



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**MANUAL DE ESTRATEGIAS FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA
DE PADRES DE FAMILIA.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Santa Catarina Cotoxac del municipio de
Uspantán del Departamento de Quiché.**

Yuma Rocxana Cano Rivas

Carné: 201027886

Asesor

Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, noviembre 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**MANUAL DE ESTRATEGIAS FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA
DE PADRES DE FAMILIA.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Santa Catarina Cotoxac del municipio de Uspantán del Departamento
de Quiché.**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Yuma Rocxana Cano Rivas

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Domingo Vásquez Cholutío	Presidente
José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Imelda Siomara Motta Pérez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Manual de estrategias fomentando la participación activa de padres de familia, nivel primario, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Catarina Cotoxac del municipio de San Miguel Uspantán del departamento de El Quiché"**, correspondiente a la estudiante: **Yuma Rocxana Cano Rivas**, carné: **201027886**, CUI: **1898258981415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3571

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias Fomentando La Participación Activa De Padres De Familia* Realizado por el (la) estudiante: *Cano Rivas Yuma Rocxana* Con Registro académico No. *201027886* Con CUI: *1898258981415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201027886_01_3571



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3571

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias Fomentando La Participación Activa De Padres De Familia* Realizado por el (la) estudiante: *Cano Rivas Yuma Rocxana* Con Registro académico No. 201027886 Con CUI: 1898258981415 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

89_81_201027886_01_3571

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC: a las autoridades del Ministerio de Educación por darnos la oportunidad de mejorar nuestra labor en el campo educativo perfeccionando nuestras prácticas pedagógicas, provocando el inicio del cambio de pensamiento y actitud para desplazar el paradigma educativo tradicional y utilizar herramientas innovadoras que generen creatividad, recreación, imaginación y sobre todo que se proporcione aprendizajes significativo para los niños y niñas.

EFPEM-USAC: a la Universidad de San Carlos de Guatemala por su preocupación en mejorar la preparación académica de los que ejercemos docencia. A la EFPEM, por ser la encargada de la formación de profesores en el campo de la docencia, fortaleciendo el proceso educativo y fundamentalmente por contribuir en la superación intelectual de los docentes, formadora de excelente calidad humanista y académica.

PADEP: por ser un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio y por tomarlo en cuenta con el único propósito de elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas.

STEG: por su interés en fortalecer la educación del país, abriendo espacios de oportunidades a los docentes para prepararse y por estar siempre en la constante búsqueda de los derechos de los maestros.

ASESOR: Lic. Byron Iván Delgado Vargas por su apoyo y asesoría brindada.

RESUMEN

La implementación del manual de estrategias, donde se fomenta la participación activa del padre de familia, se espera contribuir en el proceso educativo brindando formas para que la escuela integre a la familia como parte esencial del proceso de aprendizaje, porque tanto la familia como la escuela comparten la labor de educar, además de ser una guía útil a los docentes para que amplíen sus experiencias y cuenten con actividades que les ayude a lograr la participación activa del padre de familia, manteniendo un contacto positivo con los docentes, haciendo seguimiento de las actividades y tareas asignadas al estudiante y sobretodo verificando los resultados para ver cuáles han sido las debilidades que presentaron, tomando en cuenta el trabajo colaborativo que tiene que ver con la conexión que debe existir entre escuela, padres y niño.

ABSTRACT

With the implementation of the manual of strategies where the participation of the father of the family is encouraged, it is hoped to contribute to the educational process by providing ways for the school to integrate the family as an essential part of the learning process, because both the family and the school They share the work of educating, as well as being a useful guide for teachers to expand their experiences and have activities that help them achieve the active participation of the parent. In carrying out activities, maintaining positive contact with teachers, monitoring the activities and tasks assigned to the student and, above all, verifying the results to see what the weaknesses were, taking into account the collaborative work that has to do with the connection that must exist between school, parents and child.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	43
1.3 Análisis Estratégico	50
1.4 Diseño del Proyecto	62
CAPÍTULO II.....	87
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
2.1 Marco Organizacional.....	87
2.2. Análisis Situacional	93
2.3 Análisis Estratégico	99
2.4 Manual de estrategias fomentando la participación activa de padres de familia.....	104
CAPÍTULO III.....	108
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	108
3.1 Título del PME.....	108
3.2 Descripción del PME	108
3.3 Concepto del PME	110
3.4 Objetivos.....	110
3.5 Justificación.	111
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	113
3.7 Plan de Actividades.....	117
CAPÍTULO IV	150
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	150
CONCLUSIONES.....	160
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	161
BIBLIOGRAFÍA.....	1619
ANEXOS.....	1695
APÉNDICE.....	185

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización	44
Tabla 2. Análisis de actores directos y potenciales	47
Tabla 3. Matriz FODA	51
Tabla 4. Mini-Max	52
Tabla 5. Vinculaciones estratégicas.....	57
Tabla 6. Plan de actividades	67
Tabla 7. Cronograma	70
Tabla 8. Monitoreo	72
Tabla 9. Presupuesto.....	79
Tabla 10. Plan de Sostenibilidad.....	165

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Árbol de problemas	45
Imagen No. 2 Recolección de basura	114
Imagen No. 3 Recolección de basura.....	114
Imagen No. 4 Grabación de videos	115
Imagen No. 5 Madre de familia en apoyo a su hijo desde casa	116
Imagen No. 6 Madre de familia en apoyo a su hijo desde casa	116
Imagen No. 7 Entrega de solicitud	118
Imagen No. 8 Entrega de solicitud	118
Imagen No. 9 Socialización con docentes	120
Imagen No. 10 Socialización del proyecto con padres de familia.....	121
Imagen No. 11 Sociabilización del proyecto con padres de familia.....	122
Imagen No. 12 Visitas familiares	123
Imagen No. 13 Visitas familiares	124

Imagen No. 14	Comité de padres de familia	125
Imagen No. 15	Comité de padres de familia	125
Imagen No. 16	Taller con docentes	127
Imagen No. 17	Talleres con docentes	127
Imagen No. 18	Reuniones por grado	129
Imagen No. 19	Reuniones por grado	129
Imagen No. 20	Talleres con niños	130
Imagen No. 21	Niños escribiendo sus metas	131
Imagen No. 22	Talleres de sensibilización.....	132
Imagen No. 23	Talleres de sensibilización.....	132
Imagen No. 24	Reconocimiento a mujeres emprendedoras	133
Imagen No. 25	Reconocimiento a mujeres emprendedoras	134
Imagen No. 26	Realización de espacios recreativos.....	135
Imagen No. 27	Realización de espacios recreativos.....	135
Imagen No. 28	Espacios creativos	136
Imagen No. 29	Mañanas culturales	137
Imagen No. 30	Mañanas culturales	137
Imagen No. 31	Charlas con padres de familia	139
Imagen No. 32	Charlas con padres de familia	139
Imagen No. 33	Autoevaluación para padres	140
Imagen No. 34	Lista de cotejo	141
Imagen No. 35	Escala de rango	142
Imagen No. 36	Instrumentos de evolución.....	142
Imagen No. 37	Autoevaluación para padres de familia.....	143
Imagen No. 38	Evaluación realizada por el director	144
Imagen No. 39	Docentes evaluando	144
Imagen No. 40	Madre evaluando.....	145
Imagen No. 41	Entrega de manuales	146

Imagen No. 42 Entrega de manuales	146
Imagen No. 43 Entrega de manuales a madres de familia.....	147
Imagen No. 44 Entrega de manuales a director y docentes.....	148
Imagen No. 45 Oficio entregado al director del establecimiento	149
Imagen No. 46 Firma de oficio por el director del establecimiento.....	149

INTRODUCCIÓN

Es importante conocer las situaciones en diferentes aspectos que afectan el ámbito educativo, por esa razón este informe muestra lo trabajado y planificado en todo el proceso de realización, está compuesto por cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera Capítulo I: Se presenta el plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II: Esta la fundamentación teórica, en donde se encuentran todos los temas que respaldan el proyecto. Capítulo III: Presentación de resultados. Capítulo IV: Discusión y análisis de resultados.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, es uno de los problemas que más se evidencia en los diferentes niveles y grados, problema que afecta a los estudiantes pues no cuentan con el apoyo de sus padres, con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende que ambas instituciones busquen espacios de interacción, comunicación y de trabajo mutuo para lograr una educación de calidad. Por esa razón se inició este proyecto, el 03 de enero al 10 de abril con el objetivo de hacerle conciencia al padre de familia, lo importante de contar con su colaboración.

Se tuvo la oportunidad de ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Catarina Cotozac, en los diferentes grados y secciones del nivel primario, los cuales está conformado de primero a sexto primaria, desarrollando actividades tanto dentro del aula como también fuera de ella, además de incluir espacios de la comunidad como uno de los elementos importantes.

Tomando en cuenta a los actores directos como lo son alumnos, padres de familia y docentes, como actores indispensables en el proceso, los cuales con su presencia se logró desarrollar las diferentes actividades, establecidas en cada una de las fases que integran el proyecto, ya que tanto la escuela, como la familia son actores que más influyen en la educación.

Este proyecto se realizó debido a que se ha evidenciado muy poca participación de padres en el proceso educativo y en las diferentes actividades planificadas. Reconociendo que la participación de los padres de familia en la educación de

sus hijos permite lograr el éxito deseado en actitud, comportamiento y rendimiento académico en general. Por tal razón se considera necesario realizar el proyecto a través de la creación de un manual de estrategias, para lograr atraer al padre de familia a la escuela, consiguiendo que tenga mejor comunicación con los docentes, que asista a reuniones en las cuales se necesita de su presencia en diversas actividades escolares planificadas por el centro educativo.

Está dirigido principalmente al docente para que pueda utilizarlo como una guía en la planificación de sus actividades que realice, tomando en cuenta al padre de familia, porque solo de esa forma se generaran cambios que permitirá obtener los resultados deseados si se trabaja en conjunto, la participación constante de ellos crea beneficios principalmente en los niños, logrando un mejor rendimiento académico, alcanzando cada una de las competencias deseadas y sintiéndose más motivados y apoyados, sin olvidar que esto será un beneficio para la familia en general.

A la escuela le corresponde, además de educar a los niños, extender sus acciones a la familia, por esa razón se considera importante que a través de la implementación de estas estrategias de integración se adquieran los conocimientos necesarios para poder apoyar a sus hijos. Porque padres y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela, la familia como medio natural del desarrollo del hombre y la escuela como institución social encargada especialmente de educar.

Los indicadores de resultados de escolarización, han sido los máximos influyentes para que se piense en hacer acciones que generen cambios, porque en ellos se demuestra los resultados obtenidos en cada ciclo escolar, no se puede ser indiferente ante lo que está sucediendo y si se pone a buscar las razones y motivos, serán muchas las respuesta por esa razón es importante crear y generar cambios positivos y que contribuyan a tener una mejor educación de cálida, que solo se va a lograr si trabajan las dos instituciones juntas para lograr el ideal educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Santa Catarina Cotoxac, Uspantán, El Quiché

Sector, Oficial (público),

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

A. Cuenta con Junta Escolar

Es una organización con personalidad jurídica, integrada por madres y padres de familia, encargados de niños inscritos en el Centro Educativo Público, y líderes comunitarios que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo. El director del establecimiento juntamente con el Consejo Educativo, tiene como función administrar los programas que el Ministerio de Educación ha dotado para cada establecimiento en el transcurso del año, el consejo está integrada por: el presidente que es el representante legal, tesorero, secretario y dos vocales, se cambia a cada dos años y son electos en asamblea de padres de familia.

B. Cuenta con Gobierno Escolar.

El director o directora, a principios de cada ciclo escolar, hace la convocatoria para conformar el gobierno escolar que representa el establecimiento, para organizarlo se desarrollan varias fases, está integrada por un representante por grado, que deberá ser electo en la convocatoria, se especifica las comisiones o

funciones de cada uno de ellos, se elige de una forma democrática, quiere decir, que todos los alumnos tienen que participar en la elección de una forma libre los postulantes para los diferentes cargos lo harán de forma voluntaria para el mejoramiento de la escuela y tendrán que desempeñar un papel con mucha responsabilidad y liderazgo.

C. Visión

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una educación basada en valores para desarrollarse de manera plena y armónica.

D. Misión

Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos.

E. Estrategias de abordaje

Para lograr la visión y misión se utiliza estrategias de mejoramiento educativo desarrollando habilidades de interés de los estudiantes basados en valores para la formación integral durante el proceso de vida, para lograr estas estrategias los docentes deben actualizar sus contenidos de una manera eficiente y eficaz participando en talleres, capacitaciones, haciendo el uso de la investigación a través de las distintas necesidades educativas, dotándose de herramientas para la práctica.

F. Pautas de manejo en clase

Se establecen reglas, rutinas, expectativas y consecuencias de manera clara y concreta para estudiantes desde el comienzo del año escolar y antes de iniciar la clase; es importante que ellos conozcan los procedimientos dentro del aula y las

consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Sea claro y explícito, así como consecuente en sus indicaciones.

G. Motivación.

Procurar en cada inicio del ciclo escolar, unidad y clase tener un cambio de actitud, realizando pausas activas, empleando actividades que motiven y despierten el interés de los estudiantes, empleando recursos importantes como la utilización de juegos de concentración, atención y coordinación, cantos y dinámicas que permitan mantener la motivación de los estudiantes.

H. Manejo del tiempo.

Se establecen tareas en tiempos cortos y variadas, esto facilita el manejo de los estudiantes con hiperactividad y estimula la concentración. Aquí es importante que los estudiantes conozcan el tiempo que tienen para realizar las tareas y haciéndoles saber que es necesario aprovecharlo al máximo, esto implica también darles tiempo a los estudiantes que trabajen de una manera diferente al resto de los estudiantes. Recuerde el tiempo fisiológico normal de trabajo cerebral que garantiza un éxito en la realización de la actividad.

I. Reforzar el trabajo del estudiante.

Aquí es primordial demostrarle al estudiante lo importante de su trabajo, refuerce los éxitos. Muy a menudo, los estudiantes con dificultades reciben una información clara con respecto a sus fracasos. Por el contrario, pocas veces son reforzados por aquello que son capaces de realizar; apóyese con palabras, con gestos, con contacto físico (acariciarle la cabeza, tocarles el hombro); esto les ayudará en el desarrollo de su autoestima y seguridad personal, y a conocer sus fortalezas, lo que a su vez influirá en su manera de afrontar sus propias fallas

J. Modelos educativos

Los acuerdos de Paz/ Acuerdo de identidad de los pueblos indígenas de 1995.

El idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene las culturas, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, de sus conocimientos y valores culturales, por lo tanto, en el currículo debe incorporarse las concepciones indígenas, la unidad de la diversidad cultural, promover la cultura local.

El modelo constructivista es uno de los que actualmente se utiliza para tomar en cuenta lo que el estudiante sabe, asociándolo con los nuevos conocimientos, pero al mismo tiempo permitiéndole hacer la ejercitación de lo que han aprendido, para que luego los apliquen en cualquier situación de su vida diaria.

K. Modelo Educativo Intercultural

En la Escuela Oficial Rural mixta de la Aldea Cotoxac, el cien por ciento de los estudiantes son maya hablantes, por lo que la enseñanza aprendizaje se desarrolla en el modelo EBI, específicamente con los grados de preprimaria y primer grado, utilizando una metodología constructivista, contextualizada, analítica, reflexiva y de autoformación para lograr la innovación educativa.

L. Programas que actualmente estén desarrollando

En la actualidad la escuela recibe los siguientes programas de apoyo emanados del Ministerio de Educación fortaleciendo la educación, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad, la alimentación escolar se recibe todo el año dividido en varios desembolsos, no así la valija didáctica, útiles escolares, se recibe una vez al año y el fondo de gratuidad dividido en dos partes al año, estos fondos son ejecutados por la Organización de Padres de Familia y el director para ejecutarlo con transparencia y exactitud ya que beneficia a los alumnos en la etapa escolar.

M. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyecto de mejoramiento de lectura en todos los grados del nivel preprimario y primario emanados del Ministerio de Educación con una duración de 30 minutos diario, dentro de esta actividad el docente es el encargado de realizar diferentes

técnicas que fomenten el hábito por la lectura dentro de estos tenemos campamentos de lectura, amigos en lectura y otros más. Estas actividades son esenciales en la vida estudiantil ya que vemos el problema de la comprensión, reflexión, análisis crítico, pensamiento creativo, es necesario fomentar estas técnicas en las aulas para aprovechar los conocimientos y habilidades de los niños.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

En el podemos encontrar todos aquellos factores contextuales que afectan el aprendizaje es evidente que aún no se garantiza la calidad y el acceso a la educación para todos, es penoso ver como en algunas escuelas hay escases de aprendizajes sin hacer mención que en su mayoría el ambiente en que el niño recibe su educación no es el correcto. En la actualidad, se está dando importancia a que la educación abarque el contexto cultural del estudiante, porque de ellos depende brindar una educación adecuada.

i. Población por Rango de Edades

El rango de edad de la población de Santa Catarina Cotaxac es: niños de veintiocho días a un mes, no se registra ninguno, de un año de edad están: tres hombres y cinco mujeres haciendo un total de ocho personas. De dos años hay, ocho hombres y cuatro mujeres, haciendo un total de 12 personas. De tres años hay, ocho hombres y cuatro mujeres haciendo un total de 12 personas. De cuatro años hay, tres hombres y tres mujeres haciendo un total de 6 personas. De cinco a nueve años hay, cinco hombres y veintiséis mujeres, haciendo un total de 31 personas. De diez a catorce años hay diecisiete hombres y veinte mujeres haciendo un total de treinta y siete personas. De quince a diecinueve años hay veinticuatro hombres y veinticuatro mujeres haciendo un total de cuarenta y ocho personas.

De veinte a veinticuatro años hay veinticuatro hombres y trece mujeres haciendo un total de treinta y siete personas. De veinticinco a veintinueve años hay trece hombres y veintitrés mujeres haciendo un total de treinta y seis personas. De treinta a treinta y cuatro años hay once hombres y ocho mujeres haciendo un total de diecinueve personas. De treinta y cinco años a treinta nueve años hay seis hombre y seis mujeres. De cuarenta a cuarenta y cuatro años hay tres hombres y una mujer haciendo un total de cuatro personas. De cuarenta y cinco a cuarenta y nueve años hay tres hombres y una mujer haciendo un total de cuatro personas.

De cincuenta y cinco a cincuenta y nueve años hay siete hombres y nueve mujeres haciendo un total de dieciséis personas. De sesenta a sesenta y cuatro años hay seis hombres y cuatro mujeres haciendo un total de diez personas. De sesenta y cinco a sesenta y nueve años hay cuatro hombres y una mujer haciendo un total de cinco personas. El total de población es de trescientas personas.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

La comunidad de Santa Catarina Cotoxac, ubicado en la región norte de la zona central, con una latitud $90^{\circ} 52' y 27'' W$ $15^{\circ} 21' 20'' N$ forma parte de la Microrregión II, zona central Uspantán, Quiché, Cuenta con 65 familias con una población de 157 hombres y 157 mujeres, se ubica a dos kilómetros de la cabecera Municipal. Zona de vida bosque húmedo, potencial productivo horticultura, cultivos de maíz y frijol cítricos deciduos de consumo familiar venta de excedentes en mercado local.

El índice de desarrollo humano, es un indicador que detalla tres dimensiones básicas dentro del proceso de vida humana: salud, educación y nivel de vida.

En relación a salud se utilizó un índice que refleja los resultados del Hospital Nacional de Uspantán, en las cuales todas las personas no cuenta con el derecho de una asistencia social, así como el IGSS, adecuada ya que son personas con bajo recurso y no tienen un empleo para obtener el beneficio de

instituciones que velen por su salud. Por lo que acuden a personas empírica o curanderos de la región utilizando medicina natural para aliviar las distintas enfermedades que presentan la población.

En educación la mayoría de personas de la comunidad presenta un analfabetismo alto por razones de la falta de oportunidad de estudiar en un establecimiento que les permitiera poder recibir una educación ya que hasta el año 1987 fue fundada la escuela que hoy en día educa a 75 estudiantes de 37 familias, para los habitantes ha sido de gran ayuda en el proceso de formación de los futuros ciudadanos.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados en el presente ciclo escolar se detalla a continuación: en el nivel pre primario hay nueve hombres y ocho mujeres haciendo un total de dieciocho niños. En el nivel primario se cuenta en el grado de primero cinco hombres y ocho mujeres haciendo un total de trece niños. En segundo primario hay nueve hombres y cinco mujeres haciendo un total de catorce niños. En tercero primaria hay seis hombres y cuatro mujeres haciendo un total de diez niños. En cuarto primaria hay seis hombres y cinco mujeres haciendo un total de once niños. En quinto primaria hay cuatro hombres y cinco mujeres haciendo un total de nueve niños. En sexto primaria hay dos hombres y dos mujeres haciendo un total de cuatro niños.

i. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los grados en el nivel preprimaria y primaria, esta de la siguiente manera, en preprimaria hay diecisiete niños, en primer grado trece niños, en segundo primaria hay catorce niños, en tercero primaria hay diez niños, en cuarto primaria hay once niños, en quinto primaria hay nueve niños y en sexto primaria hay cuatro niños. Haciendo un total entre niños y niñas de setenta y ocho estudiantes.

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los grados están divididos de la siguiente manera: el nivel pre primario es atendido por la profesora Micaela Catarina Tojin Ixcoy en sus diferentes etapas, primero primaria es atendido por la profesora Juana López Carrillo, segundo es atendido por la profesora Yuma Rocxana Cano Rivas, tercero primaria es atendido por la profesora Yuma Rocxana Cano Rivas, cuarto primaria es atendido por la profesora Ofelia Carolina Gutiérrez Batz, quinto primaria es atendido por el profesor Luis Roberto Hernández Rodríguez y sexto primaria es atendido por el profesor Luis Roberto Hernández Rodríguez.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el presente ciclo escolar el nivel pre primario cuenta con nueve hombres y ocho mujeres haciendo un total de diecisiete niños distribuidos en las etapas de cuatro cinco y seis años que son atendidos por una docente. En el nivel primario, el grado de primero tiene cinco hombres y ocho mujeres, haciendo un total de trece niños atendido por una docente. Segundo primaria tiene nueve niños y cinco mujeres, haciendo un total de catorce niños, atendidos por una docente. Tercero primaria tiene seis hombres y cuatro mujeres, haciendo un total de diez niños. Cuarto primaria tiene seis hombres y cinco mujeres, haciendo un total de once niños. Quinto primaria tiene cuatro hombres y cinco mujeres, haciendo un total de nueve niños. Sexto primaria tiene dos hombres y dos mujeres haciendo un total de cuatro niños. Cantidad de alumnos matriculados es de 79 estudiantes.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Asistencia en un día de visita, en el nivel pre primario es de diez niños presentes. En el nivel primario, en el grado de primero primaria hay una asistencia de diez alumnos, en segundo primaria hay una asistencia de diez niños asistentes, en tercero primaria hay una asistencia de nueve niños, en cuarto primaria hay una asistencia de nueve niños, en quinto primaria hay una asistencia de siete niños en sexto primaria hay una asistencia de tres niños.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se tiene un promedio de 180 días de clases de los cuales hasta la fecha se ha trabajado el 60% de días los cuales por diversas situaciones como talleres a docentes, asambleas generales y otras actividades educativas no se ha alcanzado el porcentaje indicado.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Por ser un establecimiento con mayoría de alumnos maya hablantes en el nivel preprimaria es el 100% de aplicación del idioma materno y en el nivel primario es aplicado el 100% en el grado primero ya que se tiene un docente bilingüe k'iche'-español y de segundo a sexto grado es un 50% de aplicabilidad.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el establecimiento se cuenta con textos para preprimaria y primaria en el caso de la primaria en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural y Ciencias Sociales.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa, con la formación del consejo de padres de familia se fortalece la participación en el manejo de los recursos asignados en cada uno de los programas ejecutados en el centro educativo. La escuela cuenta con un consejo educativo formado por 5 padres de familias. Lamentablemente el nivel de participación de los padres de familia ha sido muy bajo.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Niños inscritos en el año 2014 detallados a continuación: en la edad de siete años, se tuvieron a cuatro hombres y cinco mujeres, haciendo un total de nueve estudiantes, de ocho años diez hombres y nueve mujeres, haciendo un total de diecinueve estudiantes, de nueve años, cuatro hombres y cuatro mujeres, haciendo un total de ocho estudiantes, de diez años, seis hombres y siete mujeres, haciendo un total de trece estudiantes, de once años seis hombres y cuatro mujeres, haciendo la cantidad de diez estudiantes de doce años, cuatro hombres y tres mujeres, haciendo la cantidad de siete estudiantes, de trece, catorce y quince años no se tuvieron ni un niño inscrito.

Niños inscritos en el año 2015 detallados a continuación: en la edad de siete años se tuvieron cinco hombres y cinco mujeres, haciendo un total de diez estudiantes, de ocho años cinco hombres y seis mujeres, haciendo un total de once estudiantes, de nueve años, ocho hombres y siete mujeres, haciendo un total de quince estudiantes, de diez años, cuatro hombres y cinco mujeres

haciendo un total de nueve estudiantes, de once años, cinco hombres y cinco mujeres, haciendo un total de diez estudiantes.

De doce años, tres hombres y siete mujeres, haciendo un total de diez estudiantes, de trece años cuatro hombres y cero mujeres, haciendo un total de cuatro estudiantes, de catorce años un hombre y una mujer haciendo un total de dos estudiantes y en la edad de quince años no se contó con la inscripción de ningún estudiante.

Niños inscritos en el año 2016 detallados a continuación: en la edad de siete años se tuvieron cuatro hombres y cinco mujeres, haciendo un total de nueve estudiantes, de ocho años nueve hombres y siete mujeres, haciendo un total de dieciséis estudiantes, de nueve años un hombre y seis mujeres, haciendo un total de siete estudiantes, de diez años nueve hombres y cinco mujeres, haciendo un total de catorce estudiantes, de once años cinco hombres y cuatro mujeres, haciendo un total de nueve estudiantes, de doce años siete hombres y cinco mujeres, haciendo un total de doce estudiantes, de trece años un hombre y dos mujeres, haciendo un total de tres estudiantes, de catorce años dos hombres y cero mujeres, haciendo un total de dos estudiantes, de quince años un hombre y cero mujeres, haciendo un total de un estudiante inscrito.

Niños inscritos en el año 2017 detallados a continuación: en la edad de siete años se tuvieron cinco hombres y cuatro mujeres, haciendo un total de nueve estudiantes, de ocho años dos hombres y cinco mujeres, haciendo un total de siete estudiantes, de nueve años ocho hombres y siete mujeres, haciendo un total de quince estudiantes, de diez años dos hombres y siete mujeres, haciendo un total de nueve estudiantes, de once años siete hombres y tres mujeres, haciendo un total de diez estudiantes, de doce años dos hombres y cuatro mujeres, haciendo un total de seis estudiantes, de trece años tres hombres y cero mujeres, haciendo un total de tres estudiantes, de catorce años un hombre

y una mujer, haciendo un total de dos estudiantes, de quince años no se tuvo a ningún estudiante inscrito.

Niños inscritos en el año 2018 detallados a continuación: en la edad de siete años se tuvieron siete hombres y cinco mujeres, haciendo un total de doce estudiantes, de ocho años nueve hombres y cinco mujeres, haciendo un total de catorce estudiantes, de nueve años cuatro hombres y tres mujeres, haciendo un total de siete estudiantes, de diez años siete hombres y cinco mujeres, haciendo un total de doce estudiantes, de once años dos hombres y cuatro mujeres, haciendo un total de seis estudiantes, de doce años cuatro hombres y tres mujeres, haciendo un total de siete estudiantes, de trece años dos hombres y una mujeres, haciendo un total de tres estudiantes, de catorce años dos hombres y una mujer, haciendo un total de tres estudiantes, de quince años no se tuvo a ningún estudiante inscrito.

Niños inscritos en el año 2019 detallados a continuación: en la edad de siete años se tuvieron cinco hombres y siete mujeres, haciendo un total de doce estudiantes, de ocho años seis hombres y cinco mujeres, haciendo un total de once estudiantes, de nueve años cinco hombres y cuatro mujeres, haciendo un total de nueve estudiantes, de diez años seis hombres y cuatro mujeres, haciendo un total de diez estudiantes, de once años cinco hombres y cinco mujeres, haciendo un total de diez estudiantes, de doce años hay cero hombres y tres mujeres, haciendo un total de tres estudiantes, de trece años no se tuvo a ningún estudiante inscrito, de catorce años dos hombres y cero mujer, haciendo un total de dos estudiantes, de quince años no se tuvo a ningún estudiante inscritos.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Santa Catarina Cotoxac es una comunidad que cuenta con 55 familias por lo que la cantidad de niños que ingresan al grado de preprimaria cada año es de 14 a

20 niños, dividido en tres etapas, cuatro, cinco y seis años. Promociones de 8 a 10 niños se Incorporan en primero primaria cada año.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Alumnos de siete años inscritos en primaria es la siguiente: en el año 2014 se tuvo la cantidad de cuatro hombres y cinco mujeres, haciendo la cantidad de nueve estudiantes, en el año 2015 se tuvo la cantidad de cinco hombres y cinco mujeres, haciendo la cantidad de diez estudiantes, en el año 2016 se tuvo la cantidad de cuatro hombres y cinco mujeres, haciendo la cantidad de nueve estudiantes, en el año 2017 se tuvo la cantidad de cinco hombres y cuatro mujeres, haciendo la cantidad de nueve estudiantes, en el año 2018 se tuvo la cantidad de siete hombres y cinco mujeres, haciendo la cantidad de doce estudiantes, en el 2019 se tuvo la cantidad de cinco hombres y siete mujeres, haciendo la cantidad de doce estudiantes inscritos en el nivel primario.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Estudiantes con sobre edad en el año 2014 se tuvieron dos hombres y cero mujeres, haciendo un total de dos estudiantes inscritos. En el año 2015 se tuvieron un hombre y una mujer, haciendo un total de dos estudiantes inscritos. En el año 2016 se tuvieron tres hombres y cero mujeres, haciendo un total de tres estudiantes inscritos. En el año 2017 se tuvieron un hombre y una mujer, haciendo un total de dos estudiantes inscritos. En el año 2018 se tuvieron un hombre y cero mujeres, haciendo un total de un estudiante inscrito. En el año 2019 no se tuvieron alumnos con sobre edad inscritos.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Alumnos que finalizaron el ciclo correspondiente detallado a continuación, en el año 2014, se inscribieron sesenta y cuatro alumnos de los cuales se tuvieron dos retirados y siete no promovidos, teniendo un total de cincuenta y cinco alumnos promovidos. En el año 2015, se inscribieron sesenta y nueve niños, de los cuales se tuvieron nueve niños no promovidos, teniendo un total de sesenta estudiantes promovidos. En el año 2016, se inscribieron setenta y seis niños de los cuales se tuvieron diez niños no promovidos, teniendo un total de sesenta y seis estudiantes promovidos. En el año 2017, se inscribieron cincuenta y nueve niños de los cuales se tuvieron nueve niños no promovidos, teniendo un total de cincuenta estudiantes promovidos.

En el año 2018, se inscribieron cincuenta y seis niños de los cuales se tuvieron seis niños no promovidos, teniendo un total de cincuenta estudiantes promovidos. En el año 2019, se inscribieron 55 niños de los cuales se tuvieron cinco estudiantes no promovidos, teniendo un total de cincuenta estudiantes promovidos. Desde hace cinco años atrás hasta la actualidad se tiene una tasa de promoción de 331 estudiantes promovidos, de 379 alumnos que se inscribieron distribuidos en cada ciclo escolar.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar reflejado desde hace cinco años atrás se detalla a continuación: en el año 2014 fue de cinco hombres y cuatro mujeres, haciendo un total de nueve estudiantes. En el año 2015 fue de cinco hombres y cuatro mujeres, haciendo un total de nueve estudiantes. En el año 2016 fue de ocho hombres y dos mujeres, haciendo un total de diez estudiantes. En el año 2017 fue de cuatro hombres y cinco mujeres, haciendo un total de nueve estudiantes. En el año 2018 fue de tres hombres y tres mujeres, haciendo un total de seis estudiantes. En el año 2019 fue de dos hombres y tres mujeres, haciendo un total de cinco estudiante.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación tomando como base a un grado en los años 2014, se tuvo a diez hombres y ocho mujeres, haciendo un total de dieciocho estudiantes. En el año 2015, se tuvo a ocho hombres y siete mujeres, haciendo un total de quince estudiantes. En el año 2016, se tuvo a seis hombres y cinco mujeres, haciendo un total de once estudiantes. En el año 2017, se tuvieron cinco hombres y cinco mujeres, haciendo un total de diez estudiantes. En el año 2018, se tuvieron cinco hombres y cinco mujeres, haciendo un total de 10 estudiantes. En el año 2019 se tuvieron cinco hombres y cinco mujeres, haciendo un total de nueve estudiantes.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el año 2014, finalizaron veinticinco hombres y treinta mujeres, haciendo un total de cincuenta y cinco estudiantes promovido. En el año 2015, finalizaron treinta hombres y treinta mujeres, haciendo un total de sesenta estudiantes promovidos. En el año 2016, finalizaron treinta y seis hombres y treinta mujeres, haciendo un total de sesenta y seis estudiantes promovidos. En el año 2017, finalizaron veinticinco hombres y veinticinco mujeres, haciendo un total de cincuenta estudiantes promovidos. En el año 2018, finalizaron veinticinco hombres veinticinco mujeres, haciendo un total de cincuenta estudiantes promovidos. En el año 2019, finalizaron veintiocho hombres y veintidós mujeres, haciendo un total de cincuenta estudiantes promovidos.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

En el año 2018 en primero se tuvieron a dos niños repitentes. En segundo grado se tuvo a dos niños y cero niñas, haciendo un total de dos estudiantes repitentes. En tercero primaria se tuvo un niño y una niña, haciendo un total de dos

estudiantes repitentes. En cuarto grado se tuvo a un niño y una niña, haciendo un total de dos estudiantes repitentes. En quinto y sexto grado no se tuvieron estudiantes repitentes.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción en el año 2018 fue: en primer grado se tuvo un niño y una niña, haciendo un total de dos niños desertados. En segundo primaria se tuvo un niño y una niña, haciendo un total de dos niños desertados.

En tercero primaria se tuvieron cero niños y una niña, haciendo un total de una niña desertada. En cuarto primaria se tuvo a cero niños y una niña, haciendo un total de una niña desertada. En quinto se tuvo a un niño y una niña, haciendo un total de dos niños desertados y en sexto primario no se tuvieron niños desertados.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De doce niños de primer grado se obtuvieron los resultados de lectura detallados de la siguiente manera: un ochenta y cinco por ciento se logró y un quince por ciento no se logró.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De doce niños de primer grado se obtuvieron los resultados de matemáticas de la siguiente manera: un ochenta por ciento se logró y un veinte por ciento no se logró.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

De diez niños de tercer grado se obtuvieron los resultados de lectura de la siguiente manera: un noventa por ciento se logró y un diez por ciento no se logró.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

De diez niños de tercer grado se obtuvieron los resultados de matemáticas de la siguiente manera: un ochenta y cinco por ciento se logró y un quince por ciento no se logró.

- iv. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De nueve niños de sexto grado se obtuvieron los resultados de lectura de la siguiente manera: un noventa y cinco por ciento se logró y un cinco por ciento no se logró

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De nueve niños de sexto grado se obtuvieron los resultados de matemáticas de la siguiente manera: un noventa por ciento se logró y un diez por ciento no se logró.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En los datos emitidos por el Ministerio de Educación, es evidente que los estudiantes no tienen el hábito de lectura se analizaron las acciones que se ejecutaron para obtener mejores resultados los cuales reflejo que el 80% de

estudiantes no logro obtener los resultados deseados en lectura, mostrando que solamente el 20% lo logro alcanzar lo que se esperaba.

1.1.2 Antecedentes.

López y Gutiérrez (2014) dicen. La historia de la Aldea de Santa Catarina Cotoxac, fue extraída de la recopilación de datos en el año dos mil catorce, en esa fecha se realizó la entrevista a la señora Francisca López con ochenta y un años de edad originaria de la comunidad, fue una de las primeras personas que habito en la comunidad. La recopilación de datos se obtuvo de acuerdo a la información que proporcionó la señora y también por lo proporcionado por la OPM (2016) datos estadísticos de Índice de Desarrollo Humano de los habitantes de la aldea.

De acuerdo a la investigación documental de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Catarina Cotoxac, se realizó la recopilación de datos relacionados a Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna de los años dos mil catorce a dos mil diecinueve, estos documentos fueron solicitados a la directora del establecimiento para la investigación.

A. Historia de la Escuela

A mediados del año 1991 nace la inquietud en las autoridades de la Comunidad, Aldea Santa Catarina Cotoxac, de la Villa San Miguel Uspantán, Quiché, de crear una escuela propia de la comunidad a raíz de ver a varios niños y niñas que iban a estudiar a las escuelas de las comunidades más cercanas, por tal circunstancia nació la idea de utilizar el salón comunal que se usaba como establecimiento escolar, en el año 1992 las autoridades locales emprendieron un sueño y realizaron un censo escolar en la comunidad dando como resultado la demanda de 39 alumnos de primero a cuarto grado, argumentándose con estos datos acudieron a las autoridades para solicitar un docente que laborara exclusivamente para la comunidad.

Recibiendo respuesta positiva a su petición, tomo posesión la maestra María Verónica Rivera López, el 27 de enero del mismo año. Desde entonces ha estado funcionando y en la actualidad ha crecido la matrícula escolar, hasta el momento laborando 4 docentes presupuestados del nivel primario y una maestra del nivel pre primario.

B. Historia de la comunidad

Según la tradición oral, la Aldea Santa Catarina Cotoxac tiene un valor histórico, ya que hace muchos años se ha venido contando de generación en generación su historia, cuenta un anciano de la comunidad, que antes esta comunidad era montañosa, en donde habían muchos nacimientos de agua regados en toda la comunidad que es ahora Cotoxac, es decir el agua no tenía un cauce para su recorrido, debido a esto las aguas a través de los años formaron rocas de sarro. La comunidad se asentó bajo un cerro llamado Santa Catarina, lo llaman así porque en el abunda una planta con ese nombre. Por lo que se origina la etimología del nombre de la comunidad Santa Catarina el nombre de la planta y K'otb'xaq lugar de Sarro. Lo que es ahora Santa Catarina Cotoxac.

La comunidad tiene colindancias, al norte: con Macalajau y Chamac, Sur: colinda con Piedras negras, Barrio el Curtiembre y Jacubí I de Uspantán, al oriente colinda con Piedras Negras y Chamac y poniente colinda con el astillero municipal. Los primeros pobladores fueron: Miguel López Pacheco, Juan López, María Dominga, Pedro Tzoy e Isabel Castro, algunos de ellos eran procedentes de Santa María Chiquimula, ya que se dedicaban al comercio y realizaban viajes a Uspantán para realizar negocios, en esos viajes se conocieron y se juntaron con personas de estas tierras. Hoy en día continúa manteniendo el nombre la Aldea Santa Catarina Cotoxac.

C. Historia del Municipio.

Es un pueblo que está a 98 kilómetros de la Cabecera departamental del Quiché en el que habitan 5 culturas: el Uspanteko, q'eqchi, k'iche', poq'omchi y ladina, cuenta con comercios que abastecen a los habitantes, saber su historia desde su

inicio, su origen ¿Qué grupo lo habito por primera vez? ¿Por qué se llama Uspantán? ¿Por qué dejaron de llamarle Tz'unun Kaab'? ¿Desde cuándo existe? Podríamos empezar diciendo que es un pueblo que existe aproximadamente desde hace 25 siglos que tuvo un pasado glorioso, que la historia escrita no lo relatado, pero existen evidencias como vasijas y la reconstrucción gráfica de algunos templos destruidos que existieron en el periodo preclásico (1500 a 200 aC.) como K'alanche' (Calanté) son elementos que hablan por sí solos.

Si intentáramos interpretar (auxiliarse con instrumentos científicos) cada figura en los objetos encontrados llenaríamos cientos de hojas de la historia de nuestros antepasados Uspantekos. De tal manera que con lo poco recuperado de nuestros antepasados y los análisis hechos a estas piezas nos atrevemos a manifestar que fue grande en su época. Ahora bien la llegada de los españoles a estas tierras estaba previsto en las revelaciones de Chilam B'alam entre los mayas, habían personas privilegiadas con dones sobrenaturales con un alto grado de sabiduría en la interpretación de los fenómenos de la naturaleza, ellos ya sabían que venían tiempos oscuros y personas extrañas sobre el pueblo maya.

Fuentes y Guzman y Domingo Juarros narran la batalla entre los españoles y Uspantekos y la forma en que fueron vencidos los Uspantekos a finales del año de 1530. De esa fecha se pierde la historia y vuelve a surgir a finales del siglo XVI cuando es dado en encomienda.

a. Fundación del Municipio

Uspantán fue reconocida como municipio después de la independencia de 1821 en la primera asamblea Nacional Constituyente al decretar la ley Cuarta, el 11 de octubre de 1825. A partir de esta fecha, queda este pueblo como municipio. Y su administración fue dirigida por el alcalde. Quien era nombrado por los principales del pueblo. Durante el gobierno de Justo Rufino Barrios. Se marcaron nuevas colindancias y el 12 de agosto de 1872, se creó el departamento del Quiché y aparece Uspantán. (Diccionario Geográfico: 92) Cuentan nuestros padres que

sus abuelos fueron los que midieron el perímetro del área urbana. Por lo que consta de 30 cadenas del portón de la iglesia católica. Al norte hasta Macalajaw y Chamac: Sur Banco pequen y Quizachal: oriente, Chipaj: y occidente hasta tierra blanca. (1 cadena equivale a 33 metros aproximadamente).

b. ¿Por qué el nombre Uspantán?

Durante la época de las conquistas, a muchos pueblos o ciudades mayas les fueron puestos segundos nombres en el idioma de los náhuatl, personas que venían con los castellanos como guías o tropas auxiliares, o provenientes del territorio mexicano. El vocablo náhuatl que existe en el nombre de algunos pueblos de Guatemala es principalmente Uspantán (documento inédito de investigación de Comunidad Lingüista Uspanteka) y el nombre de Uspantlán. Se registra en las crónicas y de Francisco Fuentes y Guzman.

La identidad es el conjunto de valores aglutinantes y estructurantes que conforman y perpetúan el sentimiento de pertenencia a un nosotros, hondamente enraizado en una naturaleza” (Bockler. 1986: 205), es decir, todas aquellas características predominantes que poseen un individuo que lo hacen identificarse con determinado grupo y los elementos que les rodea.

Los Uspantekos nos sentimos identificados con varias características cosmogónicas de las cuales algunos han trascendido desde los ancestros mayas por ejemplo, la religión, el respeto a la naturaleza a la interpretación de los fenómenos de la misma, el idioma, el respeto a los mayores y la educación de los hijos.

Otros elementos de identidad de la cultura Uspanteka consiste en la existencia de algunos apellidos mayas, el uso del traje a la mujer, en especial el güipil, lo cual encierra en su diseño expresiones filosóficas y en la actualidad se está retomando su valorización, debido a influencia de la cultura k'iche', pero el elemento más grande de nuestra identidad, es el de sentirnos Uspantekos, saber quiénes son los nuestros y nuestros orígenes.

c. Centros ceremoniales

Existe varios centros ceremoniales algunos son de mayor importancia y tiene una historia y leyenda. Entre otros: Xogoneeb´ (Entrada), kaquljaw (trueno), La joya Tecún. B´a Meskoj (cerro del león). Cerro Tujaal (lugar de vapor), Jojlaaj (cuervo pequeño) Peqeen (palo de jiote amarillo), saqimox (en honor a un príncipe Uspanteko). Ch´otoom (cortado –refiere a flor-). Centro del cementerio de la población Tz´unun kaab´ (gorrión dulce) y Xe´k´ixtum (debajo del árbol de hojas espinosas y espesas). Familia lingüística.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Nos permiten medir las tendencias y las desviaciones que existen en las metas que se quieren alcanzar en el proceso educativo, debido a que son muchos los problemas que afectan el desarrollo de un proceso eficiente, el indicador permite el monitoreo y evaluación de un sistema.

Comisión Europea (1999) establece:

Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, de un recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad, o una variable de contexto. Un indicador ofrece información cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones públicas a comunicarse, negociar y tomar decisiones... Un indicador cuantifica un elemento que se considera relevante para el monitoreo o evaluación de un programa. (p. 17)

Por esa razón se quiere identificar las razones que ha llevado a demostrar la baja considerable que han tenido los indicadores actualmente, el acercamiento del padre de familia a la escuela es una de las acciones que se quieren realizar por tal razón es fundamental que se vea desde lo psicológico, sociológico, histórico y cultural, evidenciando que tienen una estrecha relación con la situación que se vive en los diferentes grados, influyendo en el alcance de las metas que se plantean en cada ciclo escolar.

B. Psicológico

Los padres de familia han perdido el interés por la educación de sus hijos, las diversas circunstancias del día a día, hacen que se alejen del rol que les

corresponde, descuidando un aspecto importante, como lo es la vida académica del niño. La influencia psicológica de los padres sobre sus hijos es enorme.

Bello (2004) afirma que.

La conducta de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos. (p.31)

Es evidente que los padres de familia forman parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, ellos enseñan con algo tan sencillo como lo es el ejemplo, todo lo que un padre de familia haga ya sea buena o malo, repercute en la vida del niño, por eso es notable como muchos niños presentan problemas, de conducta, de relación con sus compañeros, de aprendizaje y demuestran poco interés en sus actividades escolares, etc., Pero es por lo que observan o viven en su hogar con su familia, reflejando lo que en ella aprenden.

Hay niños que no se sienten apoyados por sus padres, en muchos casos es evidente el distanciamiento que existe, debido a que las personas que deberían interesarse por su estabilidad emocional no están cumpliendo con su responsabilidad y lastimosamente eso es demostrado en su comportamiento y en sus emociones. Para Robbins (2004) define la motivación como: “aquellos procesos que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta”. (p.156). Todo lo que se quiere alcanzar en la vida tiene un costo, pero depende de la motivación que la persona tenga para alcanzar lo que quiere así serán los logros, estar motivado ante todo lo que venga es una manera de sobre pasar las diferencias que se encontraran y los niños deben ser el principal motivo de los padres, para crearlos en un ambiente de paz y amor.

Podemos remarcar entonces que los tropiezos y dificultades que todo estudiante encontrara en su camino serán una pauta para demostrar su personalidad y su optimismo para continuar, de acuerdo a como fue formado en los diferentes contextos que lo rodean, principalmente en su relación con su familia y las

actitudes positivas y negativas que le enseñaron, servirán para que el fortalezca sus debilidades o se frustre en cualquier problema al que necesite enfrentarse.

Pereda Herrero (2006), nos dice:

“Los padres deben ser escuchados por varias razones: nadie conoce como ellos las características y necesidades de sus hijos ni nadie puede proporcionar mejor información a los profesores; tienen sus derechos y responsabilidades reconocidos por la normativa vigente que les asignan un rol importante en la educación de sus hijos y en la gestión de los centros educativos; las escuelas deben saber lo que los padres piensan y esperan de ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y necesitan identificar y aprovechar las formas en que los padres pueden colaborar con ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos”. (p. 24).

El valor del padre de familia dentro del proceso de aprendizaje, es importante porque puede ser muy ventajoso para que el docente lo utilice como apoyo a su favor, en cuanto a las debilidades que los estudiantes presentan. En este caso el padre necesita del docente para enseñarles a sus hijos y el docente necesita de los estudiantes para ejercer su profesión y así sucesivamente se entrelaza la relación que debería de existir, entre familia y escuela, porque solo de esa forma se mejora el proceso de aprendizaje, cuando todos contribuyen y se dirigen hacia un mismo fin.

Sin embargo, también se ha estudiado que “el compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo” (Gubbins e Ibarra, 2016, s/p). La acción comunicativa es un proceso indispensable, debido a que como seres humanos necesitamos estar siempre en constante comunicación con los que están a nuestro alrededor y la escuela brinda ese espacio en la cual por medio de ella, la educación accede a la transmisión de conocimientos de generación a generación, realizándolo de una manera eficaz.

C. Sociológico

El proceso educativo no se desarrolla aisladamente, es un fenómeno social que involucra a educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado. La escuela es un reflejo de lo que se vive afuera de ella. Los niños traen a la escuela los conflictos familiares, los que tienen con sus

vecinos, con sus compañeros de aula; los problemas económicos, emocionales etc. Todo lo que el niño vive en su hogar y en su comunidad o con los que están a su alrededor lo demuestra en la escuela, sus acciones en muchos casos no son los correctos, ni los esperados por el docente pero la sociedad ha contribuido a que el actúe ya sea buena o de mala manera.

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estadios físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”, “la educación consiste en una socialización metódica de la joven generación”. (Durkheim, 1975, p.52, 53).

Al proceso educativo le corresponde hacer una verdadera socialización entre los educandos, para que a partir de ahí se desarrolle esa relación que se necesita y que tanta falta le hace a una sociedad, que esta tan dividida y que lastimosamente los padres, que deberían de ser los primeros educadores, algunos no están cumpliendo con el papel que les corresponde. Por esa razón es evidente los problemas que hoy en día los niños y jóvenes se enfrentan, porque lastimosamente no encuentran en sus hogares la atención, cariño, comprensión, confianza, etc. que ellos necesitan esto los lleva abandonar sus estudios y dedicarse a otras actividades o a tener amistades que no los conducen a ser buenos ciudadanos.

La familia es una entidad social importante en la cual todo ser humano se desarrolla y aprende en las diferentes etapas de su vida. García (2007) afirma: “Un ambiente socialmente diverso fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y permite aprender cosas nuevas, a interactuar con otros y a construirse redes sociales a medida que el círculo de personas, experiencias y contextos sociales se amplíe”. (p. 69). El ser humano es un ser social que por naturaleza no puede vivir aislado, necesitan estar en constante acercamiento con diversas personas de los cuales aprenden cosas nuevas, de las experiencias adquiridas del contacto con la sociedad, creando espacios de relación mutuo con quien le rodea.

En la escuela, como en la familia se establecen reglas que deben ser cumplidas y que depende de sus integrantes para el cumplimiento de las mismas sin duda

alguna “La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros” (García, Ramírez y Lima, 2001, p. 204). La familia es la que interviene en la transmisión de aspectos importantes que sirven de base para todo ser humano y que no pueden quedar aislados, los valores siempre son enseñados dentro del núcleo familiar cada uno a su forma y manera. Por eso se dice que la familia funge como agente socializador.

La familia es la primera en la que se dan esas interrelaciones sociales entre sus miembros porque forma parte importante de la vida de toda persona. “Un ambiente socialmente diverso fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y permite aprender cosas nuevas, a interactuar con otros y a construirse redes sociales a medida que el círculo de personas, experiencias y contextos sociales se amplía” (García-Huidobro, 2007, p. 69). Crear espacios de convivencia familiar es una tarea muy importante de cada padre, debido a la influencia que hoy encontramos en la sociedad y que absorbe a los niños.

Lastimosamente esos espacios que él padre no ha aprovechado, han sido tomados por grupos anti sociales que involucran a los niños o jóvenes, para cometer algún delito, con lo cual se van alejando del hogar para integrarse a lo que ellos consideran que es su familia, por esa razón cada padre de familia debe formar en valores con cimientos claros y fuertes para que no tan fácilmente se pierdan en los problemas que enfrenta la sociedad actual mente.

D. Cultural

La identidad tiene que ver con la idea que tenemos acerca de quiénes somos y quiénes son los otros; es decir, con la representación que tenemos de nosotros mismos en relación con los demás. Puede definirse como un proceso subjetivo y auto reflexivo, por el que los sujetos definen su diferencia de otros sujetos y de su entorno social mediante la auto-asignación de un repertorio de atributos culturales frecuentemente valorizados y relativamente estables en el tiempo. Pero el auto identificación del sujeto del modo susodicho, requiere ser

reconocida por los demás sujetos con quienes interactúa para que exista social y públicamente. “Por eso decimos que la identidad del individuo no es simplemente numérica, sino también una identidad cualitativa que se forma, se mantiene y se manifiesta en y por los procesos de interacción y de comunicación social” (Habermas, 1987, p.145).

Un niño empieza a formar su identidad desde la familia, actuando de acuerdo a lo que han aprendido con sus padres, cada familia tiene su propia forma de identificarse ante los demás, con sus propias culturas y tradiciones que los hacen ser únicos, el niño empieza su aprendizaje en la socialización diaria entre los integrantes de su familia, por lo tanto la forma en que son creados en muchos casos puede contribuir o muchas veces por vergüenza a lo que dirán los demás no demuestra lo que en realidad es.

Es necesario conocer la parte cultural para que podamos entender como la familia influye en el proceso educativo, pero sin olvidar lo que en su concepto nos dice que es cultura. Según Eagleton (2001) “la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico” (p.58).

Woolfolk (2010) sostiene: “El grupo crea una cultura (un programa para vivir) y la comunica a sus miembros. Los grupos se pueden definir con base en regiones, orígenes étnicos, religión, razas, géneros, clases sociales, lenguaje u otros factores” (s/p). Ninguna persona puede decir que no pertenece a una cultura, porque dependiendo de la situación en la que se encuentre o del contexto en el que este, existirá siempre una cultura a la que pertenezca y se formara en base a las manifestaciones que demuestren.

“Las diferencias entre las culturas podrían ser muy obvias, como las tradiciones y la vestimenta en los días festivos, o tal vez muy sutiles, como la forma de tomar turnos durante las conversaciones” (Woolfolk, 2010, p.161). Las diferencias entre culturas ha existido y sigue existiendo por lo que la poca aceptación hacia los demás genera conflicto. Sin embargo, es necesario entender que la riqueza de cada

cultura que posee la hace ser diferente y única, por lo tanto debe ser valorada tal como es y no para crear conflicto.

Estos conflictos pueden ocurrir cuando los valores y las competencias de la cultura dominante se utilizan para determinar las conductas consideradas “normales” o apropiadas en la escuela. En estos casos, se podría percibir que los niños que se han socializado en una cultura diferente actúan de manera inapropiada, que no cumplen las reglas o que son groseros e irrespetuosos. (Woolfolk, 2010, p.162)

El contexto de una comunidad de personas, puede ser entonces que cultura se aplica de manera general, al hacer mención a sus ideas, valores, creencias y tradiciones que lo conforman.

Cuando se habla del aspecto cultural entonces se puede ver lo que dice

Ruiz y Zorrilla (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. (s/p)

Las normas y patrones que se siguen dentro de una familia son los vínculos que generan pertenencia hacia ella, todos los elementos a los que se puede referir pueden ser elementos claves en la formación del significado que se les den y hace que se nutra la identidad del niño.

Para Hernández, J. (2006) afirma: “las posesiones culturales son uno de los factores externos que influyen fundamentalmente en el desempeño académico de los estudiantes” (s/p). Toda persona es poseedora de valores, creencias que lo hacen ser únicos, en muchos casos esto que se ha adquirido desde la familia puede influir en su proceso académico, dependiendo de cómo se le ha enseñado al niño o como lo tome la familia en general, aunque no sería llamado un obstáculo, sino un aporte muy importante que podría usarse, pero todo depende de cómo lo vean los demás.

D. Histórico

A lo largo de la historia la familia se ha mantenido al margen de la vida académica de los hijos, pues con anterioridad se consideraba que la madre era

la encargada de cuidar el hogar, y atender a los hijos y esposo como una persona que solo debía ocuparse de su familia, enseñándole a sus hijas tareas de casa, mientras que el padre era el encargado de sostener el hogar. Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7). Desde hace mucho tiempo atrás se ha considerado a la familia como el encargado de brindar y formar a sus hijos estableciendo espacios de estabilidad emocional.

Históricamente la familia se ha encargado de transmitir valores aprendidos y practicados desde casa, de generación en generación, se ha evidenciado la poca practica de los mismos ya que las generaciones actuales se avergüenzan de la familia de donde vienen o en muchos casos los padres de familia por el mismo ir y venir a descuidado esa área tan importante para los seres humanos. En el siglo XX empezó a verse un alejamiento más marcado entre la escuela y familia, porque la escuela enseñaba contenidos y los padres educaban únicamente con las experiencias que tenían haciendo de alguna manera que los padres de familia no pudieran participar en el proceso.

Con todo esto es necesario reconocer que no se puede trabajar de forma individual, es necesario hacer conciencia de la necesidad de compartir la responsabilidad de educar a los niños contextualizando los conocimientos para que nadie se sienta excluido del proceso

Epstein y Clark Salinas (2004) afirma:

Proponen una clasificación de las estrategias parentales de participación, que incluye seis categorías: habilidades de crianza; comunicación escuela-padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad. (s/p)

Son necesarios para que se desarrollen esos lazos de cordialidad que permitirán que los padres vea de una forma diferente a la educación y los docentes no

desaprovechen la oportunidad de involucrándolos en actividades organizadas en el centro educativo como también en tareas asignadas por el docente.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

A. Elementos educativos

a. Como favorece la incorporación de los padres en el proceso educativo.

La educación es una interacción dentro de las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, la familia cumple uno de los papeles fundamentales porque en ella se integran varias personas. Es tarea primordial de la familia la educación de sus hijos, aunque compartida de manera significativa con la escuela y la sociedad. La familia es una de las instituciones fundamentales dentro de la sociedad pues en ella se aprenden valores, costumbres, normas de conducta, comportamientos etc., que son más fáciles de aprenderlos en casa.

Hoy en día la escuela debe permitir el espacio a los padres de familia involucrándolos dentro del proceso de formación de sus hijos, porque solo de esa manera se lograrán mejores resultados, el docente necesita estar en constante comunicación con los padres de familia, para dar a conocer los avances de los niños, haciendo lo participe de la educación escolar de sus hijos.

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” (p.13-16). El padre de familia influye en el éxito de sus hijos, pues ellos son piezas claves, para lograr que el alumno demuestre interés por aprender diariamente.

Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos aunque en muchos casos se ha hecho, por la misma razón de que el padre no ha cumplido con su responsabilidad. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la

ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, por lo tanto debemos reconocer que todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala sobre el estudiante.

c. Como obstaculiza la incorporación de los padres en el proceso educativo.

No debería ser un obstáculo, pero lamentablemente el padre de familia no está enseñando a sus hijos lo necesario, ni está construyendo cimientos fuertes e indispensables que deben ser aprendidos dentro de la primera escuela que en este caso es el hogar, lamentablemente hay estudiantes que llegan a la escuela con carencia de estos conocimientos que en muchos casos obstaculiza y limita al docente a realizar las tareas que le corresponden como educador.

Martínez (2004), sugiere: “El factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante” (p.3-13). Todo lo que se aprende en la familia se pone en práctica, pero la carencia de los mismos lleva a tener una mala sociedad como la que hoy en día se vive, debido a que los padres quieren dejar la responsabilidad al docente creyendo que lo que ellos no hicieron dentro de la familia el docente debe trabajarlo.

Educar no es simplemente informar al estudiante, sino que debe ser una educación integral, en cual se le pone límites, introduciéndolo al lenguaje, enseñándole el respeto al otro, forjándole valores éticos y morales y sobre todo que aprenda las normas de convivencia social. Con la falta de todos estos aspectos, será una dificultad para el docente porque lo que el niño no aprendió en su casa no le permitirá desarrollarse completamente en la escuela.

B. Tecnológicos

a. Como favorece el internet en la integración de la familia a la escuela.

El internet ha sido un medio por el cual el padre de familia puede agensearse de conocimientos que le son útiles para resolver alguna investigación u obtener

resultados de algo que necesita, en beneficio del aprendizaje de sus hijos, por medio del internet el estudiante puede conocer y resolver dudas. El uso de internet se debe hacer con cautela y de preferencia bajo supervisión de los padres, al menos hasta que los hijos alcancen cierta madurez, es muy peligroso que ellos divulguen información de su familia y personal.

b. Como obstaculiza el internet en la integración de la familia a la escuela.

En los últimos años los medios modernos de educación han influido en gran medida en la perspectiva que tienen nuestros niños de ver el mundo. Por tal motivo a los docentes nos incumbe utilizarlos como una herramienta más para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad se responsabiliza a los medios masivos de comunicación; sobre los malos hábitos de los adolescentes de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma, del bajo rendimiento escolar. Se deja de lado el papel de los padres de familia como reguladores del tipo de programas que convienen ver desde la niñez a la adolescencia

.
Lastimosamente la familia no hace lo que le corresponde, porque le da la libertad al niño de poder tener acceso al internet sin estar pendiente de lo que ve y las horas que permanece usándolo. Es imprescindible que la educación formal se apropie de los medios masivos de comunicación, especialmente el internet este poderoso auxiliar cargado de situaciones, que pueden apoyar el aprendizaje. Si se usa con responsabilidad y el padre de familia actúa no permitiendo que el internet rompa con cualquier acercamiento y la comunicación que es muy importante no sea sustituida por estos dispositivos.

d. Como favorece el celular en la integración de la familia a la escuela.

Educar con el celular como aliado también supone un reto para el hogar. Los padres de familia deben ser conscientes de que entregarles a sus hijos una

herramienta tecnológica conlleva responsabilidad. No hay que utilizar la tecnología como un artículo para que los menores se distraigan mientras a los adultos les absorbe el ajetreo rutinario. Si se logra que tengan una aproximación responsable con la tecnología, con supervisión y retos educativos, se está generando una ventaja para el futuro.

- e. Como obstaculiza el celular en la integración de la familia a la escuela.

El uso excesivo de internet y de cualquier dispositivo inteligente (celular, Tablet, etc.) ha llegado al punto de afectar y destruir relaciones de pareja, amigos, matrimonios y de familia. Principalmente en el tema de familia, hoy en día el padre de familia está más pendiente de lo que sucede en las redes sociales y en los mensajes que entran a su móvil que de apoyar a su hijo en las tareas escolares.

La comunicación debe realizarse frente a frente y viéndose a los ojos, lastimosamente en la actualidad todo esto ha cambiado, porque el interés por estar haciendo uso del celular, ya no permite que se den esas conversaciones entre padres e hijos y entre el matrimonio. Hoy en día el celular es una herramienta indispensable que ha venido a contribuir en gran manera en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano, pero si se le da el uso adecuado, pero cuando no es así y se utiliza con otros fines entonces se podría decir que dentro de la familia. “El uso del teléfono celular como barrera de comunicación familiar” (Rodriguez, 2014)

C. Cultura

a. Favorece

La familia es el punto de partida, el origen de cada uno de nosotros. Podemos demostrar quienes somos y como somos y no solamente en los aspectos biológicos y físicos, sino que también se puede dar en la conducta y hábitos que se posean. La familia por ser esa institución más antigua y siendo la formadora de valores, creencias y costumbres que son aprendidos desde pequeños,

considerada la primera escuela. La familia es la que mantiene y transmite una religión, unas costumbres sociales, ritos, ideologías. Es la encargada de enseñar para que cuando este niño esté listo para entrar a la escuela, el conocimiento que aprendió desde su familia no puede ser visto únicamente como un elemento, sino que debe ser tomado como instrumento de transmisión de generación a generación, en la cual la práctica de su cultura lo llevara a fortalecerla para seguirla manteniendo.

b. Obstaculiza

Los docentes y los estudiantes deben ser sensibles, tolerantes hacia las diferencias étnicas/nacionales existentes en la escuela, y propongan la mejora de la comunicación entre los diferentes grupos, por cuanto esto supondría un enriquecimiento de todos los estudiantes y de la sociedad en general. La cultura no debe ser tomada como un obstáculo, porque al contrario tanto la cultura como la educación son el desarrollo de un país, lastimosamente son las personas las que no son tolerantes, no respetan las diferencias culturales. Dentro del aula siempre se encuentran diferencias, pero al no aceptarse tal y como son, respetando la manera de ser de la otra persona.

El fracaso escolar se da por muchas situaciones, pero existen casos en el que la mala relación, al considerarse diferente o mejor que los demás y sin hábitos de aceptación y valoración llevan a seguir con el fracaso, porque no han aprendido desde sus hogares el respeto y tolerancia hacia los demás.

D. Económico

a. Favorece

En muchas oportunidades el factor económico de una familia puede ser vista a favor. El mecanismo que explica este resultado es que los padres que no tienen posibilidad real de financiarles la educación, pueden apoyarse en tener más hijos para que estos contribuyan con su trabajo a financiar la economía familiar, y, específicamente, los costos de educación de sus hermanos. Los hijos que se

benefician por el apoyo de sus hermanos, obtendrán mayor salario mejor futuro si logra su educación superior, y podrían compensar a sus hermanos contribuyendo con más recursos al cuidado de sus padres una vez que estos requieran asistencia.

b. Obstaculiza

La situación económica es un problema que afecta que los padres de familia no se acerquen al centro educativo para saber sobre el avance de sus hijos, la necesidad de salir a trabajar y de buscar el sustento diario impide que el niño se sienta motivado para seguir estudiando. Esta situación trae muchas consecuencias, porque los niños se pueden sentir discriminados y prefieren retirarse de la escuela. El niño que proviene de una familia pobre y asciende en la educación gracias a su familia, tiene una probabilidad mayor de hacer transferencias de ingresos a sus padres. Los hijos provenientes de familias adineradas no muestran este comportamiento.

E. Social

a. Favorece

Una sociedad en donde se reconoce la educación como uno de los medios fundamentales para la transmisión de los valores culturales y democráticos, la formación de ciudadanos, el desarrollo de la cultura de paz, la búsqueda del crecimiento económico y el bien común, debe apostarle a una educación de calidad. Una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales, a disminuir las tasas de desnutrición y mejora los indicadores de salud nacional. Contribuye a la reducción de la pobreza, mejora la inclusión social y las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática, permite optar a mejores salarios y responde al derecho de todos a tener una educación. La escuela como único escenario en el que pueden desatarse todos los nudos del futuro, pero desde ahí debemos asumir compromisos concretos: la democracia y la disminución de las desigualdades sociales

b. Obstaculiza

Los grupos anti sociales es uno de los factores que hoy en día juegan un papel de destrucción de las familias, de integración de los menores de edad a pandillas, robos, drogas, etc. Están perjudicando en gran manera a una sociedad que se sumerge cada día más en problemas que destruyen y apagan lo que se ha construido desde hace mucho tiempo. La familia ha quedado al margen del proceso educativo, la crianza de sus hijos se les ha ido de las manos y prefieren enviarlos a la escuela para que sean corregidos, pero sus hijos ya no se sienten atraídos por actividades escolares, prefieren estar involucrados en actividades que no traen ningún beneficio a su vida.

Pasar el tiempo porque no ven en la escuela una oportunidad para mejorar su estilo de vida y ser un aporte importante para la sociedad. En la actualidad hay más niños y jóvenes inmersos en problemas sociales, porque el padre de familia no ha cumplido con su responsabilidad de educar con valores y sobre todo no les han brindado amor.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El análisis se realizó basado en el entorno educativo Componentes, porque en ella se integra a la familia, docentes, alumnos, espacio físico, docente asesor, metodología, comunidad escolar, aspectos emocionales, materiales de trabajo, plataforma virtual, entre otros. Son muchos los problemas que existen en el ámbito educativo, entre ellos podemos mencionar los factores internos y externos que influyen tanto en el éxito como en el fracaso de nuestros estudiantes.

Factores internos: la relación entre niños: no todos los niños tienen las habilidades necesarias para establecer relaciones sociales positivas. Muchos alumnos no han desarrollado la habilidad de ser responsables por sus acciones y actuar de manera apropiada por interés propio. La disposición: los niños no siempre presentan la mejor disposición para apoyarlos en las áreas en las que

presentan dificultades. El estado emocional de los padres: Cuando los padres muestran estados de ánimo depresivo o colérico se ve afectada la conducta de los niños en todos los ámbitos de su vida. Conflictos familiares como divorcios y separaciones afectan de manera directa el estado de ánimo de los niños

Factores externos: la familia: tiene un impacto directo con el comportamiento del estudiante. Si hay conflictos en la familia, afecta el desarrollo del aprendizaje del niño, lastimosamente es evidente que muchos niños no cuentan con el apoyo del padre de familia y por eso surgen problemas de diferente índole. El docente: debe desarrollar sus conocimientos y aptitudes para desempeñar las funciones académicas de la mejor manera.

El alumno: debe asistir constantemente a la escuela para que no sean perjudicadas las actividades planificadas, este es un problema grande debido a que muchos niños se ausentan por varios días. El espacio debe ser el adecuado para el desarrollo de las diferentes actividades, el aula lastimosamente no cuenta con las condiciones necesarias ya que no es un aula formal. Materiales de trabajo: se cuentan con recursos, aunque no son los suficientes, pero se trata la manera de utilizarlos para incentivar al alumno.

El factor económico es un problema grande que afecta a la mayoría de estudiantes.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Políticas educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recursos humanos y del aumento de las inversiones educativas. Protocolo 0 MNEDUC (2013: 2).

Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

B. Teoría política

a. Poder

Parson (1956) se refiere al poder como:

La capacidad generalizada de asegurar el cumplimiento de las obligaciones mediante unidades de un sistema de organización colectiva, en el cual las obligaciones están legitimadas por su relación con las metas colectivas y donde, en caso de negativa, se presume que su cumplimiento será impuesto por medio de sanciones situacionales negativas. (p.74)

El poder debe ser esa capacidad que posea la persona para dominar una situación o de hacerle frente a las dificultades de una situación que este dañando los intereses de él o a los que representa, actuando de manera correcta asumiendo sus obligaciones ante los demás sin aprovecharse del cargo que posea.

C. Política

La política esta presente en todos los ambitos de la vida, social, economica y cultural. Mihailo Markovic sostiene que la política es la “realización de todas aquellas actividades y la toma de todas aquellas decisiones mediante las cuales son regulados y dirigidos los procesos sociales publicos esenciales” (p. 28). La política es una actividad que es realizada por el ser humano y esta orientada a tomar decisiones por determinados grupos para alcanzar objetivos.

La política puede ser una forma de ejercer el poder en una sociedad que se deja guiar o gobernar por grupos que en muchos casos solo los engañan y los utilizan para alcanzar lo que desean y no toman en cuenta las necesidades de una población que los necesita.

Según Carlos A, Flora, (1976) “La política es una dimensión constructiva del hombre, de modo que no se puede proponer no tener un comportamiento político o ser apolítico, porque de alguna forma ello es una posición política”. (p. 30). El hombre juega un papel fundamental en el que hacer político, pues particularmente todo ser humano esta inmerso en el ejercicio de la misma ya sea que se participe como político o que sea apolítico.

Pero que se influye en cualquiera de las dos para ejercer los derechos que le corresponden.

D. Participación social.

(Chávez 2003) se refiere como

“Al proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, cooperación, responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Es un proceso dinámico, complejo y articulado, cíclico y ascendente, en el cual sus integrantes se organizan para compartir responsabilidades. Implica diferentes momentos y niveles, en su articulación requiere de una interacción establecida y definida en su dinámica; precisa de una conciencia colectiva y social” (p. 52-53).

Es un derecho que todo ciudadano tiene de intervenir en la toma de decisiones en las cuales se necesita contar con su presencia principalmente cuando se trata del manejo de recursos, programas, salud y actividades que serán de beneficio para la comunidad en la cual se desenvuelve. La participación de todo el ciudadano es indispensable en cualquier proceso, debido de que se necesita del trabajo y colaboración de todos para que se logren los beneficios y para tener una sociedad más aceptada.

E. Orden social

El orden social y cultural está interiorizado en cada uno de los sujetos de una determinada sociedad, sin la interiorización, el aprendizaje y la acción de los sujetos, dicho orden no existiría. Se presentan avances de investigación de los procesos de aprendizaje de ese orden y de las instituciones participantes en un grupo de estudiantes universitarios al que se le solicitó que escribiera sobre el orden social y cultural en el que vive y cómo lo había aprendido. (Berger y Luckmann, 2006, s/p)

Cuando los actos individuales y grupales están coordinados, existe un orden que llevara a la sociedad a ser respetuoso por lo que se debe realizar, el orden social puede ir cambiando, no es algo que está establecido y no se establece por querer hacerlo sino que tiene una razón por la cual debe existir un orden en todo lo que se realiza.

F. Partidos políticos

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad; son, como lo define Leonardo Valdés, (1998) afirma: “un

instrumento privilegiado de organización política, de comunicación entre gobernados y gobernantes, y de conformación de la representación política ciudadana” (s/p). Los partidos son articuladores de la participación popular en la integración de los órganos de gobierno y el ejercicio del poder político.

G. Grupos de presión

La teoría de los grupos de presión conduce igualmente a reparar en que la estructura gubernamental sólo es definible por "la forma en que los intereses trabajan a través de ella", por las técnicas de que se valen para su ajuste. De aquí la irrelevancia de los dos modelos extremos de la democracia y el despotismo "marcados abstracta e hipotéticamente"...Los "hechos reales" provienen solamente de los grupos: son ellos y su actividad lo que determina la representatividad, a su manera, de cualquier agencia gubernamental. Porque lo que cuenta de las instituciones es su idoneidad como vehículos representativos y resolutivos de intereses, "a pesar de que 'el pueblo' no obtenga con suficiente frecuencia los resultados que desea" (Orozco, 1978: 103).

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder.

H. Sistema Político

Easton (1969) lo define: “un sistema político es un conjunto de interacciones políticas. Lo que distingue las interacciones políticas del resto de interacciones sociales es que se orientan hacia la asignación autoritaria de valores a una sociedad” (p. 221). Los sistemas políticos son el resultado de lo que la política presenta y que son aprobadas por una sociedad,

I. Teoría política de educación

Según Jorge Capella (2) la teoría de la educación es “un sistema de hipótesis debidamente verificadas, de leyes científicas y de principios de fundamentación y de organización que se refieren al conocimiento y transformación del fenómeno

educativo, y que se proyectan a prevenciones y predicciones respecto a sus efectos”(s/p).

J. Ciencia Política

Calva (2020) afirma: "La Ciencia Política es una ciencia social y del comportamiento que se centra en el estudio científico de los gobiernos que controlan el aparato estatal, los actores sociales y sus acciones con las instituciones establecidas en cada sociedad, el análisis a profundidad del ejercicio y búsqueda del poder por parte de los habitantes de cada grupo humano" (p.11).

Permite a las personas observar cómo está organizado y determinar cómo es el comportamiento de la sociedad, como se desarrollan acciones que van a favor de las personas en general, ve como muchas veces las personas quieren ejercer el poder o están en búsqueda de ella, lógicamente ve cómo es que el ser humano se interesa por ser parte de ella.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Deficiencia en el aprendizaje

Poco interés en la lectura

Metodología no adecuada

Ausentismo escolar

Poca comprensión lectora

Poca participación de la familia a la escuela

Desinterés de los padres de familia

Falta de ambientes agradables.

Falta de disciplina Pérdida de valores

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 1

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
Deficiencia en las tablas de multiplicar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Poco interés en la lectura	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Metodología no adecuada	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
Ausentismo escolar	2	0	2	2	2	8	1	1	2	16
Poca comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Poca participación de la familia	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Desinterés de los alumnos	1	1	2	1	2	7	1	0	2	14
Falta de ambiente agradable	1	0	2	1	2	6	2	1	2	12
Falta de disciplina	2	1	1	1	1	6	1	1	3	18
Pérdida de valores	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
						ESCALA DE PUNTUACIÓN				
						2 PUNTOS	1 PUNTOS	PUNTOS		
A. Frecuencia y gravedad del problema						Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave		
B. Tendencia del problema						En aumento	Estático	En descenso		
C. Posibilidad de modificar la situación						Modificable	Poco modificable	Modificable		
D. Ubicación temporal de la ubicación						Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo		
E. Posibilidad de Registro						Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro		
F. Interés en solucionar el problema						Alto	Poco	No hay interés		
G. Accesibilidad o ámbito de competencia						Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir	No es competencia		

		pero no es de su absoluta competencia.	del estudiante
--	--	--	----------------

Fuente: Armandolin.2012.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poca participación del padre de familia en el proceso educativo.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1

Árbol de problemas



Fuente: PADEP/D 2019.

Efectos y causas de la problemática de la EORM Aldea Santa Catarina Cotoxac.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Microambiente

Baja autoestima, acoso escolar, formación para el trabajo, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primaria, Identificar las buenas prácticas a nivel de aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

B. Meso ambiente

Desintegración familiar, poco uso del idioma maya, poco uso de la lengua materna en el CNB, profesionalización, intervención de la población en la revisión del currículo, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, implementación de bibliotecas, asignación de cocineras al centro educativo.

C. Macro ambiente

Pobreza, migración, analfabetismo, poca inversión en educación continuas reformas educativas por parte de políticas de turno, estabilidad económica, creación de empleos, más inversión en la educación, incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, revisar el CNB y actualizarlo, asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

ONGs.

Universidades

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 2

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ALUMNO	- Alumnos motivados. - Mejor comunicación con el docente y padre de familia. - Alumnos acompañados en el proceso educativo. - Mejor desarrollo emocional. - Mejor avance en su aprendizaje	- Darle el espacio a todos los niños. - Mejores relaciones - Realización de actividades de acompañamiento. - Participación en actividades de padre y alumno. - Fomentar la autoestima	- Alumnos activos. Implementar técnicas interesantes. - Talleres de convivencia - Sensibilización a padres sobre la importancia de acompañar a sus hijos. - Aceptación. Charlas de motivación.
PADRES DE FAMILIA	- Más participación del padre de familia en el proceso educativo. - Mantener el trabajo colaborativo - Mejor relación de alumno y padres - Asistir a las reuniones	- Brindar espacios de integración de padres - Tener un trabajo organizado. - Mantener los lazos de colaboración. - Comunicación con otros padres para trabajar juntos y mejorar la escuela.	- Poco interés de los padres. Concientización del buen desarrollo de las actividades escolares con el apoyo de ellos. - Acompañamiento del padre. Asignar tareas - para trabajarlas en casa - Tener padres responsables. Hacer reuniones

	• Buscar soluciones a los problemas evidenciados en la escuela.	• Construir una comunicación fluida entre padre y escuela	con frecuencia. más • Propiciar la comunicación. Reuniones presenciales abiertas.
MINEDUC	• Velar por un sistema educativo funcional. • Contribuir al desarrollo integral de las personas. • Coordinar para lograr el mejoramiento educativo. • Proveer recursos • Coordinar capacitaciones a personal docente.	• Mejores oportunidades de aprendizaje. • Mejores ciudadanos. • Niveles de educación más altos. • Escuelas equipadas. • Docentes activos.	• Construcción de espacios agradables para los niños • Capacitar a las organizaciones de padres de familia. • Talleres de acompañamiento a docentes • Actualización en la aplicación del currículum
DOCENTE	• Brindar información clara y precisa. • Transmitir decisión • Generar aprendizaje cooperativo. • Estudiantes interesados por aprender. • Mantener una relación cordial entre las familias. • Experimentar	• Demostrar determinación en todo lo que haga. • Enseñarle a los alumnos a aprender de ellos mismos y de sus compañeros. • Demostrarle lo importante de aprender • Lograr el trabajo en equipo. • Animar a los estudiantes a lograr nuevos	• Confianza en sí mismo. • Alumnos activos. Implementación de herramientas de motivación. • Implementación de actividades innovadoras

	prácticas educativas con los estudiantes. Identificar los intereses del alumno.	desafíos. Mantener siempre la energía necesaria en clases.	
DIRECTORES	- Estar comprometido con brindar una buena educación. - Que conozca la realidad de la escuela. - Manejar las relaciones interpersonales. - Formar equipos de trabajo - Garantizar una comunicación fluida con la comunidad educativa. - Planificar y coordinar actividades. - Visión clara de liderazgo.	- Generar confianza entre padres y docentes. - De hacer participe a los padres de los problemas que enfrenta el establecimiento. - Lograr la participación de toda la comunidad educativa. - Cambiar el sistema tradicionalista donde solo el director se responsabiliza del establecimiento.	- Ser guía para saber coordinar - Mantener la fortaleza organizacional. Involucrarlos en alguna organización. - Participación activa de comunidad educativa. - Lograr que la planificación de las actividades sea compartida. - Construir procesos de trabajo en equipo. - Motivar a cada uno de los miembros del establecimiento. - Supervisar las diferentes actividades que desarrolla el docente.
GOBIERNO ESCOLAR	- Velar por las necesidades de los alumnos. - Tomar decisiones sobre problemas que afectan dentro del establecimiento. - Controlar el buen funcionamiento del centro educativo, - Promover una buena relación	- Mejor participación - Soluciones más rápidas. - Resultados positivos - Mejores relaciones personales. - Cumplir con el reglamento educativo.	- Charlas de motivación. - Intervenir en problemas a nivel de escuela. - Observación participativa. - Crear reglamento de convivencia. - Conocer el reglamento interno de la institución educativa.

	entre los miembros de la comunidad educativa. • Garantizar y promover la defensa de los derechos de la comunidad educativa.		
DIDECEDUC	• Planificar acciones educativas. • Programar la construcción y mantenimiento de la infraestructura. • Evaluar la calidad de la educación y el rendimiento escolar. • Programar capacitaciones para el personal docente. • Velar por el cumplimiento de días de clases.	• Identificar las necesidades existentes. • Contar con mejores instalaciones. • Conocer los resultados reales y contribuir con la mejora. • Actualizar los conocimientos de los docentes. • Trabajo más eficiente.	• Darle solución a las necesidades encontradas. • Ambiente agradable para los niños y niñas. • Brindar recursos indispensables para la mejora de los resultados. • Motivación constante para que reconozcan lo importante de estar actualizados.

Fuente: Philippe.1995.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Se realiza este análisis en base al PME que se va a realizar, en este caso se utilizó la técnica del DAFO porque el proyecto es social, no tiene variables y lo que necesitamos es superar nuestras debilidades, por eso se inicia identificándolas. Esta técnica permite obtener información de aspectos positivos y negativos de una situación o problemática, por esa razón y de acuerdo a lo que establece la EFPEM se realizó un DAFO ya que al observar la poca participación de padres de familia en la educación de sus hijos, se necesita analizar de una forma más concreta las debilidades y amenazas, para identificar las

oportunidades, con las que se pueden contar y terminar con el problema que afecta, tanto para el presente como para el futuro.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 3

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
D1. Estudiantes poco interesados en trabajar en clase.	A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales.	F1. Estudiantes dispuestos a explorar y obtener nuevos conocimientos.	O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje.
D2. Falta de interés del docente en integrar al padre de familia en actividades de aula.	A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos.	F2. Disposición del docentes para mejorar su desempeño académico	O2. Tener el apoyo necesario para integrar al padre de familia al proceso educativo
D3. Falta de responsabilidad del estudiante en entrega de tareas	A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo	F3. Docentes que impulsan y motivan el trabajo en equipo.	O3. Reducción del índice de repitencia al tener buenas prácticas pedagógicas.
D4. Estudiantes inseguros en sus propias capacidades	A4. Escaso control del padre de familia sobre sus hijos.	F4. Estudiantes participativos y bien formados.	O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso
D5. Poca accesibilidad para trabajar en equipo	A5. Familias desintegradas, con dificultades económicas y baja escolaridad	F5. Ambiente educativo agradable para el trabajo docente.	O5. Concientización a padres de familia, sobre la buena comunicación que debe existir.
D6. Escaso espíritu colaborativo entre estudiantes.	A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia.	F6. Docentes actualizados en estrategias para lograr la integración.	O6. Accesibilidad de los padres en estar atentos a la información brindada por el docente.
D7. Falta de interés	A7. Padres poco	F7. Fortalecimiento de	O7. Participación

del alumno por aprender.	colaborativos	habilidades de colaboración y responsabilidad dentro de la escuela	activa entre estudiantes.
D8. Escaso apoyo educativo por parte de las autoridades de la escuela.	A8. Falta de acciones para involucrar al padre de familia al proceso educativo	F8. Promover el desarrollo personal del estudiante.	O8. Participación de padres de familia en diversas actividades escolares.
D9. Falta de estimulación del docente en el proceso educativo	A9. Padres con limitaciones en el factor tiempo.	F9. Participación activa en diversas actividades dentro del salón de clases.	O9. Buena relación entre docentes y padres de familia.
D10. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento del niño dentro del aula.	A10. Poca participación de padres a reuniones programadas en el centro educativo.	F10. Facilidad del docente para modificar su planificación, adaptándolo a las necesidades del estudiante.	O10. Padres comprometidos en apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas.

Fuente: Trujillo. (s.f.)

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 4

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	
F1. Estudiantes dispuestos a explorar y obtener nuevos conocimientos. O3. Reducción del índice de repitencia al tener buenas prácticas pedagógicas, O7. Participación activa entre estudiantes, O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje, O9. Buena relación entre docentes y padres de familia. O10. Padres comprometidos en apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas.	
F2. Disposición del docente para mejorar su desempeño académico. O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje, O2. Tener el apoyo necesario para integrar al padre de familia al proceso educativo, O8. Participación de padres de familia en diversas actividades escolares, O9. Buena relación entre docentes y padres de familia, O10. Padres comprometidos en apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas.	
F3. Docentes que impulsan y motivan el trabajo en equipo. O2. Tener el apoyo necesario para integrar al padre de familia al proceso educativo, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O5. Concientización a padres de familia, sobre la buena comunicación que debe existir, O8. Participación de padres de familia en diversas actividades escolares, O9. Buena relación entre docentes y padres de familia.	

F4. Estudiantes participativos y bien formados.

O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje, O3. Reducción del índice de repitencia al tener buenas prácticas pedagógicas, O6. Accesibilidad de los padres en estar atentos a la información brindada por el docente, O7. Participación activa entre estudiantes, O10. Padres comprometidos en apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas.

F5. Ambiente educativo agradable para el trabajo docente.

O2. Tener el apoyo necesario para integrar al padre de familia al proceso educativo, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O6. Accesibilidad de los padres en estar atentos a la información brindada por el docente, O7. Participación activa entre estudiantes, O8. Participación de padres de familia en diversas actividades escolares.

F6. Docentes actualizados en estrategias para lograr la integración.

O3. Reducción del índice de repitencia al tener buenas prácticas pedagógicas, O5. Concientización a padres de familia, sobre la buena comunicación que debe existir, O7. Participación activa entre estudiantes, O9. Buena relación entre docentes y padres de familia, O10. Padres comprometidos en apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas.

F7. Fortalecimiento de habilidades de colaboración y responsabilidad dentro de la escuela.

O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje, O2. Tener el apoyo necesario para integrar al padre de familia al proceso educativo, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O8. Participación de padres de familia en diversas actividades escolares. O9. Buena relación entre docentes y padres de familia.

F8. Promover el desarrollo personal del estudiante. O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O8. Participación de padres de familia en diversas actividades escolares, O7. Participación activa entre estudiantes, O9. Buena relación entre docentes y padres de familia, O10. Padres comprometidos en apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas.

F9. Participación activa en diversas actividades dentro del salón de clases.

O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje, O3. Reducción del índice de repitencia al tener buenas prácticas pedagógicas, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O6. Accesibilidad de los padres en estar atentos a la información brindada por el docente, O7. Participación activa entre estudiantes.

F10. Facilidad del docente para modificar su planificación, adaptándolo a las necesidades del estudiante.

O2. Tener el apoyo necesario para integrar al padre de familia al proceso educativo, O3. Reducción del índice de repitencia al tener buenas prácticas pedagógicas, O5. Concientización a padres de familia, sobre la buena comunicación que debe existir, O7. Participación activa entre estudiantes, O9. Buena relación entre docentes y padres de familia.

FORTALEZAS – AMENAZAS**F1. Estudiantes dispuestos a explorar y obtener nuevos conocimientos.**

A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales, A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia, A8. Falta de acciones para involucrar al padre de familia al proceso educativo, A9. Padres con limitaciones en el factor tiempo, A10. Poca participación de padres a reuniones programadas en el centro educativo.

F2. Disposición del docente para mejorar su desempeño académico.

A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales, A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo, A8. Falta de acciones para involucrar al padre de familia al proceso educativo, A10. Poca participación de padres a reuniones programadas en el centro educativo.

F3. Docentes que impulsan y motivan el trabajo en equipo.

A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A4. Escaso control del padre de familia sobre sus hijos, A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia, A9. Padres con limitaciones en el factor tiempo, A10. Poca participación de padres a reuniones programadas en el centro educativo.

F4. Estudiantes participativos y bien formados.

A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales, A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo, A4. Escaso control del padre de familia sobre sus hijos, A9. Padres con limitaciones en el factor tiempo, A10. Poca participación de padres a reuniones programadas en el centro educativo.

F5. Ambiente educativo agradable para el trabajo docente.

A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia, A7. Padres poco colaborativos, A9. Padres con limitaciones en el factor tiempo, A10. Poca participación de padres a reuniones programadas en el centro educativo, A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales.

F6. Docentes actualizados en estrategias para lograr la integración.

A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo, A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia, A7. Padres poco colaborativos, A8. Falta de acciones para involucrar al padre de familia al proceso educativo, A9. Padres con limitaciones en el factor tiempo

F7. Fortalecimiento de habilidades de colaboración y responsabilidad dentro de la escuela.

A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo, A4. Escaso control del padre de familia sobre sus hijos, A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia, A8. Falta de acciones para involucrar al padre de familia al proceso educativo.

F8. Promover el desarrollo personal del estudiante.

A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo, A4. Escaso control del padre de familia sobre sus hijos, A7. Padres poco colaborativos, A9. Padres con limitaciones en el factor tiempo.

F9. Participación activa en diversas actividades dentro del salón de clases.

A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales, A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo, A4. Escaso control del padre de familia sobre sus hijos, A7. Padres poco colaborativos, A10. Poca participación de padres a reuniones programadas en el centro educativo.

F10. Facilidad del docente para modificar su planificación, adaptándolo a las necesidades del estudiante.

A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales, A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo, A5. Familias desintegradas, con dificultades económicas y baja escolaridad, A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia, A8. Falta de acciones para involucrar al padre de familia al proceso educativo.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

D1. Estudiantes poco interesados en trabajar en clase.

O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O5. Concientización a padres de familia, sobre la buena comunicación que debe existir, O7. Participación activa entre estudiantes, O9. Buena relación entre docentes y padres de familia.

D2. Falta de interés del docente en integrar al padre de familia en actividades de aula.

O2. Tener el apoyo necesario para integrar al padre de familia al proceso educativo, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso O5. Concientización a padres de familia, sobre la buena comunicación que debe existir, O8. Participación de padres de familia en diversas actividades escolares, O9. Buena relación entre docentes y padres de familia.

D3. Falta de responsabilidad del estudiante en entrega de tareas

O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje, O3. Reducción del índice de repitencia al tener buenas prácticas pedagógicas, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O7. Participación activa entre estudiantes, O10. Padres comprometidos en apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas.

D4. Estudiantes inseguros en sus propias capacidades

O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje, O2. Tener el apoyo necesario para integrar al padre de familia al proceso educativo, O6. Accesibilidad de los padres en estar atentos a la información brindada por el docente, O7. Participación activa entre estudiantes, O8. Participación de padres de familia en diversas actividades escolares.

D5. Poca accesibilidad para trabajar en equipo

O2. Tener el apoyo necesario para integrar al padre de familia al proceso educativo, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O6. Accesibilidad de los padres en estar atentos a la información brindada por el docente, O7. Participación activa entre estudiantes, O9. Buena relación entre docentes y padres de familia.

D6. Escaso espíritu colaborativo entre estudiantes.

O3. Reducción del índice de repitencia al tener buenas prácticas pedagógicas, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O5. Concientización a padres de familia, sobre la buena comunicación que debe existir, O7. Participación activa entre estudiantes, O9. Buena relación entre docentes y padres de familia.

D7. Falta de interés del alumno por aprender.

O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje, O3. Reducción del índice de repitencia al tener buenas prácticas pedagógicas, O6. Accesibilidad de los padres

en estar atentos a la información brindada por el docente, O7. Participación activa entre estudiantes, O9. Buena relación entre docentes y padres de familia.

D8. Escaso apoyo educativo.

O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje, O2. Tener el apoyo necesario para integrar al padre de familia al proceso educativo, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O6. Accesibilidad de los padres en estar atentos a la información brindada por el docente, O8. Participación de padres de familia en diversas actividades escolares.

D9. Falta de estimulación del docente en el proceso educativo

O2. Tener el apoyo necesario para integrar al padre de familia al proceso educativo, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O6. Accesibilidad de los padres en estar atentos a la información brindada por el docente, O7. Participación activa entre estudiantes, O8. Participación de padres de familia en diversas actividades escolares.

D10. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento del niño dentro del aula.

O1. La intervención y ayuda del padre de familia permite un mejor aprendizaje, O3. Reducción del índice de repitencia al tener buenas prácticas pedagógicas, O4. Disponibilidad del padre por apoyar el proceso, O6. Accesibilidad de los padres en estar atentos a la información brindada por el docente, O8. Participación de padres de familia en diversas actividades escolares.

DEBILIDADES - AMENAZAS

D1. Estudiantes poco interesados en trabajar en clase.

A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales, A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A4. Escaso control del padre de familia sobre sus hijos, A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia, A9. Padres con limitaciones en el factor tiempo.

D2. Falta de interés del docente en integrar al padre de familia en actividades de aula.

A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales, A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A5. Familias desintegradas, con dificultades económicas y baja escolaridad, A9. Padres con limitaciones en el factor tiempo, A10. Poca participación de padres a reuniones programadas en el centro educativo.

D3. Falta de responsabilidad del estudiante en entrega de tareas

A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales, A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo, A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia, A10. Poca participación de padres a reuniones programadas en el centro educativo.

D4. Estudiantes inseguros en sus propias capacidades

A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A4. Escaso control del padre de familia sobre sus hijos, A5. Familias desintegradas, con dificultades económicas y baja escolaridad, A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia, A7. Padres poco colaborativos.

D5. Poca accesibilidad para trabajar en equipo

A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A4. Escaso control del padre de familia sobre sus hijos, A5. Familias desintegradas, con dificultades económicas y baja escolaridad, A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia, A10. Poca participación de padres a reuniones programadas en el centro educativo.

D6. Escaso espíritu colaborativo entre estudiantes.

A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales, A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A5. Familias desintegradas, con dificultades económicas y baja escolaridad, A7. Padres poco colaborativos, A8. Falta de acciones para involucrar al padre de familia al proceso educativo.

D7. Falta de interés del alumno por aprender.

A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo, A4. Escaso control del padre de familia sobre sus hijos, A5. Familias desintegradas, con dificultades económicas y baja escolaridad, A8. Falta de acciones para involucrar al padre de familia al proceso educativo.

D8. Escaso apoyo educativo

A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A5. Familias desintegradas, con dificultades económicas y baja escolaridad, A6. Falta de confianza entre el docente y padres de familia, A7. Padres poco colaborativos, A10. Poca participación de padres a reuniones programadas en el centro educativo.

D9. Falta de estimulación del docente en el proceso educativo

A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales, A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo, A8. Falta de acciones para involucrar al padre de familia al proceso educativo, A9. Padres con limitaciones en el factor tiempo.

D10. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento del niño dentro del aula.

A1. Ausencia de estudiantes por apoyar a sus padres en trabajos temporales, A2. Poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, A3. Inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo, A5. Familias desintegradas, con dificultades económicas y baja escolaridad, A7. Padres poco colaborativos

Fuente: Mijangos. 2013.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 5

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Docentes dispuestos a mejorar su desempeño académico por medio de la intervención y ayuda del padre de familia, lo cual permitirá que el estudiante logre un mejor aprendizaje y	

reduzca de alguna manera el índice de repitencia que tanto afecta. (F2, O1,O3)

2. Docentes que impulsan y motivan el trabajo en equipo, a través del involucramiento y la participación activa de los padres en las diversas actividades escolares, sintiéndose participes y comprometidos en apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas asignadas para trabajarlas en casa. (F3, O8, O10)

3. Estudiantes dispuestos a explorar y obtener nuevos conocimientos, participando activamente en el proceso pero sobre todo apoyándose entre sí, con un espíritu de colaboración mutua para lograr un efectivo aprendizaje colaborativo (F1, O7)

4. Docentes actualizados con nuevas estrategias para lograr la integración y participación activa de todos los estudiantes, tomando en cuenta que es necesario mantener una buena y estrecha relación entre docentes y padres de familia como parte importante también del proceso educativo. (F6, O7, O9)

5. Ambiente educativo agradable para el trabajo docente, con padres accesibles y atentos a la información brindada por el docente, apoyando a sus hijos en la elaboración de tareas asignadas para elaborarlas en casa. (F5, O6, O10)

FORTALEZAS	AMENAZAS
1. Docentes que impulsan y motivan el trabajo en equipo, logrando que el poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, pueda cambiar en beneficio de la comunidad educativa y obtener mejores resultados. (F3, A2) 2. El fortalecimiento de habilidades de colaboración y responsabilidad dentro de la escuela, permite cambiar la Inasistencia del estudiante ya que en muchos casos se da por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyar el proceso, pero tomando las acciones necesarias y constantes todo cambiara para beneficio de los participantes. (F7, A3, A8) 3. La facilidad que debe tener el docente para modificar su planificación, adaptándola a las necesidades que presentan los estudiantes, contribuirá en gran manera para apoyar a los estudiantes que muchas veces se ausentan por ayudar a sus padres en trabajos temporales, y lograr que estén al mismo nivel de sus compañeros que son constantes. (F10, A1)	

4. Docentes actualizados en estrategias para lograr la integración y disminuir la inasistencia del estudiante, ya que muchas veces se da por la poca responsabilidad del padre de familia en apoyarlo. (F6, A3)

5. Estudiantes participativos y bien formados, gracias al control que ejerce el padre de familia sobre sus hijos que en algunos casos han sido insuficiente, por diversas situaciones entre las cuales se puede mencionar por tener una familia desintegrada, por las dificultades económicas o por la baja escolaridad que presentan. F4, A4, A5)

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
1. Estudiantes poco interesados en trabajar en clase, por eso es necesario, la intervención y ayuda del padre de familia para tener un mejor aprendizaje. Y se logre alcanzar las competencias deseadas (D1, O1) 2. Falta de interés del docente en integrar al padre de familia en actividades de aula, siempre es necesario que el docente concientice a los padres de familia, sobre la buena comunicación que debe existir, porque solo de esa forma se logrará mejorar esa relación que se ha venido deteriorando y que tanta falta hace en la práctica educativa. (D2, O5, O9) 3. La falta de interés del alumno por aprender, en muchos casos se da por la influencia negativa de los padres, por eso es necesario tomarlo en cuenta para que participe en las diversas actividades escolares que se tengan programadas, para que se dé cuenta de lo importante de que el estudiante sea activo y este siempre con la disponibilidad de por apoyar el proceso, (D7, O4, O8) 4. El escaso apoyo educativo, es una de las razones por las cuales no se ha podido. Reducir el índice de repitencia, ya que el docente puede tener o implementar buenas prácticas pedagógicas, pero si no se cuenta con el apoyo suficiente, principalmente contar con padres comprometidos en apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas, no será suficiente lo que el docente realice en beneficio de sus estudiantes.(D8, O3, O10) 5. El escaso espíritu colaborativo entre estudiantes, debe mejorarse teniendo una buena comunicación que debe existir en todo momento entre cada uno de los participantes y así lograr la colaboración activa entre todos los estudiantes. (D6, O5, O7)	

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. La falta de interés del docente en integrar al padre de familia en actividades de aula, lleva a tener poca participación de padres en reuniones que son programadas en el centro educativo, la poca confianza que en su momento existe entre el docentes y padres de familia, se deteriorara porque no se la el lugar que le corresponde al padre para que se sienta involucrado en la	

educación de su hijo. (D2, A6, A10)

2. La falta de responsabilidad del estudiante en la entrega de tareas, muchas veces es por el escaso control del padre de familia sobre sus hijos, considerando que el factor tiempo de los padres es una de las limitantes más comunes y por las cuales el estudiante no cumple con lo encomendado (D3, A4, A9)

3. Existen muchos estudiantes inseguros en sus propias capacidades, lamentablemente esa inseguridad se da como consecuencia de los problemas familiares que el estudiante vive, familias desintegradas con dificultades económicas y la baja escolaridad, contribuye en gran manera en la inseguridad que muchos estudiantes presentan. (D4, A5)

4. El escaso apoyo educativo que se evidencia en las aulas, es por el poco compromiso del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, ellos dejan toda la responsabilidad en el docente, sin darse cuenta que se incrementa la inasistencia del estudiante por no cumplir con su obligación de apoyar el proceso. (D8, A2, A3)

5. Los conflictos familiares perjudican el rendimiento del niño dentro del aula y se incrementa la inasistencia del estudiante por la poca responsabilidad del padre de familia, al no velar por la estabilidad emocional del niño, perjudicando la correcta realización de sus actividades educativas. (D10, A3)

Fuente: Mijangos. 2013.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- A. Fortalecimiento de la participación y colaboración para lograr un aprendizaje colaborativo entre la comunidad educativa.
- B. Fortalecimiento de estrategias para lograr la integración y participación activa de todos los estudiantes y padres de familia.
- C. Fomentar el trabajo en equipo, entre docentes, niños y padres de familia.
- D. Implementar estrategias para aumentar el interés de los estudiantes

- E. Fomentar la responsabilidad en los estudiantes a través de la participación activa del padre de familia

1.3.6 Posibles proyectos

- A. Manual de estrategias fomentando la participación del padre al proceso educativo.
- B. Fortalecer el conocimiento entre las familias sobre cómo crear las bases para la convivencia.
- C. Promoción de valores que propicien el desarrollo a plenitud.
- D. Construcción de un Álbum llamado “Dibujos compartidos”
- E. Fomentar mecanismos de comunicación, a través de la realización de congresillos entre (docente-estudiante-familia).
- F. Fomentar la motivación de los estudiantes a través de la elaboración de trifoliales llamados “ideas de fuerza”
- G. Fomentar el acompañamiento, guiando a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.
- H. Implementar en los estudiantes estrategias de integración y participación activa.
- I. Implementación dentro del establecimiento de escuela de padres titulado “Padres que dejan huella”.
- J. Fomentar la participación activa a través de actividades para una mejor convivencia.
- K. Elaboración de huertos escolares, para fortalecer la integración.
- L. Mejorando la comunicación
- M. Fortaleciendo los valores
- N. La motivación
- O. Trabajo en equipo

P. Inteligencia emocional.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Manual de estrategias fomentando la participación activa de padres de familia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Manual de estrategias fomentando la participación activa de padres de familia.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo ha sido pensado debido a la poca participación que ha tenido el padre de familia, según los antecedentes desde hace algunos años se ha venido trabajando con el tema de padres de familia porque se consideran parte importante de un proceso que permite fortalecer las diversas dificultades que se encuentran en cada una de las aulas, tomando como base principalmente los indicadores en la cual es evidente la poca participación del padre de familia.

El Ministerio de Educación debe contribuir en apoyar y orientar las acciones para la ejecución del proyecto proporcionando los permisos y espacios necesarios para la realización de talleres, capacitaciones y charlas que permitan el acercamiento de los padres como apoyo directo hacia los docentes, los que en muchas ocasiones, necesitan utilizar estrategias adecuadas para lograr la integración del padre de familia, de esa manera conseguir estudiantes motivados y con mejores resultados.

Actualmente el nivel de participación de los padres ha sido muy poco, no se ha logrado contar con la presencia del cien por ciento de los padres, debido a diversas situaciones que los aleja de la escuela, por esa razón surge la idea de crear un manual con estrategias que contribuya de alguna manera con el docente para que pueda utilizarlo como herramienta dentro de las aulas

ayudando a mejorar las actitudes educativas de los padres, donde se pueda dar espacios de diálogo entre padres y docentes centrados en el que hacer educativo.

Lograr la participación es un reto al que debemos enfrentarnos diariamente y para poder de alguna manera encontrar las soluciones es necesario contar con el padre de familia para minimizar los problemas a los que nos enfrentamos hoy en día.

El docente debe usar una metodología que facilite la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la realización de actividades y estrategias dentro del aula que fomenten un clima cálido de confianza para que toda la comunidad pueda integrarse sin ningún problema. Considerando que las familias son elementos fundamentales es necesario animarlos a participar y a que se sientan parte del centro educativo, además de recordarles lo importante e indispensables que son en la educación de sus hijos.

Son muchos los problemas a los que nos enfrentamos en las aulas, pero uno de los más comunes es la ausencia del padre de familia, por tal razón con la elaboración de este proyecto se quiere a través de diferentes actividades involucrar al padre de familia y minimizar con este problema que tanto afecta el desarrollo del aprendizaje.

Las debilidades encontradas han sido parte de la ausencia del padre que recae en la falta de responsabilidad del estudiante en entrega de tareas, en perder el interés y en lo evidente que son los problemas familiares que afectan el rendimiento académico del estudiante, pero es necesario que se tomen en cuenta las oportunidades porque en ellas encontramos a docentes dispuestos a mejorar su desempeño académico por medio de la intervención y ayuda del padre de familia, lo cual permitirá que el estudiante logre un mejor aprendizaje y reduzca de alguna manera el problema identificado.

Al querer tener estudiantes dispuestos a explorar y obtener nuevos conocimientos, participando activamente en el proceso pero sobre todo

apoyándose entre sí, con un espíritu de colaboración mutuo para lograr un efectivo aprendizaje colaborativo, se tomó en cuenta la línea de acción en la cual se pretende adquirir el fortalecimiento de la participación y colaboración para lograr un aprendizaje colaborativo entre la comunidad educativa.

Demostrando de esa manera que podremos alcanzar lo que nos proponemos si todos colaboramos y participamos activamente en el proceso de enseñanza, aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutará, permitirá realizar un manual con estrategias que servirán al docente como una herramienta en la cual pueda apoyarse para poder integrar a los padres de familia al proceso educativo ya que ese ha sido una problemática que se ha tenido dentro del establecimiento y es necesario que pueda cambiarse y modificarse los hábitos que se tienen y lograr a través de la implementación de estrategias, un logro significativo, que beneficiará principalmente a los estudiantes como parte importante del proceso, pero también al docente como facilitador y guía.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo general

Fomentar el acercamiento de los padres de familia al centro educativo, por medio de la creación de un manual de estrategias, con el fin de lograr el acompañamiento que deben brindar a sus hijos en el proceso educativo.

a. Objetivo específico

Determinar espacios de interacción entre la familia y la escuela para generar hábitos de participación.

Mostrar a los padres de familia elementos importantes de análisis y reflexión sobre su participación en la escuela.

Sugerir actividades motivantes para despertar el interés de los padres de familia.

1.4.4 Justificación

La educación es un proceso de formación el cual motiva para realizar acciones que vayan encaminadas a un bien común, con el propósito de tener un proceso educativo de calidad y que ayude a disminuir muchos de los problemas que afectan directamente a la escuela, pero que involucra de igual forma a las familias. Es importante que el padre de familia colabore para que los niños desde pequeños tomen ese interés por los estudios, comprendiendo que es un camino que abre puertas y que solo la educación permite llenar de conocimientos y los hace ser mejores personas en la sociedad.

Una de las metas principales que tiene el docente es poder enseñarle al alumno para la vida, para que comprenda la importancia de educarnos, además de lograr que los padres de familia consideren necesario estar en constante apoyo, ya que son ellos los que en algunos casos limitan a sus hijos, pero también pueden ser ellos los que alienten para seguir con el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, brindándoles el espacio dentro centro educativo. Stacey (2000) plantea que “La participación de los padres debería ser activa y trascendental en la política de la institución y no limitarse a solo dar información referente a sus hijos” (s/p) Por esa razón es importante que se sientan parte del proceso y que aporten de alguna manera, siendo constantes en todas las actividades en las cuales el docente requiera de su presencia dentro del establecimiento.

Los padres de familia son fundamentales en el proceso de aprendizaje de sus hijos, actualmente se ha querido acercar más o tratar de involucrarlo más al proceso, por esa razón se han implementado diferentes formas para lograr su participación ya que es considerado un factor importante de la vida escolar. Se debe estar conscientes de que es necesario contar con alternativas idóneas que contribuyan a mejorar las situaciones que se evidencian diariamente en las aulas, para darle respuesta a las preocupaciones y necesidades de los docentes ya que es fundamental la incorporación de los padres como apoyo a la formación académica y personal de sus hijos, logrando modificar la práctica de aprendizaje

con la utilización de estrategias que incentiven a la participación activa y se logre un aprendizaje significativo, tomando en cuenta el contexto donde se realicen.

El proyecto de mejoramiento educativo es parte de un proceso formativo el cual se realiza debido a la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, evidenciado la falta de interés y acompañamiento en las diferentes actividades programadas. El bajo nivel en el indicador de resultados de escolarización es una de las razones por lo que la escuela necesita contar con la participación del padre para tener un proceso más efectivo. Ya que es evidente que únicamente se cuenta con un 45% de padres que apoyan.

Es necesario reconocer que se pueden generar avances y transformaciones en el que hacer educativo, así como, reflexionar sobre el proceso de aprendizaje con la incorporación de los padres, como apoyo a la formación académica y personal de sus hijos; así mismo, al modificar las prácticas de aprendizaje con el uso de estrategias que incentiven a los padres a la incorporación activa se espera que el aprendizaje sea significativo. Para Cooper (2001) las estrategias son “planes para dirigir el ambiente del aprendizaje y lograr los objetivos, su éxito dependerá de los métodos empleados, el uso de la motivación, así como de las secuencias, pautas y formación del equipo que se sigan” (s/p).

Para tal efecto, el uso de estrategias que incentiven a la participación del padre en los procesos de aprendizaje en la escuela, permitirá la transformación de la forma en que ellos ven la labor del docente y de la escuela, así mismo, el aprendizaje de los estudiantes será de acuerdo a las circunstancias y necesidades que se le presente en su contexto. Por lo tanto, el proyecto de mejoramiento educativo, espera que se pueda tomar conciencia tanto docentes y padres para mejorar los conocimientos, habilidades y valores que deben adquirir los estudiantes del establecimiento educativo.

Así este proyecto de mejoramiento educativo, pretende proporcionar una serie de estrategias que ayuden a ser más fácil y motivadora dicha implementación a la escuela y en las propias aulas.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla No. 6

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Enviar solicitud a las autoridades educativas para los permisos correspondientes.	Presentar solicitudes necesarias a las personas indicadas	Entrega de solicitud de permiso al director y CTA	Docente/ Estudiante.
	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con docentes	Presentar el proyecto a docentes del establecimiento.	Organizar y preparar el espacio para la presentación.	Docente/ Estudiante.
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con padres de familia del establecimiento	Presentar la convocatoria para los padres involucrados en el proyecto	Organizar y preparar el espacio para la presentación	Docente/ Estudiante. Director
4	Inicio	1 día	Visitas familiares	Coordinar el inicio de las visitas	Conocer las familias de niños del establecimiento.	Docente/ Estudiante.
5	Planificación	1 día	Elaboración de presupuesto	Planificación de tareas	Establecer las actividades a realizar	Docente/ Estudiante.
6	Planificación	1 mes	Organización de comités de padres de familia.	Programar la fecha de elección Realizar la elección del comité.	Determinar la cantidad de elementos. Realizar el proceso de elección	Docente/ Estudiante.

7	Planificación	1 mes	Talleres con docentes sobre el fomento de la responsabilidad.	Establecer la fecha indicada. Elección de material para socializarlo. Desarrollo de la actividad	Solicitar al capacitador encargado de impartir la charla. Determinar el espacio para la realización	Docente/ Estudiante.
8	Planificación	1 mes	Reuniones con docentes y padres por grado	Programar las fechas por grado. Desarrollar actividades de participación	Establecer fechas de reunión. Concientizar al padre de familia.	Docente/ Estudiante. Director
9	Ejecución	4 meses	Talleres sobre proyectos de vida con niños y niñas del segundo ciclo	Determinar la fecha de realización. Organizar a los estudiantes que participaran Llevar a cabo la actividad	Solicitar al capacitador encargado de impartir el taller. Seleccionar materiales de apoyo. Buscar el espacio indicado.	Docente/ Estudiante.
10	Ejecución	4 meses	Talleres de sensibilización con padres de familia	Determinar la fecha de realización. Invitación para padres de familia. Llevar a cabo la actividad	Solicitar al capacitador encargado de impartir el taller. Seleccionar materiales de apoyo. Buscar el espacio indicado.	Docente/ Estudiante. Director

11	Ejecución	4 meses	Reconocimiento a mujeres emprendedoras	Establecer la fecha. Invitación para madres de familia. Elaboración de reconocimientos. Llevar a cabo la actividad	Buscar apoyo con empresas. Coordinar actividades alusivas con niños y niñas de la escuela. Determinar el lugar apropiado para la ejecución.	Docente/ Estudiante. Director Docentes
12	Ejecución	4 meses	Mejoramiento de espacios recreativos	Organizar grupos de padres de familia y niños. Recolectar material reciclado. Ejecutar el proyecto.	Solicitar apoyo Seleccionar el tipo de juego a realizar. Ubicar los juegos en espacios estratégicos	Docente/ Estudiante. Director Docentes
13	Ejecución	4 meses	Mañanas culturales	Coordinar actividades con docentes y niños del establecimiento. Asignar comisiones. Realización de invitaciones. Elaboración de programas.	Establecer el espacio para la realización. Preparación de escenografía. Desarrollo de la actividad.	Docente/ Estudiante. Director Docentes
14	Ejecución	4 meses	Charlas con padres de familia sobre el rol de los padres en la educación de sus hijos.	Establecer la fecha indicada Organizar a los padres de familia del establecimiento Seleccionar los recursos necesarios. Desarrollar la actividad.	Entrega de solicitud a la persona indicada para la impartir charla. Búsqueda de material apropiado. Establecer el espacio adecuado.	Docente/ Estudiante. Director

15	Ejecución	4 meses	Trenes de limpieza en la comunidad	Determinar la fecha. Organización de padres de familia y niños. Desarrollar la actividad	Solicitar los recursos necesarios para dicha actividad. Buscar un lugar de almacenamiento. Solicitud a la Municipalidad para la recolección de la basura.	Docente/ Estudiante. Director docentes
16	Ejecución	4 meses	Celebración del día de la familia.	Establecer la fecha de la actividad. Invitaciones para los padres de familia. Cronograma de actividades Gestionar refacción para los participantes.	Solicitar recursos para dicha actividad. Buscar un lugar apropiado Coordinar con docentes.	Docente/ Estudiante. Director Docentes
17	Ejecución	4 meses	Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo	Establecer la fecha de realización	Elaboración de instrumentos de evaluación	Docente/ Estudiante. Director Docentes
18	Ejecución	4 meses	Entrega de Manual de estrategias a la dirección y docentes del establecimiento.	Establecer la fecha de entrega.	Buscar el espacio adecuado para la realización	Docente/ Estudiante. Director Docentes

Fuente: SINNAPS.2019

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 7

		2019		2020			
		Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril

[illegible]

Fuente: Gantt, siglo. XX.

1.4.7 Monitorio

Tabla No. 8

ACTIVIDADES	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACIÓN
		PRODUCTO	Efecto - impacto
1. Enviar solicitud a las autoridades educativas para los permisos correspondientes.	• Número de solicitudes entregadas.	2	De las solicitudes entregadas, fueron bien vistas por las personas, para la ejecución del proyecto por lo que apoyaron un 100%.
	• Número de personas que aceptaron involucrarse	2	
	• Número de personas que aceptaron activamente	2	
	• Número de personas que finalizaron el proyecto.	2	
2. Socializar el proyecto con docentes	• Número de docentes participantes en la socialización	5	De los docentes que participaron activamente un 100%

3. Socializar el proyecto con padres de familia del establecimiento.	Número de docentes que aceptaron involucrarse.	5	aceptaron implementarlo en el aula correspondiente.
	Número de docentes que participaron en la socialización.	5	
	Número de docentes que finalizaron	5	
	Número de padres de familia asistentes a la socialización del proyecto	35	De los padres de familia que participaron en la socialización y ejecución del proyecto un 70% apoyaron a sus hijos en el proceso educativo.
	Padres de familia que aceptaron el proyecto.	30	
	Padres de familia que participaron activamente	30	
	Padres de familia que finalizaron el proyecto	30	
4. Visitas familiares	Cantidad de familias visitadas.	10	De la cantidad de familias que fueron visitadas un 70% está dispuesto a participar en proceso educativo de sus hijos y sirviendo sobre todo como apoyo al docente.
	Padres de familia que tomaron en cuenta las visitas realizadas.	7	
	Numero de padres que están atentos a recibir información.	7	
5. Elaboración de presupuesto	Cantidad de recursos necesitados	50	De las actividades realizadas se considera obtener el 70% de los recursos necesarios
	Número de actividades realizadas	19	

	• Gastos necesarios	6,133	
6. Organización de comités de padres de familia	• Número de padres de familia asistentes a la asamblea. • De los padres de familia asistentes consideran necesario estar organizados. • Número de padres que están dispuestos apoyar el proyecto	30 30 30	De los padres de familia que participaron el 70% consideran necesario estar organizados, para tener mejores resultados en las diferentes actividades realizadas.
7. Talleres con docentes sobre el fomento de la responsabilidad	• Establecer con los docentes, la fecha indicada para la realización del taller. • Número de docentes que aplicaron lo aprendido con sus estudiantes. • Cantidad de docentes que aceptaron el material proporcionado • Docentes que ponen en práctica las actividades aprendidas en el taller.	6 6 6 6	Los docentes son conscientes de la importancia de fortalecer la responsabilidad en los estudiantes, por lo que el 100% de los docentes aceptaron implementar lo aprendido en sus aulas.
8. Reuniones con docentes y padres por grado	• Cantidad de padres asistentes a las reuniones. • Padres de familia conscientes de la importancia de apoyar a sus hijos. • Cantidad de	15 15	Las reuniones con padres de familia por grado es muy eficiente, se logra mantener un acercamiento más efectivo el 85% de los padres consideran importante asistir a las convocatorias

	padres que están de acuerdo apoyar el desarrollo de las actividades	12	hechas por el docente.
9. Talleres sobre proyectos de vida con niños y niñas del segundo ciclo	Organizar a los estudiantes que participaran en la actividad	30	De los padres de familia un 80% consideran importante conocer lo que sus hijos desean y ayudarlos a construirlos es gratificante.
	Determinar y entregar materiales de apoyo a los estudiantes participantes.	30	
	Cantidad de niños que terminaron su proyecto de vida	20	
10. Talleres de sensibilización con padres de familia	Convocatoria a padres de familia al taller.	35	De los padres de familia el 75% de los asistentes están conscientes del apoyo que deben brindarle a su hijo en el proceso educativo.
	Padres asistentes al taller.	30	
	Número de padres que finalizaron el taller.	25	
11. Reconocimiento a mujeres emprendedoras	Número de madres que aceptaron la Invitación a participar	6	De las madres participantes el 100% mostro su agradecimiento por haberlas tomado en cuenta en dicha actividad.
	Madres que recibieron un reconocimiento de parte de la docente del establecimiento.	6	
12 Mejoramiento de espacios recreativos	Invitación para padres de familia.	35	De los padres de familia que participaron en la socialización y ejecución del proyecto el 75% apoyan las diferentes actividades programadas para
	Asistentes a la reunión.	30	
	Cantidad de padres que están de acuerdo con el proyecto.	30	

	Padres que participaron en la recolección de material reciclado.	25	beneficio de sus hijos.
	Número de personas que finalizaron el proyecto	25	
13. Mañanas culturales	Coordinar actividades con docentes y niños del establecimiento	100	De las personas que estuvieron participaron el 80% consideran importante involucrarse en actividades culturales.
	Docentes y niños que participan en la actividad.	63	
	Cantidad de personas que finalizaron la actividad.	88	
14. Charlas con padres de familia sobre el rol de los padres en la educación de sus hijos.	Número de persona asistentes a las charlas	30	De los padres de familia que participaron en la charla el 75% tomaran en cuenta ponen en práctica el rol que les corresponde como padres.
	Presentes en la organización.	30	
	Padres de familia que participaron activamente.	25	
	Padres que finalizaron la actividad.	25	
15. Trenes de limpieza en la comunidad	Número de solicitudes entregadas.	1	De los padres de familia involucrados el 75%, consideran una actividad muy bonita en el cual pueden dar el ejemplo a sus hijos, para que también lo practiquen.
	Número de personas que aceptaron involucrarse	50	
	Número de personas que aceptaron activamente	40	

	Número de personas que finalizaron el proyecto.	40	
16. Celebración del día de la familia.	- Número de asistentes invitadas a la actividad. - Número de personas que aceptaron la invitación. - Número de personas que se involucraron en la actividad.	70 50 40	De los padres de familia asistentes el 90% estuvieron activos y dispuestos a participar.
17. Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo	- Número de personas que evaluaron el proyecto - Cantidad de personas que apoyaron el proceso - Número de personas que finalizaron el proyecto	7 7 7	De las personas que participaron en el proyecto el 100% estuvieron participando
18. Entrega del manual de estrategias a la dirección y docentes del establecimiento	- Personas que recibieron el manual. - Cantidad de personas que aceptaron el manual. - Número de docentes que finalizaron el proyecto	5 5 5	De los docentes que estuvieron realizando el proyecto el 100% de los docentes participaron activamente.

Fuente: Bobadilla. 2010

1.4.8 Evaluación del proyecto

El proyecto fue evaluado por integrantes del comité de padres de familia, utilizando una lista de cotejo para evidenciar los logros que se obtuvieron en la ejecución, también fue evaluado por el director y docentes del establecimiento, quienes a su vez hicieron una revisión del manual de estrategias que se elaboró, constatando que todas las actividades planificadas se hubieran cumplido. Con esta evaluación se han determinado los logros que se obtuvieron al incorporar al padre de familia en las diferentes actividades, haciendo una comparación con la participación de los padres anteriormente y el cambio de actitud que se demuestra en la actualidad, además de evidenciar la actitud positiva del docente para tomar en cuenta a los padres de familia ya que ellos son los encargados de poner en practica estas acciones proponiendo y cediendo espacios de participación.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron para monitorear cada una de las actividades realizadas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo están: listas de cotejo, escalas de rango, entrevistas instrumentos, de observación y rubricas cada una con criterios específicos, las cuales muestran el desempeño de los involucrados en cada una de las actividades planificadas.

El monitoreo se ha realizado para analizar cada una de las actividades y los resultados que se obtuvieron, si se han tenido cambios favorables, si hubo una modificación y si se logró con lo estipulado dentro de la planificación

El monitoreo se realizó en cada una de las fases, para verificar el cumplimiento, darle seguimiento y para verificar que las acciones que fueron tomadas hayan tenido un cambio en beneficio de las metas planteadas.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 9

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	
1. Enviar solicitud a las autoridades educativas para los permisos correspondientes.	<u>Materiales</u>	Fotocopias	50	0.20	10
		Hojas papel bond	50	0.25	12.50
		Impresiones	50	0.50	25
		Folders	3	1.00	<u>3</u>
		Sub total			50.50
	<u>Humanos</u>	CTA	1	2.00	2.00
		Docentes	6	6.00	3.00
		Director	1	1.00	1.00
		Padres de familia	35	35.00	<u>35.00</u>
		Sub total			41.00
2. Socializar el proyecto con docentes	<u>Materiales</u>	Alquiler equipo de computo	1	1	200
		Refacciones	5	10	50
		Alquiler de sonido	1	100	<u>100</u>
		Sub total			350

	Humanos Docentes Director	5 1 Sub total	Q.350
3. Socializar el proyecto con padres de familia del establecimiento	<u>Materiales</u>		
	Alquiler Equipo de computo	1	1
	Refacciones	50	3
	Alquiler de sonido	1	1
			<u>50</u>
	Humanos		
	Docentes	5	
	Director	1	
	Padres de familia	35	
	Sub total		400
4. Visitas familiares	<u>Materiales</u>		
	Hojas 20	0.25	5
	Impresiones 20	1.00	20
	Lapiceros 10	2.50	25
	Cuaderno 1	3.00	<u>3</u>
	Sub total		53
	Humanos		
	Padres de familia 35		
	Docentes 1		

5. Elaboración de presupuesto	Materiales			
	Hojas	10	0.25	10
	Impresiones	6	1.00	6
	Lapiceros	6	1.50	<u>9</u>
	Sub total			25
6. Organización de comités de padres de familia	Materiales			
	Papelógrafos		5	5
	Marcadores		5	25
	Sonido		100	100
	Hojas		0.50	<u>5</u>
7. Talleres con docentes sobre el fomento de la responsabilidad.	Sub total			135
	Humanos			
	Director	1		
	Docente	5		
	Padres de familia	35		
7. Talleres con docentes sobre el fomento de la responsabilidad.	Sub total			
	Materiales			
	Papelógrafos	10	1	10
	Lapiceros	10	1	10
	Sonido	1 hora y media	150	150
	Hojas	25	0.25	7
	Temperas	2 cajas	10	10
	Tijeras	5	10	50
	Silicón	20 barras	1	20
	Refacción	6 refacciones	15	<u>90</u>

		Sub total		337
	Humanos			
	Director	1		
	Docente	5		
	Capacitador	1		
	Sub total		100	<u>100</u>
				447
8. Reunión con docentes y padres de familia por grado	Materiales			
	Marcadores	15	75	75
	Sonido	1	30m	50
	Hojas	50	0.25	12
	Lana	15	2	30
	Tijeras	15	5	75
	Silicón	20	1	20
	Refacción	15	5	<u>75</u>
	Sub total			337
	Humanos			
	Director	1		
	Docente	5		
	Padres de familia	35		
	Niños	62		
9. Talleres sobre proyectos de vida con niños y niñas del segundo ciclo.	Materiales			
	Marcadores	15	5	75
	Sonido	1	100	100
	Hojas	50	0.25	12
	Lana	15	2	30
	Tijeras	15	5	75
	Silicón	20	1	20
	Cartón	15	5	75

	Reglas	5	1	<u>1</u>
		1		388
	Humanos			
	Director	1		
	Docentes	6		
	Niños	62		
	Capacitador	1	1	<u>100</u>
				488
10. Reconocimiento a mujeres emprendedoras	Materiales			
	Sonido	1 hora	1	100
	Regalos	6	15	90
	Impresiones	20	20	20
	Diploma de participación	6	10	<u>60</u>
	Sub total			270
	Humanos			
	Director	1		
	Docentes	5		
	Madres de familia	6		
	Niños			
11. Mejoramiento de espacios recreativos.	Materiales			
	Yantas	30	5	150
	Cemento	3	85	255
	Hierro	3	25	75
	Reglas	5	10	50
	SERRUCHO	2	15	30
	Clavos	1 libra	10	10
	Pintura	2	45	90
	Imprevistos		50	<u>50</u>
	Humanos	<u>Sub total</u>		710
	Docente	5		
	Director	1		

	Padres de familia	35		
	Niños	62		
12. Charlas con padres de familia sobre el rol de los padres en la educación de sus hijos.	Materiales			
	Hojas	50	0.50	12
	Cañonera	1	50	50
	Sonido	1	50	100
	Lapiceros	10	1.50	15
	Refacciones	50	5	<u>200</u>
	Humanos			377
	Docente	1		
	Director	1		
	Padres de familia	35		
	Capacitador	1		
13. Trenes de limpieza en la comunidad	Materiales			
	Bolsas de basura	50	1	50
	Guantes	90	5	450
	Escobas	10	12	120
	Depósitos de basura	5	25	250
	Sacabasuras	10	10	100
	Jabón en liquido	10	5	<u>10</u>
	Sub total			980
	Humanos			
	Docente	5		
	Director	1		
	Padres de familia	35		
14. Celebración del día de la familia.	Materiales			
	Juegos	5	20	100
	Refacción	100	5	500
	Gorgorito	3	15	45

	Hojas	30	0.50	15
	Marcadores	6	10	20
	Impresiones	10	0.50	5
	Adorno	10	50	50
	Imprevistos		100	<u>100</u>
	Sub total			835
	Humanos			
	Docente	5		
	Director	1		
	Padres de familia	35		
	Niños	62		
15. Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo	Materiales			
	Hojas	50	0.25	12
	Folder	6	1	6
	Impresiones	50	1	50
	Lapiceros	6	1	<u>6</u>
	Sub total			74
	Humanos			
	Docente	5		
	Director	1		
	Padres de familia	2		

16. Entrega de Manual de estrategias a la dirección y docentes del establecimiento.	Materiales			
	Impresiones	6	1	30
	Hojas	300	0.50	150
	Manual impreso	6	35	210
	Refacción	8	15	<u>120</u>
	Humanos			
	Director	1		
	Docente	5		
	Padres de familia	2		
	Sub total			510
TOTAL				6,133

Fuente: SINAPS. 2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

Bello (2004) afirma que.

La conducta de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos. (p.31)

No todos los niños tienen la posibilidad de contar con la ayuda de sus padres, las actividades que los padres realizan diariamente, impiden el acercamiento a sus hijos, aunque también es evidente que el padre deja la responsabilidad académica al docente como el único encargado de la educación de los niños.

Robbins (2004) define la motivación como aquellos “procesos que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta” p. (156). Según el autor se necesita de niños motivados, por padres que motiven a sus hijos a esforzarse, incentivándolos para que diariamente continúen aprendiendo, ya que todo lo que los padres realizan en casa ya sea bueno o malo, contribuye en la estabilidad emocional y académica del niño y motivarlo diariamente es una buena manera de hacer que su hijo aprenda.

Pereda Herrero (2006), nos dice:

Los padres deben ser escuchados por varias razones: nadie conoce como ellos las características y necesidades de sus hijos ni nadie puede proporcionar mejor información a los profesores; tienen sus derechos y responsabilidades reconocidos por la normativa vigente que les asignan un rol importante en la educación de sus hijos y en la gestión de los centros educativos; las escuelas deben saber lo que los padres piensan y esperan de ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y necesitan identificar y aprovechar las formas en que los padres pueden colaborar con ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos. (p. 24).

Los padres de familia son los únicos que pueden responder por sus hijos, conocen sus inquietudes, necesidades, actitudes y deseos por lo tanto el docente necesita apoyarse del padre de familia para que juntos colaboren y

persigan el mismo fin, el cual es que el niño obtenga un mejor aprendizaje, con el apoyo de sus padres, solo de esa forma cumplirán con su responsabilidad y se tendrá un mejor proceso de aprendizaje.

“El compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo” (Gubbins e Ibarra, 2016, s/p). La acción comunicativa es un proceso indispensable, debido a que como seres humanos necesitamos estar siempre en constante comunicación con los que están a nuestro alrededor, la relación que debe existir entre el padre e hijos debe ser especial, porque necesitan comprenderse y crear confianza, porque solo de esa forma el niño se sentirá apoyado y podrá contar con el apoyo de sus padres en cualquier situación que se le presente en la escuela.

2.1.2 Social

A. Participación social.

(Chávez 2003) se refiere como

Al proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, cooperación, responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Es un proceso dinámico, complejo y articulado, cíclico y ascendente, en el cual sus integrantes se organizan para compartir responsabilidades. Implica diferentes momentos y niveles, en su articulación requiere de una interacción establecida y definida en su dinámica; precisa de una conciencia colectiva y social” (p. 52-53).

Todos los seres humanos necesitamos tener un acercamiento social, el cual nos permite desarrollarnos como seres humanos, con responsabilidades que debemos cumplir como ciudadanos, la sociedad necesita de que nosotros seamos parte de ella, aportando e involucrándonos en las diversas actividades en las cuales se necesita de que aportemos como parte de la sociedad.

2.1.3 Cultura

Eagleton (2001) afirma: “la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico” (p.58). De acuerdo a lo que plantea el autor todo ser humano tiene una forma diferente de ver la vida, con maneras de manifestación distintas pero con valor y significado para

ellos y demuestran lo que han aprendido desde sus hogares, lo que debe hacer es respetar para que no exista diferencias que generen discriminación.

Por su parte Woolfolk (2010) sostiene que: “El grupo crea una cultura (un programa para vivir) y la comunica a sus miembros. Los grupos se pueden definir con base en regiones, orígenes étnicos, religión, razas, géneros, clases sociales, lenguaje u otros factores” (s/p). Según el autor todo grupo independientemente de lo que lo caracteriza, forma su propia cultura que los identifican en donde quiera que se encuentren y se dan a conocer manifestando lo que han aprendido en el círculo en el cual se encuentran y conviven a diario.

“Las diferencias entre las culturas podrían ser muy obvias, como las tradiciones y la vestimenta en los días festivos, o tal vez muy sutiles, como la forma de tomar turnos durante las conversaciones” (Woolfolk, 2010, p.161). Toda cultura se manifiesta de la manera en la cual se ha aprendido, por lo tanto se necesita respetar las diferencias culturales, las cuales nos llevarán a crear espacios de tolerancia y aceptación hacia los demás.

La cultura entonces se podría decir que es la forma, como las personas se identifican ante los demás, sintiéndose aceptado y demostrando la riqueza cultural, de la cual es poseedora.

Estos conflictos pueden ocurrir cuando los valores y las competencias de la cultura dominante se utilizan para determinar las conductas consideradas “normales” o apropiadas en la escuela. En estos casos, se podría percibir que los niños que se han socializado en una cultura diferente actúan de manera inapropiada, que no cumplen las reglas o que son groseros e irrespetuosos. (Woolfolk, 2010, p.162)

Toda cultura posee sus propios valores y costumbres, que cada uno de sus integrantes los manifestaran y actuaran de acuerdo a sus actitudes, lastimosamente siempre existirán personas que lo utilizarán para dañar o discriminar a los demás, la escuela puede ser ese espacio en el que los niños manifiesten conductas y comportamientos inadecuados, debido a la diversidad de cada estudiante.

Toda persona es poseedora de valores, creencias que lo hacen ser únicos porque todo eso les pertenece, en muchos casos esto que se ha adquirido desde la familia puede influir en el proceso educativo, quizás no sería un obstáculo sino un aporte muy importante que podría usarse, pero todo depende de cómo lo vean los demás, aunque hay muchas personas que se avergüenzan de sus orígenes y los hace alejarse de la sociedad. Hernández, J. (2006) afirma: “las posesiones culturales son uno de los factores externos que influyen fundamentalmente en el desempeño académico de los estudiantes” (s/p).

2.1.4 Historia

Yirda (2019) afirma:

Historia es una ciencia social encargada de estudiar y relatar los acontecimientos ocurridos en el pasado de la humanidad. También se dice, que es la historia, el período que ha transcurrido desde que se inventó la escritura (llamado año cero hasta la época actual. Gracias a la historia se conocen hechos importantes que han sucedido y que hoy en día las utilizamos para mejorar algo que ya está hecho y que son útiles para todo ser humano.(s/p)

Conocer lo que ha acontecido hace mucho tiempo es importante, porque en el podemos darnos cuenta cómo es que han surgido cambios los cuales nos permiten saber sobre hechos pasados y como han influido en él comportamiento de una sociedad actual, además saber cómo utilizar el pasado para mejorar el presente es algo que debemos agradecer a los que se encargan por mantener siempre presente el pasado.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno social, también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en los diferentes ámbitos de su vida diaria. Elizabeth Barnett y Michele Casper. Esto significa que “El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular”(s/p). Hace referencia al ambiente en el que la persona vive se relaciona con todos los aspectos tanto culturales como sociales, las cuales manifiestan en la relaciones humana que existen.

2.1.6 Medios de comunicación

Manual de redacción (1995) afirma:

Los medios de comunicación son instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual. Algunas veces son utilizados para comunicar de forma masiva, para muchos millones de personas, como es el caso de la televisión o los diarios impresos o digitales, y otras, para transmitir información a pequeños grupos sociales, como es el caso de los periódicos locales o institucionales.(s/p)

Un medio de comunicación es un instrumento por el cual se realiza el proceso de comunicación, y se realiza a través de una noticia, situación e incluso un evento, por eso se dice que estos medios pueden ser colectivos o interpersonales, muy útiles para la sociedad porque en ellos pueden conocer los acontecimientos del día a día, además de que pueden ser una buena herramienta para aprender de una manera diferente.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Cabero (1998) afirma:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aisladas, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (198)

Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender automáticamente.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos.

Call (1987) sostiene:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad –la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la “libertad de expresión. Pero eso no significa que no se reproduzca desplazamiento, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se entiende al uso del lenguaje como un elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mala utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.6.)

2.1.9 Política

Sánchez. (1990). “La política es toda actividad, arte, doctrina u opinión, cortesía o diplomacia; tendientes a la búsqueda, al ejercicio, a la modificación, al mantenimiento, a la preservación o a la desaparición del poder público” (p.5). Esta actividad humana permite la toma de decisiones que conduce a la sociedad a accionar en cuanto a sus actitudes, valiéndose del mismo para ser mejores personas cada día o para aprovecharse del poder o cargo para beneficio propio, que es lo que actualmente la política ha llevado a la mayoría de personas, obtener beneficios personales, aunque dañen a los demás.

2.1.10 Políticas

Las diversas necesidades que presenta la sociedad es la que hace que se tomen la decisión de realizar planes de beneficio que satisfagan las necesidades de los seres humanos en los diversos ámbitos en el que se desarrollan según. Graglia, J. Emilio (2012). “Las políticas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad” (s/p).

2.1.11 Políticas educativas.

Ghioldi (1972) sostiene:

La política educativa es la teoría y la práctica de un estado y tiene dos campos de acción: por una parte, el de preparar las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad y promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo y por otra parte, la administración de los establecimientos educativos. (p.26)

Las políticas educativas son todas aquellas acciones que están incluidas en las políticas públicas de un país y las cuales tienen la finalidad de establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

2.1.12 Poder

Robbins (1996). “Define el poder como la capacidad que se tiene de influir en el comportamiento de las demás personas, de manera que éstas hagan cosas que no harían de otra manera” (s/p). Es la forma en que una persona tiene la capacidad de influir en las demás personas teniendo presente que esa influencia debe ser positiva y no que se use el poder para hacerle daño a otro ser humano, las personas influyentes hacia los demás tienen habilidades y capacidades que les permiten hacer una determina acción.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Ferreyro (2014) afirma: “Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable” (s/p). El entorno rápidamente cambiante y los estilos de vida de las personas exigen un análisis periódico que brinde una imagen de la posición del entorno, al igual que para presentar las oportunidades de desarrollo y mejorar su crecimiento.

2.2.2 Priorización de problemas.

Tesauro (2013) afirma: “La clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades” (s/p). Según el autor es necesario escoger el problema que más esté afectando para darle solución de manera adecuada buscando la herramienta o manera apropiada para hacerlo.

2.2.3 Análisis de problemas

Jiménez (2013).” El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema” (s/p). Según el autor analizar significa centrarnos en el problema e identificar qué es lo que lo genera y como poder encontrar la solución para cambiar lo que está afectando.

2.2.4 Entorno Educativo

(Álvaro Buj Gimeno, s.f)

Considera que para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los daños provenientes de otros contextos. (s/p)

Todo lo que exista en el entorno en el cual se desenvuelve el estudiante debe ser de acuerdo a las necesidades que presente él para que facilite su aprendizaje, dándole la oportunidad de que aprenda de acuerdo a su contexto en el cual se encuentra.

2.2.5 Teoría de Taylor

Frederick Taylor, es más conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y de los trabajadores. Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX.

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios: Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales. Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de

instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas. Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del malajemente científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios en cuanto a los estándares de productividad.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Henri Fayol fue un industrial e ingeniero francés quien prefería aplicar los principios del management más que el trato personal con los trabajadores. De los teóricos de la administración, Fayol, fue el primero en identificar al management como un proceso continuo de evaluación. Ponía foco en la estructura y en las funciones que debía tener una organización para lograr la eficiencia. Henri Fayol expuso ampliamente esta teoría en su libro: 'Administration Industrielle et Générale' publicado por primera vez en 1916.

Henri Fayol. Propone una evaluación crítica a través de: Un enfoque simplificado de la organización formal. La aplicación de los principios hace que la organización alcance la eficacia máxima. Ausencia de trabajos experimentales. Fundamenta sus conceptos en la observación y el sentido común, pero falta comprobación científica de sus afirmaciones. Ultra racionalismo en la concepción de la administración. Ve la eficiencia desde un punto de vista técnico exclusivamente como el fin de las organizaciones. Teoría de la máquina. Se visualiza a la organización con un comportamiento mecánico. Enfoque incompleto de la organización. Se preocupa por la organización formal y no por

la informal. Enfoque de organización como un sistema cerrado. Organización como sistema de pocas variables conocidas y previsibles.

Fayol define el acto de administrar como (las primeras corresponden a los niveles jerárquicos más elevados mientras que las últimas a los más bajos): Planificar: Visualizar el futuro y trazar el programa de acción. Organizar: Construir las estructuras material y social de la empresa. Dirigir/Mandar: Guiar y orientar al personal. Coordinar: Enlazar, unir y armonizar todos los actos colectivos. Controlar: Verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas

Para Fayol la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada ya que se refiere a estructura y forma. Además Fayol reconoce catorce principios que deben guiar el malajemente de las organizaciones.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Según Katz y Kahn la teoría racional mecanicista concibe a la organización como “un dispositivo para mejor logro, con los medios de un grupo, algún propósito; equivale al plano en el que surgirá la maquina con algún objetivo practico”. Como alternativa, la teoría sistémica propone definir la organización como “un sistema energético insumo-resultado, en el que la energía proveniente del resultado reactiva al sistema.

El modelo sistémico de Katz y Kahn fue desarrollado en base a la teoría de sistemas y las organizaciones, creando uno más amplio y renovador, allí hicieron una comparación donde determinaron que la teoría de las organizaciones fuera más libre y sin límites de los enfoques antiguos. Así se creó la actual Teoría General de Sistemas.

Desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes

sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas (también conocida con el nombre de teoría general de sistemas, abreviado con la sigla TGS) consiste en un enfoque multidisciplinario que hace foco en las particularidades comunes a diversas entidades. De acuerdo a los especialistas, se puede definir como una teoría frente a otras teorías, ya que busca reglas de valor general que puedan ser aplicadas a toda clase de sistemas y con cualquier grado de realidad. Cabe destacar que los sistemas consisten en módulos ordenados de piezas que se encuentran interrelacionadas y que interactúan entre sí. Puede distinguirse entre un sistema conceptual o ideal (basado en un grupo organizado de definiciones, símbolos y otros instrumentos vinculados al pensamiento) y uno real (una entidad material con componentes ordenados que interactúan de modo en que las propiedades del conjunto no pueden deducirse por completo de las propiedades de las partes).

Entre los principios de la teoría de sistemas, se pueden mencionar la utilización de los mismos conceptos para describir los rasgos principales de sistemas diferentes, la búsqueda de leyes generales que facilitan la comprensión de la dinámica de cualquier sistema y la formalización de las descripciones de la realidad. En conclusión, puede resaltarse que posee un carácter dinámico, multidimensional y multidisciplinario. Sistemas abiertos y cerrados

Un sistema se considera abierto cuando se relaciona permanentemente con su medio ambiente, intercambiando energía, materia e información. En cambio, es cerrado si esta interacción es mínima, ya que se vale de su propia reserva de recursos; como consecuencia de esta falta de comunicación, sus componentes no sufren modificación alguna.

Los sistemas a los que pertenecen las células, las plantas, los insectos, el hombre mismo, son abiertos; presentan una constante tendencia hacia la evolución y presentan un orden estructural. Los cerrados, por el contrario, no establecen un orden o diferenciación de sus elementos; por consiguiente, distribuyen de manera uniforme la energía.

Totalidad: un sistema es un todo comprendido por sus componentes y sus propiedades, una organización en la que el comportamiento y la expresión de cada uno repercute y es afectada por los demás. Este tipo de sistema es mucho más que la mera suma de cada una de sus partes;

Objetivo: aunque un sistema haya sido concebido de manera disfuncional, siempre tiene un objetivo en común y tiende a la supervivencia, lucha por no desintegrarse, por perjudicial que parezca dicho grupo para algunos de sus integrantes;

Equifinalidad: el mismo resultado puede obtenerse a partir de condiciones diferentes, así como el mismo origen puede llevar a finales diversos, porque el punto clave es la naturaleza de la organización y la interacción que se dé entre sus componentes;

Protección y crecimiento: en los sistemas coexisten una fuerza que hace que el sistema mantenga su estado anterior y otra que provoca cambios en el mismo, lo cual asegura a la vez la estabilidad y la adaptación a situaciones nuevas;

Equipotencialidad: asociada a la frase «el pasado no existe y el futuro es impredecible», define que un mismo comienzo puede llevar a resultados diferentes, que al extinguirse un componente, otro puede tomar su lugar.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Hall (1980) manifiesta que la teoría de la organización es un conjunto amplio de conocimientos con enfoques multidisciplinarios, donde cada disciplina ha

generado preguntas, hipótesis, metodología y conclusiones que corresponden a sus visiones particulares del mundo. En este sentido la teoría de la organización es una ciencia cuya preocupación central es obtener una explicación comprensiva de la organización como objeto de estudio. La teoría de la organización proporciona marcos conceptuales e instrumentales para el análisis y diseño de las organizaciones. En esta concepción, la teoría de la organización es una disciplina social que pretende dar una explicación en el plano de la construcción conceptual de los principios estructurales que asume la acción colectiva instituida, destacando, entre otros, la conformación de las estructuras formales e informales, interacción en contextos dinámicos, nivel de complejidad y sus consecuencias tanto en el comportamiento humano como en diferentes ámbitos de la vida social

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Ramos (2018) menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias del futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Es una herramienta que nos permite realizar un análisis anticipado con respecto al tema que se quiere trabajar y en el lugar que queremos, prácticamente nos permite diagnosticar como está la situación a la que pretendemos enfocarnos.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar cuáles son esas estrategias indispensables que puedan ayudarnos a encontrar el camino para identificar esas acciones que debemos tomar en cuenta para que podamos desarrollar los

proyectos que nos ayudaran a minimizar las debilidades y amenazas, para lograr las fortalezas y oportunidades.

Mijangos J. (2013) afirma:

El Mini-max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Con esta técnica se relacionan los aspectos tomados en cuenta en la matriz DAFO, para establecer la relación que existe en cada uno de ellas y minimizar cada uno para darle solución al problema que se quiere terminar.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Son aquellas decisiones importantes que vamos a tomar en cuenta para que podamos desarrollar de una buena manera lo que queremos alcanzar con nuestros estudiantes.

Mijangos (2013) sostiene:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 39-42)

De las vinculaciones depende de que se saquen las líneas de acción que nos servirán para poder encontrar los posibles proyectos que queramos realizar para solucionar el problema detectado.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La UNAD de Colombia, nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Cualquier actividad que sea desarrollado tiene que estar dirigida al desarrollo del proyecto dentro del espacio en el cual se va a ejecutar y de acuerdo a lo que se realizará. (s/p)

La línea de acción son las que se toman para tomar una decisión en cuanto a una situación que esté afectando y de la cual se necesita que se trabaje siguiendo el proceso para fortalecer la situación.

Por su parte la DIP-Cáceres, plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (s/p)

Las líneas de acción se toman como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades, tomando en cuenta los factores que se visualizaron en el diagnóstico realizado, Las líneas de acción estratégica guían en gran medida todas las acciones que se van a desarrollar.

2.3.5 Proyecto

“Un proyecto es una secuencia única de actividades complejas e interconectadas que tienen un objetivo o propósito que debe ser alcanzado en un plazo establecido, dentro de un presupuesto y de acuerdo con unas especificaciones” (Ribera, 2000). Las acciones que se realizan para darle solución a diferentes problemas que se presentan y de los cuales se necesita la intervención, sin olvidarnos que se tienen un tiempo estipulado para realizarlo, en él se establecen formas de hacer las diferentes actividades, determinando el modo y la forma de desarrollar la idea que se ha planteado.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan no solo representa una herramienta útil dentro del proceso del diseño de proyecto. Ripsas (1998) Sostiene que “un plan sostenible es una guía estratégica para la realización del proyecto” (s/p). El plan de sostenibilidad requiere aparte de los requisitos generales, prestar más atención a la mejora educativa, permitiendo que lo que se realice sea sostenible y que tenga duración en el tiempo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado,

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

Que el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permita realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (s/p)

Con la elaboración del diagrama se puede establecer claramente las fases que el proyecto llevara y tener bien estipulado en que momento realizarlas. Un diagrama de Gantt es un tipo de cronograma de actividades en el que se indica el comienzo, el fin y la duración de cada actividad, esta herramienta es utilizada para planificar y programar tareas a largo de un periodo determinado.

2.4.3 Presupuesto

Pere (2000) sostiene: “Un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo”(s/p). Los presupuestos se realizan al principio a partir de los gastos y costos en los que se incurrirá, es una herramienta muy útil para la planificación de actividades las cuales determinan de manera anticipada lo que se debe seguir en un periodo determinado.

2.4.4 Monitoreo

CECP (2002) afirma:

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final. (s/p)

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un proyecto. El monitoreo generalmente se hace a

los proceso de cómo, cuándo y dónde se está realizando la actividad, en el cual es necesario verificar quien lo está ejecutando y quienes beneficia.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Rodríguez (1999) afirma:

La evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes. Uno de los aspectos fundamentales de cara a la calidad en los procesos de evaluación constituye sin duda la participación. (s/p)

Es un proceso en la cual se puede determinar los cambios generados de un proyecto a partir de la comparación que se hace del estado actual y de cómo se espera que suceda el cambio.

2.4.6 Indicador

“Los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas” (Valle y Rivera, 2008, s/p)). Los indicadores constituyen una herramienta para medir el cumplimiento de los objetivos de cualquier proceso que se esté realizando. Lo que no se mide no se puede controlar, y lo que no se controla no se puede gestionar. No se pueden tomar decisiones por simple intuición. Los indicadores mostrarán los puntos problemáticos del proceso y ayudarán a caracterizarlos, comprenderlos y confirmarlos.

2.4.7 Metas

Las metas pueden ser a su vez una herramienta para aquellos procesos en los que se persigue la elaboración de un producto, la obtención de un conocimiento o el cumplimiento de una expectativa. Según DRAE “las metas son principios que guían el proceso de toma de decisiones” (s/p). Por lo tanto es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona se marca. Cómo se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que

los seres humanos están capacitados para lograr cualquier cosa que se propongan haciendo lo difícil algo fácil.

2.4 Manual de estrategias fomentando la participación activa de padres de familia.

2.5.1 Manual

Es un documento el cual puede ser utilizado para tener una guía clara de lo que se quiere realizar en determinados procesos en los cuales necesitamos contar con algo útil. "Un instrumento de apoyo en el que se encuentran de manera sistemática los pasos a seguir, para ejecutar las actividades de un puesto determinado y/o funciones de la unidad administrativa" (Gómez, 2001, s/p)

2.5.2 Visitas familiares

La relación del padre de familia y docentes en muchos casos se limita a la entrega de notas, al bajo rendimiento académico y la mala conducta del estudiante, no se da ese acercamiento en el cual se pueda conversar de otros temas, que le permita al docente conocer el entorno del estudiante, según lo que dice. Páez (1984) "Concibe a la familia como el núcleo de la sociedad en donde el individuo aprende valores, creencias, normas, a interactuar con el medio que lo rodea y se prepara para vivir en sociedad" (s/p).

2.5.3 Comités de padres de familia

"Si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres madres y profesores, solamente se precisa una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes" (Alonso, 2005, s/p). El trabajo bien organizado entre docentes y padres de familia favorecerán en gran manera en la realización de actividades y ejecución de proyectos que vayan en beneficio de la comunidad educativa.

2.5.4 Fomento de la responsabilidad

La responsabilidad que tiene el docente en cuanto a lo que tiene que ver con la enseñanza y aprendizaje del alumno es lo que lo impulsa a prepararse para dar lo mejor a sus estudiantes. Bernal (2012) afirma: "El desarrollo de la

responsabilidad, en su entero y complejo proceso, nos arroja al cuidado de uno mismo, del otro, de la sociedad viva a la que pertenecemos y en la que participamos y del mundo que es nuestra casa” (p. 78-79). Actuar y demostrar responsabilidad es una tarea de todo ser humano, por lo tanto la comunidad educativa siempre la debe demostrar, como parte de un principio valioso con el que se debe contar siempre.

2.5.5 Reuniones por grado

La presencia del padres en una reunión es muy importante porque se aprovecha el espacio para solventar dudas y se tiene un momento de comunicación más ameno y con confianza, porque se exponen las situaciones que están afectando. “Esto significa que los progenitores utilizan, principalmente, las reuniones de grupo y las entrevistas, para comunicarse con el profesorado, ya que se tratan temas más concretos y que afectan a los hijos” (García, Gomariz, Hernández y Parra, 2010, s/p).

2.5.6 Proyectos de vida

Son ideas que la persona diseña para conseguir un propósito en un futuro y que le permitirá trazarse y lograra conducir su vida y alcanzar su destino. “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (Castañeda, 2001, s/p). Tomando en cuenta sus prioridades y sus valores que le han sido enseñados para tener éxito en la vida y en lo que se proponga.

2.5.7 Sensibilización de padres de familia

Todo proceso educativo tendrá mejores resultados, si el padre participa logrando que los estudiantes se sientan apoyados y puedan demostrar sentimientos de seguridad. “La educación es un proceso amplio que se inicia en la familia y luego se continúa con la escuela, y se necesita de ambas instituciones para conseguir un total desarrollo educativo y como persona del niño” (Rodrigo y Palacios, 1998, s/p). Con la constante participación se logra el desarrollo ya que lo que se quiere es dejar de ser pasivos y activar esos espacios que se están brindando, haciéndole conciencia al padre de familia lo importante que es en el proceso educativo.

2.5.8 Mujeres emprendedoras

Esta noción de performatividad contiene la idea de que el sujeto, y en este caso la mujer que desarrolla una actividad emprendedora construye su propia identidad a través de los actos que ejecuta. A su vez dicho sujeto no posee una existencia previa a dichos actos que interpreta. (Mary y Deboah, 2012, p.3)

Toda persona que lucha y se esfuerza por conseguir sus sueños y metas que anhela no solamente para ella si no para su familia, venciendo los obstáculos que se le presentan, incentivando a alcanzarlos es una persona que emprende y por lo tanto necesita que se le sean reconocidos sus esfuerzos, porque se dé cuenta que vale la pena el esmero y dedicación que realiza diariamente.

2.5.9 Actividades culturales

Toda actividad realizada en el centro educativo se hace para tomar en cuenta todos esos aspectos importantes que influyen en el aprendizaje del estudiante y que de alguna manera le sirven para demostrar sus habilidades, que quizás no se habían notado. “El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales”. (Duarte, 2003, p. 107).

2.5.10 Rol de los padres en la educación de sus hijos

Crear independencia en los hijos es una responsabilidad del padre pues es el que debe prepararlo para que pueda enfrentarse a los retos que sin duda alguna vendrán, son muchos aspectos que se deben trabajar para que el niño se sienta motivado y obtenga un mejor aprendizaje. “Cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa” (Bolívar, 2006, s/p).

2.5.11 Talleres

González (1987), conceptualiza al taller como: “un espacio-tiempo para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, el sentir y el hacer”. Estos espacios se dan para el fortalecimiento de las áreas que se deben reforzar y que

al hacerlo en conjunto se da un aprendizaje significativo porque se aprende de los que están a su alrededor.

2.5.12 Espacios recreativos

Brinnitzer, (2008) manifiesta: “Una recreación entendida como un tiempo de aprendizaje, de creatividad, de participación y cooperación seguramente quedará en nuestra memoria para ser transferida a múltiples situaciones de nuestra vida cotidiana” (p.9). La escuela debe cuidar esos espacios en los cuales exista interacción principalmente para que se logre un aprendizaje eficiente.

2.5.13 Estrategias

Cooper, (2001) manifiesta: “Las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje y lograr los objetivos, su éxito dependerá de los métodos empleados, el uso de la motivación, así como de las secuencias, pautas y formación del equipo que se siga” (s/p). Todas las acciones que se realicen deben estar encaminadas a lograr el fin propuesto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Manual de estrategias fomentando la participación activa del padre de familia.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo ha sido pensado debido a la poca participación que ha tenido el padre de familia en el proceso educativo, según los antecedentes desde hace algunos años se ha venido trabajando con el tema de padres de familia en el proceso, por tal razón se toma en cuenta el proyecto educativo porque se considera importante ejecutarlo para fortalecer las diversas dificultades que se encuentran en cada una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Catarina Cotoxac, que se encuentra ubicada en el área rural a 15 minutos de la cabecera municipal, es una comunidad maya hablante.

De acuerdo a lo observado en los indicadores educativos se tiene una deficiencia en cuanto al indicador de resultados, el cual ha tenido una baja considerada desde hace algunos años atrás, considerándose un problema que afecta la tasa de promoción anual en la cual es evidente la cantidad de alumnos que ingresaron y finalizaron el ciclo escolar, el fracaso escolar y alumnos que finalizaron el nivel. Por lo que se considera que con la realización del proyecto se lograra cambiar esos resultados.

Para que un proceso se desarrolle efectivamente se necesita contar con todos los actores necesarios. El Ministerio de Educación debe contribuir en apoyar y orientar las acciones para la ejecución del proyecto proporcionando los permisos y espacios necesarios para la realización de talleres, capacitaciones y charlas que permitan el acercamiento de los padres como apoyo directo hacia los docentes, los cuales en muchas ocasiones, necesitan utilizar estrategias adecuadas para lograr la integración del padre de familia. Actualmente el nivel de participación de los padres ha sido muy poco, no se ha logrado contar con la presencia del cien por ciento de los padres, debido a diversas situaciones que

los aleja de la escuela, por esa razón surge la idea de crear un manual con estrategias que contribuya de alguna manera con el docente para que pueda utilizarlo como herramienta dentro de las aulas ayudando a mejorar las actitudes educativas de los padres, donde se pueda dar espacios de diálogo entre padres y docentes centrados en el que hacer educativo.

El docente debe usar una metodología que facilite la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la realización de actividades y estrategias dentro del aula, como también fuera de ella que fomente un clima cálido de confianza para que toda la comunidad pueda integrarse sin ningún problema. Considerando que las familias son elementos fundamentales es necesario animarlos a participar y a que se sientan parte del centro educativo, además de recordarles lo importante e indispensables que son en la educación de sus hijos.

Son muchos los problemas a los que el docente se enfrenta, pero uno de los más comunes es la ausencia del padre de familia, por tal razón con la elaboración de este proyecto se quiere a través de diferentes actividades involucrar al padre de familia ya que las debilidades encontradas han sido parte de la ausencia del padre que recae en la falta de responsabilidad del estudiante en entrega de tareas, en perder el interés, en asistir todos los días a clases, sin dejar a un lado lo evidente que son los problemas familiares que afectan el rendimiento académico del estudiante.

Pero es necesario que se tomen en cuenta las oportunidades porque en ellas encontramos a docentes dispuestos a mejorar su desempeño académico por medio de la intervención y ayuda del padre de familia, lo cual permitirá que el estudiante logre un mejor aprendizaje y reduzca de alguna manera los índices reflejados.

Al querer tener estudiantes dispuestos a explorar y obtener nuevos conocimientos, participando activamente en el proceso pero sobre todo apoyándose entre sí, con un espíritu de colaboración mutuo entre padres y docentes, se tomó en cuenta la línea de acción en la cual se pretende adquirir el

fortalecimiento de la participación y colaboración para lograr un aprendizaje colaborativo entre la comunidad educativa. Demostrando de esa manera que podemos alcanzar lo que nos proponemos si todos colaboramos y participamos activamente en el proceso de enseñanza, aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutará, permitirá realizar un manual con estrategias que servirán al docente como una herramienta en la cual pueda apoyarse para poder integrar a los padres de familia al proceso educativo ya que ese ha sido una problemática que se ha tenido dentro del establecimiento y es necesario que pueda cambiarse y modificarse los hábitos que se tienen y lograr a través de la implementación de estrategias, un logro significativo, que beneficiará principalmente a los estudiantes como parte importante del proceso, pero también al docente como facilitador y guía.

3.3 Concepto del PME

Manual estratégico fomentando la participación.

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo general

Fomentar el acercamiento de los padres de familia al centro educativo, por medio de la creación de un manual de estrategias, con el fin de lograr el acompañamiento que deben brindar a sus hijos en el proceso educativo.

A. Objetivo específico

Determinar espacios de interacción entre la familia y la escuela para generar hábitos de participación.

Mostrar a los padres de familia elementos importantes de análisis y reflexión sobre su participación en la escuela.

Sugerir actividades motivantes para despertar el interés de los padres de familia.

3.5 Justificación.

La educación es un proceso de formación el cual motiva para realizar acciones que vayan encaminadas a un bien común, con el propósito de tener un proceso educativo de calidad y que ayude a disminuir muchos de los problemas que afectan directamente a la escuela, pero que involucra de igual forma a las familias. Es importante que el padre de familia colabore para que los niños desde pequeños tomen ese interés por los estudios, comprendiendo que es un camino que abre puertas y que solo la educación permite llenar de conocimientos y los hace ser mejores personas en la sociedad.

Una de las metas principales que tiene el docente es poder enseñarle al alumno para la vida, para que comprenda la importancia de educarnos, además de lograr que los padres de familia consideren necesario estar en constante apoyo, ya que son ellos los que en algunos casos limitan a sus hijos, pero también pueden ser ellos los que alienten para seguir con el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, brindándoles el espacio dentro centro educativo. Stacey (2000) plantea que “La participación de los padres debería ser activa y trascendental en la política de la institución y no limitarse a solo dar información referente a sus hijos” (s/p). Por esa razón es importante que se sientan parte del proceso y que aporten de alguna manera, siendo constantes en todas las actividades en las cuales el docente requiera de su presencia dentro del establecimiento.

Los padres de familia son fundamentales en el proceso de aprendizaje de sus hijos, actualmente se ha querido acercar más o tratar de involucrarlo más al proceso, por esa razón se han implementado diferentes formas para lograr su participación ya que es considerado un factor importante de la vida escolar.

Se debe estar conscientes de que es necesario contar con alternativas idóneas que contribuyan a mejorar las situaciones que se evidencian diariamente en las aulas, para darle respuesta a las preocupaciones y necesidades de los docentes ya que es fundamental la incorporación de los padres como apoyo a la formación académica y personal de sus hijos, logrando modificar la práctica de aprendizaje con la utilización de estrategias que incentiven a la participación activa y se logre un aprendizaje significativo, tomando en cuenta el contexto donde se realicen.

El proyecto de mejoramiento educativo es parte de un proceso formativo el cual se realiza debido a la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, evidenciado la falta de interés y acompañamiento en las diferentes actividades programadas. El bajo nivel en el indicador de resultados de escolarización es una de las razones por lo que la escuela necesita contar con la participación del padre para tener un proceso más efectivo. Ya que es evidente que únicamente se cuenta con un 45% de padres que apoyan.

Es necesario reconocer que se pueden generar avances y transformaciones en el quehacer educativo, así como, reflexionar sobre el proceso de aprendizaje con la incorporación de los padres, como apoyo a la formación académica y personal de sus hijos; así mismo, al modificar las prácticas de aprendizaje con el uso de estrategias que incentiven a los padres a la incorporación activa se espera que el aprendizaje sea significativo. Para Cooper (2001) las estrategias son “planes para dirigir el ambiente del aprendizaje y lograr los objetivos, su éxito dependerá de los métodos empleados, el uso de la motivación, así como de las secuencias, pautas y formación del equipo que se sigan” (s/p).

Para tal efecto, el uso de estrategias que incentiven a la participación del padre en los procesos de aprendizaje en la escuela, permitirá la transformación de la forma en que ellos ven la labor del docente y de la escuela, así mismo, el aprendizaje de los estudiantes será de acuerdo a las circunstancias y necesidades que se le presente en su contexto. Por lo tanto, el proyecto de mejoramiento educativo, espera que se pueda tomar conciencia tanto docentes y

padres para mejorar los conocimientos, habilidades y valores que deben adquirir los estudiantes del establecimiento educativo.

Así este proyecto de mejoramiento educativo, pretende proporcionar una serie de estrategias que ayuden a ser más fácil y motivadora dicha implementación a la escuela y en las propias aulas.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Actividades que ya no fueron posible ejecutar debido a la suspensión de clases que provoco la pandemia y que están plasmadas en el cronograma de actividades, pero que fueron sustituidas por otras actividades que de la misma manera permitió la participación de los padres de familia.

3.6.1 Actividad No. 16 Trenes de limpieza en la comunidad.

Esta actividad buscaba integrar a docentes, niños y padres de familia para hacer un recorrido en la comunidad y recoger toda la basura o desechos que estuvieran en sus alrededores, se pretendía que el padre de familia colaborara y al mismo tiempo enseñara a sus hijos, juntamente con el docente lo importante de mantener las áreas en las que vivimos limpias y agradables. Lastimosamente ya no fue posible realizarla, pero se consideraba una buena forma de integrar al padre de familia en la limpieza de su comunidad, se iba a ejecutar fuera del aula y de la escuela, pero se tomaría como contexto de colaboración a la comunidad, como un recurso importante que debe ser tomado en cuenta en el proceso.

Lo que se hizo para lograr el cumplimiento de esta actividad, pedir la colaboración de los padres de familia para que juntamente con sus hijos realizarán una limpieza en el perímetro de sus casas y áreas cercanas, con el objetivo de que los niños aprendan sobre el manejo adecuado de la basura, de los beneficios de mantener un ambiente agradable, una buena higiene y de cómo se pueden conservar los espacios en donde viven limpios y sanos, de esta manera obtener una enseñanza que con la práctica formara parte de la vida diaria.

Imagen No. 2

Recolección de basura



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Padres y madres en el momento de realizar limpieza

Imagen No. 3

Recolección de basura



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Familias en el momento de limpiar áreas verdes

3.6.2 Actividad No. 17 Celebración del día de la familia.

Esta era una actividad, con la cual iba a darle cierre a mi proyecto, también era una forma de agradecimiento a las familias por su colaboración y participación en las diferentes actividades, en las cuales se hicieron presentes y formaron parte.

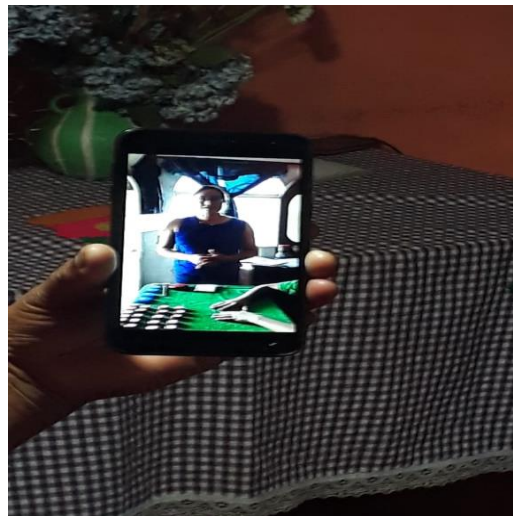
Se entregarían invitaciones a las familias de la comunidad para que asistieran juntamente con toda su familia al establecimiento educativo a ser partícipe de un día tan especial, en la cual en compañía de su familia disfrutaría de actividades que los docentes de los diferentes grados prepararían en su momento. En ella participarían el director, docentes, niños y familias en general.

Lo que se hizo para sustituir esta actividad fue realizar la grabación de un video que fue elaborado por la docente encargada la cual envió a los padres de familia por medio de la plataforma de WhatsApp.

En la cual se dan consejos y recomendaciones necesarias, para que pongan en práctica lo aprendido en las reuniones, talleres y charlas en las cuales estuvieron presentes. La situación que actualmente se vive es un espacio propicio que se puede utilizar para que el padre de familia cumpla con su papel y responsabilidad de apoyar a su hijo en casa.

Imagen No. 4

Grabación de video



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Madre de familia en el momento de ver el video enviado por medio de WhatsApp

Imagen No. 5

Madre de familia en apoyo a su hija desde casa



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Madre de familia en el momento de confirmar el apoyo brindado.

Imagen No. 6

Madre de familia en apoyo a su hijo desde casa



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Brindando apoyo a su hijo desde casa

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- a. Gestión para aprobación y realización del plan con el apoyo del director y CTAs.

Se realizaron solicitudes que fueron enviadas a las autoridades educativas. Licenciada Ennyd Figueroa Pérez CTA del distrito 14-15-25 y al director Luis Roberto Hernández Rodríguez, para obtener la respectiva aprobación y autorización en la realización y desarrollo de las diferentes actividades establecidas en el plan de actividades, para lo cual se necesita contar con la presencia de docentes, estudiantes y padres de familia. La fecha de realización fue del 02 al 10 de enero del año 2020. Los recursos a utilizados son: hojas de papel bond, impresora, computadora y lapiceros.

i. Resultados obtenidos

Los resultados fueron favorables ya que tanto el director del establecimiento como el CTA del distrito, estuvieron de acuerdo en autorizar el tiempo, días y horas necesarias para la realización de las diferentes actividades plasmadas en la planificación. Ven importante la realización del proyecto ya que es notable la poca presencia de los padres de familia en las diferentes actividades, considerando que al realizar dichas actividades se motivará al docente para que pueda obtener el manual, el cual le servirá como guía en la realización de sus actividades tomando al padre de familia como un recurso indispensable en el que hacer educativo.

Trabajar con el padre de familia es una tarea que todo docente debería realizar, pero lamentablemente se ha perdido ese espacio de interacción entre la escuela y padre de familia, retomar esos espacios es lo que se pretende hacer con la implementación de dicho proyecto, el cual fue aprobado por las autoridades educativas.

Imagen No. 7

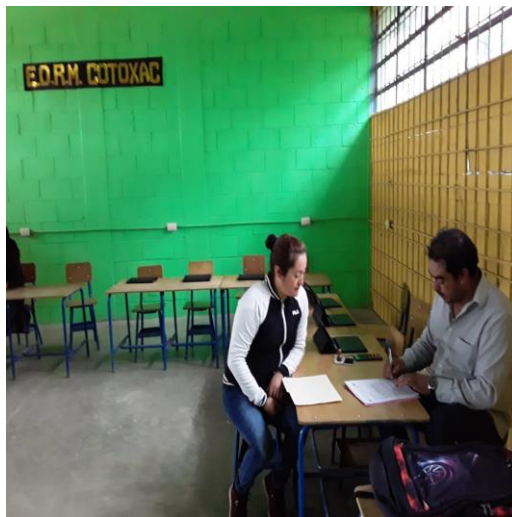
Entrega de solicitud



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Estudiante de Licenciatura en el momento de presentar su plan y entregar la solicitud a la CTA.

Imagen No. 8

Entrega de solicitud



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Se le hace entrega al director la solicitud, para implementar y desarrollar el proyecto

b. Sociabilización del proyecto con docentes.

Esta actividad se realizó en presencia del director y de 3 docentes del establecimiento, los cuales tienen a su cargo los diferentes grados y niveles que se atienden en el centro educativo, se les da a conocer en qué consiste el proyecto de mejoramiento educativo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las actividades que se desarrollaran de acuerdo al cronograma de actividades, pidiendo su apoyo para la ejecución de las mismas ya que son parte importante en la ejecución de las diferentes actividades y es indispensable contar con su presencia, brindando espacio dentro de sus actividades ya planificadas, aportando ideas, preparando a sus niños, proporcionando datos y sobre todo con el entusiasmo y deseo de cambiar actitudes.

De la misma manera se les hace ver que cada una de las actividades estará recopiladas en un manual, el cual se le proporcionara al finalizar con el proyecto y podrán contar con una guía que les será útil en su planificación. La fecha de la ejecución fue el 09 de enero del año 2020. Los recursos utilizados, plan de actividades, cronograma de actividades, hojas de papel bond y folder.

i. Resultados obtenidos

Los resultados fueron positivos, debido a que los docentes estuvieron de acuerdo en participar en las diferentes actividades y colaborar en la ejecución y desarrollo del mismo. Consideran importante la incorporación de los padres de familia en el proceso educativo, porque se ha evidenciado poca presencia de los mismos en las diferentes actividades, principalmente cuando se les invita a reuniones para dar a conocer sobre el avance de los estudiantes, lastimosamente se ha perdido el interés, tanto del padre como también la escuela.

Por tal razón consideran significativas las actividad plasmada en el plan de actividades, ya que en cada una de ellas se especifica lo que se quiere lograr, manifestando el deseo de retomar esas acciones y hacer el cambio en los indicadores educativos que reflejan una disminución en niños promovidos y niños

que no han finalizado el ciclo escolar. Las situaciones que provocan una baja en los indicadores son diversos, pero se considera que el padre es pieza clave e influye mucho en que los resultados que se tienen no sean los esperados. Ya que en algunos casos no está aportando o no está cumpliendo con su responsabilidad dejando solo al docente en el proceso de educar.

Imagen No. 9

Socialización con docentes



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas

Socialización con docentes el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento

c. Socializar el proyecto con padres de familia del establecimiento

Esta actividad se realizó para darles a conocer a los padres de familia en qué consiste el proyecto de mejoramiento educativo y el porqué del mismo. Explicándoles la importancia de contar con su presencia en cada una de las actividades planificadas, ya que el objetivo principal es que ellos sean partícipes del proceso educativo. Se describen cada una de las actividades, los días y momentos en los cuales se necesita que ellos participen y lo que deben hacer en casa para motivar y apoyar a sus niños y niñas. La fecha de ejecución fue el 21 de enero del año 2020. Los recursos utilizados, plan de actividades, cronograma de actividades, hojas de papel bond y folder.

i. Resultados obtenidos

Lo que se desea con esta actividad es hacerle conciencia al padre de familia sobre la importancia de apoyar y estar involucrados en la educación de sus hijos, ya que ellos son parte importante del proceso. Haciéndoles saber sus responsabilidades y lo que le afecta al niño en su proceso académico al no estar presentes. El grupo de padres de familia manifestaron su anuencia en participar, apoyar a sus hijos y al docente en el proceso educativo, consideraron pertinente retomar el trabajo que les corresponde ya que últimamente ha sido el docente el único que ha tomado la responsabilidad del aprendizaje del niño.

Se comprometen a brindar el apoyo desde casa, verificando que el estudiante cumpla con todas sus actividades asignadas y enviándolos todos los días a la escuela, El padre de familia necesita que se le motive y que se busquen formas de participación, porque si no pueden apoyar de una forma, pueden hacer otras actividades, lo importante es hacer que ellos se sientan motivados y participen de acuerdo a lo que se pretende lograr.

Imagen No. 10

Socialización del proyecto con padres de familia



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Socialización con padres de familia el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.

Imagen No. 11

Sociabilización del proyecto con padres de familia



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas

Socialización con padres de familia el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento

d. Visitas familiares

Esta actividad se realizó con el apoyo de los docentes de grado, se les pide que realicen un reporte de los niños que hasta el momento son los que más indiquen en su inasistencia a clases o los que no cumplen con las tareas asignadas. Luego de obtener esta información se procede a visitar a los padres de familia para saber cuáles son las razones de la ausencia del niño al establecimiento, los motivos que lo llevan a no estar presentes y en otros casos al incumplimiento de sus tareas. Esta actividad se ejecutó el 22 de enero del año 2020. Los recursos utilizados fueron cuaderno de asistencia, cuaderno de conocimientos, lapiceros.

i. Resultados obtenidos

Esta actividad fue una experiencia muy bonita ya que se logró en su mayoría atraer y motivar a los niños para que puedan asistir diariamente y cumplan con sus tareas, con esta actividad se evidencian las necesidades y dificultades que muchas familias presentan y que pueden ser, en algunos casos la causa del desinterés tanto del padre como del niño. Cuando un niño no asiste a la escuela

o no presenta tales es por diversas situaciones que se los impide y lo desconocemos como docentes.

Pero al salir del aula para conocer el entorno en el que vive el estudiante es muy productivo y significativo, porque se logró entablar comunicación con el padre de familia, que quizás nunca se había acercado a la escuela, logrando crear ese espacios de confianza de tal manera que pueda exponer las razones o motivos que llevan al niño a faltar, con mucho respeto se logran hacer compromisos entre el docente y el padre de familia, ya que se está iniciando con el ciclo escolar, por lo tanto se está a tiempo para tomar esas medidas y corregir los errores que se han cometido en otros años.

Considero que se logró con el objetivo y el propósito principal de esta actividad y es el de conocer a los integrantes de la familia de los niños e identificar sus limitantes y sobre todo lograr el acercamiento a las familias de una manera diferente.

Imagen No. 12

Visitas familiares



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Visitas a familias de la Escuela

Imagen No. 13

Visitas familiares



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Visitas a familias de la Escuela

B. Fase de planificación

a. Organización de padres de familia

Se invita a los padres de familia al establecimiento para que asistan a una reunión en la cual se les da a conocer el motivo. En esta actividad se les expone a los presentes que es importante contar con la presencia de un grupo de padres que servirán de enlace y representantes ante los demás padres, apoyando al mismo tiempo a los docentes en el desarrollo de las diferentes actividades y obtener una mejor coordinación. Los participantes son padres de familia y docente encargada de la actividad. La fecha de la ejecución fue el 30 de enero del año 2020. Los recursos utilizados fueron, paleógrafos, marcadores, sonido y hojas.

i. Resultados obtenidos

Pedirle al padre de familia que participe, muchas veces se ve muy complicado, pero al hacerles conciencia de la importancia de participar están de acuerdo en hacerlo, el comité está conformado por padres de familia participativos y colaboradores, que estuvieron presentes en el desarrollo de las actividades, dando ideas y viendo las necesidades del establecimiento, además de ser una influencia ante los demás padres de familia, contar con su apoyo es una gran

satisfacción. Con esta actividad se logró motivarlos haciéndoles sentir útiles e indispensable, también se logró crear espacios de participación y colaboración mutua entre padres con el único interés de beneficiar a la comunidad educativa.

Imagen No. 14

Comité de padres de familia



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Padres que forman parte del comité de padres de familia del establecimiento

Imagen No. 15

Comité de padres de familia



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Docente dándoles a conocer las actividades planificadas al comité de padres de familia

b. Talleres con docentes sobre el fomento de la responsabilidad

Se envían invitaciones a los docentes para participar en el taller llamado “El fomento de la responsabilidad”, en este taller los docentes puede compartir sus experiencias y exteriorizar sus inquietudes, se les da a conocer la agenda a trabajar y se les motiva a participar. Esta actividad está dirigida al director y docentes del establecimiento. Se ejecutó el 07 de febrero de 2020. Los recursos utilizados son marcadores, sonido, hojas, temperas, tijeras, silicón, refacción.

i. Resultados obtenidos

El docente es una pieza clave en cualquier actividad que se realiza dentro del establecimiento y tomarlo en cuenta en este taller fue una experiencia muy buena, porque él es consciente de que en algún momento se ha fallado en el que hacer educativo, pero reconocer los errores es de sabios y prudentes, los participantes se sintieron motivados, porque no se había realizado una actividad como esta en la cual los protagonistas fueran ellos.

Con esta experiencia vivida surgieron nuevas ideas, que ellos mismos plantearon y es el de seguir teniendo espacios para enriquecer sus conocimientos y apoyarse con sus experiencias, con la única finalidad de mejorar la labor como docentes.

Además se logró que los docentes participantes reflexionaran en cuanto a su responsabilidad y como ha sido cumplida en las funciones que les corresponde desempeñar dentro y fuera del establecimiento.

Todos los días tenemos el privilegio de tener un acercamiento con el director y docentes, pero no en estas situaciones, al crear este espacio en el cual se le da la libertad para que pueda compartir ideas, logros, fracasos e inseguridades son momentos que hay que aprovechar, considero que se cumplió con el objetivo de esta actividad el cual era apoyar la tarea docente para que los alumnos alcancen altos logros de aprendizaje, que al final es lo que nos motiva a mejorar cada día.

Imagen No. 16

Taller con docentes



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
 Docente- estudiante en el momento de realizar el taller con docentes

Imagen No. 17

Taller con docentes



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
 Docente- estudiante en el momento de realizar una dinámica en el taller con docentes.

c. Reunión con docentes y padres por grado

Cada docente eligió un día adecuado, para realizar una reunión en donde se invite a cada padre de familia del grado o grados que atiende para que participen, en ella se trataran diversos temas al mismo tiempo se les hace conciencia sobre la educación de sus hijos y el apoyo que se necesita de parte de ellos, se dejan espacio para que ellos puedan preguntar y resolver sus dudas e inquietudes, interactuando con el docente y con los demás padres. Los participantes son docente de grado, director y padres de familia. La_fecha de la ejecución de la actividad fue el 10 al 14 de febrero de 2020. Los recursos utilizados fueron, marcadores, sonido, hojas, lana, tijeras, silicón y refacción

i. Resultados obtenidos

Esta actividad es un espacio en la cual el docente puede platicar con los padres de familia sobre situaciones que afectan el desempeño de los estudiantes, comportamiento, asistencia, higiene personal, etc. Se logró que el padre de familia se sintiera en confianza, con libertad y con menos temor de preguntar sus dudas e inquietudes. La realización de las reuniones por grado fueron experiencia totalmente diferente a las reuniones generales, en la cual están presentes todos los padres de familia, en este caso le permitió al docente hablar temas que están relacionados directamente con sus alumnos, a ponerse de acuerdo en actividades planificadas las cuales se realizarán con los niños.

Este tipo de reuniones también permitió evidenciar más presencia de padres, lo cual tanto el director del establecimiento como los docentes consideraron una actividad muy significativa y productiva, porque desde hace un tiempo a tras las reuniones ya no eran muy apoyadas, por muchas situaciones el padre ya no daba su tiempo para estar presente, en algunos casos no se podían tomar decisiones porque no se contaba con la presencia de la mayoría de padres. Ahora puedo decir entonces que se logró con el propósito principal de esta actividad, el cual era el de compartir información sobre el proceso de enseñanza

aprendizaje y cómo lograr que el padre participe sin miedo y temor de lo que dirá el resto de padres.

Imagen No. 18

Reuniones por grado



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Docente al momento de realizar reuniones con padres de primer grado.

Imagen No. 19

Reuniones por grado



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Docente al momento de realizar reuniones con padres de tercero primaria.

C. Fase de ejecución

a. Talleres sobre proyectos de vida con niños y niñas del segundo ciclo.

Se invita a los estudiantes del segundo ciclo a participar en la actividad, en la cual ellos van a plantear sus metas y lo que desean alcanzar, compartiendo con sus compañeros acciones de participación. Participantes docente-estudiante, niños del segundo ciclo. La fecha de la ejecución fue el 17 de febrero de 2020. Recursos utilizados, marcadores, sonido, hojas, lana, tijeras, cartón.

i. Resultados obtenidos

Los estudiantes se sintieron motivados al momento de hablarles de su proyecto de vida, cada niño tiene sueños, anhelos y metas. Con esta actividad se logró reforzar valores claves para lograr sus metas a mediano y largo plazo, estimulándolos para que ellos evidencien sus fortalezas y oportunidades de mejora que poseen. El padre necesita que se le oriente para que motive a su hijo en lo que desea alcanzar, también sirvió para que aprovechen el tiempo y las oportunidades que se les presenten. A veces el miedo, la falta de comunicación y el desinterés, impide que el padre conozca lo que a su hijo le gusta y atrae.

Imagen No. 20

Talleres con niños



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas

Docente al momento de realizar talleres sobre proyectos de vida con niños del segundo ciclo

Imagen No. 21

Talleres con niños



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Niños en el momento de escribir sus metas.

b. Talleres de sensibilización con padres de familia

Se invita a todos los padres de familia para que participen en el taller, en la cual se espera sensibilizarlos para que apoyen a sus hijos desde sus hogares, y la importancia de estar en constante comunicación con el docente. Los participantes son docentes y padres de familia. La fecha de la ejecución fue el 24 de febrero de 2020. Los recursos utilizados, fueron videos, computadora, USB, cañonera, hojas de papel bond.

i. Resultados obtenidos

Con esta actividad los padres de familia asistentes se dieron cuenta de que el apoyo hacia sus hijos es fundamental para que tengan el éxito deseado, las reflexiones brindadas sirvieron para que ellos apoyen, dándole el tiempo a sus niños, revisando sus cuadernos para que realicen sus tareas y motivándolos para que lo realicen, brindándole lo necesario. Se logro abrir espacios de reflexión, intercambio e información para las familias involucradas y asistentes, motivándolas en fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Sensibilizar a los padres de familia en cuanto a la responsabilidad que obtienen desde el momento que inscriben a sus hijos en el establecimiento, es un logro

significativo, porque los acuerdos deben darse entre las dos instituciones, el apoyo debe ser mutuo para beneficio de todos pero principalmente para el niño.

Imagen No. 22

Talleres de sensibilización



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Docente en el momento de realizar talleres de sensibilización con padres de familia.

Imagen No. 23

Talleres de sensibilización



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Docente estudiante en el momento de sensibilizar a madres de familia.

c. Reconocimiento a mujeres emprendedoras

Con el apoyo de los docentes, se elige a madres de familia que luchan diariamente para que sus hijos asistan a la escuela, además de buscar a las madres que más apoyan en las diferentes actividades que el docente planifica dentro de su aula y fuera de ella. Las participantes en esta actividad son madres de familia y docentes. La fecha de la ejecución de esta actividad fue el 02 de marzo de 2020. Los recursos utilizados fueron sonido, impresiones, diplomas de participación.

i. Resultados obtenidos

Ver el rostro de las madres de familia a quienes se les hizo entrega de un reconocimiento por su apoyo, es verdaderamente satisfactorio porque nadie más que ellas saben la lucha que hacen diariamente para que sus hijos estén presentes en la escuela. Las madres de familia comprenden lo necesario de su apoyo no solamente a sus hijos, sino que también al docente, porque solo de esa forma se logra obtener mejores resultados, el propósito principal fue el de motivarlas, ya que se les caracteriza por tener un espíritu activo y positivo, que las lleva a asumir riesgos y compromisos. Como todo ser humano posee inconvenientes y fracasos que la vida les da, pero no es un motivo para dejar de incentivar a sus hijos.

Imagen No. 24

Reconocimiento a mujeres emprendedoras



Fuente: Yuma Roxana Cano Rivas
Docente en el momento de realizar la entrega de reconocimientos a madres de familia.



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
 Docente en el momento de realizar la entrega de reconocimientos a madres de familia.

d. Mejoramiento de espacios recreativos

Con la ayuda de padres de familia se escogen áreas dentro del predio de la escuela, que sirvan para que los estudiantes tengan espacios adecuados y dignos. Por grado se piden a grupos de padres para que participen en el mejoramiento de espacios. La fecha de la ejecución de esta actividad fue el 02 de marzo de 2020. Los recursos a utilizar fueron yantas, cemento, hierro, piedrín, reglas, serrucho, carreta, pintura

i. Resultados obtenidos

La elaboración de estos espacios fueron una oportunidad de poder integrar al padre de familia, ya que son ellos los que muchas veces no participan en las actividades por diversas razones, no todos los padres asisten aun después del llamado que se les hace, en este proceso algunos no se hicieron presentes, pero la mayoría gracias a Dios contribuyeron a mejorar las áreas que son utilizadas por sus hijos diariamente, no solamente mejoró el área recreativa sino que también se abrieron espacios para que se pudieran concentrar padres y tener un momento de convivencia. Se logró que el padre viera lo importante de tener

espacios bonitos y agradables, ya que ayudan a los estudiantes a tener mejor concentración en sus actividades porque brinda una sensación de paz y tranquilidad.

Imagen No. 26

Realización de espacios recreativos



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Docente padres de familia y niños en el momento de realizar espacios recreativos.

Imagen No. 27

Padres realizando espacios recreativos



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Padres de familia colaborando en la realización de espacios recreativos.

Imagen No. 28

Espacio recreativos



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Espacio recreativo finalizado

e. Mañanas culturales

En esta actividad se invita a los docentes para que participen en distintas actividades en las cuales los niños serán los protagonistas. También se les hace de su conocimiento que convoquen a los padres de familia a participar en dicha actividad ya que es necesario contar con su presencia. La fecha de realización fue 09 de marzo de 2020. Los recursos utilizados fueron sonido, computadora, USB, hojas, lapiceros.

i. Resultados obtenidos

Estas actividades son muy emotivas para los padres de familia porque les gusta ver participar a sus hijos en diferentes actividades. Cuando se realizan actividades culturales se está haciendo que el niño desarrolle sus habilidades, pero también se está permitiendo al padre de familia que pueda disfrutar un momento de tranquilidad juntamente con sus hijos e hijas. La mayoría participaron activamente, en los diferentes momentos que se desarrollaron, porque solo ellos dan realce a las actividades. Además de disfrutar también se logra que el estudiante se sienta apoyado, motivado a participar y mostrar lo que ha aprendido con sus docentes y compañeros.

El mayor logro, es la satisfacción de padres de familia cuando ven que su niño participa, pero también sucede lo mismo con el niño al contar con la presencia de sus padres.

Imagen No. 29

Mañanas culturales



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Docentes, niños y padres de familia en el momento de realizar actividades culturales.

Imagen No. 30

Mañanas culturales



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Docente, niños y padres de familia en el momento de realizar mañanas culturales.

- f. Charlas con padres de familia sobre el rol de los padres en la educación de sus hijos.

Se envían invitaciones a los padres de familia para contar con su presencia, en dicha actividad ya que es importante que conozcan cual es el rol de ellos en la educación de sus hijos. La fecha de la ejecución fue el 06 de marzo de 2020. Los materiales a utilizar fueron hojas, carteles, lapiceros, imágenes, refacción.

- i. Resultados obtenidos

La presencia del padre de familia es fundamental en el proceso educativo, darles a conocer sobre el rol que como padres les corresponde en algunas ocasiones es bien vista, los asistentes manifestaron que la educación de sus hijos no es tarea únicamente del docente y que saber lo que les corresponde como padres es indispensable.

Comprendieron que mandar a sus hijos a la escuela no es la única tarea que deben cumplir, pensar que todo le corresponde al docente es una idea errónea que tenían y se comprometieron a seguir cumpliendo con sus obligaciones como padres, tomando la iniciativa de apoyar desde sus hogares.

Lastimosamente siempre hay padres de familia que como excusa piensan que no pueden ayudar a sus hijos porque no saben leer, es ahí donde se deben aprovechar estos espacios para que ellos comprendan que hay diversas formas de apoyar empezando por permitirle que asista todos los días a la escuela, participar en las diversas actividades planificadas por su docente, etc.

En esta actividad también fue evidente que hay padres de familia que contribuyen, porque ellos mismos se encargan de explicarles a los padres de familia como pueden colaborar con sus hijos.

Imagen No. 31

Charlas con padres de familia



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas

Madres de familia en el momento de realizar la charla sobre el rol en la educación de sus hijos

Imagen No. 32

Charlas con padres de familia



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas

Madres de familia en el momento de realizar la charla sobre el rol en la educación de sus hijos

D. Fase de monitoreo

Todas las actividades realizadas fueron monitoreadas a través de la utilización de diferentes instrumentos de evaluación los cuales sirvieron para ver los logros obtenidos en cada una de las actividades.

a. Socialización

Dar a conocer el proyecto fue una de las actividades que está en la fase de inicio, fue necesario hacerla para que los docentes y padres vean, que se realiza el proyecto por la necesidad que se tiene de cambiar los problemas que han sido evidentes en los indicadores educativos los cuales reflejan deficiencia en algunas áreas, por lo tanto se deben buscar acciones de cambio, por esa razón se pide a los docentes y padres de familia su colaboración, a efecto de tomar en cuenta lo que se les pide. Se realiza el monitoreo a través de una autoevaluación para conocer si se han evidenciado un avance con las actividades que se han ejecutado.

Imagen No. 33

Autoevaluación para padres

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

Nombre del padre o madre: Isabel Us Chito

Nombre del alumno: Héctor Hermelindo Us Us

Grado: Sexto Fecha: 21-01-2020

INSTRUCCIONES: lea los indicadores y marque el recuadro según sea su respuesta.

INDICADORES	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mi hijo (a) asiste todos los días a la escuela.			X	
Estoy al pendiente que asista puntualmente a la escuela.			X	
Me aseguro que mi hijo (a) asista bien aseado a la escuela.				X
Estoy al pendiente de que mi hijo (a) cumpla con sus tareas.				X
Estoy al pendiente de que mi hijo (a) asista a clases con todos sus materiales.				X
Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto a la escuela regularmente a preguntar sobre la conducta de mi hijo.				X
Asisto a la reunión de padres de familia.				X
Atiendo las indicaciones y sugerencias del docente.			X	
Asisto a los llamados cuando se requiere mi presencia en la escuela.				X
Participo en las diversas actividades que se desarrollan en la escuela.				X

7

Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Autoevaluación dirigida a padres de familia

b. Organización de padres

Esta actividad permitió, el involucramiento directo del padre, se construyó para que el padre contribuya con las autoridades educativas y docentes en la identificación de problemas, actividades escolares, proyectos, etc. relacionados con la educación de sus hijos. Fue monitoreado por medio de una lista de cotejo en la cual se tenían los criterios de la relación de los padres con los docentes y de la motivación en cada una de las actividades.

Imagen No. 34

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: EORM Santa Catarina Cotozac

DOCENTE RESPONSABLE: Yuma Rocxana Cano Rivas

ACTIVIDAD: Reunion

GRADO: Sexto

NOMBRE DE LAS PARTICIPANTES	ASPECTOS										
	Demuestra liderazgo		Posee interés en apoyar a su hijo		Propone alternativas		Participa activamente		Posee control de sus actos		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Catarina Pascual											
Herlinda Micaela Ajpop											
Isabel Us Chitop											
Luisa Maldonado											
Maria de León											
Maria Reyna Damián											
Maria Tojin											
Rosa Aguare											
Maria López Ventura											

OBSERVACIONES:

Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Lista de cotejo dirigida a padres de familia

c. Talleres y charlas

Los talleres y charlas con docentes, niños y padres de familia son actividades que permitieron abrir espacios de reflexión, intercambio y formación con las personas involucradas e interesadas en fortalecer el proceso de aprendizaje. La presencia y anuencia de los docentes fue monitoreada a través de instrumentos de observación y escala de rango.

Imagen No. 35

Escala de rango



ESCALA DE RANGO

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Catarina Cotozac

ACTIVIDAD: Taller con docentes

INSTRUCCIONES: marque con una X en la escala que considera pertinente

No.	INDICADORES	ESCALA				TOTAL
		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	
01	El docente participa activamente	X				4
02	Se toman en cuenta las opiniones de los docentes	X				4
03	El docente demuestra interés en el tema	X				4
04	Hay espacios de reflexión	X				4
05	Se cumple con el trabajo en equipo	X				4

OBSERVACIÓN:

Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Escala de rango dirigida a docentes

d. Reuniones

Las reuniones permitieron conversar sobre los avances de los estudiantes dentro del centro educativo, en esta actividad se toman acciones de mejora y colaboración mutua para obtener mejores resultados, esta actividad se monitoreo a través de un instrumento de observación el cual demuestra la presencia del padre en la actividad.

Imagen No. 36

Instrumento de observación



INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

Docente observado: Juana López Carrillo

Grado observado: Primero

INDICADORES		Se observa	No se observa
01	El total de los padres están presentes	X	
02	Los presentes se interesan por la información	X	
03	Los padres son responsables en las actividades desarrolladas	X	
04	Los participantes aportan ideas para mejorar el trabajo en equipo	X	
05	Platica con el docente acerca del aprendizaje de su hijo	X	
06	Mantiene una buena relación con el docente	X	
07	Conoce las reglas de establecidas		X
08	Atiende las sugerencias de los docentes	X	
09	Colabora con el docente, cuando se requiere	X	
10	Se preocupan por apoyar en las tareas que tienen que realizar en casa	X	

Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Observación para verificar la presencia de padres de familia

e. actividades extra aula

Estas actividades permitieron evidenciar la participación de los padres en diferentes actividades que se realizaron fuera del aula, pero que era necesario que el padre de familia estuviera presente en el centro educativo. Estas actividades fueron monitoreadas a través de varios instrumentos como lista de cotejo, escala de rango, autoevaluación con varios criterios que confirman su participación.

Imagen No. 37

Autoevaluación para padres

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

Nombre del padre o madre: Isabel Us Chito
 Nombre del alumno: Héctor Hermetindo Us Us
 Grado: Sexto Fecha: 21-01-2020

INSTRUCCIONES: lea los indicadores y marque el recuadro según sea su respuesta.

INDICADORES	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mi hijo (a) asiste todos los días a la escuela			X	
Estoy al pendiente que asista puntualmente a la escuela			X	
Me aseguro que mi hijo (a) asista bien aseado a la escuela				X
Estoy al pendiente de que mi hijo (a) cumpla con sus tareas				X
Estoy al pendiente de que mi hijo (a) asista a clases con todos sus materiales				X
Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto a la escuela regularmente a preguntar sobre la conducta de mi hijo				X
Asisto a la reunión de padres de familia				X
Atiendo las indicaciones y sugerencias del docente			X	
Asisto a los llamados cuando se requiere mi presencia en la escuela				X
Participo en las diversas actividades que se desarrollan en la escuela				X

7

Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Autoevaluación dirigida a padres de familia

E. Fase de Evaluación

a. Director

Como autoridad del establecimiento el director, fue el máximo observador de las diferentes actividades realizadas, a través de una lista de cotejo se evaluaron los criterios que se tomaron en cuenta, los cuales haciendo las observaciones pertinentes para mejorar el proceso y darle el sentido deseado a cada una de las actividades desarrolladas que fueron de beneficio para motivar al padre de familia como también a los docentes a trabajar juntos.

Imagen 38

Evaluación realizada por el director

LISTA DE COTEJO

Nombre del director Luis Roberto Hernández Rodríguez

INSTRUCCIONES: marque con una X en SI, se muestra el criterio, marque con una X en NO si no se muestra el criterio

No.	Nombre del padre de familia	ASPECTOS A EVALUAR										TOTAL
		El padre de familia se reúne con el docente		La reunión con el padre de familia es oportuna		Las actividades están orientadas en lo que se quiere lograr		Las actividades están bien planificadas		Se logra alcanzar los objetivos deseados		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Visitas familiares	X		X	X	X		X		X		80
02	Organización de comités de padres de familia	X		X		X		X		X		100
03	Talleres con docentes sobre el fomento de la responsabilidad	X		X		X		X		X		100
04	Reuniones con docentes y padres por grado	X		X		X		X		X		100
05	Talleres con docentes, niños y padres de familia	X		X		X		X		X		80
06	Reconocimiento a mujeres emprendedoras	X		X		X		X		X		80
07	Mejoramiento de espacios recreativos	X		X		X		X		X		100
08	Actividades culturales	X		X		X		X		X		100

f. Yuma Rocxana Cano Rivas
Yuma Rocxana Cano Rivas
Docente

Vo Bo. Luis Roberto Hernández Rodríguez
Luis Roberto Hernández Rodríguez
Director

Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Evaluación de las actividades realizadas

b. Docentes

Como parte importante en la realización del proyecto los docentes evaluaron las diferentes actividades tomando en cuenta sus propios criterios sobre como sintieron ellos la presencia y apoyo del padre en las actividades en las que se necesitaba contar con su presencia.

Imagen 39

Docentes evaluando



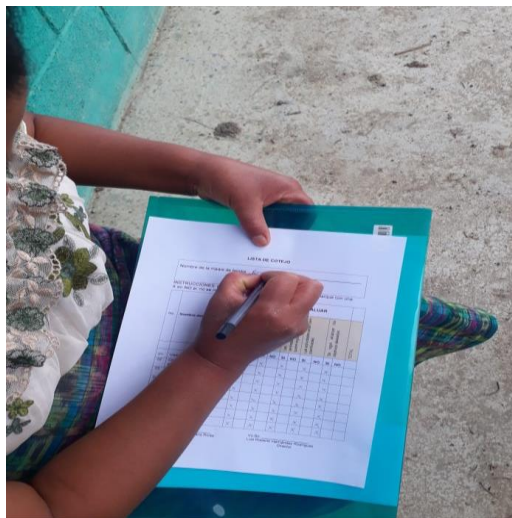
Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Docentes evaluando las actividades realizadas.

c. Madres de familia

La evaluación fue realizada por dos integrantes del comité de padres de familia la cual evaluaron a través de una lista de cotejo las actividades que se desarrollaron, evidenciando criterios que fortalecieron el proceso, las madres de familia manifestaron los aciertos y desaciertos que se tuvieron en cada actividad y como se pueden mejorar para obtener mejores resultados. Por la situación que se vive no es posible contar con el cien por ciento de las personas involucradas.

Imagen 40

Madre evaluando



Fuente: Yuma Roxana Cano Rivas
Docente en el momento de hacer entrega del manual al director del establecimiento

F. Fase de cierre del proyecto

a. Entrega de manual al director del establecimiento.

Cada una de las acciones realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo, fue una recopilación de actividades que se hizo con el fin de crear el Manual de estrategias que al estar elaborado se entrega al director del establecimiento para que pueda tenerlo como una herramienta útil en el establecimiento.

Imagen No. 41

Entrega de manual



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Docente en el momento de hacer entrega del manual al director del establecimiento.

b. Entrega del Manual de estrategias a docentes del establecimiento

Imagen No. 42

Entrega de manual



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Docentes con el momento de la entrega del manual de estrategias

c. Entrega de manual a madres de familia.

De la misma manera se entrega a madres de familia, las cuales verificaron el manual y cada una de las estrategias planteadas y desarrolladas verificando los resultados obtenidos.

Imagen No. 43

Entrega de manual a madres de familia



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas
Madres de familia evidenciando el manual de estrategias

d. Entrega de resultados al director y docentes del establecimiento.

Los resultados obtenidos fueron favorables ya que cada uno de los involucrados y los que se tomaron en cuenta en este proyecto cumplieron con su responsabilidad. Durante el desarrollo de las diferentes actividades se fue evidenciando docentes con actitudes abiertas y cordiales demostrándoles respeto a los padres para ganar la confianza de ellos, además de demostrarles lo importante que son en el proceso de aprendizaje. La formación de amistad entre docentes y padres de familia debe estar basada en el respeto, para que cada uno recuerde cuál es su función y logren trabajar en armonía, como fue el caso de este proyecto las actividades planteadas permitieron que el padre se acercara al docente y crearan una relación de confianza y apoyo.

Fueron entregados los resultados manifestando el agradecimiento a los presentes, además de explicar cómo se evidencio la colaboración que el padre de familia dio en su momento dentro del establecimiento, también la ayuda que han dado desde casa con las actividades asignadas por el docente.

Imagen No. 44

Entrega de resultados a director y docentes



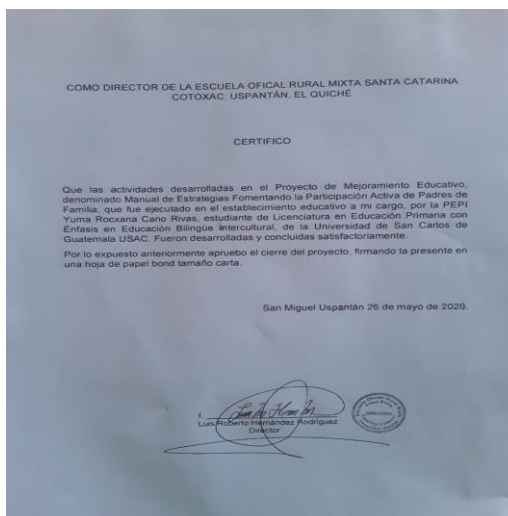
Fuente: Yuma Rocxana Cano

Entrega de resultados al director y docentes del establecimiento.

Se le dio a conocer al director los resultados obtenidos con el desarrollo de las diversas actividades ejecutadas y que fueron planificadas de acuerdo a la necesidad que se tenía de contar con el apoyo de los padres de familia. Los resultados fueron favorables, porque se notó mayor presencia de padres de familia, se le dio a conocer al director del establecimiento como se observó la participación, las dificultades que se obtuvieron, que actividades se necesitan mejorar y como se puede en cada actividad brindarle espacios a los padres para que colaboren, haciendo más amena y agradable su estancia en el centro educativo, por tal razón el director entrega un finiquito de cierre del proyecto con la cual se da por concluido el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 45

Oficio entregado al director del establecimiento



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas

Oficio entregado por el director en el cual aprueba el cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 46

Firma de oficio por el director del establecimiento



Fuente: Yuma Rocxana Cano Rivas

Oficio entregado por el director en el cual aprueba el cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución en donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Catarina Cotoxac, en jornada matutina, que queda a 15 minutos de la cabecera municipal del Municipio de San Miguel Uspantán, del Departamento de Quiché.

La escuela cuenta con el nivel pre primario y primaria completa, es una escuela multigrado, hay una docente que atiende el nivel pre primario en sus tres etapas, cuatro docentes atienden el nivel primario y un docente asignado para el centro de computación. Dentro del establecimiento se cuenta con el apoyo del Consejo de padres de familia y gobierno escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna de proceso. Ha tenido una baja considerable la cual afecta el proceso educativo principalmente en la tasa de promoción anual, reflejando cuantos alumnos finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio de año, en este mismo indicador también es evidente como se ha venido dando el fracaso escolar, esto es de los alumnos que reprobaron se inscribieron y no finalizaron el grado y también la finalización de nivel, numero de promovidos esto demuestra que los resultados no han sido los esperados al final de cada ciclo escolar.

Es evidente que hay muchos problemas que están afectando los resultados obtenidos, por eso es necesario promover acciones que permitan un cambio significativo logrando minimizar lo que se ha evidenciado, por tal razón es necesario involucrar al padre de familia, porque se necesita de su apoyo para cambiar actitudes que no han sido las correctas y que de alguna forma han influido en los resultados y de acuerdo a las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción la cual permitirá el:

Fortalecimiento de la participación y colaboración para lograr un aprendizaje colaborativo entre la comunidad educativa. La participación del padre de familia sigue siendo un recurso importante e indispensable por lo tanto corresponde

implementar actividades que fortalezcan esa participación, y se vea el cambio, que será de beneficio a el docente, al niño especialmente y al padre de familia. Aumentar el interés y motivar es lo que se necesita para que esos indicadores reflejen cambios positivos. El interés de colaboración y participación se ha perdido, todos se han acomodado a seguir con la misma rutina padres que no quieren participar y docentes que de alguna manera se han conformado, muchas veces no actúan porque no ven el apoyo que desean de los padres.

Es importante que se siga con las acciones para mejorar esos indicadores y por tal razón se toma la segunda línea de acción la cual indica que se tiene que hacer, el fortalecimiento de estrategias para lograr la integración y participación activa de todos los estudiantes y padres de familia. Esta línea demuestra que es necesario apoyarnos de estrategias, el docente principalmente debe detenerse para verificar, si está utilizando estrategias adecuadas, que motiven tanto al niño como al padre de familia y si no, debe trabajar en la búsqueda de las correctas e idóneas para obtener mejores resultados. Principalmente que conozca lo que quiere lograr, para estructurar estrategias apropiadas y funcionales, que no aislen al padre de familia haciendo tedioso los acercamientos que se tengan.

La escuela no puede trabajar aislada de la familia por tal razón es necesario tomar en cuenta la línea de acción en la que se necesita. Fomentar el trabajo en equipo, entre docentes, niños y padres de familia. El proceso educativo es una cadena que debe estar unida para permanecer segura, por tal razón debe existir el trabajo colaborativo en donde cada uno cumpla con su responsabilidad y aporte lo que sea necesario. Implementando estrategias para aumentar el interés de los estudiantes, se espera lograr con estos aspectos tan importantes.

Fomentar la responsabilidad en los estudiantes a través de la participación activa del padre de familia. Es una línea que indica que muchos estudiantes han perdido valores tan importantes, si podemos mencionar la responsabilidad como uno de ellos, esto se da por el poco compromiso que el padre tiene en estar presentes en la educación de sus hijos, por varias situaciones el padre no se preocupa por la parte académica, deja todo el trabajo al docente, como si fuera

el único al que le corresponde enseñar, provocando niños sin el mínimo interés por aprender, porque saben que no hay quien los aliente y se preocupe en casa por su educación, incumpliendo con sus tareas y no asistiendo a clases, creando un problema para el docente porque deberá ser creativo y buscar alternativas para apoyar a estos estudiantes. .

Por todo lo expuesto se considera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Manual de Estrategias Fomentando la Participación Activa de padres de Familia, va a contribuir a minimizar ese problema que se ha identificado, a través de acciones que el docente utilizará para que logre la incorporación de padres a la escuela, realizando diversas actividades como visitas familiares, organización de comités de padres de familia, talleres con docentes, niños y padres de familia, reuniones con padres por grado, reconocimiento a mujeres emprendedoras, mejoramiento de espacios recreativos, mañanas culturales, charlas con padres de familia sobre el rol en la educación de sus hijos.

Se pretende crear una guía con todas las actividades descritas para que sea utilizada por el docente, que en el momento de planificar sus actividades pueda incluir al padre de familia, tomando en cuenta que son actividades que puede realizar dentro del aula como fuera de ella. Al revisar los indicadores educativos se evidencia que los resultados no han sido los esperados, principalmente en la tasa de promoción anual, fracaso escolar y finalización de nivel en donde se observa cuántos estudiantes finalizaron o reprobaron el grado en un ciclo escolar. Por tal razón considero que con la incorporación del padre al proceso educativo mejorara el indicador de resultados y los problemas que este genera.

Se elaboró un plan de actividades en el que se involucró a docentes, estudiantes y padres de familia, en las actividades desarrolladas que incluyen talleres y charlas que motivan al padre, obteniendo un resultado positivo, logrando que el padre comprenda su responsabilidad, además de tener docentes entusiasmados por el apoyo que ahora es evidente y la presencia de niños motivados por asistir y cumplir con sus tareas asignadas. Hay muchos padres de familia que conocen

su responsabilidad, pero necesitan esa motivación que los impulse a realizarlo y si se trabaja ese aspecto desde la escuela se obtienen mejores resultados, se mejoran esas relaciones que quizás han sido dañadas por diversas razones, pero la satisfacción más grande es cuando se ve a un padre apoyando a su hijo.

Los resultados obtenidos en este proyecto, muestra que después de haberse aplicado las diversas estrategias, efectivamente hubo una modificación en el apoyo del padre al proceso educativo de sus hijos. A continuación se analizan los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto Manual de estrategias fomentando la participación activa del padre de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Catarina Cotoxac, Uspantán, Quiché. Se realizó el análisis que llevo a la confrontación de lo que se logró en el proyecto al mismo tiempo se hará una comparación con lo que dicen varios autores citados, los cuales se presentan a continuación.

Entre los resultados se evidencio las actividades desde el hogar en las cuales es responsabilidad únicamente del padre de familia, de estar pendiente de sus hijos porque nadie más que ellos son los encargados de motivarlos proporcionarles todo los recursos necesario, para que el niño baya listo y preparado para recibir los conocimientos que el docente le transmitirá en la escuela. Por tal razón se debe saber que la escuela enseña, pero no educa, la educación se realiza en casa.

Se comprobó que los padres de familia consideran importante la asistencia y permanencia de los estudiantes dentro del centro educativo, pues es un beneficio que ellos tienen para aprender, cosas nuevas y diferentes a las que ya han aprendido en casa, el hogar es la primera escuela del niño, aprende de sus padres, de sus hermanos y de todos los que lo rodean en el hogar, estos conocimientos que el adquiere le servirán para formar su personalidad, por tal razón comparto lo que menciona el autor. “La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros” (García, Ramírez y Lima, 2001, p. 204).

Tomarse el tiempo para conocer el entorno del estudiante es un beneficio, pues se evidencia como es la vida de un niño en familia, cuan apoyado está o si realmente su vida social es muy poca, si se siente útil o simplemente se le ha instruido a ser conformista, porque eso es lo que sucede en muchas familias, hay padres que se conforman con lo que tienen y no se esfuerzan ni por ellos ni por sus hijos. Al hacerles entender que se puede cambiar y se les demuestra que únicamente se necesita tener voluntad, para salir adelante, entonces se ve el resultado y creo que eso se logra cuando el docente se interesa por conocer el contexto en el que vive el niño.

Aunque se diga que la familia es el núcleo de la sociedad, lamentable mente aún existen familias que no son conscientes del papel que juegan y no está enseñando ni educando en valores.

En cuanto a las organizaciones que se realizan dentro del centro educativo, hay padres de familia que les gusta participar, pero hay algunas que no, cuando es de proponer siempre eligen o proponen a los que casi siempre están presentes y son activos dentro de las actividades. En este caso los docentes como máximos conocedores de los padres, evidenciaron que la mayoría ha estado colaborando y participando en las diferentes actividades, pero lamentablemente, también existen padres de familia que no quieren colaborar y participar, principalmente el padre de familia.

Esto permite analizar lo indicado por el autor el cual nos dice. “Si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres, madres y profesores, solamente se precisa una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes” (Alonso, 2005, s/p). Por lo tanto el trabajo debe ser de todos y no únicamente de la madre o del docente, si queremos obtener resultados positivos se necesita que el padre de familia participe activamente viendo las necesidades y colaborando, debe hacerse un trabajo bueno y en conjunto entre padres, madres y profesores por eso considero importante lo que menciona Alonso, las actividades fueron productivas, porque se evidencio la participación tanto de madres como de padres de familia dentro de ellas.

Entre una de las muchas funciones que los docentes realizan, esta una muy importante e indispensable y es la responsabilidad, realizar el taller con docentes sobre el fomento de la responsabilidad, permitió crear espacios de integración en la cual con las experiencias vividas de los docentes surgió la pregunta, se está cumpliendo realmente con la responsabilidad en todos los aspectos, por eso comparto lo que señala Bernal (2012) “El desarrollo de la responsabilidad, en su entero y complejo proceso, nos arroja al cuidado de uno mismo, del otro, de la sociedad viva a la que pertenecemos y en la que participamos y del mundo que es nuestra casa” (p. 78-79).

Es evidente lo que nos dice Bernal, porque cuando el docente es responsable no se interesa simplemente en él, sino que piensa en los niños en los padres y en el cómo mejorar su forma de enseñar, se logró evidenciar docentes que preparan materiales apropiados haciendo clases activas, tomando en cuenta los conocimientos del niño, actualizando sus propios conocimientos, realmente es un trabajo fuerte pero se hace para que ellos asimilen mejor los conocimientos. Otro logro que se tuvo con esta actividad, fue el interés que manifestaron los docentes para seguir creando más espacios de convivencia en donde puedan conversar sobre temas importante que contribuyan a tener mejores resultados en las aulas. Tener momentos de reflexión sobre lo que se está haciendo, es parte de la responsabilidad que ha demostrado el docente, al interesarse por estar en la constante búsqueda de alternativas que le ayuden y que a partir de las experiencias vividas se pueda crear un aprendizaje útil que baya enfocado a beneficiar a los niños.

Las reuniones por grado evidencio mayor presencia de padres que cuando se citan a reuniones generales. Por otro lado, los docentes indicaron que se sigue dando el problema de poca presencia del padre en algunos grados, pero que en su mayoría, la que frecuentemente asiste es la madre. Esto afecta a veces en la toma de decisiones, en donde se necesita la participación de los padres de familia. Indicaron que la falta de asistencia se debe a la poca responsabilidad de algunos padres, pero también se da por motivos de trabajo.

Las reuniones por grado son bien vistas por los padres, por tal razón estoy de acuerdo cuando el autor habla de cómo los padres toman la reunión. “Esto significa que los progenitores utilizan, principalmente, las reuniones de grupo y las entrevistas, para comunicarse con el profesorado, ya que se tratan temas más concretos y que afectan a los hijos” (García, Gomariz, Hernández y Parra, 2010, s/p). Este espacio se dio y el padre aprovecho para manifestar sus inconformidades, sus inquietudes y brindo sugerencias para que se puedan generar cambios con la anuencia y participación de ellos. Al realizar reuniones por grado resulto más factible que las generales, por tal razón el director como los docentes consideraron beneficiosas hacerlas con más frecuencia.

La comunicación es muy importante dentro de una familia porque es donde los niños y las niñas descubren y desarrollan valores, es responsabilidad de los padres formar, mantener y educar a sus hijos. La comunicación con los niños permite conocerlos más y saber cuáles son sus sueños, metas y anhelos, es por eso que en la realización de la actividad de proyectos de vida realizados con los niños se evidencio los deseos que muchos niños tienen por superarse y ser mejores personas cada día, esto concuerda con la cita que se plantea “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (Castañeda, 2001, s/p). Para lograr que un niño alcance el éxito se necesita involucrar a los padres de familia, como personas que pueden influir y a la vez motivarlos para que logren ser personas productivas y útiles a la sociedad.

Por otro lado los padres juegan un papel importante en la motivación con los hijos por esa razón se realizó el taller de sensibilización con padres de familia, con el objetivo de hacer conciencia que en casa deben contribuir en la labor educativa de sus hijos, se evidencio la anuencia de los padres por apoyar manifestando su interés y deseo de aportar lo necesario, comprendiendo que debe existir confianza con sus hijos como también se acercaran más a la escuela apoyando al docente en todo lo que sea necesario, por eso creo importante lo que cita el autor. “La educación es un proceso amplio que se inicia en la familia y luego se continúa con la escuela, y se necesita de ambas instituciones para conseguir un total

desarrollo educativo y como persona del niño” (Rodrigo y Palacios, 1998, s/p). Por esta razón los padres deben convertirse en los principales motivadores en la vida de sus hijos para que juntamente con los docentes se busquen las mejores soluciones a conflictos que afecten su desarrollo. Motivar con afecto, con palabras y acompañarlos siempre en las diferentes actividades en las que se necesita contar con su presencia, ya que es evidente que la educación se inicia en el hogar y se continúa en la escuela. Aunque no se puede negar que hay padres de familia que no comprenden lo importante de su apoyo y el beneficio que genera en el niño.

Cuando nos referimos a la participación del padre de familia es cuando comprendemos que es en todos los aspectos en las cuales se necesita contar con él. La necesidad de mejorar los espacios recreativos del área de la escuela es una buena manera de poder acercar al padre de familia ya que estos espacios influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Hacer que los niños tengan espacios dignos y seguros es una tarea de la escuela y padres. Brinnitzer (2008) manifiesta: “Una recreación entendida como un tiempo de aprendizaje, de creatividad, de participación y cooperación seguramente quedará en nuestra memoria para ser transferida a múltiples situaciones de nuestra vida cotidiana”. (p.9).

Hacer que mejore lo que ya está hecho es una buena forma de darle valor a lo que ya se realizó y que en su momento sirvió, mejorarlo fue una buena forma de que el padre participara y tuviera un momento de convivencia con otros padres de familia y con sus hijos. Lastimosamente hay padre de familia que no dan su tiempo cuando se les pide su colaboración.

Como parte de nuestra labor como docentes también debemos enseñar a nuestros estudiantes el amor y respeto por la naturaleza, trabajar en equipo en casa es una manera de demostrar unión y responsabilidad, el contacto diario favorece el intercambio de información entre los integrantes de la familia, y la actividad de tener espacios limpios y agradables, es una forma de lograr lo que dice el autor. “El compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo” (Gubbins e Ibarra, 2016,

s/p). Y trabajar en casa permitió lograr una mejor integración y colaboración entre familia, permitiendo que todos aportaran ideas y desarrollaran una manera activa de participación y apoyo a sus hijos.

El acceso a la tecnología ha sido un problema especialmente para las comunidades, pero considero que en su mayoría las personas cuentan con un teléfono celular, con la cual se logró lo que Gubbins plantea algo que es muy cierto la comunicación que el padre tiene hoy en día con su hijo está permitiendo que se trabaje juntos y en armonía demostrando interés para que el niño realice y culmine sus actividades en el tiempo estipulado por el docente.

El papel importante que debe desempeñar el docente y padre de familia en el contexto escolar de los niños es compartido, porque es necesario que el padre acompañe y de seguimiento a los aprendizajes del niño desde casa. Con el apoyo del padre el niño se sentirá contento, motivado y el padre tranquilo porque sabe que está aprendiendo, por eso considero importante lo que plantea el autor “Cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa” (Bolívar, 2006, s/p). A través de la estrategia planteada y modificada que se tuvo que hacer por el problema que estamos viviendo de la pandemia, lo que dice Bolívar es evidente.

Hoy en día las familias deben trabajar juntamente con el docente, buscando esas maneras adecuadas y favorables para que los niños aprendan, no se queden rezagados en sus actividades y mejore su aprendizaje. Y gracias a Dios a través del uso de la tecnología se logró trabajar con padres de familia, aunque fue un poco complicado, pero lo importante es que al final se logró lo que se pretendía con esta actividad.

A través de esta situación que se está atravesando en nuestro país y mundo entero, es cuando el padre de familia le da el valor al docente, porque ve la tarea ardua que se debe hacer, cuando se trata de educarlos y enseñar es bastante fuerte y solamente el docente no puede desempeñarla. Hoy es cuando se debe poner en manifiesto, todo lo aprendido y que fue sugerido en los talleres y

charlas que se tuvieron en el proceso de ejecución del proyecto en cuanto al apoyo que deben brindar el padre a su hijo. Las actividades realizadas fueron una preparación para el padre de familia que hoy lo está poniendo en práctica, siendo responsable de velar el cumplimiento de las tareas, de apoyar, dedicar el tiempo necesario, de recibir y reportar lo que el niño ha trabajado, tomando en cuenta las sugerencias e ideas que el docente le brinda para mejorar el trabajo.

Y que juntos puedan fortalecer esas áreas que quizás se habían olvidado, es ahora cuando se debe retomar el papel que le corresponde de apoyar a sus hijos para que ellos alcancen el éxito.

CONCLUSIONES

1. Se creó una manual la cual contenía estrategias apropiadas, que incluyen actividades que pueden ser ejecutadas dentro del aula como también fuera de ella, sirviendo como una guía para que el docente involucre al padre de familia al proceso educativo.
2. Se implementaron espacios de colaboración mutua desde casa en la que permitiendo evidenciar que cuando los padres se involucran activamente en las actividades que realiza la escuela, los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas.
3. Se implementaron talleres con docentes y padres de familia para dar a conocer las acciones que debe seguir el docente y la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. Los cuales fueron positivos.
4. Se crearon actividades en las cuales se necesitaba la presencia específicamente del padre de familia, la cual fue aceptada y funcional, logrando la participación en el desarrollo de las mismas, ya que las dos instituciones deben estar comprometidas y organizadas para apoyarse.
5. El docente debe fungir como actor de cambio dentro de la institución educativa logrando que todos los que forman parte de un proceso, se abran a este tipo de colaboración creando nuevas formas y espacios de interacción. Además de crear conciencia en las familias para que se acerquen y comprendan que el proceso educativo de sus hijos también es su responsabilidad, fomentando la idea de que es una tarea totalmente compartida.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

A. Parte informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Manual de estrategias fomentando la participación activa del padre de familia.

Nombre del estudiante: Yuma Rocxana Cano Rivas

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, aldea Santa Catarina Cotoxac, municipio san Miguel Uspantán, departamento de Quiché.

Actores involucrados: Docente, director, estudiantes, padres de familia.

B. Introducción

Los proyectos se conciben como un conjunto de actividades que se realizan con el fin de producir determinados resultados y para terminar con los problemas que afectan el desarrollo de un proceso.

Todo proyecto nace de la necesidad de resolver un problema o de materializar una idea. Si ese problema quiere ser llevado a otra realidad, tiene que ser visto de diferentes maneras para conducirlo a obtener resultados positivos. Este proyecto nace con la necesidad de integrar a la familia al proceso educativo a través de actividades fundamentadas en la animación y participación.

El proyecto de mejoramiento educativo se pondrá en práctica a través de un manual de estrategias en donde se plantean intervenciones y acciones educativas en diferentes escenarios: dentro del aula y fuera, con los alumnos, con los padres, con docentes y de manera grupal.

La propuesta de las actividades integradas en el manual se realizó con el propósito de que puedan ser trabajadas de manera conjunta entre padres, niños y docentes, con el objetivo de activar la comunicación que se ha ido deteriorando y hacer partícipe del padre de familia en el proceso educativo de su hijo.

Este proyecto pretende que sea sostenido y desarrollado por los docentes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Cotoxac, la cual

serán la base para que en el futuro se pueda ser más visible la presencia del padre de familia como apoyo directo en el que hacer educativo.

C. Objetivos

a. General

Presentar estrategias para promover la integración escuela y familia, factor indispensable en la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Específicos

Sugerir estrategias que contribuyan a fortalecer la integración de la escuela y familia.

Organizar espacios de formación, reflexión y participación con los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Crear actividades que impliquen la participación de la familia en el centro educativo.

D. Justificación

La Educación es un proceso complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, sin el apoyo de la familia, por eso es necesario que se integren esos elementos que juegan un papel muy importante en el proceso.

En la búsqueda de la calidad de la Educación, es importante identificar los elementos que no contribuyen a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades de la educación, por lo tanto es importante elaborar y buscar alternativas de solución a los problemas educativos. Cuando se ve la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso

educativo, es cuando se da cuenta que, como docentes se debe trabajar en la búsqueda de soluciones, es por ello que se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de poder contribuir de alguna manera, brindando a los docentes estrategias prácticas que pueden utilizar para transformar y acercar a los padres de familia al proceso educativo.

Esperando que este proyecto pueda ser utilizado como motivación y concientización de los padres en la misión formadora de sus hijos, lo cual trae consigo procesos, donde los docentes juegan un papel protagónico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de un manual de estrategias que contribuyan a la construcción de una escuela que cuente con el apoyo incondicional del padre de familia. La elaboración de estrategias permite una participación más activa de los padres de familia dentro del proceso educativo de la escuela, se constituye un factor importante, por esa razón se espera mantener este proyecto vigente para que día a día se pueda ir poniendo en práctica.

Se pretende que con este proyecto hacer conciencia en los padres de familia y también en todas aquellas personas que tendrán acceso al mismo y que pueda ser útil para los presentes y para las generaciones venideras.

E. Plan de sostenibilidad.

Tabla No. 10

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
1. Coordinar con las diferentes autoridades comunitarias y educativas, para promover las estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo.	Promover Proyecto de Mejoramiento Educativo a Director, líderes comunitarios y padres de familia. Organización de reuniones con padres de familia.	Orientar los padres de familia sobre su participación dentro del establecimiento Planificar reuniones continuas con los padres de familia Integrarlo en el	Al inicio de cada ciclo lectivo	Hojas Impresiones Memoria de labores POA	Director, comisión pedagógica

	Establecer bases legales para asegurar la participación del padre de familia.	POA del establecimiento. Firmar una hoja de compromiso por parte de los padres.			
2. Socialización del proyecto con docentes y padres de familia.	Planificación de reuniones, encuentros con docentes y padres de familia. Mostrar las actividades a realizar. Entrevistas con padres de familia.	Programar espacios para la presentación. Realizar un papelógrafo de descripción de actividades Realización charlas con padres de familia. Invitaciones individuales.	Segunda y tercera semana de enero	Papelógrafos. Impresiones Hojas Ilustraciones. Lapiceros	Docente/ estudiante. Director
3. Recursos financieros	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. Gestionar recursos para recolección de fondos.	Realizar un lista de actividades Elaboración de solicitudes para ONGs Estimación de gastos por cada actividad realizada.	Tercera semana de enero	Papelógrafos Hojas Marcadores Impresiones	Docente/ estudiante
4. Preparación	Planificación de estrategias	Establecer grupos de	Tercer semana del mes de	Manual de ejecución	

de estrategias de integración.	adecuadas. Selección de actividades participativas del padre de familia. Promover el trabajo colaborativo. Fortalecimiento de la comunicación	trabajo. Formar grupos de trabajo para reflexionar. Elaboración de rompecabezas. Realización de lecturas de reflexión. Observación de videos de trabajo colaborativo.	enero	del proyecto. Impresiones Reflexiones Rompecabezas Lecturas Cañonera Computadora USB	Docente/ estudiante
5. Organización de comités de apoyo de padres de familia.	Planificar la forma de formación. Fomentar la participación de los padres de familia. Reuniones con los padres que forman el comité para evaluar los avances.	Convocatoria a los padres de familia Charlas motivacionales Realización de un plan de mejorar de acuerdo al resultado el resultado	Cuarta semana del mes de enero	Resultados Plan de mejora Hojas Marcadores	Docente/ estudiante Director
5. Talleres a padres de familia para que le den	Planificación de temas a tratar en cada taller.	Motivar a padres y a madres para que se integren al	A partir de la tercera semana	Hojas Impresiones	Docente/ estudiante

acompañamiento a sus hijos	Realizar cronograma para establecer fechas de talleres. Solicitar apoyo a personas especialistas Buscar los materiales adecuados.	proceso. Implementar preguntas y respuestas Realización de invitaciones a las personas indicadas. Elaboración y presentación de materiales adecuados para cada taller realizado.	de febrero	s Lapiceros Marcadores Papelógrafos Tijeras Cartón Papel iris	
6. Desarrollo de actividades	Planificación de las actividades Solicitar apoyo a instituciones Búsqueda de materiales	Motivar a los docentes y padres de familia para que participen Buscar apoyo para cubrir los gastos realizados Seleccionar materiales adecuados y funcionales para la realización de las actividades	Primera semana de marzo a la primera semana de abril	Material reciclado Tijeras Papel iris Hojas de colores Resistol Lápiz Reglas	Docente/estudiante
7. Análisis del proyecto	Círculos con docentes para analizar las actividades realizadas. Realizar reuniones periódicas con	Compromiso del docente para aplicar las estrategias presentadas Conferencias de trabajo en grupo.	La segunda semana de abril	Hojas Ilustraciones Lapiceros	Docente/estudiante

	padres de familia para conocer los cambios obtenidos. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas. Análisis de los resultados obtenidos.	Establecer planes de mejora para niños con bajo rendimiento. Reuniones con docentes y padres de familia para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.			
8. Evaluación del proyecto	Evaluar las funciones del comité de padres de familia. Reuniones por grado para observar la anuencia del padre de familia. Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances. Evaluar el	Realizar una autoevaluación sobre el apoyo que han brindado al proceso. Invitación a los padres de familia, para acompañar a sus hijos en las diferentes aulas. Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado de su participación y los avances obtenidos Aplicar una	La segunda semana de abril.	Instrumentos de evaluación Fichas de monitoreo Hojas Lapiceros Impresiones	Docente/estudiante

	funcionamiento de las estrategias de integración.	autoevaluación para verificar el cumplimiento de las estrategias y si fueron positivas o negativas			
--	---	--	--	--	--

Fuente: Gasparri.2015.

BIBLIOGRAFIA

- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata
- Álvaro Buj Gimeno. Universidad Complutense de Madrid
- Andrade Sánchez, Eduardo, *Introducción a la Ciencia Política*, Harla, México,
- Bello, Z. (2004). Familia y competencia social. *Ethos Educativo*, 31, 15-20.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2006). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Amorrortu.
- Bourdieu, P. (2008). *El sentido práctico*. España: Siglo XXI
- Bernal, A. (2012). Educar en la libertad y la responsabilidad. Una tarea compleja. *Edetania*, 42, 75-90.
- Bolívar, A. (2006): Familia y escuela : dos mundos llamados a trabajar en común, *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Brinnitzer, E. (2008). El aula un espacio dinámico facilitador del aprendizaje.
- Cabero, J. (2005) Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna, en AGUIAR, M.V. y FARRAY, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
- Calva Nagua, Daniel Xavier. (2020, 10 de enero). ¿Qué es Ciencia Política?. *Diario Opinión*, sección Opinión, pp.11. ISSUU.
- CAPELLA, Jorge. "La Educación. Un Enfoque Integral". Edit. Cultura y Desarrollo. 2ª edición. Lima. 1987. p.78
- Carlos. "La Argentuna Posible". Ed. Belgrano, Argentina, 1976
- Castañeda, L. (2005). *Un Plan de Vida para Jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida?* Decimonovena reimpresión. México: Ediciones Poder.
- CECP. (2002). *Monitoreo*. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular

- Chávez, J. (2003). La participación y la acción. Ejes de la acción social. En Chávez, J. (Coordinadora). Participación social: retos y perspectiva. México:
- COLL,C., Pozo, J.I, Sarabia, B y Valle, E. "Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes", Madrid: Santillana, 1992
- Cooper (1990). Estrategias de discusión. Barcelona, España. Martínez Roca. Desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf> Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor. Pág. 35 a 44. Recuperado De <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=847674&lang=es&site=eds-live>
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, 29, 97-113. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052003000100007>
- Durkheim, E. (1975). Educación y sociología. Barcelona: Península.
- Eagleton, T. (2001). La idea de cultura. Barcelona. ES: Editorial de Paidós
- Easton David, Enfoque sobre teoría política, Amorrortu editores, Argentina, 1969, p. 221
- El Tiempo, Manual de redacción, Printer Colombia, Bogotá, 1995.
- Elizabeth Barnett (PhD), Michele Casper (PhD), A Definition of "Social Environment", American Journal of Public Health, marzo de 2001, vol. 91, n° 3.
- Epstein, J., & Sander, M. (2000). Handbook of the Sociologic of Education. Ed. Springer: United State.

- European Commission (1999). Selection and use of indicators for monitoring and evaluation. Vol. 2. Luxembourg. Publications of the European Communities.
- Ferreyro, A., & Longhi, A. D. (2014). Metodología de la investigación.
- García Hernández, M.D.; Ramírez, G. y Lima, A. (2001). "La construcción de valores en la familia". En M. J. Rodrigo y J. Palacios (coords.). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- García Sanz, MP, Gomariz, A. Hernández, MA y Parra, J. (2010): La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de alumnos, *Educatio Siglo XXI*, 28, 1, 157-188.
- García-Huidobro, J. (2007). Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. *Revista Pensamiento Educativo*, 40 (1), 65-85.
- Ghioldi, A. (1972) Política educacional en el cuadro de las ciencias de la educación. Edit. Losada, Bs.As.
- Gómez, G. (2001). Auditoría de Control Interno. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/Auditoría-del-control-interno/>
- González Cuberes, María Teresa, El taller de los talleres, hacia 1987.
- Graglia, J. Emilio (2012) En la búsqueda del bien común. Manual de políticas públicas. Buenos Aires. Asociación Civil Estudios Populares (ACEP) / Fundación Konrad Adenauer (KAS) Argentina.
- Gubbins, V. e Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhé*, 25 (1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>
- Habermas, Jurgen (1987), Teoría de la acción comunicativa, vol. II, Madrid: Taurus.
- Hernández, J., Márquez, A. & Palomar, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I, Zona metropolitana de la ciudad de México, 1996-2000. *Revista Mexicana de investigación Educativa COMIE*, 029,

547-581. Extraído el 14 de abril de 2008 desde
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002911>

<http://www.racmypo.es/docs/discursos/D59.pdf>

<https://goo.gl/arjSY9>

Jiménez, E. (2013). Solución de problemas y toma de decisiones. Recuperado de
<http://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/> el 18
 de mayo de 2015

Markovic, Mihailo. "Dialéctica de la Praxis". Ed. Amorrortu. Bs. As. 1972

Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En S.
 Castañeda (Ed.), Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (pp.
 3-13). México: El Manual Moderno.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias
 en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe
 Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede
 Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas
 y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Ministerio de Educación –MINEDUC-. (2013) Protocolo sobre la Educación Bilingüe
 Intercultural. Guatemala

Nassir Sapag Chain; Reinaldo Sapag Chain; "Preparación y Evaluación de
 Proyectos"; Cuarta Edición

Nassir Spag Chain, Reinaldo Sapag Chain. Cuarta Edición.....Pág.4,6,11

OBS: (2014). Bussiness School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme.
 En:[https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/áreas-de-
 conocimientopmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-
 equivocarme](https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/áreas-de-conocimientopmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme).

Orozco, José Luis (1978), La pequeña ciencia. Una crítica de la Ciencia Política
 Norteamericana, México, FCE

- Páez Morales, G. (1984). Sociología de la familia: Elementos de análisis en Colombia
- Parsons, T. (1956). Economy and Society: A study in the integration of Economic and Social Theory. Illinois: The Free Press.
- Pere, N. (2000). Elaboración y control de presupuestos. Ediciones Gestión 2000, México
- Pereda Herrero, V. (2006): La participación de las familias en los centros. Madrid. Cinca.
- PHILLIPS, Mary; KNOWLES, Deborah. "Performance and Performativity: Undoing Fictions of Women Business Owners". Gender, Work & Organization, Newcastle, v. 19, n. 4, p. 416-437, julio. 2012.
- Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En:<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion>.
- Ribera, J. L. (2000). Project Management. MBA Course IESE, Universidad de Navarra (Spring 2000). <http://web.iese.edu/ribera/>. Leído el 21/6/2000.
- Ripsas, S. (1998). Der Business-Plan eine Einführung. En: Faltin, G., Ripsas, S. y Zimmer, J. (editor). Entrepreneurship. Wie aus Ideen Unternehmen werden. Munich, Alemania: Editorial Beck
- Robbins, S. (1996). Fundamentos de administración, concepto y aplicaciones. México: Prentice Hall Hispanoamérica.
- Rodriguez Cardona, Yésica N. (2014). El uso del celular como barrera en la
- Rodríguez, G. e. (1999). Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género. San José de Costa Rica: ABSOLUTO.
- Ruiz, G. & Zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE, 56, 200- 204. Extraído el 8 de

octubre de 2006 de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at13/PRE1178902778.pdf>

Sánchez, Introducción a la Ciencia Política. Universidad Nacional Autónoma de México, México 1990, 05 ss

Scola, A. (2012). Familia y sociedad. Revista Humanitas, 26, 5-16.

Stacey, M (2000) Padres y maestros en equipo. México Editorial Trillas.

Tesauro 2013 de la Biblioteca Agrícola Nacional de los Estados Unidos

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

Valdés, L. (1998), «Sistemas Electorales y de Partidos». Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática. No. 7. Instituto Federal Electoral.

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <http://www.oei.es/histórico/idie/Monitoreoeindicadores.pdf>

Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. Journal of Instructional Psychology, 32 (1), 13-16.

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México, DF.: Editorial Pearson Educación. y Amén'ca Latina. Bogota: Universidad Santo Tomás.

Yirda. (Última edición: 4 de noviembre del 2019). Definición de Historia. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/historia/>. Consultado el 12 de abril del 2020.

ANEXO

ANEXO 1. Índice de eficiencia interna.

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
DIRECCION: Aldea Santa Catarina Cotozac MUNICIPIO: San Miguel Uspantán
DEPARTAMENTO: Quiché CODIGO: 1415-1042-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	5	5	10	5	4	9	0	1	1	0	0	0	50	100	50	40	90	0	10	0	10
	SEGUNDO	5	7	12	5	6	11	0	1	1	0	0	0	42	58	100	42	50	92	0	8	8
	TERCERO	6	7	13	5	6	11	1	1	2	0	0	0	46	54	100	38	46	85	8	8	15
	CUARTO	5	3	8	5	3	8	0	0	0	0	0	0	63	38	100	63	38	100	0	0	0
	QUINTO	4	5	9	4	5	9	0	0	0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0	0	0
	SEXTO	7	4	11	7	4	11	0	0	0	0	0	0	64	36	100	64	36	100	0	0	0
	TOTAL	32	31	63	31	28	59	1	3	4	0	0	0	51	49	100	49	44	94	2	5	6

INDICE DE RETENCION
59 + 4 X 100
63

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
59 X 100
63

INEFICIENCIA
4 + 0 X 100
63

Yuma Rocxana Cano Rivas
Directora



MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Catarina Cotzac

14-15-01 MUNICIPIO San Miguel Uspantán

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE	10	10	20	10	10	20				0			0	50	100	50	50	100	0	0	0
	PARVULOS			0			0				0			0	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	10	10	20	10	10	20	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	8	5	13	8	4	12			1	1			62	38	100	62	31	92	0	8	8
	SEGUNDO	6	4	10	5	3	8	1	1	2				60	40	100	50	30	80	10	10	20
	TERCERO	6	7	13	5	6	11	1	1	2				46	54	100	38	46	85	8	8	15
	CUARTO	6	5	11	5	4	9	1	1	2				55	45	100	45	36	82	9	9	18
	QUINTO	5	2	7	5	2	7			0				71	29	100	71	29	100	0	0	0
	SEXTO	4	5	9	4	5	9			0				44	56	100	44	56	100	0	0	0
TOTAL		35	28	63	32	24	56	3	4	7	0	0	0	56	44	100	51	38	89	5	6	11

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100

Numero de Inscritos

Ofelia Carolina Gutiérrez Batz
Directora



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA

DEPARTAMENTO: Quiché

MUNICIPIO: San Miguel Uspantán

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, DIRECCIÓN: Aldea Santa Catalina Colorado

CÓDIGO: 14-15-1042-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			ÍNDICE DE RETENCIÓN 100%			ÍNDICE DE EFICIENCIA 100%			ÍNDICE DE INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	4	5	9	4	5	9	0	0	0	0	0	0	44	58	100	44	58	100	0	0	0
	SEGUNDO	8	8	16	6	6	12	2	2	4	0	0	0	50	50	100	38	38	75	13	13	25
	TERCERO	5	6	11	5	3	8	3	0	3	0	0	0	73	27	100	45	27	73	27	0	27
	CUARTO	8	6	14	5	6	11	3	0	3	0	0	0	57	43	100	38	43	79	21	0	21
	QUINTO	10	4	14	7	4	11	3	0	3	0	0	0	71	29	100	50	29	79	21	0	21
	SEXTO	3	5	8	1	5	6	2	0	2	0	0	0	38	63	100	13	63	75	25	0	25
	TOTAL	38	34	72	28	29	57	13	2	15	0	0	0	57	43	100	39	40	79	18	3	21

ÍNDICE DE RETENCIÓN
57 +15 X 100

72

ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA
57 X 100

72

INEFICIENCIA
15 + 0 X 100

72



[Signature]

Yuma Rocana Cano Rivas
Directora

Vo. Bo.

Gilmer Yobany Pérez Rodas
Coordinador Técnico Administrativo Distrito: 14-15-25
San Miguel Uspantán, Quiché

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

14-15-25 MUNICIPIO San Miguel Uspantán Establecimiento Escuela Oficial de Rual Mixta Aldea Santa Catalina Cotovac

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE	9	8	17	9	8	17				0			53	47	100	53	47	100	0	0	0
	PARVULOS			0			0				0			0	#DVI/01	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	9	8	17	9	8	17	0	0	0	0	0	0	53	47	100	53	47	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	5	7	12	4	7	11	1			0			42	58	100	33	58	92	8	0	8
	SEGUNDO	7	4	11	7	4	11				0			64	36	100	64	36	100	0	0	0
	TERCERO	6	3	9	6	3	9				0			67	33	100	67	33	100	0	0	0
	CUARTO	5	5	10	5	5	10				0			50	50	100	50	50	100	0	0	0
	QUINTO	5	4	9	5	4	9				0			56	44	100	56	44	100	0	0	0
	SEXTO	2	2	4	2	2	4				0			50	50	100	50	50	100	0	0	0
	TOTAL	30	25	55	29	25	54	1	0	1	0	0	0	55	45	100	53	45	98	2	0	2

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X 100
Numero de Inscritos

OFELIA CAROLINA GUTIÉRREZ BATZ
DIRECTORA



ANEXO 2. Datos poblacionales.

No.	28 días		1 año		2 años		3 años		4 años		5 a 9		10 a 14 años	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
COMUNIDAD	3	3	3	5	8	4	3	3	3	5	3	5	26	17

No.	15 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años		30 a 34 años		35 a 39 años		40 a 44 años		45 a 49 años	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
COMUNIDAD	20	24	24	23	13	23	11	8	6	6	7	11	8	3

No.	50 a 54 años		55 a 59 años		60 a 64 años		65 y más		Sub-total		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
COMUNIDAD	1	5	6	7	3	6	4	1	157	157	314

ANEXO 3. Carta de aprobación.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Yuma Rocxana Cano Rivas** carné: **201027886**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Manual de estrategias fomentando la participación activa de padres de familia.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo

APÉNDICE

APÉNDICE A: Solicitudes.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–



San Miguel Uspantán 26 de noviembre de 2019.

Lic. Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez
Coordinadora Técnica Administrativa
Presente

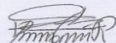
Distinguida Coordinadora

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

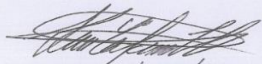
El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–/Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–** con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el centro educativo del nivel primario, la cual consta de una serie de actividades como, talleres con docentes, niños y padres de familia, visitas familiares, elaboración de juegos recreativos, mañanas culturales, trenes de limpieza, etc.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar cada una de estas actividades, en horarios y fechas establecidas dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Cotoxac, de la cual formo parte desde hace varios años, como docente de grado.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


Yuma Rocxana Cano Rivas
Maestra estudiante




26/11/2019



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–



San Miguel Uspantán 26 de noviembre de 2019.

Prof. Luis Roberto Hernández Rodríguez
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Santa Catarina Cotoxac

Distinguido Profesor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–/Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D– con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el centro educativo del nivel primario, la cual consta de una serie de actividades como, talleres con docentes, niños y padres de familia, visitas familiares, elaboración de juegos recreativos, mañanas culturales, trenes de limpieza, etc.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar cada una de estas actividades dentro del establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


Yuma Rocxana Cano Rivas
Maestra estudiante

Autorizado
Yuma Rocxana Cano Rivas
27/10/2020





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–



San Miguel Uspantán 26 de noviembre de 2019.

Lic. Edgar Antonio Vicente González
Presente

Distinguido Licenciado.

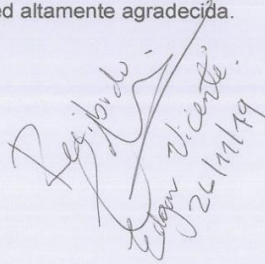
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–/Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–** con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**.

En virtud de lo expuesto anteriormente y por sus conocimientos y experiencias, me acerco a su persona para solicitarle su apoyo, en la ejecución de un taller con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Catarina Cotoxac, sobre el fomento de la responsabilidad, realizado la primera semana de febrero, y una charla sobre el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos, realizado la tercera semana de marzo del año dos mil veinte.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


Yuma Rocxana Cano Rivas
Maestra estudiante


Edgar Antonio Vicente González
26/11/19

APÉNDICE B: Manual de estrategias.

MANUAL DE ESTRATEGIAS

FOMENTANDO LA
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE
PADRES DE FAMILIA.

ÍNDICE

Contenido

PRESENTACIÓN	188
OBJETIVOS	189
GENERAL.....	189
ESPECIFICOS.....	189
METODOLOGÍA.....	190
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS.....	191
1. VISISTAS FAMILIARES	192
CONCEPTO	192
OBJETIVO.....	192
FUNCIONES DEL DOCENTE	192
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	192
2. ORGANIZACIÓN DE COMITES DE PADRES DE FAMILIA	194
CONCEPTO	194
OBJETIVOS	194
FUNCIONES DEL DOCENTE	194
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	194
3. TALLERES CON DOCENTES SOBRE EL FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD.....	195
CONCEPTO	196
OBJETIVOS	196
FUNCIONES DEL DOCENTE	196
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	196
4. REUNION CON DOCENTES Y PADRES POR GRADO.	197
CONCEPTO	198
FUNCIONES DEL DOCENTE	198
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	198
5. TALLERES SOBRE PROYECTOS DE VIDA.....	200
CONCEPTO	200
OBJETIVOS	200
FUNCIONES DEL DOCENTE	200

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	200
6. TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN CON PADRES DE FAMILIA	201
CONCEPTO	202
OBJETIVOS	202
FUNCIONES DEL DOCENTE	202
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	202
7. RECONOCIMIENTO A MUJERES EMREDEDORAS	204
CONCEPTO	204
OBJETIVOS	204
FUNCIONES DEL DOCENTE	204
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	204
8. MEJORAMIENTO DE ESPACIOS RECREATIVOS.....	206
CONCEPTO	206
OBJETIVOS	206
FUNCIONES DEL DOCENTE	206
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	206
9. ACTIVIDADES CULTURALES	208
CONCEPTO	208
OBJETIVOS	208
FUNCIONES DEL DOCENTE	208
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	208
10. TALLERES CON PADRES DE FAMILIA SOBRE. EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.	209
CONCEPTO	210
OBJETIVOS	210
FUNCIONES DEL DOCENTE	210
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	210
11. CELEBRACIÓN DIA DE LA FAMILIA	211
CONCEPTO	212
OBJETIVOS	212
FUNCIONES DEL DOCENTE	212
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	212
BIBLIOGRAFIA.....	214

PRESENTACIÓN

El manual está estructurado por estrategias que fomentan la participación activa de padres de familia, con el propósito de propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres y madres en el proceso de aprendizaje.

A través de estrategias y acciones que promueven una mejor relación entre la familia y escuela, solo de esa forma la familia desarrollara confianza para acercarse al docente y juntos puedan velar por el desarrollo integral del niño.

Es necesario integrar diferentes formas de participación y comunicación, para que sea un medio de formación permanente y como intercambio de experiencias entre padres de familia y escuela.



OBJETIVOS

GENERAL

- Integrar a padres y madres de familia al proceso de formación de sus hijos.

ESPECIFICOS

- Motivar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Favorecer la implicación de las familias en las actividades escolares.
- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la educación.



METODOLOGÍA

Las actividades desarrolladas en el manual de estrategias, fomentando la participación activa de padres de familia, se utiliza el.

Diálogo

Comunicación

Creatividad

Cooperación

Trabajo en equipo

A continuación se describirán las actividades establecidas en el manual, para trabajar juntamente con docentes, niños y padres de familia.



DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

1. VISISTAS FAMILIARES

Concibe a la familia como el núcleo de la sociedad en donde el individuo aprende valores, creencias, normas, a interactuar con el medio que lo rodea y se prepara para vivir en sociedad.

Páez (1984)

CONCEPTO

Las visitas familiares tienen como propósito fundamental tener un mejor acercamiento a las familias, logrando obtener una visión clara de las necesidades que los estudiantes presentan al momento de conocer la realidad en la que viven. Es importante que exista comprensión, tanto en la familia como en la escuela, porque solo de esa forma se puede promover la cooperación y juntos contribuir en el proceso formativo del estudiante.

OBJETIVO

Conocer a los integrantes de la familia e identificar sus limitantes.

FUNCIONES DEL DOCENTE

- Planificar y estipular los días adecuados de visita.
- Crear espacios de diálogo para conocer con más claridad las dificultades existentes.
- Incentivar al padre de familia para que apoye a sus hijos en el proceso educativo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Programar los días adecuados para salir a visitar
2. Los docentes de los diferentes grados, proporcionan el nombre de los alumnos con mayor inasistencia al centro educativo.
3. Distribuir las visitas de acuerdo a la cantidad de alumnos que se obtuvieron.
4. El docente será el encargado de motivar al padre de familia, para que apoye el proceso, haciéndole saber lo importante de contar con su presencia
5. Para finalizar la visita se deberá realizar un compromiso, para que el padre se comprometa a apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.



AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

Nombre del padre o madre: _____

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: lea los indicadores y marque el recuadro según sea su respuesta.

INDICADORES	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Su hijo (a) asiste todos los días a la escuela.				
Estoy al pendiente que asista puntualmente a la escuela				
Me aseguro que mi hijo (a) asista bien aseado a la escuela				
Estoy al pendiente de que mi hijo (a) cumpla con sus tareas.				
Estoy al pendiente de que mi hijo (a) asista a clases con todos sus materiales.				
Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto a la escuela regularmente a preguntar sobre la conducta de mi hijo.				
Asisto a la reunión de padres de familia				
Atiendo las indicaciones y sugerencias del docente.				
Asisto a los llamados cuando se requiere mi presencia en la escuela.				
Participo en las diversas actividades que se desarrollan en la escuela.				

Observaciones: _____

2. ORGANIZACIÓN DE COMITES DE PADRES DE FAMILIA

Si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres madres y profesores, solamente se precisa una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes

Alonso (2005)

CONCEPTO

La organización de padres de familia se construye para contribuir con las autoridades escolares y docentes en cuanto a problemas, actividades escolares, proyectos, etc. relacionados con la educación de sus hijos.

OBJETIVOS

Fomentar la comunicación y relaciones familiares.

FUNCIONES DEL DOCENTE

- Buscar espacios de acercamiento a las familias
- Motivar la participación activa del padre en las distintas organizaciones del centro educativo.
- Realización de invitaciones para padres.

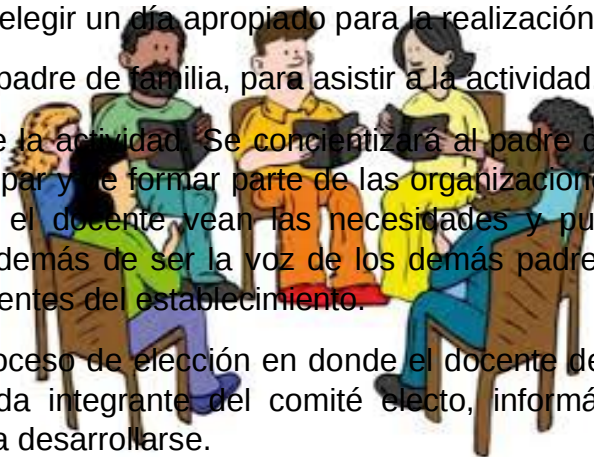
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. El docente deberá elegir un día apropiado para la realización de la reunión.

2. Se invitará a cada padre de familia, para asistir a la actividad.

3. En el desarrollo de la actividad, Se concientizará al padre de familia sobre la importancia de participar y de formar parte de las organizaciones de apoyo, para que juntamente con el docente vean las necesidades y puedan buscar una solución favorable, además de ser la voz de los demás padres de familia, ante las autoridades y docentes del establecimiento.

4. Realización del proceso de elección en donde el docente debe dar a conocer las funciones de cada integrante del comité electo, informándoles sobre las actividades y fechas a desarrollarse.



INSTRUCCIONES: marque con una X en SÍ, si el padre de familia muestra el criterio, marque con una X en NO si el padre de familia no muestra el criterio.

[illegible]

3. TALLERES CON DOCENTES SOBRE EL FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD.

El desarrollo de la responsabilidad, en su entero y complejo proceso, nos arroja al cuidado de uno mismo, del otro, de la sociedad viva a la que pertenecemos y en la que participamos y del mundo que es nuestra casa. Bernal (2012)

CONCEPTO

Los talleres se consideran importantes alternativas que permiten un mejor acercamiento a la realidad. Mediante los talleres los docentes desafían en conjunto problemas específicos que afectan el proceso educativo.

La responsabilidad del docente es estar a tiempo para cumplir con sus obligaciones, dotar su personalidad de carácter, orden y eficacia, ya que es el encargado de formar personas.

OBJETIVOS

Apoyar la tarea docente para que los alumnos alcancen altos logros de aprendizaje.

FUNCIONES DEL DOCENTE

- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes agradables para un mejor aprendizaje
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas al proceso
- Proponer actividades que faciliten una mejor relación grupal.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. El docente encargado buscará el día, espacio y hora adecuada para la realización de la actividad.
2. Se envían invitaciones a cada docente a participar al taller.
3. Bienvenida a los presentes
4. Motivación a docentes a través de reflexiones
5. Desarrollo del taller "Fomentando la responsabilidad"
6. Conclusiones de cierre y agradecimiento a los participantes



ESCALA DE RANGO

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

COMPETENCIA: _____

INDICADOR DE LOGRO: _____

ACTIVIDAD: _____

INSTRUCCIONES: marque con una X en la escala que considera pertinente.

No.	INDICADORES	ESCALA				TOTAL
		EXCLEENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	
01	El docente participa activamente.					
02	Se toman en cuenta las opiniones de los docentes.					
03	El docente demuestra interés en el tema					
04	Hay espacios de reflexión					
05	Se cumple con el trabajo en equipo.					

OBSERVACIÓN:

4. REUNION CON DOCENTES Y PADRES POR GRADO.

Los progenitores utilizan, principalmente, las reuniones de grupo y las entrevistas, para comunicarse con el profesorado, ya que se tratan temas más concretos y que afectan a los hijos.

García, Gomariz, Hernández y Parra (2010)

CONCEPTO

Las reuniones son encuentros entre padres y docentes para conversar sobre los avances de los estudiantes dentro del centro educativo, es una buena manera de involucrar al padre para que ayude a su hijo a alcanzar el éxito.

OBJETIVOS

Compartir información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

FUNCIONES DEL DOCENTE

- Hablar sobre el avance de los estudiantes
- Crear un vínculo sólido entre padres y maestros
- Buscar maneras de trabajar juntos para garantizar el éxito del niño.
- Trabajo en equipo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. El docente encargado buscará el día, espacio y hora adecuada para la realización de la actividad.
2. Establecer un horario donde se establezca la hora y fecha que le corresponderá a cada grado.
3. Bienvenida y reflexión para padres.
4. Información general sobre: Puntualidad y asistencia, comportamiento, áreas y talleres, trabajos y tareas escolares, actividades escolares, evaluación, convivencia y disciplina.
5. Tiempo de preguntas y dudas.



INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN			
Docente observador:			
Grado observado:			
INDICADORES		Se observa	No se observa
01	El total de los padres están presentes		
02	Los presentes se interesan por la información.		
03	Los padres son responsables en las actividades desarrolladas.		
04	Los participantes aportan ideas para mejorar el trabajo en equipo.		
05	Platica con el docente acerca del aprendizaje de su hijo		
06	Mantiene una buena relación con el docente		
07	Conoce las reglas de establecidas		
08	Atiende las sugerencias de los docentes		
09	Colabora con el docente, cuando se requiere		
10	Se preocupan por apoyar en las tareas que tienen que realizar en casa		

Observaciones:

5. TALLERES SOBRE PROYECTOS DE VIDA

“Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, Difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo”
(Castañeda, 2001).

CONCEPTO

El proyecto de vida es una guía escrita que se elabora con orientaciones precisas acerca de cuáles metas personales queremos realizar para sentirnos realizados, sirve como estrategia para orientar nuestro futuro y especialmente sirve para darle sentido a nuestra vida y aprovechar al máximo el tiempo y las oportunidades que se nos presentan.

OBJETIVOS

Tomar conciencia sobre la necesidad de descubrir la misión personal en la vida.

FUNCIONES DEL DOCENTE

- Brindar espacios de creación
- Motivar a los estudiantes en la toma de decisiones
- Sensibilizar al estudiante en cuanto a su creación
- Crear espacios de colaboración y trabajo en equipo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

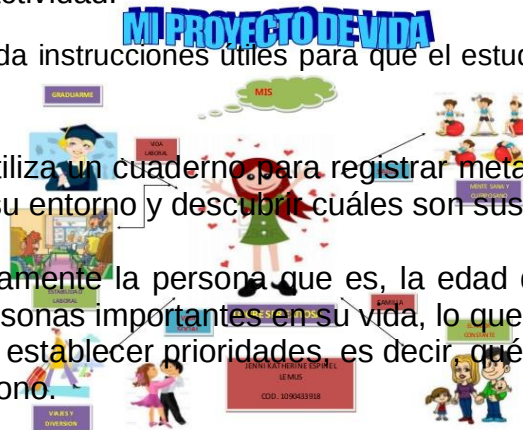
1. El docente encargado buscará el día, espacio y hora adecuada para la realización de la actividad.

2. El docente brinda instrucciones útiles para que el estudiante construya su proyecto de vida

3. El estudiante utiliza un cuaderno para registrar metas y proyectos, además de instarlo a revisar su entorno y descubrir cuáles son sus oportunidades y límites

4. Describe ampliamente la persona que es, la edad que tiene, sus actividades cotidianas, las personas importantes en su vida, lo que le gusta hacer y lo que no le gusta y trata de establecer prioridades, es decir, qué es lo que más le gusta de todo lo que menciona.

5. Una vez sepa lo que quiere debe empezar a trabajar para lograrlo y trazarse metas, estas las puede ir construyendo día a día y agregando o quitando cosas que considera.



RÚBRICA PARA EVALUAR PROYECTO DE VIDA

INDICACIONES: a continuación se presenta una rúbrica con la que es posible llevar a cabo una valoración de PROYECTO DE VIDA. Dentro de cada criterio aparecen los niveles de desempeño deseados que se tomarán en cuenta para evaluar el desempeño de los estudiantes.

MUY BIEN	5 puntos
BIEN	4 puntos
REGULAR	3 PUNTOS
INADECUADO	1 a 2 puntos

	ESCALA				PUNTOS
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	INADECUADO	
ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO	Establece prioridades dando importancia a desarrollar funciones que serán de impacto para su vida, prioriza las tareas que le ayudaran y elimina las que son vanas de esta manera administra su tiempo	Establece prioridades dando importancia a desarrollar funciones que serán de impacto para su vida, prioriza las tareas que le ayudaran pero no elimina por completo las que no le sirven de esta manera no administra su tiempo para lograr sus metas.	Establece prioridades dando importancia a desarrollar funciones que serán de impacto para su vida sin embargo no prioriza las tareas que le ayudarán de esta manera administra su tiempo tiene poca planeación para lograr sus metas.	Tiene dificultades para establecer prioridades de sus funciones a desempeñar, no prioriza las tareas que le ayudaran y por lo tanto su organización en el cumplimiento de sus propósitos.	
VISIÓN PERSONAL	Indica hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro manifiesta una perspectiva retadora.	Indica hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro pero carece de una perspectiva retadora.	Reconoce quien es pero limitadamente sabe qué papel juega la visión personal	No reconoce con claridad quien es y qué papel juega una visión personal.	
MISIÓN PERSONAL	Indica el éxito de su vida, señala los cambios, las cosas que quiere lograr en realidad y para lograrlo indica valores, principios y motivaciones personales.	Indica el éxito de su vida, como persona señala los cambios las cosas que quiere lograr en realidad y para conseguirlo pero no indica valores, principios y motivaciones personales.	Indica el éxito de su vida como persona señala los cambios, las cosas que quiere lograr en la realidad y para conseguirlo pero no indica valores, principios y mucho menos motivaciones	Indica el éxito de su vida, como persona pero no señala los cambios y las cosas que quiere lograr en la realidad y a la vez no indica valores, principios y motivaciones personales	
ESTABLECIMIENTO DE METAS	Establece claramente sus metas y postura excelente compromiso y dedicación para lograrlas	Establece sus metas casi de forma y enuncia excelente compromiso y dedicación para lograrlas.	Sus metas carecen de orden aunque se entienden y enuncian excelente compromiso.	Sus metas no son claras a la vez su compromiso y dedicación no lo enuncia.	
TOTALES					

6. TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN CON PADRES DE FAMILIA.

La educación es un proceso amplio que se inicia en la familia y luego se continúa con la escuela, y se necesita de ambas instituciones para conseguir un total desarrollo educativo y como persona del niño (Rodrigo y Palacios, 1998).

CONCEPTO

Los talleres de sensibilización abren espacios de reflexión, intercambio y formación para las familias involucradas e interesadas en fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS

Fomentar el vínculo entre la familia y la escuela, propiciar espacios de comunicación y reflexión.

FUNCIONES DEL DOCENTE

- Busca intercambiar opiniones
- Aportar en forma coherente la integración de la familia
- Lograr cambios de actitud
- Favorecer el intercambio de ideas entre docentes y padres.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. El docente encargado buscará el día, espacio y hora adecuada para la realización de la actividad.

2. Realiza invitaciones a padres de familias participantes

3. Desarrollo del taller: Se da a conocer a los objetivos

Reflexiones colectivas.

Intercambio de ideas

Actividades de movimiento

Evaluación

4. Espacio de preguntas y recomendaciones

5. Agradecimiento



INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN			
Docente observador:			
Actividad:			
INDICADORES		Se observa	No se observa
01	El total de los padres están presentes		
02	Los presentes muestran interés por la información.		
03	Asisten cuando los requiere la escuela		
04	Opinan en cuanto a la conducta de los estudiantes		
05	Participa en la solución para mejoramiento de la escuela.		
06	Mantiene una buena relación con los docentes.		
07	Conoce los servicios de apoyo que proporciona la escuela.		
08	Los padres de familia aceptan los compromisos		
09	Proponen soluciones		
10	Está presente la mayoría de padres hasta el final de la actividad		

Observaciones:

7. RECONOCIMIENTO A MUJERES EMPRENDEDORAS

Esta noción de performatividad contiene la idea de que el sujeto, y en este caso la mujer que desarrolla una actividad emprendedora construye su propia identidad a través de los actos que ejecuta. A su vez dicho sujeto no posee una existencia previa a dichos actos que interpreta.

Mary y Deboah, (2012)

CONCEPTO

La mujer emprendedora, es la que se caracteriza por un espíritu activo y positivo, que la lleva a asumir riesgos y compromisos, desafía, se levanta y vuelve a empezar asumiendo los inconvenientes y fracasos como aprendizajes.

OBJETIVOS

Potenciar la autoestima, la autonomía y el empoderamiento personal y colectivo de las mujeres participantes para tomar la iniciativa sobre sus vidas.

FUNCIONES DEL DOCENTE

- Crear espacios de acercamiento a las madres de familia
- Fortalecer las habilidades de todas las madres.
- Valorar el trabajo de cada participante.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. El docente encargado buscará el día, espacio y hora adecuada para la realización de la actividad.

2. Reflexión

3. Desarrollo de la actividad: Charlas sobre autoestima

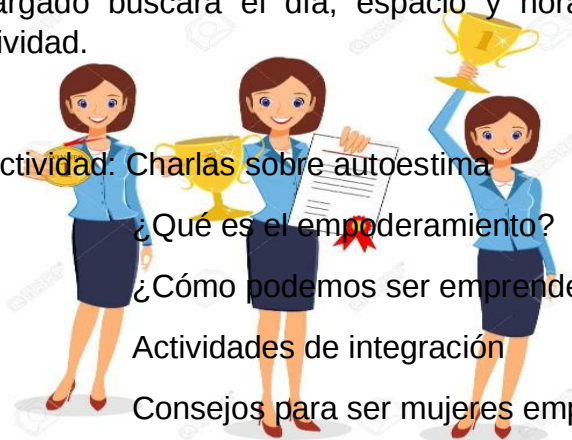
¿Qué es el empoderamiento?

¿Cómo podemos ser emprendedoras?

Actividades de integración

Consejos para ser mujeres emprendedoras

5. Entrega de reconocimiento a las participantes y agradecimiento.



LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

DOCENTE RESPONSABLE: _____

ACTIVIDAD: _____

ÁREA: _____

	ASPECTOS										
NOMBRE DE LAS PARTICIPANTES	Demuestra liderazgo		Posee metas definidas		Propone alternativas		Participa activamente		Posee control de sus actos.		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

OBSERVACIONES:

8. MEJORAMIENTO DE ESPACIOS RECREATIVOS

Una recreación entendida como un tiempo de aprendizaje, de creatividad, de participación y cooperación seguramente quedará en nuestra memoria para ser transferida a múltiples situaciones de nuestra vida cotidiana.

Brinnitzer (2008)

CONCEPTO

Un área es una superficie que se desarrolla dentro de ciertos límites. Las áreas son espacios de vital importancia dentro de una institución educativa ya que ayuda a los estudiantes a tener mejor concentración en sus actividades porque brinda una sensación de paz y tranquilidad.

OBJETIVOS

Integrar a los padres de familia para que juntos velen por los intereses y comodidades de los estudiantes.

FUNCIONES DEL DOCENTE

- Crear espacios de recreación
- Buscar áreas específicas de concentración
- Fomentar la convivencia entre estudiantes
- Construir con padres de familia espacios dignos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. El docente buscara los espacios adecuados
2. Realización de charlas con estudiantes con respecto a la remodelación de áreas específicas
3. Organización de grupos de trabajo, alumnos y padres de familia
4. Buscar material reciclado para decoración de áreas.
5. Limpieza de los alrededores.
6. Creación de espacios apropiados.



ESCALA DE RANGO**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** _____**DOCENTE RESPONSABLE:** _____**ACTIVIDAD:** _____

ESCALA DE VALORACIÓN				
0 Nulo		1 Deficiente	2 Aceptable	3 Satisfactorio
No.	ASPECTOS OBSERVABLES	VALOR	TOTAL	
01	Proporciona un ambiente agradable			
02	Se realizó un buen uso del espacio			
03	Se contó con la presencia de padres de familia			
04	Se observa la utilización de material reciclado			
05	Favorece a la niñez del establecimiento			
OBSERVACIONES:				

9. ACTIVIDADES CULTURALES

“El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales”

Duarte (2003).

CONCEPTO

Actividad cultural son todas las acciones que se desarrollan para crear, difundir o desarrollar la cultura.

OBJETIVOS

Promover a través de diferentes actividades la presencia de los padres de familia en el establecimiento educativo.

FUNCIONES DEL DOCENTE

- Crear ambientes agradables entre familia y escuela
- Motivar a todos los estudiantes
- Lograr la participación activa de la comunidad educativa
- Permitir espacios de participación

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. El docente buscara el día y espacio adecuado
2. Invitación a padres de familia para que asistan a la actividad
3. Realizará grupos de participación por grado
4. Asignación de actividades a desarrollarse durante la actividad
5. Presentación de los puntos asignados
6. Compartir tema de motivación
7. Agradecimiento



INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN			
Docente observador:			
Actividad:			
INDICADORES		Se observa	No se observa
01	El total de los padres están presentes		
02	Los presentes muestran interés por la actividad.		
03	Los estudiantes interactúan con sus compañeros		
04	Los padres de familia colaboran en la actividad.		
05	Los estudiantes se sienten motivados con la presencia de sus padres.		
06	Mantiene una buena relación con los docentes.		
07	Los docentes toman en cuenta a los padres de familia.		
08	Se realizan actividades de padres e hijos		
09	Los presentes están motivados		
10	Están presentes la mayoría de padres hasta el final de la actividad		

10. TALLERES CON PADRES DE FAMILIA SOBRE. EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

Cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa.

Bolívar (2006)

CONCEPTO

El rol de los padres es el de ayudar a sus hijos, en sus tareas, que lo motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones y que se preocupen de sus problemas en la escuela.

OBJETIVOS

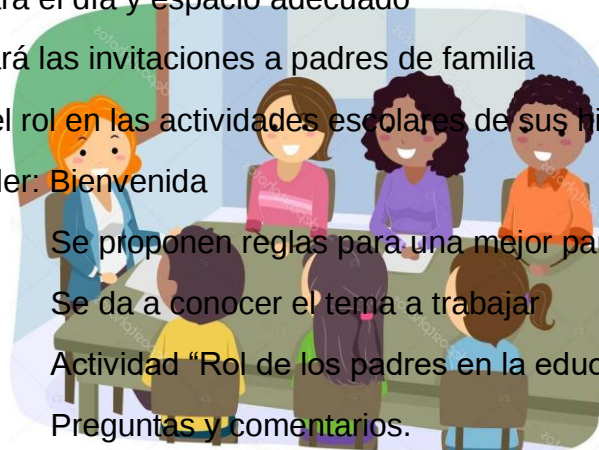
Abrir espacios de reflexión sobre la participación del padre en el proceso educativo.

FUNCIONES DEL DOCENTE

- Ayudar a las familias a cumplir con sus responsabilidades
- Reflexionar en cuanto al trabajo realizado
- Fomentar la participación activa de padres de familia.
- Contribuir a una mejor comunicación

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. El docente buscara el día y espacio adecuado
2. Realizará y enviará las invitaciones a padres de familia
3. Reflexión sobre el rol en las actividades escolares de sus hijos
4. Desarrollo del taller: Bienvenida



Se proponen reglas para una mejor participación

Se da a conocer el tema a trabajar

Actividad "Rol de los padres en la educación de sus hijos"

Preguntas y comentarios.

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN			
Docente observador:			
Actividad:			
INDICADORES		Se observa	No se observa
01	Está presente la mayoría de padres de familia		
02	Los presentes muestran interés por la actividad.		
03	Hay organización en el taller		
04	Los padres de familia colaboran en la actividad.		
05	Los padres de familia conocer el rol que desempeñan.		
06	Mantiene una buena relación y comunicación con los docentes.		
07	Los docentes toman en cuenta a los padres de familia.		
08	Participa en espacios de reflexión		
09	Cada miembro ha cumplido con su rol.		
10	Están presentes la mayoría de padres hasta el final de la actividad		

11. CELEBRACIÓN DÍA DE LA FAMILIA

La familia es la base de la sociedad y el lugar en el que las personas aprenden por primera vez los valores que les guían durante toda su vida.

(Juan Pablo II)

CONCEPTO

La familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común

OBJETIVOS

Crear un ambiente propicio para lograr la integración espontánea entre, padres, alumnos y docentes del centro educativo.

FUNCIONES DEL DOCENTE

- Permitir una comunicación activa
- Mejorar la relación familia y escuela
- Propiciar espacios de participación
- Momentos de recreación

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. El docente busca el día y espacio adecuado
2. Invitación a familias
3. Organiza comisiones de trabajo
4. Preparación de espacios de convivencia
5. Motivación a la participación familiar
6. Presentación de puntos artísticos
7. Alimentación



INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN			
Docente observador:			
Actividad:			
INDICADORES		Se observa	No se observa
01	El total de los padres están presentes		
02	Los presentes muestran interés por la actividad.		
03	Los estudiantes interactúan con los presentes		
04	Los padres de familia colaboran en la actividad.		
05	Los estudiantes se sienten motivados con la presencia de sus padres.		
06	Mantiene una buena relación con los docentes.		
07	Los docentes toman en cuenta a los padres de familia.		
08	Se realizan actividades de padres e hijos		
09	Está presente la familia completa		
10	Los padres de familia comparten con otros padres.		

Observaciones: _____

BIBLIOGRAFIA

Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata

Bernal, A. (2012). Educar en libertad y la responsabilidad. Una tarea compleja. *Edetania*, 42, 75-90.

Bolívar, A. (2006): Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Brinnitzer, E. (2008). El aula un espacio dinámico facilitador del aprendizaje.

Castañeda, L. (2005). *Un Plan de Vida para Jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida?* Decimonovena reimpresión. México: Ediciones Poder.

Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29, 97-113. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052003000100007>

García Sanz, MP, Gomariz, A. Hernández, MA y Parra, J. (2010): La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de alumnos, *Educatio Siglo XXI*, 28, 1, 157-188.

Páez Morales, G. (1984). *Sociología de la familia: Elementos de análisis en Colombia y América Latina*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 25-44). Madrid: Alianza.

APÉNDICE C: Poster académico

MANUAL DE ESTRATEGIAS FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA.



AUTORA:

YURA ROCKANA CANO RIVAS



DESCRIPCIÓN DEL PRE:
El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Cotzaco, Uspantán, El Quiché.

INDICADORES
El proyecto surgió con el propósito de involucrar al padre de familia al proceso educativo, debido a que se observa una baja en los indicadores educativos, principalmente en el indicador de resultados de escolarización, considerándose un problema que afecta la tasa de promoción anual, el fracaso escolar y alumnos que finalizaron el nivel, considerando que el padre de familia influye en los resultados que se han obtenido.

CONCEPTO DE PRE
Manual estratégico fomentando la participación.

OBJETIVOS
OBJETIVO GENERAL
Fomentar el acercamiento de los padres de familia al centro educativo, por medio de la creación de un manual de estrategias, con el fin de lograr el acompañamiento que deben brindar a sus hijos en el proceso educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
-Determinar espacios de interacción entre la familia y la escuela para generar hábitos de participación.
-Mostrar a los padres de familia elementos importantes de análisis y reflexión sobre su participación en la escuela.
-Superar actividades motivantes para despertar el interés de los padres de familia.

JUSTIFICACIÓN
La poca participación, la falta de interés y acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo, provocan la implementación de estrategias que incentiven su participación.

METODOLOGÍA
Diálogo, comunicación, creatividad, cooperación y trabajo en equipo.
MARCO ORGANIZACIONAL
Se obtuvo información del centro educativo, identificando los indicadores educativos de los cuales se parte para crear el proyecto.
ANÁLISIS SITUACIONAL
Se identificaron los problemas del entorno educativo y se seleccionó el problema a intervenir, analizando problemas prioritarios, llevando a cabo la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales, identificando actores directos relacionados con el problema a intervenir.
ANÁLISIS ESTRATÉGICO
Se creó el análisis DAFO, la matriz DAFO, la técnica mini-mas, las vinculaciones estratégicas, las líneas de acción de donde surgieron los posibles proyectos y se seleccionó el proyecto a diseñar.

DISEÑO DEL PROYECTO
Se dio nombre al proyecto, se realizó la descripción de lo que se pretende, se escribió el concepto, los objetivos y la justificación, se organizaron las actividades a desarrollar organizadas por fases, para luego programarlas en el cronograma de Gantt, llevando a cabo el monitoreo con el cual se recolecta información de cada proceso, la evaluación es la que permitió analizar los efectos e impactos del proyecto utilizando los instrumentos necesarios para la realización del monitoreo y evaluación.
SELECCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS
Las actividades se desarrollaron de acuerdo a la planificación, contando con la presencia de docentes, estudiantes y padres de familia.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
-Organización de reuniones constantes con padres de familia.
-Planificación de encuentros entre docentes y padres de familia.
-Fortalecimiento del trabajo colaborativo.
-Realización de talleres.
-Círculos con docentes para analizar las actividades.
-Análisis de los resultados obtenidos.
-Evaluación de las estrategias de integración utilizadas.

ACTIVIDADES DISEÑADAS DESARROLLADAS
1. Socialización del Proyecto con docentes y padres de familia.
2. Talleres con docentes, estudiantes y padres de familia.
3. Reuniones por grado con docentes y padres de familia.
4. Charlas motivacionales.
5. Actividades extra-aula.
Los resultados son favorables ya que se logró contar con el apoyo de los padres de familia, suplen a retomar su responsabilidad como padres, fortaleciendo esa relación que debe existir entre escuela y familia.
Se logró superar la tarea docente, tener una motivación directa del padre de familia, mejorando la comunicación entre docentes, estudiantes y padres, desarrollando una colaboración mutua.





