



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Lúdicas para el
Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo de la
EORM Aldea Poza de la Pila, Ipala, Chiquimula.**

Alumna docente:

Sharow Clarissa Sandoval España

Carné: 201228723

Asesor (a): Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje
Significativo para Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de la Pila,
Ipala, Chiquimula.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Sharow Clarissa Sandoval España

Carné: 201228723

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Jalapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	MA. Samuel Neftalí Puac Méndez
Secretario:	MA. Lucas Alfredo Morán González
Vocal:	MA. Lesvia Yadira Oliva Te

CARTA DE APROBACION DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo para Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Poza de la Pila, Ipala, Chiquimula**, correspondiente a la estudiante: **Sharow Clarissa Sandoval España**, carné: 201228723, CUI: 2488-28509-2001 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

CARTA DE APROBACIÓN DE EXAMEN PÚBLICO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

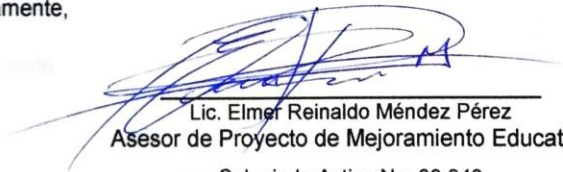
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sharow Clarissa Sandoval España carné: 201228723 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo para Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Poza de la Pila, Ipala, Chiquimula. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN Y EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2215

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Mejoramiento Académico Para Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Posa De La Pila; Ipala, Chiquimula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sandoval España Sharow Clarissa*
Con Registro académico No. *201228723* Con CUI: *2488285092001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201228723_01_2215

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2215

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Mejoramiento Académico Para Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Posa De La Pila; Ipala, Chiquimula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sandoval España Sharow Clarissa*
Con Registro académico No. 201228723 Con CUI: 2488285092001
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201228723_01_2215

DEDICATORIA

A Dios: Fuente de toda sabiduría, entendimiento, proveedor de la vida y quien hoy me da la dicha de llegar a este momento tan especial de culminar una meta más en mi vida.

A mi padre: Ronald Sandoval que aunque ya no está conmigo lo llevo en mi corazón. Gracias papito por enseñarme a luchar a alcanzar mis sueños, ser perseverante, humilde y dar lo mejor de mí siempre. Gracias por tus sabios consejos y ser un ejemplo de vida para mí. Te amaré siempre.

A mi madre: Zoila España con todo mi amor, respeto y admiración por enseñarme a luchar por alcanzar mis metas, por ser mi apoyo en cada momento y que este triunfo sea una recompensa para tu esfuerzo y por darme siempre todo tu amor. Te amo mamita linda.

A mis hermanos: José Ronald y Jacqueline Mishell por el apoyo moral que siempre me brindaron desde el inicio hasta el final de mis estudios.

A mis sobrinos: Melanie Darshell, Brihanna Mishell, Sergio Alejandro y Ana Clarissa saben que son mis hijitos hermosos y que los adoro.

A mi esposo: Joaquin Chang por todo su apoyo, comprensión, paciencia, amor y darme palabras de aliento en los momentos difíciles. Gracias Chinito Te Amo.

A mis amores: Sweety, Honey y Paris por ser mi alegría y fiel compañía en mis noches de desvelo haciendo mis tareas, son especiales.

A mis Estudiantes: Mis chiquitos, gracias por ser parte fundamental en este proyecto, gracias por estar siempre dispuestos a ser mejores cada día. Son seis años llenos de emociones, aprendizaje significativo y amor. Hoy los dejo volar para que continúen sus estudios en el nivel básico, pidiendo a Dios les brinde sabiduría y logren cada uno de sus sueños y metas, con la satisfacción que les brindé una educación integral y de calidad, con la certeza que serán grandes profesionales para engrandecer a nuestra Nación. Felicidades Promoción 2015 - 2020

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala Me siento orgullosa de ser docente y ser parte de tan importante institución, para la cual estoy comprometida a mi labor de forma responsable, con ética y apegada a valores morales para el desarrollo integral en la formación de mis estudiantes y fortalecer la educación de nuestro país.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de formarme profesionalmente

A Mi Asesor de Proyecto Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez, por sus sabias enseñanzas, dedicación y apoyo en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A Lic. Jairo Polanco por ese apoyo incondicional y motivarnos en todo momento.

A Licenciada Mayra Amarilys López Salguero Coordinadora Licenciatura PADEP/D sede San Luis Jilotepeque, Jalapa, con mucho cariño, respeto y admiración por ser pilar fundamental en este programa académico.

A Lic. Walter Anibal Carbajal Asesor pedagógico de SINAIE Ipala, por su apoyo en los talleres para padres, con aprecio y respeto.

A Nuestros facilitadores pedagógicos por compartir sus sabias enseñanzas y guiarnos en este proceso de formación docente. En especial a Lcda. Brenda Siomara Flores Teo, Lcda. Aracely Marroquín Hernández, Lcda. Edmery Patricia Téllez Cordero, Lcda. Auda Alicia Monroy Mejía de Guerra, Lcda. Flor de María Sosa Mateo, Lic. Raúl Antonio Berganza Morán, Lic. Zoel Fabrizzio Valenzuela Moscoso y Lic. Michael Enmanuel Posadas Montoya. Con mucho cariño, respeto y admiración.

RESUMEN

En el juego hay una cosa muy importante: su multitud de vivencias y la meta especial que perseguimos se conjugan para adquirir el aprendizaje.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de la Pila del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula, propone diferentes metodologías y estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje y que este sea de forma activa, participativa mediante actividades del disfrute de los alumnos de sexto grado quienes son partícipes de la implementación del Rincón de Aprendizaje con estrategias lúdicas para cada una de las áreas del curriculum.

Durante el proceso de investigación y observación me permitió analizar el problema de bajo rendimiento escolar entre los alumnos y la falta de estrategias por parte de los docentes, por lo que en el proceso de implementación y ejecución del proyecto, se realizaron capacitaciones a docentes para que por medio de las estrategias lúdicas se facilite el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos a su cargo.

Así mismo se realizaron talleres a padres y madres de familia para brindarles habilidades para fortalecer el aprendizaje en casa, así mismo se lleve a cabo la vinculación entre docentes, padres de familia y comunidad.

Los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se establece la necesidad de implementar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, la actitud positiva y el interés que muestran en cada una de las actividades que se presentan en este proyecto y las cuales deben prevalecer en las planificaciones de todos los docentes para lograr el aprendizaje significativo.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	51
1.3 Análisis estratégico.....	75
1.4 Diseño del Proyecto.....	94
CAPÍTULO II.....	112
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	112
CAPÍTULO III.....	116
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	116
3.1 Título	116
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	116
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	118
3.4 Objetivos	118
3.5 Justificación	119
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	121
3.7 Plan de actividades.....	121
CAPÍTULO IV	153
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	153
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	153
4.2 Plan de sostenibilidad.....	155
4.3 Conclusiones	156
4.4 Recomendaciones	158
Referencias	159

INDICE DE TABLAS

• Tabla No 1. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	14
• Tabla No. 2 Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles	15
• Tabla No. 3 Estadística interna año 2018.	25
• Tabla No. 4	35
• Tabla No. 5 Tabla de priorización de problemas.	62
• Tabla No. 6 Tabla de puntuación.	63
• Tabla No. 7 Actores directos.	68
• Tabla No. 8 Actores potenciales.	69
• Tabla No. 9 Matriz DAFO.	74
• Tabla No. 10 Vinculaciones estratégicas.	77
• Tabla No. 11 Programa académico de desarrollo profesional docente.	99
• Tabla No. 12 Estrategias lúdicas para el mejoramiento académico y aprendizaje significativo.	100
• Tabla No. 13 Cronograma de actividades.	102
• Tabla No. 14 Fase: monitoreo y evaluación.	107
• Tabla No. 15 Presupuesto del proyecto.	108
• Tabla No. 16 Presupuesto.	109
• Tabla No. 17 Plan de actividades.....	120
• Tabla No. 18 Plan de sostenibilidad.	150

INDICE DE GRAFICAS

• Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual.	20
• Gráfica No. 2 Fracaso escolar.	20
• Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.	21
• Gráfica No. 4 Repitencia por grado o nivel.	21
• Gráfica No. 5 Deserción por grado o nivel.	22
• Gráfica No. 6 Indicadores de resultados de aprendizaje.	24
• Gráfica No. 7 Políticas educativas.	55
• Gráfica No. 8 Plan MINEDUC.	56
• Gráfica No. 9 Árbol de problemas.	64
• Gráfica No. 10 Mapa de soluciones.	91
• Gráfica No. 11.	125
• Gráfica No. 12.	127
• Gráfica No. 13.	128
• Gráfica No. 14.	129
• Gráfica No. 15.	129
• Gráfica No. 16.	130
• Gráfica No. 17.	130
• Gráfica No. 18.	130
• Gráfica No. 19.	131
• Gráfica No. 21.	132
• Gráfica No. 22.	132
• Gráfica No. 23.	133
• Gráfica No. 24.	133
• Gráfica No. 25.	133
• Gráfica No. 26.	134
• Gráfica No. 27.	134
• Gráfica No. 28.	135

• Gráfica No. 29.....	135
• Gráfica No. 30.....	136
• Gráfica No. 31.....	137
• Gráfica No. 32.....	137
• Gráfica No. 33.....	138
• Gráfica No. 34.....	138
• Gráfica No. 35 Foto de los listados de asistencia.....	140
• Gráfica No. 35 Taller escuela para padres.....	141
• Gráfica No. 36.....	141
• Gráfica No. 37.....	141
• Gráfica No. 38.....	142
• Gráfica No. 39.....	142
• Gráfica No. 40.....	143
• Gráfica No. 41. Video de clase.....	146
• Gráfica No. 42.....	146
• Gráfica No. 43.....	146
• Gráfica No. 44.....	147
• Gráfica No. 45.....	147
• Gráfica No. 46.....	147
• Gráfica No. 47.....	147
• Gráfica No. 48.....	148
• Gráfica No. 49.....	148
• Gráfica No. 50 Guía de Autoaprendizaje.....	149
• Gráfica No. 51. Guía de Autoaprendizaje.....	150
• Gráfica No. 52 Guion de clase.....	151
• Gráfica No. 53 Guion de clase.....	152
• Gráfica No. 54 Poster académico.....	147

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Lúdicas Para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo”, contribuye a la formación integral de los alumnos de sexto grado primaria y como objetivo general pretende: Fortalecer la calidad educativa a través de la implementación de estrategias y llevar a cabo actividades lúdicas de aprendizaje.

De acuerdo al enfoque actual de la educación el docente debe considerar al aprendizaje escolar, como dinámico y por lo tanto la implementación de estrategias y el material didáctico debe adecuarse a las exigencias de los estudiantes.

Estos materiales, son auxiliares que tienen significado en el alumno, los cuales construyen a vitalizar la lección, favorece la observación dirigida a la atención en el punto requerido por el maestro y da consistencia a lo esencial de cada tema y a la motivación como fijación del aprendizaje.

Cabe recordar que la resolución de problemas a través del juego, tiene su razón, porque el alumno vive una interacción con objetos así cuando quiere mover, analizar, o construir, lo practica con su vida diaria.

La escuela es un lugar donde es más necesaria la capacidad de solucionar problemas, el docente es el que proporciona el desarrollo de estrategias para la solución de los mismos, recordemos que el juego es un recurso que en los últimos tiempos se ha utilizado para la resolución de problemas, sin olvidar la variedad de los juegos, el uso de materiales variados, que poco a poco van desarrollando destrezas impactando en el desarrollo del pensamiento concreto y el abstracto. Por lo tanto se pretende desarrollar habilidades para implementarlas en la vida diaria.

Como docentes es importante diseñar estrategias para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes significativos y que estos sean relevantes para los alumnos, considerando que el juego es una de las herramientas más funcionales y divertidas para el alumno en donde muestra interés, desarrolla habilidades y aptitudes dentro y fuera del salón de clases.

Cabe mencionar que lo que se pretende con este Proyecto de Mejoramiento Educativo es proporcionar algunas estrategias con la finalidad de aplicarlas en el aula y brindar la posibilidad de fortalecer la calidad educativa a través de la implementación de estrategias y llevar a cabo actividades lúdicas de aprendizaje.

En el capítulo I se encuentra el Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, y el Diseño del proyecto.

El capítulo II la Fundamentación Teórica que muestra el respaldo de los datos obtenidos por medio de la opinión de autores relacionados con las variables que fundamentan este proyecto.

En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, título del proyecto, descripción del proyecto, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente así como el plan de actividades en donde corresponden las fases del proyecto, las cuales son: fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

El capítulo IV corresponde al Análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

El presente capítulo constituye del Marco Organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de la Pila del municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula, en la que se indica cómo está organizada dicha institución educativa.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Poza de la Pila se encuentra ubicada en la aldea Poza de la Pila, del municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, misma que posee una naturaleza del sector oficial, área rural, plan diario, con modalidad monolingüe, del tipo mixto y categoría pura, jornada matutina, con ciclo anual, específicamente.

Dicha institución educativa cuenta con una Junta Escolar, denominada actualmente como Consejo de Padres de Familia, formada por los siguientes integrantes:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| ➤ Irma Osorio | Presidenta |
| ➤ Hortensia Gonzáles | Vice Presidenta |
| ➤ Yessi Rosales | Secretaria |
| ➤ Vilma López | Tesorera |
| ➤ Noelia Duarte | Vocal I |
| ➤ Sandra Gregorio | Vocal II |

Dichos representantes son las encargadas de dar cumplimiento a cada uno de los programas de apoyo emitidos por el MINEDUC, en beneficio de los alumnos y docentes de la escuela en mención, de igual forma, posee un gobierno escolar, formado por los alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto, por considerarse los alumnos con mayor responsabilidad en la toma de decisiones para la gestión de diferentes proyectos, programas y actividades a desarrollar. Así también, se cuenta con una visión y misión institucional.

➤ **Visión:**

Ser una institución que rige el Sistema Educativo Nacional, comprometido con la educación de nuestro país, capaz de formar integralmente y equitativamente a las generaciones, fortaleciendo su identidad y su propia realización como personas, con una vida digna y caracterizándose por el respeto, dialogo y sin discriminación

➤ **Misión:**

Somos una Institución educativa, representativa y reconocida que proporciona el desarrollo integral por medio de estrategias y técnicas pedagógicas en el centro educativo, involucrando a todos los actores que intervenimos en la educación y así contribuir al desarrollo de nuestra comunidad y sociedad.

Entre las estrategias de abordaje, se hace mención que se cuenta con el apoyo constante de CEDAR RIGDE de USA y MIRAMUNDO, como modelos educativos es preciso mencionar que no se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional PEI, sin embargo se posee un Reglamento Interno, mismo que permite mantener la disciplina de cada uno de los alumno durante el proceso educativo desarrollado, así también se lleva a cabo un Plan Operativo Anual POA, misma que contiene cada una de las actividades a desarrollar durante el ciclo escolar.

Por otra parte, los programas que actualmente se están desarrollando en el centro educativo son los emitidos por el MINEDUC, dígame así, los siguientes:

- Programas de Apoyo: (útiles escolares, alimentación escolar, dotación de recursos y material de enseñanza, gratuidad de la educación y remozamiento de edificios escolares)
- Leamos Juntos,
- Contemos Juntos,
- Vivamos Juntos en Armonía,
- Comprometidos con Primero,
- Gobiernos Escolares,
- PADEP/D.

Como también, para el beneficio de la comunidad educativa, se han desarrollado, los siguientes proyectos:

- **Desarrollados:** Biblioteca Escolar donada por MIRAMUNDO.
- **En desarrollo:** Construcción de un salón por parte de la municipalidad.
- **Por desarrollar:** Encementado del área recreativa, una galera para comedor, Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de PADPE/D.

1.1.2 Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades:

De acuerdo con los estudios demográficos de proyección de población en la República de Guatemala, realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), la población total del país en el 2011 era de catorce millones ciento setenta y tres mil setecientos sesenta y tres habitantes.

El Municipio de Ipala tiene una población de 19,850 habitantes, de los cuales el 73.4% reside en el área rural y el restante 26.6 % se ubica en el área urbana, específicamente en los centros poblados y caseríos del municipio.

b. Índice de Desarrollo Humano:

El municipio de Ipala reporta una tasa de migración permanente de 24.3%, esto indica que el alto porcentaje de la población sale del municipio de forma permanente en búsqueda de empleo que les permita mejorar las condiciones económicas y así tener una mejor calidad de vida.

Por lo tanto, la población de la Aldea Poza de la Pila, se ve afectada por el fenómeno migración a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de vida. Otro fenómeno es la migración temporal, este también es un indicador importante puesto que el 5.99% de la población migra a otros municipios del departamento, en épocas establecidas, ya sea a fincas del departamento de Zacapa durante la temporada de corte de frutas (melón, sandía, mango) y a fincas de municipios de Esquipulas, Olopa y Quezaltepeque, durante la temporada de corte de café.

Ipala es el segundo municipio de Chiquimula que reporta menor índice de pobreza, puesto que reporta un 42.89%, de la cual el 6.01% de la población vive en extrema pobreza, es decir que sobre viven con ingresos menores a Q. 10.00 diarios, sin embargo la mayor parte de la población rural carece de los servicios básicos de salud, educación, agua, etc., lo que hace pensar que es necesario fortalecer las acciones encaminadas a reducir estos índices y así contribuir al cumplimiento de los ODM cuyo objetivo No. 1 es erradicar la pobreza extrema y el hambre y específicamente en nuestro país, reducir a 10% la pobreza extrema, contemplados para el año 2015, sin embargo, a 4 años después, los resultados obtenidos a través del Estado, no son significativos, dado que la población va en aumento y los índices de igual forma.

El municipio de Ipala y la Aldea poza de la pila, se caracteriza por su agricultura y ganadería la mayor parte de las personas se dedican a actividades de campo,

como tomateras y cualquier corte de hortaliza, otros se trasladan a las fincas de cultivo de tomate a vender su fuerza de trabajo durante temporadas específicas. Además de ello, cierto porcentaje de la población se traslada a otros municipios del departamento a realizar también labores agrícolas en otros cultivos.

1.1.3 Indicadores de recursos

a. Indicadores de Recursos:

Estos indicadores nos permiten evaluar los recursos humanos con los que cuenta la EORM Poza de la Pila, y los que son fundamentales en los aprendizajes de sus alumnos, tomando en cuenta la medición de la participación de los 46 alumnos matriculados en 2019.

b. Cantidad de alumnos matriculados

Para el ciclo escolar 2019, se matricularon 46 alumnos en total.

c. Tabla No. 1. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

GRADOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Primero	1	4	5
Segundo	2	5	7
Tercero	6	5	11
Cuarto	2	3	5
Quinto	5	7	12
Sexto	5	1	6
TOTAL	21	25	46

Cantidad de alumnos matriculados por grados en el nivel primario de EORM Poza la Pila.

Fuente: Propia

d. **Tabla No. 2. Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles.**

Nombre	Nivel	Renglón	Grado	Alumnos matriculados por grados o Niveles
Yesenia Medrano	Pre primaria	021	Todas las etapas	19
Irma Mejía	Primario	011	Primer grado	5
Ligia Ticas	Primario	011	Segundo grado	7
Alma Elizabeth Espino López	Primario	011	Tercer grado	11
Ligia Ticas	primario	011	Cuarto grado	5
Sharow Clarissa Sandoval España	Primario	011	Quinto grado	12
Julio Rodrigo Vides (Director)	Primario	011	Sexto grado	6

Distribución de docentes por grados en EORM Poza la Pila.

Fuente: Propia

e. Relación entre el alumno y el docente

En este caso, durante el año 2019, los alumnos matriculados en la EORM Poza de la Pila, se mantuvo la matrícula promedio de años anteriores, donde cada uno de los mismos practican las relaciones adecuadas para crear el ambiente escolar adecuado, evidentemente practicando así la educación constructiva, fomentada por la docente PADEP/D.

1.1.4 Indicadores de proceso

Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de las instituciones educativas, las prácticas educativas y el clima escolar. Están más relacionados con los aspectos cualitativos que con los cuantitativos, por lo que son más difíciles de calcular.

1.1.4.1. Asistencia de los Alumnos.

Todos los alumnos cumplen con el 95 % de la asistencia diaria a la escuela, contamos con libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación y aunque no son suficientes, los niños comparten y cuidan sus libros forrándolos con plástico para que los mismos perduren poniendo en práctica el valor de respeto y solidaridad ya que en muchos casos trabajan hasta 3 niños con un solo libro, ya que su distribución se basa en estadísticas anteriores por grados tomándolas de años anteriores.

Se cuenta con el apoyo del COCODE, quien vela por el mejoramiento de la escuela ante la municipalidad, apoyando con algunos proyectos posibles a desarrollar, como por ejemplo en encementado del área recreativa de los niños y niñas de nuestra escuela.

1.1.4.2. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El cumplimiento es en un 100% de días de clase impartidos los cuales están contemplados en el Ministerio de Educación, incluyendo días festivos autorizados por el MINEDUC, fechas festivas del municipio y las propias festividades de la comunidad, como las internas del plantel.

La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE-, con base a la atribución que le otorga el Artículo 17. Calendario escolar, del Acuerdo Gubernativo 52-2015 del 4 de febrero del 2015, REGLAMENTO PARA LA AUTORIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS, que literalmente dice:

“Queda bajo la responsabilidad del director de la institución garantizar el cumplimiento del calendario anual para los alumnos que comprenda al menos 180 días efectivos de clase para las modalidades regulares y, lo establecido por el Ministerio de Educación para las modalidades flexibles”. Enfatizando así, la importancia que el docente cumpla con la función por el cual fue nombrado en el centro educativo, tomando en cuenta la actitud del docente, uno de los ejes establecidos en la sistematización de experiencias en el profesorado impartido por el PADEP/D.

1.1.4.3. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Monolingüe: español.

En escuela Poza de la Pila, hablamos y enseñamos en idioma español.

1.1.4.4. Disponibilidad de textos y materiales.

Se cuenta con libros de textos para los alumnos por parte del MINEDUC, pero no son suficientes para la cantidad de alumnos.

Los docentes no contamos con guías de libros de textos, pero nos agenciamos de libros comprando o descargando de internet, así mismo con nuestra valija didáctica compramos materiales que no son suficientes para todo el año, por lo tanto, nosotros invertimos en ellos, para nosotros los docentes como para nuestros alumnos los cuales reciben apoyo con útiles escolares a principio de año, pero somos nosotros los que compramos con nuestros fondos material para todo el año.

1.1.4.5. Organización de los padres de familia.

Se cuenta con una Organización de Padres de Familia, siendo su presidenta la señora Irma Osorio, quienes se encargan del programa de alimentación escolar. Organizando los grupos de madres para la preparación de los alimentos de forma higiénica y que sea diaria.

Cargos:

- **Irma Osorio Presidenta**
- **Hortensia Gonzáles Vice Presidenta**
- **Yessi Rosales Secretaria**
- **Vilma López Tesorera**
- **Noelia Duarte Vocal I**
- **Sandra Gregorio Vocal II**

1.1.4 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años:

1.1.4.6. Escolarización Oportuna:

Este hace referencia a niños que han tenido la oportunidad de salir beneficiados con becas de apoyo económico, específicamente a niños con Necesidades Educativas Especiales. Tal es el caso de los siguientes alumnos:

- Aquileo Rosales con Síndrome de Down, beneficiado con apoyo económico para alimentación y vestuario;
- Jimena López con Necesidad Visual, con apoyo económico para su tratamiento ocular por parte del Ministerio de Educación.

1.1.4.7. Escolarización por edades simples:

No tenemos ningún caso de esta escolaridad ya que todos los alumnos cumplen con su edad adecuada para iniciar el primer grado de educación primaria.

1.1.4.8. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de Siete años.

El 100% de los alumnos de siete años se encuentran matriculados en el primer grado de primaria. Pero el total de niños comprendidos en la edad de siete años de la comunidad de poza de la pila, un 15% van a estudiar a colegios privados del municipio.

1.1.4.9. Sobre edad.

Hace referencia a niños, cuya edad no corresponde al grado de primaria que cursan. Haciendo énfasis en este aspecto, solamente existe el caso del niño con

Síndrome de Down el cual cuenta con diecinueve años de edad y se encuentra inscrito en el sexto grado de primaria con adecuación curricular.

1.1.4.10. Gráfica No. 1. Tasa de Promoción Anual.

El total de alumnos inscritos el año anterior 2018 fueron promovidos exitosamente.



Tasa de promoción y no promoción de EORM Poza la Pila.
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

1.1.4.11. Gráfica No. 2. Fracaso Escolar.

No hay alumnos repitentes en este ciclo escolar.



Tasa de éxito y fracaso escolar de EORM Poza la Pila.
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

1.1.4.12. Gráfica No. 3. Conservación de la Matricula.

El 90% de los alumnos inscritos desde primero primaria en 5 años permanecen en el sistema educativo y completan sus estudios dentro de este plantel. El otro 10% han sido retirados a otros establecimientos educativos por migración.



Tasa de conservación de EORM Poza la Pila.
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

1.1.4.13. Finalización de nivel.

El número de alumnos promovidos en el nivel primario en todos los grados es del 100% correspondiente a final de año 2018.

1.1.4.14. Gráfica No. 4. Repitencia por grado o nivel.

No contamos con alumnos repitentes en este ciclo escolar 2019.



1.1

Tasa de repitencia de EORM Poza la Pila.
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Según estadística del año 2017 se presentaron dos alumnos retirados, uno en el grado de primero y otro en el grado de quinto primaria.

En la actualidad y en lo que va del ciclo escolar no se ha presentado ningún caso de deserción.



Tasa de retención y deserción escolar de EORM Poza la Pila.
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

1.1.5 Gráfica No. 6. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura en la Primera Entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo – TERCE-de fecha 04 de diciembre de 2014.

Guatemala participó en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo – TERCE– junto con Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el Estado mexicano de Nuevo León.

EI TERCE es un proyecto de evaluación educativa llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE–, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–. El objetivo del estudio es obtener información sobre los logros de aprendizaje de los alumnos de América Latina y el Caribe.

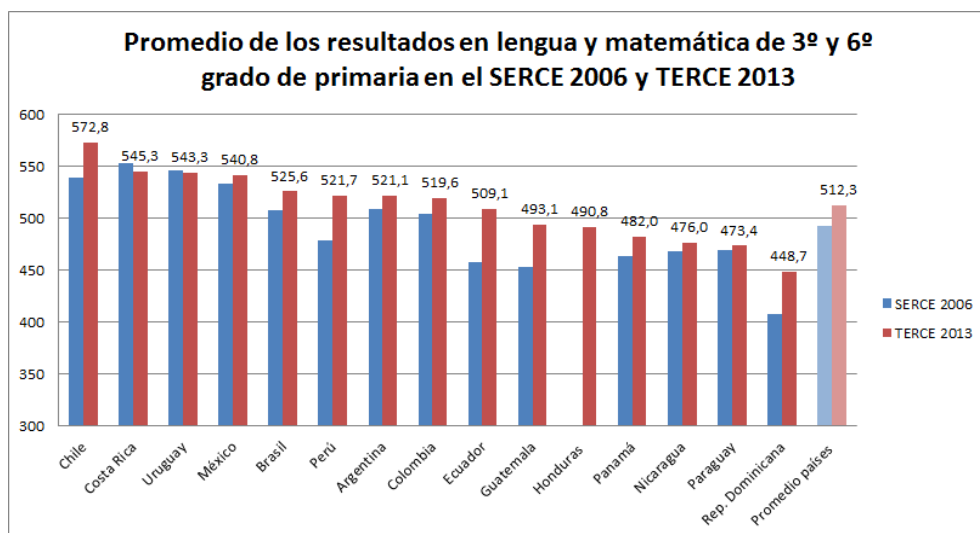
Se inició en el 2010 con un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y adaptación de instrumentos, muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014. Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6 300 alumnos de tercer grado y 5 646 alumnos de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria.

Los alumnos de sexto grado también fueron evaluados en Ciencias Naturales. En esta primera entrega de resultados, se presenta una comparación entre las puntuaciones de SERCE1 (segundo estudio regional comparativo y explicativo, en el cual también participó Guatemala) y TERCE.

Es importante mencionar que TERCE tiene un carácter regional; se plantea como un estudio comparativo y se ha desarrollado como un proceso participativo. Las pruebas están alineadas a los currículos de los países participantes, tomando en cuenta elementos comunes que permitan definir estándares regionales contextualizados. Asimismo, las pruebas están articuladas con habilidades para la vida; además de evaluar conocimientos, evalúan el uso o aplicación que los alumnos pueden hacer de los conocimientos aprendidos para

comprender, interpretar, analizar, afrontar y resolver situaciones en distintos contextos.

En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los alumnos guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.



Promedio de los resultados en lengua y matemáticas de 3º, y 6º grado de primaria en el SERCE 2006 y TERCER 2013.

Fuente: <https://otra-educacion.blogspot.com/2014/12/america-latina-y-las->

1.1.5.1 Participar en el TERCE permitirá al país:

- Conocer los niveles de desempeño escolar de los alumnos guatemaltecos en 3º y 6º primaria, en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales.
- Conocer las características de los alumnos, de las aulas y de los establecimientos que se asocian a los logros de los aprendizajes en Guatemala.
- Obtener información válida y reconocida sobre cambios en los resultados de aprendizaje. Los resultados del TERCE son comparables con los del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo –SERCE–, en el cual Guatemala también formó parte.

- Generar datos comparativos a nivel internacional sobre el desempeño de los alumnos, los cuales faciliten la identificación de fortalezas y características de los sistemas educativos latinoamericanos que brindan una educación de calidad.
- Retroalimentar políticas educativas a través del análisis de factores asociados al desempeño escolar.
- Fortalecer las capacidades del país en evaluación educativa, a través de la experiencia en una evaluación regional.

La escuela Poza de la pila, por ser una escuela con poca población de alumnos no se han realizado este tipo de pruebas, por lo que realicé un estudio interno con los maestros de grado para sacar una estadística sobre los criterios internos en lectura y matemática del año anterior 2018 en base a su conocimiento.

TABLA NO. 3. ESTADÍSTICA INTERNA AÑO 2018

Resultados de Lectura y Matemática	Grado Primaria	Total de alumnos por grado	Criterio Logro	Criterio No Logro
Lectura	Primero	7	6	1
Matemática	Primero	7	7	0
Lectura	Tercero	11	11	0
Matemática	Tercero	11	10	1

Lectura	Sexto	5	5	0
Matemática	Sexto	5	5	0

Resultados de lectura y matemáticas en EORM Aldea Poza la Pila, Ipala
Fuente: Propia

1.1.6. Antecedentes.

Antecedentes de la Comunidad Aldea Poza de la Pila, Municipio de Ipala.

a. Origen de la Comunidad Poza de la Pila:

Poza de la Pila es un hermoso balneario que se encuentra en el municipio de Ipala, por lo que la comunidad tiene el mismo nombre, el cual es un sinónimo de leyendas como el origen del mismo que está enmarcado en el manantial y sus aguas cristalinas en donde existe sumergida en una de sus pozas una inmensa roca que utilizaban los ancestros como una pila para lavar, pero que en la actualidad no se ha vuelto a ver.

Y precisamente en una llena de río, ésta quedó sumergida en la profundidad de sus aguas y nunca nadie la ha vuelto a ver, la poza conocida por muchos como la pozona se dice que hay en el fondo un remolino y ha tomado la vida de muchos jóvenes que se han ahogado en la misma.

b. Ubicación Geográfica.

El municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, se encuentra localizado en el oriente de la República de Guatemala; limita al norte con San José La Arada (Chiquimula); al este con Quezaltepeque, Concepción Las Minas y San

Jacinto (Chiquimula); al sur con Agua Blanca y Santa Catarina Mita (Jutiapa); y al oeste con San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón (Jalapa).

La Aldea Poza de la Pila está ubicada a tres kilómetros de la cabecera municipal, a 38 kilómetros de la cabecera departamental, cuenta con 375 habitantes, su recorrido es ruta asfáltica ya que se encuentra en ambos lados de la carretera que conduce al municipio de San Luis Jilotepeque, por lo que se cuenta con servicio de transporte de buses, vehículos propios como motocicletas y servicios básicos como agua entubada, energía eléctrica, cable, internet (pocos usuarios).

c. Reseña Histórica de la Comunidad:

El origen de la comunidad es de personas como Don Pedro Mata y Francisca Rosales, quienes vinieron a esta comunidad provenientes de Armenia, El Salvador y Don Fidel Flores y Carlota Gómez provenientes de la Aldea Cececapa, de Ipala. Ellos fueron lo que comenzaron a poblar la comunidad, dedicándose a la ganadería y agricultura.

Hoy día continúan sus descendientes, los pobladores se dedican a la pesca, las mujeres a los oficios domésticos y una pequeña finca a las orillas del río, logrando ingresos extras. La comunidad cuenta con un Oratorio Católico, campo de fútbol, un parque municipal, con cancha dedicándose a la siembra de maíz, frijol, maicillo y a la crianza de aves de corral, ganado equino y bovino, siendo ellos los terratenientes de la comunidad.

La mayor parte de los pobladores se dedican al negocio en pequeñas tiendas de consumo diario y venta de comida. Cuenta con una cancha de básquet bol, salón de usos múltiples en su interior, parqueo, además cuenta con la belleza natural que es el balneario Poza de la Pila, de allí el nombre de la comunidad y el cual es un atractivo turístico del municipio y del departamento de Chiquimula, reconocido a nivel nacional, visitado por propio y turistas, siendo una fuente de ingresos para todas las familias de la comunidad en la época de semana santa en donde llevan sus ventas de comida a la orilla del río logrando ingresos extras.

d. Población y Vivienda:

Tipo de Asentamiento: Concentrado

Población total: El número de población total es de 345 personas y de viviendas de 122.

El 70.33% de la población son mayores de 15 años de edad. El 24.55% tienen de 6 a 15 años.

El 3.28% son menores de 2 años de edad. Y el 1.82% son menores de 1 año de edad.

Vivienda: Todas las familias cuentan con una vivienda propia. La Infraestructura de las Viviendas es con materiales predominantes en su construcción el adobe, el block, la teja, madera, lámina y terraza.

Principales problemas encontrados: La falta de empleo, promueve la migración a otras comunidades o al extranjero por la falta de oportunidades de trabajo, por lo que pocos jóvenes continúan sus estudios después de sexto grado.

e. Educación

Población en edad escolar de 0 a 18 años: 103 niños en total divididos en 63 niñas y 40 niños

Número de Escuelas, número de alumnos y alumnas: Una sola escuela con 46 alumnos, divididos entre 21 niñas y 26 niños.

Número de maestros: Cinco maestros de primaria en el renglón 011 (presupuestados) y una maestra de preprimaria en el renglón 021 (contrato), todos monolingües.

Cantidad y características de otros agentes educativos: Una maestra joven que alfabetiza a los mayores con visitas en sus casas y que recibe remuneración económica por la Municipalidad de Ipala.

Índices de analfabetismo: Hombres que saben leer 85 y mujeres que saben leer 102

Servicios Educativos Existentes e instituciones que los ofrecen: Una Escuela Oficial Rural Mixta Poza de la Pila, MINEDUC

Escuelas de Preprimaria: Una anexa a la EORM Poza de la Pila

Escuelas de Primaria: Una EORM Poza de la Pila

Educación Básica: No

Institutos de educación básica: No

Instituto de educación básica por cooperativa: No

Institutos de orientación ocupacional: No

Colegios Privados: No

Sistema no escolarizado: No

Centros de Alfabetización: No hay un centro, sino la maestra municipal encargada, visita a cada alumno mayor en su propia casa, dedicándole un tiempo a cada uno.

Centros de educación popular: No

Talleres Centros de Capacitación: Talleres y capacitaciones eventualmente a cargo de: Municipalidad a través de la Oficina de la Mujer, Asociación de Desarrollo Miramundo Ipala, Centro de Salud., SESAN, MAGA (huertos familiares y escolares), Colegio Liceo Ipalteco (seminarios).

f. Salud:

Existe un centro de salud tipo B en la cabecera municipal de Ipala y 2 puestos de salud ubicados a nivel comunitario. La memoria VIGEPI 2008 reporta que, en el municipio, en todas las comunidades se cuenta con la figura de vigilante de salud, sumando un total de 90 vigilantes, proporcionando asesoría a la población en general en temas de salud preventiva. Existen además un total de 12

comadronas debidamente capacitadas quienes proporcionan atención de calidad a las mujeres embarazadas del municipio.

Estas personas son constantemente preparadas para proporcionar la atención adecuada a las madres, con el propósito de disminuir la mortalidad materna y así contribuir al cumplimiento del ODM No. 4, tanto a nivel municipal, departamental y nacional.

Además de los servicios médicos prestados por el centro y los puestos de salud, se cuentan con 11 centros comunitarios, 1 Administradora de Servicios ASS, 4 unidades notificadoras, 7 clínicas médicas particulares, 1 sanatorio privado y 19 farmacias.

El ministerio de Salud, con el propósito de brindar atención en salud a toda la población, ha implementado la estrategia SIAS (Sistema Integrado de Atención en Salud), mediante la cual se brindan todos los servicios de salud necesarios para evitar el incremento en las tasas de morbilidad, mortalidad materna, mortalidad infantil, etc.

En la comunidad de Poza de la Pila, no se cuenta con un puesto de salud, por lo que una vez al mes llegan a la casa de doña Evalidia López quien gustosamente presta su casa para que los personeros del Centro de Salud de Ipala, brinde consulta a mujeres embarazadas, vacunación de recién nacidos, desparasitación y vacunas a niñas de 10 años.

1.1.7 Marco Epistemológico

1.1.7.1. MIGRACIÓN ESCOLAR

El fenómeno de la migración se ha venido presentando desde el inicio de la humanidad, la cual ha traído procesos muy importantes en el desarrollo de la misma, la migración es considerada como un proceso mediante el cual los individuos se desplazan de una zona geográfica hacia otra, generalmente de la

de su origen natal a otra que le ofrece una mejor opción o alternativa especial a su situación.

¿Por qué se da este proceso migratorio? podría considerarse innumerables motivos, aunque las más relevantes tenemos la de carácter económicos y sociales, la cual lleva al individuo a realizarlo por una mejora de vida en sus familias y mayores ingresos para su estabilidad económica.

Los niños y niñas son los agentes que más sufren el impacto migratorio al quedarse solos sin la presencia física de uno de sus progenitores o de ambos, en muchos de las cosas se hace difícil entender la realidad por varios factores, afectando de manera directa el rendimiento escolar, al encontrarse el docente en el aula con alumnos desmotivados sin interés en sus estudios reflejados en las calificaciones.

Por otro lado, tenemos ese insuficiente control de los familiares o representantes que se quedan a cargo de ellos provocando muchas veces un bajo rendimiento e incumplimiento de tareas y deberes en la institución educativa que se forman, donde además demuestran los alumnos la ausencia de valores, pues hay cierto grado de irresponsabilidad, debemos tener presente que las normativas que se tomen en la institución cumplen un papel importante para el desarrollo de alumno dentro de la institución.

La comunidad educativa de Poza de la Pila no es la excepción ya que este fenómeno está provocando que nuestros alumnos estén migrando junto a sus padres, ya que según las políticas americanas tienen más oportunidad de ingresar a ese país llevando consigo a sus hijos de etapa escolar como que fueran pasaporte en busca de mejores oportunidades económicas para el sustento de familias, pero que también provoca que nuestra escuela se esté quedando sin niños y las repercusiones de este fenómeno provoque el cierre de la escuela.

➤ **Enfoque Histórico:** Si hablamos sobre el fenómeno migratorio en nuestro país podemos decir “El efecto migratorio de miles de guatemaltecos se debe; al

mal uso de los recursos que genera la economía, a la incapacidad administrativa nacional, a la falta de compromiso de los políticos y un alto índice de corrupción, lo que nos lleva a altas tasa de desempleo.

Esto motiva a la decisión de migrar y mejorar su nivel y calidad de vida". En nuestro país la migración es una problemática que está presente en nuestra sociedad, que no se ha podido erradicar durante muchos años, aún con el cambio de gobierno, este fenómeno persiste, si bien las remesas han aportado considerablemente, no han sido suficiente para establecer la economía que actualmente atraviesa el país.

➤ **Enfoque Psicológico:**

La teoría de Piaget ayuda a los educadores a entender como el niño interpreta el mundo. El constructivismo es el fundamento de las reformas educativas. Antes de darse a conocer la teoría de Piaget se creía que los niños eran organismos pasivos, plasmados y moldeados por el ambiente.

Los migrantes en un inicio en su mayoría eran hombres, actualmente las mujeres también forman parte esencial de este fenómeno migratorio, con el afán de contribuir económicamente a sus hogares. Desde este punto de vista podemos, entender que ahora el proceso migratorio se da tanto en mujeres como hombres de nuestra comunidad, casi en una igualdad, ambos buscan un solo objetivo una mejora en la economía de su hogar, sacrificando muchas veces el entorno familiar.

En la comunidad de Poza de la Pila muchas madres de familia se han llevado a uno de sus hijos dejando a los otros al cuidado, en la mayoría de casos con sus abuelos ya que la mayoría son madres solteras. Por lo que abandonan a los otros y estos ya no continúan estudiando, haciendo su voluntad por la falta de rigor por parte de los abuelos que por su edad ya no son capaces de corregirlos.

➤ **Enfoque Social:** el ambiente familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades prosociales del recién nacido. Esto facilitará su

integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

La familia llamada también “el núcleo de la sociedad”, en nuestro país al igual que en el resto del mundo la constitución familiar muchas veces sufre fisuras y nos presentan problemáticas que se forman dentro de los hogares por diferentes motivos como: la violencia, la infidelidad, el alcoholismo, falta de comunicación y economía del hogar.

Un ambiente familiar ante la parte constitucional, siempre buscare el bienestar de nuestros niños, que se eduquen y crezcan en un hogar donde sean amados, cuidados, se les brinde la educación y sobre el cual los padres deberán incluirse en este proceso de formación dentro y fuera de las aulas de clase, su colaboración con control y seguimiento del alumno es de mucha ayuda para un mejor su desenvolvimiento y su rendimiento escolar.

Con lo mencionado anteriormente, podemos entender la importancia de un ambiente familiar y cómo influye tanto a niños y jóvenes para su desarrollo, en qué tipo de ambiente lo formamos y que resultados estamos viendo si la convivencia con sus familiares, tiene mucho que ver para su desarrollo.

Por lo que como docentes en la EORM Poza de la Pila nos involucramos directamente a conocer el entorno en el que el niño se desarrolla, y así tener una visualización real de cómo es el ambiente familiar en cual se está desarrollando y como este, influye o no en su desenvolvimiento dentro de las aulas.

➤ **Enfoque Cultural:** “La riqueza cultural del mundo es su diversidad dialogante. Cada cultura se nutre de sus raíces, pero sólo se desarrolla en contacto con las demás”. Declaración de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural como Patrimonio de la Humanidad París, 2001. En nuestro país el fenómeno migratorio sigue siendo una problemática en la actualidad, aunque en los últimos años ha cambiado transcendentalmente las estructuras sociales de

nuestro país, este fenómeno no solo afectando al ámbito económico sino fundamentalmente en la dimensión familiar e incluso educativa.

La migración es un fenómeno presente en todos los ámbitos de la sociedad tiene sus ventajas y desventajas como se da a conocer para el Estado, las remesas enviadas por los emigrantes son una fuente básica que apoya fuertemente la economía del país, pero a su vez vale delimitar la situación en la que conviven las familias separadas de sus progenitores por buscar un mejor porvenir.

El fenómeno migratorio impacta de gran manera esta comunidad ya que su alto índice migratorio provoca que el aspecto físico de estos lugares cambien, y a su vez también los ideales de las familias, sobre todo de los niños, niñas y jóvenes que priorizan ante todo seguir el mismo camino de sus progenitores; es así como educarse, aprender, van quedando en un segundo plano lejos de los intereses de los alumnos, aunque hay excepciones ya que no todos los alumnos lo ven desde ese punto y valoran más los estudios que sus padres les dan para su superación.

1.1.7.2. SOBREDAD:

La sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a alumnos que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales. En la escuela Aldea Poza de la Pila del Municipio de Ipala, solamente dos niños tienen estas condiciones, por lo que debemos de buscar las posibles soluciones para que estos niños terminen el nivel primario.

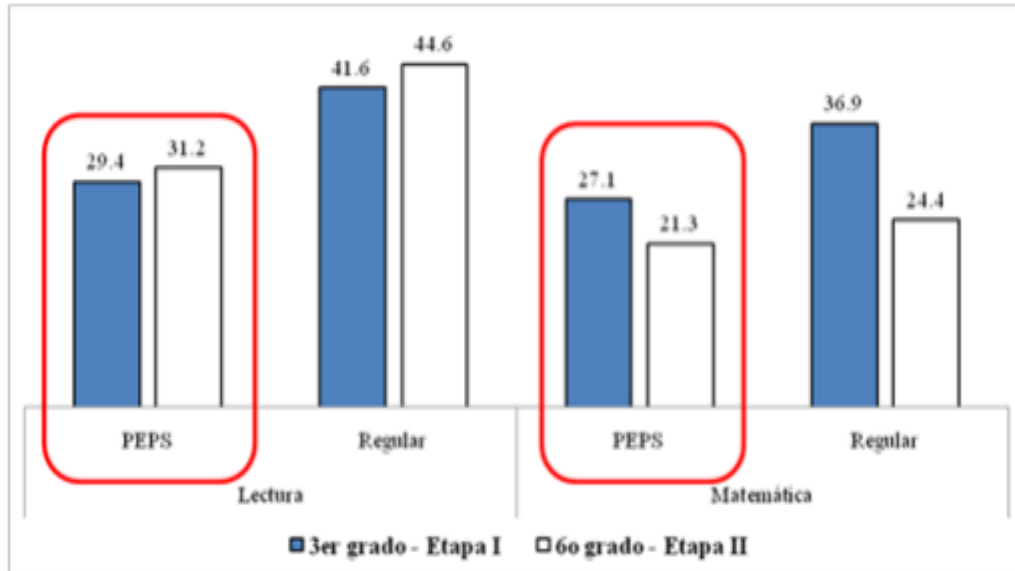
Los niños que se encuentran en condición de sobreedad, son vistos por sus docentes, en este caso no PAEP/D, como un problema, los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente cuando se trata de docentes que no están capacitados para atender a la diversidad de sus estudiantes. Algunos docentes consideran que la sobreedad, la repitencia y la

deserción se producen a causa de la falta de involucramiento de los padres, que solo llegan a la escuela de manera espontánea.

Este es un tema complejo que se da en esta comunidad, porque si bien es cierto, el Estado está obligado a proveer la educación y por su parte, los padres de familia tienen el deber de velar porque sus hijos gocen de este derecho, en muchos de los casos son ellos quienes generan la sobre edad, ya que, por situaciones económicas, por desconfianza o por aspectos culturales, no llevan a sus hijos a la escuela en la edad reglamentaria.

➤ **Enfoque Histórico:** La Dirección General de Currículo de nuestro país, ha contextualizado según la realidad y contexto guatemalteco con el CNB, en donde la metodología y lineamientos específicos, permiten a los alumnos construir sus aprendizajes a través de casos concretos; con la orientación del docente. El rezago escolar en el sistema educativo guatemalteco y el Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad –PEPS– se dan a conocer resultados de las pruebas nacionales en las que se incluyó una sub muestra de alumnos PEPS, en las cuales se hizo la comparación del promedio de respuestas correctas obtenidas por los alumnos PEPS frente a las obtenidas por la primaria regular.

Los resultados que se muestran en la Figura 3 sugieren diferencias estadísticamente significativas a favor de los alumnos de la primaria regular tanto en Lectura como en Matemática:

Tabla No.4.

Cuadro comparativo del rendimiento académico en Lectura y Matemáticas del Nivel de Educación Primaria.

Fuente: <https://docplayer.es/69037356-Oscar-hugo-lopez-rivas-ministro-de-educacion-hector-canto-mejia-viceministro-tecnico-de-educacion.html>

La sobre edad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los países en desarrollo.

Según datos estadísticos de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula la matrícula escolar durante el ciclo escolar 1999 por edad simple en el departamento de Chiquimula es de 53,847 alumnos, la tasa bruta de escolaridad es de 92.31% y la tasa neta es de 89.04%. Los alumnos inscritos en el nivel primario hacen un total de 29,920%, determinando la tasa de distorsión edad/grado, la cual indica que el 67.62% de los alumnos inscritos, no tienen la edad apropiada.

Una minoría está adelantada y una gran mayoría con atraso escolar, solamente el 32.38% de alumnos tienen la edad apropiada al grado. En la historia más reciente de la comunidad de Poza de la Pila, la sobre edad ha sido un factor de impedimento para que los niños y niñas continúen sus estudios, pues mejor se dedican a trabajar, los niños al campo y las niñas a los oficios domésticos en casas particulares.

En otros casos, las niñas se casan a muy corta edad y se embarazan para formar nuevas familias y en la mayoría de los casos repiten la historia de sus padres que no tuvieron oportunidad de continuar sus estudios y ser profesionales y una mejor calidad de vida.

➤ **Enfoque Psicológico:** La sobre edad no constituye por sí misma un problema de educación, sino son las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo, mismo que debe ser analizado y replanteado.

La sobreedad es un término que se utiliza en la escuela para referirse a los estudiantes que por una u otra razón se encuentran en desfase escolar en uno o más años de la edad cronológica esperada para el grado que cursan.

El fin primordial del Sistema Educativo Nacional en nuestro país es mejorar la calidad en la educación para todos sin importar su condición y trabaja para que los índices de eficiencia interna sean cada vez más altos en cuanto a calidad, cobertura y atención a niños con sobre edad. Las Políticas de cobertura, al garantizar el acceso y permanencia en la escuela a los alumnos con sobre edad, evitando así la deserción y abandono del sistema escolarizado.

Por último, es posible relacionarlo con la política de equidad, dando oportunidad de completar sus estudios a niños y jóvenes que están en riesgo de abandono escolar debido a su condición de sobreedad y facilitando la oportunidad de reinserción escolar a alumnos que ya habían abandonado sus estudios. Por lo que los indicadores en educación primaria y evidencia mejoras en retención, repitencia y en promoción de alumnos, además aparece una disminución en el índice de deserción.

➤ **Enfoque Cultural:** Un aspecto importante es que Guatemala es un país con una gran riqueza histórica y cultural, compuesto por una diversidad étnica e idiomas en cada una de sus regiones, lo que implica tratamientos distintos. Es una realidad alarmante y que insta a analizar las problemáticas que se han venido observando en educación y buscar formas de solución inmediatas, tomando en cuenta que el desarrollo de un país depende en una fuerte medida del nivel de formación de sus habitantes.

Por lo que el factor económico en la Aldea Poza de la Pila es uno de los motivos principales para que en un momento determinado el alumno específicamente varones, se retiren de la escuela para trabajar específicamente en tomateras y pueda colaborar con el sustento de su familia.

➤ **Enfoque Psicológico:** La educación es un derecho de todo ser humano y el Estado está obligado a proveer gratuitamente. El sistema educativo debe procurar no solo la cobertura, sino asegurarse que la educación impartida alcance los estándares mínimos de calidad, independientemente del estrato social a la cual vaya dirigida.

Con algunas excepciones, las políticas educativas a nivel nacional como internacional denotan la intención de superar las diferentes situaciones problemáticas en educación por medio de un tratamiento igual a todos los niños en todos los contextos, lo que de antemano significa un fracaso, dadas las diferencias individuales y la diversidad de situaciones que se observan tanto al interior de un salón de clases como entre escuelas.

Algunos autores responsabilizan al sistema educativo por las dificultades que se observan en la trayectoria escolar, debido precisamente a la existencia de formas rígidas de organización que responden a un modelo escolar homogeneizador. Los alumnos, aunque posean características comunes, poseen diferencias individuales que marcan su ritmo de aprendizaje.

1.1.7.3. FRACASO ESCOLAR:

En Guatemala la educación es un factor elemental para el desarrollo del país que contribuye a erradicar la desigualdad social, económica, política, geográfica, cultural, étnica y lingüística que restringen el acceso a este derecho que es esencial para el bienestar del ser humano. Sin embargo, existen factores que influyen en la calidad de la educación los cuales se ven reflejados en la cobertura educativa y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. El Ministerio de Educación es el ente que debe velar por la educación del país.

En el año 2016 la cobertura educativa refleja que en el nivel primario es el que cuenta con mayor atención con un 80.4%. Sin embargo, existen indicadores de eficiencia que muestran que el primer grado de primaria es el que cuenta con mayor índice de fracaso escolar.

➤ **Enfoque Histórico:**

Por lo que en la EORM Aldea Poza de la Pila cuenta con cinco docentes en el renglón presupuestario 011 y de los cuales, soy estudiante única de la Licenciatura de PADEP, y planifico en base a CNB, mientras que mis demás compañeros desconocen como planificar y no muestran interés por la aplicación del mismo. Las consecuencias es dichos casos son las improvisaciones de clases, memorizaciones, poner a copiar de los libros de texto a los niños y no poder lograr un verdadero aprendizaje significativo y que este como consecuencia trae fracaso escolar.

➤ **Enfoque Social:** El Fracaso Escolar, el cual se estudia desde una perspectiva psicosocial, describe los diferentes modelos psicosociales de fracaso escolar desde el ámbito familiar, escolar y personal; factores que influyen en el fracaso escolar y tipos de fracaso escolar, además, la relación de familia y escuela; el bullying (acoso escolar) como principal causa del fracaso escolar, donde, las causas principales de fracaso escolar son:

✓ **Económico:** Como consecuencia directa de la pobreza y es reflejo de tendencia a reproducir pautas de pobreza que se pueden heredar de generación en generación.

- ✓ **Familiar:** Dentro de estas se incluye las largas jornadas laborales o atención que los padres dediquen a sus hijos. Los niños también pueden ser afectados por problemas familiares y ser víctimas, lo que puede provocarles tensión emocional y repercutir en su rendimiento escolar.
- ✓ **Escolar:** El déficit de recursos didácticos y ausencia de profesionales para detectar dificultades de aprendizaje para atender adecuadamente a los alumnos.

Lo anterior tiene, así como consecuencia el fracaso escolar de los alumnos, disminuyendo la motivación para continuar con sus estudios, inactividad en las tareas escolares y disminuir su auto concepto.

➤ **Enfoque Cultural:** Uno de los factores principales que influyen en el fracaso escolar es la familia, en los padres y la sociedad, la consecuencia de este fenómeno se refleja en la vida social y económica del niño (a), porque el fracaso escolar puede destinarlos a la marginación social y laboral. Los padres son afectados también, ven el fracaso escolar como la predicción de un futuro, fracaso social y profesional de sus hijos.

El desarrollo emocional es otra consecuencia que puede afectar al alumno ya que en este proceso se construye su identidad, autoestima y seguridad en sí mismo y lo que lo rodea, a través de sus interacciones. La autoestima puede ser positiva o negativa para los alumnos a los que el sistema escolar protege en un espacio de convivencia desde temprana edad, lo que puede ser un factor relevante en la construcción de autoestima, así como el entorno familiar en el que se desenvuelve el estudiante.

➤ **Enfoque Psicológico:** El enfoque por competencias, da una nueva fuerza al saber que está vinculado a prácticas sociales situaciones complejas y a proyectos. Lo que permite sin abordar todas las causas del fracaso educativo, tratar de manera decidida la cuestión de la relación de este enfoque con el saber y el sentido del trabajo educativo. También, el enfoque por competencias se

presenta como potente al complementar una pedagogía que, tradicionalmente, se concentra en las disciplinas y en los saberes.

Por otra parte, los indicadores educativos de eficiencia interna del Ministerio de Educación muestran que en el mayor fracaso escolar se presenta en primero primaria. Los aportes de los docentes señalan que cuando existe fracaso escolar hay ciertos factores que hacen vulnerables a los alumnos: discapacidad, lenguaje materno diferente, trabajo infantil, repitencia, sobreedad, pero el factor que más afecta es la falta de apoyo de los padres de familia y desintegración familiar.

Asimismo, los padres de familia reafirman que es la falta de atención y apoyo de la familia lo que puede conllevar a los alumnos al fracaso escolar. Por tanto, se identifica que el apoyo de los encargados o padres de familia es el principal factor de fracaso escolar en las escuelas. Es necesario que la asignación del docente que imparta clases en primero primaria en los establecimientos educativos, tenga vocación y competencias necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y que este aspecto pueda tomarse en cuenta para combatir el fracaso escolar y debe convertirse en una cualidad para la calidad de educación que reciben los niños al ingresar a primer grado.

1.1.8 Marco de Contexto Educativo

A continuación, se definen conceptos básicos para la comprensión de lo expresado en la política, el propósito es identificar adecuadamente la aplicación de términos en relación con la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

a) Adecuaciones Curriculares: Constituyen las acciones que las y los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de las y los alumnos. Estas acciones incluyen la selección de competencias y contenidos, así como los ajustes

metodológicos y evaluativos de acuerdo con las características e intereses de los educandos.

b) Adecuaciones de Acceso: Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales, o de comunicación dirigidos a algunos alumnos o alumnas, especialmente a aquellos con dificultades motoras, visuales, auditivas, para facilitarles el acceso a los centros educativos.

c) Discapacidad: Es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

d) Diversidad: Responde a un concepto universal, bajo el que se ampara la idea de que los seres humanos difieren en muchos aspectos personales y culturales como el género, nacionalidad, etnia, religión, la preferencia política, la forma de conocer el mundo y en el aprendizaje.

e) Educación Especial: Es un servicio educativo, diseñado para atender a personas con necesidades educativas especiales, que requieren de un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico.

f) Escuelas de Educación Especial: Institución creada para atender a personas con discapacidad que demandan atención especializada no susceptible de brindarse en centros educativos regulares.

g) Escuelas Inclusivas: Representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomenta la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa y constituye un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas.

h) Inclusión: Es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

i) Integración: Sistema educacional en el cual las y los alumnos con necesidades educativas especiales, cursan clases regulares en las escuelas, junto a compañeros y compañeras sin discapacidad y a un nivel adecuado a su edad, donde reciben los apoyos que necesiten y se les enseña de acuerdo a sus propias capacidades y necesidades.

j) Necesidades Educativas Especiales: Son las experimentadas por aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades, para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje.

k) Superdotación: Evidencia de una capacidad de ejecución muy alta en áreas intelectuales, creativas, artísticas, de liderazgo o campos académicos específicos y que requieren de servicios o actividades que las escuelas generalmente proporcionan, para desarrollar a cabalidad dichas capacidades.

1.1.4.16. Entorno Sociocultural “Condiciones De Vida”

a) **Espacio rural:** Es la parte de un municipio que no está clasificada como Área Urbana o de Expansión Urbana, son áreas limitadas en crecimiento económico.

b) **Espacio periurbano:** No cumple funciones propiamente urbanas de una ciudad, ni propiamente rurales de un núcleo campestre, sino funciones caracterizadas por su gran necesidad de espacio, con lo que el alto precio del suelo las repele de las zonas centrales, o funciones que se cumplen mejor alejadas de la ciudad por motivos medioambientales o de molestias, o por su propia naturaleza.

c) **Espacio urbano:** Se concreta por sus funciones, su alta densidad de población y su extensión, así como por ser emisor de servicios y estar perfectamente dotado de infraestructuras.

1.1.4.17. Nivel de Ingresos Económicos:

Si bien es cierto que el bienestar de la población tiene la potencialidad de mejorar, con tasas positivas de crecimiento económico y sostenible, su generalización en la población expuesta a mayor vulnerabilidad depende de la magnitud de la reducción de la pobreza que a su vez está ligada con la distribución del ingreso y los recursos, sujetos a cambios a lo largo del tiempo. Al descomponer el PIB por el lado de los ingresos es posible determinar cómo se distribuye la riqueza producida y se hace evidente una distribución desigual.

Esta desigualdad se observa de manera diferenciada en la población, por razones de sexo, edad, origen étnico, residencia; lo que genera un impacto negativo en las condiciones de vida, específicamente de mujeres y jóvenes. En suma, el crecimiento observado durante la última década en materia económica no alcanzó a todos los estratos sociales como se esperaba. Los niveles de pobreza y desigualdad muestran resultados contrastantes; continuaron siendo significativamente altos y las variaciones económicas, ambientales y de precios durante el período, contribuyeron a la configuración de un mayor deterioro social. Que no permite vivir en armonía a las personas del área rural y área urbana.

1.1.4.18. Nivel Educativo

Los expertos estiman que por cada diez alumnos inician primer grado primario en zonas rurales de Guatemala, para los afortunados que se quedan en la escuela. Los maestros carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos jóvenes en las comunidades rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas. Poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar. De esta manera el ciclo de la pobreza continúa.

Además, puede ser que la misma familia no les dé prioridad a las niñas de viajar, para trabajar o estudiar como a los varones, debido a la carencia de recursos financieros y debido a los riesgos de seguridad. Por otra parte, algunos padres

de familia perciben que los niños contribuyen más a la economía del hogar, y que con el paso del tiempo estarán en capacidad de sostener económicamente a sus padres. También se ha tergiversado el hecho de que las niñas tienen menor capacidad de generar ingresos que los varones, quizá porque los niños o jóvenes varones cuentan con mayor fuerza física.

1.1.4.19. Deserción Escolar:

Ésta supone que los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, lo cual indica que existirán ocasiones en que los alumnos desertores serán quienes darán la mejor interpretación cuando en un abandono de estudios existe o no, el fracaso escolar, pues son ellos quienes dicen la última palabra.

En este tipo de deserción, la institución cumple con los deseos del estudiante, pero ya no puede hacer nada para poder retenerlos, el alumno en este proceso se toma como un receso o lapso de tiempo para poder decidir sobre su futuro, ya sea de tipo académico o laboral. Cabe mencionar que, en muchas ocasiones, los alumnos se inclinan por experimentar en la rama laboral, lo cual les impide seguir sus estudios, dejando la institución educativa y, por ende, dejando inconcluso su proceso de formación académica.

1.1.4.20. Influencia del Entorno Familiar “Escuela Paralela”

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los alumnos, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI, estas ideas pretenden

señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el currículo y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula.

1.1.4.21. Influencia de la Tecnología:

La influencia de la tecnología ha llegado a todos los ámbitos y es necesario estar informados para que las personas no se dejen sorprender, ya que Internet es una de las palabras más nombradas en los últimos tiempos por quienes se aproximan a la tecnología o a la informática. Internet reúne un gran conjunto de denotaciones y connotaciones, de acuerdo a los grupos de usuarios, y a los servicios cambiantes y en continua evolución.

1.1.4.22. Influencia del Entorno Familiar:

El centro educativo se configura cada día más como una Comunidad Educativa en la que se integran los docentes, padres y los alumnos. La familia, el primer grupo social en el que el niño inicia su desarrollo personal y su adaptación al conjunto de la sociedad. La familia y la escuela como entornos educativos.

La familia y la escuela como entornos educativos en los que niños se desenvuelven y donde la vida infantil puede vincularse entre sí a través de un intercambio de conocimientos.

1.1.4.23. Influencia del Entorno Social:

El entorno social y familiar ejerce influencia directa en cada ser humano, muchas de sus reacciones se dan como respuesta a las condiciones de vida, al ambiente familiar, educativo, laboral y de salud que les rodean. La escuela, ha sido considerada como la institución social por excelencia, ya que idealmente en ella, se ofrecen espacios para la socialización, donde el estudiantado pueda relacionarse con sus iguales y con personas adultas, de manera que logren el

desarrollo de los procesos psicosociales de convivencia necesarios para un desarrollo sano.

Si el entorno familiar y escolar en donde crecen los niños y las niñas, se caracteriza por la pobreza, la desigualdad, el desempleo, la falta de oportunidades educativas y la poca satisfacción personal, estos factores externos al aula, podrían promover emociones y sentimientos de frustración e impotencia, así como favorecer comportamientos violentos, aumentándose la probabilidad de que los patrones alterados de conducta aprendidos en otros ambientes, sean reproducidos por los alumnos y las alumnas en el aula.

1.1.4.24. Gestión Escolar:

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado.

1.1.4.25. Clima escolar:

El docente es el líder formal del grupo de la clase. De él depende la actitud hacia la formación y la educación, la manera de entender la disciplina, las normas, el orden y la organización de la clase y finalmente, el trato que proporciona a los alumnos, según cómo se plantee la asignatura, el trato y el papel como profesor y educador favorecerá un ambiente propicio para la formación y la educación o bien un ambiente favorecedor del fracaso escolar y el abandono.

Los alumnos inciden también sobre el clima a través de las relaciones que mantienen entre ellos, el aula, la luminosidad, la temperatura, los ruidos son

elementos del ambiente físico que se supone que están cubiertos y controlados en cualquier centro.

El centro y las familias se pueden hablar también de un clima de centro que podría dar lugar a otro programa específico, lo mismo sucede con los núcleos familiares. Éstos pueden favorecer determinadas actitudes hacia la escuela y la educación y por extensión hacia las aulas.

1.1.4.26. Procesos Educativos

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria, Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores.

De igual forma, hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de la educación y se concentraron en la cantidad de escuelas y aulas, en otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación pobre, lo que agudiza la inequidad existente en el país e impide romper con el círculo de la pobreza en las familias más excluidas es muy frecuente que en estos sectores sea donde se presentan la mayoría de casos de abandono y de no aprobación.

1.1.4.27. Comunidad Educativa:

La comunidad educativa se comprende como un sistema abierto que se nutre de algunos elementos de un sistema más amplio -social, político, cultural, ideológico, económico- y de sus interacciones. Desde la perspectiva de la familia y la escuela serían microsistemas en los que los educandos se desarrollan, mientras que la comunidad educativa sería el espacio en el que se interrelacionan ambos sistemas. El conocimiento de estas interacciones resulta

básico para comprender los patrones de actividad, los roles y, en general, el desarrollo de los educandos.

1.1.4.28. Escolaridad de Padres de Familia:

Aunque el padre de familia no sepa leer, debe de acompañar en el proceso educativo al niño, que identifique el valor y los beneficios de mandar a sus hijos e hijas a los establecimientos educativos, para su formación integral en todas las áreas de su vida, que su grado académico, no sea un obstáculo, y desarrollen acciones continuas y permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio, que se vinculen directamente en el proceso de aprendizaje, reconociendo e implementando acciones de apoyo a sus hijos.

Para crear un ambiente propicio, que reconozcan los tipos de lenguajes para desarrollar una comunicación de calidad, que contribuyen a crear un ambiente familiar y/o académico armonioso y de bienestar, que incorporen y tomen iniciativas para desarrollar acciones que encaminen un proceso formativo al valor de la responsabilidad, base para alcanzar el éxito académico en que comprendan y empleen asertivamente el valor de la disciplina en la formación y educación de sus hijas e hijos, lo que repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los mismos.

1.1.9 Marco de Políticas Educativas

1.1.9.1. Leyes y Acuerdos:

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Acuerdo Ministerial 27-2003). Persigue el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca dentro de un marco democrático y de estricto respeto a los derechos humanos. Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011

y sus reformas Acuerdo Ministerial 1505-2013). Unidad de Equidad de Género con Pertinencia Cultural y Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud -UGP- (Acuerdo Ministerial 02-2015). Día Escolar de la No Violencia y la Paz, el 30 de enero de cada año (Acuerdo Ministerial 1334-2011).

La Unesco considera que el acceso a la educación de calidad supone el fomento a la convivencia pacífica como una de las herramientas más productivas para asegurar, promover y proteger el ejercicio de la plena ciudadanía y, a largo plazo, el desarrollo de una sociedad más incluyente, democrática, pacífica y equitativa. Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.

1.1.9.2. Conflicto de Intereses

Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998).

1.1.9.3. Problemas de Presentación Políticas Educativas:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones Nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

1.1.9.4. Diferentes Políticas:

El consejo Nacional de Educación formuló las políticas educativas que entraron en vigor el seis de diciembre de dos mil once y basado en ellos está en desarrollo el plan nacional de educación nacional.

1.1.9.5. Políticas Públicas:

Una política pública responde a las necesidades ciudadanas. Es la ruta de implementación de los tributos que en su conjunto deben cumplir con la expectativa de vida la ciudadanía. El fin de cualquier sistema educativo es el desarrollo integral de la persona. La naturaleza de un sistema educativo es compleja, abarcando aspectos variados que tienen que responder al perfil ciudadano y las necesidades del país. La Carta Magna de Guatemala en la Sección Cuarta, Artículos 71 al 81, se refiere a los derechos ciudadanos en referencia a la educación.

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 establece la estructura del sistema educativo, y posteriores decretos y acuerdos han ampliado el funcionamiento del Ministerio de Educación, MINEDUC. Se resume que la política pública educativa que se debe plantear es la respuesta a una necesidad, que afecta a un gran número de personas, en este caso toda la población escolar, por medio de una acción constante y repetitiva.

Estos conceptos tradicionales pueden definir que es el Estado actual del sistema educativo, sus políticas enraizadas en acciones repetitivas que afectan a muchas personas, con una evaluación que arroja carencias constantes. Una política pública debe ser realista, considerar en entorno nacional, las necesidades de la población y la expectativa de vida. Una expectativa que no se refiere a la cantidad de años que se vivirá; sino a la calidad de estos. Si se tendrá vivienda, un trabajo que asegure los alimentos, momentos de sano ocio, la educación deseada, la posibilidad de cumplir el sueño de vida, una vejez segura y cuidada, servicios de salud del nivel del primer mundo.

1.1.9.6. Políticas de desarrollo Curricular:

Las decisiones de política se orientan a definir algunos aspectos fundamentales entorno a puntos de relevancia como los fines y objetivos de la educación, todas aquellas decisiones que permitirán a la educación llenar las expectativas que la sociedad le plantea al sistema, tienen por objeto determinar las orientaciones y directrices que deben regir en el desarrollo. A partir de los años ochenta las políticas curriculares que se diseñaron tienen ciertos rasgos comunes:

- Tendencia a la centralización.
- Legitimación por la vía del contenido académico.
- Formato extensivo.
- Articulación con las políticas de la evaluación de la calidad de la educación.

1.1.9.7. Política de Cobertura:

El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales –CIEN- presentó a las autoridades del Ministerio de Educación –MINEDUC- una propuesta de estrategia para incrementar la cobertura de primaria. El propósito es brindar un insumo al MINEDUC para que pueda ejecutar acciones que permita acercarse a la cobertura universal neta de primaria. “La ausencia de un reciente censo de población dificulta la capacidad de elaborar estrategias por parte del MINEDUC debido a que dificulta conocer la demanda real por educación. Ante ello, la clave está en utilizar otras fuentes de información para poder diagnosticar mejor el problema y elaborar una estrategia acorde”.

Según las estadísticas del MINEDUC la cobertura educativa del nivel primario alcanzó su máximo nivel en el año 2009 y a partir de ello ha disminuido hasta

llegar en el año 2015 al mismo nivel que se observaba quince años atrás. Esa caída genera preocupación en las autoridades ministeriales que deben dar respuesta a ese problema. Comprender esa disminución no es una tarea sencilla debido incluso a que en 2015 había más establecimientos educativos y más maestros que en 2009, por lo que pareciera que la causa del problema no es por lado de la oferta.

Es posible que la caída en el indicador se deba en parte a que las proyecciones de población pueden estar subestimadas por caídas en los patrones de crecimiento demográfico. De ser así, el uso de las proyecciones no sería lo ideal para elaborar estrategias de ampliación de cobertura. La cobertura es un indicador que mide cuánta población en edades escolares existe, así también garantizar que el alumno permanezca y termine el nivel al que está asistiendo. Al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del Sistema Educativo por diferentes razones, de acuerdo a un estudio que realizó el Centro de Investigación Nacional CIEN. Uno de los objetivos de la cobertura es garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes.

1.1.9.8. Políticas de Calidad: La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), durante 35 años de trabajo ha buscado incidir en fortalecer la calidad educativa, con información veraz y confiable que apoye la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo; asimismo, desde 1999, con el apoyo de universidades y organizaciones de la sociedad civil, ha dado vida al movimiento ciudadano Gran Campaña Nacional por la Educación, que ha aportado recomendaciones oportunas a través de las auditorías sociales y ha situado el tema en la agenda nacional.

La calidad educativa en Guatemala es uno de los retos de mayor relevancia que vive el país, es una prioridad que no se puede ir dejando al tiempo, sino que tiene que ponérsele atención, una de las deficiencias es que el MINEDUC debería darles seguimiento a las políticas educativas, para después tomar

acciones concretas que puedan cambiar la calidad de la educación. La calidad de la educación no es responsabilidad solo del Ministerio de Educación, sino también de los padres de familia, docentes y los alumnos. En este proceso todos estos sujetos deben trabajar en conjunto para el fortalecimiento y calidad educativa.

1.1.9.9. Políticas de Gestión:

“Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. (PRODESSA, Guatemala 2014,).

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?”.

1.1.9.10. Equidad: La educación es clave para evaluar la desigualdad en oportunidades del ingreso, la salud y la capacidad de interactuar y comunicarse con los demás. Las desigualdades en educación contribuyen a desigualdades en otras dimensiones del bienestar social. Hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación.

PROBLEMAS EN LA APLICACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Las políticas educativas son un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras. Al finalizar el siglo XX los organismos financieros internacionales señalaron la calidad como el problema central de los países latinoamericanos y la postularon como el objetivo de alcanzar a través de una nueva oleada de reformas de los sistemas educativos de la región. El objetivo de la calidad educativa es la formación del individuo desde los primeros años de escolarización, para que estos sean adaptables en el mercado laboral internacional.

En el contexto guatemalteco, según las políticas educativas, dice AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, el problema en los valores educativos, quienes operan los programas educativos, en ocasiones dejan en segundo término los nobles propósitos educativos.

Los actores políticos responden a sus intereses particulares, después a sus grupos y políticas educativas. La calidad de la educación. El siglo XXI se abre con ese gran reto: la equitativa distribución de una educación de calidad para todos. De ahí que la educación sea contemplada desde una óptica social y política, analizándose los conflictos que suscitaron, y suscitan, las políticas de libertad y de igualdad aplicadas a la educación, los problemas que plantea una escuela integrada que aspire a hacer posible una educación básica de calidad para toda la población escolar, los dilemas que alumbran las inacabables reformas educativas de nuestros días y, como marco actual ineludible, la relación problemática de la globalización con la educación.

La modalidad escolar, y extraescolar, después espacios dignos y saludables para el aprendizaje y luego gestión institucional transparente y participativo, considerando la educación como un derecho social, una de las conquistas del siglo XX, en el contexto de la crisis del Estado de bienestar y de la aparición del neoliberalismo, nuevo fenómeno político que ha tenido una especial incidencia en las políticas educativas de nuestro tiempo.

Gráfica No. 7. Políticas Educativas:



Fuente: MINEDUC

Gráfica No. 8. Plan Mineduc:



Fuente: MINEDUC

LEYES, POLITICAS Y ACUERDOS GUBERNATIVOS REFERENTES A LA EDUCACION

Los principales textos legales relativos a la educación en el país son:

- La Constitución Política de la República de Guatemala de 1985.
- Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo n° 12-91 de 1991).
- Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional 1485
- Acuerdo Gubernativo 262-97 de fecha 20 de marzo de 1997, La Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (CCRE), fue creada mediante Acuerdo Gubernativo 748-97 del 29 de octubre de 1997, ampliada por cuatro años más mediante el Acuerdo Gubernativo 145-2001.
- La Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (CCRE) Decreto Numero 12-91* El Congreso de la República De Guatemala.
- Reglamento para la Autorización y Funcionamiento de Centros Educativos Privados Acuerdo Gubernativo No. 52-2015
- Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos de fecha Guatemala, 03 de enero de 2011 y El Acuerdo Ministerial Número 1505-2013 Reformas a Artículos del Acuerdo Ministerial No. 01 – 2011.
- No. 16-2015 (MINEDUC) Acuerdo Gubernativo. Acuérdesese declarar de interés nacional y beneficio social, la adquisición de mochilas escolares para los estudiantes de los centros educativos públicos de Guatemala.
- Decreto 114-97 del Congreso de la República, ley del Organismo Ejecutivo, establece que al Ministerio de Educación le corresponde formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de servicios educativos públicos y privados,

- Acuerdo Ministerial número 1291-2008, Normas de Organización Interna de las Direcciones Departamentales de Educación, como órganos encargados de planificar, dirigir, coordinar, ejecutar y evaluar las acciones educativas en los diferentes departamentos del país
- El Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 12 de septiembre de 2008, establece que la Dirección General de Acreditación y Certificación - DIGEACE- es el ente Responsable de acreditar y certificar oficialmente los procesos educativos institucionales e individuales.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (PINA) Decreto no. 27/2003.

1.2 Análisis situacional

Identificación de problemas del entorno educativo

En la Aldea Poza de la Pila del municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula, existen diferentes problemas que dificultan a diario el desarrollo de las actividades educativas, en este caso, el bajo rendimiento escolar que afecta a la población en general, dado que la comunidad en sí, presenta ciertas condiciones de pobreza que no permite el desarrollo intelectual de los niños y de las niñas, debido a que al egresar del nivel primario, tienden a dedicarse a actividades laborales para contribuir con el sustento de cada uno de los miembros de la familia, viéndose así afectado la formación académica en los niveles superiores.

Siendo así, importante el poder llevar a cabo el estudio minucioso de cada uno de los ambientes que forman parte del análisis situacional del contexto educativo que interviene este:

- **Microambiente o entorno específico:** misma que se caracteriza por ser el ambiente próximo al proceso educativo, en el cual intervienen los diferentes actores que forman parte de la comunidad educativa en sí, tales como los propios alumnos que son el centro de todo proceso educativo y hacia quienes

está dirigido todo tipo de enseñanza, girando sobre él cada uno de los aprendizajes específicos a desarrollar.

Así mismo, se encuentra la intervención de los intermediarios, constituidos por el director, docentes, Supervisor Educativo, Asesor Pedagógico, Asesor Administrativo, DIDEDUC y MINEDUC en general, quienes se encargan de realizar las planificaciones adecuadas para atender de manera integral a cada uno de los alumnos dentro del proceso educativo y desarrollar diferentes técnicas de enseñanza y de aprendizaje para alcanzar la calidad educativa deseada, facilitando así la educación inclusiva y en equidad.

Por otra parte, existen los proveedores, en este caso, función desempeñada por los padres de familia, quienes son los que proveen de niñas y de niños al sistema educativo, y para quienes existe el derecho a la educación gratuita y obligatoria por el Estado de Guatemala.

En conclusión, dentro del microambiente o entorno específico, también se encuentran los competidores, conformados por los demás centros educativos que fomentan un proceso educativo de mejor calidad y que atraen la atención de los alumnos matriculados, en este caso por la EORM Aldea Poza de la Pila de la que se ve rodeada por otros centros educativos, ya sean públicos o privados.

- **Macroambiente o entorno general:** al hacer referencia en este nivel, se hace mención que está conformada por los factores como el económico, demográfico, político, legal, cultural, social y medioambiental, afectando a su vez a los alumnos que se encuentran matriculados en dicha institución educativa, ya que, la realidad existente es difícil para los alumnos que tienen que mantener una lucha constante con la globalización que impera en la cotidianidad de la vida.

Haciendo énfasis en el factor económico, la población en general se dedica a las actividades propias del hogar, a la siembra de maíz, frijol y de maicillo a orillas del río que lleva el mismo nombre, a la crianza de ganado, avicultura y piscicultura, estos tres últimos por las personas consideradas como los terratenientes del lugar, otros que se dedican a la venta de los productos de

consumo básico y a refacciones, siendo así, motivo por el cual, los alumnos que no poseen los recursos económicos adecuados, se ven en la necesidad de ausentarse en épocas laborales de la agricultura.

En lo referente al factor demográfico, el número de población total es de 345 personas y de viviendas de 122, el 70.33% de la población son mayores de 15 años de edad, el 24.55% tienen de 6 a 15 años, el 3.28% son menores de 2 años de edad y el 1.82% son menores de 1 año de edad. A su vez, las relaciones existentes dentro de la comunidad son propicias para fomentar la sana convivencia, sin embargo, existen ocasiones en los que las emociones se sobresaltan y se provoca un ambiente tenso, pero, dicha situación no es por tiempo prolongado, donde las personas vuelven a practicar las relaciones interpersonales adecuadas.

De igual forma, la falta de empleo, provoca así que las personas tiendan a emigrar a otras comunidades del municipio, departamento, ciudad capital y por ende al extranjero, buscando así nuevas oportunidades de sobrevivencia y alcanzar mejores condiciones de vida.

Mientras que, en cuanto al factor político se refiere, tanto como el personal docente, padres de familia, Organización de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, entre otras, siempre se preocupan por el bienestar del proceso educativo, velando por mantener las instalaciones en condiciones adecuadas para atender a los alumnos matriculados y que estos sean capaces de alcanzar un desarrollo integral, capaces de responder a las diferentes circunstancias de la cotidianidad.

Por otra parte, es muy común encontrar dentro del proceso educativo, a los alumnos con acceso a la tecnología, aunque no en un porcentaje alto de los alumnos matriculados, pero, si existe en varios casos, debido a que los mismos padres optan por brindarles ciertas oportunidades sin tomar en cuenta que el uso provoca así el abuso de los mismos, perdiendo el interés por el proceso educativo, y afectando el rendimiento escolar en los mismos.

Así también, en lo que corresponde al factor cultural, es evidente que las personas adultas son aun las que practican las buenas costumbres y los valores

morales, construyendo así una sociedad dentro de la cultura de paz, mientras que la juventud y la niñez han optado por practicar nuevas formas de vida, como el vestir de forma como lo hacen otras culturas, principalmente las culturas extranjeras.

Mientras que, con respecto al tema ambiental, las condiciones climatológicas son del tipo cálido, dado que la flora de la comunidad se presenta desgastada, con terrenos áridos como consecuencia de la ausencia de árboles, además de evidenciar contaminación ambiental como acumulación de basura, en las fuentes de agua y terrenos del contexto, razón por el cual, la población educativa tiende a presentar ciertas deficiencias en la asimilación de los contenidos y el rendimiento escolar adecuado, provocando así, un determinado porcentaje de fracaso escolar.

➤ **Análisis interno:** haciendo énfasis en este aspecto, cabe mencionar que cada uno de los docentes en función de dicho centro educativo, realizan diferentes actividades para reforzar el aprendizaje significativo en los alumnos, aunque existe una debilidad latente, como el ser única docente promotora de la metodología constructivista y participante activa del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por lo que, en su mayoría de los docentes en función se acercan a mi persona para recibir ciertas inducciones para facilitar las actividades lúdicas y favorecer el aprendizaje significativo.

En definitiva, la calidad educativa no solo es función del docente al desarrollar las actividades adecuadas ante los alumnos, sino que se convierte en un esfuerzo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, tomando en cuenta así al supervisor, Asesor Pedagógico y Asesores Administrativos a través del SINAE que intervienen de manera activa dentro del proceso escolar.

Haciendo un estudio detenido en cuanto a todos los aspectos que se ven involucrados en el proceso educativo, los padres de familia desempeñan función primordial, dado que son los primeros maestros que los niños poseen para alcanzar una fonación basado en valores y constructores de una sociedad justa a través del respeto y tolerancia a cada una de las diferencias que impera en el proceso educativo, así también por el hecho de ser en el hogar donde conviven

la mayor parte de la vida, y a través del ejemplo observado, así también practicarlas en los diferentes contextos donde interactúa.

En definitiva, el centro educativo se ve influenciado por diversas fuentes de distracción de los alumnos para alcanzar el nivel de aprendizaje adecuado, así también elevar el nivel académico acorde a las necesidades sociales que se presentan en la actualidad.

1.2.1 Priorización de problemas

Para poder determinar la importancia que posee el brindar la atención necesaria a cada uno de los problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Poza de la Pila del municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula, es necesario poder realizar la priorización de problemas a través del método específico denominado como tabla de priorización de problemas a través de la Matriz de Hanlon, el cual, basados en un juego de datos numéricos, se determina el porcentaje en el cual, el problema es prioridad a resolver.

En la presente tabla de priorización de problemas se detallan cinco posibles indicadores, a su vez se le estudia de manera detenida, asignándoles un valor numérico, sumados y multiplicados para comprender el nivel de influencia que posee dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje del centro educativo.

TABLA NO. 5. TABLA DE PRIORIZACION DE PROBLEMAS

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUB TOTAL 2 (F-G)	(SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2) TOTAL
	A: MAGNITUD	GRAVEDAD	B. TENDENCIAS	C: MODIFICABLE	D: TIEMPO		E: REGISTRO	F: INTERÉS		
Docente con función de director	2	2	0	0	2	6	1	0	1	6
Fracaso escolar	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Repitencia escolar	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Problemas de aprendizaje	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

TABLA NO. 6. TABLA DE PUNTUACION.

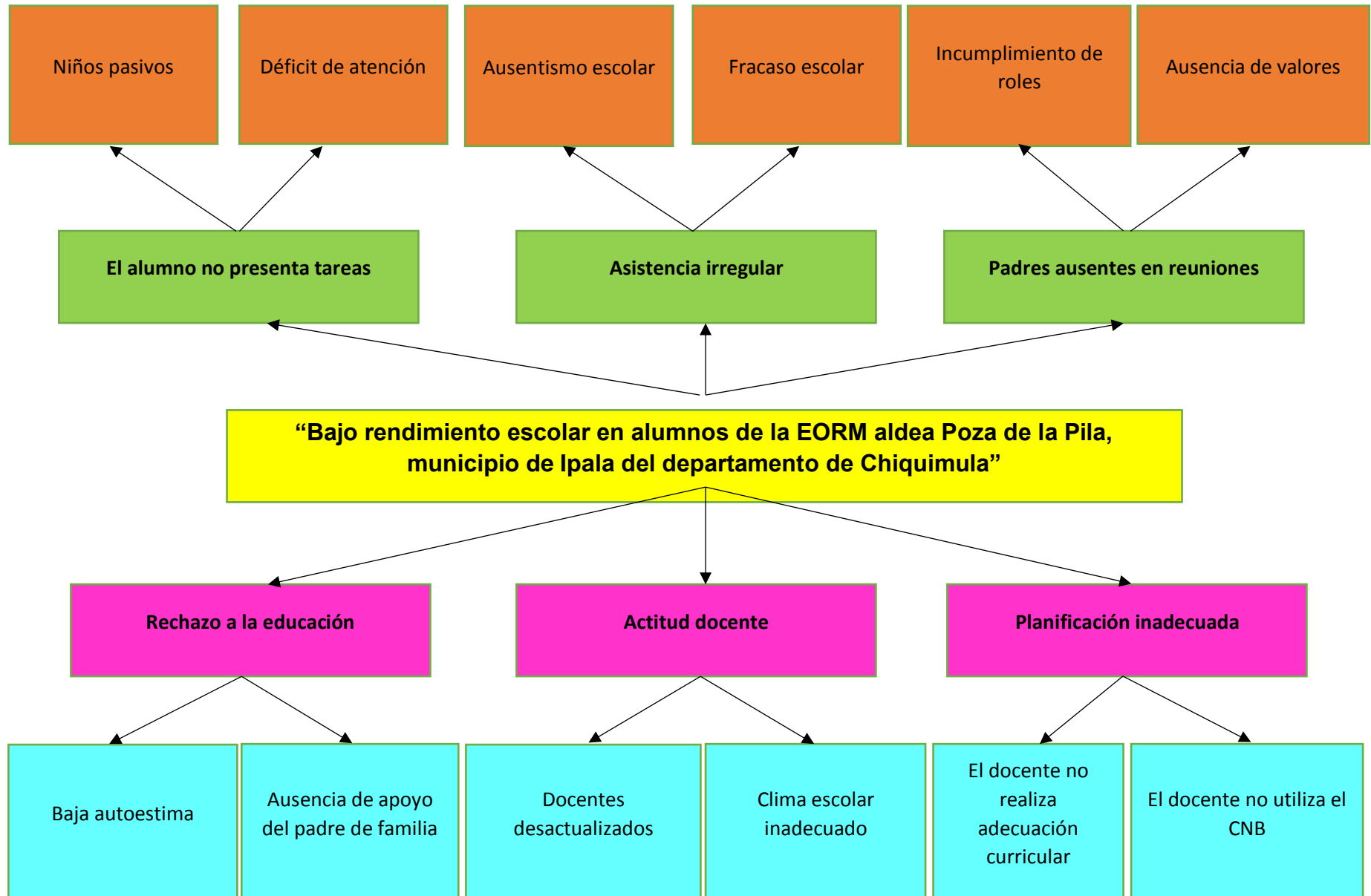
Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo

la solución			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Considerando así, la importancia de diseñar el árbol de problemas con el propósito de conocer los efectos y las causas que provocan el “bajo rendimiento escolar en alumnos de la EORM aldea Poza de la Pila, del municipio de Ipala del departamento de Chiquimula”, atendiendo específicamente que un árbol posee partes específicas como el tronco, copa y raíces, en este caso, el problema central debe situarse en el tronco, los efectos en la copa y las causas en las raíces.

GRÁFICA NO. 9 Árbol de Problemas



1.2.3 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Dentro del proceso educativo existen diferentes tipos de demandas, principalmente relacionadas con la calidad educativa, en este caso, la demanda en educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos, aspirantes a un cambio en el nivel de vida, en la búsqueda de satisfacer cada una de las necesidades básicas como secundarias.

Comprendiendo así que la educación es una demanda social fundada en la idea que satisface un bien para la sociedad, en otras palabras, ver a la educación como una inversión y como un consumo, con vista a mejorar así al entorno social que rodea el contexto educativo, en otras palabras, se dice que la educación toma en cuenta a la demanda social, es decir que la educación es gratuita y obligatoria, en los diferentes niveles como el primario, básico, diversificado y universitario.

Así también es necesario mencionar que dentro de las demandas sociales se tiene contemplado en la forma de vida de cada una de los pobladores, la forma de socializarse, el contacto entre ambas partes, el dar y recibir afecto, considerando así la explosión demográfica o el incremento del número de posibles alumnos, ya que, dentro del proceso educativo, el alumno es el principal elemento y hacia quienes va dirigido el proceso educativo.

También así, es necesario considerar el desarrollo económico, la lucha contra el hambre, la evolución tecnológica, el desarrollo cognoscitivo, mejores oportunidades de empleo, y erradicar los altos índices de analfabetismo que impera en la población adulta específicamente.

Por otra parte, existen las demandas institucionales, denominándosele en este caso a las debilidades que imperan en el centro educativo y que demandan de un inmediata atención, sin embargo, la actual gestión democrática de la escuela se basa en la autonomía y la práctica de la autonomía del clima psicosocial y de las nuevas formas de ejercer el poder y el control interpersonal, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa desempeñan una función importante para hacer que el proceso educativo obtenga los resultados deseados. En este caso, ser atendido así también, por las instituciones que brindan apoyo constante

al centro educativo, unificando criterios para hacer que el aprendizaje sea cada vez más significativo.

De igual forma, existe la demanda poblacional, en este caso, se hace énfasis en el crecimiento de la población, cuyo objetivo es proveer de alumnos a la escuela, donde los padres de familia han optado por utilizar diferentes métodos de planificación y disminuir de manera considerable la procreación de hijos e hijas, atendiendo así la carestía de la vida, donde el aumentar el número de miembros de las familia, ocasionan a su vez mayores gastos, viéndose en la necesidad de que tanto el padre y la madre de familia, optan por trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de terceras personas, y provocando en ellos, la ausencia de la práctica de los valores por los antivalores.

En fin, cada una de las necesidades, hacen cada vez más difícil el ser atendidas, donde el padre de familia se ha desentendido de la formación adecuada de los hijos y dejando solo al docente en la orientación, formación y desarrollo integral del alumno, considerando que la educación solo se realiza dentro de la escuela y único responsable al docente.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran diferentes actores, en este caso, haciendo mención a los actores directos que se ven involucrados dentro del proceso educativo, tal es el caso como los siguientes:

- **El alumno:** es considerado como el centro de toda actividad educativa y su función principal es el de cumplir con cada una de las actividades escolares que permiten así su desarrollo y formación integral.
- **El docente y director:** son quienes fundamentan el conocimiento y las aplican con los alumnos para garantizar el éxito del proceso educativo.
- **La familia:** es la base de toda sociedad, donde su función es la de acompañar no solo al niño, sino que también al docente en el desarrollo del

proceso educativo, asistiendo a cada una de las reuniones programadas y apoyando a los niños en el cumplimiento de las tareas.

Dicho de otra manera, los actores directos, se ven involucrados, como su nombre lo indica de manera directa en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente para la búsqueda del éxito del proceso educativo, específicamente, mejorando así el rendimiento escolar de los alumnos de la EORM aldea Poza de la Pila, municipio de Ipala del departamento de Chiquimula.

1.2.4.1 Identificación de actores potenciales

De manera cercana a los actores directos, se encuentran los actores potenciales dentro del proceso educativo, en este caso, se pueden mencionar los siguientes:

- **Supervisión Educativa:** ente superior inmediato a la escuela, de quien se adquiere el apoyo necesario para garantizar el proceso educativo.
- **Asesor Pedagógico:** miembro del SINAE para apoyar a los docentes en el desarrollo de las actividades educativas, específicamente en el primer grado.
- **Asesor Administrativo:** miembro del SINAE para apoyar a los directores en el uso y manejo de los diferentes libros administrativos dentro de la escuela.
- **DIDEDUC:** representante del MINEDUC a nivel departamental, proveedor de los recursos didácticos, económicos, entre otros, a través de la Supervisión Educativa.
- **MINEDUC:** ente superior de la educación que facilita y desarrolla las diferentes políticas en vista a la calidad educativa.
- **COCODE:** organización de vecinos de la comunidad que velan por el bienestar de la comunidad educativa, gestionando diferentes proyectos a través del COMUDE y municipalidad.
- **Iglesia:** facilita la formación integral de la sociedad en general.
- Otros.

Tabla No.7. Actores Directos

Actores	Influencia		Criterios o atributos					¿Es Clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es posible un apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alcalde	✓		✓	Apoyo	✓	X		✓	
COCODE	✓		✓	Amenaza	✓	✓		✓	
OPF	✓		✓	Apoyo	X	✓		✓	
Padres de Familia	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Director	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	

Docentes	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Alumnos	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Comunidad	✓		X	Apoyo	X	✓		✓	

Tabla No.8. Actores Potenciales

Actores	Características típicas				
	Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
MINEDUC	Indirecto Clave	Material Educativo	Dotación de material en actualización del Sire	Apoyo en dotación de materiales en base a estadística actual	Dotación de suficiente material y capacitación para su uso

DIDEDUC	Indirecto Clave	Proveedor de Recursos didácticos	Representante del MINEDUC a nivel Departamental.	Proveedor de recursos didácticos entre otros a través de la supervisión.	Recursos didácticos para todos los grados y estudiantes matriculados
Supervisión Educativa	Indirecto Clave	Autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento.	Ente superior inmediata de la escuela	Apoyo necesario para garantizar el proceso educativo	Contribuir con la autorización para la realización del proyecto.
Asesor Administrativo	Indirecto Clave	Capacitaciones y Orientaciones	Miembro del SINAIE para apoyar a los directores en el uso y manejo de libros administrativos de la escuela.	Apoyar con sus experiencias en este proyecto innovador.	Capacitaciones para el director y personal docente de la Escuela.
Asesor Pedagógico	Indirecto Clave	Capacitaciones	Miembro del SINAIE para apoyar a los docentes en el desarrollo de actividades educativas.	Talleres de formación docente y apoyo para solicitar libros de texto para todos los alumnos inscritos.	Capacitaciones, talleres y reuniones con padres de familia

Actores	Características típicas				
	Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Concejos Municipales	Indirecto Clave	Velar por el mejoramiento de las comunidades	Mejorar las instalaciones de la escuela.	Solicitar el apoyo a cubrir los servicios básicos	Gestionar ayuda económica para obra.
COCODE	Indirecto Clave	Organización de vecinos de la comunidad.	Velar por el bienestar de la comunidad educativa.	Gestionar proyectos a través del COMUDE y Municipalidad.	Gestionar apoyo económico para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.
Salud	Indirecto Clave	Velar por el bienestar de los niños de la escuela	Fomentar hábitos de vida saludable en los estudiantes	Apoyo con material visual en el establecimiento	Charlas círculos de calidad dotación de insumos
Productores Agrícolas	Indirecto Clave	Mejorar los ingresos económicos	Proveer empleo	Mejorar la calidad de vida de las familias de la comunidad	Implementar técnicas de producción que garanticen la sostenibilidad

Profesionales Comunitarios	Indirecto Clave	Servir de inspiración y ejemplo a las futuras generaciones	Contribuir a mejorar el status de vida de la comunidad	Empoderamiento (hacer notar su nivel profesional)	Participar su liderazgo en las diferentes organizaciones comunitarias
----------------------------	-----------------	--	--	---	---

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Es preciso mencionar que, tanto los actores directos como lo potenciales, poseen relación estrecha en el desarrollo del proceso educativo, a través de la unificación de esfuerzos garantizan la calidad educativa y permiten el desarrollo integral de la niñez, desarrollando y cumpliendo así cada una de las políticas educativas para facilitar el desarrollo social y comunal.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Considerando la importancia de analizar desde los diferentes puntos de vista el problema identificado con anticipación, es pertinente hacer mención de uno de los diferentes métodos como el FODA, donde en cada uno de sus cuadrantes se detallan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas existentes, que facilitan y dificultan así el proceso educativo.

Dicho de otra manera, las fortalezas y las debilidades son propias de la escuela y las oportunidades como las amenazas son las existentes fuera de la escuela, pero, que constituyen así, factores para hacer que el docente y el resto de los miembros de la comunidad educativa, utilicen los medios necesarios para alcanzar el desarrollo integral de los alumnos.

En otras palabras, el fin principal de la técnica FODA, permite indagar y conocer a fondo cada uno de los aspectos que rodean el proceso de enseñanza y de aprendizaje, donde el rendimiento escolar no es el adecuado.

Tabla No.9. Matriz DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de un docente egresado del PADEP/D. 2. Actitud positiva de algunos docentes. 3. Desarrollo de actividades lúdicas. 4. Asignación de actividades en equipo. 5. Se fomenta el clima escolar adecuado por el docente PADEP/D. 6. Uso de los recursos del contexto. 7. Se fomenta el aprendizaje significativo. 8. Los alumnos practican el trabajo cooperativo. 9. El centro educativo posee las condiciones necesarias para albergar a los alumnos. 10. El docente PADEP/D realiza planificaciones utilizando el CNB. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres organizados velan por el proceso educativo adecuado. 2. Apoyo constante del Supervisor Educativo. 3. Acompañamiento pedagógico y administrativo por el SINAIE. 4. Alianzas entre instituciones del Estado y ONGS. 5. Algunos padres de familia son conscientes de la importancia del proceso educativo. 6. Capacitación constante por el MINEDUC a docentes para la calidad educativa. 7. Apoyo constante del COCODE para velar por las condiciones adecuadas de la institución educativa. 8. Acceso al internet para actualización de las estrategias a utilizar. 9. Apoyo de los catequistas y pastores para fomentar los principios morales. 10. Reuniones con docentes de otros centros educativos para unificar criterios educativos.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incumplimiento de tareas por parte de algunos alumnos. 2. Asistencia irregular de algunos alumnos. 3. Algunos alumnos muestran baja autoestima. 4. Los docentes no son padevistas. 5. Algunos alumnos se distraen con facilidad por diferentes factores alrededor del centro educativo. 6. Planificación docente inadecuada. 7. Los docentes no practican la inclusión educativa. 8. El docente no realiza adecuaciones curriculares con algunos alumnos. 9. El docente no atiende los problemas de aprendizaje. 10. Algunos alumnos optan por desertar cuando no aprenden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos padres de familia no apoyan el proceso educativo. 2. Algunos padres de familia optan por retirar al alumno cuando consideran que están en riesgo escolar. 3. El trabajo infantil promueve la deserción escolar. 4. Desintegración familiar afecta al alumno en su desarrollo integral. 5. El analfabetismo en algunos padres de familia no permite brindar el apoyo necesario en los niños y niñas 6. El alto nivel de pobreza promueve la migración infantil. 7. El desempeñar diferentes roles, promueve el ausentismo escolar. 8. Uso y abuso de la tecnología promueve el desinterés del niño y la niña. 9. Otros centros educativos ofrecen mejores servicios educativos. 10. Padres de familia poseen ideología tradicional que no permite el aceptar el nuevo modelo educativo.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Teniendo en cuenta cada uno de los aspectos encontrados a través del método del FODA, es oportuno poder diseñar la técnica MIIMAX, misma que posee la función de llevar a cabo las respectivas vinculaciones como: Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Oportunidades, Fortalezas con Amenazas, Debilidades con Amenazas y Fortalezas con Debilidades. A su vez, permite también el minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas como las oportunidades que garantizan así las condiciones necesarias para la calidad educativa a través del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

1.3.1. Tabla No. 10. Vinculaciones Estratégicas

ATAQUE
FORTALEZAS OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Existencia de un docente egresado del PADEP/D. O5. Algunos padres de familia son conscientes de la importancia del proceso educativo. 2. F2. Actitud positiva de algunos docentes. O3. Acompañamiento pedagógico y administrativo por el SINAIE. 3. F3. Desarrollo de actividades lúdicas. O8. Acceso al internet para actualización de las estrategias a utilizar. 4. F4. Asignación de actividades en equipo. O1. Padres organizados velan por el proceso educativo adecuado. 5. F5. Se fomenta el clima escolar adecuado por el docente PADEP/D. O6. Capacitación constante por el MINEDUC a docentes para la calidad educativa. 6. F6. Uso de los recursos del contexto. O7. Apoyo constante del COCODE para velar por las condiciones adecuadas de la institución educativa. 7. F7. Se fomenta el aprendizaje significativo. O9. Apoyo de los catequistas y pastores para fomentar los principios morales. 8. F8. Los alumnos practican el trabajo cooperativo. O2. Apoyo constante del Superviso Educativo. 9. F9. El centro educativo posee las condiciones necesarias para albergar a los alumnos. O4. Alianzas entre instituciones del Estado y ONGS. 10. F10. El docente PADEP/D realiza planificaciones utilizando el CNB. O10. Reuniones con docentes de otros centros educativos para unificar criterios educativos.

DEFENSA

DEBILIDADES OPORTUNIDADES

1. D1. Incumplimiento de tareas por parte de algunos alumnos. O1. Padres organizados velan por el proceso educativo adecuado.
2. D2. Asistencia irregular de algunos alumnos. O5. Algunos padres de familia son conscientes de la importancia del proceso educativo.
3. D3. Algunos alumnos muestran baja autoestima. O2. Apoyo constante del Superviso Educativo.
4. D4. Los docentes no son padepistas. O3. Acompañamiento pedagógico y administrativo por el SINAE.
5. D5. Algunos alumnos se distraen con facilidad por diferentes factores alrededor del centro educativo. O10. Reuniones con docentes de otros centros educativos para unificar criterios educativos.
6. D6. Planificación docente inadecuado. O6. Capacitación constante por el MINEDUC a docentes para la calidad educativa.
7. D7. Los docentes no practican la inclusión educativa. O4. Alianzas entre instituciones del Estado y ONGS.
8. D8. El docente no realiza adecuaciones curriculares con algunos alumnos. O8. Acceso al internet para actualización de las estrategias a utilizar.
9. D9. El docente no atiende los problemas de aprendizaje. O6. Capacitación constante por el MINEDUC a docentes para la calidad educativa.
10. D10. Algunos alumnos optan por desertar cuando no aprenden. O3. Acompañamiento pedagógico y administrativo por el SINAE.

ATAQUE

FORTALEZAS AMENAZAS

1. F1. Existencia de un docente egresado del PADEP/D. A5. El analfabetismo en algunos padres de familia no permite brindar el apoyo necesario en los niños y niñas
2. F2. Actitud positiva de algunos docentes. A7. El desempeñar diferentes roles, promueve el ausentismo escolar.
3. F3. Desarrollo de actividades lúdicas. A10. Padres de familia poseen ideología tradicional que no permite el aceptar el nuevo modelo educativo.
4. F4. Asignación de actividades en equipo. A1. Algunos padres de familia no apoyan el proceso educativo.
5. F5. Se fomenta el clima escolar adecuado por el docente PADEP/D. A3. El trabajo infantil promueve la deserción escolar.
6. F6. Uso de los recursos del contexto. A8. Uso y abuso de la tecnología promueve el desinterés del niño y la niña.
7. F7. Se fomenta el aprendizaje significativo. A4. Desintegración familiar afecta al alumno en su desarrollo integral.
8. F8. Los alumnos practican el trabajo cooperativo. A6. El alto nivel de pobreza promueve la migración infantil.
9. F9. El centro educativo posee las condiciones necesarias para albergar a los alumnos. A9. Otros centros educativos ofrecen mejores servicios educativos.
10. F10. El docente PADEP/D realiza planificaciones utilizando el CNB. A2. Algunos padres de familia optan por retirar al alumno cuando consideran que están en riesgo escolar.

DEFENSA**DEBILIDADES AMENAZAS**

1. D1. Incumplimiento de tareas por parte de algunos alumnos. A1. Algunos padres de familia no apoyan el proceso educativo.
2. D2. Asistencia irregular de algunos alumnos. A7. El desempeñar diferentes roles, promueve el ausentismo escolar.
3. D3. Algunos alumnos muestran baja autoestima. A4. Desintegración familiar afecta al alumno en su desarrollo integral.
4. D4. Los docentes no son padepistas. A9. Otros centros educativos ofrecen mejores servicios educativos.
5. D5. Algunos alumnos se distraen con facilidad por diferentes factores alrededor del centro educativo. A8. Uso y abuso de la tecnología promueve el desinterés del niño y la niña.
6. D6. Planificación docente inadecuada. A10. Padres de familia poseen ideología tradicional que no permite el aceptar el nuevo modelo educativo.
7. D7. Los docentes no practican la inclusión educativa. A3. El trabajo infantil promueve la deserción escolar.
8. D8. El docente no realiza adecuaciones curriculares con algunos alumnos. A5. El analfabetismo en algunos padres de familia no permite brindar el apoyo necesario en los niños y niñas
9. D9. El docente no atiende los problemas de aprendizaje. A2. Algunos padres de familia optan por retirar al alumno cuando consideran que están en riesgo escolar.
10. D10. Algunos alumnos optan por desertar cuando no aprenden. A6. El alto nivel de pobreza promueve la migración infantil.

ATAQUE**FORTALEZAS DEBILIDADES**

1. F1. Existencia de un docente egresado del PADEP/D. D2. Asistencia irregular de algunos alumnos.
2. F2. Actitud positiva de algunos docentes. D1. Incumplimiento de tareas por parte de algunos alumnos.
3. F3. Desarrollo de actividades lúdicas. D3. Algunos alumnos muestran baja autoestima.
4. F4. Asignación de actividades en equipo. D5. Algunos alumnos se distraen con facilidad por diferentes factores alrededor del centro educativo.
5. F5. Se fomenta el clima escolar adecuado por el docente PADEP/D. D10. Algunos alumnos optan por desertar cuando no aprenden
6. F6. Uso de los recursos del contexto. D3. Algunos alumnos muestran baja autoestima.
7. F7. Se fomenta el aprendizaje significativo. Algunos alumnos se distraen con facilidad por diferentes factores alrededor del centro educativo.
8. F8. Los alumnos practican el trabajo cooperativo. D1. Incumplimiento de tareas por parte de algunos alumnos.
9. F9. El centro educativo posee las condiciones necesarias para albergar a los alumnos. D10. Algunos alumnos optan por desertar cuando no aprenden
10. F10. El docente PADEP/D realiza planificaciones utilizando el CNB. D2. Asistencia irregular de algunos alumnos.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

El realizar los análisis estratégicos de cada una de las vinculaciones diseñadas, conlleva a determinar las líneas de acción a seguir para poder garantizar el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de la Pila, municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, garantizando así el adecuado rendimiento escolar que permita su promoción a un grado o nivel inmediato superior.

Primer análisis con vinculación estratégica de fortalezas y oportunidades:

Es importante partir de la importancia que se posee en el nuevo paradigma educativo, donde el docente es el primero de los diferentes elementos de la comunidad educativa que debe poseer la actitud adecuada, donde los alumnos no se vean en un ambiente aburrido y monótono, por lo cual, haciendo énfasis en la vinculación estratégica entre las fortalezas y las oportunidades con las que se cuenta, es menester el mencionar que en lo personal, el ser docente egresado del profesorado a través del PADEP/D, promotora de la educación basada en el constructivismo, el proceso educativo ha sufrido un cambio dentro del salón de clases el cual está a mi cargo, del cual, como ejemplo claro, se pretende poder contagiar a los demás compañeros para así, realizar el proceso educativo de una manera dinámica y participativa entre docente y alumno.

Por otra parte, en la actualidad se cuenta con el apoyo constante por parte del asesor pedagógico SINAIE, como mediador para fortalecer la calidad educativa, especialmente en el grado de primero primaria, quienes desarrollan el programa nacional “Comprometidos con Primero”, a través de las diferentes actividades lúdicas de aprendizaje, donde el mismo alumno a través de los juegos adquiere el aprendizaje necesario, de igual manera, fomentando un clima escolar dinámico y participativo, realizando diferentes actividades en equipo, unificando criterios y esfuerzos.

Por otro lado, el aprendizaje significativo es producto del esfuerzo realizado entre los docentes y alumnos, utilizando los recursos del contexto, permitiendo así que el aprendizaje sea constructivo y que sean llevados a la práctica a través de una

planificación adecuada basada en el CNB, con un enfoque por competencias, así mismo es evidente que la calidad educativa requiere del acompañamiento específico del padre de familia, como miembro próximo a los alumnos durante su formación, el tener acceso al internet para poder actualizar el uso de diferentes estrategias y ampliar los conocimientos específicos, y las diferentes capacitaciones que el MINEDUC ofrece a los docentes para facilitar la calidad educativa desde el contexto local.

En otras palabras, el centro escolar cuenta con las condiciones necesarias para desarrollar el proceso educativo, contemplando cada una de las fases del aprendizaje significativo, mismos que han sido posible a través del apoyo constante recibido a través del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, quienes a través de la capacidad de gestión entre las diferentes instituciones propias del Estado y ONG'S, se ejecutan distintos proyectos para garantizar el pleno desarrollo del proceso educativo, con capacidad de responder a las diferentes necesidades de la vida misma.

Segundo análisis con vinculación estratégica de debilidades y oportunidades:

Es evidente que el tener en cuenta cada una de las fortalezas dentro del proceso educativo, es necesario no descuidar las debilidades que dificultan el pleno desarrollo del proceso educativo, entre los cuales se pueden mencionar: el incumplimiento de algunos alumnos para la entrega de las tareas asignadas por el docente, la asistencia irregular, y la baja autoestima que muestran los mismos alumnos, que a su vez son provenientes de familias desintegradas por diferentes razones, como la migración y la pobreza que no permite el poder atender cada una de las necesidades básicas de la familia.

Por otra parte, el ser única docente PADEP/D que labora en el centro educativo, las dificultades a presentar, para promover la calidad educativa se torna cada vez más una acción difícil, donde, el resto de los docentes, optan por realizar la actividad docente de una manera tradicional, y ver al docente PADEP/D como un sujeto diferente, comprometiendo a los demás a realizar los cambios necesarios para conservar el trabajo, sin embargo, dichos docentes no PADEP/D, incurren

en utilizar planificaciones inadecuadas, contemplando así, solo actividades del interés del docente, más no, del interés del alumno, que conlleve así a su desarrollo integral.

Así mismo, los alumnos que son atendidos por docentes del modelo tradicional, tienden a distraerse por las diferentes actividades educativas realizadas por mi persona, provocando así, un enfrentamiento constante entre docentes, mismo que es capaz de llevar a los alumnos a realizar actividades lúdicas de aprendizaje y fomentando en ellos el trabajo cooperativo, como también la inclusión educativa, donde todos son atendidos con equidad y sin oportunidad alguna de discriminación por condiciones físicas, sociales e intelectuales.

Sin embargo, las debilidades presentadas como centro educativo, son atendidas por las diferentes oportunidades que se encuentran fuera del mismo, como el contar con los padres de familia con capacidad de organización y velar por el adecuado desarrollo del proceso educativo y así mismo, por el acompañamiento pedagógico que se posee por el asesor representante de SINAIE, como un apoyo más al docente para el desarrollo del aprendizaje significativo y constructivo.

En lo personal, el actual modelo educativo a pesar de los esfuerzos realizados, no cuenta con el progreso necesario, dado que en las aulas existen diferentes alumnos con capacidades especiales, denominados, así como problemas de aprendizaje, los cuales hacen más difíciles el desarrollo de las actividades educativas, mientras que se carece del personal preparado para atender los casos específicos, por lo que, es importante que cada docente tome la iniciativa de actualizarse y participar de manera constante en cada una de las capacitaciones desarrolladas por el MINEDUC a docentes.

Tercer análisis con vinculación estratégica de fortalezas y amenazas:

Es muy difícil en lo personal poder implementar y desarrollar actividades que se tornan diferentes a las actividades utilizadas por el resto del personal docente, como docente egresado del PADEP/D y facilitador del nuevo modelo educativo, las estrategias y los instrumentos utilizados, garantizan así el alcance del desarrollo integral de los alumnos, tomando en cuenta que la función principal del constructivismo es llevar al alumno al desarrollo de cada una de las

competencias que faciliten así su desarrollo pleno y dar respuestas oportunas a las diferentes necesidades que se encuentra en su diario vivir.

De igual forma se posee la actitud positiva para contagiar al alumno a despertar el interés por participar de manera activa dentro del proceso educativo, participar en diferentes actividades lúdicas de aprendizaje “juegos”, que a su vez se convierten en aspectos negativos ante los ojos de los propios padres de familia, quienes consideran que el juego es una pérdida de tiempo y no garantiza el aprendizaje de los niños y de las niñas, a pesar que en las diferentes reuniones realizadas en la escuela se les hace saber que hoy en día, el proceso ha sufrido diferentes cambios, como el partir de lo que sabe y comprender lo que el docente es capaz de compartir.

Así mismo, es importante que los padres de familia comprendan el significado de lo que encierra el aprendizaje significativo, mismo que debe ser capaz de formar parte de la vida misma del alumno, integrarlo en cada una de sus actividades a realizar y utilizarlos para responder de manera efectiva a cada una de las necesidades, como también, no descuidarse de la amenaza que representan los diferentes centros educativos que se encuentran cerca de donde se tiene contemplado ejecutar el presente PME, considerando que en los demás, el docente PADEP/D ha tomado mayor participación del proceso educativo y donde los padres de familia han aceptado la nueva metodología.

En definitiva, las fortalezas se ven opacadas por las amenazas que rodean el contexto educativo, sin embargo, como docente PADEP/D, se cuenta con la actitud de poder hacer que el resto de los compañeros docentes opten por el modelo constructivista para promover la calidad educativa a nivel local como punto de partida.

Cuarto análisis con vinculación estratégica de debilidades y amenazas.

Los alumnos de hoy, han optado por mostrar una postura totalmente diferente a la que se mostraba hace unos años, donde el alumno estaba convencido que a través de la formación académica era capaz de vencer todo tipo de obstáculos en el ámbito social, sin embargo, a través de la ausencia de la presencia de los padres de familia en el hogar, el niño y la niña ha optado por interesarse en otras

actividades ajenas a las educativas, a tal extremo que no presentan las tareas asignadas, como también incurren en inasistencias a clases.

Por otra parte, los alumnos tienden a mostrar baja autoestima debido que, en el contexto familiar, el ambiente no es el adecuado para su desarrollo, viviendo así diferentes tipos de problemas como discusiones entre ambos padres de familia, a tal grado, que se han presentado daños físicos además de los psicológicos, agregando así también, la actitud inadecuada de los docentes que no han decidido formar parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, quienes, aun poseen criterios donde el docente es el único elemento importante dentro del proceso educativo y el alumno solo se dedica a desarrollar las actividades que el profesor les indique, y de la forma como se les de las instrucciones.

Por lo que, en el centro educativo, es normal ver los salones de clases donde la única voz que se escucha es la del docente y el alumno solo escucha, por lo que, en lo personal aducen que el PADEP/D provoca desorden en las aulas, al ver la relación activa que se promueve entre el docente y los alumnos, donde la formación constructiva fortalece cada una de las capacidades y de las habilidades del alumno, a su vez, que los mismos aprendizajes sean significativos, con capacidad de poderlos incluir en su acervo personal, para responder a las diferentes necesidades que en la vida misma se puede suscitar.

De igual forma, los docentes que no forman parte del PADEP/D, han incurrido en utilizar planificaciones no contextualizadas, sin tomar en cuenta las necesidades propias del alumno, provocando así, no alcanzar los resultados deseados, comparados con el centro educativo próximo al contexto local, donde existen docentes padepistas, promoviendo el modelo constructivista, donde los alumnos son los propios constructores de los conocimientos, partiendo desde los conocimientos previos y llevarlos a la relación estrecha con los nuevos conocimientos.

Por otro lado, las condiciones de las cuales se vale el docente para no promover el cambio en el proceso educativo, es el elevado número de padres de familia con bajo nivel académico, donde en su momento no fueron capaces de culminar

el nivel primario como mínimo, por lo que, no existe presión alguna, para los docentes de mejorar el nivel académico del alumno, así también, que los padres de familia han confiado diferentes roles a los niños dentro de la familia y promueven el ausentismo escolar, afectando definitivamente en desarrollo integral, como también el fracaso escolar.

Quinto análisis con vinculación estratégica de fortalezas y debilidades.

Como ya se mencionó con anticipación, el ser única docente de PADEP/D dentro del centro educativo, el proceso educativo se convierte en una actividad difícil, porque, el promover el cambio en la actitud de los demás docentes no significa tarea fácil.

Es evidente la transformación del clima escolar que existe entre un docente PADEP/D y los que no han sido partícipes del mismo, donde el alumno es el principal elemento de la actividad educativa y a través del juego, los aprendizajes se convierten en significativos, o sea, que el alumnos haga los aprendizajes como parte de su ser y utilizarlos para el bienestar personal y el comunal, enfatizando que, solo a través del modelo constructivismo, el alumno alcanza el desarrollo integral, basados en cada uno de los pilares de la educación, como el aprender ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir juntos, juntos, constituyendo un último, aprender a emprender, con la capacidad de realizar un cambio en el nivel de vida, acorde a sus capacidades.

Dicho de otra manera, el aprendizaje constructivo solo es posible si el alumno es capaz de compartir y unificar ciertos criterios con otros de los compañeros, como el trabajo en equipo, considerando que dicho factor no se fomentaba en el modelo tradicional, y como resultado se ha reflejado en las diferentes pruebas realizadas por parte del MINEDUC, específicamente en las áreas de lenguaje y matemáticas, teniendo en cuenta que el ser humano es sociable por naturaleza y no puede subsistir alejados de los demás.

Es evidente también que los alumnos que no son atendidos bajo el paradigma constructivista y enfoque por competencias, suele distraerse de manera rápida por las actividades que desarrollan los demás, haciendo que el mismo docente se frustre al no tener la atención necesaria de los alumnos a su cargo, por lo que,

algunos alumnos al no alcanzar el nivel de aprendizaje adecuado, optan por desertar y fracasar en su formación educativa, mostrando así también, baja autoestima, incumplimiento de tareas y asistencia irregular, como consecuencia de no ser atendidos de la manera adecuada y atendidos en cada una de sus necesidades.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

Después de llevar a cabo cada uno de los respectivos análisis, de las vinculaciones realizadas, es necesario el diseñar los posibles proyectos que facilitaran el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, atendiendo el problema específico denominado, “Bajo rendimiento escolar en alumnos de la EORM Aldea Poza de la Pila, municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula”, como también priorizar las líneas de acción específicas.

Fortalezas – oportunidades

Líneas de acción

Promover actividades lúdicas para el alcance de la calidad educativa.

Posibles proyectos

1. Actividades lúdicas como propuesta del nuevo modelo educativo.
2. Modelo innovador, estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
3. Calidad educativa, resultado del docente innovador.
4. Desarrollo de actividades significativas para mejorar el rendimiento escolar.
5. Causas que provocan el bajo rendimiento escolar.

Debilidades – oportunidades**Líneas de acción**

Atender problemas de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.

Posibles proyectos

1. Estrategias constructivas para atender problemas de aprendizaje.
2. Problemas de aprendizaje un obstáculo en el rendimiento escolar.
3. Mejorar el rendimiento escolar a través de técnicas significativas.
4. Indicadores que promueven el bajo rendimiento escolar.
5. Desarrollo de estrategias para fomentar la inclusión educativa.

Fortalezas – amenazas**Líneas de acción**

Facilitar actividades significativas para la inclusión educativa.

Posibles proyectos

1. Guía estratégica para fomentar la inclusión en la educación.
2. **Mejorando el nivel académico de los alumnos a través de actividades lúdicas de aprendizaje.**
3. Alumnos activos, alcanzan un mejor rendimiento escolar.
4. Modelo constructivista, un paso a la calidad de la educación.
5. Concientización sobre la importancia de ser un docente PADEP/D.

Debilidades – amenazas**Líneas de acción**

Desarrollar planificaciones atendiendo las necesidades de los alumnos.

Posibles proyectos

1. Planificando actividades significativas, priorizando la calidad educativa.
2. La actitud docente, factor para transportar al alumno a un rendimiento escolar adecuado.

3. Una planificación adecuada, facilita el aprendizaje del alumno.
4. Alumnos comprometidos, factor indispensable para mejorar el rendimiento escolar.
5. Estrategias para incluir la tecnología en el proceso educativo del alumnado.

Fortalezas – debilidades

Líneas de acción

Fomentar la importancia de ser un docente PADEP/D.

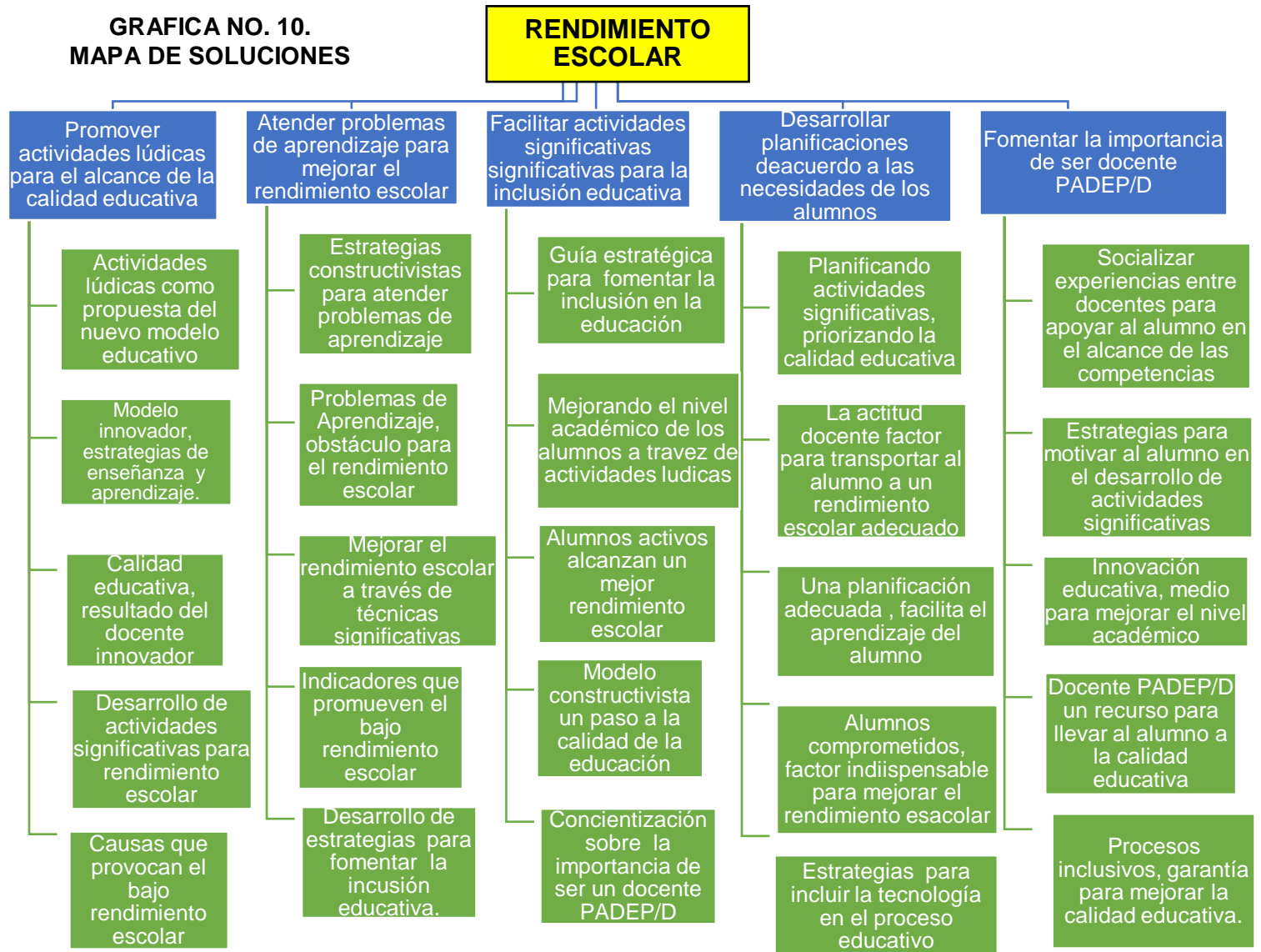
Posibles proyectos

1. Socializar experiencias entre docentes para apoyar al alumno en el alcance de las competencias.
2. Estrategias para motivar al alumno en el desarrollo de actividades significativas.
3. Innovación educativa, medio para mejorar el nivel académico en los alumnos.
4. Docente PADEP/D, un recurso para llevar al alumno a la calidad educativa.
5. Procesos inclusivos, garantía para mejorar la calidad educativa.

1.3.6 Mapa de Soluciones

- 2 Se usa la motivación para despertar el interés y la creatividad de los estudiantes para que encuentren sentido de lo que están aprendiendo en la escuela. Los contenidos que se desarrollan son útiles para la vida y trabajo.

**GRAFICA NO. 10.
MAPA DE SOLUCIONES**



2.3.6 Proyecto Seleccionado

Analizando cada uno de los posibles proyectos como resultado del análisis estratégico de las vinculaciones realizadas, de los cuales, el que más llama la atención de ejecutar es el siguiente: “Mejorando el nivel académico de los alumnos a través de las actividades lúdicas de aprendizaje” con el fin de garantizar el alto rendimiento escolar en los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de la Pila, municipio de Ipala del departamento de Chiquimula.

En este sentido, es necesario no descartar que los alumnos de hoy aprendan mejor si cada uno de los contenidos mantienen estrecha relación con el juego, tomando en cuenta que la etapa de la niñez, su prioridad es jugar.

Por lo que se usa la motivación para despertar el interés y la creatividad de los estudiantes para que encuentren sentido de lo que están aprendiendo en la escuela. Los contenidos que se desarrollan son útiles para la vida y trabajo.

De tal manera, a través de la práctica de actividades lúdicas de aprendizaje, el alumno es capaz de aprender y asimilar cada uno de los conocimientos necesarios para su desarrollo integral, en definitiva, ser capaz de responder de manera oportuna a las necesidades de la cotidianidad.

1.4 Diseño del Proyecto

1.3.1. Nombre del PME

“Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo para la Escuela Oficial Rural Mixta Poza de la Pila”.

1.3.2. Descripción del proyecto

El nivel académico de los niños y de las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de la Pila, carece de la preparación adecuada, dado que solo se han interesado por completar el nivel primario, en la mayoría de los casos, optan por

dedicarse a trabajar para alcanzar el sustento diario, afectando así el desarrollo académico en las etapas posteriores de su desarrollo físico e intelectual.

Por lo que, dicho factor no permite alcanzar el pleno desarrollo en la comunidad, situación que no se ha logrado disminuir a pesar que, en las reuniones con padres de familia a realizarse en la escuela, como docente PADEP/D he tenido la oportunidad de hacer mención, que la educación es el único medio para alcanzar un mejor nivel de vida, pero, existe un factor que tiende a atraer la atención de cada una de las personas, el cual es el factor económico, recurso que se obtiene en las diferentes fincas tanto del departamento como en otros, así también, deciden por realizar el viaje hacia los Estados Unidos, país extranjero, donde por amistades o familiares desarrollan la idea de emigrar.

Razón por el cual, a través del desarrollo del proyecto seleccionado denominado **“Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo”**, se pretende alcanzar un cambio en la ideología del alumno para continuar su preparación académica y que a su vez el nivel de aprendizaje cumpla con cada uno de los requisitos necesarios para su desarrollo integral, logrando así el perfil del egresado del nivel primario, la preparación adecuada para responder y adaptarse a los diferentes cambios de su contexto social.

En este caso, dicho proyecto no solo posee su finalidad de poder atender los alumnos de un grado específico, sino más bien, a nivel centro educativo, donde los docentes consideren importante el desarrollar diferentes Estrategias lúdicas de aprendizaje para fomentar en cada uno de los alumnos el gusto por el proceso educativo y así garantizar un alto rendimiento escolar, alcanzando así las competencias necesarias para su formación.

En lo personal, es preocupante los resultados obtenidos como país en cuanto al nivel de desarrollo obtenido a comparación de otros, ocupando así el puesto promedio número 87 de 142, tomando como base los diferentes indicadores como economía, espíritu empresarial, gobernabilidad, educación, salud y seguridad, libertad personal y capital social, específicamente, en educación ocupando el lugar 105, por lo que, es importante poder vencer cada uno de

dichos indicadores, fomentando en cada uno de los alumnos el interés por el proceso educativo y elevar el nivel en el rendimiento escolar, donde cada una de las competencias sean alcanzadas de manera satisfactoria.

Considerando a su vez, que, en los últimos ocho años, Guatemala ha presentado una variación específica en cuanto al nivel académico de su población estudiantil, dígame así, que, en el año 2012, ocupó el lugar 102; en lo personal, es preocupante, tener acceso a dicha información y saber que como guatemaltecos nos encontramos en un nivel de escolaridad muy deficiente, donde el promedio de escolaridad de la población en general solo cursan el cuarto grado del nivel primario, cuando la meta de escolaridad es del 10.7, o sea, que por lo mínimo, cada una de las personas alcance el primer grado del nivel diversificado para poder contrarrestar el bajo nivel académico en los alumnos.

En otro de los casos, dichos resultados motivan en lo personal, realizar un proyecto que contemple cada una de las Estrategias lúdicas de aprendizaje y promover ante cada uno de los docentes que laboran en la EORM Poza de la Pila, el cambio de actitud docente y facilitar a cada uno de los alumnos de los diferentes grados, las estrategias adecuadas a través del juego educativo, considerando que, los alumnos aprenden con mayor facilidad y retienen cada uno de los aprendizajes necesarios solo si estos son recibidos de una manera que despierte y llame su atención, ser atendidos de la manera en que mejor se adapte a la edad correspondiente.

Por otro lado, no solo hacer que los docentes promuevan el aprendizaje a través del juego, sino también hacer que los padres de familia acepten el juego como recurso educativo, compartan mayor tiempo en la realización de las tareas asignadas y concientizar la importancia de la asistencia regular, evitando a su vez que los alumnos incurran en el ausentismo por motivos de cumplir con diferentes roles asignados en el seno familiar, roles que no permiten así el pleno desarrollo de cada una de las diferentes etapas de la vida, donde lo más importante es hacer que el niño y la niña se diviertan.

En definitiva, en la EORM Poza de la Pila, a pesar que, en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, no se reportan porcentajes elevados de fracaso escolar, no está demás poder atender los casos donde los alumnos se distraen por diferentes factores ajenos al proceso educativo que promueven ser distractor, facilitando así elevar el nivel académico a través de los esfuerzos unificados de cada uno de los elementos que forman parte de la comunidad educativa.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Generar conocimientos para comunicarse asertivamente.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

Concepto:

Favorece el desarrollo integral de los alumnos.

A. Objetivo General

Fortalecer la calidad educativa a través de la implementación de estrategias y llevar a cabo actividades lúdicas para el aprendizaje significativo.

B. Objetivos Específicos

Específicos:

1. Determinar los factores e incidencias que provocan el bajo rendimiento escolar en los alumnos.
2. Analizar cada una de las dificultades que poseen los alumnos para aprender a aprender.
3. Aplicar estrategias y actividades pedagógicas a través de la lúdica, la recreación y el juego para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

4. Promover la implementación de rincones de aprendizaje con estrategias lúdicas de acuerdo a las áreas del currículo que favorezcan el aprendizaje significativo de los alumnos.
5. Llevar a cabo talleres para padres de familia de forma periódica y asignar roles específicos a la comunidad educativa para garantizar el éxito del proceso educativo.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Es importante destacar que el alumno que alcanza un adecuado rendimiento escolar, debe obtener mejores oportunidades de ser integrado entre de una sociedad específica, sin embargo, la situación sociocultural que manifiesta el Estado de Guatemala refleja otra situación, donde el alumno que se dedica y se esfuerza por alcanzar un nivel académico aceptable, no desarrolla otras habilidades que favorezcan su desarrollo integral, dicho de otra manera, el poder ser reincidente ante a los diferentes ámbitos de la vida misma, por lo que, tiende a su vez, a no gozar dichas oportunidades.

“El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escuela convencional”, (Figueroa, 2004). Mismo paradigma se ha manejado por mucho tiempo, donde lo más importante para algunos docentes y padres de familia es hacer que el niño y la niña memoricen grandes contenidos impartidos, que en lugar de beneficiarlos se tiene a perjudicarlos por no brindarles las oportunidades específicas de desarrollar otras habilidades que le permitan construir su propio aprendizaje.

Motivo por el cual, a través del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se prevé poder llevar al alumno a desarrollar diferentes capacidades que permitan el realizar diferentes actividades para obtener el sustento diario, y no formarlos en una misma disciplina como fueron formados los profesionales que encuentran dificultad el cambiar de paradigma.

El fracaso tiene sus raíces tanto dentro como fuera del sistema educativo.

Por tanto, debe considerarse y ser analizado dentro de una visión más amplia y extenderse además a los alumnos que «no aprenden», a situaciones familiares, a condiciones sociales, a la organización escolar e incluso a la propia política educativa. (Cano Sánchez-Cerrano, 2001).

Entendiendo así, que el fracaso escolar no solo se refiere a la incapacidad de que el alumno muestra por aprender, sino también a la capacidad de poder responder en cualquier ámbito social, después de haber egresado del ámbito de la escolarización y enfrentarse a nuevos contextos en el cumplimiento de diferentes funciones como personal adulta, donde durante el tiempo dedicado en el nivel primario específicamente, no se le asignaron roles para la construcción y desarrollo de habilidades específicas, dicho en otras palabras, debilidad que impera en el actual sistema educativo, donde las políticas educativas no contemplan la formación en dicho campo.

Es importante entonces, que el docente no solo se interese por desarrollar diferentes contenidos para completar su planificación, sino, llevar al alumno a desarrollar diferentes oficios que le permitan así en un futuro no lejano el poder utilizarlos para ser un emprendedor, construyendo así su espacio laboral que le facilite adquirir los recursos para sustentar sus necesidades básicas como también las secundarias. Razón misma, la educación actual debe contemplar en cada momento el formar a los alumnos dentro de cada pilar educativo.

1.4.6 Plan de Actividades

Para la ejecución del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la EORM Aldea Poza de la Pila, es necesario tomar en cuenta las diferentes fases, incluyendo los objetivos orientados al alcance de mejores resultados.

Cronograma

Tabla No. 12. Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo

FASES	ACTIVIDADES PRINCIPALES	INDICADORES	METAS	RESPONSABLE
De inicio	Socializar entre los docentes que laboran en la EORM Aldea Poza de la Pila, sobre el PME, el cual fortalecerá el aprendizaje significativo.	Cada docente responsable de los distintos grados del nivel primario, tenga en pleno conocimiento de PME en desarrollo.	Identificar los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar en la EORM Aldea Poza de la Pila.	<p align="center">Director, Docentes de grado y Padres de familia.</p>
De planificación	Implementación de Rincones de Aprendizaje con recursos y materiales para actividades lúdicas en el aula, favoreciendo el rendimiento escolar.	Unifica criterios para atender a los alumnos que muestran bajo rendimiento escolar. Se toma en cuenta las experiencias y saberes previos de los estudiantes como base para adquirir nuevos conocimientos.	Atender a cada uno de los alumnos con bajo rendimiento escolar, adecuando las actividades acordes a sus necesidades.	
De ejecución	Incorporación de docentes PADEP/D y los no PADEP/D para atender de mejor manera a los alumnos.	Plantea diferentes actividades lúdicas de aprendizaje, atendiendo las necesidades de cada uno de los alumnos.	Que los alumnos con bajo rendimiento escolar reconozcan el valor de las actividades lúdicas de aprendizaje.	

De monitoreo	Desarrollo de actividades lúdicas de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.	Monitorea cada uno de los ambientes donde el alumno interactúa para el desarrollo de diferentes actividades lúdicas de aprendizaje.	Que el docente no PADEP/D promueva el aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos que atiende.	Director, Docente PADEP/D y no PADEP/D.
De evaluación	Involucrar en actividades educativas a alumnos de diferentes docentes (PADEP/D y no PADEP/D) y verificar los resultados obtenidos.	Analiza de manera responsable cada uno de los instrumentos utilizados para evaluar el proceso del PME, atendiendo a los alumnos con bajo rendimiento escolar.	Reconocer que cada alumno posee diferentes niveles de aprendizaje, pero con actividades lúdicas puede aprender con mayor facilidad.	
Cierre	Diseñar el plan que promueva la sostenibilidad del proyecto ejecutado.	Promueva la importancia que contiene el dar continuidad el PME ejecutado, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en los años posteriores.	Que los alumnos matriculados en la EORM Aldea Poza de la Pila, en los siguientes años, gocen de las mismas oportunidades de aprendizaje.	



PLAN DE ACTIVIDADES POR FASE

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA O PREPRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 13. Cronograma de Actividades

Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo

No.	Duración	Fases	Tarea	Sub Tarea	Responsable
1	Noviembre	<p>INICIAL</p> <p>Del 4 al 8 de noviembre Gestionar pintura para el aula en la municipalidad.</p> <p>Del 11 al 15 de nov. Recolectar material del contexto y de reciclado.</p> <p>Del 18 al 22 de nov. Seleccionar actividades para mejorar</p>	<p>Presentarme a la Municipalidad para entrega de solicitud.</p> <p>Visitar los comercios de la comunidad y municipio para solicitarle material reutilizable (tapones, chapitas, cartón, cajas entre otros.)</p> <p>Anotar las actividades para la planificación de</p>	<p>Ir a la municipalidad a traer respuesta de la solicitud.</p> <p>Recoger el material que solicite en los diferentes comercios.</p> <p>Buscar estrategias lúdicas de aprendizaje.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria intercultural. Municipalidad de Ipala, Chiquimula.</p> <p>Estudiante de Licenciatura PADEP/D y dueños de los diferentes comercios.</p> <p>Estudiante de Licenciatura de</p>

		<p>indicadores.</p> <p>Del 25 al 29 de nov. Clasificar temas en el área de matemáticas y comunicación y Lenguaje</p>	<p>acuerdo al CNB.</p> <p>Buscar los contenidos de los diferentes temas en el área de Matemáticas.</p>	<p>Elaboración de material manipulable para el Rincón de Aprendizaje.</p>	<p>PADEP/D</p> <p>Estudiante de Licenciatura PADEP/D</p>
2	Enero	<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>Del 2 al 10 de enero Presentación del PME ante la comunidad educativa.</p> <p>Del 13 al 24 de enero utilizar el juego como medio de aprendizaje. Practicar juegos de mesa y tradicionales</p>	<p>Dar a conocer el PME al director, docentes, padres de familia y alumnos.</p> <p>Inculcarles juegos sanos y divertidos. Dar a conocer las reglas de los juegos.</p>	<p>Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo para su ejecución.</p> <p>Motivar a los alumnos, lograr su confianza y que cada uno creen en ellos mismos;</p>	<p>Estudiante Maestro de licenciatura PADEP/D.</p> <p>Estudiante Maestro de licenciatura de PADEP/D y Alumnos.</p>

		<p>como: La cuerda, boliche, el avión, los cincos, el trompo entre otros.</p> <p>Del 27 al 31 de enero recolección de materiales reutilizables.</p>	<p>Con ayuda de los padres de familia pedir en las tiendas de la comunidad materiales del contexto y reutilizables.</p>	<p>haciendo que participen todos en paz y armonía.</p> <p>Recolección de libros, revistas, material como: tapitas, tapones, botes, cartón, afiches, entre otros.</p>	<p>Estudiante Maestro de licenciatura de PADEP/D</p> <p>Alumnos y Padres de familia o encargado.</p>
3	Febrero	<p>EJECUCIÓN</p> <p>Del 3 al 28 de febrero Implementación de estrategias lúdicas por medio de la elaboración de los rincones de Aprendizaje.</p> <p>Capacitación</p>	<p>Decorar el espacio de proyecto con pintura, dibujos, libros, revistas, periódicos, juegos de lectoescritura, estrategias lúdicas para matemáticas y elaborar carteles.</p>	<p>Diseñar el material creativo, llamativo a la vista de los alumnos, docentes.</p> <p>Capacitación a director y docentes para el cambio en los paradigmas de la educación</p>	<p>Estudiante Maestro de licenciatura de PADEP/D</p> <p>Alumno</p> <p>Padre de familia o encargado.</p> <p>Asesor Administrativo de SINAIE</p>

4	Marzo	<p>MONITOREO</p> <p>Del 2 al 31 de marzo</p> <p>Fomentar el uso de los libros de textos.</p>	<p>Trabajar actividades de los libros de texto y elaborar material para los programas de Leamos Juntos y contemos Juntos, para lograr un verdadero aprendizaje significativo.</p>	<p>Taller a padres de familia para concientizar en la importancia de implementar estrategias lúdicas para el mejoramiento académico y aprendizaje significativo en los alumnos.</p>	<p>MINEDUC</p> <p>Estudiante Maestro de licenciatura de PADEP/D</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia o encargado.</p> <p>Asesor Pedagógico SINAIE</p>
5	Abril	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Del 1 al 30 de abril</p> <p>Verificar que las estrategias lúdicas para el mejoramiento académico y aprendizaje significativo, hayan</p>	<p>Que los nuevos aprendizajes obtenidos sean significativos y logren con ellos la solución a los problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>Promover la implementación de estrategias lúdicas en todas las áreas del curricular y que los docentes las adopten y formen parte de sus nuevas</p>	<p>Estudiante Maestro de PADEP/D</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p>

		sido un éxito logrando en los estudiantes que a través del juego se haya facilitado su aprendizaje en las áreas tanto de matemáticas como en comunicación Y lenguaje	Que se hayan relacionando los contenidos con el contexto y la realidad cultural y lingüística de los estudiantes	planificaciones.	
--	--	--	--	------------------	--

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC Escuela de Formación de

Profesores de Enseñanza Media -EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA O PREPRIMARIA CON

ENFASIS EDUCACIÓN BILINGÜE

TABLA NO. 14. FASE: MONITOREO Y EVALUACIÓN

No .	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsables
1	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevistas con los actores. Producción de fotografías	1° de febrero al 30 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de Licenciatura PADEP/D
2	Monitoreo Situacional del logro de los indicadores del Proyecto.	Elaborar un listado de los indicadores que se desean cambiar.	Plantear en una matriz los resultados del monitoreo y la Evaluación del PME.	1° de abril al 30 de mayo de 2020.	Director Supervisor Estudiante

3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director, Maestros y Padres de familia.	Conformar la comisión de Resolución de Problemas del PME	Del 11 al 25 de abril de 2020	Director Docentes Estudiantes
----------	--	---	---	--------------------------------------	--

1.4.9 Tabla No. 15. Presupuesto del Proyecto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Docente Alumno PADEP/D	1		
2	Director y personal docente de la EORM Poza de la Pila.	4		
3	Alumnos inscritos	46		

4	Facilitadores de SINAE para talleres y capacitaciones	3		
5	Padres de familia	30		

TABLA NO. 16. PRESUPUESTO

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Resmas de hojas	1	Q 35.00	Q 35.00
2	Fotocopias	100	Q 0.25	Q 25.00
3	Impresiones	150	Q 1.00	Q 150.00
4	Marcadores permanentes	8	Q 4.00	Q 32.00
5	Marcadores de pizarra	5	Q 10.00	Q 50.00
6	Tinta y Almohadillas	3	Q 8.50	Q 25.50
7	Lápices y lapiceros	20	Q 1.50	Q 30.00
8	Impresión de Vinílica	1	Q 75.00	Q 75.00
9	Maskin tape y selladores	6	Q 10.00	Q 60.00
10	Cartulinas y papel bond pliegos	25	Q 3.00	Q 75.00
11	Globos para decoración	2	Q 20.00	Q 40.00
12	Fomi en pliego	15	Q 6.50	Q 97.50
13	Alquiler de pedestal para Vinil	1	Q 50.00	Q 50.00
14	Refacción para 30 padres de familia, 5 docentes, 2	96	Q2.00 c/u	Q192.00

	invitados de SINA E y 11 alumnos de sexto grado.	Chuchitos de pollo		
15	Bebidas para la refacción de 48 personas	48	Q2.00 c/u	Q192.00
16	Compra de servilletas y bandejas, tenedores desechables biodegradable para servir la refacción.	50	Q65.00	Q65.00
	Totales	531	Q 289.25	Q1,097.00

No.	Recursos Técnicos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Laptop	1		
	Cañonera	1		
	Pantalla	1		
	Equipo de Sonido: Bocinas, micrófono, amplificador.			
	Cámara fotográfica	2		
	Cámara de Video	1		
	Total	6		

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Índice de Desarrollo Humano:

En la comunidad de la aldea Poza de la Pila, hay un índice de pobreza debido a la falta de preparación académica ya que solo estudian hasta sexto grado de primaria para dedicarse al trabajo para aportar al sustento de sus familias, por lo que no tienen oportunidades de un mejor empleo. La carencia y falta de empleos es detonante para propiciar la migración y en ese proceso los padres terminan llevándose a sus hijos provocando la deserción escolar, he allí los datos estadísticos de niveles bajos de niños inscritos en las escuelas en la mayoría de casos del área rural. (Coll, Psicología y Currículo, 1987).

2. Migración Escolar:

Juan José Ponce realiza una compilación sobre migración y comprendida a un libro titulado “Es posible pensar una nueva política social para América Latina” en la que Ángel Latorre hace un cuestionamiento a la compilación de Juan Ponce de la siguiente manera ¿Es la existencia del fenómeno migratorio en el hogar un factor determinante para el rendimiento escolar de los niños? (Black y Alison, 2007).

3. Enfoque Psicológico:

(Coll, Psicología y Currículo., 1987). Considera que la parte psicológica se enfoca en lo que es comportamiento del individuo, desde su etapa del nacimiento hasta su adolescencia. Pasando por distintas etapas, tales como su desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivas, emociones afectivas y sociales; en

conclusión, estudian su comportamiento y su desarrollo. Para ello, se toma las teorías que al respecto aparecen en los textos de Piaget, J. y Vygotsky.

4. Sobreedad:

En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extra edad o sobreedad para referirse a los alumnos que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC–, el término extra edad es aplicada a alumnos que tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran, (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31).

5. Fracaso Escolar:

El fracaso escolar es atribuido como un problema propio del alumno y este en ocasiones se debe a su entorno personal, social y otras variables; se encontró variedad de tipos de fracaso escolar que se pueden producir en el alumno; se halló diferentes variables de prevención que se pueden tomar en cuenta respecto al alumno y sobre todo la importancia que tiene dentro de este tema la opción del aula diferenciada. (MINEDUC, s.f.)

6. Enfoque Histórico:

Escudero (2005), indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, s.f.).

La Ley de Educación Nacional de Guatemala Decreto 12-91, define el sistema educativo como el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos por medio de los cuales se desarrolla el ejercicio educativo, de acuerdo

a características, necesidades e intereses del contexto histórico, económico y cultural del país. (MINEDUC, 2013).

7. Marco de Contexto Educativo:

El plan inicial del desarrollo de un marco teórico que sustente la investigación a realizar, incluye no sólo los supuestos teóricos de los que parte el investigador, sino también conforma la manera en la que el investigador recoge sus datos, lo que a su vez determina o establece los límites de las clases de análisis que pueden emplearse. (UNICEF, Junio 2012).

8. Gestión Escolar:

Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo, la gestión escolar es un elemento determinante de la calidad en el desempeño de las escuelas y en la actualidad, se releva la importancia de una buena gestión, para la calidad del proceso educativo, con su impacto en el clima de la escuela, en la planificación, en las formas de liderazgo, en la optimización de los recursos y del tiempo, la eficiencia y por ende esta influye en la satisfacción el alumno. Loera, A. (2005).

Por lo que en este Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevan a cabo acciones para el desarrollo integral de los alumnos, así como fortalecer su identidad cultural, la participación social y las relaciones intrafamiliares a través de juegos, manualidades, talleres y por medio de la implementación de rincones de aprendizaje con estrategias lúdicas para las áreas del curriculum y en donde se promueve la recreación como fortalecimiento del desarrollo de destrezas que sirvan de base para el pensamiento lógico matemático y para lograr un aprendizaje verdaderamente significativo.

9. Políticas de Gestión:

“Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la

educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. (PRODESSA, Guatemala 2014,).

“Promueve el desarrollo de una gestión moderna que participe, oriente y fortalezca los cambios necesarios para cumplir los objetivos estratégicos institucionales, desarrollando una administración que así mismo promueva el desarrollo de las personas y de la organización. Desarrollando un sistema.”
“Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de su labor; otro de sus fines es la evaluación del docente, para poder calificar la puesta en prácticas de las capacitaciones recibidas y acompañando esto deberá tener el docente mejores prestaciones laborales que lo motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento. (ISSUU, 2017)

10. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales:

En otras palabras, hacer que cada uno de los miembros de la comunidad educativa desempeñe sus funciones, mismas se encuentran contenidos dentro de la Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-1991 del Congreso de la República de Guatemala. Por otra parte, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas, viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. (T. Baroli, 2011).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de La Pila, Ipala, Chiquimula.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El nivel académico de los niños y de las niñas de la aldea Poza de la Pila, carece de la preparación adecuada, dado que solo se han interesado por completar el nivel primario, en la mayoría de los casos, optan por dedicarse a trabajar para alcanzar el sustento diario, afectando así el desarrollo académico en las etapas posteriores de su desarrollo físico e intelectual.

Por lo que, dicho factor no permite alcanzar el pleno desarrollo en la comunidad, situación que no se ha logrado disminuir a pesar que, en las reuniones con padres de familia a realizarse en la escuela, como docente PADEP/D he tenido la oportunidad de hacer mención, que la educación es el único medio para alcanzar un mejor nivel de vida, pero, existe un factor que tiende a atraer la atención de cada una de las personas, el cual es el factor económico, recurso que se obtiene en las diferentes fincas tanto del departamento como en otros, así también, deciden por realizar el viaje hacia los Estados Unidos, país extranjero, donde por amistades o familiares desarrollan la idea de emigrar.

Razón por el cual, a través del desarrollo del proyecto seleccionado denominado **“Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo”**, se pretende alcanzar un cambio en la ideología del alumno para continuar su preparación académica y que a su vez el nivel de aprendizaje cumpla con cada uno de los requisitos necesarios para su desarrollo integral,

logrando así el perfil del egresado del nivel primario, la preparación adecuada para responder y adaptarse a los diferentes cambios de su contexto social.

En este caso, dicho proyecto no solo posee su finalidad de poder atender los alumnos de un grado específico, sino más bien, a nivel centro educativo, donde los docentes consideren importante el desarrollar diferentes Estrategias lúdicas de aprendizaje para fomentar en cada uno de los alumnos el gusto por el proceso educativo y así garantizar un alto rendimiento escolar, alcanzando así las competencias necesarias para su formación.

En lo personal, es preocupante los resultados obtenidos como país en cuanto al nivel de desarrollo obtenido a comparación de otros, ocupando así el puesto promedio número 87 de 142, tomando como base los diferentes indicadores como economía, espíritu empresarial, gobernabilidad, educación, salud y seguridad, libertad personal y capital social, específicamente, en educación ocupando el lugar 105, por lo que, es importante poder vencer cada uno de dichos indicadores, fomentando en cada uno de los alumnos el interés por el proceso educativo y elevar el nivel en el rendimiento escolar, donde cada una de las competencias sean alcanzadas de manera satisfactoria.

Considerando a su vez, que, en los últimos ocho años, Guatemala ha presentado una variación específica en cuanto al nivel académico de su población estudiantil, dígame así, que, en el año 2012, ocupó el lugar 102; en lo personal, es preocupante, tener acceso a dicha información y saber que como guatemaltecos nos encontramos en un nivel de escolaridad muy deficiente, donde el promedio de escolaridad de la población en general solo cursan el cuarto grado del nivel primario, cuando la meta de escolaridad es del 10.7, o sea, que por lo mínimo, cada una de las personas alcance el primer grado del nivel diversificado para poder contrarrestar el bajo nivel académico en los alumnos.

En otro de los casos, dichos resultados motivan en lo personal, realizar un proyecto que contemple cada una de las Estrategias lúdicas de aprendizaje y promover ante cada uno de los docentes que laboran en la EORM Poza de la Pila, el cambio de actitud docente y facilitar a cada uno de los alumnos de los

diferentes grados, las estrategias adecuadas a través del juego educativo, considerando que, los alumnos aprenden con mayor facilidad y retienen cada uno de los aprendizajes necesarios solo si estos son recibidos de una manera que despierte y llame su atención, ser atendidos de la manera en que mejor se adapte a la edad correspondiente.

Por otro lado, no solo hacer que los docentes promuevan el aprendizaje a través del juego, sino también hacer que los padres de familia acepten el juego como recurso educativo, compartan mayor tiempo en la realización de las tareas asignadas y concientizar la importancia de la asistencia regular, evitando a su vez que los alumnos incurran en el ausentismo por motivos de cumplir con diferentes roles asignados en el seno familiar, roles que no permiten así el pleno desarrollo de cada una de las diferentes etapas de la vida, donde lo más importante es hacer que el niño y la niña se diviertan.

En definitiva, en la EORM Poza de la Pila, a pesar que, en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, no se reportan porcentajes elevados de fracaso escolar, no está demás poder atender los casos donde los alumnos se distraen por diferentes factores ajenos al proceso educativo que promueven ser distractor, facilitando así elevar el nivel académico a través de los esfuerzos unificados de cada uno de los elementos que forman parte de la comunidad educativa.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar conocimientos para comunicarse asertivamente.

3.4 Objetivos

Concepto:

Favorece el desarrollo integral de los alumnos.

A. Objetivo General.

Fortalecer la calidad educativa a través de la implementación de estrategias y llevar a cabo actividades lúdicas de aprendizaje significativo.

B. Objetivos Específicos.

Específicos:

1. Determinar los factores e incidencias que provocan el bajo rendimiento escolar en los alumnos.
2. Analizar cada una de las dificultades que poseen los alumnos para aprender a aprender.
3. Aplicar estrategias y actividades pedagógicas a través de la lúdica, la recreación y el juego para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.
4. Promover la implementación de rincones de aprendizaje con estrategias lúdicas de acuerdo a las áreas del currículo que favorezcan el aprendizaje significativo de los alumnos.
5. Llevar a cabo talleres para padres de familia de forma periódica y asignar roles específicos a la comunidad educativa para garantizar el éxito del proceso educativo.

3.5 Justificación

Es importante destacar que el alumno que alcanza un adecuado rendimiento escolar, debe obtener mejores oportunidades de ser integrado entre de una sociedad específica, sin embargo, la situación sociocultural que manifiesta el Estado de Guatemala refleja otra situación, donde el alumno que se dedica y se esfuerza por alcanzar un nivel académico aceptable, no desarrolla otras habilidades que favorezcan su desarrollo integral, dicho de otra manera, el poder ser reincidente ante a los diferentes ámbitos de la vida misma, por lo que, tiende a su vez, a no gozar dichas oportunidades.

“El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escuela convencional”, (Figueroa, 2004). Mismo paradigma se ha manejado por mucho tiempo, donde lo más importante para algunos docentes y padres de familia es hacer que el niño y la niña memoricen grandes contenidos impartidos, que en lugar de beneficiarlos se tiene a perjudicarlos por no brindarles las oportunidades específicas de desarrollar otras habilidades que le permitan construir su propio aprendizaje.

Motivo por el cual, a través del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se prevé poder llevar al alumno a desarrollar diferentes capacidades que permitan el realizar diferentes actividades para obtener el sustento diario, y no formarlos en una misma disciplina como fueron formados los profesionales que encuentran dificultad el cambiar de paradigma.

El fracaso tiene sus raíces tanto dentro como fuera del sistema educativo.

Por tanto, debe considerarse y ser analizado dentro de una visión más amplia y extenderse además a los alumnos que «no aprenden», a situaciones familiares, a condiciones sociales, a la organización escolar e incluso a la propia política educativa. (Cano Sánchez-Cerrano, 2001).

Entendiendo así, que el fracaso escolar no solo se refiere a la incapacidad de que el alumno muestra por aprender, sino también a la capacidad de poder responder en cualquier ámbito social, después de haber egresado del ámbito de la escolarización y enfrentarse a nuevos contexto en el cumplimiento de diferentes funciones como personal adulta, donde durante el tiempo dedicado en el nivel primario específicamente, no se le asignaron roles para la construcción y desarrollo de habilidades específicas, dicho en otras palabras, debilidad que impera en el actual sistema educativo, donde las políticas educativas no contemplan la formación en dicho campo.

Es importante entonces, que el docente no solo se interese por desarrollar diferentes contenidos para completar su planificación, sino, llevar al alumno a

desarrollar diferentes oficios que le permitan así en un futuro no lejano el poder utilizarlos para ser un emprendedor, construyendo así su espacio laboral que le facilite adquirir los recursos para sustentar sus necesidades básicas como también las secundarias. Razón misma, la educación actual debe contemplar en cada momento el formar a los alumnos dentro de cada pilar educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.7 Tabla No. 17. Plan de actividades

No.	Duración	Fases	Tarea	Sub Tarea	Responsable
1	Noviembre	<p>INICIAL</p> <p>Del 4 al 8 de noviembre Gestionar pintura para el aula en la municipalidad.</p> <p>Del 11 al 15 de nov. Recolectar material del contexto y de reciclado.</p> <p>Del 18 al 22 de nov. Seleccionar actividades para mejorar indicadores.</p>	<p>Presentarme a la Municipalidad para la entrega de solicitud.</p> <p>Visitar los comercios de la comunidad y solicitarle material reutilizable (tapones, chapitas, cartón, cajas entre otros.)</p> <p>Anotar las actividades</p>	<p>Ir a la municipalidad a traer respuesta de la solicitud.</p> <p>Recoger el material que solicite en los diferentes comercios.</p> <p>Buscar estrategias lúdicas de aprendizaje.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria intercultural. Municipalidad de Ipala, Chiquimula.</p> <p>Estudiante de Licenciatura PADEP/D y dueños de los diferentes comercios.</p> <p>Estudiante de Licenciatura de PADEP/D</p>

		<p>Del 25 al 29 de nov.</p> <p>Clasificar temas en el área de matemáticas y comunicación y Lenguaje</p>	<p>para la planificación de acuerdo al CNB.</p> <p>Buscar los contenidos de los diferentes temas en el área de Matemáticas.</p>	<p>Elaboración de material manipulable para el Rincón de Aprendizaje.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura PADEP/D</p>
2	Enero	<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>Del 2 al 10 de enero</p> <p>Presentación del PME ante la comunidad educativa.</p> <p>Del 13 al 24 de enero utilizar el juego como medio de aprendizaje.</p> <p>Practicar juegos de mesa y tradicionales como: La cuerda, boliche, el avión, los cincos, el</p>	<p>Dar a conocer el PME al director, docentes, padres de familia y alumnos.</p> <p>Inculcarles juegos sanos y divertidos.</p> <p>Dar a conocer las reglas de los juegos.</p>	<p>Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo para su ejecución.</p> <p>Motivar a los alumnos, lograr su confianza y que cada uno crean en ellos mismos; haciendo que participen todos en paz y armonía.</p>	<p>Estudiante Maestro de licenciatura PADEP/D.</p> <p>Estudiante Maestro de licenciatura de PADEP/D y Alumnos.</p> <p>Estudiante</p>

		trompo entre otros. Del 27 al 31 de enero recolección de materiales reutilizables.	Con ayuda de los padres de familia pedir en las tiendas de la comunidad materiales del contexto y reutilizables.	Recolección de libros, revistas, material como: tapitas, tapones, botes, cartón, afiches, entre otros.	Maestro de licenciatura de PADEP/D Alumnos y Padres de familia o encargado.
3	Febrero	EJECUCIÓN Del 3 al 28 de febrero Implementación de estrategias lúdicas por medio de la elaboración de los rincones de Aprendizaje. Capacitación	Decorar el espacio de proyecto con pintura, dibujos, libros, revistas, periódicos, juegos de lectoescritura, estrategias lúdicas para matemáticas y elaborar carteles.	Diseñar el material creativo, llamativo a la vista de los alumnos, docentes. Capacitación a director y docentes para el cambio en los paradigmas de la educación	Estudiante Maestro de licenciatura de PADEP/D Alumno Padre de familia o encargado. Asesor Administrativo de SINAIE
4	Marzo	MONITOREO Del 2 al 31 de	Trabajar actividades	Taller a padres de familia para	MINEDUC Estudiante

		marzo Fomentar el uso de los libros de textos.	de los libros de texto y elaborar material para los programas de Leamos Juntos y contemos Juntos, para lograr un verdadero aprendizaje significativo.	concientizar en la importancia de implementar estrategias lúdicas para el mejoramiento académico y aprendizaje significativo en los alumnos.	Maestro de licenciatura de PADEP/D Docentes Alumnos Padres de familia o encargado. Asesor Pedagógico SINAE
5	Abril	EVALUACIÓN Del 1 al 30 de abril Verificar que las estrategias lúdicas para el mejoramiento académico y aprendizaje significativo, hayan sido un éxito logrando en los estudiantes que a través del juego se haya facilitado su	Que los nuevos aprendizajes obtenidos sean significativos y logren con ellos la solución a los problemas de la vida cotidiana. Que se hayan relacionando	Promover la implementación de estrategias lúdicas en todas las áreas del curricular y que los docentes las adopten y formen parte de sus nuevas planificaciones.	Estudiante Maestro de PADEP/D Director Docentes Alumnos

		aprendizaje en las áreas tanto de matemáticas como en comunicación Y lenguaje	los contenidos con el contexto y la realidad cultural y lingüística de los estudiantes		
--	--	---	--	--	--

3.7.1 Fases del proyecto

Para la ejecución del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la EORM Aldea Poza de la Pila, Municipio de Ipala, es necesario tomar en cuenta las diferentes fases, incluyendo los objetivos orientados al alcance de mejores resultados.

A. Fase de inicio

Como parte fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza la solicitud al Director de la EORM Poza de la Pila, profesor Julio Rodrigo Vides, con fecha 08 de julio de 2019, para que de su autorización y pueda desarrollar el proyecto para los alumnos de sexto primaria. Por lo que da su aprobación y apoyo al mismo, por lo que firma y sella la solicitud entregada.

Gráfica No. 11.



Ipala 08 de Julio de 2019

Prof. Julio Rodrigo Vides
Director
E.O.R.M. Caserío Poza de la Pila,
Aldea Cruz de Villeda, Ipala, Chiquimula.

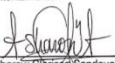
De manera muy atenta le saludo, deseándole éxitos al frente de nuestra institución educativa.



Motiva la presente para hacer de su conocimiento que dentro del Programa Académico Profesional Docente PADEPID Licenciatura del cual soy estudiante y como parte de inicio al proceso de graduación establecida entre el EFPEM y MINEDUC, tendré a bien realizar el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO específicamente en esta institución educativa que usted dirige y del cual soy parte de los docentes.

Por lo que solicito a usted la aprobación y apoyo para llevar a cabo el PME, iniciando desde el 10 de julio de 2019 hasta mayo de 2020 y al mismo tiempo me permita invitar a los estudiantes y personal docente a formar parte de este proceso en beneficio de nuestra comunidad educativa.

No dudando de su respuesta positiva a la presente solicitud y conocedora de su esfuerzo constante en el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Muy Atentamente:


f. P.E.P.I. Sharow Claresa Sandoval España
Docente – estudiante, cante 201228723
Maestra de grado EORM Poza de la Pila
Ipala, Chiquimula

Vo. Bo.  
Prof. Julio Rodrigo Vides
Director
EORM Poza de la Pila
Ipala, Chiquimula



Ipala, Chiquimula, 06 de noviembre de 2019

Sr. Esduin Gerson Javier Javier
Alcalde Municipal del Municipio
de Ipala -Chiquimula y
Honorable Concejo Municipal.
Presente.


Con mucho respeto les saludo deseándoles bendiciones en sus labores y actividades para beneficio de nuestro pueblo de Ipala.

Soy docente en la EORM Poza de la Pila, del municipio de Ipala y estudiante de Licenciatura del Programa Académico Profesional Docente, PADEP/D, con sede en el municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, para lo cual, en dicho pensum de estudios, estoy llevando a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**.

Por lo que conocedora de su apoyo a la educación en nuestro municipio y de su buen espíritu de colaboración con nosotros los docentes y su proyección a la comunidad le **SOLICITO** me proporcione **dos galones de pintura** para remozar una aula en donde se implementará un Rincón de Aprendizaje con estrategias lúdicas para un mejor aprendizaje significativo de los alumnos de sexto grado de primaria de la escuela antes mencionada.
Esta gestión forma parte de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual su fase de inicio es a partir del 02 de enero del año 2020.

Por lo anteriormente expuesto, esperando contar con su valiosa colaboración para realizar la actividad antes mencionada y agradeciendo la atención a la presente solicitud, me despido de usted.

Atentamente:


P.E.P.I. Sharow Clarissa Sandoval España
Docente – estudiante, carné 201228723
Maestra de grado EORM Poza de la Pila
Ipala, Chiquimula


Recibido
06/11/2019

B. Fase de planificación

Se da inicio a la fase de planificación en la primera semana del mes de enero del año 2020 en donde se presentó la solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Poza de la Pila, en donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo”.


estrategias lúdicas que serán apoyo didáctico pedagógico para apoyar el desarrollo integral de los alumnos que cursan el grado de sexto primaria y que mejorará en gran medida a erradicar uno de los indicadores que dan vida a esta proyecto como lo es el bajo rendimiento escolar.

Desde la perspectiva constructivista la implementación de rincones de aprendizaje de estrategias Lúdicas los alumnos desarrollarán su pensamiento en la medida en que pueden construir significados en torno a los contenidos curriculares, en donde el docente actúa como mediador y guía entre el niño y la cultura y que estos contenidos aborden un orden lógico de acuerdo al grado de los estudiantes.

Se planificaron cada una de las actividades a desarrollar como por ejemplo la recolección de material concreto, reciclado y de contexto en los comercios que gustosamente nos colaboraron, así mismo la pintura que muy amablemente nos proporcionó el Señor Alcalde por medio de la Honorable Corporación Municipal de Ipala, para nuestro espacio en donde se implementará nuestro Rincón de Aprendizaje y Estrategias Lúdicas y que este espacio sea un ambiente propicio, agradable para los alumnos en donde ellos desarrollarán sus destrezas y habilidades para motivar su aprendizaje y que este sea verdaderamente significativo para el éxito de este proyecto.

Por lo que se da inicio a la presentación de este proyecto a padres y madres de familia y a toda la comunidad educativa de la aldea Poza de la Pila.

Gráfica No. 12.



Ipala 06 de Enero de 2020

Prof. Julio Rodrigo Vides
Director E.O.R.M. Caserio Poza de la Pila,
Aldea Cruz de Villeda, Ipala, Chiquimula.

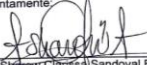
De manera muy atenta le saludo, deseándole éxitos al frente de nuestra institución educativa.


Motiva la presente para hacer de su conocimiento que doy inicio al proceso de ejecución del **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO** del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D en el grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe llamado "ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO", dentro de este establecimiento educativo con los alumnos de sexto grado del cual soy su orientadora y también que en este proceso se llevarán a cabo capacitaciones a personal docente, talleres para padres y madres de familia, actividades de estrategias lúdicas con todos los alumnos de nuestra escuela.


Por lo que solicito a usted la aprobación y apoyo para llevar a cabo todas las actividades programadas para este Proyecto el cual finalizará en el mes de mayo del año en curso.

No dudando de su respuesta positiva a la presente solicitud y agradeciendo su apoyo que siempre me ha brindado en este proceso de profesionalización docente.

Muy Atentamente:

f. 
P.E.P.I. Shirov Clamsa Sandoval España
Docente - estudiante, carné 201228723
Maestra de grado EORM Poza de la Pila
Ipala, Chiquimula

Vo. Bo. 
Prof. Julio Rodrigo Vides
Director EORM Poza de la Pila
Ipala, Chiquimula



Se llevó a cabo la socialización entre los docentes que laboran en la EORM Poza de la Pila, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fortalecerá el aprendizaje significativo.

Al mismo tiempo se realizó la capacitación con los compañeros docentes, el director de la escuela, en donde se contó con el apoyo del Asesor Pedagógico de SINAIE, Lic. Walter Anibal Carbajal ya que sus aportes orientaron el proceso de romper paradigmas tradicionalistas para proveer a nuestros alumnos un aprendizaje integral y significativo.

Gráfica No. 13.



Fase de Inicio, socialización del PME y capacitación a docentes de la EORM Poza de la Pila, a cargo de Lic. Walter Anibal Carbajal de SINAIE.
Fuente Propia

En ese momento se dio la oportunidad de solicitar al Asesor Pedagógico de SINAIE Lic. Walter Anibal Carbajal a quién le presenté el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento académico y Aprendizaje Significativo, el cual realizaría en dicha escuela y muy amablemente me brindó su apoyo y su asesoría en el momento que necesitara de su participación.

Gráfica No. 14.

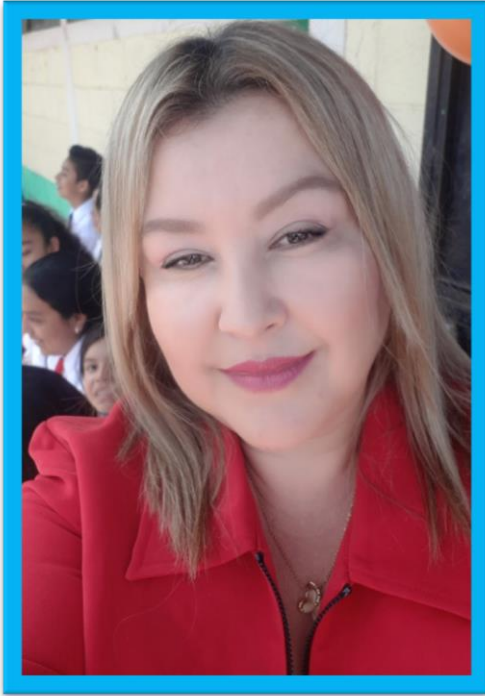
Presentación al Lic. Walter Anibal Carbajal Asesor Pedagógico del PME Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo a ejecutarse en la EORM Poza de la Pila.
Fuente Propia

La presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa de Poza de la Pila, la cual fue un éxito ya que se contó con la presencia de la mayoría de madres de familia, las que participaron en todas las actividades que se desarrollaron.

Gráfica No. 15.

El director de la EORM Profesor Julio Rodrigo Vides, da la Bienvenida a los padres de familia a la presentación del PME. Fuente Propia.

Gráfica No. 16



Con la bendición de Dios y el apoyo de mi Asesor Lic. Elmer Méndez realizo la presentación de mi PME Fuente Propia.

Gráfica No. 17



Presentación de mi PME Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo. Fuente Propia.

Gráfica No. 18.



Realizando juegos lúdicos con madres de familia y como invitada especial Lcda. DIGEMOCA. Fuente Propia.

Gráfica No. 19.

Realizando juegos lúdicos con Padres de familia, quienes se divertieron y participaron en todas las actividades. Fuente Propia.

Gráfica No. 20.

Mis alumnos de sexto grado quienes siempre están prestos para participar en el PME y quienes son mi inspiración. Fuente Propia.

Se planificaron las actividades y juegos lúdicos con padres de familia para concientizar sobre la importancia del juego en el aprendizaje de sus hijos y erradicar esas malas ideas de que jugar es perder el tiempo, sino al contrario, cuando juegan están desarrollando habilidades físicas y lógicas.

Compartimos también un pequeño refrigerio para todos los asistentes.

Gráfica No. 21.

Mis alumnos de sexto grado quienes siempre están prestos para participar en el PME y quienes son mi inspiración. Fuente Propia.

C. Fase de Ejecución

Para dar inicio a la fase de ejecución se determinó el espacio en donde se desarrollará el Rincón de Aprendizaje y todo el proyecto, se llevó a cabo la limpieza y aplicación de pintura donada por el Honorable Concejo Municipal, en paredes junto a los alumnos de sexto primaria, quienes disfrutaron de esta nueva experiencia y a la vez el cual decoraremos con dibujos, libros, revistas, periódicos, juegos de lectoescritura, juegos de mesa, estrategias lúdicas y carteles de limpieza, valores y muchos más.

Gráfica No. 22.

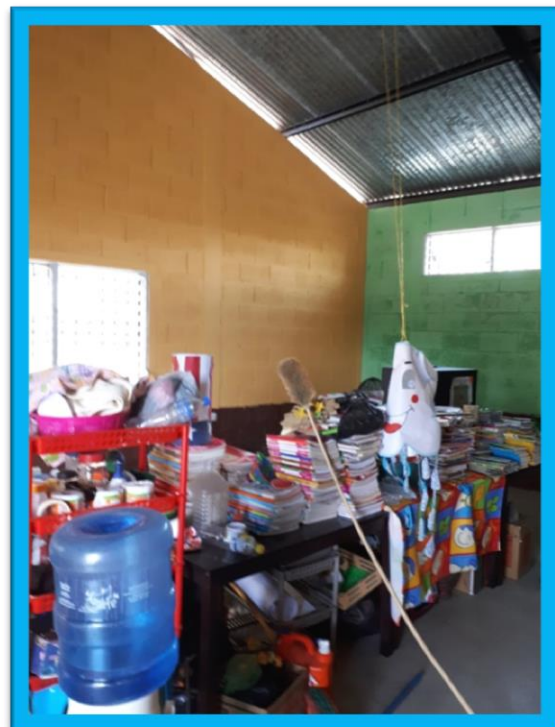
Con mucha emoción iniciamos junto a mis alumnos la ardua tarea de ordenar y embellecer el espacio en nuestra aula, para desarrollar el PME en nuestra escuela. Fuente Propia.

Gráfica No. 23.

Los niños disfrutaron mucho pintando paredes con colores que ellos mismos decidieron, gracias al apoyo de la Corporación Municipal de Ipala, quienes nos donaron tres cubetas de pintura. Fuente Propia.

Gráfica No. 24.

Alumnos de Sexto grado pintando paredes exteriores de nuestra aula. Fuente Propia.

Gráfica No. 25.

Resultado de mucho esfuerzo y dedicación. Fuente Propia.

Incorporamos actividades para este proyecto, como por ejemplo la implementaron del Rincón de Aprendizaje de Estrategias Lúdicas, con recursos y materiales para actividades lúdicas en el aula, favoreciendo el rendimiento escolar y aprendizaje significativo de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Poza de la Pila, en donde realizamos algunos talleres para los cuales los alumnos trabajaron con materiales reciclados para algunos contenidos del currículo y acorde a sus necesidades.

Las actividades fueron planificadas y desarrolladas de acuerdo al Currículo Nacional Base con el objetivo de mejorar los indicadores identificados como por ejemplo el bajo rendimiento escolar.

Algunos materiales fueron facilitados gracias a dueños de comercios, padres de familia, alumnos y otros fueron mi aportación.

A continuación se muestran algunas de estas actividades con materiales de contexto y reciclado.

Gráfica No. 26.



Elaboración de ruleta con material reciclado y de contexto por el alumno Eybi Duarte, alumno de sexto grado en la cual se divierten respondiendo preguntas, ejercicios de lógica matemática y/o aplicarla en cualquier área. Fuente Propia.

Gráfica No. 27.



Construcción de un teatrillo con tubos de PVC, reutilizados los cuales fueron donados por la señora Yesenia Rosales, madre de una alumna de sexto grado, para obras de teatro con títeres, en donde los niños aprenden y se divierten. Fuente Propia.

Continuando con el Desarrollo y ejecución del proyecto llevamos a cabo el primer taller para padres y madres de familia, en esta ocasión con el apoyo de SINAIE, a través de Licenciada Lily Guerra y Licenciada Mirna Juárez Asesoras pedagógicas, quienes compartieron la importancia de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de los alumnos, la cual fue significativa y productiva.

Gráfica No. 28.



De izquierda a derecha Licenciada Mirna Juárez SINAIE, docente de pre primaria Yesenia Espino, Licenciada Lily Guerra, Prof. Julio Vides Director. Fuente Propia.

Gráfica No. 29.



Gráfica No. 30.

Así festejamos la restauración del aula, nuestro Rincón de Aprendizaje de Estrategias Lúdicas, todos muy felices y satisfechos de la gran labor que realizamos, al mismo tiempo implementamos la estrategia de elaboración de piñatas con material de contexto y reciclado para que ellos puedan emprender su propio proyecto y puedan aportar a la economía del hogar. Esto es resultado de un PME con aprendizaje significativo y una educación Integral y de calidad para todos. Fuente Propia.

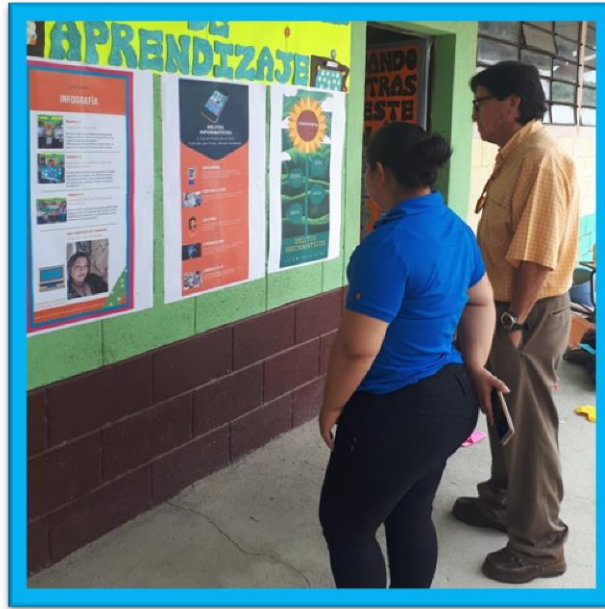
Gráfica No. 31.

Un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje de los alumnos. Fuente Propia.

Incorporación de docentes PADEP/D y los no PADEP/D para atender de mejor manera a los alumnos.

Socializar con los compañeros no PADEP/D y que ellos muestren interés en ser parte de este proyecto es una experiencia maravillosa y de mucha satisfacción el estar aportando diferentes estrategias para favorecer el aprendizaje de nuestros alumnos de todos los niveles y grados que atendemos en nuestra escuela.

Gráfica No. 32.



Compañeros docentes no PADEP/D conociendo por primera vez la implementación de infografías sobre diferentes temas. Fuente Propia.

Gráfica No. 33.



Compañeros visitando nuestro Rincón de Aprendizaje de Estrategias Lúdicas. Fuente Propia.

Gráfica No. 34. FOTOS DE LOS LISTADOS DE ASISTENCIA

Nombre de la Actividad														TALLER PARA PADRES DE FAMILIA como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo"													
Nombre del Director o Responsable:														Responsable PEPI: Sharon Clarissa Sandoval Espinoza de Chang													
Sede o Escuela:														Escuela Oficial Rural Mixta Cuercio Pozo de la Pila, Aldea Cruz de Villada, Ipala, Chiquimula													
Fecha de la Actividad:														Lunes 19 de febrero de 2020													
Descripción de la Actividad:														Taller para Padres de Familia a cargo de el docente Lc. Walter Abel Carbajal Bruma como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORMI POZA DE LA PILA													
Escriba el nombre de cada participante en orden de asistencia en esta columna y registre la información solicitada en las columnas siguientes del Ministerio de Educación. *Otro: Añada propuesta																											
No.	Nombre Completo del Participante	Género		País	Edad	Misma materia	Grado que cursa en 2019 (2)												Departamento	Municipio	Calidad en la que asiste (Madre, padre, encargado u otros)	Firma					
		Masculino	Femenino				1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º									
1	Yessenia Rosales	X																Madre	[Firma]								
2	Sonia Martínez	X																Madre	[Firma]								
3	Dalia Sanchete	X																Madre	[Firma]								
4	Yerson Guevara	X																Padre	[Firma]								
5	Yolanda Rosales	X																Madre	[Firma]								
6	Mirna Leticia Rosales	X																Madre	[Firma]								
7	Yagard Chacoben	X																Madre	[Firma]								
8	Rosa Mayorga	X																Madre	[Firma]								
9	Solivi Diaz	X																Madre	[Firma]								
10	Olivia Lopez	X																Madre	[Firma]								
11	Blanca Vasquez	X																Madre	[Firma]								
12	Octavia Jacinto	X																Madre	[Firma]								
13	Virgina Maria Lopez	X																Madre	[Firma]								
14	Arta Maria Canduca	X																Madre	[Firma]								
15	Robina Alarcón	X																Madre	[Firma]								

Nombre de la Actividad														TALLER PARA PADRES DE FAMILIA como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo"													
Nombre del Director o Responsable:														Responsable PEPI: Sharon Clarissa Sandoval Espinoza de Chang													
Sede o Escuela:														Escuela Oficial Rural Mixta Cuercio Pozo de la Pila, Aldea Cruz de Villada, Ipala, Chiquimula													
Fecha de la Actividad:														Martes 02 de marzo de 2020													
Descripción de la Actividad:														TALLER PARA PADRES DE FAMILIA a cargo de el docente Lc. Walter Abel Carbajal Bruma como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORMI POZA DE LA PILA													
Escriba el nombre de cada participante en orden de asistencia en esta columna y registre la información solicitada en las columnas siguientes del Ministerio de Educación. *Otro: Añada propuesta																											
No.	Nombre Completo del Participante	Género		País	Edad	Misma materia	Grado que cursa en 2019*												Departamento	Municipio	Calidad en la que asiste (Madre, padre, encargado u otros)	Firma					
		Masculino	Femenino				1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º									
16	Yessenia Jaidira Rosales Z.	X																Madre	[Firma]								
17	Sonia Guiza Lopez	X																Madre	[Firma]								
18	Dalia Guichete	X																Madre	[Firma]								
19	Costela Rosales	X																Madre	[Firma]								
20	Mirna Leticia Rosales	X																Madre	[Firma]								
21	Yerson Guevara Vasquez	X																hermano	[Firma]								
22	Yagard yohana Chacoben	X																Madre	[Firma]								
23	Rosa Rosales Mayorga	X																Madre	[Firma]								
24	Solivi Diaz	X																Madre	[Firma]								
25	Olivia de Maria Lopez	X																Encargada	[Firma]								
26	Blanca del Carmen Vasquez Diaz	X																madre	[Firma]								
27	Octavia Jacinto	X																madre	[Firma]								
28	Virgina Lopez	X																Madre	[Firma]								
29	Edin Rosales Lopez	X																Padre	[Firma]								
30	Solivi Suarez	X																Padre	[Firma]								

D. Fase de monitoreo

Desarrollo de actividades lúdicas de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.

En esta fase desarrollamos junto a los alumnos diferentes actividades y construimos toda clase de instrumentos con material de reciclaje para diferentes áreas, por ejemplo la construcción de estetoscopios para el área de Ciencias Naturales y tecnología, así como juegos de mesa, loterías, memorias, dados, llaveros con las tablas de multiplicar, figuras geométricas, para matemáticas, libros de lectura, revistas, periódicos, creamos un libro con una recopilación de cuentos tradicionales, mega libros con fábulas, cuentos, adivanzas entre otros

para el área de comunicación y lenguaje, señalización para casos de emergencia y mapas gigantes entre muchos más.

Se continuó con los talleres para padres y madres de familia, en esta oportunidad se contó con la presencia de Lic. Walter Anibal Carbajal Barreira, Asesor Pedagógico de SINAIE, quien con mucho profesionalismo y ética realizó una magna exposición sobre la importancia que tiene el apoyo en la realización de tareas y la participación continua de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la escuela.

Al inicio de cada taller se llevó a cabo la asistencia a los padres de familia, contando con un excelente grupo que inició con un buen número de padres y madres de familia y en el siguiente se contó con mucha más presencia y participación padres y madres de familia, quedando felices, agradecidos pero sobre todo motivados a apoyar a sus hijos y que se continúen con estos talleres que fueron dinámicos, una experiencia nueva para ellos, pero sobre todo que también adquirieron un aprendizaje significativo.

Al finalizar los talleres socializamos para conocer su percepción sobre las actividades lúdicas realizadas durante el proyecto y esta sirva para la medición de resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

GRAFICA NO. 35. FOTO DE ACOMPAÑAMIENTO SINAIE, IPALA



Fuente: Elaboración propia con base al proyecto

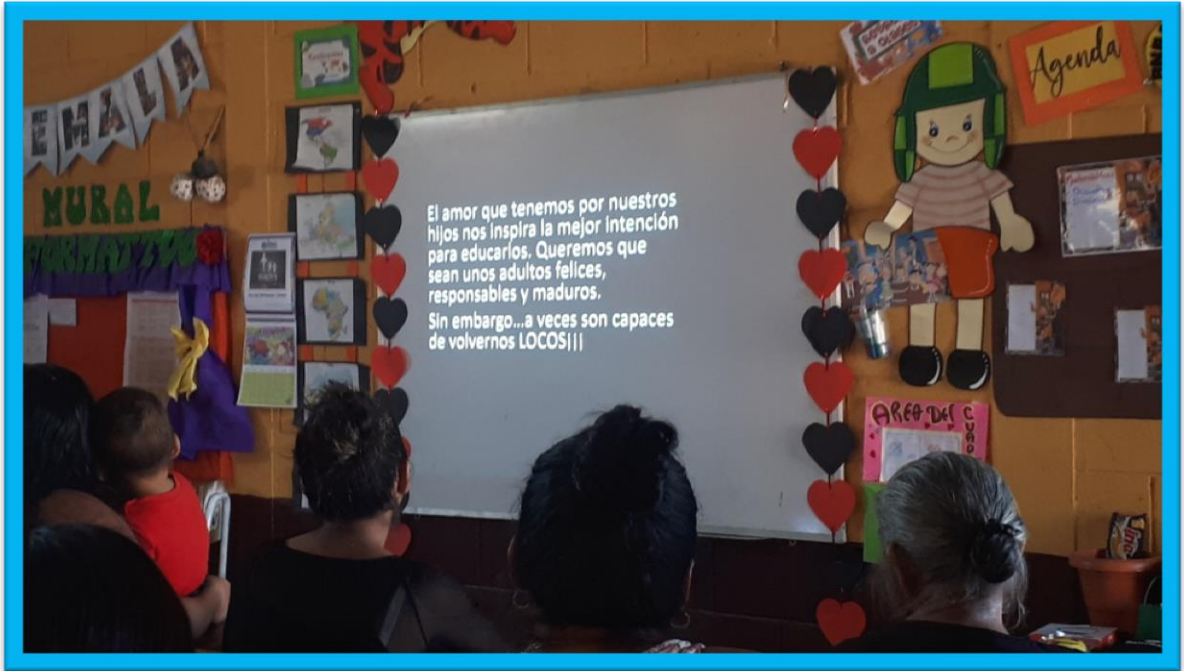
GRÁFICA NO. 36. TALLER ESCUELA PARA PADRES



Fuente: Elaboración propia con base al proyecto

Gráfica No. 37.



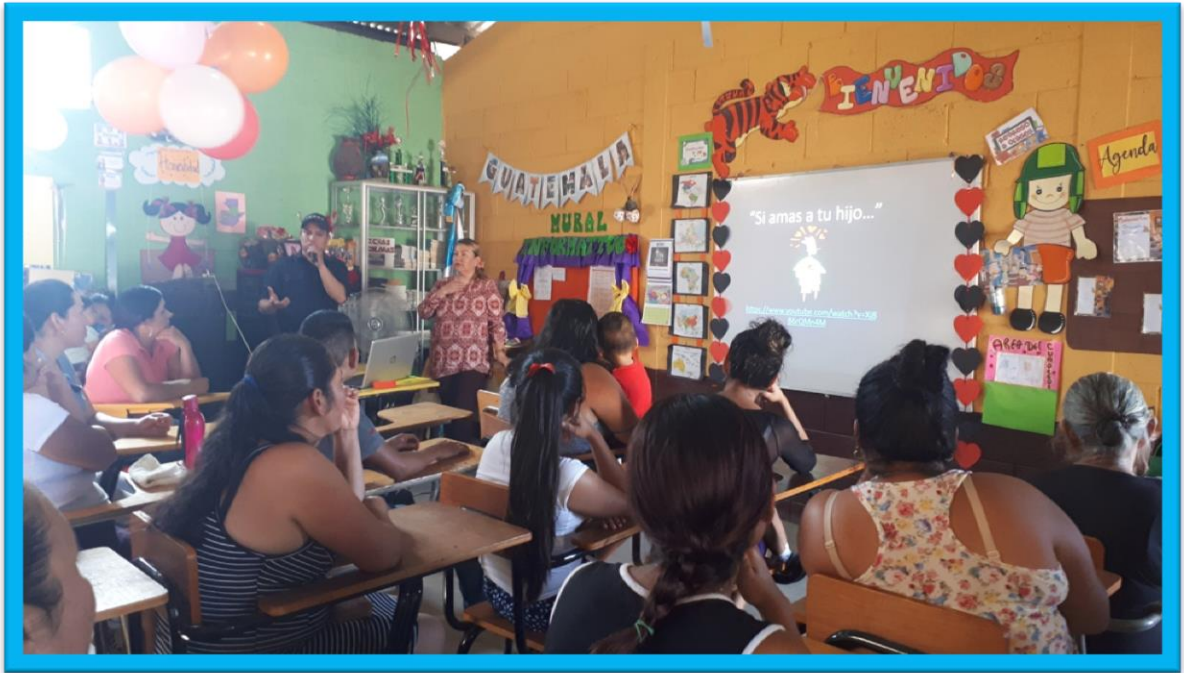
Gráfica No. 38.

En estas imágenes se evidencia la participación voluntaria de padres y madres de familia que demuestran interés en el PME.

Fuente: Elaboración propia con base al proyecto

Gráfica No. 39.

Gráfica No. 40.



Excelente participación y apoyo de Lic. Walter Carbajal en el taller Escuela para Padres en la ejecución y finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fuente: Elaboración propia con base al proyecto

Gráfica No. 41.



E. Fase de evaluación

Involucrar en actividades educativas a alumnos de diferentes docentes (PADEP/D y no PADEP/D) y verificar los resultados obtenidos.

En esta fase se hace referencia a los resultados obtenidos antes de la implementación del proyecto y después de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “**Estrategias Lúdicas para el mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo**” a los alumnos de sexto grado primaria de la EORM Aldea Poza de la Pila.

Desde el inicio del proyecto llamó la atención de docentes, alumnos y padres de familia, ya que era la primera vez que se ejecuta un proyecto que busca mejorar el nivel académico de los alumnos y que su aprendizaje sea integral, que dé respuestas a las situaciones a las que se enfrenta en su diario vivir. Que brinde estrategias a los docentes para que su enseñanza sea innovadora, saliendo de su zona de confort para implementar juegos, actividades llamativas que logren toda la atención de sus alumnos y que ellos aprendan haciendo.

Así mismo la observación se llevó a cabo durante cada una de las actividades planificadas y la práctica de nuevas estrategias por parte de los docentes no PADEP/D permitió que rompieran paradigmas, dejaron atrás el tradicionalismo para brindar un aprendizaje significativo a sus alumnos.

Por lo que es evidente que la motivación y capacitación tanto a docentes como a los padres de familia han permitido que las expectativas que se tenían hayan sido superadas, puesto que cada uno de ellos participó de forma voluntaria en el proceso y mostrando siempre una actitud positiva.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo no solo fue de beneficio para los alumnos en su mejoramiento académico, sino también logro que los docentes no PADEP/D brindarán de aquí en adelante una educación de calidad y lo mejor que contarán con la participación y apoyo por parte de los padres de familia.

Gráfica No. 42.

Actividad pintando Mandalas con algunos alumnos de primero a sexto grado, en donde se contó con el apoyo de todos los docentes para promoverla y que fuera todo un éxito.
Fuente: Elaboración propia con base al proyecto

F. Fase de cierre del proyecto

Lamentablemente por la situación que se vive actualmente en todo el mundo, con una pandemia que vino a cambiar nuestras vidas y que nos aleja de todo contacto social y estando a un paso del cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la divulgación del mismo, se cerraron las escuelas desde el 16 de marzo del año en curso, pero nuestras autoridades dispusieron una estrategia verdaderamente innovadora como ha sido toda nuestra formación de profesionalización.

Esta estrategia consistió en realizar el cierre y la fase de divulgación a través de un medio de comunicación muy importante como lo es la televisión, en este caso por cable local que tiene gran cobertura en el Departamento de Chiquimula y algunos municipios, como lo es Cable Ipala Visión, gracias al apoyo del Gerente General el empresario Esduin Gerson Javier Javier, quién sin dudarle dio su apoyo para llevar a cabo una clase modelo con base al programa del Ministerio

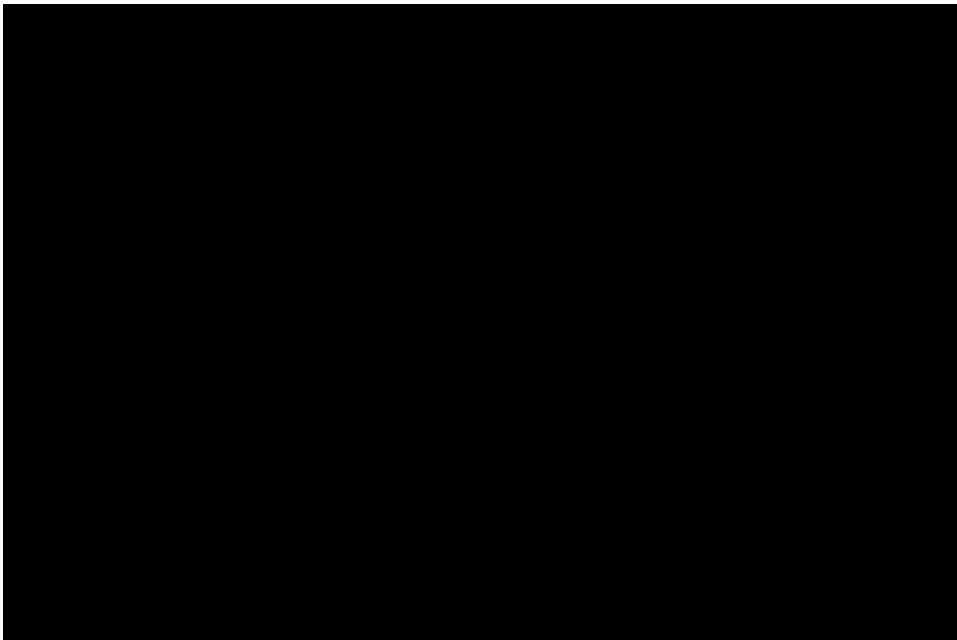
de Educación “Aprendo en Casa”, la cual realicé siguiendo toda inducción y proceso para ponerla en práctica, en el área de Matemática con el tema Porcentaje, aplicando diversos procedimientos para sexto grado primaria.

A la vez se elaboró una guía de Auto Aprendizaje de acuerdo al tema a desarrollar, con conceptos y ejercicios para que los alumnos las puedan trabajar y resolver en casa.

Esta actividad me permitió llegar durante 35 minutos que fue el tiempo establecido a los hogares de muchos niños y niñas de otras comunidades a quienes se les proporcionó un número telefónico para que por medio de la red social WhatsApp se les pudiera compartir esta guía de forma digital, lo cual resultó de gran éxito ya que muchos niños y padres de familia se comunicaron para hacerlas llegar.

A continuación se adjunta el video que corresponde a la fase de divulgación de mi proyecto, el cual es una clase en el área de matemática para el grado de sexto primaria.

Gráfica No. 43. Video Aprendo en Casa



Así mismo se adjunta la guía de Auto Aprendizaje para los alumnos de sexto grado.

GUIA DE AUTO APRENDIZAJE

Evidencias

Gráfica No. 43.



Gráfica No. 44.

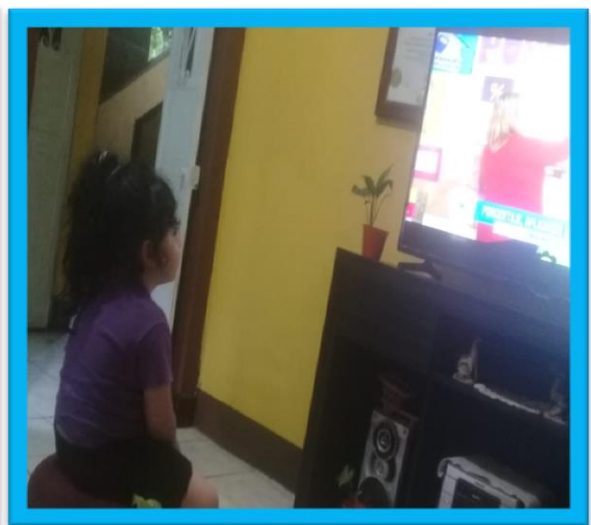


Alumnos, docentes disfrutaron la clase transmitida a través de la televisión y permitió hacer la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fuente: Elaboración propia con base al proyecto

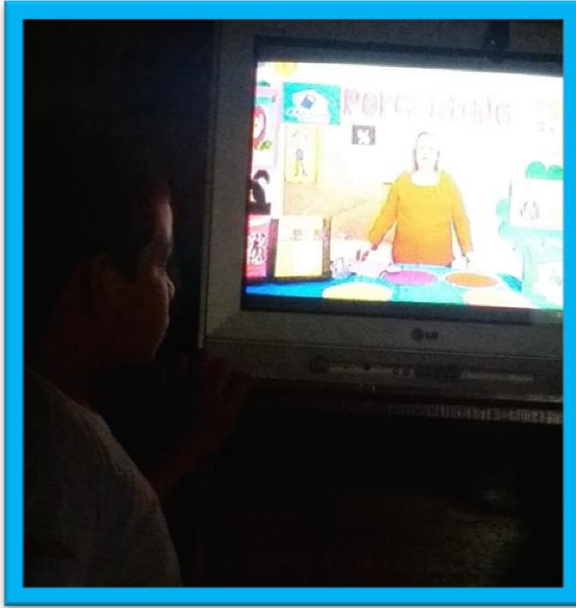
Gráfica No. 45.



Gráfica No. 46.



Gráfica No. 47.



Gráfica No. 48.



Gráfica No. 49.



Gráfica No. 50.



Gráfica No. 51.

PROGRAMA 'APRENDO EN CASA' TRANSMISIVO POR TELEVISIÓN. A TRAVÉS DE CABLECIÓN CHIRIQUILA

GUÍA DESCRIPTIVA

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE DOCENTE

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE SEXO PRIMARIA

ESCUELA OFICIAL RURAL MESA POZA DE LA RIA
PIÑA - CANTÓN CHIRIQUILA
GRADO
ÁREA: MATEMÁTICA
 Docente: **F.F.F.J. SANCHEZ CARRERA** Ronda del Español

Cuédate en Casa

Juntos Saldremos Adelante

PROGRAMA APRENDO EN CASA. TRANSMISIVO POR TELEVISIÓN A TRAVÉS DE PÉLA VISIÓN EL CIELO DE LOS CHIRIQUINTECOS

GUÍA DE PLANIFICACIÓN

NIVEL PRIMARIO

FECHA DE ELABORACIÓN: 27 de Mayo de 2020

TEMA:	Temas matemáticos relacionados con el porcentaje
CONTENIDO:	Temas matemáticos relacionados con el porcentaje
OBJETIVO:	Resolver problemas de porcentaje

FECHA	TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO

El caso de 10 alumnos en un colegio es el 10% del total de alumnos que representan los 3 niños, se sabe el número de niños entre el total de niños y se multiplica por 100. Para representar el porcentaje.

Por lo tanto los 3 niños representan el 10% del total de niños y se sabe el porcentaje, se divide el número de niños entre el porcentaje y se multiplica por 100. Para encontrar el número de niños.

En esta ficha aprende el procedimiento para poder calcular el porcentaje.

Mañana te toca aplicar el procedimiento para poder calcular el porcentaje.

Y vamos a resolver el problema de porcentaje que se encuentra en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Nota: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Objetivo: Resolver problemas de porcentaje que se encuentran en la página 60 de la guía de matemática aplicando la regla de tres simple.

Procedimiento: Resolver que los matemáticos se han dividido, pero se necesita tener un valor y aplicar la regla de tres simple.

Gráfica No.52.

Dentro del recuadro se le indican los precios de los productos, por lo que deberá aplicar el porcentaje de descuento y responder las nuevas precios de los productos.

Artículo	Precio Normal	Descuento	Precio con descuento
Gaseosa	Q 80.00	5%	Q47.50
Zapatillas	Q 200.00	25%	Q150.00
Batón	Q 75.00	10%	Q67.50
Pizarrón	Q 100.00	40%	Q60.00
Pantoflón	Q 200.00	80%	Q60.00

La muestra durante el video realizará varias **ejercicios** de la pluma, utilizando todo el material elaborado para este clase y en el cual se realizarán todas las actividades anteriormente mencionadas y los niños respaldar las ejercicios en su guía, haga con cuidado y cuidado de matemáticas y los guardados en su portafolio o en su caja "Aprendo en casa".

Espacio de evaluación
Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Esta pregunta el adulto se la realiza al niño:
¿Qué aprendió de las recortes aprendidos en este tema.
Se responden preguntas acerca del tema:
1. ¿Qué aprendió hoy?
2. ¿Qué actividad le gustó más de esta guía de autoaprendizaje?

Recomendación: Recuerde que las matemáticas son divertidas, pero si necesita tener orden y practicar mucho, realice varias ejercicios con un adulto que se encuentre con usted en casa.

Fecha importante:
Recordatorio de fechas importantes que se celebran en el mes de mayo el 30 de mayo del Espal Vuh y el 31 día de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Recuerde, una computadora, los mouse con agua y lápido. Oubárese sus cosas, nosotros los ayudamos.

PEPI: Sharon Clarissa Sandoval España
Carré 201228723
PASADU LICENCIATURA
Sede San Luis (Botepopop, Jalapa,
Tel. 42148057

PROGRAMA "APRENDO EN CASA", TRANSMITIDO POR TELEVISIÓN A TRAVÉS DE PALAVISIÓN EL CABLE DE LOS CHIGUINILETOS

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA POZA DE LA FLIA PALA - CHIGUINILA SEXTO

GRADO: ÁREA: MATEMÁTICAS

Docente: P.E.P.I. Sharon Clarissa Sandoval España

Nombre del alumno (a): _____

Cuédate en Casa

Juntos saldremos Adelante

#Aprendo en casa

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

Área: Matemática

Componente: Sistema numérico y operaciones.

Área o Integrar: Productividad y Desarrollo, Expresión, Aplicación, Comunicación / Lengaje / Formador/ Ciudadano.

Grado: Sexto Grado.

Competencia de Área No. 5: Pocos ejercicios de aritmética básica es la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

Indicador de logro No. 5.1: Resuelve problemas aplicando una u varias operaciones aritméticas.

Contenido No. 5.1.1: Situación de problemas en la que utilice dos o tres operaciones aritméticas.

Tema: Porcentaje aplicando diversos procedimientos

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

10. Vamos a responder unas preguntas para que recuerden lo que han aprendido anteriormente sobre la regla de tres simple.

¿En qué consiste la regla de tres simple?

¿Qué se pretende con la aplicación de esta regla?

11. Vamos a conocer el símbolo (el símbolo de porcentaje) en esta ficha se enseñó este símbolo % que qué ya conocen, lo han visto en algunas tiendas en donde ofrecen un descuento a algunos productos.

Un porcentaje es un símbolo matemático que representa una cantidad dada como una fracción de 100 partes iguales.

12. Vamos a practicar una estrategia lúdica con la cual aprenderá jugando a los porcentajes. Se trata de estos círculos que tienen una medida de un todo de 10 cm. Tienen colores muy llamativos, en los cuales se encuentran diferentes cantidades de porcentajes y los puede realizar en casa con cartulina, tapete, o el material que tenga a la mano.

100% 50% 25% 10% 5%

Con este material podremos realizar aumentos y disminuciones porcentuales también podrán expresar o comparar las cantidades de diferente valor en cuanto al total, es decir el 100%.

Ejemplo:

Si en un aula hay 30 niños y 3 son niñas, que porcentaje o parte del total niños, representan estos 3 niños?

100%

R/ El total de alumnos es 100% por lo tanto los 3 niños representan el 30% de niños es el aula y el 70% restante corresponde a los niños.

Ejercicio: Resuelva el siguiente problema de porcentaje utilizando su material lúdico de círculos.

En una reunión se invitaron a 100 padres de familia, pero únicamente asistió el 40% de ellos.

¿Qué porcentaje de padres de familia no asistieron a la reunión?

13. En esta ficha aprenderá el procedimiento por pasos para calcular un porcentaje.

Para determinar el porcentaje de un número hay que seguir los siguientes pasos básicos:

- Multiplicar el número por el porcentaje.

Por ejemplo, si quiere saber el 32 % de \$17, debe multiplicar así: (como ejemplo)

$$32 \times 517 = 16.544$$

- Luego hay que dividir el resultado por 100.

$$16.544 \div 100 = 165.44$$

R/ Por lo que el 32% de \$17 es: 165.44

14. Luego vamos a practicar el porcentaje aplicando la regla de tres simple, la regla de la siguiente forma:

1. Vamos a calcular el 20% de 120.

De este caso el 20% es 120, entonces el 20% en una regla de tres se representará así:

20%	120
100%	x

Para resolver la siguiente regla de tres, nos vamos a dividir así: $\frac{20\% \times 120}{100\%}$ que nos da como resultado: $\frac{20 \times 120}{100} = 24$

15. En la guía que tienen en su mano encontrarán diferentes ejercicios de porcentajes y resolución de problemas aplicando diversos procedimientos, los cuales pueden realizar con el acompañamiento de un adulto.

Actividad #1
Resolvamos los siguientes ejercicios de porcentajes.

La siguiente figura es un rectángulo y represente un todo, con lo que deberán representar, como fracción, como decimal y porcentaje.

Fracción	
Decimal	
Porcentaje	

Actividad #2
Resolvamos los siguientes ejercicios de porcentajes.

- > 20% de 100 =
- > 8% de 100 =
- > 10% de 200 =
- > 10% de 1.000 =

Actividad #3
Resolvamos el problema de porcentaje que se encuentra en la página 37 de su libro de matemáticas aplicando la regla de tres simple.

3. En una sección de teatro grado hay 40 alumnos. El 20% de ese grupo toca la guitarra. ¿Cuántos alumnos tocan la guitarra?

Resolución:

4. En una tienda ofrecen el 30% de descuento. Lucio compra un vestido que cuesta \$60 guatemaltecos.

¿Cuál es el precio que debe pagar?

Plantamiento

Actividad #4
En una tienda hay varios productos con diferentes porcentajes de descuento y Pedro aprovecha a comprar algunos productos. Dentro del recuadro se le indican los precios de los productos, por lo que deberá aplicar el porcentaje de descuento y responder las nuevas precios de los productos.

Artículo	Precio Normal	Descuento	Precio con descuento
Gaseosa	Q 80.00	5%	
Zapatillas	Q 200.00	25%	
Batón	Q 75.00	10%	
Pizarrón	Q 100.00	40%	
Pantoflón	Q 250.00	80%	

Evaluación
Se realizará la evaluación respondiendo las preguntas en compañía de un adulto.

1. ¿Qué aprendió hoy?

2. ¿Qué actividad le gustó más de esta guía de autoaprendizaje?

Recomendación: Recuerden que las matemáticas son divertidas, pero si necesita tener orden y practicar mucho, realice varias ejercicios con un adulto que se encuentre con usted en casa.

Recordatorio de fechas importantes que se celebran en el mes de mayo:
El 30 de mayo del Espal Vuh y el 31 día de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Recuerde, una computadora, los mouse con agua y lápido. Oubárese sus cosas, nosotros los ayudamos.

PEPI: Sharon Clarissa Sandoval España
Carré 201228723
PASADU LICENCIATURA
Sede San Luis (Botepopop, Jalapa,
Tel. 42148057

Gráfica No.53.



Ipala, Chiquimula, 21 de mayo 2020



Señor Empresario
 Esduin Jerson Javier Javier
 Gerente Propietario
 Cable Visión Ipala
 Ipala, Chiquimula


Estimado Empresario, por medio de la presente le saludamos deseándole bendiciones en sus labores cotidianas al frente de tan importante medio de comunicación.


Nos presentamos ante usted como docentes- estudiantes, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D nivel Licenciatura, MINEDUC/USAC, con sede en el municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, para lo cual, en dicho pensum de estudios, estamos llevando a cabo el **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, en su etapa de culminación.

Debido a la emergencia nacional por la pandemia del COVID-19 las clases quedaron suspendidas en el lapso de tiempo de su ejecución y hace falta desarrollar algunas actividades del proyecto como lo es la divulgación del mismo, por lo que se nos propuso por parte de nuestras autoridades educativas se planifique una clase modelo de acuerdo al programa **Aprendo en Casa** que transmite el Ministerio de Educación por canal 13 y buscar apoyo por parte de los medios de comunicación de nuestra localidad, conocedoras de la gran cobertura que tiene su empresa de cable a nivel local, departamental y municipios aledaños, pero sobre todo conocedoras de su buen espíritu de colaboración, proyección a la comunidad y de su apoyo a la educación de nuestro Departamento **SOLICITAMOS** se nos proporcione un espacio en su programación para transmitir dos clases gravadas previamente con duración de 35 minutos cada una y que las mismas lleguen a todos los niños y niñas para fortalecer su aprendizaje en casa, aportando nuestro granito de arena a la educación de nuestro país.

Por lo anteriormente expuesto, esperamos contar con su autorización para realizar la actividad antes mencionada. Sin más por el momento, que agradecerle su fina atención, nos despedimos en espera de una pronta respuesta positiva a la misma.

Atentamente:


 PEPI Sharow Clarissa Sandoval España
 Docente – estudiante, carné 201228723
 Maestra de grado EORM Poza de la Pila
 Ipala, Chiquimula


 PEPI Vilma Judith González Sandoval
 Docente- estudiante, carné 8850
 Maestra de grado EOUM Barrio La Pila
 Ipala, Chiquimula



Gráfica No.54.

PROGRAMA APRENDO EN CASA, TRANSMITIDO POR TELEVISIÓN A TRAVÉS DE IPALA VISIÓN EL CABLE DE LOS CHIGUIMULTECOS

GUIÓN DE PLANIFICACIÓN NIVEL PRIMARIO

Fecha de grabación: 27 de mayo de 2020
Tema: Porcentaje
Docente: Sharow Clarissa Sandoval España
Grado: Sexto primaria Área: Matemáticas

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	27/05/2020	5. Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.	5.1 Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas.	5.1.1 Solución de problemas en la que utiliza dos o tres operaciones aritméticas con números naturales.	Porcentaje

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	Bienvenidos a este espacio educativo 'Aprendo en casa'. Soy la maestra, Sharow Clarissa Sandoval España, soy docente en la Escuela Oficial Rural Mixta Poza de la Pila del municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula. Estoy muy contenta de estar con ustedes a través de la televisión.	2 minutos

	viernes desde casa)	ofrecen un descuento a algunos productos. Seguidamente vamos a practicar una estrategia lúdica con la cual aprenderás jugando a los porcentajes. Se trata de estos círculos de colores en los cuales se encuentran diferentes cantidades de porcentajes y los puedes realizar en casa con cartulinas, Foamly o el material que tengas a la mano. Con este material podremos trabajar aumentos y disminuciones porcentuales también podrán expresar y comprender los porcentajes de diferente valor en cuanto al total, es decir el 100%. Ejemplo: ¿Si en un aula hay 10 niñas y 3 son niñas, que porcentaje o parte del total representan estas 3 niñas? El total de 10 alumnos es el 100% por lo tanto las 3 niñas representan el 30% de niñas en el aula y el porcentaje restante representa al porcentaje de los niños, siendo este el 70%. En esta ficha aprenderás el procedimiento por pasos para calcular un porcentaje. Luego vamos a practicar el porcentaje aplicando la regla de tres simple. Resolvemos el problema de porcentaje que se encuentra en la página 69 de tu libro de matemáticas aplicando la regla de tres simple.	
Cierre	Reafirmación y conclusión. Asignación de ejercitación en caso	Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, en la guía que tiene en sus manos encontrará diferentes ejercicios de porcentaje y resolución de problemas aplicando diversos	3 minutos

	Inicio	Introducción de la actividad	En esta oportunidad desarrollare el tema de "Porcentajes aplicando diversos procedimientos" del área de Matemática, para el grado de sexto primaria. Antes de iniciar, les recomiendo lavar bien sus manos con agua y jabón. En esta ocasión, yo lo haré con jabón en gel. Es muy importante agilizar nuestra memoria matemática, por lo que responderemos unas preguntas y realizaremos diferentes ejercicios matemáticos que se encuentran dentro de su guía y deberán responder.	
		Tema central (Propósito - Desafío)	El día de hoy, vamos a desarrollar un tema muy importante, llamado "El Porcentaje". Pero aplicaremos diversos procedimientos, como la regla de tres simple.	1 minuto
	Desarrollo	Activación de conocimientos previos Inicio demostración, explicación, acción o movimiento:	Vamos a recordar la regla de tres simple, por lo que deberán allí en casa responder estas preguntas: 1. ¿En qué consiste la regla de tres simple? Es una forma de resolver problemas de proporcionalidad entre tres valores conocidos y una incógnita, estableciendo una relación de proporcionalidad entre todos ellos. 2. ¿Qué se pretende con la aplicación de esta regla? Es hallar el cuarto término de una proporción conociendo los otros tres.	1 minuto
		Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y	Vamos a conocer el símbolo y el concepto de porcentaje, en estas fichas le enseñaré este símbolo % que quizás ya conoces, lo has visto en algunas tiendas en donde	20 minutos

	Despedida	Agradezco mucho su atención, reciban un fuerte abrazo con todo mi cariño y respeto.	1 minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Les recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. Quédese en casa Recuerda que: ¡Juntos saldremos adelante! ¡Hasta la próxima! 	

PEPI, Sharow Clarissa Sandoval España
Carné 201228723
PADEF/D LICENCIATURA
Sede San Luis Ilotseque, Jalapa.
Tel. 421-40057

GRAFICA NO. 55. POSTER ACADÉMICO

Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Multi Años Paso de la Rta, cuentan una buena estructura física, así también con los docentes necesarios para cubrir las necesidades educativas de la población, en la cual cada docente cuentan su espacio y cada alumno con su escritorio.

El director atiende un grado y maneja todo lo administrativo.

A partir de las vivencias y la investigación de los indicadores educativos del Ministerio de Educación y las prácticas pedagógicas se logró identificar el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas.

Concepto del PME

Favorece el desarrollo integral de los alumnos.

Objetivos

General:
Fortalecer la calidad educativa a través de la implementación de estrategias y llevar a cabo actividades lúdicas para el aprendizaje significativo.

Específicos:

- Determinar los factores que provocan el bajo rendimiento escolar en los alumnos.
- Analizar cada una de las dificultades que poseen los alumnos para aprender a aprender.
- Aplicar estrategias y actividades pedagógicas a través de la lúdica, la recreación y el juego para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.
- Promover la implementación de rincones de aprendizaje con estrategias lúdicas de acuerdo a las áreas del currículo que favorezca el aprendizaje significativo de los alumnos.
- Llevar a cabo talleres para padres de familia de forma periódica y seguir rutas específicas a la comunidad educativa para garantizar el éxito del proceso educativo.


Justificación

Como docentes dentro de nuestras aulas sabemos lo importante que es que nuestros alumnos alcancen un adecuado rendimiento escolar, el cual le brinda mejores oportunidades para ser integrados a una sociedad específica, que desarrolle sus habilidades y que estos favorezcan su desarrollo integral, en embargo, la situación actual de nuestra institución, donde el alumno que se dedica y se esfuerza por alcanzar un nivel académico aceptable, no desarrolla otras habilidades que favorezcan su desarrollo integral, dicho de otra manera, el poder ser reconocido ante las diferentes ámbitos de la vida misma, hence a su vez, si no posee dichas oportunidades.

Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje Significativo.

En Sexto grado Primaria

Sharow Clarissa Sandoval España



Metodología

Es importante como docentes desarrollar diferentes estrategias lúdicas, pequeños proyectos, implementación de Rincones de Aprendizaje para llevar al alumno a desarrollar diferentes aprendizajes que le permitan salir en un futuro no lejano al poder utilizarlos para ser un gran profesional, un emprendedor, contribuyendo así a su espacio laboral que le facilite adquirir las recursos para subsistir sus necesidades básicas como también las académicas. Por lo tanto, la educación actual debe contemplar en cada momento la formación integral de los alumnos.

Ejecución de Actividades Diseñadas

Se ejecutaron las siguientes actividades:

- Motivar a los alumnos, lograr su confianza y que cada uno crean en ellos mismos, haciendo que participen en juegos tradicionales en pas y armonía.
- Recolección de material necesario y de contacto para el diseño creativo y tentativo para implementar el Rincón de Aprendizaje de estrategias lúdicas.
- Capacitación a director y docentes para el cambio en los patrones de la educación.
- Taller a padres de familia para concientizar en la importancia de implementar estrategias lúdicas para el mejoramiento académico y aprendizaje significativo en los alumnos.
- Promover la implementación de estrategias lúdicas en todas las áreas del currículo para que los docentes las adopten y formen parte de sus nuevas perforaciones.

Estas actividades se ejecutaron en los meses de febrero y marzo, quedando pendientes algunas, mismas que se realizaron vía ciber virtual, programa de televisión y en redes sociales.

Resultados Alcanzados

Por la situación que estamos viviendo se desarrolló un plan de actividades en donde se cuenta con el apoyo de los padres de familia y quienes permitieron verificar que las estrategias lúdicas que se implementaron logran en los estudiantes una felicidad en su aprendizaje a distancia en las áreas tanto de matemáticas como en comunicación y lenguaje y que estos nuevos aprendizajes sean significativos y logren con ellos la solución a los problemas de la vida cotidiana para lograr la relación de los contenidos con el contexto y la realidad cultural e lingüística de los estudiantes.

Acciones de Sostenibilidad

- Capacitar y promover en los docentes el aprendizaje significativo en cada uno de sus alumnos que atiende, que apoyen como estrategia la implementación de Rincones de aprendizaje con actividades lúdicas para todas las áreas del currículo y que estos sean parte de sus nuevas perforaciones.
- Continuar con los talleres para padres y madres de familia en todo el ciclo escolar para promover la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y dotarlos de habilidades que posibiliten las prácticas en casa y lograr la vinculación de la escuela con la familia y comunidad.
- Que los alumnos matriculados en la ESCOF Multi Años Paso de la Rta del Municipio de Toluca, en los siguientes años, posean de las mismas oportunidades de aprendizaje.





CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de la Pila, queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.

La escuela se encuentra en un terreno grande y rocoso, tiene nivel pre primaria y todos los grados de primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, cuenta con el apoyo del COCODE y con algunas instituciones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de bajo rendimiento escolar en los grados altos de primaria, especialmente para el área de Matemática y el Área de Comunicación y lenguaje

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: como concursos de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos y muchos más.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

4.2 Tabla No. 18. Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
El docente PADEP, lleva a cabo el PME, el cual promueve el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes de la EORM. Poza de la Pila.	-Gestiona el apoyo financiero, en las instituciones locales y municipales. - Comercios locales. - Municipalidad de Ipala.	02 de enero al 30 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de Licenciatura PADEP/D. Director de la Escuela. Supervisor Educativo.	Aplica la viabilidad financiera del Proyecto de Mejoramiento Educativo para optimizar los recursos existentes.
Utiliza los recursos necesarios para promover las actividades lúdicas, como propuesta del nuevo modelo educativo.	Implementa estrategias lúdicas de aprendizaje y actividades para la planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	03 de febrero al 30 de mayo de 2020.	-Estudiante maestro de Licenciatura PADEP/D. -Alumnos.	Establece los indicadores adecuados y mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
		02 al 31 de marzo de 2020.	-Estudiante -Maestro de PADEP. -Alumnos -Padres de familia	

4.3 Conclusiones

- En relación del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado, se determinan los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar en los alumnos, entre ellos se detectaron la falta de interés por parte de los padres de familia en que sus hijos continúen estudiando en los otros niveles, así mismo el trabajo infantil y por parte de los docentes la falta de motivación y aplicación de estrategias que mejoren el aprendizaje y que este sea verdaderamente significativo.
- Con la realización al proyecto se analizaron las dificultades que poseen los alumnos para su aprendizaje y con la implementación de estrategias lúdicas se logró la motivación y participación de los alumnos mejorando la interacción de maestro – alumno.
- El bajo rendimiento académico es influenciado también por las dificultades familiares, económicas y la falta de una alimentación completa que les permita a los alumnos responder adecuadamente y cumplir con los compromisos académicos en la escuela.
- En la EORM Poza de la Pila, no se implementaban por parte de los docentes no PADEP rincones de aprendizaje, por lo que hoy día es una estrategia pedagógica que forma parte en sus aulas y el cual realizan junto a sus alumnos para favorecer el aprendizaje significativo de los mismos, así como los talleres para padres de familia los cuales garantizan el éxito del proceso educativo.

- Con la implementación de este Proyecto, de Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento Académico y Aprendizaje significativo ha sido una experiencia enriquecedora ya que nos brindó la oportunidad de implementar una metodología activa y lúdica que permitió facilitar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y que los alumnos percibieran un ambiente escolar diferente, innovador en el cual puedan identificar sus propias cualidades y transformar sus limitaciones, siendo más participativos en todo el proceso académico escolar.

- La experiencia vivida tanto en lo profesional como personal me permitió la oportunidad de implementar estrategias que fortalecen el proceso educativo y formativo de los alumnos con el apoyo de mis compañeros docentes, alumnos y padres de familia, creando actitud positiva, llevando innovación a nuestras aulas y garantizar el éxito del proceso educativo.

4.4 Recomendaciones

- Implementar este Proyecto de Mejoramiento Educativo en todos los estudiantes y docentes de las escuelas del área.
- Motivar a los docentes a implementar rincones de aprendizaje con estrategias lúdicas para todas las áreas del curriculum y que puedan ser de gran apoyo e incorporarse para cambiar la enseñanza tradicional por una educación académica integral e innovadora.
- Se pretende que con la implementación de este proyecto se desarrolle en los alumnos el análisis y el razonamiento adecuado para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Tomar en cuenta que a través de las estrategias lúdicas orientadas al aprendizaje, los alumnos desarrollan capacidades de estimar, anticipar, comunicar e interpretar información para resolver problemas y aplicar los nuevos conocimientos en diferentes contextos.
- Los docentes deberán tener presente la importancia de destacar los logros de la educación y que esto se vea reflejado dentro y fuera del aula, todo ello se puede lograr o transformar de manera voluntaria por docentes y alumnos, que funcionen como una organización de manera colectiva y responsable para diseñar estrategias, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes significativos y que estos sean relevantes para los alumnos, en donde todos colaboren estrechamente en las actividades que se llevan a cabo en la escuela.

Referencias

- Black y Alison. (2007).
- Cano Sánchez-Cerrano, J. S. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*.
- Coll, C. (1987). *Psicología y Currículo*. Barcelona.
- Coll, C. (1987). *Psicología y Currículo*. Barcelona.
- Figueroa, C. (2004). *Sistema de Evaluación Académica*. El Salvador.
- ISSUU. (17 de marzo de 2017). *Políticas Educativas de Gabriela*. Obtenido de <https://issuu.com>
- MINEDUC. (s.f.). *MINEDUC*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- PANORAMA EDUCATIVO. (2017). (I. d. Nacional, Productor, & Blanca Gayosa Sánchez) Obtenido de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/116/P1B116.pdf>
- Políticas de Investigación. (s.f.). *Universidad del Aconcagua*. Obtenido de <https://www.uda.edu.ar/index.php/investigacion-fcej/politica-de-investigacion>
- PRODESSA. (Guatemala 2014,). Obtenido de WWW.PRODESA.NET>files
- Propuesta de Educación Bilingüe de Guatemala. (s.f.). Obtenido de www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/propuesta-educacion-bilingue-en-guatemala.shtml
- T. Baroli, A. M. (2011). *Identificación de problemas institucionales*.
- UNICEF. (Junio 2012). *Informa Anual de UNICEF 2011*. UNICEF.
- Whorth y Prater. (2002).

