



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN FORTALECIENDO LA
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL
DE PÁRVULOS, BARRIO EL CAMPITO, JORNADA MATUTINA, MELCHOR
DE MENCOS, PETÉN**

SULMA LISETH HERNÁNDEZ CUCÚL

ASESOR

LIC. RANFERÍ HUMBERTO CAÁL AGUILAR

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN FORTALECIENDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS, BARRIO EL CAMPITO, JORNADA MATUTINA, MELCHOR DE MENCOS, PETÉN

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito Jornada Matutina del Municipio de Melchor de Mencos, del Departamento de Petén

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Sulma Liseth Hernández Cucúl

Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Juan Carlos Ramirez Zacarías	Presidente
Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Examinador I
Vocal Olevor Udiel Mota Cano	Examinador II



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante correspondiente a la estudiante: Sulma Liseth Hernández Cucúl, carné: 201225348 CUI: 2614 75258 1711 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Ranferí Humberto Caál Aguilar
Colegiado Activo No. 28,244
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2638

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Socialización Fortaleciendo La Participación Activa Del Estudiante.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Cucúl Sulma Liseth*

Con Registro académico No. *201225348* Con CUI: *2614752581711*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

70_80_201225348_01_2638



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2638

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Socialización Fortaleciendo La Participación Activa Del Estudiante.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Cucúl Sulma Liseth*

Con Registro académico No. 201225348

Con CUI: 2614752581711

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

70_80_201225348_01_2638

DEDICATORIA

- A Dios:** ¡Bendito sea el Señor, que ha escuchado mis ruegos! Él es mi poderoso protector; en él confío plenamente y me ayuda. Te alabo, te canto y te doy gracias Señor con todo mi corazón. Hoy mi corazón está alegre por este triunfo más en mi vida y por ello cuento tus maravillas.
- A mis Padres:** Zoila Cucul y Héctor Hernández, por su apoyo y acompañarme siempre en la vida en mis proyectos y mis metas agradezco a Dios, que los colocara en mi camino, que dejara huella en mi corazón, en mi mente y en todo mi ser. Con mucho cariño.
- A mi hija:** Brehylin Liseth Masiel García Hernández, Tesoro y rica herencia bendita que me da Dios, con mucho amor y que me hace fuerte cada amanecer para realizar mis proyectos.
- A mi esposo:** Ubaldino García, por su apoyo, amor y comprensión.
- A mis hermanos:** Por su compañerismo, consejos y alegría de vivir, doy gracias a Dios.
- A mis sobrinos:** Este triunfo lo comparto con ustedes con mucho cariño y como un ejemplo a seguir.
- A mi amiga y colega:** Mariela Liseth González Caraveo, infinitas gracias por todo el apoyo brindado. Con mucho cariño.
- A usted que lo recibe:** Muy especialmente con respeto y cariño.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Agradecimiento infinito por brindarme la vida, sabiduría y por acompañarme en todo momento hasta culminar con éxito la misión propuesta.
- A mi patria Guatemala:** País de la eterna primavera.
- A la USAC/EFPEM:** Magnas casas de estudio que me brindaron la oportunidad de este logro académico.
- A PADEP/D:** Programa académico que me brindo los aprendizajes adquiridos a lo largo de tan importante carrera.
- AI MINEDUC:** Por el apoyo, para el logro de este éxito.
- Asesor de trabajo de graduación:** Lic. Ranferí Humberto Caál Aguilar, Por su apoyo incondicional y acompañamiento pedagógico.
- A mis compañeros de estudios:** Quienes me acompañaron en todo este recorrido de estudio y conocimiento.
- A los facilitadores pedagógicos:** Con mucho agradecimiento por esas sabias enseñanzas compartidas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio El Campito, Jornada Matutina, del municipio de Melchor de Mencos, departamento de Petén, actualmente posee un comité de padres de familia que colaboran en el proceso educativo.

Hay un alto índice de deserción de nivel, en los últimos cinco años esto en la etapa de cinco años, especialmente no logran adaptarse al área de Medio social y natural, lo que se relaciona con niveles bajos en la asistencia diaria.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural, como tercera etapa de cinco años en el Curriculum Nacional Base del nivel preprimario.

Se seleccionó como proyecto: Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante, en la etapa de cinco años, las actividades desarrolladas incluyeron: Exposición de una galería de imágenes, Desarrollo de una mañana de convivencia con el nivel pre primario y entrevista a padres de familia en sus hogares.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y que subiera en un 80% los resultados académicos en el Área de Medio Social y Natural y se disminuyera la deserción de nivel. Se evidenció que al aplicar estrategias de socialización en conjunto con los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School Barrio El Campito, Morning Day, in the municipality of Melchor de Mencos, department of Petén, currently it has a committee of parents who collaborate in the educational process.

There is a high level dropout rate, in the last five years this in the five-year stage, especially they are unable to adapt to the area of Social and Natural Environment, which is related to low levels in daily attendance.

It was decided to select the Social and Natural Environment Area as an educational environment, as the third stage of five years in the Base National Curriculum at the pre-primary level.

The following was selected as a project: Implement Socialization Strategies Strengthening Active Student Participation, in the five-year stage, the activities carried out included: Exhibition of an image gallery, Development of a morning of coexistence with the pre-primary level and interview with parents family in their homes.

The activities carried out managed to motivate the students to increase their academic results by 80% in the Area of Social and Natural Environment and to decrease the dropout level. It was shown that applying socialization strategies in conjunction with the actors involved in the educational community and other potentials can impact the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	7
1.1 Marco organizacional	7
1.2 Análisis situacional.....	13
1.3 Análisis estratégico	17
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	22
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	33
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	57
3.1 Título de proyecto	57
3.2 Descripción del proyecto.....	57
3.3 Concepto del proyecto	58
3.4 Objetivos del proyecto.....	58
3.5 Justificación.....	59
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	61
3.7 Plan de actividades.....	61
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	85
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	86
REFERENCIAS.....	89
ANEXOS	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon priorización de problemas.....	14
Tabla No. 2 Árbol de problemas	16
Tabla No. 3 Análisis DAFO	18
Tabla No. 4 Cuadro técnica Mini Max	19
Tabla No. 5 Mapa de soluciones.....	21
Tabla No. 6 Plan de actividades	26

Tabla No. 7 Cronograma de actividades.....	28
Tabla No. 8 Monitoreo y evaluación del proyecto	30
Tabla No. 9 Presupuesto del proyecto ejecutado	31
Tabla No.10 Plan de sostenibilidad.....	86

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Permiso para autoridades educativas	62
Fotografía No. 2 Representante de la educación del municipio	62
Fotografía No. 3 Invitación del lanzamiento del proyecto.....	63
Fotografía No. 4 Entrega de invitación a padres.....	64
Fotografía No. 5 Docente dando a conocer el proyecto.....	65
Fotografía No. 6 Momento cívico	66
Fotografía No. 7 Invitación a docente especializada en el tema	67
Fotografía No. 8 Niños realizando la actividad.....	68
Fotografía No. 9 Docente y madre de familia.....	68
Fotografía No.10 Exposición de galería	69
Fotografía No.11 Docentes y estudiantes	70
Fotografía No.12 Estudiantes en actividad	70
Fotografía No.13 Niños desarrollando la actividad	71
Fotografía No.14 Entrevista a padres de familia	72
Fotografía No.15 Participación de docentes	73
Fotografía No.16 Monitoreando el proyecto.....	73
Fotografía No.17 Lista de cotejo	74
Fotografía No.18 Entrega de resultados al asesor del curso	75

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe presenta entre uno de sus requisitos para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación que lleva por nombre Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo quienes brindaron el apoyo para lograr graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El presente proyecto se divide en cuatro capítulos siendo los siguientes:

Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito Jornada Matutina, del Municipio de Melchor de Mencos, Petén. La escuela es grande cuenta con el nivel pre primario y todos los grados de primaria, cada maestro atiende un grado. La escuela tiene un comité de padres de familia que colaboran con gestiones educativas para el beneficio de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar en los últimos cinco años, especialmente no logran asimilar el área de Medio Social y Natural, lo que se relaciona con los niveles bajos de escolarización eficiencia interna del proceso educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto el principal factor es el económico en la comunidad no hay fuentes de trabajo, por lo antes mencionado consideran que el estudio del nivel pre primario no es importante, agregándole a ello la falta de interés de no asistir a la escuela a temprana edad. No contando con el apoyo en casa, los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos en el rendimiento académico.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural de la etapa de cinco años del nivel preprimario.

Después de haber aplicado importantes técnicas de administración educativa, se encuentran que se puede aprovechar las fortalezas del consejo educativo, el cual ha promovido el apoyo de los padres de familia, despertando el interés de inscribir a sus hijos en el nivel pre primario y apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma se puede disminuir la deserción de nivel, beneficiando a los padres de familia, estudiantes y docentes.

Al trabajar la técnica DAFO completa se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE- a través de implementar estrategias de socialización se lograra la participación y convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante en la etapa de cinco años del nivel pre primario, realizando las siguientes actividades: juegos de memoria, cuentos ilustrados, juegos de laberintos, rally, laminas con palabras que riman, loterías, rondas.

Capítulo II Fundamentación Teórica. Se encuentran diferentes temas fundamentados respaldados con autores que se encuentran en cada uno de los temas, la aplicación del modelo constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

La capacidad de cada persona es única no todos percibimos o comprendemos de igual manera, entonces sabemos que cada quien aprende a su manera y de acuerdo al contexto que le rodea.

Los seres humanos son cambiantes en cuanto a su desarrollo de sus habilidades es por ello que se necesita de mucha paciencia para lograr el aprendizaje de acuerdo a su inteligencia que ya posee.

El Curriculum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo.

Otro de los pilares básicos del entorno social es la educación puesto que el conocimiento es vital para formar personas para un buen desempeño profesional, para tener un buen grado de reflexión y criterio propio en la vida. Una buena calidad educativa sinónima de un país desarrollado formado por personas que son felices.

Para tener una buena integración en el entorno social, con el que sentirse desarrollada y poder aportar a la sociedad lo mejor de sí misma. “La socialización es un proceso de aprendizaje- adaptación del individuo al entorno socio cultural en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social” (Barrigón, 2017, p.17). Los estudiantes al relacionarse con los demás se adaptan más rápido al medio que les rodea.

Capitulo III Presentación de Resultados. Se plantea los resultados de las diferentes actividades realizadas obteniendo resultados positivos, para tener una secuencia de las fases de las actividades desarrolladas las cuales se les dio cumplimiento a cada una con la finalidad de implementar las estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa, en los niños y niñas de la etapa

de cinco años, con la participación de padres de familia, directora, docente, estudiantes parte esencial en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades desarrolladas incluyen Exposición de una galería de imágenes, Desarrollo de una mañana de convivencia con el nivel pre primario y entrevista a padres de familia en sus hogares, logrando a través de ellas que los estudiantes se motivaran a asistir a la escuela y al final de la ejecución del proyecto se logró mejorar un 80% los resultados en el área de medio social y natural se disminuyó la deserción de nivel.

Los padres de familia son los primeros que deben de motivar al niño en el hogar, inscribiéndolo a temprana edad a que asista a la escuela, seguidamente le corresponde al docente la implementación de las estrategias de socialización las cuales le servirán de motivación para disminuir la inasistencia escolar, es importante mencionar el juego como herramienta principal le permitirá al estudiante, socializar con los demás compañeros de escuela y lo realice en un ambiente feliz.

Capitulo IV Análisis y Discusión de Resultados. En este capítulo se presenta el análisis y discusión de resultados al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de deserción de nivel en los estudiantes de la etapa de cinco años, especialmente en el Área de Medio Social y Natural, porque tiene relación con los niveles bajos de resultados de escolarización de proceso. Debido a la magnitud se decide implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, incidiendo en la problemática que se generaba.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Incentivar a la comunidad educativa a través de charlas para lograr una convivencia en armonía capacitando a padres de familia, desarrollando actividades en donde el estudiante logre socializar y participar con sus compañeros, docentes y

comunidad educativa: Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, mediante la organización de una mañana de convivencia con estudiantes del nivel preprimario, padres de familia y docentes. La población se sintió feliz y entusiasmada cuando se les dio a conocer que se realizaría el proyecto que sería para fortalecer la educación en el nivel pre primario, así mismo disminuir los índices que años atrás había estado afectando al centro educativo. Es importante reiterar que el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de la deserción de nivel, ha sido logrado en un 80 % gracias a la Implementación del Proyecto, los estudiantes lograron incorporarse a realizar las diferentes estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Jornada Matutina del Municipio de Melchor de Mencos, Petén. La institución es sector público, el área es rural, plan diario (regular), su modalidad monolingüe, el idioma que habla en la comunidad es el español. El tipo que posee es mixto, la categoría es pura, atiende en jornada matutina y el ciclo es anual, cuenta con su respectiva junta escolar, el cual se denomina Consejo Educativo, de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Melchor de Mencos, Petén.

La función del consejo educativo es velar por los programas de apoyo los cuales benefician a los estudiantes y padres de familia tales como: La refacción escolar, útiles escolares y gratuidad de la educación. Estos han sido un gran apoyo en la economía de las familias de la comunidad.

La visión es ser una escuela de calidad educativa con personal actualizado y capacitado, que impulsa el desarrollo de las potencialidades de cada niño, en su proceso de enseñanza aprendizaje. La misión desarrollar una educación integral que unifique la calidad educativa acorde al proceso del niño en su educación inicial, construyendo valores, creencias y conocimientos que le permitan relacionarse de manera positiva con su entorno.

Estrategias de abordaje, las docentes que laboran en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, utilizan el CNB del nivel pre primario en el cual se extraen las competencias que trabajan a diario. Utilizando materiales del contexto para trabajar las diferentes hojas de trabajo que se da a cada

estudiante, como también se cuenta con el aula letrada, los modelos educativos son monolingüe y el idioma es el español.

Los programas que actualmente se desarrollan en el centro educativo, los cuales se comparte media hora con los estudiantes en su aprendizaje son: el programa de leamos juntos, se realiza por etapas y las actividades dirigida son: los valores, también los programas de apoyo con los que cuenta la escuela son: gratuidad de la educación, alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar se encuentra: La construcción de aulas del nivel pre primario, es indispensable para que los estudiantes se sientan cómodos y en lugar adecuado para recibir sus respectivas clases.

A. Indicadores de contexto

Entre la población por rangos de edades que posee el establecimiento se encuentran las etapas de cuatro a seis años. El Índice de Desarrollo Humano del municipio, ofrece a la población una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano. Salud, la comunidad no tiene centro de salud, porque está ubicada en el centro del municipio, los ciudadanos asisten al hospital nacional, donde son atendidos cuando se les presenta alguna emergencia.

Como también el Ministerio de Salud brindan los servicios de: Vacunación, control del niño sano, reproducción familiar y con el programa de desparasitación, el cual es de mucha importancia para los estudiantes, de esta manera se contribuye a tener una buena salud. Hay curanderas quienes son personas que contribuyen al cuidado de los niños de la comunidad.

Educación: El Municipio tiene varias escuelas oficiales en las cuales se imparten los niveles de primaria y preprimaria como también el ciclo básico. En el sector privado brindan a la población diferentes carreras las cuales muchos estudiantes han sido egresados y hoy en día son personas que se desenvuelven en diferentes trabajos. Nivel preprimaria: 113, Nivel primario: 220, Nivel Medio ciclo Básico: 50, Nivel Medio ciclo Diversificado: 30. Los ingresos de la mayoría de

habitante son obtenidos a través de la ganadería 5% Agricultura 15% Comercio informal 15%.

B. Indicadores de recursos

El centro educativo cuenta con la cantidad de dos docentes: Sulma Liseth Hernández Cucul, quien atiende las etapas de 4 sección "A" y 5 sección "A" años y la docente Mariela Lisseth González Caraveo atiende las etapas de 5 sección "B" y 6 sección "A" años de edad.

C. Indicadores de procesos

Los programas de apoyo que tiene el centro educativo han servido para los estudiantes y padres de familia como un recurso necesario, los cuales se reciben a inicio de clases, de igual manera con los libros de texto que son utilizados por los estudiantes los mandan según la matrícula del año anterior, por lo antes escrito siendo suficientes para los estudiantes inscritos el ciclo escolar. El establecimiento tiene el CNB, para disposición de las docentes, recibidos en el año 2009 y en el año 2019 enviaron el CNB por pueblos.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en la comunidad es el castellano. El centro educativo, cuenta con la disponibilidad de una mini biblioteca de la editorial colección poc, libros ilustrados de las diferentes etapas y materiales educativos tale como: Carteles ilustrados, materiales del contexto, hojas de trabajo, libros, cuadernos, crayones, temperas, etc. El centro educativo cuenta con su denominado consejo educativo, de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Melchor de Mencos, Petén. Está integrado por padres de familia.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los cinco años

Desde el año 2015 al 2019: es la matrícula inicial que identifica la cantidad de estudiantes, que se inscribieron oficialmente en el establecimiento en la escolarización oportuna en el mismo rango de edades. La finalización y deserción del nivel pre primario, se puede confrontar la tasa de deserción la cual

indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento por motivos de bajo rendimiento, ausentismo, inasistencia, antes de concluir con el ciclo escolar, indicando que se da la deserción en el nivel.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

El Barrio El Campito, fue fundado en el año 1961, antes la comunidad no tenía calles sino que contaba con callejones o brechas, en donde alrededor había mucho monte, como también el aire que respiraban era puro y todos podían andar a altas horas de la noche, todo era muy tranquilo. Hoy en día luce muy bonito las calles están asfaltadas, cuenta con su escuela la cual se encuentra en el centro del barrio accesible a los estudiantes, y aproximadamente 6,500 habitantes. El Barrio El Campito, ha ido desarrollándose a través del tiempo esta urbanizado, tiene energía eléctrica, agua entubada, alumbrado público y muchos servicios más.

La escuela fue construida en el año de 1994, tiene doce aulas, en donde se imparte el nivel primario en sus dos jornadas, de igual manera el nivel pre primario, el predio escolar es muy extenso y cuenta con muchos árboles. Los primeros docentes que iniciaron a laborar son: Arturo Ortiz, Marta Ortiz, Jorge Ayala y Lilian Orrego, quienes fueron contratados por el Ministerio de Educación, realizando las gestiones conjuntamente con el apoyo de los padres de familia, para la construcción del establecimiento.

Los padres de familia se organizaron y formaron la primera junta escolar en el año de 1999 quienes pertenecían al Programa de Desarrollo de Autogestión Comunitaria PRONADE, la institución contaba con su propio sistema de contratación de los docentes, quienes elegían a los docentes para el siguiente ciclo escolar. En el año 2009 El Ministerio de Educación toma nuevamente la administración de la escuela presupuestando a los docentes que actualmente laboramos en el establecimiento.

1.1.3 Fundamentos curriculares

De acuerdo a la información obtenida en el diagnóstico, se presentan para elaborar los siguientes marcos que son los que respaldan la verificación para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, todo lo relacionado a lo social el contexto nacional y local, así mismo coincide si las políticas educativas que establece el Ministerio de Educación se están cumpliendo o llevando a cabalidad en la comunidad para ello es importante los marcos elementales en el campo educativo.

A. Marco epistemológico

En Barrio el Campito, se encuentra ubicada la escuela, fue construida en el año de 1994. En donde actualmente surgen las necesidades psicológicas donde se refleja en los estudiantes, como por ejemplo la deserción de nivel la cual es un problema que se enfrenta en la escuela, ya que a inicio de año se inscriben una cantidad bastante factible de niños y a mediados ya no asisten por varias razones las cuales se dan porque los padres de familia los retiran de la escuela.

Así, cuando el mismo tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no tienen formación académica, se dan los factores para que el niño no acuda a la escuela. También cuando, además de las mencionadas señas de identidad, en su familia el estudiante no encuentra respaldo para su educación, sus padres no muestran ningún tipo de interés por la misma y además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios. Sin embargo, es innegable que en esa deserción de nivel influye de manera notable una serie de factores que son relativos al propio niño y que determinan su falta de interés o de motivación para acudir a diario a clase.

En Barrio el Campito, se ha caracterizado porque las familias que lo habitan, son personas con valores y creencias en donde se puede ver la armonía entre los habitantes. También día a día se puede ver la armonía que existe en la escuela con docentes y padres de familia cuando llevan a sus hijos a la escuela, como

también cuando se realizan reuniones para tratar sobre asuntos de los niños para ver el rendimiento de cada uno.

B. Marco contextual nacional

Los indicadores que se encontraron en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Melchor de Mencos, Petén. Nos permiten ver los problemas que se encuentran en el contexto educativo. La situación con los niños inscritos y no asisten diariamente a la escuela, es por falta de interés de los padres de familia, ya que el niño del nivel pre primario por su corta edad no puede transportarse solo a la escuela, necesita del apoyo de los padres.

Se debe de reconocer que la educación es un proceso a largo plazo, en el nivel educación preprimaria, durante 5 años atrás se ha venido observando que ha bajado la matrícula por año, en el presente año es menos la cantidad de niños inscritos y eso es preocupante en la comunidad. Se ha notado la deserción de niños en las tres etapas del nivel, cuando se hace el censo a finales de año se encuentran más los que no estudian en edad escolar que de los que sí están inscritos.

De acuerdo a los indicadores educativos que se obtuvieron en Barrio el Campito, se reflejan los resultados que en su conjunto contribuyen a satisfacer las necesidades y prioridades de la comunidad. Se presenta un análisis coyuntural de las temáticas educativas, siendo un instrumento de discusión pública general, a través de esto se obtuvieron los resultados alcanzados y el seguimiento dirigido a las metas planteadas en los planes, programas y proyectos de política pública.

C. Marco de políticas educativas

El marco de las políticas educativas hace referencia a cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la

niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Fortalece la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Se practican los valores, para que la convivencia sea en armonía.

1.1.4 Selección del entorno educativo a trabajar

Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Jornada Matutina Melchor de Mencos, Petén.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Para tal efecto se identificaron los problemas educativos siguientes: Carencias de implementación de estrategias en la participación activa del estudiante, carencias de estrategias lúdicas en habilidades y destrezas del estudiante, contexto educativo, ausentismo, poca actitud docente, educación tradicional.

1.2.2 Priorización de problemas

Por medio de la elaboración de la Matriz de Hanlon, se priorizaron varios problemas, los cuales están afectando a el centro educativo, identificando el problema con mayor puntaje el que se abordará en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon priorización de problemas

Problemas Educativos de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Jornada Matutina, Melchor de Mencos, Petén.	Criterios					Subtotal 1(A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. intereses	G. Competencia		
Falta de estrategias lúdicas pedagógicas en habilidades y destrezas del estudiante	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Carencias de implementación de estrategias en la participación activa del estudiante	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Contexto Educativo	2	1	0	1	0	4	0	1	1	4
Ausentismo	2	2	1	2	2	9	0	1	1	9
Poca Actitud Docente	2	2	1	2	2	9	0	1	1	9
Educación Tradicional	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del Problema	Muy Frecuente o Muy Grave	Medianamente Frecuente o Grave	Poco Frente o Grave
A. Tendencia del Problema	En Aumento	Estático	En Descenso
B. Posibilidad De Modificar la Situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
C. Ubicación Temporal de la Solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
D. Posibilidades de Riesgo	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
E. Interés en Solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
F. Accesibilidad o Ámbito de Competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante Puede Intervenir pero no es de su absoluta Competencia	No es competencia del Estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema a intervenir

Carencias de implementación de estrategias en la participación activa del estudiante, es el tema a intervenir en la elaboración del Proyecto de mejoramiento educativo, por medio de estas estrategias, los estudiantes de la etapa de cinco años de la Escuela, Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Jornada Matutina Melchor de Mencos, Petén. La implementación de las estrategias es con el objetivo de minimizar la inasistencia de los estudiantes por nivel, problema que se ha venido observando en los últimos cinco años.

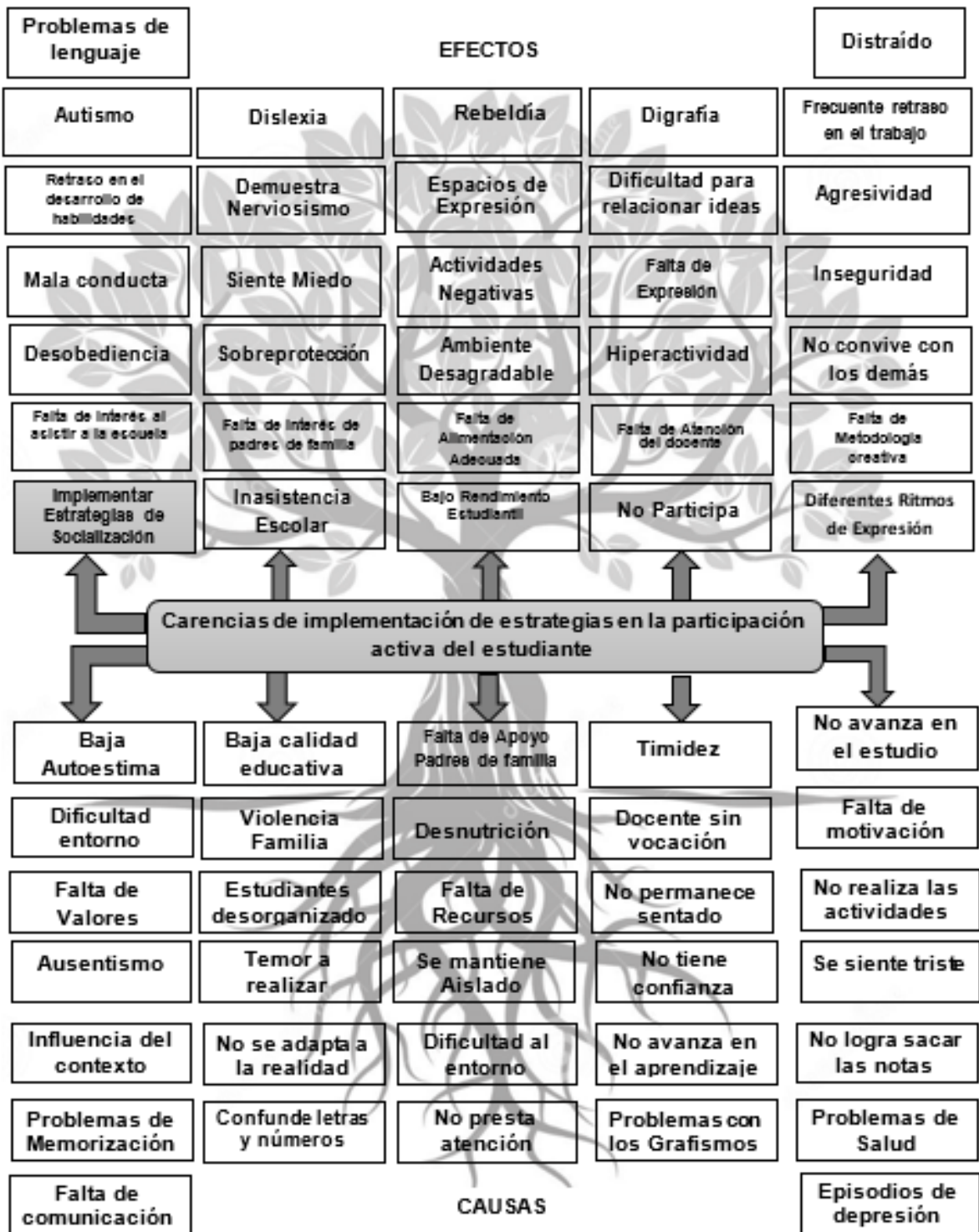
Al fortalecer la participación activa del estudiante, las cuales son parte fundamental en el aprendizaje del ser humano, por medio de ellas se facilitara su conocimiento y capacidad de aprender en el proceso de aprendizaje a interactuar con las otras personas que con vivan a diario, para que se desarrollen actitudes distintas de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad, el cual irá adquiriendo tanto en el seno familiar como en el contexto estudiantil.

Los rincones de trabajo que se realizan en patios, corredores y aulas con unas de las principales estrategias que contribuyen al docente del nivel preprimaria, a utilizar recursos didácticos que permitan la socialización. Los padres de familia son los primeros que deben de motivar al niño en el hogar, que asista a temprana edad a la escuela, seguidamente le corresponde al docente implementar las estrategias de socialización las cuales servirán para que el niño socialice con los demás compañeros y se logre la participación por medio del juego.

1.2.4 Análisis de problemas

Por medio de la elaboración del árbol de problemas, se hizo un diagnóstico para poder obtener los problemas que están afectando en el establecimiento educativo. Los cuales se obtuvieron treinta y dos causas de las cuales surgieron treinta y dos efectos.

Tabla No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas se tomarán en cuenta durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante involucrar a la comunidad educativa para desarrollarlo. Los beneficiados en este proyecto serán estudiantes, docentes quienes durante la realización desarrollarán diferentes estrategias en las cuales socializarán con la participación de todos los involucrados.

Las demandas sociales son: La participación familiar, la construcción de aulas y la capacitación docente siendo importantes en el centro educativo como también las demandas institucionales: La falta de infraestructura, mejorar los procesos de comunicación entre los ciudadanos y falta de recursos didácticos, así mismo las demandas poblacionales: La aceptación social, coordinación en actividades planificadas, mejorar la capacidad de participación y comunicación.

1.2.6 Identificación de actores involucrados

Los actores directos: los docentes, presentan una alta influencia en el entorno educativo, mientras que estudiantes y padres de familia presentan una alta influencia en el entorno educativo. Los actores indirectos: son el consejo educativo de padres de familia, quien presenta una alta influencia en el entorno educativo y Cocode un alto interés en el entorno educativo. Los actores potenciales: Ministerio de Educación, presenta una alta influencia y alto nivel. Municipalidad baja influencia y Ministerio de Salud presentan una alta influencia y alto interés por el entorno educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Por medio de esta herramienta se estudió la situación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual permite analizar las características internas que son las debilidades, fortalezas y la situación externa las cuales son amenazas y oportunidades.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 3 Análisis DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Logro de convivencia	D1. No socializa el estudiante
F2. Participación activa	D2. No participa el estudiante
F3. Alto índice de asistencia diaria	D3. No convive con los demás compañeros
F4. Actitud positiva docente	D4. Estrategias inadecuadas
F5. Apoyo de padres de familia	D5. Inadecuada actitud docente
F6. Rompimiento de la educación tradicional	D6. Dependencia de los estudiantes hacia el docente
F7. Enriquecimiento de los recursos del contexto	D7. Pérdida de interés por el juego
F8. Cumplimiento de la planificación	D8. Factores socioculturales
F9. Espacio físico amplio	D9. Niños que no asisten a la escuela
F10. Aprovechamiento de oportunidad de estudio	D10. Actitud docente
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Inculcar los valores en la familia	A1. Falta de apoyo de padres de familia
O2. Motivación a través del juego	A2. Deserción escolar
O3. Nuevas estrategias	A3. Falta de escolaridad de padres de familia
O4. Capacitación personal especializada	A4. Recursos económicos
O5. Padres de familia organizados	A5. Uso inadecuado de la tecnología, se pierde el gusto por el juego lúdico
O6. Docentes especializados y permanentes	A6. Poco material didáctico
O7. Programas de apoyo	A7. Espacios de expresión
O8. Apoyo de institución de todo tipo	A8. Falta de preparación docente
O9. Estimulación oportuna en el desarrollo	A9. Sobreprotección
O10. Ambiente del contexto	A10. Inasistencia escolar

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini Max

Es un cuadro de decisión utilizado con las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, las cuales se contrastan para obtener los problemas que se dan en un establecimiento educativo y visualizarlos para obtener un resultado positivo para enfrentarlos.

1.3.4 Cuadro técnica Mini Max

Tabla No. 4 Cuadro técnica Mini Max

FORTALEZAS -OPORTUNIDADES	DEBILIDADES –OPORTUNIDADES
F4. Actitud positiva del docente O2. Motivación a través del juego	D2. No participa el estudiante O3. Estrategias actualizadas
F3. Alto índice de asistencia diaria D7. Programas de apoyo	D7. Pérdida de interés por el juego O2. Motivación a través del juego
F6. Rompimiento de educación tradicional O4. Capacitación personal especializado	D8. Factores socioculturales O1. Inculcar los valores en la familia
F7. Enriquecimiento de los recursos del contexto O3. Nuevas estrategias	D9. Niños que no asisten a la escuela O9. Estimulación oportuna en el desarrollo
F9. Espacio físico amplio O10. Ambiente del contexto	D1. No socializa el estudiante O9. Estimulación oportuna en el desarrollo
F10. Aprovechamiento de oportunidad de estudio O6. Docentes especializados y permanentes	D4. Estrategias inadecuadas O6. Docentes especializados y permanentes
FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
F1. Logro de convivencia A1. Falta de apoyo de padres de familia	D1. No socializa el estudiante A2. Deserción Escolar
F2. Participación activa A6. Poco material didáctico	D3. No convive con los demás compañeros A7. Espacios de expresión
F5. Apoyo de padres de familia A4. Recursos económicos	D5. Inadecuada actitud docente A6. No se cuenta con material didáctico
F7 Enriquecimiento de los recursos del contexto A10. Inasistencia escolar	D6. Dependencia de los estudiantes hacia el docente A9. Sobreprotección
F9. Espacio físico amplio A2.Deserción escolar	D7. Perdida de interés por el juego A5. Uso inadecuado de la tecnología se pierde el gusto por el juego lúdico
F10. Aprovechamiento de oportunidades A4. Recursos económicos	D10. Actitud docente A1. Falta de apoyo de padres de familia

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

- A. Aprovechar el espacio físico y el potencial humano capacitado para desarrollar las capacidades del aprendizaje en un ambiente agradable.
- B. participar y motivar al estudiante para lograr el desarrollo de nuevas estrategias a través de metodologías activas.
- C. Motivar al estudiante a través de los padres de familia y los recursos del contexto lo motivaran a que asista diariamente a la escuela.
- D. Elaborar estrategias de socialización logrando la participación y convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.
- E. Desarrollar actitud docente logrando que los estudiantes asistan a diario a la escuela.

1.3.6 Posibles proyectos

El mapa de soluciones se elaboró a partir de la identificación del principal problema, con sus cinco líneas de acción y sus veinticinco posibles proyectos dando resultado a las posibles soluciones para obtener un resultado positivo en el problema seleccionado.

Tabla No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias de socialización, fortaleciendo la participación activa del estudiante en la etapa de cinco años, de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Jornada Matutina Melchor de Mencos, Petén.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del proyecto

Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante, en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El campito, Jornada Matutina del Municipio de Melchor de Mencos Petén. El indicador deserción de nivel, se encuentra en desventaja que algunos estudiantes no asisten diariamente a la escuela por motivos que no les gusta socializar con los demás estudiantes, establecido en el diagnóstico las demandas como necesidad de mejorar los procesos de socialización y participación.

En el nivel Preprimaria, se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Los actores directos son: directores, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes se encuentran en la disposición de buscar las estrategias de

socialización y participación para mejorar la asistencia diaria de los estudiantes, de esta manera aprovechando a los actores potenciales como los docentes que han tenido la voluntad de profesionalizarse, y docentes del centro educativo, personas de la comunidad educativa, personas invitadas especiales quienes tienen el conocimiento del tema.

El proceso permite obtener capacidades necesarias para que el estudiante, logre adaptarse a su contexto en el cual se desenvuelve diariamente. Los padres de familia son responsables de la salud, de su educación moral y su estabilidad económica y emocional. La socialización es un proceso de toda la vida en virtud del cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social, relacionarse con la familia o comunidad.

Las conductas que presentan algunos estudiantes en el centro educativo son las siguientes: Al realizar actividades en equipo estos estudiantes no quieren participar, en ocasiones permanecen en su lugar sin hacer nada y en otras se niegan a que sus compañeros les hablen o traten de involucrarlos en las actividades, muchas veces aun tratándolos con cariño responden con llanto.

En otros casos los estudiantes manifiestan marcadas diferencias en el trato con sus compañeros, no les gusta compartir los materiales, no se relacionan ni comparten sus juguetes con los demás, son egocéntricos, no permiten una relación de compañerismo y convivencia en el aula.

1.4.3 Concepto del proyecto

Implementar estrategias de socialización activa

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Implementación de estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, para disminuir la deserción en la etapa de cinco años del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Jornada Matutina Melchor de Mencos, Petén.

B. Específicos

Identificar las estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante en el nivel pre primario.

Organizar el taller de capacitación para padres de familia, dando a conocer los beneficios que se adquieren al implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante en el nivel pre primario.

Establecer con docentes del nivel pre primario la implementación de estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.

Estimular el juego para la adaptación en el proceso de socialización y participación de los estudiantes.

Reducir los factores negativos que influyen en la socialización y participación de los estudiantes.

1.4.5 Justificación

La razón de la problemática es que los estudiantes no socializan con compañeros de aula a través de eso no participan y no asisten diariamente a la escuela, es importante Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante, para disminuir la deserción de nivel, cabe resaltar que el aprendizaje desde los primeros años está relacionado a las formas de socialización con los compañeros de aula y el docente, lo que permite al estudiante ir aprendiendo según su propia experiencia y la de los demás. Las relaciones interpersonales de los niños incentivan el respeto mutuo, la solidaridad, en las cuales se desarrollan habilidades como: conocerse asimismo y confiar unos en otros.

Los niños que no les gusta participar en las actividades que el docente realiza a diario en la escuela, se les debe de buscar estrategias para motivarles juntamente con los demás compañeros para entusiasmarles y de esta forma

asistan diariamente a la escuela. Lo planteado es con el fin de dar un giro diferente a nuestra labor que a diario se ejerce, en donde los niños practiquen las diferentes estrategias de socialización, y de esta manera alcancen su autonomía transformando su historia personal y más adelante la historia de su país.

Con estas estrategias se pretende encontrar diferentes modalidades, como el juego de esta manera el estudiante participa. Según Porter, (1980) cuya fortaleza ha sido poner el concepto de la estrategia en un debate central, si bien no ha sido un referente para las escuelas de pensamiento estratégico. Aprende de una forma divertida la cual le ayudara a relacionarse con sus compañeros de aula como con el resto de los estudiantes de la escuela en general, también le motivara a que su asistencia en la escuela sea a diario.

Los padres de familia son los primeros que deben de motivar al niño en el hogar, inscribiéndolo a temprana edad a que asista a la escuela, seguidamente le corresponde al docente la implementación de las estrategias de socialización las cuales le servirán de motivación para disminuir la inasistencia escolar, es importante mencionar el juego, como herramienta principal permitirá al estudiante socializar con los demás compañeros de escuela y lo realice en un ambiente feliz.

Este problema se presenta en los estudiantes de la etapa de cinco años del nivel pre primario, desde el momento que se detectó de los posibles factores que estuvieron influyendo en la conducta de los estudiantes se detectó problemas de integración al grupo, al momento de realizar alguna actividad dentro del aula y en el patio de la escuela no querían participar se mostraban tímidos, aislados, apáticos y miedosos.

Este problema no favorece en nada al proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la poca participación de los estudiantes durante las mañanas de trabajo, perjudica que el estudiante no quiera asistir a diario al centro educativo, interviene el ambiente familiar los cuales no propician situaciones de socialización en los estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6 Plan de actividades

PROYECTO: Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante				
PLAN DE ACTIVIDADES				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
<u>FASE DE INICIO</u>				
1	1 Semana	1. Elaboración de permisos para autoridades educativas.	1. Entrega de permisos para dar a conocer el PME	Humanos Docentes y Autoridades Educativas.
2	1 Semana	2. Elaboración de invitación que se dará a padres de familia	2. Entrega de invitación a padres de familia.	Docentes y padres de familia.
3	1 Semana	3. Reunión con padres de familia, docentes y directora, para socializar el PME.	3. Preparar el aula en donde se llevara a cabo la reunión.	Padres de familia, y docentes.
<u>FASE DE PLANIFICACIÓN</u>				
1	1 Semana	1. Presentación de un momento cívico con el tema implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.	1. Invitación a docente especializada en el tema.	Estudiantes, docentes, e invitado especial.
2	1 Semana	2. Diseño de cinco juegos enfocados en la socialización de la etapa de cinco años.	2. En el avioncito aprendo los números, rally, imágenes con palabras que riman, rondas, juegos al aire libre.	Estudiantes y docentes.
3	3 Semana	3. Visitas domiciliarias a padres de familia	3. instrumento de entrevista.	Docente y padres de familia.
<u>FASE DE EJECUCIÓN</u>				
1	1 Semana	1. Exposición de una galería de imágenes con el tema implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.	1. Presentación de la galería.	Docentes y Estudiantes
2	1 Semana	2. Desarrollo de una mañana de convivencia con el nivel pre primario.	2. Actividades lúdicas realizadas con las tres etapas del nivel primario.	Docente especializado en juegos lúdicos, estudiantes
3	1 Semana	3. Entrevista a padres de familia en sus hogares	3. Charla con docentes.	Padres de Familia y Docentes

<u>FASE DE MONITOREO</u>				
1	2 Semana	1. Monitorear el PME, con la ayuda de docentes para ver sus objetivos.	1. Presentación al asesor informes de cada actividad en la fase de ejecución.	Docente y Asesor
<u>FASE DE EVALUACIÓN</u>				
1	2 Semana	1. Socializar los resultados esperados con el asesor del curso.	1. Preparar el informe para el asesor del curso.	Comunidad Educativa
<u>INFORME FASE DE CIERRE DEL PROYECTO</u>				
1	2 Semana	Plan de divulgación a las autoridades del PADEP, de lo realizado.		Docente
2	2 Semana	Entrega de copia del plan de divulgación a las autoridades del centro educativo donde se realizó el PME.		Docente
3	2.Semana	Entrega de copia del plan de divulgación a la comisión de padres de familia.		Docente
4	2 Semanas	Informe final		Docente

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Proyecto de mejoramiento educativo: Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa de los estudiantes en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Jornada Matutina Melchor de Mencos, Petén.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Nombre del Proyecto: Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.					
Duración del Proyecto: de Noviembre 2020 a Mayo 2020					
Responsable del Proyecto: Sulma Liseth Hernández Cucúl.					
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	INDICADORES	COMO SE VA A MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
3.	<u>FASE DE EJECUCIÓN</u> 1. Exposición de una galería de imágenes con el tema implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.	Para la segunda semana del mes de febrero, se llevó a cabo Presentación de un momento cívico con el tema implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.	Por medio de la observación y aclaración de preguntas.	Docente que labora el PME.	Segunda semana de febrero.
	2. Desarrollo de una mañana de convivencia con el nivel pre primario.	En la tercera semana de febrero, se desarrolló una mañana de convivencia con el nivel pre primario, con actividades que el docente, elaboro con el objetivo que los estudiantes asistan a diario a la escuela.	Lista de cotejo. fotografías	Docente que labora el PME.	Tercera semana de febrero.
	3. Entrevista a padres de familia en sus hogares.	Durante la cuarta semana del mes de febrero, Se involucra a los miembros de la comunidad educativa, para compartir la importancia de que sus hijos asistan a diario a la escuela, por medio de la implementación de estrategias de socialización.	Instrumento de entrevista Fotografías	Docente que labora el PME.	Cuarta semana de febrero.
3.1	Sub-actividades				
	1.1 Presentación de la galería.	Durante la segunda semana de febrero, se realizó la presentación de la galería de imágenes del PME. Con el objetivo de fortalecer la asistencia diaria a la escuela.	Por medio de la observación y aclaración de preguntas.	Docente que labora el PME.	Segunda semana de febrero.
	1.2 Actividades lúdicas realizadas con las etapas del nivel primario.	Durante la tercera semana de febrero, se llevaron a cabo la ejecución de diferentes juegos, los cuales representan un conjunto de retos que atraen la motivación y la atención del niño.	Observación directa (lista de cotejo). fotografías	Docente que labora el PME.	Tercera semana de febrero.
	1.3 Charla con docentes.	En la cuarta semana de febrero, se realizaron las charlas a docentes, con el objetivo de compartir la Implementación de estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa en los estudiantes de la etapa de cinco años.	Por medio de la observación directa. Fotografías	Docente que labora el PME.	Cuarta semana de febrero.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 9 Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio total
<u>FASE DE INICIO</u>			
1. Elaboración de invitación que se dara a padres de familia.	Materiales hojas de papel bond impresiones de imágenes	1 resma	Q.35.00
		30	Q.30.00
		25	Q. 37.50
		Subtotal	Q. 102.50
<u>FASE DE PLANIFICACIÓN</u>			
2. Invitación a docente especializada en el tema.	Humanos Director Docente del establecimiento Padres de familia	1	Q. 50.00
		1	Q. 50.00
		25	Q. 625.00
		Subtotal	Q. 725.00
3. Diseño de cinco juegos enfocados en la socialización de la etapa de cinco años.	Materiales pelotas vejigas Refacción	5	Q 7.50
		25	Q.15.00
		5	Q. 5.00
		Subtotal	Q.57.50
4. Visitas domiciliarias a padres de familia.	Humanos Papel bond Impresiones	1 resma	Q.35.00
		25	Q.50.00
		Subtotal	Q. 85.00
<u>FASE DE EJECUSIÓN</u>			
5. Exposición de una galería de imágenes con el tema implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.	Materiales hojas papel bond silicón liquido hojas de colores Resistol cartulina imágenes impresas marcadores	1 resma	Q. 35.00
		1 botecito mediano	Q. 10.00
		2 ciento	Q. 30.00
		1 bote grande	Q. 12.00
		10 cartulinas	Q. 15.00
		8 imágenes	Q. 8.00
		1caja de marcadores	Q. 6.00
		Subtotal	Q. 116.00

6. Desarrollo de una mañana de convivencia con el nivel pre primario.	Humanos Director Docente del establecimiento y estudiantes	1	Q. 50.00
		1 25	Q. 50.00 Q. 625.00
		Subtotal	Q. 725.00
7. Entrevista a padres de familia en sus hogares	hojas papel bond impresiones	1 resma	Q. 35.00
		25	Q. 50.00
		Subtotal	Q.85.00
8. Charla con docentes	Humanos Equipo de sonido Refrigerio a docentes	1 hora	Q. 50.00
		20 maestras	Q.200.00
		Subtotal	Q. 250.00
<u>FASE DE MONITOREO</u> 9. Monitorear el PME, con la ayuda de docentes para ver sus objetivos	Humanos 1 Docentes papel bond	1	Q.50.00
		1 resma	Q. 35.00
		Subtotal	Q.85.00
TOTAL			Q.2,231.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

A. Teoría del constructivismo

La aplicación del modelo constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

El constructivismo plantea la formación del conocimiento. “El constructivismo como modelo o paradigma educativo, proporciona un marco conceptual de como el estudiante aprende en la interacción con el contenido y la acción del docente.” (Carretero, 2002 p.53). El estudiante construye el conocimiento de la realidad, ésta no puede ser conocida en sí mismo, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad.

Se observan cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social. Se crea al estudiante como un ser motivado básicamente al aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo en que vive.

B. La teoría de las inteligencias múltiples

Cada ser humano nace con unas potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida. “El estudio de las inteligencias continuara mientras los seres humanos sigan reflexionando, investigando y escribiendo.”(Gardner, 2019, p.9). La inteligencia son capacidades que nos permite resolver problemas en nuestra cultura.

La capacidad de cada persona es única no todos percibimos o comprendemos de igual manera, entonces sabemos que cada quien aprende a su manera y de acuerdo al contexto que le rodea. Los seres humanos son cambiantes en cuanto a su desarrollo de sus habilidades es por ello que se necesita de mucha paciencia para lograr el aprendizaje de acuerdo a su inteligencia que ya posee.

C. Teoría del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo. “La teoría del aprendizaje significativo forma parte de los modelos constructivistas en cuanto se entiende que el aprendizaje no es un proceso de recepción pasiva, sino de construcción de conocimientos gracias a la actividad mental del niño” (Requena, 2009, p.102). Se considera que el conocimiento está organizado jerárquicamente en la que hay nueva información significativa.

Es importante conocer la estructura cognitiva del alumnado, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que domina. Este hecho permite una mejor orientación de la tarea educativa, y teniendo en cuenta que los conocimientos previos afectan al aprendizaje de nuevos conceptos se debería aprovechar todo aquello previo para beneficiar el aprendizaje significativo del alumnado.

D. Procesos de aprendizaje

La clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental constructiva del conocimiento de los alumnos. Pero esta dinámica se insiere en la actividad conjunta que realizan profesores y alumnos en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos intrapsicológicos (comunicativos y lingüísticos) asociados de apoyo a la actividad mental del alumno.

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos. Por lo tanto “El proceso enseñanza aprendizaje se centra en la estrategia general a poner en práctica para provocar cambios de comportamiento y facilitar el aprendizaje” (Postic, 2000, p.12). La ayuda eficaz del docente no está en sus métodos instruccionales sino en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado.

E. Aprendizaje por competencias

La educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos, las competencias representan una combinación dinámica de las capacidades cognitivas y meta cognitivas, de conocimiento y entendimiento, interpersonales, intelectuales y prácticas, así como de los valores éticos que juntos tratan de seguir un enfoque integrador que permiten un desempeño competente.

Este enfoque busca un modelo educativo en que el aprendizaje se apoye en un proceso de reflexión, “Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor del bienestar humano”. (Aldana, 2005, p.15). Las personas para cambiar las ideas de profesores y estudiantes como condiciones necesarias para la transformación de la sociedad y educación.

F. Aprendizaje por problema

Es una metodología centrada en el aprendizaje en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado. “En el Aprendizaje basado en problemas, se utilizan problemas complejos de la vida real para motivar a los estudiantes a identificar e investigar los conceptos y principios que necesitan aprender para solucionar problemas” (Duch, 2006, p.20). Los estudiantes presentan incluso dificultad para razonar de manera eficaz ante la situación de un problema a investigar.

Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra el aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

G. Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento, a los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone al aprendizaje por recepción.

Los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. “El proceso de enseñanza aprendizaje en la elaboración de material didáctico y en forma en que puede ayudarnos a desarrollar una intervención educativa a través del aprendizaje por descubrimiento y basada realmente en metodologías activas y motivantes” (Sánchez, 2014, p.4). El punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los estudiantes.

El aprendizaje por descubrimiento puede ser incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente. El aprendizaje puede alcanzarse tanto por recepción como por descubrimiento, en cuanto a estrategia de enseñanza, y con cualquiera de estos dos tipos puede lograrse un aprendizaje significativo.

H. Aprendizaje por proyectos

El aprendizaje basado en proyectos gira alrededor de problemas reales, el alumno contará con una gran cantidad de proyectos para escoger, así como la naturaleza de estos y su nivel de contenido, los estudiantes se motivan básicamente en la medida en que dan forma a sus proyectos para que estén acordes a sus propios intereses y habilidades.

Este aprendizaje de proyectos da una gran complejidad de aprendizajes, por las instrucciones que se le transmite al estudiante, mediante el cual la educación tiene como objetivo que aprenda a resolver los problemas Pérez (2008), Afirma “En el modelo de aprendizaje basado en proyectos se encuentra la esencia de la enseñanza problemática, mostrando al estudiante el camino para obtener de los conceptos” (p.160). Es importante tener la capacidad de poder realizarlas a través de instrucciones que se brinden en el entorno de aprendizaje.

Los estudiantes actuarán de una manera exitosa, con la ayuda del docente siendo un facilitador, guía, de esta manera estimular al estudiante a aprender. En las tendencias pedagógicas están contenidas y ellas en sí mismas, expresan las concepciones e ideas que en, correspondencia con acciones adecuadas que facilitan el proceso de aprendizaje.

I. Curriculum Nacional Base

El Curriculum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo.

El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. “El currículum es el rector del quehacer educativo, cuyo desempeño eficiente incidirá en el logro de las competencias que se plantean” (MINEDUC, 2007, p.39.) Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos.

Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

J. Rol del docente

Es la función que ejerce el profesor encargado de brindarles enseñanza a los niños, jóvenes y adultos, los convierten en mediadores entre los alumnos y el conocimiento. “El docente siempre transmite cultura e ideología y lo hace a través del cuerpo, la mirada, los gestos, pone en juego en todas las acciones, sus concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje sobre los niños, sobre su rol” (Pitluk, 2009, p.122). El docente es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Es importante que el docente pueda crear en el salón de clases una atmósfera que exhorte a todos a la investigación, a construir su propio aprendizaje y no solamente a imitar todo lo que él dice o hace. En la actualidad y con la entrada de las nuevas tecnologías, se ha venido generado un importante cambio al momento de acceder a la información.

2.1.2 Marco contextual nacional

A. El entorno sociocultural

El elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Es un fiel exponente de una producción sociocultural construida por el ser humano y que permite observar la interacción entre los individuos entre sí, con su medio y con otras sociedades.

Para tener una buena integración en el entorno social, con el que sentirse desarrollada y poder aportar a la sociedad lo mejor de sí misma. “La socialización es un proceso de aprendizaje- adaptación del individuo al entorno socio cultural en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social” (Barrigón, 2017, p.17). Los estudiantes al relacionarse con los demás se adaptan más rápido al medio que les rodea.

Otro de los pilares básicos del entorno social es la educación puesto que el conocimiento es vital para formar personas para un buen desempeño profesional, para tener un buen grado de reflexión y criterio propio en la vida. Una buena calidad educativa sinónima de un país desarrollado formado por personas que son felices.

B. Los medios de comunicación

Las concepciones educativas actuales conciben el proceso docente educativo donde deben prevalecer las relaciones entre docentes y estudiante el cual asume un papel activo y protagónico ante su propio desarrollo. Es necesario realizar cambios necesarios en el entorno educativo actualizando los contenidos, los cuales se desarrollan a diario por medio de la intervención del docente, tomando en cuenta a la comunidad educativa (Sedano, 2008). Los estudiantes son capaces de comprender las acciones propias, como un proceso que requiere un conocimiento mutuo.

Es muy significativo el valor que posee la comunicación en la influencia educativa que debe ejercer el profesor sobre el estudiante y en la asimilación del aprendizaje en su proceso formativo en general. De manera que la comunicación y la educación son dos procesos que, si bien se distinguen por su esencia, ambos están muy relacionados y se complementan.

C. Escuela paralela

La sociedad actual propone nuevos retos para la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvemos como seres integrales. Los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin. La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje.

La escuela paralela se ha especializado en un discurso sencillo, fácil y mucho menos complejo que el de la escuela tradicional. Sus contenidos son más visuales, más comprensibles, menos abstractos, más directos que los de la escuela clásica y además, en general, más a menos y entretenidos. (Torneró, 2014, p.6).

La escuela es la única encargada de proporcionar el conocimiento a los nuevos retos que se presenta, en nuestros días no es solo de proveer información sino más bien de dotar a los alumnos de herramientas necesarias que les permitan ser autónomos, útiles, responsables y productivos.

D. Las nuevas Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

El uso de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje es un valor a analizar y proceso de la información, tienen sin lugar a duda una gran importancia para la educación y el desarrollo cognoscitivo humano. El hombre, como ser social ha necesitado siempre comunicarse con sus semejantes, para ello, ha utilizado a lo largo de su historia diferentes medios o recursos, producto de su propia evolución o de las tecnologías que ha desarrollado.

Los centros educativos actualmente el problema de la integración de las TAC en la educación, son la influencia que los mismos tendrán sobre la estructura organizativa. “En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TAC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes” (Guzmán, 2015, p.13) La gran influencia de estos medios se produce por el enorme impacto que presentan en todos los órdenes sociales.

E. Factores culturales y lingüísticos

Son fundamentales y deben integrarse en la enseñanza de un idioma, dado que el patrimonio cultural que gran parte de las sociedades recibe del pasado está vertebrado a través de su lengua. La creación popular, el arte y la acción social son transmitidos con el lenguaje, en el proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas, algunos factores socio culturales de los países que lo hablan para conseguir que nuestros alumnos adquieran un conocimiento más completo de los elementos que han contribuido a la formación.

La comunicación efectiva va a requerir un conocimiento en profundidad de las características de la cultura a la que está ligada una lengua. “El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo” (Feandalucía, 2009, p.3). Con la integración en el Curriculum de los aspectos históricos y culturales que rodean a la misma a través de la literatura, al propiciar situaciones de aprendizaje dentro de un contexto, por lo que pasan a ser más naturales y motivadoras.

2.1.3 Marco de políticas educativas

A. La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades de las relaciones de gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan, se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno.

El que hacer político se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales, se desarrolla como una actividad producida por la colectividad. La sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos, basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes (Quiroga, 2005). Los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta.

Las políticas son criterios generales de ejecución que complementan el logro de los objetivos y facilitan la implementación de las estrategias, constituyen uno de los principales factores explicativos de la diversidad (Franco, 2003). Se reconoce que pueda haber tradiciones teóricas muy diferentes aunque con diversas relaciones.

B. Las políticas educativas

Tienen como fin la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. Las políticas de educación tienen el desarrollo para que todo individuo sean personas de bien adquiriendo los conocimientos necesarios que el ser humano necesita en su formación académica (Benítez, 1920). El desarrollo humano está ligado a la educación, el cual es indispensable para que se pueda desenvolverse en algún oficio o trabajo para desarrollarse en su comunidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, se plantea como una política de comprensión y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia, emprendedores, conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas, mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Análisis situacional

El estudio del entorno donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en un método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos. Es un informe sobre el medio ambiente, en el cual se pueden identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional.

El análisis situacional es un método que permite con base en criterios o planes determinados. Valle (2004) Plantea: “Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones” (p.7). El método proporciona a llevar una secuencia de las actividades a realizar.

2.2.2 Identificación de problemas

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita, comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria. Es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos.

El primer paso metodológico es elaborar el árbol de problemas, es muy importante tratar de llegar a las causales en donde se piensa que están originando el problema. Martínez (2011) Se buscó identificar cuáles son sus Intereses investigativos, los problemas de investigación presentados y sus propósitos de la investigación, las herramientas apropiadas o formuladas dentro del proceso investigativo, los diseños de investigación, y la metodología. Mientras más raíces se puedan dibujar en el árbol de causas, más cerca se estará de las posibles soluciones.

2.2.3 Priorización de problemas

Es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, una de ellas es la matriz de priorización, que además facilita la toma de decisiones y la clarificación de soluciones.

Las causas que provocaban el problema ahora son los medios para resolverlo. Rojo (2008) Agrega: “Criterios para definir prioridades entre los problemas Magnitud, Gravedad, Vulnerabilidad, Viabilidad, Sinergia, Percepción y valoración comunitaria” (p.36). Esto resulta importante, porque si las causas han sido bien identificadas, se está muy cerca de identificar los medios, las alternativas, para la resolución del problema.

2.2.4 Análisis de problemas

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica las causas principales del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Las líneas que conforman el problema a fin de que el grupo lo analice en toda su dimensión y no sólo centrarse en el análisis de sus causas. “Los representantes de la educación son las voces de las comunidades nacionales que proponen y ejecutan proyectos para renovar, ampliar y transformar la educación, desde la perspectiva de las competencias y de la democracia” (Villareal, 2018, p.5). Para solucionar un problema debe dedicarse a lograr un acuerdo sobre la definición y análisis del mismo.

2.2.5 Problema seleccionado

Al elaborar la matriz de Hanlon, en donde se plantearon los problemas que están afectando a los estudiantes y centro educativo, Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Jornada Matutina de Municipio de Melchor de Mencos, Petén.

Obteniendo el mayor puntaje la inasistencia escolar en la etapa de cinco años, planteando la solución con el proyecto de mejoramiento educativo, llamado Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa de los estudiantes en la etapa de 5 años, mediante el cual se motivara a estudiantes para que asistan a diario a la escuela.

Los niveles de asistencia escolar, se elevaran al empezar con el desarrollo de las diferentes actividades las cuales beneficiaran a estudiantes y padres de familia, el objetivo es involucrar a los padres de familia, docentes y comunidad educativa en general. Los proyectos de mejoramiento educativo tendrán como objetivo elevar los niveles del logro en las áreas culturales y las capacidades cognitivas asociados a los procesos de aprender (Lavín, 2000). La implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante para toda la comunidad educativa.

2.2.6 Entorno educativo

Se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden, en una amplia variedad de entornos al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, también abarca la cultura de una escuela o clase el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

Los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje para aprender es probablemente la parte más creativa de la enseñanza. "Desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos biológicos, químicos externos, físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social" (Duarte, 2003, p.99). La elección de creencias personales sobre el conocimiento, el aprendizaje y los métodos de enseñanza.

El ambiente en el aula se cuenta desde el espacio y la distribución del mobiliario y materiales. "Lo físico, social y humano que configuran el espacio tiempo en que el ser humano vive experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral" (Romo, 2012, p.143). El entorno de aprendizaje el docente tiene la responsabilidad de crear un ambiente agradable.

2.2.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Contaminación ambiental, es la incorporación al medio ambiente de agentes nocivos en cualquier estado y de origen tanto biológico, como físico y químico peligrosos para la salud de los seres humanos, animales y plantas. Mientras que la vida animal y vegetal se ha adaptado siempre perfectamente al ecosistema, la evolución humana del progreso continuo ha adaptado el medio ambiente a sus intereses modificándolo para acomodarlo a sus necesidades.

Las condiciones para la vida de todos los seres que lo habitamos, no era considerado importante. "La contaminación ambiental es un tema que debe interesarnos a todos, y más que nada debemos buscar soluciones para que se disminuya" (Aguirre, 2014, p.18). Afecta a todos vivimos en un ambiente en el que respiramos y necesitamos de aire para vivir lo mismo pasa con él agua, son elementos indispensables en la vida de los seres vivos.

Ausencia de valores, se caracteriza por tener sus propias normas que orientan la vida personal y social de cada ser humano, las normas sociales se convierten en criterio de acción, por lo cual podemos decir que las personas deben ser responsables de sus actos y no huir de ellos. Una vida plena es una vida con valores, depende de nosotros que los futuros niños de este hermoso país tengan los valores y la ética en su mente y corazón.

En algunos países el crecimiento es óptimo pero en valores es cero, adecuar a los cambios de este neoliberalismo espantoso trae como consecuencia la falta de respeto al prójimo, al desvalido, a la persona incapaz.

Bartolomé (1985) Afirma: “Los valores son las cualidades del ser humano”(p. 27). Una persona que posee cualidades con valores es deseable o estimables por las demás personas, las cuales las van adquiriendo y a la vez su conducta se va modificando dando así cierto sentido y dirección a sus vidas.

Educación: La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Conforme a la demandas sociales, la crisis asociada a las transformaciones planetarias reflejan cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (Guadilla, 1991). La educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional.

Este caso de ausentismo se da en la mayoría de establecimientos educativos del país. “Sin embargo, el ausentismo escolar existe y de múltiples formas, unas más ligeras, otras más agudas; al igual que existe abandono escolar antes de la finalización de la enseñanza obligatoria.” (González, 2006, p.2). Los cuales perjudican especialmente al estudiante, por dejar de asistir al centro educativo en donde se formaría día a día para poderse desenvolver en un futuro como una persona profesional, lo cual lamentara en un futuro.

Deserción Son aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo. Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares. Uno de los problemas educativos más preocupante es la deserción escolar, puesto que es sin lugar a dudas una de las causas más importantes de la falta de desarrollo de muchas sociedades.

Los padres de familia, no muestran ningún tipo de interés por la misma y además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios. Según Álvarez (2017) señala: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación, los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables” (p.1). Sin embargo es innegable que en esa deserción escolar influye de manera notable una serie de factores que son relativos al propio niño.

El acoso escolar es más habitual en la primaria y secundaria, actualmente es común en la educación infantil, en donde se da este tipo de situación con los estudiantes en donde muchas veces dejan de asistir a la escuela, por estar atravesando por estas situaciones. “El acoso entre iguales en el contexto escolar está relacionado con conductas de exclusión social, intimidación, abuso de poder y, en general, maltrato entre los propios compañeros” (Cerde, 2012, p.78). Los niños de preprimaria no tienen la habilidad cognitiva de sentir empatía, y es cuando hacen que otro niño sufra sin darse cuenta de lo que están haciendo.

La seguridad social es el sistema que se ocupa de garantizar el Estado del Bienestar en una sociedad. Sin embargo, su existencia se debe gracias a las aportaciones que hacen los ciudadanos, de manera obligatoria, mediante sus nóminas de trabajo. García (2008), Afirma: “La más alta expresión de la solidaridad humana entre los trabajadores” (p.31) Sin embargo, en cuanto a la financiación hay que aclarar que la financiación de la asistencia médica no está cubierta con las cuentas de la Seguridad Social.

La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Entre las distintas manifestaciones de la pobreza figuran el hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda digna y el acceso limitado a otros servicios básicos como la educación o la salud. También se encuentran la discriminación y la exclusión social, que incluye la ausencia de la participación de los pobres en la adopción de decisiones, especialmente de aquellas que les afectan.

Para lograr este Objetivo de acabar con la pobreza, el crecimiento económico debe ser inclusivo, con el fin de crear empleos sostenibles y de promover la igualdad. Fields (2001) Define: “La pobreza como la incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas” (p.20). Estos sistemas ayudarán a fortalecer las respuestas de las poblaciones afectadas ante pérdidas económicas y donde se deriva la pobreza.

La discriminación social se produce cuando una persona es tratada de manera desigual o inferior como, por ejemplo, por pertenecer a una clase social diferente o por discriminación religiosa, que es cuando una persona es marginada por tener una religión diferente a causa de la discriminación se debe al temor y, por lo tanto, rechazo a las personas que son diferentes. Esto se debe a la falta de educación ignorando el hecho que existe una diversidad humana que debemos respetar.

La acción discriminatoria se caracteriza cuando se perjudica a un individuo en su dimensión social, cultural, política o económica. “Las creencias compartidas concernientes a las características personales, generalmente a los rasgos de personalidad, pero también a los comportamientos de un grupo de personas” (Mannoni, 1998, p.28). La segregación y la exclusión social son también resultados graves de la discriminación, y tienen un impacto muy negativo en la sociedad.

2.2.8 Actores directos, indirectos y potenciales

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. “No solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del porque están en el territorio y su perspectivas en un futuro inmediato” (Ceballos, 2014, p.18). Las personas que estarán empleadas en el proyecto, se pueden categorizar como beneficiarios directos.

Los beneficiarios indirectos son las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto: como autoridades públicas reguladoras, dirigentes religiosos o políticos y otros sujetos que participan activamente en la comunidad. “Aquellos actores cuyo trabajo tiene un impacto en la educación, pero que no participan en el proceso de formación en interacción con los alumnos y docentes, la labor de estos se orienta más la planeación” (Watty, 2013, p.154). Existen actores sociales que dado a sus conocimientos o influencia, pueden ayudar positivamente al proyecto.

El autor potencial puede trabajar en determinado cargo, para ocuparse de algo o para aspirar a algo debido a las capacidades, actitudes y características que ha presentado a lo largo del tiempo. “Si un actor potencial tiene talento, sea por herencia genética o por don divino debe saber que sin la tenacidad y disciplina necesaria este talento no le servirá para nada” (Hagen, 2002, p.7). La persona demuestra en determinado tiempo para ejercer un trabajo es el que se le recomendara para desempeñarlo en cualquier situación que se le presente.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis matriz DAFO

El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas bajo análisis de la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias. Las oportunidades son aquellos factores positivos que se generan en el entorno y que, una vez identificados, pueden ser aprovechados. “Conjunto de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional que al clasificarse, ordenarse y compararse, generan un conjunto de estrategias alternativas factibles para el desarrollo de dicho sistema organizacional” (Salazar, 2005, p.96). Las amenazas son situaciones negativas externas al proyecto de la combinación de fortalezas con oportunidades surgen las potencialidades.

2.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica estratégica muy útil para identificar que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. “El algoritmo mínimax se denomina valor mínimas del nodo raíz y permite obtener la decisión óptima para el horizonte de búsqueda fijado” (Ruiz, 2003, p. 32). Por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios de respuesta o solución a determinada problemática existente.

Al elaborar la Matriz Mini max, para ello vamos a revisar la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Amenazas se puede relacionar para minimizarlas las Amenazas identificando así la Estrategia Fortaleza-Amenazas y colocarla donde corresponde en la matriz mini max., identificando así la Estrategia Debilidades Amenazas y colocarla donde corresponde en la Matriz mini max.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

La vinculación estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas.

“La vinculación entre educación y sector productivo se inscriba en el marco de la complementación de las políticas y programas de desarrollo social servicios, políticas y programas de desarrollo educativo” (Espinosa, 2004, p.26) es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y especialmente de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. “Es esencial para la acción estratégica determinar cuándo y para que se define tal plan de acción; lo que relativiza sus condiciones de validez y limita su pertinencia” (MEC, 1993, p.144) Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas.

Las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular es una declaración del estado final deseado, el resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra.

2.3.4 Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Las estrategias son procesos de acciones las cuales son parte fundamental en el aprendizaje del ser humano, por medio de ellas se les facilitara su conocimiento y capacidad de aprender en el proceso de aprendizaje como a interactuar con las otras personas que conviva a diario, lo que se debe de tomar en cuenta a la hora de programar los contenidos estratégicos es la variedad de actividades con diferentes aprendices que poseen diferentes estilos de aprendizaje.

La propuesta es flexible la misma que debe ser utilizada por el docente, acorde a sus necesidades y al medio en el que se encuentra la comunidad educativa y demás personas que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje el docente, pondrá en práctica su iniciativa para obtener los resultados esperados.

La educación en el nivel inicial se centra en el estudiante, basándose en algunos principios que lo identifican entre ellos están: actividad, libertad, creatividad, individualidad, sociabilidad, factores que ayudan al niño en su desarrollo integral.

El docente debe de motivar al niño el cual debe de ser equilibrada respetando las diferencias individuales. “El papel de profesorado bajo este tipo de metodología y en concreto en la utilización de los rincones educativos como medio de enseñanza y aprendizaje, es un papel de mediador, de facilitador del conocimiento” (Pinto, 2017, p.27). La observación es primordial en la metodología del trabajo por rincones, a través de esta el docente proporciona a los estudiantes la libertad deseada, brindando un ambiente de afecto

Las estrategias prácticas de enseñanza que influyen en la socialización de los estudiantes es el juego, el cual deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los estudiantes el aprendizaje significativo, que contribuyen con el desarrollo y su formación integral como seres humanos. “El juego llama a la relación y solo puede llegar a ser juego por la relación” (Coma, 2008, p.16). Es esencial reconocer que el juego es una estrategia motivadora para toda persona ha servido de mucho en su vida y a través de él ha sido un ser social feliz.

La familia representa el primer mundo interactivo de las personas, donde se establece una serie de relaciones sociales que van influir notablemente en sus futuras relaciones con el entorno social. Se transmite una serie de valores, actitudes y normas que presiden la vida en sociedad y deben de estar en evolución constante y adecuarse en los diferentes cambios que tanto los padres como los hijos van experimentando a lo largo de la vida.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Objetivos y justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, trabajo o investigación. Cuando realizamos una tarea o consulta, al profesor tiene una intención la cual es alcanzar un objetivo, el que puede ser aprender, conocer o analizar el tema que se está explicando.

Los objetivos tienen relación directa con la satisfacción por el trabajo hecho, nos genera un bienestar para seguir cumpliendo metas. “El proyecto educativo orientara en tanto en cuanto en él se han definido los rasgos de identidad del centro educativo y los grandes propósitos que se quiere presidan en la práctica docente” (Filola, 2006, p.150). Se debe de asignar correctamente los objetivos para que un proyecto pueda llegar a alcanzar lo que buscamos al realizar el proyecto.

La justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Para Bernal, (2010), Asimismo: “se refiere a las razones del porque y para que de la investigación que se va a realizar, es decir consiste en poner los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio” (p.22). Esto con el fin de observar y analizar si la investigación satisface estos criterios. La investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica. Si los resultados generan nuevos conocimientos, entonces posee utilidad metodológica.

2.4.2 Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. “A la hora de planificar un proyecto es esencial elaborar un plan de acción que recoja todos los elementos y recursos necesarios para su desarrollo” (Gómez, 2015, p.92). Es importante Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

2.4.3 Cronograma de actividades

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado además del calendario general del proyecto. “El cronograma de actividades tiene como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar, el momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí” (Herranz, 2016, p.158). Permite visualizar las actividades a realizar, la interdependencia entre ellas y su planificación en el tiempo del proyecto.

Se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

2.4.4 Monitoreo y evaluación del PME

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas actividades tuvieron buenos resultados fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas.

Los proyectos que adoptan el sistema de educación, apoyan la preparación y financiamiento de decenas e incluso cientos de inversiones rurales. “Los sistemas de evaluación de la calidad de la educación, se le viene haciendo monitoreo y seguimiento mediante censos y muestras para determinar el nivel de desarrollo de las competencias básicas logradas y estándares de calidad en las áreas del conocimiento” (Gutiérrez, 2005, p.28). El proceso de identificación y preparación de estas inversiones por lo general se realiza en varias establecimientos dispersas en el área de intervención.

2.4.5 Presupuesto del PME

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. La definición exitosa es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. “Los recursos necesarios para elaborar un presupuesto para mejoramiento educativo se debe especificar estimaciones de costos para la elaboración del plan del proyecto” (Barbosa, 2013, p.100). El manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título de proyecto

Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante, en la etapa de cinco años, de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Jornada Matutina Melchor de Mencos, Petén.

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa en los Estudiantes, se desarrolló en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El campito, Jornada Matutina del Municipio de Melchor de Mencos, Petén. Los indicadores deserción de nivel, que se localizaba en desventaja que algunos estudiantes no asistían diariamente a la escuela, establecido en el diagnóstico realizado las demandas como necesidad de mejorar los procesos de socialización y participación.

En el nivel Preprimaria, se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Los actores directos fueron: directores, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes se encontraban en la disposición de buscar las estrategias de socialización para mejorar la asistencia diaria de los estudiantes, de esta manera

aprovechando a los actores potenciales como los docentes que han tenido la voluntad de profesionalizarse y docentes del centro educativo, personas de la comunidad educativa, personas invitadas especiales quienes tuvieron conocimiento del tema.

El proceso permite obtener capacidades necesarias para que el estudiante, logre adaptarse a su contexto en el cual se desenvuelve diariamente. Los padres de familia son responsables de la salud, de su educación moral y su estabilidad económica y emocional. La socialización es un proceso de toda la vida en virtud del cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social, relacionarse con la familia o comunidad.

Las conductas que presentaban algunos estudiantes en el centro educativo son las siguientes: Al realizar actividades en equipo estos estudiantes no querían participar, en ocasiones permanecían en su lugar sin hacer nada y en otras se negaban a que sus compañeros les hablaran o trataran de involucrarlos en las actividades, muchas veces aun tratándolos con cariño respondían con llanto.

En otros casos los estudiantes manifestaban marcadas diferencias en el trato con sus compañeros, no les gustaba compartir los materiales, no se relacionaban ni compartían sus juguetes con los demás, eran egocéntricos, no permitían una relación de compañerismo y convivencia en el aula.

3.3 Concepto del proyecto

Implementar estrategias de socialización

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1. General

Implementación de estrategias de socialización, fortaleciendo la participación activa del estudiante, para disminuir la deserción en la etapa de cinco años del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito Jornada Matutina Melchor de Mencos, Petén.

3.4.2 Específicos

Identificar las estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante en el nivel pre primario.

Organizar el taller de capacitación para padres de familia, para dar a conocer los beneficios que se adquieren al implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante en el nivel pre primario.

Establecer con docentes del nivel pre primario la implementación de estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.

Estimular el juego para la adaptación en el proceso de socialización y participación de los estudiantes.

Reducir los factores negativos que influyen en la socialización y participación de los estudiantes.

3.5 Justificación

La razón de la problemática es que los estudiantes no socializan con compañeros de aula a través de eso no participan y no asisten diariamente a la escuela, es importante Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante, para disminuir la deserción de nivel, cabe resaltar que el aprendizaje desde los primeros años está relacionado a las formas de socialización con los compañeros de aula y el docente, lo que permite al estudiante ir aprendiendo según su propia experiencia y la de los demás. Las relaciones interpersonales de los niños incentivan el respeto mutuo, la solidaridad, en las cuales se desarrollan habilidades como: conocerse asimismo y confiar unos en otros.

Los niños que no les gusta participar en las actividades que el docente realiza a diario en la escuela, se les debe de buscar estrategias para motivarles juntamente con los demás compañeros para entusiasmarles y de esta forma asistan diariamente a la escuela.

Lo planteado es con el fin de dar un giro diferente a nuestra labor que a diario se ejerce, en donde los niños practiquen las diferentes estrategias de socialización, y de esta manera alcancen su autonomía transformando su historia personal y más adelante la historia de su país.

Con estas estrategias se pretende encontrar diferentes modalidades, como el juego de esta manera el estudiante participa. Según Porter, (1980) cuya fortaleza ha sido poner el concepto de la estrategia en un debate central, si bien no ha sido un referente para las escuelas de pensamiento estratégico. Aprende de una forma divertida la cual le ayudara a relacionarse con sus compañeros de aula como con el resto de los estudiantes de la escuela en general, también le motivara a que su asistencia en la escuela sea a diario.

Los padres de familia son los primeros que deben de motivar al niño en el hogar, inscribiéndolo a temprana edad a que asista a la escuela, seguidamente le corresponde al docente la implementación de las estrategias de socialización las cuales le servirán de motivación para disminuir la inasistencia escolar, es importante mencionar el juego como herramienta principal le permitirá al estudiante, socializar con los demás compañeros de escuela y lo realice en un ambiente feliz.

Este problema se presenta en los estudiantes de la etapa de cinco años del nivel pre primario, desde el momento que se detectó de los posibles factores que estuvieron influyendo en la conducta de los estudiantes se detectó problemas de integración al grupo, al momento de realizar alguna actividad dentro del aula y en el patio de la escuela no querían participar se mostraban tímidos, aislados, apáticos y miedosos.

Este problema no favorece en nada al proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la poca participación de los estudiantes durante las mañanas de trabajo, perjudica que el estudiante no quiera asistir a diario al centro educativo, interviene el ambiente familiar los cuales no propician situaciones de socialización en los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para efecto de este desarrollo no hubo necesidad de realizar ningún cambio en la planificación del diseño de proyecto de mejoramiento educativo, el cual se realizó de acuerdo a como fue ejecutado desde el principio de su elaboración.

3.7 Plan de actividades

Para la elaboración de este plan y una mejor organización, se realizó un listado de diferentes actividades, las cuales fueron distribuidas en una actividad y dos sub actividades de cada una, distribuidas entre las seis fases que conforman parte del plan. Las mismas actividades fueron desarrolladas en el orden y tiempo establecido, por consiguiente aparecen a continuación.

3.7.1 Fases del proyecto

Para tener una secuencia de las fases de las actividades desarrolladas las cuales se les dio cumplimiento a cada una con la finalidad de implementar las estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa, en los niños y niñas de la etapa de cinco años, con la participación de padres de familia, directora, docente, estudiantes parte esencial en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

A. Fase de inicio

a. Elaboración de permisos para autoridades educativas

Se elaboró un permiso, para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio el Campito, Jornada Matutina. Melchor de Mencos, Peten. Es con la finalidad de contribuir y fortalecer el indicador para una mejor calidad educativa.

Esta actividad fue realizada durante meses previos a la realización del proyecto para darle a conocer se visitó al representante de la Educación del Municipio, Profesor Elmer Eliu López Más. Firmando la nota y avalando el permiso solicitado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Quedando de acuerdo felicitando el coordinador a la docente por estar actualizándose en su labor docente, para servir de una manera mejor en su labor en su comunidad educativa, ofreciendo el apoyo incondicional de su persona en cualquier actividad.

Fotografía No. 1 Permiso para autoridades educativas



Fuente: Elaboración propia

b. Entrega de permisos para dar a conocer el proyecto

Se procedió a entregarle la nota de permiso al coordinador técnico administrativo, del municipio, Por motivos de que no se encontraba en la coordinación técnica administrativa se le hizo entrega a la Licda. Imelda Escalante Soto, representante del Profesor Elmer Eliu López Mas, para que autorizara formalmente la ejecución del proyecto denominado Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.

Siendo parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe, por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Fotografía No. 2 Representante de la educación



Fuente: Elaboración propia

La Licda. Imelda, muy amablemente recibió la nota de solicitud invitándoles a que asistan a la actividad de lanzamiento la cual se realizara la próxima semana en el establecimiento educativo.

c. Elaboración de invitación que se dará a padres de familia

Se les invito a los padres de familia de la etapa de cinco años de la Escuela oficial de párvulos, a que asistieran a una reunión en donde se elaboraron invitaciones para dar a conocer sobre el tema del Proyecto de mejoramiento educativo el cual servirá para disminuir la inasistencia escolar en la etapa de cinco años, este problema se ha venido observando en el establecimiento es por ello que a través de implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, se lograra la asistencia diaria en dicha etapa.

Se decidió juntamente con la comisión de padres de familia y docente de que se imprimieran para luego recortarlas y colocarles un listón para una mejor presentación y quedando de acuerdo para el día viernes entregarlas a todos los padres de familia, para que asistan a la reunión de lanzamiento del PME. Los padres de familia se mostraron muy contentos con esta actividad realizada ya que se convivió con armonía y responsabilidad sobre lo realizado.

Fotografía No. 3 Invitación del lanzamiento del proyecto



Fuente: Elaboración propia

d. Entrega de la invitación

Se hizo entrega de la invitación a padres de familia con el objetivo de darles a conocer el día, hora y fecha en la cual se realizara el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo. El objetivo es que se sientan parte fundamental en las actividades a realizar en beneficio de sus hijos, los cuales les ayudara a adaptarse al ambiente familiar escolar y social, esperando su apoyo necesario ayudando a concretar mediante su participación activa.

Los padres de familia acudieron al establecimiento a la hora indicada para informarse sobre la ejecución del proyecto

de mejoramiento educativo, dándoles a conocer de la importancia que es enviar a sus hijos a la escuela diariamente, presentándoles las estrategias que se desarrollaran en el transcurso de la ejecución las cuales motivaran a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Fotografía No. 4 Entrega de invitación a padres



Fuente: Elaboración propia

e. Reunión con padres de familia, docentes y Director, Para dar a conocer la implementación de las estrategias de socialización para disminuir la inasistencia escolar

Reunidos en una aula de las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Jornada Matutina del municipio de Melchor de Mencos, Peten, siendo las nueve horas en punto del día viernes diecisiete de enero del año dos mil veinte. Estando presentes el Profesor Elmer Eliu López Mas, Coordinador técnico administrativo del municipio. Como también la profesora de las etapas de cuatro y cinco años Profa. Mariela Liseth González Caraveo y la Profesora y directora del establecimiento, Sulma Liseth Hernández Cucul quien atiende a las etapas de cinco y seis años, así mismo padres de familia que conforman la asamblea general.

La profesora Sulma Liseth Hernández Cucul, da a conocer que es estudiante de la carrera de la licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe, en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, quien da a conocer a los presentes el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, en la etapa de cinco años, de la escuela oficial de párvulos, Barrio el Campito Jornada Matutina, Melchor de Mencos, peten”.

Fotografía No. 5 Docente dando a conocer el proyecto



Fuente: Elaboración propia

Con este proyecto lo que se quiere lograr es que disminuya la inasistencia escolar de los estudiantes, utilizando las diferentes estrategias de socialización y participación las cuales se elaboraran juntamente con estudiantes y padres de familia pidiendo la colaboración para cuando se les solicite participar en las actividades las cuales ya están elaboradas en un cronograma del proyecto a ejecutar.

Las actividades son con el objetivo de motivar a los estudiantes que asistan a diario a la escuela y se logre la socialización con las personas que le rodean, como también para que los padres de familia estén involucrados en el proceso educativo de sus hijos y el acompañamiento sea de docente, estudiante y padres de familia.

Con estas estrategias de socialización despierta el espíritu de colaboración y refuerza la formación en valores en cuanto a la tolerancia, aceptación del otro, autoestima, cooperación, convivencia, escucha y ayuda mutua, incrementando las relaciones interpersonales, esta metodología a utilizar puede cumplir una misión muy importante que no es simplemente la de enseñar sino de crear y promover actitudes, formas de pensar, de actuar en el mundo y de interactuar con los demás.

B. Fase de planificación

a. Presentación de un momento cívico con el tema: Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante

Se llevó a cabo el día lunes veintisiete de enero del año dos mil veinte, el momento cívico con estudiantes de la etapa de cinco años, quienes hicieron la invitación a las demás etapas para dar a conocer a los estudiantes, directora y docentes el tema Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, el cual motivara a asistir diariamente a la escuela.

Es de suma importancia que el acercamiento que se le dé dentro de la escuela sea atractivo e innovador, para que los estudiantes comiencen a tomar parte de las festividades que se promueven dentro de la institución, tomando en cuenta sus opiniones, sus dudas y todo lo que el estudiante aporte es indispensable.

Al desarrollar los momentos cívicos se acerca al estudiante a compartir con los compañeros y personal docente que labora en la escuela, con el objetivo de crear una actividad amena y significativa donde las situaciones didácticas están diseñadas en torno al campo formativo desarrollo personal y social.



Fuente: Elaboración propia

b. Invitación a docente especializada en el tema

Se le hizo la invitación a la Licenciada Carmina Guzmán, a que diera a conocer el tema especial en el momento cívico siendo Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, el cual estuvieron presentes director, docentes y estudiantes. Durante el desarrollo del momento cívico se pudo observar la atención prestada por los presentes por la importancia del tema.

Fotografía No. 7 Invitación a docente especializada en el tema



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes a la hora de la presentación del momento cívico de la etapa de cinco años se les colocó limpia pipas en su mano derecha

para que realizaran el saludo adecuado al ingreso de la bandera nacional de Guatemala y al entonar el Himno Nacional. Esto con el objetivo que desde muy pequeños le rindan homenaje a los símbolos patrios de nuestra bella Guatemala con fervor y respeto.

c. Diseño de cinco juegos enfocados en la socialización y participación en la etapa de cinco años

El día miércoles veintinueve de enero del año 2020, se realizaron cinco juegos enfocados en la participación y convivencia armónica entre docentes y estudiantes de la etapa de cinco años, en donde es importante la motivación y las estrategias que se tienen que implementar para que los estudiantes asistan a diario a la escuela.

Fomentando la participación activa en las diferentes actividades a realizar, siendo las siguientes: ensambla el lápiz en la botella, globos al rescate, la cuchara y el limón, a ver quién llena primero el recipiente, carrera con cajas de

cartón, los juegos fueron dirigidos por el profesor de educación física Mynor Esquivel quien fue el invitado especial para realizarlos.

Con estas actividades los estudiantes demostraron alegría y emoción al realizarlas, evidenciando con el cuaderno de asistencia la presencia de la mayoría de estudiantes de la etapa de cinco años. Es importante reiterar que son actividades que tienen un fin en el aprendizaje de los estudiantes.

d. Visitas domiciliarias a padres de familia

Por medio del control de asistencia que se ha venido realizando en la escuela con el apoyo de la comisión de padres de familia, encargados de verificar juntamente con docentes que estudiantes están faltando a la escuela, se procedió a realizar importantes visitas domiciliarias para saber los motivos del porque no asiste a la escuela, es importante estar enterados que está pasando en el hogar para apoyarles en lo que se pueda para lograr que los estudiantes, cumplan con la asistencia diaria la cual es fundamental para el aprendizaje.

Las visitas domiciliarias se llevaron a cabo en los hogares de los estudiantes que están faltando a diario a la escuela, se platicó con los padres de familia, respondiendo que a veces no les queda tiempo de llevarlos por motivo de trabajo ya sea en el hogar o porque laboran en casas ajenas haciendo oficios domésticos.

Fotografía No. 8 Niños realizando la actividad



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9 Docente y madre de familia



Fuente: Elaboración propia

En otros hogares la respuesta fue que no les gusta enviarlos porque piensan que el estudiante del nivel pre primario no va a aprender lo suficiente porque es muy pequeño y solo los inscriben y después los dejás de llevar a al centro educativo. Dándoles a conocer que es importante que el estudiante desde temprana edad asista a la escuela para que conozca y diferencie conceptos, números y letras desde pequeño.

C. Fase de Ejecución

a. Exposición de una galería de imágenes con el tema Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.

Como docente siempre se está poniendo en práctica metodologías y estrategias que den resultados favorables y significativos, el principal objetivo es la innovación. Por medio de la exposición de la galería de imágenes con el tema implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante,

Fotografía No.10 Exposición de galería



Fuente: Henry Lázaro

las cuales se realizan con la finalidad de que sea un vínculo con la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales del estudiante en el nivel pre primario.

Los estudiantes presentaron interés observándoles a través de la presentación de las imágenes coloridas y alusivas al tema, preguntándoles lo que observan si ellos conocen de lo que se está platicando, muy alegres responden que si pidiendo la palabra levantando las manos, ellos conocen de los diferentes juegos los cuales se está dando a conocer, practicándolos a diario con sus vecinos, se les está incentivando para que ellos los realicen en la escuela con sus compañeros y docentes.

b. Presentación de la galería

Por medio de la presentación de la galería de imágenes los estudiantes observaron las actividades próximamente a ejecutar con el acompañamiento de docentes. A través del juego los niños aprenden a llevarse bien con los demás y a afrontar algunos retos sociales. Cada oportunidad para jugar con otros

Fotografía No.11 Docentes y estudiantes



Fuente: Ubaldino García

niños es un curso rápido de cómo funcionan las interacciones sociales. Los niños pueden empezar a comprender el comportamiento de las personas y también a saber que en ocasiones las reglas, no siempre son justas para todos.

La presentación de imágenes es una actividad dinámica estudiantes y docentes ejerciéndola de una manera divertida y espontánea. A través de ellas se emplean los valores como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad estas con el fin de crear un ambiente agradable y de confianza de docente a estudiante.

c. Desarrollo de una mañana de convivencia con el nivel pre primario.

Se desarrolló la actividad denominada una mañana de convivencia con estudiantes del nivel pre primario y docentes, quienes fueron las encargadas de dirigir la actividad, con el propósito que los estudiantes socialicen y compartan con sus compañeros

Fotografía No.12 Estudiantes en actividad



Fuente: Elaboración propia

desde la etapa de cuatro años hasta seis años, se realizaron los siguientes

juegos: repitamos las rimas que escuchas, con esta actividad se divertieron mucho repetían las palabras que escuchaban y sin darse cuenta les parecían divertidas.

El cuento “Anita y su lonchera”, es una realidad la cual se vive a diario en la escuela con sus compañeros es por ello que se les conto esa pequeña historia para que ellos pudieran participar en la narración, haciendo el momento muy alegre con la participación de todos. El partido de futbol en el campo, se vivió un momento de compartimiento en donde se formaron dos grupos integrando a niños y niñas, los juegos son adaptados a la capacidad de cada estudiante, para lograr la participación activa.

d. Actividades lúdicas realizadas con las tres etapas del nivel preprimario

Fotografía No.13 Niños desarrollando la actividad

Se desarrollaron las diferentes actividades lúdicas las cuales simbolizan la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento. Representa un conjunto de retos que atraen la motivación y la atención del niño, consiguiendo que los pequeños esfuerzos se traduzcan en grandes



Fuente: Elaboración propia

logros que les permitan obtener agradables recompensas, y así sucesivamente y sin apenas darse cuenta, se da lugar al aprendizaje.

Se realizó el juego con estudiantes de la etapa de cinco años, “en el avioncito aprendo a socializar con mis compañeros”, el cual fue elaborado con cartulina y colores alegres para la motivación de los estudiantes, entre los principales beneficios que aporta este juego es que se tienen que respetar las reglas al momento de su desarrollo, asimismo es considerado un agente socializador que enseña a los niños y niñas a ganar y perder, a respetar turnos y normas, y a considerar las opciones o acciones de los compañeros de juego.

e. Entrevista a padres de familia en sus hogares

Se realizó una entrevista a padres de familia con el objetivo de dar a conocer de lo importante que es la asistencia diaria a la escuela, La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

La convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan, aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano.

Por medio de la entrevista se idéntico los problemas por los cuales están atravesando los estudiantes que no asisten a diario a la escuela, como también se les compartió a los padres de familia por medio de preguntas para que ellos estén enterados de lo que se fomenta en el centro educativo para beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

f. Charla con docentes

Se invitó a docentes a participar en una pequeña charla, con el objetivo de implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, las cuales apoyaran al indicador que esta afectando a las diferentes etapas del nivel pre primario, es importante compartir las experiencias con docentes para que la educación en nuestra municipio sea impartida de una forma diferente en el que el estudiante aprenda de una manera dinámica.

Fotografía No.14 Entrevista a padres de familia



Fuente: Mariela González

Se les dio a conocer las diferentes estrategias las cuales pueden realizar con sus estudiantes para que se motiven desde pequeños y asistan a diario a la escuela y su aprendizaje sea divertido mediante el juego, es una herramienta esencial en el nivel pre primario, se debe de ejercer con objetivos de enseñanza a través de estrategias innovadoras.

Fotografía No.15 Participación de docentes



Fuente: María Manzanero

Las docentes mostraron gran interés por lo compartido demostrando mucho interés al escuchar los beneficios obtenidos por medio de las estrategias de socialización para disminuir la inasistencia escolar.

D. Fase de Monitoreo

a. Monitorear el proyecto, con la ayuda de docente para ver sus objetivos

Se llevó a cabo el monitoreo de las diferentes actividades, con el acompañamiento de la docente del nivel pre primario, para ver los logros que se han tenido durante la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, en los estudiantes de la etapa de cinco años, quienes en el inicio presentaban un bajo nivel de asistencia, logrando a cabalidad los resultados obtenidos que es la asistencia diaria a la escuela.

Fotografía No.16 Monitoreando el proyecto



Fuente: Ubaldino García

Por medio de una lista de cotejo se logra evaluar los objetivos propuestos para el proyecto de mejoramiento educativo, el cual se le presento a la docente Mariela González, para la verificación del mismo de esta manera obteniendo resultados positivos en la realización del proyecto para estudiantes, docentes del centro educativo y comunidad educativa en general.

Es importante continuar con las estrategias presentadas en proyecto, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y motivarlos diariamente en las actividades educativas y con ello demostrar lo interesante que se convierte el aprendizaje mediante el juego y las metodologías activas.

b. Presentar informes al asesor sobre los resultados obtenidos

Se presentó al asesor pedagógico, el informe final de las actividades, las cuales dieron un giro positivo en la asistencia diaria de los alumnos de la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Melchor de Mencos, Petén, con la Implementación de Estrategias de socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante.

Fotografía No.17 Lista de cotejo

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Monitoreo de presentación de informe sobre los resultados del PME
Instrucciones: Marca con una X la casilla SI correspondiente donde verifica que SI llena las expectativas y con un NO la que no aparezca.

Docente: Sulma Lisseth Hernández Cucuj

DESCRIPCIÓN	SI	NO
El proyecto de mejoramiento educativo dio resultados favorables a los indicadores.		
El proyecto de mejoramiento educativo fue aceptado por la comunidad educativa.		
El proyecto de mejoramiento educativo benefico a los estudiantes.		
El proyecto de mejoramiento educativo permite incluir actividades orientadas a la educación educativa.		
El proyecto de mejoramiento educativo permite a los estudiantes adquirir motivación para la asistencia diaria al establecimiento.		

Observaciones _____

Evaluados: Licenciado Ranferi Humberto Caal Aguilar

Fuente: Elaboración propia

c. Instrumentos de monitoreo de las actividades ejecutadas

Para monitorear la ejecución del proyecto se utilizaron los siguientes instrumentos: Ficha de observación para monitorear la actividad exposición de una galería de imágenes con el tema implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, rúbrica para evaluar la actividad una mañana de convivencia con estudiantes del nivel preprimario, guía de entrevista a padres de familia sobre la implementación de estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.

E. Fase de Evaluación

a. Socializar los resultados esperados con el asesor del curso

Se dieron a conocer los resultados por medio del cumplimiento de las estrategias establecidas durante la ejecución del proyecto, es importante mencionar que el indicador, se ha logrado subir de nivel lo que permitirá tener información cuantitativa del avance de las estrategias. Además, los resultados son favorables en la etapa de cinco años, obteniendo un porcentaje del 80 por ciento de asistencia diaria a la escuela. Es importante reconocer que la comunidad educativa es la esencia porque trabaja colaborativamente en función de una meta en común, deben para ello reconocerse mutuamente cada uno de sus actores como elementos fundamentales en el que hacer educativo.

Fotografía No. 18 Entrega de resultados al asesor del curso



Fuente: Maybelli Ramírez

F. Fase de Cierre del Proyecto

En esta fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un plan de divulgación para dar a conocer al director del centro educativo, en donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo. Así mismo a la comisión de padres de familia de la etapa de cinco años. Culminando satisfactoriamente el proyecto el cual beneficio a la comunidad educativa del centro escolar seleccionada.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Jornada Matutina, del municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén. La escuela es sector público, el cual se encuentra situado a un kilómetro de la cabecera municipal del municipio.

La escuela es grande cuenta con el nivel primario y pre primario, cada grado con sus respectivas secciones de igual manera el nivel pre primario. La escuela cuenta con su respectiva junta escolar denominada Consejo Educativo, de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Campito, Melchor de Mencos, Petén.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de deserción de nivel en los estudiantes de la etapa de cinco años, especialmente en el Área de Medio Social y Natural, porque tiene relación con los niveles bajos de resultados de escolarización de proceso. Debido a la magnitud se decide implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, incidiendo en la problemática que se generaba.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Implementar estrategias de socialización logrando la participación y convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Incentivar a la comunidad educativa a través de charlas para lograr una convivencia en armonía

capacitando a padres de familia, desarrollando actividades en donde el estudiante logre socializar y participar con sus compañeros, docentes y comunidad educativa: Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, mediante la organización de una mañana de convivencia con estudiantes del nivel preprimario, padres de familia y docentes. También se realizó una galería de exposición de imágenes con los estudiantes y docentes del nivel.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Consejo Educativo de la Escuela, a la dirección del establecimiento educativo y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas fueron: Momento cívico, con el tema implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, Entrevista a padres de familia en sus hogares, a través de las actividades se logró que los estudiantes participaran y se motivaran a asistir diariamente a la escuela. Logrando cumplir con un 80% los resultados en el área de Medio Social y Natural.

Con el desarrollo de implementar estrategias de socialización permitió nuevas formas de participación en los estudiantes de la etapa de cinco años, brindándoles una educación que facilite la socialización y que el aprendizaje sea significativo. “El proceso enseñanza aprendizaje se centra en la estrategia general a poner en práctica para provocar cambios de comportamiento y facilitar el aprendizaje” (Postic, 2000, p.12). La ayuda eficaz del docente está en sus métodos instruccionales y en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos.

Asimismo, se puso en evidencia que durante la realización del proyecto de Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante en la etapa de cinco años, las actividades con responsabilidad, entusiasmo, empatía, cooperando en el desarrollo ejecución y culminación

“El estudiante construye el conocimiento de la realidad, no puede ser conocida en sí mismo, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad” (Carretero, 2002 p.53). Para lograr que los estudiantes compartan y convivan con los demás por medio de las estrategias de socialización involucrando al docente y a los padres de familia.

La población se sintió feliz y entusiasmada cuando se les dio a conocer que se realizaría el proyecto que sería para fortalecer la educación en el nivel pre primario, así mismo disminuir los índices que años atrás había estado afectando al centro educativo. Es importante reiterar que el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de la deserción de nivel, ha sido logrado en un 80 % gracias a la Implementación del Proyecto, los estudiantes lograron incorporarse a realizar las diferentes estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.

Las diferentes actividades realizadas evidencian que al implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, en la etapa de cinco años del nivel preprimario, generando integración y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales quienes en especial son los estudiantes y padres de familia, logrando los resultados positivos.

El resultado que se obtuvo con la exposición de la galería de imágenes fue proporcionarle al estudiante un espacio formativo donde interactuó con su medio ambiente natural y social, en un marco afectivo en el cual desarrollo al máximo sus potencialidades para vivir en condiciones de libertad y dignidad. Es de suma importancia que el estudiante, comience a tener una identidad propia con esto comienza a conocer que no es un ser individual, lo que le da el modelo de comenzar a establecer relaciones interpersonales, conociendo que existen diferentes culturas, costumbres y formas de vida.

Esto manifiesta que al implicar las estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, se pudo romper el paradigma del no querer participar en las diferentes actividades y la inasistencia escolar, por medio de prácticas de enseñanza que influyen en la socialización de los estudiantes como el juego, considerado una estrategia didáctica educativa que el docente debe utilizar en las prácticas educativas, para lograr en los estudiantes el aprendizaje significativo, se contribuye con el desarrollo y formación integral como seres humanos.

Al realizar un análisis de las diferentes actividades ejecutadas, los resultados que se obtuvieron fueron de gran impacto donde los estudiantes desarrollaron sus aptitudes verbales e interculturales al abrir diálogos entre estudiantes, también se adquirieron roles que son complementario como las habilidades y valores sociales como el respeto y la cooperación por medio de reglas y finalmente es un recurso eficaz para lograr el aprendizaje. Bartolomé (1985) Según: "Los valores son las cualidades del ser humano" (p.27). Son cualidades que identifican al estudiante, desde muy temprana edad.

Una de las estrategias que causo el deslumbramiento en padres de familia, docentes y estudiantes el cual es considerado una estrategia didáctica educativa fue el juego, en donde los estudiantes fueron los protagonistas de su propio aprendizaje significativo, logrando socializar con compañeros, docente y padres de familia. Así mismo el entusiasmo por la asistencia a la escuela diaria, las estrategias divertidas se realizaron con el fin primordial de transmitir conocimientos que le permitan al estudiante entrar al rol en la sociedad y así mismo ir tomando poco a poco conciencia de lo que el en un futuro realizara.

Es importante hacer énfasis en que la familia representa el primer mundo interactivo de las personas, donde se establece una serie de relaciones sociales que van a influir notablemente en sus futuras relaciones con el entorno social. En el núcleo familiar se translimiten una serie de valores, actitudes y normas que presiden la vida en sociedad y que han sido seleccionados los padres como

fundamentales, además de los cambios que se producen en el contexto que está inmerso. En el hogar en donde el estudiante inicia con su socialización y los padres de familia son los encargados de velar porque el estudiante asista a diario a la escuela.

Los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, cumplen con las metas establecidas al identificar las estrategias, organizadas y beneficios que se adquieren para disminuir la inasistencia escolar.

Se desarrolló un plan de actividades para llevar una planificación de las diferentes actividades realizadas, involucrando a los actores directos e indirectos quienes son: docentes, director, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, siendo parte esencial en el desarrollo del proyecto. “A la hora de planificar un proyecto es esencial elaborar un plan de acción que recoja todos los elementos y recursos necesarios para su desarrollo” (Gómez, 2015, p.92). Es importante la planificación para que la ejecución se realice en forma adecuada.

En el ámbito de la docencia también es habitual que se hable de las estrategias educativas definiendo a todas las actividades y actuaciones que se organizan para poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado. Se cumplió con el desarrollo del proyecto educativo implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante en la etapa de cinco años, realizando todas las actividades planificadas con el apoyo de padres de familia, docente, director, estudiantes, quienes estuvieron en todo momento que se les solicito su valioso apoyo.

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias de socialización fortalecidas en la participación activa del estudiante, disminuyendo la deserción de etapa de cinco años, en el nivel preprimario, de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio el Campito, Jornada Matutina, Melchor de Mencos, Petén.

Se desarrollaron las diferentes actividades con docentes, estudiantes y padres de familia, logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender de las estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.

Se realizó el taller con padres de familia, dando a conocer los beneficios de las estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, son esenciales contribuyen en el aprendizaje significativo y vivencial del estudiante.

Se organizó reuniones con docentes del nivel preprimario, para compartir experiencias de implementar las estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, con el propósito de minimizar el índice de deserción de nivel en la etapa de cinco años.

Se promovió el aprendizaje basado en el juego favoreciendo el desarrollo de potencialidades cognitivas y afectivas en la comunidad educativa.

Se realizó la implementación de las diferentes estrategias positivas que se realizaron con el propósito de socializar y participar en armonía con los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Desarrollar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, para disminuir la deserción de etapa en cinco años, del nivel preprimario.

Realizar las diferentes actividades con estudiantes, docentes y padres de familia logrando la participación activa.

Es importante realizar talleres con padres de familia, dando a conocer las estrategias de socialización fortaleciendo la participación las cuales contribuyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Organizar reuniones con docentes del nivel preprimario, para compartir experiencias sobre la implementación de estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa de los estudiantes, con el fin de minimizar la deserción de nivel.

Implementar el aprendizaje basado en el juego, para el desarrollo de potencialidades cognitivas y afectivas en la comunidad educativa.

Realizar estrategias positivas con el propósito de socializar y participar en un ambiente en armonía con los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El presente plan de sostenibilidad servirá como un informe de proceso que se llevara a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio El Campito, Jornada Matutina, Melchor de Mencos, Petén. Teniendo como objetivo general formar un plan de sostenibilidad para lograr la socialización y participación de los estudiantes, es una problemática que está afectando el proceso educativo, el plan será una ayuda al proyecto y a sostenerlo para que su implementación de buenos resultados al minimizar la deserción de nivel.

Tabla No. 10 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinación con padres de familia, docentes y estudiantes sobre implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante .	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 1 docente del centro educativo, y 30 padres de familia.	Organizar una comisión de divulgación del PME, con padres de familia, docentes y estudiantes.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME	Directora Comisión pedagógica padres de familia estudiantes
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Cronograma de actividades	Directora Comisión pedagógica
	Gestión con padres de familia y docentes para la elaboración de material de apoyo para Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.	Suscripción de un acta en donde se comprometen a gestionar los materiales las personas involucradas en la directiva.	Octubre y noviembre de cada año. Primer trimestre de cada año.	Libro de actas Solicitudes Carta de compromiso Libros	Directora Comisión pedagógica Padres de familia.
	Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante con padres de familia, docentes y estudiantes, por medio de reuniones y	Organización de grupos para llevar a cabo las diferentes actividades a realizar. Desarrollo de juegos lúdicos para la motivación de la asistencia diaria de los estudiantes.		De enero a octubre. De enero a octubre	Trifoliales informativos Plan para la implementación de estrategias de socialización

	realización de actividades.				
Capacitación sobre implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.	Elaboración de un presupuesto, para el desarrollo de las reuniones dirigidas a padres de familia docentes y estudiantes.	Evaluación de gastos por cada reunión programada.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Directora Comisión pedagógica Padres de familia
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos, en la implementación de estrategias de socialización.	Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Desarrollo de estrategias para la motivación en estudiantes del nivel preprimario en la etapa de cinco años. Para disminuir la inasistencia escolar.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances en implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa, en sus hijos. Establecer planes de mejora a través de implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante. Acompañamiento del director, docentes y padres de familia en la ejercitación de las diferentes actividades realizadas dentro del aula y en el patio de la escuela.	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente durante el ciclo escolar. Enero a octubre	Lista de cotejo del docente Planes de mejora. Instrumentos de evaluación. Fichas de monitoreo	Directora Comisión pedagógica estudiantes Padres de familia. Directora Comisión pedagógica estudiantes Padres de familia. Directora Comisión pedagógica estudiantes Padres de familia.

<p>Elaboración de material con padres de familia, docentes y estudiantes para la motivación de la asistencia diaria a la escuela.</p> <p>Aplicación de juegos lúdicos para la socialización y participación de los estudiantes y de esta manera disminuir la insistencia escolar.</p>	<p>Planificación docente sobre la fabricación de materiales los cuales servirán para motivar a los estudiantes a que asistan a diario a la escuela.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de participación de estudiantes en todas las actividades realizadas,</p> <p>Ejecución de las estrategias de socialización en el aula de la etapa de cinco años, del nivel preprimario.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos durante la realización de las estrategias lúdicas para mejorar la asistencia escolar en la escuela.</p>	<p>Revisar la planificación de los docentes para la elaboración de materiales las cuales se utilizarán para las estrategias de socialización entre estudiantes, padres de familia, directora y docentes.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Invitación a docente especializada en el tema para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Reuniones con docentes y padres de familia para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Bimestral durante el ciclo escolar</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente materiales elaborados</p> <p>plan de mejora</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>rubrica</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Directora Comisión pedagógica padres de familia de estudiantes</p> <p>Directora Comisión pedagógica Docente estudiantes</p> <p>Directora Comisión pedagógica Docentes</p> <p>Directora Docentes Padres de familia de</p>
<p>EVALUACIÓN (EN FORMA DESCRIPTIVA) RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O COSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>La evaluación se realizara de forma observada, a través de una lista de cotejo, para ver la participación de todos los padres de familia y docentes.</p> <p>Para evaluar a los estudiantes se utilizará una rúbrica, durante las actividades desarrolladas para describir la participación de todos.</p> <p>Implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante, es para el beneficio de la comunidad educativa.</p> <p>Que se desarrollen con todos los estudiantes del nivel pre primario para lograr un aprendizaje en armonía y motivación.</p> <p>Por medio de implementar estrategias de socialización el docente lograra que todos los estudiantes participen en las diferentes actividades.</p> <p>A través de implementar estrategias la convivencia se lograra por medio de la participación en general de la comunidad educativa.</p> <p>Los materiales utilizados para la elaboración de las estrategias de socialización son del contexto para no perjudicar a los padres de familia en su economía.</p> <p>Actualizar las estrategias de acuerdo al avance del estudiante en su participación en las diferentes actividades.</p>					

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguirre N. (2014). Contaminación ambiental. Ecuador. UEES. Recuperado por: https://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambient_al_Autor_Nicole_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador
- Aldana I.A.M. (2005). Aprendizaje y desarrollo de competencias.1 Edición. Colombia. P.15. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=7ZmFDIA6Gn8C&pg=PA7&dq=aprendizaje+por+competencias&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5tLSo78rpAhWNdd8KHdhDDAYQ6AEILzAB#v=onepage&q=aprendizaje%20por%20competencias&f=false>
- Álvarez. V. G. (2017). La educación y la deserción escolar. La deserción en educación. Vol. 6. p. 1.
- Barbosa. E. (2013). Proyecto educativo y social. España. 1 Edición. Narcea S.A. p. 100. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=ceqjAQAAQBAJ&pg=PA100&dq=presupuesto+de+un+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwibn6yeuMjpAhVFnKwKHVSbCUIQ6AEIUjAF#v=onepage&q&f=false>
- Barrigón. J.S. (2017).Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social. España. Parinfo. S.A.p.17. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=7FU7DwAAQBAJ&pg=PA17&dq=entorno+sociocultural&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiCkYgKysXpAhWiTt8KHZSsD4sQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=false>
- Bartolomé M. (1985). El cine fórum como recursos didácticos. Editorial. Narcea ediciones S.A. Madrid. P. 27. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/21804.pdf>
- Benítez. P.M. (1920). Problemas actuales de políticas educativas. Morata, S.L. Madrid. ELECE. P.14. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=EjIWdLfHEQUC&printsec=frontcover&dq=las+políticas+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjzyLmdi8b>

[pAhVumAKHZf1ATsQ6AEIVjAG#v=onepage&q=las%20politicass%20educativas&f=false](https://www.soloejemplos.com/ejemplos-de-justificacion-teorica-practica-y-metodologica/)

- Bernal. A. C. (2010). Colombia. 1 Edición. Editorial Pearson educación. Recuperado de: <https://www.soloejemplos.com/ejemplos-de-justificacion-teorica-practica-y-metodologica/>
- Carretero M. (2002). Constructivismo y educación. 2 Edición. México. Progreso. P. 53. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=l2zg_a-lti4C&pg=PA135&dq=la+teoria+del+constructivismo+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiwy8WewMjAhVFaq0KHbVMCIsQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false
- Ceballos. M. M. (2014). Manual para el desarrollo de actores claves. Bogotá. Editorial Itec-sercitec. Recuperado de: <https://planificacionsocialunsi.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- Cerda. G. (2012). La agresión injustificada como antecedente del acoso entre iguales. Edición una investigación en escuelas infantiles. Chile. Investigación en la escuela. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18544/TFGO%20745.pdf;jsessionid=61BB0D3FAD2D87FA735BAD97C1F8D403?sequence=1>
- Coma. O. C. (2008). El juego como estrategia didáctica. Venezuela. 1 Edición. Editorial Graò de IRIF, S.L. p. 16 Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=osJiDwAAQBAJ&pg=PT75&dq=rincones+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-reRzs3pAhWYIHIEHXvSDqwQ6AEISjAE#v=onepage&q&f=false>
- Duarte. J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Revista iberoamericana de educación. Colombia. Universidad de actoquia. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052003000100007>
- Duch B.J. (2006). El poder del aprendizaje basado en problemas. 1 Edición. Perú. Fondo editorial. P.20. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=znaOaKjTG0EC&pg=PA17&dq=aprendizaje+por+problemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjw-ru09srpAhVihOAKHb-LANAQ6AEIYjAH#v=onepage&q&f=false>

- Espinosa S.C.M. (2004). La educación superior en el siglo XXI. 1 Edición. México. P.26. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=knoUQNRt0MYC&pg=PA26&dq=vinculacion+estrategica+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKk_KXgcbpAhUmUt8KHdq5BnoQ6AEIQTAD#v=onepage&q&f=false
- Feandalucía. (2009). El entorno sociocultural. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Vol.5.p.3. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Fields. G. (2001). Concepto y dimensión. México. Editorial colección de lecturas UNAM. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos105/lapobreza/lapobreza.shtml>
- Filola. M A. (2006). Didáctica de la lengua y literatura. España. 1 Edición. Prentice hall. p.150. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=-ulcdQEQnUoC&pg=PA271A62&dq=objetivos+de+un+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjn-9Wr8MfpAhUjVt8KHdLPD544ChDoAQhFMAQ#v=onepage&q&f=false>
- Franco. (2003). Políticas y Políticas Publicas. 1edición. México. Miño y Davila.p23. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2810/1/S301441F825P_es.pdf
- García. S.R. (2008). Diez años de reforma a la seguridad social. México. Editorial grupo parlamentario. p. 31. Recuperado de: https://www.eumed.net/libros-gratis/2012b/1216/concepto_seguridad.html
- Gardner H. (2019). Inteligencias múltiples. 1 Edición. España. PAIDOS Educación. P.9 Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=I_ntBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Anderson+la+inteligencia+es+un+t%C3%A9rmino+para+organizar+y+describir+las+capacidades+humanas+en+relaci%C3%B3n+con+los+contextos+culturales+en+que+se+desarrollan,+se+usan+y+se+les+da+un+sig

[nificado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjwvPC36crpAhXOnOAKHTg_AtUQ6wEIOjAC#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=XoDACAAAQBAJ&pg=PA90&dq=plan+de+actividades+de+un+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjwvPC36crpAhXOnOAKHTg_AtUQ6wEIOjAC#v=onepage&q&f=false)

Gómez. P. A. (2015). Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil. España. 1 Edición. Idea propias. p. 92. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=XoDACAAAQBAJ&pg=PA90&dq=plan+de+actividades+de+un+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj14tvesfpAhVBT98KHRnNCFEQ6wEITDAE#v=onepage&q=plan%20de%20actividades%20de%20un%20proyecto%20educativo&f=false>

González. G.T. M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 4. p. 2. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>

Guadilla.C.G. (1991). Nuevos escenarios de formación calificada de alto nivel. Cendes, caracas. Recuperado de:
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Gutiérrez. C. H. (2005). La evaluación de la educación colombiana. Colombia. 1 Edición. Educe. P.28. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=hHwvTpfk5cUC&pg=PA28&dq=monitoreo+y+evaluacion+de+proyectos+educativos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3nT1gcjpAhWGmeAKHeM9BOgQ6wEITDAE#v=onepage&q=monitoreo%20y%20evaluacion%20de%20proyectos%20educativos&f=false>

Guzmán. O.M. (2015).Las tecnologías de la información y comunicación. Libro 3.México. II congreso internacional de transformación educativa. Recuperado de:<https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/137/Libro%2003%20-%20Las%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n.pdf>

- Hagen. U. (2002). Un reto para el actor. Barcelona. Alba editorial. SLU. p.07.
Recuperado de:https://books.google.com.gt/books?id=8i-7AAwAAQBAJ&pg=PT9&dq=actor+potencial+EDUCACION&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3v_Cj8sXpAhWCneAKHbaKBVkJQ6AEILzAB#v=onepage&q&f=false
- Herranz. G.J. (2006). España. 1 Edición. Lulú. p. 158. Recuperado de:https://books.google.com.gt/books?id=CZ_oDAAAQBAJ&pg=PA158&dq=cronograma+de+gantt&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4jaSR_sfpAhWGM_OAKHSUnDEUQ6AEIRjAE#v=onepage&q=cronograma%20de%20gantt&f=false
- Lavín. S. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación vida escolar. 2 Edición. LOM. Santiago chile. p.38.
Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=3PgXUOYlvBkC&pg=PP40&dq=proyecto+para+mejoramiento+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8fOc4c3pAhWRIAkhf8qB10Q6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>
- Mannoni. P. (1998). Las presentaciones sociales. París. Editorial. Puf colección
Recuperado de:<https://enefnodiscrimina.blogspot.com/>
- Martínez M.C. (2011). Problemas educativos, docentes investigadores y políticas públicas educativas de Bogotá. Instituto para la investigación educativo y desarrollo pedagógico. Bogotá.
- MEC. (1993). Revista de educación. Edición 302. Madrid. Centro de publicaciones del MEC. P.144. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=5GcRBAAAQBAJ&pg=PA144&dq=accion+estrategicas+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiiuJjBIMbpAhWxhOAKHQxOBzUQ6AEIODAC#v=onepage&q&f=false>
- MINEDUC. (2007). Curriculum nacional base nivel pre primario. 1 Edición. Guatemala. DIGECADE.
- Pérez M.M. (2008). Aprendizajes basados en proyectos colaborativos. Volumen 14. Caracas Venezuela. Laurus. P.160. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>

- Pinto. D. (2017). Talleres y rincones de juegos. España. 2 Edición. Editorial ICB Editores. p.27. Recuperado de:https://books.google.com.gt/books?id=BST6QQFtKKwC&pg=PA16&dq=estrategias+de+socializacion+en+los++ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjaplj_ys3pAhWYhXIEHbQIBY0Q6AEIOjAD#v=onepage&q&f=false
- Pitluk L. (2009). Educar en el jardín maternal. 1 Edición. Argentina. Novedades educativas.P.122. Recuperado de:https://books.google.com.gt/books?id=Q7eMoWjWrG4C&pg=PA121&dq=rol+del+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8Jpwt_MrpAhUJn-AKHd6Ycfyq6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false
- Postic M. (2000). La relación educativa. 2 Edición. Madrid. Narcea. P.12 Recuperado de:https://books.google.com.gt/books?id=zyuia8llhEMC&pg=PA12&dq=proceso+de+aprendizaje+marcel+postic&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH_O7ahsvpAhUlnOAKHXN4CekQ6AEIJjAA#v=onepage&q=proceso%20de%20aprendizaje%20marcel%20postic&f=false
- Quiroga. B.L.P. (2005). Política. Istmo, S.A. España. Clásicos de pensamiento político.p.229. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=c5lhK5Rky8MC&printsec=frontcover&dq=libro+sobre+la+politica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1kajxsbpAhVwUt8KHVjAADUQ6AEILzAB#v=onepage&q=libro%20sobre%20la%20politica&f=false>
- Requena M. (2009). Didáctica de la educación infantil. Edición Consuelo Clemente. Editex S. A. P.102. Recuperado de:<https://books.google.com.gt/books?id=cles9VbMjm4C&pg=PA101&dq=teoria+del+aprendizaje+significativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj8m469gsvpAhWJgAKHQwtA8QQ6AEITTAf#v=onepage&q=teoria%20del%20aprendizaje%20significativo&f=false>

- Rojo. M. (2008). Priorización de problemas. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/saludpublica/priorizacin-de-problemas>
- Romo. V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación infantil. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194140994008/html/index.html>
- Ruiz E.F. (2003). Inteligencia artificial. 1 Edición. España. Tomson. P.32
Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=_spC6S7UfZgC&pg=PA31&dq=tecnica+minimax&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj156d_cXpAhWpVN8KHbVXC-sQ6AEIQTAD#v=onepage&q=tecnica%20minimax&f=false
- Salazar Z.H. (2005). Planificación estratégica aplicada a cooperativas y demás formas asociativas y solidarias. 1 Edición. Colombia. Universidad cooperativa de Colombia. P.96. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=XW1kXEr1jIwC&pg=PA96&dq=tecnica+dafo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwikuM3L98XpAhXIkOAKHU6qAZAQ6AEIUTAF#v=onepage&q&f=false>
- Sanchez M. R. G. (2014). Metodologías activas y aprendizajes por descubrimientos. 5 Edición. México. Marpadal interactive media. P.4
Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=YI9JBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+aprendizaje+por+descubrimiento&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjlgagz9srpAhUkTd8KHdFPDGgQ6AEIJjAA#v=onepage&q=libro%20aprendizaje%20por%20descubrimiento&f=false>
- Sedano. A.W. (2008). La Educación en Medios de Comunicación. Tesis doctoral URV.p.22. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>
- Tornero. P.J.M. (2014). Comunicación y Educación. Edición 3 cuestiones claves. Barcelona .Mentor Media educación. p.6. Recuperado de: https://www.uv.mx/personal/slonngji/files/2014/09/Guia_Mentor_2.pdf

- Valle. H. J. (2004). Análisis situacional modulo I.1.a.edición. México. Consejo editorial de la División de ciencias Básicas e ingeniería de la Unidad Azcapotzalco de la UAM.p.21. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>
- Villareal. B. (2018). Crisis y retroceso de la educación en Guatemala. Guatemala. Editorial El siglo XXI. Recuperado de: <https://elsiglo.com.gt/2018/07/09/crisis-y-retroceso-de-la-educacion-en-guatemala/>
- Watty. D. P. (2013). Entre académicos y profesores entre procesos y prácticas. Madrid, España. Editorial Días de santos. p. 154. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=luuODwAAQBAJ&pg=PA154&dq=actores+indirectos+en+el+proceso+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLxq-7sXpAhWEg-AKHennBrQQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

Universidad de san Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe.

Ficha de Observación

Monitoreo de la actividad “Exposición de una galería de imágenes con el tema
 Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa
 del Estudiante.”

NOMBRE: _____

FECHA: _____

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Ninguna
1. Todos los docentes y estudiantes participaron en la exposición de la galería de imágenes.					
2. Las instrucciones sobre el tema han sido claros para su implementación.					
3. Las imágenes del material son adecuadas al tema.					
4. Prestaron la atención a la hora de la exposición.					
5. Cual fue la actitud de los docentes a la hora de la presentación de la galería.					

Fuente: Elaboración propia

Observaciones _____

Universidad de san Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Rúbrica para evaluar la actividad llamada “Una Mañana de Convivencia con Estudiantes del Nivel Preprimario”

E.O.D.P. Barrio el campito

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la actividad: _____

Instrucciones marca con una X según las imágenes, del objetivo alcanzado en la actividad.



LOGRADO



EN PROCESO



SE LE DIFICULTA

No.	Aprendizaje esperado a favorecer la socialización en estudiantes de la etapa de 5 años del nivel preprimaria.	Logrado	En proceso	Se le dificulta
1.	Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar los diferentes juegos los cuales los ejecuta con alegría y solidaridad entre compañeros.			
2.	Logro percibir antes de iniciar el juego las instrucciones para realizarlo de una forma creativa.			
3.	Comparte los objetos y cosas a la hora de realizar las dinámicas con sus compañeros.			
4.	Logro ejecutar todas las actividades realizadas.			
5.	Demuestra entusiasmo a la hora de solicitar la participar en las actividades.			

Fuente: Elaboración propia

OBSERVACIONES Y

RECOMENDACIONES: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guía de Entrevista a Padres de Familia sobre la Implementación de Estrategias
de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante.

Introducción: esta investigación tiene como objetivo dar a conocer a padres de familia, la importancia de que los estudiantes asistan a diario a la escuela y su rendimiento académico sea alto en su aprendizaje. Por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca tener alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Su hijo asiste diariamente a la escuela?
2. ¿Por qué cree que es importante la asistencia diaria en los niños del nivel preprimaria?
3. ¿Que son para usted la implementación de estrategias de socialización?
4. ¿Considera que el juego es una estrategia de socialización en el nivel preprimaria?
5. ¿Cuáles son las causas que afectan al estudiante en la inasistencia escolar?

AUTORA: SULMA LISETH HERNÁNDEZ CUCÚL

DESCRIPCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante, en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El campito, Jornada Matutina del Municipio de Melchor de Mencos Petén. El indicador deserción de nivel, se encuentra en desventaja que algunos estudiantes no asisten diariamente a la escuela por motivos que no les gusta socializar con los demás estudiantes, establecido en el diagnóstico las demandas como necesidad de mejorar los procesos de socialización y participación.



CONCEPTO

Implementar estrategias de socialización activa



OBJETIVOS

GENERAL

Implementación de estrategias de socialización, fortaleciendo la participación activa del estudiante, para disminuir la deserción en la etapa de cinco años del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Campito, Jornada Matutina, Melchor de Mencos, Petén.



JUSTIFICACIÓN

La razón de la problemática es que los estudiantes no socializan con compañeros de aula, a través de eso no participan y no asisten diariamente a la escuela, es importante Implementar Estrategias de Socialización Fortaleciendo la Participación Activa del Estudiante para disminuir la deserción de nivel, cabe resaltar que el aprendizaje desde los primeros años está relacionado a las formas de socialización con los compañeros de aula y el docente, lo que permite al estudiante ir aprendiendo según su propia experiencia y la de los demás. Las relaciones interpersonales de los niños incentivan el respeto mutuo, la solidaridad, en las cuales se desarrollan habilidades como: conocerse asimismo y confiar unos en otros.

ESPECIFICOS

Organizar el taller de capacitación para padres de familia, dando a conocer los beneficios que se adquieren al implementar estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante en el nivel pre primario.

Establecer con docentes del nivel pre primario la implementación de estrategias de socialización fortaleciendo la participación activa del estudiante.

Estimular el juego para la adaptación en el proceso de socialización y participación de los estudiantes.



ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS



Presentación de galerías de imágenes alusivas al tema



Exposición de la galería alusiva al tema



Una mañana de convivencia con estudiantes del nivel pre primario



Juegos libres desarrollados



Docente y padres de familia demostrando su apoyo

RESULTADOS ALCANZADOS

- * Se mejoro el rendimiento académico a un 80%
- * Se fortaleció la participación activa del estudiante en el área de medio social y natural
- * Compañerismo en armonía dentro y fuera del salón de clases
- * Trabajos en equipo.
- * Respeto y solidaridad con miembros de la comunidad educativa.
- * Entusiasmo y responsabilidad en la asistencia diaria al centro educativo.
- * Comunicación activa con padres de familia.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- * Evaluación continua de los procesos y actividades que se realizaron.
- * Compartir la implementación de estrategias de socialización con otros centros educativos, las experiencias y actividades desarrolladas con el propósito disminuir la inasistencia escolar .
- * Compartir con docentes los objetivos alcanzados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

