



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y
niñas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta de la Aldea La Hacienda del Municipio de
Cunén del Departamento del Quiché**

Sandra Eufemia Hernández Chilisná
Carné No. 201027900

Asesor
Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de la Aldea La Hacienda del Municipio de Cunén del Departamento
del Quiché**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Sandra Eufemia Hernández Chilisná
Carné No. 201027900

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. M.A.Efrain Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
Msc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Secretario
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

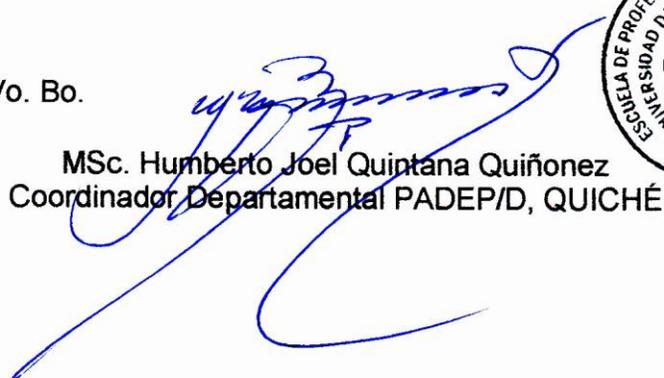
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Hacienda, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Sandra Eufemia Hernández Chilisná, carné: 201027900. CUI: 1786 052711410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Col. 27065
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3180

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Enseñanza Matemática En Los Niños Y Niñas*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez Chilisná Sandra Eufemia*

Con Registro académico No. *201027900*

Con CUI: *1786052711410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201027900_01_3180



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3180

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Enseñanza Matemática En Los Niños Y Niñas*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez Chilisná Sandra Eufemia*

Con Registro académico No. 201027900

Con CUI: 1786052711410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201027900_01_3180

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado vida y salud para llegar a este punto y así lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, amor y misericordia.
- A mis padres: Por su amor para guiarme por el camino correcto y el apoyo incondicional durante este proceso de estudio.
- A mis sobrinos: Por ser mi fuerza e inspiración, viendo en mí un ejemplo a seguir.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias con mucho amor y paciencia.
- A mis amigos: Por su amistad, comprensión, apoyo y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- A mis hermanos: Por apoyarme emocionalmente.
- A mis hermanas: Por animarme a cada segundo para culminar esta carrera.
- Al asesor: Por el tiempo, paciencia y orientación durante este proceso tan importante de cierre de la carrera.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC,

Por darme la oportunidad de pertenecer a su institución, ya que gracias a ello pude participar en esta primer cohorte de licenciatura, en la que he aprendido muchas cosas buenas para implementar en el trabajo docente que realizo día con día.

EFPEM-USAC,

Por el esfuerzo de ir desarrollando otras carreras para la formación de docentes en servicio del nivel primario, con el fin de garantizar la calidad de enseñanza - aprendizaje en los diferentes centros educativos del país.

PADEP,

Por ser la base fundamental en la transformación de los docentes dentro de las aulas que reciben a niños y niñas con deseos de aprender de una forma creativa e innovadora que solo el programa da a conocer.

STEG,

Por la lucha incansable por el beneficio de los docentes pertenecientes a este sindicato y por el beneficio de la educación en general, asegurando condiciones dignas en todo lo relacionado a educación.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo, “Fortalecimiento de la enseñanza matemática en niños y niñas”. Se realizó con el único propósito de darle respuesta al problema de poco interés en la enseñanza - aprendizaje de las matemáticas en el centro educativo seleccionado y para solucionarlo fue necesario buscar el apoyo de toda la comunidad educativa; y así llevar a cabo las diferentes actividades planificadas para lograr ejecutar el PME.

El objetivo de este proyecto es fortalecer las capacidades matemáticas, para disminuir el desinterés por este curso en la mayoría de los estudiantes.

Para alcanzar el objetivo trazado se aplicaron actividades, con docentes y estudiantes, el apoyo de cada uno de estos actores fue esencial y fundamental para resolver la problemática.

Se observan resultados sorprendentes de cómo se aplica el curso matemático dentro de cada salón de clase y como se esmeró cada niño en seguir ejercitando este curso en casa; a causa de la pandemia COVID-19

Por lo tanto es de suma importancia analizar detalladamente cada una de las dificultades que se puedan presentar durante el proceso de enseñanza y darle una solución a las mismas.

ABSTRACT

The educational improvement project, "Strengthening Mathematical Teaching in Boys and Girls." the sole purpose of responding to the problem of little mathematical application of the course in the selected educational center and to solve it it was necessary to search the support of the entire community and thus carry out the different activities of the plan achieve the execution of the project in the school.

The goal improve of this project is to strengthen the mathematical abilities, because is necessary to diminish the disinterest in the majority of the students.for this course.

In order to achieve the established objective, activities were applied with teachers and students, for the solve the problem.the support of each of these actors was essential and fundamental.

The surprising results are observed of how the mathematical course, because of the COVID-19 pandemic is applied within each classroom and how each child took pains to continue exercising this course at home.

Therefore, for a best solution to them is extremely important to analyze the process and to provide in detail each of the difficulties that may arise during the teaching.

UK'U'X NO'JIB'AL

Ri chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al (Proyecto de Mejoramiento Educativo), "Uya'ik uchuq'ab' ri uk'utik ri ajilab'al chi kiwach ri ak'alab' pa tijob'al", we chak patan xb'an rilik rumal chi k'o na kraj ri uk'utik ri ajilab'al chi kiwach ri tijoxelab' pa tijob'al, rech ub'anik we chak sib'alaj nim xetab'an konojel ri k'amal b'e rech tijob'al, ri ajtijab' xuquje' ri kinan, kitat ri ak'alab' rech ub'anik ri jalajoj taq chak ri xya' ub'ixik chi upam ri wuj rech we no'jib'al.

Ri uk'u'x we chak patan, are uya'ik uchuq'ab' ri uk'utik ri ajilab'al chi kiwach ri ak'alab' pa tijob'al rumal chi man uk'amom ta kik'u'x chi rij we tijonik.

Rech ub'anik ri jun utzalaj chak patan, xb'an jalajoj taq k'utub'al kuk' ri ak'alab' xuquje' kuk' ri ajtijab', ronojel ri kitob'anem xtob'an che usolik rij ri k'axk'olil.

Pa taq we q'ij kamik xnimar kino'jib'al ri ak'alab' chi rij ri ajilanik pa ri tijob'al xuquje' nim xtob'anik chi ri ak'al xub'an ronojel ri taq uchak pa rachoch rumal chi xpe ri loq'alaj yab'il Covid-19.

Rumal k'u wa'; sib'alaj rajawaxik kchomax rij ri jalajoj taq k'axk'olil ri kkiriq ri taq ak'alab' pa ri tijob'al rech reta'maxik ri je'l taq no'jib'al xuquje' rajawaxik ktzukux usuk'umal rech man k'o ta k'ax kuya pa ri kik'asalemal.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	26
1.3 Análisis Estratégico	34
1.4 Diseño del Proyecto	40
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	60
2.2 Análisis Situacional	70
2.3 Análisis Estratégico	75
2.4 Diseño del Proyecto	78
2.5 Fundamentación de actividades	81
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME	84
3.2 Descripción del PME	84
3.3 Concepto del PME	86
3.4 Objetivos	87
3.5 Justificación	87
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.	90
3.7 Plan de actividades.	90
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	104
Conclusiones	109
Plan de sostenibilidad	110
Referencias Bibliográficas	118

Anexos	125
Apéndice	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	5
Tabla No. 2 Alumnos matriculados	6
Tabla No. 3 Alumnos por grados	6
Tabla No. 4 Docentes y su distribución por grados	7
Tabla No. 5 Relación alumno /docente	7
Tabla No. 6 Asistencia de alumnos	7
Tabla No. 7 Porcentaje de días de clase	8
Tabla No. 8 Textos y materiales	8
Tabla No. 9 Organización de padres de familia	9
Tabla No. 10 Escolarización oportuna	9
Tabla No. 11 Escolarización por edades	10
Tabla No. 12 Proporción de alumnos	10
Tabla No. 13 Sobre edad	10
Tabla No. 14 Alumnos que finalizaron	11
Tabla No. 15 Fracaso escolar	11
Tabla No. 16 Conservación de la matrícula	12
Tabla No. 17 Finalización de nivel	12
Tabla No. 18 Repitencia por grado	13
Tabla No. 19 Deserción por grado	13
Tabla No. 20 Priorización de problemas	28
Tabla No. 21 Árbol de problemas	29
Tabla No. 22 Demandas	30
Tabla No. 23 Actores directos	30
Tabla No. 24 Actores potenciales	31
Tabla No. 25 Características típicas	31

Tabla No. 26 Cuadro de relaciones	33
Tabla No. 27 DAFO	34
Tabla No. 28 Mini-Max	35
Tabla No. 29 Vinculaciones	36
Tabla No. 30 Líneas de acción y posibles proyectos	37
Tabla No. 31 Mapa de soluciones	39
Tabla No. 32 Objetivos	43
Tabla No. 33 Plan de actividades	46
Tabla No. 34 Gantt	49
Tabla No. 35 Instrumentos de monitoreo	50
Tabla No. 36 Evaluación de metas	55
Tabla No. 37 Presupuesto	56
Tabla No. 38 Objetivos	87
Tabla No. 39 Plan emergente	90

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen No. 1 Entrega de solicitud al COCODE	92
Imagen No. 2 Lanzamiento del PME	93
Imagen No. 3 Socialización con docentes	94
Imagen No. 4 Entrega de cuadernillos para trabajar en casa	97
Imagen No. 5 Visitas domiciliarias para verificar el avance de los niños	98
Imagen No. 6 Niños implementando el juego en clase	99
Imagen No. 7 Niños realizando mini concursos matemáticos	100
Imagen No. 8 Lista de cotejo	101
Imagen No. 9 Video llamada para cierre del PME	102
Imagen No. 10 Entrega de premios a niños y padres	103

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea La Hacienda, del municipio de Cunén, departamento de Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 al mes de abril del año 2020, para hacer realidad el proyecto: “Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, el fracaso escolar y la repitencia por grado, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje en el área de matemáticas. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar.

Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El nombre del establecimiento educativo es Escuela Oficial Rural Mixta con dirección en la Aldea La Hacienda, municipio de Cunén, departamento de Quiché, por naturaleza la institución pertenece al sector oficial (público), ubicada en el área rural, atendiendo en plan diario, con modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con junta escolar y el gobierno escolar.

La visión es ser un centro educativo con principios y valores, ofreciendo una educación eficaz e innovadora que promueva el desarrollo social y económico de la comunidad y así formar ciudadanos comprometidos a alcanzar su desarrollo integral e intelectual; contando con un personal graduado, capacitado y actualizado en conocimientos en la formación de estudiantes del nivel primario. Con la misión de desarrollar una enseñanza eficaz y pertinente, orientado a través del Currículo Nacional Base. Para crear los cambios respectivos en la población educativa, mediante la aplicación de las metodologías aprendidas en las diferentes capacitaciones y las experiencias adquiridas en el que hacer educativo.

Las estrategias de abordaje: son estrategias de mediación pedagógica, por medio de las cuales, se convierte el salón de clase en una verdadera aula inclusiva, donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad. Entre ellas podríamos mencionar: método Silábico, rincones de aprendizaje, áreas integradas, listas de cotejo, dinámicas, cantos, manualidades, trabajos en

equipo, técnicas de aprendizaje (domino, lotería, caja de letras, etc.), método constructivista, maratón de lectura, amigos en la lectura, árbol de comprensión lectora, dados multiplicadores, ruleta multiplicadora, evaluación diagnóstica, evaluación formativa, evaluación cualitativa, evaluación sumativa, herramientas de evaluación, la investigación como medio de formación y la exposición.

Los modelos educativos: un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudio. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Entre ellos se puede mencionar: planificación por unidades, formación académica, desarrollo personal y social, autonomía curricular, áreas de aprendizaje, el CNB, el constructivismo, el método ecléctico, el método inductivo, el método deductivo, el método onomatopéyico y el método silábico. Y los programas que actualmente se desarrollan son: alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza y útiles escolares. Y en los proyectos en desarrollo o por desarrollar están: construcción de pozo mecánico (desarrollado) y el circulado de la escuela (en desarrollo).

A. Indicadores educativos

Son herramientas útiles para diseñar técnicas y estrategias que puedan aplicarse dentro de las aulas de los diferentes centros educativos. Permittiéndonos construir nuevos enfoques en el funcionamiento de la enseñanza y a la vez reforzar en donde se observen debilidades. Siendo estos indicadores educativos los que nos permiten medir y conocer el avance de las acciones educativas utilizadas con nuestros niños.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Rango de edades

	Ciclo escolar 2018					Ciclo escolar 2019			
	Edades	Niños	Niñas	Total		Edades	Niños	Niñas	Total
	6	2	3	5		6	2	2	4
	7	20	20	40		7	18	21	39
	8	26	19	45		8	19	15	34
	9	26	19	45		9	25	18	43
	10	16	21	37		10	20	19	39
	11	22	17	39		11	21	15	36
	12	14	13	27		12	23	13	36
	13	9	4	13		13	14	7	21
	14	2	1	3		14	2	1	3
	15	0	1	1		15	1	0	1
	TOTAL	137	118	255		TOTAL	145	111	256

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Los índices de desarrollo humano en la comunidad se establecen que de los padres que tienen hijos en establecimiento educativo el 10 % tienen un trabajo garantizado con prestaciones de ley, el 70 % de los padres son agricultores, un 5% se dedican a la albañilería y el otro 5% son carpinteros y ganan por día trabajado. Del 100 % de niños y niñas en edad escolar de la comunidad de La Hacienda, un 95 % asisten a la escuela y el 5% no asiste a la escuela por diversas razones, ya sea por cuestiones culturales, económicas o falta de interés. Del 100 % de la población infantil en edad escolar de la comunidad de La Hacienda, el 70 % tiene atención médica y el 30 % no se les garantiza este derecho de parte de los padres de familia.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2
Alumnos matriculados

Grado	2018			2019		
	H	M	T	H	M	T
Primero	33	27	60	31	26	57
Segundo	23	24	47	26	25	51
Tercero	29	21	50	21	17	38
Cuarto	33	25	58	25	21	46
Quinto	20	12	32	30	17	47
Sexto	10	12	22	15	13	28
Total	148	121	269	148	119	267

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3
Alumnos por grados

Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
Grado	Alumnos	Grado	Alumnos
1ro.	60	1ro.	54
2do.	47	2do.	47
3ro.	50	3ro.	36
4to.	58	4to.	46
5to.	32	5to.	46
6to.	22	6to.	27
TOTAL	269	TOTAL	256

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4

Docentes y su distribución

Ciclo escolar 2018	Grado	Docente	Ciclo escolar 2019	Grado	Docente
	Primero	2		Primero	2
Segundo	2	Segundo	2		
Tercero	2	Tercero	1		
Cuarto	2	Cuarto	2		
Quinto	1	Quinto	2		
Sexto	1	Sexto	1		
Director	1	Director	1		
TOTAL	11	TOTAL	11		

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5

Relación alumno /docente

Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Índice	29	28	26	28	26	25	24	24	23	20

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6

Asistencia de alumnos

Año	Niños	Asistentes
2018	269	260
2019	256	250

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7

Porcentaje de días de clase

Ciclo escolar	Asistentes	Inasistentes
2018	97%	3%
2019	96%	4%

Fuente: elaboración propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza en el centro educativo es el idioma español. Porque a pesar de que los niños son hijos de padres maya hablantes no hablan el otro idioma.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 8

Textos y materiales

Disponibilidad de textos y materiales en el ciclo CEC 2019				
Grado	Comunicación y Lenguaje L-1	Matemática	Medio Social y Natural	
Primero	60	50	50	
Segundo	47	47	47	
Tercero	36	36	35	
Disponibilidad de textos y materiales en el ciclo CEF 2019				
Grado	Comunicación y Lenguaje L-1	Matemática	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
Cuarto	20	24	18	20
Quinto	25	29	23	25
Sexto	10	15	12	17

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla 9

Organización de padres

Junta Escolar (5)		
Cargo	Nombre	DPI
Presidenta	Elsa Rebeca Hernández Pérez	1786 05263 1410
Secretaria	Mayra Leticia Hernández Hernández	2258 43307 1401
Tesorerera	Ingrid Beatriz de León Samayoa	1984 59920 1410
Vocal I	Silvia Raquel Carrillo Rivas de López	1786 05530 1410
Vocal II	Norma Elizabeth Chávez de León	1935 46280 1410
Consejo Comunitario De desarrollo		
Cargo	Nombre	DPI
Presidenta	Jorge Danilo Hernández Pérez	1786 05255 1410
Vice-Presidente	Miguel Us Lux	2624 93012 1410
Tesorero	Cesar Fidel de León Herrera	1908 71464 1410
Pro-Tesorero	Octavio Rosbeli Gomez Gómez	2442 88496 1304
Secretaria	Matilde Yojana López Ramírez	1993 11048 1410
Pro- Secretaria	Lisbeth Yuliza Tojín de León	3074 95809 1410
Vocal I	Silvia Raquel Carrillo Rivas	1786 05530 1410
Vocal II	Ernesto Chivalán Us	3552 00422 1410
Vocal III	Lesvia de León López	2468 08322 1410
Vocal IV	Francisco Tum Meregildo	3627 19977 1416
Vocal V	Alexander Valerio Meneses Godínez	2382 5456 1410

Fuente: Elaboración propia

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 10

Escolarización Oportuna						
Edades	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
6	04					
7	33	06				
8	11	22	01			
9	04	13	20	06		
10	01	03	09	22	04	
11	01	02	03	14	16	
12			03	03	10	17

13		01		01	11	08
14					04	02
15					01	
Total	54	47	36	46	46	27

Fuente: Elaboración propia

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 11

Escolarización por edades

Año	2015	2016	2017	2018
Edad	7 años	7 años	7 años	7 años
Total	50	48	52	40

Fuente: Elaboración propia

- ii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 12

Proporción de alumnos

Año	Edad	Genero		Total
		M	F	
2015	7 años	22	28	50
2016	7 años	23	25	48
2017	7 años	25	27	52
2018	7 años	20	20	40
2019	7 años	18	21	39

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13

Sobre edad

Escolarización por sobre edades						
Edades	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
6						

7						
8	11					
9	04	13				
10	01	03	09			
11	01	02	03	14		
12		01	03	03	10	
13				01	11	08
14					04	02
15					01	
Total	17	19	15	18	26	10

Fuente: Elaboración propia

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14

Alumnos que finalizaron

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres									
Total	88.57%	85.94%	91.45%	92.37%	96%	88.29%	90.99%	92.8%	88.89%	90.98%	88.28%	93.97%			
Grado 1	84.85%	86.84%	82.14%	85.45%	96.43%	74.07%	88.37%	85%	91.3%	83.93%	82.76%	85.19%			
Grado 2	83.67%	81.48%	86.36%	93.22%	91.18%	96%	86.27%	87.1%	85%	92.11%	94.12%	90.48%			
Grado 3	86.84%	80%	91.3%	92.5%	100%	82.35%	91.23%	96.77%	84.62%	93.62%	88.46%	100%			
Grado 4	90.91%	81.25%	100%	89.66%	92.31%	87.5%	91.43%	95.24%	85.71%	92.31%	90%	95.45%			
Grado 5	93.1%	89.47%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90.32%	83.33%	100%			
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	92.31%	100%	100%	100%			

Fuente: estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15

Fracaso escolar

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres									
Total	16.54%	21.99%	10.08%	12.45%	9.77%	15.52%	13.11%	13.43%	12.73%	17.47%	23.65%	9.92%			
Grado 1	18.84%	19.51%	17.86%	16.07%	6.9%	25.93%	20.83%	32%	8.7%	21.67%	27.27%	14.81%			
Grado 2	16.33%	18.52%	13.64%	11.29%	13.89%	7.69%	18.52%	18.18%	19.05%	25.53%	30.43%	20.83%			
Grado 3	25%	36.84%	16%	13.95%	8%	22.22%	10.34%	6.25%	15.38%	12%	20.69%	0%			
Grado 4	11.76%	23.53%	0%	18.75%	20%	17.65%	11.11%	9.09%	14.29%	17.24%	18.18%	16%			
Grado 5	12.9%	19.05%	0%	10%	8.33%	11.11%	4.35%	0%	7.69%	12.5%	25%	-8.33%			
Grado 6	9.09%	18.75%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	7.69%	9.09%	20%	0%			

Fuente: estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 16

Conservación de matrícula

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	249	133	116	244	134	110	269	148	121	267	147	120	285	159	126
Grado 1	56	29	27	48	25	23	60	33	27	57	31	26	60	36	24
Grado 2	62	36	26	54	33	21	47	23	24	51	25	26	53	24	29
Grado 3	43	25	18	58	32	26	50	29	21	38	21	17	51	27	24
Grado 4	32	15	17	36	22	14	58	33	25	46	25	21	37	20	17
Grado 5	30	12	18	23	10	13	32	20	12	47	30	17	43	25	18
Grado 6	26	16	10	25	12	13	22	10	12	28	15	13	41	27	14

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 17

Finalización de nivel

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	245	128	117	236	125	111	233	125	108	244	128	116			
Grado 1	66	38	28	55	28	27	43	20	23	56	29	27			
Grado 2	49	27	22	59	34	25	51	31	20	38	17	21			
Grado 3	38	15	23	40	23	17	57	31	26	47	26	21			
Grado 4	33	16	17	29	13	16	35	21	14	52	30	22			
Grado 5	29	19	10	27	11	16	22	10	12	31	18	13			
Grado 6	30	13	17	26	16	10	25	12	13	20	8	12			

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 18

Repitencia por grado

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres									
Total	13.28%	14.96%	11.4%	7.31%	8.51%	5.88%	6.02%	3.76%	8.62%	6.56%	4.48%	9.09%	7.43%	9.46%	4.96%
Grado 1	18.64%	23.53%	12%	4.35%	2.44%	7.14%	14.29%	3.45%	25.93%	10.42%	12%	8.7%	15%	15.15%	14.81%
Grado 2	11.36%	18.18%	4.55%	18.37%	25.93%	9.09%	6.45%	8.33%	3.85%	5.56%	3.03%	9.52%	4.26%	4.35%	4.17%
Grado 3	18.18%	7.14%	26.32%	0%	0%	0%	4.65%	0%	11.11%	8.62%	3.13%	15.38%	6%	10.34%	0%
Grado 4	17.5%	13.04%	23.53%	0%	0%	0%	3.13%	6.67%	0%	8.33%	4.55%	14.29%	6.9%	9.09%	4%
Grado 5	7.32%	15%	0%	16.13%	9.52%	30%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6.25%	10%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	6.06%	12.5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 19

Deserción por grado

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	5.77%	9.22%	1.68%	5.22%	6.02%	4.31%	4.51%	6.72%	1.82%	9.29%	13.51%	4.13%			
Grado 1	4.35%	7.32%	0%	1.79%	3.45%	0%	10.42%	20%	0%	6.67%	12.12%	0%			
Grado 2	0%	0%	0%	4.84%	5.56%	3.85%	5.56%	6.06%	4.76%	19.15%	26.09%	12.5%			
Grado 3	13.64%	21.05%	8%	6.98%	8%	5.56%	1.72%	3.12%	0%	6%	10.34%	0%			
Grado 4	2.94%	5.88%	0%	9.37%	13.33%	5.88%	2.78%	4.55%	0%	10.34%	9.09%	12%			
Grado 5	6.45%	9.52%	0%	10%	8.33%	11.11%	4.35%	0%	7.69%	3.12%	10%	-8.33%			
Grado 6	9.09%	18.75%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	9.09%	20%	0%			

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En el centro educativo el ministerio de educación no ha pasado estas pruebas durante los últimos cinco años por tal razón no se encuentra ningún tipo de resultados.

1.1.2 Antecedentes.

Los antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, se remonta a la década de 1910. Según la comunicación oral que de generación en generación se ha venido transmitiendo, se sabe que Inés de León contaba que su maestro fue Miguel Martínez y debía viajar a San Siguán a recibir sus clases, la aldea circunvecina de donde provinieron los primeros habitantes de La Hacienda. Pero, por motivos que se desconocen, porque no existe un registro, obligaron a trasladar el pequeño edificio que albergaba la escuela, a La Hacienda, constituyéndose en los maestros Ricardo Herrera y Amalia Godínez, estos datos son de acuerdo al relato de Cándido de León, quien fue su alumno.

El dictador Jorge Ubico cerró la escuela, se desconoce el motivo o circunstancia que provocó cancelar el funcionamiento del establecimiento educativo. Fue en la década revolucionaria de 1944-1954, cuando la educación adquiere un sentido nacional que demandaba el desarrollo educativo de la población. La Hacienda se inserta dentro del proyecto educativo nacional y por acuerdo del Ministerio de Educación de fecha 11 de septiembre de 1947, fue nombrada como Directora de la Escuela de la Hacienda, Asunción Muñoz, tomando posesión de su puesto el 15 de noviembre de 1947, según registro que aparece en el libro 1 de la escuela, acta número 1, donde se señala que la escuela permaneció cerrada durante 15 años.

En dicha acta también se indica el equipo y material didáctico con que inició sus operaciones la escuela. Cuatro bancas, una silla, una mesa y un pizarrón. De lo que carecía era de mobiliario y de mejores instalaciones, los alumnos debían hincarse en la tierra para escribir en la base de la banca, la casita que albergaba

la escuela era de horcones y palos sosteniendo el techo de la teja traída de San Siguán.

Los vecinos al darse cuenta del crecimiento de la población escolar, esa manifestación de superación los motiva y en 1955 a propuesta de José Daniel Martínez, se reúnen las siguientes personas: Inés de León, Victoriano Chávez, Elías Martínez y otros vecinos. El conductor de la reunión les hace ver la necesidad de mejorar el edificio de la escuela, todos están de acuerdo en la propuesta y dan inicio de inmediato a los trabajos que acarrea la construcción de un nuevo edificio escolar. Unos fabricaban el adobe, entre ellos: Pedro Tojín, Francisco Tzunux y habitantes de Llano Grande, que en esa fecha pertenecían a La Hacienda; otros sacaban la madera en tierras de Telésforo Samayoa.

Con esta labor conjunta y solidaria se construyó el primer edificio que constó de un aula para clases, una bodega, un salón para el maestro, es así como se construyó la primera escuela de la comunidad. (Fuente consultada la monografía de la comunidad escrita por Rodrigo de León). En la actualidad el establecimiento se compone de dos edificios escolares que tienen 10 aulas, dos bodegas, una cocina, una sala de computación, sanitarios para niños y niñas, un pozo artesanal, una pileta con seis lavaderos y depósito de agua, una estación de lavado de manos y cepillado y el patio pavimentado.

El personal docentes que labora en el establecimiento, Director Edwin Silvano Salazar Rivas, diez docentes que imparten clases de primero a sexto grado primaria entre los cuales se mencionan a: Clara Luz de León López, Isidro Higinio Pérez Rodríguez, Angélica María Hernández Sánchez, Fermín Tojín Tojín, Irma Judith Castillo Lux, Ingrid Carolina Salazar Rivas, Petronila Romelia Carrillo López, Sandra Eufemia Hernández Chilisná, Roberto López Martínez y Rosaria Micaela Pú; son los docentes que componen el equipo de trabajo del establecimiento.

En el establecimiento se atienden a 145 niños, 111 niñas el total de alumnos es de 256. Contamos con los programas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y la institución de DIGEFOCE quien colabora con capacitaciones a madres de familia sobre la preparación adecuada de los alimentos que consumen los estudiantes en su hogar y escuela para fortalecer la seguridad alimentaria estos son los cambios estructurales y metodológicos que se han innovado en el establecimiento.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La comunidad es bilingüe y la mayoría de niños son maya hablantes, y los docentes que están presupuestados son bilingües. Pero hay monolingües que en ocasiones han tenido dificultades para desarrollar sus clases por no dominar el idioma del niño. Por tal razón la enseñanza- aprendizaje no ha sido la esperada. Debido a que el niño se siente incómodo al comunicarse con el docente y viceversa. Porque en ocasiones no se entienden, situación que en realidad viene a afectar en alto porcentaje el aprendizaje de los niños y quizá, se hable de secciones enteras las que se han visto en esta situación o problema.

El centro educativo cuenta con dos organizaciones que han sido de gran apoyo para el establecimiento como lo son: la junta escolar y el Consejo Comunitario de desarrollo, que siempre velan por el bienestar de los niños. La junta escolar por brindar una alimentación adecuada y saludable; mientras el consejo, por el mejoramiento de infraestructura del centro educativo y seguridad de cada niño. Pero debido a la inseguridad que se vive por no tener circulado el centro educativo, el consejo comunitario gestionó el proyecto de circulación, logrando que se ejecutara durante este año.

Realmente es de admirar la manera de trabajar de las autoridades con los docentes ya que cada quien sabe que es lo que le corresponde a cada uno. Se puede observar con claridad como esta comunidad se ha ido desarrollando poco a poco, según cuentan los padres de familia mayores de 60 años, cuando se

inició la escuela era un solo maestro el encargado de educar a todos los niños y lo hacía trabajando doble jornada; por la mañana y por la tarde. Conforme fue creciendo la población, así fueron más maestros los que se incorporan al centro educativo, hasta llegar a ser 11 maestros. Los cambios que han tenido los docentes hoy en día; han servido de ejemplo para otros establecimientos, pues han incorporado un uniforme diario, utilizando una semana un color gris y la otra semana un color negro.

B. Psicológico

En la comunidad las familias inscriben a sus niños a la escuela, dándoles la oportunidad de superarse y de recibir una educación. La mayoría de padres de familia cumplen con todos los requisitos o aportes que se les solicita de parte del centro educativo. Los niños asisten a párvulos requisito indispensable para poder ingresar a la escuela. Desde el año 2018 se reciben a los niños de 6 años si han aprobado párvulos, de 6 años y medio si no han cursado párvulos. Aunque existen algunas familias que no envían a sus hijos a parvulitos porque dicen que son los pequeñitos de la casa y es mejor que se queden allí y cuando los inscriben a la primaria ya tienen 7 o quizá 8 años y esto perjudica el aprendizaje de los niños.

C. Sociológico

Desde hace dos años; y debido a la falta de empleo en la comunidad la mayoría de padres de familia han tenido que emigrar hacia Estados Unidos, dejando solas a sus esposas e hijos. Y son ellas las únicas responsables de velar por la educación de sus pequeños. La situación más grande que se puede evidenciar es que los padres de familia con tal de conseguir ese sueño americano han optado con llevarse a uno de sus hijos, y esto ocasiona que solo los inscriban a inicio de año y luego los retiren, problema que se observa en la deserción escolar.

De cada 10 hombres que emigran, dos de ellos no logran cumplir con ese objetivo; por lo tanto vuelven a pedir que sus hijos sigan con sus estudios correspondientes, de allí el niño tiene que ponerse al día con lo que ya han visto sus compañeros, y esto ocasiona la falta de interés de los niños porque ya no le ponen importancia a sus estudios, ocasionándoles que tengan que repetir el grado.

Cuando se habla de la repitencia en el centro educativo el porcentaje más alto se observa en los grados de primero y tercero. También en estos grados se puede observar sobreedad, siendo el caso que han llegado niños a tercer grado con 13 años y algunos de ellos con problemas de aprendizaje y lamentablemente que han repetido dos años cada grado con anterioridad. Quienes logran cursar el sexto grado primario, de los cuales quizás un 2% llegan sin la ilusión de continuar con sus estudios las causas pueden variar, dependiendo las familias. Entre esas causas se podrían mencionar: escasos recursos, tienen que buscar empleo en otro lugar para contribuir con los gastos de la casa, etc.

D. Cultural

Según el nivel económico de algunas familias de la comunidad hay niños que no cuentan con todo el material necesario para su aprendizaje; esto es lo que hace que los padres de familia ya no inscriban a sus hijos. Aunque en ocasiones les dan la oportunidad de estudiar y son los niños a los que no les gusta asistir a clases. Pero es lamentable observar como hay padres de familia que teniendo los recursos no les dan a sus hijos lo que ellos necesitan para realizar sus trabajos dentro y fuera de la escuela. Siendo esto un factor que viene a contribuir a la falta de interés por parte de los niños en cumplir con sus tareas.

Asimismo existen actividades que ocasionan que la asistencia de los niños sea irregular, porque al faltar un día, a clases, al siguiente día los niños ya no llegan a la escuela. Y debido a las iglesias existentes en esta comunidad y a las diferentes actividades que las mismas programan ocasiona que los niños no asistan a clases, los padres de familia prefieren llevárselos a los servicios

religiosos y dejar que los niños abandonen sus estudios. También se podría mencionar que debido a la sobreprotección de los padres a sus hijos también hace que los niños asistan a clases muy pocas veces, ya que existen padres que les cumplen sus caprichos sin saber el daño que les están ocasionando, porque al llegar a un grado superior no podrán tener sus estudios de la misma manera a la que los han acostumbrado.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En la actualidad, la educación en el país se ha visto afectada por muchos factores los cuales se darán a conocer detalladamente durante la redacción del marco contextual nacional. Uno de los problemas educativos que se pueden observar en los diferentes centros educativos y que es un problema a nivel nacional es; la violencia intrafamiliar, este problema lo abarcan muchos factores como: el maltrato físico, psicológico etc. Se podría recalcar que esto viene afectar a la educación porque de acuerdo a como el niño sea tratado en casa, de esa misma manera tratara él a sus compañeros y esto, ya viene afectar el aprendizaje del niño y como consecuencia a la educación de todo el país.

La violencia intrafamiliar es uno de los fenómenos que ha venido afectando enormemente la educación del país, desde la antigüedad; puesto que el niño es un ser completamente sensible, por ende lo perjudica psicológicamente y desde ahí repercute en sus emociones en todo sentido. Y nosotros debemos ser conscientes que lo emocional es la base fundamental para realizar una actividad positiva o negativamente.

Por ello vemos casos fatales en niños que aunque los docentes deseen sacarlos adelante en su educación se hace muy difícil. Y aquí, es donde se debe poner mucha atención y actuar poniendo en práctica todo lo aprendido y realizar actividades como; hablar con los niños y realizar visitas domiciliarias. Cuando se habla de la desintegración familiar sin duda alguna es una situación que afecta la educación del país, porque cualquier niño o niña necesita de la unión de los

padres para sentirse en un ambiente adecuado, en donde prevalezca el amor y la armonía para poder sobrevivir a todos los obstáculos que se le presentan.

Y haciendo referencia directamente al tema de educación es indispensable, porque se han visto casos que un niño que viva en un hogar desintegrado está expuesto al bulín, por parte de sus compañeros haciéndolo tomar decisiones negativas, como por ejemplo; abandonar la escuela, fomentar la violencia y unirse a grupos vandálicos. Al referirse a abandono y fracaso escolar se está de acuerdo que, esto afecta enormemente la educación del país puesto que la deserción escolar según los índices de eficiencia interna no se ha podido superar.

Debido a los puntos anteriores y a la extrema pobreza que ha venido debilitando el sistema educativo; ya que las familias por esta razón se ven en la necesidad de trabajar en el campo para ganarse el sustento diario ya sea en sus mismas comunidades, como emigrando a otros lugares del departamento, o al extranjero. Cuando se habla de continuas reformas educativas por parte de los políticos en turno, se hace énfasis en que este fenómeno es, uno de los principales responsables del avance de la educación del país, porque cada gobierno que toma el poder lleva sus propias metodologías; lo cual hace imposible salir adelante, ya que se puede observar que los docentes que apenas se van encaminando a un proyecto de mejora en el sistema educativo.

Con el cambio de gobierno se desecha lo realizado y se implantan nuevas normas en el mismo; sin importan que lo que ellos traen de resultado o no, tomando a los estudiantes simplemente como objetos de experimentación. Se menciona que la educación actual no fomenta la creatividad y curiosidad y a manera de pensar muy propia este tema es muy ambiguo porque en tiempos pasados se manejaba la educación tradicional la cual en algunos aspectos como se puede mencionar: las normas de cortesía, la disciplina daban muy buenos resultados. Pero hacían que el niño fuera muy tímido, intrínseco, etc.

Pero a través de las lecciones aprendidas desde los años 60, se ha pretendido fomentar una educación innovadora por lo que se confirma que en la actualidad se ha mejorado enormemente la creatividad y curiosidad en los mismos a pesar de que en algunos centros educativos han confundido el sistema de educación como pérdida de tiempo por no saber utilizar las técnicas que se han aprendido. Cuando se escucha la palabra precariedad se habla de un punto muy importante que debido a muchos elementos como se pueden mencionar los anteriores y muchos otros, tal es el ejemplo; la falta de infraestructura, aulas en muy mal estado, falta de pupitres, entre otras.

Los cuales impiden a la niñez y a la juventud, desarrollarse intelectualmente por ende no pueden optar por una mejor educación. La falta de inversión es un enorme y grave problema que no se ha podido solucionar ya que los gobiernos que han tenido la oportunidad de dirigir al país, no le han dado la importancia al presupuesto, no sabiendo que es uno de los dos más importantes para el desarrollo de la sociedad y le asignan una tasa muy baja para su ejecución, por esta razón comparando el aporte del país para educación, con la importancia que le dan otros países a la misma; se está en un país en donde existe menos cobertura, menos oportunidades, falta de preparación, carencia de infraestructura y un menor crecimiento económico.

El analfabetismo, ha afectado enormemente a la educación del país puesto que la educación es la clave para resolver los problemas que han atormentado a la mayoría de personas como lo es; la pobreza extrema, la falta de oportunidades, cabe resaltar que la educación también es fundamental para las naciones no en vano construye una herramienta muy eficaz para combatir la pobreza y la desigualdad, mejora los niveles de salud y bienestar social y para fomentar las bases primero se debe fomentar un crecimiento económico en cualquier país del mundo. En la actualidad, se puede observar el mal uso de los medios de comunicación, se ha perdido el valor educativo que estos tienen y lo que son para cada persona y como afectan a la educación en el país.

Por lo tanto; los Medios de Comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que se tiene alrededor. Prácticamente se puede decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, modelos individuales y colectivos, creados por los políticos o dirigentes, por las grandes multinacionales económicas, por minorías con alguna característica en común, etc.

Pero al final son modelos de comportamiento que los Medios de Comunicación reproducen, con sus pautas y sus reglas; que a veces cumplen una función meramente informativa, pero que otras veces, tiene tintes claramente consumistas, ideológicos, o que a todas luces son completamente irreales, pero que a pesar de ello los niños lo toman como válidos y los adquieren totalmente en sus comportamientos.

Por ello es innegable afirmar que se hace necesario el poder integrar la formación en Medios de Comunicación en el aula, concientizando al profesorado de la importancia educativa y social de esta labor, y haciendo que los alumnos tengan capacidad crítica y puedan interpretar correctamente los mensajes que los medios envían continuamente, de manera que éstos Medios de Comunicación, lleguen a ejercer una función plenamente educativa y formativa sobre todos los niños del país, siempre buscando un equilibrio entre la Educación y los Medios de Comunicación, y no viendo a éstos como algo que nos está continuamente manipulando, e interponiéndose en la labor docente.

Otro problema que se observa en los diferentes centros educativos del país es; que las clases no son facilitadas en el idioma materno del niño (maya – hablante) siendo este el problema que mayormente viene afectar en el aprendizaje de cada niño, debido a que el idioma materno, es el mejor medio para transmitir información y enseñar a un niño, ya que pedagógicamente la lengua materna es un sistema, de signos coherentes que en la mente del niño funcionan automáticamente, para comprender y expresarse, de una mejor manera sin

importar con quien platica. En las acciones educativas, es necesario establecer el papel fundamental del idioma materno, en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que los docentes deberían de fortalecer la identidad de los niños, permitiéndole el desarrollo de su idioma materno.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En el centro educativo se logró observar de parte de los docentes y alumnos en general, poca aplicación del curso matemático, siendo esta una área de estudio muy importante en el desarrollo intelectual de los niños y en la vida diaria de cada uno; por tal razón se toma la decisión de implementar el proyecto de mejoramiento educativo; con el fin de motivar a los niños a aprender e interesarse más por esta área de estudio y así poder cumplir con el requerimiento de la Universidad para poder culminar la carrera de licenciatura.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas se aplican en un 50%, el indicador de contexto proporciona información fiable en cuanto al rango de edades de todos los alumnos matriculados durante los años 2018 y 2019, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Hacienda, Cunén; con ello se puede observar una bonita cantidad de niños que tienen la oportunidad de ingresar al centro educativo y recibir una educación. Se puede mencionar que resalta la aplicación de la política educativa cobertura, la cual garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, la cual se sustenta en la sección cuarta de la CPG según artículo 71. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación.

Por lo tanto todos los niños pueden y deben estudiar sin temor a ser discriminados por su idioma, traje y cultura, siendo responsabilidad de los padres brindar todo el apoyo para que los niños puedan estudiar. Según el artículo 74. Que nos dice: los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad.

Por lo tanto a pesar de que, el 70% de los padres de familia son agricultores cumplen con esta responsabilidad hacia sus hijos.

El indicador de recurso da a conocer datos reales, con todo lo relacionado a la cantidad de alumnos y personal docente del centro educativo en donde se llevará a cabo el proyecto pedagógico de la carrera de licenciatura. En este indicador, la matrícula escolar desde el año 2015 al año 2019 ha sido muy numerosa y en esos datos se observa una mínima diferencia de alumnos y la cantidad del personal docente siempre ha sido de 10 cubriendo dos docentes cada grado. Por lo que en este indicador la aplicación de la política de cobertura, calidad, recurso humano y educación bilingüe si se puede observar.

Y se observa, ¿Por qué? En cobertura existe un docente para cada grado y sección, hay aulas para cada docente y se está cubriendo la refacción escolar, no como debería de ser pero se refleja el 50% de la aplicación en cuanto a calidad se ve el crecimiento en cuanto a infraestructura a años anteriores, actualmente se cuenta con un edificio amplio, centro de computación, etc. y el más grande será el circulado de la escuela con lo que dice el artículo 71. De la sección cuarta de la CPG en donde declara de utilidad del mantenimiento de los centros educativos. Y en cuanto a educación bilingüe la mayoría del personal docente son maestros bilingües y sus clases las dan de acuerdo al idioma de cada niño, lo cual facilita el aprendizaje a cada uno de ellos.

En el indicador de proceso no se observa la aplicación de las políticas educativas, debido a que no se ha hecho nada para velar por la asistencia de los niños a la escuela. Esto cambiaría si se tomara como ejemplo la educación del país en donde si los niños faltan a clase y los padres no presentan una justificación tienen que ir a la cárcel y por lo tanto en ese país que no recuerdo cual es; la mayoría de niños llegan hasta culminar la universidad, cosa que en nuestro país no se ha hecho nada con la inasistencia que se vive en cada centro educativo, porque en la escuela la mayoría de padres solo inscriben a sus hijos y

en el momento menos esperado el niño deja de asistir por motivos que no son justificados.

En la actualidad y más en el área rural los retiran de la escuela para llevarlos a otro país, sin importar el riesgo que los niños corren. Por lo que se ve afectada la asistencia escolar en el centro educativo y otra razón por la que no se observa la aplicación de las políticas en este indicador es porque no hay disponibilidad de textos que sean de apoyo para los niños como para los docentes; textos que estén elaborados en el idioma de los estudiantes.

En el indicador de resultados de escolarización se reflejan temas de suma importancia y se presentan datos de la edad de cada niño de acuerdo al grado en el que se encuentra y datos que se observan al finalizar cada ciclo escolar: como cuantos finalizan el grado, cual es el fracaso escolar y cuantos repiten por lo tanto se puede decir que quizás si se ve la aplicación de política de cobertura porque si debido al fracaso escolar el niño ya se encuentra en sobre edad. Existen instituciones que brindan educación que viene a ser de utilidad para esos niños, ya que en la política de cobertura en uno de sus objetivos estratégicos es: ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Y ello se resalta en el artículo 74. En donde dice: el estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar. Por lo tanto como formadores y parte del sistema escolar se debe concientizar a aquellos niños que no han logrado culminar el ciclo escolar, que lo hagan por medio de estas instituciones o programas. Siendo esto muy observado en la escuela en donde varios niños y niñas han dejado de estudiar porque ya no están en edad de hacerlo, lo malo es que de 8 niños solo dos buscaron este medio para poder finalizar sus estudios lo cual es de admirar porque son niñas y de escasos recursos. Por lo tanto para finalizar es de suma importancia recalcar que no en su totalidad pero si se da la aplicación de las políticas educativas.

1.2 Análisis Situacional

Los factores internos y externos que afectan el entorno educativo, en el currículo educativo de nuestro país es matemáticas el curso en el que tienen la mayor dificultad de aprendizaje nuestros alumnos y por esta razón se obtiene un índice muy bajo de rendimiento y donde existe la mayor reprobación, esto es debido a muchos factores internos y externos que afectan el entorno educativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la gran mayoría apenas supera un logro pero no existe un nivel excelente.

Por lo que es necesario que toda la comunidad educativa se interese por mejorar esta situación que se está viviendo en nuestro país, puesto que por esta razón muchos de los educandos tienden a retirarse de sus estudios y no culminar con el nivel primario y existe un alto grado de deserción escolar, entre estos factores que afectan el aprendizaje de las matemáticas en nuestros niños se pueden mencionar los siguientes factores internos: Deficiencia de conocimientos del docente; ya que mientras el docente tenga deficiencias en los conocimientos en la enseñanza de matemáticas es imposible poder avanzar en el proceso de esta materia y existirá siempre un bajo rendimiento en el alumno.

Ya que como docentes tenemos un gran reto que enfrentar para poder mejorar como mencione anteriormente el alto índice de reprobación de este curso, debido al entorno social, cultural y económico que se vive actualmente en nuestro país, encontraremos un grupo de alumnos de diversas actitudes, cualidades y deficiencias como se mencionara a continuación. Entre estas deficiencias tenemos: confusión entre signos; este es un caso que vemos a menudo en nuestros estudiantes especialmente en niños de la fase inicial pero existen varias técnicas con las cuales podemos superar esta situación si las ponemos en práctica responsablemente y con el objetivo de obtener una educación de calidad.

Fallo de razonamiento; este es otro factor que encontramos en la mayoría de nuestros niños en la primera etapa del nivel primario puesto que les dificulta

resolver problemas matemáticos, cuando encontremos estos casos de acuerdo a la preparación que hemos obtenido debemos utilizar técnicas de razonamiento lógico y así poder ayudar a nuestros educandos. Dificultad para la realización del cálculo mental; esta dificultad es muy común entre nuestros alumnos por lo que debemos prepararnos e investigar que técnicas podemos utilizar en estos casos ya que según la experiencia adquirida como docente es el factor que más afecta en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

Escritura incorrecta de los números; este es un reto que debemos enfrentar como docentes puesto que es un problema que vamos a encontrar en nuestras aulas en el establecimiento que estemos y debemos encontrar los mecanismos necesarios para sacar abantes a nuestros estudiantes. Confusiones al momento de escribir cantidades; mientras más nos preparemos será más fácil encontrar estrategias que ayuden a nuestros alumnos a mejorar sus destrezas para escribir cantidades lo cual les ayudara a mejorar sus capacidades y fortalezas.

Entre los factores externos que afectan negativamente la enseñanza aprendizaje de los niños en matemáticas podemos mencionar los siguientes: Los niños no estudian en sus hogares; este es un factor que afecta enormemente en el aprendizaje de las matemáticas en los niños ya que cuando se les deja tareas no las realizan, y por tanto les perjudica en su proceso. Los padres no verifican las tareas; en este aspecto según la experiencia adquirida como docente, aunque se realicen reuniones con los padres de familia para recomendarles y pedirles la colaboración para que verifiquen que los niños realicen sus tareas son pocos padres los que lo hacen.

Falta de interés de los niños; en nuestro entorno cultural existe mucho desinterés de los niños por aprender, y prefieren realizar otras tareas que dedicarse a estudiar. Por esta razón como docente conocedora de estos factores que afectan enormemente el aprendizaje de matemáticas, y que conlleva a que en nuestros establecimientos educativos los niños, como se mencionó al inicio no finalicen el

nivel primario, por lo tanto es necesario que toda la comunidad educativa unifiquemos esfuerzos y así salir abantes en la educación de nuestro país.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Se presentan los problemas a intervenir, entre los cuáles están: Pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de políticas de turno, poco interés en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas, poco material de apoyo, poco apoyo de los padres de familia, bajo estudio en casa, bajo interés de los docentes, mucha dificultad en la resolución de problemas y la baja motivación del niño.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 20

Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poco interés en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.	2	2	2	1	2	9	2	2	3	12
Poco material de apoyo	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Alta Distracción	1	1	2	0	1	5	1	2	3	8
Poco apoyo de los padres	1	1	2	0	1	5	1	2	3	8
Bajo estudio en casa	2	1	1	0	1	5	2	2	4	9
Mucha confusión de los S/O	2	1	1	0	1	5	2	2	4	9
Bajo interés del docente	1	1	2	1	2	7	2	0	2	9
Mucha dificultad en la R/P	1	2	2	1	1	7	2	2	4	11
Baja motivación del niño	2	1	1	0	1	5	2	1	3	8
critero	Escala de puntuación									

	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia o/y gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

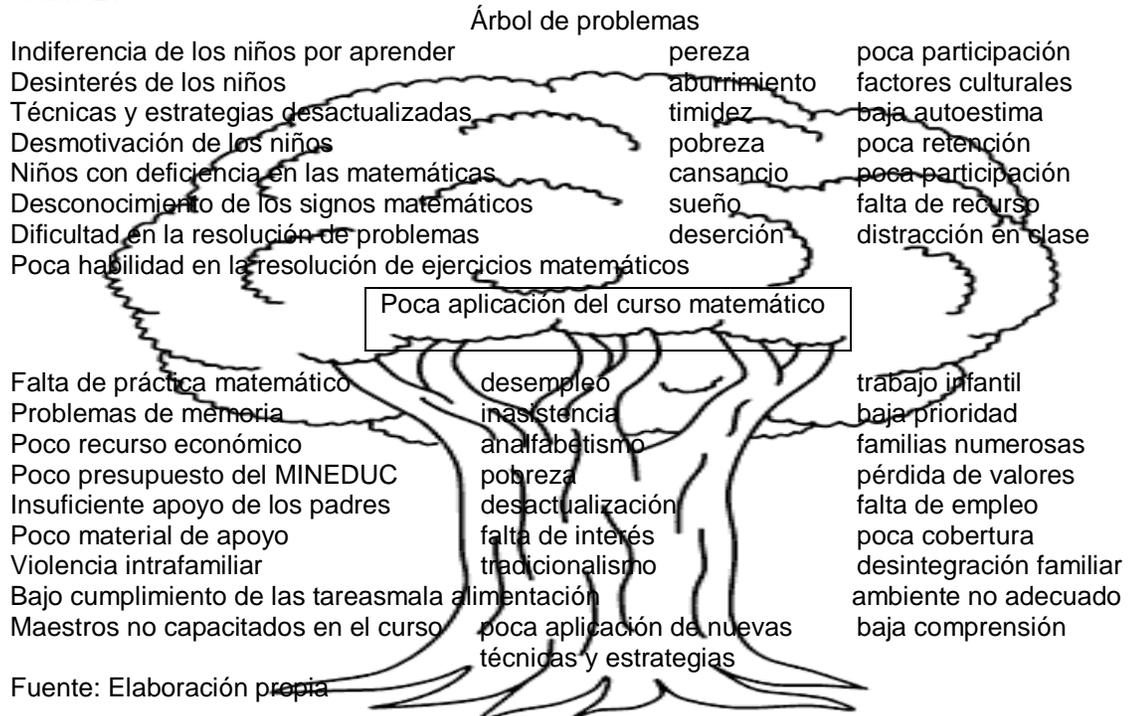
Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poco interés en la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 21



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 22

Demandas

Demandas sociales	Demandas institucionales
Estabilidad económica Creación de empleo Formación para el trabajo Nutrición afectiva Poco uso de la lengua materna en el CNB Profesionalización Más inversión a la educación Intervención de la población en la revisión del currículo	Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. Revisar el CNB y actualizarlo. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. Crear espacios dignos para el aprendizaje. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
Demandas poblacionales	
Implementación de medios (laboratorio de computación) Implementación de bibliotecas Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos Asignación de cocineras del centro educativo	

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir (solo directos)

Tabla 23

Actores directos

Actores directos	✓	Alumnos
	✓	Docentes
	✓	Directores
	✓	Gobierno escolar
	✓	Padres de familia
	✓	MINEDUC

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 24
Actores potenciales

Actores potenciales	
✓	Cooperativas
✓	Transportistas
✓	Centro de salud
✓	Bancos
✓	Iglesias
✓	LENS
✓	ONG's

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 25

Características típicas				
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas	Influencia
Alumnos	✓ Participar el 100% en las distintas actividades académicas.	✓ Desarrollar habilidades matemáticas.	✓ Motivación para el logro de las actividades académicas	✓ Alta
	✓ Aumentar sus conocimientos.	✓ Activo y participativo	✓ Logra los objetivos	✓ Alta
	✓ Elevar el nivel académico matemático.	✓ Desarrollar con facilidad problemas matemáticos	✓ Ejercitación constante de actividades de lógica matemática	✓ Alta
Docentes	✓ Elevar la promoción escolar	✓ Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	✓ Actualización docente	✓ Alta
	✓ Desarrollar habilidades de lógica matemática en los niños.	✓ Implementando técnicas y estrategias novedosas.	✓ Actualización en técnicas y estrategias.	✓ Alta
	✓ Inculcar en el niño la importancia de las matemáticas	✓ Desarrollar actividades de motivación y curiosidad por aprender.	✓ Aprender jugando	✓ Alta

Continuación de la tabla 25

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas	Influencia
Directores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velar porque se cumplan las actividades planificadas por los docentes. ✓ Participación en el desarrollo de las actividades. ✓ Ser ejemplo para otros establecimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar el desarrollo de las actividades. ✓ Involucramiento como jefe inmediato. ✓ Dando a conocer los cambios significativos y el avance de los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación a los docentes. ✓ Apoyando con técnicas que sean de apoyo a los docentes. ✓ Capacitaciones a docentes interesados en desarrollar este tipo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alta ✓ Alta ✓ Baja
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en las diferentes actividades. ✓ Agenciarse de nuevos conocimientos. ✓ Ser apoyo para los demás niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir en el desarrollo de las actividades. ✓ Ser activos y participativos. ✓ Desarrollan los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir con el compromiso adquirido ✓ Logran los objetivos. ✓ Convivencia entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alta ✓ Alta ✓ Alta
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que sus hijos aprendan a leer y escribir. ✓ Que sus hijos tengan una buena preparación académica. ✓ Elevar el nivel académico matemático de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velar por el cumplimiento de las tareas. ✓ Observar el avance de los niños a diario. ✓ Ejercitando con sus hijos problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitas a los docentes para verificar el avance académico. ✓ Pláticas con sus hijos sobre la importancia de sus estudios. ✓ Dedicando tiempo a sus hijos para apoyarlos con las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Baja ✓ Alta ✓ Alta

Continuación de la tabla 25

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas	Influencia
MINEDUC	✓ Colaborar con el desarrollo de la comunidad educativa.	✓ Aportando Desarrollar habilidades matemáticas.	✓ Motivación para el logro de las actividades académicas	✓ Alta
	✓ Contribuir en el aprendizaje del niño.	✓ Mandando textos para todos los niños.	✓ Cumplir con sus obligaciones.	✓ Baja
	✓ Mejorar la educación de los niños.	✓ Desarrollar estrategias de capacitación docente.	✓ Organizando capacitaciones por las autoridades competentes del municipio.	✓ Alta

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26

Cuadro de relaciones de actores

Cuadro de actores y relaciones			
Comunidad educativa			
DIDEDUC	Planifica acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción	MINEDUC	Responsable de la administración de la educación de los centros educativos concerniente a los servicios escolares para la educación de Guatemala
Directores de centros educativos			
Planifican, organizan, dirigen, ejecutan el servicio educativo			
Alumnos	Responsable de su educación en acompañamiento del docente Asiste a clases con regularidad Sigue las orientaciones del docente con respecto a su aprendizaje. Respeta a sus compañeros.	Padres de familia	Trabajan juntos a su hijo para desarrollar habilidades. Establecen relación para mejorar el aprendizaje.
Docentes	Encargado de brindar acompañamiento Brinda reporte de avances de los estudiantes	Gobierno escolar	Velar por el cumplimiento de las funciones del docente. Promover el apoyo y el acompañamiento para el mejoramiento de la calidad
Actores secundarios Cocodes Alcaldías Auxiliares Municipalidad Comités Promotores PNC MP. OJ. CONRED Contribuyen en la formación del desarrollo local, cada uno de ellos en su rol, y quienes puedan beneficiar a la comunidad educativa en su momento y en su entorno.			

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

DAFO: es una herramienta para el diseño de proyectos educativos y su nombre proviene de las cuatro ideas en las que se centra el análisis a realizar como lo son: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades; Ideas claves para el éxito o el fracaso. Al utilizar el DAFO se hacen dos tipos de análisis: análisis interno y análisis externo, haciendo estos análisis de la siguiente manera: análisis interno (debilidades y fortalezas) y el análisis externo (amenazas y oportunidades). Por lo que fue importante utilizar esta herramienta en el problema identificado como lo es el poco interés en la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas, para conocer a profundidad cuales son las debilidades y fortalezas de este problema y así mismo conocer las amenazas y oportunidades del problema identificado y seleccionado en el centro educativo.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 27

DAFO

Poco interés en la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas	
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le dificulta aprender las matemáticas 2. Complicaciones en la realización de lógica matemática. 3. Problemas para resolver operaciones matemáticas. 4. No se muestra interés por aprender, todo lo relacionado con las matemáticas. 5. Muestra temor por el área de las matemáticas. 6. Dificultad para aprender los contenidos de las matemáticas. 7. No se buscan nuevas técnicas y estrategias para enseñar matemáticas. 8. Falta de material de apoyo de acuerdo a cada grado. 9. El sistema educativo no prioriza las matemáticas. 10. Circulo vicioso en no aprender las matemáticas. 11. Aulas no rotuladas de acuerdo a cada área de estudio. 12. Maestros sin interés de enseñar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acomodamiento a no utilizar las matemáticas mentalmente. 2. Desinterés total por aprender las matemáticas. 3. Reprobación al grado. 4. Deficiencia para continuar con sus estudios. 5. Utilizar solo la tecnología para resolver problemas matemáticos. 6. Temor al curso. 7. Estrés durante el curso matemático. 8. Desnutrición en su infancia. 9. Falta de oportunidad de mejores condiciones de vida. 10. Una sociedad sin un desarrollo completo. 11. Inasistencia de los niños. 12. Desmotivación de los niños en clase.

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica constante de las matemáticas. 2. Aplica las matemáticas en el diario vivir. 3. Comprende y desarrolla las operaciones básicas. 4. Facilidad en la resolución de problemas matemáticos. 5. Demuestra amplio conocimiento y comprensión a los contenidos de la asignatura de las matemáticas. 6. Motivación por aprender día a día las matemáticas. 7. Habilidad con problemas de lógica matemática. 8. Desarrollo intelectual del educando. 9. Desarrolla la habilidad mental. 10. Visión más factible para la solución de problemas. 11. Maestros dispuestos al cambio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Superación académica. 2. Ser acreedor de un buen empleo. 3. Desarrollar habilidades matemáticas. 4. Facilidad de aprendizaje en otras áreas de estudio. 5. Acceso a un mundo lleno de oportunidades. 6. Interés de actualizar sus conocimientos matemáticos día con día. 7. Acceso de aprendizaje a las áreas tecnológicas. 8. Entretenimiento en juegos matemáticos. 9. Agilidad en la resolución de problemas de lógica matemática. 10. Ser de apoyo para sus compañeros en la realización de problemas matemáticos. 11. Maestros innovadores

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 28

Mini-Max	
Fortalezas - oportunidades	Debilidades - oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ F1 Práctica constante de las matemáticas. O3 desarrollar habilidades matemáticas. ✓ F2 Aplica las matemáticas en el diario vivir. O6 Interés de actualizar sus conocimientos matemáticos día a día. ✓ F9 Desarrolla la habilidad mental. O9 Agilidad en la resolución de problemas de lógica matemática. ✓ F8 desarrollo intelectual del educando. O1 Superación académica. ✓ F3. Comprende y desarrolla las operaciones básicas. O5 Acceso a un mundo lleno de oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ D6 dificultad para aprender todo lo relacionado con el área de las matemáticas. O4 Facilidad de aprendizaje en otras áreas de estudio. ✓ D8 Falta de material matemático de acuerdo a cada grado. O7 Acceso a las áreas tecnológicas. ✓ D1 Se le dificultan las matemáticas. O6 Interés de actualizar sus conocimientos matemáticos día con día. ✓ D5 Muestra temor por el área de las matemáticas. O8 Entretenimiento en juegos matemáticos. ✓ D3 Problemas para resolver operaciones matemáticas. O3 Desarrollar habilidades matemáticas.
Fortalezas - amenazas	Debilidades - amenazas

<ul style="list-style-type: none"> ✓ F4 Facilidad en la resolución de problemas matemáticos. A5 Utilizar solo la tecnología para resolver problemas matemáticos. ✓ F7 Habilidad con problemas de lógica matemática. A7 Estrés durante el curso matemático. ✓ F8 Desarrollo intelectual del educando. A1 acomodamiento a no utilizar las matemáticas mentalmente. ✓ F10 Visión más factible para la solución de problemas. A2 Desinterés total por aprender las matemáticas. ✓ F11 Maestros dispuestos al cambio. A12 Desmotivación de los niños en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ D3 Problemas para resolver operaciones matemáticas. A3 Reprobación al grado. ✓ D2 Complicaciones en la realización de Lógica. A1 Acomodamiento a no utilizar las matemáticas mentalmente. ✓ D3 Problemas para resolver operaciones matemáticas. A5 Utilizar solo la tecnología para resolver problemas matemáticos. ✓ D1 Se le dificulta aprender las matemáticas. A3 Reprobación al grado. ✓ D11 Aulas no rotuladas de acuerdo a cada área de estudio. A11 inasistencia de los niños.
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 29

Vinculaciones	
Fortalezas – oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercitar constantemente las matemáticas, para desarrollar habilidades matemáticas. (F1 - O3). ✓ Actualizar los conocimientos matemáticos, para aplicarlos en el diario vivir. (F2 – O6). ✓ Agilidad para resolver problemas de lógica matemática, reflejando el desarrollo de la habilidad mental. (F9 – O9). ✓ Tener un desarrollo intelectual que propiciara una superación académica. (F8 – O1) ✓ Contar con un mundo lleno de oportunidades, por medio de la comprensión y desarrollo de las operaciones matemáticas. (F3 – O5).
Fortalezas – amenazas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilidad en la resolución de problemas matemáticos, haciendo uso solo de la tecnología. (F4 – A5). ✓ Habilidad con problemas de lógica, aunque esto le ocasione estrés durante la realización. (F7 – A7). ✓ No utiliza las matemáticas, lo cual no le permite tener un buen desarrollo intelectual. (F8 – A1). ✓ Desinterés total por aprender las matemáticas, a pesar de que se le será más fácil la resolución de problemas con el aprendizaje de las matemáticas. (F10 – A2). ✓ Desmotivación de los niños, a pesar de contar con maestros dispuestos al cambio. (F11 – A12).

Debilidades - oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad para aprender las matemáticas, facilitándosele las otras áreas de estudio. (D6 – O4). ✓ Falta de material matemático que sirva de apoyo, pero se cuenta con acceso a la tecnología. (D8 – O7). ✓ Se le dificultan las matemáticas, pero muestra interés de actualizar sus conocimientos matemáticos a diario. (D1 – O6). ✓ Entretenimiento en juegos matemáticos, a pesar del temor que se tiene por el área de las matemáticas. (D5 – O8). ✓ Problemas para resolver operaciones matemáticas, por no desarrollar las habilidades matemáticas. (D3 – O3).
Debilidades – amenazas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reprobación al grado, debido a los problemas existentes para resolver las operaciones matemáticas. (D3 – A3). ✓ Acomodamiento a no utilizar las matemáticas mentalmente, lo que ocasiona complicaciones en la realización de ejercicios de lógica matemática. (D2 – A1). ✓ Problemas para resolver operaciones matemáticas, por utilizar solo la tecnología. (D3 – A5). ✓ Dificultad para aprender las matemáticas, debido a ello reprueba el grado. (D1 – A3). ✓ Inasistencia de los niños, por no existir aulas letradas de acuerdo a cada área de estudio. (D11 – A11)

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla 30

Líneas de acción

Motivación en la actualización de conocimientos matemáticos de los niños y niñas de la EORM La Hacienda.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimulación de estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas. ✓ Utilización de juegos educativos, en el desarrollo del curso de matemáticas para facilitar el aprendizaje en los niños. ✓ Fomento de la aplicación de competencias curriculares para mejorar la práctica de las matemáticas. ✓ Generar conocimientos matemáticos por medio de una retroalimentación a los docentes. ✓ Fomento de la actualización constante en todo lo relacionado a las matemáticas.
Planificación de estrategias de aprendizaje para que los niños y niñas de la EORM La Hacienda desarrollen la habilidad mental.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de técnicas matemáticas, en los estudiantes en donde desarrollen la memoria. ✓ Fortalecimiento de los conocimientos matemáticos en los niños que conforman la directiva de cada grado y sección, sean de apoyo para los demás niños. ✓ Fomentar el trabajo en equipo con toda la comunidad educativa, a través de actividades educativas de aprendizaje. ✓ Aplicación de estrategias de aprendizaje que desarrollen la habilidad mental de los niños. ✓ Implementación de estrategias la enseñanza de las matemáticas.

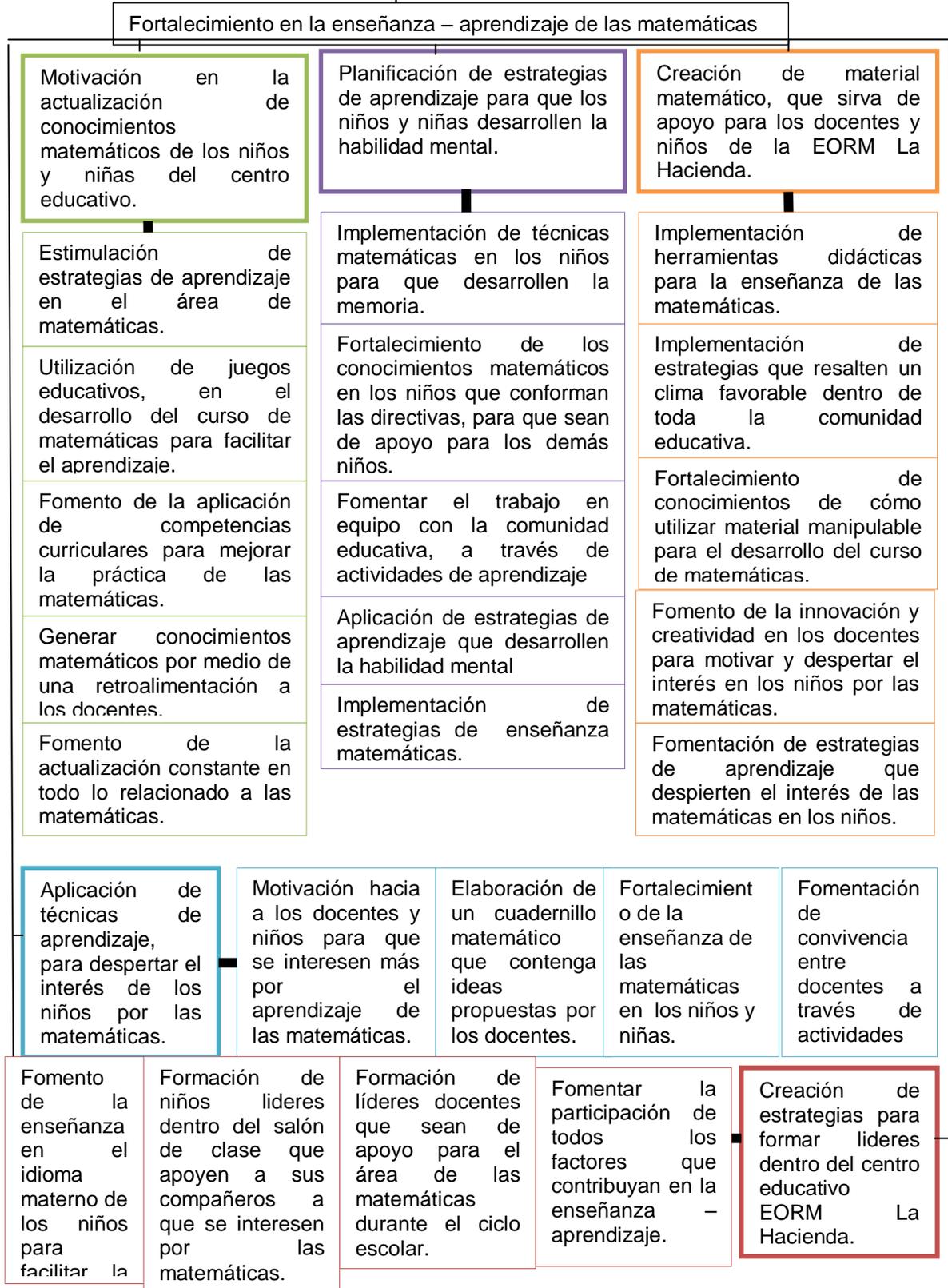
Creación de material matemático, que sirva de apoyo para los docentes y niños de la EORM La Hacienda.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de material matemático duradero y factible que sea de apoyo para los docentes y niños. ✓ Implementación de estrategias que resalten un clima favorable dentro de toda la comunidad educativa. ✓ Fortalecimiento de conocimientos de cómo utilizar material manipulable para el desarrollo del curso de matemáticas. ✓ Fomento de la innovación y creatividad en los docentes para motivar y despertar el interés en los niños por las matemáticas. ✓ Fomentación de estrategias de aprendizaje que despierten el interés de las matemáticas en los niños y niñas del centro educativo.
Aplicación de técnicas de aprendizaje, para despertar el interés de los niños por las matemáticas.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación hacia a los docentes y niños para que se interesen más por el aprendizaje de las matemáticas. ✓ Elaboración de un cuadernillo que contenga ideas propuestas por los docentes con actividades que despierten el interés de los niños en las matemáticas y demás áreas de estudio. ✓ Fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas del centro educativo. ✓ Fomentación de convivencia entre docentes a través de actividades de aprendizaje que sean de apoyo para el curso de matemáticas. ✓ Formación de una guía de apoyo con actividades especialmente para matemáticas de acuerdo al contexto de los niños.
Creación de estrategias para formar líderes dentro del centro educativo EORM La Hacienda.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la participación de todos los factores que contribuyan en la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo. ✓ Formación de líderes docentes que sean de apoyo para el área de las matemáticas durante el ciclo escolar. ✓ Formación de niños líderes dentro del salón de clase que apoyen a sus compañeros a que se interesen por las matemáticas. ✓ Fomento de la enseñanza en el idioma materno de los niños para facilitar la enseñanza - aprendizaje. ✓ Construcción de un manual que sea de apoyo para los docentes de cómo mantener un aula letrada que motive a los niños a aprender las matemáticas.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla 31

Mapa de soluciones



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado consiste en fortalecer la enseñanza matemática, en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, a través de la implementación de técnicas, estrategias y juegos matemáticos.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta La Hacienda, a través de técnicas, estrategias y juegos matemáticos.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto “Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas” se llevara a cabo con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Hacienda, el cual se enfoca en contribuir con la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los niños; y así disminuir el desinterés existente por este curso. Siendo este nivel la base fundamental de la educación; por lo cual si en esta edad se logra enseñar las matemáticas de una manera creativa que llame la toda la atención del niño, hará que este aprendizaje sea inolvidable durante toda su vida, lo cual al cursar a otro ciclo o a otro grado académico se le facilitara el aprendizaje de las matemáticas.

Según las investigaciones realizadas en un apartado nos dice: que las matemáticas es uno de los conocimientos más antiguos que el ser humano ha estudiado e investigado y están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. Por ello las matemáticas son importantes e indispensables ya que contribuyen a otras áreas de estudio y al desarrollo del pensamiento lógico. El proyecto educativo pedagógico contemplará la realización de diferentes actividades que promuevan la motivación y así mismo despierten el interés por este curso de gran importancia en el desenvolvimiento en el diario vivir.

De tal manera que se cubran las debilidades que vienen afectando el aprendizaje de las matemáticas. La participación de los docentes será de gran importancia para el desarrollo del proyecto. Debido a que con ellos se analizará detenidamente cual es la base de las matemáticas en el nivel primario: las cuales constan de las cuatro operaciones básicas y las tablas de multiplicar. Temas en los que estaremos más centrados, para poder contribuir y fortalecer la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los niños de este ciclo educativo.

Con el fin de que al tener ellos la oportunidad de pasar a grados superiores como el nivel básico y diversificado no se les dificulte este curso y así logren alcanzar las metas de ser profesionales con un nivel académico envidiable, en donde resalte la preparación adquirida. Para ello debemos tener claro que: Las operaciones básicas son: la suma, resta, multiplicación y división al momento de enseñarlas se debe prestar mucha atención al vocabulario que como docentes se debe utilizar. Y los niños deben aprender conceptos como juntar y separar antes que sumar y restar, las operaciones no se pueden realizar si no se comprenden, la multiplicación es una suma abreviada de números iguales y la división corresponde a dos acciones diferentes: una partición y una distribución.

Y las tablas de multiplicar son tan importantes para el diario vivir como para la realización de actividades de cualquier índole. Sentadas ya las bases de la meta que se quiere alcanzar, se realizarán actividades educativas en donde el niño aprenderá jugando y realizando equipos de trabajo en donde se viva una convivencia en armonía. En donde se hará uso de técnicas y estrategias que sean de apoyo en este aprendizaje, así mismo se utilizara material que el niño pueda utilizar, tanto dentro del salón de clase como fuera de él. El trabajo también será de gran apoyo para disminuir el fracaso escolar en este ciclo educativo. Con todo esto se pretende que los niños se interesen más por las matemáticas y así tener un futuro mejor en la vida.

Cabe mencionar que las matemáticas son tan importantes en la vida que desde la primera etapa las iniciamos a utilizar, tomando como ejemplo: cuando de niños se inicia contando cuantos deditos se tiene en cada mano e incluso cuantas tortillas se alcanzan a comer. Por tal razón ya en la edad escolar es de suma importancia inculcar las matemáticas en los niños, para facilitarles el aprendizaje. Para ello con este proyecto se pretende dar una propuesta para despertar el interés de los niños por las matemáticas y su contenido en esta área y así también lograr que se interesen por las demás áreas de estudio.

Y para lograr el objetivo que se desea se elaborará toda clase de material que sea de utilidad para despertar el interés en los niños y se hará uso de técnicas y estrategias que motiven al niño cada mañana por aprender. Con la realización de este material se pretende que los niños jugando aprendan y se interesen por las matemáticas, promoviendo en ellos la habilidad mental, lograr la secuencia en los trabajos, así como tener la capacidad de seguir instrucciones, siendo la esencia para la realización de cualquier actividad o trabajo a realizar.

En cada aspecto de la vida cotidiana las matemáticas juegan un rol vital, y se puede evidenciar desde algo tan simple como hacer una compra en cualquier lugar en el que nos encontremos. La utilidad de las matemáticas es grande y es importante conocer sus funciones ya que brinda soluciones y hace la vida mucho más fácil. Por lo tanto observando el gran desinterés en la enseñanza – aprendizaje por las matemáticas nace la necesidad de hacer andar el proyecto “Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas”

1.4.3 Objetivos

Tabla 32

Objetivos

<p>Objetivo general</p> <p>Fortalecer las capacidades matemáticas de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, para disminuir el desinterés por este curso ante la situación actual que se observa en los estudiantes del centro educativo.</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las dificultades matemáticas que presentan los estudiantes del centro educativo. ✓ Operacionalizar técnicas, estrategias y herramientas para despertar el interés por las matemáticas en los niños y niñas. ✓ Organizar equipos de trabajo para la realización de las actividades educativas.

Fuente: Elaboración propia

1.4.4 Justificación

Las matemáticas es una de las asignaturas más complejas para los niños en los diferentes establecimientos de nuestro país, puesto que es un bajo porcentaje el que aprueba la misma con resultados satisfactorios, y los demás pierden totalmente el interés por desarrollarse en esta materia, por esta razón como docentes es necesario motivarlos en esta área de estudio. Existen formas y técnicas muy fáciles de utilizar ya que las matemáticas son utilizadas día a día en el entorno en el que vivimos y en el que se desarrolla el niño. Pero para ello es necesario que los docentes sean el ejemplo, es decir que para brindar una educación de calidad se tiene que demostrar primero en los docentes el interés por las matemáticas y así inculcar y despertar el interés en los niños.

También es necesario interrelacionarlos con la familia para que sirvan de apoyo fuera del establecimiento ya que como se mencionó anteriormente las matemáticas se usan día a día. Por esta razón, el presente trabajo está basado en técnicas y mecanismos que son una propuesta para despertar el interés en los niños por las matemáticas y que para ellos en lugar de ser una asignatura

detestable se convierta en algo agradable, en donde ya no sientan temor al momento de presentarles algún problema, o ejercicios matemáticos.

Después de varias reflexiones sobre lo aprendido durante todo el tiempo en lo que hemos estudiado pienso que las matemáticas serían agradables e interesantes para los niños si les enseñamos a ser analíticos y reflexivos por medio de: juegos lúdicos, ya que este conjunto de estrategias nos ayudara a crear un ambiente de armonía, ampliar la expresión corporal, estimular la concentración, la inclusión social, mejorar el equilibrio y la flexibilidad y un sin número de fortalezas que ayudaran al niño a fortalecer sus habilidades, así mismo aprovechar el espacio para introducir contenidos y temas de nuestro currículo.

También están los juegos manipulables que se pueden obtener muy fácilmente de acuerdo al contexto y que ellos se sentirán familiarizados con los mismos, y serán de gran utilidad para los que tengan dificultades en su aprendizaje, y con ellos se les facilitara a entender mejor los conceptos; también ayudara con estudiantes que no pueden retener los conceptos, puesto que es más fácil la enseñanza - aprendizaje con los objetos físicos y manipulables. Lo que se pretende con la elaboración de esta propuesta en primer lugar es abolir el paradigma que las matemáticas son: solo números y que es una ciencia totalmente aburrida, y difícil, ya que este calificativo no se le ha dado solo en el nivel primario sino en todos los niveles educativos de nuestro país y nuestra sociedad, por esta razón se ha venido heredando de generación en generación.

Por esta razón, me he interesado por estudiar he investigar este tema con el fin de crear en los niños de hoy un pensamiento positivo por las matemáticas, haciendo conciencia que las mismas son de utilidad tanto en su estudio como en toda actividad que realicen en su vida. Con los juegos que en este trabajo presento en primer lugar deseo lograr que los niños fortalezcan todas sus habilidades y destrezas antes de introducirlos a temas más avanzados.

Esto se realiza con el fin de que ellos tengan un concepto diferente de las matemáticas, tomando siempre en cuenta y aprovechando los mismos para introducir en lo que esté a nuestro alcance, temas de nuestro currículo, ya que con estas actividades se pretende lograr que los niños desarrollen sus habilidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales las cuales les servirán en cualquier ámbito de la vida, y lograr que a su paso por el nivel primario sea placentero y no traumático y atemorizante con respecto a la ciencia de las matemáticas. Por ello, con este proyecto se aportarán los conocimientos adquiridos de una forma positiva para mejorar la actitud de los niños por esta asignatura.

Pero se tiene que tener siempre presente como docentes, que para lograr esto y que en la mentalidad de los niños cambie este calificativo de la misma, el cambio debe ser en primer lugar de nosotros los adultos. Ya que nuestra preparación y participación será el pilar fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños. Teniendo claro que en los primeros años debemos cultivar en ellos sus habilidades y destrezas como primer paso, antes de introducirlos al mundo de los números y la resolución de problemas. Como se dijo al inicio de este trabajo, se pretende dar una propuesta para despertar el interés de los niños por las matemáticas y en su contenido como lo verán está basado única y exclusivamente en ello.

Y aprovechando su inclinación al juego lograr un ambiente propicio para la enseñanza de las matemáticas con los recursos que tengamos a nuestro alcance, y sentirnos satisfechos de alcanzar nuestro objetivo.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 33

Plan de actividades

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los docentes del centro educativo	Convocar a los docentes involucrados	Preparar los temas a desarrollar. Organizar el espacio físico en el que se desarrollara la reunión.	Docente / Estudiante Director Docentes
2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Convocatoria a los padres de familia de los niños involucrados en el proyecto.	Preparar la temática. Organizar el espacio físico en el que se desarrollara la reunión.	Docente / Estudiante Director Docentes
3	Inicio	1 semana	Socializar con los padres de familia las dificultades matemáticas que presentan los estudiantes.	Desarrollar test de identificación de problemas matemáticos.	Preparar los test. Realización de los test con los niños y niñas de la escuela.	Docente / Estudiante Director Docentes I
4	Inicio	1 día	Socializar con docentes del centro educativo de las dificultades matemáticas detectadas en los estudiantes	Convocar a los docentes involucrados.	Preparar la temática. Organizar el espacio físico en donde se desarrollara la reunión.	Docente / Estudiante Director Docentes
5	Planificación	1 Día	Charla motivacional sobre las matemáticas con los docentes involucrados.	Fijar la fecha de la charla. Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo, dar la charla	Establecer la forma en la que se impartirá la charla	Docente / Estudiante Coordinador Técnico Administrativo del distrito

Continuación de la tabla 33

No	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
6	Planificación	1 semana	Organizar equipos de trabajo dentro de los salones de clase.	Seleccionar a los niños que conforman la directiva en las secciones.	Formar las directivas de aulas.	Docente / Estudiante Docentes
7	Planificación	4 meses	Implementación del material matemático	Desarrollar actividades matemáticas. Utilizar el material en el desarrollo del curso	Elaborar un rincón de matemática en donde se cuente con todo el material	Docente / Estudiante Docentes
8	Planificación	4 meses	Ferias matemáticas con diferentes estaciones de actividades.	Calendarizar las ferias. Invitar a los docentes y estudiantes de todo el centro educativo para que participen en las ferias. Conformar grupos de niños para que participen en las diferentes estaciones.	Elegir las fechas de las ferias. Seleccionar las estaciones. Determinar las reglas de cada estación.	Docente / Estudiante Director Docentes
9	Planificación	1 día	Solicitar a las autoridades comunitarias el apoyo con los premios para los concursos.	Redactar la petición especificando lo que se desea premiar.	Entrega de la solicitud a las autoridades .	Docente / Estudiante
10	Ejecución	4 meses	Implementación de técnicas y estrategias a utilizar con los niños y niñas del centro educativo	Seleccionar que técnicas y estrategias serán de utilidad. Utilizar las técnicas y estrategias necesarias.	Indagar sobre las técnicas y estrategias matemáticas.	Docente / Estudiante Docentes

Continuación de la tabla 33

No	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
11	Ejecución	4 meses	Presentación del material matemático.	Seleccionar material didáctico matemático ya existente. Utilizar el material matemático con los estudiantes.	Elaborar material matemático.	Docente / Estudiante Director Docentes
12	Ejecución	4 meses	Condecorar a los niños que obtengan el menor tiempo en la realización de las estaciones.	Registrar el tiempo de cada grupo de niños participantes. Motivar a los niños para que participen de una forma ordenada y en equipo.	Registro del tiempo. Calendari- zar las fechas que se premiaran a los grupos.	Docente / Estudiante Director Docentes
13	Ejecución	4 meses	Concurso “niños con pensamiento matemático”	Motivar a los niños a que participen en dicha actividad. Elegir a los niños que tengan habilidad en el pensamiento matemático	Calendari- zar las fechas del evento. Seleccionar las actividades del concurso Presentar las bases del concurso.	Docente / Estudiante Director Docentes COCODE
14	Ejecución	4 meses	Implementación de juegos lúdicos dentro del salón de clase y fuera de él.	Elaboración de juegos lúdicos con los niños. Programar reunión con los padres sobre la aplicación de los juegos para que apoyen a los niños.	Solicitar al director del establecimiento dar la información de la aplicación de los juegos lúdicos.	Docente / Estudiante Director Docentes

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 34

Gantt

Cronograma GANTT																				
Actividades	2019 Nov.				2020 Enero				2020 Febrero				2020 Marzo				2020 Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socializar el proyecto con los docentes del Centro educativo.																				
Socializar el proyecto con los padres de familia.																				
Socializar con los padres de familia las dificultades matemáticas diagnosticadas en los estudiantes.																				
Socializar con los docentes las dificultades matemáticas detectadas en los estudiantes.																				
Charla motivacional sobre las matemáticas con los docentes involucrados.																				
Organizar equipos de trabajo																				
Implementación del material matemático																				
Ferias matemáticas con diferentes estaciones de actividades.																				
Solicitar a las autoridades comunitarias el apoyo con los premios para los concursos.																				
Implementación de técnicas y estrategias a utilizar con los niños y niñas.																				
Presentación del material matemático.																				
Condecorar a los niños que obtengan el menor tiempo en la realización de las estaciones.																				
Concurso "niños con pensamiento matemático"																				
Implementación de juegos lúdicos dentro del salón de clase y fuera de él.																				

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo

El monitoreo permite verificar si el proyecto, se está desarrollando según lo planificado, por lo tanto es un paso que no se puede omitir, sino al contrario se debe realizar el monitoreo al pie de la letra para que el proyecto que se está ejecutando tenga los resultados esperados. Cabe mencionar que en esta etapa de monitoreo se puede verificar si las etapas del proyecto se están ejecutando en las fechas estipuladas, para cumplir con el proyecto en la fecha descrita y cumpliendo con las diferentes actividades planificadas.

1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto es un proceso de suma importancia ya que contempla una serie de criterios base, que permiten establecer sus conclusiones y que al final esta evaluación permite analizar si el proyecto alcanzó las metas que se trazaron al iniciar el proyecto educativo. Asimismo la evaluación de un proyecto educativo permite corregir los fines y metas del mismo, adaptándolos a la situación real y satisfaciendo las necesidades del centro y la comunidad educativa.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 35

Instrumento de monitoreo

Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
Socializar el proyecto con los docentes del centro educativo.		
Explicar a los docentes en que consiste el proyecto de mejoramiento.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de docentes en la socialización del proyecto.	Docente / Estudiante
Convencer de la importancia de la ejecución del PME a los docentes de la escuela.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de docentes dispuestos y comprometidos a participar en la ejecución del PME	Docente / Estudiante
Lograr que los docentes se interesen por participar en la ejecución del PME.		
Registrar el compromiso de los docentes hacia la ejecución del PME.		

Continuación de la tabla 35

Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
Socializar el proyecto con los padres de familia.		
Explicar a los padres de familia la razón del porque se planificó el PME.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente / Estudiante
Lograr que los padres comprendan la importancia del PME.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucraran en la ejecución del proyecto	Docente / Estudiante
Lograr que los padres se interesen por participar en la ejecución del PME.		
Los padres de familia se motivan en colaborar durante la ejecución del PME.		
Socializar con los padres de familia las dificultades matemáticas diagnosticadas en los estudiantes.		
Presentar y entregar el plan del proyecto a los padres de familia.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucraran en la ejecución del proyecto	Docente / Estudiante
Explicar a los padres de familia que son las dificultades matemáticas.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente / Estudiante
Presentar las dificultades matemáticas que presentan los estudiantes.		Docente / Estudiante
Lograr que los padres de familia se interesen en combatir las dificultades matemáticas en sus hijos.		Docente / Estudiante
Socializar con docentes del centro educativo las dificultades matemáticas detectadas en los estudiantes.		
Entregar el plan del proyecto a los docentes.	Registrar por medio de una encuesta las necesidades matemáticas y sus consecuencias.	Docente / Estudiante
Presentar las dificultades matemáticas que presentan los niños y niñas		
Explicar la efectividad del PME en cada una de las aulas		
Documentar el avance de los estudiantes durante la ejecución del PME.		

Continuación de la tabla 35

Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
Charla motivacional sobre las matemáticas con los docentes involucrados.		
Verificar que todos los docentes del Ciclo de Educación Complementaria participen en la charla motivacional.	Verificar por medio de una rúbrica, que la charla fue comprendida por los docentes del centro educativo	Docente / Estudiante Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 14- 10-13
Explicar a los docentes la razón de la charla.		
El Coordinador Técnico Administrativo brinda la charla motivacional a los docentes.		
Verificar que los docentes involucrados se motiven a participar con entusiasmo en la ejecución del PME.		
Implementación de técnicas y estrategias a utilizar con los niños y niñas.		
Presentar y entregar a los docentes las técnicas y estrategias que se utilizarán en la ejecución del PME.	Se lleva un registro de los docentes que aplican correcta y habitualmente las técnicas y estrategias con los estudiantes.	Docente / Estudiante
Registrar la aceptación de las técnicas y estrategias de los docentes.		
Verificar que los docentes estén dispuestos a implementar las técnicas y estrategias.		
Los docentes implementan las técnicas y estrategias diariamente.		
Implementación de juegos lúdicos dentro del salón de clase y fuera de él.		
Consensuar con los docentes involucrados que se entienda por juegos lúdicos.	Registrar por medio de una encuesta la importancia de los juegos lúdicos.	Docente / Estudiante
Enlistar los juegos lúdicos que se desarrollarán durante la ejecución del PME.	A través de una lista de cotejo, se registra el uso correcto y adecuado de los juegos lúdicos dentro de los salones de clases.	Docente / Estudiante
Documentar que los docentes utilicen correctamente los juegos lúdicos dentro y fuera del salón de clases.		
Los docentes practican habitualmente los juegos lúdicos con sus estudiantes.		

Continuación de la tabla 35

Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
Ferias matemáticas con diferentes estaciones de actividades.		
Explicar al director porque razón de las ferias matemáticas e involucrarlo en su ejecución.	Registra por medio de una encuesta la importancia de las matemáticas en el diario vivir.	Docente / Estudiante
Explicar a las autoridades comunitarias la razón y el porqué de las ferias matemáticas e involucrarlos en la ejecución.		
Verificar que los docentes involucrados estén dispuestos a participar con sus estudiantes.	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de los docentes y estudiantes.	Docente / Estudiante
Registrar la participación de los docentes y estudiantes de cada grado y sección.		
Organizar equipos de trabajo dentro de los salones de clase.		
Los docentes forman equipos de trabajo con sus estudiantes.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de asistentes en los equipos de trabajo.	Docente / Estudiante
Verificar cuantos equipos de trabajo se realizaron por cada docente involucrado.	Chequear en los listados la participación de cada estudiante.	Docente / Estudiante
Controlar la participación de cada miembro de los equipos de trabajo.		
Registrar la efectividad de los equipos de trabajo dentro y fuera del salón de clases.		
Implementación del material matemático.		
Presentación del material matemático que se utilizará durante la ejecución del PME:	Registrar por medio de un resumen estadístico, los cambios de los estudiantes con la utilización del material matemático.	Docente / Estudiante
Se brinda una demostración clara y fácil de cómo utilizar el material matemático.	Se lleva un registro de los docentes que utilizan y aplican correcta y habitualmente el material matemático dentro y fuera de los salones de clases.	Docente / Estudiante
Se realiza material matemático para cada docente de cada sección.		
Verificar que cada docente cuente con material matemático durante la ejecución del PME.		

Continuación de la tabla 35

Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
Concurso “niños con pensamiento matemático”.		
Registrar la participación de todos los estudiantes.	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación activa y constante de los estudiantes.	Docente / Estudiante
Registrar las actividades matemáticas de pensamiento lógico dentro de los salones de clase.		
Registrar las bases de calificación de los concursos.	Elaborar las bases de calificación los diferentes concursos de pensamiento matemático.	Docente / Estudiante
Documentar los concursos a realizar con los estudiantes durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar a través de una lista de cotejo a los estudiantes que desarrollan correctamente los concursos.	Docente / Estudiante
Condecorar a los niños que obtengan el menor tiempo en la realización de las estaciones.		
Explicar a las autoridades comunitarias la razón del porque se planificó el proyecto de Mejoramiento Educativo e involucrarlos en su ejecución.	Por medio de una rúbrica, se determina la participación de cada uno de los estudiantes del centro educativo	Docente / Estudiante
Registrar a todos los estudiantes sobresalientes de cada salón de clases.	Registrar por medio de un resumen estadístico, el avance de cada estudiante.	Docente / Estudiante
Registrar la participación de los estudiantes a nivel de grado.		
Consolidar los registros entregados por los demás docentes en los que se verifica a los estudiantes con buena habilidad mental.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36

Evaluación de metas

Indicadores del diagnostico		
1. Contexto 2. Recursos 3. Proceso 4. Resultados de escolarización ✓ Identificar las dificultades matemáticas que presentan los niños y niñas de la EORM La Hacienda.		
No.	Metas	Logro / impacto
1.	Lograr el involucramiento del 90% de los padres de familia.	Se logró que los padres participaran en su totalidad.
2.	Conseguir la participación del 100% de los docentes y estudiantes del centro educativo.	Se logró que los docentes participaran en un 80%
3.	Lograr disminuir en un 80% las dificultades matemáticas en los estudiantes.	Fue impactante observar como disminuyeron las dificultades matemáticas
4.	Lograr que los docentes del establecimiento se interesen en un 100% por el curso de las matemáticas.	La mayoría de docentes se interesaron en un 90% más por el curso
Indicadores del diagnostico		
1. Contexto 2. Recursos 3. Proceso 4. Resultados de escolarización ✓ Operacionalizar técnicas, estrategias y herramientas para despertar el interés por las matemáticas en los niños y niñas del centro educativo.		
No.	Metas	Logro / impacto
1.	Lograr la utilización del 100% de técnicas y estrategias innovadoras.	Se logró en su totalidad la utilización de técnicas innovadoras.
2.	Conseguir la implementación en un 80% de juegos lúdicos dentro de los salones de clases de los docentes del centro educativo.	Se logró la implementación de juegos lúdicos en su totalidad
3.	Conseguir la participación en un 90% de las autoridades comunitarias en las ferias matemáticas del centro educativo.	Fue impactante la participación de las autoridades comunitarias
4.	Charla que sirva de motivación para los docentes del centro educativo y representen el 100% del compromiso adquirido del Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 14-10-13	Se logró motivar a los docentes por medio de la charla.

Continuación de la tabla 36

Indicadores del diagnóstico		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto 2. Recursos 3. Proceso 4. Resultados de escolarización 5. Resultados de aprendizaje 		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar equipos de trabajo para la realización de las actividades educativas. 		
No.	Metas	Logro /Impacto
1.	Conseguir la unidad y armonía entre estudiantes en un 100% dentro de los salones de clase.	Fue impactante ver la unidad entre estudiantes
2.	Lograr en un 100% recalcar los valores dentro y fuera de los salones de clases.	Se logró el 100% recalcar estos valores.
3.	Lograr en un 100% la participación activa de los niños y niñas del centro educativo.	Se logró el 100% la participación.
4.	Gestionar a las autoridades comunitarias el 75% de los premios para las condecoraciones de los estudiantes del establecimiento.	Se logró que las autoridades donaran los premios.

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 37

Presupuesto					
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q0.50	Q100.00	Tienda la Estrella
	Salón	4	Q50.00	Q200.00	COCODES de la Aldea La Hacienda
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
	Mesas	2	Q5.00	Q10.00	
	Proyector	3 hrs	Q50.00	Q150.00	
	Computadora	3 hrs	Q25.00	Q75.00	Escuela Oficial Rural Mixta La Hacienda
	Equipo de audio	3 hrs	Q50.00	Q150.00	
	Refrigerios	150	Q10.00	Q1,500.00	Comedor "Emanuel"
Sub-total: Q2,335.00					

Continuación de la tabla 37

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Concursos matemáticos	Hojas papel bond	150	Q0.10	Q15.00	Tienda la Estrella
	Cubos matemáticos	6	Q100.00	Q600.00	Variedades
	Rompe cabezas	10	Q50.00	Q500.00	
	Música	4 hrs	Q25.00	Q100.00	EORM La Hacienda
	Computadora	4 hrs	Q25.00	Q100.00	
	Sillas	300	Q1.00	Q300.00	
	Fotocopias	12	Q1.00	Q12.00	Tienda la Estrella
	Premios	30	Q100.00	Q3000.00	Curiosidades Verónica
	Refrescos	300	Q2.00	600	Distribuidora Maldonado
Sub-total: Q5,227.00					
Ferias matemáticas	Estaciones	10	Q200.00	Q2000.00	Curiosidades Verónica
	Premios	100	Q25.00	Q2500.00	
	Petates	10	Q100.00	Q100.00	Mercado de Uspantán
	Agua pura	7	Q10.00	Q70.00	Refrescos India Quiché
	Música	4 hrs	Q25.00	Q100.00	Escuela Oficial Rural Mixta La Hacienda
	Luz	4 hrs	Q20.00	Q80.00	Don Salome
Sub-total: Q4,850.00					

Continuación de la tabla 37

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Charlas Pedagógicas	Cuadernos	6	Q3.00	Q18.00	Curiosidades Verónica
	Lapiceros	6	Q1.25	Q7.50	
	Hojas de colores	200	Q0.20	Q40.00	
	Equipo de audio	3 hrs	Q50.00	Q150.00	Escuela Oficial Rural Mixta La Hacienda
	Sillas	12	Q1.00	Q12.00	
	Salón	6	Q50.00	Q300.00	
	Transporte	6	Q20.00	Q120.00	Comedor "Emanuel"
	Refacción	36	Q10.00	Q360.00	
				Sub-total: Q1007.50	
Condecoraciones a niños sobresalientes	Salón	1	Q50.00	Q50.00	COCODES de la localidad
	Sillas	300	Q1.00	Q300.00	
	Bandas	30	Q75.00	Q2,250.00	Curiosidades Verónica
	Equipo de audio	3 hrs	Q50.00	Q150.00	Escuela Oficial Rural Mixta La Hacienda
	Computadora	3 hrs	Q25.00	Q75.00	
	Refacción	300	Q10.00	Q3,000.00	Comedor "Emanuel"
				Sub-total: Q5,825.00	
Total general del presupuesto Q19,244.50					

Fuente: Elaboración propia

1.2.1 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad es la etapa más importante en la realización de un proyecto educativo, ya que en esta propuesta se visualiza y garantiza que el proyecto que se está ejecutando vendrá a satisfacer las necesidades actuales del centro educativo ya que con él se garantiza que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar seleccionado; puedan ser perdurables.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Es la ciencia que estudia el comportamiento del ser humano, todo relacionado con el aprendizaje y el entorno en el que se encuentre, por lo tanto es importante estudiar a profundidad este tema.

Zapeta (2003). Expresa:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18)

Y continuando con el mismo tema encontramos que otros autores exponen que es psicología. Bunge describe: “Psicología etimológicamente significa estudio de la psique, el alma, el espíritu o la mente. Es así como los psicólogos clásicos y los teólogos concebían el objeto de esta disciplina” (p.32).

Un problema psicológico que se ve resaltado dentro del entorno educativo es la sobreprotección de los padres hacia los niños. A pesar de que cada padre de familia tiene la obligación de enviar a sus hijos a la escuela y cumplir con los requerimientos que se les solicita por parte del centro educativo. La situación que se observa es que algunos padres no envían a sus hijos al centro educativo y es porque en cierto modo los sobreprotegen evitándoles desarrollarse por sí solos y por sus propios medios, problema que se evidencia en el medio.

(UNESCO 2005). Expresa:

Que sobreproteger a un hijo es ir más allá de cubrir y satisfacer sus necesidades y cuidados básicos. Es pensar por el hijo, tomar decisiones por el hijo, solucionar todos los problemas del hijo. Es vivir por el hijo, cuando el hijo es, en esencia, una persona que debe desarrollar sus propias capacidades personales si quiere funcionar correctamente en el mundo. (p.26)

Al existir sobreprotección de parte de los padres y el no enviarlos a la escuela, en edad escolar, viene el fracaso escolar y es cuando no se alcanza la promoción académica del grado que se está cursando; este problema se vive por diversas razones, que vienen afectar el aprendizaje del niño.

Herrera, Mariano (2009). Expresa:

El fracaso escolar se ha convertido en un tópico recurrente, en especial cuando muchos de los estudios realizados acerca de este fenómeno ponen de manifiesto que los estudiantes incurren en una situación de fracaso académico y desertan de la escuela abandonando sus estudios sin lograr la titulación correspondiente como consecuencia del absentismo en clase o en la escuela, de la reprobación o la no acreditación de varias disciplinas o asignaturas de alguno de los grados del ciclo educativo que cursan, la consiguiente repitencia de los cursos reprobados y el retraso o rezago educativos que eso conlleva. (p.15)

Los padres de familia son los protagonistas principales en la educación de sus hijos y los actores intelectuales en el fracaso escolar de sus hijos, por ser ellos los únicos responsables en velar por el cumplimiento de tareas y de la asistencia de los niños en la escuela. Debido a que el fracaso escolar se puede dar por muchos factores, siendo el principal la desintegración familiar. López, (2004) afirma: “La desintegración familiar, constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia” (p.8). Se debe estudiar y analizar profundamente la institución de la familia previniendo situaciones que pueden y causan su desintegración con el fin de fortalecerla; logrando así que siga siendo el núcleo fundamental de la sociedad.

2.1.2 Social

Se refiere a todo lo relacionado al contexto y a la interacción de las personas que conforman una sociedad. Esto implica algo que se comparte a nivel comunitario. Cobo, (1993) “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115).

Cuando hablamos de lo social son temas que pueden afectar o bien beneficiar a la sociedad, tal es el caso de los padres de familia que emigran a otros países Capel, (1941). Manifiesta:

Cuestión distinta es considerar la inmigración en relación con las necesidades de la economía en general, las necesidades del Estado o las que se plantean en los medios locales en que viven y trabajan los inmigrantes.” Abordar el tema de la inmigración extranjera implica poner en cuestión aspectos fundamentales de la forma de vida, o de la organización económica y política del país. (p.36)

La mayoría de los padres de familia toman la decisión de emigrar a causa de que no tuvieron la oportunidad de estudiar y esto por razones diversas. En general el analfabetismo es la falta de enseñanza educativa de una persona.

Fermoso (1997). Expresa:

La educación ha de ocupar un lugar prioritario en la distribución de los presupuestos generales del Estado, por la excelstitud de este bien social, al que tienen derecho todos los ciudadanos y por muchas razones más, que están al alcance de todos. (p.93)

Estos son temas sociales en las que se ven afectadas las diferentes comunidades de la sociedad en general.

2.1.3 Cultura

Abarca las distintas formas de vida, tanto en idioma, religión, tradiciones y costumbres de una sociedad y esto ha sido trasmitido de generación en generación. Martínez, (2006), Expresa: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279).

El idioma es un tema cultural y que hoy en día se ve afectado porque los padres de familia prefieren que a sus hijos en la escuela se les enseñe en idioma español. Schmelk (1996). Indica:

Las sociedades latinoamericanas, más que sociedades bilingües o plurilingües, son sociedades diglosias, donde existe una lengua fuerte y muchas lenguas débiles. Las lenguas indígenas son lenguas subordinadas, con dificultades de lealtad lingüística, cuyos mecanismos de creatividad son limitados y que se encuentran en peligro de extinción. (p. 8)

Pero para no permitir que el niño maya-hablante pierda este valor cultural, los docentes se ven en la necesidad de fomentar y contribuir a que el niño aprenda en su idioma materno.

Boluda (2010). Expresa:

Los docentes, que han sido sensibles a las necesidades formativas del contexto y han visto en el programa bilingüe una oportunidad para darle respuesta, a una sociedad marcadamente multicultural, el aprendizaje de otros idiomas fomenta el acercamiento y el dialogo entre las culturas y mejora la convivencia. (p. 123)

Es tan importante velar por mantener con vida todos los aspectos culturales de las numerosas comunidades existentes del país.

2.1.4 Historia

Son acontecimientos y hechos reales que han vivido personas en particular o bien los miembros de una comunidad social, también pueden ser acontecimientos de una institución, etc.

Sanchez, (2005). Indica:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Una de las circunstancias estudiadas en los acontecimientos históricos del contexto educativo se tiene la colaboración incondicional de las diferentes organizaciones que existen a nivel comunitario tal es: la organización de padres de familia y la de las autoridades comunitarias que son actores principales para el desarrollo y el bienestar de la comunidad educativa esto significa que: Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984, p. 39).

2.1.5 Entorno sociocultural

Es la forma de vida de una sociedad en donde inciden e influyen varios factores en relación a la cultura de cada persona o de la sociedad en general.

Deseato, 1996). Manifiesta:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p.60)

El entorno sociocultural de cada ser humano puede variar de acuerdo a la cultura de cada persona que conforma un grupo social.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación se han evidenciado en la actualidad en la mayoría de personas. Y a los que se les debe dar un uso adecuado aprovechando lo que ofrece cada medio de comunicación. Ballesta, (2001), Expresa: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales” (p.16). Pero es lamentable observar que los medios de comunicación van perdiendo el valor de utilidad que estos tendrían en la enseñanza de los niños.

Fernández, F. S. (2005). Expresa:

Las últimas generaciones tienen tan interiorizados medios como el cine o la televisión que no llegarían a considerarlos como innovaciones su uso educativo, son por esto junto con la red de internet ya parte de su lenguaje y de su vida y por tanto un sistema educativo moderno debe incorporarlo para poder llegar hasta ellos. (p. 93)

Sería muy importante que se utilizaran los medios de comunicación como medios de enseñanza que contribuyan en la educación de los seres humanos.

Fernández, F. S. (2005). Indica:

La presencia constante de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. (p. 93)

En la actualidad son muchos los medios de comunicación existentes y muy pocas comunidades en donde aún no llegan estos medios de comunicación.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Hoy en día existen tantas nuevas tecnologías de la información y comunicación a las que se les debería dar una utilidad adecuada dentro del hogar y fuera de él.

Belloch, (2001). Manifiesta:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

Hoy en día se debe aprovechar las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el contexto educativo, con el propósito de facilitar y mejorar la educación en los diferentes centros educativos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Son factores que como su nombre lo dice, están relacionados a la cultura y al idioma de una persona o de los miembros de una sociedad.

Ministerio de Educación, (2004). Indica:

Factores culturales y lingüísticos, como la desigualdad y marginación social, la diversidad lingüística y cultural, los desafíos que plantean las relaciones intercomunitarias y todo aquello que incide en ellas; las ideologías (ya sean educativas o nacionalistas, por ejemplo), o los prejuicios o estereotipos sociales. (p.11-12)

Estos factores son importantes de analizarlos a profundidad para conocer el entorno cultural y lingüístico de las personas tal y como lo describen otros autores. Carda Ros & Larrosa Martínez, (2012). Indican:

Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

2.1.9 Política

Es una ciencia social que estudia el actuar de las personas que trabajan en las organizaciones del estado. Esta ciencia política es quien estudia el sistema de políticas que conforman la política y su objetivo es establecer, a partir de la observación los hechos de la realidad.

Zipper, (1995). Manifiesta:

La ciencia política es una ciencia práctica que se preocupa de temas relevantes para un mejor funcionamiento de las sociedades. Por ello necesita de la democracia para su fortalecimiento, ayudándola a través del mejor conocimiento de instituciones e ideas, y proporcionándole información acerca de las políticas más adecuadas. (p.6)

Pero se debe tener claro la razón o motivo del porque o para que el origen de una política tal y como lo manifiestan otros autores.

Iyanga, (2011). Afirma:

La política no puede ser entendida sólo como lo que ha sido o lo que es, si no como lo que debe ser, porque de este modo posibilita el protagonismo del ser político y permite traducir en acciones políticas las mejores aspiraciones de la sociedad. La política es un instrumento de transformación, de creación y superación de lo existente, lo que exige una implicación responsable, protagonismo, acción y dialogo en orden al logro del bien común. La política es algo público, por cuanto se ocupa de los asuntos que afectan a la comunidad y se afana en la búsqueda del bien común que viene determinado por la justicia social. (p.34)

Es importante analizar a profundidad el objetivo de una política y los beneficios que esta pueda tener.

2.1.10 Políticas

Las Políticas son los principios, las reglas y directrices que se comprometen a cumplir los empleados adecuadamente en su comportamiento. Según: Mijares (2011). "La teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social" (p.12). Existe una variedad de políticas en los diferentes ministerios que conforman el estado. Unas que traen beneficio y otras no.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas se plantean para obtener un sistema educativo de calidad con viabilidad política. Por lo tanto las Políticas Educativas son parte de la Política Pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas se deberían poner en práctica para que el proceso educativo sea efectivo y de calidad.

Moreira, (2010). Manifiesta:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los proceso de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicara y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Existen varias políticas educativas y cada una con un fin y propósito, todas velando por el bienestar de la educación. Entre ellas están: La política Cobertura es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez a todos los niveles educativos sin discriminación alguna. Esta cobertura también se ve en todos los programas como lo es la refacción escolar y útiles escolares.

Civit (2001). Expresa:

La cobertura de los servicios educativos para todos los habitantes del país siempre fue el compromiso que predominó en las políticas de educación. La escuela rural de los primeros gobiernos nacionales revolucionarios se extendió donde, como y con quienes pudieron. Así se comenzó a construir el sistema educativo nacional que ahora ha alcanzado satisfacer casi la totalidad de la demanda efectiva. (pág. 170)

La Calidad es el mejoramiento del proceso educativo. Para que la educación sea pertinente y relevante.

Muñoz & Yala (2007). Manifiestan:

Con frecuencia el tema de calidad educativa aparece en las discusiones de especialistas, maestros, funcionarios y ciudadanos en general; sin embargo, no siempre se habla de lo mismo al aludir a este concepto. La calidad educativa puede ser abordada desde diferentes enfoques. Podemos concebirla de manera sistemática y tomar en cuenta los elementos que están involucrados en los insumos, procesos y productos de dicho sistema y su relación con el entorno. (p. 277)

El Modelo de Gestión es el fortalecimiento sistemático del sistema educativo. Gonzáles (2012). Indica:

El modelo de gestión introduce la idea (novedosa en la política nacional) de que las escuelas puedan ser beneficiadas con los recursos económicos directos del programa. Este modelo presenta una visión de planeación estratégica, trabajo colegido liderado por el director del plantel, participación social expresada en la posibilidad de toma de decisiones, el cofinanciamiento de acciones y el ejercicio de la contraloría social para la rendición de cuentas. (p. 13)

En el Recurso Humano los niños y los docentes son indispensables para llevar a cabo esta política. En donde uno de sus objetivos estratégicos es evaluar al recurso humano para fines de mejora de la calidad en el sistema educativo. Coral, (1995). Expresa:

La educación y la capacitación son posiblemente el punto de apoyo más urgente que tiene Latinoamérica para mejorar la competitividad de la industria. La educación y sobre todo la educación de calidad, debe ser una prioridad esencial de los gobiernos latinoamericanos. Mientras la educación e igualmente la capacitación no adquieran niveles de excelencia, el recurso humano seguirá siendo irrelevante en el desarrollo de una nación. (p. 198)

La Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural es fundamental en el proceso educativo, debido a que en el centro educativo existe un gran porcentaje de niños bilingües por lo cual es compromiso de los docentes implementar una educación bilingüe dentro de las aulas.

Cojtí (2005). Manifiesta:

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo nacional. Este Acuerdo promueve el bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística general, el cual tendrá aplicación para todas y todos los guatemaltecos. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y, un tercer idioma extranjero. (p. 57)

El Aumento de la Inversión Educativa es la ampliación presupuestaria del MINEDUC para garantizar una educación de calidad. Implementando de manera regular la dotación de todo tipo de material y equipo que sea de utilidad para el recurso humano.

Pineda C. (1998). Indica:

El incremento en la inversión educativa tiene por objeto romper el círculo vicioso de la pobreza extrema: pobreza-carencia de opciones-pobreza. La propuesta para aumentar la inversión en educación tiene que ver con una estrategia macroeconómica que implica aumento del gasto público en el rubro. (p. 293)

La Equidad se trata de garantizar una educación respetando la cultura, género, etnia, religión, condición económica, académica, social, política, de cada persona para valorar el contexto de cada individuo.

Vélaz de Medrano (2008). Expresa:

Las políticas de diseño y administración de la educación tienen una notable influencia en los niveles de equidad educativa. Pues debe responder a la oferta suficiente y verdaderamente gratuita de plazas escolares, criterios de admisión de los alumnos en las escuelas, el diseño de un sistema educativo no excluyente y selectivo, la propuesta de un currículo actualizado y flexible centrado en competencias básicas, la formación y motivación de los profesores y sus prácticas docentes, el apoyo a las familias y las facilidades para que los alumnos sigan sus estudios. (p. 57-58)

El Fortalecimiento Institucional y Descentralización es una política que debe velar por la participación desde de los diferentes sectores sociales, a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

V. Iglesias (2005). Indica:

El fortalecimiento institucional, la descentralización, la autonomía escolar, los subsidios para los niños más pobres y la integración de iniciativas públicas, privadas y académicas para el fomento de la actividad científica y tecnológica. Debe responder a un intenso proceso de producción intelectual en temas de política educativa como el apoyo a la cooperación regional, orientada a mejorar la calidad y cobertura educativas, incluyendo el diálogo regional de políticas educativas, el programa Interamericano de maestros y el apoyo a la red de portales educativos de las Américas. (p. 84)

Seria excelente que se cumplieran a cabalidad cada una de estas políticas porque son fundamentales para la educación del país.

2.1.12 Poder

Es la capacidad y fuerza para dirigir y guiar a determinados grupos para ejecutar distintas actividades inmersas y en relación a lo que se requiere.

Iyanga, (2011). Indica:

Poder significa gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

Cualquier persona que tenga la oportunidad de llegar a tener el poder de dirigir a cualquier grupo social, debe tener en mente que se debe hacer de la mejor manera velando por el beneficio de todos.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Es la acción y el comienzo para llevar a cabo un problema de cualquier índole, esto con el fin de buscarle respuestas o soluciones con la ejecución de un proyecto.

Cáceres, (1998). Expresa:

En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Para poder ejecutar un proyecto este es el primer paso a dar para poder saber a qué nos vamos a enfrentar.

2.2.2 Priorización de problemas.

Como su nombre lo dice, es darle prioridad a uno de los que hemos identificado en la primera etapa de identificación de problemas.

F. Barbosa, (2013). Indica:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

Siendo este el segundo paso a dar para seguir en la misma línea del problema a analizar. Teniendo bien claro el porqué de los problemas priorizados.

2.2.3 Análisis de problemas

Es estudiar detalladamente cada uno de los problemas priorizados para poder identificar el más importante a trabajar.

Fernández, (2006). Manifiesta:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

Al haber realizado este análisis cuidadosamente, sabremos qué problema vamos a elegir para darle una solución viable y factible.

2.2.4 Entorno Educativo

Es el lugar y el ambiente en general que se les ofrece a los estudiantes dentro de un centro educativo, siendo este un espacio en donde el niño se sienta cómodo, tranquilo y entusiasmado para aprender.

Gimeno, (1996). Indica:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

El entorno educativo es esencial para que el niño se desarrolle mejor en su enseñanza – aprendizaje.

2.2.5 Teoría de Taylor

Las teorías son; un conjunto de reglas, principios y conocimientos acerca de una ciencia, una doctrina o una actividad, prescindiendo de sus posibles aplicaciones prácticas.

Gamboa, (2005). Manifiesta:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

Siguiendo con la misma información de la teoría de Taylor encontramos que existen varios autores que manifiestan:

Magdalena Álvarez, (2002). Manifiesta

Taylor: padre de la administración científica, hace énfasis en la organización del trabajo y plantea 4 principios de la administración: Planeación, Preparación, Control y Principio de Ejecución. La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios: Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales. Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas. Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores. (p.4)

Siguiendo en la misma línea de la teoría de Taylor otros autores manifiestan: Torres, (2014) afirma “Taylor podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas de producción” (p.31). Esta teoría es bastante interesante y se acopla a la perfección al trabajo que se está realizando, tomando en cuenta que es para obtener los resultados que se desean alcanzar.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta es otra teoría de suma importancia ya que nos habla de otra clase de administración.

Magadalia Álvarez, (2002). Indica:

Henry Fayol: Padre de la administración moderna, considera que la administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. El modelo administrativo de Fayol, se basa en tres aspectos fundamentales: La división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de criterios técnicos que deben orientar la función administrativa. Fayol divide las operaciones de las empresas en: Actividades técnicas: producción, transformación, fabricación, Actividades comerciales: compras, ventas, intercambios, Actividades financieras: captación y administración de capitales, Actividades de seguridad: protección de los bienes de las personas, Actividades contables: inventarios, balances, costos, etc., Actividades administrativas: previsión, organización, mando, coordinación, control. (p. 6)

Al estudiar las diferentes teorías se puede observar, que la mayoría coinciden en algunos aspectos; tales como en organización, la administración, etc. Según Fayol, la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada, ya que se refiere a la estructura y la forma.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría es una introducción a la teoría de los sistemas, siendo de gran importancia analizarla detenidamente.

En respecto a esto Johansen, (2004). Indica:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que

las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación a los sistemas en cualquier nivel en los campos de la investigación.

Acerca de esto Boland, (2007). Manifiesta:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría habla de las organizaciones conformadas por cierto grupo de personas que tienen que cumplir con un objetivo de beneficio colectivo.

En relación a Bertoglio, (2004). Expresa:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. (p.12)

Las organizaciones son importantes ya que ellas se encargan de velar por el bienestar de una sociedad.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica consiste en identificar las debilidades y amenazas del problema identificado, así como las fortalezas y oportunidades.

Juan Carlos Serra, (2020). Expresa:

El DAFO sirve de punto de partida para generar el resto de los apartados de la planificación estratégica, que desembocaran en las acciones necesarias para dar respuesta a los puntos que hemos incluido en este análisis. Una vez finalizado el plan de acceso no tendría que haber ningún punto del análisis DAFO que no tuviera una acción asociada. (p.34)

Esta técnica es la que se inició a utilizar para identificar las características internas y externas que afectan el posible problema a estudiar, realizándose por medio de una matriz cuadrada que será de mucha utilidad durante este proceso de identificación. Debido a que es una herramienta para conocer la situación real del entorno a estudiar.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica muy útil, que fue necesaria utilizarla durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, por ello a continuación se describirá más a detalle en que consiste, esto con el único fin de comprender cuál es su función.

Mijangos J. (2013). Expresa:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Esta técnica tuvo como objeto realizar vinculaciones importantes con el único fin de comprender a cabalidad lo que se quiere resolver en el proyecto de mejoramiento educativo.

Otto Edvin Arenales C. (2012). Dice

“El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz D.A.F.O., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas

y debilidades). El uso adecuado de la técnica MINI MAX, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.36)

Lo que estos autores nos dicen tienen mucha relación ya que ambos concuerdan que con esta técnica lo único que se busca es darle respuesta a los problemas que están amenazando el entorno educativo.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Las vinculaciones estratégicas se realizan con el único fin de resolver con mayor facilidad el problema que está afectando el entorno educativo. A continuación se dará a conocer la opinión de lo que los autores nos dicen de lo que son las vinculaciones estratégicas.

Otto Edvin Arenales C. (2012). Expresa:

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustenta las razones de dicha vinculación. (p.37)

Al realizar las vinculaciones estratégicas es con el fin de analizar a profundidad y reflexionar las razones de las que se dan entre dichas vinculaciones.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Luego de trabajar las diferentes técnicas se debe realizar una lectura analítica para realizar líneas de acción estratégicas para lo cual es importante analizar que son las líneas de acción estratégicas. Para ello es importante analizar lo que algunos autores nos dicen.

Otto Edvin Arenales C. (2012). Manifiesta:

Las líneas de acción tiene como propósito la acción de DEFENDER. Esto significa que las líneas de acción o estrategias producidas en ese nivel aluden a la capacidad y alcance de nuestras fortalezas para que en la práctica nos permitan defendernos de las amenazas del ambiente externo en que se desarrolla el problema. (p.20)

Siguiendo en la misma dirección encontramos que otros autores acerca de las acciones estratégicas y manifiestan lo siguiente:

Siquinajay (2008). Manifiesta:

Las acciones estratégicas que se definen, permiten visualizar la viabilidad para la búsqueda de soluciones de los problemas que afectan un área de proyección identificada, básicamente las líneas estratégicas se formulan en el marco del análisis del FODA del problema priorizado en el análisis situacional. (p.43)

Según los autores con las líneas estratégicas se buscará darle respuesta al problema priorizado con el fin de lograr alcanzar las fortalezas descritas en la técnica MINIMAX.

2.3.5 Proyecto

Es una planificación de actividades a desarrollar, con el único fin de solucionar algún problema que esté afectando a una comunidad en particular.

Lorena Casal Otero, (2006). Expresa:

Proyecto es un proceso único que consiste en un conjunto de actividades coordinadas y controladas con fechas de inicio y finalización, llevadas a cabo para lograr un objetivo conforme requisitos específicos y requerimientos específicos, incluyendo las limitaciones de tiempo, coste y recursos. (p.2)

Al momento de pensar llevar a cabo un proyecto de cualquier índole se debe considerar ejecutar un proyecto de calidad y que sea viable. Para ello otros autores manifiestan lo siguiente:

David Roselló Cerezuela (2007). Indica:

El mejor de los proyectos es aquel que está bien fundamentado en sus finalidades y en su contexto, y luego, pero solo luego, está bien expuesto en un documento que ayuda al redactor a presentarlo y al lector entenderlo. (p.18)

Es importante tomar en cuenta la opinión de cada autor, debido a que se debe diseñar un proyecto que este bien formulado y fundamentado. Para comprender realmente lo que se desea realizar.

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño de un proyecto es la elaboración de un trabajo basado en procedimientos de acuerdo al contexto que se va a estudiar y a los actores involucrados. Se diseña con el fin de darle respuesta al problema que está afectando el entorno a estudiar. Enrique Brú (1996), afirma: “Un programa o proyecto bien diseñado exige un documento de proyecto formulado claramente, que haga explícita la interrelación entre los insumos previstos, el plan de actividades, los productos esperados y los objetivos” (p.26).

Para diseñar un proyecto se debe tomar en cuenta que se debe diseñar de la mejor manera posible, para evitar complicaciones durante su ejecución.

Gloria Pérez Serrano (2016). Manifiesta:

La elaboración de proyectos implica sistematizar, construir una estructura para lograr una ordenación de las actividades y tareas. Esto exige jerarquizar y articular una serie de ideas, hechos y recursos, aparentemente dispersos para poderlos interrelacionar mejor. Implica además, la reflexión autocrática que nos ayude a enlazar las acciones con el fin de lograr originalidad y creatividad en el diseño del proyecto. (p. 40)

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Este plan tiene como finalidad garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en el entorno y en el centro educativo seleccionado; puedan ser perdurables, y se pueda seguir llevando a cabo por largo tiempo.

Renault, (2010). Expresa:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

Todo proyecto a ejecutarse debe cumplir con un plan de sostenibilidad para que la ejecución del proyecto sea sustentable.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo exacto que llevarán las diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo determinado.

Isabel Ramos Román, Javier Dolado Cosín (2007). Expresan:

El diagrama Gantt es una visualización con información sobre el calendario. En este diagrama, las actividades se enumeran en el lado izquierdo, las fechas se muestran en la zona superior y la duración planificada de las actividades se muestra en la zona central en forma de barras horizontales escaladas en el tiempo. (p.97).

Por lo tanto es tan importante la elaboración de un cronograma Gantt en la realización de un proyecto con el fin de llevar el control del mismo

José Luis Berenguel Gómez (2015). Dice:

Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo. (p.66)

Es tan importante realizar un diagrama o cronograma Gantt para el desarrollo del proyecto a trabajar, debido a que en él se estipularán las fechas en las que se desarrollará el plan de actividades, se tomará como un calendario que se debe respetar para lograr llegar a la meta final.

2.4.3 Presupuesto

Son los gastos que se deben tomar en cuenta para poder ejecutar a la perfección cualquier proyecto de cualquier tipo.

Muñiz, (2009). Indica:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos

fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

El presupuesto es indispensable en la ejecución de un proyecto, esto con el fin de lograr el objetivo trazado.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo del proyecto son todas las actividades de gestión para ir verificando si el proyecto que estamos llevando a cabo va marchando bien según la planificación del mismo.

Hernández, (1993). Manifiesta:

El monitoreo o seguimientos de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de “indicadores objetivamente verificables” de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. (p.44)

Para continuar con lo que es monitoreo otros autores manifiestan: Paulo, (2008), Manifiesta: El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas netas logradas con el proyecto. (p.7)

Para ejecutar un proyecto es necesario realizar un monitoreo para saber si cada actividad planificada se está llevando a cabo, esto con el fin de no tener contra tiempos durante la ejecución del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto debe ser constante para verificar si el proyecto que se está ejecutando está dando los resultados que se desean alcanzar.

Marcial Córdoba Padilla (2011). Indica:

La evaluación de proyectos se basa en la definición de criterios para diseñar procesos de elegibilidad que garantizan la selección de alternativas viables tanto técnica como financieramente, lo cual permite agilizar la toma de decisiones sobre la asignación de recursos. La evaluación de proyectos se encarga de construir toda la metodología necesaria para reducir al máximo cualquier

posibilidad de pérdida financiera y contar con una base científica que sustente las inversiones realizadas. (p.30).

La evaluación de un proyecto debe ser constante para verificar si el proyecto que se está ejecutando está dando los resultados que se desean alcanzar.

2.4.6 Indicador

Es un elemento que sirve, para medir el avance del proyecto y así lograr los objetivos y metas trazadas

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007). Indica:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (p. 7)

2.4.7 Metas

Es lo que se desea alcanzar al momento de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007). Indica:

Es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el proyecto. La definición de metas debe conducir a la puesta en práctica de las operaciones necesarias para lograr el resultado que se desea, previamente definido en los objetivos. Las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado. Deben ser específicas, factibles y mensurables. (p.5)

Para culminar un proyecto se debe alcanzar la meta trazada y así decir misión cumplida.

2.5. Fundamentación de actividades

Las actividades implementadas durante el proceso de ejecución fue lo más bonito del proyecto de mejoramiento educativo, debido a que durante este trabajo se desarrollaron actividades que fueron necesarias implementarlas, para

llevar a cabo el proyecto fortalecimiento de las matemáticas, área de estudio que es indispensable para la vida diaria.

Fuensanta Hernández Pina, encarnación Soriano Ayala (1997). Indica:

La importancia de las matemáticas en el primer ciclo de primaria como área curricular, que estratégicamente planteada, enseña a pensar a los niños de 6 a 8 años. A estas edades, es muy importante trabajar en esta área contenidos actitudinales, lo primero que hay que favorecer en el niño es una actitud positiva hacia ella, valorarla y hallar matemáticas en todas las situaciones de la vida, si ello se consigue, parte del éxito en esta materia está asegurado. (p.113)

Pero siendo esta área, tan importante, a la mayoría de niños se le dificulta aprenderlas, por tal razón es importante motivar a los docentes a que despierten el interés por las matemáticas en los niños.

María Luz Callejo de la Vega (1994). Manifiesta:

Se puede proponer problemas sugerentes, despertar el interés por esta actividad matemática, dar pautas, indicaciones, ayudar a los estudiantes a explicitar sus procesos de pensamiento y a reflexionar sobre ellos, etc. pero la manera de abordar la resolución de problemas es algo muy personal y en este sentido lo que se puede hacer es ayudar a cada estudiante a descubrir su propio estilo, sus capacidades y sus limitaciones. (p.67)

Se debe poner en práctica lo que nos dice esta autora ya que ella es una especialista en las matemáticas. Y para lograr despertar este interés en los niños, se debe estar actualizado en conocimientos. Ya que la actualización de conocimientos es de gran importancia para el desempeño docente. Edicions Universitat Barcelona, (1994), Manifiesta: “La actualización de conocimientos, por parte de los docentes, debe ser permanente y obligatoria. Es ilegítima la presencia del docente que no desarrolla esfuerzos en ese sentido” (p114).

Con esta actualización de conocimientos de parte de los docentes se pueden implementar nuevas estrategias para enseñar las matemáticas. Porque las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio Gonzales-Pienda, (1994), Manifiestan: Puede considerarse que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procesos o actividades que el estudiante pone en funcionamiento con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. (p.274)

Por ello es importante que se utilicen estrategias de aprendizaje para que el proceso de aprendizaje sea más efectivo y factible para los estudiantes; siendo una de ellas el de fomentar el trabajo en equipo, en donde cada uno hace una parte pero todos tienen un objetivo común, trabajando en armonía. Ezequiel Ander – Egg, (2001). Indica: “El trabajo en equipo es una necesidad insoslayable para actuar en una realidad social de complejidad creciente y de múltiples interdependencias” (p.11).

Es necesario que dentro del salón de clase se realicen trabajos en equipo para que los niños compartan entre sí y se puedan apoyar unos con otros en las diferentes áreas de estudio. También existe la necesidad de implementar los juegos educativos siendo estos un tipo de aprendizaje que resulta motivador para el alumno y facilita que participe en experiencias de aprendizaje activo. Fernando Rodríguez y Raúl Santiago (2015), Manifiestan: “Gamificación es un proceso por el cual se aplican mecánicas y técnicas de diseño de juegos, para seducir y motivar a la audiencia en la consecución de ciertos objetivos” (p.8).

Es importante hacer uso de juegos educativos en clase para motivar al niño o simplemente para tomarlo como una nueva forma de enseñarle de tal manera que mientras él está jugando, aprende algo nuevo. Y lo hace de una forma diferente a la que se está acostumbrada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta La Hacienda.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto “Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas” se llevara a cabo con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Hacienda, el cual se enfoca en contribuir con la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los niños; y así disminuir el desinterés existente por este curso. Siendo este ciclo la base fundamental de la educación; por lo cual si en esta edad se logra enseñar las matemáticas de una manera creativa que llame toda la atención del niño, hará que este aprendizaje sea inolvidable durante toda su vida, lo cual al cursar a otro ciclo o a otro grado académico se le facilitara el aprendizaje de las matemáticas.

Según las investigaciones realizadas en un apartado nos dice: que las matemáticas es uno de los conocimientos más antiguos que el ser humano ha estudiado e investigado y están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. Por ello las matemáticas son importantes e indispensables ya que contribuyen a otras áreas de estudio y al desarrollo del pensamiento lógico. El proyecto educativo pedagógico contemplara la realización de diferentes actividades que promuevan la motivación y así mismo despierten el interés por este curso de gran importancia en el desenvolvimiento del diario vivir.

De tal manera que se cubran las debilidades que vienen afectando el aprendizaje de las matemáticas. La participación de los docentes será de gran importancia para el desarrollo del proyecto. Debido a que con ellos se analizará detenidamente cual es la base de las matemáticas en el nivel primario: las cuales constan de las cuatro operaciones básicas y las tablas de multiplicar. Temas en los que estaremos más centrados, para poder contribuir y fortalecer la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los niños de este ciclo educativo.

Con el fin de que al tener ellos la oportunidad de pasar a grados superiores como el nivel básico y diversificado no se les dificulte este curso y así logren alcanzar las metas de ser profesionales con un nivel académico envidiable, en donde resalte la preparación adquirida. Para ello debemos tener claro que: Las operaciones básicas son: la suma, resta, multiplicación y división al momento de enseñarlas se debe prestar mucha atención al vocabulario que como docentes se debe utilizar. Y los niños deben aprender conceptos como juntar y separar antes que sumar y restar, las operaciones no se pueden realizar si no se comprenden, la multiplicación es una suma abreviada de números iguales y la división corresponde a dos acciones diferentes: una partición y una distribución.

Siendo las tablas de multiplicar tan importantes para el diario vivir como para la realización de actividades de cualquier índole. Sentadas ya las bases de la meta que se quiere alcanzar, se realizarán actividades educativas en donde el niño aprenderá jugando y realizando equipos de trabajo en donde se viva una convivencia en armonía. En donde se hará uso de técnicas y estrategias que sean de apoyo en este aprendizaje, así mismo se utilizará material que el niño pueda utilizar, tanto dentro del salón de clase como fuera de él. El trabajo también será de gran apoyo para disminuir el fracaso escolar en este ciclo educativo. Con todo esto se pretende que los niños se interesen más por las matemáticas y así tener un futuro mejor en la vida.

Cabe mencionar que las matemáticas son tan importantes en la vida que desde la primera etapa las iniciamos a utilizar, tomando como ejemplo: cuando de niños se inicia contando cuantos dedos se tiene en cada mano e incluso cuantas tortillas se alcanzan a comer. Por tal razón ya en la edad escolar es de suma importancia inculcar las matemáticas en los niños, para facilitarles el aprendizaje. Para ello con este proyecto se pretende dar una propuesta para despertar el interés de los niños por las matemáticas y su contenido en esta área y así también lograr que se interesen por las demás áreas de estudio. Y para lograr el objetivo que se desea se elaborara toda clase de materiales que sean de utilidad para despertar el interés en los niños y se hará uso de técnicas y estrategias que motiven al niño cada mañana por aprender.

Con la realización de este material se pretende que los niños jugando aprendan y se interesen por las matemáticas, promoviendo en ellos la habilidad mental, lograr la secuencia en los trabajos, así como tener la capacidad de seguir instrucciones, siendo la esencia para la realización de cualquier actividad o trabajo a realizar. En cada aspecto de la vida cotidiana las matemáticas juegan un rol vital, y se puede evidenciar desde algo tan simple como hacer una compra en cualquier lugar en el que nos encontremos. La utilidad de las matemáticas es grande y es importante conocer sus funciones ya que brinda soluciones y hace la vida mucho más fácil. Por lo tanto observando el gran desinterés en la enseñanza – aprendizaje por las matemáticas nace la necesidad de hacer andar el proyecto “Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas”

3.3 Concepto del PME.

Reforzar conocimientos matemáticos de enseñanza.

3.4 Objetivos.

Tabla 38

Objetivos

<p>Objetivo general</p> <p>Fortalecer las capacidades matemáticas de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, para disminuir el desinterés por este curso ante la situación actual que se observa en los estudiantes del centro educativo.</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las dificultades matemáticas que presentan los estudiantes del centro educativo. ✓ Operacionalizar técnicas, estrategias y herramientas para despertar el interés por las matemáticas en los niños y niñas. ✓ Organizar equipos de trabajo para la realización de las actividades educativas. ✓ Implementar cuadernillos matemáticos para trabajar en casa con el apoyo de los padres de familia, por motivos de la pandemia del COVID-19

Fuente: Elaboración propia

3.5 Justificación.

Las matemáticas es una de las asignaturas más complejas para los niños en los diferentes establecimientos de nuestro país, puesto que es un bajo porcentaje el que aprueba la misma con resultados satisfactorios, y los demás pierden totalmente el interés por desarrollarse en esta materia, por esta razón como docentes es necesario motivarlos en esta área de estudio. Existen formas y técnicas muy fáciles de utilizar ya que las matemáticas son utilizadas día a día en el entorno en el que vivimos y en el que se desarrolla el niño. Pero para ello es necesario que los docentes sean el ejemplo, es decir que para brindar una educación de calidad se tiene que demostrar primero en los docentes el interés por las matemáticas y así inculcar y despertar el interés en los niños.

También es necesario interrelacionarlos con la familia para que sirvan de apoyo fuera del establecimiento ya que como se mencionó anteriormente las matemáticas se usan día a día. Por esta razón, el presente trabajo está basado en técnicas y mecanismos que son una propuesta para despertar el interés en

los niños por las matemáticas y que para ellos en lugar de ser una asignatura detestable se convierta en algo agradable, en donde ya no sientan temor al momento de presentarles algún problema, o ejercicios matemáticos. Después de varias reflexiones sobre lo aprendido durante todo el tiempo en lo que hemos estudiado se piensa que las matemáticas serian agradables e interesantes para los niños sí les enseñamos a ser analíticos y reflexivos.

Esto se logrará por medio de: juegos lúdicos, ya que este conjunto de estrategias nos ayudara a crear un ambiente de armonía, ampliar la expresión corporal, estimular la concentración, la inclusión social, mejorar el equilibrio y la flexibilidad y un sin número de fortalezas que ayudarán al niño a fortalecer sus habilidades, así mismo aprovechar el espacio para introducir contenidos y temas de nuestro currículo. También están los juegos manipulables que se pueden obtener muy fácilmente de acuerdo al contexto y ellos se sentirán familiarizados con los mismos, y serán de utilidad para los que tengan dificultades en su aprendizaje, ayudándoles a entender mejor los conceptos; también ayudará con estudiantes que no pueden retener los conceptos.

Puesto que es más fácil la enseñanza - aprendizaje con los objetos físicos y manipulables. Lo que se pretende con la elaboración de esta propuesta en primer lugar es abolir el paradigma que las matemáticas son: solo números y que es una ciencia totalmente aburrida, y difícil, ya que este calificativo no se le ha dado solo en el nivel primario sino en todos los niveles educativos de nuestro país y nuestra sociedad, por esta razón se ha venido heredando de generación en generación y hasta hoy en día de nosotros mismos se dan estos comentarios y los niños los escuchan. Por tal razón, me he interesado por estudiar he investigar este tema con el fin de crear en los niños de hoy un pensamiento positivo por las matemáticas.

Haciendo conciencia en cada uno de los estudiantes que las matemáticas son de utilidad tanto en su estudio como en toda actividad que realicen en su vida. Con los juegos que en este trabajo presento en primer lugar deseo lograr que los

niños fortalezcan todas sus habilidades y destrezas antes de introducirlos a temas más avanzados, para que ellos tengan un concepto diferente de las matemáticas, tomando siempre en cuenta y aprovechando los mismos para introducir en lo que esté a nuestro alcance, temas de nuestro currículo, ya que con estas actividades se pretende lograr que los niños desarrollen sus habilidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales las cuales les servirán en cualquier ámbito de la vida.

Y así lograr que a su paso por el nivel primario sea placentero y no traumático y atemorizante con respecto a la ciencia de las matemáticas. Por ello, con este proyecto se aportarán los conocimientos adquiridos de una forma positiva para mejorar la actitud de los niños por esta asignatura. Pero se tiene que tener siempre presente como docentes, que para lograr esto y que en la mentalidad de los niños cambie este calificativo de la misma, el cambio debe ser en primer lugar de nosotros los adultos. Ya que nuestra preparación y participación será el pilar fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.

Teniendo claro que en los primeros años debemos cultivar en ellos sus habilidades y destrezas como primer paso, antes de introducirlos al mundo de los números y la resolución de problemas. Como se dijo al inicio de este trabajo, se pretende dar una propuesta para despertar el interés de los niños por las matemáticas y en su contenido como lo verán está basado única y exclusivamente en ello. Y aprovechando su inclinación al juego lograr un ambiente propicio para la enseñanza de las matemáticas con los recursos que tengamos a nuestro alcance, y sentirnos satisfechos de alcanzar nuestro objetivo.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

La mayoría de actividades planificadas se lograron ejecutar en un 80% por ciento, entre ellas de las que se lograron llevar a cabo fueron las actividades de gestión, socialización y la implementación de técnicas y estrategias a utilizar con los niños dentro de los diferentes salones de clase. Así mismo cada una de las actividades implementadas dentro de los salones de clase fue de acuerdo a cada grado. Entre las actividades que lamentablemente ya no se pudieron ejecutar a causa de la pandemia del coronavirus, fueron los concursos matemáticos a nivel general y las condecoraciones a los diferentes niños sobresalientes que eran actividades muy bonitas. Pero que más adelante se tendrá la oportunidad de llevarlas a cabo, debido a que con las diferentes actividades que consta este proyecto de mejoramiento educativo se espera se puedan implementar por muchos años más ya que son de mucho beneficio y con ellas se tienen muy buenos resultados.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla 39

Plan emergente

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Emergente	1 día	Socializar personalmente la nueva forma de trabajar de acuerdo a la pandemia.	Visitar a los padres de familia	Preparar los temas a desarrollar. Visitas domiciliarias.	Docente / Estudiante
2	Emergente	1 día	Entrega de hojas de trabajo y cuadernillos matemático.	Llevar las hojas de trabajo a los hogares de los estudiantes	Preparar las hojas de trabajo y cuadernillos.	Docente / Estudiante
3	Emergente	1 semana	Implementación de charlas por medio de video llamadas por whatsapp	Llamar a los estudiantes por video llamadas.	Preparar la temática a impartir con los estudiantes.	Docente / Estudiante

4	Emergente	1 semana	Supervisar personalmente a los niños, para verificar el avance.	Visitas domiciliarias.	Coordinar los días y horarios de visita	Docente / Estudiante
5	Cierre del PME	1 día	Realizar una llamada por medio de watsap a las autoridades comunitarias	Organizar la video llamada	Preparar la temática que se dará a conocer.	Docente/ Estudiante
6	Cierre del PME	2 días	Entregar premios para motivar a los niños a seguir estudiando en casa, con el apoyo de los padres de familia	Llevar los premios a los distintos hogares	Preparar los premios de acuerdo a la entrega y motivación de estudio de parte del niño y del padre de familia	Docente/ Estudiante

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Solicitar apoyo a los líderes comunitarios.

Se visitó al presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad de la Aldea La Hacienda, para solicitarle que puedan apoyar con su equipo de trabajo, con los premios para las ferias y concursos matemáticos, que se realizaran en el centro educativo de la comunidad y así mismo ser parte del jurado calificador para los distintos eventos, explicándoles a detalle en qué consistirán estas actividades y cuál es la razón principal de las mismas. Para lo cual el presidente luego de recibir la solicitud agradeció el que se les haya tomado en cuenta, debido a que es la primera vez que reciben una solicitud de esta índole y que están dispuestos a participar con mucho gusto en una actividad tan importante en relación al aprendizaje de los niños de la comunidad en general.

Imagen 1
Entrega de solicitud



Fuente: Sara Hernández

La estudiante de licenciatura Sandra Eufemia Hernández Chilisná al momento de entregar la solicitud al Presidente del COCODE

B. Fase de planificación

a. Socialización del PME con padres de familia.

Se convocó a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta “La Hacienda” a una reunión en el salón comunal para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en el centro educativo, con la participación de sus hijos y el apoyo de cada uno de ellos si están en la disponibilidad de participar en las diferentes actividades a realizar durante el desarrollo del proyecto que tiene como fin primordial contribuir con la enseñanza de las matemáticas de cada uno de sus hijos. Tomando en cuenta que el acompañamiento de ellos hacia sus hijos en las actividades, lograron que cada niño se sintiera motivado a realizar cualquier reto o competencia que se le presentó. El 75% de padres de familia estuvieron dispuestos a participar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 2
Lanzamiento del PME



Fuente: Sandra Hernández

La estudiante de licenciatura Sandra Eufemia Hernández Chilisná socializando con los actores directos el PME

b. Socializar el PME con docentes.

Se convocó a los compañeros docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “La Hacienda, a una de las aulas del centro educativo con el fin de dar a conocer en que consistió el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de la Enseñanza Matemática en niños y niñas”. Se logró la presencia de 10 maestros a quienes se les dio a conocer temas como: a que se debe el desinterés por las matemáticas en los niños del centro educativo, los docentes están dispuestos a combatir este problema, para lograr fortalecer la enseñanza de las matemáticas dentro de los salones de clase. Temas en los que cada maestro daba su punto de vista y su opinión personal. Llegando al acuerdo que estarían en toda la disponibilidad de apoyar y participar durante el proceso de desarrollo del proyecto.

Imagen 3
Socialización con docentes



Fuente: Sara Hernández

La estudiante de licenciatura Sandra Eufemia Hernández Chilisná, al momento de presentar su proyecto de mejoramiento educativo

c. Socializar con los padres de familia las dificultades matemáticas.

En reunión con los padres de familia se les dio a conocer que debido al estudio realizado dentro del centro educativo para poder desarrollar un Proyecto Educativo, se pudo verificar que la mayoría de estudiantes tienen dificultades serias con las matemáticas, dificultades que se van a combatir con la ejecución del Proyecto “Fortalecimiento de la enseñanza matemática”. En donde la participación de cada niño y cada padre de familia es esencial para que los resultados que se esperan alcanzar con la ejecución de este proyecto sean alcanzados en su totalidad. Y para lograr lo que se pretende durante el proceso de desarrollo se realizaran diferentes actividades en las que se despertará en el niño el interés por las matemáticas. Y en donde el apoyo de cada padre de familia en los hogares será indispensable para poder alcanzar la meta. Cada padre se compromete a apoyar a sus hijos en todo lo que sea necesario.

d. Socializar con los docentes las dificultades matemáticas

Se convocó a todos los docentes de La Escuela Oficial Rural Mixta “La Hacienda” para darles a conocer las dificultades matemáticas, que se identificaron en los estudiantes con el fin de contribuir en la disminución de estas dificultades que vienen afectar la enseñanza-aprendizaje dentro de cada salón de clase, por lo que es de suma importancia la participación de cada docente, siendo ellos la base fundamental, para la realización de cada actividad planificada en el desarrollo del Proyecto Educativo, actividades en donde se motivó al niño a despertar su interés por las matemáticas, y lo hizo de una manera dinámica y creativa. Comprometiéndose a aplicar más las matemáticas, para formar niños con habilidades matemáticas extraordinarias, disminuyendo así cada una de las dificultades que se lograron identificar.

C. Fase de ejecución

a. Charla del Coordinador Técnico Administrativo.

Se presentó el coordinador técnico para brindar una charla motivacional sobre las matemáticas a los compañeros docentes, con el fin de que cada uno de ellos pueda sentirse motivado para poder despertar el interés por las matemáticas en los niños y niñas y así lograr llevar a cabo la ejecución del proyecto educativo. Debido que para poder motivar a los niños a aprender las matemáticas y que puedan ejercitarlas en sus tiempos libres, primero se debe observar esa motivación en cada docente y así transmitirla a los estudiantes. Cada docente se mostró muy entusiasmado durante la charla, con lo que se espera que cada docente pueda llevar lo aprendido a los diferentes salones de clase, contribuyendo así a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Organizar equipos de trabajo con los estudiantes.

Se reunió a los estudiantes en el salón comunal para poder organizar equipos de trabajo por grado y sección así lograr que se conozcan y empiecen a apoyarse

mutuamente en sus tiempos libres, siempre con el debido respeto hacia cada compañero en la realización de las diferentes actividades matemáticas dentro y fuera de los salones de clase, porque cada aspecto será tomado en cuenta para poder premiar a cada equipo de trabajo. Esto se realiza con el fin de construir en ellos una estrecha relación, en donde nadie se sienta superior ni inferior a los demás, sino al contrario, puedan apoyarse unos a otros, sin importar el grado y sección en la que se encuentren. Cada estudiante se mostró interesado con esta organización de equipos con lo que se espera obtener los resultados deseados con esta actividad tan importante en el centro educativo.

c. Implementación de técnicas y estrategias.

Se espera que cada docente implemente técnicas y estrategias matemáticas que motiven e interesen a cada niño por esta área de estudio que es de suma importancia para la vida diaria, con la implementación de técnicas y estrategias matemáticas dentro del salón de clase, se motivara a todos los niños y niñas a interesarse y a desear aprender más las matemáticas y al mismo tiempo se logrará que pierdan el miedo a participar en las distintas actividades matemáticas, tanto grupales como individuales. Puede darse que los docentes ya conozcan las técnicas y estrategias de cómo trabajar las matemáticas, pero es necesario que no solo las conozca sino las lleve a cabo, por el bien de cada niño y niña que llegan todos los días ansiosos por aprender algo nuevo, que su maestro ha preparado.

d. Entrega de hojas y cuadernillos de trabajo

Se prepararon hojas de trabajo y cuadernillos matemáticos para que cada estudiante durante esta pandemia del coronavirus pueda continuar fortaleciendo sus conocimientos matemáticos con la ayuda de sus padres o sus hermanos con el único fin de que no regresen al centro educativo en cero, sino al contrario regresen entusiasmados por querer aprender mucho más de esta área, por lo tanto se visitara personalmente cada hogar para hacer entrega de estos

cuadernillos explicando detalladamente en que consiste cada cuadernillo y como deben trabajarlo, para que los niños no sientan mucha presión durante esta crisis que se vive a nivel mundial. Sino al contrario se sientan cómodos, tranquilos y apoyados por su familia en general.

Imagen 4
Entrega de cuadernillos matemáticos



Fuente: Sara Hernández

La estudiante de licenciatura Sandra Hernández haciendo entrega de los cuadernillos para que los niños trabajen en casa

e. Visitas domiciliarias para verificar el trabajo de los niños en casa.

Se realizaron las visitas domiciliarias bien planificadas con días y horas para visitar los distintos hogares con el único propósito de verificar si los niños están realizando los ejercicios entregados o si necesitaban apoyo en algo que no les haya quedado claro. También las visitas se realizaron con el fin de corroborar si cada padre de familia apoya a los niños en la resolución de estas tareas y hacer que los niños pasaran un momento agradable. Y que se sintieran motivados con las visitas que se realizaron. El propósito de estas visitas es de velar por que los niños sigan aprendiendo en casa, esto a causa de la pandemia del coronavirus que está afectando a todo el mundo en general.

Imagen 5
Niños trabajando en casa



Fuente: Sandra Hernández
Niños trabajando los cuadernillos matemáticos con sus padres en casa

D. Fase de monitoreo

- a. Implementación de juegos lúdicos dentro de los salones de clase.

Dentro de los salones de clase se implementaron diferentes juegos que contribuyeron en la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en donde los niños aprendieron jugando y en este caso aprendiendo las matemáticas y esto lo realizaron dentro de los salones de clase aprovechando al máximo el factor tiempo. Se observó la participación de cada uno de los niños al momento de implementar juegos lúdicos dentro de los salones de clase, esto se realizó con el objetivo de motivar a los niños a participar en las diferentes actividades matemáticas planificadas y así despertar el interés por el curso matemático en cada uno de los niños dentro de los salones de clase.

Imagen 6
Niños realizando juegos matemáticos



Fuente: Sandra Hernández
Niños de la escuela implementando el juego durante la clase de matemática.

b. Concursos, niños con pensamiento matemático.

Se realizaron mini concursos matemáticos dentro de los salones de clases para conseguir que el niño se interesara en las matemáticas y que con este tipo de actividades él se divirtiera y se esforzara por superar los retos que se le presentaron, a la vez se activaron sus procesos cognitivos y lo ayudaron a adquirir un alto nivel de destreza en su pensamiento matemático y que no solo es para un tipo de alumno sino para el alumnado en general. Esta actividad de mini concursos matemáticos se inició dentro de los salones de clase para ir practicando y teniendo una idea como se iban a realizar los concursos a nivel del establecimiento en donde se pretende construir la base de las nociones matemáticas que preocupaban.

Imagen 7
Niños realizando rompecabezas de números



Fuente: Sandra Hernández
Niños del establecimiento educativo realizando mini concursos en clase

E. Fase de Evaluación

Se utilizarón listas de cotejo para evaluar las diferentes actividades que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con el fin de verificar si cada una de las actividades planificadas para llevar a cabo la ejecución de este proyecto se logró realizar con satisfacción y esmero de parte de los actores principales. Ya que la lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo. Esta lista de cotejo fue útil para verificar si cada una de las actividades planificadas en el proyecto educativo se desarrolló en el tiempo estipulado y se realizaron acorde a las fechas del plan de actividades.

Imagen 8

Lista de cotejo

No.	Criterio de evaluación	Si	No
1	Se diseñaron implementos técnicos y estrategias matemáticas	X	
2	Se implementaron los contenidos matemáticos en las aulas	X	
3	Se usó el aula matemática en los niños	X	
4	Aplazó más tiempo los docentes las matemáticas	X	
5	El proyecto fue de beneficio al centro educativo	X	
6	Existe evidencia verídica de la socialización del proyecto	X	
7	Se realizó el apoyo de los actores involucrados	X	
8	Se siguió con la ejecución del proyecto de mejoramiento educacional a pesar de la pandemia del coronavirus	X	
9	Se realizaron las visitas domiciliarias	X	

Sandra Estrella Hernández Cortés V. B. B.
 Docente Investigadora Angel Rogelio Trujillo Anarado

Fuente: Sandra Hernández

Lista de cotejo que se utilizó para la fase de evaluación durante la ejecución del proyecto

F. Fase de cierre del proyecto

- a. Dar a conocer los resultados con autoridades comunitarias.

El cierre del proyecto de mejoramiento educativo se hace a través de video llamada por vía WhatsApp para darles a conocer los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto “Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas”. Por lo que fue necesario llamarlos con anticipación para poder agendar esta reunión haciendo uso de las redes sociales y así acordar la fecha y hora para realizar el cierre del proyecto. Para lo que agradecen haberlos tomado en cuenta y admiran el esfuerzo realizado para poder seguir llevando a cabo este proyecto a pesar de la pandemia del coronavirus, en donde esperan sea tomado de ejemplo para otros estudiantes universitarios. Y del docente estudiante se agradece a cada miembro de las autoridades comunitarias por el apoyo brindado al proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 9
Video llamada con autoridades comunitarias



Fuente: Sandra Hernández

Video llamada con un representante de las autoridades comunitarias, para el cierre del proyecto de mejoramiento educativo “Fortalecimiento de las matemáticas en niños y niñas.

b. Entrega de premios a niños y padres “trabajando en casa”

Se realizaron visitas domiciliarias para entregar los premios preparados para niños y padres trabajando en casa, los premios fueron para admirar el esfuerzo realizado tanto de los padres de familia como de los niños, porque a pesar de la crisis de la pandemia COVID-19, los niños siguieron estudiando en casa con el apoyo de cada padre de familia y cada uno de estos premios, son para animarlos y motivarlos a seguir estudiando en casa, así mismo contribuir un poquito en algo que les pueda ser útil para sobrellevar esta crisis del coronavirus. Al mismo tiempo agradecer también el apoyo para continuar con el proyecto de mejoramiento educativo “Fortalecimiento de las matemáticas en los niños y niñas.

Imagen 10
Entregando los premios a los niños



Fuente: Daniel de León

Haciendo entrega de los premios a los niños que se esforzaron en trabajar en casa durante la pandemia del coronavirus

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, de La Aldea La Hacienda; municipio de Cunén, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 20 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atienden a 278 estudiantes solo del nivel primario con dos secciones de primero a tercero y de cuarto a sexto solo una sección, cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, que vela por el bienestar del centro educativo, con una organización de padres de familia que velan por el bienestar de los estudiantes y con autoridades comunitarias que al igual que la organización de padres velan por la seguridad de cada niño, por ello el centro educativo cuenta con un circulado enorme y muy bonito, también cuenta con aulas suficientes para cada uno de los grados y secciones.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades matemáticas en la mayor parte de la población escolar; por lo que se observa el desinterés total por las matemáticas, en el estudiantado en general y en consecuencia un alto índice de la poca aplicabilidad de las matemáticas, siendo estas tan importantes en el desarrollo de la vida diaria de cada persona. Al analizar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje del fracaso escolar y el mismo porcentaje en la poca aplicación del curso matemático en los diferentes grados y secciones, siendo esto el motivo de desinterés por el área de matemática obteniendo muy bajos resultados de los estudiantes en esta área de estudio.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la primera línea de acción estratégica: ejercitar constantemente las matemáticas, para desarrollar habilidades matemáticas. Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre “Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016 -2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Por ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue notorio lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca aplicación del curso matemático y la falta de interés de los estudiantes y docentes a esta área tan importante de estudio, prefiriendo llevar cualquier otro curso, menos matemáticas. Por ello como docente consiente de esta realidad y observadora de esta problemática y preocupada por la misma situación de que no aplicaban las matemáticas como deberían de aplicarlas dentro de los salones de clase se realizó la primera actividad que consistió en dar a conocer a los docentes la importancia de las matemáticas.

Principalmente en los grados de primero, segundo y tercero, para que ya en los grados altos se pueda observar a estudiantes motivados y ansiosos por esta área, al llevar acabo esta actividad se logró que de 10 docentes que trabajan en el centro educativo, 7 de ellos se interesaran por desarrollar el curso matemático con más esmero y dedicación como lo plantea Fuensanta Hernández Pina, encarnación Soriano Ayala (1997).

La importancia de las matemáticas en el primer ciclo de primaria como área curricular, que estratégicamente planteada, enseña a pensar a los niños de 6 a 8 años. A estas edades, es muy importante trabajar en esta área contenidos actitudinales, lo primero que hay que favorecer en el niño es una actitud positiva hacia ella, valorarla y hallar matemáticas en todas las situaciones de la vida, si ello se consigue, parte del éxito en esta materia está asegurado. (p.113)

Al lograr convencer a los docentes de la importancia de las matemáticas, se continuó en despertar el interés matemático en los estudiantes, con el propósito de que en sus tiempos libres puedan ejercitar las matemáticas, para poder resolver con mayor facilidad las operaciones básicas y cualquier ejercicio mental que se le presentará, debido a que en la mayoría de estudiantes de los diferentes grados y secciones se observa un alto porcentaje de desinterés por esta área de estudio por lo tanto se desarrolla la actividad: despertar el interés matemático en los estudiantes de los diferentes grados y secciones.

Con dicha actividad se logró que los estudiantes en un 70% mostraran más interés durante el desarrollo del curso matemático como lo manifiesta: María Luz Callejo de la Vega, (1994).

Se puede proponer problemas sugerentes, despertar el interés por esta actividad matemática, dar pautas, indicaciones, ayudar a los estudiantes a explicitar sus procesos de pensamiento y a reflexionar sobre ellos, etc. pero la manera de abordar la resolución de problemas es algo muy personal y en este sentido lo que se puede hacer es ayudar a cada estudiante a descubrir su propio estilo, sus capacidades y sus limitaciones. (p.67)

Para despertar el interés en los estudiantes fue necesario implementar estrategias, siendo estas de suma importancia y útiles para enseñar matemáticas dentro y fuera de los salones de clase, con el único objetivo de aplicar matemáticas en cualquier momento. Estrategias que no eran implementadas por los docentes, a pesar de conocerlas y saber cómo aplicarlas, con la realización de esta actividad se logró observar que de 10 maestros, 7 de ellos implementaron estrategias matemáticas.

Y en donde se obtuvieron resultados sorprendentes; porque fue evidente en un 80% la aplicación de distintas estrategias de parte de los docentes, para enseñar matemáticas y así aplicarlas en cualquier momento, como lo plantea, José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio Gonzales- Pienda, (1994),” Puede considerarse que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procesos o actividades que el estudiante pone en funcionamiento con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p.274). Con

esta actividad también se logró que los estudiantes se motivaran a resolver ejercicios matemáticos.

También se realizaron concursos matemáticos, para incentivar a los estudiantes a seguir practicando en resolver problemas mentalmente, concursos que fueron de acuerdo al grado y edad de cada estudiante, esto debido a que en la mayoría de grados de 25 alumnos solo 10 podían formar un rompecabezas numérico y los demás no tenían ni idea de cómo hacerlo observando esta problemática se realizó la actividad concursos matemáticos.

Actividad que logró obtener resultados sustanciales y que se evidenciaron en un 80% porque los estudiantes perdieron el miedo y concursaban dentro de los salones de clase para resolver rompecabezas numéricos con formas de animales y cualquier problema que se le presentaba y así no convertir el aprendizaje de las matemáticas en algo traumatizante. Así lo plantea, Luis Santalo, (1999)

Un concurso matemático es una competencia que se realiza en presencia de público. De doce a dieciséis alumnos participe en él mientras el resto observa. Los que participan en el concurso deben resolver un conjunto de problemas especialmente preparados. (p. 220)

Con estas diferentes actividades que fueron fundamentales realizarlas, se identificó que los estudiantes no trabajaban como equipo de trabajo y se culpaban unos a otros ocasionando así discordia entre ellos, por lo que fue necesario organizar equipos de trabajo enseñándole a los estudiantes a apoyarse unos a otros, en donde los resultados que se obtuvieron fueron fundamentales, porque se logró evidenciar en un 90% el apoyo mutuo entre estudiantes dentro y fuera de los salones de clase, respetándose unos a otros, así como lo plantea, Ezequiel Ander – Egg (2001) “El trabajo en equipo es una necesidad insoslayable para actuar en una realidad social de complejidad creciente y de múltiples interdependencias” (p.11).

Lamentablemente el proyecto de mejoramiento educativo en ejecución tubo cambios por motivos de la pandemia del coronavirus, pandemia que vino a afectar al mundo entero y en donde fue necesario implementar la innovación y creatividad para poder seguir llevando a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, solo que se realizó de una manera diferente y en donde se obtuvieron resultados sustanciales y de admirar, porque se observó la entrega de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia con las tareas en casa, tal lo plantea, Rubén Ordoñez (2010), “La creatividad es la capacidad de pensar soluciones nuevas a un problema existente, o de descubrir problemas diferentes, mientras que la innovación es la capacidad de hacer cosas nuevas” (p12).

Cada una de las diferentes actividades se realizó con un propósito el cual era fortalecer las matemáticas en todos los estudiantes del centro educativo y así erradicar los problemas referentes a este curso.

CONCLUSIONES

- ❖ Analizar detalladamente el proceso de enseñanza – aprendizaje en cada uno de los estudiantes y así poder apoyar a cada uno de ellos con las dificultades de aprendizaje que presenten, con el fin de darle una solución a las mismas.
- ❖ Aplicar técnicas y estrategias que llamen la atención del niño en donde él se sienta motivado, relajado y cómodo para aprender las matemáticas, tanto en la escuela como en el hogar y con ello se lograra a que los estudiantes sean participativos.
- ❖ Realizar distintas actividades, en donde se motive al niño a trabajar en equipo, respetando la opinión de cada uno de sus compañeros, así mismo aportar ideas que ayuden al grupo en general.
- ❖ Si se incluye material educativo en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes que se pueda trabajar en casa, esto puede ser de gran utilidad en cualquier momento y ante cualquier situación como en la crisis de la pandemia del coronavirus.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor:

Lic. Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

Aspectos generales

▪ **Docente/Estudiante:**

Sandra Eufemia Hernández Chilisná

▪ **Título del PME:**

Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas.

▪ **Entorno Educativo:**

Área de Matemáticas.

▪ **Establecimiento:**

E. O. R. M. La Hacienda.

▪ **Período de ejecución:**

2021-2023

▪ **Actores involucrados:**

Docente/Estudiante

Director

Estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria

Padres de familia

Autoridades comunitarias
Autoridad Educativa

▪ **Justificación:**

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar seleccionado; puedan ser perdurables, en donde la aplicación de técnicas, estrategias y juegos lúdicos, puedan brindar frutos, sobre todo, sean sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que den continuidad a las acciones establecidas en el proyecto de mejoramiento educativo, las cuales permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

▪ **Actividades de sostenibilidad:**

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- Gestionar la cooperación del Coordinador Técnico Administrativo para que brinde charlas motivacionales a los docentes del centro educativo sobre las matemáticas.
- Programar actividades matemáticas, para que los estudiantes comprendan la importancia que estas tiene en la vida diaria.
- Calendarizar concursos matemáticos para los estudiantes del centro educativo.

- Gestionar con las autoridades comunitarias de la localidad e instituciones los premios, que serán necesarios para la implementación del PME.
- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances académicos en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas en general.
- Realizar reuniones con los docentes del establecimiento para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Aplicar las matemáticas de manera constante y entretenida, dentro de cada salón de clases de cada grado y sección del centro educativo.
- Realizar ferias matemáticas constantes con los estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de las matemáticas.
- Analizar los resultados obtenidos en las diferentes actividades matemáticas, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- **Responsables.**
 - Director
 - Docentes
 - Padres de familia.
 - Autoridades comunitarias
 - Instituciones involucradas.

- **Objetivos**

- **Objetivo general.**

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta La Hacienda, del municipio de Cunén, departamento del Quiché.

- **Objetivos específicos.**

- Organizar al director, docentes, padres de familia y autoridades comunitarias de la Escuela Oficial Rural Mixta La Hacienda, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
 - Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Hacienda, sobre la importancia de la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en la vida
 - Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Aplicar las matemáticas de manera constante y entretenida, dentro de cada salón de clases de cada grado y sección.	Docentes										
Realizar ferias matemáticas constantes con los estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de las matemáticas.	Director y docentes										
Analizar los resultados obtenidos en las diferentes actividades matemáticas, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes y padres de familia.										

- **Recursos.**

- **Humanos**
- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Autoridades comunitarias
- Autoridad educativa
- Administradores de instituciones involucradas.

- **Materiales**
- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Material matemático

- **Evaluación**

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander E.– Egg (2001). El Trabajo en Equipo. 2001 1ra Edición. Editorial Progreso, 2001.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Belloch Ortí, C. (2001). Las Tecnologías De La Información Y Comunicación (T.I.C (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Bracho González, T. (2012). Inovación en Política Educativa, Escuelas de Calidad. (pág. 13). México: FLACSO MÉXICO.
- Brú E. (1996).Diseño, seguimiento y evaluación de programas y proyectos de cooperación técnica. Manual de capacitación. Oficina Internacional del Trabajo – Ginebra. Unidad de Evaluación (PROG/EVAL)
- Buj Gimeno, Á. (1996). El Entorno Escolar Como Factor Determinante En La Educación Del Niño (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- Callejo M. (1994). Un club matemático para la diversidad M. Luz Callejo. Narcea. Volumen 3 de Secundaria para todos.

- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. (pág. 19). Colombia: Comité Editorial, Universidad De Caldas.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). La Organización Del Centro Educativo, Manual Para Maestros (Pág. 415). España: Ecu.
- Castillo M. (2004). Guía para la formulación de Proyectos de Investigación. Alma Mater Magisterio. Primera Edición.
- Civit, J. L. (2001). Identidad Profesional y Desempeño Docente en Venezuela y América Latina. En J. L. Civit, Identidad Profesional y Desempeño Docente en Venezuela y América Latina (pág. 170). Venezuela: PUBLICACIONES ACAB.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Cojtí, D. (2005). La difícil Transición al Estado Multicultural, El Caso Monoétnico de Guatemala. En D. Cojtí, *La difícil Transición al Estado Multicultural, El Caso Monoétnico de Guatemala* (pág. 57). Guatemala: CHOLSAMAJ.
- Coral Diz, E. (1995). Educación y Desarrollo de Recursos Humanos en la Cuenca del Pacífico, una visión internacional. En E. Coral Diz, Educación y Desarrollo de Recursos Humanos en la Cuenca del Pacífico, una visión internacional (pág. 198). MÉXICO: ANUIES.
- Cristina y Olivier Rebière (2018). Guide Education. ¿Qué es un diagrama de Gantt? Comprender y utilizar con eficacia el software libre Gantt Project para la gestión de proyectos.

- Daniel Martínez Pedros, Artemío Milla Gutierrez. 2012. Análisis del entorno. Madrid
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. (pág. 60). Venezuela: Publicaciones Ucar.
- Diz, I. (2012), Ciencia política contemporánea (1º.edición), Barcelona Editorial UOC.
- Edgar Hernández Becerra (1993). Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Centro de Estudios Forestales de Postgrado. Facultad de Ciencias Forestales. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Edicions Universitat Barcelona, (1994). VII encuentro de historia y realidad económica y social del ecuador y américa latina. Memorias II Seminario: Los problemas actuales de las ciencias sociales en el Ecuador y América Latina. Cuenca - Ecuador 1994.
- Ezequiel Ander Egg (2002). La Práctica de la Animación Sociocultural y el Léxico del Animador. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Trabajo Social. Fondo Editorial 2002.
- F. Barbosa, E. (2013). Proyectos Educativos Y Sociales. (Pág. 56). España: Narcea, S.A. De Ediciones.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.
- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. (pág. 231). España: Editorial Reverté, S.A.

- Fernando Rodríguez y Raúl Santiago (2015). # InnovaciónEdu. Gamificación
Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula. Digital – Text.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y
Comunicación. (pág. 42). México: Pearson Educación.
- González Monteagudo, J. (2007). Cuestiones Pedagógicas (pág. 221-222).
Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) Planificación Social, Producción,
distribución e información Pact Brasil Alameda Olga 422, cj. 84 01155-040
– São Paulo, SP recuperado en www.pactbrasil.org
- Hurtado Cuartas, D. (2008). Principios De La Administración (pág. 75). Colombia:
Editorial ITM.
- Isabel Ramos Román, Javier Dolado Cosín (2007). Técnicas Cuantitativas para
la gestión en la Ingeniería del Software.
- Iyanga, (2011). Política educativa, (1º. Edición). Editorial Nau libres.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de
las Organizaciones Sociales. (pág. 12). México: Limusa Noriega Editores.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. (pág.
58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio Gonzales-Pienda (1994). Determinantes
Del Rendimiento Académico: (Variables-Motivacionales, Atribuciones, Uso
de Estrategias y Auto concepto). Universidad De Oviedo. Servicio de
Publicaciones 1994.
- Juan López Machado. Consultor (1987). Análisis de las Metodologías y
Mecanismos para Identificación, Formulación y Evaluación de Proyectos

de Inversión utilizados por instituciones del sector agropecuario. Convenio IICA-OPSA.

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*
Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. (pág. 27). España: Ediciones Laborum.

Marcial Córdoba Padilla (2011). Formulación y Evaluación de Proyectos / Marcial Córdoba; adaptador Francisco Toro López, 2 edición. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2011

María Verónica Buch Siquinajay (2008). Fortalecimiento Organizacional a través de la vinculación de los programas de la asociación PAVA. Antigua. Informe de Practica Profesional Supervisada. Antigua, 24 de Junio de 2008. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Martínez M. (2012). Motivación. Es un capítulo del libro La Gestion Empresarial. Colección: Monografías. Serie: Administración / Marketing

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Mijares M. (2011): Formas de Gobierno: Lecciones de Teoría Política, (2º. Edición). Estados Unidos, Editorial Palibrio.

Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario,

Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41).
Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.

Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. Segunda Edición (pág. 64). México: Limusa, Noriega Editores.

Ordoñez R. (2010). Cambio, creatividad e innovación. Desafíos y respuestas. Granica. Buenos aires – México – Santiago – Montevideo.2010 by Ediciones Granica S.A

Otto Edvin Arenales C. (2012). Guía Didáctica para Realizar La Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas Para Realizar El Proceso.

Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.

Pérez G. (2016). Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Volumen 12 de Guías para la Formación. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, 2016, Madrid. España

Ramón Rosales Posas (2004). La formulación y la evaluación de proyectos con énfasis en el sector agrícola. EUNED Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. (pág. 15). Paraguay: IICA.

Roselló D (2007). Diseño y evaluación de proyectos culturales. Ariel Arte y Patrimonio 4ta. Edición. Ariel Patrimonio. De la idea a la acción.

Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.

Teoría clásica de Taylor | LosRecursosHumanos.com, 2016. Administración de empresas en la globalización publicitaria, Tesis Migdalia Álvarez, 2002

Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. Segunda edición (pág. 31). México: Grupo Editorial Patria.

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En:http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html.

Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En:<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. (pág. 18). México: Pearson Educación.

Zenia Salinas, Paulo Hernández (2008). Guía para el diseño de proyectos MDL forestales y de bioenergía. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) Turrialba, Costa Rica, 2008.

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Sandra Eufemia Hernández Chilisná, carné: 201027900, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la enseñanza matemática en los niños y niñas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, LA HACIENDA, CUNEN QUICHE DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN TRECE, A DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Escuela Oficial Rural Mixta, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

CONSIDENANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a los Directores, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud de la Profesora Sandra Eufemia Hernández Chilisná, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Hacienda, el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020.

POR TANTO:

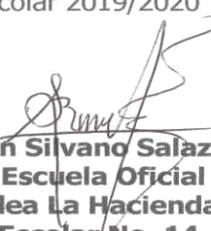
Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p", Esta Dirección del Establecimiento, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: A la Profesora **Sandra Eufemia Hernández Chilisná** para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en la Aldea La Hacienda, municipio de Cunén, departamento de Quiché, establecimiento en donde está laborando actualmente la docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019/2020

COMUNIQUESE.


Prof. Edwin Silvano Salazar Rivas
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea La Hacienda
 Distrito Escolar No. 14-10-13
 Cunén, Quiché.



APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché, 11 de julio de 2019.

Prof. Edwin Silvano Salazar Rivas
Director de Escuela Oficial Rural Mixta
"La Hacienda"

Distinguido Profesor: Edwin Silvano Salazar Rivas

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Sandra Eufemia Hernández Chilisná
Maestra - estudiante
Tel. 48540605



Recibido
12/06/2019
Chilisná
A. Trujillo Alvarado



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

Noviembre de 2019.

Señor: Jorge Danilo Hernández Pérez
Presidente De COCODE
Aldea La Hacienda

Distinguido y respetable señor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos y Bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted en su calidad de presidente y máxima autoridad de nuestra comunidad el apoyo para la compra de los premios con los que se estarán condecorando a los niños sobresalientes en las diferentes actividades que se realizaran durante el proceso de desarrollo del Proyecto y al mismo tiempo puedan participar como jueces observadores en las diferentes actividades y poder así como estudiante de dicha carrera poder ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de la organización que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Sandra Eufemia Hernández Chilisná
Maestra - estudiante
Tel. 48540605





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D-
 LICENCIATURA



Lista de Cotejo para la evaluación de actividades

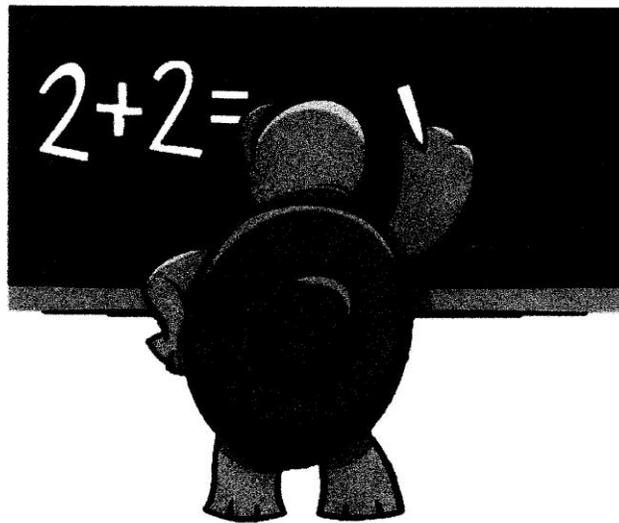
No.	Criterio de evaluación	Si	No
1	Los docentes implementaron técnicas y estrategias matemáticas.		
2	Se implementaron los concursos matemáticos en las aulas.		
3	Se nota interés matemático en los niños		
4	Aplican más tiempo los docentes las matemáticas		
5	El proyecto fue de beneficio al centro educativo		
6	Existe evidencia verídica de la socialización del proyecto		
7	Se recibió el apoyo de los actores involucrados		
8	Se siguió con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a pesar de la pandemia del coronavirus		
9	Se realizaron las visitas domiciliarias		

Sandra Eufemia Hernández Chilisná
 Docente /estudiante

Vo. Bo.
 Angel Rogelio Trujillo Alvarado
 Asesor



CUADERNILLO MATEMÁTICO



**PME: FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA
MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**



