



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión  
lectora

Sandra Ninet Romero Muñoz

Asesor:

Lic: Efren Portillo

Guatemala, noviembre 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias metodológicas activa para incrementar la comprensión  
lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sandra Ninet Romero Muñoz

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. ALvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJOS DIRECTIVOS**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. ALvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M:A: José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representantes de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representantes de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora**, correspondiente a la estudiante: Romero Muñoz Sandra Ninet, carné: 201327239, CUI: 1972-18849-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo  
Colegiado Activo No. 10486  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2736

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Metodológicas Activas Para Incrementar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Romero Muñoz Sandra Ninet*

Con Registro académico No. *201327239* Con CUI: *1972188491704*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

72\_81\_201327239\_01\_2736



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2736

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Metodológicas Activas Para Incrementar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Romero Muñoz Sandra Ninet*

Con Registro académico No. 201327239

Con CUI: 1972188491704

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**72\_81\_201327239\_01\_2736**

## DEDICATORIA

- A DIOS: Por darme la sabiduría y brindarme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para un mejor desempeño de mi profesión.
- A MIS PADRES: A mi papá Francisco René Romero, por su amor incondicional y apoyo moral, a mi madre (+) que desde el cielo me ilumina, y en mi corazón permaneces.
- A MI HIJA: Por ser el centro de mi vida, por su alegría en los momentos de tristeza, a ella le dedico todos mis esfuerzos alcanzados.
- A MIS HERMANOS AS: Por su apoyo moral y profesional que me brindaron, agradecimientos sinceros.
- A MIS SOBRINOS (AS): Por ser personas importantes en mi vida. Que mi triunfo les sirva de ejemplo.
- A MIS COMPAÑEROS DOCENTES: Por su comprensión y palabras de aliento.
- A MIS COMPAÑEROS DE CLASES: Por el compañerismo que me brindaron, por su apoyo moral y compartir conmigo su amistad.
- A MIS ALUMNOS: Por esas caritas alegres, que día a día me motivan a ser innovadora en su enseñanza.

## AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por darme la sabiduría, paciencia y fortaleza en mi preparación académica y sobre todo por la salud que ha brindado a mi familia a lo largo de esta carrera.

A MI BELLO SAN ANDRES:

Lugar de origen, por extenderme su manto verde belleza de los bosques que me vio nacer, ahora recibe lo mejor de mi profesión, valoran el esfuerzo de desarrollo profesional.

A LA USAC EFPEM:

Magna casas de estudios, que me brindaron la oportunidad de este logro académico a través de académico de licenciatura a través del PADEP/D.

AL MINEDUC:

Por darme el apoyo en mi profesionalización Como docente.

AL ASESOR PEDAGOGICO:

Lic. Efren Portillo, por su apoyo y amistad.

A LOS LICENCIADOS  
FACILITADORES:

Agradecimientos sinceros por compartir sus sabias enseñanzas.

A MIS COMPAÑEROS DE LA  
SECCION "B":

Por los momentos de alegría y tristeza vividos. Dios nos guarde siempre.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén diseñado con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los niños de primer grado, con la colaboración de personal docente como también incentivando a los padres de familia por el apoyo brindado a los niños y niñas de la escuela, y la participación de las autoridades educativas del distrito.

A través del diagnóstico del establecimiento se detectaron factores que de alguna manera afecta el proceso de la educación en los niños, como el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje; que incide en la repitencia, deserción escolar y la sobreedad, que es muy común en el centro educativo.

Este proyecto se diseñó para el grado de primero titulado “Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora”, con el propósito de motivar a los niños en la lectura y escritura.

A través de la implementación de las actividades se logró que aumentara a un 86% la capacidad de los niños en la comprensión de la lectura, se ha comprendido que al aplicar nuevas herramientas de aprendizaje, se motiva a los niños y de esa manera se favorecen porque se aprende más fácilmente y se contribuye a que los estudiantes estén siempre en las aula con el deseo de hacer cosas nuevas, y motivando a los padres de familia a colaborar con la educación.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project entitled Application of active methodological strategies to increase reading comprehension carried out at the Official Rural Mixed School, Barrio Santa María, San Juan de Dios village, San Francisco, Petén, designed with the purpose of improving reading comprehension in the First grade children, with the collaboration of teaching staff as well as encouraging parents for the support given to the boys and girls of the school, the participation of the educational authorities of the district was also taken into account.

Through the diagnosis of the establishment, factors that in some way affect the education process in children were detected, such as the indicator of learning results in the area of communication and language; that affects repetition, dropping out and over-age, which is very common in the educational center.

This project was designed for the first grade entitled Application of active methodological strategies to increase reading comprehension, in order to motivate children in reading and writing.

Through the implementation of the activities, the ability of children to understand reading was increased to 86%, it has been understood that by applying new learning tools, children are motivated and thus favored. Because it is easier to learn and it contributes to the children being always in the classroom with the desire to do new things, and motivating parents to collaborate with education.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	15
1.3 Análisis Estratégicos.....	25
1.4 Diseño del Proyecto.....	37
<b>CAPÍTULO II</b> .....	55
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	55
2.1 Marco Organizacional.....	55
2.2 Análisis Situacional.....	58
2.3 Análisis estratégicos. ....	61
2.4 Diseño del proyecto .....	63
<b>CAPÍTULO III</b> .....	69
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.</b> .....	69
3.1 Título del PME .....	69
3.2 Descripción del Proyecto Educativo.....	69
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	71
3.4 Objetivo .....	71
3.5 Justificación del proyecto.....	71
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	73
3.7 Plan de actividades.....	74
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	89
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	89
4.1 Análisis y discusión de resultados .....	89
Conclusiones .....	91
Plan de sostenibilidad del PME .....	91
Referencias .....	101
Anexos .....	105

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Resultados de pre test sobre comprensión lectora .....	77
Gráfica No. 2 Resultado de post test sobre comprensión lectora .....	83

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problemas .....	17
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO .....	25
Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX .....	27
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo .....	47
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado .....	52
Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación .....	87
Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad .....	92
Cuadro No. 8 Cronograma de plan de sostenibilidad .....	94
Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad .....	98

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas .....	18
Figura 2 Diagrama de relación de actores .....	24
Figura 3 Mapa de soluciones .....	36

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Foto 1 Oficio de autorización del proyecto por parte de Director .....	74
Foto 2 Oficio de autorización del PME por Coordinador Distrital .....	75
Foto 3 Reunión de socialización del proyecto con padres de familia .....	75
Foto 4 Socialización de materiales .....	76
Foto 5 Desarrollo de actividades de formar silabas con rimas .....	78
Foto 6 Actividad de lecturas en grupo.....	79
Foto 7 Niño leyendo un anécdota solicitada.....	80
Foto 8 Niña presentó el mega libro .....	81

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo para aportar a la calidad educativa en el centro educativo donde labora el docente estudiante.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén, que atiende todos los grados del nivel primario. Es una escuela de tipo gradada, que promueve una educación de calidad basada en el desarrollo de competencias, y toma como centro del proceso educativo, a la persona humana.

Luego de realizar el diagnóstico institucional y analizar los indicadores educativos a nivel local, se identificó que el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, es el que está interfiriendo en desarrollo educativo de los estudiantes.

Con respecto al contexto se identificó que las familias son de escasos recursos económicos y padres con baja escolaridad, esto repercute en el poco apoyo que se les brinda a los niños en el hogar, que da lugar a la debilidad del desarrollo de la comprensión lectora que es el problema identificado.

Se seleccionó como entorno a intervenir el área de comunicación y lenguaje en el grado de primero primaria. Luego de realizar el análisis situacional, se concluyó que se puede utilizar las estrategias metodológicas activas para incrementar las habilidades en comprensión lectora, aprovechar los recursos literarios que se encuentran en la escuela; para minimizar la amenaza de la deserción y fracaso escolar.

Luego de realizar el análisis del problema con la herramienta del DAFO y la técnica del MINI-MAX, se plantea la línea de acción estratégica: Aplicar diferentes estrategias de lectura y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia, para promover la participación de todos y lograr la calidad educativa.

A partir de la línea de acción estratégica formulada, de las vinculaciones entre debilidades y amenazas, se plantea el proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: “Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora”, que tiene como objetivo principal motivar la lectura en los estudiantes y fortalecer la comprensión lectora.

Luego de aplicar las actividades planificadas en el proyecto, se motivó en los estudiantes el gusto por la lectura y se obtuvo un 86% en el nivel de logro en comprensión lectora, lo que también mejoró en los resultados en comunicación y lenguaje. Esto evidenció que los objetivos planteados se lograron.

“La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar, implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y se ha escuchado. Comprender es un proceso activo y constructivo que permite encontrar significado a lo que se lee”. (MINEDUC, 2014, p.19).

“En la medida que se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente mente, se logra la comprensión. Es el proceso de interacción entre el autor y el texto. El lector construye significados, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta” (MINEDUC, 2008).

El documento del informe se organiza por capítulos, en el primero se presenta el plan del mejoramiento educativo, en el segundo capítulo se fundamenta teóricamente, en el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos y en el cuarto capítulo se analizan y discuten los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

El centro Educativo donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén, es del sector Oficial del área Rural, plan diario de modalidad monolingüe tipo mixta categoría pura, jornada matutina y ciclo anual.

El establecimiento cuenta con organización de padres de familia, también cuenta con Gobierno Escolar, que se eligió por medio de un proceso democrático. Es un ente organizado en este establecimiento para promover la participación de los alumnos en diferentes actividades y de esa forma inculcarles que deben ser responsables en los cargos que se les encomendó.

La escuela cuenta con una visión y misión:

**Visión:** Ser un centro educativo reconocido en la comunidad por su labor pedagógica enfocada en la formación integral de los estudiantes.

**Misión:** Somos una institución Educativo, dedicada a alcanzar un alto rendimiento académico y la práctica de valores; preparando así, a los y las estudiantes para responder a las necesidades sociales.

La estrategia de abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela parte del currículo Nacional Base de los pueblos. En cada aula se maneja material de acuerdo a los temas que enseñan los docentes cuenta con una

planificación del grado de acuerdo al CNB, y en el grado de primero se mantiene el rincón de aprendizaje, material de lectura y de matemáticas dándole facilidad a los niños y niñas a un aprendizaje significativo. Se utiliza los pocos libros de texto que les brinda el ministerio de educación.

Dentro del establecimiento se desarrollan los programas que el Ministerio de Educación promueve, entre los cuales se encuentra: el programa de lectura que se aplica media hora diaria, el programa de Guatemática y contemos juntos que pretende desarrollar el nivel lógico de matemático y el programa de valores que se implementan en todos los grados, en el establecimiento se promueve mensualmente la dramatización de acuerdo al valor de cada mes que se presenta.

El modelo educativo de la escuela consiste en la recopilación de diferentes teorías y análisis en el que el docente se debe de centrar en enfoques pedagógicas en la que se pueda orientar para tener una orientación sistemática para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y en la cual tendrá una mejor participación de los estudiantes y del mismo docente en la cual tendrá nuevos conocimientos para desempeñarse en su labor educativo, también se base en competencias basada en el currículo nacional base, que toma como centro al ser humano.

Se utiliza el modelo constructivista para la formación de personas capaces de tomar decisiones lo que implica la participación activa del docente y alumno el aprendizaje significativo y la formación de valores, haciendo de la persona autónoma de su propio aprendizaje.

Aunque la escuela es de modalidad monolingüe también se enseña en el idioma materno del estudiante que es un idioma maya y también el inglés.

Entre los proyectos que se han desarrollado en la escuela se encuentran los siguientes, la realización de huertos escolares en los hogares, la construcción de la cocina. Proyecto que están en desarrollo es la reforestación de arbolitos en el predio de la escuela, para brindar un ambiente agradable a la población estudiantil

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que será implementado en el grado de primero, para lograr que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje en la lectura a través de la aplicación de estrategias.

También como proyecto se gestiona para lograr el amurallado del establecimiento. Para brindar una ambiente seguro en protección de los niños. Por lo que como autoridades se tiene que velar por brindar seguridad a todos los estudiantes.

El indicador que incide en la educación de los niños del establecimiento es el resultado de aprendizaje en comunicación y lenguaje. Porque es muy notable que los niños no se interesan en la lectura ni mucho menos en comprender lo que leen.

En relación a la población del establecimiento por rango de edades se distribuye así: 7-8: 31, 9-10: 42, 11- 12: 40, 13 y más años, es notable que los niños al cursar el sexto grado tiene ya edad fuera de rango, por lo que existe la sobre edad y en algunos casos ese factor predomina y no terminan su estudios en la primaria.

En el establecimiento se atienden la cantidad de alumnos de 119 en el nivel primario distribuidos en los seis grados, atendidos por seis docentes más el director del establecimiento.

La distribución de la cantidad de los alumnos por grado de la escuela esta de la siguiente manera: el grado de primero 31 alumnos, en 31 alumnos, en tercer 14, en cuarto grado 11 alumnos, quinto 23, y sexto con 9 alumnos, un docente atiende a los grados de cuarto y sexto y de esa manera está la distribución de la cantidad de niños y niñas inscritos.

Con respecto a la relación alumno-docente en la escuela se encuentran matriculados o inscritos 119 alumnos y se ha asignado 1 docentes del renglón 011 y 5 docentes del renglón 021 del MINEDUC estableciendo un promedio de 22.75% de niños atendido por cada maestro, esto implica que la relación alumno-docente es pedagógicamente aceptable. En la escuela se reciben todos los programas educativos que brinda el MINEDUC.

De acuerdo al indicador de proceso y con respecto a la asistencia de los alumnos se hizo una visita aleatoria a todos los grados y secciones del establecimiento del centro educativo y de los 119 niños y niñas inscritas solamente asistieron 76 niños y niñas, por lo que hicieron falta en diferentes grados.

Durante el ciclo escolar de clases en el 2018 se cumplieron con los 180 días de clases establecidos, de la cual se espera en este ciclo cumplir con lo establecido en el calendario escolar. En relación al cumplimiento de los días efectivos de clase, en el 2019 se ha impartido 120 días hasta el mes de Julio, que equivale a 66.6% de clases impartida con respecto a los 180 días estipulado, porque aún continúan las clases.

El idioma que se utiliza para impartir las clases es el español que se ha tomado como lengua materna, porque en el establecimiento son pocos los niños del habla Q'eqchi, que asisten, tomando su idioma como L2 en la enseñanza aprendizaje.

En la disponibilidad de textos y materiales educativos; en los grados de primero, segundo y tercero, se cuentan con poco material, porque la escuela no ha sido beneficiada con las cajas que el MINEDUC brinda; además en el segundo ciclo no cuenta con la disponibilidad de libros de texto, solamente se cuenta con un CNB para cada docente y otros libros que sirven de apoyo a los docentes.

En los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años, en relación a escolarización oportuna; de cada 100 niños inscritos en el establecimiento hay 28 % de niños fuera de rango. Es porque hay padres de familia que los inscriben ya fuera de la edad escolar. Esto se debe a que repiten el ciclo escolar porque emigra, se trasladan o simplemente no tienen interés de seguir su estudio y eso es muy común en las comunidades. En la escolarización por edades simples, en el ciclo escolar 2019 se inscribieron 31 niños y niñas, 23 fuera de rango de edad indicada, porque tienen 8 años y son repitentes, de siete años hay nueve con la edad indicada para el grado.

En el establecimiento del Barrio Santa María, de la aldea San Juan de Dios de 30 niños de siete años, solo 23 están asistiendo a la escuela, 7 están en la comunidad por lo que también hay muchos niños en edad escolar y que al inicio de año son pocos los que se inscriben debido a la falta de interés de los padres de familia.

De la cantidad de los niños inscritos del cien por ciento de la matrícula 119 en el centro educativo, el 41.6% están en sobre edad para el grado que estudian, esto se debe por que los padres no los inscribe en su debida edad, o porque inician y no finalizan el ciclo escolar porque los papás no los apoyan y también porque emigran a otros lugares y es allí donde se da el fracaso escolar y no clausuran su sexto grado con la edad indicada.

En la tasa de Promoción anual, en 2014, de 118 se obtuvo 77.1%, en el 2015 el 80.00%, el 2017, 92 niños y niñas inscritos el 79 de niños aprobaron el 85.87%, 2018 el 90.11%.

En relación al fracaso escolar en 2014 se obtuvo el 30.91%, 2016; De 112 alumnos inscritos, 08 no finalizaron el grado 26.13%, 2017: el 14.13% finalizaron, En 2018: el 16.33%.

En la Conservación de la matrícula en el ciclo escolar 2,014 se inscribieron en el establecimiento 31 alumnos en primero primaria, actualmente en sexto se encuentran inscrito 12 niños en el ciclo escolar 2019, que equivale al 38%.

En la finalización de nivel, de niños que iniciaron en primer grado en 2013, trece niños promovidos en sexto grado 2018 tres salieron con la edad adecuada para el nivel, la mayor parte están fuera del rango escolar, esto es muy frecuente en el área rural debido a que los padres de familia no se interesan en el estudio de sus hijos.

En el indicador de repitencia, se registra de la siguiente manera, para el ciclo escolar 2018; primero 4 repitentes, segundo 2, tercero 3, cuarto 1, en quinto y sexto no hay.

En la deserción por grado se contempla la cantidad, primero 6%, segundo 5%, tercero 0% cuarto 23.52%, quinto 0% y sexto 0%.

Indicadores de resultados de aprendizaje. En primer grado en lectura el 45% tiene nivel de logro, y 55% de no logro, en matemáticas el 70% de logro y el 40% de no logro.

En tercer grado en lectura 68% tiene nivel de logro 32% de no logro, en matemáticas el 78% nivel de logro 22% de no logro; en sexto grado 72% nivel de logro, y 28% de no logro, en matemáticas 68% nivel de logro 32 % de no logro.

Al analizar el resultado de primer grado en lectura, se considera que este indicadores el que está interfiriendo en el desarrollo educativo de los niños. La

lectura es un eje transversal, al tener dificultad en comprensión lectora, se afecta las demás áreas del currículo.

De acuerdo a lo anterior, el indicador que necesita ser intervenido es el de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje.

Estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3°. Y 6°. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008. En Matemática de 3° primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6° primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Lo alarmante es que Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a matemática en sexto primaria.

En lectura de 3° primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala, y por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes.

#### 1.1.2 Antecedentes

En la aldea San Juan de Dios, surge la necesidad de que se identificara por barrios, ya que la comunidad estaba creciendo y cuando otras personas llegaban a la aldea preguntando por alguna persona ellos no daban razón en que parte vivían, para en ese entonces no se permitían que las aldeas tuvieran barrios, el Dr. Simón Vinicio Penados Gómez en el año 2000 gestionó para que San Juan

tuviera sus propios barrios, y de esa manera las personas podían ubicar en que barrio vivían sus familiares y amigos, fundándose así el Barrio Santa María.

El Barrio Santa María, fue fundada en el año 2011, anteriormente fue conocida como “Barrio la Aguada”. La primera familia en habitar el barrio fue don Humberto Chan y esposa Eva Guillen, también las familias Muralles Casares y familia Carrera Muralles, los hermanos Morente García; y meses después llegaron la familia Fajardo Moran que son de nacionalidad salvadoreña y es así como se fue poblando el barrio.

En el año 1996 el antes Alcalde de San Francisco Fredy Contreras, gestionó el área para que se realizara la escuela junto con los coordinadores del barrio Santa María. En el año 2012 el alcalde Encarnación Jolá junto con el Vice Alcalde Guadalupe Castellanos realizaron la gestión de la construcción de la escuela con un acuerdo de 90 días de construcción.

En el año 2013 ya funciona como Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, pasó a ser directamente del Ministerio de Educación, atendiendo los seis grados y con cinco docentes, por lo que desde ese entonces fue beneficiada con los programas tanto para los niños como para los docentes, a través del interés de las autoridades locales se ha venido gestionando, Llegando al punto que el Barrio ya cuenta con las instalaciones de preprimaria, proceso que ha llevado tiempo y el deseo de mejorar la comunidad educativa. Los padres de familia se han interesado en buena ejecución de los programas beneficiando a la niñez en sus dos niveles.

La escuela cuenta actualmente con una infraestructura de seis aulas con capacidad de 35 alumnos y dirección, cuenta con los recursos de energía eléctrica y agua potable, con un área recreativa, brindándoles a los niños un clima adecuado para el aprendizaje, lugar en donde se utiliza para actividades de aprendizaje y un equipo docente con deseos de promover una calidad educativa.

La escolaridad de la población está representada por un 90% hasta el nivel primario y de ellos un 50% que ha sobresalido más allá del nivel básico. Hay una buena participación de la mujer en el ámbito educativo promoviendo una buena relación humana, para lograr beneficios a la comunidad.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

En el marco epistemológico se analizan las circunstancias que inciden en el desarrollo educativo de los estudiantes y la forma en que se adquieren los aprendizajes.

Entre las circunstancias históricas, se identificó que algunos niños no asisten a diario a clases, algunos repiten algún grado en varias ocasiones. Según los cuadros de registros de fin de ciclo escolar, de los estudiantes que han fracasado y tienen repetido el grado, demostraron bajas calificaciones en comunicación y lenguaje.

El bajo nivel de logro en las habilidades lectoras, debilita la comprensión del texto, lo que se resume a la poca comprensión lectora; afectando en la promoción, propiciando el fracaso escolar e incluso la deserción.

Dentro de las circunstancias psicológicas, se detectó que los niños tienen esquemas de aprendizaje que han marcado su forma de leer, tal el es caso de leer silabeado, esto infiere porque al no leer de forma fluida, limita la comprensión. Otro aspecto importante en primer grado es la conciencia fonológica y el desarrollo del gusto por la lectura. Al mejorar estos aspectos en los niños, se establecen fortalezas cognitivas que ayudan a tener un mejor resultado en el proceo del desarrollo de la comprensión lectora.

Cuando un niño aprende a leer y a comprender, se siente motivado, asiste a clases y sus relaciones interpersonales se fortalece, lo contrario pasa con un

niño que tiene dificultades para leer. Pero estos procesos se pueden mejorar al aplicar una metodología activa y desarrollar procesos de lecturas que incluyan dinámicas y juegos pedagógicos.

Las circunstancias sociales encontradas en el contexto comunitario son la falta de empleo para los padres de familia, niños que viven en hogares desintegrados, la baja escolaridad en algunos padres de familia porque no tuvieron la oportunidad de superarse académicamente, el trabajo fuera de la comunidad de algunos progenitores que tienen que abandonar a los hijos para obtener el sustento diario. Esto no permite que se les brinde el acompañamiento necesario para que los estudiantes puedan obtener mejores resultados en el proceso lector y la comprensión de los textos que se leen.

Otra circunstancia que se toma en cuenta es la cultural, en este aspecto, se consideran todas las manifestaciones que se pueden aprovechar en la cultura para el beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Entre estas circunstancias se encuentran los relatos y tradición oral de la comunidad, porque se cuentan con historias que los abuelos relatan a sus nietos, que los padres transmiten a sus hijos, lo que fortalece los conocimientos previos de los niños. Todas estas manifestaciones se pueden aprovechar para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Para concluir, se puede decir que el niño aprende y se desarrolla socialmente en la relaciones interpersonales desde el ambiente sociocultural.

#### 1.1.4 Marco contextual educacional

En el marco contextual educacional se tomó en cuenta los elementos del contexto nacional y local que inciden en el desarrollo del currículo.

A nivel nacional existen grande desafíos educativos que deben mejorarse para poder logra la calidad educativa. Entre estos desafíos se encuentran el bajo

nivel académico de una parte de la población adulta, la falta de cobertura en algunos niveles educativos, el bajo rendimiento en lectura y matemática que se refleja en las evaluaciones que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional.

Estos problemas se identifican a nivel local porque existe bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje y matemáticas. Es un reto que se debe asumir para promover la calidad educativa.

En el contexto local se identifica que la población es de bajos recursos económicos, existen padres de familia con baja escolaridad, milita poco empleo para las familias. Esto repercute en el desarrollo educativo de los niños porque no se cuenta con la economía necesaria para darle una buena alimentación en el hogar, lo que afecta en el aprendizaje. Para fortalecer desde el establecimiento esta debilidad, se aprovecha el programa de refacción escolar y los programas educativos que permite que se coadyuve con la calidad educativa de la niñez.

En los factores socioculturales, se encuentran la riqueza de las relaciones interpersonales, el ambiente seguro para los niños, porque la comunidad es segura y no existe mucha delincuencia. Los elementos de la convivencia sencilla benefician a los niños en su desarrollo social, cuando hay unión familiar, y también existe efecto negativo cuando las familias se desintegran.

Otro aspecto del contexto que ayuda al desarrollo curricular son los medios de comunicación que brindan una educación asistemática, que informa y educa a los niños cuando se presentan programas educativos. Pero también se tornan en distractores cuando se excede en el tiempo para utilizarlo sin fines educativos, tal es el caso de la televisión.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son útiles para el desarrollo educativo porque se investigan temas educativos, se utiliza para

investigar estrategias de lectura y escritura, lo que fortalece el desarrollo curricular. Además permiten brindar una educación a la vanguardia de la tecnología porque siguen promoviéndose investigaciones educativas que benefician el proceso educativo a nivel local.

Otro factor importante es la manifestación cultural que aporta elementos necesarios para poder utilizarse en el proceso educativo, esto incluye las tradiciones orales, las creencias, las costumbres; que se pueden utilizar para el desarrollo de las clases. A esto se une el aspecto lingüístico que permite la transmisión de los conocimientos de una generación a otra.

#### 1.1.5 Marco de las Políticas Educativas a Nivel Institucional.

Con respecto al marco de políticas educativas se ha dado la cobertura de nivel primario, pre primario en la comunidad, sin embargo no se ha llevado a cabo la garantía de las mejores condiciones de los establecimiento y ampliación de aulas, en la comunidad se ha llevado a cabo la política de cobertura en todos los niveles.

Se logra la gestión de transparencia en el establecimiento. Todo esto se logra por medio del apoyo de director y padres de familia.

Con respecto a La políticas de los recursos humanos en la escuela se están preparando y actualizando la mayoría de docentes esto para el beneficio de los niños y niñas de la escuela en la aplicación de técnicas y herramientas para un mejor aprendizaje.

En la política de educación bilingüe, multilingüe e intercultural, se desarrolla la enseñanza de Q´eqchi´ como L2. En la escuela se aprovecha los recursos de los programas educativos que el MINEDUC promueve.

También se evidencia la equidad de género en la organización de padres de familia. Se garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Se determina que el fortalecimiento institucional se ha logrado que los padres de familia se organicen, para el manejo de los recursos que el estado envía a las escuela a través de los programas y que sean bien ejecutados para los niños y niñas de la escuela, Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### 1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir.

El entorno educativo donde se priorizó para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es en la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio Santa María aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén, en el grado de primero primaria, en el área de comunicación y lenguaje donde a través de un diagnóstico se detectó problemas en el desarrollo educativo de los estudiantes especialmente en la comprensión lectora.

## **1.2 Análisis Situacional**

El análisis situacional es la base de estudio que se realiza con el fin de conocer la situación de la institución educativa y analizar la forma en que se desempeña.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del Entorno Educativo a Intervenir

En el entorno educativo se identificaron los siguientes problemas:

Desnutrición: existen niños que tienen bajo peso y no han llegado a la estatura de acuerdo a su edad.

Mala ortografía: Existe este problema en los niños por falta de lectura y comprensión.

Poca responsabilidad en entrega de tareas: No se interesan de entregar la tarea en la fecha indicada, o porque no entienden lo que se les indica.

Deserción escolar: Esto se da por falta de un trabajo digno de la familia o por la distancia en la que viven, por falta de apoyo al niño.

Fracaso escolar: esto se da por la economía en las comunidades, que muchas veces las familias no encuentran un trabajo cercano y se ven en la necesidad de emigrar a otros lugares.

Repitencia: Se da porque no se supera satisfactoriamente los contenidos en la enseñanza- aprendizaje y se sienten obligados a abandonar sus estudios.

Sobriedad: Esto afecta al niño en el proceso de enseñanza -aprendizaje, por su edad y estatura no se sienten bien al relacionarse con sus compañeros.

Deficiencia en servicio de agua entubada: esto afecta a la población estudiantil

Debilidad en matemáticas: Demuestran muy poco interés.

Poca implementación de metodología en la enseñanza de lectura: es muy poca por diversificación de herramienta y metodología para promover lectura en los niños.

## 1.2.2 Matriz de priorización de problemas.

De esta manera se priorizó el problemas de resultado de aprendizaje en comunicación y lenguaje en la comprensión lectora, que más inciden en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños.

Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problemas.

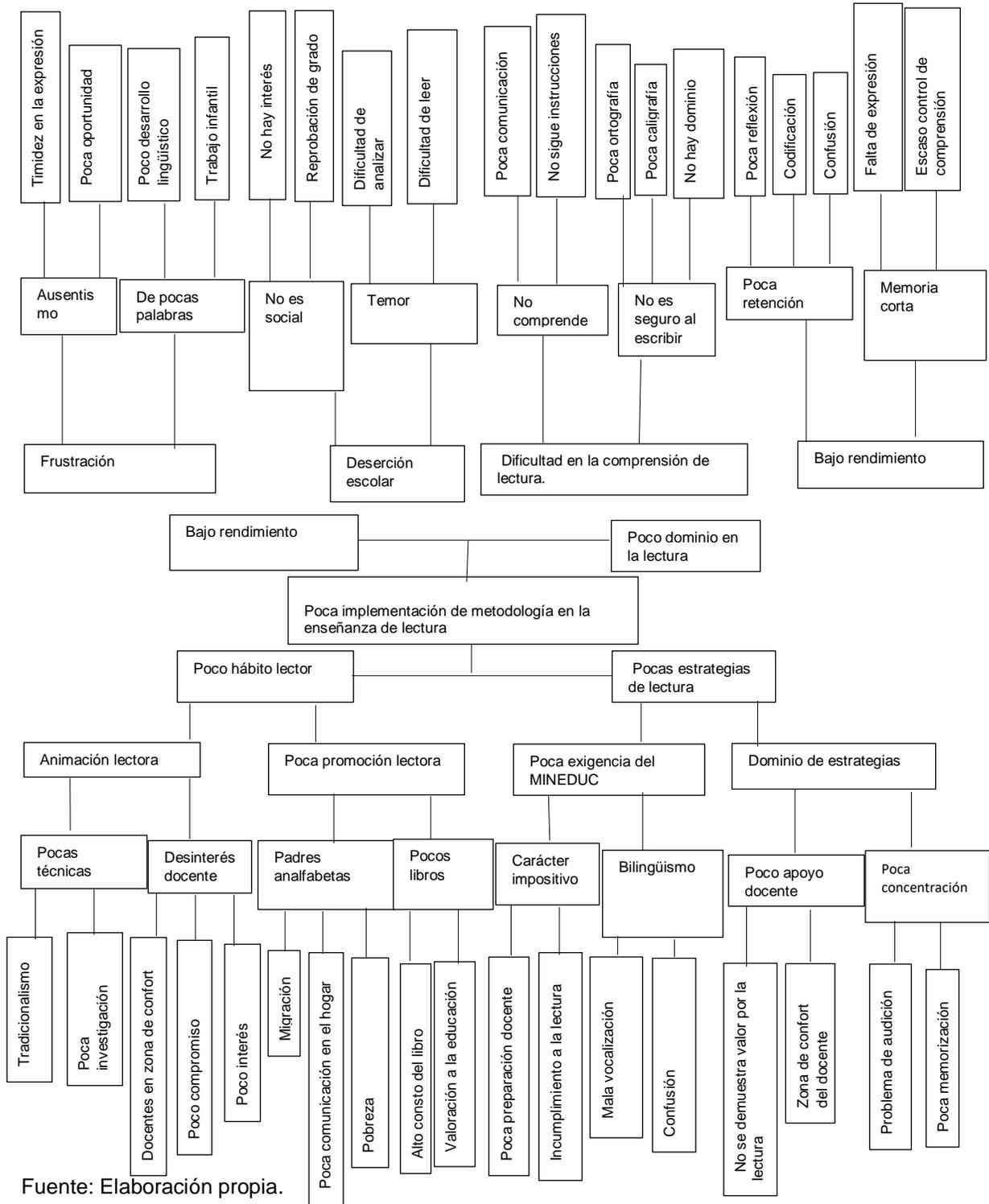
PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS					
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2	TOTAL
Desnutrición existen niños que tienen bajo peso y no han llegado a la estatura de acuerdo a su edad.	0	0	2	1	2	5	2	0	2	10	
Mala ortografía.	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21	
Poca responsabilidad en entrega de tareas.	1	1	2	2	2	8	1	0	1	08	
Deserción escolar:	2	1	1	1	1	6	2	1	3	20	
Fracaso escolar.	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18	
Repitencia.	1	1	1	1	0	4	2	2	4	16	
Sobre edad.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15	
Deficiencia en servicio de agua potable.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	14	
Debilidad en matemáticas.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12	
Poca implementación de metodologías en la enseñanza de lectura.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36	

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.3 Árbol de Problemas.

El árbol de problemas sirve para identificar las causas y efecto para analizarlo con profundidad

Figura 1. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.4 Selección del Problema a Intervenir

Entre los problemas identificados se seleccionó la poca implementación de metodología de enseñanza en lectura, luego al analizarlo en el árbol de problemas, se tomó el efecto de dificultad en la comprensión lectora.

#### 1.2.5 Identificación de Demandas sociales, Institucionales y Poblacionales.

##### A. Demandas Sociales

Con respecto a las demandas sociales se le da importancia en primera instancia a la salud priorizando este aspecto porque es necesario que se vele por que la niñez en la comunidad se les brinde apoyo por parte del ministerio portándoles medicamentos, consultas entre otros, ya que de ahí parte de que las personas se mantengan saludables y transmitan energía positiva.

Para lograr una buena educación en la comunidad y así los niños y niñas se puedan preparar para tener una mejor vida, por lo que se vela para que en la comunidad se desarrolle intelectualmente brindando una educación de calidad y así exigir a las autoridades educativas brinde todo el apoyo necesario, para implementar una mejor educación.

En cuanto a las viviendas muchas de las familias no cuenta con viviendas propias, por ser de escasos recursos, y por otra parte muchos familias son de trabajo informal que se ven en la necesidad hasta de vivir en fincas por el trabajo que es escaso, es por eso que mucho de las niños caminan de uno hora a hora y media para poder llegar al centro escolar. Es por eso que se miran afectados en el progreso de enseñanza aprendiza.

El trabajo es uno de los factores que ha influido en la educación, porque algunos padres de familia, perciben que los niños contribuyan más a la economía del hogar, y que con el paso del tiempo sean ellos quien sostengan económicamente en el hogar, por otra parte existen muchos padres de familia que no les dan la

oportunidad a las niñas de prepararse, por la desconfianza que se vive de la inseguridad.

Existe la demanda de los servicios básicos, que sean de calidad, entre ellos, el agua entubada y la energía eléctrica beneficiando a las familias de la comunidad.

#### B. Demandas institucionales

El apoyo de padres de familia en el ámbito educativo es muy fundamental, ya que en la enseñanza aprendizaje, se necesita que los padres de familia apoyen a sus hijos en la casa, y también el apoyo en las organizaciones que en la escuela se eligen, es necesario que tomen parte en el desarrollo del establecimiento como representante legal para un mejoramiento en el establecimiento.

Mejor infraestructura la que a través de gestiones tanto de los docentes como también de los padres de familia es responsabilidad de mantener las instalaciones adecuadas para el buen desarrollo en el aprendizaje de los niños y niñas.

Involucramiento de autoridades de la comunidad para velar que llegue el desarrollo para el bienestar de la población, y así brindar una educación de calidad.

Apoyo del Ministerio Educativo de acuerdo a esta demanda el apoyo más esencial que se le da a la educación es muy importante para lograr un desarrollo con capacidad tanto en los niños como en el personal docente del establecimiento, en este caso ha sido muy poco en cuanto a la formación de los docentes en capacitación y material didáctico para apoyar el trabajo de los docentes. Por lo que con estas demandas que se pueda priorizar ya se alcanzaría a incrementar una demanda más favorable porque se tendría un mejor empeño en la educación.

### C. Demandas poblacionales

Los padres de familia demandan calidad educativa para sus hijos. Exigen el cumplimiento de clase de parte de los maestros y que se les entregue los programas educativos puntuales, para que los niños estén emocionados por la importancia que se le da a la educación brindándoles el apoyo necesario, y así rindan en sus conocimientos.

Los maestros necesitan que se les dé acompañamientos en sus labores diarias para ser orientados pedagógicamente, para cómo pueden mejorar su dentro del aula, capacitándoles en diferentes áreas que se imparten proporcionándoles herramientas estrategias de calidad como un apoyo, tanto de las autoridades departamentales, municipales del ministerio de educación, acompañamiento del Sistema Nacional de Educación como del Coordinador Distrital.

Para que los niños aprendan con facilidad es necesario que se desarrollen técnicas y herramientas que les faciliten el aprendizaje, para formar niños con competencias, para lograr que desarrollen sus habilidades, a través de un aprendizaje significativo con la dedicación y empeño del docente por mejorar la práctica educativa, sabiendo que los niños tienen ese potencial activo.

Los directores deben de ser capacitados en el desempeño de su cargo, porque a través de ello y su interacción con los docentes se demostrará un ambiente de armonía en el centro educativo y con los padres de familia en la comunidad para tener una mejor representación ante la sociedad.

La organización de los padres de familia, puedan ser personas que apoyan a la educación desde el momento que forman el comité y para ello debe de ser orientados para desempeña bien el cargo y de esa manera orientados para el llenado de los libros que ahí se manejan a través de los programas que se le asigna.

### 1.2.6 Red de Actores Involucrados en el Entorno a Intervenir.

Los llamados actores son las personas involucradas a buscar el desarrollo primordial para beneficio de la entidad por en el cual representa, promoviendo gestiones del contexto mejorando para una calidad educativa.

Dentro de los principales autores del entorno a intervenir, se tiene a los alumnos que son ellos los que motivas para hacer el cambio en la enseñanza aprendizaje, promoviendo diversidad de estrategias haciendo fácil el aprendizaje a través de la interacción con el medio ya que se espera que con el apoyo del docente se implemente estrategias fáciles de aprender.

El director del establecimiento: Es el encargado de velar por el mejoramiento del establecimiento, promoviendo un trabajo en equipo y en fortalecimiento de los valores dentro del claustro de docentes, participando en actividades que se desarrollen, como también programando actividades que favorezcan una calidad educativa. Es un actor directo porque autoriza que se ejecute el proyecto.

Los docentes: Son los actores principales en el desarrollo del aprendizaje en el establecimiento, velar por el aprendizaje de los niños a su cargo, desarrollando un ambiente inclusiva para dar les oportunidad a todos los niños y niñas, se apega a las reglas del establecimiento y como un apoyo al director para trabajar en equipo en fortalecimiento a la educación.

Los Padres de familia: Son un apoyo importante en el desarrollo educativo de la comunidad, velar porque se tenga un ambiente adecuado e importante, apoyar a los niños y docentes para que la educación progrese ya que los padres son actores principales.

### Indirectos

Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE: son ente de personas que de una u otra forma aporta a beneficio a la comunidad en la administración interna y sirven de apoyo en el aspecto educativo en gestiones de proyecto para beneficiar a la población estudiantil.

Coordinador Distrital: Es el encargado de administrar la educación a nivel municipal.

Sistema Nacional de Educación: como parte del Ministerio de Educación en el país, que da acompañamiento al personal de las escuela, apoyando con material y técnicas pedagógicas, con el propósito de brindar una educación de calidad e interesante, con metodología activa de enseñanza para que los niños permanezcan en las aula y así evitar la deserción.

### Actores potenciales

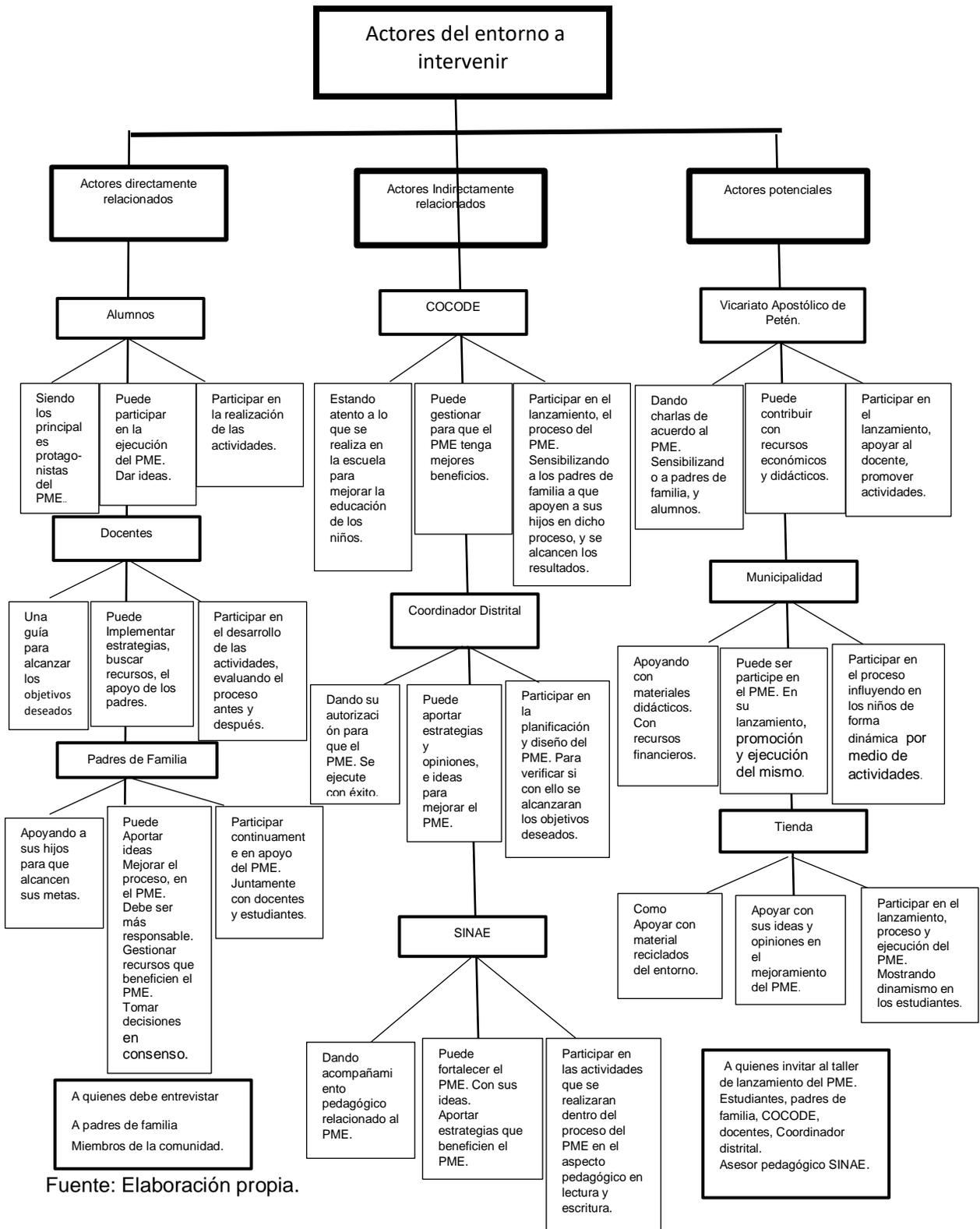
El Vicariato Apostólico de Petén: Brindan apoyo a la comunidad proporcionándoles ayuda a las personas de escasos recursos, charlas educativas relacionadas con los valores, consultas médicas entre otros.

La municipalidad de San Francisco, Petén. Apoya en proyectos educativos, por tanto se considera un apoyo y actor potencial.

Las tiendas en la comunidad en muchas ocasiones son de gran apoyo a la comunidad educativa, proporcionan material reciclado a los niños para elaborar un trabajo, participan en entrevistas para los alumnos en investigación de precios, participan en alguna publicación educativa, apoyan económicamente en la realización de actividades de la escuela.

1.2.7. Diagrama de relaciones entre actores

Figura 2 Diagrama de relaciones entre actores.



Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis Estratégicos

El análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre un problema que afecta en la educación, y su entorno operativo para formular un plan que ayude al alcanzar el objetivo y minimizar el problema detectado.

#### 1.3.1 Matriz de análisis DAFO

Es una herramienta basada en metodología de estudio interno de la escuela que a través de demanda se analizan sus características internas, debilidad, amenaza, fortaleza y oportunidad en la cual se describe en cada cuadro.

#### 1.3.2 cuadro de análisis DAFO.

Cuadro No. 2 Matriz de análisis FODA.

D	A
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deficiencia en fluidez lectora.</li> <li>2. Poco estímulo en la lectura.</li> <li>3. Poco recurso didáctico.</li> <li>4. Poca motivación personal en el niño.</li> <li>5. Poca convivencia interpersonal.</li> <li>6. Métodos inadecuados.</li> <li>7. Poca interpretación en la lectura.</li> <li>8. Falta de acceso a la tecnología.</li> <li>9. Mal uso de libro de textos.</li> <li>10. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baja escolaridad en los padres de familia.</li> <li>2. Baja inversión en educación.</li> <li>3. La pobreza.</li> <li>4. Factores socioculturales.</li> <li>5. Desnutrición en los niños.</li> <li>6. Deserción escolar.</li> <li>7. Desempleo en la familia.</li> <li>8. Malos hábitos alimenticios.</li> <li>9. Distractores tecnológicos.</li> <li>10. Trabajo infantil.</li> </ol>
F	O

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impulso del hábito lector</li> <li>2. Planificación adecuada al CNB.</li> <li>3. Participación del docente en actividades de planificación.</li> <li>4. Biblioteca escolar MINEDUC.</li> <li>5. Adaptación de lectura de diferentes textos.</li> <li>6. Comunicación con padres de familia.</li> <li>7. Actividades de lectura.</li> <li>8. Participación de los alumnos.</li> <li>9. Aulas pedagógicamente adecuadas.</li> <li>10. Preparación docente en el programa PADEP/D.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas educativo del MINEDUC</li> <li>2. Acceso a capacitación personal.</li> <li>3. Donación de libros.</li> <li>4. Centro educativo especializado en formación lectora.</li> <li>5. Capacitación docente.</li> <li>6. Aprovechamiento de recursos del MINEDUC.</li> <li>7. Aprovechamiento de la inversión educativa.</li> <li>8. Apoyo de los padres de familia.</li> <li>9. Aprovechamiento del material del contexto.</li> <li>10. Acceso a la inversión educativa.</li> </ol>
--	--

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Técnica MINI-MAX

Consiste en la realización de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, vinculaciones de debilidades con oportunidades, vinculación de fortalezas con amenazas, vinculación de debilidad con amenazas.

### 1.3.4 Cuadro MINI-MAX.

Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX.

Fortaleza y oportunidades	Debilidades -oportunidades
F1 Impulso del hábito lector O1 aprovechamientos de programas educativos.	D1. Poca fluidez lector O7. aprovechamiento de la inversión educativa.
F2 Planificación apegada al CNB O2 Acceso a capacitación personal.	D2 Poco estímulo en la lectura O10 acceso a la inversión educativa.
F3 Biblioteca escolar MINEDUC O3 donación de libros.	D3 poco recursos didácticos O2 Acceso a capacitación personal.
F4 Adaptación de lectura de diferentes textos O6 aprovechamiento de recursos del MINEDUC.	D4 Poca motivación personal en el niño O1 Programa educativo del MINEDUC.
F5 Comunicación con padres de familia O7 aprovechamiento de la inversión educativa.	D5 Poca convivencia interpersonal O9 impulsar actividades de lectura.
F6 Actividades de lectura O5 capacitación docente.	D6 Métodos inadecuados O5 capacitación docente.
F7 Participación del alumno. O9 impulsar actividades de lectura.	D7 Poca interpretación en la lectura O9 impulsar actividades de lectura.
F8 Aulas pedagógicas O1 manifiesta interés en la lectura.	D8 Falta de acceso a la tecnología O6 aprovechamiento de recursos del MINEDUC.
F9 Preparación docente en el programa PADEP/ O5 capacitación docente.	D9 Mal uso de libro de textos O3 donación de libros.
F10 ejecución de programas de valores O8 apoyo de los padres de familia.	D10 Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito O7 aprovechamiento de la inversión educativa.
Fortalezas –amenazas	Debilidades- amenazas
F1 Impulso del hábito lector A1 Baja escolaridad en los padres de familia.	D1. Poca fluidez lector A1 Baja escolaridad en los padres de familia.
F2 Acompañamiento del SINAIE A4 Factores socioculturales.	D2. Poco estímulo en la lectura A9 Distractores tecnológicos.
F3 Biblioteca escolar MINEDUC A9 Distractores tecnológicos.	D3. Falta de recursos didácticos A3 La pobreza en la familia.
F 4 Adaptación de lectura de diferentes textos	D4. Poca motivación personal en el niño A8

<p>A9 Distractores tecnológicos.</p> <p>F5 Comunicación con padres de familia A1 Analfabetismo en los padres de familia.</p> <p>F6 Actividades de lectura A2 Baja inversión en educación.</p> <p>F7 Participación del alumnos A8 Malos hábitos alimenticios.</p> <p>F8 Aulas pedagógicas A10 Trabajo infantil.</p> <p>F9 Preparación docente en el programa. PADEP/D A9 Distractores tecnológicos.</p> <p>F10 ejecución de programas de valores A3 La pobreza familiar.</p>	<p>Malos hábitos alimenticios.</p> <p>D5. Poca convivencia interpersonal A4 Factores socioculturales.</p> <p>D6, Métodos inadecuados A6 Deserción escolar.</p> <p>D7.Poca interpretación en la lectura A10 Trabajo infantil.</p> <p>D 8. Falta de acceso a la tecnología A3 La pobreza.</p> <p>D 9. Mal uso de libro de textos A1 Baja escolaridad en los padres de familia.</p> <p>D10 Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito A5 Desnutrición en los niños.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégicas.

#### A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

En la escuela se impulsa el hábito lector por medio de actividades lúdicas pedagógicas, diferentes estrategias de lecturas que involucra a los estudiantes, para fortalecer este hábito se puede aprovechar los programas que el ministerio de educación promueve.

Los docentes aplican la planificación apegada al Currículo Nacional Base, para desarrollar ordenadamente el proceso educativo, con esto se puede maximizar al aprovechamiento a capacitación al personal docente para ser orientados.

En el centro educativo se cuenta con biblioteca escolar que proporciona el MINEDUC para implementar la lectura con los estudiantes, por lo que la donación de los libros a la escuela ayudará a incrementar el hábito lector si se aprovecha al máximo.

La aplicación de la lectura en la escuela con diferentes textos ayuda a mejorar la comprensión lectora, por lo que es muy indispensable el aprovechamiento de los recursos del MINEDUC para tener una mejor habilidad en la lectura.

En el establecimiento hay un mejor desarrollo educativo, esto permite la comunicación adecuada con los padres de familia, para un aprovechamiento de la inversión educativo de acuerdo a los recursos que brinda el MINEDUC, ya que juntos desempeñan el rol que les corresponde.

Línea de acción:

Se concluye que la línea de acción a trabajar será orientada, hacia el fortalecimiento de la competencia lectora. Motivándolos en actividades de lectura y así promover una educación de calidad.

#### B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

En la escuela de la comunidad y en el grado se primero se impulsa el hábito lector con los estudiante, de tal manera que puedan interesarle en la lectura, pero da la consecuencia de que muchos padres de familia no le dedican tiempo para que lean en su casa.

En muchas ocasiones se nos da acompañamientos pedagógicos por parte del ministerio de educación dando estrategias para implementar el interés por la lectura, pero hay factores socioculturales que muchas veces impiden su proceso.

En la escuela se cuenta con biblioteca escolar para cada grado en la que si hay recursos para implementar el hábito lector en primer grado, pero cabe recalcar que existen distractores tecnológico por lo que ya no se utilizan los libros para leerlos en los momentos libres que se tienen.

La adaptación de la lectura de diferentes textos aplicados desde los primeros grados es muy importante que los niños le demuestren interés, por lo que muchas veces como que se desentiende de ello porque en la comunidad existen distractores tecnológicos que hace que no se le tome importancia a la lectura en los hogares.

La comunicación con los padres de familia de los alumnos que se atiende es necesario porque asumen su responsabilidad que tienen en la preparación académica de sus hijos, pero se da muchas veces que aunque se tenga el deseo no les brinda apoyo por no saber leer y dejan la responsabilidad en los docentes.

Línea de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción es el impulso de la lectura en primer grado primaria con actividades lúdicas que permita al niño recuperar el ánimo en la lectura, motivarlo para que en ellos se tenga el hábito de leer cualquier texto y a la vez concientizar al padre de familia sobre su participación y compromiso que deben asumir para mejorar la educación en la comunidad.

#### C. Tercera Vinculaciones análisis estratégico de debilidad con oportunidad.

En el grado de primero se observa en los niños poca fluidez lectora porque demuestran poco interés, por lo que es importante que se aproveche la inversión en la educación para implementar de recursos la escuela y así minimiza tal debilidad.

La existencia de poco estímulo de lectura en primer grado, provocan que los niños tengan poca habilidad en el proceso lector, esto se puede mejorar al aprovechar la inversión educativa y promover diferentes estrategias lectoras.

Existe poco recursos didácticos para laborar con primer grado, pero al respecto se pueden aprovechar las capacitaciones docentes para que se adecuen diferentes recursos del contexto y promover aprendizaje significativo.

Algunos niños no presentan motivación para leer, pero se puede beneficiar con los programas que el MINEDUC impulsa para poder fortalecer esta debilidad especialmente, se puede aprovechar el programa leamos juntos.

Dentro del aula se manifiesta la poca convivencia de los alumnos, por lo que es importante impulsar actividades de aprendizaje de lectura para promover la convivencia dentro de los niños y niñas.

#### Línea de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción será el aprovechamiento de los recursos educativos para implementar el interés a la lectura en primer grado. Y así tener una educación de calidad para todos.

#### D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas.

En la escuela se evidencia poca fluidez lectora en los estudiantes, si se realizan diversas estrategias y se mejora esta habilidad, se contrarresta el impacto negativo del analfabetismo de los padres que no pueden apoyar a sus hijos.

Se manifiesta que hay poco estímulo en la lectura a diario en el aula, por lo que es necesario desarrollar actividades de lectura, para que los alumnos se interesen y minimizar el efecto de los distractores tecnológicos que no les deja ningún beneficio.

La escuela cuenta con poco recurso didáctico para el aprendizaje de los estudiantes, es necesario crear materiales nuevos con los recursos que brinda el contexto y así evitar que los padres de familia realicen gastos innecesarios en lo

que se refiere a la economía, minimizando el impacto a la pobreza familiar, en la educación de los niños.

La poca motivación de aprendizaje en los estudiantes es un factor que hace que la educación sea poca atractiva para el niño, a esto se suma la mala alimentación al respecto se debe concientizar a los padres para que promuevan una alimentación sana y evitar lo negativo que es una dieta inadecuada.

Dentro de la escuela se manifiesta la poca convivencia interpersonal entre los alumnos, en algunos casos podría ser por la poca interpretación del idioma, por lo que es importante fortalecer la equidad de género y la interculturalidad, para minimizar el efecto negativo de factores socioculturales.

Se concluye que la línea de acción será. Aplicar diferentes estrategias de lectura y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia; para promover la participación de todos y lograr la calidad educativa.

Se concluye que la línea de acción será promover la utilización de material de lectura, contextualizado a la cultura maya Q'eqchi' promoviendo la educación de calidad.

#### 1.3.4 Posibles Proyectos.

##### A. Primera línea de acción

El fortalecimiento de la competencia lectora. Motivándolos en actividades de lectura y así promover una educación de calidad.

Fortalecimiento de la comprensión lectora con actividades de lectura.

Aplicación de técnicas y estrategias en la promoción calidad educativa para motivar a los niños en la promoción de habilidad lectora.

Organización de actividades de lectura para promover el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Elaboración de compendio de lectura orientada hacia la competencia lectora.

Elaboración de herramientas para evaluar el proceso lector.

#### B. segunda línea de acción

Impulso de la lectura en primer grado primaria con actividades lúdicas que permita al niño recuperar el ánimo en la lectura, motivarlo para que en ellos se tenga el hábito de leer cualquier texto y a la vez concientizar al padre de familia sobre su participación y compromiso que deben asumir para mejorar la educación en la comunidad.

Impulsar la lectura en familia y escribir textos cortos.

Promover actividades lúdicas para que los estudiantes se interesen en la lectura.

Impulsar actividades para lograr la participación de los niños y padres de familia.

Lograr el interés en la lectura en los niños y asumir responsabilidades en su aprendizaje.

Proponer actividades sencillas a los padres de familia, para que formen parte del aprendizaje de sus hijos.

#### C. Tercera línea de acción

El aprovechamiento de los recursos educativos para implementar el interés a la lectura en primer grado. Y así tener una educación de calidad para todos.

Desarrollar en los niños la habilidad de comprensión lectora.

Aplicación de recursos educativos en la práctica de enseñanza aprendizaje, utilizando libros que proporciona el MINEDUC.

Seleccionar material de lectura que les servirán de fácil comprensión a los niños.

Implementación a diario los momentos de lectura con actividades lúdicas.

Sugerir a los docentes el uso de metodología y técnica para el aprendizaje.

#### D. Cuarta línea de acción

Aplicar diferentes estrategias de lectura y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia; para promover la participación de todos y lograr la calidad educativa.

Creación de programas de lecturas consecuentemente para que se tenga una fluidez lectora en los niños.

Plantear entre los docentes material pedagógico que motive al estudiante así mejorar su aprendizaje.

Ilustración de actividades de lectura en el grado de primero, para motivar y así demuestren interés en aprender.

Aplicar técnicas y estrategias para incrementar el hábito lector en primer grado.

Aplicación de metodología activa para mejorar la comprensión lectora.

#### E. Quinta línea de acción

Promover la utilización de material de lectura, contextualizado a la cultura maya Q'eqchi' promoviendo la educación de calidad.

Utilización de material del contexto que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes.

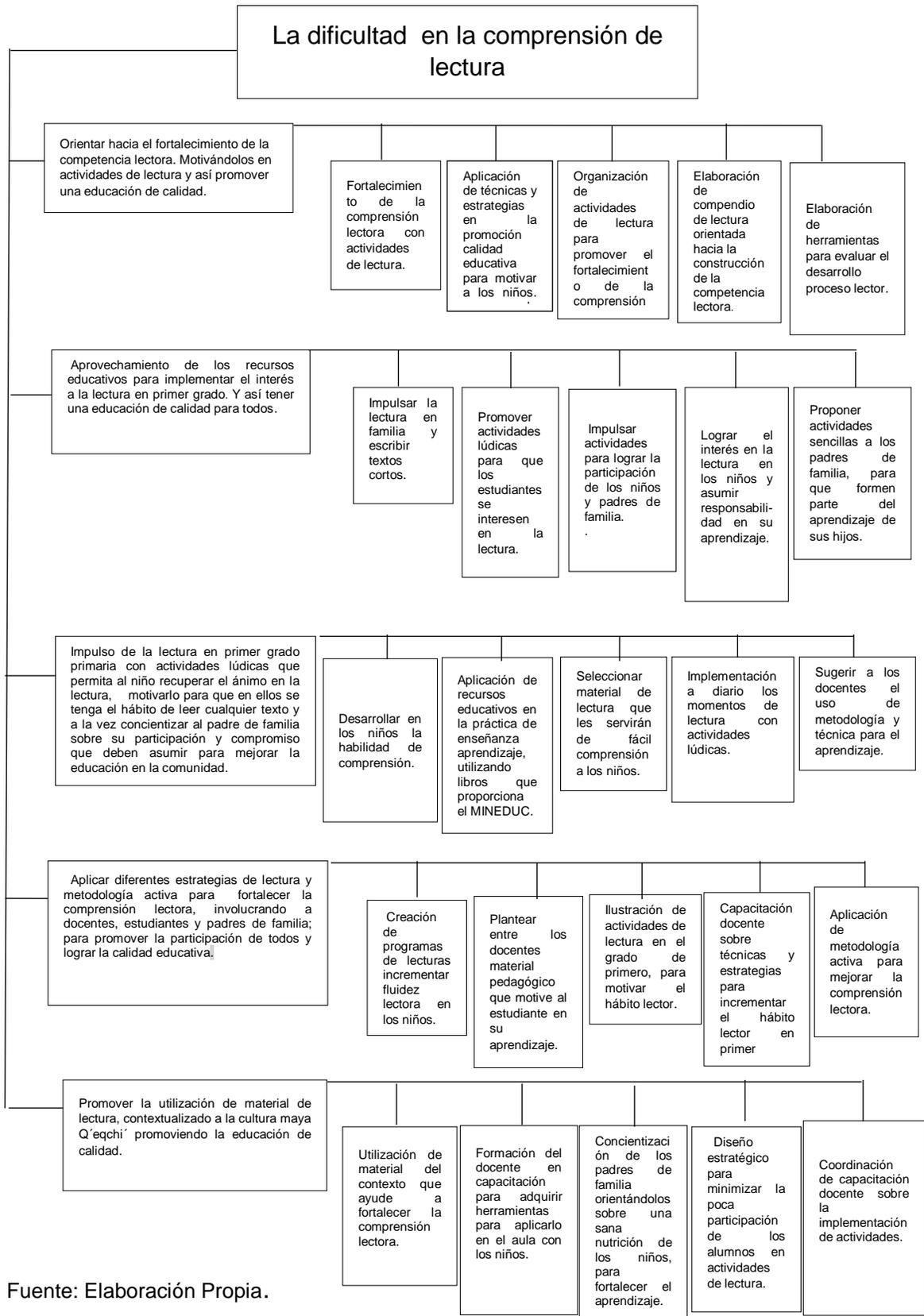
Participación del docente en capacitación para adquirir herramientas para aplicarlo en el aula con los niños.

Concientización de los padres de familia orientándolos sobre una sana nutrición de los niños.

Creación de actividades para minimizar la poca participación de los alumnos en actividades de lectura.

Demostración de actitud positiva del alumno al momento de realizar actividades en grupo.

Figura 3 Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración Propia.

### 1.3.7 Selección de proyecto a diseñar.

#### Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema.

Luego de realizar las vinculaciones estratégicas se seleccionó la línea de acción estratégica Aplicar diferentes estrategias de lectura y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia; para promover la participación de todos y lograr la calidad educativa, y se seleccionó el proyecto a diseñar, Aplicación de metodología activa para mejorar la comprensión lectora.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del proyecto. PME

“Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora”.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de estrategias metodológicas activa para incrementar la comprensión lectora” será aplicado en el entorno educativo de la Escuela oficial Rural Mixta Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén, con los alumnos de primer grado.

De acuerdo a los indicadores identificados se analizó que el que afecta es el proceso de resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje teniendo una deficiencia en la comprensión de lectura que afecta en el transcurso educativo y esto da motivo a la repitencia, sobreedad y en la deserción en que se ve

afectado el establecimiento, por lo que es necesario velar para que se minimice los indicadores que afectan.

Por lo que el proyecto aplica a la demanda social identificada en el desarrollo integral de la enseñanza aprendizaje, con estrategias que atiendan a las necesidades en el aprendizaje de la población, como también complementar el fortalecimiento de conocimientos de los docentes para motivar a los niños y lograr una incrementación en la habilidad de lectura y lograr una comprensión.

En el contexto educativo de la comunidad aprueba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea aplicado para un mejoramiento en la educación y que sea de éxito con el aprovechamiento de los recursos que cuenta el establecimiento como los libros que se reciben del MINEDUC, también de las costumbres y tradiciones de la población como medio de investigación para la lectura.

Entre los actores involucrados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo están los niños de primer grado, docentes del establecimiento y padres de familia quienes apoyan para la ejecución. También se tiene el apoyo del coordinador y asesor del Sistema Nacional Educativo SINAIE quienes brindan un esencial apoyo para la ejecución del proyecto y así fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación lenguaje en los niños de primer grado.

Con la dificultad que se ha identificado, las debilidades y las amenazas se dan deficiencia en la comprensión lectora, esto por el poco apoyo que han tenido en el desarrollo de la lectura, ya que los padres de familia no les dedican tiempo y por el trabajo que realizan; esta situación se debe a la pobreza que es un factor delimitante porque no tienen recursos económicos para la compra de material educativo, y los niños dedican parte de su tiempo en ayudar en el trabajo a los padres de familia, en la cual se tiene poco interés en la lectura, por lo que con la

implementación del proyecto se pretende minimizar la problemática e incrementar el interés por la lectura.

Después del análisis de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, debilidades con amenazas, dando lugar a la debilidad-amenaza de donde se detectó el problema, como resultados se plantean las cinco líneas de acción estratégicas, para su efecto se formulan el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la comprensión lectora en los niños de primer grado primaria, recalcando que la enseñanza aprendizaje se debe de aplicar con recursos apropiados a su edad para motivarlos y así lograr un aprendizaje significativa desde primer grado.

#### 1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategias metodológicas para comprensión lectora.

#### 1.4.4 Objetivo del proyecto

##### A. General

Aplicar actividades de lectura con material actualizado y estrategias para motivar la lectura y lograr la comprensión lectora en los niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén.

##### a. Específico

Utilizar técnicas y herramientas didácticas, para fortalecer la comprensión lectora y lograr aprendizaje significativo.

Motivar a los estudiantes con la implementación de actividades de lectura en el aula y apoyados desde el hogar.

Establecer los avances en los estudiantes luego de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y elevar el nivel de logro en comprensión lectora.

#### 1.4.5 Justificación del proyecto

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora”, se mitigó la problemática de la dificultad en la comprensión de lectura que presentaban los niños de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta aldea San Juan de Dios, San Francisco Petén. También se insidió en el indicador de resultados de aprendizajes, específicamente en el área de comunicación y lenguaje; que estaba interfiriendo en el desarrollo educativo de los estudiantes porque tenía un bajo nivel de logro.

Con el proyecto se atiende las demandas identificadas. Se satisface la demanda social de la exigencia de la calidad educativa y el desarrollo integral de la persona, la demanda institucional del apoyo a los estudiantes para el desarrollo de competencias y habilidades. Asimismo, se atendió la demanda poblacional de la capacitación docente, la promoción de aprendizaje significativo en los estudiantes y el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Entre las características esenciales del contexto se identificaron las del entorno escolar que permitieron el éxito del proyecto. Entre ellas el aprovechamiento de la biblioteca escolar, el acceso de la tecnología, el clima de clase afectivo, las manifestaciones culturales y el apoyo de algunos padres de familia.

Se eliminaron las debilidades de la deficiencia en fluidez lectora, la poca interpretación en la lectura, asimismo se minimizaron las amenazas de la baja escolaridad en los padres de familia, y los distractores tecnológicos; al utilizar la fortaleza de la biblioteca escolar que proporciona el MINEDUC, la preparación docente en el PADEP/D y se aprovecharon las oportunidades de las capacitaciones docentes y los recursos del contexto.

Con respecto a los aportes y contribuciones se tuvo el desarrollo de la planificación, la implementación de actividades innovadoras en lectura, se fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes, se generó un clima afectivo y participativo en el aula. El principal aporte del proyecto recayó en la enseñanza –aprendizaje de los niños y la mejora en los resultados del indicador de aprendizajes, en comunicación y lenguaje; al aplicar actividades, estrategias didácticas, que contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Con esta planificación nos marca el parámetro que debemos de llevar para sistemáticamente para ir logrando el objetivo de las fases ahí expuestas.

##### A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar la aprobación del proyecto de Mejoramiento Educativo, al director y Coordinador Distrital y la socialización con los padres de familia.

Actividad 1 Solicitud de aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el centro educativo.

Sub-actividad Solicitar autorización para ejecutar el PME ante el director y Coordinador Distrital.

Recurso: Papel bond para la solicitud.

Actividad 2. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sub-actividad: Socializar con director y docentes, estudiantes y padres de familia  
Recursos: Documento impreso.

##### B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar actividades con estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora, en los niños de primer grado.

Actividad 1: Fortalecer la habilidad de comprensión lectora en primer grado.

Sub-actividad: Elaborar diversidad de textos cortos ilustrados, clasificar la diversidad de textos para la edad de los estudiantes, planificar actividades lúdicas para motivar a los niños.

Actividad 2: Plantear actividades de lectura con técnicas y metodología activas para motivar la comprensión en la lectura con los estudiantes de primer grado.

Sub-actividad: Organizar actividades de lectura como una mega- libro ilustrado, identificar las estrategias que se implementarán y que sean acorde a la edad del niño, para lograr el objetivo, elegir las estrategias de escritura que se aplicaron de forma individual y grupal para fortalecer esa habilidad.

Recursos: libros, fotocopias, hojas de lecturas, cartulinas, marcadores, papel bond.

Actividad 3

Gestionar para aplicar una capacitación a los docentes sobre metodología activa.

Sub- actividad: Plantear momento de lectura agradable en compañía del docente o padres de familia, la capacitación se realizará con todos los docentes del establecimiento y director, invitación al asesor pedagógico del SINAIE del distrito para capacitar sobre la implementación de metodología activa para promover la fluidez y comprensión lectora.

Recursos: Girar invitación, folletos de metodología activa que facilite la enseñanza aprendizaje.

### C. Fase de ejecución

Objetivo: Desarrollar actividades lúdicas, para incrementar la comprensión en la lectura.

Actividad 1: Se hará la aplicación de un pre test a los estudiantes.

Sub-actividad: Aplicar un pre test a los estudiantes para identificar la comprensión lectora y velocidad, lecturas con frases cortas para repetir, lecturas con sus hojas de trabajo.

Recursos. Impresión de folletos con textos cortos.

Actividad 2: Aplicación de estrategias de lectura en el aula.

Sub-actividad. Desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes para la habilidad lectora, realizar actividades lúdicas de forma sencilla y comprensible en el lenguaje oral y escrito, realizar actividad como: entonación de cantos, emitir sonidos, repetir silabas, palabras para enriquecer su vocabulario con rimas y se expresaron otras palabras que rimen.

Actividad 3: aplicación de estrategias lúdicas de lectura.

Sub-actividad: Realización de concursos de lectura, medir la velocidad en lectura y su comprensión implementando lectura oral guiada para desarrollar la fluidez lectora, la lectura coral es otra técnica para mejorar la comprensión lectora, socialización de lecturas cortas dentro del aula con sus compañeros.

Recursos: Material para ilustrar las actividades, hojas de lectura, libros de la biblioteca, hojas de lectura, periódicos, revistas, libro de textos y CNB.

Actividad 4: Promover la lectura y escritura desde el hogar.

Sub-actividad: Aplicar la estrategia de lectura y escritura en familia, la cual en conjunto con cualquier miembro de la familia, colaboraran con un escrito corto de un anécdota, concursos de lecturas.

Recursos: Hojas de papel bond, Hojas de trabajo con información de la comunidad.

Actividad 5: Aplicación de portafolio de lectura.

Sub-actividad: Recolectar fábulas, adivinanzas, poesías y aplicar ejercicios de comprensión lectora, con los trabajos recolectados formarán un mega libro de lectura.

#### D. Fase de monitoreo

Objetivo: comprobar que las actividades de cada fase se hayan cumplido conforme a lo establecido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1: Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Sub-actividad: Comprobar que las actividades se cumplan conforme al cronograma de actividades, se realizara mensual, se aplicara una lista de cotejo para registrar el rol de desempeño de los actores involucrados, evaluación de avances de objetivos del PME en el desempeño de los estudiantes.

Recursos: Cronograma de actividades, lista de cotejo para evaluación y autoevaluación.

Actividad 2: Llenado de informe de los avances.

Sub-actividad: Se llenará un informe de los avances de desempeño de estudiantes mensual, comparación de resultados con los objetivos planteados.

Actividad 3:  
Evaluación de tiempo y recursos.

Sub-actividad:  
Determinar por medio de lista de cotejo la funcionalidad de recursos y establecer si es necesario, análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.

Recursos: lista de cotejo.

Actividad 4: Contraste de objetivos con indicadores.

Sub-actividad: Establecer para cada objetivo los indicadores que se plantearon, Comparar objetivos de procesos y de resultados con los indicadores.

Recursos: Documentos con indicadores y objetivos.

#### E. Fase de evaluación:

Objetivo: Valorar las fases desarrolladas como un instrumento de estrategias, para mejorar la comprensión lectora, comparando resultados exitosos en su aplicación.

Actividad 1: Diseño de sistemas de evaluación del PME.

Sub- actividad: Diseño de hojas de comprensión lectora, elaboración de hojas de registro de fluidez y comprensión lectora, elaboración de lista de cotejo para comprobar el desempeño de todos los participantes en el PME, llenado de un PNI con estudiantes y docentes, para analizar la funcionalidad del PME.

Recursos: Hojas de papel bond, computadora e impresora.

Actividades 2: Aplicación de post evaluación.

Sub- actividades: Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez y comprensión lectora en estudiantes sujetos activos del presente proyecto.

Recursos: hojas de papel bond, hojas de colores, marcadores, lápiz y crayón.

#### F. Fase de cierre

Objetivo: Concluir oficialmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo e informar de los resultados obtenidos.

Actividad 1: Promover una reunión con la comunidad educativa, en donde se dio a conocer el avance que se logró en el proyecto ejecutado, para mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

Sub-actividad: Discrepancia de resultados de avances en el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes, presentado mediante gráficas y análisis interpretativo, socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridad de la escuela y distrital.

## 1.4.7 cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cuadro No. 4 cronogramas de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020																						
	NOVIEMBRE Semanas				ENERO Semanas					FEBRERO Semanas				MARZO Semanas				ABRIL Semanas				MAYO Semanas					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
<b>Fase de inicio</b> Solicitar autorización ante director y Coordinador Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.																											
Socialización de la aprobación del PME ante los docentes, padres de familia, alumnos y Coordinador Distrital Distrito 17-06-01.																											
<b>Fase de planificación.</b> Elaborar diversidad de textos cortos e ilustrados, para la edad de los niños.																											
Aplicar actividades lúdicas a los estudiantes para motivarlos.																											
Diseños de actividades de lectura individual. Como un mega libro ilustrado.																											
Lectura con frases cortas para repetir.																											
Plantear momento de escritura y lectura agradable en compañía del docente o padres de familia.																											
La capacitación se realizara con todos los docentes del establecimiento y director.																											
Impulsar en los docentes la aplicación sobre metodología en el aula.																											
<b>Fase de ejecución</b> Desarrollar actividades lúdicas, para incrementar la comprensión en la lectura.																											





#### 1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora” se realizó monitoreo, aplicando una lista de cotejo constantemente para verificar el cumplimiento de cada fase ejecutada con el resultado de medir avances del proyecto y verificar si se están cumpliendo con los objetivos determinados.

En el proceso de la fase de inicio se giraron solicitudes al director del establecimiento y al Coordinador Distrital, esto sirvió para tener una autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de primero. Así mismo se realizó la socialización con padres de familia, docentes y estudiantes; para informar del proyecto y sus objetivos. Los instrumentos utilizados fueron, notas de autorización, actas y cronogramas de actividades.

En la fase de planificación se ejecutaron actividades lúdicas de aprendizaje, tomando en cuenta la participación de padres de familia en el desarrollo de actividades, la participación de autoridades educativas como actores involucrados, con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje, de esa manera fortalecer un alto índice en la comprensión lectora como objetivo de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de ejecución se aplicó un pre-test a los niños para saber cuál es el nivel de comprensión en la lectura, a partir del resultado se aplicaron las actividades programadas, de acuerdo el tiempo y fecha en el cronograma, verificando siempre con una lista de cotejo para evaluar la participación de los estudiantes y el avance continuo del aprendizaje. Se realizó concurso de lectura, se tomó en cuenta la participación de los docentes con una capacitación en la implementación de estrategias y metodologías activas en el aula. Se les facilitó a los niños, guías de trabajo con el apoyo de los padres de familia, concursos de

cuentos escritos e ilustrado, para promover una calidad educativa, desarrollando en el niño capacidad y actitud participativa.

En la fase de monitoreo se implementaron herramientas de evaluación, lista de cotejo para las actividades con los niños, para monitorear el desarrollo de las diferentes fases, se utilizaron lista de cotejo, escala de rango y fichas de observación.

Fase de evaluación, para esta fase se aplicaron a los estudiantes una serie de hojas de lectura en donde se evaluó la velocidad y comprensión lectora, llevando control en una lista de cotejo comparando los avances de los niños.

En la fase de cierre, se procede a la comparación de resultados de inicio y finalización del proyecto haciendo énfasis al avance que se obtuvo en el desempeño de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado, a través de la aplicación de actividades lúdicas para el aprendizaje significativo, incentivándolos a la lectura, procediendo a la socialización de resultados a la comunidad educativa y a las autoridades involucradas en el proyecto.

## 1.4.9 Presupuesto del proyecto ejecutado

Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Solicitar autorización al director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<u>Material</u> Solicitud impresa	50 Hojas manilas	Q 2.00	Q 100.00
		25 fotocopias	Q .100 .00	Q 100 .00
	Fotocopias	100 cartulinas		
	Carteles	100 impresiones	Q. 2.00	Q 200.00
	Rotafolio		Q.1.00	Q 100.00
Autorización del CTA del distrito sobre el PME.	<u>Humanos</u> Docentes 6, padres de familia,20 alumnos, 35, coordinados distrital 1	A 56 personas se les brindo refacción.	Q 25.00 Cada uno	Q 1000.00
Autorización del CTA del distrito sobre el PME.				
Divulgación del proyecto después de su solicitud y aprobación.	<u>Materiales</u> Resma de papel bond Crayones de color Impresión	1 resmas de papel bond	Q 40.00 c/u	Q 80.00
		6 Marcadores permanente	Q.8.00 c/u	Q 48.00
		100 hojas de impresión	Q 1.00	Q 100.00
Se aplicara una lista de cotejo para registrar el rol de desempeño de los actores involucrados.	Humanos docentes, padres de familia y niños.	refacciones	Q. 4.00	Q 600.00
		50 hojas	Q 15.00	Q 15.00
	Hojas impresas de lista de cotejo		Q 1.00	Q 50.00
Evaluación de avances de objetivos del PME en el desempeño de los estudiantes. Se llenara un informe de los avances de desempeño de estudiantes mensual.	Refacción	60 impresiones	Q. 1.00	Q 60.00
	Folleto del proyecto	12 refacciones	Q 15.00	Q 180.00
		50 hojas	Q 1.00	Q 50.00

Elaborar diversidad de textos cortos ilustrados para los estudiantes de primer grado como parte importante del proyecto de mejoramiento educativo.	<u>Material</u> Folleto de evaluación impreso	2 folletos	Q.10.00	Q.20.00
Actividades realizadas con los niños para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo siguiendo con lo programado en el plan.  Para la divulgación del proyecto a la comunidad y autoridades educativas Se realizó en una reunión.	Material  Papel bond Cartulina Cartón Crayones resistol	2 Resma 50 cartulina 3 cartones 4 cajas de crayones 3 botes de resistol. Impresión	Q35 .00 Q. 1.50 Q. 5.00  Q 10.00 Q. 250.00	Q. 70. 00 Q. 37.50 Q. 20.00  Q. 30.00 Q. 250.00
Total:			Q 527.50	Q.3.110.50

Fuente: Elaboración propia.



## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco Organizacional**

#### 2.1.1 Diagnóstico Institucional

El diagnóstico es el estudio del establecimiento para conocer su realidad.

Esto significa que: “La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Esto lo lleva a preocuparse por mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases”. (Molla, 2001).

Para que se mejore el aspecto educativo, es necesario la actualización de la práctica educativa.

Dentro de los indicadores se descubre los que en realidad afecta a la educación y que tienen mucha relación al contexto de los estudiantes, y de esa manera trabajar para mitigar la existencia de lo que afecta.

Morduchowicz (2006) afirma que: Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios o que tienen éxito en pruebas de aprendizaje.

Cuando en el contexto educativo se tiene definidos los indicadores que afectan en realidad el proceso de la enseñanza, es necesario brindar con voluntad el mejoramiento educativo

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

Es la base primordial para el desarrollo del ser humano en el entorno educativo y en donde la persona más interactúa para lograr un aprendizaje significativo, la epistemología abarca entorno histórico del ser humano.

Los niños desde el hogar ya tienen una enseñanza que les ayuda a relacionarse en el medio, como lo dicen estos autores y que además citan a Vygotsky en su teoría ideada “socio cultural” donde desarrolla una idea en la que los niños toman de sus padres, supervisores e incluso del medioambiente que los rodea, todo el conocimiento para posteriormente internalizarlo y volverlo propio para seguir desarrollándolo. (Carrera & Mazzarella, 2001). Por lo que los niños a través de sus conocimientos del medio que los rodea adquieren aprendizaje.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valorizan cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. (MINEDUC, 2013)

### **2.1.2 Marco del Contexto Educacional**

La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (Federación de Enseñanza de Andalucía , 2009)

El ser humano construye su aprendizaje desde la interacción social, con su cultura y en la realidad en que vive.

Desde el punto de vista filosófico el ser humano es el centro del proceso educativo, como ser social, que posee identidad propia. Desde la perspectiva antropológica, construye su identidad como creador y heredero de la cultura, por medio del lenguaje. (MINEDUC, 2014, p.21)

Guatemala es su extensión lingüística tiene riqueza de cultura, que sirve de apoyo a la enseñanza- aprendizaje, por lo que es necesario que se priorice los recursos para lograr conocimientos reafirmantes de cada cultura para evidenciar que se tiene mucho en el contexto de los estudiantes para lograr conocimientos.

Comisión Paritaria de Reforma, (1998) afirma que: “La nación guatemalteca es multiétnica, pluricultural y plurilingüe . Los Pueblos Mayas, Ladino; Xinca y Garifuna conforman una nación caracterizada a lo largo de su historia por la diversidad cultural y lingüística” (p.17). En la enseñanza aprendizaje se debe incluir dentro de

la planificación aspectos referentes a las culturas del país, y en las que se refiere al entorno de los niños.

Las TIC's en el medio educativo es importante porque a través de ello se adquiere información de investigación en la enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario educar para el uso y manejo.

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. (Educrea 1999).

### 2.1.3 Marco de las políticas Educativas

Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad. ( Consejo Nacional de Educación, 2010).

Dentro de las políticas educativas se manejan los programas que el Ministerio de Educación establece para cada establecimiento, por lo que contribuye a un mejoramiento y transparencia en su ejecución.

Lemus (1975) afirma: Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada". (p.69).

## 2.2 Análisis Situacional

Un análisis situacional son los pasos que lleva para desarrollar una completa información que se identifica a través de un DAFO o FODA, en donde se detecta fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la que se debe trabajar.

A través del análisis situacional se despliega los pasos que conlleva un análisis visión clara de la realidad del contexto identificando problemas en la cual radica en el ser y no solo en el sentido profesional sino en el ámbito personal. (Lemus, 1975, p.69).

Moreira (2004)

El análisis situacional del contexto permite tener una visión integral de la realidad del contexto en el que se desenvuelve la unidad educativa. En la actualidad existen viviendas de todo tipo, se cuenta con servicios básicos completos donde no todos acceden por factores económicos, hay acceso a servicios de salud con una población de habla bilingüe en un mayor porcentaje. (p.35)

En base a las situaciones que la persona vive, el análisis situacional hace referencia sobre las necesidades que las personas necesitan para tener una vida digno, favoreciendo tener un bienestar común y participativo dentro del entorno.

Toda experiencia de aprendizaje para ser significativa debe tomar en cuenta al aprendizaje como un fenómeno social, situado, activo, cooperativo, intercultural y que posibilite la construcción de conocimiento. Los docentes que desarrollan su práctica pedagógica en el programa de transformación promueven actividades grupales y la socialización de conocimientos. (Venario, 1895, pág. 15)

### 2.2.1 Técnicas de administración educativa

En la priorización del problema en el ámbito educativo, y que repercute en el aprendizaje si no se trata de mejorar. Dentro de tantos factores que inciden en el ámbito educativo, en la que como docentes se debe de interesar porque se mejores garantiza una serie de momento para lograr con cambio significativo y que en la preparación del estudiante se lograra el objetivo.

Romero (2010) afirma: En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. (p.15)

Se evidencian en la actualidad en las instituciones educativas diversidad de problemas que afectan el aprendizaje. Es muy eminente que como docentes se tome la iniciativa de priorizar los problemas, así tomarla como un proyecto buscar estrategias que ayuden a mitigarla.

#### A. Matriz de priorización

La identificación de problemas ayuda identificar las diferentes situaciones problemáticas que afectan el entorno educativo, y ayuda a priorizar el problema urgente de resolver. “Priorizar problema es utilizar la técnica reflexiva para analizar la situación urgente que debe ser resuelta” (Jabif, 2004). Esto permitió que se identificará el problema a intervenir.

#### B. Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas se realizado en base al problema detectado y en el árbol se diseñó a través de causa y efecto, haciendo énfasis en el porqué del problema los efectos que deja sino se erradica.

En base a una planificación se determina, con diferentes actividades se logra que el problema sea mejorado en la educación, proponerse a realizarlo para que la educación mejore.

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (Arteaga, 1986)

#### 2.2.4 Entorno Educativo

El proceso educativo es la construcción de un aprendizaje y en donde hay diversidad de factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje como lo es el contexto. Las relaciones entre las personas, el medio que son factores de aprendizaje que a través de interactuar formula nuevos conocimiento y aprendizajes.

La identificación implica aproximaciones al entorno y problema realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. (Salzar, 1997)

La perspectiva de un aprendizaje significativo se da a través de la interacción del medio en que se desarrollan.

Según el MINEDUC (2008) La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarla de múltiples maneras y para múltiples fines". (16)

#### 2.2.5 Demandas sociales Institucionales y población.

En las demandas que el ser humano en este tiempo y en las circunstancias en se vive se necesita de viviendas, salud, trabajos servicios básicos, muchas veces las personas se ven afectados por estas causas en la cual repercute en los derechos que tienen los niños, porque por falta de estas demandas se ven en la necesidad de aislarse en lugares sin acceso a tener una vida digna y profesional.

Retamozo (2009) afirma: El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

Las sociales institucionales y poblacionales son los que el pueblo exige, para poder prepararse, para tener oportunidades formándose intelectuales en la sociedad.

Las innovaciones en la educación demandan un cambio en la enseñanza aprendizaje, en la cual la sociedad clama por una perspectiva en educación con programas innovadores y significativos para lograr un cambio en la educación.

Vollmer, (1994) afirma:

Promover innovaciones educativas con visión prospectiva de las transformaciones a producir en los sistemas y en las escuelas, integrar los aportes de la comunidad académica, sistematizar estudios, experiencias e investigaciones que sean utilizados por las instituciones en la satisfacción de sus necesidades educativas.

#### 2.2.6 Actores involucrados directos, indirectos y potenciales.

Los actores involucrados dentro de un proyecto educativo son los que dan el apoyo incondicional, para lograr el desarrollo en la educación y velar por que se cumpla y se desarrolle, promoviendo los valores como derecho que se tiene. “El análisis de los involucrados es una herramienta imprescindible para elaborar las estrategias de implementación de cualquier proyecto. Entendiendo como proyecto, desde una decisión o una simple política hasta las más complejas obras que se nos pudieran ocurrir”. (Tago, 2002).

En educación se toma un factor que esté afectando el proceso aprendizaje en los niños, y se espera que los padres de familia como actores principales colaboren para que tenga efecto el proceso.

### **2.3 Análisis estratégicos.**

En el análisis estratégico se lleva un proceso investigar sobre problemas que surgen seleccionado y en el cual se pretende dar posible solución.

El análisis estratégico es más que un conjunto de acciones, en el marco de decisiones sobre las acciones, Una estrategia se diseña considerando las alternativas posibles, que pueden existir para superar el problema o lograr los objetivos de mejora, exponiendo las razones por las que es más conveniente seleccionar alguna en especial, los factores externos, circunstancias y cambios imprevistos que pueden influir en el desarrollo del proyecto, cómo y cuánto pueden afectar o beneficiar y como se pueden atender o aprovechar, los factores internos, las capacidades internas para llevar a cabo lo planeado y las debilidades críticas para el logro de los objetivos. (Alvarado, 2014)

El análisis estratégico es lo que se realiza para reflexionar sobre una situación problemática en el centro educativo, requiere de trabajo en equipo y el compromiso de los involucrados para llegar a solucionarlo.

El plan estratégico no es otra cosa que un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. (Gallardo, 2008, p. 7)

### 2.3.1 Análisis DAFO

La herramienta del DAFO en educación se basa en el análisis interna de la institución fortalezas y oportunidades, externas debilidades y amenazas en donde permite evaluar cada uno de los programas educativos.

No hay mejor manera de beneficiarse de un análisis realizado estratégicamente que utilizarlo para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas que puede sufrir tu proyecto. Sin duda realizar un análisis DAFO o análisis FODA te ayuda a tener una visión completamente diferente y realizar una estrategia. Apóyate en este tipo de análisis también para conocer las ventajas y desventajas que hay en el mercado. (Berni, 2008)

La mejor manera de beneficiarse de un análisis para identificar las fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas para tener una visión clara y buscar nuevas estrategias.

### 2.3.2 Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX en educación y ya implementado el proyecto dio la relación de fortalezas con oportunidades en la que se puede mejorar dificultades encontradas.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

### 2.3.3 Vinculación estratégicas.

Es el vínculo con las estrategias para garantizar que ambas harán un desarrollo en favorable en educación promoviendo estrategias en el desarrollo educación

A partir de un levantamiento de líneas de base se define el tipo de proyectos de vinculación que se pueden implementar en los sectores que han sido seleccionados y con cuyos actores se planifica y consensua el tipo de intervención que puede implementarse, todo ello de acuerdo con los dominios científicos y tecnológicos declarados por las capacidades desarrolladas en los actores involucrados. (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil 2016)

Al referirse a la vinculación de los problemas encontrados, se vinculan para solución y no todos sean negativo.

#### 2.3.4 Líneas de acción Estratégicas

Dentro de las líneas de acción estratégicas se plantean objetivos y estrategias tomando en cuenta que las vinculaciones con las estrategias permiten identificar las orientaciones y organizaciones de diferentes actividades.

Por medio de la realización del análisis de cada uno de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez general cada uno cinco posibles proyectos de intervención (Paredes, 2013).

#### 2.3.5 mapa de soluciones

El mapa de soluciones del fue elaborado a partir de la identificación del problema encontrado en la cual se demuestran posibles soluciones que se le puede dar al problema seleccionado. En este caso en un problema educativo, que se pretende mejorar.

El compromiso del docente es proponer mejoramiento educativo valorizando el centro que es el estudiante mejorando su capacidad integral. “Cada vez con más peso en la compañía, las soluciones educativas ofrecen a la escuela una propuesta integral de aprendizaje que pone al estudiante en el centro del sistema y al docente” (Alvarez, 2007)

### **2.4 Diseño del proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo constituye una serie de acciones, demandas y experiencias para solucionar las expectativas de un problema encontrado y minimizar a través de los resultados obtenidos.

Balart (1991) afirma: “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país”. Los proyectos educativo es un conjunto de acciones que facilitan la detención de problemas que afectan en el ámbito educativo, cabe recalcar que un proyecto educativo va con el fin de brindar apoyo para logran un aprendizaje significativo.

Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar. Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida, responder a los problemas básicos que aborda el proyecto. Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma. Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas. (Mosqueda, 2012).

Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.

#### 2.4.1 Proyecto

El proyecto constituye una estrategia para la resolución de los problemas que se encuentran en el ámbito educativo.

Un proyecto también es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. Por ello, se identifica como proyecto comunitario<sup>7</sup>al conjunto de actividades orientadas a crear el producto, servicio o resultado que satisfaga las necesidades más urgentes de una comunidad. (Parodi, 2001)

Está orientado fundamentalmente por quienes forman parte de la comunidad, puesto que son quienes conocen la situación real de la zona.

EFPEM (2019), cita a Castro, (2013) El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

### 2.4.2 Proyecto de mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo es una estrategia de solución en el campo pedagógico, en una situación particular, con el propósito de lograr una educación pertinente y de calidad.

El proyecto de mejoramiento educativo es el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Universidad del Bío Bío, 2012)

Es la base fundamental de un proyecto que se quiere lograr, y se trabajara con herramientas y técnicas para para lograr el proyecto.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles de logros en las áreas culturales básicas (lecto- escritura, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales), y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la educación básica del país. (Lavin H & Solar, 1991)

El Concepto de un proyecto se fórmula a través de una idea que se tiene, de alguna imagen u otra cosa.

EFPEM, (2019) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Cita a OBS, (2019). Afirma: El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (p.1).

Se percibe como objetivo el fin de una meta que se pretende alcanzar, en este caso del proyecto de mejoramiento educativo.

EFPEM. (2019) Con relación a la elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: "Definición de los Objetivos del Proyecto Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos".

El proyecto se enfoca a la solución de la mejora en el área de comunicación y lenguaje, lo que constituye mejorar la comprensión lectora.

En la medida que se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se logra la comprensión. Es el proceso de interacción entre el autor y el texto. El lector construye significados, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta (MINEDUC, 2008).

La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar, implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y se ha escuchado. Comprender es un proceso activo y constructivo que permite encontrar significado a lo que se lee. (MINEDUC, 2014, p. 19)

### 2.4.3 Monitoreo

Se habla de un proceso sistemático para recolectar analizar y utilizar información para hacer seguimiento en al progreso de una actividad o programa.

Esto nos permite inferir que monitoreo es la acción y efecto de monitorear, el verbo que se utiliza para nombrar a la supervisión o el control realizado a través de un monitor. Por extensión, el monitoreo es cualquier acción de este tipo, más allá de la utilización de un monitor. (Estrada, 2010)

### 2.4.4 Evaluación del proyecto

La evaluación en la realización de un proyecto es muy fundamental ya que a través de la implementación de los recursos se detecta las deficiencias o factor que afecta, y al final sea las debilidades sean escasas y las fortalezas sean las que se alcanzaron para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Por ello, es de gran importancia conocer y comprender el concepto de Evaluación de Proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos. (Valle, 2006)

### 2.4.5 Indicadores

Los indicadores que se detecta al momento de realizar una investigación de algún proyecto que se quiere mejorar son lo que adecuados que se deben de adecuar a las actividades y así mejorar ese aspecto que lleva a tener un resultado eficiente.

Según Rizo (2010) afirma:

La complejidad de los sistemas educativos hace que ningún indicador particular pueda ofrecer una imagen suficientemente amplia del conjunto. Por ello, es

necesario construir un sistema de indicadores teniendo en cuenta que un *sistema* no es la simple acumulación o yuxtaposición de indicadores particulares, sino un conjunto articulado de ellos, con base en cierta estructura.

#### 2.4.6 Metas

Es un resultado deseado cuando se comprometen a emprender y al final el resultado es favorable por el empeño que se le da al momento de imponerse objetivos para lograrlo.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (Valladares, 2012)

#### 2.4.7 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad se entiende de sostener un acto que es muy fundamenta y que es confiable en un trabajo o proyecto para dar confiabilidad.

Todos los programas para el desarrollo sostenible deben considerar los tres ámbitos de la sostenibilidad – medio ambiente, sociedad y economía- así como también una dimensión subyacente de la cultura. Puesto a que el desarrollo sostenible se adecúa a los contextos locales de estos tres ámbitos. (UNESCO 2012)

Un proyecto para que siga siendo exitoso, debe ser sostenible, seguir promoviendo sus efectos positivos en la educación.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.1 Título del PME**

“Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora”.

#### **3.2 Descripción del Proyecto Educativo.**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de estrategias metodológicas activa para incrementar la comprensión lectora” será aplicarlo en el entorno educativo de la Escuela oficial Rural Mixta Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén. Con los alumnos de primer grado.

De acuerdo a los indicadores identificados se analizó que el que afecta es el proceso de resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje teniendo una deficiencia en la comprensión de lectura que afecta en el proceso educativo y esto da motivo a la repitencia, sobreedad y en la deserción en que se ve afectado el establecimiento, por lo que es necesario velar para que se minimice los indicadores que afectan.

Por lo que el proyecto aplica a la demanda social identificada en el desarrollo integral de la enseñanza aprendizaje, con estrategias que atiendan a las necesidades en el aprendizaje de la población, como también complementar el fortalecimiento de conocimientos de los docentes para motivar a los niños y lograr una incrementación en la habilidad de lectura y lograr una comprensión.

En el contexto educativo de la comunidad aprueba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea aplicado para un mejoramiento en la educación y

que sea de éxito con el aprovechamiento de los recursos que cuenta el establecimiento como los libros que se reciben del MINEDUC, también de las costumbres y tradiciones de la población como medio de investigación para la lectura.

Entre los actores involucrados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los niños de primer grado, docentes del establecimiento y padres de familia quienes apoyan para la ejecución. También se tiene el apoyo del coordinador y asesor del Sistema Nacional Educativo SINAIE quienes brindan un esencial apoyo para la ejecución del proyecto y así fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación lenguaje en los niños de primer grado.

Con la dificultad que se ha identificado, las debilidades y las amenazas se dan deficiencia en la comprensión lectora, esto por el poco apoyo que han tenido en el desarrollo de la lectura, ya que los padres de familia no les dedican tiempo por el trabajo que realizan; esta situación a la pobreza que es un factor delimitante porque no tienen recursos económicos para la compra de material educativo, y los niños dedican parte de su tiempo en ayudar en el trabajo a los padres de familia, en la cual se tiene muy poco interés en la lectura, por lo que con la implementación del proyecto se pretende minimizar la problemática e incrementar el interés por la lectura.

Después del análisis de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, debilidades con amenazas, dando lugar a la debilidad-amenaza de donde se detectó el problema, como resultados se plantean las cinco líneas de acción estratégicas, para su efecto se formulan el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la comprensión lectora en los niños de primer grado primaria, recalando que la enseñanza aprendizaje se debe de aplicar con recursos apropiados a su edad para motivarlos y así lograr un aprendizaje significativa desde primer grado.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Estrategias metodológicas para comprensión lectora.

### **3.4 Objetivo**

#### A. General

Aplicar actividades de lectura con material actualizado y estrategias para motivar la lectura y lograr la comprensión lectora en los niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén.

#### a. Específicos

Utilizar técnicas y herramientas didácticas, para fortalecer la comprensión lectora y lograr aprendizaje significativo.

Motivar a los estudiantes con la implementación de actividades de lectura en el aula y apoyados desde el hogar.

Establecer los avances en los estudiantes luego de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y elevar el nivel de logro en comprensión lectora.

### **3.5 Justificación del proyecto**

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora”, se mitigó la problemática de la dificultad en la comprensión de lectura que presentaban los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Juan de Dios, San Francisco Petén. También se insidió en el indicador de resultados de aprendizajes, específicamente en el área de comunicación y

lenguaje; que estaba interfiriendo en el desarrollo educativo de los estudiantes porque tenía un bajo nivel de logro.

Con el proyecto se atiende las instancias identificadas. Se satisface la demanda social de la exigencia de la calidad educativa y el desarrollo integral de la persona, la demanda institucional del apoyo a los estudiantes para el desarrollo de competencias y habilidades. Asimismo, se atendió la demanda poblacional de la capacitación docente, la promoción de aprendizaje significativo en los estudiantes y el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Entre las características esenciales del contexto se identificaron las del entorno escolar que permitieron el éxito del proyecto. Entre ellas el aprovechamiento de la biblioteca escolar, el acceso de la tecnología, el clima de clase afectivo, las manifestaciones culturales y el apoyo de algunos padres de familia.

Se eliminaron las debilidades de la deficiencia en fluidez lectora, la poca interpretación en la lectura, asimismo se minimizaron las amenazas de la baja escolaridad en los padres de familia, y los distractores tecnológicos; al utilizar la fortaleza de la biblioteca escolar que proporciona el MINEDUC, la preparación docente en el PADEP/D y se aprovecharon las oportunidades de las capacitaciones docentes y los recursos del contexto.

Con respecto a los aportes y contribuciones se tuvo el desarrollo de la planificación, la implementación de actividades innovadoras en lectura, se fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes, se generó un clima afectivo y participativo en el aula. El principal aporte del proyecto recayó en la enseñanza aprendizaje de los niños y la mejora en los resultados del indicador de aprendizajes, en comunicación y lenguaje; al aplicar actividades, estrategias didácticas, que contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Según el Plan de Mejoramiento Educativo, se plantearon diferentes fases, con la finalidad de promover el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, del municipio de San Francisco, Petén.

En la fase de inicio se gestionaron las autorizaciones pertinentes para ejecutar el proyecto y también se realizó la socialización con docentes, padres de familia y estudiantes. En esta fase se ejecutaron todas las actividades previstas.

En la fase de planificación se concretaron todas las actividades, para organizar los materiales de lectura, juegos pedagógicos y se ubicó el rincón de aprendizaje de lectura.

Para lograr los objetivos propuestos en el proyecto se desarrollaron las actividades de la fase de ejecución. Se inició con la aplicación de un pre- test, para verificar el nivel de comprensión lectora que tenían los estudiantes al inicio del proyecto.

Seguidamente se realizaron ejercicios para el fortalecimiento de la conciencia fonológica de los niños, se promovieron lectura en voz alta, silenciosa, en forma individual y grupal. Esto fortaleció el gusto por la lectura en los estudiantes.

Se entregaron a los estudiantes diferentes textos para compartir en familia, se realizaron concursos de lectura y se ejecutó el teatrín para representar diferentes textos.

Debido a la incidencia del COVID 19 se suspendieron las clases, esto obligó a modificar las actividades, por otro de tipo emergente.

Para continuar con el logro de los objetivos propuestos, se conformó una guía de trabajo con diferentes tipos de textos y se les hizo llegar a los niños mediante visitas domiciliarias. Se instruyó a los padres de familia y hermanos mayores de los estudiantes para que los orienten en la realización de las actividades de lectura. Se ejecutaron hojas de trabajo con lecturas de adivinanzas, poesías, cuentos cortos, refranes y sopas de letras, para promover la lectura y su comprensión.

De igual forma el sistema de monitoreo y evaluación, se realizó por vía telefónica, por la aplicación del WhatsApp y por video llamada.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director y coordinador del distrital y la socialización con los padres de familia.

En la fase de inicio se procedió a la entrega de solicitud al director y personal docente de la escuela. Procediendo a su autorización del proyecto, contribuyendo con el apoyo en lo que sea necesario. De la misma manera se sensibilizó a los docentes sobre el apoyo indispensable para el desarrollo del proyecto porque de esa manera se puede mejorar el

desempeño de la labor educativo e interesándose a dar una calidad educativa.

Foto 1

EL INFRASCrito DIRETOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, BARRIO SANTA MARIA ALDEA SAN JUAN DE DIOS DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO, DEPARTAMENTO DE PETÉN

Por medio de la presente autorizo para que la profesora de Educación Primaria Intercultural **Sandra Ninet Romero Muñoz**, realice su proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, aldea, San Juan de Dios, San Francisco, Petén en el periodo que sea establecido y que sirva para mejorar la educación de los niños y niñas de la comunidad.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO LA PRESENTE AUTORIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

 F.  Seillo  
Lic. Elder Rafael Castellanos O  
Director  
EORM, Barrio Santa María  
San Francisco, Petén

Aprobación de la solicitud al director de la escuela donde se ejecutó el PME.

Fuente: Marina Castellanos.

De igual manera se presentó la solicitud al Coordinador distrital de educación y las autoridades del SINAE de municipio, y recibiendo su aprobación a dicho proyecto. Ya que al implementarlo se mejoró la enseñanza aprendizaje en primer grado poniendo en práctica las estrategias pasando de lo tradicional a la metodología activa para desarrollar habilidades de aprendizaje en la lectura y escritura.

Para lograr el objetivo se tomó en cuenta a las autoridades educativas que con su apoyo se pueda lograr las actividades y así dar mejor enseñanza- aprendizaje con estrategias que contribuyan en su aplicación.

Se procedió a la socialización con padres familia para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora” y será desarrollada en el grado de primero, esto va con el fin de motivar a los niños en el inicio de su preparación académica, desarrollando en ellos la participación y armonía en el grupo, al mismo tiempo concientizando a los padres de familia su colaboración para lograr el objetivo del Proyecto.

Foto 2

EL INFRASCrito COORDINADOR DISTRITAL DEL DISTRITO ESCOLAR NO. 17-06-01 DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO, DEPARTAMENTO DE PETÉN.

Por medio de la presente autoriza para que la profesora de Educación Primaria Intercultural **Sandra Ninet Romero Muñoz**, realice su proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, aldea, San Juan de Dios, San Francisco, Petén en el periodo que sea establecido y que sirva para mejorar la educación de los niños y niñas de la comunidad.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO LA PRESENTE AUTORIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

  
 Lic. Anís Orlando Corado Carrillo  
 Coordinador Distrital  
 Distrito Escolar 17-06-01  
 San Francisco, Petén



Aprobación de solicitud del  
 Coordinador distrital  
 Fuente: Sandra Romero

Foto 3



Presentando la socialización del PME a los padres de familia.

Fuente: Elder Castellanos. Directos

Al mismo tiempo se procedió a la presentación de materiales que serán utilizados para el desarrollo de las actividades, aplicado con estrategias para facilitar el aprendizaje, tomando en cuenta la participación de los padres de familia al facilitarles los materiales que les servirá para presentar sus trabajos en el momento indicado, de la misma manera serán calificados con una lista de cotejo para su presentación oportuna.

Foto 4



Presentación de material para trabajar el PME con los niños de primer grado.  
Fuente: Dora Alicia Romero.

Resultado: Fue la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado para implementarlo en el grado de primero y se procedió a la socialización con los padres de familia. Dándoles a conocer los materiales que se utilizar como apoyo al desarrollo de las actividades, por lo que se les hace el llamado a contribuir para lograr el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo y de esa forma los niños serán los beneficiados en su aprendizaje.

### **B. Fase de Planificación**

Objetivo: planificar actividades con estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora.

Durante el proceso de esta fase se planificaron actividades lúdicas para motivar a los niños, se elaboró diversos textos cortos para promover la lectura en los niños, se clasificaron los textos de acuerdo a la edad de los niños.

Se planificaron actividades de lectura con técnicas y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, esto incluyó la organización

de actividades en un mega libro ilustrado, se planificaron estrategias de lectura acorde a la edad de los niños.

Seguidamente se ambientó el aula con diferentes carteles en el rincón de lectura, se organizaron las fotocopias de textos con sus respectivas hojas de comprensión lectora, se organizaron juegos pedagógicos y las herramientas para evaluar el desempeño de los niños en el avance de la comprensión lectora.

Para finalizar esta fase, se organizó una capacitación dirigida a los docentes del establecimiento para compartir estrategias de lecturas que pueden aplicar con sus estudiantes.

Resultados: entre los resultados de esta fase se encuentran la organización de diversos materiales de lectura, la ambientación del aula, la organización del taller a docentes y se previeron las herramientas necesarias para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

### C. Fase de ejecución

**Objetivo:** Desarrollar actividades lúdicas, para incrementar la comprensión en la lectura.

En la fase se aplicaron las estrategias para fortalecer la comprensión lectora, primero se aplicó un pre-test que incluyó lecturas con frases cortas, lecturas de textos literarios con su comprensión lectora.

Al respecto se obtuvo un 46% de nivel de logro en comprensión lectora, el resultado de esta actividad fue el conocimiento de los presaberes y habilidades de los niños para leer y comprender un texto.

Grafica 1



Gráfica del porcentaje que se tomó del pre test de inicio.

Fuente Elaboración propia.

Es notable que al inicio los niños no tenían un grado de asimilación, por lo que se trabajó para mejorar la actitud, y motivarlos, para el logro del aprendizaje significativo.

Foto 5

Otra de las actividades que se aplicaron fueron las estrategias de lectura en el aula, se compartieron de forma verbal y se entonaron canciones infantiles y populares, esto sirvió para motivar la participación y socialización entre los alumnos, para generar trabajo en equipo y un clima afectivo.



También se desarrollaron actividades de emitir sonidos de animales que hayan escuchado y puedan repetirlo e identificando las letras, para formar silabas, se les aplicó palabras claves para buscarle otras que se relacionen y que tengan rima, de esa manera se enriqueció el vocabulario y se obtuvo una enseñanza aprendizaje lúdica.

Los niños de primer grado ordenan palabras con rima, para fortalecer la conciencia fonológica.

Fuente: Sandra Romero

A través de las actividades realizadas en el aula, se pudo notar la participación de los niños y se obtiene un ambiente de armonía y comunicación además, se facilitó el aprendizaje significativo.

Otras de las actividades que se realizaron, fueron, los concursos de lecturas para medir la velocidad y la comprensión lectora. En esta actividad se les entregó a los estudiantes un texto corto para que lo lean en forma verbal frente a sus compañeros, el turno para leer fue cedido a través de un sorteo. Cada estudiante presentó con entusiasmo su lectura e hizo su mayor esfuerzo para pronunciar correctamente las palabras y leer con velocidad. Al finalizar la lectura se hicieron preguntas orales para determinar la comprensión lectora en los estudiantes.

El resultado que se obtuvo después de la actividad del concurso de lectura fue el fortalecimiento de la velocidad lectora y consecuentemente la comprensión del texto leído porque, a mayor fluidez en la lectura mejor resultados de comprensión se obtiene

Foto 6

Se realizó la lectura coral, dándoles a los niños una hoja impresa con lectura de un verso, en donde se lee en una sola voz dándole entonación como de un canto, pero pronunciando bien las palabras, también se utilizaron recortes de la prensa, revistas, libros, entre otros, para promover actividades que motiven a los niños.



Los niños realizan actividad de lectura en grupo en la lectura coral.  
Fuente: Sandra Romero

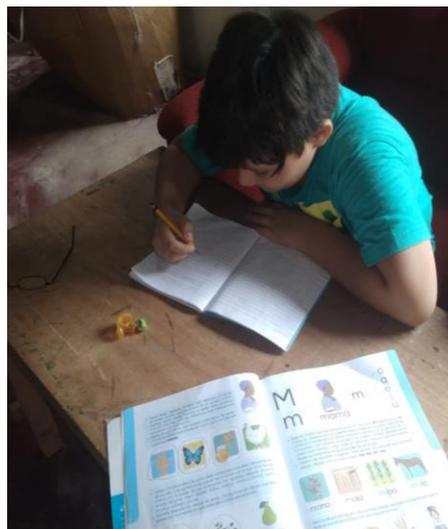
De esta manera se hizo la recolección de las hojas que se leyó a diario haciendo un intercambio de los documentos con los integrantes de grupo, para que todos participen en la actividad y logren comprender lo que leen.

El resultado de esta actividad fue la velocidad al leer, cada estudiante demostró al pronunciar en voz alta la expresión correcta de las palabras y evidenciaron la comprensión de lo leído.

Al implementar las actividades en el aula y con los demás grupos de niños en el establecimiento se promovió el desarrollo del hábito en la lectura, y se logró la participación de los niños, involucrando también a los padres de familia para que lean en el hogar.

Otras de las estrategias de lectura y escritura que fortaleció la comprensión lectora en los niños de primer grado, fue la participación de los padres de familia; con su apoyo, los niños escribieron y leyeron textos cortos de anécdotas que se les solicitó para conformar un álbum de textos. Un niño redactó con el apoyo de sus padres, sobre la cosecha de toronjas y el uso para la tradición del día de los muertos, indicó que lo utilizan para hacer calaveras, en seguida lo leyó frente a sus compañeros. Luego se realizaron preguntas sobre las anécdotas escritas y cada participante dio su punto de vista.

Foto 7



Niño leyendo la anécdota que se le solicitó,

Fuente: Sandra Ninet Romero

El resultado de esta actividad fue que todos los niños se motivaron para leer anécdotas, demostraron un interés por la lectura, se fortaleció la capacidad para comprender textos, principalmente se potenció la comprensión lectora y se fortaleció la identidad cultural.

Para potenciar la habilidad en la lectura, se promovieron concursos de lectura apoyados por los padres de familia, que se realizó cada mes como estaba planificado. La variante de estas actividades es que desarrollaron por estaciones, en cada una se ubicaron juegos de memoria, loterías, rimas, adivinanzas y poemas cortos. Esto con el fin de promover la participación en familia y hacer que la enseñanza aprendizaje sea impartido en conjunto con los padres.

Foto 8

Para promover la participación de los niños y padres de familia en las actividades desarrolladas en la escuela, se estableció que cada niño presentara su trabajo a través de un portafolio. También se preparó un mega libro en donde se dejó plasmado por secciones, las actividades que en su momento se desarrollaron dentro del aula y los trabajos solicitados para hacerlo en casa. Cada estudiante se dedicó a elaborarlo con creatividad.



Niñas presentó su mega libro con actividades ilustradas.

Fuente: Sandra Romero

El mega libro incluyó las actividades lúdicas como: cuentos, cantos, adivinanzas y rondas. El resultado de esta actividad fue la motivación en los niños para leer, para presentar un trabajo creativo, con estética y permitió tener en el aula recurso útil para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la obtención de materiales del contexto para facilitar el proceso lector.

Todas las actividades de la fase de ejecución dieron buenos resultados e impactaron en el aprendizaje de los estudiantes. Se fortaleció el hábito lector, las competencias lectoras y se elevó el nivel de comprensión con las diferentes actividades estratégicas desarrolladas en el aula. También se obtuvo como resultado el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

Todas las actividades mejoraron la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes y permitió que obtuvieran aprendizaje significativo.

#### **D. Fase de monitoreo**

Objetivo: Comprobar que las actividades de cada fase se cumplan conforme a lo establecido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el proceso de esta fase se realizó el monitoreo de cumplimiento de las actividades en la fase de ejecución comprobando que las actividades se hayan realizado conforme a lo establecido

Se logró la participación de los padres de familia, director del establecimiento a través de las actividades realizadas, como principal el desempeño de los alumnos en actividades programadas, se implementó una lista de cotejo.

Se comprobó el progreso de los aprendizajes de los estudiantes a través de su participación en actividades realizadas de lectura en el establecimiento con los demás grados. Con la aplicación de estrategias implementadas en la lectura dio como resultado del desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes, por lo que ahora los niños practican la lectura a diario y hacen con facilidad comentarios de la lectura.

Resultado: se monitoreó desde la fase de inicio, verificando que se hayan cumplido las actividades, comprobando la participación de los niños y de los padres de familia, ya que se determinó el proceso eficaz, haciendo que sean importantes en su cumplimiento en base a lo que se programó, evidenciando con la participación de cada uno de los involucrados, Esto permitió llevar el orden programado y como el resultado obtenido de las acciones realizadas.

#### **E. Fase de evaluación.**

Objetivo: Valorar las fases desarrolladas como herramientas de estrategias para mejorar la comprensión lectora, verificando si la ejecución tomó éxito en su aplicación.

Durante el proceso de las fases que se desarrolló, con actividades lúdicas que son fundamental en la enseñanza aprendizaje, se evidencia que los niños lo ejecutaron con entusiasmo tanto individual y grupal fortaleciendo la comprensión lectora, ya que es importante que desde su inicio de preparación intelectual se les inculque la lectura como un medio del desarrollo del lenguaje y la mente creativa impulsándolos al éxito.

Para comprobar la eficiencia que tuvo el desarrollo de las actividades con estrategias y metodologías activas en la enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado, se aplicó una lista de cotejo para verificar la participación de

los estudiantes, como también la ejecución de cada actividad de acuerdo a lo planificado, logrando la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes a un 86%, esto fortaleció el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

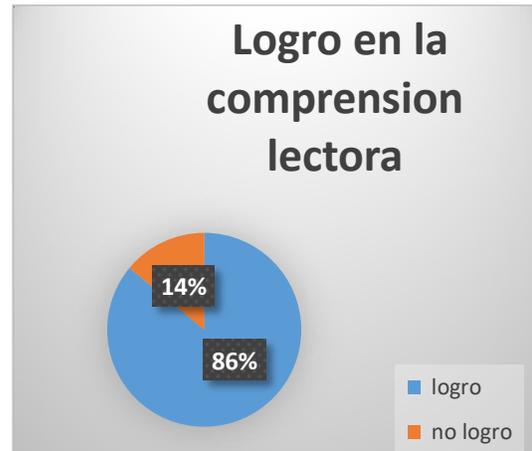
Resultado: La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en primer grado, permitió que se interesaran por la lectura, que trabajaran en equipo, que fortalecieran los lazos familiares. Además se desarrollaron actividades lúdicas que potenciaron un buen clima de clase.

Otro aspecto que se logró fue la mejora en los resultados del indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguajes.

#### F. Fase de cierre del proyecto.

**Objetivo:** cerrar el proyecto y dar a conocer los resultados obtenidos.

Grafica 2



Se muestra en la gráfica el resultado que se obtuvo del pos test.

Fuente: Elaboración propia.

Con el propósito de cerrar oficialmente el proyecto, se elaboró un plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y del distrito Escolar de San Francisco, Petén, todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, al asesor pedagógico y Coordinador Distrital del Distrito 17-06-01 del Municipio de San Francisco, Departamento de Petén, en calidad de representantes del Ministerio de Educación; se realizó una entrega técnica de todo lo ejecutado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén. Todo esto permitió la divulgación de los resultados obtenidos.

También se realizó un póster educativo para divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se colocó en la oficina de la Coordinación Distrital y en la dirección del establecimiento para que los visitantes puedan informarse del PME, su importancia e impacto en la educación de los niños.

Se redactó un informe del proyecto según los lineamientos de la EFPEM, se entregó al asesor pedagógico que dio el acompañamiento en toda la ruta de graduación, mismo que fue remitido a la unidad académica correspondiente de la EFPEM especialmente a las autoridades del PADEP/D; que constituye la opción de egreso de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Se puede afirmar que es una experiencia gratificante, de relevancia para la formación profesional y de impacto para los niños que fueron parte de los actores directos del proyecto. Esto impactó en los avances educativos de los estudiantes, y se logró mejorar en un 86% el indicador educativo que se intervino con la aplicación de lo proyectado.

Resultado: Se concluyó satisfactoriamente el proyecto y entregó un informe final de todos los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo el cierre oficial.

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Datos generales:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María aldea San Juan de Dios.

Municipio: San Francisco

Departamento: Petén

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, es una estrategia de solución a la problemática que se identificó que se identificó Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María aldea San Juan de Dios. Por lo que ha sido ejecutada, para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje en los niños de primer grado, en el área de comunicación y lenguaje, propiciando la lectura como fundamento primordial en la enseñanza aprendizaje.

Después de su ejecución es necesario realiza la socialización para dar el resultado que se obtuvo, por lo anterior es necesario cumplir con la socialización del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado, por tal razón se plantea a través del plan de divulgación.

En el presente plan se describe la forma que se hará la divulgación a la comunidad educativa, para que estén informado sobre el proceso que se llevó a cabo del plan de mejoramiento educativo implementado en la escuela del Barrio, con la finalidad de mejorar la educación con estrategias metodológicas activas que ayuda al desarrollo de habilidades en los niños, fortaleciendo la comprensión lectora.

### Objetivo

Presentar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer los resultados obtenidos en la ejecución.

### Objetivos específicos

Detallar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los actores directos, director, coordinador y padres de familia.

Proponer alternativas que ayuden a mejorar la problemática existentes en el proceso de la enseñanza- aprendizaje.

Motivar a los docentes y padres de familia a mantener siempre el apoyo a los niños para mejorar la educación en activa y participativa.

## Plan de actividades de divulgación

Cuadro No. 6 plan de actividades de divulgación

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recursos	Fecha.
Informe de resultado del PME a las autoridades del establecimiento y distrital. Entrega de poster educativo en coordinación Distrital y Dirección del establecimiento.	Director, docentes y Autoridad Distrital del municipio de San Francisco, Petén.	impreso	Poster educativo	28 de mayo
Socialización de resultados con la comunidad educativa, padres de familia.	Padres de familia y estudiantes.	Medio de difusión radial.	Nota informativa	29 de mayo
Información de los resultados del PME al director y docentes del establecimiento.	Docentes del establecimiento.	En la aplicación de WhatsApp	Celulares Redes sociales de internet	29 de mayo

Fuente: Elaboración Propia.

### Evaluación:

Para evaluar el proyecto de divulgación se registraron las actividades en una lista de cotejo, en donde se calificarán los resultados obtenidos.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados**

La institución educativa se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela oficial Rural Mixta, jornada matutina ubicada en el barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, que tiene una distancia de 1 kilómetro del municipio de San Francisco, departamento de Petén, es una escuela gradada donde se atiende los seis grado del nivel primario en el que cada docente atiende un grado, con la excepción de las dos secciones de primero.

Mediante el diagnóstico se detectó los indicadores educativos en los cuales está la repitencia y sobre edad en primer grado de primaria, y con una deficiencia en resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y lenguaje L1, lo que presenta una muy bajo en lectura y su comprensión, en base a lo detectado se tiende a reforzar para lograr que los niños tengan la habilidad de lectura y de esa manera mejorar la enseñanza- aprendizaje.

Con relación a las vinculaciones estratégicas elaboradas se incide partir de los elementos del FODA: Aplicar diferentes estrategias de lectura y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia; para promover la participación de todos y lograr la calidad educativa.

Con lo anterior, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó para ejecutar a raíz del indicador que se pretende mejorar se abordó el tema sobre “Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la

comprensión lectora” desde el grado de primero, proporcionando actividad de aprendizaje para así adquirir conocimientos que los lleve a ser personas capaces de generar actitudes positivas que les sirva en su vida diaria, en lectura y escritura y tengan facilidad de expresarse asertivo.

El proyecto se enfoca a la solución de mejorar en el área de comunicación y lenguaje, lo que constituye modificar actividades que conlleven a involucrar a los estudiantes a tener el gusto por la lectura y a la vez logren tener comprensión de lo que leen. Esto se logra con el apoyo que se les brinde de las personas involucradas y con la aplicación de metodología activa.

La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar, implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y se ha escuchado. Comprender es un proceso activo y constructivo que permite encontrar significado a lo que se lee. (MINEDUC, 2014, p. 19)

En la medida que se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente mente, se logra la comprensión. Es el proceso de interacción entre el autor y el texto. El lector construye significados, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta. (MINEDUC, 2008).

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fortaleció la enseñanza aprendizaje, fundamentalmente en el grado de primero primaria donde se implementó, con actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, cantos, juego, lectura y escritura se logró que los estudiantes se motivaran y al final de lo planificado, se alcanzó que subiera a un 86% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

## **Conclusiones**

Se aplicaron actividades de lectura con material reutilizado y estrategias que motivaron los momentos de lectura y se logró la comprensión lectora en los niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén.

Se utilizaron técnicas y herramientas didácticas que fortalecieron la comprensión lectora y que permitió el logro de aprendizajes significativos.

Se motivaron a los estudiantes con las actividades de lectura, se desarrollaron estrategias que involucraron actividades de lectura en el aula y en el hogar.

Se estableció el avance de los niños en el fortalecimiento de la comprensión lectora obteniendo el 86% en el nivel de logro, lo que evidencia el impacto del proyecto.

## **Plan de sostenibilidad del PME**

Parte informativa

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Aplicar estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora.

Nombre de estudiante: Sandra Ninet Romero Muñoz.

Instituto Educativo donde se realizó el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada: Matutina

Dirección: Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios.

Municipio: San Francisco

Departamento: Petén

Periodo de ejecución: 2020- 2021

Actores involucrados: Alumnos, padres de familia, director y docentes del establecimiento, coordinador distrital.

#### Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora” que se trazó para desarrollar capacidad lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Santa María, de la aldea San Juan de Dios, del municipio de San Francisco, Petén, El proyecto se orientó a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Por lo que se plantea con el plan de sostenibilidad que se permita el proceso de mantener y profundizar las acciones, con el compromiso y la participación de los actores incluidos.

El plan de sostenibilidad se proyecta para ser ejecutada de enero a octubre del año dos mil veintiuno, con el objetivo de fortalecerla sostenibilidad del plan del proyecto de mejoramiento educativo. Aplicando estrategias metodológicas para incrementar la comprensión lectora en los estudiantes del grado de primero abordando actividades lúdicas que permitan sustentar el desarrollo de la capacidad.

El plan de sostenibilidad está diseñado con actividades generales y específicas, estrategias de abordaje, periodo de ejecución, recursos y responsables que este plan sea sostenible.

El plan de sostenibilidad se diseñó para ser ejecutada en el ciclo lectivo, en la que se involucra a los docentes del establecimiento, padres de familia, al Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). Para ejecutar todo lo planificado y de acuerdo con los objetivos diseñados, se espera que el logro sea efectivo en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de primer grado, la perspectiva es

que el proyecto sea bien ejecutado y que se demuestre interés por un cambio y mejoramiento en la educación.

#### Objetivo general

Fortalecer la sostenibilidad del plan del proyecto de mejoramiento educativo con estrategias metodológicas para incrementar la comprensión lectora en los estudiantes.

#### Objetivos específicos:

Mostrar interés en la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo,

Establecer el interés de nuevas técnicas y herramientas para enriquecer nuestro legado de conocimientos de la enseñanza aprendizaje.

Propiciar actividades en donde se involucren a las autoridades educativas, como también a los padres de familia. Para dar sostenibilidad al proyecto.

#### Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo va con el fin de implementar estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora en los estudiantes, ya que para el desarrollo intelectual es importante que se busquen alternativas tanto para el docente que tenga estrategias metodológicas y para que al estudiantes se les facilite la enseñanza aprendizaje.

La sostenibilidad de este proyecto es que se mejoren la práctica de enseñanza aprendizaje a través de actividades, métodos y estrategias diseñadas en el proyecto de mejoramiento educativo y que de acuerdo a lo establecido se ejecute tal y como se diseñó, esto es importante hacerle de su conocimiento al director, docentes y padres de familia como responsables del desarrollo es significativo que como docentes mostremos interés por cambiar técnicas y estrategias actuales, para

lograr una integración de conocimientos, para formar al alumno con capacidad de tener habilidad en la comprensión lectora y fluidez.

La actividad de sostenibilidad del proyecto educativo está diseñado, para fortalecer en conjunto con las autoridades educativas docentes y director, también los padres de familia, así que parte fundamental para desarrollarlo y darle vida a esas técnicas y estrategias establecidas en el proyecto, por lo que como persona responsable a ejecutar dicho proyecto se les involucra para hacerle parte a ese cambio educativo que se desea ejecutar en pro de la educación, en la cual los beneficiados son la cantidad de alumnos que se tienen al cargo de cada docente, por lo que como autoridades educativas y progenitores debe de brindar el apoyo a las actividades que se desarrollen dentro del establecimiento educativo.

Se espera que la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolle con mucho éxito y apropiarse de las técnicas metodológicas que se harán para implementarlas, también mejorar la calidad educativa en conjunto con las personas involucradas al mejoramiento y calidad en la educación.

## Desarrollo del plan de sostenibilidad

Actividades generales	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Socializar con director y docentes, padres de familia, con los estudiantes.	Con el objetivo de promover la socialización del PME en el establecimiento, se propicia una reunión con padres de familia, docentes, equipo directivo y estudiante.	1 semana de enero	-Carteles informativos  Documento impreso del proyecto. Presentación del proyecto en carteles	docente
Fase de planificación Planificar con diversidad de textos cortos ilustrados Clasificar los textos para la edad de los estudiantes. Aplicar actividades lúdicas a los estudiantes para motivarlos Potenciar los diferentes niveles de comprensión. Juegos de lectura cortas. Diseñar actividad de lectura como un mega-libro ilustrado.	Con la finalidad de identificar o agenciarse de herramientas didácticas para el incremento de la habilidad en la comprensión lectora se realiza el listado de estrategias didácticas, para promover actividades individuales y grupales dentro y fuera del aula.  Con la finalidad de orientar a los estudiantes en la diversidad de lecturas cortas. Con el objetivo de involucrar la participación cooperativo dentro del aula.	1 semana de enero	Libro de Texto de comunicación y lenguaje.  Periódicos  Revistas.	• Docentes
Fase de ejecución Explicación del objetivo sobre el PME a los estudiantes participantes. Aplicar un pre test a los estudiantes para identificar la comprensión lectora. Desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes para la habilidad lectora. Lecturas con frases cortas para repetir Elaboración de un mega libros denominado "Mi libro de lecturas".	Con la finalidad de que se cumplan con los objetivos del Proyecto de Mejoramiento educativo y se desarrolle con los estudiantes.  Con el objetivo de desarrollar la conciencia fonológica en los estudiantes para la habilidad lectora.	De enero a octubre	Hojas de trabajos  Computadora  Libros de texto	• docentes
Fase de monitoreo Comprobar que las actividades se cumplan	Con la finalidad de que se desarrollen las actividades de acuerdo al cronograma.	De enero a octubre		docentes

<p>conforme al cronograma de actividades, se realizara mensual.</p> <p>Se aplicara una lista de cotejo para registrar el rol de desempeño de los actores involucrados.</p> <p>Evaluación de avances de objetivos del PME en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Se llenará un informe de los avances de desempeño de estudiantes mensual.</p> <p>Se aplicara una lista de cotejo para calificar la participación de los alumnos.</p>	<p>Se realizará evaluación con la finalidad de evidenciar satisfactorio el avance.</p>			
<p>.Fase de evaluación</p> <p>Elaboración de hojas de registro para medir velocidad de comprensión lectora.</p> <p>Elaboración de lista de cotejo para comprobar el desempeño de todos los participantes en el PME.</p>	<p>Con la finalidad de que se desarrollen actividades lúdicas para desarrollar fluidez y comprensión lectora.</p>		<p>Fotocopias</p> <p>Papel bond</p> <p>Impresión</p> <p>Elaboración de un Rota folio</p>	<p>docentes</p>
<p>Ejecución de post-evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez y comprensión lectora en estudiantes sujetos activos del presente proyecto.</p>	<p>Para identificar la habilidad de comprensión lectora se aplicara una post evaluación.</p>			<p>docentes</p>

Cuadro No. 7 plan de sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia.

### Evaluación

El proceso de evaluación del plan de sostenibilidad tiene como finalidad verificar el logro del cumplimiento e impacto a las actividades, por medio de las pruebas objetivas y hojas de trabajo para los estudiantes, se elaborara hojas de lista de cotejo para evaluar el desempeño y registrar el avance de desarrollo de las competencias, al finalizar se realizara una comparación de logros de objetivos para determinar su aprendizaje.

Para fortalecer el plan de sostenibilidad es importante que se monitoree cada una de las partes, que se evalúen, se orienten si es necesario; ya que la planificación es realizable e importante y flexible.

#### Cronograma de plan de sostenibilidad

Actividades	Tiempo en meses									
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
Socializar la aprobación del Proyecto de mejoramiento educativo con Director, docentes, padres de familia y estudiantes del establecimiento.										
Planificar diversidad de actividades de textos cortos e ilustrados.										
Clasificar la diversidad de textos cortos para la edad de los estudiantes.										
Explicación del objetivo sobre el PME a los estudiantes participantes										
Aplicar un pre-test a los niños para identificar la comprensión lectora.  Desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes para la habilidad lectora.  Concursos de lecturas cortas.  Lecturas con frases cortas para repetir Lecturas con pictogramas.  Elaboración de un mega libros denominado "Mi libro de lecturas".										
Comprobar que las actividades se cumplan conforme al cronograma de actividades, se realizara mensual.										
Se aplicara una lista de cotejo para calificar la participación de los alumnos.  Se aplicara una lista de cotejo para registrar el rol de los actores involucrados.										
Ejecución de pos-test para evaluar el nivel de avance en la comprensión lectora en los niños y socialización de resultados con la comunidad educativa.										

Cuadro 8 Cronograma de plan de sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto del plan de sostenibilidad.

Cuadro No. 9. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Elaborar diversidad de textos cortos ilustrados para los estudiantes de primer grado como parte importante del proyecto de mejoramiento educativo.	<u>Materiales</u> Resma de papel bond	5 resmas de papel bond	Q 40.00 c/u	Q 80.00
	Crayones de color	5 cajas de crayones	Q.20.00 c/u	Q 100.00
	Impresión	100 hojas de impresión	Q 1.00	Q 100.00
Reunión para Explicación del objetivo sobre el PME a los estudiantes participantes.  Aplicar un pre test a los estudiantes para identificar la comprensión lectora fluidez y velocidad.	<u>Material</u> -Alquiles del centro católico de la comunidad	1 hora	Q 100.00	Q. 150.00
	Compra de desinfectante	1 galón	Q. 35.00	Q. 35.00
Se invitara a los docentes y directo padres de familia y coordinador distrital y asesor pedagógico para comprobar que las actividades se cumplan conforme al cronograma.  Se aplicara una lista de cotejo para registrar el rol de desempeño de los actores involucrados.  .Evaluación de avances de objetivos del PME en el desempeño de los estudiantes. Se llenara un informe de los avances de desempeño de estudiantes mensual.	<u>Material</u> Hojas impresas de lista de cotejo	60 impresiones	Q. 1.00	Q 60.00
	Refacción	12 refacciones	Q 15.00	Q 180.00
	Impresión Folleto del proyecto			
	<u>Humanos</u> 12 personas			
	Alquiler de sillas	25 sillas	Q 10.00	Q 250.00
	<u>Material</u> Folleto de evaluación impreso	2 folletos	Q. 10.00	Q 20.00
Elaboración de lista	Material			

de cotejo para comprobar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Papel bond	2 Resma	Q 35 .00	Q. 70. 00
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en velocidad en comprensión lectora en estudiantes sujetos activos del presente proyecto.	Cartulinas	6 cartulinas	Q 2.00	Q 12. 00
Total			Q 269.00	Q.1,092.00

Fuente: Elaboración propia.



## Referencias

- Alvarado, R. (2014). Proyecto de Gestión Educativa (Vol. 45). México.
- Alvarez, R. (2007). La investigación educativa. México.
- Arteaga, C. (1986). Análisis situacional. Colombia: Limusa.
- Balart, A. (1991). Proyectos Educativos.
- Berni, E. (2008). El análisis FODA. Brasil .
- Carrera, B., & Mazzarella, c. (abril- junio de 2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere La revista Venezolana de Educación, 5(13), 41-44.
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa, (1998) Diseño de Reforma Educativa.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas educativas. Consejo Nacional de Educación Políticas educativas. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Política/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Política/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Educrea.cl/las-tics-en-el-ámbito-educativo/
- EFPEM. (2019). Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.
- EFPEM. (2019). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala .
- Esteve, R. L. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los Resultados académicos. 7. Castellón de Plana. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ES TEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>
- Estrada, J. (2010). La evaluación de proyectos . España .
- Federación de Enseñanza de Andalucía . (Noviembre de 2009). Revistas digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la educación. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/indicei.aspx?p=62&d=178>
- Gallardo, R. (2008). Planificación estrategias en educación retos y oportunidades.

- Jabif, L. ( 2004). Gestión Administrativa . Biuenos Aires Argentina.
- (Lavin H & Solar, 1991) El proyecto educativo institucional como herramientas de transformación.
- [https://books.google.com.gt/books?id=3PgXUOYlvBkC&pg=PP40&dq=proyectos+de+mejoramiento+educativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiGwZmqmb\\_qAhXlmeAKHerCB](https://books.google.com.gt/books?id=3PgXUOYlvBkC&pg=PP40&dq=proyectos+de+mejoramiento+educativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiGwZmqmb_qAhXlmeAKHerCB)
- Lemus, A. (1975). La educación contemporánea. México .
- MINEDUC. (2008). Currículo Nacional Base primero primaria. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). Guia para la comprensión lectora. Guatemala .
- MINEDUC. (2013). Currículo Nacional Base. Guatemala.
- MINEDUC. (2014). Aprendizaje de lectoescritura .
- MINEDUC. (2014). El currículo organizado en competencias. Guatemala.
- Mijangos, J. (2013) “Fortalecimientos de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla” Tesis Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado el 28 de Mayo de 2020.
- Mollá, R. M. (2001). Diagnostico pedagogico. 296. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=molla+2001+diagnóstico&oq=molla+&aqs=chrome.1.69i57j35i39jOl6.11731jOj9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las. Buenos aires : Unesco.
- Moreira, S. (2004). Manual de Biología. Perú.
- Mosqueda, N. (2012). Proyecto de intervención en la gestión educativa.
- Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la región de riesgo. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES, 49
- Parodi, F. (2001). Los proyectos de gestión educativa. España.
- Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. 115.
- Rizo, F. M. (2010). Los inidcadores como herraminetas para la evaluacion de la calidad de los sistemas educativos. ScieLo Analytics. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004)

- Romero, C. (2010). Educación contextual . España.
- Salzar, L. (1997). El entorno socioeducativo . México .
- Solé, I. (1998). estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.
- Tago, A. (2002). Los actores sociales. Colombia: Editexa .
- UNESCO, (2012) Plan de sostenibilidad organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Recuperado de, [https://books.google.com.gt/books?id=68u4eB\\_O51AC&printsec=frontcover&dq=libros+que+describan+plan+de+sostenibilidad+educativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKE](https://books.google.com.gt/books?id=68u4eB_O51AC&printsec=frontcover&dq=libros+que+describan+plan+de+sostenibilidad+educativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKE)
- (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil 2016) El Plan Estratégico de Vinculación con la Sociedad a implementarse en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado de <https://WWW.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/vinvulacion/normativas/estrategico.pdf>.
- UNIVERSIDAD DEL BIO BIO (2012) Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa. Recuperado de [http://www. Ubiobio.cl/miweb/wububb.php?idpagina=6628](http://www.Ubiobio.cl/miweb/wububb.php?idpagina=6628)
- Valladares, A. (2012). La metas de los proyectos . España.
- Valle, M. (2006). La importancia de la evaluación . Colombia.
- Venario, A. (1895). Análisis situacional . Bolivia.
- Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docente. Revista Iberoamericana de Educación.



Anexos




**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**  
**Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora**  
**E.O.R.M. Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén.**  
**Profa. Sandra Ninet Romero Muñoz**

<p><b>Descripción</b></p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora" será aplicado en el entorno educativo de la EORM Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén, con los alumnos de primer grado.</p> <p>De acuerdo a los indicadores identificados se analizó que el que afecta es el proceso de resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje teniendo una deficiencia en el proceso de lectura que llega al motivo a la deficiencia, seriedad y en la deserción por lo que se ve afectado el establecimiento, por lo que es necesario velar para que se minimice los indicadores que afectan.</p>	<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>General</b></p> <p>Aplicar actividades de lectura con material actualizado y estrategias para motivar la lectura y lograr la comprensión lectora en los niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén.</p> <p><b>Específico</b></p> <p>Utilizar técnicas y herramientas didácticas, para fortalecer la comprensión lectora y lograr aprendizaje significativo.</p> <p>Motivar a los estudiantes con la implementación de actividades de lecturas en el aula y apoyados desde el hogar.</p> <p>Establecer los avances en los estudiantes luego de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y elevar el nivel de logro en comprensión lectora.</p>	<p><b>Actividades fundamentales Desarrolladas</b></p> <p>Gestión de autorización para ejecutar el proyecto.</p> <p>Aplicación de Pre test para verificar la comprensión que poseen los estudiantes.</p> <p>Lectura de textos literarios cortos.</p> <p>Ilustración de mega libro con advinzanzas, cuentos, rimas y poemas.</p> <p>Concursos de lecturas.</p> <p>Lecturas grupales e individuales.</p> <p>Concursos de escrituras de palabras con rima.</p> <p>Post-test para saber el avance en la comprensión lectora.</p>	<p><b>Resultados alcanzados</b></p> <p>Fortalecimiento de la velocidad lectora y consecuentemente la comprensión del texto leído.</p> <p>Fluidez en la lectura mejor resultados de comprensión.</p> <p>Demuestra al pronunciar en voz alta la expresión correcta de las palabras.</p> <p>Participación de los padres de familia.</p> <p>Interés demostrado por parte de los estudiantes en realizar las actividades y entregar un trabajo creativo.</p> <p>Fortalecimiento de la comprensión lectora y la obtención de materiales del contexto para facilitar el proceso lector.</p> <p>Logro de la capacidad en comprensión lectora de los estudiantes a un 86%, esto fortaleció el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.</p>
<p><b>Concepto</b></p> <p>Estrategias metodológicas para comprensión lectora.</p>	<p><b>Justificación</b></p> <p>Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado "Aplicación de estrategias metodológicas activas para incrementar la comprensión lectora", se mitigó la problemática de la dificultad en la comprensión de lectura que presentaban los niños de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta aldea San Juan de Dios, San Francisco Petén. También se insitió en el indicador de resultados de aprendizajes, específicamente en el área de comunicación y lenguaje que estaba interfiriendo en el desarrollo educativo de los estudiantes porque tenía un bajo nivel de logro.</p> <p>Se realizó la demanda social de la existencia de la calidad educativa y el desarrollo integral de la persona, la demanda institucional del apoyo a los estudiantes para el desarrollo de competencias y habilidades, entre las características esenciales del contexto se identificaron las del entorno escolar que permitieron el éxito del proyecto. Entre ellas el aprovechamiento de la biblioteca escolar, el acceso de la tecnología, el clima de clima afectivo, las manifestaciones culturales y el apoyo de algunos padres de familia.</p>	<p><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <p>Gestión de autorización para ejecutar el Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a Coordinador distrital, director y personal docente y padres de familia, capacitación a los docentes del establecimiento para promover actividades y estrategias de aprendizaje, para motivar a los estudiantes, en el área de comunicación y lenguaje, colocación de un poster en las oficinas de la coordinación, dirección, como también la formulación del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Marco Organizacional</li> <li>☒ Análisis situacional</li> <li>☒ Análisis estratégico</li> <li>☒ Diseño del Proyecto</li> </ul>



Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María Aldea San Juan de Dios, San  
Francisco, Petén.  
Primer grado Primaria  
Ciclo escolar  
Registro de comprensión Lectora en pre- test  
Fecha: 14 de enero de 2020

Nombre de estudiantes	Escucha con atención a su interlocutor		Aporta ideas		Comprende lo que lee		Sigue instrucciones		Total		% si
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	
Burgos Fajardo Osman Yuvini	/		/		/		/		/		
García Cruz, Berelin Yadith	/		/		/		/		/		
Ic Caal, Zuarlin Abdías de Jesús		/	/		/		/		/		
López Brallan Leonel		/	/		/		/		/		
López Hernandez, Eswin Andrés		/	/		/		/		/		
Mo Choc, Carlos Gilberto	/		/		/		/		/		
Morente de la Cruz, Elidia Maribel		/	/		/		/		/		
Pacheco Fajardo, Olga Marisol	/		/		/		/		/		
Pérez Ramírez, Damariz Maudalena		/	/		/		/		/		
Ramírez Escobar, Andy Oziel	/		/		/		/		/		
Pérez Ramírez, Claudia Johana		/	/		/		/		/		
Ramírez Pérez, José Pilar	/		/		/		/		/		
Vidal Domingo, Sulmy Rocio		/	/		/		/		/		
Paredes García, Edwin Estuardo		/	/		/		/		/		
Paredes García, Ruth Noemi		/	/		/		/		/		

Observación:

De 15 niños 6 tienen habilidad en la comprensión lectora que equivale a un 40%

## Lista de cotejo

## Pos-test

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María Aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén.

Primer grado Primaria

Ciclo escolar

Registro de comprensión Lectora

Fecha: 26 de mayo de 2020

Nombre de estudiantes	Escucha con atención a su interlocutor		Aporta ideas		Comprende lo que lee		Sigue instrucciones.		Total		% si
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	
	Burgos Fajardo Osman Yuvini	/		/		/		/		/	
García Cruz, Berelin Yadith	/		/		/		/		/		
Ic Caal, Zuartin Abdías de Jesús	/		/		/		/		/		
López Brallan Leonel	/		/		/		/		/		
López Hernandez, Eswin Andrés		✓		/		/		/		/	
Mo Choc, Carlos Gilberto	/		/		/		/		/		
Morente de la Cruz, Elidia Maribel	/		/		/		/		/		
Pacheco Fajardo, Olga Marisol	/		/		/		/		/		
Pérez Ramírez, Damariz Maudalena		/		/		/		/		/	
Ramírez Escobar, Andy Oziel	/		/		/		/		/		
Pérez Ramírez, Claudia Johana	/		/		/		/		/		
Ramírez Pérez, José Pilar	/		/		/		/		/		
Vidal Domingo, Sulmy Rocio	/		/		/		/		/		
Paredes García, Edwin Estuardo	/		/		/		/		/		
Paredes García, Ruth Noemi	/		/		/		/		/		

Observación: De 15 niños, 13 han alcanzado satisfactoria la comprensión lectora que equivale a un 86% del logro.

## PRE-TEST.

**Escuela Oficial Rural Mixta.**

Docente: Sandra Ninet Romero Muñoz área: Comunicación y lenguaje L1 Nivel: Primario,  
 Grado: Primero, Sección: "A", Jornada: Matutina

**Instrucción:** Lee detenidamente el cuento y responde cada uno de las preguntas de acuerdo a su comprensión.

## Lectura comprensiva.

Mi tío Alfredo tiene un caballo. Su pelaje es de color marrón, su crin es blanca y su cola larga y suave. Le puso de nombre "Risitas" porque cada vez que le echa paja enseña los dientes como si estuviera riendo. Risitas es muy dócil y cariñoso. Una vez se cayó saltando una valla y se rompió una pata. Mi tío lo llevo al veterinario y este lo curo pero, desde entonces, no es tan veloz como antes.



- ✓ ¿Quién es el protagonista de la lectura?
- ✓
- ✓ ¿Cómo se llama el caballo?
- ✓
- ✓ ¿Qué le da le comer el tío?
- ✓
- ✓ ¿Qué hacía Risitas que se rompió la pata?
- ✓
- ✓ ¿Quién curo a Risitas?