



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para
el desarrollo del razonamiento lógico.

Heber Alexander Chalí Son

Asesor:
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para
el desarrollo del razonamiento lógico.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta aldea Monte de los Olivos, municipio de Chimaltenango,
departamento de Chimaltenango.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Heber Alexander Chalí Son

Previo a conferírselle el grado académico de: Licenciado en
Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
	Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Lcda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Examinador I
Lcda. Irmadaly Judith León Pinelo	Examinador II

Guatemala, junio 30 de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para el desarrollo del razonamiento lógico correspondiente al estudiante: Heber Alexander Chalí Son carné: 200211450 CUI: 2226 37196 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Asesor
Colegiado Activo No. 14914



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0282

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincón De Aprendizaje Y Actividades Lúdicas Para El Desarrollo Del Razonamiento Lógico*

Realizado por el (la) estudiante: *Chalí Son Heber Alexander*

Con Registro académico No. **200211450** Con CUI: **2226371960101**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!




Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

11_81_200211450_01_0282



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0282

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Rincón De Aprendizaje Y Actividades Lúdicas Para El Desarrollo Del Razonamiento Lógico***

Realizado por el (la) estudiante: **Chali Son Heber Alexander**
Con Registro académico No. 200211450 Con CUI: **2226371960101**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con**
Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

11 81 200211450 01 0282

DEDICATORIA

A: Dios	Por su inmensa misericordia y amor hacia nosotros.
A: Mi Esposa	Por estar con migo en las dificultades y alegrías que pasamos durante esta etapa de estudio, en la que intensificamos ayuda mutua.
A: Mis hijos	Lourdes, Rocío y Emanuel que fueron mi inspiración a seguir llenando de alegría mi vida y por entender las ausencias en mi formación académica.
A: Mis Padres	Por su amor y ejemplo en cada etapa de mi vida y ser parte de ella.
A: Mis hermanos	Por su apoyo incondicional
A: Mi suegra y cuñada	Por su ayuda y apoyo durante esta etapa de estudios.

AGRADECIMIENTOS

- A: **MINEDUC, por ser tener el compromiso en la educación de nuestra niñez guatemalteca y brindar apoyo a través de la formación académica de los docentes.**
- A: **USAC, por abrirme las puertas del saber y bríndame educación superior contribuyendo a la calidad educativa del país.**
- A: **STEG, porque a través de las luchas que se han hecho en la historia magisterial hoy día disfrutamos de los logros obtenidos buscando el bien común.**
- A: **La comunidad educativa Monte Los Olivos, por permitir realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, y a los docentes por brindar su ayuda.**

RESUMEN

Como trabajo de graduación de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para el desarrollo del razonamiento lógico en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Monte de los Olivos, municipio y departamento de Chimaltenango, con el fin de contribuir positivamente en la educación, desarrollando estrategias que permitan contrarrestar el índice de repitencia y bajo rendimiento, según los indicadores de resultados con base a las pruebas de matemática que se realizan a los alumnos del nivel primario.

Utilizando las técnicas del DAFO, MINI-MAX se establecieron líneas estratégicas teniendo como proyecto la Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para el desarrollo del razonamiento lógico.

A través de la vinculación estratégica se desarrollaron actividades que ayudaron a contrarrestar el problema, realizando gestiones, involucrando al alumno en la creación de material para la implementación del rincón de aprendizaje, creación de trípticos conteniendo gimnasias cerebrales, actividades de percepción visual, se utilizaron plataformas virtuales publicando actividades, retos, palabras escondidas, en la resolución de ejercicios de razonamiento lógico matemático, promoviendo el pensamiento lógico utilizando la tecnología como un medio de comunicación.

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo favoreció el 85% de la comunidad estudiantil mostrando interés y participación, los beneficios de estas actividades motivaron la curiosidad del alumno valiéndose del juego como una herramienta formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo de manera significativa a disminuir al fracaso escolar en las pruebas de matemática

ABSTRACT

As a work of graduation of Bachelor of Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, the Educational Improvement Project was carried out Implementation of a learning corner and playful activities for the development of logical reasoning in the Official Rural Mixed School of Monte de los Olivos village, municipality and department of Chimaltenango, in order to contribute positively to education, developing strategies that allow counteracting the repetition rate and low performance, according to the results indicators based on the math tests that are carried out on students at the primary level .

Using the SWOT techniques, MINI-MAX established strategic lines having as a project the Implementation of a learning corner and playful activities for the development of logical reasoning.

Through the strategic linkage, activities were developed that helped to counter the problem, taking steps, involving the student in the creation of material for the implementation of the learning corner, creating triptychs containing brain gymnastics, visual perception activities, platforms were used virtual publishing activities, challenges, hidden words, in solving mathematical logical reasoning exercises, promoting logical thinking using technology as a means of communication.

The realization of the Educational Improvement Project favored 85% of the student community showing interest and participation, the benefits of these activities motivated the student's curiosity using the game as a training tool in the teaching-learning process, contributing significantly to decrease school failure on math tests.

RUK'U'X SAMAJ

Ruma ri samaj pa ruwi' ruch'apixik ri Nimatijonik richin Ruka'n Peraj Tijonik richin ruk'u'x tijonik pa ka'i' Ch'ab'äl pa jalajöj Na'oj, xb'an ri Samaj richin Runuk'ik Tijonik rub'ini'an Rusamajixik ri k'ojlib'äl richin etz'anik chuqa' jalajöj taq etz'anem richin ruk'asoxik ri tzatzq'or, re jun samaj re' xb'an pa Tijob'äl Monte de los Olivos richin B'oko' rutinamital B'oko'. Ri rayib'äl ja ri' nijotob'äx rejqalem ri tijonik chuqa' rusamajixik jalajöj rub'eyal niqasäx ri k'ayewal pa ruwi' ri kamuluxik tijonik chuqa' ri qajnäq rujotayixik tijonik, ruma ri retal samaj niq'alajin toq nib'an ri tojtob'enik pa ruwi' ri tijonik Retamab'alil ajilanik chi ke ri tijoxela' e k'o pa nab'ey k'a pa ruwaq rupalb'al tijonik.

Xrokisäx ri samajib'äl DAFO, MIMI-MAX richin xjikib'äx rub'eyal ri samaj richin xnuk'utäj ri samaj pa ruwi' rusamajixik jalajöj taq etz'anem richin rik'asoxik ri tzatzq'or.

Rik'in ruximik ri jalajöj rub'anikil ruk'utik tijonik xb'an k'iy samaj richin xeto'on pa ruwi' ruqaxaxik ri k'ayewal, xnük' samaj akuchi' ri tijoxela' xeto'on pa ruwi' rub'anik jalajöj taq samajib'äl richin runojisaxik ri k'ojlib'al richin retamaxik tijonik, xb'an oxwujil kik'wan rusamajixik ri tzatzq'or, etz'anem richin wachaj, xrokisäx samajib'äl pa k'amaya'l, ewan tzij, richin rusolik jalajöj taq samaj richin ruk'asoxik ri tzatzq'or chuqa' xjotob'äx rusamajixik ri tzatzq'or rik'in rojonel ri na'ojib'al richin rutiluxik.

Rusamajixik ri Samaj richin Runuk'ik' ri Tijonik xuya' retal jun 85% richin ronojel ri tijoxela' akuchi' xe'ok chupam rusamajixik chuqa' akuchi' xekikot, Ri retal re jun samaj re' xuk'asoj ruk'u'x ri tijoxel kik'in ri etz'anem, ruma xutz'ët chi ri etz'anem jun samajib'äl richin nikik'üt kina'oj chuqa' richin nketamaj juley chik etamab'äl, akuchi' nketamaj richin kik'aslem chuqa' richin nikiqasaj ri k'ayewal pa ruwi' rusolik ri tojtob'enik richin ri Retamab'alil ajilanik.

ÍNDICE TEMÁTICO

RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
RUK'U'X SAMAJ	v
ÍNDICE TEMÁTICO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	41
1.3. Análisis Estratégico	46
1.4. Diseño del Proyecto	54
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	69
2.1. Marco Organizacional	69
2.2. Análisis Situacional	79
2.3. Análisis Estratégico	80
2.4. Diseño del proyecto.....	84
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	88
3.1. Titulo	88
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	88
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	90
3.4. Objetivos	90
3.5. Justificación.....	91
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	92
3.7. Plan de Actividades.....	95
CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	115

CONCLUSIONES.....	117
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	118
REFERENCIAS	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango de edades.....	7
Tabla 2: Distribución cantidad de alumnos.	9
Tabla 3: Cantidad de docentes nivel pre primario.	10
Tabla 4: Distribución, cantidad de alumnos por grado y sección EORM	10
Tabla 5: Cantidad de docentes y distribución de grados EORM	11
Tabla 6: Asistencia de alumnos el día 15 de julio.	11
Tabla 7: Cantidad de alumnos entre la edad de 7 a 12 años	14
Tabla 8: Cantidad de alumnos inscritos en edad de 7 años de la Escuela.....	15
Tabla 9: Rango de edades según el grado de la Escuela Monte de los Olivos..	15
Tabla 10: Cantidad de alumnos inscritos en edad de 7 años	15
Tabla 11: Proporción de alumnos según el grado	16
Tabla 12: Criterio de Priorización.	42
Tabla 13: Matriz DAFO	48
Tabla 14: Técnica MINI-MAX.....	52
Tabla 15: Vinculación Estratégica y Posibles Proyectos.	54
Tabla 16: Plan de Actividades.	60
Tabla 17: Cronograma de Actividades del Proyecto.....	61
Tabla 18: Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	63
Tabla 19: Indicadores de Monitoreo.	63
Tabla 20: Análisis pretendido con el uso de indicadores.....	64
Tabla 21: Ámbito de medición de los indicadores.	65
Tabla 22: Presupuesto de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	66
Tabla 23: Desglose de gastos en recursos materiales.....	67
Tabla 24: Desglose de gastos de operación.	67
Tabla 25: Plan de Complemento.	95
Tabla 26: Plan de actividades.....	96

Tabla 27: Cronograma de Actividades	97
Tabla 28: Horario para uso de juegos de mesa en hora de recreo	101
Tabla 29: Horario de uso de juegos como herramienta de evaluación	108
Tabla 30: Lista de cotejo creación Facebook.	110
Tabla 31: Plan de Sostenibilidad.	120

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Porcentaje de asistencia de alumnos el día 15 de julio.....	12
Gráfica 2: Porcentaje de cumplimiento de clase.....	12
Gráfica 3: Porcentaje de alumnos en sobre edad de la Escuela	16
Gráfica 4: Tasa de promoción anual de promoción de la Escuela.....	17
Gráfica 5: Tasa de fracaso escolar en años 2015 al 2018.	17
Gráfica 6: Resultado de la cantidad de alumnos	109
Gráfica 7: Resultado de encuesta.	111

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Evolución de IHD del departamento de Chimaltenango	8
Ilustración 2: IDH Departamento de Chimaltenango.	8
Ilustración 3: Cantidad de alumnos inscritos en primaria.	9
Ilustración 4: Proyección de población según edad departamento.....	14
Ilustración 5: Niveles de logro de municipios de Chimaltenango en lectura.	18
Ilustración 6: Porcentaje de lectura en municipios de Chimaltenango.....	19
Ilustración 7: Resultado de logros en lectura Tercero primaria, Chimaltenango.	20
Ilustración 8: Resultado de logros en matemáticas Tercero primaria.....	20
Ilustración 9: Porcentaje de logro en Lectura de sexto primaria por año	21
Ilustración 10: Comparación de las puntuaciones medias en Matemática	22
Ilustración 11: Comparación de las puntuaciones medias en Matemática	22
Ilustración 12: Comparación de las puntuaciones medias en Lectura	23
Ilustración 13: Comparación de las puntuaciones medias en Lectura	23
Ilustración 14: Árbol de Problemas.....	43
Ilustración 15: Entrega de solicitudes.	98

Ilustración 16: Cómo crear una cuenta de Facebook para el establecimiento.	99
Ilustración 17: Creación de materiales para el rincón de aprendizaje.	100
Ilustración 18: Alumnos divirtiéndose con actividades lúdicas planificadas.....	101
Ilustración 19: Creando un tríptico para actividades a realizar en casa.....	102
Ilustración 20: Creación de un perfil en Facebook a nombre de EORM.....	102
Ilustración 22: Los alumnos del primer ciclo manipulando y jugando.....	103
Ilustración 21: Colocación de materiales y juegos de mesa	103
Ilustración 23: Los alumnos aprovechando el espacio asignado.....	104
Ilustración 24: Entrega de trípticos a padres de familia.	104
Ilustración 26: Entrega de trípticos a librerías de San Juan Comalapa	105
Ilustración 25: Evidencia de retos enviados a través de Facebook..	105
Ilustración 27: Video de actividades a realizar en casa lanzado en Facebook.	106
Ilustración 28: Verificación de like y respuestas a retos enviados	106
Ilustración 29: Opiniones de alumnos a cerca del rincón de aprendizaje..	107
Ilustración 30: Evidencia de los like y comentarios acerca de las actividades.	109
Ilustración 31: Lanzamiento de video en Facebook	111
Ilustración 32: Grabación de audio en la Radio Amiga Comalapa.....	112
Ilustración 33: Divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	112

INTRODUCCIÓN.

Con el propósito de minimizar los problemas que afronta la educación actual la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe establece como trabajo de graduación desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que brinde ayuda a la calidad educativa del país. Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Monte de los Olivos, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

El establecimiento cuenta con instalaciones limitadas para atender a 350 alumnos, del nivel primario y pre primario, con lo que no se cuenta es con un área recreativa en la que los alumnos puedan divertirse en horas de receso. Una de las ventajas es que todo el personal es permanente bajo el renglón 011, se cuenta con el apoyo de padres de familia que son representantes de organizaciones como comité de padres y la OPF que velan por el buen funcionamiento del establecimiento, la mayoría de habitantes de la comunidad se dedican al comercio y trabajadores en maquilas, esto conlleva la falta de acompañamiento de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas ya que por trabajo los alumnos quedan solos en casa o bajo la responsabilidad de algún familiar cercano.

Al tener la oportunidad de realizar un diagnóstico del establecimiento descrito en el capítulo I de este informe se pudo observar que los Indicadores de resultado en pruebas de matemática que son evaluados los alumnos del nivel primario, presentan un deficiente nivel de aprobación, esto refleja el bajo rendimiento académico que los alumnos tienen al pasar al siguiente grado, a través del análisis situacional se utilizó la técnica del DAFO para observar cuáles son las fortalezas y debilidades del establecimiento llegando a utilizar la técnica de MINI-MAX con líneas de acción estratégicas en la Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para el desarrollo del razonamiento lógico como título del proyecto utilizando las técnicas correspondientes, basándose de autores que hablan sobre la importancia del juego como herramienta de

aprendizaje detalladas en el capítulo II como Fundamentación Teórica del informe.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, escritas en el Capítulo III del presente informe detallan la realización de varias actividades enfocadas al ciclo I, correspondientes a primero, segundo y tercer grado, se realizaron las gestiones y creaciones de materiales para la implementación de juegos que ayudaron al desarrollo del pensamiento lógico, tomando en cuenta a los estudiantes en el proceso, se utilizaron las actividades lúdicas como herramientas que beneficien al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas del establecimiento, se involucró al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, utilizando las redes sociales como recursos de comunicación creando un perfil de Facebook en la que se muestran actividades de razonamiento lógico que motivan al estudiante a desarrollar habilidades en la matemática, se imprimieron trípticos que contenían gimnasias cerebrales, actividades de percepción visual con el objetivo de desarrollar la parte cognitiva del estudiante.

Dentro del capítulo IV Análisis de Resultados detallan actividades en la que se desarrollaron la autoestima en niños, promoviendo el trabajo en equipo, la creatividad e imaginación la perseverancia y paciencia, se adquiere agilidad mental jugando, los beneficios de estas actividades motivaron el interés y curiosidad del alumno valiéndose del juego como una poderosa herramienta formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo de manera significativa a disminuir al fracaso escolar en las pruebas de matemática.

Según Mariotti (2014) señala que para Piaget “El juego es la consolidación de conducta recién aprendidas. El juego involucra la consolidación de las actividades físicas y mentales que se han aprendido. No obstante, el juego facilita el aprendizaje, ya que expone al niño a nuevas experiencias y a nuevas posibilidades de enfrentar el mundo”

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Datos del Establecimiento

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural

Dirección: Aldea Monte de los Olivos, municipio y departamento de Chimaltenango.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo de establecimiento es Mixto, en categoría pura, siendo jornada matutina.

Ciclo es anual

B. Cuenta con OPF

El establecimiento actualmente cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, que ha venido trabajando año con año en lo que respecta la refacción escolar, en la actualidad es Alimentación Escolar. Dentro del establecimiento se cuenta con la organización del Gobierno Escolar, en el mes de febrero, la comisión encargada eligió al Gobierno escolar del año 201

C. Misión y Visión de la Escuela

La MISIÓN: es ser un centro educativo que promueva la inclusión, con responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, poniendo el máximo esfuerzo en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

VISIÓN: Alcanzar una educación de calidad donde el personal docente esté comprometido a dar a los estudiantes una formación integral, donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permitan continuar con su formación académica e incorporarse con éxito a la sociedad donde se desenvuelven; que sean capaces de utilizar las competencias adquiridas en situaciones de su vida diaria.

D. Estrategias de abordaje

La estrategia de abordaje que se implementa en el establecimiento es la Planificación Bimensual que se entrega antes de iniciar cada bimestre, y esta misma planificación se entrega a Supervisión Educativa.

E. Modelos Educativos

El modelo Educativo que se implementa dentro del centro educativo es Constructivista, el cual toma al alumno que él construya sus propios conocimientos y el docente es guía de su aprendizaje.

F. Programas de apoyo

Los programas que en la actualidad están funcionando en el establecimiento con el objetivo de buscar mejoras dentro de la misma son:

Alimentación escolar, el Ministerio de Educación para el año 2019 transformó este programa en ley para que todos los años los alumnos de

los establecimientos públicos reciban su alimentación escolar. Este programa es manejado por la Organización de Padres de Familia del establecimiento, esta organización se hace cargo de cuatro programas más, una de ellas es el programa de útiles escolares, estos fondos sirven para comprar los útiles a todos los alumnos del establecimiento, este fondo viene a inicios de año con el objetivo que los alumnos inicien el ciclo escolar con los útiles. Otro programa a manejar por parte de la Organización de Padres de Familia, es la Valija Didáctica, este programa beneficia a los docentes ya que los fondos que se asignan es para proporcionar material a los maestros que usaran en sus salones de clases, como marcadores de pizarrón, marcadores permanentes, hojas cartulinas o papel construcción, etc., para facilitar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

El establecimiento también se ha beneficiado del programa de Gratuidad, con los fondos de este programa se compra lo necesario para equipar la cocina o arreglos en cuanto a la infraestructura del establecimiento que se necesite. Y el otro programa es de Remozamiento, este programa no fue ejecutado el año pasado, aún estamos en espera porque este último programa beneficie en gran parte a necesidades dentro del establecimiento.

G. Programas Educativos

La comisión de salud, ornato y disciplina es la encargada de organizar las Patrullas escolares, la función de estos es velar y cuidar por la disciplina de los alumnos en las horas de receso, en el que los alumnos se sientan seguros de jugar libremente, y siguiendo reglas como no jugar bruscamente, depositar la basura en los recipientes correspondientes, la comisión encarga a alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria para formar parte de las Patrullas escolares y velar por la seguridad del establecimiento.

Además de estos programas se han implementado en el establecimiento Leamos Juntos, que consiste en que los alumnos por lo menos media hora antes de iniciar las clases tengan ese tiempo para la lectura, Contemos Juntos es otro programa implementado por el MINEDUC y que en la escuela es implementada para reforzamiento en el área de Matemática.

Así mismo se cuenta con otro programa que ha venido a beneficiar al establecimiento y es PROFURTURO de la Fundación Telefónica, esta institución a inicios del año 2018, tomó al establecimiento para capacitar a los maestros en talleres de uso y manejo de la tecnología, creando clases interactivas por medio de un equipo tecnológico completo, como tablets, computadora, cañonera y más recursos que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la escuela. Por medio de esta institución se donó al establecimiento dos maletas conteniendo 30 tabletas, una computadora, cañonera, Reuter, en cada maleta para facilitar el aprendizaje de alumnos de tercero, cuarto, y quinto grado.

H. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En relación con Proyectos Desarrollados o por desarrollar en el establecimiento, se está a la espera para saber si la escuela ha sido favorecida con el quinto programa del MINEDUC, que es Remozamiento Escolar, estos fondo será para mejorar la infraestructura de la escuela. También se ha solicitado a la municipalidad escritorios ya que los que contamos actualmente están muy deteriorados y nos hacen falta, aún estamos en respuesta de la Municipalidad de Chimaltenango.

I. Indicadores de Contexto

Por los que se refiere a los indicadores del contexto, se solicitó información al Centro de Salud de la comunidad Monte de los Olivos,

Chimaltenango. La enfermera proporcionó información respecto a la población y rango de edades de la comunidad.

a. Población por Rango de Edades

Información proporcionada por el Centro de Salud de la comunidad. El total de la Población 1,143 habitantes en el año 2018. Último censo de la comunidad.

Cuadro población por rango de edades de la aldea monte de los olivos, Chimaltenango, Chimaltenango.

1 año		1-4 años		5-9 años		10-14 años		15-19		20-24 años		25-29 años		30-34 años		35-39 años	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
12	19	53	49	60	66	58	56	68	85	56	66	62	50	37	50	37	43

40-44 años		45-49 años		50-54 años		55-59 años		60-64 años		65-69 años		+ 70 años	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
28	22	19	18	13	16	17	12	6	12	19	25	9	

Tabla 1: Población por rango de edades. Fuente: Centro de Salud de la comunidad

b. Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Chimaltenango

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

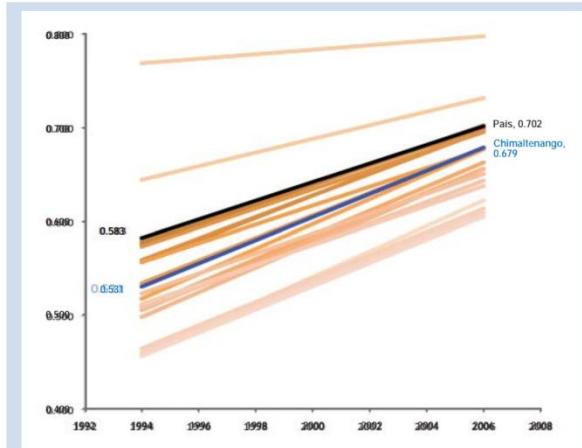


Ilustración 1: Evolución de IDH del departamento de Chimaltenango y del resto de departamento. Fuente: Informe de desarrollo Humano de Guatemala

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica 4 se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente. A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento.

Gráfica 4. Departamento de Chimaltenango (2002): IDH según componentes

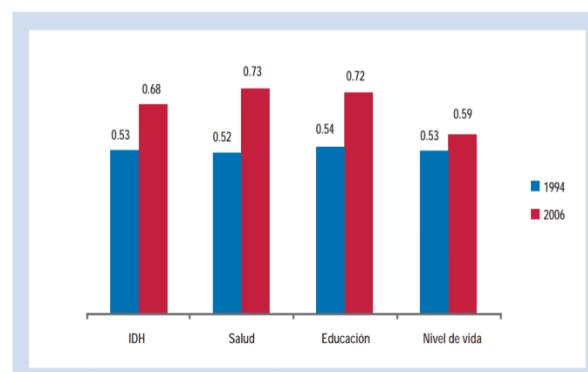


Ilustración 2: IDH Departamento de Chimaltenango. Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala

J. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de Alumno Matriculados

A cerca de los Indicadores de recursos, en cuanto a la cantidad de alumnos matriculados para el año 2019, de la Escuela Monte de los Olivos es la siguiente: En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural, aldea Monte de los Olivos es de 40 alumnos inscritos.

Tabla distribución cantidad de alumnos por grados y sección del nivel pre primario

GRADO	SECCIÓN	TOTAL		TOTAL GENERAL
		M	F	
Etapa de 6 años	A	11	10	21
Etapa de 6 años	B	11	8	19
TOTAL		22	18	40

Tabla 2: Distribución cantidad de alumnos. Fuente: Elaboración propia Información del SIRE

Distribución de la cantidad de alumnos por grados Primaria

Así mismo en el nivel primario es de 317 alumnos inscritos actualmente.

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO											Total	TOTAL GENERAL		
Carrera	Grado	1		2		3		4		5				
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F			
N/A	PRIMERO	0	0	0	0	4	11	25	25	0	0	29	36	
N/A	SEGUNDO	0	0	0	0	6	4	19	29	0	0	25	33	
N/A	TERCERO	0	0	0	0	5	6	18	22	0	0	23	28	
N/A	CUARTO	0	0	0	0	9	7	28	13	0	0	37	20	
N/A	QUINTO	0	0	0	0	3	11	18	11	0	0	21	22	
N/A	SEXTO	0	0	0	0	3	2	15	23	0	0	18	25	
TOTAL		0	0	0	0	30	41	123	123	0	0	153	164	
												317		

Ilustración 3: Cantidad de alumnos inscritos en primaria. Fuente: SIRE

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Para el presente ciclo escolar todos los docentes de la primaria son docentes permanentes bajo el renglón 011, 15 docentes para todos los grados y secciones, con un docente para el área de Educación Física que permite el desarrollo de las actividades.

Tabla cantidad de docentes y distribución de grados nivel pre primario

TIPO DOCENTE	TOTAL		TOTAL GENERAL
	M	F	
Director	1		1
Docentes con grado		2	2
TOTAL	1	2	3

Tabla 3: Cantidad de docentes nivel pre primario. Fuente:
Elaboración propia Información SIRE

Tabla distribución cantidad de alumnos por grado y sección del nivel primario

DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	TOTAL		TOTAL GENERAL
			M	F	
Daysi Marisela Ajú Yos	Primero	A	17	17	34
Damaris Gricelda Tzaj Tol	Primero	B	12	19	31
Ana Lily Pérez Sen	Segundo	A	11	18	29
Oziel Timoteo Castañón Leiva	Segundo	B	14	15	29
Salvador Xoyón Hernández	Tercero	A	13	13	26
Mario Alfredo Rivas Abaj	Tercero	B	10	15	25
Silvia Marycruz Pérez Salazar	Cuarto	A	21	9	30
Patricia Quiñonez Pérez	Cuarto	B	16	11	27
Carmelina Tubac Patzán	Quinto	A	10	10	20
Victor Anibal Batzín Elel	Quinto	B	11	12	23
Marvin Abraham Galindo Estrada	Sexto	A	10	15	25
Efraín Calicio Calicio	Sexto	B	8	10	18
		TOTAL	153	164	317

Tabla 4: Distribución, cantidad de alumnos por grado y sección EORM Monte de los Olivos Fuente: Elaboración propia Información SIRE

c. Relación alumno/docente

Tabla cantidad de docentes y distribución de grados

TIPO DOCENTE	TOTAL		TOTAL GENERAL
	M	F	

Director	1		1
Docentes con grado	6	6	12
Docente con asignatura	1		1
TOTAL	8	6	14

Tabla 5: Cantidad de docentes y distribución de grados EORM Monte de los Olivos. Fuente: Elaboración propia Información SIRE

K. Indicadores de Proceso

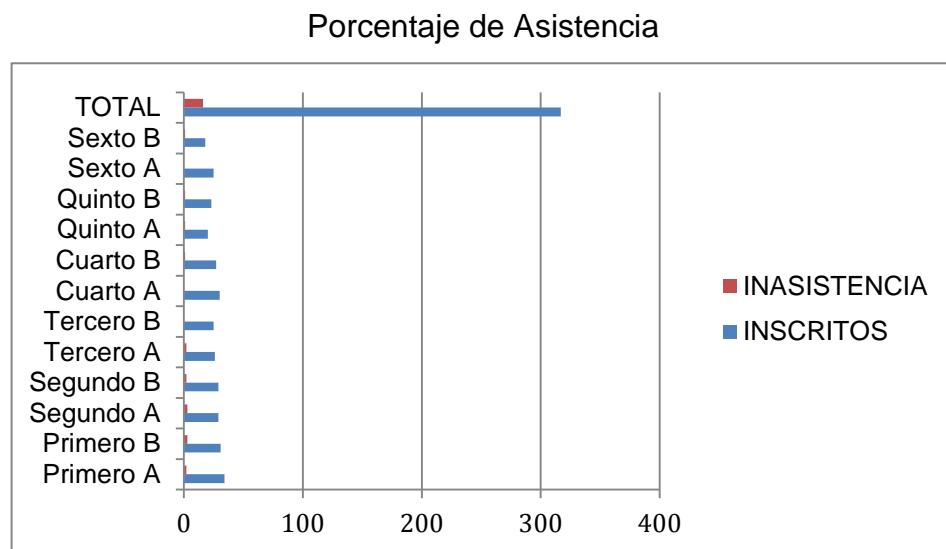
a. Asistencia de los alumnos

En relación a la asistencia de los alumnos se tomó en cuenta un día de la semana del 15 al 19 de julio del año 2019, que fue el día lunes 15 de julio. A continuación se presenta los datos de ese día solicitando los cuadernos de asistencia de cada docente, consolidando el resultado en la siguiente tabla.

Asistencia de Estudiantes

GRADO	INSCRITOS	INASISTENCIA
Primero A	34	2
Primero B	31	3
Segundo A	29	3
Segundo B	29	2
Tercero A	26	2
Tercero B	25	0
Cuarto A	30	0
Cuarto B	27	1
Quinto A	20	1
Quinto B	23	1
Sexto A	25	0
Sexto B	18	1
TOTAL	317	16

Tabla 6: Asistencia de alumnos el día 15 de julio. Fuente: Elaboración propia Cuaderno de asistencia de maestros.

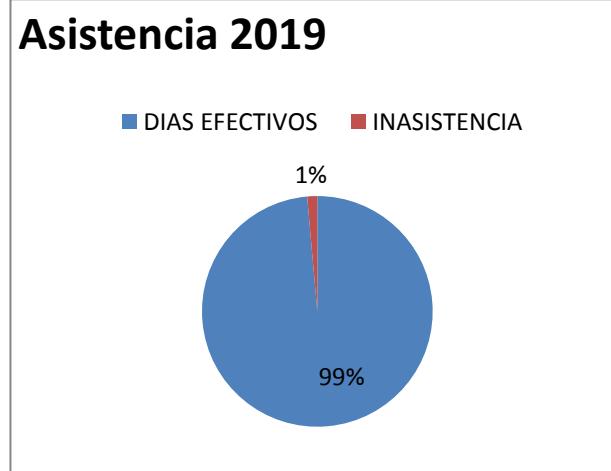


Gráfica 1: Porcentaje de asistencia de alumnos el día 15 de julio. Fuente: Elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de asistencia durante el ciclo escolar 2019, se ha extraído la información del programa SIRE del Ministerio de Educación, de la Escuela Monte de los Olivos, quedando de la siguiente manera: que de los 210 días de clases que el MINEDUC ha trazado, en el establecimiento se ha ausentado 3 días en el momento.

DIAS EFECTIVOS	INASISTENCIA
210	3



Gráfica 2: Porcentaje de cumplimiento de clase.
Fuente: Elaboración propia Información SIRE

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Otro punto importante es el idioma que se utiliza para impartir clases a los alumnos de la escuela Monte de los Olivos, lastimosamente en la comunidad se ha perdido el idioma kaqchikel, son algunas personas mayores que aún lo hablan pero que no les han transmitido esa habilidad a sus hijos o nietos, se ha podido observar que solo entre personas adultas se comunican por medio del idioma kaqchikel, eso es causante que los niños y jóvenes no se interesen en hablar y aprender el idioma. Eso se ve reflejado en los niños y niñas que asisten a la escuela, la falta de interés que le dan a la clase de Comunicación y Lenguaje L2 (kaqchikel). Se puede decir que no es en la mayoría de los alumnos, los maestros han visto esa dificultad y se han tomado la tarea de priorizar esta materia, para colaborar a que el idioma no se pierda por completo en la comunidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Respecto a la disponibilidad de textos y materiales que se han proporcionado al establecimiento, han sido los libros de texto de cada grado y ha sido en años anteriores, este año 2019 se proporcionó a todas las escuela libros de texto de primer grado y segundo grado. En el establecimiento se registró en el libro de conocimientos de la escuela, Conocimiento No. 17-2019 la entrega de libros de texto a los maestras de primer grado, Comunicación y Lenguaje Paso 1 y paso 2 y un libro de Mis Lecturitas, para el uso en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, se hizo entrega a los maestros de segundo grado textos de Matemática y Comunicación y Lenguaje, quedando por escrito.

e. Organización de los padres de familia.

Por lo que se refiere a otras organizaciones de padres dentro del establecimiento, existe el Comité de Padres de Familia, a parte de la

Organización de Padres de Familia OPF, este Comité vela por las necesidades que necesite la escuela.

L. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna

Según el Instituto Nacional de Estadística Guatemala INE indica cuantos estudiantes están asistiendo a algún nivel educativo, en relación a las proyecciones de población para la edad ideal según el nivel por departamento de Chimaltenango, en el año 2017

Proyección de la Población

**Cuadro 2. Chimaltenango (2010):
Población según edad**

Edad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	595,769	291,986	303,783
0- 4	101,029	51,458	49,570
5- 9	91,593	46,469	45,124
10-14	76,503	38,276	38,227
15-19	66,286	33,012	33,274
20-24	53,805	26,246	27,559
25-29	42,699	20,762	21,937
30-34	35,482	16,702	18,780
35-39	27,917	12,612	15,305
40-44	22,686	10,305	12,381
45-49	18,271	8,421	9,850
50-54	14,372	6,663	7,709
55-59	12,656	5,913	6,743
60-64	10,020	4,754	5,266
65-69	7,828	3,662	4,166
70-74	5,909	2,796	3,113
75-79	4,657	2,099	2,558
80+	4,057	1,836	2,221

Ilustración 4: Proyección de población según edad departamento de Chimaltenango. Fuente: Instituto Nacional de Estadística Guatemala

Tabla Cantidad de alumnos inscritos en primaria.

DEPARTAMENTO	POBLACION DE 7 A 12 AÑOS	HOMBRES	MUJERES	ALUMNOS INSCRITOS DE 7 A 12 AÑOS
Chimaltenango	119,634	60,851	58,782	82,358

Tabla 7: Cantidad de alumnos entre la edad de 7 a 12 años inscritos en primaria departamento Chimaltenango. Fuente: Elaboración propia información Instituto Nacional de Estadística Guatemala

Este dato refleja que de 119,634 niños en el departamento 37,276, no asistió el nivel primario en el año 2017

Tabla cantidad de alumnos de siete años inscritos.

GRADO	SECCION	7 AÑOS	+ DE 7 AÑOS
Primero	A	23 alumnos	11 alumnos
Primero	B	21 alumnos	10 alumnos
	TOTAL	44 alumnos	21 alumnos

Tabla 8: Cantidad de alumnos inscritos en edad de 7 años de la Escuela Monte de los Olivos. Fuente: Elaboración propia información SIRE

b. Escolarización por edades simples

A los alumnos del establecimiento se espera recibirlos a los grados correspondientes según su edad, para que cursen satisfactoriamente su primaria.

Tabla rango de edades según el grado del establecimiento.

GRADO	EDADES
PRIMERO	7 años
SEGUNDO	8 años
TERCERO	9 años
CUARTO	10 años
QUINTO	11 años
SEXTO	12 años

Tabla 9: Rango de edades según el grado de la Escuela Monte de los Olivos. Fuente: Elaboración propia Información SIRE

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Tabla cantidad de alumnos de siete años inscritos.

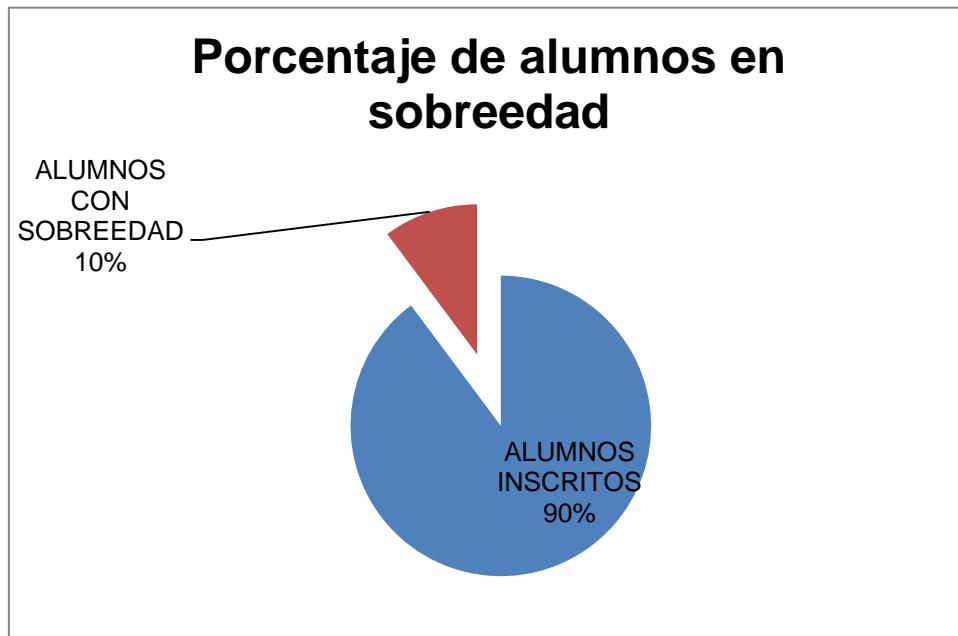
GRADO	SECCION	7 AÑOS	+ DE 7 AÑOS
Primero	A	23 alumnos	11 alumnos
Primero	B	21 alumnos	10 alumnos
	TOTAL	44 alumnos	21 alumnos

Tabla 10: Cantidad de alumnos inscritos en edad de 7 años de la Escuela Monte de los Olivos. Fuente: Elaboración propia Información SIRE

d. Sobre edad

En lo que respecta a los alumnos que están en sobre-edad dentro del establecimiento para el año 2019, de los 317 alumnos inscritos 36 alumnos están fuera de rango, es decir que sobre pasan la edad que tienen al grado que están cursando.

ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS CON SOBREEDAD
317	36



Gráfica 3: Porcentaje de alumnos en sobre edad de la Escuela Monte de los Olivos.

Fuente: Elaboración propia Información SIRE

e. Sobre edad

Proporción de alumnos según el rango de edades y grados en que cursan de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, del municipio y departamento de Chimaltenango

Tabla Proporción de alumnos según el grado cursado.

GRADO	RANGO DE ALUMNOS EDAD
Primero	6-9 años
Segundo	8-11 años
Tercero	9-13 años
Cuarto	10-13 años
Quinto	11-14 años
Sexto	12-15 años

Tabla 11: proporción de alumnos según el grado que cursan de la Escuela Monte de los Olivos. Fuente: Elaboración propia Información SIRE

f. Tasa de Promoción Anual

La tasa de promoción anual de los años 2015, 2016, 2017 y 2018 fue de un 92% tasa de promoción, y un 8% de tasa de no promoción.



Gráfica 4: Tasa de promoción anual de promoción de la Escuela Monte de los Olivos.

Fuente: Elaboración propia Información del SIRE

g. Fracaso Escolar

La tasa de fracaso escolar de los años 2015, 2016, 2017 y 2018, corresponde



Gráfica 5: Tasa de fracaso escolar en años 2015 al 2018. Fuente: elaboración propia información ficha escolar

M. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

Los resultados de Lectura de Primer Grado, según los Indicadores Educativos de Guatemala indica que:

El Ministerio de Educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en:

a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46.

En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%.

En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Departamento	Municipio	Índice Logro Municipal Lectura									
		Primaria 2009			Primaria 2010			Primaria 2013			Primaria 2014
		Primer	Tercero	Sexto	Primer	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Acotenango	43.7%	49.2%	24.3%	57.9%	65.5%	31.3%	76.9%	44.5%	60.0%	47.87%	
Chimaltenango	83.3%	79.3%	48.4%	82.5%	68.7%	58.9%	62.6%	45.75%	84.6%	65.83%	
El Tejar	80.6%	81.2%	59.3%	63.3%	74.7%	51.6%	61.1%	56.32%	78.4%	61.76%	
Panramos	85.9%	77.8%	57.7%	79.3%	82.6%	41.9%	83.3%	45.93%	60.9%	71.22%	
Patricia	83.3%	72.6%	33.4%	66.8%	53.5%	21.4%	57.9%	22.28%	71.3%	48.96%	
Patzún	88.8%	48.1%	18.9%	53.1%	10.0%	20.6%	28.6%	12.45%	46.8%	18.03%	
San Andrés Itzapa	51.0%	51.7%	36.8%	76.2%	73.0%	46.3%	73.4%	56.63%	82.8%	64.29%	
San José Poaquil	67.8%	43.6%	33.2%	58.5%	23.7%	26.7%	14.8%	12.50%	35.3%	28.85%	
Chimaltenango	52.5%	46.2%	23.3%	50.1%	72.9%	33.9%	37.6%	23.48%	69.0%	61.64%	
San Juan Comalapa	57.8%	41.1%	15.0%	48.3%	62.2%	20.7%	62.1%	36.70%	51.0%	35.44%	
San Martín Jilotepeque	57.1%	47.6%	20.6%	58.2%	42.9%	29.8%	63.0%	50.02%	55.2%	50.66%	
San Miguel Pocthua	37.4%	56.4%	21.0%	35.7%	57.2%	13.4%	67.3%	50.21%	68.2%	59.09%	
San Pedro Yeqocapa	18.3%	40.6%	6.0%	12.4%	26.1%	7.1%	16.5%	14.82%	16.7%	26.19%	
Santa Apolonia	62.0%	45.0%	39.6%	51.3%	59.8%	34.2%	65.1%	35.41%	72.5%	58.21%	
Santa Cruz Barillas	60.8%	64.1%	47.9%	64.7%	59.7%	65.1%	11.9%	3.12%	36.4%	17.24%	
Tecpán Guatemala	62.0%	83.0%	40.9%	75.1%	68.1%	50.8%	60.9%	52.07%	67.0%	44.04%	
Zaragoza	62.0%	83.0%	40.9%	75.1%	68.1%	50.8%	60.9%	52.07%	67.0%	44.04%	

Ilustración 5: Niveles de logro de municipios de Chimaltenango en lectura. Fuente: Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano

Departamento	Municipio	Primaria 2010			Primaria 2013			Primaria 2014	
		Sexto	Primerº	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Chimaltenango	Acatenango	44.5%	35.5%	47.6%	48.2%	50.9%	45.70%	46.4%	46.81%
	Chimaltenango	58.3%	85.9%	73.8%	68.0%	69.1%	63.23%	64.2%	59.99%
	El Tejar	83.7%	61.2%	79.0%	41.7%	54.6%	61.05%	72.8%	40.20%
	Parramos	61.1%	71.7%	76.1%	41.8%	79.9%	54.22%	57.8%	87.66%
	Patzicía	48.6%	63.3%	19.8%	55.1%	42.1%	57.43%	59.3%	65.63%
	Patzún	55.2%	34.0%	23.9%	38.0%	41.0%	27.25%	21.3%	19.67%
	San Andrés Itzapa	53.9%	61.9%	73.1%	50.5%	52.9%	65.33%	65.9%	61.42%
	San José Poaquil	66.7%	44.0%	14.0%	18.4%	20.4%	39.34%	20.6%	26.92%
	San Juan Comalapa	49.5%	39.1%	59.1%	58.5%	54.9%	51.08%	64.4%	48.12%
	San Martín Ixtaltepeque	31.4%	26.5%	55.2%	22.2%	54.0%	45.64%	13.3%	17.72%
	San Miguel Pochuta	43.4%	53.5%	47.1%	36.0%	53.2%	61.09%	31.7%	39.47%
	San Pedro Yecocapa	43.9%	57.6%	49.3%	36.5%	65.1%	44.08%	58.0%	80.68%
	Santa Apolonia	28.6%	22.0%	16.5%	19.1%	8.4%	47.90%	23.3%	16.67%
	Santa Cruz Balanyá	37.7%	67.6%	58.0%	59.6%	57.1%	48.52%	61.2%	37.31%
	Tecpán Guatemala	36.5%	79.8%	52.7%	57.9%	14.8%	38.11%	20.5%	24.14%
	Tres Puentes	64.5%	69.4%	47.0%	29.4%	45.4%	64.7%	41.1%	22.9%

Ilustración 6: Porcentaje de lectura en municipios de Chimaltenango del nivel primario en los períodos 2010 al 2014. Fuente: Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano

b. Resultados de Lectura y Matemática

Los resultados de Lectura y Matemática de Tercer grado primarios según los Indicadores Educativos de Guatemala son las siguientes:

El Ministerio de Educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en:

a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41.

En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA TERCERO PRIMARIA, CHIMALTENANGO						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
CHIMALTENANGO	51.00%	74.00%	69.23%	79.31%	68.74%	62.63%	84.55%
SAN ANDRES ITZAPA	57.00%	68.00%	55.93%	51.72%	72.98%	73.45%	82.84%
EL TEJAR	52.00%	72.00%	78.95%	81.22%	74.68%	61.06%	78.40%
SANTA CRUZ BALANYÀ	47.00%	65.00%	51.72%	45.03%	59.76%	65.07%	72.51%
PATZICIA	46.00%	59.00%	53.95%	72.62%	53.53%	57.88%	71.34%
SAN JUAN COMALAPA	36.00%	45.00%	53.63%	46.23%	72.88%	37.56%	68.97%
SAN PEDRO YEPOCAPA	57.00%	52.00%	61.42%	56.36%	57.15%	67.33%	68.18%
ZARAGOZA	71.75%	67.00%	69.30%	82.97%	68.14%	60.92%	67.00%
PARRAMOS	77.75%	81.00%	68.67%	77.81%	82.60%	83.28%	60.94%
ACATENANGO	35.00%	29.00%	31.70%	49.20%	65.53%	76.95%	60.00%
LOGRO DEPARTAMENTAL	45.74%	57.11%	51.28%	59.94%	57.04%	45.78%	56.85%
SAN MIGUEL POCHUTA	45.75%	45.00%	47.25%	47.65%	42.85%	62.95%	55.16%
SAN MARTIN JILOTEPEQUE	44.00%	53.00%	32.99%	41.08%	62.25%	62.14%	51.02%
LOGRO NACIONAL	33.50%	49.08%	49.60%	51.83%	51.71%	46.63%	49.93%
PATZUN	16.00%	68.00%	30.56%	48.12%	10.02%	28.57%	46.81%
TECPÁN GUATEMALA	54.00%	28.00%	48.06%	64.13%	59.71%	11.85%	36.36%
SAN JOSÉ POAQUIL	17.00%	27.00%	55.28%	43.62%	23.71%	14.82%	35.29%
SANTA APOLONIA	23.00%	34.00%	28.32%	40.60%	26.09%	16.53%	16.67%

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación.

Ilustración 7: Resultado de logros en lectura Tercero primaria, Chimaltenango. Fuente: Base de datos de la evaluación primaria 2014 Digeduca / Ministerio de Educación

MUNICIPIOS	LOGRO EN MATEMÁTICAS TERCERO PRIMARIA, CHIMALTENANGO						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
EL TEJAR	52.60%	60.00%	85.68%	67.87%	79.00%	54.55%	72.80%
SAN ANDRÉS ITZAPA	79.60%	68.00%	67.02%	63.88%	73.88%	52.98%	65.92%
SAN JUAN COMALAPA	48.60%	26.00%	62.99%	47.54%	59.66%	54.92%	64.37%
CHIMALTENANGO	58.60%	73.00%	72.36%	75.89%	73.83%	69.14%	64.23%
SANTA CRUZ BALANYÀ	37.60%	58.00%	68.18%	38.74%	57.99%	57.86%	61.24%
PATZICIA	58.60%	41.00%	58.39%	59.34%	19.85%	42.13%	59.34%
SAN PEDRO YEPOCAPA	57.60%	44.00%	67.39%	46.84%	49.27%	65.97%	57.96%
PARRAMOS	55.60%	64.00%	72.33%	79.98%	76.11%	79.91%	57.82%
ACATENANGO	41.60%	49.00%	46.01%	46.94%	47.61%	59.90%	46.36%
ZARAGOZA	62.60%	72.00%	57.06%	72.24%	47.05%	45.97%	41.00%
LOGRO NACIONAL	39.60%	46.44%	54.49%	56.56%	48.67%	44.89%	40.47%
LOGRO DEPARTAMENTAL	47.96%	49.31%	57.52%	62.16%	51.86%	44.66%	37.96%
SAN MIGUEL POCHUTA	43.60%	46.91%	48.35%	45.31%	47.67%	53.17%	31.71%
SANTA APOLONIA	26.50%	22.00%	37.01%	38.95%	16.48%	8.42%	23.33%
PATZUN	28.60%	62.00%	46.80%	69.11%	23.89%	41.95%	21.28%
SAN JOSÉ POAQUIL	18.60%	22.00%	66.55%	51.81%	14.03%	20.37%	29.59%
TECPÁN GUATEMALA	54.60%	23.00%	57.14%	62.81%	52.70%	14.79%	29.51%
SAN MARTIN JILOTEPEQUE	45.60%	54.00%	26.27%	47.35%	55.20%	54.84%	13.27%

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación.

Ilustración 8: Resultado de logros en matemáticas Tercero primaria, Chimaltenango. Fuente: Base de datos de la evaluación primaria 2014. Digeduca / Ministerio de Educación

c. Los resultados de Sexto grado Primaria de Lectura y Matemática según Indicadores Educativo de Guatemala reflejan lo siguiente. El Ministerio de Educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y

matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en:

a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45.

En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Tabla 59. Porcentaje de Logro en Lectura de sexto primaria por año, según municipios de Chimaltenango

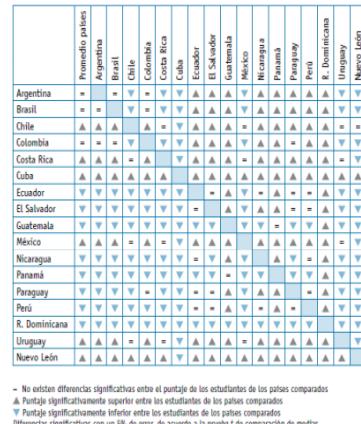
MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, CHIMALTENANGO						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2014
PARRAMOS	59.01%	49.00%	59.24%	57.74%	44.89%	45.93%	71.22%
CHIMALTENANGO	37.39%	56.00%	42.89%	48.43%	58.88%	45.75%	65.83%
SAN ANDRÉS ITZAPA	59.00%	56.00%	49.02%	36.81%	46.26%	56.63%	64.29%
EL TEJAR	44.00%	50.00%	56.01%	59.32%	51.57%	56.32%	61.76%
SAN JUAN COMALAPA	21.21%	35.87%	35.23%	23.26%	33.46%	23.49%	61.64%
SAN PEDRO YEPOCAPA	32.00%	20.00%	15.05%	20.98%	13.36%	50.21%	59.89%
SANTA CRUZ BALANÍA	20.00%	31.00%	35.29%	39.63%	34.23%	35.41%	58.21%
SAN MIGUEL POCHUTA	28.00%	25.00%	13.81%	20.61%	29.77%	50.82%	50.66%
PATZICÍA	19.00%	32.00%	33.55%	33.44%	21.41%	22.28%	48.96%
ACATENANGO	21.00%	24.00%	23.48%	24.32%	31.33%	44.58%	47.87%
ZARAGOZA	35.00%	32.00%	43.18%	40.87%	50.81%	52.07%	44.04%
LOGRO DEPARTAMENTAL	39.28%	38.16%	35.37%	31.58%	38.68%	38.96%	42.75%
LOGRO NACIONAL	24.16%	38.23%	35.31%	30.88%	30.96%	35.66%	40.49%
SAN MARTÍN JILÓTEPÉQUE	27.00%	15.00%	25.30%	14.98%	20.73%	36.78%	35.44%
SAN JOSÉ POAQUIL	18.00%	23.50%	39.69%	33.18%	26.66%	12.59%	28.85%
SANTA APOLOMIA	9.00%	6.00%	19.27%	5.97%	7.85%	14.82%	26.19%
PATZUN	5.00%	21.83%	13.64%	18.90%	20.59%	12.45%	18.03%
TECPÁN GUATEMALA	44.00%	27.38%	48.77%	47.92%	65.88%	3.12%	17.24%

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación.

Ilustración 9: Porcentaje de logro en Lectura de sexto primaria por año, según municipios de Chimaltenango. Fuente: Bases de datos de Evaluación Primaria 2014. Digeduca / Ministerio de Educación

d. Los resultados que se obtuvieron en pruebas de Matemática de estudiantes de tercer grado primaria de América Latina se reflejan en las siguientes figuras:

Figura 1. Comparación de las puntuaciones medias en Matemática de los estudiantes de 3er grado de Primaria de América Latina



Fuente: SERCE 2008

Ilustración 10: Comparación de las puntuaciones medias en Matemática de los estudiantes de 3er. grado Primaria de América Latina. Fuente: SERCE 2008

Figura 2. Comparación de las puntuaciones medias en Matemática de los estudiantes de 6to grado de Primaria de América Latina

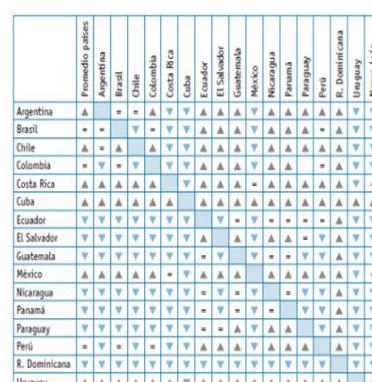
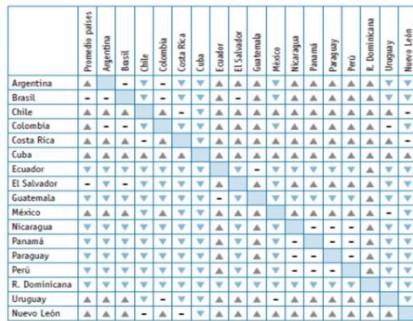


Ilustración 11: Comparación de las puntuaciones medias en Matemática de los estudiantes de 6to. Grado de Primaria de América Latina. Fuente: SERCE 2008

Figura 3. Comparación de las puntuaciones medias en Lectura de los estudiantes de 3er grado de Primaria de América Latina.

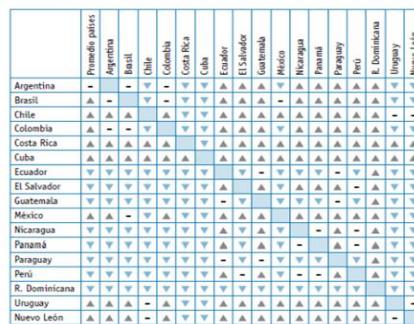


* No existen diferencias significativas entre el puntaje de los estudiantes de los países comparados.
 ▲ Puntaje significativamente superior entre los estudiantes de los países comparados.
 ▼ Puntaje significativamente inferior entre los estudiantes de los países comparados.
 Diferencias significativas con 5% de error, de acuerdo con una prueba *t* de comparación de medias.

Fuente: SERCE 2008

Ilustración 12: Comparación de las puntuaciones medias en Lectura de los estudiantes de 3er. grado de Primaria de América Latina. Fuente: SERCE 2008

Figura 4. Comparación de las puntuaciones medias en Lectura de los estudiantes de 6to grado de Primaria de América Latina.



* No existen diferencias significativas entre el puntaje de los estudiantes de los países comparados.
 ▲ Puntaje significativamente superior entre los estudiantes de los países comparados.
 ▼ Puntaje significativamente inferior entre los estudiantes de los países comparados.
 Diferencias significativas con 5% de error, de acuerdo con una prueba *t* de comparación de medias.

Fuente: SERCE 2008

Ilustración 13: Comparación de las puntuaciones medias en Lectura de los estudiantes de 6to. grado de Primaria de América Latina. Fuente: SERCE 2008

1.1.2. Antecedentes

A. Reseña Histórica de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paquixic Aldea Monte de los Olivos.

La comunidad Monte de Los Olivos nació con personas que perdieron sus pertenencias por la erupción del volcán de fuego el 14 de octubre de 1973. En el año 1976 el INTA hoy (FOMTIERRA) concedió las primeras

parcelas en este lugar iniciando la llegada de personas de Acatenango, San Pedro Yepocapa y Pochúta.

Al no contar con una escuela formal en el año 1978 inician los niños a recibir clases en la casa de don Cecilio Miculax, con maestros financiados por VISION MUNDIAL, dicha institución financió la educación de los niños de esta comunidad por 7 años consecutivos.

En 1979 se construyó una galera en el predio que actualmente se encuentra la Escuela, Siendo el primer maestro y Director el Prof. José Turcios. Aunque el predio que actualmente ocupa la Escuela le pertenecía a una iglesia evangélica, los habitantes decidieron que se iniciara la construcción de una escuela.

En el año 1985 el Ministerio de Educación, nombra a la maestra Mercedes Ruiz presupuestada 011 y desde entonces dicha comunidad y comunidades circunvecinas han crecido constantemente. En la actualidad trabajamos 15 maestros y atendemos a 399 alumnos en preprimaria y primaria.

No esta demás contarles que el edificio con el que actualmente cuenta la escuela es gracias al apoyo recibido de instituciones internacionales, Iglesia Cristiana de Corea Instituciones Italianas, como GUIDO PICCINI, PINDORAMA, APACCI, RETTE DE MILANO, TAMBIÈN LA MUNICIPALIDAD DE CHIMALTENANGO Y PADRES DE FAMILIA.

1.1.3. Epistemología

A. Circunstancias Culturales

La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífunas y xinka. El idioma que se utiliza para impartir clases a los alumnos de la escuela Monte de los Olivos, se habla el español, son algunas personas mayores que aún hablan el kaqchikel. El (Ministerio de Educación,

2004)Según el Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Según (PNUD, 2016) el desarrollo humano depende de las personas que puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida y poderse desarrollarse en la misma.

B. Circunstancias Históricas

Los días efectivos de clases son de 180 día según el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, de fecha 7 de noviembre de 1977, establece que el período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días de clases, y añade que se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. Aunque no se cuenta con información sistemática, algunos estudios señalan que no todos los centros educativos cumplen con los 180 días de clase.

Según análisis en Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales, incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros. La falta de un docente a su trabajo debe de ser justificada debidamente a sus superiores inmediatos para que esto no genere faltas al servicio, ya que como trabajadores del estado gozan de servicios pero todo debe ser justificado por medio de un permiso.

El Ministerio de Educación en los últimos años ha creado una plataforma Web pública en Internet, disponible para uso de los Centros Educativos a

nivel nacional, llamada SIRE Sistema de Registro, esta plataforma permite: Administrar, de forma digital, información académica, técnica y administrativa de cada centro educativo, docentes y alumnos que integran Sistema Nacional de Educación, también permite crear un archivo digital histórico de registros escolares, para garantizar la acreditación y certificación de estudios en Guatemala en el Sistema Educativo Nacional.

El establecimiento actualmente cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, que ha venido trabajando año con año en lo que respecta la refacción escolar, en la actualidad es Alimentación Escolar. Es una institución con personería jurídica y por medio de ella se gestionan proyectos en beneficio del establecimiento y velar por el buen funcionamiento de la misma. Durante muchos años se ha venido incluyendo al padre de familia no solo en el proceso de aprendizaje de sus hijos sino también que se involucren en el funcionamiento del establecimiento. Según ACUERDO GUBERNATIVO No. 233-2017 en su artículo No. 2 define a la Organización de padres de familia como: Según el Instituto Nacional de Estadística Guatemala INE indica cuantos estudiantes están asistiendo a algún nivel educativo, en relación a las proyecciones de población para la edad ideal según el nivel por departamento de Chimaltenango, en el año 2017. La importancia de la educación en una sociedad marca la vida del individuo y ese acto determina la su estatus social en por ello que la educación en un individuo le marca la vida.

C. Circunstancia Psicológicas

La necesidad de elaborar una planificación curricular con secuencia lógica e interdisciplinaria entre el pensum de estudio, dentro del establecimiento es de mucha importancia ya que en ella podemos reflejar el perfil del egresado por especialidad y el logro de un

aprendizaje significativo, esto se logra planificando según el Currículum Nacional Base.

El enfoque Constructivista de enseñanza está basado en competencias armoniza con la tentativa del nuevo perfil del egresado de educación media profesional, desarrollando en él cualidades y características, tales como: la de ser emprendedores; hacer trabajo en equipo; tener iniciativa para la solución de problemas; poseer conocimientos científicos y técnicos; tener flexibilidad y creatividad en la toma de decisiones; asumir la gerencia y supervisión a nivel medio, para un desempeño eficaz y eficiente y con capacidad de transferencia de los aprendizajes en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve.

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya

que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar.

Algunos autores afirman que un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

Los textos en un centro educativo son de suma importancia ya que es un recurso indispensable no solo para el docente sino también para los alumnos en el proceso de aprendizaje. Respecto a la disponibilidad de textos y materiales que se han proporcionado al establecimiento, han sido los libros de texto de cada grado y ha sido en años anteriores, este año 2019 se proporcionó a todas las escuela libros de texto de primer grado y segundo grado. En el establecimiento se registró en el libro de conocimientos de la escuela, Conocimiento No. 17-2019 la entrega de libros de texto a los maestras de primer grado, Comunicación y Lenguaje Paso 1 y paso 2 y un libro de Mis Lecturitas, para el uso en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, se hizo entrega a los maestros de segundo grado textos de Matemática y Comunicación y Lenguaje, quedando por escrito.

La sobre edad es un aspecto que puede ser positivo o negativo en el proceso de aprendizaje del alumno ya que pueda ser que el alumno sea más responsable o todo lo contrario. En lo que respecta a los alumnos que están en sobre-edad dentro del establecimiento para el año 2019, de los 317 alumnos inscritos 36 alumnos están fuera de rango, es decir que sobre pasan la edad que tienen al grado que están cursando.

D. Circunstancias Sociológicas

La escuela, espacio ideal para que los padres se comuniquen con la comunidad educativa ya que la tarea de formar a los niños y jóvenes es corresponsabilidad de quienes intervienen en su formación: docentes, directores y miembros de la comunidad.

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados.

Que los libros de texto son aquéllos que están diseñados para su uso solamente en aulas y centros de enseñanza, y que contienen la información que los alumnos y alumnas precisan para poder demostrar que cumplen los requisitos para aprobar una determinada asignatura.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Este es un dato importante conocerlo ya que nos muestra cómo se encuentra el desarrollo humano de la comunidad.

Los resultados de Sexto grado Primaria de Lectura y Matemática según Indicadores Educativo de Guatemala reflejan lo siguiente. El Ministerio de Educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas.

E. Circunstancias Tecnológicas

Según algunos autores argumentan que es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad

Como parte importante del desarrollo de nuestra sociedad es la preparación académica de las nuevas generaciones en donde debe ser indispensable la asistencia a la escuela para cursar la primaria, se debe unir esfuerzos sin olvidar que la primera escuela es la familia en donde se aprenden los valores el respeto, la responsabilidad, la cortesía entre otros, también el cariño, el amor, el cuidado, son necesarios para que una niño crezca en un ambiente agradable, por lo tanto no se le debe

dejar a los maestros como los únicos responsables de la educación debe tenerse el apoyo de los padres de familia.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

A. Circunstancias Culturales

La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 (2003), establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. La educación de los alumnos debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. El idioma que se utiliza para impartir clases a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos es el castellano, lastimosamente en la comunidad se ha perdido el idioma kaqchikel, son algunas personas mayores que aún lo hablan, y los que saben hablarlo no les han trasmisido esa habilidad a sus hijos o nietos, se ha podido observar que solo entre personas adultas se comunican por medio del idioma kaqchikel, eso es causante que los niños y jóvenes no se interesen en hablar y aprender el idioma. Eso se ve reflejado en los niños y niñas que asisten a la escuela, la falta de interés que le dan a la clase de Comunicación y Lenguaje L2 (kaqchikel) es de 30% de 100. Se puede decir que no es en la mayoría de los alumnos, no todos los maestros han visto esa dificultad y pocos son los que se han tomado la tarea de priorizar esta materia, para colaborar a que el idioma no se pierda por completo en la comunidad. Es importante que los alumnos conozcan la importancia del idioma y su cultura, que sea fomentada en la familia y que en la escuela se refuerce. El Ministerio de Educación (2004), Según el Acuerdo Gubernativo

número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional. 29 El Desarrollo Humano va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Según (PNUD, 2016) las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Es el objetivo principal en las comunidades es poderse desarrollar desde su entorno y poder generando una economía y una organización social estable. La comunidad entendiendo este punto sabrá que la educación será de suma importancia para el desarrollo de su comunidad. Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015-2016, plantea que una sociedad, especialmente si cuenta con amplia diversidad cultural, logrará construir mayor identidad en la medida en que se incremente la equidad entre sus miembros. Cada familia tiene sus propias costumbres y cultura y eso hace especial a la comunidad Monte de los Olivos ya que con poco tiempo de fundación se han podido entender y conservar sus tradiciones.

B. Circunstancias Históricas

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, en la Escuela Oficial Rural Mixta Monte de los Olivos el personal docente está consciente de esto es por ello que se cumple el horario establecido, hay docentes que dan más de su tiempo para dedicarle tiempo al aprendizaje de sus alumnos. El Ministerio de Educación ha definido un calendario escolar de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012, aplicable a todos los centros educativos del país. El porcentaje de asistencia durante el ciclo escolar 2019, se ha extraído la información del programa SIRE del Ministerio de Educación, de la Escuela Monte de los Olivos, quedando de la siguiente manera: que de los 210 días de clases que el MINEDUC ha trazado, en el establecimiento se ha ausentado 3

días en el momento. 30 El cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en que el docente sea que se ausente a su trabajo por diversas causas, si falta al trabajo no es porque no se quiera trabajar, como trabajadores gozan de servicios como el IGSS en la que ellos con previa cita asisten a sus consultas, o por participación de talleres o capacitaciones teniendo como mira la calidad de educación en las aulas del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte de los Olivos. Todas esas ausencias en el trabajo son justificables. El SISGESI Sistema de Gestión de Indicadores de Calidad, observó que 546 docentes no se encontraron en el aula el día de la visita por realizar diversas actividades; las causas fueron: administrativas, extracurriculares, personales. En otras actividades reportaron citas al IGSS y otros docentes atendieron a padres de familia. Con la creación del SIRE Sistema de Registro implementado por el Ministerio de Educación, ha venido a los Centros Educativos a nivel nacional, en el establecimiento ha sido de beneficio ya que en dicha plataforma se han inscritos a los alumnos esto facilita la información al centro como cuántos alumnos hay en total, también se puede verificar el rango de edades que se maneja en el establecimiento, además se puede ingresar la asistencia de cada mes, de esa forma el Ministerio de Educación tiene control del establecimiento de cuántos días cumple de clases durante el año. La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos actualmente cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, que ha venido trabajando año con año en lo que respecta la refacción escolar, en la actualidad es Alimentación Escolar. Es una institución con personería jurídica y por medio de ella se gestionan proyectos en beneficio del establecimiento y velar por el buen funcionamiento de la misma. Gracias a estos cuatro programas que está beneficiada la escuela se han logrado solventar ciertas carencias que existen dentro del establecimiento, como 31 la compra de utensilios y enseres de cocina por parte de los fondos de gratuidad.

C. Circunstancias Psicológicas

La estrategia de abordaje que se implementa en el establecimiento es la Planificación Bimensual que se entrega antes de iniciar cada bimestre, y esta misma planificación se entrega a Supervisión Educativa. En esta planificación bien estructurada permitirá brindar al alumno un aprendizaje conforme a sus necesidades y sobre todo logrando un aprendizaje significativo. Una de las líneas de acción del Plan de Educación en el eje de Calidad Equidad e Inclusión es la de promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Según DIGECUR de 1,099 establecimientos monitoreados el 90% utiliza el CNB para planificar y 2 que tienen el CNB por pueblos también lo usan para planificar sus clases.

El modelo Educativo que se implementa dentro del centro educativo es Constructivista, el cual toma al alumno a qué construya sus propios conocimientos y el docente es guía de su aprendizaje, desarrollando en él cualidades y características, tales como: la de ser emprendedores; hacer trabajo en equipo; tener iniciativa para la solución de problemas; poseer conocimientos científicos y técnicos; tener flexibilidad y creatividad en la toma de decisiones; asumir la gerencia y supervisión a nivel medio, para un desempeño eficaz y eficiente y con capacidad de transferencia de los aprendizajes en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve.

Los programas de apoyo es manejado por la Organización de Padres de Familia del establecimiento, así mismo el Sistema de Gestión de indicadores de Calidad SISGESI en el año 2017 reporta que Cinco de cada diez integrantes de OPF fueron capacitados por la DIGEPSA, sobre el manejo de los fondos. Cuatro de cada diez fueron capacitados por la DIGEFOCE, y el resto fue capacitado por otras entidades como la DIDEDUC y Supervisión Educativa. En la actualidad están funcionando

en el centro educativo con el objetivo de buscar mejoras dentro de la misma una de ellas es la Alimentación escolar, el Ministerio de Educación para el año 2019 transformó este programa en ley para que todos los años los alumnos de los establecimientos públicos reciban la alimentación escolar. Según SISGESI, observó que en el año 2017 de 801 escuelas monitoreadas recibieron el desembolso de alimentación, el 61% recibió el primer desembolso, el 38% el segundo desembolso y el resto el tercero. El primer desembolso es el que han recibido con mayor frecuencia, se evidencia que el que menos han recibido es el de alimentación.

Esta organización se hace cargo de cuatro programas más, programa de útiles escolares, estos fondos sirven para comprar los útiles a todos los alumnos del establecimiento, este fondo viene a inicios de año con el objetivo que los alumnos inicien el ciclo escolar con los útiles; Otro programa a manejar por parte de la Organización de Padres de Familia, es la Valija Didáctica, este programa beneficia a los docentes ya que los fondos que se asignan es para proporcionar material a los maestros que usaran en sus salones de clases, como marcadores de pizarrón, marcadores permanentes, hojas cartulinas o papel construcción, etc., para facilitar el proceso de aprendizaje de sus alumnos. También maneja el programa de Gratuidad, con los fondos de este programa se compra lo necesario para equipar la cocina o arreglos en cuanto a la infraestructura del establecimiento que se necesite.

La permanencia de los alumnos en el establecimiento recibiendo sus clases tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar, finalizando así los diferentes niveles educativos. La asistencia de los alumnos del establecimiento de los Olivos es la siguiente: se tomó en cuenta un día de la semana del 15 al 19 de julio del año 2019, que fue el día lunes 15 de julio, de 317 alumnos inscritos en primaria los ausentes de ese día fueron de 16 alumnos, por diferentes situaciones, por enfermedad, en algunos casos por trabajo. Una de las líneas de acción

del Plan Estratégico de Educación, en el eje de Cobertura pretende favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre-primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

D. Circunstancias Sociológicas

Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015-2016 El gasto público en educación logró un incremento a finales de la década de 1990 y las tasas de cobertura mejoraron hasta casi alcanzar la cobertura universal del nivel primario en 2009. Tanto el nivel básico como el diversificado han incrementado su cobertura de forma más sostenida, pero están muy lejos aún de la universalización. Quiere decir que las escuelas hasta la actualidad cumplen con recibir a los niños y niñas que desean seguir estudiando.

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos actualmente cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, que ha venido trabajando año con año en lo que respecta la refacción escolar, en la actualidad es Alimentación Escolar. Según la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad –DIGEMOCA- Ocho de cada diez establecimientos educativos cuentan con OPF para el manejo de los fondos de servicios de apoyo.

Respecto a la disponibilidad de textos y materiales que se han proporcionado al establecimiento, han sido los libros de texto de cada grado y ha sido en años anteriores, este año 2019 se proporcionó a todas las escuela libros de texto de primer grado y segundo grado. En el establecimiento se registró en el libro de conocimientos de la escuela, Conocimiento No. 17-2019 la entrega de libros de texto a los maestras de primer grado, Comunicación y Lenguaje Paso 1 y paso 2 y un libro de Mis Lecturitas, para el uso en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos,

se hizo entrega a los maestros de segundo grado textos de Matemática y Comunicación y Lenguaje, quedando por escrito.

Así mismo el Sistema de Gestión de indicadores de Calidad SISGESI en el año 2017 reporta que de 1,009 establecimientos monitoreados, en el 61% recibieron libros de textos y en el 47% de ellos fueron suficientes. Lastimosamente no son suficientes ya que año con año el aumento de alumnos en las escuelas va en aumento y cada año el MINEDUC debería de mandar libros de texto para los alumnos y no lo hace, dentro del establecimiento existen libros pero son de años anteriores y los alumnos tienen que usar esos libros que en algunos casos ya están deteriorados o ya han sido utilizados por alumnos, esto impide que se dé una educación de calidad.

Los resultados de Sexto grado Primaria de Lectura y Matemática según Indicadores Educativo de Guatemala reflejan cómo están los alumnos, pero lastimosamente estas pruebas no son pasadas a todos los alumnos a nivel nacional, esto no puede reflejar el rendimiento de los estudiantes, en lectura y matemática.

E. Circunstancias Tecnológicas

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos cuenta con otro programa que ha venido a beneficiar al establecimiento y es PROFUTURO de la Fundación Telefónica, esta institución a inicios del año 2018, tomó al establecimiento para capacitar a los maestros en talleres de uso y manejo de la tecnología, creando clases interactivas por medio de un equipo tecnológico completo, como tablets, computadora, cañonera y más recursos que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la escuela. Por medio de esta institución se donó al establecimiento dos maletas conteniendo 30 tabletas, una computadora, cañonera, Reuter, en cada maleta para facilitar el aprendizaje de alumnos de tercero, cuarto, y quinto grado.

El Sistema de Gestión de indicadores de Calidad SISGESI en el año 2017 reporta que de 241 establecimientos que atienden estudiantes con capacidades diferentes, 7 cuentan con computadoras para uso de los estudiantes. Esto es un problema ya que se quiere avanzar con la tecnología pero en MINEDUC no brinda esta ayuda a los establecimientos públicos. En el establecimiento se cuenta con esos recursos tecnológicos pero han sido gestionados por parte de la comunidad educativa

1.1.5. Marco de Políticas

A. Política de Cobertura

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Respecto a la creación de estrategias de cobertura del sistema extraescolar, para darle prioridad a los migrantes y jóvenes excluidos, son acciones que no han sido tomadas en la comunidad ya que en la aldea Monte de los Olivos del Municipio y departamento de Chimaltenango, no se cuenta con programas o actividades que beneficien a los niños y jóvenes a parte de su educación primaria. Se entiende por educación extraescolar como un concepto utilizado en contextos educativos que se refiere a todo lo que se realiza fuera del entorno escolar pero tiene que ver con la educación.

Garantizar las condiciones las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos del municipio de Chimaltenango ha sido difícil la permanencia de alumnos y que culminen su ciclo escolar completo, ya que existen diferentes dificultades una de las más comunes el que los alumnos tienen sobre edad y eso les dificulta terminar su ciclo ya que prefieren trabajar y ganar dinero que seguir estudiando, se ha hecho visitas domiciliares pero aun

así los alumnos les es difícil culminar con éxito su ciclo escolar. La noción de cobertura curricular y su impacto en la visión del aprendizaje.

B. Política de Calidad equidad e inclusión

Contar con diseños de e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Dentro del establecimiento Monte de los Olivos se asegura la calidad de educación dentro de las aulas pero hacen falta más recursos específicamente recursos tecnológicos para todos los alumnos para desarrollar en ellos habilidades y destrezas utilizando tecnología en el aula, transmitiendo nuevos conocimientos y mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento.

Una de los objetivos de la calidad de educación es la siguiente es de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza.

C. Política Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Una adecuada gestión fortalece la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas, convoca la participación activa y con conciencia de la comunidad académica y da legitimidad al gobierno institucional.

Uno de los objetivos estratégicos del Modelo de Gestión es establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, del municipio de Chimaltenango, se ha beneficiado de programas que el MINEDUC impulsa como la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, existe un quinto programa llamado Remozamiento que ayuda a los establecimientos a realizar reparaciones y necesidades

dentro del centro educativo, lastimosamente el establecimiento nunca ha sido beneficiado con este programa, se desconoce cómo eligen a los centros educativos para tener este beneficio.

D. Política Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

El personal docente de la Escuela Monte de los Olivos, del municipio de Chimaltenango, en su mayoría tiene una preparación académica universitaria, pero no todos en el ámbito educativo del nivel primario, actualmente cinco docentes siguen el profesorado de educación primaria, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de los dieciséis docentes que laboran en el establecimiento, esto refleja que son pocos los docentes que se especializan en educación primaria en beneficio de la comunidad educativa de los Olivos.

El Ministerio de Educación Basada en la Política Educativa número cuatro y en el documento base del Sistema Nacional de Formación de Recursos Humanos Educativos el Ministerio de Educación buscará establecer un sistema de incentivos que reconozca los estudios realizados por los profesores de primaria, de forma tal que la formación docente a nivel universitario sea valorada adecuadamente.

E. Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Impulsar a educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

La niñez y la juventud de la aldea Monte de los Olivos, del municipio de Chimaltenango no le ha interesado la práctica del idioma materno que es el kaqchikel, una de las causas es la falta de interés, que los padres de familia no les hablan en el idioma, y en su mayoría de casos que los papás jóvenes no saben expresarse en el idioma y a sus hijos los han formado de la misma manera, solo las personas ancianas de la comunidad aún hablan y se comunican en el idioma kaqchikel, a causa de éste problema el idioma de la comunidad es el castellano.

F. Política de Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional.

El gobierno actual en colaboración del MINEDUC ha enviado los fondos correspondientes a los establecimientos públicos del país prueba de ello es que nos han depositado el cuarto desembolso de alimentación escolar, nos han proporcionado libros de texto.

Uno de los objetivos estratégicos de la política de Aumento de la Inversión educativa es garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, Chimaltenango, hemos sido beneficiados año con año con los programas de alimentación escolar, útiles escolares, pero año con año también ha aumentado la población estudiantil, y a inicio de año los fondos vienen según cantidad de alumnos reportados del año anterior, esto dificulta ya que los fondos destinados para útiles escolares para los alumnos no llega para todos, la Organización de Padres de Familia tienen que dividir los fondos de manera que todos los alumnos sean beneficiados con este programa.

G. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Los objetivos estratégicos de la Equidad es reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El MINEDUC vela por que no halla fracaso escolar, en la escuela Monte de los Olivos se ha tratado de que los alumnos no desistan el ciclo escolar pero existen muchos factores que no ayudan como los alumnos con sobre edad que les es más interesante el trabajar y ganar dinero que seguir estudiando, dentro del establecimiento se habla con los alumnos y se les motiva para seguir estudiando y que culminen su ciclo escolar.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Es necesario que se enfatice en la necesidad de capacitación de los recursos humanos de los gobiernos locales bajo la consideración de que en el contexto de una política de descentralización que enfatiza las demandas de las poblaciones beneficiarias.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas

Dentro del ámbito educativo existen varias dificultades que el docente encuentra diariamente, estos problemas repercuten directamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos, al realizar esta tabla de priorización.

Tabla de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			(Subtotal 1 X Subtotal 2)TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C - Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Falta de valores	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Falta de acompañamiento de padres de familia	2	1	1	0	0	4	2	0	2	8
Bajo rendimiento escolar por problemas emocionales del entorno	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Falta de vocación docente	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
Contaminación ambiental	2	2	1	0	0	5	1	2	3	15
Falta de comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poca práctica del idioma Kaqchikel	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Poco pensamiento lógico, crítico	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Problemas de aprendizaje	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Higiene personal	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32

Tabla 12: Criterio de Priorización. Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Análisis del Problema prioritario

Para verificar cuáles son los problemas que afronta la educación en la Escuela Monte de los Olivos, se realiza un árbol de problemas en la que se observa la causa y efectos de las distintas necesidades.

Árbol de problemas

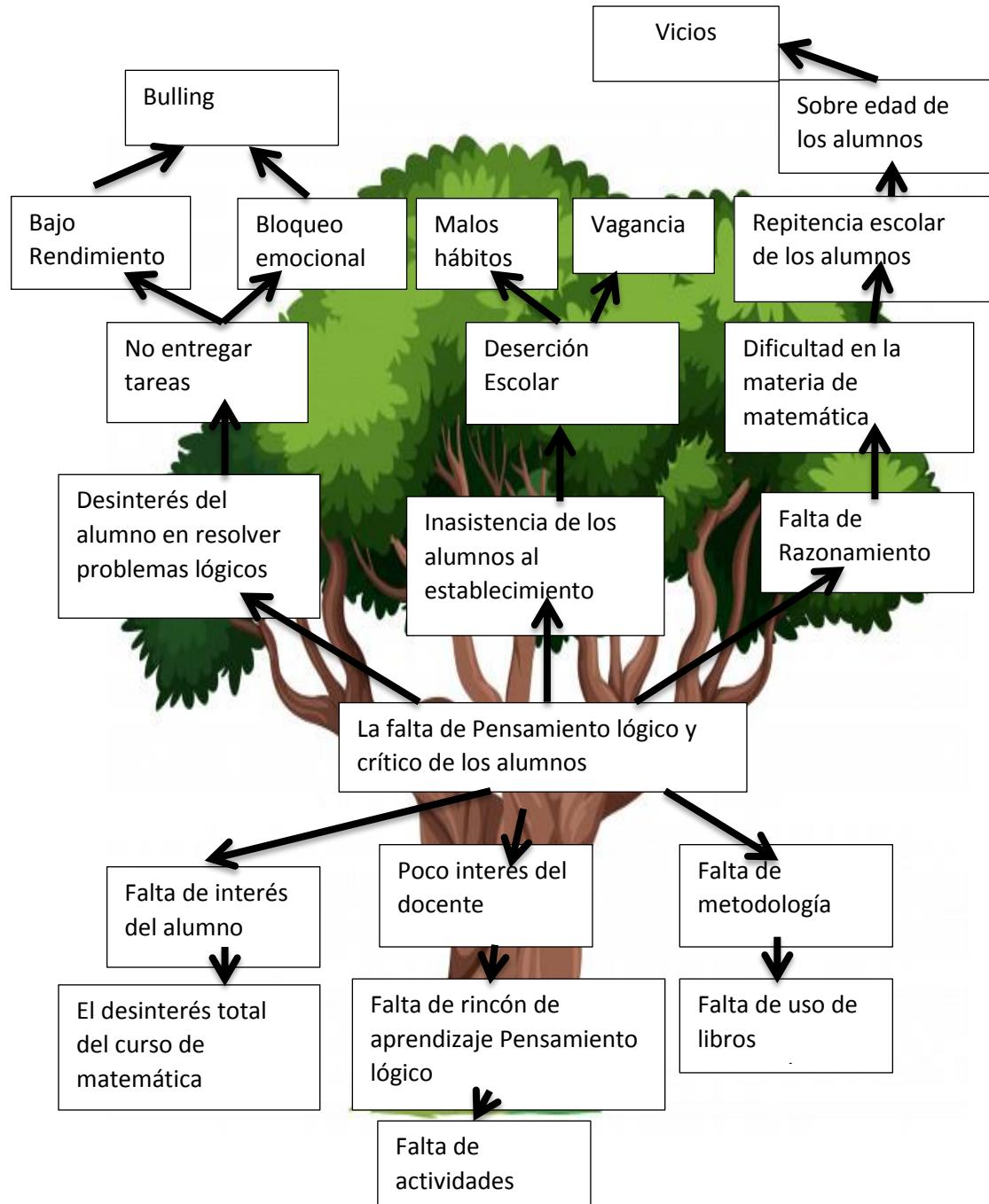


Ilustración 14: Árbol de Problemas. Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Demandas

A. Demandas sociales

a. La Calidad de Educación

- i. Existen problemas en los establecimientos en que los alumnos les es difícil el razonamiento lógico específicamente en la materia de matemática.
- ii. Que el docente a través de la calidad educativa busque estrategias para motivar en la enseñanza a los alumnos de las materias.
- iii. Que los alumnos finalicen la primaria sin distinción de pobreza, etnia, económica y social.
- iv. Respondiendo a la política de cobertura, que los niños y jóvenes tengan la oportunidad de seguir estudiando no importando el estatus social y económica en la que se encuentren.
- v. Contar con instrumentos curriculares es decir contar con una planificación adecuada a las necesidades de la educación en la comunidad educativa.

B. Demandas Institucionales

a. Calidad

- i. El mejoramiento de la calidad de educación dentro del establecimiento para lograr en el alumno un razonamiento lógico.
- ii. Orientar a los docentes en el uso de estrategias adecuadas para fortalecer el razonamiento lógico del alumno.
- iii. La infraestructura del establecimiento ya que no cuenta con lo necesario para cubrir las necesidades educativas de la comunidad.

- iv. A parte de la infraestructura hace falta recursos económicos para mejoras dentro del establecimiento este financiamiento es otorgado por medio del quinto programa que lastimosamente no a todas las escuelas son favorecidas con este beneficio.
- v. Los recursos didácticos por parte del Ministerio de Educación que no llegan a las comunidades.

C. Demandas Poblacionales

- a. Deserción escolar
 - i. Acompañamiento de los padres de familia, involucrar directamente al parentesco en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
 - ii. Motivar a los alumnos a través de metodologías para la enseñanza aprendizaje.
 - iii. Contrarrestar la inasistencia de los alumnos buscando el interés de los alumnos a través de actividades lúdicas.
 - iv. Que los docentes utilicen estrategias innovadoras en la enseñanza para desarrollar en ellos el razonamiento lógico.
 - v. Utilizar distintos medios visuales para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

1.2.4. Actores

A. Agentes Beneficiarios

Ante las problemáticas que afronta día a día los centros educativos siempre se busca encontrar a los beneficiarios de un proyecto que en su mayoría son los alumnos. A continuación se presentan los actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Actores Directos

- a. Alumnos
- b. Maestros

- c. Padres de familia
- d. Comunidad
- C. Actores Indirectos
 - a. Los COCODES
 - b. Los Supervisores educativos
 - c. ONG
- D. Actores potenciales
 - a. COCODES
 - b. Padres de Familia
 - c. Maestros
 - d. Alumnos

1.3. Análisis Estratégico

Es importante que todos los establecimientos educativos conozcan sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para poder implementar acciones que ayuden a un buen funcionamiento.

1.3.1. Matriz DAFO

Como parte del diagnóstico la matriz DAFO permite identificar los logros alcanzados, experiencias exitosas así mismo acciones negativas que repercuten en el éxito escolar.

A. Matriz DAFO

	F O R T A L E Z A S		D E B I L I D A D E S
F1	La cantidad adecuada de estudiantes en los salones de clases posibilita la mejor enseñanza ya que en ella se da un aprendizaje personalizado.	D1	Falta de razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes ha sido el problema dando como resultado el poco interés en las materias.
F2	La escuela cuenta con materiales para desarrollar habilidades y destrezas en el razonamiento lógico lo que fortalece la enseñanza-aprendizaje de los	D2	Bloqueo emocional que los estudiantes presentan en el centro educativo a causa de los problemas familiares que viven en casa limitando el proceso de

	alumnos.		enseñanza y aprendizaje del alumno.
F3	La vocación de algunos docentes y otros que siguen el profesorado de primaria bilingüe PADEP/D, hacen la diferencia dentro del establecimiento ya que están comprometidos con la calidad de educación impartida a sus alumnos.	D3	El bajo rendimiento del alumno en materias en las que es necesario el razonamiento lógico como matemática o Comunicación y Lenguaje afecta considerablemente el éxito de su aprendizaje.
F4	El uso de la tecnología brindada por una institución comprometida a la calidad educativa brinda apoyo a los docentes con uso de Tablet como instrumentos de enseñanza en los salones de clases.	D4	Repitencia escolar es un factor que impide el avance de los alumnos al siguiente grado desmotivando de tal manera a que siga estudiando o perdiendo el interés en el estudio
F5	La participación de la mayoría de madres de familia en reuniones programadas con el objetivo principal de brindar ayuda a los padres en el acompañamiento de sus hijos durante el proceso de aprendizaje.	D5	La falta de metodología de los maestros afecta directamente el rendimiento escolar de los alumnos provocando la deserción escolar que influyen el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
O P O R T U N I D A D E S		A M E N A Z A S	
O1	El apoyo de la institución no Gubernamental PROFUTURO que brinda al establecimiento insumos tecnológicos en la enseñanza de los alumnos dentro de las aulas.	A1	Los malos hábitos que los alumnos presentan en los salones de clases pueda ser provocada por la falta de interés de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas en valores.
O2	Los programas de apoyo en beneficio de la comunidad educativa brindando a los alumnos alimentación y nutrición sana para que pueda rendir al máximos en sus estudios.	A2	Vagancia es un mal que los alumnos ociosos adquieren por la falta de control de los padres de familia o que no les han delegado ciertas responsabilidades en casa al estar solos y ser productivos.
O3	Algunos docentes del establecimiento estudian el Profesorado de Educación Primaria Bilingüe PADEP/D reforzando de tal manera sus conocimientos y la práctica de nuevas metodologías de aprendizaje en las aulas.	A3	El Bulling es causante del bajo rendimiento del alumno ya que burla de sus compañeros y compañeras de su rendimiento académico es afectada por malas intenciones.
O4	Concientización de los padres de familia a través de charlas sobre la responsabilidad y la importancia del acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	A4	La Sobre edad es un problema ya que algunos alumnos no le toman interés e importancia necesaria a sus estudios, afectando su rendimiento en su aprendizaje.

O5	La orientación y el apoyo de la Supervisora Educativa en actividades que fortalezcan la calidad educativa como en la participación de talleres o charlas motivacionales con el objetivo de brindar ayuda e incentivar al docente comprometiéndose con la educación.	A5	Los Vicios que los alumnos están propensos por la falta de acompañamiento de los padres de familia y por las malas amistades influyen directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.
----	---	----	--

Tabla 13: Matriz DAFO. Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINI – MAX

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios, se busque dar respuesta o solución a problemas que se enfrentan mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, municipio y departamento de Chimaltenango.

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

F-O	<p>F4 El uso de la tecnología brindada por una institución comprometida a la calidad educativa brinda apoyo a los docentes con uso de Tablet como instrumentos de enseñanza en los salones de clases.O1 El apoyo de la institución no Gubernamental PROFUTURO que brinda al establecimiento insumos tecnológicos en la enseñanza de los alumnos dentro de las aulas.</p> <p>VINCULACION ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La colaboración de una ONG con equipo de cómputo para el uso de los docentes por medio de la cual se crean clases virtuales en la que cada estudiante con una Tablet puede seguir las instrucciones conectados a una red creada para el establecimiento por medio de la cual se adquieren conocimientos de las competencias de grado como también el uso de la tecnología. <p>F5 La participación de la mayoría de madres de familia en reuniones programadas con el</p>
-----	---

objetivo principal de brindar ayuda a los padres en el acompañamiento de sus hijos durante el proceso de aprendizaje. O4 Concientización de los padres de familia a través de charlas sobre la responsabilidad y la importancia del acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

- Se realiza la escuela de padres al culminar cada bimestre aprovechando su presencia para realizar talleres o charlas motivacionales brindándoles ayuda al trato de sus hijos en el acompañamiento de su aprendizaje, dando así la **importancia del involucrar al parente de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.**

F3 La vocación de algunos docentes y otros que siguen el profesorado de primaria bilingüe PADEP/D, hacen la diferencia dentro del establecimiento ya que están comprometidos con la calidad de educación impartida a sus alumnos.

O3 Algunos docentes del establecimiento estudian el Profesorado de Educación Primaria Bilingüe PADEP/D reforzando de tal manera sus conocimientos y la práctica de nuevas metodologías de aprendizaje en las aulas.

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

- Dentro de la escuela se participan en capacitaciones esta acción da la oportunidad de la **actualización y formación de los docentes en educación**, maestros que actualmente se forman en el profesorado del programa PADEP/D, fortaleciendo de esta manera el sistema educativo en el país, llevando a cabo la implementación de nuevas metodologías en beneficio de la niñez guatemalteca.

B. Vinculación Debilidades – Amenazas

D-A

D3 El bajo rendimiento del alumno en materias en las que es necesario el razonamiento lógico como matemática o Comunicación y Lenguaje afecta considerablemente el éxito de su aprendizaje. A3 El Bullying es causante del bajo rendimiento del alumno ya que burla de sus compañeros y compañeras de su rendimiento académico es afectada por malas

intenciones.

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

- Es fundamental la motivación del docente para que transmita esa energía a sus alumnos, es por ello la importancia de la participación en talleres en la que se practique nuevas estrategias de aprendizaje y conseguir que la **motivación por parte del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje** sea su estrategia para una mejor calidad en la educación.

D4 Repitencia escolar es un factor que impide el avance de los alumnos al siguiente grado desmotivando de tal manera a que siga estudiando o perdiendo el interés en el estudio. A4 La Sobre edad es un problema ya que algunos alumnos no le toman interés e importancia necesaria a sus estudios, afectando su rendimiento en su aprendizaje.

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

- Buscar **estrategias para el acompañamiento del alumno en su proceso de enseñanza**, como visitas domiciliares, estudiar el entorno en el que el alumno se desenvuelve y buscar medios para motivar a seguir estudiando no importándole la sobre edad o la falta de interés en los estudios.

D2 Bloqueo emocional que los estudiantes presentan en el centro educativo a causa de los problemas familiares que viven en casa limitando el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno. A1 Los malos hábitos que los alumnos presentan en los salones de clases pueda ser provocada por la falta de interés de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas en valores.

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

- Ante los problemas emocionales o malos hábitos que los alumnos adquieren en casa o fuera de ella, se pretende **buscar instituciones que ayuden a los estudiantes con problemas emocionales** y que puedan contrarrestar los problemas que los alumnos viven mejorando de tal forma que su rendimiento académico no sea afectado, apoyándonos de instituciones como la municipalidad que brinda ayuda psicológica u otras instituciones que velan por la integridad física y psicológica de los niños y niñas.

C. Vinculación Fortalezas – Amenazas

F-A

F1 La cantidad adecuada de estudiantes en los salones de clases posibilita la mejor enseñanza ya que en ella se da un aprendizaje personalizado. A1 Los malos hábitos que los alumnos presentan en los salones de clases pueda ser provocada por la falta de interés de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas en valores.

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

- Encontrar **estrategias adecuadas para minimizar los malos hábitos en los alumnos** como actividades recreativas que motiven a dejar los malos hábitos que muchas veces son provocadas por la falta de orientación a los alumnos.

F2 La escuela cuenta con materiales para desarrollar habilidades y destrezas en el razonamiento lógico lo que fortalece la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. A4 La Sobre edad es un problema ya que algunos alumnos no le toman interés e importancia necesaria a sus estudios, afectando su rendimiento en su aprendizaje.

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

- **Utilizar los recursos que hay en la escuela para lograr desarrollar habilidades en los alumnos** obteniendo como resultado un mejor razonamiento lógico, estos recursos pueden ser el juego de dominó, rompecabezas, tangram y otros desarrollando la parte cognitiva en el alumno y alumna.

F5 La participación de la mayoría de madres de familia en reuniones programadas con el objetivo principal de brindar ayuda a los padres en el acompañamiento de sus hijos durante el proceso de aprendizaje. A5 Los Vicios que los alumnos están propensos por la falta de acompañamiento de los padres de familia y por las malas amistades influyen directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

- **Charlas motivacionales para la orientación adecuada de los padres de familia.** Esto implica buscar ayuda en instituciones como la que brinda la Policía Nacional Civil en el área de Prevención del Delito, brindando ayuda a estudiantes de los establecimientos como también a los padres de familia, orientándolos para no caer en vicios o delitos de menores.

D. Vinculación Debilidades – Oportunidades

D-O	<p>D3 El bajo rendimiento del alumno en materias en las que es necesario el razonamiento lógico como matemática o Comunicación y Lenguaje afecta considerablemente el éxito de su aprendizaje. O2 Los programas de apoyo en beneficio de la comunidad educativa brindando a los alumnos alimentación y nutrición sana para que pueda rendir al máximos en sus estudios.</p> <p>VINCULACIÓN ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La implementación de estrategias de enseñanza en el área de matemática utilizando como recurso GUATEMÁTICA para la enseñanza especialmente en los niveles de primero, segundo y tercer grado, buscando diversidad de recursos que apoyen la enseñanza de matemática, logrando desarrollar el razonamiento lógico de los alumnos y alumnas del establecimiento. <p>D2 Bloqueo emocional que los estudiantes presentan en el centro educativo a causa de los problemas familiares que viven en casa limitando el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno. O3 Algunos docentes del establecimiento estudian el Profesorado de Educación Primaria Bilingüe PADEP/D reforzando de tal manera sus conocimientos y la práctica de nuevas metodologías de aprendizaje en las aulas.</p> <p>VINCULACIÓN ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La preparación académica del docente incentiva al uso de nuevas metodologías en la enseñanza, logrando de tal manera la motivación del alumno a seguir estudiando y no tener un bloqueo emocional por la forma tradicionalista de enseñanza por parte del docente. <p>D5 La falta de metodología de los maestros afecta directamente el rendimiento escolar de los alumnos provocando la deserción escolar que influyen el bajo rendimiento académico de los estudiantes. O3 Algunos docentes del establecimiento estudian el Profesorado de Educación Primaria Bilingüe PADEP/D reforzando de tal manera sus conocimientos y la práctica de nuevas metodologías de aprendizaje en las aulas.</p> <p>VINCULACIÓN ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promocionar comunidades de aprendizaje en la que los docentes del establecimiento para que puedan compartir la metodología que les ha funcionado • en ciertas áreas o temas en específicos, brindando ayuda a los que aún desconoce de nuevas técnicas en la enseñanza, innovando y propiciando una clase más activa.
-----	---

Tabla 14: Técnica MINI-MAX. Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

<p>Realizar comunidades de aprendizaje con los maestros del establecimiento para que comparten sus experiencias exitosas utilizando metodología innovadora o recursos que brinden ayuda en la enseñanza.</p>		
Realizar Comunidades de aprendizaje con los docentes del primer ciclo para apoyo en métodos y técnicas de enseñanza.	Compartir con los docentes Innovaciones metodológica educativa para utilizarlas en el aula.	El acompañamiento de la comisión de calidad educativa velen por la implementación de metodologías

B. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenazas

<p>Implementación de estrategias funcionales en el área de matemática utilizando metodologías y recursos para que luego los docentes lo implementen con sus alumnos.</p>		
Colocación de rincones de matemática dentro de las aulas de primero, segundo y tercer grado.	Utilización correcta de la metodología de Guatemática en los libros de texto del Ministerio de Educación.	Promover Festivales de juegos tradicionales dentro del establecimiento para una sana recreación.

C. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

<p>Concientización del padre de familia sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, acompañando y verificando su desempeño.</p>		
Realizar talleres a	Realizar visitas domiciliares a	Buscar el apoyo de

padres con temas que ayuden a al trato de padres e hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	los alumnos que por alguna razón faltan a clases o ya no llegan.	instituciones para la concientización de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos
---	--	--

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

Utilización de recursos como juegos de mesa para desarrollar el razonamiento lógico de los alumnos y alumnas del establecimiento.		
Colocar en un área específica los juegos de razonamiento lógico para el uso de los alumnos.	Elaboración de materiales de pensamiento lógico	Implementar rincones o juegos de mesas para desarrollar el razonamiento lógico

Implementación de un salón de audiovisuales ya que se tienen los recursos pero no se cuenta con el espacio definido.		
Construcción de un espacio de audiovisuales	Crear una comisión específica para el mantenimientos del equipo tecnológico	Gestionar más equipo tecnológico para el establecimiento

Tabla 15: Vinculación Estratégica y Posibles Proyectos. Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para el desarrollo del razonamiento lógico”.

1.4.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es de suma importancia tomar en cuenta de que cada día el docente tiene la oportunidad de lograr que el aprendizaje de los estudiantes se alcance según sus metas y sobre todo de una manera significativa, pero eso depende de varios factores. Uno de los problemas que se presenta a nivel nacional y de la comunidad educativa Monte de los Olivos es el razonamiento lógico de los alumnos en resolver problemas matemáticos. La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, ubicada en el municipio de Chimaltenango y departamento de Chimaltenango, en la actualidad se atiende a 357 alumnos y cabe mencionar que no se cuenta con un espacio amplio para la recreación de los estudiantes en las horas de receso esta situación refleja la necesidad de un espacio amplio para que los niños jueguen y se diviertan.

La comunidad Monte de los Olivos en su mayoría se dedica al comercio y muy pocos a la agricultura, el nivel de pobreza es mínimo, la mayoría de familia posee un lugar donde vivir y cultivar productos en beneficio de su economía, lastimosamente los padres de familia no tienen el tiempo para dedicarle al acompañamiento de las tareas de la escuela de sus hijos e hijas afectando el rendimiento escolar de los mismos, en las reuniones de escuelas para padres se ve que en su mayoría quienes asisten son las madres de familia, ya que los esposos trabajan y es un factor que influye ya que se realizan charlas para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje y que va dirigido a los dos padres de familia.

Con la implementación de juegos de mesa con el objetivo de despertar interés en los alumnos en aprovechar su tiempo en las horas de receso, despertando de esta manera su pensamiento lógico, desarrollando la parte cognitiva. Uno de los indicadores que refleja preocupación son las pruebas en matemática y lectura de los alumnos de primero, tercero y sexto grado. La realización de este Proyecto de Mejora Educativa responde a una demanda social como lo es la calidad de educación, a la demanda poblacional específicamente a la deserción escolar.

La ejecución del proyecto se realiza dentro de la escuela Monte de los Olivos, tomando en cuenta que no se tiene espacio suficiente para la colocación de rincón de aprendizaje y dependerá el impacto que los actores directos tengan que son los alumnos y alumnas del centro educativo si les llamará la atención, el docente juega un papel muy importante ya que con su apoyo se podrán lograr los objetivos trazados en el aprendizaje de sus alumnos y alumnas, esto también provocará que el maestro debe prepararse cada día para lograr que el niño alcance las competencias que en los últimos años ha tenido.

El problema que se desea contrarrestar en el establecimiento es que los niños y niñas que pasan a otros grados no logran desarrollar las operaciones básicas, porque el niño solo aprende para el momento de una forma memorística y al llegar al siguiente grado el alumno no tiene los conocimientos adecuados porque se le olvido con la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa se pretende minimizar la deficiencia o bajo rendimiento principalmente en el curso de Matemática de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos. Utilizando el juego como parte importante con material concreto y semiconcreto, se despertará el interés del alumno, el entorno es muy importante tomar en cuenta para adecuar las actividades, que sean innovadoras en la enseñanza aprendizaje y logrando la felicidad de los niños y niñas a través del juego.

El árbol de problemas fue de ayuda ya que se pudieron percibir la variedad de factores negativos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. La técnica del DAFO fue de gran utilidad ya que en ella pudimos observar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se perciben en la comunidad educativa Monte de los Olivos, logrando vinculaciones estratégicas para dar con el posible problemas central y buscando soluciones por medio de las líneas de acción, y la línea de acción a tomar fue la utilización de recursos como juegos de mesa para desarrollar el razonamiento lógico de los alumnos y alumnas del establecimiento, habilitando un área específica para los juegos de razonamiento lógico.

1.4.3. Concepto

“Implementar rincones de aprendizaje, habilitando un área específica utilizando recursos didácticos como juegos de mesa para desarrollar el razonamiento lógico de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, del municipio y departamento de Chimaltenango

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Promover juegos y actividades lúdicas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos y alumnas, mejorando de esta forma su aprendizaje en el área de matemática, logrando las competencias del grado según el CNB y mejorar la calidad educativa.

B. Objetivos Específicos

- a. Utilizar material concreto y semi-concreto para las distintas actividades de aprendizaje.
- b. Adquirir juegos de pensamiento lógico para motivar a los niños y niñas a aprender jugando.
- c. Fortalecer a través de actividades lúdicas el desarrollo del razonamiento lógico de los alumnos del primer ciclo.
- d. Habilitar área específica para la implementación de juegos que motiven al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.
- e. Promover una “Feria de Matemática” en la que tanto docentes y alumnos participen a través de actividades de lógica matemática

1.4.5 Justificación

Es de suma importancia tomar en cuenta de que cada día el docente tiene la oportunidad de lograr que el aprendizaje de los estudiantes se alcance según sus metas y sobre todo de una manera significativa, pero eso

depende de varios factores. Uno de los problemas que se presenta a nivel nacional y de la comunidad educativa Monte de los Olivos es el razonamiento lógico de los alumnos en resolver problemas matemáticos, esta situación ha sido causa de problemas como la deserción escolar y falta de motivación para seguir estudiando.

Con relación a la investigación de identificar el porqué del bajo rendimiento escolar en los alumnos y alumnas en el curso de Matemática de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, ya que muchos niño no alcanzan las competencias al finalizar el grado. Múltiples son las razones, una de ellas es la falta de metodologías para el aprendizaje del estudiante, algunas veces el docente lo realiza de una forma memorística que solo es para el momento y no se desarrolla habilidades de pensamiento lógico en los alumnos ante esta situación es necesario ejecutar técnicas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje, como la metodología en la enseñanza y desarrollo cognitivo del alumno y alumna.

Por lo tanto el Proyecto de Mejora Educativa que se aplicará en el establecimiento ayudará significativamente al desarrollo del pensamiento lógico y crítico de los alumnos, preparando un rincón de aprendizaje para alumnos del primer ciclo elaborado por ellos y sus docentes como también distintos juegos de mesa, actividades lúdicas, el uso del material concreto y semi-concreto, esto beneficiará al alumno a tener la mente activa, la capacidad de aprender, pensar y desarrollar distintas habilidades, ayudaran al aprendizaje significativo. Es importante tomar en cuenta que el desarrollar estas habilidades de pensamiento es en la etapa inicial de aprendizaje, Caciá y Reyes afirman que “Hay varias habilidades que se consideran “cimiento” para facilitar el aprendizaje de conceptos matemáticos más complejos. Estos deben comenzar a desarrollarse con niños de Preprimaria y primaria del primer ciclo. Estas habilidades se relacionan con la comunicación (hablar y escuchar), discriminación visual y auditiva, ordenamiento y seguimiento de una secuencia, clasificación, seguimiento de patrones, ubicación de espacios y la concepción del número”.

El problema que se desea contrarrestar en el establecimiento es que los niños y niñas que pasan a otros grados no logran desarrollar las operaciones básicas, porque el niño solo aprende para el momento de una forma memorística y al llegar al siguiente grado el alumno no tiene los conocimientos adecuados porque se le olvido. Con la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa se pretende minimizar la deficiencia o bajo rendimiento principalmente en el curso de Matemática de los alumnos y alumnas de la Escuela. Utilizando el juego como parte importante que despertará el interés del alumno, el entorno es muy importante tomar en cuenta para adecuar las actividades, que sean innovadoras en la enseñanza aprendizaje y logrando la felicidad de los niños y niñas a través del juego.

El proyecto propiciará un ambiente de motivación e implementación de estrategias para lograr que el estudiante alcance las competencias de cada grado, contribuirá a cambiar la forma de la enseñanza de la matemática y mejorar el rendimiento escolar de los educandos, una mejor calidad educativa para el bien de nuestra comunidad Monte de los Olivos, municipio y departamento de Chimaltenango.

1.4.6 Plan de actividades

En el presente plan de actividades están escritas todas las actividades a realizar en su etapa inicial, planificación, ejecución y monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, del municipio y departamento de Chimaltenango.

A. Elaboración del Plan de Actividades

	No.	Duración	Actividades	Sub- tareas	Equipo
ETAPA INICIAL	1	1 día	Autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Solicitar permiso a Supervisión Educativa	Director Supervisora Educativa
	2	1 semana	Planificación de actividades para la	Describir las actividades que se realizarán durante	Docente

ETAPA DE PLANIFICACIÓN			realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	el Proyecto de Mejoramiento Educativo	
	3	1 semana	Gestionar insumos y materiales para la implementación del rincón por medio de solicitudes a Instituciones.	Redactar solicitudes para recaudación de materiales. Recaudar material reciclable. Gestionar a la librería Grafitos distintos tipos de papeles	Docente Recicladora
	4	3 semanas	Recolección de juegos de razonamiento en tiendas de segunda mano.	Solicitud a Proveedor Limpieza de juegos de razonamiento lógico	Docente Colaboradores
	5	1 semana	Elaboración de reglas de juego para los estudiantes	Dar a conocer las reglas para el uso del rincón,	Docente
	6	2 semanas	Realizar material para creación del rincón de aprendizaje	Elaborar con material juegos de razonamiento lógico	Alumnos Maestro
	7	1 día	Promoción	Pasar de aula en aula promocionando los juegos de razonamiento lógico	Docente Bocina Computadora
	8	2 días	Ubicación de Rincón de Aprendizaje, colocando los juegos	Ubicar en un lugar estratégico el rincón de aprendizaje para que sea llamativo para el alumno.	Alumnos Maestros
	10	1 día	Taller con maestros	Realizar un taller con docentes para el uso de los juegos de razonamiento	Director Personal docente
	11	2 semanas	Comunidades de Aprendizaje	Realizar Comunidad de Aprendizaje para el uso de guías de guatematemática en el aula para el desarrollo cognitivo en el primer ciclo.	Docentes de preprimaria Docentes del primer ciclo
	12		Resultados del Proyecto		Equipo de Monitoreo

Tabla 16: Plan de Actividades. Fuente: Elaboración propia

B. Cronograma del Proyecto

No.	SEMANAS ACTIVIDADES	2019				TIEMPO DE DURACIÓN 2020												Junio							
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	1																							
2	Presentación del Plan del Proyecto		1	2																					
3	Gestión ante ONG'S o instituciones para insumos necesarios para el proyecto				1	2	3	4																	
4	Realizar material para complementar el área de rincón de razonamiento lógico.				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
5	Ubicación y colocación de los Rincones de Aprendizaje													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6	Promoción													1	2	3	4								
7	Implementación de nuevos juegos de razonamiento lógico													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8	Taller con maestros del ciclo I													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Elaboración del Plan de Complemento ante el COVID-19													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Realizar Comunidades de Aprendizaje													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	Creación de un perfil en Facebook del establecimiento, medio de comunicación													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Creación y entrega de tríptico contenido actividades de razonamiento lógico													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Enviar videos, gimnasias cerebrales y materiales educativos a través de Facebook del establecimiento													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Actividad de cierre lanzar un video a la plataforma como divulgación y culminación del proyecto													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
15	Verificación de avances del proyecto													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Evaluación													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Tabla 17: Cronograma de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Monitoreo

Monitoreo del proyecto: Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para el desarrollo del razonamiento Lógico.

A. Enunciado del Monitoreo de se PME

a. ¿Qué se tiene que monitorear?

El avance y el logro obtenido del proyecto de rincones de aprendizaje como juegos de mesa implementados para que los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, del municipio y departamento de Chimaltenango, que puedan divertirse y jugar aprendiendo desarrollando sus habilidades.

b. ¿Cómo se debe monitorear?

A través de los resultados obtenidos, realizando entrevistas preguntándoles a los alumnos y maestros sobre la funcionalidad del proyecto, y sus mejoras.

c. ¿Quién lo debe de realizar?

El ejecutor del proyecto es el principal en monitorear, como también el Asesor Pedagógico del curso y un asesor por parte de la Universidad San Carlos de Guatemala.

d. ¿Cuándo se debe de realizar?

Durante la planificación y ejecución del Proyecto en cada etapa del proyecto para un buen

B. Plan de Monitoreo del Proyecto

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Por medio de la observación.	En la observación se detecta si los alumnos muestran interés en los rincones.	Mejorar la debilidades de nuestro proyecto	Superar lo propuesto en el plan del proyecto
Por medio de una lista de cotejo.	Se evaluarán los aspectos como las capacidades,	Alcanzar las metas	Verificar el nivel

<p>Elaboración de un informe.</p> <p>Encuestas.</p> <p>Grupos focales con los actores directos.</p>	<p>habilidades y conductas de los alumnos al estar en los rincones.</p> <p>Identificar las ideas y argumentos principales del proyecto.</p> <p>Identificar los logros obtenidos de los alumnos.</p> <p>Identificar los logros obtenidos.</p> <p>Organización y análisis de los resultados obtenidos.</p>	<p>propuestas.</p> <p>Dar a conocer el impacto positivo que alcanzó el proyecto.</p> <p>Verificar los avances obtenidos en el durante el proyecto.</p> <p>Provocar confesiones entre los participantes, a fin de obtener de estos, información cualitativa sobre el proyecto.</p>	<p>de logro de los alumnos.</p> <p>Información del avance y de logros obtenidos durante la planificación y ejecución del proyecto.</p> <p>Cumplir con las expectativas y objetivos trazados en el proyecto.</p> <p>Tomar en cuenta las fortalezas y debilidades que surgen en la ejecución del proyecto.</p>
---	--	---	--

Tabla 18: Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

C. Esquema de indicadores de Monitoreo

Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
<p>Rincón de aprendizaje</p> <p>Juegos de mesa</p> <p>Materiales concretos</p> <p>Material de razonamiento lógico</p> <p>Libros de texto Guatemática</p> <p>Guía del docente</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Encuestas</p> <p>Informe de actividades realizadas dentro del proyecto</p>	<p>Conforme de a los resultados de informes en el alcance de los objetivos propuestos.</p> <p>Se establecen las condiciones dentro de las cuales queremos que se lleve a cabo el proceso de Aprendizaje por medio de rincones de aprendizaje.</p>	<p>Que los alumnos se sientan en armonía y sobre todo desarrollando la parte cognitiva a través de la diversión de los juegos.</p>

Tabla 19: Indicadores de Monitoreo. Fuente: Elaboración propia

D. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
Se realizan las actividades en un tiempo adecuado, durante este tiempo que dura el proyecto se podrá verificar la calidad del resultado obtenido del proyecto realizado.	La mejora que se espera del proyecto es la capacidad de pensamiento lógico de los alumnos y alumnas del establecimiento	La oportunidad que tendrían todos los alumnos en poder utilizar los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo.

Tabla 20: Análisis pretendido con el uso de indicadores. Fuente: Elaboración propia

a. Monitoreo de presupuestos.

Se verificará que el tiempo estipulado según la planificación para la ejecución del proyecto, tomando en cuenta atrasos o inconvenientes para su realización. Los materiales a utilizar de no obtener respuestas positivas de las gestiones realizadas se verá la forma para obtenerla para no retrasar el proyecto.

b. Monitoreo de la calidad.

Se verificará constantemente el progreso del proyecto por medio de autoevaluaciones, la observación será un instrumento esencial ya que nos ayudará a ver las debilidades y poderlas contrarrestar constantemente.

c. Monitoreo del cronograma.

Realizar los objetivos trazados en la planificación de actividades en el tiempo establecido según el cronograma de actividades priorizándolas según la necesidad de la ejecución del proyecto previendo algún acontecimiento que necesite retomar o cambiar el rumbo.

E. El ámbito de medición de los indicadores

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fase I Socialización del proyecto con el personal de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, del municipio y departamento de Chimaltenango.</p> <p>Autorización Presentación del Plan del Proyecto Gestionar insumos Realizar material Elaboración de juegos Ubicación de Rincones de Aprendizaje.</p> <p>Colocación de los juegos de mesas</p> <p>Taller con maestros</p> <p>Promoción Comunidades de Aprendizaje Resultados del Proyecto</p>	<p>A finales del mes de febrero de 2020 se tiene socializado el PME con las que se ejecuta la realización del proyecto.</p>	<p>Por medio de observaciones. Por medio de entrevistas a los actores directos del proyecto. Realización de las comunidades de aprendizaje con los docentes del establecimiento. Informe de la realización del proyecto ante las autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala.</p>

Tabla 21: Ámbito de medición de los indicadores. Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Evaluación

A. Evaluación del proyecto.

Indicar el 50% de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

60% de disminución del indicador de repitencia

75% de disminución de la reprobación del área de matemática.

70% Mejoría en las pruebas de razonamiento lógico.

80% de involucramiento de la población estudiantil en las actividades

1.4.1. Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de rincones de aprendizaje.	Maestros y alumnos	Q 100.00	Q 500.00
Elaboración de juegos de mesa	Maestros y alumnos	Q. 100.00	Q. 500.00
Días utilizados por la elaboración de rincones de aprendizaje	Días invertidos en el proyecto	Q 5.00	Q 100.00
	Total	Q 205.00	Q 1,000.00

Tabla 22: Presupuesto de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de rincones de aprendizaje y juegos de mesa.	1	Ciento	Hojas impresión de colores	Q 10.00	Q 10.00
	1	Sellador Pegamento Témpera	Rollos Botecito caja	Q 15.00 Q. 20.00 Q. 25.00	Q. 45.00 Q. 20.00 Q. 50.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de infografías	5	Unidad	Infografías	Q 5.00	Q 25.00

para promoción de rincones						
Elaboración de tríptico para los beneficios de los juegos de habilidad mental	50	Unidad	Tríptico	Q 1.00	Q 50.00	
Realización de talleres de inducción sobre el uso de los juegos de mesa	10 10	Unidad Unidad	Diplomas Refacción	Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 50.00	
			Total	Q 96.00	Q 385.00	

Tabla 23: Desglose de gastos en recursos materiales. Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Promoción	10	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 30.00
Mobiliario para colocar los rincones de aprendizaje y juegos de mesa.	10	Planchas plywood	Q 50.00	Q 500.00
		Total	Q 53.00	Q 530.00

Tabla 24: Desglose de gastos de operación. Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 1,915.00

10% de porcentaje Q. 191.50

Gran total: Q.2106.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad – ONG'S -

Medios para acceder: solicitudes

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1 Contexto Cultural

A. Educación Bilingüe

La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 (2003), establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. La educación de los alumnos debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales.

El Ministerio de Educación (2004), según el Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Artículo 1. Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (as) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser extranjero.

Artículo 2. Generalización de la multiculturalidad e interculturalidad. Se establece la obligatoriedad de la enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado. (ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 22-2004, 2004)

B. Desarrollo Humano

Una de las definiciones de desarrollo humano es la siguiente:

Según (PNUD, 2016) Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio —si bien muy importante— para que cada persona tenga más oportunidades.

El desarrollo humano consiste en ampliar las libertades de modo que todos los seres humanos puedan aprovechar las posibilidades que consideren más valiosas. Estas libertades tienen dos aspectos fundamentales: la libertad de bienestar personal (freedom of well-being), representada por los funcionamientos (functionings) y las capacidades (capabilities), y la libertad de agencia (freedom of agency), representada por la voz y la autonomía.

2.1.2 Contexto Histórico

A. Días Efectivos

Los días efectivos de clases en los centros educativos del país, tanto públicos como privados.

Según análisis En Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales, incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros. (Edda Fabián, María de los Angeles Zavala Bonilla y Gabriela Castro de Búrbano, 2017) (p.21).

B. Sistema de Registros Educativos

El Ministerio de Educación en los últimos años ha creado una plataforma Web pública en Internet, disponible para uso de los Centros Educativos a nivel nacional, esta plataforma permite:

Administrar, de forma digital, información académica, técnica y administrativa de cada centro educativo, docentes y alumnos que integran Sistema Nacional de Educación.

Crear un archivo digital histórico de registros escolares, para garantizar la acreditación y certificación de estudios en Guatemala en el Sistema Educativo Nacional.

Integrar de forma ordenada con apoyo de la tecnología actual, procesos de recolección de datos en línea utilizados para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

Este sistema tiene como finalidad proveer al Ministerio de Educación, sus dependencias y usuarios en general, información actualizada, confiable y oportuna, para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

Los Centros Educativos contarán con una herramienta de Registro Académico para:

Inscripción, seguimiento, certificación y acreditación de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas.

Registros de la atención docente en cada una de las diferentes modalidades y niveles educativos.

Registro de la información general de cada Centro Educativo. (DIDEDUC GUATEMALA SUR, 2015)

C. Educación

La educación en la sociedad es muy importante refiere el siguiente autor:

La educación también se puede definir como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende no tan sólo conocimientos, además asimila todo lo nombrado anteriormente (valores, comportamientos, creencias...). La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona, generalmente un profesor/a se supone que debe ejercer una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarla, aunque en la realidad y llevado a la práctica no se haga de esta forma. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. (Trigueros., 2009)

2.1.3 Contexto Psicológico

A. Planificación

Lo que definen autores a cerca de la planificación:

Según autores la necesidad de elaborar una planificación curricular con secuencia lógica e interdisciplinaria entre el pensum de estudio, los contenidos programáticos, el perfil del egresado por especialidad y el logro de un aprendizaje significativo, con unos docentes actualizados que desarrollen dicha planificación en los cinco momentos vinculantes importantes: diagnóstico, propósito, selección de estrategias metodológicas, herramientas y evaluación de la planificación. (Meléndez M., Sileny; Gómez V., Luis J, 2008) (p.373)

El enfoque de enseñanza basado en competencias armoniza con la tentativa del nuevo perfil del egresado de educación media profesional, desarrollando en él cualidades y características, tales como: la de ser emprendedores; hacer trabajo en equipo; tener iniciativa para la solución de problemas; poseer conocimientos científicos y técnicos; tener flexibilidad y creatividad en la toma de decisiones;

asumir la gerencia y supervisión a nivel medio, para un desempeño eficaz y eficiente y con capacidad de transferencia de los aprendizajes en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve. (Meléndez M., Sileny; Gómez V., Luis J, 2008) (p370)

B. Programas de Apoyo

En la educación académica es de suma importancia los programas de apoyo en beneficio de la comunidad educativa, ante esto los autores dicen:

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar. (Edda Fabián, María de los Angeles Zavala Bonilla y Gabriela Castro de Búrbano, 2017) (p.18)

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, el vocablo Organizaciones de Padres de Familia, es contentivo de todos los entes creados o reconocidos por el Ministerio de Educación; de tal cuenta que las agrupaciones deanáloga naturaleza preexistentes al Decreto relacionado deberán observar lo dispuesto en el mismo. (Ministerio de Educación, 2017)

C. Asistencia

Autores a cerca de la asistencia mencionan lo siguiente:

Lo que afirman los autores es que un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. "El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos" (Edda Fabián, María de los Angeles Zavala Bonilla y Gabriela Castro de Búrbano, 2017) (p.21)

D. Libros de Texto

Los libros de texto son materiales de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabero, Duarte y Romero (1995) señalan las siguientes características básicas de los libros de texto, las cuales los diferencian respecto a otros materiales impresos utilizados en el sistema escolar: – es un instrumento destinado a la enseñanza e instrucción con un fuerte sentido escolar, – incluye teóricamente la información que debe ser procesada por el estudiante en un período de tiempo reglado, – posee una configuración de acuerdo a pautas de diseño específicas, que persiguen presentar la información de una manera sistemática, de acuerdo a principios didácticos y psicológicos que faciliten la comprensión, dominio y recuerdo de la información por parte del estudiante, y – tiende a compartir y mentalizar los contenidos, tanto diacrónicamente como sincrónicamente. (Fernández Palop, 2016)

E. Sobre edad

Parte del fracaso escolar se debe a la repitencia de grado y existen varios factores una de ellas es la sobre edad como lo define el siguiente autor:

La sobre edad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los países en desarrollo. La sobreedad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los países en desarrollo. (Morales, 2002)

2.1.4 Contexto Sociológico

A. Misión

La Misión del establecimiento es que la institución sea educativa, que proporcione un servicio a la formación de niños y niñas, que integran la comunidad multicultural, pluricultural y multiétnico adecuándose a las distintas necesidades de la comunidad para contribuir al desarrollo educativo, cultural, social, moral y tecnológico. Es importante que todos los que conformamos la comunidad educativa sepamos realizar bien nuestro trabajo. Según (Arriaza, 2018)"La escuela, espacio ideal para que

los padres se comuniquen con la comunidad educativa ya que la tarea de formar a los niños y jóvenes es corresponsabilidad de quienes intervienen en su formación: docentes, directores y miembros de la comunidad" (p7).

B. Organización de padres de familia

Dentro de la comunidad educativa es indispensable la organización de padres de familia colaborando en el buen funcionamiento del centro educativo a los que autores refieren lo siguiente:

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados. (Edda Fabián, María de los Angeles Zavala Bonilla y Gabriela Castro de Búrbano, 2017) (p.19)

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). (Ministerio de Educación de Guatemala, 2017)

C. Índice de Desarrollo Humano

El Índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita.

A través de sus mediciones el Índice de desarrollo humano la ONU se encarga de mostrar las posibilidades de crecimiento económico de las sociedades del mundo y el modo en que sus estados les facilitan un entorno adecuado o no para dicho objetivo y sus condiciones de vida en general. Este tipo de indicaciones se basan en el estudio de variables similares para cada rincón del mundo, como son la esperanza de vida, el nivel de educación medio por habitante y el PIB per cápita de cada país. (PNUD, 2016)

D. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

El **TERCE** es un estudio de logro de aprendizaje a gran escala, el más importante de la región. Fue aplicado en 2013 y abarcó 15 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) más el Estado de Nuevo León (México).

El estudio evaluó el desempeño escolar en tercer y sexto grado de escuela primaria en las áreas de Matemática, Lenguaje (lectura y escritura) y, para sexto grado el área de Ciencias Naturales. Su objetivo principal fue aportar información para el debate sobre la calidad de la educación en la región así como orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. Para cumplir con este objetivo, el estudio no sólo consistió en la aplicación de pruebas para medir logros de aprendizaje, sino también de cuestionarios para comprender el contexto y entender las circunstancias bajo las cuales el aprendizaje ocurre en las áreas evaluadas. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura, 2017)

2.1.5 Contexto Tecnológico

A. Tecnología en el aula

Según los autores (Edda Fabián, María de los Angeles Zavala Bonilla y Gabriela Castro de Búrbano, 2017) dicen: “Es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad”. (p.22).

2.1.6 Políticas y objetivos estratégicos

A. Política de Cobertura

Tasa de Cobertura Neta. Porcentaje de estudiantes en un determinado nivel educativo (p.ej., primaria), que tiene la edad oficial para estudiar cada uno de los grados de ese nivel. Tasa de Cobertura Bruta. Porcentaje de estudiantes que asiste a un determinado nivel educativo, integrado tanto por el total de estudiantes inscritos en cada grado, tengan o no la edad oficial establecida.

Tasa de Cobertura Específica por Edad. Porcentaje de niños y niñas de una edad específica (p.ej., 7 años) que asiste a los establecimientos educativos, sin importar el grado o nivel en que esté inscrito. (Ministerio de Educación, 2017)

a. Educación Extraescolar

El Acuerdo Ministerial No. 1007-2018 en su primer artículo dice:

Facilitar el ingreso al Subsistema de Educación Extraescolar a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la Educación escolar y a las que habiéndola tenido desean ampliarla, propiciando los mecanismos que permitan su incorporación a los diferentes programas coordinados por la Dirección General de Educación Extraescolar – DIGEX-, incluyendo programas de Plan Fin de semana, Semipresencial y a Distancia. (Ministerio de Educación, 2018)

En el estudio es importante la culminación de la misma aunque existen varios factores que lo impidan culminar con éxito su ciclo escolar.

Para una institución escolar orientada efectivamente al logro de aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes, será fundamental monitorear sistemáticamente la Cobertura Curricular con el fin de evidenciar grados de avance y déficits. Esta información permitirá determinar, en consecuencia y de modo pertinente, procesos y prácticas de mejoramiento de la enseñanza. Ahora bien, esta práctica difiere en cada establecimiento escolar, en función de cómo éste interprete la demanda por la cobertura y el sentido que ésta tiene". (Ministerio de Educación , 2015)p.8

B. Política de Calidad equidad e inclusión

Uno de los objetivos de la calidad de educación es la siguiente:

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica. (UNICEF, 2015).

C. Política Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (Mineducación , 2014)"Una adecuada gestión fortalece la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas, convoca la participación activa y con conciencia de la comunidad académica y da legitimidad al gobierno institucional".

El fortalecimiento de la gestión educativa busca robustecer la capacidad de gestión de las secretarías de educación, los establecimientos educativos estatales, las instituciones de educación superior y la del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de mejorar que de forma continua la aplicación y seguimiento de los recursos humanos, físicos y financieros para garantizar la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad, oportunidad y eficiencia. (Mineducación , 2014)

D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Muchas empresas cambian recursos humanos por robots o por máquinas y su rentabilidad crece. Pero en la educación el factor humano es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, aspectos que una máquina aún no ha podido imitar. Los alumnos aprenden sustituyendo en su inconsciente al maestro o docente por el padre, o madre que enseña.

Desde la planificación estatal, se deben arbitrar todos los medios para contar con recursos humanos de calidad (aptos para la tarea, motivados y bien capacitados) al frente de una institución educativa. (Los Recursos Humanos.com, 2011)

(Ministerio de Educación , 2012)"El Ministerio de Educación buscará establecer un sistema de incentivos que reconozca los estudios realizados por los profesores de primaria, de forma tal que la formación docente a nivel universitario sea valorada adecuadamente".

El docente es un actor esencial en el logro de los niveles de calidad que se espera que obtengan los estudiantes. Los avances en el sistema educativo necesariamente van asociados al logro de un docente competente, motivado y bien considerado socialmente, en condiciones de adaptar su actuación profesional a las necesidades de sus alumnos y a las exigencias cambiantes de su tarea a lo largo de su vida profesional. Es coincidente la necesidad de incidir en la mejora de la formación académica de los nuevos docentes, asegurando que su formación inicial y su proceso de selección para el ingreso a la docencia respondan a las altas exigencias de su labor profesional.

Debemos avanzar en un nuevo concepto de formación inicial que esté acorde con las necesidades de los estudiantes y con los contextos social y económico del país. Es por eso que desde hace algunos años se ha venido discutiendo acerca de la necesidad de formar maestros del nivel pre primario y primario a nivel superior. (Ministerio de Educación , 2012)

E. Política de Educación Bilingüe multicultural e intercultural

Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural de Guatemala afirma:

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellanización era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellanización", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellanización que prestaban sus

servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, “realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos”. (Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, 2009)

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino. (Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, 2009)

F. Política de Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional dice:

El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar el 1% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y el mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente. (Congreso de la República de Guatemala, 1991)

El Ministerio de Educación invierte año con año en la educación pública del país buscando estrategias para impulsar la calidad educativa en Guatemala.

A continuación se distingue entre gasto destinado al sistema escolar en los diferentes niveles, tomando en cuenta el costo diferenciado entre ellos. La diferencia del costo entre niveles se establece a partir del pago de salarios a maestros, el pago de servicios y materiales, los gastos para estimular la demanda (becas y programas alimenticios), los gastos en construcción y mantenimiento de las escuelas y los servicios centrales del Ministerio de Educación. Inclusive, dentro de cada nivel existen diferencias del costo según se haya acudido al sistema escolar tradicional de escuelas públicas, a pronade (en preprimaria y primaria), o a los institutos por cooperativa en básico y diversificado 75 mediante el otorgamiento de subsidios.⁸³ Una tercera distinción se hace dependiendo de si la educación se brinda en el área urbana o en el área rural. (“Diálogo para la Inversión Social en Guatemala” de usaid-aed por el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales – icefi–, 2007)p.74.

G. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El concepto de equidad, en el campo de educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema

educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, proclamado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948. (El Nuevo Diario.com, 2010)

El propósito de estudio es analizar si el sistema educativo guatemalteco está acentuando aún más la desigualdad social o el mismo es un factor de cambio que contribuirá a que las futuras generaciones de guatemaltecos vivan en una sociedad más equitativa. ("Diálogo para la Inversión Social en Guatemala" de usaid-aed por el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales –icefi–, 2007)p.4.

H. Política de Fortalecimiento institucional y descentralización

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias. (Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales)

2.2. Análisis Situacional

2.2.1. Demanda Social

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente» (Lourau, 1999)

También agrega Lourau (en cita a pie de página 194) que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción». (Lourau, 1999).

Este estudio entiende "demanda social" como la formulación de una petición o la expresión de un deseo de cambio que la población hace con respecto a diversos aspectos de su realidad y, en el caso específico de este estudio, respecto a la atención y educación de los niños menores de tres años. Este pedido de la población no está basado en un conocimiento técnico de la problemática, sino más bien en sus percepciones y opiniones sobre sus propias experiencias en relación a ese tema. (Gabriela Guerrero, 2012).

2.2.2. Demanda Institucional

En relación a la Intervención en instituciones, podemos señalar que las demandas recibidas desde el Trabajo Social, pueden tener diversas motivaciones y diversos encuadres, pero en líneas generales nos suelen remitir a: situaciones de malestar; conflicto y/o crisis institucional. Concretamente podemos hacer referencias a demandas que son provocadas por diversos sujetos de la institución/organización (cuadros directivos, grupos clase, etc.); y por ende pueden plantearse diversos objetivos (explícitos o implícitos). (ROTONDI, 2013)

2.2.3. Demanda Poblacional

El aumento de la población puede traer consigo muchas ventajas, pero también problemáticas y consecuencias inesperadas, tales como:

- Aumento de la demanda de bienes y servicios.
- Intercambio y enriquecimiento cultural y genético.
- Deterioro del nivel de vida. (Raffino, 2019)

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Matriz DAFO

Según Roberto Espinoza la técnica del DAFO se refiere a:

Una matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz dafo divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas. (Espinoza, 2013)

Una de las definiciones de FODA es la siguiente:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (Talancón, 2006)

Otra definición de DAFO es la siguiente:

El concepto DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas. Este término procede de las siglas SWOT, de los conceptos (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats. Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o una empresa, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro.

El objetivo primordial del DAFO es que con la información que se consiga sobre su situación, la compañía pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del mercado. (Masamori, 2017)

Otra definición de FODA es la siguiente:

El FODA o DOFA, (SWOT, por sus siglas en inglés), es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc... Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo.

El análisis FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la institución y en las diferentes funciones o departamentos (unidades de análisis) tales como producto, mercado, empresa, fabricación, divisiones, sucursales, distribución, administración, finanzas y otros. (Escobar, 2004)

2.3.2 MINI-MAX

Según (Mijangos J. 2013, p. 39) la técnica del MINIMAX es:

Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, 2019)

2.3.3. Línea de acción Estratégica

Una comunidad de aprendizaje, según Torres, (2001) es:

- Una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local.
- Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando.
- Adopta una visión amplia de lo educativo.

- Asume como objetivos y como eje el aprendizaje.
- Involucra a niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje inter-generacional y entre pares.
- Se basa en la premisa de que únicamente un esfuerzo conjunto puede hacer posible la educación para todos y el aprendizaje permanente.
- Estimula la búsqueda y el respeto por lo diverso.
- Busca mostrar la importancia y el potencial que tiene el desarrollo de sistemas de aprendizaje generados y desarrollados a nivel local.
- Se propone como un modelo de desarrollo y cambio educativo de abajo hacia arriba y de adentro hacia fuera. (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), 2009).

Wilfredo Rimari Arias cita a Jaume Carbonell (CAÑAL DE LEÓN, 2002: 11-12), quien entiende la innovación educativa como:

“(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo.” (Arias, 2002)

Ana Cáceres Barrios cita al Ministerio de Educación (2010), definiendo los rincones de aprendizaje como:

“los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Estos espacios son organizados para que los niños y las niñas se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades, destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento”. (Barrios, 2017)

La importancia del juego desarrollando la parte cognitiva del alumno es fundamental Abigail Marroquín define:

“El juego es una actividad que se ha practicado en todas las épocas y culturas, siempre presente en la vida del hombre. A través de los juegos experimentamos a través de las cosas, nos acercamos a la comunicación del mundo que nos rodea, es decir, ponemos en conexión nuestro micro mundo con el macro mundo en el que vivimos. El juego es una actividad espontánea y libre y puede darse de manera

individual o colectiva. Los niños aprenden de la familia, los compañeros, los medios de comunicación, especialmente la televisión, el internet y los juegos, ya sean físicos o electrónicos. Todos esos conocimientos se organizan formando estructuras lógicas de pensamiento con orden y significado. Es aquí que la matemática, cobra importancia pues permite al niño comprender la realidad sociocultural y natural que lo rodea, a partir de las relaciones constantes con las personas y su medio. Las primeras percepciones (visuales, auditivas, táctiles, gustativas, olfativas) formaran conceptos que irán desarrollando las estructuras del razonamiento lógico matemático". (Marroquín, 2013)

2.3.4. Modelos Administrativos

A. Teoría Clásica de la Administración

Henri Fayol (1841-1925), es para algunos, el autor más distinguido de la teoría administrativa. Señaló que la teoría administrativa se puede aplicar a toda organización humana (universalidad). Se le considera el padre del proceso administrativo, y creador e impulsador de la división de las áreas funcionales para las empresas. Fayol analizó que el fenómeno administrativo particular desarrollado por un O.S. podía ser generalizado clasificando sus diversas actividades como cinco reglas o deberes de la administración: 9 Planeación: diseñar un plan de acción para el mañana. 9 Organización: brindar y movilizar recursos para la puesta en marcha del plan. 9 Dirección: dirigir, seleccionar y evaluar a los empleados con el propósito de lograr el mejor trabajo para alcanzar lo planificado. 9 Coordinación: integración de los esfuerzos y aseguramiento de que se comparta la información y se resuelvan los problemas. 9 Control: garantizar que las cosas ocurran de acuerdo con lo planificado y ejecución de las acciones correctivas necesarias de las desviaciones encontradas. (Modelos Administrativos)

B. Administración Científica

Frederick Winslow Taylor (1856-1915), Ingeniero industrial de profesión, nació en Filadelfia, Estados Unidos de Norteamérica, y se le ha calificado como el "Padre de la Administración Científica", por haber investigado en forma sistemática las operaciones fabriles, sobre todo en el área de producción bajo el método científico.

El estudio de éstas operaciones las realizó mediante la observación de los métodos utilizados por los obreros; de sus observaciones surgieron hipótesis para desarrollar mejores procedimientos y formas para trabajar. Experimentó sus hipótesis apoyado por los empleados fuera del horario normal de trabajo; los métodos que comprobó mejoraban la producción; fueron puestos en práctica en el trabajo cotidiano, previa capacitación de los operarios.

Frederick Taylor llegó a la conclusión que todo esto era aplicable a cualquier organización humana. Entre sus conclusiones se encuentran:

- * No existía ningún sistema efectivo de trabajo.
- * No había incentivos económicos para que los obreros mejoraran su trabajo.
- * Las decisiones eran tomadas militar y empíricamente más que por conocimiento científico.

* Los trabajadores eran incorporados a su labor sin tomar en cuenta sus habilidades y aptitudes.

* Por lo tanto, Frederick Taylor desarrolló métodos para organizar el trabajo, considerando los materiales, el equipo y las habilidades de cada individuo. Éstos se han llamado tiempos y movimientos, hoy conocidos como operaciones del proceso o sistema. (Universidad Nacional Experimental, 2005)

C. Modelo Autocrático

Fue el modelo prevaleciente en la Revolución Industrial. Este modelo depende del poder. Quienes ocupan el mando deben poseer poder suficiente para ordenar, lo que significa que el empleado que no cumpla órdenes será sancionado. En un entorno autocrático la orientación apunta a la autoridad oficial formal y la dirección cree saber que es lo mejor y está convencida que la obligación de los empleados es cumplir órdenes, es decir que estos deben ser dirigidos, persuadidos y empujados a alcanzar cierto nivel de desempeño y limitados a obedecer órdenes. Esta visión deriva en un estricto control de empleados, el modelo autocrático resultó deleznable debido a brutales y agotadoras tareas físicas y condiciones de insalubridad, indigencia y peligro, en estas condiciones autocráticas los empleados se dirigen a su vez a la obediencia al jefe y no al respeto por este. El modelo constituye un medio muy útil para el efectivo cumplimiento del trabajo del método aceptable para la determinación del comportamiento de los administradores. La fuerza combinada de los conocimientos sobre la necesidad de los empleados y de los cambios que ocurren, los valores sociales, dio al reconocimiento que existen mejores maneras de administrar los sistemas organizacionales. (Modelos Administrativos)

2.4. Diseño del proyecto

2.4.1. Implementación

Una de las definiciones presentan el fenómeno de implementación como “un ejercicio de poder gerencial, que implica el uso de recursos para alcanzar una meta o resultados” (Camino, 1995)

2.4.2. Rincón de Aprendizaje

Los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Estos espacios son organizados para que los niños y las niñas se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades, destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento. (Gutiérrez, 2017)

Se define los rincones de aprendizaje como:

La organización del espacio del aula mediante rincones es una práctica muy habitual tanto en Educación Infantil como en Educación Especial. Los objetivos

principales de los rincones de actividad son favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal, y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación. (Suelves, 2014)

2.4.3. Pensamiento Lógico

El desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que hace posible la comunicación con el entorno, las relaciones lógico – matemático constituyen base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas que dentro del futuro profesional de los niños y niñas de la actualidad; se habla de un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana, de allí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico esenciales para la formación integral del ser humano. (GEOVANNA ALEXANDRA PALTAN SUMBA / KARLA ISABEL QUILLI MOROCHO, 2011).

2.4.4. Juego de mesa

El autor Antonio Lara define lo que es un juego de mesa: “es aquel en el que por diversión o pasatiempo se trata de resolver o llegar a un objetivo previamente preestablecido y sujeto a reglas a las que todos los participantes deben atenerse”. (Perales, 2016)

2.4.5. Experiencias numéricas

Según Daniel Caciá y Roselia Reyes definen las experiencia pre numéricas como:

“habilidades que se consideran “cimiento” para facilitar el aprendizaje de conceptos matemáticos más complejos. Estos deben comenzar a desarrollarse con niños de Preprimaria. Estas habilidades se relacionan con la comunicación (hablar y escuchar), discriminación visual y auditiva, ordenamiento y seguimiento de una secuencia, clasificación, seguimiento de patrones, ubicación de espacios y la concepción del número”. (Daniel Caciá, 2004).

2.4.6. Cronograma

La definición de cronograma es la siguiente:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada.

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez, 2015)

La definición del Cronograma de Gantt es:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (Handl, 2014)

2.4.7. Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como:

Un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Otto Valle, Otto Rivera)

2.4.8. Evaluación

Se define a la evaluación como una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. (POPHAM, 2016)

La Eficacia está relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, es decir con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas. La eficacia es la medida en que alcanzamos el objetivo o resultado. (Hernández, 2014)

2.4.9. Monitoreo y Evaluación

Se define Monitoreo y Evaluación como:

Un proceso sistemático y continuo de disponer información para el control y el manejo del proyecto durante su ejecución.

El proceso de monitoreo abarca la recolección sistemática y permanente de informaciones sobre la ejecución, la comparación entre lo planificado y lo realizado y el análisis de posibles diferencias.

En la evaluación, se analiza las consecuencias y los efectos de los resultados del monitoreo en cuanto a la ejecución y la planificación. (Gesa Grundmann, 2002)

2.4.10. Sostenibilidad

Según autores definen como sostenibilidad como “mantenimiento de las cualidades y características naturales de los ecosistemas y su capacidad para desempeñar su rango completo de funciones incluyendo el mantenimiento de la biodiversidad”. (Rozo, 2014)

Otra definición sobre sostenibilidad es “el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (Rozo, 2014)

La sostenibilidad ha de ser ambiental, social y económica, o sea ha de utilizar criterios ecológicamente viables y no degradantes, ser socialmente aceptada y deseada y económicamente realizable con tecnologías apropiadas, y ha de facilitar, finalmente, para el futuro, los correspondientes capitales naturales, sociales y económicos. (Torre-Marín, 2005)

2.4.11. Presupuesto

La definición sobre presupuesto es un:

“término que siempre ha existido en la mente de los seres humanos que ha venido evolucionando a lo largo del tiempo; pues esto se demuestra en el hecho de que los egipcios hacían estimaciones para pronosticar los resultados de sus cosechas de trigo con objeto de prevenir los años de escasez y que los romanos estimaban las posibilidades de pago de los pueblos conquistados, para exigirles el tributo correspondiente.” (Weston)

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para el desarrollo del razonamiento lógico.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es de suma importancia tomar en cuenta de que cada día el docente tiene la oportunidad de lograr que el aprendizaje de los estudiantes se alcance según sus metas y sobre todo de una manera significativa, pero ello depende de varios factores. Uno de los problemas que se presenta a nivel nacional y en la comunidad educativa Monte de los Olivos es el razonamiento lógico de los alumnos en resolver problemas matemáticos. La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, ubicada en el municipio de Chimaltenango y departamento de Chimaltenango, en la actualidad se atiende a 357 alumnos y cabe mencionar que no se cuenta con un espacio amplio para la recreación de los estudiantes en las horas de receso esta situación refleja la necesidad de un espacio digno para que los niños jueguen y se diviertan.

La comunidad Monte de los Olivos en su mayoría se dedica al comercio y muy pocos a la agricultura, el nivel de pobreza es mínimo, la mayoría de familia posee un lugar donde vivir y cultivar productos en beneficio de su economía, lastimosamente los padres de familia no tienen el tiempo para dedicarle al acompañamiento de las tareas de la escuela de sus hijos e hijas, afectando el rendimiento escolar de los mismos, en las reuniones de escuelas para padres se

ve que en su mayoría quienes asisten son las madres de familia, ya que los esposos trabajan, este es un factor que influye considerablemente, ya que se realizan charlas para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje y que va dirigido a los dos padres de familia.

Con la implementación de juegos educativos y actividades lúdicas se logrará el objetivo de despertar interés en los alumnos en aprovechar su tiempo en las horas de recreo, despertando de esta manera su pensamiento lógico, que ayudará al desarrollo de la parte cognitiva de los estudiantes. Uno de los indicadores que refleja preocupación son las pruebas en matemática y lectura de los alumnos de primero, tercero y sexto grado.

La realización de este Proyecto de Mejora Educativa responde a una demanda social como lo es la calidad de educación, y en demanda poblacional específicamente a la deserción escolar.

La ejecución del proyecto se realiza dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, tomando en cuenta que no se tiene espacio suficiente para la colocación de un rincón de aprendizaje no será obstáculo para su implementación, el impacto dependerá de los actores directos que son los alumnos y alumnas del centro educativo.

El docente juega un papel muy importante ya que con su apoyo se podrán lograr los objetivos trazados en el aprendizaje de sus alumnos y alumnas, teniendo como herramienta las actividades lúdicas, esto también provocará que el maestro planifique día a día para lograr que el niño alcance las competencias.

El problema que se desea contrarrestar en el establecimiento es que los niños y niñas que pasan a otros grados no logran desarrollar las operaciones básicas, porque el niño solo aprende para el momento de una forma memorística, y al llegar al siguiente grado el alumno no tiene los conocimientos adecuados de razonamiento porque se le olvido lo aprendido anteriormente. Con la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa se pretende minimizar la deficiencia o bajo rendimiento, utilizando el juego como una herramienta poderosa en el aprendizaje, principalmente en el curso de matemática, estas actividades despertarán el interés del alumno en su aprendizaje, utilizando material concreto y semi-concreto.

El entorno educativo es muy importante tomar en cuenta para las actividades lúdicas, que sean innovadoras en la enseñanza aprendizaje logrando la felicidad de los niños y niñas a través del juego.

El árbol de problemas fue de ayuda ya que se pudieron percibir la variedad de factores negativos que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. La técnica del DAFO fue de gran utilidad ya que en ella pudimos observar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se perciben en la comunidad educativa Monte de los Olivos, logrando vinculaciones estratégicas para dar con el posible problemas central y buscando soluciones por medio de las líneas de acción, y la línea de acción a tomar fue la utilización de recursos didácticos y actividades lúdicas para desarrollar el razonamiento lógico de los alumnos y alumnas del establecimiento, habilitando un área específica para los juegos de razonamiento lógico.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para desarrollo del razonamiento lógico

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Promover juegos y actividades lúdicas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos y alumnas, mejorando de esta forma su aprendizaje en el área de matemática, logrando las competencias del grado según el CNB y mejorar la calidad educativa.

3.4.2. Objetivos Específicos

- A. Utilizar material concreto y semi-concreto para las distintas actividades de aprendizaje.
- B. Adquirir juegos de pensamiento lógico para motivar a los niños y niñas a aprender jugando.

- C. Fortalecer a través de actividades lúdicas el desarrollo del razonamiento lógico de los alumnos del primer ciclo.
- D. Habilitar área específica para la implementación de juegos que motiven al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.
- E. Promover una “Feria de Matemática” en la que tanto docentes y alumnos participen a través de actividades de lógica matemática.

3.5. Justificación

Es de suma importancia tomar en cuenta de que cada día el docente tiene la oportunidad de lograr que el aprendizaje de los estudiantes se alcance según sus metas y sobre todo de una manera significativa, pero eso depende de varios factores. Uno de los problemas que se presenta a nivel nacional y de la comunidad educativa Monte de los Olivos es el razonamiento lógico de los alumnos en resolver problemas matemáticos, esta situación ha sido causa de problemas como la deserción escolar y falta de motivación para seguir estudiando.

Con relación a la investigación de identificar el porqué del bajo rendimiento escolar en los alumnos y alumnas en el curso de Matemática de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, se logró constatar que muchos niño no alcanzan las competencias al finalizar el grado. Múltiples son las razones, una de ellas es la falta de metodologías para el aprendizaje del estudiante, algunas veces el docente lo realiza de forma memorística en el que el alumno se aburre logrando que el aprendizaje sea solo para el momento y no desarrolla habilidades de pensamiento lógico, ante esta situación es necesario ejecutar técnicas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje, como metodologías innovadoras en la enseñanza y desarrollo cognitivo del alumno y alumna.

Por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se aplicará en el establecimiento ayudará significativamente al desarrollo del pensamiento lógico y crítico de los alumnos, preparando un rincón de aprendizaje para alumnos del primer ciclo elaborado por ellos y sus docentes como también distintos juegos de mesa, actividades lúdicas, el uso del material concreto y semi-concreto, esto

beneficiará al alumno a tener la mente activa, la capacidad de aprender, pensar y desarrollar distintas habilidades, ayudaran al aprendizaje significativo. Es importante tomar en cuenta que el desarrollar estas habilidades de pensamiento es en la etapa inicial de aprendizaje, Caciá y Reyes afirman que “Hay varias habilidades que se consideran “cimiento” para facilitar el aprendizaje de conceptos matemáticos más complejos. Estos deben comenzar a desarrollarse con niños de Preprimaria y primaria del primer ciclo. Estas habilidades se relacionan con la comunicación (hablar y escuchar), discriminación visual y auditiva, ordenamiento y seguimiento de una secuencia, clasificación, seguimiento de patrones, ubicación de espacios y la concepción del número”.

El problema que se desea contrarrestar en el establecimiento es que los niños y niñas que pasan a otros grados no logran desarrollar las operaciones básicas, porque el niño solo aprende para el momento de una forma memorística y al llegar al siguiente grado el alumno no tiene los conocimientos adecuados porque se le olvido. Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende minimizar la deficiencia o bajo rendimiento principalmente en el curso de Matemática de los alumnos y alumnas de la Escuela.

El objetivo principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo es propiciar un ambiente de motivación como también la implementación de estrategias para lograr que el estudiante alcance las competencias de cada grado, contribuirá a cambiar la forma de la enseñanza de la matemática y mejorar el rendimiento escolar de los educandos, una mejor calidad educativa para el bien de nuestra comunidad Monte de los Olivos municipio y departamento de Chimaltenango.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para desarrollo de razonamiento lógico, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos del municipio y departamento de Chimaltenango, ha sido de gran beneficio para los alumnos, logrando el cometido del proyecto. Se logró gestionar materiales didácticos y juegos que promueven el razonamiento lógico en los alumnos

valiéndose del juego para que despierte el interés en el aprendizaje. A causa de la pandemia que se vive a nivel mundial, se logró realizar un 60% de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento, dejando un 40% para su culminación. Este porcentaje restante se realizaron actividades desde casa protegiendo la integridad física de los alumnos y alumnas del establecimiento creando plataformas virtuales para llegar a los beneficiarios del proyecto, como también la creación de trípticos, con el objetivo de seguir despertando el entusiasmo en el aprendizaje de los alumnos a través de actividades que desarrollen el razonamiento lógico, valiéndose de la tecnología y medios impresos, en medio de la calamidad, con estas actividades se logró alcanzar el porcentaje restante de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FASE	NO.	DURA CIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	EQUIPO
INICIO	1	1 día	Elaboración del plan de complemento del PME ante la emergencia del COVID-19.	Lluvia de ideas	Escribir lo pensado	Maestro
	2		Investigar actividades de razonamiento lógico	Buscar en Google ejercicios de razonamiento lógico	Seleccionar ejercicios	maestro
	3		Concientización a padres de familia sobre la importancia del juego para el desarrollo del pensamiento lógico.	Verificar qué medios electrónicos se comunican los padres de familia		maestro
	4		Publicación de actividades para desarrollo del pensamiento lógico a través de la plataforma de Facebook del establecimiento.	Verificar en YouTube videos que ayuden al razonamiento lógico		maestro
PLANIFICACION	5	1 día	Elaborar un tríptico donde tenga escrito ejercicios de razonamiento lógico	Colocar de forma creativa los ejercicios en el tríptico.	Imprimir los trípticos.	maestro

	6	1 día	Utilizar un medio de comunicación virtual para una comunicación con padres de familia y alumnos	Crear perfil en Facebook	Invitar a usuarios para ser miembros de Facebook de la escuela.	Administrador de Facebook (maestro)
	7		Crear un video que contenga actividades lúdicas con niños	Invitar a padres de familia a que participen en actividades con sus hijos	Fomentar el trabajo en equipo	Maestro, alumnos y padres de familia
EJECUCIÓN	8		Entrega del tríptico a cada estudiante en la 3ra. Entrega de víveres. Reproducir ejemplares para dejar en librerías y ayudar a los niños de mi comunidad.	Hacer el llamado a los padres de alumnos del primer ciclo para entrega de trípticos.	Entrega de los trípticos a los padres de familia	Maestro y padres de familia
	9		Enviar material educativo, gimnasias cerebrales, material de razonamiento lógico, a través de la plataforma de Facebook del establecimiento.	Utilizar los medios virtuales para comunicación	Enviar y recibir mensajes	Padres de familia, alumnos y maestro
MONITOREO	10		Que los padres de familia o alumnos, manden respuestas a los retos enviados a través del Facebook del establecimiento.	Solicitar a los padres de familia enviar evidencias	Motivar a los alumnos a que realicen actividades	Maestro, alumnos y padres de familia
	11		Solicitar a los padres de familia evidencias por medio de fotografías y subirla a la red social Facebook del establecimiento.	Verificar los like de la actividad enviada		Maestro y padres de familia
EVALUACIÓN	12		Verificar las evidencias mandada por los padres de familia por medio de la plataforma virtual de Facebook.	Realizar una lista de cotejo		maestro
	13		Por medio de las visitas a la plataforma de Facebook por parte de los padres de familia y alumnos se evaluará si este medio ha sido exitoso.	Verificar si han realizado la actividad		Maestro

DE CIERRE	14		Realizar un video en la que muestre actividades que desarrollen el pensamiento lógico con juegos y divertidos y que se pueden realizar en casa con la ayuda de los padres de familia, luego que ellos mismos lo realicen y lo suba a la plataforma de Facebook.	Lanzarlo en la plataforma virtual (Facebook) Verificar los like de la actividad	Recibir y contestar mensajes positivos o negativos de la actividad Fomentar el trabajo en equipo	Administrador de la página de Facebook , padres de familia y alumnos
-----------	----	--	---	--	---	--

Tabla 25: Plan de Complemento. Fuente: Elaboración propia

3.7. Plan de Actividades

En este período se presenta una serie de actividades a desarrollar en toda la etapa de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para desarrollo del razonamiento lógico, en la que detalla cada fase del proyecto. Todas estas actividades fueron antes del COVID-19, ante la emergencia no se llevó a totalidad las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se creó el plan de complemento en la que contenía actividades a desarrollar para la culminación de la misma, tomando las medidas preventivas ante la emergencia en plena pandemia.

	N.o.	Duración	Actividades	Sub- tareas	Equipo
ETAPA INICIAL	1	1 día	Autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Solicitar permiso a Supervisión Educativa	Director Supervisora Educativa
	2	1 semana	Planificación de actividades para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Describir las actividades que se realizarán durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente
	3	1 semana	Gestionar insumos y materiales para la implementación del rincón por medio de solicitudes a	Redactar solicitudes para recaudación de materiales. Recaudar material reciclable. Gestionar a la librería	Docente Recicladora

			Instituciones.	Grafitos distintos tipos de papeles	
ETAPA DE PLANIFICACIÓN	4	3 semanas	Recolección de juegos de razonamiento en tiendas de segunda mano.	Solicitud a Proveedor Limpieza de juegos de razonamiento lógico	Docente Colaboradores
	5	1 semana	Elaboración de reglas de juego para los estudiantes	Dar a conocer las reglas para el uso del rincón,	Docente
	6	2 semanas	Realizar material para creación del rincón de aprendizaje	Elaborar con material juegos de razonamiento lógico	Alumnos Maestro
ETAPA DE EJECUCIÓN	7	1 día	Promoción	Pasar de aula en aula promocionando los juegos de razonamiento lógico	Docente Bocina Computadora
	8	2 días	Ubicación de Rincón de Aprendizaje, colocando los juegos	Ubicar en un lugar estratégico el rincón de aprendizaje para que sea llamativo para el alumno.	Alumnos Maestros
	10	1 día	Taller con maestros	Realizar un taller con docentes para el uso de los juegos de razonamiento	Director Personal docente
ETAPA MONITOREO	11	2 semanas	Comunidades de Aprendizaje	Realizar Comunidad de Aprendizaje para el uso de guías de guatematemática en el aula para el desarrollo cognitivo en el primer ciclo.	Docentes de preprimaria Docentes del primer ciclo
	12		Resultados del Proyecto		Equipo de Monitoreo

Tabla 26: Plan de actividades. Fuente: Elaboración propia

CRONOGRAMA

En el siguiente cronograma están escritas las actividades a realizar, iniciando en noviembre de 2019, hasta mayo de 2020, detalladas con base al plan de actividades, a partir de mayo a junio se realizaron actividades con base al plan de complemento a causa del COVID-19 hasta finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	SEMANAS ACTIVIDADES	2019				TIEMPO DE DURACIÓN 2020																			
		Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	1																							
2	Presentación del Plan del Proyecto		1	2																					
3	Gestión ante ONG'S o instituciones para insumos necesarios para el proyecto				1	2	3	4																	
4	Realizar material para complementar el área de rincón de razonamiento lógico.				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
5	Ubicación y colocación de los Rincones de Aprendizaje																								
6	Promoción																								
7	Implementación de nuevos juegos de razonamiento lógico																								
8	Taller con maestros del ciclo I																								
9	Elaboración del Plan de Complemento ante el COVID-19																								
10	Realizar Comunidades de Aprendizaje																								
11	Creación de un perfil en Facebook del establecimiento, medio de comunicación																								
12	Creación y entrega de tríptico contenido actividades de razonamiento lógico																								
13	Enviar videos, gimnasias cerebrales y materiales educativos a través de Facebook del establecimiento																								
14	Actividad de cierre lanzar un video a la plataforma como divulgación y culminación del proyecto																								
15	Verificación de avances del proyecto																								
16	Evaluación																								

Tabla 27: Cronograma de Actividades. Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Una de las primeras actividades, fue la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la Supervisión Educativa, del municipio y departamento de Chimaltenango, tomando en cuenta que la ejecución del proyecto sería dentro del establecimiento, se le explicó a la supervisora Licenciada Dorly Maglory Serrano Moya, distrito número 04-01-01, del municipio y departamento de Chimaltenango, con el objetivo de incentivar a los estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se procedió a planificar la actividades para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una lluvia de ideas para luego priorizar cada una de ellas y redactarlo a través de un plan de actividades. Se diseña estrategias para la implementación de juegos en un espacio específico para la colocación del rincón de aprendizaje conteniendo juegos divertidos que ayuden a los alumnos a su razonamiento a través de manipulación de objetos o juegos.

Se redactaron solicitudes a instituciones y proveedores que han colaborado con el establecimiento, se procedió a entregarlas para que nos brindaran ayuda, en este caso solicitándoles recursos didácticos como juegos de razonamiento lógico y de esta forma beneficiar a los niños del establecimiento.

Children International es una Institución que ha apoyado al establecimiento, se le solicitó la donación de juegos de razonamiento lógico para los alumnos del establecimiento, al hacerles llegar la solicitud



Ilustración 15: Entrega de solicitudes. Fuente: Elaboración propia

el Oficial de campo Samuel Arana se mostró entusiasmado por la intención del proyecto que beneficiaría a la comunidad estudiantil del establecimiento.

Por la situación de emergencia que atraviesa el país por el COVID-19, fueron suspendidas las clases en los establecimientos, quedando inconclusa la terminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal razón se planificó un plan emergente en la que se llevaron a cabo actividades de complemento del Proyecto.

Se investigó a través del buscador Google actividades y ejercicios que motiven al razonamiento lógico de los estudiantes, logrando con esta acción enlistar actividades que se realizarían con los estudiantes desde la comodidad de sus hogares.

Se analizó los medios en el que se podría tener una comunicación con los alumnos desde su casa, a los padres de familia se les hizo una llamada telefónica para constatar si utilizaban redes sociales para una mejor comunicación y se llegó a la conclusión en los padres o miembros de la familia contaban con una cuenta en Facebook y que sería un medio de comunicación con los alumnos a través del perfil de sus padres o miembros de la familia.

Se buscaron videos por la plataforma Youtube actividades que se podrían realizar con niños y niñas para motivar y desarrollar su razonamiento lógico, se enlistaron actividades que se podrían realizar con los niños desde casa.

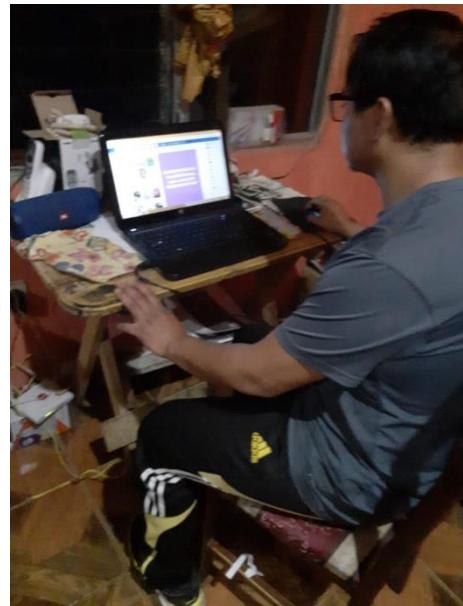


Ilustración 16: Cómo crear una cuenta de Facebook para el establecimiento.
Fuente: Cristy Cúmez

B. Fase de Planificación

Se obtuvo por parte del proveedor ayuda económica para la compra de juegos de razonamiento. Se procedió a visitar tiendas que tienen a la venta juegos como también se visitó ventas de segunda mano, se realizó la recolección de juegos como memorias, jenga, juego de bloques y objetos que ayudan al desarrollo lógico matemático. Siguiendo las normas de higiene se procedió a realizar una limpieza a los juegos de segunda mano para que estuviera en óptimas condiciones para su uso.

Otra de las acciones realizadas fue la creación de materiales para complementar los recursos del rincón de aprendizaje, estos recursos fueron creados con material de reciclaje, teniendo de esta manera variedad de materiales para el rincón de lógica matemática.

Para un mejor control en la manipulación en los juegos, se elaboraron reglas de juego para que los estudiantes no se aglomeren como también para su uso. Se elaboró un horario para tener un mejor control ya que los primeros días de colocar los juegos en las horas de receso se aglomeraban mucho ya que todos querían ser partícipes y manipular los materiales.



Ilustración 17: Creación de materiales para el rincón de aprendizaje. Fuente: Elaboración Propia

HORARIO PARA USO DE JUEGOS EN HORA DE RECESO						
GRADO	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1ro. A	10:00 a 10:30 am					
1ro. B	10:00 a 10:30 am					
2do. A	10:00 a					

	10:30 am					
2do. B	10:00 a 10:30 am					
3ro. A	10:00 a 10:30 am					
3ro. B	10:00 a 10:30 am					

Tabla 28: Horario para uso de juegos de mesa en hora de recreo. Fuente: Elaboración propia

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos se planificaron juegos o canciones divertidas para integrarlas en clases magistrales para la explicación de un tema determinado de las materias del Currículo Nacional Base, estas actividades motivaron a que el proceso sea agradable para los alumnos, ya que manifestaban su alegría y contento al realizarlas despertando su interés y curiosidad a través del juego.



Ilustración 18: Alumnos divirtiéndose con actividades lúdicas planificadas. Fuente propia

En el plan emergente según actividades de planificación era la elaboración de un tríptico, que contenía ejercicios de razonamiento como gimnasias cerebrales, que ayudan al entrenamiento y preparación del cuerpo y la mente para el aprendizaje. Se redactaron estos ejercicios que ayudan a liberar el estrés, concentrar la energía acumulada y despertar el cerebro. Como también ejercicios de percepción visual a la interpretación de los estímulos externos visuales relacionados con el conocimiento previo y el estado emocional del individuo. Todas estas actividades se pensaron en los alumnos que ante la situación del

confinamiento sean actividades de entretenimiento y aprovechar su tiempo desarrollando su razonamiento lógico.

Al consensuar si padres de familia contaban con redes sociales, se creó un perfil en la plataforma virtual de Facebook con el nombre de la Escuela Monte de los Olivos, se invitó vía telefónica a los padres de familia para que enviaran solicitud de amistad e incluirlos como amigos y ser parte de la comunicación a través de las redes sociales. El propósito de esta actividad fue enviar retos, gimnasias cerebrales para que el alumno desde el dispositivo de sus padres resolvieran dichas actividades. Se pudo constatar por medio de mensajes enviados la satisfacción y alegría de los padres al tener este tipo de comunicación por medio de esta red social. Diariamente se manda gimnasias cerebrales y ejercicios de percepción visual para que los alumnos con la ayuda de sus padres logren resolverlos. El link para verificar esta acción es la siguiente: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=114733816909958&id=100051200209440



Ilustración 19: Creando un tríptico para actividades a realizar en casa. Fuente: Estefana Cúmez



Ilustración 20: Creación de un perfil en Facebook a nombre de EORM Monte Los Olivos. Fuente propia

C. Fase de Ejecución

Se procedió a promocionar el rincón de aprendizaje a los alumnos de primero grado, segundo grado y tercer grado primaria, invitándolos a que sean partícipes de juegos divertidos en la hora de recreo, a lo cual manifestaron su alegría, ya que en las horas de recreo no se cuenta con el espacio amplio para que los alumnos disfruten de juegos en horas de recreo. Esta actividad ayudó considerablemente a los grados del primer ciclo ya que ocupaban su tiempo en juegos divertidos y sobre todo desarrolló el razonamiento lógico de los estudiantes. Previo a la colocación de juegos en el rincón de aprendizaje se sostuvo una reunión con los docentes del establecimiento para informarles sobre la colocación del rincón de aprendizaje en horas de recreo, también se les solicitó a la comisión de ornato mobiliario como mesas para colocar los materiales del rincón, se obtuvieron algunos en mal estado, se mandó a soldar para tenerlos disponibles y colocarlos siendo parte del rincón de aprendizaje.



Ilustración 22: Colocación de materiales y juegos de mesa en lugar estratégico. Fuente: Elaboración propia



Ilustración 21: Los alumnos del primer ciclo manipulando y jugando con el material del rincón de aprendizaje. Fuente: elaboración propia.

Se solicitó a comisión de disciplina un espacio para ubicar el rincón de aprendizaje en un lugar estratégico y llamativo para los alumnos, cuidando no perjudicar el espacio de juego para los demás alumnos del establecimiento, previo a su colocación se clasificó los juegos con forme a la edad de los estudiantes, a continuación se procedió colocando los juegos que se obtuvieron con la colaboración del aporte económico del proveedor.

Dentro de la planificación se tenía contemplado un taller con los maestros de primer, segundo y tercer grado, sobre el tema de los beneficios que adquieren los niños de los juegos de razonamiento lógico. Por la situación de COVID-19 y suspensión de clases estas actividades quedaron inconclusas.

Se redactó un Plan de Complemento éste con el objetivo de buscar estrategias para que los alumnos siguieran beneficiándose del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Una de las primeras acciones a realizar fue la impresión de trípticos que en su contenido iban plasmada actividades de razonamiento lógico, como gimnasias cerebrales, ejercicios de percepción visual, como busca las seis



Ilustración 23: Los alumnos aprovechando el espacio asignado para el área del rincón de aprendizaje.
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 24: Entrega de trípticos a padres de familia para que los alumnos se entretengan en casa. Fuente: Elaboración propia.

diferencias entre dos imágenes, el contenido trató de ejercicios que ayudan a liberar el estrés, que se vivía ante el confinamiento, concentrar la energía acumulada y despertar el cerebro, se aprovechó en entregar el material elaborado a padres de familia para que los alumnos tuvieran el material en casa. Como muestra de ayuda ante la pandemia se imprimió más ejemplares para que los niños de San Juan Comalapa tuvieran la oportunidad de realizar las

actividades en casa con la ayuda de sus padres. Se procedió a solicitarles a los propietarios de librerías de dejar este material en el local para que las personas que compraran en dicho establecimiento tomaran uno y llevarlo a casa para dárselos a sus hijos, como material de motivación y entretenimiento en esta etapa de confinamiento.

A través de la plataforma de Facebook se mandaron gimnasias cerebrales, actividades de percepción visual para que los alumnos lo resolvieran y escribieran la respuesta, con el objetivo de mantener en actividad al cerebro y motivarlos al aprendizaje de nuevos conocimientos, utilizando estas actividades motivaron a los alumnos y padres de familia al aprendizaje



Ilustración 26: Evidencia de retos enviados a través de Facebook.
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 25: Entrega de trípticos a librerías de San Juan Comalapa como ayuda comunitaria ante la pandemia.
Fuente: Estefana Cúmez.

ya que en la plataforma se comparte información de conocimiento educativo general.

Se realizó un video en la que muestra dos actividades que se podrían realizar en casa, juego de pies y manos y de series numéricas, estas actividades se realizaron para desarrollo de razonamiento lógico en matemática a través del juego. El video fue subido a Facebook del establecimiento para que los alumnos con la ayuda de sus padres podrían realizar una de las dos actividades y subirlas por el mismo medio, se motivó que a los primeros cinco videos enviados un premio para incentivarlos en el aprendizaje.



Ilustración 27: Video de actividades a realizar en casa lanzado en Facebook.
Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de Monitoreo

Como actividad de monitoreo se tenía contemplado realizar Comunidades de aprendizaje en la que los docentes de primero, segundo y tercer grado compartían metodologías funcionales en el aprendizaje de la matemática, y cómo la colocación del rincón de aprendizaje con juegos de razonamiento ha influido positivamente en el aprendizaje de los alumnos. En reunión con docentes se informó que los juegos



Ilustración 28: Verificación de like y respuestas a retos enviados por Facebook. Fuente: Elaboración propia.

eran para los alumnos del primer ciclo a lo que hubieron comentario que se podía gestionar más juegos y dar la oportunidad a los demás grados para entretenerte y aprovechar el tiempo. Una forma de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue que a los alumnos se les preguntaban sobre la colocación del rincón en la media hora del receso a lo que contestaban sentirse felices con la media hora de receso y no la sentían por estar bien entretenidos en los juegos.

Con la llega del Covid-19 se realizaron actividades contenidas en plan de complemento y una de ellas fue solicitar a los padres de familia o alumnos que enviaran respuesta a los retos enviados a través de Facebook del establecimiento, en ella se pudo constatar que mandaban mensajes o fotografías evidenciando la realización de las actividades, éstas respuestas ayudaron al monitoreo de las actividades enviadas por este medio de comunicación virtual, haciendo saber que la plataforma virtual fue funcional. Otra forma de monitoreo fue en verificar los like que le daban a las actividades enviadas, esta acción reflejaba la motivación que los alumnos tenían al realizar las múltiples actividades y retos enviados por la red social de Facebook.

En el presente link se evidencia del reporte que los alumnos realizan de los retos o ejercicios que se les envían.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=114733670243306&id=100051200209440



Ilustración 29: Opiniones de alumnos a cerca del rincón de aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de Evaluación

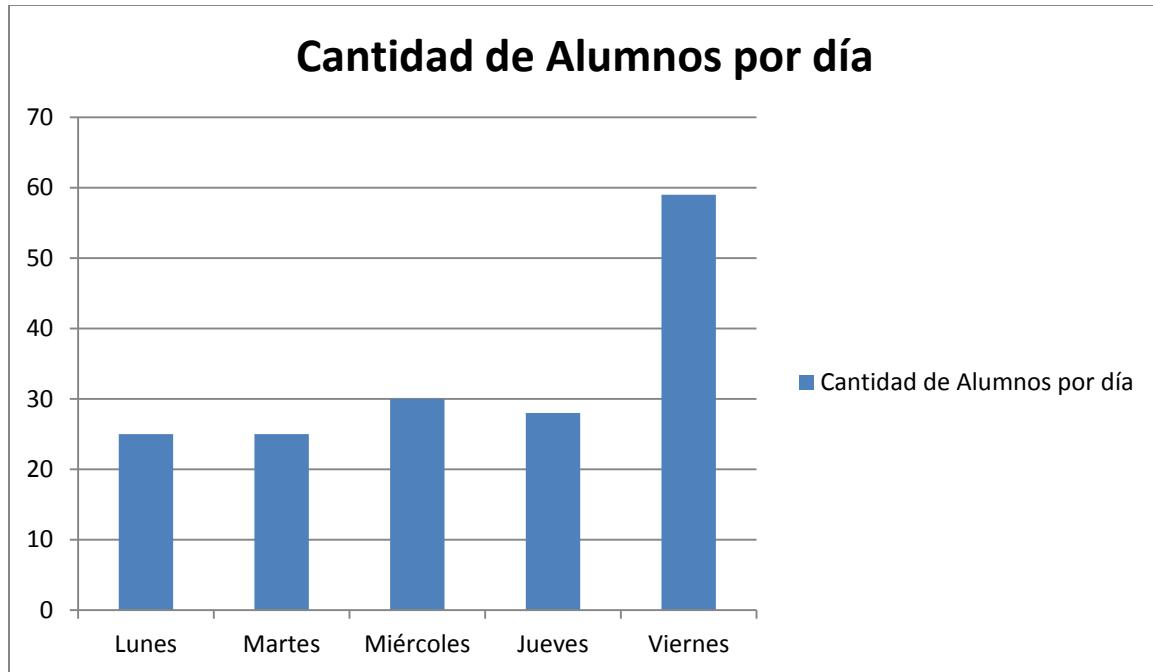
Una de las acciones tomadas como evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue que los alumnos preguntaban antes de la hora del receso si los juegos serían habilitados, se les preguntaba si les gustaba los juegos o recurso que en él habían, a lo que respondían que ese día querían probar otro juego más y que se sentían satisfechos con los juegos ya que era otra forma diferente de aprovechar el tiempo en la media hora de receso. Se evaluó que al colocar un horario para el uso del rincón de aprendizaje fue más beneficioso para cada grado y los alumnos disfrutaron y aprovecharon aún más los recursos que se encontraban en el rincón.

HORARIO PARA USO DE JUEGOS EN HORA DE RECESO						
GRADO	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1ro. A	10:00 a 10:30 am					
1ro. B	10:00 a 10:30 am					
2do. A	10:00 a 10:30 am					
2do. B	10:00 a 10:30 am					
3ro. A	10:00 a 10:30 am					
3ro. B	10:00 a 10:30 am					

Tabla 29: Horario de uso de juegos como herramienta de evaluación del proyecto. Fuente: Elaboración propia.

Al establecer un horario para cada grado y sección del primer ciclo, se observaron la cantidad de alumnos y alumnas que fueron beneficiados con la implementación del rincón de aprendizaje, conteniendo recursos que promueven habilidades y destrezas y sobre todo el desarrollo de razonamiento lógico de los estudiantes.

En la siguiente gráfica se puede observar la cantidad de alumnos que fueron beneficiados en la primera semana en que se colocó el rincón de aprendizaje conteniendo juegos.



Gráfica 6: Resultado de la cantidad de alumnos que utilizan el rincón de aprendizaje, en su primera semana. Fuente: Elaboración propia.

Realizar una lista de cotejo verificando las evidencias que los alumnos y padres de familia mandan en la plataforma de Facebook y a través de los likes de cada actividad ha etiquetado. Como también evaluar si la creación de un perfil de Facebook ha sido funcional y ha cumplido con su objetivo que es brindar un entretenimiento sano a través de actividades, que ayudan al desarrollo del pensamiento lógico del alumno y alumna, así también verificar si los padres de familia brindan el apoyo necesario hacia sus hijos e hijas en casa en medio de la pandemia que se



Ilustración 30: Evidencia de los like y comentarios acerca de las actividades enviada a la plataforma. Fuente propia.

vive e involucrar directamente a los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

A continuación se presenta una lista de cotejo para evaluar el buen o mal funcionamiento y creación de Facebook de la Escuela Monte Los Olivos.

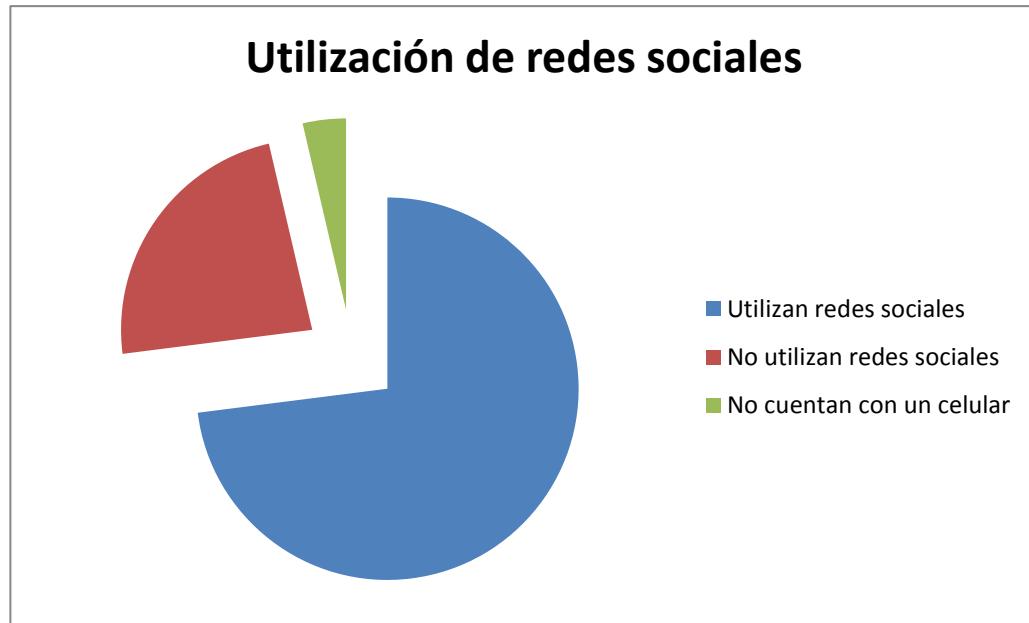
Lista de Cotejo

Competencia a evaluar: Creación de Facebook del establecimiento

Proceso a evaluar o indicadores	Si	No	Descripción u observación
Utilizan la red social Facebook como medio de comunicación			
Muestran interés en ver los contenidos que se envían por la plataforma de Facebook			
Responde a los retos o actividades que se le asigna a través de Facebook			
Utilizan este medio respetando opiniones e ideas de los participantes			
Se manifiesta comentarios positivos al crear esta plataforma de Facebook			

Tabla 30: Lista de cotejo, sobre la funcionalidad de la creación de un perfil en Facebook del establecimiento. Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente gráfica muestra que la mayoría de padres de familia tienen comunicación a través de una red social, sea pro Whatsapp o Facebook, esa verificación se hizo a través de una llamada telefónica a los padres de familia.



Gráfica 7: Resultado de encuesta, si los padres de familia utilizan las redes sociales.
Fuente: Elaboración propia.

Como se pudo constatar en la gráfica, la mayoría de padres de familia tienen acceso y comunicación a una red social, a lo que llevó a la creación de un perfil de Facebook con el nombre del establecimiento: Escuela Monte de los Olivos, en esta plataforma se aprovechó en enviar retos y gimnasias cerebrales motivándolos al aprendizaje a través de estas actividades y sobre todo ayudando al razonamiento lógico del alumno.



Ilustración 31: Lanzamiento de video en Facebook presentado reto para realizarlo en casa con la ayuda de padres de familia. Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del Proyecto

Una de las actividades de cierre fue la creación de un video y lanzado a la plataforma virtual de Facebook, en la que muestra actividades y juego en la que se desarrolla el razonamiento, dicha actividad va dirigida a los

alumnos en colaboración con sus padres de familia, este reto será premiado a los primeros cinco videos que realicen una de las actividades presentadas en el video como motivación para que lo realicen en casa.

Para la divulgación del Proyecto se visitó a Radio Amiga la radio comunitaria del pueblo, para la grabación de un audio en la que contenía información y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al platicar con el encargado general de la radio Charly Corona, ofreció su apoyo en la grabación de un audio y editar un video con las herramientas necesarias y profesionales para la culminación del Proyecto y divulgarlo por los medios de comunicación radial como también por la plataforma de Facebook y Youtube.

Como divulgación del Proyecto Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para desarrollo del razonamiento lógico, fue la creación de un video en la que muestra los beneficios y logros alcanzados al ejecutar dicho Proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, del municipio y departamento de Chimaltenango.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3009351035826283&id=10002542492294



Ilustración 32: Grabación de audio en la Radio Amiga Comalapa. Fuente: Estefana Cúmez.



Ilustración 33: Divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a las redes sociales. Fuente: Elaboración propia.

**PLAN DE DIVULGACIÓN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
IMPLEMENTACIÓN RINCÓN DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES LÚDICAS
PARA DESARROLLO DE RAZONAMIENTO LÓGICO**

Lugar: Chimaltenango
 Estudiante: Heber Alexander Chalí Son
 Asesor: M.A. José Álvaro Quiná Sitaví
 Fecha de la Actividad: 26 de mayo de 2020

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó inicialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Monte de los Olivos, del municipio de Chimaltenango y departamento de Chimaltenango, Ante la situación que vivimos actualmente por la pandemia a nivel mundial se complementó con actividades esta situación abrió nuevas oportunidades de utilizar plataformas digitales para lograr que los estudiantes sigan siendo nuestros actores principales.

OBJETIVOS

GENERAL

Socialización de actividades llevadas a cabo para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr el desarrollo del pensamiento lógico divulgándolo a través de los medios de comunicación.

ESPECÍFICOS

Fortalecer el aprendizaje en el área de matemática a través de actividades lúdicas que ayuden al razonamiento lógico de los alumnos.

Involucrar a los padres de familia para que participen en actividades y de esta forma fortalecer el razonamiento lógico de sus hijos.

ACTIVIDADES

Realizar videos en a que se muestren actividades y juegos lúdicos de razonamiento lógico.

Elaboración de trípticos en la que se plasmen actividades de razonamiento lógico.

Divulgación de las actividades a través de redes sociales.

EVALUACIÓN

El resultado de las actividades realizadas del proyecto reflejará si ha sido un éxito, como también las sugerencias del asesor.

Heber Alexander Chalí Son.
Estudiante

Vo.Bo.M.A. José Alvaro Quiná Sitavi
Asesor Pedagógico

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los logros que se obtuvieron en el Proyecto de Mejoramiento

Educativo, Implementación de rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para el desarrollo de razonamiento lógico, fue de gran beneficio para los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos, del municipio y departamento de Chimaltenango, ya que a través de los juegos que se implementaron, los alumnos lograron experimentar nuevas sensaciones, el juego es una actividad espontánea y libre que ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje, esta actividad puede darse de manera individual o colectiva. Los niños aprenden de la familia, los compañeros, los medios de comunicación, especialmente la televisión, el internet y los juegos, ya sean físicos o electrónicos y más en estos días en que se está en casa a causa de la pandemia COVID-19, es por ello que se implementaron recursos como la tecnología a través de las redes sociales para realizar actividades que tenían como propósito el desarrollo del razonamiento lógico. Es aquí que la matemática, cobra importancia pues permite al niño comprender la realidad sociocultural y natural que lo rodea, a partir de las relaciones constantes con las personas y su medio. (Marroquín, 2013). El desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos conocimientos y esto permite una buena comunicación en el entorno. La relación de la lógica – matemática constituyen base indispensable en los conocimientos de todas las áreas académicas que dentro del futuro profesional de los niños y niñas de la actualidad que les será de gran beneficio.

Es por ello que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó el juego para desarrollar la parte cognitiva del estudiante, también se tomó en cuenta el espacio en donde se pueden desarrollar las actividades lúdicas, ya que en el espacio físico es donde se presentan los materiales y recursos contextualizados que motivaron a que los alumnos manipularan con seguridad estos materiales, para desarrollar, habilidades y destrezas que permitieron construir conocimientos por medio de actividades y juegos. Un rincón de aprendizaje debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento. (Gutiérrez, 2017). Estas actividades motivaron el interés y curiosidad del alumno valiéndose del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al haberse realizado estas actividades permitieron el desarrollo del autoestima entre los alumnos, promoviendo el trabajo en equipo, se estimularon la creatividad e imaginación la perseverancia y paciencia, se adquirió agilidad mental a través del juego.

Castellar (2015) señala que “El docente debe conocer las características de sus estudiantes, consciente de sus necesidades e interés, debe inducir las actividades lúdicas dentro de la planificación, desarrollo y evaluación de trabajo educativo con real y claro objetivo de estimular su desarrollo integral.”(Posligua-Espinoza, 2017, p.1035). Como docentes debemos de tomar en cuenta las actividades lúdicas ya que estos pueden convertirse en una poderosa herramienta formativa para estimular y motivar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas.

CONCLUSIONES

La implementación del rincón de aprendizaje despertó el interés de los alumnos creando sus propios materiales para jugar en espacios reducidos ya que el establecimiento no cuenta con espacio suficiente.

La innovación en el aula es importante a través de juegos de mesa que motivan al estudiante a aprender jugando, permitiendo el desarrollo del razonamiento lógico.

Las actividades lúdicas con los estudiantes permiten abrir nuevos conocimientos estimulando la creatividad y el trabajo colaborativo.

El desarrollo de distintas habilidades es necesario para un mejor aprendizaje porque el juego permite al estudiante realizar actividades como el cálculo, la revisión de hipótesis, descubrir nuevos retos que le permite desarrollar habilidades cognitivas.

El uso de las plataformas virtuales permite el desarrollo de actividades a causa de la pandemia, es necesario para promover actividades que los niños realicen desde el hogar a través de publicaciones tales como retos, gimnasias cerebrales, palabras escondidas, encuentre las diferencia que promovieron el pensamiento lógico utilizando la tecnología como un medio de comunicación.

La realización y culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo favoreció el 85% de la comunidad estudiantil mostrando interés y participación, así como el desarrollo del razonamiento lógico que favorecerá el aprendizaje en el área de matemática.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Monte de los Olivos, Chimaltenango, Chimaltenango

Área de Aprendizaje: Matemáticas

Grado: I ciclo

Sección: "A" y "B"

Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Implementación rincón de aprendizaje y actividades lúdicas para desarrollo del razonamiento lógico

2.1. Beneficiarios

- Directo: estudiantes y docentes
- Indirectos: Autoridades educativas, padres de familia

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Promover el uso de rincones de aprendizaje con juegos de mesa, para el desarrollo cognitivo del alumno y alumna en el aprendizaje de la matemática.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1 Institucionalizar la guía metodológica a través del Proyecto Educativo Institucional.

3.2.2 Sistematizar experiencias exitosas y compartir las a través de círculos de aprendizaje con docentes.

3.2.3 Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para agenciarse de materiales de razonamiento lógico y juegos de mesa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Autorización de la Supervisora Educativa para la realización del Proyecto de Mejora Educativa.	Que la autoridad competente esté enterado del proyecto que se desea implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte de los Olivos.	Solicitar que también monitoree y de algunas recomendaciones para el éxito en el Proyecto.
	Socialización de la implementación de los rincones de aprendizaje y juegos de mesa para el aprendizaje de Matemática en la escuela donde se labora.	Deficiencias en el aprendizaje de los alumnos en la materia de matemática.	Incluir la guía para el uso correcto de los rincones de aprendizaje. En el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.
	Aplicación de los rincones de aprendizaje colocados en un área específica dentro del aula.	Fortalecer el aprendizaje significativo de la Matemática.	Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.
	Implementación de comunidades de aprendizaje	Fortalecer las experiencias exitosas a través de comunidades de aprendizaje.	Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez por mes.
	Creación de un perfil de Facebook con el nombre del establecimiento.	Fortalecer el aprendizaje en los alumnos utilizando las redes sociales.	
Financiero	Gestión Financiera	Cubrir los gastos de proyectos.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la atención de material de razonamiento lógico.
	Contar con los recursos económicos para la realización del proyecto.	Utilizar material para la creación de materiales para los rincones de aprendizaje.	Aprovechar los materiales del contexto para la implementación de los rincones de aprendizaje.

<p>Social</p>	<p>Apoyo de los docentes del establecimiento para el uso de los rincones de aprendizaje y juegos de mesa para aprendizaje significativo de los alumnos por medio del juego.</p> <p>Apoyo</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos matemáticos.</p> <p>Involucrar a padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje</p> <p>Utilizar la plataforma virtual de Facebook, evidenciando los logros alcanzados de los alumnos con la ayuda de los padres de familia. así también que el establecimiento se dé a conocer a través de las redes sociales.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.</p>
<p>Instrumental</p>	<p>Utilizar un cronograma para la elaboración de los rincones de aprendizaje y juegos de mesa.</p> <p>Utilizar materiales escritos como trípticos para que los alumnos ante la pandemia, puedan entretenérse en casa desarrollando lógica matemática.</p>	<p>Previsión adecuada de las actividades a realizar.</p> <p>Mantener comunicación con los alumnos y padres de familia a través del material escrito, ya que algunos padres no tiene acceso a redes sociales.</p>	<p>Involucrar a la comisión de Evaluación para que le dé seguimiento a la aplicación de los rincones de aprendizaje y juegos de mesa.</p>

Tabla 31: Plan de Sostenibilidad. Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- "Diálogo para la Inversión Social en Guatemala" de usaid-aed por el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales –icefi–. (2007). Más y mejor educación en Guatemala (2008 - 2021)¿cuánto nos cuesta? Guatemala: Diseño y edición Magna Terra editores.
- ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 22-2004. (12 de enero de 2004).
- ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 22-2004. LA EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL EN ELSISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. Guatemala.
- Agencia de los Estados Unidospara el Desarrollo Internacional (USAID). (2009). Comunidades de Aprendizaje y Círculos de Lectura. Guatemala: USAID/G.
- Alianza por la calidad de la Educación. (2010). Modelo de Gestión Educativa Estrategica. Mexico: ISBN.
- Arias, W. R. (2002). Innovación Educativa un Intrumento de Desarrollo.
- Arriaza, S. C. (2018). Estrategia Integrada para el Involucramiento de Padres de Familia en apoyo a la Educación. Guatemala.
- Azmitia, O. (s.f.). La Educación Bilingue Intercultural en Guatemala. Guatemala.
- Barrios, A. L. (2017). "RINCONES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES". Guatemala.
- Bernheim, C. T. (2008). Modelos educativos y académicos. Nicaragua: HISPAMER, 2008.
- Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. (s.f.). DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA DESCENTRALIZACIÓN. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA DESCENTRALIZACIÓN: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/342/DESARROLLO%20Y%20FORTALECIMIENTO%20INSTITUCIONAL%20PARA%20LA%20DESCENTRALIZACION.htm>
- Blanca Valenzuria, M. L. (2014). Recursos para la Inclusion educativa en el contexto de la educaciónprimaria. Infancia Imágenes, 65.
- Cariman, G. A. (2015). Beneficios Educacionales del Bilinguismo. Educación y Desarrollo Post-2015, 1-18.
- Celis, M. (s.f.). Gestión de Recursos Humanos en la Escuela: un Desafio Permanente. Chile: Fundacion chile.

Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta. (s.f.). *Modelo Educativo Formadora*. Barcelona: BBK.

Congreso de la República de Guatemala. (11 de enero de 1991). *Ley de Educación Nacional*. Decreto Número 12-91. Guatemala, Guatemala.

DIDEDUC GUATEMALA SUR. (2015). *Significado del SIRE*. Recuperado el 26 de julio de 2019, de sistema-de-registro-sire:
<http://www.guatesur.gob.gt/sistema-de-registro-sire/>

DIGEBI. (2017). *La Educación Bilingüe Intercultural Contribuye a la Construcción del Estado Plural e Intercultural*. Guatemala: MINEDUC.

Digeduca. (2015). *Funcionalidad del Gobierno Escolar*. Guatemala: DIGEDUCA Ministerio de Educación Guatemala, C.A.

Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural. (2009). DIGEBI. Recuperado el 16 de agosto de 2019, de DIGEBI:
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>

Edda Fabián, María de los Angeles Zavala Bonilla y Gabriela Castro de Búrbano. (2017). *Principales Desafíos de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Asociación de Investigación y Estudios Sociales © 2017.

Educación, E. p. (2015). *MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA*. Guatemala: Graffitsk.

El Capacitador. (1 de enero de 2018). *Porque la educación es la mejor inversión*. Recuperado el 2019 de agosto de 15, de lcapacitador.com.do/la-educacion-la-mejor-inversion/

El Nuevo Diario.com. (20 de abril de 2010). *La Equidad Educativa*. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de *La Equidad Educativa*:
<https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/72666-equidad-educativa/>

Escobar, I. G. (2004). *Qué es el FODA*. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de *Qué es el FODA*:
https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_66994_66994-1.pdf

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los PME*. Guatemala.

Espinoza, R. (29 de julio de 2013). *La Matriz de Análisis DAFO*. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de *La Matriz de Análisis DAFO*:
<https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-daf-foda>

Fernández Palop, M. &. (17 de julio de 2016). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades*..

Recuperado el 23 de julio de 2019, de El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades.: file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-
ElLibroDeTextoComoObjetoDeEstudioYRecursoDidactico-
5969918%20(1).pdf

Gabriela Guerrero, J. L. (2012). Demanda social por programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) en el Perú. Perú: Impreso en Perú.

GEOVANNA ALEXANDRA PALTAN SUMBA / KARLA ISABEL QUILLI MOROCHO. (2011). "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS . Cuenca-Ecuador .

Gustavo Adolfo Galdámez, MINEDUC. (1999). Manual de Indicadores Educativos. Guatemala.

Gutiérez, A. L. (2017). Rincones de Aprendizaje y su relación con las Inteligencias Múltiples. Guatemala.

Jiménez, A. O. (1997). Situación Actual de los Idiomas Mayas y el Español en Guatemala. México.

Lopez, K. (29 de Octubre de 2014). Cobertura Educativa en Guatemala. Guatemala.

Los Recursos Humanos.com. (2011). El Papel de los Recursos Humanos en las Instituciones Educativas. Recuperado el 14 de agosto de 2019, de El Papel de los Recursos Humanos en las Instituciones Educativas: <https://www.losrecursoshumanos.com/el-papel-de-los-recursos-humanos-en-las-instituciones-educativas/>

Lourau, R. (1999). El Análisis Institucional. Francia: AMORRORTU.

Ludeña, E. S. (9 de octubre de 2016). Otras Políticas. Igualdad y equidad en la educación.

Maria Ester Ortega, O. A. (2013). Oferta de Formació Técnica para Jovenes: el subsistema de educación extraescolar. Guatemala: ASIES.

Marroquín, A. R. (2013). El juego en el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático. Recuperado el 27 de septiembre de 2019, de El juego en el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2431>

Masamori, R. (4 de diciembre de 2017). Definicion de DAFO. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de Definición de DAFO: <https://www.economiasimple.net/glosario/dafo>

- Meléndez M., Sileny; Gómez V., Luis J. (enero-abril de 2008). LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR. Caracas, Venezuela: Laurus.
- MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). Programa Nacional de Matematica, Contemos Juntos. Guatemala.
- MINEDUC. (15 de Mayo de 2015). Acuerdo Ministerial No. 1258-2015. Acuerdo Ministerial No. 1258-2015. Guatemala.
- MINEDUC. (2018). Memoria de labores 2017-2018. Guatemala: Copyright.
- Mineducación . (2014). La Educación es para todos. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de La Educación es para todos:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-278738.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación . (septiembre de 2012). Estrategia para una Educación de Calidad para la Niñez y Juventud Guatemalteca. Política Educativa No. 4 Formación del Recurso Humano. Guatemala, Guatemala.
- Ministerio de Educación . (2015). Monitoreando la Implementación Curricular y los Logros de Aprendizaje. Chile.
- Ministerio de Educación . (6 de Abril de 2018). Acuerdo Ministerial No. 1007-2018. Educación Extraescolar. Guatemala, Guatemala.
- Ministerio de Educación. (12 de enero de 2004). Educación Bilingüe Intercultural. Acuerdo Gubernativo 22-2004. Guatemala .
- Ministerio de Educación. (2009). Modelo Educativo Biligüe e Intercultural. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2017). Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Nivel de Educación Primaria, Primer Grado. Guatemala: copyright.
- Ministerio de Educación. (enero de 2017). Estrategia para la Ampliación de Cobertura en Preprimaria y Primaria 2017-2020. Estrategia para la Ampliación de Cobertura en Preprimaria y Primaria 2017-2020. Guatemala, Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (27 de octubre de 2017). Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia. ACUERDO GUBERNATIVO No. 2 3 3 - 2 O 1 7. Guatemala, Guatemala.
- Ministerio de Educación, Guatemala. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala: Dirección de Planificación.

Ministerio de Educación, Guatemala. (2019). Direccion General de Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala.

Morales, L. C. (2002). "LA SOBREEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO. Guatemala.

Moterroso, M. (10 de agosto de 2018). La educación gasto o inversión? Diario La Hora.

Ordoñez, P. (15 de Noviembre de 2017). deguate.com. Recuperado el 2 de Octubre de 2019, de http://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/propuesta-educacion-bilingue-en-guatemala.shtml

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura. (abril de 2017). ¿Qué Es Terce? Recuperado el 16 de julio de 2019, de ¿Qué Es Terce?: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-ilece/terce/what-is-terce/>

Palma, F. M. (1 de julio de 2017). El camino para lograr la calidad educativa en el país debe continuar, no es posible un retroceso. El Periodico.

PNUD. (2015). Parametros del Indice de Desarrollo Humano.

PNUD. (2016). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala.

PNUD. (2016). INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO. Guatemala.

PNUD. (2019). Informe Nacional de Desarrollo. Obtenido de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/ourwork/informe-nacional-de-desarrollo-humano.html>

PRODESSA. (2014). Hacia donde va la Educación Pública en Guatemala. Calidad Educativa y Educación Bilingüe Intercultural, 1-8.

PRODESSA. (2014). Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala, 1-8.

Raffino, M. E. (11 de abril de 2019). Crecimiento Poblacional. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de Crecimiento Poblacional: <https://concepto.de/crecimiento-poblacional/>.

Republicanew. (16 de octubre de 2015). Fortalecimiento Institucional. Recuperado el 16 de Agosto de 2019, de <https://republica.gt/2015/10/16/fortalecimiento-institucional/>

- ROTONDI, G. (2013). Intervención Institucional en Trabajo Social: Pistas para el análisis de la Demanda. Recuperado el 27 de agosto de 2019, de Intervención Institucional en Trabajo Social: Pistas para el análisis de la Demanda: <http://www.ocw.unc.edu.ar/cea/teoria-espacios-y-estrategias-de-intervencion-iv-institucional/actividades-y-materiales/intervencion-institucional-en-trabajo-social-pistas-para-el-analisis-de-la-demanda>
- Rozo, C. C. (2014). CAMBIO CLIMÁTICO, ECONOMÍA AMBIENTAL Y ESTILOS DE DESARROLLO. Bogota.
- Suelves, D. M. (18 de junio de 2014). Rincones para un Aprendizaje Significativo. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de Rincones para un Aprendizaje Significativo: <https://www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un-aprendizaje-significativo>
- Talancón, H. P. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. México.
- Torre-Marín, G. C. (2005). Desarrollo Sostenible. Gráficas Rey.
- Trigueros., M. V. (2009). "LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD".
- UNICEF. (2015). Educación Básica e Igualdad entre los Géneros. Recuperado el 16 de agosto de 2019, de Educación Básica e Igualdad entre los Géneros: https://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html
- UNICEF. (2015). La Educación y la Equidad. New York.
- Unidas, S. d. (Diciembre de 2014). Guatemala: Análisis de situación del país. Recuperado el 25 de julio de 2019, de https://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/marcolegal/undp_gt_An%C3%A1lisisdeSituaci%C3%B3n-20152019_2017.pdf
- Universidad en Línea AIU. (2019). Los Recursos Humanos.com. Recuperado el 2019 de Agosto de 16, de El papel de los recursos humanos en las instituciones educativas: osrecursoshumanos.com/el-papel-de-los-recursos-humanos-en-las-instituciones-educativas/
- Weston, J. F. (s.f.). Nociones de presupuesto. México.