otros, con ello van perdiendo también su identidad cultural.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Una de las políticas educativas es la cobertura que su fin es garantizar el acceso, la permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, en nuestra realidad educativa se ha logrado bastante en esta política ya que hoy en día según datos cada año se ha dado apertura a más establecimientos para garantizar la cobertura pero todavía existen brechas que deben superarse una de ellas es la atención a las necesidades educativas especiales donde se debe capacitar y proveer de materiales educativos, así como herramientas a los docentes para atender a los estudiantes en las aulas regulares.

La Calidad es una política que busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, en esta política hay muchos factores que intervienen para que esta calidad se dé en el proceso de enseñanza-aprendizaje una ellas es la desnutrición infantil, otro factor importantísimo es el docente y la cantidad de alumnos que atiende, en el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta "15 de

Septiembre” este indicador es aceptable ya que cada docente tiene un promedio de 21 estudiantes.

En la política de Modelo de Gestión que busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional en nuestra realidad gracias a los objetivos de esta política se han logrado proyectos de remozamiento en nuestra escuela y los fondos de gratuidad que llegan a la escuela que se utilizan para las diversas necesidades que se presentan como reparación de escritorios, compra de enseres de limpieza y otros.

El Recurso Humano es otra de las políticas que busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional esta política en nuestra realidad se presenta de esta manera se han obtenido logros gracias al compromiso, la vocación y el servicio docente de algunos y del Gobierno para atender esta política, sin embargo es una minoría ya que la mayor parte de docentes no asiste al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Se busca la formación y el fortalecimiento del recurso humano activo, entre uno de sus objetivos estratégicos tiene implementar un sistema de incentivos y prestaciones vinculados al desempeño, la formación y las condiciones, lo cual debe darse para motivar a otros docentes, sin embargo estos incentivos no solo deben ser económicos sino con recursos didácticos.

Siguiendo con el orden de las políticas tenemos la de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural que busca fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Actualmente ya se cuenta con un CNB contextual del pueblo Maya sin embargo no hay libros de textos en los establecimientos que contribuyan al desarrollo de los contenidos, así como la valoración e importancia de la multiculturalidad, ya que a las aulas llegan niños y niñas de distintas culturas y también todavía faltan más culturas que no cuentan con su CNB de acuerdo a su idioma.

Otro de los logros de esta política es que ya se cuentan con Profesores de Educación Primaria Intercultural egresados del PADEP/D que desempeñan su labor docente en las aulas del país y nuestra escuela cuenta con varios de ellos.

En la política de Aumento de la Inversión Educativa que busca el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (7% del producto interno bruto) esta política confrontada con la realidad es a la que menos importancia se le ha dado para los gobiernos la educación no ha sido una prioridad. En esta política se ve afectada nuestra realidad con que no hay inversión en educación por lo tanto no hay recursos para dotar a las escuelas con suficientes materiales y equipo para los estudiantes y para los docentes.

La Equidad es otra de las políticas que pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual, en la realidad esta política uno de los grupos más vulnerables son las familias de escasos recursos ya que por la misma situación económica no envían a los niños a la escuela en una edad oportuna lo cual marca los indicadores de rezago escolar, deserción, ausentismo y otros. Otro grupo vulnerable que está siendo afectado son las niñas que son discriminadas en sus hogares donde son ellas las que apoyan de manera directa en los quehaceres de la casa por el simple hecho de ser mujeres.

Para finalizar tenemos la Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización que tiene como fin fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo; en la realidad esta política solo está plasmada en papeles porque muchas veces se limita la participación ciudadana es necesaria la relación entre comunidad y escuela.

1.1.6 Selección del Entorno Educativo a Intervenir

El entorno educativo a intervenir será la Escuela Oficial Urbana Mixta¹⁵ de Septiembre en su jornada matutina del Barrio El Centro, La Libertad, Petén porque en ella se desarrolla este análisis especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 en una de sus habilidades que es la lectura porque según se identificó de acuerdo al diagnóstico realizado, tanto a nivel nacional, departamental y local no se da este logro en lectura especialmente en el grado de sexto primaria debido a la poca motivación que tienen los estudiantes para la lectura no solo en la escuela sino también en sus hogares por lo que se pretende intervenir en las estrategias didácticas que el docente utiliza para motivar a sus estudiantes en la lectura y buscar los medios para que los padres también apoyen desde casa.

1.2 Análisis Situacional

En este apartado se identifican los problemas del entorno educativo que se va a intervenir mediante una matriz de jerarquización, una tabla de contingencia y el árbol de problemas y se prioriza uno de ellos de acuerdo al análisis y su valoración y se identifica el problema prioritario también se plantean las demandas sociales, institucionales y poblacionales así como los principales actores involucrados

1.2.1 Identificación de Problemas del Entorno Educativo a Intervenir

Entre los problemas del entorno educativo a intervenir tenemos:

No alcanzan el logro en lectura

Padres no apoyan a sus hijos

No alcanzan el logro en matemáticas

Ausentismo escolar

Falta de valores

Bajo rendimiento escolar

Fracaso escolar

Mal uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
 Baja Motivación y autoestima
 Disciplina escolar

1.2.2 Priorización del Problema

Para la priorización del problema se utiliza la Matriz de Jerarquización de Problemas. En esta matriz de jerarquización de problemas se le asigna puntos a un problema en cada criterio y se realiza los cálculos, el problema que resulta con más puntaje es el considerado como prioritario para ser intervenido.

Puntuación obtenida por cada problema= (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 1
Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.-Competencia		
Bajo nivel en el logro de lectura	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Padres no apoyan a sus hijos	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
No alcanzan el logro en matemáticas	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Ausentismo escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Falta de valores	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Bajo rendimiento escolar	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Fracaso escolar	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Mal uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Baja motivación y autoestima	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Disciplina escolar	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla No. 2
Tabla de contingencia

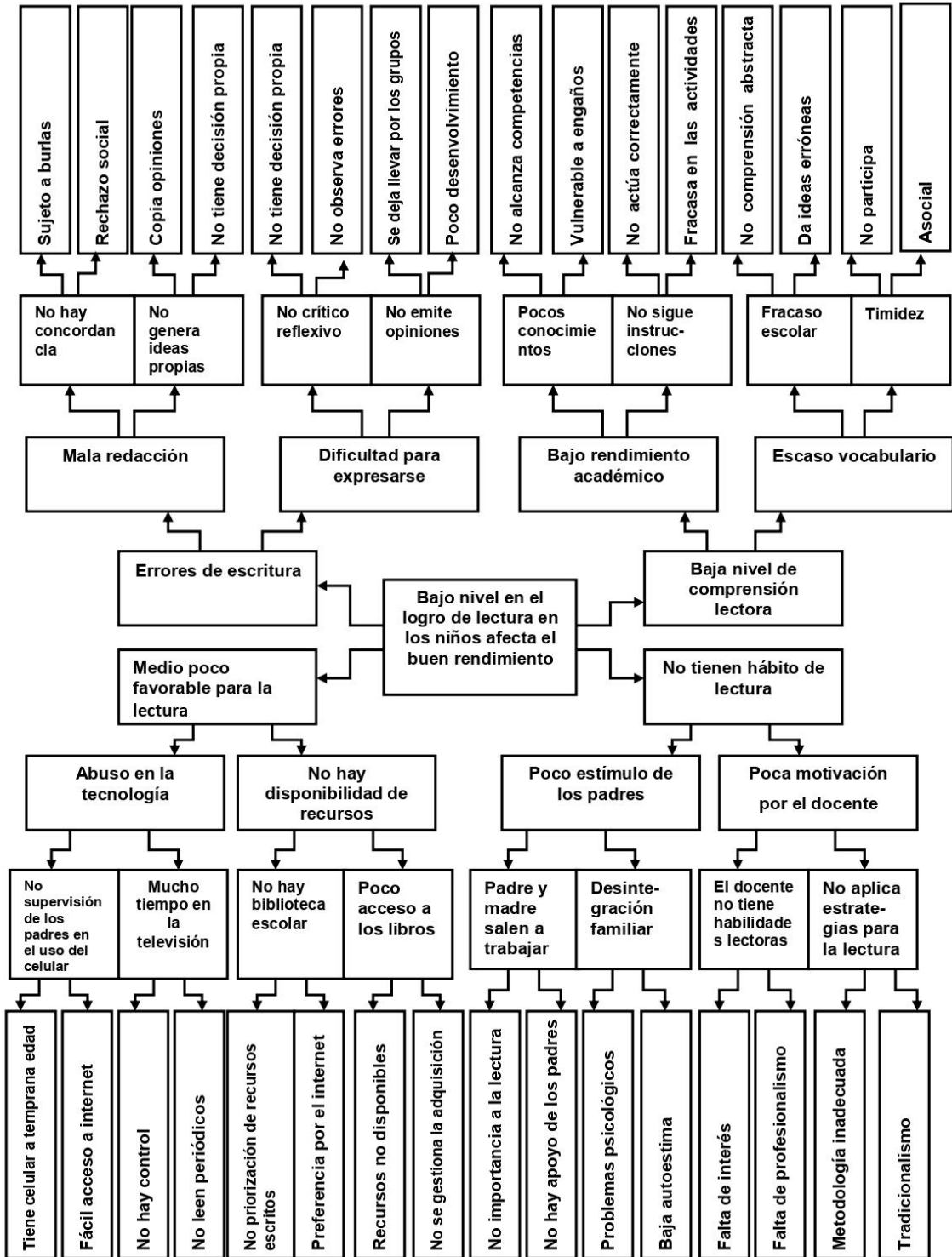
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia 2020

1.2.3 Análisis de Problemas

Al realizarse la priorización del problema principal que es “Bajo nivel en el logro de lectura en los niños afecta el buen rendimiento” se procedió a la realización del árbol de problemas para que en forma gráfica podamos identificar las causas que originan el problema y las consecuencias que se van dando en torno al problema y como esto afecta en el proceso de aprendizaje.

Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia 2020

1.2.4 Selección del Problema a Intervenir

Para la selección del problema se identificaron los problemas del entorno realizando una lista, la cual se llevó a una matriz para identificar el problema prioritario mediante una puntuación estratégica de una tabla de contingencia, seguidamente se elaboró el árbol de problemas para identificar las causas y los efectos que provoca el problema prioritario donde se identificó el problema a intervenir que “Bajo nivel de comprensión lectora”

1.2.5 Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Entre las Demandas Sociales tenemos:

Lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela y crear conciencia en los padres de familia para evitar el trabajo infantil y la importancia de que el niño asista diariamente a la escuela.

Promover la comunicación y el diálogo entre los miembros de las familias para evitar el maltrato infantil en los hogares.

Alfabetización digital para docentes activos, en la actualidad se requiere de conocimientos tecnológicos para la implementar nuevas metodologías de enseñanza y promover el desarrollo de habilidades, capacidades y también su inserción y participación en la sociedad.

Lograr la escolarización y la finalización de la primaria especialmente de las niñas.

Orientación a padres en la selección de los alimentos para la erradicación de la desnutrición infantil dado que es una de las principales causas del bajo rendimiento escolar ya que retarda el crecimiento y afecta la capacidad mental en los niños.

Entre las Demandas Institucionales tenemos:

El incremento en los recursos destinados a educación para lograr la calidad educativa, la promoción de la interculturalidad a través de la educación.

La promoción y la implementación de material escrito para el aprendizaje del área del idioma Q'eqchi' adaptado a niños. Guías metodológicas para docentes orientadas a la enseñanza del L 2

Ambientes agradables para los niños para lograr la permanencia en la escuela.

Seguridad en la escuela para la prevención de la violencia con respecto a grupos antisociales.

Una unidad mínima de salud en el establecimiento educativo para orientar en la prevención y atención de accidentes.

Contar con los servicios básicos como energía eléctrica, agua potable y servicios sanitarios, de una forma permanente para garantizar la permanencia de los niños en la escuela y contrarrestar el ausentismo escolar.

La dotación suficiente de material escrito como libros de texto para los estudiantes para promover la lectura, porque una escuela sin libros es como una casa sin luz.

Entre las Demandas Poblacionales tenemos:

La necesidad de la educación que tienen especialmente los padres hacia sus hijos, para desenvolverse en la sociedad.

Metodologías y estrategias orientadas a logro de competencias lectoras.

Involucramiento responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos para garantizar el éxito escolar.

Metodología basada en el aprendizaje significativo y cooperativo no una metodología tradicionalista

Control del uso de recursos tecnológicos en los hogares como la televisión, el teléfono y otros.

Mejorar el hábito de lectura en los niños desde sus hogares con la participación familiar.

1.2.6 Identificación de Actores Involucrados en el Entorno a Intervenir

Los actores involucrados en el entorno a intervenir se identificaron de la siguiente manera: actores directamente relacionados, actores indirectamente relacionados y actores potenciales.

Estudiantes: Son considerados actores directamente relacionados porque son los principales actores en el proceso educativo, que harán posible el proyecto con interés, responsabilidad y compromiso en las actividades.

Docentes: También son considerados actores directos debido a que son los mediadores en el proceso educativo que con voluntad, vocación y compromiso puede intervenir en la solución del problema.

Directora: Ella es considerada también un actor directo debido a su liderazgo y la potestad que tiene para intervenir en la solución de problemas del establecimiento y apoyar las mejoras educativas del establecimiento.

Coordinador Técnico Administrativo: Es considerado actor indirectamente relacionado porque su función es apoyar, coordinar y orientar al director y al docente en la labor educativa.

Asesor Pedagógico: Es un actor indirecto debido a que su función es acompañar y asesorar tanto al director en su liderazgo y al docente en la implementación de metodologías adecuadas a las demandas de aprendizaje de los estudiantes.

A la Organización de Padres de Familia: Son actores potenciales quienes pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Padres de familia: Son actores potenciales y los más interesados en la educación de sus hijos y pueden apoyar en la solución del problema a intervenir para que esta sea de calidad.

Organizaciones No Gubernamentales y Gubernamentales: Son actores potenciales que de una manera a otra pueden apoyarnos ya sea material, profesional o económicamente en la realización del proyecto.

1.3 Análisis Estratégico

De acuerdo al problema priorizado sobre la baja comprensión lectora para su análisis estratégico se utilizó la matriz DAFO y la MINIMAX, luego se realizaron las vinculaciones estratégicas para formular las líneas de acción e identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales se tomó uno para ser ejecutado.

1.3.1 Análisis DAFO del Problema Seleccionado

La matriz DAFO es la herramienta que nos sirvió para identificar las variables tanto internas como externas que influyen en la realidad de la comunidad educativa, donde nos muestra una visión global y nos permite tener un diagnóstico de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, con ello podemos obtener información relevante para poder tomar decisiones oportunas de acuerdo a la realidad existente.

Tabla No. 3
Cuadro de análisis FODA

VARIABLES INTERNAS			
FACTORES NEGATIVOS	DEBILIDADES	FORTALEZAS	FACTORES POSITIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se alcanza el logro en lectura 2. Desconocimiento de las estrategias de lectura de los docentes 3. Poca motivación del docente hacia los estudiantes en la lectura 4. No se cumple con el horario de lectura 5. No se cuenta con suficiente material de lectura 6. No hay socialización de estrategias lectoras entre docentes 7. Algunos docentes aún utilizan la metodología tradicional 8. No se realizan actividades de promoción y motivación de la lectura 9. No hay una biblioteca organizada dentro del establecimiento 10. Poca comunicación entre docentes y padres de familia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con una Comisión de Lectura 2. Los niños cuentan con inteligencias múltiples 3. Conciencia docente ante la debilidad 4. Siete docentes y la directora egresados de PADEP 5. Se cuenta con algunos Libros de Texto de las diferentes áreas 6. Se habla el mismo idioma 7. Se cuenta algunas computadoras con acceso a internet 8. Se cuenta con un Gobierno Escolar 9. Siempre se promueven los conocimientos previos 10. Ser una escuela urbana accesible 11. Se cuenta con una OPF 12. Programa de lectura "Leamos Juntos" 13. Matrícula escolar acorde al número de docentes 	
BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA			
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso inadecuado de las TIC 2. Trabajo Infantil 3. Ausentismo escolar por enfermedades 4. Desintegración familiar 5. Carencia de valores 6. Padres que no saben leer y escribir 7. Ambos padres trabajan 8. Pobreza en las familias 9. Desnutrición infantil 10. Migración a otros lados 11. Problemas audiovisuales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el logro en lectura 2. Apoyo de asesores Pedagógicos del SINAIE 3. Apoyo de ONG 4. Acceso a la tecnología 5. Apoyo de las autoridades locales 6. Uso de material del contexto 7. Contar con una biblioteca municipal 8. Apoyo de padres de familia 9. Aumentar el índice de promoción 10. Apoyo de OG (Ministerios cultura, salud, agricultura y Derechos Humanos) y ONG (Empresas y librerías) 	
VARIABLES EXTERNAS			

Fuente: Elaboración propia 2020

1.3.2 Técnica MINIMAX

Teniendo identificadas las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades de la DAFO procedemos a relacionarlas, para ello se utilizó la técnica MINIMAX que nos ayudó con la vinculación de estos criterios a buscar las soluciones a los problemas existentes.

Tabla No. 4

Cuadro o tabla MINIMAX

	OPORTUNIDADES (Externas, positivas)	AMENAZAS (Internas, negativas)
FORTALEZAS (Internas Positivas)	<p>Estrategia Fortalezas- Oportunidades</p> <p>F1. Se cuenta con una Comisión de Lectura- O1. Aumentar el logro en lectura</p> <p>F2. Los niños cuentan con inteligencias múltiples-O9. Aumentar el índice de promoción</p> <p>F 3.Conciencia docente ante la debilidad-O2. Apoyo de los asesores pedagógicos del SINAIE</p> <p>F 7. Se cuentan con algunas computadoras con acceso a internet-O 4. Acceso a la tecnología en la comunidad</p> <p>F8. Se cuenta con un Gobierno Escolar-O3. Apoyo de ONG</p> <p>F10 Ser una escuela urbana accesible. – O10 Apoyo de OG (Ministerios de Cultura, Salud, Agricultura y Derechos Humanos) y ONG (Empresas y Librerías)</p>	<p>EstrategiaFortalezas-Amenazas</p> <p>F4 Contar con siete docentes y la directora egresadas de PADEP-A1 Uso inadecuado de las TIC.</p> <p>F7. Se cuentan con algunas computadoras con acceso a internet-A 1 Uso inadecuado de las TIC.</p> <p>F10 Ser una escuela urbana accesible -A 2 Trabajo infantil</p> <p>F 6 Se habla el mismo idioma-A6 Padres que no saben leer y escribir</p> <p>F13 Matricula escolar acorde al número de docentes -A 3Ausentismo escolar por enfermedad</p>
DEBILIDADES (Internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1. No se alcanza el logro en lectura-O1. Aumentar el logro en lectura</p> <p>D2. Desconocimiento de las estrategias de lectura de los docentes.-O8 Apoyo de padres de familia</p> <p>D3. Poca motivación del docente hacia los estudiantes en la lectura-O2. Apoyo de los asesores pedagógicos del SINAIE</p> <p>D 5 No se cuenta con suficiente material de lectura -O 6 Uso de materiales del contexto</p> <p>D 8. No se realizan actividades de promoción y motivación de la lectura-O 5. Apoyo de autoridades locales</p> <p>D9. No hay biblioteca organizada dentro del establecimiento- 10. Apoyo de OG (Ministerios cultura, salud, agricultura y Derechos Humanos) y ONG (Empresas y librerías)</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>D 1 No se alcanza el logro en lectura-A 1 Uso inadecuado de las TIC.</p> <p>D2 Desconocimiento de las estrategias de lectura de los docentes -A 2 Trabajo infantil</p> <p>D 3 Poca motivación del docente hacia los estudiantes en la lectura-A 6 Padres que no saben leer y escribir</p> <p>D 10 Poca comunicación entre docentes y padres de familia –A7 Ambos padres trabajan</p> <p>D 6 No hay socialización de estrategias lectoras entre docentes-A1 Uso inadecuado de las TIC.</p>

Fuente: Elaboración propia 2020

1.3.3 Líneas de Acción Estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

La Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” cuenta con una Comisión de Lectura lo cual se podría aprovechar que la comisión este organizada para promover la lectura en los niños y con esto contribuir al aumento del logro en lectura, teniendo en cuenta también que los niños cuentan con inteligencias múltiples esto podría aprovecharse para desarrollar diversas habilidades lingüísticas, matemáticas, artísticas, de lectura y otras que puedan contribuir con el aumento del índice de promoción en el establecimiento.

Los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” están conscientes de que hay baja comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento por diferentes situaciones esto facilita la disponibilidad y el interés docente a mejorar esta situación por lo que se debe aprovechar el apoyo de Asesores Pedagógicos del SINAE para organizar círculos docentes que permitan socializar estrategias de lectura para alcanzar competencias lectoras en los estudiantes.

Dentro del establecimiento también se cuenta con algunas computadoras con acceso a internet así también en la comunidad existe el acceso a la tecnología lo cual se podría aprovechar para dinamizar el aprendizaje y la lectura en los niños así como conseguir y reproducir material que pueda contribuir a desarrollar técnicas de comprensión lectora en los niños. En la escuela también se cuenta con un Gobierno Escolar organizado por los estudiantes lo que se podría aprovechar para motivar a los estudiantes para gestionar la adquisición de material de lectura ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales teniendo la fortaleza que la escuela es urbana y de fácil acceso.

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento de la organización que se tiene en el centro escolar para promover actividades que contribuyan al desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” laboran siete docentes egresados de PADEP y la directora es una de las fortalezas que se debe aprovechar para apoyar en la socialización de estrategias para el aprovechamiento y el uso adecuado de las TIC en el aprendizaje de los niños ya que se tiene la amenaza de un uso inadecuado ya que los niños prefieren estar jugando en la computadora o el teléfono que leer por lo cual no desarrollan habilidades lectoras.

Dentro del establecimiento se cuenta con unas computadoras con acceso a internet que representa una fortaleza que si se utiliza adecuadamente contribuye a dinamizar el aprendizaje, por lo que se aprovechará para concientizar a los estudiantes para usarlo adecuadamente con esto se minimizará la amenaza de su uso inadecuado.

La escuela se encuentra ubicada en un área urbana lo cual facilita su acceso pero se tiene la amenaza del trabajo infantil ya que muchos niños ayudan a sus padres en las tareas domésticas, en sus lugares de trabajo o en los pequeños negocios familiares por lo que se podría aprovechar para concientizar a los padres sobre la importancia del aprendizaje en los niños y como los pueden apoyar desde sus hogares y minimizando el trabajo infantil.

También se tiene la fortaleza que se habla el mismo idioma pero existe la amenaza que hay en algunos padres de familia que no saben leer y escribir por lo que se podría aprovechar para promover actividades de alfabetización para padres con apoyo de los niños.

La matrícula escolar es acorde al número de docentes pero se da el ausentismo escolar por enfermedad por lo que se podrían promover capacitaciones para padres en cuanto a medidas para prevenir enfermedades.

Se concluye entonces que la segunda línea de acción será el aprovechamiento de las capacidades para promover el buen uso de las TIC y encauzarlas a

dinamizar el aprendizaje, también para organizar actividades que promuevan la alfabetización de padres.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Al revisar los indicadores de logro en lectura vemos que no se alcanza el logro debido a que tenemos las debilidades en los docentes que desconocen estrategias de lectura por lo que no motivan a los estudiantes en la lectura y no se cuenta con suficiente material de lectura aunado a esto no se realizan actividades de promoción y motivación por la lectura. Por lo que se nos presenta la oportunidad de aumentar ese logro en lectura en los niños de la escuela promoviendo actividades de promoción y motivación de la lectura como competencias, concursos, festivales, y otros; con el apoyo de los padres de familia, autoridades locales y aprovechando el uso de los materiales que se encuentran en el contexto.

Por otro lado no hay una biblioteca organizada dentro del establecimiento pero se cuenta con el apoyo de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales por lo que se puede organizar una biblioteca gestionando el apoyo de las instituciones en cuanto a capacitaciones o material para la implementación de la biblioteca.

Se concluye entonces que la tercera línea de acción será la organización y promoción de la lectura mediante actividades como concursos, competencias, festivales y la organización de una biblioteca que contribuyan a la promoción y motivación por la lectura con el apoyo de padres de familia, asesores pedagógicos, autoridades locales y docentes.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Entre las debilidades tenemos que no se alcanza el logro en lectura debido a que existe desconocimiento de estrategias de lectura en los docentes y no hay una socialización entre docentes para poder compartir conocimientos sobre estas

estrategias esto contribuye a que no existe motivación de parte de los docentes hacia los estudiantes en la lectura.

Por otro lado existe la poca comunicación entre docentes y padres de familia que repercute en el aprendizaje de los niños ya que la comunicación es imprescindible en este proceso para que ellos puedan ayudar desde sus hogares.

Entre las amenazas que se nos presenta en el establecimiento es el trabajo infantil que se da en los hogares dado que algunos niños ayudan a sus padres en las tareas domesticas, en los lugares de trabajo o en los pequeños negocios familiares por otro lado los niños que no están expuestos a esta amenaza tienen otra que es la amenaza de que están expuestos a las tecnologías de la Información y Comunicación lo cual muchas veces las utilizan inadecuadamente porque no tienen supervisión de los padres ya que en varios hogares de los estudiantes ambos padres trabajan o no saben leer y escribir; todo esto es una amenaza que no permite al estudiante leer en casa por lo que no existe la motivación por la lectura ni habilidades lectoras.

Se concluye entonces que la siguiente línea de acción será la generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia.

Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

En la revisión de los indicadores educativos a nivel de escuela, no se alcanza el logro en la lectura lo cual representa una debilidad y existe la amenaza del uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y la comunicación que hoy en día está al alcance de los niños de la comunidad y representa una atracción hacia ellos por lo que dejan a un lado la práctica de la lectura, por lo que se aprovechará que en la escuela se cuenta con algunas computadoras con acceso a internet para recolectar material que promueva la lectura.

También se tiene la debilidad de que no hay suficiente material de lectura en las aulas y la amenaza es que en los hogares no hay hábito de lectura, por lo que se aprovechará el apoyo de las ONG y los negocios de la comunidad para gestionar la construcción de una mini biblioteca.

Otra debilidad es que no hay una socialización entre docentes en cuanto a estrategias lectoras por lo que algunos docentes no motivan a sus estudiantes en cuanto a lectura esto repercute en la motivación del estudiante y su rendimiento escolar se ve afectado dado que al no comprender lo que lee no puede realizar sus operaciones matemáticas por ejemplo al igual a esto sucede con otras áreas donde es imprescindible la lectura.

En conclusión entonces la línea de acción será la organización de actividades lúdicas de lectura en familia con el apoyo de la comunidad educativa, implementación de talleres y círculos de aprendizaje entre docentes sobre estrategias de lectura y la gestión de una mini biblioteca con el apoyo de ONG y algunas instituciones de la comunidad.

1.3.4 Posibles Proyectos

Primera línea de acción estratégica de fortalezas y oportunidades

Aprovechamiento de la organización que se tiene en el centro escolar para promover actividades que contribuyan al desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes.

Capacitar al Gobierno Escolar para la realización de gestiones para la adquisición de material de lectura

Fortalecer las capacidades de los miembros de la Comisión de Lectura para la organización de festivales de lectura.

Promover círculos docentes que permitan socializar estrategias de lectura para alcanzar competencias lectoras en los estudiantes.

Capacitar a los docentes en el uso de las TIC como alternativa para dinamizar el aprendizaje.

Aprovechamiento de los recursos tecnológicos para la reproducción de material para lectura.

Segunda línea de acción estratégica de fortalezas y amenazas

Aprovechamiento de las capacidades para promover el buen uso de las TIC y encauzarlas a dinamizar el aprendizaje, también para organizar actividades que promuevan la alfabetización de padres.

Fortalecimiento de capacidades en cuanto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una alternativa de innovación en el aprendizaje de los niños.

Generar campañas de promoción y divulgación del derecho a la educación en los niños y niñas.

Organizar campañas para orientar e informar a los estudiantes sobre los riesgos y delitos cibernéticos

Capacitación a través de talleres para padres en cuanto a medidas para prevenir enfermedades.

Promover las ventajas para adquirir información y el auto aprendizaje a través de recursos tecnológicos.

Tercera línea de acción estratégica de debilidades y oportunidades

Organización y promoción de la lectura mediante actividades como concursos, competencias, festivales y la organización de una biblioteca que contribuyan a la promoción y motivación por la lectura con el apoyo de padres de familia, asesores pedagógicos, autoridades locales y docentes.

Organizar una comisión de padres de familia como apoyo para la organización de una biblioteca en el establecimiento.

Organizar un comité de docentes que con el apoyo del gobierno escolar se organice actividades de lectura y escritura dentro del establecimiento como trenes lectores, concursos de ortografía, declamación y oratoria

Organizar comisiones con los estudiantes para la recolección y producción de material escrito para la implementación de una biblioteca.

Capacitar a los docentes y estudiantes para el manejo de una biblioteca con el apoyo de asesores pedagógicos.

Gestión con las autoridades locales para la promoción de la lectura mediante de actividades locales.

Cuarta línea de acción estratégica de debilidades y amenazas

Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia.

Promover la implementación de círculos docentes para la socialización de experiencias en cuanto a habilidades y competencias lectoras.

Motivar la lectura a través de la implementación de estrategias docentes minimizando el uso inadecuado de las TIC.

Fortalecimiento de experiencias docente en cuanto a lectura para mejorar el rendimiento escolar en los niños.

Fortalecer la comunicación entre docentes y padres de familia para apoyar a los niños desde sus hogares y minimizar el trabajo infantil.

Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias para la motivación de los niños en lectura con el apoyo de los profesores egresados del PADEP/D.

Quinta línea de acción estratégica de debilidades y amenazas

Organización de actividades lúdicas de lectura en familia con el apoyo de la comunidad educativa, implementación de talleres y círculos de aprendizaje entre docentes sobre estrategias de lectura y la gestión de una mini biblioteca con el apoyo de ONG, OG y algunas instituciones de la comunidad.

Organización de concursos y festivales de lectura en familia

Implementación de talleres de círculos de aprendizajes para docentes sobre estrategias de lectura.

Generar conocimientos para la organización y manejo de una biblioteca en el establecimiento

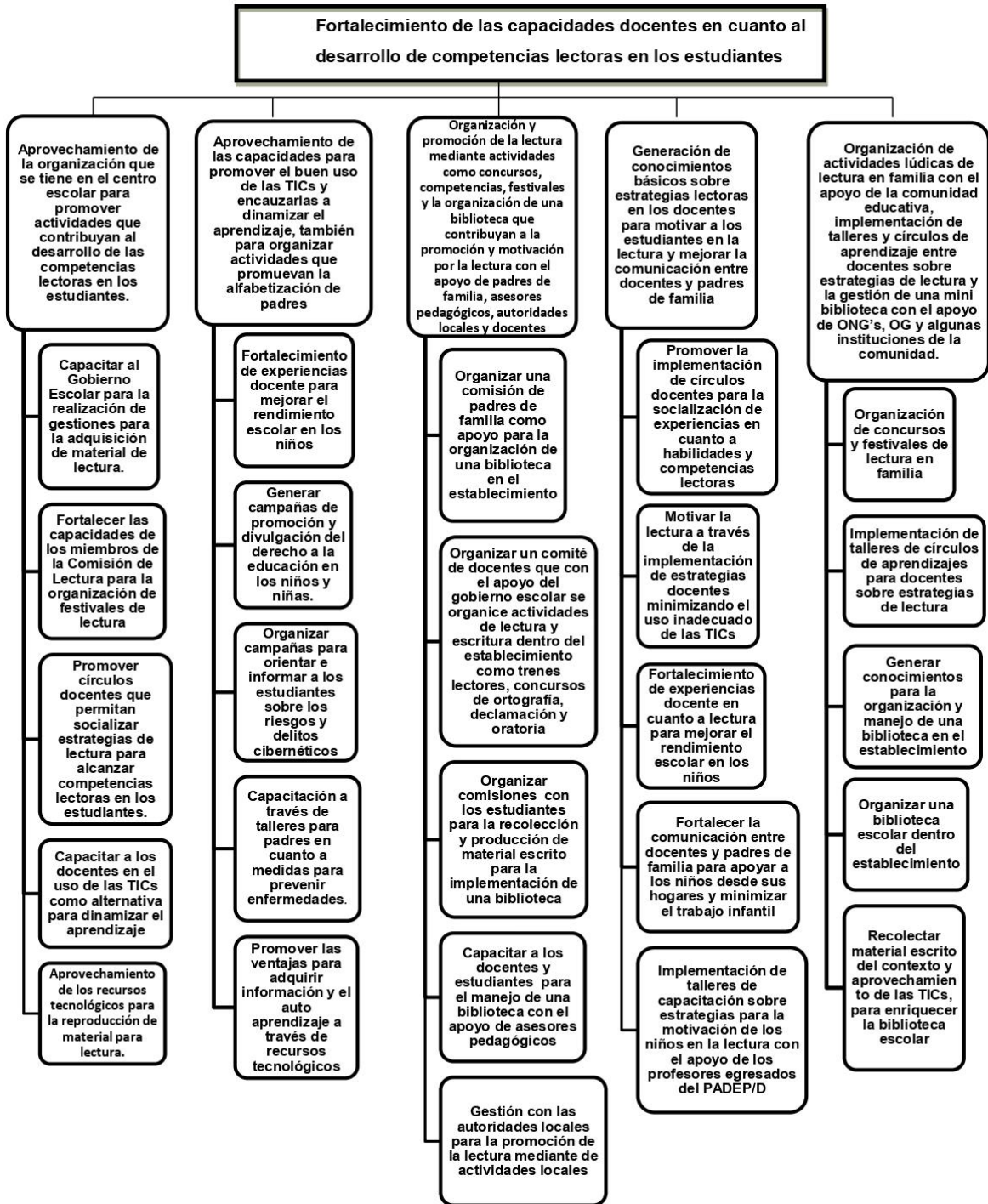
Organizar una biblioteca escolar dentro del establecimiento.

Recolectar material escrito del contexto y aprovechamiento de las TIC, para enriquecer la biblioteca escolar.

Mapa de soluciones

Identificado el problema procedimos a buscar las posibles soluciones a través de las líneas de acción que generaron los posibles proyectos a realizarse es de ahí de donde sale nuestro proyecto seleccionado. Se muestran las cinco líneas de acción que fueron elaboradas en base a las vinculaciones estratégicas con cinco posibles proyectos cada una.

Tabla No. 5
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia 2020

1.3.5 Selección del Proyecto a Diseñar

Cuarta línea de acción estratégica de debilidades y amenazas

Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia.

Promover la implementación de círculos docentes para la socialización de experiencias en cuanto a habilidades y competencias lectoras.

Motivar la lectura a través de la implementación de estrategias docentes minimizando el uso inadecuado de las TIC.

Fortalecimiento de experiencias docente en cuanto a lectura para mejorar el rendimiento escolar en los niños.

Fortalecer la comunicación entre docentes y padres de familia para apoyar a los niños desde sus hogares y minimizar el trabajo infantil.

Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias para la motivación de los niños en lectura con el apoyo de los profesores egresados del PADEP/D.

Proyecto seleccionado

Implementación de estrategias para desarrollar competencias lectoras mediante la capacitación y socialización docente con el apoyo de profesores egresados del PADEP/D y padres de familia para la gestión de actividades de promoción de la lectura: concursos, cuenta cuentos, libro viajero y otros.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

“Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras”

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” Jornada Matutina del Barrio El Centro de La Libertad, Petén en donde de acuerdo al diagnóstico realizado se identificó varios indicadores que afectan de manera negativa la educación de los niños y niñas entre ellos están: el bajo rendimiento escolar , el fracaso escolar, el bajo nivel de logro en matemáticas y el indicador de logro en lectura en donde a nivel nacional, departamental, municipal y local no se alcanza el logro en lectura esto repercute no solo específicamente la lectura y el área de Comunicación y Lenguaje sino también otras áreas como matemáticas que se tiene también un indicador bajo, dado que si el estudiante no comprende lo que lee no se puede desempeñar con éxito y se ve afectado su rendimiento escolar y por ende conduce al fracaso escolar.

Por tal razón se pretende intervenir en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en la habilidad de lectura, en la competencia de comprensión lectora en el ciclo II que corresponde a los grados de cuarto, quinto y sexto.

En el análisis situacional se identificaron demandas sobre las cuales se puede incidir con el proyecto las cuales son: facilitar la adquisición de recursos tecnológicos para docentes destinados para la capacitación, innovación y dinamismo del aprendizaje en el aula, metodologías y estrategias orientadas al logro de competencias lectoras, involucramiento responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos para garantizar el éxito escolar, una metodología basada en el aprendizaje significativo y cooperativo, y mejorar el hábito de lectura en los niños desde sus hogares con la participación familiar.

Los docentes de la escuela están conscientes de que hay baja comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento por diferentes situaciones esto facilita la disponibilidad y el interés docente a mejorar esta situación por lo que se debe aprovechar el apoyo de profesores egresados del PADEP/D para organizar

círculos docentes que permitan socializar estrategias de lectura para alcanzar competencias lectoras en los estudiantes.

Con este proyecto lo que se pretende es implementar estrategias lectoras que motiven a los estudiantes en la lectura mediante la capacitación y la socialización docente, si bien es sabido los docentes tienen mucha experiencia y creatividad pero no se socializa y no es igual tener una idea a tener una variedad.

También con este proyecto se trata de concientizar a los padres de familia en la importancia de la lectura para que desde casa se apoye al niño en el hábito y el gusto por la lectura así como brindarle un espacio para que el niño pueda leer y proporcionar recursos de acuerdo al gusto y preferencia del niño. Con estas actividades del proyecto se pretende minimizar el bajo nivel de logro en la lectura y se contribuiría a mejorar el logro de matemáticas como también el mejorar el rendimiento escolar, minimizar el fracaso escolar y garantizar el éxito escolar.

Para la selección del proyecto se analizaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que afecta de manera positiva o negativa al establecimiento mediante la técnica DAFO esto permitió realizar vinculaciones estratégicas mediante la técnica MINIMAX donde se vincularon fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas. Con el análisis de estas vinculaciones se construyeron cinco líneas de acción estratégicas con cinco posibles proyectos, una línea por cuadrante excepto la cuarta de debilidades y amenazas que se elaboraron dos, siendo una de estas las que se toma como la línea de acción estratégica prioritaria.

La línea de acción estratégica prioritaria es: Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia. Esta línea de acción generó cinco posibles proyectos de los cuales se seleccionó el presente proyecto.

1.4.3 Concepto

Implementar estrategias desarrollando competencias lectoras

1.4.4 Objetivos

General

Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes mediante la implementación de estrategias docentes para contribuir con el rendimiento escolar y aumentar el logro en lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre del Barrio El Centro, La Libertad, Petén.

Específicos

Comparar experiencias educativas sobre comprensión lectora entre docentes mediante talleres de socialización para implementarlas con los estudiantes.

Determinar estrategias que motiven y ayuden a los estudiantes a adquirir competencias lectoras, mediante talleres de capacitación docente.

Organizar concursos de lectura, cuenta cuentos, libro viajero y otras actividades que promuevan la lectura en el establecimiento

Sugerir a los padres de familia recomendaciones de como poder apoyar a sus hijos en la lectura desde casa mediante un taller para padres.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Con el fin de contribuir con la calidad educativa del país y como docente comprometida con la educación de la comunidad, se presenta el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” que tiene como objetivo implementar estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” en su jornada matutina del Barrio El Centro de La Libertad, Petén; mediante la capacitación y socialización entre profesores docentes egresados del PADEP/D

para compartir experiencias adquiridas en su labor docente sobre lectura y que pueden ser implementadas para una comprensión lectora exitosa.

Los estudiantes de esta escuela son niños que poseen inteligencias múltiples con un gran potencial, con bastantes aptitudes y habilidades, pero están expuestos a los avances tecnológicos que hoy en día invaden los hogares aunque las familias sean de escasos recursos siempre existe la televisión y alguno que otro teléfono celular y más de alguno con acceso a internet dado que pertenecen a una comunidad urbana esto facilita su adquisición aunque no lo tengan en casa y en los niños esto representa su principal pasatiempo favorito ya que lo utilizan para jugar y para interactuar con sus amigos en las redes sociales.

Otras amenazas son la desintegración familiar que afecta a las familias especialmente a los niños, la desnutrición que tiene efectos negativos en el rendimiento escolar, el trabajo infantil que se da en las familias debido a que los padres ocupan a sus hijos en las tareas domésticas o en los pequeños negocios familiares todo esto contribuye a que el niño no tenga el hábito por la lectura y no la practique. Con el proyecto se incidirá en las demandas de involucramiento responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos para garantizar el éxito escolar y mejorar el hábito de lectura en los niños desde sus hogares con la participación familiar.

Por otro lado tenemos a los docentes que son personas con mucha creatividad, experiencia y profesionalismo pero debido a que tienen muchos compromisos y preocupaciones en cumplir con los contenidos y actividades curriculares descuidan la motivación por la lectura en los niños y en otros casos porque no poseen las estrategias para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes y esto se evidencia cuando los niños frecuentemente expresan que no les gusta leer y que les parece aburrido la mayoría de veces es debido a la falta de motivación del alumno por no tener habilidades lectoras esto coadyuva a la decodificación deficiente, baja comprensión lectora y no alcanzar la velocidad requerida de palabras leídas por minuto de acuerdo a su grado o nivel. Por esta

parte el proyecto incidirá en la demanda de metodologías y estrategias orientadas al logro de competencias lectoras.

La baja comprensión lectora también repercute en otras áreas debido a que si el estudiante no comprende lo que lee no podrá desempeñarse con éxito; por ejemplo en el área de matemáticas si no comprende lo que lee en un planteamiento de un problema matemático no podrá solucionarlo.

El desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes no solo le servirá para leer bien sino mejorara su ortografía, enriquecerá su vocabulario y en la habilidad de comprensión podrá emitir juicios críticos dado que si comprende lo que lee tendrá argumentos. Aquí incide en la demanda de una metodología basada en el aprendizaje significativo y cooperativo.

De acuerdo al diagnóstico realizado, uno de los indicadores que se encuentran deficientes es el logro en lectura y es donde se pretende intervenir para contribuir con el desarrollo de competencias lectoras con el fin de que paulatinamente se vaya alcanzando estos logros. El cambio no se dará de la noche a la mañana pero se desea sembrar la semilla para que en un futuro produzca los frutos esperados.

A partir de esto radica la importancia de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento no solo para contribuir en alcanzar el logro en lectura sino contribuir con la calidad educativa y el buen rendimiento escolar de los estudiantes para lograr aumentar el rendimiento y garantizar el éxito escolar.

1.4.6. Actividades a Desarrollar por Fases

Para el desarrollo del proyecto, las actividades se organizaron en cinco fases:

A. Fase de Inicio

Socialización y presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.

Objetivo

Informar a las autoridades educativas, asesores pedagógicos, docentes y organización de padre de familia sobre el objetivo y el desarrollo del proyecto y las actividades a realizarse.

Actividades

Solicitar permiso a la directora del establecimiento para la realización del proyecto a ejecutar por la proyectista enlace de manera escrita.

Socializar el proyecto con los docentes mediante una reunión en las instalaciones de la escuela donde se le darán a conocer los indicadores encontrados en el diagnóstico en donde se pretende intervenir y los objetivos del proyecto y solicitar su colaboración con el mismo.

Socializar el proyecto con autoridades educativas, docentes, asesores pedagógicos, directora y organización de padres de familia OPF, se convocará a las autoridades para dar a conocer el proyecto con toda la comunidad educativa mediante una asamblea donde se dará el lanzamiento o apertura del proyecto. La información se hará con una breve descripción del proyecto, los objetivos que se pretenden y las actividades mediante una exposición y un tríptico informativo, a la vez se solicitará la colaboración de todos los actores con las actividades que se pretenden implementar.

B. Fase de Planificación

Organización, gestión, capacitación y desarrollo de talleres de socialización y capacitación docente, y actividades de lectura con los niños.

Objetivo

Establecer las acciones que se llevarán a cabo para la organización, gestión y capacitación para ejecutarlas y controlar el proyecto.

Actividades

Capacitación para docentes sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura con el apoyo de los profesores egresados de PADEP/D o alguna ONG

Organizar actividades con los docentes y los niños para promover la lectura como: concursos interaulas, cuenta cuentos y libro viajero.

Gestionar ante autoridades municipales y educativas, escuelas para padres de familia mediante un taller sobre sugerencias de cómo ellos pueden apoyar a sus hijos en la lectura desde sus hogares.

C. Fase de Ejecución

Desarrollo de los tres talleres de socialización docente y los tres talleres de capacitación sobre estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes así como las actividades que promuevan la lectura.

Objetivo

Desarrollar tres talleres para compartir experiencias didácticas entre docentes y tres talleres de capacitación docente sobre estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de la escuela, así también organizar y desarrollar actividades de lectura con los niños.

Actividades

Desarrollar tres talleres de socialización sobre estrategias de lectura

Sub-actividades

Entre las sub-actividades tenemos la planificación y desarrollo de cada uno de los talleres de socialización donde se compartirán experiencias didácticas en cuanto a estrategias que cada docente utiliza para la lectura con sus estudiantes.

Se hará un taller cada mes iniciando en la primera semana del mes de febrero con el primer taller para esto se hará una entrevista como diagnóstico a los

conocimientos previos de cada docente sobre como aborda la lectura con sus estudiantes y su relación con el Currículum Nacional Base, el segundo taller se realizará en la primera semana del mes de marzo donde se abordará el tema de estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes y como evaluarlas, el tercer taller se desarrollará en la primera semana del mes de abril donde se abordará el tema de la motivación en la lectura, como cada docente motiva a sus estudiantes en los diferentes grados que atienden.

Desarrollar tres talleres de capacitación docente sobre estrategias de lectura.

Sub-actividades

Para las sub-actividades tenemos la planificación de cada taller de capacitación docente en cuanto a estrategias para desarrollar competencias lectoras que se hará una cada mes iniciando en la tercera semana del mes de febrero con el primer taller sobre “Momentos de la lectura” que se coordinará con la persona encargada. El segundo taller de capacitación se realizará la tercera semana de marzo con el tema “Modalidades de la lectura” y el tercero se desarrollará la tercera semana del mes de abril con el tema “Estrategias de la lectura”

Actividades de lectura con los niños concurso de lectura inter-aulas, libro viajero y cuenta cuentos.

Sub-actividades

Para esta actividad se tienen varias sub-actividades una de ellas es organizar comisiones con los docentes y los niños para llevar a cabo un concurso de lectura inter-aulas donde primero se hará una preselección en cada una de los grados, seguidamente los niños seleccionados de cada grado competirán con los demás niños seleccionados para esto se redactarán las bases de una manera sencilla para dar participación a los niños, para la premiación se gestionarán pequeños obsequios para todos los participantes para motivarlos. Esta actividad se pretende desarrollar en la primera semana del mes de mayo en las

instalaciones de la escuela e involucrar a los padres de familia para apoyar a sus hijos e hijas en su participación.

Otra actividad que se pretende desarrollar dentro de las aulas son cuenta cuentos donde los niños contarán un cuento a todos sus compañeros o lo podrán dramatizar o realizarlo de acuerdo a su creatividad. También se implementará un libro viajero que consistirá en un libro resistente decorado y forrado que irá de casa en casa para que los niños escriban ya sea un cuento, una fábula, retahíla u otra, que decorará con los materiales a su alcance y con la ayuda de su familia. El niño llevará el libro a casa para trabajarlo y el siguiente día se lo llevará otro niño, esta actividad despertará su curiosidad, imaginación, creatividad y gusto por la lectura.

Desarrollar un taller para padres de familia con recomendaciones de cómo poder apoyar a sus hijos en la lectura desde casa

Sub-actividades

Se planificará el taller para la cuarta semana de marzo donde se harán sugerencias para los padres en como motivar y apoyar a sus hijos en la lectura, para darle seriedad a la actividad, se pactará el compromiso de la escuela y los padres a través de una carta compromiso que será firmada por cada uno de los padres.

D. Fase de Monitoreo

Recopilación de evidencia de aplicación en el aula, solución de problemas e identificación de fracasos o éxitos.

Objetivo

Recopilar evidencias de cada una de las actividades realizadas paralelas a su desarrollo para solucionar problemas e identificar éxitos y fracasos.

Actividades

Recopilación de evidencias por medio de fotos y hojas de asistencia

Sub-actividades

Las sub-actividades de esta actividad es la recopilación de evidencias entre ellas esta tomar fotografías de cada actividad realizada y para monitorear los talleres se diseñara una hoja de asistencia donde firmará cada docente asistente al taller que servirá de evidencia por su participación.

Coordinación con los docentes del establecimiento para la solución de problemas

Sub-actividades

Se realizarán reuniones con los actores involucrados para la revisión del plan y las actividades realizadas e identificar los éxitos y fracasos de cada una, para solucionar los problemas que se presenten y reorganizar las actividades si es necesario.

Información del desarrollo del proyecto a la asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo la Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero.

Sub-actividades

Se harán informes del monitoreo de las actividades realizadas a la asesora del proyecto de acuerdo a cada una de las fases.

E. Fase de Evaluación

Aplicación de técnicas para la verificación de los avances del proyecto.

Objetivo

Aplicar técnicas para verificar los avances del proyecto

Actividades

Entrevista a docentes

Sub-actividades

Se redactarán entrevistas dirigidas a los docentes para obtener información acerca de su impresión sobre el proyecto y la importancia que tiene para su labor docente y el desarrollo de competencias lectoras en los niños.

Pruebas de lectura a niños

Sub-actividades

Cada docente evaluará la lectura de los niños según el grado que atiende de acuerdo a las competencias lectoras: comprensión, velocidad y fluidez. Con su respectiva rúbrica.

Entrevistas a padres

Sub-actividades

Se redactarán las entrevistas para padres de familia con el objetivo de evaluar el proyecto y su impresión a cerca del mismo, se tomará una muestra de esta población.

Reunión con la comunidad educativa para revisar logros y objetivos

Sub-actividades

Se convocará a una reunión con toda la comunidad educativa para la revisión de logros y objetivos logrados durante el proyecto así como los desaciertos mediante la técnica del PNI lo positivo, lo negativo y lo interesante.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Objetivo

Entregar y divulgar el proyecto con las autoridades educativas y la comunidad educativa para informar y comunicar los resultados del proyecto.

Actividades

Divulgación del proyecto ante autoridades

Plan de Divulgación

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Gestión-escolar comunitaria para la implementación de estrategias que desarrollen competencias

lectoras” realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre del Barrio El Centro, La Libertad, Petén.

Justificación

Con el presente plan se pretende mostrar las estrategias que se utilizarán para la divulgación del proyecto que tiene como objetivo informar y comunicar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Gestión escolar-comunitaria para la implementación de estrategias que desarrollen competencias lectoras” realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre Jornada Matutina del municipio de La Libertad, Petén. Lo que se pretende es optimizar la comunicación con los participantes del proyecto y poner en conocimiento, tanto de los potenciales actores involucrados como los actores directos e indirectos del proyecto y con esto también incentivar a otros docentes o escuelas a adoptar el proyecto para beneficio de la educación y especialmente el mejoramiento de las competencias lectoras en los niños.

Objetivos

General

Informar y comunicar los resultados del proyecto a las autoridades locales y educativas y a toda la comunidad educativa

Específicos

Dar a conocer el proyecto a los potenciales actores involucrados y a los beneficiarios

Optimizar la comunicación con los participantes del proyecto utilizando medios de comunicación local y redes sociales.

Poner en conocimiento del público los objetivos del proyecto, el motivo y los resultados obtenidos.

Incentivar a otros docentes a adoptar el proyecto y ponerlo en práctica en sus escuelas.

Público: Las actividades de divulgación tienen como objetivo transmitir información a toda la comunidad educativa sobre el proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Área de Comunicación y Lenguaje L 1 especialmente para la implementación de estrategias que desarrollen competencias lectoras en los estudiantes siendo de suma importancia para: Docentes, estudiantes, directora, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo, Delegada Municipal de Educación, Autoridades Universitarias de PADEP/D.

Canales de difusión: Los canales o medios para la difusión del proyecto serán los medios de comunicación local y electrónica y carteleras públicas a través un póster académico. Los canales para la divulgación del proyecto serán: Espacio educativo en una radio local, redes sociales *facebook*, *WhatsApp*, correo electrónico y carteleras locales.

Contenidos: Los contenidos que se darán a conocer en los canales de información serán: El nombre del proyecto, quién lo realizó, porque se realizó, la descripción, los objetivos, la metodología, los logros alcanzados, los beneficiarios, los actores involucrados y como se pretende darle sostenibilidad al proyecto.

Entre las acciones que se pretenden desarrollara están:

Elaboración del plan de divulgación por la proyectista.

Identificación de medios de comunicación local.

Gestionar con los encargados según el canal de difusión.

Identificar el tipo de material informativo a usar para cada uno de los canales.

Elaboración del material informativo (póster académico, carteles, videos, audios o documentos.

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de la información.

Cronograma

En el cronograma están establecidas las actividades y el tiempo en que están se realizarán en el mes de mayo.

Tabla No. 6
Cronograma de divulgación

ACTIVIDAD	TIEMPO	SEMANAS MES DE MAYO			
		1	2	3	4
Elaboración del plan de divulgación					
Identificación de medios de comunicación local					
Gestionar con encargados de los medios de comunicación					
Identificación del tipo de material a usarse en cada canal					
Elaboración del material					
Supervisión de los recursos utilizados					

Fuente: Elaboración propia 2020

Responsables y recursos

El recurso humano es imprescindible para el proyecto porque tienen la responsabilidad de la divulgación del proyecto para la óptima comunicación entre la comunidad educativa quienes nos facilitan la difusión y pueden ampliar la información o aclarar dudas si fuera necesario, entre ellos tenemos:

Proyectista: Por ser la responsable directa del proyecto

Docentes: Por ser actores directos en el proyecto y tener la información de primera mano.

Directora: Por ser la administradora del establecimiento y responsable directa.

Estudiantes: Por ser los beneficiarios en este proyecto.

Padres de familia: Por ser parte de la comunidad educativa y del contexto y actores indirectos responsables del mejoramiento educativo también.

Autoridades educativas: Porque son las encargadas en el acompañamiento pedagógico y por ser actores indirectos del proyecto.

Persona encargada de la radio local: Por ser un actor potencial del proyecto.

Los recursos materiales también son necesarios para la divulgación del proyecto son las herramientas que nos facilitarán el trabajo para crear y difundir la información entre ellos tenemos: computadora, cabina de radio, teléfono celular,

bocinas, espacios físicos, redes sociales, internet, radio, software, hojas de papel e impresora.

Entrega del proyecto a las autoridades:

En esta actividad se dará a conocer a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D lo realizado.

Entrega del Informe Final

Se entregará el documento a las autoridades universitarias quienes evaluarán el proyecto y se concluirá. También para el cierre del proyecto se presentará a las autoridades un póster académico el cual será la representación gráfica y esencia del proyecto.

1.4.7 Cronograma De Actividades

El cronograma de actividades es el calendario donde se estableció el tiempo en los que realizaremos las actividades o tareas a desarrollarse, en él están plasmadas las tareas desde el principio hasta el fin en cada una de las fases establecidas.

Tabla No. 7
Cronograma de actividades del PME

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS NOVIEMBRE 2019 A MAYO 2020.																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
FASE DE INICIO																														
1. Solicitud de permiso	■																													
2. Socialización del proyecto con los docentes									■																					
3. Socialización del proyecto con autoridades educativas, asesores pedagógicos y Organización de Padres de familia									■																					
FASE DE PLANIFICACIÓN																														
1. Organización para el desarrollo de tres talleres de socialización										■																				
2. Gestión para los talleres de capacitación											■																			
3. Organizar actividades para promover la lectura como: concursos, cuenta cuentos y libro viajero.												■																		
4. Organizar capacitación para padres de familia													■																	
FASE DE EJECUCIÓN																														
1. Desarrollo de tres talleres de socialización sobre estrategias de lectura														■			■				■									
2. Desarrollo de tres talleres de capacitación sobre estrategias de lectura															■					■					■					

1.4.8 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME

El objetivo del monitoreo es verificar la ejecución de las actividades para el logro de los objetivos propuestos en el proyecto y el óptimo uso de los recursos que se plantearon en su diseño.

En la ejecución del proyecto “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” se realizarán constantemente monitoreos en todas las fases descritas con sus respectivas actividades para verificar el logro de los objetivos y los avances del proyecto.

A. Esquema de Indicadores

Jerarquía de Objetivos

Objetivo General

Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes mediante la implementación de estrategias para contribuir con el rendimiento escolar y aumentar el logro en lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre del Barrio El Centro, La Libertad, Petén.

Indicador y Medio de Verificación

Los docentes de la E.O. U. M. 15 de Septiembre Jornada Matutina implementan estrategias que desarrollan competencias lectoras en los estudiantes y se mejora el rendimiento escolar y el logro en la lectura en un 85%. Para verificar el indicador dado se realizará visitas de supervisión a las aulas mediante la observación directa y la fuente de información serán los cuadros de registro de calificaciones de los estudiantes que tiene cada docente, con respecto al segundo bimestre, comparados con el primer bimestre.

Objetivos Específicos

-Comparar experiencias educativas sobre comprensión lectora entre docentes mediante talleres de socialización para implementarlas con los estudiantes.

Indicador y Medio de Verificación

A finales del mes de mayo los docentes de la escuela han comparado experiencias educativas sobre comprensión lectora entre docentes mediante talleres de socialización y las han implementado con los estudiantes, siendo satisfactoria en un 90%. La fuente de información para este indicador será una carpeta docente, el medio de verificación será una lista de cotejo.

Determinar estrategias que motiven y ayuden a los estudiantes a adquirir competencias lectoras, mediante talleres de capacitación docente.

Indicador y Medio de Verificación

Al finalizar el mes de mayo los docentes de la escuela han determinado estrategias que motivan y ayudan a adquirir competencias lectoras en los estudiantes mediante la asistencia a talleres de capacitación docente en y su aplicación en el aula en 95%. El medio de verificación será la hoja de asistencia al taller, fotografías de la actividad, una ficha de observación y pruebas de lectura a niños con sus respectivas tablas y criterios por habilidad: velocidad, comprensión y fluidez.

Organizar concursos de lectura, cuenta cuentos, libro viajero y otras actividades que promuevan la lectura en el establecimiento

Indicador y Medio de Verificación

Al finalizar el mes de mayo se ha organizado y realizado un concurso de lectura interaulas, cuenta cuentos y un libro viajero que promueve la lectura en el establecimiento al 100%. El medio de verificación será el plan de la actividad, la observación directa, una escala de rango y fotografías de la actividad.

Sugerir a los padres de familia recomendaciones de como poder apoyar a su hijo o hija en la lectura desde casa mediante un taller para padres.

Indicador y Medio de Verificación

En la cuarta semana de marzo se les ha sugerido a los padres de familia recomendaciones de como poder apoyar a sus hijos en la lectura desde casa mediante un taller de capacitación, logrando la participación en 90%. El medio de verificación será la hoja de asistencia al taller y fotografías de la actividad. Así como también la carta de compromiso firmada por cada uno de los padres.

B. Metas de Monitoreo

Indicador: Los docentes de la E.O. U. M. 15 de Septiembre Jornada Matutina implementan estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes para mejorar la comprensión lectora

Meta: El 80% de los docentes participantes implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje estrategias que desarrollan competencias lectoras en los estudiantes que aumenta el logro en lectura, el logro en matemáticas, el rendimiento escolar y minimiza el fracaso escolar

Indicadores: A finales del mes de mayo los docentes han socializado experiencias educativas sobre comprensión lectora en los estudiantes y han asistido a los talleres para compartir con sus compañeros

Meta: El 95% de los docentes comparten con sus compañeros sus experiencias educativas sobre estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes. El 90% de los docentes asistieron a los talleres de socialización de experiencias educativas sobre comprensión lectora y las implementan en su labor educativa.

Indicadores: Al finalizar el mes de mayo los docentes se han capacitado en estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes e identifican y ponen en práctica estrategias que motivan a los estudiantes en la lectura

Meta: El 90% de los docentes se han capacitado en estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes como también identifican y ponen en práctica estrategias que motivan a los estudiantes en la lectura.

Indicador: Al finalizar el mes de mayo se ha organizado actividades que promueven la lectura en el establecimiento como: concursos interaulas, cuenta cuentos, libro viajero y otros.

Meta: La actividad se organiza, se realiza y se promueve al 90%

Indicador: Al finalizar el mes de marzo los padres de familia han recibido un taller de capacitación con sugerencias de apoyo a sus hijos para la lectura desde sus hogares.

Meta: El 90% de padres de familia se han capacitado en sugerencias de apoyo a sus hijos para la lectura desde sus hogares. El 85% de los padres apoyan a sus hijos en la lectura desde casa.

C. Metas de Evaluación

Indicadores

Bajo nivel de logro en lectura

Bajo nivel de logro en matemáticas

Bajo rendimiento escolar

Fracaso escolar

Metas

El 90% de los estudiantes de la E.O.U.M. 15 de Septiembre mejoraron sus competencias lectoras.

El 90% de los estudiantes de la E.O.U.M. 15 de Septiembre mejoraron sus competencias lógico-matemático.

El 90% de los estudiantes de la E.O.U.M. 15 de Septiembre mejoró su rendimiento escolar

Se redujo el 80% del fracaso escolar en los estudiantes de la E.O.U.M 15 de Septiembre.

1.4.9 Presupuesto

En el presupuesto calculamos los ingresos y gastos posibles del proyecto y nos permite ver el valor económico que cuesta nuestro proyecto, ahí están detalladas las actividades, el tipo de recurso, la cantidad o el tiempo, precio unitario y precio total.

Tabla No. 8
Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Realización de actividades promotoras de lectura: concurso interaulas, murales informativos, aulas letradas, libro viajero.	Materiales			
	Carteles	30	Q 10.00	Q300.00
	Cartulinas	30	Q 2.00	Q 60.00
	Papel de colores	500	Q 0.35	Q175.00
	Silicón líquido	10	Q18.00	Q180.00
	Impresiones	300	Q0.25	Q75.00
	Premios	3	Q50.00	Q150.00
	Humano			
	Docentes	13	Q250.00	Q3250.00
	Directora	1	Q250.00	Q250.00
	Jurados	3	Q250.00	Q750.00
	Institucionales			
	Municipalidad	1	Q200.00	Q200.00
SINAE	1	Q300.00	Q300.00	
Comité de padres de familia	2	Q100.00	Q200.00	
	subtotal			Q5,890.00
2. Reunión con padres de familia para revisar resultados y analizar las conclusiones.	Materiales			
	Refacción	50	Q3.00	Q150.00
	Hojas de papel	100	Q0.15	Q15.00
	lapiceros	50	Q1.50	Q75.00
	Humanos			
	Docentes	13	Q250.00	Q3250.00
	Padres de familia	35	Q75.00	Q2625.00
	Directora	1	Q250.00	Q250.00
Institucionales				
SINAE	1	Q300.00	Q300.00	
	subtotal			Q6,665.00
3. Reunión con docentes y socializar resultados de aplicación en el aula y presentar dificultades para buscarles solución.	Materiales			
	Hojas de papel	300	Q0.15	Q45.00
	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00
	Computadora	1(4 horas)	Q50.00	Q200.00
	Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
	Cañonera	1(4 horas)	Q50.00	Q200.00
	Bocinas	2(4 horas)	Q50.00	Q200.00
	Humanos			
	Directora	1	Q250.00	Q250.00
	Docentes	13	Q250.00	Q3250.00
Asesor del SINAE	1	Q300.00	Q300.00	
Coordinador Técnico Administrativo	1	Q300.00	Q300.00	

	Institucionales			
	Municipalidad	1	Q200.00	Q200.00
	Dirección	1	Q 300.00	Q300.00
	Departamental	Subtotal		Q5,395.00
4. Presentar el proyecto a instituciones gubernamentales o no gubernamentales para gestionar apoyo económico, humano o tecnológico	Materiales			
	Transporte (pasajes)		Q40.00	Q400.00
	Viáticos	10	Q50.00	Q500.00
	Solicitudes	10	Q2.00	Q20.00
	Hojas de papel	10	Q0.15	Q45.00
	Fletes	300	Q200.00	Q1,200.00
	Estantes	6	Q500.00	Q1500.00
	Cajas plásticas	3	Q60.00	Q360.00
5. Gestión para adquisición de material escrito para estudiantes de acuerdo a su edad.	Humanos	6		
	Directora		Q250.00	Q250.00
	Docentes	1	Q250.00	Q250.00
	Padres de familia	13	Q75.00	Q750.00
	Estudiantes	10	Q50.00	Q500.00
	Institucionales	10		
	Dirección		Q300.00	Q300.00
	Departamental	1	Q1,500.00	Q3,000.00
	Jesús Film Project	2	Q1,000.00	Q5,000.00
	Jóvenes sin Fronteras	5	Q1000.00	Q1000.00
	La Biblia en Acción	1	Q250.00	Q500.00
	Ministerio de Cultura y Deportes	2		
			Q250.00	Q750.00
	Ministerio de Ambiente	3		
	Subtotal			Q16,325.00
6. Socialización y promoción del proyecto al inicio del año lectivo	Materiales			
• Organización de los talleres	Trifoliales	300	Q3.00	Q900.00
• Gestión para la realización de talleres	Afiches	30	Q10.00	Q300.00
• Desarrollo de talleres	Fotocopias	50	Q0.50	Q25.00
	Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
	Mobiliario (sillas)	300	Q3.00	Q900.00
	Hojas de papel	500	Q0.15	Q75.00
	Equipo de sonido	1	Q500.00	Q500.00
	Computadora	1 (4 horas)	Q50.00	Q200.00
	Refacciones		Q4.00	Q1,200.00
	Humanos	300		
	Directora		Q250.00	Q250.00
	Docentes	1	Q250.00	Q3,250.00
	Padres de familia	13	Q75.00	Q2250.00
	Asesor Pedagógico	30	Q300.00	Q300.00
	Coordinador Técnico	1	Q300.00	Q300.00
	Administrativo	1		
	Institucionales	1		
	SINAE		Q300.00	Q300.00
	Coordinación Técnica	1	Q300.00	Q300.00
	Administrativa	1	Q300.00	Q300.00
	Dirección	1	Q300.00	Q300.00
	Departamental	Subtotal		Q11,450.00
TOTAL				Q45,725.00

Fuente: Elaboración propia 2020

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1. Marco Epistemológico

En primer lugar se analizarán algunos factores fisiológicos uno de ellos es la desnutrición infantil en la investigación de campo realizada en la comunidad se determinó que si existe desnutrición infantil ya que constantemente los niños los llevan al centro de salud con enfermedades y en la escuela muchos niños llegan sin desayunar o su desayuno no es variado, comen siempre lo mismo esto tiende a aburrir a los niños y hace que no les de apetito, otra de las situaciones es que por falta de orientación o por situación económica los padres nos les brindan una alimentación balanceada a los niños esto viene a repercutir en su rendimiento escolar y también propicia la deserción o el ausentismo escolar, al no contar con una buena salud el niño se enferma y no asiste a la escuela.

UNICEF (2018) Nos dice que:

La desnutrición es el problema básico de la infancia, que trae muchas consecuencias y perpetúa todo el ciclo de la pobreza. La deserción escolar es muy alta y en gran parte no se debe a la falta de oportunidades, sino a las propias consecuencias de la desnutrición: disminuye la capacidad de concentración de los niños y terminan desertando de la escuela. En Guatemala el 49,8% de los niños sufre desnutrición crónica, esto es, 1 de cada 2. Es el primer lugar en América Latina y el sexto en el mundo en cuanto a desnutrición infantil. (pár.2)

Seguidamente tenemos el factor pedagógico donde se iniciará analizando desde las esferas más altas que son los acuerdos internacionales hasta llegar al aula donde el docente propicia los medios para un buen aprendizaje en los niños donde este debe ser pertinente, de calidad y participativo.

Según MINEDUC (2008). Nos dice:

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. (p.19)

En este sentido este es un factor medular en este análisis porque se centra en el desarrollo integral de la persona humana, este es el fin de la educación sin embargo los otros factores lo complementan para que esto sea posible o también lo puedan afectar.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7 (2004).

En la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, adoptada en 2000, se declaró que de aquí a 2015 se debería ofrecer a todos los niños los medios necesarios para cursar el ciclo completo de la enseñanza primaria, pero se omitió toda referencia específica a la calidad de ésta.(p.5)

Por otro lado en esta declaración se omitió algo muy importante que es la calidad, se enfatizó en la cobertura y se descuidó la calidad este es otro factor que influye en la educación comparando la investigación de campo realizada en cuanto a promoción en el establecimiento de 2014 a 2018 a aumentado debido a que se ha priorizado la cobertura y no así la calidad. También cabe mencionar que no solo es cuestión de estas declaraciones, acuerdos y planes sino también la falta de compromiso docente ya que en el establecimiento laboran 17 docentes de los cuales 8 docentes son egresados de Profesorado del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP de los cuales solamente 3 continúan profesionalizándose en grado de Licenciatura.

La profesionalización es muy importante para la calidad educativa porque actualiza y capacita al docente y esta debe ser constante ya que nos

encontramos en una sociedad que cada día demanda calidad para enfrentarse a nuevos retos en la educación y no solo en educación sino en otras disciplinas.

Para toda organización debe quedar claro que es relevante capacitar a su personal de una forma constante y oportuna para que puedan conocer, planear y realizar sus actividades conjuntamente con los demás colaboradores por lo que es necesario trabajar en equipo para poder sobresalir con grandes estándares de calidad y tomar buenas. (Peirane, 2014pár.1)

El docente es el mediador, el guía, el facilitador del proceso educativo donde también de él depende el éxito o el fracaso de este. Porque para que una escuela sea efectiva debe haber compromiso docente en cuanto a formación y actualización así como su práctica pedagógica que debe ser significativa, pertinente y de calidad.

Según Rodríguez (2011).

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo. (p.30)

Otra pieza muy importante es también la administración del establecimiento que corresponde al director o directora de la escuela ya que es la persona encargada de guiar, dirigir el proceso educativo para que este sea exitoso.

En relación a eso Sammons, Hillman, Mortimore (1998), nos dicen:

En la mayoría de los casos un director efectivo no es simplemente el administrador o director de mayor antigüedad, sino que en cierto sentido es un profesional sobresaliente. Esto implica que se involucra y conoce lo que sucede en el aula, incluyendo el currículo, estrategias de enseñanza y seguimiento del progreso de los alumnos. En la práctica esto implica proveer de varios tipos de apoyo a los maestros, incluyendo tanto estímulos como asistencia práctica. También implica que el director debe proyectar un perfil de altura por medio de

acciones tales como desplazarse frecuentemente por la escuela, visitas a las aulas y conversaciones informales con los maestros. (p.4)

Los espacios físicos también están relacionados con la motivación y el éxito escolar, en la investigación de campo también se logro percatar que una escuela que cuente con la satisfacción de las necesidades básicas como servicio sanitario, agua entubada, energía eléctrica y drenajes, garantiza la permanencia de los estudiantes al centro escolar, también hay otros como la ventilación, la iluminación el acceso a la escuela que son necesarios.

Existen otros que también contribuyen a la permanencia y la motivación de los estudiantes al establecimiento, como lo son el acceso a una computadora, a internet, espacios recreativos y deportivos, en la escuela se atienden a niños de diferentes barrios cercanos donde existe una escuela, al preguntarles porque no asisten a la escuela de su barrio, ellos argumentan que en dicha escuela no hay computación y que en esta sí. Por lo tanto se concluye que es válido que el acceso a una computadora hoy en día en parte de la motivación del estudiante dado que se está convirtiendo en una necesidad básica en nuestros días.

Contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. En otras palabras, el estado de los colegios incide directamente en el desempeño de los alumnos. (CAF, 2016, párr.3)

En esta circunstancia se puede mencionar también la motivación hacia los estudiantes de parte de sus padres con la práctica de valores en los hogares porque es desde el hogar donde empieza esta situación donde se les enseña con el ejemplo a los hijos los valores de emprendimiento, laboriosidad, persistencia, responsabilidad y otros que ayudarán el desarrollo integral de niño, así como el desarrollo de su autoimagen y su autoestima factores que influyen en el aprendizaje del niño, en las aulas se escucha a algunos niños decir “yo no puedo” o simplemente emiten su opinión diciendo “no se” y generalmente si pueden, si poseen muchos conocimientos pero su baja autoestima los hace dudar de sus capacidades.

Esta baja autoestima es consecuencia de otros factores que se dan en el entorno del niño ya que muchas veces son víctimas de abuso infantil y de maltrato infantil así también en algunas ocasiones el acoso escolar.

En el aspecto sociológico MINEDUC (2008) nos plantea que:

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos. (p. 19)

En este aspecto es importante tomar en cuenta que la escuela como espacio de interacción y formación no está exenta de la discriminación, racismo y de estereotipos entre estudiantes y algunos casos hasta del docente hacia el alumno. Es otra condición que afecta el éxito escolar en cuanto al aprendizaje de los estudiantes y propicia así también el ausentismo y la deserción escolar y por ende la no promoción.

Un niño o niña que sufre discriminación y racismo se aísla de los demás, tiene una baja autoestima, tiene vergüenza de manifestar su cultura, su idioma y sus costumbres. Lo más importante del aprendizaje escolar no es acumular información, sino que el estudiante alcance competencias que le permitan la convivencia armónica y el respeto a la dignidad humana.

En nuestra realidad cultural de hoy en día tenemos gran afluencia de otras culturas que los niños observan y escuchan a través de la televisión, la computadora, el internet, las redes sociales y otros, a consecuencia de esto se produce la aculturación y vienen a colación otros problemas sociales como discriminación y racismo. En este aspecto la investigación de campo nos presenta una situación en donde los niños o niñas ya no practican juegos tradicionales como el juego de jacos, trompo, cuerda, rondas, avioncito, juegos propios de nuestro país generalmente hoy en día el entretenimiento más frecuente en los niños y niñas es jugar un video juego, en una tableta, Xbox y lo más común en el teléfono celular.

Uno de los objetivos de la educación en nuestro país Guatemala es: MINEDUC (2008) afirma: “Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos”. (p.7). Se hace necesario cumplir con este objetivo para el desarrollo integral de la persona erradicando de esta manera algunos de los problemas sociales.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

A. El Entorno Socio Cultural

La escuela es uno de los espacios donde se desarrollan los niños y niñas en ella se comparten historias, experiencias, aprendizajes y personalidades que el docente tiene que saber aprovechar al máximo esta diversidad de culturas e historias familiares ya que cada niño tiene su cultura, su historia, sus costumbres, sus hábitos diferentes en Guatemala es un país multicultural donde es a través de la interculturalidad que se desarrollan habilidades para la convivencia pacífica y armónica.

Al respecto, Chaves (2001) plantea:

Lev Semionovich Vigotsky (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socio-culturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez”(p.60).

Es necesario que los docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios y diversidad dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

En este sentido, se presenta un resumen de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel discutiendo sus características e implicancias para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y

Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

Con relación a esto Palomino (1996) nos dice:

El aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. (p.3)

B. Los Medios de Comunicación una Escuela Paralela

Los medios de comunicación al igual que la familia y la escuela son otros agentes en la educación y tienen gran influencia en ella, hoy en día forman parte de la vida de los niños la mayoría de hogares cuentan con una radio, un televisor y teléfono así como medios escritos como el periódico y revistas.

Según Hernández (1996) afirma:

Educación y comunicación son inseparables. La tarea de la educación se da en el entorno de la comunicación y tiene como finalidad la ampliación de la interacción, la apropiación de la cultura y la formación del ciudadano. La investigación pedagógica no ha descuidado la comunicación como uno de sus objetos principales, pero es necesario insistir en la reflexión sobre ella como estrategia para profundizar sobre problemas importantes de la relación pedagógica y como requisito para afrontar mutaciones culturales fundamentales que hoy afectan la escuela y que provienen de transformaciones radicales ocurridas en el universo de la comunicación en que habitan los jóvenes. (p.2.)

Para descubrir, interpretar y contextualizar la actualidad para aprender de ella y relacionarla con los programas del currículo, a los docentes somos se nos exigen cumplir con los contenidos establecidos en el CNB y nos olvidamos de lo que pasa a nuestro alrededor, cuando en realidad eso es lo que más interesa por su cercanía y porque también se puede relacionar con los contenidos oficiales. A veces es necesario partir del momento presente y retroceder en el tiempo con las explicaciones. La metodología tradicionalista muchas veces no llega a lo más cercano y el momento actual se convierte en una asignatura siempre pendiente.

En la actualidad, es de todos conocidos que los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Por tanto son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización.

C. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

El ser humano a diario va investigando para hacer más fácil su trabajo y las tecnologías son el resultado de largos años de investigación con aparatos más modernos que debemos de ir manejando para no quedarnos obsoletos y realizar el proceso enseñanza aprendizaje con nuevas técnicas.

Los avances tecnológicos han avanzado a pasos agigantados y cada día la sociedad exige más y más. En educación también las TIC han influido notoriamente ya que se ha innovado el aprendizaje, en la enseñanza y el conocimiento. Valbuena (1997) "Las nuevas tecnologías son extensiones de las antiguas. Cada revolución mental producida en la era de una nueva técnica (creada por interacción de viejas y nuevas oportunidades) es una suma a la experiencia humana". (p.3)

Toda tecnología viene a transformar la universalidad de las cosas e inicia su proceso para que todos las usemos para algo productivo Valbuena (1997) afirma: "Una tecnología es «un sistema de transformaciones según reglas universales aplicadas a entidades que, 'por sí mismas' no experimentarían la transformación»".(p. 5.)

El objetivo de la tecnología es conseguir que el ser humano desarrolle la mente de manera asociativa, el autoaprendizaje, la iniciativa personal de búsqueda, creación, dinamización capacidad de síntesis y razonamiento lógico.

Según Aladro (1982) nos dice:

La capacidad potencial de la navegación hipertextual para liberar la intuición, la capacidad asociativa, y la abducción, de las posibles constricciones que el racionalismo, sistema lineal de pensamiento, heredero del libro y del iconismo del mundo escrito e impreso, habían determinado en la comunicación humana. Hoy la intuición, la asociación de ideas, y la síntesis, la fragmentariedad, son exigencias cognitivas diarias en el uso de la red, a las que nos adaptamos con dificultad aún. (p.91.)

D. Factores Culturales y Lingüísticos

Estos factores también son muy importantes ya que de alguna manera influyen en el aprendizaje de los estudiantes por eso se hace necesario tomarlos en cuenta.

La influencia del lenguaje en lo que respecta al aprendizaje, en Temas para la Educación de la Revista digital para profesionales de la educación (2009) analiza:

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.6)

Otro aspecto importante de este es como se relaciona la cultura y la educación y como cada individuo interpreta los conocimientos de acuerdo a su cultura, porque tiene relación con sus tradiciones o costumbres heredadas de sus padres, por eso es importante que la educación sea de acuerdo al contexto del estudiante.

Macias (s.f) nos dice:

La educación es el mecanismo de enculturación que demanda mayor grado de conciencia, de parte del educador y del educando. Puede ser informal o formal, siendo esta última altamente sistemática y ordenada.

Mediante la educación no solo se tiene acceso a ciertos contenidos, sino a las formas y mecanismos del aprendizaje, Cabe agregar que estos elementos son ideológicamente seleccionados y delimitados por la cultura predominante. Por ello es que, a pesar del nivel de conciencia que se tiene sobre la adquisición

cultural, la opción política sobre el método utilizado marcará enormes diferencias en las formas de percibir, entender y actuar en el mundo. (Párrs.46-47)

2.1.3 Marco de Políticas

En este marco se analizan las políticas de gobierno especialmente las de educación donde se encuentra inmersa nuestra labor educativa empezaremos por definir que es política que son las acciones de gobierno que buscar dar respuestas a las demandas de la población o en otras palabras son las acciones que buscar minimizar los problemas que afectan a la sociedad en este caso a la educación.

Para esto el Consejo Nacional de Educación (2010)nos dice:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.(p.1)

Con esto se ha creado un plan estratégico de educación que abarca el período de 2016 al 2020 en este plan se encuentran las políticas y estrategias que se proponen para mejorar los servicios educativos del país

“El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros”(MINEDUC, 2016, p.5). En este plan se plantean líneas de acción basados en cinco ejes prioritarios con sus principios de acción que son: transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho y equidad e igualdad.

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Ejes Prioritarios

El presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

1. Cobertura
2. Calidad, equidad e inclusión
3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar
4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
5. Gestión institucional (transparente y participativa) (MINEDUC, 2016, (p.7-8))

2.2 Análisis Situacional

El análisis situacional nos permite estudiar el medio donde se desenvuelve el trabajo docente y se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta todos sus factores tanto internos y externos nos ayuda a tener la información necesaria para establecer los puntos de partida aprovechando las fortalezas y las oportunidades teniendo en cuenta las debilidades y las amenazas.

Tamayo (2009) nos dice al respecto:

El análisis situacional es una exploración de todos los factores que influyen sobre las actividades que la empresa realiza y como influirán en el futuro. La óptima identificación del entorno permitirá determinar las oportunidades y amenazas presentes en el entorno externo y las fortalezas y debilidades que tiene en su ámbito interno. (p.14)

En cuanto a la importancia del análisis situacional, Salgado (2007) plantea que:

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.

- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia.(p.15)

Entre los elementos relacionados con las partes del Análisis Situacional. “El desarrollo del análisis situacional comprende las siguientes partes o escenarios de acción de la empresa: Macroambiente o entorno general, Microambiente o entorno específico, Ambiente interno o empresa” (Salgado, 2007, p.16). Al igual en el centro educativo vamos a encontrar estas partes que van de lo general a lo específico para poder entender la relación de estas partes.

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

En cuanto a técnicas de administración educativa, Guerrero (2014) nos dice:

Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema. Planificar • sistema • modelo eficiente diseñar • entorno • necesidades • alumnos implementar • sociedad enseñanza aprendizaje eficaz (párr. 16)

Teniendo esto en cuenta es responsabilidad de tanto director como docentes buscar los medios para atender las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su contexto por eso se hace necesario el desarrollo de este proyecto.

A. Técnica de Árbol de Problemas

Con la técnica del árbol de problemas nos permite analizar el problema central con sus causas y sus efectos de una manera gráfica con sus relaciones siendo esta una manera creativa para la visualización del problema.

Martínez y Fernández (s.f.) nos dicen:

¿Qué es el árbol de problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

¿Cómo construir el árbol de problemas?:

Se debe configurar un esquema de causa-efecto siguiendo los siguientes pasos:
1.-Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad:

- Seleccionar un PROBLEMA CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente:
 - ⇒ Se define como una carencia o déficit
 - ⇒ Se presenta como un estado negativo
 - ⇒ Es un situación real no teórica
 - ⇒ Se localiza en una población objetivo bien definido
 - ⇒ No se debe confundir con la falta de un servicio específico (p.2.)

B. Matriz de Priorización

Para seleccionar el problema prioritario fue necesario utilizar una matriz de priorización donde se colocaron los problemas encontrados y se sometieron a un análisis mediante algunos criterios de una tabla de contingencia y se les asignó un valor.

Para esto Martín (2018) nos dice que:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso

concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo (párr. 1-3).

Al utilizar la matriz de priorización nos permitió identificar el problema prioritario analizando cada uno de los problemas de acuerdo a los criterios de la matriz y la puntuación de cada uno de estos.

2.2.2 Entorno Educativo

Es el conjunto de personas que conforman lo conocemos comúnmente como comunidad educativa los de alguna manera intervienen en el proceso educativo ya sea de forma directa o indirecta.

Con respecto al entorno educativo, Rojas (2016) nos plantea que:

El entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (párr.2)

2.2.3 Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Las demandas son peticiones o solicitudes de algo que consiste en una exigencia si este es un derecho, es cuando tenemos una necesidad y la planteamos a través del lenguaje es cuando se convierte en una demanda.

Abrile (1994), plantea que:

El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como

criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

-Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. (p.1)

2.2.4 Identificación de Actores Involucrados en el Entorno a Intervenir

Para identificar nuestros actores involucrados en el entorno a intervenir los clasificamos mediante unas tablas donde priorizamos y se clasificaron de la siguiente manera como actores directos, actores indirectos y actores potenciales ya que son los indicados por conocer la realidad de su contexto siendo ellos parte de los protagonistas por su interacción social.

Para identificar los actores involucrados Alain Touraine (1984) citado por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP) (s.f.) nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. (p.58)

2.3 Análisis Estratégico

Según QuestiónPro (2020) nos dice:

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. (párrs. 1-2)

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

En una técnica que nos permite identificar de manera gráfica las Debilidades, las Amenazas, las Fortalezas y Oportunidades con que cuenta la institución en nuestro caso, con lo que contamos en la escuela para desarrollar proyectos de mejora educativa, lo principal de esta técnica es que nos permite analizar y encontrar la solución de problemas que afectan, especialmente nuestro ámbito educativo.

Tal y como nos lo dice Alcalá (2014)

El FODA como técnica de planeación, permite contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración de la organización y que con su conocimiento pueden aportar ideas valiosas para el futuro.

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de servicios que ofrece la organización, la calidad de la función de dirección y liderazgo. (p. 1)

2.3.2 Técnica MINIMAX

Estas estrategias se dan cuando existen las oportunidades en el entorno externo, pero las debilidades propias de la institución le impiden aprovechar convenientemente esas oportunidades. En otras palabras, se intenta Minimizar la pérdida máxima.

Con respecto a esto, Mijangos, (2013) nos dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

2.3.3 Vinculaciones Estratégicas

La vinculación representa la unión de algo y estrategia es la decisión en realizar algo, entonces la vinculación estratégica es la unión de elementos que nos permitirán tomar una decisión óptima.

Por lo que es necesario revisar lo que nos dicen expertos en el tema y para ello

Bonome (2009) nos dice:

Uno de los rasgos centrales de la teoría de la Decisión, como se aprecia en Herbert Simón, es su carácter “transversal”: ofrece una reflexión que surca diversos campos temáticos abarca, en efecto, contenidos de un conjunto de disciplinas que se interesan por los agentes humanos en cuanto seres racionales que han de decidir, lo que supone seleccionar y elegir una opción entre varias posibles. Es precisamente la racionalidad el elemento clave para articular la interdisciplinariedad, de manera que un elenco variado de disciplinas puede tener un punto de convergencia a la hora de aclarar la toma de decisiones humana. La racionalidad, al tiempo que sirve como eje vertebrador de la interdisciplinariedad, constituye también la mayor garantía para la transversalidad (p.17).

A pesar que hay varios factores que influyen en la toma de decisiones se debe tomar en cuenta todas aquellas que nos ayudarán en tomar una decisión correcta para el mejoramiento educativo.

No se deben tomar decisiones a la ligera sino ir paso a paso en el análisis a través de técnicas y herramientas que nos ayudan a identificar el contexto del problema

2.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Con respecto a las líneas de acción estratégicas, por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), citado por PADEP (s.f.) nos dice:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna líneaestratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

2.3.5 Mapa de Soluciones

Al igual que el árbol de problemas también tenemos de manera gráfica las soluciones al cual le llamamos mapa de soluciones donde de manera creativa tenemos las líneas estratégicas que elaboramos en base a las vinculaciones estratégicas hechas en la técnica MINIMAX, cada línea estratégica cuenta con cinco posibles proyectos. El mapa de soluciones es una técnica que nos permite visualizar de manera gráfica y creativa las posibles soluciones.

Con respecto a esto Mijangos (2013) nos dice al respecto:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

2.3.6 Proyecto de Mejora Educativa

Con el proyecto de “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” pretendemos que con la ayuda de los padres y el compromiso de los docentes, se puedan implementar estrategias de lectura para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.

Con respecto a esto Zayas (2016) nos dice:

Por lo que los docentes, junto a las familias y otros actores sociales, deben fomentar la lectura en los estudiantes. Este proceso constituye un bien intangible que cada vez es más reconocido por las distintas teorías educativas.

Sin embargo, desde el punto de vista práctico, es conocido que el proceso de leer un texto no significa que de forma inmediata se comprenderá. De ahí la necesidad de realizar diferentes estrategias didácticas que generen motivos, intereses y conocimientos en los estudiantes para introducirlos en el apasionante mundo de la literatura. (párrs.11-12)

2.4 Diseño del Proyecto

Un proyecto es la búsqueda de la solución de un problema o al menos se busca minimizarlo para ello y se diseña el proyecto haciendo un planteamiento de este problema donde se define su origen de acuerdo a ello se le coloca un título, se realiza la justificación y una descripción así también se definen los objetivos y las metas que se quieren alcanzar.

Para ello, Carrión y Berasategi (2010) Nos dice:

Se trata de definir el problema que da origen al proyecto o la necesidad a la que va a dar respuesta de forma clara y concreta. Para definir los problemas o las necesidades se debe:

1. Explicar en qué consisten, describirlos.
2. Justificar por qué es necesaria la puesta en marcha de un proyecto que aborde dicho problema o necesidad.
3. Precisar el objetivo general que se persigue con el proyecto.

A la hora de definir un proyecto, existe el riesgo de una formulación demasiado ambiciosa, lo cual demuestra una falta de experiencia en la resolución de problemas (p. 28).

2.4.1 Proyecto

En el blog de Gestión de proyectos de SINNAPS, escrito por Canive (2019) nos dice:

Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí por perseguir un objetivo en común, en un periodo de tiempo determinado y bajo unos requerimientos específicos.

Los proyectos son únicos y como tales están formados por un equipo de colaboradores que ejecutará las actividades del mismo con unos recursos necesarios y disponibles. (Párrs.1-2)

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

Según Eduqualis (s.f.) que es una plataforma para el mejoramiento educativo nos dice que:

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta

permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos. (párr.1)

2.4.3 Título del Proyecto

El es una parte importante del proyecto este título no se escoge al azar sino es objeto de análisis y representa el tema del proyecto de una manera breve, clara y concisa este debe ser llamativo e informativo son un conjunto de palabras que nos describen de manera corta el proyecto.

Respecto a esto Pérez (s.f.) nos dice:

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título (p. 5).

2.4.4 Descripción del Proyecto

Para iniciar el proyecto, hay que describir la idea. Explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

Para esto, Carrión y Berasategi (2010) nos dice:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue.

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

“Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. (p. 12)

2.4.5 Concepto del Proyecto

El concepto del proyecto representa de manera resumida y concreta la idea principal del título en una pequeña frase.

Según Pérez (s.f.) afirma que:

Tienes que explicar la importancia y la urgencia del problema a solucionar. Los problemas que pueden dar lugar a un proyecto pueden ser muy variados: hay una necesidad y no existe un servicio para satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación, etc. Aparte de mencionar la existencia del problema, también tienes que referirte a su importancia y prioridad (p. 5).

2.4.6 Objetivos

Los objetivos son los resultados deseados del proyecto, estos deben ser medibles y realistas. Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto.

Según Carrión y Berasategi (2010) nos afirma:

Qué se espera conseguir del proyecto en caso de que tenga éxito. Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. (p. 12).

En el proyecto se definen un objetivo general y algunos específicos.

Con respecto a esto Pérez (s.f.) plantea:

A veces conviene hacer una distinción entre objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios: El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. No es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general (p. 6).

2.4.7 Justificación

Riquelme (2020) nos dice al respecto:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (párr.1)

La justificación podemos decir que son las razones o los motivos de nuestro proyecto por qué queremos hacerlo para que y como lo vamos a hacer.

2.4.8 Que es un plan de actividades

El plan de actividades es el ordenamiento de las acciones a realizarse para concretar los objetivos propuestos donde establece a los responsables, el tiempo, los recursos y los costos de estos.

El plan de actividades nos permite tener de una forma ordenada todas las acciones que se van a realizar teniendo en cuenta quien o quienes lo realizarán y los recursos con los que se cuenta tanto materiales, económicos y el tiempo que se dispondrá para dicha actividad.

En el blog de Gestión de proyectos de SINNAPS, escrito por Canive y Balet (2019) nos dice que es un plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (párr.1)

2.4.9 Diagrama de Gantt

Este diagrama nos presenta de forma práctica la distribución de las acciones a realizarse de acuerdo con el calendario, donde se establece la fecha para su realización.

Rodríguez (2014) nos dice:

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (p.2.)

2.4.10 Monitoreo

Monitoreo y evaluación de un proyecto

En el blog del Centro Virtual de Conocimiento Para Poner Fin a la Violencia contra las Mujeres y Niñas (2010), se menciona:

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa (párr. 1-2).

2.4.11 Evaluación de proyectos

En el blog del Centro Virtual de Conocimiento Para Poner Fin a la Violencia contra las Mujeres y Niñas (2010), se menciona:

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional.

La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa. (párr. 3-4).

2.4.12 Indicadores

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico (ONU MUJERES, 2010).

2.4.13 Metas

Es lo que queremos alcanzar es el desafío que tenemos que tienen relación con los indicadores a donde queremos llegar

Armijo (2009) nos dice al respecto

Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: Especifica un desempeño medible. Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento. Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (p.2)

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

Desarrollado el proyecto necesitamos que las futuras generaciones sigan aprovechando este beneficio para ello es necesario tomar decisiones para que el proyecto se siga proporcionando estos beneficios para esto se considera importante la sostenibilidad de un proyecto.

Zlachevsky (2007) nos afirma que:

"La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación[...]la sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local;podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios" (p.10).

2.4.15 Presupuesto del Proyecto Seleccionado

Toda acción genera costos antes de realizarla se debe analizar los costos que la actividad o las actividades generaran para ello es necesario realizar un presupuesto donde se detalle las actividades, los recursos y el costo para que

de manera ordenada y planificada se tenga una visión del costo de un proyecto para ello.

Según Ander-Egg y Aguilar (1989) nos plantea:

En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios. (p.17)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo presentamos los resultados de los logros alcanzados con la ejecución del proyecto de “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras”, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre del Barrio El Centro de La Libertad, Petén, lo cual se ejecutó en seis fases las cuales se describen y se evidencian así:

3.1 Título

“Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras”.

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

El presente proyecto “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” Jornada Matutina del Barrio El Centro de La Libertad, Petén.

De acuerdo al diagnóstico realizado se identificó varios indicadores que afectan de manera negativa la educación de los niños y niñas entre ellos están: el bajo rendimiento escolar, el fracaso escolar, el bajo nivel de logro en matemáticas y el indicador de logro en lectura en donde a nivel nacional, departamental, municipal y local no se alcanza el logro en lectura esto repercute no solo específicamente la lectura y el área de Comunicación y Lenguaje sino también otras áreas como matemáticas que se tiene también un indicador bajo, dado que si el estudiante no comprende lo que lee no se puede desempeñar con éxito y se ve afectado su rendimiento escolar y por ende conduce al fracaso escolar.

Por tal razón se pretende intervenir en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en la habilidad de lectura, en la competencia de comprensión lectora en el ciclo II que corresponde a los grados de cuarto, quinto y sexto.

En el análisis situacional se identificaron demandas sobre las cuales se puede incidir con el proyecto las cuales son: facilitar la adquisición de recursos tecnológicos para docentes destinados para la capacitación, innovación y dinamismo del aprendizaje en el aula, metodologías y estrategias orientadas al logro de competencias lectoras, involucramiento responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos para garantizar el éxito escolar, una metodología basada en el aprendizaje significativo y cooperativo, y mejorar el hábito de lectura en los niños desde sus hogares con la participación familiar.

Los docentes de la escuela están conscientes de que hay baja comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento por diferentes situaciones esto facilita la disponibilidad y el interés docente a mejorar esta situación por lo que se debe aprovechar el apoyo de los profesores egresados del PADEP/D para organizar círculos docentes que permitan socializar estrategias de lectura para alcanzar competencias lectoras en los estudiantes.

Con este proyecto lo que se pretende es implementar estrategias lectoras que motiven a los estudiantes en la lectura mediante la capacitación y la socialización docente, si bien es sabido los docentes tienen mucha experiencia y creatividad pero no se socializa y no es igual tener una idea a tener una variedad.

También con este proyecto se pretende concientizar a los padres de familia en la importancia de la lectura para que desde casa se apoye al niño en el hábito y el gusto por la lectura así como brindarle un espacio para que el niño pueda leer y proporcionarle recursos de acuerdo al gusto y preferencia del niño. Con estas actividades del proyecto se pretende minimizar el bajo nivel de logro en la lectura y se contribuiría a mejorar el logro de matemáticas como también el mejorar el rendimiento escolar, minimizar el fracaso escolar y garantizar el éxito escolar.

Para la selección del proyecto se analizaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que afecta de manera positiva o negativa al establecimiento mediante la técnica DAFO esto permitió realizar vinculaciones estratégicas mediante la técnica MINIMAX donde se vincularon fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas. Con el análisis de estas vinculaciones se construyeron cinco líneas de acción estratégicas con cinco posibles proyectos, una línea por cuadrante excepto la cuarta de debilidades y amenazas que se elaboraron dos, siendo una de estas las que se toma como la línea de acción estratégica prioritaria.

La línea de acción estratégica prioritaria es: Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia. Esta línea de acción generó cinco posibles proyectos de los cuales se seleccionó el presente proyecto.

3.3 Concepto del Proyecto Educativo

Implementar estrategias desarrollando competencias lectoras

3.4 Objetivos

General

Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes mediante la implementación de estrategias para contribuir con el rendimiento escolar y aumentar el logro en lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre del Barrio El Centro, La Libertad, Petén.

Específicos

Comparar experiencias educativas sobre comprensión lectora entre docentes mediante talleres de socialización para implementarlas con los estudiantes.

Determinar estrategias que motiven y ayuden a los estudiantes a adquirir competencias lectoras, mediante talleres de capacitación docente.

Organizar concursos de lectura, cuenta cuentos, libro viajero y otras actividades que promuevan la lectura en el establecimiento

Sugerir a los padres de familia recomendaciones de como poder apoyar a su hijo o hija en la lectura desde casa mediante un taller para padres.

3.5 Justificación

Con el fin de contribuir con la calidad educativa del país y como docente comprometida con la educación de la comunidad, se presenta el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” que tiene como objetivo implementar estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” en su jornada matutina del Barrio El Centro de La Libertad, Petén; mediante la capacitación y socialización entre docentes egresados del PADEP/D.

Los estudiantes de esta escuela son niños que poseen inteligencias múltiples con un gran potencial, con bastantes aptitudes y habilidades, pero están expuestos a los avances tecnológicos que hoy en día invaden los hogares aunque las familias sean de escasos recursos siempre existe la televisión y alguno que otro teléfono celular y más de alguno con acceso a internet dado que pertenecen a una comunidad urbana esto facilita su adquisición aunque no lo tengan en casa y en los niños esto representa su principal pasatiempo favorito ya que lo utilizan para jugar y para interactuar con sus amigos en las redes sociales.

Otras amenazas son la desintegración familiar que afecta a las familias especialmente a los niños, la desnutrición que tiene efectos negativos en el rendimiento escolar, el trabajo infantil que se da en las familias debido a que los padres ocupan a sus hijos en las tareas domésticas o en los pequeños negocios familiares todo esto contribuye a que el niño no tenga el hábito por la lectura y no la practique. Con el proyecto se incidirá en las demandas de involucramiento responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos para garantizar el éxito escolar y mejorar el hábito de lectura en los niños desde sus hogares con la participación familiar.

Por otro lado tenemos a los docentes que son personas con mucha creatividad, experiencia y profesionalismo pero debido a que tienen muchos compromisos y preocupaciones en cumplir con los contenidos y actividades curriculares descuidan la motivación por la lectura en los niños y en otros casos porque no poseen las estrategias para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes y esto se evidencia cuando los niños frecuentemente expresan que no les gusta leer y que les parece aburrido la mayoría de veces es debido a la falta de motivación del alumno por no tener habilidades lectoras esto coadyuva a la decodificación deficiente, baja comprensión lectora y no alcanzar la velocidad requerida de palabras leídas por minuto de acuerdo a su grado o nivel. Por esta parte el proyecto incidirá en la demanda de metodologías y estrategias orientadas al logro de competencias lectoras.

La baja comprensión lectora también repercute en otras áreas debido a que si el estudiante no comprende lo que lee no podrá desempeñarse con éxito; por ejemplo en el área de matemática si no comprende lo que lee en un planteamiento de un problema matemático no podrá solucionarlo.

El desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes no solo le servirá para leer bien sino mejorara su ortografía, enriquecerá su vocabulario y en la habilidad de comprensión podrá emitir juicios críticos dado que si comprende lo que lee tendrá argumentos. Aquí incide en la demanda de una metodología basada en el aprendizaje significativo y cooperativo.

De acuerdo al diagnóstico realizado, uno de los indicadores que se encuentran deficientes es el logro en lectura y es donde se pretende intervenir para contribuir con el desarrollo de competencias lectoras con el fin de que paulatinamente se vaya alcanzando estos logros. El cambio no se dará de la noche a la mañana pero se desea sembrar la semilla para que en un futuro produzca los frutos esperados.

A partir de esto radica la importancia de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento no solo para contribuir en alcanzar el logro en lectura sino contribuir con la calidad educativa y el buen rendimiento escolar de los estudiantes para lograr aumentar el rendimiento y garantizar el éxito escolar.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente

Debido a las circunstancias presentadas por la contingencia sanitaria a nivel mundial generada por el Covid-19 fue necesario rediseñar las actividades propuestas para la culminación del proyecto de acuerdo a los objetivos propuestos y adecuar estas actividades de acuerdo a las circunstancias.

Se gestionó con la comunidad educativa los medios necesarios para culminar el proyecto readecuando las actividades, utilizando los medios de la tecnología de la información y la comunicación. Se actualizaron los números telefónicos de docentes, directora y padres de familia, se organizaron grupos en la red social de *WhatsApp* con los docentes y con los padres de familia, se identificaron medios de comunicación local como: radio, canal de televisión, publicidad móvil, internet y *facebook*.

Entre las actividades planificadas que se modificaron están: El tercer taller de socialización docente que se tenía previsto de manera presencial, el cual se dio utilizando el grupo de red social *WhatsApp* para intercambiar estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.

Otra de las actividades modificadas fue el Tercer taller de Capacitación docente ya que no se pudo dar de manera presencial por se modificó compartiendo con los docentes material de apoyo para implementar estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes vía *WhatsApp* (Hojas de trabajo, documentos en PDF y vídeos).

La actividad de lectura con los niños con respecto al concurso de lectura presencial también fue modificada a manera virtual a través de videos y audios, para darles participación a todos. La actividad de cuenta cuentos también se dio de manera virtual y ya no presencial, con el envío de videos a través de las redes sociales los niños contaron sus cuentos, fotos de espacios de lectura y fichas de registros de lectura trabajados desde casa.

El taller para padres de familia también ya no fue posible realizarlo de manera presencial por lo que se realizaron visitas domiciliarias para sugerirles recomendaciones para apoyar a sus hijos en la lectura desde sus hogares especialmente en este época de confinamiento, también se compartió un material educativo por medio de una radio local para que los padres de familia practiquen la lectura con sus hijos.

Las actividades de evaluación también fueron necesarias modificarlas para revisar logros y objetivos realizándose a través de llamadas telefónicas y algunas visitas domiciliarias con las medidas de precaución necesarias para resguardar la salud de todos atendiendo las disposiciones del gobierno.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Para el desarrollo del proyecto, las actividades se organizaron en cinco fases.

A. Fase de Inicio

Socialización y presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa

Objetivo

Informar a las autoridades educativas, asesores pedagógicos, docentes y organización de padre de familia sobre el objetivo y el desarrollo del proyecto y las actividades a realizarse.

Actividades desarrolladas

Solicitud de permiso a la directora del establecimiento para la realización del proyecto a ejecutar, por la proyectista enlace, de manera escrita.

Resultados y evidencias

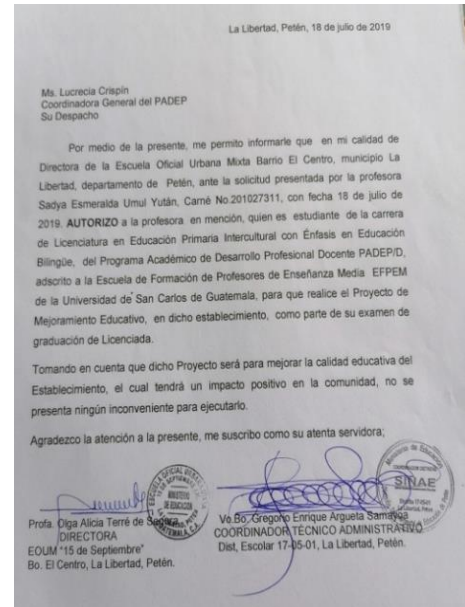
Se redactó una solicitud de permiso y se le solicitó a la directora del establecimiento el permiso para el desarrollo del proyecto, lo cual autorizó el permiso, ofreciendo su apoyo a la misma esto representa el 100% del logro.

Socialización del proyecto con los docentes

Resultados y evidencias

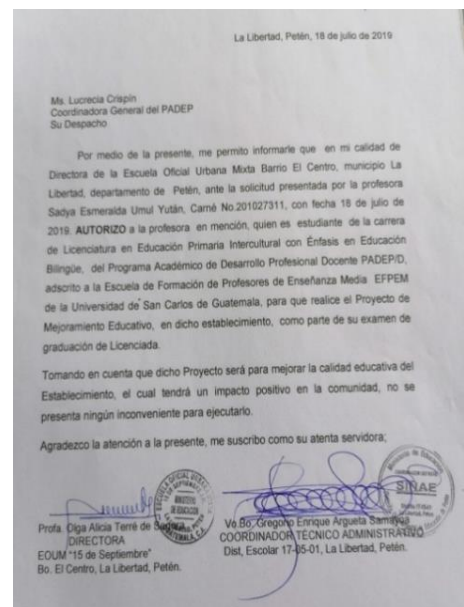
Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Gestión escolar-comunitaria para la implementación de estrategias para desarrollar competencias lectoras”, con los

Fotografía No. 1 Solicitud de permiso



Fuente: Elaboración propia 2020

Fotografía No. 2 Autorización de permiso



Fuente: Elaboración propia 2020

docentes mediante una reunión en las instalaciones de la E.O.U.M. 15 de Septiembre el día 3 de enero de 2020, se les comunicó los indicadores bajos que afectan el aprendizaje en los niños que fueron encontrados en el diagnóstico que se hizo en el establecimiento y que son: Bajo nivel de logro en la lectura, Bajo nivel de logro en matemática, bajo rendimiento escolar y fracaso escolar en los cuales se pretende intervenir con las

actividades del proyecto, se les presento los objetivos y se solicitó su colaboración y su apoyo con el mismo.

Los docentes manifestaron su colaboración, apoyo y agradecimiento, argumentando que es muy necesario para el fomento de la lectura en los niños y niñas de nuestro establecimiento ya que

representa un apoyo recíproco porque el proyecto les ayudará en la enseñanza y beneficiará el aprendizaje de los niños como también es importante su participación para desarrollar las actividades del proyecto de “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras”, indicaron, por lo que representa el 100% del logro en esta actividad.

Socialización del proyecto con autoridades educativas, docentes, asesores pedagógicos, directora y organización de padres de familia OPF. Lanzamiento del Proyecto.

Resultados y evidencias

La actividad se realizó con la Organización de Padres de Familia, docentes y la directora del establecimiento, se convocó a una asamblea donde se dio el lanzamiento del proyecto con la siguiente agenda:

Fotografía No. 3
Socialización del proyecto con docentes



Fuente: Elaboración propia 2020

Primero se dio la bienvenida a todos los presentes por parte de la directora del establecimiento, después se dio la presentación de la proyectista enlace como estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y como docente de la escuela.

Seguidamente se presentó el Título del Proyecto “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras”, a través de un cartel que se colocó en una de las paredes, proyecto que se desarrollará en el establecimiento. Se hizo una breve descripción del proyecto y la trayectoria que este ah llevado desde la realización de un diagnóstico y los indicadores bajos encontrados, los objetivos del proyecto y las actividades a desarrollarse para aumentar estos indicadores que son importantes para el aprendizaje del niño aumentando su nivel de lectura, su logro en matemáticas, su rendimiento escolar y garantizar el éxito escolar.

Se sintetizó toda esta información de manera escrita en un trifoliar entregado a los asistentes el día del evento. Aprovechando la presencia de la comunidad educativa se solicitó el apoyo al proyecto, quienes manifestaron su apoyo y su entusiasmo. Por lo que el logro de esta actividad representa un 70% ya que no se contó con la presencia

Fotografía No. 4
Lanzamiento del proyecto



Fuente: Elaboración propia 2020

Fotografía No. 5
Entrega de trifoliales



Fuente: Elaboración propia 2020

de las autoridades educativas pero se les comunicó el proyecto de manera verbal y a través de llamadas telefónicas.

B. Fase de Planificación.

Objetivo

Establecer las acciones que se llevarán a cabo para la organización, gestión y capacitación para ejecutarlas y controlar el proyecto.

Actividades

Resultados y evidencias

Se organizaron los talleres mediante una reunión en las instalaciones de la escuela con los docentes, utilizando la técnica lluvia de ideas donde se acordó realizar los tres talleres uno para cada mes durante los meses de febrero, marzo y abril. Esta actividad se considera satisfactoria en 95% ya que se planifican los talleres y se logran calendarizar las fechas para su realización.

Se realizaron varias solicitudes para gestionar los talleres de capacitación, una se envió a una Organización No Gubernamental (ONG) siendo esta “La Biblia en Acción”.

Con la ONG se tuvo comunicación vía telefónica para la coordinación del taller y se envió una solicitud vía correo electrónico y se llenó un formulario para la dotación de material para la lectura para los niños. Teniendo una respuesta positiva de parte de la ONG para el taller que se trabajaría en el mes de febrero. Por lo que se considera que la actividad se logró en un 90%.

Fotografía No. 6 Formulario solicitud

Después de llenar el formulario, guárdelo como un archivo pdf, si es posible y enviar a theodoretheadway@gmail.com

"La Historia de Jesucristo" (HdJ) Y N.T. "La Biblia en Acción" (BeA)

1. Nombre: Sadya Esmeralda Umul Yután

2. Organización: Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de Septiembre"

3. Su dirección en Guatemala: Barrio El Porvenir, La Libertad, Petén

4. Dirección de correo electrónico: sysesmeralda@gmail.com

5. Número de teléfono: 55800765

6. Me gustaría solicitar un total de # 385 Historia de Jesucristo - Folletos

7. Quiero pedir en total # 385 de Nuevo Testamentos "La Biblia en Acción"

8. Explique su información de distribución en detalle de "La Historia de Jesucristo" y "La Biblia en Acción" (¿Dónde va a distribuir el material y cómo va a ser utilizado?)

No. De Grado/Nivel	Nombre de Escuela, Iglesia, o Ministerio	Maestro/a	Dirección / Correo Electrónico	Número Solicitado
18. A 6º. grado Nivel Primario	Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre	Sadya Esmeralda Umul Yután	sysesmeralda@gmail.com Barrio El Centro, La Libertad, Petén	295
18. A 6º. grado Nivel Primario	Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Valle Nuevo El Toro	Raúl Antonio Sicán Paredes	Parcelamiento El Valle Nuevo El Toro, La Libertad, Petén	90

Fuente: Elaboración propia 2020

Se organizó el concurso interaulas con los docentes se hizo a través de una reunión en una de las aulas del establecimiento donde se acordó que cada docente aplicaría estrategias y técnicas para la lectura con sus estudiantes en cuanto a velocidad, fluidez y comprensión lectora para la preparación de los niños al concurso y solicitar la ayuda a los padres de los niños participantes para luego seleccionar a un estudiante de cada sección que participaría con los demás grados, haciendo dos categorías, Categoría I primero, segundo y tercer grado, Categoría II cuarto, quinto y sexto para dar participación a todos.

La premiación se haría por medio de un pequeño obsequio a todos los participantes el día del evento para motivar a los estudiantes en base a estos criterios se redactaron las bases del concurso y se organizaron comisiones para actividades que conllevará el concurso y la fecha a realizarse será primera semana de mayo. Los logros alcanzados se consideran en un 95% satisfactoria ya que se notó el entusiasmo de los docentes y se organizó la actividad.

La actividad de cuenta cuentos se planificó realizarla de manera virtual y a través de videos donde los niños contarían sus cuentos, debido a la contingencia sanitaria ya no fue posible realizarlo de manera presencial para lo cual se organizaron grupos de *WhatsApp* que es una de las redes sociales más comunes y que la mayoría tiene acceso.

El libro viajero fue otra actividad modificada de presencial a virtual donde cada docente llevaría a sus estudiantes el libro y coordinar el viaje de casa en casa para dar participación a los niños.

Para planificar el taller para capacitar a padres de familia en cuanto a sugerencias de cómo pueden apoyar a sus hijos, en la lectura desde sus hogares se definió la fecha en que se realizará, por lo que se acuerda realizarla en la tercera semana de marzo con la intervención de los docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto para el desarrollo del taller que tendrá una duración de dos horas. Se redactó también una carta compromiso para darle seriedad a la actividad que se será firmada por cada padre de familia.

C. Fase de Ejecución.

Desarrollo de los tres talleres de socialización para docentes y los tres talleres de capacitación para docentes, actividades de lectura y un taller para padres de familia

Objetivo

Desarrollar tres talleres de socialización para compartir experiencias didácticas entre docentes y tres talleres de capacitación docente sobre estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de la escuela y un taller para padres con sugerencias de cómo pueden ayudar a sus hijos en la lectura desde casa así también organizar y desarrollar actividades de lectura con los niños.

Actividades

Desarrollar tres talleres de socialización sobre estrategias de lectura.

Sub-actividades

Desarrollo del primer taller de socialización sobre estrategias de lectura

Resultados y evidencias

Se ejecutó el taller en la primera semana del mes de febrero mediante una reunión en las instalaciones de la dirección del establecimiento para el inicio se realizó una entrevista como diagnóstico a los conocimientos previos de cada docente y para generar la socialización sobre como aborda la lectura con sus estudiantes y su relación con el Currículum Nacional Base.

Fotografía No. 7
Taller de socialización 1



Fuente: Elaboración propia 2020

Los temas abordados en el taller fueron: la importancia de la lectura, la situación de la lectura a nivel nacional, departamental y local, como motivan a los estudiantes en la lectura, que estrategias utilizan para la lectura, la relación del CNB con la lectura, en qué áreas de aprendizaje trabajan la lectura, que es la comprensión lectora, si los padres de familia apoyan a sus hijos en la lectura y su disposición a capacitarse y socializar experiencias didácticas a través de talleres.

Con el desarrollo de este taller no sólo se logró la socialización de estrategias con los docentes sino también se concientizó en la importancia de la lectura y el papel que juega el docente y el padre de familia en la motivación por la lectura en los estudiantes y los beneficios que se adquieren al implementar estrategias que los motiven y les ayuden a alcanzar competencias lectoras.

Algunas de las impresiones de los docentes en cuanto a la pregunta ¿Considera que a los estudiantes les gusta leer? ¿Por qué? Fueron las siguientes (2020): “Según mi experiencia docente son muy pocos los estudiantes que les gusta leer y como en casa no se fomenta la lectura no tienen mayor importancia para ellos y lo consideran aburrido” (Información personal: Entrevista). Como también manifestaron que: (2020) “Si, yo pienso que si les gusta leer, pero tiene que ver con la motivación que se les dé, y guiarlos adecuadamente, para que formen hábitos de lectura”.

Esta actividad se considera con un resultado 100% satisfactorio ya que socializaron experiencias educativas en cuanto al desarrollo de la lectura en el aula y se logró la reflexión y el compromiso como docentes.

Desarrollo del segundo taller de socialización

Resultados y evidencias

Este segundo taller se desarrolló en la segunda semana del mes de marzo se abordó el tema de estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes en cuanto a fluidez, comprensión, lectora y velocidad y la forma de evaluarlos.

Para el desarrollo de este taller se contó con la el apoyo de la Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación Delmi Lizeth Alvarado Mayorga que también es Profesora de Educación Primaria Intercultural egresada de PADEP/D y docente en el establecimiento quién moderó la actividad y se lograron concretar criterios y se establecieron los niveles para evaluar la lectura siendo estos Requiere Apoyo, Se acerca al estándar, Estándar y Avanzado cada uno con sus respectivos criterios.

Fotografía No. 8
Taller de socialización 2



Fuente: Elaboración propia 2020

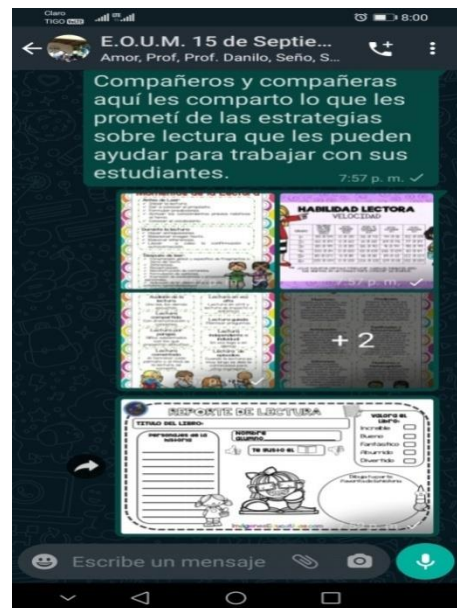
Esta actividad se desarrolló de forma satisfactoria en un 95% porque se logró el objetivo de socializar estrategias de lectura para que cada docente pueda aplicarlo con sus estudiantes y alcanzar competencias lectoras y pueda ser evidenciado más adelante en las actividades a realizarse.

Desarrollo del tercer taller de socialización
Resultados y evidencias

Este taller se había planificado para realizarse en las instalaciones de la escuela en la segunda semana de abril, pero debido a la contingencia de salud por el COVID-19 se realizó a través de una red social.

En esta actividad se compartieron estrategias de lectura entre docentes a través de un grupo en la red social *Whatsapp* como la importancia que tiene para la motivación de la lectura tener un aula letrada, inventar otro final

Fotografía No. 9
Taller de socialización 3



Fuente: Elaboración propia 2020

a las historias, la lectura en voz alta, proporcionarle al niño lecturas de acorde a la edad y gusto del niño, la importancia de no imponer o no utilizar la lectura como castigo, dar ejemplo y otros.

Fotografía No. 10
Ficha de reporte de lectura

También se compartió hojas de trabajo para reportes de lectura para animar a sus estudiantes a trabajar desde casa estas hojas de reportes de lectura es una forma dinámica de registrar la lectura del niño similar a una ficha bibliográfica pero animada, donde lleva el título del libro o lectura, autor, dibujar su parte favorita, su impresión sobre la lectura, comentario personal y hasta como asignar una calificación a su lectura de acuerdo a su impresión.

The image shows a colorful reading report card titled "COMPRENSIÓN LECTORA". It includes fields for "NOMBRE DEL ALUMNO", "NOMBRE DEL LIBRO", "Personajes principales", "Este libro fue:" (with checkboxes for Incredibile, Bueno, Fantástico, Divertido, Aburrido), "¿Te gustó la historia del libro?", "¿Alguna duda o inquietud sobre la lectura?", "Dibuje su parte favorita de la lectura", and "¿De qué trató la lectura?".

Fuente: Elaboración Propia 2020.

Estas hojas de reportes de lectura sirvieron para motivar a los estudiantes en la lectura desde casa, debido al confinamiento estas están siendo muy útiles hasta el presente día ya que los niños coleccionan sus fichas y el docente las pasa a recoger a sus hogares o les envían fotos de las fichas trabajadas, los niños están siendo apoyados por los padres de familia, quienes para prueba también envían fotos de los niños trabajando.

Por lo que se considera que la actividad se desarrolló satisfactoriamente en un 95%.

Desarrollo de tres talleres de capacitación docente sobre estrategias de lectura

Sub-actividades

Desarrollo del primer taller de capacitación

Resultados y evidencias

Para esta actividad se contó con el apoyo de una ONG, "La Historia de Jesucristo" (HdJ) Y N.T. "La Biblia en Acción" (BeA), su representante Theodore Treadway animó a los estudiantes del establecimiento con una charla motivacional sobre la lectura que se llevó a cabo en la cancha de basquetbol donde los niños se divirtieron

escuchándolo donde invitó a los niños a practicar su lectura leyendo la biblia, donando un lote de biblias infantiles ilustradas Nuevo Testamento para 385 estudiantes y 385 folletos de "Historia de Jesucristo" donde podían colorear y practicar la lectura.

También a los docentes se les dotó de una dosificación de los temas que pueden trabajar con los niños y como poner en práctica los momentos de la lectura apoyándose en el material proporcionado.

Producto de esta actividad se observó a los estudiantes leyendo por los corredores del establecimiento y los docentes los utilizan como apoyo para la lectura en las aulas. Por lo que en esta actividad se considera el logro del 100% de la actividad.

Fotografía No. 11
Taller de capacitación 1



Fuente: Elaboración propia 2020

Fotografía No. 12
Niños leyendo



Fuente: Elaboración propia 2020

Desarrollo del segundo taller de capacitación

Resultados y Evidencias

Este taller de capacitación fue desarrollado por la proyectista enlace con ayuda de los docentes egresados del PADEP/D el tematrabajado fue Modalidades de la Lectura con sus subtemas que son: Audición, en voz alta, compartida, guiada, por parejas, individual, comentada y por episodios, donde dio a conocer en qué consiste cada modalidad y como las podemos utilizar para dinamizar la lectura en nuestras aulas, se desarrolló poniendo en práctica cada una de ellas para su comprensión, todos los docentes participaron activamente desde principio a fin del taller.

Siendo este el segundo taller se les proporcionó a los docentes una carpeta para que fueran guardando su material escrito sobre estas estrategias y las pudieran tener a la mano como apoyo para implementarlo con sus estudiantes y que ellos puedan desarrollar competencias lectoras que es uno de los objetivos del proyecto. Cada docente organizó una carpeta con su colección de estrategias. Por lo que se considera que la actividad se realizó satisfactoriamente en un 100%.

Fotografía No. 13
Taller de capacitación 2



Fuente: Elaboración propia 2020

Fotografía No. 14
Presentación de carpetas



Fuente: Elaboración propia 2020

Actividades de lectura con los niños:

Concurso de lectura, Cuenta cuentos y Libro Viajero

Para el concurso de lectura cada docente organizó un concurso en su grado y seleccionó de acuerdo al desempeño del niño, tomando en cuenta fichas de reporte de lectura, fichas de comprensión lectora, espacio de lectura en casa, vídeos, audios y sus respectivas pruebas de lectura, el estudiante seleccionado de

cada grado participó según su grado en dos categorías: Categoría I primero, segundo y tercero; Categoría II, cuarto quinto y sexto, se premiaron a los estudiantes destacados con pequeños obsequios para motivarlos.

Fichas de registro de lectura

Con estas fichas los estudiantes reportaron su lectura en casa coleccionándolos en un portafolio y a la vez concursaron de manera creativa y pusieron en práctica la lectura con apoyo de sus padres

Espacio de Lectura en casa

En esta sub-actividad participaron los estudiantes enviando sus fotos para mostrar su espacio de lectura en casa.

Con todas estas sub-actividades desarrolladas y las respectivas evidencias se premio al ganador del concurso en cada actividad y al final

Fotografía No. 17
Portafolios de lectura



Fuente: Elaboración propia 2020

Fotografía No. 18
Espacio de lectura en casa



Fuente: Elaboración propia 2020

de las tres sub-actividades, con esta actividad se motivó a los estudiantes en la lectura y se considera satisfactoria en un 95%.

Cuenta cuentos

Esta actividad ya no fue posible desarrollarla de manera presencial por lo que se desarrollo enviando videos a los diferentes grupos de *WhatsApp* formado por cada docente de cada grado y los niños pudieron escuchar a sus compañeros contando sus cuentos esto motivó a los estudiantes porque para contar un cuento debía leer y comprender lo que leía, con esta actividad demostró su comprensión lectora donde los padres también apoyaron a sus hijos para realizar el video y poder enviarlo, en esta actividad aparte de los niños también se compartieron otros cuentos creativos para motivar a los niños, esta actividad fue muy satisfactoria y representa un 85% de logro.

Libro Viajero

Consistió en que cada maestro forró y decoró un libro de los que se utilizan para actas u otro similar para crear un libro viajero porque viajó de casa en casa para que lo trabajaron en familia. Cada estudiante elaboró una página del libro escribiendo: fábulas, trabalenguas, adivinanzas, cuentos, leyendas, retahílas, canciones o anécdotas que ilustraron, colorearon o decoraron con cualquier tipo de

Fotografía No. 19
Niño contando un cuento



Fuente: Elaboración propia 2020

Fotografía No. 20
Libro viajero



Fuente: Elaboración propia 2020

material como: papel de colores, diamantina, hojas secas, viruta de lápiz, crayones, marcadores, lapiceros de colores u otro material a su alcance utilizando su imaginación. La finalidad era escribir el libro entre todos y que vieran como ellos mismos también pueden, en colaboración de todos crear un libro.

Con esto se desarrollan habilidades de lectoescritura, porque la curiosidad los hacía leer las producciones de sus compañeros y el niño al entregar su producción tenía que leerla; la creatividad e imaginación por que se le da libertad para decorarlo. Así también su aprendizaje es dinámico y de acuerdo a sus necesidades utilizando material que este a su alcance. Para el traslado del libro cada docente coordinó con los padres de familia para ir rotándolo con las medidas de distanciamiento necesarias.

Por las circunstancias presentadas por la emergencia esta actividad se considera satisfactoria en un 80%.

Desarrollo del taller para padres de familia con recomendaciones de cómo pueden apoyar a sus hijos en la lectura desde casa capacitación a padres

Resultado y evidencias

Esta actividad se había planificado de manera presencial para la primera semana de mayo, pero dada las circunstancias y la urgente necesidad de apoyar a los niños desde casa debido a la contingencia sanitaria generada por el COVID-19 se inició a trabajar en la primera semana del mes de abril de manera individual realizando visitas domiciliarias a los hogares de los niños.

Fotografía No. 21
Visitas domiciliarias



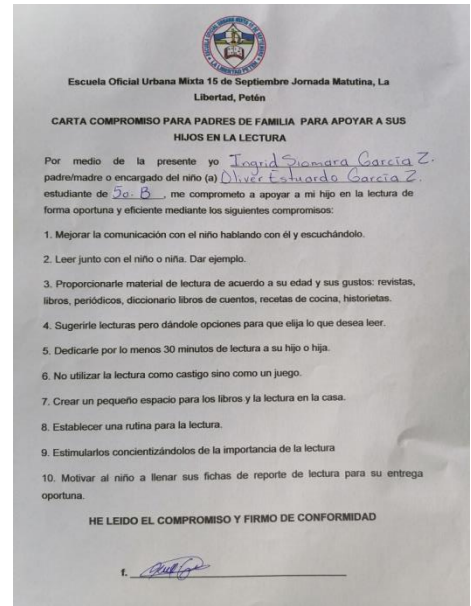
Fuente: Elaboración propia 2020

Con esta actividad se logro concientizar a los padres y hacerles algunas sugerencias para apoyar a sus hijos en la lectura como: Mejorar la comunicación con el niño escuchándolo y hablando con él, leer junto con el niño,

proporcionarle material de lectura de acuerdo a su edad y sus gustos, dedicarle por lo menos treinta minutos de lectura diaria, no utilizar la lectura como castigo sino como un juego, motivar a los niños con un espacio para su lectura en casa, establecer una rutina de lectura y motivarlo a llenar sus fichas de reporte de lectura; para darle seriedad a la actividad se elaboró una carta compromiso con las recomendaciones antes descritas que el padre o la madre le dio lectura y se le explicó detalladamente la cual firmó de conformidad.

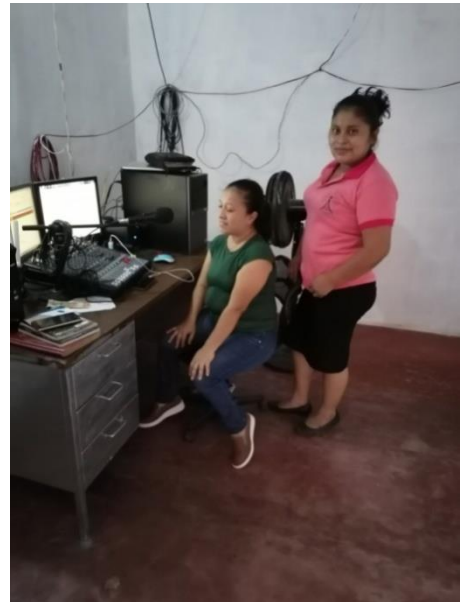
También se realizó un espacio educativo en la radio local con las mismas recomendaciones para apoyar a otros padres de la comunidad a quienes no se pudo visitar personalmente y fue traducido al idioma Q'eqchi' por la encargada de la radio local Radio Pregonera la señora María de Jesús Tot. En esta actividad el resultado se considera 100% satisfactorio.

Fotografía No. 23 Carta compromiso padres



Fuente: Elaboración propia 2020

Fotografía No. 22 Espacio en la radio local



Fuente: Elaboración propia 2020

Audio del espacio educativo en la radio:

<https://drive.google.com/file/d/1ww9I840LTOHBnNQtxMRp9ZtuBIF414Z/view?usp=sharing>

D. Fase de Monitoreo

Recopilación de evidencia de aplicación en el aula, solución de problemas e identificación de fracasos o éxitos.

Objetivo

Recopilar evidencias de cada una de las actividades realizadas paralelas a su desarrollo para solucionar problemas e identificar éxitos y fracasos.

Actividades desarrolladas

Recopilación de evidencias por medio de fotos y hojas de asistencia

Resultados y evidencias

Actividad 1: Talleres de socialización sobre estrategias de lectura

En las primeras actividades se realizaron visitas a las aulas y se hizo mediante la observación directa y la fuente de información fue la carpeta docente, el medio de verificación fue una lista de cotejo, donde se pudo observar que los docentes implementan las estrategias socializadas, se tomaron fotografías algunas de ellas fueron utilizadas en la fase de ejecución como evidencia. En los talleres aparte de las fotografías se utilizaron hojas de asistencia donde de 12 docentes asistieron 11 por lo que representa el 92%. Posteriormente para esta fase se contó con la participación de los padres, docentes y estudiantes quienes enviaron sus fotos, audios y videos para que esta fase se diera. Por lo que esta fase se considera satisfactoria en un 95%.

Fotografía No. 24
Visitas a las aulas



Fuente: Elaboración propia 2020

Actividad 2: Talleres de capacitación docente sobre estrategias de lectura.

Similar a la actividad anterior las primeras diligencias se realizaron a través de visitas al aula para verificar la implementación de las estrategias que ayudan a adquirir competencias lectoras y motivan a los estudiantes que fueron determinadas e identificadas en los talleres de capacitación. Los medios de verificación fue la hoja de asistencia al taller donde asistieron 11 docentes de 12 que representa el 92%, una ficha de observación donde se anotó la estrategia observada y la actitud de los niños en el momento de la observación, se noto que 11 docentes implementan las estrategias y se motivó a uno a implementarlas por lo que el logro representa el 92%, cada docente realizó pruebas de lectura a sus estudiantes.

Actividad 3. Actividad de lectura con los niños: Concurso inter-aulas.

Para verificar el avance de esta actividad se realizaron visitas a los docentes de cada grado y se realizaron llamadas telefónicas para tener comunicación ya que cada docente fue el encargado de promover la participación de sus estudiantes, recolectar la evidencia de las sub-actividades del concurso y seleccionar al estudiante participante en el concurso. El medio de verificación de esta actividad fue una escala de rango que permitió verificar el alcance de la actividad, los indicadores fueron: Se logro la participación de los niños, se dio la motivación, se desarrollaron las actividades, se evidenciaron competencias lectoras y si se seleccionaron los estudiantes.

Los criterios fueron: Excelente, Muy Bueno, Bueno y Necesita mejorar. A pesar de las circunstancias se calificó el concurso como Muy Bueno y representa un 80%.

Actividad 4. Taller para padres de familia

En el monitoreo de esta actividad debido a la situación por la contingencia sanitaria del Covid-19 algunos padres de familia no habían tenido comunicación con los docentes porque no respondían a los teléfonos proporcionados y los

docentes no conocían donde vivían por lo que se intercambio información con los padres y los docentes para dar con los hogares de los niños con los que no se había tenido comunicación y solucionar este problema en esta actividad. Pero se logro desarrollar esta actividad con el 85% de padres de familia y se logró el apoyo de los padres hacia sus hijos en un 80%.

Coordinación con los docentes del establecimiento para la solución de problemas

Resultados y Evidencias

Al darse la contingencia sanitaria del Covid-19 se acordó modificar las actividades de acuerdo a los lineamientos del proyecto lo cual se hizo mediante una reunión de docentes donde se estableció cambiar el concurso presencial como estaba estipulado en el plan y programar actividades emergentes para que los niños las desarrollaran en casa con el apoyo de los padres de familia y se coordino a través de llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y grupos en las redes sociales.

E. Fase de Evaluación.

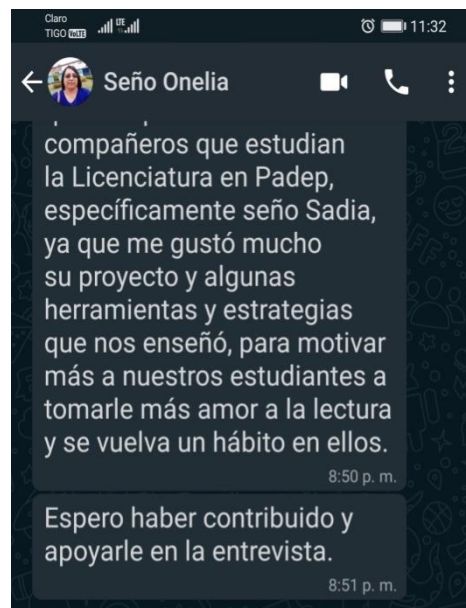
Aplicación de técnicas para la verificación de los avances del proyecto.

Objetivo: Aplicar técnicas para verificar los avances del proyecto

Resultados y evidencias

En esta fase se realizó una entrevista a docentes vía telefónica y a través de la red social WhatsApp donde se les cuestionó sobre los avances del proyecto revisando el plan y sobre el cumplimiento de los objetivos, el cumplimiento de cada una de las actividades y su impresión del mismo

Fotografía No. 25
Entrevista a docentes



Fuente: Elaboración propia

donde manifestaron que fue de gran apoyo.

Otra actividad de evaluación fue que se tomó una muestra de estudiantes para evaluarlos en la lectura al inicio del proyecto, durante y después del proyecto en cuanto a fluidez, velocidad y comprensión. Se usaron los siguientes niveles: Requiere apoyo, Se acerca al estándar, Estándar y Avanzado cada uno con sus respectivos criterios de acuerdo al grado del estudiante.

Esta actividad se dio en tres fases diagnóstica, formativa y final donde se registro el avance de los estudiantes pudiéndose observar cómo algunos niños se encontraban en el nivel de Requiere apoyo y durante el proceso se motivaron y pudieron avanzar algunos al Avanzado y otros al Estándar. Esta actividad motivo muchos a los estudiantes debido a que a ellos les gusta ser competitivos y se registró su avance en un lectómetro, por lo que esta actividad se considera satisfactoria en un 85%.

También se realizaron las visitas domiciliarias a los padres de familia para evaluar los objetivos y las actividades del proyecto quienes mostraron su agradecimiento al proyecto y manifestaron que ha sido de gran ayuda a sus hijos especialmente en esta contingencia sanitaria. La evaluación se realizó a través de la técnica PNI, donde en lo Positivo manifestaron que los niños ahora se sienten más motivados para la lectura y la mejoraron, lo Negativo fue que algunas actividades ya no se lograron de manera presencial, especialmente el concurso de lectura que serviría para aumentar la motivación en los niños y lo Interesante que a pesar de las circunstancias se logró culminar el proyecto.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Objetivo

Entregar y divulgar el proyecto con las autoridades y comunidad educativa.

Actividades desarrolladas

Divulgación del proyecto ante autoridades

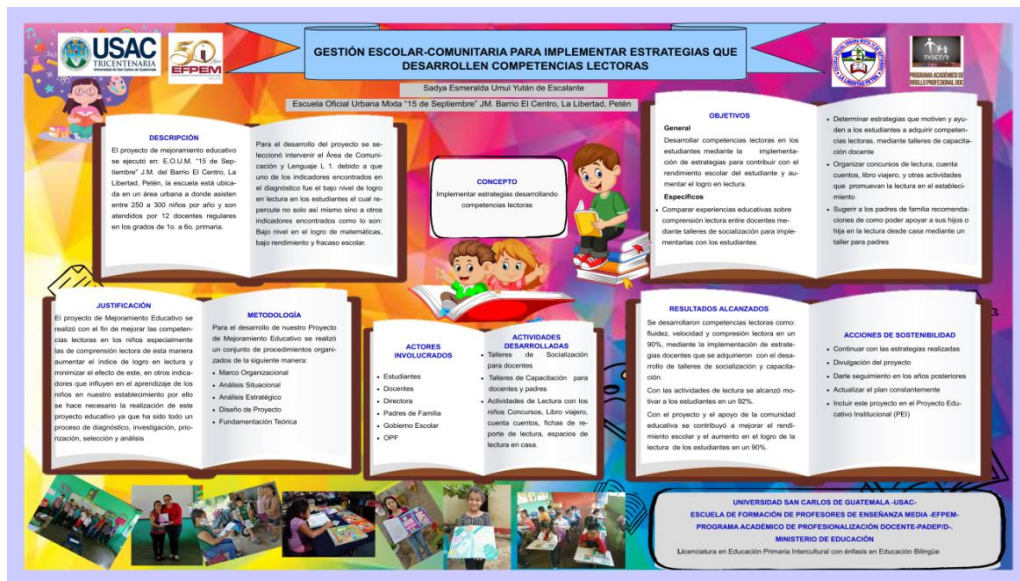
Entrega del proyecto a las autoridades

Entrega del informe final

Resultados y evidencias

Se entregó a las autoridades de la escuela un poster académico para su divulgación, este póster académico también se colocó en las carteleras de la comunidad como tiendas, supermercado, en la escuela y algunas iglesias; a los medios de comunicación local especialmente una radio comunitaria se realizó por medio de un audio y en las redes sociales se presentó un video para su divulgación.

Fotografía No. 26
Póster académico



Fuente: Elaboración Propia 2020

Se realizó la entrega del proyecto a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y al establecimiento educativo. También fue entregado el documento del Informe final a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con su respectiva y previa revisión de la asesora de proyecto la Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro del municipio de La Libertad, Petén siendo una escuela urbana ubicada en el centro de la población que atiende entre doscientos cincuenta a trescientos estudiantes por año en los grados de primero a sexto primaria con dos secciones cada uno.

En la escuela cuenta con varios docentes egresados de profesorado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y tres continúan con la licenciatura, también cuenta con una Organización de Padres de Familia, quienes apoyan en la gestión educativa.

Al realizar el diagnóstico institucional nos permitió visualizar las necesidades que se tienen en la escuela y las riquezas que esta también posee también nos permitió analizar los indicadores que son los que miden la eficiencia educativa, se dice que no se puede mejorar lo que no se puede medir, los indicadores nos permitieron el diagnóstico de la situación para poder describirla y comprender la realidad y poder hacer comparaciones, estos nos marcaron el terreno y fueron la guía que orientaron nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Analizando los indicadores con respecto a los logros en lectura y matemática notamos que a nivel nacional, departamental y local hay una deficiencia en este logro, ya que en el logro de lectura solo cuatro de cada diez niños lo alcanzan, esto indica que seis no alcanza este logro, en nuestro departamento, al igual con respecto al logro de matemáticas que también cuatro de diez niños en el grado de sexto alcanzan este logro y el resto no. Al no alcanzar este logro podemos

notar que existen deficiencias en cuanto a competencias lectoras, como comprensión, fluidez y velocidad, habilidades que le permiten al estudiante su buen desempeño en la lectura.

La lectura es imprescindible en el proceso de aprendizaje del estudiante porque incide en otros indicadores por ejemplo en matemáticas si el niño no comprende lo que lee no entenderá los procesos matemáticos, igualmente repercute en otras áreas como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y otras, el estudiante al no desempeñarse con éxito en estas áreas, su rendimiento escolar será bajo y conducirá al fracaso escolar.

En el nivel municipal La Libertad se encuentra en un nivel por encima del logro departamental en lectura en tercero primaria pero en sexto en un nivel debajo del logro departamental, así también en los resultados de matemáticas tanto tercero y sexto se encuentran en un nivel debajo del logro departamental, estos resultados son tomados del informe de resultados del departamento de Petén en el año 2014 aquí podemos analizar que los resultados se encuentran mal en el área de matemática y lectura.

Por otro lado analizando la situación contextualmente se coincidió a la hora de socializar con la comunidad educativa que una de las necesidades más grandes que existen a nivel local es reforzar la lectura ya que es imprescindible para las demás áreas y con esto lograr que se mejoren los indicadores positivamente, pero para ello es necesaria la comunicación de toda la comunidad educativa para garantizar el éxito escolar.

Por tal razón se analizaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se tienen en el establecimiento y se crearon líneas estratégicas de acción, que son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico como lo plantea DIP-Cáceres (s.f) de las cuales fue tomada la Cuarta línea de acción estratégica: Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en

los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia.

En base a lo anterior se decide desarrollar el PME realizando algunos proyectos identificados: Implementación de estrategias para desarrollar competencias lectoras mediante la capacitación y socialización docente con el apoyo de padres de familia para la gestión de actividades de promoción de la lectura como: festivales, concursos, cuenta cuentos y otros.

Para esto se desarrolló un plan de actividades donde se involucró a ONG, docentes, medios de comunicación local, redes sociales, padres de familia, estudiantes como lo plantea Zayas (2016) Por lo que los docentes, junto a las familias y otros actores sociales, deben fomentar la lectura en los estudiantes. Este proceso constituye un bien intangible que cada vez es más reconocido por las distintas teorías educativas.

Entre las actividades desarrolladas fueron los talleres de socialización donde los docentes compararon sus experiencias educativas en cuanto a estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes y enriquecieron sus conocimientos didácticos a través de la socialización con sus compañeros esto permitió conocer la realidad del contexto.

Seguidamente se desarrollaron talleres de capacitación de estrategias lúdicas para desarrollar competencias lectoras y motivar la lectura en los estudiantes, con esto los docentes ampliaron sus conocimientos y habilidades en cuanto a estas estrategias. En cuanto a la importancia de la capacitación Peirane, (2014) nos dice que es relevante capacitar al personal de una forma constante y oportuna para que puedan conocer, planear y realizar sus actividades conjuntamente con los demás colaboradores por lo que es necesario trabajar en equipo para poder sobresalir con grandes estándares de calidad y tomar buenas decisiones.

La realización del concurso de lectura, el libro viajero, los cuenta cuentos desarrollaron habilidades de lecto-escritura, imaginación y creatividad que

motivaron a los niños en su lectura y con ello adquirieron competencias lectoras, reportaron su comprensión lectora a través de fichas, se hizo uso de la tecnología para el envío de fotos y videos de los espacios de lectura en casa, material que sirvió para llevar a cabo el concurso debido a las circunstancias por la contingencia sanitaria.

También en relación con lo que plantea Zayas (2016) que las familias y otros actores sociales, deben fomentar la lectura en los estudiantes; se realizaron visitas domiciliarias y un espacio educativo en la radio local para hacer sugerencias a los padres de familia de como poder apoyar a sus hijos desde casa, como lo plantea Hernández C. (1996) Educación y comunicación son inseparables. En este proceso la comunicación fue muy necesaria.

Con los talleres, los docentes lograron apropiarse e implementar en las aulas, estrategias didácticas para motivar y desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, también lograron concientizar a los docentes en la importancia de la lectura y el papel que juegan los docentes frente a la motivación de la lectura y a la formación del hábito lector en el niño, como lo plantea Zayas (2016), es conocido que el proceso de leer un texto no significa que de forma inmediata se comprenderá, por eso es necesario realizar diferentes estrategias didácticas que generen motivos, intereses y conocimientos en los estudiantes.

La participación de los padres de familia también fue crucial porque les hizo tomar conciencia que también son pilares y ejemplo en el desarrollo de competencias lectoras en sus hijos e hijas y de qué manera los pueden ayudar desde casa sin ser grandes profesionales y que solo se necesita un poco de dedicación, esfuerzo y sobre todo comprensión.

Todas las actividades que se desarrollaron motivaron a los niños en su lectura y con ello adquirieron competencias lectoras que les permitió aumentar el logro en la lectura y un mejor rendimiento escolar en el segundo bimestre del año, a pesar de las circunstancias de la contingencia sanitaria del Covid-19.

Las acciones realizadas ponen en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas por el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. En este caso se conto con la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa para el desarrollo del proyecto como lo plantea también Rojas (2016) En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes, pues para lograr desarrollar competencias lectoras también se involucró a los padres de familia no solo a los docentes, incluso medios de comunicación local.

Con el respecto al PME Galindo (s.f) nos dice: se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Y con la realización del proyecto de “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” se conto con la ayuda de los padres y madres de familia y el compromiso de los docentes, y de esta manera se pudo implementar estrategias de lectura para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes

CONCLUSIONES

En la fase de inicio del diseño del proyecto se informó a las autoridades educativas, asesores pedagógicos, docentes y organización de padre de familia sobre el objetivo y el desarrollo del proyecto y las actividades a realizarse donde manifestaron su aprobación y apoyo hacia el proyecto para el mejoramiento de la calidad educativa.

En la fase de planificación del proyecto se establecieron las acciones que se llevaron a cabo para la organización, gestión y capacitación que se ejecutaron y controlaron el proyecto.

En la fase de ejecución los docentes de la E.O.U.M.15 de Septiembre, compararon y socializaron experiencias educativas sobre comprensión lectora entre docentes que pusieron en práctica en la enseñanza logrando así el enriquecimiento didáctico entre docentes y la concientización en la importancia de la lectura para el rendimiento escolar de los estudiantes.

Con los talleres de capacitación, los docentes determinaron estrategias didácticas y las implementaron para motivar a los estudiantes en la lectura esto ayudó a que adquirieran competencias lectoras necesarias para tener comprensión, fluidez, velocidad y el hábito lector que favoreció a aumentar el logro en la lectura y el rendimiento escolar.

Las actividades de lectura que se realizaron despertaron el interés y el gusto por la lectura en los niños y niñas, también desarrollaron su imaginación y aumentaron su creatividad y habilidades de lectoescritura por lo que se considera un éxito ya que se promovió la lectura en el establecimiento y favoreció en la adquisición de competencias lectoras, aumentando también el nivel de logro en la lectura, mejoraron su rendimiento escolar y garantizando el éxito escolar.

Se hicieron sugerencias mediante talleres a los padres de familia de cómo poder ayudar a sus hijos desde casa y fue fundamental para el desarrollo de las competencias lectoras, porque mejoró la comunicación entre docente y padre de familia, con el compromiso de la motivación y el hábito lector del niño.

En la fase de monitoreo se recopiló evidencias de cada una de las actividades realizadas paralelas a su desarrollo se identificó éxitos y fracasos esto permitió solucionar problemas y medidas correctivas de acuerdo al plan inicial.

En la fase de evaluación se aplicaron técnicas donde se verificaron los avances del proyecto según los objetivos planteados, que actividades tuvieron buenos resultados y cuáles no para poder mejorarlas.

En la fase de cierre del proyecto se entregó y se divulgó el proyecto con las autoridades y comunidad educativa de manera satisfactoria logrando de esta manera el cierre con éxito del proyecto.

Con el PME los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre en su jornada matutina desarrollaron competencias lectoras mediante la implementación de estrategias que utilizaron los docentes para la lectura con los niños en las aulas y el apoyo de sus padres desde los hogares, esto contribuyó a aumentar el logro en lectura, mejorar el rendimiento escolar y garantizar el éxito escolar.

RECOMENDACIONES

Es imprescindible informar a las autoridades educativas, asesores pedagógicos, docentes y organización de padres de familia sobre el objetivo y desarrollo del proyecto porque son parte importante de la comunidad educativa y lograr el involucramiento de los mismos para la mejora de la calidad educativa.

Es importante planificar las acciones para establecer una buena organización, gestión y capacitación para que de esta manera se pueda controlar el proyecto y llevarlo al éxito.

La socialización de experiencias educativas entre docentes sobre comprensión lectora es necesaria para el enriquecimiento didáctico y la práctica en el aula, con ello también se logra la concientización de la importancia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La capacitación docente debe ser constante para poder ir innovando las estrategias didácticas en cuanto a lectura y poderlas implementar en la labor docente para motivar y lograr competencias lectoras en los estudiantes de comprensión lectora, fluidez, velocidad y un hábito lector que favorezca aumentar el logro en la lectura y mejorar el rendimiento escolar.

Se deben organizar actividades de lectura en los establecimientos porque despiertan el interés y el gusto por la lectura en los niños con ello también se desarrolla la imaginación, la creatividad y habilidades de lectoescritura. También de esta manera se promueve la lectura en la escuela y favorece la adquisición de competencias lectoras y esto ayuda a aumentar el nivel del logro en la lectura y mejora el rendimiento escolar en los estudiantes garantizando el éxito escolar.

La comunicación entre docentes y padres de familia debe ser muy cercana para que desde casa también se pueda ayudar a los niños en la lectura al sugerir a

los padres de familia de que manera ellos pueden apoyar a sus hijos en la adquisición de competencias lectoras, en formar un hábito lector y lograr la motivación para la lectura.

En el desarrollo de cada una de las actividades del PME es necesario el monitoreo para recopilar evidencias de cada una de las actividades realizadas paralelas a su desarrollo para identificar éxitos y fracasos con esto solucionar problemas y tomar medidas correctivas de acuerdo al plan inicial.

Se deben aplicar técnicas de evaluación para verificar los avances del PME según los objetivos planteados y las actividades realizadas para identificar las que obtuvieron buenos resultados y poder enriquecerlas y cuáles no para poder mejorarlas.

El proyecto de mejoramiento educativo debe ser divulgado para poder informar a la comunidad educativa los avances, los logros y el impacto que se obtuvo con dicho proyecto y que este tenga credibilidad y pueda ser sostenible.

Los docentes deben impulsar proyectos de mejoramiento educativo en sus establecimientos para lograr desarrollar competencias en los niños, mediante la implementación de estrategias docentes en las aulas y lograr el apoyo de los padres de familia desde sus hogares para mejorar el rendimiento escolar, garantizar el éxito escolar, de esta manera mejorar la eficiencia y la calidad educativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Parte informativa:

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre Jornada Matutina del Barrio El Centro, La Libertad, Petén por la proyectista enlace, estudiantes, padres de familia, docentes y la directora del establecimiento.

Introducción:

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo en nuestro país. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en el área de comunicación y lenguaje sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito.

Con el fin de garantizar la sostenibilidad del proyecto “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” se realiza el presente plan de sostenibilidad que tiene como fin identificar las debilidades que muestra el proyecto y fortalecer los puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado, en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto.

El desarrollo del mismo está estructurado de la siguiente manera: las actividades generales que son las que dirigirán el proceso, cada una con sus actividades específicas con sus estrategias de sostenibilidad respectivas así como su período de ejecución, los recursos y los responsables de dicha actividad, al final también se describe la evaluación y algunas recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

Con ello se busca socializar el proyecto con los padres de familia para concientizarlos en la importancia de este y buscar el involucramiento de estos para garantizar la continuidad del mismo, también es importante evaluar los resultados con el apoyo de los docentes ya que ellos son actores directos del proyecto y de esta manera en conjunto proponer soluciones o mejoras para superar las dificultades que se presentan en la ejecución del proyecto todo esto con el fin de contribuir no solo con el indicador de logro en la lectura sino también minimizar otros indicadores que influyen en la educación de este establecimiento como lo son el bajo rendimiento escolar, la repitencia y el fracaso escolar.

Objetivos

General:

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Gestión escolar- comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras”, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” en su jornada matutina del municipio de La Libertad, Petén, a través de la continuidad de las estrategias realizadas durante el desarrollo del mismo

Específicos:

Socializar las conclusiones del proyecto y los resultados obtenidos con los padres de familia para concientizarlos y propiciar el involucramiento de los mismos.

Evaluar los resultados con el apoyo de los docentes para superar dificultades.

Optimizar los recursos y propiciar la gestión para aumentarlos.

Continuar con la capacitación docente e implementar nuevas estrategias utilizando tecnología adecuada.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” se realiza con el fin de mejorar las competencias lectoras en los niños especialmente las de comprensión lectora de esta manera aumentar el índice de logro en lectura y minimizar el efecto de este en otros indicadores que influyen en el aprendizaje de los niños y que afectan la educación en el país, para ello es necesario garantizar la sostenibilidad de este proyecto ya que ha sido todo un proceso de diagnóstico, investigación, priorización, selección y análisis.

Teniendo en cuenta lo anterior se presenta el plan de sostenibilidad en el cual se plasmarán los compromisos y las actividades que se ejecutarán para darle la continuidad a este proyecto que beneficiará a los niños y niñas del establecimiento, este plan representa una de las herramientas que garantizan el seguimiento del proyecto para la implementación de estrategias que garanticen el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” del Barrio El Centro, La Libertad, Petén en su jornada matutina.

Con este plan de sostenibilidad se pretende no solo dar continuidad al proyecto sino también buscar apoyo institucional como ONG y OG para dar continuidad a las acciones que se desean implementar así también optimizar los recursos que se tienen en el establecimiento y buscar otras fuentes económicas alternativas para satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y no afectar a las futuras generaciones; capacitando y formando a los docentes que representan el recurso humano para que continúen implementando tecnología adecuada y pertinente para el desarrollo de competencias lectoras en el aula.

Por las razones antes descritas se hace necesario implementar el presente plan de sostenibilidad del proyecto “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras” para garantizar la productividad del mismo.

Tabla No. 9 Actividades plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinar con la Comisión de Lectura actividades que motiven la lectura dentro del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades promotoras de lectura: trenes lectores, murales informativos, aulas letradas, concursos intercalas. 	Organizados con el gobierno escolar se programaran las actividades en un cronograma para que sean desarrollados periódicamente por cada grado	Cada mes durante el ciclo escolar	Carteles Infografías Afiches Blogs Textos	Docentes Directora Comisión de lectura Gobierno Escolar
2. Socialización de los resultados y conclusiones del proyecto ejecutado con los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con padres de familia para revisar resultados y analizar las conclusiones. Organizar un comité de padres de familia. Enlistar compromisos de apoyo de los padres de familia en la lectura de sus hijos desde casa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar un cronograma de reuniones para revisar avances -Programar actividades de apoyo para el proyecto - Elaborar una carta de compromiso de los padres para con el proyecto y el apoyo a sus hijos desde casa en cuanto a lectura. 	<p>Cada bimestre</p> <p>Cada bimestre</p> <p>Al inicio del ciclo escolar</p>	<p>Invitaciones para padres Mobiliario Aulas</p> <p>Libro de actas</p> <p>Carta de compromiso</p>	<p>Directora Docentes</p> <p>Directora Docentes</p> <p>Comisión de Lectura</p>
3. Evaluación de resultados con los docentes del establecimiento para superar dificultades	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con docentes y socializar resultados de aplicación en el aula y presentar dificultades para buscarles solución. Socializar el proyecto con docentes nuevos que ingresan al establecimiento e integrarlos 	<ul style="list-style-type: none"> -Invitar a los docentes a la participación y colaboración con el proyecto para presentar resultados de aplicación en el aula y a proponer soluciones Invitar a los docentes de que ingresan por primera vez a la escuela y socializar con ellos el proyecto e integrarlos en las actividades 	<p>Cada bimestre durante todo el ciclo escolar</p> <p>Durante el ciclo escolar</p>	Registro de avances de lectura de los estudiantes Portafolio de los estudiantes Diarios de clase Planes de clase	Docentes Directora Comisión de Lectura

	a las actividades				
4. Revisar los recursos existentes en el establecimiento y promover actividades de gestión para generar otros para la sostenibilidad del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el proyecto a instituciones gubernamentales o no gubernamentales para gestionar apoyo económico, humano o tecnológico • Gestión para adquisición de material escrito para estudiantes de acuerdo a su edad. 	-Visitar instituciones para solicitar apoyo ya sea material de lectura para utilización de los estudiantes o recurso humano profesional para el desarrollo de talleres tanto para estudiantes como para docentes en apoyo de estrategias lectoras así también apoyo tecnológico que motive la lectura en los niños.	Al inicio del ciclo escolar	Solicitudes Listado de Instituciones a visitar Carta de confirmación de apoyo de instituciones	Directora Docentes y Comisión de Lectura
5. Apoyar y dar seguimiento a la capacitación docente sobre estrategias para desarrollar competencias lectoras	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización y promoción del proyecto al inicio del año lectivo • Organización, gestión y desarrollo de los talleres 	-Incluir el proyecto en el PEI -Revisar y analizar el plan de actividades del proyecto que se realizó -Actualizar y mejorar el cronograma -Implementar tecnología de acuerdo al contexto.	Al inicio del ciclo escolar Desde enero de cada ciclo escolar Un taller por cada mes del ciclo escolar	PEI del establecimiento Plan de actividades del proyecto ejecutado Cronograma de actividades	Directora Docentes Asesor Pedagógico Instituciones comprometidas
<p>EVALUACIÓN La evaluación de este plan de sostenibilidad se realizará al finalizar el ciclo escolar a través de una lista de verificación para analizar cada actividad del plan para que en el año posterior pueda ser corregido y mejorado, consiguiendo así consolidar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras" en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de Septiembre" en su jornada matutina del Barrio El Centro, La Libertad, Petén.</p> <p>RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar periódicamente las actividades y adaptarlas a los intereses y necesidades que se presenten • Mantener la comunicación constante con la comunidad educativa • Concientizar para adquirir el compromiso y la responsabilidad de todos los actores involucrados con el plan. • Tomar en cuenta sugerencias para beneficio del plan. 					

REFERENCIAS

- Abrile, M. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Recuperado de: <http://caedofu.tripod.com/doc/vollmer.pdf>
- Aladro, E. (1982). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación Editorial Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38811082.pdf>
- Alcalá, I. (2014). *Técnica FODA*. Universidad Autónoma de Chihuahua Facultad de Derecho. Recuperado de: <http://www.fd.uach.mx/maestros/2016/11/24/Tecnica%20FODA.pdf>
- Ander-Egg y Aguilar (1989). *COMO ELABORAR UN PROYECTO: GUÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIALES Y CULTURALES*. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. 1642 SAN ISIDRO (Argentina). Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Armijo, M. (2009). Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación. Caprade, Santiago de Chile. Recuperado de: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf
- Bonome, M. (2009). *La racionalidad en la toma de decisiones: análisis de la teoría de la decisión de Herbert a. Simón*. Editorial: NETBIBLO, S. L. España. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61909687.pdf>

CAF BANCO DE DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA (2016). La importancia de tener una buena infraestructura escolar. Recuperado de: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

Canive y Balet (2019). ¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES? Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Carrión, I. y Berasategi, I. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS Recuperado de: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Centro Virtual de conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas (2010). ONU Mujeres. *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Recuperado de: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>

Centro Virtual de Conocimientos para Poner Fin a la Violencia contra las mujeres y niñas (ONU MUJERES) 2010. *¿Qué son los indicadores?* Recuperado de: <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>

Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Universidad de Costa Rica Ciudad Universitaria Rod, pp. 59-65. Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf

Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

- Eduqualis, Plataforma para la calidad educativa (s.f.). Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Recuperado de: <https://eduqualis.net/portal/plan-de-mejoramiento-educativo-pme/>
- Guerrero, G. (2014). *Administración y Gestión Educativa*. LinkedIn Corporation © 2020. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Gonzalo12345/administracin-y-gestin-educativa-30020248>
- Hernández, C. (1996). Educación y comunicación: pedagogía y cambio cultural. Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105118998005.pdf>
- Juegos infantiles del bosque de fantasía (2016). *Ficha de comprensión lectora*. Recuperado de: <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/>
- Macias, R. (s.f) FACTORES CULTURALES Y DESARROLLO CULTURAL COMUNITARIO. REFLEXIONES DESDE LA PRÁCTICA. Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>
- Martin, J. (2018). *¿qué es y cómo hacer una matriz de priorización?* Cerem © 2020. Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez, R. y Fernández, A. (s.f.) ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN. ÁRBOLDE PROBLEMA Y ÁREAS DEINTERVENCIÓN. Recuperado de: https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf
- Mijangos, I. (2013) “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa,

Escuintla”. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

MINEDUC, (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala. Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

MINEDUC. (2008) *Objetivos de la Educación*. Currículum Nacional Base, Quinto Grado, Nivel Primario. Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB_5to_grado.pdf

MINEDUC. (2008). *El Nuevo Currículum, Fundamentos*. Currículum Nacional Base, Quinto Grado, Nivel Primario. Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB_5to_grado.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7 (2004). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia. Recuperado de:
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Attachments/91/102.pdf>

Palomino, W. (1996) “Teorías del Aprendizaje Significativo de David Ausubel”. Casa Abierta al tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Peraine, R. (2014). Importancia de la capacitación y motivación dentro de la empresa. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/la-importancia-de-la-capacitacion-y-motivacion-dentro-de-la-empresa/>

Pérez, F. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos. Recuperado de:
<http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2019). Guía del curso *Proceso de Análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*, Segunda parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. , Guatemala: USAC.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2019). Guía del curso *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*, Primera parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. , Guatemala: USAC.

QuestionPro (2020). *¿Qué es el análisis estratégico?* Recuperado de:
<https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Riquelme, M. (2020). *¿Qué es la justificación de un proyecto?(con ejemplo)*. Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Rodríguez, L. (2014). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT. Recuperado de:
<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Rodríguez, M. (2011) IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, Revista electrònica. ISSN-e 1989-0966, Vol. 3, Nº. 1, 2011 (Ejemplar dedicado a: Aprenentatges significatiu), págs. 29-50. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>

Rojas, C. (2016). Entorno educativo. © 2020 Prezi Inc. Publicado con una licencia reutilizable. Recuperado de: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

- Salgado, J. (2007). CAPÍTULO II ANÁLISIS SITUACIONAL. Recuperado de:
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (1998) *Características clave de las escuelas efectivas*, Secretaría de Educación Pública, México, DF. Recuperado de:
http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/2/d2/p4/2._sammons_pam_1998escuelas_efectivas.pdf
- Tamayo, S. (2009). ANALISIS SITUACIONAL CAPITULO 2. Recuperado de:
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/1154/2/T-ESPE-021513-2.pdf>
- Temas para la educación (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Revista digital para profesionales de la enseñanza. ISSN: 1989-4023 Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf> 2009
- United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, en español) - UNICEF- (s.f.). "En Guatemala el 49,8% de los niños sufre desnutrición crónica", María Claudia Santizo, Oficial de Nutrición en UNICEF Guatemala. Recuperado de: <https://www.unicef.es/noticia/en-guatemala-el-498-de-los-ninos-sufre-desnutricion-cronica-maria-claudia-santizo-oficial>
- Valbuena, F. (1997). Teoría General de la Información. Editorial: Noesis. Recuperado de: <http://www.fgbueno.es/edi/val/fvtgi01.pdf>
- Zayas, Y. y Bernardo (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. Universidad de Guantánamo, Cuba. EduSol, vol. 16, núm. 55. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.html>

Zlachevsky, R. (2007). La sostenibilidad en los proyectos FOMIN. Recuperado de:

<https://www.fomin.org/DesktopModules/EasyDNNNews/DocumentDownload.ashx?portalid=11&moduleid=4488&articleid=291&documentid=355>

ANEXOS

Anexo 1: Modelo de Entrevista



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE-PADEP-LICENCIATURA**
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

TALLER DE SOCIALIZACIÓN DOCENTE ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE LECTURA

1. ¿Por qué cree que es importante la lectura?
2. ¿Considera que los estudiantes de la escuela y del país están bien en lectura?
¿Por qué?
3. ¿Considera que a los estudiantes les gusta leer? ¿Por qué?
4. ¿Cómo motiva a sus estudiantes en la lectura?
5. ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de la lectura?
6. ¿En qué áreas de aprendizaje trabaja la lectura?
7. ¿Qué es la comprensión lectora?
8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre cómo abordar la lectura dentro del aula?
¿Cuántas?
9. ¿Los padres de familia apoyan a sus hijos con la lectura desde casa?
10. ¿Le gustaría compartir y socializar experiencias didácticas o recibir talleres sobre comprensión lectora con otros docentes?

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 2: Lista de cotejo para la carpeta docente

INSTRUCCIONES: Marque en SI, si el docente muestra el criterio y No, si el docente no muestra el criterio			
No.	INDICADOR	SI	NO
1	Posee una carpeta con las estrategias		
2	Tabla para medir la velocidad lectora		
3	Tabla para medir la comprensión lectora		
4	Tabla para medir la fluidez lectora		
5	Posee otras estrategias		

Anexo 3: Niveles de logro para evaluar la velocidad lectora según el grado

GRADO	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL REQUIERE APOYO	NIVEL SE ACERCA AL ESTANDAR	NIVEL ESTANDAR	NIVEL AVANZADO
1º.	35 a 59	0 a 35	36 a 43	44 a 51	52 a 59
2º.	60 a 84	0 a 60	61 a 68	69 a 76	77 a 84
3º.	85 a 99	0 a 85	86 a 90	91 a 94	95 a 99
4º.	100 a 114	0 a 100	101 a 105	106 a 109	110 a 114
5º.	115 a 124	0 a 115	116 a 118	119 a 121	122 a 124
6º.	125 a 134	0 a 125	126 a 128	129 a 131	132 a 134

Anexo 4: Tabla para evaluar la velocidad lectora

VELOCIDAD DE LECTURA ¿Cuántas palabras lee por minuto? De acuerdo al grado anotar la cantidad		
NIVEL DE LOGRO	Avanzado	
	Estándar	
	Se acerca al estándar	
	Requiere apoyo	
	Palabras leídas por minuto	

Anexo 5. Tabla para evaluar la comprensión lectora

COMPRESIÓN LECTORA ¿Qué entiende de lo que lee?		
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	
	ÉSTANDAR Respondió correctamente a 3 de 4 preguntas sobre la lectura	
	SE ACERCA AL ÉSTANDAR Respondió 2 de las 4 preguntas sobre la lectura	
	REQUIERE APOYO Respondió correctamente a 1 de 4 preguntas sobre la lectura	

Anexo: 6 Tabla para evaluar la fluidez lectora

FUIDEZ LECTORA ¿Qué tan bien lee?		
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas	
	ÉSTANDAR Entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. Puede mejorar	
	SE ACERCA AL ÉSTANDAR Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas	
	REQUIERE APOYO Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	

Anexo:7 Modelo de hoja de asistencia a talleres



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE-PADEP-LICENCIATURA**

NOMBRE DEL PROYECTO: “Gestión escolar-comunitaria para implementar estrategias que desarrollen competencias lectoras”

ASISTENCIA A TALLER DE SOCIALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE LA LECTURA REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 15 DE SEPTIEMBRE JORNADA MATUTINA DEL BARRIO EL CENTRO, LA LIBERTAD, PETÉN.

PROYECTISTA: Sadya Esmeralda Umul Yután de Escalante

CARNÉ: 201027311

FECHA: _____

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	TELEFONO	FIRMA