



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Estrategias Didácticas para facilitar  
el Aprendizaje a través de juegos lúdicos en estudiantes  
de Tercero Primaria**

**Las Tablas de Multiplicar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta Colonia San Martín del municipio Santa Lucía  
Cotzumalguapa del departamento Escuintla**

**Wendi Mayte Girón Pineda  
201326463**

**Asesor (a):**

**Licda. Ileana del Carmen García Salas**

**Guatemala. Junio de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Estrategias Didácticas para facilitar  
el Aprendizaje a través de juegos lúdicos en estudiantes  
de Tercero Primaria**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad San Carlos de Guatemala**

**Wendi Mayte Girón Pineda  
201326463**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

### **Autoridades Generales**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

### **Consejo Directivo**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores      |
| M.A. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores      |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales   |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez      | Representante de Estudiantes     |
| MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado      | Representante de Estudiantes     |

### **Tribunal Examinador**

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| Lilian Leticia Velásquez Montero | Presidente |
| Juan Victoriano Bulux Pacheco    | Secretario |
| Osman Rubén López Cordero        | Vocal      |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Álvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar Estrategias Didácticas para facilitar el Aprendizaje a través de juegos lúdicos en estudiantes de Tercero Primaria** correspondiente al estudiante: **Girón Pineda Wendi Mayte** carné: **201326463 CUI: 2336099540502** de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Ilijana del Carmen García Salas Pedraza  
Asesor Nombrado  
Colegiado Activo No. 7801

  
Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, **Girón Pineda Wendy Mayte**, carné: **201326463** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Estrategias Didácticas para facilitar el aprendizaje a través de juegos lúdicos en estudiantes de tercero primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



**Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0963

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Para Facilitar El Aprendizaje A Través De Juegos Lúdicos En Estudiantes De Tercero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Girón Pineda Wendi Mayte*

Con Registro académico No. *201326463* Con CUI: *2336099540502*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**27\_81\_201326463\_01\_0963**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0963

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Para Facilitar El Aprendizaje A Través De Juegos Lúdicos En Estudiantes De Tercero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Girón Pineda Wendi Mayte*

Con Registro académico No. 201326463

Con CUI: 2336099540502

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**27\_81\_201326463\_01\_0963**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por la vida que me ha dado por permitirme seguir adelante para poder lograr mis objetivos alcanzados
- A mi padre y a mi madre: Por su esfuerzo que realizaron para darme mis estudios en el transcurso de la vida.
- A mi esposo: Por su apoyo incondicional por su comprensión y paciencia que ha tenido en la ausencia de mi hogar.
- A mis hijos: Por ser mi inspiración para seguir adelante.
- A mis hermanos: Por el apoyo incondicional que siempre me dan.
- A mis compañeros de estudio: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos.
- A usted: Que lee gracias por tomarse ese tiempo.

## AGRADECIMIENTOS

- Al Ministerio de Educación de Guatemala
- Por dar la oportunidad a todos los docentes 011 para que se pudieran preparar a través de las becas proporcionadas que fueron aprovechadas satisfactoriamente.
- A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-
- Que me abrió las puertas para ser una mejor persona y mejor profesional.
- A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
- Agradecimientos sinceros por brindarnos excelentes licenciados profesionales, para que compartieran sus enseñanzas e inquietudes durante el desarrollo del estudio de licenciatura.
- Al Asesor (a)
- Licda Ileana del Carmen García Salas Por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento por haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante el desarrollo del PEM
- Al STEG
- Por la lucha incondicional que realizan para lograr que los programas educativos se cumplan satisfactoriamente.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Martín del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla existe un porcentaje de Repitencia, pero sobre todo en el área de matemáticas con muy bajos resultados, en donde la población es muy pequeña motivo por el cual la escuela es multigrado, le lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto pero poco interés de poder aprender, uno de los motivos por el cual se da esta situación es la economía que día tras día se presenta en la comunidad.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivarán en el área de matemática pero al mismo tiempo la presentación que se realizó por medio de la grabación ha permitido que cada uno de ellos se motiven aún mejor y logren un aprendizaje significativo para poder aprender temas incluidos en clase de una manera divertida, es importante motivar a los estudiantes para que puedan desenvolverse y sobresalir adelante por sus propios medios, todo esto se ha logrado a través de compromisos que se ha adquirido junto con los padres de familia para que sean ellos los actores involucrados dentro del marco de la educación, de esta manera se ha podido lograr resultados deseables dentro del ámbito educativo.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School of Colonia San Martín in the municipality of Santa Lucía Cotzumalguapa in the Department of Escuintla, there is a percentage of Repetition, but especially in the area of mathematics with very low results, where the population is very small reason why the school is multigrade, the mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is high but little interest in learning, one of the reasons why this situation occurs is the economy that day after day is presented in the community.

The activities carried out managed to motivate the students in the area of mathematics, but at the same time, the presentation that was made through the recording allowed each of them to motivate themselves even better and achieve significant learning in order to learn topics included in class in a fun way, it is important to motivate students so that they can develop and excel on their own, all this has been achieved through commitments that have been made together with parents so that they are the actors involved within the framework of education, in this way it has been possible to achieve desirable results within the educational field.

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| Contenido  |    |
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | 1  |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b> .....   | 2  |
| <b>RESUMEN</b> .....   | 3  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | 4  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 1  |
| <b>CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....                                 | 2  |
| 1.1. Marco Organizacional .....  | 2  |
| 1.1.2. Antecedentes .....  | 8  |
| 1.1.3. Fundamentación Teórica.....   | 9  |
| 1.1.4. Selección del entorno a intervenir.....   | 27 |
| 1.2. Análisis Situacional .....  | 27 |
| 1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir .....                           | 28 |
| 1.2.2. Identificación de demandas poblacionales e institucionales.....                               | 28 |
| 1.2.3. Identificación de Actores directos e indirectos.....  | 29 |
| 1.2.4. Selección del problema prioritario.....   | 30 |
| 1.2.5. Analisis de Problemas (Técnica No.0 árbol de problemas) .....                                 | 31 |
| 1.2.6. Selección del Problema a Intervenir.....  | 32 |
| 1.3. Análisis Estratégico .....  | 32 |
| 1.3.1. Análisis de Problema seleccionado (Técnica No.0 FODA).....                                    | 32 |
| 1.3.2. Relación de Fortalezas – debilidades y oportunidades – debilidades Técnica No.0 MINIMAX ..... | 34 |
| 1.3.3. Identificación de las Líneas de Acción Estratégicas .....                                     | 35 |
| 1.3.4. Identificación de Posibles Proyectos .....  | 35 |
| 1.3.5. Selección del proyecto a desarrollar.....   | 36 |
| 1.4. Diseño del Proyecto.....  | 37 |
| 1.4.1. Cronograma .....  | 37 |
| 1.4.2. Actividades Fases .....   | 38 |
| 1.4.3. Plan de Monitoreo.....  | 41 |
| 1.4.4. Plan de Evaluación .....  | 48 |
| 1.4.5. Presupuesto del Proyecto.....   | 53 |
| <b>CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA</b> .....   | 54 |
| 2.1. Marco Organizacional .....  | 54 |
| 2.2. Análisis Situacional.....   | 55 |
| 2.3. Análisis estratégico.....   | 60 |
| 2.4. Diseño del Proyecto.....  | 61 |
| 2.5. Técnicas de Administración Educativa.....   | 62 |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.5.1. Matriz de Priorización .....  | 64        |
| 2.5.2. Técnica árbol de problemas.....   | 65        |
| 2.5.3. Técnica FODA .....  | 65        |
| 2.5.4. Técnica Mini Max.....   | 66        |
| 2.5.5. Constructivismo .....   | 67        |
| <b>CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>  | <b>68</b> |
| 3.1. Título .....  | 68        |
| 3.2. Descripción.....  | 68        |
| 3.3. Concepto .....  | 68        |
| 3.4. Objetivos: .....  | 69        |
| 3.5. Justificación.....  | 69        |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....   | 70        |
| A. Justificación.....  | 70        |
| B. Descripción .....   | 71        |
| C. Objetivos del Proyecto .....  | 72        |
| D. Desarrollo de la actividad .....  | 72        |
| E. Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso) ..... | 73        |
| 3.7. Plan de Actividades .....   | 76        |
| 3.7.1. Fases del proyecto .....  | 76        |
| A. Fase de inicio .....  | 76        |
| B. Fase de Planificación .....   | 78        |
| C. Fase de Ejecución .....   | 79        |
| D. Fase de monitoreo .....   | 81        |
| E. Fase de evaluación .....  | 83        |
| F. Cierre del proyecto resultados .....  | 85        |
| <b>CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>  | <b>87</b> |
| Plan de Sostenibilidad .....   | 91        |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>   | <b>95</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>  | <b>96</b> |

## Índice de Tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Población por rango de edades .....                                  | 4  |
| Tabla 2 distribución de cantidades de alumnos por grados.....                | 5  |
| Tabla 3 cantidad de docentes y sus grados.....                               | 5  |
| Tabla 4 Indicadores de resultados en los últimos 5 años .....                | 6  |
| Tabla 5 Matriz de Priorización.....  | 30 |
| Tabla 6 Muestra las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas .....  | 32 |
| Tabla 7 Técnica Minimax .....  | 34 |
| Tabla 8 Actividades programadas por fechas en cronograma.....                | 37 |
| Tabla 9 Actividades programadas para el plan de Monitoreo.....               | 38 |
| Tabla 10 Actividades para el Plan de Monitoreo del Proyecto.....             | 41 |
| Tabla 11 Diferentes Indicadores del Proyecto de Mejoramiento Educativo ..... | 48 |
| Tabla 12 Presupuesto de gastos del Proyecto de Mejoramiento educativo.....   | 53 |
| Tabla 13 Fase 1 del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                  | 76 |
| Tabla 14 Fase 2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                  | 78 |
| Tabla 15 Fase 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                  | 79 |
| Tabla 16 Fase 4 del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                  | 81 |
| Tabla 17 Fase 5 del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                  | 83 |
| Tabla 18 Fase 6 del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                  | 85 |

## Índice de Imágenes

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1 Entrega de guías de estudio a los estudiantes.                          | 74 |
| Ilustración 2 Grabación de la sesión presencial                                       | 74 |
| Ilustración 3 Grabación de la sesión de aprendizaje aprendo las tablas de multiplicar | 75 |
| Ilustración 4 Carta entregada a la directora  | 77 |
| Ilustración 5 Entrega de la carta para la autorización de PEM                         | 77 |
| Ilustración 6 Resolución de la Escuela  | 77 |
| Ilustración 7 Niños trabajando  | 80 |
| Ilustración 8 Niños trabajando la etapa de ejecución                                  | 80 |
| Ilustración 9 Monitoreo el trabajo desde casa   | 82 |
| Ilustración 10 Firma de los padres de familia al recibir las guías                    | 82 |
| Ilustración 11 Monitoreando el trabajo desde casa                                     | 82 |
| Ilustración 12 Madre de familia recibiendo las guías                                  | 84 |
| Ilustración 13 Estudiante trabajando su guía  | 84 |
| Ilustración 14 Divulgación del PEM  | 86 |
| Ilustración 15 Video subido en Facebook   | 86 |
| Ilustración 16 Grabación del video de la clase aprendo en casa                        | 86 |

## INTRODUCCIÓN

El presente PEM esta realizado con el objetivo de poder desarrollar las metas propuestas para el aprendizaje de una nueva educación, buscando la participación, colaboración y responsabilidad de los estudiantes con los aprendizajes significativos a través de juegos lúdicos implementados dentro del aula con los conocimientos adquiridos en cada uno de los cursos presentados en el transcurso de la licenciatura logrando la participación de los estudiantes permitiendo alcanzar los objetivos propuestos. Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes se enfoca la importancia de las investigaciones desarrolladas de cada uno de los autores constructivistas y a través de ellos permitir que la educación cambie en cada una de las aulas y se conviertan en aprendizajes divertidos, tanto para los estudiantes como para los docentes.

Es importante que como docentes tengamos muy en cuenta que actividades lúdicas se pueden implementar para lograr el desarrollo de los aprendizajes a través de los juegos lúdicos por medio de la forma de enseñanza que se van desarrollando día a día y así poder llegar a comprender cada estudiante su forma en la que va aprendiendo diariamente en el proceso educativo en el cual se va implementando en el Proyecto de Mejoramiento Educativo , teniendo en cuenta que los juegos lúdicos son eficaces para llegar a tener un aprendizaje significativo por el cual el docente tiene formas nuevas de enseñar y los estudiantes por aprender.

## **CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### 1.1. Marco Organizacional

#### 1.1.1. Diagnostico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia “San Martín” Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla, del sector oficial, área rural, plan diario, con modalidad monolingüe, tipo mixto, con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, se encuentra en el km. 92 carretera al Cerro Colorado, Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla. La escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín cuenta con junta escolar, actualmente Organización de Padres de Familia (OPF) cuenta con personería jurídica y una cuenta de depósito monetaria integrada en el Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL), conformada por las siguientes personas:

Mariela Victoria Izaguirre presidenta:

Paulina Matz Chocoj Tesorera, Roseny Gelen Ramírez secretaria, Verónica, Ramírez Vocal I.

También está conformado el Gobierno Escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento, que actualmente quedo integrado de la siguiente manera: Bryan Iván Sánchez Tubac presidente, Deimi Paola Chocoj vicepresidente, Jacqueline Marisela Yutàn secretaria, Joselyn Adriana Pérez Tesorero, Víctor Manuel Matz Vocal I

#### A. Visión:

Ser una institución educativa líder en la formación integral de los niños y jóvenes y contribuir con el desarrollo educativo en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, utilizando metodologías pedagógicas innovadoras dirigidas a los estudiantes para promover el desarrollo de la persona y mejorar la calidad de vida de su respectiva familia y comunidad.

#### B. Misión:

Somos una institución educativa que crea su forma de servicio con enfoque al nivel de educación preprimaria y primaria, promoviendo el desarrollo de la persona humana con énfasis en el ser, en el saber y el hacer. Nuestra labor docente se basa en un pensum organizado a través de áreas curriculares mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que propician la formación práctica de valores morales y éticos, mismos que permiten fomentar el desarrollo de la persona en función de las necesidades de la sociedad.

#### C. Estrategias de Abordaje:

Son actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así mismo poder implementar nuevas formas de enseñar por el motivo de que no todos los niños aprenden de la misma forma, hay que buscar actividades que le sean amenas como: Memoria, lotería, bingo, perinola, etc, los cuales le ayudaran a implementarlos diariamente en el proceso educativo.

#### D. Modelos educativos:

Con el establecimiento funciona es el constructivista y aprendizaje significativo

#### E. Programas y Proyectos.

- En desarrollo:

En el establecimiento funcionan programas y proyectos que actualmente están desarrollo.

Alimentación Escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, leamos juntos, contemos juntos, yo decido.

- Desarrollados:

Pintura del establecimiento interno y externo.

- Por desarrollar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

F. Indicadores del Contexto:

Población por rango de edades:

*Tabla 1 Población por rango de edades*

| <b>Edad</b> | <b>Niñas</b> | <b>Niños</b> | <b>Total</b> |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 7 años      | 02           | 04           | 05           |
| 8 años      | 04           | 03           | 07           |
| 9 años      | 02           | 01           | 03           |
| 10 años     | 05           | 01           | 06           |
| 11 años     | 01           | 03           | 04           |
| 13 años     | 02           | 03           | 05           |
| 14 años     | 00           | 02           | 02           |
| 15 años     | 00           | 01           | 01           |
| 16 años     | 01           | 00           | 01           |
| Total       |              |              | 37           |

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento.

Observando el cuadro del índice de desarrollo humano que tienen por departamento se logró obtener la siguiente información. Salud: 0.435 en el año 2014 Educación: 0.431 en el año 2014 Ingresos: 0.671 en el año 2014

G. Indicadores de Recursos:

Estudiantes matriculados:

37 alumnos

Distribución de cantidad de alumnos por grados y niveles.

*Tabla 2 distribución de cantidades de alumnos por grados*

| <b>Grado</b> | <b>No. De Alumnos</b> |
|--------------|-----------------------|
| Primero      | 14                    |
| Segundo      | 02                    |
| Tercero      | 05                    |
| Cuarto       | 10                    |
| Quinto       | 02                    |
| Sexto        | 04                    |

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles:

*Tabla 3 cantidad de docentes y sus grados*

| <b>Docentes</b> | <b>Grados</b>  |
|-----------------|----------------|
| 1               | 1º y 2do       |
| 1               | 3º, 4º, 5º, 6º |

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

Relación de alumnos, docentes, indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. En la escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín cada docente debería de atender la cantidad de 12.3 niños. En la escuela hay 37 alumnos matriculados en los grados de primero a sexto primaria. La escuela cuenta con dos maestras para atender a estos niños.

#### H. Indicadores de Proceso:

La asistencia de los alumnos es un 95%. En el establecimiento se imparten clases en el idioma español. Los textos y materiales utilizados por las docentes son el CNB, y algunos libros adquiridos por el docente. Existe únicamente Organización de los padres de familia OPF.

#### I. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años (aplicarlos de acuerdo a su carrera)

*Tabla 4 Indicadores de resultados en los últimos 5 años*

|               |    |
|---------------|----|
| Inscritos     | 37 |
| Promovidos    | 33 |
| No Promovidos | 03 |
| Retirados     | 01 |

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

Escolarización por edades simples incorporación a primaria en edad esperada. En la escuela todos los niños de primer grado tienen los 7 años cumplidos ninguno paso antes de los 7 años. Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria entre la población total de 7 años. Si la mayor parte de los niños están en el rango de los 7 años. Sobre edad proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria, con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En el grado de tercero hay un estudiante de 14 años y en sexto primario hay una estudiante de 16 años. Finalizaron el grado y lo aprobaron. 33 estudiantes

Fracaso escolar.

Reprobaron y se inscribieron y no finalizaron el grado.

4 estudiantes. Conservación de la Matricula. Estudiantes inscritos en el año base y que permanecen dentro del sistema educativo. Fueron inscritos 37 estudiantes y asisten 36 estudiantes.

Finalización del nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo de la población de la edad esperada para dicho grado, contemplado de 37 estudiantes, inscritos con registro de código 37 estudiantes, promovidos 36 estudiantes de un nivel o ciclo.

Repitencia por grado o nivel. Es evidente que los niños repitentes son 3 estudiantes de primer grado. Deserción por grado o nivel. De igual manera se evidencia el 1% de primer grado.

#### J. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro, 95% logro y el 5% no logro.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. 95% logro y el 5% no logro.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. Sería el 100% de logro.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Sería el 100% de logro.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. Sería el 100% de logro.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Sería el 100% de logro.

### 1.1.2. Antecedentes:

En el año de 1998 se abrió un Programa de estudios en la colonia San Martín para poder enseñar a leer y escribir a todas las personas que tuvieran necesidad de aprender, el programa se llamó FONAPAZ, alfabetizó a muchas personas de esa comunidad. En el año de 1999 el día viernes dos de Enero, por la tarde se reunieron el Supervisor Educativo Profesor Oswaldo Barcarcel, de la Supervisión Educativa 95-28, de Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla, y la Profesora Yolanda Mayorga (fundadora de dicha escuela) con el propósito de contar lo siguiente se constituyó a dicha colonia a petición de los padres de familia para que funcionara una escuela para el presente ciclo escolar 1,999, viendo el señor Supervisor Educativo la urgente necesidad de que funcionara dicha escuela por la súper-población escolar que existe en jornada matutina, se iniciaron los trámites necesarios para que la escuela iniciara sus labores.

La escuela fue fundada en dicho año como Programa Nacional para el Desarrollo Educativo (PRONADE), conforme fueron pasando los años los grados fueron ascendiendo hasta llegar a Sexto Primaria, las docentes fueron en aumento hasta la fecha cuenta con cuatro docentes ya presupuestadas ellas son: Edna Yadira Rodríguez Quiñonez docente de párvulos, Wendi Mayte Girón Pineda docente de la primaria, Elaine Dominga Cordero Ochoa docente de la primaria y la Señora Directora la docente Gloria Etelvina Soto Gómez, quienes laboran en dicha Escuela ahora ya no es del (PRONADE), en el año 2009 paso a ser del sector oficial y es llamada Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín, la cual se encuentra ubicada en el kilómetro 92 carretera al Cerro Colorado, en Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.

### 1.1.3. Fundamentación Teórica

#### A. Marco Epistemológico:

##### Caracterización de la Comunidad donde está ubicada la escuela

El nombre de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Martín nace con la ilusión de que nuestra comunidad crezca. Gracias a la ayuda de la comunidad de San Martín se hace realidad. El nombre nace porque el edificio se encuentra en la colonia con el mismo nombre y porque las personas fundadoras de la comunidad son de allí mismo y en honor al lugar de su descendencia se le da ese nombre al Establecimiento que se encuentra en km. 92 carretera al cerro colorado Colonia San Martín, Labor San Jorge, del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Departamento de Escuintla. En 1998 la secretaria de la Presidencia Fondo Nacional por la Paz (FONAPAZ), creo el programa de alfabetización en la comunidad para apoyar a personas adultas, que no sabían leer ni escribir.

En el año de 1999 en el mismo lugar nace una nueva escuela en donde los padres de familia velaban por el centro educativo la cual fue llamada Escuela de Autogestión Comunitaria Colonia San Martín (PRONADE), comité de desarrollo comunitario (COEDUCAS). La Geografía 2009 de la escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín ubicada en kilómetro 92 carretera al cerro colorado de la ciudad de santa Lucía Cotzumalguapa, según los habitantes es formada en su totalidad de población por cincuenta familias, en el mismo lugar habitantes quienes habitan dentro del mismo terreno, no cuenta el establecimiento con ninguna área recreativa dentro de la comunidad.

Nace a la vida educativa en el 2 de Enero del año1999, contando con el código No.05-02-0012-43, para el nivel primario y el nivel pre primario desde el 2 de enero del año 2004 con el código No. 05-02-0005-42 como Anexa a la EORM, la escuela inicio con 01 docente y actualmente con 3 docentes para el nivel primario y 1 docente para nivel Pre Primario, 4 docentes presupuestadas con el actual supervisor educativo Licenciado Héctor Mancilla Ortiz en providencia No. 236-

2006 de fecha veintisiete de mayo de dos mil nueve. Resolución D.D. E.E./U.D.E. No. 0983-2009. Escuintla, 14 de Julio de 2009.

Psicológicas:

Madres de familia los inscriben y luego no los envían a la escuela.

Sociológicos:

En la actualidad en la Comunidad, la mayoría cristianos y llevan sus vidas sin tanto problema, no notamos problemas familiares severos con los niños ni faltas en el hogar.

Culturales:

En las escuelas se han mandado muchos programas para volver a activar la cultura de nuestro país, lamentablemente hay personas que no respetan nuestras formas de vestir como lo utilizan los indígenas que son los que más son acosados hoy en día. La diversidad cultural es un eje importante de desarrollo dentro de la sociedad, cada vez más vemos la necesidad de poder ver nuestras culturas como la música de marimba a fuera de nuestras fronteras, con el recorte de materias que hizo el ministro de educación afecto mucho a la cultura del país en las escuelas.

## B. Marco de Contexto Educativo

### a. Contexto Nivel Nacional

Cuando construimos el marco epistemológico tenemos que profundizar en conocimiento, las variables que configuran a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico, obtenido a nivel nacional el establecimiento no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que lo rodea para la mejor vida, personal y comunitaria desde este punto de vista consiste en identificar y analizar las variables en la naturaleza de cada una y el entorno contemplado en las técnicas didácticas relacionadas con el aprendizaje

desde esta perspectiva todo aprendizaje es un conocimiento del saber, por parte del individuo por medio de donde el estudiante se pone en contacto directo dentro de las experiencias personales dentro del contexto social en un planteamiento educativo en donde interactúen la familia, medios de comunicación y las instituciones escolares. Uno de los problemas encontrados a nivel departamental, son los problemas socioeconómicos a los que están expuestos también altera la personalidad por la falta de empleo que existe y afecta al departamento.

### El entorno sociocultural

Al respecto la Fendalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado, con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc., así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2). Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca.

Los medios de comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. Al respecto la Fendalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p. 5-6).

#### Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales. La Fendalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

Entre el grupo de 65 y más años de edad, las barras en la parte superior de la pirámide se acortan, demostrando las defunciones en la población de mujeres y hombres. Además, es necesario resaltar que, en este tipo de comportamiento demográfico, es la existencia de un potencial humano para el desarrollo del departamento, por ello, el apoyo a la niñez y juventud para la orientación de sus capacidades educativas y tecnológicas.

#### Los factores culturales y lingüísticos

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. La Fendalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje. Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno educativo que nos desenvolvamos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6).

### Analfabetismo de los padres de familia

Es la incapacidad que tienen los seres humanos de leer y escribir, debido a que no se les brindó la oportunidad de tener educación de niños o jóvenes. Cuando los adultos no saben leer y escribir se enfrentan a muchas situaciones negativas, ya que en la actualidad no se les brinda oportunidades como a una persona letrada. Así también es notable que en las áreas donde las poblaciones son mayas, es donde hay más analfabetismo, especialmente en el género femenino. La INE cita a ENCOVI (2012) afirmando: “Que en términos generales las personas no indígenas registran porcentajes más altos de alfabetismo y los hombres registran más alfabetización que las mujeres” (p.22).

En Guatemala hay muchas áreas rurales que son un claro ejemplo del analfabetismo, ya que la mayoría de personas no saben leer y escribir, pero a pesar de ello luchan porque sus hijos estudien, aunque cabe mencionar que a raíz de que analfabetismo es poco el apoyo que le brindan a sus hijos en la escuela, especialmente en las tareas. Este es un factor que afecta la educación a nivel nacional, pues es cuando más se necesita que en el hogar se le brinde apoyo por parte de los padres de familia, pues los estudiantes inician con su proceso de aprendizaje. Kozol (1985) afirma: “El analfabetismo no “genera” analfabetismo. Pero si crea las condiciones para la perpetuación de la carencia de habilidades alfabéticas en sucesivas generaciones” (p. 59).

### La pobreza

Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016, hace énfasis en uno de los problemas que hasta el momento ha sido difícil erradicar en Guatemala. La pobreza es uno de los principales problemas a los que se enfrentan los gobiernos de la mayoría de los países. En Guatemala, la pobreza definida como el nivel de consumo de los hogares ha mostrado un aumento durante los últimos años, en un contexto de crecimiento económico moderado. La metodología oficial para medir la pobreza parte de un enfoque indirecto de medición, el cual clasifica a las personas y hogares en relación a su capacidad de alcanzar un umbral mínimo de consumo, poniendo atención únicamente a una dimensión del bienestar.

Desde el año 2012, el Informe Nacional de Desarrollo Humano ha planteado una metodología alternativa y complementaria, que define la pobreza en términos de una serie de privaciones básicas que restringen el bienestar de las personas. Esta propuesta provee un marco de referencia para el diseño y evaluación de políticas públicas basadas en una visión del desarrollo más allá del aumento de los ingresos o del consumo. A nivel individual y colectivo los seres humanos valoran múltiples aspectos de la vida. Para las personas el bienestar, entendido como el “vivir bien” o “tener una buena vida”, no está definido exclusivamente en términos de la disponibilidad de los recursos económicos requeridos para cubrir sus necesidades materiales.

En este sentido, el enfoque del Desarrollo Humano plantea que las personas deben gozar de capacidades (libertades) que les permitan “ser” y “hacer” lo que consideran valioso en su vida: solamente así podrán desarrollarse plenamente como seres humanos. Bajo este punto de vista la pobreza es conceptualizada como una privación de múltiples capacidades que impiden a los sujetos alcanzar un nivel de bienestar digno. Considerando lo anterior, disponer de una medición integral de la condición de pobreza de las personas, requiere considerar la pérdida de bienestar en diferentes dimensiones.

En Guatemala, el bienestar de la población se ha visto históricamente restringido por factores relacionados al acceso desigual a la riqueza y el poder político, así como al racismo y la exclusión social de buena parte de la población. Producto de ello, buena parte de la población ha sufrido, por generaciones, privaciones que comprometen su bienestar. Las últimas estimaciones realizadas dentro del marco del Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016, demuestran la precarización de las condiciones de vida de la población; precarización que podría ser revertida si se adoptaran medidas integrales y sostenibles, que pongan a las personas en el centro de cualquier intervención.

El análisis de la evolución del Índice de Pobreza Multidimensional -IPM-, evidencia que a pesar de observarse una disminución de la pobreza entre 2000 y 2006, durante los últimos años esta tendencia se ha revertido llevando a la profundización y el aumento de la pobreza en aquellos sectores más vulnerables y excluidos de la sociedad. En la actualidad, se estima que dos terceras partes de la población viven en condición de pobreza multidimensional. El IPM se basa en la identificación de una serie de privaciones que afecta a las personas en tres dimensiones fundamentales: el estándar de vida, la educación y la salud, medidas a partir de diez indicadores específicos.

A nivel de país, la dimensión con más privaciones es la correspondiente a los ingresos, ya que el 76% de las personas no llegan a contar con los recursos económicos necesarios para cubrir el costo de la canasta básica de bienes y servicios. En el caso de salud, el 73% de la población no cuenta con algún tipo de seguro para atender sus padecimientos, lo que se combina con condiciones precarias de saneamiento y vivienda. En el ámbito de la educación, aún hay grandes retos ya que aproximadamente seis de cada diez adultos no cuentan con estudios primarios y uno de cada cinco niños está en riesgo de no concluir la primaria.

#### b. Contexto Nivel Departamental

Uno de los problemas encontrados a nivel departamental, son los problemas socioeconómicos a los que están expuestos también altera la personalidad por la falta de empleo que existe y afecta al departamento. Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano: El departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 4,384 km<sup>2</sup> y su cabecera departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.<sup>1</sup> En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. Santa Lucía Cotzumalguapa presenta un índice de 212.703 habitantes a nivel departamental, Su economía depende principalmente de la producción de azúcar, café, hule, frutas tropicales, entre ellas el banano. Es una importante zona académica en el país, en la que se encuentran establecidas varias sedes universitarias y complejos educativos técnicos con instalaciones completas que incluyen hoteles, áreas deportivas y de investigación.

Además, existen centros completos de calidad internacional dedicada a la investigación y desarrollo de la actividad azucarera. Según las proyecciones INE, la población del departamento de Escuintla para 2013, los dos municipios con mayor cantidad de población son: Escuintla y Santa Lucía Cotzumalguapa; mientras que el municipio con menor población es: San Vicente Pacaya. Según el desarrollo a través del tiempo se ha ido cambiando por darse a conocer la violencia existen actualmente los programas de las naciones unidas quienes a través de mesas redondas toman el tema de desarrollo y el incremento de una población autoridades quienes se coordinan de la mejor manera en seguridad, piden que se traslade la información a líderes de cada grupo, quienes sean los individuos y formen un enlace de informes de suma importancia para mejorar y crear una convivencia social y cultural a través de nuestro departamento.

#### c. Marco del Contexto Nivel Municipal

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna, y Xinca. Santa Lucía Cotzumalguapa, su economía depende principalmente de la producción de azúcar, café, hule, frutas tropicales, entre ellas el banano. Es una importancia zona académica en el país, en la que se encuentran establecidas

varias sedes universitarias y complejos educativos técnicos con instalaciones completas que incluyen hoteles, áreas deportivas y de investigación. Además, existen centros completos de calidad internacional dedicada a la investigación y desarrollo de la actividad azucarera.

Cuenta con un clima tropical, tiene una determinación territorial de 432 kms, cuadrados, su gentilicio es Luciano. Sus colindancias son: Norte: Yepocapa, municipio del departamento de Chimaltenango Oeste: Patulul, municipio del departamento de Suchitepéquez Suroeste: Nueva Concepción, municipio del departamento de Escuintla Sur: La Gomera, municipio de Escuintla Este: Siquinalá y La Democracia, municipios del departamento de Escuintla, con una población joven y económicamente activa, sin embargo, con limitadas oportunidades de desarrollo educativo y laboral, presentando desafíos a la comuna para orientar acciones dirigidas a la provisión de servicios básicos de salud, educación, recreación y otras orientadas a favorecer oportunidades que mejoren las condiciones productivas y competitivas en el ramo laboral. Entre el grupo de 65 y más de edad.

#### d. Marco del Contexto Nivel Local

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia "San Martín", iniciando su nivel educativo con el programa de alfabetización FONAPAZ en 1998, necesidad encontrada en personas que no sabían leer ni escribir, al mismo tiempo al transcurrir un año la comunidad tuvo la visita del supervisor educativo Oswaldo Barcarcel, quien al dialogar noto la necesidad que se tenía y se llegó a un acuerdo en gestionar un centro educativo para el bienestar de toda la comunidad, en 1999 nace una nueva escuela con el programa de autogestión comunitaria PRONADE, que al pasar el tiempo en el año 2009 pasa a oficializarse con el personal docente, crece en el mismo edificio construido de block y enlaminado, siendo medio lote donado por el mismo propietario quien lotifico dicha colonia, siendo en su totalidad 50 familias, aunque la escuela no cuenta en aumento por ser pequeña en población y es

conocida como una escuela multigrado, la cual se caracteriza por practicar valores culturales y sociales dentro del ámbito social.

El establecimiento cuenta con 4 salones informales los cuales están divididos con una separación de pleibot y dentro del mismo se tienen instalado un sanitario que es compartido entre los estudiantes y las docentes del establecimiento, de igual manera cuenta con una pila de un lavadero la cual sirve para la limpieza del centro escolar. Cuenta con alumbrado eléctrico la cual es pagada por el Ministerio de educación, no cuenta con área para la recreación de los niños, lo cual no le ayuda a los niños para su recreación, además se cuenta con agua potable la cual no se obtiene diariamente esta llega una o dos veces al mes, para el consumo de la alimentación escolar las mamás cocinan en sus hogares por el motivo de que la escuela no cuenta con su cocina, pero si tiene la Organización de Padres de Familia (OPF), la cual recibe todos los programas de apoyo.

### C. Marco de Políticas Educativas

- Principios de Acción

Los principios fundamentales en lo que se sustenta este plan estratégico son:

- Transparencia:

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

- Inclusión:

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

- Diálogo y participación social:

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad,

los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

- Pertinencia lingüística y cultural:

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

- Multiculturalidad e interculturalidad:

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

- Educación como un derecho:

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

- Equidad e igualdad:

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

- Líneas Estratégicas

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la

educación.

- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

- Ejes Prioritarios

El presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

Para cada uno de los ejes priorizados se plantean los siguientes resultados, mismos que constituyen los objetivos específicos que se espera lograr al término del período del plan.

- Cobertura:

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

- Calidad, equidad e inclusión:

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar:

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje:

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Gestión Institucional (transparente y participativa):

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

- Políticas y Objetivos Estratégicos
  - Política
- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### Política

- Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

#### Política

- Modelo de Gestión  
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### Política

- Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

#### Política

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

#### Política

- Aumento de la Inversión Educativa  
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

#### Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### Política

- Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Política

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### 1.1.4. Selección del entorno a intervenir

Este será desarrollado en segundo grado de primaria.

## 1.2. Análisis Situacional

Recordemos lo que estudiamos en la última presencial del curso anterior: el proceso de formulación de los proyectos de mejoramiento educativo lleva 3 etapas: Marco Organizacional, Análisis situacional y Análisis estratégicos. Ya con estos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecutan todas faces y actividades lo que se dijo que se necesitaba realizar, monitoreando el proceso y por último se evalúa el mismo. Empecemos por ponernos de acuerdo con este concepto, tomando del campo de la administración y la economía, campos a los que nos vamos a introducir para poder estructurar el proyecto que vamos a trabajar. Al respecto la Enciclopedia económica lo define como: El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la escuela en su ambiente. Algunos autores, también define este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una escuela, su sistema interno y las actividades detalladas.

#### 1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

Durante el desarrollo del proceso educativo se logró evidenciar que la aplicación de las tablas de multiplicar se les dificultaba a los estudiantes de segundo primaria y por esa razón se decidió trabajar este tema.

#### 1.2.2. Identificación de demandas poblacionales e institucionales

- Sociales
  - Alcoholismo
  - Drogadicción
  - Violencia Familiar
  - Pobreza entre familiares
  - Falta de oportunidad de trabajo
  - Desintegración Familiar
  - Salud
  - Falta de agua potable
  - Hambre
  - Falta de valores

- Institucionales

Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedad

Formar recursos humanos que respondan al mismo requerimiento del proceso educativo

Capacitar a los docentes para contribuir con la modalidad de las nuevas tecnologías

Impulsar la creatividad en los docentes

Mejorar las estrategias educativas

Fortalecer la función del docente para el ejercicio de un liderazgo democrático y responsable

### 1.2.3. Identificación de Actores directos e indirectos

- Directos

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Personal Administrativo

Organización de padres de familia

- Potenciales

MINEDUC

Supervisión Educativa

Colegios

Escuelas

Institutos municipales

1.2.4. Selección del problema prioritario  
 Tabla No.0 Técnica de Matriz de Priorización

Área: Matemáticas

Tabla 5 Matriz de Priorización

| PROBLEMAS   | CRITERIOS               |               |                 |            |              | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS   |                 | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal 1 x Subtotal 2)<br>TOTAL |
|---|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|------------------------------------|
|   | A.- Magnitud y gravedad | B.- Tendencia | C.- Modificable | D.- Tiempo | E.- Registro |                  | F.- Interés | G.- Competencia |                  |                                    |
| 1. Aprendizaje del Cálculo Mental                         | 1                       | 1             | 2               | 0          | 2            | 3                | 1           | 2               | 3                | 9                                  |
| 2. Aprendizaje por retención de las tablas de multiplicar | 2                       | 2             | 1               | 0          | 1            | 3                | 1           | 1               | 2                | 6                                  |
| 3. Formas de Multiplicar                                  | 1                       | 1             | 1               | 1          | 2            | 3                | 2           | 1               | 3                | 9                                  |
| 4. Retención de Números                                   | 2                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 3                | 1           | 1               | 2                | 6                                  |
| 5. Resolución de diferentes problemas                     | 1                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 2                | 1           | 2               | 3                | 6                                  |
| 6. Problemas con la conexión de las matemáticas           | 1                       | 2             | 1               | 1          | 2            | 3                | 1           | 1               | 2                | 6                                  |
| 7. Dislexia   | 1                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 2                | 2           | 1               | 3                | 6                                  |
| 8. Dificultad para decodificar                            | 1                       | 1             | 1               | 2          | 1            | 2                | 2           | 1               | 3                | 6                                  |

| CRITERIO                                 | ESCALA DE PUNTUACIÓN         |  |                                  |
|--|------------------------------|--|----------------------------------|
|  | 2 puntos                     | 1 punto  | 0 puntos                         |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema  | Muy frecuente o no muy grave | Medianamente frecuente o grave                                       | Poco frecuente o grave           |
| B. Tendencia del problema                | En aumento                   | Estático   | En decesnso                      |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable                  | Poco modificable   | Inmodificable                    |
| D. Ubicación temporal de la solución     | Corto plazo                  | Mediano plazo  | Largo plazo                      |
| E. Posibilidades de registro             | Fácil registro               | Difícil registro   | Muy difícil registro             |
| F. Interés en solucionar el problema     | Alto                         | Poco   | No hay interés                   |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante   | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

1.2.5. Analisis de Problemas (Técnica No.0 árbol de problemas)



### 1.2.6. Selección del Problema a Intervenir

Implementar Estrategias Didácticas para Facilitar el Aprendizaje a través de Juegos Lúdicos en Estudiantes de Tercero Primaria

## 1.3. Análisis Estratégico

### 1.3.1. Análisis de Problema seleccionado (Técnica No.0 FODA)

Análisis del Problema Seleccionado

Matriz Dafo

Ambiente Letrado

Factores Internos

Tabla 6 Muestra las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas

| F<br>A<br>C<br>T<br>O<br>R<br>E<br>S<br><br>P<br>O<br>S<br>I<br>T<br>I<br>V<br>O<br>S | FORTALEZAS  | DEBILIDADES   | F<br>A<br>C<br>T<br>O<br>R<br>E<br>S<br><br>N<br>E<br>G<br>A<br>T<br>I<br>V<br>O<br>S |
|---|---|---|---|
|   | <p>F1. Existen intereses por aprender las tablas de Multiplicar.</p> <p>F2. Permite el apoyo de los padres de familia para Poder implementar las estrategias de Aprendizaje.</p> <p>F3. Existe en compromiso y responsabilidad por Aprender.</p> <p>F4. Participa en actividades socioculturales que les Permita el desarrollo de los conocimientos Adquiridos.</p> <p>F5. Elevar el nivel de aprendizaje dentro de los Mismos.</p> | <p>D1. Docentes que enseñan tradicionalmente.</p> <p>D2. Dificultades en los estudiantes para aprender las Tablas de multiplicar.</p> <p>D3. Los conocimientos matemáticos son débiles.</p> <p>D4. La multiplicación esta descontextualizada.</p> <p>D5. El ritmo no es adecuado al estudiante.</p> |   |
|   | OPORTUNIDADES   | AMENAZAS  |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>O1. Construcción de ideas para poder resolver las Tablas de multiplicar.</p> <p>O2. Presentación de ejemplos para lograr un trabajo Colaborativo y cooperativo en el entorno Educativo.</p> <p>O3. Construcción de juegos y actividades con series Numéricas.</p> <p>O4. Proveer el tiempo necesario para la enseñanza De las tablas de multiplicar.</p> <p>O5. Asegurar que los estudiantes construyan las Ideas matemáticas y desarrollen las Competencias.</p> | <p>A1. Falta de motivación en casa por aprender las Tablas de multiplicar.</p> <p>A2. Falta de espacio para poder desarrollar juegos de Aprendizaje.</p> <p>A3. Permanece el desinterés por aprender.</p> <p>A4. Estudiantes no participan en los juegos de Aprendizaje.</p> <p>A5. Falta de apoyo económico en la comunidad Educativa.</p> |
|--|---|

**FACTORES EXTERNOS**

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

1.3.2. Relación de Fortalezas – debilidades y oportunidades – debilidades  
Técnica No.0 MINIMAX

Tabla 7 Técnica Minimax

|   | <b>Oportunidades<br/>(Externas, positivas)</b>  | <b>Amenazas<br/>(Externas negativas)</b>  |
|---|---|---|
| <b>Fortalezas<br/>(Internas positivas)</b>  | <b>Estrategia<br/>Fortalezas-Oportunidades</b>  | <b>Estrategia<br/>Fortalezas-Amenazas</b>   |
|   | <p><b>¿Cuál de las fortalezas de la escuela podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</b></p> <p>Elevar el nivel de aprendizajes dentro de los mismos y participan en actividades socioculturales, que les permita el desarrollo de los conocimientos adquiridos, existen el compromiso y responsabilidad por aprender en cada uno de los estudiantes.</p> | <p><b>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la escuela para minimizar las amenazas que has identificado?</b></p> <p>Permite el apoyo de los padres de familia para poder implementar las estrategias de aprendizaje, en donde existe el compromiso y responsabilidad del estudiante por aprender.</p>  |
| <b>Debilidades<br/>(Internas negativas)</b> | <b>Estrategia<br/>Debilidades-Oportunidades</b>   | <b>Estrategia<br/>Debilidades-Amenazas</b>  |
|   | <p><b>¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la escuela utilizando las oportunidades que has identificado?</b></p> <p>Provee el tiempo necesario en la construcción de ideas para poder resolver las actividades que le sean propuestas a los estudiantes.</p>   | <p><b>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la escuela para evitar las amenazas que has identificado?</b></p> <p>Lograr que los estudiantes participen activamente en los juegos lúdicos que se le sean proporcionados y de la misma manera que sea entendible en el aprendizaje en cada uno de ellos y que logren mostrar interés, para poder resolver las dificultades que se presentan en aprender las tablas de multiplicar.</p> |

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

### 1.3.3. Identificación de las Líneas de Acción Estratégicas

- Organizar la verificación del desarrollo de las actividades a través de los juegos lúdicos que se les sean proporcionados a los estudiantes para trabajar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Apoyar y orientar en las dificultades que presenta cada estudiante para que puedan aprender las tablas de multiplicar.
- Proveer el tiempo necesario para la enseñanza de las tablas de multiplicar a los estudiantes para que puedan comprender el desarrollo de las tablas del aprendizaje y al mismo tiempo lograr un aprendizaje significativo de las operaciones.
- Propiciar actividades motivantes para que los estudiantes sientan de manera divertida y puedan expresar sin miedo lo que sienten y piensan.
- Compromiso con los estudiantes en apoyo a poder resolver dudas en lo que respecta al desarrollo de cada una de las actividades que sean presentadas y desarrolladas dentro del salón de clases.

### 1.3.4. Identificación de Posibles Proyectos

- Aprendizaje del Cálculo Mental.
- Aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de juegos lúdicos en esperar a ver qué grado es.
- Formas de Multiplicar.

- Retención de números.
- Resolución de diferentes problemas.
- Problemas de la conexión de las matemáticas.
- Dislexia.
- Dificultad para decodificar

#### 1.3.5. Selección del proyecto a desarrollar

Implementar Estrategias Didácticas para Facilitar el Aprendizaje a Través de Juegos Lúdicos en Estudiantes de Tercero Primaria.

## 1.4. Diseño del Proyecto

## 1.4.1. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  
AÑO 2020**PME: Implementar Estrategias Didácticas para Facilitar el Aprendizaje a través de Juegos Lúdicos en Estudiantes de Tercero Primaria**Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín

Tabla 8 Actividades programadas por fechas en cronograma

| Actividades  | Periodo                      | 2020  |         |       |       |      |       |
|--|------------------------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|
|  |                              | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
| Solicitud de desarrollo del proyecto.  | 08 de enero de 2020          |       |         |       |       |      |       |
| Presentación del proyecto.   | 13 de enero de 2020          |       |         |       |       |      |       |
| Investigación sobre el tema del proyecto a desarrollar sobre las tablas de multiplicar | 15, 16 y 17 de enero de 2020 |       |         |       |       |      |       |
| Elaboración y entrega de solicitud para el director autorice realizar el PEM.          | 08 de enero de 2020          |       |         |       |       |      |       |
| Ejecución del proyecto con los estudiantes.  | 4,5 y 6 de febrero de 2020   |       |         |       |       |      |       |
| Presentación de juegos y herramientas para desarrollar el proyecto.                    | 3 y 4 de marzo de 2020       |       |         |       |       |      |       |
| Desarrollo de juegos lúdicos.  | 7 y 8 de marzo de 2020       |       |         |       |       |      |       |
| Elaboración de operaciones de las tablas de multiplicar.                               | 9 y 10 de marzo de 2020      |       |         |       |       |      |       |
| Entrega del informe final  | 10 de abril de 2020          |       |         |       |       |      |       |

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

## 1.4.2. Actividades Fases

## PLAN DE ACTIVIDADES

**PME:** Implementar Estrategias Didácticas para Facilitar el Aprendizaje a través de Juegos Lúdicos en Estudiantes de Tercero Primaria

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín

Tabla 9 Actividades programadas para el plan de Monitoreo

| No. | FASES Y FECHAS  | ACTIVIDADES (TAREAS)  | SUB TAREAS   | RESPONSABLE  | RECURSOS FINANCIEROS   |
|-----|---|---|--|--|--|
| A   | <b>FASE DE INICIO<br/>01-31 DE<br/>NOVIEMBRE 2019</b>         | Solicitud del desarrollo del proyecto.<br><br>Presentación del Proyecto.<br><br>Investigación sobre las dificultades presentadas en las tablas de Multiplicar.  | Entrevista a los docentes sobre el rendimiento en matemáticas de las tablas de multiplicar.<br><br>Solicitud de autorización del proyecto.   | Wendi Mayte Girón Pineda Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. | Computadora<br>Internet<br>Hojas<br><br>Total: Q150.00   |
| B   | <b>FASE DE PLANIFICACION<br/>DEL 5 -20<br/>DICIEMBRE 2019</b> | Presentación del proyecto.<br><br>Presentación de juegos y herramientas didácticas para desarrollar el proyecto.<br><br>Impartir de manera clara las instrucciones a los estudiantes.<br><br>Desarrollo de cantos infantiles. | Indicación sobre el aula a desarrollar el proyecto.<br><br>Participación por los estudiantes en los juegos lúdicos.<br><br>Reconocimiento al interés por el desarrollo de cada una de las actividades. | Wendi Mayte Girón Pineda Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. | Hojas de trabajo<br>Computadora<br>Cartones<br>Silicón<br>Marcadores<br>MP3<br>Piedras<br>Tapones<br><br>Q. 150.00 |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| C | <b>FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020</b>     | Ejecución del proyecto con los estudiantes de tercero primaria.                                    | Desarrollo de los juegos lúdicos con estudiantes y docentes presentados dentro del salón.   | Wendi Mayte Girón Pineda<br>Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. | Papel iris<br>Hojas de trabajo<br>Material reciclable<br>Pegamento<br>Crayones<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Q. 100.00 |
| D | <b>FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020</b>       | Presentación de juegos y herramientas para desarrollar el proyecto.                                | Desarrollo de juegos lúdicos<br><br>Elaboración de operaciones de las tablas de multiplicar por medio de juegos.<br><br>Elaboración de operaciones en hojas de trabajo. | Wendi Mayte Girón Pineda<br>Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. | Material reciclable.<br>Hojas de trabajo<br><br>Marcadores<br><br>Lápices<br><br>Borrador<br>Q.54.00                           |
| E | <b>FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020</b> | Presentación de material realizado para la elaboración de operaciones en las tablas de multiplicar | Listas de cotejo<br><br>Preguntas orales a los estudiantes<br><br>Participación entre los estudiantes   | Wendi Mayte Girón Pineda<br>Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. | Desarrollo de juegos de aprendizaje  |

|   |  |   |  |   |                         |
|---|--|---|--|---|-------------------------|
| F | <b>CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020</b> | Presentación del cierre del proyecto al personal docente del establecimiento. | Entrega de informe final a las autoridades educativas. | Wendi Mayte Girón Pineda<br>Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. | Impresiones<br>Q.100.00 |
|---|--|---|--|---|-------------------------|

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

## 1.4.3. Plan de Monitoreo

## PLAN DE MONITOREO

**PME:** Implementar Estrategias Didácticas para Facilitar el Aprendizaje a través de Juegos Lúdicos en Estudiantes de Tercero Primaria

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín

Tabla 10 Actividades para el Plan de Monitoreo del Proyecto

| No.  | INDICADORES  | SITUACION INICIAL %    | Efecto %                             | Impacto %                                | SITUACION FINAL % |
|--|--|------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|
| 1  | <b>DE INSUMOS</b>  |                        |                                      |  |                   |
|  | ✓ Material para la elaboración de solicitudes.                               | 100%                   | 100%opciones de apoyo.               | 100%apoyo.                               | 100%              |
|  | ✓ Computadora e impresora.   | 100%                   | 100%reducir el gasto de solicitudes. | 100%reducir el gasto.                    | 100%              |
|  | ✓ Internet para investigaciones.   | 50%                    | 90% de información.                  | 90% de información.                      | 100%              |
|  | ✓ Efectivo para comprar material para las estrategias de matemáticas         | 0%                     | 100% clima agradable de clase.       | 100% aula motivacional.                  | 70%               |
|  | ✓ Implementos para la elaboración de estrategias de matemáticas.             | 0%                     | 100% clima agradable de clase.       | 100% apoyo                               | 80%               |
|  | ✓ Personas que ayudarán en la elaboración de las estrategias de matemáticas. | 50%                    | 100% apoyo de padres de familia.     | 100% participación de padres de familia. | 100%              |
| ✓ Recursos reciclados para la elaboración de | 0%   | 100% aula interactiva. | 100% aula interactiva.               | 60%                                      |                   |

|          | estrategias de matemáticas.   |             |                                       |  |            |
|----------|---|-------------|---------------------------------------|--|------------|
| <b>2</b> | <b>DE PROCESO</b>   |             |                                       |  |            |
| ✓        | Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín                    | <b>95%</b>  | 99% apoyo a los estudiantes de kínder | 99% disminuir los problemas al implementar las tablas de multiplicar | <b>99%</b> |
| ✓        | Presentación de proyecto a la directora.  | <b>0%</b>   | 100% apoyo.                           | 100% Innovación.   | 100%       |
| ✓        | Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.   | <b>50%</b>  | 90%apoyo al PME.                      | 100% aprendizaje lúdico.   | 100%       |
| ✓        | Investigación de que influye para que se la dificultad de la implementación de las tablas de multiplicar. | <b>95%</b>  | 100% argumentar el problema.          | 100%buscar solución.   | 100%       |
| ✓        | Diagnóstico de la dificultad de la implementación de las tablas de multiplicar                            | <b>80%</b>  | 100% argumentar el problema.          | 100%buscar solución.   | 100%       |
| ✓        | Buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de las tablas de multiplicar                              | <b>90%</b>  | 100% argumentar el problema.          | 100%buscar solución.   | 100%       |
| ✓        | Especificar un salón para el  | <b>100%</b> | 100%aprendizaje significativo.        | 99% reducir la dificultad de las tablas de multiplicar               | 100%       |

|          |  |   |  |  |   |
|----------|--|---|--|--|---|
|          | <p>grado de tercero primaria</p> <p>✓ Carteles llamativos que con temas matemáticos.</p>   | <b>0%</b>                                   | 100% niños motivadores.  | 100% salón agradable.  |   |
| <b>3</b> | <p><b>DE IMPACTO</b></p> <p>✓ Los estudiantes tienen un salón de clases agradable.</p> <p>✓ Los estudiantes cuentan con un salón y escritorios aptos para el grado de tercero.</p> <p>✓ Los docentes realizan actividades lúdicas-educativas con los estudiantes.</p> <p>✓ Los docentes son innovadores y aplican estrategias para favorecer la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes.</p> | <p>25%</p> <p>25%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> | <p>75% de niños desmotivados.</p> <p>75% niños que tienen mesas adecuados a su edad y grado.</p> <p>90% negatividad para participar.</p> <p>80% de niños que no desarrollan la enseñanza de las matemáticas.</p> | <p>90% de asistencia a clases.</p> <p>90% de comodidad al recibir clases.</p> <p>10% de participación.</p> <p>90% aumento de la dificultad de las matemáticas.</p> | <p>100% motivación</p> <p>100% comodidad.</p> <p>90% participación</p> <p>90% de innovación</p> |
| <b>I</b> | <p><b>DE EFICIENCIA Y EFICACIA</b></p> <p>✓ Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial Rural Mixta</p>  | <b>95%</b>                                  | 99% apoyo a los estudiantes de tercero primaria.   | 99% disminuir la dificultad de aprender las tablas de multiplicar.   | 100%  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p>Colonia San Martín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de proyecto a director y docentes.</li> <li>✓ Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.</li> <li>✓ Investigación de que influye para que se dé la dificultad de las matemáticas.</li> <li>✓ Investigación sobre la dificultad de las matemáticas con los padres de familia.</li> </ul>                 | <p><b>0%</b></p> <p><b>50%</b></p> <p><b>95%</b></p> <p><b>80%</b></p> | <p>100% apoyo.</p> <p>90% apoyo al PME.</p> <p>100% argumentar el problema.</p> <p>100% argumentar el problema.</p>   | <p>100% Innovación.</p> <p>100% aprendizaje lúdico.<br/>100% buscar solución.</p> <p>100% buscar solución.</p>   | <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>   |
| 5 | <p><b>DE EQUIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Todos los estudiantes de primer grado serán tomados en cuenta para el PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín.</li> <li>✓ Las estrategias de matemáticas que se implementarán para disminución de la dificultad de las matemáticas en otros grados.</li> <li>✓ Niños y niñas serán incluidos en este PME.</li> </ul> | <p>75%</p> <p>25%</p> <p>100%</p>                                      | <p>75% cambio positivo para el establecimiento.</p> <p>99% disminución de la dificultad para aprender las tablas de multiplicar.</p> <p>100% de inclusión</p> | <p>100% de innovación educativa.</p> <p>99% de aprendizaje significativo y menos tedioso.</p> <p>100% equidad de género.</p> <p>100% de docentes aplicando</p> | <p>100% de participación del grado de tercero primaria</p> <p>100% de involucramiento de todos los grados.</p> <p>100% de grados aplicando estrategias para disminuir la dificultad de las matemáticas.</p> |

|   |   |     |  |   |   |
|---|---|-----|--|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Todos los docentes del establecimiento podrán participar en las capacitaciones para disminuir la dificultad de aprender las tablas de multiplicar</li> </ul> | 50% | 100% de docentes con actitud positiva.   | nuevas estrategias para enseñar y disminuir la dificultad de las matemáticas. | 100% de estudiantes con docentes llegando a un aprendizaje significativo. |
| 6 | <b>DE PRESUPUESTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se cuenta con el efectivo necesario para compra de pintura si la ferretería no brinda respuesta positiva.</li> </ul>                   | 0%  | 100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la persona que realizó la donación. | 100% facilidad de pintar el corredor en el patio.                             | 50%   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La mayoría de solicitudes no tuvieron respuesta positiva al PME, se considera tener efectivo personal para cubrir los costos.</li> </ul>                     | 25% | 100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la librería.                        | 100% la realización de material para las estrategias de matemáticas.          | 60%   |
| 7 | <b>DE CALIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegos Lúdicos</li> </ul>  | 0%  | 50% de calidad   | 100% impacto  | 100% calidad  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</li> </ul>   | 0%  | 50% de calidad   | 100% impacto  | 100% calidad  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canciones infantiles.</li> </ul>   | 0%  | 50% de calidad   | 100% impacto  | 100% calidad  |

|   |  |      |      |      |      |
|---|--|------|------|------|------|
| 8 | <b>DEL CRONOGRAMA</b>  |      |      |      |      |
|   | ✓ La presentación del PME en la escuela se realizó en los dos días establecidos.   | 100% | 100% | 100% | 100% |
|   | ✓ La entrevista a los docentes del nivel pre primario se realizó en los dos días establecidos.   | 100% | 100% | 100% | 100% |
|   | ✓ El diagnóstico a los estudiantes del grado de tercero se realizó en la tercera semana de noviembre.  | 100% | 100% | 100% | 100% |
|   | ✓ La investigación de las estrategias para la dificultad de las matemáticas se realizó en la cuarta semana de noviembre.                             | 100% | 100% | 100% | 100% |
|   | ✓ La elaboración y entrega de solicitudes se realizó la primera semana de diciembre.   | 100% | 100% | 100% | 100% |
|   | ✓ Se obtuvo la respuesta de materiales para la elaboración de estrategias que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes de tercero y disminuir la | 100% | 100% | 100% | 100% |
|   | 100%   | 100% | 100% | 100% |      |
|   | 100%   | 100% | 100% | 100% |      |

|  |   |      |      |      |      |
|--|---|------|------|------|------|
|  | <p>dificultad de las matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se cuenta con los materiales para empezar la elaboración de estrategias para la dificultad de la matemática.</li> <li>✓ Se realiza en el tiempo estipulado la evaluación del PME.</li> <li>✓ Se realiza en el tiempo estipulado la divulgación del PME.</li> </ul> | 100% | 100% | 100% | 100% |
|--|---|------|------|------|------|

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

## 1.4.4. Plan de Evaluación

## PLAN DE EVALUACION

**PME:** Implementar Estrategias Didácticas para Facilitar el Aprendizaje a través de Juegos Lúdicos en Estudiantes de Tercero Primaria

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín

Tabla 11 Diferentes Indicadores del Proyecto de Mejoramiento Educativo

| No. | INDICADORES                                    | SITUACION INICIAL % | Efecto %   | Impacto %  | SITUACION FINAL % |
|-----|--|---------------------|------------|------------|-------------------|
| 1   | <b>DE CONTEXTO</b>                             |                     |            |            |                   |
|     | ✓ Niños de 9 años en el tercero primaria.      | 4                   | <b>90%</b> | <b>90%</b> | <b>90%</b>        |
|     | ✓ Niños de 10 años en tercero primaria.        | 5                   | <b>95%</b> | <b>95%</b> | <b>95%</b>        |
|     | ✓ Niños de 11 años en tercero primaria.        | 7                   | <b>80%</b> | <b>80%</b> | <b>80%</b>        |
|     | ✓ Niños de 12 años en tercero primaria.        | 3                   | <b>75%</b> | <b>75%</b> | <b>75%</b>        |
|     | ✓ Niños de 13 años en tercero primaria         | 1                   | <b>60%</b> | <b>60%</b> | <b>60%</b>        |
|     | ✓ Índice de desarrollo humano Educación: 0.431 |                     |            |            |                   |

|   |   |      |             |             |             |
|---|---|------|-------------|-------------|-------------|
| 2 | <p><b>DE RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes matriculados</li> <li>✓ Cantidad de estudiantes en tercero primaria.</li> <li>✓ Cantidad de docentes en tercero primaria</li> <li>✓ Estudiantes inscritos.</li> </ul>  | 32   | <b>80%</b>  | <b>80%</b>  | <b>80%</b>  |
| 3 | <p><b>DE PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistencia de los estudiantes.</li> <li>✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clases.</li> <li>✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza.</li> <li>✓ Disponibilidad de textos y materiales.</li> <li>✓ Organización de los padres de familia.</li> </ul> | 90%  | <b>90%</b>  | <b>90%</b>  | <b>90%</b>  |
|   |   | 100% | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> |
|   |   | 100% | <b>90%</b>  | <b>90%</b>  | <b>90%</b>  |
|   |   | 80%  | <b>85%</b>  | <b>85%</b>  | <b>85%</b>  |
|   |   | 100% | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

|                                   |  |     |            |            |            |
|-----------------------------------|--|-----|------------|------------|------------|
| 4                                 | DE RESULTADOS (DE ESCOLARIZACION)  |     |            |            |            |
|                                   | ✓ Escolarización oportuna.   | 70% | <b>70%</b> | <b>70%</b> | <b>70%</b> |
|                                   | ✓ Escolarización por edades simples.   | 60% | <b>85%</b> | <b>85%</b> | <b>85%</b> |
|                                   | ✓ Proporción de los alumnos de nueve años inscritos en primaria, entre la población total de nueve a trece años. | 95% | <b>90%</b> | <b>90%</b> | <b>90%</b> |
|                                   |  | 2%  | <b>80%</b> | <b>80%</b> | <b>80%</b> |
|                                   |  | 95% |            |            |            |
|                                   | ✓ Cantidad de estudiantes con sobre edad en tercero primaria.  | 95% |            |            |            |
|                                   |  | 5%  | <b>95%</b> | <b>95%</b> | <b>95%</b> |
|                                   | ✓ Estudiantes inscritos  | 95% |            |            |            |
|                                   | ✓ Estudiantes promovidos.  | 95% |            |            |            |
|                                   | ✓ Estudiantes con fracaso escolar.   | 5%  | <b>90%</b> | <b>90%</b> | <b>90%</b> |
|                                   | ✓ Estudiantes con matrícula activa.  | 5%  |            |            |            |
|                                   | ✓ Estudiantes que finalizaron el ciclo escolar.  |     | <b>80%</b> | <b>80%</b> | <b>80%</b> |
| ✓ Estudiantes repitentes por año. |  |     |            |            |            |

|   |   |     |   |   |              |
|---|---|-----|---|---|--------------|
|   | ✓ Deserción escolar.  |     |   |   |              |
| 5 | DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br>✓ Resultados de lectura en tercero primaria.  | 95% | 90%   | 90%   | 90%          |
|   | ✓ Resultados matemática en tercero primaria.  | 95% | 100%  | 100%  | 100%         |
| 6 | <b>DE PRESUPUESTO</b><br>✓ Se tiene previsto material o recursos económicos, si la librería no brinda respuesta positiva.       | 25% | 100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la librería. | 100% facilidad de pintar el salón de clases.  | 50%          |
|   | ✓ La mayoría de solicitudes no tuvieron respuesta positiva al PME, se considera tener efectivo personal para cubrir los costos. | 25% | 75% viable, porque tendrá demasiado costo personal.                     | 100% la realización de material para las estrategias para implementar las tablas de multiplicar.<br>100% el cumplimiento del PME. | 60%<br>100%  |
| 7 | <b>DE CALIDAD</b>   | 0%  |   |   |              |
|   | ✓ Juegos lúdicos  | 0%  | 50% de calidad  | 100% impacto  | 100% calidad |
|   | ✓ Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.   | 0%  | 50% de calidad  | 100% impacto  | 100% calidad |

|  |                         |    |                |              |              |
|--|-------------------------|----|----------------|--------------|--------------|
|  | ✓ Canciones infantiles. | 0% | 50% de calidad | 100% impacto | 100% calidad |
|  | ✓ La pelota preguntona. | 0% | 50% de calidad | 100% impacto | 100% calidad |
|  | ✓ Lotería               | 0% | 50% de calidad | 100% impacto | 100% calidad |
|  | ✓ Crucigramas.          |    | 50% de calidad | 100% impacto | 100% calidad |

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

## 1.4.5. Presupuesto del Proyecto

**PME:** Implementar Estrategias Didácticas para Facilitar el Aprendizaje a través de Juegos Lúdicos en Estudiantes de Tercero Primaria

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín

Tabla 12 Presupuesto de gastos del Proyecto de Mejoramiento educativo

| RECURSOS MATERIALES    | CANTIDAD                         | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------|
| Internet e impresiones |                                  |                 | Q.150.00     |
| Cartones               | 40 unidades                      | Q 1.00          | Q 40.00      |
| Silicon                | 1 bote                           | Q 15.00         | Q 15.00      |
| Marcadores             | 1 set                            | Q 20.00         | Q 20.00      |
| MP3                    | 1 androide                       | Q 75.00         | Q 75.00      |
| Pegamento              | 1 bote                           | Q 20.00         | Q 90.00      |
| Temperas               | 3 caja de temperas de 12 colores | Q 25.00         | Q 75.00      |
| lápiz                  | 5 unidades                       | Q 1.00          | Q 5.00       |
| borradores             | 5 unidades                       | Q 1.00          | Q 5.00       |
| papel iris             | 10 pliegos                       |                 | Q 50.00      |
| Impresiones            |                                  |                 | Q 100.00     |
| Total                  |                                  |                 | Q.555.00     |

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

## CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

### 2.1. Marco Organizacional

Para orientarlos en esta búsqueda, vamos a respetar la sugerencia que nos hace Zorrilla y Fernández (2003), quienes explican algunos temas que, están relacionados con la realidad que ustedes están estudiando, como lo son el Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Al final de ese documento, que aparece en la lista de referencias, encuentran una bibliografía que pueden también buscar.

La variable estándares nacionales en español y matemáticas se sustenta en los desarrollos conceptuales y metodológicos de quienes han investigado acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, así como de la matemática. Se considera en este estudio que los niveles que logran los estudiantes de secundaria en las pruebas de estándares nacionales en español y matemáticas representan una dimensión de los resultados escolares.

El análisis e interpretación de los resultados escolares ha sido una de las preocupaciones de varias generaciones de estudiosos del hecho educativo. En particular destacan los estudios sobre factores asociados a los resultados escolares muchos de ellos con un énfasis en la perspectiva de entender el fracaso escolar. En este sentido, el estudio realizado por Carlos Muñoz Izquierdo et al, titulado Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo (1979) se ha convertido en un clásico de la investigación educativa mexicana frente a la necesidad de comprender los mecanismos que suceden en la llamada “caja negra” del sistema educativo: el interior de la escuela.

Para López Uluan C. (2017), menciona que la recopilación de datos fue utilizada cuadro de control, una guía de observación para las niñas y una encuesta dirigida a los docentes. Los resultados obtenidos fueron la falta de habilidades cognoscitivas de parte del docente en el aprendizaje de las estudiantes, es la causa de la deserción escolar en las niñas de primer grado.

Siendo la conclusión que la deserción escolar de las niñas es el déficit en el desarrollo de habilidades cognoscitivas, por lo que es uno de varios factores que permite demostrar la deserción escolar. Por lo que se recomienda la orientación del docente para que identifique si el niño está capacitado para sumarse al proceso de enseñanza aprendizaje tradicional o es preciso desarrollarle otras habilidades que permitan obtener resultados satisfactorios a nivel educativo.

Otro estudio realizado por Tum (2004) tuvo como objetivo identificar los niveles de incidencia tiene la deserción escolar en las escuelas primarias rurales del municipio de Rabinal, Baja Verapaz siendo los sujetos del presente estudio los

siguientes: docentes, padres y madres de familias. Para obtener la información sobre este estudio se utilizó el instrumento de cuestionario, entre resultados obtenidos esta que los padres y madres de familias emigran a las fincas del país, llevando consigo a sus hijos e hijas acompañándolos en el trabajo y así obtener un ingreso económico mayor que obtendrían solos.

En la situación educativa hacen notar que los padres y madres de familias, prefieren retirar a sus hijos e hijas de la escuela, porque no ven que su educación escolar les sea productiva en el sentido económico. En sus conclusiones las causas que inciden en la deserción escolar en primer lugar se encuentra la situación socioeconómica de los padres de familia, específicamente por su emigración a las fincas en áreas costeras del país, llevándose consigo a sus hijos e hijas en edad escolar.

Según (Pineda, 2009), menciona los antecedentes de cuando inicio la Escuela para el sector público en el cual menciona según la resolución D.D.E.E./U.D. E No. 0983-2009 de fecha 14 de julio 2009 en donde menciona lo siguiente.

Se tiene a la vista el expediente presentado por la profesora Gloria Etelvina Soto Gómez en calidad de directora solicita la legalización de funcionamiento del nivel preprimario y primario de la Escuela Oficial rural Mixta de Colonia San Martín, de la jornada matutina, ubicada en Colonia San Martín del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla, por no contar con el acuerdo ministerial de creación siendo un documento que es requerido para cualquier trámite oficial, creándose la escuela el 02 de enero de 1998 contando con el código No. 05-02-0012-43 ara el nivel primario y el nivel preprimario desde el 02 de enero de 2004 con el código No. 05-02-0005-42 como Anexa a la E.O.R.M. el escuela inicio con 1 docente y actualmente cuenta con tres docentes presupuestadas y contando con el aval del supervisor educativo Licenciado Héctor Mancilla Ortiz en providencia No. 236-2009 de fecha 27 de mayo de 2009.

## 2.2. Análisis Situacional

Recordemos lo que estudiamos en la última presencial del curso anterior: el proceso de formulación de los proyectos de mejoramiento educativo lleva 3 etapas: Marco Organizacional, Análisis situacional y Análisis estratégicos. Ya con estos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecutan todas fases y actividades lo que se dijo que se necesitaba realizar, monitoreando el proceso y por último se evalúa el mismo.

Empecemos por ponernos de acuerdo con este concepto, tomando del campo de

la administración y la economía, campos a los que nos vamos a introducir para poder estructurar el proyecto que vamos a trabajar.

Al respecto la Enciclopedia económica lo define como:

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la escuela en su ambiente.

Algunos autores, también define este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una escuela, su sistema interno y las actividades detalladas.

Partes del análisis situacional

Se puede identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes 3:

Microambiente o entorno específico

El microambiente o micro entorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para atender para poder satisfacer a los alumnos y padres de familia e intervienen en el ambiente inmediato a la escuela.

Estos elementos son:

- Estudiantes y padres de familia.
- Directores del establecimiento y personal docente, supervisores.
- MINEDUC
- Los colegios y otras escuelas.

### Macroambiente o entorno general

El Macroambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambiente que afectan el entorno de la escuela.

**Económicos:** Dentro de la comunidad educativa el factor económico es muy importante ya que para los estudiantes, padres de familia y docentes existe una relación para ambos y son involucrados para el desarrollo de un mejor aprendizaje, para los estudiantes, mejorar la educación es un tema con profundas implicaciones económicas que no solo condicionará el desempeño futuro de nuestra sociedad sino también para el establecimiento, el factor económico afecta a la educación y que dentro de ella existen familias que trabajan solo un cierto tiempo dentro de la comunidad para luego poder trasladarse hacia otras comunidades por lo tanto el motivo por el cual permite que exista a deserción dentro de las aulas del establecimiento.

**Demográficos:** El factor demográfico ha sido un factor que año con año ha afectado dentro de la comunidad educativa, motivo el cual existe sobre población dentro de ella y a afectado que cada año exista que muchos alumnos no se pueden recibir por la falta de mobiliario dentro de la escuela dentro del establecimiento como dentro de las aulas.

**Político:** Un factor que puede explicar formas de mejorar una nueva cobertura educativa dentro de la comunidad, esto debe regirse a una educación con calidad para todos exige una cultura de mejorar y un conjunto interrelacionado dentro de un buen fundamento escolar, con el fin de modificar y mejorar las condiciones de cada establecimiento, apoyo sobre un financiamiento que tiene como clave lo económico y social relevante a lo establecido como política educativa, esto influye a gestiones dentro del factor político.

Tecnológico: El uso de la tecnología no ha logrado llegar a la comunidad ni dentro de las aulas del establecimiento este factor tiene relación con el factor económico por el motivo de que las personas no pueden adquirir los dispositivos y por el cual aún no son adquiridos por ningún padre de familia dentro de la comunidad ya que el precio de cada uno de ellos es muy elevado y no existe las posibilidades dentro de los hogares para que se pueda adquirir un aparato tecnológico, y la falta de implementación de los mismos por parte del gobierno.

Legales: medios solidos que controlan la legalidad y espera una adaptación en donde debeos conocer todos los diferentes aspectos legales como la responsabilidad estatal por la educación de los y las ciudadanas para un desarrollo integral este documento presenta bases legales dentro de la educación escolar lo diferentes factores que intervienen dentro del proceso educativo, creando diferentes bases escolares, nuestra escuela cuenta con resolución el cual hace que este legalmente inscrito en el MINEDUC y el sistema SIRE.

Culturales: Se puede definir que históricamente influyen las normas los valores las creencias dentro de la comunidad pero que aún no son practicados debido que ninguna clase de costumbres y tradiciones no se realizan motivo por el cual existe una religión que influye y les impide a las personas el poder realizar e integrar cualquier actividad propia que sea dentro de ella.

Sociales: El factor social es definido dentro de las personas debido a la complejidad de cada uno de los seres humanos que conforman la comunidad educativa. Medioambiente: la educación ambiental debe examinar todo el desarrollo general y generar la responsabilidad armoniosa con el contexto natural cultural y social cobra relevancia al desarrollo educacional ambiental sobre los habitantes que se relacionan y se involucran en diferentes proyectos realizados dentro del medio que los

rodea, acciones que se pueden practicar en su diario vivir en los habitantes.

#### Análisis Interno

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la escuela para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la escuela y como estas las distinguen de la competencia. A través del análisis situacional se puede mantener un buen funcionamiento de una escuela y corregir errores en el presente y a futuro. Factores internos que se agregan al valor entre las fortalezas y las debilidades se cuentan los recursos activos, habilidades y cualquier elemento susceptible de aportar valor análisis y variable de una organización no controlable facilitan a determinar acciones futuras a desarrollar y poder definir como una herramienta de un análisis estratégico que permite analizar elementos internos.

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la escuela en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno. La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las escuelas: Que el alumno aprenda a leer y a escribir a través de la comprensión lectora y así poder delimitar los errores ortográficos. Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la escuela o el ambiente.

Existe una buena organización tanto dentro como fuera de la escuela, involucrando a los padres de familia a través del cocode en el cual su fin primordial es que la escuela este en perfecto orden y no existan problemas con los alumnos. Conformar un cuadro de la situación actual de la escuela

u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la escuela.

### 2.3. Análisis estratégico

Al respecto, Antón (2010), plantea que la teoría que se ha venido desarrollando es fundamental para llevar a cabo el proceso educativo.

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)<sup>1</sup>.

También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el *dominio filogenético* investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la *evolución sociocultural* es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el *dominio ontogenético* investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el *dominio micro genético* está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar

y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (*vid* el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso (G. Bueno, en Valbuena 1997:21 y s) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y *transcodificación* (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

## 2.4. Diseño del Proyecto

Para Escobar de León S. (2013), nos menciona la innovación que han tenido la tecnología y como va cambiando cada vez más, las fuentes con las cuales se han logrado evidenciar los roles de la sociedad.

En las últimas dos décadas, la innovación tecnológica, la competencia desarrollada en los mercados de telecomunicaciones luego de las privatizaciones y apertura, el despliegue de redes de infraestructura y la convergencia, han permitido que una mayor cantidad de personas esté integradas y conectadas mediante las tecnologías no solo a nivel de su región o país sino con el mundo.

El uso eficiente de las tecnologías permite a los ciudadanos acceder a más y mejor información, de manera rápida y oportuna, posibilitando mejor la calidad de la educación, de la salud y el desarrollo social de los pueblos, generando más oportunidades y mejores condiciones para potenciar las capacidades humanas, permitiendo mayor integración, que a su vez promueve una sociedad más igualitaria y democrática.

Las tecnologías son importantes, porque contribuyen al desarrollo económico y social de los países. Como herramienta e insumo de los procesos productivos y de comercialización, no solo han permitido generar más y mejor valor agregado que beneficia el crecimiento de las economías, sino que además

permite potenciar el conocimiento y el desarrollo social de los ciudadanos.

Es imposible actualmente ignorar el potencial de las tecnologías y especialmente el de internet. Con el paso de un mundo hecho de átomos a otro hecho de bits, se ha presentado una sociedad de información y de expansión mediante el desarrollo de redes informáticas que permiten que los ciudadanos tengan acceso a fuentes de información inmensas, consolidándose no solamente como consumidores de información y conocimiento, sino también, como creadores de fuentes de información y conocimiento mismo.

Según J. Chivalan (2012), nos hace referencia a los factores lingüísticos que tiene nuestro país y conocer que en los 22 departamentos se hablan diferentes idiomas

En las Comunidades Lingüísticas toda la relación de comercio, reuniones comunitarios, familiares, en la radio de la comunidad, cada familia, reuniones del Consejo Municipal, Consejo de ancianos, Alcaldes auxiliares, cocodes, comudes, en las pedidas, en los Xukulem mejelem (ceremonias mayas) generalmente utilizan el idioma del lugar, debido que no hablan la mayoría en el idioma español, por lo que es importante vitalizar los 22 idiomas Mayas, además Garífuna y Xinka, para fortalecer los 4 pueblos que existen en el territorio nacional. El uso de los idiomas indígenas es primordial en las comunidades lingüísticas, además, las generaciones actuales para el uso y aprendizaje es amparada por el Alfabeto Unificado de los idiomas Mayas de Guatemala, Decreto 1046-87 del Congreso de la República de Guatemala.

Para Martínez, (2010), menciona que el analfabetismo es la situación que tienen las personas no alfabetizadas.

El analfabetismo era definido simplemente como la situación de una persona que no sabe leer ni escribir. Sin embargo, a partir de los años 60, cuando se comenzó a entender la importancia de la alfabetización para el desarrollo humano el concepto se volvió más complejo. En la actualidad si se utiliza como base el concepto creado por la Declaración Mundial en Educación, el analfabetismo se define como la carencia de un aprendizaje básico que permite a los individuos tener los conocimientos y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad.

## 2.5. Técnicas de Administración Educativa

Según G. Escobar (2006), la pobreza potencia los procesos que demandan los requerimientos de las familias guatemaltecas.

La pobreza y extrema pobreza, se ha constituido en un determinante estructural de la dinámica social, porque es portadora no solamente de privaciones o carencias materiales de carácter personal y colectivo que deben cubrirse socialmente para posibilitar que la mayoría de las familias guatemaltecas tengan un modo de vida digno.

La persistencia y su tendencia irreversible en la cotidianidad social, con rasgos cada vez más complejos, han hecho que la misma, no solo sea expresión o resultado del desenvolvimiento social. Por otro lado, el carácter estructural de la pobreza en el desenvolvimiento social guatemalteco, posibilita la permanente recreación de una suerte de cultura de pobreza que impregna el comportamiento social en todos los sectores sociales.

Al respecto Guttman (2001), plantea que Guatemala es un país donde ahora se tiene las políticas educativas son indispensables para la educación del país, creando conciencia en cada uno de los individuos.

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él.

Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

A su vez John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998), plantea que la educación hoy en día tiene mucho que ver cómo se puede involucrar al alumno en el proceso educativo integrando las inteligencias que cada niño posee.

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que 73 existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta opera en los diferentes tipos de vida de la comunidad. Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

### 2.5.1. Matriz de Priorización

Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que logra integrar la participación de cada estudiante en la cual todos los involucrados tienen igualdad de oportunidades a nivel educativo dentro de la sociedad.

Facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p. 91)

A su vez Nussbaum (2001), plantea que en un país democrático en estudiante se vuelve independiente dentro de su comunidad en donde se integra el razonamiento a los problemas a los cuales se pueda enfrentar.

Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: “con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias”.

Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (p.p. 92-95).

Por otra parte, Quintana (2016), en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

la educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo. Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los currículos académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula, ya que este en ocasiones debe actuar de mediador o saber plantear temas de los cuales cada individuo tendrá una postura crítica diferente o conflictiva, pero de igual forma el docente debe ser un estimulador constante del pensamiento analítico y crítico de los estudiantes. (78).

### 2.5.2. Técnica árbol de problemas

Mediante Varios años de trabajar estos programas Dubón Quevedo M. (2012), argumenta Estos programas incluyen apoyos, tanto en la etapa de 0 a 4 años como en los primeros años de educación en el sistema escolar.

Tomando en cuenta que la docencia es uno de los factores fundamentales en la determinación de la calidad de la educación, también se hacen estimaciones de lo que costaría la entrega de bonos por resultados y por lugares en desventaja, además de programas de capacitación, junto con lo que costaría eliminar el sistema de multigrados y sustituirlo por un sistema de grado y docente único, al menos en primer grado de primaria. Posteriormente se determinan los costos de una mejor gestión educativa, colocando un énfasis especial en el fortalecimiento del papel de los directores, lo cual también tendría costos adicionales por la necesidad de contar con incentivos y mayor capacitación.

Asociados a la mejora en la calidad, también se estiman los costos de establecer una educación bilingüe e intercultural, de impulsar la equidad de género y de fomentar la construcción de ciudadanía. En Guatemala todavía no existe un pleno consenso o claridad acerca de la naturaleza que debería tener la educación bilingüe e intercultural en las próximas décadas, por lo que se toma como referencia tentativa y punto de partida la propuesta hecha por la Comisión de Oficialización de los Idiomas Mayas en Guatemala en esta área. Ello sirve para distinguir entre diversos territorios que tendrían diferentes regímenes de educación bilingüe intercultural, y se estiman los costos de avanzar en este sentido.

Por último, se hacen estimaciones del costo que significaría promover una mayor equidad de género, así como la construcción de ciudadanía. El estudio termina con el cálculo consolidado de los recursos necesarios para establecer, durante el período 2008-2021, una educación de mayor cobertura, mayor calidad, con educación bilingüe e intercultural, y con equidad de género y promoción de ciudadanía.

### 2.5.3. Técnica FODA

En Guatemala, en donde ésta es relativamente reciente y el Estado batalla contra condiciones de marcada desigualdad y pobre calidad educativa, su aplicación presenta un gran reto. Por ello, Fortín Morales A. (2013), da a conocer que las evaluaciones deben acompañarse de información que describa sus alcances, aplicaciones y limitaciones en un estilo acorde a la audiencia a la que se dirige.

Para que esta comunicación tenga un impacto en las estrategias de fomento a la calidad educativa es necesario contar con una postura común expresada en un lenguaje coherente y de amplio acceso. Dicha perspectiva debe ser comprendida (e idealmente compartida) por los encargados de las políticas, los actores clave locales (padres y madres como representantes de los intereses

del estudiante y los docentes), los administradores y los diseñadores de pruebas. Esto asegurará que las políticas, las acciones y los sistemas de rendición de cuentas se encuentren en una misma vía, permitiendo que la evaluación afecte la toma de decisiones.

El artículo presenta primero información general de Guatemala, la historia de la evaluación en el país y su evolución en respuesta a las políticas educativas. A esto le sigue una discusión sobre el impacto que los objetivos de política tienen sobre la evaluación y la validez. El artículo cierra con una discusión sobre la necesidad de diseminar la información y de promover una plataforma común entre interesados.

#### 2.5.4. Técnica Mini Max

Para (Granados, 2015), menciona que un juego matemático de información perfecta en forma extensiva, es un objeto que consta de primero, un conjunto de jugadores (de los cuales se supone que buscarán lo mejor para sí, es decir, que son racionales); segundo, un grafo de tipo árbol para el cual existe, para todo nodo hoja, una que refleja la utilidad numérica reportada a cada jugador; y, tercero, una partición de los nodos no terminales en  $n$  subconjuntos, uno para cada jugador.

Un juego, una partida, por lo tanto, sería un camino en el árbol desde la raíz hasta un nodo terminal. Es así que, intuitivamente, las aristas son decisiones (o movimientos/acciones) y los nodos son estados. Por otra parte, aquellos juegos que sean de información imperfecta además tienen un subconjunto de nodos, los aleatorios, para los que, para cada uno, existe una distribución de probabilidad sobre sus posibles  $n$ -tuplas de utilidad.

En esta teoría destaca, sin ninguna duda, el concepto, se dice que un juego no cooperativo está en equilibrio de Nash (o solo en equilibrio) si cada jugador ha tomado una decisión para la cual no existe otra que le otorgue un aliciente para sustituirla (teniendo en cuenta las decisiones del resto); es decir, una vez elegida una estrategia ya no existen alicientes para cambiar a otra dadas las decisiones de los demás.

Otro concepto importante es la suma de un juego: la utilidad de un jugador  $J$  puede ser función de la de otro/s, de modo que al sumarse den un valor  $S$ , que puede ser positivo, negativo o cero; esto puede significar que, si es positiva, ambos se benefician al terminar el juego, si es negativa, ambos pierden, y, si es cero, entonces se da un caso muy interesante: que las ganancias de uno son las pérdidas del otro, es decir, que el valor.

### 2.5.5. Constructivismo

Según (Porlán, 2002), dice que existen dos tendencias que pretenden, desde puntos de vista diferentes, superar algunos de los problemas que hemos descrito en el enfoque tradicional.

Una de ellas, la tendencia tecnológica, pretende abordar los problemas derivados de la excesiva simplificación del currículum tradicional, que reduce al mínimo el proceso didáctico y metodológico que se debe poner en juego para provocar un aprendizaje real en los alumnos. La otra, la tendencia espontaneísta, pretende abordar los problemas derivados de la ideología autoritaria que subyace al currículum tradicional; ideología que provoca en los alumnos un proceso de adiestramiento y subordinación, que obstaculiza, en cierta medida, su desarrollo autónomo (Porlán 1989a).

En lo que sigue, analizaremos, desde la práctica, ambas tendencias, intentando describir, al igual que hemos hecho con el currículum tradicional, las pautas de comportamiento más características de cada una de ellas, las aportaciones valiosas que realizan, las creencias implícitas que suponen y los problemas prácticos que generan. Comenzaremos, en este apartado, por la tendencia tecnológica.

### **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1. Título

Implementar Estrategias Didácticas para Facilitar el Aprendizaje a través de Juegos Lúdicos en Estudiantes de Tercero Primaria

#### 3.2. Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Martín el aprendizaje de las tablas de multiplicar se ha convertido en un reto para todos los estudiantes de tercer grado primaria ya que de alguna manera resulta de una manera aburrida la memorización de cada una de ellas, siendo de manera abstracta permite llevarlo a la práctica de una manera continua y amena en el conocimiento de los estudiantes, es un reto propuesto en donde se busca diferenciar los recursos que faciliten el aprendizaje de las tablas de multiplicar. El presente proyecto presenta la problemática de la dificultad de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Martín tomando en cuenta lo anterior se llevará a cabo el proceso de la enseñanza con los estudiantes para lograr un aprendizaje práctico y eficaz de las tablas de multiplicar.

#### 3.3. Concepto

El aprendizaje de las tablas de multiplicar se desarrollará de una manera creativa y divertida para cada uno de los estudiantes para que de esta manera se facilite la enseñanza y se logren los objetivos propuestos dentro del aula, y al mismo tiempo permitirá al docente conocer sus expectativas frente al método de enseñanza que se ha propuesto en las tablas de multiplicar.

### 3.4. Objetivos:

#### Generales

- Implementar actividades que sirvan de ejemplo para desarrollar cada actividad que le favorezca el aprendizaje de los estudiantes a través de las tablas de multiplicar.

#### Objetivos Específicos.

- Analizar un diagnóstico del nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes en la enseñanza tradicional en el área de matemáticas, para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo.
- Implementar estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar, para que el proyecto tenga realce en el desarrollo de las actividades.
- Consultar acerca de los procesos y experiencias de la enseñanza de las tablas de multiplicar para poder seguir implementando la aplicación con los estudiantes.

### 3.5. Justificación

La enseñanza de las tablas de multiplicar para esto se planteando una serie de estrategias siendo un esquema para brindar un aprendizaje con principios que representan diferentes formas de brindar un avance para resolver problemas matemáticos, representada en socializar con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Martín siendo un establecimiento con una visión de formación integral utilizando metodología innovadoras dirigidas a promover y desarrollar la calidad en cada estudiante, creando una forma de servicio en el saber y hacer, mostrando cada labor docente a través de las diferentes áreas curriculares una aplicación de valores morales y éticos

mismos que permitan fomentar un vínculo social.

A través de la socialización y recolección de la enseñanza aprendizaje y los estudiantes logren aprender con facilidad siendo una problemática conocida y lograr desvanecer y exista un desarrollo escolar, siendo medios para representar el interés, actividades que ayuden a involucrar al padre de familia quienes de forma voluntaria mostraran su apoyo propio al exponer diferentes problemas que no permiten un rendimiento en sus hijos. Aprovechamiento que en cualquier momento los estudiantes darán respuestas positivas y mejorar.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la República Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia, en las cuales se pretendía trabajar las tablas de multiplicar.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían

establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

## B. Descripción

El área de matemática ha sido mencionada como clase de conocimiento muy difícil de desarrollar debido a que el estudiante debe de ir acumulando una serie de conocimientos, en los cuales se dice que son muy difíciles de lograr, los procesos que se enseñan de forma rápida permiten que los estudiantes se queden atrás con frecuencias, la dificultad de la enseñanza de las tablas de multiplicar algunas veces se quedan a medias y no se logran aprender de una manera positiva para el bien de los estudiantes, se necesitan las herramientas necesarias para poder enseñar de tal manera que también debe de existir el interés del docente para poder obtener los recursos y estrategias necesarias para que los niños logren y sigan avanzando en los conocimientos de un aprendizaje significativo.

La experiencia que tengan los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas define el gusto que puedan adquirir para esta área, y a la vez el objetivo primordial de la enseñanza de la matemática ya que debe permanecer presente a lo largo del ejercicio docente. Teniendo en cuenta lo anterior y al observar el bajo rendimiento académico la indisposición y la falta de interés en los grados anteriores por parte de los estudiantes para trabajar en el área de las matemáticas especialmente cuando se trabajan las tablas de multiplicar son la motivación que ha inducido a realizar el presente proyecto, para poder tener las herramientas necesarias y lograr el interés por aprender las tablas de multiplicar.

### C. Objetivos del Proyecto

- Generales
- Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.
- Específicos
- Analizar un diagnóstico del nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes en la enseñanza tradicional en el área de matemáticas, para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo.
- Implementar estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar, para que el proyecto tenga realce en el desarrollo de las actividades.
- Consultar acerca de los procesos y experiencias de la enseñanza de las tablas de multiplicar para poder seguir implementando la aplicación con los estudiantes.

### D. Desarrollo de la actividad

Se procedió a realizar el plan de la actividad del programa Aprendo en Casa en la cual se nos indicaba que debíamos grabar un video impartiendo una clase magistral en la cual debíamos de realizar una guías de estudio para los estudiantes de cada centro educativo al cual está dirigido, las docentes debían de abocarse a los centros educativos en los cuales trabajarían las guías de estudio, con la aprobación de la asesora se procedió a grabar el video así mismo se procedió a subir a las redes sociales los videos con el aval de la

asesora de tesis.

Para poder evidenciar el video se compartió en las redes sociales de las supervisiones educativas del municipio en la cual se prevé que llegue a toda la comunidad magisterial del municipio.

E. Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso)

Al poder presentar la grabación del video, fue muy importante y a la vez lograr que padres de familia y estudiantes tengan acceso a poder darle seguimiento al aprendizaje, los estudiantes se mostraron a la vez muy motivados ya que para ellos en la comunidad educativa de la escuela San Martín es una nueva forma de aprender por medio de las redes sociales, también para el padre de familia fue algo muy divertido pero a la vez se sintieron satisfechos de que exista un medio de difusión en el cual sus hijos puedan seguir aprendiendo y no dejar abandonado el tema de la educación escolar.

Los estudiantes se muestran contentos al poder recibir su guía de aprendizaje y poder desarrollar sus actividades en casa ya que para ellos es muy importante seguir obteniendo aprendizajes, fuera del salón de clases, los estudiantes muy motivados y los padres de familia muy contentos al poder realizar con sus hijos los ejercicios dentro de casa juntamente con la ayuda de los padres de familia se dio la oportunidad de poder darle seguimiento a las actividades ya que sin el apoyo de ellos también los estudiantes no podrían realizarlas y a pesar de la pandemia Covid 19 los estudiantes están siendo atendidos en casa.

ENTREGA DE GUÍAS DE ESTUDIO DEL PROGRAMA APRENDIENDO EN CASA  
 Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Martín  
 Ciudad Tercero Promaria  
 Docente Wendi Mayra Giron Pinada de Chacon  
 Estudiante de Licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

| No. | Nombre del alumno              | Firma del padre |
|-----|--------------------------------|-----------------|
| 1   | Bryan Iban Sanchez Tubac       | <i>[Firma]</i>  |
| 2   | Darling Elizabeth Chocoy Amaga | <i>[Firma]</i>  |
| 3   | Deimi Paola Chocoy Amaga       | <i>[Firma]</i>  |
| 4   | Daniel Rodrigo Ramirez Ruano   | <i>[Firma]</i>  |
| 5   | Liabeth Mansol Gola Garcia     | <i>[Firma]</i>  |
| 6   | Christal Mansol Reyes Guerrero | <i>[Firma]</i>  |
| 7   | Katherine Natalia Lopez Piri   | <i>[Firma]</i>  |
| 8   | Sindi Chocoy Amaga             | <i>[Firma]</i>  |
| 9   | Joselyn Adriana Pérez sifones  | <i>[Firma]</i>  |
| 10  | Rubén Cruz de la Fuente        | <i>[Firma]</i>  |
| 11  | Angel Daniel Garcia Pablo      | <i>[Firma]</i>  |
| 12  | Francisco Javier Sucu Sur      | <i>[Firma]</i>  |
| 13  | Gladis Magali Arden Garcia     | <i>[Firma]</i>  |
| 14  | Geraldine Jazmin Max Sequen    | <i>[Firma]</i>  |
| 15  | Anderson Wilfredo Chivalan     | <i>[Firma]</i>  |
| 16  | Julio Gabriel Daniel Ramirez   | <i>[Firma]</i>  |

Ilustración 1 Entrega de guías de estudio a los estudiantes.



Ilustración 2 Grabación de la sesión presencial



Ilustración 3 Grabación de la sesión de aprendizaje aprendo las tablas de multiplicar

<https://www.facebook.com/100051796176703/videos/103334361403103/>

## 3.7. Plan de Actividades

## 3.7.1. Fases del proyecto

## A. Fase de inicio

Tabla 13 Fase 1 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| A | <b>FASE DE INICIO<br/>01-31 DE<br/>NOVIEMBRE<br/>2019</b> | Solicitud del desarrollo del proyecto.<br><br>Presentación del Proyecto.<br><br>Investigación sobre las dificultades presentadas en las tablas de Multiplicar. | Entrevista a los docentes sobre el rendimiento en matemáticas de las tablas de multiplicar.<br><br>Solicitud de autorización del proyecto. | Wendi Mayte Girón Pineda<br>Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. | Computadora<br>Internet<br>Hojas<br><br>Total:<br>Q150.00 |
|---|---|--|--|---|---|

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

## Evidencias Fotográficas



Ilustración 4 Carta entregada a la directora



Ilustración 5 Entrega de la carta para la autorización de PEM

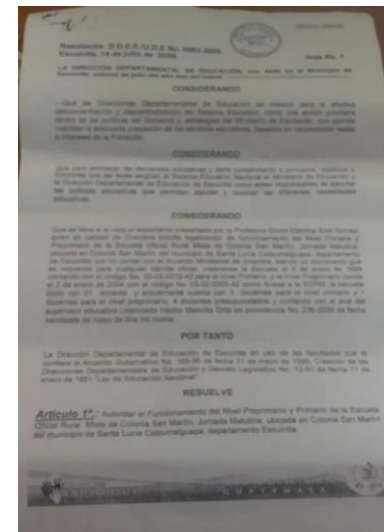


Ilustración 6 Resolución de la Escuela

## B. Fase de Planificación

Tabla 14 Fase 2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| B | <b>FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019</b> | <p>Presentación del proyecto.</p> <p>Presentación de juegos y herramientas didácticas para desarrollar el proyecto.</p> <p>Impartir de manera clara las instrucciones a los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de cantos infantiles.</p> | <p>Indicación sobre el aula a desarrollar el proyecto.</p> <p>Participación por los estudiantes en los juegos lúdicos.</p> <p>Reconocimiento al interés por el desarrollo de cada una de las actividades.</p> | <p>Wendi Mayte Girón Pineda<br/>Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p> | <p>Hojas de trabajo<br/>Computadora<br/>Cartones<br/>Silicón<br/>Marcadores<br/>MP3<br/>Piedras<br/>Tapones</p> <p>Q. 150.00</p> |
|---|---|--|---|---|--|

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

## C. Fase de Ejecución

Tabla 15 Fase 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| C | <b>FASE DE EJECUCIÓN<br/>FEBRERO A<br/>ABRIL DE 2020</b> | Ejecución del proyecto con los estudiantes de tercero primaria. | Desarrollo de los juegos lúdicos con estudiantes y docentes presentados dentro del salón. | Wendi Mayte Girón Pineda<br>Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. | Papel iris<br>Hojas de trabajo<br>Material reciclable<br>Pegamento<br>Crayones<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Q. 100.00 |
|---|--|---|---|---|--|

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

## Evidencias Fotográficas



*Ilustración 7 Niños trabajando*



*Ilustración 8 Niños trabajando la etapa de ejecución*

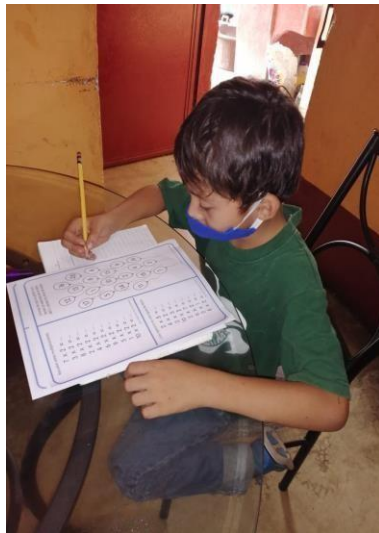
## D. Fase de monitoreo

Tabla 16 Fase 4 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| D | <b>FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020</b> | Presentación de juegos y herramientas para desarrollar el proyecto. | Desarrollo de juegos lúdicos<br><br>Elaboración de operaciones de las tablas de multiplicar por medio de juegos.<br><br>Elaboración de operaciones en hojas de trabajo. | Wendi Mayte Girón Pineda<br>Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. | Material reciclable.<br>Hojas de trabajo<br><br>Marcadores<br><br>Lápices<br><br>Borrador<br><br>Q.54.00 |
|---|--|---|---|---|--|

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

## Evidencias Fotográficas



*Ilustración 9 Monitoreo el trabajo desde casa*

ENTREGA DE GUÍAS DE ESTUDIO DEL PROGRAMA APRENDO EN CASA  
Escuela Oficial Rural Mixta de Cocona San Martín  
Grado Tercero Primaria  
Docente Wendi Mayte Giron Pineda de Chajon  
Estudiante de Licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe  
Universidad de San Carlos de Guatemala

| No. | Nombre del alumno              | Firma del padre |
|-----|--------------------------------|-----------------|
| 1.  | Bryan Ivan Sánchez Tobac       | [Firma]         |
| 2.  | Osang Elizabeth Chocoy Arriaga | [Firma]         |
| 3.  | Diana Paola Chocoy Arriaga     | [Firma]         |
| 4.  | Daniel Rodrigo Ramirez Ruano   | [Firma]         |
| 5.  | Lisbeth Marisol Solís García   | [Firma]         |
| 6.  | Cristal Marisol Reyes Guerrero | [Firma]         |
| 7.  | Katherine Natalia López Piri   | [Firma]         |
| 8.  | Sarah Chocoy Arriaga           | [Firma]         |
| 9.  | Joselyn Adriana Pérez Alfonso  | [Firma]         |
| 10. | Rubén Cruz de la Fuente        | [Firma]         |
| 11. | Angel Daniel García Pablo      | [Firma]         |
| 12. | Francisco Javier Sucus Sur     | [Firma]         |
| 13. | Graciela Magali Arden García   | [Firma]         |
| 14. | Geraldina Jazmin Max Sequen    | [Firma]         |
| 15. | Anderson Wilfredo Chimalan     | [Firma]         |
| 16. | Jairo Gabriel Daniel Ramirez   | [Firma]         |

*Ilustración 10 Firma de los padres de familia al recibir las guías*



*Ilustración 11 Monitoreando el trabajo desde casa*

## E. Fase de evaluación

Tabla 17 Fase 5 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

|   |   |  |   |   |                                     |
|---|---|--|---|---|-------------------------------------|
| E | <b>FASE DE EVALUACION DE FEBRERO –ABRIL DE 2020</b> | Presentación de material realizado para la elaboración de operaciones en las tablas de multiplicar | Listas de cotejo<br><br>Preguntas orales a los estudiantes<br><br>Participación entre los estudiantes | Wendi Mayte Girón Pineda<br>Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. | Desarrollo de juegos de aprendizaje |
|---|---|--|---|---|-------------------------------------|

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

Evidencias Fotográficas



*Ilustración 12 Madre de familia  
recibiendo las guías*



*Ilustración 13 Estudiante  
trabajando su guía*

## F. Cierre del proyecto resultados

Tabla 18 Fase 6 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

|   |  |   |  |   |                         |
|---|--|---|--|---|-------------------------|
| F | <b>CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020</b> | Presentación del cierre del proyecto al personal docente del establecimiento. | Entrega de informe final a las autoridades educativas. | Wendi Mayte Girón Pineda<br>Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. | Impresiones<br>Q.100.00 |
|---|--|---|--|---|-------------------------|

Fuente propia: Wendi Mayte Girón Pineda 2020

## Evidencias Fotográficas



*Ilustración 16 Grabación del video de la clase aprendo en casa*



*Ilustración 15 Video subido en Facebook*



*Ilustración 14 Divulgación del PEM*

#### **CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Martín jornada matutina, que queda a 1 kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del departamento de Escuintla. La escuela es pequeña cuenta con un aula dividida en cuatro secciones y en ellas se encuentran el nivel preprimario que contiene las tres etapas y el nivel primario desde primero a sexto grado contando con una sección cada grado. La escuela tiene un gobierno escolar organizado, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en el grado de primero primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje y matemática, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados.

Implementando las líneas de acción se encuentra que es necesario promover la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades presentadas dentro y fuera del aula, es necesario difundir la actividad en las redes sociales para que los estudiantes practiquen y desarrollen juegos educativos dentro del hogar juntamente con los padres de familia. Al realizar las actividades a través de las redes sociales como por ejemplo Facebook por la divulgación de las distintas formas en el desarrollo de enseñanza de aprendizaje para el estudiante del nivel primario, fomentar la participación del personal docente estudiantes y padres de familia en actividades educativas. En la realización de este proyecto se obtuvieron los resultados de poder desarrollar una clase a través de las redes sociales se mostró una forma interesante para niños y niñas y padres de familia y a la vez lograr que se involucran en actividades conjuntamente con sus hijos para poder desarrollarlas dentro del hogar.

La manera diferente de poder desarrollar un plan para poder impartir una clase a través de un medio de difusión y lograr la participación del docente este medio permite el desenvolvimiento y responsabilidad en la manera de desarrollar una clase divertida para los estudiantes. Realizar la entrega de las guías de trabajo para los estudiantes permite que el estudiante practique, conozca y resuelva sobre el conocimiento que se ha adquirido a través de las redes sociales y a la vez una

manera divertida para que los estudiantes resuelvan ejercicios a través de las guías de trabajo, para algunos estudiantes fue una nueva forma de trabajar nuevos conocimientos y se mostraron muy motivados por que las guías les pareció muy creativas y divertidas y se sintieron motivados en poder seguir las instrucciones que se les presenta en cada hoja de trabajo.

### Resultados

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, esta fue la razón por la cual el proyecto de mejoramiento educativo se basó en el área de matemática porque de ahí se parte para poder delimitar este problema en que los estudiantes pierdan mucho esta clase. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

## CONCLUSIONES

En esta nueva experiencia ha mostrado la manera de como poder desarrollar aprendizajes basados en las competencias y aplicando con los recursos que actualmente se encuentran disponibles tanto para el docente como para el estudiante, una manera de demostrar una forma motivadora, creativa y divertida, participativa en donde han generado los recursos para el apoyo mutuamente y poder culminar satisfactoriamente el proyecto de mejoramiento educativo.

Las experiencias recibidas a lo largo de todo este proceso que ha permitido el conocimiento que comparten cada uno de los seres humanos que han formado parte de este aprendizaje permite mejorar y avanzar el aprendizaje entre los estudiantes para que puedan producir conocimientos adquiridos y desarrollarlos cada vez que puedan pero sobre todo puedan socializarlos con cada uno de los aprendizajes que se les presentan, es muy importante conocer los términos de las competencias para poder cumplirlas a cabalidad y lograr mejores resultados.

Resulta sorprendente la manera de como cambio totalmente el desarrollo de cada una de las actividades que al final fueron desarrolladas a través de una grabación y el desarrollo de una clase por un medio de difusión y esencial a la vez para poder lograr la participación y compromisos de los docentes involucrados en este programa y al apoyo para poder darle seguimiento a este proceso para el logro de los aprendizajes entre los estudiantes, pero sobre todo la participación de cada uno de ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Aladro E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991.

Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1. 10.15359/abra.38-56.2.

[https://www.researchgate.net/publication/324762298\\_Teoria\\_del\\_Programa\\_y\\_Teoria\\_del\\_Cambio\\_en\\_la\\_Evaluacion\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_Una\\_revision\\_teorico-practica](https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica) Artaraz, M. (2002).

Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm> Ahumada, J. (2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación.

Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-elpresupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme> PADEP/D. (2018).

Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-deun-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto> OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas> OBS. (2015).

Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>. 73 OBS. (2014).

Curriculum Nacional Base del Nivel Pre Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - DIGECADE. En: [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB\\_%20Nivel%20Preprimario\\_.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf) Mortimore P. (1998). Introduction to Improving Schools First Published March 1, 1998 Other <https://doi.org/10.1177/136548029803010101> PADEP/D. (2019). Investigación aplicada a la Educación.

Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf> EFPEM-USAC. (2017).

Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/> García B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-109X. En: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005). Gasparri E. (2015).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=UV6hPaS> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:  
<https://dle.rae.es/?id=0chgoNb>. 71 DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:  
<https://dle.rae.es/?id=Hf26Nvs> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:  
<https://dle.rae.es/?id=BM2CHzu> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=PecTwQ3> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=PecQiEQ|PecQj5S> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=H8JsfPe> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=H8KIdC6> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=YsBUHGb> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=YSE9w6H> DRAE. (s.f.).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. EFPEM-USAC. (2017).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. 78 empresarios por la Educación. (2015).

Prioridades en educación -Plan de Gobierno 2016-2020, [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter\\_1\\_-\\_art2\\_-\\_prioridades\\_educacion\\_2016-2020.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter_1_-_art2_-_prioridades_educacion_2016-2020.pdf) Empresarios por la Educación. (2015).

¿Cómo vamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020 [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como\\_estamos\\_en\\_educacion\\_-\\_julio\\_2015.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion_-_julio_2015.pdf) ESIC. (s.f.).

El valor del compromiso personal Business Marketing School <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf> Fendalucia (2009).

La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC. PADEP/D. (2019).

Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación.

El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf) Roberts P. (2012).

Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf) Grant A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764 IEP. (s.f.). Las fases de la gestión de un Proyecto. En: Instituto Europeo de Postgrado. <https://www.iep.edu.es/las-fases-de-la-gestion-de-unproyecto/> INTEF. (s.f.). Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro.

[http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod\\_imsdp/content/5/6f\\_seguimiento\\_y\\_evaluacion\\_del\\_proyecto\\_indicadores\\_de\\_logro.html](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod_imsdp/content/5/6f_seguimiento_y_evaluacion_del_proyecto_indicadores_de_logro.html) JPCT. (2001).

Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Martínez R. y Martínez D. (2016).

Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

En: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_CIYC.2011.v16.4](http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4). Antón, M. (2010).

Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf> Blanche, R. (1973).

En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexion-docente/> Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/> Rodríguez M. (s.f.). 5 herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio.

En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio> Tula. (2012).

Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation. UES. (2008).

Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008, Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador  
En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf> Mijangos J. (2013).

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. MINEDUC. (2016).

Plan Estratégico de Educación 2016-2020  
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf) OBS. (2014).

En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271> Hawking, S. (2013).

Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3 IIN. (2001). Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay. INE. (2017).

En: [https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos\\_de\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_planificaci%C3%B3n\\_ahumada](https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada) Bobadilla, P. (2010).

Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>. DIP-Cáceres (s.f.).

En: <https://slideplayer.es/slide/24563/> UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>. Valle O. y Rivera O. (2008).

Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

En: [https://www.academia.edu/6753714/Investigacion\\_Del\\_Comportamiento\\_-\\_Kerlinger\\_Fred\\_N\\_PDF](https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF) Leis, R. (2005).

En: <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-denegocio>. Sánchez, J. y Morales, M. (2009).

En: [https://www.researchgate.net/publication/275381227\\_La\\_implementacion\\_de\\_la\\_estrategia\\_y\\_el\\_control\\_estrategico\\_un\\_analisis\\_integrado/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/275381227_La_implementacion_de_la_estrategia_y_el_control_estrategico_un_analisis_integrado/citation/download) 74 SINNAPS (2019).

Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades> Tazza R. (s.f.).

En: [https://www.researchgate.net/publication/276411658\\_Factores\\_que\\_inciden\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_escuelas\\_primarias\\_apoyadas\\_por\\_Plan\\_Guatemala](https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala) Zorrilla y Fernández L. (2003).

ENSMI 2014-2015 en: [https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014\\_2015.pdf](https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf) Kerlinger, F. (1997).

Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.

Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del PADEP/D. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca> Ureta F. & Guísela Zavala de Acosta, Norma. (2014).

Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. Revista Interamericana de psicología/Interamericana Journal of Psychology. 48. 223-237.

Gestiopolis. (s.f.). Compromiso personal  
<https://www.gestiopolis.com/compromisopersonal-conseguir-objetivos/> Guttman A. (2001). La Educación democrática: Una teoría política de la educación. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140.

Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona Roldán, R. d. (2007).

Resumen "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" Por Edgar Morin.

ISSN 1316- 9505. Julio-diciembre. N.º 15 (2009): 461-477. En:  
<http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf> Castro, F. y J. Castro (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20ISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf> Consejo Nacional de Educación. (2010).

Políticas Educativas,  
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF) Cortes, F. (2014).

Importancia de nuestro compromiso personal  
<https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestro-compromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/> Dewey, J. (1998).

LA EDUCACIÓN EN HISPANOAMÉRICA:  
<http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-saberesnecesarios.html> S.A. (2015). Métodos de enseñanza II: CONSTRUCTIVISMO  
<https://docenciacuatropuntocero.files.wordpress.com/2015/04/ausubel.gif>  
 Tamayo D. (2012).

Teoría Política  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf), Tello, C. (2014).

Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento\\_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y) 81 Terigi F. (2006).

La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio, 39-45. En: 79  
[http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=802&Itemid=124](http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124) MINEDUC. (2013).

La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En: <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.

Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Padilla, B. (2018).

Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas. Aguascalientes, México REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/ZorrillayLomelin.pdf>.

Pasos de gigante. Expedición al Monte Everest 8,848 MSNM, tercera edición. Alas y plumas ediciones. Litografía Color Press. S.A. Guatemala, Centro América. QuestionPro (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html> Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf> Silva, E. & Silva, W. & Maia Del Corso, J. (2007). La implementación de la estrategia y el control estratégico: un análisis integrado. Revista de Economía e Administração. 6. 10.11132/rea.2002.171.

Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: [http://dl.dipcaceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14) DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:

<https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9> DRAE (s.f.).

PNUD. (s.f.). Informes de Desarrollo Humano en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/> Prensa Libre. (28 de marzo de 2019).

Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala Guatemala, febrero de 2013. En: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf> MINEDUC. (2008).

Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. En: <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902> Trujillo (s.f.).

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Tesis de grado. Programa de filosofía Facultad de ciencias humanas Universidad de Cartagena Cartagena de Indias. En: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2838/1/TESIS%20KAREN%20FINAL.pdf> RAE <https://dle.rae.es/?id=De9TnL8> Rey L. s.f. Compromiso personal <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey->

delgadogarcia/para-reflexionar/compromiso-personal Rivera J. (2004).

Tragedia en Nahualá | Así ocurrió el accidente que dejó 17 muertos. Publicado el 28 de marzo de 2019 a las 6:03h por Miguel Barrientos Castañeda, V. CHAMALÉ y María José Longo. En: <https://www.prensalibre.com/ciudades/solola/tragedia-en-nahuala-asi-ocurrioel-accidente-que-dejo-17-muertos/> 80 Prensa libre. (1 de abril de 2019).

Tres problemas para las políticas docentes Panel “Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos”.

Encuentro Internacional “La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes”. Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo, 22, 23 y 24 de junio de 2006.

En:

[https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres\\_problemas\\_politicas\\_docentes\\_torigi.pdf](https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres_problemas_politicas_docentes_torigi.pdf) Ureta, F. & Espinoza, E. (2016).

Un muerto en enfrentamiento entre pobladores de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá por la Redacción Publicado el 1 de abril de 2019 a las 11:04h Prensa Libre) En: <https://www.prensalibre.com/tema/nahuala/> Quintana K. (2016).

Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática.

Plan de Sostenibilidad  
Implementar Estrategias Didácticas para facilitar el Aprendizaje a través de juegos lúdicos en estudiantes  
de Tercero Primaria

**Justificación**

El presente Plan de Implementación de estrategias didácticas que logran facilitar el aprendizaje a través de los juegos lúdicos, son de suma importancia para evitar que los estudiantes se aburran de lo que ven a diario en cada salón de clase, se basa en los resultados obtenidos durante la investigación y elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo que favorecerá a los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San 104artín, del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Departamento de Escuintla, dicho proyecto se desarrollará a través de las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D correspondiente a la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Luego de haber logrado evidenciar la importancia de continuar fortaleciendo la calidad educativa a través de la innovación en el aula, se tiene la propuesta de implementación de nuevas estrategias que logran facilitar el aprendizaje en los estudiantes de los centros educativos del municipio, en el ámbito educativo ya que es de gran relevancia, la educación debe ser innovadora y no tradicionalista, hoy en día estamos rodeados de la tecnología y de tantos recursos que como docentes nos enriquecen y nos ayudan a ser innovadores. Es por ello que el día de hoy se presenta esta propuesta para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que no sea un proyecto momentáneo, es decir, se le dé continuidad, no solo que favorezca el aprendizaje que van desarrollando cada estudiante, decir que pueda ser de apoyo y efectividad a los demás grados, para brindar educación de calidad con un aprendizaje significativo.

**Objetivo General**

Identificar qué actividades lúdicas son efectivas para lograr el desarrollo de los aprendizajes a través de juegos llamativos que son esenciales para que el aprendizaje sea significativo y constructivista.

| Procesos y productos implementados y desarrollados   | Actividades Específicas realizadas  | Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia  | Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución)  | Actores directos y potenciales   |
|--|---|--|---|--|
| <p>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión de Santa Lucía Cotzumalguapa</li> <li>• Dirección Departamental.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar estrategias adecuadas para lograr el desarrollo de los aprendizajes de cada estudiante.</li> <li>• Dar apoyo a cada docente para lograr que implementen actividades lúdicas en cada salón de clases.</li> <li>• Materiales para la elaboración de estrategias y técnicas que ayudan a favorecer los aprendizajes de cada estudiante.</li> </ul> | <p>Esta actividad se realiza para que la supervisión educativa pueda dar apoyo al personal de la escuela para que ellos puedan brindar educación de calidad.</p> <p>Las aplicaciones de estas actividades lúdicas favorecen el desarrollo de los aprendizajes de cada estudiante, cada docente debe involucrarse en el proceso educativo.</p> <p>Esto se realizará porque se ha comprobado que a los docentes les hace falta utilizar diferentes técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje.</p> | <p>Para que los estudiantes y docentes sean favorecidos con los aprendizajes que se brindan en cada clase es necesario realizarlo por lo menos.<br/>Tiempo: 1 mes</p> <p>Para que sea efectivo el aprendizaje es necesario que la docente lo desarrolle durante el periodo de<br/>Tiempo: 6 meses</p> <p>El tiempo destinado para la elaboración de estas estrategias será de.<br/>Tiempo: 1 mes.</p> | <p>Supervisor educativo</p> <p>Dirección departamental</p> <p>Oficina encargada de la educación primaria de la DIDEUC.</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales adecuados en el grado que se está aplicando este proyecto.</li> </ul>  | Esta actividad se realizará para que los estudiantes tengan un clima que los motive y los haga sentirse a gusto por aprender todo lo que se le brinde en cada salón de clases.   | Esta actividad está prevista para realizarse con los padres de familia y docentes.<br>Tiempo: 1 día.               |   |
| <p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wendi Mayte Girón Pineda (Q.555.00)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ese efectivo servirá por si surge el caso de que alguna institución no brinde respuesta positiva.</li> </ul>                                | Las actividades no se pueden detener, por lo tanto, es necesario que se tenga un efectivo para comprar lo que falte para el proyecto y lograr así que los estudiantes sientan amor por lo que reciben en el salón de clases. | El efectivo para imprevistos debe estar disponible durante.<br>Tiempo: 4 meses.                                    | Wendi Mayte Girón Pineda                    |
| <p>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material reciclado como: botellas desechables, tapones, cajas de cartón, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizarán materiales reciclables para elaborar diferentes juegos que son de utilidad para el aprendizaje de cada estudiante.</li> </ul> | Se utilizarán materiales reciclables para ayudar al cuidado del medio ambiente y de esta manera disminuir un poco los gastos en Proyecto.  | Para realizar estos materiales se llevará un tiempo de:<br>Tiempo: 15 días.  | Docente<br>Estudiantes<br>Padres de familia |
| <p>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras</li> <li>• Impresora</li> <li>• Reproductor de música</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de estrategias son importantes para la integración de juegos lúdicos en</li> </ul>  | El uso de la tecnología es importante para los docentes, principalmente para la elaboración de las estrategias que servirán para este proyecto.  | El uso de la tecnología será durante todo el proyecto ya que es de gran importancia para facilitar la elaboración. | Wendi Mayte Girón Pineda                    |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul>   | <p>el proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de imágenes para las diferentes técnicas, de apoyo para el aprendizaje sea significativo y evolutivo en cada estudiante.</li> <li>• Búsqueda de música infantil para adaptarla a contenidos.</li> </ul> | <p>La tecnología sabiendo darle el uso adecuado, facilita el trabajo.</p>   |  |  |
| <p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes del establecimiento.</li> <li>• Director del establecimiento.</li> <li>• Autoridades de la comunidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material didáctico adecuado para el desarrollo de los aprendizajes por todos los docentes de la escuela.</li> <li>• Reuniones con padres de familia y autoridades educativas y de la comunidad.</li> </ul>                     | <p>El involucramiento de los padres de familia es esencial para que los niños se sientan apoyados y motivados en su aprendizaje.</p> <p>El involucramiento del director como autoridad educativa y las autoridades de la comunidad es importante para darle sostenibilidad al proyecto.</p> | <p>Para que se dé la sostenibilidad social se emplearán varios meses.</p> <p>Tiempo: 5 meses</p> | <p>Padres de familia</p> <p>Docentes del establecimiento.</p> <p>Director del establecimiento.</p> <p>Autoridades de la comunidad.</p> |

## Anexos

### PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Programa Educativo por Televisión “Aprendo en Casa”

Guion Plan de Clase

1. **Docente:** Wendi Mayte Girón Pineda
2. **Área:** Matemáticas
3. **Componente:** Sistemas numéricos y operaciones en el se estudian los números y sus operaciones para facilitar la adquisición de conceptos.
4. **Grado:** Tercero Primaria
5. **Competencia de Área:** Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.
6. **Indicador de logro:** cuenta objetos de su entorno y expresa las cantidades con un numeral ordena series numéricas utilizando mayor que, menor que, igual a escribe numerales en series de 2 en 2, de 3 en 3 y de 5 en 5.
7. **Contenido:** identificación de los números naturales menores que 1.000 basándose en el agrupamiento de unidades, decenas, centenas y unidades de millar.
8. **Tema:** La Pizarra Multiplicadora.
9. **Fecha de grabación:**

|  | Video  | Audio   | Tiempo Sugerido |
|--|--|---|-----------------|
|  | <b>Saludo Inicial:<br/>Les damos los buenos días a los niños con una sonrisa y ser amables</b> | Buenos días amigos, amigas, niños y niñas que tienen la oportunidad de visualizarme a través de las redes sociales.   | 2 minutos       |
| Ini<br>C<br>I<br>O                         | <b>Introducción de la Actividad</b>  | Iniciar con la canción aprendiendo las tablas de multiplicar cantando y bailando mostrando una tabla de multiplicación creativa.  | 1 minutos       |
|  | <b>Tema Central<br/>Propósito – desafío</b>  | Introducción del tema presentando juegos elaborados de las tablas de multiplicar como las pizarras multiplicadoras, crucigramas, ruleta para multiplicar, la pelota preguntona, tablas de multiplicación para ordenar y desordenar. | 1 minuto        |
| De<br>S<br>A<br>R<br>R<br>O<br>L<br>L<br>O | <b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>                                  | Se inicia explicando las partes de la multiplicación y el signo<br>Factor, producto y signo por.  | 2 minutos       |
|  | <b>Desarrollo de la actividad:</b>   | Se iniciará explicando las partes de la multiplicación las cuales son factor, producto y signo por, seguidamente se realiza un ejemplo de cómo poder aprender las tablas de multiplicar, tomando de                                 | 10 minutos      |

|                        |   |   |           |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        |   | <p>ejemplo la tabla del 2 y a la vez escribiendo el resultado en la pizarra multiplicadora.</p> <p>Se resolverá una operación utilizando piedras de colores para poder resolverlas.</p> <p>Utilizando material concreto como: tapones plásticos, piedras de colores, palillos y cincos.</p> |           |
| Ci<br>E<br>R<br>R<br>e | <b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b> | Finalizando con estas actividades, pero a la vez poder seguir jugando en casa para que de esta manera el estudiante juega y aprenda a la vez las tablas de multiplicación de la manera que puedan elaborar los juegos lúdicos.  | 2 minutos |
|                        | <b>Consejo</b>  | En casa con la ayuda de un adulto y mostrando hojas de trabajo que se puedan desarrollar.   | 1 minuto  |
|                        | <b>Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)</b>                | El material será impreso muchas gracias   |           |
|                        | <b>Despedida</b>  | Gracias niños y niñas besos y abrazos hasta la casita cuidense, pero sobre todo no salgan de casa en caso que fuera necesario.  | 1 minuto  |


Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Bosque Jornada Matutina

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hoja de trabajo No. 1

Instrucciones: Escribe los números de 2 en 2 y realiza la tabla del 2



Me llamo:

Escribe los números de 2 en 2

2

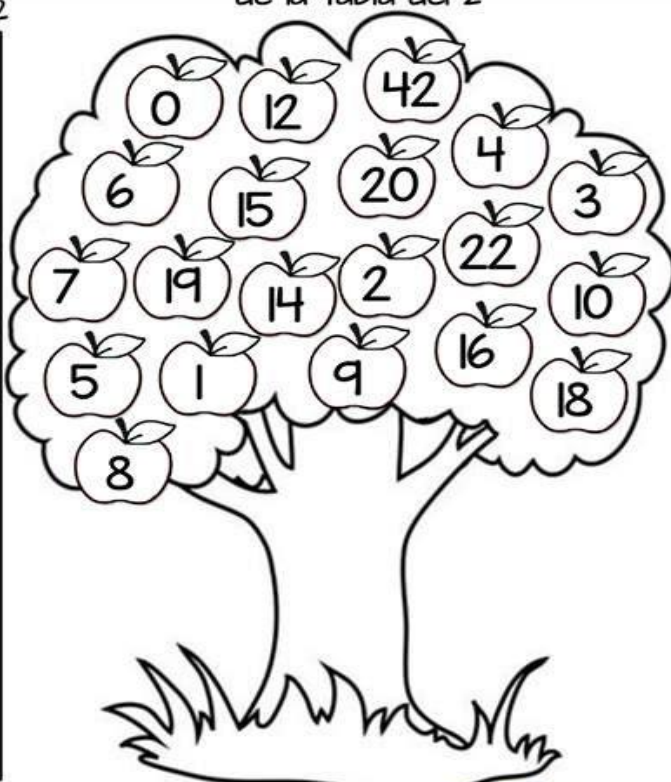
4

20

Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 2

Completa la tabla del 2

|                 |   |
|-----------------|---|
| $2 \times 1 =$  | <input style="width: 50px;" type="text"/> |
| $2 \times 2 =$  | <input style="width: 50px;" type="text"/> |
| $2 \times 3 =$  | <input style="width: 50px;" type="text"/> |
| $2 \times 4 =$  | <input style="width: 50px;" type="text"/> |
| $2 \times 5 =$  | <input style="width: 50px;" type="text"/> |
| $2 \times 6 =$  | <input style="width: 50px;" type="text"/> |
| $2 \times 7 =$  | <input style="width: 50px;" type="text"/> |
| $2 \times 8 =$  | <input style="width: 50px;" type="text"/> |
| $2 \times 9 =$  | <input style="width: 50px;" type="text"/> |
| $2 \times 10 =$ | <input style="width: 50px;" type="text"/> |



Material Didáctico Ari

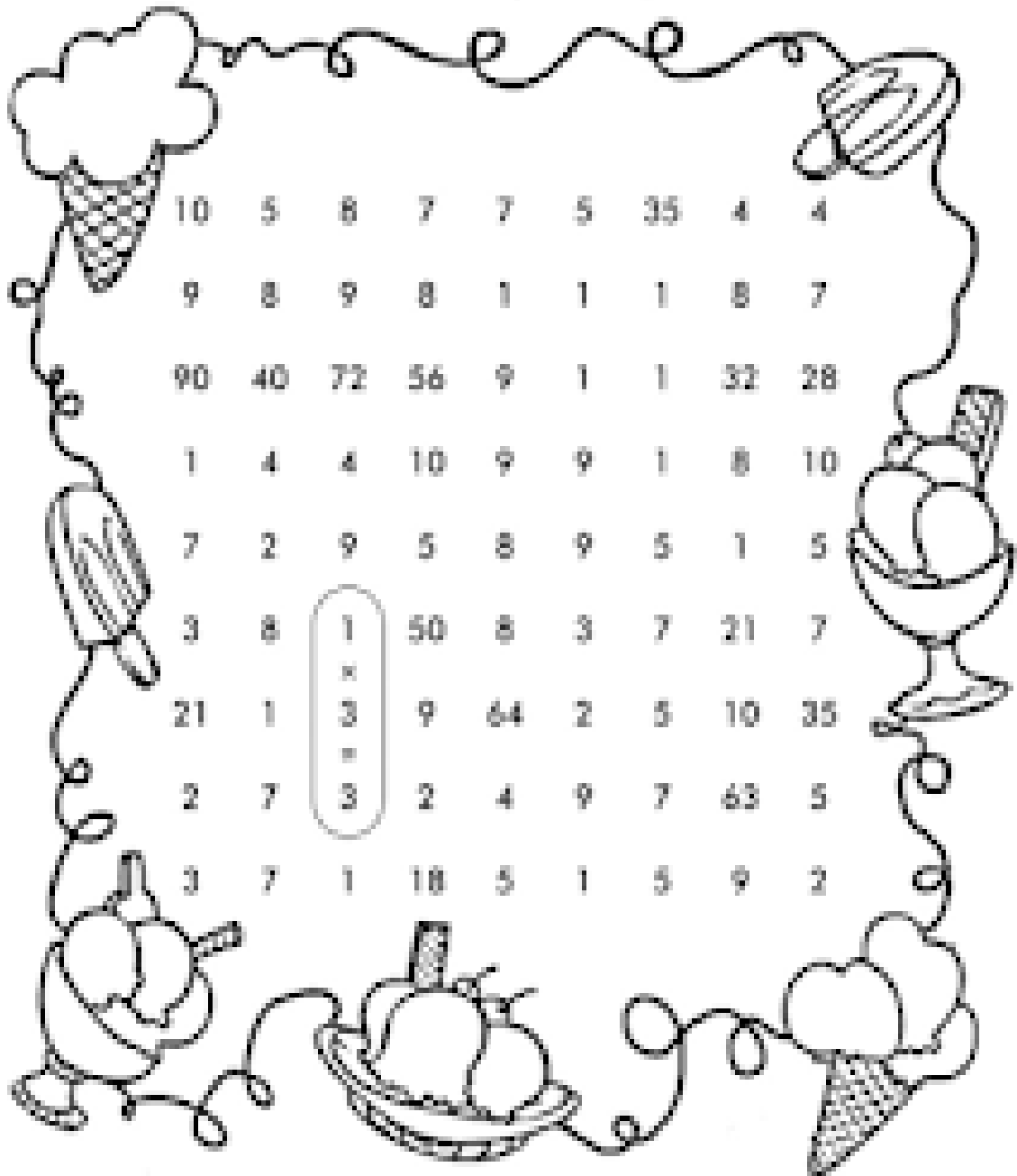
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Bosque Jornada Matutina

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hoja de trabajo No. 2

Instrucciones: Encuentra las multiplicaciones dentro de esta sopa de números.



Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Bosque Jornada Matutina

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hoja de trabajo No. 3

Instrucciones: Realiza la tabla de multiplicar del 3

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## TABLA DE MULTIPLICAR 3

|                                     |                                   |  |                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| Amarillo<br>$3 \times 8 = \bigcirc$ | Rojo<br>$3 \times 2 = \bigcirc$   | Naranja<br>$3 \times 1 = \bigcirc$     | Verde<br>$3 \times 7 = \bigcirc$ |
| Violeta<br>$3 \times 9 = \bigcirc$  | Marrón<br>$3 \times 4 = \bigcirc$ | Color carne<br>$3 \times 5 = \bigcirc$ | Azul<br>$3 \times 6 = \bigcirc$  |
| Negro<br>$3 \times 10 = \bigcirc$   |                                   |  | Gris<br>$3 \times 3 = \bigcirc$  |

actiludis.com Gráfico: Tzungshor (Ciker.com) © PSIC Mensajeros abn



Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Bosque Jornada Matutina

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hoja de trabajo No. 5

Instrucciones: Resuelve las siguientes operaciones dirígete por cada instrucción que hay en cada cuadro.

Resuelve estas multiplicaciones.

$$7 \times 2 = \dots$$

$$3 \times 2 = \dots$$

$$8 \times 2 = \dots$$

$$2 \times 2 = \dots$$

$$4 \times 2 = \dots$$

$$6 \times 2 = \dots$$

$$9 \times 2 = \dots$$

$$5 \times 2 = \dots$$

$$1 \times 2 = \dots$$

$$10 \times 2 = \dots$$

Solución: 14, 6, 16, 4, 8, 12, 18, 10, 2, 20

¡Este ejercicio es casi igual de fácil!

$$2 \times 5 = \dots$$

$$4 \times 2 = \dots$$

$$2 \times 3 = \dots$$

$$10 \times 2 = \dots$$

$$2 \times 7 = \dots$$

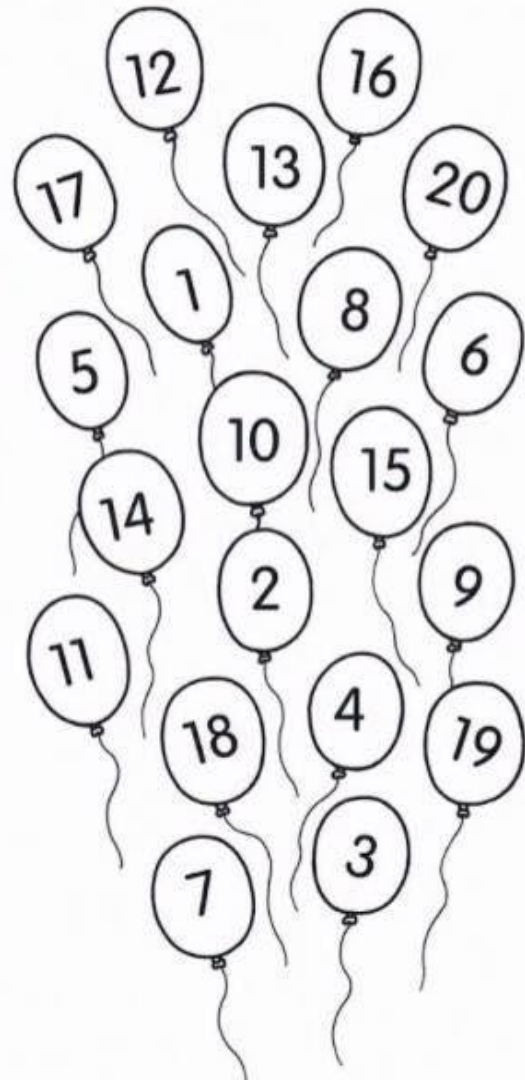
$$6 \times 2 = \dots$$

$$2 \times 1 = \dots$$

$$8 \times 2 = \dots$$

Solución: 10, 8, 6, 20, 14, 12, 2, 16

Colorea de rojo los globos que tienen un resultado de la tabla del 2; colorea los otros de verde.



Solución: de rojo el 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20