



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2
estudiantil.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EORM
Aldea Las Vigas del municipio de Chinique del departamento
Quiché.**

Yackelín Yulisa Laines Lux

Carné: 201224992

Asesor:

Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EORM Aldea Las Vigas
del municipio de Chinique del departamento Quiché.**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Yackelín Yulisa Laines Lux

Carné: 201224992

**Previo a conferirse el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Lic. William Johel Patzán González	Examinador 1
Licda. Liseth Lorena Felix López	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Aplicación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Vigas, del municipio de Chinique, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Yackelín Yulisa Laines Lux, carné: 201224992. CUI: 1999 06254 1403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo. .

MSc. Humberto Joel Quintana Quinonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3511

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Ampliar El Vocabulario Del L2 Estudiantil*.
Realizado por el (la) estudiante: *Laines Lux Yackelín Yulisa*
Con Registro académico No. *201224992* Con CUI: *1999062541403*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201224992_01_3511



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3511

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Ampliar El Vocabulario Del L2 Estudiantil.*

Realizado por el (la) estudiante: *Laines Lux Yackelín Yulisa*

Con Registro académico No. 201224992

Con CUI: 1999062541403

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201224992_01_3511

DEDICATORIA

- A Dios: Por guiarme y fortalecerme en cada uno de los procesos, por bendecirme enormemente.
- A mi madre: Por ser comprensiva y apoyarme constantemente.
- A mis hermanas y hermano: Por brindarme sabios consejos y ayuda.
- A los licenciados y licenciadas: Quienes me apoyaron con sus conocimientos.
- A mis compañeros docentes: Quienes me apoyaron y participaron en el proceso.
- A mis estudiantes: Quienes participaron con mucha alegría y entusiasmo.

AGRADECIMIENTOS

Con respeto presento mi agradecimiento a:

Dorotea Quixtan Chamatún	Asesora Pedagógica MINEDUC, de quien recibí apoyo incondicional.
EFPEM-USAC, PADEP/D	Por aceptar el reto de formar y profesionalizar a la docencia a nivel universitario.
STEG	Por velar por el programa y negociar la opción universitaria para docentes en servicio.
ONG Club Rotario Guatemala La Reforma	En especial a la Licenciada Esther Brol, por su apoyo en relación a los recursos y facilidades manifestadas.
Distribuidora Morales	En especial a la señora Cristina Morales, Elmer Chocho y Emilia Ajualip, por su apoyo y solidaridad.
Padres y madres de familia de la EORM Aldea Las Vigas.	A quienes agradezco su apoyo y comprensión durante el proceso.
Docentes y directora de la EORM Aldea Las Vigas.	A quienes agradezco el apoyo y entusiasmo al participar en el PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas del Municipio Chinique, Departamento Quiché, donde la realidad demuestra un porcentaje constante de fracaso escolar en especial en los grados de primero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria, influenciado primordialmente por el poco gusto lector, el limitado vocabulario L2, lo cual influye en los resultados lectores, como de las demás áreas de estudio.

Esto atenuado en el hecho de que la comunidad educativa posee necesidades bilingües, ya que es la población Maya K'iche' quien hace mayor uso de la educación pública, cuya lengua materna es K'iche' y la mayoría de docentes no lo domina, lo cual ha conllevado a desarrollarse habilidades lingüísticas con interferencia del español en el idioma Maya K'iche' y viceversa.

Ante ello se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación L2 del segundo ciclo. Se aplicó técnicas y estrategias bajo el nombre del PME seleccionado titulado como: Implementación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y se elevará en un 3.62 el promedio de palabras escritas por minuto y que los docentes aumentaran en un 50% sus conocimientos. Se evidenció que al aplicar técnicas y estrategias se impacta en el proceso educativo estudiantil y la formación docente.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School Aldea Las Vigas in the Municipality of Chinique, Department of Quiché, where the reality shows a constant percentage of school failure, especially in the first, fourth, fifth and sixth grades of primary school, influenced primarily by the poor reading taste, the limited L2 vocabulary, which influences the reading results, as well as in the other areas of study.

This is attenuated by the fact that the educational community has bilingual needs, since it is the Maya K'iche' population who makes greater use of public education, whose mother tongue is K'iche' and most teachers do not master it, which has led to the development of linguistic skills with interference of Spanish in the Maya K'iche' language and vice versa.

In view of this, it was decided to select the second cycle L2 Communication Area as the educational environment. Techniques and strategies were applied under the name of the selected PME entitled: Implementation of techniques to expand the student's L2 vocabulary.

The activities developed achieved that the students were motivated and that the average number of words written per minute increased by 3.62 and that the teachers increased their knowledge by 50%. It was evidenced that the application of techniques and strategies has an impact on the student's educational process and teacher training.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	69
1.3 Análisis estratégico	83
1.4 Diseño del proyecto	100
Capítulo II Fundamentación teórica	119
2.1 Marco organizacional	119
2.2 Análisis situacional	156
2.3 Análisis estratégico	165
2.4 Diseño del proyecto	173
Capítulo III Presentación de resultados	184
3.1 Título	184
3.2 Descripción del PME	184
3.3 Concepto del PME	186
3.4 Objetivos	186
3.5 Justificación	187
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	189
3.7 Plan de actividades	192
Capítulo IV análisis y discusión de resultados	239
Conclusiones	244
Plan de sostenibilidad	245
Referencias	250
Anexos	258
Apéndice	262

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por rango de edades municipio de Chinique	7
Tabla No. 2. Edades 2019 EORM Aldea Las Vigas	8
Tabla No. 3. Datos relacionados a Educación	8
Tabla No. 4. Distribución de grados nivel Primario	9
Tabla No. 5. Docentes y estudiantes primaria	9
Tabla No. 6. Docentes y estudiantes preprimaria	10
Tabla No. 7. Docentes EORM Aldea Las Vigas	10
Tabla No. 8. Asistencia por grado visita aleatoria	11
Tabla No. 9. Estudiantes por etnia 2019	12
Tabla No. 10. Estudiantes por Etnia	12
Tabla No. 11. Idioma de docentes	13
Tabla No. 12. Porcentaje docente que usa el idioma Maya	13
Tabla No. 13. Libros recibidos 2019	14
Tabla No. 14. Ciclo 2014 Escolarización Oportuna	15
Tabla No. 15. Ciclo 2015 Escolarización Oportuna	16
Tabla No. 16. Ciclo 2016 Escolarización Oportuna	17
Tabla No. 17. Ciclo 2017 Escolarización Oportuna	17
Tabla No. 18. Ciclo 2018 Escolarización Oportuna	18
Tabla No. 19. Ciclo 2019 Escolarización Oportuna	19
Tabla No. 20. Estudiantes de siete años inscritos	21
Tabla No. 21. Sobreedad 2014 a 2019	22
Tabla No. 22. Promoción Anual 2014	24
Tabla No. 23. Promoción Anual 2015	24
Tabla No. 24. Promoción Anual 2016	25
Tabla No. 25. Promoción anual 2017	25
Tabla No. 26. Promoción anual 2018	26
Tabla No. 27. Fracaso escolar 2014	27

Tabla No. 28. Fracaso Escolar 2015	27
Tabla No. 29. Fracaso escolar 2016	28
Tabla No. 30. Fracaso escolar 2017	28
Tabla No. 31. Fracaso escolar 2018	29
Tabla No. 32. Comparación de evaluaciones 2010-2014	36
Tabla No. 33. Resultados PISA/D Guatemala	36
Tabla No. 34. Promedio Lectura y Matemática SERCE	36
Tabla No. 35. Promedios Lectura Regional SERCE	37
Tabla No. 36. Identificación de problemas del entorno	70
Tabla No. 37. Criterios para la priorización	71
Tabla No. 38. Matriz de selección de problemas	72
Tabla No. 39. Clasificación de actores en función al PME	81
Tabla No. 40. Caracterización de actores	81
Tabla No. 41. Técnica -DAFO-	84
Tabla No. 42. Relaciones De Mini-Max	85
Tabla No. 43. Mapa de soluciones	97
Tabla No. 44. Plan de actividades	106
Tabla No. 45. Cronograma de actividades	108
Tabla No. 46. Instrumento de monitoreo fase uno	110
Tabla No. 47. Instrumento de monitoreo fase dos	110
Tabla No. 48. Instrumento de monitoreo fase tres	111
Tabla No. 49. Instrumento de monitoreo fase cuatro	111
Tabla No. 50. Instrumento de evaluación	112
Tabla No. 51. Tabla de presupuesto	113
Tabla No. 52. Plan de divulgación	233
Tabla No. 53. Resumen Pre-test y pos-test	235
Tabla No. 54. Resultados Pre-test de docentes	236
Tabla No. 55. Resultados Pos-test de docentes	237
Tabla No. 56. Plan de sostenibilidad	247

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Resultados nacionales lectura 2010 primero	32
Imagen No. 2. Resultado nacionales Matemáticas 2010 primero	33
Imagen No. 3. Árbol de problemas	74
Imagen No. 4. Captura de pantalla de contacto con ONG	193
Imagen No. 5. Captura de pantalla Invitación a ONG	193
Imagen No. 6. Invitación a ONG Verde y Azul	194
Imagen No. 7. Documento de Invitación ONG EDUCO	195
Imagen No. 8. Invitación de Directora	196
Imagen No. 9. Invitación a CTA Chinique	196
Imagen No. 10. Promoción a padres de familia	197
Imagen No. 11. Primera reunion con padres	197
Imagen No. 12. Promoción e invitación a docentes	198
Imagen No. 13. Promoción e invitación a pedagoga	198
Imagen No. 14. Promoción e invitación a Distribuidora Morales	199
Imagen No. 15. Cronograma entregado a CTA	200
Imagen No. 16. Solicitud entregada a pedagoga	201
Imagen No. 17. Donación de materiales	202
Imagen No. 18. Entrega de materiales	203
Imagen No. 19. Captura diálogo con ONG	203
Imagen No. 20. Solicitud a directora	204
Imagen No. 21. Donación de Distribuidora Morales	205
Imagen No. 22. Revisión de materiales donados	205
Imagen No. 23. Planificación de talleres	206
Imagen No. 24. Plan y organización de talleres	207
Imagen No. 25. Estimación de costos	208
Imagen No. 26. Primer taller	209
Imagen No. 27. Segundo taller	209

Imagen No. 28. Tercer taller	210
Imagen No. 29. Tercer taller	210
Imagen No. 30. Reunión para lanzar el PME	211
Imagen No. 31. Elaboración de muebles	212
Imagen No. 32. Muebles para libros	212
Imagen No. 33. Calendario de reuniones	213
Imagen No. 34. Solicitud dirigida a directora	214
Imagen No. 35. Primera reunión con docentes y directora	215
Imagen No. 36. Creación grupo de Whatsapp	215
Imagen No. 37. Reunión breve con madres de familia	216
Imagen No. 38. Primer video compartido	217
Imagen No. 39. Comentario sobre video	217
Imagen No. 40. Segundo video compartido	218
Imagen No. 41. Aplicación de Post-test	218
Imagen No. 42. Evaluación de reuniones	219
Imagen No. 43. Planificación docente	220
Imagen No. 44. Aplicación de pre-test a estudiante	221
Imagen No. 45. Técnica “Palabras por minuto”	222
Imagen No. 46. Control de “Palabras por minuto”	222
Imagen No. 47. Pared de Palabras Nuevas	223
Imagen No. 48. Pared de palabras nuevas terminada	223
Imagen No. 49. Pared de Pareja de sinónimos	224
Imagen No. 50. Pareja de sinónimos terminada	224
Imagen No. 51. Técnica “Usando el Diccionario”	225
Imagen No. 52. Cuaderno “Mi nuevo vocabulario”	225
Imagen No. 53. Entrega de cuadernillo	226
Imagen No. 54. Cuadernillo trabajado	226
Imagen No. 55. Post-test de un estudiante	227
Imagen No. 56. Escala de rango	228
Imagen No. 57. Documento sobre monitoreo	230
Imagen No. 58. Mensaje de cierre de proyecto	233

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Comparación pre-test y post-test de estudiantes

236

INTRODUCCIÓN

En el ámbito escolar se presentan diversas situaciones educativas, que inciden en el desempeño educativo de los estudiantes, bajo esa comprensión y como requisito para la graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se realizó el llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, que abarca la comprensión y estudio de distintos aspectos relacionados al proceso educativo que afectan el desempeño tanto docente como del conjunto estudiantil. Por lo que el proyecto de mejoramiento educativo realizado constituyó un aporte para la mejora de procesos educativos en el entorno seleccionado ubicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el municipio de Chinique, del departamento de Quiché.

La escuela presenta indicadores que expresan la necesidad de intervenir en el proceso, evidencian la presencia de fracaso escolar, relacionado con la deserción, la repitencia escolar y la sobreedad, viéndose afectada la promoción anual del establecimiento; esto aunado a circunstancias como la pobreza, el trabajo infantil, la baja escolaridad de padres de familia o el hecho de que pocos son los estudiantes que continúan sus estudios en el próximo nivel, otro factor atenuante es el poco gusto lector y la poca promoción del mismo dentro de la localidad, lo cual conlleva a entender que se tiene poca comprensión lectora y bajos resultados de lectura.

Además, las clases se imparten desde un idioma de enseñanza español, pues los docentes no dominan el idioma materno de los estudiantes, por lo que los estudiantes no tienen bien desarrolladas sus capacidades bilingües; viéndose reflejado en la interferencia lingüística y en el vocabulario L2 de los estudiantes. Por lo que se entendió la necesidad de mejorar los indicadores y que para ello fue preciso intervenir directamente con el desarrollo del PME.

Considerando la información anterior obtenida principalmente del diagnóstico, se seleccionó el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del segundo ciclo del nivel primario, es decir, los estudiantes de grados 4º, 5º y 6º; tomándose en cuenta a todos los docentes de la escuela. Las acciones desarrolladas evidenciaron la importancia de aplicar técnicas y estrategias para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos fueron positivos, tanto para docentes como para estudiantes; en tanto el presente documento fue organizado en cuatro capítulos, donde es posible observar la progresión del PME y su sostenibilidad.

El proyecto se desarrolló entre los meses de noviembre 2019 a mayo de 2020, iniciándose con acciones de promoción, invitación y gestión planificadas, para después llegar a la ejecución de talleres de capacitación, reuniones con docentes y padres de familia, así como la aplicación de las técnicas y estrategias aprendidas, para finalizar presentando los resultados, su análisis y discusión; todo ello organizado en cuatro capítulos. Durante el proceso se contó con el apoyo de la ONG Club Rotario Guatemala La Reforma, la Distribuidora Morales, antes que brindaron apoyo en cuanto a recursos; así como el apoyo de MINEDUC, el apoyo de padres de familia, participación de docentes de la escuela, así como la participación entusiasta de los estudiantes.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra situada en la Aldea Las Vigas, del municipio Chinique, departamento de Quiché, ubicada a una distancia aproximada de la cabecera municipal de 3 kilómetros, pertenece al sector público oficial, modalidad bilingüe, en su población educativa se aprecia la existencia de la cultura Maya K'iche' y la cultura Ladina, con mayoría de origen Maya, aunque la escuela es bilingüe, sus docentes en mayoría no lo son, por lo que los docentes trabajan utilizando el idioma español en sus clases, los docentes bilingües utilizan el idioma K'iche' como un auxiliar en el proceso.

El establecimiento educativo es de categoría pura, además atiende a población mixta, se labora en jornada matutina, en ciclo anual; los procesos educativos se realizan de lunes a viernes, en horario matutino de siete horas treinta minutos a doce horas con treinta minutos, trabajando en plan diario, donde se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 15 años.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia de la EORM Aldea Las Vigas, según acta No. 50-2017, de fecha 4 de septiembre de 2017, el cual está integrado por: Calvin Dolia Montufar Ramirez como presidente, Juana Tol Martín-Tesorera, Tomasa Calel Guarcas-secretaria, Francisco Cac Pérez-Vocal I y Sebastiana Aguilar Calel-vocal II. Los padres de familia contribuyen en distintos procesos educativos, entre ellos los relacionados a los diferentes programas de parte del Ministerio de Educación, como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación y demás

actividades que surgen dentro de la comunidad educativa; trabajando en conjunto con demás padres de familia, directora y docentes.

El establecimiento tiene el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Everson Rocael Calel Ordoñez-Presidente, Jerson Gustavo Noriega-Secretario, Miriam Josefina Equilá Lux-Tesorerera, Rubilia Magali Tzoc García-Vocal I y Linzy Aretzy Natareno Tobar-Vocal II.

A. La Misión del establecimiento

Somos un centro educativo que trabaja por la consecución de una de educación de calidad, que forma personas con valores, con conocimientos útiles en su vida, personas comprometidas con su educación, un centro que promueve el desarrollo del estudiante integralmente, que brinda igualdad de oportunidades, trabajando en equipo con la comunidad educativa, una institución que motiva a los estudiantes para seguir estudiando y poder mejorar su vida y la de los miembros de su familia.

B. La visión del establecimiento

Ser una institución educativa que forme niños, niñas y jóvenes integralmente, tomando en cuenta su contexto, con capacidades que beneficien la identidad nacional, así como el desarrollo; trabajando y tomando en cuenta la comprensión de las características del país: multicultural, intercultural, plurilingüe, capaces de entender la equidad social, cultural o de género, con aprecio y respeto a la cultura y a la ecología, con participación democrática y activa, además ser una institución que esté a la vanguardia de la tecnología y con adecuada infraestructura, una institución que trabaje y responda a diversas situaciones educativas.

Son utilizadas estrategias de abordaje como: Plan Operativo Anual (POA), en el cual se incluyen actividades a desarrollarse durante el ciclo escolar; Memoria de labores, donde se plasman aquellas actividades llevadas a cabo en el establecimiento; se incluye dentro de este apartado los planes anuales, bimestrales y agenda pedagógica, donde se incluyen competencias, indicadores

de logro, contenidos curriculares y diversos procesos metodológicos para el proceso educativo de los estudiantes, esto en las distintas áreas y subáreas de los grados y niveles.

También se realizan estrategias de abordaje cómo: reuniones con padres o encargados, reuniones con Consejo de Padres de Familia, coordinación con la municipalidad, COCODE; estrategias que permiten la cooperación, la participación en los distintos procesos educativos del contexto.

El centro educativo se cuenta con la organización docente en distintas comisiones dentro de ellas se presentan:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, día de la madre, fiestas patrias, día del niño, inicio de clases, clausuras, entrega de diplomas, recibir visitas, entre otras. La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas a desarrollar y tomándose en cuenta a padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de alimentación escolar encargada de guiar al del Consejo de Padres de Familia, así como a madres de familia en general en el tema, en lo referente a libros, menús, recepción y entrega de productos, preparación de alimentos, entre otros. La Comisión de Disciplina se encarga de velar por el comportamiento dentro de la institución, el uso adecuado de instalaciones, la formación de valores para la sana convivencia, así como los procedimientos a seguir en caso de faltas; trabajando en conjunto directora, docentes y padres de familia. La Comisión de Evaluación entre sus responsabilidades tiene la orientación a los demás docentes sobre el Reglamento de Evaluación 1171-2010, trabajando para dirigir el proceso evaluativo formativo, continuo, de proceso, tomando decisiones al respecto.

La comisión Pedagógica trabaja para poder fortalecer las actividades pedagógicas dentro del proceso educativo en el establecimiento, realizando charlas para motivar a la mejora, intercambiando técnicas o estrategias útiles, apoyando el proceso educativo desde el trabajo en equipo docente. Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento, cada docente trabaja una metodología ecléctica, implementando dentro de dicha metodología procesos activos, constructivos, deductivos e inductivos.

Los programas que se están desarrollando en la escuela son: los programas propios del MINEDUC, los cuales son: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Útiles Escolares; donde se trabajan transferencias económicas; además de los programas Leamos Juntos de MINEDUC, en el cual se recibieron cajas con libros para fomentar la lectura en el año 2014.

El programa VES Visión Escolar Saludable, que tiene como misión prevenir y descartar enfermedades oculares que puedan impactar en el rendimiento y en la integración de los niños; capacitando a docentes para el examen inicial, además brinda lentes para aquellos estudiantes que lo requieran. Se cuenta con la visita de una Optometrista y en algunos casos se refiere a un médico especialista oftalmológico de la Clínica de Ojos o la Unidad Nacional de Oftalmología.

A lo largo de los años se han desarrollado proyectos para el beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de: baños lavables, ya que anteriormente se utilizaban letrinas, cocina pequeña, cancha polideportiva, se construyó un aula y se realizó el remozamiento de techo, instalación eléctrica nueva, pintura de paredes, cambio de llaves de agua y construcción de lavatorios. Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: la instalación de un depósito de agua con capacidad para 1,100 litros, con aporte de la municipalidad, gestionado por padres de familia y docentes. Se planea mejorar instalaciones de baños, cocina y construcción de un comedor, construcción de dos aulas, solicitud de muebles escolares, para los cuales se están haciendo las gestiones necesarias.

C. Indicadores educativos

Según la recolección de información relacionada al proceso educativo se tiene lo siguiente indicadores:

a. Indicadores de Contexto

i. Población por Rango de Edades

La población en Chinique para el 2018 es de 11,382 habitantes, con 5,455 hombres y 5,927 mujeres, por lo que el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1.
Población por rango de edades municipio de Chinique

Rango de Edades	Población	Porcentaje
0 – 4	1329	11.68%
5 – 9	1425	12.52%
10 – 14	1319	11.59%
15 – 19	1384	12.16%
20 – 24	1115	9.80%
25 – 29	956	8.40%
30 – 34	714	6.27%
35 – 39	591	5.19%
40 – 44	505	4.44%
45 – 49	459	4.03%
50 – 54	403	3.54%
55 – 59	318	2.79%
60 – 64	241	2.12%
65 – 69	201	1.77%
70 – 74	153	1.34%
75 – 79	101	0.89%
80 – 84	73	0.64%
85 – 89	63	0.55%
90 – 94	19	0.17%
95 – 99	10	0.09%
100 o más	3	0.03%
Total	11382	100.00%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda
Descripción: la población en general es una población joven

En lo referente a la población estudiantil, se tiene los siguientes datos para el ciclo 2019, con 84 estudiantes inscritos en total, quienes oscilan entre los siguientes rangos de edad.

Tabla No. 2.
Edades 2019 EORM Aldea Las Vigas.

Rango de edad	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
6-7 años	10	7	-18.87%	22.58%
8-9 años	13	7	-24.53%	22.58%
10-11 años	18	11	-33.96%	35.48%
12-13 años	7	5	-13.21%	16.13%
14-15 años	5	1	-9.43%	3.23%

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Las Vigas

Descripción: puede observarse el porcentaje de estudiante en edad escolar y sobriedad.

i. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Según la investigación realizada, el índice de desarrollo humano en Chinique, Quiché, según PNUD 2011 estableció un Índice de Desarrollo Humano de 0.491, con un índice de 0.476 en salud, un 0.467 en educación y un 0.529 en ingresos. El municipio presenta el porcentaje de analfabetismo del 38.29% para el 2018 según el diagnóstico municipal, sin embargo PNUD 2011 indica que el municipio tiene un porcentaje de analfabetismo del 68.8%.

Según el Plan de Desarrollo Chinique, Quiché 2010, el municipio presenta un IDH de 0.491, con datos de pobreza general del 76.9%, pobreza extrema de 26.9% y un porcentaje del 2.58% de desnutrición crónica.

Tabla No. 3.
Datos relacionados a Educación

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional 2018	0.49%
PIB	248.1
Inversión en educación PIB 2018	2.9%
Finalización de sexto grado 2018	82%
Logro en lectura 2018	34.31%
Logro en Matemática 2018	11.05%

Fuente: SNIE y Portal del Banco Mundial

Descripción: dato obtenidos reflejan datos relacionados a educación a nivel nacional.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento educativo la matrícula para el nivel primario durante el ciclo escolar 2019 es de ochenta y cuatro (84) estudiantes inscritos, entre los cuales treinta y uno (31) son femeninos y cincuenta y tres (53) son masculinos, dicha información fue obtenida del SIRE Sistema de Registros Educativos.

En cuanto al nivel preprimario se presentó una matrícula educativa de veinticuatro estudiantes, 12 estudiantes femeninas y 12 estudiantes masculinos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4.
Distribución de grados nivel Primario

Grado	Total	Masculino	Femenino
preprimaria	24	12	12
Primero	21	13	8
Segundo	9	4	5
Tercero	11	8	3
Cuarto	19	11	8
Quinto	17	13	4
Sexto	7	4	3
Total	84	53	31

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas, Chinique, Quiché 2019.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5.
Docentes y estudiantes primaria

Grado	Docente Asignado	Sección	F	M	Total
Primero	1	A	8	13	21
Segundo	1	A	5	4	9
Tercero	1	A	3	8	11
Cuarto	1	A	8	11	19
Quinto	1	A	4	13	17
Sexto	1	A	3	4	7

Fuente: libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas, Chinique, Quiché 2019.

Tabla No. 6.
Docentes y estudiantes preprimaria

Grado	Docente Asignado	Sección	F	M	Total
Preprimaria	1	A	12	12	24

Fuente: libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas, Chinique, Quiché 2019.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados 2019 son cinco en primaria, uno de ellos es liberado cada año por condiciones de salud, en total son cuatro los docentes 011, un contrato 021 y con un contrato municipal 029 municipal el cual no es estable. Para la preprimaria se cuenta con una docente 011. Se proyecta que para el 2020 se contará con un total de 5 docentes para atender los 6 grados de primaria, siendo insuficientes para atender a los estudiantes.

Tabla No. 7.
Docentes EORM Aldea Las Vigas.

Grados	Cantidad de docentes	Renglón
Preprimaria	1	011
Primero	1	011
Segundo	1	011
Tercero	1	011
Cuarto	1	029 municipal
Quinto	1	021
Sexto	1	011
Total	7	

Fuente: SIRE Sistema de Registros Educativos de la EORM aldea Las Vigas, Chinique, Quiché 2019.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de un día aleatorio de visita al establecimiento denominado Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas, evidenció un promedio de 4 estudiantes al día con inasistencia injustificada y una asistencia del 95.24%.

Puede observarse la siguiente tabla, donde se puede ver el porcentaje de inasistencias y asistencias en un día aleatorio de visita.

Tabal No. 8.
Asistencia por grado visita aleatoria.

Grado	Estudiantes	Asistencias	Inasistencias	Proporción Inasistencias	Proporción Asistencias
Primero	21	20	1	4.76%	95.24%
Segundo	9	8	1	11.11%	88.89%
Tercero	11	11	0	0.00%	100.00%
Cuarto	19	18	1	5.26%	94.74%
Quinto	17	16	1	5.88%	94.12%
Sexto	7	7	0	0.00%	100.00%
Total	84	80	4	4.76%	95.24%

Fuente: cuadernos de asistencia de personal, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas, Chinique, Quiché 2019.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según lo indicado en el libro de asistencia de la EORM Aldea las Vigas, se refleja un porcentaje de más de 180 días laborados, que en contraste con los 189 mencionados por el MINEDUC en 2019, reflejan coincidir, ya que se reportan 187 días laborados.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El contexto de la EORM Aldea Las Vigas, presenta estudiantes de dos culturas, siendo la cultura Ladina y la cultura Maya K'iche', también se tiene presencia de estudiantes mestizos (madre indígena y padre ladino o viceversa).

Tabla No. 9.
Estudiantes por etnia 2019.

Grado ciclo 2019	Estudiantes Mayas	Estudiantes Ladinos	Estudiantes mestizos	Total
1	17	3	1	21
2	7	2		9
3	10		1	11
4	16	2	1	19
5	16	1		17
6	3	4		7
Totales	69	12	3	84

Fuente: SIIRE de la EORM Aldea Las Vigas, Chinique, Quiché 2019.

Descripción: puede evidenciarse que la mayoría de estudiantes son de origen Maya.

A continuación los datos estudiantiles según la etnia a la que pertenecen para el 2019.

Tabla No. 10.
Estudiantes por Etnia

Maya	Ladino	Mestizo
82.18%	14.28%	3.57%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del libro de inscripciones 2019.

Descripción: estudiantes del pueblo Maya constituyen el mayor porcentaje de estudiantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Vigas es el K'iche', ya que puede evidenciarse que la mayoría de estudiantes son del pueblo Maya, con un 82.18%, con un 14.28% estudiantes del pueblo Ladino y un 3.57% de estudiantes mestizos; por lo que la escuela es considerada bilingüe.

La mayoría de estudiantes Mayas se comunica utilizando su idioma materno Maya K'iche', en tanto los del pueblo Ladino y Mestizo, se comunican usando el español. Los estudiantes Maya hablantes aprenden el español sin un proceso de transferencia, es decir en la convivencia diaria con las personas y con su docente.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma español, debido a que los docentes en su mayoría son monolingües español, se cuenta únicamente con un docente bilingüe en primaria y una docente bilingüe en preprimaria.

Tabla No. 11.
Idioma de docentes.

Grados	Cantidad de Docentes	Renglón	Idiomas que domina/utiliza
Preprimaria	1	011	K'iche'-Español
Primero	1	021	Español
Segundo	1	011	Español
Tercero	1	011	K'iche'-Español
Cuarto	1	029 (Municipal)	Español
Quinto	1	011	Español
Sexto	1	011	Español

Fuente: SIRE EORM Aldea Las Vigas
Descripción: únicamente se cuenta con un docente bilingüe.

En el nivel primario el 83.34% de docentes no utiliza el idioma Maya K'iche', siendo únicamente un 16.66% que si utiliza el idioma Maya K'iche', correspondiendo a un docente, quien se apoya en el idioma Maya K'iche' para abordar sus clases.

Tabla No. 12.
Porcentaje docente que usa el idioma Maya

Cantidad de Docentes	Español	K'iche'-Español	Porcentaje Docente que utiliza el idioma	Porcentaje Docente que no utiliza el idioma.
6	5	1	16.66	83.34%

Fuente: elaboración propia.

Sin embargo los y las estudiantes de habla Maya K'iche', aprenden su segundo idioma sobre la marcha, por lo que presentan mayores dificultades en su proceso de aprendizaje, ya que se encuentran en desventaja.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Para el ciclo escolar 2019 únicamente se recibieron libros para primer grado, además de libros de EBI (Educación Bilingüe) para cuarto, quinto y sexto.

Tabla No. 13.
Libros recibidos 2019.

Primer Ciclo			
	Grado 1º 21 estudiantes	Grado 2º 9 estudiantes	Grado 3º 11 estudiantes
Matemática	0	0	0
Leo y escribo 1	21	0	0
Leo y escribo 2	21	0	0
Comunicación y Lenguaje	0	0	0
Medio Social y Natural	0	0	0
EBI	0	0	0
Segundo Ciclo			
	Grado 4º 19 estudiantes	Grado 5º 17 estudiantes	Grado 6º 7 estudiantes
Matemática	0	0	0
Comunicación	0	0	0
Ciencias Sociales	0	0	0
EBI	19	17	2
Ciencias Naturales	0	0	0

Fuente: Libro de conocimientos de la EORM Aldea Las Vigas.
Descripción: libros recibidos para el ciclo 2019, los cuales fueron muy pocos

Únicamente se recibió libros para primer grado Leo y Escribo Paso 1 y Paso 2; además de libros de Educación Bilingüe (EBI) para cuarto, quinto y sexto que no cubrieron a toda la matrícula escolar para esos grados, en las demás áreas de aprendizaje de los distintos grados no hubo recepción de libros. Los docentes y estudiantes utilizan libros viejos que se han recibido y acumulado en años anteriores, utilizando un libro entre dos, tres o más estudiantes; además los libros presentan información sin contextualizar, se tienen libros de versiones o ediciones distintas. La situación sobre textos y materiales disponibles es carente, incluso para el programa Leamos Juntos, ya que no se han recibido más, pues libros se han deteriorado por el uso, ya que únicamente una vez se recibió libros.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La institución cuenta con OPF, Organización de Padres de Familia de la EORM Aldea Las Vigas, la cual se apoya en la asamblea compuesta por padres de familia, el personal docente y dirección para llevar a cabo distintos procesos de los programas escolares y poder facilitar los beneficios a la comunidad. La ejecución de fondos es a través de transferencias periódicas, con ayuda del Técnico de Servicios de Apoyo FOCE, DIGEDUC y Coordinación Técnica Administrativa de Chinique.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Datos internos indagados en la EORM, Aldea Las Vigas, Chinique, Quiché.

Tabla No. 14.
Ciclo 2014 Escolarización Oportuna

Ciclo escolar 2014	
Primer grado Edad escolar esperada: 7 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
3 de 5 inscritos	60
Segundo grado Edad escolar esperada: 8 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
6 de 18 inscritos	33.33333333
Tercer grado Edad escolar esperada: 9 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
3 de 14 inscritos	21.42857143
Cuarto grado Edad escolar esperada: 10 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
2 de 13 inscritos	15.38461538
Quinto grado Edad escolar esperada: 11 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
5 de 13 inscritos	38.46153846
Sexto grado Edad escolar esperada: 12 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
7 de 11 inscritos	63.63636364

Fuente: Libro de Inscripciones de la EORM Aldea Las Vigas.

Para el ciclo 2014 se inscribieron 74 estudiantes, de los cuales para el primer ciclo, de una población total de 37 estudiantes inscritos se tuvo un total de 12 estudiantes en edad escolar, representando el 32.43% de estudiantes en edad de escolarización oportuna.

En el segundo ciclo de una población estudiantil de 37, un total de 14 estudiantes estaban en la edad escolar esperada siendo un 37.83% del total de la población.

Tabla No. 15.
Ciclo 2015 Escolarización Oportuna

Ciclo escolar 2015	
Primer grado Edad escolar esperada: 7 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
12 de 21 inscritos	57.14285714
Segundo grado Edad escolar esperada: 8 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
2 de 4 inscritos	50
Tercer grado Edad escolar esperada: 9 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
6 de 18 inscritos	33.33333333
Cuarto grado Edad escolar esperada: 10 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
3 de 16 inscritos	18.75
Quinto grado Edad escolar esperada: 11 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
1 de 10 inscritos	10
Sexto grado Edad escolar esperada: 12 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
5 de 12 inscritos	41.66666667

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Las Vigas.

Durante el ciclo escolar 2015, un total de 81 estudiantes fueron inscritos, de los cuales en el primer ciclo un 46.51% de estudiantes tenían la edad escolar esperada correspondiendo a 20 estudiantes de los 43 inscritos.

En el segundo ciclo 9 de los 38 estudiantes inscritos estaban en la población con edad escolar esperada, representando un 23.68%.

Tabla No. 16.
Ciclo 2016 Escolarización Oportuna

Ciclo escolar 2016	
Primer grado Edad escolar esperada: 7 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
9 de 21 inscritos	42.85714286
Segundo grado Edad escolar esperada: 8 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
9 de 16 inscritos	56.25
Tercer grado Edad escolar esperada: 9 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
2 de 5 inscritos	40
Cuarto grado Edad escolar esperada: 10 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
8 de 20 inscritos	40
Quinto grado Edad escolar esperada: 11 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
2 de 13 inscritos	15.38461538
Sexto grado Edad escolar esperada: 12 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
1 de 10 inscritos	10

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Las Vigas.

En el ciclo escolar 2016, un total de 85 estudiantes se inscribieron; en el primer ciclo 20 de 42 estudiantes estaban en la edad escolar esperada, representando un 47.61%. En el segundo ciclo 11 de 43 estudiantes inscritos estaban en la edad escolar esperada, siendo esto un 25.58% de los estudiantes inscritos en ese ciclo.

Tabla No. 17.
Ciclo 2017 Escolarización Oportuna

Ciclo escolar 2017	
Primer grado Edad escolar esperada: 7 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
11 de 13 inscritos	84.61538462
Segundo grado Edad escolar esperada: 8 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
11 de 24 inscritos	45.83333333
Tercer grado Edad escolar esperada: 9 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
8 de 13 inscritos	61.53846154
Cuarto grado Edad escolar esperada: 10 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
2 de 8 inscritos	25
Quinto grado Edad escolar esperada: 11 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
9 de 21 inscritos	42.85714286
Sexto grado Edad escolar esperada: 12 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
1 de 11 inscritos	9.090909091

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Las Vigas.

En el ciclo escolar 2017, se inscribieron un total de 90 estudiantes, de los cuales en el primer ciclo 30 de 50 estudiantes tenían la edad esperada correspondiendo esto a un 60%.

En tanto el porcentaje para el segundo ciclo fue de 30%, pues 12 de 40 estudiantes inscritos tenían la edad oportuna de escolarización.

Tabla No. 18.
Ciclo 2018 Escolarización Oportuna

Ciclo escolar 2018	
Primer grado Edad escolar esperada: 7 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
8 de 12 inscritos	66.66666667
Segundo grado Edad escolar esperada: 8 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
10 de 11 inscritos	90.90909091
Tercer grado Edad escolar esperada: 9 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
11 de 23 inscritos	47.82608696
Cuarto grado Edad escolar esperada: 10 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
9 de 16 inscritos	56.25
Quinto grado Edad escolar esperada: 11 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
2 de 9 inscritos	22.22222222
Sexto grado Edad escolar esperada: 12 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
6 de 15 inscritos	40

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Las Vigas.

En el año 2018, se inscribieron 86 estudiantes, en el primer ciclo 29 de 46 estudiantes tenían la edad escolar esperada, siendo esto un porcentaje de 63.04%.

En el segundo ciclo 17 de 40 estudiantes inscritos tenían la edad esperada, siendo un 42.5% del total de estudiantes en el segundo ciclo.

Tabla No. 19.
Ciclo 2019 Escolarización Oportuna

Ciclo escolar 2019	
Primer grado Edad escolar esperada: 7 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
15 de 21 inscritos	71.42857143
Segundo grado Edad escolar esperada: 8 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
6 de 9 inscritos	66.66666667
Tercer grado Edad escolar esperada: 9 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
8 de 11 inscritos	72.72727273
Cuarto grado Edad escolar esperada: 10 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
10 de 19 inscritos	52.63157895
Quinto grado Edad escolar esperada: 11 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
10 de 17 inscritos	58.82352941
Sexto grado Edad escolar esperada: 12 años	
En edad de escolarización oportuna	Proporción en edad escolar
2 de 7 inscritos	28.57142857

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Las Vigas.

Para el ciclo 2019, se inscribieron 84 estudiantes, en el primer ciclo 29 de 41 estudiantes tenían la edad esperada, siendo esto un porcentaje de 70.73%; para el segundo ciclo el 51.16% de estudiantes tenían edad esperada, puesto que 22 de 43 estudiantes tenían la edad correspondiente.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Ciclo escolar 2014:

Según la inscripción en preprimaria 2013, 6 estudiantes debían incorporarse a primero primaria, de los cuales 3 de 5 estudiantes inscritos en edad esperada se incorporaron a primero 2014, con un total de 5 estudiantes para tal ciclo.

Ciclo escolar 2015:

De 13 estudiantes con edad esperada para primer grado, se inscribieron los 13 estudiantes, sin embargo hubo 16 estudiantes con edad esperada, para un total de 21 estudiantes inscritos.

Ciclo escolar 2016:

La inscripción de preprimaria 2015 indicaba que se esperaban 9 estudiantes para primer grado; de los cuales 8 se inscribieron, aclarando que hubo una población de 12 estudiantes en edad esperada y que en primero 2016 hubo un total de 21 estudiantes inscritos.

Ciclo escolar 2017:

Según datos de preprimaria 9 estudiantes con edad para primero debían ser inscritos en el 2017, los 9 estudiantes fueron inscritos de 12 estudiantes con edad escolar indicada, siendo un total de 13 estudiantes en primer grado para el año 2017.

Ciclo escolar 2018:

Preprimaria tenía un registro de 7 estudiantes en edad para ser inscritos en el 2018 en primer grado; de los cuales los 7 se inscribieron, sin embargo para el 2018 había 11 estudiantes con edad escolar para primer grado, con un total de 12 estudiantes en primer grado para el ciclo escolar 2018.

Ciclo escolar 2019:

Según la inscripción del 2018 de preprimaria, se esperaba 14 estudiantes con edad para primer grado. De los cuales se inscribieron los 14 estudiantes, pero había 15 estudiantes en edad escolar esperada, siendo el total de 21 estudiantes inscritos para el ciclo escolar 2019.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Las Vigas.

Ciclo escolar 2014:

La escuela registraba 5 estudiantes de 7 años, de los cuales 3 se encontraban en primer grado, es decir el 60% de estudiantes de 7 años se encontraban en primero.

Ciclo escolar 2015:

Para este ciclo escolar había 14 estudiantes inscritos de 7 años, sin embargo 12 estaban cursando el primer grado, representando el 85.71% de estudiantes de 7 años en primer grado.

Ciclo escolar 2016:

Fueron inscritos en edad escolar de 7 años un total de 12 estudiantes, de los cuales 9 estaban inscritos en primer grado, siendo el 75% de estudiantes con 7 años en primer grado.

Ciclo escolar 2017:

Durante el año 2017 se inscribieron 13 estudiantes con 7 años, de los cuales 11 estudiantes estaban en primer grado, siendo un porcentaje del 84.61%.

Ciclo escolar 2018:

En este ciclo se inscribieron 8 estudiantes con 7 años, de los cuales el 100% estaba en primer grado.

Ciclo escolar 2019:

Fueron inscritos 7 estudiantes con 7 años, de los cuales el 100% se encontraba en primer grado.

Tabla No. 20.
Estudiantes de siete años inscritos

Ciclo Escolar	Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primero.
2014	60%
2015	85.71%
2016	75%
2017	84.61%
2018	100%
2019	100%

Fuente: datos obtenidos del Libro de inscripción de la EORM Aldea Las Vigas.
Descripción: la tabla indica que en los ciclos 2014 a 2017 que no toda la población de 7 años se encontraba en primer grado.

- iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Las Vigas, Chinique, Quiché, donde los datos obtenidos se analizaron a partir de dos años o más de atraso escolar.

Tabla No. 21.
Sobreedad 2014 a 2019

Ciclo Escolar	Estudiantes con sobreedad	Estudiantes matriculados	Proporción
2014	17	74	22.972973
2015	17	81	20.9876543
2016	18	85	21.1764706
2017	18	90	20
2018	12	86	13.9534884
2019	11	84	13.0952381

Fuente: elaboración propia con datos de cuadros PRIM EORM Aldea Las Vigas.

Ciclo escolar 2014:

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos con sobreedad son en total 17, desglosándose por grado de la siguiente manera: primer grado 0; segundo grado 5; tercer grado 4; cuarto grado 2; quinto grado 4 y sexto grado 2. Para este ciclo escolar se observa un porcentaje de 22,97% de estudiantes con sobreedad del total de inscritos.

Ciclo escolar 2015:

De acuerdo al libro de inscripción, los niños inscritos con sobreedad son en total 17, desglosándose por grado de la siguiente manera: primer grado 2; segundo grado 0; tercer grado 5; cuarto grado 5; quinto grado 1 y sexto grado 4. Para este ciclo escolar se observa un porcentaje de 20.98% de estudiantes con sobreedad del total de inscritos.

Ciclo escolar 2016:

De acuerdo al libro de inscripción, los niños inscritos con sobreedad son en total 18, desglosándose por grado de la siguiente manera: primer grado 4; segundo grado 1; tercer grado 2; cuarto grado 6; quinto grado 3 y sexto grado 2. Para este ciclo escolar se observa un porcentaje de 21,17% de estudiantes con sobreedad del total de inscritos.

Ciclo escolar 2017:

De acuerdo al libro de inscripción, los niños inscritos con sobreedad fueron en total 18, desglosándose por grado de la siguiente manera: primer grado 0; segundo grado 4; tercer grado 1; cuarto grado 4; quinto grado 6 y sexto grado 3. Para este ciclo escolar se observa un porcentaje de 20% de estudiantes con sobreedad del total de inscritos.

Ciclo escolar 2018:

De acuerdo al libro de inscripción, los niños inscritos con sobreedad fueron en total 12, desglosándose por grado de la siguiente manera: primer grado 0; segundo grado 0; tercer grado 2; cuarto grado 3; quinto grado 3 y sexto grado 4. Para este ciclo escolar se observa un porcentaje de 13.95% de estudiantes con sobreedad del total de inscritos.

Ciclo escolar 2019:

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos con sobreedad son en total 11, desglosándose por grado de la siguiente manera: primer grado 0; segundo grado 1; tercer grado 0; cuarto grado 4; quinto grado 4 y sexto grado 2. Para este ciclo escolar se observa un porcentaje de 13.09% de estudiantes con sobreedad del total de inscritos.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La información se obtuvo de la revisión documental de cuadros PRIM sobre estudiantes que finalizaron y aprobaron del total de inscritos al inicio de año.

Tabla No. 22.
Promoción Anual 2014

Ciclo Escolar 2014	Matricula inicial	Matricula Final	Retirados Definitivame	Retirado por Traslado	Perdieron	Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron	Tasa de promoción anual según matrícula final	Tasa de promoción según matrícula inicial
Primero	5	5	0	0	1	4	80	80
Segundo	18	18	0	0	0	18	100	100
Tercero	14	14	0	0	1	13	92.85714286	92.8571429
Cuarto	13	12	1	0	2	10	83.33333333	76.9230769
Quinto	13	12	1	0	0	12	100	92.3076923
Sexto	11	11	0	0	0	11	100	100
Total	74						92.6984127	90.3479853

Fuente: libro de inscripciones y cuadros PRIM EORM Aldea Las Vigas.
Descripción: promoción anual según matrícula inicial y final.

La promoción anual para el ciclo 2014 es de 90.34%, de 74 inscritos 68 aprobaron. Cuarto tuvo la menor promoción con un 76.92% de promoción, de 13 estudiantes inscritos 10 finalizaron y aprobaron el año.

Tabla No. 23.
Promoción Anual 2015.

Ciclo Escolar 2015	Matricula inicial	Matricula Final	Retirados Definitivam	Retirado por Traslado	Perdieron	Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron	Tasa de promoción anual según matrícula final	Tasa de promoción según matrícula inicial
Primero	21	18	3		3	15	83.3333333	71.428571
Segundo	4	3		1	0	3	100	75
Tercero	18	18			2	16	88.888888	88.888888
Cuarto	16	14	2		1	13	92.857142	81.25
Quinto	10	9	1			9	100	90
Sexto	12	12				12	100	100
Total	81						94.179894	84.427910

Fuente: libro de inscripciones y cuadros PRIM EORM Aldea Las Vigas.
Descripción: promoción anual según matrícula inicial y final.

A 84.42% haciende el porcentaje de promoción anual 2015, de los cuales de 81 estudiantes inscritos, 68 fueron promovidos; primero fue el grado con menor promoción con un 71.42%.

Tabla No. 24.
Promoción Anual 2016

Ciclo Escolar 2016	Matricula inicial	Matricula Final	Retirados Definitivamen	Retirado por Traslado	Perdieron	Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron	Tasa de promoción anual según matrícula	Tasa de promoción según matrícula inicial
Primero	21	21				21	100	100
Segundo	16	16			4	12	75	75
Tercero	5	5				5	100	100
Cuarto	20	18	2			18	100	90
Quinto	13	12	1			12	100	92.3076923
Sexto	10	10			2	8	80	80
Total	85						92.5	89.5512821

Fuente: libro de inscripciones y cuadros PRIM EORM Aldea Las Vigas.
Descripción: promoción anual según matrícula inicial y final.

Para el 2016 hubo promoción anual de 89.55%, se tuvo una inscripción inicial de 85 estudiantes, con 76 estudiantes promovidos; el grado con menor promoción fue segundo, pues de 16 estudiantes inscritos inicialmente, 12 fueron promovidos para un porcentaje de 75% de promoción.

Tabla No. 25.
Promoción anual 2017

Ciclo Escolar 2017	Matricula inicial	Matricula Final	Retirados Definitivame	Retirado por Traslado	Perdieron	Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron	Tasa de promoción anual según matrícula final	Tasa de promoción según matrícula inicial
Primero	13	12	1		1	11	91.66666666	84.615384
Segundo	24	24				24	100	100
Tercero	13	13				13	100	100
Cuarto	8	7	1		2	5	71.4285714	62.5
Quinto	21	19	2		4	15	78.9473684	71.428571
Sexto	11	11				11	100	100
Total	90						90.340434	86.423992

Fuente: libro de inscripciones y cuadros PRIM EORM Aldea Las Vigas.
Descripción: promoción anual según matrícula inicial y final..

En el 2017 se obtuvo un 86.42% de promoción anual, de 90 inscritos 79 fueron promovidos; el grado con menor promoción fue cuarto con un 71.42%, de 8 estudiantes 5 finalizaron y aprobaron el año.

Tabla No. 26.
Promoción anual 2018

Ciclo Escolar 2018	Matricula inicial	Matricula Final	Retirados Definitivamente	Retirado por Traslado	Perdieron	Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron	Tasa de promoción anual según matrícula final	Tasa de promoción según matrícula inicial
Primero	12	12			3	9	75	75
Segundo	11	11				11	100	100
Tercero	23	22		1		22	100	95.6521739
Cuarto	16	16				16	100	100
Quinto	9	8	1			8	100	88.8888889
Sexto	15	15				15	100	100
Total	86						95.83333333	93.2568438

Fuente: libro de inscripciones y cuadros PRIM EORM Aldea Las Vigas.
Descripción: promoción anual según matrícula inicial y final.

Para el 2018 hubo un 93.25% de promoción anual, de los 86 inscritos 81 estudiantes fueron promovidos; el grado con menor promoción fue primero, pues de 12 estudiantes inscritos, 9 fueron promovidos, reflejando un 75% de promoción.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, según ficha escolar y documentos PRIM que fueron revisados de los diferentes ciclos.

Los datos se presentan dispuestos en tablas a partir del ciclo escolar 2014 al 2018.

Tabla No. 27.
Fracaso escolar 2014

Ciclo Escolar 2014	Estudiantes matriculados	Retirados Definitivamente	Retirado por Traslado	No Promovidos	Fracaso
Primero	5	0	0	1	20
Segundo	18	0	0	0	0
Tercero	14	0	0	1	7.14285714
Cuarto	13	1m	0	2	23.0769231
Quinto	13	1f	0	0	7.69230769
Sexto	11	0	0	0	0
Total	74				9.65201465

Fuente: Fuente: libro de inscripciones y cuadros PRIM EORM Aldea Las Vigas.
Descripción: datos sobre fracaso escolar, donde m=masculino y f= femenino referente a género.

El fracaso escolar para el 2014 fue de 9.65, con mayor cantidad en cuarto grado con un 23.07 de fracaso escolar. Se inició con 74 estudiantes inscritos de ellos 4 fueron no promovidos y se retiraron 2 estudiantes (una niña y un niño).

Tabla No. 28.
Fracaso Escolar 2015

Ciclo Escolar 2015	Estudiantes matriculados	Retirados Definitivamente	Retirado por Traslado	No Promovidos	Fracaso
Primero	21	3 f		3	28.5714286
Segundo	4		1 f	0	0
Tercero	18			2	11.1111111
Cuarto	16	2 (1f/1m)		1	18.75
Quinto	10	1f		0	10
Sexto	12			0	0
Total	81				11.4054233

Fuente: libro de inscripciones y cuadros PRIM EORM Aldea Las Vigas.
Descripción: datos sobre fracaso escolar, donde m=masculino y f= femenino referente a género.

El fracaso escolar 2015 en general fue de 11.40%, pues de 81 estudiantes inscritos, hubo 6 retirados definitivamente (5 niñas y un niño), un retirado por traslado (una niña) y 6 no promovidos; primero fue el grado con mayor fracaso escolar con un 28.57% perdiendo el grado 3 de los 21 estudiantes inscritos y 3 retirados definitivos (3 niñas).

Tabla No. 29.
Fracaso escolar 2016

Ciclo Escolar 2016	Estudiantes matriculados	Retirados Definitivamente	Retirado por Traslado	No Promovidos	Fracaso
Primero	21				0
Segundo	16			4	25
Tercero	5				0
Cuarto	20	2 m			10
Quinto	13	1 f			7.69230769
Sexto	10			2	20
Total	85				10.4487179

Fuente: libro de inscripciones y cuadros PRIM EORM Aldea Las Vigas.

Descripción: datos sobre fracaso escolar, donde m=masculino y f= femenino referente a género.

Para el ciclo 2016 el fracaso escolar fue de 10.44% de 85 estudiantes inscritos hubo 6 no promovidos, 3 retirados definitivamente (2 niños y una niña); el grado con mayor fracaso fue segundo con un 25%, pues de 16 estudiantes inscritos inicialmente, 12 fueron promovidos y 4 perdieron el grado.

Tabla No. 30.
Fracaso escolar 2017

Ciclo Escolar 2017	Estudiantes matriculados	Retirados Definitivamente	Retirado por Traslado	No Promovidos	Fracaso
Primero	13	1 m		1	15.3846154
Segundo	24				0
Tercero	13				0
Cuarto	8	1 m		2	37.5
Quinto	21	2 f		4	28.5714286
Sexto	11				0
Total	90				13.5760073

Fuente: libro de inscripciones y cuadros PRIM EORM Aldea Las Vigas.

Descripción: datos sobre fracaso escolar, donde m=masculino y f= femenino referente a género.

En el ciclo escolar 2017 el fracaso escolar fue de 13.57%, pues de 90 estudiantes inscritos, 7 estudiantes no se promovieron al siguiente grado y 4 estudiantes se retiraron definitivamente (2 niñas y 2 niños), el grado con mayor fracaso fue cuarto con un 37.5%, pues de 8 estudiantes inscritos un estudiante se retiró definitivamente (un niño) y 2 perdieron el grado.

Tabla No. 31.
Fracaso escolar 2018

Ciclo Escolar 2018	Estudiantes matriculados	Retirados Definitivamente	Retirado por Traslado	No Promovidos	Fracaso
Primero	12			3	25
Segundo	11				0
Tercero	23		1m		0
Cuarto	16				0
Quinto	9	1 f			11.111111
Sexto	15				0
Total	86				6.01851852

Fuente: libro de inscripciones y cuadros PRIM EORM Aldea Las Vigas.

Descripción: datos sobre fracaso escolar, donde m=masculino y f= femenino referente a género.

El fracaso escolar 2018 fue de 6.01%, con inscripción inicial de 86 estudiantes, con 3 estudiantes no promovidos, un retirado definitivamente (una niña) y un retirado por traslado (un niño); el grado con mayor fracaso fue primero con 25%, de 12 estudiantes inscritos, 9 fueron promovidos y 3 perdieron el grado.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Al compararse la inscripción de primer grado 2014 (año base para el cálculo) con la inscripción de sexto 2019, se obtuvo una la conservación de la matrícula de 60%, ya que de cinco estudiantes inscritos en el año 2014, únicamente 3 llegaron a sexto grado primaria.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Se obtuvo un 40% de finalización de nivel; pues en el año 2018, de 15 estudiantes promovidos de sexto, 6 de ellos estaban en la edad esperada de 12 años, 2 tenían 11 años, 3 tenían 13 años, 2 tenían 14 años y 2 tenían 15 años. Por lo que únicamente 6 fueron promovidos de nivel en la edad esperada.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En la revisión documental de cuadro PRIM y Libro de inscripciones de la EORM Aldea Las Vigas, se observó repitencia en cada uno de los ciclos inspeccionados.

Ciclo escolar 2014:

De 74 estudiantes matriculados 4 estudiantes repetían el grado que les correspondía. Es decir el 2.81% del total de la población inscrita.

Ciclo escolar 2015:

Para este ciclo escolar 81 estudiantes se inscribieron de los cuales 4 eran repitentes, representando el 5% del total de la población.

Ciclo escolar 2016:

Eran repitentes 3 estudiantes de los 85 estudiantes inscritos, representando el 4% del total inscrito.

Ciclo escolar 2017:

Fueron inscritos 90, entre ellos 5 repetían un grado, representando el 6% de la población total.

Ciclo escolar 2018:

Se inscribieron 86 estudiantes, de los cuales 6 eran repitentes, representando el 7% del total de inscritos.

Ciclo escolar 2019:

Un total de 84 estudiantes se inscribieron, repitiendo el grado 3 estudiantes, siendo un 3% de la población total que se inscribió.

x. Deserción por grado o nivel.

Ciclo escolar 2014:

De 74 estudiantes matriculados 2 estudiantes (un niño y una niña) desertaron definitivamente, en cuarto y quinto grado, es decir el 2.81% del total de la población inscrita.

Ciclo escolar 2015:

Para este ciclo escolar 81 estudiantes se inscribieron, desertando 6 estudiantes (5 niñas y un niño), en los siguientes grados: 3 niñas en primer grado; en cuarto grado un niño y una niña y una niña en quinto grado. Es decir el 7.40% de los estudiantes inscritos.

Ciclo escolar 2016:

Fueron inscritos 85 estudiantes, de los cuales 3 desertaron (2 niños y una niña): 2 niños en cuarto grado y una niña en quinto grado. Representando el 3.52%.

Ciclo escolar 2017:

De los 90 estudiantes inscritos 4 desertaron (2 niños y 2 niñas): un niño en primer grado; un niño en cuarto grado y 2 niñas en quinto grado. Representando un 4.44%.

Ciclo escolar 2018:

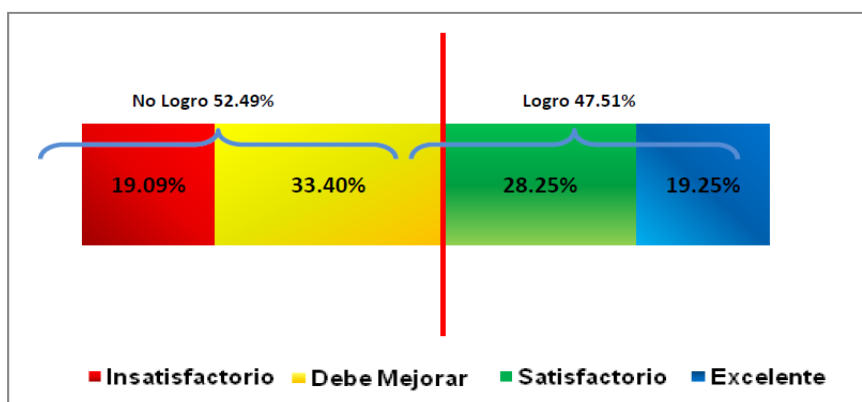
En este ciclo escolar 86 estudiantes se inscribieron de los cuales solo una niña desertó en quinto grado, representando un 1.16% del total inscrito.

Durante los ciclos 2014 a 2018 desertaron un total de 16 estudiantes, 10 niñas y 6 niños. El porcentaje mayor fue en niñas con un 62.5% y para los niños del 37.5%. Siendo primero, cuarto y quinto grado donde hubo mayor porcentaje

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Resultados nacional, departamental y municipal.

Imagen No. 1.
Resultados nacionales lectura 2010 primero
Figura 20. Desempeño Nacional en Lectura 2010



Fuente: DIGEDUCA Reporte General Primaria 2010
Descripción: la figura indica el porcentaje de No logro y Logro.

En resultados departamentales, Quiché según DIGEDUCA en el Reporte General Primaria 2010, se ubicó en el puesto 17 de 23 y obtuvo los siguientes resultados sobre de lectura primer grado:

Insatisfactorio: 19.72%

Satisfactorio: 25.34%

Debe mejorar: 39.20%

Excelente: 15.74%

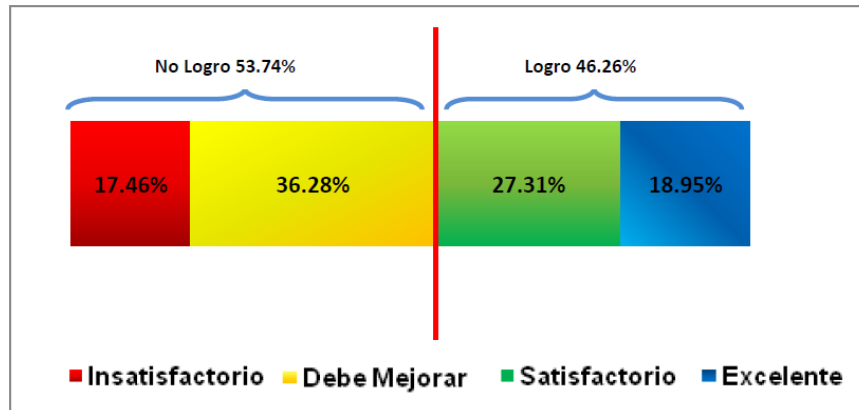
No logro: 58.92

Logro: 41.08%

En resultados municipales, Chinique tiene un 49.54 % de logro en lectura en primer grado. Según DIGEDUCA en el Reporte General Primaria 2010. Ocupando en el puesto 7 de 22 municipios.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
 Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de
 Matemáticas. Resultados nacional, departamental y municipal.

Imagen No. 2.
 Resultado nacionales Matemáticas 2010 primero.
Figura 12. Desempeño Nacional en Matemáticas 2010



Fuente: DIGEDUCA Reporte General Primaria 2010
 Descripción: la figura indica el porcentaje de No logro y Logro.

En resultados departamentales, Quiché se ubicó en el puesto número 15 de 23, según DIGEDUCA en el Reporte General Primaria 2010, en primer grado 2010 sobre matemática, se tiene.

Insatisfactorio: 20.90%	Satisfactorio: 24.60%
Debe mejorar: 38.22%	Excelente: 16.29%
No logro: 59.12	Logro: 40.88%

En resultados municipales, Chinique tiene un 45.58% en resultado del criterio de logro en matemática. Ocupando el puesto 10 de 22 municipios.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura. Resultados nacional, departamental y municipal.

A nivel nacional según DIGEDUCA en el informe departamental y municipal de primaria 2014 se tuvo un logro del 49.93 % en tercer grado, deduciéndose un no logro del 50.07%.

En resultados departamentales, según DIGEDUCA, en la Evaluación de Primaria 2014, el departamento de Quiché tiene un logro de 28.79% y no logro del 71.21% para tercer grado en el 2014 sobre resultados de lectura. Estableciéndose en el último lugar de 23 puestos.

En resultados municipales, Chinique se encuentra ocupando el segundo lugar departamental con un 67.27% de logro en lectura de tercer grado 2014 de 22 municipios.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Resultados nacional, departamental y municipal.

A nivel nacional se obtuvo un logro del 40.47 % en matemática de tercer grado en 2014 y un no logro del 59.53%, según DIGEDUCA, Evaluación de Primaria 2014.

En resultados departamentales, Quiché según DIGEDUCA, Evaluación de Primaria 2014, los resultados en matemática para tercer grado son: logro del 21.81% y no logro del 78.19% para el 2014, en el departamento de Quiché en el tercer grado. Ocupando el último lugar de 23 puestos.

En resultados municipales, en cuanto a resultados de matemática en tercer grado, Chinique ocupa el primer lugar a nivel departamental con un logro del 52.73%, esto según DIGEDUCA, Evaluación de Primaria 2014.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Resultados nacional, departamental y municipal.

A nivel nacional se presentó un 40.40% de logro y un 59.60% de no logro en lectura de sexto grado.

En resultados departamentales, Quiché obtuvo un logro del 20.16% y no logro de 79.84% en lectura para sexto grado 2014, esto según DIGEDUCA, Evaluación de Primaria 2014. Siendo el último lugar de 23 puestos.

En resultados municipales, en cuanto al logro en lectura para sexto grado, a nivel departamental Chinique ocupó el cuarto lugar con un logro del 35.72%,

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Resultados nacional, departamental y municipal.

A nivel nacional se obtuvo un logro del 44.47% y un ni logro del 55.53% en matemática sexto grado.

En resultados departamentales, Quiché, en cuanto a resultados de matemática para sexto grado fue de un logro de 33.89% y no logro del 66.11% en 2014. Según DIGEDUCA, Evaluación de Primaria 2014. Ocupando el puesto 20 de 23.

En resultados municipales, el municipio de Chinique en matemática ocupó el segundo puesto con un logro del 73.22%, esto según DIGEDUCA, Evaluación de Primaria 2014.

Tabla No. 32.
Comparación de evaluaciones 2010-2014

Nivel	Lectura			Matemática		
	Primero 2010	Tercero 2014	Sexto 2014	Primero 2010	Tercero 2014	Sexto 2014
Resultado Nacional Guatemala	47.51 %	49.93 %	40.40 %	46.26%	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental Quiché	41.08%	28.79 %	20.16 %	40.88%	21.81 %	33.89 %
Resultado Municipal Chinique	49.54 %	67.27 %	35.72 %	45.58%	52.73 %	73.22 %

Fuente: DIGEDUCA Evaluación de primaria 2014 y Reporte general Primaria 2010.
Descripción: comparación de resultados de primero, tercero, sexto y logro a nivel nacional.

i. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Tabla No. 33.
Resultados PISA/D Guatemala

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D aplicado final 2017 y 2018, Participación de Guatemala en Estudios Internacionales, DIGEDUCA 2019

Tabla No. 34.
Promedio Lectura y Matemática SERCE

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	▼
	Matemáticas	457.10	▼
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	▼
	Matemáticas	455.81	▼

▼ Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados

Fuente: cuadro SERCE, Participación de Guatemala en Estudios Internacionales, DIGEDUCA 2019

Tabla No. 35.
Promedios Lectura Regional SERCE

Área curricular	Aspectos básicos	Tercer Grado			Sexto Grado		
		Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
Escritura	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	▼
	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	▲	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	▼

Fuente: Cuadro de SERCE Participación de Guatemala en Estudios Internacionales, DIGEDUCA 2019

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

▲ * Significa por arriba del promedio regional.

▼ * Significa por debajo del promedio regional.

Según DIGEDUCA 2016, los resultados de matemática fueron en pruebas SERCE: tercer grado primaria, Guatemala se sitúa a nivel latinoamericano en el segundo porcentaje más alto de niños que no alcanzaron siquiera llegar al nivel I de desempeño, 17,34 %, además de tener el 75.13 % de sus alumnos ubicados en los niveles I y II del estudio, que son los más bajos; es decir, si se suman aquellos estudiantes que no alcanzaron el nivel I de desempeño y aquellos que quedaron ubicados en los primeros dos niveles de desempeño (I y II), se concluye que el 92.74 % de los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria participantes en el estudio, está ubicado por debajo o en los primeros dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas a nivel latinoamericano.

En el caso de los estudiantes de sexto primaria, los resultados fueron los siguientes: el 2.78 % quedó por debajo del nivel I de desempeño, y en el nivel I y II del estudio se ubicó el 75.74 % de los estudiantes; por lo que en sexto primaria, el 78.52% de los estudiantes guatemaltecos quedó ubicado por debajo o en los dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas.

D. Antecedentes.

La Aldea Las vigas fue fundada aproximadamente hace 150 años, alrededor de los años 1,862 a 1,865, debido a que algunos habitantes empezaron a formar sus hogares en dicho territorio y con el transcurso del tiempo se pobló más; por lo que en la actualidad se reconoce en la división política del municipio de Chinique, departamento de El Quiché con el nombre de Aldea las Vigas.

El nombre de la comunidad tiene sus orígenes varios años atrás, ya que cuentan las personas mayores que en ese territorio dejaron tiradas unas vigas de madera; y cuando la gente que vivía en los alrededores quería reunirse para realizar alguna reunión o celebración decía que el punto de encuentro era en las vigas; fue así como con el paso del tiempo la comunidad en mención fue tomando este apelativo por lo que en la actualidad es reconocida como la Aldea Las Vigas.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas está ubicada en el centro de la comunidad, esta fue autorizada para su funcionamiento el primero de agosto de 1946, siendo el director de la Junta de Educación Pública Don Abelardo Muñoz U. quien en nombre de las autoridades de gobierno la inauguró, dándole posesión como director y profesor de grado al señor Carlos Carbonell Muñoz. La escuela comenzó en un salón de adobe, para el año 1989 se inauguraron las actuales instalaciones con 6 salones de clase, dos pequeñas bodegas, un salón interior, cocina, 4 letrinas y una pila, todo ello gracias a la corporación municipal y vecinos de la aldea. Actualmente la escuela cuenta con dos baños lavables, lavatorios, un salón de clase más y una cancha polideportiva.

1.1.2 Marco Epistemológico

Para construir el marco epistemológico, fue necesario establecer indicadores de la EORM de la Aldea Las Vigas, Chinique, Quiché con una investigación de campo, realizada a través de entrevistas a grupos focales de docentes y madres de familia, quienes intentaron explicar el porqué de los indicadores educativos de los últimos 5 años; principalmente en lo referente a circunstancias clasificadas en lo social, cultural, psicológico, histórico, buscando validar o no, información, para producir conocimiento.

A. Indicadores Educativos

a. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la aldea donde se encuentra la EORM, se cuenta con la presencia de la cultura Maya K'iche' y la cultura Ladina, en cuánto a la población estudiantil, se cuenta con mayor cantidad de estudiantes Mayas K'iche's por lo que la escuela es modalidad bilingüe. Pero el porcentaje de uso del idioma materno como medio de enseñanza es bajo. El indicador de idioma utilizado como medio de enseñanza evidencia la falta de desarrollar clases desde una enseñanza bilingüe, utilizando los idiomas K'iche' y Español.

La profesora Hélen Mayra Elisa Laines Lux indicó la importancia del idioma K'iche', pero los docentes que no hablan el idioma K'iche' hacen esfuerzo por trabajarlo, aunque no lo dominan. Los niños evidencian vergüenza de hablarlo, porque no están acostumbrados a usarlo con su docente, les es difícil comprender pues no aprenden en su idioma; la comunicación se ve afectada, porque se usa más el español. El profesor Miguel Lucas Pacheco señala: el idioma es importante muchos niños sienten vergüenza, otros se sienten excluidos porque no entienden lo que sus compañeros dicen en K'iche', existe discriminación y exclusión entre ambos grupos culturales; se trabaja principalmente en español, ya que se cuenta con más recursos y en K'iche' falta más preparación y recursos contextualizados.

La profesora Evelyn Gabriela Tobar Urizar manifiesta que: sería interesante contar con cursos donde se pueda aprender algo, capacitaciones adecuadas, donde los conocimientos adquiridos sean relevantes, no lo de siempre, porque no se aprende mucho, donde se aprenda a trabajar el idioma K'iche', porque no se domina ese idioma, por eso se enseña usando español.

La señora Margarita Morales Naz indica al respecto que antes no era importante el idioma K'iche', en la escuela sólo querían que se hablara el idioma español, así fue antes cuando eran pequeños, ahora se enseña en la escuela, pero muchos papás ya no enseñaron a sus hijos el K'iche', para que no les costará entender las clases en la escuela.

Doña Micaela García Tevalán menciona que es importante el idioma, porque es una herencia, recuerdo de abuelos y abuelas, ella enseña a sus hijos primero el español, para que no les cueste en la escuela y después el K'iche', a su hijo pequeño le es difícil pero que está aprendiendo, porque es importante. Doña Celsa Paola Calel menciona que en su casa sólo se habla K'iche', porque el español lo aprenderán los niños en la escuela, con la seño, indica que a ella le cuesta hablar español y que muchas veces no entiende lo que se le dice en español.

i. Histórico

Tendencia de dejar de enseñar el idioma K'iche' en el hogar, para enseñar únicamente el español, por buscar facilidades a los niños para que no sufran de discriminación o exclusión; se observa que las personas hablantes de un idioma Maya que no dominan el español, no participan mucho por ejemplo en reuniones, por lo que sus niños aprendan los dos idiomas o decidan no enseñarles K'iche', surge de un deseo social de interacción y aceptación, es decir relacionado con la interculturalidad.

ii. Psicológico

Se puede hablar de una baja autoestima cultural de la población menos favorecida con la elección del idioma de enseñanza, que son el pueblo Maya K'iche', pues muchas personas mayores o menores se avergüenzan o no valoran su idioma materno.

iii. Sociológico

Se puede identificar la poca importancia hacia el idioma materno Maya de parte de las familias, ya que prefieren que la enseñanza de sus hijos se dé en español, situación acentuada porque en años pasados sólo se impartía clases en español y no en la lengua materna del estudiante, razón que privilegió el uso del idioma español, además era difícil que existiera un docente de habla K'iche'; otro atenuante en este indicador es que se ve a la escuela como medio para aprender el español, pues muchos padres de familia depositan en sus docentes el trabajo de castellanizar o mejorar el español de sus hijos.

iv. Cultural

Desde el hogar la gente Maya K'iche' empezó a entender que, el español era más importante y por lo tanto su idioma no es tan importante, pensamiento que aún persiste. En tanto los docentes en su mayoría no dominan el idioma Maya, por ello utilizan el idioma español, pues la mayoría tiene poca preparación para atender en ambientes bilingües.

Las condiciones que producen este indicador de bajo porcentaje del idioma utilizado como medio de enseñanza en idioma Maya, son válidas y reales, pues el hecho de que en la aldea no se utilice el idioma K'iche' en la enseñanza se debe principalmente a la falta de preparación y dominio del idioma de la docencia y la poca importancia del idioma Maya, además de la falta de una convivencia intercultural real. La educación bilingüe es una necesidad real; preparar a los niños en su idioma materno; en primaria únicamente un docente es de habla K'iche' y se necesita de orientación, ya que el idioma K'iche' posee una estructura distinta.

b. Sobreedad

La sobreedad es un fenómeno presente en la EORM, es por ello que al indagar con docentes y madres de familia se obtuvieron las siguientes referencias.

El profesor Miguel Lucas Pacheco Osorio indica que la sobreedad se da porque los niños pierden uno o varios grados. La profesora Hélen Mayra Elisa Laines Lux señala que muchos niños tienen sobreedad porque ingresan muy grandes a la escuela, ingresan a primer grado de 8 años o llegando a los 9 años. La profesora Carmen Yolanda Gámez explica: que los padres de familia no los apoyan, no les dicen mayor cosa si pierden o no asisten, es decir no le dan importancia a la educación, pues al no asistir a clase suelen fracasar, repetir y entonces representan un porcentaje de sobreedad.

La señora Micaela García Tevalán menciona que: muchos niños tienen que trabajar para ayudar en su casa, cuando tienen más edad, no se sienten bien entre los pequeños y como el papá lo ve grande, entonces lo manda a trabajar, porque ya puede. Indica que ella sólo le dará oportunidad de estudio a sus hijos hasta sexto, porque ella ha visto que los que siguen estudiando, no consiguen trabajo, entonces es mejor que aprendan a trabajar; así mismo señala que cuando están grandes, los niños ya no quieren estudiar por vergüenza, comienzan a pensar en novias, casarse, en conseguir trabajo y comprar sus cosas y formar una familia o se van a Guatemala a trabajar.

Doña Sebastiana Tecum Pérez indica que le da lástima que sus hijos pequeños vayan a la escuela, porque está muy lejos, entonces espera a que estén más grandes, para enviarlos. La profesora Cayetana Chivalán explica que muchos niños no pasan por preprimaria, los padres no quieren mandarlos porque son pequeños, deben caminar una distancia grande, aguantar el clima caluroso, el sol o la lluvia.

La profesora Carmén Yolanda Gámez reflexiona, diciendo que existen riesgos para los niños, pues la carretera es muy solitaria, también existe el riesgo de los que deben cruzar la carretera o el río. Por lo cual muchos padres mandan más grandes a sus hijos, por los riesgos a los que están expuestos.

i. Histórico

Aquí se notan aspectos como la pobreza por la cual muchos niños se ven obligados a trabajar, es decir el trabajo infantil, para ayudar en casa en la agricultura u oficios domésticos, por lo que al faltar constantemente suelen perder el grado y regresar con mayor edad al año siguiente.

ii. Psicológico

La poca importancia a la educación está en el pensamiento de muchos; algunos manifiestan cierta indiferencia si el niño no gana o asiste, no obligan al hijo a ir a la escuela si no quiere, así que si decide retirarse, algunos padres no dicen nada, al siguiente año lo inscriben nuevamente, pero con mayor edad, así que la constante repetencia tiene relación con la sobreedad.

iii. Sociológico

La sobreedad tiene una relación con el hecho de que los padres no apoyan a sus hijos, es decir el rol que cumplen en la educación de sus hijos, ya que han visto a la escuela como la única que se encarga del proceso educativo.

iv. Cultural

El pensamiento de las familias se encuentra relacionado con el ingreso tardío de los estudiantes, muchas veces motivadas por las condiciones de acceso a la escuela por ejemplo la distancia, motivo por lo cual los padres no envían a sus hijos a preprimaria o primero, pues los ven pequeños y expuestos a riesgos.

Las circunstancias que producen sobreedad son reales, verdaderas en cierto punto válidas, por ejemplo el hecho de que la distancia merma el deseo de enviar a los hijos a la escuela, además del clima a que se exponen, causa que sin duda es real y justificable; sin embargo los niños deben asistir a la escuela, puesto que es un derecho; en contraposición, existen muchos padres que deben dejar de ser indiferentes, comprender que la educación es importante para mejorar las condiciones de vida y el futuro.

c. Fracaso escolar

El fracaso escolar resulta de la no promoción y no finalización de grado que se cursa, ante ello docentes y madres de familia explican las circunstancias que creen validas respecto de este indicador.

Según la señora Celsa Paola Calel: los niños fracasan porque no se esfuerzan y los padres no corrigen a sus hijos, por eso pueden perder o no terminar su grado. Además menciona que ella no puede ayudar a sus hijos, porque no entiende que debe hacer, únicamente les pregunta si tienen tareas, observa que hagan sus deberes, pero que no entiende qué exactamente deben realizar, pues ella no fue a la escuela, no sabe leer, escribir, además habla muy poco español.

Doña Micaela Garcia Tevalán dice que ella si ayuda a sus hijos, en lo que entiende, que les da su tiempo para sus tareas, pues sus hijos tienen tiempo para trabajar, ver un rato televisión, para hacer sus tareas, pero que hay cosas que ella no recuerda o no entiende, por ello no puede ayudarlos mucho. Doña Sebastiana Tzoc Pérez, indica que ella no sabe mucho, pero que sólo mira que sus hijos hagan su trabajo en el cuaderno, porque ella no sabe mucho; señala que ella sólo puede revisar cuadernos y ver si hay páginas vacías, pues eso quiere decir que el niño no hizo algo, pero que es poca la ayuda que puede brindar. Las madres entrevistadas indican que son ellas quienes se encargan de los hijos, por lo que son ellas quienes, si pueden, velan porque sus hijos ganen y terminen su grado, porque el padre está todo el día trabajando.

En ese sentido la docente Yesica Carolina Castro indica que muchos padres no apoyan a sus hijos en lo escolar, pues en su salón únicamente una niña se ve que cuenta con el apoyo de sus padres, ya que están pendientes de sus actividades escolares, manifestando que muchos estudiantes se esmeran para ganar sus grados, aunque los padres no los apoyen más o estén pendientes.

La profesora Hélen Mayra Elisa Laines expresa que la mayoría de padres no apoyan a sus hijos, pues no saben leer o escribir, haciendo difícil apoyarlos; el trabajo absorbe el tiempo de los padres, labores que producen en los padres stress, pues a la hora de que los hijos quieran preguntarles algo o pedir ayuda ellos se encuentran cansados y no les ayudan, además es normal que los padres involucren a sus hijos en esa labor por la necesidad económica.

En el caso de doña Margarita Morales Naz, ella recuerda que antes los padres no querían que las hijas e hijos fueran a la escuela, que el hijo hombre sí podía ir y estudiar más años que las niñas, porque tenían que ayudar en casa a la madre, ella está luchando para que sus hijos estudien, que ayuda en lo que puede, si hay que darles para investigar, para trabajos, ella los apoya para que no fracasen.

La profesora Evelyn Gabriela Tobar Urizar señala: los padres no le dan importancia a la educación, pues envían a sus hijos y no les apoyan, ellos no se involucran, dejando al niño solo en su proceso educativo; recuerda el caso de una estudiante que se esforzaba, llegando a utilizar la trementina de árbol como pegamento para sus tareas; ahora esa estudiante trabaja y no siguió estudiando, ya que no tenía recursos o apoyo familiar para comprar el material; indica que entonces muchos niños se esfuerzan, según sus posibilidades. Indica que los niños muchas veces se aburren en clase, porque el docente le falta más técnicas, más estrategias para trabajar, para motivar y hacer que los niños mejoren y no pierdan o se retiren, es decir actualizarse.

La profesora Hélen Mayra Elisa Laines Lux participa indicando que el fracaso escolar también tiene que ver con la pobreza, con la salud, pues pueden faltar mucho por estar enfermos o no poder contar con salud para aprender; también tiene relación con la alimentación de los niños, ya que muchos niños se muestran ansiosos por la alimentación escolar, algunos no desayunan en casa, esperan a que en la escuela se les alimente, situación que en varias ocasiones se ha pedido a madres que controlen.

Según la profesora Cayetana Chivalán Soc, la desintegración familiar, los problemas en casa afectan el rendimiento de los niños, pues viven sólo con su mamá por el abandono de su padre o en casa los padres viven en constante pelea lo cual les afecta. Según la profesora el hecho de que los padres vayan a trabajar lejos a la costa por ejemplo o algunos casos a Estados Unidos, dejando únicamente a las madres a cargo de todo afecta a los niños.

i. Histórico

Factores como la poca atención por trabajo de padres, la pobreza, la salud y alimentación estudiantil suelen estar relacionadas con el fracaso escolar, pues los padres o madres que trabajan apoyan poco a sus hijos en su proceso educativo, les dedican poco tiempo; la salud y alimentación de los niños afecta, ya que muchos no desayunan y esperan ansiosos la comida de la escuela o no están bien nutridos por la pobreza, lo cual afecta su salud y rendimiento educativo.

ii. Psicológico

Los problemas familiares, la desintegración familiar afectan el rendimiento de los niños, pues sus pensamientos y emociones no están en equilibrio por las circunstancias familiares inestables.

Un pensamiento que valora más el trabajo que la educación, pues la educación es un proceso largo, que requiere de dinero, del cual muchas familias no pueden darse el lujo de costear, ya que se ve en la aldea que son pocos quienes siguen estudiando, por lo que la meta de muchos es llegar a sexto y después trabajar.

iii. Sociológico

Relacionado al fracaso escolar se presentan las circunstancias de migración temporal o definitiva, pues los padres suelen ser quienes dejan el hogar para mejorar las condiciones de vida o tener ingresos para su familia. Además dentro de las circunstancias que explican el fracaso escolar puede encontrarse lo relacionado con el trabajo infantil, pues muchos prefieren trabajar a estudiar.

De nuevo la poca importancia hacia la educación y el poco apoyo de padres de familia a sus hijos son circunstancias derivadas del bajo nivel de escolaridad de los padres. El bajo nivel de escolaridad es un dato que se está repitiendo históricamente en la aldea, pues en los últimos 5 años, muchos no terminan su primaria, alguno que terminan no siguen estudiando, por lo tanto el nivel es bajo. Los padres que no estudiaron o estudiaron poco finalmente son parte de un grupo social, que poco puede ayudar a sus hijos, ya que su escolaridad es baja, debido a que el estudiar no les provee soluciones inmediatas a sus problemas urgentes.

iv. Cultural

El pensamiento cultural de muchos en la aldea es sobre que la educación es un gasto, por lo que no vale la pena gastar en algo que posiblemente no dé frutos, por ello es mejor trabajar y no estudiar. También se entiende que la actualización docente es importante, para que los estudiantes aprendan, se motiven a continuar y no pierdan su grado.

Las circunstancias son reales, verdaderas, sin embargo no son válidas, personalmente aunque los padres no tengan el conocimiento para poder apoyar a sus hijos en sus aprendizaje, pueden estar pendientes de su evolución, estar en contacto con docentes, pedir orientación para apoyar a los estudiantes, pues padres dejan la educación a los docentes; es un anhelo docente lograr que esos padres en el futuro sean más conscientes de la importancia educativa, den a sus hijos más años de estudio, un título, un futuro mejor. Sin embargo es complicado, cuando el mismo sistema y realidad nacional no ofrece condiciones necesarias.

d. Deserción

Un patrón predominante del contexto, es el hecho de que las niñas y niños de hoy, serán los padres en un futuro, por lo que si su nivel de escolaridad no aumenta, esto se verá reflejado en la forma de vida y el apoyo a sus futuros hijos. La realidad indica que la mayoría de estudiantes que desertan no regresan a culminar el nivel primario y se involucran en el área laboral; aquellos que pierden no siguen estudiando, los que si llegan a culminar la primaria no sigue el ciclo básico, siguiendo el patrón social-cultural de involucrarse en el trabajo infantil, para contribuir con la satisfacción de necesidades familiares.

El profesor Miguel Lucas Pacheco Osorio menciona que la deserción se da especialmente en aquellos estudiantes con sobreedad, pues deciden trabajar y ganar dinero, comprarse las cosas que desean; también porque en sus hogares no les pueden dar lo necesario, entonces los estudiantes se retiran para poder comprar y satisfacer ciertas necesidades, toman la decisión de tener dinero sin pensar en el futuro, ni en la importancia de la educación para la vida, ya que por ejemplo el año 2018 de 15 egresados, únicamente 3 siguieron estudiando, prefiriendo trabajar para comprar cosas u optando por casarse muy jóvenes.

La profesora Evelyn Gabriela Tobar Urizar expresa que a pesar de que los docentes aconsejan a los estudiantes seguir preparándose en la escuela, aquellos que desertan ven más productivo trabajar, pues obtienen ciertos ingresos, algo que en las aulas no pueden conseguir, por ejemplo comprar cosas modernas como teléfonos celulares, ropa o zapatos.

Para la profesora Carmen Yolanda Gámez Natareno, la deserción tiene relación con la sobreedad, pues los niños mayores suelen retirarse y les es difícil llegar a sexto, la mayoría que termina la primaria como la que no, se va directamente a trabajar, van a Guatemala, a la costa, a tiendas, tortillerías, casas, la agricultura. Mucho padres de familia aun no comprenden que darle estudio a sus hijos es buscar el desarrollo, por ello, aun cuando un estudiante no quiere seguir

estudiando, pierde su año, se ausenta, simplemente no quiere ir a estudiar, muchos padres dicen que no pueden obligarlos a ir, si no quieren, pues no quieren, buscándoles ocupaciones laborales, mejor si son un poco mayores.

La madre de familia Micaela García Tevalan señala que muchos niños se salen de la escuela porque sus padres no les dicen nada, también porque lo padres los mandan a trabajar o ellos mismos (los niños) quieren empezar a trabajar, entonces comienzan a faltar a la escuela y poco a poco ya no llegan, porque les gusta ganar dinero y comprar sus cosas para ellos o su familia.

i. Histórico

La pobreza presente en muchas de las familias de la comunidad educativa que hace uso de la educación pública, pues incide en la deserción estudiantil al integrarse a la vida laboral.

ii. Psicológico

Una de las circunstancias que explican la deserción educativa en este aspecto es la poca importancia tanto de padres como de estudiantes hacia la educación para la vida, pues consideran a la educación como un gasto, como un proceso que no ayuda a satisfacer sus necesidades inmediatas.

iii. Sociológico

Una de las circunstancias en que producen la deserción es la sobreedad, los niños con mayor edad suelen ser quienes desertan. Sucede entonces que al ser mayor el niño ya no se adapta, siente vergüenza y termina por retirarse definitivamente.

iv. Cultural

El trabajo infantil es la opción para muchos estudiantes que desertan de las aulas, pues de esa manera pueden mejorar rápidamente aspectos como su vestuario, calzado, alimentación; permaneciendo en el sistema educativo no encuentran mayor productividad, pues es un proceso largo, que necesita de inversión.

Las situaciones que producen este indicador son personalmente válidas, reales, es claro que el contexto educativo incide en el proceso educativo, situaciones sociales como la pobreza, el trabajo infantil, la sobriedad, la poca importancia de la educación y el rol de padres pueden influenciar negativamente, en especial con la continuidad educativa de un estudiante.

e. Resultados de lectura

La lectura es un medio importante para todo estudiante, porque a través de la lectura las personas comprenden, estudian diversa información, adquieren conocimientos; por ello en la EORM, hace falta mejorar en lectura, pues a los estudiantes les cuesta comprender lo que leen, además de no manifestar el gusto por leer.

Ante ello la profesora Carmen Yolanda Gámez indica que la lectura es importante para aprender, debido a la lectura los estudiante comprenden los diversos conocimientos, reconoce que a los estudiantes no les gusta leer, pues a la hora de leer, les cuesta comprender, un factor se debe a que leen palabras en un idioma distinto al suyo, pues no encuentran mucho significado a las lecturas o teoría relacionada a los cursos.

La profesora Evelyn Gabriela Tobar indica que a los estudiantes les cuesta comprender y no encuentran sentido en lo que leen, porque hace falta desarrollar mejor el proceso de comprensión de lectura en los estudiantes y docentes, se necesita buscar más formas, maneras, estrategias para motivar a los estudiantes a leer, también reconoce la necesidad de actualizarse y brindar a los estudiantes estrategias, técnicas que puedan motivarlos a leer y mejorar en cada. Ante esto la profesora Hélen Mayra Elisa Laines explica que los medios de comunicación no ayudan a mejorar el proceso de comprensión de lectura; la televisión, la radio, el celular o internet, no promueven la lectura, además los padres de familia no pueden ayudar mucho a sus hijos, porque no tienen mayor preparación.

La señora Sebastiana Tzoc Pérez señala que ella no enseñó K'iche' a sus hijos porque les iba costar aprender a leer y escribir por ello sólo enseñó español, la señora Juana Tol Martín expresa que tampoco ella enseñó el idioma Maya, porque creía que es más importante el idioma español, únicamente la señora Celsa Paola Calel indicó que en su casa hablan sólo K'iche', porque en la escuela ellos van a aprender a leer, escribir, entender y hablar más español, porque ella sabe poco de ese idioma.

i. Históricas

En cierta medida los medios de comunicación no contribuyen al fomento de la lectura, mucho menos de su comprensión, así mismo la sociedad no manifiesta un gusto lector por lo general. Otra causa es el darle mayor importancia al español, por lo que aprender en un idioma distinto al materno no es mal visto.

ii. Psicológico

Los niños encuentran stress a la hora de leer, especialmente aquellos que no aprenden en su idioma materno, pues se esfuerzan más, intentando comprender palabras y significados que no utilizan a diario, por lo que tanto el poco gusto lector, como la poca comprensión lectora son circunstancias que afectan los resultados lectores.

iii. Sociológico

Los padres ven a la escuela como un lugar para que sus hijos aprendan mejor el castellano o español, pues ya saben hablar y entender K'iche', por lo que no ven mal que no aprendan a leer en su idioma materno, lo ven como algo normal. Es decir se le da mayor importancia el español, lo que se conoce como diglosia.

iv. Cultural

Los padres no confían en que la educación sea el medio para progresar, lo ven como un gasto, únicamente esperan que su hijo aprenda lo básico, para después enviarlo a trabajar.

En tanto el apoyo que pueden darle a sus hijos para mejorar la lectura son mínimos, ya que muchos padres no saben leer, porque no asistieron a la escuela o no practicaron la lectura al salir de la escuela, manifestándose el analfabetismo funcional. Otra de las circunstancias culturales sobre la poca comprensión lectora se tienen la actualización docente, que debe orientarse a mejorar el proceso lector, el cual es base para todas las áreas de estudio.

Las circunstancias que producen este indicador son reales, son válidas, al referirse por ejemplo al idioma de enseñanza, que crea dificultades a aquellos estudiantes con necesidades bilingües, también cuando se habla del poco gusto lector de los estudiantes, asimismo con lo relacionado con la influencia de medios de comunicación, con el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia y el desinterés por la importancia hacia la educación, pues todo esto afecta el desarrollo lector.

1.1.3 Marco del contexto educacional

La situación educativa a nivel nacional demuestra avances en materia educativa y también carencias, en contextos rurales no es la excepción, ante ello se explica el marco de contexto educacional. El panorama se presenta según los informes de Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015 (ENSMI); el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2014 (ENCOVI) y el Instituto Nacional de Estadística (INE).

La circunstancia de mayor incidencia en el marco de contexto educativo es la pobreza con un porcentaje de 29.3% de población que vive en extrema pobreza, donde aproximadamente el 80% de la población indígena vive en pobreza, el 49.8% de niños menores de 5 años sufren desnutrición crónica, es decir 5 de cada 10 niños menores de 5 años la sufren y esto afecta a 8 de cada 10 niños indígenas; con un promedio de escolaridad de 4 años esto según el PNUD.

El INE para el 2014 señala que el 59.3% de la población vive en pobreza general, y un 23.4 vive en pobreza extrema, es decir la mayor parte de la población se encuentra empobrecida; la pobreza es un factor importante para comprender el estado en el que se encuentra la educación, pues al existir como circunstancia influyente dentro del proceso desencadena muchos más situaciones.

Según el ENCOVI 2014 a mayor cantidad de pobreza, menor es el alfabetismo, es decir en cuánto a más pobreza, menor es la cantidad de personas que aprenden a leer y escribir. Advierte que a medida que se reduce el nivel de pobreza, aumentan los años de escolaridad, informando que 3.1 de escolaridad para la población en pobreza extrema, en comparación con 7.6 para la población que no es pobre.

Asimismo el ENCOVI aclara que a baja educación, más la alta pobreza y desigualdad, hace que un alto número de población se encuentre vulnerable; entre ellos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo cual conlleva a condiciones que facilitan la existencia del trabajo infantil. Esta encuesta señala que en el caso de los niños, en cuanto mayor es la pobreza, más alta es la participación en el trabajo, en 2014 el 22.8% de los niños, niñas y adolescentes en pobreza extrema trabajaban. Lo cual indica la clara relación de la pobreza y el trabajo infantil a nivel nacional.

El ENCOVI afirma que para el 2014 del total de niños, niñas y adolescentes inscritos el 2.9% abandonó sus estudios. Se eleva al 4.3% si se toma en cuenta la condición de trabajo infantil. Las tres razones principales de abandonar la escuela para quienes están en trabajo infantil son: la falta de dinero, la falta de maestros y la falta de interés. Algo que según ENCOVI tiene relación con la escolaridad de padres al mencionar que en general, los padres de los niños, niñas y adolescentes que trabajan tienen menor escolaridad.

Por ejemplo, el padre de un niño, niña o adolescente en trabajo infantil y pobre extremo ha estudiado en promedio 1,88 años, mientras el padre de uno no pobre y que no trabaja tiene una escolaridad promedio de 7,37 años. El ENSMI informa que el 22% de mujeres y 16% de hombres no tienen ningún nivel de escolaridad; el 37% de hombres no terminó la primaria y el mismo porcentaje se presenta para las mujeres, mientras que completó la primaria el 14 por ciento de las mujeres y el 16 por ciento de los hombres.

Es notable la baja escolaridad a nivel nacional. Observándose que es en el área rural donde menor escolaridad se tiene: los mayores porcentajes de personas sin educación se observan en el área rural, tanto en hombres (10 por ciento) como en mujeres (19 por ciento). En el área urbana, es de 8 por ciento en las mujeres y de 4 por ciento en los hombres. Los mayores porcentajes de hombres y mujeres que no saben leer se encuentran en el área rural y el departamento de Quiché se encuentra entre los departamentos con mayor porcentaje de analfabetas.

La migración según ENCOVI se relaciona con la pobreza, reportando que al menos un 2.6% de los hogares reportaron que al menos uno de sus integrantes migró en los últimos 5 años. La violencia intrafamiliar es otro aspecto que incide en el contexto educacional, el ENSMI señala que el 47% de mujeres casadas o unidas reportó que fue el esposo o compañero el agresor; en tanto que el 37% señala que fue el anterior esposo o compañero, lo que indica separación familiar, al menos 8 de cada 10 casos el responsable de la violencia es el esposo o compañero.

Otro factor que determina la violencia es el consumo de alcohol por parte del esposo o compañero, manifestándose en un 70% de los casos; en tanto los celos o enojos de los hombres lo señalan el 38% de esposas, además de la constante necesidad de saber dónde está la esposa con un 30%; donde según ENSMI los celos se presentan más en la población indígena, así como la desconfianza en la esposa para manejar el dinero.

En cuanto a la Educación Bilingüe el ENCOVI presenta que el 83.8% recibe educación sólo en español y el 2.0% lo recibe en idioma Maya; únicamente el 14.3% de los inscritos reciben clases en forma bilingüe. Por lo que mejorar la educación bilingüe y al recurso humano constituido por la docencia es necesario.

Entonces el marco de contexto educacional presenta circunstancias como: pobreza, trabajo infantil, desnutrición, mala salud, deserción escolar, baja escolaridad, poca importancia a la educación, así como la necesidad de actualizar al personal docente, reforzar la educación bilingüe intercultural, entre otros como la migración, la inestabilidad familiar por ejemplo; los cuales son los principales aspectos que enmarcan la realidad en educación; en cuanto a los indicadores seleccionados la situación nacional tiene relación con los datos locales, como se señala a continuación.

A. Idioma de enseñanza

En el contexto mencionado se evidenció que existe solo un porcentaje de 16.66% de docentes del nivel primario con dominio del idioma materno local, de un total de 6 docentes, representando únicamente que un docente utiliza el español y el K'iche' para desarrollar sus clases.

Para el 2007 Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI), proyectaba que a nivel nacional para el 2008 se necesitarían 19 mil docentes bilingües, para el 2010 unos 33 mil docentes bilingües, para el 2015 serían requeridos 37 mil y para el 2021 unos 40 mil docentes bilingües para atender la educación bilingüe, por lo que la falta de docentes bilingües es bastante obvia a nivel local y nivel nacional.

En al EORM a nivel primario solo un docente domina el idioma materno K'iche' en especial en las habilidades auditivas y orales, el resto de docentes no domina el idioma.

A nivel nacional ICEFI- SAVE THE CHILDREN, según las evaluaciones del MINEDUC en 2010, señalan que el 60.4% de docentes aplican la metodología bilingüe en el país; además menos del 50% se expresan fluidamente; menos del 40% de los docentes escribe correctamente el idioma Maya; ambas instituciones manifiestan que el bilingüismo es real únicamente de forma oral en más del 60% de niños y niñas.

La población estudiantil Maya de la EORM aldea Las Vigas es de 82.18%, constituyen la mayoría de la población escolar, según los resultados del censo poblacional, la población de origen Maya K'iche' es el 89.2%, siendo la población mayoritaria en el departamento de Quiché, observándose una relación porcentual. Para el 2018 se inscribieron en el nivel primario público un total de 2,362,116 estudiantes de los cuales 920,989 estudiantes eran del pueblo Maya y 1,438,095 pertenecían al pueblo Ladino, alrededor de 637 estudiantes del pueblo Garífuna, 106 del pueblo Xinca y 2,289 de "otro", otro según la Estadística de Educación del INE.

Lo cual indica la necesidad del alto porcentaje de estudiantes que necesitan atención bilingüe; aunque se reconoce los avances en el tema, es indispensable mejorar, para producir una verdadera nación intercultural, ya que la característica multilingüe es innegable a nivel nacional pues se reconoce que en nuestro país los idiomas Mayas mayoritarios son: K'iche', Q'eqchi', Kaqchikel y Mam.

Además se debe mencionar el hecho de que cuando un docente no domina el idioma materno de sus estudiantes, el proceso educativo se ve afectado, pues no existe una buena comunicación y comprensión entre docente-estudiante; también se debe resaltar la pérdida de identidad cultural, que conlleva la razón histórica de privilegiar más al idioma español y de continuar con procesos de castellanización, más que de bilingüismo.

SAVE THE CHILDREN según el ENCOVI 2014 indica que el 38.9% de guatemaltecos se autoidentifican como indígenas, es decir cerca de 4 personas de cada 10, de ellos no todos hablan su idioma ancestral, además en los referente primaria y preprimaria, el acceso a la enseñanza es en español mayormente, indicando que tan solo uno de cuatro aproximadamente recibe enseñanza en su idioma indígena y uno de cada 5 tiene acceso a la educación bilingüe.

En la escuela la educación a nivel primario se da principalmente en español, por el poco dominio docente del idioma, incluso el docente bilingüe trabaja mayormente en español, ya que además de la población Maya K'iche' también hay un 14.28% de estudiantes Ladinos y un 3.57% de estudiantes mestizos. Las circunstancias sobre el idioma de enseñanza, es decir el no utilizar el idioma de la mayoría de estudiantes, que sería Maya K'iche', se deben a herencias históricas como el proceso de castellanización, poco o nulo dominio del idioma por parte del docente, uso de un idioma distinto al necesario según el contexto, la poca formación de docentes bilingües, esto en el contexto local.

Las mismas circunstancias a nivel local se repiten a nivel nacional, pues Guatemala cuenta con un total de 25 idiomas, entre ellos 22 del pueblo Maya, más el idioma oficial, el idioma Xinca y el idioma Garífuna. Que necesitan ser atendidos haciendo uso de un idioma de enseñanza que sea la lengua materna de los estudiantes.

B. Sobreedad

La sobreedad está influenciada por la matriculación tardía, la repitencia y deserción, algo que ocurre dentro del hecho histórico de la EORM aldea Las Vigas; el ciclo 2014 presentó el mayor porcentaje de sobreedad, pues de 74 estudiantes inscritos, 17 tenían sobreedad, representando el 22.97% de la población total; para el ciclo 2019, de 85 estudiantes 11 tenían un retraso de dos o más años, representando un 13.09%, el estudiante con más edad tenía 15 años, el de menor edad 6. Dándose en mayor proporción en tercero, cuarto, quinto y sexto grados.

A nivel nacional no dista de la realidad local ya que para el 2009 unos 145,478 estudiantes tenían sobreedad en primer grado, 56,388 estudiantes tenían sobreedad para el año 2014, con una disminución del 39% y el porcentaje es muy alto en sexto grado con 14 años o más, esto según DIGEDUCA. El Anuario Estadístico del MINEDUC indica para el 2018 en el nivel primario 18.57% de estudiantes con sobreedad para el sector oficial, con mayor sobreedad en los grados del segundo ciclo. A nivel departamental Quiché tenía un 21.43% de sobreedad, manifestándose mayor sobreedad en los grados de tercero, quinto y sexto.

Para el año 2019 se tenía un porcentaje nacional del 17.98% de sobreedad, observándose que los grados con mayor sobreedad fueron tercero, cuarto, quinto y sexto grado. El departamento del Quiché con un 20.85%, con una disminución mínima, se tuvo mayor sobreedad en los grados del tercero, cuarto, quinto y sexto.

Por lo que el tema lastimosamente afecta a muchos estudiantes, que al tener mayor edad que el resto de compañeros, al encontrar razones físicas como verse de mayor tamaño, psicológicas al tener pensamientos distintos al resto, sociales al tener dificultades para relacionarse con otros niños, finalmente no contar con un sistema escolar o extraescolar que pueda brindarles atención, deciden retirarse, optar por trabajar, esto se ve atenuado por la situación de pobreza en la que viven.

En el marco de pobreza en que viven miles de Guatemaltecos, entre ellos habitantes de la comunidad a la que pertenece la EORM Aldea Las Vigas, es posible entender que, al tener sobreedad, se es propenso a abandonar los estudios, ya que son los estudiantes con sobreedad quienes tienden a abandonar sus estudios, comenzar a laborar, ganar dinero y ayudar al hogar pero, también para comprar objetos o bienes que deseen, además de pensar en comenzar una familia, lo que es similar a nivel nacional.

Las causas que motivan la sobreedad a nivel local se relacionan con el ingreso tardío, la deserción, repitencia, la ausencia y posterior repitencia de grados por el trabajo infantil, a nivel nacional son las mismas causas. Por lo tanto las causas locales no son distintas a las nacionales.

C. Fracaso escolar

El fracaso escolar es un indicador donde se toman en cuenta a aquellos estudiantes que no aprueban su grado o se inscriben y no finalizan el grado, esto desde la matrícula inicial del establecimiento.

En la EORM Aldea Las Vigas el promedio de fracaso escolar de 2014 al 2018 es de 10.22%, el ciclo escolar donde se presentó mayor porcentaje de fracaso escolar fue 2017 con un 13.57%; por lo general los grados donde más fracaso escolar se presenta son: primero, cuarto, quinto grado. Del año 2014 al 2018 fueron un total de 26 quienes perdieron el grado (24 varones y 2 niñas); un total de retirados definitivos de 16 (6 varones y 10 niñas); un total de 2 retirados por traslado (1 varón y una niña) se deduce entonces que son los varones quienes han fracasado más que las niñas.

A nivel nacional las cifras del Anuario Estadístico 2018 sobre fracaso escolar del sector oficial son las siguientes: 17.17% de fracaso escolar a nivel nacional, con mayor fracaso en primero, segundo y tercero; al igual que a nivel local los niños son quienes fracasan más con un 18.72% y las niñas con un 15.51% de fracaso escolar. El departamento de Quiché presenta un 20.20% de fracaso, donde los varones son quienes fracasan más con un 21.30%, en tanto las niñas con un fracaso de 19.03%.

Las coincidencias entre los datos locales, departamentales y nacionales, enmarcan que primero es un grado de constante fracaso escolar y los varones son quienes más fracasan.

D., Deserción

La deserción es un indicador que refleja el porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela durante un ciclo escolar, por lo que es un indicador presente en la EORM Aldea Las Vigas, en los resultados de los últimos 5 años. Durante los ciclos 2014 al 2018 desertaron un total de 16 estudiantes, entre ellos 10 niñas y 6 niños. Donde el porcentaje es mayor en deserción de niñas con un 62.5% y para los niños que desertaron un porcentaje del 37.5%. En el ciclo escolar 2015 se presentó el porcentaje de deserción más alto de 7.40%; mientras que en el 2018 fue de 1.16%, es decir disminuyó. Los grados con mayor deserción son: primer grado, cuarto y quinto grado. Se debe resaltar que en el establecimiento de 2014 a 2018 son las niñas quienes han desertado más.

A nivel nacional hay porcentaje de deserción escolar, en 2018 según el Anuario Estadístico es de 5.39%, donde de entre hombres y mujeres hubo muy poco margen de diferencia, pues para los hombres fue de 5.51% y para las mujeres fue de 5.26% de deserción; los grados donde se presentó mayor deserción fueron primero, cuarto y quinto al igual que a nivel local.

En tanto que a nivel departamental, Quiché tiene un 5.05% de deserción, 4.96% para hombres y 5.16% para mujeres, al igual que a nivel local, las niñas son quienes más desertan. En primero, cuarto, quinto y sexto es donde se ve mayor cantidad de desertores. Se puede inferir que son las niñas quienes más desertan y que los grados de primero, cuarto y quinto reflejan similitud sobre deserción a nivel local, departamental y nacional.

E. Resultados de lectura

Los niños presentan bajos niveles de comprensión de lectura, partiendo principalmente del desempeño observado por los docentes dentro de la aulas, esto debido a la metodología y necesidades de educación bilingüe.

Los docentes reconocen la importancia del idioma materno docente, así como la impotencia de no poder comunicarse efectivamente con los estudiantes, pues no dominan el idioma de la mayoría, lo cual ha llevado a muchos estudiantes a practicar la lectura de forma mecánica antes de llegar a una lectura desarrollada, pues no encuentran significado, relación, contextualización, motivación.

A nivel municipal los resultados sobre lectura en primer grado en 2010 fueron de 49.54% de logro; según DIGEDUCA en tercer grado fue de 67.27% de logro y en sexto fue de 35.72% de logro para el 2014; es decir en primero y sexto grado se ve un porcentaje menor.

A nivel departamental primer grado en resultados de lectura en 2010 fue de 41.08% de logro según Reporte general Primaria; tercero con un 28.79% y sexto con un 20.16% según datos de DIGEDUCA 2014.

A nivel nacional en el 2010 primero obtuvo un logro nacional de 47.51% según el Reporte general Primaria; tercero un logro nacional de 49.93 y sexto un 40.40% de logro según DIGEDUCA 2014.

Asimismo según las evaluaciones SERSE referidas por DIGEDUCA en 2019, los resultados en lectura en tercer grado y sexto están por debajo del promedio regional de 500 puntos con un entre 200 y 250 puntos. Esto significa que se debe fortalecer la lectura, tomar decisiones para mejorar el nivel lector, con la aplicación de estrategias que así lo permitan. El desarrollo del proceso lector es importante, pues de ello depende la comprensión y el nivel que pueda alcanzar un estudiante.

Las causas encontradas sobre resultados de lectura a nivel local se relacionan con la falta de educación bilingüe, la enseñanza de lectura y escritura en el idioma materno estudiantil Maya K'iche', la falta de personal docente capacitado para la educación bilingüe, pues su mayoría docentes son monolingües, con necesidad de orientación para atender las necesidades bilingües de sus estudiantes.

Las causas que provocan este indicador son similares al contexto nacional, pues se necesita mayor calidad en EBI y además de capacitar a docentes bilingües y docentes monolingües para poder llevar a cabo un mejor proceso educativo e influir en lo relacionado al proceso lector, además de elevar el nivel lector escolar.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Vigas, municipio Chinique, departamento Quiché, específicamente en indicadores educativos se considera procedente seleccionar el segundo ciclo, es decir los grados cuarto, quinto y sexto del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

1.1.5 Marco de Políticas

El Consejo Nacional de Educación ha establecido 8 políticas educativas a regir el proceso educativo nacional, trabajo de instituciones y organizaciones que forman parte del consejo, basándose en la realidad nacional y en la Reforma Educativa. A continuación se presentan aquellas políticas con incidencia en el proceso educativo según los indicadores seleccionados.

A. Indicador Idioma de enseñanza

La política número 5, que está relacionada es sobre “Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”, pues se trata sobre lo relacionado al EBI, que en el contexto educativo es una necesidad, pues la mayoría de estudiantes son Maya K’iche’s; la realidad es que, falta mucho por mejorar la EBI a nivel local.

Por lo que puede deducirse que, esta política junto a sus objetivos estratégicos deben mejorar para poder cumplirse en este contexto, pues el impacto es mínimo, ya que las clases se desarrollan en un idioma distinto al de la mayoría de estudiantes con necesidades lingüísticas en idioma materno cultural y en el segundo idioma.

Debido principalmente al uso del idioma de enseñanza de la mayoría de docentes, lo cual dificulta la implementación de diseños curriculares socioculturales del pueblo Maya K'iche', aun cuando se habla de un sistema de acompañamiento técnico sobre EBI, la realidad demuestra que es inexistente.

Por lo que es determinante el idioma de enseñanza para el proceso educativo, ya por medio de él se establece las vías de comunicación para desarrollar las diferentes actividades de aprendizaje; en el contexto educativo de la EORM aldea Las Vigas, se cuenta con un porcentaje de 82.18% de estudiantes con necesidades educativas bilingües, pues hablan y entienden el idioma Maya K'iche', es entonces en ese idioma en el cual debieran recibir clases, sin embargo la realidad educativa, manifiesta que de 6 docentes del nivel primario, únicamente uno hace uso del idioma estudiantil, combinándolo con el uso del español, las demás docentes únicamente abordan sus clases en español.

Háblese entonces de una necesidad de preparar a la colectividad docente en lo relacionado a la Educación Bilingüe Intercultural. Para que pueda hacerse uso del idioma materno de los estudiantes como base, sin dejar de lado el desarrollo del segundo idioma, el cual sería el español.

Por lo tanto urge la implementación de un programa bilingüe que se adecue, ya que no únicamente se cuenta con población K'iche', sino también con población Mestiza y Ladina. La población estudiantil Ladina refleja el 14.28%, mientras la Mestiza tiene un porcentaje de 3.57%. Por ello se recalca el bajo impacto generado de esta política, como de sus objetivos estratégicos.

Incumpléndose la política educativa relacionada a EBI, es entonces necesario que los docentes tengan estrategias para que el idioma de enseñanza no sea una barrera, sino una fortaleza y poder desarrollar habilidades bilingües de los estudiantes.

B. Sobreedad

Ante el fenómeno de la sobreedad, indicador que existe en los últimos 5 años analizados, una de las políticas y objetivos relacionados con este es la política número 1. Cobertura.

La sobreedad es un fenómeno influenciado por la deserción, el ingreso tardío y la repitencia, por lo que esta política sobre “Cobertura” tiene relación cuando menciona en sus objetivos estratégicos el hecho de garantizar condiciones para que los estudiantes permanezcan y egresen del centro educativo y además ampliar programas extraescolares; sin embargo la problemática que impide garantizar estos objetivos en su totalidad, se ve obstaculizada por el hecho de que cierto porcentaje anual siempre deserta por motivos de sobreedad, destinándose estos jóvenes a trabajar, ya que no se cuenta a nivel local con un programa extraescolar para personas con mayor edad.

Dentro de la EORM se han dado casos de estudiantes con 12 o 13 años en primer grado, quienes por la sobreedad desertan uno o dos años después, pues no sienten comodidad junto a estudiantes de edades menores. Lo que impide que la política de cobertura se cumpla, en relación a aquellos que por sobreedad no siguen estudiando, es el hecho de que no existen programas que ayuden a estudiar teniendo sobreedad, en el contexto local.

Otra política relacionada con el indicador sobreedad es la Política 7. Equidad: al hablar de porcentajes en la EORM aldea Las Vigas, para los ciclos 2014 a 2019 el índice de sobreedad se ha manifestado, influenciado principalmente por la deserción y posterior regreso a la escuela, también por la repitencia, además del ingreso tardío por decisión paterna o materna; para el años 2014 de 74 estudiantes matriculados 17 tenían sobreedad, siendo este un porcentaje de 22.97%; para el ciclo 2019 se ha observado una disminución al 13.09%, ya que de 84 estudiantes inscritos, 11 tenían sobreedad, siendo este el porcentaje más bajo de los últimos años.

Es claro que la sobreedad produce deserción, entonces trae como consecuencia el fracaso escolar, por ello la política 7 sobre “Equidad” también se ve mermada porque no brinda educación a la totalidad de personas con sobreedad, al menos en el contexto local, produciendo así un menor impacto; cabe aclarar que a nivel municipal, únicamente se cuenta con un centro de estudios para adultos, ubicado en el área urbana y que funciona en horario nocturno, por ello está política y en especial sus objetivos relacionados al fracaso escolar y la implementación de programas educativos para la calidad que incidan en grupos “vulnerables”, como en opinión personal se encuentran los estudiantes con sobreedad, impiden que esta política junto a esos objetivos puedan trascender.

En el ámbito local la situación dista poco de lo que ocurre a nivel nacional, por ejemplo para el año 2014 había una cantidad de 56,388 estudiantes con sobreedad, no es de extrañar que tales estudiantes sean propensos a la repitencia y a la deserción escolar.

Aunque en 2009 se creó el Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños con Sobreedad, por medio del acuerdo ministerial 413-2009, los beneficios de dicha programa aún no han llegado a las comunidades, pues en el momento que se descentralicen, sumando a esto a la convicción educativa positiva de la sociedad, en especial de los sectores vulnerables, aquellos estudiantes con sobreedad podrán seguir estudiando, pero aun así el impacto en materia de calidad, cobertura y equidad hoy por hoy es inexistente.

Mejorar las políticas de calidad y cobertura constituye una necesidad para romper la pobreza cíclica. Es claro que tanto la política de equidad y cobertura no se han cumplido, debido a que la mayoría de la población no cree en que la educación es el medio para mejorar la calidad de vida, pues no ofrece soluciones inmediatas a sus necesidades. Además de la inexistencia de un programa descentralizado que atienda las necesidades educativas de la población con sobreedad.

C. Fracaso Escolar

Relacionado a este indicador se tiene la política 1. Cobertura, pues según observaciones es posible garantizar que la mayoría de estudiantes en edad escolar, asisten o han asistido a la escuela de la Aldea Las Vigas, a colegios u otros establecimientos del municipio próximo, lo que impacta realmente es que, la mayoría de estudiantes que inician en primer grado, no llegan a sexto, pues se retiran o pierden el ciclo escolar.

Aunado a esto que los padres de familia apoyan muy poco a sus hijos, debido a su nivel de escolaridad bajo, por ello, esto incide en los resultados de los estudiantes que no tienen el apoyo de parental. Por ello la política de “cobertura”, aunque se insiste, si ha mejorado, no garantiza la permanencia y egreso estudiantil en el nivel primario, mucho menos la continuidad en el siguiente ciclo educativo, pues muy pocos continúan estudiando.

Es necesario mencionar que dentro de la aldea Las Vigas, se cuenta con un INEB de Telesecundaria, algo que debería ser motivo de aumento en el porcentaje de cobertura del ciclo básico, ya que funciona en jornada vespertina, en las mismas instalaciones de la escuela primaria pero, realmente son pocos aquellos estudiantes que siguen estudiando. Se puede decir entonces que la cobertura ha aumentado, al menos en primaria, pero no así, en el ciclo básico.

Lo que impide que la política de cobertura se cumpla o se siga cumpliendo en el ciclo siguiente a la primaria, es la mentalidad de muchas familias, que no ven en la educación como la oportunidad de mejorar, sino como un esfuerzo que les consume dinero; por lo que prefieren que sus niños se introduzcan al sector laboral informal o a determinada edad inicien su vida familiar, con lo cual el nivel de escolaridad seguirá siendo bajo y con ello la ayuda u orientación que se les pueda brindar a los pequeños estudiantes.

La política número 7, de Equidad: tiene relación en tanto al impacto de políticas y objetivos que se relacionan con el indicador; en la aldea Las Vigas, necesita mejorarse, ya que es el pueblo indígena Maya K'iche', quien históricamente ha sido un grupo vulnerable, pues a través del objetivo estratégico número 3, que pretende reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, no ha disfrutado de la equidad educativa, partiendo por ejemplo de su necesidad de Educación Bilingüe, de la falta de programas para mejorar y superar las condiciones de vulnerabilidad y pobreza en que viven.

Por lo que la equidad en educación debe fortalecerse y mejorarse, para ofrecer una educación con verdadera equidad, pues el grupo Ladino y el grupo Mestizo han sido más favorecidos, en contraste con el pueblo Maya. Ya que la falta de equidad en educación bilingüe intercultural y multicultural, es la causa principal que no deja que se cumpla en mejor porcentaje la política de equidad.

D. Deserción

La política relacionada a este indicador es la política 7, Equidad, pues el grupo vulnerable dentro de la EORM aldea Las Vigas es la comunidad Maya K'iche', pues son quienes representan los porcentajes de deserción entre ciclo 2014 al 2018, además son quienes viven por lo general en condiciones de vulnerabilidad, afectados por la pobreza, el trabajo infantil, necesidades en salud y alimentación, además de necesitar de Educación Bilingüe; esta política se relaciona aun más en sus objetivos estratégicos, ya que pretenden enfocarse en grupos vulnerables, en asegurar el acceso a una educación equitativa y en igualdad de oportunidades, pretendiendo garantizar condiciones y fomentar programas educativos favorecedores de la calidad educativa para grupos vulnerables.

Como ya se indicó la condición económica determina en gran medida la deserción escolar, pues la mayoría de desertores suelen dedicarse al trabajo infantil, por ello también se encuentra relación con la política 1, Cobertura, pues en uno de sus objetivos estratégico se pretende garantizar la permanencia estudiantil dentro del

sistema educativo y que se logre la finalización de niveles educativos, sin embargo, se debe mejorar y fortalecer la permanencia de los estudiantes, pues aunque existe más cobertura, aun no se puede hablar de que realmente se garantice la permanencia estudiantil.

E. Resultados de lectura

La lectura es el medio para comprender la infinidad de conocimientos encerrados en un texto, por lo que su desarrollo es indispensable; el pasar de descifrar fonemas a descifrar significados, es todo un camino que un lector autónomo debe recorrer.

En la EORM Las Vigas, es indudable que a muchos niños les cuesta comprender lo que leen, porque, en una primera opción la población aprende a leer en un idioma distinto al suyo, pues son introducidos en el aprendizaje de la lectoescritura en español, cuando debiesen iniciar en su idioma materno, por ello los docentes perciben que a los estudiantes no les es fácil comprender por esa razón. Además mencionan la falta de conocer y aplicar estrategias para motivar a la lectura. Una de las políticas relacionadas con este indicador es la número 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, además de la política número 4, Recurso Humano.

Tanto la política número 5, como la política número 4, van de la mano para poder incidir en lo que se refiere a mejorar los resultados de lectura, pues los docentes deben formarse en especial en lo referente en la atención en educación bilingüe, buscando estrategias para poder mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes, debiendo optar por alguna estrategia que pueda beneficiar a los estudiantes. Por lo que es importante que los niños desarrollen habilidades lectoras en su idioma materno, para después pasar al idioma secundario. Por ello la preparación docente es importante, para poder buscar las innovaciones que permitan mejorar, aunque se reconoce la dificultad para el docente de aprender otro idioma, por lo que entonces se deba buscar otra estrategia para mejora.

Por lo tanto la política relacionada a Educación Bilingüe y Recurso Humano debe mejorar para elevar el nivel lector y los resultados de lectura como lo recalca UNESCO en el 2016, ya que los programas de formación docente deben orientarse a capacitar a los docentes para enseñar a leer desde el idioma materno del estudiante, esto en especial en los primeros años; aunque lo realmente difícil según la experiencia docente es encontrar material adecuado, no solo en idioma, sino en contexto.

Es evidente que lo que impide que tanto la política de Educación Bilingüe y la política de Recurso Humano se cumplan de mejor forma, es la falta de actualización y capacitación relevante y pertinente para los docentes, quienes podrían desempeñarse mejor, si tuvieran por ejemplo, un acompañamiento de provecho, además de la inversión necesaria para su desarrollo.

En general las políticas y sus objetivos estratégicos han tenido poco impacto en la EORM aldea Las Vigas, pues el contexto demuestra necesidades urgentes en los distintos actores educativos.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional comienza con la identificación de problemas que seguidamente se presenta.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir. (Listado de problemas)

En la tabla siguiente es posible conocer los problemas identificados en el entorno elegido, donde se podrá observar la variedad de problemas existentes, esto según los indicadores que fueron seleccionados.

Tabla No. 36.
Identificación de problemas del entorno

Indicador	Problemas
Idioma de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de un idioma de enseñanza distinto al de las necesidades del pueblo Maya K'iche' que es la mayoría del total de la población estudiantil. - Falta de Educación Bilingüe. - Escaso dominio docente sobre del idioma Maya K'iche'. - Escasa formación docente sobre idioma Maya K'iche'. - Pérdida de idioma propio Maya K'iche' estudiantil. - Vergüenza estudiantil por expresarse en idioma Maya K'iche' - Pérdida de la identidad cultural de los estudiantes. - Desvalorización de rasgos culturales - Incomprensión docente hacia los estudiantes Maya hablantes por no dominar bien el español. - Poco fortalecimiento del bilingüismo - Poco desarrollo de habilidades lingüísticas Bilingües de los estudiantes
Sobreedad	<ul style="list-style-type: none"> - Posible deserción definitiva de estudiantes con sobreedad. - Ausencia temporal estudiantil con sobreedad por trabajo infantil - Alta percepción paterna y materna desinteresada por aumentar el nivel educativo de sus hijos.
Fracaso escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Poco apoyo de padres y madres de familia hacia la actividad escolar de estudiantes. - Baja Inclusión de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. - Bajo rendimiento por situaciones inestables a nivel familiar.
Deserción	<ul style="list-style-type: none"> - Poca aplicación de metodologías que responda a necesidades de contexto. - Deserción estudiantil por integrarse al trabajo infantil - Pobreza cíclica debida a la baja escolaridad.
Resultados de lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Poca capacitación docente respecto a estrategias de comprensión y desarrollo de proceso lector en contextos bilingües. - Lecto-escritura de estudiantes en un idioma distinto al idioma materno Maya K'iche'. - Baja comprensión lectora estudiantil de escritos Maya K'iche'. - Baja comprensión lectora estudiantil de escritos en castellano o español. - Escasa formación estudiantil en escritura del idioma Maya K'iche'

Fuente: modelo de elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Para obtener un problema catalogado como prioritario es necesario utilizar una matriz de priorización, la cual presenta criterios de puntuación estratégicos, para así obtener el problema de mayor prioridad.

Esto según criterios y escalas de puntuación utilizándose la siguiente formula: puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G). la siguiente tabla presenta tanto criterios como puntuación a utilizar.

Tabla No. 37.
Criterios para la priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Modulo PADEP/D; EFPEM; USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Los problemas identificados fueron vaciados en la matriz, analizándose profundamente los criterios, sumándose y obteniéndose un total que permitió obtener un problema priorizado.

Tabla No. 38.
Matriz de selección de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Utilización de un idioma de enseñanza distinto al de las necesidades del pueblo Maya K'iche' que es la mayoría del total de la población estudiantil.	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10
Falta de Educación Bilingüe	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
Escaso dominio docente sobre del idioma Maya K'iche'.	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
Escasa formación docente sobre idioma Maya K'iche'.	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12
Perdida de idioma propio Maya K'iche' estudiantil.	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Vergüenza estudiantil por expresarse en idioma Maya K'iche'	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Pérdida de la identidad cultural de los estudiantes.	2	2	2	1	0	7	2	1	3	21
Desvalorización de rasgos culturales	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Incomprensión docente hacia los estudiantes Maya hablantes por no dominar bien el español.	1	1	2	1	0	5	2	2	4	20
Poco fortalecimiento del bilingüismo equilibrado	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12
Poco desarrollo de habilidades lingüísticas Bilingües de los estudiantes	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Posible deserción definitiva de estudiantes con sobreedad.	0	1	1	0	2	4	2	1	3	12
Ausencia temporal estudiantil con sobreedad por trabajo infantil.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Alta percepción paterna y materna desinteresada por aumentar el nivel educativo de sus hijos.	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12

Poco apoyo de padres y madres de familia hacia la actividad escolar de estudiantes.	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12
Baja Inclusión de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	2	1	0	1	1	5	2	2	4	20
Bajo rendimiento por situaciones inestables a nivel familiar.	1	1	1	0	1	4	0	2	2	8
Poca aplicación de metodologías que responda a necesidades de contexto.	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12
Deserción estudiantil por integrarse al trabajo infantil.	1	0	2	2	1	6	2	1	3	18
Pobreza cíclica debida a la baja escolaridad.	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12
Poca capacitación docente respecto a estrategias de comprensión y desarrollo de proceso lector en contextos bilingües.	2	1	1	1	0	5	2	1	3	10
Lecto-escritura de estudiantes en un idioma distinto al idioma materno Maya K'iche'.	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12
Baja comprensión lectora estudiantil de escritos Maya K'iche'.	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12
Baja comprensión lectora estudiantil de escritos en castellano o español.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Escasa formación estudiantil en escritura del idioma Maya K'iche'	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12

Fuente: Formato tomado de Modulo PADEP/D; EFPEM; USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Descripción: contenido relacionado a problemáticas educativa locales.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El análisis se abordó a través de la técnica del árbol de problemas, estructurado a partir del problema priorizado y del análisis de sus causas y efectos. Seleccionando un problema de los efectos, es decir de la copa del árbol. Lo cual puede observarse en la siguiente imagen.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales
Las demandas fueron identificadas y enlistadas en tres grupos.

A. Demandas Sociales

Guatemala es un país con ciudadanos con diversidad de demandas, entre ellas se pueden observar:

Estabilidad económica

Cobertura educativa

Educación Bilingüe Intercultural pertinente y relevante

Mayor Inversión Educativa

Docentes con orientación bilingüe pertinente

Profesionalización docente

Aumento de la escolaridad de mujeres y hombres, en especial del área rural indígena.

Medios de comunicación inclusivos culturalmente

Actualización tecnológica

Disminución de la pobreza

Generación de empleo

Seguridad Alimentaria

Garantizar el acceso a servicios como agua y luz

Seguridad laboral

Garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes

Protección del medio ambiente

Protección a la niñez

Apoyo al pequeño empresario

Apoyo al pequeño agricultor

Igualdad

Inclusión

Transparencia

Vivienda digna

Fortalecimiento de derechos de los pueblos indígenas

Mayor participación social
Cumplimiento de derechos laborales
Carreras técnicas
Protección de tierras
Resolución a conflictos de guerra
Nacionalización de energías eléctricas

B. Demandas Institucionales

Garantizar la educación como derecho humano para la población guatemalteca.
Respeto, cumplimiento y fortalecimiento de los derechos humanos.
Garantizar la educación bilingüe intercultural, multicultural.
Proporcionar una educación integral que responda a las necesidades individuales, sociales y principalmente contextuales.
Descentralizar la educación a personas con necesidades educativas especiales.
Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rurales marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
Revisar el CNB y actualizarlo.
Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
Identificar buenas prácticas a nivel del aula.
Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje
Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
Asignar presupuesto para la contratación de personal administrativo y operativo a las escuelas.
Asignar presupuesto para la tecnificación de las escuelas rurales
Garantizar la seguridad perimetral en las escuelas.
Evaluación de resultados educativos según contexto local.
Asignar presupuesto para la contratación de personal capacitado en la detección y atención de necesidades educativas especiales.

Asignar presupuesto para atender psicológicamente a miembros del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asignar fondos para la creación de áreas de conocimientos técnicas, científicas y tecnológicas.

Crear un modelo de atención educativa a personas excluidas, con sobreedad.

C. Demandas Poblacionales

a. Demandas de Padres de Familia

Asignación de cocineras al centro educativo

Construcción de muro perimetral

Dotación de útiles de cocina para la preparación de alimentos

Construcción de juegos recreativos para los niños

Garantizar el servicio de agua potable continuo

Mejoras al techo

Ampliación de instalaciones educativas

Construcción de más baños

Construir comedor y cocina adecuada

Contar con pileta adecuada

Construcción de espacio para bodega y dirección escolar.

Reparación de techos

Construcción de techado de cancha

Trato igualitario para todos los niños

Usar más técnicas y estrategias en clase para mejorar el rendimiento de los niños.

Mayor apoyo de COCODES

Mayor apoyo de los padres y madres de familia

Mayor apoyo de instituciones

Apoyo a familias con necesidades

Apoyo a madres de familia, fortalecer a las madres de familia

Que sus hijos aprendan español.

b. Demandas de Docentes de la escuela

Implementación de medios (laboratorio de computación, técnica y ciencia)

Implementación de bibliotecas

Dotación de textos escolares en los dos ciclos y niveles primaria y preprimaria, para todas las áreas y para la matrícula actual.

Entrega de textos bilingüe contextualizados, de acuerdo al CNB

Tratamiento de basura

Contar con un sistema de control de temperaturas y ventilación

Dotación de Muebles escolares adecuados al tamaño, edad y funcionalidad.

Capacitaciones pertinentes al bilingüismo local

Apoyo a estudiantes cuyas familias presentan problemas.

Comprensión de autoridades en lo relacionado con procesos y requerimientos educativos

Financiamiento de internet para actividades que lo requieren

Asistencia para el uso de tecnologías dentro del salón de clase.

Dotación de muebles de oficina

Capacitación a madres de familia para elaborar alimentación escolar.

Detección y atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Encargados directos de proceso administrativo de programa de alimentación escolar.

Libros de texto actualizados.

Escuela para padres y orientación psicológica

Contar con docente de educación física dinámico y activo.

c. Demandas de los alumnos

Atención en su idioma materno

Aprender a leer y escribir en su idioma materno

Mayor tiempo para comer sus alimentos.

Que el tiempo de recreo no se vea interrumpido por recibir y posteriormente consumir sus alimentos.

Más actividades dinámicas.

Utilización de materiales tecnológicos.

Menos presión

Motivación para desarrollar su proceso educativo

Programas para seguir estudiando, después de la primaria.

Becas para seguir estudiando.

Recursos para sus actividades.

Materiales para sus tareas

Más útiles escolares

Ventilación por el calor

Más periodos para educación física

Ambientes para recrearse

Educación obligatoria a nivel medio

Que manden más libros

Que manden más útiles escolares.

Baños nuevos

Una cocina más grande

Que todos los niños estén sanos, buena alimentación para los niños.

Que manden más mesas y sillas

Seguridad y cámaras de vigilancia

Servicio de bus escolar

Dotación de implemento para física

Filtros de agua

Mejorar la iluminación natural

Aulas más grandes

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

A continuación se enlistan actores identificados con posible injerencia en el proceso.

B. Listado de actores:

- a. Gobierno escolar
- b. COCODES
- c. OPF Organización de Padres de Familia
- d. Alcalde auxiliar
- e. ONG's
- f. Organización escolar
- g. Iglesias
- h. MINEDUC
- i. Ganaderos
- j. Agricultores
- k. Padres de familia
- l. Directora
- m. Docentes
- n. Municipalidad
- o. MINEDUC
- p. Librería
- q. Proveedor

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 39.
Clasificación de actores en función al PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Estudiantes	COCODES	ONGs
Organización de Padres de Familia OPF	Alcalde auxiliar	Vecinos de la comunidad
Organización escolar (directora y docentes)	Iglesias	Ancianos de la comunidad
Gobierno Escolar	Comerciantes	MINEDUC
Comisión Pedagógica	Ganaderos	Librería
	Agricultores	Proveedor
	Municipalidad	

Fuente: Modulo PADEP/D; EFPEM; USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes, relacionado al PME.

Tabla No. 40.
Caracterización de actores

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Estudiantes	Mejorar el desempeño educativo	Participar activamente dentro del proceso educativo	Identificación de dificultades dentro de la comunicación en el salón de clase.		Los estudiantes tienen alta influencia dentro del proceso educativo.
	Ser promovidos al siguiente grado escolar.	Fijación de objetivos para mejorar el proceso educativo.	Mejorar la comunicación entre docente-estudiante.		Los estudiantes son clave para desarrollar actividades para mejorar la comprensión
	Dar a conocer sus necesidades y dificultades en el proceso educativo.	Solucionar dificultades a través del dialogo constante.	Ser comprendidos en cuanto a las dificultades comunicativas en su L2.		Todos los estudiantes y en especial los Maya hablantes, tienen un alto grado de influencia, pues buscan ser comprendidos.

Organizaciones de padres de familia	Que sus hijos no pierdan la herencia cultural	Brindar apoyo para fomentar la participación de sus hijos.	Participar activamente en el proceso educativo de sus hijos. Sensibilizar a los estudiantes a no perder la herencia cultural		Los padres de familia tienen una alta influencia para mejorar la comprensión del docente hacia sus hijos.
	Que sus hijos aprendan y dominen el idioma español.	Participen en actividades para apoyar el proceso educativo de sus hijos.	Mayor comunicación del padre de familia con él o la docente.		Alta influencia al participar directamente en el proceso comunicativo constante.
	Que sus hijos obtengan habilidades para defenderse en la vida.	Conseguir mayor comprensión hacia la importancia del proceso educativo.	Concientización a sus hijos para participar activamente y dialogar con su docente.		Los padres de familia tienen alta influencia por ser quienes están más interesados en que sus hijos sean comprendidos en el centro educativo.
Organización escolar (directora y docentes)	Aumentar el desempeño y promoción del estudiante.	Mejorar la comprensión docente-estudiante	Actualización docente hacia la comprensión del estudiante con dificultades en vocabulario.		La comprensión hacia el estudiante, constituye una necesidad para poder mejorar el desempeño escolar. Alta influencia
	Comprender las dificultades de los estudiantes en el proceso educativo.	Reconocimiento de las dificultades de los niños dentro del proceso educativo debidas a la poca pertinencia cultural	Sensibilización de estudiantes para comunicar las dificultades en el proceso.		La organización escolar son actores con alta influencia para mejorar la comprensión hacia el estudiante.
	Mejorar el desempeño de los estudiantes en el proceso educativo.	Implementación de estrategias para mejorar la comprensión del grupo de estudiantes,	Acercamiento con los estudiantes para generar un clima de confianza y comunicación efectiva.		La organización escolar es necesaria para y con alta influencia para poder mejorar el acercamiento y comprensión escolar.

Gobierno escolar	Generar actividades para el proceso educativo	Participar en alternativas para el PME	Establecer vías de comunicación con sus compañeros para propiciar un acercamiento y comprensión con el docente.		El gobierno escolar tiene alta influencia para poder cooperar en el proceso de comunicación y comprensión.
	Dar a conocer las necesidades estudiantiles	Servir de enlace con sus compañeros.	Desarrollar actividades para mejorar la relación docente-estudiante.		El gobierno escolar puede colaborar con una guía adecuada, por lo que su influencia puede ser alta o baja.

Fuente: Formato tomado de Modulo PADEP/D; EFPEM; USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Descripción: características de actores en relación a PME.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema del limitado vocabulario L2 de los estudiantes.

1.3.2 Matriz FODA

Se presenta el análisis FODA por medio de la aplicación de la técnica DAFO cuya matriz se presenta a continuación.

Problema: "Limitado vocabulario en L2"

Área: Comunicación y Lenguaje L2

Tabla No. 41.
Técnica -DAFO-

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. No se cuenta con materiales para cada estudiante para mejorar el vocabulario.</p> <p>D.2. No se cuenta con instrumento para evaluar el vocabulario de cada estudiante.</p> <p>D.3. Irregularidad por detectar el conocimiento de los estudiantes sobre las palabras que no entienden.</p> <p>D.4. Los padres de familia de origen Maya dominan poco el español.</p> <p>D.5. Los niños tienen bajo dominio comprensivo del L2, pues no es su idioma materno.</p> <p>D.6. Existe interferencia lingüística entre el idioma K'iche' y español.</p> <p>D.7. Los estudiantes mezclan palabras en idioma K'iche' y español.</p> <p>D.8. Los estudiantes no tienen costumbre por expresar sus dudas respecto a vocabulario.</p> <p>D.9. El proceso de comprensión de contenidos tiene poco significado para estudiantes cuyo L2 es español.</p> <p>D.10. Poca planificación y aplicación de estrategias para ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes.</p>	<p>A.1. Falta de capacitación docente para ampliar el vocabulario y mejorar el L2 de los estudiantes.</p> <p>A.2. Existencia de analfabetismo funcional entre la población.</p> <p>A.3. Inexistencia de materiales contextualizados para mejorar el vocabulario de los estudiantes.</p> <p>A.4. Los medios de comunicación masiva intervienen en el vocabulario relacionado con modas y música, no contribuyen al fomento de la lectura.</p> <p>A.5. Incomprensión hacia la población Maya por no poder expresarse en idioma español con regularidad.</p> <p>A.6. Diglosia presente en el entorno, pues no existe igualdad en la relación de los dos idiomas presentes.</p> <p>A.7. Lo hogares no cuentan con libros para que los niños puedan desarrollar la lectura y su vocabulario.</p> <p>A.8. El vocabulario en L2 es influenciado por las personas que rodean a los estudiantes.</p> <p>A.9. Bajo nivel de escolaridad de muchos pobladores no contribuye con el desarrollo del vocabulario en L2.</p> <p>A.10. El entorno no estimula, ni promueve el gusto por la lectura y ampliación de vocabulario.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Se cuenta con la media hora de lectura en el establecimiento educativo.</p> <p>F.2. Alto interés de docente por mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes.</p> <p>F.3. Conocimiento docente de estrategias para mejorar el vocabulario.</p> <p>F.4. Alta disposición para mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes.</p> <p>F.5. Se cuenta con libros en regular estado del programa Leamos Juntos.</p>	<p>O.1. Aprovechamiento de recursos tecnológicos como celulares, cañonera, computadora portátil.</p> <p>O.2. Apoyo del MINEDUC para facilitar materiales o capacitaciones.</p> <p>O.3. Existencia de programa de lectura Leamos Juntos del MINEDUC, que puede contribuir para mejorar el vocabulario del estudiante.</p> <p>O.4. Aprovechamiento del CNB en línea e internet para obtener recursos para mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes.</p>

<p>F.6. Manifestación de compromiso y dedicación con la educación de los estudiantes.</p> <p>F.7. Misión de la institución que busca mejorar la calidad de vida a través de la educación</p> <p>F.8. Reconocimiento de la institución educativa sobre la importancia de la educación para la vida y desarrollo.</p> <p>F.9. Planificación de actividades educativas tomando en cuenta el contexto.</p> <p>F.10. Se cuenta con un MINEDUC que tiene interés por apoyar el desarrollo educativo municipal.</p>	<p>O.5. Apoyo de ONGs que pueden apoyar el proceso del PME.</p> <p>O.6. Aprovechamiento del apoyo de la DIGEDUC para actividades relacionadas al PME.</p> <p>O.7. Aprovechamiento de los medios de comunicación masiva para mejorar el vocabulario de los estudiantes.</p> <p>O.8. Padres de familia que dominan de forma regular o altamente el L2, que apoyan a sus hijos en su educación.</p> <p>O.9. Aprovechamiento del apoyo del alcalde del municipalidad para gestión destinado al proyecto.</p> <p>O.10. Existencia y aprovechamiento de guías docentes para desarrollar el vocabulario L2 de los estudiantes.</p>
--	---

Fuente: Modulo PADEP/D; EFPEM; USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

1.3.3 Técnica Mini-Max

Las relaciones del DAFO se presentan utilizando la matriz de la técnica Mini-Max.

Tabla No. 42.
Relaciones De Mini-Max

Debilidades-Oportunidades DO	Fortalezas-Amenazas FA
<p>D.1. No se cuenta con materiales para cada estudiante para mejorar el vocabulario. O.2. Apoyo del MINEDUC para facilitar materiales o capacitaciones.</p> <p>D.2. No se cuenta con recursos para evaluar y fortalecer el vocabulario L2 de cada estudiante. O.6. Aprovechamiento del apoyo de la DIGEDUC para actividades relacionadas al PME.</p> <p>D.3. Irregularidad por detectar el conocimiento de los estudiantes sobre las palabras que no entienden. O.10. Existencia y aprovechamiento de guías docentes para desarrollar el vocabulario L2 de los estudiantes.</p>	<p>F.1. Se cuenta con la media hora de lectura en el establecimiento educativo. A.8. El vocabulario en L2 es influenciado por las personas que rodean a los estudiantes.</p> <p>F.2. Alto interés de docente por mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes. A.5. Incomprensión hacia la población Maya por no poder expresarse en idioma español con regularidad.</p> <p>F.3. Conocimiento docente de estrategias para mejorar el vocabulario A.2. Existencia de analfabetismo funcional entre la población.</p> <p>F.4. Alta disposición para mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes. A.8. El vocabulario en L2 es influenciado por las personas que rodean a los estudiantes.</p>

<p>D.4. La mayoría de padres de familia de origen Maya dominan poco el español. O.8. Padres de familia que dominan de forma regular o altamente el L2, que apoyan a sus hijos en su educación.</p> <p>D.5. Los niños tienen bajo dominio comprensivo del L2, pues no es su idioma materno. O.7. Aprovechamiento de los medios de comunicación masiva para mejorar el vocabulario de los estudiantes.</p> <p>D.6. Existe interferencia lingüística entre el idioma K'iche' y español. O.4. Aprovechamiento del CNB en línea e internet para obtener recursos para mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes.</p> <p>D.7. Los estudiantes mezclan palabras en idioma K'iche' y español. O.7. Aprovechamiento de los medios de comunicación masiva para mejorar el vocabulario de los estudiantes.</p> <p>D.8. Los estudiantes no tienen costumbre por expresar sus dudas respecto a vocabulario. O.10. Existencia de guías docentes para desarrollar el vocabulario L2 de los estudiantes.</p> <p>D.9. El proceso de comprensión de contenidos tiene poco significado para estudiantes cuyo L2 es español. O.3. Existencia de programa de lectura Leamos Juntos del MINEDUC, que puede contribuir para mejorar el vocabulario del estudiante.</p> <p>D.10. Poca planificación y aplicación de estrategias para ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes. O.10. Existencia de guías docentes para desarrollar el vocabulario L2 de los estudiantes.</p>	<p>F.5. Se cuenta con libros en regular estado del programa Leamos Juntos. A.7. Lo hogares no cuentan con libros para que los niños puedan desarrollar la lectura y su vocabulario.</p> <p>F.6. Manifestación de compromiso y dedicación con la educación de los estudiantes. A.1. Falta de capacitación docente para ampliar el vocabulario y mejorar el L2 de los estudiantes.</p> <p>F.7. Misión de la institución que busca mejorar la calidad de vida a través de la educación. A.9. Bajo nivel de escolaridad de muchos pobladores no contribuye con el desarrollo del vocabulario en L2.</p> <p>F.8. Reconocimiento de la institución educativa sobre la importancia de la educación para la vida y desarrollo. A.10. El entorno no estimula, ni promueve el gusto por la lectura y ampliación de vocabulario.</p> <p>F.9. Planificación de actividades educativas tomando en cuenta el contexto. A.3. Inexistencia de materiales contextualizados para mejorar el vocabulario de los estudiantes.</p> <p>F.10. Se cuenta con un MINEDUC que tiene interés por apoyar el desarrollo educativo municipal. A.10. El entorno no estimula, ni promueve el gusto por la lectura y ampliación de vocabulario.</p>
Debilidades-Amenazas DA	Fortalezas-Oportunidades FO
<p>D.1. No se cuenta con materiales para cada estudiante para mejorar el vocabulario. A.3. Inexistencia de materiales contextualizados para mejorar el vocabulario de los estudiantes.</p> <p>D.2. No se cuenta con recursos para evaluar y fortalecer el vocabulario L2 de cada estudiante. A.1. Falta de capacitación docente para ampliar el vocabulario y mejorar el L2 de los estudiantes.</p>	<p>F.1. Se cuenta con la media hora de lectura en el establecimiento educativo. O.3. Existencia del programa de lectura Leamos Juntos del MINEDUC, que puede contribuir para mejorar el vocabulario del estudiante.</p> <p>F.2. Alto interés de docente por mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes. O.9. Aprovechamiento del apoyo del alcalde del municipalidad para gestión destinado al proyecto.</p>

<p>D.3. Indiferencia por detectar el conocimiento de los estudiantes sobre las palabras que no entienden. A.5. Incomprensión hacia la población Maya por no poder expresarse en idioma español con regularidad.</p> <p>D.4. Los padres de familia de origen Maya dominan poco el español. A.9. Bajo nivel de escolaridad de muchos pobladores no contribuye con el desarrollo del vocabulario en L2.</p> <p>D.5. Los niños tienen bajo dominio comprensivo del L2, pues no es su idioma materno. A.6. Diglosia presente en el entorno, pues no existe igualdad en la relación de los dos idiomas presentes.</p> <p>D.6. Existe interferencia lingüística entre el idioma K'iche' y español. A.9. Bajo nivel de escolaridad de muchos pobladores no contribuye con el desarrollo del vocabulario en L2.</p> <p>D.7. Los estudiantes mezclan palabras en idioma K'iche' y español. A.8. El vocabulario en L2 es influenciado por las personas que rodean a los estudiantes.</p> <p>D.8. Los estudiantes no tienen costumbre por expresar sus dudas respecto a vocabulario. A.5. Incomprensión hacia la población Maya por no poder expresarse en idioma español con regularidad.</p> <p>D.9. . El proceso de comprensión de contenidos tiene poco significado para estudiantes cuyo L2 es español. A.2. Existencia de analfabetismo funcional entre la población</p> <p>D.10. Poca planificación y aplicación de estrategias para ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes. A.1. Falta de capacitación docente para ampliar el vocabulario y mejorar el L2 de los estudiantes.</p>	<p>F.3. Conocimiento docente de estrategias para mejorar el vocabulario. O.7. Aprovechamiento de los medios de comunicación masiva para mejorar el vocabulario de los estudiantes.</p> <p>F.4. Alta disposición para mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes. O.5. Apoyo de ONGs que pueden apoyar el proceso del PME.</p> <p>F.5. Se cuenta con libros en regular estado del programa Leamos Juntos. O.3. Existencia de programa de lectura Leamos Juntos del MINEDUC, que puede contribuir para mejorar el vocabulario del estudiante.</p> <p>F.6. Manifestación de compromiso y dedicación con la educación de los estudiantes. O.10. Existencia y aprovechamiento de guías docentes para desarrollar el vocabulario L2 de los estudiantes.</p> <p>F.7. Misión de la institución que busca mejorar la calidad de vida a través de la educación O.1. Aprovechamiento de recursos tecnológicos como celulares, cañonera, computadora portátil.</p> <p>F.8. Reconocimiento de la institución educativa sobre la importancia de la educación para la vida y desarrollo. O.4. Aprovechamiento del CNB en línea e internet para obtener recursos para mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes.</p> <p>F.9. Planificación de actividades educativas tomando en cuenta el contexto. O.8. Padres de familia que dominan de forma regular o altamente el L2, que apoyan a sus hijos en su educación.</p> <p>F.10. La escuela busca contribuir al bien común por medio de la educación. O.10. Existencia y aprovechamiento de guías docentes para desarrollar el vocabulario L2 de los estudiantes.</p>
--	---

Fuente: Modulo PADEP/D; EFPEM; USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

1.3.4 Vinculaciones estratégicas

Partiendo de la aplicación de la técnica Mini-Max se procede a realizar las vinculaciones estratégicas por cada cuadrante del mismo.

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

- a. Dentro del establecimiento educativo se cuenta con la media hora de lectura, la cual se desarrolla dentro de los salones de clase, si se aprovecha al máximo la existencia del programa de lectura Leamos Juntos del MINEDUC, se puede utilizar los recursos brindados por dicho programa para contribuir y mejorar el vocabulario del estudiante.
- b. Se debe aprovechar el hecho de contar con alto interés docente por mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes, dicho interés puede asociarse y potenciarse al máximo la oportunidad de aprovechar el apoyo del alcalde municipal para la gestión destinada al proyecto y con ello desarrollar el vocabulario de los estudiantes y con ello mejorarlo.
- c. Al contarse con cierto conocimiento docente sobre estrategias para mejorar el vocabulario, se puede aprovechar al máximo a los medios de comunicación masiva como recurso o como fuente de información para poder mejorar el vocabulario de los estudiantes, aprovechándose al máximo
- d. Debido a que se cuenta con alta disposición para mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes de parte de la docencia, lo cual constituye una fortaleza para aprovechar al máximo el apoyo de las ONGs que puedan apoyar para desarrollar el vocabulario L2 de los niños y niñas, algo que contribuiría altamente.

- e. Al tener la fortaleza de contar con libros en regular estado del programa Leamos Juntos, está puede potenciarse al máximo con la existencia del programa de lectura Leamos Juntos del MINEDUC, el cual constituye una oportunidad para contribuir a la mejora del vocabulario L2 de los estudiantes, en especial por contar con demás recursos, en específico los digitales presentes en la página del MINEDUC.
- f. Se ha vinculado la fortaleza de contar con una misión de la institución que busca mejorar la calidad de vida a través de la educación con la oportunidad del aprovechamiento de recursos tecnológicos como celulares, cañonera, computadora portátil, permitiría potenciar el uso de diversos recursos para mejorar el problema sobre el limitado vocabulario en L2 de los estudiantes, haciendo un uso adecuado y estratégico de dichos recursos.
- g. La escuela en general busca planificar actividades educativas tomando en cuenta el contexto, esta fortaleza puede aprovecharse para potenciar al máximo la participación de padres de familia que dominan de forma regular o altamente el L2, para que activamente formen parte de actividades destinadas a mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

- a. Ante la debilidad de no contar con material para cada estudiante destinado a mejorar el vocabulario, lo que ha provocado dificultades para desarrollar habilidades, que indica que no se ha aprovechado el apoyo del MINEDUC para que por medio de gestión se pueda obtener materiales o capacitaciones para obtener insumos destinados para mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes.

- b. Una vinculación posible está relacionada con la debilidad de que no se cuenta con recursos para evaluar y fortalecer el vocabulario L2 de cada estudiante, por ello es importante aprovechar la oportunidad que constituye el apoyo que puede brindar la DIGEDUC, para obtener recursos y fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes, elevándose así el dominio de vocabulario en segundo idioma y con ello su rendimiento educativo.
- c. Otra debilidad vinculada está relacionada la irregularidad docente por detectar el conocimiento estudiantil sobre aquellas palabras que no entienden, lo que provoca dificultades al comprender palabras que leen o escuchan, por lo tanto no se ha podido aprovechar el beneficio de contar con la oportunidad de utilizar y beneficiarse de la existencia de guías docentes que buscan desarrollar el vocabulario en L2 de los estudiantes y con ello mejorar la comprensión lectora.
- d. La siguiente vinculación está relacionada con la debilidad de que la mayoría de padres de familia de origen Maya dominan poco el español, situación que no les ha permitido apoyar de mejor forma a sus hijos y a la vez no se ha aprovechado la oportunidad de contar con padres de familia que dominan de forma regular o altamente el L2, que apoyan a sus hijos en su educación.
- e. Al tener la debilidad de que los niños tienen bajo dominio comprensivo del L2, pues no es su idioma materno, se ha manifestado bajo desempeño en lectura, además de contar con pocos recursos para fortalecer el L2, sin embargo no se ha utilizado la oportunidad del aprovechamiento los medios de comunicación masiva para mejorar el vocabulario de los estudiantes, pues se les ve como influencias negativas.

- f. La siguiente vinculación se refiere a la debilidad de que existe interferencia lingüística, pues los niños y niñas maya hablantes, constantemente presentan interferencia del K'iche', sobre el español y viceversa, por ejemplo al mesclar de palabras en idioma K'iche' y español, por lo que no se ha aprovechado la oportunidad que ofrece el aprovechar el CNB en línea e internet para obtener recursos y mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes, disminuyendo de esta forma la interferencia lingüística.

- g. La siguiente vinculación se refiere a la manifestación de la debilidad de que el proceso de comprensión de contenidos tiene poco significado para estudiantes cuyo L2 es español, situación que no ha permitido aprovechar al máximo la oportunidad que comprende la existencia del programa de Leamos Juntos del MINEDUC, que puede contribuir en mejorar el vocabulario L2, al hacer uso de los recursos que éste ofrece.

- h. La debilidad de la poca planificación y aplicación de estrategias para ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes, ha condicionado el proceso educativo, pues no se ha aprovechado la existencia de guías docentes para desarrollar el vocabulario L2 de los estudiantes, el cual contiene información orientadora para planificar y desarrollar estrategias relevantes.

C. Vinculación fortalezas-amenazas

- a. La fortaleza de contar con media hora de lectura, si esta media hora se trabaja con la aplicación de actividades destinadas a aumentar el vocabulario de los estudiantes, entonces se podrá afrontar la amenaza de la influencia negativa de las personas en el vocabulario en L2 de los estudiantes, por medio de la lectura se puede fortalecer el vocabulario.

- b. Al comprender la fortaleza de tener un alto interés docente por mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes, si este interés es constante y genuino, entonces se podrá afrontar la amenaza de la incompreensión hacia las personas Maya hablantes, quienes presentan interferencia lingüística, la fortaleza mencionada facilitaría la posibilidad de comprender las dificultades sobre L2 del pueblo Maya, además de mejorar el L2 de los estudiantes, en especial lo relacionado al vocabulario.

- c. En lo referente a la fortaleza de contar con un conocimiento docente sobre estrategias para mejorar el vocabulario, algo que en la práctica, necesita ser reforzado y mejorado para defenderse de la existencia del analfabetismo funcional presente en la población, ya que si la docencia mejora sus conocimientos sobre el vocabulario de los estudiantes y aplica lo aprendido, podría constituir una herramienta ofensiva contra la existencia del analfabetismo funcional, es decir aquellas personas que a pesar de haber aprendido a leer y escribir, han perdido su nivel de aprendizaje.

- d. Una de las fortalezas se manifiesta al contar con libros en regular estado, los cuales son parte del programa Leamos Juntos, el correcto aprovechamiento de estos libros, puede ayudar a defenderse de la amenaza de que en los hogares de la comunidad no hay libros que desde el hogar estimulen la lectura y desarrollen el vocabulario, pues los estudiantes pueden leer en casa libros que forman parte de este programa.

- e. Otra vinculación realizada es la de la fortaleza de contar con una misión de la institución educativa que busca mejorar la calidad de vida a través de la educación, esta misión podría aprovecharse para afrontar la amenaza que constituye el bajo nivel de escolaridad de

muchos pobladores de la comunidad, la cual no contribuye al desarrollo del vocabulario estudiantil, ya que a través de dicha fortaleza es posible aumentar el compromiso con la educación, incidiendo en nivel de escolaridad existente en la comunidad y con ello en el vocabulario de los estudiantes.

- f. Dentro de la institución se reconoce la importancia de la educación para la vida y desarrollo, dicha fortaleza puede aprovecharse para defenderse de las características del entorno que no estimula, ni promueve el gusto por la lectura y la ampliación del vocabulario, por lo que el reconocer la importancia de la educación se convierte en un fortaleza valiosa para trabajar en combatir el poco gusto lector y el desarrollo de vocabulario.

- g. La fortaleza de contar con planificaciones de actividades educativas que toman en cuenta el contexto educativo, puede constituir una herramienta favorable para combatir la inexistencia de materiales contextualizados que tengan como objetivo mejorar el vocabulario de los estudiantes, por lo tanto el hecho de contextualizar, ayudaría a crear recursos adaptados a la realidad educativa, afrontando la inexistencia de materiales contextualizados.

- h. Se tiene como fortaleza el hecho de contar con un MINEDUC que tiene interés por apoyar el desarrollo educativo, lo cual puede servir al momento de gestionar y lograr combatir la amenaza que constituye un entorno que no estimula, ni promueve el gusto por la lectura y la ampliación de vocabulario.

D. Vinculación debilidades-amenazas

- a. La primera vinculación que se presenta es la referente a que no se cuenta con materiales por estudiante para desarrollar el vocabulario, esto implica que los estudiantes no puedan desarrollarlo, ya que no se cuenta con dichos materiales, tampoco se puede afrontar la amenaza relacionada a la inexistencia de materiales contextualizados, adaptados a la realidad educativa que además sirvan para desarrollar el vocabulario.

- b. Ante la debilidad de no contar con recursos para evaluar y fortalecer el vocabulario L2 de estudiantes Maya hablantes, no es posible enfrentar la amenaza de la falta de capacitaciones docentes para ampliar el vocabulario y mejorar el L2 de los estudiantes, lo cual indica que es necesario contar con recursos para evaluar y fortalecer el vocabulario pero, también ser partícipe de capacitaciones productivas.

- c. Existe indiferencia por detectar el conocimiento de los estudiantes sobre diversidad de palabras que no entienden, lo cual se debe en parte a que existe incomprensión hacia la población Maya hablante por no dominar el idioma español, lo cual indica la poca acción para afrontar la amenaza de no comprender las dificultades de la población Maya ante el L2 español.

- d. Muchos niños de la escuela tienen padres Maya hablantes que dominan poco el español, lo cual se debe en parte al bajo nivel de escolaridad de muchos pobladores pues en su mayoría no terminaron la primaria, en especial al poco desarrollo de EBI, lo cual influye en el desarrollo del vocabulario en L2 de los estudiantes de origen Maya.

- e. En la mayoría de estudiantes existe baja comprensión de L2 español, pues no es su idioma materno, ante esta debilidad se hace difícil afrontar la amenaza de la diglosia presente en la comunidad, es decir la desigualdad en la relación de dos idiomas, en este caso español y K'iche'.
- f. La siguiente vinculación se trata de la debilidad que existe relacionada a la interferencia lingüística entre el idioma K'iche' y el español, debida en gran manera al bajo nivel de escolaridad de muchos pobladores, ya que ejercen influencia en los estudiantes, pues el idioma en primer lugar es oral y auditivo, donde los estudiantes repiten lo que escuchan principalmente.
- g. La realidad de que los estudiantes no expresan sus dudas respecto a palabras que no comprenden impide afrontar la amenaza de la incomprensión a la población Maya y población en general, pues no logran dominar más el idioma español, sintiendo vergüenza por expresarse.
- h. La vinculación entre la debilidad que aborda el proceso de comprensión de contenidos que tiene poco significado para estudiantes cuyo L2 no es español, ya que no es su idioma materno, esto impide superar el analfabetismo funcional.
- i. Ya que existe poca planificación y aplicación de estrategias para ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes, debido a la falta de capacitaciones docentes sobre tales, no ha sido posible mejorar en este sentido.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las siguientes líneas de acción fueron obtenidas de las vinculaciones estratégicas, siendo un total de 5 líneas de acción:

A. Línea de acción vinculación fortalezas-oportunidades

- a. Implementación de estrategias para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes, con aprovechamiento de recursos brindados por el programa Leamos Juntos del MINEDUC, además de los recursos o apoyo que puedan brindar la municipalidad, el MINEDUC y ONGs por medio de gestión.

B. Línea de acción vinculación debilidades-oportunidades

- a. Implementación del uso de recursos provistos por el CNB en línea, internet, libros guías, recursos tecnológicos y los medios de comunicación masiva, además de recursos que pueda brindar la MINEDUC para desarrollar el vocabulario L2 de los estudiantes.

C. Líneas de acción vinculación fortalezas-amenazas

- a. Favorecer la comprensión hacia los estudiantes de Maya hablantes, con respecto a las dificultades en L2, que genera poca comprensión de significados, poco gusto lector y limitado desarrollo del vocabulario.
- b. Contextualización de recursos lectores que promuevan el desarrollo y ampliación de vocabulario en L2, haciendo uso de la experiencia y conocimiento docente, y también del fortalecimiento de conocimientos docentes.

D. Línea de acción vinculación debilidades-amenazas

- a. Fortalecimiento de la planificación y aplicación de estrategias docentes para ampliar el vocabulario en L2 español, mejorando la comprensión de contenidos y la interferencia lingüística.


1.3.6 Posibles proyectos


Posibles proyectos presentados a partir de las cinco líneas de acción producto de vinculaciones estratégicas. En la primera celda se presentan las líneas de acción y debajo de cada una 5 posibles proyectos


Tabla No. 43.
Mapa de soluciones


<p>Implementación de estrategias para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes, con aprovechamiento de recursos brindados por el programa Leamos Juntos del MINEDUC, además de los recursos o apoyo que puedan brindar la municipalidad, el MINEDUC y ONGs por medio de gestión.</p>	<p>→</p>
<p>Implementación del uso de recursos provistos por el CNB en línea, internet, libros, guías, recursos tecnológicos y los medios de comunicación masiva, además de recursos que pueda brindar la MINEDUC para desarrollar el vocabulario L2 de los estudiantes.</p>	<p>→</p>
<p>Favorecer la comprensión hacia los estudiantes de Maya hablantes, con respecto a las dificultades en L2, que genera poca comprensión de significados, poco gusto lector y limitado desarrollo del vocabulario.</p>	<p>→</p>
<p>Contextualización de recursos lectores que promuevan el desarrollo y ampliación de vocabulario L2, haciendo uso de la experiencia y conocimiento docente, y también el fortalecimiento docentes.</p>	<p>→</p>
<p>Fortalecimiento de la planificación y aplicación de estrategias docentes para ampliar el vocabulario L2 español, mejorando la comprensión de contenidos y la interferencia lingüística.</p>	<p>→</p>
<p>Implementar técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes, con el apoyo de MINEDUC, ONGS, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo.</p>	<p>→</p>
<p>Implementar recursos del CNB en línea como estrategia para mejorar el desarrollo y comprensión de vocabulario L2 de los estudiantes con la colaboración de padres de familia y MINEDUC.</p>	<p>→</p>
<p>Implementar estrategias lúdicas activas destinadas a desarrollar el vocabulario en L2 con la gestión de recursos a ONGs.</p>	<p>→</p>
<p>Contextualizar recursos a la realidad educativa del entorno para que favorezcan el desarrollo del vocabulario en L2 de los estudiantes con el apoyo de la alcaldía Municipal.</p>	<p>→</p>
<p>Disminuir la interferencia lingüística por medio de la utilización de recursos contextualizados para contribuir a mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes con el apoyo de padres de familia y MINEDUC.</p>	<p>→</p>


<p>Implementar recursos existentes y digitales del programa Leamos Juntos con el apoyo del MINEDUC para aumentar el vocabulario L2 de los estudiantes.</p>	<p>➔</p> <p>Desarrollar habilidades docentes sobre gestión y coordinar acciones con ONGs para desarrollar la comprensión y ampliación del vocabulario en L2 de los estudiantes,</p>	<p>➔</p> <p>Organizar talleres docentes para la formación de conocimientos sobre ampliación de vocabulario L2 de estudiantes, con gestión y apoyo de MINEDUC.</p>
<p>Utilizar recursos interactivos de internet para desarrollar y ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes, con el apoyo de ONGs.</p>	<p>➔</p> <p>Recolectar e implementar estrategias para fortalecer y ampliar el vocabulario en L2 de los estudiantes, con el apoyo de ONGs.</p>	<p>➔</p> <p>Incluir a padres de familia en estrategias para el desarrollo de vocabulario L2 de los estudiantes, con el apoyo de /MINEDUC.</p>
<p>Detectar dificultades en el L2 de los estudiantes que interfieren el desarrollo del vocabulario L2, para combatir el analfabetismo funcional con el apoyo de expertos.</p>	<p>➔</p> <p>Construir herramientas para el fortalecimiento de vocabulario en L2 de los estudiantes, con el apoyo de la alcaldía municipal.</p>	<p>➔</p> <p>Implementar recursos didácticos para el desarrollo del vocabulario en L2 de los estudiantes con apoyo del MINEDUC.</p>
<p>Fortalecer capacidades docentes para el desarrollo de vocabulario L2 de los estudiantes por medio de talleres productivos para mejorar el desempeño educativo, gestionados por medio del MINEDUC.</p>	<p>➔</p> <p>Planificar círculos docentes de calidad para intercambiar experiencias con respecto al desarrollo del vocabulario en L2 de los estudiantes e incidir en el desempeño educativo, con el apoyo de MINEDUC.</p>	<p>➔</p> <p>Sistematizar historias familiares como medio para promover el gusto lector y la ampliación del vocabulario en L2 con el apoyo de la alcaldía municipal y MINEDUC.</p>
<p>Planificar y aplicar estrategias para aumentar el vocabulario en L2 de los estudiantes con el apoyo de especialistas.</p>	<p>➔</p> <p>Implementar estrategias para superar las dificultades de vocabulario L2 de la población Maya hablante y mejorar la comprensión de significados con el apoyo del MINEDUC.</p>	<p>➔</p> <p>Detectar y trabajar en dificultades en el desarrollo del vocabulario L2 de los estudiantes para mejorar la comprensión de significados y el desempeño educativo, trabajando junto a especialistas.</p>


 Implementar la animación a la lectura para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes, creando recursos contextualizados para su desarrollo, con el apoyo de padres de familia, ONGs y municipalidad para aumentar el rendimiento educativo.


 Disminuir el bajo nivel comprensivo de vocabulario en L2 de los estudiantes para mejorar el desempeño educativo, mediante el empleo de recursos tecnológicos concretos y digitales, con el apoyo de ONGs.


 Animar el gusto lector y la ampliación del vocabulario en L2 implementando la creación de historias con participación de padres de familia y estudiantes con el apoyo de la alcaldía municipal en el empleo de recursos gestionados.


 Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura para mejorar el vocabulario en L2 de los estudiantes, creando talleres con apoyo de MINEDUC y alcaldía municipal.


 Fomentar el modelaje de estrategias como medio para desarrollar el vocabulario en L2 de los estudiantes Maya hablantes con el apoyo de especialistas del MINEDUC.

Fuente: Modulo PADEP/D; EFPEM; USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

Implementar técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes, con el apoyo de MINEDUC, ONGS, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Implementar técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes del segundo ciclo de la EORM Aldea Las Vigas, con el apoyo de MINEDUC, ONGS, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo.

A. Título del PME

Implementación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil.

B. Concepto del PME

Aplicar técnicas para ampliar vocabulario

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto seleccionado se desarrolló en el entorno educativo del segundo ciclo, es decir cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en aldea Las Vigas, en el municipio de Chinique, departamento Quiché, en el área de Comunicación y Lenguaje L2; el cual buscó contribuir en el desarrollo educativo estudiantil, por medio de implementación de técnicas y estrategias como medio para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los niños y niñas, con la realización de diversas actividades que pretendían reducir indicadores educativos identificados en el diagnóstico, buscando incidir en ellos positivamente.

En este proyecto de mejoramiento educativo se satisfizo demandas identificadas en el análisis situacional elaborado, como lo fue la demanda poblacional relacionada con padres de familia sobre usar más técnicas y estrategias en clase para mejorar el rendimiento de los niños, tener más apoyo de instituciones, que los estudiantes mejoren o aprendan el español; así mismo demandas docentes, relacionadas sobre técnicas novedosas para mejorar la realidad educativa; conjuntamente las demandas de estudiantes relacionada con actividades dinámicas y recursos para sus actividades de aprendizaje, todo ello por medio de la participación en talleres y gestión.

El PME se realizó en un contexto que manifiesta pobreza, poca importancia de educación para mejorar la calidad de vida, un contexto donde el mayor porcentaje los niños no continúan estudiando, esto en especial en la población Maya K'iche', manifestándose también bajo nivel de escolaridad en la población; el uso mayor del idioma español en el desarrollo de las clases, un tejido social con la presencia de dos idiomas, el español y el idioma K'iche', lo cual, en relación con el PME crea interferencia lingüística, que afecta el desarrollo del vocabulario L2 de los estudiantes, paralelamente también se tiene interferencia en el L1, para lo cual se decidió intervenir por medio del PME mencionado.

Dentro de la realización del presente proyecto se identificó actores directos y potenciales, los cuales participaron en el proyecto, siendo participes directos los estudiantes, docentes, padres de familia; actores indirectos ONG y el MINEDUC, quienes intervinieron oportunamente en el desarrollo del PME, ya que cada uno de ellos manifestaba intereses similares al PME, constituyéndose en fortalezas para su desarrollo, que pretendía incidir en el problema detectado, siendo este el "limitado vocabulario L2 de los estudiantes".

Durante el análisis situacional efectuado se aplicó la técnica DAFO, donde se partió de la detección de las debilidades, posteriormente la identificación de amenazas, fortalezas y finalmente las oportunidades, dicha técnica permitió evidenciar características de la institución educativa e incidir estratégicamente; partiendo de las características evidenciadas con la técnica de análisis estratégico DAFO, se procedió a realizar vinculaciones entre las variables internas y externas con la utilización de la técnica Mini-Max, en donde se vinculó debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con amenazas y fortalezas con oportunidades.

Todo lo anterior con el objeto de identificar 5 líneas de acción estratégicas, 25 posible proyectos con la elaboración del mapa de soluciones, determinándose una línea de acción priorizada siendo ella: “Implementación de estrategias para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes, con aprovechamiento de recursos brindados por el programa Leamos Juntos del MINEDUC, además de los recursos o apoyo que puedan brindar la municipalidad, el CTA del MINEDUC y ONGs por medio de gestión”.

Debido a que, del total de líneas de acción se obtuvieron 25 posibles proyectos, se eligió un proyecto de la línea de acción priorizada, el cual fue: “Implementar técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes del segundo ciclo de la EORM Aldea Las Vigas, con el apoyo de MINEDUC, ONGS, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo”, por considerarse el más estratégico como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.3. Objetivos

A. General:

Mejorar el desempeño educativo de los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Vigas, a través de la implementación de técnicas y estrategias, el apoyo de padres de familia, ONGs y MINEDUC para ampliar el vocabulario L2.

B. Específicos

- a. Gestionar talleres de capacitación para docentes sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2 a ONGs y MINEDUC.
- b. Implementar técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes con el apoyo de ONGs y MINEDUC por medio de talleres de capacitación a docentes.
- c. Organizar a padres de familia y docentes para que apoyen en el proceso de ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes.
- d. Aplicar técnicas que permitan ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes.

1.4.4 Justificación

Con el proyecto de mejoramiento educativo que lleva por título: “Implementación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil”, principalmente se pretende atacar el problema sobre el limitado vocabulario en L2 de los niños y niñas, donde se buscará incidir de forma positiva en los indicadores educativos: sobreedad, idioma utilizado como medio de enseñanza, fracaso escolar, deserción y resultados de lectura, que entre otros afectan la educación de los estudiantes, ya que dichos indicadores revelan diversas dificultades educativas.

A su vez el desarrollo del presente proyecto permitirá satisfacer demandas, en especial aquellas demandas poblacionales relacionadas a que los niños mejoren su español o lo aprendan, la aplicación de técnicas y estrategias en el proceso educativo, buscando dinamizarlo, brindando recursos con apoyo de instituciones, para con ello incidir el proceso educativo. Debido a que el vocabulario L2 español, presenta limitaciones derivadas de la realidad contextual donde el bilingüismo no se ha desarrollado de mejor forma, ya que los estudiantes presentan interferencia lingüística, que afecta la comprensión de contenidos en su L2, el cual es el idioma de enseñanza.

Teniendo en claro esta realidad, por medio del proyecto se pretenderá disminuir dicha interferencia, pues se ampliará el vocabulario en L2 estudiantil, lo cual, ayudará para que se mejore la comprensión de contenidos, generando estudiantes con mejores habilidades en su segundo idioma y mejor desarrollo educativo.

Decidiéndose por mejorar el L2 principalmente por no contar con mayoría de personal docente dominador del L1 o idioma materno de la mayoría estudiantil, por lo que se recalca que el español es el idioma de enseñanza utilizado.

Dicha ampliación se hará por medio de la aplicación de técnicas que motiven al estudiante para desarrollar sus habilidades en L2, ya que si los estudiantes cuentan con un vocabulario amplio, podrán comprender de mejor forma los contenidos, desarrollarán habilidades mentales como el análisis, síntesis, inferencias, conclusiones, comparaciones, pensamiento crítico, creatividad, desarrollarán gusto por la lectura, ya que el medio no estimula el gusto lector, lo cual está relacionado con el bajo nivel de escolaridad de padres de familia, la inexistencia de libros de texto en casa, el poco apoyo de padres de familia hacia la educación, todo ello enmarcado en la situación de pobreza que viven y la necesidad de mejorar habilidades en educación bilingüe intercultural.

Con la ejecución del proyecto se podrá incidir en dichas características que se manifiestan como debilidades y amenazas, fortaleciendo el vocabulario L2 de los estudiantes, disminuyendo la poca comprensión de contenidos, pues al desarrollar las actividades se podrá generar el gusto lector, la curiosidad y la interrogación por el significado de palabras, creando en el estudiantado el deseo de buscar el significado de palabras, aumentando el desempeño educativo de la población estudiantil.

Se debe reconocer que la lectura va de la mano con el vocabulario, que una mejor comprensión y dominio de palabras incidirán en la comprensión de contenidos de cualquier área o sub-área de estudio, generando así, mejores resultados no sólo

en lectura, sino en las diversas áreas de estudio, por tanto este proyecto es de importancia y relevancia.

En tanto a través de este proyecto se podrá disminuir debilidades y afrontar amenazas que el entorno educativo presenta, ya que al fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes, los niños podrán desenvolverse de mejor manera, participar activamente, aportando ideas, siendo actores sociales que puedan convivir de mejor manera en la sociedad y obtener mejores resultados si continúan sus estudios en el siguiente ciclo escolar; mediante el presente proyecto se buscará potenciar las fortalezas y aprovechar las oportunidades, para que a futuro se pueda eliminar por ejemplo la lectura mecanizada por una lectura comprensiva, analítica y crítica.

Por ello se podrá observar aportes sociales importantes, ya que se verán beneficiados estudiantes, padres de familia, docentes, directora, la comunidad en general, pues se logrará obtener contribuciones producto de actividades desarrolladas durante el proyecto, ya que al mejorar el vocabulario en L2 por medio de la aplicación de técnicas y estrategias, los estudiantes podrán aumentar su vocabulario, su comprensión de significados, elevar su desempeño, influenciar en su familia, abandonar el miedo a participar por no dominar bien el español y ser personas que participen activamente en su sociedad.

1.4.5 Actividades a desarrollar, organizadas por fases.

Las actividades a desarrollar han sido organizadas en el siguiente plan, de acuerdo a 4 fases.

Tabla No. 44.
Plan de actividades

FASE UNO: Coordinación con organizaciones no gubernamentales y MINEDUC en relación a educación y con el desarrollo y fortalecimiento del vocabulario L2.				
No.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	3 días	- Promoción e invitación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, directora, docentes, municipalidad, ONGs y MINEDUC.	- Elaboración y entrega de invitaciones	Docente estudiante
2	2 días	- Entrega del plan del proyecto y cronograma a los participantes del PME.	- Impresión del plan - Distribución del plan	Docente estudiante
3	2 días	- Gestión de apoyo a ONGs y MINEDUC para realizar talleres de capacitación para los docentes sobre técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento de vocabulario L2.	- Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones sobre talleres.	Docente estudiante
4	2 días	- Gestión de recursos para la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2 de estudiantes a instituciones	- Elaboración y entrega de solicitudes - Listar recursos a solicitar.	Docente estudiante
FASE DOS: Capacitaciones para los docentes sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.				
No.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	1 día	- Planificación y organización de talleres de capacitación para los docentes sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.	- Elaboración de plan y calendario para ejecución de talleres - Establecer temáticas, fechas y horarios	Docente estudiante/c apacitador
2	1 día	- Elaboración de presupuesto estimativo sobre el desarrollo de talleres de capacitación.	- Estimación de gastos y enseres a utilizar.	Docente estudiante
3	3 días	- Ejecución de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.	- Elaboración de agenda de trabajo. - Proveer de insumos	Docente estudiante/ institución
FASE TRES: Organización de padres de familia y docentes para que acompañen el proceso por medio de reuniones programadas.				
No.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	1 día	- Reunión con padres de familia para participar en reuniones para que acompañen y participen en el proceso.	- Organización docente para informar sobre hora y fecha de reunión. - Solicitud a directora	Docentes estudiante

2	1 días	- Realizar un calendario para reuniones con padres de familia y docentes para participar y apoyar el proceso.	- Elaboración digital de calendario e impresión de calendario. - Busca de firma y sello del calendario.	Docente estudiante
3	5 días	- Realizar reuniones con padres de familia y docentes para analizar las posibles dificultades, proponer soluciones y llegar a acuerdos.	- Organización de reuniones, elaboración de agenda. - Elaboración e impresión de hoja de asistencia de padres o docentes	Docente estudiante/ padres de familia y docentes
4	1 día	- Evaluar el funcionamiento de reuniones y de participación de padres de familia y docentes.	- Elaboración de instrumento de evaluación "escala de rango" - Aplicación de instrumento de evaluación y análisis. - Evaluación de asistencia y participación de padres en las sesiones.	Docente estudiante/ padres de familia y docentes
FASE CUATRO: Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar el vocabulario L2.				
No.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	5 días	- Planificación docente sobre aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.	- Recolección de materiales y recursos para planificar. - Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente estudiante y docentes
2	30 días	- Desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario.	- Aplicación de pre-test - Aplicación de actividades durante las clases.	Docente estudiante y docentes
3	5 días	- Evaluación sobre el logro de capacidades alcanzadas sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.	- Aplicación de Post-test - Aplicación de evaluación utilizando una escala de rango..	Docente estudiante y docentes

Fuente: elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tanto actividades como fases se encuentran distribuidas en el siguiente cronograma.

Tabla No. 45.
Cronograma de actividades

ACTIVIDAD Y FASES	AÑO 2019												AÑO 2020														
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020						
	Semanas	1	2	3	4	Semanas	1	2	3	4	Semanas	1	2	3	4	Semanas	1	2	3	4	Semanas	1	2	3	4		
FASE UNO: Coordinación con organizaciones no gubernamentales y MINEDUC en relación a educación y con el desarrollo y fortalecimiento del vocabulario L2. - Promoción e invitación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, directora, docentes, ONGs y MINEDUC.																											
- Entrega del plan del proyecto y cronograma a los participantes del PME directora y docentes.																											
- Gestión de apoyo a ONGs y MINEDUC para realizar talleres de capacitación para los docentes sobre técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento de vocabulario L2.																											
- Gestión de recursos para la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2 de estudiantes																											
FASE DOS: Capacitaciones para los docentes sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes. - Planificación de talleres de capacitación para los docentes sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.																											
- Elaboración de presupuesto estimativo sobre el desarrollo de talleres de capacitación.																											
- Ejecución de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.																											

1.4.7 Monitoreo del proyecto

Para monitorear el proyecto se tiene a disposición los siguientes instrumentos.

Tabla No. 46.
Instrumento de monitoreo fase uno

a. OBJETIVO ESPECÍFICO No. 1: Gestionar talleres de capacitación para docentes sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2 a ONGs y MINEDUC.						
1. FASE 1. Coordinación con organizaciones no gubernamentales y MINEDUC en relación a educación y con el desarrollo y fortalecimiento del vocabulario L2.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 10 padres de familia del segundo ciclo de primaria con vistas domiciliarias.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a MINEDUC, es decir CTA con visita a oficina.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 2 ONGs.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a la directora del establecimiento.					
5	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes de la EORM.					
6	Entrega el plan del proyecto y cronograma a la directora del establecimiento y 4 docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto y cronograma a MINEDUC local, es decir CTA.					
8	Gestiona apoyo a 2 ONGs para la realización de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.					
9	Gestiona apoyo a MINEDUC sobre talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.					
10	Gestiona recursos de apoyo a dos ONGs relacionadas a educación sobre recursos sobre aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.					

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 47.
Instrumento de monitoreo fase dos

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 2: Implementar técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes con el apoyo de ONGs y MINEDUC por medio de talleres de capacitación a docentes.						
2. FASE 2. Capacitaciones para los docentes sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres para la docente sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.					
2	Elabora el presupuesto para estimar costos en el desarrollo de talleres.					
3	Organiza talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.					
	Ejecuta talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2 para la docente.					

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 48.
Instrumento de monitoreo fase tres

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3: Organizar a padres de familia y docentes para que apoyen en el proceso de ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes.						
FASE 3. Organización de padres de familia para que acompañen el proceso por medio de reuniones programadas.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
1	Reúne a padres de familia para que participen en reuniones para poder acompañar y participar en el proceso.					
2	Realiza calendario de reuniones con padres de familia y docentes.					
3	Organiza a padres de familia para que participen en el proceso.					
4	Organiza a docentes para que participen en el proceso.					
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las posibles dificultades y proponer soluciones.					
6	Realiza reuniones con docentes para analizar dificultades, proponer soluciones y llegar a acuerdos.					
7	Evalúa el funcionamiento de reuniones y la participación de padres de familia y docentes.					

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 49.
Instrumento de monitoreo fase cuatro

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 4: Aplicar técnicas que permitan ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes.						
FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar el vocabulario L2.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
1	Planifica clases utilizando los conocimientos adquiridos sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario.					
2	Desarrolla técnicas y estrategias en clase para la ampliación del vocabulario.					
1	Evalúa el logro de competencias alcanzadas al aplicar técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.					

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Criterios e instrumentos para evaluación del proyecto

La evaluación tendrá como base el siguiente instrumento, en busca de alcanzar las metas propuestas.

Evaluación (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME).

Tabla No. 50.
Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Idioma de enseñanza ○ Sobreedad ○ Fracaso escolar ○ Deserción ○ Resultados de lectura 			
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar los resultados de lectura. - Mejorar el vocabulario L2 (de los estudiantes). - Fortalecer el idioma L2 de los estudiantes. - Aplicar técnicas y estrategias novedosas en el proceso educativo. 			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar talleres de capacitación para docentes sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2 a ONGs y MINEDUC. - Implementar técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes con el apoyo de ONGs y MINEDUC por medio de talleres de capacitación a docentes. - Organizar a padres de familia y docentes para que apoyen en el proceso de ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes. - Aplicar técnicas que permitan ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes. 			
No.	METAS	SI	NO
1	3 talleres de capacitación sobre técnicas y estrategias dirigidos a la docente.		
2	80% de días de implementación de técnicas y estrategias para aumentar el vocabulario.		
3	Implementación y aplicación del 80 % de técnicas y estrategias aprendidas		
4	Lograr la participación de por lo menos del 80% de padres de familia en el proceso		
5	Lograr la participación del 80% de docentes en reuniones sobre PME.		
6	Lograr la participación del 100% de estudiantes con quienes se trabaje la aplicación de técnicas y estrategias.		
7	El 100% de estudiantes participantes aumenten su vocabulario L2		
Totales			

Fuente: elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

El presupuesto estimado se presenta organizado en la siguiente tabla.

Tabla No. 51.
Tabla de presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. Promoción e invitación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, directora, docentes, ONGs y MINEDUC.	Materiales Fotocopias Impresiones Hojas de papel bond	25 fotocopias	Q. 0.25	Q. 6.25	
		1	Q. 0.50	Q. 0.50	
		1	Q.0.15	Q. 0.15	
		Subtotal			Q.6.90
	Humanos Visita a Directora y MINEDUC CTA Visita a oficinas de instituciones Visita a Padres de familia	1 día	Q.50.00	Q. 50.00	
		1 día	Q.30.00	Q. 30.00	
		1 día	Q.50.00	Q. 50.00	
		Subtotal		Q.130.00	
	2. Entrega del plan del proyecto y cronograma a los participantes del PME.	Materiales Impresiones Fotocopias Uso de computadora	5 impresiones	Q. 0.50	Q. 02.50
			50 fotocopias	Q. 0.50	Q. 12.50
1 computadora (1 hora)			Q.3.00	Q. 03.00	
		Subtotal		Q. 18.00	
Humanos Visita a Directora y MINEDUC CTA Visita a oficinas de instituciones Visita a Padres de familia		1 día	Q.50.00	Q. 50.00	
		1 día	Q.30.00	Q. 30.00	
		1 día	Q.50.00	Q. 50.00	
		Subtotal		Q.130.00	
3. Gestión de apoyo a ONGs y MINEDUC para realizar talleres de capacitación para los docentes sobre técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento de vocabulario L2.		Materiales Impresión de solicitudes Uso de computadora	8 impresiones	Q. 0.50	Q. 04.00
			1 computadora (1 hora)	Q.3.00	Q. 03.00
	Subtotal			Q. 07.00	
	Humanos Docente/estudiante	3 días	Q.40.00	Q. 120.00	
		Subtotal		Q. 120.00	

4. Gestión de recursos para la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2 de estudiantes a instituciones relacionadas a educación	Materiales Impresión de solicitudes Uso de computadora	8 impresiones	Q. 0.50	Q. 04.00	
		1 computadora (1 hora)	Q.3.00	Q. 03.00	
		Subtotal		Q. 07.00	
	Humanos Docente/estudiante	3 días	Q.40.00	Q. 120.00	
		Subtotal		Q. 120.00	
	5. Planificación de talleres de capacitación para los docentes sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.	Materiales Uso de computadora Cuaderno de notas Lapicero	1 computadora (3 horas)	Q. 03.00	Q.09.00
			1 cuaderno	Q. 2.50	Q.02.50
			1 lapicero	Q. 1.25	Q.01.25
			Subtotal		Q. 12.75
	Humanos Docente Capacitador	1 (1 día)	Q. 193.00	Q.579.00	
1		Q. 200.00	Q.200.00		
	Subtotal		Q.779.00		
6. Organización de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.	Institucionales Uso de salón de oficina Mobiliario	1 oficina (1 día)	Q. 30.00	Q. 30.00	
		2 sillas	Q. 1.00	Q. 2.00	
		1 mesa	Q. 3.00	Q. 3.00	
		Subtotal		Q. 35.00	
	Materiales Uso de computadora Cuaderno de notas Lapicero	1 computadora (3 horas)	Q. 03.00	Q.09.00	
1 cuaderno		Q. 2.50	Q.02.50		
1 lapicero		Q. 1.25	Q.01.25		
	Subtotal		Q. 07.00		
Humanos Docente	1 (2 días)	Q. 193.00	Q.384.00		
	Subtotal		Q.384.00		
6. Organización de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.	Institucionales Uso de salón Mobiliario	1 oficinas (2 días)	Q. 20.00	Q. 40.00	
		1 silla	Q. 1.00	Q. 1.00	
		1 mesa	Q. 3.00	Q. 3.00	
		Subtotal		Q. 44.00	

7. Elaboración de presupuesto estimativo sobre el desarrollo de talleres de capacitación.	Materiales Uso de computadora Cuaderno de notas Lapicero	1 computadora (3 horas)	Q. 03.00	Q.09.00	
		1 cuaderno	Q. 2.50	Q.02.50	
		1 lapicero	Q. 1.25	Q.01.25	
		Subtotal		Q.12.75	
	Humanos Docente	1 (1 días)	Q. 193.00	Q.193.00	
		Subtotal		Q.193.00	
		Institucionales Uso de salón de oficina Mobiliario	1 oficinas (1 día)	Q. 20.00	Q. 20.00
			1 silla	Q. 1.00	Q. 1.00
1 mesa	Q. 3.00		Q. 3.00		
	Subtotal		Q. 24.00		
8. Ejecución de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.	Materiales Uso de computadora Cuaderno de notas Lapicero	1 computadora (3 horas)	Q. 03.00	Q.09.00	
		1 cuaderno	Q. 2.50	Q.02.50	
		1 lapicero	Q. 1.25	Q.01.25	
		Subtotal		Q.12.75	
	Humanos Docentes/estudiante Docentes Capacitador	1 (3 días)	Q. 193.00	Q.579.00	
		5 (1 día)	Q. 193,00	Q.965.00	
		1 (3 días)	Q. 200.00	Q.600.00	
		Subtotal		Q.2,344.00	
	Institucionales Uso de salón Mobiliario	3 salones (3 días)	Q. 20.00	Q. 60.00	
		6 sillas	Q. 1.00	Q. 6.00	
		3 mesas	Q. 3.00	Q. 9.00	
		Subtotal		Q. 75.00	
9. Invitación a padres de familia para participar en reuniones para que acompañen y participen en el proceso.	Materiales Cuaderno Lapicero	1	Q. 02.75	Q.02.75	
		1	Q. 01.25	Q.01.25	
		Subtotal		Q.04.00	
		Humanos Docente	1	Q. 193.00	Q.193.00
Subtotal			Q.193.00		

10. Realizar un cronograma para la calendarización de reuniones con padres de familia y docentes para participar y apoyar el proceso.	Materiales Uso de computadora impresiones	1 computadora (1 horas)	Q. 03.00	Q.03.00
		10 impresiones	Q. 00.50	Q.05.00
		Subtotal		Q.08.00
	Humanos Docente	1	Q. 193.00	Q.193.00
		Subtotal		Q.193.00
11. Realizar reuniones con padres de familia y docentes para analizar las posibles dificultades, proponer soluciones y llegar a acuerdos.	Materiales Uso de computadora Impresiones Cuaderno Lapicero	1 computadora (1 horas)	Q. 03.00	Q.03.00
		10 impresiones	Q. 00.50	Q.05.00
		1	Q. 02.75	Q.02.75
		1	Q. 01.25	Q.01.25
		Subtotal		Q.12.00
	Humanos Docentes Padres de familia	6 (5 días)	Q. 193.00	Q.5,790.00
		20 (5 días)	Q. 60.00	Q.6,000.00
			Subtotal	Q.11,790.00
	Institucionales Uso de salón	1 salón (5 días)	Q. 25.00	Q.125.00
		30 sillas	Q. 1.00	Q.30.00
2 mesas (5 días)		Q. 2.00	Q.20.00	
Subtotal			Q. 175.00	
12. Evaluar el funcionamiento de reuniones y de participación de padres de familia y docentes.	Materiales Uso de computadora impresiones	1 computadora (1 horas)	Q. 03.00	Q.03.00
		10 impresiones	Q. 00.50	Q.05.00
			Subtotal	Q.08.00
	Humanos Docentes Padres de familia	6 (1 días)	Q. 193.00	Q.1,158.00
		20 (1 días)	Q. 60.00	Q.1,200.00
		Subtotal		Q.2,358.00
	Institucionales Uso de salón de clase	1 salón	Q. 25.00	Q.25.00
		30 sillas	Q. 1.00	Q.30.00
		2 mesas	Q. 2.00	Q.4.00
		Subtotal		Q. 59.00

13, Planificación docente sobre aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.	Materiales Uso de computadora Impresiones	1 computadora (5 horas)	Q. 03.00	Q. 15.00		
		15 impresiones	Q. 00.50	Q. 07.50		
		Subtotal		Q. 22.50		
	Humanos	1 (5 días)	Q. 193.00	Q. 965.00		
		Subtotal		Q. 965.00		
14. Desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario.	Materiales	16	Q. 2.75	Q. 20.00		
		16	Q. 1.50	24.00		
		16	Q. 1.25	20.00		
		16 cajas	Q. 15.00	240.00		
		16 cajas	Q. 20.00	320.00		
		4	Q. 45.00	180.00		
		100 pliegos	Q. 1.00	100.00		
		50 pliegos	Q. 2.00	100.00		
		25 pliegos	Q. 3.00	75.00		
		25 pliegos	Q. 4.00	100.00		
		16	Q. 8.00	128.00		
		16	Q. 2.00	32.00		
		16	Q. 2.00	32.00		
		16	Q. 1.25	20.00		
		1 hora (30 horas)	Q. 3.00	90.00		
		300	Q. 0.50	150.00		
		16	Q. 50.00	800.00		
			Subtotal		Q. 2,431.00	
			Humanos	3 (30 días)	Q. 193.00	Q. 17,370.00
				Subtotal		Q. 17,370.00
	Institucionales Uso de salón de clase Mobiliario	3 salones (30 días)	Q. 25.00	Q. 2,250.00		
		20 sillas (30 días)	Q. 1.00	Q. 600.00		
		10 mesas (30 días)	Q. 2.00	Q. 600.00		
		Subtotal		Q. 3,450.00		

15. Evaluación sobre el logro de capacidades alcanzadas sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.	Materiales Uso de computadora Impresiones	1 computadora (5 horas) 10 impresiones	Q. 03.00 Q. 00.50	Q. 15.00 Q. 05.00
		Subtotal		Q. 22.50
	Humanos Docente	1 (5 días)	Q. 193.00	Q. 965.00
		Subtotal		Q. 965.00
TOTAL				Q. 42,057.15

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

El contexto local presenta características distintivas para el desarrollo educativo. Por lo que en este apartado se fundamenta lo relacionado al marco organizacional.

2.1.1 Marco epistemológico

Dentro de este apartado se pretende explicar las condiciones encontradas por medio de fundamentación teórica por lo que se presenta de acuerdo a las características sociológicas, psicológicas, históricas y culturales evidenciadas, posteriormente en relación a distintos temas.

A. Histórico

Las condiciones históricas que intervienen en la educación local se refieren en principio a las debilidades en el desarrollo de la Educación Bilingüe, en lo que se refiere al uso del idioma materno para poder construir conocimientos con significado. Ya que no se utiliza el idioma materno de la mayoría de estudiantes, es decir el idioma K'iche', debido a este fenómeno el aprendizaje para el estudiante deja de tener sentido o significado; visto que, actualmente se habla sobre el "aprendizaje significativo". Para MINEDUC, (2013) citando a (Ausubel, 1983) señala:

¿Qué significa aprender significativamente? Es realizar un proceso individual y deliberado, sistemático y organizado, en el que el estudiante transforma, estructura e interrelaciona el nuevo conocimiento con conceptos de orden superior, más amplios, dentro de sus esquemas cognitivos. Está relacionado con hechos u objetos de la experiencia y depende del compromiso afectivo que manifieste el estudiante por relacionar el nuevo conocimiento con los aprendizajes previos, no significan simples asociaciones memorísticas, sino construir significados nuevos (p.44).

No se dice que sea imposible, más si dificultoso, el hecho de que un estudiante debe realizar un aprendizaje significativo en otro idioma distinto al suyo; es claro que el mejor escenario sería, que pudiese realizar estos procesos en su idioma, ya que el aprendizaje con significado, depende de su experiencia de vida, para poder relacionarlo con lo nuevo que aprende, por ejemplo: cómo podría relacionar la palabra “mima” con su experiencia, cómo lo entendería, si no se enseña desde su idioma, con qué lo asociaría, pues esa palabra no existe en su idioma materno.

El docente entonces debe comprender a sus estudiantes, ya que si no se le enseña desde su idioma, mucho de lo que se le enseña no tendrá mayor significado o importancia. A esto se suma que el desarrollo del segundo idioma obviamente presente dificultades, pues no se aprende desde la lengua materna. Un ejemplo claro, se da cuando un estudiante lee un texto y no lo comprende, aprendió a leer los signos, pero entiende poco o nada.

Lo anterior como producto del proceso de castellanización que empezó desde la época de la invasión española; desde entonces el acceso a la educación en idioma materno ha sido controversial, ante ello Save The Children (2016) señala:

“La falta de acceso a la educación en el idioma materno indígena contribuye a que el nivel de educación sea bajo, y por ende a que los salarios sean menores en la población indígena comparada con la ladina y a que haya más pobres indígenas que ladino” (p.1).

Por lo que se relaciona con otra circunstancia histórica: la pobreza y los grupos históricamente vulnerables. La pobreza es un flagelo que viven cientos de pobladores a nivel nacional, a nivel local existe representado en las condiciones de vida de muchas familias, situación que afecta el desarrollo de niños y niñas. La Universidad de San Carlos –USAC-, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico Profesional Docente – (PADEP/D) (s.f) refiere citando a Grajeda y Roncal (2007):

“la pobreza se percibe como “La carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria (salud) y agua potable, así como los medios de obtenerlo (por ejemplo, empleo, nivel de ingresos” (p. 12)” (p.28)

Muchos de los indicadores negativos a nivel educativo tiene su explicación en el entendimiento de las situación de pobreza en que viven muchas familias, como el carecer de vivienda, educación, salud, servicios básicos, el tener ingresos bajos son reflejos de pobreza y con respecto a educación, la carencia de tal necesidad es suficiente muestra de pobreza.

La Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y Corporación Alemana para la Cooperación Internacional (GIZ) (2014) En cuanto a pobreza señala: “La pobreza ha sido una constante en la sociedad guatemalteca, derivada tanto de la distribución desigual de la riqueza económica, en particular de la tierra, como del muy limitado acceso a la educación” (p.10). Aunque el acceso a educación primaria presenta alta cobertura, el problema radica en la deserción y el no continuar en los siguientes niveles educativos, por lo general asociado a situaciones de pobreza, trabajo infantil, la salud y nutrición.

El trabajo infantil es otra de las circunstancias históricas que afectan a la educación de niños y niñas, la poca satisfacción de necesidades familiares arrastra a muchos estudiantes a abandonar la escuela y comenzar a trabajar. USAC et al (s.f)) define al trabajo infantil como:

Se considera toda actividad o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niños y niñas que no tiene la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han finalizado la escolaridad obligatoria, o que no cumplieron los 18 años, si se trata de trabajo peligroso. Algunas actividades realizadas por niños y las niñas: trabajo que genera bienes y servicios para el mercado, autoconsumo: producción y elaboración de productos para el consumo del hogar, actividad doméstica: realizada en el propio hogar obstaculizando el desarrollo del niño. (p.32)

En la comunidad local es normal que los niños y niñas realicen un trabajo para contribuir con el hogar, hablese de lo relacionado a la siembra, el cuidado de hermanos menores, acarrear leña, acarrear el agua, el cuidado de ganado, oficios domésticos, el trabajo por la tarde en otras casas, entre otros.

Esto forma parte de la formación para su futuro, pues la mayoría no continúa sus estudios; sin embargo en lo relacionado a el ausentismo y deserción, quienes se retiran temporal o definitivamente lo hacen para trabajar, por lo que deja de ser formación para la vida, para ser estilo de vida.

La situación de pobreza, que recae en abandono escolar, en trabajo infantil, engrosa la exclusión educativa, ya que las personas por lo general excluidas educativamente son aquellos que por razones de pobreza abandonan la escuela, el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI) (2015) alude que: “Uno de los principales factores de exclusión es la pobreza. Muchos estudios han demostrado que los niños, niñas y adolescentes pobres no asisten a la escuela” (p.12). Es claro que las condiciones económicas de una familia marcan el futuro de los niños, las circunstancias se relacionan, por ejemplo con la desnutrición infantil, según USAC et al (s.f) indican:

Es el problema básico de la infancia, que trae muchas consecuencias y perpetúa todo el ciclo de la pobreza. La deserción escolar es muy alta y en gran parte no se debe a la falta de oportunidades, sino a las propias consecuencias de la desnutrición: disminuye la capacidad de concentración de los niños y terminan desertando de la escuela. (p.10).

Por lo que es evidente la relación que las necesidades económicas representan en las condiciones de vida de los estudiantes, pues afectan el proceso educativo, y el desarrollo biológico e intelectual.

Piaget por su parte enfatiza el lado biológico del desarrollo considerado que es parte de la construcción de conocimiento, al respecto la Escuela de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) señalan: “Piaget (1967), establece que, “de acuerdo con su formación biológica, se concibe la inteligencia humana como una construcción con una función adaptativa, equivalente a la función adaptativa que presentan otras estructuras vitales de los organismos vivos”. (p. 18).” (p.20). la problemática se encuentra en que si las condiciones de desarrollo biológico no son las mejores, entonces la construcción de conocimiento y el desarrollo en sí, se ve condicionado.

En ese sentido la pobreza de una familia condiciona grandemente el desarrollo de un estudiante, por lo que en teoría sería necesario mejorar las condiciones de vida, de acuerdo a ello el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) señala; “Proporcionar un ambiente saludable para el desarrollo infantil desde el vientre materno, porque desde la etapa prenatal, tanto el ambiente sano como el ambiente desfavorable, van a aportar en la construcción inicial del neurodesarrollo” (p.13). La teoría propone entonces que un ambiente sano y uno que no, afectará el desarrollo desde que un niño está en el vientre, es entonces necesario mejorar condiciones de vida, las cuales a nivel local evidencian pobreza.

Los aspectos históricos representan realidades que se manifiestan en la comunidad local, donde flagelos como la pobreza producen una serie de afecciones que condicionan el rendimiento de los niñas y niños.

B. Psicológico

Al ser la psicología una ciencia orientada a los procesos propios de la mente, en los pensamientos, sentimientos, perspectivas y en el comportamiento humano, es preciso comprender el aspecto psicológico que enmarca la realidad de la EORM aldea Las Vigas, donde los pensamientos, sentimientos, perspectivas y comportamientos de quienes se relacionan con el proceso educativo ejercen influencia dentro de tal; en este aspecto se tomarán en cuenta tres actores inmediatos: docentes, padres y estudiantes. Apoyándonos en los que la psicología educativa aporta en relación al fenómeno educativo Woolfok (2010) señala:

En las décadas de 1960 y 1970, las investigaciones se enfocaron en el estudio del desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje, específicamente en la manera en que los estudiantes aprenden conceptos y los recuerdan. Recientemente los psicólogos educativos han investigado la forma en que la cultura y los factores sociales afectan el aprendizaje y el desarrollo (Pressley y Roehrig, 2003). (p.10).

Es decir que además de estudiar los procesos de conocimiento o aprendizaje, también se debe incluir a la cultura y la sociedad como elementos que influyen en el aprendizaje y desarrollo, pues ambos tienen presencia en el proceso educativo.

Al ser la familia un núcleo social importante para la formación de un individuo, entonces tiene importancia entender que lo que sucede en casa le afecta al niño; en el contexto se reconoce la influencia negativa que muchas veces pueden tener las familias con respecto al proceso educativo; como los problemas familiares, la desintegración familiar, en relación USAC et al (s.f) expresa:

La satisfacción de las necesidades sociales es una condición fundamental para la existencia, el crecimiento y desarrollo del ser humano. Lamentablemente en nuestro país las necesidades sociales han sido desatendidas por el estado de Guatemala, degenerando en una grave crisis en la familia y la sociedad en general, caracterizada por la ausencia de la práctica de valores, violencia física, psicológica y sexual, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, escasa comunicación, entre otros. (p.9)

Muchos estudiantes en el contexto, poseen bajo rendimiento y conductas que demuestran la gran influencia que tiene su vida familiar en el ámbito educativo, expresadas en conductas violentas o demasiado pasivas, producto de la interacción en casa. Según USAC et al (s.f): “La violencia y el maltrato son comunes en las familias de nuestra cultura, se evidencia con la presencia de niños y jóvenes que en la escuela demuestran inseguridad, baja autoestima, falta de autonomía, agresividad, y como consecuencia fracaso escolar” (p.9).

Es evidente que la conducta de un niño y sus resultados educativos pueden explicarse desde la forma de vida que tiene, es así que los docentes principalmente comprenden que los niños tienen una serie de emociones, pensamientos, percepciones que afectan positiva o negativamente en sus estudios. Al respecto de tal influencia la EFPEM (s.f) señala:

Muchas investigaciones demostraron que las experiencias desfavorables durante la infancia -como la violencia familiar, la negligencia, el abuso, el maltrato, alcoholismo o drogadicción en la familia, o la depresión de los padres- pueden afectar de manera traumática a un niño, logrando ejercer fuerte influencia en su salud física y mental, provocando este tipo de estrés tóxico que afectará el funcionamiento de su cerebro. (Campos 2014, p. 31-32). (p.20)

Por ello el equilibrio familiar es determinante para el buen producto evolutivo de un niño, pues antes de llegar a un salón de clase ya posee un desarrollo cerebral que condicionará su rendimiento educativo por lo que los padres en sí, tienen un gran papel y responsabilidad, como lo indica EFPEM (s.f):

Los periodos sensibles para determinadas funciones se dan mucho tiempo antes que un niño o niña entre a la escuela, lo que refuerza aún más la importancia de la educación de los padres, del entorno familiar, de los patrones de crianza, del ambiente y del contexto socio-económico y cultural. (p.18)

En cuanto a la forma en que perciben el acto educativo, tanto padres como estudiantes evidencian una incomprensión sobre la importancia de la educación, Matheu (2017) expresa:

En el contexto rural la mayoría de los padres y madres de familia no participan de forma activa en las actividades de la escuela debido a diversos factores. Entre algunos de estos se encuentran la falta de información, interés o comprensión de la importancia de su participación en la educación de sus hijos e hijas, delegando la responsabilidad de educación a los docentes. (p.7)

Al respecto de las diversas situaciones que afectan el proceso educativo USAC et al (s.f.) indica:

En el sistema educativo guatemalteco se evidencian diferentes fenómenos que generan la parte problemática del mismo, la deserción escolar como tal es una realidad que se percibe especialmente en las áreas rurales del país, generada por distintas causas como la migración de las familias de una región a otra o al extranjero, la pobreza, extrema pobreza, la mala alimentación de los niños e incluso la falta de interés de los padres de familia o de los propios estudiantes en permanecer en un centro educativo. (p.43)

Muchos padres de familia no consideran a la educación como importante, envían a sus hijos a estudiar, pero esperan que sea el docente el único encargado, cuando los padres son entes importantísimos para el proceso educativo de sus hijos, quienes son los primeros y más importantes formadores de ciudadanos, que encuentran en la educación y en el docente un socio para dicho objeto. Muchos padres de familia no comprenden la importancia de la educación para mejorar la calidad de vida, la ven como una inversión grande, con la que no se cuenta por la pobreza existente, la educación no se considera necesaria, pues es un gasto, que no da frutos, razón por la cual muchos padres no brindan mayor apoyo a sus hijos.

El patrón mental de la sociedad local supone que la educación no satisface las necesidades inmediatas, por ello no es importante, además de considerarla como un gasto, el cual no pueden costear. Ante ello Senge (2010) indica: “Los “modelos mentales” son supuestos hondamente arraigados, generalizaciones e imágenes que influyen sobre nuestro modo de comprender el mundo y actuar. A menudo no tenemos conciencia de nuestros modelos mentales o los efectos que surten sobre nuestra conducta” (p.17). Es decir el modelo mental está arraigado en muchos padres y estudiantes, algo que debe cambiar, si se aspira a mejorar.

El rol que el padre tiene frente a la educación de sus hijos es determinante, es un elemento importante, sin embargo la mayoría de padres piensa que la escuela le compete a niños y docentes únicamente, además de no tener clara la importancia de la educación para mejorar las condiciones de vida; en un estudio etnográfico realizado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) Banik (2015) relacionado a perspectivas de padres de familia en Chimaltenango se expresa:

Algunos padres dicen que no ven muchas oportunidades de trabajo para sus hijos, aunque lleguen a ser profesionales. Estos muestran una actitud negativa hacia la educación. Algunos de ellos no ponen atención a la formación de sus hijos y dejan que estos ya no asistan a la escuela y prefieren que ocupen ese tiempo en aprender un trabajo. (p.26)

Por lo que se ve la relación directa entre el ausentismo, la deserción o la repitencia, está actitud es bastante parecida a la actitud de muchos padres de familia de la comunidad, en el sentido de las dudas en alcanzar un logro profesional. La vida escolar de un niño muchas veces es determinada por las decisiones de sus padres, ya que aunque tengan el deseo de seguir estudiando las condiciones económicas no les permite asumir los gastos del siguiente nivel educativo y los padres dejan que sus hijos se integren a la vida laboral, en tal sentido Delval (2001) comenta:

La mayoría de los niños comienzan a asistir a la escuela, pero al no obtener buenos resultados y ante la necesidad de contribuir con el trabajo al sostenimiento de la vida familiar, bastantes abandonan la escuela antes de haber concluido el periodo de asistencia obligatorio. (Pág. 83)

Es decir se manifiesta el abandono escolar o la repitencia motivadas por un lado por el trabajo infantil. Es así como Delval (2001) defiende que:

El interés por la asistencia a la escuela está relacionado con la certeza de que servirá para mejorar la posición social. En algunos casos los padres de familia no tienen gran interés en que sus hijos asistan a la escuela porque no ven la utilidad que les pueda proporcionar y porque prefieren que los hijos contribuyan a las actividades familiares y a ganar su sustento. (p.24)

Entonces los niños aceptan las circunstancias y piensan igual que sus padres. Como lo señala Banik (2015): “El tema de la pobreza está presente en las conversaciones de los niños, así como el interés de ganar dinero para satisfacer las necesidades personales y familiares” (p.24). Aunque esto implique desertar del establecimiento; entonces aparece el tema de ausentarse, poco a poco desertar hasta repetir el grado; si se toma en cuenta que esto suele suceder frecuentemente, entonces se entenderá el porqué de otra circunstancia presente, es decir la sobreedad, pues como lo explica Hernández, Díaz y Mó, (2015):

Diversos estudios (Unesco, 2012; Unicef, 2012) han establecido que la sobreedad se vincula, entre aspectos, a la alta tasa de repitencia. La combinación de ambos factores crea un contexto desfavorable que desencadena procesos de exclusión escolar. Esta situación no está presente en todos los estratos sociales, es más frecuente en las zonas urbanas pobres y en el área rural. (p. 13)

La repitencia se relaciona con la sobreedad, pues no es difícil comprender que si el niño no aprueba un grado, al próximo año, repetirá con más edad que el resto, sintiéndose distinto, le será difícil la adaptación a un grupo con menor edad, si esto ocurre de manera continua entonces será mucho más dificultoso, como lo expresan los autores Hernández et al. (2015):

Del Valle (2010) citando a Amadio (1990), añade que la repitencia es un factor causal de la sobreedad. Si los estudiantes repiten, su edad cronológica aumenta, pero siguen estando en el mismo grado. Mientras más grande sea el estudiante, menos es la probabilidad que continúe en el ciclo escolar, principalmente si a la familia le resulta más beneficioso la ayuda en las labores domésticas o agrícolas que alcanzar logros en la escuela (del Valle, 2010), (p.13)

Tendrá una un edad cronológica distinta, sus pensamientos, ideas, emociones, motivaciones, serán distintos a sus compañeros, le será difícil la adaptación psicológica.

Otro aspecto con relación al tema repitencia lo constituiría la falta de contextualización de contenidos y la elección de un idioma de enseñanza distinto al materno, pues como lo indica Azmitia (2002): “Cómo producto de la desvinculación que existe entre la escuela y la vida, los contenidos de estudio en todos los niveles y grados no responden a la realidad de la población. Principalmente en áreas rurales” (p.120) por lo que su impacto es mínimo en especial para aquellos grupos marginados y empobrecidos, lo que lleva a pensar que la educación no tiene mayor relevancia.

El uso de un idioma distinto al materno condiciona el proceso escolar, pues el estudiante participa del hecho educativo en un idioma que no es el suyo, causándoles problemas psicológicos como la pérdida de su identidad cultural o dejar de usar su idioma; relacionado a ello el Consejo Nacional de Educación Maya (CNEM) (2006) explica: “La cultura del pueblo dominante termina imponiéndose e implica proceso de pérdida y abandono de la propia cultura.” (p. 36). Lo cual es un aspecto psicológico, pues aquellos individuos que sufren de pérdida de identidad cultural, pierden su autoidentificación, es decir se dan afecciones psicológicas, que determinarán su rendimiento. López (2014) en su tesis cita:

Manifiesta Margarita Ramírez (...) que diversos estudios psicológicos y educativos determinan que es más fácil aprender a leer y escribir en el idioma que se domina. Además el idioma que se aprende en el medio familiar, especialmente a través de los padres, cumple con otras funciones (...)” (p70).

Por lo que todo es una cadena de sucesos, donde es necesario comprender que la educación es importante, que los padres deben asumir un rol distinto, que las instituciones garanticen la permanencia y el éxito escolar; además de que las clases impartidas sean más significativas, atractivas y contextuales.

C. Sociológico

En este aspecto las circunstancias que inciden dentro de los resultados educativos a nivel local tienen relación con la pobreza representada en un inicio con la baja escolaridad de los padres, quienes no pueden apoyar de mejor forma a sus hijos o no piensan darles mayor estudio, esto relacionado también a la sobreedad.

Como lo indica Hernández et al (2015):

La sobreedad evidencia la marginación que produce la pobreza, lo que refleja la necesidad de lograr que el sistema educativo promueva la concientización en las familias sobre la importancia de la escolarización temprana, para que los niños tengan condiciones y posibilidades reales de superación personal. Ruiz y Pachano (2006) destacan que «muchas familias de los estratos sociales más pobres tienen una percepción muy particular sobre la escuela pues su poca escolaridad por lo general no les permite entenderla como una prioridad». Esto refleja también la perpetuación de un proceso cíclico de pobreza intergeneracional.(p.12)

Es decir el rendimiento y el alcance estudiantil a nivel escolar se ven influenciado muchas veces por lo que el padre alcanzó, es decir si el padre logró estudiar tres años, intentará seguir con ese mismo patrón o dar un poco más de años de estudio. Entonces la escolaridad de los padres suele determinar el avance de los hijos, así lo refiere Matheu (2017):

El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres, ya había sido definido como una de las variables que influye en el rendimiento de los hijos, por los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio; también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, et al., 2005). (p.7)

Esa baja escolaridad de los padres, viene dada por condiciones de vida social en pobreza, marginación, exclusión, de grupos históricamente golpeados por las desigualdades, Delval (2001) señala:

En muchos casos se trata de padres que no han asistido a la escuela y que tienen escasos recursos, que pertenecen a ese grupo de excluidos que se consolida en las sociedades occidentales. Generalmente esos niños/niñas no obtienen buenos resultados en la escuela, lo que refuerza la tendencia a sacarlos de ella, diciendo que no sirven para estudiar. (p. 84 y 85)

Que los padres hayan tenido pocos años de estudio también se relaciona con el hecho de haber vivido un proceso educativo distinto, donde el español era el idioma que debían aprender, es decir que llegaron a entender que la escuela enseña el español, pues comprendían que para relacionarse y participar era necesario el idioma español, además de entender que aprenderlo estaría relacionado con tener mejores resultados educativos.

La castellanización se puede comprender como el enseñar a hablar el castellano o español, en la historia este proceso inicio desde la llegada de los españoles; a través de los tiempos se produjo dicha castellanización, incluso existieron programas para ello, es tan profundo este proceso, que por ello muchos padres ya no enseñaron a hablar el idioma materno Maya a sus hijos, iniciando una castellanización desde el hogar.

Ante la necesidad de aprender a manejar el segundo idioma –castellano- de forma oral antes de introducirse en él, Roncal Mérida y Grajeda (2007) señala:

Desgraciadamente, la tradición y práctica escolar con educandos indígenas en América Latina desconoce este principio, confunde alfabetización con castellanización, por ejemplo, y obliga a los educandos a aprender a leer y escribir a través de un idioma que no conocen ni hablan lo suficiente: el castellano. De ahí los magros resultados obtenidos: el persistente analfabetismo funcional y, a lo más, una lectura mecánica y memorística. (p.55)

Este proceso puede explicar los bajos resultados en lectura, ya que muchos estudiantes no viven un proceso de transferencia lingüística en su aprendizaje, por ejemplo en lectura, son inmersos dentro del segundo idioma; de allí que muchos estudiantes aunque aprendan a leer, no comprendan, pues su lectura suele ser mecánica y en el peor de los casos se puede presentar el analfabetismo funcional.

El analfabetismo funcional, se encuentra presente en muchas personas de la aldea, pues aunque aprendieron a leer y escribir, al no continuar con sus estudios, al no practicar esas habilidades supuestamente adquiridas, incurrieron en ello, Roncal et al (2007): señala que: “Se denomina así al manejo mecánico de la lecto-escritura, lo que no permite a la persona utilizar esta capacidad en la vida cotidiana, convirtiéndose en analfabeta” (p.55). En los niños también existe cierto grado de analfabetismo funcional, en relación Roncal (2007) explica:

Para poder hacer la transferencia de habilidades de lecto-escritura de un idioma a otro, es necesario que el niño tenga un manejo oral adecuado del segundo idioma. De lo contrario, aunque identifique las letras y las asocie con sonidos, las palabras, <lomo> por ejemplo, no tendrán significado alguno. Cuando la persona desconoce el idioma en que está aprendiendo a leer y escribir se produce el analfabetismo funcional. (p.58)

Si a esto se agrega que a la mayoría de estudiantes y sociedad en general no les gusta leer, el problema se solidifica, pues la sociedad no impulsa la lectura, la cual es fundamental para la actividad educativa, el por qué puede a que muchos de los niños que pertenecen al sistema de educación pública no aprendan en su idioma.

Por ello no se encuentra en sus lecturas mayor significado, por lo que recae en el docente el hecho de motivar el gusto lector. Este comienza en los primeros años, “aunque los primeros años son importantes para crear el gusto por la lectura, este «enamoramamiento» puede llevarse a cabo a cualquier edad, así que la escuela tiene la oportunidad y la obligación de promoverlo” (Roncal y Montepeque, 2011, p.43). El aprender a leer, el hecho de disfrutar, sentir alegría, un gusto por realizarla, es parte de los conocimientos que se adquiere en la escuela, se trata de ir más allá de descifrar signos, sonidos, significados, sino de disfrutar hacerlo.

En parte ese poco gusto, se debe a la forma en que aprendió a leer, tal hecho se da en la escuela, como lo indica el autor es la institución que se encarga de ella, además debe promoverla y motivarla. Sin embargo quien enseña a leer, debe gustar de hacerlo, Roncal y Montepeque (2011) citando a Holzwarth. (2007):

Debemos tener presente que nadie contagia lo que no tiene, si nosotros no amamos la lectura, si no robamos tiempos a nuestro sueño, a las múltiples actividades que realizamos todos los días para avanzar en la lectura de ese libro que nos tiene atrapados, para demorarnos en esas páginas que insistimos en volver a leer, o simplemente para terminar rápidamente y pasar al próximo capítulo, no podremos transmitir el placer por la lectura. (p.43)

Son pocos aquellos que disfrutan de leer, aun siendo docentes, porque en su infancia no fueron estimulados hacia ese gusto, sin embargo aunque los primeros años son cruciales, el hecho de ser mayor no impide comenzar a disfrutar de leer. La sociedad en general no suele promover la lectura, tiene cierta relación con la formación informal que promueven los medios de comunicación masivos como la radio, la televisión, internet, redes sociales, medios escritos, que tampoco promueven la lectura.

Dichos medios en su lugar promueven las modas, los valores negativos, ideas sin contextualizar, aunque también tienen aspectos positivos, USAC et al (s.f.) indica:

Por lo tanto, los medios de comunicación están presentando diversidad de programas, pero en su mayoría presentan modelos carentes de valores, programas con contenidos violentos y, por lo regular los niños no están teniendo supervisión de los programas que ven. (p.47)

Puede comprenderse que la sociedad tiene gran influencia en los individuos, en especial en los niños y niñas, ya que aprenden imitando e interiorizando modelos sociales de conducta y pensamiento, Vygotsky ya relacionaba a la sociedad como factor influyente en el desarrollo humano, EFPEM y PADEP (s.f) al referirse al aprendizaje social de Vygotsky indica:

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (p.52)

El aspecto sociológico demuestra su gran capacidad de influenciar en cuestiones educativas, pues el niño es parte de la sociedad, aprende de ella, es reflejo de una sociedad y la escuela ha asumido la labor de prepararlo para competir en ella. Sin embargo atenuantes culturales tienen peso dentro del desarrollo educativo, pues existen modelos mentales enraizados que influyen en el rendimiento educativo.

D. Cultural

La cultura se relaciona con el conocimiento y formación y a su vez con rasgos propios de un grupo social; los individuos se valen de los conocimientos de su cultura para comprender el mundo, la teoría cognitiva afín a esto es la del constructivismo-social de Vygostky, expresa citado por EFPEM (s.f):

(...) Vygotsky (1979), quien postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización.

El constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas. (p.56)

Es decir una persona, en este caso un niño construye su aprendizaje tomando como referencia la sociedad y la cultura en que ha vivido, por lo que la cultura ejerce influencia en un estudiante, los conocimientos, las perspectivas validas o no suelen transmitirse de generación en generación. Las personas muchas veces han aceptado como algo cultural el hecho de vivir en pobreza, por lo que lo transmitirán a su descendencia, ésta a su vez puede continuar con este pensamiento, por lo que hará muy poco por salir de ese pensamiento, cayendo en la exclusión educativa, pues la mayoría solo llega a sexto grado.

Por ello es necesario reforzar el rol del padre de familia en la educación de sus hijos, pues culturalmente los padres no participan mayormente, por tanto su participación suele relacionarse con actividades como celebraciones o eventos, es decir reuniones para tomar decisiones que por lo general son relacionadas con satisfacción de necesidades; notándose que son los padres quienes en su mayoría terminan decidiendo la participación o no, pues las madres no suelen tomar decisiones, menos si se trata de algo económico.

Por ello Villareal, Crisóstomo, Brown, España y Fuentes (2015) indican: “La participación de padres de familia se concreta a presenciar algunas actividades escolares, y no precisamente, para analizar y proponer mejoras al pensamiento y práctica de la escuela” (p.78). Por ello se debe fortalecer el rol de padres y trabajar en conjunto con los docentes, Woolfok (2010) indica que: “El trabajo de Lev Vygotsky, un psicólogo ruso, cada vez ejerce mayor influencia. Su teoría destaca el importante papel que tienen los profesores y los padres en el desarrollo cognoscitivo del niño” (p.24). No se puede negar que los padres suelen estar alejados de las decisiones educativas de sus hijos, comprenden que no es su trabajo, no es su rol, es decir la escuela es para niños y docentes, los padres suelen verse como ajenos al proceso en sí, Ganem (2013) expresa:

En muchos casos, tal parece que los padres de familia se olvidan de este deber o bien intentan delegarlo a la escuela o a los abuelos o bien lo confunden con brindar comodidades y bienes materiales a sus hijos, en vez de atender y apoyar su educación. (p.65)

En tal sentido es indispensable mejorar la participación de los padres dentro de la educación de sus hijos, ya que dichos pensamientos culturales deben reorientarse, pues son ellos quienes en gran parte deciden el alcance que sus hijos tendrán en la vida. Relacionado a los aspectos culturales se tiene el ingreso tardío a la escuela, algo que sin duda condiciona a un estudiante, pues al presentar sobreedad, su adaptación será un tanto complicada. Según Hernández et al (2015) refiere: "Ingreso tardío: estudiantes que se inscriben en el primer grado, con más años de los establecidos para este grado" (p.13). Pero porqué algunos padres inscriben a sus hijos tardíamente en la escuela, USAC, PADEP y EFPEM (s.f.) indica:

Es decir muchos niños en el país no llegan a estudiar por lo difícil que es el acceso a las escuelas, las condiciones del camino no permiten, la distancia es otro de los fenómenos que afecta y cuando llegan en una situación de pobreza, frío y otros fenómenos (p.20)

En el contexto local el acceso afecta el desarrollo educativo de cierta parte de los estudiantes, hay niños que deben cruzar la carretera o el río, otros deben caminar largas distancias, soportar frío, la lluvia o el calor, por ello los padres y madres comprenden que es un desafío para sus hijos emprender el camino a la escuela, los ven pequeños físicamente, aunque ya tengan edad para ingresar, por ello no los envían a la escuela en la edad que se debiera.

La cultura local tiene mucha influencia histórica, por esa razón no se puede evitar mencionar como rasgo cultural de incidencia a la diglosia, pues se le da más importancia al español que a la lengua materna, esto tanto en familias Mayas como en familias no indígenas, Roncal et al (2007) señala: "La diglosia es una situación sociolingüística en la que dos lenguas están en contacto mediante relaciones generalmente desiguales, en las que un idioma juega el papel de lengua fuerte y otro el papel de lengua débil" (p.18). En este contexto pensar que el idioma K'iche' es de menor importancia que el español ha generado que sea normal que las familias esperen que sus hijos sean educados en español.

Dando lugar a otra circunstancia cultural que está manifestándose el cual es el Bilingüismo invertido. Roncal et al (2007) menciona:

Se refiere a los casos en que el idioma materno (L1) de los padres es un idioma indígena, pero deciden evitar que los hijos lo aprendan y les hablan preferentemente en castellano (segunda lengua de los padres). Para los hijos el castellano se convierte en su lengua materna (L1) y el idioma originario en (L2). Su dominio del idioma indígena es incipiente o a nivel únicamente oral pasivo (p.24).

Esto tiene consecuencias culturales pues los niños ya no hablan su idioma y terminan por perder enseñanzas culturales y afecta la comunicación con su familia; por ello la necesidad de la enseñanza bilingüe cobra sentido, sin embargo muchos padres no consideran importante que sus hijos aprendan en su idioma materno, Roncal et al (2007):

Existen muchos argumentos peyorativos para el aprendizaje de un idioma originario en la escuela. Se argumenta la inutilidad de los mismos en la escuela, dada la inutilidad del mismo para su uso en ámbitos ampliados (fuera de la familia). Hemos escuchado a muchos padres y madres decir “¿para qué van a aprender a leer y escribir en nuestro idioma si luego, al salir de la escuela eso no les va a servir para nada? ¿Acaso hay libros en nuestro idioma?” (p.32

Las condiciones educativas del medio cultural afectan la percepción de educación bilingüe, que no se puede negar que es una necesidad, por lo que aquí se desprende otra circunstancia cultural, referente al bajo dominio del idioma materno de la docencia, en especial el idioma de estudiantes de origen Maya.

El dominio docente del idioma materno sea o no bilingüe en relación a la actualización docente, influye no sólo en la elección del idioma en el que se enseñan las clases, sino también en los resultados de los niños, por lo que la formación docente es indispensable, Según UNESCO (2016): “Los programas de formación de docentes deben capacitar a los maestros para enseñar la lectura en más de un idioma en los primeros grados de la enseñanza, y utilizar bien el material didáctico en lengua local” (p.7). Algo necesario para poder atender a estudiantes en contextos bilingües, un reto mayor si se es monolingüe y no se domina el idioma local mayoritario.

Sin embargo la realidad dista de lo que UNESCO propone, al menos dentro del establecimiento y comunidad educativa local, ya que los niños aprenden principalmente en español, sea o no su idioma materno. Por ello la formación docente es relevante, ante ello la preparación docente y el estímulo para tal son necesarios y debiesen ser constantes, por ello Dehaene (2015) manifiesta:

Formar mejor a los docentes y a sus formadores, darles acceso a insumos pedagógicos estructurados y estimulantes son objetivos críticos. Su experiencia cotidiana es irremplazable. Espontáneamente, discuten los avances logrados en el aula, evalúan los manuales y estiman hasta qué punto los alumnos se benefician con tal o cual ejercicio, metáfora o manera de presentar una nueva dificultad. (P. 111).

La metodología empleada incurre en los resultados positivos o negativos, por ello se considera relevante desarrollar una metodología actualizada, acorde a las necesidades principalmente del estudiante, pues es el centro alrededor de quien se desarrolla el proceso educativo y quien debe construir su propio aprendizaje. Por ello se considera importante a la metodología constructivista con un aprendizaje significativo, de pioneros investigadores como Piaget, Vygotsky y Ausubel; puesto que en la realidad educativa de la escuela, se evidencia deficiencias en cuanto a la metodología, utilizando según los docentes, una metodología que se puede nombrar como " ecléctica", por ello se considera necesario conocer sobre constructivismo, al respecto Pimienta (2007) cita:

Aunque hay varias interpretaciones de lo que significa la teoría (constructivista), casi todas coinciden en que supone un cambio notable en el interés de la enseñanza, al colocar en el centro de la empresa educativa los esfuerzos del estudiante por entender (Woolfolk, 2005). (p. 9).

Mario Carretero (1997, p.10), al responder la pregunta relativa a qué es el constructivismo, aclara: "Básicamente es la idea de que el individuo (tanto en sus aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos) es una construcción propia". (p.8)

Resaltando entonces la importancia de que sea el estudiante quien construya su aprendizaje, moviendo cualquier propósito educativo hacia la comprensión de que el estudiante lo debe hacer, con la guía del docente, quien debe ser un conocedor de dicha metodología, es decir estar actualizado o formado dentro de ella.

Para construir conocimiento dentro de un aula se requiere finalmente de una cohesión entre padres de familia, docentes y estudiantes; el padre con un rol más activo, el docente con una preparación actual y el estudiante quien debe construir sus conocimientos, tomando indiscutiblemente la cultura como base.

E. Enfoque Curricular

Esto es referente al enfoque, dirección o rumbo del curriculum establecido, Ministerio de Educación (2008) señala:

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p.18)

El enfoque curricular del Curriculum Nacional Base (CNB) guatemalteco, favorece en todo momento a la persona humana, lo posiciona en el centro del interés, pues sin él la educación no tendría sentido, se promueve que es la persona un ente de desarrollo, con identidad, que debe aprender a vivir interculturalmente y fortalecer la democracia, siendo para este PME el estudiante el centro de interés.

En la escuela donde se realiza el presente proceso, se busca que sea el niño el centro de toda actividad, el centro de la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo se necesita profundizar más en cómo hacerlo pues, aunque se tiene la noción, hacen falta preparación para lograr desarrollar el proceso educativo con la verdadera convicción de que la persona humana es el centro. MINEDUC (2008) señala:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalver:1997:2) (p.18)

Esto constituye un cambio educativo, al enfocar la luz hacia la persona, hacia el niño o niña, quien debe participar, aprender, ayudar por el bienestar social, fortalecer valores, interactuar con otras personas, buscando que el proceso educativo sea más humano. En el ámbito escolar se busca fortalecer los valores, la convivencia, el respeto, la responsabilidad de aquellos de los que se dice son el centro, para que puedan participar activamente y ser personas de provecho.

F. Enfoque Constructivista

Esto constituye la dirección en el proceso de aprendizaje, hacia dónde se pretende llegar, el rumbo por tomar, el cual es importante y en este caso es constructivo, para MINEDUC (2008):

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender. (p.38).

El construir conocimientos, es tanto teoría como modelo pedagógico, que busca hacer entender que, el estudiante es un conocedor, que en su corta vida, ha tenido experiencias que son útiles en su proceso educativo escolar; se trata de borrar de la mente aquel trillado pensamiento de que, el niño es un pizarrón en blanco, es decir que no sabe, que ignora conocimientos.

Cambiar ese pensamiento por: el niño es un ser con conocimientos que la vida le ha ofrecido, que por supuesto no ignora saberes; este enfoque pretende que el docente comprenda que la acción educativa debe partir del supuesto de que, el estudiante ya tiene conocimientos que al articularlos con los nuevos, puede construir saberes con significancia. En tanto dentro del ámbito escolar se busca hacer que el estudiante conecte sus conocimientos previos con sus nuevos conocimientos, más es imperante fortalecer en lo relacionado con el cómo se hace, ya que se entiende que se debe construir conocimientos pero, se necesita de fortalecer las estrategias a utilizar.

G. Escuela de calidad

La calidad en el centro educativo está caracterizada por la excelencia o superioridad que está presente, teniendo relación en procesos abstractos y concretos. MINEDUC (2008):

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore:1998). (p.13)

Al referirse a la escuela de calidad, se entiende que los esfuerzos deben ir en busca del desarrollo de los estudiantes, considerando conocimientos no sólo intelectuales, pues debe “humanizar la educación”, haciéndolo con conocimientos morales y emocionales; además tomar en cuenta lo referente a la realidad de vida del niño o niña y el conocimiento que ya posee, todo esto relacionado a lo abstracto; en tanto a lo concreto, se puede hablar de lo que se puede brindar a la escuela para que sea eficaz y pueda maximizar su capacidad, es decir aquello que se le puede ofrecer en cuanto a estructura, servicios básicos, seguridad, espacios dignos y saludables, textos, acceso a la tecnología, entre otros; un apartado que también es relevante se relaciona con lo indicado por MINEDUC (2008):.

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos. (Ministerio de Educación2008, p.13)

Buscar el progreso de todos, tomando en cuenta las circunstancias personales, conlleva a pensar en que la escuela de calidad debe contextualizar contenidos, acercar la educación a la realidad estudiantil; comprender que la calidad se encuentra en la calidad del proceso y no únicamente en el producto, por ejemplo lo numérico, recalcando la importancia de que dicha calidad del proceso debe relacionarse con el desarrollo del proceso y lo necesario para llevarlo a cabo.

La escuela de calidad, al menos en el contexto local, requiere de ser fortalecida, pues se comprende que los niños necesitan desarrollarse en lo intelectual, en lo moral y emocional, para ser una persona de provecho social. Además se tiene requerimientos en mobiliario, infraestructura, servicios básicos por citar algunos, los cuales inciden en la calidad del servicio educativo y por lo tanto lo condicionan. Los esfuerzos que actualmente se hacen por mantener una escuela de calidad son concernientes a gestiones, al apoyo de padres por satisfacer necesidades urgentes con colaboración la docencia.

H. Modelo curricular

El modelo curricular guatemalteco se basa en competencias, dichas competencias se relacionan con el individuo-estudiante, el área de conocimiento-asignatura y el contexto-la realidad, MINEDUC (2008) describe:

En el modelo de curriculum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (p.23)

Al ser un modelo que pretende desarrollar competencias, se busca obtener la capacidad que ayude a hacer frente y solucionar problemas de la vida diaria; en el momento en que una persona adquiere una competencia, está entonces preparado para la vida y las diversas situaciones de ella. En la escuela lo difícil es restar la importancia a los conocimientos de cada área, pues lo tradicional aún tiene influencia, es difícil para docentes y padres de familia, dejar de dar importancia a un dato numérico, a los contenidos, para darle mayor relevancia al desarrollo de competencias, al manejo de información más que a su memorización.

I. Transformación curricular

Es preciso mencionar que la transformación curricular forma parte de la Reforma Educativa, la cual tiene relación con los Acuerdos de Paz.

Dicha transformación se relaciona con una evolución, con la innovación curricular, el MINEDUC (2008) expresa:

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p. 15)

La transformación ha buscado cambiar por completo las prácticas educativas, las palabras clave la constituyen la “actualización y renovación” pedagógica, didáctica, en las formas en que se practica el servicio educativo, buscando la participación de todos; se habla entonces del abandono de lo tradicional, para optar por un nuevo modelo educativo, en este caso el modelo constructivista, generando así la creación del primer Curriculum Nacional Base, un proyecto educativo del pueblo guatemalteco para el pueblo guatemalteco, pues en su elaboración participaron diversos sectores:

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano. (Ministerio de Educación 2008, p. 15)

Dicha transformación curricular, busca el perfeccionamiento humano, enlazando la preparación intelectual, la conciencia y la sensibilidad, para que los ciudadanos que hacen uso del sistema educativo puedan vivir en mejores condiciones de vida, gracias a la educación y su calidad. Aunque la transformación curricular en cuanto a su logro a nivel local, se ve a pasos lentos, ya que se dan esfuerzos educativos por transformar la realidad educativa, cambiar paradigmas, procesos de enseñanza-aprendizaje; dicha transformación tiene estrecha relación con la actualización docente, con el interés por adentrarse dentro del modelo curricular del CNB; el cuerpo docente, en su práctica reconoce la necesidad de comprender, profundizar, adentrarse más dentro de esta propuesta.

J. Componentes del currículo

Los componentes suelen relacionarse con elementos, es decir al conjunto de elementos que integran el Curriculum guatemalteco. MINEDUC (2008) aborda sobre elementos al señalar:

El nuevo Curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje. (p. 23)

En el curriculum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. (p. 23)

Como puede notarse, los componentes del curriculum son: competencias, ejes y áreas, también se resalta la importancia del enfoque curricular centrado en el ser humano; adjuntando como componentes a lo referente a contenidos e indicadores de logro; todo se encuentra articulado, orientado hacia el desarrollo de un proceso planificado y desarrollado de acuerdo a competencias.

En el centro educativo se toma en cuenta a los componentes del curriculum, en especial en la planificación, pues en ella se puede observar a la mayoría de los componentes curriculares.

K. Aprendizaje significativo

El aprendizaje es un proceso que requiere de relevancia para el participante, ante ello MINEDUC (2008) en relación al aprendizaje significativo revela:

“Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, (Díaz Barriga, 1999: 21) éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje.” (p.225)

El aprendizaje significativo debe ocurrir con nueva información relacionada con los conocimientos previos estudiantiles, con la motivación y la actitud para aprender, todo enlazado con materiales y contenidos; de esta manera será aprendizaje significativo, ante lo cual se puede deducir que el docente tiene la responsabilidad de pensar la manera de que los conocimientos adquieran significados, además de motivar al estudiantado, fomentar actitudes positivas, utilizar materiales que ayuden a la significancia de los contenidos; con lo cual la contextualización y dosificación son importantes.

Los docentes intentan desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje, que salgan de lo rutinario, haciendo uso del contexto, dosificando contenidos pero, se necesita de mayor inmersión, para crear un verdadero aprendizaje significativo.

Ministerio de Educación (2008) indica: “Algunos autores, entre los que destacan Spiro y Karmiloff - Smith, proponen que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases que reflejan una complejidad y profundidad progresiva” (p.225). el conocimiento de esas fases es necesario para llevar a cabo el aprendizaje significativo, ya que, aunque se comprende la necesidad de brindar educación cercana al contexto, real, pertinente, aún falta dentro del ámbito escolar por adentrarse dentro de su uso.

2.1.2 Marco de Contexto Educativo

A. Entorno sociocultural

Relacionado a entorno sociocultural USAC et al (2014) describe: “Cuando se habla de la situación sociocultural de Guatemala, se recurre a cifras, datos estadísticos, mapas o a resultados de investigaciones cualitativas. Los indicadores sociales hacen referencia a la situación del país en salud, educación, vivienda, trabajo, violencia, entre otras” (p.6). Por lo que puede deducirse lo sociocultural, es referido a la sociedad y sus manifestaciones culturales.

La palabra entorno se relaciona con medio o el ambiente, la palabra sociocultural, puede desglosarse en: socio de sociedad, cultural asociado a cultura, es decir al conjunto de datos, historia, conocimientos, rasgo propios; entonces al comprender lo referente a “entorno sociocultural”, se puede decir que indica: aquellas características de un ambiente, las cuales tienen relación con la sociedad y su cultura, integrada por uno o más pueblos, dicho entorno tiene características, información, situaciones pasadas y presentes que definen el ambiente en que se desarrollan los miembros de dicha sociedad.

El entorno sociocultural, es decir el ambiente con las características culturales sociales, influyen dentro del proceso educativo, dicha influencia puede ser positiva o negativa; un entorno sociocultural positivo, constituye una oportunidad para el aprendizaje, por ejemplo un entorno seguro, sin mayores índices de violencia.

Al contrario un entorno sociocultural negativo, obstaculiza su desarrollo, por ejemplo parte del entorno sociocultural es la forma en que la sociedad percibe a la educación, si el entorno sociocultural no da mayor importancia a la educación, este pensamiento cultural causa que el estudiante no aumente su escolaridad, no asista con regularidad, deserte o comience una acción económica laboral.

Al relacionar el entorno sociocultural con la realidad local educativa, este perjudica si entre las características sociales y culturales, existen problemas como: la pobreza, la discriminación, la inequidad, el trabajo infantil, por mencionar algunos; puesto que dentro del contexto, el desarrollo educativo de los estudiantes, se encuentra afectado por: el pensamiento cultural de incomprensión de la importancia de la educación para mejorar la calidad de vida, debida a la pobreza, a la inequidad cultural, que los padres le dejen al docente la responsabilidad de educar a sus hijos; lo relacionado con la pérdida de identidad cultural, la aculturización, las modas, la tecnología, la falta de educación bilingüe, son rasgos del entorno local, que afectan el proceso educativo, por su presencia o ausencia.

Es claro que el entorno sociocultural puede no favorecer el desarrollo educativo del estudiante, en tal sentido Roncal et al (2007):

En el contexto sociocultural como el de un país multilingüe, un factor que incide en la repetición es el uso de la lengua oficial para enseñar a leer y escribir. En las regiones donde la mayoría de la población usa una lengua diferente a la oficial, los estudiantes de 1er. Grado no la conocen suficientemente al ingresar al primer año de escuela y se encuentran en total desventaja para aprender a leer y escribir en esa lengua. (p.57)

Es decir que si en el entorno sociocultural no se toma en cuenta la lengua materna del estudiante, obviamente su proceso educativo será perjudicado, pues no se recibe una educación bilingüe acorde a la realidad social y cultural.

B. Medios de comunicación

Los medios de comunicación son vías para mantener la comunicación e información de la sociedad, estar al día con lo que acontece, sin embargo, dichos medios pueden perjudicar el proceso social, si su información no es verídica, es sesgada, contiene publicidad negativa, consumista o programación ausente de valores..

Según un famoso informe publicado en los años setenta, el 20 % de la totalidad de la información que llega a un alumno lo hace a través de la Escuela, mientras que el otro 80 % lo obtiene de medios externos al ámbito escolar. (...) actualmente el panorama educativo ha cambiado de manera considerable, así como el incremento notable que se ha producido en la última década en medios tecnológicos, lo lógico es pensar que ese porcentaje de estímulo externo al colegio debe haber aumentado considerablemente, lo que hace que la información que un alumno recoge de su Escuela sea mínimo. (Castillo s.f. p. 8 y 9)

Los medios de comunicación tienen mucha influencia dentro de la sociedad; donde los estudiantes son parte de ella, es interesante que aun en los contextos pobres, se tiene presencia de algún medio de comunicación, en especial la radio y televisión; tales brindan información, la escuela también lo hace, sin embargo el impacto de medios, en especial la televisión es mayor, los niños obtienen mucha información, que influye en conducta, pensamiento, ideas, sentimientos; en cierto modo actualiza, pero al no tener control y reglas de transmisión, el niño o niña tiene acceso a un mundo que mayormente le influye en el consumo, la violencia o la pasividad.

Ante ello Roncal y Guorón (2002) expresa: "... la televisión ha entrado en la mayoría de los hogares guatemaltecos. Mediante esta también han llegado imágenes y mensajes producidos en el extranjero" (p.78). Por lo tanto la pertinencia cultural es mínima, ya que ofrece contenidos lejanos a la realidad del país, con poca información educativa y no incluye a los pueblos indígenas, a su cultura, idiomas o características, alejando al estudiante de su identidad cultural.

"Muchos de los modelos de comportamiento propuestos por la programación televisiva (películas, telenovelas, incluso caricaturas) se caracterizan por la carencia de contenidos y por la ausencia de valores" (Roncal y Guorón 2002, p.78). Sumando a estas características la poca supervisión y selección de programas adecuados para un niño estudiante, por lo que la televisión ejerce influencia en los niños, en sus familias, quienes se apoderan de patrones culturales distintos a los suyos. Sin embargo la fuerza de los medios de comunicación no puede negarse, pero tampoco puede negarse la influencia poco favorable en el desarrollo educativo. Para Roncal y Guorón (2002) es necesario:

El desarrollo de la capacidad para analizar críticamente lo que vemos y escuchamos en los medios masivos de comunicación, es una forma de defensa y resistencia a la dominación cultural, económica y política que éstos persiguen. Tener sentido crítico implica abandonar el papel pasivo y convertirse en una persona propositiva. (p.81)

Dicho desarrollo no es únicamente labor docente, el padre o madre de familia, debe trabajar para orientar a sus hijos en comprender que no todo lo que ven en la televisión debe ser asumido como real, positivo o necesario para la vida; es entonces una labor de sociedad, de escuela, de padres, para fortalecer el pensamiento crítico de los jóvenes consumidores de la televisión y abandonar la pasividad, por actividad real y activa.

En la aldea los estudiantes en su mayoría no tienen acceso a un televisor, aunque existen niños cuyas familias si, los niños se las arreglan para ir a ver sus programas favoritos a la casa de un familiar o vecino que les permite llegar.

Así que tienen mucha influencia, ya que si observan la televisión hasta tarde, llegan desvelados, desganados a sus actividades educativas, condicionando su rendimiento, interés, atención, más la influencia conductual, moral, ética, psicológica, que la programación televisiva produce. De esta manera el proceso educativo se ve perjudicado, pues son pocos aquellos que expresan ver contenidos educativos.

C. Una escuela paralela

Aunque escuela paralela se direcciona a la instrucción informal, es decir aquella que no sucede dentro de salones de clase, el término se relaciona con la información que un individuo recibe de los medios de comunicación masiva, en tal sentido González (1980) explica: “La “Escuela Paralela” en Guatemala, como en cualquier otra parte, está representada por los mensajes que divulgan los medios masivos de comunicación (mass media), y que representan a su vez los intereses de los grupos organizados que componen la sociedad” (s.p).

Es así que la escuela paralela, puede comprenderse como aquella, que va a la par de la escuela formal, ambos ejercen influencia en los estudiantes, aunque en distintos porcentajes; incluso puede observarse entre ambos conflictos, pues lo que se enseña en la escuela puede ser descartado por lo que enseñan los medios de comunicación masivos, hállese actualmente de televisión e internet y con ella las redes sociales. Pérez y Fontcuberta (s.f.) manifiesta:

Hace muchos años se empezó a hablar de que las aulas no tenían ya muros, que los medios de comunicación –especialmente, el cine y la televisión- habían irrumpido con fuerza en el ámbito de la educación y que su influencia era creciente y tendería a aumentar. Hoy en día, cuando el siglo XXI está en sus inicios, casi puede decirse que se ha constituido una escuela paralela que son los medios de comunicación. (p.5)

Pérez (s.f.): Si la escuela educa, también, a su modo, los medios de comunicación educan (o des-educan). En este estricto sentido, es indudable que cabe hablar de valores educativos proporcionados por los medios, aunque la intencionalidad y la funcionalidad de éstos no sean estrictamente educativas. (p.14)

La escuela paralela tiene su aparición masiva, con la introducción de la radio y televisión, su ingreso a la vida cotidiana se hizo en compañía de gran influencia, que la mayoría no cuestiona; como se indicó, la escuela no es la única que educa, lo hacen también los medios de comunicación, la sociedad, el ambiente, el que un grupo o individuo se desenvuelve por ello González (1980) expresa:

Además de los nuevos requerimientos que tiene la sociedad de nuestro tiempo, que han hechos surgir la escuela paralela, los países como Guatemala conllevan otros factores culturales extraescolares, que provienen de la tradición histórica y su grado de desarrollo social. (s.p)

También existe una escuela paralela relacionada con cultura y sociedad, en la que los estudiantes crecen, pero que tiene menor impacto en comparación con lo que los medios de comunicación realizan. En la escuela niños y niñas crecen comparando las enseñanzas de la escuela formal y la escuela paralela, ellos contrastan los conocimientos entre casa-escuela, iglesia-escuela, televisión-escuela, internet-escuela; los valores que aprenden en escuela, son distintos a los de la casa, a los de la televisión o internet o la ausencia de ellos; el idioma de casa es distinto al de la escuela, la cultura enseñada en clase, es distinta a la de casa; las enseñanzas de la iglesia difiere con la ciencia enseñada en la escuela, los ejemplos de algunos pobladores, son distintos a los de la escuela.

Entonces la escuela provee información y formación que cada estudiante contrasta con el medio en que se desenvuelve. En gran mayoría el proceso educativo se ve afectado por lo que la escuela paralela les ofrece a los estudiantes.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TICs como son conocidas, se definen por Sánchez (2003) como:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (ordenadores, equipos multimedia, redes locales, Internet, T.V. digital...) que podríamos definir de forma operativa como sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información, basados en la utilización de tecnología informática, están provocando profundos cambios y transformaciones de naturaleza social y cultural, además de económicos. Hasta tal punto el impacto social de las nuevas tecnologías es tan poderoso que se afirma estamos entrando en un nuevo periodo o etapa de la civilización humana: la llamada "sociedad de la información y del conocimiento". (s.p)

La vida entera está cambiando por la introducción a una era más digitalizada, la educación no se queda fuera de, pues también se ve influenciada por las TICs; los contenidos abarcados en clase, comienzan a cuestionarse por lo que dice las TICs, el docente ya no es quién maneja únicamente la información, pues ésta se encuentra a la orden, si se cuenta con los medios para obtenerla.

El impulso de la denominada tecnología de la información y comunicación (TIC) está haciendo que la sociedad de nuestros días disponga de gran variedad de fuentes de información, a través de una gran diversidad de soportes que ofrecen la posibilidad de consumir un determinado número de propuestas, ideas, sugerencias, mensajes y decisiones producidas por los denominados medios de comunicación de masas. La presencia de estos medios se hace cada vez más patente en una sociedad de la información, convirtiéndose en poderosos canales de comunicación a través de los cuales fluyen mensajes, valores y estereotipos que configuran parte de la realidad personal, social, cultural y educativa de nuestros días. (Ballestas, Gómez, Guardiola, Lozano y Serrano 2003, p.13)

Lo interesante es que aunque la gente tenga limitaciones como, vivienda, alimento, vestuario, incluso educación, en casa lo que no hace falta es un medio como el celular con acceso a internet o no; pues debido a los precios, a la estrategia empresarial, aun alguien pobre, puede acceder aun teléfono celular y a los productos que ofrece; los niños actuales, crecen y a la vez conocen un celular, antes de hablar o caminar, se trata de un cambio mundial, que acerca la tecnología al menos la informativa. Cambio que altera la información social generada y compartida a las realidades individuales, sociales, culturales y de la educación; algo que no parece que termine o cese. La escuela ante esta situación, también debe transformarse, por ello EFPEM (s.f.) indica:

El contexto sociocultural contemporáneo, caracterizado por la presencia y el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, coloca a la escuela frente a la demanda de desarrollar en sus alumnos la alfabetización digital necesaria para la utilización competente de las herramientas tecnológicas. (p.59)

La idea de tener acceso a las TICs, por ejemplo con la implementación de un centro de computación, es un anhelo, ya que muchas escuelas no lo tienen; en el caso de tenerlo, se necesita de personal calificado para poder alfabetizar a los docentes en primera instancia pues no se puede enseñar lo que no se sabe.

Entre las madres y padres de familia, se ha utilizado el celular como un juguete o algo para entretener a sus hijos, por ejemplo, los infantes al hacer un berrinche, se les calma con darles el celular o mostrarles algo que en él se tenga, es casi normal, que en vez de pedir un dulce o juguete, los infantes pidan que se les del celular. Así que este país avanza mayormente en el acceso a un celular, no así a internet.

Los estudiantes de la escuela, suelen expresar sus deseos por tener un celular, aquellos que tienen acceso a uno, admiten pasar mucho tiempo pasivamente frente a él, pasando el tiempo en juegos virtuales, viendo videos, modas, series o caricaturas, algunos en sus redes sociales, que en común tienen la poca enseñanza educativa, pues son de entretención, aunque no es toda la población estudiantil la que tiene acceso a un celular personal, algunos incluso trabajan para comprarse uno y sentirse parte de un mundo tecnológico.

Otros presentan daños principalmente en su conducta y en su visión, por el tiempo excesivo de exposición a la pantalla. Entonces se entiende que aunque las nuevas tecnologías pueden ser positivas, mayormente perjudican el proceso educativo de los estudiantes que tienen acceso a ellas.

E. Los factores culturales y lingüísticos

La cultura y la lengua existen en nuestro país, son parte de la realidad nacional, referente a educación, la cultura es parte de la construcción de conocimientos de un individuo, ante ello de los planteamientos de Vygotsky, Martínez (2019) pronuncia:

Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuimos a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos. (p.18)

Es comprensible la cultura incida en el desarrollo de un individuo, por ello es un factor principal del contexto educativo, para que todo aprendizaje pueda significar mucho más, lo cual depende en especial de la conexión escuela y cultura, ya que la cultura debiera ser fundamento de la enseñanza, en especial de aquellas culturas que coexisten dentro de un contexto educativo.

Roncal et al (2007) dicen: “Hacer educación con pertinencia cultural y lingüística no pasa precisamente por traducciones que sólo irían en detrimento de los contenidos que la cultura de las comunidades puede aportar al currículo educativo” (p103). Históricamente la educación tiene poca pertinencia con los factores culturales y lingüísticos de una comunidad educativa, se arrastran aun herencias del pasado desigual y falta de equidad cultural. La presencia del idioma materno indígena dentro de los salones de clase es incuestionable, sin embargo su uso como idioma de enseñanza sí lo es.

La cultura propia de un individuo no puede exiliarse del proceso educativo, por ello González (1980) expresa:

En efecto, los grupos étnicos de los antiguos aborígenes, que representan más de la mitad de la población total, tienen sus propias necesidades, sus costumbres, sus tradiciones, sus instituciones y una vigorosa influencia familiar. Todos estos factores culturales que el sistema educativo formal subestima, están presentes como influencias educativas de carácter extraescolar. (s.p)

Aunque actualmente existen políticas, ejes, objetivos estratégicos, programas, instituciones que buscan mejorar la inclusión de factores culturales y lingüísticos en el proceso educativo nacional, dichos factores deben ser base, fundamento, cimiento de la educación, pues durante muchos años se les denegó importancia y reconocimiento. Los factores culturales y lingüísticos, están presentes dentro de la escuela y la comunidad, se observan, se escuchan; existe presencia cultural de Ladinos y Mayas K'iche', y aunque cultura y lengua, debiesen ser factores de desarrollo educativo, no lo son en gran porcentaje, pues los niños llegan a la escuela a aprender el castellano o español.

Muchos padres creen que es más importante que el niño aprenda y reciba clases ese idioma, no dan importancia a su propio idioma, lo cual se refleja en las aulas, pues los niños sienten vergüenza por expresarse en su idioma materno Maya o ya no saben hablarlo, otros no usan la vestimenta cultural, se ha creído que la cultura y la lengua son obstáculos. En tanto dentro de lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes tiene limitaciones por aprender en un idioma distinto al suyo, perjudicando sus resultados pero, esto se debe a la incomprensión de la importancia de su cultura y lengua y no se cuenta con docentes que hablen en su idioma y que tengan preparación para enseñar haciendo uso del idioma materno, como base y no como auxilio.

Es decir los factores culturales y lingüísticos, intervienen en el desarrollo educativo de los niños, por no contar con docentes preparados, con una comunidad que valore su cultura e idioma, por falta de interculturalidad, por una comunidad que ha privilegiado a la cultura Ladina, en el uso del idioma escolar principalmente.

2.1.3 Marco de Políticas de Políticas Educativas

A. Política

La política es toda aquella acción encaminada a buscar el bien común, por lo que la política la realiza cualquier persona, que tenga como objeto principal beneficiar a otro; como lo indica Tamayo, Dora (2012): “Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.” (p. 17-18). Es entonces una función que cualquier persona con el interés de beneficiar a otro puede llevarla a cabo, pues busca el bien de todos, la cual puede ser realizada por una persona o agrupación como lo sería las agrupaciones políticas partidistas o la política estatal. Tamayo (2012) según Eduardo Andrade dice:

... define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”³. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. (p.17)

La política ha ido de la mano de la historia de la humanidad, pues el ser humano es político por naturaleza, ya que hipotéticamente busca el bienestar común, pertenece a un colectivo social, que pueda accionar o reaccionar al interés político.

B. Políticas

En tanto políticas, termino pluralizado, se refiere a aquellas acciones pensadas estratégicamente para llevarse a cabo en un determinado tiempo o espacio temporal, producto de rigurosos estudios, propuestos en busca del bien común. “Por lo tanto, las políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía” (Torres y Santander, 2013, p.15). Las políticas constituyen el medio para accionar en las necesidades sociales, las maneras en que un estado acciona para trabajar por el bien ciudadano.

En el ámbito nacional nuestro país cuenta con una Política General de Gobierno, relacionada con políticas públicas, USAC et al (s.f) expresa:

Los principales ámbitos identificados en la Política General de Gobierno orientan las acciones que las instituciones del Organismo Ejecutivo deben desarrollar para atender la problemática actual, la realización del bien común y lograr el bienestar y la prosperidad de Guatemala. (p.15)

Es urgente atender las necesidades, intereses y problemas con el fin de lograr la salud integral, la educación de calidad, la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la seguridad en sus distintas dimensiones, en un marco de capacidades institucionales fortalecidas, por medio de la probidad, la transparencia, el espíritu de servicio y una actitud de compromiso. (p. 15)

La Política General de Gobierno, se acciona en la ciudadanía, por lo que se observa la aplicación de políticas públicas, que deben tener como urgencia atender aquellas carencias en diversas áreas, para lograr un desarrollo ciudadano.

C. Políticas educativas.

Estas se pueden expresar como aquellas acciones que se relacionan directamente en el campo educativo, pensadas para impactar en el proceso educativo, buscando beneficiar a la población estudiantil y con ello el desarrollo. Entre las políticas educativas según USAC et al (s.f) se tienen:

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean (...) son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p.52).

Cada una de las políticas educativas buscan intervenir y mejorar diversos aspectos relacionados a la educación, para ello se explica a continuación cada una de las 8 políticas educativas vigentes.

La primera política educativa mencionada se refiere a “Calidad”, básicamente relacionada con educación con pertinencia y relevancia para la vida de los ciudadanos, es decir una educación que parta de la realidad y que sea significativa. La siguiente política es “Cobertura”, la cual busca que en el sistema educativo, los estudiantes tengan el acceso, puedan permanecer y cumplir cada nivel, garantizando cada uno de estos procesos y con ello mejorando la calidad de vida de los ciudadanos. Elevando el nivel de escolaridad, disminuyendo el fracaso educativo y mejorando la calidad de vida por medio de la educación.

La política educativa llamada “Equidad”, se centra en la demanda educativa de los cuatro pueblos de Guatemala, una educación con calidad, pertinente y relevante, enfocándose principalmente en los grupos más vulnerables y en su realidad. La siguiente política educativa es “Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural” que busca fortalecer la demanda educativa bilingüe, incluyendo la multiculturalidad e interculturalidad, que son características presentes en el ámbito social nacional. Pues nuestro país tiene características que lo hacen una nación diversa en cultura, lengua, cosmovisión.

“Modelo de Gestión” es una de las 8 políticas educativas mencionadas, referida a fortalecer la efectividad y transparencia del sistema educativo guatemalteco, por ejemplo en la administración de recursos o mantenimiento y construcción infraestructural. Buscando en la transparencia, con diversos procesos que garanticen alcanzarlo. Otra política es “Fortalecimiento Institucional y Descentralización” busca fortalecer localmente la descentralización y la participación para lograr calidad, cobertura y pertinencia del sistema educativo. Es decir que a nivel local las instituciones sean fortalecidas para lograr la descentralización de los procesos que inciden directamente en el proceso educativo.

“Recurso Humano” política encaminada a formar, actualizar, evaluar y gestionar a la fuerza trabajadora de la educación guatemalteca, es decir lo humano. Con la creación de programas que actualicen y formen al recurso humano técnico, administrativo, operativo, pedagógico, didáctico, magisterial.

La última política educativa es “Aumento a la Inversión Educativa” la cual pretende incrementar la asignación presupuestaria a la educación, incidiendo en mejorar el servicio educativo, con el cumplimiento en ley de invertir en educación el 7% del producto interno bruto, mencionada en el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. En el curso referente a políticas y legislación educativa USAC et al (s.f) explica la relación de cada una de las políticas educativas señalando:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MNEDUC (2013: 2) (p. 52)

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera (...) Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p 52)

Las políticas educativas se orientan al trabajo en el sistema educativo de calidad, buscando que haya posibilidad en tres ámbitos: político, técnico y financiero, que deben desarrollarse con la participación de diversos sectores y actores, para garantizar la viabilidad de dichas políticas. Para el caso particular de las políticas educativas según USAC et al (s.f.) en la curso Diseño y Gestión Proyectos y Proyectos Educativos exterioriza:

El Plan Estratégico de Educación 2016-2020 es el instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (MINEDUC, 2016). (p.10).

Acceso, cobertura, calidad en mercados en la equidad, son palabras clave para el accionar, el cual debe ser de diversos sectores, con financiación adecuada, relacionada firmemente a lo legal, con el único propósito de mejorar la educación a través de políticas de beneficio al sector educativo, tomando en cuenta el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Es necesario aclarar la diferencia entre política de gobierno y política de estado, el espacio temporal es la mayor diferencia, pues la política de gobierno dura lo mismo que el gobierno de turno; en tanto la política de estado trasciende gobierno y periodos, aunque tiene un tiempo más largo.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Análisis situacional

En la realidad educativa sucede diversidad de situaciones conflictivas, donde se hace necesario analizar la situación, para poder determinar las acciones a seguir. Para Hanel (2004): “El Análisis Situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal” (p. 21). El análisis de la situación en este caso en lo educativo, se realiza para poder comprender los pasos a seguir para resolver una situación en especial, por ello es necesario conocer ampliamente el problema central a resolver, examinarlo adecuadamente para poder actuar en búsqueda de la solución y en este caso en la situación del problema “limitado vocabulario L2 de los estudiantes”.

A su vez el análisis situacional es visto como un método, por ello Hanel (2004) aclara:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). (p. 16)

En la realidad educativa sucede diversidad de situaciones conflictivas, donde se hace necesario analizar la situación, para poder determinar las acciones a seguir. Desde la escuela de la administración científica Stoner, Freeman y Gilbert (1996) manifiestan: “Enfoque de la administración formulado por Frederick W. Taylor y otros entre 1890 y 1930, que pretendía determinar, en forma científica, los mejores métodos para realizar cualquier tarea, así como para seleccionar, capacitar y motivar a los trabajadores” (p. 36). En relación al análisis situacional, es necesario administrar el proceso eligiendo los mejores pasos a seguir, para analizar la situación presente y resolver total o parcialmente, en este caso la empresa a que se refiere sería la escuela, donde los individuos tienen funciones específicas.

2.2.2 Identificación de problemas

Dentro del contexto local se manifiestan distintos problemas, sin embargo se debe partir de una observación clara. Por ello Grajeda (s.f) indica que la identificación de problemas se relaciona con:

Por eso es que todo proceso de investigación educativa debería iniciarse observando detenidamente el contexto en el que nos desarrollamos, dejar que nuestra alma reaccione ante lo que sucede, identificando una necesidad de la realidad, es decir, identificando problemas de la realidad dentro o relacionados con el proceso educativo. (p.14)

Es decir que la identificación de problema, parte de una realidad observada, la cual debe relacionarse con el proceso educativo, pues se relacionan directamente con la realidad educativa; ya que existe influencia dentro del proceso educativo, en especial en lo relacionado con las relaciones humanas, ante ello para Stoner et al (1996) en el abordaje de la escuela conductista:

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. El movimiento de las relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces. (p.45)

Dicha interacción humana, parte de la identificación de la realidad y de los problemas que puedan suscitarse, las relaciones humanas son las cuales condicionan cualquier problema que pueda existir en un contexto educativo, algo que no es ajeno al limitado vocabulario L2 de los estudiantes, ya que tiene implicación directa en el desarrollo del proceso educativo y en las relaciones sociales, es decir su aumento o disminución impacta en la relación social, por lo que es necesario administrar estímulos para que los empleados, en este caso los participantes de la educación, participen más, la cual sin duda parte de la identificación de problemas, para poder administrar todo proceso, en este caso relacionado con el PME.

2.2.3 Priorización de problemas

Priorizar se relaciona con dar mayor importancia, en este caso a uno de los muchos problemas educativos, Hanel (2004) manifiesta: “Con base en las prioridades establecidas, se resuelven primero los problemas con mayor jerarquía, efectuando ordenadamente las etapas del procedimiento” (p. 24). Es decir que es necesario evaluar los problemas, asignándoles mayor o menor relevancia, para poder resaltar aquel o aquellos que deben ocupar nuestra atención inmediata. La escuela de la teoría clásica de la organización, Stoner et al (1996) indican:

La administración científica se preocupó por elevar la productividad de la fábrica y el trabajador individual. La teoría clásica de la organización surgió de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, por ejemplo las fábricas. (p.38)

Un primer intento, encabezado por Henri Fayol, para identificar los principios y las capacidades básicas de la administración eficaz. (p.38)

Se debe administrar el proceso, organizando prioridades, en busca de elevar los resultados producidos pero, es necesario encontrar y aplicar lineamientos u direcciones en un ambiente que ofrece complejidad como el entorno educativo, entonces al tener el problema priorizado es conveniente detenerse a pensar hacia donde se pretende ir, buscando mejorar los resultados. Para el caso del PME se utilizó la matriz de priorización de Hanlon.

2.2.4 Análisis de problemas (árbol de problemas)

Los problemas suelen estar presentes en la realidad educativa, sin embargo a la hora de emprender un viaje hacia la propuesta de un proyecto surge la necesidad de analizar la gama de problemas, para Hanel (2004) se relaciona con:

Un problema es un efecto visible de alguna causa que se originó en el pasado, de tal forma que, el Análisis de Problemas comprende el patrón de pensamiento Causa-Efecto que nos ayuda a buscar esa causa situada en el pasado que ha provocado la insatisfacción (p. 49)

Al analizar un problema se establece una conexión con el pasado, para entender el porqué del problema, referente a la causa y efecto, por lo que es necesario contar con acceso a información. La escuela de la ciencia de la administración indica según Stoner et al (1996) que: “Hoy, el enfoque de la ciencia de la administración para resolver problemas parte de momento en que se constituye un equipo interdisciplinario de especialistas para que analice el problema y proponga un curso de acción para la administración” (p.49). Es importante al analizar el problema, proponer la dirección a la que se debe orientar, pues se realizan acciones administrativas, que tiene que ver con la toma de decisiones.

En el caso del PME se utilizó un análisis de problema a través de la técnica Árbol de Problema, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Desarrollo (UNESCO) (s.f.) afirma:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (s.p)

Esta técnica posibilita el análisis del problema que se ha seleccionado, colocando el problema en el centro del árbol es decir el tronco, las causas serían las raíces y las ramas serían los efectos, cabe resaltar que para el PME el problema de investigación se toma de los efectos no de las causas. En este caso el problema seleccionado fue: limitado vocabulario L2.

2.2.5 Entorno educativo

El entorno educativo según lo plantea León, Alfonso, Romero, Bravo y López (2018): “Es un entorno de aprendizaje donde ocurre una experiencia de intercambio de conocimiento cuya existencia ha sido considerada en un diseño” (p.9). Es un entorno donde se aprende y se necesita de la participación de actores o sujetos ante ello León et al (2018) señala:

Un ambiente de aprendizaje se debe entender como un espacio en el cual se configuran distintas interacciones entre sujetos que desempeñan roles, al tiempo que dichas interacciones lo modifican y dinamizan; es decir, debe entenderse como un espacio en el que estudiantes, docentes y directivos interactúan y actúan, según su propio rol, con todos y sobre todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo. Por tanto, un ambiente de aprendizaje se considera como un espacio activo con características de emergente, en el cual se mezclan seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que media la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales. (p. 6 y7)

Como puede apreciarse es el medio donde se realiza el proceso educativo, el cual posee funciones específicas, un papel dentro de la sociedad, que está integrado por personas que tiene una relación, la cual puede favorecer o no al proceso educativo. En la escuela de la teoría clásica de la organización, para Stoner et al (1996) refiere:

Follet estaba convencida de que ninguna persona podría sentirse completa a no ser que formara parte de un grupo y que los humano crecían gracias a sus relaciones con otros miembros de las organizaciones. De hecho, afirmaba que la administración era “el arte de hacer las cosas mediante personas”¹⁸ Partía de la premisa de Taylor, en el sentido de que los obreros y los patrones compartían un fin común como miembro de una misma organización, pero pensaban que la diferencia artificial entre los gerentes (que giraban ordenes) y los subordinados (que aceptaban las órdenes) oscurecían su asociación natural. Creía firmemente en la fuerza de grupo, en el cual los individuos podían combinar sus diversos talentos para lograr algo mayor. P. 41

Por lo que es fácil comprender que dentro del entorno educativo las personas establecen relaciones, son parte de un grupo, en donde hay obreros, en este caso estudiantes o docentes, donde hay patrones, que pueden ser docentes o administradores, que debe mantener una relación positiva, un trabajo en conjunto, ya que el proceso educativo es más bien en equipo. Esto se relaciona con el problema central a investigar, ya que se trata de fomentar hacia mejorar el limitado vocabulario L2 de los estudiantes, fortaleciendo la relación educativa. En tal sentido la escuela conductista analizaba según Stoner et al (1996) que:

Quando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. El movimiento de las relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces. P.45

Por lo que puede entenderse que si las relaciones humanas ignoran los factores psicológicos y sociales, no es posible establecer relaciones positivas, es decir que es necesario administrar actividades dentro del entorno educativo que promuevan mejorar las relaciones humanas, para que pueda haber resultados positivos.

En la escuela de la teoría clásica de la organización, Stoner et al (1996) afirman: “Según Bernard, las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus necesidades individuales” (p.42). Es fácil comprender que el entorno educativo y cualquier miembro de él, busca en primer plano el ser sociable, además que se debe tener claro hacia dónde se va, pero que también debe cumplir “lo educativo”, es decir satisfacer necesidades individuales, en tanto es necesario tomar en cuenta el factor sobre mejorar el vocabulario L2, pues es una necesidad individual que dentro del proceso educativo no pueden dejarse de lado.

Por ultimo Stoner et al (1996) afirman que: “Los investigadores llegaron a la conclusión de que los empleados trabajarían con más tesón si la gerencia se preocupaba por su bienestar y si los supervisores les prestaban atención especial” (p.45). Entonces si el proceso educativo se preocupa por el bienestar de quienes en él intervienen, hablese en especial de los estudiantes y docentes, entonces el proceso se tendrá mejores resultados. En este caso el entorno educativo es referente al segundo ciclo de educación primaria.

2.2.6 Demandas

La sociedad tiene demandas que espera que sean atendidas, en el sector educativo las demandas se refieren a mejorar el proceso educativo, la situación de quienes en ella participan; que con la educación se formen personas preparadas para las realidades sociales, las cuales son cambiantes. La demanda para Retamozo (2009) es:

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud (17). (p.115)

En el contexto nacional, las demandas son naturales para un país que tiene muchas necesidades insatisfechas, encerradas en la pobreza que vive la mayoría de ciudadanos, por lo que es normal la existencia de peticiones o reclamos dirigidos principalmente a autoridades con poder para satisfacerlas o solventarlas.

En el ámbito educativo, también se presentan demandas, las cuales se relacionan con la realidad nacional, si la educación es un derecho para la ciudadanía, debiera entonces satisfacerse, pues el sistema educativo tiene muchas necesidades, constituidas en una serie de demandas, la mayoría relacionadas con el aumento a la inversión educativa de la educación pública y la capacidad de autoridades de elegir apostar al hecho educativo, lo cual indica que las satisfacciones de demandas educativas dependen de las autoridades que ostentan el poder.

En el entorno educativo se pueden destacar dos ambientes, el macroambiente y el microambiente, Zancajo (2017) expresa: "El macro-ambiente abarca la administración nacional, así como las influencias sociales, económicas, tecnológicas y sus dimensiones internacionales. Mientras que el micro-ambiente comprende a la administración local y las características sociales, económicas, históricas, culturales y demográficas del área local" (p.123). Es decir que las demandas se presentan en ambos ambientes. En el macroambiente relacionadas con las demandas dirigidas a autoridades nacionales, respondidas por medio de políticas, estrategias nacionales; en tanto las del microambiente, relacionadas con las demandas de la población donde se lleva a cabo el PME.

Las demandas institucionales, orientadas en especial a la situación educativa, relacionadas al MINEDUC, pues la educación a nivel nacional presenta muchas carencias, las cuales según las leyes debieran ser satisfechas por las autoridades encargadas del ramo educativo.

Las demandas poblacionales relacionadas a las personas como: padres de familia, docentes y estudiantes, quienes también tienen demandas, en especial relacionadas con el desarrollo del proceso educativo a nivel local y según PADEP, EFPEM Y USAC (.s.f) se relacionan con: "se refiere al Listado de Demandas poblacionales, las del Microambiente, referidos a la población de la comunidad educativa del entorno educativo en donde está estructurando el PME" (p.54).

Las demandas poblacionales se asocian principalmente con la injusticia, como lo indica Retazomo (2009): "Pero es la lógica de la demanda la que interpela al orden social (Naishtat 2004:369), a partir de significar una situación particular o una relación social como injusta, no deseable y posible de ser transformada" (P.114).

A nivel local se centran en el deseo de obtener mejores recursos, técnicas, estrategias, infraestructura, servicios básicos, enseres, también lo relacionado al aprendizaje y desarrollo de L2, que para el entorno es el español y todo aquello para que el proceso y el ambiente donde ocurre el hecho educativo sean mejores.

Esto se encuentra relacionado con el eje número 2 y número 4 del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, Calidad, equidad e inclusión y el eje Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, por lo que puede entenderse que a nivel macro y microambiente existen demandas que cuya principal solución se encuentra la inversión e investigación en lo relacionado con el entorno educativo.

2.2.7 Actores

Un actor es una persona o colectividad cuyas características lo perfila como un representante indicado para participar o que participa directamente en un proceso.

Un actor es según Tamayo (2012):

El término actor se define a partir de la idea de acción: el actor es todo aquel sujeto que actúa, en otras palabras el sujeto de la acción. Es aquella entidad que dispone de los medios para recibir y actuar conforme a sus decisiones. Se dice que pueden ser individuales y sociales o colectivos (partidos políticos, empresas, asociaciones profesionales, sindicatos).¹⁰ (p.22)

Un actor entonces puede ser un individuo o un grupo, el cual tiene la posibilidad de actuar o participar en algún proceso, en este caso en el proceso educativo, en especial en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para Agoff, Bertranou y Foglia (2014) un actor es definido como:

“... todo sujeto individual o colectivo que cuenta con una identidad que le permite reconocerse como colectividad o parte de ella y con capacidad de acción estratégica, esto es, capacidad de identificar/definir sus intereses, traducirlos en objetivos, de diseñar un curso de acción para el alcance de esos objetivos y con relativa autonomía (recursos y capacidades) para implementar dicho curso de acción” (Acuña y Chudnovsky, 2013: 36). Un actor, y en particular, un actor institucional (agencia de gobierno, sindicato, empresa, etc.), posee intereses, que tienen una vigencia semi independiente en la medida en que su definición depende también del marco cognitivo de cada actor, es decir, de su marco de ideas. Por otro lado, cada actor, para perseguir sus fines en función de estos intereses e ideas, despliega ciertas capacidades que dependen del uso y disposición de ciertos recursos (financieros, institucionales, políticos, organizacionales, entre otros). (p.168)

El actor pertenece a un entorno, pues es quien conoce y entiende de la realidad que vive o eso se esperaría, además de que tiene ideas, intereses y acciones que dependen de los recursos que tengan para poder lograr sus objetivos. En tanto para Rauber (2006):

Denomino actores sociales a todos aquellos grupos, sectores, clases, organizaciones o movimientos que intervienen en la vida social en aras de conseguir determinados objetivos particulares, sectoriales, propios sin que ello suponga necesariamente una continuidad de su actividad como actor social, ya sea respecto a sus propios intereses como a apoyar las intervenciones de otros actores sociales. (p.3)

En función del PME a realizar se puede comprender a tres tipos de actores sociales: directos, indirectos y potenciales. Ante ello PADEP, EFPEM Y USAC (.s.f) propone:

Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución; por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad. (p.65 y 66)

La identificación de actores es necesario para clasificarlos y comprender cómo pueden participar dentro de la actividades para que el proceso educativo pueda mejorar, según el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado, en este caso mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes, quienes han recibido una educación desde otro idioma distinto, condicionando su desempeño y participación dentro del proceso educativo, por lo que se pueden observar limitaciones en el L2.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Planificación Estratégica

Centrándonos en lo que es la planeación, Sánchez y Morales (s.f) en su artículo relacionado a la Planificación Estratégica indican citando a Ackoff 1970: "(...) es el diseño de un futuro deseado y de los medios efectivos de realizarlo "(p.3). Lo cual indica la relevancia de planear, relacionando con lo que se desea para el futuro, tomando en cuenta los medios para alcanzar ese futuro planeado. Dar el paso analizar el estado actual, para visionar el futuro deseado por una persona, un grupo, una organización o una institución como lo es una escuela.

Profundizando más en el tema Sánchez y Morales (s.f) señalan: “La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo?” (p.5). Adaptando a lo educativo lo que los autores indican, la planeación estratégica se relacionaría con administrar el proceso, a través estrategias, tomando en cuenta qué es lo que se pretende lograr, además de los medios necesarios para lograrlo.

Teniendo en cuenta el problema identificado “limitado vocabulario en L2 de estudiantes”, se puede inferir la necesidad de administrar el proceso educativo en busca de lograr ampliar ese vocabulario, también de tomar en cuenta qué medios utilizar para lograrlo, además los actores relacionados a planear estratégicamente, consiguiendo plantear estrategias para alcanzar el futuro deseado.

En cuanto a los actores Sánchez y Morales (s.f) manifiestan: “Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles” (p.5). Aquí se observa una triada integrada por una estrategia, su implementación y los actores que participarían, en la búsqueda de un mejor futuro.

2.3.2 Técnica DAFO

Según RAE (s.f) en su versión electrónica, la técnica en su quinta y séptima acepción indica: “5. f. Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte (...) 7. f. Habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo” (s.p) Al relacionar esto con DAFO, se debe tener claro qué es DAFO, ante ello PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE (2012) expresa:

Por este motivo el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa.

En concreto el análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas. (p.25)

En este apartado nos referiremos a DAFO como técnica de análisis, es decir como un conjunto de procedimientos y recursos para recopilar y analizar información, en este caso sobre la institución educativa donde se realiza el PME y con ello tomar en cuenta las decisiones a tomar sobre el futuro; determinando a través del análisis DAFO las acciones a ejecutar, aprovechando oportunidades, con conciencia de debilidades, de fortalezas y por ultimo prepararse para afrontar amenazas, algo muy importante para el PME y en especial para la institución educativa.

Como pudo apreciarse la técnica DAFO, es la representación de las siglas que a continuación se explican: D=Debilidad, A=Amenazas, F=Fortalezas y O=Oportunidades. En esta oportunidad se utiliza la técnica DAFO, por ser un lineamiento de la EFPEM, además de iniciar por la identificación de aspectos negativos como lo son las debilidades y amenazas, posteriormente con la identificación de fortalezas y oportunidades.

Es necesario comprender que con la técnica DAFO, se analizan variables internas y externas. Como variables internas se tienen a las debilidades y a las fortalezas; como variables externas se tienen a las oportunidades y las amenazas, en este caso relacionadas al PME desarrollado en la institución educativa. Para finalizar PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE (2012) indica:

El análisis DAFO, cuando se realiza de la forma apropiada, lleva a la empresa a identificar sus factores estratégicos de éxito (y también los críticos), para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas. (p.15)

Por lo tanto el análisis DAFO es una herramienta sencilla, pero de relevancia, ya que su correcto uso conlleva beneficios, donde se consolidan fortalezas, minimizan debilidades, se toma ventaja de oportunidades y se eliminan o reducen amenazas; por lo que su correcta aplicación y análisis es relevante para el PME en desarrollo.

2.3.3 Técnica MINI-MAX

MINI-MAX se puede desglosar en dos palabras: minimizar y maximizar. Para RAE (s.f.) en su versión electrónica, minimizar en su primera acepción es: “1. tr. Reducir lo más posible el tamaño de algo o quitarle importancia” (s.p). También palabra Maximizar significa según el primer numeral: “1. tr. Hacer o intentar que algo alcance su máximo rendimiento” (s.p). Lo cual indica que esta técnica aborda dos puntos clave: reducir tamaño o quitar importancia de algo y alcanzar el máximo potencial de algo. MINI-MAX, es una técnica, es decir la forma de hacer algo, un procedimiento para hacer algo

Para Mijangos (2013) la técnica MINI-MAX es:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39)

Esta técnica ofrece una forma fácil de vincular o relacionar variables, con el fin de conseguir respuestas sobre el problema, ante ello Rivero (2018) en relación al DAFO, apoya explicando relaciones Maxi-Maxi, Mini-Max, Maxi-Mini y Mini-Mini:

ESTRATEGIA OFENSIVA O DE CRECIMIENTO ESTRATEGIAS F.O. (Maxi-Maxi)
 Uso de las fortalezas internas de la organización con el propósito de aprovechar las oportunidades externas
 ESTRATEGIA ADAPTATIVA O DE REORIENTACIÓN ESTRATEGIAS D.O. (Mini-Maxi) Se superan las Debilidades (D), aprovechando las Oportunidades (O)
 ESTRATEGIA DEFENSIVA O DE REACCIÓN ESTRATEGIAS F.A. (Maxi-Mini)
 Evitar las amenazas utilizando sus fortalezas
 ESTRATEGIA REACTIVA O DE SUPERVIVENCIA ESTRATEGIAS D.A. (Mini-Mini) Se busca reducir las Debilidades y eludir las Amenazas. (s.p)

Las relaciones para minimizar y maximizar son ampliamente explicadas en el apartado anterior, aplicando estrategias relacionadas al MINI-MAX.

2.3.4 Vinculación estratégica

Para poder realizar las vinculaciones estratégicas, fue necesario obtener la información emanada de la elaboración de las técnicas DAFO y MINI-MAX.

Para Tavizón y Cortez (2016) citando a otros autores indican: “En el contexto de la vinculación se encuentra el uso de las palabras como colaboración, cooperación, relaciones y alianzas para referirse al proceso de vinculación (Gould Bei, 1997) (Burgelman, 2011)” (s.p). En tanto estratégica según la RAE (s.f.) en su versión electrónica es: “1. adj. Perteneciente o relativo a la estrategia.” (s.p). es entonces necesario obtener una definición sobre la palabra estrategia ante la cual Bo y Pérez (2013) según el aporte de diversos autores, indican:

Ross y Kami (1973), definen a las estrategias como programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica.

Para Steiner (2007), la estrategia se refiere a aquella acción que la alta dirección de una empresa realiza como respuesta a la acción o posible acción de un competidor. De acuerdo con Mintzberg y Quinn (1998), la estrategia es un patrón o modelo de decisiones que determina y revela los objetivos, propósitos o metas de una compañía; asimismo, dicho patrón produce las principales políticas y planes para lograr tales metas (p.7).

Por lo tanto vinculación estratégica es relacionar acciones y en este caso relacionar estratégicamente lo referente a DAFO y MINI-MAX, con lo cual se podrá determinar acciones, en este caso las líneas de acción orientadoras del PME.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Puede decirse que las líneas de acción permiten orientar el camino a seguir, los pasos a seguir y la definición de ciertos aspectos necesarios para ejecutar un proyecto. Para Roncancio (2018) en su publicación en el sitio web PENSEMOS define:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (s.p)

Puede comprenderse entonces que las líneas de acción son conceptos grandes, que orientan, direccionan, centran a una organización, en este caso estarán en función del PME, es decir que son aquellos conceptos que encaminaran las acciones a realizar, las rutas por donde se pretenderá accionar, en búsqueda de la solución de la problemática encontrada.

2.3.6 Teoría que respalda al proyecto seleccionado.

A. Animación a la Lectura

La palabra animación se relaciona según la RAE (s.f) en su versión electrónica como: “1. f. Acción y efecto de animar o animarse. 4 .f. Conjunto de acciones destinadas a impulsar la participación de las personas en una determinada actividad, y especialmente en el desarrollo sociocultural del grupo de que forman parte” (s.p.). En este caso animar al proceso lector.

Sobre la palabra “animar” el RAE (s.f.) señala: “3. tr. Incitar a alguien a una acción. Le animó A ir al cine” (s.p.). Animar a la lectura entonces consiste en animar, motivar, estimular a que alguien participe en actividades lectoras.

Navarro (2005) expresa: “La animación lectora debe ser entendida como un proceso dinámico que favorece al encuentro interpersonal; es decir, al leer nos encontramos con otros y los otros se encuentran con nosotros” (p.51). La lectura resulta es tediosa para la mayoría de estudiantes, por lo tanto “animar a la lectura”, conlleva crear un proceso dinámico, a encontrar en la lectura el disfrutar de este proceso, encontrar significado, poder aprender, comprender y divertirse, lo cual necesita de un docente que conozca cómo hacerlo.

Por otra parte si el estudiante se siente animado para leer y encuentra los momentos lectores como positivos, podrá sin duda mejorar lo relacionado a su vocabulario, pues el leer le ayudará a enriquecer su léxico, ya que existe una relación intrínseca entre vocabulario y lectura; por lo que debe reconocerse que leer amplía el vocabulario, constituyendo la lectura como medio esencial para ampliarlo, resulta entonces importante el hecho de promover un proceso lector animado y estimulante.

B. Vocabulario

El vocabulario o léxico puede referirse al conjunto de palabras que una persona conoce, comprende o utiliza, al respecto la RAE (s.f) versión electrónica indica: “1. m. Conjunto de palabras de un idioma. 6. m. Conjunto de palabras que usa o conoce alguien” (s.p). En la escuela primaria se debe fortalecer el vocabulario de los estudiantes, pues el conocimiento amplio de vocablos, incide en el proceso lector e indica el dominio de un idioma. Cotto, Montenegro, Magzul, Maldonado, Orozco, Hernández y Rosales (2017) señalan:

El vocabulario facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario (Whitehurst, G. J. & Lonigan, C. J., 2001). Por eso, es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Para enseñarlo, se debe recurrir a la enseñanza implícita y explícita del mismo. (p.21)

Es necesario entonces generar procesos que permitan aumentar el vocabulario de estudiantes, ya que tiene implicaciones positivas en cualquier área de conocimiento, estimando que las acciones destinadas a aumentarlo se relacionan directamente con el proceso lector. Cotto, et al (2017) expresan: “Leer a los niños mejora su vocabulario, les da conocimientos sobre el lenguaje, les ayuda a comprender que los libros contienen palabras e historias y estimula la conciencia metalingüística (Vernon-Feagans et al., 2001)” (p.26). La cantidad de vocabulario tiene incidencia al momento de leer y comprender un texto, pues la mayor o menor cantidad de palabras conocidas determinará la comprensión lectora alta o baja.

C. Enseñanza del vocabulario

Si bien la enseñanza de vocabulario puede ser en las aulas, la diferencia se encuentra en la constancia del mismo, ya que el vocabulario determina la comprensión lectora, Cotto et al (2017) al respecto opinan:

La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Su importancia radica en que si el lector reconoce inmediatamente el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto, pues “para interpretar el significado de un texto es necesario conocer alrededor del 90% a 95% de las palabras del mismo” (Nagy W.E. & J Scott, 2000). Esta es una relación de doble vía, porque para comprender se requiere el conocimiento del vocabulario y mediante la lectura se incrementa el léxico. (p.53)

Enseñar el vocabulario a los estudiantes interviene en la comprensión lectora, es decir la facilita; como lo indican los autores, si se lee es posible el aumento del vocabulario, si se aumenta el vocabulario se aumenta la comprensión lectora.

Es entonces necesario enseñar el vocabulario dentro del salón de clase, pues este proceso nunca termina, ya que los idiomas por lo general poseen una gran cantidad de palabras, por ello Cotto et al (2017) refiere que: “El aprendizaje del vocabulario debe ser permanente a lo largo de la vida de los estudiantes en el o los idiomas que use o aprenda” (p.81). Es entonces un proceso constante, aún más en un contexto bilingüe, donde los estudiantes han sido expuestos a un idioma de enseñanza distinto a su idioma materno, como el contexto del presente PME.

D. Tipos de enseñanza de vocabulario

Por lo general los docentes enseñan las palabras desconocidas a los estudiantes cuando éstas surgen o un estudiante consulta, asimismo cuando el contenido se relaciona, es decir no se tiene una intención directa de enseñar el vocabulario, al respecto Cotto et al (2017) señala dos tipos de enseñanza: “Implícita: mediante la interacción oral y la lectura de textos. Explícita: al enseñar el vocabulario de manera organizada y sistemática” (p.53). Se necesita reforzar ambos tipos de enseñanza de vocabulario, en especial la enseñanza explícita de vocabulario,

En lo relacionado a la enseñanza explícita, Cotto et al (2017) manifiesta: “Es necesario enseñar palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para lograrlo, el docente debe enseñar vocabulario antes de la lectura, estrategias para determinar el significado de las palabras y vocabulario específico” (p.53). Es decir que es necesario trabajar tanto la enseñanza implícita y explícita, en especial la segunda, pues es la que se debe reforzar y enseñar con intención de hacerlo. Existen particularmente dos tipos de enseñanza de vocabulario, donde los tipos de vocabulario deben conocerse y entender cómo puede funcionar la enseñanza de vocablos.

E. Tipos de vocabulario

Existen diferentes tipos de vocabulario, los cuales son necesarios conocer, para comprender los distintos tipos que una persona puede abarcar, ante ello Camargo et al (2013) señala:

Un estudiante debe tener la habilidad de producir una palabra específica para un significado particular y entender palabras habladas o escritas. (..) Vocabulario de escucha: corresponde al lenguaje de la escucha; este se desarrolla antes de poder hablar. Vocabulario de habla: se desarrolla cuando el niño aprende a hablar y desarrolla un vocabulario expresivo para comunicarse. Vocabulario de lectura: se desarrolla cuando el niño aprende a leer. Vocabulario escrito: el cual hace referencia a las palabras que se utilizan en la comunicación escrita. (p.81)

Existen entonces según la autora cuatro tipos de vocabulario, que se debe tomar en cuenta a la hora de enseñar el vocabulario, tomando en cuenta que las palabras deben tener significado y utilidad para un estudiante.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Título

El título del proyecto tiene las siguientes características según Figueroa (2005): “Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer. - Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto” (p.19). Ya que expresa en palabras simples lo que se pretende hacer, comprendiéndose al momento de leerlo, pues da a conocer de manera breve lo que se desea realizar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura – FAO- (2017) señala: “El título o nombre del proyecto debe reflejar lo que se hará, el producto o resultado a obtener y cómo se obtendrán, así como el lugar en donde se implementará el proyecto” (p. 37). Lo que se busca es darle al proyecto un nombre que refleje en sí mismo qué es lo que se pretende hacer, entre otras características indispensables mencionadas por los autores.

2.4.2 Descripción de un proyecto

La descripción de proyectos puede expresarse como una representación de información corta relacionada principalmente con el conjunto de actividades desarrolladas en el diseño de un proyecto. Así lo indica Figueroa (2005): “Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p.25).

Para Fernández (2002) la descripción de proyectos es: “Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado” (p.34) Por lo que al describir un proyecto debe tenerse en cuenta el no extenderse demasiado, pues se trata de mencionar puntos clave pero, brevemente.

En apoyo a la idea de que una descripción de proyecto debe ser breve Mille (2004) indica:

Es el primer punto y permite que el lector consiga una idea aproximada. Es un resumen general, que expone las ideas fundamentales, los aspectos más innovadores y, en general, todo aquello que pueda despertar el interés por continuar leyendo el proyecto, se debe tener en cuenta que la primera impresión es en muchas ocasiones determinante. (p.21)

Es posible indicar entonces que la descripción del proyecto deberá además de ser breve, atraer la atención de lector, engancharlo, interesarlo en el proyecto, por lo que su elaboración es importante.

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Carrión y Berastegi, 2010, p.28)

La descripción es entonces un resumen, destinado a ser leído, con el objeto de aproximar al lector a un panorama general del proyecto.

2.4.3 Concepto del proyecto

El concepto como tal puede asociarse con “noción” es decir la idea general de algo esto según la RAE (s.f.) en su versión electrónica en su segunda acepción: “2. m. Idea que concibe o forma el entendimiento” (s.p.). Por lo que al unir los términos “concepto de proyecto” puede entenderse como: la idea general del proyecto, la idea que concibe el proyecto. Por lo tanto el presente PME tiene como concepto “Aplicar técnicas para ampliar vocabulario”, es decir esta es la idea central, la idea general que se pretende desarrollar.

Cómo lo indica OBS Business School (2020): “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.” (s.p). Lo cual no indica que el concepto del proyecto refiere a la idea de la cual se origina el proyecto, que direcciona y ofrece una perspectiva general.

2.4.4 Objetivos del proyecto

En el presente PME se presenta un objetivo general y objetivos específicos, por lo que según Figueroa (2005) un objetivo general se refiere a: “Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto” (p.21)

En tanto que sobre objetivos específicos para Figueroa (2005) son: “acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones” (p.22). Se puede comprender que un objetivo general se refiere al logro al que se pretende llegar al realizar el proyecto; en tanto los objetivos específicos se encaminan directamente a actividades o acciones para cumplir con el objetivo general, entonces los objetivos específicos se redactan en función de actividades y con la orientación de ser formulados para conseguir que se logre el objetivo global, es decir el objetivo general.

Otra interesante teoría sobre objetivos generales lo refiere Mille (2004) señalando que:

Los objetivos constituyen el elemento primordial, el eje sobre el que giran los demás aspectos de un proyecto. Indican aquello que se quiere conseguir o los efectos y resultados que se esperan cuando se plantea un proyecto para modificar una determinada situación de partida. (p.30)

Un objetivo es muy importante para un proyecto, ya que su redacción indicará lo que se pretende con la elaboración del proyecto e incidir en el problema seleccionado. Parafraseando a Mille (2004) los objetivos generales son el propósito central del proyecto, es decir la declaración de intención, mientras que los objetivos específicos son los pasos para conseguir los generales, que deben ser coherentes con los generales, pues deben derivarse de ellos.

2.4.5 Justificación del proyecto

En palabras sencillas la justificación es decir el porqué de la importancia de algo que se pretende realizar, indicar los beneficios, los aportes que traerá la ejecución del proyecto o actividad. “La justificación responde a la pregunta ¿Por qué se hace el proyecto?” (Mille, 2004, p. 22). Explicar las razones que motivan a desarrollar un proyecto, que por lo general deben ser positivas. Asimismo Mille (2004) señala:

La justificación expresa las razones fundamentales que motiva y argumentan el proyecto. Todos los proyectos, independientemente de su complejidad o importancia, obedecen a alguna causa, tratan de dar respuesta a una situación determinada, es decir, siempre tiene una justificación concreta.

La justificación es uno de los elementos más importantes de un proyecto, y ha de permitir al lector o a quien lo valore comprobar que está suficientemente fundamentado, que se conoce la situación de partida y que se ha hecho un diagnóstico minucioso. (p. 22).

Justificar un proyecto consiste en dar a conocer el porqué de su elaboración, lo cual permite comprender con qué se pretende contribuir con la ejecución de tal. En tanto justificación para Fernández (2002) explica: “En la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto” (p.36). Expresar los beneficios que se esperan lograr mediante la ejecución de un proyecto constituye parte importante para justificar su realización.

Así lo indica Figueroa (2005): “En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar” (p.23). Ya que como puede entenderse la justificación de proyecto será lo que termine de convencer al lector sobre la importancia, relevancia y trascendencia del proyecto, ya que fue la alternativa más apropiada para resolver el problema detectado en el entorno educativo.

2.4.6 Plan de actividades

El plan de actividades constituye un paso importante para el desarrollo de un proyecto, Fundación UMP (s.f.), en su Guía Para La Formulación De Proyectos define:

El plan de actividades refiere a las acciones que se llevarán a cabo en el marco del proyecto. Desde las más preliminares como la selección del personal docente hasta la designación de responsabilidades en el marco de un proyecto cooperativo de producción. Todas las instancias deben estar previstas con fecha, así se podrá delimitar el proyecto en el tiempo. (p10)

Por lo que un plan debiera contemplar las actividades a realizarse, es más no solo actividades, también debe contar con responsables, límite de tiempo, encaminadas a la realización del proyecto, pues se establece como una guía indispensable para llevar a cabo un proyecto, conteniendo sus fases y actividades correspondientes. Por ello el plan de actividades puede asociarse entonces con un escrito destinado a organizar obras, labores o en su término más conocido actividades; dicho plan requiere de ser preciso, detallados, lo cual indicará mayores facilidades para desarrollar un proyecto, pues servirá de mapa de proceso.

2.4.7 Cronograma Gantt

El cronograma es una guía para calendarizar las acciones en el tiempo, según Mille (2004):

Para temporalizar las actividades existen diferentes técnicas gráficas, entre las cuales, la más utilizada en proyectos que no tengan una excesiva complejidad, se denomina cronograma o diagrama de Gantt, que en esencia es una planificación en forma de matriz de doble entrada, en la que las filas sirven para indicar las actividades que se desarrollaran para conseguir los objetivos y las columnas se utilizan para especificar los términos de tiempo concretos de duración de cada una de las actividades. (p44).

El autor señala la relación existente entre el cronograma Gantt con objetivos y actividades, elementos esenciales para un proyecto, refiriendo que este cronograma permite concretizar el tiempo en que se realizaran las actividades. Figueroa (2005) especifica: “Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar” (p.28). Por lo que el cronograma posee la virtud de concretizar, al menos visualmente las actividades que se pretenden desarrollar.

2.4.8 Monitoreo y evaluación de proyectos

Tanto monitoreo como evaluación son aspectos importantes para el proyecto, pues en tanto que el monitoreo se enfoca en controlar actividades y su cumplimiento, la evaluación se encarga de avances y logros que se han propuesto en el proyecto.

En la Guía Para La Formulación De Proyectos De Inversión Del Sector Agropecuario, (FAO) (2017) al respecto expresa:

El monitoreo describe cómo se llevará a cabo el control del cumplimiento de actividades y resultados del proyecto, así como la ejecución presupuestaria ligada a estas. La evaluación incluye los momentos en que se llevarán a cabo las mediciones de los avances y logros (p.41)

Enfatizando la necesidad de controlar que se cumplan las actividades planificadas. Así mismo García (2010) en su artículo online, al citar a Dale (1998) señala: “El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de

modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto” (p.2). Por lo que monitorear se destina a aquellas actividades a realizarse en un proyecto, recolectando información, así lo indica también FAO (2017) al mencionar:

El monitoreo o control es el proceso de verificación del avance del proyecto en términos de consecución de resultados. El monitoreo permite identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados, y por ello se debe realizar durante toda la vida del proyecto. El monitoreo es un proceso de permanente elaboración, recopilación y análisis de datos e información durante la ejecución de un proyecto. Supone la validación continua, tanto de las actividades de un proyecto como del uso de los insumos en beneficio de la población meta (Hillermann, 2012). (p.28).

Es entonces el monitoreo el proceso por el cual se puede apreciar el avance en la ejecución del proyecto, conseguir cumplir con actividades y conseguir resultados, en este caso metas, que de no ser favorables, deben ser motivo de análisis y corrección. En este proceso la evaluación también es importante y necesaria, en tanto FAO (2017) manifiesta sobre el tema que:

La evaluación es una valoración bajo enfoque integral de los efectos resultantes de las actividades de un proyecto, determinando si estos cumplieron o no su cometido respecto a los objetivos del proyecto. Determinando de manera sistemática y objetiva la pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad de los resultados de un proyecto o programa (Hillermann, 2012). La evaluación ayuda a constatar la información generada por el monitoreo y seguimiento, contra los resultados generados de manera total o parcial del proyecto, versus los indicadores y línea base.

Con la evaluación se verifican la eficacia y la eficiencia de las acciones realizadas en cuanto al uso y la asignación de los recursos, su viabilidad, los responsables de su ejecución y su contribución al grado de avance de los objetivos definidos en el proyecto. (p.31)

El proceso de evaluación se realiza sobre los objetivos propuestos, de manera más clara Rojas (2002) expresa la diferencia entre monitoreo y evaluación indicando:

El monitoreo es un proceso permanente que consiste en revisar el cumplimiento de las actividades programadas y si con esas actividades estamos alcanzando las metas propuestas.

La evaluación consiste en revisar y valorar si con el desarrollo del proyecto, logramos alcanzar los objetivos planeados, se dieron los cambios que esperábamos y si se lograron concretar los anhelos comunes. (p.8)

El monitoreo se hace sobre las cumplimiento de actividades y alcance de metas establecidas, mientras que la evaluación se orienta en los objetivos, en su impactos, en los cambios, los efectos generados en el cumplimiento completo, total, parcial o incumplimiento de objetivos.

2.4.9 Indicadores

Pueden relacionarse con señalar aspectos relacionados al cumplimiento de actividades o la obtención de productos, es decir orientan qué es lo que se pretende realizar o alcanzar, para determinar su cumplimiento o no, FAO (2017) refiere:

Los indicadores son variables cuantitativas o cualitativas que permiten a las partes interesadas verificar los cambios producidos y medir el desempeño del proyecto. Los indicadores cuantitativos se representan por un número o porcentaje. Los indicadores cualitativos buscan medir la calidad, frecuentemente están basados en la percepción, opinión o niveles de satisfacción y deben expresarse en un lenguaje neutral (Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011). (p.18)

Por lo que los indicadores posibilitaran observar lo cambios y además de ello poder medir la calidad del proyecto, en cada una de sus fases, actividades, metas y objetivos propuestos, durante le ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo tanto dichos indicadores son muy necesarios e importantes, pues orientarán la acción y permitirán verificar el logro en cada actividad o meta propuesta.

2.4.10 Metas

La meta es un horizonte al cual se pretende llegar, Rojas (2002) al respecto de metas opina: “Las metas surgen a partir de los objetivos específicos y son resultados o productos concretos que debemos alcanzar si queremos lograr esos objetivos. En otras palabras, cada objetivo específico se divide en una o varias metas” (p.13). Las metas por lo tanto deben ser lo más concretas posibles, pues constituyen los alcances que se pretenden obtener.

“Las metas no son más que la concreción de los resultados a través de su cuantificación en tiempo y unidades. Esto permite visualizar el avance durante la ejecución del proyecto, facilitando su monitoreo y evaluación” (FAO 2017, p.24). Ambos autores citados enfatizan en el hecho de que las metas deben ser concretas, por lo que su redacción debe orientarse a su cuantificación.

Las metas o resultados deben ser específicos, medibles, orientados a la acción, realistas y con un tiempo definido para su logro. Esta sección describe de manera cuantitativa los productos y cambios que se esperan obtener y/o generar a través del proyecto. (FAO 2017, p.40)

Las metas son aquellos resultados que se pretenden alcanzar, además deben redactarse para poder ser medibles, relacionándose con acciones por ejecutarse, donde al alcanzarse se podrá observar ciertos impactos, cambios o efectos, que se espera puedan generarse al ejecutarse el proyecto.

2.4.11 Plan de sostenibilidad

Es necesario desglosar las palabras que componen este título, para ello el diccionario de la RAE (s.f.) indica en su versión electrónica para los términos plan y sostenibilidad lo siguiente:

Plan: 3. m. Modelo sistemático de una actuación pública o privada, que se elabora anticipadamente para dirigirla y encauzarla.
4. m. Escrito en que sumariamente se precisan los detalles para realizar una obra.
Sostenible: 1. adj. Que se puede sostener. Opinión, situación sostenible.
2. adj. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante el largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medioambiente. Desarrollo, economía sostenible. (s.p)

Analizando ambos términos y asociándolos a lo que nos compete es decir el Plan de Sostenibilidad y, relacionándolo a un proyecto, se entiende como aquel modelo o escrito que precisa actividades para que un proyecto pueda sostenerse o perdurar, ante ello Figueroa (2005) manifiesta:

Una visión o aproximación estratégica establece entonces que si bien un proyecto, como unidad, culmina en un determinado momento, sus resultados deberían sentar condiciones de sostenibilidad, esto es, la posibilidad de continuidad de procesos en el accionar o actividad normal de la institución o mediante la realización de otros proyectos insertos de manera coherente en una lógica de planificación de mediano o largo plazo. (p.16)

Por lo que aunque el proyecto finalice, la elaboración de un plan de sostenibilidad encuentra especial razón en el sentido de encauzar y dirigir actividades para poder conseguir que dicho proyecto pueda continuar, lo cual indica la necesidad de involucrar a todos los actores posibles, tanto directos como indirectos, con el objeto principal de continuar y mejorar el proyecto educativo, en este caso el proyecto titulado: “Implementación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil”.

2.4.12 Presupuesto

Así es que a la hora de diseñar un proyecto, parte importante de tal es la elaboración de un presupuesto, en el que se pretende estimar costos. En relación al tema Fernández (2002) en su Manual De Proyectos de la Agencia Andaluza del Voluntariado expresa:

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo.

Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable.

El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo.

Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades. (p.28)

El presupuesto cobra especial relevancia al indicar además de costos, la relación que tiene con las actividades que se pretenden realizar en el proyecto, las cuales obviamente son a futuro; para Figueroa (2005) un presupuesto es: “la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto” (p.29). Por lo que su elaboración es importante, para tener un panorama monetario sobre el proyecto.

Es así como se llega a entender que un presupuesto va de la mano con las actividades plasmadas en el plan de actividades y el cronograma pues es allí donde se encuentra la información que permitirá derivar costos.

Por lo tanto un buen proceso previo de diseño es necesario, así lo indica Carrión y Berasategi (2010):

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. (p.49)

Las etapas anteriores al presupuesto cobra relevancia, es decir es necesario realizar actividades previas para poder elaborar el presupuesto y que mejor si el proceso ha trabajado de la mejor forma.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil.

3.2 Descripción del PME

El proyecto seleccionado se desarrolló en el entorno educativo del segundo ciclo, es decir cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en aldea Las Vigas, en el municipio de Chinique, departamento Quiché, en el área de Comunicación y Lenguaje L2; el cual buscó contribuir en el desarrollo educativo estudiantil, por medio de implementación de técnicas y estrategias como medio para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los niños y niñas, con la realización de diversas actividades que pretendían reducir indicadores educativos identificados en el diagnóstico, buscando incidir en ellos positivamente.

En este proyecto de mejoramiento educativo se satisfizo demandas identificadas en el análisis situacional elaborado, como lo fue la demanda poblacional relacionada con padres de familia sobre usar más técnicas y estrategias en clase para mejorar el rendimiento de los niños, tener más apoyo de instituciones, que los estudiantes mejoren o aprendan el español; así mismo demandas docentes, relacionadas sobre técnicas novedosas para mejorar la realidad educativa; conjuntamente las demandas de estudiantes relacionada con actividades dinámicas y recursos para sus actividades de aprendizaje, todo ello por medio de la participación en talleres y gestión.

El PME se realizó en un contexto que manifiesta pobreza, poca importancia de educación para mejorar la calidad de vida, un contexto donde el mayor porcentaje los niños no continúan estudiando, esto en especial en la población Maya K'iche', manifestándose también bajo nivel de escolaridad en la población; el uso mayor del idioma español en el desarrollo de las clases, un tejido social con la presencia de dos idiomas, el español y el idioma K'iche', lo cual, en relación con el PME crea interferencia lingüística, que afecta el desarrollo del vocabulario L2 de los estudiantes, paralelamente también se tiene interferencia en el L1, para lo cual se decidió intervenir por medio del PME mencionado.

Dentro de la realización del presente proyecto se identificó actores directos y potenciales, los cuales participaron en el proyecto, siendo participes directos los estudiantes, docentes, padres de familia; actores indirectos ONG y el MINEDUC, quienes intervinieron oportunamente en el desarrollo del PME, ya que cada uno de ellos manifestaba intereses similares al PME, constituyéndose en fortalezas para su desarrollo, que pretendía incidir en el problema detectado, siendo este el "limitado vocabulario L2 de los estudiantes".

Durante el análisis situacional efectuado se aplicó la técnica DAFO, donde se partió de la detección de las debilidades, posteriormente la identificación de amenazas, fortalezas y finalmente las oportunidades, dicha técnica permitió evidenciar características de la institución educativa e incidir estratégicamente; partiendo de las características evidenciadas con la técnica de análisis estratégico DAFO, se procedió a realizar vinculaciones entre las variables internas y externas con la utilización de la técnica Mini-Max, en donde se vinculó debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con amenazas y fortalezas con oportunidades.

Todo lo anterior con el objeto de identificar 5 líneas de acción estratégicas, 25 posible proyectos con la elaboración del mapa de soluciones, determinándose una línea de acción priorizada siendo ella: "Implementación de estrategias para

mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes, con aprovechamiento de recursos brindados por el programa Leamos Juntos del MINEDUC, además de los recursos o apoyo que puedan brindar la municipalidad, el CTA del MINEDUC y ONGs por medio de gestión”.

Debido a que, del total de líneas de acción se obtuvieron 25 posibles proyectos, se eligió un proyecto de la línea de acción priorizada, el cual fue: “Implementar técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes del segundo ciclo de la EORM Aldea Las Vigas, con el apoyo de MINEDUC, ONGS, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo”, por considerarse el más estratégico como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3 Concepto del PME

Aplicar técnicas para ampliar vocabulario.

3.4 Objetivos

3.4.1 General:

Mejorar el desempeño educativo de los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Vigas, a través de la implementación de técnicas y estrategias, el apoyo de padres de familia, ONGs y MINEDUC para ampliar el vocabulario L2.

3.4.2 Específicos

- A. Gestionar talleres de capacitación para docentes sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2 a ONGs y MINEDUC.
- B. Implementar técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes con el apoyo de ONGs y MINEDUC por medio de talleres de capacitación a docentes.
- C. Organizar a padres de familia y docentes para que apoyen en el proceso de ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes.

D. Aplicar técnicas que permitan ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes.

3.5 Justificación

Con el proyecto de mejoramiento educativo que lleva por título: “Implementación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil”, principalmente se pretende atacar el problema sobre el limitado vocabulario en L2 de los niños y niñas, donde se buscará incidir de forma positiva en los indicadores educativos: sobreedad, idioma utilizado como medio de enseñanza, fracaso escolar, deserción y resultados de lectura, que entre otros, afectan la educación de los estudiantes, ya que dichos indicadores revelan diversas dificultades educativas.

A su vez el desarrollo del presente proyecto permitirá satisfacer demandas, en especial aquellas demandas poblacionales relacionadas a que los niños mejoren su español o lo aprendan, la aplicación de técnicas y estrategias en el proceso educativo, buscando dinamizarlo, brindando recursos con apoyo de instituciones, para con ello incidir el proceso educativo. Debido a que el vocabulario L2 español, presenta limitaciones derivadas de la realidad contextual donde el bilingüismo no se ha desarrollado de mejor forma, ya que los estudiantes presentan interferencia lingüística, que afecta la comprensión de contenidos en su L2, el cual es el idioma de enseñanza.

Teniendo en claro esta realidad, por medio del proyecto se pretenderá disminuir dicha interferencia, pues se ampliará el vocabulario en L2 estudiantil, lo cual, ayudará para que se mejore la comprensión de contenidos, generando estudiantes con mejores habilidades en su segundo idioma y mejor desarrollo educativo.

Decidiéndose por mejorar el L2 principalmente por no contar con mayoría de personal docente dominador del L1 o idioma materno de la mayoría estudiantil, por lo que se recalca que el español es el idioma de enseñanza utilizado.

Dicha ampliación se hará por medio de la aplicación de técnicas que motiven al estudiante para desarrollar sus habilidades en L2, ya que si los estudiantes cuentan con un vocabulario amplio, podrán comprender de mejor forma los contenidos, desarrollarán habilidades mentales como el análisis, síntesis, inferencias, conclusiones, comparaciones, conclusiones, pensamiento crítico, creatividad, desarrollarán gusto por la lectura, ya que el medio no estimula el gusto lector, lo cual está relacionado con el bajo nivel de escolaridad de padres de familia, la inexistencia de libros de texto en casa, el poco apoyo de padres de familia hacia la educación, todo ello enmarcado en la situación de pobreza que viven y la necesidad de mejorar habilidades en educación bilingüe intercultural.

Con la ejecución del proyecto se podrá incidir en dichas características que se manifiestan como debilidades y amenazas, fortaleciendo el vocabulario L2 de los estudiantes, disminuyendo la poca comprensión de contenidos, pues al desarrollar las actividades se podrá generar el gusto lector, la curiosidad y la interrogación por el significado de palabras, creando en el estudiantado el deseo de buscar el significado de palabras, aumentando el desempeño educativo de la población estudiantil.

Se debe reconocer que la lectura va de la mano con el vocabulario, que una mejor comprensión y dominio de palabras incidirán en la comprensión de contenidos de cualquier área o sub-área de estudio, generando así, mejores resultados no sólo en lectura, sino en las diversas áreas de estudio, por tanto este proyecto es de importancia y relevancia.

En tanto a través de este proyecto se podrá disminuir debilidades y afrontar amenazas que el entorno educativo presenta, ya que al fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes, los niños podrán desenvolverse de mejor manera, participar activamente, aportando ideas, siendo actores sociales que puedan convivir de mejor manera en la sociedad y obtener mejores resultados si continúan sus estudios en el siguiente ciclo escolar; mediante el presente proyecto se buscará

potenciar las fortalezas y aprovechar las oportunidades, para que a futuro se pueda eliminar por ejemplo la lectura mecanizada por una lectura comprensiva, analítica y crítica.

Por ello se podrá observar aportes sociales importantes, ya que se verán beneficiados estudiantes, padres de familia, docentes, directora, la comunidad en general, pues se logrará obtener contribuciones producto de actividades desarrolladas durante el proyecto, ya que al mejorar el vocabulario en L2 por medio de la aplicación de técnicas y estrategias, los estudiantes podrán aumentar su vocabulario, su comprensión de significados, elevar su desempeño, influenciar en su familia, abandonar el miedo a participar por no dominar bien el español y ser personas que participen activamente en su sociedad.

3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente

En este punto se describen actividades que fueron plasmadas dentro de la planificación, las cuales por diversas circunstancias fue necesario cambiar, en especial lo relacionado con la pandemia COVID-19, pues muchas actividades no fue posible realizarlas, por lo tanto se explican a continuación.

3.6.1 Promoción e invitación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, directora, docentes, municipalidad, ONGs y MINEDUC.

La primera modificación realizada se refiere a que no se realizó la invitación y promoción a la municipalidad, por motivos de cambio de administración, además se determinó que no era posible hacer la promoción e invitación en el tiempo establecido; por lo que se dio inicio en noviembre, pero el tiempo fue extendido a enero; situación que se vio influenciada por la negativa de las instituciones invitadas a participar en el proyecto.

Otra actividad emergente se realizó por el motivo de que se consiguió la donación de ciertos materiales para los niños de sexto grado, razón por la cual se debió realizar en diciembre una primera reunión con padres de familia y estudiantes para dar a conocer el PME y los logros en gestión, ya que la ONG Club Rotario Guatemala La Reforma, solicitó a través de Esther Brol que se entregase parte de los materiales como regalo de navidad para los estudiantes.

3.6.2 Ejecución de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.

Respecto a esta actividad la ejecución de talleres dio inicio en febrero, además no se pudo contar con la participación de todos los docentes en los dos primeros talleres, pues se desarrollaron en el municipio de Zacualpa, en jornada vespertina, motivo por el cual sólo participó la docente/estudiante, ya que los demás docentes no lograban viajar, pues la capacitadora únicamente podía ofrecer los talleres por la tarde. Por lo que la docente/estudiante recibiría la información para después orientar a los demás docentes. Sin embargo se logró realizar un taller de capacitación para todos los docentes, el cual se realizó en el municipio de Chinique, en jornada vespertina, gracias a la anuencia de la directora, docentes y apoyo incondicional de la capacitadora.

Se aclara que no se invitó únicamente a los docentes del segundo ciclo, pues en la escuela cada año los docentes cambian de grado y ciclo de primaria, por lo que el taller de capacitación se realizó para todos los docentes de primaria, incluyendo a la docente de preprimaria.

3.6.3 Desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario.

Se había proyectado empezar la aplicación en la primer semana de marzo, sin embargo se decidió comenzar antes, esto de acuerdo a los talleres recibidos, ya que la capacitadora, deseaba observar la aplicación para poder ayudar y orientar.

Por lo que en el grado de la docente/estudiante, se realizó el pre-test y la aplicación de técnicas y estrategias a partir del 4 de febrero de 2020. Por el cual se cuenta con resultados únicamente de sexto grado; en los grados de cuarto y quinto se estaba comenzando la aplicación, cuando se suspendieron las clases el 16 de marzo de 2020, por la pandemia mundial COVID-19.

3.6.4 Realizar reuniones con padres de familia y docentes para analizar las posibles dificultades, proponer soluciones y llegar a acuerdos.

En esta actividad únicamente se llevó a cabo una reunión de 3 que se habían pensado realizar con los docentes, esto debido a la suspensión de clases el 16 de marzo de 2020 por la pandemia mundial COVID-19, por lo cual se optó por utilizar la red social Whatsapp, para establecer comunicación con el grupo docente, de parte de la docente/estudiante y de esa manera poder compartir información acerca de técnicas y estrategias con los docente de la EORM; por esta misma vía se compartió un enlace para poder responder el post-test.

De la misma manera únicamente se logró realizar una de tres reuniones con padres de familia, esto para informar sobre avances del PME, en especial en lo referente al avance de los niños, por lo que se decidió aprovechar una de las entregas de producto para informar a madres de familia sobre el avance estudiantil.

3.6.5 Planificación docente sobre aplicación de estrategias y técnicas para la ampliación del vocabulario L2.

La planificación docente se había planeado para efectuarse en la última semana de febrero, sin embargo la misma se realizó en mayo, debido a que aún faltaba un taller de capacitación por realizar, el cual fue llevado a cabo en marzo, por la suspensión de clases debidas al COVID-19, no se llevó a cabo en la fecha estipulada, realizándose en mayo.

3.6.6 Desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario.

Una medida emergente para poder continuar con la aplicación de técnicas y estrategias fue enviar tareas a estudiantes por medio de un cuadernillo, para trabajar vocabulario L2, ya que por la emergencia sanitaria y de salud producto del COVID-19 no fue posible seguir con la aplicación de técnicas y estrategias. Por lo que se optó por enviar un cuadernillo de trabajo a los estudiantes.

3.6.7 Fase de cierre

Debido a la emergencia nacional por el COVID-19 no se logró realizar una actividad para la fase de cierre del proyecto, por ello se recurrió a Whatsapp, para por lo menos informar a los docentes de la escuela sobre el cierre del proyecto.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

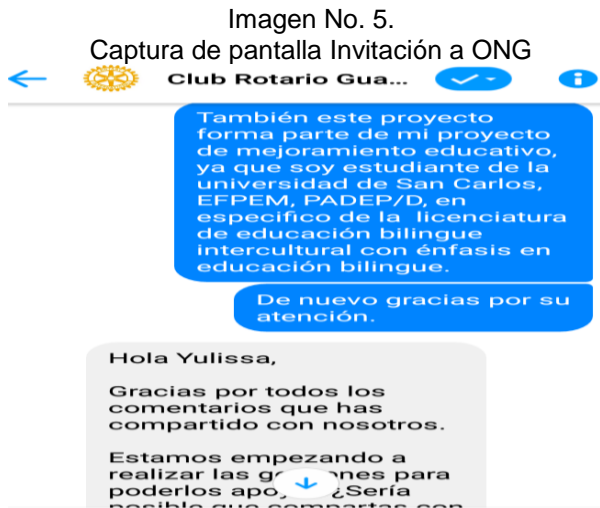
A. Fase de inicio

- a. Promoción e invitación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, directora, docentes, municipalidad, ONGs y MINEDUC.

En la fecha 11 de noviembre de 2019, se contactó vía Facebook messenger con la ONG Club Rotario Guatemala La Reforma, a quién se promovió e invitó a apoyar el PME, estableciendo contacto con la Licenciada Esther Brol, quien amablemente orientó la comunicación y con quien se empezó a dialogar el día 13 de noviembre del 2019, la licenciada solicitó datos e información relevante, con el objeto de apoyar.



Fuente: Messenger Facebook, Yulisa Lai Lux
Descripción: la imagen muestra el primer mensaje a la ONG Club Rotario Guatemala La Reforma



Fuente: Messenger Facebook, Yulisa Lai Lux
Descripción: la imagen el texto invitando y promocionando el PME a ONG Club Rotario Guatemala La Reforma

La promoción e invitación se continuó en la fecha 13 de noviembre del 2019, invitando a la ONG Verde y Azul y la ONG EDUCO, ambas ubicadas en Santa Cruz del Quiché, informando a cada representante sobre la naturaleza del proyecto, su lugar de proyección y las necesidades en las cuales podía la organización apoyar, siendo recibida la invitación, firmada y sellada, sin embargo ambas ONGs informaron que tenían ciertas dificultades relativas a presupuestos y que el municipio no era uno de los municipios apadrinados, es decir no estaba dentro de la cobertura.

Imagen No. 6.
Invitación a ONG Verde y Azul



Fuente: secretaria de la institución
Descripción: la imagen muestra la visita realizada a la ONG Verde y Azul

Imagen No. 7.
Documento de Invitación ONG EDUCO

Universidad San Carlos de Guatemala –USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -
 EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -
 PADEP/D-
 PME
 Proyecto de Mejoramiento Educativo


Noviembre de 2019, Santa Cruz del Quiché
 A: ONG EDUCO Sede Santa Cruz del Quiché.



Reciban un cordial saludo:

Es para mí Yackelin Yulisa Laines Lux, un gusto saludarles y por medio de la presente hacerles la **INVITACIÓN** para que puedan conocer y apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado:

Implementar técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes, con el apoyo de MINEDUC, ONGS, padres de familia y unidad técnica de la municipalidad y con ello aumentar el rendimiento educativo.

Proyecto que será de mucho beneficio para el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Las Vigas, municipio Chinique, departamento Quiché, por lo que se invita a la organización **EDUCO** para que pueda apoyar el proyecto de mejoramiento educativo.

Atte: 
 Yackelin Yulisa Laines Lux
 Celular: 33401911

Fuente: archivo personal
 Descripción: Documento firmado y sellado por ONG EDUCO

Se promovió e invitó en la fecha 27 de noviembre de 2019 a la directora de la EORM aldea las vigas en su domicilio y se explicó sobre el PME, además de entregarle una invitación para participar en el proceso, el cual fue aceptado.

Imagen No. 8.
Invitación de Directora



Fuente: Reyna López
Descripción: visita en domicilio de la directora Carmen Yolanda Gámez Natareno

También se promovió e invitó a participar al señor CTA del MINEDUC, esto en la fecha 27 de noviembre de 2019, quien recibió la invitación en su oficina, manifestando interés en la participación y apoyo al proyecto. Firmando y sellando la invitación extendida.

Imagen No. 9.
Invitación a CTA Chinique



Fuente: secretaria de oficina
Descripción: invitación a CTA Osberto Filadelfo Ruíz Urizar

Se procedió a promover e invitar sobre el PME a 14 madres de familia, esto de dos formas, en la primera actividad se visitó a 4 madres de familia en su domicilio en las fecha 28 de noviembre de 2019; la segunda promoción e invitación se realizó a 14 madres de familia en una reunión la fecha 18 de diciembre del año 2019. Momentos en los que se pudo observar la anuencia por el PME y la disposición de las madres a apoyar.

Imagen No. 10.
Promoción a padres de familia



Fuente: María Angélica Calel

Descripción: visitando a la familia Calel Quino para promocionar e invitar a participar en el PME

Imagen No. 11.
Primera reunion con padres



Fuente: Yoni Tzoc

Descripción: reunión con padres de familia promocionando e invitando a participar en el PME

En la fecha 13 de enero se invitó y promovió a todos los docentes de la escuela para poder conocer, apoyar, participar en el PME, obteniendo buena recepción e interés por participar de parte de todos los docentes, quienes manifestaron sus dudas y expectativas en torno al proyecto.

Imagen No. 12.
Promoción e invitación a docentes



Fuente: Hélen Laines

Descripción: la imagen muestra al grupo docente que fue invitado a participar.

En la fecha 28 de enero de 2020 se invitó a participar a la Licenciada Dora Quixtan, pedagoga del MINEDUC con jurisdicción en el municipio de Zacualpa, quien recibió la invitación y afirmó su deseo e interés por participar en el PME.

Imagen No. 13.
Promoción e invitación a pedagoga.



Fuente: Reyna López

Descripción: entregando invitación a pedagoga Dorotea Quixtan Chamatún.

El 11 de enero de 2020 se invitó a participar a la Distribuidora Morales, ubicada en el municipio de Chinique, recibiendo la invitación y se les informó sobre las pretensiones del proyecto, a la vez expresaron que había posibilidades de apoyar, pues tenían productos que no habían podido dar salida.

Imagen No. 14.
Promoción e invitación a Distribuidora Morales



Fuente: Elmer Chocho

Descripción: momento de entrega de invitación a Distribuidora Morales

b. Entrega del plan del proyecto y cronograma a los participantes del PME.

El plan de proyecto fue entregado el 27 de noviembre del 2019, el cual se entregó principalmente a la directora del establecimiento y CTA quienes a la fecha eran quienes participaban directamente en el PME, por lo cual firmaron y sellaron los documentos.

Imagen No. 15.
Cronograma entregado a CTA

Cronograma de actividades

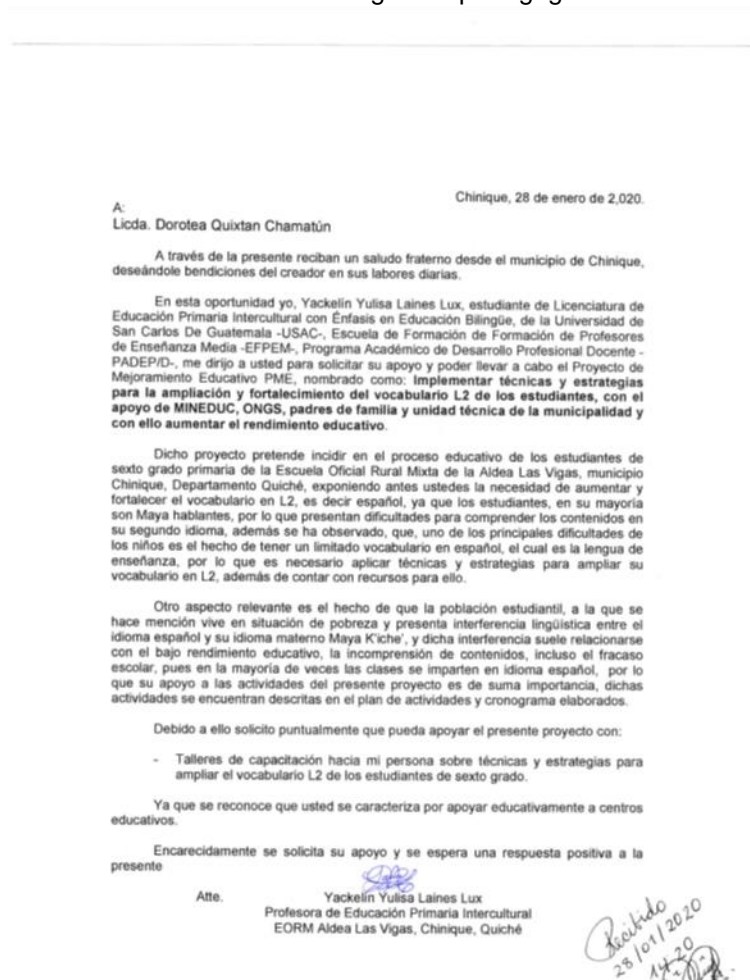
	Febrero 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
FASE UNO: Coordinación con organizaciones no gubernamentales y MINEDUC en relación a educación y con el desarrollo y fortalecimiento del vocabulario L2.												
- Promoción e invitación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, directora, docentes, ONGs y MINEDUC.												
- Entrega del plan del proyecto y cronograma a los participantes del PME.												
- Gestión de apoyo a ONGs y MINEDUC para realizar talleres de capacitación para los docentes sobre técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento de vocabulario L2.												
- Gestión de recursos para la aplicación de estrategias y técnicas para la ampliación del vocabulario L2 de estudiantes												
FASE DOS: Capacitaciones para los docentes sobre estrategias y técnicas, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.												
- Planificación de talleres de capacitación para los docentes sobre estrategias y técnicas, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.												
- Organización de talleres sobre estrategias y técnicas para la ampliación de vocabulario L2.												
- Elaboración de presupuesto estimativo sobre el desarrollo de talleres de capacitación.												

Fuente: archivo personal

c. Gestión de apoyo a ONGs y MINEDUC para realizar talleres de capacitación para los docentes sobre técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento de vocabulario L2.

En la fecha 28 de enero de 2020 se gestionó talleres de capacitación a la licenciada Dorotea Quixtan Chamatún, quien de acuerdo a su tiempo y calendario, aceptó dar los talleres de capacitación en las fechas 05 y 17 de febrero de 2020, estos a llevarse a cabo en el municipio de Zacualpa, en jornada vespertina. Además de un tercer taller en la fecha 02/03/2020 en el municipio de Chinique.

Imagen No. 16.
Solicitud entregada a pedagoga



Fuente: archivo personal

Descripción: documento firmado de recibido por la pedagoga Dorotea Quixtan Chamtún

d. Gestión de recursos para la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2 de estudiantes a instituciones

Se gestionó la donación por lo menos 16 diccionarios para empleo del proyecto, en la fecha 11 de noviembre, gestión hecha a la ONG Club Rotario Guatemala La Reforma, estableciendo mayor contacto en la fecha 13 de noviembre, fue así que la organización donó los diccionarios y demás materiales educativos, enviados vía Cargo Express, recibidos por la docente/estudiante, además la ONG solicitó que fueran entregados a estudiantes como regalo de navidad, aclarando que los diccionarios quedarán a disposición de la dirección para poder ser utilizados por otros estudiantes.

Por lo que la entrega a madres y estudiantes específicamente de sexto grado se realizó el 18 de diciembre de 2019.

Listado de materiales recibidos:

Para la docente: una bolsa de malla con cierre, 16 lapiceros BI, una libreta, una pizarra magnética de borrado en seco marca Studio 28 x 35 cm, dulces y bombones

Para cada niño y niña: un rompecabezas METTA 12 piezas, un diccionario Larousse Básico Escolar, una tijera escolar Maped, un rompecabezas TANGRAM METTA pequeño, una goma en barra Studio, un sacapuntas de doble entrada, una caja de crayones 8 unidades Crayola, un borrador pequeño con forma, dos lapiceros de la marca Studio colores negro y azul, un lapicero BI negro, 1 lápiz Studio, una bolsa de malla con cierre, dulces y bombones

Imagen No. 17.
Donación de materiales



Fuente: Yackelin Yulisa Laines Lux

Descripción: materiales donados a estudiantes por Club Rotario Guatemala La Reforma

Imagen No. 18.
Entrega de materiales



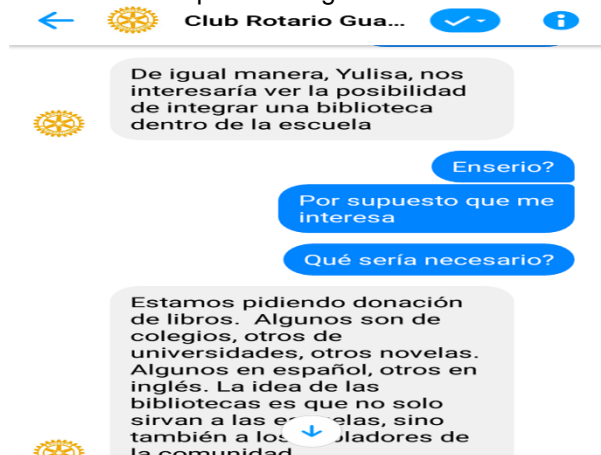
Fuente: Carmen Gámez

Descripción: madres y estudiantes beneficiados por la ONG Club Rotario Guatemala La Reforma

En la fecha 21 de noviembre la ONG Club Rotario Guatemala la Reforma, consultó la posibilidad de donar libros para conformar una biblioteca comunal en la EORM Aldea Las Vigas, por lo que la docente/estudiante solicitó a la directora por medio de un documento la autorización para recibir los libros, además de organizar el uso y resguardo de los mismos, cuando estos fuesen recibidos.

Dicho documento fue presentado en la fecha 27 de noviembre a la directora Carmen Yolanda Gámez Natareno, quien procedió a autorizar, firmar y sellar la solicitud.

Imagen No. 19.
Captura diálogo con ONG



Messenger Facebook, Yulisa Lai Lux

Descripción: inicio de conversaciones para implementar una biblioteca

Imagen No. 20.
Solicitud a directora

Chinique, 27 de noviembre del 2019.

A:
Carmen Yolanda Gámez Natareno
Directora EORM Aldea Las Vigas

A través de la presente reciba un saludo y bendiciones del creador en sus labores diarias.

En esta oportunidad yo, Yackelin Yulisa Laines Lux, estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos De Guatemala -USAC-, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, me dirijo a usted para solicitar su apoyo y poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, relacionado con la implementación de técnicas y estrategias para aumentar el vocabulario L2 de los estudiantes de sexto grado primaria de la escuela que usted dirige.


Además quiero contarle que al iniciar el proceso de gestión, logre establecer comunicación con la ONG llamada **Club Rotario La Reforma**, ubicada en la ciudad capital, quienes amablemente dieron respuesta positiva a mi solicitud, por lo que donarán 16 diccionarios Larousse, algunos lápices, juegos didácticos y libros para conformar una biblioteca en la escuela que usted administra.

Debido a ello solicito puntualmente lo siguiente:


- Autorizar un espacio para ubicar los libros que conformarán la biblioteca.
- Velar por el uso adecuado de los materiales donados.
- Establecer un mecanismo para velar por el resguardo de los materiales.

Por lo que se solicita su apoyo y se espera una respuesta positiva a la presente

Atte.


Yackelin Yulisa Laines Lux
Profesora de Educación Primaria Intercultural
Docente de EORM Aldea Las Vigas
Municipio Chinique
Departamento Quiché

Autorizado
Recibido
27-11-2019



Fuente: archivo personal

Descripción: documento autorizado, firmado y sellado por la directora de la escuela.

Además se gestionó recursos para la aplicación de técnicas y estrategias del PME, en la fecha 11 de enero de 2020 a la Distribuidora Morales, quienes amablemente recibieron la solicitud y aceptaron apoyar el proceso, por lo que donaron materiales diversos aptos para utilizar en el proceso del PME.

Lista de los materiales recibidos: 20 cuadernos de líneas 80 hojas, 10 pliegos de papel lustre verde, 16 Cuadernos de orto caligrafía, 2 block de Estampado, 2 block de marcos especiales, 6 hojas de papel madera, 17 lápices, 20 hojas de papel lino verde, 2 paquetes de corazones de cuatro unidades c/u, 1 resma de papel bond tamaño oficio con margen decorado y 16 tarjetas para el día de la madre

Imagen No. 21.
Donación de Distribuidora Morales



Fuente: Elmer Chocho
Descripción: momento de recepción de materiales

Imagen No. 22.
Revisión de materiales donados



Fuente: Yoni Tzoc
Descripción: docente/estudiante Yackelin Laines, revisando los materiales donados

B. Fase de planificación

- a. Planificación de talleres de capacitación para los docentes sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.

Inicialmente se planificó por lo menos 2 talleres de capacitación en la fecha 28 de enero de 2020 junto a la licenciada Dorotea Quixtan Chamatún, estos a realizarse en las fechas 5 y 17 de febrero, con participación de la licenciada y de la docente/estudiante; posteriormente se planificó un tercer taller con participación

de todos los docentes de la EORM aldea Las Vigas, a desarrollarse en el municipio de Chinique, los tres talleres a desarrollarse entre las 2:00 a 4:30 pm. Por lo que la docente/estudiante procedió a elaborar el calendario de actividades a desarrollar.

Imagen No. 23.
Planificación de talleres



Fuente: Reyna López

Descripción: docente/estudiante Yackelin Laines y capacitadora Dorotea Quixtan Chamatun planificando los talleres

- b. Planificación y organización de talleres de capacitación para los docentes sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.

En la fecha 29 de enero de 2020 se procedió a planificar y organizar los talleres de capacitación, elaborando un plan y calendario para la ejecución de talleres, estableciendo temas, lugares, fechas, horas y participantes, por lo que el documento fue firmado y sellado por la directora del establecimiento, aprobando así dicho plan.

Imagen No. 24.
Plan y organización de talleres

Plan y Organización de talleres

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas, Chinique, Quiché.

Planificación y calendario de talleres a realizarse como parte del proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con el objeto de desarrollar talleres y capacitar a docentes de la EORM Aldea Las Vigas en cuanto a técnicas y estrategias para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes del segundo ciclo.

Fecha: 29 de enero de 2020.

No. De taller	Temática	Lugar	Fecha	Horario	Participantes
1	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos clave para desarrollar la competencia lectora. <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo del lenguaje oral ○ Desarrollo del vocabulario ○ Desarrollo de la decodificación ○ Desarrollo de la fluidez ○ Comprensión lectora • Tipos de vocabulario • ¿Cómo desarrollar vocabulario? 	<ul style="list-style-type: none"> • Municipio de Zacualpa 	05/02/20 20 pm	2:00 a 3:30 pm	Docente/estudiante y Pedagoga
2	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para desarrollar vocabulario • Uso de palabras por minuto como Pret-test y post-test 	<ul style="list-style-type: none"> • Municipio de Zacualpa 	17/02/20 20 pm	2:30 a 3:30 pm	Docente/estudiante y Pedagoga
3	<ul style="list-style-type: none"> • Meta-plan • Recapitulación de temática de talleres anteriores • Actividades para desarrollar el vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Municipio de Chinique 	02/03/20 20	2:00 a 4:00 pm	Docente/estudiante, docentes, directora y Pedagoga


Yackelin Yulisa Laines Lux


Carmen Yolanda Gámez Natareno



Fuente: archivo personal

Descripción: documento que contiene la organización de talleres, firmado y sellado.

c. Elaboración de presupuesto estimativo sobre el desarrollo de talleres de capacitación.

Se elaboró el presupuesto estimativo en la fecha 29 de enero, sobre los talleres de capacitación a desarrollarse, el cual fue elaborado por la docente estudiante, impreso y entregado a la directora Carmen Yolanda Gámez Natareno, quien firmó y selló el presupuesto.

Imagen No. 25. Estimación de costos

Estimación de Costos
EORM Aldea Las Vigas
PME

Talleres de capacitación sobre técnicas y estrategias para ampliar vocabulario L2.

Fecha: Fecha: 29 de enero de 2020.

No. De taller	Horario	Materiales
1	2:00 a 4:00 pm	Humanos: Docente/estudiante Q120.00 Capacitadora: Q.300.00 Materiales: Uso de oficina: Q.10.00 Uso de cañonera: Q.25.00 Uso de computadora: Q.25.00 Subtotal: Q.480.00
2	2.30 a 4:00 pm	Humanos: Docente/estudiante Q120.00 Capacitadora: Q.300.00 Materiales: Uso de oficina: Q.10.00 Uso de computadora: Q.25.00 Subtotal: Q.455.00
3	2:00 a 4:00 pm	Humanos: Docente/estudiante Q120.00 5 docentes Q.600.00 Capacitadora: Q.320.00 Materiales: Uso de salón: Q.50.00 50 Hojas Bond Q.10.00 Hojas iris Q. 3.00 Subtotal: Q.1,103.00
Total		Q.2,038


Yackelin Yulisa Laines Lux


Carmen Yolanda Gámez Natareno



Fuente: archivo personal

Descripción: documento que contiene los costos estimado por taller desarrollado

C. Fase de ejecución

a. Ejecución de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.

El primer taller de capacitación se desarrolló en la fecha 5 de febrero de 2020, con la participación de la docente/estudiante y la capacitadora Pedagoga licenciada Dorotea Quixtan Chamatún, se abordaron temas sobre las claves para la competencia lectora, tipos de vocabulario y actividades para desarrollar vocabulario, la capacitadora dio instrucciones clave para la aplicación a estudiantes.

Imagen No. 26.
Primer taller

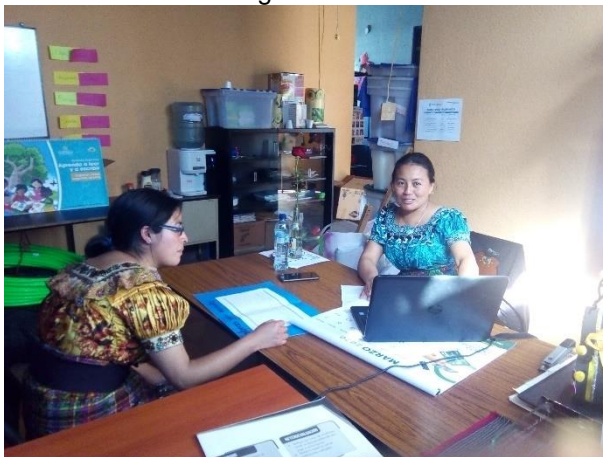


Fuente: Reyna López

Descripción: primer taller desarrollado en el municipio de Zacualpa, en la oficina de la pedagoga Dorotea Quixtan Chamatún.

El segundo taller se desarrolló el 17 de febrero de 2020, con la participación de la docente/estudiante y la capacitadora Pedagoga Licenciada Dorotea Quixtan Chamatún; donde se obtuvo conocimientos sobre actividades para desarrollar el vocabulario, así como la orientación para poder elaborar un pre-test y post-test utilizando la técnica de palabras por minuto, además de orientaciones para comprender las dificultades de los estudiantes en el L2.

Imagen No. 27.
Segundo taller



Fuente: Reyna López

Descripción: segundo taller desarrollado en el municipio de Zacualpa, en la oficina de la pedagoga Dorotea Quixtan Chamatún

El tercer taller se llevó a cabo el 02 de marzo del 2020, en el municipio de Chinique, con la participación de todos los docentes de la EORM Aldea Las Vigas, donde se procedió a responder un pre-test dirigido a los docentes participantes y se trabajó un Meta-plan, donde se obtuvo conocimientos sobre los aspectos que todos los docentes han observado en el desarrollo educativo de los niños, en especial en el Lecto-escritura, además de dar a conocer temas relacionados al desarrollo de la competencia lectora, tipos de vocabulario, actividades para desarrollar el vocabulario, los docentes participaron activamente y expresaron sus dudas.

Imagen No. 28.
Tercer taller



Fuente: Yackelín Yulisa Laines Lux

Descripción: desarrollado en el municipio de Chinique, en casa de la docente Cayetana Chivalán.

Imagen No. 29.
Tercer taller



Fuente: Yackelín Yulisa Laines Lux

Descripción: participación de todos los docentes en el tercer taller

- b. Reunión con padres de familia para participar en reuniones para que acompañen y participen en el proceso, por medio de la comisión pedagógica.

En la fecha 17 de febrero de 2020 se llevó a cabo la primera reunión con padres de familia y docentes para realizar el lanzamiento oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo a cargo de la docente/estudiante, solicitando a los presentes su participación y apoyo, del cual la respuesta fue positiva; se aprovechó la oportunidad para poder informar a los presentes sobre la donación de libros que la ONG Club Rotario Guatemala La Reforma estaba contemplando enviar, para lo cual era necesario determinar cómo preparar algunos estantes para colocar los libros, ante ello la mayoría de padres de familia y docentes acordó aportar económicamente y con mano de obra para elaborar los estantes.

Imagen No. 30.
Reunión para lanzar el PME



Fuente: Hélen Laines

Descripción: participación de docentes y padres de familia durante la reunión

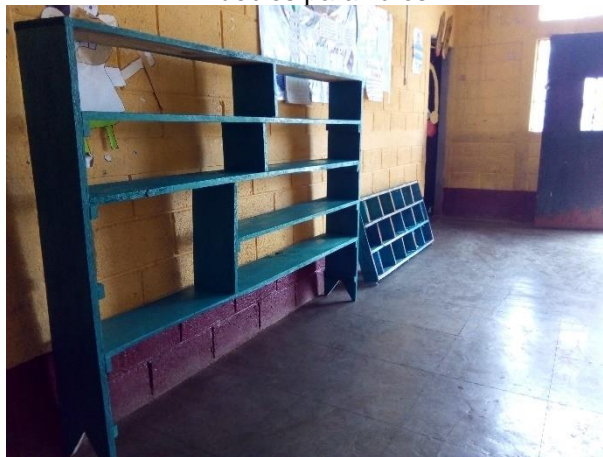
En las fechas 20 y 21 de febrero se procedió a elaborar los estantes, contando con la participación de estudiantes de sexto grado, el padre de familia Ramiro Lux, el profesor Miguel Lucas Pacheco y la profesora/estudiantes Yackelín Laines, Por lo que se elaboraron dos muebles para poder organizar libros. Aclarando que por la pandemia COVID-19 la entrega no ha sido posible.

Imagen No. 31.
Elaboración de muebles



Fuente: Yackelin Yulisa Laines Lux
Descripción: momento en que se elaboran los muebles

Imagen No. 32.
Muebles para libros



Fuente: Yackelin Yulisa Laines Lux
Descripción: muebles terminados

c. Se realizó el calendario de reuniones con padres y docentes para participar y apoyar el proceso.

El 18 de febrero la docente/estudiante elaboró el calendario de reuniones con padres de familia, el cual fue impreso y presentado a la directora Carmen Yolanda Gámez Natareno, quien dio su aprobación firmando y sellando el calendario.

Imagen No. 33.
Calendario de reuniones

Calendario de Reuniones con padres y docentes

No de reunión	Día	Hora	Participantes	Asunto
1	17/02/2020	9:30 am	Padres de familia y docentes	Lanzamiento e información de proceso de PME
2	11/03/2020	11:00 am	Docentes y directora	Organización para la ejecución
3	27/03/2020	11:00 am	Docentes y directora	Organización para la ejecución
4	06/04/2020	9:30 am	Padres de familia y docentes	Información de proceso de PME
4	10/04/2020	11:00 am	Docentes y directora	Socialización de experiencias
5	24/04/2020	9:30 am	Padres de familia y docentes	Evaluación sobre resultados de proceso.

Observación: las fechas y horarios están sujetas a cambios por situaciones que pudiesen darse.


Yackelin Yulisa Laines Lux


Carmen Yolanda Gámez Natareno



Fuente: archivo personal

Descripción: el documento presenta horas, fechas y participantes de reuniones

En la fecha 05 de marzo de 2020 se procedió a solicitar a la directora un espacio de tiempo para poder organizar a los docentes y empezar la aplicación de técnicas y estrategias para ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes, por lo que la docente/estudiante Yackelin Yulisa Laines Lux entregó una solicitud para poder trabajar con los docentes cada 15 días, un día a la semana, de preferencia los viernes de 11:00 am a 12:30 pm, con el objeto de compartir conocimientos y experiencias sobre el proceso del PME. Por lo que la directora procedió a firmar y autorizar.

Imagen No. 34.
Solicitud dirigida a directora

Aldea Las Vigas, Chinique, Quiché, 5 de marzo de 2020


A:
Carmen Yolanda Gámez Natareno
Directora EORM Aldea Las Vigas

Saludos cordiales y bendiciones del creador en cada una de las labores que realice en los diferentes ámbitos de vida.

Después de mi saludo, paso a exponerle que en mi deseo de desarrollar mi Proyecto de Mejoramiento en el establecimiento educativo que usted dirige, con el ánimo de compartir mis conocimientos adquiridos a través de talleres que he recibido sobre vocabulario en talleres anteriores, solicito a usted: se me autorice trabajar con el personal docente, por medio de la Comisión Pedagógica, la cual integro, para poder orientar y tomar decisiones, llegar a acuerdos, en conjunto con todo el personal docente, sobre el uso de Técnicas y estrategias para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de nuestros estudiantes, esto como parte de las acciones del Proyecto de Mejoramiento educativo de nombre: **Implementar estrategias y técnicas para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes del segundo ciclo de la EORM Aldea Las Vigas, con el apoyo de MINEDUC, ONGS, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo.**

Motivo por el cual solicito a usted autorice trabajar cada 15 días, los días viernes a partir de las 11:00 am, con los docentes del establecimiento.

Sin otro particular me despido de usted y le agradezco su atención.


Yackelin Yulisa Laines Lux
Profesora EORM Aldea Las Vigas
Estudiante de Lic en Educación Primaria
Con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural


Recibido 

Fuente: archivo personal

Descripción: el documento firmado, sellado y recibido por la directora.

d. Realizar reuniones con padres de familia y docentes para analizar las posibles dificultades, proponer soluciones y llegar a acuerdos.

La primera reunión con docentes se llevó a cabo el día 11 de marzo de 2020, compartiendo las primeras tres técnicas y estrategias a utilizar, siendo estas: palabras por minuto, pared de palabras nuevas y pareja de sinónimos. Fijando la aplicación de pre-test para la fecha 13 de marzo de 2020, esto para los grados de cuarto y quinto grado, ya que sexto grado había comenzado tanto el pre-test como con la aplicación de técnicas y estrategias el 4 de febrero de 2020.

Los docentes expresaron la necesidad de que el pre-test a estudiantes fuese aplicado por la docente/estudiante, pues ya tenía experiencia y serviría de ejemplo para poder seguir aplicando las demás estrategias, por lo que se decidió que el pre-test sería aplicado por la docente/estudiante Yackelín Yulisa Laines Lux.

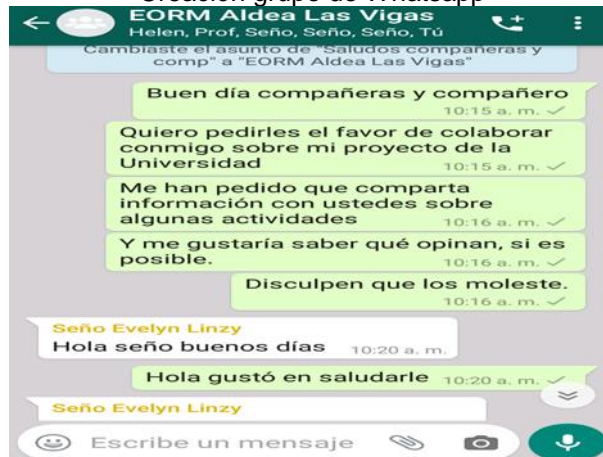
Imagen No. 35.
Primera reunión con docentes y directora



Fuente: Yackelin Yulisa Laines Lux
Descripción: sesión de trabajo para llegar a acuerdos

Como medida emergente se trabajó por medio del grupo de Whatsapp llamado EORM Aldea Las Vigas, creado el 21 de abril de 2020, con la participación de docentes de primaria (incluyendo a la docente/estudiante) y de preprimaria, para establecer comunicación y enviar información relacionada al PME.

Imagen No. 36.
Creación grupo de Whatsapp



Fuente: Yackelín Yulisa Laines Whatsapp
Descripción: la imagen muestra los primeros mensajes del grupo

Se logró tener contacto con madres de familia en la fecha 12 de mayo, donde aprovechó para informarles brevemente de parte de la docente/estudiante sobre el avance de los estudiantes en cuanto a la aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar el vocabulario L2 de los estudiantes, ya que para esa fecha se tenía previsto entregar productos del programa de Alimentación Escolar. El producto de dicho diálogo fue que las madres de familia se fueron informadas e instruidas para que los estudiantes siguieran preparándose en casa.

Imagen No. 37.
Reunión breve con madres de familia



Fuente: Miguel Lucas Pacheco Osorio
Descripción: informando a madre sobre avance en el PME

En la fecha 26 de mayo la docente/estudiante compartió un video, y presentación sobre el PME con los docentes retomando los temas sobre vocabulario y técnicas y estrategias, por lo que obtuvo una respuesta positiva, con comentarios y dudas expresadas por los docentes participantes. Entre las nuevas técnicas se informó sobre: El maestro preguntón, sopa de palabras, introducción de palabras nuevas y palabras compuestas.

Imagen No. 38.
Primer video compartido



Fuente: Yackelín Yulisa Laines Whatsapp
Descripción: primer video abordando temas relevantes al PME

Imagen No. 39.
Comentario sobre video



Fuente: Yackelín Yulisa Laines Whatsapp
Descripción: comentario de la Profesora Evelyn Gabriela Tobar Urizar

En la fecha 28 de mayo de 2020 la docente/estudiante procedió a compartir con los docentes de la escuela a través del grupo de Whatsapp una presentación narrada sobre los tipos de vocabulario y la enseñanza implícita o explícita de vocabulario.

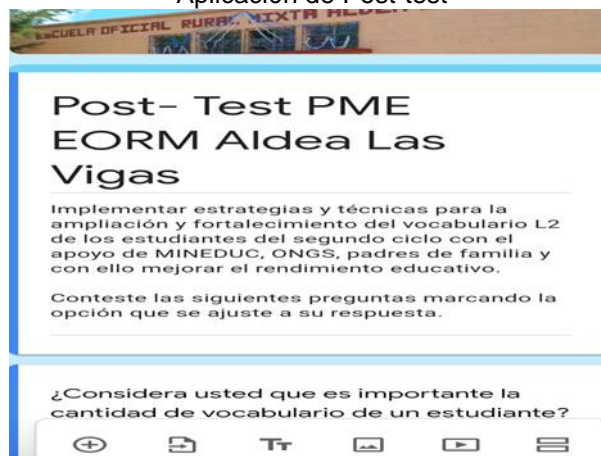
Imagen No. 40.
Segundo video compartido



Fuente: Yackelín Yulisa Laines Whatsapp
Descripción: segundo video compartiendo información con los docentes.

Posteriormente en la 29 de mayo se presentó a los docentes el post-test, el cual fue respondido por medio de un formulario de Google, contando con la participación de todos los docentes, donde se pudo observar que el conocimiento docente aumentó.

Imagen No. 41.
Aplicación de Post-test



Fuente: Yackelín Yulisa Laines cuenta de Google
Descripción: post-test aplicado de manera virtual

e. Evaluar el funcionamiento de reuniones y de participación de padres de familia y docentes.

La evaluación sobre el funcionamiento de reuniones y la participación de padres de familia y docentes, se trabajó en la fecha 29 de febrero de 2020, por lo fue necesario elaborar un instrumento de evaluación, es decir una escala de rango la cual fue elaborada e impresa por la docente/estudiante Yackelín Yulisa Laines Lux, el cual fue presentado a la directora, quien firmó y selló, dando se aprobación al mismo.

Imagen No. 42.
Evaluación de reuniones

Escala de Rango Reuniones con padres de familia o docentes

PME

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas

Reunión con padres, Directora y docentes Reunión con docentes y directora

Fecha: _____

Número de reunión: _____

N o	Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita Mejorar
1	Participan activamente en la reunión emitiendo opiniones.			X	
2	Expresan dudas o sugerencias durante la reunión				X
3	Se contó con la presencia de la mayoría de participantes.			X	
4	Se llegaron a acuerdos durante la reunión.		X		
Total		0	1	2	1

Observaciones: No se tuvo la presencia de 100% de padres de familia


Yackelin Yulisa Laines Lux


Carmen Yolanda Gámez Natareno



Fuente: archivo personal
Descripción: documento aplicado, firmado y sellado.


f. Planificación docente sobre aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.


En la fecha 29 de mayo de 2020 se realizó la planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para ampliación y fortalecimiento de vocabulario L2, esto como medida emergente por COVID-19, por lo que el documento fue compartido por medio de la red social Whatsapp EORM Aldea Las Vigas.


Imagen No. 43.
Planificación docente


Planificación Docente PME


Centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta		Dirección: aldea Las Vigas, Chinique, Quiché			
Docentes: Yackelin Yulisa Laines Lux, Evelyn Gabriela Tobar Urizar y Hélen Mayra Elisa Laines Lux		Grados: cuarto, quinto y sexto grado.			
Áreas: Comunicación y Lenguaje L1 y L2.					
No. De alumnos: 45					
Tema principal: aplicación de técnicas y estrategias para ampliar y fortalecer el vocabulario L2.					
Áreas	Competencia de eje	Competencia Por grado	Técnicas y estrategias a aplicar	Recursos	Herramientas de evaluación
Comunicación y Lenguaje L1	3. Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.	Cuarto 6. Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.	<ul style="list-style-type: none"> - Pre-test - Técnica: Palabras por minuto - Técnica: El maestro preguntón - Técnica: Pared de palabras nuevas - Pareja de sinónimos - Técnica: uso del diccionario. - Técnica: Sopa de letras - Técnica: Introducción de palabras nuevas - Palabras compuestas. - Post-test 	Humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Cuadernos - Lapicero - Tijeras - Diccionario - Pegamento - Crayones - Hojas de papel bond - Bloks de papel - Tempera - Reglas - Pliegos de lustre	De observación - Escala de rango
		Quinto 6. Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de lenguaje de acuerdo con las distintas culturas.			
		Sexto 6. Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.			
Comunicación y Lenguaje L2	3. Utiliza diferentes mecanismos para enriquecer su vocabulario en forma oral y escrita.	Cuarto 4. Aplica, en su expresión oral y escrita, elementos básicos de la estructura de la palabra y de la oración.			
		Quinto 4. Aplica diferentes estrategias para derivar el significado de palabras desconocidas y su relación con la estructura de la oración, según la normativa de la L 2.			
		Sexto 4. Aplica diferentes estrategias para derivar el significado de palabras desconocidas y su relación con la estructura de la oración, según la normativa de la L 2.			


 Hélen Mayra Elisa Laines Lux
 Docente Cuarto grado


 Evelyn Gabriela Tobar Urizar
 Docente Quinto grado


 Yackelin Yulisa Laines Lux
 Docente Sexto grado


 Carmen Yolanda Gámez Natareno
 Directora



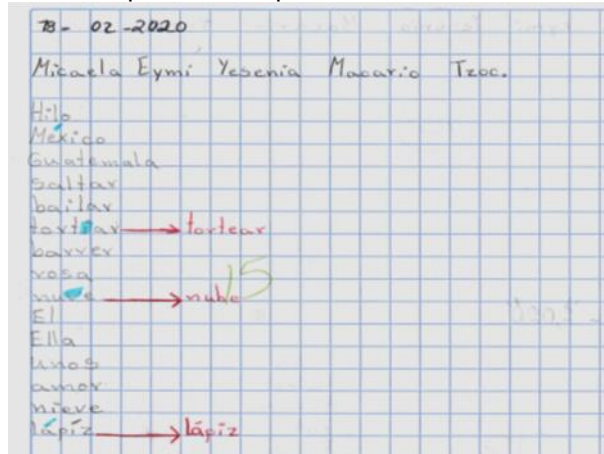
Fuente: archivo personal
Descripción: planificación de área para el segundo ciclo

g. Desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario.

Se dio inició en la fecha 18 de febrero de 2019, con la aplicación de un pre-test, utilizando la técnica de palabras por minuto, esto únicamente en sexto grado; la docente estudiante dio a conocer a los estudiantes la manera en que debían desarrollar el pre-test, recomendando a los estudiantes que se concentraran; los estudiantes debían escribir durante un minuto cualquier palabra, sin importar la

inicial de tales; el promedio de palabras escritas por minuto de los 16 estudiantes fue de 14.93 palabras por minuto, incluyendo pseudopalabras.

Imagen No. 44.
Aplicación de pre-test a estudiante



Fuente: archivo personal

Descripción: resultado de uno de los pre-test realizados

En la fecha 18 de febrero de 2020 se inició con la aplicación de la técnica Palabras por minuto que comienza con un sonido determinado, la última fecha en que se aplicó fue el 12 de marzo de 2020, en esta técnica los estudiantes debían escribir durante un minuto palabras que únicamente empezaban con un determinado sonido; logró observarse dificultades en letras que no existen en el idioma K'iche', así como la escritura de pseudopalabras, que fueron tomadas en cuenta, debido a que forman parte de la producción de vocablos de algunos estudiante. Pudo observarse que los estudiantes disfrutaron de esta técnica, pues querían desarrollarla diariamente, sin embargo ya se había decidido trabajarla únicamente dos días a la semana.

Los resultados obtenidos fueron bastante notorios pues en la primera aplicación se tuvo un promedio de 8.37 palabras escritas por minuto y en la última se obtuvo un promedio de 13.75 palabras escritas por minuto.

Imagen No. 45.
Técnica "Palabras por minuto"



Fuente: Yackelín Yulisa Laines
Descripción: momento en que los estudiantes practican la técnica

Imagen No. 46.
Control de "Palabras por minuto"

CONTROL DE VOCABULARIO POR MINUTO															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10-11-18	13	15	11	10	12	10	18	12	15	12	14	12	11	14	14
10-11-18	14	17	14	18	18	13	20	14	11	18	13	14	14	15	17
10-11-18	11	10	11	11	14	12	15	8	7	14	11	13	11	13	14
10-11-18	10	8	11	10	14	8	10	13	15	12	11	10	12	12	13
10-11-18	7	9	8	11	12	7	12	9	11	12	8	16	12	13	10
10-11-18	8	12	8	12	14	11	13	11	13	12	11	15	8	14	13
10-11-18	10	10	12	11	14	9	12	11	11	10	10	13	11	11	13
10-11-18	6	11	15	11	9	12	8	12	10	11	10	13	11	11	10
10-11-18	6	10	10	9	8	8	7	7	10	6	9	11	8	8	10
10-11-18	11	12	7	7	13	10	11	6	11	10	10	10	12	14	11
10-11-18	7	7	7	8	10	7	7	8	9	10	10	8	10	10	8
	Enry	Sony	Nery	Enson	Margrita	Tinny	Leo	Fredy	Rubén	Milena	Denisse	María	Alfonso	Lucas	Alan

Fuente: Yackelín Yulisa Laines
Descripción: cuadro que donde se registró el resultado en cada día de aplicación

En la fecha 3 de marzo se dio inicio con la técnica de pared de palabras nuevas, en la cual los estudiantes decoraron creativamente una sección de la pared para destinarla a colocar aquellas palabras que no conocían, para lo cual los estudiantes utilizaron diversos materiales que fueron donados. La estrategia para ésta técnica consistía en que al descubrir palabras que no se entendían, estas debían ser explicadas por la docente de forma sencilla y ser agregadas a la pared de palabras nuevas, hasta la fecha 12 de marzo se tenían 15 palabras en la pared de palabras nuevas.

Imagen No. 47.
Pared de Palabras Nuevas



Fuente: Yackelín Yulisa Laines
Descripción: estudiantes preparando el lugar para trabajar la técnica

Imagen No. 48.
Pared de palabras nuevas terminada



Fuente: Yackelín Yulisa Laines
Descripción: pared terminada y con palabras nuevas identificadas

En la fecha 3 de marzo se inició con la técnica de pared de sinónimos, en la cual los estudiantes decoraron creativamente una parte de la pared para colocar aquellas parejas de sinónimos que se iban conociendo. Esto con la guía de la docente/estudiante, hasta la fecha 13 de marzo se tenía ya 10 parejas de sinónimos en la pared.

Imagen No. 49.
Pared de Pareja de sinónimos



Fuente: Yackelín Yulisa Laines

Descripción: momento en que los estudiantes utilizaban recursos para crear el espacio.

Imagen No. 50.
Pareja de sinónimos terminada



Fuente: Yackelín Yulisa Laines

Descripción: lugar terminado y con sinónimo incorporados

En la fecha 4 de marzo se inició a trabajar con la técnica de uso de diccionario, en la cual la estrategia consistía en que los niños al descubrir palabras que no conocían en su libro de lectura del Programa Leamos Juntos, debían buscar las palabras en el diccionario y escribir el significado en su cuaderno llamado "Mi nuevo vocabulario"; siempre buscando la explicación de la docente/estudiante, quien debía explicar de forma sencilla a cada estudiante las palabras que no entendían.

Además si alguna palabra no aparecía en el diccionario se podía utilizar la aplicación “Diccionario Español” del celular de la docente/estudiante. Como producto de esta técnica cada estudiante escribía palabras en su cuaderno de palabras nuevas. Donde la mayoría de estudiantes llevaba alrededor de 20 palabras nuevas en su cuaderno.

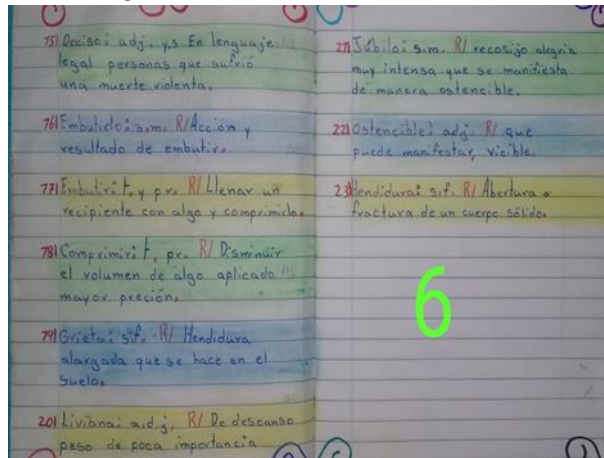
Imagen No. 51.
Técnica “Usando el Diccionario”



Fuente: Micaela Macario

Descripción: cuaderno “Mi nuevo vocabulario” donde se anotaron palabras cuyo significado se buscó en el diccionario.

Imagen No. 52.
Cuaderno “Mi nuevo vocabulario”



Fuente: Micaela Macario

Descripción: puede observarse las palabras anotadas con su significado buscado en el diccionario

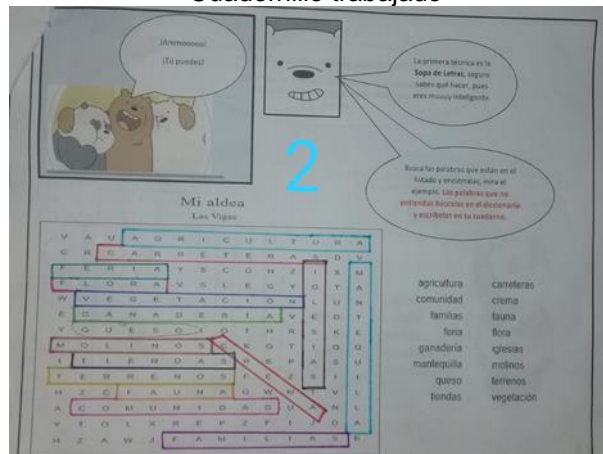
Como medida emergente en la fecha 12 de mayo se procedió a entregar un cuadernillo de trabajo, conteniendo la técnica de Sopa de letras con diversas temáticas, por lo que la docente/estudiante procedió a diseñar un cuadernillo y entregarlo a las madres de familia, aprovechando la oportunidad de verlas en la fecha de entrega de producto sobre Alimentación Escolar, dicho cuadernillo fue de interés para los estudiantes.

Imagen No. 53.
Entrega de cuadernillo



Fuente: Miguel Lucas Pacheco Osorio
Descripción: la docente/estudiante Yackelin Yulisa Laines Lux entregando el cuadernillo a doña Martina Calel Nix

Imagen No. 54.
Cuadernillo trabajado



Fuente: Micaela Macario
Descripción: cuadernillo trabajado por una estudiante

h. Evaluación sobre el logro de capacidades alcanzadas sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.

La evaluación del logro alcanzado se llevó a cabo el 13 de marzo de 2020, donde la docente/estudiante realizó el post-test y lo comparó con el pre-test. Además de utilizar un instrumento de evaluación del logro de capacidades.

Imagen No. 55.
Post-test de un estudiante

Nombre: Micaela Egor Yegorova
 Fecha: 13-03-2020
 Grados: Sexto
 Primaria

20

Fuente: archivo personal

Descripción: resultado de post-test de una estudiante

Imagen No. 56.
Escala de rango

Escala de Rango

PME

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas

Escala de rango para evaluar la aplicación de técnicas y estrategias para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes del segundo ciclo de la EORM aldea Las Vigas.

Fecha: 13-03-2020

No	Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita Mejorar
1	Los estudiantes participan activamente en la aplicación de técnicas y estrategias	X			
2	Se utilizan adecuadamente los materiales gestionados		X		
3	Se aplican las técnicas y estrategias adecuadamente		X		
4	Los estudiantes evidencian mejoras en su desarrollo de vocabulario		X		
5	Los estudiantes perciben positivamente el empleo de técnicas y estrategias	X			
Total					

Observaciones:



Yackelin Yulisa Laines Lux



Carmen Yolanda Gámez Natareno



Fuente: archivo personal

Descripción: documento firmado y sellado por la directora.

D. Fase de monitoreo

En la fase uno, que duro de noviembre 2019 a enero 2020 el monitoreo realizado por la estudiante/docente Yackelín Yulisa Laines Lux, arrojó como resultado que no se contó con el apoyo de las ONG invitadas, por motivos de presupuesto o no estar dentro de los municipios beneficiados, por lo que las ONGs “Verde y Azul” y “EDUCO” no aceptaron participar; la ONG Club Rotario Guatemala La Reforma aceptó donar recursos, también la Distribuidora Morales; en cuanto a talleres fueron programados para desarrollarse por la licenciada Pedagoga del MINEDUC Dorotea Quixtan Chamatún.

En la fase dos desarrollada entre los meses de febrero y marzo de 2020, la docente estudiante junto a la capacitadora Dorotea Quixtan Chamatún, directora y docentes establecieron las fechas para las reuniones, por lo que fue necesario planificar talleres, estimar costos organizar talleres y ejecutarlos, lo cual se realizó sin mayores inconvenientes, contando con la participación del 100% de docentes en el tercer taller y únicamente la docente/estudiante participo en las dos primeros talleres, esto debido a que fueron desarrollados en el municipio de Zacualpa y los demás docentes no podían asistir.

En la fase tres se habían planeado tres reuniones con padres y tres reuniones con docentes y directora, físicamente se realizaron dos, una con padres de familia y una con docentes; en cuánto a la participación de padres de familia se considera oportuno mencionar que no se logró contar con el 100% de participación, únicamente 37 de 45 madres de familia participaron de la reunión, es decir el 82.22%; en tanto en la primera reunión con docentes se contó con la participación de 4 de 5 docentes, es decir el 80%, donde un docente no pudo participar por motivos de salud. En las sesiones por Whatsapp, se contó con la participación del 100% de docentes, variando el horario, ya que no todos estaban conectados a la misma hora, sin embargo recibieron la información y participaron.

La fase cuatro que se realizó entre los meses de febrero a mitad de marzo, realizándose únicamente en sexto grado, se planificó un modelo de área para el segundo ciclo, también se desarrollaron y aplicaron 4 de 5 técnicas recibidas físicamente, contándose con la participación activa de los estudiantes que participaron en un 100% y se evaluó el proceso, finalizando así el monitoreo.

Imagen No. 57.
Documento sobre monitoreo

Instrumento de monitoreo fase uno

a. OBJETIVO ESPECÍFICO No. 1: Gestionar talleres de capacitación para docentes sobre estrategias y técnicas para la ampliación de vocabulario L2 a ONGs y MINEDUC.						
1. FASE 1. Coordinación con organizaciones no gubernamentales y MINEDUC en relación a educación y con el desarrollo y fortalecimiento del vocabulario L2.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 10 padres de familia del segundo ciclo de primaria con vistas domiciliarias.					X
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a MINEDUC, es decir CTA con visita a oficina.					X
3	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 2 ONGs.					X
4	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a la directora del establecimiento.					X
5	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes de la EORM.					X
6	Entrega el plan del proyecto y cronograma a la directora del establecimiento y 4 docentes de la escuela.					X
7	Presenta y entrega el plan del proyecto y cronograma a MINEDUC local, es decir CTA.				X	
8	Gestiona apoyo a 2 ONGs para la realización de talleres sobre estrategias y técnicas para la ampliación de vocabulario L2.					X
9	Gestiona apoyo a MINEDUC sobre talleres sobre estrategias y técnicas para la ampliación de vocabulario L2.					X
10	Gestiona recursos de apoyo a dos ONGs relacionadas a educación sobre recursos sobre aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.				X	

Instrumento de monitoreo fase dos

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 2: Implementar estrategias y técnicas, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes con el apoyo de ONGs y MINEDUC por medio de talleres de capacitación a docentes.						
2. FASE 2. Capacitaciones para los docentes sobre estrategias y técnicas, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres para la docente sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.				X	
2	Elabora el presupuesto para estimar costos en el desarrollo de talleres.				X	
3	Organiza talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.				X	
	Ejecuta talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2 para la docente.					X

Fuente: archivo personal

Descripción: documento utilizado para monitorear las fases del proyecto.

E. Fase de evaluación

La evaluación se realizó en la fecha 29 de mayo de 2020, realizada por la docente/estudiante Yackelin Yulisa Laines Lux, a través del instrumento realizado para tal proceso, detallándose a continuación el alcance por metas establecidas.

a. 3 talleres de capacitación sobre técnicas y estrategias dirigidos a la docente.

Los talleres se realizaron en las fechas 5 y 17 de febrero, con participación de la docente/estudiante y la capacitadora; en la fecha 02 de marzo se llevó a cabo el tercer taller con participación de los docentes y directora del establecimiento,

obteniendo como resultado actividades para ser utilizadas como técnicas y estrategias y la participación de todos los docentes y alcanzando realizar los talleres planificados.

b. 80% de días de implementación de técnicas y estrategias para aumentar el vocabulario.

La implementación de técnicas y estrategias se dio inicio el 4 de febrero y finalizó abruptamente por COVID-19 el 13 de marzo, con la participación de 16 estudiantes y docente de sexto grado, contándose 29 días de aplicación de los 30 que se habían fijado, durante este tiempo se aplicaron las técnicas y estrategias, haciendo uso de parte de los materiales donados, es decir se logró un 96.66% días de aplicación. Se aclara que se dio inicio antes de la fecha estipulada.

c. Implementación y aplicación del 80 % de técnicas y estrategias aprendidas

Como ya se indicó la implementación duro del 4 de febrero al 13 de marzo, con participación de una docente y 16 estudiantes de sexto grado, en ese tiempo de manera presencial se logró implementar 4 de 5 técnicas con la guía de la capacitadora, es decir que se alcanzó la meta pues corresponde al 80% de técnicas y estrategias aplicadas.

d. Lograr la participación de por lo menos del 80% de padres de familia en el proceso.

La primera reunión con padres fue el 17 de febrero de 2020 con padres de familia, contándose con la participación de 37 de 45 padres de familia, las acciones se encaminaron a informar sobre el PME, sobre la importancia de desarrollar el vocabulario y la lectura, así como solicitar apoyo de parte de padres, lográndose que un 82.22% de padres de familia participaran, por lo que se alcanzó y supero la meta.

e. Lograr la participación del 80% de docentes en reuniones sobre PME.

La reunión con docentes se llevó a cabo el día 11 de marzo de 2020, con participación de 4 de 5 docentes, incluyendo a directora y docente/estudiante, así como a las docentes de cuarto y quinto grado, durante la reunión se llegaron a acuerdos sobre la aplicación de técnicas y estrategias, como resultado se logró el 80% de participación docente. Sin embargo en las sesiones a través de Whatsapp se contó con el 100% de participación docente.

f. Lograr la participación del 100% de estudiantes con quienes se trabaje la aplicación de técnicas y estrategias.

El inicio de la aplicación fue el 4 de febrero y la última fecha fue el 13 de marzo, contándose con la participación de 16 estudiantes y la docente de sexto grado; en este periodo se aplicaron las técnicas y estrategias, se motivó a los estudiantes a mejorar y participar, se utilizó una escala de rango para observar la participación, consiguiéndose como resultado que el 100% de estudiantes participaran.

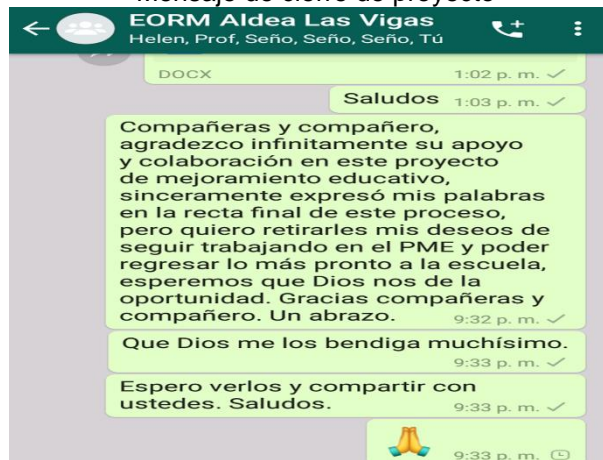
g. El 100% de estudiantes participantes aumenten su vocabulario L2

El periodo en el que se trabajó el vocabulario L2 de los estudiantes fue del 4 de febrero y la última fecha fue el 13 de marzo, se contó con la participación de 16 estudiantes y la docente de sexto grado; en este tiempo se motivó a los estudiantes a aumentar su vocabulario, haciéndolos conscientes de la importancia y el empleo de las técnicas y estrategias con la guía de la docente; lográndose que según la información del pre-test y post-test, el 100% de estudiantes aumentaran su vocabulario en L2.

F. Fase de cierre de proyecto

Se dio por culminado el proyecto en la fecha 29 de mayo de 2020, por medio de un agradecimiento sincero a docentes por su participación y apoyo durante el proceso, esto por medio de la red social Whatsapp, donde se agradeció a todos por la participación y apoyo durante el proceso.

Imagen No. 58.
Mensaje de cierre de proyecto



Fuente: archivo personal

Descripción: mensaje enviado al grupo de Whatsapp para cerrar el proyecto

En la fecha 25 de mayo se elaboró el plan de divulgación del proyecto, siendo elaborado por la docente/estudiante; dicho plan denota las actividades a realizar para poder cumplir con la fase de divulgación del PME. Por lo que a continuación se presenta.

Tabla No. 52.
Plan de divulgación

<p>1.1 Parte informativa</p> <p>1.1.2 Nombre del proyecto: Implementar técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes del segundo ciclo de la EORM Aldea Las Vigas, con el apoyo de MINEDUC, ONGS, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo</p> <p>1.1.3 Escuela: EORM Aldea Las Vigas</p> <p>1.1.4 Municipio: Chinique</p> <p>1.1.5 Departamento: Quiché</p> <p>1.1.6 Período de ejecución: noviembre 2019 a mayo 2020</p> <p>1.1.7 Responsable: Yackelín Yulisa Laines Lux</p>
<p>1.2 Justificación</p> <p>Divulgar es un proceso necesario para dar a conocer diversos procesos, en este caso lo referente al proyecto de mejoramiento educativo, por lo que se recurre a la creación de un plan de divulgación con el objeto de informar a la comunidad educativa acerca del proceso del PME. A continuación el documento evidenciará estrategias para poder comunicar el PME de nombre: Implementar técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes del segundo ciclo de la EORM Aldea Las Vigas, con el apoyo de MINEDUC, ONGS, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo, llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas, ubicada en el municipio de Chinique, en el departamento de Quiché. Con la intención de informar por medio de diversas estrategias lo relativo al PME desarrollado en el entorno seleccionado.</p>

<p>1.3 Objetivos</p> <p>1.3.1 General</p> <p>Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas, ubicada en el municipio de Chinique, en el departamento de Quiché, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.</p> <p>1.3.2 Específicos</p> <p>A. Determinar los medios de comunicación, viables y eficaces para dar a conocer la implementación del proyecto, eligiendo un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa.</p> <p>B. Comunicar las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, las cuales fueron determinantes para el proceso.</p> <p>C. Informar a toda la comunidad educativa, en especial aquella implicada directamente en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado.</p> <p>D. Informar los resultados derivados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.</p> <p>E. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.</p>					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Estudiantes Padres de familia Pedagoga Dorotea Quixtan Chamatún Coordinador Técnico Administrativo Autoridades Universitarias ONG Docentes y directora	Red social Whatsapp Facebook Messenger Póster Académico	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo Actividades relevantes realizadas del PME Resultados obtenidos de las actividades implementadas Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.	Diagnosticar acceso a redes sociales de comunicación. Determinar las redes sociales a emplear dependiendo del acceso dl público seleccionado. Elaborar un póster académico. Elaborar presentación narrada y grabada de diapositivas y Realizar la divulgación.	Mayo 25 Mayo 25 Mayo 26 Mayo 27 Mayo 29	Docente/estudiante Recursos: Internet Computadora Hojas impresora

Fuente: elaboración propia

Descripción: plan de divulgación creado para informar sobre el proceso del proyecto.

Tabla No. 53.
Resumen Pre-test y pos-test

Sexto Grado 2020				
No.	Apellidos	Nombres	Resultado pre-test 18/02/2020	Post-test 13/03/2020
1	Aj Macario	Karla Yohana	13	17
2	Cac Calel	Dany Mauricio	15	19
3	Cac Calel	Henry Federico Sebastián	15	18
4	Calel Ordoñez	Everson Rocael	12	15
5	Calel Quino	Margarita	18	20
6	Calel Quino	Tomás Elías	11	14
7	Calel Saquic	Luis Fernando	18	20
8	Calel Saquic	Pedro Alexander	15	22
9	Estrada Peláez	Rubelci Dubán	14	17
10	Morales Nas	Jhordan Jesús	11	19
11	Macario Tzoc	Micaela Eimy Yesenia	15	20
12	Lima Tzoc	Mario Daniel	20	22
13	Pérez Saquic	Leonardo Geovani	17	21
14	Soto Urízar	Andrés Alfonso	16	19
15	Sucuquí Calel	Ariel Anibal	16	18
16	Tzoc García	Yoni Danilo	13	16
Totales			239	297
Promedio alcanzado de palabras			14.9375	18.5625
Logro de palabras			3.625	
Porcentaje de logro según resultado de pre-test			24.24%	

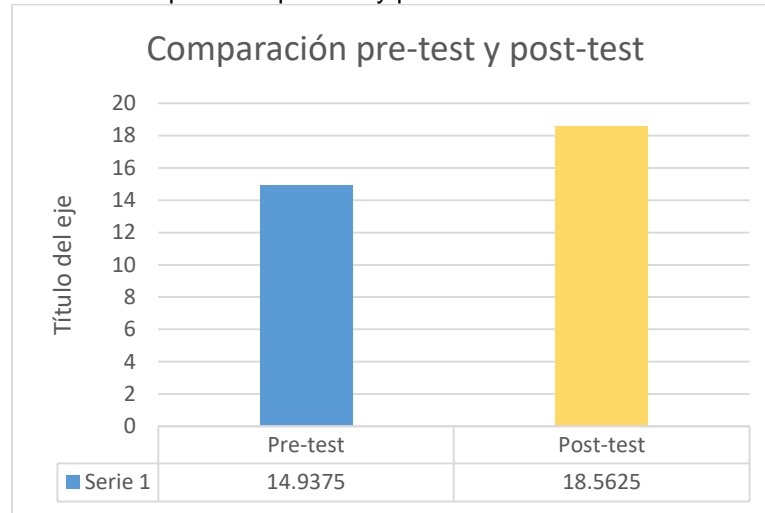
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de cuadro de control

La técnica con que se realizó el pre-test y post-test fue “Palabras por minuto”, la estrategia consistió en que durante un minuto los estudiantes debían escribir cualquier palabra, tratando de concentrarse para ello; durante la primera aplicación el promedio de palabras escritas fue de 14.93 palabras por minuto. Después de la motivación y aplicación de técnicas y estrategias, en el post-test se manifestó una alza al 18.56 palabras escritas por minuto, es decir hubo un crecimiento de 3.62 palabras por minuto; dicho resultado comparado con el resultado del pre-test manifiesta un crecimiento porcentual del 24.24% en relación con el promedio obtenido del pre-test, el cual se tomó como el total conseguido.

Se logró evidenciar que los estudiantes en el pre-test escribían más sustantivos, mientras que en el post-test escribían verbos, pronombres, artículos, adjetivos; es decir ampliaron la idea que tenían sobre palabras. Fue posible observar cierta interferencia en algunas palabras con letras que no existen en el idioma Maya K'iche', por ejemplo la “f”, la cual se confundía con el sonido de la letra “p”, por

ejemplo en palabras como “propesor”, en lugar de “profesor”. También la confusión de sonidos entre las letras “d” y “t”, “ñ”, “Y” y “ll”, entre otras. Sin embargo esas palabras fueron tomadas en cuenta, ya que constituyen parte del vocabulario estudiantil.

Gráfica No. 1.
Comparación pre-test y post-test de estudiantes



Fuente: elaboración propia

Descripción: comparación de datos obtenidos al aplicar la técnica para pre-test y post-test

Tabla No. 54.
Resultados Pre-test de docentes

No.	Pregunta	Pre-test	
		si	no
1	¿Considera usted que es importante la cantidad de vocabulario de un estudiante?	100%	
2	¿Conoce o aplica técnicas para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes?	20% si	80% no
3	¿Conoce o aplica estrategias para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes?	20% si	80% no
4	¿Alguna vez ha recibido capacitaciones sobre técnicas o estrategias para ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes?		100% no
5	¿Alguna vez ha trabajado o aplicado alguna técnica o estrategia para ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes?	40% si	60% no
6	¿Sabe usted qué es la enseñanza implícita de vocabulario?		100% no
7	¿Alguna vez ha utilizado alguna herramienta online para crear recursos y trabajar vocabulario L2 de los estudiantes?		100% no
8	¿Conoce usted alguna estrategia o técnica para conocer la cantidad de palabras por minuto que un estudiante es capaz de escribir?		100% no
9	¿Conoce usted la importancia de desarrollar el vocabulario L2 en los estudiantes?	80% si	20% no
10	¿Le gustaría aprender sobre cómo ampliar el vocabulario en los estudiantes?	60% si	40% no
		32%	68%

Fuente: elaboración propia con datos recabados de Pre-test

Tabla No. 55.
Resultados Pos-test de docentes

No.	Pregunta	Post-test	
1	¿Considera usted que es importante la cantidad de vocabulario de un estudiante?	100% si	
2	¿Conoce o aplica técnicas para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes?	80% si	20% no
3	¿Conoce o aplica estrategias para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes?	80% si	20% no
4	¿Alguna vez ha recibido capacitaciones sobre técnicas o estrategias para ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes?	100% si	
5	¿Alguna vez ha trabajado o aplicado alguna técnica o estrategia para ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes?	80% si	20% no
6	¿Sabe usted qué es la enseñanza implícita de vocabulario?	80% si	20 % no
7	¿Alguna vez ha utilizado alguna herramienta online para crear recursos y trabajar vocabulario L2 de los estudiantes?	40% si	60% no
8	¿Conoce usted alguna estrategia o técnica para conocer la cantidad de palabras por minuto que un estudiante es capaz de escribir?	80% si	20% no
9	¿Conoce usted la importancia de desarrollar el vocabulario L2 en los estudiantes?	80% si	20% no
10	¿Le gustaría aprender sobre cómo ampliar el vocabulario en los estudiantes?	100%	
		82%	18%

Fuente: elaboración propia con datos recabados de Pre-test y Post-test

Al comparar los resultados del pre-test y post-test, aclarando que las respuestas posibles eran “sí” o “no”, las respuestas positivas se referían al conocimiento expresado; entonces se obtuvo un crecimiento en el porcentaje de conocimiento docente al responder “sí”, ya que se obtuvo un 82% en el post-test, frente a un 32% del pre-test; un crecimiento del 50% de conocimientos docentes. Dentro de las respuestas brindadas de parte de los docentes se manifestó el conocimiento sobre la importancia de la cantidad de palabras que un estudiante conoce, sin embargo se conocía pocas técnicas o estrategias para trabajar el vocabulario, ya que se trabajaba de forma emergente, es decir cuando un estudiante preguntaba, el docente explicaba el significado de la palabra en cuestión.

Por lo que la cantidad de técnicas y estrategias proporcionadas, además del trabajo en conjunto para aplicarlas, vienen a contribuir con el fortalecimiento, así como la ampliación de las palabras que un estudiante entiende.

Además no se habían recibido talleres de capacitación referentes al vocabulario, constituyendo los talleres realizados como los primeros en relación al tema, lo cual motivó a los docentes a expresar su interés por aprender más, ya que el 100% manifestó el deseo de seguir aprendiendo sobre técnicas y estrategias para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes, además de generar otras propuestas, como el crear un recurso para trabajar el L1, idioma Maya K'iche'.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal del municipio Chinique, del departamento de nombre Quiché, jornada matutina, posee entre sus características el estar ubicada en el centro de la aldea, cuenta con atención primaria y preprimaria, con una sección en cada grado, un total de 6 docentes para atender los dos niveles.

La escuela está encabezada por la directora con grado, organizada en comisiones, gobierno escolar y miembros del Consejo de Padres de Familia de ambos niveles; quienes buscan trabajar a favor del proceso educativo de la aldea, participando y gestionando en beneficio de la comunidad educativa.

Es así que al revisar los indicadores educativos, se dio cuenta del alto porcentaje de fracaso escolar, relacionado con indicadores de deserción, sobreedad, el uso del idioma español como idioma de enseñanza, siendo que la mayoría de estudiantes no hablan el español como idioma materno sino el idioma Maya K'iche', lo cual repercute en los resultados lectores, que influyen principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, así como en las demás áreas. Por lo que el problema identificado es el limitado vocabulario L2 de los estudiantes.

En las circunstancias del Contexto que atenúan el problema se encuentra el poco gusto lector por los estudiantes y miembros de la comunidad, quienes además no ven a la educación como medio para mejorar la vida, ya que la mayoría de estudiantes, especialmente de origen Maya K'iche' no siguen sus estudios, llegando a abandonar la primaria o no seguir el siguiente nivel, para incorporarse a la vida laboral.

Siendo así que la mayoría de padres y madres de familia que hacen uso de la educación pública poseen un bajo nivel de escolaridad, circunstancia que no favorece la mejoras, ni la disminución del fracaso escolar y no promueve el desarrollo del proceso lector; pues se reconoce que por medio de la lectura se mejora el vocabulario. Reconociéndose además la necesidad de innovar en técnicas y estrategias, que son parte de las demandas estudiantiles y docentes.

Además el poco dominio del idioma Maya K'iche' de parte de los docentes ha condicionado históricamente la enseñanza dentro del establecimiento, también la demanda de padres de familia de que sus hijos mejoren o aprendan el español en la escuela; por lo que se reconoce la necesidad de mejorar la enseñanza bilingüe dentro de las instalaciones, así que entre las decisiones tomadas, se pensó en mejorar el L2, puesto que trabajar directamente el L1 llevaría más tiempo, lo cual no quiere decir que se le resta importancia al idioma materno, pues se reconoce que influye directamente en los proceso el hecho de no utilizar el idioma materno de la mayoría de estudiantes, por lo que se optó en mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.

En tanto se decidió partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes, con aprovechamiento de recursos brindados por el programa Leamos Juntos del MINEDUC, además de los recursos o apoyo que puedan brindar la municipalidad, el MINEDUC y ONGs por medio de gestión.

Analizando la situación en relación al proceso educativo se optó por desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de nombre: Implementar técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes, con el apoyo de MINEDUC, ONGS, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo y titulado como: Implementación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil.

El cual tiene estrecha relación con el objetivo estratégico No. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 y el fortalecimiento de la política educativa No. 4. Recurso Humano, al capacitar a docentes en temas relacionados al vocabulario.

Elaborándose el Plan de actividades organizadas por fases y según objetivos propuestos; involucrando a actores, directos, indirectos y potenciales, siendo estos: estudiantes, docentes, directora, pedagoga de MINEDUC, ONG Club Rotario Guatemala La Reforma y el actor social Distribuidora Morales, quienes participaron en el proyecto. Entre las actividades desarrolladas destacan la gestión de talleres de capacitación, gestión de recursos y la aplicación de las técnicas y estrategias obtenidas de los talleres de capacitación.

Como resultado de tales actividades se obtuvo un 82% de aprendizajes en cuanto a técnicas y estrategias de parte de los docentes participantes, aprendidas según el post-test realizado, esto producto de gestión que promovió aprendizajes pedagógico-didácticos sobre la aplicación de técnicas y estrategias para ampliar y fortalecer el vocabulario L2. Elevándose en un 50% los conocimientos según el contraste entre resultados del pre-test y post.test.

Algo que sin duda repercutió en el desarrollo de clases y en los estudiantes como lo indica Ganem (2013): “No olvidemos que los alumnos vendrán a la escuela en la medida en que el profesorado los convenza con su trabajo, con su calidad y por los hechos educativos vivientes, realistas e inmediatos al ejemplo cotidiano” (p.19). Entonces es evidente que entre más preparados estén los docentes, mejores serán sus clases, las cuales atraerán aún más a sus estudiantes y disminuirán el fracaso educativo o la deserción, motivando al estudiantado a mejorar su rendimiento.

Por lo que no puede olvidarse la importancia que tiene un docente como lo indica López (2011) al referirse a actualización docente: “El principal propósito de éste será formar al docente, según sean los avances de la ciencia y la tecnología, para enfrentar la realidad de la práctica docente en el aula y en la escuela” (p.12). La formación docente o su capacitación son de importancia, la cual influye en el rendimiento de los estudiantes. Así lo indica Woolfok (2010): “El trabajo de Lev Vygotsky, un psicólogo ruso, cada vez ejerce mayor influencia. Su teoría destaca el importante papel que tienen los profesores y los padres en el desarrollo cognoscitivo del niño” (p.24). Entonces la preparación docente es importante, además de contar con el apoyo de padres de familia.

Ante ello entre las actividades desarrolladas se observó la participación de alrededor del 80% de padres de familia, reconociéndose que los padres de familia tienen importancia dentro del proceso educativo, pues deben ser un aliado natural para los docentes, Ganem (2013) explica:

La tarea de educar es tal vez la principal misión que puede tener una persona. No es suficiente con traer un niño a mundo: hay que educarlo y los primeros responsables de él, ante Dios y ante la sociedad, son los padres. Esa responsabilidad es indelegable ante nadie, ni ante los colegios ni ante el Estado- (p.64)

Es decir que el papel de los padres en la educación es supremamente ineludible y su inclusión dentro de los procesos educativos son necesarios.

Al aplicar las técnicas y estrategias para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes, se logró un crecimiento de un 24.24%, esto en comparación con los resultados obtenidos en el pre-test y post-test, según los cuales se tuvo un crecimiento del 3.62 palabras escritas durante un minuto, observándose la ampliación y el fortalecimiento que hubo durante la aplicación de tales, las cuales influyen en procesos estudiantiles en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y en el resto de áreas, ya que el vocabulario se aprende leyendo y la cantidad de palabras influyen en la comprensión de cualquier contenido, es así que el uso de estrategias y técnicas, orientan no sólo al docente, sino también al estudiante.

Así lo revela Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2016):

Se ha demostrado que el vocabulario está relacionado con el aprendizaje en general y facilita la comprensión de textos. En otras palabras, a mayor vocabulario (oral o escrito) mejor comprensión del texto (Jiménez y cols., 2008). El conocimiento del vocabulario favorece la comprensión lectora de los estudiantes, y la lectura favorece la adquisición del vocabulario.(p.81)

Por lo que es comprensible la relación interesante y productiva de desarrollar sea implícita o explícitamente la enseñanza del vocabulario, ya que se pueden entender las repercusiones positivas de la enseñanza de palabras por medio de técnicas y estrategias, como lo indica Camargo et al (2016):

La enseñanza directa del vocabulario es muy importante porque algunas palabras no pueden llegar a ser parte del vocabulario sin instrucción directa; esta requiere de estrategias sistemáticas y específicas adecuadas a la edad y a la capacidad del lector. (p.83)

Ahondando en el tema Cotto et al (2017) señalan demás importancias de la enseñanza de vocabulario:

El vocabulario facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario (Whitehurst, G. J. & Lonigan, C. J., 2001). Por eso, es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Para enseñarlo, se debe recurrir a la enseñanza implícita y explícita del mismo. (p.21)

Entonces los resultados observados durante el proceso de aplicación de técnicas y estrategias son bastante importantes, en este caso para que los estudiantes trabajen su L2, es decir el español y aquellos que lo tienen como L1 puedan reforzarlo. Pues los logros generales de este Proyecto de Mejoramiento Educativo impactan a toda la comunidad, ya que satisfacen ciertas demandas, USAC et al (s.f) expresa: “La satisfacción de las necesidades sociales es una condición fundamental para la existencia, el crecimiento y desarrollo del ser humano” (p.9). Entendiéndose que la educación es una necesidad humana, derecho constituido como derecho humano, que mejora las condiciones de vida, por lo que los logros educativos son relevantes para una sociedad.

CONCLUSIONES

- 1.1 Se gestionó talleres de capacitación para docentes sobre técnicas y estrategias para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes, ejecutándose los talleres gestionados y con ello reforzando los conocimientos y capacidades docentes.
- 1.2 Se gestionó recursos ante actores sociales indirectos, lográndose el apoyo de dos entidades con el beneficio de recibir diversos materiales útiles para la implementación de técnicas y estrategias relacionadas al proyecto.
- 1.3 Se implementó técnicas y estrategias para mejorar el vocabulario L2 estudiantil, partiendo de los talleres de capacitación brindados por la pedagoga del MINEDUC, donde se brindó la orientación necesaria para reconocer la importancia de la enseñanza del vocabulario y su implicación en la lectura.
- 1.4 Se organizó a padres de familia y docentes con el objeto de participar activamente y apoyar el proyecto desarrollado, observándose los inicios de un acercamiento y fortalecimiento de relaciones entre docentes y padres de familia.
- 1.5 Se aplicó técnicas y estrategias para ampliar y fortalecer el vocabulario L2 de los estudiantes, logrando un incremento de vocabulario importante para mejorar en diversas áreas de conocimiento y en especial en Comunicación y Lenguaje L2.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.1 Parte informativa

- 1.1.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil.
- 1.1.2 Nombre del estudiante: Yackelín Yulisa Laines Lux
- 1.1.3 Entorno donde se ejecuta: segundo ciclo del nivel primario de La EORM Aldea Las Vigas.
- 1.1.4 Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas, Jornada Matutina, Aldea Las Vigas, Municipio Chinique, Departamento Quiché
- 1.1.5 Período de ejecución: noviembre 2019 a mayo 2020
- 1.1.6 Actores involucrados: docente/estudiante, docentes de la escuela, Estudiantes del segundo ciclo Primaria, padres de familia, MINEDUC, directora, docentes y ONGs.

1.2 Introducción:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva una serie de actividades que dieron como resultado el diseño de un proyecto destinado a impactar positivamente en el proceso educativo de la EORM aldea Las Vigas, en este caso en lo referente al problema sobre el limitado vocabulario L2 de los estudiantes, especialmente con la ejecución del proyecto titulado: “Implementación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil”, para el cual se desarrollaron diversas acciones. Parte de las acciones realizadas conlleva el realizar un Plan de Sostenibilidad sobre el proyecto seleccionado.

Dicho plan se distribuye en: 4 fases del proyecto; estrategias para fomentar la sostenibilidad; periodo de ejecución; recursos; responsables; objetivos y la justificación, para poder lograr que el proyecto pueda seguir ejecutándose y contribuyendo con mejorar la calidad en el proceso educativo.

1.3 Objetivos:

1.3.1 Objetivo general:

- A. Garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución EORM Aldea Las Vigas, Chinique, Quiché.

1.3.2 Objetivos específicos:

- A. Diseñar un plan de sostenibilidad que permita la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- B. Implementar acciones que permitan garantizar el carácter sostenible del proyecto.

1.4 Justificación:

Sostenibilidad se relaciona con la continuidad o la duración de diversas acciones, en este caso abordadas desde un plan que toma en cuenta tanto fases como actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo; es razonable que cuando un proyecto tiene implicaciones positivas, pueda seguir, y mejorarse, en ello se puede encontrar la importancia de planificar y crear un plan de sostenibilidad, que incluye a beneficiarios directos, como lo son directora, docentes, estudiantes; además de beneficiarios indirectos como lo serían las instituciones participantes y los padres de familia, cada uno con aportaciones, plasmando en el plan sus particulares acciones.

Lo cual conlleva a unificar esfuerzos por conseguir la sostenibilidad, que incidirá en el fortalecimiento del vocabulario L2 español, elevando la comprensión de contenidos, el análisis, el pensamiento crítico, es decir mejorando el desempeño educativo escolar, con un trabajo en conjunto de los diversos actores.

Tabla No. 56.
Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con organizaciones gubernamentales MINEDUC en relación a educación y con el desarrollo y fortalecimiento del vocabulario L2.	- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, ONGs y MINEDUC.	- Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA.	A inicio de cada ciclo lectivo.	POA	- Directora y comisión pedagógica
	- Reorganización del plan del proyecto a los participantes del PME.	- Organizar una comisión de divulgación del PME. - Replantear actividades del plan del proyecto.	Octubre, final del ciclo lectivo. A finales del ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME. Plan de actividades	- Docentes - Directora - Comisión pedagógica. - Directora y comisión pedagógica
	- Actualización del cronograma de actividades a los participantes.	- Reprogramar actividades del cronograma.	A finales del ciclo lectivo.	Cronograma de actividades	- Directora - Comisión pedagógica
	- Gestión de apoyo a ONGs y MINEDUC para realizar talleres de capacitación para la docente técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento de vocabulario L2.	- Firma de carta de entendimiento y compromiso entre la escuela e instituciones.	Primer trimestre del año	Libro de actas Solicitudes Cartas de entendimiento	- Directora - Comisión pedagógica
- Gestión de recursos para la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2 de estudiantes a instituciones relacionadas a educación.	- Solicitudes a instituciones.	Primer bimestre del año.	Solicitudes	- Directora - Comisión Pedagógica	
- Implementar comunidades de aprendizaje docente, para compartir técnicas y estrategias sobre ampliación del vocabulario L2.	- Organización de comunidades de aprendizaje docente.	De marzo a octubre de cada ciclo lectivo.	Textos de lectura. Hojas guías.	- Directora - Comisión Pedagógica	

<p>2. Capacitación de docentes sobre estrategias y técnicas, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de talleres de capacitación docente sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2. - Elaboración de presupuesto estimativo sobre el desarrollo de talleres de capacitación. - Organización de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer temáticas relacionadas al PME. - Estimación de costos por taller realizado - Establecer fechas en un cronograma para elaborar los talleres. - Elaborar instrumento de monitoreo. 	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>En el primer trimestre del año.</p> <p>En el primer trimestre del año.</p>	<p>Plan y cronograma.</p> <p>Presupuesto</p> <p>Cronograma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Directora - Comisión Pedagógica - Directora - Comisión Pedagógica - Directora - Comisión Pedagógica
<p>3. Organización de padres de familia y docentes para que acompañen el proceso por medio de reuniones programadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2. - Invitación a padres de familia para participar en reuniones para que acompañen y participen en el proceso. - Realizar un cronograma para calendarizar la periodicidad de reuniones con padres de familia y docentes para participar y apoyar el proceso. - Realizar reuniones con padres de familia y docentes para analizar las posibles dificultades, proponer soluciones y llegar a acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con padres de familia para invitarlos. - Actualizar cronograma para reuniones con padres de familia. - Organizar comunidades de intercambio de experiencias de padres de familia. 	<p>Durante el ciclo lectivo.</p> <p>Durante el ciclo lectivo</p> <p>En el primer bimestre del ciclo lectivo.</p> <p>Durante el ciclo lectivo</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Libros de actas</p> <p>Cronograma</p> <p>Salón de la escuela, sillas, mesas, pizarrones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Directora - Comisión Pedagógica - Directora - Comisión Pedagógica - Docentes - Padres de familia. - Directora - Comisión Pedagógica - Docentes - Padres de familia

4 Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar el vocabulario o L2.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el funcionamiento de reuniones y de participación de padres de familia y docentes. - Planificación docente sobre aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2. - Desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2. - Evaluación sobre el logro de capacidades alcanzadas sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de instrumento de evaluación. - Reuniones de trabajo docentes para planificar. - Acompañamiento y asesoría durante el desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias. - Elaboración de instrumentos de evaluación. 	<p>En el primer bimestre del ciclo lectivo.</p> <p>En el segundo bimestre del año lectivo.</p> <p>Durante el ciclo lectivo.</p> <p>Durante y al finalizar el ciclo lectivo</p>	Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia - Directora - Comisión Pedagógica - Docentes - Directora - Comisión Pedagógica - Docentes - Directora - Comisión Pedagógica - Docentes - Directora - Comisión Pedagógica - Docentes
--	---	--	--	---------------------------	---

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Agoff, S., Bertranou, J., & Foglia, C. (2014.). Instituciones, actores y contextos políticos en la formulación de políticas educativas en la Provincia de Buenos Aires (1983-2010). *Revista Estado y Políticas Públicas* N° 2, pp 164-186. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/8601/1/RFLACSO-EPP2-08-Agoff.pdf>
- Azmitia, O. (2002). Contexto sociocultural de Guatemala y realidad educativa (1a ed.). Guatemala: Impreso con fondos del proyecto BID 1054/OC-GU. Proyecto apoyo a la Reforma Educativa.
- Ballesta, J., Gómez, J., Guardiola, P., Lozano, J., & Serrano, F. J. (2003). El consumo de medios en los jóvenes de secundaria. Alcalá: EDITORIAL CCS. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/28337/1/El%20consumo%20de%20medios%20en%20los%20jovenes%20de%20secundaria.pdf>
- Banik, M. (2015). La importancia de la educación desde la perspectiva de los padres de familia. Un estudio etnográfico en el área rural del departamento de Chimaltenango. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Importancia_educacion.pdf
- Bojórquez Zapata, M. I., & Pérez Brito, A. (2013). La Planeación Estratégica. Un Pilar en Gestión Empresarial, STRATEGIC PLANNING. A MAINSTAY IN THE BUSINESS MANAGEMENT. (M. E. Parra, Ed.) *Revista El Buzón de Pacioli*, I(81), 4-19. Obtenido de <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf>

- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado Bode, S., & Magzul, J. (2016). Aprendizaje de la Lectoescritura Reta'maxik Ri Usik'ixik Xuquje' Ri Utz'ib'axik Wuj (k'iche' ch'ab'al). Guatemala.
- Carrión Rosende, I., & Berasategi Vitoria, I. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (Jose Miguel Oskoz Izazelaia ed.).
- Castillo Santiago, M. (s.f.). Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual. Recuperado el 30 de Agosto de 2019, de http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf
- CNEM- Consejo Nacional de Educación Maya. (2006). VIVENCIEMOS NUESTRA IDENTIDAD PARA ESTAR EN ARMONÍA CON EL COSMOS. Guatemala: NORAD/ Maya Na'oj.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Xnaq'tzb'il tu'n tel tniky' ti'j u'jb'il (mam) Libro para docentes del Nivel Primario. Guatemala.
- Dehaene, S. (2015). Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula (Primera ed.). (Y. Sevilla, & M. J. D'Alessio, Trads.) Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintinuno.
- Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela (2a ed.). Madrid: Ediciones Morata,S.L. Obtenido de <https://politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/Aprender%20en%20la%20vida%20y%20en%20la%20escuela.pdf>
- EFPEM. (s.f.). Elaboración de Entornos Virtuales de Aprendizaje Aplicación práctica para el desarrollo educativo Licenciatura PADEP/D. Guatemala.
- EFPEM. (s.f.). Neurociencias aplicadas a la atención infantil, Documento guía para el desarrollo del curso, segunda parte, ciclo común. Guatemala.
- EFPEM, P. (s.f.). Teorías constructivistas para el aprendizaje, curso intensivo, Licenciatura PADEP/D. Guatemala.

- FAO. (2017). Guía para la Formulación de Proyectos de Inversión del Sector Agropecuario Bajo el Enfoque de Planificación Estratégica y Gestión de Resultados. Panamá.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). Manual de Proyectos Agencia Andaluza del Voluntariado . (J. d. Gobernación, Ed.)
- Figuroa M., G. A. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL Serie Bibliotecología y Gestión de Información No. 7. Chile.
- Fundación UPM. (s.f.). Guía para la Formulación de Proyectos. Obtenido de <https://www.upm.uy/siteassets/documents/guia-para-la-formulacion-de-proyectos.pdf>
- Ganem, P. (2013). Escuelas que matan1: Las partes enfermas de las instituciones educativas. México: EDITORIAL LIMUSA, S.A.
- García Cabrero, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Revista Electrónica Sinéctica, núm. 35, 1-21. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/47354803_Modelos_teoricos_e_indicadores_de_evaluacion_educativa
- González Orellana, C. (1980). Los Educadores y la Escuela Paralela. Guatemala. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000086367>
- Grajeda Bradna, G. (s.f.). Investigación ¿Quién dijo miedo? Guatemala.
- Hanel del Valle, J. (2004). Análisis Situacional Módulo I (Primera ed.). México. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>
- Hernández Gamboni, A. D., Días Ruiz de Madrid, C. M., & Mó Isém, R. (2015). Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad –PEPS–. La percepción de sus actores en San Marcos y Totonicapán. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- ICEFI. (2015). ¿Quiénes están excluidos del Sistema Educativo? Análisis y propuesta para el próximo gobierno. Guatemala. Obtenido de <https://www.prodessa.net/sites/default/files/Quienes%20estan%20excluidos.pdf>

- León Corredor, O. L., Alfonso Novoa, G., Bravo Osorio, F., López Jiménez, H., & Romero Cruz, J. H. (2018). Fundamento Conceptual Ambientes de Aprendizaje. (F. B. Osorio, & O. L. León Corredor , Edits.) Colombia. Obtenido de <https://acacia.red/udfjc/>
- López Cañas, R. E. (2014). Identidad Cultural de los Pueblos Indígenas, Tesis de Grado. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/07/01/Lopez-Ricardo.pdf>
- Martínez Rodríguez, M. A. (30 de agosto de 2019). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1). Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/6/1131>
- Matheu, M. (2017). Guía de implementación de actividades de animación sociocultural de lectura y escritura en las comunidades lingüísticas mam y k'iche'. Guatemala. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Animaci_n_cultural_de_la_lectura.pdf
- Mijangos Paredes, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Tesis. Escuintla, Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mille Galán, J. (2004). Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos. Barcelona, España. Obtenido de <https://carmenviejodiaz.files.wordpress.com/2013/10/manual-de-elaboracic3b3n-y-evaluacic3b3n-de-proyectos-2004-1-castellano1.pdf>
- MINEDUC. (2008). CNB Curriculum Nacional Base Quinto GRado Nivel Primario (2a ed.). Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2013). Manual para el desarrollo en el aula Subárea curricular de Comunicación y Lenguaje L2, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educacion quinto grado. Guatemala, Guatemala.
- Navarro, B. C. (2005). Manual de Animación Lectora, El Placer de Leer (Primera ed.). Perú.
- OBS. (2020). Business School, Project Management Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos. Obtenido de

- <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Pérez Tornero, J. M., & Fontcuberta, M. (s.f.). Comunicación y Educación 3 Cuestiones Clave. Obtenido de http://www.mediamentor.org/files/attachments/Guia_Mentor_2.pdf
- Pimienta, J. (2007). Metodología Constructivista, Guía para la planeación docente. (L. G. Figueroa, Ed.) Mexico: Pearson Educación.
- PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE. (2012). Cómo elaborar el análisis DAFO Cuadernos Prácticos. Gestión Empresarial. Santiago de Compostela: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA). Obtenido de http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaborarAnalisisDAFO_cas.pdf
- Rauber, I. (2006). LUCHAS Y ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS: DESARTICULACIONES Y ARTICULACIONES. México. Obtenido de http://conceptos sociales.unam.mx/conceptos_final/461trabajo.pdf
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (s.f.). Real Academia de la Lengua. Obtenido de Diccionario de la lengua española, 23.^a (Version en línea): <https://dle.rae.e>
- Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Cinta Moebio 35:110-127. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Rico Maldonado, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. SOPHIA, 12(1): 55-70. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Rivero Hernández, M. (7 de 5 de 2018). ResearchGate. Obtenido de ResearchGate:
324991460_Matriz_FODA_herramienta_para_la_estrategia_Dra_Magda_Rivero_mayo_2018
- Rojas Rojas, A. (2002). Monitoreo y Evaluación Serie: Fortalecimiento Comunal. San José, Costa Rica: FUPROVI. Obtenido de https://www.fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie_FC-_Evaluacion_y_Monitoreo.pdf

- Roncal Martínez, F., Mérida Arellano, V., & Grajeda de Paz, M. (2007). Educación bilingüe intercultural, Segundo semestre, Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural, con énfasis en cultura Maya. Guatemala: Escuela Superior de Educación Rural -ESEDIR- Mayab' Saqarib'al.
- Roncal, F., & Guorón Ajquijay, P. (2002). Culturas e idiomas de Guatemala (Primera ed.). Guatemala: Impreso con fondos del proyecto BID 1054/OC.GU. Apoyo a la Reforma Educativa.
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Guatemala: Saqil Tzij 2011.
- Roncancio, G. (2 de 8 de 2018). PENSEMOS. Obtenido de PENSEMOS: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sánchez Domínguez. (Julio de 2003). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: sus Opciones, sus Limitaciones y sus efectos en la Enseñanza. España. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/26420715_LAS_TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION_Y_LA_COMUNICACION_SUS OPCIONES_SUS_LIMITACIONES_Y_SUS_EFECTOS_EN_LA_ENSEÑANZA
- Sánchez Fabián, J., & Morales Campos, M. d. (2019). Planeación Estratégica Breve Revisión Teórica. (M. Ordoñez Saleme, L. Coronel Jiménez, C. Contreras Campos, & C. Hernández Reyes, Edits.) Planeación y Evaluación Educativa unidad de Planeación, Año 16(45), 1-12. Obtenido de <http://www.aragon.unam.mx/unam/difusion/planeacion/ejemplares/45.pdf>
- SAVE THE CHILDREN. (2016). Educación Bilingüe e Intercultural en Guatemala Avances, tendencias, brechas y retos en términos de inversión, Estudio Elaborado por GAED. Guatemala.
- Senge, P. (2010). La quinta disciplina, Cómo impulsar el aprendizaje en la Organización inteligente. (C. Gardini, Trad.) Buenos Aires: Ediciones Juan Granica, S.A. Obtenido de <https://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/La-quinta-disciplina-Peter-Senge-.pdf>

- Stoner, J. A., Freeman, R. E., & Gilbert Jr., D. R. (1996). *Administración* (Sexta ed.). (P. Mascaró Sacristán, Trad.) Mexico.
- Tamayo Jiménez, D. M. (2012). *Ciencia política I* (Primera ed.). Estado de México.
- Tavizón Salazar, A., & Cortez Alejandro, K. A. (2016). *Vinculación estratégica en las organizaciones*. México: Pearson Educacion de México, S.A. de VC.
Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/326129255_Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones
- Torres Melo, J., & Santander, J. (2013). *Introducción a las políticas públicas Conceptos y herramientas de la relación entre Estado y Ciudadanía*. Bogotá: IEMP EDICIONES.
- UNESCO. (2016). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, Documento de Política 24, Si no entiendes, ¿Cómo puedes aprender?*
Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243713_spa
- UNESCO. (4 de septiembre de 2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de *Expresiones culturales*: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- USAC, & EFPEM, P. (s.f.). *Análisis Situacional segunda parte Licenciatura PADEP/D*. Guatemala.
- USAC, EFPEM, PADEP/D . (s.f.). *Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo, Licenciatura PADEP/D primera parte*. Guatemala.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (s.f.). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos, Licenciatura PADEP/D Ciclo Común*. Guatemala.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (s.f.). *Identificación de Necesidades de Contexto Educativo, Licenciatura PADEP/D Segunda Parrte*. Guatemala.
- USAC, EFPEM/PACE-GIZ. (2014). *Módulo I Realidad Sociocultural de Guatemala ciclo común*. Guatemala.

- USAC, EFPEM; PADEP/D. (s.f.). Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria Primera Parte Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe. Guatemala.
- Villarreal, B., Crisóstomo, L. J., Brown, D., España Echeverría, C., & Fuentes Sánchez, C. (2015). Educación y Ciudadanía. Reflexiones. (O. España, Ed.) Guatemala: Editorial Oscar de León Castillo.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa (11a. edición ed.). (L. G. Figueroa, Ed.) México: ISBN 978-607-442-503-1.
- Zancajo Silla, A. (2017). Las escuelas ante el mercado. Análisis de las respuestas de la oferta escolar en un entorno de competencia: el caso de Chile. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/403768/azs1de1.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Tabla No. 57. Formato Control de palabras por minuto.

Palabras por minuto que inician con determinada letra												
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Vigas												
Grado:												
No.	Letra inicial trabajada	m	r	n	t	p	d	f	g	c	s	
1	Nombres/apellidos	7/01/1900										
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
Totales												
Promedio												

Fuente: Licda. Dorotea Quixtan Chamatún
 Descripción: idea original tomada de las indicaciones de la Licda.

Imagen No 59. Escaneo de índices de eficiencia interna 2014.

Ministerio de Educación
 Dirección Departamental de Educación
 Coordinación Técnica Administrativa 14-03-05
 Chinique, Quiché, Guatemala, C.A.

GUATEMALA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

QUADRO DE EFICIENCIA INTERNA 2014

Establecimiento _____ Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad _____ Aldea Las Vigas
 Nivel _____ Primario Director(a) _____ Hélen Mayra Elisa Laines Lux

Primaria

Grado	Inscritos Total	Promovidos Total	No promovidos Total	Retirados		Indicadores de eficiencia interna			
				Traslado Total	Definitivamente Total	Promoción Total	No promoción Total	Migración Total	Deserción Total
Primero	5	4	1	0	0	80	20	0	0
Segundo	18	18	0	0	0	100	0	0	0
Tercero	14	13	1	0	0	92.8571429	7.142857143	0	0
Cuarto	13	10	2	0	1	76.9230769	15.38461538	0	7.692307692
Quinto	13	12	0	0	1	92.3076923	0	0	7.692307692
Sexto	11	11	0	0	0	100	0	0	0
Total	74	68	4	0	2	91.8918919	5.405405405	0	2.702702703

Lugar y fecha: _____ Aldea Las Vigas 31 de octubre de 2014

f) _____
 Director(a)

Promoción	91.89189189
No Promoción	5.405405405
Migración	0
Deserción	2.702702703
Total	100

Fuente: archivo EORM Aldea Las Vigas

Imagen No. 60. Escaneo de índices de eficiencia interna 2015.

Ministerio de Educación
 Dirección Departamental de Educación
 Coordinación Técnica Administrativa 14-03-05
 Chinique, Quiché, Guatemala, C.A.

GUATEMALA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

QUADRO DE EFICIENCIA INTERNA 2015

Establecimiento _____ Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad _____ Aldea Las Vigas
 Nivel _____ Primario Director(a) _____ Hélen Mayra Elisa Laines Lux

Primaria

Grado	Inscritos Total	Promovidos Total	No promovidos Total	Retirados		Indicadores de eficiencia interna			
				Traslado Total	Definitivamente Total	Promoción Total	No promoción Total	Migración Total	Deserción Total
Primero	21	15	3	0	3	71.4285714	14.28571429	0	14.28571429
Segundo	4	3	0	1	0	75	0	25	0
Tercero	18	16	2	0	0	88.8888889	11.11111111	0	0
Cuarto	16	13	1	0	2	81.25	6.25	0	12.5
Quinto	10	9	0	0	1	90	0	0	10
Sexto	12	12	0	0	0	100	0	0	0
Total	81	68	6	0	6	83.9506173	7.407407407	0	7.407407407

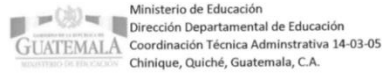
Lugar y fecha: _____ Aldea Las Vigas 30 de octubre de 2015

f) _____
 Director(a)

Promoción	83.95061728
No Promoción	7.407407407
Migración	0
Deserción	7.407407407
Total	98.7654321

Fuente: archivo EORM Aldea Las Vigas

Imagen No. 61. Escaneo de índices de eficiencia interna 2016.



CUADRO DE EFICIENCIA INTERNA 2016

Establecimiento _____ Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad _____ Aldea Las Vigas
 Nivel _____ Primario Director(a) _____ Hélen Mayra Elisa Laines Lux

Grado	Inscritos Total	Promovidos Total	No promovidos Total	Retirados		Indicadores de eficiencia interna			
				Traslado Total	Definitivamente Total	Promoción Total	No promoción Total	Migración Total	Deserción Total
Primero	21	21	0	0	0	100	0	0	0
Segundo	16	12	4	0	0	75	25	0	0
Tercero	5	5	0	0	0	100	0	0	0
Cuarto	20	18	0	0	2	90	0	0	10
Quinto	13	12	0	0	1	92.3076923	0	0	7.692307692
Sexto	10	8	2	0	0	80	20	0	0
Total	85	76	6	0	3	89.4117647	7.058823529	0	3.529411765

Lugar y fecha: _____ Aldea Las Vigas 31 de octubre de 2016

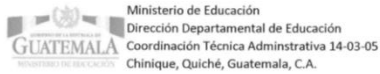


f) _____
 Director(a)

Promoción	89.41176471
No Promoción	7.058823529
Migración	0
Deserción	3.529411765
Total	100

Fuente: archivo EORM Aldea Las Vigas

Imagen No. 62. Escaneo de índices de eficiencia interna 2017.



CUADRO DE EFICIENCIA INTERNA 2017

Establecimiento _____ Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad _____ Aldea Las Vigas
 Nivel _____ Primario Director(a) _____ Hélen Mayra Elisa Laines Lux

Grado	Inscritos Total	Promovidos Total	No promovidos Total	Retirados		Indicadores de eficiencia interna			
				Traslado Total	Definitivamente Total	Promoción Total	No promoción Total	Migración Total	Deserción Total
Primero	13	11	1	0	1	84.6153846	7.692307692	0	7.692307692
Segundo	24	24	0	0	0	100	0	0	0
Tercero	13	13	0	0	0	100	0	0	0
Cuarto	8	5	2	0	1	62.5	25	0	12.5
Quinto	21	15	4	0	2	71.4285714	19.04761905	0	9.523809524
Sexto	11	11	0	0	0	100	0	0	0
Total	90	79	7	0	4	87.7777778	7.77777778	0	4.444444444

Lugar y fecha: _____ Aldea Las Vigas 31 de octubre de 2017




f) _____
 Director(a)

Promoción	87.7777778
No Promoción	7.77777778
Migración	0
Deserción	4.444444444
Total	100

Fuente: archivo EORM Aldea Las Vigas

Imagen No. 63. Escaneo de índices de eficiencia interna 2018.


 Ministerio de Educación
 Dirección Departamental de Educación
 Coordinación Técnica Administrativa 14-03-05
 Chinique, Quiché, Guatemala, C.A.

CUADRO DE EFICIENCIA INTERNA 2018

Establecimiento _____ Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad _____ Aldea Las Vigas
 Nivel _____ Primario Director(a) _____ Carmen Yolanda Gamez Natareno de Andrade

Primaria

Grado	Inscritos Total	Promovidos Total	No promovidos Total	Retirados		Indicadores de eficiencia interna			
				Traslado Total	Definitivamente Total	Promoción Total	No promoción Total	Migración Total	Deserción Total
Primero	12	9	3	0	0	75	25	0	0
Segundo	11	11	0	0	0	100	0	0	0
Tercero	23	22	0	1	0	95.6521739	0	4.34782609	0
Cuarto	16	16	0	0	0	100	0	0	0
Quinto	9	8	0	0	1	88.8888889	0	0	11.11111111
Sexto	15	15	0	0	0	100	0	0	0
Total	86	81	3	1	1	94.1860465	3.488372093	1.1627907	1.162790698

Lugar y fecha: _____ Aldea Las Vigas 31 de octubre de 2018



f) _____
Director(a)

Promoción	94.18604651
No Promoción	3.488372093
Migración	1.162790698
Deserción	1.162790698
Total	100

Fuente: archivo EORM Aldea Las Vigas

APÉNDICE

Imagen No. 64. Poster Académico.

USAC - MINISTERIO DE EDUCACIÓN - INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
Aplicación de técnicas para ampliar el vocabulario del L2 estudiantil.		
Autor: Yackelin Yvelin Larrea Luz		
<p>Descripción del PMI:</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural María Auxiliadora de las Yaguas, del Municipio Chiriquí, del Departamento de Coclé, donde se realizó el diagnóstico de aprendizaje con los estudiantes de tercer grado en el área de Lengua Castellana, Matemática y Ciencias Naturales. Los resultados del diagnóstico mostraron que los estudiantes tienen dificultades en el uso del idioma castellano (L2), lo cual influye en los resultados académicos de las demás áreas de estudio.</p> <p>Esto afectado en el hecho de que la comunidad educativa posee una limitada alfabetización, por lo que la institución educativa María Auxiliadora tiene que hacer un trabajo de alfabetización, para lograr mejorar la calidad de la enseñanza de acuerdo con los niveles, lo cual ha conllevado a desarrollar técnicas lingüísticas con interacción del español con el idioma Materno (L1) y extranjero.</p> <p>Ante ello se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación L2 del segundo ciclo de la escuela Materna y extranjero, así como el PMI mejoramiento educativo. Implementar técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento del vocabulario L2 de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Auxiliadora de las Yaguas del sector de MINEDUC, OICD, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo. Trazar Actividades de técnicas para ampliar el vocabulario L2.</p>	<p>Justificación:</p> <p>Debido a que el vocabulario L2 (extranjero) presenta limitaciones en el uso de la realidad contextual donde el estudiante no se ha desarrollado de mejor forma para los estudiantes de tercer grado de Lengua Castellana, Matemática y Ciencias Naturales. Esto afecta la comprensión de contenidos en el L2, lo cual es el idioma de enseñanza, por medio del proyecto se busca desarrollar técnicas con interacción con el idioma de enseñanza con el L2 estudiantil, se mejora la comprensión de contenidos, genera mejor entendimiento con mejores habilidades en el lenguaje L1 y L2 para el mejor desarrollo educativo. Describiendo por mejorar el L2 principalmente por su control con respecto de personal docente docente del L1 y idioma materno de la mayoría estudiantil, por lo que se proyecta que el español es el idioma de enseñanza utilizado.</p> <p>Por ello se podrá observar algunas técnicas lingüísticas, ya que se están beneficiando estudiantes, padres de familia, docentes, directores, la comunidad en general, ya que al mejorar el vocabulario L2 por medio de la aplicación de técnicas y estrategias, los estudiantes podrán mejorar su vocabulario, su comprensión de significados, así como su desarrollo, influenciar a los familiares, desarrollar el interés y participar por un entorno más "amigable" y así proyectar que participen activamente en los aprendizajes.</p>	<p>Actividades fundamentales desarrolladas:</p> <p>Se realizó un diagnóstico de aprendizaje con los estudiantes de tercer grado de Lengua Castellana, Matemática y Ciencias Naturales en la escuela María Auxiliadora de las Yaguas del sector de MINEDUC, OICD, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo. Trazar Actividades de técnicas para ampliar el vocabulario L2.</p> <p>Se realizaron actividades de técnicas lingüísticas para la ampliación de vocabulario L2.</p> <p>Se realizaron actividades de técnicas lingüísticas para la ampliación de vocabulario L2.</p> <p>Se realizaron actividades de técnicas lingüísticas para la ampliación de vocabulario L2.</p>
<p>Metodología:</p> <p>Las acciones realizadas se organizaron de la siguiente forma:</p> <p>Método organizacional:</p> <p>Las acciones se organizaron de la siguiente forma: se realizó un diagnóstico de aprendizaje con los estudiantes de tercer grado de Lengua Castellana, Matemática y Ciencias Naturales en la escuela María Auxiliadora de las Yaguas del sector de MINEDUC, OICD, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo. Trazar Actividades de técnicas para ampliar el vocabulario L2.</p> <p>Análisis de contexto:</p> <p>En este estudio se identificó una serie de problemas del entorno educativo que permitieron seleccionar las técnicas lingüísticas para la ampliación de vocabulario L2 de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Auxiliadora de las Yaguas del sector de MINEDUC, OICD, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo. Trazar Actividades de técnicas para ampliar el vocabulario L2.</p> <p>Análisis estadístico:</p> <p>Se realizó un análisis estadístico de los resultados del diagnóstico de aprendizaje con los estudiantes de tercer grado de Lengua Castellana, Matemática y Ciencias Naturales en la escuela María Auxiliadora de las Yaguas del sector de MINEDUC, OICD, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo. Trazar Actividades de técnicas para ampliar el vocabulario L2.</p>	<p>Resultados alcanzados:</p> <p>Las actividades desarrolladas permitieron que los estudiantes mejoraron su comprensión de los contenidos de Lengua Castellana, Matemática y Ciencias Naturales en el idioma de enseñanza (L2) y en su idioma materno (L1). Los resultados del diagnóstico de aprendizaje con los estudiantes de tercer grado de Lengua Castellana, Matemática y Ciencias Naturales en la escuela María Auxiliadora de las Yaguas del sector de MINEDUC, OICD, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo. Trazar Actividades de técnicas para ampliar el vocabulario L2.</p>	<p>Conclusiones:</p> <p>Aplicar técnicas para ampliar el vocabulario L2.</p> <p>Objetivos:</p> <p>A. General: Mejorar el desempeño educativo de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela María Auxiliadora de las Yaguas del sector de MINEDUC, OICD, padres de familia y con ello mejorar el rendimiento educativo. Trazar Actividades de técnicas para ampliar el vocabulario L2.</p> <p>B. Específicos: 1. Desarrollar técnicas de enseñanza para desarrollar el vocabulario L2 y extranjero para la ampliación de vocabulario L2 y extranjero. 2. Implementar técnicas de enseñanza, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes con el apoyo de OICD y MINEDUC. 3. Organizar un sistema de técnicas de enseñanza para la ampliación de vocabulario L2 de los estudiantes. 4. Aplicar técnicas que permitan ampliar el vocabulario L2 de los estudiantes.</p>

Fuente: elaboración propia


Descripción: captura de pantalla del poster elaborado en el programa Publisher.

Imagen No. 65. Cuadernillo por COVID-19.


Fuente: elaboración propia

Descripción: primera hoja del cuadernillo

. Imagen No. 66. Sopa de letras.



¡Animosoooo!
¡Tu puedes!



La primera técnica es la Sopa de Letras, seguro sabes qué hacer, pues eres **muuy** inteligente.


Busca las palabras que están en el listado y enciérralas, mira el ejemplo. **Las palabras que no entiendas búscalas en el diccionario y escríbelas en tu cuaderno de palabras nuevas**

V	A	U	A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A
C	R	C	A	R	R	E	T	E	R	A	S	D	V
F	E	R	I	A	Y	S	C	G	H	Z	I	X	M
F	L	O	R	A	V	S	L	E	G	Y	G	T	A
W	V	E	G	E	T	A	C	I	Ó	N	L	U	N
E	G	A	N	A	D	E	R	I	A	V	E	D	T
Y	Q	U	E	S	O	O	T	H	R	S	K	E	
M	O	L	I	N	O	S	C	K	O	T	I	Q	Q
I	T	I	E	N	D	A	S	R	E	P	A	S	U
T	E	R	R	E	N	O	S	F	E	Z	S	I	I
H	Z	C	F	A	U	N	A	G	W	M	T	V	L
A	C	O	M	U	N	I	D	A	D	U	A	N	L
Y	T	O	L	X	R	E	P	Z	F	I	J	D	A
H	Z	A	W	J	F	A	M	I	L	I	A	S	B

agricultura	carreteras
comunidad	crema
familias	fauna
feria	flora
ganadería	iglesias
mantequilla	molinos
queso	terrenos
tiendas	vegetación

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 67. Sopa de letras "La casa".




Aquí hay otra Sopa de Letras, busca las palabras. Recuerda, las palabras que no entiendas búscalas en el diccionario y anótalas en tu cuaderno de palabras nuevas.

La casa
Vocabulario sobre la casa

A	C	B	M	A	S	C	O	T	A	S	G	K	E
T	M	W	J	A	R	D	I	N	T	L	K	J	F
V	T	C	O	C	I	N	A	F	H	N	C	P	R
C	E	B	A	Ñ	O	E	Q	R	A	K	O	O	C
U	M	X	E	A	V	N	O	K	B	D	R	R	O
A	A	O	N	P	X	T	R	K	I	P	R	T	M
R	S	T	T	A	Z	I	Z	P	T	E	E	Ó	E
T	C	F	R	T	J	R	E	I	A	R	D	N	D
O	A	T	A	O	S	A	L	A	C	R	O	S	O
J	L	E	D	S	T	B	K	M	I	O	R	S	R
T	K	R	A	H	B	C	L	I	Ó	S	S	B	G
D	D	K	E	G	A	L	L	I	N	A	S	D	R
F	M	Z	K	P	J	Q	D	H	J	R	L	M	N
C	R	X	P	P	A	T	I	O	F	W	L	L	L

baño cocina
comedor corredor
cuarto entrada
gallinas habitación
jardín mascotas
patio patos
perros portón
sala temascal

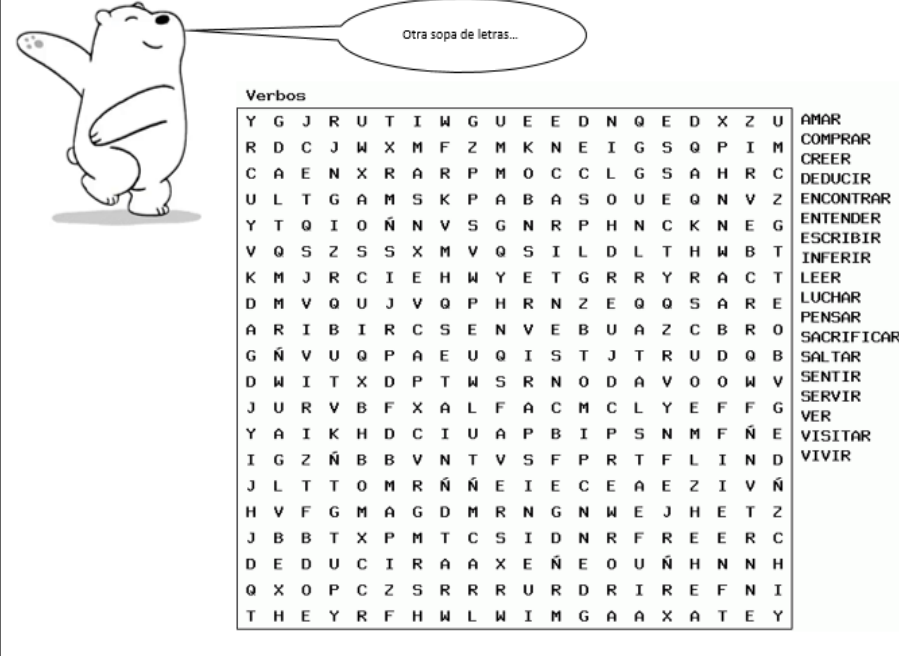


¡Es muy fácil! y dime ¿cuál es tu lugar favorito en tu casa?

Escribe aquí.

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 68. Sopa de letras "Verbos".



Otra sopa de letras...

Verbos

Y	G	J	R	U	T	I	W	G	U	E	E	D	N	Q	E	D	X	Z	U
R	D	C	J	W	X	M	F	Z	M	K	N	E	I	G	S	Q	P	I	M
C	A	E	N	X	R	A	R	P	M	O	C	C	L	G	S	A	H	R	C
U	L	T	G	A	M	S	K	P	A	B	A	S	O	U	E	Q	N	V	Z
Y	T	Q	I	O	Ñ	N	V	S	G	N	R	P	H	N	C	K	N	E	G
V	Q	S	Z	S	S	X	M	V	Q	S	I	L	D	L	T	H	W	B	T
K	M	J	R	C	I	E	H	W	Y	E	T	G	R	R	Y	R	A	C	T
D	M	V	Q	U	J	V	Q	P	H	R	N	Z	E	Q	Q	S	A	R	E
A	R	I	B	I	R	C	S	E	N	V	E	B	U	A	Z	C	B	R	O
G	Ñ	V	U	Q	P	A	E	U	Q	I	S	T	J	T	R	U	D	Q	B
D	W	I	T	X	D	P	T	W	S	R	N	O	D	A	V	O	O	W	V
J	U	R	V	B	F	X	A	L	F	A	C	M	C	L	Y	E	F	F	G
Y	A	I	K	H	D	C	I	U	A	P	B	I	P	S	N	M	F	Ñ	E
I	G	Z	Ñ	B	B	V	N	T	V	S	F	P	R	T	F	L	I	N	D
J	L	T	T	O	M	R	Ñ	Ñ	E	I	E	C	E	A	E	Z	I	V	Ñ
H	V	F	G	M	A	G	D	M	R	N	G	N	W	E	J	H	E	T	Z
J	B	B	T	X	P	M	T	C	S	I	D	N	R	F	R	E	E	R	C
D	E	D	U	C	I	R	A	A	X	E	Ñ	E	O	U	Ñ	H	N	N	H
Q	X	O	P	C	Z	S	R	R	R	U	R	D	R	I	R	E	F	N	I
T	H	E	Y	R	F	H	W	L	W	I	M	G	A	A	X	A	T	E	Y

AMAR
COMPRAR
CREER
DEDUCIR
ENCONTRAR
ENTENDER
ESCRIBIR
INFERIR
LEER
LUCHAR
PENSAR
SACRIFICAR
SALTAR
SENTIR
SERVIR
VER
VISITAR
VIVIR

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 69. Introducción de nuevo vocabulario.

Área: Comunicación y Lenguaje

Seguimos trabajando: ahora vamos a leer y después contestar las preguntas, ¡vamos, si se puede!

Mis abuelos

Cuando era pequeño vivía cerca de mis abuelos. Los visitaba con frecuencia. Ellos tenían muchos años. Recuerdo la comida que mi abuela preparaba. Hummmmm, ¡qué rica era!

Mi abuelo trabajaba en el campo. Siempre salía muy temprano.

Cuando mi abuelo regresaba a la casa, mi abuela lo recibía con una taza de café. De un delicioso y aromático café. A su regreso, yo estaba allí y recibía de él una cariñosa sonrisa. Yo corría a abrazarlo y él me ofrecía sentarme con él. Yo daba un salto y enseguida me sentaba en sus piernas. ¡Qué lugar tan tranquilo! Luego, con una paciencia incomparable, escuchaba todas las aventuras de mi día. De cuando en cuando, tras una pausa, él me aconsejaba sabiamente. Aún recuerdo cuando decía:

- M'hijo, respeta la vida de los pájaros. Ellos significan mucho en la vida.
- Siempre viví en armonía con tus hermanos. Ellos siempre estarán contigo.
- Trabaja con cuidado y dedicación. El trabajo es importante.

Aprendamos nuevas palabras:

Frecuencia: cantidad de veces. Los visitaba muchas veces.

Aromático: que huele muy bien. Es deliciosos y oloroso café.

Ofrecía: de ofrecer, es decir dar o invitar. Invitaba a sentarse con él.

Paciencia: calma o tranquilidad. Calma incomparable.

Incomparable: que no tiene comparación, que no hay otro igual.

Aventura: algo que ha pasado que es importante.

Ahora responde las preguntas

Literal: ¿En dónde trabaja el abuelo? _____
¿Cómo era la comida de la abuela? _____

Inferencial: ¿Por qué el abuelo le dio consejos a su nieto? _____


¿Cuántos años tenía el niño? _____

Crítico: ¿Es importante escuchar los consejos de los abuelos? _____
Sí o no. ¿Por qué? _____

¿Por qué es importante seguir los consejos de los abuelos? _____

Creativo: ¿Qué consejos te han dado tus abuelos o tus papás? _____

Colorea o pinta al abuelito y a su nieto



Trabalenguas

Ahora lee los trabalenguas, trata de leer lo más rápido que puedas.

1. Lado, ledo, lido, lodo, ludo, decirlo al revés lo dudo. Ludo, lodo, lido, ledo, lado, ¡Qué trabajo me ha costado!
2. Si el caracol tuviera cara como tiene el caracol, fuera cara, fuera col, fuera caracol con cara.
3. A Cuesta le cuesta subir la cuesta, y en medio de la cuesta, va y se acuesta.
4. Compré pocas copas, pocas copas compré, como compré pocas copas, pocas copas pagaré.
5. Toto toma té, Tita toma mate, y yo me tomo toda mi taza de chocolate.

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 70. Última hoja de cuadernillo.



Fuente: elaboración propia
Descripción: captura de pantalla del Cuadernillo de Tareas

Imagen No. 71.
Video sobre PME.



Fuente: elaboración propia
Descripción: video de presentación de PME, recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=fmewL4O_8R8&list=LL&index=157