



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Elaboración de Antología para corregir la dificultad de
Lectoescritura del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia del municipio San Miguel
Uspantán del Departamento de Quiché

Silvia Isabel Maldonado López
Carné No. 201228711

Asesor
Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Elaboración de Antología para corregir la dificultad de Lectoescritura del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia del Municipio de San Miguel Uspantán del Departamento Quiché

Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Silvia Isabel Maldonado López

Carné No. 201228711

Asesor

Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Manuel Coloch Xolop -	Presidente
Lic. Juan Carlos Reyes García -	Secretario
Licda. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Elaboración de Antología para corregir la dificultad de Lectoescritura del nivel primario, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia, del Municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de El Quiché."** correspondiente a la estudiante: **Silvia Isabel Maldonado López**, carné: **201228711**, CUI: **1889574721415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3591

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Antología Para Corregir La Dificultad De Lecto Escritura Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Maldonado López, Silvia Isabel* Con Registro académico No. *201228711* Con CUI: *1889574721415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201228711_01_3591



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3591

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Antología Para Corregir La Dificultad De Lecto Escritura Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Maldonado López Silvia Isabel* Con Registro académico No. 201228711 Con CUI: *1889574721415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201228711_01_3591

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme regalado la sabiduría, y conocimiento de mi aprendizaje, a él que me fortalece y me llena de oportunidades día tras día de alcanzar un sueño y objetivo anhelado.
- A mi madre: Por la confianza y apoyo incondicional de alcanzar un aprendizaje en mi vida.
- A mis hijos: Por haberme tenido la paciencia y la motivación moralmente en mis estudios alcanzados.
- A los docentes: Quienes me acompañaron en el recorrido del aprendizaje de compartir sus conocimientos y experiencias durante el proceso.
- A mis amigos Por permitirme de aprender más en la vida la alegría y sus palabras de fortalezas
- A mis compañeros Quienes compartieron y convivieron a mi lado apoyándome en lograr este sueño.
- Y a usted: Por la mejora de una calidad educativa hacia el educando

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme de concluir con mi objetivo. Primordial en mi Formación Académica.

Al Ministerio de Educación, por buscar cada vez más, a los docentes obtengan la preparación para hacer de los procesos educativos una actividad que indague siempre la superación de los estudiantes a través de aprendizajes significativos de manera fácil y productiva, hacia la niñez guatemalteca.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Medía de la Universidad de San Carlos de Guatemala Por su preocupación por que las acciones educativas mejoren en nuestra querida Guatemala.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Por brindarme la oportunidad de superarme en los procesos educativos y buscar la calidad de la educación en las Comunidad Educativa.

Al Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala, Por el apoyo incondicional hacia los en la búsqueda de los derechos de los docentes en enriquecer y fortalecer los conocimientos de una manera justa equitativa de Guatemala

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia, del municipio de San Miguel Uspantan, Departamento El Quiché, la cual cuenta con la Elaboración de Antología para corregir la dificultad de Lectoescritura del nivel primario. con el apoyo de los materiales del programa Leamos juntos.

Hay un porcentaje alto de repitencia de los dos ciclos de primero a sexto, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados que es el 36% de los resultados negativos en la prueba que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el K'iche' Que padecen con el problema de dificultad de la Lectoescritura, que ha perjudicado en el porcentaje del rendimiento académico escolar.

Se decidió realizar el Proyecto de mejoramiento Educativo la Elaboración de Antología para corregir la dificultad de lectoescritura nivel primario. En donde se aplicaron: Refranes, cuentos, poemas, Adivinanzas, poemas, Trabalenguas, cantos y rimas. Las diferentes técnicas y estrategias, así como: Los tipos de lecturas, materiales, Pictocuentos, perinola fichas con imágenes, rota folio, libros, revistas, periódicos de una manera lúdica constructivista, participativa y colaborativa en fortalecer los conocimientos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran en aplicar técnicas novedosas que al final subiera en un 97% de resultados, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje. En donde se evidenció que al utilizar diferentes técnicas y estrategias genera alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la Comunidad Educativa. y otros potenciales, se pudo impactar en la estructura organizativa de lograr resultados deseables.

RESUME

The Educational Improvement Project was decided to carry out at the Caserío Macedonia Mixed Rural Official School, in the municipality of San Miguel Uspantan, El Quiché Department, which has the Elaboration of Anthology to correct the difficulty of Reading and Writing at the primary level. supported by the Let's Read Together program materials.

There is a high percentage of repetition of the two cycles from first to sixth, especially in the area of communication and language, with very low results, which is 36% of negative results in the test applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche '. They suffer from the problem of difficulty in reading and writing, which has affected the percentage of academic performance at school.

It was decided to carry out the Educational Improvement Project the Elaboration of Anthology to correct the difficulty of reading and writing at the primary level. where they were applied: Sayings, stories, poems, riddles, poems, tongue twisters, songs and rhymes. The different techniques and strategies, as well as: The types of readings, materials, Picto stories, whirligig cards with images, flip charts, books, magazines, newspapers in a playful constructivist, participatory and collaborative way to strengthen knowledge.

The activities developed achieved that the students were motivated to apply novel techniques that in the end increased by 97% of results, especially in the area of Communication and Language. Where it was evidenced that using different techniques and strategies generates alliances and commitments between the different actors involved in the Educational Community. and other potentials, the organizational structure could be impacted to achieve desirable results.

CH'UT'INSANEM

Le Ch'ob'otal Chak rech kuto' le tijonem xbán pa le tijob'al rech pa le komo'n Macedonia kroq taj chupal le tinamit Utz Pata'n pa le uk'uxal le tinamit K'ich'e xab'a xubán ri jun ckak rech chukb'altaq nojib'al rech b'a kukolmaj utzibánik y usik'xik ruch'ek tijonik. Ruk utob'anik re nojel taq sutaq kokasax ché usik'ixik le wuj.

Chupa'm le tijobál k'olik ek'i kikamulij ronojel taq nabé junab xuquje' le uwaq juanb arewa le tzijonem xuquje' ch'awem, xuquje' qa'jnaq le ketamb'al are' waklajuj rech jun k'al unimal rech jo'k'al rilik uk'ail pa le Ch'ituy Tijonik pa le komo'n ronojel kech'aw pa qa ch'ab'al K'iche' xa rumal ma kich'obtaj usik'ixik uwch wuj.

Le Ch'ob'otal Chak rech kuto' le tijonem xb'an pa le tijob'al, xab'a xub'an ri jun ckak rech chukb'altaq nojib'al, rech b'a kukolmaj utzib'xik y usik'xik ruch'ek tijonik. Jawi' xakikoj taq: Yakb'al taq no'oj, Tzijob'elil, Pach'um taq tzij, kechomanik, Patz'uk tzij b'ix, tunaj tzi'j. re nojel taq utz nojib'al chukanik xuquje' ronojel taq usik'xik wuj, q'axel taq wuj, sik'ib'al wuj, wachtz'ib'wuj, xab'a rumal kinimrasaj ri ketamb'al ruk' k'ak' taq ketamb'al.

Le taq chak xb'antajik kuk' le ak'alab' xakiroqo' jun kikotemal ruk le k'utbal taq no'oj, jelik uq'ij xuquje' xkiyak ketamb'al are' kajk'al wuqlajuj unimal rech jok'al che ru tob'anik pa le tzijonem xuquje' ch'awem. Xq'aljanik re nojel taq jelik taq k'ak' taq chak jaljoj taq ketamb'al xkisuk'lumaj kichomanik chupa'm le tijob'al xak'ujela le tob'anik kuk' le nan tat y ronojel taq tob'anik xakib'an nik'aj taq winaq puw'i le k'ak chak xb'antajik pa le komo'n.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	44
1.3 Análisis estratégico	64
1.4 Diseño del Proyecto	87
CAPÍTULO II	106
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	106
2.1 Marco Organizacional	106
2.2. Análisis Situacional	112
2.3 Análisis Estratégico	116
2.4. Diseño del Proyecto	120
2.5 fundamentación de Actividades de la fase de Ejecución y monitoreo.	124
CAPÍTULO III	127
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	127
3.1 Título del PME.	127
3.2 Descripción del PME.	127
3.3 Concepto del PME	129
3.4 Objetivos	130
2.5 Justificación	130
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	131
3.7 Plan de Actividades.	132
CAPÍTULO IV	167
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	167
CONCLUSIONES	174
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	175
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	183
ANEXOS	184

APÉNDICE.....	198
---------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No 1 Población por Rango de Edades	8
Tabla No 2 Población de rangos y edades.	9
Tabla No 3 Alumnos matriculados.	12
Tabla No 4 Cantidad de estudiantes en la EORM. Del año 2017.	12
Tabla No 5 Cantidad de estudiantes inscritos en el año 2018.	13
Tabla No 6 Cantidad de estudiantes inscritos en el año 2019.	13
Tabla No 7 Estudiantes inscritos en el año 2020.	14
Tabla No 8 Cantidad de docentes de la EORM Caserío Macedonia.	14
Tabla No 9 Indicadores de eficiencia interna 2017 – 2020	18
Tabla No 10 Indicadores de retención y deserción	18
Tabla No 11 Tasa de éxito y fracaso.	18
Tabla No 12 Edades simples en EORM. Caserío Macedonia.....	19
Tabla No 13 Estudiantes inscritos de 7 años en EORM. Caserío Macedonia ...	19
Tabla No 14 Alumnos que finalizaron el grado y aprobaron	20
Tabla No 15 Estudiantes que fueron promovidos en el año 2017-2019.....	20
Tabla No 16 Fracaso escolar.	20
Tabla No 17 Estudiantes no fueron aprobados.....	21
Tabla No 18 Conservación de la matrícula de la EORM Caserío Macedonia....	21
Tabla No 19 Finalización de nivel del año 2017.....	21
Tabla No 20 año 2018.....	22
Tabla No 21 año 2019.....	22
Tabla No 22 Repitencia de los años 2017. 2018, 2019.....	22
Tabla No 23 priorización de problemas.....	46

Tabla No 24	Análisis de problema prioritario	47
Tabla No 25	Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	63
Tabla No 26	Técnica Minimax.....	68
Tabla No 27	Vinculación estratégica.....	80
Tabla No 28	Posibles proyectos.	83
Tabla No 29	Selección del Proyecto a diseñar	85
Tabla No 30	Fase de inicio	89
Tabla No 31	Fase de Planificación	90
Tabla No 32	Fase de Ejecución	90
Tabla No 33	Plan De Actividades Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	91
Tabla No 34	Cronograma de actividades.....	94
Tabla No 35	Instrumento De Monitoreo Y Evaluación	97
Tabla No 36	Presupuesto del proyecto.....	100
Tabla No 37	Plan de Actividades	132
Tabla No 38	Plan de Actividades	149
Tabla No 39	Rubrica de monitoreo a padres	150
Tabla No 40	Rubrica de la calidad de materiales.....	151
Tabla No 41	Rubrica de Talleres	152
Tabla No 42	Rubrica de planificacion.....	153
Tabla No 43	Rubrica de Técnicas.....	153
Tabla No 44	Rubrica de apoyo	154
Tabla No 45	Rubrica de narración de cuentos.....	155
Tabla No 46	Rubrica de concursos.....	156
Tabla No 47	Rubrica de Adivinanzas	156
Tabla No 48	Rubrica de lectura Creativa	157
Tabla No 49	presentación de cantos	158
Tabla No 50	Rubrica de Retahílas	158
Tabla No 51	Tipos de Lectoescritura	159

Tabla No 52 Rubrica de Antología	160
Tabla No 53 Plan De Sostenibilidad	179

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Páginas
Imagen No. 1 Solicitud entregada y abalada en la CTA.....	135
Imagen No. 2 Socializando el PME con padres de familia.....	136
Imagen No. 3 Entregando Solicitud Presidente de la Comunidad Lingüística.	137
Imagen No. 4 Preparacion de material.....	138
Imagen No. 5 Taller por Comunidad Lingüística.	139
Imagen No. 6 Planificando los tipos de Lecturas.	140
Imagen No. 7 Técnica de Perinola	141
Imagen No. 8 Técnica Narracion de Cuenta Cuentos.....	142
Imagen No. 9 Realización de concursos de poemas con los estudiantes.....	143
Imagen No. 10 Fichas en las adivinanzas.....	144
Imagen No. 11 Lectura Creativa de los trabalenguas	145
Imagen No. 12 Presentación de Cantos	146
Imagen No. 13 Presentación de Rimas.....	147
Imagen No. 14 Debido al COVID 19 la visita en casa del estudiante.	148
Imagen No. 15 Exposición de antología.....	149
Imagen No. 16 Por medio de Whats App.....	166

INTRODUCCIÓN

Este informe es producto del Estudiante de la Carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con énfasis En educación bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en San Miguel Uspantán del Departamento del Quiché.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia de la cabecera del Municipio de San Miguel Uspantán del Departamento del Quiché.

La escuela es pequeña, cuenta un nivel primario, y cada grado con una sola sección única.

La escuela tiene comisión pedagógica, que está bien organizada de manera que facilite el trabajo de cada uno de los docentes, y padres de familia en las gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 36% de Repitencia escolar en los últimos años de los grados de primaria especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la Lectoescritura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del Caserío dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua es el K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes por lo que no se preocupan por la situación de sus hijos en aprender a leer y escribir correctamente.

La estudiante de licenciatura tiene el interés en recuperar la dificultad de corregir la Lectoescritura de los niños y niñas del centro Educativo para fortalecer los conocimientos para poder leer y escribir de una manera fácil utilizando las diferentes técnicas y estrategias novedosas y alternas para poder enriquecer los aprendizajes significativos dentro del salón de clases.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de comunicación y Lenguaje, del primer ciclo y segundo ciclo, es decir los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto.

Después de aplicar algunas técnicas, así como los tipos de lecturas y escrituras lectura dirigida, lectura creativa, lectura reflexiva, y los materiales utilizados las fichas, Rota folio, perinola, Dado, sopa de letras, rompecabezas Picto-cuentos, refranes, cuentos poemas, adivinanzas, trabalenguas, cantos, Retahílas el cuadro automático, y entre otros, tarjetas ilustradas de esta manera se sacó provecho a través de estas actividades realizadas en el Centro educativo. El apoyo de los padres de familia en colaborar con sus hijos en las actividades ejecutadas, a través de todas las actividades se pudo disminuir la debilidad del problema que afronta al estudiante.

Al trabajar el DAFO No. 4 Se mejora la media hora de lectura a través de la implementación de técnicas y estrategias con los niños y niñas en el salón de clases a través del programa Leamos juntos (F6- O9).

Dentro de esta LAE, Elaboración de Antología para Corregir la Dificultad de Lectoescritura del nivel primario. Las técnicas aplicadas fueron: Los tipos de lecturas: lectura en eco, dirigida, creativa, reflexiva, silenciosa y entre otros, así como los materiales, Pictocuentos, perinola fichas con imágenes, rota folio, libros, revistas, periódicos de una manera lúdica constructiva participativa y colaborativa en fortalecer conocimientos sobre la lectoescritura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, fueron de mucha importancia porque se logró un buen resultado de aprendizaje de los estudiantes del Centro educativo, así como plantea el autor Coll, 1987, p. 89. y Pozo (1990).

Así mismo, se puso en evidencia lo que plantea Pozo (1990). Es sumamente importante utilizar en elaboración del texto escrito, actividades realizadas para aprender a partir de estrategias y técnicas en fortalecimiento de conocimientos en aprendizaje de los niños y niñas.

Esto denota que al aplicar técnicas y estrategias para que los estudiantes enriquezcan sus conocimientos de una manera fácil en mejorar la lectura y escritura de una manera constructiva, participativa y colaborativa en la realización de las diferentes actividades se pudo detectar que fue impactante en romper las barreras estimulando la participación de padres de familias y de otros actores a diferentes niveles. Es importante en el centro educativo la ejecución de proyectos para sacar adelante a la niñez educativa que tanto sufre de la tasa muy baja de rendimiento escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El Proyecto de Mejoramiento educativo se desarrolló en el Establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural mixta ubicada en la dirección Caserío Macedonia, Uspantán Quiché. Naturaleza de la Institución: Sector: Oficial (Público, perteneciente al MINEDUC. Área rural, Plan diario, con modalidad Bilingüe, Tipo Mixto, Categoría Anexa, Jornada Matutina, Ciclo Anual.

a. Cuenta con Junta Escolar:

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa. Según el Programa de Reforma Educativa para América Latina (PREAL) transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas “fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.” (PREAL 2007, p. 16)

La Escuela Oficial Rural Caserío Macedonia está organizada por el consejo educativo quedando en el orden siguiente.

Presidente: Santos Us Perez, él es la persona representante del consejo educativo, es la que se encarga de dirigir a sus compañeros y compañeras en cuanto a la gestión educativa. Así mismo velar por una educación eficaz y eficiente en pro de la niñez educativa.

Secretario: Salvador Méndez Chitop, la función de firmar conjuntamente con el presidente, las actas de las reuniones de la asamblea general.

Tesorero: Anastacio Chic López, el cargo corporativo que, en cualquier institución que maneje fondos (como una empresa o una asociación de cualquier tipo), tiene como función de gestionar y dirigir los asuntos relacionados con los movimientos económicos o flujos monetarios.

Vocal I: Gregoria Pacheco López, Es la encargada de apoyar al presidente, otro representante en la gestión educativa como en reuniones y entre otras actividades que requiere el cargo.

Vocal II: María López Lux, ella también es un elemento importante que cuenta con el apoyo de sus compañeros en la participación y gestión de cualquier proyecto que se ejecute en la comunidad educativa

b. Funciones del Consejo Educativo:

Gestionar proyectos a beneficio de La EORM. Caserío Macedonia, así como también Rendir informe a la comunidad Educativa sobre los diferentes programas de apoyo a la Escuela, llevar al día los libros y reportes, velar por los fondos de cada programa sean empleados correctamente.

c. Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia, en el año 2016, es un establecimiento que cuenta con un ambiente de confianza en la que los niños y niñas son protagonistas de una buena Formación Académica donde los Docentes aplican metodología Bilingüe, constructivista y de aprendizaje significativo, fomentando el rescate de valores y la conservación del medio ambiente.

d. Misión

Somos un equipo de trabajo Técnico, Pedagógico y Didáctico conscientes de la realidad social comunitaria, impulsamos el desarrollo de una Educación que responde a las necesidades y características sociales y culturales de la comunidad educativa para formar ciudadanos y ciudadanas capaces de contribuir al desarrollo de nuestra comunidad, mediante la adquisición de instalaciones tecno-pedagógicas que le brinden las herramientas necesarias para actuar eficientemente y efectivamente en un medio competitivo.

e. Estrategia de abordaje:

Cooperación: ayuda a todos en cualquier cosa, responsabilidad: deberes y obligaciones en su comunidad, solidaridad: compartir y convivir, ayuda a otros.

f. Descripción del Eje:

Este valor ayuda a ser participativo y activo en el aula y en cualquier actividad cultural que se realice en su comunidad, Este valor coopera las actividades que se deben de realizar en la comunidad educativa, El valor de la solidaridad consiste en la convivencia y la ayuda mutua colaborando con los demás cuando mismos tengan problemas.

g. Formación de cómo se va a aplicar

Lo aplicaremos a través de tomar en cuenta a niños y niñas en tareas, evaluaciones, juegos, organizaciones y comisiones que correspondan, Se aplica a través de las obligaciones que tiene como: ser puntual, en reuniones, en ejecución de proyectos es el actor, Se promoverá actividades de colectas y ayuda mutua en sepelios, proyectos, hambrunas o desastres.

h. Modelos Educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia los modelos educativos que se ha implementado para mejorar e implementar la enseñanza-aprendizaje es: Ser flexible El docente orienta al alumno y lo apoya, El CNB, formación y desarrollo profesional docente, inclusión y equidad, la innovación, trabajo en equipo, el uso de metodologías activas, modelo constructivista, aprendizaje significativo, programas que actualmente estén desarrollando, Son los programas de apoyo que se están brindando en el Centro educativo como: a través de MINEDUC.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Guatemala es un país que contiene economía grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (índice de desarrollo Humano) parecido países del primer mundo; en las zonas Urales existen sectores comparables con países africanos.

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos Mayas, Xincas Garífunas y Ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

Las mujeres corresponden el 51.1% de toda población, siendo los hombres el 48% de toda la población el 53.9% vive en el área rural. Constituyendo mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1% En cuanto un grupo étnico, a la población indígena corresponde el 41.0% siendo al no indígena el 59.0%.

Guatemala sigue siendo un país predominante rural, de población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos. Según datos anteriores la pobreza está presente predominante en la población rural, indígena mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición.

Los indicadores se clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de bajos ingresos, baja capacidad para producir alimentos.

Para el 2015, Guatemala poseía 15.920.077 habitantes, de la cual, un más de la mitad se concentra en las zonas urbanas (63.7%), y un 36.3% en zonas rurales. Para el 2015, las proyecciones de la población en situación de pobreza alcanza un 67,7%, y en situación de indigencia, 46,1%. Ambas cifras son de las más altas de la región junto a Honduras y Paraguay. Por su parte, el coeficiente de Gini del país es de 0.55 (2015). Este índice es alto al considerar que 0 corresponde a la perfecta igualdad, y 1 a la perfecta desigualdad estando levemente sobre los países de la región.

i. Población por Rango de Edades

Tabla No 1 Población por Rango de Edades

Población < de 1 año	10
Población de 1 a <2 años	15
Población 2 a <3 años	12
Población de 3 a < 4 años	8
Población de 4 a < 5 años	10
Probación de 6 a <14	15
Mujer de 15 a 49 años	25
Resto de Población	8
Población total	103

Tabla No 2 Población de rangos y edades.

Población de 1 a <4 años	8
Población de 4 años	8
Población de 5 a 9 años	20
Población de 10 años a 14 años adolescentes	12
Mujeres de 15 a 19 años	12
Mujeres de 20 a 49 años	30
Mujeres de 10 a 54 años	88

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 2 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

Salud (Cantidad) Hospitales: 1 Centros de salud: 0 Puestos de salud: 10
CENTROS EDUCATIVOS (Cantidad) Primaria: 135 Básicos: 10 Diversificado: 4

INDICACIONES DE DESARROLLO Índice de desarrollo humano: 20%
 Porcentaje de analfabetismo: 70% Porcentaje de pobreza general: 60% Datos Geográficos El Municipio de San Miguel Uspantán, está dividido por 6 zonas (Zona Central, Zona Alta, Zona Sur, Zona Suroriente, Zona Nor-Oriente y Zona Reina) que estas a su vez se dividen en 16 micro-regiones las cuales están divididas en 161 comunidades de las cuales, 42 comunidades con acceso de carretera en buen estado, 44 comunidades con acceso de carretera pero con necesidad de mantenimiento.

75 comunicantes sin carretera estrategias de gobierno electrónico, para Uspantán, en el ámbito educativo a través de una biblioteca virtual, Uspantán, quiché municipalidad de Uspantán, quiché, Guatemala 32 división político-administrativa no. categoría número de comunidades 1 villa de Uspantán 1 2 comunidades 42 3 aldeas 56 4 caseríos 48 5 fincas 7 6 cantones 2 7 recelamientos 2 8 barrios 3 total de comunidades de Uspantán 161 población total: 60,000 pobladores población hombres: 30,300 población mujeres: 29,700 porcentaje de población rural:90% población urbana: 10% empadronados: 20% empadronados mujeres: 8% empadronados hombres: 12% estrategias de gobierno electrónico, para Uspantán, en el ámbito educativo a través de una biblioteca

En el municipio de Uspantán 46% del presupuesto dedicado a salud. Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. El programa está presente en 177 pases territoriales, y colabora con gobiernos y ciudadanos para que queden con sus propias soluciones frente a los desafíos que plantea el desarrollo nacional y mundial. Ofrece 3 tipos de apoyo a los países en relación con el VIH, la salud y el desarrollo.

El departamento de Quiché está ubicado en la Región VII (Noroccidente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 8,378 km² y su cabecera departamental, Santa Cruz del Quiché, se ubica aproximadamente a 2,021 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 21 municipios vivían

poco más de 921 mil personas. Se estima que un 72% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Cuadro 1. Quiché: Indicadores básicos Población total, (miles de habitantes, 2010) 921.4 Densidad poblacional (hab/Km², 2010) 110.0 Mujeres (% , 2010) 51.5 Población rural (2006, %) 72% Población indígena (2006, %) 90% Total de hogares (miles, 2006)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica 4 se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

08 5 El índice de desarrollo humano A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala.

Analfabetismo: Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de:

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. Cifras para el desarrollo humano Quiché 9 Gráfica 11. Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Quiché (2001-2009) Cuadro 6. Quiché (2009): tasa verdadera de escolaridad según nivel por municipal.

b. Indicadores de Recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Matricula histórica del año 2017-2019

Tabla No 3 Alumnos matriculados.

Año	Estudiantes Inscritos	Estudiantes Repitentes
2017	32	9
2018	21	5
2019	22	1

Fuente propia. Silvia Isabel Maldonado López datos de ficha escolar

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No 4 Cantidad de estudiantes en la EORM. Del año 2017.

Grados	Inscritos	H	M	Total
Primero	8	2	6	8

Segundo	8	6	2	8
Tercero	3	2	1	8
Cuarto	4	3	1	4
Quinto	5	3	2	5
Sexto	4	0	4	4
Total	32			32

Fuente propia. Silvia Isabel Maldonado López.

Tabla No 5 Cantidad de estudiantes inscritos en el año 2018.

Grados	Inscritos	H	M	Total
Primero	8	4	4	4
Segundo	5	1	4	5
Tercero	6	4	2	6
Cuarto	1	1	0	1
Quinto	2	2	0	2
Sexto	1	1	0	1
Total		23		

Fuente Propia. Silvia Isabel Maldonado López.

Tabla No 6 Cantidad de estudiantes inscritos en el año 2019.

Grados	Inscritos	H	M	Total
Primero	2	1	1	2
Segundo	7	3	4	7
Tercero	5	1	4	5
Cuarto	6	4	2	6
Quinto	1	1	0	1
Sexto	2	2	0	2
Total		23		

Fuente propia: Silvia Isabel Maldonado López.

Tabla No 7 Estudiantes inscritos en el año 2020.

Grados	Inscritos	H	M	Total
Primero	4	3	1	4
Segundo	2	1	1	2
Tercero	6	2	4	6
Cuarto	3	0	3	3
Quinto	5	4	1	5
Sexto	1	1	0	1
Total				21

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.

Tabla No 8 Cantidad de docentes de la EORM Caserío Macedonia.

Docentes	Grados	Total de docentes
Silvia Isabel Maldonado López	Primero	1
	Segundo	
	Tercero	
Juana Victoria Yat Caal	Cuarto	1
	Quinto	
	Sexto	
Total		2

Fuente propia: Silvia Isabel Maldonado López

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia, Uspantán Quiché. El indicador establecido en la matrícula de estudiantes en la que atiende un docente bajo renglón 011 del Primer Ciclo que corresponde a Primer grado, segundo grado, y tercer grado. Se representa en un 12%. Y el Segundo Ciclo en la que atiende un docente con bajo renglón 011 que corresponde a cuarto grado, quinto grado y sexto grado. Se representa el 9% En la que hace un total de 21 Estudiantes a la que representa a un 100%.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la Proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2020 es de: 21 estudiantes por lo que se indica que el centro educativo lleva 4 años en funcionamiento se indica que en año tras año va creciendo la comunidad educativa y así los estudiantes se van integrando el Centro Educativo.

El grado de primero sección "A" es de 4 estudiantes, faltantes a clases es de 0 el grado de segundo sección "A" es de 2 estudiantes faltantes a clases es de 0 el grado de tercero sección "A" es de 6 estudiantes faltantes a clases es de 2 faltantes a clases es de 2 el grado de cuarto sección "A" es de 3 estudiantes faltantes a clases es de 1, el grado de quinto sección "A" es de 5 estudiantes que faltan a clases 0 y el grado de sexto sección "A" es de 1 estudiante faltante a clase 0. Por lo que se indica que no todos los días faltan los estudiantes a veces una vez por semana o dos veces.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Para lograr la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia, según el artículo 58 del reglamento de la Ley Nacional se establece que el calendario escolar debe de tomar los 180 días de clases efectivos para poder alcanzar las competencias de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo.

Según el ministerio de Educación para el año 2018 estableció que los días efectivos de clases para los estudiantes debe ser de 188 días. De acuerdo al libro de asistencia de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Macedonia se trabajaron 181 días de clases. Por lo que representa el 96 % de cumplimiento de días de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Docente que domina el idioma maya es de 1 y docente que es monolingüe “Ladino” 1. Por lo que se indica que el primer ciclo es atendido por un docente Bilingüe y el segundo Ciclo atiende un docente Monolingüe.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El grado de primero libro de texto L2 8 Libro de texto Matemática 7 y libro de Formación ciudadana "0". K'iche' 2 libros, segundo grado libros de textos 7, Matemática 5, Formación Ciudadana 0, tercero libros de texto 5, libros de Matemática 5, Formación Ciudadana 0, los otros grados cuarto, quinto y sexto no tienen libros a un MINEDUC no ha mandado libros para los grados mencionados. Cada docente utiliza textos y materiales de acuerdo a la necesidad que obtiene en el aula entre los materiales que cuentan los docentes son: Libro Santillana del grado de primero a sexto, libro de idioma K'iche', libro el sembrador y libro Despertar y el libro Victoria que aún se utilizan todavía. Ya que todos estos libros son actualizados en donde los docentes pueden apoyarse para dar a conocer temas importantes en los educandos y así fortalecen sus conocimientos a través de los siguientes textos por parte de los docentes.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia de la Comunidad educativa tienen las siguientes funciones y cargos dentro de la comunidad siendo ellos: Padres de familia comunitarios (COCODES), Alcalde Auxiliares, Consejo Educativo. La función de padres de familia dentro de la comunidad educativa es muy importante porque tiene las siguientes responsabilidades: Orientarse constantemente del comportamiento y rendimiento de sus hijos. Apoyar espiritual, académica, social, moral y económicamente a sus hijos, Velar porque sus hijos cumplan sus funciones y atribuciones, asistir a reuniones y citas por cualquier trámite o asunto de sus hijos,

Colaborar en todas las actividades de sus hijos, estar sujeto a las sanciones por faltas y abusos provocados por sus hijos. Y velar por los proyectos de la comunidad ya sea infraestructura como escuela, carretera, agua entubada y entre otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No 9 Indicadores de eficiencia interna 2017 – 2020

Año	Tasa de Promoción	No promoción
2017	72%	28%
2018	96%	4%
2019	96%	4%

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

Tabla No 10 Indicadores de retención y deserción

Año	Tasa de Retención	Tasa de deserción
2017	97%%	3%
2018	100%	0%
2019	100%	0%

Fuente propia Silvia Isabel Maldonado López.

Tabla No 11 Tasa de éxito y fracaso.

Año	Tasa de Éxito	Tasa de fracaso
2017	74%	26%
2018	96 %	4%
2019	96%	4%

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En la Escuela Oficial Rural mixta Caserío Macedonia de cada 100% estudiantes hay 9% de estudiantes que ya tiene la edad alta en el grado que corresponde.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No 12 Edades simples en EORM. Caserío Macedonia.

Grados	Inscritos	Fuera de edad	Del 1 al 6
Primero	4	1	1
Segundo	2	0	0
Tercero	6	4	4
Cuarto	3	1	1
Quinto	5	1	1
Sexto	1	1	1

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No 13 Estudiantes inscritos de 7 años en EORM. Caserío Macedonia

Edades	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
7 años	8	8	2	3

Fuente propia: Silvia Isabel Maldonado López

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria dos o más años de Atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sobre edad, proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria 0% años. No hay datos debido a que son pocos estudiantes.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Estudiantes inscritos en el año 2017-2020

Tabla No 14 Alumnos que finalizaron el grado y aprobaron

Alumnos que finalizaron el grado y aprobaron

Estudiantes	Año 2017	Año 2018	2019	2020
Inscritos	32	23	23	21

Fuente propia: Silvia Isabel Maldonado López.

Tabla No 15 Estudiantes que fueron promovidos en el año 2017-2019

Estudiantes	Año 2017	Año 2018	2019
Finalizaron el grado	23	22	22

Fuente Propia: Silvia Isabel Maldonado López.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Tabla No 16 Fracaso escolar.

Grados	Alumnos que no finalizaron año 2017	Alumnos reprobados 2017	Alumnos que no finalizaron año 2018	Alumnos reprobados 2018	Alumnos que reprobaron y se inscribieron 2019	Total de alumnos inscritos al inicio del año 2019	Total
Primero	0	6	0	7	2	2	2
Segundo	0	6	0	5	6	7	7
Tercero	0	2	0	6	5	5	5
Cuarto	0	4	0	1	6	6	6
Quinto	0	1	0	2	1	1	1
Sexto	0	4	0	1	2	2	2
Total	0	23	0	22	22	23	23

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

Tabla No 17 Estudiantes no fueron aprobados.

Estudiantes	Inscritos	Año 2017	Inscritos	Año 2018	Inscritos	2019
No fueron aprobados	32	9	23	3	23	0

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No 18 Conservación de la matrícula de la EORM Caserío Macedonia.

Grado	Inscritos	Ausentes	Asistentes	Total
Primero	4	0	4	4
Segundo	2	0	2	2
Tercero	6	2	4	6
Cuarto	3	1	2	4
Quinto	5	1	4	5
Sexto	1	0	1	1
Total	21	4	17	21

Fuente propia Silvia Isabel Maldonado López.

viii. Finalización de nivel. El número de Promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No 19 Finalización de nivel del año 2017.

Grado	Finalizaron	Promovidos	No Promovidos	Retirados	Total
Primero	8	6	2	0	8
Segundo	8	6	2	0	8
Tercero	3	2	1	0	3
Cuarto	4	4	0	0	4
Quinto	5	1	4	0	5
Sexto	4	4	0	0	4
Total	32	23	9	0	32

Fuente propia Silvia Isabel Maldonado López.

Tabla No 20 año 2018

Grado	Finalizaron	Promovidos	No Promovidos	Retirados	Total
Primero	8	7	1	0	8
Segundo	5	5	0	0	5
Tercero	6	6	0	0	6
Cuarto	1	1	0	0	1
Quinto	2	2	0	0	2
Sexto	1	1	0	0	1
Total	23	22	1	0	23

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

Tabla No 21 año 2019

Grado	Finalizaron	Promovidos	No Promovidos	Retirados	Total
Primero	2	2	0	0	2
Segundo	7	6	1	0	7
Tercero	5	5	0	0	5
Cuarto	6	6	0	0	6
Quinto	1	1	0	0	1
Sexto	2	2	2	0	2
Total	23	22	1	0	23

Fuente Propia. Silvia Isabel Maldonado López.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No 22 Repitencia de los años 2017. 2018, 2019

Grado	Inscritos	Repitentes 2017	Inscritos	Repitentes 2018	Inscritos	Repitentes 2019
Primero	8	2	8	1	2	0
Segundo	8	2	5	0	7	1
Tercero	3	1	6	0	5	0
Cuarto	4	0	1	0	6	0
Quinto	5	4	2	0	1	0

Sexto	4	0	1	0	2	0
Total	32	9	22	1	22	1

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López

x. Deserción por grado o nivel.

En la escuela Oficial rural Mixta caserío Macedonia del Municipio de San Miguel Uspantan según Ministerio de educación corroborando datos en la ficha escolar la cual arroja 3% en el año 2017, en el año 2018 es el 0% en el año 2019 es el 0% en deserción escolar solo el 0% deserción escolar en dicho establecimiento por la razón de la escuela cuenta con pocos estudiantes en la Comunidad educativa y por lo que cuenta con pocos habitantes porque es una escuela recién fundada.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

De los 100% alumnos de tercer grado se logró en la comprensión lectora un 3% de alumnos de la escuela oficial Rural mixta debido a que solo una maestra-estudiante actualmente de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 65% logro en comunicación y lenguaje, 36% no logro,

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

La investigación a través del indicador de logro con enfoque cualitativo se vio el resultado de primer grado en la lectura al finalizar el ciclo escolar. Del 74% de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia logro un 4% y los que no lograron es un 4%de resultados de la lectura del grado de primero.

- ii. Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

En la Escuela Oficial rural Mixta Caserío Macedonia el resultado de estudiantes en el área de matemáticas de primer grado obtuvieron un buen éxito y lograron un 96% de estudiantes se hizo la prueba a través de diferentes herramientas de evaluación en donde el niño si pudo realizar la prueba objetiva. Y el 3% de los estudiantes que si aún les falta un poquito sobre el reconocimiento de los números.

- iii. Resultado de Lectura: Tercero Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Según datos de los últimos años es un 3% de estudiantes que no logran el criterio de escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta por la razón de que sus padres son comerciantes por lo que tienen que salir por el sustento diario.

- iv. Resultado de Matemática: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Los estudiantes de la escuela Oficial rural Mixta Caserío macedonia es el 4% que estudiantes que no logran por la falta de técnicas y estrategias de las actividades que realizan en el salón de clases.

- xi. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La cantidad de estudiantes de sexto primaria logran un 96% debido a que el Centro es multigrado por lo que la cantidad de estudiantes que logra en obtener un resultado es de 96% y un 4% no logra.

- xii. Resultado de Matemática: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia debido a que el Centro Educativo es Multigrado por lo tanto la cantidad de estudiantes de sexto grado logra un 96% de estudiantes.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Escolaridad: Mensajes para redes sociales: El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%. La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años. Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población 2002.

La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa. Para ampliar la cobertura en preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad. Para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

Repitencia: Mensajes para redes sociales: El grado de primero primaria influye en el éxito que el estudiante pueda tener en los siguientes años de estudio (al

igual que preprimaria). Sin embargo, este es uno de los grados que más niveles de promoción y repitencia presentan en el país. En 2014, la promoción fue de 73%, es decir de cada 100 niños 73% ganaron.

En el caso de la repitencia, para 2015, de cada 100 niños 25 repitieron. Empresarios por la Educación considera que este grado debe ser atendido por maestros especializados en lectoescritura y con experiencia laboral que permita tener éxito en el grado. Primero primaria no debe ser el grado de “castigo” para los maestros, debe ser un grado privilegiado al que debe prestársele atención para el bien de la educación del país.

Los directores escolares deben ser cuidadosos en la distribución de maestros por grado. Se recomienda la enseñanza por ciclos, es decir un maestro puede dar primero, segundo y tercero primaria de forma continua y al terminar tercero regresar a primero. Se considera no adecuado que un maestro de desde primero a sexto de forma continua o que un año un maestro de sexto y el otro año primero. Los que lograron la Lectura, Comunicación y Lenguaje y Matemática.

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%.

En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes.

Historia De La Escuela

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia fue fundada en el año 2,015 y en el año 2016 entro en función, se legalizó ante el Ministerio de Educación en el año 2017, no contaba con escuela formal los niños solo recibían sus clases en una casita particular, en ese entonces no contaban con pupitres, solo tenían bancas que cada padre de familia tuvo la iniciativa de poder fabricar con la madera que tenían en casa. El primer edificio que fue fundada en el año 2,017.

El señor Pedro Rolando Us Maldonado Alcalde Municipal en ese periodo compró un predio con el señor Miguel Soch para la construcción de una Escuela de madera y techo de lámina, este proyecto fue diseñado de dos aulas, cocina baños sanitarios, bodega de pared de block siempre con la ayuda de la comunidad, estos proyectos fueron iniciativas del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de esa forma fue entonces la aportación de la comunidad del caserío, los primeros docentes en llegar en la comunidad fueron:

En el año 2016 profesor Diego Jax quien obtuvo contratado Municipal bajo renglón 029, El año 2018, llego la profesora, bajo renglón 029, por la Municipalidad Ingrid Jaaneth Us Méndez seguidamente, del siguiente año también después en el año 2019 llegan dos maestras de renglón 021 Ivonne Sic

Ruiz y maestra Juana Yat Caal de renglón 011 como reubicada de puesto docente del MINEDUC.

En ese año se conformó el Consejo educativo de Padres de familia, con la gestión de los COCODES de ese mismo año el señor Alcalde quien Dono lo Pupitres de los niños de la escuela, y en el año 2,020 los niños de la escuela estrenaron Pupitres y también la primera plaza de maestra quien fue ganadora de un puesto docente de la convocatoria XXVIII, es así como se fundó la escuela que hoy en día funciona el nivel primario mas no el nivel secundario debido a que no se cuenta todavía con niños del nivel 41.

Historia De La Comunidad

Los primeros habitantes del Caserío Macedonia, municipio de San Miguel Uspantan departamento de El Quiché, fueron las familias Méndez, Santos Us Perez, Miguel Soch. Perteneían en caserío Sochojil. La comunidad que actualmente está en función se fundó en el año 2016 por motivo de conflicto de tierra, y por discriminación de algunas familias que nunca les llega el beneficio que no son tomados en cuenta fue así como las personas tuvieron la iniciativa de crear otra nueva comunidad que hoy en día es Caserío Macedonia.

¿Porque el nombre Macedonia? Por el agradecimiento de Dios Supremo en la autorización de la nueva comunidad los habitantes eligieron un nombre Bíblico por lo que ahora es conocida por "Macedonia". Dicha comunidad en ese tiempo no había acceso a transporte ni brecha gracias con el apoyo del Señor Alcalde Municipal Pedro Rolando Us Maldonado quien apoyo a la comunidad de poder tener acceso de transporte ya que antes no había nada, el caserío esta en medio de otras comunidades por la distancia de los estudiantes les quedaba retirado asistir en las escuelas que rodea la comunidad.

es por esa razón tuvieron que analizar el caso en donde realmente pertenecían como no hubo otra opción fue fundar nueva comunidad, es por esa razón que algunas personas que pertenecían a Caserío Jacuí ahora ya pertenecen a Caserío Macedonia por la división que se hizo y la conveniencia de quedarse cerca de la escuela, ellos son perteneciente a la cultura K'iche' por lo que también existen familias que dominan también el idioma Uspanteko.

En dicha comunidad Macedonia se localiza del lado norte de su cabecera municipal a 1 kilómetro y medio, su clima de la comunidad es templado, la mayoría de personas que viven algunos son comerciantes, otros albañiles y choferes de vehículos ellos se dedican en ganar su pan de cada día por lo que no cuentan con un empleo fijo y salario mensual. Por lo que ellos tienen que luchar sus sueldos día tras día.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida, así como plantar previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001) “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.

El Ministerio de Educación de Guatemala, genera y utiliza una serie de indicadores que miden diferentes aspectos educativos, entre ellos se tienen la tasa de inscripción, la tasa de permanencia, logro educacional y resultados de pruebas cognitivas, los cuales se utilizan para determinar el estado del sistema educativo nacional.

La MINEDUC en Guatemala a través de los indicadores, muestran que se ha logrado avances importantes en el sector educativo para el nivel preprimario, primario y medio. La tasa neta de escolaridad y la tasa de aprobación han

aumentado, mientras que las tasas de repitencia interanual, reprobación y deserción han disminuido año con año. Sin embargo, las tasas de repitencia

La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto, no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa. Para ampliar la cobertura en preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad Para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

Es importante saber y conocer los indicadores educativos las cuales nos permiten saber las posibles causas o características de ciertos problemas que presenta en el establecimiento educativo, ya que el indicador educativo influye también en el desarrollo del estudiante y nos darán a conocer lo que realmente les afectan entre de poder detectar los problemas que afrontan a los estudiantes en el Centro Educativo es importante realizar un diagnóstico tomando en cuenta el contexto del estudiante resolver los problemas que afrontan y buscarle una solución inmediata a través de las técnicas y estrategias se logra un resultado positivo.

a. Indicadores Educativos de Guatemala

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social.

Los indicadores educativos permiten ampliar la situación del sistema educativo nacional, lo que nos reflejan el desequilibrio del nivel de escolaridad en la población y la distribución del capital humano en el país debido a que juegan un rol en el desarrollo económico. El proceso se basa en el índice de Gini Educativo, para medir la inequidad educativa y su evolución en el país y sus departamentos, contemplando el nivel de escolaridad del individuo como capital humano. Dicho índice ayudará a determinar la distribución de la desigualdad de los años de escolaridad en Guatemala y sus departamentos, lo cual a su vez generará

Insumos para el diseño de políticas educativas y de desarrollo que ayuden a focalizar su radio de acción en el territorio nacional. ¿Qué rol juegan los indicadores educativos en el MINEDUC? El Ministerio de Educación de Guatemala, genera y utiliza una serie de indicadores que miden diferentes aspectos educativos, entre ellos se tienen la tasa de inscripción, la tasa de permanencia, logro educacional y resultados de pruebas cognitivas, los cuales se utilizan para determinar el estado del sistema educativo nacional.

La MINEDUC en Guatemala a través de los indicadores educativos, muestran que se ha logrado avances importantes en el sector educativo para el nivel pre primario, primario y medio. La tasa neta de escolaridad y la tasa de aprobación han aumentado, mientras que las tasas de repitencia interanual, reprobación y deserción han disminuido año con año. Sin embargo, las tasas de repitencia interanual, aprobación y reprobación se han mantenido sin cambio para el nivel preprimario.

En Guatemala, la tasa neta de escolaridad en todos los niveles educativos aumentó desde el año 1995 al 2007. Los ciclos básico y diversificado fueron los que experimentaron niveles más altos de crecimiento. La educación permite ampliar el nivel de conocimientos de la población, aumentar la productividad laboral y favorecer su crecimiento. Mejora las habilidades de los trabajadores y ayuda a incrementar la eficiencia industrial, además de todos los beneficios que se mencionaron con anterioridad.

En base de la ficha escolar del indicador de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Macedonia del año 2017- 2019 se detectó el problema de Repitencia Escolar que demuestra un porcentaje de 5% la cual se dio a conocer a través del indicador de deficiencia Interna a la matrícula estudiantil, y se procede a investigar el origen del porque hay Repitencia escolar para poder darle una posible solución y al mismo tiempo poder determinar la Repitencia escolar a través de la Epistemología.

B. Psicológico

Según Piaget (1973, p. 66), psicología Como una ciencia independiente. Al observar la realidad de los fenómenos humanos y establecer el valor y la dignidad de este hecho, el empirismo aparece como el único fundamento posible de una psicología concreta.

Fracaso: José Saturnino Martínez en 2007 pag. 287-306, “El fracaso escolar está buena medida relacionado con un solo factor que normalmente se olvida; la clase social de familias”. Esto se nos hace evidente al ver la plasmación que la misma cita.

Reflexionando con lo que el autor comenta que es sumamente importante la tarea del docente en el aula es detectar los problemas que afrontan los estudiantes en el centro educativo por lo que los padres de familia del niño no les interesa por qué no tiene avance el grado que le corresponde según el indicador.

a. Metodología

Parta Sivlia (2008:37), en este contexto el docente deja de ser un transmisor de saberes para convertirse en un “formulador de problemas, provocador de situaciones o arquitecto de recorridos, con el fin es agente de construcción de conocimientos y experiencia.

Considero

que es sumamente importante como seres humanos de buscarle una buena solución de utilizar metodologías con los estudiantes para que así en el salón de clases ya no existan problemas como repitencia escolar depende del docente que iniciativa tiene.

b. Desnutrición

Horwitz A. 1989) Menciona que hay dos tipos de desnutrición: la y la secundaria. La primaria Cuando los nutrientes no se pueden ser aportados por la situación económica, La secundaria si los aportes son adecuados pero debido a otras enfermedades.

Considerando el problema que afronta en los niños y niñas del centro educativo es un problema debido a la falta de alimentación en algunas familias y es por eso el rendimiento en el aprendizaje es muy bajo los encargados en estudiar este caso es tarea de los docentes de la escuela y comunidad.

C. Sociológico

Durkheim (1895) p.29 “Los hechos sociales estudiados por la sociología son externos a la mente del hombre individual y ejercen una acción coactiva sobre esta, por lo que las explicaciones de los mismos solo pueden encontrarse en otros hechos sociales”

Al relacionar estos comentarios en la comunidad educativa es importante conocer la historia del educando al ser así de cómo se estudian sus casos en la vida familiar, escolar, es interesante al saber que el fracaso escolar surge a través de varios problemas.

a. Fracaso

(Bourdeu, 1979: 166-167). Fracaso es escolar, por un lado, se da una intensificación del uso del sistema escolar por parte de las clases populares, pero también de las viejas clases medias y clases altas: grupos sociales que no habían requerido.

Considerando que el problema que afecta a los estudiantes en el centro educativo es real porque cada uno tiene sus diferentes problemas que afecta en algunos niños y sociológicamente afecta también a los estudiantes en el aprendizaje pocos docentes se preocupan en esta situación.

Fucito (1999, p.282/3) se refiere a los grupos primarios como “Aquellos de interacción estrecha como la familia y los grupos de amigos o pares”, donde surgen en primer lugar, la pequeñez del tamaño, dado en la cantidad de miembros.

b. Metodología

Hernández (1997) p. 20 La metodología de enseñanza. Una dimensión es el grado de objetividad del conocimiento. Otra dimensión es la actividad del docente o alumnado. Respecto en el polo activo se sitúan los métodos caracterizados por mayor protagonismo docente.

En algunos docentes no investigan la realidad del alumno que es lo que le afecta o el docente no se actualiza en sus conocimientos puede ser un factor importante la cual hay que investigar y determinar los posibles problemas que afectan.

c. Desnutrición

(Galler, 2017), La desnutrición durante las etapas de la vida tiene efectos negativos importantes en el desarrollo cognitivo y conductual del individuo entre los efectos se han descrito inatención, problemas de conducta, agresiva, depresión, fracaso escolar y coeficiente intelectual disminuido. p. 58.

Es importante al saber que este es el problema que afecta a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Macedonia por lo que el avance del aprendizaje es lo que más afecta según datos del indicador del Centro educativo.

D. Cultural

(Horton, 1980, p.126). A partir de la experiencia de su propia vida, cada grupo desarrolla una “serie de reglas y procedimientos juntamente con las ideas y valores que lo sustentan que se llama Cultura”

Es importante saber que cada familia de la comunidad educativa tiene su forma de vivir, tanto como pensar y actuar, así como la forma de vida, la forma de organización social los valores y el respeto que vive cada familia desde el seno de su hogar, y que a través de los ancestros les han orientado.

Según Macionis y Plumemer (1999, pag. 108 “es todo a aquello para los que comparten una cultura tiene un significado terminado o específico”. Un asentimiento con la cabeza un apretón de manos una luz roja, tienen un sentido que usamos.

Al saber de lo que el autor dice que los niños desde la casa llevan ya esa cultura en la escuela porque así los han educado en la familia y ellos llevan la noción que el aprendizaje para las niñas no mucho les interesa en cambio a los niños sí. Al pensar que muchos padres no valoran a sus hijos y no son tratados por igual al orientarlos así van valorando la equidad de género.

a. Fracaso

(Boggino, 2000: 32) “alumno ideal” para descentralizarlas y objetivarlas, en función de la transformación de su práctica, “Los alumnos no eligen el lugar de nacimiento ni su propio social ni su propio nombre Los alumnos que llegan en la escuela, aprender significativamente.

De acuerdo con los comentarios del autor los estudiantes deben de recibir el aprendizaje en su propio idioma para no tener problemas en aprender de esa forma no habría repitencia escolar desde su contexto cultural, y con la colaboración de los padres de familia porque muchas veces se avergüenzan de su propia cultura.

1.1.4 Marco del contexto educational.

Es importante saber y abordar temas interesantes sobre cómo es la realidad en Guatemala, ya que todo esto va de la mano el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños niñas guatemaltecas de los centros educativos. Ya que hay algunos indicadores que nos hacen saber la escolaridad, de los educandos.

A través del índice de desarrollo humano, podemos darnos cuenta la realidad en Guatemala es muy importante informarnos sobre la calidad e equidad al saber los indicadores al conocer otros países. Existe una idea de satisfacción al respecto de la educación pública.

Para todo esto se da a conocer a través del panorama general de la educación en Guatemala. Se sabe muy bien que el sistema en Guatemala está conformado por diferentes ciclos educativos. La preprimaria, que se atiende a las edades de 5 a 6 años la primaria que comprende las edades de 7 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado de 4 a 16 años en la finalización de esto se ingresa a la educación terciaria los estudiantes de Preprimaria y primaria son los niños que estudian en las escuelas públicas, el nivel básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentran en colegios o instituciones privadas. Debido a que existe poca cobertura en niveles públicas.

Ya que hoy en día a través de la Reformas Educativas se ha implementado el cambio tan importante, así como la utilización del Currículo Nacional Base para

los diferentes niveles y algunos programas de actualización docentes, así como PADEP/D, y los programas que aportan a la educación y programas como becas y entre otros en donde las familias de escasos recursos envían a sus hijos a la escuela. Podemos conocer y actualizarnos sobre cada uno de los indicadores que conforma nuestro país:

A. Indicador de Contexto

El indicador del Contexto del sistema educativo con el afán de comprender de forma más profunda la situación educativa del país la cual se encuentran ciertos indicadores generales, del contexto educativo para esto se abarca la población total de Guatemala. El Sistema Educativo en artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República de Guatemala establecen que, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica.

Al mismo tiempo establece como obligación del Estado la promoción de la Educación Diversificada, Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada de manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización. el sistema educativo de Guatemala, detrás investiga en los agentes y recursos educativos, las trayectorias escolares completas y exitosas, y en la participación de las comunidades. El sistema educacional de Guatemala se basa en la Ley de Educación Nacional el cual se divide en dos subsistemas el escolar y extraescolar. El sistema escolar comprende 4 niveles educativos distintos.

El primero de ellos corresponde a Educación inicial, que abarca desde los 0 a los 4 años. Seguido de ello, se encuentra la educación Preprimaria, la cual comprende tres grados: párvulos 1,2 y 3. Técnicamente es obligatoria, pero en la práctica esto no sucede debido a la falta de establecimientos (Unesco, 2010-2011). Posee tres modalidades: preprimaria bilingüe (lengua maya y español), párvulo y preprimaria acelerada (Ministerio de Educación Guatemala, 2013). El

tercer nivel educacional corresponde a la Educación Primaria, la cual posee una duración de seis años.

Éste ciclo educativo se divide en dos: cada uno de tres años. Los seis años de educación preprimaria son obligatorios. Existe también una educación acelerada para adultos en esta misma etapa, con cuatro grados. (Ministerio de Educación Guatemala, 2013). El cuarto nivel educativo corresponde a la Educación Secundaria, el cual posee un ciclo general de tres años (I, II, III Básico) y otro ciclo diversificado de tres años o cuatro (dependiendo de la carrera que se elija) (Unesco, 2010-2011). Las opciones del ciclo diversificado corresponden a: ciencias y letras, y las formaciones con las que se puede ser perito comercial, industrial, agrícola, técnico y docente.

El ciclo general básico es obligatorio, mientras que el ciclo diversificado es optativo. Uno de los indicadores principales que se utilizan para medir la salud de la economía de un país. Representa el valor total de todos los bienes y servicios producidos en periodo de tiempo. Guatemala es el país más poblado de Centroamérica, las exportaciones agrícolas claves incluyen el café, el azúcar y el banano. Los acuerdos de paz de 1996, que pusieron fin a 36 años de guerra interna, eliminaron un importante obstáculo a la inversión extranjera, y desde entonces Guatemala ha llevado a cabo importantes reformas y la estabilización macroeconómica.

Así mismo como se puede mencionar que los estudiantes que asisten en la escuela son muy pocos porque la mayoría de ellos tienen otro trabajo aparte.

B. Indicador de recursos

Son muchos los factores que intervienen para determinar la pobreza de una población, su importancia con el desarrollo y la calidad de vida, especialmente aquellos relacionados con el bajo consumo, la desnutrición, escasez de vivienda, bajo nivel educativo, poca participación en la producción, desinterés en la integración social. En principio es importante conocer cuánto puede crecer la

economía del país a través de las distintas actividades económicas tales como, agricultura, ganadería, pesca.

los cuales conforman el Producto Interno Bruto. A través del presupuesto se busca satisfacer las necesidades colectivas de la población, y para ello se programan los distintos tipos de gastos que consisten en el funcionamiento y Administración Apoyo de la gestión administrativa correspondiente a la producción de bienes y servicios públicos.

El presupuesto desde esta perspectiva, permite conocer cómo se agrupan los programas, subprogramas, proyectos, actividades y obras que ejecutan las entidades y dependencias del sector público. Todo ello forma parte de la estructura que se toma en consideración para programar los recursos con que se financian los servicios que se prestan a la población.

C. Indicador de proceso

Este indicador nos da a conocer los procesos de una educación que busca responder por qué en Guatemala, muestrea bajos indicadores educativos, la educación pública. Para ello se describe la extensión general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles.

La asistencia de los estudiantes es muy importante a la hora de una auditoría, los niños realmente que si son asistentes e inscritos ya que es interesante saber y conocer los días que reciben clases hábiles que la ley ha estipulado.

De esa forma el facilitador debe de tomar en cuenta el idioma materno de los niños para poder transmitir una buena enseñanza-aprendizaje en el salón de clases ya que a través del idioma del niño se puede fortalecer los conocimientos siempre y cuando tener la disponibilidad de textos y materiales educativos, dependiendo siempre del docente sin esperar que el ministerio de educación le proporciona, ya que esto es la base de todo trabajador con sus herramientas involucrando a los padres de familias en las diferentes organizaciones educativas en pro de la niñez. Este indicador nos da la pauta de poder saber y conocer los procesos que conlleva la educación.

C. Indicador de resultados de escolarización.

Este indicador nos da a conocer de como es el ingreso de los estudiantes en el centro educativo y como finalizan los educandos en el establecimiento y la demanda de niños y niñas en el centro educativo ya que esto ayuda a ser un análisis en los niveles de las diferentes edades de los niños y niñas, jóvenes. La educación en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma, consiste en lograr que aquellos niños que están en edad escolar asisten a los centros educativos y completan los estudios que el estado fija como obligatorios tanto como padres de la comunidad educativa y docentes que apoyen a que asisten los niños en la escuela, porque la educación es un derecho.

Es la relación que existe, entre la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial para cada uno de los grados de la enseñanza primaria y la población en edad escolar por edad simple. Durante los años atrás los niños y jóvenes van a la escuela con la edad alta hoy en día casi ya no encontramos niños con esa edad siempre ya la edad del grado que corresponde son raras la

veces que todavía en áreas rurales se ve algunos niños que ya no está a la edad del grado.

También la tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizan el grado casi no todos aprueban el grado por muchos motivos por la ausencia en los centros educativos, o por deserción escolar, los alumnos inscritos al inicio del año ya al culminar el ciclo no todos tienen la dicha de culminar con el número que fue escrito, la gran causa se puede decir es el fracaso escolar o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según las estadísticas de cada 100 niños que culmina el grado de la edad esperada para el grado que corresponde.

1.1.5 Selección del Entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La investigación realizada del Centro Educativo permite conocer y saber de los diferentes problemas que afrontan, desde la comunidad educativa ya que esto permite a los docentes niños y niñas padres de familia de ser parte activa de la educación de Guatemala ya que la educación permite fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes.

Tomando en cuenta el centro educativo Caserío Macedonia de poder indagar informaciones a través de la ficha escolar de MINEDUC se pudo ver cual indicador que más afecta a los estudiantes en dicho establecimiento es por ello como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala surge la iniciativa de poder realizar un Proyecto de mejoramiento Educativo para poder fortalecer los conocimientos de los niños y niñas para que ellos sean parte activa y constructiva del aprendizaje significativo en salón de clases ya que se ha visto la educación que se imparte a nivel del país no brinda lo que se requiere para el desarrollo personal y social. Por lo que se observa los dirigentes magisteriales y el MINEDUC en una mesa de diálogo en el cual acuerdan a mejorar la

educación, docentes a que tengan un alto nivel académico de conocimientos a través de este programa.

Académico PADEP/D formar a docentes profesionales en educación primaria de calidad y brindar una buena educación significativa en las comunidades. Se sabe que la educación tiene una extensión política que muchas veces ha sido negada y una de las principales causas que afecta sería la ineficiencia y fracaso del sistema de enseñanza. El compromiso es asumir las responsabilidades haciendo énfasis a la Reforma Educativa que es una oportunidad de construir un nuevo sistema de educación en donde permite desarrollar integralmente y participar activamente en la construcción de una nueva Guatemala diferente.

Como estudiante de la carrera de la Universidad de San Carlos de Guatemala es fortalecer los conocimientos de los estudiantes a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que a través del proyecto se mejora el aprendizaje significativo en el centro Educativo ya que es uno de las iniciativas que se realiza para que se motiven en un aprendizaje constructivista partiendo desde sus propios conocimientos.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La Política es una de las ciencias que se forma importante para los Estados y los Gobiernos y el poder que estos representan sin embargo el trabajo la política es como objeto de reflexión es decir, que el hombre se detalla a vivir asociado, de forma colectiva o en comunidad, por lo que la política. De acuerdo con esta forma, se establece una diferencia entre el pensamiento político clásico y el pensamiento político moderno. Aristóteles identificaba a la política con el ejercicio del poder, sus modos de adquisición y utilización, su concentración y distribución, su origen y la legitimidad de su ejercicio.

Las inquietudes en el pensamiento político clásico oscilaron entre la identificación de quién tiene el poder, cómo se ejerce y en el enjuiciamiento de su ejercicio. Por su parte, los análisis se centraron en una diversidad de asuntos: quiénes deben detentar el poder, qué medios son los adecuados para su obtención y mantenimiento, cuáles son los principios legitimadores para su ejercicio. Definición de la política no resulta una excepción. No obstante, si queremos avanzar no podemos excluir de acercarnos a la idea de la política.

El presente estudio parte del trabajo de campo llevado a cabo en escuelas de los tres niveles de educación básica. Su objetivo es mostrar la manera en que las políticas educativas de los últimos años han impactado o no la caracterización que los profesores hacen de su labor. Se toman como ejes analíticos el contexto y su percepción de la profesión.

Entre los hallazgos de este sondeo se encontraron la permanencia del ideal de vocación, pero un discurso interiorizado sobre la transformación de la práctica y la calidad del trabajo docente, donde este es percibido como crecientemente demandante. Sobresale la precarización laboral del magisterio y la asunción de que la intensificación de requerimientos y actividades.

Las políticas son resultados de un trabajo realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforma el consejo Nacional de educación ya que estas políticas son de interés nacional y de aplicar en el sector público y privado. Estas políticas tienen como fin importante de orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para el logro de objetivos que tienen el desarrollo integral de la persona a través del sistema nacional de educación de calidad, incluyente efectiva, respetuosa a la diversidad del país en la formación de ciudadanía.

La política cobertura garantiza el acceso y permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud guatemalteca sin ninguna discriminación en todos los niveles de educación tanto en escolar y extraescolar. La otra política es la calidad en cuanto al mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las

personas sean sujetas a la educación. Política de modelo de gestión esta política es el que apoya y fortalece constante de los elementos de efectividad transparencia en la educación. Recurso humano esta política tiene como fin de fortalecer y evaluar las gestiones que se realizan.

Fortalecimiento de la gestión Educación Bilingüe Intercultural esta política se basa especialmente al fortalecimiento del idioma materno de los niños y niñas en pro de la educación, Aumento de la Inversión educativa esta política se centra especialmente en el incremento del presupuesto que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional. Equidad esta política garantiza una educación de calidad es decir educación para todos, de los cuatro pueblos de Guatemala. Fortalecimiento Institucional y descentralización pues esta última política es la que fortalece la participación desde el ámbito local para garantizar la cobertura y pertinencia social

La mejora de la práctica mediante la cual tiene como tarea describir e interpretar el fenómeno educativo, se estructura en los niveles, las formas de acceso a la realidad, integran propios aportes de las ciencias de la educación y luego parte el conocimiento disponible. Esta teoría Epistemología estudia la investigación científica y su producto, de esa forma la Pedagogía cognitiva facilita la comprensión y regulación de los fenómenos educativos. La política y planificación de educación es la que aborda el hecho educativo.

1.2 Análisis Situacional

a. Factores Internos

Según la investigación realizada en la comunidad educativa se ha podido indagar informaciones sobre los padres de familia que tienen muy poca participación en el proceso de acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos debido a la falta de recursos económicos, ya que en su mayoría son comerciantes por lo que el factor tiempo no les permite apoyar a sus hijos en el proceso; es por esa razón

los niños y niñas no llegan al centro educativo muy seguido según los datos que arroja la ficha escolar del año 2017 que hay repitencia escolar.

b. Factores externos

Entre los factores externos que causa problema en nuestro país es la Educación, porque no existe una descentralización en nuestro municipio para que haya una buena atención a las personas, también la falta de las gestiones por parte de las autoridades tanto como municipal y educativa en poder recibir los diferentes programas de apoyo hacia la comunidad educativa que más lo necesita, así como en infraestructura, mobiliario, así como personal para que atienda a las necesidades como por ejemplo en la escuela se necesita docentes especializados en educación física y entre otros.

1.2.1 Identificación de problemas del Entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Carencia de metodología activa

La falta de participación de Padres de familia

Bullying

Dificultad de aprendizaje en la lectoescritura

Desnutrición

Impuntualidad

Desinterés en aprender

Poca socialización de género

Carencias de valores

Ausentismo.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

La identificación de 10 problemas que afectan en el centro educativo Caserío Macedonia del municipio de San Miguel Uspantán, del departamento de Quiché. A través de la asignación de calificación el problema que afronta en el Establecimiento.

Puntuación Obtenida por cada problema = (A +B +C +D + E + F) x (F G)

Tabla No 23 priorización de problemas.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal + x subtotal 2 Total
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G Competencia		
carencia de Metodología Activa	2	2	2	2	1	9	2	1	3	13
Desinterés de Participación de padres de familia	2	2	0	2	1	8	2	1	3	11
Inasistencia	1	1	1	1	1	6	1	0	1	7
Bullying	1	1	0	1	0	3	1	1	2	5
Dificultad de aprendizaje de la lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
La desnutrición	1	1	0	0	1	3	1	1	2	5
La impuntualidad	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Desinterés por aprender	2	2	0	2	1	7	1	1		9
Poca socialización de genero	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Carencia de valores	1	1	0	2	1	5	1	1	2	9
Ausentismo	1	1	0	1	1	4	1	1	0	6

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No 24 Análisis de problema prioritario

Árbol de Problemas.

Trabajos improvisados	Desinterés en aprender	Atraso en leer	Desmotivado	Tareas repetitivas	Inasistencia	Tradicionalismo	Alumno con repetencia
Falta de habito en la lectura	Falta de actualización	Dificultad en escritura	Lectura lenta	No recuerda la perfección	Bajo rendimiento en tareas	Lectura por imposición	Trauma psicológico
Incumplimiento de tareas	Ambiente desagradable	Desinterés del docente	Desnutrición	Dedicación e trabajo en campo	Desconcentración	Baja autoestima	Falta de comunicación
Ausentismo	Alumno no comprende	Desactualización	Deserción escolar	Frustración	Falta de metodología	Poco material didáctico	Falta de confianza

Dificultad en el aprendizaje de la Lectoescritura

Deficiencia en la lectura	Confusión en las Tareas	Poca habilidad	Bajo autoestima	Poco conocimiento	No hay rendimiento escolar	Bajo rendimiento comprensión	La dislexia
Falta de motivación	Desconocimientos de técnicas	Repetencia escolar	Problema óptica	No sigue instrucciones	Padre analfabeto	El interés del alumno	Desintegración familiar
Falta iniciativa del docente	Tradicionalismo	Falta de ortográfica	Problemas neurológicas	Problema sociocultural	Trauma psicológico	Impuntualidad	El idioma materno
Trabajo infantil	Actualización docente	Fracaso	Discriminación	Distracción	Frustración	Baja calificación	Alumno deficiente

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

a. Pobreza

La Pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de cómo producir esos recursos necesarios. Sin duda la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas. La definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región, y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

b. Migración

La migración designa el desplazamiento de un grupo o población de seres humanos o animales, de un lugar a otro. que significa 'acción y efecto de migrar'. La migración puede ser de carácter permanente, cuando el individuo fija definitivamente su residencia en el nuevo lugar donde se ha radicado, o temporal, cuando obedece a estadías más breves. Además, puede considerarse forzada si los factores que la determinan no dependen del sujeto, o voluntaria, cuando quien toma libremente la determinación es el propio individuo.

c. Analfabetismo

La incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir. El analfabetismo aparece como resultado de la falta de educación y si bien el porcentaje de la población mundial aun asumida en tales condiciones es infinitamente menor a otras épocas de la historia, todavía hay numerosas sociedades y comunidades que cuentan con gran.

En el estudio se demuestra una distribución diferenciada en la asociación entre años de escolaridad y tasa de desempleo. En Ecuador se observa una tendencia a incrementar la tasa de desempleo de manera relativamente estable a medida

que se aumenta la escolaridad, con variaciones sólo entre quienes tienen de cinco a siete años de estudio.

d. Desintegración Familiar

La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros. El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en todo año escolar, en la cual intervienen, el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales.

e. Baja Autoestima

El auto concepto o concepto de sí mismo, que hace referencia a aspectos cognitivos o de conocimiento, se define como el conocimiento y las creencias que el sujeto tiene de él mismo en todas las dimensiones y aspectos que lo configuran como persona (corporal, psicológico, emocional, social, etc.). Implica una descripción objetiva y/o subjetiva de uno mismo, descripción que lógicamente contiene multitud de elementos o atributos (mujer, casada, baja, ambiciosa, amante de la música, etc.) que sirven para distinguir a una persona como única y diferente de todas las demás.

El listado de atributos puede ser ilimitado, sin embargo, no estarán todos en el mismo nivel, sino que la persona los jerarquiza según un orden de importancia personal, pudiendo cambiar de rango en función del contexto, de la experiencia o de los sentimientos del momento.”

f. Acoso Escolar

Siempre ha estado ahí, en todos los centros escolares, cada día, con la diferencia de que ahora cada vez sale más a la luz. Como sucediera con la violencia de género, la mayor concienciación e información sobre el problema

del escolar está propiciando que afloren más casos. En concreto, hasta un 75% más en 2015. Además, se registró un drástico repunte a raíz de la publicación - en enero de este año- de la carta de Diego, el niño de 11 años que se suicidó en Madrid.

g. Poco uso del idioma maya

Las 22 lenguas de este amplio segmento tienen el mismo punto de origen, hace unos 4 mil años, según anota Terence Kaufman en su libro "Idiomas de Mesoamérica": el Protomaya, cuyas características lingüísticas son todavía un enigma para los analistas. Esta semilla idiomática se fue dividiendo en corrientes o dialectos que evolucionaron por las guerras, las migraciones y las colonizaciones hasta dar lugar a las 22 lenguas mayas claramente diferenciadas que se hablan en la actualidad.

El proceso de evolución continúa y no tiene un rumbo único. Como explica Fidel Us, director de planificación lingüística y coordinador del área de estudios culturales de la Academia de las lenguas Mayas, "es un proceso que puede desembocar en el mantenimiento, crecimiento o desaparición, dependiendo del idioma y de las presiones que enfrente".

h. Tradicionalismo

En la historia de la filosofía, es la tendencia a valorar la tradición en cuanto conjunto de normas y costumbres heredadas del pasado. El tradicionalismo se basa en que la verdad proviene de una fuente divina. El error no es una consecuencia de un mal aprendizaje subsanable por su corrección, sino un castigo; por lo tanto, la verdad no es asunto de la razón, sino de la autoridad, transmitida por la tradición y el legado histórico. La tradición, según yo entiendo, consistiría en repetir o imitar lo que hacían nuestros antepasados. La cuestión principal de la tradición así entendida se traduce en cómo construir una casa,

cuándo sembrar y cuándo cosechar, cómo vestirse para ir a la iglesia los domingos, etc.

i. Poca inversión en educación

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro.

Marda de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que, pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes. Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (Usac).

j. Continúas reformas por parte de políticas as de turno.

En las constituciones se definen las reglas básicas sobre las cuales se desarrollan las instituciones que sostienen el régimen republicano que privilegia la separación y el equilibrio entre los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Si el poder judicial está sujeto al poder político, los jueces o magistrados no pueden resolver con imparcialidad, favoreciendo siempre los intereses de los más poderosos. Además, al debilitarse el poder judicial, los políticos abusan de sus cargos y utilizan los recursos del Estado para su beneficio personal, lo que constituye corrupción.

Lamentablemente en Guatemala no existe independencia judicial, pues nuestra Constitución favorece que los poderes políticos tengan injerencia directa sobre el poder judicial, de la manera siguiente: Primero: La Constitución actual establece

1. Las comisiones son órganos temporales que no tienen la capacidad técnica de evaluar de forma objetiva quiénes son los mejores candidatos para ocupar una magistratura.

Que los magistrados para las Cortes de Apelaciones y Corte Suprema de Justicia sean electos cada cinco años, por medio de un proceso de selección a través de Comisiones de Postulación y una elección en el Congreso. ¿Cuál es el problema de las comisiones?

k. Estabilidad económica

En los últimos años, gracias a un manejo macroeconómico prudente, Guatemala ha tenido uno de los mejores desempeños económicos de América Latina, con una tasa de crecimiento por encima del 3 por ciento desde 2012 y que alcanzó el 4.1 por ciento en 2015. El país creció a un 2.8 por ciento en 2017 y un 3.0 por ciento en 2018, según las últimas estimaciones, y se prevé que en 2019 crezca un 3.3 por ciento.

Sin embargo, Guatemala, la economía más grande de Centroamérica, se ubica dentro de los países con mayores niveles de desigualdad en Latinoamérica, con altos índices de pobreza –particularmente en zonas rurales y entre poblaciones indígenas- y con algunas de las tasas de desnutrición crónica y de mortalidad materno-infantil más altas en la región.

l. Creación de Empleo.

Según el Instituto Nacional de Estadística -INE-, con datos del 2010 Guatemala es un país de 14.4 millones de habitantes. El mercado laboral tiene una Población Económicamente Activa (PEA) que asciende a 5.769,386 personas. Esto equivale a un 40% de la población total.¹ La tasa de ocupación, que indica la cantidad de personas de la PEA que está siendo ocupada en actividades económicas, en el 2010 ascendió a un 96.48%, lo que significa que casi la totalidad de la PEA se encuentra realizando alguna actividad. Al observar este resultado pareciera que existen oportunidades.

El mercado laboral; sin embargo, el problema radica en que sólo 1 millón de personas de la PEA es remunerada conforme las bases establecidas en la política de fijación de salarios, que incluyen prestaciones, servicios sociales,

recreación, capacitación e ingresos adicionales como aguinaldo, bono 14 e indemnización. El resto de la población, es decir 4.7 millones se encuentran en la informalidad.

m. Formación para el trabajo

Los jóvenes guatemaltecos enfrentan una situación complicada. Hay escasas oportunidades laborales y limitadas esperanzas de acceder a una educación integral de calidad. Solamente una cuarta parte de los jóvenes logra ingresar al ciclo diversificado del nivel medio. Hay más de 800 mil jóvenes fuera de la escuela que carecen de las competencias, habilidades y destrezas para continuar una carrera universitaria o lograr la inserción laboral.

Muchos jóvenes de los departamentos permanecerán en sus comunidades con una ocupación en el sector informal que les generará la mitad o un tercio del salario mínimo. Otros decidirán partir a otras latitudes en busca de una remuneración mayor; no les importará trabajar muchas horas diarias, porque el incentivo es ganar mucho más de lo que pueden lograr si se quedan en Guatemala. La situación no es halagüeña, sino por el contrario es motivo de gran preocupación desde el punto de vista de las políticas públicas. Las organizaciones cooperantes se han dado cuenta de esta bomba de tiempo que representan los jóvenes sin preparación y sin trabajo.

n. Desintegración familiar, Autoestima y acoso escolar Nutrición afectiva

Es fundamental comprender el inmenso valor del afecto, las caricias, la nutrición epidérmica, la respuesta oportuna a cualquier pedido de mirada, brazos, estimulación de las criaturas, muy a pesar de nuestra civilización que erróneamente nos ha hecho creer que debemos limitarlas para «no malcriarlas». La verdad es que ningún niño se malcría por «exceso» de amor (mirada, escucha, brazos, consuelo, contención, teta, *colecho*, presencia segurizante ...) Todo lo contrario.

La Nutrición Afectiva es tan importante como el aire para respirar, la comida para alimentarnos... De ella depende el sano desarrollo mental de las criaturas y la prevención de síntomas posteriores. Si no hay comida seremos capaces de buscarla hasta en basureros. De la misma manera y en el mismo orden de prioridades para la subsistencia, si no hay afecto, mirada, presencia emocional de los padres, haremos cosas desesperadas (violentarnos, enfermarnos, desarrollar adicciones, volvernos complacientes en contra de nuestra integridad...) para lograr la mirada de los padres, y más adelante la atención de cualquiera que entre en el circuito de nuestras relaciones.

ñ. Poco uso de la lengua materna el CNB

Los niños deben tener competencia lingüística –tanto en su propia lengua materna como en el idioma de instrucción– para alcanzar el éxito en la escuela y la vida. Es la base para aprender bien y tener éxito en la escuela. Ya sea para seguir las instrucciones orales de los docentes, para leer el contenido escrito en el pizarrón o en sus libros, o para responder a las preguntas que les hacen en la clase (ya sea oralmente o por escrito), la facilidad de manejar el idioma es un factor clave que determina la capacidad de los niños para aprender, sentirse motivados y seguir adelante con su educación.

O. Profesionalización

Ministerio de Educación (Mineduc) publicó en la parte legal del Diario de Centro América el Acuerdo Ministerial DIREH No.1498-2019, por medio del cual se resolvió el Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo, celebrado entre la cartera educativa y los sindicatos magisteriales.

En dicho acuerdo se asumió el compromiso contenido en el artículo 65, respecto a que los docentes que se graduaron como profesores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), y profesores egresados de la Formación Inicial Docente (FID), se les otorgará un Bono de Profesionalización Docente desde el 1 de enero hasta el 31 de diciembre del año en curso. Este es por un monto de Q600, y para el 1 de enero de 2020 será de Q700, que se hará efectivo cada mes.

p. Más inversión a la Educación

La educación constituye un eslabón múltiple en el desarrollo. Una sociedad con más altos niveles de educación tiene una mejor base para la incorporación oportuna del progreso técnico, la innovación y los aumentos en materia de competitividad y productividad. También la política se beneficia de una población con mayor base educativa, pues la sociedad del conocimiento y la vida democrática requieren de una participación política más amplia sobre la base de una ciudadanía informada, con capacidad crítica y cultura cívica.

En el ámbito de la igualdad, la educación juega un papel decisivo. Una menor segmentación del aprendizaje y los logros por niveles socioeconómicos, género, territorio y etnia permite reducir las brechas de desigualdad de una generación a la siguiente.

q. Inversión de la población en la revisión del currículo

En 1996 se firmaron los Acuerdos de Paz que refuerzan las condiciones para el fortalecimiento de una sociedad democrática en un estado de derecho en Guatemala, proceso que se iniciara en 1985. En 1999 se realizaron elecciones democráticas y traspaso del poder a las autoridades legalmente electas.

Desde 1986, año en que se promulgó la Ley de Alfabetización, la tasa de analfabetismo de la población mayor de 15 años ha decrecido de un 47,4% al 29,8%. El Comité Nacional de Alfabetización, integrado por los sectores públicos y privado, ha trabajado durante estos años con organismos gubernamentales y no gubernamentales interesados en participar en esta labor. En el año 2000, el nuevo Gobierno inició una campaña de alfabetización en la que participan los estudiantes de último grado del nivel medio en forma obligatoria. Hasta el momento se ha observado la resistencia de los estudiantes y los padres de familia, así como de algunos colegios privados, a participar en el proceso.

B. Meso ambiente Demandas Institucionales

la oferta política del nivel Preprimaria y primaria en las áreas rural y urbana marginales a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

La educación preprimaria está dirigida a niños y niñas en edad escolar de 4, 5 y 6 años, a través de este programa se atiende las modalidades de Preprimaria Monolingüe y Preprimaria Bilingüe. Este nivel atiende a niñas y niños del área urbana y urbano marginal y a un pequeño segmento del área rural, utilizando métodos y procedimientos basados en los intereses y necesidades prevalecientes en esta etapa de los educandos en que se forman las bases estructurales de su personalidad.

La educación primaria está dirigida a niños y niñas en edades cronológicas de 7 a 12 años y en algunos casos hasta los 14 años. Consta de seis grados y es el nivel educativo que recibe a la población que egresa de la educación Preprimaria (párvulos y preprimaria bilingüe en el caso de la población maya-hablante); o bien a la población que ha llegado a los 7 años de edad cronológica que es la reglamentaria para ingresar al primer grado de este nivel.

- a. Favorecer la inasistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.

Incrementar la cobertura del nivel de preprimaria fue declarado como una prioridad nacional en el marco de la Estrategia de Calidad para la Niñez y Juventud. Sin embargo, como se pudo ver anteriormente, la cobertura no se ha logrado incrementar de forma importante, ello a pesar que el MINEDUC ha realizado contrataciones docentes en los últimos años. Si bien, con ello no se logró incrementar la cobertura neta de preprimaria, si han logrado reducir la ratio alumno docente (ver Tabla 5). La ampliación de la cobertura de preprimaria con calidad debe ser una prioridad para la próxima administración y debe reflejarse en aumentos importantes de la matrícula atendida.

Ese es sin duda, uno de sus principales desafíos, no solo para la siguiente administración sino las que le seguirán.

b. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas

Guatemala es de los pocos países que todavía mantiene un sistema de formación docente en normales o institutos del nivel medio. Recién comienza la profesionalización de maestros en servicio en el nivel universitario. Los estudios regionales e internacionales señalan la correlación entre la calidad de los resultados en pruebas de logros y la condición del desarrollo profesional docente. No podemos seguir en el siglo XXI con prácticas formativas del siglo XIX, no podremos ingresar a la sociedad del conocimiento con maestros de nivel medio y bachilleres en educación a cargo del sistema educativo. Elementos claves que contribuyen a la calidad educativa en establecimientos escolares del sector público

c. Revisar el CNB y actualizarlo

El Currículo Nacional Base –CNB- del Ciclo Básico actual, fue autorizado mediante Acuerdo Ministerial 178-2009. • En el año 2012 se realizaron adaptaciones para su implementación en diferentes modalidades de entrega educaGva. • Contempla 15 áreas y subáreas curriculares que se desarrollan en un promedio de Gempo menor al que idealmente debiera emplearse para cada período.

d. Evaluar las pertinencias y modalidades de entrega del sistema educativo

Aunque no existe una definición única de la calidad de la educación, Preal plantea entenderla a partir de dos principios. El primero parte de que el objetivo explícito de todos los sistemas educativos es el desarrollo cognitivo de los educandos y, por lo tanto, un indicador de la calidad del sistema es el éxito que obtengan en la consecución de la meta. El segundo principio destaca la función de la educación como promotora de valores compartidos y del desarrollo creativo

y afectivo de los educandos, objetivos cuya consecución es mucho más difícil de evaluar

Preal, 2005). Para Pizarro (2011), la calidad educativa es “un concepto amplio que considera la pertinencia, la relevancia, la eficacia, la eficiencia y la equidad”. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

El premio ayuda a prestigiar la profesión. Sin lugar a dudas, muchos docentes no cuentan con los recursos y el apoyo necesarios para realizar la importante responsabilidad que la sociedad les ha confiado. Sin embargo, pese a estas limitaciones, muchos utilizan su creatividad e ingenio para lograr que sus estudiantes aprendan. Precisamente, este premio busca distinguir a aquellos educadores que, pese a enfrentar muchas veces condiciones adversas, han encontrado fórmulas que funcionan, favoreciendo que sus estudiantes obtengan mejores resultados.

e. Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Pozuelo Estrada, F.J., (2007) Afirma "un proyecto representa una organización de la clase que favorece las interacciones. Se parece, en poco, a esos espacios neutros en los que la vida queda al margen.

Y si bien es verdad que un cambio formal no implica necesariamente una innovación, también es cierto que un proyecto innovador requiere de otra disposición y estructura organizativa", realizo una reflexión en la que me doy cuenta de la relevancia de cambiar la organización de un aula, a la vez que se cambia el método de trabajo.

En el caso del proyecto llevado a cabo, tuve la oportunidad de modificar la organización del aula en muy pocas ocasiones, pues en una actividad grupal, realicé un cambio en las organizaciones de las mesas, ubicándolas en pequeños grupos de 4 a 6 alumnos.

- f. Promover el uso de las diversas tecnologías, para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

En lo que al rol del docente se refiere pues la tarea principal que se tiene es propiciar la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias por parte de los educandos, de ahí que debemos establecer el ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características o recursos que éstas requieren para su efectivo desarrollo, también es importante crear un clima de aprendizaje adecuado para que el aprendizaje se consiga, además es necesario tener en cuenta que ese ambiente y clima de aprendizaje.

Deberán formularse en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso, puesto que, dependiendo de factores sociales, culturales, políticos, económicos, familiares, de infraestructura y por supuesto ambientales, entre otros, se podrá concretar nuestro propósito.

- g. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas.

El programa consiste en ofrecer una alimentación complementaria, además de promover hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil, aprovechando este espacio para ofrecer alimentos nutritivos, reforzar adecuados hábitos de higiene y comportamiento en torno a la alimentación diaria. Es así como, el comedor estudiantil es una valiosa oportunidad para promover los procesos de educación alimentaria nutricional en los educandos. Los servicios que ofrece el Programa de comedores escolares son:

Subsidio para la compra de alimentos. Subsidio para la contratación de los (as) trabajadores (as) del comedor estudiantil. Subsidio para equipamiento y mejoras a la infraestructura del comedor estudiantil Subsidio para establecer proyectos productivos en centros educativos de I y II Ciclos y Secundaria Académica. Apoyo con material técnico, didáctico y capacitación para el desarrollo de huertas estudiantiles y de la Educación para la Salud en Educación General Básica y Diversificada.

C. Demandas Poblacionales

a. Implementación de medios (Laboratorio de computación)

Desde la apertura de las telecomunicaciones, ha habido un importante crecimiento en el uso de la Internet entre la población del país. Esta percepción se ve acompañada con las estimaciones disponibles: mientras que en 1996 las personas usuarias se estimaban entre 4.400 y 5.000, actualmente se estima que son unas 65.000, equivalente al 0.7% de la población del país (SIT, 2003). Al mismo tiempo, y siendo Guatemala un país con serios problemas de desigualdad social y económica, es de esperar que dichas brechas se reproduzcan en el acceso a los servicios de telecomunicaciones.

Por ello, aunque la percepción es de crecimiento, los entrevistados indican que el desarrollo de la Internet en Guatemala se ha concentrado en los sectores medios altos de la población. Asimismo, el contraste entre ciudad de Guatemala y el resto.

c. Implementación de bibliotecas

Que las bibliotecas tienen dentro de sus objetivos principales organizar y difundir el conocimiento impreso en cualquier tipo de medio con el fin de incidir en la generación de nuevo conocimiento, las bibliotecas especializadas adquieren mayor importancia. Según la UNESCO define a la biblioteca especializada como aquellas bibliotecas que dependen de una asociación, servicio oficial,

departamento, centro de investigación, 22 sociedad erudita, asociación profesional, museo, empresa o cualquier otro organismo, y cuyos acervos pertenezcan en su mayoría a una rama particular; por ejemplo: ciencias naturales, ciencias sociales, historia, etc.

a. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria

El MINEDUC ofrece dos modalidades en preprimaria. La preprimaria monolingüe, que es la que atiende a la mayor cantidad de estudiantes y la primaria bilingüe 4. La provisión de materiales educativos y capacitación y apoyo docente de la preprimaria monolingüe y generación de lineamientos para el acompañamiento pedagógico están a cargo de la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa –DIGECADE- del MINEDUC. Para la preprimaria bilingüe esas tareas están a cargo de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI-.

EL Currículo Nacional Base es elaborado por la Dirección General de Currículo –DIGECUR- y la provisión de servicios de apoyo por la Dirección General de Participación Comunitaria –DIGEPSA-, los cuales se prestan de forma descentralizada, mediante el traslado de recursos económicos a organizaciones escolares para la provisión de la alimentación escolar y útiles escolares. La determinación de la demanda docente la realiza la Dirección de Planificación Educativa, basada en información de las Direcciones Departamentales de Educación (que lo hacen para cada uno de sus Departamentos o Regiones) La supervisión educativa está a cargo de las Direcciones Departamentales. La selección de los docentes está a cargo del Jurado Nacional de Oposición.

b. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos,

económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos.

c. Asignación de cocineras al centro educativo.

Asignación de recursos para la contratación de trabajadoras de los comedores estudiantiles. Para la asignación de este subsidio se establecen como requisitos indispensables los siguientes: a) El centro educativo debe estar incorporado en el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente. b) Llenar el formulario de solicitud del subsidio (Anexo 1.13) y presentarlo a la Dirección de Programas de Equidad, adjuntando los documentos solicitados, en las fechas establecidas para ello. Una vez aprobado, el depósito de este subsidio, se hará en forma mensual en la cuenta que la junta del centro educativo tenga registrada.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Alumnos
Directores
Padres de familia
Docente
Gobierno escolar
Comunidad educativa
Consejo Educativo

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Hospitales
Centro de salud
Iglesias
Banco
Ganaderos
Comerciantes
Transportistas

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No 25 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración de acciones requeridas
MINEDUC	Actualización docente Calidad Educativa Capacitaciones a docentes.	Aplicación de técnicas y herramientas. Interés por aprender	Motivación Concentración Aplicación de técnicas,
Alumnos	Aprendizaje significativo Organización de actividades Planificación	Conocimientos en los Concentración en estudiantes en aplicación de lecturas creativas Aprovechamiento de recursos del	Metodología Activa Elaboración de antología para aplicar tipos de lecturas.

		contexto	
Comisión Pedagógica	Control de planificación Organización de actividades escolares	Estudiantes de Realización de Actividades Recreativas Control de higiene personal	Ejecución de actividades de Realización de actividades lúdicas.

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

Los actores directos, así como MINEDUC, Estudiantes y Comisión pedagógica, beneficiaron en la participación activa dentro del proceso pedagógico en la construcción y organización de diferentes actividades realizadas en la Comunidad educativa en donde velan a que la educación de la niñez educativa se de manera interactiva, participativa en el proceso de formación académica para que ya no exista mucho analfabetismo en nuestro país.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Steiner (1995) afirma que la planeación estratégica. El proceso para desarrollar la planeación estratégica puede variar en cuanto al número de etapas, de manera sintética normalmente considera, entre otros, los siguientes elementos: la identificación de la visión y misión.

El análisis de las condiciones internas y externas, la formulación de estrategias su implantación y control; como se advierte pasos más o menos, en todos los casos, se incluye una etapa dónde se realiza un análisis ó un diagnóstico de la situación como requisito para establecer cualquier pronóstico, y por ende proponer una estrategia etc., ese paso corresponde generalmente al análisis de las siguientes variables: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

El diagnóstico situacional FODA es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio. Las estrategias de una empresa deben surgir de un proceso de análisis y concatenación de recursos y fines, además ser

explícitas, para que se constituyan en una “forma” viable de alcanzar sus objetivos. Esto es de lo más importante si se pretende que las estrategias propuestas se relacionen con la competitividad de una organización.

La competitividad de un negocio se relaciona con su capacidad de crear bienes o servicios con valor añadido que le permita conservar o incrementar su posición de mercado frente a sus competidores.

Se realiza por medio la tabla de priorización de problemas en el Centro Educativo Caserío Macedonia en conocer las necesidades que se presentan con los niños y niñas del primer ciclo la cual el problema que más afronta con los niños y niñas es la Dificultad en el aprendizaje de la Lectoescritura por lo que se observó y se calificó dentro de los diez problemas encontrados en el aula con los estudiantes a través del árbol de problemas se pudo detectar las causas y efectos que surgen en el establecimiento previo a estas problemáticas se realizó la técnica del FODA para conocer y saber más afondo, también se realiza la técnica Minimax ya que es una técnica de mucha importancia por medio de ello , obtiene conocimientos de los detalles de la situación actual en el establecimiento Caserío Macedonia, del municipio de San Miguel Uspantán del departamento del Quiché.

Cada una de estas actividades se logra a dar el cumplimiento con el apoyo del docente y director y los padres de familia. Por medio de las técnicas que se realizan se puedan encontrar posibles soluciones.

1.3.2 Matriz FODA

El matriz foda es una herramienta que permite analizar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un determinado problema, en esta ocasión se utilizó para ver y conocer la problemática que más se detectó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia relacionadas con el problema seleccionado.

Tabla No. 26 D A F O

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente con poca información y actualización acerca de metodología, técnicas de evaluación. 2. El desinterés del estudiante en el proceso educativo en la lectura y escritura en el salón de clases. 3. La falta de una adecuada motivación por parte del docente para el desarrollo de lenguaje oral y escrito entre niños y niñas. 4. La inasistencia de los niños en el centro educativo por la falta de apoyo hacia los padres de familia en las tareas que le son asignadas. 5. La frustración en no poder resolver las cosas solas cuando las actividades en el aula son muy difíciles de entenderlas 6. La falta de comunicación con el docente de poder realizar las diferentes tareas que realiza en el aula. 7. La falta de hábito de lectura, y la dislexia que afecta en el aprendizaje de la lectoescritura en su entorno. 8. La falta de una buena alimentación balanceada de los niños y niñas para tener un mejor aprendizaje significativo en el salón de clases. 9. Falta de trazo correcto de las letras del abecedario. 10. La falta de textos educativos en el aula para tener rendimiento en el aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela. 2. Falta de recursos económicos para comprar algunos materiales educativos 3. Falta de una mini biblioteca en el centro educativo. 4. La impuntualidad en los niños en el centro educativo. 5. La desactualización de algunos de los docentes sobre las metodologías. 6. El bullying es un problema que afecta a los niños en el salón de clases 7. La Baja autoestima afecta al niño en su aprendizaje. 8. La desintegración es problema que afecta al educando en la escuela 9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas 10. Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso del enfoque lingüístico de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura en el salón de clases. 2. La lectoescritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelva cada niño y niña en el ámbito educativo. 3. Se ha mejorado un ambiente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes. 2. Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma. 3. El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes. 4. Gobierno escolar ayuda gestionar mini-

<p>agradable entre docentes en el centro educativo</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. La innovación de los docentes en el centro educativo se ha logrado 5. El aula delectada ayuda a que los niños y niñas tuvieron un rendimiento en el aprendizaje. 6. Se mejora la media hora de lectura a través de la implementación de técnicas y estrategias con los niños y niñas en el salón de clases. 7. Se logró el aprendizaje a través del plan de clases en el aula. 8. El trabajo en equipo ayuda a que el educando convive y comparte las ideas. 9. La lectura me ha ayudado a desarrollar habilidades cognitivas, las cuales me permiten ser más objetivo en mi vida diaria. 10. La lectura rápida; la cual debería ser una gran fortaleza para obtener unos buenos resultados Mejora el hábito del lector de los estudiantes 	<p>proyectos en el centro educativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Consejo Educativo es la que vela por la alimentación de los niños en la escuela 6. El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias. 7. ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes. 8. DIGEPSA es una entidad que promueve la alimentación escolar con los niños y niñas en la escuela. 9. El programa leamos juntos es un programa que ayuda a los niños a que tengan un aprendizaje acelerado sobre la dificultad en el aprendizaje en la lectoescritura. 10. CNB es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional
--	--

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López

1.3.3 Técnicas Mini-Max

La técnica que utilizo para identificar estrategias nos aprueba que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. La cual permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Tabla No 26 Técnica Minimax

Fortalezas – Oportunidades	
<p>1. F1 Uso del enfoque lingüístico de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura en el salón de clases a través de:</p>	<p>O1 El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O2 La Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O6 El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O9 El programa leamos juntos es un programa que ayuda a los niños a que tengan un aprendizaje acelerado sobre la dificultad en el aprendizaje en la lectoescritura.</p> <p>O10 CNB es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional</p>
<p>2. F2 La lectoescritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelva cada niño y niña en el ámbito educativo a través de los programas:</p>	<p>O1 El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O2 Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O3 El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O6 El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O7 ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes</p>
<p>3. F3 Se ha mejorado un ambiente agradable entre docentes en el centro educativo a través de los programas</p>	<p>O1 El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O2 Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomen.tar el uso del idioma.</p> <p>O3. El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O4 Gobierno escolar ayuda gestionar mini-proyectos en el centro educativo.</p> <p>O6. El proyecto de mejoramiento educativo</p>

	ayuda a fortalecer y promover las estrategias.
4. F4 La innovación de los docentes en el centro educativo se ha logrado a través de los programas:	<p>O1 El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O2 Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O3 El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O6 El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O7 ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes.</p>
5. F5 El aula delectada ayudó a que los niños y niñas tuvieron un rendimiento en el aprendizaje.	<p>O.2 Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O.3 El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O.6 El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O.7 ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes.</p> <p>O.10 CNB es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional.</p>
6. Se mejora la media hora de lectura a través de la implementación de técnicas y estrategias con los niños y niñas en el salón de clases.	<p>O.1 El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O.3 El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O.6 El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O.9 El programa leamos juntos es un programa que ayuda a los niños a que tengan un aprendizaje acelerado sobre la dificultad en el aprendizaje en la lectoescritura.</p> <p>O.10 CNB es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema</p>

	Educativo Nacional
<p>6. F7 Se logró el aprendizaje a través del plan de clases en el aula. Gracias a los programas:</p>	<p>O.1 El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O.3 El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O.6 El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O.7 ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes.</p> <p>O.10 CNB es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional.</p>
<p>7. F8 El trabajo en equipo ayuda a que el educando convive y comparte las ideas.</p>	<p>O.1 El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O2 Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O3 El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O4 Gobierno escolar ayuda gestionar mini-proyectos en el centro educativo.</p> <p>O5 Consejo Educativo es la que vela por la alimentación de los niños en la escuela.</p>
<p>8. F9 La lectura me ha ayudado a desarrollar habilidades cognoscitivas, las cuales me permiten ser más objetivo en mi vida diaria.</p>	<p>O2 Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O3 El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O6 El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O7 ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docente.</p> <p>O9 El programa leamos juntos es un programa que ayuda a los niños a que tengan un aprendizaje acelerado sobre la dificultad en el aprendizaje en la lectoescritura.</p>

<p>10 F10 Mejora el hábito del lector de los estudiantes.</p>	<p>O1 El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O2 Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O3 El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O6 El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O9 El programa leamos juntos es un programa que ayuda a los niños a que tengan un aprendizaje acelerado sobre la dificultad en el aprendizaje en la lectoescritura.</p>
---	--

Fortalezas – Amenazas	
<p>F1 Uso del enfoque lingüístico de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura en el salón de clases.</p>	<p>A3. Falta de una mini biblioteca en el centro educativo</p> <p>A4. La actualización de los docentes sobre las metodologías</p> <p>A7. La Baja autoestima afecta al niño en su aprendizaje.</p> <p>A9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas.</p> <p>A10. El factor tiempo es un problema que afecta al niño en su aprendizaje.</p>
<p>F2. La práctica del eco de lectura a mejorado el vocabulario en los niños a través del:</p>	<p>A1. Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>A10. El factor tiempo es un problema que afecta al niño en su aprendizaje.</p> <p>A4. La impuntualidad en los niños en el centro educativo.</p> <p>A9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas.</p>

	A10. El factor tiempo es un problema que afecta al niño en su aprendizaje.
F3. Se ha mejorado un ambiente agradable entre docentes en el centro educativo.	<p>A1. Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>A4. La actualización de los docentes sobre las metodologías</p> <p>A3. través de la: Falta de una mini biblioteca en el centro educativo.</p> <p>A2. Falta de recursos económicos para comprar algunos materiales educativos.</p> <p>A9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas</p>
F4 La innovación de algunos docentes se ha logrado.	<p>A3. La impuntualidad en los niños en el centro educativo.</p> <p>A9. Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p> <p>A5. La actualización de los docentes sobre las metodologías.</p> <p>A6. El bullying es un problema que afecta a los niños en el salón de clase</p> <p>A2. Falta de recursos económicos para comprar algunos materiales educativos.</p>
F5. El aula delectada ayudó a que los niños y niñas tuvieron un rendimiento en el aprendizaje.	<p>A1. Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>A2. Falta de recursos económicos para comprar algunos materiales educativos</p> <p>A7. La Baja autoestima afecta al niño en su aprendizaje.</p> <p>A9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas</p> <p>A10. Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p>
F6. Se ha mejorado la media hora de lectura con los niños y niñas en el aula.	A1. Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.

	<p>A2. Falta de recursos económicos para comprar algunos materiales educativos</p> <p>A4. La impuntualidad en los niños en el centro educativo.</p> <p>A10. Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p> <p>A9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas.</p>
<p>F7. Se logró el aprendizaje a través del plan de clases en el aula a través de la:</p>	<p>A1. Falta del apoyo efectivo de la comunidad en proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela</p> <p>A9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas</p> <p>A10. Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p> <p>A8. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas</p> <p>A7. La Baja autoestima afecta al niño en su aprendizaje.</p>
<p>F8. Reconocimiento apropiado de palabras, Un buen seguimiento visual al leer a través de la:</p>	<p>A.4. La impuntualidad en los niños en el centro educativo.</p> <p>A8 La desintegración es problema que afecta al educando en la escuela</p> <p>A9 El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas</p> <p>A10. Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p> <p>A2. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas</p>
<p>F9. Competencia con lectura silenciosa. El niño puede contestar preguntas de comprensión de memoria cuando se le pide que lea un pasaje. A través de la:</p>	<p>A1. Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>A3. Falta de una mini biblioteca en el centro educativo</p> <p>A7. La Baja autoestima afecta al niño en su</p>

	<p>aprendizaje</p> <p>A8. La desintegración es problema que afecta al educando en la escuela</p> <p>A.10 Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p>
F10. La lectura rápida; la cual debería ser una gran fortaleza para obtener unos buenos resultados Mejora el hábito del lector de los estudiantes.	<p>A6 El bullying es un problema que afecta a los niños en el salón de clases</p> <p>A7 La Baja autoestima afecta al niño en su aprendizaje.</p> <p>A8 La desintegración es problema que afecta al educando en la escuela</p> <p>A9 El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas</p> <p>A10 Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p>

Debilidades – Oportunidades	
D1. Docente con poca información y actualización acerca de metodología, técnicas de evaluación.	<p>O1. El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O2. Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O3. El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O.6 El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O.7 ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes.</p>
D2. El desinterés del estudiante en el proceso educativo en la lectura y escritura en el salón de clases.	<p>O2. Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O3. El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O6. El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O7. ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes.</p>

	<p>O8. DIGEPSA es una entidad que promueve la alimentación escolar con los niños y niñas en la escuela.</p>
<p>D.3 La falta de una adecuada motivación por parte del docente para el desarrollo de lenguaje oral y escrito entre niños y niñas.</p>	<p>O1 El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O2. Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O3. El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O4. Gobierno escolar ayuda gestionar mini-proyectos en el centro educativo.</p> <p>O5. Consejo Educativo es la que vela por la alimentación de los niños en la escuela.</p>
<p>D4. La inasistencia de los niños en el centro educativo por la falta de apoyo hacia los padres de familia en las tareas que le son asignadas.</p>	<p>O6. El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O7. ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes.</p> <p>O8. DIGEPSA es una entidad que promueve la alimentación escolar con los niños y niñas en la escuela.</p> <p>O9. Programa que ayuda a los niños a que tengan un aprendizaje acelerado sobre la dificultad en el aprendizaje en la lectoescritura.</p> <p>O10. CNB es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional.</p>
<p>D5. La frustración en no poder resolver las cosas solas cuando las actividades en el aula son muy difíciles de entenderlas</p>	<p>O4. El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O5. Gobierno escolar ayuda gestionar mini-proyectos en el centro educativo.</p> <p>O6. Consejo Educativo es la que vela por la alimentación de los niños en la escuela</p> <p>O7. El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O8. ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes.</p>

<p>D6. La falta de comunicación con el docente de poder realizar las diferentes tareas que realiza en el aula.</p>	<p>O1. El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O3. El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O5. Consejo Educativo es la que vela por la alimentación de los niños en la escuela</p> <p>O6. El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>D8. DIGEPSA es una entidad que promueve la alimentación escolar con los niños y niñas en la escuela.</p>
<p>D7. La falta de hábito de lectura, y la dislexia que afecta en el aprendizaje de la lectoescritura en su entorno.</p>	<p>O1. El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O2. Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O6. El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O7. ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes.</p> <p>O8. DIGEPSA es una entidad que promueve la alimentación escolar con los niños y niñas en la escuela.</p>
<p>D8. La falta de una buena alimentación balanceada de los niños y niñas para tener un mejor aprendizaje significativo en el salón de clases.</p>	<p>O1. El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes.</p> <p>O2. Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma.</p> <p>O3. El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O4. Gobierno escolar ayuda gestionar mini-proyectos en el centro educativo.</p> <p>O5. Consejo Educativo es la que vela por la alimentación de los niños en la escuela</p>
<p>D9. Falta de trazo correcto de las letras del abecedario.</p>	<p>O3. El PADEP es una institución que ayuda a actualizarse los docentes.</p> <p>O4. Gobierno escolar ayuda gestionar mini-proyectos en el centro educativo.</p> <p>O5. Consejo Educativo es la que vela por la alimentación de los niños en la escuela</p>

	<p>O6. El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O7. ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes.</p>
D.10 La falta de textos educativos en el aula para tener rendimiento en el aula.	<p>O6. Consejo Educativo es la que vela por la alimentación de los niños en la escuela</p> <p>O7, El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a fortalecer y promover las estrategias.</p> <p>O8. ENEL es una institución que se promueve capacitaciones a docentes.</p> <p>O9. DIGEPSA es una entidad que promueve la alimentación escolar con los niños y niñas en la escuela.</p> <p>O10. CNB es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional</p>

Debilidades – Amenazas	
D.1 Docente con poca información y actualización acerca de metodología, técnicas de evaluación.	<p>A3. Falta de una mini biblioteca en el centro educativo</p> <p>A4. La actualización de los docentes sobre las metodologías</p> <p>A7. La Baja autoestima afecta al niño en su aprendizaje.</p> <p>A2. Falta de recursos económicos para comprar algunos materiales educativos</p> <p>A10. El factor tiempo es un problema que afecta al niño en su aprendizaje.</p>
D2. El desinterés del estudiante en el proceso educativo en la lectura y escritura en el salón de clases.	<p>A2. Falta de recursos económicos para comprar algunos materiales educativos</p> <p>A10 El factor tiempo es un problema que afecta al niño en su aprendizaje.</p> <p>A 4 La impuntualidad en los niños en el centro educativo.</p>

	<p>A 9 El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas.</p> <p>A1 Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.</p>
<p>D3. La falta de una adecuada motivación por parte del docente para el desarrollo de lenguaje oral y escrito entre niños y niñas.</p>	<p>A1 Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>A4. La actualización de los docentes sobre las metodologías</p> <p>A3. través de la: Falta de una mini biblioteca en el centro educativo.</p> <p>A2. Falta de recursos económicos para comprar algunos materiales educativos.</p> <p>A8. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas</p>
<p>D4. La inasistencia de los niños en el centro educativo por la falta de apoyo hacia los padres de familia en las tareas que le son asignadas.</p>	<p>A3. La impuntualidad en los niños en el centro educativo.</p> <p>A9. Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p> <p>A5. La actualización de los docentes sobre las metodologías.</p> <p>A6. El bullying es un problema que afecta a los niños en el salón de clase.</p> <p>A2. Falta de recursos económicos para comprar algunos materiales educativos.</p>
<p>D5. La frustración en no poder resolver las cosas solas cuando las actividades en el aula son muy difíciles de entenderlas</p>	<p>A1. Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>A4. La actualización de los docentes sobre las metodologías</p> <p>A3. través de la: Falta de una mini biblioteca en el centro educativo.</p> <p>A2. Falta de recursos económicos para comprar algunos materiales educativos.</p> <p>A9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas.</p>

<p>D6. La falta de comunicación con el docente de poder realizar las diferentes tareas que realiza en el aula.</p>	<p>A1 Falta del apoyo efectivo de la comunidad en proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>A7. La Baja autoestima afecta al niño en su aprendizaje.</p> <p>A8. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas.</p> <p>A9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas</p> <p>A10. Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p>
<p>D7. La falta de hábito de lectura, y la dislexia que afecta en el aprendizaje de la lectoescritura en su entorno.</p>	<p>A4. La impuntualidad en los niños en el centro educativo.</p> <p>A8. La desintegración es problema que afecta al educando en la escuela.</p> <p>A9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas.</p> <p>A10. Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p> <p>A2. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas.</p>
<p>D.8 La falta de una buena alimentación balanceada de los niños y niñas para tener un mejor aprendizaje significativo en el salón de clases</p>	<p>A1. Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>A3. Falta de una mini biblioteca en el centro educativo</p> <p>A7. La Baja autoestima afecta al niño en su aprendizaje</p> <p>A8. La desintegración es problema que afecta al educando en la escuela</p> <p>A10. Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p>
<p>D.9 Falta de trazo correcto de las letras del abecedario.</p>	<p>A6. El bullying es un problema que afecta a los niños en el salón de clases</p>

	<p>A7. La Baja autoestima afecta al niño en su aprendizaje.</p> <p>A8. La desintegración es problema que afecta al educando en la escuela</p> <p>A9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas</p> <p>A10. Falta de energía eléctrica de poder realizar tareas en la casa.</p>
<p>D.10.La falta de textos educativos en el aula para tener rendimiento en el aula.</p>	<p>A1. Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>A3. Falta de una mini biblioteca en el centro educativo</p> <p>A7. La Baja autoestima afecta al niño en su aprendizaje</p> <p>A9. El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas</p> <p>A8. La desintegración es problema que afecta al educando en la escuela</p>

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

1.3.4 Vinculación Estratégica

Tabla No 27 Vinculación estratégica.

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso del enfoque lingüístico de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura en el salón de clases. A través de la Academia de Lenguas mayas se pudo fortalecer el idioma de los niños a través de las capacitaciones que se implementó en cuanto a la aplicación de la gramática y el uso del abecedario. (F1 – O1). 2. Se ha mejorado un ambiente agradable entre docentes en el centro educativo a través del programa PADEP en algunos docentes a través de este programa se pudo enriquecer conocimientos para obtener en el Centro Educativo. (F3 – O3). 3. El aula delectada ayudó a que los niños y niñas tuvieron un rendimiento en el aprendizaje significativo con la ayuda del programa que algunos docentes se actualizaron de poder ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo a través de ello se pudo implementar las metodologías que el educando le facilite la enseñanza –aprendizaje en el aula. (F5 – O6) 4. Se mejora la media hora de lectura a través de la implementación de técnicas y 	

estrategias con los niños y niñas en el salón de clases a través del programa Leamos juntos (F6- O9)

5. Se logró el aprendizaje a través del plan de clases en el aula a través del CNB en donde se pudo llevar a cabo en el salón de clases las actividades con la ayuda de esta herramienta se lleva el orden de las diferentes actividades a realizar en el Centro Educativo. (F7 – O1)

Debilidades	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente con poca información y actualización acerca de metodología, técnicas de evaluación a través de la Formación de algunos profesores del programa académico PADEP se pudo fortalecer las metodologías. (D1 – O3) 2. El desinterés del estudiante en el proceso educativo en la lectura y escritura en el salón de clases a través de El proyecto de mejoramiento educativo se fortalece y se inicia la aplicación de las diferentes estrategias (D2 – O6) 3. La falta de una adecuada motivación por parte del docente para el desarrollo de lenguaje oral y escrito entre niños y niñas. El MINEDUC implementa capacitaciones en los docentes y se implementa la profesionalización para una motivación el aula. (D3 – O1). 4. La inasistencia de los niños en el centro educativo por la falta de apoyo hacia los padres de familia en las tareas que le son asignadas, pero a través de programa de Alimentación escolar se pudo tener la oportunidad de mejorar la ausencia de los estudiantes en el aula. (D4 – O5) 5. La frustración en no poder resolver las cosas solas cuando las actividades en el aula son muy difíciles de entenderlas a través de Las Academia de lenguas mayas ayuda a fomentar el uso del idioma de esa manera se logra solucionar lo dificultoso de entender y comprender las actividades en el aula. (D5 – O2). 	

Fortalezas	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha mejorado un ambiente agradable entre docentes en el centro educativo por la Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela que desconocían (F3 – A1) 2. La innovación de los docentes en el centro educativo se ha logrado por la falta de La de la desactualización de los docentes sobre las metodologías activas dentro del salón de clases. (F4 – A5). 3. El aula deletreada ayudó a que los niños y tuvieran un rendimiento en el aprendizaje al deletrear el aula por la Falta de recursos económicos en no poder comprar algunos materiales educativos a través de textos se aprende a leer y a escribir y un ambiente letrado (F5 – A2) 	

4. El trabajo en equipo ayuda a que el educando convive y comparte las ideas y así mejora el desempeño en la lectoescritura, esto perjudica moral La Baja autoestima afecta al niño en su aprendizaje mente al educando al tener Baja autoestima en su aprendizaje en cuanto a lectura y escritura. (F8 – A7)
5. La lectura rápida; la cual debería ser una gran fortaleza para obtener unos buenos resultados Mejorando el hábito del lector de los estudiantes ya que la práctica de lectura reduce codificación Por El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas en casa eso hace a que tenga bajo rendimiento en su aprendizaje. (F10 – O9)

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desafortunadamente algunos docentes no se han actualizado tienen muy poca información y acerca de metodología, técnicas de evaluación por la falta de Falta de recursos económicos para de comprar algunos materiales y seguir un nivel de estudio. (D1 – A2) 2. Lamentablemente el desinterés del estudiante en el proceso educativo en la lectura y escritura en el salón de clases es por la Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de propio aprendizaje. (D2 – A1) 3. Tristemente la falta de una adecuada motivación por parte del docente para el desarrollo de lenguaje oral y escrito entre niños y niñas en el aula por la carencia de metodologías y técnica activas para mejorar un aprendizaje significativo por parte del educador. (D3 – A5) 4. Es afortunadamente La falta de hábito de lectura, y la dislexia que afecta en el aprendizaje de la lectoescritura en su entorno por el trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas en la casa. (D7 – A9) 5. Lamentablemente la falta de textos educativos en el aula para tener rendimiento en el aula. Falta de una mini biblioteca en el centro educativo (D10 – A3) 	

Fuente propia Silvia Isabel Maldonado López.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fortaleza y Oportunidades

1. Uso del enfoque lingüístico de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura en el salón de clases. A través de la Academia de Lenguas mayas se pudo fortalecer el idioma de los niños a graves de las capacitaciones que se implementó en cuanto la aplicación de la gramática y el uso del abecedario. (F1 – O1).

2. Se mejora la media hora de lectura a través de la implementación de técnicas y estrategias con los niños y niñas en el salón de clases a través del programa Leamos juntos (F6- O9)

Debilidades y Oportunidades

3. El desinterés del estudiante en el proceso educativo en la lectura y escritura en el salón de clases a través de El proyecto de mejoramiento educativo se fortalece y se inicia la aplicación de las diferentes estrategias (D2 – O6)

Fortalezas y amenazas

4. La lectura rápida; la cual debería ser una gran fortaleza para obtener unos buenos resultados Mejorando el hábito del lector de los estudiantes ya que la práctica de lectura reduce codificación Por El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas en casa eso hace a que tenga bajo rendimiento en su aprendizaje. (F10 – A9)

Debilidades y Amenazas

5. Lamentablemente el desinterés del estudiante en el proceso educativo en la lectura y escritura en el salón de clases es por la Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de propio aprendizaje. (D2 – A1)

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No 28 Posibles proyectos.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso del enfoque lingüístico de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura en el salón de clases. A través de la Academia de Lenguas mayas se pudo fortalecer el idioma de los niños a través de las capacitaciones que se implementó en cuanto la aplicación de la gramática y el uso del abecedario. (F1 – O1).
<ol style="list-style-type: none"> a) Fomentar cajas de palabras mágicas en escritura. b) Implementar guías metodológicas con docentes de las escuelas. c) Manual de Lecturas.

- d) Recopilar de metodologías activas.
- e) Construir Loterías en la Lectoescritura.

Fuente Propia

2. Se mejora la media hora de lectura a traves de la implementación de técnicas y estrategias con los niños y niñas en el salón de clases a traves del programa Leamos juntos (F6- O9)

- a) Coadyuvar en la construcción de guías pedagógicas.
- b) Formar y consolidar las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva.
- c) Desarrollar estrategias Lúdicas para el aprendizaje.
- d) Implementar concursos sobre la Lectoescritura.
- e) Elaborar una antología llamativa para la lectoescritura.

Fuente Propia.

3.El desinterés del estudiante en el proceso educativo en la lectura y escritura en el salón de clases a través de El proyecto de mejoramiento educativo se fortalece y se inicia la aplicación de las diferentes estrategias (D2 – O6)

- a) Implementar libros que se adapten a cada etapa de la lectoescritura.
- b) Fomentar cajas de palabras mágicas
- c) Inculque el respeto por los libros, el espacio y la lectura de otro.
- d) Implentar guías metodológicas para los docentes sobre hábitos de la lectoescritura. en cuanto a la lectoescritura.
- e) Fomentar la aplicación de Practica la entonación y en silencio sin mover los labios

- La lectura rápida; la cual debería ser una gran fortaleza para obtener unos buenos resultados Mejorando el hábito del lector de los estudiantes ya que la práctica de lectura reduce codificación Por El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas en casa eso hace a que tenga bajo rendimiento en su aprendizaje. (F10 – A9)

- a) Construcción de materiales manipulativos e interactivos de manera constante.
- b) Implementar técnicas pedagógicas
- c) Promover juegos motivacionales sobre un nuevo paradigma.
- d) Fomentar la relación entre estudiantes a través de prácticas de modelos de aprendizaje.
- e) Crear un clima y una cultura lectora.

Fuente Propia.

- Lamentablemente el desinterés del estudiante en el proceso educativo en la lectura y escritura en el salón de clases es por la Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de propio aprendizaje. (D2 – A1)
- a) Fomentar el uso de letras móviles
 - b) Implementar en el aula una Galería de lectura. (libros, revistas, periódicos)
 - c) Promover un periódico mural en el aula.
 - d) Fomentar ambientes letrados en el aula.
 - e) Fomentar imágenes de lectura.

Fuente propia.

1.3.7 Selección del Proyecto a diseñar

Tabla No 29 Selección del Proyecto a diseñar

Dificultad en el aprendizaje de la Lectoescritura.

Uso del enfoque lingüístico de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura en el salón de clases. A través de la Academia de Lenguas mayas se pudo	Se mejora la media hora de lectura a través de la implementación de técnicas y estrategias con los niños y niñas en el salón de clases a través del programa Leamos juntos en la EORM. Caserío	El desinterés del estudiante en el proceso educativo en la lectura y escritura en el salón de clases a través de El proyecto de mejoramiento educativo se fortalece y se inicia la	La lectura rápida; la cual debería ser una gran fortaleza para obtener unos buenos resultados Mejorando el hábito del lector de los estudiantes ya que la práctica de lectura reduce la codificación Por El trabajo infantil hace que el estudiante no tenga oportunidad de realizar sus tareas en casa eso	Lamentablemente el desinterés del estudiante en el proceso educativo en la lectura y escritura en el salón de clases es por la Falta del apoyo efectivo de la comunidad en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de propio
---	--	--	---	--

fortalecer el idioma de los niños a graves de las capacitaciones que se implementó en cuanto la aplicación de la gramática y el uso del abecedario. Caserío Macedonia	Macedonia.	aplicación de las diferentes estrategias. Del caserío Macedonia.	hace a que tenga bajo rendimiento en su aprendizaje. De la EORM caserío Macedonia.	aprendizaje. De la EORM Caserío Macedonia.
--	------------	---	--	--

1. Construir el uso de letras móviles.	1. Implementación de guía pedagógica.	1. Fomentar la aplicación habilidad suficiente para ayudar a los aprendices del proceso de escritura en la escuela.	1. Construcción de materiales manipulativos e interactivos de manera constante.	1.Fomentar cajas de palabras mágicas en la escritura.
2. Implementar en el aula una Galería de lectura y escritura,	2. Formar y consolidar las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva	2. Promover suficientes recursos y materiales del entorno para el desarrollo de las actividades de escritura.	2.Implementar técnicas pedagógicas	2. Implementar guías metodológicas con docentes de la escuela.
3. Construir un periódico mural en el aula.	3. Fomentar estrategias Lúdicas para el aprendizaje.	3. Impenetrar en los estudiantes los diferentes tipos de lecturas que existen para mejorar la lectoescritura.	3.Promover juegos motivacionales sobre un nuevo paradigma.	3.Manual de Lecturas
4. Construir de materiales didácticos sobre la	4. Implementar concursos sobre la Lectoescritura	4. Construcción de una mini biblioteca en el salón de	4.Fomentar la relación entre estudiantes a través de prácticas de	4.Recopilar de metodologías activas.

Lectoescritura.		clases con los estudiantes.	modelos de aprendizaje.	
5. Implementar la participación de estudiantes en hábitos de Lectoescritura.	5. Elaborar Antología Llamativa para Corregir la dificultad de lectoescritura.	5. Implementar la participación de los padres de familia sobre el comienzo del niño en el hábito de lectura.	5. Crear un clima y una cultura lectora.	5. Construir loterías sobre Lectoescritura.

Fuente Propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración de Antología para corregir la dificultad de lectoescritura en el nivel primario.

1.4.2 Descripción del Proyecto

La elaboración de una antología para corregir la dificultad de Lectoescritura del Nivel Primario. surgió a través de diferentes diagnósticos y problemas detectados en el salón de clases por la falta de diferentes estrategias y recursos educativos para mejorar la enseñanza e aprendizaje con los educandos en el salón de clases es por ello se vio la necesidad de poder realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

para poder facilitar la enseñanza ya que este proyecto que se va llevar a cabo en base de todo el proceso que se pudo realizar y de esa forma se pudo elegir y al mismo tiempo de darle la importancia del proyecto que muy pronto se ejecutara, porque fue uno de los problemas priorizados en el centro educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia.

Existen diversas clases de antología, pero la más que se puede conocer en la educación es una selección de diferentes temas, que pueden ser de un solo autor o de varios autores lo más importante de esto es una persona que organiza para realizar este proyecto ya, existe muchas formas de poder elaborar una antología que puede ser por recopilación de temas, o también se consideran algunas características del autor por ejemplo de mujeres escritoras, poetas, jóvenes o anónimos. También es importante saber la elaboración de una antología y conocer diferentes tipos de comunicación.

1.4.3 Objetivos

Objetivos Generales:

Contribuir en el mejoramiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje, con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a través de la Elaboración de Antología para corregir la dificultad de lectoescritura del Nivel Primario. En el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia.

Objetivos Específico:

Implementar actividades concretas relacionadas con la motivación a través de la Elaboración de Antología llamativa para corregir la dificultad de lectoescritura con los niños y niñas del primer ciclo.

Desarrollar técnicas y estrategias alternas en la realización de la antología para mejorar la calidad educativa consiguiendo el nivel profesional de docentes.

Practicar hábitos, conocimientos, habilidades y destrezas de manera interactiva funcional sobre la antología llamativa.

1.4.4 Justificación

El proyecto se ejecuta por la dificultad de lectoescritura, la cual arroja un 36% en los estudiantes del bajo rendimiento en el Centro Educativo, Caserío Macedonia. Por lo que fue un resultado negativo ya que es un problema que afronta a nivel nacional por la falta de implementación y técnicas y estrategias con los niños y

niñas en las escuelas. A través del proyecto PME mejora la habilidad de los estudiantes en corregir la dificultad de Lectoescritura en el aula, enriqueciendo conocimientos a través de las diversas actividades lúdicas en donde el estudiante interactúa de una manera fácil, practicando y aplicando los hábitos de lectura y escritura en el aula con sus diferentes materiales educativos.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera integral e formada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica en las escuelas el desarrollo. Se debe elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a constructivista, Participativa y colaborativa.

El PME contempla las siguientes etapas y fases: El enfoque del proyecto de mejoramiento educativo está centrado en los procesos de mejora y proponiendo las diferentes habilidades del niño y niña en el aula partiendo de su propio aprendizaje significativo.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla No 30 Fase de inicio

No.	Actividades	Tarea	Sub-tarea
1	Presentar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para el conocimiento de dicho proyecto.	Cumplir con el objetivo del proyecto.	Entrega de solicitud al coordinador Técnico al 14-15-25
2	Socializar el proyecto, docente y estudiantes en el establecimiento y COCODE, de la OPF.	Presentar invitación a los involucrados en el proceso, docentes, padres de familia de la OPF, COCODE	Organizar y preparar espacio físico en donde se realiza la actividad
3	Solicitar a la Comunidad Lingüística Uspanteka de la	Convocatoria de docentes, practicantes,	Entrega de solicitud a la Comunidad Lingüística Uspanteka de la ALMG.

	ALMG para impartir un taller sobre técnicas y estrategias para corregir la lectoescritura.	padres de familia y estudiantes en el taller.	
--	--	---	--

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

Tabla No 31 Fase de Planificación

No.	Actividades	Tarea	Sub-tarea
1	Elaboración de los materiales necesarios para la introducción del proyecto de la antología llamativa con el objetivo de corregir y mejorar la lectoescritura.	Preparación de material didáctico para la enseñanza a los estudiantes del centro educativo y docente.	Dar a conocer el uso adecuado del material preparado.
2	Organizar las técnicas y estrategias en las actividades que se van impartir en el Taller.	Preparación de los recursos necesarios para la elaboración de la antología.	Agendar las actividades posterior para chequear el cumplimiento de las mismas.
3	Preparar los tipos de lectura: lectura dirigida, en eco, reflexiva, creativa.	Calendarizar el horario de aplicación de lecturas, escrituras.	Agendar los días para la aplicación de las clases de lectura

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

Tabla No 32 Fase de Ejecución

No.	Actividades	Tarea	Sub-tarea
1	Técnica Perinola en los refranes.	El docente apoya a los estudiantes en la participación de las habilidades comunicativas	Presentación de los materiales para el desarrollo de las habilidades.
2	Aplicación de técnica para mejorar la Lectoescritura de Narración de cuenta cuentos	Ejecución de la técnica para el logro de las competencias de la Lectoescritura.	Preparar y organizar ambientes lúdicos.
3.	Presentación de Concurso de poemas	El docente motiva a los estudiantes a	Por medio de las hojas de tareas se corrige la escritura

		través de imágenes para la creación de poemas.	
4.	Utilización de fichas en las adivinanzas.	Desarrollo del lenguaje expresivo, comprensivo, en la utilización de fichas con imágenes de las adivinanzas.	Recopilación de trabajos realizados por los estudiantes.
5.	Lectura creativa de trabalenguas.	Llevar a la práctica los tipos de lectura.	Coevaluar las diferentes actividades.
6	Presentación de cantos	Listar las actividades a desarrollar	Premiar a los estudiantes en la presentación de cantos.
7	Redacción de rimas en hojas.	Corregir la escritura y lectura a través de las rehailas.	Aplicación de una coevaluación.
8	Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura	Apoyar a los estudiantes la realización de tipos de lectura.	Disposición de técnicas en tipos de lectura.
9	Exposición de antología.	Exposición de forma colaborativa los trabajos realizados.	Disposición de diferentes recursos en el aula.

Tabla No 33 Plan De Actividades Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1	Presentar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para el conocimiento de dicho proyecto.	Cumplir con el objetivo del proyecto.	Entrega de solicitud al coordinador Técnico al 14-15-25	CTA Docentes

2	Inicio	1	Socializar el proyecto, docente y estudiantes en el establecimiento y COCODE, de la OPF.	Presentar invitación a los involucrados en el proceso, docentes, padres de familia de la OPF, COCODE	Organizar y preparar espacio físico en donde se realiza la actividad	Docentes Estudiantes Estudiantes
3	Inicio	1	Solicitar a la Comunidad Lingüística Uspanteka de la ALMG para impartir un taller sobre técnicas y estrategias para corregir la lectoescritura.	Convocatoria de docentes, practicanes, padres de familia y estudiantes en el taller.	Entrega de solicitud a la Comunidad Lingüística Uspanteka de la ALMG.	Docente Presidente de la C. L. Uspanteka de la ALMG.
4	Planificación	1	Elaboración de los materiales necesarios para la introducción del proyecto de la antología llamativa con el objetivo de corregir y mejorar la lectoescritura.	Preparación de material didáctico para la enseñanza a los estudiantes del centro educativo y docente.	Dar a conocer el uso adecuado del material preparado.	Docente Estudiante
5	Planificación	1	Organizar las actividades que se van impartir en el Taller. Sobre antología.	Preparación de los recursos necesarios para la elaboración de la antología.	Agendar las actividades posteriores para chequear el cumplimiento de	Docentes Estudiantes

					las mismas.	
6	Planificación		Preparar los tipos de lectura: lectura dirigida, en eco, reflexiva y creativa.	Calendariar el horario de aplicación de lecturas, escrituras.	Agendar los días para la aplicación de las clases de lectura	Docentes Estudiantes
7	Ejecución	1	Técnica Perinola en los refranes.	El docente apoya a los estudiantes en la participación de las habilidades comunicativas	Presentación de los materiales para el desarrollo de las habilidades.	Docentes Estudiantes
8	Ejecución	1	Aplicación de técnicas para mejorar la Lectoescritura, Narración de cuentos	Ejecución de la técnica para el logro de las competencias de la Lectoescritura.	Preparar y organizar ambientes lúdicos.	Docente Estudiante
9	Ejecución	1	Presentación de Concurso de poemas	El docente motiva a los estudiantes a través de imágenes para la creación de poemas.	Por medio de las hojas de tareas se corrige la escritura.	Docentes Estudiantes
10	Ejecución	1	Utilización de fichas en las adivinanzas	Desarrollo del lenguaje expresivo, comprensivo, en la	Recopilación de trabajos realizados por los estudiantes.	Docente Estudiante

				utilización de fichas con imágenes de las adivinanzas.		
11	Ejecución	1	Lectura creativa de trabalenguas.	Llevar a la práctica los tipos de lectura.	Coevaluar las diferentes actividades.	Docente Estudiante
12	Ejecución	1	Presentación de cantos	Listar las actividades a desarrollar	Premiar a los estudiantes en la presentación de cantos.	Docente Estudiante
13	Ejecución	1	Redacción de Rimas en hojas.	Corregir la escritura y lectura a través de las rehailas.	Aplicación de una coevaluación.	Docente Estudiante Padres de familia COCODE
14	Ejecución	1	Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura	Apoyar a los estudiantes la realización de tipos de lectura.	Disposición de técnicas en tipos de lectura.	Docente Estudiante
15	Ejecución	1	Exposición de antología.	Exposición de forma colaborativa los trabajos realizados.	Disposición de diferentes recursos en el aula.	Docente Estudiante OPF Padres de Familia Técnica de la Academia.

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

1.4.6 Cronograma de Actividades

Tabla No 34 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Noviembre	Tiempo	Diciembre	Tiempo
-----	-------------	-----------	--------	-----------	--------

1	Presentar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para el conocimiento de dicho proyecto.	Semana No.1 05 al 06-11-2019	3 horas		
2	Socializar el proyecto, docente y estudiantes en el establecimiento y COCODE, de la OPF.	Semana No.2 11 al 15 -11-2019	4 horas		
3	Solicitar a la Comunidad Lingüística Uspanteka de la ALMG para impartir un taller sobre técnicas y estrategias para corregir la lectoescritura.	Semana No.3 18 al 22-11-2019	4 horas		
4	Elaboración de los materiales necesarios para la introducción del proyecto de la antología llamativa con el objetivo de corregir y mejorar la lecto escritura.			Semana No. 1 02 al 06-12-2019	10 horas
5	Organizar las actividades que se van impartir en el Taller. Sobre antología.			Semana No.2 09 al 13-12-2019	8 horas
6	Preparar los tipos de lectura: lectura dirigida, en eco, reflexiva , creativa			Semana No. 3 16 al 20	8 horas
7		Enero	Tiempo	Febrero	Tiempo

	Técnica Perinola en los refranes.	Semana No. 1 20 al 24 -01-2020	9 horas		
8	Narración de cuenta cuentos	Semana No. 2 27al 31 -01-2020	10 horas		
9	Presentación de Concurso de poemas			Semana No.1 03 al 07-02-2020	9 horas
10	Utilización de fichas en las adivinanzas			Semana No.2 24 al 28-02-2020	9 horas
11	Lectura creativa de trabalenguas	Marzo	Tiempo	Abril	Tiempo
		Semana No. 1 9 al 13 03-2020	9 horas		
12	Presentación de cantos	Semana No.2 16 al 20 -03-2020	9 horas		
13	Redacción de Retahílas y rimas en hojas.			Semana No. 1 01 al 03-04-2020	9 horas
14	Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura			Semana No. 2 13 al 17-2020	9 horas

15	Elaboración y Exposición de antología.			Semana No3. 20 al 24-04-2020	10
----	--	--	--	------------------------------	----

1.4.7 Monitoreo

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. A veces el monitoreo se denomina evaluación de procesos porque se centra en el proceso de ejecución y plantea tres preguntas: ¿Qué tan bien se ejecutó el programa? ¿Qué variaciones hay en la ejecución en diferentes lugares? ¿El programa benefició a las personas según lo previsto? ¿A qué costo?

1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No 35 Instrumento De Monitoreo Y Evaluación

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-Impacto
Presentar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para el conocimiento de dicho proyecto	Números de participantes a la socialización del proyecto y estudiantes.	45	De la cantidad de participantes que colaboraron en el proyecto un 95% apoyaran a sus hijos en el establecimiento Educativo.
Socializar el proyecto, docente y estudiantes en el establecimiento y COCODE, de la OPF.	Número de estudiantes asistentes y escritos en el Centro Educativo.	21	De la numeración de docentes y estudiantes contribuyeron de darle pase al proyecto de un 90% apoyo activamente.

Solicitar a ALMAC para impartir un taller sobre técnicas y estrategias para la elaboración de una antología.	Número de estudiantes asistentes en el taller Número de docentes que participaron en el proceso del taller.	21 2	La cantidad de estudiantes y docentes participaron activamente el taller sobre la aplicación de técnicas u 90% estuvo apoyando el taller.
Elaboración de los materiales necesarios para la introducción del proyecto de la antología llamativa con el objetivo de corregir y mejorar la lecto escritura	Número de personas involucrados en la comisión,	21	La Calidad se involucraron sobre este proceso es el 90%
Organizar las actividades que se van impartir en el Taller. Sobre antología.	Porcentaje de estudiantes que participaron en las habilidades lingüísticas Porcentaje de docentes que implementaron la organización Docentes el	19 20	Delos docentes y estudiantes que participaron en la organización para trabajar las habilidades se pusieron empeño el 95% que se actualizaron.
Preparar los tipos de lectura: lectura dirigida, en eco, reflexiva , creativa.	Número de docentes que participa que aplicaron los diferentes tipos de lectura.	21	Docentes y estudiantes, padres de familia fue un 95% que apoyaron la actividad.
Técnica Perinola en los refranes.	Número de docentes que participaron activamente en la organización de horarios	21	El 100% de docentes que se interesaron en participar activamente en la organización
Narración de cuenta cuentos	Números de alumnos que superaron el Desafío	20	El 90% de estudiantes que superaron el desafío sobre la lectoescritura.
Presentación de Concurso de poemas	Números de alumnos que lograron realizar el trabajo lúdico.	21	Estudiantes, docentes, padres de familia que participaron activamente en la actividad fue un 95%
Utilización fichas de en las adivinanzas.	Números de alumnos que lograron el beneficio sobre ampliar conocimientos	20	El 90%de estudiantes pusieron en práctica el aprendizaje significativo
Presentación de	. Número de docentes	2	El 95% de docentes

cantos	que enriquecieron conocimientos sobre la utilización de técnicas tradicionales con nuevos paradigmas.		aplicaron a implementar las técnicas del nuevo paradigma
Redacción de Rimas en hojas.	Porcentaje de estudiantes que lograron en la implementación de materiales ilustrados en la creación de antología	21	La mayor parte se logró en los docentes el 100% Beneficiados en la implementación de diferentes herramientas pedagógicas.
Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura	Números de estudiantes participaron en contar experiencias vividas sobre antología.	20	El porcentaje de estudiantes participaron en contar sus experiencias vividas sobre la elaboración de antología fueron el 90%
Exposición en plenaria de la antología.	Cantidad de estudiantes entusiasmados en participar en practicar las diversas técnicas que se implementaron para la elaboración de una antología.	20	El porcentaje de estudiantes participaron en contar sus experiencias vividas sobre la elaboración de antología fueron el 98%

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el “impacto” de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina “evaluación de impacto.”

Tabla No. 40 de criterios de evaluación.

No.	Metas	Si	No
1	Autorización del CTA. En la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X	
2	Participación Activa de todos los participantes y estudiantes sobre el Proyecto de Antología para corregir la Lectoescritura.	X	

3	Autorización por parte de la Comunidad Lingüística en apoyar al Centro educativo.	X	
4	La elaboración de materiales fue impactante para los estudiantes en la planificación sobre la Lectoescritura.	X	
5	El taller planificado fue de mucho beneficio a los estudiantes sobre la Lectoescritura.	X	
6	Los tipos de lecturas preparados incentivaron a los estudiantes en el aprendizaje significativo.	X	
7	Las técnicas y estrategias aplicadas facilitaron la enseñanza aprendizaje en el salón de clases.	X	
8	Los estudiantes desarrollaron habilidades en utilizar técnicas en refranes.	X	
9	Los docentes y estudiantes involucrados realizaron actividades Lúdicas.	X	
10	Los estudiantes mostraron interés en las actividades realizadas.	X	
11	Se logró la participación de los padres de familia a través de las actividades implementadas.	X	
12	Se Mejoró el hábito de lectura y escritura en los estudiantes al conocer las diferentes actividades en el plan.	X	
13	Se lograron los objetivos a su cabalidad.	X	
14	Todos lograron fortalecieron los conocimientos sobre la antología.	X	
15	Trabajaron de una manera constructivista, participativa y colaborativa en las actividades presentadas.	X	

1.4.10 Presupuesto del Proyecto

Tabla No 36 Presupuesto del proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
-------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------

Presentar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo Para el conocimiento de dicho proyecto.	Materiales: Hojas	2	0.25	0.50
	Impresión	2	0.50	1.00
	Fotocopias	2	0.25	0.50
	Refrigerio	3	Q20.00	Q60.00
	Aburguesa	1	Q10	Q15.00
	Té			
	CTA. Docente Secretaria	Subtotal		Q77.00
Presentación de proyecto con docentes, Padres de familia, COCODE, Alcalde Auxiliar y OPF.	Materiales			
	Iris	5	Q3.50	Q14
	Marcadores	5	Q5.00	Q25.00
	Fotocopias	5	Q0.25	Q1.25
	Hojas de colores	10	Q0.50	Q2.50
	Impresiones	50	Q50.00	Q25.00
	Sonido	1	Q250.00	Q250.00
		1	Q200.00	Q200.00
	Planta	50	Q2.00	Q100.00
	Refrigerio	50	Q2.00	Q100.00
	Tostadas Atol			
	Humanos Docentes Estudiantes COCODE CTA. Alcalde Auxiliar OPF		Total	Q717.75
Presentación de Solicitud a la Comunidad Lingüística para impartir un taller sobre técnicas y estrategias para corregir la lectoescritura.	Hojas	2	Q0.25	Q0.50
	Impresiones	2	Q0.50	Q1.00
	Refrigerio	2		
	Hamburguesas	3	Q20.00	Q60.00
	Té	3	Q5.00	Q15.00
		Docente Coordinador Técnica	1 1 1	Total

Elaboración de los materiales necesarios para la introducción del proyecto de la antología llamativa con el objetivo de corregir y Mejorar la Lecto escritura.	Marcadores	5	Q5.00	Q25.00	
	Tijeras	21	Q7.50	Q157.50	
	Pliego de iris	10	Q3.50	Q35.00	
	Cartulina	15	Q1.25	Q18.75	
	Cartón de piedra	5	Q7.50	Q37.50	
	Impresiones	25	Q0.50	Q7.50	
	Periódicos en lb.	3	Q2.50	Q6.25	
	Hojas de colores	25	Q0.25	157.00	
	Pacha de Silicón	21	Q7.50	Q10.00	
	Silicón en barras	10	Q1.00		
			Total	Q467.00	
Presentación de Taller. Sobre la Antología en la Lectoescritura.	Pliego de papel bond	15	Q1.00	Q15.00	
	Mocadores	5	Q5.00	Q15.00	
	Impresiones	25	Q0.50	Q12.50	
	Hojas de colores	25	Q15.00	Q6.25	
	Silicón en liquido grande	5		Q75.00	
	Cañonera	1	Q200	Q200	
	Planta	1	Q250	Q250	
	Refrigerio		Q2.50	Q75.00	
	Chuchitos	30	Q2.00	Q60.00	
	Atol	30			
	Humano Docente CTA. Estudiantes COCODE Consejo E.		Total	Q708.00	
Preparar los tipos de lectura: lectura dirigida, en eco, reflexiva, creativa	Pliegos de iris	5	Q3.50	Q17.50	
	Afiches	15	Q25.00	Q375	
	Crayones	5	Q7.50	Q37.50	
	Marcadores	5	Q5.00	Q25.00	
	Masquintape	1	Q15.00	Q15.00	
	Sellador	1	Q25.00	Q25.00	
	Hojas de colores.	25	Q25.00	Q6.25	
		Humanos Docentes Estudiantes		Total	Q129.50

Presentación de Técnica Perinola en los refranes.	Hojas de colores	25	Q0.25	Q6.25	
	Impresiones Caja de	20	Q0.50	Q10.00	
	Crayones	5	Q7.50	Q37.50	
	Cartoncillo	5	Q7.50	Q37.50	
	Pliego de iris	5	Q3.50	Q17.50	
	Lápiz mongol	21	Q1.50	Q31.50	
				Total	Q140.25
Narración de cuenta cuentos	Cartulinas	10	Q1.25	Q12.50	
	Marcadores	10	Q5.00	Q50.00	
	Impresiones	30	Q1.00	Q30.00	
	Silicón en liquido	5	Q15.00	Q75.00	
	Silicón en barra	8	Q1.00	Q8.00	
			Total	Q175.50	
Presentación de Concurso de poemas	Iris	10	Q3.50	Q 35.00	
	Marcadores	5	Q5.00	Q25.00	
	Impresiones	25	Q1.00	Q25.00	
	Premios	5	Q20.00	Q100.00	
	Refrigerio				
	Pastel	2	Q125.00	Q250.00	
	Tostadas	35	Q2.00	Q70.00	
Té	35	1.50	Q52.00		
	Humanos Docentes Estudiantes Consejo Educativo		Total	Q552.00	
Utilización de fichas en las adivinan	Pliego de iris	21	Q3.50	Q73.50	
	Impresiones de imágenes	25	Q1.00	Q25.00	
	Marcadores	10	Q5.00	Q50.00	
	Sellador	5	Q25.00	Q25.00	
	Hojas de colores	50	Q0.25	Q12.50	
				Total	Q186.00

Lectura creativa de trabalenguas.	Iris	21	Q3.00	Q63.00
	Impresiones	25	Q1.00	Q25.00
	Hojas de colores	50	Q0.25	Q12.50
	Temperas	5	Q15.00	Q75.00
	Papel china	50	Q0.50	Q25.00
	Silicón en liquido	5	Q7.50	Q75.00
	Papel brillante	10	Q7.00	Q35.00
		5		
			Total	Q310.00
Presentación de cantos	Papel china	25	Q0.50	Q12.50
	Pliegos de hojas Bond.	10	Q1.00	Q10.00
	Silicón en barras.	5	Q1.00	Q5.00
			Q1.00	Q6.25
			Q5.00	Q15.00
	Hojas de colores	25	Q0.25	Q6.25
	Marcadores	3		
	Fotocopias	25		
	Refrigerio			Q75.00
	Chuchitos	30	Q2.50	Q60.00
	Atol	30	Q2.00	
Humanos				
Docentes	2			
CTA.	1			
Estudiantes	21			
OPF	5			
COCODE	1			
			Total	Q190.00
Redacción de Retahílas en hojas.	Hojas de colores	25	Q0.25	Q6.25
	Impresiones	25	Q1.00	Q25.00
	Fotocopias	25	Q0.25	Q6.25
	Pliego de papel bond	10	Q1.00	Q10.00
	Marcadores	2	Q5.00	Q10.00
	Sellador	1	Q25.00	Q25.00

					Q82.50
Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura	Pliego de bond,	de	21	Q1.00	Q21.00
	Silicón liquido	en	2	Q15.00	Q30.00
	Iris		21	Q3.00	Q63.00
	Impresiones		21	Q.0.50	Q21.00
	Fotocopias		25	Q0.25	Q6.25
					Total
Elaboración y Exposición de antología	Pliego de iris		21	Q3.00	Q63.00
	Fotocopias		25	Q0.25	Q6.25
	Impresiones		15	Q0.50	Q15.00
	Silicón		10	Q7.50	Q15.00
	Marcadores		3	Q5.00	Q15.00
	Papel china		25	Q0.50	Q50.00
	Refrigerio				
	Tostadas		35	Q.2.50	Q87.50
	Atol		35	Q2.00	Q70.00
				Q4,274.25	
				Total	Q321.00
Total	Q4,274.25				

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Según Piaget (1973, p. 66), “psicología Como una ciencia independiente. Al observar la realidad de los fenómenos humanos y establecer el valor y la dignidad de este hecho, el empirismo aparece como el único fundamento posible de una psicología concreta”.

Comparto con lo que el autor dice que la psicología ayuda a detectar los problemas de las personas en este caso también podemos mencionar en el centro educativo nos ayuda a detectar los problemas de cada uno de los estudiantes mentalmente y su realidad.

(Coll 1980^a, p.65) La psicología de la educación la comprensión y predicción De las relaciones existentes entre dos clases de variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo. y las variables que hacen referencia al comportamiento. En la educación.

Considerando que la psicología ayuda también a corregir las actitudes de cada ser humano como comportamiento esto nos hace a reflexionar a tener un cambio en la vida que, si es oportuno saber los problemas mentales para poder detectar lo que más nos afecta.

2.1.2 Social

Durkheim (1895) p.29 “Los hechos sociales estudiados por la sociología son externos a la mente del hombre individual y ejercen una acción coactiva sobre esta, por lo que las explicaciones de los mismos solo pueden encontrarse en otros hechos sociales”

Intervengo con lo que dice el autor que en la sociedad el ser humano necesita relacionarse con quienes le rodea para poder involucrarse, para que sea tomado en cuenta se necesita siempre de una buena comunicación, para poder formar parte de una felicidad.

Fucito (1999, p.282/3) se refiere a los grupos primarios como “Aquellos de interacción estrecha como la familia y los grupos de amigos o pares”, donde surgen en primer lugar, la pequeñez del tamaño, dado en la cantidad de miembros.

Relacionado con el autor como ciudadanos lo que se requiere es un dialogo en la familia, comunidad para poder tener una vida de mucha satisfacción y vivir en armonía con la sociedad, aportando un granito de área para construir el bien común.

1.1.3 Cultura

(Horton, 1980, p.126). A partir de la experiencia de su propia vida, cada grupo desarrolla una “serie de reglas y procedimientos juntamente con las ideas Y valores que lo sustentan que se llama Cultura”

Comparto con lo que este autor dice que cada ser humano tiende a tener una vida diferente siempre respetando los valores, las formas de convivir y compartir ya que esto es una buena alternativa como ciudadanos debemos de tomar conciencia de llevar siempre a la práctica el respeto.

Según Macionis y Plumemer (1999, pag. 108) “es todo a aquello para los que comparten una cultura tiene un significado terminado o específico”. Un asentimiento con la cabeza un apretón de manos una luz roja, tienen un sentido que usamos.

Pensando que hablar de conocimiento cada ser humano tiene su forma de vivir y comprender el mundo la forma de comportamiento, la organización social, todo esto se ha venido desde los ancestros una forma de compartir en armonía, las creencias y costumbre.

2.1.4 Historia

Azorín (2014 p. 93-95) Ante todo la historia no es una ciencia exacta si no un arte, es la narración imparcial . De los hechos y que los hechos que los hechos son cosas pasadas, por lo tanto, inamovibles, que no pueden ser variados ni tras tocados.

Comparto con lo que el autor comenta que la historia es así de lo ocurrido de lo que se ha venido comentado de generación a generación y esto hace a que reflexionemos sobre lo ocurrido en dicha comunidad ya sea educativa.

2.1.5 Entorno Sociocultural

Perez S. G, y María V.G. (2016 p.14) La sociedad actual ofrece nuevas oportunidades de desarrollo cultural y personal que capaciten el ser humano para dar una respuesta adecuada a la sociedad en la que se hallan incierto a la vez que abren cauces para posibilitar encuentros con la finalidad didáctica o socializadora.

Considerando con lo que comenta el autor que a temprana edad la familia ha tenidos las formas de cómo han tenido ese comportamiento las formas de pensar

y actuar ante una sociedad por lo que se ve en los estudiantes que ellos llevan ya esas actitudes desde su cultura.

2.1.6 Medios de comunicación

Gonzales Pazos J. (2020p. 21) son una pieza clave en la construcción de sujetos sociales y de la agenda pública, de esta manera podemos afirmar sobre el control de los medios de comunicación es un componente crucial del control social.

Gubern (1974, p. 19) Ofrecen una oportunidad y un reto fantástico a los científicos a que se aplican a estudiar los fenómenos de comunicación humana, Los nuevos modelos comunicativos supusieron unos retos comunicativos que, al ser aceptados socialmente se convierten en convenciones formalizadas.

Compartiendo con lo que el autor comenta que en la sociedad actual la forma de saber y conocer ofrece a los niños grandes habilidades tanto como a través de tecnología en donde los niños son los expertos en darle uso adecuado o inadecuado

Practicando los medios de comunicación nos facilita de tener una gran oportunidad de saber de lo que acontece en diferentes ámbitos en la vida humana y a través ello podemos realizar diferentes actividades de poder alcanzar un propósito en la vida.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Cabero (2000:17) Al referirse a diferentes instrumentos técnicos como el ordenador, las redes. La realidad virtual que giran al torno de las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales de forma interactiva.

Deberíamos distinguir nuevas tecnologías video e informática y tecnologías avanzadas.15-37.

Partiendo con lo que el autor dice: que es interesante saber y conocer hoy en día las nuevas tecnologías que le son útil para todos siempre y cuando debemos de darle un buen uso adecuado para poder apoyarnos en diversas informaciones, para poder actualizarnos de una manera constantemente en el proceso de cualquier actividad con los niños del Centro Educativo.

2.1.9 Política

Aristóteles (2004, p. 42) Son ciudadanos únicamente los que empuñan. Las armas y tienen derecho a votar en la asamblea publica; exclusión de todos los artesanos los bienes y raíces que deben permanecer solo a los ciudadanos, las armas deben confiarse a la juventud.

Aplicando como seres pensantes de jugar un papel importante en la sociedad y por lo tanto se debe fijar en un propósito para lograr en lograr los objetivos que desea lograr de una manera muy efectiva, en cuanto las diferentes ideas de cada persona dentro de su comunidad.

Savater, (2004 p 40) Reflexionar las repercusiones que tiene el tomar determinadas decisiones políticas, es ver a futuro. En cada orden social, no es necesariamente van a responder ante él tal y como está; si no pueden rebelarse no como oponentes a la sociedad.

Es interesante al reflexionar que la política es una disciplina, que ayuda a la persona de poder ser un dirigente o un buen líder de poder responder ante la sociedad con fines y objetivos de obtener un buen logro ante una comunidad.

2.1.10 Políticas

Brandão (1984, p. 47).“El concepto de verdad deja de ser una cualidad fija, siendo condicionado por una función de poder que formaliza y justifica lo que es aceptable. Y esa aceptación es condicionada a visiones concretas de la sociedad política y su desarrollo”

Fundamento que podemos reflexionar la participación entre la sociedad y el estado, de saber cuál es el objetivo primordial de beneficios a la sociedad, cuando ciudadanos desconocemos esas funciones es ahí donde encontramos fracasos de las políticas.

2.1.11 Políticas educativas

Tadesco, J C (2005) p.66 Lograr mecanismos que garanticen la estabilidad del financiamiento, en el tiempo, porque las políticas educativas exigen largos plazos para mostrar resultados.es muy importante que este financiamiento no esté sujeto a vaivenes producto de la coyuntura política.

Reflexionando que para poder lograr un buen trabajo se requiere en conocer toda clase de poder con fines y objetivos en preparar a las nuevas generaciones con resultado significativo la comunidad educativa. Al lograr un buen resultado esto impacta a la sociedad.

2.1.12 Poder

Max Weber (1993), p.43 propone diferenciar poder de “dominación. El poder es la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social aún contra toda resistencia y cualquiera sea su fundamento de su probabilidad. Dentro una relación social aun contra toda resistencia.

Pensando que, si es interesante la relación social hacer, decir, expresar o ejecutar una acción esta palabra es importante porque describe las habilidades, acción y efecto, en la realidad y circunstancia al hacer énfasis en cuanto esto no llama la atención lo que nos dice poder.

Contreras, J, (1997) pag. 174-175 “Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación, también supone la expansión de ideas pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar, Al fijar unas preocupaciones de lenguaje”.

Comparto con lo que el autor define que es interesante saber y conocer más afondo que también las políticas brindan oportunidades, así como la actualización de docentes al mencionar causa impacto en el desarrollo es una buena preparación es un reto según la reforma educativa.

2.2. Análisis Situacional

Arteminio Milla Gutierrez Martínez (2012) p. 4 Pronosticar, explorar y vigilar el entorno es muy importante para detectar tendencias y acontecimientos clave del pasado, presente y futuro de la sociedad. El éxito o supervivencia de la sociedad se debe en numerosas ocasiones a la capacidad que desarrolla.

En este sentido es importante investigar todo lo que surge en nuestro medio ya sea positivo o negativo, pero al explorar ideas al respecto y conocer los datos ya sea del presente o del pasado para conocer y actualizarnos sobre el desarrollo.

2.2.1 Identificación de problemas

Romero (2010) hacer mejoras implica impartir; de lo que existe, porque el cambio significativo no opera por demolición si no por reconstrucción de lo existente, conocer lo que se pretende cambiar, en este caso conocer la institución (pag. 15)

Es importante en la actualidad saber y conocer las diferentes causas y problemas que afrontan nuestra comunidad educativa, de esa manera estar preparados en constante búsqueda de una posible solución al problema que más afecta en nuestro medio en la que nos encontramos.

2.2.2 Priorización de problemas.

Pilar Pozner (2000 p.24) La mejor estrategia es aquella que relaciona el problema a resolver, es decir, que parte del reconocimiento de las mayores debilidades del sistema o de la situación y que apoyándose en las fortalezas, reconoce este punto crucial.

Comparto con el autor es importante enlistar todos los problemas que afrontan los estudiantes en el Centro educativo para poder buscar alternativas que mejoren los problemas encontrados para poder fortalecer al estudiantado, de esa forma se erradica las diferentes causas que les afecta.

2.2.3 Análisis de problemas

Olaz C. A, J (2018 p. 1) Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin, u n problema puede consistir e identificar, conocer y comprender o estudiar una acción o comportamiento, que por cotidiano hasta imaginable no termina en encajar en una lógica.

Fundamento que al identificar un problema lo que se debe realizar es conocer y detallar el problema que afronta, en el entorno educativo es muy importante tener conocimiento, por qué surgen diferentes problemas investigar cuales son las razones que verdaderamente impacta.

2.2.4 Entorno Educativo

Neirotti, N.,Poggi, M.(2004 p15) Durante muchos años el sistema educativo ha tomado el concepto de "comunidad educativa" incluyendo en este a los docentes, padres de la escuela y alumnos, dando lugar a un corte entre el afuera y el adentro de la escuela.

Lo que comenta el autor es importante al hacer énfasis que la comunidad educativa es un todo integrado porque de ahí parten las experiencias en la vida también, como en el aprendizaje que a través de las metodologías se logran a cumplir las metas.

2.2.5 Teoría de Taylor

P. Ramos (2010, p. 72), Taylor sustenta la idea de un sentimiento de oposición natural entre los intereses de los trabajadores y de los empleadores, para lo cual, propuso podía neutralizarse mediante la búsqueda permanente de cooperación y colaboración entre los trabajadores.

En la actualidad, así como lo menciona Taylor en su teoría que las ideas de todo trabajador en este caso los docentes son los entes importantes en realizar, organizar diferentes estrategias y herramientas que permiten a que el trabajo se un éxito.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Bonnin (2004 p.95) La administración es una consecuencia natural del estado social como este lo es de una sociabilidad natural del hombre: su naturaleza es resultado de la comunidad, pues en el momento que existe pacto social hay administración.

Como docente debemos ser consiente de tener buena comunicación de poder sacar avante a la comunidad educativa de realizar diferentes organizaciones,

controlar y dirigir ya que esto ayuda a fortalecer conocimientos en administrar bien las cosas de esa forma se obtiene un buen resultado.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

D. Robert K. (1977p. 29-45) Consideraban que la teoría organización clásica tenía una concepción de sistema cerrado, por lo que no podían explicar en forma adecuada los fenómenos sociales. Por lo tanto, en sus estudios sicologico de la estructura social.

Comparto con esta teoría que es sumamente importante organizar y estar siempre dispuestos en una buena participación para poder lograr lo que se pretende alcanzar de esa forma nos motiva a seguir colaborando para sacar adelante a la comunidad educativa.

2.2.8 Teoría de los sistemas

A. Pérez 2004 (p.62) La educación retoma su naturaleza social y tiene que responsabilizarse además de que la educación sea de calidad en lo referente al desarrollo de capacidades para entender, procesar, seleccionar, organizar y transformar a la información en conocimiento cotidianos.

Que la transformación de una educación de calidad inicia con una buena organización es un sistema abierto de poder impactar a través de la participación de padres de familia, estudiante, docente, ya que es parte integral de todo proceso para poder lograr un propósito.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Maximiliano F. Eggers, M (2012 Pp. 35-36) Considera como la administración como el arte de gobernar. Para poder hacerlo considera necesario los siguientes elementos prever, organizar, dirigir, coordinar, controlar, Organización Formal, Autoridad, disciplina Unidad de mano, jerarquía y estabilidad del personal.

En esta teoría es importante tomar en cuenta que para llevar una buena administración se debe cumplir con estos aspectos que menciona el autor una disciplina, jerarquía y estabilidad eso es lo que se requiere para llevar en orden todo el trabajo.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnicas DAFO

Sainz de Vicuña Ancin, J. M. (2018). p. 144 El plan estratégico es el diagnóstico es consecuencia de un análisis previo, a la vez una síntesis del mismo a partir del cual seremos capaces de identificar las oportunidades y amenazas que presenta el entorno y con el que descubrimos a aquellos puntos en los que nuestro negocio se muestra fuerte o débil respecto de los competidores.

Esto nos facilita identificar las fortalezas y amenazas, de nuestro entorno educativo, ya que a través de esta técnica nos ayuda a identificar y comprender, los aspectos internos y externos a través de un estudio de investigación de poder realizar un proyecto.

2.3.2 Técnicas MINIMAX

Steiner G, A. (1998 Pp. 367), Se auto diagnostica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia Minimax.

Lo que el autor comenta que la técnica si es funcional ya que esta se aplicó en el Centro Educativo Caserío Macedonia con el objetivo de determinar y diagnosticar el proceso y el origen, es decir tanto las ventajas contra sus

desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Martinere (2007).p. 51 En la práctica, la vinculación directa entre las metas de producción final y el presupuesto es compleja. Un ejercicio interesante al respecto donde se vincula la PE, programación operativa y el presupuesto, y su expresión en las metas, se realiza.

En este caso la vinculación es importante realizar este ejercicio para poder llegar a ver el proyecto que se ejecutara en un Centro educativo conocer bien los procedimientos esto nos implica realizar un buen trabajo para obtener lograr lo que se planifica.

Según Jackson (2011, p.61) conseguir implementar nuevas estrategias comerciales con éxito puede ser muy difícil. Y afirma: "Me estremezco de solo pensar que muchas estrategias empresariales se diseñan cada año – encerrados en salas de juntas y salas de conferencia y realidad.

Según este autor es el que determina el problema detectado para poder darle rumbo al proyecto que se va a seleccionar siempre y cuando se debe tomar en cuenta, saber y conocer las estrategias que se pueden implementar al respecto de un proyecto educativo.

Colaboro con lo que el autor dice al implementar estrategias resulta importante e interesante de realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo ya que con esta técnica se trabajó de poder vincular el DAFO es muy aplicable de utilizar para poder enriquecer ventajas y desventajas del proceso que se lleva en dicho establecimiento.

Prieto H. (2003 p.170). En toda organización, cuando se van a tomar decisiones, se debe tener bien claro qué es lo que se espera o se desea, y hacia dónde se quiere llegar para poder dirigir todas las acciones en la búsqueda de dichos objetivos.

Comparto con lo que el autor dice al implementar estrategias resulta importante e interesante de realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo ya que con esta técnica se trabajó de poder vincular el DAFO es muy aplicable de utilizar para poder enriquecer ventajas y desventajas del proceso que se lleva en dicho establecimiento.

Según este autor es el que determina el problema detectado para poder darle rumbo al proyecto que se va a seleccionar siempre y cuando se debe de tener claro que es lo que se espera o se desea lograr en un proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Getz y Lee (2011 p.303-307) afirman que el verdadero poder de la estrategia consiste en guiar a la organización a hacer diferentes elecciones y, por lo tanto, a tomar acciones diferentes. Por consiguiente, en la ejecución, los líderes deben continuar el diálogo entre ellos.

Tan interesante el comentario del autor toda organización que se realiza se necesita de un buen orden para que todo lo que se planifica es eficaz ya que para un proyecto se mantiene en constante comunicación, y liderar es lo que se pretende realizar.

Armijo, M, (2005) p. 10 A partir de un diagnóstico de la situación actual (a través del análisis de brechas institucionales), la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, mediano o largo plazo.

Según este autor que a partir de un diagnóstico se establece cuáles acciones debe realizar para poder lograr la ejecución de dicho proyecto para conocer en realidad en cuanto tiempo se realiza y en cuanto tiempo desea lograr ese resultado esperado.

2.3.5 Proyecto

Salmerón (2013, p. 11). El proyecto continúa siendo parte de la planeación, por lo que es probable que durante la ejecución deban hacerse adecuaciones. “Un proyecto de investigación es una agenda de trabajo para el estudioso de un tema, y una guía.

De poder perfil un proyecto de mejoramiento educativo lo primordial se realiza una planificación de poder llevar un buen control de todas las actividades que se quieren realizar con la finalidad de obtener éxitos en el proyecto e investigar el caso.

Ramos en (1995 p. 24) hace énfasis, no tanto en redactar un documento si no en la oportunidad de reflexionar sobre el trabajo y los cambios que introducimos en la vida diaria del Centro escolar.

Sumamente interesante la actualización de informase cual es la perspectiva de poder ejecutar un proyecto ya que este actor nos hace que analizar que al redactar un documento no es lo que se pretende si no la práctica del éxito educativo.

Gairín (1987 p. 43) Es un instrumento facilitador de la integración entre la escuela y el entorno. Sirve incorporar a los programas el conocimiento del medio social y natural circundante, fomentar las actividades de proyección externa a la escuela, facilitar la participación del personal al diseño curricular.

2.4. Diseño del Proyecto

García Herrero y Ramírez Navarro (2006 p.47) “El diseño de un proyecto no estará completo sin decir cómo se va a evaluar “Analíticamente tenemos que considerar la evaluación como la parte final de un proyecto, primero programamos y después ejecutamos, la evaluación forma parte del proyecto desde el nacimiento de la idea.

Al hacer énfasis al comentario es importante tomar en cuenta que todo proyecto que se diseña se debe de programar primero para poder ejecutar el proyecto para llevar un buen control y siempre se debe de realizar la evaluación para ver el surgimiento de dicho proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

PRODESA (2000. P. 67) Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad. Abarca todos los aspectos inherentes a la organización: estructura, funcionamiento.

El plan de sostenibilidad es el que le da vida al proyecto en donde se va a estructurar todos los aspectos importantes, el proyecto funcione de una forma progresiva ya que la sostenibilidad debe verse como un medio y no como un fin.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Terrazas, Rafael (2001 p.10). Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo.

Colaboro con el autor. Que para ver el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utiliza el cronograma ya que como docente fortalece las diferentes actividades a desarrollar, ya que es útil para mí de llevar en orden y el control de las actividades que voy implementando en mi centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta caserío Macedonia.

Luis Rodríguez de León (2014. p 14) Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto. Mediante el uso podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades, durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

Según el autor que es una herramienta que nos permite plasmar en orden las actividades que se ejecuta a lo largo de un tiempo dependiendo de las acciones que deseamos realizar nos ayuda a llevar el control y progresar en dicho proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Allen y Rachlin (2001 p.2) Definen el presupuesto como el resultado de un proceso general que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración. Un plan que nos permite controlar los ingresos y gastos de una organización para sus metas y objetivos en un periodo de terminado tiempo.

Fundamento con lo que define el autor que para ejecutar proyecto siempre hay que fijarse de un presupuesto que lleva dicho proyecto para que se llegaran a cumplir con lo que se desea realizar ya que se debe elaborar un plan para poder tener un presupuesto.

2.4.4 Monitoreo

Philippe de Rham Lorena Mancero (2006 p. 14) Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa.

Lo que dice el autor es importante ya que se requiere de mecanismos y también de instrumentos para poder observar si las actividades se cumplieron a su a cabalidad y ver los resultados que se logró en el proyecto en este caso de Mejoramiento educativo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Franco (1971: 3) Hay diferentes modelos de evaluación, "Evaluar es fijar el valor de una cosa; para hacerlo se requiere un procedimiento mediante el cual se compara aquello a evaluar respecto de un criterio o patrón determinado"

Comparto con lo que dice el autor que todo proyecto siempre será evaluado no podemos dejar un proyecto sin la evaluación entonces no tendríamos fundamento cuantos lograron niños y niñas obtuvieron buen resultado de lo ejecutado de dicho proyecto educativo.

Ernesto (1993, p. 21) La evaluación de un proyecto es el proceso de cuantificar y valorar los gastos y beneficios que se genere de este, en un determinado periodo de tiempo siendo su objetivo, determinar si la ejecución de proyecto es conveniente para que lo lleve a cabo.

Considerando que es importante medir el rendimiento de logro a traves de diferentes herramientas de evaluación que existe para poder observar la capacidad que tuvieron los estudiantes en mi caso de ejecución de proyecto de Mejoramiento Educativo al ver la veracidad de un buen aprendizaje significativo.

2.4.6 Indicador

Lozano (2001 p. 2). Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación).

Coopero con el autor, todo proyecto se saca envase de los indicadores la cual se ve los resultados de escolarización de los últimos años en el centro Educativo para poder ejecutar el proyecto que se logra alcanzar de un determinado tiempo.

Ogawa y Collom (2005) p. 3 sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política.

Pienso que el autor clarifica los indicadores que para estructurar un proyecto se siguen los pasos en el momento de decidir con cual indicador que resulta muy baja previo a ese indicador se realiza la investigación del problema y luego se inicia la ejecución de proyecto.

2.4.7 Metas

Armijo (2011 p .2) plantea algunas características que deben tener las metas: El desempeño debe ser medible (contar con una línea de base, medios de verificación y desempeño histórico). 2. Debe tener un periodo de cumplimiento. 3. Deben ser posibles de cumplir por la institución (realistas). 4. Deben expresar claramente el ámbito.

Según el autor plantea que el desempeño se debe cumplir con su a cabalidad los logros que se pretenden alcanzar una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.5 fundamentación de Actividades de la fase de Ejecución y monitoreo.

2.5.1. Escritura

Carlino (2008, p. 187) destaca el papel epistémico que tiene la escritura y que la convierte en una herramienta poderosa para acarar las propias ideas.

Según el autor la escritura es muy importante porque el educando mejora la calidad de letras a traves de la habilidad en escribir y al mismo tiempo la calidad de caligrafía y ortografía siempre y cuando debe de fomentar esa práctica en realizar la redacción.

2.5.2 Lectura

Solé (2007, p. 20). El lector es un procesador activo del texto y que la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto, y de control de esta comprensión de comprobación de que la comprensión.

La lectura es importante porque a traves de la lectura se desarrollan habilidades con los estudiantes, leer es comprender, así como dice el autor Solé que se debe lograr objetivos como docente quiere alcanzar con los estudiantes en el aula.

PISA (2009, p. 34) Resalta que hoy en día, el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información. "Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad"

Fundamento con lo que el autor comenta que para un aprendizaje significativo el estudiante tiende a comprender lo que realmente dice un texto es sumamente interesante conocer y saber el significado de lectura para poder reflexionar lo que el ser humano quiere lograr.

2.5.3 Técnicas

(Monreo y Castelló, 1997, p. 41). Se constituye que “Las técnicas de aprendizaje son útiles y necesaria para aprender. Permiten organizar la información seleccionar los conceptos relevantes o establecer entre diferentes partes de una información.

Considerando que las técnicas son muy importantes en cuanto al aprendizaje significativo con los estudiantes para facilitar los conocimientos de una manera fácil que le permite el educando comprender las diferentes actividades de manera interactiva y constructiva el aprendizaje.

2.5.4 Estrategias de aprendizaje.

Navarro (2008 p.25) “Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan la acción, al saber hacer. Porque son indispensables para formar lectores autónomos que puedan enfrentarse a textos de diversa índole, comprenderlos adecuadamente.

Coll, 1987, p. 89. Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos en los contenidos.

2.5.5 Antología

Las antologías pueden ser teóricas, prácticas o teórico-prácticas. En las antologías teóricas se realiza una selección para incluir los diferentes enfoques teóricos, conceptos o principios a partir de los cuales se aborda alguna materia. Las antologías prácticas incluyen contenidos aplicados, como descripción de procedimientos.

Considerando lo que dice el autor que las antologías son muy importantes porque a través de ellas se obtiene aprendizaje lúdico y dinámico que hay varias formas de presentarlos dependiendo de la iniciativa que tiene cada docente en la elaboración de manera interesante.

2.5.6 Hábitos de lecturas

Covey (1997), define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”.

Es sumamente interesante lo que el autor comenta que al fomentar hábitos de lectura es parte de la motivación que se realiza a los estudiantes al presentarles los tipos de lectura de una manera dinámica y participativa en el aula para que tenga esa habilidad de leer y escribir correctamente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Elaboración de Antología para Corregir la Dificultad de Lectoescritura del Nivel Primario. Ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia del Municipio de San Miguel Uspantán del Departamento de El Quiché.

3.2 Descripción del PME.

Se desarrolló el proyecto que consistió en la Elaboración de Antología para Corregir la Dificultad de Lectoescritura del nivel Primario. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia, en donde se recopilaron cuentos, poemas cantos, refranes y entre otros. Que fueron organizadas con 15 actividades las cuales están plasmadas en el plan de actividades, así como taller, Recopilación literaria, las habilidades comunicativas en redacción, Los tipos de lectura, Trabajos, en forma constructivista, colaborativa, participativa, estrategias, hábitos de lectura, concursos, dibujos creativos, réplicas de la antología, y evaluación.

Estas actividades surgieron a través de las necesidades de los estudiantes, en el Centro Educativo. En donde los educandos fortalecieron n sus conocimientos y habilidades de un aprendizaje significativo en el aula, en donde todos tuvieron una buena participación y a la vez corregir la lectoescritura, y el fomento de

hábitos con los estudiantes ya que este problema siempre se ha venido dando en no tener hábitos en leer y escribir pero con la ayuda de Elaboración de Antología Llamativa para corregir la Lectoescritura de esa manera los involucrados en este proceso son los docente, consejo Educativo, Padres de Familia se motivaron a que el aprendizaje de sus hijos fueran tan significativo.

Esta iniciativa surgió en base de los datos de los últimos años según los indicadores, por la falta de diferentes estrategias y recursos educativos para mejorar la enseñanza e aprendizaje con los educandos en el salón de clases es por ello se vio la necesidad de poder realizar un proyecto de mejoramiento educativo para poder facilitar la enseñanza ya que este proyecto que se llevó a cabo en base de todo el proceso que se pudo realizar y de esa forma se pudo elegir el problema priorizado en el centro educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia, para poder fortalecer la mayor parte de los aprendizajes significativos de los niños de la escuela, la lectura es la que le da vida a la cultura del niño y niña a través de lo escrito se va enriqueciendo

El vocabulario, leyendo se aprende y se brinda oportunidades personales y así se pretende corregir la lectoescritura con los educandos del establecimiento educativo el propósito del docente inicie con la jornada escolar, la media hora con una breve lectura es una de las más eficaces y sencillo de poder acercarse con los niños es a través de la antología leyendo en diferentes tipos de lectura,

ya sea silenciosa, en voz alta, en voz baja, lectura dirigida, lectura. Las siguientes etapas y fases: la de inicio, Planificación y ejecución

El nuevo enfoque del proyecto de mejoramiento educativo está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a partir del análisis y reflexión en torno de la comunidad educativa.

3.3 Concepto del PME

Se mejora la media hora de lectura a través de la implementación de técnicas y estrategias con los niños y niñas en el salón de clases a través del programa Leamos juntos (F6- O9)

Antología mejora la habilidad de Lectoescritura

La propuesta de escribir de elaborar un albún sobre proyectos, centrado en las áreas educativas y social se fundamenta en la necesidad de disponer de un material didáctico específico, para orientar los trabajos en este campo. Existen muchas publicaciones sobre gestión de proyectos en las áreas tecnológicas, pero pocas en las áreas educativas, las actividades basadas en proyectos, constituyen en la actualidad, recurso poderoso para la introducción de cambios y la mejora del funcionamiento, de las de las organizaciones permitiendo unos resultados cuya realización sobre pasa las posibilidades de las actividades rutinarias y funcionales.

Trabajando con proyectos adquiere gran importancia en las acciones de intervención para la solución de problema, la mejora de procesos o la realización de objetivos importantes. La experiencia es a lo largo de los últimos años a puesto a la formación de recursos humanos para actuar con competencia en la

concepción, planificación, seguimiento y evaluación de proyectos en el área educativa.

3.4 Objetivos.

Objetivos Generales:

Contribuir en el mejoramiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje, con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a través de la Elaboración de Antología llamativa para corregir la dificultad de lectoescritura. En el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia.

Objetivos Específicos.

Implementar actividades concretas relacionadas con la motivación a través de la Elaboración de Antología llamativa para corregir la dificultad de lectoescritura con los niños y niñas del primer ciclo.

Desarrollar técnicas y estrategias alternas en la realización de la antología para mejorar la calidad educativa consiguiendo el nivel profesional de docentes.

Practicar hábitos, conocimientos, habilidades y destrezas de manera interactiva funcional sobre la antología llamativa.

2.5 Justificación

El proyecto se ejecutó por la dificultad de lectoescritura, la cual arroja un 36% en los estudiantes del bajo rendimiento en el Centro Educativo, Caserío Macedonia. Por lo que fue un resultado negativo ya que es un problema que afronta a nivel nacional por la falta de implementación y técnicas y estrategias con los niños y niñas en las escuelas. A través del proyecto PME mejora la habilidad de los estudiantes en corregir la dificultad de Lectoescritura en el aula, enriqueciendo

conocimientos a través de las diversas actividades lúdicas en donde el estudiante interactúa de una manera fácil, practicando y aplicando los hábitos de lectura y escritura en el aula con sus diferentes materiales educativos.

El PME contempla las siguientes etapas y fases: El enfoque del proyecto de mejoramiento educativo está centrado en los procesos de mejora y proponiendo las diferentes habilidades del niño y niña en el aula partiendo de su propio aprendizaje significativo.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Debido al COVID 19 que el país Guatemala que está afrontando por lo que las actividades fueron suspendidas en el Establecimiento educativo según el presidente del congreso de la República de Guatemala

Las actividades se llevaron a cabo en distanciamiento con la ayuda y participación de los padres de familia en las casas para poder seguir a su cabalidad con lo que establece la agenda de actividades para poder seguir con el proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se respeta el plan de actividades contempladas en las fechas indicadas a según cronograma, en lograr resultados positivos y exitosos en la Elaboración de Antología Llamativa para corregir la dificultad de Lectoescritura.

Fase 13: Ejecución

Redacción de Retahílas en hojas para verificar la caligrafía y ortografía. Tarea Corregir la escritura y lectura a través de las rehailas. Sub-tarea Aplicación de una coevaluación.

Fase 14: Ejecución

Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura en el aula para ver el interés del estudiante Tarea Apoyar a los estudiantes la realización de tipos de lectura. Y sub-tarea Disposición de técnicas en tipos de lectura.

Fase 15: Ejecución Elaboración de portafolio y Exposición de antología en el aula. Tarea Corregir la escritura y lectura a través de las rehailas. Y sub-tarea. Aplicación de una coevaluación.

Por el COVID 19 no se pudieron ejecutar en dicho establecimiento por lo que se llevaron a cabo en los hogares siempre y cuando se evidenciaron que, si los estudiantes trabajaron de manera participativa, colaborativa y con el enfoque constructivista.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No 37 Plan de Actividades

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1	Presentar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para el conocimiento de dicho proyecto.	Cumplir con el objetivo del proyecto.	Entrega de solicitud al coordinador Técnico al 14-15-25	CTA Docentes
2	Inicio	1	Socializar el proyecto, docente y estudiantes en el establecimiento y COCODE, de la OPF.	Presentar invitación a los involucrados en el proceso, docentes, padres de familia de la OPF, COCODE	Organizar y preparar espacio físico en donde se realiza la actividad	Docentes Estudiantes
3	Inicio	1	Solicitar a la Comunidad Lingüística Uspanteka de la ALMG para impartir un taller sobre técnicas y estrategias para corregir la lectoescritura.	Convocatoria de docentes, practicantes, padres de familia y estudiantes en el taller.	Entrega de solicitud a la Comunidad Lingüística Uspanteka de la ALMG.	Docente Presidente de la C. L. Uspanteka de la ALMG.
4	Planificación	1	Elaboración de	Preparación	Dar a conocer	Docente

	ón		los materiales necesarios para la introducción del proyecto de la antología llamativa con el objetivo de corregir y mejorar la lecto escritura.	de material didáctico para la enseñanza a los estudiantes del centro educativo y docente.	el uso adecuado del material preparado.	Estudiante
5	Planificación	1	Organizar las actividades que se van impartir en el Taller.	Preparación de los recursos necesarios para la elaboración de la antología.	Agendar las actividades posterior para chequear el cumplimiento de las mismas.	Docentes Estudiantes
6	Planificación	1	Preparar los tipos de lectura: lectura dirigida, en eco, reflexiva , creativa.	Calendarizar el horario de aplicación de lecturas, escrituras.	Agendar los días para la aplicación de las clases de lectura	Docentes Estudiantes
7	Ejecución	1	Técnica Perinola en los refranes.	El docente apoya a los estudiantes en la participación de las habilidades comunicativas	Presentación de los materiales para el desarrollo de las habilidades.	Docentes Estudiantes
8	Ejecución	1	Aplicación de técnica para mejorar la Lectoescritura en la Narración de cuenta cuentos	Ejecución de la técnica para el logro de las competencias de la Lectoescritura.	Preparar y organizar ambientes lúdicos.	Docente Estudiante
9	Ejecución		Presentación de Concurso de poemas	El docente motiva a los estudiantes a través de imágenes para la creación de poemas.	Por medio de las hojas de tareas se corrige la escritura.	Docentes Estudiantes
10	Ejecución		Utilización fichas de adivinanzas.	Desarrollo del lenguaje expresivo,	Recopilación de trabajos realizados por	Docente Estudiante

				comprensivo, en la utilización de fichas con imágenes de las adivinanzas.	los estudiantes.	
11	Ejecución	1	Lectura creativa de trabalenguas.	Llevar a la práctica los tipos de lectura.	Coevaluar las diferentes actividades.	Docente Estudiante
12	Ejecución		Presentación de cantos	Listar las actividades a desarrollar	Premiar a los estudiantes en la presentación de cantos.	Docente Estudiante
13	Ejecución		Redacción de rimas en hojas.	Corregir la escritura y lectura a través de las rehailas.	Aplicación de una coevaluación.	Docente Estudiante Padres de familia COCODE
14	Ejecución		Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura	Apoyar a los estudiantes en la realización de tipos de lectura.	Disposición de técnicas en tipos de lectura.	Docente Estudiante
15	Ejecución	1	Exposición de antología.	Exposición de forma colaborativa los trabajos realizados.	Disposición de diferentes recursos en el aula.	Docente Estudiante OPF Padres de Familia Técnica de la Academia.

Fuente Propia Silvia Isabel Maldonado López

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Actividad No.1 En esta fase fue presentado una solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa 14-15-25, para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo En la escuela Oficial rural Mixta Caserío Macedonia, se le dio una breve explicación sobre el proyecto a ejecutar en la segunda semana del mes de noviembre del año 2019. La licenciada Coordinadora Técnica Administrativa dio el visto bueno a la solicitud se realizó en la fecha Semana No.1 05 al 06-11-2019 de noviembre con una duración de 3 horas.

Imagen No. 1 Solicitud entregada y abalada en la CTA.



Fotografía Tomada por Carolina Gutierrez

Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López recibiendo solicitud abalada por la Coordinadora Administrativa 14-15-25

Actividad inicio No. 2 Socializar el proyecto, docente y estudiantes en el Establecimiento y COCODE, de la OPF, Tarea: Presentar invitación a los involucrados en el proceso, docentes, padres de familia de la OPF, COCODE, Sub- Tarea: Organizar y preparar espacio físico en donde se realiza la actividad. En esta actividad de inicio se realizó la invitación de los padres de familia de los niños y

niñas, de la Escuela de poder darles a conocer la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo, en donde se les explico la forma de trabajar con los estudiantes y los recursos y materiales que van a utilizar en la escuela esta invitación de socialización se realizó en la Semana No. 2 Semana No.2 11 al 15 -11-2019 con una duración de 4 horas.

Socializando el PME con padres de familia y autoridades Comunitarias e integrantes de la OPF.

Imagen No. 2 Socializando el PME con padres de familia



Fotografía tomada por Profa. Juana Victoria Yat Caal

Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López socializando el PME con los Padres de familia, Autoridades Comunitarias e integrantes de la OPF con fase de inicio.

Actividad de inicio No. 3 Socialización a la Comunidad Lingüística Uspanteka de la ALMG para impartir un taller sobre técnicas y estrategias para corregir la lectoescritura. Tarea, Convocatoria de docentes, practicantes, padres de familia y estudiantes en el taller. Sub-tarea. Entrega de solicitud a la Comunidad Lingüística Uspanteka de la ALMG.

Descripción: Como docente y estudiante se tomó la iniciativa de poder solicitar a la Comunidad Lingüística de poder impartir una charla sobre los estudiantes del establecimiento para poder corregir la Lectoescritura con los niños y niñas para

que se motiven de una forma creativa presentar en L1 y L2 con los estudiantes. Se llevó a cabo en la Semana No.3 18 al 22-11-2019 con una duración de 4 horas.

Imagen No. 3

Entregando Solicitud al Presidente de la Comunidad Lingüística.



Fotografía tomada por la Licda. Rosa Lidia Chivalán

Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López abalando solicitud para un taller sobre técnicas y estrategias de Lectoescritura.

B. Fase de planificación:

Actividad de Planificación No.4 Elaboración de los materiales necesarios para la introducción del proyecto de la antología llamativa con el objetivo de corregir y mejorar la lecto escritura. Tarea: Preparación de material didáctico para la enseñanza a los estudiantes del centro educativo y docente. Sub-tarea. Dar a conocer el uso adecuado del material preparado.

Descripción: En esta actividad de planificación, se prepararon unos carteles para poder realizar las actividades en el aula, también se prepararon libros, periódicos para poder hacer recortes de las diferentes actividades en el Establecimiento, impresiones, hojas de trabajo, marcadores, crayones, hojas de colores, pliego de iris y entre otros para facilitar el trabajo con los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia. Esta actividad se pudo lograr de esta actividad

se llevó a cabo en la semana No. 1 02 al 06-12-2019 con una duración de 10 horas.

Imagen No. 4 Preparación de material



Fotografía tomada por la Licda. Rosa Lidia Chivalán
Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López estudiantes apoyan preparar los materiales con el apoyo de la facilitadora de la Comunidad Lingüística.

Actividad de Planificación No. 5 Organizar las actividades que se van impartir en el Taller. Sobre antología. Tarea Preparación de los recursos necesarios para la elaboración de la antología Sub-tarea Agendar las actividades posteriores para chequear el cumplimiento de las mismas.

En esta actividad se dieron a conocer por la Licenciada las técnicas y estrategia que facilita la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes a través de los juegos pedagógicos, así como portafolio, rota folio, albún y entre otras actividades utilizando las habilidades Lingüísticas en la comprensión lectora al realizar redacciones. Esta actividad se llevó a cabo Semana No. Semana No.2 09 al 13-12-2019 con una duración de 8 horas.

Imagen No. 5

Taller por Comunidad Lingüística.



Fotografía tomada la Profa. Juana Victoria Yat Caal.

Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López estudiantes Taller por la Comunidad Lingüística con la participación de Autoridades Comunitarias, Padres de familia, Integrantes del Consejo educativo.

Actividades de Planificación No.6 Organizar los tipos de lectura como lo es: lectura en eco, silenciosa, en voz alta, dirigida. para mejorar la lectoescritura. Tarea, Calendarizar el horario de aplicación de lecturas, escrituras. Sub-tareas Agendar los días para la aplicación de clases de lectura.

Descripción: En esta fase de planificación se investigaron los diferentes tipos de lectura la cual los estudiantes practicaron a través de las diferentes actividades que realizaron en horarios establecidos según la programación en clase para poder enriquecer sus conocimientos sobre el aprendizaje de la Lectoescritura que día tras día van mejorando en las diferentes habilidades en corregir, y tener hábitos sobre las diferentes actividades que se van a realizar. La actividad se llevó a cabo Semana No. 3 16 al 20 con una duración de 8 horas.

Imagen No. 6

Planificando los tipos de Lecturas.



Fotografía tomada por Norma Leticia Perez

Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López. Estudiantes preparación y explicando los tipos de lecturas que se van aplicar con los estudiantes

C. Fase de ejecución

Actividad de Ejecución No.7 Técnica de Perinola en los Refranes. Tarea, El docente apoya a los estudiantes en la participación de las habilidades comunicativas. Sub-tarea, Presentación de los materiales para el desarrollo de las habilidades de los refranes:

En esta fase se les dio a conocer a los estudiantes el concepto de refranes y se les ejemplifico diferentes refranes. Y se les aplico la técnica de la perinola para poder jugar. Realizaron un circulo en donde los estudiantes participaron en jugar la perinola el estudiante que fue señalado le corresponde a darle lectura al refrán que lleva la perinola. Luego el docente apoyó activamente a los estudiantes en darles a conocer la interpretación de dicha actividad, y en seguida el refrán que les había llamado la atención lo escribieron en una hoja para poder ilustrarlo de forma creativa está actividad se llevó a cabo Semana No.3 16 al 20 con una duración de 9 horas.

Imagen No. 7

Técnica de Perinola



Fotografía tomada por Jorge Elías Zarat

Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López. Estudiantes con la técnica de perinola el estudiante Lee en lectura dirigida con los refranes.

Actividad de ejecución No. 8 Aplicación de técnica para mejorar la lectoescritura en cuenta cuentos Tarea: Ejecución de las diferentes técnicas para el logro de las competencias Sub- tarea: Preparar y organizar ambientes lúdicos.

En esta fase se les dio a conocer la definición en que consiste, luego se les presento la técnica de narración en donde participaron activamente los estudiantes, tomando en cuenta la edad de los niños en actuar, narrando Cada uno de los estudiantes por afinidad organizaron equipos para poder escribir un cuento en segundo idioma, recortaron imágenes y luego lo pegaron en un cartel para poder dar a conocer sus habilidades en formar un cuento, Picto-cuentos y y al mismo tiempo jugando el dado. Los resultados de esta actividad obtuvieron un alto porcentaje y los responsables de esta actividad fue el docente y estudiantes de la Escuela Oficial rural Mixta Caserío Macedonia. La fecha de la ejecución fue en la Semana No. Semana No. 2 27al 31 -01-2020 con una duración de 10 horas.

Imagen No. 8

Técnica Narración Cuenta cuentos



Fotografía tomada por José Pedro Mendez Aj

Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López los estudiantes practican la lectura en eco de cuenta cuentos.

Actividad de ejecución No.9 Presentación de Concurso de poemas con estudiantes. Esta actividad se realizó con el objetivo de aprender frases, y mejorar el vocabulario de los estudiantes en pronunciar correctamente las diferentes palabras. Una de las tareas fue el apoyo necesario del docente, y luego y a través de una lista de cotejo se pudo calificar al estudiante en la presentación. Recursos que se utilizaron fueron: Humanos, impresiones de poemas recopilados, hojas de trabajos, carteles, crayones, marcadores.

Resultados: Uno de los logros con el aprendizaje de los estudiantes fue la pronunciación de las palabras y la timidez en la participación. Esta actividad se realizó con la participación de docentes, estudiantes del primer ciclo y segundo ciclo. Se realizó Semana No.1 03 al 07-02-2020 con una duración de 9 horas.

Imagen No. 9 concursos de poemas con los estudiantes.



Fotografía tomada por José Pedro Mendez Aj
Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López los estudiantes
presentación de poemas en corografía e individualmente.

Actividad de ejecución No.10 Técnica fichas de Adivinanzas

Descripción: Esta actividad son fichas con imágenes y en el reverso con la adivinanza escrita en la aplicación se juega colocando en el piso tipo memoria a el equipo coordinador del integrante elige la figura el que más le gusta luego la ficha que le pareció lo voltea leyendo y sus integrantes respondiendo la respuesta. Esta actividad ayuda a los estudiantes a mejorar la expresión y comprensión ya que esta actividad ayudó a incrementar la atención y la concentración divirtiéndose de una forma lúdica y participativa, ya que esto es una herramienta que facilita la corrección del aprendizaje. Los recursos utilizados fueron los estudiantes, los materiales utilizados son fichas, iris, imágenes impresiones.

Los responsables de esta actividad fueron los docentes y estudiantes y se aplicó en la primera semana No.2 24 al 28-02-2020 con una duración de 9 horas.

Imagen No. 10 Técnica Fichas en las adivinanzas.



Fotografía tomada por profa, Juana Victoria Yat Caal.

Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López los estudiantes Aplicación de técnicas de las adivinanzas en fichas en donde utilizan la comprensión lectora e imaginación.

Actividad No. 11 Lectura creativa de trabalenguas

Descripción de la fase: Esta actividad se desarrolló a través de la lectura creativa utilizando la memoria, utilizando el lenguaje verbal en plenaria, se utilizó la rapidez de habla con precisión sin equivocarse, esto se vio quien tiene dificultad en la pronunciación de palabras de esa manera los estudiantes se motivaron en memorizar las frases y palabras, adquiriendo los conocimientos y destrezas al estar compartiendo la lectura creativa este material se coloca en el piso sin perder la vista, mucha concentración de las imágenes para poder aplicar jugando de una manera lúdica y estratégicamente a aprendiendo leer y escribir correctamente. Los recursos utilizados fueron audios, carteles, imágenes, y micrófono. Los responsables de esta actividad fueron los docentes, estudiantes y Consejo Educativo la fecha que se realizó Semana No. 19 al 13 03-2020 con una duración de 9 horas.



Fotografía tomada por profa, Juana Victoria Yat Caal.

Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López los estudiantes
 Aplicación de técnicas de las adivinanzas en fichas en donde utilizan la comprensión
 lectora e imaginación.

Actividad de ejecución No. 12 Presentación de cantos, “canciones”

Descripción: en esta fase se recopilamos cantos infantiles, canciones, en donde realizaron la presentación los estudiantes ya que esta actividad es lúdica el aprender de forma fácil de estar visualizando las letras, sonidos, apoya estratégicamente al estudiante de ser un innovador a estar participando con una sonrisa alegre desempeña una función importante porque facilita el enlazar las palabras y la realidad el aprender jugando, divirtiéndose. Recurso en este proceso se utilizaron reproductores, hojas de actividades, hojas de colores, marcadores, libros, y entre otros. La fecha de ejecución fue la Semana No.2 16 al 20 -03-2020 con una duración de 9 horas. Los responsables de esta actividad fue el docente, director, Padres de familia técnica de la Comunidad Lingüística.

Imagen No. 12

Presentación de Cantos



Fotografía tomada por profa, Juana Victoria Yat Caal.

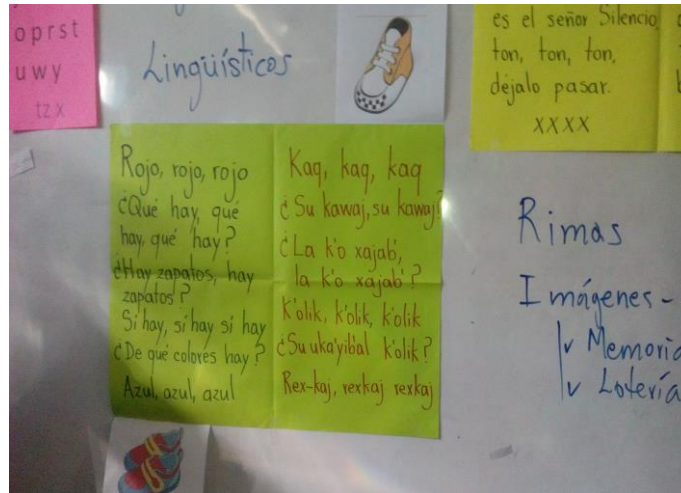
Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López los estudiantes Aplicación de manera lúdica los practican los cantos.

Actividad de ejecución No. 13 Redacción de Rimas en hojas.

Descripción: En esta fase se realizó a través de una redacción de rimas la cual se verifico la ortografía y caligrafía de los estudiantes, es un juego de palabras típicamente infantil que beneficia la fluidez de voz y beneficia las habilidades lingüísticas comunicativas del estudiante en el salón de clases de una manera funcional e interactiva, al estar investigando, realizando actividades que le llame la atención con sus respectivas imágenes, y el rima de las palabras que pronuncia al estar leyendo y escribiendo en los materiales que les presentado. Los recursos utilizados son carteles, hojas de colores, impresiones, marcadores selladores imágenes en revistas, periódicos, libros etc. Los responsables de esta actividad son los docentes, estudiantes del centro Educativo. En esta actividad se realizó semana No.1 01 al 03-04-2020 con una duración 9 horas.

Imagen No. 13

Presentación de Rimas



Fotografía que fue tomada por Silvia Isabel Maldonado López
 Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López los estudiantes Aplicación de Redacción de retahílas y rimas con los estudiantes.

Actividad de ejecución No. 14 Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura

Descripción: En esta actividad se incentivó a los estudiantes en la réplica de diferentes estrategias constructivistas sobre los hábitos en Lectoescritura las cuales son: tipos de Lecturas de diferentes textos literarios Lectura en eco, reflexiva, dirigida, silenciosa, en eco, lectura cronometrada y entre otros. De esta forma el niño y niña práctica el hábito de lectura y escritura de una forma de leer correctamente al aplicar las actividades elaboradas de la antología. Los recursos utilizados fueron hojas de trabajo, imágenes, carteles, marcadores, libros, periódicos impresiones, revistas reproductor. Los responsables de esta actividad fueron los docentes, estudiantes, presidente del consejo educativo. La actividad se aplicó en la semana de Semana No. 2 13 al 17-2020 con una duración de 9 horas.

Imagen No. 14 Implementación de hábitos de Lectura.



Fotografía que fue tomada Salvador Mendez

Estudiante de Licenciatura Uspantán Silvia Isabel Maldonado López los estudiantes Aplicación de Fomentando hábitos de Lectura y escritura en casa del estudiante Marco Antonio Ixcoy.

Actividad No. 15 Exposición de Antología.

Descripción: En esta fase Los estudiantes aprenden a expresarse de una manera muy creativa enseñando explorando sus conocimientos y fortalezas de lo que aprenden en el salón de clases sobre la Lectoescritura desarrollando los trabajos realizados con los sus compañeros en clases activando sus neuronas sobre la construcción de un aprendizaje significativo y constructivista aplicando de una forma lúdica, jugando aprendiendo, investigando de una forma creativa, trabajando las diferentes actividades presentadas durante el proceso esta actividad se evidencia el interés del niño de como aprende de una forma significativa y constructivista al dar a conocer las habilidades en como facilita su vocabulario aprendido en las actividades que se le es presentada. Los recursos que se utilizaron fueron, hojas, carteles, imágenes, impresiones. Los responsables de esta actividad fueron los estudiantes, docentes. Se realizó en la Semana No.3 20 al 24 -05- 2020 con una duración de 10 horas.

Exposición de antología en casa de don Salvador Mendez

Imagen No. 15 Exposición de Antología.



Fotografía fue toma por el estudiante Edwin Mendez
Dar a conocer la importancia del proyecto que se ejecutó y los logros alcanzados de los estudiantes.

D. Fase de monitoreo

Actividad de inicio No.1 Presentar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo. para el conocimiento de dicho proyecto. Tarea Cumplir con el objetivo del proyecto. Sub-tarea Entrega de solicitud al coordinador Técnico al 14-15-25. La participación del CTA. En este proceso fue importante se evidencio con el aval de la solicitud presentada se detectaron la importancia que le da a los Estudiantes del Centro Educativo Caserío Macedonia con el apoyo, y de animación moralmente. Lograr la autorización de la ejecución del proyecto creación de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero.

Tabla No 38 Plan de Actividades

No	CRITERIOS	Necesito Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Como fue la reacción de las autoridades en la presentación de la solicitud del proyecto				X
2	Permitieron el tiempo que está contemplada para el abordaje				X

	del proyecto				
3	Autorizaron el permiso de sus hijos para asistir durante la ejecución del proyecto.				X
4	El director y el docente estuvieron de acuerdo en apoyar en el abordaje del proyecto.				X
5	El estudiante de la licenciatura se quedó satisfecho de la intervención de los presentes.				X

Fuente Propia.

Actividad de inicio No. 3 Socializar el proyecto, docente y estudiantes en el establecimiento y COCODE, de la OPF. Tarea Presentar invitación a los involucrados en el proceso, docentes, padres de familia de la OPF, COCODE Sub-tarea Organizar y preparar espacio físico en donde se realiza la actividad la participación de estudiantes, padres de familia, CoCODES, Alcaldía Auxiliar. De la misma forma se realizó con estrategias las actividades que fue de mucho impacto para el bienestar de sus hijos e hijas en el Centro educativo y al mismo tiempo la presencia de todos fue muy significativo un 44 al ver la importancia de esta actividad se observó y se utilizó una lista de cotejo para poder verificar la participación.

Tabla No 39 Rubrica de monitoreo a padres

No	CRITERIOS	Necesito Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Como fue la motivación de los autores involucrados sobre el proyecto				X
2	Estuvieron en el tiempo del abordaje del programa				X
3	Hubo dificultad en los permisos de sus hijos al realizar el proyecto,				X

4	El CTA. y el docente estuvieron de acuerdo en apoyar en el abordaje del proyecto.				X
5	Estuvo satisfecho la estudiante de la USAC en la intervención de los participantes.				X

Actividad de planificación No. 3 Elaboración de los materiales necesarios para la introducción del proyecto de la antología llamativa con el objetivo de corregir y mejorar la lecto escritura. Tarea Preparación de material didáctico para la enseñanza a los estudiantes del centro educativo y docente. Sub-tarea Dar a conocer el uso adecuado del material preparado. En esta actividad se vio la iniciativa y participación de los estudiantes en las actividades realizadas se logró identificar a través de un instrumento que es la rúbrica. Y de los recursos y técnicas implementadas a través de una Rúbrica como herramienta para monitorear y evaluar la actividad. Con el afán de realizar una planificación eficaz para conocer el mejoramiento y corregir la lectoescritura.

Tabla No 40 Rubrica de la calidad de materiales

No	CRITERIOS	Necesito Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Los materiales elaborados posee un orden.				X
2	Los materiales elaborados facilita en el aprendizaje de los estudiantes.				X
3	Son recursos de recopilación				X
4	Los materiales elaborados son lúdicos				X
5	La participación de la estudiante de la muestra iniciativa al elaborar los materiales				X

Actividad de planificación No. 4 Organizar las actividades que se van impartir en el Taller. Sobre antología. Tarea Preparación de los recursos necesarios para la elaboración de la antología. Sub-tareas Agendar las actividades posteriores para chequear el cumplimiento de las mismas. la participación de todos los involucrados a través y la observación de las diferentes actividades realizadas se utilizó una rúbrica en donde se detectaron la participación de los estudiantes que cumplieron con lo establecido con el objetivo de corregir la lectoescritura.

Tabla No 41 Rubrica de Talleres

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Las actividades del taller fueron entendibles				X
2	Se logró la investigación a profundidad del PME				X
3	Se contextualizo el tema a la comunidad Educativa				X
4	Se planifico estrategias lúdicas				X
5	Se comparó las estrategias del proyecto con otros autores experimentados.				X

Fuente Propia.

Actividad de planificación No. 5 Preparar los tipos de lectura: lectura dirigida, en eco, reflexiva, creativa. Tarea. Calendarizar el horario de aplicación de lecturas, escrituras. Sub-tarea Agendar los días para la aplicación de las clases de lectura. La participación de los estudiantes y docente en este proceso y a través de un instrumento se identificaron las actividades de tipos de lecturas implementadas con los estudiantes ya que esta actividad se verifica si se cumplen a su cabalidad de ser así se utilizó la rúbrica para observar la calidad de aprendizaje significativo sobre las lecturas.

Tabla No 42 Rubrica de planificación

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Con la ayuda de la lecturas se corrigió su conocimiento				X
2	Las lecturas implementadas le gustaron				X
3	Fue profundizado sus conocimientos				X
4	Se planifico estrategias lúdicas				X
5	Las estrategias fueron fundamentadas con autores.				X

Actividad de Planificación No.6 Organizar las actividades que se van impartir en el Taller. Sobre antología. Preparación de los recursos necesarios para la elaboración de la antología. Sub-tarea Agendar las actividades posteriores para chequear el cumplimiento de las mismas. Por lo que la participación se verifico de los estudiantes involucrados se monitorearon a través del instrumento la rúbrica.

Tabla No 43 Rubrica de Técnicas

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Con la ayuda de la lecturas se corrigió su conocimiento				X
2	Las lecturas implementadas le gustaron				X
3	Fue profundizado sus conocimientos				X
4	Se planifico estrategias lúdicas				X
5	Las estrategias fueron fundamentadas con autores.				X

Fuente propia Silvia Isabel Maldonado López

Ejecución

Actividad de ejecución No. 7 Técnica Perinola en los refranes. El docente apoya a los estudiantes en la participación de las habilidades comunicativas. Sub-tarea Presentación de los materiales para el desarrollo de las habilidades En esta actividad se verifico el aprendizaje constante de los estudiantes a traves de la implementación de técnica se pudo monitoreas el cumplimiento de utilización de diferentes formas de participación activa, traves de un instrumento se califico los Resultados obtenidos. Al utilizar una rubrica en el cual se establecen los criterio y niveles de logro. Los estudiantes comprendieron los refranes a traves del juego de perinola. Si aprendieron.

Tabla No 44 Rubrica de apoyo

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Hubo fuerzas positivas de los docentes y estudiantes al elaborar la antología				X
2	Todos los participantes trabajan en equipo				X
3	Los estudiantes comprendieron el objetivo de la elaboración de la antología.				X
4	Los padres de familia apoyaron a sus hijos en la ejecución de este proyecto con la elaboración de la antología.				X
5	Todos los estudiantes participaron en el proyecto				X

Fuente propia.

Actividad de ejecución No.8 Narración de cuenta cuentos. Tarea. Ejecución de la técnica para el logro de las competencias de la Lectoescritura Sub tarea. Preparar y organizar ambientes lúdicos. Los estudiantes aprendieron corregir

correctamente la lectura, y escritura a través de la narración de cuentos en donde se les presentaron actividades lúdicas en la construcción de sus conocimientos ya que esta actividad se pudo identificar a través de una rúbrica

Tabla No 45 Rubrica de narración de cuentos

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Estas actividades fueron de mucha importancia.				X
2	Los estudiantes se motivaron en estas actividades				X
3	Los estudiantes comprendieron el objetivo de la elaboración de la antología.				X
4	Los padres apoyaron a sus hijos en los materiales necesarios				X
5	Hubo persona que no les llamo la atención				X

Fuente Propia.

Actividad de ejecución No 9 Presentación de Concurso de poemas. Tarea. El docente motiva a los estudiantes a través de imágenes para la creación de poemas, Sub-tareas Por medio de las hojas de tareas se corrige la escritura. Los estudiantes del Centro educativo aprendieron a conocer y distinguir diferentes frases, palabras en la presentación de poemas que se pudo verificar a través de una rúbrica se vio la importancia y el impacto que de los participantes de dicho establecimiento.

Tabla No 46 Rubrica de concursos

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Fueron dinámicos los estudiantes				X
2	Todos los estudiantes participaron en el concurso de poema.				X
3	Fue impactante esta actividad				X
4	Llegaron algunos padres de familia en la presentación de concursos.				X
5	Se utilizaron los recursos necesarios en la presentación.				X

Fuente Propia.

Actividad de ejecución No.10 Utilización fichas de en las adivinanzas. Tarea Desarrollo del lenguaje expresivo, comprensivo, en la utilización de fichas con imágenes de las adivinanzas. Sub-tareas Recopilación de trabajos realizados por los estudiantes. Con estas fichas implementadas se detectó observar el avance que tuvieron los estudiantes en mejorar la lectoescritura a traves de esta actividad que es lúdica y los procedimientos realizados se cumplieron en el avance de una herramienta aplicada que es la rúbrica de poder ver el cumplimiento de procedimiento que se aplicó.

Tabla No 47 Rubrica de Adivinanzas

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Las fichas que se aplica para esta actividad de adivinanzas fue funcional				X
2	Todos los participantes apoyaron en la realización de las fichas				X
3	Los estudiantes fueron creativos y analíticos				X
4	Logro descifrar las adivinanzas				X
5	Presento respuesta ante al grupo				X

Actividad de ejecución No. 11 Lectura creativa de trabalenguas. Tarea Llevar a la práctica los tipos de lectura. Sub-tarea. Coevaluar las diferentes actividades. En este tipo de lectura que se implementó en el aula con los estudiantes se vio el rendimiento que tuvieron los estudiantes en poder leer y escribir correctamente. La actividad fue de mucho éxito porque se motivaron de una manera fácil y creativa construyendo su propio aprendizaje en el uso de la pronunciación de frases y palabras se logró a evaluar la actividad a través del instrumento rúbrica se detectó lo positivo del logro obtenido de las actividades.

Tabla No 48 Rubrica de lectura Creativa

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Hubo participación en las dinámicas de trabajo				X
2	Utilizo tono de voz				X
3	Hubo convivencia entre estudiantes				X
4	Hubo apoyo de parte de docente				X
5	Se respetaron las habilidades de los estudiantes				X

Fuente Propia.

Actividad de ejecución No. 12 Presentación de cantos. Tarea Listar las actividades a desarrollar. Sub.tarea. Premiar a los estudiantes en la presentación de cantos. involucrados en este proceso aprendieron a leer de una manera fácil y sencilla a través de los cantos llamativos e impactantes en la actuación de esta actividad realizada la forma en que se observó fue a través de una lista de cotejo se pudo verificar el resultado obtenido.

Tabla No 49 presentación de cantos

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Los cantos son fáciles de la articulación fonológica				X
2	Se cumplieron con las habilidades Lingüísticas				X
3	Los estudiantes fueron capaces en comprender e imitar				X
4	Los padres de familia no prohibieron las actividades implementadas				X
5	Los materiales utilizados son adecuados				X

Fuente Propia.

Actividad de Ejecución No. 13 Redacción de Rimas en hojas. Tarea Corregir la escritura y lectura a través de rimas en hojas. Aplicación de una coevaluación Los estudiantes de la escuela a través de la redacción aprendieron a corregir algunas palabras que eran muy difícil para ellos gracias a la implementación de esta actividad los niños y niñas se motivaron en la participación de una forma muy colaborativa se pudo verificar a través de un instrumento de evaluación que es una rúbrica se pudo identificar el rendimiento de la escritura y lectura.

Tabla No 50 Rubrica de Rimas

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se presentaron actividades tradicionales con el paradigma actual				X
2	Todos comprendieron esta actividad				X
3	Se dio a las diferentes estrategias en esta actividad				
4	Se realizaron investigaciones al respeto de esta actividad implementada				X

5	Participaron todos los estudiantes en esta actividad				X
---	--	--	--	--	---

Fuente Propia.

Actividad No. 14 Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura Tarea Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura Sub-tarea Apoyar a los estudiantes la realización de tipos de lectura. Los estudiantes del centro educativo a través del hábito de lectura y escritura de una forma muy fácil con la ayuda de la elaboración de antología llamativa se vio el objetivo en la utilización de los materiales a través de una rúbrica se mide el plan en el aprendizaje significativo.

Tabla No 51 Tipos de Lectoescritura

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Hubo fomento de lenguaje oral				X
2	Hubo animación en la implementación de estrategias				X
3	Hubo conciencia fonológica en la Lectoescritura				X
4	Hubo comprensión lectora				X
5	Hubo corrección en la lectoescritura				X

Fuente Propia.

Actividad de ejecución No. 15 Elaboración y Exposición de antología. Tarea. Exposición de forma colaborativa los trabajos realizados. Sub-tarea Disposición de diferentes recursos en el aula. Los estudiantes a través de la elaboración de portafolios pudieron tener un gran avance y desarrollo en las lecciones aprendidas durante este proceso ejecutado en la elaboración de antología se logró un aprendizaje de calidad en la lectoescritura ya que estas actividades fueron funcionales en utilizar técnicas innovadoras en la participación de los estudiantes por lo que se comprobó a través de una rúbrica.

Tabla No 52 Rubrica de Antología

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Hubo reacciones positivas de los docentes y estudiantes al elaborar la antología				X
2	Todos los participantes elaboraron la antología				X
3	Hubo redacción y ortografía en la elaboración				X
4	Las imágenes utilizadas fueron creativas				X
5	Todo lo que contiene fue aplicado				X

Fuente Propia.

E. Fase de Evaluación

Actividad de inicio No.1 Presentar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo. para el conocimiento de dicho proyecto. Tarea Cumplir con el objetivo del proyecto. Sub-tarea Entrega de solicitud al coordinador Técnico al 14-15-25. La participación del CTA.

Indicador Números de participantes 21 a la socialización del proyecto, Número de personas favorecidos, números de educandos que llegaron activamente colaboraron en el proyecto un 95% lograron éxitos con la autorización del proyecto de mejoramiento Educativo. realizada.

Actividad de inicio No. 2 Socializar el proyecto, docente y estudiantes en el estable cimiento y COCODE, de la OPF. Tarea Presentar invitación a los involucrados en el proceso, docentes, padres de familia de la OPF, COCODE Sub-tarea Organizar y preparar espacio físico en donde se realiza la actividad la participación de estudiantes, padres de familia, CoCODES, Alcade Auxiliar.

Indicador números de estudiantes que participaran activamente en el en el proyecto elaboración de antología 45 Lograron la participación de la numeración de docentes y estudiantes contribuyeron de darle pase al proyecto 90% participaron activamente.

Actividad de planificación No. 3 Elaboración de los materiales necesarios para la introducción del proyecto de la antología llamativa con el objetivo de corregir y mejorar la lecto escritura.

Indicador El número de estudiantes y 2 docentes que participaron el taller de Lectoescritura 20 se logró la cantidad de estudiantes y docentes participaron activamente el taller sobre la aplicación de técnicas y estrategias 90% estuvo apoyando el taller.

Actividad de planificación No. 4 Organizar las actividades que se impartió en el Taller, Sobre antología. Tarea Preparación de los recursos necesarios para la elaboración de la antología. Sub-tareas Agendar las actividades posteriores para chequear el cumplimiento de las mismas.

Indicador Los Número de personas involucrados en la comisión, fueron:
Participantes 21 La Calidad se involucraron sobre este proceso es la evaluación impacto 85% lograron éxitos con la planificación realizada.

Actividad de planificación No. 5 Preparar los tipos de lectura y escritura.

Indicador Número de personas involucrados en la comisión y participación de docentes y estudiantes 21 La Calidad se involucraron sobre este proceso es el 90% Lograron exitosamente con la planificación realizada.

Actividad de Planificación No.6 Organizar las actividades que se van impartir en el Taller. Sobre antología. Preparación de los recursos necesarios para la

elaboración de la antología. Sub-tarea Agendar las actividades posteriores para chequear el cumplimiento de las mismas.

Indicador número de docentes y estudiantes que fueron participantes en la organización del taller 21. La calidad que se involucraron sobre este proceso fue el 100% de docentes que se interesaron en participar activamente en la organización.

Actividad de ejecución No. 7 Técnica Perinola en los refranes. El docente apoya a los estudiantes en la participación de las habilidades comunicativas. Sub-tarea Presentación de los materiales para el desarrollo de las habilidades Lingüísticas.

Indicadores número estudiantes que participaron activamente en la organización de horarios El 100% La calidad involucrados sobre este proceso lograron obtener un buen éxito en participar activamente en la ejecución de la actividad.

Actividad de ejecución No.8 Narración de cuenta cuentos. Tarea. Ejecución de la técnica para el logro de las competencias de la Lectoescritura Sub tarea. Preparar y organizar ambientes lúdicos.

Indicador Números de estudiantes aprendieron corregir correctamente la lectura, y escritura a traves de participación de los involucrados en PME. Fueron 20. La calidad involucrados sobre este proceso lograron obtener un buen rendimiento. El 95% de estudiantes que superaron el desafío sobre la lectoescritura.

Actividad de ejecución No 9 Presentación de Concurso de poemas. Tarea. El docente motiva a los estudiantes a través de imágenes para la creación de poemas, Sub-tareas Por medio de las hojas de tareas se corrige la escritura.

Indicador Números de alumnos que lograron realizar el trabajo lúdico fueron 21 la calidad y el impacto que se obtuvo fue 90% lograron éxitos con en la ejecución de las actividades realizada en la técnica y estrategia con el trabajo colaborativo y participativo.

Actividad de ejecución No.10 Utilización fichas de en las adivinanzas. Tarea Desarrollo del lenguaje expresivo, comprensivo, en la utilización de fichas con imágenes de las adivinanzas. Sub-tareas.

Indicador número de estudiantes participantes activamente en los trabajos realizados fueron 20. La calidad impacto con el aprendizaje de las fichas implementadas se detectó un 90 % Lograron en tener éxito sobre la ejecución de la actividad con la participación de los involucrados.

Actividad de ejecución No. 11 Lectura creativa de trabalenguas. Tarea Llevar a la práctica los tipos de lectura. Sub-tarea. Coevaluar las diferentes actividades.

Indicador el número de estudiantes participantes en este proceso fueron 20 En este tipo de lectura que se implementó en el aula con los estudiantes se vio el rendimiento que adquirieron los estudiantes en poder leer y escribir correctamente un 90% Lograron con mucho éxito a traves de estrategias implementadas.

Actividad de ejecución No. 12 Presentación de cantos. Tarea Listar las actividades a desarrollar. Sub.tarea.

Indicador el número de estudiantes participantes en este proceso fueron 21. a traves de las metodologías, técnicas aplicadas se logró un 100% de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la ejecución de diversas técnicas las cuales obtuvieron un buen resultado exitoso a traves de la evaluación realizada.

Actividad de Ejecución No. 13 Redacción de Rimas en hojas Tarea Corregir la escritura y lectura a través de rimas.

Indicador estudiantes que participaron activamente en el proceso de la redacción y la lectura fueron 20. La calidad que se involucraron sobre este proceso, así como en redacción y aplicación de técnicas y estrategias alternas, verificando la caligrafía y ortografía el impacto fue un 95% Los estudiantes de la escuela a través de la redacción aprendieron a corregir algunas palabras que eran muy difícil para ellos gracias a la implementación del Proyecto de mejoramiento Educativo se logró la corrección de lectoescritura con un porcentaje un alto que fue de mucho éxito.

Actividad No. 14 Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura. Tarea y Sub.tarea.

Indicador Números de estudiantes participantes en el fomento de hábitos en la lectura y escritura fueron 29 La calidad que se involucraron el proceso sobre de la lectoescritura fue un 85% La calidad que se involucraron sobre este proceso de ejecución de proyecto, y el impacto que obtuvieron en formar hábitos en leer y escribir de una manera interactiva a través de estrategias novedosas.

Actividad de ejecución No. 15 Elaboración y Exposición de antología. Tarea. Exposición de forma colaborativa los trabajos realizados. Sub-tarea Disposición de diferentes recursos en el aula.

Indicador el número de participantes en dar a conocer el portafolio realizado de las actividades realizadas fueron 21% La motivación y el impacto que tuvieron en la realización de las actividades lúdicas y estrategias fueron un 100% La calidad y el éxito que obtuvieron en el proceso de ejecución de la actividad.

F. Fase de cierre del proyecto

Debido a la Pandemia que nuestro país Guatemala está afrontando por lo que en esta fase se realizó el cierre de actividades la cual fue impactante hacia las autoridades, así como el CTA. El Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó las diferentes actividades según el plan, y el cronograma establecida para dicho proyecto. Por lo que se clausuro de la manera interesante a traves del medio de un video la cual fue enviada a los participantes involucrados en Whats se pudo dar a conocer las diferentes habilidades de los estudiantes en la ejecución de las diversas actividades implementadas en el centro Educativo Caserío Macedonia.

El proyecto fue la Elaboración de Antología para corregir la dificultad de Lectoescritura del nivel primario.

Resultado del Proyecto de Mejoramiento educativo. Con el apoyo de todos los involucrados se pudo llevar acabo las diferentes actividades que se logró con los estudiantes de la escuela, incrementaron de sí misma, aplicaron su conocimiento y fluidez de vocabulario al leer, Desarrollaron su inteligencia estimulando su memoria, Corrigieron su ortografía y caligrafía, Fomentaron su hábitos y habilidades comunicativas en la comprensión lectora. fue de mucho éxito, las actividades ejecutadas a traves de la motivación y herramientas pedagógicas que se utilizó para obtener un buen resultado positivo.

Los involucrados participantes en el proceso fueron: El Coordinador Técnico Administrativo 14-15-25, Docentes, Comunidad Lingüística Padres de familia, COCODE, Alcalde Auxiliar, Consejo Educativo por el apoyo incondicional en inicio, planificación y ejecución del proyecto realizado en la Comunidad Educativa.

A los involucrados por permitirnos en fortalecer los conocimientos a los estudiantes en el establecimiento, por aportar su granito de arena en la

incentivación e implementación de técnicas y estrategias novedosas con los niños y niñas. Ya que ellos son el futuro de nuestra querida Guatemala.

Imagen No. 16

Por medio de Whats App



Fotografía tomada de Mario Chivalán Dando a conocer por medio de Whats App. Al director, docente padres de familia y Autoridades Comunitarias por el cierre de PME que se realizó en la EORM. Caserío Macedonia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada fue la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia, matutina, que queda a unos 3 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de San Miguel Uspantán, del Departamento del Quiché.

La escuela es pequeña, que solo cuenta con dos aulas en donde se atienden todos los grados del nivel primaria, y solo cuenta con la única sección "A"

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia cuenta con una Comisión Pedagógica muy bien organizado ya que se están realizando gestiones con las autoridades municipales, en brindar el apoyo necesario al centro educativo.

Al revisar todos los indicadores educativos la cual muestra un porcentaje alto de repitencia Escolar en los últimos años del nivel de primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje con lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción Se mejora la media hora de lectura a través de la implementación de técnicas y estrategias con los niños y niñas en el salón de clases a través del programa Leamos juntos (F6- O9).

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo Elaboración de una Antología para Corregir la Dificultad de Lectoescritura del Nivel Primario. Proporciona conocimientos sobre la necesidad de aprender a escribir y leer

correctamente, en la gramática y el vocabulario mediante la organización de CTA., docentes, comisión pedagógica Consejo Educativo, COCODE, Alcalde Auxiliar y Comunidad Lingüística, Para implementar las actividades de: refranes, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, poemas, rimas y cantos. Que, a través de la antología, ayudó a fortalecer sus conocimientos, y se mejoró el hábito de lectura para corregir la Lectoescritura.

Al revisar los indicadores educativos que hay un porcentaje alto de repitencia en los últimos años con los niños del primer ciclo especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje por lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Matemática y Comunicación y Lenguaje en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación (MINEDUC) así mismo por lo que se vio la necesidad de la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo de poder reducir los problemas que afronta dicho Centro Educativo.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en la fase de inicio en el que se involucró el CTA. Socialización con padres de familias, y Comunidad Lingüística. En esta fase se presentaron solicitudes a la Coordinación Técnica Administrativa 14-15-25, Comunidad Lingüística, Padres de familia, docentes estudiantes. En esta socialización de proyectos de docentes al mismo tiempo se logró la participación según lo establecido en 95% de estudiantes, docentes y padres de familia que participaron activamente en este proceso de inicio de PME.

Las acciones presentadas de un plan de actividades en el que se involucraron a los participantes sobre el inicio de actividades. En esta fase se presentaron solicitudes a la Coordinación Técnica Administrativa 14-15-25, Comunidad Lingüística, Padres de familia, docentes estudiantes. sin embargo, que es importante velar a que, en el Centro Educativo docentes, estudiantes y CTA. Con el fin de obtener un logro positivo.

Logros alcanzados de las actividades realizadas en la fase de inicio fueron exitoso ya que a través del apoyo de los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo constatar que hubo mucho beneficio al iniciar con dicho proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia del

Municipio de San Miguel Uspantán del Departamento de Quiché. Se logró un 95% de las actividades socializadas.

Las acciones desarrolladas evidencian que, al iniciar con esta fase de inicio de las diferentes actividades con CTA. Docentes, Padres de familia y autoridades Comunitarias que es sumamente interesante realizar actividades iniciando con el dialogo y tener una buena comunicación. como lo fue en este caso tal como menciona el autor Gonzales Pazos J. (2020 p.21).

A si mismo se pudo en evidencia lo que plantea el autor Durkheim (1895p.29) Que es posible realizarlo para apoyar en las habilidades de los estudiantes, así como en realizar una organización de calidad, pues para lograr la mejora en las actividades de Lectoescritura al saber y conocer que no solo se involucraron al docente sino también a los estudiantes, padres de familia y autoridades, así como también autoridades comunitarias.

Entonces se desarrolló actividades de la fase de Planificación, así como en Elaboración de los materiales necesarios para la introducción del proyecto, con el objetivo de corregir y mejorar la lecto escritura, se Organizaron las actividades que se impartieron en el Taller. Los tipos de lectura: lectura dirigida, en eco, reflexiva, creativa de la Antología Llamativa para corregir la dificultad de Lectoescritura, Las actividades realizadas se motivaron en la forma de preparar las diferentes actividades con esto se logró un buen porcentaje de éxitos el 90% que estuvieron activamente en el área de Comunicación y Lenguaje con el apoyo de docentes y estudiantes.

El logro obtenido al realizar estas actividades con los participantes involucrados fue de mucho éxitos y beneficios en la realización de los materiales que estuvieron utilizados en las actividades según cronograma con docentes, estudiantes en el aula y fue muy relevante y llamativo con los niños al estar practicando de la manera útil e impactante en el área de Comunicación y

Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia con un buen logro de 90% que pusieron en práctica.

Las acciones desarrolladas evidencian que, al facilitar la enseñanza en la elaboración, y la selección de tipos de lectura, y el taller de técnicas y estrategias novedosas genera alianzas y compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa, así como también impacta la organización al lograr un resultado exitoso y confiable, así como lo plantea el autor Ángel I. Pérez” (p.62).

A si mismo se puso en evidencia que lo que plantea el autor Pilar Pozner (2000 p.24) La mejor estrategia es aquella que relaciona el problema a resolver es posible al realzar y preparar actividades para lograr la mejora en las diferentes habilidades de tipos de lecturas y técnicas y estrategias de la dificultad de Lectoescritura en este caso se considera que no solo el docente se involucra en esta actividad sino también a otros actores que velan por la niñez educativa en fortalecer conocimientos a traves de diferentes actividades pedagógicas.

Entonces se desarrolló un plan de ejecución de actividades en donde contempla: Técnica Perinola en los refranes, Narración de cuenta cuentos, Presentación de Concurso de poemas, Utilización de fichas en las adivinanzas. Estas actividades desarrolladas incluyeron diferentes presentaciones, así como lectura en eco, lectura dirigida, lectura reflexiva, lectura creativa, los materiales utilizados fueron rota folios, fichas en imágenes, Pictocuentos, narraciones, la técnica de la perinola, concursos, y entre otros. Se e verifico un buen número de avances de los estudiantes del Centro Educativo.

En realizar y practicar actividades Lúdicas, constructivista, participativa, y colaborativa en la realización en trabajos en equipos esto fue exitosamente especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

El logro obtenido en la realización de actividades de ejecución fue muy impactante al conocer, practicar aplicando las diferentes estrategias y técnicas

en el aprendizaje significativo con los estudiantes y docentes estas actividades se detectaron de una manera efectiva en el interés de los niños y niñas esto fue posible un buen porcentaje de logros en el Centro educativo la cual fue un 95% de logros obtenidos en la ejecución de las cinco actividades ejecutadas y presentadas a los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar diferentes estrategias y técnicas genera grandes compromisos entre los diferentes actores involucrados en la Comunidad Educativa al impactar de cumplir de alcanzar con los objetivos esperados como fue en este caso la buena organización de lo que contempla el plan y el cronograma de las diferentes actividades ejecutadas tal como lo plantea el autor. Ramos (2010, p. 72)

A si mismo se puso en evidencia lo que plantea el autor Ch. J. (Bonnin 2004 p.95) Es posible llevar a cabo una buena comunicación para poder transformar un aprendizaje significativo en los estudiantes en la Comprensión Lectora, así como lectura y escritura para lograr la mejora en las habilidades por lo tanto no solo se involucra al docente si no otros actores comunitarios en diferentes niveles.

Entonces se desarrolló la fase de ejecución de actividades según el plan Lectura creativa de trabalenguas, Presentación de cantos, Redacción de Rimas en hojas. Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura. Elaboración y Exposición de antología. En estas actividades se involucraron a: Docentes Autoridades comunitarias, padres de familia desarrolló la lectura creativa en donde se ejerció la vocalización, el aumento de vocabulario al escuchar palabras frases, silabas, juegos lúdicos donde ellos mismos se ríen .se vio el rendimiento que tuvieron los estudiantes en poder leer y escribir correctamente en forma muy creativa, porque se motivaron de una manera construyendo su propio aprendizaje practicando en el área de comunicación y Lenguaje.

Los logros obtenidos fueron impactantes al saber que los estudiantes participantes pusieron en práctica con lo que establece el plan ya que esto genera un buen beneficio a los estudiantes al corregir la dificultad de lectoescritura construyendo su propio aprendizaje significativo con la ayuda de diferentes materiales pedagógicas y lúdicas tal como establece el plan y cronograma ya que fue de mucho dinamismo y motivación a los niños y niñas por lo que se logró un 100% de aprendizaje significativo e impactante en los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar y practicar estrategias novedosas para generar alianzas y compromisos como fue en este caso impactante hacia la Comunidad educativa el aprendizaje significativo en una forma bien ordenada en lograr buenos resultados deseables al fomentar actividades pedagógicas y constructivas en la utilización de herramientas, juegos lúdicos cambiando teoría por la práctica que a su vez es funcional al ejecutar las actividades como contempla el plan y cronograma así como plantea el autor Piaget (1973, p. 66).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea el autor PISA, (2009, p. 34) Es sumamente interesante e impactante al saber el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información. Si no también la práctica lo esencial en el Proyecto de Mejoramiento educativo de ser así el uso de habilidades tanto como comunicativas, también la forma en que se presentan diferentes estrategias y técnicas corregir la dificultad de Lectoescritura.

Ya que es una forma de comprender el mundo, apreciar que existen diferentes formas, Sin importar la edad, desde la niñez hasta la edad adulta donde todos desean de aprender ya que la lectura y escritura son herramientas fundamentales para el proceso de aprendizaje significativo.

Esto se denota que al aplicar la Lectoescritura permite solucionar una serie de situaciones de carácter burocrático, al saber leer y escribir correctamente, evita todo tipo de engaños y estafas. A través de la Lectura y escritura se encuentran las recreaciones, formaciones con diferentes participantes involucrados dentro del proceso. Al saber leer y tener hábitos es muy interesante en la vida porque ayuda a estimular la creatividad del pensamiento.

De tal manera se pudo constatar que los estudiantes se motivaron de una manera lúdica y dinámica al fomentarles actividades participativas, en donde utilizaron las diferentes habilidades, así como comunicativas, esto hace motivar a los involucrados en el proceso de Elaboración de Antología para Corregir la Dificultad de Lectoescritura del Nivel Preprimario. en el salón de clases de esta forma se puso en práctica lo aprendido durante el proceso de inicio, planificación y ejecución de las actividades implementadas con la ayuda de los involucrados de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia.

De esta forma el proyecto se logró un gran resultado positivo en el área de Comunicación y lenguaje al saber que los estudiantes pusieron en práctica y fomentaron hábitos en la Lectoescritura pues esto ayuda a que los involucrados en este proceso se quedaron satisfechos al ver un alto rendimiento en la enseñanza aprendizaje el Centro educativo esto hace a que fortalece y eleva la autoestima del docente que tuvo la iniciativa en realizar la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo al saber que fue funcional las actividades implementadas al conocer realmente el problema que afrontaba el establecimiento educativo en dificultad en la Lectoescritura con los estudiantes esto impacta a los padres de familia en el desarrollo de sus hijos al lograr un buen porcentaje de habilidades comunicativas.

CONCLUSIONES

Se implementaron actividades concretas relacionadas con la motivación a través de la Elaboración de Antología para Corregir la Dificultad de Lectoescritura del Nivel Primario. Con la ayuda de los involucrados en el proceso educativo.

Se desarrollaron técnicas y estrategias alternas en la realización de la Antología, para mejorar la calidad educativa consiguiendo el nivel profesional de docentes.

Se Practicaron hábitos, conocimientos, habilidades y destrezas de manera interactiva funcional sobre la antología llamativa para fortalecer los conocimientos de los estudiantes en el aprendizaje significativo.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa:

Nombre del Proyecto De Mejoramiento Educativo: Elaboración Antología para Corregir la Dificultad de Lectoescritura del Nivel Primario.

Nombre del Estudiante: Silvia Isabel Maldonado López

Entorno donde se Ejecuta: Caserío Macedonia

Identificación De La Institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Macedonia, Municipio De San Miguel Uspantán, Departamento De El Quiché.

Período De Ejecución: 9 De noviembre al 9 de mayo.

Actores Involucrados: Director, docentes, Estudiantes y padres de familia,

INTRODUCCIÓN:

El proyecto pretende brindar a los docentes y estudiantes del centro educativo de la: Elaboración Antología para Corregir la Dificultad de Lectoescritura del Nivel Primario Ya que es una herramienta muy útil para la corrección y el mejoramiento de la lectura y escritura, de los estudiantes, así como alcanzar el alto nivel de la comprensión, buenos hábitos de lectura habilidades comunicativas, el desarrollo de creatividad, la expresión oral. entre otras capacidades de los educandos en el salón de clases se darán a conocer algunas actividades que serán desarrollados en el transcurso del año, planeadas y organizadas para cada mes de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos de manera efectiva en donde participarán los involucrados sobre el proceso, ya que esto ayuda a rescatar el bajo rendimiento de los estudiantes y el hábito sobre la Lectoescritura en los estudiantes de esta forma se logra erradicar el desinterés del educando.

La participación de los niños y niñas ayuda a mejorar la calidad educativa en la construcción de los nuevos conocimientos enseñanzas y estrategias al ejecutar proyectos como esta clase de actividades novedosas se evidencian a través de los resultados positivos al implementar el trabajo cooperativo, colaborativo, participativo y constructivista de esta manera ayuda a elevar un buen porcentaje de rendimiento escolar con el apoyo y participación de los involucrados.

OBJETIVOS:

Objetivos Generales: Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado. El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Caserío Macedonia

Objetivos Específicos:

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una exactitud del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Fortalecer el plan de sostenibilidad en el centro educativo para impactar a comunidad educativa.

Ejecutar el plan de sostenibilidad para generar cambios en el centro educativo. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia.

JUSTIFICACIÓN

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos con las dos instituciones En donde el proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de tenerlo siempre presente así continuar fortaleciendo y promoviendo la corrección de la Lectoescritura.

La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto, ejecutado recientemente en la EORM. Caserío Macedonia municipio de San Miguel Uspantan Quiché. Con la finalidad de poder fortalecer cada una de las acciones ejecutadas y continuar con el proceso de fortalecimiento de capacidades a los miembros de la comunidad director, docentes, consejo educativo. Y entre otros. Miembros que fueron partes del desarrollo del proyecto. Serán los docentes directores, padres de familia, e instituciones encargados en velar por que se cumpla con el plan de sostenibilidad y se le dé el seguimiento adecuado al proceso de fortalecimiento de capacidades.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No 53 Plan De Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES TAREAS	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinación con diferentes Instituciones (ONGs) que velan por la elaboración de una antología llamativa para corregir la lectoescritura	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI-PPOA.	Al inicio de cada ciclo Escolar.	PEI	Director y Comisión Pedagógica.
	Docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia.	Crear una comisión de publicidad del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo Escolar.	Plan de actividades del PME	Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Inspeccionar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre y noviembre de cada año.	Cronograma de actividades	Director Comisión pedagógica
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de elaboración de antología y técnicas, estrategias en la corrección de la lectoescritura.	Conformar una directiva local de representantes educativos.	Primer trimestre de cada año.	Libro de actas Solicitudes invitación Carta de compromiso	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas
		Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	De enero a octubre.	Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario	Director Comisión pedagógica Padres de familia.
		Promover rincones de aprendizajes	De enero a octubre	Libros Laboratorios Trifoliales	

	<p>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la y corregir la lectoescritura.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>en el aula.</p> <p>Organización de grupos de aprendizaje.</p> <p>Formación de tipos de lectura y escritura.</p> <p>Organización de elaboración de material didáctico para la corrección de lectura y escritura,</p>		<p>informativos</p> <p>Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, Elaboración de material didáctico para la corrección de la lectoescritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia <p>OPF</p>
Capacitación sobre estrategias de la lectoescritura.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes. Comisión encargados	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo	Director Comisión pedagógica Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica Padres de familia
3. organización y Capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar los problemas</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la lectoescritura. de sus hijos.</p> <p>Crear técnicas de mejora de corregir la lectura y escritura lectora con</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Escala de Rango del docente Cuadro de cotejo. Verificar el desarrollo, interés por aprender.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica

	<p>encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las entidades de aprendizaje en la implementación de antologías llamativas para la corrección de lectoescritura.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los estudiantes del establecimiento.</p>	<p>niños con dificultad en el aprendizaje.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula</p>		<p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica
<p>Aplicación de técnicas y estrategias de la corrección de la lectoescritura en el aula.</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes del nivel primario.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de corrección de la</p>	<p>Responsabilidad administrativa de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de</p>	<p>Octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Docentes • Comisión pedagógica

	<p>lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas con los estudiantes.</p> <p>aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en la realización de una antología llamativa de la corrección de la lectoescritura</p>	<p>competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	octubre		
--	--	--	---------	--	--

Fuente: propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

Allan y Rachlin. (2001). Manual de Presupuestos. Editorial McGraw Hill, México. pp. 2

Ángel I. Perez Gómez 2004 Compromiso pasión de la conciencia. Cuaderno de Armijo, M, Bonnefoy J.C. Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Publicaciones. ILPES. Serie Manuales, N°45. 2005

Armijo, M. (2011). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Santiago de Chile: Naciones Unidas, CEPAL, ILPES.

Bonnin, C. 2004. Principio de Administración Pública. FCE. Fondo de Economía

BRANDÃO, Carlos Rodríguez. Pesquisa participante. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.

Cabero, J. (2000): Las nuevas tecnologías de la información y comunicación; de Cabero. J (ed)Madrid síntesis 15-37.

Carlino, P. (2008). Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura: ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica? En E. Narváez & S. Cadena (comps.), Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles (pp. 159-194). Cali: Universidad Autónoma de Occidente.

COLL C. (1989): Marco psicológico para el curriculum escolar. Capítulo en Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Buenos Aires, Paidós.

- Coll, C, "Psicología Educativa y desarrollo de los procesos educativos," En C. coll y M. Forns (Eds), Areas de intervención de la Psicología I La educación como fenómeno Psicológico Barcelona Horsori 1980, 64-104.
- Contreras, J, (1997). La autonomía del profesorado. Editorial Morata. España. Pp. 174-175.
- Daniel Katz y Robert Kahan Psicología de las Organizaciones Mexico.Ed. Trillas, pp29-45
- Durkheim Émile. 1895. Las reglas del método sociológico. Editoria Felix Alcan. Paris. Francia.
- Editoria Felix Alcan. Paris. Francia. • Fucito Felipe. 1995: Sociología General. Editorial Universidad.
- Educativo Local. Evaluación Integral de la Iniciativa Comunidad de Aprendizaje, Buenos Aires, IIPE-UNESCO Sede Buenos Aires 2004
- Ernesto R. Fontaine, Evaluación Social de Proyecto, Chile Ediciones Universidad Catolica de Chile 11° ed, 1993, p. 21La
- ESIC.Editorial. 28011 Madrid.
- F. Eggers, M(2012). Teoría de las organizaciones. Editorial Maipue. Provincia Buenos Aires.
- Franco, R. (1971), Algunas reflexiones sobre la evaluación del desarrollo, Santiago, IL P E S.
- Gairín, J (1987). Planteamientos institucionales del centro educativos curso de formación para equipos directivos Madrid Mec.
- García herrero y Ramírez Navarro, J.M. (2006) Manual práctico para elaborar proyectos sociales, Madrid. Siglo XXI.

- Getz & Lee, G. (2011). Why your strategy isn't working. Business Strategy Series, Nov-Dec, 12(6), 303-307
- Gonzales Pazos J. 2020 Medios de Comunicación ¿Al servicio de quien? Clacso.
- Gubern, R., Mensajes icónicos en la cultura de masas, Barcelona, Lumen, 1974.
- Jackson, S. E. (2011). Making strategies stick. Journal Business Strategy, 32(1), 61-63.
- Jak: obson R., Ensayos de lingüística general, Barcelona, Seix Barral, 1981
- Juan Carlos Tadesco opiniones sobre políticas educativas. la ed. Buenos Aires Granica 2005. Biblio.
- Lozano, P. (2001): Developing educational equity indicators in Latin America. Harvard University. Mimeo en
- Luis Rodríguez de León 2014) PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT «Diagrama de GANTT» de Kioskea (es.kioskea.net)
- Martner, R. Planificar y presupuestar en América Latina. Publicaciones ILPES
- Milla Gutierrez A. Artemio –Martínez. (2012) Análisis del entorno. Ediciones. Díaz de Santos, 28037 Madrid p.4
- Ministerio de Educación (2009). La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de la evaluación. Madrid. Ministerio de Educación.
- Monereo, C. y Castelló, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje Cómo incorporarlas a la práctica Educativa. Barcelona, España: Edebé.
- Navarro, A. et al. Indicadores físicos del suelo bajo labranza de conservación y su relación con el rendimiento de tres cultivos. Agricultura Técnica en México. 34 (2):151. 2008
- Neirotti, N., Poggi, M., Alianzas e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo

- Ogawa, R. y Collom, E. (2005): Educational indicators: what are they? How can schools districts use them? School of Education, University of California, Riverside, U.S. En
- Olaz capitán, A, J. (2018) Guía para el análisis de problemas y toma de decisiones. ESIC Editorial Madrid. Pag. 1.
- Pardo Ramos, O. (2010). "Taylor y Fayol: vigencia de los principios clásicos". Pedagogía, ISSN0210-0630, N° 406,2010, Pags.59-62.
- Piaget, j. (1973). Sabiduría e Il (Coll, 1980) usiones de la Filosofía, Barcelona Península.
- Poner, Pilar (2000) Gestión Educativa Estratégica – IIPE. -Buenos Aires. M. No. 7" Resolución de problemas."
- Prieto Herrera, J. E. (2003). Gestión estratégica organizacional (3ª. ed.). Bogotá D.C., Colombia: Ecoe Ediciones.
- Ramos, Xose, M. (1995). El PEC. ¿Es la Meta o el camino? Estrategias y problemas de su elaboración p.24-30 en aula de Innovación Educativa. Año. 38, no. Barcelona May.
- Romero, Claudia (2010)-Hacer una escuela buena escuela AIQUI
- Sainz de Vicuña Ancin, J. M. (2018) El Plan Estrategico en la Practica
- Savater Fernando (2004) Política para Amador, Barcelona: Ariel Biblio
- Solé, I. (2007). Estrategias de Lectura. México: Colofón. y cultura. México D.F. Gerenciamientos y negocios. Primera edición electrónica 2010
- E-grafía
- Gasperin R. (s/f) Elementos de la antología de lecturas. Recuperado en: <http://www.geocities.com/pedagogiasea/antologias.htm>

Horton Hunt. 1980. Sociología. Piados. Buenos Aires. Argentina
<http://hdl.handle.net/123456789/39>
http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.

Perez S. G, y María V.G. 2016. Que es la animación sociocultural, Epistemología y valores, Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado <https://elibro.net> es aeder. Umg. 460962 page.14

Electrónica

2007. http://www.cepal.org/ilpes/publicaciones/xml/8/32578/SYC_51.pdf

ANEXOS

Anexo No. 1

Datos del Establecimiento

adores x Ficha escolar, Guatemala x Google x +

seguro | estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

Código 14-15-0246-43 14-15-0246-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Busqueda avanzada

Menu

- Mi Establecimiento
- Información Histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos

Mi establecimiento

Nombre: EORM

Dirección: CASERIO MACEDONIA, SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Director(a): SILVIA ISABEL MALDONADO LOPEZ

Teléfono: [51811881](tel:51811881) **Correo:** axelrandolforeyeslopez@gmail.com

Departamental: QUICHE **Departamento:** QUICHE **Municipio:** SAN MIGUEL USPANTAN

Nivel: PRIMARIA **Sector:** OFICIAL **Área:** RURAL

Plan: DIARIO(REGULAR) **Jornada:** MATUTINA **Ciclo:** ANUAL

Modalidad: BILINGUE **Tipo:** MIXTA **Categoría:** PURA

Gobierno Escolar: . **Posee OPF:** SI ORGANIZACION DE PADRES DE FAMILIA DE LA [Más](#)

Supervisor(a): 14-024 - AXEL RANDOLFO REYES LOPEZ

Sede: 7A. AVENIDA Y 3RA. CALLE ZONA 4

Teléfono: [30630279](tel:30630279) **Correo:** axelrandolforeyeslopez@gmail.com

ABIERTA

Información 2021*

24

Estudiantes

0

Servicios docentes

Más

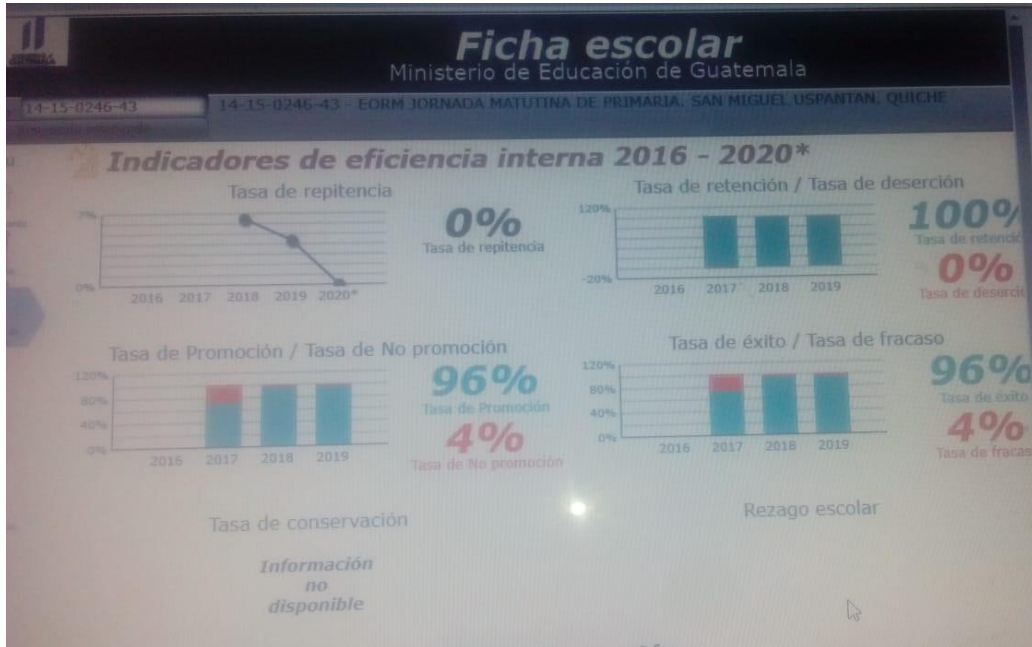
Otros establecimientos

Map data ©2019 Google, INEGI

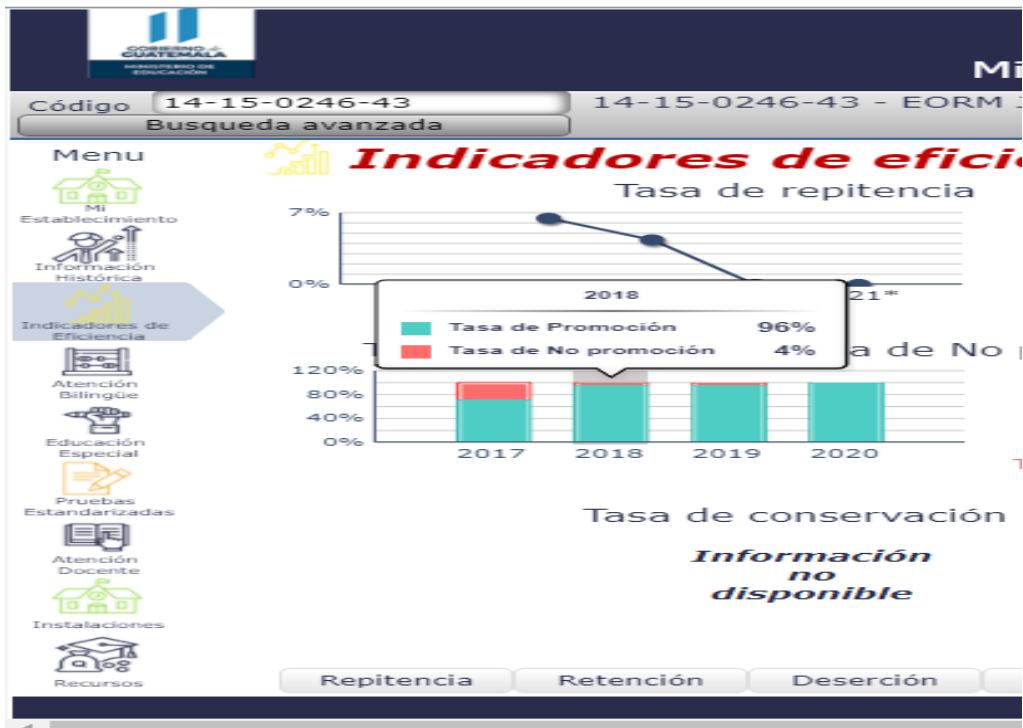
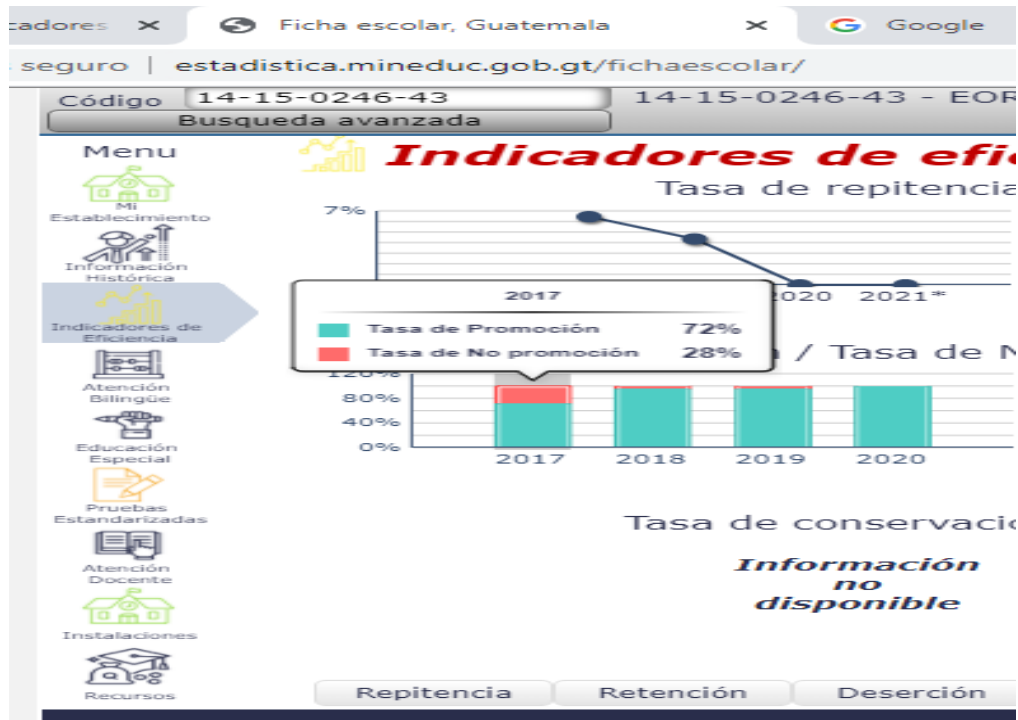
* datos preliminares a Marzo 2021 sujetos a revisiones y modificación
 Fuente: Datos del establecimiento a Marzo 2021, mapa y fotografía correspondientes al censo de infraestructura 2017
 Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.00

Cargando...

Ficha Escolar



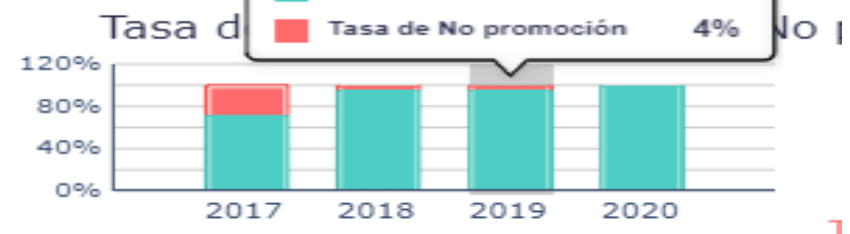
Indicadores de Eficiencia



- Menu
-  Mi Establecimiento
-  Información Histórica
-  **Indicadores de Eficiencia**
-  Atención Bilingüe
-  Educación Especial
-  Pruebas Estandarizadas
-  Atención Docente
-  Instalaciones
-  Recursos

Indicadores de eficiencia

Tasa de repitencia

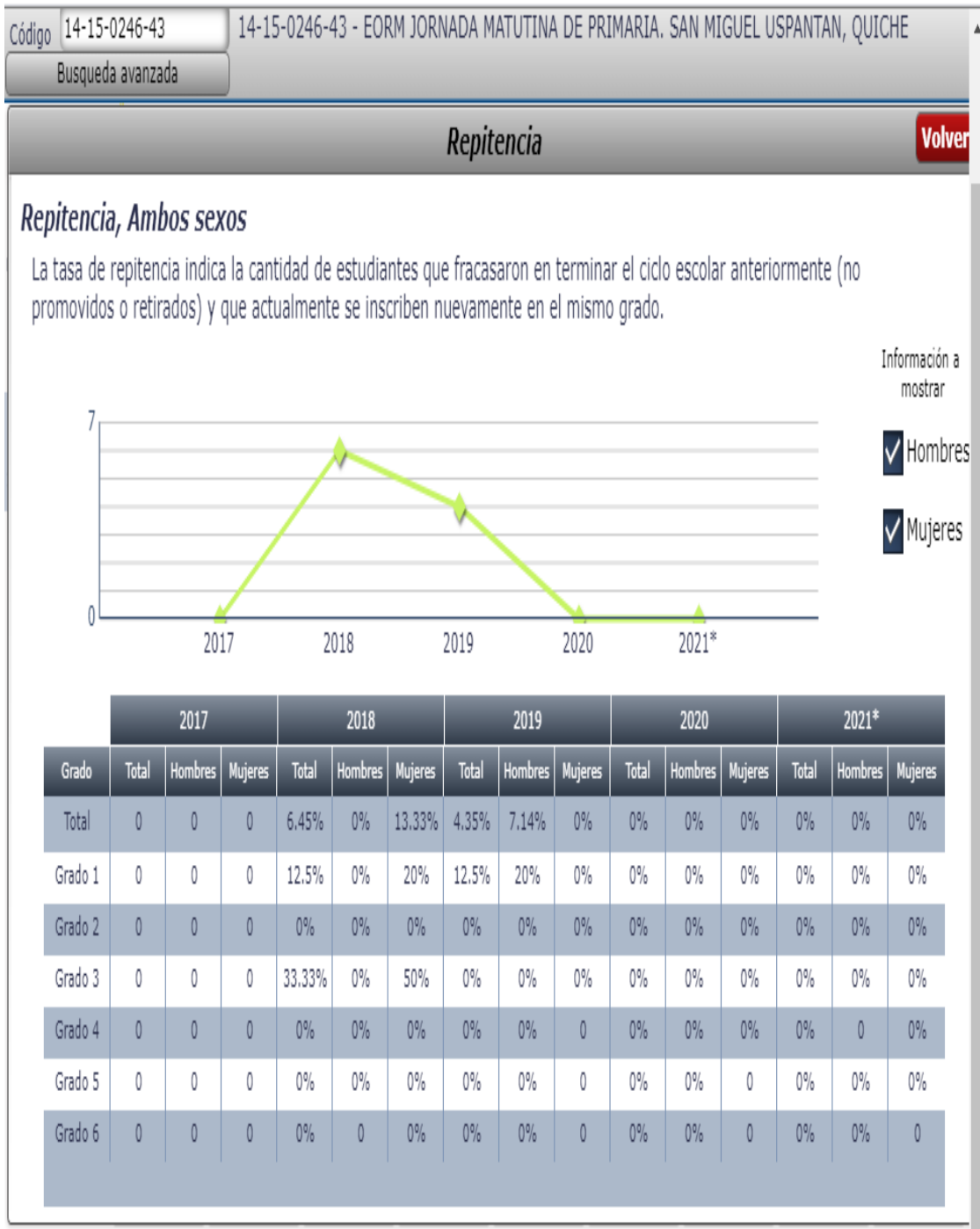


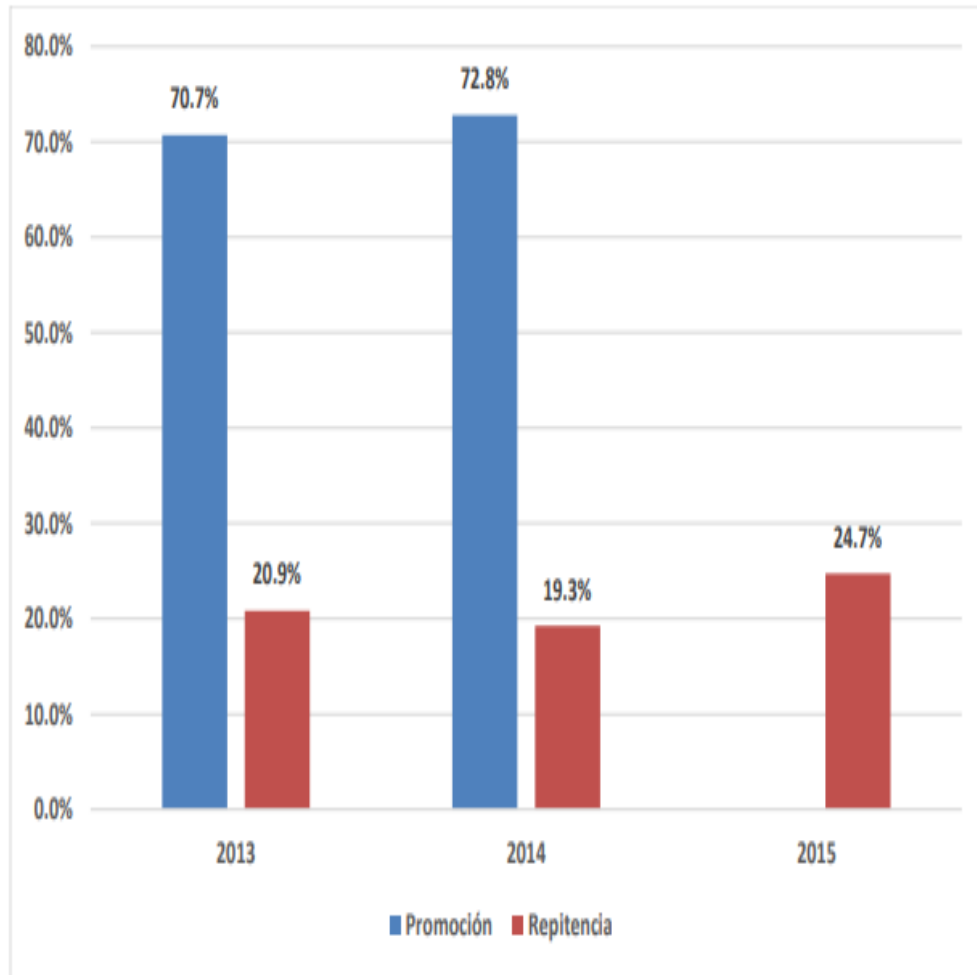
Tasa de conservación

Información no disponible

-
-
-

Grafica de Repitencia Escolar



Anexo No. 2**INDICADORES DE EFICIENCIA****Gráfica 9: Promoción y repitencia en primero primaria 2013-2015**

Anexo No. 3**Población Por Edades del Caserío Macedonia.**

Población < de 1 año	10
Población de 1 a <2 años	15
Población 2 a <3 años	12
Población de 3 a < 4 años	8
Población de 4 a < 5 años	10
Probación de 6 a <14	15
Mujer de 15 a 49 años	25
Resto de Población	8
Población total	103

Tabla No 54 Población de rangos y edades.

Población de 1 a <4 años	8
Población de 4 años	8
Población de 5 a 9 años	20
Población de 10 años a 14 años adolescentes	12
Mujeres de 15 a 19 años	12
Mujeres de 20 a 49 años	30
Mujeres de 10 a 54 años	88

Cuadro 2. Quiché (2010): Población según edad

Edad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	921,390	447,239	474,151
0- 4	176,267	89,777	86,490
5- 9	154,960	78,597	76,363
10-14	124,877	62,479	62,398
15-19	107,569	53,601	53,968
20-24	81,509	39,416	42,093
25-29	60,654	27,590	33,064
30-34	44,568	19,138	25,430
35-39	37,305	15,774	21,531
40-44	30,140	13,320	16,820
45-49	24,359	10,745	13,614
50-54	19,003	8,703	10,300
55-59	16,682	7,678	9,004
60-64	13,987	6,599	7,388
65-69	10,224	4,832	5,392
70-74	8,664	4,100	4,564
75-79	5,792	2,721	3,071
80+	4,831	2,169	2,662

Fuente: INE, Proyecciones de población.

Anexo No. 4



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Silvia Isabel Maldonado López De Chivalán** carné: **201228711**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Elaboración de Antología para corregir la dificultad de Lectoescritura, nivel primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

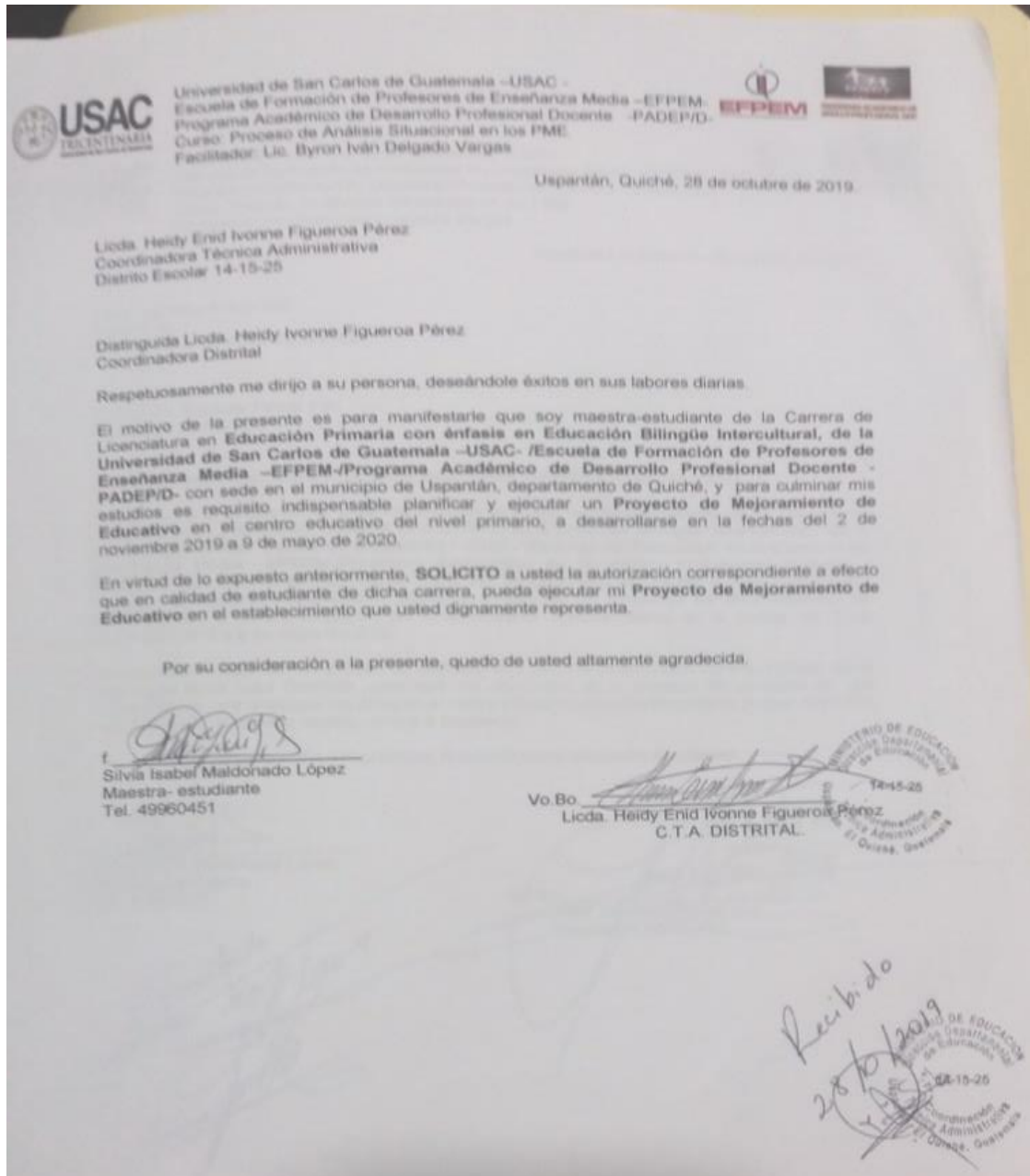
Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo

APÉNDICE


Apéndice A



Solicitud del PME. En la Coordinación Técnica CTA.



Apéndice B

Solicitud de la Comunidad Lingüística


 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
 Facilitador: Lic. Byron Ivan Delgado Vargas

Uspantán, Quiché, 28 de octubre de 2019.

PEM. Salvador Pinula Ical
 Presidente
 Comunidad Lingüística Uspanteka


Distinguido Salvador Pinula Ical
 Presidente de ALMAC.

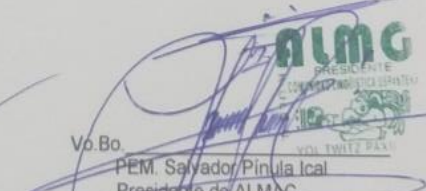
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.


El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento de Educativo en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente de la Licenciada Rosa Lidia Chivalán, para que me acompañe en el proceso del proyecto de una elaboración de una antología llamativa en el centro Educativo Caserío Macedonia ya que ella fue la facilitadora del diplomado recibido en dicha Academia.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


 Silvia Isabel Maldonado López
 Maestra- estudiante
 Tel. 4996045 1

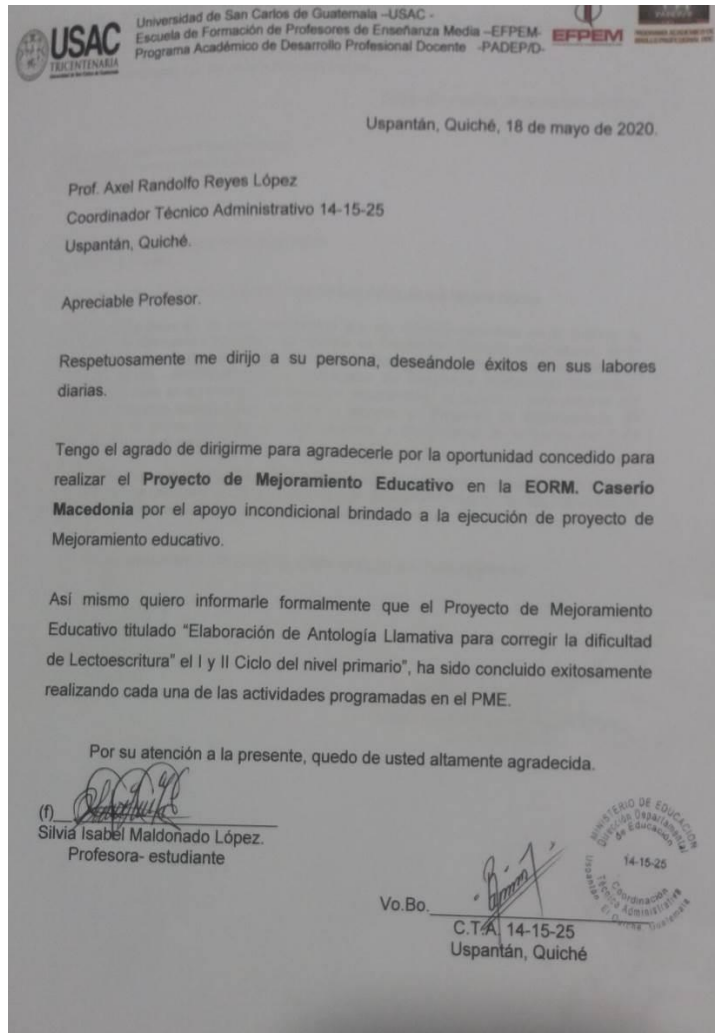

 Vo.Bo.
 PEM. Salvador Pinula Ical
 Presidente de ALMAC.



Recibido 20/10/2019

Apéndice C

Oficio de cierre del Proyecto en la Coordinación técnica administrativa 14-15-25



Apéndice D

Priorización de Problema

Puntuación Obtenida por cada problema = (A +B +C +D + E + F) x (F G)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal + x subtotal 2 Total
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G Competencia		
carencia de Metodología Activa	2	2	2	2	1	9	2	1	3	13
Desinterés de Participación de padres de familia	2	2	0	2	1	8	2	1	3	11
Inasistencia	1	1	1	1	1	6	1	0	1	7
Bullying	1	1	0	1	0	3	1	1	2	5
Dificultad de aprendizaje de la lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
La desnutrición	1	1	0	0	1	3	1	1	2	5
La impuntualidad	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Desinterés por aprender	2	2	0	2	1	7	1	1		9
Poca socialización de genero	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Carencia de valores	1	1	0	2	1	5	1	1	2	9
Ausentismo	1	1	0	1	1	4	1	1	0	6

Apéndice E

Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Árbol de Problemas.

Trabajos improvisados	Desinterés en aprender	Atraso en leer	Desmotivado	Tareas repetitivas	Inasistencia	Tradicionalismo	Alumno con repetición
Falta de hábito en la lectura	Falta de actualización	Dificultad en escritura	Lectura lenta	No recuerda la perfección	Bajo rendimiento en tareas	Lectura por imposición	Trauma psicológico
Incumplimiento de tareas	Ambiente desagradable	Desinterés del docente	Desnutrición	Dedicación e trabajo en campo	Desconcentración	Baja autoestima	Falta de comunicación
Ausentismo	Alumno no comprende	Desactualización	Deserción escolar	Frustración	Falta de metodología	Poco material didáctico	Falta de confianza

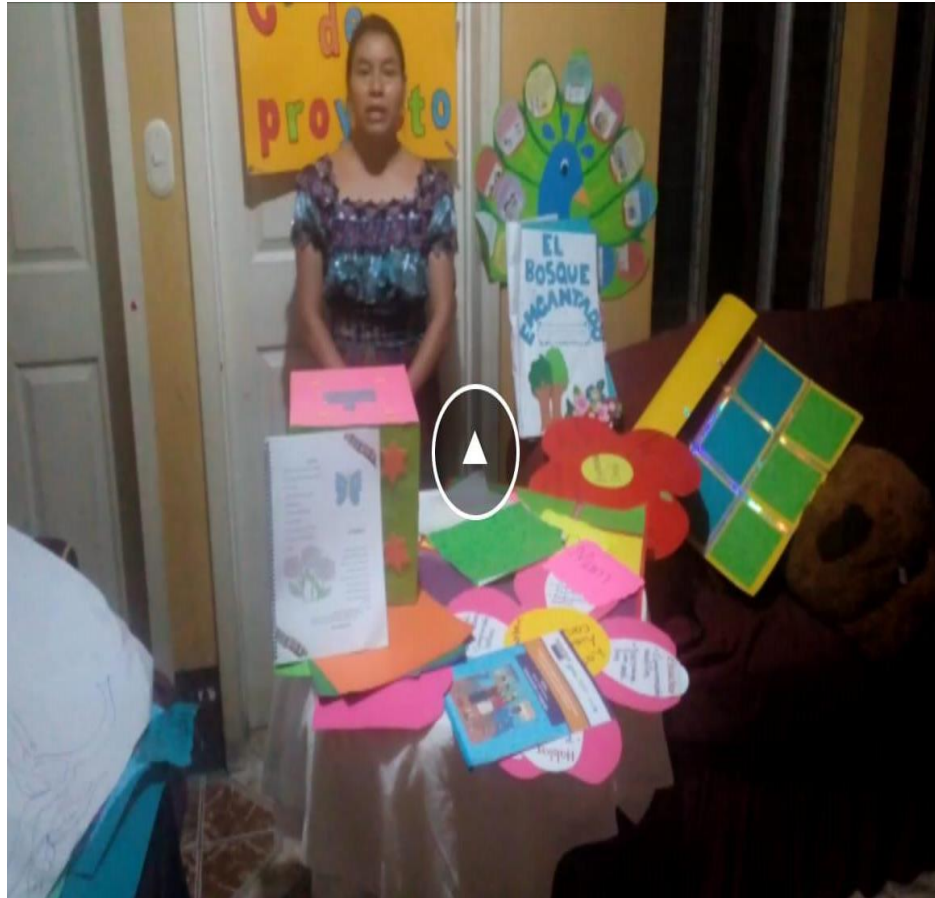
Dificultad en el aprendizaje de la Lectoescritura

Deficiencia en la lectura	Confusión en las Tareas	Poca habilidad	Bajo autoestima	Poco conocimiento	No hay rendimiento escolar	Bajo rendimiento comprensión	La dislexia
Falta de motivación	Desconocimientos de técnicas	Repetición escolar	Problema óptica	No sigue instrucciones	Padre analfabeto	El interés del alumno	Desintegración familiar
Falta iniciativa del docente	Tradicionalismo	Falta de ortográfica	Problemas neurológicos	Problema sociocultural	Trauma psicológico	Impuntualidad	El idioma materno
Trabajo infantil	Actualización docente	Fracaso	Discriminación	Distracción	Frustración	Baja calificación	Alumno deficiente

Apéndice F

Plan de divulgación

Elaboración de Antologías para corregir la dificultad de Lectoescritura del nivel primario del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.



Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia se pretende llevar a la práctica la Elaboración de Antología para corregir la dificultad de Lectoescritura del nivel primario en forma permanente, aplicando las estrategias que fueron experimentadas durante el procesos de formación académica que fueron adquiridos en la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe donde se alcanzaron resultados exitosos en el Centro Educativo, con el propósito de obtener una educación de calidad y creativa.

Las actividades innovadoras así como técnicas y estrategias que la docente estudiante de Licenciatura aplico con los niños y niñas tiene como objetivo primordial su ejecución en las aulas, incluyendo a los docentes y padres de familias a que se motiven en las actividades , que favorecen al conocimiento significativa en los estudiantes, proyectando el cambio emergente con un aprendizaje significativa contextualizada, convirtiendo a los niños de ser intérpretes y expertos de sus propios intereses en aprender las actividades pedagógicas y constructivas de sus propios conocimientos a traves de la participación activa y enseñanza e aprendizaje.

2.1 Objetivos

a. General

Trascender el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia. Del municipio de San Miguel Uspantán del Departamento del Quiché. A través del medio de comunicación eficaz y claro entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto y los resultados obtenidos.

b. Específicos

- Divulgar e informar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en la propagación del proyecto educativo implementado.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

3 Público

Este proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Macedonia, va dirigido a toda la comunidad educativa con el propósito de conocer y saber las actividades realizadas ya que se presta para dárselos a conocer a los:

- Docentes
- Padres de familia
- Alumnos
- Coordinador Técnico Administrativo CTA.
- Autoridades Universitarias de PADEP/D

4 Canales de difusión.

- Los canales de información y comunicación que divulgaran el proyecto, se evidencia a través de video y mensajes de WhatsApp en el celular. Como

también los materiales en físico, los cuales se usarán para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo

- WhatsApp

5 Contenidos

El contenido que se dará a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, serán:

5.1 La organización de docente, estudiantes. Padres de familia, autoridades comunitarias y coordinador técnico Administrativo la comunicación e integración es efectiva en pro de la educación.

5.2 El resultado obtenido al contar con la participación de los involucrados en el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo fue bastante impactante e motivante en colaborar en las actividades.

c. Al recibir el apoyo de parte de los participantes fue de mucha ayuda y a la vez impresionante al saber que se trabajó con mucho éxito y de manera colaborativa.

d. El avance de los niños y niñas de la escuela fue satisfactorio al contar con el apoyo de parte de sus padres al obtener un aprendizaje constructivista y significativo.

e. A los padres de familia al concientizarlos en el desarrollo de las actividades que es en beneficio de sus hijos las actitudes fueron positivas al y se logró convencer con una buena relación.

6 Acciones

El plan de divulgación del PME se considera adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Fijar los medios a utilizar para dar a conocer el PME a padres de familia.
- Socializar la información por medio de Facebook, por ser un medio muy conocido ante la sociedad
- La difusión debe estar de acuerdo al contexto de las personas.
- Al director y docentes del establecimiento se les da a conocer por medio de WhatsApp y Facebook

Cronograma

	ACTIVIDADES	primera semana de mayo				segunda semana de mayo				tercera semana de mayo				Cuarta semana de mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del plan de divulgación																
2	El logro de la reunión entre el docente y padres en beneficio de los niños.																
3	Buscar formas de transmitir la información de acuerdo al contexto.																
4	Dar a conocer las actividades desarrolladas en el PME																
5	Resultados obtenidos al contar con la participación del padre de familia en el proceso educativo.																
6	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo																

7 Responsables y recursos

Los recursos que se precisa para la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo serán personal y material quienes permitirán la fácil divulgación

Entre los responsables están:

- Profesora -estudiante

Por ser el encargado de la ejecución y diseño del proyecto, por lo tanto, será el responsable del desarrollo de todas las actividades realizadas.

- Docentes del centro educativo
Porque es la persona importante para la ejecución de las diversas actividades.
- Padres de familia por ser el involucrado y quien apoya a la motivación de las actividades.
- Alumnos porque ellos son los beneficiados con la presencia de sus padres.
- Autoridades educativas porque ellos son los que proporcionan la autorización de día, horas y tiempos necesarios para la ejecución de las actividades.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de tecnología de la información y comunicación apropiados
- Uso de dispositivos digitales

Así como material en físico

Apéndice G

Guía de Antología para Corregir la dificultad de Lectoescritura del nivel primario.



PRESENTACIÓN

La Antología Llamativa presenta información de contenido temático perteneciente a la experiencia educativa Lectura y escritura y está organizado por técnicas y estrategias que promueven la cooperación activa de estudiantes, padres de familia con el propósito de apoyar al docente pues esto tiene el compromiso de brindar didáctica y estratégica a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades comunicativas en el salón de clases ya que es una herramienta pedagógica indispensable al contexto.

Bajo este nivel la enseñanza-aprendizaje son conceptualizados como procesos comunicativos cuyo elemento importante es el Lenguaje igualmente conciben la a interacción social conjuntamente con la lectura y escritura para establecer una enseñanza e aprendizaje de esa manera se fortalece a través de estrategias alternas acciones que promueve una mejor relación

A través de estrategias y acciones que promueven una mejor relación entre la familia y escuela, solo de esa forma la familia desarrollará confianza para acercarse al docente y juntos puedan velar por el desarrollo integral del niño. La cual es sumamente importante estar al tanto en la comunicación es un medio la cual facilita de intercambiar experiencias entre docentes y comunidad educativa.

Introducción

Se ha elaborado la guía con la iniciativa y propósito A que los estudiantes enriquezcan sus conocimientos y habilidades, destrezas sobre las actividades lúdicas para corregir la Lectoescritura con los niños y niñas del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Macedonia del Municipio de San Miguel Uspantán del departamento del Quiché. Siendo esto como una alternativa para para desarrollar las diferentes actividades y habilidades de lo que se implementó del proceso de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe la fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la presentación de Informe Final.

Describiendo las diferentes técnicas y estrategias pedagógicas lúdicas para el aprendizaje de los estudiantes a través de la participación constructiva de la comunidad educativa que fueron tomados en cuenta desde el inicio de la ejecución de las diferentes actividades implementadas por lo que permitió un buen beneficio y el logro de un alto índice de porcentaje de Lectura y escritura.

Adjunto los documentos que ampara la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que son evidencias a la introducción y aplicación de cada una de las de las actividades desarrolladas para los resultados que se encuentran en los siguientes apartados como requisitos indispensables para la entrega de informe final del PME.

OBJETIVOS

GENERAL

- Inducir a docentes en el uso de las estrategias y programas innovadoras para robustecer y agilizar el proceso enseñanza aprendizaje que permita mejorar la calidad educativa actual.

ESPECÍFICOS

- Adecuar al conocimiento de docentes, al paradigma diferente en cuanto la planificación, desarrollo didáctico significativo en el centro educativo.
- Facilitar las diferentes estrategias a los docentes para implementar en el salón de clases.
- Motivar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de antología Llamativa y aplicación de actividades que con lleva de acuerdo al contexto.

METODOLOGÍA

Actividades desarrolladas a través de las diferentes técnicas y estrategias:

Diálogo

Comunicación

Creatividad

Cooperación

Trabajo en equipo

A continuación, se describirán las actividades establecidas en

La antología con docentes, niños y padres de familia.

1. Técnica de Perinola en lo refranes.

(Monreo y Castelló, 1997, p. 41). Se constituye que “Las técnicas de aprendizaje son útiles y necesaria para aprender. Permiten organizar la información seleccionar los conceptos relevantes o establecer entre diferentes partes de una información.

➤ **Concepto**

Los refranes también llamados dichos son oraciones que intentan expresar una moraleja o enseñanza a través de una frase corta, y por lo general con sentido figurado. Además, están sacadas de la experiencia y especulación, es decir, es la sabiduría popular expresada en sentencias breves con ritmo y rima.

➤ **Objetivos:**

Fortalece los conocimientos y habilidades comunicativas en la Lectoescritura en el ciclo I y II.

➤ **Desarrollo de la Actividad**

Esta técnica se les dará conocer a los estudiantes el concepto de refranes y se les ejemplifica diferentes refranes, la técnica de la perinola para poder jugar. Realizarán un círculo en donde los estudiantes participarán en jugar la perinola el estudiante que fue señalado le corresponde a darle lectura al refrán que lleva la perinola. Luego el docente apoyo activamente a los estudiantes en darles a conocer la interpretación de dicha actividad, y en seguida el refrán que les había llamado la atención lo ejercitan en el cuaderno con su respectivo dibujo de forma creativa esta actividad se llevará a cabo. De manera lúdica y funcional para fortalecer la lectura, escritura con los estudiantes que les dificulta en el aprendizaje.

➤ **Funciones del docente:**

- 1 Planear para desarrollar el aprendizaje
- 2 Generar ambientes agradables para un mejor aprendizaje
- 3 Crear estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas al proceso
- 4 Proponer actividades que faciliten la enseñanza-aprendizaje significativo
- 5 El docente deberá de darles instrucciones a los estudiantes
- 6 Se organizarán en equipo de trabajo.



Evaluación a través de la Rubrica.

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Participó activamente en las actividades				
2	Todos los participantes trabajan en equipo				
3	Los estudiantes realizaron la tarea				

4	Los padres de familia apoyaron a sus hijos en la tarea asignada				
5	Todos los estudiantes aprendieron a corregir la lectura.				

2. Aplicación de técnica para mejorar la lectoescritura en cuenta cuentos.

Concepto

Es el arte de comunicar y expresar a través de la palabra, la voz y gestos, cuentos y otros textos. La cuenta, cuentos es que se utilizan elementos que acompañen y den más énfasis a su relato.

Objetivos:

Propiciar en los estudiantes el hábito y el gusto por la lectura al utilizar técnicas como en la narración de diferentes de cuentacuentos.

➤ Desarrollo de Actividades.

En esta técnica se les dará conocer la definición en que consiste, luego se les presenta la técnica de narración en donde participarán activamente los estudiantes, tomando en cuenta la edad de los niños en actuar, narrando Cada uno de los estudiantes por afinidad organizarán equipos para poder escribir un cuento en segundo idioma, recortarán imágenes y luego lo pegarán en un cartel para poder dar a conocer sus habilidades en formar unos cuentos Picto-cuento en forma creativa ya sea a través de dramatizaciones cada equipo se organizará en forma creativa siempre con el apoyo de los padres de familias, docentes para poder realizar la actividad.

➤ Funciones del docente:

1. Presentará la técnica de cuenta cuentos en los estudiantes

2. Explicará con claridad el objetivo de la narración de cuentos
3. Velar a que los estudiantes tengan un alto nivel de conocimientos sobre la lectoescritura
4. Lograr la competencia que se debe alcanzar.



Evaluación a través de la Rúbrica.

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Participó activamente en las actividades				
2	Todos los participantes trabajan en equipo				
3	Los estudiantes comprendieron el objetivo de la elaboración de la antología.				
4	Los padres de familia apoyaron a sus hijos en la ejecución de este proyecto con la elaboración de la antología.				

5	Todos los estudiantes participaron en el proyecto				
---	---	--	--	--	--

3. Presentación de Concurso de poemas con estudiantes.

Concepto

Como expresión, la poesía es posibilidad de encuentro entre el género y la idea ya que es allí donde se manifiesta el pensamiento. La expresión dentro de la obra poética tiene como propósito entablar un diálogo con el ámbito literario, en este caso, el sapiencial, el lenguaje poético. La poesía es, pues, un ámbito particularmente revelador de la creación literaria ya que cumple una función muy concreta dentro de la existencia humana, y esto cuando el hombre la adopta como uno de los modos de “reaccionar” de esta existencia frente a la realidad que la circunda.

Objetivos: Fomentar el valor de la poesía a través de un espacio de expresión y creatividad despertando el interés en la Lectura y escritura.

Desarrollo de actividades:

Esta actividad se realizará con el objetivo de aprender frases, y mejorar el vocabulario de los estudiantes en pronunciar correctamente las diferentes palabras. Una de las tareas es el apoyo necesario del docente, y luego y a través de una herramienta que es la rúbrica, lista de cotejo se pudo calificar al estudiante en la presentación. Recursos que se utilizarán serán Humanos, impresiones de poemas recopilados, hojas de trabajos, carteles, crayones, marcadores papel chino, silicón en liquido pliego de iris, marcadores crayones computadora y entre otros. Esta actividad es funcional porque los estudiantes exploran sus ideas, sentimientos y emociones al realzar este tipo de concurso de poemas utilizando la mente en memorizar las frases.



Funciones del docente:

- Buscar espacios de acercamiento con los estudiantes
- Motivar la participación activa del padre en las distintas organizaciones del centro educativo.
- Realización de invitaciones a los padres de familia.

Evaluación a través de la Rúbrica.

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Fueron dinámicos los estudiantes				X
2	Todos los estudiantes participaron en el concurso de poema.				X
3	Fue impactante esta actividad				X
4	Llegaron algunos padres de familia en la presentación de				X

	concursos.				
5	Se utilizaron los recursos necesarios en la presentación.				X

4. Técnica fichas de Adivinanzas

Concepto

Fichas de adivinanzas para niños son un material para trabajar la comprensión lectora. También se pueden trabajar como material de comprensión oral, con niños que no han iniciado en la lectura, para escuchar las pistas, señalen el objeto correcto.

➤ Objetivo:

Fomentar y divertir a los niños, preguntando o describiendo algo para que sea adivinado en forma creativa para enriquecer conocimientos sobre la Lectoescritura.

➤ Desarrollo de la actividad

En esta técnica se utilizarán las fichas con imágenes y en el reverso con la adivinanza escrita en la aplicación se juega colocando en el piso tipo memoria, el equipo coordinador del integrante elige la figura el que más le gusta luego lo voltea, lee y los integrantes responderán la respuesta. Esta actividad ayuda a los estudiantes a mejorar la expresión y comprensión ya que esta actividad ayuda a incrementar la atención y la concentración divirtiéndose de una forma lúdica y participativa, ya que esto es una herramienta que facilita la corrección del aprendizaje. Los recursos utilizados serán: Las fichas, iris, imágenes impresiones, marcadores, cajas, carteles, pliegos de bond, recortes, silicón en liquido sellador y entre otros materiales que se encuentran en su alcance.

➤ Funciones del docente:

- 1 El docente apoya creativamente al estudiante para realizar la actividad
- 2 Velar a que todos sean involucrados en la actividad

- 3 Fomentar el constructivismo en los estudiantes
- 4 Fijar el horario según el plan
5. Cumplir con lo que establece el cronograma.



Evaluación se realiza a través de una rúbrica.

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Los estudiantes son constructores de sus propios aprendizajes.				
2	La actividad es funcional en el aprendizaje.				
3	Se motivan activamente en aprender y fortalecer conocimientos en la lectura y escritura.				
4	Los padres de familia se involucran en apoyar a sus hijos.				
5	Se utilizarán los recursos necesarios en la presentación.				

5. Lectura creativa de trabalenguas

➤ **Concepto**

La escritura es una habilidad muy importante para las personas, ya que nos permite transmitir ideas, opiniones, pensamientos, etc. a través de la escritura podemos dejar plasmada nuestra mente. Pero transmitir mensajes a través de la escritura no es algo sencillo, son muchas las personas que sabiendo escribir tienen dificultades para elaborar textos con sentido, coherencia y con los que se identifiquen. Es esencial desarrollar la habilidad de transmitir a través de la escritura desde la infancia. Fomentar en los niños el uso de la escritura creativa, más allá de la simple unión de las letras es una tarea básica y clave para desarrollar las competencias necesarias.

- **Objetivos:** Despertar el interés del estudiante en aprender activamente la lectura y escritura a través de la lectura creativa de los trabalenguas.

➤ **Desarrollo de actividades:**

Está técnicas se puede desarrollar en equipo, individual, en forma colaborativa y participativa, el primer paso se debe de dar a conocer a los estudiantes el concepto trabalenguas luego que objetivos se pretende alcanzar. En esta técnica y estrategia se desarrollará a través de la lectura creativa utilizando la memoria, utilizando el lenguaje verbal en plenaria, se utilizará la rapidez de habla con precisión sin equivocarse.

En esta estrategia se observará al estudiante que tiene problemas en el aprendizaje y que le cuesta aprender a través de la pronunciación de palabras de esa manera los estudiantes se motivarán en memorizar las frases y palabras, adquiriendo los recursos necesarios a utilizar serán audios, carteles, imágenes,

micrófono, tijeras, crayones, hojas de trabajos, pliego de iris y la mente para memorizar y presentar en plenaria individualmente y también en equipos para poder darles un obsequio para que el estudiante se motive moralmente en su propio aprendizaje significativo.

➤ **Funciones del docente:**

1. El docente debe implementar estrategias para que el estudiante le facilite en el aprendizaje.
2. Velar por el aprendizaje sea significativo
3. Ayudar a formar niños con aprendizaje constructivista
4. Apoyar constantemente en participar activamente en el hábito de lectoescritura
5. Evaluar constantemente para el avance de sus conocimientos adquiridos durante la realización de la actividad.



La evaluación se llevará a cabo a través de una rúbrica.

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	El estudiante se motivará a través de la lectura creativa				
2	La actividad es funcional en el aprendizaje.				
3	Se motivan activamente en aprender y fortalecer conocimientos en la lectura y escritura.				
4	Los padres de familia se involucran en apoyar a sus hijos.				
5	Se utilizarán los recursos necesarios en la presentación.				

6. Presentación de cantos, “canciones”

➤ **Concepto:**

El canto infantil: Antes de hablar de la música infantil como herramienta educativa, es pertinente realizar una aproximación al término ‘música infantil’, debido a la necesidad de entender y ponderar el valor que este tiene en la etapa educativa de Educación Infantil. La música Infantil, es uno de los géneros más relevantes y empleados durante la historia, transmitido de generación en generación como herramienta en el ámbito de educación de los más pequeños. Es una música para ser escuchada y disfrutada por los niños. Ello ha supuesto un amplio repertorio musical infantil abarcando un amplio recurso de canciones, (cuna, juegos, hábitos La palabra música procede del latín, “cantion” del verbo “canere”, cuyo significado es “cantar”).

Objetivo:

Fomentar la participación de los estudiantes como un valor pedagógico incentivando con el uso correcto de la Lectoescritura en el aprendizaje.

Desarrollo de Actividades

Esta estrategia consiste en la aplicación en donde el estudiante aprende a reconocer y pronunciar correctamente las palabras les permite expresar sus sentimientos emociones libremente mediante el uso de sonidos, a la vez que aprenden nuevos conceptos de los mismos. Cada estudiante inventa o investiga un canto para poder presentar con sus compañeros y luego lo escriben en el cartel, hojas de papel. Las primeras interacciones se producen con el entorno más cercano al niño. Este le otorga una serie de recursos, los cuales facilitan que los niños y niñas mediante el uso de las canciones infantiles adquieran autonomía. Conllevando así, a una ampliación de experiencias, al fomentar esta técnica innovadora el estudiante enriquece conocimientos en leer y escribir correctamente a través de la aplicación, la práctica mejora la Lectoescritura realizando actividades lúdicas utilizando las habilidades lingüísticas en el salón de clases.

➤ Funciones del docente

1. El docente debe de fomentar actividades creativas e innovadoras en el salón de clases
2. Debe de dar instrucciones correctas para un aprendizaje de calidad en los estudiantes
3. Fomenta las habilidades constructivistas en el aula.
4. Apoyará al estudiante a explorar sus nuevos conocimientos y

5. aprendizajes sobre el problema que afronta sobre la lectoescritura



No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	El estudiante practicará a través de cantos infantiles en la lectura.				
2	Los cantos son juegos pedagógicos en el aprendizaje del estudiante.				
3	El apoyo de padres de familia es una ventaja en el aprendizaje de sus hijos.				
4	El aprendizaje de los estudiantes es una manera fácil de				
5	Se utilizarán los recursos necesarios en la presentación.				

6. Redacción de Rimas en hojas.

Concepto:

Las rimas son un elemento fundamental en el proceso de la Conciencia Fonológica (Según Defior S. (1996) es la capacidad de ser conscientes de las unidades en que se divide en habla” (p.51).

Escuchar rimas infantiles ayuda a los niños a aprender cómo los sonidos se combinan para formar palabras y frases, y comienzan a entender el ritmo y la inflexión de la lengua. Todos estos componentes de canciones infantiles ayudan en el aprendizaje del idioma y en la posterior adquisición de la lectoescritura. Las estructuras rítmicas ofrecen al niño distintas sensaciones frente a las palabras, pues aparece el ritmo, la sonoridad, musicalidad, etc., elementos muy atractivos para ellos, pues de una forma muy lúdica acceden al léxico escrito y lo incorporan tanto auditiva como visualmente, sin apenas ser conscientes de ello, lo que les anima a leer palabras significativas, introduciéndose de forma natural en el mágico mundo de la lectura. Además, aprender rimas en edades infantiles mejora el lenguaje, tanto expresivo como comprensivo y beneficia la capacidad de memoria, pues mejora la habilidad de recordar.

Objetivo

Utilizar rimas para aumentar la conciencia de los niños y los patrones sonoros del habla pronunciando correctamente las diferentes palabras.

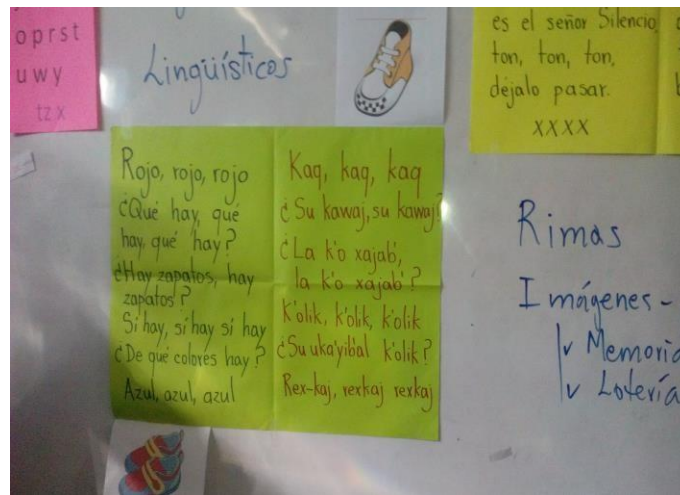
➤ **Desarrollo de actividades**

En la aplicación de esta actividad es a través de una redacción de rimas la cual se verificará la ortografía y caligrafía de los estudiantes, es un juego de palabras típicamente infantil que beneficia la fluidez de voz y beneficia las habilidades lingüísticas comunicativas los recursos utilizados son carteles,

hojas de colores, impresiones, marcadores selladores, imágenes etc. Los responsables de esta actividad son los docentes, estudiantes del centro Educativo.

Funciones del docente

1. El docente apoya al estudiante en proporcionarles materiales de su contexto
2. Dará instrucciones de forma clara y sencilla
3. Fijará en el horario que corresponde la media hora de lectura
4. Calificará de acuerdo a las actividades realizadas en clase.
5. Utilizará herramientas para darle ponderación al estudiante



La evaluación se realizará a través de la rúbrica.

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	El estudiante le facilitara la enseñanza a través de rimas				
2	La redacción mejorará a través				

	de actividades creativas.				
3	El apoyo de padres de familia es una ventaja en el aprendizaje de sus hijos.				
4	El aprendizaje de los estudiantes es una manera fácil y sencilla.				
5	La enseñanza aprendizaje es una constructivista en los estudiantes.				

8. Fomento de hábitos en tipos de Lectoescritura

➤ Concepto

La lectura es un proceso mental y visual. En este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos. Leer no es solo reproducir un texto en sonidos, sino que es una actividad de interacción. Cuando escribimos un texto organizamos el contenido de nuestro pensamiento de manera que el otro pueda comprenderlo mediante la lectura.

Se aprende a leer a muy temprana edad, pero es necesario profundizar en técnicas de comprensión lectora para que la lectura no sea sólo superficial sino de aprendizaje. Lo más importante no es leer rápido sino leer bien. Leer bien implica comprender lo que se lee y así poder adquirir conocimiento.

Objetivo

Practicar los tipos de lecturas utilizando las actividades de la Antología favoreciendo el hábito de Lectoescritura

Desarrollo de actividades:

En esta técnica los estudiantes fomentarán el hábito de lectura y escritura a través de los diferentes tipos de lecturas, así como lecturas: en eco lectura dirigida, silenciosa en voz alta, reflexiva creativa y entre otros. Los estudiantes tendrán en la mano la antología para poder explorar sus conocimientos y habilidades al estar leyendo las actividades lúdicas que les llame la atención de esta manera los estudiantes fortalecerán sus conocimientos sobre las diferentes actividades presentadas.



Evaluación se realizará a través de la rúbrica.

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	El estudiante le facilitara la enseñanza a traves de rimas				
2	La redacción mejorará a traves de actividades creativas.				

3	El apoyo de padres de familia es una ventaja en el aprendizaje de sus hijos.				
4	El aprendizaje de los estudiantes es una manera fácil y sencilla.				
5	La enseñanza aprendizaje es una constructivista en los estudiantes.				

9. Exposición de Antología.

➤ **Concepto**

La antología contiene diferentes actividades lúdicas y estrategias de manera interactiva en donde se obtiene las habilidades de los estudiantes al realizarlas en el salón de clases de manera funcional con la ayuda de los actores involucrados dentro del proceso de ejecución de Antología la cual contiene refranes, cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, cantos, rimas son actividades de mucho beneficio a la niñez educativa para poder enriquecer sus conocimientos a través de las diferentes técnicas y Estrategias. Implementadas en el Centro Educativo.

➤ **Objetivo**

Conocer las actividades que contempla la antología para corregir la Lectoescritura.

➤ **Desarrollo de Actividades**

En esta actividad los estudiantes explorarán sus ideas y sentimientos de los trabajos que realizan en el aula fomentando a través de los juegos lúdicos de lo

que contiene la antología con sus respectivos dibujos aprenderán a darlos a conocer en plenaria de lo aprendido durante la realización de actividades significativas. El trabajo es leer detenidamente y comprender lo que desea dar a conocer a través de mapas conceptuales, periódico mural para llamar la atención de sus compañeros en aprender a leer correctamente de esa forma se mejora la habilidad de los estudiantes.

➤ **Funciones del docente:**

1. Orientar de una manera estratégica para poder dar a conocer sus habilidades
2. El docente debe de darles instrucciones para conocer los pasos a seguir.
3. Verificar la actividad según el cronograma establecido
4. Fijar en el horario para poder realizar la actividad
5. Evaluar en diferentes formas



La evaluación se realizará a través de una rúbrica.

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	El estudiante le facilitara la enseñanza a través de rimas				

2	La redacción mejorará a través de actividades creativas.				
3	El apoyo de padres de familia es una ventaja en el aprendizaje de sus hijos.				
4	El aprendizaje de los estudiantes es una manera fácil y sencilla.				
5	La enseñanza aprendizaje es una constructivista en los estudiantes.				

9. Exposición de Antología.

Concepto

La antología contiene diferentes actividades lúdicas y estrategias de manera interactiva en donde se obtiene las habilidades de los estudiantes al realizarlas en el salón de clases de manera funcional con la ayuda de los actores involucrados dentro del proceso de ejecución de Antología la cual contiene refranes, cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, cantos, rimas son actividades de mucho beneficio a la niñez educativa para poder enriquecer sus conocimientos a través de las diferentes técnicas y Estrategias. Implementadas en el Centro Educativo.

Objetivo

Conocer las actividades que contempla la antología para corregir la Lectoescritura.

➤ **Desarrollo de Actividades**

En esta actividad los estudiantes explorarán sus ideas y sentimientos de los trabajos que realizan en el aula fomentando a través de los juegos lúdicos de lo

que contiene la antología con sus respectivos dibujos aprenderán a darlos a conocer en plenaria de lo aprendido durante la realización de actividades significativas. El trabajo es leer detenidamente y comprender lo que desea dar a conocer a través de mapa conceptuales, periódico mural para llamar la atención.

➤ **Objetivo**

Conocer las actividades que contempla la antología para corregir la Lectoescritura.

➤ **Desarrollo de Actividades**

En esta actividad los estudiantes explorarán sus ideas y sentimientos de los trabajos que realizan en el aula fomentando a través de los juegos lúdicos de lo que contiene la antología con sus respectivos dibujos aprenderán a darlos a conocer en plenaria de lo aprendido durante la realización de actividades significativas. El trabajo es leer detenidamente y comprender lo que desea dar a conocer a través de mapa conceptuales, periódico mural para llamar la atención

➤ **Funciones del docente:**

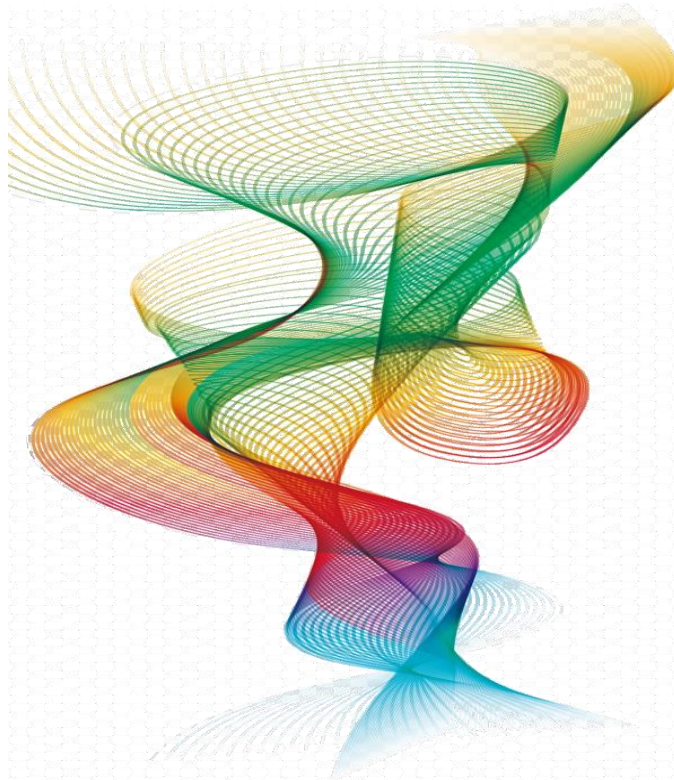
1. Orientar de una manera estratégica para poder dar a conocer sus habilidades
2. El docente debe de darles instrucciones para conocer los pasos a seguir.
3. Verificar la actividad según el cronograma establecido
4. Fijar en el horario para poder realizar la actividad
5. Evaluar en diferentes formas



La evaluación se realizará a través de una rúbrica.

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	El estudiante le facilitara la enseñanza a través de rimas				
2	La redacción mejorará a través de actividades creativas.				
3	El apoyo de padres de familia es una ventaja en el aprendizaje de sus hijos.				
4	El aprendizaje de los estudiantes es una manera fácil y sencilla.				
5	La enseñanza aprendizaje es una constructivista en los estudiantes.				

Refranes



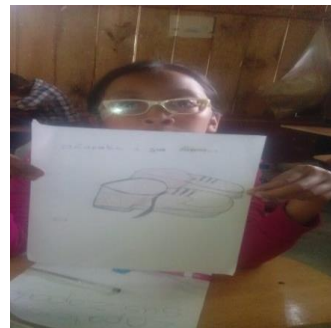
1. Libros y años hacen al hombre sabio.



2. Cuando el río suena agua lleva.



3. Zapatero a tus zapatos



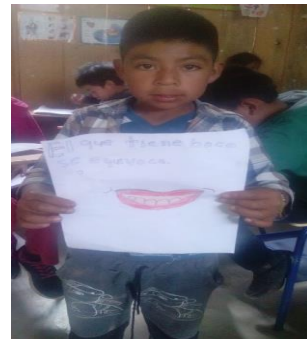
4. Árbol que nace torcido jamás se enderece



5.El que no llora no ama



6.En boca se equivoca.



7.El que escupe en el cielo en la cara le cae.



8.El que es perico donde quiera es verde



Cuentos

El paseo por el bosque encantado

Érase una vez un conejo decidió un paseo por el monte, lanzo la vista para ver si encontraba a un amigo, La buena suerte se encontró con un venado para ponerle una competencia de carrera para ver quién es más veloz.

Echando andar la misma, por lo que el conejo es más listo le dio de comer al venado hasta saciarse pensando que iba tener más fuerza, todo fue lo contrario, se debilito y no llego a la meta, de esta forma el conejo llego primero a la meta y logro su objetivo.



EL CAZADOR Y EL TIGRE

Había una vez un cazador salió de su casa en busca de animales para comer



Caminó varios días, pero no encontró nada, siguió su camino y de pronto vio a un tigre en una trampa el tigre le suplico que lo librara que él no le iba hacer daño, él cazador se conmovió y lo libero de la trampa.



El tigre al estar libre se lanzó sobre él cazador y se lo devoro, él cazador nunca más regreso.



Pedro y Margarita



Hace mucho tiempo había un joven llamado Pedro
Muy enamorado por una señorita de 15 años llamada Margarita
Lo que le encantaba era su cabello largo de color negro
Un día Pedro le tomo de la mano a Margarita y le dijo,
quieres ser mi novia, si respondió muy sonriente sí,
la señorita. Cuando llego el tiempo Pedro llevo a sus papas para pedirle la
mano a sus papas de Margarita así fue donde la señorita ya salía de paseo con
Pedro.

La abuelita Lolita

Hace muchos años había una abuelita llamada Lola era muy amigable con toda la gente de su Comunidad Macedonia era curandera de la comunidad, curaba a los bebés cuándo se enfermaban de mal de ojo Un día la abuelita tomo guaro se embolo se cayó en el camino se quebró la mano, desde ese día ella ya no podía curar hasta que se curó empezó a traves a curar los bebés.



Poema

Poema

La flor

A la flor más hermosa de mi casa
 Me hace emocionar una ternura en
 mi corazón Cuando me levanto en
 la mañana,
 con una dulce sonrisa de amor.
 La flor linda de mi jardín
 Me haces sonreír
 Cada día más de la emoción y
 Con fragancia de jazmín.



Poema

El éxito

Subió peldaño a peldaño
 hasta el último escalón,
 subió con mucho trabajo
 a lo más alto llegó.

Estuvo allí unos minutos,
 del paisaje disfrutó,
 de sus sueños, de su vida
 y al poco tiempo bajó.



Volando de flor en flor

Linda abejita volando entre las flores
La vieron en verano
Envidiaron su hermosura

Sus grandes ojos oscuros
Dejaban ver su tristeza
Aun siendo una bajita
De extraordinaria belleza

Triste abejita recaudando miel,
entre las flores del jardín
aunque sus ojos no vean todos
la miran a la bella como un clavel.



Adivinanzas



Adivinanzas

Para ser más elegante
no usa guante ni chaqué, solo cambia en un instante
por una "efe" la "ge".

ELEFANTE



El roer es mi trabajo,
el queso mi aperitivo
y el gato ha sido siempre
mi más temido enemigo.

RATÓN



Salta y salta, y la colita le falta.

LA RANA



Zumba que te zumba,
van y vienen sin descanso,
de flor en flor trajinando
y nuestra vida endulzando.

LAS ABEJAS



Hablo y no pienso, lloro y no siento,
río sin razón y miento sin intención.

EL LORO



Trabalenguas



Cosas de querer

Cómo quieres que te quiera,
si el que quiero no me quiere,
no me quiere como quiero que me quiera.



El perro de San Roque

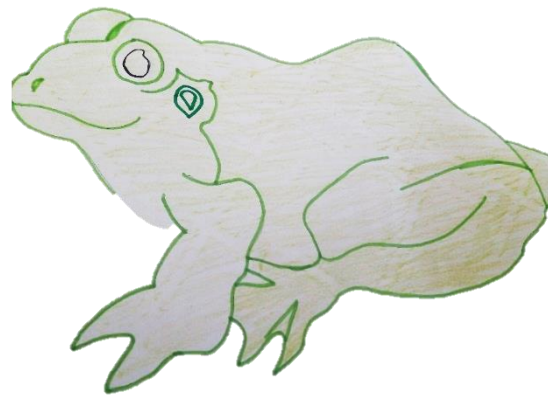
El perro de San Roque no tiene rabo
porque Ramón Ramírez se lo ha cortado.
Y al perro de Ramón Ramírez,
¿quién el rabo ha cortado?



Patito amarillo amarillo
Amarillo patito Patito
amarillo amarillo Amarillo
patito.



Salta salta el sapo en el campo
Salta salta en el agua.



Cantos

Cantos

Los pollitos

Los pollitos dicen,
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
maíz y trigo,
les da la comida
y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas
se están quietecitos



El patio de mi casa

El patio de mi casa
es particular,
cuando llueve se moja
como los demás.



Agáchate
y vuélvete a agachar,
que los agachaditos
no saben bailar

H, I, J, K,

L, M, N, A

que si tú no me quieres
otro novio me querrá

H, I, J, K,

L, M, N, O

que si tú no me quieres
otro novio tendré yo.

Chocolate, molinillo,

corre, corre,

que te pillo.

A estirar, a estirar,

que el demonio va a pasar

Que llueva, que llueva



Que llueva, que llueva,
la Virgen de la Cueva,
los pajaritos cantan,
las nubes se levantan
que sí, que no,
que caiga un chaparrón
con azúcar y turrón,
que se rompan los cristales
de la estación
y los míos no
porque son de cartón.

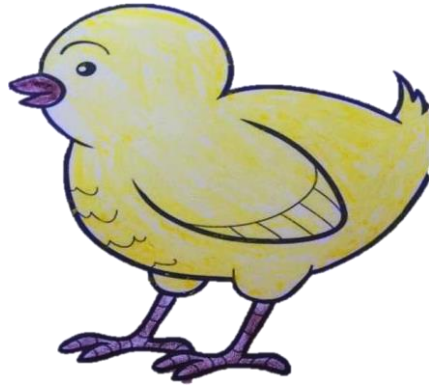
Rimas

Rimas

El pollito

Un pollito pío en el monte

En el monte pía un pollito.



El gato se va con los gatos viejos.



En la mañana quiere estar juan en la
hamaca

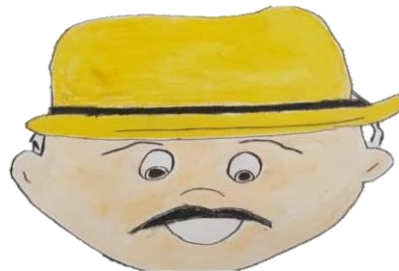


Rimas

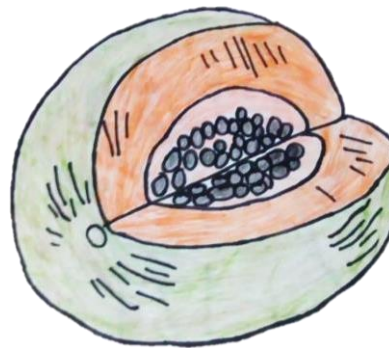
Vuela el
pajarito sobre
el árbol El
pajarito le
gusta volar
Vuela sobre el
árbol.



En la Cabeza está el sombrero



Naranja Es el melón es naranja



Apéndice H

Poster Académico



Elaboración de Antología para corregir la dificultad de Lectoescritura del nivel primario.



Autora: Sólvia Ivailin Maldonado López
Estudiante: Licenciatura USAC

Descripción de P.M.C.

El proyecto se realizó en la Escuela Básica Rural Mica Caserio Macdonia del nivel primario, durante el periodo según el diagnóstico realizado y descrito en la ficha escolar, los indicadores arrojó un 38% de regularidad de la institución escolar que ha perjudicado la enseñanza aprendida en comunicación y lenguaje, específicamente en la lectoescritura es por ello es indispensable abordar esos problemas con el desarrollo del proyecto, consiste en la elaboración de Antología.




Marco del contexto educacional

Tecnología, Cultura, Educación.

Marco Político: Teoría del nivel institucional; Salud, Participación Social, Inequidad, Sistema Político, Poder.




EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

Se realizaron en 3 bases: inicio, planificación y ejecución. Según el Plan de actividades, Cronograma, Presupuesto, de todas las estrategias diseñadas de manera creativa que ayudó en lograr un aprendizaje eficiente de los niños.




CONCEPTO DEL P.M.C.

Antología mejora la habilidad de Lectoescritura

OBJETIVOS:
Contribuir en el mejoramiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje, con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a través de la elaboración de Antología para corregir la dificultad de lectoescritura en el nivel primario. De la Escuela Básica Rural Mica Caserio Macdonia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
Implementar actividades creativas relacionadas con la realización a través de la elaboración de Antología para corregir la dificultad de lectoescritura de los niños y niñas del nivel primario.
Desarrollar técnicas y estrategias alternativas en la realización de la antología para mejorar la habilidad educativa conseguida en el nivel profesional de docentes.
Practicar hábitos, costumbres, habilidades y destrezas de manera innovadora funcional sobre la Antología.

Análisis Situacional

Después de las investigaciones realizadas se identificaron los problemas educativos y se fueron se planteó el problema a solucionar también se fue el análisis del problema (nivel de problemática) identificado de demandas sociales, institucionales y profesionales. Acceso directo, internet, Mapa ICCA, Técnica de Mica, Venezuela, Escuelas.




ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

En la ejecución de estas actividades fueron, La lectura de poemas de los niños, Narración de cuentos, Fichas de referencias, Lectura guiada en las actividades, presentación de cuentos, realización de otros trabajos, talleres, en áreas de lectura y Español de antología.




Análisis estratégico.

Se realizaron los análisis estratégicos, como de acción de apoyo, la planificación de lectura a través de la implementación de técnicas y estrategias con los niños y niñas en el aula de clases a través del programa lector, entre (P.O.). Con 3 unidades proyectadas y el mapa de solución de proyectos.

RESULTADOS DEL P.M.C.

Se realizaron en 3 bases: inicio, planificación y ejecución. Según el Plan de actividades, Cronograma, Presupuesto, de todas las estrategias diseñadas de manera creativa que ayudó en lograr un aprendizaje eficiente de los niños.



Justificación.

El proyecto se desarrolló por el bajo índice de rendimiento de los estudiantes en el Centro Educativo de lectoescritura por lo que es un problema que afecta el establecimiento del Caserio Macdonia, por lo tanto se implementaron técnicas y estrategias alternativas con los niños y niñas. Con los resultados alcanzados en las indicaciones educativas de la regularidad y es por ello se implementa buscar solución para que la educación sea eficiente.

Diseño del Proyecto

Nombre del Proyecto: Cuentos
Justificación: de actividades programadas
Metas: Mejorar.
Evaluación del Proyecto: Criterios: Respeto.



SOSTENIBILIDAD

En el plan de sostenibilidad se contemplan actividades que se realizan en los períodos meses del Ciclo Lectivo, en la que contiene actividades de inicio y seguimiento, también cuenta con el periodo de ejecución, los recursos que serán utilizados y las responsabilidades en cada cumplimiento a las diferentes actividades e implementos según el plan.




MARCO ORGANIZACIONAL.

Las áreas del Coordinamiento, CCM, Caserio Macdonia, Jornada Mañana, Miércoles, Área: Plan Logado.

Organización de la institución MACDONIA.

Indicadores del contexto, recursos, proceso y resultado
Tasa de Promoción Anual, Alumnos que finalizaron el grado y la aprobación del total de alumnos inscritos al inicio del año.
Fuentes: escuela.
Conservación de la memoria.

Marco Epistemológico
Indicadores Educativos, Psicológicos, Sociológicos, Cultural

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Caldas (2008, p. 107): papel esencial que tiene la escritura y que el estudiante es una herramienta poderosa para alcanzar las propias ideas.
Rivas (2008 p. 25): Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que ayudan a escribir, al saber hacer.