



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de un Manual para Desarrollar la Motricidad Fina

Proyecto de Mejoramiento Educativo

realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural

Mixta, Aldea El Franco, del municipio Conguaco del departamento

Jutiapa

Nombre del estudiante

Wendy Ester Alvarado Farfán

Carné

201326006

DPI 2447 41824 2213

Asesor

Lic.: Eleazar Josué Marroquín Carrillo

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del PME

Implementación de un Manual para desarrollar la motricidad fina

Proyecto de Mejoramiento Educativo

realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Franco del municipio Conguaco del departamento Jutiapa

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Wendy Ester Alvarado Farfán

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Lic. Josué Eleazar Marroquín Carrillo

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidente
Licda. Ana María Yantuche Canel	Examinador 1
Lic. Faustino Patal Chocoj	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Wendy Ester Alvarado Farfán** carné: **201326006** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de un manual para desarrollar la motricidad fina.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MA. Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

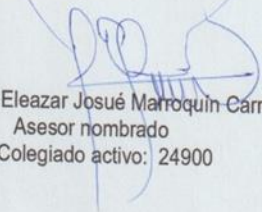
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de un manual para desarrollar la motricidad fina, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa** correspondiente a la estudiante: **Wendy Ester Alvarado Farfán** con número de carné: **201326006** DPI: **2447 41824 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24900


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2410

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Un Manual Para Desarrollar La Motricidad Fina*
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Farfán Wendy Ester*
Con Registro académico No. *201326006* Con CUI: *2447418242213*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201326006_01_2410



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2410

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Un Manual Para Desarrollar La Motricidad Fina**
Realizado por el (la) estudiante: **Alvarado Farfán Wendy Ester**
Con Registro académico No. 201326006 Con CUI: **2447418242213**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201326006_01_2410

DEDICATORIA

A Dios

A ti padre, todo poderoso, por haberme dado sabiduría y valentía para poder llegar a esta meta, se siempre la luz que guía mi camino y por darme fuerza para seguir adelante, gracias a Dios por siempre llenarme de infinitas bendiciones.

A mis padres

Por brindarme, la ayuda y el apoyo incondicional, por siempre aconsejarme para que sea una buena persona.

A mis hermanos

Por su apoyo incondicional y por estar siempre cuando los necesite.

A mis sobrinos

Que sea un ejemplo para seguir.

A mis alumnos

Por ser parte de esas experiencias maravillosas, por brindarme confianza y cariño.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Josué Eleazar Marroquín Carrillo, Asesor Pedagógico del PEM, por su tiempo dedicado a la revisión del informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Licda. Sidia Alonzo, Coordinadora de sede por estar siempre apoyándonos y brindándonos ánimo para llegar hasta el final.

A mis compañeras de grupo Raquel Rodríguez, Clarivel López, Ingrid Rodríguez, Reyna Lemus, Lesbia Guinea y Any Jiménez que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción por compartir conmigo cada jornada de estudios, porque aprendí muchas experiencias educativas de ellas, que ayudaron a fortalecer mi aprendizaje por las alegrías y tristezas compartidas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

Al Sindicato de trabajadoras y trabajadores de Guatemala STEG por ser gestores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, como docente he llevado a la práctica con los alumnos diferentes actividades, herramientas, y estrategias, que fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Se seleccionó este proyecto para trabajarlo con los estudiantes siendo la implementación de un manual para desarrollar la motricidad fina, con el objetivo que se mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó siendo el área de destrezas de aprendizaje donde los niños trabajaron diferentes actividades que requieren precisión en el control de manos, dedos y que la educación sea practica de manera que los estudiantes sean creativos y ellos mismos vayan construyendo sus propios conocimientos.

ABSTRACT

The present Educational Improvement Project developed at the Official School of Kindergarten annexed to the Rural Official School Mixed village El Franco, municipality of Conguaco, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teaching-PADEP/D- as part of the training of the Academic Program of Professional Development, as a teacher I have implemented with students different activities, tools, and strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the bachelor's degree in Intercultural Pre-Primary Education with an emphasis on Bilingual Education. This project was selected to work with students being the implementation of a manual to develop fine motor skills, with the aim of improving the quality of education in the field in which it worked being the area of learning skills where children worked different activities that require precision in the control of hands, fingers and that education is practical so that students are creative and they themselves build their own knowledge.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.5 Marco de Políticas	26
1.2 Análisis situacional	33
1.3 Análisis estratégico	40
1.4 Diseño del proyecto	53
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1 Antecedentes de la institución educativa	69
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	71
2.3 Técnicas de administración educativa	75
2.4 Metodología implementada en el PME	83
CAPÍTULO III	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	84
3.1 Título del PME	84
3.2 Descripción del PME	84
3.3 Concepto del PME	85
3.4 Objetivos	85
3.5 Justificación	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente se	88
3.7 Plan de actividades	89
CAPÍTULO IV	104
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	104
4.1. Análisis de Resultados	104
4.2. Conclusiones	105
4.3. Plan de sostenibilidad	106
Referencias	110

Índice de Tablas

TABLA 1 CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADO	9
TABLA 2 ESCOLARIZACIÓN OPORTUNA.	11
TABLA 3 TASA DE PROMOCIÓN ANUAL 2015	11
TABLA 4 TASA DE PROMOCIÓN ANUAL 2016	12
TABLA 5 TASA DE PROMOCIÓN ANUAL 2017	12
TABLA 6 TASA DE PROMOCIÓN ANUAL 2018	12
TABLA 7 TASA DE PROMOCIÓN ANUAL 2019	12
TABLA 8 FINALIZACIÓN DE NIVEL	13
TABLA 9 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN	34
TABLA 10 . PRESUPUESTO DE RECURSO HUMANO	64
TABLA 11 PRESUPUESTO DE RECURSO HUMANO	64
TABLA 12 PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES	64
TABLA 13 RESUMEN DE PRESUPUESTO	64
TABLA 14TABLA DE MONITOREO	99

Índice de Cuadros

CUADRO 1 ACTORES DIRECTOS	37
CUADRO 2 ACTORES INDIRECTOS	38
CUADRO 3 ACTORES POTENCIALES	39
CUADRO 4 MATRIZ DAFO	40
CUADRO 5 TÉCNICA MINI-MAX 1	41
CUADRO 6 TÉCNICA MINI-MAX 2	42
CUADRO 7 FASE INICIAL	57
CUADRO 8 FASE PLANIFICACIÓN	58
CUADRO 9 FASE EJECUCIÓN	58
CUADRO 10 FASE MONITOREO	59
CUADRO 11 CRONOGRAMA	60
CUADRO 12 PLAN O ENUNCIADO DE MONITOREO DEL PROYECTO	61
CUADRO 13 PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	66
CUADRO 14 PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	67
CUADRO 15 PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	68
CUADRO 16 PLAN DE SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	106
CUADRO 17 PLAN DE SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	108
CUADRO 18 PLAN DE SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	109

Índice de Fotografías

FOTOGRAFÍA 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	35
FOTOGRAFÍA 2 MAPA DE SOLUCIONES	52
FOTOGRAFÍA 3 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	62
FOTOGRAFÍA 4 ENTREGA DEL MANUAL	88
FOTOGRAFÍA 5 ENTREGA DEL MANUAL	88
FOTOGRAFÍA 6 SOLICITUD AL DIRECTOR	89
FOTOGRAFÍA 7 ENTREGANDO NOTAS	90
FOTOGRAFÍA 8 REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA	90
FOTOGRAFÍA 9 ACTA DE LA REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA	91
FOTOGRAFÍA 10 ENTREGANDO NOTAS	91
FOTOGRAFÍA 11 ENTREGANDO NOTAS	91
FOTOGRAFÍA 12 RECIBIENDO LA COLABORACIÓN	92
FOTOGRAFÍA 13 RECIBIENDO LA COLABORACIÓN	92
FOTOGRAFÍA 14 CLASIFICANDO LAS HOJAS DE TRABAJO	93
FOTOGRAFÍA 15 CLASIFICANDO LAS HOJAS DE TRABAJO	93
FOTOGRAFÍA 16 SE ARMÓ EL MANUAL	94
FOTOGRAFÍA 17 SE EMPASTÓ LOS MANUALES	94
FOTOGRAFÍA 18 PINTANDO CON TEMPERA	95
FOTOGRAFÍA 19 CORTANDO PAPEL PARA REALIZAR LA TECNICA DE PEGAR	95
FOTOGRAFÍA 20 SE VERIFICÓ EL TRABAJO DE LOS NIÑOS	96
FOTOGRAFÍA 21 TRABAJANDO DIFERENTES LÍNEAS	96
FOTOGRAFÍA 22 REALIZANDO LOS TRAZOS	96
FOTOGRAFÍA 23 TRABAJANDO LAS VOCALES	97
FOTOGRAFÍA 24 TRAZOS DE LAS VOCALES	97
FOTOGRAFÍA 25 MAMÁ APOYANDO A SU HIJO	97
FOTOGRAFÍA 26 APOYANDO A SU HIJA EN LOS TRAZOS DE NÚMEROS	98
FOTOGRAFÍA 27 REALIZANDO LOS TRAZOS DE LOS NÚMEROS	98
FOTOGRAFÍA 28 ACTA DE CIERRE DE PROYECTO	103
FOTOGRAFÍA 29 ENTREGANDO EL MANUAL	103

INTRODUCCIÓN

La Educación Preescolar es fundamental en el sistema de educación, la cual se encarga de crear las bases para la formación de la personalidad en la etapa inicial; por lo tanto, constituye un periodo relevante en el que se forman los fundamentos de la personalidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta el desarrollo integral, así también la adaptación de los estudiantes en el ambiente escolar, aprender a relacionarse de acuerdo a las diferentes culturas y costumbres de cada uno, también saber controlar las emociones; además en el nivel pre primario es donde se desarrollan las habilidades y destrezas que facilitan el aprendizaje. El desarrollo del niño es de vital importancia porque se empieza a desarrollar la motricidad la cual va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada por el pensamiento. Por esta razón se realizó la implementación de un manual para desarrollar la motricidad fina con el objetivo de desarrollar estrategias didácticas para perfeccionar los movimientos de las manos, desarrollar habilidades y destrezas de las manos y los dedos y fomentar la habilidad óculo-manual para favorecer la práctica de coordinación motriz. Para poder presentar el proyecto de PME se elaboró el presente informe en los siguientes capítulos.

El primer capítulo contiene el marco organizacional, refiriéndose al diagnóstico institucional, en donde se analizaron cada indicador del establecimiento y de la comunidad según sus antecedentes, tomando en consideración el marco epistemológico, el marco de contexto Educativo, también el marco de políticas, la cual permite identificar el estado del establecimiento y de la comunidad. El análisis situacional, se refiere analizar los problemas que hay en el entorno educativo, luego elegir qué área tomaremos para enlistar los problemas encontrados de acuerdo al diagnóstico realizado y seleccionar un problema como prioritario conociendo sus causas y sus defectos, así tomando en cuenta las demandas institucionales, sociales y poblacionales identificando en cada uno sus

factores identificando sus actores directos, indirectos y potenciales. También se realizó un análisis estratégico el cual consistió en realizar un DAFO conociendo las debilidades, amenazas, y fortalezas oportunidades con las que contamos en nuestro centro educativo y la comunidad para ello dar solución a cada una de la vinculaciones, se establecieron líneas de acción y posibles proyectos, lo que propicio el diseño del proyecto, monitoreo y evaluación, y un presupuesto para poder ejecutar el proyecto y una estrategia de sostenibilidad, la cual nos ayudara para que el proyecto continúe funcionando a un largo plazo.

En el capítulo segundo se encuentra toda la fundamentación teórica que sustenta todo el informe.

En el capítulo tres se describe la presentación del proyecto, también cual fue la readecuación que se realizó para las actividades del proyecto, las fases con sus respectivas descripciones y las evidencias que sustentan cada una de las fases trabajadas a lo largo de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El capítulo cuatro contiene el análisis de resultados, las conclusiones En los cuales se dan conocer los logros se obtuvieron al implementar el Proyecto y lo que se alcanzó con los objetivos en los estudiantes teniendo así un plan de sostenibilidad, con el cual podemos darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo a largo plazo.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural mixta.

Dirección

La Escuela Oficial de Párvulos está ubicada en el Centro de la Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Naturaleza de la institución

Sector

Oficial

Pertenece al estado siendo un sistema educativo del país que está gestionado por la administración pública.

Área

Rural

Porque se encuentra alejada del área urbana.

Plan

Diario

El plan delinea el foco educativo de las experiencias y las actividades a desarrollarse en cada elección diariamente para lograr un proceso aprendizaje, apropiado al nivel desarrollado en cada niño y niña

Modalidad

Monolingüe

Porque las enseñanzas, se imparten en un solo idioma.

Tipo

Mixto

porque se imparten clases a niños y a niñas al mismo tiempo

Categoría

Anexa

Porque está unida a la escuela primaria y depende ella, porque no cuenta con un edificio propio.

Jornada

Matutina

Porque se trabaja en horario de la mañana.

Ciclo

Anual

Es el tiempo correspondiente que dura un proceso escolar.

Cuenta con Junta Escolar

El establecimiento, cuenta con un Consejo Educativo, quienes son electos por la comunidad educativa, para formar un equipo de trabajo que debe velar por la administración, ejecución y transparencia de los fondos recibidos por el ministerio de educación, dicha organización es denominada Consejo Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; con el objetivo que los programas de apoyo lleguen a los niños y al centro educativo, la cual se realiza haciendo una elección cada dos años; para que este activa se firma convenio cada año. Y se conformada de la siguiente manera.

Presidente: Amílcar Gutiérrez Corado

Secretario: Marleni López Alvarado

Tesorero: Erika García

Vocal I: Odilia esperanza Alvarado castro

Vocal II: Clemente Díaz

Cuenta con Gobierno Escolar

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, no cuenta con gobierno escolar, pero participan los estudiantes en la elección para elegir la del nivel primaria y está conformado por los alumnos de Primero a sexto grado del establecimiento siendo los siguientes cargos.

Presidente: Auner Fernández

Vice-presidente Rudy Leonardo Díaz

Secretario: Rosemary Cortez López

Tesorero: Delmy Yojana Cortez Morán

Vocal I: Keihi Cortez

Vocal II: Eswin Osmaldo Galicia Cortez

Visión

Ser un centro educativo fundamentado en la vivencia de valores y aprendizaje significativo en las innovaciones pedagógicas utilizando la creatividad, para el desarrollo integral de los estudiantes logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias.

Misión

Proporcionar a los niños y niñas una formación y enseñanza plena y de calidad que les permita conformar su propia y esencial identidad; así como construir un pensamiento de la realidad que integre conocimientos, valoración ética y moral.

Modelos Educativos

El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado. Se habla de método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y validas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Es, dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos)

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

El modelo pedagógico tradicional, es el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimiento. En esta relación entre alumnos, educador y contenido el alumno es únicamente un reciente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador

vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

Programas que actualmente estén desarrollando

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Cuenta con un consejo educativo, que se encarga de dar función a los programas de apoyo a la educación escolar.

Alimentación Escolar primer y segundo aporte correspondiente a 50 días, para 28 estudiantes, tercer y cuarto aporte para 40 días. Recibiendo Q 4.00 quetzales diarios por alumno. Recibiendo en todo el año Q 15,480

Útiles escolares con valor de la bolsa de Q55.00 por estudiante para el área rural recibiendo en todo el año Q1595.00. Anual

Valija didáctica valorada en Q 220.00 por docente anual

Gratuidad primer y segundo aporte Q20.00 por cada alumno recibiendo en todo el año Q1140.00

Proyectos desarrollados

En el año 2014 se ejecutó la construcción de una nueva escuela a cargo de la corporación municipal con tres aulas y una dirección.

INDICADORES

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

De acuerdo a la estadística del ciclo 2019, de la EODP anexa a EORM Aldea el Franco la población estudiantil asciende a las siguientes cantidades.

Alumnos inscritos en la etapa de cuatro años, 3 niños, 2 niñas siendo un total de 5 alumnos inscritos.

Alumnos inscritos en la etapa de cinco años, 5 niños, 6 niñas siendo un total de 11 alumnos inscritos.

Alumnos inscritos en la etapa de seis años, 6 niños, 6 niñas siendo un total de 12 alumnos inscritos.

Siendo una estadística total de 28 alumnos inscritos en el nivel preprimaria.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Educación en el Municipio de Conguaco

En el contexto educativo, el municipio de Conguaco, no ha tenido un nivel favorable con la oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo de la población escolar, la precaria situación económica en las familias del área rural ha sido una limitante para lograr que sus hijos culminen la escuela primaria y con mayor dificultad sus estudios en los ciclos básico y diversificado. Para conocer la situación actual del municipio de Conguaco en los distintos niveles educativos (preprimaria, primario y medio-ciclos básico y diversificado), se hace un análisis de los indicadores más importantes, donde se ven reflejados los logros y avances, así como de la atención del servicio que se está brindando a la comunidad educativa.

En el sector salud

El municipio, cuenta con 1 Centro de Salud tipo "B" en la cabecera municipal que reúne la mayor cantidad de servicios a nivel municipal, entre los cuales se pueden mencionar: medicina general, enfermería, hipotermias, curaciones, cirugía menor, toma de muestras de Papanicolaou, además existe 1 puesto de salud en Aldea San Pedro.

El personal para atención de estos centros está compuesto por: 3 médicos, 8 enfermeras auxiliares, 1 técnico de laboratorio, 1 encargado de farmacia, 1 oficinista, 3 pilotos, 1 educadora en salud, 3 guardianes. Existen 3 médicos para 18,490 habitantes, 1 médico para cada 6,163 habitantes, el número de profesionales es menor a lo establecido por la Organización Mundial de la Salud, que considera 1 médico por cada 1,000 habitantes.

Movilidad

La movilización de la población para recibir atención en salud es hacia los diferentes servicios del municipio como sigue: Centro de Salud tipo B que está ubicado en la cabecera municipal, y Puesto de Salud San Pedro quienes atienden a la población distribuidas de acuerdo al siguiente cuadro.

El centro de salud se limita a atender casos leves de salud. En el caso de enfermedades complicadas, los pacientes son referidos a otros centros asistenciales principalmente hacia el municipio de Jutiapa (MSPAS, 2010)

Morbilidad

En lo que respecta a morbilidad infantil, las principales causas que se presentan son amebiasis, amigdalitis, bronquitis, parasitismo intestinal, otitis media, impétigo, resfrío común, diarrea, conjuntivitis. Esto quiere decir, que hay aspectos en el ambiente que afectan el desarrollo y crecimiento de los niños, el cual puede manifestarse a través de la manipulación de objetos, consumo de agua contaminada, falta de higiene en el hogar, cambios constantes en el clima, contaminación de los alimentos por la proliferación de plagas y falta de una alimentación equilibrada y adecuada.

Economía en el Municipio de Conguaco

La principal actividad productiva del municipio es la agricultura, principalmente la producción de granos básicos y café en pequeña escala, seguido por la crianza de ganado bovino y aves de corral. La economía del municipio mayoritariamente gira en torno a la agricultura para autoconsumo, la demanda de trabajo que se genera es mínima y estacional dificultando la obtención de ingresos para muchas familias. Cabe mencionar que el trabajo que realizan las mujeres no se visibiliza y no tiene una remuneración, pero si se dedica a la crianza de aves de corral y oficios domésticos.

Se considera que en el municipio de Conguaco existe una tasa de empleo de un 90%, dentro de las actividades de agricultura, y el resto en comercio, identidades privadas y sub-empleo.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculado

En el ciclo Lectivo 2019 se inscribieron un total de 28 estudiantes Distribuidos en las siguientes etapas.

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculado

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	3	2	5
Etapa 5	5	6	11
Etapa 6	6	6	12
Total	14	14	28

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Cantidad de docente y su distribución por etapas.

Actualmente solo hay una docente renglón 011 asignada para las tres etapas del nivel pre primario.

Relación alumno/docente

El número de alumnos matriculados en la EODP anexa a EORM Aldea El Franco municipio de Conguaco departamento de Jutiapa son 28, atendidas las tres etapas por una docente. Dedicada a su trabajo, enseñando con esmero y mucho amor los conocimientos y enseñanza a sus estudiantes con el objetivo que reciban una educación de calidad.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos.

De los 28 alumnos inscritos en la EODP anexa a EORM aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, diariamente asisten un porcentaje del 90% y el 10% no asisten por motivos de enfermedad o porque hace falta más interés de los padres de familia para que los envíen a estudiar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la EODP anexa a EORM aldea El Franco Conguaco, Jutiapa de los 19 días efectivos correspondientes al mes de enero, los días de clase recibidos ascienden a 18 días, lo que corresponde al 99% y los no recibidos a 1 día, lo

que corresponde al 1% motivo por lo que no se recibieron clases, por la asamblea municipal STEG Conguaco, el 25 de enero.

De los 20 días efectivos correspondiente al mes de febrero, los días recibidos ascendieron a 18 días, lo que corresponde al 80% y no los recibidos a 2 días, lo que corresponde al 10%.

De los 21 días efectivos correspondientes al mes de marzo recibidos ascendieron a 20 días, lo que corresponde al 99% y el no recibido 1 día. Lo que corresponde al 1%.

De los 22 días efectivos correspondiente al mes de abril recibido asciende a 15 días, lo que corresponde al 68% y los no recibidos 7 días, lo que corresponde al 32%

De los 23 días efectivos correspondiente al mes de mayo recibido ascienden a 21 días, lo que corresponde al 96% y los no recibidos a 2 días, lo que corresponde al 4%.

De los 20 días efectivos correspondiente al mes de junio recibido ascienden a 14 días, lo que corresponde al 80% y los no recibidos a 6 días, lo que corresponde al 20 %.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la EODP anexa EORM aldea el Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se utiliza como medio de enseñanza el idioma materno español, porque la comunidad se comprende ladina no indígena y el 100% de habitantes hablan el español.

Disponibilidad de textos y materiales.

En el presente ciclo escolar 2019, hasta la fecha aún no se ha recibido libro de texto, solo se cuenta con los materiales comprados con el aporte de útiles escolares y gratuidad. Pero también se cuenta con recursos propios para poder llevar a cabo las diferentes actividades con los estudiantes.

Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa cuenta con un consejo educativo quienes son los responsables de manejar los programas de apoyo escolar, y

un comité de padres de familia para velar por las mejoras de la escuela, además del apoyo del COCODE de la comunidad.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

Escolarización Oportuna

La proporción de alumnos inscritos en el nivel pre primario que corresponde según su edad es la siguiente.

Tabla 2 Escolarización Oportuna.

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	3	2	5
Etapa 5	5	6	11
Etapa 6	6	6	12
Total	14	14	28

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

El estudiante egresado de la EODP anexa a EORM ingresan a nivel primario en la edad esperada que es de siete años cumplidos o de seis años con seis meses.

Tasa de promoción anual

Tabla 3 Tasa de promoción anual 2015

Año 2015	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	2	3	4	2	9	3	23
Promovidos	2	3	4	2	9	3	23
No Promovidos							
Ret. T							

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Tabla 4 Tasa de promoción anual 2016

Año 2016	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	1	2	3	6	5	2	19
Promovidos	1	2	3	6	5	2	19
No Promovidos							
Reta. T							

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Tabla 5 Tasa de promoción anual 2017

Año 2017	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	4	5	3	4	4	8	28
Promovidos	4	5	3	4	4	8	28
No Promovidos							
Ret. T							

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Tabla 6 Tasa de promoción anual 2018

Año 2018	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	3	2	5	6	6	6	28
Promovidos	3	2	5	6	6	6	28
No Promovidos							
Ret. T							

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Tabla 7 Tasa de promoción anual 2019

Año 2019	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	4	6	5	6	3	5	29
Promovidos	4	6	4	6	3	5	28
No Promovidos							
Ret. T			-1	00			01

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Fracaso escolar

El fracaso escolar no aplica en el nivel pre primario, porque todos son promovidos al nivel inmediato superior por la edad, según la Ley de Educación Nacional.

Conservación de la matrícula

El total de alumnos inscritos en el año 2015 asciende a 23 de los cuales el 100% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

EL total de alumnos inscritos en el año 2016 asciende 19 de los cuales 99% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El total de alumnos inscritos en el año 2017 asciende a 28 de los cuales el 99% completo el ciclo correspondiente en tiempo estipulado para el mismo.

El total de alumnos inscritos en el año 2018 asciende a 29 de los cuales el 90% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, y el 1% se retiró por traslado.

El total de alumnos inscritos en el año 2019 asciende a 28 de los cuales el 100% están asistiendo el ciclo correspondiente en el mismo.

Finalización de nivel

Las y los estudiantes del nivel pre-primaria culminan satisfactoriamente y la asistencia fue activa durante todo el ciclo escolar.

Tabla 8 Finalización de nivel

promovidos	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		total
	M	F	M	F	M	F	
2015	2	3	4	2	9	3	23
2016	1	2	3	6	5	2	19
2017	4	5	3	4	4	8	28
2018	4	6	5	6	3	5	29
2019	5	3	11	5	12	6	28

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Repitencia por grado o nivel

En el nivel pre primario no se da la repitencia por grado, porque la promoción de los alumnos es por edad.

Deserción por grado o nivel

En los cinco años en la EODP anexa a EORM Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, La deserción se da algunas veces por falta de interés de los padres en enviar a sus hijos por sobre protegerlos y por el apego de que les tienen. Otro factor que incide la deserción porque viven muy lejos y los padres no tienen interés en llevarlos para que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas.

1.1.2 Antecedentes

Indicadores de contexto

Población por rango de edades.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, inicio a funcionar según registro en el libro de actas N0.4 en el año 2006, por ser anexa se encuentra los registrados de los estudiantes en el libro de primaria una estadística de 15 niños impartidas las etapa 4; 1 niñas, 2 niños etapa 5; 2 niñas 3 niñas etapa 6; 3 niñas, 4 niños atendidos por una maestra por contrato que trabajó solo dos años, y a partir del año 2011, llegó una nueva maestra presupuestada quien trabaja en la actualidad la etapa 4; etapa 5; etapa 6; siendo una estadística de 28 estudiantes, los cuales están aprendiendo con diferentes estrategias día con día recibiendo una enseñanza de calidad. En el municipio de Conguaco, en cuanto a salud solo había en el casco urbano, y a partir del año 2000, se contó con un puesto de salud en la Aldea San Pedro, que esta céntrico para las personas que viven a mucha distancia y se les dificultan llegar al municipio y así, tengan acceso a recibir asistencia médica, las enfermeras visitan una vez al mes las comunidades para llevar control de peso, tamaño, y que las vacunas de los niños estén al día. Y también llevar el control de las mujeres embarazadas.

En cuanto a Educación en Aldea El Franco por ser una de las primeras escuelas fundada en los años 1960 en donde todas las aldeas cercanas los padres de familia enviaban a sus hijos ha dicho lugar donde era el único lugar que había escuela y donde se impartía solo el nivel primario era una estadística

de 80 alumnos. Y a partir del año 1988 ya se contaba con tres maestros para el nivel primaria y para continuar el nivel básico viajan hasta la cabecera municipal.

En cuanto a los ingresos Económicos solo se gira en torno a la agricultura para el autoconsumo de las familias, siendo los productos el maíz, frijol, maicillo y la crianza de los animales y algunas familias que cuentan con ganadería. De esta manera los habitantes subsisten para poder obtener su economía; y en la actualidad muchas familias cuentan con padres, hermanos en el extranjero y hoy es día económicamente viven mejor las familias.

Indicadores de recursos

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, inicio el año 2006 con una inscripción de 15 estudiantes 3 de 4 años, 5 de 5 años y 7 de 6 años, a través de los años las inscripciones han ido variando.

2015 se inscribieron 23 estudiantes 5 de 4 años, 6 de 5 años y 12 de 6 años,

2016 se inscribieron 19 estudiantes 3 de 4 años, 9 de 5 años y 7 de 6 años.

2017 se inscribieron 28 estudiantes 9 de 4 años, 7 de 5 años y 12 de 6 años.

2018 se inscribieron 29 estudiantes 10 de 4 años, 11 de 5 años y 8 de 6 años.

2019 se inscribieron 28estudiantes 5 de 4 años, 11 de 5 años y 12 de 6 años.

A partir del año 2006 solo había una maestra por contrato departamental asignada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, la cual era la responsable de atender las etapas 4, 5 y 6, y a finales del año 2007 se retiró la docente. Y Quedo cerrada la escuela y hasta el año 2010, llego una docente con plaza presupuestada que actualmente trabaja las tres etapas.

Relación alumno/docente indicador que mide el número de alumnos matriculados y el número total de docentes asignados.

En el año 2006 inicia la atención a niños y niñas del nivel pre primario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, para el total de alumnos matriculados que ascendía a 15 alumnos, asignada una maestra por contrato. A partir del

año 2010 se asignó una maestra presupuestada a dicha escuela que actualmente labora con una estadística de 28 estudiantes siendo siempre solo una docente quien atiende las tres etapas.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

La asistencia de alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. A partir del año 2006, siempre ha sido regular y constante de acuerdo a la matrícula anual, según el porcentaje de inscripción 100% se ha mantenido en un rango entre 85 y 95% los niños que más presentan inasistencia son los alumnos de la etapa cuatro y cinco, por enfermedad y por desinterés de los padres de familia quienes piensan que no es importante la asistencia a esa edad y por ello no dan importancia al enviar a sus hijos a la escuela sin reconocer que están en la edad apta para aprender de muchas formas con diferentes técnicas y desarrollar sus habilidades.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según el calendario escolar asignado por el Ministerio de Educación, para cada año ha sido acordado un total de 180 días de clase en un año lectivo. De los cuales a través de los años desde el 2007 hasta la actualidad siempre se ha trabajado un porcentaje del 80% al 90% por año; y en el año 2017 y 2018 que se trabajó 208 día hábiles superando el 100% de los 180 días asignados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa, siempre se ha impartido clases en el idioma español, por ser una comunidad de ascendencia ladina no indígena; por lo tanto, se toma como idioma materno.

Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se reciben desde el año 2011, pero no para todos porque no se basan a las estadísticas de cada año, envían libros de texto o de trabajo volumen 1 y 2

para los niños de las tres etapas, estos vienen con base a la estadística de los años anteriores, esto sucede que hay años que faltan libros y otros años sobran.

Es muy importante la implementación de estos materiales para impartir la enseñanza aprendizaje, donde los niños, realizan distintas actividades como es la motricidad fina y gruesa, el uso de estos materiales ayuda a que los niños muestre interés realizando con creatividad sus manualidades y es necesario que los estudiantes cuenten con estos tipos de materiales para desarrollar sus habilidades y destrezas; también contar con técnicas y estrategias que la docente implementa para lograr que alumnos aprendan de muchas maneras. Los materiales de apoyo enviados por el Ministerio de Educación como lo son los (útiles escolares, valija didáctica y gratuidad), también son de mucha ayuda para los estudiantes y docentes y se reciben gracias al consejo Educativo de padres de familia de la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM.

A partir del año 2017 se impulsa un nuevo libro de texto llamado “descubro y aprendo”; con la modalidad que viene asignado un libro para cada etapa del nivel pre primario. Lastimosamente en el presente ciclo escolar 2019 no se ha recibido ningún libro de texto para los estudiantes.

Organización de padres de familia

En el año 2010 en el mes de octubre se creó la primera organización de padres de familia, denominada Consejo Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, con el objetivo de contribuir, con la administración de los programas de apoyo, La cual se hace elección cada dos años y firmándose cada año convenio para que los establecimientos cuenten con los depósitos enviados a las cuentas monetarias de los consejos educativos. Para poder recibir los distintos aportes del Ministerio de Educación. Y los padres poder ayudarse con lo que es los útiles y la alimentación escolar de los niños, los docentes con su valija didácticas y con lo de gratuidad para realizar mejoras al establecimiento.

Indicadores de resultados

Escolaridad oportuna

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se han atendido a niños en edad oportuna en las etapas 4, 5 y 6 años. Desde el año 2010 hasta la actualidad se imparten las mismas etapas con estadísticas que cada año cambian.

Escolarización por edades simples

Los estudiantes egresados de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea el Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, ingresan al nivel primario en la edad esperada 6 años, 6 meses.

Tasa de promocional anual

El estudiante egresado de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, en los últimos cinco años del 100%, solo no han finalizado 10 % que es el dato más alto en el año 2018 por motivo de retiro por traslado y por deserciones de los estudiantes por la larga distancia de sus casas y por falta de interés de los padres en enviar los niños, porque dejan sin enviarlos sin ninguna causa o una razón válida del porque no los envían. Y así se acomoda el niño a niño a no gustarle estudiar y no le dan importancia a la educación que se recibe en las escuelas.

Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, durante los cinco años se ha mantenido la matrícula inicial en un 99% en los años 2015, 2016 y 2017; en el año 2018 un 90% en cada año no se conserva la matrícula inicial por motivo de retiro por traslado. Porque hay familias que se van a vivir a otros lados y se llevan a sus hijos. Y por deserción por vivir muy lejos de la escuela no mandan a los niños a recibir clases.

Finalización del Nivel

Durante los últimos cinco años el alumno egresado de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Franco, municipio de Conguaco,

departamento de Jutiapa, de la etapa de 6 años, el 100% finalizan el nivel pre primario, porque todos son promovidos automáticamente pasan al otro nivel.

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicadores de contexto

En el año 2006 da inicio el nivel pre primario, el desarrollo y calidad de la docente quien impartía, la educación fue de calidad; los padres de familia se interesaban en la educación de sus hijos del nivel pre primario viendo el trabajo que hacia la docente porque los niños manifestaban con alegría lo que aprendían, en ese año la estadística fue de 15 estudiantes. Por falta de existencia de la educación preprimaria en la comunidad antes del año 2006 algunos padres de familia no le dan la importancia en inscribir a sus hijos a este nivel siendo unas etapas que ayudan mucho al niño a socializarse y descubrir sus destrezas y habilidades, sino que los padres prefieren inscribirlos al nivel primario. La misma falta de interés de algunos padres de familia impide que sus hijos reciban una educación de calidad en el nivel pre primario.

Índice de Desarrollo Humano en el Municipio de Conguaco

En las comunidades muchas veces los padres de familia ya no les dan la oportunidad que sus hijos continúen sus estudios solo les dan hasta sexto grado a las niñas y los varones algunos siguen y otros ya no continúan estudiando y prefieren irse a trabajar con sus padres en la agricultura, y ya no siguen preparándose en la escuela porque se dedicaran a trabajar para ayudar a sus padres y porque piensan que como ya aprendieron a leer y a escribir ya pueden retirarse de sus estudios y no continuar preparándose para la vida y les parece mejor que se dediquen a trabajar en la tierra como ellos y es así que muchos jóvenes solo terminan el básico y luego se acompañan con las mismas jovencitas con quienes estudiaban y ya no hacen realidad sus sueños de ser profesionales por querer ser padres a una edad joven y por tal razón dejan todo por convertirse y a dedicarse a ser padres de familia.

Indicadores de recursos

Algunos padres de familia muchas veces no le dan la importancia a la educación del nivel pre primaria y prefieren no inscribirlos y enviarlos directamente a primer grado. Si los padres no inscriben a sus hijos al nivel pre primario les están impidiendo que los niños en la edad preescolar desarrollen habilidades y destrezas, las cuales les ayudaran en la primaria y al no envíalos no rinden y muchos niños fracasan. En algunos casos los padres de familia consideraban que los niños al ser atendidos por una sola docente no alcanzaban las competencias establecidas, viendo los resultados obtenidos en años anteriores se pudieron dar cuenta que la educación preprimaria es importante para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. La comunidad se siente motivada por el trabajo que realiza la maestra en dicha comunidad ya que logra evidenciar el cambio de los niños a través de las etapas. Siendo el trabajo de la docente de forma activa, impartiendo una enseñanza significativa en donde los estudiantes aprenden a convivir con los demás niños de otras edades.

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos

A partir del año 2011, según registros de cuadernos de asistencia de los estudiantes ha sido constante, en un 80% de los estudiantes de la etapa 4, 90% de los de la etapa 5 y un 95% de los estudiantes de la etapa 6. Los que más tienen inasistencia son los alumnos de la etapa 4. Los padres de familia no le dan la debida importancia a la educación de sus hijos por esa razón los niños faltan a sus clases sin ningún permiso valido y siempre ha sido de esa manera faltar sin necesidad. El no asistir regularmente a clases impide que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas y muchas veces no aprenden a socializarse unos con otros.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El Ministerio de Educación establece cada año la cantidad de días que se tienen que laborar, por medio del calendario escolar, cumpliendo con un 90% ya que siempre tenemos necesidades que cumplir como las citas al IGSS y

trámites personales. En el año 2017 se supera el 100% de los días laborados porque se trabajaron 208 días. Se le da cumplimiento por órdenes superiores, también se lleva registro en el libro de asistencia de docentes. No se le puede dar cumplimiento a un 100% de días de clases ya que tenemos asuetos por semana santa o feria patronal de la comunidad.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad se considera mestiza y el idioma que se utiliza por todos sus habitantes es el español, por tanto, las clases se imparten en este idioma. Siendo el idioma materno de los estudiantes. Por pertenecer a la cultura ladina se practica el idioma materno. Por tal razón se tiene que utilizar el idioma español para impartir las clases y para que los estudiantes nos entiendan. De esta manera el idioma materno es muy trascendental para que se dé un aprendizaje significativo, porque los estudiantes entienden lo que el maestro les está enseñando hablando el mismo idioma.

Disponibilidad de textos y materiales

Los textos y materiales no siempre llegan a inicio del ciclo, y no podemos completar lo establecido en cuanto a cumplir con las competencias y el perfil el cual debemos de lograr con cada uno de los estudiantes, pero por enviarlos tarde no los trabajamos como realmente lo tendríamos que hacer con cada uno. También las estadísticas no son las existentes sino de años anteriores por tal razón la disponibilidad de texto no es acorde a la cantidad de estudiantes, algunos niños se quedan sin libro porque no se basan a estadísticas actuales. Deberían de venir acorde al contexto, y a la vez tampoco se cumplen con todas las áreas que tenemos que trabajar durante el ciclo lectivo, para poder cumplir con las competencias establecidas por el MINEDUC.

Organización de padres de familia

Antes del año 2010 la escuela no contaba con un consejo educativo por tal razón no llegaban esos beneficios al establecimiento. Algunos padres de familia no les gusta participar en dicho consejo por el tiempo y el gasto que les ocasionan las vueltas que hacen y las participaciones son más de las mujeres

que los hombres, pero gracias a los padres de familia que si aceptan formar el consejo educativo muchos se benefician a dichos aportes que les ayuda con sus hijos que viven en un nivel de pobreza y se consideran de gran ayuda los programas de apoyo porque se ayudan recibiendo el aportes del útiles, de alimentación para a sus hijos. En consideración es de mucha ayuda para los padres que los programas de apoyo lleguen a su comunidad porque mucho niño se beneficia en lo que es la alimentación que va de la mano con el desarrollo cognitivo del estudiante porque un niño bien alimentado responde a la enseñanza.

Indicadores de resultados

Escolaridad oportuna

Los estudiantes ingresan al nivel pre primario por su edad cronológica, entonces la edad es oportuna para ingresar a la escuela. A esta edad están preparados mentalmente para ingresar a ambiente escolar y poder despertar y desarrollar sus habilidades y destrezas de diferentes maneras siendo creativos y usando su imaginación que desde pequeños pueden hacer uso de ella.

Escolarización por edades simples

Los estudiantes Ingresan al nivel primario por edad, de siete años cumplidos o seis años y medio edad cronológica adecuada para estar en el nivel primario.

Tasa de promocional anual

La promoción anual de los estudiantes inscritos es el 100% porque ellos aprueban el ciclo lectivo por edad. Los alumnos aprueban el ciclo lectivo por edad. Porque es la edad adecuada para estar en la etapa o el nivel educativo superior.

Conservación de la matrícula

Se ha conservado la matricula inicial, en algunos años, pero no se puede mantener porque algunos alumnos se retiran por traslado, ya que las familias se van por buscar una mejor calidad de vida para ellos. Y otro factor es la deserción de los niños de la etapa 4 y 5 por falta de interés de los padres de

familia, que no los envían a estudiar y prefieren que se queden en casa, porque les queda lejos la escuela para mandarlos solo.

Finalización del Nivel

A Nivel Nacional los estudiantes finalizan el nivel pre primario los de la etapa de 6 años; y los niños son promovidos por la edad.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La situación de la carrera del magisterio en educación, no se dio seguimiento como se esperaba en las universidades, el Ministerio de Educación en el año 2013, siendo la Ministra de Educación Cintia del Águila, tomaron una mala decisión en quitar la carrera de tres años y dar la oportunidad de seguir un bachillerato en educación para luego seguir en la universidad dos años los primeros años hubo en varias sedes departamentales y luego ya no la dieron y por ese cambio los estudiantes no han tenido el acceso de poder continuar sus estudios si apenas seguían los tres años que habían y no todos los padres tienen la oportunidad de seguir apoyando a sus hijos en el proceso de educación en tanto se ha visto que muchos jóvenes su ilusión de algún día pertenecer al magisterio y trabajar en la docencia con niños se han quedado estancados por la situación y no se les ha hecho posible inscribirse para continuar con su preparación académica.

Con respecto a los ingresos de los nuevos docentes no es por méritos sino, por las influencias que se tienen con personas de puestos superiores fenómeno que no va a cambiar nunca y se conoce como corrupción. Los que ejercen el cargo de directores en los establecimientos pasaran por una preparación y así mismo ganaran por ese cargo pero no es así sino que se les recarga más el trabajo de a lo normal haciendo uso horas fuera de su jornada, no es una buena propuesta para los que tiene ese cargo y muchas veces se desconoce, la función que tienen que desempeñar como directores y si se tomara cuenta en una opción que fuesen formados y preparados y solo dedicaran hacer el trabajo de director dedicarse solo a ello porque muchos también por el cargo que tienen descuidar los grados que imparten.

Los programas de apoyo como son los útiles escolares, la alimentación escolar, la valija didáctica y la gratuidad muchas veces no llegan a tiempo en el ciclo escolar; y reconocemos que son de mucha ayuda para los niños y también para mejorar la infraestructura de los establecimientos con el programa de gratuidad también se ha proyectado un quinto programa para todos los establecimientos para hacer mejoras de lo que está en mal estado se aplica el programa para reconstruir no para construir y si sería una opción que se pudiera construir porque en su mayoría de escuelas de párvulos no cuentan con edificio propio y ahí sería de poder construir un edificio propio del nivel primario.

Y cuenten con espacios recreativos y ambientes agradables para su estancia durante las jornada de clases que tanta necesidad hay en todas las partes de nuestro país, de la misma manera implementaran tecnología en las escuelas pero lastimosamente no hay coberturas para poder llevar a las escuelas la informática y que los niños aprendan a conocer las nuevas herramientas necesarias para el aprendizaje y para su vida ya que estamos en un mundo globalizado donde la tecnología es la herramienta fundamental; dándose el mismo problema en el caso de los directores departamentales muchas veces son puestos por personas como diputados y no miden si tiene la capacidad para poder ejercer ese cargo que amerita y conozcan las realidades de nuestra educación por lo tanto que sean personas transparentes para hacer un buen trabajo; el tema de los 180 días de clase, es bastante complicado porque muchas veces no se cumplen, por culpa de los gobiernos por no cumplir con lo establecido de la ley y el magisterio se ve obligado a sacrificar día de trabajo por luchar para que el MINEDUC cumpla.

En la mayoría de lugares no ha llegado el nivel pre primario eso se debe a la mucha pobreza que afronta nuestro país, a pesar de ser nuestra educación gratuita, siempre hay padres que no obligan a sus hijos a estudiar; los supervisores muchas veces no cumplen porque se centran en otros objetivos, se podría decir que reciben viáticos pero no acorde a lo que gastan para visitar a todos los establecimientos y muchas veces hay mal acceso a los lugares y

poco transporte, todo docente debe de reconocer dar el mejor esfuerzo para enseñar lo significativo al estudiante para que su enseñanza sea para toda la vida y no solo se le enseñe para el momento, porque de nosotros depende la calidad de educación que impartimos, y se ve muy claro en los resultados de la diagnostica de lenguaje y matemática que mucho alumno fracasa pero siempre se gradúan siendo solo un requisito de graduación.

La Deserción un es problema que muchas veces viene de la mano de muchos factores como lo es la desintegración familiar, falta de economía porque los padres emigran para poder conseguir el sustento para sus familias, y contar con un ingreso económico y salir de la pobreza en la cual se encuentra la mayoría de familias, con el fin de buscar mejoras de calidad de vida, muchas veces exponen la seguridad de sus hijos al estar en lugares no conocidos los cuales muchas veces perjudican la estancia en ese lugar, provocando miedo y mucho temor a la delincuencia que hay en todas las partes del mundo.

En alguna medida en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se ve afectada en varios factores sociales entre ellas la pobreza, la cual viven muchas familias por motivo de no contar con un trabajo y un ingreso económico ya que es muy primordial para subsistir y llevar una vida mejor, la inseguridad que está en todas partes es causa a la forma de vida que muchos jóvenes se han sometido por falta de atención de las familias, y se ven involucrados a formar grupos de maras las cuales afectan a todas las personas máximo a la seguridad de los niño y adolescentes.

Estos jóvenes son personas que actúan bajos efectos de ciertas drogas y actúan de forma agresiva dañando las vidas de otras personas, sin importarles nada, dándose también otros factores como lo es la deserción escolar de los estudiantes en los establecimientos abandonando sus estudios por causas de la desintegración familiar de los padres inconscientes que no ven el daño que le ocasionan a sus hijos con esos tipos de decisiones que muchas veces toman, de la misma manera la falta de empleo y de economía hace que los padres de familia emigren a otros lugares y se lleven a sus hijos sin importarles

el abandono de sus estudios a medidas que perjudican el aprendizaje de sus hijos.

1.1.5 Marco de Políticas

Políticas Educativas

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, por lo que, carece de su cumplimiento en algunos sectores, en algunos casos por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo si analizamos el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela hallaremos deficiencias en el cumplimiento de las mismas.

Política de cobertura

Esta política garantiza una educación para todos, en donde los estudiantes tengan acceso a estudiar tanto niñas, niños y jóvenes y que haya establecimientos en sus comunidades para que puedan asistir a una escuela para prepararse y lograr la permanencia y su asistencia de los estudiantes de manera que puedan asistir niños al nivel preprimaria, nivel primario y medio y diversificado y carreras universitarias y que todos tengan las mismas oportunidades de preparación para un futuro mejor. También que se proporcione los programas de apoyo los cuales vienen para los estudiantes, darles becas a los alumnos que por la situación económica no continúan y puedan tener la oportunidad de seguir en su proceso de aprendizaje.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

Que llegue la cobertura total en todos los establecimientos educativos para que los estudiantes reciban una educación de calidad, se necesita de más docentes para que ya no existan escuelas multigrado sino que hayan solo escuelas gradadas y de esta manera se estará mejorando la calidad en educación, los establecimientos en buen estado para que los niños estén seguros, también contar que los programas de apoyo lleguen en el tiempo justo para que ellos puedan hacer uso desde el inicio del ciclo escolar que los libros de textos lleguen de acuerdo a las estadísticas actuales a todos los niveles ya son herramientas que ayudan al aprendizaje de los estudiantes, en aldea El Franco esta política aún no hay ampliación en la cobertura porque la escuela es multigrado.

Política de calidad educativa

Para mejorar el sistema educativo, la calidad en educación, es la cobertura en maestros contrataciones de docentes porque es una de las deficiencias que hay por eso no hay cobertura total y por ende no hay mejoramiento en la calidad educativa y para que el trabajo sea pertinente debemos de conocer las costumbres y tradiciones y adecuarlos al contexto del niño y de ahí partir con la educación que debemos de enseñar a nuestros estudiantes y relevante porque tiene que tener resultados significativo la persona que lo que se le está impartiendo le sirva para la vida y para desarrollarse y en si ayudar a desarrollar a su comunidad.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Resumen

Que lo fundamental para que haya una calidad en educación y que los niños puedan alcanzar las competencias y el perfil se necesita que un maestro

atienda un grado o una etapa, pero sino contamos con la cobertura de docentes no se pueden alcanzar las competencias porque existen muchas escuelas con un solo docente atendiendo todos los grados, en el municipio de Conguaco hay muchos docentes con tres grados y aunque uno quiere que todos los niños aprendan y trabajen bien, no se puede dar un aprendizaje de calidad.

Política de modelo de gestión

Cuando hablamos de fortalecimiento sistemático es que tengamos el espacio para poder donde denunciar y gestionar las necesidades que tenemos en nuestras comunidades porque no contamos con un lugar así para poder gestionar un salón, baños y que hay una oficina directa para que las gestiones se logren a realizar y la información llegue al Ministerio de Educación con efectividad y transparencia que no se sobrevaloren las cosas cuando se hacen porque muchas veces se aprovechan cuando logran hacer algún proyecto en la escuela sobrevaloran entonces ahí es donde nosotros estamos débiles que no camina el sistema es muy lento puede ser porque causa de personal porque así lo quieren hacer.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

Como Fortalecer el sistema sistemático contratando personal técnico y de campo en los municipios del país para que estén al tanto de las necesidades de cada comunidad, para que los procesos sean efectivos que el Ministerio de Educación tenga una dependencia donde reciba directamente las necesidades

que se tienen para que ellos le den viabilidad a los procesos para que no se pongan lentos o para que no se traspapelen las solicitudes, de manera que se debería crear una dependencia pero que haya representatividad en el municipio de Conguaco el técnico de campo verifica cada escuela para ver qué es lo que necesitan y hablando de transparencia que los proyectos se ejecuten sin sobrevalorarlos que los proyectos se ejecuten el 100% como tienen que hacer y no que se sobrevaloren las obras y se pierda el dinero en ese sentido y en realidad no cubramos con la necesidad que tenemos.

Política de recursos humanos

Cuando hablamos de Fortalecimiento de la formación, estamos hablando de inyectarle más recursos al programa académico de desarrollo profesional docente no retirarle los recursos, sino que inyectarle más recursos económicos para que nuestra formación siga siendo efectiva como lo está haciendo hasta el día de hoy, cuando hablamos de evaluación ya la tenemos porque los maestros contamos con la hoja de servicio la cual entregamos cada año, hablando de gestión de recurso humano es que sigan habiendo la oportunidad de convocatoria para que la gran cantidad de maestros que están sin trabajo tengan la oportunidad de entrar al sistema educativo de esta forma es como se va a gestionar.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Resumen

De esta manera concluyo con esta política a cerca de los tres temas abordados y fundamentales que el PADEP, a través de la profesionalización a los docentes ayuda a mejorar el trabajo docente implementando nuevas estrategias en los salones de clases que todo lo adquirido se lleve a la práctica de manera que los alumnos se sientan motivados y a la vez aprendan

activamente, la hoja de servicio es evaluación anual, de cada docente siendo un sistema que incentive al docente a mejorar y con las convocatorias se mejorará la calidad en educación ya que ya no existirán escuelas multigrados sino que se espera que solo hayan escuelas gradadas y así se fortalece el sistema educativo, en nuestro departamento de Jutiapa y a nivel nacional.

Política de educación bilingüe intercultural

Aperturar centros de Educación Bilingües por áreas según la cultura para fortalecer el conocimiento de la educación bilingüe en los docentes, también adecuar un CNB por cada cultura por cada pueblo que existe en Guatemala, porque el CNB no está de acorde al área donde vivimos porque debe de estar contextualizado, también dotar de material libros de textos o guías suficientes para alumnos y docentes para que así se pueda dar una mejor calidad de Educación Bilingüe.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Resumen

Es necesario que para que haya una mejor calidad de educación Bilingüe se fortalezcan los programas de manera que los docentes reciban capacitaciones para poder enseñar a los estudiantes siempre y cuando haya dotación de libros para cada estudiante de manera que se pueda trabajar conjuntamente y que los materiales vengán adecuados al contexto para poder trabajar de la mejor manera. Porque la realidad de nuestro país es que hay cuatro culturas con diferentes costumbres y tradiciones por tal razón se necesitan material acorde

al contexto. y en la región sur oriental se ubica la región lingüística Xinca de la cual no hay mucha información y practica del idioma.

Política de aumento a la inversión educativa

El fin de incrementar el presupuesto a la educación como es el 7% si esto se llegara a dar en algún momento se tendría que ejecutar en primer lugar enfocando incrementando los programas de apoyo para la educación principalmente para la alimentación que una alimentación digna, también es importante la dotación de material tanto texto como mobiliario como infraestructura como sabemos que hay escuelas que están en mal estado y otro punto se debe cubrir con recursos humanos la gran necesidad que hay de maestro y que sean bien pagado como un salario de acuerdo a la canasta básica como lo dice la ley de Educación si algún día se diera esto del 7% se tendría que distribuirse en esto.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen

Si algún día se dirá lo del incremento del que se habla en esta política será necesario de mejorar todos los programas de apoyo que están a beneficio de la niñez estudiantil pero tomando como principal el programa de alimentación que sea de calidad para que se de gran ayuda a esos niños que muchas veces llegan con su estómago vacío a recibir el pan del saber, también es necesario que se invierta en materiales de texto basándose a las estadísticas actuales que sean de un material resistente y los contenidos estén basado al CBN del contexto y que también el salario del maestro sea bien pagado de

acuerdo a la canasta básica. Esto se logrará cuando se cumpla con la ley en cuanto al incremento del presupuesto de acuerdo al ingreso del PIB.

Política de equidad

En Aldea El Franco se puede Incentivar con programas de hortalizas o de algún trabajo comunitario dando insumos a los padres de familia o ayuda económico para que puedan dar mejores oportunidades a los estudiantes de esta comunidad y así ya no tengan necesidad de poner a trabajar a los hijos en tiempo de escolaridad, también Aperturar establecimientos de educación media en las comunidades o por lo menos en grupos de comunidades cercanas para que tengan más accesibilidad los alumnos a estudios superiores y así puedan llegar fácilmente por otra parte que incentiven a las familias que lleven un control y tengan a todos sus hijos estudiando por medio de un programa.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Resumen

Es necesario que se cuente con estos programas educativos de tal manera que se ayude económicamente y evitar niños que vendan en las calles sino que tengan más oportunidad de asistir a una escuela para prepararse académicamente y crecer la población escolar en el centro educativo de Aldea El Franco ,municipio de Conguaco; de esta manera encontrar la oportunidad que los y las estudiantes continúen con sus estudios de diversificado pero a veces ya no continúan por lo lejanos que se encuentran los establecimientos, la mejor estrategia es la apertura de centros educativos en escuelas centrales

en donde se les facilite el llegar a los alumnos que son de muy lejos, otra manera que y sería una ayuda también para las familias se les un incentivo para que se motiven y lleven y envíen a sus hijos a estudiar hace años en un periodo de gobierno se implementó un programa el cual fue el que ayudo que la población en las escuelas se fuera arriba y los padres no dejaran a ningún niño en casa sino que los mandaran a estudiar. Algo así se puede dar para que todos y todas asistan a un establecimiento educativo.

Política de fortalecimiento institucional

Como se va a fortalecer el sistema con la descentralización en todas sus identidades y que tengan accesibilidad para todos los procesos desde lo local con el SINAE por lo tanto fortaleciendo la implementación de más recurso humano como personal administrativo para que funcione mejor todo el sistema, de esta manera se da un buen funcionamiento en las instituciones.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Resumen

Se cuenta con el SINAE, con técnicos administrativos, técnicos de campo en cada municipio, de esta manera se mejora el trabajo y rendición de cuentas en cada centro educativo del país para llevar un control de la educación de calidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Área Especifica

Destrezas de aprendizaje

Carencia de dominio de habilidades

Dificultades de movimientos y coordinaciones.

Poco tiempo para desarrollar habilidades.

Dificultad en habilidades motora fina.

Dificultad en Sostener el lápiz.

Dificultad en clasificar objetos por su forma, tamaño y textura.

Dificultad en desarrollar la posición de un objeto con sí mismo.

Dificultad para distinguir los colores.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 9 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Carencia de dominio de habilidades	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Dificultades de movimientos y coordinaciones.	1	1	1	2	2	7	2	2	4	28
poco tiempo para desarrollar habilidades	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Dificultad en habilidades motora fina.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Dificultad en Sostener el lápiz.	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Dificultad en clasificar objetos por su forma, tamaño y textura.	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Dificultad en desarrollar la posición de un objeto con sí mismo.	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Dificultad para distinguir los colores	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24

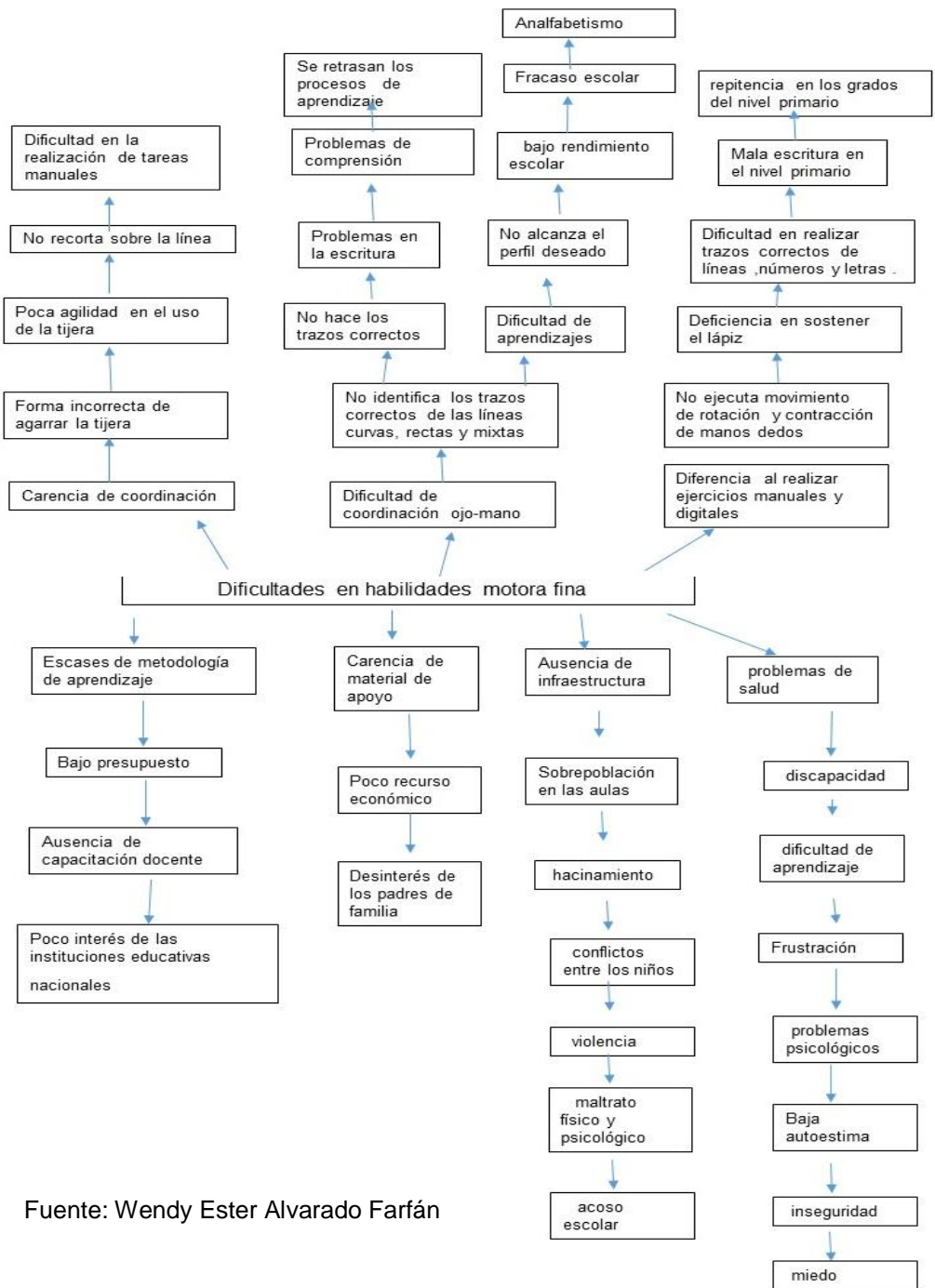
Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

B. Selección del problema

Dificultad en habilidades motora fina

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Fotografía 1 Árbol de problemas



Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Medidas de seguridad

Fuentes de Empleo

Reducir la pobreza

Campañas de limpieza y recoger chatarras.

C. Institucionales

Contratación de personal docente

Construcción de una cocina

Reparación del techado de la escuela

Implementación del programa 360°

Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.

Libros básicos de Textos del nivel pre primario

Capacitaciones Docentes

Capacitaciones a la OPF

Implementación de CNB

Reglamento interno que norme la conducta de los estudiantes

D. Poblacionales

Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud

Centros de capacitación técnicas

Oportunidades de desarrollo integral para la persona humana

Uso de la tecnología

Orientación sexual

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Cuadro 1 Actores Directos

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
Autoridades educativas		Permiten que los procesos educativos sean propicios de acuerdo a las necesidades contextuales mediante la descentralización de la toma de decisiones, a través de las juntas mixtas.
Docentes		Propician un proceso de enseñanza aprendizaje, desde el contexto sociocultural de su entorno, para cumplir con las competencias del CNB.
Estudiantes		Son el centro del proceso educativo desde el fundamento antropológico, filosófico, psicológico y psicobiológico del CNB.
Padres de familia	.	Muestran desinterés en el proceso educativo de los niños del nivel pre primario, al creer que no es importante que asistan los estudiantes de este nivel a clases de forma regular

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

B. Indirectos

Cuadro 2 Actores Indirectos

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
COCODE		A través de su gestión se puede lograr la construcción del edificio escolar, cuando trabajan de acuerdo con el partido oficial. También desarrollan actividades para recaudar fondos los que les permiten colaborar en reparaciones del centro educativo.
Municipalidad		Trabaja de la mano con los COCODES, lo que permite realizar proyectos o gestiones de los mismo para mejorar o aplicación y en otros caso construcción de edificios escolares.
Organizaciones religiosas	No se involucran en actividades de la escuela, su influencia es solo en la transmisión de valores espirituales en los que son partícipes de dichas organizaciones.	

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

C. Potenciales

Cuadro 3 Actores Potenciales

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
Vicente González		Persona colaboradora que trabaja la carpintería y nos ayudó con la mano de obra de una baranda para la puerta del salón de clase. Y al solicitar su apoyo está siempre en la disponibilidad de ayudar.
Rubén Herrera		Persona que siempre está al servicio para la escuela cuando necesitamos construcción de galeras de polletones que siempre nos apoya para hacer mejoras en el establecimiento.

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Cuadro 4 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Docentes Multigrado	A1. Mal uso de la tecnología
D2. Los estudiantes no alcanzan la competencia de las etapas.	A2. Estudiantes que no viven con sus padres.
D3. Poca asistencia de los estudiantes	A3. Problemas socioeconómicos familiar.
D4. Ausencia de dotación de libros de textos.	A4. Mal uso del tiempo ocio en los niños.
D5. Ausencia de mobiliario adecuado para los estudiantes.	A5. Padres con poca escolaridad.
D6. No se cuenta con de edificio propio.	A6. Desintegración familiar.
D7. Docente desempeñando múltiples comisiones.	A7. No se cuenta con área perimetral inadecuada .
D8. Problemas emocionales de los estudiantes.	A8. Desinterés de los padres de familia.
D9. Desinterés de los estudiantes.	A9. Discriminación social.
D10. Deterioro del material didáctico por los estudiantes.	A10. vicios de los padres de familia.
D11. escasas de recursos y materiales .	A11. Mala distribución de los libros de textos por parte del MINEDUC.
Fortalezas	Oportunidades
F1. cuenta con salón letrado.	O1. Los docentes de la escuela asisten a la Profesionalización.
F2. Actitud docente innovadora.	O2. Apoyo de las autoridades educativas.
F3. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje por parte del docente.	O3. Se cuenta con organizaciones de padres.
F4. Docentes PADEP	O4. Apoyo de autoridades locales.
F5. Realización de actividades lúdicas.	O5. Asistencia social por parte del ministerio de salud.
F6. Se da un clima de clase adecuada.	O6. Certificación docente.
F7. Bibliotecas escolares	O7. inserción laboral.
F8. Media hora de lectura	O8. buena relación con los padres de familia.
F9. Organizaciones de horarios adecuados dentro del salón de clase.	O9. implementación de programas de apoyo por el MINEDUC.
F10. Utilización del CNB adecuados al contexto.	O10. se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales.

F11. Ejecución de programas de apoyo	O11. capacitación docente por parte del MINEDUC.
--------------------------------------	--

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

1.3.2 Técnica Mini-Max

Cuadro 5 Técnica Mini-Max 1

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
1. F1. cuenta con salón letrado; Profesionalización docente	1. D1. Docentes Multigrado; O11. capacitación docente por parte del MINEDUC.
2. F2. Actitud docente innovadora; O1. Profesionalización docente.	2. D2. Los estudiantes no alcanzan la competencia de las etapas; O11. capacitación docente por parte del MINEDUC.
3. F3. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje por parte del docente; O11. capacitación docente por parte del MINEDUC.	3. D3. Poca asistencia de los estudiantes; O9.implementación de programas de apoyo por el MINEDUC.
4. Existen docentes PADEP; O1 Profesionalización docente.	4. D4. Ausencia de dotación de libros de textos; O2. Apoyo de las autoridades educativas.
5. F5. Realización de actividades lúdicas; O4. Apoyo de autoridades locales.	5. D5. Ausencia de mobiliario adecuado para los estudiantes; O10. apoyo de las autoridades municipales.
6. F6. clima de clase adecuada; O1 Profesionalización docente.	6. D6. No se cuenta con edificio propio; O10. apoyo de las autoridades municipales.
7. F7. Bibliotecas escolares; O9.implementación de programas de apoyo por el MINEDUC.	7. D7 docente desempeñando múltiples comisiones; O6. Certificación docente.
8. F8. Media hora de lectura; O9.implementación de programas de apoyo por el MINEDUC.	8. D8. Problemas emocionales de los estudiantes; O5. Asistencia social por parte del ministerio de salud.
9. F10.Utilización del CNB adecuados al contexto; O11. capacitación docente por parte del MINEDUC	9. D9. Desinterés de los estudiantes; O1. Profesionalización Docente
10. F11. Ejecución de programas de apoyo; O9. implementación de programas de apoyo por el MINEDUC.	10. D10.deterioro de material didáctico por los estudiantes; O11. capacitación docente por parte del MINEDUC.

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Cuadro 6 Técnica Mini-Max 2

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
1. F1. cuenta con salón letrado; A7. Estudiantes que no viven con sus padres	1. D2. los estudiantes no alcanzan la competencia de las etapas; A6. Desintegración familiar.
2. F2. Actitud docente innovadora; A4. Mal uso del tiempo ocio en los niños.	2.D3. Poca asistencia de los estudiantes; A8. Desinterés de los padres de familia.
3. F4. Docentes PADEP; A3. Problemas socioeconómicos familiar.	3. D4. Ausencia de dotación de libros de textos; A11. Mala distribución de los libros de textos por parte del MINEDUC.
4 F5. Realización de actividades lúdicas; A1. Mal uso de la tecnología	4 D8. Problemas emocionales de los estudiantes; A6. Desintegración familiar.
5 F6. clima de clase adecuada, A6. Desintegración familiar.	5. D8. Problemas emocionales de los estudiantes; A10. Vicios de los padres de familia.
6. F7. Bibliotecas escolares; A2. Estudiantes que no viven con sus padres.	6. D11. escases de recursos y materiales; A3. Problemas socioeconómicos familiar.
7.F8. Media hora de lectura; A1. Mal uso de la tecnología	7.D8, problemas emocionales de los estudiantes; A6. desintegración familiar.
8. F10. Utilización del CNB adecuados al contexto; A9. Discriminación social.	8 D2. los estudiantes no alcanzan la competencia de las etapas; A2. Estudiantes que no viven con sus padres.
9. F2. Actitud docente; A5. Padres con poca escolaridad.	9.D3. Poca asistencia de los estudiantes; A9. A2. Estudiantes que no viven con sus padres
10 F5. Realización de actividades lúdicas; A6. Desintegración familiar.	10.d10. deterioro del material didáctico por los estudiantes; A11. Mala distribución de los libros de texto por parte del MINEDUC.

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

A. Vinculación estratégica

Fortalezas – oportunidades

F1. cuenta con salón letrado

O1, profesionalización docente

Si se aprovecha la profesionalización docente al crear un salón letrado actualizado, existen mayores posibilidades de disminuir, el desinterés de los estudiantes.

F2. Actitud docente innovadora

O1. Profesionalización docente

Si contamos con profesionalización docente se obtendría una actitud docente innovadora por lo que tenemos mayores posibilidades de disminuir la poca asistencia de los estudiantes.

F3. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje por parte del docente

O11. capacitación docente por parte del MINEDUC

Si contamos con capacitación docente tendremos mayores posibilidades de implementar el uso adecuado de los rincones de aprendizaje y así disminuir el desinterés de los estudiantes.

F4. docentes PADEP

O1. Profesionalización docente

Si se aprovecha el potencial de los docentes PADEP, creara en ellos concientización profesional, determinando que si se trabaja con dedicación y esmero cambiaremos los indicadores educativos, con ello tenemos mayores posibilidades que los estudiantes alcancen las competencias de etapa.

F5. Realización de actividades lúdicas

O4. Apoyo de autoridades locales

Si contamos con el apoyo de las autoridades locales nos ayudaran a proporcionar implementos para llevar a cabo las realizaciones de actividades lúdicas las cuales nos ayudaran a disminuir los problemas emocionales de los estudiantes.

F6. clima de clase adecuada

O1. Profesionalización docente

Si se aprovecha la profesionalización docente para crear un clima de clase idóneo con nuevas estrategias se obtendría mayores posibilidades de disminuir el desinterés de los estudiantes.

F7. Bibliotecas escolares

O9. implementación de programas de apoyo por el MINEDUC

Si contamos con la implementación de programas de apoyo por el MINEDUC, dando uso a la biblioteca, se propicia en los estudiantes la imaginación tenemos mayores posibilidades de disminuir el mal uso del tiempo ocio de ellos.

F8. Media hora de lectura

O9. implementación de programas de apoyo por el MINEDUC

Si se aprovecha la implementación de programas de apoyo, haciendo uso de las bibliotecas escolares y la media hora de lectura; se está logrando en los niños el interés por la lectura.

F10. Utilización del CNB adecuados al contexto

O11. capacitación docente por parte del MINEDUC

Esto significa que al recibir diferentes capacitaciones por parte del MINEDUC se obtiene una utilización adecuada del CNB, con esto, tenemos mayores posibilidades de disminuir los problemas socioeconómicos familiar al hacer uso de recursos del contexto.

F11. Ejecución de programas de apoyo

O9. implementación de programas de apoyo por el MINEDUC

Si contamos con la implementación de los programas de apoyo por el MINEDUC, se ejecutan de manera transparente cada uno de los programas en el establecimiento siendo una oportunidad para que los estudiantes puedan recibir el apoyo necesario para su aprendizaje de la misma manera podríamos disminuir los problemas socioeconómicos familiar.

Debilidades-Oportunidades

D1. docentes multigrado

O11. capacitación docente por parte del MINEDUC

Si se aprovechan las capacitaciones por parte del MINEDUC; el docente multigrado obtendrá diferentes técnicas o estrategias para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.

D2. Los estudiantes no alcanzan la competencia de las etapas

O11. capacitación docente por parte del MINEDUC

Si contamos con capacitaciones por parte del MINEDUC, podemos mejorar nuestra labor docente a través de distintas metodologías por lo tanto hay mayores posibilidades que los estudiantes alcancen las competencias de etapa.

D3. Poca asistencia de los estudiantes

O9. implementación de programas de apoyo por el MINEDUC

Si se aprovecha la implementación de programas de apoyo por parte del MINEDUC, tendremos, mayores posibilidades de mejorar la poca asistencia de los estudiantes.

D4. Ausencia de dotación de libros de textos

O2. Apoyo de las autoridades educativas

Si contamos con el apoyo de las autoridades educativas, podemos erradicar la ausencia de dotación de libros de textos y así poder lograr que cada alumno cuente con su propio material para trabajar.

D5. Ausencia de mobiliario adecuado para los estudiantes

O10. se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales

Si contamos con el apoyo de las autoridades municipales podemos contribuir a la ausencia de mobiliario adecuados para los estudiantes. Por lo tanto, podemos mejorar la poca asistencia de los estudiantes.

D6. No se cuenta con edificio propio

O10. Se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales

Si contamos con el apoyo de las autoridades municipales podemos dar solución al problema de no poder contar con un edificio propio para mejorar la seguridad de los niños y niñas.

D7. docentes desempeñando múltiples comisiones

O6. Certificación docente

Si se aprovecha la certificación docente, el docente podrá cumplir con diferentes funciones en beneficio de su labor, aprovechando de su tiempo y espacio.

D8. Problemas emocionales de los estudiantes

O5. Asistencia social por parte del ministerio de salud

Si contamos con asistencia social por parte del ministerio de salud; los niños y niñas con problemas emocionales dentro del establecimiento se obtendría mayores posibilidades de su integración con los demás.

D9. Desinterés de los estudiantes

O1. Profesionalización docente.

Si contamos con el potencial de la profesionalización docente con metodologías innovadoras se obtendría una mejor motivación de los estudiantes y se lograría que se interesen pura su aprendizaje.

D10. Deterioro de material didáctico por los estudiantes

O1. Profesionalización docente

Si contamos con profesionalización docente, se obtendría diferentes técnicas o estrategias para que el estudiante se interese en cuidar el material didáctico.

Fortalezas- Amenaza

F1. cuenta con salón letrado

A2. Estudiantes que viven con sus padres

Si contamos con nuestros salones letrados despertamos el interés de nuestros estudiantes a través de ello se adquiere la comprensión lectora y un aprendizaje significativo por lo tanto existen mayores posibilidades que los niños que no viven con sus padres encuentren en la escuela un ambiente agradable para trabajar.

F2. Actitud docente innovadora

A4. Mal uso del tiempo ocio en los niños

Si se aprovecha la actitud docente innovadora dentro del salón de clase, se está propiciando la participación activa obteniendo mejores posibilidades de habilidades y destrezas en el mal uso del tiempo ocio de los niños y niñas.

F4. docentes PADEP

A3. Problemas socioeconómicos familiar

Si contamos con la formación profesional docente fortaleciendo la calidad educativa en los centros educativos, se emplean nuevas formas de enseñar y trabajar con los estudiantes utilizando herramientas del contexto de esta manera tendremos mayores posibilidades de ayudar con los problemas socioeconómicos familiar.

F5. Realización de actividades lúdicas

A1. Mal uso de la tecnología

Esto significa que la realización de actividades lúdicas, ayudan a establecer relaciones humanas fomentando la comunicación, participación, destrezas y habilidades y el trabajo en equipo de esta manera existen mayores posibilidades que los estudiantes se olviden del mal uso de la tecnología.

F6. Se da un clima de clase adecuada

A6. Desintegración familiar

Si contamos con un clima de clase adecuado, propiciando un aprendizaje significativo, podemos contribuir a mejorar el estado de ánimo de los estudiantes que debido a la desintegración familiar el niño manifiesta desinterés por aprender de forma activa.

F7. Bibliotecas escolares

A2. Estudiantes que no viven con sus padres

Esto significa que, si hacemos uso de las bibliotecas escolares promoviendo la lectura en los niños y niñas, nos permite mejorar y obtener un aprendizaje significativo, aunque que no vivan con sus padres tenga su propio interés por la lectura.

F8. Media hora de lectura

A1. Mal uso de la tecnología

Si se aprovechan la media hora de lectura en el salón de clase se está logrando en los niños y niñas despertar su imaginación, mejorar la

atención, propiciando el interés de la lectura con esto, podemos disminuir el mal uso de la tecnología.

F10. Utilización del CNB adecuados al contexto

A9. Discriminación social

Si se aprovecha la utilización del CNB adecuado al contexto se fomenta en los estudiantes el respeto de las cuatro culturas que existen en nuestro país, de esta forma existe posibilidades de erradicar la discriminación social entre compañeros.

F2. Actitud docente innovadora

A5. Padres con poca escolaridad

Si los padres de familia no cuentan con escolaridad, con la actitud docente innovadora podríamos mejorar la poca asistencia de los estudiantes.

F5. Realización de actividades lúdicas

A6. Desintegración familiar

Si contamos con realizaciones de actividades lúdicas en nuestro establecimiento se fortalece en los estudiantes las relaciones humanas, compartiendo experiencias y establecer contactos con otros, esto ayudaría a que al niño o niña no les afecte los problemas de desintegración familiar.

Debilidades-Amenazas

D2. los estudiantes no alcanzan la competencia de las etapas

A6. Desintegración familiar

Si se aprovecha un clima de clase adecuado manteniendo la motivación y el interés de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo, tenemos mayores posibilidades de lograr que el alumno alcance las competencias de etapa aun así esté pasando problemas familiares.

D3. Poca asistencia de los estudiantes

A8. Desinterés de los padres de familia

Si contamos con actitud docente innovadora, propiciando técnicas estrategias que ayudaran que los niños y niñas se motiven tendremos mayores posibilidades de disminuir la poca asistencia de los estudiantes, aunque exista desinterés de los padres de familia.

D4. Ausencia de dotación de libros de textos

A11. Mala distribución de los libros de textos por parte del MINEDUC

Si se aprovecha la actitud docente innovadora se obtendrían nuevas estrategias para que la ausencia de libros de textos que muchas veces con la mala distribución de los libros por parte del MINEDUC no lleguen a tiempo para ser utilizados por niños y niñas se implementen formas creativas creando sus propios libros.

D8. Desinterés de los estudiantes

A1 Mal uso la tecnología

Si contamos y aprovechamos la actitud docente innovadora realizando diferentes estrategias tenemos mayores posibilidades de mejorar el interés de los estudiantes y disminuir el mal uso de la tecnología.

D11. problemas emocionales de los estudiantes

A6. desintegración familiar

Si se aprovecha las realizaciones de actividades lúdicas con los niños que tiene problemas emocionales a causa de la desintegración familiar, hay mayores posibilidades que el niño por medio del juego se sienta motivado logrando en el niño éxito escolar a través de la convivencia que adquiere por medio de las distintas actividades que se realicen en clase.

D11. Escases de recursos y materiales

A3. Problemas socioeconómicos familiar

Si se aprovecha la actitud docente innovadora, se está generando oportunidades para que los niños y niñas utilicen lo que encuentren en su entorno y no carezcan de recursos y materiales construyendo nuevas formas de aprender utilizando objetos del contexto de esta manera se estaría ayudando con los problemas socioeconómicos familiares.

D8. problemas emocionales de los estudiantes

A10. vicios de los padres de familia

Si se aprovechan las realizaciones de actividades lúdicas con los niños y niñas que tienen problemas emocionales a causa de que sus padres tienen

vicios, hay mayores posibilidades que por medio del juego se obtenga cambios positivos.

D2. Los estudiantes no alcanzan la competencia de las etapas

A2. Estudiantes que no viven con sus padres

Tomando en consideración que el docente PADEP. con sus nuevas estrategias ayude a que los niños y niñas alcancen sus competencias, aunque no vivan con sus padres.

D3. Poca asistencia de los estudiantes

A2. Estudiantes que no viven con sus padres

Si contamos con poca asistencia de los estudiantes por el motivo que no viven con sus padres, podemos mejorar la asistencia por medio de una actitud docente innovadora para que los alumnos se sientan motivados.

D10. deterioro del material didáctico por los estudiantes

A11. Mala distribución de los libros de texto por parte del MINEDUC

Esto significa que, si los estudiantes deterioran el material didáctico por la mala distribución de libros por parte del MINEDUC, podemos aumentar con la actitud docente que el alumno cuide lo que se les da para su aprendizaje.

1.3.3 Líneas de acción

Implementación de estrategias en el área de destrezas de aprendizaje para desarrollar habilidades motrices en los estudiantes de la etapa de 6 años.

Creación de estrategias para la ejecución de actividades lúdicas.

Elaboración de material didáctico para promover el hábito de lectura.

Construcción de diferentes recursos didácticos en el área de destrezas a través de espacios pedagógicos.

Implementación de técnicas de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes de la etapa de 6 años.

1.3.4 Posibles proyectos

Implementación de estrategias en el área de destrezas de aprendizaje para desarrollar habilidades motrices en los estudiantes de la etapa de 6 años.

Implementar un manual para desarrollar la motricidad fina.

Elaboración de un manual de la percepción visual y auditiva.

Implementar técnicas para desarrollar habilidades en los niños.

Realizar actividades lúdicas pedagógicas para fortalecer la motricidad fina.

Recolección de materiales en desuso para despertar habilidades

Creación de estrategias para la ejecución de actividades lúdicas

Elaboración de una guía con diferentes rondas.

Elaboración de diferentes juegos de mesa.

Elaboración de estrategias usando objetos como la escoba para caballos, lápiz como avión.

Elaboración de recursos que propicien la imaginación en los niños.

Realización de actividades lúdicas como recursos para estimular la creatividad

Elaboración de material didáctico para promover el hábito de lectura.

Diseñar carteleras con imágenes para la comprensión lectora.

Utilización de reproductores de música, para motivar a los estudiantes.

Elaboración de un rotafolio para despertar el interés en los cuentos.

Diseñar títeres para contar cuentos y despertar.

Elaboración de marionetas para despertar su creatividad

Construcción de diferentes recursos didácticos en el área de destrezas a través de espacios pedagógicos.

Construcción de un teatrín para desarrollar capacidades audiovisuales en los estudiantes.

Diseñar rincones de aprendizajes para contribuir a la manipulación y exploración.

Realizar talleres de dibujos con estudiantes que expresen sentimientos e ideas.

Elaboración de un cubo pedagógico para favorecer la motricidad fina.

Crear un ambiente letrado para que los estudiantes obtengan aprendizaje significativo.

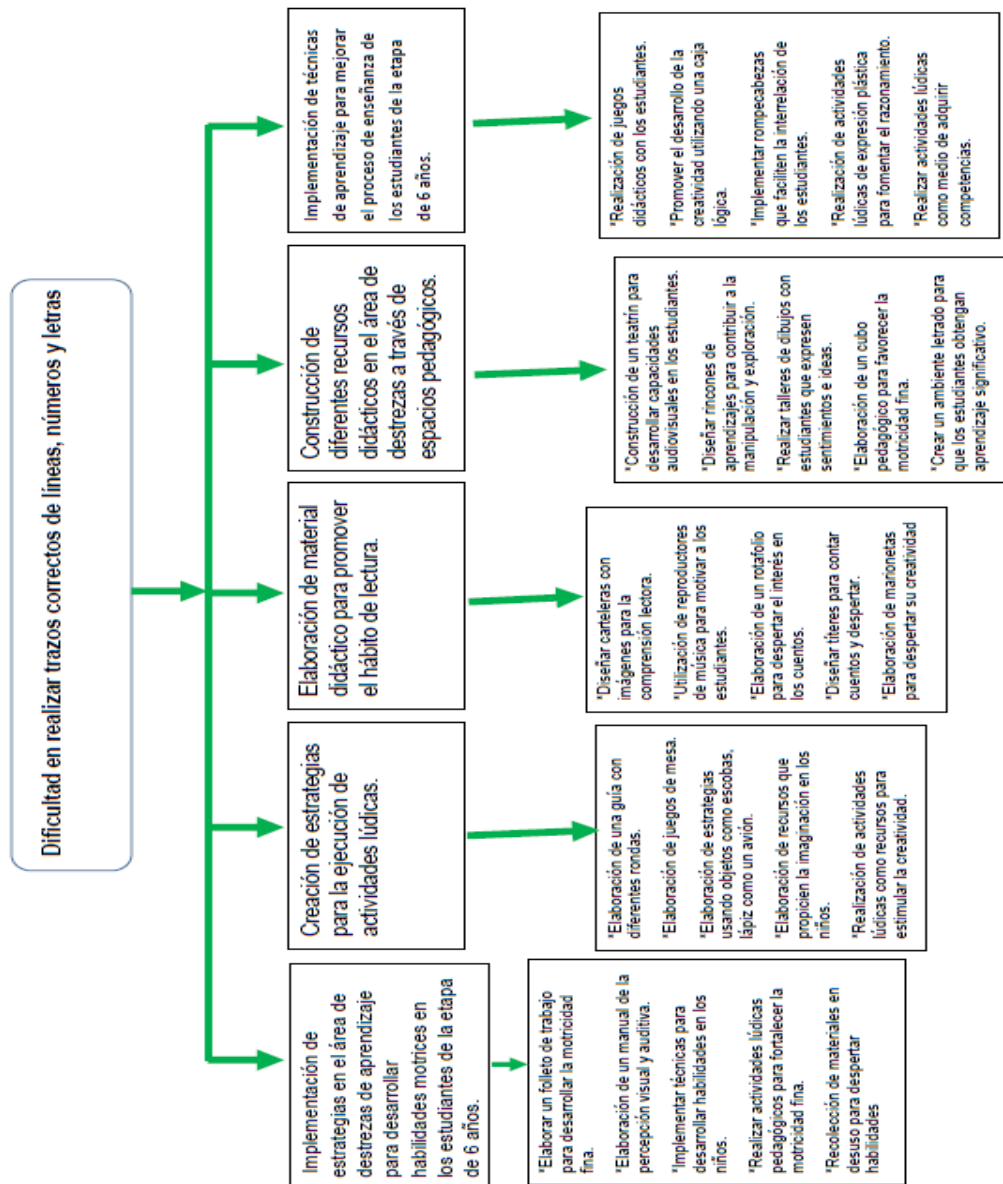
Implementación de técnicas de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes de la etapa de 6 años.

Realización de juegos didácticos con los estudiantes.

Promover el desarrollo de la creatividad utilizando una caja lógica.
 Implementar rompecabezas que faciliten la interrelación de los estudiantes.
 Realización de actividades lúdicas de expresión plástica para fomentar el razonamiento.
 Realizar actividades lúdicas como medio de adquirir competencias.

A. Mapa de soluciones

Fotografía 2 Mapa de soluciones



Fuente Wendy Ester Alvarado Farfán

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de un manual para desarrollar la motricidad fina.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de un manual para desarrollar la motricidad fina.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, haciendo un estudio de los indicadores educativos que son necesarios mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, siendo estos los indicadores de proceso los cuales se relacionan con la asistencia de los alumnos regular y constante la cual ayuda adquirir destrezas y habilidades y la disponibilidad de textos y materiales que al no contar con los mismos se limita el cumplimiento de las competencias de etapa en los estudiantes.

De acuerdo al análisis situacional se han identificados las siguientes demandas educativas como la ausencia de libros de texto, uso de la tecnología entre otras; según las necesidades del contexto educativo al no contar con los libros de texto para facilitar el proceso de trazos correctos que permiten una escritura adecuada por lo tanto es necesario la participación directa del docente como facilitador y los estudiantes que son los beneficiados al realizar dicho proyecto. Con la técnica DAFO identificamos ciertas debilidades las cuales afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, entre ellas tenemos: maestros multigrado, poca asistencia de los estudiantes, ausencia de dotación de textos y materiales, de las cuales también hay amenazas que afectan al estudiante como lo es el problema socioeconómico familiar, el mal uso del tiempo de ocio que tienen sus hogares, tomando en cuenta las fortalezas como la actitud docente innovadora, docente PADEP y las oportunidades como lo son la implementación de programas de apoyo por el MINEDUC de las cuales con la técnica del Mini-Max se tomaron en cuenta que con las vinculaciones

tenemos mayores posibilidades de erradicar cada una de las debilidades y amenazas que afectan al aprendizaje de los estudiantes.

Tomando como prioritaria una línea de acción siendo ella la implementación de estrategias en el área de Destrezas de aprendizaje para desarrollar habilidades motrices que son necesarias para los estudiantes del nivel preprimaria. El proyecto de mejoramiento educativo consiste en implementar un manual de trabajo para la etapa de 6 años se elaboró con sus respectivas hojas de trabajo para desarrollar la motricidad fina, coloreando y realizando técnicas motrices, haciendo grafo motricidad, trazos de vocales y de números, con el objetivo de disminuir los malos trazos al realizar sus tareas.

De esta manera se logró que cada niño y niña alcancen sus competencias de etapa y aprendan la forma correcta a identificar su izquierda y derecha, arriba y abajo, adentro y afuera, donde deben iniciar y terminar los trazos correctos; el manual se trabajó de forma creativa, donde cada niño hizo su mejor esfuerzo; esto ayudó que los estudiantes en su edad temprana propicien destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control de la disociación del movimiento, la rapidez, y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales.

Por medio de la observación se logró verificar que, sí era necesario implementar un manual con los estudiantes para desarrollar sus habilidades al movimiento grafico realizado con la mano al escribir con el objetivo de potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades.

1.4.3 Concepto

Desarrollar la motricidad fina

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes de la etapa 4, 5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos específicos

Desarrollar estrategias didácticas para perfeccionar los movimientos finos de la mano en los niños del nivel pre primario en aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Desarrollar habilidades y destrezas en el movimiento de las manos y los dedos, en los estudiantes de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Fomentar la habilidad óculo-manual en los estudiantes del nivel pre primario para favorecer la práctica de coordinación motriz como preparación para la escritura.

1.4.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se orienta para implementar un manual para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de las etapas de 6 años en el área de destrezas de aprendizaje, el cual surgió de la observación adquirida en la labor docente, pude evidenciar los malos trazos que los estudiantes realizan al hacer sus tareas, por tal razón el implementar un manual creativo para mejorar los malos trazos incorrectos de líneas, números y letras se logró con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el desarrollo cognitivo y motriz de los estudiante, de acuerdo a los

resultados en los indicadores educativos marcados en la disponibilidad de textos y materiales al no contar con los mismos afecta a que los estudiantes carezcan de materiales para poder trabajar y poder alcanzar las competencias de etapa, también se descubrió con la demanda acerca de los libros de textos y materiales en el nivel pre primario los cuáles son tan necesarios para el aprendizaje que los niños y las niñas adquieran al contar con un libro propio y realizar variedades de actividades para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Por medio del DAFO se encontraron con factores que afectan a los estudiantes como lo son las debilidades y amenazas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes las cuales son causantes que el niño fracase en sus estudios, al contar con fortalezas y oportunidades nos permiten eliminar los factores negativos encontrados en las debilidades y amenazas, a través de la actitud docente innovadora vamos a mejorar con implementación de nuevas estrategias y metodologías que el niño alcance sus competencias de etapa. logrando que el estudiante se motive y obtenga éxitos en el proceso de aprendizaje y sea significativo,

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito la aplicación de implementar un manual de trazos para los estudiantes también para verificar y comprobar que por medio de ello se va a lograr fortalecer la motricidad fina utilizando variedad de actividades que ayuden y motiven obtener una buena pre escritura, siendo una etapa importante única lo cual como docente se debe aprovechar para formar y enseñar lo correcto y reconocer la importancia de los trazos en la edad temprana, en el camino a la escritura para dar un paso hacia la primaria. Porque aprender a escribir es fundamental, pero estar preparado para ello también y poder hacerlo.

Es necesario que el estudiante domine y controle, su cuerpo, sus movimientos tengan destreza manual y sean capaz de desplazar la mano o un trazo en un sentido deseado. Actualmente el inicio para la pre escritura se realiza en la educación infantil, en las edades de 4, 5 y 6 años, etapas importantes porque realizan su primer contacto con la escritura que no implica que al final del

proceso sepan leer y escribir, pero si sean capaz de realizar trazos y así se familiarizan con los lápices, crayones y otros materiales adquiriendo destrezas con la mano y reconocerán alguna letra de su nombre. por lo tanto, la grafo motricidad es una etapa previa a la escritura y comprende el movimiento de manos y dedos con el objetivo de estimular el desarrollo psicomotor mediante diferentes actividades para expresarse tras la realización de movimientos que permitan configurar símbolos signos y trazos.

1.4.6 Plan de actividades

Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Franco, Conguaco. implementación de un Manual para desarrollar la motricidad fina.

Fase Inicial

Cuadro 7 Fase Inicial

No.	actividad	tareas	Sub-tareas	cronograma	responsable
1.	-Presentación del proyecto al director de la Escuela Oficial Rural Mixta.	-Solicitud al director	-redactar la solicitud -imprimir la solicitud -entregar la solicitud	4-8 de noviembre	-Estudiante Maestro PADEP/D
2.	Reunión de padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Elaborar notas -Distribución de notas	11 -15 de noviembre	-Director -Estudiante Maestro PADEP/D -Alumnos de familia -Pares de familia
3.	Gestión	-solicitud de proveedores	-Elaborar notas -Entregar notas	18-22 de noviembre	Estudiante Maestro PADEP/D

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Fase planificación

Cuadro 8 Fase planificación

No.	actividad	Tareas	Sub-tareas	cronograma	responsable
4.	-Recolección de materiales	-visitar a los proveedores	-Recibir respuesta	- 25 de noviembre al -29 de noviembre	-Estudiante Maestro PADEP/D
5.	-Diseño del manual	-Seleccionar las hojas de trabajo	-Diseñar instrucciones -clasificar las hojas por fases	02 de diciembre 20 de diciembre	-Estudiante Maestro PADEP/D

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Fase ejecución

Cuadro 9 Fase Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	cronograma	responsable
6.	Clasificación de materiales	-elaborar las hojas de trabajo	-clasificar las hojas para cada una de las fases	23 de diciembre al 17 de enero	-Director -Estudiante Maestro PADEP/D -Alumnos -Pares de familia
7.	-armar el manual del proyecto	-armar por fases el manual de motricidad fina	-Seleccionar la fase de colorear. -Seleccionar la fase de grafo motricidad. -Fase de los trazos de los números. -Fase de los trazos de letras.	20 de enero al 24 de enero. 27 de enero al 31 de enero 03 de febrero 07 de febrero 10 de febrero al 14 de febrero	-Estudiante Maestro PADEP/D

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Fase Monitoreo

Cuadro 10 Fase Monitoreo

No.	actividad	tareas	Sub-tareas	cronograma	responsable
8.	-comprobar el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo.	-Utilización del manual	-Verificar la correcta utilización al pintar. -verificar la correcta realización de los trazos de grafo motricidad. -verificar la correcta realización de trazos de vocales. -Verificar la correcta realización de los trazos de números	17 de febrero al 28 de febrero 02 de marzo al 13 de marzo 16 de marzo al 31 de marzo 01 de abril al 17 de abril	-Estudiante Maestro PADEP/D estudiante
9.	Revisar el cumplimiento de la utilización al realizar técnicas para los distintos actividades .	Autoevaluación	Diseñar criterios de evaluación para identificar lo - excelente -Bueno -Necesita mejorar -Necesita ayuda.	20 de abril al 30 de abril.	-Estudiante Maestro PADEP/D -estudiante

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

1.4.7 Cronograma

Cronograma de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, implementación de un manual para desarrollar la motricidad fina.

Cuadro 11 Cronograma

No.	Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01.	Presentación del proyecto al director																								
02.	Reunión de padres de familia																								
03.	Gestionar																								
04.	Recolección de materiales																								
05.	Diseño del manual																								
06.	Clasificación de materiales																								
07.	Elaborar el manual del proyecto																								
08.	comprobar el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo																								
09.	Revisar el cumplimiento de la utilización al realizar técnicas para los distintos trazos																								

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Cuadro 12 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Indicador	Monitoreo	Evaluación	Impacto
En un 65 % de los estudiantes de la etapa 6 presentan problemas en la motricidad fina.	Durante los dos meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	El 95% de los estudiantes ya no presentan problemas en la motricidad fina	Los estudiantes realizan correctamente las habilidades motoras finas. Los padres de familia se sienten satisfechos porque sus hijos realizan de mejor manera los movimientos de manos y dedos.
Un 20% de los estudiantes presentan problemas al no respetar límites al pintar.	Durante los dos meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	El 90% de los estudiantes ya no presentan problemas al pintar porque ya no se salen del borde del dibujo.	Los estudiantes ya realizan el pintado respetando los límites que les indica el dibujo.
Un 40 % de los estudiantes tienen dificultad en realizar ejercicios manuales.	Durante el segundo mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Un 95% de los alumnos ya realizan los ejercicios manuales.	Los alumnos se sienten motivados al realizar sin dificultad los ejercicios manuales.
Un 15% de los estudiantes presentan dificultad en sostener el lápiz	Durante los meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Un 90% de los estudiantes ya no presentan dificultad en sostener el lápiz.	Los estudiantes ya aprendieron a sostener bien el lápiz y el crayón al realizar sus hojas de trabajo del manual.
Un 30 % de los estudiantes presentan dificultad en realizar trazos correctos de líneas, números y letras.	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Un 95 % de los estudiantes realizan sin dificultad los trazos correctos de líneas , números y letras.	Los estudiantes se sienten satisfechos al realizar los trazos correctamente.

			la docente se siente satisfecha por haber logrado que sus estudiantes realicen sus trazos correctamente para una mejor escritura.
--	--	--	---

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fotografía 3 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo

Establecimiento: ECP anexa a ECRM aldea El Franco, Conguaco, Jutiapa

Área: Destrezas de Aprendizaje

Etapas: 6 años

Docente: Wendy Ester Alvarado Farfán

No.	Nombre del estudiante	Domino al colorear los hojas de trabajo				Domino al realizar los trazos de preformaticidad				Domino al realizar los trazos de vocales				Domino al realizar los trazos de los números				resultado	
		L	U	R	NM	L	U	R	NM	L	U	R	NM	L	U	R	NM		
1	Alvarado Julián, Dalinda Magali																		
2	Alvarado Cortez Yessica salvador																		
3	Alvarado de León, Kaily Rosemary																		
4	Cortez García Jonathan Guadalupe																		
5	Cortez Palacios Yessica Yessica																		
6	Díaz Alvarado, Rosemary																		
7	García Morales, Josue Jeremías																		
8	González Cortez, Silvia Fabián																		
9	González García Iver Leonardo																		
10	López Cortez, Luciana																		
11	Trinidad Rincón, Jonathan Ernesto																		
12																			
13																			
14																			

CRITERIOS A EVALUAR: E: Excelente B: Bueno R: Regular NM: Necesita Mejorar

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Docentes PADEP

Padres de familia

Estudiantes

Director

C. Recursos materiales

Impresiones

Resmas de hojas

Hojas recicladas

Hojas lino

Bolas de lana de colores

Hisopos

Cajas de temperas de colores

Cajas de crayones

tijera

pliegos de papel china

bote de pegamento

bolsas de pajillas

bote de silicón

D. Recursos Institucional

Escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Franco

Mesas rectangulares

Sillas

pizarra

E. Fuentes de financiamiento

La fuente financiera para poder realizar el Proyecto fue por donaciones de los proveedores de la librería RUBI quien dono resmas de hojas bond, el proveedor de Tecnología SR colaboró con mil impresiones y también la docente con el resto de los materiales.

F. Presupuesto

Tabla 10. Presupuesto de Recurso Humano

N0.	Recurso material	Cantidad	Precio unidad	Precio total
1	Impresiones	2000	Q. .0.20	Q. 400.00
2	Resmas de hojas	4	Q. 38.00	Q. 152.00
3	Hojas recicladas	20	Q. 0.25.	Q. 5.00
4	Hojas lino	40	Q. 1.00	Q. 40.00
5	Lana de colores	6	Q. 1.50	Q. 9.00
6	Hisopos	2	Q. 5.00	Q. 10.00
7	Cajas de Temperas de colores	2	Q 18.00	Q. 36.00
8	Caja de Crayones	12	Q. 5.00	Q. 60.00
9	Tijera	12	Q. 2.50	Q. 30.00
10	Pliegos Papel china	50	Q. 0.40	Q. 20.00
11	Pegamento	12	Q. 3.00	Q. 36.00
12	Pajillas	2	Q. 1.50	Q. 3.00
13	Bote de Silicón	1	Q. 16.00	Q. 16.00
TOTAL				Q. 817.00

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Tabla 11 Presupuesto de Recurso Humano

N0.	Recurso humano	cantidad	Precio unidad	Precio total
1	Docente PADEP	1	Q. 6,016.00	Q. 6,016.00
2	Padres de familia	12	Q. 40.00	Q. 480.00
3	Estudiantes	12	Q. 4.00	Q. 48.00
4	Director	1	Q. 6,016.00	Q. 6,016.00
TOTAL				Q. 12,560.00

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Tabla 12 Presupuesto de Recursos Institucionales

N0.	Recurso institucionales	cantidad	Precio unidad	Precio total
1	Edificio Escolar	1	Q. 63,000.00	Q. 63,000.00
2	Mesas rectangulares	8	Q. 600.00	Q. 4,800.00
3	Sillas	28	Q. 180.00	Q. 5,040.00
4	Pizarra	1	Q. 350.00	Q. 350.00
TOTAL				Q 73,190.00

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Tabla 13 Resumen de presupuesto

No.	Recurso	Cantidad	Precio total
1	Recurso material	13	Q. 817.00
2	Recurso Humano	4	Q. 12,560.00
3	Recurso Institucional	4	Q. 65,950.00
TOTAL			Q. 79,327.00

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Cuadro 13 Propuesta de sostenibilidad financiera

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Financiera	<p>Mantener la viabilidad financiera</p> <p>Reutilizar materiales y recursos</p> <p>Optimizar los materiales y recursos.</p>	<p>Gestionar el apoyo financiero ante los proveedores</p> <p>Reciclar y almacenar los diferentes materiales para volverlos a usar.</p> <p>Reutilizar los materiales y aprovecharlos para un nuevo uso.</p>	04 de mayo al 31 de octubre de 2020	<p>Estudiante</p> <p>Docente PADEP</p>

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Cuadro 13 Propuesta de sostenibilidad Ambiental

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
2	Sostenibilidad Ambiental	<p>Mejorar los indicadores educativos sin afectar el medio ambiente sin agotar los recursos</p> <p>Reutilizar los recursos del contexto para minimizar la contaminación</p> <p>Reducir la contaminación al reutilizar materiales para un uso futuro.</p>	<p>reutilizar los recursos materiales para realizar actividades</p> <p>Reciclar materiales.</p> <p>recolectar los materiales para utilizarlos en su momento en las distintas tareas.</p>	04 de mayo al 31 de octubre de 2020	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Cuadro 14 Propuesta de sostenibilidad Tecnológica

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
3	Sostenibilidad Tecnológica	<p>Aplicar en el PME tecnología adecuada y de fácil aplicación</p> <p>Mejorar el PME por medio de la utilización de la tecnología</p> <p>Motivar a los docentes y estudiantes la importancia de llevar tecnología al aula.</p>	<p>Dar a conocer a los niños el uso adecuado de la tecnología en distintas actividades.</p> <p>Por medio del internet hacerle mejoras a mi PME</p> <p>Enseñar el PME a través de una presentación de forma creativa con imágenes animadas.</p>	04 de mayo al 31 de octubre de 2020	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Padres de familia</p> <p>Director</p>

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Cuadro 15 Propuesta de sostenibilidad Social y Cultural

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
4	Social y cultural	<p>Motivar a la comunidad educativa para impartir una educación de calidad</p> <p>Involucrar la participación de los padres de familia</p> <p>Compartir con los docentes el PME para que también puedan realizarlo.</p>	<p>Taller Charlas Capacitaciones Formaciones Convenciones</p> <p>Invitarlos un día de actividades con los niños.</p> <p>Darles a conocer el PME a los docentes de Pre primaria.</p>	04 de mayo al 31 de octubre de 2020	Director Docentes padres de familia

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la institución educativa

2.1.1 Organizaciones escolares

Es necesario que se formen organizaciones en los establecimientos en donde participen padres de familia, alumnos y docentes para integrar las diferentes organizaciones en donde a veces la participación es grupal o individual la cual se forman para velar y para que haya un orden y se puedan hacer mejoras y mantener todo bajo un control y sobre todo trabajar con transparencia. (Sordo, 2015, p.3). “adquiere una mayor utilidad y sentido cuando nos movemos en realidades complejas, donde la necesidad de ordenación es importante dada una supuesta mayor dispersión de intereses individuales” es importante que cada organización haga un buen papel y llevar a cabo todas las actividades y las respectivas gestiones y así trabajar de la mano con la comunidad educativa.

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas de apoyo son importantes porque a través de ellos el estado a través del Ministerio de Educación proporciona diferentes ayudas hacia los alumnos, “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (Congreso de la República de Guatemala, 1991, p. 18). con estas ayudas todos los estudiantes de todo el país tienen acceso a cada uno de los programas los cuales serán para que el estudiante cuente con alimentación, útiles escolares, con becas las cuales son muy importantes para los niños y jóvenes que quieren continuar con sus estudios y así poder prepararse para la vida. Y así los docentes reciban su valija didáctica y el programa de gratuidad para hacer compras a beneficio del establecimiento.

2.1.3 Políticas educativas

Es necesario hacer un análisis acerca de las políticas de lo que se ha cumplido y de lo que no, y que es lo que se tiene que hacer para que se cumplan y a partir de ahí iniciar con la construcción de otra reforma educativa

que involucre mejoras significativas al sistema educativo. Congreso de la República de Guatemala (2008) establece que: “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” (p.1.) y por ende las políticas de educativas de estado que trasciendan gobiernos no políticos educativas de gobierno.

2.1.4 Legislación educativa

Los encargados de estructurar la legislación educativa son: El Ministerio de Educación y las organizaciones magisteriales como lo es el sindicato de trabajadores y trabajadores de Guatemala (STEG), los cuales deben de reunirse o solicitar a otras instituciones que velan por el bien de la educación en Guatemala, los cuales deben plantear actualizaciones o modificaciones de algunas leyes que lo necesiten y lograr un cambio a beneficio en la educación de toda la población estudiantil, reconociendo que si existen leyes importantes para la educación en general, se debe reconocer que tanto el decreto 1485, Ley de Catalogación y Dignificación del Magisterio Nacional, como el decreto 12- 91, Ley de Educación Nacional, y para todo el magisterio quienes somos los que impartimos conocimientos de acuerdo a los contextos. (Fuentes, p.18).

2.1.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

En el establecimiento es necesarios hacer gestiones para poder hacer transformaciones las cuales nos ayudaran para brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes. Corredor (2000) dice que: “la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas”. (P.1). son tan necesarias poderlas realizar en equipo tanto con el alumnado como con las organizaciones para poder obtener buenos beneficios con el fin de hacer cambios para nuestra institución.

2.1.6 Organizaciones comunitarias

Es muy importante que en las comunidades existan organizaciones comunitarias con el fin de velar por buen funcionamiento y mejorar o gestionar

acerca de los problemas que presentan todos los habitantes de dicha comunidad y se unen para lograr los mismos intereses de manera que todos se beneficien en dicho proyecto. Estelí (2008) dice que: “Es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común” (p. 8). y es necesario que se unan para poder solucionar los problemas que afectan a todos los habitantes de dicho lugar y de esta manera lograr ayudarse para poder estar bien y realizar trabajos que les ayudara a estar bien como vecinos trabajando por tener buenos resultados para todos.

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En los establecimientos se encuentran los docentes con muchos factores que afectan a los estudiantes por ejemplo en lo social existe el bulling niños y niñas que son agredidos físicamente, psicológicamente o moralmente y por uno o más compañeros los cuales debemos de evitar porque eso atrae muchas más problemas a los niños que lo padecen, también existen niños que viven conflictos familiares los cuales hacen que el niño o la niña fracase en el torno educativo, hay muchos niños en pobreza, niños que por causa de sus problemas emocionalmente andan mal se comportan mal y ellos reflejan todo por medio de su conductas y todo esto es un resultado que hay mucho niño que sufre y muchas veces no reciben ningún apoyo para evitar la forma de vida que están llevando en su niñez o adolescencia. (Pau, 2017).

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.2.1 Constructivismo

Es una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los conocimientos previos que el niño ya posee en su medio ambiente, y adquiere nuevas competencias con lo que ya conoce y creando una nueva, esto lo hacen todos los días los niños crean nuevas experiencias con lo que antes conocían.

afirma que: “una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que

marcaron el camino de su desarrollo”. (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007, p3). Es ahí donde el rol del docente es mediador facilitador moderador dando un clima afectivo de confianza ayudando a sus alumnos en proceso de adquisición.

2.2.2 Psicología evolutiva

Considero que el ser humano se va transformando a lo largo de su vida cambiando sus acciones de acuerdo a la edad enfrentando situaciones por la que muchas veces pasan, y también adaptándose a los cambios que también están en el ambiente que lo rodea. Para Paladino (2008) “La Psicología Evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas a lo largo de su vida”. (p.2). El desarrollo, el aprendizaje, al igual que la acción, son tan importante para la persona porque es donde demuestran sus conocimientos su disciplina y adaptación.

2.2.3 Teoría sociocultural

Los docentes somos los encargados de crear estrategias interactivas para promover en los estudiantes su desarrollo de aprendizaje en donde se desenvuelvan dentro de su cultura y a partir de los significados que ellos poseen con lo que aprenderán

Salas (2001) afirma: que “La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos”. (p. 6). Es importante que los seres humanos tengamos relaciones creando vínculos en donde demostremos valores los cuales hacen a una persona más social, porque tanto necesitamos de alguien como alguien necesita de nosotros.

2.2.4 Aprendizaje significativo

Es un aprendizaje en donde el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee de acuerdo a su contexto debemos dejar que el niño construya sus propios conocimientos y como docentes ser sus guías, mediadores como elemento clave para estimular el aprendizaje significativo de nuestros alumnos. Trenas (2009) se refiere: “que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza. Aprendizaje”. (p.6). Además, lo

que el alumno aprende, deben serle útiles, de forma que pueda aplicarlos en cualquier circunstancia de la vida. Y basándonos al contexto del niño en donde conozca todo con lo que cuenta en su medio ambiente y es parte de su aprendizaje y desarrollo.

2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La importancia de la comunicación en los seres humanos es un medio para entendernos, es nuestra herramienta principal la cual nos sirve para conseguir lo que necesitamos o queremos expresar ya que la encontramos en todos lados y es necesaria en nuestro día a día para podernos entender con otras personas, la comunicación se da en todo los ámbitos y hay diferentes maneras como hacerlo con las personas que queremos con las nueva tecnologías que se nos presentan hay herramientas que nos facilitan a distancia la comunicación social, sin embargo, siempre hay desacuerdos fundamentales acerca del papel de la comunicación con respecto a las acciones que constituyen nuestro mundo social. (Terron, 2004).

B. Teoría de la noticia

Las noticias son hechos o sucesos de puedan estar afectando a personas de diferentes lugares que puedan recientes o pasados como y sirven como medio de divulgación para dar a conocer que está pasando en el mundo dándose como medio de comunicación las cuales salen a luz por medio de la radio o por el periódico y son visibles para todo el mundo y muchas veces pueden ser reales y otras mentiras, pero los seres humanos están al pendiente de lo digan como un medio de información y estar al día de los sucesos que pasa (Yanes, 2003).

2.2.6 Reforma educativa

Es un proceso de transformación sistemática de la educación del país, en donde se buscaron soluciones claras a las diferentes culturas que existían en Guatemala, siendo el resultado de negociaciones intensas entre grupos de poder del país para buscar la igualdad de oportunidades en educación para

todos. La reforma trajo consigo un cambio radical a las áreas curriculares, dando mayor privilegio a las culturas autóctonas del país, estableciendo líneas de acción concretas y sobre todo ejes educativos que buscan la cobertura, pertinencia, igualdad, justicia, equidad, y respeto a todos los habitantes del país sin exclusión alguna. (Comisión paritaria de Reforma Educativa 1998).

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular, son normas o plan de estudio en donde los y las docentes abordamos estrategias que nos dicen o nos guían sobre el proceso de aprendizaje implementando nuevas estrategias, metodologías a seguir que nos ayudan a comprender la finalidad de la educación nos ayuda a ver que queremos lograr que queremos que nuestros alumnos conozcan interpreten y analicen, podríamos decir que nos permite re direccionar o tener una visualización de lo que queremos y hacia dónde vamos a llegar en el proceso educativo (Gámez, 2019).

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Los y las docentes debemos de implementar actividades para favorecer el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para despertar el interés y desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje de los niños y niñas , las actividades lúdicas son la clave fundamental en la infancia porque es ahí donde el niño empieza a tener autoconfianza ser independiente a tener autoestima y autonomía y por cuanto esta facilita que los niños y niñas aprendan de manera placentera a desenvolverse en el entorno, respetando normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para que de esta manera , vayamos ayudando a su proceso de socialización e interacción con el medio de manera divertida haciendo que el niño se sienta motivado al realizar las diferentes actividades que serán parte para su herramienta en su proceso de aprendizaje. (Gómez, Molano y Rodríguez, 2015).

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión tomando en cuenta que en los establecimientos nos encontramos con muchos factores en donde implica identificar el problema a tender, sus causas y consecuencias para poder ayudar a nuestros estudiantes que son parte importante en proceso de enseñanza y que muchas veces también el docente sale afectado y debemos de buscarles una solución los cuales sean viables o factibles y podamos iniciar con el desafío el cual traerá beneficios al niño y al docente, al poderlo ejecutar tendrá un inicio y un final para su ejecución (EFPEM, 2018).

Que es un manual

Para trabajar un manual se seleccionan diferentes actividades las cuales queremos implementar para que el estudiante trabaje utilizando diferentes técnicas el cual puede contar con secciones, fases o etapas, lograr el objetivo que se quiere alcanzar por medio de la utilización del manual de trabajo para Mosquera (20109) “Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.(P.2) realizando todo que contiene de manera que el estudiante disfrute su trabajo haciendo uso de su creatividad e imaginación.

Que es Desarrollar

Es el proceso por el cual las personas progresan y crecen social, cultural, económicamente o políticamente, y también es cuando los niños desarrollan sus habilidades y destrezas al realizar diferentes actividades motoras y finas de manera que cada ser humano desarrolla diferentes habilidades en su desarrollo cognitivo. Caballero Ruiz y Gálvez Sobral (2014) dice que “El

concepto propone una visión de desarrollo continuo de habilidades entre las que destacan el procesamiento fonológico, la conciencia del texto impreso y el lenguaje oral” (p.5) de esta manera se desarrollan las distintas habilidades que cada estudiante posee.

Motricidad fina

La motricidad fina se trabaja utilizando diferentes materiales haciendo manipulación de material didáctico el cual ayuda a los niños ha de tener coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Para Barbarita Cabrera y Dupeyron García (2019) la motricidad fina “permite hacer movimientos pequeños y muy precisos es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares (p.5). realizando actividades con las manos y dedos haciendo presión al utilizar la técnica de la pinza, bolitas, entorchado rasgado etc. Las cuales ayudan a desarrollar la motricidad fina.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

Para elaborar la matriz de priorización debemos de haber hecho un estudio a nuestros estudiantes, tuvimos que haberlos observarlos por un tiempo determinado y detectar cada uno de los problemas encontrados y que estarían afectando su proceso de aprendizaje ya pueden ser muchos factores los cuales pueden surgir y luego de haber identificados los problemas debemos de trabajar con el que más afecta, encontrar el problema prioritario y el correcto y empezar a encontrar maneras donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos, encontrándoles soluciones viables y factibles de manera que el estudiantes pueda ser ayudado.(IDEM EFPEM, 2019).

2.3.3 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda al docente a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, y debemos situarnos en el problema central negativo el cual ha sido seleccionado como

prioritario y nos permita diferentes alternativas de solución. Para Hernández y Garnica Jaime (2015) árbol de problema “consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema, siendo las raíces las causas y las ramas los efectos” (p.40).

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Esta teoría nos marca como docentes porque somos parte del cambio y ser parte de la vida de los estudiantes me llena de felicidad ellos encuentran en nosotros confianza, amor y nosotros encontramos en ellos un amor sincero el cual lo hacen desmostar en el diario caminar, pero siempre invaden muchas cosas que son aquellas que no están satisfechas y nos proponemos hacer las cosas mejores creando e implementando nuevas estrategias para que la enseñanza que damos a nuestros alumnos sean de calidad y alcancemos un aprendizaje significativos para ellos, motivándolos a ser mejores personas y que todo en esta vida se logra con esfuerzo. (Araya y pedreros, 2009).

C. Teoría de Ander Egg

En esta teoría reconozco que como docente tenemos un arduo trabajo con nuestros niños y niñas tanto en lo social, como en lo cognitivo porque debemos de trabajar de manera sistemática llevándolos a la práctica y sobre todo en las actividades que serán una forma de aprender relacionadas a su contexto de manera que ellos puedan hacer uso de lo cuentan valorando cada una de las cosas logrando una participación activa en donde ellos mismo se evalúen de manera consiente su participación su integración con sus demás compañeros siempre y cuando todo este establecido en su nivel educativo y podamos lograr grandes cosas positivas con cada uno de nuestros estudiantes.(Gordillo, 2007).

D. Teoría de Max Neef

Esta teoría nos habla sobre las necesidades humanas del ser humano y cómo podemos entender, nuestras culturas pueden ser las mismas o no y muchas veces las necesidades pueden ser las mismas, pero como pudimos evidenciar en la lectura que existen diferentes necesidades las cuales son fundamentales para unas personas que otras porque muchos conocemos comunidades en donde se ve las necesidades y algunas de ellas son las mismas y otras no se puede decir que las fundamentales son en donde muchas necesitan protección, afecto, etc. mientras otras necesitan acerca de las necesidades básicas entonces debemos de saber y conocer bien de que necesidades necesita una persona si una de tener hambre o una de tener protección.(Max Neef, Elizalde y Hoppenhayn, 2002).

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Para poder llevar a cabo un Proyecto debe de haber una acción humana para beneficio social, individual o grupal el cual serán beneficiadas muchas personas al poder lograrlo es importante contar con actores para poder llevar acabo todo tipo de gestión existen actor muy cercano como lo son los directos ellos son los protagonistas para realizar lo propuesto también existen autores indirectos ellos de una u otra manera también aportan algo para el proyecto y hay personas que no tienen mayor acercamiento pero les gusta colaborar a ellas les llamamos autores potenciales porque están colaborando para que se lleve a cabo el proceso de lo que les dio a conocer y así lograr el apoyo los cuales puedan satisfacer a las necesidades presentadas y por medio de dicho proyecto encontrar soluciones favorables a beneficio de las instituciones o comunidades. (IDEM EFPEM, 2019).

B. Kullo

Debemos de reconocer el papel fundamental que debe realizar cada autor para poder llevar una gestión para beneficiar a muchas personas que

muchas veces habrán persona que no estarán de acuerdo a lo que se va hacer, pero como ya se estudió el caso se vieron todas las alternativas posibles y se concluye a tomar la mejor para trabajar juntos y dar una solución lo que traerá a muchos beneficios y cada autor tiene sus responsabilidades que cumplir y deben de estar con la misma visión para poder ejecutar dicho proyecto siendo un trabajo en equipo el cual ayudara que los autores involucrados puedan lograr a finalizar con éxito lo propuesto. (IDEM EFPEM, 2019).

2.3.6 Matriz DAFO

Es una técnica estratégica que podemos trabajarla de manera que empezaremos informándonos acerca de los aspectos positivos y negativos presentados en nuestro salón de clases los cuales pueden estar afectando el presente y posiblemente también el futuro de nuestros estudiantes, utilizando una tabla de doble entrada detallando las fortalezas y debilidades (Ponce Talancón, 2007) dice “ La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas. (p.3) las cuales están presentes y debemos de encontrarles una solución a cada una de las debilidades que vemos de trabajar en ellas. Para que obtengamos buenos resultados en el aprendizaje de nuestros alumnos convirtiendo los factores negativos a un positivo.

2.3.7 Técnica MINI MAX

Es necesario realizar esta técnica porque por medio de ello encontraremos dar soluciones a los aspectos negativos encontrados en el DAFO y al vinculándolos una positiva con otra positiva y una negativa con una positiva de esta manera realizamos las respectivas vinculaciones que serán para encontrar soluciones favorables que serán de mucha ayuda para el docente como ayudar a sus alumnos. Para Paredes (2009) “EL MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la

vinculación de cada uno de estos criterios”. (p39) Así de manera se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.3.8 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas son las que hemos trabajado de acuerdo a la técnica Minimax, dándose las diferentes vinculaciones utilizando personas de la comunidad, profesionales, instituciones, que cuentan con capacidades y habilidades y que puedan contribuir con su participación poniendo su interés en brindarnos la ayuda necesaria y aprovechar al máximo el apoyo que nos están brindando para poder dar soluciones a muchas de las vinculaciones presentadas y necesarias ya que relacionándolas con la vinculación correcta podemos lograr de manera que podamos encontrarles a las negativas una solución posible la cual podamos trabajarlas con el apoyo que nos estarían brindado las diferentes personas e instituciones. (IDEM EFPEM, 2019).

2.3.9 Líneas de acción estratégica

Son estrategias para trabajar actividades de forma organizadas y orientadas por el docente para poderlas ejecutar en nuestro campo de trabajo para poderlas realizar pensamos en cinco líneas de acción y de cada línea de acción se formaron cinco actividades de las cuales tomaremos una que esté relacionada a alguna necesidad de nuestros estudiantes en las cuales y que sea de impacto para trabajarlo en nuestro contexto, logrando que sea de beneficio y que nos ayude a fortalecer los conocimientos y habilidades de nuestros estudiantes por eso debemos de involucrar a todos los alumnos y trabajar juntos para poder llevar a cabo el proyecto el cual será satisfacción que por medio de la actividad seleccionada lograremos un avance al desarrollo y aprendizaje de nuestros estudiantes. (Ministerio de justicia y paz , 2012-2014).

2.3.10 Mapa de soluciones

Este mapa lo elaboramos de acuerdo a la identificación del problema principal de las cuales se colocaron las líneas de acción y sus posibles proyectos, pero de una línea y sus posibles proyectos se seleccionó una se colocó antes que todas y así es como ya tenemos el nombre de nuestro proyecto para realizarlo

dentro del entorno educativo y que incida con los indicadores educativos también tomando en cuenta los actores involucrados quienes este proyecto son los estudiante, padres de familia y docente como directos y también podemos contar con actores potenciales quienes nos pueden colaborar para llevarlo a cabo así ya podemos ejecutar nuestro Proyecto de mejoramiento Educativo. (Socioeco.org, 2015).

2.3.11 Plan de actividades

Es un plan en donde se detallan todas las actividades que nos servirán para ejecutar nuestro proyecto de mejoramiento educativo clasificando cada una de las fases de acuerdo a las diferentes tareas y sub tareas que se realizaran en diferentes fechas y se debe también tener en cuenta que consistirá el proyecto, a quienes ayudara a realizarlo el tiempo para trabajarlo, los responsables para se cumpla y se lleven a cabo las actividades, los materiales que se utilizaran con todo lo programado y de manera obtener el objetivo primordiales que es el proyecto. (Rodríguez., 2002)

2.3.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta para planificar y organizar bien las diferentes actividades que se describieron en el plan de actividades, y poder cumplir con las fechas establecidas en cada fase de acuerdo a las tareas o sub tareas clasificadas en las diferentes actividades llevando un mejor control con la utilización de lo que tenemos para realizar y llevar a cabo y así lograr el objetivo principal es poder completar todo lo programado en su tiempo determinado en el proyecto de mejoramiento educativo. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Iñigo Carrión & Losune Berasategi, 2010)

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Para poder verificar si se está llevando a cabo bien las diferentes actividades de un proyecto se necesitan de una medición para ver si se cumplieron los criterios de evaluación para tener claro si cada una de las actividades

propuestas están ayudando a mejorar el problema con que se quiere dar solución y así con los requerimientos establecidos en las diferentes acciones logrando el objetivo que se quiere alcanzar con la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo. Para Federación Internacional de Sociedades (2010) “Tiene por objeto determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en el desarrollo, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad”. (P.9) Y a la vez podemos evaluar con diferentes instrumentos los cuales nos ayudaran a verificar si tuvo impacto y fue de gran ayuda a ver implementado.

2.3.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores son comprobaciones que se deben de realizar en un proyecto los cuales sirven para proporcionar una evidencia, verificable, acerca de los propósitos que se quieren lograr en la ejecución en el proceso de evaluar si se está cumpliendo con todos los indicadores que están interviniendo, y que las estrategias nos ayuden a dar solución al problema encontrado y que los objetivos se estén cumpliendo para que al finalizar el proyecto se haya cumplido el propósito y la meta que nos propusimos implementándolas con nuestros estudiantes.(Organización internacional de trabajo, 2003).

2.3.15 Metas de un proyecto

Para poder alcanzar las metas de un Proyecto se necesita que todos los actores involucrados estén trabajando para un mismo fin y es lograr que los estudiantes hayan alcanzado el cumplimiento de los objetivos los cuales se necesitaban alcanzar demostrando que si fue de impacto el proyecto y que por medio de lo aprendido hayan adquirido conocimientos significativos y así la meta haya sido un gran éxito tanto para las personas involucrada quienes trabajaron el proceso del proyecto de acuerdo a todos los indicadores encontrados.(Rodríguez y Fuentes, 2004).

2.3.16 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad comprende que todas las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo hayan sido en base a las demandas a los indicadores y que de acuerdo a cada una trabajadas, verificadas se mejore la enseñanza en el centro educativo y se continúe implementando ya que se ha

logrado un avance exitoso en los estudiantes de manera que son de importancia la implementación de estrategias, las cuales son necesarias ponerlas en práctica y que se nos permita continuar con procesos innovadores (Herrera, 2015)

2.3.17 Presupuesto

Sabemos que para ejecutar un proyecto se necesita del recurso económico y Para poder realizarlo se necesita trabajar el presupuesto conocer bien cuáles serán las actividades que se llevaran a cabo para tener una idea de lo que se tiene que comprar, ver las cantidades de los materiales que se utilizaran y así poder tener un buen calculo en los gastos de las diferentes compras y de esta manera podemos empezar a pensar cómo gestionar ayudas con personas involucradas o no involucradas para dicho proyecto y así poder dar inicio con el proceso del proyecto. (Molinares, 2011)

2.4 Metodología implementada en el PME

Se deben implementar metodologías en un proyecto porque por medio de esa herramienta se va a reducir el problema el cual estamos trabajando y también tomar en cuenta la fase inicial, el diseño que nos servirá para la implementación y sobre todo la evaluación con la que vamos a verificar si con la metodología utilizada estamos logrando el éxito al cual queremos llegar entonces estaremos satisfechos por haber elegido dicha metodología o puede también suceder que no está funcionando al problema tratado.(Figuerola, 2005).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de un manual para desarrollar la motricidad fina.

3.2 Descripción del PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, haciendo un estudio de los indicadores educativos que son necesarios mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, siendo estos los indicadores de proceso los cuales se relacionan con la asistencia de los alumnos regular y constante la cual ayuda adquirir destrezas y habilidades y la disponibilidad de textos y materiales que al no contar con los mismos se limita el cumplimiento de las competencias de etapa en los estudiantes. De acuerdo al análisis situacional se han identificados las siguientes demandas educativas como la ausencia de libros de texto, uso de la tecnología entre otras; según las necesidades del contexto educativo al no contar con los libros de texto para facilitar el proceso de trazos correctos que permiten una escritura adecuada por lo tanto es necesario la participación directa del docente como facilitador y los estudiantes que son los beneficiados al realizar dicho proyecto.

Con la técnica DAFO identificamos ciertas debilidades las cuales afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, entre ellas tenemos: maestros multigrado, poca asistencia de los estudiantes, ausencia de dotación de textos y materiales, de las cuales también hay amenazas que afectan al estudiante como lo es el problema socioeconómico familiar, el mal uso del tiempo de ocio que tienen sus hogares, tomando en cuenta las fortalezas como la actitud docente innovadora, docente PADEP y las oportunidades como lo son la implementación de programas de apoyo por el MINEDUC de las cuales con la técnica del Mini-Max se tomaron en cuenta que con las vinculaciones tenemos mayores posibilidades de erradicar cada una de las debilidades y amenazas que afectan al aprendizaje de los estudiantes.

Tomando como prioritaria una línea de acción siendo ella la implementación de estrategias en el área de Destrezas de aprendizaje para desarrollar habilidades motrices que son necesarias para los estudiantes del nivel preprimaria. El proyecto de mejoramiento educativo consiste en implementar un manual de trabajo para la etapa de 6 años se elaboró con sus respectivas hojas de trabajo para desarrollar la motricidad fina, coloreando y realizando técnicas motrices, haciendo grafo motricidad, trazos de vocales y de números, con el objetivo de disminuir los malos trazos al realizar sus tareas.

De esta manera se logró que cada niño y niña alcancen sus competencias de etapa y aprendan la forma correcta a identificar su izquierda y derecha , arriba y abajo, adentro y afuera, donde deben iniciar y terminar los trazos correctos; el manual se trabajó de forma creativa, donde cada niño hizo su mejor esfuerzo; esto ayudó que los estudiantes en su edad temprana propicien destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control de la disociación del movimiento, la rapidez, y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales.

Por medio de la observación se logró verificar que, sí era necesario implementar un manual con los estudiantes para desarrollar sus habilidades al movimiento grafico realizado con la mano al escribir con el objetivo de potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades.

3.3 Concepto del PME

Desarrollar la motricidad fina

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes de la etapa de 4,5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos específicos

Desarrollar estrategias didácticas para perfeccionar los movimientos finos de la mano en los niños del nivel pre primario en aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Desarrollar habilidades y destrezas en el movimiento de las manos y los dedos, en los estudiantes de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Fomentar la habilidad óculo-manual en los estudiantes del nivel pre primario para favorecer la práctica de coordinación motriz como preparación para la escritura.

3.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se orienta para implementar un manual para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de las etapas de 6 años en el área de destrezas de aprendizaje, el cual surgió de la observación adquirida en la labor docente, pude evidenciar los malos trazos que los estudiantes realizan al hacer sus tareas, por tal razón el implementar un manual creativo para mejorar los malos trazos incorrectos de líneas, números y letras se logró con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el desarrollo cognitivo y motriz de los estudiante, de acuerdo a los resultados en los indicadores educativos marcados en la disponibilidad de textos y materiales al no contar con los mismos afecta a que los estudiantes carezcan de materiales para poder trabajar y poder alcanzar las competencias de etapa, también se descubrió con la demanda acerca de los libros de textos y materiales en el nivel pre primario los cuáles son tan necesarios para el aprendizaje que los niños y las niñas adquieran al contar con un libro propio y realizar variedades de actividades para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Por medio del DAFO se encontraron con factores que afectan a los estudiantes como lo son las debilidades y amenazas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes las cuales son causantes que el niño fracase en sus estudios, al contar con fortalezas y oportunidades nos permiten eliminar los factores negativos encontrados en las debilidades y amenazas, a través de la actitud docente innovadora vamos a mejorar con implementación de nuevas estrategias y metodologías que el niño alcance sus competencias de etapa. logrando que el estudiante se motive y obtenga éxitos en el proceso de aprendizaje y sea significativo,

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito la aplicación de implementar un manual de trazos para los estudiantes también para verificar y comprobar que por medio de ello se va a lograr fortalecer la motricidad fina utilizando variedad de actividades que ayuden y motiven obtener una buena pre escritura, siendo una etapa importante única lo cual como docente se debe aprovechar para formar y enseñar lo correcto y reconocer la importancia de los trazos en la edad temprana, en el camino a la escritura para dar un paso hacia la primaria. Porque aprender a escribir es fundamental, pero estar preparado para ello también y poder hacerlo.

Es necesario que el estudiante domine y controle, su cuerpo, sus movimientos tengan destreza manual y sean capaz de desplazar la mano o un trazo en un sentido deseado. Actualmente el inicio para la pre escritura se realiza en la educación infantil, en las edades de 4, 5 y 6 años, etapas importantes porque realizan su primer contacto con la escritura que no implica que al final del proceso sepan leer y escribir, pero si sean capaz de realizar trazos y así se familiarizan con los lápices, crayones y otros materiales adquiriendo destrezas con la mano y reconocerán alguna letra de su nombre. por lo tanto, el grafo motricidad es una etapa previa a la escritura y comprende el movimiento de manos y dedos con el objetivo de estimular el desarrollo psicomotor mediante diferentes actividades para expresarse tras la realización de movimientos que permitan configurar símbolos signos y trazos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente se

En la realización del proyecto de mejoramiento educativo de un manual para desarrollar la motricidad fina el cual contiene cuatro fases: de colorear, grafo motricidad, trazos de vocales y de números. se logró trabajar en los días normales de clases las fases de colorear y de grafo motricidad, pero por el inicio del estado de calamidad pública decretado por el presidente de la república desde el día 5 de marzo del presente año hasta la fecha se suspendieron clases. Y para poder continuar la ejecución del proyecto, el monitoreo y evaluación se llevó a cabo durante el periodo del COVID-19.

Con la ayuda de los padres de familia como enlaces para que los estudiante continuaran con el proceso de aprendizaje les entregué los manuales el día 6 de abril durante la primera entrega de la alimentación escolar aprovechando que los padres estarían a la EOP anexa a EORM Aldea El Franco se envió a cada estudiantes para que trabajaran la fase de trazos de vocales y de números, las cuales se trabajaran en sus casas de habituación, y me han enviado evidencia de forma virtual, utilizando los medios local en donde los padres me enviaban fotografías de los niños trabajando con la ayuda de ellos. De esta manera logre terminar el manual. Y para el cierre del proyecto se presentó evidencias al señor director sobre la culminación del proyecto de mejoramiento educativo con quien por medio de una plataforma virtual se consensuo que se extendiera un acta, la cual se firmó en una reunión privada entre director y la docente.

Fotografía 4 entrega del manual



Fuente: Génesis Alvarado

Fotografía 5 entrega del manual



Fuente: Génesis Alvarado

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para iniciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la implementación de un Manual para desarrollar la Motricidad Fina en la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Franco; municipio de Conguaco departamento de Jutiapa, se presentó el oficio de autorización al director del establecimiento para darle a conocer acerca del proyecto a ejecutar con los estudiantes de la etapa 6. Obteniendo así su aprobación.

Fotografía 6 Solicitud al Director



Fuente: Zaira Pérez

Luego de haber recibido la autorización del director se planificó una reunión con los padres de familia, para darles a conocer acerca del proyecto que se llevara a cabo con los estudiantes y se enviaron notas con anticipación para que pudieran hacer tiempo y poder estar en dicha asamblea.

Fotografía 7 entregando notas



Fuente: Alba López

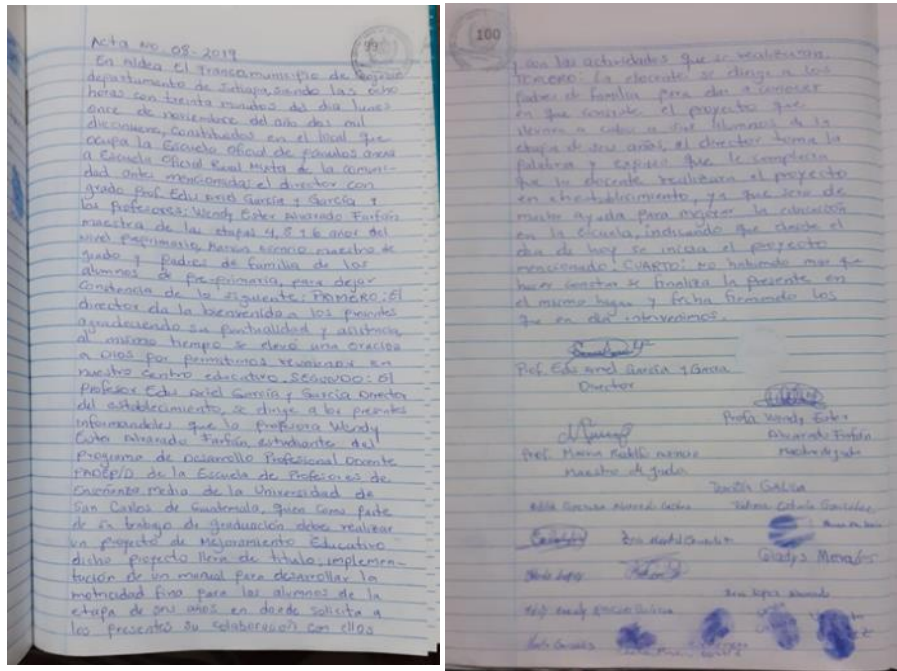
Se dio a conocer la importancia de la reunión y el Proyecto que se trabajará con sus hijos, así mejorar el desarrollo psicomotriz por medio del manual la motricidad fina, por lo que los padres de familia quedaron comprometidos en apoyar la ejecución del PME, implementado por la docente PADEP/D.

Fotografía 8 reunión con padres de familia



Fuente: Zaira Pérez

Fotografía 9 acta de la reunión de padres de familia



Fuente: Wendy Ester Alvarado farfán

Se visitó los negocios que podrían colaborar, entregándoles notas para gestionar algunos materiales que fueron utilizados para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento Educativo que en el manual para desarrollar la motricidad fina para cada estudiante.

Fotografía 10 entregando notas



Fuente: Génesis Alvarado.

Fotografía 11 entregando notas



Fuente: Génesis Alvarado.

B. Fase de planificación

En esta fase se visitaron los negocios que colaboraron con los materiales para poder realizar los manuales que sirvieron a los niños en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 12 recibiendo la colaboración



Fuente: Génesis Alvarado

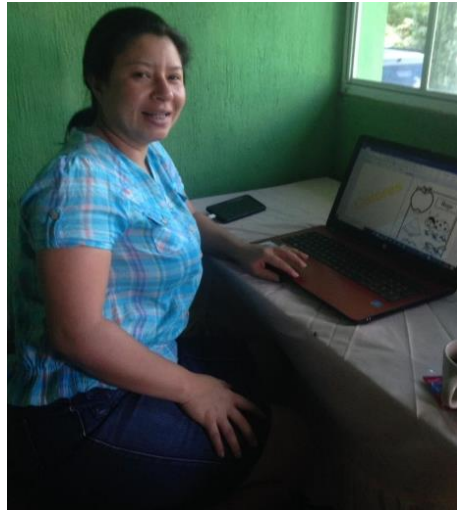
Fotografía 13 recibiendo la colaboración



Fuente: Génesis Alvarado

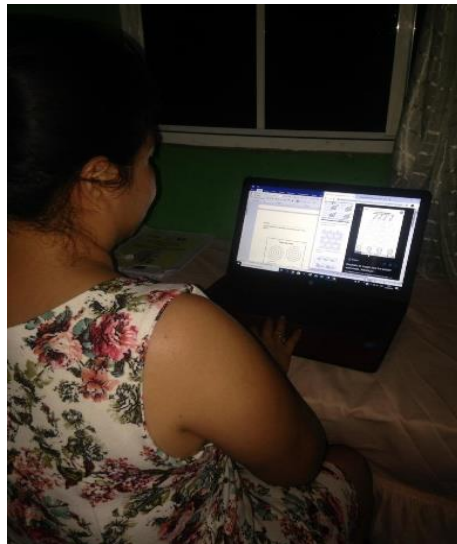
Se clasificaron todas las actividades que lleva el manual en sus diferentes fases, siendo ellas de colorear, de grafo motricidad, trazos de vocales y trazos de números y hacer sus instrucciones.

Fotografía 14 clasificando las hojas de trabajo



Fuente: Génesis Alvarado

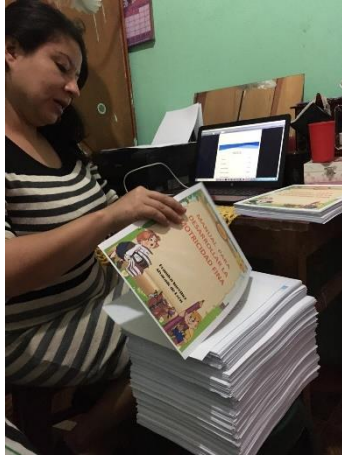
Fotografía 15 clasificando las hojas de trabajo



Fuente: por Génesis Alvarado

Se finalizó el manual para desarrollar la motricidad fina para facilitarle a cada niño; la cual, lleva su nombre en la portada y en la contraportada palabras de motivación por el trabajo y el esfuerzo realizado en cada una de las hojas de trabajo.

Fotografía 16 se armó el manual



Fuente: Génesis Alvarado

Fotografía 17 se empastó los manuales



Fuente: Génesis Alvarado

C. Fase de ejecución

En esta fase realizaron las siguientes actividades: comprobar el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo. Verificando la correcta manera de pintar con sus dedos utilizando temperas, y crayones de cera y realizando técnicas motrices, como lo es el rasgado, entorchado, pegar, recortar etc.

Fotografía 18 pintando con tempera



Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Fotografía 19 cortando papel para realizar la tecnica de pegar



Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Fotografía 20 se verificó el trabajo de los niños



Fuente: Génesis Alvarado

Se verificó como realizaron los trazos de las diferentes líneas, enseñándoles en donde se inicia y en donde se termina las líneas y la forma correcta de sostener el crayón, se corrigió a esta edad para que siempre lo hagan de manera correcta.

Fotografía 21 trabajando diferentes líneas

Fotografía 22 realizando los trazos



Fuente: Génesis Alvarado



Fuente: Wendy Ester Alvarado

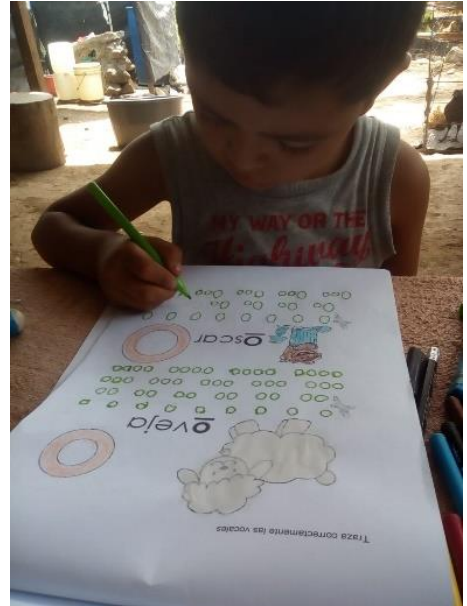
Con ayuda de los padres de familia se trabajó en casa los trazos de las vocales orientándoles a cada uno con las instrucciones para poder ejecutarlas de forma asertiva.

Fotografía 23 trabajando las vocales



Fuente: padre de familia

Fotografía 24 trazos de las vocales



Fuente: madre de familia.

Fotografía 25 mamá apoyando a su hijo



Fuente: Brandon Alvarado

Esta fase se realizó con la ayuda de los padres de familia, trabajando los trazos de los números, teniendo comunicación con cada una de ellos para poder ayudar por medio de llamadas y mensajes y poder estar en contacto con ellos y ver el avance y el proceso del manual.

Fotografía 26 apoyando a su hija en los trazos de números



Fuente: Dayana Alvarado

Fotografía 27 realizando los trazos de los números



Fuente: Sintia Rodriguez

D. Fase de monitoreo

En esta fase se verifico el resultado logrado al implementar el manual para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de la etapa de 6 años obteniendo buenos resultados que si demostraron que los estudiantes hayan aprendido la forma correcta en las diferentes actividades de las distintas hojas de trabajo de cada una de las fases trabajadas.

Tabla de monitoreo

Tabla 14

Tabla de monitoreo

Indicador	Monitoreo	Impacto
En un 65 % de los estudiantes de la etapa 6 presentan problemas en la motricidad fina.	Durante los dos meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Los estudiantes realizan correctamente las habilidades motoras finas. Los padres de familia se sienten satisfechos porque sus hijos realizan de mejor manera los movimientos de manos y dedos.
Un 20% de los estudiantes presentan problemas al no respetar límites al pintar.	Durante los dos meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Los estudiantes ya realizan el pintado respetando los límites que les indica el dibujo.
Un 40 % de los estudiantes tienen dificultad en realizar ejercicios manuales.	Durante el segundo mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Los alumnos se sienten motivados al realizar sin dificultad los ejercicios manuales.
Un 15% de los estudiantes presentan dificultad en sostener el lápiz	Durante los meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Los estudiantes ya aprendieron a sostener bien el lápiz y el crayón al realizar sus hojas de trabajo del manual.
Un 30 % de los estudiantes presentan dificultad en realizar trazos correctos de líneas, números y letras.	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Los estudiantes se sienten satisfechos al realizar los trazos correctamente. La docente se siente satisfecha por haber logrado que sus estudiantes realicen sus trazos correctamente para una mejor escritura.

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Haciendo un estudio en los indicadores se encontró un 65% de los estudiantes de la etapa de 6 presentaron problemas en la motricidad fina, para ayudarlos se implementó el manual para desarrollar la motricidad fina con diferentes actividades que les sirvieron al realizar correctamente las habilidades motoras fina en donde los padres de familia han mostrado satisfacción que sus hijos realizan de mejor manera los movimientos de manos y dedos que gracias al trabajo realizado con el manual un 95% de los estudiantes ya no presentan problemas en la motricidad fina.

Un 20% de los estudiantes presentó problemas al no respetar límites al pintar, pero con implementar el manual con hojas de trabajo para pintar se logró que un 90% de los estudiantes ya realizan y respetan límites al colorear

Así mismo un 40% de los estudiantes tuvieron dificultad en realizar ejercicios manuales. Los cuales por medio del dicho manual se logró un 95% de los estudiantes realizaran los ejercicios con facilidad y motivados por haber aprendido a realizar correctamente las actividades.

Un 15% de los estudiantes presentaron dificultad en sostener el lápiz, pero, con la práctica que realizaron por medio del manual se obtuvo un 95% de los estudiantes aprendieron a sostener el lápiz o crayón correctamente para realizar sus actividades en las hojas de trabajo.

Un 30% de los estudiantes presentaron dificultades en realizar trazos correctos de líneas, números y letras, pero al trabajar el manual los niños un 95% aprendieron de forma activa y creativa al realizar los trazos correctamente, en donde la docente se siente satisfecha por haber logrado que los estudiantes hayan alcanzado correctamente la realización de los diferentes trazos para una mejor escritura.

E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó por medios de la observación utilizando una lista de cotejo, evaluando al estudiante cuando realizaron cada una de las hojas de trabajo según sus instrucciones utilizando correctamente los materiales en cada una de las fases, donde se obtuvieron porcentajes de resultados exitosos con los estudiantes realizando cada una de las actividades con satisfacción.

Tabla de Evaluación

Cuadro 18 Tabla de monitoreo

Indicador	Evaluación	Impacto
En un 65 % de los estudiantes de la etapa 6 presentan problemas en la motricidad fina.	El 95% de los estudiantes ya no presentan problemas en la motricidad fina	Los estudiantes realizan correctamente las habilidades motoras finas. Los padres de familia se sienten satisfechos porque sus hijos realizan de mejor manera los movimientos de manos y dedos.
Un 20% de los estudiantes presentan problemas al no respetar límites al pintar.	El 90% de los estudiantes ya no presentan problemas al pintar porque ya no se salen del borde del dibujo.	Los estudiantes ya realizan el pintado respetando los límites que les indica el dibujo
Un 40 % de los estudiantes tienen dificultad en realizar ejercicios manuales.	Un 95% de los alumnos ya realizan los ejercicios manuales.	Los alumnos se sienten motivados al realizar sin dificultad los ejercicios manuales.
Un 15% de los estudiantes presentan dificultad en sostener el lápiz	Un 90% de los estudiantes ya no presentan dificultad en sostener el lápiz.	Los estudiantes ya aprendieron a sostener bien el lápiz y el crayón al realizar sus hojas de trabajo del manual

Un 30 % de los estudiantes presentan dificultad en realizar trazos correctos de líneas, números y letras.	Un 95 % de los estudiantes realizan sin dificultad los trazos correctos de líneas , números y letras..	Los estudiantes se sienten satisfechos al realizar los trazos correctamente. La docente se siente satisfecha por haber logrado que sus estudiantes realicen sus trazos correctamente para una mejor escritura.
---	--	--

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

De acuerdo al indicador de evaluación un 65% de los estudiantes de la etapa 6 presentaban problemas en la motricidad fina. y con la implementación del manual para desarrollar la motricidad fina y con las distintas actividades se logró que un 95% de los estudiantes ya no presentan problemas en la motricidad fina y realizan correctamente las habilidades motoras finas.

Un 20% de los estudiantes presentaron problemas al no respetar límites al pintar, pero con la implementación de la fase de colorear se obtuvo un 90% de los estudiantes ya no presentan problemas al pintar porque ya no se salen del borde del dibujo.

De un 40% de los estudiantes tuvieron dificultad al realizar ejercicios manuales, al trabajar con las distintas hojas de trabajo de dicho manual se alcanzó que un 100% de los alumnos ya realizan los ejercicios manuales, de manera exitosa realizando correctamente las actividades.

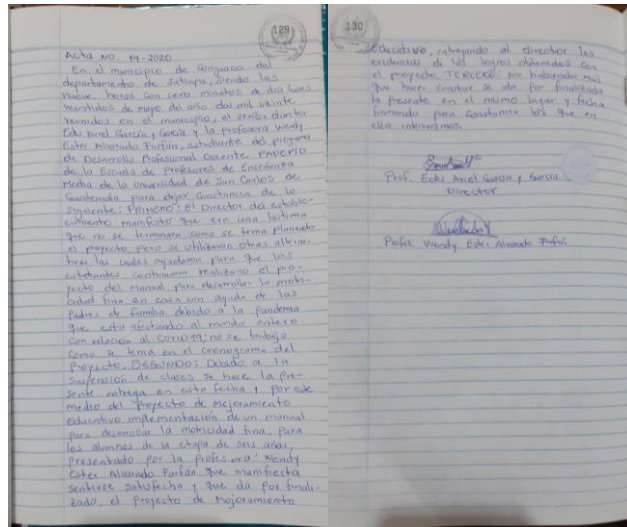
Un 15% de los estudiantes presentaron dificultades en sostener el lápiz, al practicar con las hojas de trabajo del manual el 100% de los estudiantes ya no presentan dificultad en sostener el lápiz.

De un 30% de los estudiantes presentaban dificultad en realizar trazos correctos de líneas, números y letras, pero al implementar el manual se alcanzó satisfactoriamente un 100% de los estudiantes realizan sin dificultad los trazos correctos de líneas, números y letras.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se concluyó de manera satisfactoria ya que cada estudiante tiene su manual para mejorar la motricidad fina; la cual, al trabajar en clase y en casa se logró evidenciar que en gran medida los niños mejoraron en su totalidad cada uno de los indicadores que se tenían que mejorar. Al regreso de las clases se les entregará un diploma por haber trabajado las fases correspondientes con dedicación y esfuerzo.

Fotografía 28 acta de Cierre de proyecto



Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Fotografía 29 entregando el manual



Fuente: Génesis Alvarado

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea El Franco, está ubicada a 18 Kms. De la cabecera municipal del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Es una Escuela de área Rural, una de las más lejanas al municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa, cuenta con tres docentes del nivel primario y una docente que atiende el nivel Pre-primario, que es donde se desarrolló el proyecto.

De acuerdo a los indicadores en el diagnóstico realizado en el establecimiento se encontró el problema de dificultades en habilidades motora fina, la cual, consistió que los alumnos al realizar sus tareas realizaban mal los trazos y esto obtuvo dificultades en el proceso para la pre escritura, también se encontró una limitación de disponibilidad de materiales que afecta a los estudiantes no sean abastecidos con distintos materiales o libros de textos como herramientas para adquirir más conocimientos por medio de la manipulación de materiales. Para Cabrera y Dupeyron (2019) La estimulación de la motricidad fina en los niños del grado preescolar; se refiere a excitar, avivar, los músculos que intervienen en el desarrollo de las actividades motrices son los cambios, los movimientos finos, que exigen exactitud.

Para erradicar el problema se diseñó un manual para desarrollar la motricidad fina como proyecto de mejoramiento educativo, enfocado a mejorar la estimulación para el aprestamiento de la lectoescritura y matemáticas en su correcta realización en las diferentes actividades de trazos en los estudiantes de la etapa de seis años, de manera que se logre la forma correcta al realizar las diferentes actividades como técnicas motrices, grafo motricidad y otras actividades con sus manos y dedos. Para Lema (2019) el Aprestamiento como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades motoras en la etapa infantil, es considerado en la práctica docente como un elemento clave para alcanzar el éxito en la tarea educativa.

4.2. Conclusiones

El desarrollo de estrategias didácticas permitió el perfeccionamiento de los movimientos finos de la mano en los niños del nivel pre primario en aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

La implementación del PME permitió el desarrollo de habilidades y destrezas en el movimiento de las manos y los dedos en los estudiantes de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

La fomentación de la habilidad óculo-manual en los estudiantes del nivel pre primario favoreció la práctica de coordinación motriz como preparación para la escritura.

4.3. Plan de sostenibilidad

Cuadro 16 Plan de sostenibilidad Financiera

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Financiera	<p>Mantener la viabilidad financiera</p> <p>Reutilizar materiales y recursos</p> <p>Optimizar los materiales y recursos.</p>	<p>Gestionar el apoyo financiero ante los proveedores</p> <p>Reciclar y almacenar los diferentes materiales para volverlos a usar.</p> <p>Reutilizar los materiales y aprovecharlos para un nuevo uso.</p>	04 de mayo al 31 de octubre de 2020	<p>Estudiante</p> <p>Docente</p> <p>PADEP</p>

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Cuadro 18 Plan de sostenibilidad Ambiental

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
2	Sostenibilidad Ambiental	<p>Mejorar los indicadores educativos sin afectar el medio ambiente sin agotar los recursos</p> <p>Reutilizar los recursos del contexto para minimizar la contaminación</p> <p>Reducir la contaminación al reutilizar materiales para un uso futuro.</p>	<p>reutilizar los recursos materiales para realizar actividades</p> <p>Reciclar materiales.</p> <p>recolectar los materiales para utilizarlos en su momento en las distintas tareas.</p>	04 de mayo al 31 de octubre de 2020	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Cuadro 17 Plan de sostenibilidad Tecnológica

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
3	Sostenibilidad Tecnológica	<p>Aplicar en el PME tecnología adecuada y de fácil aplicación</p> <p>Mejorar el PME por medio de la utilización de la tecnología</p> <p>Motivar a los docentes y estudiantes la importancia de llevar tecnología al aula.</p>	<p>Dar a conocer a los niños el uso adecuado de la tecnología en distintas actividades.</p> <p>Por medio del internet hacerle mejoras a mi PME</p> <p>Enseñar el PME a través de una presentación de forma creativa con imágenes animadas.</p>	04 de mayo al 31 de octubre de 2020	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Padres de familia</p> <p>Director</p>

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Cuadro 18 Plan de sostenibilidad Social y Cultural

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
4	Social y cultural	<p>Motivar a la comunidad educativa para impartir una educación de calidad</p> <p>Involucrar la participación de los padres de familia</p> <p>Compartir con los docentes el PME para que también puedan realizarlo.</p>	<p>Taller Charlas Capacitaciones Formaciones Convenciones</p> <p>Invitarlos un día de actividades con los niños.</p> <p>Darles a conocer el PME a los docentes de Pre primaria.</p>	04 de mayo al 31 de octubre de 2020	Director Docentes padres de familia

Fuente: Wendy Ester Alvarado Farfán

Referencias

- aguado terron, J. (2004). *introducción a las teorías de la información y la comunicación*. Departamento de Información y Documentación.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (mayo/agosto de 2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 3.
- Araya-Castillo, L., & Pedreros-Gajardo, M. (2009). ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN AL MERCADO. *ciencias sociales*, 4.
- Cabrera Valdés, B., & Dupeyron García, M. (2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive*, 3 y 4.
- Chaves Salas, A. L. (septiembre de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *revista educacional*, 25(2), 6.
- comisión paritaria de reforma educativa. (1998). *Diseño de la Reforma educativa*. Guatemala.
- Congreso de la republica de Guatemala . (11 de enero de 1991). DECRETO NUMERO 12-91 ARTICULO 78. PROGRAMAS DE APOYO. En C. d. Guatemala, *Constitucion de la Republica de Guatemala* (pág. 18). Guatemala.
- Congreso de la Republica de Guatemala. (20 de noviembre de 2008,). Decreto No. 12-91. *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*, 1.
- EFPEM. (2018). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos* . Guatemala.
- EFPEM. (2019). *GUia Proceso de análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- Estelí. (2008). *organización Comunitaria*. nicaragua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Figuroa M, G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRMIENTA PARA EL DESARROLO CULTURAL*. Serie bibliotecología y Gestión de Información.
- FUENTES S., C. (s.f.). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- (junio/diciembre de 2000). *Lineas Criticas* , 6(11), 1. (2009).

- Gamez Rodriguez, Z. (2019). *Teoría del curriculum y diseño y desarrollo curricular*. desarrollo curricular.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*.
- Gordillos Forero, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas. *Tendencias y Retos*, 6.
- Herrera, F. J. (2015). *LA SOSTENIBILIDAD DEL proyecto de desarrollo santiago*. Guatemala.
- ñigo Carrión , R., & Losune Berasategi, V. (mayo de 2010). Guia para elaboración de proyectos. 41.
- Lema Ruiz, R. (2019). EL APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Revista pedagogica de la Universidad de cienfuegos*, 5.
- Maass, M.1 MSc. Guillermo A. Ronda Pupo. (s.f.). *la vinculación como estrategia de formación en la Educación Superior nos*.
- max Neef, M., Elizalde, A., & Hoppenhayn, M. (marzo de 2002). Desarrollo a Escala Humana. *La Iniciativa de Comunicacion*, 2.
- Ministerio de justicia y paz . (2012-2014). *Líneas estratégicas de acción* . Costa Rica.
- Molinarés, C. V. (2011). LOS PRESUPUESTOS SUS OBJETIVOS E IMPORTANCIA. *cultural Unilibre*, 1.
- Organización internacional de trabajo. (2003). *IDENTIFICACIÓN Y USO DE INDICADORES DE LOGRO*. PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL - IPEC.
- Paladino, C. (2008). *Psicología evolutiva*. Universidad Nacional de La Plata.
- PAREDES, J. I. (2013). "*Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*". CIUDAD: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pau, S. (2017). Programa de Formación Continuada en pediatría extrahospitalaria. 11.
- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3.


- Quirante, F. P. (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos*. CEEM. Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Quirante, F. P. (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos*. CEEM. Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Rodriguez, J., & Fuentes, C. (2004). *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje*. Oficina de Evaluación del Aprendizaje.
- RODRÍGUEZ, T. G., Molano, P., & Rodriguez Calderon, S. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE*. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, IBAGUÉ - TOLIMA.
- Rodríguez., N. F. (2002). manual de proyectos. Agencia Andaluza del Voluntariado.
- Socioeco.org, U. “. (2015). *Mapa de soluciones tecnológicas de Ciudades Inteligentes*. Obtenido de (<http://www.logistop.org/attachments.pdf>)
- Sordo, O. E. (diciembre de 2015). Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *La organización escolar.*, 3. Obtenido de hildelisagp@ucpejv.rimed.cu
- Trenas, F. R. (julio de 2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *temas para la educación*, 2.
- Yanes Mesa, R. (2003). La noticia y la entrevista. Una aproximación a su concepto y estructura. *Ámbitos*, 6.

Link


https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3825442590863415&id=10001931352069

<https://youtu.be/m71jeEKMOIU>


Poster Académico



Título del proyecto:
Implementación de un manual para desarrollar la motricidad fina



Descripción: El Proyecto se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mita, aldea El Franco municipio de Conguaco, departamento de Jalapa, el cual consistió en implementar un manual para desarrollar la motricidad fina, el cual cuenta con cuatro fases siendo la de colorear, grafomotricidad, trazos de vocales y de números trazando cada una de las fases implementando estrategias didácticas para el desarrollo motor en los niños y niñas con diferentes técnicas tales como el enroscado, rasgado, recortar, entre otros y así se puede mejorar los malos trazos y al realizar cada una de las hojas de trabajo pueden adquirir habilidades motoras y aprender la forma correcta donde se sitúan y desde termina el ejercicio, y así se alcanzó una mejoría para el mejoramiento de la motricidad y habilidades en los, que los estudiantes de la etapa de 6 años en su totalidad están realizando y durante comenzaron los trazos como preparación para la correcta escritura.



Justificación: El Proyecto de Mejoramiento Educativo se orienta para implementar un manual para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de la etapa de 6 años en el área de desarrollo de aprendizaje, el cual surgió de la observación realizada en el aula donde, pues a lo largo de su trabajo se pudo evidenciar los malos trazos que en los alumnos realizan al hacer sus tareas, por tal razón se decidió implementar un manual diseñado para mejorar los malos trazos incorrectos de líneas, números y letras y así que se logre con ayuda del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual tiene como propósito la aplicación de implementar un manual de trazo para los estudiantes también para verificar y comprobar que por medio de ello se va a lograr fomentar la motricidad fina utilizando variedad de actividades que ayuden y enseñen para obtener una buena pro escritura.

Metodología:
Marco Organizacional:
En este marco se realizó un diagnóstico Institucional con sus antecedentes, Marco Epistemológico, de Contexto Educativo y de Políticas

Análisis Situacional:
se han identificados los problemas, también se ha priorizado y seleccionado el problema a intervenir, identificando demandas educacionales y actores sociales


Análisis estratégico:
A través de la técnica DAFO se encontraron debilidades amenazas fortalezas oportunidades para realización del proyecto lo que permitió realizar la técnica Mini Max y sus vinculaciones estratégicas de las cuales salen las líneas acción y los posibles proyectos, el mapa de soluciones y Selección del proyecto a diseñar.

Actividades fundamentales desarrolladas: Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo al director, Reunión con los padres de familia, Gestionar con proveedores materiales que nos serán de ayuda para el proyecto, Recolección de materiales, Diseño del manual, armar por fases el manual, comprobar el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo, Revisar el cumplimiento de la utilización al realizar técnicas para los distintos trazos.

Diseño del Proyecto: se diseñó el proyecto de la siguiente manera: Nombre del PME, Descripción del Proyecto, Concepto, Objetivos, Justificación, Plan de actividades, Programa, Monitoreo y evaluación del proyecto, Plan o enunciado de monitoreo del proyecto, Plan de Evaluación del proyecto, Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación, Presupuesto del proyecto, Recursos humanos, Recursos materiales Recursos financieros, Presupuesto, Propuesta de sostenibilidad

Ejecución de actividades:
Fase Inicial: Presentación de Proyecto Al director Reunión con los padres de familia. Y se entregaron notas a personas para que colaboraran.
Fase de Planificación: se programaron y se realizaron las actividades de recibir las respuestas de dichas personas a quienes les entregue nota y recopilar la colaboración, también clasificar las hojas para cada una de las fases hacer sus instrucciones y luego diseñar el manual
Fase de ejecución: fue formar las fases con cada una de sus hojas de colorear, hojas para grafomotricidad, hojas de trazos para letras, hojas trazos para trazos de número su portada y contraportada y ya listo para imprimir y armar cada manual
Fase de Monitoreo y evaluación: comprobar el cumplimiento de los objetivos del PME. Verificando la correcta manera de pintar, de realizar los trazos de líneas, trazos de las vocales y de los números, y así confirmar que los estudiantes de la etapa de 6 años hayan alcanzado el objetivo deseado

Resultados:
De un 65 % el 95% de los estudiantes ya no presentan problemas en la motricidad fina
De un 40% el 95% de los alumnos ya realizan los trazos correctos de líneas números y letras.
De un 30% el 95 % de los estudiantes realizan sin dificultad los trazos correctos de líneas números y letras.
De un 20% el 90% de los estudiantes ya no presentan problemas al respetar límites al pintar.
De un 15% el 95% de los estudiantes ya no presentan dificultad en sostener el lápiz



Acciones de sostenibilidad:

- Mantener la visibilidad financiera
- Reutilizar materiales y recursos
- Optimizar los materiales y recursos
- Reutilizar los recursos del contexto para minimizar la contaminación
- Aplicar en el PME tecnología adecuada y de fácil aplicación
- Involucrar la participación de los padres de familia.
- Compartir con los docentes el PME para que también puedan realizarlo

Autor: Wendy Ester Alvarado Farfán
Carrera: Licenciatura de Educación Pre Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Institución: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mita, aldea El Franco, municipio de Conguaco, departamento de Jalapa
Programa: PADEP/D