



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Elaboración de módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
"Oscar de León Palacios" Aldea Buena Vista del municipio de Moyuta,
departamento de Jutiapa

Nombre del estudiante

Alvaro Hernán Guinea Barrientos

Carné: 9250052

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Elaboración de módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
"Oscar de León Palacios" Aldea Buena Vista del municipio de Moyuta,
departamento de Jutiapa

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Alvaro Hernán Guinea Barrientos

Carné: 9250052

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Carrera	Secretario
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

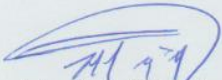
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

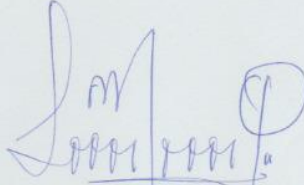
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios" Aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Alvaro Hernán Guinea Barrientos**, con número de carné: **9250052 DPI: 1796 86720 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2418

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración Del Módulo De Lectura Con Vocabulario Básico Contextualizado*.
Realizado por el (la) estudiante: *Guinea Barrientos Alvaro Hernán*
Con Registro académico No. *9250052* Con CUI: *1796867202214*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_9250052_01_2418



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2418

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración Del Módulo De Lectura Con Vocabulario Básico Contextualizado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Guinea Barrientos Alvaro Hernán*

Con Registro académico No. 9250052

Con CUI: 1796867202214

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

64_81_9250052_01_2418

DEDICATORIA

A: MINEDUC

Por facilitar la formación docente de forma profesional en beneficio de la niñez guatemalteca

A: USAC

Por ser la casa de estudios que me permitió adquirir los conocimientos para desarrollar mi función docente de forma eficiente en beneficio de la sociedad

A: STEG

Por su apoyo incondicional al magisterio nacional y por ser promotor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, cumpliendo de esa manera con el Plan Estratégico de Educación en Guatemala.

A: Mi Esposa e Hija

Por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS

A: Mi Familia

Por apoyarme en todo momento para seguir hacia adelante

A: Mi Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por su paciencia y entrega en los procesos de asesoría y revisión de informes.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista, del municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, cuenta con un gobierno escolar bien estructurado, corporación municipal e instituciones privadas se han realizado acercamientos para favorecer y propiciar la gestión educativa.

El centro educativo muestra un alto índice de no promoción en los primeros años de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es ladina, teniendo como lengua materna el idioma español, mostrando muy poco interés por el Idioma Xinca, su índice de analfabetismo es alto, mostrando interés por conservar los aspectos de su cultura ancestral.

Decidiendo seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, seleccionando como línea de acción estratégica: Promoción de rutas de aprendizaje significativos con los estudiantes de Primer grado, seleccionando como proyecto: Elaboración de Modulo de Lectura con vocabulario básico contextualizado.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se mantuvieran motivados y activos mejorando se un 80% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje. Evidenciando que el aplicar estrategias para la generación de compromisos en los diferentes actores participantes se puede impactar en la estructura organizativa del centro educativo, logrando así resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School, Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista, moyuta municipality, Department of Jutiapa, has a well-structured school government, municipal corporation and private institutions have been made to promote and promote educational management.

The school shows a high rate of non-promotion in the early years of primary school, especially in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the Ministry of Education.

The population is Ladina, having as its mother tongue the Spanish language, showing very little interest in the Xinca Language, its index of illiteracy is high, showing interest in preserving aspects of its ancestral culture.

Deciding to select as an educational environment the Communication and Language Area of the first cycle, selecting as a strategic line of action: Promotion of meaningful learning routes with First Graders, selecting as a project: Preparation of Reading Module with basicized vocabulary.

The activities carried out ensured that students remained motivated and active by improving academic results in the area of Communication and Language by 80%. Noting that implementing strategies for the generation of commitments in the different stakeholders can be impacted on the organizational structure of the educational center, thus achieving desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes	17
1.1.3 Marco epistemológico	19
1.1.4 Marco del contexto educacional	24
1.1.5 Marco de políticas educativas	30
1.2 Marco situacional	44
1.2.1 Identificación de problemas.....	44
1.2.2 Identificación de problemas.....	48
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	49
1.3 Análisis estratégico	53
1.3.1 DAFO bajo nivel de comprensión lectora	53
1.3.2 Técnica del mini max.....	54
1.3.3 Vinculación estratégica	56
1.3.3 Líneas de acción y posibles proyectos	63
1.3.4 Mapa de soluciones	65
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar.....	67

1.4	Diseño del proyecto	67
1.4.1	Título del proyecto educativo.....	67
1.4.2	Descripción del proyecto	67
1.4.3	Concepto	69
1.4.4	Objetivos	69
1.4.5	Justificación.....	70
1.4.6	Plan de actividades	73
1.4.7	Cronograma de actividades.....	76
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto	79
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	84
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	84
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	86
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		106
2.1	Diagnóstico	106
2.1.1	Índice de desarrollo humano	106
2.1.2	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	107
2.2	Antecedentes de la institución educativa	107
2.2.1	Organizaciones escolares	107
2.2.2	Programas del ministerio de educación	108
2.2.3	Políticas educativas.....	110
2.2.4	Legislación educativa	111
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	111
2.2.6	Organizaciones comunitarias	112
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	113
2.2.8	La pobreza	114

2.2.9	Desnutrición	115
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza..	116
2.3.1	Constructivismo.....	116
2.3.2	Psicología evolutiva.....	117
2.3.3	Teoría sociocultural	117
2.3.4	Aprendizaje significativo	119
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	120
2.3.6	Reforma educativa	122
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	123
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas	124
2.4	Técnicas de administración educativa	124
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo	124
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	125
2.4.3	Árbol de problemas	126
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales.....	126
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	128
2.4.6	Matriz DAFO.....	130
2.4.7	Técnica mini max	131
2.4.8	Vinculación estratégica	131
2.4.9	Líneas de acción estratégica.....	132
2.4.10	Mapa de soluciones	132
2.4.11	Plan de actividades	132
2.4.12	Cronograma de gantt	133
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	133
2.4.14	Indicadores de un proyecto	134

2.4.15	Metas de un proyecto	135
2.4.16	Plan de sostenibilidad	135
2.4.17	Presupuesto	135
2.5	Metodología implementada en el PME	136
2.5.1	Materiales educativos.....	136
2.5.2	Juegos lúdicos y el aprendizaje.....	136
2.5.3	Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura	137
2.5.4	Trabajo en equipo y cooperativo	137
2.5.5	Estrategias metodológicas	138
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		139
3.1	Título del PME	139
3.2	Descripción del PME.....	139
3.3	Concepto del PME	141
3.4	Objetivos.....	141
3.4.1	Objetivo general	141
3.4.2	Objetivos específicos	141
3.5	Justificación	141
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	143
3.7	Plan de actividades.....	144
3.7.1	Fases del proyecto	147
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		174
CONCLUSIONES		184
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.....		185
REFERENCIAS		189

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edad.....	5
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado	6
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado	7
Tabla No. 4 Asistencia de alumnos.....	7
Tabla No. 5 Disponibilidad de libros de texto	8
Tabla No. 6 Organización de padres de Familia	8
Tabla No. 7 Indicadores de eficiencia interna	9
Tabla No. 8 Escolarización oportuna	9
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples	9
Tabla No. 10 Alumnos de siete años	10
Tabla No. 11 Finalización del nivel	12
Tabla No. 12 Resultados de lectura	13
Tabla No. 13 Resultados de matemática	13
Tabla No. 14 Matriz de priorización	44
Tabla No. 15 Árbol de problemas	45
Tabla No. 16 Identificación de demandas.....	48
Tabla No. 17 Análisis de actores	49
Tabla No. 18 Diagrama de relaciones.....	52
Tabla No. 19 DAFO Bajo nivel de comprensión lectora	53
Tabla No. 20 Técnica del mini max.....	54
Tabla No. 21 Mapa de soluciones.....	65
Tabla No. 22 Tabla de criterios de selección de problemas.....	66
Tabla No. 23 Plan de actividades	73
Tabla No. 24 Cronograma de actividades.....	76
Tabla No. 25 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores	79
Tabla No. 26 Plan o enunciado de monitoreo de metas	83
Tabla No. 27 Presupuesto del proyecto.....	85
Tabla No. 28 Propuesta de sostenibilidad.....	86
Tabla No. 29 Plan de actividades	144
Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad.....	147

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar	10
Gráfica No. 2 Fracaso escolar	11
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	11
Gráfica No. 4 Repitencia escolar	12
Gráfica No. 5 Deserción escolar	13
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática	14
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	15
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	16

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Visita a directora para autorización PME	147
Fotografía No. 2 Solicitud de autorización PME.....	147
Fotografía No. 3 Visita de recepción de carta PME	148
Fotografía No. 4 Carta de autorización PME	148
Fotografía No. 5 Gestión municipal.....	149
Fotografía No. 6 Solicitud de gestión municipal	149
Fotografía No. 7 Gestión económica Librería Claros	150
Fotografía No. 8 Materiales didácticos.....	151
Fotografía No. 9 Elaboración de materiales.....	151
Fotografía No. 10 Elaboración de instrumentos de monitoreo	152
Fotografía No. 11 Socialización del PME.....	153
Fotografía No. 12 Participantes de socialización PME	153
Fotografía No. 13 Acta de socialización PME	153
Fotografía No. 14 Firma de compromiso de asistentes.....	153
Fotografía No. 15 Capacitación a padres de familia	154
Fotografía No. 16 Creación de caja lúdica.	155
Fotografía No. 17 Caja lúdica	155
Fotografía No. 18 Utilización de la mesa de arena	156
Fotografía No. 19 Realización de trazos	156
Fotografía No. 20 Lectura en familia	157
Fotografía No. 21 Haciendo lectura en familia	157
Fotografía No. 22 Lotería silábica	158
Fotografía No. 23 Jugando lotería silábica.....	158
Fotografía No. 24 Creación de cuentos	159
Fotografía No. 25 Creando cuentos	159
Fotografía No. 26 Televisión lectora	160
Fotografía No. 27 El portafolio	161
Fotografía No. 28 Historia de mi comunidad.....	162
Fotografía No. 29 Monografía de la comunidad.....	163

Fotografía No. 30 Realización de entrevistas	163
Fotografía No. 31 Inventario de palabras.....	164
Fotografía No. 32 Lectura de vocabulario contextualizado	164
Fotografía No. 33 Elaboración de materiales.....	165
Fotografía No. 34 Diseñando material de lectura.....	165
Fotografía No. 35 Lecturas ilustrativas.....	166
Fotografía No. 36 Realizando lectura ilustrada	166
Fotografía No. 37 Selección de lecturas	167
Fotografía No. 38 comprensión lectora.....	167
Fotografía No. 39 Visita domiciliar	168
Fotografía No. 40 Diario pedagógico	168
Fotografía No. 41 Visita revisión de tareas	168
Fotografía No. 42 Monitoreo del PME.....	169
Fotografía No. 43 Evaluación del PME	171
Fotografía No. 44 Rúbrica.....	172
Fotografía No. 45 Lista de cotejo	172
Fotografía No. 46 Divulgación del proyecto	173
Fotografía No. 47 Módulo de lectura.....	173

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista del municipio de Moyuta, Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Creación de Módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lo referente a la Lectoescritura. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista, Moyuta, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Emilia Yesenia Herrera López (presidente), Sra. Ana Dolores Hernández Sánchez (Tesorera), Sra. Cony Marilis Cruz Rodríguez (Secretaria), Sra. Santa Rosa Gutiérrez Lorenzo (Vocal I), Sra. Olivia Hernández Lorenzo (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Cristel Dayana Osuna Herrera (Presidente), Cristian Santos Hernández (Vicepresidente), Sonia Yolanda Hernández Cruz (Tesorero), Ángela Gabriela López Hernández (Secretaria), Nataly Maritza López Galicia (Vocal I), Sindi Mariela Ayala (Vocal II).

La Visión que posee la escuela es “Ser el establecimiento reconocido a nivel local y regional, por la práctica de valores y el fomento del emprendimiento en el estudiante, que le permita desarrollarse a nivel personal, familiar y social”

La Misión de la escuela indica: "Somos una institución que brinda una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales que les permita desarrollarse de forma integral en la sociedad"

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reparación de cocina con fondos de la OPF, Entortado de cemento en el patio del establecimiento con fondos de la OPF, Muro de block en la parte frontal de la escuela con fondos de la OPF, Jardinización con macetas colgantes por parte de Docente Cecilia Noemí Calderón González y padres de familia de alumnos y alumnas de preprimaria, Siembra de árboles con alumnos de Quinto y Sexto grado donados por la Estación de PNC de Moyuta, Becas Estudiantiles patrocinadas por Francisco Javier García Guinea, Se desarrollarán tres Proyectos de Mejoramiento Educativo por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Población por rango y edad

Edades	Masculino	Femenino	Total
7-8 años	16	18	33
9-10 años	18	11	29
11 - 12 años	11	12	23
13 años o más	9	5	14
TOTAL	54	46	100

Fuente: Libro de Inscripciones EORM Oscar de León Palacios Buena Vista

ii. Índice de desarrollo humano del municipio

Según el informe del Programa Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo a nivel municipal, Moyuta se encuentra en los índices de desarrollo humano, marcando un promedio de 0.572, tomando en cuenta los indicadores de salud, educación e ingresos.

En Salud, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un periodo determinado.

En Educación, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años combinada con los niveles educativos de preprimaria, primaria y media.

En el indicador de Ingresos, Moyuta marca un promedio de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida de las personas, utilizando los ingresos promedios del nivel de vida.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista, cuenta con una matrícula escolar actual de 101 estudiantes, del nivel primario.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Los alumnos y alumnas se han distribuido en el ciclo escolar 2019 de la siguiente manera:

Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado

Grado	Masculino	Femenino	Total
1ero.	13	9	22
2do.	12	12	24
3ro.	9	7	16
4to.	3	7	10
5to.	10	7	17
6to.	8	3	11
Total	55	45	100

Fuente: Libro de Inscripciones EORM, Oscar de León Palacios, Buena Vista

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes han sido distribuidos en el ciclo escolar 2019 de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado

No.	Docente	Grado
1	Álvaro Hernán Guinea Barrientos	1er. grado
2	Vilma Azucena Morales Osuna	2do, grado
3	Amarilis Maidely García González	3ro y 4to. grado
4	Porfirio Antonio Martínez Morales	5to. Y 6to grado

Fuente: Libro de Actas, EORM Oscar de León Palacios, Buena Vista

iv. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista se cuenta con una matrícula escolar de 101 estudiantes para 4 docentes, en promedio cada docente tiene 25 alumnos.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia por grado de los alumnos y alumnas en un día regular de clases se presenta de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Asistencia de alumnos

Grado	Asistencia	Inasistencia	Motivo
1º.	21	1	Enfermedad
2º.	22	2	Enfermedad, Viaje familiar
3º.	15	1	Enfermedad
4º.	10	0	-----
5º.	17	0	-----
6º.	10	1	Viaje familiar

Fuente: Cuaderno de Asistencia de cada docente del establecimiento

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De una muestra aleatoria de 130 días hábiles de clase del ciclo escolar 2019 se han laborado 124 días, lo que equivale al 95% de días laborados, los días no laborados en el establecimiento son por la participación del personal docente en actividades del sindicato, talleres de capacitación y reuniones convocadas por la supervisión educativa

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el Centro Educativo el Idioma Español es el único en el que se imparten clases por lo cual constituye en 100%.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de libros de texto con la que el centro educativo cuenta durante el Ciclo escolar 2019 es la siguiente:

Tabla No. 5 Disponibilidad de libros de texto

Grado	Comunicación y lenguaje	Lecturitas	Matemáticas	Medio social y natural	Formación ciudadana	Productividad y desarrollo	Yo decido
1º.	22	22	22	22	---	---	---
2º.	24	---	12	12	---	---	---
3º.	16	---	16	16	---	---	---
4º.	10	---	10	---	5	5	10
5º.	17	---	17	---	9	9	---
6º.	11	---	11	---	11	11	---

Fuente: Cuaderno de Conocimientos de EORM Oscar de León Palacios, Buena Vista

v. Organización de los padres de familia

Los padres de Familia están organizados como una OPF pura integrada como Consejo Educativo de la siguiente manera:

Tabla No. 6 Organización de padres de Familia

No.	Nombre	Cargo
1	Presidente	Emilia Yesenia Herrera López
2	Tesorero	Ana Dolores Hernández Sánchez
3	Secretario	Cony Marilis Cruz Rodríguez
4	Vocal I	Santa Rosa Guriérrez Lorenzo
5	Vocal II	Olivia Hernández Lorenzo

Fuente: Libro de Actas de la OPF Oscar de León Palacios, Buena Vista

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en los últimos 5 años

Según la ficha escolar del establecimiento los resultados de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista son los siguientes:

Tabla No. 7 Indicadores de eficiencia interna

No.	Indicador	Porcentaje
1	Tasa de retención	99%
2	Tasa de deserción	1%
3	Tasa de Repitencia	12%
4	Tasa de promoción	86%
5	Tasa de No promoción	14%
6	Tasa de éxito	86%
7	Tasa de fracaso	15%
8	Tasa de conservación	122%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Oscar de León Palacios, Buena Vista

- i. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” aldea Buena Vista, Moyuta, en el Ciclo Escolar 2019 el 84% de alumnos y alumnas están en edad oportuna.

Tabla No. 8 Escolarización oportuna

GRADOS	EDAD OPORTUNA	FUERA DE RANGO	TOTAL
1º.	22	0	22
2º.	20	4	24
3º.	14	2	16
4º.	6	4	10
5º.	14	3	17
6º.	8	3	11
TOTAL	84	16	100

Fuente: Libro de Inscripciones EORM Oscar de León Palacios

- ii. Escolarización por edades simples

Alumnos y alumnas que llegaron por primera vez

Tabla No. 9 Escolarización por edades simples

Ciclo Escolar	1º Grado			
	Edad	M	F	Total
2019	7 años	7	9	16
	8 años	---	-	----

Fuente: Libro de Inscripciones EORM Oscar de León Palacios

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Actualmente se encuentra inscrita la población total de siete años de la Escuela Oficial Rural Mixta, Oscar de León Palacios de Aldea Buena Vista en primaria

Tabla No. 10 Alumnos de siete años

Ciclo escolar	Edad	M	F	Total
2019	7 años	7	9	16

Fuente: Libro de Inscripciones EORM Oscar de León Palacios

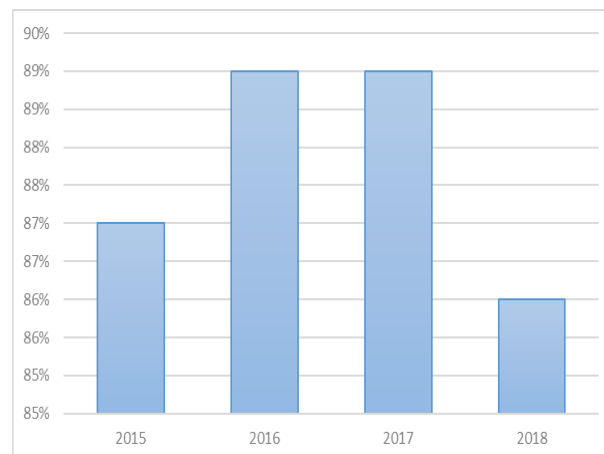
iv. Sobreedad

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” aldea Buena Vista, Moyuta, en el Ciclo Escolar 2019 el 16% de alumnos y alumnas están en Sobreedad escolar.

v. Promoción Anual

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2025-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios la tasa de promoción anual del centro educativo es del 86%

Gráfica No. 1 Promoción escolar

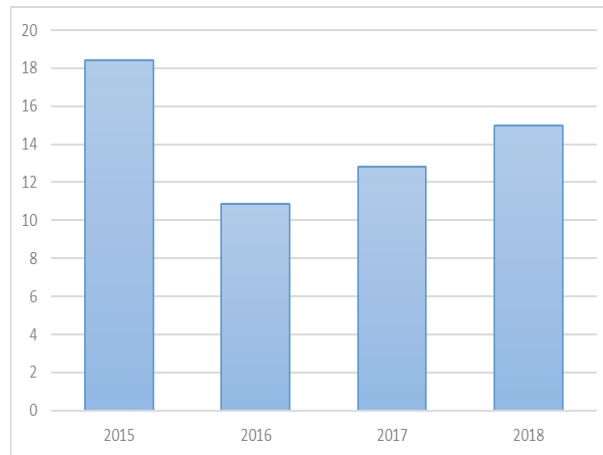


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Oscar de León Palacios, Buena Vista

vi. Fracaso escolar

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2025-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios la tasa de fracaso anual del centro educativo es del 15%

Gráfica No. 2 Fracaso escolar

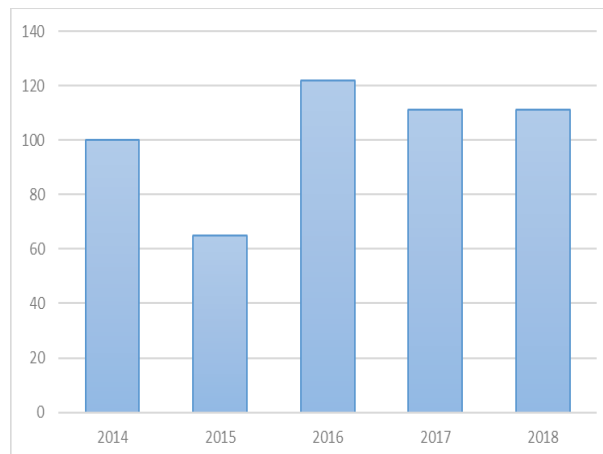


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Oscar de León Palacios, Buena Vista

vii. Conservación de la matrícula.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2025-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios la tasa de conservación anual del centro educativo es del 122%

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Oscar de León Palacios, Buena Vista

viii. Finalización de nivel

Tabla No. 11 Finalización del nivel

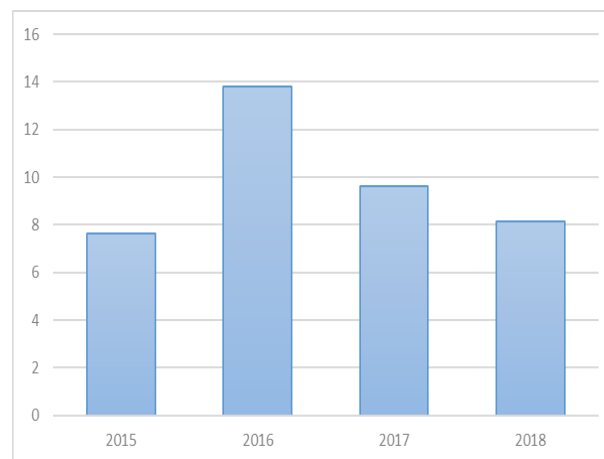
Ciclo escolar	Grado	Tasa de promoción
2018	6º.	100%
2017	6º.	100%

Fuente: Cuadros PRIM EORM Oscar de León Palacios, Buena Vista

ix. Repitencia por grado o nivel

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2025-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios la tasa de Repitencia anual del centro educativo es del 12%

Gráfica No. 4 Repitencia escolar

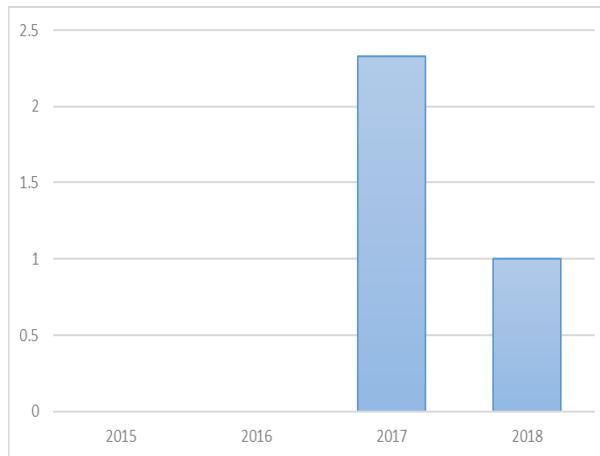


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Oscar de León Palacios, Buena Vista

x. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2025-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios la tasa de Deserción del centro educativo es del 1%

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Oscar de León Palacios, Buena Vista

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura

Tabla No. 12 Resultados de lectura

Ciclo Escolar 2018	Comunicación y Lenguaje			
	Logro	No logro	% Logro	%No logro
1º.	17	5	77.27 %	22.72 %
2º.	11	1	91.66 %	8.33 %
3º.	8	0	100 %	0 %

Fuente: Cuadros PRIM 2018 EORM Oscar de León Palacios

ii. Indicadores de matemáticas

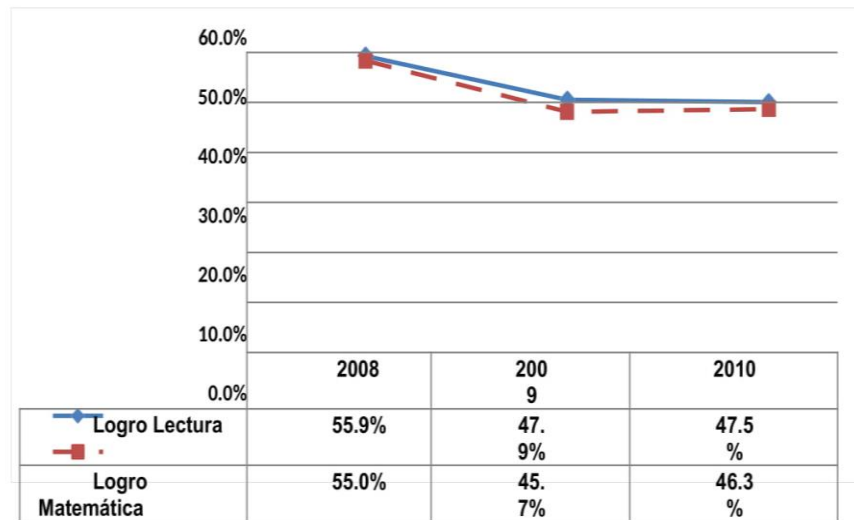
Tabla No. 13 Resultados de matemática

Ciclo Escolar 2018	Matemáticas			
	Logro	No logro	% Logro	% No logro
1º.	17	5	77.27 %	22.72 %
3º.	11	1	91.66 %	8.33 %
6º.	8	0	100 %	0 %

Fuente: Cuadros PRIM 2018 EORM Oscar de León Palacios

iii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática



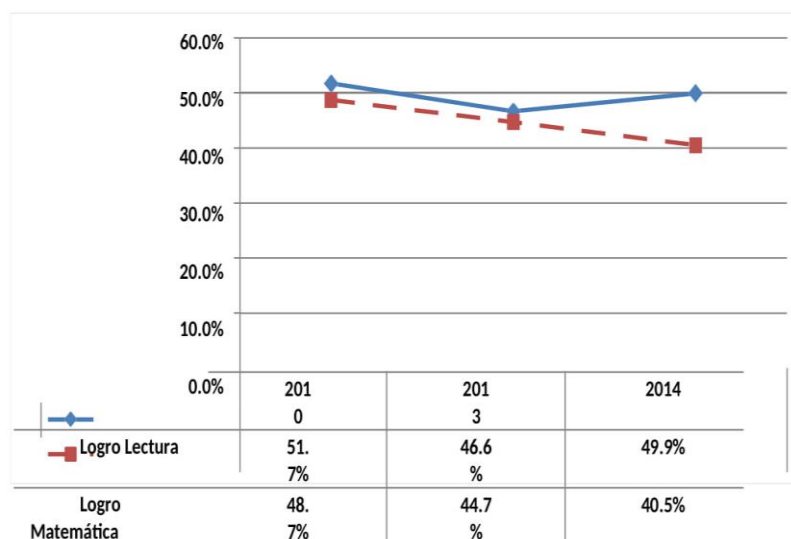
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta

mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



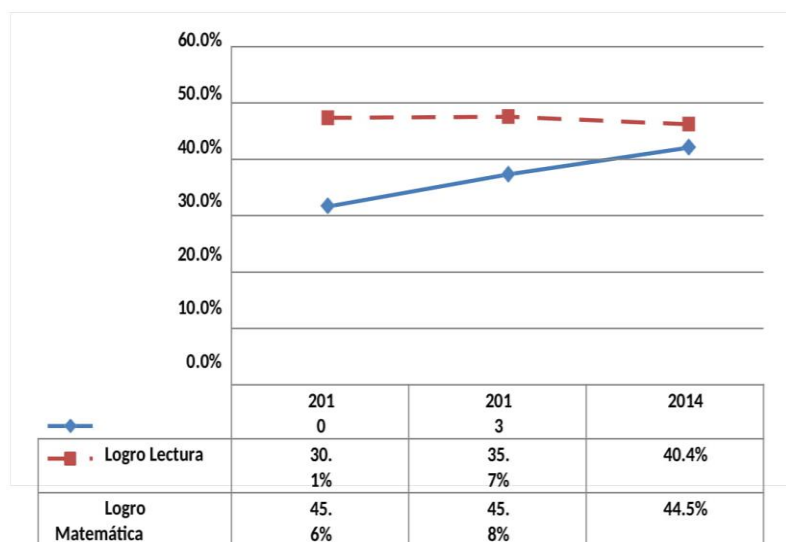
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En

lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio;

b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar De León palacios” se encuentra ubicada en la aldea Buena Vista, Moyuta, Jutiapa, dista a 2 kilómetros de la cabecera municipal.

Según información de personas adultas de la comunidad, esta se inició en la década de los 50, siendo la primera escuela del área, según cuentan sus pobladores, asistían estudiantes de las aldeas circunvecinas (Bethania, La Cañada, y algunas comunidades del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa). Por la distancia y ausencia de transporte público, los estudiantes se movilizaban a pie o algunos a caballo.

La primera escuelita fue construida de techo de zacate y bajareque, piso de tierra, en un terreno donado por el caficultor Sebastián Marcucci. Motivado por el deseo que los hijos de sus trabajadores pudieran acceder a la escuela. Para la construcción se contó con el apoyo de los primeros pobladores de la comunidad, siendo ellos entre otros los esposos Pedro Galicia y Alejandra Díaz, Benigno Gutiérrez y Etelvina Hernández; Petronilo Galicia e Isabel Hernández.

El primer maestro fue el profesor René Menéndez López, quien se ocupaba de los primeros grados, ya que no se impartía hasta sexto primaria, sino solo primero y segundo. Dicho maestro es recordado por los comunitarios por su proyección a la comunidad y su alto desempeño docente. Según información obtenida han colaborado en la formación de la niñez los siguientes maestros: Ada Morán, Edelmiro Rosales, Rolando Vásquez, Blanca Hurtarte, Ana Cristina Solórzano, Carlos Morán Chavarria, Hilda Mellado, Ingrid Mendoza, José Menéndez, Osmin Ozuna. Hasta la década de los 80, solo se impartía de primero a tercero primaria, a partir de los 90 se completó el nivel de educación primaria.

Actualmente, en la escuela se imparte el nivel pre-primario y primario, contando con dos maestras de nivel pre-primario y cuatro maestros de nivel primario. Cabe destacar que, de los maestros del nivel primario, tres cuentan con el profesorado del nivel primaria intercultural (PADEP/D), y actualmente, se encuentran concluyendo la licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe. Se tiene una población de cien estudiantes en el nivel primario y cuarenta en el nivel pre-primario.

Los docentes que han laborado en la escuela han jugado un papel importante en los proyectos que se han realizado en el centro educativo, además siempre se han involucrado en las diferentes actividades en beneficio de la comunidad especialmente en el área educativa.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

Según los indicadores de contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, Moyuta, Jutiapa se atienden a una población escolar de 101 alumnos en los grados de primero a sexto primaria en los rangos de edades comprendidas de 7 a 15 años de edad.

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano el municipio de Moyuta se encuentra ubicado con el promedio de 0.589%, esto se ve reflejado en el nivel de vida que llevan sus habitantes, el cual se sitúa en la extrema pobreza, pues carecen de los insumos básicos para poder vivir.

En el aspecto de Salud se pudo constatar que Moyuta está en el promedio de 0.589% para ello se ha tomado en cuenta la esperanza de vida de sus habitantes, los cuales no tienen un acceso digno al servicio de salud, pues cuando van a los Puestos de salud son atendidos de mala manera, no les proporcionan medicamentos suficientes para poder tratar su enfermedad, los mandan a hacerse exámenes que debido a su nivel económico no pueden costear y no les queda otra opción que dejar que la enfermedad avance y si esta es de gravedad y no tiene otra opción de medicina natural la gente muere.

En cuanto educación Moyuta tiene un índice de Desarrollo Humano de 0.530%, tomando en cuenta la tasa de

alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles. En la comunidad se ha podido verificar a través de la utilización de entrevistas, encuestas e historias de vida que la mayoría de personas mayores de edad no saben leer ni escribir debido a que no tuvieron acceso a la educación por varias razones, siendo estas, el machismo hacia las niñas pues los padres de familia piensan que las niñas están para atender los oficios de la casa, a los hermanos mayores, cuidar a los hermanitos pequeños para que la madre se fuera a trabajar al campo, idea que aún se encuentra muy enraizada en los habitantes de la comunidad pues las niñas hasta el año 2017 no terminaban el nivel escolar primario, muchas de ellas siguen en ese mismo ambiente de vida y otras deciden acompañarse de 13 años en adelante, decisión que les trunca un futuro que podría ser exitoso, afectándoles psicológicamente a ellas y a sus hijos pues se embarazan a temprana edad y no pueden darles un nivel de vida adecuados a su familia afectando ello psicológicamente a todo el núcleo familia evidenciándose en sus hijos en el bajo rendimiento escolar, en la distracción que muestran pues no cuentan con una cultura general que les indique lo que deben y no deben hacer como madres de familia, convirtiéndose esta situación en un círculo vicioso que no trae ningún desarrollo para la comunidad; otra de las razones por las cuales los habitantes de la comunidad que en la actualidad no alcanzan un índice más grande es educación es porque si tienen la oportunidad de terminar el nivel de educación primaria ya no pueden seguir estudiando el nivel básico ya que en la comunidad no existe un establecimiento del nivel de educación básica y les toca ir a otras comunidades vecinas a estudiar lo que se les complica por la situación económica en la que viven de 10 alumnos que egresan de sexto grado 3 continúan sus

estudios en educación media y 1 termina sus estudios en nivel diversificado.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar De León Palacios, de aldea Buena Vista, Moyuta, Jutiapa; la cantidad de alumnos ha ido en aumento ya que según los datos obtenidos de la ficha escolar en el 2017 la matrícula escolar existente era de por 86 alumnos a comparación del año 2019 que es de 101 alumnos la matrícula ha subido por 15 alumnos lo cual ayuda al desarrollo de la comunidad pues los alumnos reciben una educación cerca de sus hogares.

En cuanto a la distribución de alumnos por grado es de 25 alumnos por docente la dificultad es que la escuela es multigrada, lo cual afecta la calidad educativa pues no se puede atender de la misma forma un grado que dos pues se deben de hacer doble planificación además de ello los alumnos se distraen con los contenidos que se les imparten a los otros grados.

C. Indicadores de procesos

En cuanto a la asistencia de los alumnos en este indicador cabe mencionar que los alumnos que más faltan a la escuela son los de primer grado, esto porque muchas veces son los que más se enferman de fiebres, diarreas, etc. O bien porque aún no se adaptan al horario de entrada diferente al de preprimaria, además de ello también influye que los padres de familia son muy permisivos y hacen lo que el hijo les dice, existe una irresponsabilidad marcada en los hogares.

En este centro educativo las clases se han impartido en idioma español ya que en la comunidad es el único idioma que se ha hablado desde las generaciones más antiguas esto es un hecho que facilita el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a comprender mejor los contenidos y proporcionándoles un ambiente agradable el cual es de vital importancia para su desarrollo integral, a pesar que el idioma español sufre cambios y variaciones en el léxico esto debido a que hay jóvenes que se van a trabajar a la capital y ya cuando regresan vienen con un nuevo léxico muchas veces que degrada el idioma español, dando lugar a que la práctica de valores como el respeto se vaya perdiendo, pues la jerga de su vocabulario es nefasta ya que adaptan vocablos que se hablan en maras o en clicas de la capital.

Los miembros de la OPF en la escuela están trabajando de manera transparente, servicial y adhonorem, respetando los lineamientos que la ley le exige y dándole cumplimiento a las indicaciones para la elaboración de la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. A pesar de que la OPF tiene toda la buena voluntad de realizar un buen trabajo en pro de la educación carece del conocimiento para llevar el control escrito de todos los movimientos que realiza, pues su escolaridad oscila entre primero y tercero primario, por lo cual se les dificulta realizar informes, libros de caja, etc. Por lo que los docentes de la escuela les ayudan a realizar todas las papelerías que son requeridas por los miembros de DIGEFOCE.

- D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna
Según la ficha escolar los indicadores de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista son los siguientes; Tasa de repitencia 12%, Tasa de Retención 99% No

Promoción 14%, Tasa de Promoción 86% Tasa de Conservación 122% Fracaso Escolar 15% Tasa de Éxito 86% y la Tasa de Deserción 1%

Por lo que al conversar con padres de familia sobre estos indicador comentan que la educación ha venido en descenso debido a diferentes factores, como la falta de autoridad del docente en la escuela y la de los padres de familia en la escuela ya que actualmente en la comunidad se dan casos en los que los padres de familia se dejan dominar por lo que dicen su hijos haciendo lo que ellos quieren, situación que ha acarreado la pérdida de valores entre los niños y adolescentes de la comunidad, pues pasan mucho tiempo libre utilizándolo de manera inadecuada ya sea en la calle con malas compañías y aprendiendo vicios como el alcoholismo, la drogadicción, delincuencia, entre otros o mucho tiempo de ocio metido en el teléfono y las redes sociales, dejando así sin importar el proceso académico o formativo del estudiante tanto para el padre de familia como para el mismo estudiante.

Los alumnos de primer grado son víctimas de burlas por sus compañeros debido a que están repitiendo el grado y esto les afecta en su desarrollo emocional, cuando los alumnos no van a la escuela es por enfermedades o simplemente porque los alumnos no quieren asistir y los padres de familia no les exigen que vayan, se van a donde vecinos, la tasa de promoción es del 87% esto significa que el 13% de los alumnos están perdiendo el grado y la gran mayoría son de primer grado pues es el grado de transición en donde el niño tiene que cambiar muchas rutinas y al verse sin apoyo de los padres fracasa, otro factor que afecta en la no promoción son los problemas de aprendizaje, la violencia intrafamiliar, el alcoholismo, la

desintegración familiar y la promiscuidad, la matricula durante cada ciclo escolar no tiene mucha variación, algunos casos que se han visto es únicamente por traslado, el 98% de los alumnos que logran llegar a sexto grado finalizan sin Repitencia.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados de las evaluación del alumnado de la escuela se ve muy afectado por muchos factores entre los cuales se puede mencionar, la vagancia, los alumnos se dedican en su tiempo de ocio a la vagancia esto sin que sus padres puedan decirles nada, no tienen modelos lectores o aunque sea la presión de los padres por formar un hábito de lectura, esto debido a que los padres de familia tienen un bajo nivel académico lo que afecta en los resultados de las evaluaciones tanto de matemática como de comunicación y lenguaje, los padres de familia le dejan la tarea únicamente al docente y ellos bien gracias en su casa echándole la culpa siempre al maestro del fracaso escolar de sus hijos, otra de los factores que se puede mencionar es la metodología inadecuada que se utiliza en el centro educativo esto debido a la condición multigrado que impera en la escuela, la indisciplina que los alumnos muestran también afecta los resultados de las evaluaciones ya que al no tener una disciplina adecuada estos tienden a no crear buenos hábitos que lo lleven a obtener buenos resultados.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

En Guatemala el entorno sociocultural de la niñez es cada día más degradante ya que la irresponsabilidad de los padres de familia, los matrimonios a temprana edad, la práctica casi nula de valores, la falta de vocación de los docentes, las malas costumbres que las personas van copiando de otras culturas o

de grupos antisociales va en ascenso y esto trae como consecuencia que los niños y jóvenes no cuenten con un hogar bien estructurado pues los padres muchas veces emigran a otro país y el hogar se destruye y los niños se quedan al cuidado de los abuelos, tíos o algún otro familiar, quedando expuesto a la influencia negativa de las maras las cuales los atraer a los vicios; los niños por el abandono que tienen de los padres son atraídos por las maras y los convierten en pequeños sicarios, son atraídos por los narcotraficantes y son usados como mulas o distribuidores de droga.

La influencia de la música reguetón orilla al niño a perder el respeto a la integridad de la mujer y a las niñas a perder su dignidad como mujer, la música de narcocorridos infunde a la niñez guatemalteca la idea que el dinero fácil es mejor, alejándolos de un futuro como profesionales al servicio del país. Los valores en las familias guatemaltecas ya no existen se han perdido porque ya no tienen temor a Dios, el consumismo también forma parte del estilo de vida de los habitantes pues se han vuelto muy materialistas y le ponen más importancia al nivel de vida que a la formación integral de sus hijos, practican malos hábitos alimenticios, ya no se sientan a la mesa en familia en ningún tiempo de comida.

En la aldea Buena Vista, los valores van en decadencia pues no hay evidencia que los padres de familia se los inculquen, se ve desarrollado el egoísmo, la irresponsabilidad, la cultura del chisme, la agresividad, no es tolerante, es irrespetuoso, algunos docentes no dan buenos ejemplos, todo esto lleva aun desarrollo sociocultural poco esperanzador para los alumnos.

Los jóvenes de la comunidad practican la vagancia, además se ven inmersos en grupos delictivos y los padres de familia no hacen nada. La mayoría de sus habitantes practican la religión

católica, aunque no practican la doctrina que en ella se practica, una de las razones por las cuales los habitantes han perdido la práctica de valores se debe a que ya no van a la iglesia, no leen la biblia, no se preocupan porque los hijos adquieran conocimientos acerca de valores, la permisividad que los padres de familia muestran ante sus hijos dejándose mandar por ellos es algo que va afectando, los padres de familia ya no tienen autoridad sobre sus hijos dejándose mandar por ellos.

B. Los medios de comunicación

En la sociedad guatemalteca la influencia de los medios de comunicación es muy grande pues la mayoría de personas aunque vivan en extrema pobreza en los asentamientos de la ciudad capital tienen una televisión en casa, tienen acceso a cable, el medio de comunicación que más influencia tienen en los habitantes desde que son bebés es la televisión, los padres de familia dejan a los niños desde muy temprana edad frente a la televisión para que estos se entretengan y dejen a los padres hacer sus oficios o trabajos, es por ello que el niño desde muy temprana edad se vuelve adicto a ver televisión dejándose influenciar negativamente por esta ya que el padre de familia no tiene control de lo que su hijo ve en ella, el niño ve novelas, películas de terror, películas de asesinos seriales, películas de narcotráfico, e incluso películas pornográficas, cosa que les resulta muy atractiva pues ven por ejemplo en las novelas que la infidelidad es común, que el chisme lleva a algún buen fin, en las películas y novelas de narcotráfico ven que el dinero se consigue vendiendo droga, que el dinero da la felicidad, que el dinero es lo más importante y que para obtenerlo no importa a quien se le haga daño una vez se obtenga está bien, estas son ideas que el niño va asimilando y cuando llega a la adolescencia lo quiere replicar, conllevando esto a que el adolescente ingrese a grupos

delictivos como lo son las maras, la delincuencia organizada, para obtener lo que él cree es la felicidad.

En cuanto a la radio las personas escuchan noticias y música, la música que les gusta escuchar a la mayoría de jóvenes es reguetón el cual tiene mucho contenido sexual e incita a los adolescentes a la promiscuidad, a la rebeldía y a la indisciplina.

El acceso a la prensa escrita se da a nivel nacional la mayoría de municipios del país compran Nuestro Diario en el cual no hay contenido educativo solo contenido de accidentes, deportes, farándula, lo que en nada ayuda a cultivar la cultura de un país.

En la comunidad de aldea Buena Vista, todos los hogares tienen acceso a una televisión, los padres de familia no tienen control de lo que sus hijos ven y hasta que horas se pueden acostar viendo televisión, en familia ven novelas, películas que no son aptas para la edad de sus hijos, lo que afecta significativamente la actitud del niño pues el padre no lo orienta a que lo que se ve en la televisión no se debe replicar, sino que están mudos frente a la televisión lo que coarta la comunicación efectiva dentro de los grupos familiares, esto se ve reflejado en la indisciplina del alumno, en la agresividad, en el carácter que el alumno refleja, en la falta de valores que se ve enraizada por el uso inadecuado de la televisión.

Otro de los medios de comunicación a los que tiene acceso la comunidad es la radio, pero lamentablemente en nuestro contexto las personas solo escuchan música, a pesar de que hay muchos programas educativos y edificantes para las personas.

C. Las nuevas TIC

En Guatemala la mayoría de personas tienen acceso a las nuevas tecnologías como lo son los teléfonos inteligentes, las tabletas, las computadoras todos estos con acceso a internet que

es el que les da la mayor utilidad, lamentablemente en nuestro contexto estas tecnologías han ido cambiando la forma de vida de los guatemaltecos puesto que ahora las personas se preparan para su uso, en cualquier empresa que se busque trabajo se debe saber manejar las nuevas tics, pero no son bien utilizadas pues en el caso de los jóvenes pasan el día entero entretenidos mayormente con las redes sociales descuidando sus estudios, a sus familias, las relaciones sociales sanas y su cultura.

En la actualidad cualquier situación por pequeña o grande, buena o mala, es transmitida por Facebook, compartida por WhatsApp, subida a Instagram, la vida social ya no es discreta pues todo mundo vive compartiendo qué compra, que come, a dónde va, con quien está, cosa que los delincuentes aprovechan para saber la vida de todas las personas y aprovecharse de ello para cometer sus fechorías.

En la comunidad de Buena Vista la tecnología es utilizada de mala manera por sus habitantes, tanto que los niños pequeños se vuelven promiscuos pues al tener acceso a internet también tienen acceso a pornografía, y los padres por vivir trabajando o bien porque los adultos no comprenden el uso de la tecnología resultan engañados por sus hijos quienes se atrofian su mente al andar viendo cosas fuera de su edad y que no les trae nada bueno, esto les afecta en su desarrollo psicológico y emocional pues al tener acceso a contenido pornográfico ya empiezan a pervertir su mente y su forma de ser mostrando muchos antivalores que los practican con sus demás compañeros.

Las personas se aíslan de la realidad, no tienen criterio propio, se dejan llevar por noticias falsas, amarillista que lejos de dejar una enseñanza más bien incita al odio y a la violencia, las parejas ya no son estables duran 3 meses y si ven alguna publicación en Facebook ya se pelean y se separan, esto está afectando para

que las familias sean formadas y que tengan una larga vida de pareja, las familias hoy en día para calmar a sus hijos le dan el teléfono o la Tablet para que estos vea videos en YouTube, no les restringen el contenido.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En Guatemala se hablan muchos idiomas por eso se dice que Guatemala es plurilingüe, cada cultura tiene su propio dialecto e idioma el cual los distingue de los demás y los caracteriza además, esto es una riqueza cultural que poco a poco se ha ido perdiendo pues en la actualidad muchas personas han emigrado a otras partes del país en las cuales se habla únicamente el español, por lo que los distintos idiomas hablados en Guatemala se han ido denigrando y hasta perdiendo pues las personas adoptan y aprenden el castellano y forman nuevas familias las cuales no enseñan a sus hijos su idioma materno.

La multiculturalidad es algo que distingue al país pues hay muchas culturas y estas se relacionan sí, pues su riqueza cultural está en sus creencias y costumbres las cuales la mayoría de veces son discriminados por sus connacionales, pues se burlan de ellos, se refieren despectivamente a ellos, los pisotean, se burlan de su vestuario y de su forma humilde de vestir sin ponerse a pensar que ellos son los verdaderos guatemaltecos, originarios quienes han sufrido desde sus orígenes hasta este punto, ellos son los representantes de nuestra cultura, es por ello que en el ámbito de la comunidad y de la escuela los docentes debemos fomentar el respeto a todas las culturas que existen en nuestro país, así como las creencias y valores de las propias de nuestra comunidad, en la comunidad el respeto se ha ido perdiendo y se ve mucha discriminación entre los mismos niños de la comunidad, esto afecta al alumnado pues se siente menoscabado en su dignidad, les hacen burla por su forma de

vestir pero sobre todo por su forma de hablar pues utilizan algunos modismos que son propios de la comunidad, complicando el proceso de enseñanza aprendizaje pues el vocabulario que utilizan es muy pobre para poder comprender las instrucciones, desconocen los significados de muchas palabras y eso les afecta en la comprensión lectora, en la comprensión de la lógica matemática, una de las prácticas culturales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje son el casamiento entre los mismos familiares haciendo que los niños nazcan con problemas congénitos y muestren más problemas de aprendizaje. Otra mala práctica de la cultura de la comunidad es la del chisme, pues ellos se dejan llevar por lo que les cuentan sin antes corroborar que sea cierto se abalanzan a peleas sin sentido, volviéndose enemigos afectando desde el más pequeño hasta el más grande de la familia esto se lleva hasta el punto escolar en el cual el niño no le habla a su compañerito.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

En el gobierno de Jimmy Morales la Política de Cobertura al finalizar la gestión se ha incrementado, se puede constatar que ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimarias, primaria y media, especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables del país:

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

El MINEDUC ha creado programas como PRONEA para tener más cobertura y que los alumnos mayores de 15 años que no hayan terminado el nivel primario, básico o diversificado tengan la oportunidad de poder terminarlos, pero para acceder a él las personas deben tener acceso a internet o a tecnología que en las comunidades no todos sus habitantes conocen de ella y mucho menos tienen acceso a ello.

En la aldea Buena Vista, Moyuta, Jutiapa, hay cobertura educativa en el nivel pre-primario y primario puesto que existen centros educativos de ambos niveles, la cobertura en el nivel preprimaria y primario ha ido en aumento, en cuanto al nivel medio no hay cobertura del MINEDUC y los alumnos que desean seguir estudiando lo pueden hacer si viajan a la cabecera municipal o bien a las comunidades vecinas como lo son Bethania y La Cañada, lamentablemente estas comunidades como la cabecera municipal se encuentran un tanto retiradas pero a pesar de ello hay muchos alumnos egresados de sexto primaria que continúan sus estudios a pesar de la lejanía de la comunidad.

Al revisar la Ficha Escolar del establecimiento se puede constatar que la matrícula va en aumento esto debido a que se han realizado censos y se les ha hecho conciencia a los padres de familia para que estos envíen a sus hijos además de hacerles ver que sino envían a sus hijos en la edad correcta al establecimiento estos no contarán con los aportes de los servicios de apoyo, a pesar de que muchos padres de familia han hecho caso a las indicaciones hemos constatado en el censo que también hay alumnos en edad escolar del nivel primario que no asisten a la escuela los padres de familia argumentan la lejanía que hay de su hogar al centro educativo, además de que no tienen para

comprarles uniforme, útiles escolares, etc., se les ha indicado que no es necesario que hagan esos gastos pero aun así los niños no han llegado.

Con el censo también se constató que hay varios jóvenes que no continúan estudiando después de terminar el nivel primario esto debido a que no existe cobertura del nivel medio en la comunidad y la comunidad más cercana que cuenta con cobertura del nivel medio se encuentra a 5 kilómetros lo cual no motiva a los alumnos a seguir estudiando. Por lo cual hay varia población que esta fuera del Sistema de Registro Educativos.

B. Política de calidad educativa

A nivel nacional en la Política de Calidad Educativa, al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, también se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades, aunque no se ha llevado a cabo en todos los departamentos y municipios del país. Se han profesionalizado a docentes 011 en el PADEP/D, pero no todos los docentes que laboran quisieron profesionalizarse.

El CNB no está contextualizado a las diferentes necesidades de cada una de las comunidades, además no toma en cuenta el ambiente familiar y los índices de pobreza de cada comunidad, pues es un contenido general que no está acorde al nivel académico del núcleo familiar, ya que la mayoría posee bajo nivel académico y pocos hábitos de estudio lo que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a el fortalecimiento de destrezas en las áreas de recreación y deporte escolar únicamente se han tomado en cuenta a unas pocas escuelas y no de todos los municipios, en la mayoría de escuelas rurales no hay cobertura para maestros de educación física entre ellas la EORM de aldea Buena Vista.

También se han implementado sistemas de supervisión como SINAIE el cual solo se ha implementado como plan piloto en algunos departamentos lo que vendrá a fortalecer el quehacer docente trayendo muchos beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje, esperando que este programa llegue al municipio de Moyuta.

En la EORM de aldea Buena Vista, los docentes han recibido capacitaciones para impartir el área de Comunicación y lenguaje L2 (Xinka), lamentablemente estas capacitaciones no son continuas y al no ponerlas en práctica se van olvidando los métodos, estrategias, herramientas, etc., aprendidas.

Los docentes 011 de la escuela asisten al PADEP/D lo que ha mejorado en gran manera la calidad educativa del establecimiento, pues ahora se utilizan metodologías innovadoras y lúdicas

Los libros de texto ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos pues facilitan el trabajo del docente ya que son una herramienta muy importante en los entornos multigrado para que estos puedan planificar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje, lamentablemente estos libros de texto no vienen año con año para todos los grados, en su mayoría solo vienen para los grados de primero y segundo con la salvedad que no vienen para todos los alumnos sino para unos cuantos la

mayoría de las veces, en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto, los libros de texto se distribuyen cada 2 o 3 años y como los alumnos no tienen una cultura de cuidado de sus materiales los destruyen perjudicando así el proceso de enseñanza aprendizaje de las futuras generaciones lo que dificulta aún más este procesos.

Los docentes no reciben capacitaciones pues los únicos que han estado en capacitación son los maestros de primer grado. Además de ello el gobierno ha lanzado programas educativos como salvemos primer grado, leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobiernos escolares los cuales se llevan a cabo en la escuela, pero no a cabalidad pues la cultura de los alumnos no permite que estos sean exitosos ya que no se han desenvuelto en un ambiente democrático y participativo, sino en un ambiente de supresión, lo que hace más difícil la labor educativa.

C. Política de modelo de gestión educativa

Uno de los principales objetivos de la política de Modelo de Gestión es sistematizar el proceso de Información Educativa, el cual se cumple al implementar el Sistema de Registros Educativos. Este sistema tiene como finalidad proveer al Ministerio de Educación, sus dependencias y usuarios en general, información actualizada, confiable y oportuna, para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

Los Centros Educativos cuentan con una herramienta de Registro Académico para: Inscripción, seguimiento, certificación y acreditación de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas, Registros de la atención docente en

cada una de las diferentes modalidades y niveles educativos, Registro de la información general de cada Centro Educativo.

Se implementó a nivel nacional el programa de mantenimiento de Edificios Escolares públicos el cual es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a través de las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo, la cantidad máxima de dinero que se recibe es de Q75,000.00.

El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

En la EORM el proceso de registro de los alumnos se realiza año con año, el problema es que se debe hacer uso de internet y el MINEDUC no da los recursos para que estos sean ingresados, por lo cual le corresponde al Director pagar todos los gastos que esto conlleva. Con la implementación del SIRE los Directores ya no pueden duplicar información como lo hacían antes que este sistema fuera implementado, esto era un fenómeno que se daba en la mayoría de las escuelas, lo hacían porque se quería obtener más recursos económicos para lograr más mejoras al centro educativo o por robárselo, otra de las causas por las cuales aumentaban a los alumnos era para cuadrar la estadística inicial con la final ya que en años anteriores era un requisito para los cuadros PRIM que debía cuadrar la matrícula inicial con la final.

La Organización de Padres de familia también juega un papel importante dentro del Centro Educativo, pues es la encargada de ejecutar el dinero que se recibe en los centros Educativos, lo cual hace con transparencia pues realizan reuniones periódicas y dan a conocer los informes y facturas de lo gastado, además de las reuniones tienen un mural de transparencia en el cual se detallan los gastos realizados con los diferentes programas de apoyo, lamentablemente por el bajo nivel académico que estas presentan no pueden llevar el control de los libros que se deben llenar.

D. Política de recurso humano

En este Gobierno se ha impulsado la profesionalización de los docentes del renglón 011 de manera voluntaria para que participen del programa PADEP/D, la mayoría a desechado esa oportunidad y se han quedado solo con su título de maestros o bien han decidió profesionalizarse en otras áreas, pero los docentes que decidieron tomar la oportunidad, en la mayoría de los casos, han cambiado su metodología, sus estrategias y herramientas de evaluación logrando con ello un cambio significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de los centros educativos.

En cuanto a la evaluación del desempeño del recurso humano esta se ha hecho a través de la Hoja de Servicio Docente la cual es llenada por el Director de cada establecimiento al personal docente a su cargo en todo el país y para los Directores es llenada por el CTA de cada distrito.

En este gobierno también se han dado incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y condiciones, en el año 2018 a todos los docentes que laboran

en el MINEDUC se les dio un bono de Q. 2,500.00 por el cumplimiento de los 180 días de clase, en el año 2019 a todos los docentes se les dio un 10% de aumento a su salario según el escalafón. Además, a los docentes egresados de PADEP/D se les ha ofrecido un bono de 600.00 el cual ya está en acuerdo ministerial pero aún no ha sido efectivo hasta la fecha.

En el establecimiento los docentes que laboran bajo el renglón 011 han participado en la profesionalización dentro del programa PADEP/D el cual pretende asegurar la calidad de la formación docente.

Según la estadística del ciclo escolar 2019 hay inscritos 101 alumnos y 4 docentes por lo cual la escuela se clasifica en las escuelas multigrado lo cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje y la labor del docente, por los estudios de demanda educativa la escuela no clasifica para poder enviar más docentes pues según este estudio cada docente debe atender entre 30 y 35 alumnos, evidenciando con ello que el MINEDUC solo ve la cantidad más no la calidad educativa.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Se han implementado las capacitaciones periódicas del idioma Xinka a los docentes en servicio, estas son impartidas por la Cooperativa El Recuerdo en coordinación con la DIDEDUC cumpliendo con el objetivo de fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Además de ello se ha trabajado en la estructuración del CNB por pueblos entre ellos el del pueblo Xinka el cual no se ha socializado en su totalidad a los docentes en servicio, no se tiene

acceso de forma impresa sino solamente en digital, no se ha implementado en las escuelas pues hasta el momento aún no se han recibido capacitaciones para la planificación y utilización de este CNB. En la Escuela no se cuenta con CNB Xinka, los docentes han participado de diferentes capacitaciones en este idioma, han recibido material para poder impartir la clase de Xinka, pero no la cantidad de material que podría servir para dar a todos los alumnos, además no viene dando por grados sino que de manera general el contenido.

Los docentes PADEP/D han recibido cursos de bilingüismo e interculturalidad los cuales les han servido de guía para dar a conocer la cultura Xinka. El bono de bilingüismo es un incentivo que reciben los maestros que han alcanzado la competencia en el L2 en el municipio los docentes se han estado capacitando para evaluarse y optar a dicho bono.

F. Política de aumento de la inversión educativa

El presupuesto para educación sigue siendo el mismo a pesar de la creciente población escolar y las diversas exigencias para el docente, el MINEDUC exige muchas cosas a los docentes, el padre de familia exige muchas cosas a los docentes, pero no aumentan el presupuesto para educación.

Los programas de apoyo han tenido aumento pues en el ciclo escolar 2017 el aporte era de Q.1.55 por alumno, en el 2018 aumento a Q. 3.00 por alumno y en el 2019 aumento a Q. 4.00 por alumno, desde el 2018 los aportes han llegado a los establecimientos sin ningún retraso y se ha depositado para la cantidad de alumnos que hay en la escuela, la asignación presupuestaria anteriormente se hacía con la estadística de un

año anterior, pero este año se realizó de acuerdo a la última actualización que se hizo en el SIRE en el mes de febrero.

La dotación de recursos para el docente no ha sufrido ningún tipo de aumento siempre se da a principios de año la valija didáctica conjuntamente con los útiles escolares de los alumnos de igual manera la dotación de material para Dirección se puede adquirir a través de la gratuidad de la educación. De equipo no se dota a las escuelas.

Los salarios de los docentes han mejorado pues en el año 2019 se le recibió un aumento del 10% sobre el salario según el escalafón y se tiene previsto el 5% de aumento, los docentes que se graduaros de PADEP/D también recibirán un bono de profesionalismo de Q.600.00, bono que se viene esperando desde hace dos años y aún no se ha dado, estos aumentos se han logrado gracias a que el Magisterio guatemalteco ha salido a las calles a pelear encabezados por el STEG, además de ello el STEG ha entablado mesas de dialogo con los diferentes actores como lo son el Ministro de Educación, diputados, Presidente para llegar a un consenso de lo que se pretende obtener para beneficio de la comunidad educativa.

Otro de los programas que el MINEDUC ha implementado es el llamado quinto programa de apoyo el cual está enfocado en el remozamiento y mantenimiento de las escuelas con un monto máximo de Q75,000.00 por escuela, para ello se debe hacer un estudio para poder aplicar a este aporte, el cual lo hacen el CTA, los Técnicos de los programas y los miembros de la OPF con las escuelas preclasificadas por los CTA.

G. Política de equidad educativa

La Educación en la actualidad y a nivel nacional es gratuita, laica y obligatoria y toda persona que tenga deseos de estudiar puede hacerlo en cualquier centro educativo que sea de su conveniencia, en el cual el docente no debe prohibir ni vulnerar el derecho de ninguna persona sin importar su raza, color religión u otra condición del ser humano por lo cual en este sentido se cumple el objetivo de asegurar que el sistema nacional de educación permite el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para toda la población así mismo en EORM de aldea Buena Vista, la educación es un derecho que todos los habitantes pueden gozar pues no se discrimina a nadie, poniendo al servicio de la población en general la educación. La educación a nivel nacional es pertinente, ya que toma en cuenta la idiosincrasia de cada pueblo, respetando sus diferencias individuales, su cultura, sus costumbres y valores.

El MINEDUC tiene como objetivo principal reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, en el caso de la escuela de la comunidad uno de los grupos más vulnerables es primer grado que es el grado en el cual se da el fracaso escolar en mayor porcentaje, por ello es en ese grado que se están teniendo capacitaciones, e implementando nuevas metodologías y estrategias que ayuden a disminuir el fracaso escolar en este grado, tal es el caso que los libros de primer grado han cambiado ahora ya se tiene el libro Leo y Escribo paso 1, Leo y Escribo paso 2 y el libro mis primeras lecturas, libros que están enfocados en contrarrestar el fracaso escolar.

Otro de los programas que el MINEDUC ha lanzado es el programa PRONEA que está enfocado en atender a la población mayor de 15 años que no terminaron algún nivel educativo,

primario, ciclo básico o ciclo diversificado, esto se ha dado a nivel nacional promoviendo con ello la oportunidad de poder superarse.

La escuela no cuenta con infraestructura adecuada para atender a alumnos con Necesidades Educativas especiales y los docentes han realizado adecuaciones curriculares para los alumnos con problemas de aprendizaje.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Desde hace ya varios años el MINEDUC ha venido realizando la descentralización de su institución empezando porque en cada departamento existe una Dirección Departamental de Educación en la cual los docentes y demás miembros pueden hacer los trámites correspondientes sin necesidad de viajar a la capital; de igual forma en los municipios de cada departamento hay Coordinaciones Técnicas Administrativas que cuentan con uno o dos CTA o en algunos casos un Supervisor Educativo, quienes se encargan de resolver algunos problemas a nivel municipal evitando que el docente tenga que viajar hasta la cabecera departamental, además de ello el MINEDUC ha implementado procesos que se pueden realizar en línea como la Consulta General del Empleado, el Sistema de Registros Educativos, los cuales facilitan el trabajo de docentes y Directores. En cuanto a la consulta general del empleado le facilita a los docentes los Boucher de pago, certificaciones de tiempo de servicio, certificaciones de catalogación, constancias de trabajo mismas que en años anteriores se debía viajar hasta Jutiapa para poder obtenerlas.

En la comunidad participan los diferentes sectores de la sociedad como salud llevando jornadas médicas y de desparasitación a las

comunidades, iglesias inculcando valores a la sociedad y al alumnado, universidades con proyectos de investigación los cuales son ejecutados en las escuelas e institutos por estudiantes universitarios y las municipalidades que aportan económicamente a los proyectos de infraestructura.

El Director del Centro educativo ahora tiene un respaldo legal para poder dar cumplimiento a las normas que deben imperar dentro del establecimiento con el personal docente a su cargo, pue anteriormente el docente ha actuado de forma irrespetuosa con las indicaciones que el Director da y hecho caso omiso a las llamadas de atención, forma de vestir, etc.

A nivel municipal existen 2 CTA nombrados por el MINEDUC, mismos que no se dan abasto para cubrir las exigencias de todas las escuelas a su cargo, esto debido a la carga de trabajo administrativo exigido por la DIEDUC e instituciones que trabajan con ellos de la mano.

La Junta Mixta también es parte de la descentralización que se ha dado por parte del MINEDUC y el STEG ya que ahora para tomar alguna decisión referente a algún docente esto desde ser consensuado por ambas partes, lo cual es de ayuda para los docentes, logrando con ello que el docente se sienta más apoyado y que los procesos que realiza caminan en cuanto a Burocracia.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?

En la comunidad existe una organización primordial que es el COCODES, además los padres de familia están organizados en OPF, también hay iglesia evangélicas y católicas.

Los partidos políticos a los cuales los miembros de la comunidad se afilian pues estos ofrecen muchas cosas a nivel personal y a nivel comunitario, son: Prosperidad Ciudadana, VAMOS, FUERZA, UCN, UNE, FCN Nación. Algunos de los docentes de la comunidad pertenecen al Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación de Guatemala, quienes han luchado en pro de la educación de Guatemala.

1.2 Marco situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 14 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	x (Subtotal 1 Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Fracaso escolar	1	0	0	1	2	4	2	1	3	12
Bajo Rendimiento Escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Deserción	0	0	2	2	2	6	2	1	3	18
Repitencia escolar	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21
Inasistencia	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Sobreedad	1	1	0	0	2	4	0	0	0	4

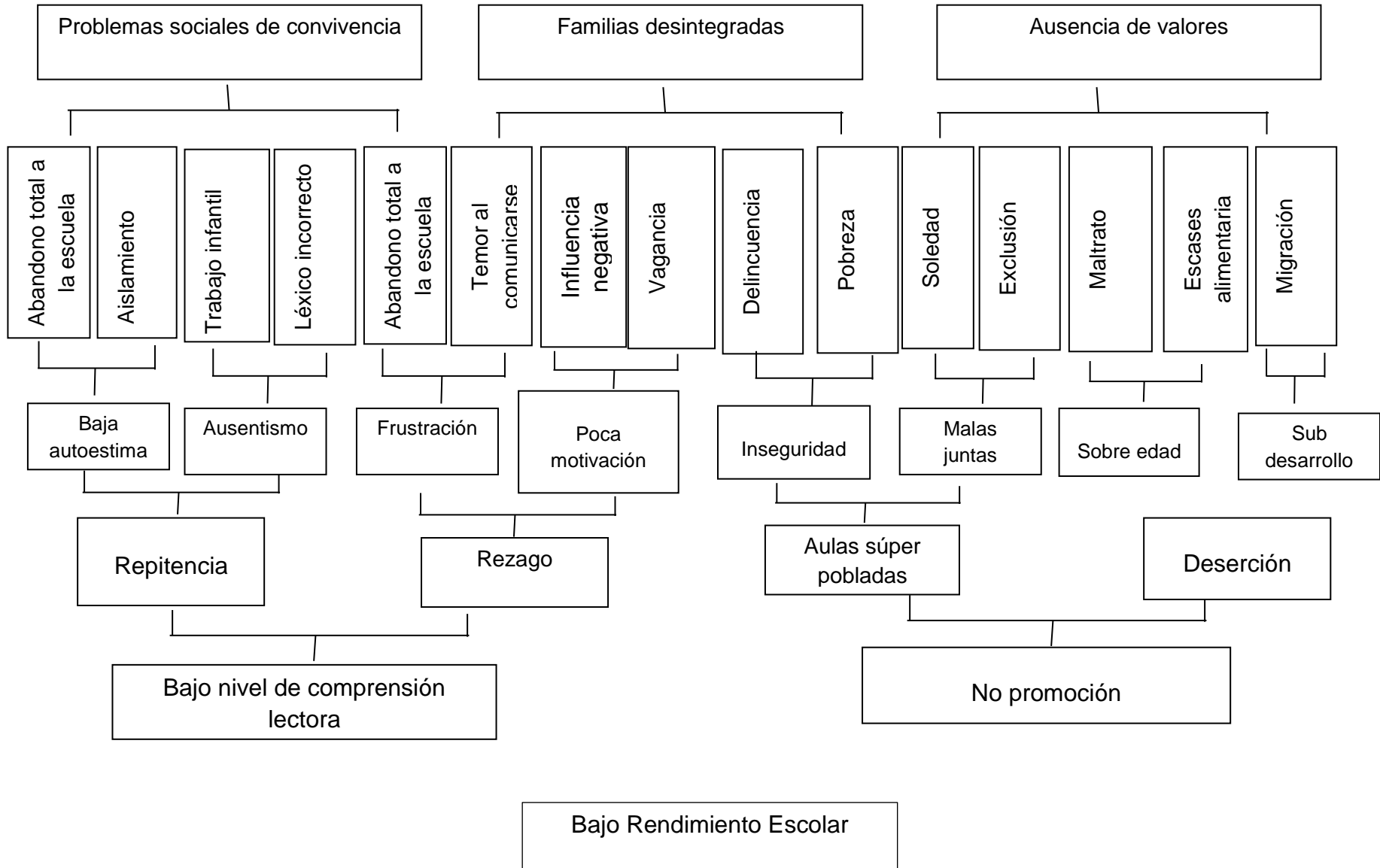
Fuente: Elaboración propia

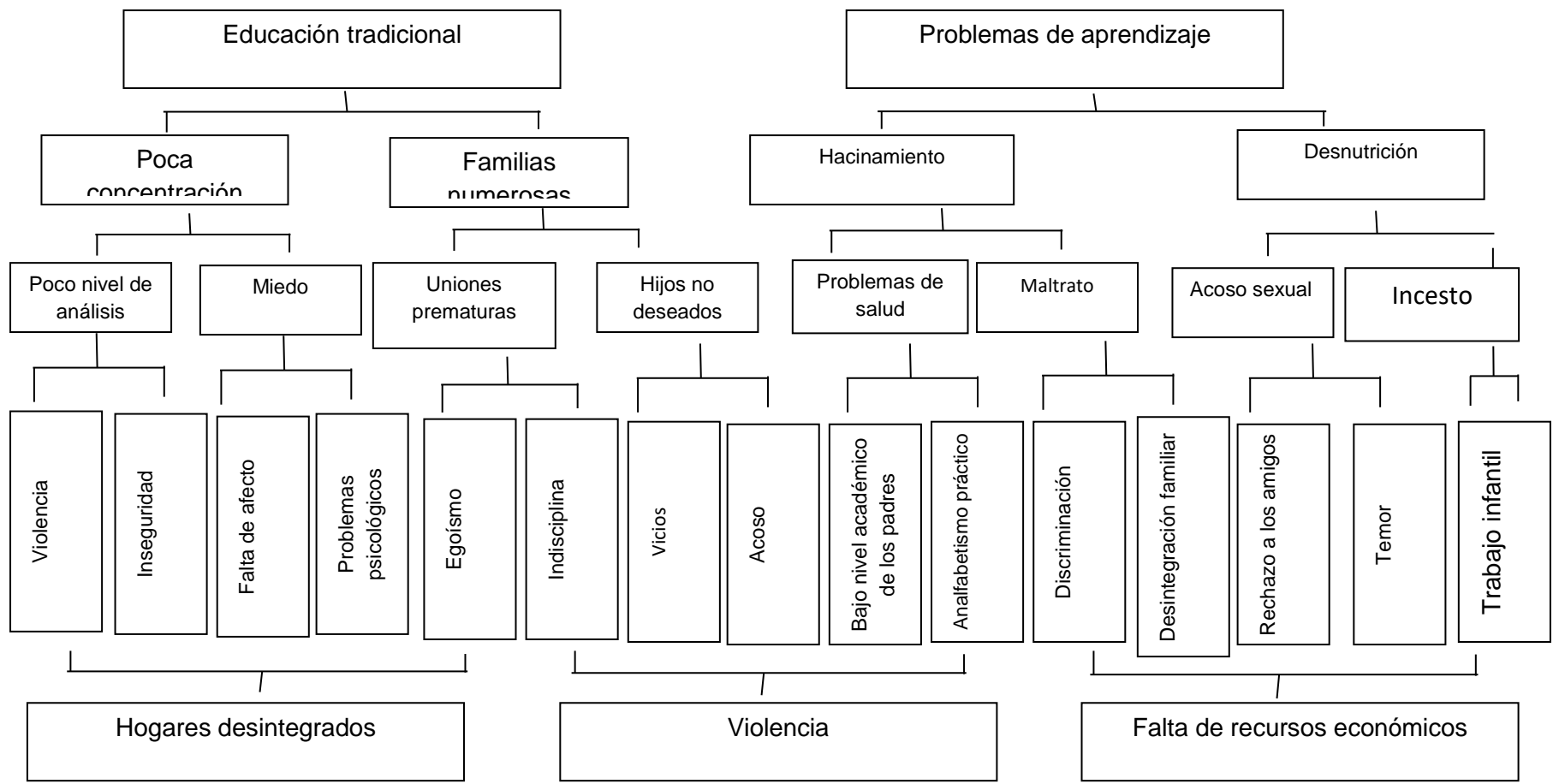
B. Selección del problema

De acuerdo a la ponderación efectuada en la matriz de priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista, Moyuta, se determina como problema seleccionado El Bajo Rendimiento Escolar de los estudiantes, el cual afecta directamente los resultados de eficiencia interna del centro educativo

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de Problemas)

Tabla No. 15 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de problemas

Tabla No. 16 Identificación de demandas

No.	Demandas Poblacionales
1	Libros de Textos básicos
2	Capacitaciones Docentes
3	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
4	Dotación de Libros del L2 y L3
5	Dotación de CNB
6	Implementación de librerías
7	Implementación de Rincones de Aprendizaje
8	Dotación de materiales concretos de aprendizaje
9	Dotación de mobiliario
10	Implementación de juegos lúdicos
No.	Demandas Sociales
1	Construcción de rampas para personas con necesidades educativas especiales en el centro educativo.
2	Implementación de formas adecuadas del tratamiento de la basura.
3	Capacitaciones a los miembros de la OPF para el buen uso de los libros contables de la misma.
4	Fuentes de trabajo.
5	Construcción de centro de salud.
6	Seguridad ciudadana y escolar.
7	Carreteras en buen estado y señalizadas.
8	Transporte público.
9	Salón Comunal.
10	Canchas de básquet boll y fútbol.
11	Construcción de rampas para personas con necesidades educativas especiales en el centro educativo.
12	Implementación de formas adecuadas del tratamiento de la basura.
No.	Demandas Institucionales
1	Dotación de mobiliario para alumnos y docentes.
2	Dotación de materiales y muebles de oficina.
3	Espacio específico para la Dirección.
4	Construcción de sanitarios.
5	Ampliación de terreno para construcción.
6	Reducir las áreas de aprendizaje del CNB y adaptarlas al contexto educativo de la comunidad.
7	Director liberado.
8	Construcción de aulas pedagógicamente adecuadas.
9	Conserjes en la escuela.
10	Apoyo pedagógico para docentes.
11	Contratación de más maestros para atender cada grado.
12	Laboratorio de computación.
13	Enfermería en la escuela.
14	Área de cafetería.
15	Creación de módulos para lectura
16	Dotación de mobiliario para alumnos y docentes.
17	Dotación de materiales y muebles de oficina.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista son: Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Organización de Padres de familia (OPF), Gobierno Escolar y Coordinador Técnico Administrativo.

B. Indirectos

Los actores Indirectos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, son: Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Alcalde Municipal.

C. Potenciales

Los actores potenciales involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, aldea Buena Vista, son: Puesto de Salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG, Junta Mixta, Habitantes de la Aldea e Iglesias.

D. Análisis de actores

Tabla No. 17 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar, organizar,	Comprensión para la	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo

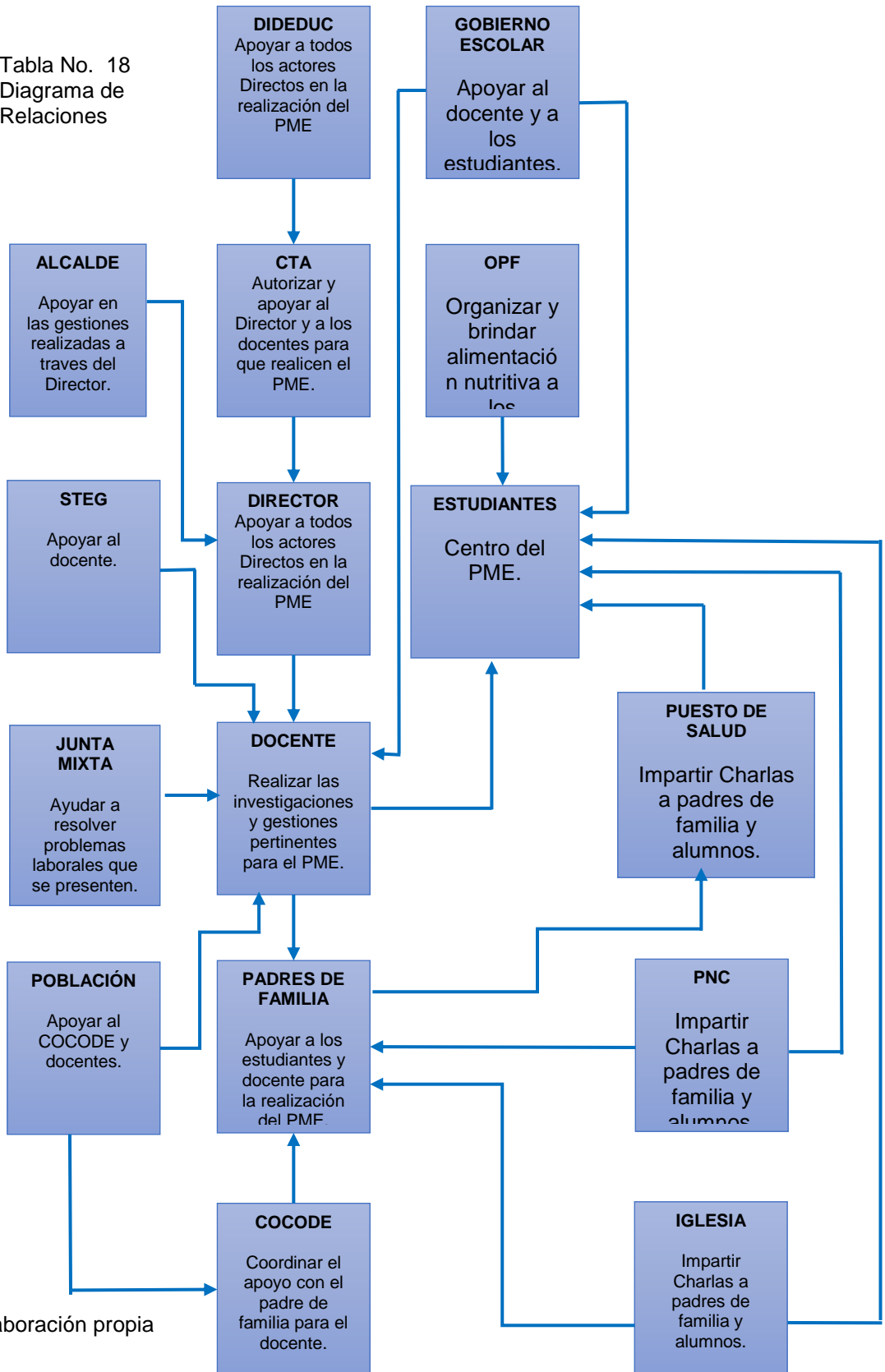
	dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo	realización de los procesos. Apoyo en la toma de decisiones.	
Docentes	implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje,	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo
Estudiantes	Centro del PME	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura
Padres de familia	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.
OPF	Ejecutar los servicios de apoyo recibidos para el centro educativo.	Proporcionan alimentación nutritiva para los alumnos.	Son personas muy ocupadas en la agricultura y en los oficios domésticos.
Gobierno Escolar	Ser parte de la organización de la escuela.	Pueden colaborar para la realización de diferentes actividades.	Poca participación.
C.T.A.	Supervisar el trabajo de los docentes del municipio.	Autoriza y da información requerida para el proyecto.	No tiene tiempo. Tiene mucho trabajo a su cargo.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIEDUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para Directores.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Son autoritarios.

		Apoyan en las reuniones de padres de familia.	
Potenciales			
Alcalde	Resolver los asuntos del municipio y hacer cumplir las leyes.	Se puede gestionar con la municipalidad.	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.
Puesto de Salud	Ente rector de salud en el municipio.	Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	No dan seguimiento a los casos de niños con problemas de salud.
Policía Nacional Civil	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educativas y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
STEG	Velar por los Derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	
Junta Mixta	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
Población	Participar activamente en todos los procesos por el bien común de todos sus habitantes.	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.
Iglesias	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo.

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 18
Diagrama de Relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO bajo nivel de comprensión lectora

Tabla No. 19 DAFO bajo nivel de comprensión lectora

Debilidades	Amenazas
<p>D1 metodología tradicionalista por el docente</p> <p>D2. Clima de clase inadecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje en lectura que produce desconcentración</p> <p>D3. Carencia de cultura lectora en los niños.</p> <p>D4. Material de lectura descontextualizado del MINEDUC</p> <p>D5. Carencia de adecuaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>D6. Utilización de un sistema de evaluación tradicional</p> <p>D7. Poco interés del estudiante por leer.</p> <p>D8. Inasistencia de los alumnos a la escuela por acoso escolar.</p> <p>D9. Carencia de área recreativa para realizar actividades lúdicas de aprendizaje.</p> <p>D10 Maestros Multigrado, atendiendo dos grados a la vez.</p>	<p>A1. Mal uso de teléfonos celulares por parte de los estudiantes</p> <p>A2. Mala influencia de los medios de comunicación en los estudiantes</p> <p>A3. Alto porcentaje de hogares desintegrados</p> <p>A4. Migración temporal de padres por aspectos laborales</p> <p>A5. Infraestructura familiar deficiente. (Familias viviendo en un solo ambiente)</p> <p>A6. Familias numerosas con un promedio de 6 hijos.</p> <p>A7. Consumo de alcohol por un alto porcentaje de padres de familia.</p> <p>A8. Falta de motivación familiar para promover la lectura</p> <p>A9. Los padres no pueden cubrir sus necesidades básicas por falta de fuentes de trabajo.</p> <p>A10. La mayor parte de niños en edad escolar, son ocupados para realizar labores domésticas y agrícolas, especialmente por la tarde.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Maestros profesionalizados a través del PADEP/D</p> <p>F2. Establecimiento cuenta con material de lectura</p> <p>F3. Maestros capacitados en diversas temáticas de aprendizaje.</p> <p>F4 Transparencia en los programas de apoyo por la OPF</p> <p>F5 Buenas Relaciones interpersonales entre docentes</p>	<p>O1. Programas Educativos del MINEDUC para promover la lectura en familia.</p> <p>O2. Se patrocina económicamente a niños con alto rendimiento académico, por parte de la iniciativa privada.</p> <p>O3. Proyecto de mejoramiento educativo por parte de la EFPEM</p> <p>O4. Capacitaciones a docentes en uso de CNB y educación bilingüe por parte de Cooperativa el Recuerdo</p>

F6. Implementación de programas de parte de las O.P.F.	O5. Apoyo del Ministerio de salud en atención primaria en salud.
F7. Implementación de programas educativos en cada grado.	O6. Coordinación con iglesias locales para la promoción de valores en los estudiantes
F8. Buena comunicación entre docentes y padres de familia	O7 Padres interesados en la formación de sus hijos
F9. Se planifica y se aplica en base al CNB	O8. Organización comunitaria para la realización de proyectos educativos
F10.El gobierno escolar apoya en diferentes actividades escolares	O9. Apoyo de la municipalidad en actividades escolares
	O10. Apoyo de la Municipalidad con proyectos educativos

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del mini max

Tabla No. 20 Técnica del mini max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
F1. Maestros profesionalizados a través del PADEP/D O1. Programas educativos del MINEDUC para promover la lectura en familia	D1. Metodología tradicionalista por el docente. O2 Se patrocina económicamente a niños con alto rendimiento académico, por parte de la iniciativa privada.
F2. Establecimiento cuenta con material de lectura. O7. Padres interesados en la formación de sus hijos	D3. Carencia de cultura lectora en la comunidad. O3 Proyecto de Mejoramiento educativo por parte de la EFPEM
F5. Buenas Relaciones interpersonales entre docentes. O4. Capacitaciones a docentes en uso de CNB y educación bilingüe por parte de Cooperativa el Recuerdo	D4. Material de lectura descontextualizado del MINEDUC. O1 Programas Educativos del MINEDUC para promover la lectura en familia
F8 Buena comunicación entre docentes y padres de familia. O7 padres interesados en la formación de sus hijos.	D5. Carencia de adecuaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales. O4. Capacitaciones a docentes en uso de CNB y educación bilingüe por parte de Cooperativa el Recuerdo.
F10.El gobierno escolar apoya en diferentes actividades escolares. O3 Proyecto de mejoramiento educativo por parte de la EFPEM	D10 Maestros multigrado atendiendo dos grados a la vez. O9 Apoyo de la municipalidad en actividades escolares.

	<p>D8. Inasistencia de los alumnos a la escuela. O6. Coordinación con iglesias locales para la promoción de valores en los estudiantes</p> <p>D9. Carencia de área recreativa para realizar actividades lúdicas de aprendizaje. O8 Organización comunitaria para la realización de proyectos educativos</p> <p>D2. Clima de clase inadecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje en lectura que produce desconcentración O1. Apoyo del MINEDUC en promover la lectura familiar.</p> <p>D6. Utilización de un sistema de evaluación tradicional. O4. Capacitaciones a docentes en uso de CNB y educación bilingüe por parte de Cooperativa el Recuerdo</p> <p>D7. Poco interés del estudiante por leer O3 Proyecto de Mejoramiento educativo por parte de la EFPEM</p>
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F1. Maestros profesionalizados a través del PADEP/D A10.La mayor parte de niños en edad escolar, son ocupados para realizar labores domésticas y agrícolas, especialmente por la tarde</p> <p>F2. Establecimiento cuenta con material de lectura. A8. Falta de motivación familiar para promover la lectura</p> <p>F10.El gobierno escolar apoya en diferentes actividades escolares. A1. Mal uso de teléfonos celulares por parte de los estudiantes</p> <p>F3. Maestros capacitados en diversas temáticas de aprendizaje A2. Mala influencia de los medios de comunicación en los estudiantes</p> <p>F6. Implementación de programas por parte de la OPF. A7. Consumo de alcohol por un alto porcentaje de padres de familia.</p>	<p>D8. Inasistencia de los alumnos a la escuela por acoso escolar A4. Migración temporal de padres por aspectos laborales</p> <p>D9. Carencia de área recreativa para realizar actividades lúdicas de aprendizaje A6. Familias numerosas con un promedio de 6 hijos.</p> <p>D10 Maestros multigrado atendiendo dos grados a la vez. A4. Migraciones temporales de padres por aspectos laborales.</p> <p>D3. Falta de cultura lectora en la comunidad. A8 Falta de motivación familiar para promover la lectura</p> <p>D7. Poco interés del estudiante por leer. A2. Mala influencia de los medios de comunicación en los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

- A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades
- a. El centro educativo cuenta con docentes egresados del programa académico PADEP/D quienes se han profesionalizado para mejorar los diferentes procesos académicos a través de actividades lúdicas que hacen que el mismo sea dinámico, por lo que se aprovecha a la vez que el Ministerio de Educación brinda diferentes programas educativos como leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía entre otros con los cuales se busca promover la lectura tanto en el salón de clases como en la familia y el hogar.
 - b. El centro educativo cuenta con abundante material de lectura donado por el MINEDUC a través de diferentes gestiones, mismos que son utilizados constantemente por los estudiantes del nivel primario, aprovechando que los padres de familia se interesan en la formación de sus hijos y les apoyan en las diferentes tareas escolares, así como en la comprensión lectora de forma continua.
 - c. Las buenas relaciones entre docentes contribuyen a que las capacitaciones impartidas se pongan en práctica en beneficio de los estudiantes, mismas que han sido recibidas sobre el uso adecuado del CNB y educación bilingüe, impartidas por la Cooperativa el Recuerdo, mejorando con ello el proceso enseñanza aprendizaje.
 - d. Existe buena comunicación entre docentes y padres de familia, lo que permite que se den a conocer los diferentes problemas de aprendizaje del estudiante, permitiendo con ello la participación y el apoyo en los procesos escolares ya que hay muchos padres

que se interesan por la formación de sus hijos apoyándoles en todas las tareas escolares.

- e. El centro educativo cuenta con un gobierno escolar bien estructurado que se encarga de apoyar a los docentes en las diferentes actividades escolares que se realizan dentro del centro educativo, por lo que se aprovecha la implementación del proyecto de Mejoramiento educativo para involucrarlos y delegarles tareas en las que sean agentes activos y participen en la ejecución de las actividades planificadas.

En conclusión, es necesario la promoción de rutas de aprendizajes significativo con el estudiante

B. Vinculación estratégica de las debilidades - oportunidades

- a. En el centro educativo se desarrollan metodologías tradicionalistas por docentes no egresados de PADEP/D lo que hace que el clima de clase sea tedioso y aburrido para el estudiante ya que no se desarrollan actividades de motivación y participación activa del estudiante, por lo que debe aprovecharse que se patrocina a estudiantes con alto nivel académico por parte de la iniciativa privada para garantizar la asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.
- b. En la comunidad de Buena Vista se carece de cultura lectora ya que los habitantes no cuentan con acceso a medios literarios como bibliotecas o libros de su interés, careciendo los estudiantes de motivación para leer y formarse culturalmente, por lo que se aprovecha la implementación del proyecto de Mejoramiento educativo para involucrarlos y delegarles tareas en las que sean agentes activos y participen en la ejecución de las actividades que les permitan leer y educarse culturalmente.

- c. El Ministerio de Educación ha dotado de material de lectura descontextualizado a los centros educativos donde existe material bibliográfico de poca comprensión para los estudiantes del primer ciclo ya que no atraen la atención de los estudiantes, por lo que se han ejecutado programas educativos del Ministerio de Educación entre ellos Leamos Juntos con el cual se promueve y fomenta la lectura en los estudiantes.

- d. Se carece de adecuaciones curriculares para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, dificultando con ello la atención adecuada de los estudiantes que presentan estas características ya que tampoco se cuenta con docentes especializados para ellos por lo que el Ministerio de Educación capacita a los docentes sobre el uso correcto del CNB y las adecuaciones curriculares.

- e. El centro educativo es una institución multigrado por lo que cada docente atiende dos grados del nivel primario lo que hace que se limite el tiempo de atención para cada grado, dificultando con ello los aprendizajes significativos para los estudiantes, por lo que se aprovecha que la municipalidad apoya a la escuela con diferentes actividades escolares

- f. La inasistencia de los estudiantes al centro educativo es constante debido a diferentes situaciones como lo es el trabajo infantil y diferentes enfermedades dejando de lado su formación y preparación académica, por lo que se cuenta con el apoyo de las iglesias locales la promoción de valores en los estudiantes para que se mejore en comportamiento.

- g. El centro educativo carece de áreas recreativas para la realización de actividades lúdico pedagógicas en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje y mejorar así los diferentes resultados académicos, por lo que cuenta con el apoyo de la organización comunitaria de padres de familia para la gestión y realización de pequeños proyectos educativos para que se mejore la infraestructura del centro educativo.
- h. El clima de clase que se vive en los salones de clase es inadecuado debido al poco desarrollo de metodologías activas que motiven la participación de los alumnos, produciendo con ello desconcentración en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación en la promoción de la lectura familiar a través del programa Leamos Juntos y las cajas de lectura que se han dado en los centros educativos.
- i. La utilización de un sistema de evaluación tradicionalista ha hecho que los resultados de aprendizaje no sean efectivos en los estudiantes quienes deben memorizar contenidos para evaluarse y someterse a pruebas que generan en ellos tensión y desconcentración por miedo a perder la misma, por lo que se cuenta con capacitaciones a docentes en uso de Curriculum Nacional Base y educación bilingüe por parte de Cooperativa el Recuerdo.
- j. Los estudiantes muestran apatía y desinterés por leer y formarse culturalmente tanto dentro y fuera del centro educativo, ya que no han desarrollado el hábito de la lectura a lo largo del ciclo escolar, por lo que se cuenta con el Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la EFPEM a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Se concluye que es necesaria la construcción de estrategias que promuevan la participación activa de la comunidad educativa.

Además, es necesario el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo, donde la comunidad educativa juegue un papel relevante en la formación del estudiante.

C. Vinculación estratégica fortalezas – amenazas

- a. Se cuenta con docentes profesionalizados del PADEP/D quienes han implementado nuevas metodologías para mejorar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que se busca disminuir la ausencia de los niños que son ocupados para realizar labores domésticas y agrícolas por lo que dejan de cumplir con las diferentes actividades escolares.
- b. Se cuenta con material de lectura en el centro educativo con el cual se desarrolla el programa Leamos Juntos el cual ha sido implementado por el Ministerio de Educación desde hace varios años atrás con lo cual se busca fomentar el hábito de la lectura, buscando mejorar la falta de motivación que se tiene en las familias para promover la lectura y formarse culturalmente.
- c. Se cuenta con un gobierno escolar bien estructurado quienes apoyan en la realización de actividades escolares que fomentan las buenas prácticas de convivencia armónica y en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que se busca reducir el uso inadecuado de los teléfonos celulares por los estudiantes de la comunidad, al verse involucrados en diferentes actividades positivas.

- d. Los docentes han sido capacitados en diferentes temáticas de aprendizaje lo que ha favorecido el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje, sumergiéndolo en actividades lúdicas que fomentan su participación, con lo que se minoriza la mala influencia de los medios de comunicación en los estudiantes a través de los diferentes programas no aptos para su edad escolar.
- e. La implementación de los diferentes programas de apoyo que promueve el Ministerio de Educación a través de la OPF busca garantizar el acceso a la educación y la permanencia del estudiante en la escuela, promoviendo de forma satisfactoria al grado inmediato, minimizando con ello las consecuencias que sufren los estudiantes al ser parte de hogares en los que se consume alcohol en gran porcentaje en las familias.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de las capacidades metodológicas del docente para el desarrollo del proceso educativo.

D. Vinculación estratégica debilidades – amenazas

- a. La inasistencia de los alumnos a la escuela se da por diversas circunstancias como el acoso escolar que sufren los estudiantes dentro del centro educativo, así como la migración temporal de los padres de familia en busca de opciones laborales que permitan mejorar su condición económico, perjudicando así los procesos educativos de sus hijos al tener que trasladarse de un centro educativo a otro.
- b. La carencia de áreas recreativas para realizar actividades lúdicas de aprendizaje limita la libertad de movimiento del estudiante en actividades cognitivas de aprendizaje, sumando a ello que las

familias de la comunidad son numerosas con un promedio de 6 a 8 hijos por familia, limitando así el desarrollo físico de los estudiantes.

- c. El ser docentes multigrados en el centro educativo ocasiona que los docentes limiten el tiempo de atención y enseñanza adecuada para cada grado del nivel primaria ya que no les alcanza el mismo para atender a ambos grados a la vez, afectando los procesos enseñanza aprendizaje, así como la migración temporal de los padres de familia en busca de opciones laborales que permitan mejorar su condición económico, perjudicando así los procesos educativos de sus hijos al tener que trasladarse de un centro educativo a otro.
- d. La falta de cultura lectora en los habitantes y especialmente en los estudiantes de la comunidad ocasionan que se muestre apatía y desinterés en formarse académicamente y prepararse para tener una mejor calidad de vida, ya que no se cuenta con motivación familiar para promover la lectura en familia.
- e. El poco interés de los estudiantes por sumergirse en el mundo de la lectura hace que no busquen un medio para leer y mejorar sus conocimientos y por ende el repaso académico ya que si no leen no repasan, prestándole mayor interés a los diferentes programas emitidos por los diferentes medios de comunicación sin supervisión alguna de los padres de familia en casa.

En conclusión, es necesario desarrollar el compromiso del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.3 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: Promoción de rutas o procedimientos alternativos para lograr aprendizajes significativos.
 - a. Implementación de rincones de aprendizaje significativo para aprender haciendo a través de actividades lúdicas
 - b. Capacitaciones a docentes del establecimiento sobre aprendizajes significativos
 - c. Elaboración de Lecturas ilustrativas para mejorar la comprensión lectora
 - d. Creación del Rincón de lectura, fomentando el hábito por la lectura
 - e. Elaboración de módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado

- B. Segunda línea de acción estratégica: construcción de estrategias que promuevan la participación activa de la comunidad educativa.
 - a. Desarrollo de talleres motivacionales para padres de familia sobre la importancia de su participación en la escuela
 - b. Elaboración de murales informativos sobre la importancia de la familia en el proceso didáctico
 - c. Elaboración de trifoliales y volantes informativos sobre la importancia de la lectura en casa
 - d. Desarrollo de momento de lectura en familia, promoviendo el hábito lector en el estudiante de primaria
 - e. Creación de Escuela para padres, fomentando el valor de la familia y la relación familia - escuela

- C. Tercera línea de acción estratégica: Fortalecimiento del aprendizaje cooperativo, donde la comunidad educativa, juegue un papel relevante en la formación del estudiante.

- a. Desarrollo de actividades pedagógicas en familia sobre la importancia de la lectura
- b. Juego de la lotería de tablas de multiplicación en el hogar, a través de materiales de desecho
- c. Creación de espacios contextualizados para la lectura y fomento del hábito lector en el estudiante de primaria
- d. Creación del diario pedagógico de actividades docentes y su relación familia- comunidad- escuela
- e. Implementación de biblioteca escolar, a través de la recolección de libros de toda índole literaria.

D. Cuarta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de las capacidades metodológicas del docente para el desarrollo del proceso educativo

- a. Desarrollo de capacitaciones a personal docente sobre estrategias de aprendizaje y metodología activa
- b. Círculos de calidad sobre experiencias exitosas del docente en la aplicación de métodos de enseñanza
- c. Elaboración de antología sobre métodos y estrategias de enseñanza innovadoras
- d. Desarrollo de exposiciones y murales sobre el aprendizaje significativo en el estudiante de primer grado
- e. Participación en seminarios de aprendizaje basados en metodología innovadora y constructivista

E. Quinta línea de acción estratégica: Desarrollar el compromiso del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

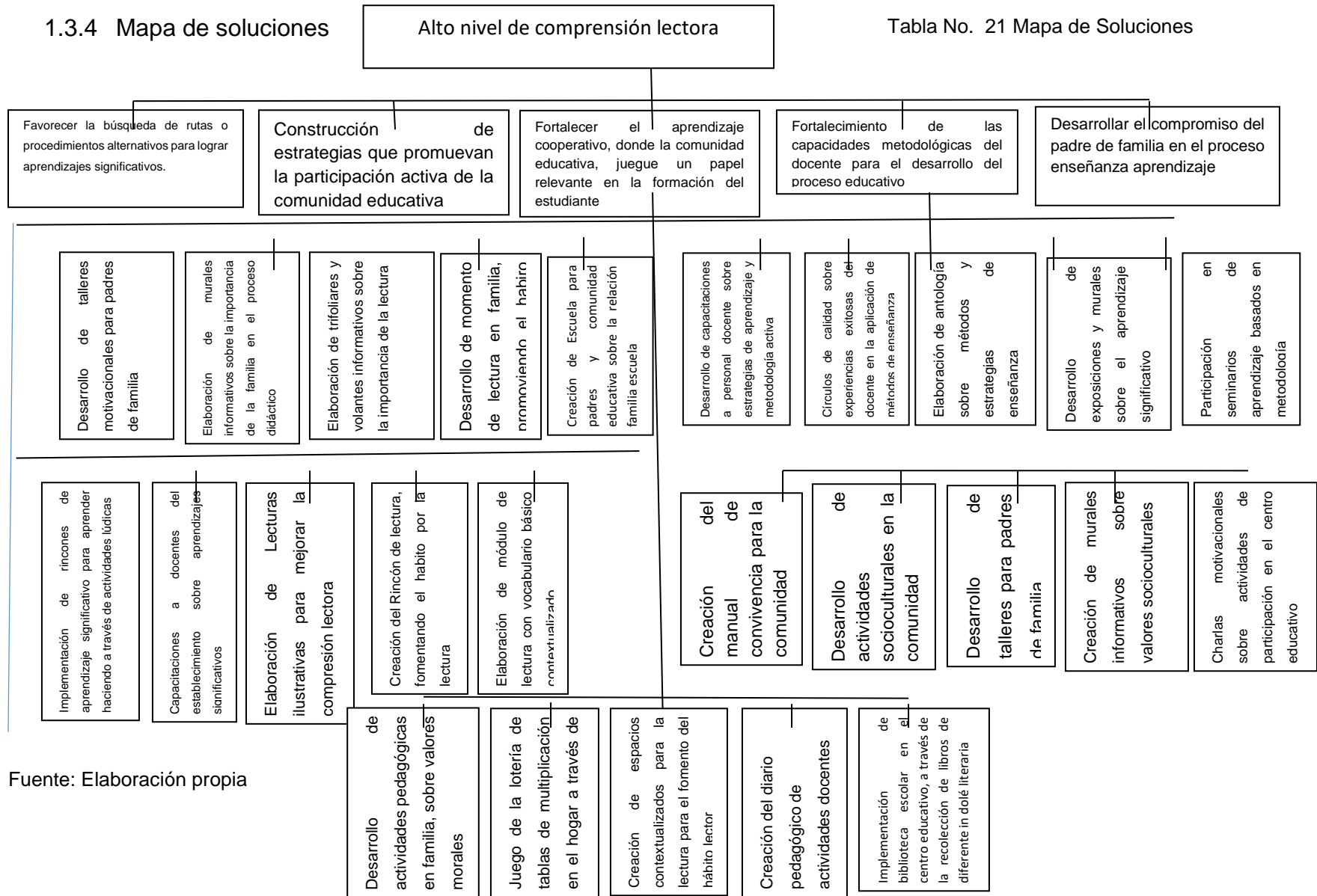
- a. Creación del manual de convivencia para la comunidad educativa
- b. Desarrollo de actividades socioculturales en la comunidad con el apoyo de la comunidad educativa

- c. Desarrollo de talleres para padres de familia sobre valores morales y convivencia armónica
- d. Creación de murales informativos sobre valores socioculturales
- e. Charlas motivacionales sobre actividades de participación en el centro educativo

1.3.4 Mapa de soluciones

Alto nivel de comprensión lectora

Tabla No. 21 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 22 Tabla de criterios de selección de problemas

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Implementación de rincones de aprendizaje significativo para aprender haciendo a través de actividades lúdicas	X		X			X	X		X		4	1
2	Capacitación a docentes del establecimiento sobre aprendizajes significativos	X		X			X	X		X		4	1
3	Elaboración de lecturas ilustrativas para mejorar la comprensión lectora	X		X			X	X		X		4	1
4	Creación del rincón de lectura, fomentando el hábito de la lectura	X		X			X	X		X		4	1
5	Elaboración de modulo de lectura con vocabulario básico contextualizado	X		X		X		X		X		5	0

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyectos se selecciona de la primera línea de acción: Promoción de rutas de aprendizajes significativos con los estudiantes, se selecciona como proyecto a ejecutar el proyecto: Elaboración de módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del proyecto educativo

Elaboración de módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de elaboración de material de lectura con vocabulario básico contextualizado, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar De León Palacios” de aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, durante el ciclo escolar 2020, con estudiantes del primer grado del nivel primario.

La elección del proyecto se basó en los resultados obtenidos de la investigación diagnóstica de la comunidad la cual refleja debilidades en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela; esto se debe entre otros factores a que la familia no ha jugado el rol de formador que le corresponde, también se concluye que el material que se ha utilizado por muchos años no ha tomado en cuenta el contexto en el cual el niño se desarrolla.

El vocabulario básico en el niño es de suma importancia en su aprendizaje, ya que cuando el niño ingresa al nivel primario, se supone que ya ha cursado las tres etapas de educación pre primaria; por lo tanto ya ha adquirido un vocabulario cuyo significado domina, el que le sirve de base para establecer una comunicación más o

menos fluida con los maestros y con sus compañeros, sin embargo en el área rural, no siempre es posible que el niño asista a las etapas de educación pre primaria ya sea por falta de recursos económicos, o porque los padres consideran que el tipo de formación que se recibe a esa edad no es importante.

En que consiste el vocabulario básico, es un inventario de palabras de uso cotidiano y cuyo significado los alumnos dominan, este se elaborará con la participación de los estudiantes y padres de familia, al elaborarlo es importante que se cuente con la autenticidad para no caer en expresiones que afecten la formación del niño, como ahora por ahora, desdoy por hace un momento, fierro por hierro, solo por citar algunos ejemplos del vocabulario utilizado por los niños y los miembros de la comunidad.

El proyecto consiste en la recopilación de palabras que contextualicen el vocabulario y dicción del estudiante de la comunidad a través de su escritura y significado, lo que hará que se vaya corrigiendo la mala pronunciación de las palabras, mejorando así la dicción, velocidad y fluidez al momento de expresar sus sentimientos y emociones o al momento de leer cualquier tipo de información.

Dentro de las actividades que se implementaran para la ejecución del proyecto podemos mencionar la elaboración de cajas lúdica de aprendizaje, mesas de arena, cuenta cuentos, historietas diarios pedagógicos e infantiles, rotafolios entre otros mismos que permitirán que el estudiante construya, explore y descubra por si solo que si es capaz de pronunciar y escribir adecuadamente las palabras según su significado y utilización según su contexto, ya que el proceso de estimulación está siempre mediado por la calidad de la estimulación socioemocional, es decir, para que se promocióne el desarrollo cognitivo de manera adecuada, no basta solo con poner en práctica el proceso de transición, sino que necesariamente, éste

debe estar acompañado de una buena calidad de la interacción socioemocional, como la promoción de la autonomía y autoestima, un clima afectivo positivo, y en definitiva el establecimiento de un apego seguro que permita adaptarse a los diferentes procesos de forma sencilla y divertida

Es importante hacer notar que para el proyecto de los resultados esperados será inicialmente socializado por el personal docente y la comunidad educativa, luego se harán reuniones de concienciación con los padres de familia en relación a la importancia de la lectura, haciendo participe a los padres de familia en la realización de actividades que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje de los y las alumnas del nivel primario de la escuela de la comunidad.

1.4.3 Concepto

Material contextualizado para comprensión lectora

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Mejorar el nivel de comprensión lectora inicial, utilizando materiales vocabulario básico contextualizado, como procedimiento pedagógico.

B. Objetivos específicos

- a. Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado a través de la contextualización de su vocabulario.
- b. Involucrar al padre de familia en la elaboración de material educativo y apoyo a las tareas escolares de los estudiantes
- c. Fomentar la lectura familiar como estrategia motivadora para el estudiante de primer grado.

1.4.5 Justificación

Al revisar los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar De León Palacios” de aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se encontró que el nivel de aprobación, especialmente en los grados de primero a cuarto de educación primaria es muy bajo.

El hecho de que los niños tengan que aprobar un grado en dos años o más, provoca frustración en el estudiante, como también enojo y desmotivación en los padres de familia, haciendo que uno de ellos, consideren que la educación pública es deficiente y se ven obligados a hacer algún esfuerzo extra por enviar a sus hijos a centros de estudios privados o escuelas públicas de aldeas circunvecinas y si esto no les da resultado optan por no enviarlos a la escuela, agravando aún más la problemática educativa y fomentando otros males sociales producto de una mala atención educativa.

Es oportuno hacer notar, que el Ministerio de Educación realiza actividades de capacitación a docentes de todos los niveles, pero estas no han dado los resultados que institucionalmente se esperan; debido entre otras razones a que no existe una supervisión permanente del desarrollo de los objetivos trazados.

Actualmente, el Ministerio de Educación, coordina con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), en la profesionalización docente a nivel universitario, a través del programa académico de desarrollo profesional PADEP/D, desde el año dos mil quince, durante ese proceso, se han evidenciado cambios significativos en los profesionales de la educación, a través del trabajo que realizan en sus diferentes escuelas.

Los resultados de las evaluaciones que se realizan a los estudiantes del nivel primario reflejan deficiencias en el nivel de comprensión lectora. En efecto la calidad de la lectura, se ha visto

significativamente disminuida especialmente en el área rural, se considera que las razones que provocan esta realidad son variadas, pero la naturaleza altamente académica de los materiales de lectura, afectan al estudiante, pues no se toma en cuenta la realidad educativa ni el nivel social como también las necesidades de los alumnos, lo que provoca que los estudiantes de nivel primario no comprendan lo que leen y eso hace que los alumnos reprueben cualquier tipo de exámenes a los que son sometidos; por las consideraciones anteriores surge la idea de proponer el proyecto de elaboración de material de lectura con vocabulario básico contextualizado, este puede ser un valioso aporte que contribuirá a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de la comunidad de Buena Vista, Moyuta, Jutiapa, se evitara la repetición escolar y el estudiante tendrá una buena base para mejorar su lectura y les generara confianza en los subsiguientes niveles educativos de su formación, se espera que al comprobar los resultados positivos del presente proyecto, estos sirvan como herramienta pedagógica que pueda ser adoptada en las escuelas circunvecinas, también se logrará el fomento del involucramiento del padre de familia, en la formación de sus hijos, pues se sentirán motivados al darles participación activa en la elaboración de material que usaran sus hijos, durante su formación escolar.

Cuando nos acercamos a un texto esperamos comprender lo leído, si no ocurre así entonces tenemos el problema. Muchas veces no sabemos explicar por qué un alumno no entiende lo que lee y sentimos que las respuestas que le damos no son suficientes: ¡lee con atención!, ¡fíjate en las ideas importantes!, ¡vuelve a leer hasta que comprendas!, etc. Son buenos consejos que vienen dando las distintas generaciones de profesores y que han ayudado a muchos alumnos, pero no así a otros.

Por lo que su importancia radica en lograr que el estudiante lea de forma fluida, veraz y correcta para que comprenda y entienda lo que lee, promoviendo un aprendizaje significativo según su propio contexto sociocultural y educativo, logrando así disminuir los altos índices de repitencia escolar que se marcan en la ficha escolar del centro educativo de la comunidad.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 23 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolectar los materiales necesarios para elaborar el material didáctico	Recolectar y clasificar material del contexto	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con el Director del establecimiento	Presentación de las etapas o fases del proyecto	Dar a conocer actividades planificadas según cronograma	Docente PADEP/D
9	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de Modulo de lectura con vocabulario contextualizado ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normar para su utilización	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
10	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres y madres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación Organizar el espacio para la capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
11	2 semana	Creación de caja lúdica	Recolección de materiales del contexto	Elaboración de materiales concretos de lectura	Docente y estudiantes
12	2 días	Mesa de arena	Instalación adecuada de mesa de arena en el salón de clases	Escritura de letras, silabas y frases en arena	Docente y estudiantes
13	1 semana	Lectura en familia	Búsqueda de lecturas cortas	Distribución de lecturas a estudiantes	Docente, estudiantes y padres
14	1 semana	Lotería silábica	Recolección de figuras y silabas Organizarlos en grupos	Creación de cartones de la lotería	Docente y estudiantes
15	1 semana	Creación de cuentos ilustrados	Lectura de cuentos infantiles	Ilustración de los cuentos	Docente y estudiantes
16	1 semana	La televisión lectora	Diseño y creación de una televisión lectora	Selección de lecturas para la televisión	Docente y estudiantes
17	1 semana	Elaboración del portafolio	Hojas de trabajo sobre lectoescritura	Recolección de hojas de trabajo hechas en clase	Docente y estudiantes
18	1 semana	Historias de la comunidad	Recolección de historias de la comunidad	Entrevistas a los ancianitos de la comunidad	Docente y estudiantes
19	1 semana	Elaboración de la monografía comunitaria	Recolección de información sobre la comunidad	Entrevistas a miembros del COCODE y padres de familia	Docente estudiantes padres
20	2 días	Inventario de palabras contextualizadas	Escritura de palabras del contexto	Búsqueda del significado de cada palabra	Docente y estudiantes
21	1 semana	Elaboración de materiales de lectura	Elaboración de rota folio	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes

22	3 días	Lecturas ilustrativas	Compendio de lecturas	Ilustración de lecturas	Docente y estudiantes
23	3 días	Creación del rincón de lectura	Recolección de material para la creación del rincón	Ubicación del rincón en el aula	Docente y estudiantes
24	1 semana	Diario pedagógico	Actividades lúdicas de aprendizaje	Selección de actividades lúdicas a realizar	Docente y estudiantes
25	2 días	Implementación de biblioteca escolar	Recolección de literatura ,infantil, científica y de otra índole	Ubicación de la biblioteca en el aula	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
26	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas de monitoreo y evaluación	Impresión de las herramientas de monitoreo y evaluación	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
27	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
28	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
29	1 semana	Presentación de conclusiones y del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
30	7 semanas	Redacción del Informe Final	Revisión del informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
31	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Obtener el aval del asesor	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 25 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de Modulo de Lectura con vocabulario básico contextualizado"								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita o Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019

	aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	rendimiento en lenguaje						
5	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con instrumentos para evaluar el PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Lista de instrumentos a diseñar	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Compromiso del padre de familia para mejorar el rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep/D	10 de enero de 2020
7	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de participar en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar las actividades escolares de sus hijos	Capacitación a padres de familia	Apoyo en actividades escolares de los estudiantes en casa	Cumplimiento de tareas asignadas y mejoramiento del rendimiento académico	Lista de asistencia	Docente Padep/d	15 de enero de 20202
8	Diseñar materiales concretos para la lectoescritura	Carencia de material didáctico concreto para el aprendizaje	Creación de caja lúdica	Contar con materiales concretos que faciliten la lectoescritura	Aprendizajes significativo y contextualizado para el estudiante de primer grado	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiante s	20 de enero de 2020
9	Desarrollar la motricidad gruesa en el estudiantes de primer grado	El estudiante presenta dificultad para realizar trazos	Utilización adecuada de mesa de arena	Realización y reconocimiento de trazos con facilidad	Expresión de sentimientos y emociones a través de los trazos	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiante s	23 de enero de 2020
10	Fomentar el habito de la lectura en el hogar	El estudiante presenta carencia de antecedentes	Realización de lecturas en familia	Despierta el interés por leer textos de diferente índole literaria	Mejora su dicción y vocabulario para expresarse de forma correcta y adecuada	Diario del profesor	Docente PADEP/D Estudiante s	28 de enero de 2020

		lectores en familia						
11	Desarrollar la lectoescritura de forma dinámica y entretenida	Existen dificultades para leer y escribir de forma correcta	Lotería silábica	Formación, lectura y escritura de palabras y oraciones adecuadas	Mejor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	7 de febrero de 2020
12	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Creación de cuentos	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de personajes principales y secundarios	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de febrero de 2020
13	Despertar el interés por leer adecuadamente	El estudiante carece de fluidez y velocidad al leer	Elaboración y aplicación de La televisión lectora	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	18 de febrero de 2020
14	Recopilar técnicas y hojas de trabajo que evidencien el aprendizaje	No se cuenta con un instrumento adecuado para archivar documentos	Elaborar un portafolio temático	Contar con un instrumento que permita archivar adecuadamente	Presentar evidencias de trabajo y resultados de los contenidos de aprendizaje	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	25 de febrero de 2020
15	Conocer el contexto de mi comunidad	El estudiante desconoce la cultura de su comunidad	Historias de mi comunidad Monografía comunitaria	Contar con una recopilación de historias de la comunidad	Conocer e identificar la cultura de su comunidad	Guía de observación	Docente PADEP/D Estudiantes	05 de marzo de 2020
16	Integrar palabras del contexto al vocabulario formal del estudiante	El estudiante pronuncia de forma incorrecta algunas palabras	Inventario de palabras contextualizadas	Mejora la dicción y vocabulario al expresarse	Mejora la expresión oral ante la sociedad	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	11 de marzo de 2020
17	Facilitar la comprensión lectora	El estudiante lee pero no comprende lo que lee	Elaboración de materiales de lectura	Comprender lo que lee	Facilitar la comprensión y veracidad de la lectura	Diario del profesor	Docente PADEP/D Estudiantes	18 de marzo de 2020

20	Incentivar la descripción de personajes y contextos	El estudiante presenta dificultades para identificar personajes	Lecturas ilustrativas	Describe y explora sus habilidades y destrezas	Expone y representa lecturas a través de su creatividad e interpretación	Diario de campo	Docente PADEP/D Estudiantes	26 de enero de 2020
21	Desarrollar ambientes agradables para la lectura	El salón de clases no cuenta con rincones de lectura	Rincón de lectura	Contar con un ambiente que favorezca el proceso lector	Desarrolla habilidades y destrezas en el proceso enseñanza aprendizaje	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	02 de abril de 2020
22	Identificar los métodos y estrategias de aprendizaje que faciliten la lectoescritura	El docente desconoce aspectos importantes de la vida cotidiana del estudiante	Diario pedagógico	Explorar las habilidades y destrezas que posee el estudiante	Facilitar y mejorar el rendimiento académico del niño en el proceso de la lectoescritura	Diario del profesor	Docente PADEP/D Director Estudiantes	13 de abril de 2020
23	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes de cuarto primaria	A Los estudiantes no les gusta la lectura.	Implementación de la biblioteca escolar	Motivar al estudiante a que lea cotidianamente	Mejorar el rendimiento académico del estudiante	Cuaderno de campo	Docente PADEP/D Director Estudiantes	24 de abril de 2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 26 Plan o enunciado de monitoreo de metas

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de Modulo de Lectura con vocabulario básico contextualizado"			
OBJETIVO: involucrar al padre de familia en la elaboración de material educativo y apoyo a las tareas escolares de los estudiantes			
No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
Desarrollar la comprensión lectora inicial, utilizando materiales y vocabulario básico contextualizado, como procedimiento pedagógico			
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de Repitencia en primer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado
Fomentar la lectura familiar como estrategia motivadora para el estudiante de primer grado			
08	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones
09	Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado	Reducción de los índices de Repitencia en primer grado.
10	Lograr la participación de los padres de familia en la ejecución de actividades programas en el PME	Mayor asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo	Mejora el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado
11	Desarrollar actividades sostenibles para el proyecto de mejoramiento educativo	Practica de actividades innovadoras por el personal docente de la escuela	Mejora el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la escuela.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizaran para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías, entre otras.

Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas del proyecto.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

B. Recursos materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; Cartoncillos, hojas de colores, hojas foamy de toalla, cartón, cajas, goma, silicona, juego de letras y números, ganchos, tarjetas del abecedario, contac, botes, hojas de papel bond, figuras de foamy, sobres, grapadoras, computadoras e impresoras, entre otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

C. Recursos financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de ocho mil setecientos setenta y siete quetzales (Q. 8,877.00) dividido en tres bloques: 1) Coordinación con instituciones para donaciones y charlas o talleres por 2) Socialización del Proyecto con la comunidad educativa 3) Acciones lúdico pedagógicas

D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de Mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Municipalidad de Moyuta, Librería Claros, y ONG.

E. Presupuesto

Tabla No. 27 Presupuesto del proyecto

Transporte	50	Q 10.00	Q500.00	Aporte propio
Impresión de hojas de trabajo	100	Q1.00	Q100.00	Librería Claros
Fotocopias	100	Q0.20	Q20.00	Librería Claros
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00	Librería Claros
Alquiler de cañonera	10	Q150.00	Q1500.00	ONG
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00	Librería Claros
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00	Librería Claros
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00	Librería Claros
Papelografos	10	Q20.00	Q200.00	Librería Claros
Honorarios de facilitador	12	Q200.00 p/hora	Q2400.00	Municipalidad
Sobres manila	25	Q 25.00	Q 25.00	Librería Claros
Cajas de madera	5	Q 25.00	Q 125.00	Librería Claros
Pintura	10	Q 30.00	Q 300.00	Municipalidad
Pegamento	10	Q 10	Q 100.00	ONG
Almuerzos	50	20	Q1000.00	Municipalidad
Arena	25	5	Q 125.00	Municipalidad
Honorarios de padres de familia	25	60.00	Q.1800.00	Municipalidad
Total Q 8.877.00				

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 28 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director. ¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los bancos del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos-matemáticos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año.</p>

<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de matemática, es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El propósito del diagnóstico es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, siendo necesario un proceso integrado en la intervención específica insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos.

Mari (2001), considera el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional.

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice que marca la calidad de vida de los habitantes, marcadas en los ámbitos de salud, educación, trabajo mismo que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de

escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors,1996, p.8).

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Ugalde, (2001), define la Organización Escolar como: “El conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías científicas, para poder establecer y aplicar los principios, leyes y prácticas por que se rigen las escuelas en general” (p.32), con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos.

La organización escolar es necesaria dentro de los centros educativos ya que promueve la participación e interacción de los miembros de la comunidad educativa, mismos que buscan la organización social para el beneficio del que hacer educativo y social de las instituciones educativas, propiciando con ello el fortalecimiento de la gestión escolar.

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Los programas de apoyo del Ministerio de educación llegan a los centros educativos a través de la organización de padres y madres de familia, quienes se encargan de ejecutar con transparencia y rendición de cuentas los diferentes programas, interactuando de forma sencilla y concreta con la comunidad educativa, ya que una de sus funciones es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

a. Programa de alimentación escolar

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

b. Dotación de útiles escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

c. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

d. Gratuidad de la educación

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

Se cuenta también con los programas educativos del Ministerio de Educación: Leamos Juntos, Vivamos en Armonía, Gobierno escolar y Contemos juntos con los cuales el Ministerio de educación busca mejorar la calidad educativa de los diferentes procesos didácticos que se desarrollan en la escuela, promoviendo aprendizaje significativo y alto rendimiento académicos en el área de matemática y lectura.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son parte de las políticas públicas de un estado a través del cual se establecen acciones que van enfocadas en la búsqueda el bienestar común, en relación a las educativas el gobierno de Guatemala plantea 8 políticas transversales con lo que se pretende dar calidad educativa, acceso y cobertura a la población educativa del país, garantizando la permanencia de los estudiantes en los centros educativos.

Política educativa: se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imén,2000 p. 126)

Por otra parte, Batallán (2003) advierte que

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p.98)

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan

Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción (Hernández,1991, p.160)

Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. Regulan lo práctico de las leyes educativas. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987 p.102)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Es un proceso amplio, integral y equitativo cuya esencia es la transformación de las instituciones educativas y que se concreta en la construcción de proyectos educativos institucionales abarcando las acciones administrativas, financieras y pedagógicas las formas de intervención en el proceso educativo, la relación entre los agentes

educativos y los procesos de interacción entre la comunidad educativa

En el mismo sentido se pronuncia Elizondo (2005), para quien la gestión escolar

Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente (p.22)

La gestión escolar promueve la organización escolar de los talentos educativos presentes en la institución educativa para cumplir con las condiciones de eficacia y eficiencia en el sector educativo. mismo que la sociedad espera en función de la articulación e integración social del estudiante a la sociedad en general.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

La organización comunitaria es un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo, siendo importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Estelí, (2008) plantea que la

La organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesto, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones. (p.45)

Su objetivo más importante es: Establecer una comunidad auto suficiente. Proveer a todos sus miembros de un mejoramiento en los estándares de calidad de vida.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar
Considerando a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos.

Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

Es necesario que el entorno educativo sea capaz de proporcionar estímulos positivos y equilibrados para que pongan en juego toda la personalidad del niño.

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y

profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia,1996 p.35).

Sin embargo, nos detenemos principalmente en el clima de relación y en todo lo que ayuda al pueblo a ganarse su propia dignidad. Debe aprender a unir respeto y tolerancia, para que pueda desarrollar y fortalecer su inteligencia, sus sentimientos y su voluntad. También es importante que el contexto facilite la aparición de algunas reglas en la vida que van más allá de la vida escolar.

2.2.8 La pobreza

La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas. La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano.

En términos socioeconómicos, la situación de pobreza suele determinarse a partir de la consideración de una serie de factores, principalmente el nivel de ingresos, que definen la posibilidad de cubrir necesidades elementales como la alimentación, la vivienda, el acceso a bienes y servicios, a la educación y a la salud. Una persona con todos estos aspectos satisfechos se ubicaría por encima de la línea de bienestar, es decir, fuera de situación de pobreza.

Fields (2001) define la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”.

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX,

La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación

en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

En base a las definiciones anteriores, podemos suponer, que, si bien la marginación y la pobreza son fenómenos similares, no describen la misma situación.

2.2.9 Desnutrición

La desnutrición es un estado patológico caracterizado por la falta de aporte adecuado de energía y/o de nutrientes acordes con las necesidades biológicas del organismo, que produce un estado catabólico, sistémico y potencialmente reversible, siendo una enfermedad por la falta de consumo de combustibles y proteínas necesarias para que un organismo funcione correctamente, esta enfermedad está asociada a la muerte de lactantes y niños de países en vías de desarrollo.

Es una de las enfermedades más comunes que existen y está muy ligada a la falta de recursos necesarios para comprar y consumir los alimentos necesarios para tener una dieta adecuada y balanceada que permita el correcto funcionamiento del organismo.

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial.⁴⁵ La prevalencia de desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares indígenas y en niños con madres sin educación formal (ENSMI 2002). Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso

mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS46: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, p.19).

Mientras tanto el constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval,1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el

conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva o del desarrollo humano estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. “El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica” (Ausubel, 1983, p71). Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas.

La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado.

2.3.3 Teoría sociocultural

Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de dar significado, argumentando que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado

culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. En otras palabras, “el aprendizaje social viene antes que el desarrollo” (Vygotsky, 1977)

Según Vygotsky, gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social con un tutor, quien es el que modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales. Esto es conocido como “diálogo cooperativo” o “diálogo colaborativo” (p. 95)

El niño busca entender las acciones o instrucciones proporcionadas por el tutor normalmente, los padres o el profesor y entonces internaliza la información, utilizándola para guiar o regular sus propias actuaciones.

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles.

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimiento, entre otros. Según (Bonilla, 2007)

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia. (p. 65)

Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Según Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

Por medio de la comunicación el ser humano logra el intercambio de opiniones e ideas que le permitan establecer canales de comunicación en lo que pueda desenvolverse cómodamente ante la sociedad.

B. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros).¹ Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Según A.B. (2013) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente,

estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro-estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

2.3.6 Reforma educativa

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo. La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir.

Sin embargo, en el sistema educativo de nuestro país existen una serie de problemas y deficiencias que es necesario resolver, para poder lograr los cambios que nos conduzcan a obtener resultados óptimos en éste tema. El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la Reforma Educativa es:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural". (Mineduc, 1998, p. 29)

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la

calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Desarrollo curricular es el proceso mediante el cual se diseñan, planifican, desarrollan e implementan las estrategias y acciones dirigidas a generar en los aprendices las capacidades necesarias para desarrollarse como ser humano y desempeñarse competentemente en el mundo laboral y social.

En este proceso la transformación de los conocimientos en capacidades posibles de ser puestas en práctica en el desempeño personal, social y laboral, gira alrededor del logro de los resultados de aprendizaje establecidos en los módulos de formación; deben alcanzarse en un tiempo preestablecido y en ambientes de aprendizaje mediados por técnicas didácticas activas

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del Curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Mesa, 2003.p.89)

Un Curriculum es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van acorde al contexto socio cultural de la sociedad actual y de las futuras generaciones. Para diseñarlo no es cuestión de solo conocimientos, sino de múltiples experiencias, investigaciones, marcos teóricos, en la elaboración de hipótesis y objetivos, sin faltar la experimentación para obtener resultados competentes dignos de la educación actual, sin perder de vista la globalización educativa.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La lúdica es tomada como una propuesta pedagógica, que proporciona herramientas innovadoras al maestro, desde la perspectiva de la comunicación y aprendizaje, en otras palabras, la lúdica en éste sentido es una herramienta que ayuda al desarrollo integral del estudiante.

Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos” (p.82)

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones

1999). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro,1999, p.15).

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

2.4.3 Árbol de problemas

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Para qué sirve hacer un árbol de problemas: Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis, Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones, Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.54)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad

debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe. (p3)

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

B. Teoría de Ander Egg

Egg (1996) define al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y con el Estado

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana, Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. (p. 2)

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades:

Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

Neef, (1996) afirma lo siguiente:

La satisfacción de las necesidades... se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p. 89)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de las necesidades.

Valencia, et al. (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p. 91)

El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de

entre las alternativas, según criterios de valor o necesidades individuales.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” (p.34) En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”.

B. Kullokk

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullokk (1993): Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles (p.167).

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las

relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.98)

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acciones sociales, que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

2.4.6 Matriz DAFO

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las

potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p.13)

2.4.7 Técnica mini max

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 39-42).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.4.10 Mapa de soluciones

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

(Mijangos, 2013) analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

2.4.11 Plan de actividades

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es

conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.21)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

2.4.12 Cronograma de gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p.16)

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso años.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y

oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.
(p.44)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son la base sobre la que analizamos y evaluamos los logros del proyecto, durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.84)

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

2.4.15 Metas de un proyecto

Grant (2012) indica que “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión

Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p.11).

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos

propuestos y se expresa en términos monetarios. En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. (p.21)

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales, Los recursos humanos, Los recursos institucionales.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Materiales educativos

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90). También se materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

2.5.2 Juegos lúdicos y el aprendizaje

En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y

conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010, p.56)

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

2.5.3 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

2.5.4 Trabajo en equipo y cooperativo

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se

aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones. (Ceneval, 2006, p.88)

2.5.5 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos. Alcaraz, (2004) Plantea que las estrategias “son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades”. En el campo cognitivo las secuencias de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de la nueva información ... (p.10)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Elaboración de módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado

3.2 Descripción del PME

El proyecto de elaboración de material de lectura con vocabulario básico contextualizado, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar De León Palacios” de aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, durante el ciclo escolar 2020, con estudiantes del primer grado del nivel primario

La elección del proyecto se basó en los resultados obtenidos de la investigación diagnóstica de la comunidad la cual refleja debilidades en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela; esto se debe entre otros factores a que la familia no ha jugado el rol de formador que le corresponde, también se concluye que el material que se ha utilizado por muchos años no ha tomado en cuenta el contexto en el cual el niño se desarrolla.

El vocabulario básico en el niño es de suma importancia en su aprendizaje, ya que cuando el niño ingresa al nivel primario, se supone que ya ha cursado las tres etapas de educación pre primaria; por lo tanto ya ha adquirido un vocabulario cuyo significado domina, el que le sirve de base para establecer una comunicación más o menos fluida con los maestros y con sus compañeros, sin embargo en el área rural, no siempre es posible que el niño asista a las etapas de educación pre primaria ya sea por falta de recursos

económicos, o porque los padres consideran que el tipo de formación que se recibe a esa edad no es importante.

En que consiste el vocabulario básico, es un inventario de palabras de uso cotidiano y cuyo significado los alumnos dominan, este se elaborará con la participación de los estudiantes y padres de familia, al elaborarlo es importante que se cuente con la autenticidad para no caer en expresiones que afecten la formación del niño, como ahora por ahora, desdoy por hace un momento, fierro por hierro, solo por citar algunos ejemplos del vocabulario utilizado por los niños y los miembros de la comunidad.

El proyecto consiste en la recopilación de palabras que contextualicen el vocabulario y dicción del estudiante de la comunidad a través de su escritura y significado, lo que hará que se vaya corrigiendo la mala pronunciación de las palabras, mejorando así la dicción, velocidad y fluidez al momento de expresar sus sentimientos y emociones o al momento de leer cualquier tipo de información.

Dentro de las actividades que se implementaran para la ejecución del proyecto podemos mencionar la elaboración de cajas lúdica de aprendizaje, mesas de arena, cuenta cuentos, historietas diarios pedagógicos e infantiles, rota folios entre otros mismos que permitirán que el estudiante construya, explore y descubra por si solo que si es capaz de pronunciar y escribir adecuadamente las palabras según su significado y utilización según su contexto, ya que el proceso de estimulación está siempre mediado por la calidad de la estimulación socioemocional, es decir, para que se promocióne el desarrollo cognitivo de manera adecuada, no basta solo con poner en práctica el proceso de transición, sino que necesariamente, éste debe estar acompañado de una buena calidad de la interacción socioemocional, como la promoción de la autonomía y autoestima, un clima afectivo positivo, y en definitiva el establecimiento de un apego seguro que permita adaptarse a los diferentes procesos de forma sencilla y divertida

Es importante hacer notar que para el proyecto de los resultados esperados será inicialmente socializado por el personal docente y la comunidad educativa, luego se harán reuniones de concienciación con los padres de familia en relación a la importancia de la lectura, haciendo participe a los padres de familia en la realización de actividades que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje de los y las alumnas del nivel primario de la escuela de la comunidad.

3.3 Concepto del PME

Material contextualizado para comprensión lectora.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Mejorar el nivel de comprensión lectora inicial, utilizando materiales vocabulario básico contextualizado, como procedimiento pedagógico.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado a través de la contextualización de su vocabulario.
- B. Involucrar al padre de familia en la elaboración de material educativo y apoyo a las tareas escolares de los estudiantes
- C. Fomentar la lectura familiar como estrategia motivadora para el estudiante de primer grado.

3.5 Justificación

Al revisar los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar De León Palacios” de aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se encontró que el nivel de aprobación, especialmente en los grados de primero a cuarto de educación primaria es muy bajo.

El hecho de que los niños tengan que aprobar un grado en dos años o más, provoca frustración en el estudiante, como también enojo y desmotivación en los padres de familia, haciendo que uno de ellos, consideren que la educación pública es deficiente y se ven obligados a hacer algún esfuerzo extra por enviar

a sus hijos a centros de estudios privados o escuelas públicas de aldeas circunvecinas y si esto no les da resultado optan por no enviarlos a la escuela, agravando aún más la problemática educativa y fomentando otros males sociales producto de una mala atención educativa.

Es oportuno hacer notar, que el Ministerio de Educación realiza actividades de capacitación a docentes de todos los niveles, pero estas no han dado los resultados que institucionalmente se esperan; debido entre otras razones a que no existe una supervisión permanente del desarrollo de los objetivos trazados.

Actualmente, el Ministerio de Educación, coordina con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), en la profesionalización docente a nivel universitario, a través del programa académico de desarrollo profesional PADEP/D, desde el año dos mil quince, durante ese proceso, se han evidenciado cambios significativos en los profesionales de la educación, a través del trabajo que realizan en sus diferentes escuelas.

Los resultados de las evaluaciones que se realizan a los estudiantes del nivel primario reflejan deficiencias en el nivel de comprensión lectora. En efecto la calidad de la lectura, se ha visto significativamente disminuida especialmente en el área rural, se considera que las razones que provocan esta realidad son variadas, pero la naturaleza altamente académica de los materiales de lectura, afectan al estudiante, pues no se toma en cuenta la realidad educativa ni el nivel social como también las necesidades de los alumnos, lo que provoca que los estudiantes de nivel primario no comprendan lo que leen y eso hace que los alumnos reprueben cualquier tipo de exámenes a los que son sometidos; por las consideraciones anteriores surge la idea de proponer el proyecto de elaboración de material de lectura con vocabulario básico contextualizado, este puede ser un valioso aporte que contribuirá a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de la comunidad de Buena Vista, Moyuta, Jutiapa, se evitara la repetición escolar y el estudiante tendrá una

buena base para mejorar su lectura y les generara confianza en los subsiguientes niveles educativos de su formación, se espera que al comprobar los resultados positivos del presente proyecto, estos sirvan como herramienta pedagógica que pueda ser adoptada en las escuelas circunvecinas, también se logrará el fomento del involucramiento del padre de familia, en la formación de sus hijos, pues se sentirán motivados al darles participación activa en la elaboración de material que usaran sus hijos, durante su formación escolar.

Cuando nos acercamos a un texto esperamos comprender lo leído, si no ocurre así entonces tenemos el problema. Muchas veces no sabemos explicar por qué un alumno no entiende lo que lee y sentimos que las respuestas que le damos no son suficientes: ¡lee con atención!, ¡fíjate en las ideas importantes!, ¡vuelve a leer hasta que comprendas!, etc. Son buenos consejos que vienen dando las distintas generaciones de profesores y que han ayudado a muchos alumnos, pero no así a otros.

Por lo que su importancia radica en lograr que el estudiante lea de forma fluida, veraz y correcta para que comprenda y entienda lo que lee, promoviendo un aprendizaje significativo según su propio contexto sociocultural y educativo, logrando así disminuir los altos índices de repitencia escolar que se marcan en la ficha escolar del centro educativo de la comunidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 85% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 15% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 29 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolectar los materiales necesarios para elaborar el material didáctico	Recolectar y clasificar material del contexto	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con el Director del establecimiento	Presentación de las etapas o fases del proyecto	Dar a conocer actividades planificadas según cronograma	Docente PADEP/D
9	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de Modulo de lectura con vocabulario contextualizado ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normar para su utilización	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
10	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres y madres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación Organizar el espacio para la capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
11	2 semana	Creación de caja lúdica	Recolección de materiales del contexto	Elaboración de materiales concretos de lectura	Docente y estudiantes
12	2 días	Mesa de arena	Instalación adecuada de mesa de arena en el salón de clases	Escritura de letras, silabas y frases en arena	Docente y estudiantes
13	1 semana	Lectura en familia	Búsqueda de lecturas cortas	Distribución de lecturas a estudiantes	Docente, estudiantes y padres
14	1 semana	Lotería silábica	Recolección de figuras y silabas Organizarlos en grupos	Creación de cartones de la lotería	Docente y estudiantes
15	1 semana	Creación de cuentos ilustrados	Lectura de cuentos infantiles	Ilustración de los cuentos	Docente y estudiantes
16	1 semana	La televisión lectora	Diseño y creación de una televisión lectora	Selección de lecturas para la televisión	Docente y estudiantes
17	1 semana	Elaboración del portafolio	Hojas de trabajo sobre lectoescritura	Recolección de hojas de trabajo hechas en clase	Docente y estudiantes
18	1 semana	Historias de la comunidad	Recolección de historias de la comunidad	Entrevistas a los ancianitos de la comunidad	Docente y estudiantes
19	1 semana	Elaboración de la monografía comunitaria	Recolección de información sobre la comunidad	Entrevistas a miembros del COCODE y padres de familia	Docente estudiantes padres
20	2 días	Inventario de palabras contextualizadas	Escritura de palabras del contexto	Búsqueda del significado de cada palabra	Docente y estudiantes
21	1 semana	Elaboración de materiales de lectura	Elaboración de rota folio	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes

22	3 días	Lecturas ilustrativas	Compendio de lecturas	Ilustración de lecturas	Docente y estudiantes
23	3 días	Creación del rincón de lectura	Recolección de material para la creación del rincón	Ubicación del rincón en el aula	Docente y estudiantes
24	1 semana	Diario pedagógico	Actividades lúdicas de aprendizaje	Selección de actividades lúdicas a realizar	Docente y estudiantes
25	2 días	Implementación de biblioteca escolar	Recolección de literatura ,infantil, científica y de otra índole	Ubicación de la biblioteca en el aula	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
26	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas de monitoreo y evaluación	Impresión de las herramientas de monitoreo y evaluación	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
27	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
28	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
29	1 semana	Presentación de conclusiones y del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
30	7 semanas	Redacción y revisión del Informe Final	Ordenar el informe Revisión del informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
31	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Obtener el aval del asesor	Docente PADEP/D

fuentes: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización para desarrollar PME

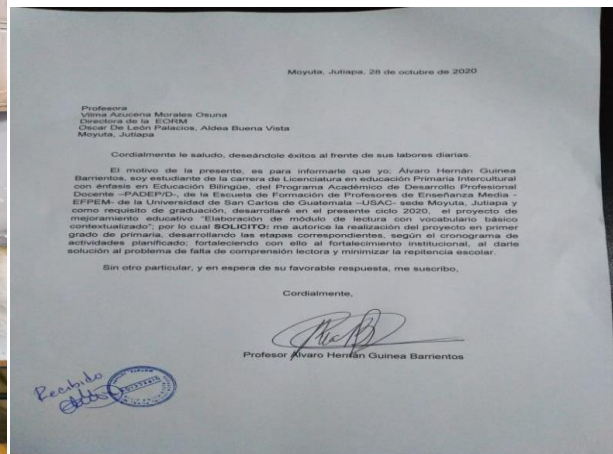
El día lunes 27 de octubre del año 2019, se visitó la dirección del establecimiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea buena vista, Moyuta, Jutiapa, para hacer llegar la solicitud de autorización del proyecto “Elaboración de módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado ” para promover el buen hábito de la lectura a través de actividades lúdicas, dirigida a la profesora Vilma Azucena Morales Ozuna, quien recibió la solicitud manifestando gratitud por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Buena vista , municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Fotografía No. 1 Visita a directora para autorización PME



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 2 Solicitud de autorización PME



Fuente: Elaboración Propia

b. Autorización del PME

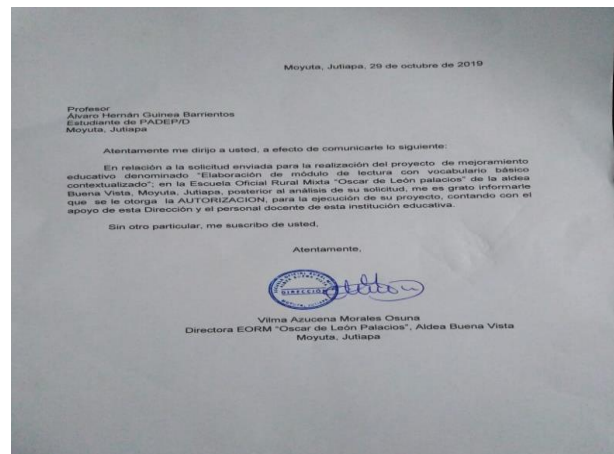
Nuevamente se visitó la dirección del centro educativo para dar por recibida la carta de autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo por la Profa. Vilma Azucena Morales quien manifestó su disponibilidad de apoyo en conjunto con el personal docente, para la ejecución de las actividades planificadas en la ejecución del proyecto, indicando que es de suma importancia la implementación de proyectos educativos que mejoren la calidad educativa de los estudiantes de primaria.

Fotografía No. 3 Visita de recepción de carta PME



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 4 Carta de autorización PME



Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

a. Gestiones

En esta actividad fue realizada entre la semanas del 04 al 15 de noviembre del año 2019, como profesor se realizaron diversas actividades que implicaron solicitudes de materiales de trabajo

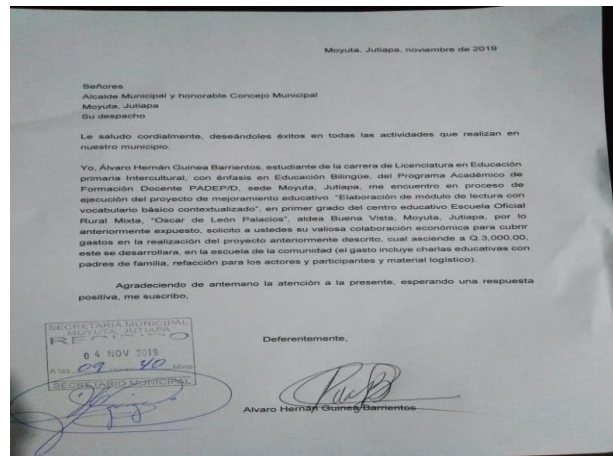
para poder elaborar los materiales de trabajo para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales fueron dirigidas a Municipalidad de Moyuta “Librería Claros y Librería Chavarría, del municipio de Moyuta las cuales favorecieron la ejecución de dicho proyecto elaborado en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, del Moyuta Jutiapa, así como la Municipalidad de Moyuta a quien se le solicitó aporte económico para el financiamiento de las diferentes actividades planificadas en la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 5 Gestión municipal



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 6 Solicitud de gestión municipal



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 7 Gestión económica Librería Claros



Fuente: Elaboración Propia

b. Elaboración de material didáctico

Durante el mes de noviembre se procedió a elaborar los diferentes materiales y recursos didácticos que serán utilizados durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo a ejecutarse en el ciclo escolar 2020, con la finalidad de contar con materiales didácticos atractivos y manipulables para que el estudiante de primer grado concrete aprendizajes significativos de forma lúdica, sencilla y agradable.

Fotografía No. 9 Elaboración de materiales



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de Instrumentos de monitoreo

Toda actividad planificada necesita ser monitoreada y evaluada por lo que se procede a la elaboración de las diferentes herramientas de monitoreo con la finalidad de medir el cumplimiento de las actividades desarrolladas, así como el alcance e impacto de las actividades en los estudiantes de primer grado, actividad que se realizó durante dos semanas del mes de noviembre.

Fotografía No. 10 Elaboración de instrumentos de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización de proyecto con las personas enlace de la comunidad

Esta actividad permitió socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta, Oscar De León palacios, de la comunidad de Buena Vista del municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa, con los padres y madres de familia quienes vieron con buenos ojos las propuestas que en dicho proyecto se enmarca según la planificación y el cronograma de las actividades en ejecución, en esta actividad los asistentes a esta reunión se comprometieron al apoyo en las diferentes actividades a cada uno de sus hijos haciendo ver que solo de esta forma es como la educación sale adelante sin dejar solo el trabajo al docente, sabiendo que es un trabajo tripartito entre docente alumnos y padres de familia .

Fotografía No. 11 Socialización del PME



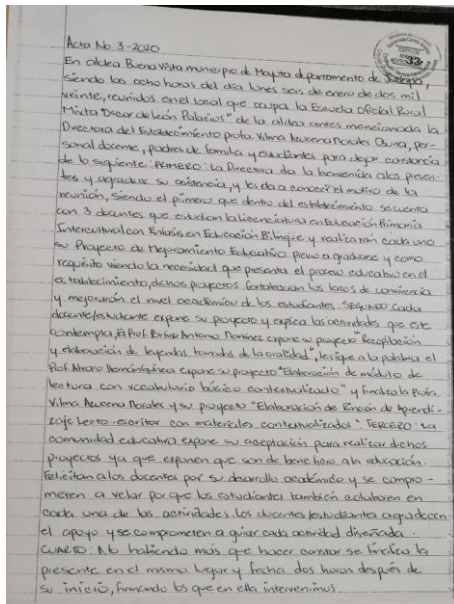
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 12 Participantes de socialización PME



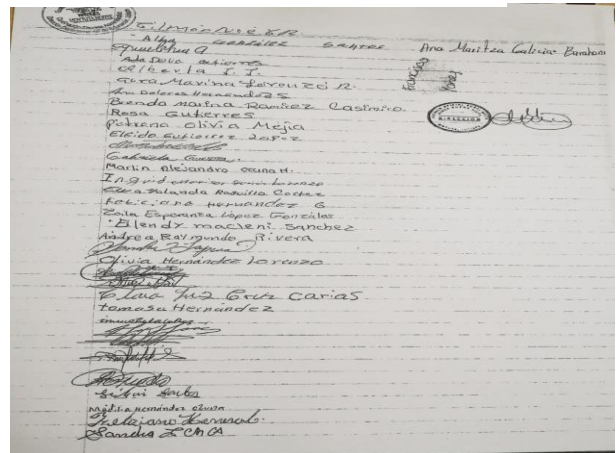
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 13 Acta De socialización PME



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 14 Firma de compromiso de asistentes



Fuente: Elaboración Propia

b. Capacitación a padres de familia

La elaboración de esta actividad permitió a los padres de familia que adquirieran el compromiso y responsabilidad que debe existir en cada uno de ellos con la única finalidad de que se apoye al estudiante en cada una de las actividades de las diferentes áreas que se llevan a cabo según Curriculum Nacional Base, que se ejerce según el Ministerio de Educación, para desarrollar la habilidades motrices y mentales en los alumnos para obtener mejores resultados en el proceso de educación, brindando una educación de calidad en donde la satisfacción sea mutua y saber que cada día estamos saliendo del subdesarrollo del cual nos encontramos.

Fotografía No. 15 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

c. Creación de caja lúdica

La elaboración de esta actividad permitió que tanto el docente como los estudiantes fusionaran en virtud de elaborar la caja lúdica, para ejecutar el desarrollo de la elaboración de los diferentes materiales de cual los estudiantes deben de conocer utilizando algunos materiales reciclados que permiten el buen

desarrollo de la educación. La elaboración de esta caja lúdica ayudo a que los estudiantes llevaran a la práctica diferentes actividades en donde ellos pudieran hacer buen uso de los materiales de dicha caja, esto fortaleció en gran porcentaje a que los estudiantes con capacidades especiales perimiéndoles mayor comprensión de los contenidos en los cuales se encontraban relacionando.

Fotografía No. 16 Creación de caja lúdica.



Fotografía No. 17 Caja lúdica



Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

d. Utilización adecuada de la mesa de arena

La realización de esta actividad solventó los problemas de trazo de escritura de los estudiantes en donde cada uno fortaleció ejercitando el abecedario en general, además con la docilidad de la arena permitió que los estudiantes aprendieran trazos de las letras y poder llevar escrituras correctas de algunas palabras de la iniciación de la lectura. El fortalecimiento de esta actividad

ayudo que los estudiantes al momento de la elaboración de escrituras pudieran recordar, parte de los que ellos habían aprendido en dicha actividad el cual como profesor me sentí muy satisfecho.

Fotografía No. 18 Utilización de la mesa de arena



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 19 Realización de trazos



Fuente: Elaboración propia

e. Realización de lectura en familia

Esta actividad de lectura en familia permitió que los padres de familia y estudiantes y estudiantes se motivaran al ver que el docente llegaba de visita a cada uno de los hogares, permitiendo que los estudiantes se motivaran al desarrollo de la lectura, permitiendo que ,los padres de familia también les ayudaran a leer como un apoyo fundamental en el desarrollo de los contenidos curriculares propuestos por el ministerio de educación a través del Currículo Nacional Base en donde

enmarca los factores fundamentales de implementación de técnicas y estrategias de estudio al alcance de los estudiantes.

Fotografía No. 20 Lectura en familia



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 21 Haciendo lectura en familia



Fuente: Elaboración Propia

f. Lotería silábica

La actividad de la lotería silábica ayudo a que los estudiantes de permitió que los estudiantes despertarán el interés de socializarse con nuevos contenidos al hacer efectiva la lotería silábica en donde mostraban el interés de leer y conformar silabas dando el sonido exacto de cada una de las silabas así mismos la lotería se contextualizo con animales y cosas de la comunidad en donde cada uno de los estudiantes conocían los animales destacados de la comunidad y las cosas de las cuales ellos se socializan en el contexto de la comunidad todos los días.

Fotografía No. 22 Lotería Silábica



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 23 Jugando lotería silábica



Fuente: Elaboración Propia

g. Creación de cuentos

Aplicada esta actividad de la creación de cuentos permitió que los estudiantes aprendieran a leer y a escribir puesto que la actividad realizada permitió que los estudiantes despertaran el buen gusto por mejorar a leer y a escribir para luego poder contar sus cuentos a través de la lectura y de lo poco que ellos escribían, una actividad que provocó el impacto en los estudiantes de primer grado y en especial en los padres de familia, como docente me pude dar cuenta que podemos hacer uso de materiales reutilizables para poder impactar en el aprendizaje de los estudiantes sin tener mucho costo en su ejecución de dichos materiales lúdicos

Fotografía No. 24 Creación de cuentos



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 25 Creando cuentos



Fuente: Elaboración Propia

h. La televisión lectora

La actividad de la televisión lectora provocó en cada uno de los estudiantes el buen gusto por la lectura tomando actitudes de buen comportamiento al momento de llevar a cabo la actividad de diferentes tipos de lectura durante el transcurso de la estadía en la escuela. Además, se puede decir que esta actividad ayudó a descubrir valores en los estudiantes al momento de dar conocer su punto de vista y de cómo ellos percibían las imágenes lectivas que se pasaban en la televisión lectora, permitiendo mejoras en lectura y escritura así mismo en la entonación de cada una de las palabras encontradas en dicha presentación de lectura.

Fotografía No. 26 Televisión lectora



Fuente: Elaboración Propia

i. El portafolio

La actividad del portafolio permitió que los estudiantes tomaran conciencia en valorar cada uno de los trabajos guardándolas en fólderes decorados para que ellos ´pudieran llevar obtener el registro de su desarrollo académico en cuanto a la lectura y escritura de cada una de las actividades realizadas. Además, esta actividad permitió que el profesor solo fuera un guía en donde cada uno de los estudiantes le daban sentido a la decoración del folder eligiendo así las imágenes para poderlas colocar en los portafolios, de esta forma podemos decir que esta actividad despertó el ingenio de los estudiantes marcando ellos su propia forma de decorar.

Fotografía No. 27 El portafolio



Fuente: Elaboración Propi

j. Historia de mi comunidad

Esta actividad ayudo a que los estudiantes de primer grado iniciaran con el hábito investigador, dando sus inicios de investigación de aspectos importantes de la comunidad, indagando a los padres, abuelos, líderes de la comunidad, para ellos poder realizar la historio de la comunidad de la aldea Buena Vista, del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa. Dando como resultado satisfactorio al momento de ejecutar dicha actividad en donde ellos dieron de forma contada la actividad que se tituló “Historia de la comunidad”, de forma ordenada cada uno de los estudiantes dieron na conocer sus actividades dándole toque diferente al momento de contarlas.

Fotografía No. 28 Historia de mi comunidad



Fuente: Elaboración Propia

k. Monografía comunitaria

Se realizaron visitas comunitarias dentro del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para contextualizar datos exactos de cuales está formada la toponimia de la comunidad, con el fin de que los estudiantes de primero pudiesen efectuar dentro del marco competitivo el aprendizaje del conocimiento efectivo de la comunidad, entre ellos destaco la cantidad de habitantes, de hombres, mujeres, niños y niñas, de las cuales está constituida la comunidad, así mismo sus cultivos, la economía, su cultura, el idioma, sus tradiciones, su gastronomía además de ello se puedo constatar que los estudiantes hablan el idioma e español y un cinco por ciento idioma Xinka

Fotografía No. 29 Monografía de la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 30 Realización de entrevistas



Fuente: Elaboración propia

I. Inventario de palabras contextualizadas

Esta actividad del inventario de palabras, no es que se hayan inventado nuevas palabras sino que permitió que los estudiantes se socializaran con nuevas palabras de cuales son existentes pero que en su lexicografía no están debido a que son estudiantes de primer grado ayudo a que los estudiantes investigaran indagando a los padres de familia y demás personas mayores de las cuales son oriundos de la comunidad, permitiendo que poder satisfacer su lista de palabras nuevas y se le da el nombre de inventario para que ellos llevaran su recuento de cada palabra encontrada y así poderla listar, y que ellos disfrutaran diciendo Yo ya me invente tantas palabra,

actividad en donde como docente descubrí que cada día podemos ser innovadores

Fotografía No. 31 Inventario de palabras



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 32 Lectura de vocabulario contextualizado



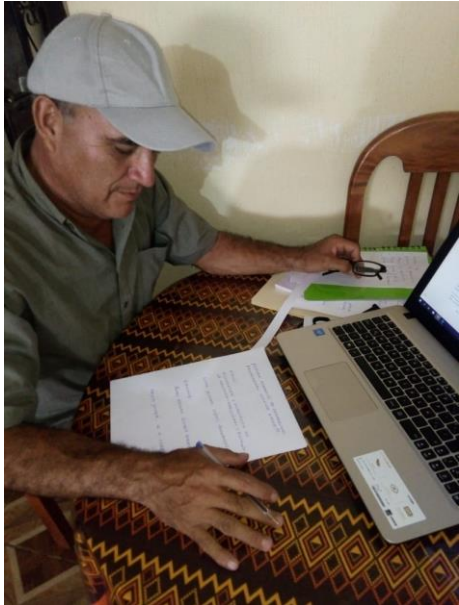
Fuente: Elaboración propia

m. Elaboración de materiales de lectura

La elaboración de materiales de lectura ayudo que el docente hiciera una serie de actividades para poder llevar a cabo una sola actividad de lectura permitiendo que los estudiantes pudieran sentirse motivados y felices al momento de llevar a cabo las diferentes actividades de lectura al salón de clases. Además, permitió que los materiales realizados los estudiantes los disfrutaran de forma adecuada y sobre todo con el cuidado que efectivo durante el desarrollo de la actividad en el salón de clase. La elaboración de materiales permitió adecuada cada una de las actividades respectivas al grado de conocimiento de los alumnos y sobre todo a que ellos desarrollaran sus

aprendizajes con calidad y efectividad al momento de la realización de cada una de las actividades ejecutadas.

Fotografía No. 33 Elaboración de materiales



Fotografía No. 34 Diseñando material de lectura



Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

n. Lecturas ilustrativas.

La actividad de lecturas ilustradas permitió que los estudiantes comprendieran de mejor manera la lectura así mismo la escritura, la finalidad de la actividad fue de cada estudiantes comprendiera que la lectura es fundamental en el diario vivir, así mismo su escritura, de la misma forma las lecturas de cuentos, fabulas, historietas leyendas permitieron que los estudiantes comprendieran efectivamente los pasos de la lectura, para así poder transcribir de forma correcta en sus hojas de trabajo, permitiendo que solo la lectura permite el desarrollo de la vida.

Fotografía No. 35 Lecturas ilustrativas



Fotografía No. 36 Realizando lectura ilustrada



Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

o. Rincón de lectura

Debido a la pandemia del COVID 19 el rincón pedagógico se elaboró con el apoyo de los padres de familia a los estudiantes, ya que iban seleccionando una lectura, y representándola a través de una imagen, así como el desarrollo de procesos de comprensión lectora para que de forma rápida recordasen los conocimientos adquiridos en cada lectura. Además, se puede decir que el rincón de aprendizaje permitió que los estudiantes tuvieran una herramienta efectiva para poder llevar los aprendizajes como ejercicios dentro del salón del aula, permitiendo mayor esfuerzo y concentración de los nuevos aprendizajes, indicándose que las lecturas seleccionadas deben archivarlas en su portafolio para su próxima revisión.

Fotografía No. 37 Selección de lecturas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 38 comprensión lectora



Fuente: Elaboración Propia

p. Diario pedagógico

La actividad del diario pedagógico se realizó con las visitas domiciliarias debido a la suspensión de clases por la Pandemia COVID 19, visitando a los hogares de los alumnos de primer grado, en donde se les leía una lectura y de eso ellos echaban andar su diario pedagógico en los cuadernos en donde en la siguiente visita se hacía la revisión de los avances de la actividad en desarrollo. Se revisaba la actividad y los padres de familia muy motivados en conjunto con los estudiantes lograban a dar su cuaderno para que los estudiantes pudiesen hacer sus tareas satisfactoriamente en donde mostraron esfuerzo y esmero por desarrollar la actividad.

Fotografía No. 39 Visita domiciliar



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 40 Diario pedagógico



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 41 Visita revisión de tareas



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

De acuerdo a las actividades programadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada una de ellas se fue cumpliendo acorde a la fecha establecida, monitoreando el proceso de logro de las diferentes actividades a través de las listas de asistencia del profesor y guías de observación las cuales indican el nivel de logro que cada uno de los estudiantes obtuvo con la realización de las mismas.

Destacando que los logros que se dieron con la ejecución del proyecto educativo son los esperados siendo positivos y de impacto en el estudiante de primer grado, los padres de familia y por ende la comunidad educativa.

La tabla de monitoreo de los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo fue diseñada en el curso de Análisis estratégico.

Fotografía No. 42 Monitoreo del PME

Monitoreo y evaluación de los indicadores

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Oscar de León Palacios, Asdea Buena Vista del municipio de Moyuta, departamento de Jalapa.							
NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de Módulo de Lectura con vocabulario básico contextualizado"							
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe asenso por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Se cuenta con el apoyo de la dirección del centro educativo en un 100%
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyar durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Se cuenta con el aval del director para ejecutar el PME y mejorar resultados en lectoescritura en un 100%
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto.	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Se cuenta con el apoyo económico y material de las gestiones realizadas en un 85%
4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Se cuenta con el material didáctico necesario para la ejecución del PME en un 96%
5	Contar con las herramientas necesarias para	No se cuenta con instrumentos de monitoreo y	Elaboración de instrumentos de monitoreo y	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Diseño del PME según planificación y cronograma	Lista de instrumentos a diseñar	Se cuenta con los instrumentos de monitoreo y evaluación en un 90%

Fuente: Elaboración propia

Continuación monitoreo

monitorear el PME	para evaluar el PME	evaluación del PME					
6. Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Compromiso del padre de familia para mejorar el rendimiento del estudiante	Lista de asistencia	Se cuenta con el apoyo del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos en un 90%	
7. Conciliar a los padres de familia sobre la importancia de participar en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por las actividades escolares de sus hijos	Capacitación a padres de familia	Apoyo en actividades escolares de los estudiantes en casa	Cumplimiento de tareas asignadas y mejoramiento del rendimiento académico	Lista de asistencia	Se concientizó a los padres de familia sobre la importancia de estar en el proceso educativo en un 100%	
8. Diseñar materiales concretos para la lectoescritura	Carencia de material didáctico concreto para el aprendizaje	Creación de caja lúdica	Contar con materiales concretos que faciliten la lectoescritura	Aprendizajes significativos y contextualizado para el estudiante de primer grado	Escala de rango	Se cuenta con materiales concretos de lectoescritura en un 95%	
9. Desarrollar la motricidad gruesa en el estudiante de primer grado	El estudiante presenta dificultad para realizar trazos	Utilización de mesa de arena	Realización de trazos con facilidad	Expresión de reconocimiento de trazos con facilidad	Lista de cotejo	Se desarrolló la motricidad gruesa de los estudiantes en un 100%	
10. Fomentar el hábito de la lectura en el hogar	El estudiante presenta carencia de antecedentes lectores en familia	Realización de lecturas en familia	Dispositivo de interés por leer textos de diferente índole literaria	Mejora su dicción y vocabulario para expresarse de forma correcta y adecuada	Diario del profesor	Se fomentó el hábito de la lectura en familia en un 85% con los estudiantes de primer grado	
11. Desarrollar la lectoescritura de forma dinámica y entendida	Existen dificultades para leer y escribir de forma correcta	Lectura silenciosa	Formación, lectura y escritura de palabras oraciones adecuadas	Mejor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje	Rúbrica	Se desarrollaron procesos de Lecto escritura de forma dinámica y entendida en un 98%	
12. Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Creación de cuentos	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de personajes principales y secundarios	Lista de cotejo	Se desarrolló la imaginación y creatividad a través de los cuentos en un 90%	

Fuente: Elaboración propia

Continuidad monitoreo

13. Desarrollar el interés por leer adecuadamente	El estudiante carece de hábito y variedad al leer	Elaboración y aplicación de la selección lectora	Mejora su dicción, velocidad y al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Se despertó el interés en el estudiante de primero por leer adecuadamente en un 85%	
14. Monitorear lecturas y hojas de trabajo que evidencian el aprendizaje	No se cuenta con instrumento adecuado para archivar documentos	Elaborar un portafolio temático	Contar con un instrumento que permita archivar adecuadamente	Posicionar evidencias de trabajo y resultados de los contenidos de aprendizaje	Lista de cotejo	Se realizó un portafolio temático para la recolección de hojas de trabajo en un 75%	
15. Conocer el contexto de mi comunidad	El estudiante desconoce la cultura de su comunidad	Historias de mi comunidad	Contar con una recopilación de historias de la comunidad	Conocer e identificar la cultura de su comunidad	Escala de observación	Se conoció en contexto de la comunidad a través de las historias y monogramas en un 100%	
16. Integrar palabras del contexto al vocabulario del estudiante	El estudiante pronuncia de forma incorrecta algunas palabras	Revisión de palabras contextualizadas	Mejora la dicción y vocabulario al expresarse	Mejora la expresión oral ante la sociedad	Escala de rango	Se realizó un inventario de palabras del contexto en un 100%	
17. Facilitar la comprensión lectora	El estudiante no comprende lo que lee	Elaboración de materiales de lectura	Comprender lo que lee	Facilitar la comprensión y variedad de la lectura	Diario del profesor	Se facilitó y mejoró la comprensión lectora en un 90%	
18. Registrar la descripción de personajes y contextos	El estudiante presenta dificultades para identificar personajes	Lecturas ilustrativas	Explorar y desarrollar sus habilidades y destrezas	Explorar y registrar lecturas a través de su creatividad e interpretación	Diario de campo	Se describen personajes y contextos de las historias en un 95%	
19. Desarrollar ambientes agradables para la lectura	El salón de clases no cuenta con rincones de lectura	Rincones de lectura	Contar con un ambiente que favorezca el proceso lector	Desarrollar habilidades y destrezas en el proceso enseñanza aprendizaje	Rúbrica	Se cuenta con un ambiente agradable para la lectura en el salón de clases en un 100%	
20. Identificar los métodos y estrategias de enseñanza que faciliten la lectoescritura	El docente desconoce aspectos importantes de la vida cotidiana del estudiante	Diario pedagógico	Exponer las habilidades y destrezas que posee el estudiante	Facilitar y mejorar el rendimiento académico del niño en el proceso de la lectoescritura	Diario del profesor	Se identificó el método y estrategia correcta para la enseñanza de la lectoescritura a través del diario pedagógico en un 100%	
21. Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes de primer grado	A los estudiantes no les gusta la lectura	Implementación de la biblioteca escolar	Mostrar al estudiante a que lea cotidianamente	Mejorar el rendimiento académico del estudiante	Cuaderno de campo	Se cuenta con la recolección de lecturas en el hogar en un 80%	

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades planificadas en el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Oscar de León Palacios, de la comunidad de Buena Vista, del municipio de Moyuta, Jutiapa el impacto esperado fue en un 80% de forma directa con los estudiantes en el centro educativo y el 20%, resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación como lista de cotejo,

rubricas, escala de rango, fotografías, esto fue gracias a los diferentes medios audiovisuales y visitas domiciliarias que se dieron como parte del plan emergente.

Fotografía No. 43 Evaluación del PME

Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de Metas del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela "Oficial Rural Mixta, Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista del municipio de Moyuta, departamento de Jalapa			
NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de Modulo de Lectura con vocabulario básico contextualizado"			
OBJETIVO: involucrar al padre de familia en la elaboración de material educativo y apoyo a las tareas escolares de los estudiantes			
No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
Desarrollar la comprensión lectora inicial, utilizando materiales y vocabulario básico contextualizado, como procedimiento pedagógico			
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de Reptencia en primer grado	Minimizar los índices de Reptencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado
Fomentar la lectura familiar como estrategia motivadora para el estudiante de primer grado			
08	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

Fuente: Elaboración propia

Continuidad evaluación del PME

08	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones	Se despertó la creatividad y actitud positiva de los estudiantes de primer en un 95% por los procesos educativos
09	Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado	Reducción de los índices de Reptencia en primer grado.	Se mejoraron los resultados en la pruebas bimestrales de comunicación y lenguaje en un 90%
10	Lograr la participación de los padres de familia en la ejecución de actividades programadas en el PME	Mayor asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo	Mejora el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado	Se logró en un 80% la participación de los padres de familia en las actividades planificadas en el PME
11	Desarrollar actividades sostenibles para el proyecto de mejoramiento educativo	Practica de actividades innovadoras por el personal docente de la escuela	Mejora el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la escuela.	Se desarrollaron actividades de sostenibilidad para el proyecto de mejoramiento educativo en un 85%

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 44 Rúbrica

RUBRICAS

Mostró en grado: Oscar de León Palacios, aldea Buena Vista, Cabaecera, 2020

Asignatura: Lenguaje

Escuela: EORM "Oscar de León Palacios, aldea Buena Vista, Cabaecera, Jutiapa, Guatemala

No.	Nombre del alumno	BASE INSTRUCCIONES			RESPONSE DE FORMA ESPONTANEA			ECONOMIA CON SUS COMPAREDOS		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	Chavez Luz Arroyo Rigoberto									
2	Carra Carlos Alvaro	X								
3	Carra Nelson Diego Ignacio David		X							
4	Carra Amador Billy Daniel	X								
5	Carra Rosalva Nidia Esperanza									
6	Carra Carlos Abel David Antonio	X								
7	Carra Mercedes Piedad Magdalena	X								
8	Carra Mercedes Selva Leticia		X							
9	Carra Pina Byron David	X								
10	Carra Cruz Por De Maria		X							
11	Carra Cruz Olga Wilson			X						
12	Carra Carlos Angel Eduardo	X								
13	Carra Mercedes Ester Estela			X						
14	Carra Lina Jazmin	X								
15	Carra Carlos Juan Pablo		X							
16	Carra Luis David Felipe	X								
17	Carra Lina Mari David Esperanza	X								
18	Carra Tania Delfina Leticia		X							
19	Carra Guadalupe Vivian Elva			X						
20	Carra Lina David Antonio	X								
21	Carra Carlos Miguel Angel	X								
22	Carra Mercedes Yvanna Elizabeth	X								

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 45 Lista de cotejo

EORM "Oscar de León Palacios, aldea Buena Vista, Moyuta, Jutiapa

Profesor: Alvaro Hernández Guzmán Barrientos

LISTA DE COTEJO ACTIVIDADES TELEVISOR PEDAGOGICO

Criterios	Número de actividades																					
1. Colabora y expresa a sus compañeros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Participa activamente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Cumple con los turnos asignados	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4. Demuestra respeto en el trabajo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. Se involucra en sus tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Presenta sus tareas con entusiasmo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. Se puntual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. Sigue instrucciones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9. Es creativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Total	9	9	10	10	10	10	10	10	10	7	8	8	9	6	10	8	10	5	5	5	5	5

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Elaboración de módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado”, elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Oscar de León Palacios del Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, dio inicio el treinta de octubre de 2019 y se le da formal continuidad a partir del dos de enero de dos mil veinte el cual fue concluido a través de la plataforma virtual Facebook en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, gravándose un video subiéndose a la plataforma virtual de Facebook, en criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto no solo durante los días efectivos de clase ya que los niños y niñas pudieron continuar durante los días suspendidos de clase el cumplimiento de sus actividades.

<https://youtu.be/gqNtIj1OHKk>

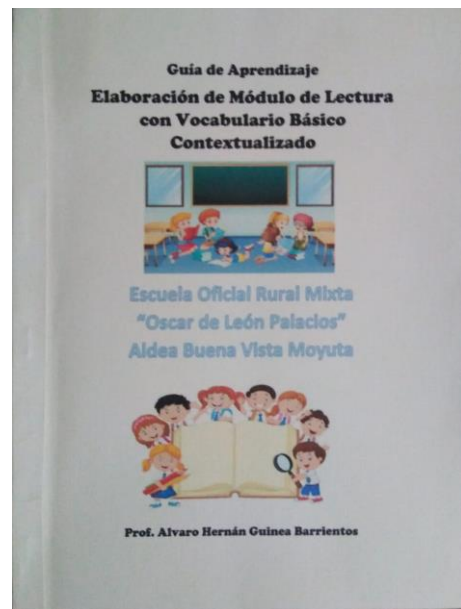
Para darle mayor divulgación al proyecto de mejoramiento educativo se hace entrega del módulo de lectura con vocabulario contextualizado a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, la profesora Vilma Azucena Morales, con la finalidad de sostener la implementación del proyecto en el centro educativo.

Fotografía No. 46 Divulgación del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 47 Modulo de lectura



Fuente: Elaboración propia

Link del video de micro clase

<https://m.youtube.com/watch?v=Gq9ml2rqv7g&t=94s>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, Oscar de León Palacios, de la Comunidad de Buena Vista del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela grande, cuenta con el nivel preprimaria y atiende a los grados del segundo ciclo del nivel primario. Se evidencia que la matrícula escolar se mantiene en su nivel de conservación en los grados del nivel primario, siendo una escuela multigrado en un nivel, que cuenta con tres docentes presupuestados en el renglón 011 contando con tres salones para atender el nivel primario, por lo que se atienden dos grados por docente y por salón de clases. A pesar de realizar las diferentes gestiones ante las autoridades educativas para cubrir las demandas educativas del centro educativo, la escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente del centro educativo, así, mismo se cuenta con una buena organización de la Organización de Padres de Familia OPF, quienes han mostrado disponibilidad de apoyo a través del acercamiento en la gestión educativa. En cuanto al Índice de Desarrollo Humano el municipio de Moyuta se encuentra ubicado con el promedio de 0.589%, esto se ve reflejado en el nivel de vida que llevan sus habitantes, el cual se sitúa en la extrema pobreza, pues carecen de los insumos básicos para poder vivir.

En la comunidad se ha podido verificar a través de la utilización de entrevistas, encuestas e historias de vida que la mayoría de personas mayores de edad no saben leer ni escribir debido a que no tuvieron acceso a la educación por varias razones, siendo estas, el machismo hacia las niñas pues los padres de familia piensan que las niñas están para atender los oficios de la casa, a los hermanos mayores, cuidar a los hermanitos pequeños para que la madre se fuera a trabajar

al campo, idea que aún se encuentra muy enraizada en los habitantes de la comunidad pues las niñas hasta el año 2017 no terminaban el nivel escolar primario, muchas de ellas siguen en ese mismo ambiente de vida y otras deciden acompañarse de 13 años en adelante, decisión que les trunca un futuro que podría ser exitoso, afectándoles psicológicamente a ellas y a sus hijos pues se embarazan a temprana edad y no pueden darles un nivel de vida adecuados a su familia afectando ello psicológicamente a todo el núcleo familia evidenciándose en sus hijos en el bajo rendimiento escolar, en la distracción que muestran pues no cuentan con una cultura general que les indique lo que deben y no deben hacer como madres de familia, convirtiéndose esta situación en un círculo vicioso que no trae ningún desarrollo para la comunidad.

Otra de las razones por las cuales los habitantes de la comunidad que en la actualidad no alcanzan un índice más grande es educación es porque si tienen la oportunidad de terminar el nivel de educación primaria ya no pueden seguir estudiando el nivel básico ya que en la comunidad no existe un establecimiento del nivel de educación básica y les toca ir a otras comunidades vecinas a estudiar lo que se les complica por la situación económica en la que viven de 10 alumnos que egresan de sexto grado 3 continúan sus estudios en educación media y 1 termina sus estudios en nivel diversificado.

Al revisar los indicadores educativos del centro educativo encontrados durante la investigación de campo, se encuentra que hay un alto porcentaje en el Bajo Rendimiento Académico en los grados del primer ciclo del nivel primaria especialmente en primer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, así como los niveles que registra el centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico y tomando como referencia los cuatro aspectos del DAFO la Igualdad de oportunidades para todos, mientras que la línea de acción

que da origen al proyecto es: promoción de rutas de aprendizaje significativo con los estudiantes de primer grado.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios, del grupo de proyectos identificados según la línea de acción anterior, siendo este denominado “Elaboración de módulo de lectura contextualizado con vocabulario básico, con el cual se trata de minimizar o disminuir el indicador negativo de la No Promoción en el centro educativo, así como darle cumplimiento a la Línea de Acción No. 1 Igualdad de oportunidades para todos, plasmada en el Plan Estratégico de Educación 2016 – 2020 del Ministerio de Educación.

Desarrollando un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales quienes aportaron a la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Para desarrollar las acciones planificadas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario contar con la autorización y aval del director del centro educativo, lo que favoreció los canales de comunicación entre la organización jerárquica del centro educativo, tal como lo indica Esteli, (2008) al plantear que la organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesto, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones.

Para el financiamiento del proyecto se logró el apoyo de los actores potenciales visitados con anterioridad, quienes apoyaron económica y materialmente las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo, ejecutado con éxito en el centro educativo por lo que Elizondo (2005), la gestión escolar: Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y

una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades

Para el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas durante el proceso de ejecución se elaboró una serie de materiales didácticos a utilizar por el docente y estudiantes con los que se favoreció el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado al concretizar los contenidos a través de la manipulación de materiales tal como indica Aparici, 1988 Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, etc.

El proceso de socialización del proyecto con la comunidad educativa permitió mejorar la comunicación que se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo, al identificar las necesidades sociales y académicas de los estudiantes, favoreció a la vez el compromiso de los padres de familia en la participación y apoyo a los procesos escolares de sus hijos dentro y fuera del centro educativo tal como lo indica Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad, con lo que la ejecución de actividades planificadas se desarrollaron con el apoyo de los mismos.

La capacitación de padres de familia permitió que el padre de familia conociera las diferentes obligaciones que posee como o miembro de la comunidad educativa, desempeñando el rol protagónico dentro del desarrollo del que hacer educativo, por lo que se logró mejorar la comunicación y los procesos académicos del estudiante de primer ingreso al nivel primario, reconociendo que son los actores principales del quehacer educativo y de la formación de sus hijos, por lo que después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual

completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia, 1996 p.35).

Las creaciones de caja lúdica y la mesa de arena fueron actividades de suma importancia, permitiendo que los estudiantes trabajarán sus actividades de contenidos de forma individual permitiendo el desarrollo académico de cada uno de los estudiantes ya que estas motivaron a un aprendizaje más evidencia y efectivo en el constructivismo del aprendizaje permitiendo valores de mística en los estudiantes y sobre todo, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada uno de los estudiante, para el fortalecimientos de aquellas necesidades de especiales que destacan algunos estudiantes de primer grado.

En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos, los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010)

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

Realización de lectura en familia, Lotería Silábica, Creación de Cuentos, estas actividades permitieron el buen desarrollo de los contenidos emanados por el

ministerio de educación , el cual lo enmarca el Currículo Nacional Base, con estas actividades se mejoró la participación activa de los estudiantes con el material y el trabajo lúdico de, se fortalecieron valores y principios tales como la disciplina, el respeto la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación con esto se permitió que los estudiantes conocieran lo importante que es la lectura en familia haciendo el buen uso de la entonación de las silabas en la escritura de cuentos favoreciendo en todos los aspectos la escritura al momento de hacer las funciones de escritura de sus cuentos y otras actividades.

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de las necesidades

Valencia (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.91)

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones. (Ceneval, 2000, p.88)

Las actividades de la televisión Lectora, El Portafolio, Elaboración de materiales de Lectura, permitió que el salón de clase cambiara en el clima de clase,

actividades que aportaron conocimiento académico en cada uno de los estudiantes de primer grado primaria de la escuela Oscar de León Palacios de la comunidad de buena Vista, del municipio de Moyuta, Jutiapa, se logró que los alumnos se habituaran a la lectura y poder hacer una escritura con rasgos exactos en cada una de las letras. La felicidad de los estudiantes se dejaba ver en cada una de las caritas a través de sus sonrisas dejando ver el impacto que dejaban las actividades en los aprendizajes de los estudiantes.

La teoría de la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo, pues según Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

Por medio de la comunicación el ser humano logra el intercambio de opiniones e ideas que le permitan establecer canales de comunicación en lo que pueda desenvolverse cómodamente ante la sociedad.

Según Aparici, 1988 "Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90). También se materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Las actividades desarrolladas tales como la Historia de mi comunidad, Monografía de la comunidad, inventario de palabras contextuales, permitieron en un 95% que los estudiantes conocieran sus contexto comunitario el tipo de habla propio de la comunidad en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de socializarse con vocabulario nuevo para ellos y conocer la toponimia de la comunidad, esto sirvió para hacer reflexión que los estudiantes pueden contextualizar todo los aspectos que destacan en la comunidad así mismo el docente se autoevaluó de se pueden echar andar actividades de beneficio a la comunidad educativa. , evidenciando que la situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar Considerando a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los daños provenientes de otros contextos.

Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

Es necesario que el entorno educativo sea capaz de proporcionar estímulos positivos y equilibrados para que pongan en juego toda la personalidad del niño.

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia, 1996 p.35).

Sin embargo, nos detenemos principalmente en el clima de relación y en todo lo que ayuda al pueblo a ganarse su propia dignidad. Debe aprender a unir respeto y tolerancia, para que pueda desarrollar y fortalecer su inteligencia, sus sentimientos y su voluntad. También es importante que el contexto facilite la aparición de algunas reglas en la vida que van más allá de la vida escolar.

Con la elaboración de estas actividades de lecturas ilustrativas, Rincón de lectura, Diario Pedagógico se estructuraron diversas actitudes de los estudiantes en donde cada uno mostraba diferentes conocimientos adquiridos al momento de realizar ejercicios de los contenidos de las cuales se componía las diferentes actividades. Facilitar el aprendizaje permite que la enseñanza aprendizaje sea efectiva, buscar alternativas que beneficie el rendimiento escolar y sobre todo preparar al estudiante para la realidad de la vida metiéndolo a la competitividad del rol de la vida que a diario vivimos en este país y en este planeta. El trabajo realizado tales como el diario pedagógico permitió que los estudiantes llevaran una secuencia lógica de las actividades enmarcadas dentro de la planificación.

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones. (Ceneval p.88)

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de Modulo de lectura desarrollado con vocabulario básico contextualizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista, Moyuta durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del 75% fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de las diferentes actividades que contemplaba el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los tiempos establecidos. Además, se aumentó a un 90% la participación del padre de familia en las actividades escolares, lo que permitió mejorar los indicadores del bajo rendimiento en lectura de los niños y con ello promover una educación de calidad en la escuela.

Se mejoró en un 80% el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje L1 al lograr tener la concentración y participación activa del estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la realización de diferentes actividades lúdico pedagógicas y la utilización de metodología innovadora.

De acuerdo a los objetivos propuestos, en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de Modulo de lectura con vocabulario básico contextualizado se logró incorporar al padre y madre de familia en un 90% de compromiso y de responsabilidad en cuanto a las responsabilidades de tareas de sus propios hijos dando como resultado efectivo ante todos los problemas que imperan en la comunidad educativa, participando en la realización de tareas y actividades escolares que se dan dentro y fuera del establecimiento.

CONCLUSIONES

Se mejoró el nivel de comprensión lectora inicial, utilizando materiales en el vocabulario básico contextualizado, como procedimiento pedagógico en los contenidos emanados por el ministerio de educación a través del currículo nacional base con el propósito de llevar al estudiante del primer ciclo educación de calidad.

Se desarrolló la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado a través de la contextualización de su vocabulario conociendo palabras muy usadas dentro de la comunidad y de la familia como centro del ambiente que nos rodea entre docente, alumno y padre de familia.

Se Involucró al padre de familia en la elaboración de material educativo y apoyo a las tareas escolares de los estudiantes fomentando la lectura familiar como estrategia motivadora para el estudiante de primer grado adquiera el hábito de la lectura en el primer ciclo de la educación primaria

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Álvaro Hernán Guinea Barrientos

Título del PME: Elaboración de módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado

Entorno Educativo: Primero Primaria

Establecimiento: EORM Oscar de León Palacios Aldea Buena Vista, Moyuta

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, Director, Estudiantes, Padres de Familia, COCODE, Municipalidad, habitantes de la aldea, entre otros Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los materiales didácticos de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Oscar de León Palacios, Aldea Buena Vista sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padevistas ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director. ¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p>

<p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los bancos del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos-matemáticos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año.</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de matemática, es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>

<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>
---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- a.b, (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.».
Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20d
ocumentos/Downloads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el
original] el 12 de agosto de 2013.
- Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de
Educación Art. 13
- Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio
de educación. Guatemala
- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y
saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional
Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael
Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de
Trabajo Social.
- Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3
- Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el
desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de
Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La
Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

- Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypienso.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo. México, Trillas
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 8 (19), 679-704
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.
- Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando
- Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.

- Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica
- Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria
- Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona. Laia com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun- Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN. En:
- Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26
- Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos
- Dewey, J. (1946). Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad
- Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.Edit. Mc Graw. México.
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.* España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluación del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.

Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1 Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-

ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.

Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua

Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.

- Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.
- Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.
- Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Hernández E. (1991). Legislación educativa Buenos Aires Argentina
- Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*
- Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico).

- Mastermand, L. (1993). *La Enseñanza de los medios de comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). *Educación y medios de Comunicación*. Murcia: Universidades de Murcia
- Matos, J. (1995). *El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo)*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: [seno_y_desarrollo_curricular.pdf](#)
- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC, (2012). *Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos*. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC, (2016). *Plan estratégico de educación 2016-2020*. Guatemala.
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación*, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). *Legislacion Educativa Dominicana 1844-1885* Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Niemeyer, R. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós

- Nuñez, L. (1991). *Estilo y Géneros Periodísticos*. Ariel Comunicación, Barcelona,
- OBS, (2014). Business School. *Etapas de un proyecto*. OPM E-Book
- OBS, (2014). Business School. *Tipos de proyectos* Blog Project Manager
- OBS, (2015). Business School. *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo*
- PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D*. EFPEM-USAC, Guatemala.
- PADEP/D, (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte*, PADEP/D-EFPEM.
- Parson, R. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables*
- Pasquali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.
- PPT-011- (1998). *Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto*
- Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

- Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, J. (1991). Manual de Redacción. Paraninfo, Madrid.
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. Organization de Estados
- Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). Hacia un modelo de director educacional zonal serrano. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>. Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valencia et al. (2004) Introducción a la gestión de proyectos. Editorial Salias. E.A. Madrid
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores.
- Vigotsky, L. (1019). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere

Villaléver, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.

Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.

Módulo de lectura y escritura contextualizada

INTRODUCCIÓN

Una de las mayores preocupaciones de las instituciones dedicadas a la enseñanza de la Lecto-escritura, es como mejorar el nivel de comprensión, de tal manera que el egresado de primer grado de nivel primaria utilice la lectura para recrearse, informarse y ampliar sus conocimientos, para lograr lo anterior es muy importante la participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes en experiencias de aprendizaje basados en el uso de materiales de lectura elaboradas con vocabulario básico, al hacerlo contribuye a mejorar el rendimiento académico de manera integral.

Las guías elaboradas en el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”, fomentan en el estudiante el amor por la lectura, la unidad familiar y la adquisición de herramientas básicas para lograr el éxito en los grados sub siguientes, estas guías están adaptadas para que el niño y niña desarrolle su potencial, habilidades y pensamiento lógico.

OBJETIVOS

- A. Utilizar estrategias innovadoras y prácticas para la comprensión lectora.
- B. Utilizar el vocabulario básico contextualizado para mejorar la comprensión lectora.
- C. Despertar el interés por la lectura, para desarrollar sus habilidades cognitivas
- D. Practicar la lectura familiar como un medio de unificación familiar



Imágenes

Educativas.com

Leo y formo palabras de 2 Y

3 sílabas Y 5 LETRAS



Z

R

R



P

N

D



T

C

N



R

T



V

J

<http://www.imageneseducativas.com/>



Nombres

LEO y circulo

masa
mapasoda
solacapa
caraleche
latapelo
penacama
ranavaso
besocacha
tachanada
nata

Imágenes

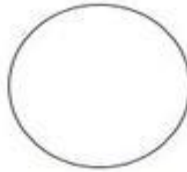
Educativas.com

Leo y formo

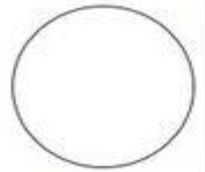
palabras de 2 sílabas



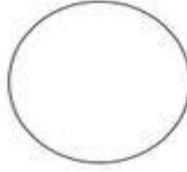
C



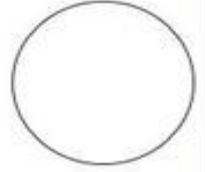
S



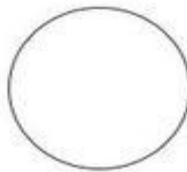
B



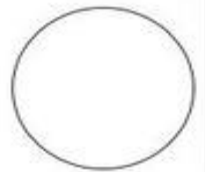
T



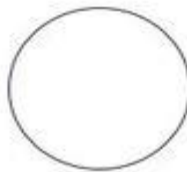
F



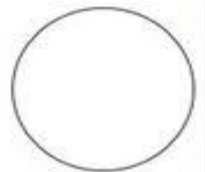
C



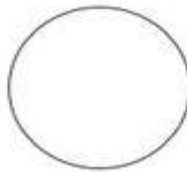
Y



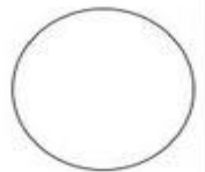
G



R



S



<http://www.imageneseducativas.com/>

Imágenes

Educativas.com

Leo y formo palabras de 2 Y

3 sílabas Y 5 LETRAS

	F		E	G	
---	---	--	---	---	--

	C		N	C	
--	---	--	---	---	--

	C		S	C	
---	---	--	---	---	--

	L	L		V	
---	---	---	--	---	--

	L		M		N
---	---	--	---	--	---

<http://www.imageneseducativas.com/>

Completa las palabras con las vocales que faltan



C _ R _ C _ L



P _ T _



C _ N G _ R _



T _ R T _ G _

Imágenes

Educativas.com

Leo y formo

palabras de 2 sílabas



C



P



M



S



V



S



C



M



C



B



<http://www.imageneseducativas.com/>

Imágenes
Educativas.com

Leo y formo palabras de 2 Y

3 sílabas Y 5 LETRAS

		S	T	R	
---	--	---	---	---	--

	T		G	R	
---	---	--	---	---	--

	P		R	R	
---	---	--	---	---	--

	R		L		J
---	---	--	---	--	---

	G		F		S
---	---	--	---	--	---

<http://www.imageneseducativas.com/>

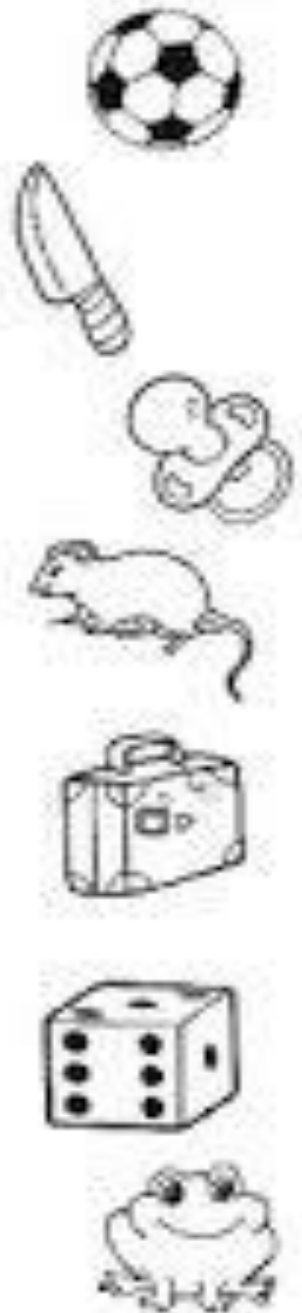


Mistura de Alegria

VAMOS LIGAR?



SAPO
 BOLA
 CASA
 MALA
 BOCA
 BALA
 DADO
 BICO
 VACA
 RATO
 PATO
 RALO
 GATO
 FACA



Leo y formo palabras de 3 sílabas

ImágenesEducativas.com

	C		N		J	
---	---	--	---	--	---	--

	E		P		J	
---	---	--	---	--	---	--

	G		R		L	
---	---	--	---	--	---	--

	P		J		O	
--	---	--	---	--	---	--

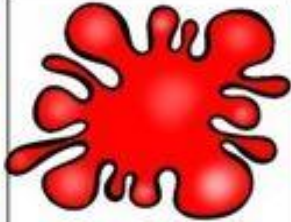
	M		C		T	
---	---	--	---	--	---	--

	K		R		T	
---	---	--	---	--	---	--

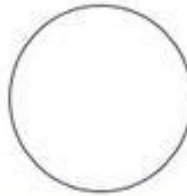
Imágenes

Educativas.com Leo y formo

palabras de 2 sílabas



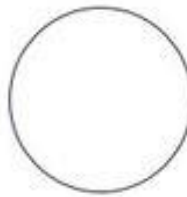
R



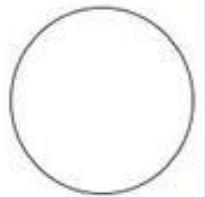
J



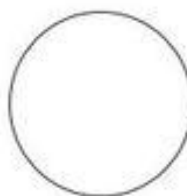
I



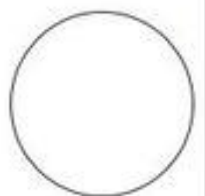
L



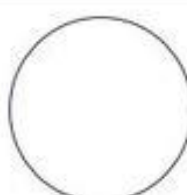
S



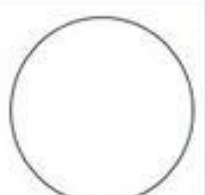
I



P



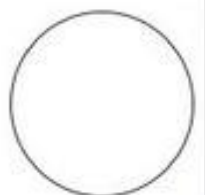
R



I



L



<http://www.imageneseducativas.com/>


 Imágenes

Educativas.com

Leo y formo palabras de 2 Y

3 sílabas Y 5 LETRAS

	C	L		V	
---	---	---	--	---	--

		L		V	
---	--	---	--	---	--

	N		C	H	
---	---	--	---	---	--

	N			V	
---	---	--	--	---	--

	C		R	D	
---	---	--	---	---	--

<http://www.imageneseducativas.com/>

RELACIONA CADA NÚMERO CON SU NOMBRE

8
4
3
1
6
7
9
2
5

uno

nueve

seis

ocho

cuatro

cinco

dos

tres

siete

Leo y formo palabras de 3 sílabas

ImágenesEducativas.com

	H		L		D	
---	---	--	---	--	---	--









	B		S		R	
---	---	--	---	--	---	--

	C		M		S	
--	---	--	---	--	---	--

	C		M		R	
---	---	--	---	--	---	--

	G		S		N	
---	---	--	---	--	---	--

	C		R		Z	
---	---	--	---	--	---	--

Colorea	completa	copia
	<div style="border: 1px dashed black; width: 100px; height: 100px; display: inline-block;"></div> te	 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
	<div style="border: 1px dashed black; width: 100px; height: 100px; display: inline-block;"></div> so	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
	<div style="border: 1px dashed black; width: 100px; height: 100px; display: inline-block;"></div> yo	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
	<div style="border: 1px dashed black; width: 100px; height: 100px; display: inline-block;"></div> gurt	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
	<div style="border: 1px dashed black; width: 100px; height: 100px; display: inline-block;"></div> nque	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>

Recorta las sílabas y colócalas donde le corresponde:

yu
ye
yo
yo
ya

Nombre _____

Lee la lectura y contesta las preguntas

Día de nieve

A José le gusta la
nieve. Él jugará con
la nieve. José
invitará a Pepe a
jugar con él.



¿Qué le gusta a José?	<input type="radio"/> gorro <input type="radio"/> nieve
¿Qué hace José?	<input type="radio"/> Juega con la nieve <input type="radio"/> Juega con el gorro
¿A quién invita a jugar?	<input type="radio"/> A su mamá <input type="radio"/> A Pepe

Imágenes
Educativas.com

Leo y formo palabras de 2 Y

3 sílabas Y 5 LETRAS



<http://www.imageneseducativas.com/>



PITO

PI TO

P I T O



SOPA

SO PA

S O P A



TELE

TE LE

T E L E



PATO

PA TO

P A T O



SAPO

TE LE

T E L E



PALA

PA LA

P A L A

NOMBRE Y APELLIDOS: _____
AULA: _____ FECHA: ___/___/___



TU NOMBRE

TU NOMBRE COMIENZA CON LA LETRA

TU NOMBRE TERMINA CON LA LETRA



ESCRIBE 2 PALABRAS QUE EMPIECEN CON LA PRIMERA LETRA

.....

.....

ESCRIBE 2 PALABRAS QUE EMPIECEN CON LA ÚLTIMA LETRA

.....

.....

- ORDENA LAS SILABAS PARA FORMAR LOS NOMBRES DE LAS FRUTAS.
- LEE EN VOZ ALTA CADA PALABRA FORMADA.
- COLOREA LAS FRUTAS.



Z	A	M	A	N	A
---	---	---	---	---	---

--	--	--



J	A	N	A	R	A
---	---	---	---	---	---

--	--	--



Z	A	R	E	C	E
---	---	---	---	---	---

--	--	--



N	A	B	A	N	A
---	---	---	---	---	---

--	--	--



L	L	A	T	I	F
---	---	---	---	---	---

--	--	--



A	D	I	S	A	N
---	---	---	---	---	---

--	--	--



R	U	E	C	I	L
---	---	---	---	---	---

--	--	--



N	A	A	N	A
---	---	---	---	---

--	--	--



N	O	D	U	R	A
---	---	---	---	---	---

--	--	--

Imágenes
Educativas.com



Leo y formo palabras de 2 Y

3 sílabas Y 5 LETRAS

	A	V			N
---	---	---	--	--	---



	L		B	R	
---	---	--	---	---	--




	J		R	R	
---	---	--	---	---	--




	M		L		N
---	---	--	---	--	---





	N		R		Z
---	---	--	---	--	---


<http://www.imageneseducativas.com/>

				
---	---	--	---	---

				
---	---	--	---	---

				
--	--	---	--	--







				
---	---	--	---	---

				
---	---	--	---	---

Leo y formo palabras de 3 sílabas

ImágenesEducativas.com



			
va		go	
			
pa		co	
			
ju		ca	

Imágenes

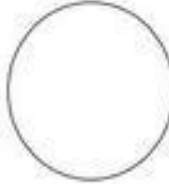
Educativas.com

Leo y formo

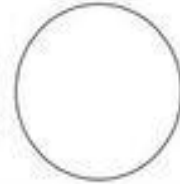
palabras de 2 sílabas



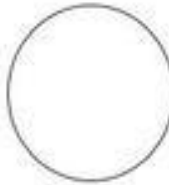
G



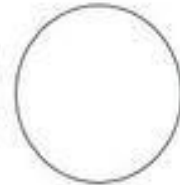
T



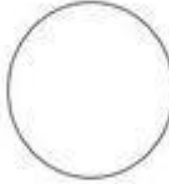
R



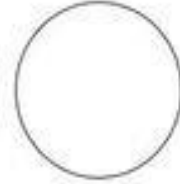
N



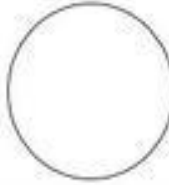
L



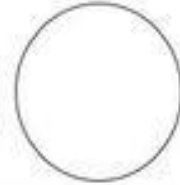
O



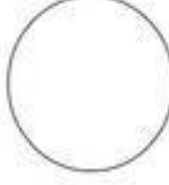
S



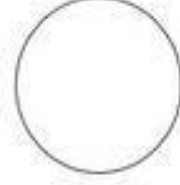
P



V



C



<http://www.imageneseducativas.com/>

Conclusiones

Todo material de lectura de primer grado debe elaborarse tomando en cuenta el nivel social y el contexto del estudiante

Es importante la participación de los padres de familia en todo proceso lector de niño y niña

De la buena comprensión lectora de primer grado de primaria dependerá el éxito en los grados subsiguientes



Elaboración de módulo de lectura con vocabulario básico contextualizado

PME Desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, "Oscar de León Palacios" Aldea Buena Vista, Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa

Prof. Alvaro Hernán Guinea Barrientos.



DESCRIPCIÓN DEL PME:

El proyecto de elaboración de material de lectura con vocabulario básico contextualizado, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar De León Palacios" de aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, durante el ciclo escolar 2020, con estudiantes del primer grado del nivel primario.

La elección del proyecto se basó en los resultados obtenidos de la investigación diagnóstica de la comunidad la cual refleja debilidades en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela, esto se debe entre otras razones a que la familia no ha jugado el rol de formador que le corresponde, también se concluyó que el material que se ha utilizado por muchos años no ha tomado en cuenta el contexto en el cual el niño se desarrolla.

El vocabulario básico en el niño es de suma importancia en su aprendizaje, ya que cuando el niño ingresa al nivel primario, se supone que ya ha cursado los tres etapas de educación pre primaria; por lo tanto ya ha adquirido un vocabulario cuyo significado domina, el que le sirve de base para establecer una comunicación más o menos fluida con los maestros y con sus compañeros, sin embargo en el área rural, no siempre es posible que el niño asista a las etapas de educación pre primaria ya sea por falta de recursos económicos, o porque los padres consideran que el tipo de formación que se recibe a esa edad no es importante.

El proyecto consiste en la recopilación de palabras que contextualizan el vocabulario y dicción del estudiante de la comunidad a través de su escritura y significado, lo que hace que se vaya corrigiendo la mala pronunciación de las palabras, mejorando así la dicción, velocidad y fluidez al momento de expresar sus sentimientos y emociones o al momento de leer cualquier tipo de información. Objetivo de las actividades que se implementaron para la ejecución del proyecto podemos mencionar la elaboración de cajas lúdicas de aprendizaje, mesa de arena, cuentos ilustrados, historias breves pedagógicas e infantiles, roleos entre otros.

CONCEPTO DEL PME:

Material contextualizado para comprensión lectora.

OBJETIVO 3

General

- ✓ Mejorar el nivel de comprensión lectora inicial, utilizando materiales vocabularios básicos contextualizados, como procedimientos pedagógicos.

Específicas

- ✓ Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado a través de la contextualización de su vocabulario.
- ✓ Involucrar al padre de familia en la elaboración de material educativo y apoyo a las tareas escolares de los estudiantes.
- ✓ Fomentar la lectura familiar como estrategia motivadora para el estudiante de primer grado.

JUSTIFICACIÓN

Al revisar los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar De León Palacios" de aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se encontró que el nivel de aprobación, especialmente en los grados de primero a cuarto de educación primaria es muy bajo.

El hecho de que los niños tengan que aprobar un grado en dos años o más, provoca frustración en el estudiante, como también orgullo y discriminación en los padres de familia, haciendo que uno de ellos, consideran que la educación pública es deficiente y se ven obligados a hacer algún esfuerzo extra por enviar a sus hijos a centros de estudios privados o escuelas públicas de aldeas circunvecinas y si esto no les da resultado optan por no enviarlos a la escuela, agravando así más la problemática educativa fomentando otros males sociales producto de una mala atención educativa.

Es oportuno hacer notar, que el Ministerio de Educación realiza actividades de capacitación a docentes de todos los niveles, pero estas no han dado los resultados que institucionalmente se esperan, debido entre otras razones a que no existe una supervisión permanente del desarrollo de los objetivos trazados.

Los resultados de las evaluaciones que se realizan a los estudiantes del nivel primario reflejan deficiencias en el nivel de comprensión lectora. En efecto la calidad de la lectura, se ha visto significativamente disminuida especialmente en el área rural, se considera que las razones que provocan esta realidad son variadas, pero la más relevante es el aislamiento académico de los materiales de lectura, alejados al estudiante, para no se tome en cuenta la realidad educativa ni el nivel social como también las necesidades de los alumnos, lo que provoca que los estudiantes de nivel primario no comprendan lo que leen y eso hace que los alumnos repitan cualquier tipo de exámenes a los que son sometidos; por las consideraciones anteriores surge la idea de proponer el proyecto de elaboración de material de lectura con vocabulario básico contextualizado, esto puede ser un valioso aporte que contribuya a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de la comunidad de Buena Vista, Moyuta, Jutiapa, se evite la repetición escolar y el estudiante tendrá una buena base para mejorar su lectura y los generará confianza en los subsecuentes niveles educativos de su formación.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad de la Aldea Buena Vista Moyuta, Jutiapa.

Análisis situacional: selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y actores involucrados.

Análisis estratégico: Contiene el análisis DAFO, Mini Max, Vinculaciones estratégicas y líneas de acción, selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas.

Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo tres del informe final.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DE DESARROLLADA S

Autofinanciamiento del PME, Gestión Municipal, Elaboración de materiales didácticos, Elaboración de instrumentos de monitoreo, Socialización del PME con la comunidad educativa, capacitación a padres de familia, creación de caja lúdica, Mesa de arena, Lectura en familia, Lotería silábica, Creación de cuentos ilustrados, La televisión lectora, Elaboración del portafolio, Historias de la comunidad, Elaboración de la monografía comunitaria, Inventario de palabras contextualizadas, Lecturas ilustrativas, Elaboración de materiales de lectura, Creación del rincón de lectura, Diario pedagógico, Implementación de biblioteca escolar. Guías de lectura.



RESULTADOS ALCANZADOS

Se evidenció lo siguiente:

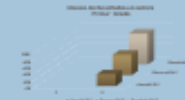
El 80% de fluidez lectora en los estudiantes de primer grado primaria

Un 80% de comprensión de lectura

Un 80% del hábito lector.

Un 85% del buen uso del lenguaje.

Y un 80% de compromisos del padre de familia.



Se realizaron gestiones económicas, de materiales a diferentes entidades, para la realización de materiales didácticos, así mismo desarrollo de capacitación con padres de familia, recolección de libros de lectura, revistas, entrega de guías a estudiantes de primer grado primaria y a docentes del nivel primario del establecimiento educativo.

