



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

La incidencia del ausentismo de los estudiantes en la escuela

Suzy Yesenia Anleu Alvarado

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

La incidencia del ausentismo de los estudiantes en la escuela

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Suzy Yesenia Anleu Alvarado

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
Amélida Lissette Linares Rivera	Vocal

Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **La Incidencia del Ausentismo de los Estudiantes**, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tzancorral, del municipio de San Antonio Palopó, departamento de Sololá, correspondiente a la estudiante: **Suzy Yesenia Anleu Alvarado** Carné **9750751** CUI: **2547091170101** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4388

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Incidencia Del Ausentismo De Los Estudiantes En La Escuela*

Realizado por el (la) estudiante: *Anleu Alvarado Suzy Yesenia*

Con Registro académico No. *9750751* Con CUI: *2547091170101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_9750751_01_4388



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Suzy Yesenia Anleu Alvarado carné: 9750751 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: La incidencia del ausentismo de los estudiantes en la Escuela.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4388

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Incidencia Del Ausentismo De Los Estudiantes En La Escuela*

Realizado por el (la) estudiante: *Anleu Alvarado Suzy Yesenia*

Con Registro académico No. 9750751

Con CUI: 2547091170101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_9750751_01_4388

DEDICATORIA

A Dios: Por ser esa luz que siempre anduvo, anda y andará alumbrando mi camino en la búsqueda del saber.

A mi madre: Por su apoyo y oraciones desde el inicio de este proceso.

A mi padre: Que con sus consejos y apoyo ha hecho de mi cada día una mejor persona.

A mi hijo: Por ser mi fuerza e inspiración y demostrarles que para la superación no hay edad.

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias con paciencia, esmero y cariño.

A los compañeros de estudio en especial a Karllyn Mota y Misael García,
Por su amistad sincera, cariño hacia mi persona y apoyo incondicional en las buenas y en las malas.

Y a usted: Respetable lector que dedica su tiempo a este proyecto de Mejoras Educativas

AGRADECIMIENTO

AL MINEDUC, por darme la oportunidad de superarme y actualizarme para ejercer la docencia con dinamismo.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al PADEP/D, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

En sus manos tiene el documento que contiene un Proyecto de Mejoramiento Educativo de mucha importancia educativa, donde leerá la forma de cómo va estructurado el presente trabajo que se realizó antes durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

En este trabajo lleva plasmado sacrificio, dedicación, esmero, investigación y tiempo, pero con mucha voluntad para estudiar y con ello contribuir a la educación de mi comunidad y de todo el país, contribuyendo de esta manera a la niñez guatemalteca. Cada uno de los capítulos que lleva el presente documento está muy bien fundamentado con resultados idóneos.

Con esto se espera contribuir con los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que espera en un resultado productivo rico en actividades y sugerencias para contribuir con la niñez de la comunidad.

ABSTRACT

In your hands you have the document that contains an Educational Improvement Project of great educational importance, where you will read the way in which the present work that was carried out before, during and after closing the study curriculum of the Bachelor of Education career is structured Intercultural Elementary with emphasis on Bilingual Education.

In this work it has been reflected sacrifice, dedication, dedication, research and time, but with a great willingness to study and thereby contribute to the education of my community and the country, this contributing to Guatemalan children.

Each of the chapters included in this document is very well founded with suitable results.

This is expected to contribute to the objectives of the Educational Improvement Project, which suggestions to contribute to the children of the community. expect a productive result rich in activities and

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	8
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	12
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	18
CAPÍTULO II	28
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	28
2.1 Marco Organizacional	28
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	32
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	36
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	39
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	43
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	45
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	45
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	45
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	47
3.4 Objetivos:	47
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	50
3.7 Plan de actividades	52
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	62
4.2 CONCLUSIONES	68
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	69
REFERENCIAS	74

ANEXOS.....	78
-------------	----

INDICE DE TABLA

Tabla No.1 Priorización de proyectos	9
Tabla No. 2 Técnica del DAFO.....	12
Tabla No. 3 Construcción MINIMAX.....	13
Tabla No. 4 Vinculación estratégica	14
Tabla No. 5 Mapa de Soluciones	16
Tabla No. 6 Plan de actividades	22
Tabla No. 7 Cronograma del PME por fase.....	23
Tabla No. 8 Esquemas de indicadores de evaluación	24
Tabla No. 9 Resultados de la proyección PME	50
Tabla No. 10 Divulgación PME.....	51
Tabla No. 11 procedimiento	66

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Árbol de problemas	10
--	----

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1, 2 Actividades de inicio de PME	52
Imagen No. 3,4 Actividades de fase de planificación	54
Imagen No. 5, 6 Acciones de fase de Ejecución.....	55
Imagen No. 7, 8 Acciones de fase de Monitoreo	57
Imagen No. 9, 10 Acciones de Evaluación	58
Imagen No. 11 Fase de cierre.....	59
Imagen No. 12, 13 Evidencias del PME	60

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se basa en motivar al estudiante mediante bolsas de estudio para que asista a clases regularmente para disminuir el ausentismo en la EORM Cantón Tzancorral, Municipio de San Antonio Palopó, Departamento de Sololá.

En su primer capítulo aparecen todos los datos de la escuela de manera informativa y la historia de la comunidad relatada por mismos habitantes. En su segundo capítulo aparece el Marco Teórico donde se busca la base fundamental por autores del proyecto. En su tercer capítulo es la presentación de resultados del proyecto ejecutado en la escuela mencionada y el impacto que tuvo en sus beneficiados donde también incluye el plan de divulgación con sus respectivas evidencias y por último en su capítulo cuatro aparece la discusión y análisis de resultado donde incluye conclusiones y su plan de sostenibilidad de los estudiantes becados y el tiempo que los acompañara esta beca.

Siendo el ausentismo escolar una de las causas principales que afectan durante el ciclo escolar debido a la pobreza que afronta la comunidad. Por tal razón se efectuó el PME para solucionar esta problemática, contrarrestando así no en su totalidad pero si en gran parte la inasistencia regular a clases de los estudiantes a través de bolsas de estudio.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se trabajó para que el estudiante tuviera motivación para asistir a sus clases y el padre de familia se interesara en los estudios de su hijo y tuviera ayuda económica para poder apoyar en el proceso educativo al estudiante contribuyendo de esta manera al desarrollo personal.

Como docente profesional egresada de Padep, mi aula, y mi metodología de educación tienen que ser superior y pensar en grande y tratar la manera de ser creativa y motivadora para que el proceso educativo se lleve a cabo de una manera muy dinámica donde el estudiante es el centro de atención y tratar de satisfacer todas sus demandas, como docente me hizo pensar en el problema de no tener a todos los estudiantes con asistencia regular me enfoque en darle

solución a este fenómeno y me dedique a gestionar bolsas de estudio a las diferentes instituciones las cuales respondieron de una forma positiva y en su momento estas fueron entregadas a los estudiantes, los que las utilizaron en su momento y bajo su responsabilidad del uso adecuado de los materiales.

Dando inicio del presente Proyecto a partir del mes de Septiembre de 2019, hasta el 30 de mayo de 2020. Desarrollándolo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral Municipio de San Antonio Palopó Departamento de Sololá. Efectuándolo con los estudiantes de dicha escuela, en el nivel primario. Siendo participes de dicho Proyecto el MINEDUC, Coordinador Técnico Administrativo, Alcalde Municipal de San Antonio Palopó Sr: Aníbal Beltrán Carrillo Mota, personal docente, padres de familia, junta escolar, COCODE, ONG Umbrom Mayan Family y estudiante de Padep.

De esta manera esperando contribuir con el desarrollo de los estudiantes y de la comunidad de Tzancorral a través del Proyecto Mejoramiento Educativo que traerá beneficios de superación para los estudiantes que gozaran y aprovecharan de los beneficios y de esta manera disminuir con el ausentismo escolar y de alguna manera el seguimiento de superación personal hasta llegar a ser profesionales de éxito.

Brindándole a nuestro país ciudadanos, capaces, honrados con ganas de ser cada día mejores, que luchen por un mejor futuro sabiendo que ellos son los pilares de este gran país en vías de desarrollo.

Por lo que presento el Proyecto Mejoramiento Educativo (PME).

LA INCIDENCIA DEL AUSENTISMO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta
Código del Establecimiento:	07-12-0304-43
Dirección del establecimiento:	Cantón Tzancorral
Municipio:	San Antonio Palopó, Sololá
Nombre del director:	Suzy Yesenia Anleu Alvarado
Nombre del Estudiante:	Suzy Yesenia Anleu Alvarado
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario
Modalidad:	Bilingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Cuenta con Junta Escolar	
Cuanta con Gobierno Escolar OPF	

1.1.2 Antecedentes

La comunidad Tzancorral empezó a poblarse en el año 1,941. Los primeros habitantes que llegaron eran procedentes de San Antonio Palopó. A la comunidad se le dio el nombre de “Tzancorral” debido a que en el límite con el Cantón Chitulul, había una casa con un corral para caballos, y las personas que pasaban por éste lugar, lo usaban como lugar de referencia. Por lo tanto “Tza’n” significa punta y corral palabra castellana que se refiere a una cerca. En el año de 1,968 a causa

del incremento de la población, la comunidad fue reconocida legalmente como Cantón Tzancorral, ya que anteriormente era un caserío que dependía del Cantón Chitulum. A partir de esa fecha, pasó a formar parte de los cantones del municipio de San Antonio Palopó.

La comunidad ha sufrido varias penalidades: en 1,950, la falta de agua originó una sequía la cual hizo perder casi toda la cosecha, por ello la gente se tuvo que ir para lugares aledaños. En 1,962 la tercera parte de la comunidad murió a causa de una epidemia de sarampión y tosferina. En 1,976 ocurrió el terremoto que provocó la destrucción de varias viviendas y los pozos de agua que abastecían a la comunidad.

Otro factor que afectó drásticamente a la comunidad fue el Conflicto Armado Interno que sufrió la totalidad del país. Principalmente de 1,980 a 1,983 señalaron a los habitantes de la comunidad de ser guerrilleros, por tener participación con charlas que les impartían los sacerdotes de la iglesia católica; por tal razón el ejército hizo desaparecer a gran parte de los varones de la comunidad, quedando así muchas mujeres viudas y niños desamparados.

La Fiesta Titular de la comunidad es el dos de febrero en honor a la Virgen de Candelaria. También el uno de noviembre se celebra el Día de los Santos, comenzando con una misa y se preparan elotes, ayotes y güisquiles, que se llevan al cementerio, que ya se ha adornado con anterioridad llevado flores naturales y de papel de china de diversos colores. El 16 de diciembre de cada año se inicia con las posadas, recordando el nacimiento del Niño Jesús hasta llegar al 24 de diciembre donde a las 12 de la noche se acostumbra a comer tamales y ponche para recibir a la Navidad del 25 de diciembre.

De las 240 personas que habitan en la comunidad, las mujeres representan el 52% de la población y los hombres el 48%. También el 46% es muy joven. Viven 60 familias con un promedio de 3 a 4 miembros por familia. El idioma predominante es el kaqchikel, utilizado por el 100% de la población, además el 50% también habla el castellano.

A principios del año 1981, viendo la necesidad de la comunidad del Cantón Tzancorral del Municipio de San Antonio Palopó, del Departamento de Sololá, a través del impulso de los propios vecinos de la comunidad y el apoyo de la Municipalidad de San Antonio Palopó se fundó la primera escuela.

Funcionó mientras en una galera construida de lámina de zinc, a un costado de la iglesia católica con maestros practicantes de Santa Lucía Uatlán. Para el año de 1985, exactamente el 25 de Junio de dicho año el señor Domingo Yaxón Bixcul vendió el terreno para la construcción de la escuela entregando las escrituras, al entonces Comité Pro mejoramiento de este cantón. Hasta el 14 de julio de 1988 se dieron las primeras pláticas sobre la construcción del edificio escolar, gestionado por el comité de reconstrucción Nacional, quien proporcionó los materiales de construcción y la comunidad la mano de obra con la ayuda de la municipalidad de San Antonio Palopó.

El 25 de junio de 2010 se gestiona juntamente con COCODE y personal docente de dicha escuela a través de la Municipalidad de San Antonio Palopó con ayuda de la asociación LES AMIS DES ENFANTS DU MONDE AEM República de Francia. Se construyeron tres aulas y tres baños.

Contando a la fecha con preprimaria y primaria completa, tres plazas monolingües, una plaza bilingüe, 5 aulas, 1 dirección, 1 cocina, 5 baños, 2 pilas, 9 chorros, 1 depósito de agua, cuatro maestras 42 alumnos, consejo educativo, gobierno Escolar y nuestra Coordinación Técnica.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Históricas

La matrícula escolar según los datos de años anteriores no va en aumento, debido a que la comunidad es pequeña y la mayoría de los hombres han emigrado al norte.

La repitencia en los últimos años ha sido poca a comparación de años atrás ya que los padres de familia han tomado conciencia de la importancia del estudio y se preocupan por el futuro y preparación de sus hijos.

El involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos a través de los años los padres de familia ha sido concientizado en participar en el proceso educativo de sus hijos y la importancia de involucrarse. Gracias a Dios hoy en día los padres son participes de la educación de sus hijos y participan también en las actividades culturales de la escuela.

Hombres y mujeres por igual terminan su ciclo escolar porque la comunidad tiene amplio criterio y practica la equidad de género.

B. Psicológicas

Las razones de los niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo.

La falta de recursos económicos impide al niño o joven asistir a la escuela, migración de padres: por falta de oportunidad de empleo los padres de familia se han visto en la necesidad de migrar a otros países para poder trabajar y mandar dinero para sostener a su familia. Falta de interés por parte de los niños y padres de familia: La falta de interés por parte de los niños es el factor principal que causa que este no asista a la escuela como también el consentimiento exagerado por parte de las madres de familia

Las razones por las cuales abandonan el Centro Educativo, la causa más notoria por el cual el niño no se presenta a los centros de educación los niños a corta edad se ven obligados a aportar económicamente a la familia ya que no cuentan con trabajos fijos y seguros, desintegración familiar, la Migración masiva a provocado la desintegración familiar, los estudiantes muestran poco interés en los estudios ya que prefieren trabajar.

Las causas de la repitencia, poco interés al estudio, desintegración familiar, migración de alguno de los padres, quebrantos de salud o enfermedades graves o terminales, falta de apoyo por parte de los padres el desinterés por parte de los

padres de familia es el factor principal para que el niño se desanime y no tenga interés en la escuela.

C. Sociológicas

Valores Culturales que aún se practican en la Comunidad. Bendición de semillas: Acostumbran a celebrar una misa para dar gracias a Dios por un año bendecido con una buena cosecha. Pedida en matrimonio tres veces. (Costumbre). Los padres del novio visitan tres veces a la familia de la novia y cada vez llevan diferentes presentes como, la primera canasta básica, la segunda almuerzo para la familia de la novia y la tercera lleva comida y ron para las dos familias. Acción de gracias al maíz (pom) ceremonia Maya. Novena a la Virgen de Candelaria. Rezo de la novena a la Virgen de Candelaria Patrona del Cantón. Feria Titular en nombre de la Patrona Virgen de Candelaria. Reverencia a los ancianos Forma parte de los valores que aún se practican en esta comunidad. Apoyo mutuo en momentos de duelo

D. Culturales

Idiomas que se hablan en la Comunidad son el idioma español y kaqchikel

Las fuentes de ingreso económico son las remesas del extranjero, ventas en los mercados o negocios, la mayoría de las personas tienen venta los días martes, viernes y domingo en los mercados cercanos como, Godínez y San Lucas Tolimán Jornales, mujeres y hombres se dedican al corte de café y a tapiscar maíz y frijol.

Agricultura es otra actividad de esta comunidad en su mayoría niños jóvenes y adultos se dedican a cultivar sus tierras. Idioma en que los Docentes Desarrollan las clases es español.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral, existe mucha pobreza, por tanto los niños se ven en la necesidad de trabajar para poder aportar dinero para

el sustento diario de su familia y esto conlleva a que se ausenten de la escuela y muchas veces la abandonen. Por tal razón el Proyecto de Mejoras Educativas se realizará en esta escuela ya que se ve la necesidad de motivar tanto a los padres como al propio niño a continuar sus estudios y terminar su primaria para que luego puedan seguir su básico y diversificado y así ser profesionales que contribuirán a la superación y desarrollo tanto personal como de la comunidad.

Se gestionaran Bacas de estudio para poder solventar no en su totalidad pero si en gran parte el problema del factor económico que aqueja a tantas familias y que ponen como pretexto para retirar a sus hijos de la escuela. El proyecto de Mejoras Educativas se ha enfocado en gestionar becas de estudio y otorgárselas a los más necesitados y con espíritu de emprendimiento, con deseos de superación. Por esta razón se ha elegido esta escuela.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME
En el establecimiento es necesario el aumento de la inversión educativa pues es escuela multigrado y necesita más inversión por parte de las autoridades correspondientes, el modelo de gestión fortalece la efectividad y transparencia en el sistema educativo, con respecto a la cobertura garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de los estudiantes sin discriminación alguna.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Poco apoyo del padre de familia al estudiante
- Bajo rendimiento escolar
- Inasistencia escolar
- Desinterés por los estudios
- Poca practica de caligrafía y empeño en ortografía
- Poca responsabilidad en el estudio
- Poca colaboración en la escuela

- Impuntualidad en clases
- Competitividad de grados
- Deserción escolar

1.2.2 Conceptualización

En la escuela de Tzancorral se presentan entre tantos problemas que los padres de familia apoyan poco a los estudiantes por esa razón los estudiantes presentan bajo rendimiento, poca colaboración en la escuela, impuntualidad en clases, se ausentan a la escuela, presentan poco interés por los estudios, y todo esto solamente tiene como finalidad lamentable la deserción escolar.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización del problema.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Frecuencia	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competenci		
Poco apoyo de los padre de familia al estudiante	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Ausentismos escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Desinterés por los estudios	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Poca practica de caligrafía y empeño en ortografía	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Poca responsabilidad en el estudio	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Poca colaboración en la escuela	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Impuntualidad en clases	1	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Competitividad de grados	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12

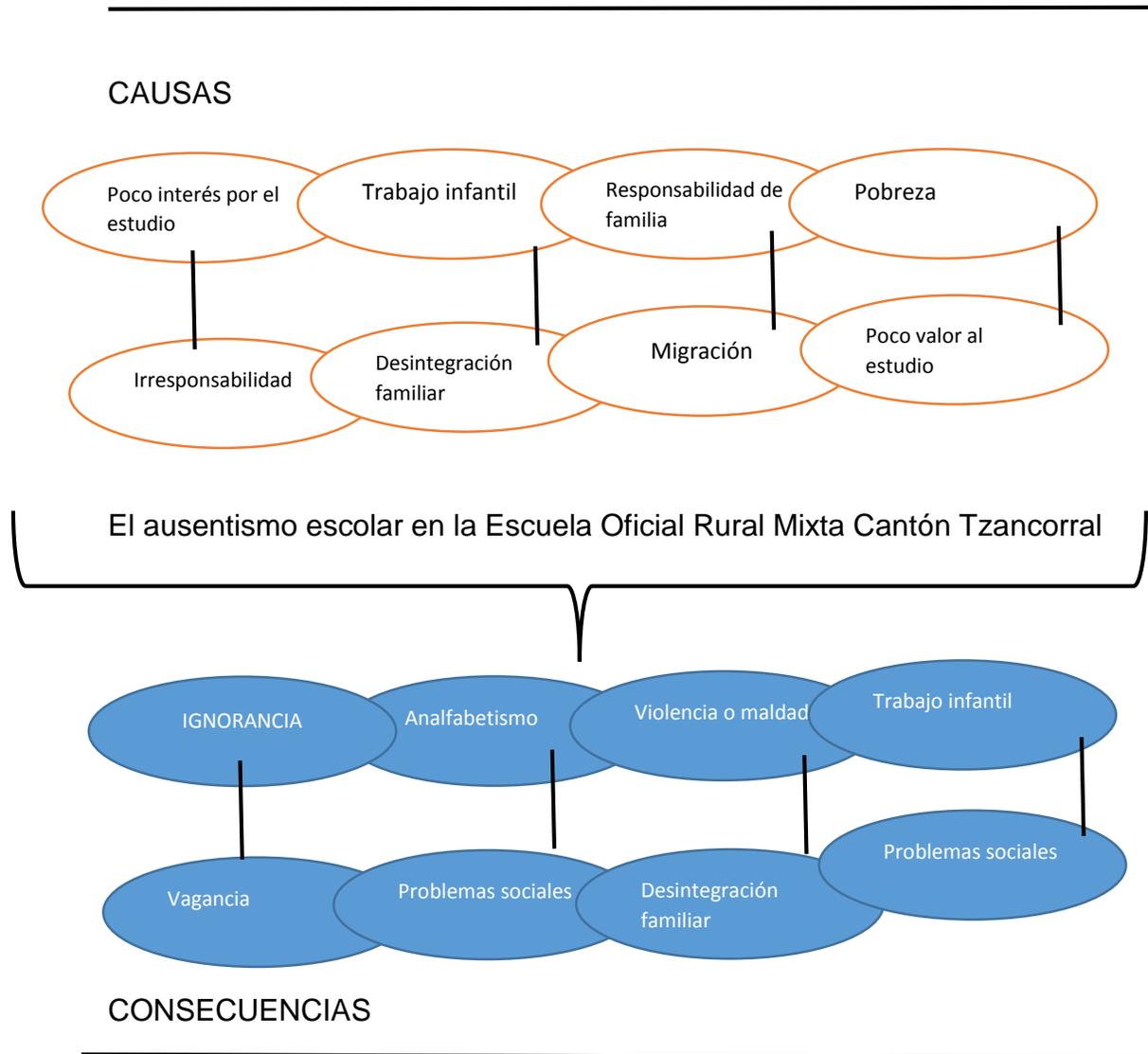
Fuente propia.

1.2.4 Selección del problema

El ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral

1.2.5 Árbol de problemas

Grafica 1 Árbol de problemas.



Fuente propia

1.2.6 Demanda social

- Educación para todos con equidad/ Educación integral con equidad de género.

1.2.7 Demanda institucional

- Material didáctico, textos contextualizados y actualizados por área. / Mejorar las condiciones de aprendizajes.
- Contratación con principios éticos y valores/ Falta de ética profesional por los docentes contratados por el MINEDUC.

1.2.8 Demanda poblacional

- Que se fomente la práctica de valores dentro de los hogares, escuelas e iglesias/ Práctica de valores.
- Fuentes de empleo/ Falta de empleo.
- Convivencia en armonía sin importar religión/ Respeto a las religiones,
- Participación ciudadana sin discriminación alguna/ Práctica de la democracia
- Plantas de tratamiento para evitar la contaminación/ Reciclaje de basura

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Estudiantes serán beneficiados con becas de estudio para que no se ausenten a sus clases debido a que no tienen lo necesario para llevar cabo el proceso educativo. Docentes ellos se verán favorecidos por no existir inasistencia en su salón de clases y poder así impartir sus clases con toda regularidad y Padres de Familia sentirán el alivio de poder respaldar los estudios de sus hijos sin ningún inconveniente.

- Identificación de actores potenciales

Ministerio de Educación dota a todos los estudiantes con útiles escolares cada año pero lo malo es que vienen un poco tarde. El proyecto de Mejoras educativas pretende gestionara con la dueña de la librería que abastece a la escuela, para que pueda entregar los útiles escolares a más tardar el día diez de enero para que el padre no se vea en la necesidad de desembolsar dinero en útiles escolares.

ONG Gestionar ante las ONG que puedan ayudar con becas escolares a niños de escasos recursos comprobados para becas que cubran la primaria como Proyectos Umbrom, Maya Family, Gestionar ante países Unidos (apadrinamiento de niños) Gobierno de Guatemala: con el programa Mi bono seguro para que sean tomadas en cuenta las familias que de verdad necesitan esta ayuda para respaldar a sus hijos en sus estudios

- Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Estudiantes con obtención de becas de estudio para que sean motivados a continuar sus estudios. Padres de familia con obtención de dinero en efectivo y becas de estudio para sus hijos ONG otorga becas estudio a estudiantes con deseos de superación y de escasos recursos económicos.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 2 Análisis estratégico.

Fortaleza	Debilidades
1. Estudiantes comprometidos 2. Educación integral 3. Actualización 4. Comunicación padres y docente 5. Comunicación de padres e hijos 6. Comunicación docente y estudiante 7. Clima de clase agradable 8. Asistencia regular 9. Visita de padres de familia	1. Poco acercamiento a padres de familia 2. Irresponsabilidad por parte del estudiante 3. Poca importancia a las tareas 4. Pobreza 5. Pocas oportunidades de estudio 6. Poca capacitación para el uso del CNB 7. Escasos recursos didácticos 8. Desintegración familiar 9. Migración de padres 10. Poco interés al estudio
Amenazas	Oportunidades
1. Deserción Escolar. 2. Ausentismo 3. Repetición de grados. 4. Atraso en contenidos curriculares. 5. Poco interés de padres de familia en apoyar a sus hijos. 6. Bajo rendimiento escolar. 7. Trabajo infantil. 8. Desinterés de parte de los estudiantes. 9. Falta de interés por estudio, 10. Sobre edad	1. Contar con CNB por grado 2. Contar con apoyo por parte del padre de familia 3. Contar con estudiantes cooperativos 4. Contar con estudiantes dinámicos y dispuestos a trabajar 5. Talleres y capacitaciones docentes 6. Se cuenta con material didáctico adecuado para cada grado 7. Tecnología para estar en comunicación con el padre de familia 8. Control sobre el avance del proceso educativo

	9. Se cuenta con libros de lectura y textos para cada grado 10. Cuenta con metodología
--	---

Fuente propia.

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3 Construcción MINI-MAX

Fortalezas – oportunidades
F ₁ Estudiantes comprometidos. O ₄ Contar con estudiantes dinámicos, dispuestos a trabajar. F ₂ Educación integral O ₈ . Control sobre el avance del proceso educativo F ₃ . Actualización O ₅ . Talleres y capacitaciones docentes F ₄ . Comunicaciones padres y docente O ₇ . Tecnología para estar en comunicación con el padre de familia F ₅ . Comunicación de padres e hijos O ₂ . Contar con apoyo por parte del padre de familia F ₆ . Comunicación docente y estudiante O ₃ . Contar con estudiantes cooperativos F ₇ . Clima de clase agradable O ₁₀ . Cuenta con metodología F ₈ . Asistencia regular O ₆ . Se cuenta con material didáctico adecuado para cada grado F ₉ . Visita de padres de familia O ₁ . Contar con CNB por grado 10. Apoyo al estudio de sus hijos O ₉ . Se cuenta con libros de lectura y textos para cada grado
Debilidades – Oportunidades
D ₁ Poco acercamiento a padres de familia O ₈ . Control sobre el avance del proceso educativo D ₂ Irresponsabilidad por parte del estudiante O ₄ . Contar con estudiantes dinámicos y dispuestos a trabajar D ₃ . Poca importancia a las tarea. O ₁₀ . Cuenta con metodología D ₄ . Pobreza O ₇ . Tecnología para estar en comunicación con el padre de familia D ₅ . Pocas oportunidades de estudio O ₂ . Contar con apoyo por parte del padre de familia D ₆ . Poca capacitación para el uso del CNB O ₁ . Contar con CNB por grado D ₇ . Escasos recursos didácticos O ₆ . Se cuenta con material didáctico adecuado para cada grado D ₈ . Desintegración familiar O ₃ . Contar con estudiantes cooperativos D ₉ . Migración de padres O ₉ . Se cuenta con libros de lectura y textos para cada grado D ₁₀ . Poco interés al estudio O ₅ . Talleres y capacitaciones docentes
Fortalezas – Amenazas
F ₁ Estudiantes comprometidos A ₁ . Deserción escolar F ₂ . Educación integral A ₇ . Rendimiento bajo escolar F ₃ . Actualización A ₄ . Atraso en contenido curricular F ₄ . Comunicación padres y docente A ₆ . Poco interés de parte del padre de familia en apoyar a sus hijos F ₅ . Comunicación de padres e hijos A ₈ . Trabajo infantil F ₆ . Comunicación docente y estudiante O ₅ . Desinterés por parte del estudiante F ₇ . Clima de clase agradable A ₉ . Falta de interés por estudio F ₈ . Asistencia regular A ₂ . Ausentismo F ₉ . Visita de padres de familia A ₁₀ . Sobre edad F ₁₀ . Apoyo al estudio de sus hijos. A ₃ . Repetición de grado

Debilidades – Amenazas	
D ₁	Poco acercamiento a padres de familia
D ₂	Irresponsabilidad por parte del estudiante
D ₃	Poca importancia a las tareas
D ₄	Pobreza
D ₅	Pocas oportunidades de estudio
D ₆	Poca capacitación para el uso del CNB
D ₇	Escasos recursos didácticos
D ₈	Desintegración familia.
D ₉	Migración de padres
D ₁₀	Poco interés al estudio
A ₇	Rendimiento bajo escolar
A ₅	Desinterés por parte del estudiante
A ₉	Falta de interés por estudio
A ₈	Trabajo infantil
A ₁₀	Sobre edad
A ₄	Atraso en contenido curricular
A ₃	Repetición de grados
A ₆	Poco interés de parte del padre de familia en apoyar a sus hijos
A ₁	Deserción escolar
A ₂	Ausentismo

Fuente Propia.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

- Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla No. 4 vinculación estratégica.

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades El Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental Supervisión Educativa a coordinado capacitaciones y talleres sobre metodología nuevas e innovadoras para motivacionales actualiza a docente con método, el cual motivará al estudiante a permanecer en la escuela
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo). Aprovechando el apoyo del Mineduc a través de la supervisión educativa se puede aprovechar al máximo los talleres y capacitaciones para actualizar a los docentes para que juntos se logre la asistencia de los niños y niñas a la escuela con una asistencia regular
3	Utilidad para la solución del problema Se cuenta con los procesos de talleres, charlas y capacitaciones todas ellas motivacionales y esto apoyaría a solucionar el problema de inasistencia de los estudiantes
4	Resaltar a los actores potenciales. Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Supervisión educativa docentes padres de familia son piezas fundamentales para el fortalecimiento del tema
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores) La importancia para el Ministerio de Educación, el apoyo de la Supervisión Educativa y los resultados de los talleres y capacitaciones del docente esto fortalecerá a que el estudiante asista a clases regularmente
6	Se concluye que la primea línea de acción es: Se concluye entonces que la línea de acción será las capacitaciones y talleres sobre metodologías nuevas e innovadoras para los docentes.

Fuente Propia.

- Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades

	Los proyectos que benefician al estudiante les otorgan becas de estudio y ayuda económica para poder sufragar el gasto que esto representa. Ayuda al estudiante a tener más oportunidad de asistir a la escuela, ya que sin estos proyectos los niños quedarían fuera de ella. Teniendo poco acceso al estudio.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando el apoyo que estas instituciones brindan a las familias de escasos recursos económicos pueden tener acceso a la educación y se puede contar con una asistencia regular a la escuela y de esta manera docentes, padres de familia y el niño puedan aprovechar trabajando unidos por una educación formal para beneficio de todos.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con el apoyo de estas instituciones que otorgan beca de estudio y esto beneficiaría al problema de poca oportunidad de estudio.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Ministerio de Educación, Umbrom, Mi bono seguro, Maya family, Becas Mundos Unidos, Docentes y padres de familia son piezas claves para el fortalecimiento para dar oportunidad de estudio a los niños y niñas.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El Ministerio de educación, Bono seguro, Umbrom, mayan Family y Mundos Unidos, Padres de familia y docentes beneficiarán al niño y niña para que tenga la oportunidad de estudiar.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Se concluye que la línea de acción será la oportunidad y el apoyo para que el niño tenga oportunidad de estudio y no se vea en la necesidad de trabajar.

Fuente propia.

- Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	La poca comunicación con los padres de familia viene a perjudicar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que sin el control de ellos no se tienen resultados positivos y repercute en la repetencia de grados y por lo tanto en sobre edad.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando el apoyo de los padres de familia y del docente sobre la asistencia del estudiante a clases se puede aprovechar al máximo la asistencia y permanencia del estudiante para que se enriquezca con conocimientos y no tenga sobre edad en el grado superior inmediato.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con la comunicación constante por parte del padre de familia y el docente para llevar un mejor control de asistencia del estudiante.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Padre de familia, docente y estudiante es fundamental la comunicación para el fortalecimiento del tema
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Padres de familia, docentes y estudiantes beneficiarán el control de asistencia para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Se concluye que en la línea de acción que será la comunicación entre padres de familia y docentes para tener un mejor control de asistencia del estudiante.

Fuente Propia.

- Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	La pobreza es un factor relevante en esta comunidad ya que un alto porcentaje de la población vive en extrema pobreza y se ven en la necesidad de mandar a trabajar a los niños abandonándola escuela y dando lugar al trabajo infantil
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Concientizando al padre de familia sobre la importancia del estudio y las ventajas que a determinado lapso obtendrán beneficios como superación personal, familiar y porque no decirlo comunitario.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con algunas instituciones para ayuda económica, ONG proyectos, Gobierno entre otras. Para que el niño asista a la escuela y no sea explotado al trabajo infantil.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Gobierno de Guatemala con el Bono seguro, Umbrom con becas estudiantiles y dinero en efectivo, como también otros proyectos que benefician a las familias de escasos recursos.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Padres de familia concientizados en no al trabajo infantil y si en la importancia del estudio que beneficiara al estudiante para no abandonar sus estudios
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Se concluye que la línea de acción será aprovechar todo recurso que se le otorga a las familias bien sea becas de estudio o dinero en efectivo.

Fuente Propia.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- A. Se concluye que la línea de acción serán las capacitaciones y talleres para la actualización de los docentes.
- B. Se concluye que la línea de acción será la oportunidad y el apoyo para que el estudiante tenga oportunidad de estudio.
- C. Se concluye que la línea de acción que será la comunicación entre padres de familia y docentes para tener un mejor control de asistencia del estudiante
- D. Se concluye que la línea de acción será aprovechar todo recurso que se le otorga a las familias bien sea becas de estudio o dinero en efectivo.
- E. Se concluye que la línea de acción será velar por la asistencia de los

estudiantes a la escuela a través del apoyo económico y psicológico.

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla No. 5 Mapa de soluciones.

No.	Posibles proyectos.
1	Capacitar a los padres de familia con talleres sobre el tema de como apoyara sus hijos con las tareas de casa.
2	Capacitaciones de reflexión y superación a los estudiantes para que tomen conciencia de lo importante de la educación.
3	Profesionalización de los docentes de primaria. A través de los estudios en PADEP
4	Talleres sobre comprensión lectora y matemáticas para los docentes
5	Organizar círculos de calidad con los docentes de cada grado organizado por el director de la escuela
6	Apoyar al estudiante mediante becas de estudio
7	Tramitar ante las ONG ayuda para los padres de familia
8	Concientizar al padre de familia sobre lo importante que es el apoyo para sus hijos en el estudio
9	Gestionar los útiles escolares que otorga el Ministerio de Educación, para los primeros días de enero de cada año.
10	Gestionar becas de estudio ante proyectos que benefician a niños de escasos recursos.
11	Creación de un grupo de whatsapp con los padres de familia para estar siempre en contacto y por si tienen alguna duda.
12	Reuniones regulares con padres de familia para informar el avance de cada mes de sus hijos en el proceso educativo
13	Notificaciones enviadas por el docente deberán ser entregadas firmadas por los padre de familia como recibido y enterados
14	Implementar un mejor sistema de asistencia diaria por parte del docente.
15	Implementar reglas que cuando el estudiante falte a clases por enfermedad u otro motivo se deberá presentar el padre de familia para dar la excusa correspondiente
16	Se llevara un control por parte del docente de todo lo requerido en clase al estudiante le sea proporcionado en casa.
17	Se otorgara un informe mensual al proyecto que beneficia al estudiante con alguna beca de estudio.
18	La ayuda proporcionada deberá ser empleada únicamente en la educación y alimentación del niño becado.
19	Proporcionar informe detallado de los gastos requeridos de cada mes.
20	Facilitar material reciclado o de fácil acceso o bien que se pueda obtener en el ambiente.
21	Fomentar en las familias el ahorro.
22	Acercamiento del docente al estudiante para que este funja como consejero y pueda guiar al estudiante cuando tenga problemas personales o familiares.
23	Gestionar ayuda para los estudiantes con más necesidad económica para que puedan continuar sus estudios
24	Crear un ambiente agradable, dinámico y cariñoso para que el estudiante se sienta cómodo
25	Motivar al estudiante mediante bolsas de estudio para que asista a clases regular mente para disminuir el ausentismo en la EORM Cantón Tzancorral

Fuente Propia.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Motivar al estudiante mediante bolsas de estudio para que asista a clases regularmente para disminuir el ausentismo en la EORM Cantón Tzancorral.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral, del municipio de San Antonio Palopó, Departamento de Sololá se ha identificado un fenómeno el cual interfiere en el avance del proceso educativo de cuya escuela, es que los estudiantes se ausentan con frecuencia a sus clases y este fenómeno perjudica al estudiante teniendo consecuencias catastróficas para ellos y su educación.

La ausencia es muy notoria en todos los grados de primaria. La falta de oportunidad que se les da a los estudiantes para que tengan estudio es muy poca ya que los padres exponen las razones de: Extrema pobreza, Trabajo infantil, Pocas oportunidades, Desintegración familiar. Poco interés al estudio, Sobre edad, Vergüenza, Mucho requisito en la escuela.

En el peor de los casos se ve a los niños en edad escolar ayudando a los padres a trabajar ya sea en el campo o en los puestos de ventas del mercado.

Los padres tienen la idea errónea de pensar que invertir en una mujer en los estudios es pérdida de tiempo y de dinero ya que ellos piensan que al crecer entre 13 y 14 años se van a casar y que tendrán hijos y entonces ya será responsabilidad del marido y ya no pensará en el estudio porque ya no le servirá para nada, mientras que para el hombre que será cabeza de hogar debe aprender a sembrar y saber todo sobre la tierra, porque el día de mañana que el padre no esté él será el sostén económico para la familia.

Por otra parte los padres piensan que el niño debe de asistir solo a primero y segundo grado de primaria porque es suficiente que sepa leer y escribir.

En esta comunidad existe la extrema pobreza donde se ven a las niñas pequeñas andar con sus hermanitos en la espalda para ir a dejar el desayuno o almuerzo al campo (al monte como se dice popularmente en esta región) para los padres que

están trabajando ya sea sembrando o cosechando maíz, frijol anís o tomate que es lo que se cultiva aquí, teniendo que caminar de tres a cuatro kilómetros con la comida y el hermanito. Teniendo que ausentarse de la escuela por esta razón de dos a tres veces por semana. En otros casos se van a vender con los padres lo que cosechan a los mercados cantonales que serían los días lunes, martes y viernes teniendo que ausentarse de la escuela.

La poca motivación por parte de los padres sería otra de las razones del ausentismo del niño y niña de la escuela.

La falta de ayuda en becas de estudio o ayuda económica de programas del gobierno que no a todos beneficia.

La escuela les brinda un ambiente agradable con docentes profesionalizados egresados de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, con más de 15 años de experiencia, docentes comprensivos y cariñosos que atienden cada grado, instalaciones amplias ya que se cuenta con biblioteca y un salón para juegos con los programas del Ministerio de educación que beneficia a todos los niños y niñas inscritas.

Otro factor es la desintegración familiar, ya que esto es muy común en esta área los padres de familia emigran a los estados unidos donde van abandonando a su esposa e hijos, cuando ya se encuentran en Estados Unidos no mandan ayuda económica, descuidando o abandonando a su familia es por ello que los niños asumen gran responsabilidad de apoyar económicamente a su madre y hermanos, de esta manera tiene que ausentarse a sus clases frecuentemente. Cuando los niños pierden el grado simplemente recogen su papelería de la escuela y ya no continúan sus estudios.

Por otra parte cuando ya se establecen y pueden continuar sus estudios ya no quieren, dicen que les da vergüenza asistir a la escuela, por sobre edad o porque les da pena o vergüenza con sus compañeros de estudio.

En unos casos los niños emigran a las fincas donde por temporadas hay trabajo como corte de café, aporreo de maíz, frijol corte de tomate y así se van por temporadas cuando se acaba el trabajo regresan a la escuela.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“La incidencia del ausentismo de los estudiantes en la escuela”

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Becas para motivar asistencia escolar

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

- a. Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral, para erradicar factores que inciden en la inasistencia escolar, de los estudiantes de dicha escuela.

B. Objetivos específicos

- a. Motivar al estudiante por medio de bolsas de estudio a terminar con éxito su proceso educativo.
- b. Estimular al padre de familia para que sea el apoyo directo de su hijo para que asista a la escuela.
- c. Concientizar al estudiante de la importancia de los estudios para poder alcanzar sus metas.

1.4.5 Justificación del PME

El presente trabajo es de mucha utilidad en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral porque brinda algunas recomendaciones necesarias para mejorar la

problemática de la inasistencia escolar, se espera que con este proyecto llene las expectativas apropiadas para eliminar gran parte de dicha problemática que afecta mucho al estudiante y a su vez al docente y que impide la superación profesional y personal del niño y niña.

Los beneficiarios con esta investigación serán los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral, padres de familia, docentes y comunidad en general ya que vendrá a bajar los índices de inasistencia escolar.

Contribuir con la escuela para que tenga mayor asistencia.

En la actualidad la calidad educativa es el fundamento principal del accionar del sistema educativo nacional, por tanto la asistencia es un pilar muy importante para que se lleve una calidad de educación para que el estudiante rinda a cabalidad.

La inasistencia escolar es obstáculo para la educación que conlleva a un fracaso en todo sentido para los estudiantes, por diversas razones ya que es lo que impide que tenga un futuro exitoso como persona profesional, por tal razón el proyecto se centra en plantear estrategias de soluciones, el involucramiento del docente para la búsqueda de la solución.

Se propone que al finalizar el proceso del proyecto pueda seguir con las gestiones para buscar ayuda como bolsas de estudio con ONG y proyectos que apadrinen a los niños de escasos recursos para que puedan continuar sus estudios de manera regular con asistencia a la escuela y con ánimos de superación.

Motivar a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la educación haciéndoles saber que la educación es una inversión a largo plazo con resultados exitosos donde ellos como padres podrán también sentir el cambio ya que cuando el niño sea profesional podrán aportar económicamente a la familia de una manera más fácil y mejor.

De esta manera quizás no se pueda eliminar o erradicar este problema a su totalidad, pero si se podrá minimizar porque es un trabajo conjunto entre estudiantes, padres de familia docentes y comunidad que deben trabajar poniendo todo empeño.

El estudiante, que debe poner su entrega y pasión al estudio y tener en cuenta que el beneficio es para él y para su futuro, también aprovechar las oportunidades que se le presenten para mejorar su calidad de educación. Siendo una persona responsable con metas con propósitos y sueños pero que a su vez los quiera alcanzar, asumiéndola responsabilidad de estudiar.

Para el padre de familia, que será un alivio saber que puede contar con una ayuda económica o una beca para su hijo y tendrá que dar todo su apoyo para que continúe sus estudios con asistencia regular a la escuela y brindarle lo que necesite para este proceso. El apoyo es muy importante en este proceso ya que el estudiante necesita reforzamiento en casa y ayuda en ciertas situaciones.

Al docente esto beneficiara su labor ya que el estudiante siempre estará presente para poder recibir el pan del saber, para poder ser instruido, guiado de una manera continua y no interrumpida. Y el estudiante pueda tener una educación de calidad. Sin obstáculos en su asistencia y que se pueda dedicarse de lleno a sus estudios siendo responsable con sus tareas y que aceres de la misma. El docente debe de brindar su apoyo comprensión y cariño hacer que el estudiante se sienta a gusto dentro del aula y motivado para asistir a sus clases de manera regular.

A la comunidad, será un miembro activo, lleno de dinamismo que contribuirá al desarrollo de la comunidad de una manera profesional, lleno de energía que tendrá la capacidad de pensar por sí mismo teniendo iniciativa propia para poder exponer sus ideas y pensamiento ante otras personas sin temor a equivocarse a sabiendas que como dice el dicho errar es de humanos, que no le tema a equivocarse y que también pueda reconocer sus errores y corregirlos

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Tabla No. 6 Plan de actividades.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTOS	FECHAS	
							DE L	AL
Inicio Enero 2020	Respuestas positivas	Redacción de Solicitudes de permisos	1 semana	Selección de entidades Redacción	Computador a Papel Impresora	Q23.25	05	31
Planificación Enero y febrero	Un PME acorde a las necesidades de la E.O.R.M TZANCORRAL	Diseño del proyecto	2 meses	Estudio del contexto para la mejora educativa Selección de entes de apoyo	Computador Papel Impresora	Q 380.00	01/10/19	30/11/19
Ejecución Enero A Abril	Solución del problema	Gestiones Reuniones Visitas domiciliare s	4 meses	Llenado de requisitos Dinámicas grupales en cada reunión. Visitas a los hogares con el problema señalado	Autoridades locales Diagnóstico sobre el contexto del hogar	Q.350.00	02/01/20	30/04/20
Monitoreo Constante	Asistencia regular de los estudiantes de quinto grado	Verificación de la asistencia de los estudiantes a la escuela	constante	Control de asistencias de los estudiantes por parte del docente	Cuaderno de asistencia lapicero	Q 50.00	02/01/20	30/04/20
Evaluación	Niños con deseos de superación y entrega al estudios	Verificación del uso correcto de la ayuda.	Antes durante y después	Motivación para el estudiante en cada etapa de su estudio.	Técnicas motivacionales	Q74.00	02/01/20	30/04/20

Fuente propia.

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla No. 7 Cronograma del PME

TIEMPO	Octubre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Obtener permiso ante el Supervisor Educativo para poder ejecutar el Proyecto.																								
Reunión con padres de familia para socializar el proyecto																								
Solicitud a librería para el adelanto de útiles.																								
Solicitud a ONG y PROYECTOS para llenar requisitos.																								
Visitas domiciliarias a familias de escasos recursos.																								
Visitas domiciliarias a familias desintegradas.																								
Solicitud a COCODE de la comunidad, para información requerida.																								
Selección de estudiantes aspirantes a beca																								

Fuente Propia

1.4.8 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 8 Esquema de indicadores de evaluación.

INDICADORES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	FRECUENCIA DEL MONITOREO
Indicadores de Insumo (financieros)				
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Proyectos ONG MINEDUC	Director Padres de familia	Estudiante de padep	Constante
Disponibilidad de recursos financieros	MINEDUC Proyectos ONG	Padres de familia	Estudiante de Padep	Constante
Forma como se están utilizando los recursos	Refacciones Pasajes Fotocopias e impresiones	Director Docente	Estudiante de Padep	Constante
Cumplimiento de los objetivos	A través de bolsas de estudio	Padres de familia director	Estudiante de Padep	Constante
Cambios realizados	Asistencia regular Estudiantes motivados	Docente de grado Director Supervisor Educativo Pares de familia	Estudiante de Padep	Constante
Indicadores de Proceso				
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	El ausentismo por asistencia regular	Docente de grado Director Padres de familia	Estudiantes de Padep	Constante
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Análisis situacional de la organización Identificación del problema Planificación del PME.	Director Supervisor Educativo	Estudiante de Padep	Constante
Indicadores de Resultado:				

Cumplimiento de las metas institucionales.	Motivación para que el estudiante se sienta cómodo en la escuela	El docente de grado.	Estudiante de Padep	de	Constante
Calidad de los resultados	bolsas de estudio a niños necesitados	El docente de grado Padres de familia Director	Estudiante de Padep	de	Constante
Indicadores de Impacto					
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Menos pobreza Aumento en población Educativa	Comunidad en general Supervisión Educativa Director y Docente	Estudiante de padep	de	Constante
Indicadores de eficiencia.					
Nivel de ejecución	Aprovechamiento de las bolsas de estudio como incentivo a sus esfuerzos educativos	Padres de familia Estudiantes docente	Estudiante de Padep	de	Constante
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Atreves de las bolsas de estudio el estudiante asistirá todos los días a sus clases	Padres de familia Director docente	Estudiante de padep	de	Constante
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,	Contribuir con los estudiantes para poder otorgarles bolsas de estudio	ONG Proyectos MINEDUC	Estudiante de Padep	de	Constante
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Si, través de charlas motivacionales Logro de becas	ONGs Proyectos Mineduc	Estudiantes de Padep	de	Constante
Indicadores de Equidad					
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad	4, hombres y 4 mujeres, una beca de estudio para cada uno. Total 8	ONGs Proyecto Padres de familia docentes	Estudiante padep		constante

asignado para mujeres				
Otros: Articulación de actividades y resultados.				
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Se seguirá el orden de las fechas establecidas en el cronograma	ONG Proyecto Padres de familia docentes	Estudiante Padep	Constante
Cumplimiento de resultados.	A través del proceso establecido en la planificación que nos llevó a los resultados esperados	ONG Proyecto Padres de familia docentes	Estudiante Padep	Constante
Cumplimiento de metas.	Se llevó a cabo el cumplimiento de la metas según la planificación del PME	ONG Proyecto Padres de familia docentes	Estudiante Padep	Constante

Fuente Propia.

1.4.9 Metas de evaluación

- Que la asistencia de los estudiantes beneficiados de la escuela sea regular y puntual.
- Que la asistencia de los estudiantes sea constante
- Que las instituciones cumplan con la ayuda requerida
- Que los informes de rendimiento escolar sean por bloques

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Son los orígenes de historia que se va a estructurarla. Se refiere que la epistemología genética intenta explicar el conocimiento, particularmente el científico, en la base de su historia, su socio génesis y especialmente los orígenes psicológicos de las nociones y operaciones sobre las que se basa (Piaget, 1970). La epistemología relata la historia o bien los orígenes que se están escudriñando para conocer más a fondo lo que deseamos.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Los seres humanos contamos con antecedentes que se convierten en historia. Marc Ferró (1990) nos recuerda: La imagen que tenemos de otros pueblos y hasta de nosotros mismos, está asociada a la historia tal como se nos contó cuando éramos niños. Ella deja su huella en nosotros toda la vida. La historia es importante en la sociedad y en la investigación ya que deja huellas las cuales se llevan para siempre, pero que a través de ella podemos lograr grandes cambios sociales.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

El comportamiento del estudiante y su contexto son factores importantes en sus actitudes. La información proviene del medio ambiente que provoca en todas las reacciones similares. Baylly (1979). Atraves del medo que se desarrolle el estudiante dependerá su comportamiento y logros de aprendizaje que obtenga en el establecimiento que estudien ya que todo esto es fundamental dentro de su

conducta y el temperamento que mantenga. Es la manera de comportarse de las personas con otras personas, dentro del círculo social

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Relativo a la sociedad. (Nickerson 1987) menciona que Lo que el profesor dice en clase no carece de importancia, pero lo que los alumnos piensan es mil veces más importante. Las ideas deben hacer en las mentes de los alumnos y profesor debe actuar tan solo como una comadrona. Es la convivencia que tiene el estudiante con sus compañeros y sociedad en general.

2.1.5 Circunstancias culturales

Costumbres de un lugar como el lenguaje y vestimenta. El lenguaje se rige como instrumento básico modelador de las formas superiores del pensamiento y, a su vez, como instrumento mediador de toda la transmisión cultural que tiene lugar entre el experto y el lego (Vygotsky. 1987). Son las costumbres que se tienen dentro de un círculo social, como creación humana.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es el entorno que nos rodea Bourdieu. (1977). Afirma que: “Deben tenerse en cuenta las competencias previas de los estudiantes, condicionados también por su entorno familiar y por su experiencia previa en los centros de enseñanza” p.358) Es el ambiente que los rodea, costumbres y condiciones de vida del estudiante.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno socio cultural es el ambiente que se les proporciona a todo ser social Granada, Henry (2001) Manifiestan que: “Podría entender como el tipo de interacción que se establece un Sujeto Social con otro u otros respecto de ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos.Pág.390. Es el lugar donde los estudiantes se desarrollan en determinadas condiciones de vida.

2.1.8 Medios de Comunicación

Son los medios que nos proporcionan comunicarnos con otras personas.

Los medios de comunicación masiva, son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. (Granada, Henry 2001.p.8)

Los medios de comunicación tienen por objeto comunicar, enseñar, guiar y dar información.

2.1.9 Escuela Paralela

Las escuelas paralelas son puntos de referencia para los estudiantes. El concepto de escuela paralela fue propuesto desde el año 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para hacer alusión a la influencia que reciben los estudiantes por parte de los medios de comunicación. (Granada, Henry. 2001). Los medios de comunicación son un punto muy importante ya que están a nuestro alcance y nos proporcionan mucha información.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología es muy importante para la educación e información. Según Mariano Segura (2002) Explica aspecto importante como: La nueva Tecnología de la Información y comunicación y comunicación. Se ha llegado a afirmar que, en el contexto de la dinámica actual de las sociedades de la información, no puede sino concebirse una transformación radical de sistemas y procesos educativos en función de la incorporación de las mismas a la enseñanza. Por lo anterior, se ha calificado de mega tendencia a la educación apoyada en TIC y desde esta perspectiva cuesta trabajo pensar en alguna innovación educativa que no esté ligada a los desarrollos tecnológicos. Todo docente debe contar con tecnología en la educación como computadora no solo para el almacenamiento de datos sino también para emplearla en el proceso educativo.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Es ambiente en que se desarrolla la educación. Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteado. (Vicente González. 1986). Son las estrategias y métodos de aprendizaje los cuales toda docente emplea en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

“Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social van adquiriendo nuevas habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida “Es la interacción que la sociedad hace al desarrollo individual entre el desarrollo y la cultura del estudiante. Como miembro de la sociedad educativa.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausbel

“El conocimiento verdadero puede hacerse solo cuando los contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen es decir que el estudiante asocia la información”. El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto ya existente. O los significados se conectan con los anteriores para poder dar paso a nuevos significados.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Políticas. Institucionales nos permiten alcanzar los objetivos. John Fagg Foster (1981) Dice que “De forma errada, definieron las instituciones como Patrones establecidos de comportamiento correlacionado” p 908). Las políticas para el nivel institucional nos permiten alcanzar los resultados que la colaboración mutua con autoridades para lograr los objetivos.

2.1.15 Políticas

La política es un proceso de decisiones que implica mucha responsabilidad. (Lechneer, (1986) dice que: “la guerra es la negación de la diferencia y, por tanto,

incompatible con una política como proceso de subjetivación, pues no hay subjetivación sin reconocimiento del otro.” P8). Todo ser humano depende de la sociedad ya que la política es una actividad en la que todos forman parte y toman decisiones para poder alcanzar las metas trazadas y así n tener conflictos entre ellos y vivir en paz

2.1.16 Políticas institucionales

Decisiones que las instituciones toman a través de procesos. Joaquín Sánchez (2014) Sostiene que: La política institucional es la que se hace desde diversas instituciones con capacidad de decisión, cuya finalidad es conseguir el bienestar de los ciudadanos y crear las condiciones óptimas para que la dignidad humana quede preservada, protegida y desarrollada. De acuerdo a sus necesidades las instituciones toman decisiones con la finalidad de conseguir el bienestar de la humanidad.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (Vargas, 2014). Son parte de las políticas públicas de un estado que deberían de tratar de poner en práctica medidas y herramientas para que garanticen la calidad de educativa.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

El ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral.

La inasistencia es el mayor problema que tienen en su gran mayoría las escuelas.

“La inasistencia escolar es algo que se extiende más allá de la escuela porque

afecta al estudiante a la familia y a la comunidad la inasistencia es dañina para el logro la promoción y graduación.” (Zambrano Rodríguez .2012).

Muchos factores son los que inciden en la inasistencia de los estudiantes como el poco interés del curso, la maestra, metodología, técnicas, recursos, falta de interés, pobreza, responsabilidades y tiempo.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

El análisis situacional es saber en qué situación se está para trabajar. Sterman, (2000) Dice que: “Describir el proceso de aprendizaje en relación con el cambio organizacional como un ciclo doble” 19). Es el estudio donde se desenvuelve la educación en un determinado momento.

2.2.3 Identificación de Problemas

Es la identificación de un problema existente. Es la guía que se va a investigar para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías las unidades de observación y sus límites espaciales verificando su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada. Ortega (2016). Identificar el problema es identificar cual es el factor que provoca el fenómeno o problemática que obstaculiza realizar con normalidad el proceso educativo.

2.2.4 Priorización de Problemas

Identificar el problema a intervenir. El problema en general puede entenderse como un desfase entre la realidad y una situación deseable. Aldana (1990). Tomar en cuenta cual es el problema que más afecta, que tenga y una solución viable y sostenible.

2.2.5 Análisis de Problemas

Análisis de problema es plantear y analizar el problema evidente. Los problemas evidencian una situación deficiente o negativa o el exceso de un factor indeseado.

Nunca un problema debe expresarse como la no existencia de una solución tecnológica, como por ejemplo falta de variedades mejoradas. Ardila (1994).

Planteamiento del problema con una solución acorto plazo y que solucione de verdad el problema.

2.2.6 Entorno Educativo

Es el ambiente que rodea todo lo referente a educación Rojas (2016) se refiere: “conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por los alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes”. El entorno educativo no es más que el medio en que el estudiante se desarrolla y las personas que lo rodean, en este caso serían todos los actores que intervienen en la solución del problema.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Son las demandas identificadas en el contorno del caso de estudio. Ernesto Laclau (2004). Define que “Son productos sociales emergentes de una acción de resistencia a los resultados de la estructuración de las relaciones sociales” p114). Las demandas son las satisfacciones de necesidades para el logro de algo.

2.2.8 Demanda

Ejercer un desempeño eficiente que rinda cuentas. La forma más sencilla del significado de demanda es concebirla como expresión de una necesidad, de un deseo o apetencia. (Anguiano. 1999). Solicitar algo que se desea considerando como derecho a obtenerlo o ganarlo.

2.2.10 Demanda Institucional

Son los problemas que enfrenta cualquier institución en demandas de mejoras de eficiencia. Es la intervención que tiene como objetivo la coordinación a escala pequeña. (Maldavsky 1991). Es la intervención de las ONG o municipalidad o autoridades que intervienen en el proyecto de Mejoras Educativas.

2.2.11 Demanda Poblacional

Es el crecimiento poblacional a intervenir en el proyecto es decir la población que se va a tomar en cuenta. El poder de la enseñanza que tiene que detectar el liderazgo de la gestión debe promover la concreción de un currículo rico en oportunidades para la adquisición de conocimientos generativos, entendido como el conocimiento que se emprende se retiene y se usa activamente (Perkins 1995). Es la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores en una unidad de tiempo específica, crecimiento demográfico.

2.2.12 Demanda Social

Son clave para el estudio de la formación de movimientos sociales como actores políticos que quieren el orden social. Está fundada en la idea que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales, esta demanda social tiene a la educación como inversión. (Martí 2011). Son las carencias que existente entre el estado de las relaciones sociales de las personas.

2.2.13 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Todo proyecto requiere de modelos que sustente cada una de las demandas diagnosticadas. Francisco Javier de la Torre (2000). Indica que “los modelos que sustentan las demandas nos habla de una riqueza valorativa y cuantitativa” p91). El rescate de cada uno de las demandas favorece de manera cualitativa y cuantitativa.

2.2.14 Actores directos

Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir:

Estudiantes, docentes, director del plantel, padres de familia benefactores del PME, Coordinador Educativo.

2.2.15 Actores indirectos

Son los actores visibles, pero no fortalecen directamente al proyecto. PEI Colegio Frankyn (2012) refiere que La filosofía de los centros educativos está orientada no solo a asegurar el cumplimiento de los estándares nacionales de forma académica sino también en los estándares internacionales. Todo actor indirecto fortalece el actuar del proyecto mas no es un apoyo de fortalecimiento de la misma.

2.2.16 Actores potenciales

Los actores potenciales es la plataforma de sostenibilidad de todo proyecto. Converse (1964). Nos dice que “una configuración de ideas y actitudes en la que los elementos están unidos entre sí por alguna forma de construcción o independencia funcional” p207) Es el fortalecimiento o soporte para la aplicación de proyecto.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.2 Análisis estratégico.

Forma parte del proceso de la dirección estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que se va a implementar para alcanzar el objetivo. Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica (J. Halten, 1987) Es el proceso de investigación sobre el ambiente donde se realizará el estudio para poder tomar la decisión y el cumplimiento de objetivo que se desea obtener.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa analizando sus características internas y su situación externa. El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente (Ramos, 2018). Pese a su simplicidad este método de análisis está considerado como un factor importante para cualquier estrategia empresarial.

2.3.4 Planificación Estratégica

Proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos. Es el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su Implementación y la participación de los actores en distintos niveles. (Steiner, 1997). Es el desarrollo de implementación de planes para alcanzar los propósitos que se desean estos pueden ser a corto, mediano y largo plazo.

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Método de decisiones para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversarios y con información completa. “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente,” (Mijangos, 2013. p 39). Es la manera de como poder elegir el mejor movimiento o solución al problema.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Son las herramientas que permiten enfrentar la situación que se presentará en el futuro. Drucker (2015) afirma que: “Es el proceso continuo basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, considerando que se emplea para

tomar decisiones en el presente, las cuales implican riesgos futuros en razón de los resultados esperados” (4) . Son herramientas que se utilizan para el estudio de una situación con consecuencias futuras.

2.3.7 Línea de acción estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización. Gabriel Roncancio (2018). Plantea que: las líneas de acción estratégicas es la concreción de los objetivos de desarrollo y la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico, ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impactos sobre las otras.(p 2). Son todas las posibles soluciones que se busca para solucionar determinado problema.

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Los involucrados son parte del sistema operacional de una organización de una manera directa o indirecta, pero siempre tendrán participación y estarán vinculados. Los actores involucrados deben seriamente profundizar cambio dentro de toda organización y son los que necesariamente están involucrados de una forma directa y continua en todo el sistema operacional (Herber Simón, 1957). Es el estudio de los actores de toda organización que de una u otra formas están involucrados.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Son responsabilidades y suelen tomarse después de hacer un estudio concientizado. Esta teoría analiza el comportamiento estratégico cuando dos o más individuos interactúan y cada decisión individual resulta de lo que la otra persona espera que el otro haga. Es decir, que debemos esperar que suceda a partir de las interacciones entre los individuos (Fabian Borea, 2006). La cooperación de los involucrados es la base para poder alcanzar los objetivos que se buscan.

2. 3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Es el requerimiento de todo un proceso investigativo para dar con la solución del problema. Lall (1996 Indica que “cuando los autores mencionados hablan de capacidad de ejecución de proyectos siempre se refieren a las habilidades y conocimientos que tienen una parte del personal” p 304). La selección de proyecto conduce la dirección a resolver el problema.

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Motivar al estudiante mediante bolsas de estudio para que asistan clases regularmente para disminuir el ausentismo en la E.O.R.M. Cantón Tzancorral.

La necesidad económica para la asistencia escolar ha sido el obstáculo de la continua asistencia. Zambrano Rodríguez (2012) nos dice: “la inasistencia escolar es algo que se extiende más allá de la escuela porque afecta al estudiante a la familia y a la comunidad la inasistencia es dañina para el logro la promoción y graduación.”(p36). Muchos factores son los que inciden en la inasistencia de los estudiantes como el poco interés del curso, la maestra, metodología, técnicas, recursos, falta de interés, pobreza, responsabilidades, tiempo.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

Su propósito será el desarrollo de un producto nuevo que solucione un problema al usuario final. C. Roma (1999) afirma: “las políticas de focalización de la acción social del estado y, en particular la educativa están fundamentalmente preocupados de garantizar el máximo la efectividad y los impactos sociales de las acciones e intervenciones emprendidas”(p 10). Es el recorrido que se realiza por medio de la investigación con el objeto de conocer y diseñar el proyecto. Es el fin o razones por las cuales es importante realizar el proyecto

2.4.1 Objetivos

Es el fin o razones por las cuales es importante realizar el proyecto. Martinic, S (1996) dice que: "son acciones sociales individuales o grupales destinada a producir cambios de una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado"(23).es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones y a perseguir sus aspiraciones

2.4.2 Título de proyecto

Es el nombre con que se identifica un proyecto y debe estar formulado de forma clara. Ramírez (2006) plantea que el título es "una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo" (p. 46). Es lo que identifica la investigación por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Debe describir lo que se pretende conseguir debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Aptitud para representar, prever y producir ideas. Conversión de elementos conocidos en algo nuevo, gracias a una imaginación poderosa. (Obsbon, 1953).Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas, como también indicar el resultado que se espera.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Es un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí con el fin de producir determinados bienes dentro de los límites de un presupuesto y en un tiempo estipulado. PAOLO PORTOGHESI (2017) define: "proyecto como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción". (2). Es el esfuerzo temporal dirigido a generar un producto único.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Es la meta hacia al cual se dirigen las acciones de un proyecto específico.

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas ideas así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas practicas establecida. Y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma a una duración limitada. (Montealegre, 2018).

Son enunciados de los propósitos de la investigación que expresa lo que se desea indagar y conocer de un problema planteado.

2.4.6 Justificación de proyecto

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza un proyecto. Una forma de acercarnos a la noción, es necesario, en primer término, entender que se trata de un concepto clave en epistemología, en efecto, se trata de una dimensión constituyente del conocimiento, entendido, desde una perspectiva tradicional, como una 'creencia verdadera justificada' (Steup, 2008). Es exponer las razones por las cuales se quiere realizar la investigación y cuáles son los beneficiarios que se espera con el conocimiento obtenido.

2.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades debe ser parte de todo proyecto ya que en él se calendariza todas las actividades en fases en el orden en que deben ser ejecutadas. Cronograma de actividades es un calendario en el que se establece los tiempos en los que se realiza el proyecto. (Barrera Soriano, 2010). Es la forma organizada de calendarizar las actividades a efectuar en un proyecto.

2.4.8 Plan de actividades

Un conjunto de tareas necesarias para la consecución de un objetivo. Es un documento que recoge Es la forma organizada de planificar las actividades necesarias para elaborar el proyecto de una forma eficiente y eficaz. (Figueroa Miranda, 2005). Agrupar las actividades en bloques fijar un objetivo para planificar

de manera más eficientes las actividades.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Herramienta gráfica que tiene como objetivo exponer el tiempo de dedicación para las áreas. Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha. (Carmen Villanueva, 2018) Es una herramienta necesaria donde se expone el tiempo de dedicación para diferentes tareas de forma gráfica.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en su implementación. El monitoreo se conoce cuando involucra a los beneficiarios y no solamente al personal del proyecto (ICCO, 2000). Son actividades que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Es un proceso en el cual se determina los cambios generados por un proyecto, comparando entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. (Stone, 1989) Los proyectos son las partes más pequeñas e independientes de los programas. Cada proyecto posee una extensión limitada y directivas bien definidas acerca de las asignaciones y el tiempo. Es un proceso que recolecta y analiza datos para tomar decisiones acerca del proyecto.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Permite evaluar los cambios que se esperan lograr al final del proyecto. Si lo podemos medir, lo podemos controlar, Los indicadores de desempeño en el diseño de los proyectos de desarrollo en Contribuciones a la Economía. (Jorge E. Bittar 2017). Es la comparación entre los tipos de datos que sirven para elaborar una observación.

2.4.13 Metas de Proyectos

Son objetivos que una persona se traza de cara al futuro. Se refiere a metas del proyecto como. En todo proyecto existe solo una meta general a alcanzar que es el propósito general. (Jorge E. Bittar 2017). Es el propósito final que se quiere alcanzar con el proyecto como los objetivos.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se refiere la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, financiero, el ambiente, el tecnológico, social y cultural todos estos aspectos contribuyen a la sostenibilidad que deben ser considerados como objetivo para dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad del desarrollo futuro. (Enrico Gasparri, 2015). Plan que garantiza que los objetivos positivos de un proyecto se realicen de la mejor manera.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es importante considerar los recursos financieros que requieren el proyecto. La habilidad de crear un presupuesto de proyecto consiente es una de las aptitudes esenciales para cualquier gestor de proyectos. (Ana Sobarzo Arteaga, 2009).

Es la suma total de dinero asignado para efectuar el proyecto.

2.5.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos Glickman (2002) nos dice: "El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones". Exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión podemos alcanzar esta meta preparando sucesos que continúen reformas de importancia manteniendo durante más tiempo en los centros a líderes de éxito

2.5.2 Funciones de la Escuela

La escuela es el segundo hogar para los estudiantes y por ende debe brindar confianza un ambiente agradable. La tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje. (Ríos y Villalobos, (2016). La función primordial de la escuela es proporcionar educación de calidad a todo estudiante.

Función socializadora. Integración social, involucramiento del individuo a la sociedad Se trata del aprendizaje de los jóvenes, valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenecen. (Vizcaino, 2010). La función socializadora se refiere de proporcionar e integrar a todos a la sociedad con valores y principios.

Función Educativa. Requiere autonomía e independencia intercultural, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. Proporcionar una educación con calidad, cobertura y con equidad de género raza, o religión.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

“La incidencia del ausentismo de los estudiantes en la escuela”.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Motivar al estudiante mediante bolsas de estudio para que asista a clases regularmente para disminuir el ausentismo en la EORM Cantón Tzancorral

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral, del municipio de San Antonio Palopó, Departamento de Sololá se ha identificado un fenómeno el cual interfiere en el avance del proceso educativo de cuya escuela, es que los estudiantes se ausentan con frecuencia a sus clases y este fenómeno perjudica al estudiante teniendo consecuencias catastróficas para ellos y su educación.

La ausencia es muy notoria en todos los grados de primaria. La falta de oportunidad que se les da a los estudiantes para que tengan estudio es muy poca ya que los padres exponen las razones de: Extrema pobreza, Trabajo infantil, Pocas oportunidades, Desintegración familiar. Poco interés al estudio, Sobre edad, Vergüenza, Mucho requisito en la escuela.

En el peor de los casos se ve a los niños en edad escolar ayudando a los padres a trabajar ya sea en el campo o en los puestos de ventas del mercado.

Los padres tienen la idea errónea de pensar que invertir en una mujer en los estudios es pérdida de tiempo y de dinero ya que ellos piensan que al crecer entre 13 y 14 años se van a casar y que tendrán hijos y entonces ya será responsabilidad del marido y ya no pensará en el estudio porque ya no le servirá

para nada, mientras que para el hombre que será cabeza de hogar debe aprender a sembrar y saber todo sobre la tierra, porque el día de mañana que el padre no esté el será el sostén económico para la familia.

Por otra parte los padres piensan que el niño debe de asistir solo a primero y segundo grado de primaria porque es suficiente que sepa leer y escribir.

En esta comunidad existe la extrema pobreza donde se ven a las niñas pequeñas andar con sus hermanitos en la espalda para ir a dejar el desayuno o almuerzo al campo (al monte como se dice popularmente en esta región) para los padres que están trabajando ya sea sembrando o cosechando maíz, frijol anís o tomate que es lo que se cultiva aquí, teniendo que caminar de tres a cuatro kilómetros con la comida y el hermanito. Teniendo que ausentarse de la escuela por esta razón de dos a tres veces por semana. En otros casos se van a vender con los padres lo que cosechan a los mercados cantonales que serían los días lunes, martes y viernes teniendo que ausentarse de la escuela.

La poca motivación por parte de los padres sería otra de las razones del ausentismo del niño y niña de la escuela.

La falta de ayuda en becas de estudio o ayuda económica de programas del gobierno que no a todos beneficia.

La escuela les brinda un ambiente agradable con docentes profesionalizados egresados de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con más de 15 años de experiencia, docentes comprensivos y cariñosos que atienden cada grado, instalaciones amplias ya que se cuenta con biblioteca y un salón para juegos con los programas del Ministerio de educación que beneficia a todos los niños y niñas inscritas.

Otro factor es la desintegración familiar, ya que esto es muy común en esta área los padres de familia emigran a los estados unidos donde van abandonando a su esposa e hijos, cuando ya se encuentran en Estados Unidos no mandan ayuda económica, descuidando o abandonando a su familia es por ello que los niños asumen gran responsabilidad de apoyar económicamente a su madre y hermanos, de esta manera tiene que ausentarse a sus clases frecuentemente. Cuando los niños pierden el grado simplemente recogen su papelería de la escuela y ya no continúan sus estudios.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Becas para motivar asistencia escolar

3.4 Objetivos:.

3.4.1 Objetivo General

- A. Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral, para erradicar factores que inciden en la inasistencia escolar, de los estudiantes de dicha escuela.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Motivar al estudiante por medio de bolsas de estudio a terminar con éxito su proceso educativo.
- B. Estimular al padre de familia para que sea el apoyo directo de su hijo para que asista a la escuela.
- C. Concientizar al estudiante de la importancia de los estudios para poder alcanzar sus metas.

3.5 Justificación.

El presente trabajo es de mucha utilidad en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral porque brinda algunas recomendaciones necesarias para mejorar la

problemática de la inasistencia escolar, se espera que con este proyecto llene las expectativas apropiadas para eliminar gran parte de dicha problemática que afecta mucho al estudiante y a su vez al docente y que impide la superación profesional y personal del niño y niña.

Los beneficiarios con esta investigación serán los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral, padres de familia, docentes y comunidad en general ya que vendrá a bajar los índices de inasistencia escolar.

Contribuir con la escuela para que tenga mayor asistencia.

En la actualidad la calidad educativa es el fundamento principal del accionar del sistema educativo nacional, por tanto la asistencia es un pilar muy importante para que se lleve una calidad de educación para que el estudiante rinda a cabalidad.

La inasistencia escolar es obstáculo para la educación que conlleva a un fracaso en todo sentido para los estudiantes, por diversas razones ya que es lo que impide que tenga un futuro exitoso como persona profesional, por tal razón el proyecto se centra en plantear estrategias de soluciones, el involucramiento del docente para la búsqueda de la solución.

Se propone que al finalizar el proceso del proyecto pueda seguir con las gestiones para buscar ayuda como bolsas de estudio con ONG y proyectos que apadrinen a los niños de escasos recursos para que puedan continuar sus estudios de manera regular con asistencia a la escuela y con ánimos de superación.

Motivar a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la educación haciéndoles saber que la educación es una inversión a largo plazo con resultados exitosos donde ellos como padres podrán también sentir el cambio ya que cuando el niño sea profesional podrán aportar económicamente a la familia de una manera más fácil y mejor.

De esta manera quizás no se pueda eliminar o erradicar este problema a su totalidad, pero si se podrá minimizar porque es un trabajo conjunto entre

estudiantes, padres de familia docentes y comunidad que deben trabajar poniendo todo empeño.

El estudiante, que debe poner su entrega y pasión al estudio y tener en cuenta que el beneficio es para él y para su futuro, también aprovechar las oportunidades que se le presenten para mejorar su calidad de educación. Siendo una persona responsable con metas con propósitos y sueños pero que a su vez los quiera alcanzar, asumiéndola responsabilidad de estudiar.

Para el padre de familia, que será un alivio saber que puede contar con una ayuda económica o una beca para su hijo y tendrá que dar todo su apoyo para que continúe sus estudios con asistencia regular a la escuela y brindarle lo que necesite para este proceso. El apoyo es muy importante en este proceso ya que el estudiante necesita reforzamiento en casa y ayuda en ciertas situaciones.

Al docente esto beneficiara su labor ya que el estudiante siempre estará presente para poder recibir el pan del saber, para poder ser instruido, guiado de una manera continua y no interrumpida. Y el estudiante pueda tener una educación de calidad. Sin obstáculos en su asistencia y que se pueda dedicarse de lleno a sus estudios siendo responsable con sus tareas y que aceres de la misma. El docente debe de brindar su apoyo comprensión y cariño hacer que el estudiante se sienta a gusto dentro del aula y motivado para asistir a sus clases de manera regular.

A la comunidad, será un miembro activo, lleno de dinamismo que contribuirá al desarrollo de la comunidad de una manera profesional, lleno de energía que tendrá la capacidad de pensar por sí mismo teniendo iniciativa propia para poder exponer sus ideas y pensamiento ante otras personas sin temor a equivocarse a sabiendas que como dice el dicho errar es de humanos, que no le tema a equivocarse y que también pueda reconocer sus errores y corregirlos

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

- A. Recoger respuestas de ONGs e Instituciones Gubernamentales

- B. Otorgamiento de bolsas de estudio a estudiantes beneficiados

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

- Realice una breve descripción de las acciones que había proyectado para la ejecución de su PME y que ya no los logro ejecutar por medio del COVID-19
- Elección de posibles candidatos a optar a una beca escolar donada por la organización Umbrom y el Estudio Socioeconómico de estos mismos que lo lleva a cabo la ONG llenando requisitos que cumplir por parte del padre de familia y el estudiante.
- Llenado de papelería por parte de la dirección y maestra de cada uno de los estudiantes beneficiados.
- Capacitación con padres de familia sobre Derecho a la Educación impartida por personal dela Dirección Departamental de Educación.
- Entrega de becas escolares que consisten en útiles escolares, Q. 200.00 en efectivo por cada estudiante becado mensualmente, vestimenta, zapatos una vez al año, uniforme para el 15 de septiembre, festejo de cumpleaños, navidad y celebración del día del niño.
- Cierre del PME con estudiantes beneficiados

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No. 9 Resultados de la proyección

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar solicitudes a diferentes instituciones. 2. Entrega de 7 solicitudes a instituciones requeridas 3. Autorización para la ejecución del PME por Supervisor Educativo 4. Reuniones con padres de familia en el día y hora acordados 5. Dotación de parte de la Municipalidad de San Antonio Palopó de útiles escolares 6. Entrega de útiles escolares por librería proveedora de la escuela 7. Reuniones efectuadas con COCODE de la comunidad y líderes 8. Talleres y capacitaciones con padres de familia docentes y estudiantes de la escuela 9. Entrega de bolsas de útiles escolares a los estudiantes 10. Ejecución de la primera fase del proyecto entrega de la bolsa de estudio 11. Utilización adecuada de los materiales Municipalidad de San Antonio Palopó 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elección de posibles candidatos a optar a una beca escolar 2. Estudio Socioeconómico de los posibles candidatos 3. Capacitación con padres de familia sobre Derecho a la Educación 4. Otorgamiento de becas a estudiantes 5. Cierre del PME con estudiantes beneficiados

Fuente Propia

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No. 10 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Redes sociales Videos Audios	Preparación de materiales Ensayos Búsqueda de dejar idóneo (naturaleza) Preparación de escenario Preparación de exposición Grabación de video Arreglos de video Refacción a camarógrafo Edición de video	Experiencia personal Dar a conocer el PME Divulgación del PME Participación, creatividad y desenvolvimiento Filme del video Divulgación del video	https://youtu.be/sMONCHMECrk https://youtu.be/b4jxhcGsHHI Cuenta personal de Facebook Suzy Anleu Canal local Amiga Visión. Grupo de WhatsApp de padres de familia.

Fuente Propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Descripción de las fases del PME

A. Fase de Inicio.

- a. Permiso ante el supervisor educativo para poder ejecutar el PME en la escuela oficial rural mixta Cantón Tzancorral, Lic Edwin Wilfredo Ajcalón Yaxón Distrito 07 12 01 Agua Escondida, San Antonio Palopó, Sololá

- b. Reunión con padres de familia para darles a conocer sobre el PME y el beneficio que obtendrán sus hijos al ser beneficiados por el Proyecto y con la obtención de los útiles escolares que sería de mucha ayuda no solo a los estudiantes sino a ellos como padres de familia.
- c. Solicitud a Librería Arcoiris, Señora Aura Marina de Coroxón quien es propietaria de la librería que nos provee los útiles escolares que nos proporciona el Mineduc, pero lamentablemente estos llegar a finales de febrero o en Marzo, pero esta vez se ha solicitado que adelante los útiles escolares a mas tardar el 5 de enero para que cuando los estudiantes entren a la escuela ya tengan sus útiles y de esta manera el padre de familia no gastará dinero para comprarle lo necesario a su hijo para que inicie su ciclo escolar.
- d. Solicitud se elaboró también para el Señor Alcalde de San Antonio Palopó Señor Aníbal Beltrán Carrillo Mota Útiles escolares para dicha escuela.
- e. Solicitud ONG Umbrom de bolsas de estudio para 10 estudiantes al señor Romario González encargado sector San Antonio Palopó quien amablemente acudió a mi solicitud y visitó la escuela con la promesa de tener muy en cuenta mi solicitud ya que son becas de estudio y llevan cada uno un proceso de estudio para ser otorgadas.

Entrega de solicitud

Supervisor Educativo Distrito 07-12-01



Imagen No. 1



Imagen No. 2

Presentación PME a los padres de familia de la EORM Cantón Tzancorral

B. Fase de Planificación del PME

- a. Organización con padres de familia, se mantuvo reuniones con padres de familia para poder tener charlas motivacionales y reflexivas sobre la importancia del estudio y sus consecuencias la falta de ello
- b. Gestión de solicitudes se gestionaron y dieron continuidad las solicitudes entregadas.
- c. Selección de estudiantes ,se realizó una selección de estudiantes para poder optar a bolsas de estudio siendo seleccionados 10 estudiantes con mas necesidad económica, pero que tengan ganas de superarse y se comprometan a seguir estudiando amenos a terminar la primaria

Imagen No. 3



Selección de estudiantes

Imagen No. 4



Selección de estudiantes a optar becas de estudio.

C. Fase de Ejecución del PME

- a. Visitas domiciliarias, se realizaron visitas domiciliarias con el personal de Umbrom para poder verificar el ambiente que rodea al estudiante, situación familiar y domiciliar
- b. Reunión con COCODE conocer el estado de cada familia, verificación de datos.

- c. Entrega de Útiles escolares del MINEDUC el día lunes 06 de enero del año en curso.
- d. Entrega de útiles escolares donados y entregados por personal de la municipalidad de San Antonio Palopó.
- e. Entrega de bolsas de estudio a tres estudiantes quedan pendientes siete. Que consisten en útiles escolares, dotación de todo lo requerido en la escuela con su respectivo recibo firmado y sellado por la maestra de grado y dirección celebración de cumpleaños, navidad día del niño entre otros
- f. Vestimenta dos veces por año calzado, alimentación (Viveres) y Q200.00 quetzales en efectivo durante el ciclo escolar (ENERO a Octubre) el cual es entregado al padre de familia u encargado del estudiante.

Imagen No. 5



Realización de visitas domiciliarias de los niños beneficiados.

Imagen No. 6



D. Fase de Monitoreo del PME

- a. Control de asistencia del docente, se lleva el cuaderno de asistencia y puntualidad de cada uno de los estudiantes.
- b. Control de rendimiento académico los estudiantes con herramientas de evaluación se lleva un estricto control sobre el rendimiento y cumplimiento de sus tareas de cada uno de los estudiantes.
- c. Comunicación constante con los padres de familia, creación de grupo de padres de familia por medio de whats sapp para poder tener mejor control junto con los padres no solo del rendimiento sino también de asistencia y puntualidad
- d. Elaboración de informes de rendimiento de cada bloque a las organizaciones, a cada final de bloque se llenará un reporte de los resultados de los avances académicos tanto a los padres de familia como para el proyecto Umbrom

Imagen No. 7



Control de asistencia de niños becados.

Imagen No. 8



Entrega de informe de rendimiento de niños becados a instituciones colaboradoras.

E. Fase de Evaluación del PME

- a. Verificación del uso correcto de los materiales otorgados, velar tanto la maestra como el padre de familia que los útiles escolares sean utilizados adecuadamente es decir que sea uso exclusivo del estudiante, no venderlos ni regalarlos hacer uso correctamente sin desperdiciar.
- b. Cumplimiento del padre de familia de enviar a sus hijos a la escuela, velar por que se cumpla el compromiso del padre de familia en enviar todos los días puntualmente a su hijo a la escuela

Imagen No. 9



Verificación del uso correcto de los materiales otorgados.

Imagen No. 10



Cumplimiento de padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela

F. Fase de Cierre del PME

- a. Que la asistencia de los estudiantes beneficiados sea regular y puntual, velar que los estudiantes lleguen todos los días a sus clases a las 7:20 am y su permanencia hasta las 12:30 de lunes a viernes.
- b. Cumplimiento de las instituciones que brindan su ayuda, velar por el proyecto cumpla con las bolsas de estudio hasta que el estudiante complete su primaria, actualizando datos y demás requerimientos que la institución solicite.
- c. Que los informes de rendimiento escolar sea por bloques, a cada final de bloque de estudios la maestra de grado esta en la obligación de proporcionar un informe detallado del estado del rendimiento escolar del estudiante tanto al padre de familia como al proyecto que beneficio al estudiante con la bolsa de estudio.



Imagen No. 11

Mantener a asistencia de los estudiantes becados todos los días.

3.8 Evidencias del PME



Entrega de utieles escolares a todos los niños y niñas



Entrega de útiles a estudiantes de parte de la Municipalidad de San Antonio Palopó.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El plantel educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Tzancorral” que queda a 60 minutos de la cabecera municipal del Municipio de San Antonio Palopó, del Departamento de Sololá. La escuela es pequeña, cuenta con los niveles de nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, el nivel pre primario es bilingüe y la primaria no lo es, son atendidos por personal docente egresado de Padep, quienes tienen la capacidad y dinamismo de atender más de un grado pues la escolita es multigrado por el número de estudiantes que asisten.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, cuenta con un consejo educativo, un COCODE que apoya mucho a la escuela en las actividades culturales y organización de las personas cuando se requiere, la nueva Corporación Municipal junto al señor alcalde de San Antonio Palopó ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, como la entrega de útiles escolares, y materiales lúdicos para los estudiantes que tanto se necesitan en las escuelas máxime en el área rural.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo escolar en los grados de primaria, especialmente por el factor económico que afecta a la gran mayoría de familias de esta comunidad, al lado del poco apoyo que le brinda el padre de familia a su hijo en las tareas de la escuela y por otra parte está el factor del trabajo infantil al que se ven forzados los niños desde temprana edad por la responsabilidad que tienen de aportar o contribuir con algo a la familia teniendo que ir a vender al mercado lo que cosechan

y de esta manera se ven en la necesidad de ausentarse a la escuela dos a tres días a la semana los cuales interrumpen su proceso educativo afectando su rendimiento escolar y teniendo relación con los niveles muy bajos de resultados finales. Los cuales el Proyecto de Mejora Educativa pretende minimizar

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Motivar al estudiante mediante bolsas de estudio para que asista a clases regularmente para disminuir el ausentismo en la EORM Cantón Tzancorral.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a cambiar paradigmas y fortalecerá la permanencia de los estudiantes en el nivel primario con el aporte de útiles escolares de parte del gobierno y Municipalidad de San Antonio Palopó y las ONGs.

Con ello generará más oportunidades a los estudiantes de poder sobresalir y terminar su nivel primario con satisfacción teniendo todos los implementos necesario para su aprendizaje.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al MINEDUC, Municipalidad, Supervisor Educativo, Director del plantel, personal docente, padres de familia y organizaciones colaboradoras. Las actividades desarrolladas que incluyeron, análisis, planificación y clasificación de posibles candidatos para adquirir una becas de estudio. Lo que contribuyó a que los estudiantes se motivaran para asistir a la escuela regularmente. Estas medidas contribuyeron a mejorar la asistencia de los estudiantes en un 95%.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad de San Antonio Palopó, el proveedor de útiles escolares por parte del MINEDUC y ONG Umbrom, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

La necesidad económica para la asistencia escolar ha sido el obstáculo de la continua asistencia. Zambrano Rodríguez (2012) nos dice: “la inasistencia escolar es algo que se extiende más allá de la escuela porque afecta al estudiante a la familia y a la comunidad la inasistencia es dañina para el logro la promoción y graduación.” Muchos factores son los que inciden en la inasistencia de los estudiantes como el poco interés del curso, la maestra, metodología, técnicas, recursos, falta de interés, pobreza, responsabilidades, tiempo entre otros.

Esto denota que, al aplicar técnicas de motivación al estudiante crea en ellos otra perspectiva más amplia que fortalecerá para asistir a clases y culminar sus estudios del nivel primario.

Es increíble que en algunos casos solo se necesita motivar o incentivar al estudiante para que se enamore de la escuela y se empeñe en sus estudios, el apoyo de otras personas es muy importante para poder tener la responsabilidad de responder positivamente.

En este Proyecto de Mejora Educativa se llevó a cabo con la finalidad de apoyar a los estudiantes de escasos recursos económicos con herramientas como lo son los útiles escolares para empezar su ciclo escolar con todo lo necesario para su proceso educativo.

Se logró bolsas de estudio para diez estudiantes, los cuales gozaran de apoyo económico, psicológico, médico y lo más importante educativo, ya que este proyecto acompaña al estudiante en su primaria, secundaria y hasta la universidad, otorgándoles todo lo necesario.

Por otra parte los padres de familia también son beneficiados indirectamente ya que este Proyecto Umbron ayuda con víveres mensualmente y vela por que el estudiante tenga lo necesario.

Los docentes también son beneficiados indirectamente porque ya no será interrumpido su proceso educativo, será continuo y uniforme pues tendrá la asistencia de todos sus estudiantes.

La finalidad de este proyecto educativo es que el estudiante asista regularmente a clases motivándolos mediante bolsas de estudio.

Al ser beneficiados con la bolsa de estudio también adquirirían compromiso de asistir todos los días a su debido horario a la escuela, cumplir con las tareas.

Por su parte los padres de familia tendrán que velar por el estudio de sus hijos haciéndose responsables de la asistencia de ellos a la escuela y apoyándolos en su proceso educativo con mucha responsabilidad.

Los docentes deberán informar de los avances de cada uno de los estudiantes mediante reportes dirigidos al proyecto Umbrom y a cada padre de familia. Llevar el control estricto de la asistencia de los estudiantes como también el rendimiento escolar dándoles acompañamiento en todo su proceso educativo, estando en comunicación directa con los padres de familia para estar mejor informados. En esta manera los estudiantes se ven más confiados y seguros en la escuela ya que no tienen que apenarse de no tener lo necesario para su educación.

Es una satisfacción personal poder contribuir con estos estudiantes que tienen el deseo de estudiar pero por la necesidad de trabajar para poder aportar algo en sus hogares interrumpen su proceso educativo insistiendo a la escuela,

Hoy veo la sonrisa en los niños y la felicidad de asistir y compartir con sus compañeros todos los días y eso me llena de satisfacción saber que con este Proyecto de Mejora Educativa logré mi objetivo que es motivarlos por medio de bolsas de estudio para erradicar la inasistencia escolar de los estudiantes.

Los padres de familia asumieron la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela apoyándoles en sus tareas y motivándolos a superarse cada día más.

La motivación por parte de las profesoras es muy importante ya que esto viene a fortalecer el deseo del estudiante de asistir a clases y sentirse cómodo, compartir con sus compañeros sin preocuparse de nada solo de sus estudios.

El lograr el 95% de asistencia de los estudiantes es muy gratificante ya que con ello se muestra que de verdad el factor económico es la causa de esta problemática que afecta no solo al estudiante sino al docente, quien ya no ve interrupciones en el proceso educativo y puede avanzar en sus contenidos de forma uniforme de todos sus estudiantes que avanzan al mismo ritmo.

El presente Proyecto de Mejoras Educativas nos muestra que haciendo el análisis correcto del problema podemos combatirlo dando una solución certera a ese factor que afecta nuestro proceso de enseñanza aprendizaje.

Para poder hacerlo lo hemos dividido por fases para su solución empezando por el inicio donde podemos detectar cual es el problema buscándole varias soluciones y priorizar cual es la más viable elaborando un árbol de problemas con sus causas y efectos, sus posibles soluciones, luego la planificación preguntando cual es la mejor manera de solucionarlo a dónde acudir para apoyo, continuando con la ejecución dando marcha a todo lo planificado donde podemos observar si todo lo planificado ha dado el resultado esperado, luego debemos de velar por que esos resultados se lleven a cabo a cabalidad y funcionalidad monitoreando su implementación correcta y beneficiosa, por ultimo damos cierre buscando su continuidad en este caso es que las bolsas de estudio sean aprovechadas correctamente y que las partes involucradas cumplan con los acuerdos establecidos con responsabilidad, y velar porque el otro ciclo escolar sean más los estudiantes beneficiados con bolsas de estudio y útiles escolares.

Para mí como docente y autora de este Proyecto de Mejora Educativa me satisface enormemente haber finalizado este gran proyecto que vino a beneficiar al estudiante, padre de familia, docentes y comunidad en general porque estoy segura que esto va repercutir en toda la niñez del Cantón Tzancorral como ejemplo de superación y que se puede lograr cuando se tiene deseos de superación y se le da valor al estudio.

El factor económico es un obstáculo para el desarrollo en todos los ámbitos para el estudiante por esa razón se ha tratado de darle la solución a esta gran problemática buscando ayuda y apoyo en distintos lugares y entidades con las que podía contar para este proyecto gracias a Dios respondieron a las solicitudes enviadas beneficiando a diez estudiantes con bolsas de estudio que se entregaron.

La pobreza no es excusa válida para no asistir a la escuela, que con empeño y deseos de seguir adelante se puede hacerlo basta con solo desearlo y comprometerse a ser estudiantes constantes que el día de mañana serán ciudadanos preparados y capaces de desempeñar cualquier trabajo porque tienen el potencial de ser hombres de bien y útiles a nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

- a. La mayoría de los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral del Municipio de San Antonio Palopó del Departamento de Sololá, en un porcentaje del 75%, presentaron un rendimiento académico satisfactorio en los resultados de las pruebas del I bloque, con tendencias a seguir mejorando.

- b. El estudio socioeconómico de las familias de los estudiantes de escasos recursos económicos, permite conocer la situación del estudiante.

- c. Se comprueba que la economía del hogar es la causante de la inasistencia de los estudiantes a la escuela.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

4.3.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

La incidencia del ausentismo de los estudiantes en la escuela

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Suzy Yesenia Anleu Alvarado

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

El proyecto se desarrolló en la comunidad de Tzancorral donde un gran porcentaje de los habitantes se encuentran en pobreza, por la ubicación geográfica no cuenta con varias oportunidades para trabajar, estudiar e incluso su única fuente de ingreso económico es la siembra del café.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la EORM del cantón Tzancorral del municipio de San Antonio Palopó departamento de Sololá.

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

6 meses.

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Estudiantes, padres de familia, mineduc, entidades no gubernamentales, municipalidad y OPF.

G. OBJETIVO GENERAL.

Contribuir al desarrollo de la comunidad logrando que cada uno de los niños y niñas logren terminar su nivel primario.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Contribuir a la formación académica de los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de culminación del nivel primario de la EORM Cantón Tzancorral.

I. JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto de Mejora Educativa viene a contribuir al desarrollo del cantón Tzancorral, las últimas estadísticas de fin de año han demostrado una estadística no favorable al éxito escolar, el motivo ha sido el abandono de los estudiantes durante el ciclo escolar ya que los factores son varias, pero se centra

en una que es la pobreza por ello los padres de familia llevan a sus hijos e hijas a laborar para poder contribuir en los gastos familiares.

Con el apoyo de becas a estudiantes cambia rotundamente esta problemática ya con ello los padres no se van a preocupar con la compra de útiles, en compra de materiales en el transcurso del ciclo escolar. El en caso de los estudiantes la obtención de sus becas y el compromiso de entrega de toda la responsabilidad en su proceso educativo.

Con ello viene a fortalecer y radicar la inasistencia escolar en el centro educativo.

4.3.3 Procedimiento

Tabla 11. Procedimientos.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Seguir en contacto con la ONG y proyectos para seguir gestionando otorgando becas de estudio	Seguimiento del avance educativo de los estudiantes becados	Enero 2021-Dic. 2022	Pasaje para la movilización. Q. 100.00	Director. Y docente de PME.
Llevar el control de asistencia de los estudiantes	Aprovechamiento adecuado a las bolsas de estudio otorgadas, a los estudiantes necesitados	Julio 2020-octubre. 2021		Director. Y docente de PME.
Control del uso de los materiales necesarios para el proceso educativo	Uso correcto de los materiales que por medio de las bolsas de estudio se lograron obtener para un buen rendimiento escolar	Julio 2020-Dic. 2021		Padres de familia. Director. Y docente de PME.
Desarrollo de Charlas motivacionales a estudiantes	Charlas motivacionales para que el estudiantes se sienta cómodo en la escuela	Junio de 2020-2020 dic.	Q.200.00	Director y docente de PME

Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las becas para mejorar el desempeño de la educación.	Integración de padres de familia en comité de gestión de becas	Junio de 2020-2022	Q.300.00	Padres de familia. Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material otorgados que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020- Dic. 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e watsap con los docentes y padres de familia para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes	Julio 2020- Dic. 2021		Director. Y docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la educación.	Julio – 2020 Dic. 2021	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2021	00	Director. Y docente de PME.
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.300.00	Director. Y docente de PME.

	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - Dic. 2021	00-	Director. docente de PME.	Y de
	Realizar concursos de lectura a nivel del establecimiento.	Julio 2020 - Dic. 2021	Q. 500.00	Director. docente de PME.	Y de
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00.	Director. docente de PME.	Y de
			Total 1,700.00	Q.	

Fuente Propia.

REFERENCIAS

- Venemedia Comunicaciones C.A. (17 de 10 de 2015). Obtenido de conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/contexto/>
- Alvaro. (11 de 04 de 2011). *administradoreducativodoor.blogspot.com*. Obtenido de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Anaya, C. (2012). *agris.fao.org*. Obtenido de <http://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO20000006968>
- Aprende en Linea. (08 de 04 de 2015). *aprendeonlinea.udea.edu.co*. Obtenido de <https://aprendeonlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
- buenastareas.com*. (09 de 09 de 2014). Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Contexto-Cultural/903402.html>
- Calderon Melgar, G. (21 de 10 de 2011). *gloriacalderon.wordpress.com*. Obtenido de <https://gloriacalderon.wordpress.com/tag/entorno-socio-cultural/>
- Celis Maya, J. S. (2020). *Desarrollo Personal*. Obtenido de <https://www.sebascelis.com/establecer-metas/>
- Cempro planes y proyectos. (s.f.). *Cempro*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>
- CICAP. (26 de 03 de 2016). *cicap.ucr.ac.cr*. Obtenido de <http://www.cicap.ucr.ac.cr/web/como-generar-relaciones-estrategicas/>
- CINTERFOR. (s.f.). *guia.oitcinterfor.org*. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>

Contreras. (2007). *Teoría de las Organizaciones*.

de la Rosa Carmona, J. D. (30 de 01 de 2020). Obtenido de elsignificadode.net:
<https://elsignificadode.net/contexto/>

Deconceptos.com. (s.f.). *Deconceptos.com*. Obtenido de
<https://deconceptos.com/general/proyecto>

Demanda. (14 de 06 de 2017). *Significados.com*. Obtenido de
<https://www.significados.com/demanda/>

EAE Business School. (2020). *eaeprogramas.es*. Obtenido de
<https://www.eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>

ECAP. (2020). *ecapguatemala.org.gt*. Obtenido de <http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/l%C3%ADneas-estrat%C3%A9gicas-de-trabajo>

Editorial de Significado. (05 de 2009). Obtenido de significado.com:
<https://significado.com/contexto-social/>

Editorial Definición MX. (18 de 05 de 2013). *Definición MX*. Obtenido de
<https://definicion.mx/?s=Objetivo>

e-educativa. (2020). <http://e-ducativa.catedu.es>. Obtenido de http://e-ducativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_estrategico.html

El Pensante. (2020). *educacion.elpensante.com*. Obtenido de
<https://educacion.elpensante.com/ejemplo-de-cronograma/>

escuela paralela. (08 de 11 de 2010). *buenastareas.com*. Obtenido de
<https://www.buenastareas.com/ensayos/Escuela-Paralela/1064038.html>

Executive Master Project Mangement. (2020). *uv-mdap.com*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>

gestionsocial.org. (2009). *gestionsocial.org*. Obtenido de
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

GrantSpace. (2019). *grantspace.org*. Obtenido de
<https://grantspace.org/resources/knowledge-base/evaluaci%C3%B3n-de-programas-program-evaluation/>

Guerri, M. (2016). *psicoactiva.com*. Obtenido de
<https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>

Hernandez, C. A. (s.f.). *mindmeister.com*. Obtenido de
<https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>

Lourau, R. (s.f.). *El Análisis Institucional*. Amorrortu.

Marcoteorico.com. (2020). *marcoteorico.com*. Obtenido de <https://www.marcoteorico.com/curso/87/matematicas-para-la-toma-de-decisiones/741/introduccion-a-la-teoria-de-la-decision>

Martí Cholbi, G. (22 de 02 de 2011). *gloriamarti.blogspot.com*. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Martines, F. S. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

Matías, R. (30 de 10 de 2019). *Web y empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Máxima Uriarte, J. (17 de 05 de 2019). *caracteristicas.co*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/politica/>

Méndez, M. (s.f.). <http://pmayobre.webs.uvigo.es>. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf

metodologiaeconomia2011.blogspot.com. (05 de 06 de 2011). *Economía Social. G-001. Unefa-Guacara*. Obtenido de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Monografias Plus. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Definici%C3%B3n-De-An%C3%A1lisis-Situacional-P3Z4NTFJ8U2Y>

Muevete por la Educación. (24 de 03 de 2012). *miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com*. Obtenido de <http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>

OBS Business School. (2020). *obsbusiness.school*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Pérez de Armiño, K. (2006). *dicc.hegoa.ehu.es*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Política Educativa. (2014). *definicionyque.es*. Obtenido de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>

Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>

QUE! Radio. (11 de 06 de 2019). *que.es*. Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>

- Ramírez, I. M. (06 de 09 de 2012). Obtenido de *saberes*:
<https://www.saberes.fcecon.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/73/157>
- Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). *pensemos.com*. Obtenido de
<https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Sancho Caparrini, F. (24 de 10 de 2019). *Fernando Sancho Caparrini*. Obtenido de
<http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>
- significados.com*. (07 de 02 de 2018). *significados.com*. Obtenido de
<https://www.significados.com/estrategia/>
- Significados.com*. (17 de 10 de 2019). *Significados.com*. Obtenido de
<https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>
- sinapsis*. (14 de 02 de 2020). *sinapsis.com*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>
- SlideShare. (24 de 02 de 2011). *slideshare.net*. Obtenido de
<https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Stonner, R. (13 de 02 de 2018). Obtenido de *blogtek.com*:
<https://blogtek.com.br/esp/estructura-organizacional-del-proyecto/>
- Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*. Paris, Francia: Fayard.

ANEXOS

POSTER ACADEMICO

Proyecto
de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tzancorral del municipio San Antonio Palopó del Departamento de Sololá

LA INCIDENCIA DEL AUSENTISMO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA.

SUZY YESENIA ANLEU ALVARADO.

Descripción del proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta pertenece al Cantón Tzancorral, Municipio de San Antonio Palopó, Departamento de Sololá, es una escuela del área rural, maya hablante, perteneciente a la cultura maya, donde la comunidad es joven pues fue fundada en el año 1968 y la escuela en 1981. A la fecha es una escuela multigrado cuenta con tres plazas bajo el renglón 011 dos maestras de primaria egresadas de Padep/D y una de preprimaria de las cuales atienden en la actualidad solo dos por estadística de estudiantes. Cuenta con mini biblioteca, un salón de juegos, cocina escolar, dirección y un patio amplio para juego de los estudiantes.

Concepto del PME:

Becas para motivar asistencia escolar

Objetivo del PME

Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral para erradicar factores que inciden en la inasistencia escolar, de los estudiantes de dicha escuela.

Justificación

EL presente PME es de mucha utilidad en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral porque en el establecimiento se nota el ausentismo escolar por las razones de: extrema pobreza, analfabetismo, desintegración familiar etc.

Para que el padre de familia pueda contar con una ayuda económica o bien una beca de estudios para su hijo, de esta manera el padre tendrá que enviar a su hijo a la escuela y apoyarlo en todo lo necesario a su asistencia regular a la escuela.



METODOLOGÍA

- Situacional:** En la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral se presentan tantos problemas que se hizo el estudio de priorización de los problemas y su selección en la cual resalta entre otras el ausentismo escolar. Que es la causa más notoria y a su vez es la más perjudicial para los estudiantes, docentes y para el proceso educativo.
- Análisis estratégico:** se realizó y analizó el DAFO donde nos muestra las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de los estudiantes en el proceso de su educación seguido del minimax y su vinculación respectiva.
- Diseño del proyecto:** Motivar al estudiante mediante bolsas de estudio para que asista a clases regularmente para disminuir el ausentismo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzancorral.
- Ejecución de actividades fundamentales diseñadas:** se realizó una planificación de las actividades a realizar y su respectiva calendarización y sus respectivos indicadores de evaluación.
- Actividades fundamentales desarrolladas:** Reuniones con pares de familia, con ONG y junta escolar para socializar el PME. Gestionar solicitudes, llenar solicitudes, selección de estudiantes candidatos para bolsa de estudio dotación de útiles escolares a todos los estudiantes de dicha escuela.

RESULTADOS ALCANZADOS

Se alcanzó la meta de dotar a los estudiantes con útiles escolares a inicio de año y gracias al señor alcalde de San Antonio Palopó que dotó de útiles escolares también, se ganaron tres de las diez bolsas escolares por parte de la ONG Umbrom que consisten en: útiles escolares, ropa, calzado celebración de cumpleaños, día del niño y navidad con regalos. Y una cuota de Q 200.00 quetzales mensuales para sus gastos personales quedando pendientes siete bolsas de estudio que se encuentran en análisis por parte del proyecto benefactor y gracias a estos se logró bajar el índice escolar.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Las bolsas de estudio acompañarán al estudiante durante toda su primaria, siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos en reuniones y charlas con los padres de familia, siendo: velar por la asistencia regular a clases, rendimiento escolar, apoyo familiar y reporte de control académico bimestral, entre otros.

CONCLUSIONES:

Se comprueba que la extrema pobreza de las familias de los estudiantes es la principal causa de la incidencia del ausentismo escolar.

Los estudiantes de la escuela Oficial Rural mixta Cantón Tzancorral en un porcentaje de 75%, presentaron un rendimiento escolar satisfactorio y un 90 % de asistencia regular durante el primer bloque de estudio con tendencia de mejorar cada día.

