



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Reforzamiento de actividades educativas para fortalecer la
retención con estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Chichaj del Municipio de Canillá del
Departamento de Quiché**

Sara Etelvina Gonzáles Granados
Carné No. 201226474

Asesor
Lic. Nelson Orlando de León Urizar

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Reforzamiento de actividades educativas para fortalecer la retención con
estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Chichaj del municipio de Canillá del Departamento de Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Sara Etelvina Gonzáles Granados
Carné No. 201226474

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vásquez	Presidenta
Lic. Ventura Conóz Macario	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



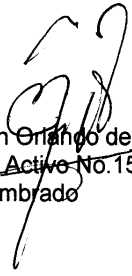
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

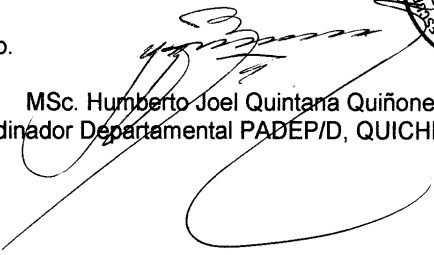
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Reforzamiento de actividades educativas para fortalecer la retención con estudiantes" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Sara Etelvina Gonzáles Granados Carné No: 201226474. CUI: 1989 80523 1418, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Colegiado Activo No. 15503
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3094

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Reforzamiento De Actividades Educativas Para Fortalecer La Retención Con Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *González Granados Sara Etelvina* Con Registro académico No. *201226474* Con CUI: *1989805231418* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201226474_01_3094



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3094

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Reforzamiento De Actividades Educativas Para Fortalecer La Retención Con Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Gonzáles Granados Sara Etelvina* Con Registro académico No. 201226474 Con CUI: 1989805231418 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201226474_01_3094

DEDICATORIA

A DIOS NUESTRO CREADOR: por la fortaleza, la firmeza, y la esperanza le agradezco con todo mi corazón y alma por haberme regalado sabiduría, por su amor infinito y misericordia para guiarme en el camino de la docencia.

A MIS PADRES: Les agradezco por enseñarme que siempre hay algo porque luchar en esta vida, por demostrarme que lo más valioso es el amor verdadero, por sus sabios consejos y por todo el apoyo moral que me brindaron.

A MI ESPOSO: Por todo su apoyo incondicional.

A MIS HIJOS: Por su comprensión y paciencia y por todo el amor que me han brindado.

A MIS DOCENTES QUE IMPARTIERON LOS PRESENCIALES: Gracias por el apoyo y la paciencia brindada en cada presencial.

A MI GRUPO DE TRABAJO: Por los momentos compartidos y por el cariño que es recíproco en el camino de la docencia. Mirna, Esperanza, Beberly, Marilis y Marvin.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Por todos los momentos vividos y las experiencias compartidas. Especialmente a Prof. Benfel Cruz por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por darme la salud y la oportunidad de superarme profesionalmente.

A La Universidad de San Carlos de Guatemala: por ser el Centro de Enseñanza y brindarme la oportunidad académica, para ser un profesional con éxito.

AL MINEDUC Y AL EFPEM: por darme la oportunidad de superarme académicamente y tener más conocimientos para compartir en nuestras aulas.

AL PROGRAMA PADEP/D: por darme la oportunidad de ser una profesional más en el ámbito universitario.

AL ESTEG: por el apoyo que nos brindó al ser parte de esta formación.

AL Centro Educativo: por abrir sus puertas para llevar a cabo dicho proyecto y realizar las actividades a ejecutarse.

AL SINAIE: por el apoyo incondicional en las actividades realizadas del proyecto.

Al Asesor: por su apoyo en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A Usted. Especialmente

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha realizado con la finalidad de mejorar el proceso educativo, ya que va enfocado a impartir nuevas técnicas y estrategias en la enseñanza de los contenidos, contiene las actividades realizadas con padres de familia, docentes y estudiantes sobre el reforzamiento de actividades de retención del aprendizaje especialmente en la lectura, enfocado como aporte para los docentes que laboran en el centro educativo, utilizando técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Con ello se pretende mejorar la calidad educativa e inclusiva, aplicando técnicas y estrategias motivadoras que son indispensables para mejorar el proceso educativo, e incluso para superar los obstáculos que se presentan con los estudiantes en el aprendizaje individual o colectivo, ya que este proyecto se aspira a romper con la educación tradicional y utilizar una metodología activa participativa, donde se logre el interés del estudiante por aprender algo nuevo cada día, para obtener un aprendizaje significativo.

Analizar sobre el quehacer educativo es tarea del docente, pensar en nuestra realidad para darnos cuenta como está la educación en nuestro país y darle la importancia a nuestra formación docente, para hacer el cambio que queremos y soñamos para nuestra Guatemala.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project has been carried out with the aim of improving the educational process, since it is focused on imparting new techniques and strategies in the teaching of the contents, contains the activities carried out with parents, teachers and students on the strengthening of learning retention activities especially in reading, focused as a contribution for teachers working in the educational center, using learning teaching techniques and strategies.

This aims to improve educational and inclusive quality by applying motivating techniques and strategies that are indispensable to improve the educational process, and even to overcome the obstacles that arise with students in individual or collective learning, since this project aims to break with traditional education and use an active participatory methodology, where the student's interest in learning something new every day is achieved, to get meaningful learning.

Analyzing about educational work is the teacher's task, thinking about our reality to realize how education is in our country and giving the importance to our teacher training, to make the change we want and dream for our Guatemala.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional.....	40
1.3 Análisis estratégico.....	48
1.4 Diseño del proyecto.....	57
CAPÍTULO II.....	86
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1 Marco Organizacional.....	86
2.2. Análisis Situacional	97
2.3 Análisis Estratégico.....	104
2.4. Diseño del Proyecto.....	108
CAPÍTULO III.....	124
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	124
3.1 Título del PME.	124
3.2 Descripción del PME.....	124
3.3 Concepto del PME.	128
3.4 Objetivos	128
3.5 Justificación.	129
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	131
3.7 Plan de Actividades.	132
CAPÍTULO IV	164
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	164
CONCLUSIONES	170
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	171
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	186
ANEXO.....	201
APÉNDICE	205

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	8
Tabla No. 2 Población por sexo	9
Tabla No. 3 Población total por área geográfica	9
Tabla No. 4 Distribución de grados	11
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución	11
Tabla No. 6 Relación alumno docente	12
Tabla No. 7 Población atendida en idioma materno	14
Tabla No. 8 Libros de texto	15
Tabla No. 9 Resultados de lectura, tercero primaria	31
Tabla No. 10 Resultados de matemática tercero primaria.....	31
Tabla No. 11 Resultados de lectura sexto primaria.....	31
Tabla No. 12 Resultados de matemática sexto primaria	32
Tabla No. 13 Resultados SERCE 3ro	32
Tabla No. 14 Resultados SERCE 6to.	32
Tabla No. 15 Priorización de problemas	42
Tabla No. 16 Análisis del problema.....	44
Tabla No. 17 Identificación de demandas	45
Tabla No. 18 Análisis de fuerza de los actores	46
Tabla No. 19 Técnica DAFO, DEBILIDADES Y AMENANAZAS	49
Tabla No. 20 Técnica FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	50
Tabla No. 21 Relaciones MINIMAX DOFA.....	51
Tabla No. 22 Relaciones MINIMAX DAFO.....	52
Tabla No. 23 Vinculaciones	53

Tabla No. 24 Posibles proyectos a desarrollar	56
Tabla No. 25 Objetivo general y específico del PME	61
Tabla No. 26 Plan de actividades fase 1	64
Tabla No. 27 Plan de actividades de fase 2	65
Tabla No. 28 Plan de actividades fase 3	66
Tabla No. 29 Plan de actividades fase 4	67
Tabla No. 30 Cronograma de actividades del PME	68
Tabla No. 31 Instrumento de monitoreo objetivo y fase 1	73
Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo objetivo y fase 2	75
Tabla No. 33 Instrumento de monitoreo objetivo y fase 3	76
Tabla No. 34 Instrumento de monitoreo y fase 4	78
Tabla No. 35 Evaluación del PME por objetivos y metas	80
Tabla No. 36 Estimación de gastos del PME	82
Tabla No. 37 Plan de sostenibilidad	174
Tabla No. 38 Cronograma de actividades de sostenibilidad	178
Tabla No. 39 Presupuesto del plan de sostenibilidad	182

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Entrega de solicitud al Coordinador Distrital	136
Imagen No. 2 Promoción del PME	139
Imagen No. 3 Lanzamiento del PME	140
Imagen No. 4 Capacitación a padres de familia.....	142
Imagen No. 5 Capacitación a docentes.....	144
Imagen No. 6 Actividad Sopa de letras	145
Imagen No. 7 Actividad Memoria de palabras.....	146
Imagen No. 8 Actividad Lectura de cuentos	148
Imagen No. 9 Visita domiciliaria a madre de familia y niña estudiante	149
Imagen No. 10 Llamada telefónica a madre de familia	150
Imagen No. 11 Lista de cotejo para verificar el avance educativo.....	151
Imagen No. 12 Lista de cotejo a docente	152
Imagen No. 13 Actividad Sopa de letras	153
Imagen No. 14 Memoria de palabras.....	155
Imagen No. 15 Lotería de palabras.....	156
Imagen No. 16 Lectura de números.....	157
Imagen No. 17 Lista de cotejo sobre visita domiciliaria.....	159
Imagen No. 18 Lista de cotejo sobre llamadas telefónicas.....	160
Imagen No. 19 Lista de cotejo sobre evaluación del proyecto	161
Imagen No. 20 Video llamada a docentes del centro educativo.....	163

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chichaj, del municipio de Canillá, departamento de Quiché; el cual contiene todas las actividades que se desarrollaron para llevar a cabo el proyecto denominado: Implementar técnicas para mejorar la retención de los aprendizajes, en el primer ciclo de educación primaria a los docentes, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, en el área de comunicación y lenguaje L1, con el apoyo del SINAIE, Municipalidad, ONGs', programa Leamos juntos del Ministerio de Educación, mediante talleres de aprendizaje, docente implicado y padres de familia como fuente de apoyo.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, como lo son: indicador de contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó la docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichaj del municipio de Canillá, del departamento de Quiché, se encuentra ubicada en el área rural, pertenece al sector Oficial, y su modalidad es monolingüe, su población escolar es monolingüe y bilingüe ya que en dicha comunidad ha venido vivir personas de habla k'iche' de comunidades vecinas al municipio y de otros municipios pertenecientes al departamento, por lo cual casi todos los estudiantes pertenecen a la cultura maya y dominan de manera práctica el idioma castellano lo hace que el proceso educativo sea eficaz, los docentes que laboran en el establecimiento pertenecen al renglón presupuestario 011 y cuentan con nombramiento Monolingüe, lo que hace que el proceso de aprendizaje se imparta en idioma castellano ya que es el idioma que más se habla en el municipio.

El centro educativo programa las actividades de enseñanza y aprendizaje durante la semana en horario establecido por el Ministerio de Educación de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo tanto se toma como plan diario, categoría pura, se atienden a los estudiantes entre las edades de 6 años y medio a 14 años, y es mixto.

Se planifican las actividades programadas en el Plan Operativo Anual que está enmarcado en las fechas de enero a octubre de cada año, como también en

base al Calendario Oficial emanado por el Ministerio de Educación al principio de cada ciclo escolar.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, OPF, el cual está formado por: Presidente, Francisco Quinilla Santos, secretario, José Quinilla Santos, Tesorero, Felipe Elías Ixperpuac Vocal I, María Quinilla Santos, Vocal II, Alberto Tiquiram Toj. La función del Consejo Educativo es velar para que se ejecuten los programas enviados por el Ministerio de Educación en su totalidad, como lo son Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica, los cuales son de mucha importancia para el Centro Educativo, y con ello se pretende mejorar el proceso de aprendizaje para los educandos, con el apoyo de los padres de familia en la ejecución de los mismos.

También este Centro Educativo cuenta con Gobierno Escolar el cual está integrado por los estudiantes de la siguiente manera: presidente: Francisco Batz Pú, Vice Presidente: Nery Osbaldo Morales Batz, secretario: Ángel David Morales Gómez, Tesorero: Jaime Alexander Hernández, Vocal primero Juan Gilberto Ciprian Pérez, y Vocal segundo Maynor Morales Gómez. Esta organización es la encargada de velar por el orden, limpieza y la disciplina del establecimiento educativo, también de realizar actividades relacionadas al civismo, valores entre otros ya que cada estudiante cuenta con un rol educativo para realizar de esta manera su función en la comisión asignada.

Visión: Ser una institución educativa que forma a personas con críticos propios, brindando una educación de calidad para que los educandos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y el uso de la información, la expresión oral y escrita y la adquisición de razonamiento. Así también inculcando valores fundamentales para comprender el medio social y natural; cuidando nuestro medio ambiente, mejorando la convivencia social y disfrutar el arte y el ejercicio físico.

Misión: Somos una institución educativa fundamental en la formación integral de todos los estudiantes para que desarrollen habilidades para estar capacitados y actualizados, intelectuales para enfrentar los desafíos que se les presenten, brindando los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y la tecnología van presentando.

En el Centro Educativo se trabajan estrategias de aprendizaje como lo es el Plan Operativo Anual en el cual están enmarcadas todas las actividades a realizarse durante el Ciclo Escolar, está el Plan Anual que contiene de forma general todas las actividades a ejecutarse durante el Ciclo Escolar, en el establecimiento se toma en cuenta mucho la participación de todos los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo con enfoque constructivista, ya que el docente debe ser innovador para que el estudiante realice el proceso educativo de la mejor manera y de esta forma alcanzar las competencias trazadas durante el ciclo escolar, utilizando estrategias y técnicas que mejoren la calidad educativa en cada uno de los estudiantes.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: esta comisión es la encargada de llevar a cabo las actividades culturales a desarrollarse como día del cariño, día de Tecún Umán, día de la madre, día del padre, día de la independencia patria, día del niño, y actividades cívicas que se ejecuten durante el Ciclo Escolar.

Deportes: Esta comisión tiene a su cargo planificar las actividades deportivas, las cuales se lleven a cabo internamente como externamente con el apoyo de los padres de familia para el realce de las mismas y tomar un mejor control de los estudiantes en su participación y motivación para sus progenitores.

Ornato: Esta comisión su función es realizar adorno para las actividades programadas y colocarlo en su lugar correspondiente para motivar y alegrar los actos a celebrarse en cada ocasión.

Refacción Escolar: Tiene un papel muy importante en el Centro Educativo ya que vela porque los alimentos que consumen los estudiantes sean higiénicos y tengan la calidad que se quiere y capacita a madres de familia en la elaboración de los alimentos de acuerdo los menús establecidos por el Ministerio de Educación.

Disciplina: Esta comisión planifica sus actividades de acuerdo al Reglamento de Convivencia No.1-2011 de fecha 3 de enero de 2011, está formada por docentes del centro educativo, y su rol es velar que se cumpla con lo establecido en dicho reglamento, con el apoyo del Gobierno Escolar velando por la disciplina de los estudiantes del centro educativo la cual sea la correcta, esto para que reine la paz y la armonía, a la vez obtener la convivencia pacífica dentro y fuera del centro educativo, inculcar valores a los estudiantes de todo el centro educativo tomando en cuenta las relaciones humanas con cada uno de sus compañeros.

Evaluación esta comisión está formada por la directora quien es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se capacita a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa, además mensualmente se revisan los avances de los estudiantes y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes de los diferentes grados del centro educativo.

Dentro de los procesos educativos a desarrollarse dentro del centro educativo para llevar a cabo la labor de la enseñanza aprendizaje, se está poniendo en práctica el Aprendizaje Significativo con enfoque constructivista como medio adoptado por el Currículo Nacional Base y del Ministerio de Educación, lo que

le permite al estudiante tomarlo en cuenta en todas las actividades a desarrollarse con una participación activa participativa.

El Ministerio de Educación, apoya fundamentalmente el proceso educativo en primer lugar con el nombramiento de docentes, programas de apoyo, libros de texto y actualmente con profesionalización docente.

Se cuenta con el apoyo del Sistema Nacional de Educación -SINAE- con atención en el área administrativa, asesoría pedagógica y coordinación distrital en el centro educativo, lo cual fortalece el proceso educativo de los estudiantes.

En el centro educativo se ha desarrollado el proyecto en beneficio de la comunidad educativa con la construcción de un módulo, que benefició a la población estudiantil más pequeña del centro educativo, como también mejoró la atención en el aprendizaje de los estudiantes, con ello se cuentan con espacios dignos y agradables para la práctica pedagógica con los estudiantes.

En la actualidad se está gestionando la ejecución de los proyectos como lo son: comedor; para poder llevar a cabo el programa de alimentación escolar, baños; para tener una mejor higiene y cancha techada para tener espacios dignos y saludables.

A. Indicadores educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto.

i. Población por rango de Edades

De la estimación de la población en la cabecera municipal de Canillá para el 2019 es de 12,172 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de Edad.	Total, de Población.	Porcentaje
00 - 04	1,513	12%
05 - 09	1,490	12%
10 - 14	1,344	11%
15 - 19	1,334	11%
20 - 24	1,132	9%
25 - 29	929	8%
30 - 34	717	5%
35 - 39	649	5%
40 - 44	552	5%
45 - 49	494	4%
50 - 54	421	4%
55 - 59	421	4%
60 - 64	325	3%
65 - 69	268	2%
70 - 74	230	2%
75 - 79	153	1%
80 - 84	101	1%
85 - 89	67	0.75%
90 - 94	19	0.15%
95 - 99	11	0.09%
100 o más	2	0.01%
Total	12,172	100%

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en niños de cero a diecinueve años. Población total por sexo, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla No. 2 Población por sexo

Sexo	Total
Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de población por sexo se puede establecer que en este municipio hay más mujeres que hombres.

Población total por área, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla No. 3 Población total por área geográfica

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de población por área se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en el área rural.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Canillá.

Para tener datos sobre el índice de desarrollo humano se realizó una investigación a nivel municipal de esa forma saber con qué ingresos cuenta la población sostener las necesidades básicas, se pudo verificar el porcentaje de economía familiar.

En base a la investigación realizada en el municipio se pudo notar que un 85% de la población no cuenta con un trabajo formal para cubrir sus necesidades básicas y esto hace que las personas realicen trabajos informales con el fin de contar con ingresos para cubrir el sustento familiar.

Al llevarse a cabo la investigación se pudo diagnosticar que un 15% de familias de la población tiene un trabajo formal con el que cubre sus necesidades básicas

ya que cada mes recibe un salario económico con el cual satisface las necesidades de su familia y su permanencia en núcleo familiar.

De acuerdo a la investigación realizada del estudio socioeconómico se pudo detectar que no todas las personas cuentan con un ingreso estable, ya que no todas las personas tuvieron la oportunidad de estudiar y formase una carrera profesional, por lo que se dedican a realizar diferentes actividades para cubrir sus necesidades básicas de su familia, ya que en el municipio se realizan actividades de artesanía las cuales son utilizadas en los hogares de nuestro municipio.

Las autoridades del Centro de Salud del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad, nos dio a conocer que toda la población estudiantil y no estudiantil cuenta con el historial médico de acuerdo a las necesidades que cada uno niño o niña necesita, así mismo nos informó que las enfermedades más frecuentes en el medio local son: enfermedades gastrointestinales, respiratorias, varicela y hepatitis mismas que son tratables en el centro asistencial.

Personal del CAP Centro de Atención Permanente visita constantemente los centros educativos brindando los servicios de vacunación, desparasitación entre otros, con ello mejorar la salud de cada estudiante y su permanencia en el centro educativo.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados:

En el establecimiento educativo, cuenta con una matrícula del nivel primario en el ciclo escolar 2018, de treinta y dos estudiantes de género masculino y cuarenta y uno estudiantes de género femenino, haciendo un total de setenta y tres estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 4 Distribución de grados

Grados	Hombres.	Mujeres.	Total.
Primero	5	8	13
Segundo	10	6	16
Tercero	3	9	12
Cuarto	9	9	18
Quinto	3	5	8
Sexto	2	4	6
Total	32	41	73

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chichaj, Canillá, Quiché 2018

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. de Alumnos
1.	Diego Quinilla Santos	Primero	"A"	13
2.	Sheyli Samara Sical Alonzo	Segundo	"A"	16
3.	Sheyli Samara Sical Alonzo	Tercero	"A"	12
4.	Marlen Yessenia Cruz Lara	Cuarto	"A"	18
5.	Sara Etelvina Gonzáles Granados	Quinto	"A"	8
6.	Sara Etelvina Gonzáles Granados	Sexto	"A"	6

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6 Relación alumno docente

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. de Estudiantes		
				H	M	T
1	Diego Quinilla Santos	Primero	A	5	8	13
2	Sheyli Samara Sical Alonzo	Segundo	A	10	6	16
3	Sheyli Samara Sical Alonzo	Tercero	A	3	9	12
4	Marlen Yessenia Cruz Lara	Cuarto	A	9	9	18
5	Sara Etelvina Gonzáles Granados	Quinto	A	3	5	8
6	Sara Etelvina Gonzáles Granados	Sexto	A	2	4	6

Fuente: Elaboración propia

Los docentes presupuestados en el centro educativo son suficientes para atender a los estudiantes inscritos en el establecimiento, ya que son secciones únicas las que se atienden.

Al transcurso del ciclo escolar muchas familias emigran a trabajar a diferentes partes del país, viajan con su familia, quienes se retiran por períodos del establecimiento o se van con traslado a otro centro educativo lo cual afecta el proceso educativo de sus hijos.

Un factor que afecta mucho a los estudiantes es la desintegración familiar, ya que los niños y niñas no tienen cariño por parte de sus progenitores, y esto afecta de manera considerable el proceso educativo, otros abandonan la escuela y por lo cual no finalizan el ciclo escolar.

El docente debe ser portador de confianza y cariño para sus estudiantes, para que ellos se sientan motivados a culminar el proceso educativo, para lograr mejores oportunidades en un futuro no muy lejano.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En una visita aleatoria de la asesora pedagógica del SINAIE, la asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj del municipio de Canillá, departamento de Quiché, jornada matutina en ese día tomaron la asistencia y se vio la ausencia de 14 niños y niñas al centro educativo lo que corresponde a un 1.8% de inasistencia escolar.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Revisando el libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, Canillá, Quiché, se trabajaron 175 días de clases respondiendo con ello a lo emanado por el Ministerio de Educación, estos datos casi coinciden porque el Ministerio de Educación programó 180 día hábiles, para el ciclo lectivo, lo que permite la presencia de los estudiantes activos, para obtener una mejor calidad educativa.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, es el castellano-español, ya que la mayoría de los estudiantes hablan su idioma

materno porque es el que utilizan en casa, con la familia, iglesia, mercado, pero sobre todo en el centro educativo, también se cuenta con estudiantes que hablan el idioma k'iche', pero entienden muy bien el idioma español por lo que se les facilita llevar a cabo proceso educativo de los mismos para obtener los resultados deseados.

Tabla No. 7 Población atendida en idioma materno

Año	2014	2015	2016	2017	2018
total	80	80	80	81	73
Castellano	80	80	80	81	73

Fuente: Cuadro de Registro de Resultados Finales
Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En relación a los libros de textos, especialmente han llegado para los grados de primero y segundo, por lo tanto, no favorece la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, ya que las autoridades de Gobierno no llenan la expectativa en la reproducción de los libros de texto para apoyar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, también que llegan fuera de tiempo para su utilización. Es entonces cuando los docentes brindamos los materiales educativos para fortalecer el aprendizaje con el fin de ayudar con materiales adecuados a las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta, en el presente año llegaron libros únicamente para primero, segundo primaria en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, para los demás grados no llegaron.

Cantidad de libros recibidos

Tabla No. 8 Libros de texto

Ciclo escolar 2018		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	13
	Leo y escribo paso 2.	13
	Matemática	13
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	16
	Matemática	16

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2018.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de los Padres de Familia (OPF) en el centro educativo es muy importante ya que el Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de ellos en beneficio de estudiantes.

Las O.P.F. las integran padres de familia, son personas comunitarias que trabajan de manera voluntaria para apoyar a los estudiantes del centro educativo del sector oficial, la cual está legalizada para cumplir su misión.

La OPF trabaja de manera transparente los fondos a ejecutar provenientes del Ministerio de Educación para los programas de apoyo de las escuelas del sector oficial. Entre ellos están: Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica para los docentes que laboran en el centro

educativo, ya que son los encargados de verificar que los programas sean ejecutados a cabalidad en el establecimiento y estos benefician a los estudiantes.

La directora es la encargada de apoyar a la Organización de Padres de Familia en el centro educativo, también hay una persona asignada como técnico de campo para procesar la información y luego ser trasladada a donde corresponde.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, del municipio de Canillá, Quiché

Año 2014

En el centro educativo fue inscrita la cantidad de ochenta estudiantes en edad escolar para los grados correspondientes: Primero, en edad de siete años un total de veintisiete estudiantes, segundo grado en edad de ocho años, un total de doce estudiantes, tercero en edad de nueve años, un total de diez estudiantes, cuarto en edad de diez años un total de once estudiantes, quinto en edad de once años, un total de trece estudiantes y sexto grado en edad de doce años, un total de siete estudiantes.

Año 2015

En el centro educativo fue inscrita la cantidad de ochenta estudiantes en edad escolar para los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un

total de veintisiete estudiantes, segundo grado con edad de ocho años, un total doce estudiantes, tercero en edad de nueve años, un total de diez estudiantes, cuarto en edad de diez años un total de once estudiantes, quinto en edad de once años, un total de trece estudiantes y sexto grado en edad de doce años, un total de sesenta y siete.

Año 2016

En el centro educativo fue inscrita la cantidad de ochenta estudiantes en edad escolar para los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de veintiséis estudiantes, segundo grado con edad de ocho años, un total de catorce estudiantes, tercero en edad de nueve años, un total de diez estudiantes, cuarto en edad de diez años un total de nueve estudiantes, quinto en edad de once años, un total de once estudiantes y sexto grado en edad de doce años, un total de diez estudiantes.

Año 2017

En el centro educativo fue inscrita la cantidad de ochenta y un estudiantes en edad escolar para los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de veintidós estudiantes, segundo grado con edad de ocho años, un total diecinueve estudiantes, tercero en edad de nueve años, un total de doce estudiantes, cuarto en edad de diez años un total de nueve estudiantes, quinto en edad de once años, un total de siete estudiantes y sexto grado en edad de doce años, un total de doce estudiantes.

Año 2018

En el centro educativo fue inscrita la cantidad de setenta y tres estudiantes en edad escolar para los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de veintidós estudiantes, segundo grado con edad de ocho años, un total once estudiantes, tercero en edad de nueve años, un total de dieciocho estudiantes, cuarto en edad de diez años un total de diez estudiantes, quinto en

edad de once años, un total de ocho estudiantes y sexto grado en edad de doce años, cuatro estudiantes.

ii. Escolarización por edades simples.
Incorporación a primaria en edad esperada.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chichaj, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se realizó un censo para observar que en la comunidad todos los niños y niñas en edad escolar se encuentran matriculados en un establecimiento educativo, ya que los padres de familia ven la importancia en mandar a sus hijos al centro educativo para que lleven a cabo el proceso educativo.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, Canillá, Quiché.

Año 2014:

La cantidad de estudiantes inscritos correspondían entre los siete años de edad y fue de: quince estudiantes.

Año 2015:

La cantidad de estudiantes inscritos correspondían entre los siete años de edad y fue de: catorce estudiantes.

Año 2016:

La cantidad de estudiantes inscritos correspondían entre los siete años de edad y fue de: catorce estudiantes.

Año 2017

La cantidad de estudiantes inscritos correspondían entre los siete años de edad y fue de: trece estudiantes.

Año 2018:

La cantidad de estudiantes inscritos correspondían entre los siete años de edad y fue de: catorce estudiantes.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, Canillá, Quiché.

Año 2014

Según los registros del centro educativo en el libro de inscripciones, los estudiantes inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado uno, cuarto grado dos, quinto grado diez y sexto grado seis estudiantes.

Año 2015

Según los registros del centro educativo en el libro de inscripciones, los estudiantes inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado uno, cuarto dos, quinto grado diez y sexto grado seis estudiantes.

Año 2016

Según los registros del centro educativo en el libro de inscripciones, los estudiantes inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero y quinto grado cero, sexto grado tres estudiantes.

Año 2017

Según los registros del centro educativo en el libro de inscripciones, los estudiantes inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado uno, cuarto grado cuatro, quinto grado tres y sexto grado doce estudiantes.

Año 2018

Según los registros del centro educativo en su libro de inscripciones, los estudiantes inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado tres, quinto grado cuatro y sexto grado nueve estudiantes.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de los niños inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichaj, durante los siguientes ciclos escolares que a continuación se describen.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los veintisiete estudiantes inscritos, promovieron doce. Segundo grado, de los doce estudiantes inscritos, promovieron diez. Tercer grado, de los diez estudiantes inscritos, promovieron los diez. Cuarto grado, de los once estudiantes inscritos, promovieron los once. Quinto grado, de los trece estudiantes inscritos, promovieron doce, Sexto grado, de los siete estudiantes inscritos, promovieron los siete.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de estudiantes inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los veintisiete estudiantes inscritos, promovieron doce. Segundo grado, de los doce estudiantes inscritos, promovieron diez. Tercer grado, de los diez estudiantes inscritos, promovieron los diez. Cuarto grado, de los once estudiantes inscritos, promovieron los once. Quinto grado, de los trece estudiantes inscritos, promovieron doce, Sexto grado, de los siete estudiantes inscritos, promovieron los siete.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de estudiantes inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los veintiséis inscritos, promovieron diecisiete. Segundo grado, de los catorce estudiantes inscritos, promovieron once. Tercer grado, de los diez estudiantes inscritos, promovieron nueve. Cuarto grado, de los nueve estudiantes inscritos, promovieron ocho. Quinto grado, de los once estudiantes inscritos, promovieron once, Sexto grado, de los diez estudiantes inscritos, promovieron siete.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de estudiantes inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los veintidós estudiantes inscritos, promovieron siete. Segundo grado, de los diecinueve estudiantes inscritos, promovieron ocho. Tercer grado, de los doce estudiantes inscritos, promovieron siete. Cuarto grado, nueve estudiantes inscritos, promovieron seis. Quinto grado, siete estudiantes inscritos, promovieron cuatro, Sexto grado, de los doce estudiantes inscritos, promovieron siete.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de estudiantes inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los veintidós estudiantes inscritos, promovieron catorce. Segundo grado, once estudiantes inscritos, promovieron once. Tercer grado, de los dieciocho estudiantes inscritos, promovieron dieciocho. Cuarto grado, diez estudiantes inscritos, promovieron diez. Quinto grado, de los ocho estudiantes inscritos, promovieron ocho, Sexto grado, de los cuatro estudiantes inscritos, promovieron cuatro.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj Canillá, Quiché.

Año 2014

El fracaso escolar de los estudiantes al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, veintisiete estudiantes inscritos, no promovidos, quince. Segundo grado, doce estudiantes inscritos, no promovidos dos. Tercer grado, diez estudiantes inscritos, no promovidos cero. Cuarto grado, once estudiantes inscritos, no promovidos cero. Quinto grado, trece estudiantes inscritos, No promovidos uno. Sexto grado, siete estudiantes inscritos, No promovidos cero.

Año 2015

El fracaso escolar de los estudiantes al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de estudiantes inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, veintisiete estudiantes inscritos, No promovidos quince. Segundo grado, doce estudiantes inscritos, no promovidos dos. Tercer grado, diez estudiantes inscritos, no promovidos cero. Cuarto grado, once estudiantes inscritos, no promovidos cero. Quinto grado, trece estudiantes inscritos, No promovidos uno. Sexto grado, siete estudiantes inscritos, No promovidos cero.

Año 2016

El fracaso escolar de los estudiantes al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de estudiantes inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado veintiséis estudiantes inscritos, no promovidos nueve. Segundo grado, catorce estudiantes inscritos, no promovidos tres. Tercer grado, diez estudiantes inscritos, no promovidos uno. Cuarto grado, nueve estudiantes inscritos, no promovido uno. Quinto grado, once estudiantes inscritos, no promovido cero, Sexto grado, diez estudiantes inscritos, no promovidos tres.

Año 2017

El fracaso escolar de los estudiantes al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, veintidós estudiantes inscritos, no promovidos doce. Segundo grado, diecinueve estudiantes inscritos, no promovidos cero. Tercer grado, doce estudiantes inscritos, no promovidos uno. Cuarto grado, nueve estudiantes inscritos, no promovidos uno. Quinto grado, siete estudiantes inscritos, no promovidos cero. Sexto grado, doce estudiantes inscritos, no promovidos uno.

Año 2018

El fracaso escolar de los estudiantes al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de estudiantes inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, veintidós estudiantes inscritos, no promovidos ocho. Segundo grado, once estudiantes inscritos, no promovido cero. Tercer grado, dieciocho estudiantes inscritos, no promovido cero. Cuarto grado, diez estudiantes inscritos, no promovido cero. Quinto grado, ocho estudiantes inscritos, no promovidos cero, Sexto grado, cuatro estudiantes inscritos, no promovidos cero.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Año 2014

La conservación de la matrícula de los estudiantes inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de ochenta estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, promovidos sesenta y dos estudiantes, No promovidos dieciocho, Retirados cero, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de ochenta estudiantes que representa el cien por ciento. (100%)

Año 2015

La conservación de la matrícula de los estudiantes inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de ochenta estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, promovidos sesenta y dos estudiantes, No promovidos dieciocho, Retirados cero, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de sesenta y dos estudiantes que representa el cien por ciento. (100%).

Año 2016

La conservación de la matrícula de los estudiantes inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total ochenta estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que permanecen en el sistema educativo, promovidos sesenta y tres estudiantes, No promovidos diecisiete, por lo que el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de ochenta estudiantes que representa cien por ciento (100%).

Año 2017

La conservación de la matrícula de los estudiantes inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de ochenta y un estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que permanecen en el sistema educativo, promovidos sesenta y seis estudiantes, No promovidos quince, por lo que el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de ochenta y uno que representa el cien por ciento (100%)

Año 2018

La conservación de la matrícula de los estudiantes inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de setenta y tres estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que permanecen en el sistema educativo, promovidos sesenta y cinco estudiantes, No promovidos ocho, por lo que el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de setenta y tres estudiantes que representa el cien por ciento. (100%)

viii. Finalización del nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2014

En relación a la finalización de estudiantes inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de cuarenta y nueve estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, treinta y

dos estudiantes fueron promovidos. Del total de treinta y un estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, treinta estudiantes fueron promovidos, que representa el setenta y siete por ciento. (77%).

Año 2015

En relación a la finalización de estudiantes inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de cuarenta y nueve estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, treinta y dos estudiantes fueron promovidos. Del total de treinta y un estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, treinta estudiantes fueron promovidos, que representa el setenta y nueve por ciento. (79%)

Año 2016

En relación a la finalización de estudiantes inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de cincuenta estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, treinta y siete estudiantes fueron promovidos. Del total treinta estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, veintiséis estudiantes fueron promovidos, que representa el setenta y nueve por ciento (79%).

Año 2017

En relación a la finalización de estudiantes inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de cincuenta y tres estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, treinta estudiantes fueron promovidos. Del total de veintiocho inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, veintiséis estudiantes fueron promovidos, que representa el sesenta y siete por ciento (67%).

Año 2018

En relación a la finalización de estudiantes inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de cincuenta y un estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, cuarenta y tres fueron promovidos. Del total de cuarenta y tres estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, veintidós fueron promovidos, que representa el ochenta y nueve por ciento (89%).

ix. Repitencia por grado o nivel

Año 2014

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de ochenta estudiantes inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado catorce, segundo grado dos, tercer grado cero, cuarto grado dos, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un veinticinco por ciento (25%), de los estudiantes inscritos en este ciclo escolar.

Año 2015

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de ochenta estudiantes inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado 15, segundo grado dos, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado uno, sexto grado cero, lo que representa un veintitrés por ciento (23%), de los estudiantes inscritos en este ciclo escolar.

Año 2016

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de ochenta estudiantes inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado nueve, segundo grado tres, tercer grado uno, cuarto grado uno, quinto grado cero, sexto grado tres, lo que representa un veintiuno por ciento (21%), de los estudiantes inscritos en este ciclo escolar.

Año 2017

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de ochenta y un estudiantes inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado doce, segundo grado cero, tercer grado uno, cuarto grado uno, quinto grado cero, sexto grado uno, lo que representa un diecinueve por ciento (19%), de los estudiantes inscritos en este ciclo escolar.

Año 2018

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de setenta y tres estudiantes inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado ocho, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un once por ciento (11%), de los estudiantes inscritos en este ciclo escolar.

x. Deserción por grado o nivel.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, se ha dado este fenómeno en los últimos años, ya que debido a la necesidad de emigrar a Estados Unidos para tener un mejor futuro, los padres han tenido que viajar y llevarse con ellos a uno o dos de sus hijos, ya que por la falta de trabajo las familias se ven en la obligación de buscar mejoras para sus familias, a todo esto no todas las familias han logrado cumplir con ese sueño americano y han regresado a sus hogares y los niños ya no tienen el deseo de culminar sus estudios y se quedan con estancados.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (comunicación y lenguaje y matemática de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro”).

i. Resultado de lectura:

Primer grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

.

Los resultados de lectura de primer grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes: 2014: 44%, 2015: 44%, 2016: 65%, 2017: 32%, 2018: 64%.

ii. Resultados de matemáticas:

Primer grado primaria (1º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemática de primer grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes: 2014: 44%, 2015: 44%, 2016: 65%, 2017: 32%, 2018: 64%.

iii. Resultados de lectura:

Tercer grado primario (3º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 9 Resultados de lectura, tercero primaria

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100%	100%	90	32%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

iv. Resultados de matemática:

Tercer grado primario (3º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Tabla No. 10 Resultados de matemática tercero primaria

Tabla No. 10 Resultados de matemática tercero primaria

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100%	100%	90	32%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

v. Resultados de lectura:

Sexto grado primario (6º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 11 Resultados de lectura sexto primaria

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	100%	100%	100%	58%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vi. Resultados de matemática:

Sexto grado primario (6º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla No. 12 Resultados de matemática sexto primaria

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	100%	100%	100%	58%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vii. Resultados SERCE: 3ro y 6to. Primaria. Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p.9-13).

Resultado de desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación:

Tabla No. 13 Resultados SERCE 3ro

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
matemática	48.%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración de empresas por la educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc, Guatemala

Resultado de desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación:

Tabla No. 14 Resultados SERCE 6to.

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
matemática	48.%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración de empresas por la educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc, Guatemala

1.1.2 Antecedentes.

La historia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj se dice que fue fundada en el año 1946, por los señores de la comunidad los cuales son: Francisco Quinilla, Santos Sic, José Chichaj, Juan Cac, Sebastián Cac, Carlos Elías, Juan Mus, el edificio no estaba construido cuando empezaron a dar

clases y empezaron las labores educativas en una casa particular del señor Francisco Quinilla, era una casa de adobe y techo de teja, piso de tierra, ventanas y puertas hechas de madera de pino, empezó a trabajar el maestro Alejandro Coloma, con el cargo de director con grado, en el primer año que empezó a laborar el profesor Coloma se inscribieron 12 niños solo hombres, ya que la mentalidad de los padres y madres de familia era que la escuela solo era para hombres, lo que al pasar de los años fue cambiando y dando oportunidad a la equidad de género, la casa solo tenía un cuarto o habitación donde recibían clases los niños de esa época.

Luego de muchos trámites se gestionó la primera escuela formal, la cual se construyó en el año de 1995, tenía dos aulas, una bodega y una dirección, escuela que aún está en función, se organizó el comité de pro-mejoramiento integrado por los señores Celso Quinilla Santos, Nasario Lux, Julio Morales, Gómez, con el apoyo de la institución FONAPAZ, Municipalidad y la Comunidad, este proyecto se logró en el año de 1995, la comunidad aportó los materiales piedrín, arena, madera y mano de obra no calificada, se atendían los grados de primero a sexto primaria, y atendían dos maestros a todos los niños y niñas que era un total de 45 estudiantes.

1.1.3 Marco Epistemológico

De acuerdo a la investigación realizada en el centro educativo se detectó que indicadores afectaban y estos son: pobreza, emigración, desempleo, inasistencia y deserción.

A. Histórico

La comunidad de la Aldea Chichaj está ubicada a 16 kilómetros del casco urbano, la carretera es de terracería en ella se conducen a varias aldeas y municipios circunvecinos, la población es maya hablante y se ubica al suroriente de los puntos cardinales, su clima es templado y nublado, en ella existe mucha vegetación y varias especies de animales, las personas de la comunidad utilizan su traje típico y su idioma es el k'iche', actualmente la escuela se encuentra

ubicada a la orilla de la carretera, es muy amplia, con aulas construidas de block y techo de lámina, en la cual laboro como Maestra de Educación Primaria presupuestada en el renglón 011, en la escuela se imparten los seis grados de Educación Primaria, para lo cual hay un maestro asignado para cada grado y así brindar una educación de calidad.

El municipio de Canillá se encuentra a una distancia de 50 kilómetros del departamento de El Quiché, su carretera era de terracería, pero en el mes de junio del año 2014 se inició el proyecto del tramo carretero de pavimentación hacia el vecino municipio de San Andrés Sajcabajá, y culminando hasta el departamento de Santa Cruz de Quiché en el año 2018, lo cual será de beneficio para las personas del municipio y las personas que visitan se llevan una buena impresión del mismo. El municipio de Canillá tiene su planicie, además cuenta con una pista de aterrizaje muy amplia, los granos básicos que se cosechan principalmente son maíz, frijol, café, su clima es cálido y su gente muy hospitalaria, el municipio cuenta con un Centro de Atención Permanente (CAP), un Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL), dos Institutos de Educación Básica, uno de Nivel Medio, un Colegio Pluricultural, un Instituto de Enfermería, y una Agencia de Viajes Atlantis.

B. Psicológico

En la escuela oficial rural mixta de la aldea Chichaj, los padres de familia inscriben a sus hijos en el establecimiento educativo para que reciban sus clases y puedan aprender más sobre la vida y les puedan apoyar también a ellos en su hogar o negocio. Los padres de familia inscriben a sus hijos para el ciclo lectivo correspondiente, cumpliendo con lo establecido en el reglamento del centro educativo, en la comunidad donde laboro se imparten clases desde el nivel preprimaria lo cual facilita a los estudiantes el proceso educativo al llegar al nivel primario. También hay unos padres de familia que inscriben a sus hijos hasta el nivel de primaria ya que les queda retirado el centro educativo y prefieren que

sus hijos estén más grandes para poder asistir y cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación.

En el establecimiento educativo se detecta en algunas ocasiones conducta inadecuada en los estudiantes, esto debido a que los padres de familia no les dedican el tiempo necesario a sus hijos e hijas, por las diferentes actividades que ellos realizan.

C. Sociológico

En la comunidad de la aldea Chichaj es un área rural donde las familias se dedican al cultivo de hortalizas, ganadería y artesanías por lo que a la falta de empleos se dedican a trabajar por su cuenta para llevar el sustento familiar, otros padres de familia han optado por viajar a Estados Unidos para ofrecer un mejor futuro a su familia llevándose con ellos a uno o dos de sus hijos, es por ello que en el centro educativo se ve reflejado la deserción escolar, ya que los padres de familia desean mejoras para su familia y buscar nuevas oportunidades laborales y económicos.

D. Cultural

En la comunidad de la aldea Chichaj del área rural según el nivel económico de las familias no cuentan con los materiales necesarios para el aprendizaje de sus hijos, por lo que los docentes nos encargamos de llevar los materiales necesarios para ejecutar las actividades programadas en la planificación curricular, para llevar a cabo las actividades dentro del centro educativo, ya que la mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir y los estudiantes no tienen apoyo en sus hogares para realizar las actividades, por lo tanto, se aprovecha el tiempo en el centro educativo para realizar las actividades y los estudiantes se regresen a sus hogares a ayudar a sus padres con las actividades familiares.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En nuestro país Guatemala son muchos factores los que afectan la educación ya que la calidad educativa que queremos tener se ve afectada, ya que hay los niños y niñas no tienen las atenciones necesarias para formarse académicamente, hay muchos hogares desintegrados o sufren de maltrato infantil, el cual es un factor primordial que influye en gran manera en el proceso educativo, el entorno que les rodea se ve problemático ya que los padres de familia se encuentran distanciados y esto genera que la motivación por asistir a un centro educativo se ve opacado.

Muchos niños quisieran tener la oportunidad de asistir a una escuela, pero no lo logran a causa de algún problema familiar y esto conlleva al fracaso escolar y los más afectados siempre son ellos, también los jóvenes y señoritas en edad escolar ven tramados sus sueños ya que no tienen la oportunidad de continuar sus estudios y se quedan estancados de ver la realidad en la que viven las familias en nuestro país, en otros casos sufren problemas psicológicos y de esa forma es que se pierde el interés de asistir a la escuela y ocuparse de las tareas del hogar.

La familia juega un papel muy importante en la educación de sus hijos, ya que son los principales actores en la formación educativa y el aprendizaje que ellos adquieran y cuando los padres de familia no apoyan a sus hijos estos toman caminos equivocados van a caer a los vicios y las consecuencias son fatales.

Por otra parte el Ministerio de Educación no apoya con los recursos indispensables, con ello no le alcanza las estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los estudiantes y no alcanzan el éxito personal y académico y las oportunidades de superación no las llegan a obtener, la falta de inversión en la educación genera falta de preparación, ya que en nuestro país las escuelas públicas no cuentan con las condiciones necesarias para brindar una educación

de calidad, estas presentan desperfecto en las paredes, puertas o techos; no se cuenta con el mobiliario adecuado y los libros de texto necesarios para la impartir las clases de la mejor manera posible, al notar todo esto los docentes procuran agenciarse por sus propios medios buscar los materiales adecuados para impartir sus clases adecuadas al contexto del niño.

Se encuentran establecimientos en el área rural, que no cumplen con los aspectos higiénicos indispensables como lo son; sanitarios apropiados y hasta contruidos de una manera improvisada, todo para cubrir las necesidades importantes para los niños y niñas del centro educativo, sin medir a veces los peligros a los cuales se exponen los estudiantes.

Uno de los factores de mucha importancia es el uso del idioma materno, por ello se trata de fortalecerlo con actividades que motiven al niño a seguirlo practicando para que no sea obstáculo para el aprendizaje, ya que en ocasiones no llega a comprender la información transmitida por los docentes y se debe buscar estrategias para que no abandonen la escuela y retengan la información que se les quiere dar a conocer ya que la educación es fuente para comprender las situaciones que se le presenten en su vida.

Cabe recalcar que la educación conduce al desarrollo del ser humano, en lo social, político, cultural y económico, donde vivimos en un país donde se promueve la igualdad y equidad para todos sus habitantes, ya que tenemos los mismos beneficios y oportunidades las cuales tenemos que aprovechar para vencer cualquier situación que se presente, ya que la educación comienza en el hogar donde tenemos un ambiente cálido y amoroso, y se complementa en la escuela donde se ponen en práctica los valores adquiridos desde en ceno del hogar.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir

La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó el nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, por lo tanto, se necesita mejorar y fortalecer las habilidades de retención de aprendizaje de la lectura en los estudiantes, ya que analizando los antecedentes se ven las deficiencias que afectan el rendimiento escolar de los niños. Con ello se pretende innovar el entorno educativo y así poder implementar técnicas y estrategias motivadoras que sirvan de modelos para otros establecimientos educativos, por ello la carrera de Licenciatura se ha enfocado en mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas son aplicadas en el centro educativo para obtener información sobre el rango de edades de los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar lectivo, durante los últimos tres años se ha mantenido una matrícula escolar con cobertura educacional, que ha garantizado la permanencia de los estudiantes, ya que el Estado ha cumplido con los programas de apoyo donde los estudiantes se sienten motivados a asistir al centro educativo, manteniendo su cultura e idioma en cualquier centro educativo.

En la historia los seres humanos hemos tomado la educación como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido en el ámbito de la humanidad.

El indicador de recurso nos brinda la información relacionada a la estadística que se tiene en el centro educativo tanto de estudiantes como de docentes, donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento educativo de la carrera de licenciatura. Durante los años de 2018, 2019 y 2020 se ha mantenido una

matrícula escolar de 65 estudiantes, lo que ha permitido atender de una manera personalizada con un promedio de 10 a 20 estudiantes por maestro, por lo que se aplica la política de cobertura y brindar una educación de calidad, atendiendo dos grados por maestro, con un aula para cada docente, refacción escolar, y espacios cómodos para recreación con una cancha donde realizan actividades deportivas y donde los docentes nos involucramos para mantener las relaciones humanas, asimismo han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral porque ésta alternada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación de búsqueda de encuentros con la cultura que rodea al entorno social.

El indicador de proceso da a conocer la deserción escolar de los estudiantes, ya que algunos padres de familia inscriben a sus hijos en el centro educativo y en el momento menos indicado los retiran para llevarlos a trabajar a las fincas sin importarles los peligros a los que los exponen, ya que presentan sus excusas verídicas para poder ausentar a sus hijos del centro educativo, por lo que se ve afectada la asistencia escolar ya los estudiantes dejan de aprender y no reciben apoyo de sus padres en su aprendizaje.

El indicador de resultados de escolarización es de mucha importancia ya que se dan a conocer datos de la edad de cada niño o niña y el grado en el cual se encuentra inscrito el estudiante, para que al finalizar el ciclo escolar se tenga el control exacto de cuantos finalizaron, cuantos perdieron, y cuantos van a repetir, en este indicador se toma en cuenta la política de cobertura que el estudiante que fracasa al siguiente año se encuentra en sobre edad, lo cual le permite seguir sus estudios en otro centro educativo ya sea por madurez u otros medios proporcionados por el Ministerio de Educación, ya que su función es ampliar la cobertura con programas extraescolares que benefician a los estudiantes que tiene el deseo de seguir superándose académicamente y puedan completar con ello el nivel escolar que desean alcanzar, nuestra misión es concientizar a los

niños y jóvenes que quieren superarse a que lo hagan por medio de una institución o programa donde les brinden esa oportunidad para culminar el grado académico.

1.2 Análisis Situacional

En el entorno educativo los factores internos y externos que afectan el proceso educativo es en área de Comunicación y Lenguaje ya que a la mayoría de estudiantes se la ha enseñado de una forma muy abstracta, por ello el índice de rendimiento es muy bajo en dicha área y existe la mayor reprobación debido a los factores internos y externos que afectan el proceso educativo, ya que la mayoría de estudiantes se interese por mejorar la situación que está atravesando nuestro país.

Pero lamentablemente no todo se puede lograr ya que en muchas ocasiones, el presupuesto es uno de los factores que más afecta el proceso educativo, ya que cuando no se cuenta con los recursos indispensables no se lleva a cabo la realización del proceso educativo dentro de las aulas, también afecta la formación de los docentes, ya que no se actualizan para impartir los procesos educativos y así obtener una educación de calidad, con esto no se alcanza cumplir en su totalidad con el logro de todos los indicadores que el Ministerio de Educación pretende., por tal razón la calidad educativa no se alcanza por la escasa cobertura que se tiene en el sistema educativo en nuestro país.

En relación a la Educación Bilingüe Intercultural, no se puede alcanzar debido a que el Ministerio de Educación no realizan los estudios demográfico correspondiente para la ubicación de plazas bilingües, ya que estas han sido colocadas en establecimientos educativos donde su idioma es castellano hablante y los maestros que envían son monolingües y estos van a cubrir esos espacios en establecimientos bilingües, todo esto se ha dado a que los índices

de fracaso escolar en los educandos sean altos, ya que no están de acuerdo a su idioma materno.

En relación a la política de Equidad, podemos darnos cuenta que en nuestro medio se cumple con un porcentaje en su mayoría donde los estudiantes tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones ya que se trata a todos por igual, por tal razón en nuestro medio se puede notar que se cumple con equidad de género, todo esto se logra gracias al esfuerzo y la participación de los padres y madres de familia en enviar a sus hijos e hijas al centro educativo para su superación académica.

En nuestro medio se ve muy marcada la participación de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, a veces sucede que inscriben a sus hijos a principio del ciclo escolar y delegan sobre los docentes la obligación de velar por ellos, o en otros casos las necesidades educativas de cobertura del nivel primario son muy escasas y esto afecta que el proceso educativo avance.

Una institución requiere de una organización humana, que implica relaciones estables y duraderas entre los seres humanos con el propósito de cumplir las metas trazadas, por tal motivo puede manifestarse que se cuenta en el establecimiento con una institucionalidad en el sistema educativo, ya que nuestro fin es tener una educación de calidad.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Entre los problemas a intervenir están: la emigración, la pobreza, el desempleo, la desintegración familiar, analfabetismo, estos problemas están frecuentes afectando el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario, ya que la mayoría de los padres y madres de familia no saben leer ni escribir.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 15 Priorización de problemas

Puntuación Obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) X (F+G)

Problemas	Criterios						Criterios			
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
Poco interés por retener el aprendizaje en la lectura en el primer ciclo del nivel primario.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Poco uso de material en los rincones de aprendizaje.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	10
Poca motivación de los padres de familia en la enseñanza de sus hijos.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés por parte de la comunidad educativa, para actuar en el entorno escolar	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo.	1	2	2	2	2	9	2	0	2	18
Poca retención de los aprendizajes en los	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

educandos.										
Poca aplicación de actividades motivadoras en el aula.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Bajo interés en la aplicación de nuevas metodologías.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Poco interés en el área de comunicación y comunicación L1.	1	1	0	1	1	4	2	0	2	8
Poco interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB.	2	2	1	1	1	7	2	0	2	14
Bajo nivel de retención de los aprendizajes en los educandos	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Criterio	Escala de puntuación									
	2 puntos		1 punto				0 puntos			
A. Frecuencia y/o del gravedad problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave				Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático				En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable				Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo				Largo plazo			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro				Muy difícil registro			

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Según los datos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chichaj, se pudo observar los antecedentes y a la vez priorizar cual era el problema del porque los estudiantes tienen poca retención de aprendizaje en los contenidos a trabajar, por lo tanto, se debe trabajar más con actividades motivadoras y prácticas para que el estudiante le llame la atención realizar las tareas asignadas.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 16 Análisis del problema

Bajo rendimiento	Poca lectura	Repitencia escolar	Ausentismo
-Trabajo infantil -Desintegración familiar -deserción	-Desinterés -Analfabetismo -Inasistencia	-Sobre edad -Repitencia -Bullying-	-No retiene -Poca participación -Métodos tradicionales
BAJO NIVEL DE LOS APRENDIZAJES EN LOS EDUCANDOS			
Poco conocimiento de metodologías	Pocas capacitaciones del MINEDUC	Poca realización de material didáctico	Metodología desactualizada
-Poco interés al cambio -Poco interés por profesionalizarse -Poco uso de técnicas y estrategias motivadoras	-Poco presupuesto por parte del MINEDUC -Poca ejecución del presupuesto -Poca contratación de personal capacitado	-Poca motivación del docente -Poco aprendizaje de los educandos -Poca utilidad de materiales contextualización	-Poca actualización docente -Poca enseñanza de juegos lúdicos -Poca participación grupal

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 17 Identificación de demandas

DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES	
DEMANDAS SOCIALES	DEMANDAS INSTITUCIONALES
Repitencia	Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
Deserción	Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primaria.
Ausentismo	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
Desintegración familiar	Revisar el CNB y actualizarlo.
Tradicionalismo	Dotación de material didáctico actualizado de parte del MINEDUC.
Desempleo	Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
Racismo	Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
Cosmovisión	Clima Escolar.
Pobreza	Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
Migración	Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
DEMANDAS POBLACIONALES	
Implementación de laboratorio de computación	
Implementación de bibliotecas	
Dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario	
Entrega de textos monolingües de acuerdo al CNB de los pueblos.	
Asignación de cocineras al centro educativo.	
Comedor Escolar.	
Docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L2	
Docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L3	

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con el apoyo de los actores directos siendo los siguientes: director, docentes, estudiantes, padres de familia, gobierno escolar, OPF y MINEDUC.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con el apoyo de los actores potenciales siendo los siguientes: ONGs', Centro de Salud, Cooperativas, Transportes, Bancos, Iglesias, todos ellos aportan económicamente para la realización del PME.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 18 Análisis de fuerza de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas	Influencia
Estudiantes	*Participar en las diversas actividades	*Desarrollar habilidades lectoras	*Motivación para el logro de las actividades académicas	*Alta
	*Adquirir conocimientos	*Activo participativo y	*Logra los objetivos trazados	*Alta
	*Superar el nivel académico de Comunicación y Lenguaje	*Desarrollar con facilidad problemas de lectura y retención de aprendizaje	*Ejercitación constante de actividades motivadoras de Comunicación y Lenguaje	*Alta
Docentes	*Elevar la promoción escolar	*Utilizar una metodología con enfoque constructivista	*Actualización docente	*Alta

	*Desarrollar habilidades de retención lectora en los estudiantes *Inculcar en el estudiante la importancia de la lectura	*Mejorar el uso de técnicas y estrategias modernas *Desarrollar actividades lúdicas y nuevas por aprender	*Implementar técnicas y estrategias actualizadas *Aprender con actividades prácticas	*Alta *Alta
Directores	*Velar para que se cumplan las actividades planificadas por los docentes *Participar en las distintas actividades *Dar el ejemplo a otros establecimientos	*Observar el desarrollo de las actividades *Tomar el rol de jefe inmediato *Dar a conocer los cambios significativos y el avance de las competencias	*Motivar a los docentes *Dar a conocer técnicas de apoyo a los docentes *Capacitar a los docentes con actividades a desarrollarse	*Alta *Alta *Baja
Gobierno Escolar	*Participar en las diferentes actividades *Agenciarse de nuevos conocimientos *Ser apoyo para los estudiantes	*Contribuir en el desarrollo de las actividades *Ser activos y participativos *Desarrollar valores	*Cumplir con el compromiso adquirido *Lograr los objetivos *Convivir entre compañeros	*Alta *Alta *Alta
Padres de Familia	*Que sus hijos aprendan a leer y escribir correctamente	*Velar por el cumplimiento de las tareas	*Visitas a los docentes	*Alta

	*Que sus hijos tengan una buena preparación académica *Elevar el nivel académico en comprensión lectora	*Observar el avance de los estudiantes *Ejercitar con sus hijos las lecturas a diario	*Platicas con sus hijos sobre la importancia de sus estudios *Dedicar tiempo a sus hijos para apoyarlos con las tares	*Alta *Alta
MINEDUC	*Colaborar con el desarrollo de la comunidad educativa *Contribuir con el aprendizaje del estudiante *Mejorar la educación de los estudiantes	*Desarrollar habilidades lectoras *Mandando los textos a tiempo para los estudiantes *Desarrollar estrategias de capacitación docente	*Motivación para el logro de las actividades académicas *Cumplir con sus obligaciones *Organizando capacitaciones por medio de las autoridades del municipio	*Alta *Alta *Alta

Fuente: Elaboración propia

Los actores potenciales con que se cuenta para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta son: Cooperativas, transportes, Centro de salud, Bancos, Iglesias y ONG´s.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

DAFO: Es una herramienta diseñada en proyectos educativos y su nombre proviene de las cuatro principales letras en las que se enfoca el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, las cuales son ideas principales para el fracaso o el éxito, al utilizar el DAFO, se realizan dos formas de analizar que son interno y externo. Análisis interno: debilidades y fortalezas. Análisis externo: amenazas y fortalezas. Por lo que esta herramienta fue muy

importante en el problema de la poca retención de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, el cual detecta el problema de enseñanza aprendizaje a profundidad cuales son las fortalezas y debilidades y así mismo conocer las oportunidades y amenazas identificado y seleccionado en el centro educativo.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 19 Técnica DAFO, Debilidades Y Amenazas

Problema: Bajo nivel de retención de los aprendizajes en los educandos	
Debilidades	Amenazas
D.1. Falta de técnicas y estrategias por parte del docente para desarrollar un ambiente dinámico en el aula.	A.1. Los padres de familia son analfabetos en su mayoría.
D.2. No se tiene el hábito de la lectura en los estudiantes.	A.2. Maestros monolingües ubicados por el MINEDUC en comunidades bilingües
D.3. El niño no recibe clase en su idioma materno.	A.3. Falta de capacitaciones a los docentes para implementar técnicas y estrategias en lectura comprensiva.
D.4. Maestros descontextualizados en el uso de metodologías innovadoras.	A.4. El MINEDUC no envía libros suficientes de acuerdo a la demanda educativa.
D.5. Desinterés del docente por superarse académicamente.	A.5. Falta de capacitaciones para la realización de actividades lúdicas en el salón de clases.
D. 6. Desinterés por actualizarse en el uso de la tecnología.	A.6. Desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
D.7. Pocas acciones pedagógicas para desarrollar actividades en las aulas.	A.7. Poco uso en la práctica de valores éticos y morales.
D.8. Poca capacidad de los educandos en la retención de los aprendizajes.	A .8. Falta de apoyo de material didáctico del MINEDUC a los docentes para desarrollar procesos de aprendizaje significativo.
D.9. Poco dominio del Currículo Nacional Base Regional por parte del docente.	A.9. Poco apoyo de instituciones para fortalecer el proceso educativo.
D.10. Poco interés del docente en la utilización material del contexto dentro del	A.10. Poco apoyo de los Padres de familia en la

aula.	realización de actividades para mejorar la lectura.
-------	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 20 Técnica Fortalezas y Oportunidades

Fortalezas	Oportunidades
F.1. Docentes bilingües impartiendo clases en el idioma materno del niño.	O.1 Existe el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, en el municipio.
F.2. Utilización de técnicas y estrategias adecuadas al tema.	O.2. Existencia del programa de lectura Leamos Juntos en familia del MINEDUC.
F.3. Docente actualizado en programas educativos.	O.3. Valorar la multiculturalidad e interculturalidad en la comunidad.
F.4. Programar la media hora de lectura en el aula todos los días.	O.4. Implementación de talleres por parte del SINAIE.
F.5. Contextualización de contenidos acuerdo al área de trabajo.	O.5. Profesionalización docente con especialidades monolingües y bilingües.
F.6. Cumplir con el horario de clases y las actividades del calendario escolar.	O.6. Capacitaciones adecuadas para el uso de técnicas y estrategias que mejoren la retención lectora de los estudiantes.
F.7. Utilizar una planificación adecuada al contexto del niño.	O.7. Poca ayuda de padres de familia con las tareas de sus hijos.
F.8. Aplicación del proceso de la lectoescritura.	O.8. Cumplir con las normas emanadas por el MINEDUC.
F.9. Involucrar a todos los niños en las diferentes actividades programadas en el calendario escolar.	O.9. Poca participación para practicar la convivencia pacífica con la comunidad educativa.
F.10. Reconocimiento de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.	O.10. Capacitación sobre la utilización y manejo de medios tecnológicos de parte de ONG que apoyen la educación en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 21 Relaciones MINIMAX DOFA

Debilidades - Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
D. 6 Desinterés por actualizarse en el uso de la tecnología. O.10 Capacitación sobre la Utilización y manejo de medios tecnológicos de parte de ONG que apoyen la educación en la comunidad. D.8 Poca capacidad de los educandos en la retención de los aprendizajes. O.6. Capacitaciones adecuadas para el uso de técnicas y estrategias que mejoren la retención lectora de los educandos. D. 2 No se tiene el hábito de la lectura en los estudiantes. O.2 Existencia del programa de lectura Leamos Juntos en familia del MINEDUC. D. 5 Desinterés del docente por superarse académicamente. O.1. Existe el programa de Profesionalización Docente PADEP/D en el municipio. D.7 Pocas acciones pedagógicas para desarrollar actividades en el aula. O.4. Implementación de talleres por parte del SINAIE. D.1 Falta de técnicas y estrategias por parte del docente para desarrollar un ambiente dinámico en el aula. O.6. Capacitaciones adecuadas para el uso de técnicas y estrategias que mejoren la retención lectora de los estudiantes. D.3 El niño no recibe clases en su idioma materno. O.5. Profesionalización docente con especialidades monolingües y	F.8 Aplicación del proceso de la lectoescritura. A.10.Poco apoyo de los Padres de familia en la realización de actividades para mejorar la lectura. F.3 Docente actualizado en programas educativos. A.6 Desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. F.10 Reconocimiento de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje. A. 7 Poco uso en la práctica de valores éticos y morales. F.4 Programar la media hora de lectura en el aula todos los días. A.3 Falta de capacitaciones a los docentes para implementar técnicas y estrategias en el hábito de la lectura. F.2 Utilización de técnicas y estrategias adecuadas al tema. A.8. Falta de apoyo de material didáctico del MINEDUC a los docentes para desarrollar procesos de aprendizaje significativo. F.7 Utilizar una planificación adecuada al contexto del niño. A. 9 Poco apoyo de instituciones para fortalecer el proceso educativo. F.1 Docente bilingüe impartiendo clases en el idioma materno del niño. A.2 Maestros monolingües ubicados por el MINEDUC en comunidades bilingües. F.5 Contextualización de contenidos de acuerdo al área de trabajo. A.4. El MINEDUC no envía libros suficientes de acuerdo a la

bilingües.	demanda educativa.
------------	--------------------

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 22 Relaciones MINIMAX DAFO

Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
D.2. No se tiene el Hábito de la lectura. A.3. Falta de capacitaciones a docentes para implementar técnicas y estrategias en lectura comprensiva. D.10. Poco interés del docente en la utilización de material del contexto en el aula. A.8. falta de apoyo de material didáctico del MINEDUC a los docentes para desarrollar procesos de aprendizaje significativo. D.7. Pocas acciones pedagógicas para desarrollar actividades en el aula. A.5. Falta de capacitaciones para la realización de actividades lúdicas en el salón de clases. D.8. Poca capacidad de los educandos en la retención de los aprendizajes. A.1. Los padres de familia son analfabetos en su mayoría. D.5. desinterés del docente por superarse académicamente. A.9. Poco apoyo de instituciones para fortalecer el proceso educativo.	F.3. Docente actualizado en programas educativos. O.1. Existe el programa de Profesionalización Docente PADEP/D, en el municipio. F.4. Programar la media hora de lectura en el aula todos los días. O.2. Existencia del programa de lectura Leamos juntos en familia del MINEDUC. F.6. Cumplir con el horario de clases y las actividades del calendario escolar. O.8. Cumplir con las normas emanadas por el MINIDEC. F.2. Utilización de técnicas y estrategias adecuadas al tema. O.6. Capacitaciones adecuadas para el uso de técnicas que mejoren la retención lectora de los estudiantes. F.3. Docente actualizado en programas educativos.O.4. Implementación de talleres por parte del SINAIE. F.10. Reconocimiento de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje. O.3. Valorar la multiculturalidad e interculturalidad en la comunidad.

D.3. El niño no recibe clases en su idioma materno. A.2. Maestros monolingües ubicados por el MINEDUC en comunidades bilingües.	
---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 23 Vinculaciones

Debilidades Y Oportunidades
➤ Se tiene desinterés por actualizarse en el uso de la tecnología de parte de los docentes, por lo que se solicitarán capacitaciones sobre la Utilización y manejo de medios tecnológicos de parte de ONGs educativas ➤ No se cuenta con capacidad de los educandos en la retención de los aprendizajes, de manera que se solicitarán capacitaciones adecuadas para el uso de técnicas y estrategias que mejoren la retención lectora de los educandos. ➤ No se tiene el hábito de la lectura en los estudiantes, por lo que se fortalecerá el programa de lectura Leamos Juntos en familia del MINEDUC. ➤ Existe mucho desinterés de los docentes por superarse académicamente, por lo que se motivará a los docentes para que aprovechen el programa de Profesionalización Docente PADEP/D para su preparación académica. ➤ Se utilizan pocas acciones pedagógicas por parte de los docentes para desarrollar actividades en el aula, por lo que se implementarán talleres por parte del SINAIE, para obtener una mejor retención en los estudiantes. ➤ El docente no cuenta con técnicas y estrategias para desarrollar un ambiente dinámico en el aula, por lo que se sugerirá capacitaciones adecuadas para el uso de técnicas y estrategias que mejoren la retención y comprensión lectora de los estudiantes. ➤ Los estudiantes no reciben clases en su idioma materno por la mala distribución geográfica de los docentes, por lo que se sugerirá al SINAIE la distribución adecuada de los docentes de acuerdo a su área lingüística.
Fortalezas Y Amenazas
➤ Se cuenta con la aplicación del proceso de la lectoescritura, por lo que se solicitó a Padres de familia el apoyo en la realización de actividades de lectura en la casa para mejorar la comprensión lectora. ➤ Docentes actualizados en talleres metodológicos sobre retención académica, por lo que se pedirá a los padres de familia que los cambios en el aprendizaje de sus hijos. ➤ Se cuenta con la práctica de valores en el establecimiento educativo para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que ayudará a promover el uso y la práctica de valores éticos y morales en el aula.

➤ Se tiene Programada la media hora de lectura en el aula todos los días, por lo que se solicitará al SINAIE capacitaciones para docentes en la implementación de técnicas y estrategias en el hábito de la lectura. ➤ Los docentes utilizan técnicas y estrategias adecuadas a los temas curriculares, se solicitará el apoyo de material didáctico al MINEDUC, para desarrollar procesos de aprendizaje significativo. ➤ Se cuenta con una planificación adecuada al contexto de los alumnos para desarrollar las actividades, por lo que se solicitará el apoyo a instituciones para fortalecer el proceso educativo y así obtener un aprendizaje constructivista. ➤ Se cuenta con docente bilingüe impartiendo clases en el idioma materno del niño, por lo que se solicitará la ubicación correcta de maestros por parte del MINEDUC en comunidades bilingües.
Debilidades Y Amenazas ➤ Se Promueve El Uso De Técnicas Y Estrategias por parte de los docentes para desarrollar un ambiente dinámico en el aula, por lo cual se solicitarán talleres metodológicos para la realización de actividades lúdicas en el salón de clases. ➤ Existe poca motivación por parte de los docentes para que los estudiantes reciban clases en su idioma materno, y así obtener una mejor retención de los aprendizajes en los educandos, por lo que se sugerirá al MINEDUC que ubique a los maestros según su especialidad y en su respectiva modalidad. ➤ No estudiantes no tienen el hábito de la lectura, por lo que se capacitará a docentes sobre técnicas y estrategias en la retención de lectura comprensiva. ➤ Maestros descontextualizados en el uso de metodologías innovadoras para mejorar la retención lectora en los estudiantes, para lo cual se proveerá de capacitaciones a los docentes para la realización de actividades lúdicas en el salón de clases. ➤ Poca capacidad de los educandos en la retención de los aprendizajes, para lo cual se solicitará apoyo sobre técnicas y estrategias a instituciones para fortalecer el proceso educativo con una mejor retención en los estudiantes.
Fortalezas Y Oportunidades ➤ El centro educativo cuenta con docente bilingüe impartiendo clases en el idioma materno del educando, para mejorar la retención en los mismos, por lo que se ubicó al docente profesionalizado en los primeros grados de primaria. ➤ Los docentes se preocupan por actualizarse en los procesos educativos para dar una mejor atención a los educandos, por lo que se aprovechará el programa de Profesionalización Docente PADEP/D en el municipio para seguir fortaleciendo sus conocimientos formativos. ➤ En el establecimiento educativo se realiza la media hora de lectura en el aula todos los días para que los educandos tengan una mejor retención en los aprendizajes, por lo que contribuirá a mejorar la retención lectora de los estudiantes. ➤ Se Cumple con el horario de clases y las actividades descritas en el calendario escolar para brindar una mejor educación de calidad a los estudiantes, lo que contribuirá poner en práctica las normas emanadas por el MINEDUC y reciban los educandos una mejor atención escolar. ➤ En las tareas aplicadas en clase se reconoce y practica el hábito de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que contribuirá a valorar la multiculturalidad e

interculturalidad en la comunidad y de esta forma seguirla inculcando de generación en generación.
--

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Dotar a los docentes de técnicas y estrategias sobre retención lectora que contribuya a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Fortalecer el proceso de lectoescritura en los educandos con el apoyo de los padres de familia para mejorar la retención lectora.

Gestionar capacitaciones del MINEDUC para docentes en la actualización de programas educativos en beneficio de los educandos para motivar su rendimiento escolar.

Capacitar sobre técnicas y estrategias a los docentes en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 aprovechando el apoyo de la ONG's, para mantener un ambiente dinámico y participativo de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Generar conocimiento en los docentes sobre la importancia de la multiculturalidad e interculturalidad y su fomento en la práctica de valores en la escuela.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 24 Posibles proyectos a desarrollar

Dotar a los docentes de técnicas y estrategias sobre retención lectora que contribuya a mejorar el rendimiento de los estudiantes.	Gestionar capacitaciones del MINEDUC para docentes en la actualización de programas educativos en beneficio de los educandos para motivar su rendimiento escolar.	Capacitar sobre técnicas y estrategias a los docentes en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 aprovechando el apoyo de la ONGs, para mantener un ambiente dinámico y participativo de los estudiantes dentro y fuera del aula.	Involucramiento por parte de los docentes para que los estudiantes reciban sus clases en su idioma materno, y de esta forma obtengan una mejor retención de su aprendizaje.	Generar conocimiento en los docentes sobre la importancia de la multiculturalidad e interculturalidad y su fomento en la práctica de valores en la escuela
Implementar con los educandos del primer ciclo de educación primaria actividades lúdicas que permitan retener el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.	Implementar técnicas y estrategias con padres de familia para que se involucren en el proceso académico de sus hijos.	Motivación a los docentes y estudiantes para que despierten el interés por aprender y lograr una retención en el aprendizaje.	Estimular a los estudiantes del primer ciclo de educación primaria sobre técnicas de retención lectora.	Incentivar a los docentes para mejorar sus capacidades en la retención de los aprendizajes de los educandos.
Ejecución de actividades lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje, para facilitar el aprendizaje de los educandos.	Elaboración de un manual que contenga técnicas para lograr una mejor retención en los aprendizajes con el apoyo de los padres de familia.	Elaboración de un cuadernillo que plasme las ideas propuestas por los docentes con actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los educandos.	Fortalecer en los docentes la elaboración de materiales didácticos, para lograr la retención en los aprendizajes.	Promover la aplicación de competencias curriculares para mejorar la retención en los educandos.
Motivar a los docentes en la actualización constante en todo lo relacionado en el área de	Implementar en los educandos del primer ciclo de educación primaria estrategias	Formación de docentes líderes que sean de apoyo para el área de Comunicación y Lenguaje durante el ciclo	Elaboración de una guía de los pasos que deben seguir los docentes para lograr una mejor retención	Implementación de una planificación contextualizada para el mejoramiento de los aprendizajes.

Comunicación y Lenguaje.	que permitan aplicar la retención de los aprendizajes	escolar.	en los aprendizajes.	
Establecer conocimientos lingüísticos por medio de una retroalimentación a los docentes para lograr una mejor retención de los aprendizajes.	Motivar el trabajo en equipo con toda la comunidad educativa a través de actividades lúdicas de aprendizaje.	Elaboración de una guía con actividades relacionadas al aprendizaje de los educandos de acuerdo a su contexto	Promover en los educandos la elaboración de ejercicios para la retención de los aprendizajes.	Promover el liderazgo en los educandos dentro del salón de clases, para que apoyen a sus compañeros a que se interesen por obtener una mejor retención en los aprendizajes.
Incentivar a los docentes para que se actualicen constantemente en todo lo relacionado a la retención de los aprendizajes.	Fortalecer en los educandos la retención de los aprendizajes para lograr una educación de calidad.	Incentivación entre toda la comunidad educativa a través de actividades de aprendizaje que sean de apoyo para la retención de los aprendizajes en los educandos.	Implementar en los rincones de aprendizajes materiales para lograr la retención en los educandos.	Estructuración, organización y planificación acorde al Currículo Nacional Base del nivel primario.

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar con los educandos del primer ciclo de educación primaria actividades lúdicas que permitan retener el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar técnicas para mejorar la retención de los aprendizajes, en el primer ciclo de educación primaria a los docentes, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con el apoyo de SINAIE,

Municipalidad, ONG's, programa del Ministerio de Educación Leamos juntos mediante talleres de aprendizaje, docente implicando y padres de familia como entes de apoyo.

1.4.2 Título del proyecto

Reforzamiento de actividades educativas para fortalecer la retención con estudiantes.

1.4.3 Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en el primer ciclo de educación primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chichaj, del Municipio de Canillá del departamento de Quiché, con el fin de lograr un clima adecuado y ambiente agradable para la realización de actividades para mejorar la retención de los aprendizajes de los educandos, durante el proceso educativo, en las aulas contamos con tendedores pedagógicos, rincones de aprendizaje, también aulas letradas, todo ello lo realizamos con materiales que encontramos en el contexto, y también con materiales que podemos encontrar en las librerías, contamos también con áreas recreativas para la realización y ejecución de diferentes actividades sobre retención de los aprendizajes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo con la finalidad de reducir los indicadores educativos que se afectan en el proceso educativo debido a que se realiza una metodología tradicionalista y no metodología activa participativa dentro del proceso educativo con el fin de despertar el interés de los educandos, entre los indicadores que se han detectado con un porcentaje no adecuado al rendimiento educativo se pueden mencionar los siguientes: el indicador de proceso es el que da a conocer los altos índices de ineficiencia en los educandos, debido a la poca preparación de los docentes para actualizarse y de esta forma mejorar el proceso educativo, Para alcanzar los resultados efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También podemos realizar actividades lúdicas en el proceso educativo para mantener activos a los educandos, y de esta forma mejorar los porcentajes en las pruebas estandarizadas de Comunicación y Lenguaje para el establecimiento.

Haciendo un análisis situacional en el establecimiento educativo se pudo detectar que los factores que más afectan el proceso educativo es por no contar con un clima agradable con los estudiantes ya que no se realizan actividades que los motiven y entren en confianza y de esta forma lograr una participación activa en la realización de las diferentes actividades dentro y fuera del aula, para que no se dé un aprendizaje tradicionalista y cual lleve a tener una conducta impropia en los educandos generando bullying con sus compañeros y evitando la deserción escolar lo cual afecta la educación de los estudiantes, es importante que el Ministerio de Educación dote de materiales didácticos en las bibliotecas de los centros educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo con la finalidad de implementar actividades que despierten el interés por aprender y retener lo aprendido dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos y así lograr la participación activa de los mismos, para obtener cambios significativos dentro de proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando una metodología activa participativa con una planificación contextualizada de acuerdo a las necesidades de los educandos, logrando con ello reducir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación primaria.

Los personajes al que está enfocado El Proyecto de Mejoramiento Educativo son los estudiantes ya que se realizarán actividades para mejorar la retención de los aprendizaje motivando actividades de aprendizaje en la construcción de sus conocimientos, los docentes implementarán nuevas técnicas y estrategias para involucrar a todos los educandos activamente en el proceso educativo, involucrando a autoridades educativas, Ministerio de Educación y comunidad

educativa para la realización de diferentes actividades prácticas en la enseñanza aprendizaje. Apoyándonos con las diferentes organizaciones existentes dentro del municipio como apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

Es el tradicionalismo ya que existe poco interés por aprender de parte de los educandos sin actividades motivadoras para realizar el proceso educativo. Esto se debe a la poca actualización por parte de los docentes en mejorar la calidad educativa, y con ello despertar en el educando e interés por aprender mejor cada día.

En las debilidades se pudo se puede notar que no se realizan actividades que despierten el interés por aprender y llevar a cabo las tareas educativas. En las amenazas se puede notar que no se dan capacitaciones y materiales adecuados para la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo. En las fortalezas se pudo detectar que existen maestros egresados del PADEP/D que promueven nuevas técnicas y estrategias para llevar a cabo proceso enseñanza aprendizaje. En las oportunidades se puede mencionar que existen asesores pedagógicos quienes llevan a cabo talleres metodológicos sobre técnicas y estrategias para mejorar el proceso educativo.

En las vinculaciones se pudo detectar que no se cuenta con un clima agradable para la realización de diferentes actividades para la implementación de técnicas y estrategias, como también una planificación adecuada o contextualizada para desarrollar actividades prácticas. Se cuenta con docentes actualizados para la implementación de técnicas y estrategias en la ejecución de actividades para motivar la retención en los aprendizajes, teniendo la participación de asesores pedagógicos para la realización de talleres metodológicos para la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, ya que Ministerio de Educación no apoya con los materiales didácticos adecuados para la realización de las diferentes actividades.

En los establecimientos educativos se cuenta con docentes que hablan el idioma materno de los estudiantes y esto ayuda a que el aprendizaje sea significativo y que conlleve un enfoque constructivista.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es la siguiente: Dotar a los docentes de técnicas y estrategias sobre retención lectora que contribuya a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo identificado es Poca retención en los aprendizajes.

1.4.4 Concepto del PME

Fortalecer técnicas de retención lectora

1.4.5 Objetivos

Tabla No. 25 Objetivo general y específico del PME

OBJETIVO GENERAL
Reforzar las actividades de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chichaj, del municipio de Canillá, mediante la implementación de técnicas y estrategias para la aplicación de actividades para mejorar la retención de los aprendizajes aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y de padres de familia
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
-Coordinar talleres de capacitación sobre actividades de retención de aprendizaje a docentes y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo de educación con el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y del MINEDUC.
-Implementar técnicas y estrategias sobre actividades que despierten el interés por retener los aprendizajes, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs, SINAIE y Ministerio de Educación.
Aplicar técnicas y estrategias sobre actividades motivadoras durante los períodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria
-Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden

acompañamiento a sus hijos para que mejoren su capacidad por retener el aprendizaje.
--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.6 Justificación

El área de comunicación y lenguaje es una asignatura muy completa para los estudiantes de los diferentes centros educativos de nuestro país, ya que presenta un bajo porcentaje en los estudiantes que aprueba la asignatura con resultados satisfactorios, y los demás pierden el interés por aprobar esta materia, es muy importante como docentes motivar a los estudiantes al momento de impartir los contenidos a desarrollarse en dicha área. Existen muchas herramientas para ser utilizadas en nuestro entorno que el estudiante las puede llevar a cabo satisfactoriamente, pero para que esto suceda como docentes debemos ponerlas en práctica, para brindar una educación de calidad, mostrando interés por retener la información de las actividades o lecturas.

También es importante involucrar a los padres y madres de familia, ya que son fuente de apoyo fuera del centro educativo. Por tal motivo el presente trabajo está basado en técnicas y estrategias que son una propuesta para motivar al estudiante por realizar las actividades lectoras de retención y para ello en vez de ser algo desagradable leer y retener sea algo que le despierte el interés al momento de presentar su actividad asignada.

Después de reflexionar sobre todo lo aprendido durante el tiempo de preparación académica, veo que si se impartiera de una forma lúdica los contenidos fuera fácil y agradable retener la información, a la vez interesante para los estudiantes, ellos podrían analizar y reflexionar por medio de actividades motivadoras, ya que utilizando las herramientas adecuadas nos ayuda a tener una convivencia armónica, estimulando la concentración, la flexibilidad, la inclusión y se

aprovecha dar a conocer los contenidos impresos en el currículo, también podemos utilizar materiales del contexto los cuales se encuentran con facilidad, esto beneficia a tener una enseñanza más práctica.

Lo que se pretende con la elaboración de esta propuesta es quitar viejos paradigmas como, la lectura es aburrida, no tiene sentido y es difícil, ya que esta forma de pensar de muchas personas de nuestra sociedad, hasta los docentes hacemos ese comentario sobre la lectura y si leemos lo hacemos sin darle sentido a lo leído por ello no hay retención en el aprendizaje.

Por tal motivo, he tomado interés por investigar sobre este tema con la finalidad de crear en los estudiantes una forma positiva de pensar por retener el aprendizaje en los temas o contenidos a trabajar, haciendo una reflexión de lo útil que es en la vida el saber leer y retener la información. Con las actividades lúdicas que se presentan en este trabajo, mi propósito es lograr que se refuercen las habilidades y destrezas en los temas para que tengan un concepto positivo de la retención de los aprendizajes, tomando en cuenta los temas del currículo, ya que con estas actividades se pretende alcanzar que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento lógico que le servirán en cualquier aspecto de su vida, a la vez lograr que su paso por el nivel primario sea placentero y no algo desagradable que no pueda olvidar.

Con este proyecto se aportan conocimientos adquiridos de una forma positiva para mejorar la postura de los estudiantes por las asignaturas. Para lograr todo ello tenemos que tener presente como docentes que el cambio empieza con nosotros, para que la mentalidad de los estudiantes sea positiva, ya que somos su ejemplo a seguir en el proceso educativo.

Debemos tomar en cuenta que en los primeros años de preparación de los estudiantes sus habilidades y destrezas son bajas y que van a ir aumentándolas con el pasar de los años, como se dijo al inicio, con este trabajo se pretende dar una propuesta por despertar el interés en los estudiantes sobre la manera más práctica de retener el aprendizaje, sabiendo que jugando se aprende y con los recursos que tenemos en nuestro entorno a la vez sentirnos satisfechos de lograr nuestra meta u objetivo trazado.

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fase

Fase 1. Coordinación con diferentes ONG's y OG's que promuevan actividades para mejorar la retención de los aprendizajes.

Tabla No. 26 Plan de actividades fase 1

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, tres docentes del centro educativo, a dos instituciones con presencia en la comunidad y 15 padres de familia.	Redacción de circulares y entrega a los involucrados	Maestra Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Impresión del plan Entrega del plan Organización de la actividad	Maestra Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega del cronograma a los involucrados	Maestra Estudiante
4	2 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de actividades que mejoran la retención de los aprendizajes.	Redacción y repartición de cartas de solicitud a las instituciones	Maestra Estudiante

5	2 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las actividades de retención de los aprendizajes en el proceso educativo.	Realización y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Maestra Estudiante
---	--------	---	---	-----------------------

Fuente: Elaboración propia

Fase II. Capacitación a docentes y padres de familia sobre estrategias y técnicas para mejorar la retención de los aprendizajes.

Tabla No. 27 Plan de actividades de fase 2

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación de talleres con el tema bajo nivel de retención de los aprendizajes dirigido a docentes y padres de familia del primer ciclo de educación primaria.	-Redacción del plan y de cronograma de realización de talleres metodológicos.	Maestra Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes y padres de familia.	-Valoración de gastos por participante y enseres a utilizar	Maestra Estudiante
3	1 día	Organización de los talleres sobre actividades para mejorar la retención del aprendizaje dirigida a docentes y padres de familia del primer ciclo de educación primaria.	-Establecer temática -Asignar fechas -Asignación de disertantes	Directora
4	3 días	Ejecución de talleres de actividades para mejorar la retención del aprendizaje dirigida a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo de educación primaria.	-Realización de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondientes	Docente Especializado en actividades para mejorar la retención de los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

Fase III. Aplicación de técnicas y estrategias de actividades para motivar la retención de los aprendizajes en el aula.

Tabla No. 28 Plan de actividades fase 3

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la ejecución de actividades sobre retención de los aprendizajes con educandos del primer ciclo de educación primaria.	Utilización de los recursos y materiales para la realización del plan.	Maestra Estudiante
2	1 día	Desarrollo de técnicas y estrategias de actividades sobre la retención de los aprendizajes con base al CNB, en el área de Comunicación y lenguaje del primer ciclo de educación primaria.	Implementación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Maestra Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de realización de actividades sobre retención de los aprendizajes con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en las aulas con estudiantes del primer ciclo de educación primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Realización de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Maestra Estudiante
4	1 días	Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades de retención de los aprendizajes, para llevar a cabo las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Utilización de instrumentos.	Maestra Estudiante

Fuente: Elaboración propia

Fase IV. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en actividades lúdicas en su casa.

Tabla No. 29 Plan de actividades fase 4

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de implementación de actividades para mejorar la retención de los aprendizajes, y así brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	-Realización y entrega de invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	Maestra Estudiante
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en la retención de los aprendizajes con educandos del primer ciclo de educación primaria.	-Repartición de cronograma a involucrados	Maestra Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	-Redacción y validación de instrumentos	Maestra Estudiante
4	1 día	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del	-Utilización de instrumentos de evaluación.	Maestra Estudiante

1.4.8 Cronograma de actividades Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1.4.9 Monitoreo

El monitoreo nos permite comprobar si el proyecto se está desarrollando según lo programado, por lo tanto, es un aspecto que no se puede olvidar, sino al contrario se debe realizar el monitoreo tal y como está descrito, para que el proyecto que se está llevando a cabo tenga los resultados deseados. Podemos mencionar que en esta fase de monitoreo se puede observar si la etapa del proyecto se está realizando en las fechas indicadas, para llevar a cabo el proyecto en la fecha establecida y cumpliendo con las diferentes actividades programadas en el mismo.

1.4.10 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto es un proceso de mucha importancia ya que contiene una secuencia de opiniones que permite establecer sus conclusiones y que al final esta evaluación permite reflexionar si el proyecto logró las metas trazadas al inicio del proyecto educativo. Al mismo tiempo la evaluación de un proyecto permite corregir los fines y metas del mismo y se adapten a la situación real y que satisfagan las necesidades del centro educativo.

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Instrumento De Monitoreo

Tabla No. 31 Instrumento de monitoreo objetivo y fase 1

Objetivo Específico No. 1						
Coordinar talleres de capacitación sobre actividades de retención de aprendizajes a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo, con el apoyo de las organizaciones No Gubernamentales y del MINEDUC.						
Fase No. 1						
Coordinación con diferentes ONG's y OG's, que promueven actividades para mejorar la retención de los aprendizajes.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director. 3 docentes del centro educativo, dos instituciones educativas con presencia en la comunidad y docente especializado en mejorar la retención de los aprendizajes con presencia en el municipio y 15 padres de familia. Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a dos docentes.				X	
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 3 docentes.				X	
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 3 instituciones y docente especializado en mejorar la comprensión de los aprendizajes con presencia en la comunidad				X	

4	Promueve el proyecto de mejoramiento a padres de familia.				X	
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto a dos docentes de la escuela.				X	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.				X	
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones y un docente especializado en actividades para mejorar la retención de los aprendizajes con presencia en la comunidad.				X	
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.				X	
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a tres docentes de la escuela.				X	
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a tres docentes de la escuela.				X	
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a instituciones y un docente especializado en actividades de retención de aprendizaje con presencia en la comunidad.				X	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia				X	
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de actividades para mejorar la retención de los aprendizajes. Gestiona el apoyo a dos instituciones y un docente especializado en actividades de retención de aprendizaje para impartir				X	

	talleres de actividades prácticas.					
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las actividades de retención. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer las actividades de retención.				X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo objetivo y fase 2

Objetivo Específico No. 2						
Implementar técnicas y estrategias sobre actividades que despierten el interés por retener los aprendizajes con docentes y padres de familia por medio de talleres desarrollados por ONG's, SINAIE y Ministerio de Educación.						
Fase No. 2						
Capacitación a docentes y padres de familia sobre estrategias y técnicas para mejorar la retención de los aprendizajes.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de actividades de retención de aprendizaje dirigido a docentes y padres de familia del primer ciclo de educación primaria Explica a los docentes, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de actividades I.				X	
2	Logra que los docentes y padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME				X	
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes y padres de familia del primer ciclo. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME				X	
4	Docentes y padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME				X	
	Organización de los talleres de actividades					

5	sobre retención de aprendizaje, dirigido a docentes y padres de familia del primer ciclo del nivel primario. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los docentes.				X	
6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.				X	
7	Ejecución de talleres de actividades para mejorar la retención de aprendizaje a docentes y padres de los alumnos del primer ciclo. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINAIE			X		
8	Docente especializado en actividades sobre retención de aprendizaje brinda una demostración clara y fácil de aplicar.					X
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINAIE y docente especializado en actividades sobre retención de aprendizaje.			X		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33 Instrumento de monitoreo objetivo y fase 3

Objetivo Específico No. 3						
Aplicar estrategias y técnicas sobre actividades que mejoren la retención en los educandos, durante los periodos de clase del primer ciclo de educación del nivel primario.						
Fase No. 3						
Aplicación de técnicas y estrategias de actividades para motivar la retención de los aprendizajes en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la ejecución de actividades sobre retención de los aprendizajes con estudiantes del primer ciclo de educación primaria. Consolida una planificación basada en el CNB, implementando técnicas y estrategias				X	

	de actividades de retención de aprendizaje.					
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.				X	
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de actividades de retención de aprendizaje.				X	
4	Desarrollo de técnicas y estrategias con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo del nivel primario.				X	
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las técnicas estrategias de retención de aprendizaje en su entorno familiar.				X	
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación de actividades de retención de aprendizaje en los educandos.			X		
7	Verificación sobre el logro de las competencias de actividades de retención de aprendizaje con la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en las aulas del primer del ciclo de educación primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de actividades de retención de aprendizaje.				X	
8	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente las actividades de retención de aprendizaje.				X	
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta las actividades prácticas.				X	
10	Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades de retención de aprendizaje, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo				X	

	aprendido en las actividades de retención de aprendizaje.					
11	Consolida los registros entregados por los docentes y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.				X	
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades de retención de aprendizaje.				X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34 Instrumento de monitoreo y fase 4

Objetivo Específico No. 4						
Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su capacidad por retener el aprendizaje.						
Fase No. 4						
Organización y capacitación de técnicas de actividades motivadoras a padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos en su casa.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de implementación de actividades que mejoren la retención de aprendizaje para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia	X				
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje	X				
3	Los estudiantes del primer ciclo del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.			X		

4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de actividades de retención de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.	X				
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.	X				
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.	X				
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.	X				
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.	X				
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.	X				
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en actividades lúdicas. Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.	X				
11	Los estudiantes del primer ciclo practican constantemente las actividades de retención de aprendizaje de aprendizaje por medio del apoyo de los padres de familia.				X	
12	Presenta y entrega los resultados a las	X				

	instituciones involucradas.					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Tabla No. 35 Evaluación del PME por objetivos y metas

Indicadores Del Diagnóstico. a. Mejoras en las pruebas de Comunicación y Lenguaje. b. Involucramiento de los estudiantes en actividades de retención de aprendizaje. c. Rebaja de la reprobación del área de Comunicación y Lenguaje L1. d. Indicador de repitencia escolar. Objetivos Específicos. a. Coordinar talleres de capacitación sobre actividades de retención de aprendizaje a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo de educación con el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y del MINEDUC. b. Implementar técnicas y estrategias sobre actividades que despierten el interés por retener los aprendizajes, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs, SINAIE y Ministerio de Educación. c. Aplicar estrategias y técnicas sobre actividades que mejoren la retención en los educandos, durante los períodos de clase del primer ciclo de educación del nivel primario. d. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos para que mejoren su capacidad por retener el aprendizaje.			
No.	Metas Objetivo 1	SI	NO
1.	2 talleres sobre técnicas y estrategias de actividades sobre retención de aprendizaje impartidos a 3 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chichaj, Canillá, Quiché al final del PME por instituciones educativas.	X	
2.	3 docentes aplican técnicas y estrategias sobre actividades de retención de aprendizaje con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3.	15 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de actividades lúdicas en el hogar, posterior a los talleres de actividades de retención de aprendizajes recibidos.	X	
4.	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 15 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre actividades retención de aprendizaje.		X

5.	Los estudiantes alcanzan un promedio de 85 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.	X	
6.	Presentación del plan del proyecto a tres docentes, 2 instituciones, 15 padres de familia y un docente especializado en actividades de retención de aprendizaje.	X	
7.	Presentación del cronograma a tres docentes, 2 instituciones, 15 padres de familia y un docente especializado en actividades de retención de aprendizaje.	X	
8.	Gestión de dos talleres de actividades de retención de aprendizaje con instituciones con presencia en el municipio.	X	
9.	Apoyo de instituciones de material de apoyo para fortalecer las actividades de retención de aprendizaje.	X	
Metas Objetivo 2			
10.	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	X	
11.	2 talleres impartidos con el tema de actividades de retención de aprendizaje dirigido a padres de familia.	X	
Metas Objetivo 3			
12.	Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias de actividades, de retención de aprendizaje con estudiantes del primer ciclo de educación primaria.	X	
13.	Se implementan técnicas y estrategias de actividades con base al CNB, del primer ciclo en el área de Comunicación y Lenguaje L1 del nivel primario.	X	
14.	Se verifica el logro de las competencias de actividades lúdicas con la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en las aulas del primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	X	
15.	Se analizan los resultados obtenidos en la aplicación de actividades de retención de aprendizaje, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	X	
Metas Objetivo 4			
16.	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de actividades de retención de aprendizaje de los niños del primer ciclo de educación primaria		X
17.	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.		X

18.	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las actividades.		X
-----	---	--	---

Fuente: Elaboración Propia

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Presupuesto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

Tabla No. 36 Estimación de gastos del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad - tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en actividades para mejorar la retención de los aprendizajes y 15 padres de familia.	Materiales				
	Fotocopias	100	Q.0.25	Q. 45.00	Librería La Bendición
	Carteles	30	Q. 5.00	Q. 150.00	
	Hojas de papel bond	1 resma	Q.45.00	Q. 25.00	
	Mantas vinílicas	2	Q. 40.00 Metro cuadrado	Q. 80.00	Librería Quiñónez
	Trifoliales	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Subtotal			Q. 330.00	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a tres docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en actividades para mejorar la retención de los	Humanos.				
	Docentes	2	Q. 200.00	Q. 400.00	MINEDUC
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Surtidora La Bodeguita
	Padres de familia	15	Q. 50.00	Q. 750.00	Ferretería Noriega
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Docente especializado en actividades sobre retención de los	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Estación Sical

aprendizajes y 15 padres de familia.	aprendizajes.				
		Subtotal		Q. 4,390.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	Comercial SIGA
		1 cañonera (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	
		3 mesas	Q. 10.00	Q. 30.00	
		15 sillas	Q. 1.00	Q. 15.00	
		Sonido 4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Refacciones	18 refacciones	Q. 5.00	Q. 90.00	
		Subtotal		Q. 635.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos				
	Docentes	2	Q. 200.00	Q. 400.00	MINEDUC
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Curiosidades Saraí
	Padres de familia	15	Q. 50.00	Q. 750.00	Academia de Computación ACyM. Canillá
	Docente especializado en actividades para mejorar la retención de los aprendizajes.	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Ferretería Urizar

	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
		Subtotal		Q. 2,550.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de un salón	1 salón	Q. 200.00	Q. 200.00	Municipalidad
	Alquiler de energía eléctrica	4 horas	Q. 30.00	Q. 120.00	
		Subtotal		Q. 320.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
3 Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones.	Implementación de talleres de actividades sobre la retención de los aprendizajes para realizar actividades motivadoras con docentes y padres de familia.	4	Q. 250.00	Q. 1,000.00	Surtidora La Bodeguita
	Equipo de sonido	16 horas	Q. 100.00	Q. 1600.00	Honda Canillá
	Cañonera	16 horas	Q. 50.00	Q. 800.00	
	Computadora	16 horas	Q. 25.00	Q. 400.00	
	Sillas	25	Q. 1.00	Q. 25.00	
	Masking tape	5	Q. 10.00	Q. 50.00	Tienda La Económica
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Papelografo	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00	
	Refacciones	54	Q. 5.00	Q270.00	
		Subtotal		Q.4,400.00	

4 Organizar a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en su casa.	Comunidades de aprendizaje	6 horas	Q. 100.00	Q. 600.00	Ferretería Noriega
		Subtotal		Q. 600.00	
Total, General Del Presupuesto.				Q. 11,385.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

La historia es una disciplina que relata los hechos del pasado, los cuales construyen en desarrollo de la humanidad en el presente, ya que son hechos vividos por las personas de una comunidad.

Según Pagés, J. (2007). Manifiesta que:

La historia que se programa y se enseña en prácticamente todos los países del mundo es el resultado de decisiones políticas de los gobiernos de turno, estas propuestas no suelen dar respuestas a los problemas de la práctica real de enseñar ni suelen ser las más adecuadas para que quienes aprenden se ubiquen en su mundo, conozcan sus orígenes y desarrollen su conciencia histórica. (p. 21)

La historia relata los hechos del pasado donde se conocen sus orígenes en el presente.

Al respecto Blanco, R. (2006). Argumenta que:

Las desigualdades en función del origen socioeconómico son las más significativas en los países de América Latina, y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como vivir en la zona rural o pertenecer a pueblos originarios, lo cual sitúa a un buen porcentaje de la población en una posición de gran vulnerabilidad.(p.23)

Según los autores la historia son hechos pasados que se asocian al presente y que pasan de generación en generación, ya que la historia relata grandes acontecimientos que enriquecen el presente, la cual se enseña y se practica en todos los países del mundo, en el proceso educativo anteriormente solo los

docentes tenían participación por lo cual se daba una educación tradicionalista, esto afectaba a los estudiantes ya que no eran involucrados en la realización de las actividades, hoy en día contamos con diferentes herramientas para lograr la participación activa de los estudiantes, ya que ellos son quienes construyen su aprendizaje.

2.1.1 Psicológico

La psicología se encarga de estudiar la conducta del ser humano, ya que todos los seres humanos tenemos distintas maneras de comportarnos en la vida cotidiana, o en grupos de cualquier índole.

De acuerdo: Clavijo A (2004). Manifiesta:

Que el estudio sistemático del comportamiento verbal es indispensable para comprender el tipo de problemas que tienen las personas que solicitan ayuda clínica, pero será de mayor utilidad en la medida que no induzca a los investigadores a ignorar los otros factores relevantes. (p. 315)

La psicología estudia el comportamiento de los seres humanos de la sociedad.

Por lo tanto: Ariza, S. y Marín, D. (2009). Comenta:

Que la educación hace parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas implicaciones en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como laboral, socioeconómica, intelectual, por nombrar algunas importantes. (p. 75)

Estos autores opinan sobre la psicología que trata el tipo de situaciones que padecen los seres humanos que necesitan apoyo para superar un problema, de diversas implicaciones en su vida cotidiana, como lo es en el proceso educativo para solucionar cualquier situación que se presente, ya que la psicología es parte fundamental para desarrollar los contenidos. En el centro educativo se evidencia en algunas ocasiones conducta inadecuada debido a que los padres de familia no dedican el tiempo necesario a sus hijos.

2.1.2 Sociológico

El ámbito social se refiere al entorno en que se desarrolla los seres humanos al cual pertenecen, este abarca el trabajo, seguridad, cultura e inclusión social. Ya que es un aspecto en el cual la persona trata a cada instante de su vida con todos los que le rodean. Por lo tanto: Betina A, y Contini, N. (2011). Manifiesta que:

Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta. (p. 161)

El ámbito social es el entorno en el que el ser humano se desenvuelve.

Según Valmorisco, S. (2005). Indica:

Que son muchos los enfoques utilizados por la sociología para tratar y entender la problemática social: el enfoque de la patología social, de la desorganización social, del etiquetaje, el enfoque crítico, el de la construcción social de los problemas sociales y el constructivismo crítico. (p. 261)

Según los autores lo social se enfoca en comprender la problemática que viven los seres humanos, ya que hay muchos niños que muestran timidez en relacionarse con los demás y esto ocasiona exclusión social desde pequeños y al llegar a una edad adulta aún poseen estereotipos que los llevan al constructivismo crítico. En el centro educativo se refleja el aspecto de la pobreza ya que muchos padres de familia se dedican al cultivo de hortalizas y con ellos sus hijos trabajando, ya que no se cuenta con un trabajo estable también optan por migrar a otros lugares, a la vez se da la deserción escolar por dedicarse a apoyar a sus padres a llevar el sustento familiar.

2.1.3 Cultural

La cultura es un aspecto en el cual estamos acostumbrados a vivir, la cual varía según la región a la que el ser humano pertenece y nos da la oportunidad de interactuar con todos los seres humanos, ya que a veces nos cambiamos a vivir a otra área geográfica donde adoptamos la cultura de esa región.

Al respecto Andrade, P. (2005). Refiere que:

Estudiar los problemas de conducta y emocionales resulta complejo ya que se ha demostrado que involucran múltiples factores etiológicos tales como la cultura, influencias genéticas, el temperamento, el ambiente familiar, la interacción con los padres y experiencias traumáticas; algunos de ellos pueden ser o no causa por sí mismos. (p. 501)

La cultura es donde se involucran los seres humanos con otras culturas.

Según Melgarejo, C. y Molina, C. y López, F. (2005). Manifiesta que:

El estudio de la adquisición del lenguaje en el infante se centrará en la interacción madre-hijo, puesto que éste es el primer vínculo que se establece en la vida de un niño, además de ser la madre la persona con quien pasa la mayor parte del tiempo, circunstancia que afecta el aprendizaje y la adaptación al mundo en aquél. (p. 22)

Estos autores se refieren a la cultura como aspecto de la conducta, donde el ser humano desde pequeño adquiere la adquisición del lenguaje y la confianza con el ser más cercano con quien mantiene un vínculo familiar y se adapta al entorno en el que vive, ya que la cultura es convivir con otras culturas y practicar sus valores. En el centro educativo afecta el que los padres de familia en su mayoría no saben leer ni escribir, por lo tanto, los niños no cuentan con el apoyo de sus padres en la realización de las actividades.

2.1.4 Entorno sociocultural

El entorno social es el lugar en el cual se desarrolla el ser humano todos los días de su vida, tanto en lo laboral, económico, educativo, y como se desenvuelve en la sociedad a la cual pertenece, ya que en la sociedad se presentan muchos casos en los cuales los seres humanos nos apoyamos los unos a los otros. Según Amado, B. y Borzone, A. (2011). Manifiesta que:

En el caso particular de los niños de contextos rurales, se ha observado que, en el marco de las actividades familiares y comunitarias, ellos desarrollan vastos conocimientos de manera espontánea, por interacción directa con los fenómenos de la vida social y natural (p. 263)

El entorno sociocultural es el ambiente donde los niños desarrollan las actividades familiares y comunitarias. Según Saavedra, M. y Tapia, B. (2012). Manifiesta que: “Por lo cual será preciso crear a mediano plazo patrones viables de organización social y lograr que los actores sociales se orienten hacia un sistema de valores común dirigido a la concertación y a la solución conjunta de problemas.” (p. 8). Según los autores el entorno social es el medio en el cual las personas se desarrollan en el ámbito laboral, familiar o comunitario, ya que se interactúa con todos los fenómenos de la vida social y cultural. En el ámbito educativo son los espacios dignos y agradables donde se imparten los contenidos a ejecutarse, ya que hoy en día contamos con aulas donde se encuentran organizados los espacios para cada área curricular.

2.1.5 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos que nos sirven a los seres humanos para tener comunicación ya sea a larga o corta distancia, por medio de la cual mantenemos las relaciones humanas activas. Según Cebrián, M. (2009). Indica que: “Las comunicaciones móviles experimentan otros espacios y tiempos, otras formas expresivas, otros consumos y, en suma, otras formas de

comunicación, el modelo de la comunicación interactiva es aplicable tanto a la información como a la educación.” (p. 10)

Mencionaremos algunos medios de comunicación importantes, los cuales son indispensables en el medio que nos rodea.

Según Área, M. y Ortiz, M. (2000). Indica que:

Los medios de comunicación son por naturaleza instrumentos que ponen en relación a los ciudadanos con la realidad que está más allá de su espacio físico local. A través de los medios obtenemos una representación de la realidad global del Planeta y a través de los mismos recibimos mensajes y valores. (p. 116)

Según los autores los medios de comunicación son instrumentos y espacios de tiempo que expresan sentimientos, se traslada la información aplicada a diferentes contextos, ya sea acorta o lejana distancia y se reciben mensajes de todo el mundo. Hoy en día podemos actualizarnos con la tecnología, ya que todo es más práctico enviar y recibir información, en el centro educativo donde se tiene acceso a la tecnología viene a facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, y esto beneficia a comprender mejor lo que se quiere dar a conocer.

2.1.6 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Se refieren a las nuevas tendencias que han sido incorporadas a los sistemas educativos y del mundo para mejorar el sistema educativo para no permanecer al margen de la innovación global. Las nuevas tecnologías nos ayudan a actualizarnos cada día.

Por lo tanto, Tinajero, E. (2006). Menciona que:

Esta brecha digital que se manifiesta en la capacidad de acceder, usar, manejar y apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), de acuerdo a la clase social, o de la región económica mundial a la que se pertenezca, contrariamente a lo que se proclama desde los círculos dominantes. (p. 92)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación nos ayudan a ser más analíticos, a despertar el interés por innovarnos, ya que la comunicación es base fundamental para el ser humano. Según Cabero, J. y Marín, V. (2014). Expresa que:

Percibir diferentes aspectos, en los cuales los profesores deben ser competentes para la incorporación de las TIC: pedagógicos, sociales-éticos legales, técnicos y escolares, de gestión escolar y de desarrollo profesional, tener necesariamente un mínimo de competencia para el manejo instrumental de las diferentes TIC, sin que ello signifique querer convertirlo en un técnico profesional. (p. 18)

Según los autores la tecnología de la información de la comunicación son herramientas tecnológicas profesional del ser humano, ya que hoy en día en los centros educativos se hace mucho uso de esta herramienta con el propósito de mejorar el almacenamiento de la información, con lo cual sea más claro lo que se quiere enseñar y se aprenda de una forma más práctica.

2.1.7 Los factores culturales y lingüísticos

Estos factores del lenguaje se adquieren al utilizar un dialecto de una determinada región, para ponerlo en práctica en un determinado lugar o localidad, ya que cada lugar tiene su cultura la cual se respeta, valora y comparte, ya que en el establecimiento educativo hay estudiantes que hablan dos idiomas, pero predomina el español, por lo tanto, en ese idioma se imparten las clases.

Según Sánchez, M. (2008). Expresa que:

El conocimiento, la percepción y la comprensión de la relación entre “el mundo de origen” y “el mundo de la comunidad objeto de estudio” (similitudes y diferencias distintivas) producen una consciencia intercultural, que incluye, naturalmente, la consciencia de la diversidad regional y social en ambos mundos. (p. 2)

Los factores culturales y lingüísticos cambian constantemente, debido a la diversidad cultural y lingüística, en la que vivimos.

Según Villalón, M. (2011). Expresa que:

Como construcciones sociales, los sistemas lingüísticos (idiomas y variantes) son dinámicos y cambiantes, interactúan y evolucionan constantemente. El cambio es inherente a todo idioma y es el producto acumulado de las escogencias conscientes e inconscientes que los hablantes hacen en determinados contextos comunicacionales. (p. 147)

Según los autores los factores culturales y lingüísticos son dinámicos y cambian constantemente al idioma que los hablantes utilizan en el contexto, de acuerdo a su cultura y contexto en el cual conviven compartiendo las mismas tradiciones y costumbres, ya que en el centro educativo se dan a conocer la diversidad de idiomas existentes en nuestro país y cuáles son los más en nuestro alrededor.

2.1.8 Política

Esta se dedica a aspectos de gobernar asuntos que afectan a la sociedad en general, con la finalidad de ocupar un puesto en el cual se toman decisiones relevantes para la ciudadanía.

Según Delfino, G. y Zubieta, E. (2010). Manifiesta que:

La acción política habría que entenderla como cualquier comportamiento intencional realizado por un individuo o grupo con el fin de lograr algún tipo de incidencia en la toma de decisiones políticas, pago de impuestos o sentimientos de patriotismo, el ciudadano recurre a otras estrategias para tratar de incidir en las decisiones del poder político: huelgas, manifestaciones, etc. (p. 114)

La política se trata de ocupar un puesto en una institución, el cual desempeña de manera eficaz o incorrectamente.

Según Aguilar, L. (2007). Manifiesta que:

En las democracias emergentes latinoamericanas, la desilusión o el descontento democrático, en el sentido de que los gobiernos democráticos elegidos, representativos y legales no están acreditando suficiente capacidad directiva, particularmente en lo que concierne a la cuestión de la seguridad pública y la cuestión social de la pobreza, de la desigualdad. (p. 10)

Según los autores la política se ocupa de aspectos de gobernar u ocupar un puesto en una institución, el cual la persona destinada o ganadora lo lleva a cabo de una manera eficaz o incapaz de realizar las actividades asignadas a su puesto político.

2.1.9 Políticas

Las políticas son actividades de un determinado grupo en la toma de decisiones para llevar a cabo una serie de objetivos, también es la forma de adquirir poder para resolver los intereses que se producen en una sociedad.

Por lo tanto, Revuelta, B. (2007). Indica que:

De manera general, y sin pretender entrar en un análisis más profundo, admitimos que detrás de una ley existe una decisión política. Como bien sabemos, las decisiones políticas son influidas por los actores políticos, por los grupos reales de poder de una sociedad, y éstos cambian su correlación de fuerzas y posicionamientos a través del tiempo. (p. 141)

Las políticas van encaminadas a lograr un fin en la sociedad, ocupando un puesto en el cual se deben tomar decisiones aplicadas a favor o en contra de las personas.

Por lo tanto, Oszlak, O. (2006). Expresa que:

Las burocracias públicas son la contraparte concreta de la noción ideal abstracta del Estado, visto como la principal instancia para la articulación de relaciones sociales, o como el tejido conjuntivo que mantiene a la sociedad unida. La mayoría de las burocracias modernas se formaron como parte del proceso de construcción estatal. (p. 13)

Según los autores las políticas son actividades que influyen en grupos políticos para la toma de decisiones en actos públicos, en beneficio de la sociedad de acuerdo a las leyes establecidas en el país donde se lleve a cabo, ya que cada institución maneja sus propias políticas de acuerdo a sus propias conveniencias.

2.1.10 Políticas educativas.

Las políticas educativas van enmarcadas a la educación, estas apuntan al desarrollo de los saberes y valores transmitidos en el proceso de enseñanza, para adquirir conocimientos en la sociedad.

Según Pablos, J. y Colás, P. y Villaciervos, P. (2010). Manifiestan:

Que las políticas educativas deben buscar permanentemente en las prácticas innovadoras soluciones para dar respuestas y propiciar los cambios demandados por una sociedad dinámica, como es el caso de España. Siguiendo esta perspectiva, las políticas para el desarrollo de la Sociedad de la Información cobran una especial relevancia. (p. 5).

Las políticas educativas deben ser innovadoras a los cambios demandados por la sociedad.

Según Carnoy, M. (2005) Manifiesta:

Que la descentralización por lo general "castiga" a las organizaciones locales con capacidad para hacer llegar la educación, ya que se les da más responsabilidad en sus decisiones, pero no tienen el conocimiento de la información para ejercer aquella responsabilidad con eficacia. Así, las reformas de descentralización generalmente tienden a aumentar desigualdades en el aprovechamiento de los estudiantes, ya que los alumnos de bajo tienden a asistir a escuelas en estados y municipios, así como a escuelas con la menor capacidad para aprovechar el tener mayor control de sus recursos. (p. 7)

Según los autores las políticas educativas son herramientas que se utilizan en el proceso educativo, reformando aspectos de descentralización ya que esta misma favorece a los niños y niñas a que tengan acceso a la educación en un lugar cercano a su residencia y de esta forma aprovechar las oportunidades que le Ministerio de Educación proporciona en beneficio de los niños y niñas de nuestro país.

2.1.11 Poder

El poder es lo que tiene el ser humano para realizar la actividad que desee en un grupo determinado o en una institución, para solucionar cualquier situación que se le presente, ya que todos tenemos la facultad de poder realizar lo que se nos permite sin perjudicar a la sociedad.

Según Falla, U. (2016). Expresa que:

En la lección del 22 de marzo de 1978, Foucault continúa disertando sobre el tránsito de la ratio pastorales hacia la ratio gubernatura, pero centrándose ahora en la manera en que se forma el Estado moderno. No sobra comentar aquí que Foucault se aparta de la ya clásica reflexión sobre el origen del estado defendida por teóricos como Hobbes, Locke, Rousseau, para quienes el Estado surge como resultado de un pacto entre individuos que transfieren sus derechos naturales hacia una instancia superior capaz de mediar entre los conflictos. (p 353 y 354)

El significado de poder es el resultado de un pacto entre las personas.

Según. Duru, M. (2013). Manifiesta que:

Los datos de PISA han sacado a la luz otros estímulos, incluso, una vez más, estando lejos de ser perfectos. Un ejemplo de ello es la prueba empírica que ofrecen sobre algunas ideas aplicadas actualmente en el mundo de la educación, como la posible (o incluso probable) relación entre la excelencia de la educación y su distribución, o lo que los economistas llaman un clásico intercambio entre la "eficiencia y la equidad": dado que la búsqueda de la equidad requiere centrarse en los estudiantes más débiles, los mejores estudiantes sufren y el nivel de logro global es menor. (p 95)

Según los autores poder, es realizar las actividades que el ser humano de acuerdo a la institución donde se desarrolle, tomaremos como ejemplo la educación como la manejan las personas que tienen a su cargo dicho ministerio a la hora de ejercer las órdenes para la distribución y ejecución de las distintas actividades administrativas y prácticas dentro del proceso, logrando con ello una eficiencia y una eficacia con las personas involucradas tomando como punto de partida la equidad entre la población involucrada.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para identificar un problema se debe tomar en cuenta las diversas situaciones por las que se está atravesando una institución ya que estas afectan el crecimiento de la misma y así buscarle la mejor solución a lo que está afectando el proceso evolutivo de un proyecto a ejecutarse, tomando en cuenta la unanimidad de todos los involucrados de la institución.

Según Ballesteros, S. y Morales, G. y Cedillo, P. (2012). Manifiestan.

Que: El idioma español —al igual que el italiano, el francés y el resto de lenguas romances— emplea letras del alfabeto latino. Del mismo modo que cualquier lengua, ha sufrido procesos evolutivos hasta el establecimiento de sus reglas ortográficas; asimismo, la representación gráfica de las mismas también puede variar de acuerdo a la época en la que fueron escritas o impresas. (p. 29)

Según los autores la identificación de problemas, se debe investigar cual es la causa de donde se origina el problema, para encontrar la solución, para ello es muy importante analizar el problema, diagnosticar e identificar todos los requerimientos y necesidades para determinar las fases o etapas que este conlleva.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas es investigar previamente cuales son los problemas que están afectando a determinado grupo de personas en base a ello realizar una priorización de los cuales necesitan solucionarse con emergencia.

Según: Málaga, H. y Piña, J. y Denegri, A. y Stefan, T. y Cedamanos, D. y Alvarado, D. y Córdova, L. y García, J. y Ayvar, J. Pinto, A. y Santacruz, M. y Taipe, C. (2014). Expresan que:

La encuesta, se realizó mediante un muestreo estratificado proporcional al número de lotes habitados de los Sectores L (122 lotes) y K (367 lotes). La

muestra se calculó para una prevalencia de 8% en hogares, con una precisión del 2% y una confianza del 95%. La selección fue sistemática en dos etapas: 20 conglomerados y cinco casas dentro del conglomerado (p. 2)

En la priorización de problemas se debe dar solución a lo más importante que esté afectando en una institución.

Indican: Palau, A. y Chaqués, L. y Muñoz, L. y Medir, L. y Davesa, F. y Julio, M. (2011). Argumenta que:

La creciente atención prestada por las autoridades regionales a las cuestiones económicas contrasta con la disminución de la atención que el gobierno central presta a esta cuestión: a principios de los noventa la economía capta el 19,7% de la agenda legislativa nacional, mientras que en el nuevo milenio baja al 14,9%. Este es un ejemplo del juego de suma cero que, según Gunther y Montero (2009: 9), ha caracterizado las relaciones centro-periferia en España durante años, con una cantidad fija de poder político dentro del Estado, de modo que, si los poderes regionales ganan poder, el gobierno central lo pierde. (p. 118)

Según los autores la priorización de problemas va de acuerdo a las mismas necesidades e intereses de la población afectada mayormente la economía afecta a casi toda la población la cual necesita tomar decisiones por parte del gobierno para solucionar este aspecto, para mejorar la calidad de vida de los individuos, la priorización es factor fundamental en solucionar aspectos que sean viables en la población para mantener el poder y el equilibrio entre los individuos.

2.2.3 Análisis de problemas

Analizar un problema es encontrar el origen desglosando las causas y efectos que lleva a una población determinada a tener un conflicto el cual se le debe dar la solución adecuada, beneficiando a los involucrados de una institución ya que el análisis permite la detección de todas las causas que lo están afectando, como también detectar los posibles efectos que esta ocasionaría si no se llega a erradicar.

Según Betancourt, J. y García, J. y Abreu, G. (2014). Manifiestan que:

Exponer la utilidad del programa libre R para analizar problemas de salud pública de causalidad multivariada, asociados a diversos determinantes y condicionantes socioeconómicos y medioambientales que inciden en el panorama epidemiológico de una región. Método. La información se recolectó casa a casa, se realizó por personal entrenado de la propia área de salud y supervisado por un epidemiólogo. (p. 45)

En el análisis de problemas se encuentran las causas y efectos que estén afectando en una institución.

Según Ortega, M. y Hernández, J. Tobón, S. (2015). Manifiestan que:

El reto actual es pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. En la sociedad del conocimiento se busca construir y aplicar el conocimiento de manera colaborativa para resolver los problemas. Esto implica el trabajo en comunidad, para que se mejoren las condiciones de vida; hay apoyo en la tecnología, pero no se depende exclusivamente de ésta (p. 142)

Según los autores es buscar posibles soluciones para eliminar la problemática en la que se ve envuelta la sociedad para ello se propone un trabajo continuo y colaborativo en base a conocimientos verídicos que puedan ser aplicados en la solución de determinado problema, para ello la tecnología juega un papel importante ya que permite la interacción de diferentes personas en diferentes partes del mundo.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo son todos los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje en la formación académica de los individuos en los distintos niveles del acto educativo.

Según Contreras, R. (2010). Expresa que:

Es un concepto reciente con respecto al mundo del intercambio de materiales educativos y herramientas, inspirado en un modelo de producción de código abierto, el cual tiene una larga historia con proyectos como el sistema operativo Linux. Goetz menciona que cuando se habla de la ideología del código abierto “más que compartir información como en los sistemas de intercambio de canciones MP3, estamos hablando de una producción en pares, (p. 5)

En el entorno educativo es el espacio donde se desenvuelven los estudiantes para efectuar cualquier actividad dentro y fuera del establecimiento.

Según Pérez, M. y Telleria, M. (2012). Indican que:

El problema tiene que ver con la posibilidad de interrogar el fenómeno de las TIC en la educación con la idea de buscarle sentido en lo educativo, en lo sociocultural y describir los presupuestos que se derivan del uso de las TIC, a través de los diversos escenarios dispuestos para la interacción educativa. (p. 87)

Según los autores el entorno educativo es cambiante de acuerdo al nivel que se esté trabajando con los involucrados en los procesos educativos, un aspecto muy importante y que ha cambiado la forma de educar es la tecnología que ha permitido la preparación académica en diferentes lugares del país, esta involucra no únicamente a un grupo sino a todos los seres humanos, facilitando la interacción social y laboral en diferentes campos.

2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría trata los procesos administrativos que son trascendentales para una organización en un área determinada, para la realización de un trabajo eficiente logrando las metas y los objetivos establecidos.

Según Rhenals, R. y Saldarriaga, J. (2008). Expresa que:

La revolución de las expectativas racionales fue sin duda trascendental, la idea de la optimalidad de las reglas de política fue uno de sus resultados.⁸ Estas reglas permiten predecir el comportamiento de los mercados; en consecuencia, deben tener objetivos claros y las políticas económicas deben estar sujetas a pautas institucionales precisas. (p. 14)

Esta teoría trata de procesos administrativos fundamentales en una administración.

Según Campo, M. y Labarca, C. (2009). Expresa que:

Luego se procede a comparar las diversas categorías, de manera que se pudiera clarificar lo que se percibe de la información, buscando las diferencias y similitudes entre las diversas categorías y establecer lo que es uniforme y estable (Locke, 2001) dentro de la información recogida y clasificada. (p. 48)

Según los autores la teoría de Taylor se basa en una buena administración para lograr el crecimiento de la producción masiva de productos que sean rentables

para las sociedades en satisfacer las necesidades mercantiles las cuales mejoran la economía en la empresa ya sea pública o privada.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría consiste en aplicar los pasos de la administración educativa en la ejecución de la labor docente en los distintos ámbitos educativos, para lograr una eficiencia y eficacia en los resultados alcanzados.

Según Ganga, F. y Piñones, M. y Valderrama, C. (2014). Manifiestan que:

Al realizar reflexiones respecto de los eventos acaecidos en el desarrollo de las innovaciones teóricas en el ámbito de la gestión administrativa, necesariamente se debe recordar al Sr. Robert Owen, considerado por muchos estudiosos del ámbito de la administración, como el auténtico padre de la administración moderna de personal y un gran innovador del management moderno. Owen concebía que el incremento de la producción tenía directa relación con el nivel de satisfacción que las personas mantenían de sus respectivos trabajos (p. 12)

Esta teoría se basa en la gestión administrativa, ya que trata de la innovación del nivel de satisfacción de las personas en el ámbito laboral.

Según Viloria, N. y Luciani, L. (2015). Indican que:

Taylor y Fayol se identifican con la corriente denominada “Administración Científica”, quienes argumentan que el objeto de estudio de la administración es la organización, visualizando a la misma como “máquinas engranadas” bajo criterios de racionalidad basados en: la autoridad, el poder y la influencia para lograr alcanzar los objetivos organizacionales. Su quehacer, subyace en el control organizacional con connotaciones éticas y políticas, que favorecen la subordinación desde los niveles superiores hacia los niveles inferiores de la jerarquía organizacional. (p. 121)

Según los autores la administración es fundamental en los procesos institucionales ya que se puede organizar la labor a realizar en la producción basada en alcanzar los objetivos y las metas llevando un estricto control en los diferentes procesos productivos tomando como punto de partida los niveles

estandarizados en el acto administrativo, con ello lograr un mayor resultado en la producción en el área a trabajar.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos se refieren a la preparación industrial que va cambiando de acuerdo a las exigencias actuales, como lo son la tecnología, el mercado en la producción de los diferentes consumos.

Según López, J. (2006). Manifiesta que:

La primera fundación de un campo específico para el estudio de las organizaciones tiene lugar a principios del siglo XX, impulsada por la importancia y la complejidad que han adquirido ya las grandes corporaciones industriales, así como por la necesidad de formar adecuadamente a sus directivos. (p. 2)

Esta teoría trata del estudio de las organizaciones, para llevar a cabo correctamente las directrices de la institución. Según Ayala, P. (2014). Opina que:

El punto en ambos casos es que las necesidades en los seres humanos toman diferentes matices y la manera en que se manifiestan son variadas y a veces muy complejas; convirtiéndose en un verdadero desafío para quienes buscan en el interior de las organizaciones los cambios que ayuden en la transformación de líneas productivas o tecnologías que hagan más y más competitivas a las industrias. (p. 128)

Según los autores los estudios se originaron de acuerdo a los cambios que han sufrido las industrias en los distintos niveles de producción el cual los ha llevado a buscar nuevas estrategias que se adecuen a los desafíos que se presenten en la sociedad mercantil.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta trata de los sistemas en general donde importa la causa y el efecto en las diferentes industrias, en la producción de las mismas, ya que su propósito se basa en el estudio de los principios aplicados al campo de la educación.

Según Pereda, C. (2003). Indica que:

Varias investigaciones de la última década han dado cuenta de la influencia del nivel socioeconómico y cultural de los hogares en los aprendizajes de los niños. Los estudios realizados por CEPAL Oficina de Montevideo (CEPAL, 1991 y 1993) y por la Unidad de Medición de Resultados Educativos de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP/UMRE, 1996, 1997a, 1997b y 1999), dan cuenta de la determinación sociocultural de los aprendizajes alcanzados por los niños. (p. 2)

Esta teoría habla de la influencia del nivel socioeconómico y cultural de los hogares de los aprendizajes en los niños.

Según Vanegas, J. y Gil, L. (2007). Indican que:

De aquí se pueden inferir varios conceptos que contribuyen a la evolución sobre la reflexión de la discapacidad, ellos son la independencia entre enfermedad y discapacidad, es decir, que la discapacidad ya no es necesariamente una consecuencia de la enfermedad, lo cual implica, que se puede estar enfermo sin estar en situación de discapacidad o se puede estar en situación de discapacidad sin estar enfermo. (p. 54)

Según los autores el sistema económico es fundamental para la calidad educativa y en la calidad de vida, ya que esta permite utilizar todas las herramientas disponibles en la formación de los conocimientos evolutivos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta consiste en organizarse en grupos con diferentes roles para lograr una mayor producción institucional en cualquier organización, a la cual está inmerso en la realización de diferentes actividades con fines positivos.

Según Pereda, C. (2003). Manifiesta que:

Los abordajes realizados tanto en el marco de la investigación como de la intervención socioeducativa han aportado elementos sobre la incidencia de la familia y la escuela en los aprendizajes y diversas apreciaciones sobre cómo debiera ser la relación entre la escuela y la comunidad. (p. 4)

Esta teoría consiste en organizar grupos con el fin de lograr una buena producción institucional. Según Gutiérrez, L. y Flores, M. (2011). Indican que:

“Luego de haber planteado el problema que se abordará, presentado los objetivos a alcanzar y el método y las técnicas de investigación a utilizar, se procederá a presentar las secciones contentivas de los resultados del presente trabajo”. (p. 476). Según los autores la organización es parte fundamental en el proceso educativo ya que cada integrante involucrado en este proceso debe ejercer el papel que le corresponde para mejorar la calidad educativa con los individuos y esto se refleja en los resultados al finalizar dicho proceso.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Esta es una técnica que consiste en abordar la capacidad de diagnosticar algún problema que esté afectando a determinado grupo social, planteando estrategias a ejecutarse a tiempo futuro, analizando las situaciones del presente. Según Casas, J. y Herrerías, R. y Gutiérrez, N. y Herrerías, J. (2000). Indican: “Que en este apartado se realiza un diagnóstico de la situación actual del sector en base a la metodología denominada DAFO” (iniciales de las siglas Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) (P. 32)

Esta técnica muestra las debilidades y amenazas con las que cuenta un proyecto como las fortalezas y oportunidades con las que cuenta.

Según Suárez, M. y Sánchez, M., y García, M. (2016). Expresan:

Que los puntos fuertes y débiles detectados en los servicios de empleo. Considerando la información analizada, y una vez elaborada la matriz DAFO,

pueden apreciarse las principales debilidades y fortalezas relativas a la dimensión interna de los servicios, como también ciertas amenazas y oportunidades atendiendo a la dimensión externa de los mismos (P 53)

Según los autores esta es una técnica que se basa primeramente en diagnosticar la situación actual de un problema identificado por medio de la técnica del DAFO, ya que a través de ella se hacen dos tipos de análisis interno y externo en el cual se detectan aspectos débiles y fuertes en determinada situación a investigar, como también las amenazas y oportunidades que se presentan en los mismos.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta es una técnica donde se relacionan los aspectos de las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de un tema o problema a investigar, la cual minimiza la pérdida máxima esperada con información perfecta. Según López, H. y López, R. (2010). Indican: “Que la Formulación del problema de optimización por metas cuadrático y MINI-MAX La norma LP aplicada a los modelos de regresión lineal múltiple tiene por objetivo minimizar la siguiente función objetivo”. (P.150)

Esta técnica minimiza la información de una investigación efectuada donde se relacionan los aspectos del FODA.

Según Hernández, J. y García, M. (2007). Manifiesta:

Que, al hablar de maximización, aunque sea de satisfacciones de turistas, hace pensar en Investigación de operaciones, y por lo cual surge la interrogante de si no será posible hacer uso de algoritmos para maximizar la satisfacción de los turistas, que con ciertos fines bien definidos visitan un determinado lugar. (P.122)

Esta técnica minimiza cualquier investigación para obtener los resultados esperados.

Según Jiménez, M. y Rivas, J. y Zubia, M. (2008). Indican que:

En cuanto al enfoque MINIMAX, que busca la minimización de la máxima desviación de entre todas las desviaciones posibles, no parece adecuado su uso,

ya que nuestro modelo trabajamos con metas muy heterogéneas, como el presupuesto, el nivel de actividad o la estancia media, lo cual hace que no tenga mucho sentido la minimización de la distancia máxima. (P.78)

Según los autores esta técnica del minimax, minimiza los aspectos a investigar de una situación o problema detectado el cual tiene relevancia en una institución o empresa, y su finalidad es buscar posibles soluciones que puedan reducir los problemas que están afectando a la institución.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Son estrategias que permiten el desarrollo de distintos grupos que investigan los problemas que están afectando una institución para proyectar un camino muy claro que permita alcanzar las metas a la vez ampliar e intercambiar conocimientos sobre las actividades a desarrollarse.

Según Manzano, J. y Mominó, J. y Carrere, J. (2013). Opinan que:

En el análisis de las variables asociadas al nivel de desarrollo de este tipo de actividad directiva, se pone de manifiesto su vinculación con el liderazgo para el aprendizaje al que se concede una mayor potencialidad por su contribución al éxito educativo. (p.292)

Son estrategias que avanzan hacia el desarrollo de un proyecto a ejecutarse.

Según Pedraja, L, y Rodríguez, E. y Rodríguez, J. (2006). Expresan.

Que, en este contexto, el presente trabajo pretende construir un modelo integrador, original y único que muestra los alcances específicos del estilo de liderazgo sobre el diseño e implementación de la estrategia y, consecuentemente, sobre la eficacia de la organización. (P.578)

Construyen un modelo que muestra los logros obtenidos en el estilo de liderazgo, implementando estrategias de organización. Según Jiménez, K. (2009). Expresa: “Que según los aspectos positivos y negativos que se identifique es necesario puntualizar algunos acontecimientos no deseables, que pueden suceder en caso de no trabajar la estrategia con una proyección adecuada”. (P. 76). Según los autores la vinculación estratégica se manifiesta con el liderazgo

para el aprendizaje para potenciar el éxito educativo, para construir un modelo integrador, que especifique el liderazgo sobre la implementación estratégica.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son agrupaciones de objetivos planificados que consisten en conceptos estratégicos para mejorar la organización en la cual las acciones realizan una planificación centrada en un tema específico. Según Salas, C. (2011). "Indica. Que Surge ante una preocupación de una estrategia competitiva que le permita a la organización en una sociedad global, y de nuevas tecnologías, generar un capital de identidad, confianza y legitimidad con sus diversos grupos de interés". (P.241 y 242)

Son estrategias planificadas que permiten innovar la tecnología para generar confianza en los distintos grupos. Según Echeverría, J. (2008). Indica: "Que Ello implica diversas acciones estratégicas a llevar a cabo, entre las cuales destacaremos las siguientes: Garantizar y Formar personas capaces de sobrevivir en al mundo". (P.178). Según los autores las líneas de acción estratégicas surgen ante una preocupación competitiva que permita a la sociedad obtener una tecnología novedosa para generar identidad en los diferentes grupos y se llevan a cabo para garantizar y formar personas capaces de enfrentar las situaciones que se le presenten en el mundo.

2.3.5 Proyecto

Es una planificación que consta en llevar a cabo actividades a desarrollarse para beneficiar a determinado grupo, con el fin de satisfacer las necesidades de un problema suscitado, con un presupuesto detallado para su ejecución. Según Dubs, R. (2002). "Manifiesta: Que define el proyecto como un conjunto de ideas organizadas que pretenden alcanzar un objetivo, para lo cual se realiza una serie de actividades en forma planificada". (P. 2)

Un proyecto se lleva acabo con un presupuesto detallado para conocer el valor de su ejecución. Según Díez, J. y Flecha, R. (2010). “Manifiesta: Que Comunidades de Aprendizaje es un proyecto global de transformación educativa y social que implica e impacta a muchos agentes, sistemas y procesos sociales”. (P.25). Según los autores el proyecto es un conjunto de ideas organizadas con el fin de llevar a cabo actividades donde se logren los objetivos planificados, para el beneficio de muchos actores en lo educativo y social.

2.4. Diseño del Proyecto

Es la elaboración de una propuesta de trabajo siguiendo los pasos que este debe llevar, como diagnosticar y definir estrategias para encontrar las posibles soluciones.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es una planificación basada en un proyecto que contiene objetivos positivos a desarrollarse y que estos sean duraderos después de abre sido concluidos. Según Aznar, P. y Ull, M. y Piñero, A. y Martínez, M. (2014). Manifiesta. “Que, así como las directrices de la Conferencia de Rectores de las Universidades españolas sobre la introducción de la sostenibilidad en la docencia”. (P 150)

La sostenibilidad son las directrices con las que cuenta una planificación, para lograr los objetivos trazados. Según Casares, J. y Arca, J. (2002). Opinan. “Que sostenibilidad es la capacidad de un proceso para conservar los recursos y el medio ambiente en buen estado para las generaciones futuras” (P. 3)

La sostenibilidad es el proceso que conlleva mantener los recursos necesarios en buenas condiciones. Según Sánchez, J. (2004). Manifiesta: “Que el Plan de Desarrollo Sostenible que ahora se empieza a gestionar se ha realizado después

de que se pusieran a tono metodologías específicas y novedosas, especialmente en lo tocante a los mecanismos de participación social”. (P.212)

La sostenibilidad es el plan de desarrollo para realizar actividades duraderas y fortalecidas con participación de la sociedad. Según Castellano, H. (2004). Indica que: “El Plan se fundamenta en el paradigma del desarrollo sostenible, en cuyo entorno se están consolidando dos conceptos operativos íntimamente relacionados: el de capital social y el de desarrollo endógeno”. (P. 150). Según los autores la sostenibilidad es un plan diseñado con un proyecto a ejecutarse el cual sea sostenible en su entorno y que esté relacionado a la necesidad primordial de la sociedad.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es un guía que contiene las actividades con su respectiva fecha a ejecutarse en el tiempo planificado, con el fin de tener un control de todo lo que se quiere lograr en determinado tiempo. Según Cosio, J. (2010). Manifiesta que: “En el diagrama se pueden apreciar en barras de color entero las actividades que son parte de la ruta crítica y en barras sombreadas las actividades que no lo son, las primeras se caracterizan por no contar con holguras”. (P.182). Según los autores el cronograma de Gantt es un diagrama donde se puede apreciar las actividades marcadas en barras de la ruta a seguir y con ello ejecutar todo lo planificado en dicho cronograma.

2.4.3 Presupuesto

Es el cálculo de un conjunto de gastos e ingresos económicos que se tienen previstos para llevar a cabo una actividad prevista antes de ejecutar cualquier actividad programada. Según Pérez, H. (2015). Manifiesta: “Que la planeación del presupuesto en la administración pública es una tarea que se realiza cada año”. (P. 80)

Es proponer un plan de gastos que se lleva a cabo en la ejecución de un proyecto. Según Gutiérrez, A. (2015). Manifiesta que: “El gasto público se refiere al conjunto de erogaciones que efectúan los Poderes de la Unión y las entidades gubernamentales”. (P. 13). Según los autores el presupuesto es una tarea que se realiza en la administración cada determinado tiempo y lo llevan a cabo las diferentes entidades del país, planeando la distribución de gastos que se ejecutará.

2.4.4 Monitoreo

Es una herramienta que forma parte del ambiente en la toma de decisiones, para controlar el desarrollo de una acción a controlar para que se desarrolle en las condiciones establecidas. Según Vega, L. y Nieves, A. (2016). Expresa que: “La evaluación y el monitoreo son herramientas de política que forman parte del ambiente inherente a la toma de decisiones, tiene un mecanismo claramente político”. (P3)

El monitoreo es llevar a cabo una evaluación de las actividades realizadas en un proyecto ejecutado. Según Fernández, S. y Cordero, J. (2005) Manifiesta: “Que, en este sentido, el presente trabajo tuvo como objetivos evaluar la efectividad de una trampa artesanal utilizando diferentes alcoholes como atrayentes alimenticios en el monitoreo y control de la broca del café”. (P. 114). Según los autores el monitoreo son herramientas que forman parte del ambiente de toma

de decisiones para alcanzar los objetivos a evaluar con efectividad, y llevar un control en todas las actividades programadas.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un proceso que se realiza para saber si el proyecto ejecutado llenó los requisitos establecidos a lo que se pretendía alcanzar, por lo tanto, se debe comparar el estado actual con el estado previsto en la planificación. Según Sánchez, N. (2007). Indica: "Que partiendo de arriba abajo. Obtener los fines del proyecto, siendo esto una descripción de la solución de problemas". (P. 337)

La evaluación de proyectos se realiza con el fin de velar que lo ejecutado se llevó a cabo como estaba planificado.

Según Morles, V. (2011). Expresa:

Que evaluación del problema: El plan de investigación debe incluir las razones justificadoras de su ejecución. Los criterios para evaluar un problema son: importancia (teórica o práctica), novedad, (en contenido, en enfoque o en condiciones), interés por parte de los ejecutores, y factibilidad o posibilidad real de verificación empírica. (P. 136)

La evaluación debe contener los criterios a ejecutar para solucionar el problema, que se investigó.

Según Támara, A. y Aristizábal, R. (2012). Manifiestan.

Que Técnicas de evaluación de proyectos: Para evaluar financieramente un proyecto tradicionalmente se ha contado con los flujos de caja que se derivan de la inversión inicial que se haga en él y con base en esta herramienta se han venido aplicando diversas metodologías de evaluación, entre las más comunes: el valor presente neto (VPN), la tasa interna de retorno (TIR), el período de recuperación (PR), entre otras. (P.31)

Según los autores la evaluación de proyectos es una herramienta que se utiliza en la aplicación de nuevas metodologías y si están han dado resultados positivos, en beneficio de todos los involucrados en una institución.

2.4.6 Indicador

Es un instrumento que se utiliza para indicar o mostrar diferentes aspectos o problemas que están afectando a una institución, ya que se analizan los problemas que perjudican para poder buscarle unas posibles soluciones. Según Garrocho, C. y Campos, J. (2006). Manifiesta: “Que los indicadores de accesibilidad que reporta la literatura pueden clasificarse en cinco categorías: de separación espacial, de oportunidades acumulativas, de interacción espacial, de utilidad y espacio-temporales”. (P. 9)

Un indicador es un medio que muestra cual es el problema a investigar y poder darle la solución adecuada.

Según Langer, A. y Bobadilla, J. y Schlaepfer, L. (1990). Indican:

Que de todos MS indicadores que pueden construirse para medir la salud de una sociedad, la mortalidad infantil (MI) es considerada como uno de los que reflejan más sensiblemente las condiciones de vida de una población y el acceso de ésta a servicios de salud preventivos y curativos. (P. 467)

Los indicadores sirven para medir un problema a que está afectando a los miembros de una institución. Según González, B. (2015). Indican. “Qué, en resumen, la evidencia sugiere que Twitter más que un indicador de opinión pública es un buen canal de difusión y una buena herramienta de comunicación”. (P.136). Según los autores dicen que los indicadores son instrumentos que se utilizan para indicar o demostrar algo que está afectando en una institución, para poder buscarle las posibles soluciones, para ello tenemos que tomar en cuenta cuales son las causas que están ocasionando este problema.

2.4.7 Metas

Son resultados esperados ya sean de las personas o de las instituciones, ya que es algo que se propone alcanzar en un determinado tiempo, para obtener la satisfacción del esfuerzo de los objetivos trazados, con ello implementando

nuevas metodologías que faciliten el proceso de su ejecución. Según Valle, A. y Cabanach, R. y Rodríguez, S. y Núñez, J. y González, J. (2006). Indican. “Qué De todas formas, en los casos en que hay diferencias significativas, siempre es el grupo con metas altas el que presenta un mayor uso de cada una de las estrategias”. (P.167)

Son los logros obtenidos en una actividad planificada con el fin de concluir la. Según González, J. y Núñez, J. y González, S. y Álvarez, L. (2000). Manifiestan. “Qué, por último, no se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes en cuanto a las metas de rendimiento o su interés por conseguir un logro académico específico”. (P.553)

Son los resultados de un esfuerzo trazado con el propósito de lograr lo planificado.

Según Marchesi, Á. (2009). Indica.

Qué para dar cumplimiento a todos estos acuerdos, la OEI ha elaborado un documento titulado Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Como se indica en el propio texto, se trata de una primera versión cuyo objetivo es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre todos los países sobre la educación que queremos para esa generación de jóvenes. (P. 89)

Según los autores definen el concepto meta, como algo trazado, algo por lograr, por ejemplo, en educación en ver hacia el futuro, llegando a acuerdos que faciliten lo trazado, utilizando una metodología innovadora que queremos lograr para la niñez y juventud de generación en generación para alcanzar los intereses y rendimiento académico.

2.5 Teorías del aprendizaje

2.5.1. Técnicas

Son las habilidades y destrezas que posee una persona en las distintas actividades que desarrolle, ya que esto se adquiere a través de la práctica para llegar a obtener la experiencia, en el ámbito educativo las utilizamos constantemente para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo tanto:

Vásquez, J. (2017). Explica que las técnicas:

Son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos. Para Cabanillas (1999), las técnicas didácticas son actos parciales de un método. Apenas su cumplen con las fases parciales del aprendizaje. Lo que significa que las técnicas didácticas constituyen el todo; pero éste necesita de aquellas para cumplir sus objetivos integrales de carácter pedagógico. El conjunto de técnicas didácticas puede clasificarse en diversos grupos, que se diferencia por su importancia que en cada uno de ellos se da a los principios y objetivos didácticos o pedagógicos. Y se puede clasificar en: a) Concretos: Recurren mayormente a los sentidos y consideran la observación y a la práctica como base de la enseñanza, ejemplo: las técnicas de laboratorio, de gabinete, excursión de campo, etc. b) Mayéuticas: Ayudan al estudiante a descubrir por el mismo lo que busca, ejemplo: sistema tutorial, elaboraciones monográficas, seminario, técnica del estudio dirigido. 37 Para no entrar en mayores detalles, como se podrá observar, muchos autores consideran al estudio dirigido como método y otros como técnica, por lo que aquí nos corresponde la utilizaremos más como técnica propuesta por el doctor Pág. 36.

Las técnicas ayudan a los estudiantes a realizar las actividades de manera más prácticas.

Según Peláez. M. (2009). Menciona que:

Se entiende por técnica una habilidad o instrumento, que facilita la tarea a la cual se aplica. Posee un significado de medio, o instrumental, adecuado a la consecución de una acción, con lo cual con lo técnico se da siempre un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales, de ahí que se haya afirmado “que la técnica siempre se interpone entre el hombre y la naturaleza” ... En el mismo contexto se afirma que: “la técnica ha pasado de ser entendida como un determinado procedimiento a ser considerada como el conocimiento del procedimiento que hay que aplicar, por lo que, al centrarse también en el conocimiento, se enlaza también con la temática de la ciencia hasta tal punto que hoy en día hablar de técnica es lo mismo que decir ciencia aplicada en cursos de acción”. Pág. 30

Según los autores las técnicas son medios sistematizados para organizar y desarrollar las actividades, ya que son utilizadas en ámbito educativo para llevar a cabo el proceso en el aprendizaje, el cual pretende ser igual para todos los estudiantes.

2.5.2. Estrategias

Son acciones encaminadas a lograr lo que se pretende, en educación son los recursos utilizados para facilitar el aprendizaje con los estudiantes, ya que utilizando formas prácticas de enseñanza se facilita el proceso educativo.

Según Javaloyes, M. (2013). Identifica que:

El concepto de estrategia de aprendizaje surge al amparo de la corriente cognitiva de la psicología, puesto que el conductismo en el que tanto la psicología como la educación estaban instaladas, hacía imposible plantearse la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que éste se consideraba una respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente propiciados por el maestro. El aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta adecuada. El aprendizaje era algo que le ocurría al estudiante y pesa a la existencia de diferencias individuales, se pretendía que éste fuera homogéneo, igual para todos los estudiantes. El cerebro era una caja negra, no se sabía cómo funcionaba y tampoco importaba mucho puesto que podíamos modificar la conducta y lograr las respuestas adecuadas. Pág. 11

Las estrategias son los procedimientos utilizados con el propósito de lograr los objetivos trazados en las tareas que se ejecutan.

Por lo tanto, Suni, R. y Vásquez, A. (2018) Mencionan que:

Las estrategias de enseñanza es el nombre de la primera variable que se considera en el estudio. Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. Pág. 29

Según los autores las estrategias son los medios que se utilizan para facilitar el aprendizaje en el aspecto psicológico de la educación, para reflexionar o ser flexible promoviendo el logro del aprendizaje significativo.

2.5.3 Metodología

Son procedimientos que se siguen para llegar a fondo en una investigación, logrando con ello los objetivos trazados, que requieren las actividades a ejecutar.

Según De León, G. (2013) Aduce que:

Se define metodología como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo. El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje. A través de la metodología activa el docente puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y también que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje. Pág. 23.

Son procedimientos a seguir en el desarrollo de un proceso donde se llevan a cabo actividades relacionadas a una investigación.

Según Aguilera, R. (2013). Menciona que:

La importancia de la metodología consiste en que se avoca a estudiar los elementos de cada método relacionados con su génesis, fundamentación, articulación ética, razonabilidad; su capacidad explicativa, su utilidad aplicada, los procedimientos de control que utiliza, por ejemplo, en el trabajo empírico y el modo en que se estructura para producir resultados. Si los métodos tienen pasos, reglas y procedimientos para llevar a cabo la manipulación inteligente de la realidad categorizada como problema, la metodología se encamina a su análisis y comprensión, con el fin de verificar sus fortalezas y debilidades. La aportación de la metodología se orienta por el lado de incursionar la eficiencia de los métodos cuando se aplican en el trabajo de investigación. Esto significa que los métodos no son infalibles, sino que están expuestos Pág. 87.

Según los autores la metodología, son los procesos de una idea central para obtener el aprendizaje significativo, ya que el estudiante es quien construye su propio conocimiento basado en su aprendizaje, para obtener los resultados deseados.

2.5.4. Juegos educativos

Son técnicas de enseñanza aprendizaje que se utilizan para desarrollar el proceso educativo, ya que a través de ello se enseñan los contenidos educativos, con motivación, habilidades y destrezas para que estos sean más fáciles de comprender.

Por lo tanto, García, P. (2013). Expone que el juego educativo:

Es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes; métodos de dirección y conducta correcta, que estimula la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; y constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas. Para tener un criterio más profundo sobre el concepto de juego se toma uno de sus aspectos más importantes, la contribución al desarrollo de la capacidad creadora en los jugadores, toda vez que este influye directamente en sus componentes estructurales. Pág. 8.

El juego es muy importante realizarlo durante las actividades a desarrollar, ya que es parte fundamental para comprender de una forma más práctica los temas a ejecutar.

Según Gastelu, L. y Padilla, D. (2017). Establecen que:

El juego es el valor relevante para el proceso educativo en todos sus aspectos, tanto por que desarrolla en lo físico como en lo biológico, en el aspecto social y en el desarrollo cognitivo, puesto que el alumno inicia y prepara para el desarrollo de los procesos mentales 42 mentales, como la inteligencia, pensamiento abstracto, el lenguaje, la imaginación, la creatividad que le va a dar capacidades, potencialidades, destrezas, habilidades de razonamiento, inducción, deducción, análisis, síntesis, abstracción, reflexión, evaluación de estos procesos y finalmente, llegamos a la capacidad de más alta jerarquía que viene a ser la Meta cognitiva, que es el conocimiento sobre el conocimiento Pág. 42

Según los autores son técnicas de enseñanza a desarrollarse con los estudiantes, ya que se adquieren los conocimientos y se desarrollan las habilidades, contribuyendo a la motivación en el aspecto relacionado a las asignaturas, ya que es una forma de trabajo que brinda variedad y entretenimiento para los estudiantes.

2.5.5. Actividades Lúdicas

Son juegos de entretenimiento con el propósito de obtener la confianza de los involucrados, estas actividades son creativas ya que mantienen activos a los participantes, con buen humor para realizar lo que se les pide.

Según Moyolema, C. (2015) Aduce que:

El aprendizaje lúdico enriquece la capacitación mediante un espacio dinámico y virtual que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, la competición, el trabajo cooperativo, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales; el resultado: un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Es necesario no confundir el aprendizaje lúdico con juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego; es también imaginación, motivación y, sobre todo, estrategia didáctica Pág. 92.

La enseñanza aprendizaje se realiza de una mejor manera utilizando el juego, ya que a través de ello los estudiantes aprenden mejor.

Por lo tanto, Gómez, T. y Molano, O. y Rodríguez S. (2015). Especifican que:

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares. Las expresiones lúdicas no solamente han beneficiado al hombre en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención; testimonios gráficos referentes a las actividades lúdicas aparecen pintados en las paredes de los templos y tumbas egipcias, en sus representaciones escatológicas los egipcios se mostraban pasando el tiempo disfrutando de la música, la lírica, el baile, y el juego. Pág. 11.

Según los autores las actividades lúdicas, son estrategias que enriquecen un espacio dinámico para combinar la participación, entretenimiento y la creatividad en la obtención de resultados, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo, con el fin de lograr ambientes agradables y niños felices, curiosos,

creativos, con habilidades fortalecidas para trabajar en las aulas con una convivencia armoniosa.

2.5.6 Capacitación a padres de familia

Son actividades que se llevan a cabo con la finalidad de dar información acerca de la educación de sus hijos, se realizan continuamente para mantenerlos informados sobre los avances educativos de los estudiantes.

Según Reyes J (2015). Menciona que:

El rol de los padres en la educación de sus hijos”, indica que “la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad, el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras”. La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, las dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes. Pág. 46

Las capacitaciones padres de familia se imparten con el propósito de involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos, ya que la familia y la escuela comparten el mismo objetivo.

Según Mateo J (2017). Exponen que:

Cuando los padres participan activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas. 11 La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según Deming (1988, p. 36) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos

requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo. Pág. 10 y 11

Las capacitaciones a padres de familia se llevan a cabo con la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, ya que la educación es uno de los principales actores en el aprendizaje educativo.

Según Camacho A (2013) indica que:

Enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares. La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar. Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad. Pág. 20

Según los autores las capacitaciones a padres de familia son un rol muy importante en la educación, ya que es un aporte y apoyo en los procesos educativos, en los cuales se invierte tiempo para obtener un buen rendimiento escolar en los estudiantes.

2.5.7 Capacitaciones a docentes

Son acciones que se realizan en la formación docente donde se llevan a cabo los procedimientos a seguir en el proceso educativo, para la preparación docente dentro de los ámbitos de la enseñanza aprendizaje.

Según Villagrán E (2000) Explica que:

La capacitación docente se define como proceso técnico, debe ser vista como aplicación de conocimientos generados por la ciencia y la experiencia. Es decir, el desarrollo de la capacitación es una cuestión de la tecnología educativa. La capacitación es una forma de operar para promover modificaciones. En tal sentido, las afirmaciones que se hagan de ella en su conjunto o de sus elementos, se encuentran en la categoría dicotómica de eficiente o insuficiente, acuerdo o desacuerdo. Las acciones de capacitación en cuanto a eventos de enseñanza aprendizaje, reúnen las características de todo proceso de esta naturaleza. Por tal razón deben ser diseñadas, ejecutadas y evaluadas,

recogiendo los aportes de la pedagogía, psicología del aprendizaje, de la teoría de la comunicación y de otras ciencias humanas Pág. 12.

La capacitación docente se lleva a cabo con el fin de llegar a acuerdos sobre planear el proceso educativo para que dé execute de una forma adecuada.

Según Zabala M (2000). Expone que:

La capacitación docente es el estudio que permite aprender algo referido concretamente al quehacer o a las necesidades del medio (García, D. 2009). Se refiere al desarrollo de habilidades prácticas y/o a la adquisición de competencias de instrumentos de trabajo. La capacitación es una forma de mejoramiento profesional que es realizada a través de diferentes estrategias y actividades como cursos formales y estudios, talleres, grupos de Interaprendizaje y otras. Tomando en cuenta la definición de García (2009), se deduce que es un proceso consciente, deliberado, participativo y permanente implementado por un sistema educativo o una organización, con el objeto de mejorar desempeños y resultados; estimular el desarrollo en campos académicos, profesionales o laborales; y reforzar el espíritu de compromiso de cada persona para con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la que se desenvuelve, los programas de capacitación también requieren de un cumplimiento docente reflejado en el salón de clase, con innovaciones a través de habilidades y reflejo de nuevos conocimientos. Pág. 33

Según los autores las capacitaciones docentes se refieren al desarrollo de las habilidades prácticas y a la adquisición de competencias de instrumentos de trabajo, es una forma de mejorar profesionalmente la labor a través de diferente estrategia y actividades de Interaprendizaje.

2.5.8 Actividades desarrolladas con los estudiantes

Las actividades con estudiantes se realizan con la finalidad de despertar el interés por aprender algo nuevo cada día y que ellos sean quienes construyan su propio aprendizaje.

Según Krolow B (2016). Aduce que:

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización. En los comienzos de la historia de la humanidad, ellas eran únicas las encargadas de educar a las nuevas generaciones y de enseñar y perpetuar en el tiempo los legados históricos y culturales. A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad.

Posteriormente, se empezó a considerar que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buen comportamiento, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo y conocimientos humanísticos y científicos. Pag. 24

Realizar actividades con estudiantes es uno de los quehaceres educativos, ya que los niños y niñas se mantienen motivados y activos en la enseñanza aprendizaje.

Según Moha A (2013). Menciona que:

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la Educación Preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar. Por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta”, según el Programa de Educación Preescolar, (2011: 26). En síntesis, la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños. Pág. 39

Según los autores las actividades desarrolladas con estudiantes son necesarias para que la familia conozca la relevancia de la educación, ya que cuando se realizan los niños y niñas se relacionan con sus compañeros y dan a conocer sus puntos de vista.

2.5.9 Retención de los aprendizajes

Es un aspecto por el cual el individuo retiene la información en la memoria y la almacena por un largo plazo de modo que no se le olvide fácilmente.

Según López L (2013). Explica que:

El aprendizaje tendría repercusiones en la retención de los estudiantes, según la evidencia que muestran los hallazgos de algunos investigadores, (Braxton et al., 2000; Severiens y Schmidt, 2008; Tinto, 1997a, 2003; Zepke et al., 2006). El abordaje que han utilizado para explorar el vínculo entre aprendizaje y retención ha consistido en investigar los modos de experimentar y abordar las situaciones de aprendizaje que tendrían los estudiantes. Sus resultados sugieren que la calidad de la experiencia académica es importante en la persistencia estudiantil. Los hallazgos encontrados apuntan a que estar centrados en el alumno, que los

estudiantes sientan que pertenecen a una cultura institucional donde la experiencia en la enseñanza es de buena calidad y tengan apoyo en su aprendizaje mejora la retención (Braxton et al., 2000; Braxton, 2000; Yorke & Thomas, 2003). De esta forma, el enfoque tomado por una institución puede ser fundamental para dar o no soporte a los estudiantes (Yorke, 2004). Después de una revisión de treinta años, Pascarella y Terenzini (2005), concluyen que operan múltiples fuerzas que influyen en el aprendizaje y la retención. Pág. 7

La retención de los aprendizajes se obtiene guardando la información a largo plazo en la memoria para ser recordada siempre y ser utilizada o recordada cuando se necesite.

Según. Rivera D (2011). Explica que:

Existen varios modelos que intentan explicar la retención en los cursos a distancia. A continuación, se describen algunos de ellos. 28 El modelo de retención de Tinto. El modelo de retención de Tinto (1975) establece que el abandono de los cursos por parte del estudiante está centrado entre los estudiantes y otros individuos de la comunidad universitaria y en la interpretación que los estudiantes les dan a estos contactos para afectar su decisión de no persistir en el curso. Según el modelo, la integración social y académica es esencial para la retención de estudiantes. El modelo de la causa de la deserción estudiantil. Este modelo fue desarrollado por Vásquez y Rodríguez (2007) adaptado del modelo de Tinto (1975). Dicho modelo establece que la integración social es una variable que está en directa relación con la variable de compromiso, tanto institucional como individual. De esta surge que el compromiso debe tener una doble vertiente donde la institución debe promover, dotar y contribuir a que el estudiante tenga todos los recursos institucionales disponibles para el logro de sus metas individuales, por otro lado, la segunda vertiente responde al compromiso que parte de la dimensión individual y relacionada con las expectativas y proyectos que se haya trazado el estudiante. Cuando la integración del estudiante es débil, no logra acomodarse ni sentirse apoyado en la relación, esto logra empujarlo a la falta de compromiso y luego a desertar. Pág. 27

Según los autores las retenciones de los aprendizajes se utilizan para explorar el vínculo entre aprendizaje y retención, permite investigar los modos de experimentar y abordar situaciones de aprendizaje en los estudiantes, con la finalidad de guardar la información a largo plazo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Reforzamiento de actividades educativas para fortalecer la retención con estudiantes.

3.2 Descripción del PME.

El presente proyecto será llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, del municipio de Canillá del departamento de Quiché, el proyecto está orientado en implementar técnicas y estrategias para mejorar la retención de los aprendizajes en lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del primer ciclo de educación primaria, va dirigido a los docentes del primer ciclo de educación primaria, para que les ayude a fortalecer el proceso educativo, con el apoyo de SINAIE, municipalidad, OGS', ONGS', programa del Ministerio de Educación Leamos juntos, mediante talleres de aprendizaje, docente especializado en lectura, y padres de familia como fuente de apoyo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en el primer ciclo de educación primario, del área de comunicación y lenguaje L1, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chichaj, del Municipio de Canillá del departamento de Quiché, con el fin de lograr un clima adecuado y ambiente agradable para la realización de actividades para mejorar la retención de los aprendizaje de los educandos, durante el proceso educativo, en las aulas contamos con tendedores pedagógicos, rincones de aprendizaje, también aulas

letradas, todo ello lo realizamos con materiales que encontramos en el contexto, y también con materiales que podemos encontrar en las librerías.

Contamos también con áreas recreativas para la realización y ejecución de diferentes actividades lúdicas sobre retención de los aprendizajes y lecturas, y con el apoyo del coordinador distrital y personal docente para llevar a cabo las actividades de enseñanza aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo con la finalidad de reducir los indicadores educativos que se afectan en el proceso educativo, debido a que se realizan las actividades con una metodología tradicionalista y no metodología activa participativa dentro del proceso educativo, con el propósito de despertar el interés de los estudiantes, entre los indicadores que se han detectado con un porcentaje no adecuado al rendimiento educativo se pueden mencionar los siguientes: el indicador de proceso, es el que da a conocer los altos índices de ineficiencia en los educandos, debido a la poca preparación de los docentes para actualizarse y de esta forma mejorar el proceso educativo.

Para alcanzar los resultados efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, también podemos realizar actividades lúdicas al realizar para mantener activos a los estudiantes y de esta forma mejorar los porcentajes en las pruebas estandarizadas de Comunicación y Lenguaje L1, que son esenciales para mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

Haciendo un análisis situacional en el establecimiento educativo se pudo detectar que los factores que más afectan el proceso educativo es por no contar con un clima agradable con los estudiantes ya que no se realizan actividades que los motiven y entren en confianza y de esta forma lograr una participación activa en la realización de las diferentes actividades dentro y fuera del aula, para que no se dé un aprendizaje tradicionalista y cual lleve a tener una conducta

inadecuada en los educandos generando bullying con sus compañeros y evitando la deserción escolar lo cual afecta la educación de los estudiantes.

Es importante que el Ministerio de Educación dote de materiales didácticos en las bibliotecas de los centros educativos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y también hacer uso y manejo del Currículo Nacional Base para implementar una planificación contextualizada.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo con la finalidad de implementar actividades que despierten el interés por aprender y retener lo aprendido dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos y así lograr la participación activa de los mismos, para obtener cambios significativos dentro de proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando una metodología activa participativa con una planificación contextualizada de acuerdo a las necesidades de los educandos, logrando con ello reducir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación primaria.

Los personajes al que está enfocado el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los estudiantes, ya que se realizarán actividades para mejorar la retención de los aprendizajes, motivando con actividades de aprendizaje en la construcción de sus conocimientos, los docentes implementarán nuevas técnicas y estrategias para tomar en cuenta a todos los educandos activamente en el proceso educativo, involucrando a autoridades educativas, Ministerio de Educación y comunidad educativa para la realización de diferentes actividades prácticas en la enseñanza aprendizaje. Ayudándonos con las diferentes organizaciones existentes dentro del municipio como apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

El problema a minimizar es el tradicionalismo, ya que existe poco interés por aprender de parte de los educandos sin actividades motivadoras para realizar el proceso educativo. Esto se debe a la poca actualización por parte de los

docentes en mejorar la calidad educativa, y con ello despertar en el educando el interés por aprender mejor cada día.

Se pudo identificar que en las debilidades no se realizan actividades que despierten el interés por aprender y llevar a cabo las tareas educativas. En las amenazas se puede notar que no se dan capacitaciones y materiales adecuados para la implementación de actividades lúdicas en el proceso educativo. En las fortalezas se pudo detectar que existen maestros egresados del PADEP/D que promueven nuevas técnicas y estrategias para llevar a cabo proceso enseñanza aprendizaje. En las oportunidades se puede mencionar que existen asesores pedagógicos quienes llevan a cabo talleres metodológicos sobre técnicas y estrategias para mejorar el proceso educativo.

En las vinculaciones se pudo detectar que no se cuenta con un clima agradable para la realización de diferentes actividades para la implementación de técnicas y estrategias, como también una planificación adecuada o contextualizada para desarrollar actividades prácticas. Se cuenta con docentes actualizados para la implementación de técnicas y estrategias en la ejecución de actividades para motivar la retención en los aprendizajes, teniendo la participación de asesores pedagógicos para la realización de talleres metodológicos para la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, ya que Ministerio de Educación no apoya con los materiales didácticos adecuados para la realización de las diferentes actividades.

En los establecimientos educativos se cuenta con docentes que hablan el idioma materno de los estudiantes y esto ayuda a que el aprendizaje sea significativo y que conlleve un enfoque constructivista.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria.

Dotar a los docentes de técnicas y estrategias sobre retención lectora que contribuya a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

3.3 Concepto del PME.

Fortalecer técnicas de retención lectora.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Reforzar el rendimiento escolar de los educandos del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chichaj, del municipio de Canillá, mediante la implementación de técnicas y estrategias para la aplicación de actividades para mejorar la retención de los aprendizajes aprovechando el apoyo del MINEDUC de padres de familia, ONG's.

a. Objetivos Específicos

Coordinar talleres de capacitación sobre actividades de retención de aprendizaje a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo de educación con el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y del MINEDUC.

Implementar técnicas y estrategias sobre actividades que despierten el interés por retener los aprendizajes, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs, SINAIE y Ministerio de Educación.

Aplicar estrategias y técnicas sobre actividades que mejoren la retención en los educandos, durante los períodos de clase del primer ciclo de educación del nivel primario.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos para que mejoren su capacidad por retener el aprendizaje.

3.5 Justificación.

Se puede notar que los indicadores del establecimiento educativo, en los niveles de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el porcentaje es un 65%, lo que demuestra este porcentaje es, que no se utilizan técnicas y estrategias para motivar a los estudiantes sobre como retener lo aprendido en el proceso educativo, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se aspira a que los estudiantes mejoren su retención de aprendizaje , realizando actividades que les ayuden a despertar el interés por retener lo aprendido en la lectura y utilizar una metodología activa participativa donde se involucren a todos los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo, ya que realizando actividades lúdicas se mejora el proceso enseñanza aprendizaje.

En la actualidad el proceso educativo se ve estancado por indicadores que afectan su continuidad, con el objetivo de aumentar la calidad educativa se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se llevó a cabo con el propósito de disminuir los indicadores que afectan el proceso educativo y esto se debe a que no se utiliza una metodología activa participativa dentro del proceso educativo, para despertar el interés de los educandos , entre los indicadores se puede notar el uso de metodologías tradicionalistas las cuales afectan el rendimiento escolar : el indicador da a entender los altos índices de eficacia en los educandos, esto se debe a la poca preparación de los docentes para mejorar la forma de enseñar, y así obtener resultados efectivos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Realizando un estudio sobre el proceso educativo se lleva a cabo un análisis situacional en el establecimiento educativo, donde se pudo detectar que los factores que más afectan el proceso educativo es por no contar con un clima agradable con los estudiantes, ya que no se realizan actividades que los motiven a entrar en confianza y de esta forma lograr una participación activa en la

realización de las diferentes actividades dentro y fuera del aula, para que no se dé un aprendizaje tradicionalista y esto lleve a tener una conducta impropia en los educandos generando bullying con sus compañeros y evitando la deserción escolar lo cual afecta la educación de los estudiantes.

Realizando el que hacer educativo se puede notar que El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo con la finalidad de implementar actividades que despierten el interés por aprender y retener lo aprendido dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos y así lograr la participación activa de los mismos, para obtener cambios significativos dentro de proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando una metodología activa participativa con una planificación contextualizada de acuerdo a las necesidades de los educandos, logrando con ello reducir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación primaria, es importante que el Ministerio de Educación dote de materiales didácticos en las bibliotecas de los centros educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los personajes al que está enfocado El Proyecto de Mejoramiento Educativo son los educandos, ya que se realizarán actividades para mejorar la retención de los aprendizaje motivando actividades de enseñanza aprendizaje en la construcción de sus conocimientos, los docentes implementarán nuevas técnicas y estrategias para involucrar a todos los estudiantes activamente en el proceso educativo, involucrando a autoridades educativas, Ministerio de Educación y comunidad educativa para la realización de diferentes actividades prácticas en la enseñanza aprendizaje. Apoyándonos con las diferentes organizaciones existentes que se encuentren dentro del municipio para apoyar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y beneficiar a la comunidad estudiantil.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Cuando iniciamos el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizamos las actividades de acuerdo al plan establecido, indicador y contexto de los estudiantes, una de las actividades fue realizar materiales de acuerdo al contexto, aplicación de las actividades para retener el aprendizaje y ejercitación de las mismas con padres de familia, docentes y estudiantes del centro educativo, donde se obtuvo la participación de todos los involucrados en el tema a desarrollar, fue una experiencia muy agradable poder compartir nuevas ideas, estrategias y técnicas motivadoras a todos los presentes, enfocado al área de comunicación y lenguaje L1 del primer ciclo de educación primaria.

Luego llegó la pandemia la cual vino a cambiar el proceso a seguir, ya que las actividades a desarrollar ya no se pudieron llevar a cabo como lo son: Organización y capacitación a padres y madres de familia, para que le brinden acompañamiento sus hijos en su casa. Las actividades que ya no se llevaron a cabo se sustituyen por las siguientes: visitas domiciliarias y llamadas telefónicas, ya que estas actividades fueron ejecutados debido a la situación emergente que está atravesando nuestro país.

Se establecieron actividades estratégicas emergentes para fortalecer la retención del aprendizaje en la lectura, esto fue debido a la pandemia COVID-19. Hojas de trabajo con lectura secuencial, eco, coral turno y combinada; otra actividad es la lectura y realización de cuentos, historias, leyendas, fábulas entre otras con el propósito de realizar una antología o cuadernillo, con estas actividades podemos llevar a cabo nuestra planificación.

3.7 Plan de Actividades.

A. Objetivos

Diseñar actividades estratégicas que mejoren el proceso educativo de los estudiantes durante la pandemia del COVID 19, apoyándose de los padres de familia para que se dé una ejecución efectiva, logrando los objetivos propuestos.

a. Objetivos específicos

Continuar con el proceso de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aprovechando los recursos existentes en el contexto, con el apoyo de los padres y madres de familia.

Reordenar las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ejecutarlas mediante la emergencia de la pandemia.

Organizar los espacios adecuados para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. Plan Emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Planificación	1 día	Organización y capacitación a padres de familia sobre como apoyar a sus hijos de cómo realizar las actividades de retención de los aprendizajes.	Visita domiciliaria a padres de familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos.	-Preparar la capacitación. -Realizar la visita.	Docente- Estudiante
2	Ejecución	1 día	Establecer con padres de	Realizar hoja de	Visitar a cada niño o	Docente- Estudiante

			familia la entrega de hojas de trabajo en su hogar para reforzar el aprendizaje de sus hijos.	trabajo	niña para ver el avance en la tarea asignada.	
3	Ejecución	1 día	Revisar con padres de familia la tarea asignada de sus hijos	Leer cuentos con los niños para reforzar la lectura.	Visitar a cada niño para verificar el alcance logrado.	Docente-Estudiante
4	Evaluación	1 día	Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades de retención de los aprendizajes, para llevar a cabo las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Elaboración de instrumentos de evaluación	Lista de cotejo	Docente-Estudiante

Fuente: Elaboración propia

Cronograma de actividades.

Tabla No. Cronograma de actividades emergentes

No.	Tiempo Actividades	Meses de mayo 2020			
		Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
1	Fase 1. Organización y capacitación a padres de familia sobre como apoyar a sus hijos de cómo realizar las actividades de retención de los aprendizajes. -Visita domiciliaria a padres de familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos.				
2	Fase 2. Establecer con padres de familia la entrega de hojas de trabajo en su hogar para reforzar el aprendizaje de sus hijos. -Realizar hoja de trabajo				
3	Fase 3. Revisar con padres de familia la tarea asignada de sus hijos. -Leer cuentos con los niños para reforzar la lectura.				
4	Evaluación -Análisis de los resultados en la realización de				

	actividades de retención de los aprendizajes, para llevar a cabo las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. -Elaboración de instrumentos de evaluación. -Lista de cotejo.				
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del Proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigido a estudiantes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, Canillá, Quiché. Durante el proceso de Mejoramiento Educativo como fase inicial se realizaron las visitas a las instituciones que apoyan la educación con talleres y materiales de aprendizaje referentes a la lectura.

A. Fase de inicio

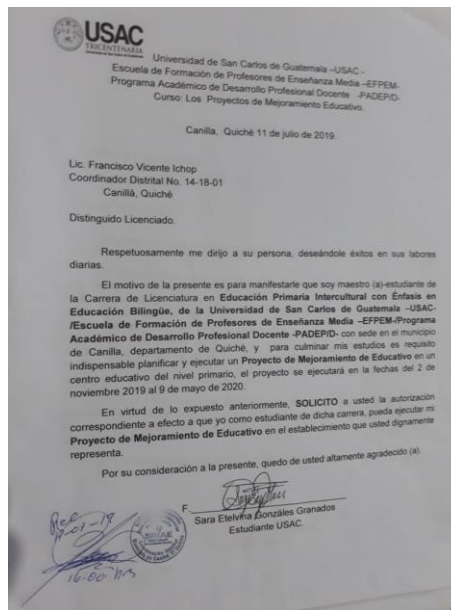
- a. Coordinación con ONGs´ y OGs´ que promuevan las actividades de retención de lectura
 - i. Elaboración y entrega de solicitud al coordinador distrital.

Se presentó la solicitud al Coordinador Distrital Lic. Francisco Vicente Ichop, para tener el permiso correspondiente para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Reforzamiento de actividades educativas para fortalecer la retención del aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, municipio de Canillá, departamento de Quiché,

de esta forma mejorar la retención de aprendizaje en la lectura y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, el coordinador distrital del municipio de Canillá educativo se sintió motivado y agradecido por tomar en cuenta a la coordinación distrital en la realización de tan importante proyecto, al mismo tiempo manifestó todo su apoyo para que éste se lleve a cabo, ya que está seguro que con todas estas actividades a realizar se estará mejorando la calidad educativa de los estudiantes especialmente en el aspecto de retención de los aprendizajes en la lectura, en el área de comunicación y lenguaje L1., y así, mejorar los resultados de aprendizaje de las evaluaciones que el Ministerio de Educación realiza en los centros educativos. Tomando en cuenta lo anterior, fue autorizada la solicitud el día 11 de julio del año 2019.

Imagen No. 1 Entrega de solicitud al Coordinador Distrital



Fuente: Sara Gonzáles

Solicitud entregada al Coordinador Distrital de la autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

ii. Elaboración y entrega de invitaciones, para la promoción del proyecto

De acuerdo al cronograma de actividades se entregaron las invitaciones para la promoción del Proyecto de Mejoramiento de Educativo, dicha actividad fue desarrollada durante la primera semana de enero del año en curso. En dicha actividad se realizó la socialización del PME a 1 director, 3 docentes, 2 instituciones, 1 docente especializado en Educación Bilingüe, y 15 padres de familia.

En dicha actividad se les dio a conocer a los presentes sobre la importancia que tiene la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Reforzamiento de actividades educativas para fortalecer la retención con los educandos. Pero, para que todo este proceso se pueda realizar de la mejor manera posible, es necesario contar con el apoyo de cada uno de los presentes, ya que se pretende dotar de manera conjunta estrategias lúdicas a docentes y padres de familia para poder despertar el interés de los estudiantes en los procesos de lectura, y con ello mejorar la calidad educativa, y al mismo tiempo mejorar los resultados en las evaluaciones que suministra el Ministerio de Educación a los estudiantes del nivel primario.

iii. Presentación de la plan y cronograma de actividades

Se entregó el plan y cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados, actividad realizada en la segunda semana de enero del año en curso, en donde se logró entregar a 1 coordinador distrital, 3 docentes del centro educativo, dos instituciones y 1 docente especializado en educación bilingüe y 15 padres de familia, la planificación y cronograma de actividades que se realizarán durante todo el proceso.

Los presentes manifestaron que estos documentos recibidos son de suma importancia ya que los mismos les servirán para llevar un control de cada una de las actividades a realizar, y así no perderse ningún solo detalle de todo lo

programado, por lo que el presente se siente motivados, y a la vez agradecidos por haber sido tomados en cuenta en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, indicando que brindarán su total apoyo en la realización de todas las actividades programadas.

iv. Gestión en instituciones y comercios

Se realizó la gestión ante instituciones y comercios de la localidad, por medio de solicitudes para obtener algunos recursos económicos, para poder impartir talleres de retención de aprendizaje y a la vez poder cubrir con los gastos que conlleva la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, esta actividad se llevó a cabo en la tercera semana de enero del año en curso, los lugares a donde fueron dirigidas las solicitudes son los siguientes: Distribuidora la Bodeguita, Librería Quiñonez, MINEDUC, Librería Zapeta, Variedades Saraí, Ferretería Noriega, y Municipalidad, los cuales todos se mostraron atentos a colaborar económicamente e indican que para el mejoramiento de la calidad educativa es responsabilidad de todos, ya que según manifiestan un pueblo educado es un pueblo con desarrollo.

B. Fase de planificación

a. Planificación de talleres y presupuesto estimativo

Se planificó el lanzamiento, y el presupuesto estimativo y la realización de los talleres con el tema de retención de los aprendizajes dirigido a padres de familia y docentes del centro educativo, en la cuarta semana del mes de enero y primera semana del mes de febrero del año en curso, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, dichos eventos se realizarán en la segunda semana del mes febrero del año en curso.

Imagen No. 2 Promoción del PME



Fuente: Sara González
Docente estudiante y a la vez directora pegando afiches en la EORM Aldea Chichaj

b. Lanzamiento del PME, a padres de familia, docentes y capacitador invitado

Se realizó el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, denominado: Reforzamiento de actividades educativas para fortalecer la retención del aprendizaje. Este evento se realizó en la segunda semana de febrero del año en curso, a 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones, y 15 padres de familia lo representa un 100% del total de participantes, mediante una agenda desarrollada para el efecto, en donde se dieron a conocer los objetivos que se pretenden alcanzar así como una explicación del desarrollo del plan de intervención educativa, el cual, de forma sencilla se le explicó para una mejor comprensión de los padres de familia, docentes y autoridades presentes

Expone el profesor especializado en educación bilingüe, Diego Quinilla Santos, capacitador del taller metodológico, enfatizando que va en beneficio de la calidad educativa de la niñez atendida, al mismo tiempo manifestó su apoyo en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis que la

intervención educativa va con la finalidad de resolver problemas educativos evidentes en la escuela, y que con la implementación del PME se pretende transformar el proceso de formación y el desarrollo de fortalecimiento de la retención en los aprendizajes en lectura, en los estudiantes del establecimiento.

Imagen No. 3 Lanzamiento del PME



Fuente: Sara Gonzáles

El docente especializado en educación bilingüe dando a conocer el lanzamiento del PME para que los padres de familia comprendan mejor lo que se les quiere dar a conocer.

c. Planificación de talleres dirigido a padres de familia y docentes

En la segunda semana de febrero del año en curso se realizó la planificación docente sobre la aplicación de estrategias motivadoras para fortalecer la retención de los aprendizajes, dirigido a padres de familia y con docentes del primer ciclo del centro educativo, en el área de comunicación y lenguaje L1, para el mejoramiento de la retención lectora de los estudiantes.

C. Fase de ejecución

a. Capacitaciones sobre estrategias motivadoras para fortalecer la retención en los aprendizajes, en comunicación y lenguaje L1.

i. Capacitación a padres de familia

Se realizó una capacitación con padres de familia sobre la retención de los aprendizajes en lectura, la cual se hizo con la finalidad de involucrar a los padres

de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dicha actividad se ejecutó la segunda semana de febrero de 2020, en la misma participó el docente estudiante, y se tenía contemplado la participación de 15 padres de familia, quienes hicieron acto de presencia y el docente invitado.

Esta capacitación fue impartida por el profesor Diego Quinilla Santos, especialista en educación bilingüe, ya que se dieron a conocer técnicas motivadoras sobre fortalecer la retención en el aprendizaje, principalmente en la lectura, que es donde más se ve el déficit en los estudiantes. En la cual se realizaron diferentes actividades donde los padres y madres de familia participaron activamente, el tema presentado fue: clasificación de las sílabas por su número, se presentó en tres fases; en monosílabas, bisílabas y trisílabas, ejecutando las actividades que cada aspecto solicitaba en ese momento.

Con dicha actividad logró que los padres de familia se involucren en los procesos de aprendizaje de sus hijos, ya que en dicha actividad la mayoría de padres de familia expuso su interés por dedicarles tiempo al estudio de sus hijos y que a partir de ese momento los padres de familia se interesarán más en la educación de sus hijos, sentándose a realizar las actividades de comprensión lectora, hacen un compromiso que todos los días revisarán las tareas al mismo tiempo, poder compartir ejercicios sencillos de lectura utilizando materiales de la comunidad.

Luego tomó la palabra el presidente de la OPF Señor Francisco Quinilla Santos, quien mostró su satisfacción al saber cómo se llevará a cabo proyecto de Mejoramiento Educativo, a desarrollarse en la escuela con la participación de todos los docentes y alumnado en general, ya que se pretende lograr una buena calidad educativa con los educandos de la comunidad.

Así mismo la profesora estudiante la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del PADEP y directora a la vez de la Escuela Oficial Rural Mixta, se centró en dar a conocer su proyecto de mejoramiento educativo, con el fin de lograr los objetivos que se pretenden alcanzar para el desarrollo de la planificación educativa, lo cual de forma práctica lo explico para que se comprendiera y no quedaran dudas entre los padres de familia. También se tuvo un momento para resolver dudas o preguntas referentes al tema y de esa forma dar respuestas relacionados a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Los padres de familia agradecen a la profesora Sara Gonzáles por ser tomados en cuenta en el presente proyecto, ya que como padres de familia tienen un grande compromiso con sus hijos en poder brindarles una educación de calidad, por lo que están anuentes a participar en todas las actividades programadas ya que están convencidos que los resultados de la presente intervención sus hijos serán los beneficiados en mejorar sus conocimientos en lectura.

Imagen No. 4 Capacitación a padres de familia



Fuente: Sara Gonzáles

Capacitación de padres de familia en la realización de actividades motivadoras.

ii. Capacitación a docentes

Se realizó una capacitación con docentes del centro educativo sobre estrategias motivadoras de retención de los aprendizajes en lectura, la cual se hizo con la finalidad de involucrar a los docentes en la implementación de estrategias lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos en lo que respecta a fortalecer la lectura, dicha actividad se ejecutó la segunda semana de febrero de 2020, en la misma participó la docente estudiante, y se tenía contemplado la participación de 3 docentes y gracias a la buena voluntad de participar de cada uno de ellos se contó con la participación de todos y el docente invitado. En la cual se utilizaron materiales adecuados al taller metodológico, el tema presentado fue: clasificación de las sílabas por su número, se presentó en tres fases; en monosílabas, bisílabas y trisílabas, ejecutando las actividades que cada aspecto solicitaba en ese momento.

Con dicha actividad se logró que los docentes se comprometan en los procesos de implementación, ya que están conscientes que con su participación e intervención en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuirán a elevar la calidad educativa y mejorar el desarrollo del proceso de la lectura en los estudiantes del centro educativo; comprometiéndose a poner en práctica lo aprendido en los talleres que se desarrollaron para el efecto, con la utilización de estrategias lúdicas para el desarrollo de la retención de los aprendizajes en los estudiantes del establecimiento.

La capacitación a los docentes del centro educativo, fue impartida por el profesor Diego Quinilla Santos, docente especializado en Educación Bilingüe Intercultural, se les dio a conocer técnicas y estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a su cargo en los diferentes grados, para impartir los contenidos del área de comunicación y lenguaje L1, ya que es un área donde más se evalúan los conocimientos adquiridos por el Ministerio de Educación y requiere más interés en trabajarlo con los estudiantes, realizando actividades motivadoras donde el estudiante se interese por aprender más cada día.

Los docentes del centro educativo se sintieron muy motivados al conocer las técnicas y estrategias para trabajar los contenidos del Currículo Nacional Base, y se comprometieron a poner en práctica dichas actividades para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en cada grado escolar, ya que son pocos docentes que laboran en la escuela, por lo tanto, se puede trabajar con la implementación de actividades utilizando estrategias para fortalecer la retención de los aprendizajes.

Imagen No. 5 Capacitación a docentes



Fuente: Sheyli Sical

Capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias lúdicas sobre retención de aprendizaje

- b. Aplicar estrategias de retención de los aprendizajes, durante los períodos de clases con estudiantes del centro educativo del nivel primario.

- i. Sopa de letras de palabras monosílabas

En base al cronograma de actividades se inició con la implementación de las actividades lúdicas iniciando con el juego de la sopa de letras, actividad con la que se ejercita la habilidad mental que se debe tener en muy en cuenta a la hora de realizar ejercicios de retención, dicha actividad se realizó en la tercera y cuarta semana del mes de febrero y primera y segunda del mes de marzo del

2020, según estaba planificada, en la cual participó la docente estudiante, alumnos y docentes del establecimiento educativo.

El objetivo principal de la sopa de letras es poner en práctica la observación, el juego consiste en formar una palabra con las letras que se les presentan, las cuales tienen que buscar dentro de todas las letras que se les da. Esta actividad la desarrollaron los niños y niñas con las herramientas que se les proporcionó que fueron cartones con letras y se les daba una palabra la cual tenían que formar con las letras que tenían en su mesa, esto fue relacionado al contenido trabajado en las capacitaciones y el primer estudiante que formaba sus cinco palabras se le daba un premio, y todos los participantes estaban muy emocionados de desarrollar esta actividad con la cual fortalecen su aprendizaje y retienen mejor la información que se les quiere dar a conocer.

Imagen No. 6 Actividad Sopa de letras



Fuente: Sara Etelvina Gonzáles Granados

Los niños poniendo en práctica esta actividad en la cual formaban una palabra uniendo palabras e imágenes del tema bisílabas

ii. Memoria de palabras

En la realización de esta actividad de la memoria, se les presentó a los niños y niñas unas tarjetas con el nombre e imagen de las palabras bisílabas, los estudiantes tenían que buscar dos tarjetas iguales para formar parejas, las tarjetas se encuentran con la imagen y nombre hacia abajo y los participantes van levantando tarjetas y formando parejas y al no formar la pareja vuelven a dejar la tarjeta con la imagen y nombre hacia abajo, esta actividad se trata de retener en la mente donde quedo la imagen anterior para ir formando la pareja hasta que logran formar varias parejas y se da por ganador al que más formó parejas, en esta actividad los niños y niñas se sienten muy motivados, ya que siempre quieren ganar.

El objetivo de esta actividad es mantener activo al participante para que visualice las imágenes y retenga la información que desea obtener.

Imagen No. 7 Actividad Memoria de palabras



Fuente: Sara Etelvina Gonzáles Granados

Los niños aplicando la técnica de la memoria con sus compañeros del centro educativo.

iii. Lotería de clasificación de las sílabas

En esta actividad se le presentaron a los estudiantes cartones con figuras de palabras, y también se les dio un objeto para ir marcando la figura que iba saliendo, luego se nombró a un niño para que cantara las figuras a marcar, en seguida se distribuyeron los cartones entre todos los participantes, al tener cada niño su cartón se procedió a realizar la actividad, todos los participantes estaban atentos de la palabra que el presentador cantaba para ir la marcando en su cartón y fue una actividad muy motivadora donde jugando se aprende. El objetivo de esta actividad es la observación y la audición, ya que ven y escuchan la palabra que va saliendo para poder marcarla en el cartón.

Imagen No. 8. Actividad lotería de palabras



Fuente: Sara Etelvina González Granados

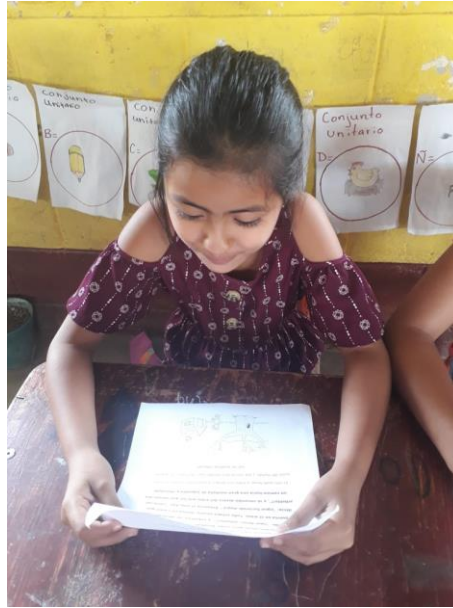
Los niños realizando la actividad de la lotería de palabras, con la cual se les facilita retener de una manera más práctica el aprendizaje.

iv. Lectura de palabras en números

En esta actividad se les presentó a los estudiantes hojas con una lectura sobre un cuento, el cual tenían que descubrir que palabra estaba oculta en la frase escrita con números los cuales eran sustituidas por letras, el niño que primero descubría la palabra iba formando su lectura y el que terminara de descubrir

todas las palabras, tenía que leer correctamente el cuento escrito con números en esa hoja y se consideraba el ganador al comprender el mensaje escrito en esa frase. Es el objetivo de esta actividad es la comprensión lectora en la retención de los aprendizajes.

Imagen No. 8 Actividad Lectura de cuentos



Fuente: Sara Etelvina González Granados
Niña realizando la actividad de lectura de cuentos en clase.

- c. Estrategias emergentes para finalizar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo
 - i. Coordinación con padres de familia para la realización de Visitas domiciliarias

Debido a la pandemia llamada COVID 19 que azotó nuestro país y otras regiones del mundo, el Ministerio de Educación a nivel nacional suspendió todas las actividades en los centros educativos, por lo que se tuvieron que sustituir las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo planificadas con anterioridad, se realizaron las actividades siguientes: Visitas domiciliarias y llamadas telefónicas a los padres de familia para dar continuidad al plan emergente el cual consistía, en las visitas se les llevaban hojas de trabajo a los estudiantes a su casa para que las trabajaran con el apoyo de sus padres.

Las hojas de trabajo consistían realizar cuentos, historias, leyendas, historias, entre otras, con el propósito de realizar una antología o un cuadernillo con todas las actividades realizadas, para fortalecer la comprensión lectora, en la cual los estudiantes se encuentran con problemas para retener la información.

Imagen No. 9 Visita domiciliaria a madre de familia y niña estudiante

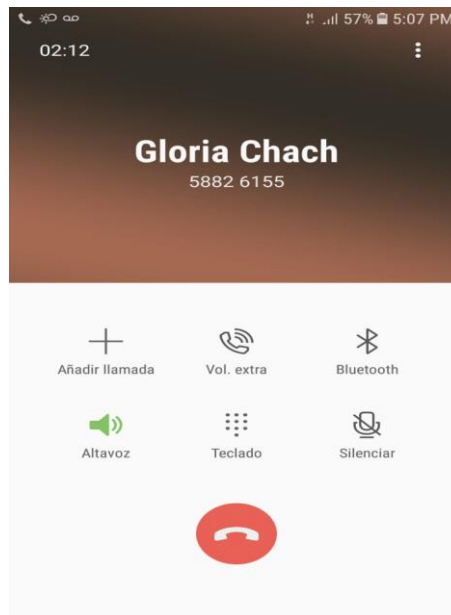


Fuente: Sara Gonzáles
Socialización de actividades con madre de familia sobre las tareas de sus hijos.

ii. Coordinación con padres de familia para la realización de Llamadas telefónicas.

Se coordinó con los padres de familia como realizar las llamadas telefónicas para fortalecer la retención de los aprendizajes en la lectura de sus hijos, con el propósito de que puedan realizar las actividades, los estudiantes estaban atentos a la llamada y por si tenían dudas las resolvíamos de una vez. Se les daba la explicación en un tiempo de diez minutos a los niños para que comprendieran lo que estaban realizando. Estas actividades se realizaron durante el mes de mayo del año en curso.

Imagen No. 10 Llamada telefónica a madre de familia



Fuente: Sara Gonzáles

Momento en que una madre de familia toma la llamada para comunicar a su hijo y revisar o corregir la tarea en el hogar

D. Fase de Monitoreo

- a. Capacitación a padres de familia, sobre Estrategias de retención de los aprendizajes
 - i. Monitoreo de la capacitación a padres de familia

Se monitoreó el desarrollo de las actividades sobre el tema retención de los aprendizajes la cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes indicadores: aceptan el plan y agenda del PME, se involucran con interés, participan activamente, demuestran buena relación y comunicación, se comprometen por apoyar a sus hijos en la casa en las diferentes actividades que se realizan.

Dicha actividad se ejecutó en la segunda semana de febrero del año dos mil veinte, en la cual participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la

actividad con el instrumento arriba descrito, logrando con ello la aceptación de las diferentes actividades del plan y la agenda del PME, se involucran con interés, participan activamente, demuestran buena relación y comunicación, se comprometen por apoyar a sus hijos en la casa en la realización de las diferentes actividades para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, con el apoyo de los padres de familia.

Imagen No. 11 Lista de cotejo para verificar el avance educativo

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA CAPACITACIÓN CON PADRES DE FAMILIA, SOBRE LA RETENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EORM, ALDEA CHICHAUJ.

Nombre del padre de familia: Juan Muz

Grado que cursa su hijo: Tercero Sección: A

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Acepta el plan y agenda del PME	X		
2	Se involucran con interés	X		
3	Participan activamente	X		
4	Demuestran buena relación y comunicación	X		
5	Se comprometen a apoyar a sus hijos en casa	X		

F. [Firma]
 Profa. Sara Estelma González Granados
 Estudiante del PADEPID
 Carné 201226474

Fuente: Sara Gonzáles

Aspectos a evaluar sobre el avance educativo al padre de familia, en las actividades de su hijo

ii. Monitoreo de la capacitación a docentes

Se monitoreó la capacitación a docentes del centro educativo, del primer ciclo sobre técnicas de Retención de los aprendizajes, el cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los indicadores siguientes: sigue instrucciones dadas, realiza con efectividad las actividades prácticas, es responsable en la realización de las actividades con interés, siguen los lineamientos en el desarrollo de las actividades, están anuentes al cambio, participan activamente, se comprometen a llevar a la práctica lo aprendido, los

docentes demostraron satisfacción al realizar las actividades de una forma práctica ya que se aprende jugando.

Dicha actividad se llevó a cabo durante la segunda semana de febrero del año dos mil veinte, en la misma participó la docente de la escuela, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar la participación activa de los docentes en la realización de las actividades prácticas e identificando las diferentes de los estudiantes.

Imagen No. 12 Lista de cotejo a docente

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE LA CAPACITACIÓN DESARROLLADA CON DOCENTES
SOBRE LA RETENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EORM, ALDEA CHICHAJ.

Nombre del docente Marlen Yessenia Cruz Lara

Grado que imparte Tercero Sección A

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Realizan las actividades con interés	X		
2	Siguen los lineamientos en el desarrollo de las actividades	X		
3	Están atentos al cambio	X		
4	Participan activamente	X		
5	Se comprometen a llevar a la práctica lo aprendido	X		

F. [Firma]

Profa. Sara Elevína Gonzáles Granados
Estudiante del PADEPID
Carné 201226474

Fuente: Sara Gonzáles

Se monitorearon las actividades realizadas por los docentes en el centro educativo.

b. Monitoreo de actividades a estudiantes, sobre Estrategias de retención de los aprendizajes.

i. Utilización de la sopa de letras de palabras monosílabas con los estudiantes.

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización de la actividad lúdica sopa de letras con los estudiantes, sobre el tema Retención de los aprendizajes, la cual se llevó a cabo creando un ambiente motivador con los estudiantes, esta

actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: observa detenidamente las imágenes, sigue las instrucciones dadas, busca todas las letras de la imagen, forman la palabra de la imagen, aplica lo aprendido, los estudiantes demostraron satisfacción al realizar las actividades de una forma dinámica ya que cuando se involucra el juego a los niños les gusta más trabajar.

Dicha actividad se realizó durante la tercera y cuarta semana de febrero y primera y segunda semana de marzo del año dos mil veinte, en la misma participó la docente de la escuela, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los estudiantes observan detenidamente las imágenes, siguen las instrucciones dadas, buscan todas las letras de la imagen, forman la palabra de la imagen, aplican lo aprendido, con ello se logró la participación activa de los estudiantes quienes se sintieron motivados en la ejecución las diferentes actividades.

Imagen No. 13 Actividad Sopa de letras

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD DESARROLLADA CON LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.M. ALDEA CHICHAL ENFOCADA EN LA RETENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Nombre del estudiante Tomas Rivez Soc

Grado Tercero Sección A'

Temática: sopa de letras de palabras monosílabas

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Sigue las instrucciones dadas	X		
3	Busca todas las letras de la imagen	X		
4	Forma la palabra de la imagen	X		
5	Aplica lo aprendido	X		

F. [Firma]

Profa. Sara Estelina González Granados
Estudiante del PADEP/D
Carné 201226474

Fuente: Sara González

Lista de cotejo de monitoreo sobre actividad realizada en clase

ii. Utilización de la memoria de palabras trisílabas con los estudiantes

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización de la memoria de palabras trisílabas con los estudiantes, sobre el tema Retención de los aprendizajes, la cual se llevó a cabo creando un ambiente motivador con los estudiantes, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: observa detenidamente las imágenes, sigue las instrucciones dadas, retiene la información observada, respeta los lineamientos del juego, aplica lo aprendido los estudiantes demostraron satisfacción al realizar las actividades de una forma dinámica ya que cuando se involucra el juego a los niños les gusta más trabajar.

Dicha actividad se realizó durante la tercera y cuarta semana del mes de febrero y primera y segunda del marzo del año dos mil veinte, en la misma participó la docente de la escuela, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar la participación activa de los estudiantes observan detenidamente las imágenes, siguen las instrucciones dadas, retienen la información observada, respetan los lineamientos del juego, aplican lo aprendido en la realización de las actividades prácticas e identificando las diferentes de los estudiantes.

Imagen No. 14 Memoria de palabras

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD DESARROLLADA CON LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EGRM ALDEA
CHICHAL, ENFOCADA EN LA RETENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Nombre del estudiante Martín Pó Uo

Grado Tercero Sección A

Temática: Memoria de la clasificación de palabras

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Sigue las instrucciones dadas	X		
3	Relaciona las imágenes con las palabras	X		
4	Utiliza las tarjetas de una forma adecuada	X		
5	Aplica lo aprendido	X		

F. [Firma]
Profa. Sara Estelina Gonzáles Granados
Estudiante del PADEPID
Carné 201226474

Fuente: Sara Gonzáles

Monitoreo sobre actividad realizada en clase por los estudiantes.

iii. Utilización de la lotería de clasificación de las sílabas con los estudiantes

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización de la lotería de la clasificación de palabras con los estudiantes, sobre el tema Retención de los aprendizajes, la cual se llevó a cabo creando un ambiente motivador con los estudiantes, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: observa detenidamente las imágenes, escucha con atención al emisor, es responsable en la realización del juego, sigue las instrucciones dadas, es respetuoso con sus compañeros, anima y apoya a sus compañeros, aplica lo aprendido, los estudiantes demostraron satisfacción al realizar las actividades de una forma dinámica ya que cuando se involucra el juego a los niños les gusta más trabajar.

Dicha actividad se realizó durante la tercera y cuarta semana del mes de febrero y primera y segunda semana del mes de marzo del año dos mil veinte, en la misma participó la docente de la escuela, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar la participación

activa de los estudiantes donde observan detenidamente las imágenes, escuchan con atención al emisor, es responsable en la realización del juego, siguen las instrucciones dadas, es respetuoso con sus compañeros , anima y apoya a sus compañeros, aplican lo aprendido en la realización de las actividades prácticas e identificando las diferentes de los estudiantes.

Imagen No. 15 Lotería de palabras

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD DESARROLLADA CON LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EORM. ALDEA CHICHAL, ENFOCADA EN LA RETENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Nombre del estudiante Juan Fernando Muz Córion
Grado: Tercero Sección: A
Temática: Lotería de palabras bislabas

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Escucha con atención al emisor	X		
3	Es responsable en la realización de juegos	X		
4	Sigue las instrucciones dadas	X		
5	Es respetuoso con sus compañeros	X		
6	Anima y apoya a sus compañeros	X		
7	Aplica lo aprendido	X		

F. [Firma]
Profa. Sara Elevína Gonzáles Granados
Estudiante del PADEP/D
Carné 201226474

Fuente: Sara Gonzáles
Monitoreo sobre actividad realizada en clase con estudiantes

iv. Utilización de lectura de palabras en números de las sílabas con los estudiantes

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización de la lectura de palabras en números con los estudiantes, sobre el tema Retención de los aprendizajes, la cual se llevó a cabo creando un ambiente motivador con los estudiantes, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: observa detenidamente las imágenes, escucha con atención al emisor, es responsable en la realización del juego, sigue las instrucciones dadas, es respetuoso con sus compañeros , anima y apoya a sus compañeros, aplica lo aprendido, los estudiantes demostraron satisfacción al

realizar las actividades de una forma dinámica ya que cuando se involucra el juego a los niños les gusta más trabajar.

Dicha actividad se realizó durante la tercera y cuarta semana del mes de febrero y primera y segunda semana del mes de marzo del año dos mil veinte, en la misma participó la docente de la escuela, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello observar detenidamente las imágenes, escuchan con atención al emisor, es responsable en la realización del juego, siguen las instrucciones dadas, es respetuoso con sus compañeros, animan y apoyan a sus compañeros, aplican lo aprendido comprobar la participación activa de los estudiantes en la realización de las actividades prácticas e identificando las diferentes de los estudiantes.

Imagen No. 16 Lectura de números

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD DESARROLLADA CON LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.M. ALDEA CHICHAJ, ENFOCADA EN LA RETENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Nombre del estudiante Luciana Gregoria Hernández Pérez

Grado: Tercero Sección: A

Temática: lectura de un cuento de palabras en números y letras

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Sigue las instrucciones dadas	X		
3	Retiene la información observada	X		
4	Respeto los lineamientos del juego	X		
5	Aplica lo aprendido	X		

F. [Firma]

Profa. Sara Estelina Gonzáles Granados
Estudiante del PADEP/D
Carné 201225474

Fuente: Sara Gonzáles

Monitoreo sobre actividades realizadas en clase con estudiantes

c. Monitoreo de la utilización de estrategias emergentes

i. Visitas domiciliarias

Se monitoreó el desarrollo de las visitas domiciliarias con padres de familia sobre la utilización de la retención de los aprendizajes en lectura con los estudiantes,

aprovechando el apoyo con los padres de familia, para mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: apoya a su hijo en la realización de las actividades, se auxilia con el docente en el desarrollo de las actividades, comparte sus experiencias con otros padres de familia, refleja el niño su avance académico, trabajan en armonía en el desarrollo de las actividades, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, mostrando interés y satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de mayo del año dos mil veinte, en la misma participó la docente de la escuela, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los padres de familia, utilizan adecuadamente los materiales educativos, se interesa por el desarrollo de las actividades, comparten sus experiencias con otros padres de familia, refleja el niño su avance académico, trabajan en armonía en el desarrollo de las actividades, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, se logró la participación de 15 padres de familia y 15 estudiantes en la realización de todas las actividades en casa.

Imagen No. 17 Lista de cotejo sobre visita domiciliaria

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD EMERGENTE DESARROLLADA CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHICHIAJ DURANTE UNA VISITA DOMICILIARIA ENFOCADA EN LA RETENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Nombre del estudiante Mario Alfredo Quintana Sic
Grado: Tercero Sección: A
Temática: Visitas domiciliarias

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Utiliza adecuadamente los materiales	X		
2	Se interesa por el desarrollo de las actividades	X		
3	Apoya a su hijo en la realización de las actividades	X		
4	Se auxilia con el docente en el desarrollo de las actividades	X		
5	Comparte sus experiencias con otros padres de familia	X		
6	Refleja el niño sus avances académicos	X		
7	Trabajan en armonía el desarrollo de las actividades	X		

F. [Firma]
Profa. Sara Estelina Gonzales Granados
Estudiante del PADEPID
Carné 201225474

Fuente: Sara Gonzáles

Monitoreo sobre actividades de retención del aprendizaje con los niños

ii. Llamadas telefónicas

Se monitoreó el desarrollo de las llamadas telefónicas con padres de familia sobre la utilización de la retención de los aprendizajes en lectura con los estudiantes, aprovechando el apoyo con los padres de familia, para mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: está atento a las llamadas telefónicas, escucha el mensaje dado por el docente, comprende el mensaje, aplica lo escuchado con su hijo, presenta evidencia de lo trabajado, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, mostrando interés y satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de mayo del año dos mil veinte, en la misma participó la docente de la escuela, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los padres de familia, están atentos a las llamadas telefónicas, escuchan el mensaje dado por el docente, comprenden el mensaje, aplican lo escuchado con su hijo, presentan evidencia de lo trabajado, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, se logró la participación de 15 padres de familia 15 estudiantes en la realización de todas las actividades en casa.

Imagen No. 18 Lista de cotejo sobre llamadas telefónicas

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD EMERGENTE DESARROLLADA CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHICHAJ, DURANTE LLAMADAS TELEFÓNICAS, ENFOCADAS EN LA RETENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Nombre del estudiante Sara Dolores Tiquirán Santiago
Grado: Segundo Sección: A
Temática: Llamadas telefónicas

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Está atento a las llamadas telefónicas	X		
2	Escucha el mensaje dado por el docente	X		
3	Comprende el mensaje	X		
4	Aplica lo escuchado con su hijo	X		
5	Presenta evidencia de lo trabajado	X		

F. [Firma]
Profa. Sara Elefina Gonzáles Granados
Estudiante del PADEPID
Carné 201225474

Fuente: Sara Gonzáles

Monitoreo sobre actividades de retención de los aprendizajes en lectura con los estudiantes.

E. Fase de evaluación

En la fase de evaluación se utilizó una lista de cotejo para verificar el acompañamiento de los niños, durante el proceso de las diferentes actividades desarrollada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo uso dicho material

para la implementación de las actividades motivadoras sobre la retención de los aprendizajes para mejorar la retención lectora, los cuales fueron los siguiente: sopa de letras de monosílabas, memoria de palabras bisílabas, lotería de clasificación de las sílabas y lectura de palabras en números, todo se llevó a cabo especialmente con el apoyo de los padres de familia, para mejorar el avance académico de los estudiantes.

Imagen No. 19 Lista de cotejo sobre evaluación del proyecto

LISTA DE COTEJO			
Nombre de la actividad	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo		
Evaluador(a)	Sara Etevína González Granados		
Fecha de aplicación	29 de mayo de 2020		
INDICADORES A EVALUAR	Si	No	OBSERVACIONES
Contiene el Marco Organizacional	X		
Se evidencia el Análisis situacional	X		
Incluye el Análisis Estratégico	X		
Se realizó el Diseño del Proyecto	X		
Se tiene la Fundamentación Teórica	X		
Cuenta con Presentación de resultados	X		
Se evidencia el Título del Proyecto	X		
Se ejecuto la Descripción del Proyecto	X		
Contiene el Concepto del Proyecto	X		
Se evidencian los Objetivos	X		
Incluye la Justificación	X		
Se realizó la distancia entre el diseño proyectado y el emergente	X		
Cuenta con el Plan de Actividades	X		
Se evidencian las Fases del Proyecto	X		
Tiene el Análisis y Discusión de Resultados	X		
Cuenta con Conclusiones	X		
Se cuenta con el Plan de Sostenibilidad	X		
Se evidencian las Referencia Bibliográficas	X		

F. 

Profa. Sara Etevína González Granados
Estudiante PADEP/D
Carné No. 201228474

Fuente: Sara González

Monitoreo sobre la evaluación del PME

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se ha ejecutado con éxito, desarrollando los procesos planificados, para alcanzar los objetivos trazados, gracias al apoyo del SINAIE, a los padres de familia por participar en las actividades ejecutadas en las diferentes fases, a los docentes por aceptar el reto de la implementación, ya que de nosotros los docentes está el querer hacer el cambio, en implementar

técnicas y estrategias para motivar el proceso de lectura en la retención de los aprendizajes. Culminando este proceso educativo puedo decir que me encontré con muchas dificultades, las cuales se fueron solucionando durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero puedo decir que ahora cuento con niños y niñas activos y participativos, y gracias a Dios me siento satisfecha de este logro.

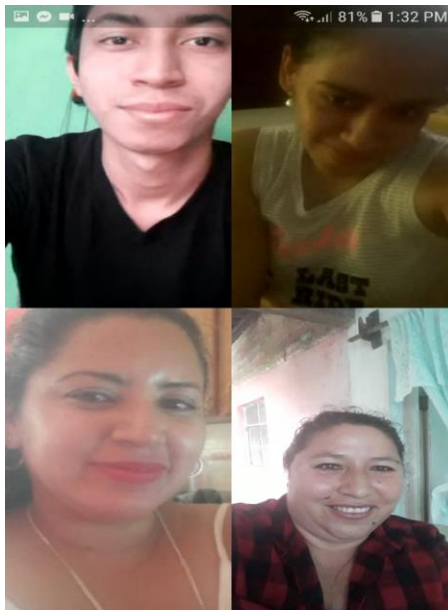
El objetivo de la realización de materiales es que se utilicen por un largo tiempo en el desarrollo de las actividades, los cuales fueron realizados por los estudiantes en el centro educativo, ya que el docente debe mostrar una actitud positiva para lograr el mejor rendimiento en los estudiantes., ya que haciendo uso de técnicas y estrategias los estudiantes se involucran más en el desarrollo de las actividades y de esta forma retienen mejor la información, para lograr la retención con los estudiantes, a través de actividades motivadoras se obtuvo la participación de un porcentaje alto de los estudiantes, logrando resultados favorables en la ejecución de PME

Una dificultad con la que me encontré fue con la pandemia del COVID 19, ya que esta pandemia vino a cambiar el proceso de las actividades a ejecutar con los estudiantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por las actividades emergentes las cuales se tuvieron que sustituir por las visitas domiciliarias y llamadas telefónicas para no estancar el proceso educativo, de esa forma los estudiantes se mantenían activos, lo cual facilitó darle continuidad al trabajo por ejecutar, de esta forma se finalizó lo planificado, ahora queda el compromiso de darle seguimiento al proceso para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo.

Para concluir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo una video llamada con los docentes del establecimiento del primer ciclo, con la finalidad de dejar evidencia de los resultados obtenidos de dicho proyecto, utilizando técnicas y estrategias para el desarrollo de las actividades de retención

de los aprendizajes en el proceso educativo, también fueron entregados los materiales lúdicos para aprender jugando y ser utilizados por los estudiantes, docentes y directora de la escuela al momento de retomar las actividades educativas, motivando a los docentes para que este proyecto sea incluido en el POA para darle sostenibilidad a lo ejecutado, también se realizó un video con la finalidad de dar a conocer a los actores potenciales la divulgación y cierre del proyecto.

Imagen No. 20 Video llamada a docentes del centro educativo



Fuente: Sara Gonzáles

Momento en que se dio a conocer como finalizó el PME como evidencia de resultados obtenidos en el centro educativo a los compañeros docentes

Agradeciendo a Dios en primer lugar por la sabiduría, a Coordinador Distrital por su apoyo incondicional, a los docentes, estudiantes y OPF del centro educativo por apoyar en las distintas actividades ejecutadas y el compromiso de seguir adelante cumpliendo con los retos que se nos presentes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, municipio de Canillá, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada en el área rural de esta localidad, el centro educativo cuenta con una infraestructura amplia y espacios adecuados para la realización de la práctica pedagógica, cuenta también con espacios recreativos para realizar actividades motivadoras y deportivas en el momento que se desee efectuarlas, se atiende a los estudiantes del nivel preprimaria y los seis grados de primaria, atendiéndolos en aulas multigrados ya que laboramos cuatro docentes, se cuenta con la organización del gobierno escolar cumpliendo con sus labores, uno de los docentes es actualizado en el PADEP/D, de esta forma cumplimos el que hacer educativo, teniendo buenas relaciones humanas.

Dentro de las aulas del centro educativo es donde se encuentran los problemas educativos, en el aspecto de la retención del aprendizaje de la lectura en los estudiantes, ya que no existe motivación para enseñar a leer por lo tanto, se pierde el interés por la lectura y esto conlleva al déficit en las pruebas aplicadas en el área de comunicación y lenguaje por Ministerio de Educación, también afecta el que familias completas emigren a otros departamentos o fuera de nuestro país, en busca de mejorar sus condiciones de vida para sus hijos, algunos niños siguen estudiando en otras escuelas y otros ya no continúan con el proceso educativo, este es uno de los factores que provoca los bajos resultados de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L1.

Al estudiar los indicadores educativos se pudo constatar que en los resultados de aprendizaje es donde se encuentra la debilidad en los estudiantes, ya que los resultados de escolarización, eficiencia interna y resultados de aprendizaje, el porcentaje es alto en la poca retención del aprendizaje en el primer ciclo en comunicación y lenguaje y los resultados de ello son bajos, con la realización de las vinculaciones estratégicas se decide fortalecer el aprendizaje en la lectura en los estudiantes con actividades motivadoras, las cuales facilitarán la retención de los aprendizajes en el proceso educativo.

Observando la situación de la escuela se decide desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado, reforzamiento de actividades educativas para fortalecer la retención educativa, con la cual se busca mejorar la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria.

Se llevó a cabo un plan de actividades, donde tomaron participación los actores directos, indirectos y potenciales, ya que cuando se inició en proyecto se detectó el bajo nivel de los indicadores, por la poca aplicación de actividades motivadoras en la retención de los aprendizajes, por lo tanto, como docente estudiante veo la necesidad de implementar técnicas y estrategias innovadoras que despierten el interés en los estudiantes al momento de realizar las actividades educativas, ya que de esta forma se pudo lograr la participación activa de los niños y niñas, obteniendo resultados satisfactorios donde echaron a volar su imaginación al momento de realizar la sopa de letras, memoria de palabras, lotería de palabras y cuentos, historias fábulas, entre otras.

Es importante capacitar a los padres de familia en el centro educativo, para que apoyen a sus hijos en la realización de las actividades en el hogar, ya que esto permite reforzar la comunicación entre padres de familia, escuela y maestros, en mejoras de la educación de sus hijos, logrando con ello un espacio del

aprendizaje para que los padres no se sientan equivocados al ver desarrollo evolutivo de sus hijos.

Las capacitaciones a padres de familia contribuyeron a mejorar el interés de velar por la educación de sus hijos, a dedicarles más tiempo en apoyarlos más en el hogar con las actividades a desarrollar en la retención de los aprendizajes, ya que la familia es el elemento primordial para fortalecer la educación desde el hogar.

Según Mateo J (2017). Expresa que:

Enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares. La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integral a la vida familiar. Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad. Pág. 20

Se lograron los resultados de la aceptación del PME por los padres de familia de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, además se logró el apoyo e involucramiento en las actividades a desarrollar, y el compromiso para seguir fortaleciendo el rendimiento escolar de sus hijos, además se logró la participación activa de un cien por ciento.

Durante la realización del PME se pudo detectar que, del cien por ciento de participación, solo el ochenta y siete por ciento de los involucrados comprendió y ejecutó las actividades desarrolladas de una forma adecuada, y el otro trece por ciento no realizó las actividades en su totalidad, ya que no todos los padres de familia saben leer y escribir.

Es importante capacitar a los docentes del centro educativo, para que se actualicen en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que la educación cada día requiere de cambios y los docentes deben contar con herramientas necesarias para solucionar las dificultades que se presenten en la realización de las actividades, ya que los docentes son los responsables de la formación académica de los estudiantes.

Las capacitaciones a docentes contribuyeron a mejorar el rendimiento escolar, ya que utilizando actividades motivadoras se logró el interés por aprender más cada día, ayudó a tener habilidades y destrezas con los estudiantes en las actividades desarrolladas en la retención de los aprendizajes.

Según Zabala M (2013) Menciona que:

La capacitación docente es el estudio que permite aprender algo referido concretamente al quehacer o a las necesidades del medio (García, D. 2009). Se refiere al desarrollo de habilidades prácticas y/o a la adquisición de competencias de instrumentos de trabajo. La capacitación es una forma de mejoramiento profesional que es realizada a través de diferentes estrategias y actividades como cursos formales y estudios, talleres, grupos de Interaprendizaje y otras. Tomando en cuenta la definición de García (2009), se deduce que es un proceso consciente, deliberado, participativo y permanente implementado por un sistema educativo o una organización, con el objeto de mejorar desempeños y resultados; estimular el desarrollo en campos académicos, profesionales o laborales; y reforzar el espíritu de compromiso de cada persona para con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la que se desenvuelve, los programas de capacitación también requieren de un cumplimiento docente reflejado en el salón de clase, con innovaciones a través de habilidades y reflejo de nuevos conocimientos. Pág. 33

Se logró la aceptación de los docentes del primer ciclo del centro educativo en la implementación de técnicas y estrategias del PME, con una participación activa en un cien por ciento, en todas las actividades de la retención de los aprendizajes y el compromiso por darle seguimiento a dicho proyecto.

Es importante realizar actividades motivadoras con los estudiantes, para despertar en ellos el interés por aprender algo diferente cada día, ya que, si el proceso educativo se lleva a cabo de una manera dinámica, los niños y niñas tendrán más retención por los aprendizajes.

Las actividades realizadas con los estudiantes contribuyeron a despertar el interés, a motivarlos en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, se llevaron a cabo diferentes actividades entre ellas: la sopa de letras, memoria de palabras, lotería de palabras y las lecturas de cuentos, como se ha observado que, al realizar actividades lúdicas, se cuenta con la participación activa de todos los estudiantes, y de esta manera se involucran a todos. Según López L (2013). Explica que:

El aprendizaje tendría repercusiones en la retención de los estudiantes, según la evidencia que muestran los hallazgos de algunos investigadores, (Braxton et al., 2000; Severiens y Schmidt, 2008; Tinto, 1997a, 2003; Zepke et al., 2006). El abordaje que han utilizado para explorar el vínculo entre aprendizaje y retención ha consistido en investigar los modos de experimentar y abordar las situaciones de aprendizaje que tendrían los estudiantes. Sus resultados sugieren que la calidad de la experiencia académica es importante en la persistencia estudiantil. Los hallazgos encontrados apuntan a que estar centrados en el alumno, que los estudiantes sientan que pertenecen a una cultura institucional donde la experiencia en la enseñanza es de buena calidad y tengan apoyo en su aprendizaje mejora la retención (Braxton et al., 2000; Braxton, 2000; Yorke & Thomas, 2003). De esta forma, el enfoque tomado por una institución puede ser fundamental para dar o no soporte a los estudiantes (Yorke, 2004). Después de una revisión de treinta años, Pascarella y Terenzini (2005), concluyen que operan múltiples fuerzas que influyen el aprendizaje y la retención. Pág. 7.

Los resultados deseados son evidentes al desarrollar las actividades motivadoras, se obtuvo la participación activa en un cien por ciento, se minimizó la inasistencia, se logró un clima agradable, trabajo en equipo, una convivencia armoniosa, se desarrollaron habilidades en los estudiantes y la capacidad de analizar e imaginar, utilizando ejercicios prácticos para estimular la mente y obtener un aprendizaje significativo.

Es muy importante realizar actividades prácticas con padres de familia, para que puedan ser realizadas en casa y de esa forma apoyar el proceso educativo, los padres se interesan más al conocer cómo se realiza la enseñanza aprendizaje de sus hijos y de tal forma ayudarlos en casa para facilitar las tareas asignadas.

Los padres de familia contribuyeron en llevar a cabo el proceso educativo de sus hijos en el hogar, ya que fueron fuente de apoyo en la realización de las actividades asignadas y de esta forma no estancar el rendimiento académico de sus hijos.

Según Krolow B (2016) Aduce que:

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización. En los comienzos de la historia de la humanidad, ellas eran únicas las encargadas de educar a las nuevas generaciones y de enseñar y perpetuar en el tiempo los legados históricos y culturales. A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Posteriormente, se empezó a considerar que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buen comportamiento, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo y conocimientos humanísticos y científicos. Pág. 24

Los resultados que se lograron fueron aceptación de las tareas asignadas, apoyo incondicional a sus hijos, convivencia en el hogar, dedicación a sus hijos, desarrollo de habilidades y destrezas en la ejecución de las actividades, se logró un aprendizaje cooperativo.

CONCLUSIONES

Se organizaron capacitaciones con padres de familia y docentes sobre el tema retención de los aprendizajes para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, aprovechando el apoyo de las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y MINEDUC.

Se implementaron capacitaciones sobre técnicas y estrategias para la retención de los aprendizajes, con padres de familia, docentes y estudiantes del primer ciclo, por medio de talleres que se desarrollaron para mejorar la retención de los aprendizajes, logrando obtener mejores habilidades en los estudiantes, contando con el apoyo de los docentes y padres de familia, capacitados en los talleres metodológicos los cuales les ayudan a mejorar su rendimiento escolar.

Se aplicaron diferentes estrategias lúdicas con los estudiantes en la retención de los aprendizajes, sobre actividades de comprensión y retención lectora de primer ciclo, logrando la participación de todos en la ejecución de las actividades, con el fin de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, aplicando técnicas y estrategias que despierten el interés por aprender.

Organización de comunidades de aprendizaje con los padres de familia, para apoyar a sus hijos en el desarrollo de actividades motivadoras en el reforzamiento de la retención de los aprendizajes, para estimular el las destrezas y habilidades con el apoyo de instituciones que apoyan la educación en la comunidad, para mejorar el proceso educativo, debido a la pandemia del COVID 19 que está afectando en nuestro medio, se utilizaron actividades emergentes para la finalización del PME.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

1. Parte informativa:

Asesor: Nelson Orlando de León Urizar

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Sara Etelvina Gonzáles Granados

Título del PME: Reforzamiento de actividades educativas para
fortalecer la retención con estudiantes.

Entorno Educativo: Primer ciclo de educación del nivel primario.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chichaj, Canillá.

Período de ejecución: Junio en adelante.

Actores involucrados: Municipalidad, SINAIE, docente especializado en actividades Retención de los Aprendizajes.

2. Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo llevar a cabo el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para apoyo en la implementación sobre técnicas y estrategias sobre retención de aprendizaje con los educandos del primero ciclo de educación primaria, donde van escritas las actividades que se realizarán sobre la retención de aprendizaje, obteniendo con esas actividades una mejor educación, haciendo uso de las técnicas y estrategias con los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chichaj, municipio de Canillá, departamento de Quiché, donde se aprovechará el acompañamiento de asesor pedagógico del Programa SINAIE, del municipio, padres de familia, estudiantes y las instituciones involucradas en el proceso educativo, con ello involucrar a los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje para que puedan sobresalir en todo lo que se les presente en la vida.

Para obtener una educación de calidad se debe fortalecer a los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, ya que son la base fundamental en la adaptación de sus conocimientos ya que es donde se desarrolla sus destrezas y debilidades, en la ejecución de actividades para mejorar la retención de los aprendizajes y con ello obtener un aprendizaje significativo y ser mejores en el futuro. Como docentes tenemos que estar anuentes a las actualizaciones que el Ministerio de Educación requiere para dar una mejor preparación a los educandos.

3. Objetivos

A. Objetivo general.

Sostener la durabilidad del proyecto de mejoramiento educativo en la ejecución de técnicas y estrategias de actividades para mejorar la retención de los aprendizajes en los estudiantes, del primer ciclo de educación del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chichaj, del municipio de Canillá, Departamento de Quiché.

a. Objetivos específicos.

Planificar con el asesor pedagógico, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, para que todos sostengan un ambiente digno y agradable a la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Motivar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Canillá, sobre la ejecución de la aplicación de técnicas y estrategias de actividades para mejorar la retención de aprendizaje.

Fortalecer el cumplimiento del presente plan y estabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aún, cuando el docente del PADEP/ D ya no se encuentre dentro del centro educativo.

4. Justificación

El motivo del presente plan de Sostenibilidad es asegurar que los logros alcanzados en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento Educativo, para que puedan ser aplicados en la utilización de técnicas y estrategias en las actividades de retención de los aprendizajes, realizando actividades motivadoras para obtener resultados positivos y que beneficien la aplicación de las actividades programadas para lograr los objetivos propuestos y de esta forma obtener la participación de todos los educandos en la ejecución del objetivos trazados, durante la socialización y ejecución del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto se llevará a cabo con el apoyo de ONG's que intervienen en el progreso de la calidad de la educación, los involucrados directamente serán los educandos, docentes y padres de familia, con el fin de obtener mejores resultados en el proceso educativo, con la realización de actividades para mejorar la retención de los aprendizajes.

El tener oportunidad a la educación es esencial para construir una sociedad con principios y valores, ya que la educación nos abre puertas para ser personas consientes y consecuentes de nuestros propios actos, ya que la educación es factor muy importante en el desarrollo de las personas, por lo que la ejecución del, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo propone técnicas y estrategias para mejorar la retención de los aprendizajes en el Curso de Comunicación y Lenguaje con estudiantes del primer ciclo del nivel primario, esto mejorará los resultados en el aprendizaje de los educandos, realizando actividades educativas de acuerdo a la retención de los aprendizajes.

El plan de sostenibilidad tiene como objetivo principal establecer cambios en el proceso enseñanza aprendizaje realizando actividades para mejorar la retención de los aprendizajes y así poder despertar el interés en los educandos y mantenerlos siempre activos en la ejecución de las mismas, en los diferentes contenidos curriculares en el área de Comunicación y Lenguaje, utilizando técnicas y estrategias y también una metodología activa participativa, realizando una planificación actualizada basada en competencias planteadas en el Curricular Nacional Base para lograr una educación de calidad.

5. Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 37 Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Responsables
Coordinación con diferentes ONGs', OGS' y docente especializado en educación bilingüe que promueve las actividades para mejorar la retención de los aprendizajes en el proceso educativo.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 3 docentes del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en educación bilingüe con presencia en el municipio y padres de familia	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA.	Directora y Comisión de Evaluación
		Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Directora y Docentes.
	Actualización del plan y cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Revisar las fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Directora y Comisión de Educación.
	Gestionar ante instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales material de apoyo para implementar talleres para fortalecer la retención de los aprendizajes.	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas	Directora, Comisión de Educación.
Fases	Actividades	Estrategias	Responsables
Organización y capacitaciones	Planificación y organización de talleres de fortalecimiento	Concientizando a padres de familia	Directora, Docentes y

docentes y padres de familia sobre estrategias lúdicas de retención de los aprendizajes	de retención de los aprendizajes dirigidos a padres de familia y docentes del centro educativo.	y docentes de la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la retención de los aprendizajes, por medio de notas.	Comisión de Evaluación
	Ejecución de talleres de fortalecimiento de los aprendizajes a docentes y padres de familia del centro educativo.	Por medio de docente especializado en educación bilingüe.	Directora, Docentes, Conferencista invitado y Padres de Familia.
Fases	Actividades	Estrategias	Responsables
Aplicación de estrategias lúdicas en la retención de los aprendizajes el aula.	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas de fortalecimiento de los aprendizajes, de los estudiantes del establecimiento educativo.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la retención en lectura.	Directora, Comisión de Evaluación y Docentes.
	Desarrollo de estrategias lúdicas de retención de los aprendizajes con estudiantes del centro educativo en el aula en base al CNB, del nivel primario	Aplicación y ejercitación de juegos de retención sobre lectura Organización de eventos de ejercicios de retención en lectura.	Directora, Docentes, Alumnos y Padres de Familia.
Fases	Actividades	Estrategias	Responsables
Organización y capacitación a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en casa sobre ejercicios de retención de los aprendizajes	Verificación sobre el logro de las competencias de retención lectora con la aplicación de estrategias lúdicas implementadas en el aula con estudiantes del centro educativo mediante instrumentos de evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de las competencias de los estudiantes	Directora y Comisión de Evaluación y Docentes.
	Análisis de los resultados obtenidos en retención de los aprendizajes en lectura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los	Reuniones con comunidades de aprendizaje con docentes para la elaboración del	Directora, Comisión de Evaluación y Docentes.

	aprendizajes.	plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados	
	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en la retención de la lectura de los estudiantes del establecimiento educativo	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la retención lectora de sus hijos	Directora, Comisión de Evaluación y Docentes
	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Establecer planes de mejora de la retención de los aprendizajes en lectura, para los estudiantes del centro educativo	Directora, Comisión de Evaluación y Padres de Familia.
	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, en la implementación del acompañamiento a sus hijos en casa en ejercicios de retención de los aprendizajes en lectura.	Por medio de comunidades de aprendizaje, dar a conocer los logros obtenidos con sus hijos durante todo el acompañamiento hecho en casa.	Directora, Comisión de Evaluación y Padres de Familia.
Recursos			
Humanos		Materiales	

Directora Docentes Estudiantes Gobierno Escolar Consejo Educativo Padres de familia Instituciones involucradas Docente especializado en educación bilingüe.	Juegos lúdicos (sopa de letras, memoria de palabras, lotería de palabras lectura de cuentos, entre otros) Hojas de papel bond Marcadores Fotocopias Computadora Cañonera Material de reciclaje Libro de Comunicación y Lenguaje Mantas vinílicas Lapicero Lápiz Sacapuntas Borradores
--	---

Fuente: Elaboración propia

6. Evaluación:

Se utilizará una lista de cotejo y escala de rango, para identificar las acciones realizadas y la calidad de la ejecución de las mismas, analizando los resultados y tomar acciones pertinentes si fuera necesario.

7. Cronograma

Tabla No. 38 Cronograma de actividades de sostenibilidad

[illegible]

[illegible]

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	de de Comisión y Directora, Evaluación y Familia.										
Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, en la implementación del acompañamiento a sus hijos en casa en ejercicios de retención de los aprendizajes en lectura.	Directora, Comisión de Evaluación y Padres de Familia.										

Fuente: Elaboración propia

8. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla No. 39 Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantida d tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la	Materiales				Distribuidora La Bodeguita
	Afiches	75	Q. 1.00	Q. 75.00	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Hojas de papel bond	1 resma	Q. 40.00	Q. 40.00	
	Trifoliales	50	Q. 2.00	Q. 100.00	

comunidad, un docente especializado en educación bilingüe y 15 padres de familia.		Sub total		Q. 240.00	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en educación bilingüe y 15 padres de familia.	Humanos. Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	3	Q. 200.00	Q. 600.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	
	Padres de familia	15	Q. 50.00	Q. 750.00	Librería Zapeta
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Docente especializado en educación bilingüe.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Ferretería Noriega
		Subtotal		Q. 2,890.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.
		1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	
		6 mesas	Q. 10.00	Q. 60.00	
		30 sillas	Q. 1.00	Q. 30.00	
		Sonido 4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Refacciones	30 refacciones	Q. 5.00	Q. 150.00	Ferretería Urizar
		Subtotal		Q. 740.00	

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	3	Q. 200.00	Q. 600.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	15	Q. 50.00	Q. 750.00	Variedades Sarai
	Docente especializado en educación bilingüe.	4	Q. 100.00	Q. 400.00	
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Subtotal			Q. 3,190.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales				
	Alquiler de Salón	2 días	Q. 100.00	Q. 200.00	Librería Quiñónez
	Energía eléctrica	8 horas	Q. 10.00	Q. 80.00	
	Subtotal			Q. 280.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones	Implementación de talleres de estrategias lúdicas de actividades sobre retención de los aprendizajes a docentes y padres de familia	4	Q. 100.00	Q. 400.00	Surtidora La Bodeguita
	Equipo de sonido	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.
	Proyector	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Computadora	4 horas	Q. 25.00	Q. 100.00	

	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Masking tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	Surtidora La Bodeguita
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Papelografo	65	Q. 1.00	Q. 65.00	
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00	
	Refacciones	40	Q. 5.00	Q. 200.00	
		Subtotal		Q. 1,450.00	
Total General del Presupuesto de Sostenibilidad				Q. 7,340.00	

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, Luis F. (2007). El aporte de la Política Pública y de la Nueva Gestión Pública a la gobernanza. Venezuela. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas.

Aguilera Hintelholher, Rina Marissa (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. México. Estudios Políticos, 9 (28), 81-103. [Fecha de consulta 6 de junio de 2020]. ISSN: 0185-1616. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4264/426439549004>.

Amado, Bibiana María del Carmen, y Borzone, Ana María (2011). La Relevancia del Conocimiento Previo en Niños de Distintos Entornos Socioculturales. Argentina. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires.

Área Moreira, Manuel, y Ortiz Cruz, Manuel (2000). Medios de comunicación, interculturalismo y educación. España. Grupo Comunicar Huelva.

Ariza Gasca, Sara María, y Marín Arias, Daniel Antonio (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá

Ayala Espinoza, Patricio (2014). Cultura Organizacional e Innovación. Chile. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, Universidad de Santiago de Chile Santiago.

Aznar Minguet, Pilar, y Ull, M.^a Angels, y Piñero, Albert, y Martínez-Agut, M. Pilar (2014). La Sostenibilidad en la Formación Universitaria: España. Desafíos y Oportunidades Educación XX1, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 133-158 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.

Ballesteros Estrada, Silvia Socorro, y Morales Romero, Guillermo, y Cedillo Pérez, Pavel Alfredo (2012). Los problemas de identificación de caracteres OCR para la recuperación de texto en el libro antiguo: un análisis de caso en el Fondo Antiguo de la Biblioteca Central, UNAM. México. Biblioteca Universitaria, Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal.

Betancourt-Bethencourt, José A. y García-Rodríguez, José Félix, y Abreu Salgado, Gaspar (2014). Aplicación del software libre R en el análisis de problemas de salud de causalidad multivariada. México. Secretaría de Salud del Estado de Tabasco Villahermosa.

Betina Lacunza, Ana, y Contini de González, Norma (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, Argentina. Universidad Nacional de San Luis.

Blanco G, Rosa (2006). La Equidad y la Inclusión Social: España. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.

Bran Natareno, Jenny Claudette Amarillys, (2011). "Desarrollo de la Autonomía del Alumno de Tres Años de Edad, Universidad del Istmo Facultad de Educación, Guatemala, Licenciatura en Educación con Especialidad en Didáctica Aplicada

- Cabero Almenara, Julio, y Marín Díaz, Verónica (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en Tecnologías de Información, Venezuela. Universidad del Zulia Maracaibo.
- Camacho Reyna, Agustina Irma, (2013). "Escuela de Padres y Rendimiento Escolar, Guatemala, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.
- Campo-Redondo, María, y Labarca Reverol, Catalina (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. Venezuela. Universidad del Zulia Maracaibo.
- Carnoy, Martin (2005). La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites. España. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.
- Casares Long, Juan José, y Arca Ruibal, Julio C. (2002). Gestión estratégica de la sostenibilidad en el ámbito local: España. La Agencia 21 local Revista Galega de Economía, vol. 11, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela.
- Casas Sánchez, J.M., y Herrerías Pleguezuelo, R., y Gutiérrez Sánchez, N., y Herrerías Velasco, J.M. (2000). Descripción de la empresa comercial minorista andaluza: análisis DAFO 1 Estudios de Economía Aplicada, vol. 16, núm. 3, diciembre, 2000, pp. 5-36. España. Asociación Internacional de Economía Aplicada Valladolid.
- Castellano Bohórquez, Hercilio (2004). Reseña de "Plan para el desarrollo sostenible de la región Orinoco-Apure" Venezuela. Cuadernos del

CENDES, vol. 21, núm. 55, enero-abril, 2004, pp. 149-154 Universidad Central de Venezuela Caracas.

Cebrián Herreros, Mariano (2009). Nuevas formas de comunicación: España. Grupo Comunicar Huelva.

Clavijo, Arturo (2004). La definición de los problemas psicológicos y conducta gobernada por reglas. Colombia. Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá.

Contreras Espinosa, Ruth S. (2010). Recursos educativos abiertos: México. Una iniciativa con barreras aún por superar. Universidad de Guadalajara Guadalajara.

Cosio Hurtado, Joaquín Marcelo (2010). Dirección y Administración de Proyectos: La Variable Tiempo y la Hora Boliviana Perspectivas, núm. 26, julio-diciembre, 2010, pp. 179-185. Bolivia. Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba.

De León Ramos, Gladys Ángela (2013). La Metodología Activa en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje y la Fundamentación de los Estilos de Aprendizaje en las Alumnas de Magisterio de Educación Infantil, Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Delfino, Gisela I, y Zubieta, Elena M. (2010). Participación Política: Concepto y Modalidades. Argentina. Universidad de Buenos Aires.

Díez-Palomar, Javier, y Flecha García, Ramón (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. España.

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 1, abril, 2010, pp. 19-30 Universidad de Zaragoza.

Dubs de Moya, Renie (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación Sapiens. Venezuela. Revista Universitaria de Investigación, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas.

Duru-Bellat, Marie (2013). Desde el atractivo poder de los datos de PISA a las desilusiones del benchmarking. ¿Desafío a la evaluación de los sistemas educativos? Profesorado. España. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad de Granada.

Echeverría, Javier (2008). Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. Argentina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 4, núm. 10, enero, 2008, pp. 171-182 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.

Falla Ramírez, Uva (2016). La intervención como forma de poder en el trabajo social. Colombia. Tabula Rasa, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá.

Fernández, Silvestre, y Cordero, Julio (2005). Evaluación de atrayentes alcohólicos en trampas artesanales para el monitoreo y control de la broca del café, *Hypothenemus hampei* (Ferrari) Bioagro, vol. 17, núm. 3, septiembre, 2005, pp. 143-148 Venezuela. Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado Barquisimeto.

Ganga Contreras, Francisco A., y Piñones, María Angélica, y Valderrama Hidalgo, Claudia (2014). Innovaciones Teóricas en Administración: Una

Sinóptica Mirada Diacrónica. España. Prisma Social, Fundación para la Investigación Social Avanzada Las Matas.

García Solís, Petrona Alejandra (2013). Juegos Educativos para el Aprendizaje, Guatemala. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.

Garrocho, Carlos y Campos, Juan (2006). Un indicador de accesibilidad a unidades de servicios clave para ciudades mexicanas: fundamentos, diseño y aplicación Economía, Sociedad y Territorio, vol. VI, núm. 22, septiembre-diciembre, 2006, pp. 1- 60. Toluca, México. El Colegio Mexiquense, A.C.

Gastelu Sayas, Lucila y Padilla Gonzales, Domitila (2017). Influencia de los Juegos Didácticos en el Aprendizaje. Lima Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Facultad de Pedagogía y Cultura Física Escuela Profesional de Educación Primaria.

Gómez Rodríguez, Tatiana y Molano, Olga Patricia y Rodríguez Calderón, Sandra (2015). La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. Ibagué – Tolima. Universidad de Tolima Instituto de Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil.

González Pienda, Julio A. y Núñez, José Carlos y González Pumariega, Soledad y Álvarez, Luis y Rocas, Cristina y García, Marta y González, Paloma y Cabanach, Ramón G. y Valle, Antonio. (2000). Autoconcepto, proceso de

atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje Psicothema, vol. 12, núm. 4, 2000, pp. 548-556 España. Universidad de Oviedo.

González-Bustamante, Bastián (2015). Evaluando Twitter como indicador de opinión pública: una mirada al arribo de Bachelet a la presidencial chilena 2013. Argentina. Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político, vol. 9, núm. 1, mayo, 2015, pp. 119-141 Sociedad Argentina de Análisis Político Buenos Aires.

Gutiérrez González, Lorena, y Flores Urbáez, Matilde (2011). Un concepto sobre las redes de conocimiento entre organizaciones. Venezuela. Revista de Ciencias Sociales Universidad del Zulia Maracaibo.

Gutiérrez Lara, Abelardo Aníbal (2015). Gasto público y Presupuesto Base Cero. México. El Cotidiano, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 13-32 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal. Hacia una lingüística intercultural, Marco ELE Valencia.

Hernández R., José G., y García G., María J. (2007). Investigación de operaciones y turismo. Colombia. Revista de Matemática: Teoría y Aplicaciones, 14(2) ,221-238. [fecha de Consulta 14 de mayo de 2020]. Cali.

Javaloyes Sáez, María José (2013). Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula. España. Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología.

Jiménez González, Kenneth (2009). Propuesta Estratégica y Metodológica para la Gestión en el Trabajo Colaborativo. Costa Rica. Educación, vol. 33,

núm. 2, 2009, pp. 95-107 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca.

Jiménez López, Mariano, y Rivas Pérez, Juan Antonio, y Zubia Zubiaurre, Marian (2008). Un modelo de programación por metas para la elaboración del contrato-programa de un hospital público. Cuadernos de Gestión, 8(1),73-88. [fecha de Consulta 14 de mayo de 2020]. España. Cuadernos de Gestión, vol. 8, núm. 1, 2008, pp. 73-88 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vizcaya.

Krolow, Beatriz, (2016). La Participación Familiar en la Institución Educativa y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Alumnos, Guatemala “Universidad Empresarial Siglo 21.

Langer, Ana; Bobadilla, José Luis; Schlaepfer, Loraine (1990). Limitaciones de la mortalidad infantil como indicador de salud Salud Pública de México, vol. 32, núm. 4, julio-agosto, 1990, pp. 467-473. México. Instituto Nacional de Salud Pública Cuernavaca.

López Fernández, Lorena (2013). La Retención y la Experiencia de Aprendizaje, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.

López Ospina, Héctor Andrés, y López Ospina, Rafael David (2010). Modelos de Optimización por Metas para el Cálculo de Estimadores en Ciencia e Ingeniería Neogranadina, vol. 20, núm. 1, junio, 2010, pp. 133-157. Colombia. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá.

- López Yáñez, Julián (2006). ¿A dónde va la teoría de la organización? Profesorado. España. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad de Granada.
- Málaga, Hernán, y Piña, Julio, y Denegri, Ahida, y Stefan, Taisa, y Cedamano, Diana, y Alvarado, Daniel, y Córdova, Luis, y García, José, y Ayvar, Juan, y Pinto, Andrea, y Santacruz, Marlon, y Taípe, César (2014). Perú. Sociedad Peruana de Epidemiología Lima.
- Manzano, Joaquín Martín, y Mominó de la Iglesia, Josep María, y Carrere Balcells, Juli (2013). La Planificación Estratégica, un Indicador sobre el Liderazgo Pedagógico, Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 14, núm. 2, 2013, pp. 292-315. España. Universidad de Salamanca.
- Marchesi, Álvaro (2009). Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. Argentina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 4, núm. 12, abril, 2009, pp. 87- 157 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.
- Mateo Canil, Juana (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños Y Niñas, Guatemala, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural.
- Melgarejo, Coral, y Molina, Cecilia M. y López, Florente (2005). Interacción madre-hijo: una comparación de niños con y sin problemas de lenguaje. México. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Xalapa.

- Moha Moo, Abiasi, (2013). La Participación de los Padres de Familia en las Actividades Escolares y Extraescolares, del Jardín de Niños “Juan Escutia” del Nivel Preescolar, Guatemala, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Upn 042.
- Morles, Víctor (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. Venezuela. Revista de Pedagogía, vol. XXXII, núm. 91, julio-diciembre, 2011, pp. 131-146 Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Moyolema Casa, Cristina Alexandra (2015). Las Actividades Lúdicas Educativas en el Pensamiento Crítico-Reflexivo de los Niños de los Quintos Grados Paralelos “C” y “D” de La Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de La Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua, Ambato – Ecuador. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Ortega-Carbajal, María Fabiola, y Hernández-Mosqueda, José Silvano, y Tobón-Tobón, Sergio (2015). Análisis Documental de la Gestión del Conocimiento Mediante la Cartografía Conceptual. México. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte.
- Oszlak, Oscar (2006). Burocracia Estatal: Política Y Políticas Públicas. Argentina. Grupo Interuniversitario Postdata Buenos Aires.
- Pablos Pons, Juan. y Colás Bravo, Pilar, y Villaciervos Moreno, Patricia (2010). Políticas Educativas y Buenas Prácticas con Tic en la Comunidad Autónoma Andaluza. España. Universidad de Salamanca.

Pagés Blanch, Joan (2007). ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la escuela obligatoria?, Argentina. Universidad Nacional de Salta.

Palau, Anna M. y Chaqués, Laura. y Muñoz, Luz M. y Medir, Luís, y Davesa, Ferrán, y Julio, Mariel (2011). Priorización de problemas en las agendas legislativas autonómicas: instituciones y preferencias políticas. Gestión y Análisis de Políticas Públicas, España. Instituto Nacional de Administración Pública Madrid.

Palos, Patricia. (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. España. Asociación Española de Psicología Conductual Granada.

Pedraja-Rejas, Liliana, y Rodríguez-Ponce, Emilio, y Rodríguez-Ponce, Juan (2006). Liderazgo y decisiones estratégicas: una perspectiva integradora Interciencia, vol. 31, núm. 8, agosto, 2006, pp. 577-582. Venezuela. Asociación Interciencia Caracas.

Peláez, María Rosario (2009). Guía de Técnicas de Estudio para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz, Guatemala C.A. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.

Pereda, Cecilia (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. España. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.

- Pérez de A., María del C., y Telleria, María B. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. Venezuela. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de los Andes Mérida.
- Pérez Partida, Héctor Rafael (2015). Reflexiones sobre el Presupuesto Base Cero y el Presupuesto basado en Resultados. México. El Cotidiano, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 78-84 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal.
- Revuelta Vaquero, Benjamín (2007). La implementación de políticas públicas. Colombia. Universidad de La Sabana Cundinamarca.
- Reyes Pana, Juan (2015). Rol de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Rhenals M, Remberto, y Saldarriaga, Juan Pablo (2008). Una regla de Taylor. Colombia. Universidad de Antioquia.
- Rivera Montalvo, Diana E, (2011). Factores que Inciden en la Retención o Deserción del Estudiante a Distancia, Estados Unidos, Nova Southeastern University.
- Saavedra G., María Luisa, y Tapia S., Blanca (2012). El Entorno Sociocultural y la Competitividad, Chile. Universidad de Talca.
- Salas Forero, Claudia Patricia (2011). Estado del arte de la nueva comunicación estratégica en Iberoamérica y Colombia Signo y Pensamiento, vol. XXXI,

núm. 59, julio-diciembre, 2011, pp. 234-346 Colombia. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá.

Sánchez Castro, Marta (2008). A vueltas con la interculturalidad: hacia una lingüística intercultural. España. Marco ELE Valencia.

Sánchez Martínez, José Domingo (2004). Reseña de "Plan de desarrollo sostenible del parque natural de las sierras de Cazorla, Segura y las Villas" de Antonio López Ontiveros. España. Cuadernos Geográficos, núm. 34, 2004, pp. 211-214 Universidad de Granada.

Sosa, Ivonne Luis, (2014). "La Autonomía del Niño(a) en el Nivel de Preescolar y su Proceso de Aprendizaje, en el Medio Rural y Urbano. México, una Experiencia Vivida, Secretaria de Educación en el Estado Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Morelia, Michoacán.

Suárez-Ortega, Magdalena, y Sánchez-García, María Fe, y García-García, María del Carmen (2016). Caracterización de Buenas Prácticas y Necesidades de Mejora en los Servicios de Orientación para el Empleo. España. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 27, núm. 3, septiembre diciembre, 2016, pp. 43-60 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid.

Suni Surco, Roxana y Vásquez Suarez, Anie Maybee (2018). Estrategias de Enseñanza y su Relación con la Capacidad Emprendedora de los Estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2016, Lima – Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Támara Ayús, Armando Lenin; Aristizábal Velásquez, Raúl Enrique (2012). Las opciones reales como metodología alternativa en la evaluación de proyectos de inversión Ecos de Economía, vol. 16, núm. 35, julio-diciembre, 2012, pp. 29-44. Colombia. Universidad EAFIT Medellín.
- Tinajero Fuentes, Ezequiel (2006). Internet y computadoras en educación. México. Una visión sociocultural. Universidad de Guadalajara.
- Valle, Antonio; Cabanach, Ramón G.; Rodríguez, Susana; Núñez, José C.; González-Pianda, Julio A. (2006). Unidades de servicios clave para ciudades mexicanas: fundamentos, diseño Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio Psicothema, vol. 18, núm. 2, 2006, pp. 165-170. España. Universidad de Oviedo.
- Valmorisco Pizarro, Segundo. (2005). Reseña de "Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social" España. Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid.
- Vanegas García, José Hoover, y Gil Obando, Lida Maritza (2007). La Discapacidad, una Mirada desde la Teoría de Sistemas y el Modelo Biopsicosocial. Revista Hacia la Promoción de la Salud. México. Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 12, enero-diciembre, 2007, pp. 51-61 Universidad de Caldas.
- Vásquez Gonzáles, José María (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II. Lima Perú. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.

Vega-de la Cruz, Leudis Orlando; Nieves-Julbe, Any Flor. (2016). Procedimiento para la Gestión de la Supervisión y Monitoreo del Control Interno Ciencias Holguín, vol. 22, núm. 1, enero-marzo, 2016, pp. 1-19. Cuba. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Holguín.

Villagrán, Erick Geovanny (2,000). La Capacitación Docente y el Mejoramiento Cualitativo de la Educación, Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Villalón, María Eugenia. (2011). Lenguas amenazadas y la homogeneización lingüística de Venezuela. Venezuela. Boletín de Lingüística, Universidad Central de Venezuela Caracas.

Viloria, Norka Judith, y Luciani Toro, Laura Rosa. (2015). El pensamiento administrativo: Un estudio de sus ejes problemáticos. Venezuela. Sapienza Organizacional, Universidad de los Andes Mérida.

Zabala Acuña, María Magdalena (2013). Actualización Continua de los Docentes que Laboran en los Institutos Normales de Educación Primaria de la Ciudad Capital, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Zánchez, Norma (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos Visión Gerencial, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 328-343. Venezuela. Universidad de los Andes Mérida

ANEXO



Canillá, Quiché, 12 de julio de 2019

Prof. (a).

Sara Etelvina Gonzáles Granados

Respetable Prof. (a)

La Coordinación Distrital No. 14-18-01, ubicada en el municipio de Canillá, departamento de Quiché, tiene a la vista la solicitud presentada por la profesora: **Sara Etelvina Gonzáles Granados**, por lo que esta dependencia **AUTORIZA** a la docente en mención para que realice el **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, en las fechas comprendidas del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020, en la **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chichaj**, mismo que servirá para mejorar la calidad educativa de los educandos del establecimiento.

Atentamente.

F

Lic. Francisco Vicente Ichop
Coordinador Distrital 14-18-01
Canillá, Quiché.





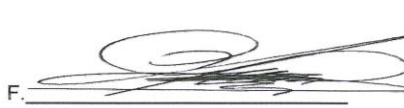
EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL NO. 14-18-01 DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO DOS QUE SE LLEVARÁ EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMEROS QUINCE Y DIECISÉIS, APARECE EL ACTA NÚMERO DOS, DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 02-2020

En la aldea Chichaj, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, siendo las diez de la mañana con quince minutos del día miércoles cuatro de marzo del año dos mil veinte, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, aldea Chichaj, Licenciado Francisco Vicente Ichop Coordinador Distrital No. 14-18-01 y la profesora Sara Etelvina Gonzáles Granados con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El Coordinador Distrital Lic. Francisco Vicente Ichop brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo para informar que en base a la solicitud presentada por la profesora Sara Etelvina Gonzáles Granados en dónde indica que se autorice la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Reforzar actividades educativas para fortalecer la retención formativa con educandos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia, SINAIE, director, docentes, profesor de Educación Bilingüe Intercultural y la municipalidad, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes del centro educativo, dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales del mes de mayo. **SEGUNDO:** Después de analizar ampliamente sobre lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo mismo que viene a fortalecer la implementación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes realizando actividades prácticas, por lo que esta dirección agradece a la profesora Sara Etelvina Gonzáles Granados por la ejecución de su PME en la escuela, ya que nos ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN LA ALDEA CHICHAJ, MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A SEIS DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Certificó:

F.  

Lic. Francisco Vicente Ichop

Coordinador Distrital No. 14-18-01 Canillá, Quiché

Tel. 53787122



EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL NO. 14-18-01 DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO DOS QUE SE LLEVARÁ EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMEROS DIECISIETE Y DIECIOCHO, APARECE EL ACTA NÚMERO TRES, DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 03-2020

En la aldea Chichaj, municipio de Canillá, departamento de Quiché, siendo las diez de la mañana con quince minutos del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichaj, Licenciado Francisco Vicente Ichop Coordinador Distrital No. 14-18-01 y la profesora Sara Etelvina Gonzáles Granados, estudiante universitaria de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El Coordinador Distrital Lic. Francisco Vicente Ichop brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado por la profesora Sara Etelvina Gonzáles Granados manifiesta que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento. **SEGUNDO:** Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto el Coordinador Distrital del municipio de Canillá agradece en nombre de toda la comunidad educativa a la profesora Sara Etelvina Gonzáles Granados por el esmero y la dedicación proporcionado en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se pueden evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto dentro como fuera del Centro Educativo. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN LA ALDEA CHICHAJ, MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Certificó:

F.  

Lic. Francisco Vicente Ichop

Coordinador Distrital No. 14-18-01 Canillá, Quiché

Tel. 53787122



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, Sara Etelvina Gonzáles Granados Carné No: 201226474, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Reforzamiento de actividades educativas para fortalecer la retención con estudiantes".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

APÉNDICE

SOMOS UNA INSTITUCIÓN QUE PRETENDE TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN ATRAVÉS DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS CON LOS ESTUDIANTES.



Nuestro propósito es,
EL CAMBIO EN LA EDUCACIÓN.



Ejecucion del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chichaj Canilla - Quiché.



Reforzar actividades educativas para fortalecer la retención formativa con educandos, en el área de Comunicación y Lengua I.I.

A ejecutarse en los meses de enero a mayo del ciclo escolar 2020. Con el apoyo de SINAE, Municipalidad, Centros Comerciales, Docentes, Padres de Familia, Directora, Especialista en Educación Bilingüe del Taller Metodológico Profa. ~~Sara Etelvina~~ **Diego Quinilla Santos** y responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Profa. Sara Etelvina Gonzales Granados.



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canillá 24 de febrero de 2020

Señor: Osvin Ovidio Alvarado González

Variedades y Curiosidades Sarai

Presente.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo económico para la ejecución del proyecto denominado: **REFORZAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA RETENCION FORMATIVA CON EDUCANDOS**, a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A continuación, se le detalla un listado de materiales a utilizarse.

Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q25.00 por hora	Q100.00
	1 cañonera (4 horas)	Q50.00 por hora	Q200.00
	6 mesas	Q10.00	Q60.00
	20 sillas	Q1.00	Q20.00
	Sonido 4 horas	Q 50.00	Q200.00
Refacciones	22 refacciones	Q5.00	Q110.00
Total			Q690.00

Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.

F. 

Sara Etelvina González Granados

Estudiante USAC

Carnet 201226474

Recibido
 24-02-2020
 Hora. 14:20 PM




INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD DESARROLLADA CON LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EORM, ALDEA CHICHAJ, ENFOCADA EN LA RETENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Nombre del estudiante Tomas Pérez Soc

Grado: Tercero Sección: 'A'

Temática: sopa de letras de palabras monosílabas

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Sigue las instrucciones dadas	X		
3	Busca todas las letras de la imagen	X		
4	Forma la palabra de la imagen	X		
5	Aplica lo aprendido	X		

F. 

Profa. Sara Etelvina González Granados

Estudiante del PADEP/D

Carné 201226474

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA CAPACITACIÓN CON PADRES DE FAMILIA, SOBRE LA RETENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES, DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EORM, ALDEA CHICHAJ.

Nombre del padre de familia Juan Muz
 Grado que cursa su hijo: Tercero Sección: "A"

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Acepta el plan y agenda del PME	X		
2	Se involucran con interés	X		
3	Participan activamente	X		
4	Demuestran buena relación y comunicación	X		
5	Se comprometen a apoyar a sus hijos en casa	X		

F. 

Profa. Sara Etelvina González Granados

Estudiante del PADEP/D

Carné 201226474

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE LA CAPACITACIÓN DESARROLLADA CON DOCENTES
SOBRE LA RETENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EORM, ALDEA CHICHAJ.

Nombre del docente Marlen Yessenia Cruz Lara

Grado que imparte: Tercero Sección: "A"

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Realizan las actividades con interés	X		
2	Siguen los lineamientos en el desarrollo de las actividades	X		
3	Están atentos al cambio	X		
4	Participan activamente	X		
5	Se comprometen a llevar a la práctica lo aprendido	X		

F.



Profa. Sara Etelvina Gonzáles Granados

Estudiante del PADEP/D

Carné 201226474

Título del PME
Reforzamiento de actividades educativas para fortalecer la retención con estudiantes.

Autora:
Sara Etevelina Gonzáles Granados.

Descripción del PME
En la Escuela Oficial Rural Mista, aldea Chichay, del municipio de Casillá, departamento de Guiché, se encontró el bajo rendimiento de retención de los aprendizajes en lectura del primer ciclo en el área de Comunicación y Lengua L1, como también se detectó el indicador de proceso con los siguientes factores: Poca actualización docente, insidencias escolar, clima inadecuado, enseñanza tradicional. Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar la calidad educativa, utilizando técnicas y estrategias de actividades lúdicas que fortalezcan la retención de los aprendizajes en los estudiantes. Con el apoyo de padres de familia, directores, docentes, gobierno escolar y estudiantes, de esta manera mejorar los resultados de aprendizaje.

Concepto del proyecto de mejoramiento educativo
Fortalecer técnicas de retención lectora

Objetivo General
Reforzar las actividades de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mista, Aldea Chichay, del municipio de Casillá, mediante la implementación de técnicas y estrategias para la aplicación de actividades para mejorar la retención de los aprendizajes aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y de padres de familia

Objetivos Específicos

- Coordinar talleres de capacitación sobre actividades de retención de aprendizaje a docentes y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo de educación con el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y del MINEDUC.
- Implementar técnicas y estrategias sobre actividades que despierten el interés por retener los aprendizajes, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs, SINAE y Ministerio de Educación.
- Aplicar técnicas y estrategias sobre actividades motivadoras durante los periodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria.
- Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos para que mejoren su capacidad por retener el aprendizaje.

Justificación
El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende despertar el interés en los estudiantes por retener los aprendizajes en lectura, en el área de comunicación y lenguaje L1, utilizando técnicas y estrategias motivadoras con los docentes y sus compañeros de clase, con el apoyo de educativo, ayudando a mejorar el entorno familiar y educativo, logrando con ello un aprendizaje significativo. De acuerdo al diagnóstico realizado se logró identificar el tradicionalismo, analfabetismo y la poca participación de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Metodología:
Para la ejecución del proyecto se utilizaron herramientas de investigación para resolver las preguntas indicadas que se presenten, como también se utilizaron juegos lúdicos para estimular la retención de los aprendizajes.

Marco Organizacional:
Se llevó a cabo el diagnóstico de la institución y también se detectó los indicadores educativos. De contexto, de recursos, de procesos, de resultados de escolarización eficiencia interna y de resultados de aprendizaje. Resultando el indicador más afectado que es el indicador de Proceso. Tomando en cuenta los antecedentes que afectan el proceso educativo. Haciendo énfasis en los marcos educativos que son: Marco epistemológico, Marco del contexto educacional y Marco de políticas educativas.

Diseño del Proyecto
El diseño contiene el Nombre del proyecto, Concepto, Descripción, Objetivos, Justificación, Actividades por fases, Cronograma de Gestión, Monitoreo y Evaluación, Metas y Presupuesto del proyecto.

Análisis Situacional:
En la realización del análisis se pudo detectar que los factores que intervienen en el proceso educativo, provocación del problema, selección del problema estratégico a intervenir, árbol de problemas, identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales, identificación de actores directos y potenciales, identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir, identificación de actores potenciales, análisis de actores de fuerzas de los actores directos y potenciales.

Análisis Estratégico:
Se realizaron las técnicas DAFO, donde se detectaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo, también la técnica del MINIMAX, Vinculaciones Estratégicas, posibles proyectos, y selección del proyecto a diseñar.

Resultados alcanzados
Los estudiantes utilizan los materiales lúdicos en el proceso educativo, para mejorar su rendimiento académico. Participación activa de los padres de familia, docentes y estudiantes durante el PME. Participación activa de los estudiantes en todas las actividades que se realizan en el aula.

Ejecución de actividades diseñadas
Se realizaron talleres metodológicos con padres de familia y docentes sobre actividades lúdicas, con el apoyo del profesor de educación bilingüe intercultural Diego Quimila Santos, luego de los talleres se entregaron materiales lúdicos a los estudiantes para realizar actividades prácticas en el aula. Se realizaron comunidades de aprendizaje con padres de familia para que apoyen a sus hijos en el hogar.

Actividades fundamentales desarrolladas.
Entrega de materiales lúdicos. Utilización y manipulación de materiales lúdicos. Taller con padres de familia sobre actividades motivadoras. Taller sobre la importancia de utilizar actividades motivadoras en el proceso educativo.

Acciones de sostenibilidad
Entrega del plan de sostenibilidad en el establecimiento para que se incluya en el POA. Reunión con docentes del centro educativo y padres de familia para dar a conocer el PME. Coordinación con diferentes instituciones que promueven las actividades para mejorar la retención de los aprendizajes. Reunión con padres de familia y personal docente para dar a conocer el PME. Organización y capacitación a padres de familia para que brinden acompañamiento a sus hijos en casa.

Institución:
Escuela Oficial Rural Mista, aldea Chichay.

Programa:
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Género:
Estrategia en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.