



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz
Infantil

Silvia Marisol Reanda Sunú

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz Infantil

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Silvia Marisol Reanda Sunú

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz Infantil** Correspondiente al estudiante: **Silvia Marisol Reanda Sunú** carné: **200926702** CUI: **1945163850719** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24560
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4412

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Educativos Y Pedagógicos Que Coadyuven Al Desarrollo Motriz Infantil.*

Realizado por el (la) estudiante: *Reanda Sunú Silvia Marisol*

Con Registro académico No. *200926702*

Con CUI: *1945163850719*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_80_200926702_01_4412

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Silvia Marisol Reanda Sunú** carné: 200926702 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz Infantil**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

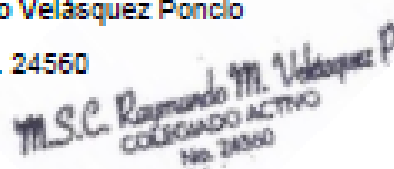
f. _____



M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegado Activo No. 24560

Asesor PME



M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGADO ACTIVO
No. 24560

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4412

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Educativos Y Pedagógicos Que Coadyuven Al Desarrollo Motriz Infantil.*

Realizado por el (la) estudiante: *Reanda Sunú Silvia Marisol*

Con Registro académico No. 200926702

Con CUI: 1945163850719

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_80_200926702_01_4412

DEDICATORIA

- A Dios:** Fuente de Sabiduría y de toda Gracias. A él se a toda la honra y la gloria sin su ayuda no sería nadie por estar y estará siempre a mi lado.
- A mi madre:** Por su apoyo incondicional, su amor y sus oraciones.
- A mi padre:** Que me dejo el legado más grande la humildad y la valentía de alcanzar mis sueños, desde el cielo me cuida.
- A mi hijo:** Mi vida entera, mi razón de ser, mi fuerza e inspiración enseñándole que todo lo podemos en Cristo que nos fortalece, mi pequeño príncipe por esas tardes que no pude ser parte de tus aventuras. Como en todos mis logros, en este has estado presente.
- A mi hija:** Mi vida entera, mi razón de ser mi pequeña eres el tesoro especial que DIOS nos dio. Como en todos mis logros, en este has estado presente.
- A mi esposo:** Por su apoyo incondicional y su comprensión.
- A mi familia:** Mis hermanas y mi hermano por su cariño y apoyo.
- A mis estudiantes:** Personitas pequeñas con corazoncitos llenos de amor.
- A los docentes:** Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias.
- A mi Asesor:** Por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Mi DIOS, Soberano y Poderoso por su Fidelidad y Sabiduría de lo alto.

AI MINEDUC, por su apoyo al magisterio para su actualización y estar a la vanguardia de la educación en el siglo XXI.

A la EFPEM, escuela de mujeres y hombres que buscan mejorar el sistema educativo del país sobresaliendo en cada área por una educación de calidad.

A la USAC. Orgullo de nuestro país, casa y cuna de estudios, lugar del saber formador académico de mujeres y hombres de bien.

AI STEG, Organización que vela por una mejor calidad educativa.

AI PADEP, por ser un programa comprometido con la educación de nuestro país, contribuyendo a la formación de cada docente, logrando llegar hasta cada rincón de nuestra querida Guatemala. Orgullosamente pertenezco a la primera cohorte y estoy muy agradecida por esta formación.

RESUMEN

El informe a presentar es el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz Infantil”. Realizado y ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panaj JM; Santiago Atitlán, Sololá. Los actores primordiales para su ejecución, estuvo constituido por toda la comunidad educativa, autoridades educativas y locales, docentes, padres de familia y estudiantes del nivel parvulario.

Previo a la ejecución del proyecto se revisaron los indicadores educativos donde se determinó que los estudiantes del nivel parvulario presentaban dificultades en su desarrollo motriz especialmente en su desarrollo motor grueso

Encontrando dentro de las circunstancias del contexto el desinterés de los padres de familia por la educación y el desarrollo motriz de sus hijos. La falta de actividades esenciales enfocadas al desarrollo de la motricidad gruesa por parte de los docentes del nivel inicial.

La aplicación de estrategias y actividades desarrolladas logro evidenciar los resultados deseables, al ver el entusiasmo, el esfuerzo, el empuje y la alegría de cada estudiante al realizar las actividades requeridas en los diversos juegos y espacios establecidos. Logrando que cada docente retomara e incorporara la implementación de los juegos, como base esencial de un aprendizaje significativo. La participación de los padres de familia y su comprensión sobre la implementación de los juegos en los hogares.

Las actividades desarrolladas en base al Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende alcanzar por medio de los juegos el aprendizaje del dominio motriz y el desarrollo integral de cada niña y niño.

ABSTRACT

The report to be presented is the result of the Educacional Improvement Project, "Educational and Pedagogical Games that contribute to the Development of Children". Performed and executed at the Joint Rural Official School of the Panaj JM Cantón; Santiago Atitlán, Sololá. The key players for its implementation were made up of the entire educacional community, educational and local authorities, teachers, parents and students of the parvulary level. Prior to the implementation of the project, the educational indicators were revised where it was determined that students of the parvulrium level had difficulties in their motor development especially in their coarse motor development Finding within the circumstances of the context the disinterest of parents for the education and motor development of their children. The lack of essential activities focused on the development of coarse motor skills by teachers at the initial level.

The application of strategies and activities developed achieves to show the desirable results, seeing the enthusiasm, effort, commitment and joy of each student in carrying out the activities required in the various games and established spaces. Getting each teacher to retake and incorporate the implementation of the games, as an essential basis for meaningful learning. Parent involvement and their understanding of home games implementation. The activities developed on the basis of the Educational Improvement Project, aims to achieve through games the learning of the motor domain and the integral development of each child.

ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional.....	15
1.3 Análisis estratégico.....	20
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	31
CAPÍTULO II	46
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	46
2.1. Fundamentación Teórica Marco Organizacional.....	46
2.2 Fundamentación Análisis Situacional.	52
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.	56
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	62
CAPÍTULO III	71
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	71
3.1 Título PME.	71
3.2 Descripción del PME.....	71
3.3 Objetivos:	73
3.4 Justificación.	74
3.5 Concepto.....	77

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	77
3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19	77
3.6.2 Resultados de la proyección del PME	78
3.7 Plan de actividades	79
3.7.1 Fase de Inicio.	79
3.7.2 Fase de Planificación.....	80
3.7.3 Fase de Ejecución	81
3.7.4 Fase de Monitoreo	85
3.7.5 Fase de Evaluación	86
3.7.6 Fase de Cierre	87
3.7.7 Divulgación del PME.....	88
CAPÍTULO IV.....	90
4.1 DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	90
4.2 Análisis de las Fases	93
4.2.4 Monitoreo.....	94
4.2.5 Evaluación	94
4.2.6 Cierre	95
CONCLUSIONES	96
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	98
REFERENCIAS	107
ANEXOS.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de Docentes y Alumnos	8
Tabla 2. Priorización del problema.....	15
Tabla 3. Criterio y puntuación	16
Tabla 4. Identificación de actores	19
Tabla 5. Matriz Debilidades.....	20
Tabla 6. Matriz Amenazas	21
Tabla 7. Matriz Fortalezas.....	22
Tabla 8. Matriz oportunidades.....	22
Tabla 9. Construcción debilidades-oportunidades	23
Tabla 10. Construcción fortalezas-amenazas	24
Tabla 11. Construcción debilidades-amenazas	24
Tabla 12. Línea de Acción 1	25
Tabla 13. Línea de acción 2.....	26
Tabla 14. Línea de acción 3.....	27
Tabla 15. Línea de acción 4.....	28
Tabla 16. Línea de acción 5.....	28
Tabla 17. Mapa de posibles proyectos.....	29
Tabla 18. Ejecución	37
Tabla 19. Cronograma	40
Tabla 20. Plan de monitoreo	42
Tabla 21. Esquema de indicadores.....	43
Tabla 22. Presupuesto	45
Tabla 23. Resultados del PME.....	78
Tabla 24. Divulgación del PME	88
Tabla 25. Procedimiento	103
Tabla 26. Funciones de la Escuela	106

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Políticas	14
Gráfica 2. Árbol de problemas	17

ÍNDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1. Presentación del PME	79
Ilustración 2. Entrega del cronograma del PME	80
Ilustración 3. Juegos	81
Ilustración 4. Imitación	84
Ilustración 5. Retos	85
Ilustración 6. Baile.....	86
Ilustración 7. Sin color.....	87
Ilustración 8. Juegos de color	87

INTRODUCCIÓN

La escuela debe intervenir para descubrir y redescubrir el lenguaje corporal a través de las potencialidades internas del niño, desarrollando nociones fundamentales y potenciando aspectos como la percepción, la curiosidad, la expresión, la espontaneidad, la creatividad y la comunicación.

Se da a conocer el siguiente informe sistematizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, requerido por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-. En la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-.

Se contempla el desarrollo del trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Teniendo como fin primordial brindar, contribuir y mejorar a la educación de nuestro país.

La elaboración y ejecución del informe a presentar es el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo; **Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz Infantil**. Realizado y ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panaj JM; Santiago Atitlán, Sololá. Los actores primordiales para su ejecución, estuvo constituido por toda la comunidad educativa, autoridades educativas y locales, docentes, padres de familia y estudiantes del nivel parvulario. El informe está dividido en cuatro capítulos siendo estos:

Capítulo I. Contempla el Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo, información del Marco Organizacional; Análisis Situacional; Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Previo a la ejecución del proyecto se revisaron los indicadores educativos donde se determinó que los estudiantes del nivel parvulario presentaban dificultades en su desarrollo motriz especialmente en su desarrollo motor grueso. Al no realizan los ejercicios necesarios para un óptimo desarrollo motor, siendo este la base para el desarrollo del pensamiento lógico y la habilidad del aprendizaje de la lecto-escritura.

La falta y el desinterés por estas actividades evidenciarán en los grados posteriores y en el progreso de crecimiento de cada estudiante la poca habilidad que tendrán al realizar actividades de la motricidad fina como: dificultad en la lectura y escritura de letras y números, poca habilidad para organizarse en su espacio de trabajo entre otras que serán perjudiciales a lo largo de su vida.

Encontrando dentro de las circunstancias del contexto que la mayoría de los estudiantes, viven en espacios reducidos, familias extensas, los padres de familia se dedican a la pesca y agricultura, mostrando desinterés por la educación de sus hijos especialmente los que estudian en el nivel inicial.

Capítulo II. Sustenta la Fundamentación Teórica del Marco Organizacional; Análisis Situacional; Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto. Se puso en evidencia lo que plantean los grandes autores siendo alguno de ellos: Jean Piaget (1945), afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz realizada desde los primeros años de vida, Vygotsky (1979), El juego es una actividad capital que determina el desarrollo del niño y Jerome Brunner (1999) da a conocer que El juego proporciona placer.

Capítulo III. Contiene la Presentación de Resultados; Título del PME; Descripción del PME; Objetivos; Justificación; Concepto; Plan de Actividades y Retos y Desafíos del PME ante el COVID-19. Se logro el desarrollo de actividades que incluyeron: Talleres y charlas a Padres de familia y docentes sobre la importancia del desarrollo de la motricidad infantil, actividades con los estudiantes mediante juegos y actividades corporales, creación de espacio de juegos recreativos,

educativos, lúdicos y pedagógicos, elaboración de trifoliales con juegos que se pueden implementar en espacios reducidos en las aulas y hogares.

La aplicación de estrategias y actividades desarrolladas entre los diferentes actores especialmente los estudiantes se logra evidenciar los resultados deseables, al ver el entusiasmo, el esfuerzo, el empuje y la alegría de cada estudiante al realizar las actividades requeridas en los diversos juegos y espacios establecidos. Lograr que cada docente retomara e incorporara en las diversas áreas de aprendizaje la implementación de los juegos como base esencial de un aprendizaje significativo. La participación de los padres de familia se hizo evidente y su comprensión sobre la implementación de los juegos en los hogares sin excusa alguna.

Capítulo IV. Contempla la Discusión y Análisis de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo; Conclusiones; Plan de Sostenibilidad y las Referencias. Las actividades desarrolladas en base al Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende alcanzar por medio de los juegos el aprendizaje del dominio motriz y el desarrollo integral de cada niña y niño, fomentando la estimulación por parte del docente y los padres de familia al desarrollar actividades atractivas y dinámicas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Centro Oficial de Párvulos, Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panaj JM.

Dirección: Cantón Panaj, Santiago Atitlán, Sololá.

Naturaleza de la institución:

Sector Oficial

Área Rural

Plan Diario

Modalidad Bilingüe

Tipo Mixto

Categoría Pura

Jornada Matutina

Ciclo Anual

Cuenta con Junta Escolar

Cuenta con Gobierno Escolar

Estrategias de abordaje: Estrategia globalizadora, activa y centrada en el interés del estudiante se desarrolla en tres fases observación, asociación y expresión.

Modelos educativos constructivista: Entornos educativos, aula virtual y rincones de aprendizaje.

Programas que actualmente estén desarrollando: Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, tecnología aplicada a la educación de FUNSEPA, Lectura de CHAID AID y ambiente y cuerpo sano de PUEBLO a PUEBLO.

Proyectos Desarrollados: Construcción de aulas, cancha polideportiva, cocina, aula virtual y biblioteca.

Proyectos por desarrollar: Techado de la cancha polideportiva, pintada de la escuela y colocación de piso en el primer y segundo nivel.

1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo.

- Indicadores De Contexto

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Histórico: La población en la comunidad del cantón Panaj ha ido aumentando con el paso de los años a partir de los años ochenta la población empezó a aumentar la escuela tenía mucha población los maestros y maestras tenían hasta 60 niños en cada sección en la actualidad ha disminuido la cantidad de estudiantes en cada sección se atiende un aproximado de 30 niños.

Psicológico: La mayoría de estudiantes son hijos únicos o con pocos hermanos a diferencia de los años anteriores, ahora los padres de familias jóvenes tienen suficiente información sobre la planificación y por el costo elevado de adquirir un terreno propio donde vivir ha hecho que el número de hijos este disminuyendo.

Sociológico: La mayoría de los niños en el rango de 0 a 6 en el ámbito de la salud padecen muchas infecciones intestinales debido a los alimentos no saludables que consumen proporcionados por sus progenitores y la poca práctica de hábitos higiénicos. Esto debido a los altos niveles de comida no saludable o “chátara” que está a la venta en la comunidad y a tanta publicidad generada y promocionada por los diferentes medios de comunicación.

Cultural: Aun se evidencia el uso del traje típico de la comunidad especialmente en las niñas esto ha sido elaborado por cada madre de familia, en la escuela no existe un uniforme específico cada niño hace uso de su propia vestimenta siempre y cuando este limpio y adecuado.

La mayoría de las familias viven o tiene un ingreso económico en la pesca, agricultura y la artesanía, aproximadamente ganan Q40.00 al día.

- Indicadores De Recursos:
- Cantidad de alumnos matriculados
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Histórico: Desde su fundación en 1988 la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panaj JM ha brindado educación a varios estudiantes que hoy día son grandes profesionales, la escuela empezó a funcionar con 56 niños, tres docentes uno de preprimaria y dos para primero y con los años hubo más secciones, actualmente la etapa inicial tiene matriculados 72 estudiantes distribuidos de la manera siguiente:

Párvulos 1=20 estudiantes. Párvulos 2=22 estudiantes.

Preprimaria sección "A" =15. Preprimaria sección "B" =15

Las dos secciones de párvulos son atendidas por maestras y las dos secciones de preprimaria por dos maestros.

Psicológico: Al hacer referencia de los niños de 4 a 6 años muchos no asisten a la escuela debido a la falta de interés que tiene los padres por el nivel inicial y esto hace que no puedan desarrollar adecuadamente su motricidad fina y gruesa, perjudicándolos a lo largo de su vida.

Sociológico: La comunidad educativa del cantón Panaj tiene una estrecha relación con la comunidad esto debido a las buenas prácticas que prevalecen en el establecimiento, en la actualidad a nivel de escuela se cuenta con la cantidad de 298 niños distribuidos de la manera siguiente:

Tabla 1.Cantidad de Docentes y Alumnos

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	DOCENTE
Párvulos	42	2
Preprimaria	30	2
1ero.	19	1
1ero.	19	1
2do.	19	1
2do.	19	1
3ero.	20	1
3ero.	19	1
4to.	19	1
4to.	20	1
5to.	20	1
5to.	19	1
6to.	33	1
Educación Física		1
TOTAL	298	16

Fuente: Creación propia

Cultural: En la actualidad existe una buena relación entre docente y padres de familia, esto debido que la mayoría de los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panaj JM. Son originarios de la comunidad, hablan el idioma materno de la comunidad y eso a echo que los padres de familia se puedan comunicar libremente con los docentes.

- Indicadores De Proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Idioma utilizado como medio de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Histórico: Por medio de la directora se da a conocer que años anteriores la asistencia de los niños era del 99% diario, los padres eran muy exigentes al igual que los maestros, lamentablemente esta situación empezó a decaer debido a las nuevas leyes y los cambios en el sistema educativo, los niños vienen tarde y los padres se volvieron muy flexibles al dejar que sus hijos decidan si vienen o no a clases, de acuerdo a los reportes el 80% de niños asiste diariamente y un 20% se ausenta.

Psicológico: De acuerdo a la información proporcionada por el cocode de la comunidad del cantón Panaj JM. Es lamentable ver hoy día como los niños, adolescentes están logrando manipular a sus progenitores en cuanto a inventar excusas para no asistir al centro educativo, la mayoría de estudiantes ya no realizan otro trabajo después de clases como lo hacían antes y esto les está causando un gran daño al dejar que no tengan una mejor preparación para la vida.

Sociológico: La organización de Padres de familia (OPF) se elige cada cuatro años según ha quedado en acta desde el año 2004, ellos se encargan de velar para el uso adecuado de los recursos económicos los cuales se distribuyen en alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad para la educación y útiles escolares. Se conforman de la siguiente manera: presidente, secretario, tesorero y dos vocales. Ellos también participan en programas que apoyan a la escuela en el área de alimentación siendo estos: niños sanos y huerto escolar.

Cultural: Las clases en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panaj JM. Se imparten en el idioma materno tz'utujil y como segundo idioma el español, desde el año 2013 una organización internacional denominado One-two-three el cual está ayudando en impartir inglés en los grados de cuarto, quinto y sexto.

Todos los grados desde párvulos hasta sexto utilizan los textos proporcionados por el Ministerio de Educación de Guatemala, desde el año 2017 se están utilizados los mismos textos de cuarto, quinto y sexto. Los grados de párvulos y preprimaria en el 2018 recibieron un nuevo libro denominado mega libro siendo muy innovador, los grados de primero a tercero han recibido año con año los textos de las áreas que se imparten.

1.1.3 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panaj en su jornada matutina, del municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá, se fundó en el año 1986 a raíz de los conflictos armados, a los niños y niñas les quedaba muy lejos la escuela centra y por razones de seguridad los padres de familia no querían dejar que sus hijos e hijas estuvieran expuestos a tanto peligro al darse cuenta de esta situación un grupo de líderes religiosos de la iglesia católica decidieron crear una escuela cerca de la comunidad para atender a los niños y niñas. En el mes de agosto de 1986 el Supervisor educativo autoriza que las clases dieran inicio en una casa particular al año siguiente se construyeron galeras de paja con la ayuda de los padres de familia y toda la comunidad.

Actualmente se cuenta con un edificio de tres niveles que alberga aproximadamente a 300 niños cada año distribuidos en 12 aulas. Este edificio se inauguró en el año 1995, se construyó gracias al aporte de SEGEPLAN, Cooperativa Parracaná, Municipalidad de Santiago Atitlán y Padres de familia. La mayor parte de financiamiento se recibió de SEGEPLAN, Cuenta con matrícula escolar y con los códigos 07-19-0044-42. 07-19-0373-41 y 07-19-0387-43.

Las estrategias de aprendizaje que se utilizan en la escuela son: trabajo en equipo, colaborativo, cooperativo e individual todos se basan en un plan que se elabora a principio de cada ciclo escolar denominado Plan Operativo Anual (POA) y esto se ha ido perfeccionando con el tiempo, desde un principio los docentes elaboraban cada bimestre o unida sus respectivas planificaciones posteriormente desglosaban los contenidos en un plan semanal, dividido por áreas. Actualmente se trabajan por bloque dividido por las nuevas áreas correspondientes. El Modelo Escolar se enfoca en los modelos constructivista, significativo y cognoscitivista, donde la enseñanza es a partir de los conocimientos anteriores del estudiante.

Cuando empezó a funcionar la escuela únicamente había un docente bilingüe propio de la comunidad, los otros dos docentes eran monolingües, los cuales implementaban métodos tradicionales y especialmente se basaban en la castellanización el cual tenía por objetivo primordial erradicar el idioma materno de la comunidad, el docente era el centro de la educación implantando estrategias y métodos muy autoritarios, teniendo el control total sobre los estudiantes. Con el paso del tiempo y con la ayuda de la Reforma Educativa empezaron a reformar esta práctica, actualmente la escuela tiene la modalidad bilingüe en ella laboran docentes propiamente de la comunidad con una alta influencia en el idioma materno, hoy día los estudiantes son el centro de su propio aprendizaje y el docente pasa a ser un facilitador o guía.

1.1.4 Marco epistemológico

Histórico: La población en la comunidad del cantón Panaj ha ido aumentando con el paso de los años, según el líder comunitario del cantón, a partir de los años ochenta la población empezó a aumentar la escuela tenía mucha población los maestros y maestras tenían hasta 60 niños en cada sección en la actualidad ha disminuido el número de estudiantes y las secciones hoy día están conformados de 20 a 30 estudiantes.

Psicológico: La mayoría de estudiantes son hijos únicos o con pocos hermanos a diferencia de los años anteriores, ahora los padres de familias jóvenes tienen suficiente información sobre la planificación y por el costo elevado de adquirir un terreno propio donde vivir ha hecho que el número de hijos este disminuyendo.

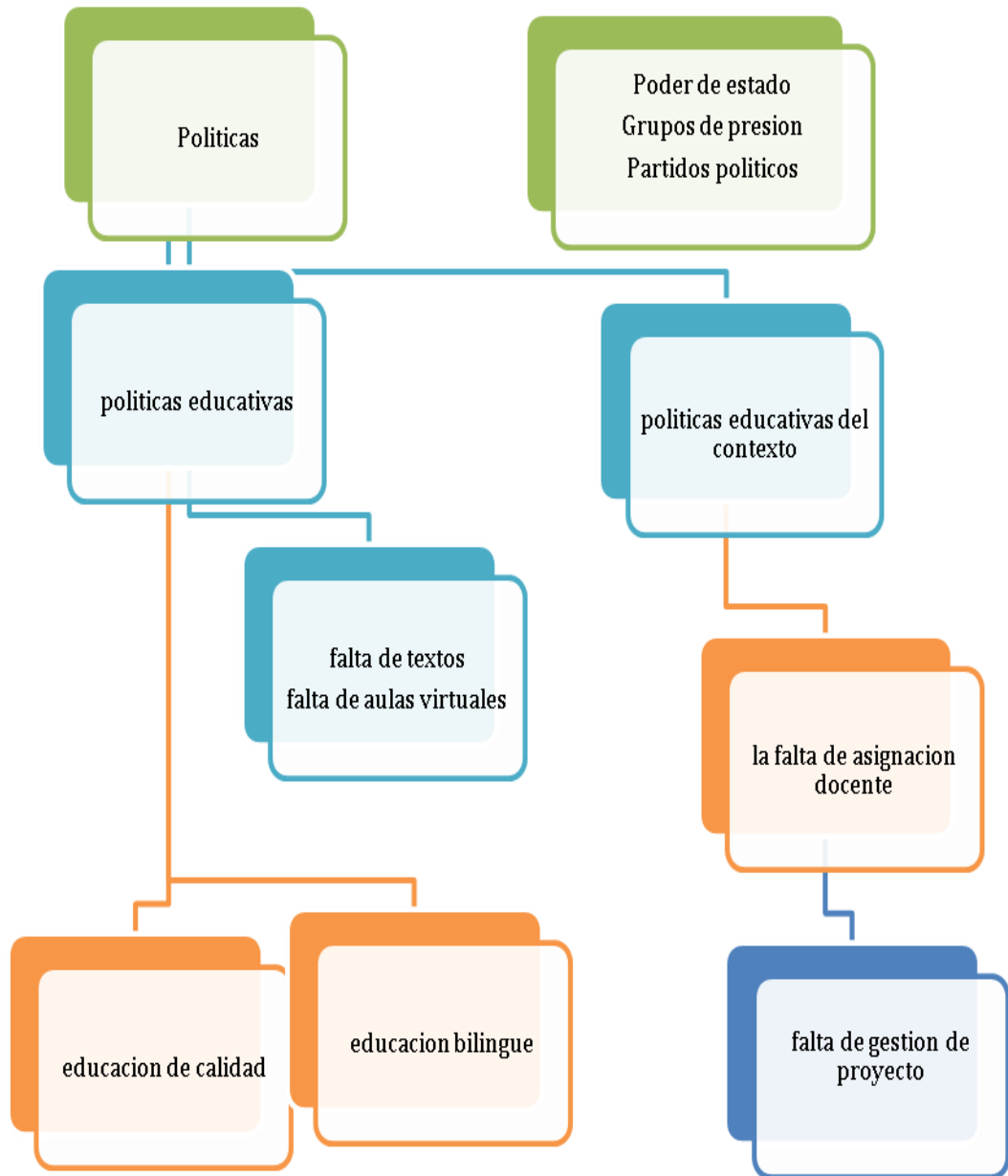
Sociológico: La mayoría de los niños en el rango de 0 a 6 en el ámbito de la salud padecen muchas infecciones intestinales debido a los alimentos no saludables que consumen proporcionados por sus progenitores y la poca práctica de hábitos higiénicos. Esto debido a los altos niveles de comida no saludable o “chátara” que está a la venta en la comunidad y a tanta publicidad generada y promocionada por los diferentes medios de comunicación.

Cultural: Aun se evidencia el uso del traje típico de la comunidad especialmente en las niñas elaborado por cada madre de familia, en la escuela no existe un uniforme específico cada niño hace uso de su propia vestimenta siempre y cuando este limpio y adecuado.

La mayoría de las familias viven o tiene un ingreso económico en la pesca, agricultura y la artesanía, aproximadamente ganan Q40.00 al día.

1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

Gráfica 1. Políticas



Fuente: Creación Propia

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Desinterés por el Nivel Parvulario.
- Bajo Desarrollo e la Motricidad Gruesa.
- Ausentismo Escolar.
- Rendimiento Escolar.
- Problemas de Aprendizaje.
- Desintegración
- Rango de Edad para el nivel inicial.

1.2.2 Priorización del problema.

Tabla 2. Priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desinterés por el Nivel Parvulario.	2	1	1	1	2	7	0	1	1	8
Bajo Desarrollo e la Motricidad Gruesa.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	10
Ausentismo Escolar.	2	1	1	1	2	7	2	0	2	9
Rendimiento Escolar.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8
Problemas de Aprendizaje.	1	1	1	1	2	6	1	2	3	9
Desintegración	1	1	1	1	2	6	1	0	1	7
Rango de Edad para el nivel inicial.	1	1	1	1	2	6	2	0	2	8

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Fuente: Creación Propia

Tabla 3. Criterio y puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBLEMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O ÀMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

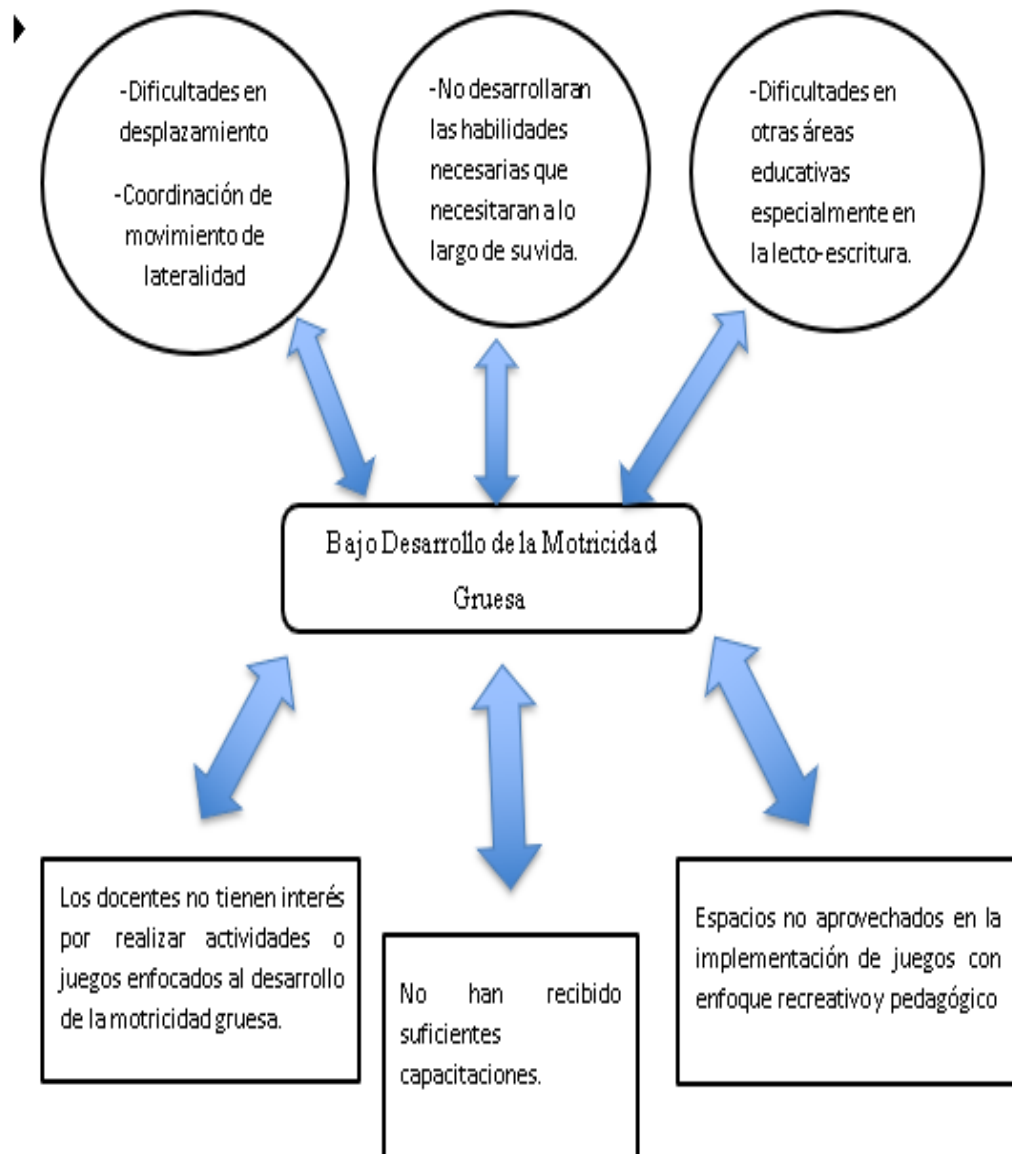
Fuente: Creación Propia

1.2.3 Selección del problema

Bajo Desarrollo en la Motricidad Gruesa

1.2.4 Árbol de problemas

Gráfica 2. Árbol de problemas



Fuente: Creación Propia

1.2.5 Demanda social

Falta de Práctica de valores

Problemas ambientales

Desvalorización de la indumentaria maya.

Desarrollo económico.

Desnutrición.

La Desintegración Familiar.

Alcoholismo.

Trabajo Infantil.

1.2.6 Demanda institucional

Necesidades de nuevos profesores.

Necesidad de un presupuesto adecuado a las necesidades.

Fuente de trabajo.

Aumento de números de alumnos

Creación de áreas recreativas

1.2.7 Demanda poblacional

Falta de textos contextualizados.

Necesidad política.

Necesidad de democracia.

Aumento de número de alumnos.

Academia de informática.

Participación docente en las organizaciones comunitarias.

Creación de áreas recreativas.

1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 4. Identificación de actores

TIPOS DE ACTOR	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
MINEDUC	Lograr que todos los niños y niñas del siglo XXI reciban una educación de calidad.	Calidad de vida Educación para todos	Aumento al presupuesto del MINEDUC
DIGEF SOLOLA	Una mejor calidad de vida.	Salud integral. Rendimiento Físico y psicológico	Docentes para cada establecimiento.
SINAE	Velar por el cumplimiento de la calidad educativa.	Acompañamiento Pedagógico	Asesoramiento oportuno.
ONGs.	Mejorar las condiciones de vida.	Desarrollo comunal. Oportunidad	Facilitación de los recursos.
DIRECTORA DE LA ESCUELA	Velar por el cumplimiento de las demandas educativas.	Liderazgo comunitario. Apoyo	Proyección social y cultural.
DOCENTES	Fomentar estudiantes competentes	Actualización docente. Voluntad	Disposición al cambio. Decisión.
PADRES DE FAMILIA	Educación formal de sus hijos	Educación gratuita Obligación Conciencia	Pobreza extrema Planificación familiar.
ESTUDIANTES	Socializar y convivir	Integración social. Oportunidad	Recursos humanos y físicos.
OTROS	Apoyo humanitario y metodológico	Preparación Académica.	Compromisos laborales y personales

Fuente Creación Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Poco Desarrollo de la Motricidad Gruesa en el Nivel Parvulario.

Tabla 5. Matriz Debilidades

DEBILIDADES
1.Espacios Reducidos
2. Falta de coordinación de movimientos de lateralidad
3.Medios de Comunicación, tv, internet, Tablet entre otros
4.Desorden
5.Desnutrición
6.Obesidad
7.Falta de interés del docente
8.Desorganización
9.Falta de información pedagógico y psicológico
10.El contexto cultural

Fuente: Creación Propia

Tabla 6. Matriz Amenazas

AMENAZAS
1. Dificultades en desplazamientos.
2.Repercuciones futuras
3.No siguen las instrucciones sencillas
4.Dedican mucho tiempo viendo tv, juegos de video, Tablet u otro medio audiovisual
5. Situación económica
6. Falta de Atención de los Padres de Familia
7. Trabajo infantil
8.Problema de desarrollo físico y emocional
9.Recursos económicos
10.Desinteres por los juegos libre y dirigidos

Fuente: Creación Propia

Tabla 7. Matriz Fortalezas

FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Esquema Corporal. 2. Estructuración espacio-temporal 3. Coordinación y Equilibrio 4. Juegos con Enfoque educativo 5. Beneficios en todas las áreas físicas y emocionales 6. Actualización en estrategias 7. Charlas educativas relacionadas a desarrollo motriz grueso 8. Capacidad para mantener el equilibrio 9. Mejor rendimiento académico 10. Sigue correctamente las instrucciones

Fuente: Creación Propia

Tabla 8. Matriz oportunidades

OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento físico y saludable 2. Desarrollo físico y emocional 3. El juego con fines pedagógicos 4. Estímulos que desarrollan los músculos 5. Enriquecimiento de los esquemas perceptivos (visuales, auditivos, cenestésicos) 6. Enriquecer los esquemas operativos (memoria, imaginación, lateralidad, representación, análisis, síntesis) 7. Estimulos psicomotoras 8. Definir aspectos básicos de aprestamiento 9. Aprender a explorar, desarrollar y dominar las destrezas físicas y sociales. 10. Estimulación del equilibrio y la coordinación.

Fuente: Creación Propia

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Es un proceso de vinculaciones donde se destaca una debilidad como oportunidad, así mismo una amenaza como fortaleza, esta técnica sirve para conocer a profundidad todos los aspectos del DAFO y poder minimizar y maximizar procesos.

Tabla 9. Construcción debilidades-oportunidades

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>D₁ Espacios Reducidos O₁ Crecimiento físico y saludable</p> <p>D₂ Falta de coordinación de movimientos de lateralidad O₂ Estimulación del equilibrio y la coordinación.</p> <p>D₃ Medios de Comunicación, tv, internet, Tablet entre otros O₃ Aprender a explorar, desarrollar y dominar las destrezas físicas y sociales</p> <p>D₄ Desorden. O₄ Enriquecer los esquemas operativos</p> <p>D₅ Desnutrición. O₅ Crecimiento físico y saludable</p> <p>D₆ Obesidad. O₆ Crecimiento físico y saludable</p> <p>D₇ Falta de interés del docente O₇ Enriquecimiento de los esquemas perceptivos (visuales. Auditivos, cenestésicos)</p> <p>D₈ Desorganización. O₈ Enriquecer los esquemas operativos</p> <p>D₉ Falta de información pedagógica y psicológica O₉ Enriquecimiento de los esquemas perceptivos (visuales Auditivos, cenestésicos)</p> <p>D₁₀ El contexto cultural. O₁₀ Aprender a explorar, desarrollar y dominar las destrezas físicas y sociales</p>

Fuente: Creación Propia

Tabla 10. Construcción fortalezas-amenazas

FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F1Esquema Corporal A1 Dificultades en desplazamientos. F2Estructuración espacio-temporal A2 Desinterés por los juegos libre y dirigidos F3Coordinación y Equilibrio A3 No siguen las instrucciones sencillas F4Juegos con Enfoque educativo A4 Dedicar mucho tiempo viendo tv, juegos de video, Tablet u otro medio audiovisual F5Beneficios en todas las áreas físicas y emocionales A5 Problema de desarrollo físico y emocional F6Actualización en estrategias A6 Problema de desarrollo físico y emocional F7Charlas educativas relacionadas a desarrollo motriz grueso A7 Problema de desarrollo físico y emocional F8Capacidad para mantener el equilibrio A8 Dificultades en desplazamientos Problema de desarrollo físico y emocional F9Mejor rendimiento académico A9 Dedicar mucho tiempo viendo tv, juegos de video, Tablet u otro medio audiovisual F10Sigue correctamente las instrucciones A10 Desinterés por los juegos libre y dirigidos.</p>

Fuente: Creación Propia

Tabla 11. Construcción debilidades-amenazas

DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>D1 Espacios Reducidos A1 Dificultades en desplazamientos D2Falta de coordinación de movimientos de lateralidad A2 Problema de desarrollo físico y emocional D3Medios de Comunicación, tv, internet, tablet entre otros A3 Desinterés por los juegos libre y dirigidos D4 Desorden. A4 No siguen las instrucciones sencillas D5Desnutrición. A5 económica D6 Obesidad. A6 Dificultades en desplazamientos. D7Falta de interés del docente. A7 Problema de desarrollo físico y emocional D8Desorganización. A8 Dedicar mucho tiempo viendo tv, juegos de video, tablet u otro medio audiovisual D9Falta de información pedagógico y psicológico A9 Desinterés por los juegos libre y dirigidos D10El contexto cultural. A10 Falta de Atención de los Padres de Familia</p>

Fuente: Creación propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Tabla 12. Línea de Acción 1

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Conocer la importancia que tiene la estimulación en los primeros años de vida y los beneficios que proporciona en todas las áreas físicas y emocionales. Enriqueciendo todos los esquemas operativos (memoria, imaginación, lateralidad, representación, análisis, síntesis). También en el enriquecimiento de los esquemas perceptivos (visuales, Auditivos, cenestésicos). Una buena estimulación beneficiara a lo largo de toda la vida. Los juegos espontáneos o dirigidos y en otra escala establecen que tengan un enfoque educativo y un fin pedagógico contribuirán a darle solución al problema detectado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando que en el establecimiento existen espacios adecuados para poder construir, áreas con juegos con enfoque educativo y pedagógico, que ayudaran a la estimulación del desarrollo motor de los infantes.
3	Utilidad para la solución del problema
	Por medio de capacitaciones o charlas enfocados a la importancia del juego en la vida de los niños de 0 a 5 años y la importancia de contar con áreas de juegos enfocados en el desarrollo de la motricidad gruesa con enfoque educativo y pedagógico.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La directora como autoridad del establecimiento su respaldo es un recurso fundamental para la construcción del área de juegos. La maestra de grado que guiará cada proceso y el desarrollo de la misma en todo el ciclo lectivo.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El interés de la población para lograr un buen desarrollo de la motricidad gruesa desde los primeros años de vida de los niños de la comunidad, los cuales puedan asistir día con día al centro educativos. La importancia de los procesos de capacitación por medio de la Asociación ADISA a los Padres de familia de los beneficios de la motricidad gruesa en los primeros años de vida.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	La importancia de conocer los beneficios que proporciona el juego con enfoque educativo y pedagógico en los primeros años de vida.

Fuente: Creación propia

Tabla 13. Línea de acción 2

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	La falta de información pedagógico y psicológico de los espacios o áreas de juegos en el establecimiento no ayudaran al enriquecimiento físico y saludable de los estudiantes del nivel parvulario. La importancia de aprovechar cada espacio del centro educativo ayudar a aprender, explorar, desarrollar y dominar las destrezas físicas y sociales.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechar los espacios reducidos y convertirlos en áreas de juegos, contribuirá a la estimulación del equilibrio y la coordinación, al enriquecimiento de los esquemas perceptivos (visuales, auditivos y cenestésicos).
3	Utilidad para la solución del problema
	Aprender a explorar, desarrollar y dominar las destrezas físicas, emocionales, sociales para el crecimiento físico y saludable. Evitando el uso excesivo de Medios de Comunicación, tv, internet, tablet, celulares y otros dispositivos electrónicos.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Se cuenta con procesos de capacitación enfocados a las desventajas o repercusiones del uso excesivo de la tecnología en los primeros años de vida y la importancia de implementar juegos al aire libre, respaldado por medio del área infantil del LA DEDUC-SOLOLÁ, SINAIE SANTIAGO ATITLÁN, ADISA, DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO Y PADRES DE FAMILIA.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los padres de familia tendrán amplio conocimiento sobre los beneficios de los juegos en los primeros años de vida. Los estudiantes del nivel parvulario tendrán oportunidades para un óptimo desarrollo motor grueso.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Aprovechar cada espacio para la creación de áreas de juego dejando a un lado el uso excesivo de los medios audiovisuales.

Fuente: Creación propia

Tabla 14. Línea de acción 3

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Juegos con enfoque educativo que ayuden a la estructuración espacio-temporal, coordinación y equilibrio en todas las áreas físicas y emocionales, logrando mejorar el rendimiento académico. El uso excesivo de los juegos audiovisuales fomenta el desinterés por los juegos libres y dirigidos. Provocando problemas físicos, emocionales y sociales.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	El apoyo primordial de entidades de la DIDECUD-SOLOLÁ, para la buena organización de las áreas de juego con enfoque educativo, en la actualización de estrategias relacionadas al desarrollo motriz grueso.
3	Utilidad para la solución del problema
	Enlistar juegos que beneficiaran y ayudaran a mejorar el rendimiento en todas las áreas físicas, emocionales, sociales y académicas. Evitando la distracción y la pérdida de tiempo al estar en contacto mucho tiempo con los medios audiovisuales como la tablet, tv, juegos de video, celulares u otros dispositivos.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres de Familia como agentes que impulsan el interés por los juegos libres y la supervisión del tiempo en el uso de los medios audiovisuales. La maestra de planta que impulsa el interés por los juegos libres y dirigidos.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los estudiantes del nivel parvulario desarrollarán y fortalecerán sus capacidades motoras gruesas. Logrando el interés por los juegos libre y dirigidos.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Los juegos una etapa que toda niña y niño debe disfrutar.

Fuente: Creación propia

Tabla 15. Línea de acción 4

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Espacios Reducidos provocan dificultades en desplazamientos de los niños y con ello se genera falta de coordinación de movimientos de lateralidad provocando problema de desarrollo físico y emocional
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	El juego como medio para lograr una buena organización y evitar el desorden al escuchar y seguir las instrucciones más sencillas. El juego como medio para combatir la obesidad infantil.
3	Utilidad para la solución del problema
	El juego ayuda en la construcción del desarrollo físico y emocional del estudiante al dejar a un lado el uso excesivo de dispositivos electrónicos, tv, internet, Tablet, Nintendo entre otros medios audiovisuales.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El docente como facilitador y guía en los juegos dirigidos, los padres de familia como impulsores y supervisores de los juegos libres.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Las niñas y niños que puedan tener un buen desarrollo físico, emocional y social a lo largo de su vida por medio de los juegos libres y dirigidos.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	La importancia de los juegos libres y dirigidos en la vida de los niños dejando a un lado el uso excesivo de los medios de Comunicación, tv, internet, table, Nintendo y otros medios audiovisuales.

Fuente: Creación propia

Tabla 16.Línea de acción 5

LINEA DE ACCION 5	
1	Línea de acción alterna
	El involucramiento y acompañamiento de los padres en los juegos educativos para lograr un mejor rendimiento en el desarrollo motor grueso.

Fuente: Creación propia

1.3.4 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 17. Mapa de posibles proyectos

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1. La importancia de conocer los beneficios que proporciona el juego con enfoque educativo y pedagógico en los primeros años de vida.	1. Promover en la comunidad educativa la importancia del juego lúdico.
	2. Implementar estrategias que coadyuven el juego como medio de transformación.
	3. Crear espacios de recreación y juego con enfoque educativo y pedagógico.
	4. Concientizar a los padres de familia sobre los beneficios físicos, psicológicos y emocionales de los juegos libres y dirigidos, brindados por SINA E
	5. Capacitar a los docentes que laboran en el nivel inicial de acuerdo a los beneficios del desarrollo motor que se adquiere por medio de los juegos en los primeros años de vida.
2. Aprovechar cada espacio para la creación de áreas de juego dejando a un lado el uso excesivo de los medios audiovisuales.	1 informar pedagógico y psicológicamente a los docentes del nivel inicial de los beneficios que proporcionan los espacios o áreas de juegos lúdicos
	2 Organizar y ordenar adecuadamente cada espacio educativo
	3 Aprovechar los espacios reducidos y convertirlos en áreas de juegos lúdicos
	4 Promover juegos lúdicos que ayuden a la estimulación y al enriquecimiento de los esquemas perceptivos (visuales, auditivos y cenestésicos).
	5 Implementar juegos lúdicos que ayuden a aprender a explorar, desarrollar y dominar las destrezas físicas, emocionales. sociales para el crecimiento físico y saludable.
3. Los juegos una etapa que toda niña y niño debe disfrutar.	1 Priorizar oportunidades de juego para un óptimo desarrollo motor grueso.
	2 Implementar juegos con enfoque educativo que ayuden a la estructuración espacio-temporal, logrando mejorar el rendimiento académico.

	3Generar conocimientos, por medio de la DIDEDUC-SOLOLÁ en la actualización de estrategias relacionadas al desarrollo motriz grueso.
	4Enlistar juegos que beneficiaran y ayudaran a mejorar el rendimiento en todas las áreas físicas, emocionales, sociales y académicas.
	5Fortalecimiento de capacidades a padres de Familia como agentes que impulsan el interés por los juegos libres y la supervisión del tiempo en el uso de los medios audiovisuales.
4. La importancia de los juegos libres y dirigidos en la vida de los niños dejando a un lado el uso excesivo de los medios de Comunicación, tv, internet, table, Nintendo y otros medios audiovisuales.	1Concientizar sobre los problemas de desarrollo físico y emocional que genera la falta de movimiento.
	2Acciones positivas que genera el juego al escuchar y seguir las instrucciones más sencillas.
	3Acciones negativas en el uso excesivo de dispositivos electrónicos en la infancia.
	4Fortalecimiento a docentes y padres de familia como impulsores y supervisores de los juegos libres y dirigidos.
	5Generar conocimiento sobre el juego como medio para combatir la obesidad infantil.
5. El involucramiento y acompañamiento de los padres en los juegos educativos para lograr un mejor rendimiento en el desarrollo motor grueso.	1Lograr los intereses de los padres de familia por los juegos libres y dirigidos.
	2Capacitar desde el ámbito psicológico a los padres de familia en su involucramiento en el tiempo de juegos con sus hijos.
	3Fortalecer los lazos de convivencia por medio del juego entre padres e hijos.
	4Involucrar el juego lúdico en las acciones cotidianas.
	5Crear y elaborar guías de juegos lúdicos que puedan ser implementados por los padres de familia para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Fuente: Creación propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

El Centro Oficial de Párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panaj JM. Está ubicado en el cantón Panaj del municipio de Santiago Atitlán, Sololá. La naturaleza de la institución pertenece al sector Oficial del área rural se trabaja en plan diario regular, su modalidad es bilingüe y mixto. La categoría es pura, jornada matutina y ciclo anual, cuenta con junta escolar y gobierno escolar.

Las Estrategias de abordaje están basadas en la globalizadora, activa y centrada en el interés del estudiante el cual se desarrolla en tres fases observación, asociación y expresión. Los Modelos educativos implementados se basa en la constructivista, dando énfasis a los entornos educativos, aula virtual y rincones de aprendizaje.

Los Indicadores de Contexto referente a la Población por Rango de Edades da a conocer que desde el 2013 se creó el nivel parvulario y empezó a funcionar y atender en dos secciones divididos en etapa 1 correspondiente a 4 años, y etapa 2 en 5 años. Todos los inscritos en la etapa parvulario culminan satisfactoriamente el ciclo escolar. Actualmente aún existen en la población una gran cantidad de niños que no asisten a la escuela y no cursan esta etapa y posteriormente se ven afectados cuando ingresan al nivel primario, esto debido que no han tenido o no han pasado por el proceso de la motricidad fina y gruesa el cual es indispensable su práctica en los primeros años de vida.

La educación de hoy en día va en progreso y es cambiante ante un mundo globalizado y con ello se necesitan docentes capaces, preparados y formados académicamente en el área infantil para estos nuevos cambios que están surgiendo.

Ante estos cambios surge la necesidad de un cambio en las infraestructuras en los establecimientos especialmente en el nivel infantil, la importancia de la creación de áreas recreativas es indispensable para lograr un buen desarrollo en la motricidad fina y gruesa de los estudiantes especialmente en los primeros años de vida.

La sección “A” de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panaj, está ubicada en el área rural del municipio de Santiago Atitlán. Las clases son impartidas en la modalidad bilingüe tz’utujil-español, las asignaturas están basadas en el Currículos Nacional Base del nivel inicial.

Los actores potenciales y directos en la ejecución del proyecto recaen en los estudiantes como ejes principales y primordiales sobre el cual está fundamentada el proyecto a ejecutar. Los padres de familia forman parte primordial como impulsores de la educación de sus hijos al ser el hogar la primera escuela en donde se forma cada niña y niño. Los docentes del programa PADEP/D nivel Licenciatura como agentes de cambio en la transformación de una mejor educación en la implementación de nuevas estrategias y proyectos que cambian los paradigmas tradicionales. La dirección y la comunidad en general juegan un papel importante al dar su respaldo en la ejecución de nuevos proyectos que beneficiaran a toda la comunidad educativa.

La importancia de fortalecer y mejorar el desarrollo motor grueso de los estudiantes del nivel parvulario.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Juegos educativos y pedagógicos que coadyuven al desarrollo motriz infantil.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Desarrollo de la Motricidad Gruesa.

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General

- Estimular la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel parvulario del Centro Oficial de Párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Panaj JM, mediante la aplicación del juego en las diversas áreas de aprendizaje y en los espacios del centro educativo como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor de las niñas y niños.

Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de los juegos en el desarrollo de la expresión corporal, cognitiva y afectiva en las niñas y niños del nivel parvulario.
- Diseñar trifoliales de ejercicios para estimular la coordinación y equilibrio, de los estudiantes del nivel parvulario de tal forma que sean aplicadas por los padres de familia y los docentes del nivel parvulario de la EORM Panaj JM. para mejorar el desarrollo motriz.

1.4.5 Justificación del PME

Según el CNB de Guatemala el nivel de Educación parvulario, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que él o la docente desempeña, como guía, orientador e “interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña.”

La Educación parvulario, cuando cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social; porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el futuro del estudiante que pasa por esta etapa de aprendizaje. También garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento.

El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que padres, madres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar. Poniendo énfasis especialmente en actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad en sus dos dimensiones tanto fina como gruesa.

Es por ello que el hogar y la escuela juegan un papel muy fundamental en el desarrollo de esta etapa de la motricidad. En el ámbito educativo la escuela como segundo hogar tiene el deber de brindar una mejor educación, priorizando las necesidades que el estudiante requiere en el aspecto del desarrollo de la motricidad gruesa una etapa que no se debe aludir.

Por su parte el CNB indica respecto al desarrollo de la motricidad gruesa que las áreas curriculares están organizadas para lograr que cada estudiante logre el desarrollo que requiere en la edad que le corresponde, se puede evidenciar que pone énfasis especial en lo siguiente:

- Desarrollo físico: aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, prevención de enfermedades cardiovasculares, control del sobrepeso y obesidad.
- Ayuda en el fortalecimiento de músculos y huesos.
- Creación de buenas costumbres y hábitos: fomenta la responsabilidad.
- Recreación. Estas áreas descritas impulsan para la creación de espacios de juegos lúdicos especialmente para el desarrollo de la motricidad gruesa, basadas en juegos que ayuden al desarrollo físico, psicológico, emocional y social del estudiante del nivel parvulario.

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

Inicio

- Obtener permiso de la Dirección y autoridades educativas SINAE.
- Solicitudes de insumos a instituciones.
- Solicitud de recursos humanos y materiales.
- Socializar el proyecto con la comunidad educativa.
- Divulgar y promocionar el proyecto por medios audiovisuales y escritos.

Planificación

- Capacitación para generar conocimientos.
- Organización de actividades de juegos lúdicos.
- Gestión de actividades promotoras de juegos lúdicos.
- Gestión del presupuesto.
- Gestión de recursos didácticos.
- Gestión de personas para talleres.
- Gestión de alimentación y recreación.

Ejecución

Tabla 18.Ejecución

No.	Actividad	Técnica y Estrategias	Tiempo No. periodos	Responsables
1	Búsqueda de información en libros y en la web	Individual	En horarios fuera de clases	Profa. de grado
2	Entrega de solicitudes a ONG Y ONGs.	Individual	En horarios fuera de clases	Maestra/Estudiante del PADEP/D
3	Presentación del proyecto y entrega de cronograma a la directora y a toda la comunidad educativa.	Individual	30 minutos en horarios de clases.	Maestra/Estudiante del PADEP/D
4	Diagnostico para Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel parvulario	Se realizará por sección. Se utilizará una ficha de información.	3 períodos de 30 minutos	Profa. de grado

	Taller a Padres de Familia y Docentes del Nivel Parvulario "LA IMPORTANCIA DEL JUEGO" "ADISA ATITLÀN"	Grupal Padres de familia Encargados.	1 período de 45 minutos en horario de clases.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra/Estudiante del PADEP/D ✓ Psicóloga de la institución ADISA ATITLÀN.
	Taller a Docentes del nivel parvulario "DIGEF SOLOLÀ"	Grupal Maestros del nivel Parvulario.	1 período de 45 minutos en horarios de clase.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra/Estudiante del PADEP/D ✓ Maestro de la DIGEF SOLOLÀ.
	Tallera a Padres de familia y Docentes del nivel parvulario. "Juegos de Mesa" EORM" CAPULIN" PANAJACHEL	Grupal Padres de familia Encargados	1 período de 45 minutos en horario de clases.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra/Estudiante del PADEP/D ✓ Maestra de la EORM CAPULIN PANAJACHEL, SOLOLÀ.
	Mañana de Baile con los estudiantes del nivel Parvulario.	Grupal Estudiantes del nivel Parvulario.	1 período de 45 minutos en horario de clases.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra/Estudiante del PADEP/D ✓ Instructor Profesional de baile del nivel inicial Prof. Mario Celada
	Enmarcado y pintada de la Cancha No.1 con juegos tradicionales	Individual	Horarios fuera de clase.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra/Estudiante del PADEP/D
	Instalación de Juegos Recreativos y Pedagógicos en el patio No.2 de la EORM PANAJ J.M.		Horario fuera de clase.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra/Estudiante del PADEP/D ✓ Ingeniero

	Entrega del Proyecto a la Dirección y a toda la Comunidad Educativa de la EORM PANAJ J.M.	Grupal	Horario de clase.	✓ Maestra/Estudiante del PADEP/D
	Entrega del Informe Final a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Individual	Se establecerá horario y día	✓ Maestra/Estudiante del PADEP/D

Fuente: Creación propia

1.4.7 Cronograma del PME

Tabla 19. Cronograma

Tiempo Actividad	ENERO		FEBRERO			MARZO				ABRIL				MAYO
	Semana 1	Semana 2	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1
Búsqueda de información en libros y en la web referente al proyecto.	■	■												
Entrega de solicitudes a ONG Y ONGs.	■	■												
Presentación del proyecto y entrega de cronograma a la directora y a toda la comunidad educativa.			■											
Diagnóstico a estudiantes de Párvulos 1.				■										
Diagnóstico a estudiantes de Párvulos 2.				■										
Diagnóstico a estudiantes de Párvulos 3.					■									
Entrevista a Padres de familia o encargados de estudiantes del nivel parvulario.						■								
Taller a Padres de Familia y Docentes del Nivel Parvulario "LA IMPORTANCIA DEL JUEGO" "ADISA ATITLÁN"							■							
Taller a Docentes del nivel parvulario								■						

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 20. Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Obtener permisos de Solicitudes de insumos o recursos Socializar el proyecto con todos los involucrados	Recepción Autorizado				Estudiante de PADEP/D
Planificación	Capacitación para generar conocimiento Organización del Comité Municipal			1.Compartiendo experiencias	Rubrica de Lista de Cotejo Encuesta Entrevista	Estudiante de PADEP/D
Ejecución	Formato de actividades	A través de observación y verificación de actividades		Las indicadas en el formato	Rubrica de Lista de Cotejo Encuesta entrevista	Estudiante de PADEP/D
Monitoreo	Verificar actividades aplicadas en el aula y en la casa	Por medio de la observación y verificación de actividades	5,26-02-2020 11,25-03-2020 9,23-04-2020	Las indicadas Enel formato	Observación . Lista de cotejo	Estudiante de PADEP/D
Evaluación	Mañana de actividades y retos.	Acompañamiento de docentes del nivel inicial.		Las indicadas en el formato	Escala de Rango Observación	Estudiante de PADEP/D
Cierre	Divulgación presentación de trabajo a USAC Trabajo de seminario final	A través de los informes Presentación Graduación			NA (no aplica)	Estudiante de PADEP/D

Fuente: Creación propia

1.3.1 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 21. Esquema de indicadores

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Demandas	Carácte rísticas	Problema
Indicadores de Insumo					El recurso económico es mínimo.		
La disponibilidad de recursos financieros							
Forma como se están utilizando los recursos							
Cumplimiento de los objetivos	Se logró la participación y apoyo de los padres de familia.	La asistencia de los participantes provoca inquietudes	Asistencia del 70 % Poco interés	Hubo impacto positivo			
Cambios realizados							
Indicadores de Proceso:							
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.			Se logró el respaldo de personal docente.				

Indicadores de Resultado: cumplimiento de las metas institucionales.)			Los resultados aumentaron significativamente				
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución,							
Rendimiento de los recursos. Productividad.			Se utilizó el material didáctico preparad.				
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,							
Satisfacción de su misión,							
Se hicieron las cosas que se debían hacer							
Indicadores de Equidad No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiaros Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres							

Fuente: Creación propia

1.3.2 Presupuesto

Tabla 22. Presupuesto

PRESUPUESTO			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Costos de personal especialista (Talleres)	Q. 200.00	Q. 400.00
2	Gastos de alimentación en talleres	Q. 25.00	Q. 100.00
3	Gastos en impresiones	Q.75.00	Q.75.00
4	Útiles (Folder + ganchos)	Q. 10.00	Q. 10.00
5	Costos en inversión tiempo	Q.1,500.00	Q.1,500.00
6	Tiempo de internet (investigación en línea)	Q.600.00	Q.600.00
7	Energía eléctrica	Q.200.00g	Q.200.00
8	Materiales y recursos didácticos	Q.1,500.00	Q.1,500.00

Fuente: Creación propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

Al abordar el tema de la epistemología es importante identificar que, el conocimiento se obtiene de forma científica y empírica, ambas son esenciales en el campo de la filosofía y que deben ser comprobados. Según I M. Bunge (1980).
Índica

La epistemología es útil si satisface las siguientes condiciones: a]. Conciérne a la ciencia propiamente dicha, no a la imagen pueril y a veces hasta caricaturesca tomada de libros de texto elementales. b]. Se ocupa de problemas filosóficos que se presentan de hecho en el curso de la investigación científica o en la reflexión acerca de los problemas, métodos y teorías de la ciencia, en lugar de problemitas fantasma. c]. Propone soluciones claras a tales problemas, en particular soluciones consistentes en teorías rigurosas e inteligibles, así como adecuadas a la realidad de la investigación científica, en lugar de teorías confusas o inadecuadas a la experiencia científica. (p.28 y 29).

Lo importante de analizar este campo es la utilidad que representa en proponer soluciones a determinada problemática en situaciones particulares y en teorías científicas.

A. Contexto.

Para conocer el entorno y lograr comprenderlo Teun A. Van Dijk (2012) afirma. “Utilizamos la idea de contexto siempre y cuando queremos indicar que un fenómeno, evento, acción o discurso tiene que verse o estudiarse en relación con su escenario, es decir, con las condiciones y consecuencias circundantes” (p.11). Se debe conocer toda acción que sucede alrededor para comprender cada uno de ella.

B. Social

Como humanos las características de relacionarnos unos con otros es muy evidente y común para lograr la socialización. Silvia Galeana de la O. (1999) afirma. “Propiciar actitudes de cooperación y solidaridad en la población, se suman las acciones de organización social que implementan para que los propios individuos sean gestores de los requerimientos y recursos para dar respuesta a sus necesidades y demandas esenciales” (p.12). Necesitamos comprender que estamos inmersos en un mismo lugar y nos necesitamos unos de otros.

C. Cultural

Cada persona que vive en este planeta tiene o posee una cultura esta ha sido determinada por diferentes aspectos que lo hacen único. Marilena Chaui (2008) afirma. “La cultura como una acción que conduce a la realización de las potencialidades de algo o de alguien, para hacer brotar, florecer y beneficiar” (p.1). Es un reto que debemos realizar como parte de una cultura el poder ayudarnos o apoyarnos unos a otro.

D. Psicológico.

Todos los seres humanos nos caracterizamos por tener o poseer un sistema psicológico o emocional diferente la de todos esto el cual se va formando de acuerdo al entorno que nos rodea Gloria Tena (2002) define. “Es en este contexto donde el contrato psicológico, considerado determinante de la conducta y actitudes” (p.3). De diversas maneras el ser humano manifiesta sus actitudes y conductas.

2.1.2 Contexto Educativo.

El ser humano con el paso del tiempo se ha educado de difentes maneras y su aprendizaje ha evolucionado al pasar del tiempo. Basham, Merrifield & Hepburn (2007) afirman: “La educación es un proceso estructurante que pretende formar personas para el futuro y por ello se encuentra centrado, tanto en las características personales de los involucrados, como en los contextos en los cuales estos se desarrollan” (p.81). De esta manera, se hace necesario y con ello la educación seguirá marcando y forjando a cada individuo. (Manuel Ernesto Riaño Garzó, 2017)

A. Entorno Socio- cultural.

Considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Realmente existe una interacción entre el individuo y el medio que lo rodea, al pasar del tiempo se han dado a conocer como fusiona este concepto social con lo cultural.

En la Teoría Sociocultural, la noción de privilegiación " se relaciona según con la posibilidad de decidir y usar las herramientas culturales más apropiadas en determinado contexto. En este sentido, los sujetos toman decisiones acerca de qué herramientas utilizar, en qué contexto y momento. Los contextos, ponen a disposición del sujeto una serie de herramientas culturales que, resultan ser, más apropiadas que otras, para el desarrollo de una actividad determinada. (Wertsch 1993, p.7).

Lograr, conocer y comprender que el ser humano parte de una cultura y que necesita vivir en sociedad, fomentando en ella el respeto por la diversidad que en ella se encuentra.

B. Medios de Comunicación.

Existen diversos medios de comunicación que han ido evolucionando a lo largo de la historia y todos estamos inmersos en ello. Thompson, John (1998) define. "Los medios de comunicación han transformado el estatuto espacial y temporal de la vida social, creando nuevas formas de acción e interacción extrañas a la idea de compartir un espacio físico común." (p.357).

Seguirá evolucionando aún cada vez más cada medio de comunicación.

C. Teorías.

Las teorías tienen un gran valor debido que facilitan el entendimiento, permitiendo determinar estrategias.

Es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos.
(Martínez, 2000, p.5).

Las teorías permiten conocer y brindar ayuda a un interrogante, buscando con ello las posibilidades de tratar un problema.

a. Socio cultural de Vygotsky

A finales de los años veinte se formula una teoría donde se plantea una articulación de los procesos psicológicos y socioculturales que empieza a transformar el aprendizaje y revoluciona la manera de la educación su autor el psicólogo soviético. Vygotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (p.60). El estudio del cambio educativo tuvo un gran significado teórico y metodológico a raíz de este enfoque.

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje de los estudiantes comienza de cero y que la labor educativa deba desarrollarse con mentes en blanco, pues no es así, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (p.1). Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el estudiante ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas.

Se tiene conocimiento de este tipo de política educativa que son de vital importancia en el ámbito educativo. Pablo Imen considera. "Trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos". Esto es lo que se percibe hoy día acerca de esta política.

2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

2.2.1 Análisis Situacional.

El ser humano siempre cuestiona las situaciones que logra emprender, buscando siempre poder lograr con éxito lo deseado.

Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. (Jorge Hanel, 2004, p.11).

Es primordial el conocer a profundidad la situación donde se está inmerso, para lograr entender y comprender el panorama que se presenta afrontándolo de la mejor manera.

A. Identificación del Problema.

A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción. Marco Antonio Mena (2010) señala:

La existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primera trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un hueco entre lo actual y lo que queremos. (p.5)

Cada persona, define y percibe los problemas en diferentes formas.

a. Priorización de Problemas.

En la gestión de proyectos se debe cumplir con las fases que esto conlleva.

Se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. (Chaparro Anaya O, 1995, p.37).

Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención.

B. Análisis de Problemas.

Este término forma parte fundamental en una investigación.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

(Jorge/Hanel del Valle y Martha Hanel González, 2004, p.16).

Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. (González J. d., 2004).

a. Entorno Educativo.

Un término muy empleado hoy día y con ello se han logrado grandes cambios. Ariel Hernán Vercelli (2006) indica:” El diseño del entorno educativo y la producción colaborativa de los contenidos básicos comunes es una obra que invita a analizar la relación estratégica que existe entre las tecnologías digitales e Internet y la planificación superior de los sistemas educativos.” (p.113). El diseño de un entorno educativo es un elemento vital de carácter abierto e incluyente que permite aprender y formar a las generaciones futuras. (Vercelli, 2006)

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demanda en Educación

El país de Guatemala está situado en la lista de países de Centro América, donde existe un nivel bajo y deficiente en el sistema educativo, en pleno siglo XXI aún existe varias demandas para lograr que la educación que se pueda brindar e impartir a nivel nacional pueda responder a las necesidades propias del contexto.

la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales. esta demanda social, tiene a la educación como inversión, se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. (cholbi,2011, p.8).

La educación es el eje principal para lograr el desarrollo y progreso del individuo y de la nación completa.

B. Demanda Institucional.

Cada demanda obedece a un deseo, una petición explícita de ayuda.

Cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos. Los mismos pueden ser explícitos (manifiestos) o implícitos (latentes). Estos tienen que ser valorados en forma separada de los efectos laterales que una institución pueda producir.

(Bleger,2007, p.1).

Es importante comprender que cada institución se diferencia una de otra y las demandas que puedan presentar se varia una de otra, basándose en las necesidades que cada una pueda presentar tomando en cuenta las prioridades necesarias.

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Un concepto utilizado en la vida cotidiana y en varios aspectos de ella al referirnos al término demanda hacemos énfasis a la solicitud para adquirir algo. Kotler (2002) Expresa: "El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago"(p.54). Existen varios criterios al momento de definir este término el cual se debe de acoplar a la situación o área donde se esté empleando.

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su comunidad. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad.

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

El concepto de actor social es tan valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Existen varias estrategias que se emplean en un informe y una de ellas el Mini-Max.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Mijangos J. (2013) (p.39)

Una técnica que determina información importante en la solución de una problemática.

2.3.2 Análisis Estratégico.

Durante el proceso o ejecución de un proyecto o negocio se llevan a cabo investigaciones o estudios para verificar su funcionamiento, fortalecerla o mejorarla con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

La estrategia de una organización consiste en las acciones combinadas que ha emprendido la dirección y qué pretende lograr los objetivos financieros y estratégicos y luchar por la misión de la organización. Esto a la larga nos va a ayudar a cómo lograr nuestros objetivos y cómo luchar por la misión de la organización.

(Thompson y Strickland, 1999, p.10).

El análisis estratégico se realiza con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

2.3.3 Técnica del DAFO.

Son varios las herramientas que se emplean para llevar a cabo una buena ejecución o funcionamiento de un proyecto y una de estas herramientas es el DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos, 2018, p.3).

Sólo a través de este tipo de análisis y evaluación integral, estaremos en condiciones de adoptar las decisiones estratégicas más adecuadas.

2.3.4 Planificación Estratégica

Existen varios procesos que se emplean en una planificación y fin primordial es facilitar el proceso y lograr encaminarlo de manera positiva un proyecto.

La planificación estratégica se enmarca en un estilo de dirección denominado dirección estratégica y consiste en la instrumentalización técnica y racional de un proyecto político de organización, mediante la cual se toman decisiones en la dirección de resultados esperados y que conforman lo que la organización quiere alcanzar. es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones. Proceso aplicado como instrumento mediante el estudio de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para lo cual se definen objetivos a largo plazo, se identifican metas, se desarrollan estrategias y se localizan recursos. (Norma Díaz, 2011, p.9).

Es tan importante que un buen proyecto disponga de una planificación de estrategias bien definidas ya que con ello se logra alcanzar de una manera definida los objetivos propuestos.

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

Es tan importante que un proyecto cuente con estrategias que puedan definir las acciones que deben realizar para llevar a cabo con éxito lo planeado.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras (DIP-Cáceres, s.f. p.4).

Cada línea estratégica tiene su resultado, cuando se logra cumplir el resultado deseado.

A. Línea de Acción Estratégica.

Es tan importante que un proyecto cuente con estrategias que puedan definir las acciones que deben realizar para llevar a cabo con éxito lo planeado.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras
(DIP-Cáceres, s.f. p.4).

Cada línea estratégica tiene su resultado, cuando se logra cumplir el resultado deseado.

B. Vinculación Estratégica.

Otro proceso que forma parte de la elaboración de un proyecto, orientando las acciones a realizar.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.
(Mijangos,2013, p.6).

Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes para lograr el compromiso establecido.

C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Cada vez que se toma una decisión se pretende que haya racionalidad.

La Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

- La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.
- La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico. (Steiner, 1997, p.41).

Toda decisión debe ser definida si se quiere alcanzar o lograr acciones positivas.

2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

Juegos Educativos Y Pedagógicos Que Coadyuven Al Desarrollo Motriz Infantil.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos.

La actividad lúdica del ser socializado. Los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensorio motoras o intelectuales con competencias de los individuos (sin lo cual la regla sería inútil) y reguladas por un código transmitido de una generación a otra o por un simple acuerdo entre las partes (Piaget, 1945, p.196).

Como puede observarse, o las reglas o son acuerdos entre los jugadores o están estipuladas por generaciones anteriores, pero con los mismos intereses, expectativas y gustos.

Los niños invierten gran parte de su tiempo en jugar, el tipo de juego se modifica y adapta a la edad y a las preferencias de cada niño, pero más que un medio de diversión, es una actividad de enseñanza motivadora.

El niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica. El juego es una actividad capital que determina el desarrollo del niño. El juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño, durante el juego, el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria. (Vygotsky, 1979, p.8).

De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

El juego se convierte en un placer para él que lo está practicando. Construir representa para el niño transformar las cosas que ya existen agregándole su esencia. Jerome Brunner (1999) da a conocer que " El juego proporciona placer, un gran placer. Incluso los obstáculos que con frecuencia establecemos en el juego nos proporciona un gran placer cuando logramos superarlos" (p.25). Mediante el juego el niño disfruta además que se enfoca en la personalidad del individuo.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto.

Todo proyecto de investigación cuenta con un título o nombre el cual lo identifica y es motivo de la investigación.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

(Balestrini,2006, p.12).

Es necesario definir claramente el título del proyecto, ya que da a conocer el propósito de la investigación.

2.4.2 Descripción del Proyecto.

Todo proyecto se plantea primeramente con la finalidad de poder satisfacer una necesidad humana o social, utilizando los recursos que se tengan disponibles especialmente el recurso humano. Nassir Sapag Chain y Reinald Sapag Chain (2003) indican: “Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planeamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana.” (p.1). En esta etapa del proyecto se van a puntuar una serie de actividades que van a garantizar conseguir la meta planteada, estableciendo un tiempo o periodo determinado.

2.4.3 Concepto del Proyecto

Se debe saber primeramente se debe saber qué tipo de estudio esta por realizar ya sea de investigación, inversión privada o social.

Un proyecto es un plan que anticipa, de algún modo la acción esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar.
(María Tenutto,2004, p. 172)

Reconocer que un proyecto es una herramienta o instrumento que busca obtener los resultados esperados.

2.4.4 Objetivos del Proyecto.

Se formulan los objetivos generales y específicos necesarios o considerados, atendiendo a las necesidades de la investigación. Referente a los objetivos generales. Arias (2006) expresa. "El fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema" (p. 45).

La finalidad del objetivo general es expresar que se busca realmente en la investigación, es por ello que debe ser coherente con el problema planteado, así como también con el título del trabajo.

Se plantean también los objetivos específicos para alcanzar los objetivos generales. Referente a estos objetivos específicos. Arias (2006) expresa. "Los objetivos específicos indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste". (p.45).

Con estos objetivos se espera, encontrar u obtener respuesta a las interrogantes en torno a la investigación.

2.4.5 Justificación de Proyecto.

En la justificación de un proyecto se resalta la importancia y pertinencia del trabajo.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

(Matías Riquelme,2019, p.4).

Antes de la realización de la justificación se debe tener muy claro algunas interrogantes que respondan del porqué del estudio o la razón de su realización.

2.4.6 Cronograma de Actividades.

El cronograma es parte fundamental en una investigación, en ella se plasman las actividades a realizar durante el proceso.

Cronograma de actividades viene a ser el resumen de todos los pasos que se ha de seguir en el proceso de la investigación científica, en el cual se plasman y distribuyen en el tiempo, las actividades claves que requerirá el proceso de investigación.

(Pastor,2009, p.6).

Sin un cronograma las actividades y todo el desarrollo de la investigación resultarían en un gran desorden.

2.4.7 Plan de Actividades.

Es la parte de la investigación o documento en que constan las cosas u acciones que se pretenden hacer o realizar. Horacio Landa (1976) menciona como: "Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumenta un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc.". El fin primordial del plan es orientar una actividad en cierta dirección anticipada.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El uso de diagramas en una investigación da a conocer en forma gráfica la planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

(LUIS RODRIGUEZ DE LEÓN, 2014, p.2).

Estos diagramas ayudan en los procesos de mejora.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

El monitoreo es una fase del proyecto que se va realizando, donde se involucran a los beneficiarios y no solamente al que ejecuta el proyecto.

El monitoreo incluye la medición, esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso.

(Abdala,2004, p.12).

Este proceso es continuo y sistemático que ayudara a medir el progreso y los resultados de las actividades a ejecutar en un período de tiempo de acuerdo a los indicadores previamente determinados.

A. Evaluación de Proyectos

Esta fase o etapa del proyecto se basa en indicadores de impacto, efecto, resultados en ella se analiza la visión, misión, objetivos, estrategias y otros aspectos esenciales.

La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. Es un proceso general de aprendizaje cuyos fines son, básicamente (1) mejorar las condiciones presentes del proyecto, (2) sacar a flote las posibles insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro, y (3) destacar lo útil, eficiente y aceptable para actualizarlo teniendo en cuenta las circunstancias que ayudaron a su éxito y las nuevas que se prevean.

(Quintero,1995, p.76).

La evaluación es un proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios que se verifican en el mediano y largo plazo.

B. Indicadores de Proyectos.

La calidad y la utilidad del indicador, estarán determinadas por la claridad y relevancia de la meta que se tiene asociada.

El indicador deberá medir solamente los aspectos claves, para lo cual es importantísimo establecer con claridad cuál es el “outcomes” o propósito del proyecto, así como también los objetivos más relevantes perseguidos por cada institución ejecutora. Deben ser verificables, esto significa claramente, que todo indicador debe poder ser corroborado o comprobado a través de un análisis racional, es decir por una metodología científica cualquiera sea la ciencia. Detrás de todo indicador sea este cuantitativo o cualitativo, existe un análisis o un estudio, cuyo resultado es precisamente el indicador utilizado. (Jorge E. Bittar, 2006, p.17).

El resultado de un indicador está relacionado a alguna meta establecida y asociada.

C. Metas de Proyectos.

Las metas en un proyecto llegan a expresar el nivel de desempeño a alcanzar. Marianela Armijo (2009) indica. “Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto.” Estas metas deben ser realista ya que especifican las fechas o periodos de su cumplimiento.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de sostenibilidad se realiza con el objetivo de dar continuidad a las acciones de desarrollo futuro. Ríos y Villalobos (2016) plantean: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. Es importante que la propuesta del plan sea realista para promover procesos innovadores que sean aplicados para darle continuidad al proyecto ejecutado.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto se realiza específicamente en el aspecto económico para verificar el costo total del proyecto. Jessica Lanestoza (2013) “Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades” (p.90). Esto servirá para utilizar mejor los recursos económicos, para evitar gastos no presentes en el plan.

2.4.10 Funciones de la Escuela.

La escuela debe cumplir con algunas funciones las cuales son muy importantes y esenciales para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje y convivir en armonía con toda la comunidad educativa.

FUNCIÓN SOCIALIZADORA Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar. A este influjo polimorfo, cambiante y omnipresente de la cultura anónima dominante que se ejerce a través de los intercambios “espontáneos” y “naturales” en las más diversas instituciones e instancias sociales clásicas y modernas (familia, tribu, escuela, empresa, televisión...) y que van condicionando el desarrollo de las nuevas generaciones en sus formas de pensar, sentir, expresarse y actuar, transmitiéndolos por gestos, lenguaje y contenidos, podemos denominarlo proceso de socialización, o función socializadora de la escuela.

FUNCIÓN INSTRUCTIVA La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. La función instructiva, utiliza dos funciones, el perfeccionamiento de los procesos espontáneos de socialización, para garantizar la formación del capital humano, que requiere el funcionamiento del mercado laboral. Trata de que, a mayor nivel de cultura, conocimientos, valores etc., existe una mayor posibilidad de adaptación. Por otra parte, la función compensatoria; ya que trata de compensar las deficiencias de los procesos espontáneos de socialización, tanto en lo que se refiere a carencias y desigualdades. Es ingenuo pretender que la escuela consiga la superación de tales desigualdades económicas y culturales, pero sí puede y debe ofrecer la posibilidad de compensar algunos defectos, como la discriminación en el espacio del currículo común y de una escuela obligatoria y gratuita, diversificando las orientaciones, los métodos y los ritmos de modo que los alumnos desarrollen actitudes, conceptos, estrategias alejados de la cultura pública, y puedan incorporarse a ese proceso de recrear, vivir, y reproducir.

FUNCIÓN EDUCATIVA La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente.

(LIDIA VIZCAINO GUTIÉRREZ,2010, p.22).

Estas funciones son las que la escuela puede y debe cumplir, la tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz Infantil.

3.2 Descripción del PME.

El Centro Oficial de Párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panaj JM. Está ubicado en el cantón Panaj del municipio de Santiago Atitlán, Sololá. La naturaleza de la institución pertenece al sector Oficial del área rural se trabaja en plan diario regular, su modalidad es bilingüe y mixto. La categoría es pura, jornada matutina y ciclo anual, cuenta con junta escolar y gobierno escolar.

Las Estrategias de abordaje están basadas en la globalizadora, activa y centrada en el interés del estudiante el cual se desarrolla en tres fases observación, asociación y expresión. Los Modelos educativos implementados se basa en la constructivista, dando énfasis a los entornos educativos, aula virtual y rincones de aprendizaje. Los Indicadores de Contexto referente a la Población por Rango de Edades da a conocer que desde el 2013 se creó el nivel parvulario y empezó a funcionar y atender en dos secciones divididos en etapa 1 correspondiente a 4 años, y etapa 2 en 5 años. Todos los inscritos en la etapa parvulario culminan satisfactoriamente el ciclo escolar. Actualmente aún existen en la población una gran cantidad de niños que no asisten a la escuela y no cursan esta etapa y posteriormente se ven afectados cuando ingresan al nivel primario, esto debido que no han tenido o no han pasado por el proceso de la motricidad fina y gruesa el cual es indispensable su práctica en los primeros años de vida.

La educación de hoy en día va en progreso y es cambiante ante un mundo globalizado y con ello se necesitan docentes capaces, preparados y formados académicamente en el área infantil para estos nuevos cambios que están surgiendo. Ante estos cambios surge la necesidad de un cambio en las infraestructuras en los establecimientos especialmente en el nivel infantil, la importancia de la creación de áreas recreativas es indispensable para lograr un buen desarrollo en la motricidad fina y gruesa de los estudiantes especialmente en los primeros años de vida.

La sección “A” de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panaj, está ubicada en el área rural del municipio de Santiago Atitlán. Las clases son impartidas en la modalidad bilingüe tz’utujil-español, las asignaturas están basadas en el Curriculum Nacional Base del nivel inicial.

Los actores potenciales y directos en la ejecución del proyecto recaen en los estudiantes como ejes principales y primordiales sobre el cual está fundamentada el proyecto a ejecutar. Los padres de familia forman parte primordial como impulsores de la educación de sus hijos al ser el hogar la primera escuela en donde se forma cada niña y niño. Los docentes del programa PADEP/D nivel Licenciatura como agentes de cambio en la transformación de una mejor educación en la implementación de nuevas estrategias y proyectos que cambian los paradigmas tradicionales. La dirección y la comunidad en general juegan un papel importante al dar su respaldo en la ejecución de nuevos proyectos que beneficiaran a toda la comunidad educativa. La importancia de fortalecer y mejorar el desarrollo motor grueso de los estudiantes del nivel parvulario.

3.3 Objetivos:

3.3.1 Objetivo General

- Estimular la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel parvulario del Centro Oficial de Párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Panaj JM, mediante la aplicación del juego en las diversas áreas de aprendizaje y en los espacios del centro educativo como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor de las niñas y niños.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar la influencia de los juegos en el desarrollo de la expresión corporal, cognitiva y afectiva en las niñas y niños del nivel parvulario.
- Diseñar trifolios de ejercicios para estimular la coordinación y equilibrio, de los estudiantes del nivel parvulario de tal forma que sean aplicadas por los padres de familia y los docentes del nivel parvulario de la EORM Panaj JM. Para mejorar el desarrollo motriz.

3.4 Justificación.

Según el CNB de Guatemala el nivel de Educación parvulario, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros

y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que él o la docente desempeña, como guía, orientador e “interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña.”

La Educación parvulario, cuando cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social; porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el futuro del estudiante que pasa por esta etapa de aprendizaje.

La educación parvulario, también garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento. El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que padres, madres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar. Poniendo énfasis especialmente en actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad en sus dos dimensiones tanto fina como gruesa.

Es por ello que el hogar y la escuela juegan un papel muy fundamental en el desarrollo de esta etapa de la motricidad. En el ámbito educativo la escuela como segundo hogar tiene el deber de brindar una mejor educación, priorizando las necesidades que el estudiante requiere en el aspecto del desarrollo de la motricidad gruesa una etapa que no se debe aludir.

Por su parte el CNB indica respecto al desarrollo de la motricidad gruesa que las áreas curriculares están organizadas para lograr que cada estudiante logre el desarrollo que requiere en la edad que le corresponde, se puede evidenciar que pone énfasis especial en lo siguiente:

- Desarrollo físico: aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, prevención de enfermedades cardiovasculares, control del sobrepeso y obesidad.
- Ayuda en el fortalecimiento de músculos y huesos.
- Creación de buenas costumbres y hábitos: fomenta la responsabilidad.
- Recreación. Estas áreas descritas impulsan para la creación de espacios de juegos lúdicos especialmente para el desarrollo de la motricidad gruesa, basadas en juegos que ayuden al desarrollo físico, psicológico, emocional y social del estudiante del nivel parvulario.

3.5 Concepto

Desarrollo de la Motricidad Gruesa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

La situación que atraviesa el país Guatemala y el mundo enterró a causa del virus covid-19 es realmente lamentable, a raíz de esta situación las puertas de la escuela se cerraron con el único fin primordial de resguardar la vida de cada estudiante. Estas medidas generaron que algunas acciones a ejecutar para el cumplimiento de las actividades estipuladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo no se pudieran llevar a cabo.

Entre las acciones no concretadas quedo pausada un taller a padres de familia sobre la importancia de los juegos en la vida de cada niña y niño, y como estos pueden ser implementados en el hogar sin excusa alguna, logrando con ello un desarrollo óptimo de la motricidad requerida en la edad infantil. No se logró llevar a cabo una mañana de baile y movimientos corporales con docentes, padres de familia y estudiantes del nivel parvulario.

Quedo inconclusa también la instalación de juegos recreativos con materiales reciclables y la implementación de juegos de mesa con enfoque pedagógico en las aulas del nivel parvulario.

3.6.2 Resultados de la proyección del PME

Tabla 23. Resultados del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Solicitud aceptada por la directora para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Panaj JM.</p> <p>Aceptación por la comunidad educativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz Infantil”.</p> <p>Se logro llevar acabo un taller a docentes del nivel inicial con el tema “La importancia del juego en el desarrollo de la motricidad infantil”.</p> <p>Se logro llevar a cabo una tarde de taller con padres de familia y docentes del nivel parvulario sobre la importancia de los juegos de mesa en la edad infantil.</p> <p>Mañanas de diversión y aprendizaje con los estudiantes del nivel parvulario al poner en práctica varios juegos tradicionales y nuevos enfocados al desarrollo de su motricidad.</p> <p>Se giraron solicitudes a instituciones y personas particulares para brindar un aporte económico en la ejecución del PME.</p> <p>Se logro contar con el apoyo económico de personas generosas para llevar acabo la ejecución del PME.</p> <p>Enmarcado y pintada de la cancha con juegos que coadyuvaran en el desarrollo de la motricidad infantil.</p> <p>Elaboración e impresión de trifoliar con juegos que se pueden implementar en el hogar.</p> <p>Adquisición de juegos recreativos y lúdicos para el nivel parvulario.</p> <p>Elaboración de Juegos lúdicos y recreativos echas con material reciclable que contribuirán en el desarrollo de la motricidad infantil.</p>	<p>No se logró llevar a cabo el taller a padres de familia sobre la importancia del juego y su práctica en los hogares.</p> <p>No se entregó trifoliar a padres de familia de juegos que se pueden implementar en el hogar.</p> <p>A raíz de la pandemia del covid-19, no se llevó a cabo una mañana de baile y juegos con movimiento corporales con padres de familia, docentes y estudiantes del nivel parvulario.</p> <p>No se logró la instalación en el patio del establecimiento de juegos recreativos y lúdicos elaborados con material reciclable y otros que fueron adquiridos.</p> <p>Implementación de sombra para el área con juegos recreativos.</p> <p>No se logró brindar juegos de mesa a docentes que atienden los niveles de párvulos. Juegos con enfoque especial dirigido y elaborado especialmente para el desarrollo motriz infantil.</p>

Fuente: Creación propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

- Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Teniendo en orden toda la logística respecto a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se procede en dar a conocer por medio de una reunión programada y respetando la agenda donde hace énfasis de puntos principales iniciando con una oración, saludos y el desarrollo específico del proyecto a las autoridades educativas del municipio siendo esto el SINAIE, la directora del establecimiento, el gobierno escolar y los padres de familia de los estudiantes del nivel parvulario. Se da a conocer a la comunidad educativa el desarrollo del proyecto a ejecutar especialmente para el nivel parvulario, denominado “Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motor Infantil”. Teniendo como respuesta positiva la aprobación y respaldo de toda la comunidad, siendo ellos parte de los actores involucrados para lograr cumplir con los objetivos establecidos.

Ilustración 1. Presentación del PME



La estudiante de Licenciatura Marisol Reanda, presentación del proyecto a la comunidad educativa.

Fuente: Marisol Reanda /Foto Bianca Mendoza

3. 7.2 Fase de Planificación

- Selección de estrategias y plan de actividades.

Se realiza el proceso de planificación con la finalidad de tener un orden de las actividades a ejecutar, tomando en cuenta acciones concretas para lograr cumplir con los objetivos establecidos. Las estrategias y actividades son enfocadas de acuerdo a las deficiencias detectadas en el proceso de observación esperando la participación de todos los actores involucrados y permitiendo llevar a cabo en un tiempo establecido cada una de las actividades estipuladas en el proyecto de mejoramiento educativo, se le brinda un cronograma de actividades a toda la comunidad educativa con el fin de organizar tiempo y espacio para evitar duplicidad de actividades, tomando en cuenta que su participación es indispensable evitando de la misma manera generar conflictos con las otras comisiones del establecimiento.

Ilustración 2. Entrega del cronograma del PME



Planificación del PME, entrega de cronograma de actividades a ejecutar.
Fuente: Marisol Reanda/Fotos Bianca Mendoza

3.7.3 Fase de Ejecución

- Juego y me Divierto

Los juegos tradicionales son un método infalible para que los niños puedan desarrollar su cuerpo y sus movimientos a la vez que se divierten jugando y riendo. Respetando lo planificado se estableció una mañana de juegos tradicionales con pequeños cambios basados a la situación actual donde en ningún momento faltaron las risas, emociones y retos. Se dieron a conocer las reglas para los diferentes juegos guiados, donde cada niño y niña pudo participar. Cada uno paso por los diferentes juegos con mucho entusiasmo, todos los estudiantes no querían que terminara la mañana de juegos, dieron lo mejor de ellos para pasar los obstáculos y lograr el objetivo de cada juego. La realización de estas actividades o juegos fue de gran apoyo para verificar las fortalezas y debilidades que presentan cada estudiante referente a su desarrollo motor grueso. Fue muy gratificante ser de ayuda para cada estudiante que le resulto un poco difícil realizar alguna actividad, ese es el sentir de ser docente ser de apoyo e ir de la mano con cada estudiante para vencer cualquier obstáculo enseñándole para la vida y no para el momento.

Ilustración 3.Juegos



Mañana de juegos y risas, los juegos tradicionales nunca pasan de moda.

Fuente: Marisol Reanda/Fotos Séfora Damián.

Actividades de Motricidad Gruesa en Interiores

Las actividades para mover músculos no tienen que ocupar mucho espacio. Con solo un poco de espacio, se puede disfrutar de actividades que ayudarán a desarrollar habilidades en los primeros años de vida, estos son cruciales para el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida. Siendo estas actividades a poner en práctica.

- Bailar, mediante canciones con movimientos como "El monstruo de la Laguna", "Soy una taza", "Chu chu ua", "Manteca de Iguana", "La Batalla del Movimiento", "Cabeza, hombros, rodillas y pies", "Lento muy lento, Rápido muy rápido" "Para Moverse". Existe una gran gama de canciones infantiles útiles para lograr estar en máximo movimiento.
- Jugar o simular, las niñas y niños aumentan sus habilidades motoras cuando usan su cuerpo para convertirse en gatos, conejos, robots, aviones en vuelo, manejando una bicicleta, nadando contra corriente o
- Cualquier otra actividad que pueden imaginar realizando los movimiento u acciones de lo imaginado.
- Construir y navegar en pistas con obstáculos con almohadas, cajas y mantas, logrando con ello desarrollar grandes habilidades motoras.
- Saltar de un lugar a otro en el piso, estableciendo objetivos con cinta adhesiva, pedazos de papel o cartón, retazos de tela u algún otro material que no presente algún peligro para llevar a cabo una actividad muy divertida.

Actividades de Motricidad Gruesa al Aire Libre

Cada niña y niño se divierte y se alegra al estar en un patio o un espacio al aire libre, donde realmente puede desafiar sus músculos y jugar. Estos espacios deben ser aprovechados no importando su tamaño cuando está bien organizado y en ellas se puede realizar las siguientes actividades siendo estos:

- Carrera de obstáculos de acuerdo a la edad infantil.
- Equilibrio, lograr que cada niña y niño camine sobre una tabla baja en el patio para mantener el equilibrio. (Siempre y cuando estén muy baja para que no se lastimen).
- Montar en triciclos y otros juguetes para montar.
- Caminar en el patio, para combinar agregar marchas, trotar, saltar o incluso hacer un desfile de instrumentos musicales reciclados, también mientras camina, contar historia, buscar objetos o juguetes con colores llamativos.
- Lanzar y atrapar pelotas pequeñas.
- Golpear el objetivo haciendo uso de una tiza o yeso para designar el lugar donde la niña y niño va estar parado y también para designar el objetivo en el suelo, luego apunta con bolas pequeñas de papel periódico al objetivo.

- Salte al arroyo colocando dos cuerdas para saltar, o dibujar dos líneas para representar el arroyo, hacer que las niñas y niños intenten saltar sobre él. Intentar hacerlo más fino en algunos puntos y más ancho en otros para aumentar la dificultad.
- Fútbol una práctica donde simplemente dejar que cada niña o niño disfruten pateando la pelota y apuntando hacia una portería o una caja grande de cartón o canasta. Puede usar en lugar de pelota, usar un papel arrugado en forma de pelota.

Estos juegos tienen una función fundamental en la vida de cada estudiante del nivel inicial logrando en cada uno un óptimo desarrollo de su motricidad, siendo esto indispensable y primordial en los primeros años de vida.

Ilustración 4. Imitación



Simular que somos robots, aprendiendo de tecnología.

Fuente: Marisol Reanda/Fotos Séfora Damián.

3.7.4 Fase de Monitoreo

- Verificando fortalezas y debilidades motoras

Se realizó una mañana de diversión y juegos con estudiantes del nivel parvulario en las etapas 1 y 2, contando con el apoyo de los docentes de las dos secciones para lograr verificar de acuerdo al listado de sus estudiantes, quienes son las niñas y niños que presentan debilidades en su desarrollo motor grueso. Los docentes y los estudiantes pasaron un momento de mucha alegría al lograr vencer cada obstáculo. La actividad realizada reflejó la cantidad de niñas y niños que necesitan una oportuna estimulación de su desarrollo motor grueso.

Ilustración 5. Retos



Verificando fortalezas y debilidades del desarrollo motor.
Fuente: Marisol Reanda/Fotos Manuel Sisay.

3.7.5 Fase de Evaluación

- Evaluando Grado de Desarrollo Motriz

De acuerdo a lo planificado se puede evaluar el desarrollo de las actividades realizadas durante los días estipulados del mes de febrero y marzo previo a la culminación del primer bloque, esto con el fin de evaluar el progreso de cada estudiante referente al desarrollo de su motricidad. Reflejo que ha existido un cierto nivel de acomodamiento entre los docentes al no impulsar juegos y estrategias que coadyuven al desarrollo de la motricidad en cada estudiante. Es muy satisfactorio realizar juegos que tienen un fin primordial que percutirá para bien a lo largo de la vida de cada niña y niño.

Ilustración 6. Baile



Evaluando progresos de la motricidad.
Fuente: Marisol Reanda/Fotos Meli Ramírez.

3.7.6 Fase de Cierre

- Patio de diversión

Lograr crear espacios de diversión pensando en el bienestar de la niñez es sin duda alguna una gran satisfacción, que cada niña y niño encuentre en la escuela un espacio de aprendizaje desde su perspectiva el cual es el juego.

Ilustración 7. Sin color



Patio de la EORM PANAJ JM. Antes del PME.
Fuente: Marisol Reanda/Fotos Marisol Reanda

Ilustración 8. Juegos de color



Después del PME.
Fuente: Marisol Reanda/Fotos Marisol Reanda

3.7.7 Divulgación del PME

Tabla 24. Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Presentación del PME a toda la comunidad educativa.</p> <p>Informar prioritariamente a las autoridades de educación de la comunidad.</p> <p>Informe de los avances y resultados del PME a la comunidad educativa</p>	<p>Dar a conocer a toda la comunidad educativa y local sobre el PME” Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz Infantil.</p> <p>Las autoridades educativas del SINAIE y la directora del establecimiento conocerán primeramente sobre el PME previo a darlo a conocer al resto de la comunidad educativa.</p> <p>Se brindará información de los avances y resultados del PME a la comunidad educativa en la finalización del primer bloque escolar</p>	<p>Proyecto aceptado por autoridades educativas del municipio y por toda la comunidad educativa.</p> <p>Desarrollo óptimo de la motricidad infantil por medio de juegos lúdicos y pedagógicos especialmente en el nivel parvulario.</p> <p>Docentes del nivel infantil y Padres de familia consientes sobre la importancia del juego que ayude al desarrollo de la motricidad infantil.</p> <p>Creación de espacios con juegos recreativos, lúdicos y pedagógicos que coadyuvaran en el desarrollo de la motricidad Infantil de cada niña y niño de la comunidad local.</p> <p>Se logro que 1,500 familias lograran ver por medio del cable local la divulgación</p>	<p>Uso de redes sociales siendo estos: Facebook, Instagram y Twitter.</p> <p>Se logro que toda la comunidad educativa y la población en general pudieran observar, escuchar sobre el PME ejecutado. Siendo estas páginas el enlace para su proyección a nivel municipal, departamental, nacional e internacional.</p> <p>Municipalidad de Santiago Atitlán con un promedio de 20,665 seguidores obteniendo con ello el siguiente resultado por medio de su link:</p> <p>Municipalidad de Santiago Atitlán con un promedio de 20,665 seguidores obteniendo con ello el siguiente resultado por medio de su link:</p> <p>https://www.facebook.com/573169952848778/posts/1702518696580559/</p> <p>62 reacciones, 1 comentarios, 14 veces compartido, 619 clics de enlace</p> <p>Cuenta personal de YouTube con 408 visualizaciones</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Tqa8_lpd-vo&feature=youtu.be</p> <p>Cuenta Personal de Facebook:</p> <p>https://www.facebook.com/maria.ruan-da/videos/2103738459771756/</p>

		<p>del PME. Dado a conocer en el idioma Tz'utujil y español.</p> <p>Se logro escuchar la divulgación del PME. Por medio de la radio comunitaria, sintonizado por más de 2,000 familias de la comunidad transmitido en el idioma Tz'utujil y español.</p> <p>Se logra publicar en páginas educativas vía online, redes sociales, locales y nacionales sobre la implementación del PME. En la EORM Panaj JM. Logrando que muchas personas conocieran y aprendieran de este proyecto. Se dio a conocer en el idioma tz'utujil y español.</p>	<p>84 reacciones, 45 comentarios, 20 veces compartido, 1.247 reproducciones</p> <p>Correo electrónico de establecimientos, ONG y ONGs que brindan sus servicios en toda la comunidad.</p> <p>Grupos de WhatsApp con enfoque educativo.</p> <p>Radio y televisión local.</p>
--	--	---	---

Fuente: Creación propia

CAPÍTULO IV

4.1 DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Centro Oficial de Párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panaj JM. Es el establecimiento donde se llevó a cabo la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo. La escuela se ubica en el área rural denominada cantón Panaj, municipio de Santiago Atitlán, del Departamento de Sololá. De acuerdo a su ubicación ha sido una escuela donde se atiende a la mayoría de la población que conforma la comunidad mencionada. Su infraestructura consta de varias aulas donde se atienden los niveles de párvulos, preprimaria, primaria, cada grado con dos secciones.

La escuela se caracteriza y sobresale en toda la comunidad por poseer una buena organización y trabajar en conjunto con toda la comunidad educativa. Toma en cuenta y da lugar a los estudiantes para conformar el Gobierno Escolar respetando todas las fases que corresponde para llegar a conformar tan importante organización, fomentando a temprana edad la importancia del liderazgo.

Revisando los indicadores de desarrollo físico y educativo de los estudiantes del establecimiento específicamente del nivel parvulario, se verificó un déficit muy bajo referente al desarrollo de su motricidad, siendo esto una base fundamental en todas las áreas de la vida social y educativo. Mismos que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar especialmente en el nivel parvulario del establecimiento. De acuerdo a las vinculaciones estratégicas realizadas y a partir de la primera línea de acción se logra verificar: Poco Desarrollo de la Motricidad Gruesa en el nivel Parvulario. Se decide a partir de esta primera línea de acción estratégica: La importancia de juegos que coadyuven con el desarrollo de la motricidad infantil.

Teniendo como base lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados, con el fin primordial de lograr contribuir a mejorar las condiciones de desarrollo de la motricidad infantil en los estudiantes del nivel Parvulario. Por lo cual se decide ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz Infantil”. Generando y garantizando que los estudiantes del nivel parvulario podrán lograr y tener con ello un óptimo desarrollo de su motricidad. Los docentes y padres de familia podrán tener conocimiento sobre la importancia del juego en la vida de cada niña y niño no existiendo excusa alguna para su desarrollo y práctica.

Se logro el desarrollo de un plan de actividades en el que se involucró a toda la comunidad educativa incluyendo al gobierno escolar del establecimiento. Se llevo a cabo actividades desarrolladas que incluyeron un taller a docentes del nivel inicial con el tema “La importancia del juego en el desarrollo de la motricidad infantil”; Tarde de taller con padres de familia y docentes del nivel parvulario sobre la importancia de los juegos de mesa en la edad infantil; Mañanas de diversión y aprendizaje con los estudiantes del nivel parvulario al poner en práctica varios juegos tradicionales y nuevos enfocados al desarrollo de su motricidad y el enmarcado y pintada de la cancha del establecimiento con juegos que coadyuvaran en el desarrollo de la motricidad infantil.

Con las acciones ejecutadas el proyecto género que los estudiantes lograran alcanzar un óptimo desarrollo de su motricidad en un 60% esto refleja que cada estudiante logro distinguir y conocer claramente su lateralidad, mejorando sus movimientos corporales, logrando una atención adecuada en los diversos cursos, aprendiendo desde una perspectiva divertida e innovadora cada tema esencial en este nivel educativo, los estudiantes asistieron cada día en la escuela, siendo los

juego una gran motivación para cada uno de ellos especialmente en este nivel y edad.

Los docentes y padres de familia reflexionaron que cada niña y niño debe aprender desde una perspectiva divertida. Las acciones desarrolladas evidencian así mismo que aplicar estrategias nuevas e innovadoras y trabajar en equipo generan cambios que impactaran en mejorar las condiciones de vida de cada habitante de la comunidad. Quedando alcanzando un 40% con las acciones a ejecutar en el plan de sostenibilidad para lograr una satisfacción del 100%.

Para lograr los resultados deseables del proyecto, se tuvo el respaldo de tres grandes autores Jean Piaget (1945), Vygotsky (1979) y Jerome Brunner (1999). Basados en sus estudios plantean lo siguiente:

Jean Piaget (1965) afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. La importancia de lograr que cada niña y niño este en constante movimiento apoyando su imaginación al implementar juegos concretos donde pueda pasar suficiente tiempo aprendiendo y divirtiéndose de manera sana, permitiendo desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Según (Vygotsky, 1979) El juego es una actividad capital que determina el desarrollo del niño. El juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño, durante el juego, el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria. De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y

favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

Jerome Brunner (1999) da a conocer que el juego proporciona placer, un gran placer. Incluso los obstáculos que con frecuencia establecemos en el juego nos proporciona un gran placer cuando logramos superarlos. Es impresionante el impacto que logran los juegos con propósitos y fines en la vida del ser humano es un deber y un compromiso de los padres de familia y docentes brindarle a nuestras niñas y niños espacios de juegos donde puedan dejar volar su imaginación, sabiendo y reconociendo que es la base fundamental para un futuro mejor.

4.2 Análisis de las Fases

4.2.1 Inicio: Previo a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se logra realizar un diagnóstico de la escuela se verificaron los antecedentes, el análisis situación identificando los problemas que se presentaban en el nivel inicial, logrando detectar varios de ellos por medio de la construcción del DAFO, siguiendo con ello las líneas de acción, las soluciones y posibles proyectos, hasta lograr concretar uno en específico que hace énfasis especialmente sobre el desarrollo de la motricidad infantil esencial e indispensable en los primeros años de vida fortaleciendo este desarrollo por medio del juego. Se logra establecer los objetivos que se desea alcanzar en todo el proceso.

4.2.2 Planificación: Concretado el proyecto, se establecen las acciones a realizar durante la ejecución del proyecto entre ellas se organizan capacitaciones para fortalecer y aprender sobre la importancia del desarrollo de la motricidad en la edad infantil, la importancia y beneficios del juego. Se organizan actividades a

realizar para lograr los objetivos establecidos, se establece un cronograma de actividades y se gestionan varios recursos indispensables.

4.2.3 Ejecución: Se logra ejecutar las actividades planificadas, siendo estas la presentación del proyecto a la comunidad educativa, obtenida su aprobación y respaldo, se procede a la realización de las actividades estipuladas en el cronograma el cual conocen también la comunidad educativa. Se realizan talleres a la comunidad educativa, pre diagnósticos para verificar el nivel de desarrollo motriz en los estudiantes del nivel inicial, se realizan juegos y desafíos que fortalecen el sistema de desarrollo motriz, se logra concretar juegos en el patio del establecimiento con el único fin de promover momentos de diversión, creatividad y de mucho aprendizaje significativo. Se implementa la elaboración de trifolios que contienen juegos aplicables en los hogares que serán entregados a los padres de familia al inicio de cada bloque en que se divide el ciclo escolar.

4.2.4 Monitoreo: Se verifica por medio de actividades establecidas y de acuerdo a las fechas el desarrollo y progreso de cada estudiante, realizando mañanas de bailes, juegos o rally organizados por grupos, utilizando instrumentos de evaluación.

4.2.5 Evaluación: Se logra verificar por medio de instrumentos de evaluación lista de cotejo y observación, los logros alcanzados mediante actividades realizadas dentro y fuera del aula por medio de los juegos siendo la base fundamental para lograr el desarrollo motriz optimo en la edad infantil. Se evalúan fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar para lograr los objetivos estipulados.

4.2.6 Cierre: Se logran concretar varias actividades estipuladas, debido a la situación de la pandemia del covid-19 quedaron algunas actividades inconclusas los cuales se concretarán en las acciones a realizar en el plan de sostenibilidad del proyecto. Se da a conocer la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a toda la comunidad educativa y a la comunidad en general dentro y fuera de los límites territoriales, por medio de trifoliales, medios audio-visual, proyectado en el cable local, radio comunitario, medios online y redes sociales, divulgado en el idioma Tz'utujil y español.

CONCLUSIONES

- a. Los niños de párvulos mostraron mayor entusiasmo, motivación y alegría al poder brindárseles suficiente tiempo para realizar diversas actividades asociadas a la motricidad por medio de los juegos.
- b. Los juegos y actividades fomentan el trabajo en equipo, el juego compartido, permite al niño socializarse y sentirse capaz de cumplir una tarea que lo deleita, sin duda alguna estas experiencias significativas harán que la niña y niño logre adquirir mayores aprendizajes y tenga la seguridad en sí mismo, siendo capaz de cumplir sus metas.
- c. La implantación de juegos trazados y pintados en el patio del establecimiento ayudara al correcto desarrollo y la estimulación adecuada de las habilidades motoras de los estudiantes del nivel parvulario, se vio reflejada al observarse el esfuerzo de los estudiantes por realizar correctamente los ejercicios que ello requiere.
- d. Se vio reflejada la importancia de implementar juegos diversos y adecuarlos a las áreas de aprendizaje del nivel parvulario, ya que a través del cual, se pueden utilizar estrategias que permiten adquirir nociones de organización espacio-temporal, una adecuada lateralización y coordinación.
- e. La implementación de juegos lúdicos y pedagógicos en los primeros años de vida apuntan a favorecer el desarrollo integral de la niña y niño, favoreciendo sus características psicoafectivas, cognitivas, socioemocionales y motrices.

- f. Los docentes del nivel parvulario y los padres de familia juegan un papel fundamental al fomentar la práctica de actividades motrices, estas varían en dificultad teniendo en cuenta la edad y el proceso de desarrollo de cada niña y niño. Para ello es necesario que los docentes y padres de familia sean informados sobre las características de cada niña y niño para saber que ejercicios y actividades son las más adecuadas para su condición. Es necesario observar y estar atentos a los logros y dificultades que vaya presentando cada niña y niño.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.3.1 Parte Informativa:

- A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:
Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz Infantil.

- B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
Silvia Marisol Reanda Sunú.

- C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA:
Grado de párvulos II, sección "A".

- D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
Centro Oficial de Párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panaj JM. Santiago Atitlán, Sololá.

- E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:
Enero- abril 2020.

- E. ACTORES INVOLUCRADOS.
Autoridades Educativas SINAE
Directora del Establecimiento
Docentes del nivel Parvulario
Padres de familia
Estudiantes del nivel parvulario

F. OBJETIVO GENERAL.

- Estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad del Centro Oficial de Párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Panaj JM, mediante la aplicación del juego en los espacios del centro educativo como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor de las niñas y niños.

G. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Observar el tipo de actividades utilizadas por los docentes para estimular la motricidad gruesa en cuanto a coordinación y equilibrio en niños de 5 años de edad, del Centro Oficial de Párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Panaj JM.
- Determinar la influencia de los juegos en el desarrollo de la expresión corporal en las niñas y niños de 5 años de edad.
- Diseñar una cartilla de ejercicios para estimular la coordinación y equilibrio, de tal forma que sean aplicadas por los padres de familia y las docentes del nivel parvulario de la EORM Panaj JM. para mejorar la motricidad gruesa de los niños.

H. JUSTIFICACIÓN:

Según el CNB de Guatemala el nivel de Educación parvulario, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que él o la docente desempeña, como guía, orientador e “interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña.”

La Educación parvulario, cuando cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social; porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el futuro del estudiante que pasa por esta etapa de aprendizaje.

La educación parvulario, también garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento. El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que padres, madres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar. Poniendo énfasis especialmente en actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad en sus dos dimensiones tanto fina como gruesa.

Es por ello que el hogar y la escuela juegan un papel muy fundamental en el desarrollo de esta etapa de la motricidad. En el ámbito educativo la escuela como segundo hogar tiene el deber de brindar una mejor educación, priorizando las necesidades que el estudiante requiere en el aspecto del desarrollo de la motricidad gruesa una etapa que no se debe aludir.

Por su parte el CNB indica respecto al desarrollo de la motricidad gruesa que las áreas curriculares están organizadas para lograr que cada estudiante logre el desarrollo que requiere en la edad que le corresponde, se puede evidenciar que pone énfasis especial en lo siguiente:

- Desarrollo físico: aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, prevención de enfermedades cardiovasculares, control del sobrepeso y obesidad.
- Ayuda en el fortalecimiento de músculos y huesos.
- Creación de buenas costumbres y hábitos: fomenta la responsabilidad.
- Recreación: Estas áreas descritas impulsan para la creación de espacios de juegos lúdicos especialmente para el desarrollo de la motricidad gruesa, basadas en juegos que ayuden al desarrollo físico, psicológico, emocional y social del estudiante del nivel parvulario.

4.3.3 Procedimiento

Tabla 25. Procedimiento

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Seguimiento de la Sostenibilidad del PME.	Taller a padres de familia sobre “La importancia del juego y su práctica en los hogares”.	Concientizar a los padres de familia de los estudiantes del nivel parvulario sobre la importancia del juego con movimientos corporales y su práctica en los hogares, sin excusa alguna.	Agosto 2020	Traslado de mobiliario y Equipo de audiovisión. Q. 100.00	Directora y docente del PME.
	Trifoliar con juegos para implementar en el hogar.	Proporcionar a los padres de familia de los estudiantes del nivel parvulario un trifoliar con juegos que puedan implementar o llevar a cabo en sus hogares. Esto se proporcionará en cada bloque del ciclo escolar.	Agosto 2020- octubre. 2021	Impresora Papel bond Q. 200.00	Docente del PME.
	“Mañana de baile y juegos”	Realizar una mañana de baile y juegos con movimiento corporales con padres de familia, docentes y	Septiembre 2020.	Traslado de Equipo de audio Q.100.00	Docente de PME.

		estudiantes del nivel parvulario.			
	"Patio de juegos"	<p>Instalación en el patio del establecimiento o de juegos recreativos y lúdicos elaborados con material reciclable y otros que fueron adquiridos.</p> <p>Lograr llenar el patio con varios juegos con material reciclado.</p>	Octubre 2020-noviembre 2021.	<p>Para el traslado de materiales o flete de transporte Q.100.00</p> <p>Materiales (Clavos, tornillos) Q. 100.00</p> <p>Pago de herrero. Q.100.00</p>	<p>Docente de PME.</p> <p>Apoyo de docentes del nivel parvulario y Padres de familia.</p> <p>Herrero.</p>
	"Sombrita".	Implementación de sombra haciendo uso de materiales reciclables para el área con juegos recreativos.	Octubre 2020	<p>Para el traslado de materiales o flete de transporte Q.100.00</p> <p>Tendales Q.100.00</p> <p>Materiales (Clavos y alambres de amarre) Q. 50.00</p>	<p>Docente de PME.</p> <p>Apoyo de docentes del nivel parvulario y Padres de familia.</p>
	"Juegos de Mesa"	<p>Brindar juegos de mesa a docentes que atienden los niveles de párvulos.</p> <p>Juegos con enfoque especial dirigido y elaborado especialmente para el desarrollo motriz infantil.</p>	Julio 2020-octubre. 2021	<p>Rompecabezas a. Q.100.00</p> <p>Lotería Q.100.00</p> <p>Memoria Q.100.00</p> <p>Domino Q80.00</p> <p>Legos de diversos tamaños. Q200.00</p>	<p>Docente de PME.</p> <p>Docentes del nivel parvulario.</p>

				Jenga Q150.00	
	Autorización	Se redactará una carta de compromiso dirigido a la directora de la escuela para que pueda autorizar el seguimiento del PME en el establecimiento.	Julio 2020.	Computador a Impresora Papel Bond	Directora Docente de PME.
	Acompañamiento	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- octubre. 2021	Papeles	Director. docente Y de PME.
	Fortaleciendo el trabajo en Equipo.	Brindar información sobre los logros, avances debilidades y desafíos del PME con reuniones trimestrales.	Agosto 2020- octubre 2021 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2021	Equipo audiovisual.	Director, docente de PME. Padres de familia.
				Total Q. 1,680.00	

Fuente: Creación propia

4.3.4. Funciones de la Escuela

Tabla 26. Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Se involucra a toda la comunidad educativa para llevar a cabo con éxito la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Considerando las aspiraciones de la igualdad de oportunidades, respeto por la cultura y a la diversidad de la comunidad. Transmitir una serie de valores de respeto, tolerancia, cooperación entre otros, Aceptar y definir normas interrelacionadas a fin de satisfacer los diversos objetivos y propósitos.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Se implementarán procesos que coadyuven con la enseñanza. Aprendizaje de cada estudiante del nivel parvulario al implementar juegos educativos y pedagógicos, fortaleciendo el nivel educativo de cada estudiante, preparándolos para la sociedad actual y sus transformaciones brindándoles un futuro mejor.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	Lograr la transformación de la comunidad educativa y que puedan valorar y comprender la importancia que tiene el nivel inicial en el sistema educativo.

Fuente: Creación propia

REFERENCIAS

- (2018),H.(2018).www.eltiempo.com.Obtenidode
<https://www.eltiempo.com/educación/problemas-en-los-niños-aparato-tecnologico-153056>
- Artaraz, M. (2002). <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>. Obtenido de <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2°. Madrid: TRILLAS México.
- Bondarenko Pisemskaya, N. (2009). *El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias**. *Teoría y Didáctica de las Ciencias*, 5.
- Borea, L. A. (17 de 03 de 2017). www.cienciared.com.ar. Obtenido de <http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/4/26/m0.pdf>
- Cabero(2001),p.-3.(2001).www.edukame.com.Obtenidode
<https://edukame.com/iniciación-a-la-informatica-en-educacion-infantil>
- Cairo, 2. (s.f.). *bibliotecauji*. Obtenido de <http://blogs.uji.es/bibliotecauji/infografias-com-recurso-educativo/>
- Cano,A.J.(14de2de2017).elautonomodigital.es.Obtenidode
<https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/>

Cepedes(2016).(2016).www.nación.com.Obtenidode

<https://www.nación.com/salud/uso-de-tecnologia-en-primera-infancia/TE6XNYH435H2BJE>

Chamorro,I.L.(11de2017).educacioninicial.mx.Obtenidode

<http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>

CHOLBI, G. M. (02 de 2011). demanda de Educaciòn. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Díaz, N. (16 de 02 de 2011). maestriaufplanifestrat.blogspot.com. Obtenido de <http://magister-maestriaufplanifestrat.blogspot.com/2011/02/planificacion-estrategica-educativa.html>

Edelstein.(1998).revedu.v15i2.15521.Obtenidode

<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v15i2.15521>

Educaciòn No Formal. (2005). RE Revista de Educaciòn 338, 86-87.

Ezequiel, N. L. (2015). *Max Weber y el concepto de lo político: la ética guerrera y la necesidad de la culpa. Estudios Políticos, 1.*

Francia,M.y.(1996). www.pedagogia.es. Obtenido de

<https://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico-2/>

Gacel, J. (2000). Las estrategias para la construcción de universidades innovadoras. Educación Superior y Sociedad, 125-126.

Galicia, S. (28 de 09 de 2019). scribd.com. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

Garay.(1996).gredos.usal.es. Obtenidode http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71927/1/aprendizaje_formacion_univ.pdf

García, V. O. (2006). www.eumed.net. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm>

Greenwood.(2010)..usal.es.Obtenidode http://gredos.usal.es/jspu/bitstream/10366/71927/1/aprendizaje_formación_univ.pdf

GUTIÉRREZ., L. V. (11 de 2010). <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>.

Hansulindo. (09 de 04 de 2014). slideshare.net. Obtenido de <https://es.slideshare.net/hansulindo/estrategia-organizacional-33339312>

IPNUSAC, E. G. (2015). Critica Constructiva a la Política de Calidad Educativa. Anàlisis de la Realidad Nacional, 40.

Lavarda, R. A. (2009). *¿QUÉ COMPORTAMIENTOS ESTRATÉGICOS FAVORECEN LA INNOVACIÓN EN. RAI Revista de Administración e Inovacion*, 146.

LEÓN, L. R. (2014). *www.enp.edu. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>*

Lourau, R. (1970). *El análisis institucional. Argentina: Amorrortu.*

Màiquez, E. (2018). *Demanda Social. Diario de Jerez*, 13.

Manuel Ernesto Riaño Garzó, J. L. (2017). *CONTEXTO EDUCATIVO:CONVERGENCIAS Y RETOS. Colombia: Simòn Bolivar.*

Martín, L. R. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.*

Medina, E. (14 de 03 de 2014). *es.slideshare.net. Obtenido de <https://es.slideshare.net/3fr3n/liderazgo-sostenible-efren-medina>*

MINEDUC, GUATEMALA. (2016). Políticas Educativas. Guatemala: Nacional.

Miranda, G. G. (25 de Noviembre de 2010). *El Proceso de Solución de Problemas. Obtenido de eumed.net.htm: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>*

Nemirovsky. (s.f.). *www.Eveduca. com*. Obtenido de <https://evduca.com/blog/la-importancia-de-la-seriacion-n11> O., S. G. (1999). *Promociòn Social*. Mèxico: Plaza y Valdes.

PADEP/D USAC. (2019). *Proceso de Anàlisis Estratégico en los Proyectos*. GUATEMALA: USAC.

PAREDES, J. I. (06 de 04 de 2013). *biblio3.url.edu.gt*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Pérez Gómez, G. (2011). *gredos.usal.es*. Obtenido de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71927/1/aprendizaje_formaciòn_univ.pdf

Rodríguez, S. P. (2010). *IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACION DE LA AGENDA*. Capítulo I. Buenos Aires: Sage.

Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). *gestion.pensemos.com*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Rosario, 2. (2017). *calameo* . Obtenido de <https://es.calameo.com/read/003667647b7cl515>

Salas, A. L. (2001). *La teoría sociocultural de Vigotsky*. EDUCACIÓN, 59,60.

Santiago, E. V. (18 de Julio de 2014). *acento*. Obtenido de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

Thompson, J. (1998). *Los media y la modernidad: una teoría de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.

Touraine, A. (16 de junio de 2001). *flacsoandes.edu*. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>

Vacas, S. (2005). *Blog en el ámbito educativo*. España: Pluss.

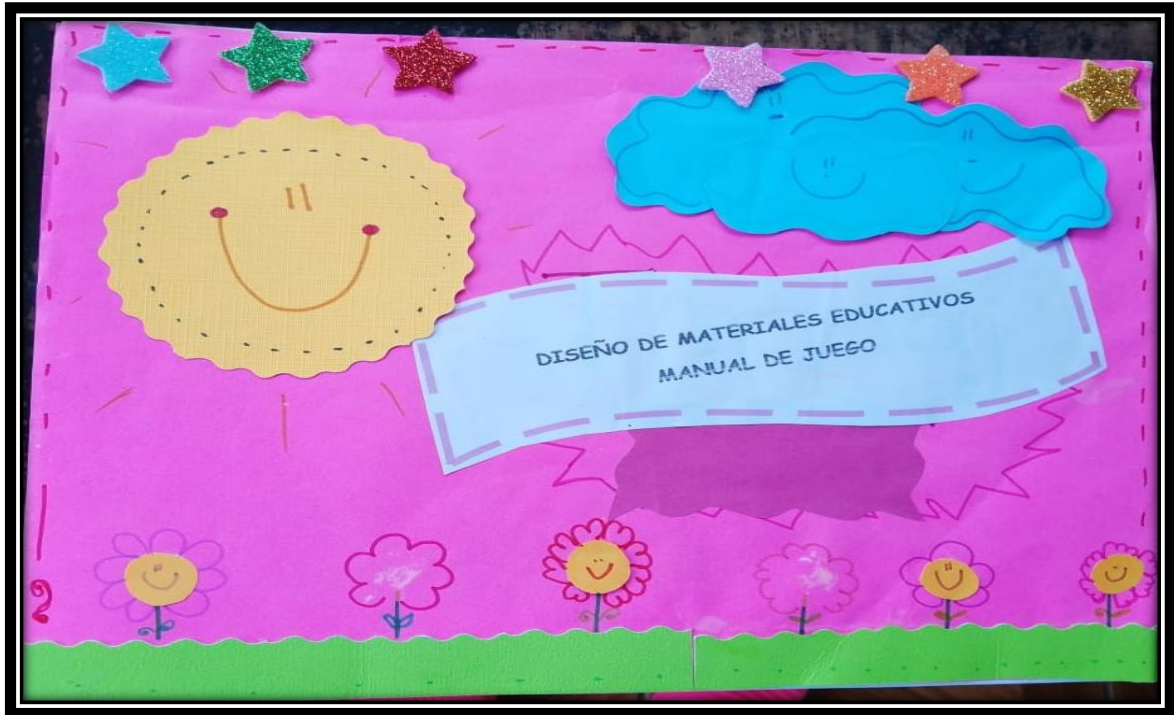
Valero, 2. (s.f.). *bibliotecauji*. Obtenido de <http://blog.uji.es/bibliotecauji/infografias-com-recurso-educativo/>

Vercelli, A. H. (2006). *Aprender la Libertad: El diseño del entorno educativo y la producción colaborativa de los contenidos básicos comunes*. En A. H. Vercelli, *Aprender la Libertad: El diseño del entorno educativo y la producción colaborativa de los contenidos básicos comunes* (pág. 113). Buenos Aires: Ed. Ariel Vercelli.

Wittgenstein. (2018). *www.biblioteca.unirioja.es*. Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000687.PDF

ANEXOS

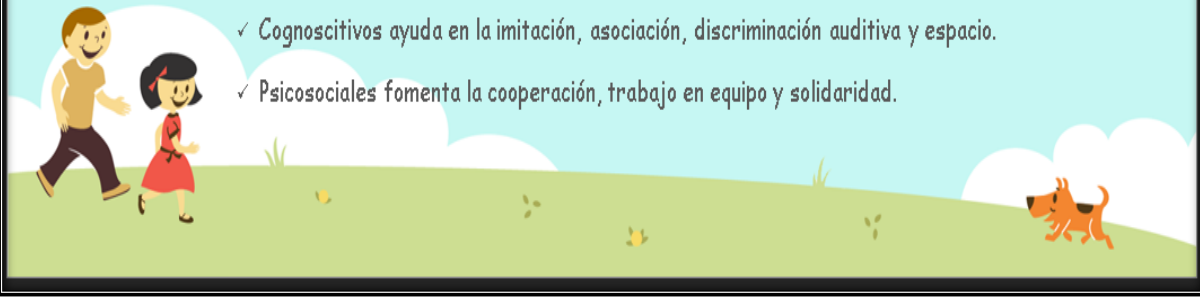
Manual de juegos



Fuente: Silvia Marisol Reanda Sunú

La importancia de la Utilización del Material didáctico

- Los materiales didácticos representan un apoyo dentro del proceso educativo puesto que permiten que los estudiantes logren el dominio de sus conocimientos de una manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socioemocional, auditivo y del lenguaje que facilite su aprendizaje. Indagar sobre la importancia de los materiales didácticos obedecen a varios motivos principalmente a la necesidad de un aprendizaje significativo especialmente en la edad infantil.
- El material didáctico elaborado fortalecerá el desarrollo motor grueso de cada estudiante logrando con ello beneficios que perduraran a lo largo de su vida.
- La implantación de este material en la edad infantil incorpora elementos psicomotores implicados tales como:
 - ✓ Motores ayudando en la coordinación global.
 - ✓ Cognoscitivos ayuda en la imitación, asociación, discriminación auditiva y espacio.
 - ✓ Psicosociales fomenta la cooperación, trabajo en equipo y solidaridad.

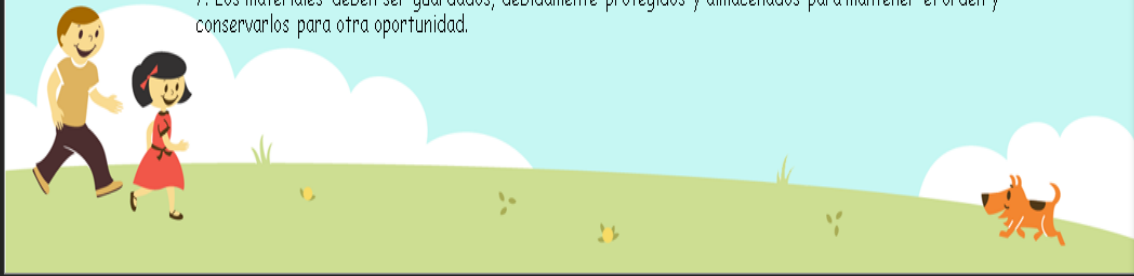


Fuente: Silvia Marisol Reanda Sunú

Manual de juegos

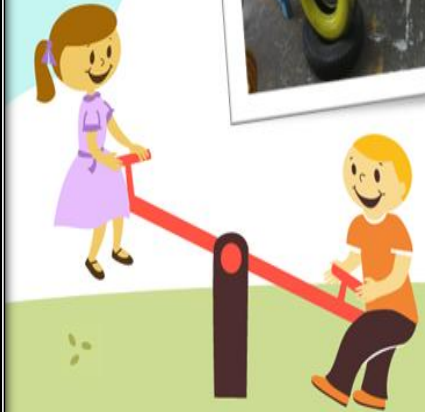
Normas para la Conservación y Mantenimiento del Material Didáctico.

1. Se deben seleccionar los materiales indispensables antes de la realización de la clase.
2. La maestro o maestro debe conocer el material, tanto su empleo como sus características, para evitar irregularidades.
3. El material didáctico debe ser presentado a los alumnos dándoles las recomendaciones necesarias tales como: no rallar, no cortar, no manchar entre otros.
4. El maestro o maestra debe disponer de variado material, como para que pueda hacer uso del material en el tiempo disponible para la clase.
5. El material debe ser utilizado adecuado al grado de desarrollo y aprendizaje de los alumnos con quienes se ha de trabajar, Esta adecuación debe hacerse a la edad, inteligencia y experiencia de los niños.
6. El material debe ser presentado sin incurrir en la monotonía, es decir, sin caer en la rutina por cuanto hay el peligro de que los alumnos pierdan el interés por lo cansado que resulta su uso prolongado.
7. Los materiales deben ser guardados, debidamente protegidos y almacenados para mantener el orden y conservarlos para otra oportunidad.



Fuente: Silvia Marisol Reanda Sunú

Material Diseñado y Elaborado En el
Centro Oficial de Párvulos Cantón
Panaj Jornada Matutina



Llantas o neumáticos: Se pintaron las llantas de diversos colores luego se procedió a jugar.

Descripción de la utilización del Material Didáctico

- Pregunta a los niños si conocen la historia del genio de la lámpara maravillosa, escucha sus comentarios y luego cuéntales el cuento. Al terminar, pídeles que se distribuyan en el espacio ubicándose adentro de cada llanta o neumático colocados previamente en el piso.
- La llanta o neumático representa a la lámpara y ellos a los genios. Cuando escuchen la música, salen de su llanta o neumático (de su lámpara) a bailar por todo el espacio, y cuando pare la música todos corren de regreso dentro de la llanta. Todos deben buscar una llanta o neumático para compartir, nadie debe quedar fuera. Inicia la música para que salgan a bailar, haciendo algunas pausas, en las cuales también se retiran algunas llantas o neumáticos hasta quedar los necesarios para que todos estén muy juntos y se apoyen para quedar dentro de una llanta o neumático.



Fuente: Silvia Marisol Reanda Sunú

Trifoliar sobre la importancia del juego y su implementación:

LATERALIDAD
La preferencia funcional de uno u otro lado del cuerpo permite al niño diferenciar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo, ubicarse en su entorno y en relación con los demás, lo que le va a permitir conformar la base de la orientación y la estructuración espacial. La lateralidad, por tanto, posibilita la utilización eficaz del propio cuerpo y la percepción del propio esquema corporal.

¡APRENDE CADA LATERALIDAD DE UNA MANERA DIVERTIDA !!

Actividades para la lateralidad

¡Aprende un poco más en la web en:
www.megustamirar.com
www.losositos.com
www.losositos.org

Jugando en casa!!

¿LA IMPORTANCIA DE UNA LATERALIDAD DEFINIDA?
La lateralidad corporal se define como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, y se manifiesta en la utilización preferente de mano, pie, ojo y oído. Es de gran relevancia para el desarrollo cognitivo y emocional en infantil.
Un adecuado desarrollo sensoriomotor implica una correcta organización lateral. Es frecuente limitar el conocimiento y trabajo de la lateralidad a los niveles manual y pédico pero resulta igualmente relevante reforzar los niveles auditivos y visuales, para favorecer el asentamiento de una lateralidad.

¿ELABOREMOS UN AVANCILO PARA APRENDER UNA LATERALIDAD DEFINIDA?
MATERIALES:
1-Gaja de Garcón pequeño y uno grande
1-Sellador o Maskin tape
1- Hoja de papel bond tamaño carta de los colores primarios
1-Marcador permanente negro.
1- Plego de papel construcción negro.
¡¡MANOS A LA OBRA!!
Formar cuadrados o rectángulos usando cartón de cereal
Cada cuadro o rectángulo centra la silueta de cada pies y manos elaborada con papel bond de colores primarios
Con la ayuda del sellador o maskin tape unir cada cuadro o rectángulo formando el avancilo

Formar un dado y colocar en ella las siluetas de las manos y los pies.
Agregar detalles con el marcador
¡¡COMO SE JUEGA!!
Cada niño o niña se ubica en el inicio del avancilo y va tirando el dado y según la silueta de la lateralidad que le indique el dado hasta llegar al final.
¡¡Así queda este hadmame (juego)!

Fuente: Silvia Marisol Reanda Sunú

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Juegos Educativos y Pedagógicos que Coadyuven al Desarrollo Motriz Infantil

Autor: Silvia Marisol Reanda Sunú



1. Descripción del PME
Institución seleccionada:
Centro Oficial de Párvulos de la Escuela Rural Mixta del Cantón Panaj JM.
Se trabaja en forma integral todas las áreas correspondientes al nivel inicial.



2. Concepto del PME
Desarrollo de la Motricidad Gruesa.



3. Objetivo
Estimular la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel parvulario mediante la aplicación del juego en las diversas áreas de aprendizaje y en los espacios del centro educativo como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor.



4. Justificación
Conocer la importancia que tiene la estimulación en los primeros años de vida y los beneficios que proporciona en todas las áreas físicas y emocionales. Enriqueciendo todos los esquemas operativos (memoria, imaginación, lateralidad, representación, análisis, síntesis). También en el enriquecimiento de los esquemas perceptivos (visuales, auditivos, cenestésicos).

5. Marco metodológico: Recorrido o Procedimiento

1. Análisis Situacional.
2. Análisis Estratégico.
3. Diseño del Proyecto.
4. Ejecución de Actividades Diseñadas.
5. Actividades Fundamentales Desarrolladas.

6. Resultados Alcanzados

Juegos implementados, trazados y pintados.
Se logro un aprendizaje significativo en las diversas áreas, desde una perspectiva divertida e innovadora, fomentando la imaginación, creatividad y aprendizaje.
Cada estudiante logro definir y conocer claramente su lateralidad, aumentando en sí mismo su seguridad en las acciones que realizan. Logrando adaptarse, socializar y participar activamente en los diferentes procesos curriculares.

7. Acciones de Sostenibilidad

- Taller a padres de familia sobre la importancia del juego y su práctica en los hogares, entrega de tríptico de juegos al principio de cada bloque.
- Instalación en el patio del establecimiento de juegos recreativos y lúdicos elaborados con material reciclable.
- Brindar juegos de mesa a docentes que atienden los niveles de párvulos.

Fuente: Silvia Marisol Reanda Sunú

Presentación Examen Privado



Fuente: Silvia Marisol Reanda Sunú