



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aportes de la ortografía en la comunicación escrita

Baltazar Coj Sipac

Asesor

Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aportes de la ortografía en la comunicación escrita

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Baltazar Coj Sipac

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP

Guatemala, 27 de junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo, del trabajo de graduación, denominado: Aportes de la ortografía en la comunicación escrita, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzucubal del municipio de Nahualá del departamento de Sololá, elaborado por el estudiante: Baltazar Coj Sipac, carné No. 201225391 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

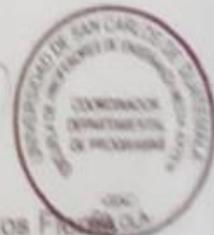
Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Asesor PME

Vo.Bo.

M.A. Reyner Frayneer Santos F.
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4509

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aportes De La Ortografía En La Comunicación Escrita*.

Realizado por el (la) estudiante: *Coj Sipac Baltazar*

Con Registro académico No. *201225391* Con CUI: *2207533850705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_201225391_01_4509



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Baltazar Coj Sipac carné: 201225391 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aportes de la ortografía en la comunicación escrita de la escuela oficial rural mixta de la aldea Tzucubal del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Colegiado: 26808

Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4509

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aportes De La Ortografía En La Comunicación Escrita.*

Realizado por el (la) estudiante: *Coj Sipac Baltazar*

Con Registro académico No. 201225391

Con CUI: 2207533850705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

111_81_201225391_01_4509

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la vida y terminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
- A mis padres: Gabriel Coj Tulul y María Sipac Chávez, por creer y confiar en mí y por demostrarme siempre el cariño y apoyo incondicional
- A mis hijas: Aída Mariana Karen y María Inés Coj Tepaz, por ser mi fuerza e inspiración
- Y a usted: Especialmente

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC, casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

El trabajo contiene el informe final del proyecto de mejoramiento educativo denominado: Aportes de la ortografía en la comunicación escrita, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzucubal del municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

Se buscó las dificultades que presentan los estudiantes y se encontró que es la mala aplicación de las reglas ortográficas en la expresión escrita, por eso se ejecutó el proyecto que pretendió dar al estudiante, la posibilidad de construir su propio aprendizaje ortográfico de lo que le interesa, con nueva metodología y didáctica donde el niño estudiante comprendió de forma rápida la utilización de una escritura correcta con la aplicación de la ortografía.

La ortografía tiene importancia dentro de la expresión escrita, donde corrige la mala utilización de las reglas ortográficas, con el buen uso de la ortografía el niño estudiante se asegura de una comunicación escrita clara y eficaz en la comunicación de la expresión escrita. El trabajo será útil para toda la Comunidad educativa, especialmente en el grado de sexto primario ya que contribuyo mejorar la calidad educativa.

ABSTRACT

The work contains the final of the educational improvement project called: Contributions of spelling in written communication, carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta of the village Tzucubal municipality of Nahualá department of Sololá.

The difficulties encountered by the students were observed and attributed to the misapplication of spelling rules in the written expression. For this reason, the Project aimed to give each student the possibility of building their own spelling domain of what interests them. With this new methodology and didactics, the students quickly understood the application of spelling in proper writing.

Spelling is very important within written expression. With the correct use of spelling the child student ensures clear and effective written. The work will be useful for the entire educational community, as the sixth graders demonstrated that it improved educational quality.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	11
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	19
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	23
A. Objetivo General	24
B. Específicos	24
CAPÍTULO II	33
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	33
2.1 Marco Organizacional	33
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	44
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	49
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	56
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad	62
CAPÍTULO III	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.1 Título del PME.....	63
3.2 Descripción del PME.....	63
3.3 Concepto del PME.....	63
3.4 Objetivos.....	63
3.5 Justificación.....	64
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	64
3.7 Plan de Actividades.....	67
3.8 Fases del Proyecto.....	70

CAPÍTULO IV.....	84
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	84
CONCLUSIONES	94
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización del problema	13
Tabla No. 2 Escala de puntuación	13
Tabla No. 3 Identificación y análisis de actores.....	17
Tabla No. 4 Matriz DAFO	19
Tabla No. 5 Matriz MINI-MAX Fortalezas-Oportunidades.....	20
Tabla No. 6 Matriz MINI-MAX Debilidades-Amenazas.....	20
Tabla No. 7 Plan de actividades.....	25
Tabla No. 8 Cronograma de actividades	28
Tabla No. 9 Plan de monitoreo.....	29
Tabla No. 10 Esquema de metas del PME	30
Tabla No. 11 Indicadores de evaluación.....	31
Tabla No. 12 Metas de evaluación	32
Tabla No. 13 Plan de actividades	67
Tabla No. 14 Indicadores de eficiencia interna.....	84
Tabla No. 15 Indicadores de resultado de aprendizaje	85
Tabla No. 16 Funciones de la escuela	90
Tabla No. 17 Estrategia de sostenibilidad	91
Tabla No. 18 Presupuesto del proyecto.....	93
Tabla No. 19 Recurso Humano.....	93
Tabla No. 20 Recursos institucionales	93
Tabla No. 21 Valor del proyecto.....	93
Tabla No. 22 Plan de sostenibilidad	95

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas.....	15
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones.....	22

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Poster académico.....	66
Imagen No. 2 Socialización del proyecto.....	70
Imagen No. 3 Autorización de permiso	70
Imagen No. 4 Panorama de la aldea Tzucubal.....	71

Imagen No. 5 Edificio escolar	72
Imagen No. 6 Sopa de letras de ejercicios ortográficos	78
Imagen No. 7 Material didáctico de ortografía	79
Imagen No. 8 Diagnostico de aplicación de reglas ortográfico	80
Imagen No. 9 Elaboración de material didáctico	80
Imagen No. 10 Ficha de observación.....	81
Imagen No. 11 Instrumento de monitoreo	82
Imagen No. 12 Solicitud de divulgación	83

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene el informe final del proyecto de mejoramiento educativo, con el nombre de: Aportes de la ortografía en la comunicación escrita, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzucubal municipio de Nahualá departamento de Sololá.

El trabajo pretende analizar las dificultades y las principales metodologías que se han utilizado para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la enseñanza de la ortografía para los niños. También realizar propuestas didácticas para mejorar la ortografía en la expresión escrita y realizar actividades motivadoras. La ortografía es un aspecto importante para la escritura de los estudiantes, con una mala ortografía repercute en la comunicación.

La ortografía permite escribir correctamente y transmitir el mensaje de forma clara, precisa y coherente. Es un instrumento complejo para la preparación académico del niño, porque con la aplicación de la ortografía correcta en la expresión escrita el niño comprende lo que escribe y tanto el que lee el mensaje escrito.

El trabajo está estructurado de cuatro capítulos: plan del proyecto de mejoramiento educativo, fundamentación teórica, presentación de resultados y, análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

El proyecto de mejoramiento educativo se diseña por medio una ruta, que se inicia con el diseño, gestión de programas y gestión de proyectos.

Se continua con los proyectos de mejoramiento educativo con los siguientes temas: identidad institucional, identidad personal y qué es, como se hace, para que se hace un PME.

En el proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo se abordan los siguientes temas: marco organizacional; antecedentes y fundamentación, diagnóstico situacional y análisis situacional, identificación de problemas, matriz de priorización árbol de problemas, selección del problema a intervenir.

En el proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo están: análisis estratégico, FODA, planteamiento de líneas de acción estratégica y posibles proyectos, selección del proyecto estratégico, diseño del proyecto, finalidad objetivos del proyecto, metas o indicadores, estrategias y acciones, recursos, monitoreo, evaluación, impacto.

En la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se sigue por medio de un cronograma de actividades.

Por último, el seminario de trabajo de graduación, donde se presenta el trabajo conformado por cuatro capítulos: capítulo I plan de proyecto, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados, capítulo IV discusión y análisis de resultados y plan de sostenibilidad.

1.1.1 Diagnóstico institucional

Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzucubal del municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la institución:

- Sector Oficial
- Área Rural
- Plan Diario
- Modalidad Bilingüe
- Tipo Mixto
- Categoría Pura
- Jornada Matutina
- Ciclo Anual

B. La institución educativa cuenta con junta escolar integrado por cinco integrantes, elegidos en asamblea por padres de familia con la resolución de Dirección Departamental de Educación con sede en la Cabecera Departamental de Sololá No. 108-99 de fecha 8 de julio de 1999.

1.1.2 Antecedentes

En el año 1950 principales de la comunidad, vecinos se preocuparon por el estudio de sus hijos que en dicho lugar no había escuela para que los hijos reciban clases, por eso, empezaron a gestionar para que la comunidad tenga una escuela donde los niños reciban clases.

En el año 1952 se autorizó el primer libro de actas en la fecha 15 de mayo de acuerdo al libro de actas No. 01-1952 consta que llegó a visitar la comunidad el señor inspector Técnico de Educación de Sololá-Totonicapán, zona 6. En esta misma fecha se asignó el promotor de educación Manuel Quiché Tzep, atendiendo a los primeros estudiantes en el establecimiento que se llamaba Escuela Nacional Rural Tzucubal.

La escuela fue gestionada por Francisco Tepaz como alcalde auxiliar, en el primer ciclo escolar fueron inscritos 54 estudiantes, se construyeron un aula con pared de caña y con techo de pajas en el mismo año, los 54 estudiantes, 53 evaluados, 33 promovidos, 20 reprobados y 1 retirado según el acta No. 3-1952.

Conforme el tiempo fue aumentando la población escolar que actualmente cada grado está dividido en secciones "A" y "B" de primero a sexto grado, donde cada docente atiende un aproximado de 22 niños.

Centros educativos que hay actualmente en la comunidad; entre los centros educativos que hay en la aldea Tzucubal, Nahualá, está el centro de Párvulos anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, está el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, está la Escuela Oficial Rural Mixta, el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria y un Centro de alfabetización CONALFA.

Centro Oficial de Párvulos anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta; está ubicado en las mismas instalaciones y con una sola autoridad con estos tres niveles, que es el director, actualmente los niños son atendidos por dos docentes.

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Intercultural; está ubicado en las mismas instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta y es dirigido por una sola autoridad que es el director, actualmente los niños son atendidos por tres docentes.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias Pedagógicas; desde la fundación de la escuela en 1952, los docentes que trabajaron eran docentes que tienen un paradigma de como impartir sus clases de forma tradicional, son autoritarios, docentes que castigaban físicamente a los estudiantes hasta el año 2010.

Con la profesionalización, los docentes cambiaron el paradigma de impartir las clases ahora son capaces de educar a los niños estudiantes con principios y valores con doce docentes egresados del Profesorado del PADEP/D, y cinco no se han profesionalizado.

Los docentes planifican las actividades con un plan semanal, plan de bloques, preparan materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a los estudiantes. El número de estudiantes que atiende cada docente en la actualidad es de 22.4 según los indicadores de recursos relación alumno/docente del Ministerio de Educación.

Los estudiantes asisten todos los días a clases con la motivación de aprender y apropiarse de la enseñanza aprendizaje para que puedan desenvolverse en las diferentes situaciones de la vida.

Circunstancias Psicológicas; La aldea Tzucubal Nahualá, los padres de familia actualmente no le ponen interés a la preparación académica de sus hijos, para ellos es suficiente terminar el nivel primario y así mandar a sus hijos a Estados Unidos para un desarrollo económico.

En la comunidad hay pobreza, y en algunos hogares pobreza extrema, lo cual, es causada por tanto desempleo, los padres de familia no tienen un empleo formal, algunos se dedican como ayudantes de albañiles, pero la mayoría se han emigrado a los Estados Unidos ilegalmente.

En la comunidad, el hijo, la hija ha tenido miedo de hablar delante del padre o la madre de familia, porque hay un respeto de los hijos a los papas y eso ha repercutido en el desarrollo social, porque el padre es el que elige el futuro de su hijo en los estudios o en otro ámbito de la vida.

En la comunidad los hijos tienen mejor comunicación con la madre, a la mamá cuentan sus problemas, porque la mamá es la que tiene mayor tolerancia y comprensión abierta.

Los padres de familia no dan lugar a sus hijos para que ellos tengan amistades entre niños, porque ellos creen tener amistad es desviarse en su camino, por eso los niños en sus tiempos libres se quedan en sus casas.

Medios de Supervivencia; la aldea de Tzucubal, municipio de Nahualá, la actividad agrícola, es el medio de supervivencia que representa la mayor fuente de empleo, dado que la mayoría de la población se dedica a la producción del maíz y frijol, y seguido de algunas hortalizas, como: brócoli, repollo, rábano, zanahoria, alverja, Abas y coliflor.

Producción pecuaria; la crianza de ganado se da en muchas familias, para el aprovechamiento de la leche o su venta para el destace en los días miércoles y sábado, para llevarlo al mercado al siguiente día. Aunque generalmente los carniceros vienen a la aldea a buscar el ganado y llevarlo.

Flora; la aldea Tzucubal, Nahualá, cuenta con algunas montañas que son: Chuanimajuyub', Paletzaj, Chuasipala', Chiniwala', en esas dichas montañas contiene variedades de árboles como: el pino, el ciprés, el aliso, pino colorado y otras plantas.

Fauna; en la aldea Tzucubal, Nahualá, existen diferentes animales entre esto están los animales domésticos y salvajes, entre los animales domésticos están: Perros, gatos, las vacas, los caballos, las gallinas, chompipas, patos, y los pollos.

Entre los animales salvajes que se encuentran las montañas mencionadas están los lobos, los pájaros, los zopilotes, las ardillas, serpientes, entre otros.

Circunstancias Culturales; en la comunidad los habitantes conviven todavía con los valores que los antepasados han dejado para una vida en armonía con la gente, con el hermano y con la naturaleza.

Respetan todo lo que tiene vida de la naturaleza, el respeto a la dignidad humana los niños seden el paso a los mayores es uno de las enseñanzas de padres a hijos de la cultura de la comunidad.

Producción artesanal; la producción artesanal es muy importante para la aldea, entre los productos que se fabrican es para la comercialización y para el uso de las personas.

Textiles; se elaboran güipiles, fajas y cintas para el tocado femenino, y rodilleras, camisas, pañuelos para el tocado masculino, perrajes, servilletas y cortes, son los productos que más se trabajan en esta aldea. También algunas personas con el tallado de madera, que se dedican a la fabricación de muebles, la elaboración de máscaras y figuras de maderas que se comercializan en otros municipios y departamentos.

Etnias o familias existentes; todas las personas que habitan en la aldea son indígenas.

Idioma; todas las personas hablan el idioma K'iche' que es el idioma materno, la mayoría también dominan el idioma español como su segundo idioma.

Vestimenta; todas las mujeres usan el traje típico, que es un güipil tejido a mano los materiales que usan son elaborados por sus esposos. Usan corte típico, es tejido por los esposos, el mismo traje están poniendo a sus hijas pequeñas. Lo contrario de los hombres en la Comunidad ya solo son contados los hombres que todavía usan la vestimenta propia de Comunidad que es una rodillera y una camisa

tejido por las mujeres, ya todos los hombres usan la vestimenta de la cultura occidental.

Religión; en la aldea Tzucubal, Nahualá, se practica la religión católica, donde asisten la mayoría de las personas de la aldea, y también está la religión evangélica, entre las iglesias evangélicas hay muchas congregaciones como la Iglesia Cristiana Bethel, Casa de Oración, Iglesia de Dios, Arca de Noé y Jesús el Buen Pastor.

Quedan pocas personas que practican lo que es las ceremonias mayas, la mayoría de los que practican las ceremonias mayas son los abuelos que están en el barrio de Pataras.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Los indicadores educativos de eficiencia interna 1015-2019 con un porcentaje de Repitencia de 6 % en la escuela del nivel primario.

Indicadores de resultado es escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años; tasa de retención 99%, tasa de promoción 93%, tasa de éxito 92%, tasa de deserción 1%, tasa de no promoción 7% y tasa de fracaso 8 %.

Indicadores de resultado de aprendizaje nacional de lectura nacional es 40.40%, resultado de lectura departamental 22.44% resultado municipal es de 0.44%.

Con el resultado de los indicadores de lectura a nivel municipal no se ha tomado en cuenta el contexto de los estudiantes por eso no refleja en el resultado.

A nivel local se ha tenido avances en el sistema educativo nacional, pero falta mucho por hacer, entendiendo que en Guatemala hay cuatro pueblos que son:

maya, garífuna, xinca y mestizos, lo cual se deben atenderlos de acuerdo a las necesidades de cada pueblo.

La aldea Tzucubal, hay niños todavía no asisten en ningún centro educativo, a un sector que se llama Tzamjuyub los padres de familia no le han puesto interés a la educación, la mayoría de los hijos del paraje no asisten en la escuela, aunque los docentes hacen su mayor esfuerzo concientizando salir de casa en casa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, ayuda a los estudiantes a mejorar sus hábitos en la lectura y escritura por medio de nuevas estrategias que el estudiante aplicara en su escritura.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME. La Política educativa No. 2 tiene relación el con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en su indicador aparece Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas son sujetos de una educación pertinente y relevante.

Los objetivos estratégicos de la política de calidad son: contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El Proyecto de mejoramiento educativo es nuevo en la escuela seleccionada, donde las políticas educativas son las que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la ejecución y evaluación de cada uno de concreción.

Políticas docentes; atención a la población con necesidades educativas especiales, impulso del desarrollo del a ciencia y la tecnología.

Políticas Educativas; énfasis en la calidad educativa.

Políticas Públicas; es un conjunto de dimensiones que son parte del proceso que se entrelazan y se transforman cada uno en relación a las otras.

Las políticas educativas, son de interés en los centros educativos a nivel nacional y de aplicabilidad para el sector público, así como el sector privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema.

El docente como líder la comunidad educativa logra transformaciones, es líder moderno que dirija oriente, vincule, da sentido y esfuerzos de los estudiantes.

El docente identifica los siguientes problemas sexto grado del establecimiento los estudiantes tienen dificultad en escritura de palabras en todas las áreas, se hace necesario el proyecto de mejoramiento educativo que se diseñe con autonomía, de soluciones y mejoras educativas en la escuela.

Listado problemas:

- Pronunciación incorrecta de las letras
- Trazo Incorrecto de las letras
- Implementación de material
- Confusión entre palabras que se parecen fonéticamente
- Dificultad de la expresión escrita

- Uso de las Mayúsculas en la Escritura.
- Trazo incorrecto de las Letras.
- Dislexia.
- Errores Ortográficos.
- Dificultades para comprender textos escritos.

1.2.2 Conceptualización

El listado de problemas ha influido en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa, ha dado un mal imagen en la sociedad los errores de escritura, los textos que escriben los niños no se entiende por lo ilegible de las letras, por eso es necesarios la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, donde serán beneficiados los niños estudiantes.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización del problema

Problemas	Criterios						Criterios			
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Total 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Sub Total 2 (F-G)	Total 1 x Subtotal 2 Total
Pronunciación incorrecta de las letras	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Trazo Incorrecto de las letras	2	1	1	2	1	7	1	2	3	21
Implementación de material	1	2	2	1	0	6	0	1	1	6
Confusión entre palabras que se parecen fonéticamente	1	1	1	1	0	4	0	1	1	4
Dificultad de la expresión escritura	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Mal uso de las Mayúsculas en la Escritura.	2	1	1	1	1	6	0	1	1	6
Dislexia.	1	2	1	1	1	6	0	1	1	6
Errores Ortográficos.	2	1	1	1	1	6	0	1	1	6
Dificultades para comprender textos escritos.	2	2	2	1	1	8	0	2	2	8

Fuente: personal

Tabla No. 2 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo

E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: personal

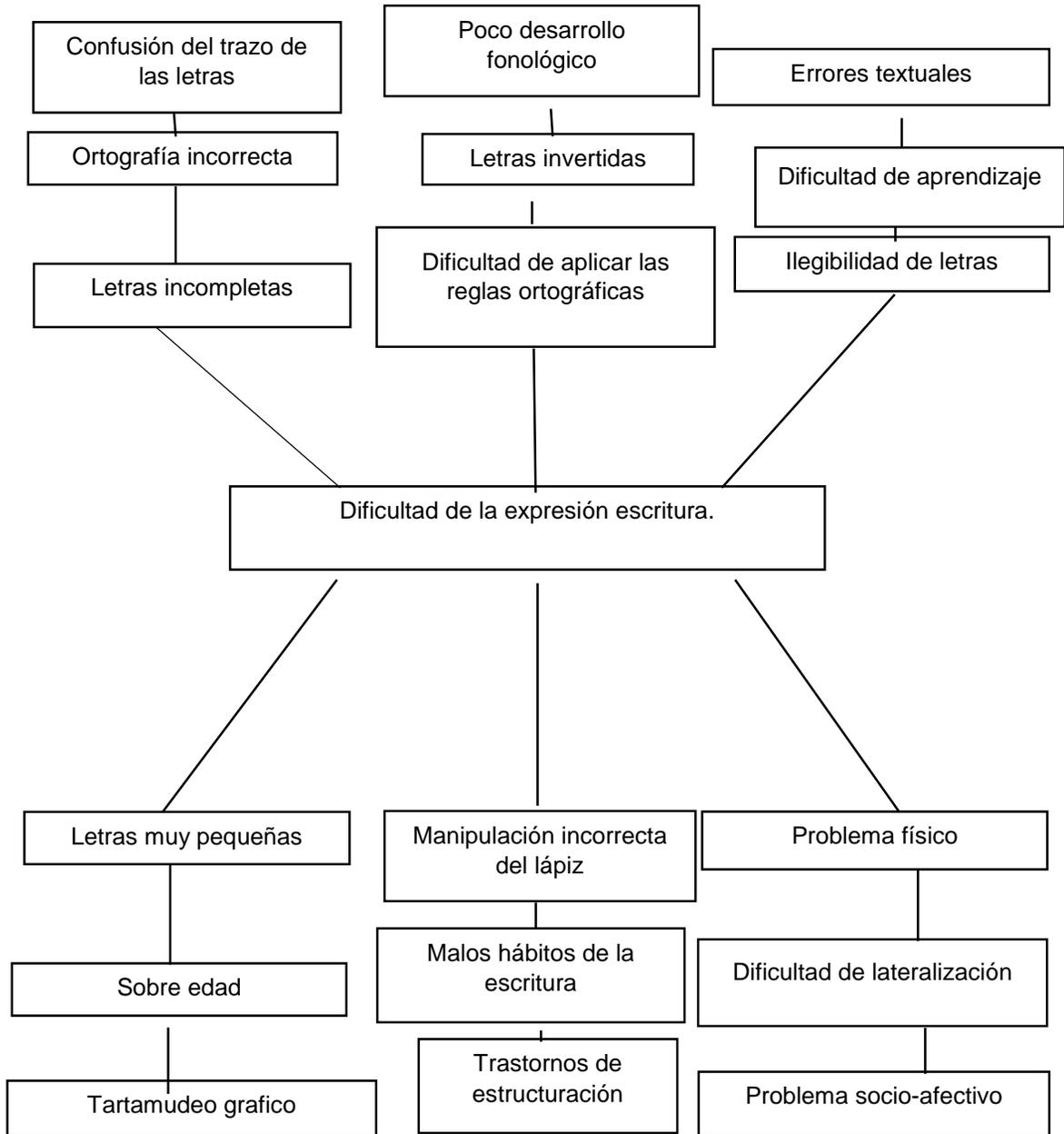
1.2.4 Selección del problema

Dificultad de aplicar reglas ortográficas en la escritura. Los niños en la escuela y en diferentes ámbitos cuando escriben tienen dificultades con la aplicación de la ortografía en la escritura, con el uso de las mayúsculas, así también la escritura de diferentes consonantes que tienen un sonido casi igual.

La ortografía es una actividad compleja que incluye muchas habilidades que requiere traducir los sonidos de las palabras en escritura, no es memorizar muchas reglas ortográficas, sino que buscar estrategias para que el estudiante aplique las reglas ortográficas en la escritura.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 1 Árbol de problemas



Fuente: personal

1.2.6 Demanda social

Satisfacer las necesidades mínimas de los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en la calidad educativa como aparece en las políticas educativas de la política de calidad.

Cumplir el horario de las clases establecidas en el horario de clases, desarrollar los contenidos de acuerdo a la planificación del docente, velar por la institución educativa de las diferentes necesidades educativas. Cumplir con las responsabilidades en la sociedad respetando la cultura de la comunidad y la personalidad de los habitantes mediante apoyos mutuos.

1.2.7 Demanda institucional

Diagnóstico de las necesidades educativas, conocer al estudiante de las características individuales.

Planificar las clases, organizar las actividades de aprendizaje con estrategias didácticas que para el aprendizaje individual y colectiva de los estudiantes. Las competencias, orienta la educación hacia un desarrollo en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos.

Las competencias de área, son las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al terminar el nivel. Se enfoca en el desarrollo de los aprendizajes que se basan en los contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental.

Las competencias de grado o etapa, son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula.

Preparar estrategias didácticas con actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas, deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.

Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.

1.2.8 Demanda poblacional

La concepción exige que la enseñanza del aprendizaje tenga relaciones formativas para los estudiantes.

La calidad educativa es una preocupación para la población porque quieren lo mejor para sus hijos, el docente debe facilitar el proceso de la mejora educativa que el estudiante sea capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, porque la educación busca el bien para la sociedad satisface las necesidades sociales.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

Tabla No. 3 Identificación y análisis de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /amenazas	Necesidades de participación
Supervisor educativo	Organización de grupos efectivamente con una visión compartida	Alto nivel de integridad personal y profesional	Cubre muchas escuelas	Relación con docentes y estudiantes	Monitoreo en las escuelas
Director de la escuela	Dirigir y coordinar actividades. Garantiza el cumplimiento de las leyes Dirige a los docentes	Clima de confianza Gestiona recursos experiencia	Escasos conocimientos de la administración	Supervisor, docentes, estudiantes, junta escolar y autoridades de la comunidad	Cumplimiento de las actividades

	Autoriza la planificación de cada docente.				
Docentes	Planifica la clase con sus estudiantes	Formación continua	Trabajo individual	Director, docentes, estudiantes y organizaciones de la comunidad	Preparación académica
Estudiantes	Estudiar	Asiste todos los días en clases	Falta de materiales	Escuela en la comunidad	Aprendizaje
Padres de Familia	Calidad educativa	Comunicación con los docentes	Acompañamiento	Participación en reuniones	Involucrarse en el aprendizaje
Junta Escolar	Velar por los programas del Ministerio de Educación	Elegido por las Comunidad Educativa	Es un servicio en la Comunidad	Participa en reuniones	Liquidar desembolsos
Centro de convergencia	Velar por la salud de los habitantes	Profesional del área	Falta de medicamentos	Atención medica cerca	Velar por la salud de los estudiantes

Fuente: personal

El supervisor educativo es el que guía el proceso educativo del municipio, el director de la escuela es el que dirige la comunidad educativa, los docentes son los que facilitan el aprendizaje a los años y la junta escolar son los que velan de los programas escolares.

En la comunidad hay un centro de convergencia que atiende a pacientes todos los días en su localidad. La alcaldía auxiliar cumple una función en la comunidad, es quien dirige todas las organizaciones de la Comunidad.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 4 Matriz DAFO

Nombre del Problema identificado: Dificultad de aplicar las reglas ortográficas en la escritura			
Factores Internos			
Factores Positivos	<p>Fortalezas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen las letras 2. Les gusta hacer dibujos 3. Les gusta la caligrafía 4. Asisten todos los días a clases. 5. Tienen útiles escolares 6. Tienen Libros de Textos 7. Recreación mental de lo se escribe 8. Comprensión de símbolos y textos 9. Cuestionarse de los escribe 10. Escribe lo que uno piensa 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Errores ortográficos en la escritura. 2. Dificultad para expresar un pensamiento o una idea en papel 3. Actitud de cansancio o pereza hacia la escritura. 4. Uso repetitivo de palabras en un párrafo escrito. 5. Usan mayúsculas en medio de las palabras. 6. No inician con mayúsculas las oraciones. 7. Escrito difícil de comprensión 8. Letras irreconocibles 9. Dificultad de seguir instrucciones. 10. Escritura lento de acuerdo a su edad 	Factores Negativos
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programas del Ministerio de Educación 2. Docente en cada grado 3. Libros de textos para leer 4. Escuela en la Comunidad. 5. Centro de Computación. 6. Internet. 7. Escribe lo que piensa. 8. Institución Renacimiento 9. Hermanos mayores graduados 10. Cuadernos por áreas. 11. Aprende continuamente. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de padres de familia 2. No cuenta con materiales 3. Desintegración Familiar 4. La Migración de padres de familia a los Estados Unidos. 5. Los padres realizan las tareas de sus hijos en la casa 6. Mal uso de las reglas ortográficos 7. Muchas áreas 8. Nos son corregidos los niños en el momento preciso. 9. Malos hábitos en la escritura. 10. Manipulación incorrecta del lápiz. 	
Factores Externos			

Fuente: personal

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 5 Matriz MINI-MAX Fortalezas-Oportunidades

Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Reconocen las letras. O3. Tiene libros en la escuela. 2. F2. Les gusta hacer dibujos. O8. Especialmente lo que pide la Institución Renacimiento 3. F3. Les gusta la caligrafía. O2. con lo que el docente grado deja. 4. F4. Asisten todos los días a clases. O4. Hay escuela en la Comunidad. 5. F5. Tienen útiles escolares. O10. como cuaderno por áreas. 6. F6. Tienen Libros de Textos. O6. Internet. 7. F7. Recreación mental de lo que escribe. O11. Aprende continuamente. 8. F8. Comprensión de símbolos y textos. O9. Hermanos mayores graduados. 9. F9. Cuestionarse de lo que escribe. O2. Docente en cada grado. 10. F10. Escribir lo que uno piensa. O10. Cuadernos por áreas. 	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Reconocen las letras. A6. Mal uso de las reglas ortográficas. 2. F2. Les gusta hacer dibujos. A2. No cuenta con materiales. 3. F3. Les gusta la caligrafía. A7. Muchas áreas. 4. F4. Asisten todos los días a clases. A8. No son corregidos los niños en el momento preciso. 5. F5. Tienen útiles escolares. A9. Malos hábitos en la escritura. 6. F6. Tienen Libros de Textos. A2. No cuenta con materiales. 7. F7. Recreación mental de lo se escribe. A9. Malos hábitos de la escritura. 8. F8. Comprensión de símbolos y textos. A10. Manipulación incorrecta del lápiz. 9. F9. Cuestionarse de los escribe. A6. Mal uso de las reglas ortografías. 10. F10. Escribir lo que uno piensa. A1. Poco apoyo de padres de familia.

Fuente: personal

Tabla No. 6 Matriz MINI-MAX Debilidades-Amenazas

	Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
Debilidades (internas, negativas)	<p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Errores de ortografía. O2. Tiene docente de grado. 2. D2. Dificultad para expresar un pensamiento o una idea en papel. O4. Hay centro educativo en la Comunidad, para que sea guiado. 3. D3. Actitud de cansancio o pereza hacia la escritura, O5. Puede usar el centro de computación. 4. D4. Uso repetitivo de palabras en una oración, O5. puede investigar palabras nuevas en el centro de computación, usando Internet. 5. D5. Usan mayúsculas en medio de las 	<p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Errores de ortografía en la escritura. A1. Falta de apoyo de padres de familia. 2. D2. Dificultad para expresar un pensamiento o una idea en papel. A9. Malos hábitos en la escritura. 3. D3. Actitud de cansancio o pereza hacia la escritura. A5. Los padres realizar las tareas de los hijos en la casa. 4. D4. Uso repetitivo de palabras en un párrafo escrito. A8. No son corregidos los niños en el momento preciso. 5. D5. Usan mayúsculas en medio de las palabras. A6. Mal uso de las reglas

<p>palabras de las palabras. O3. Tiene libros de texto para leer.</p> <p>6. D6. No inician con mayúsculas las oraciones. O3. Tiene libros de texto para leer.</p> <p>7. D7. Escrito difícil de comprensión. O6. Está el Internet para investigar las palabras.</p> <p>8. D8. Letras irreconocibles. O10. Están los cuadernos por áreas para ser corregidas.</p> <p>9. Dificultad de seguir instrucciones. O2. Docente de cada grado para explicar.</p> <p>10. D10. Escritura lento de acuerdo a su edad. O9. Hermanos Mayores graduados.</p>	<p>ortográficas.</p> <p>6. D6. No inician con mayúsculas las oraciones. A6. Mal uso de las reglas ortográficas.</p> <p>7. D7. Escrito difícil de comprensión. A9. Malos hábitos en la escritura.</p> <p>8. D8. Letras irreconocibles. A10. Manipulación incorrecta del lápiz.</p> <p>9. D9. Dificultad de seguir instrucciones al escribir. A8. No son corregidos los niños en el momento preciso.</p> <p>10. D10. Escritura lento de acuerdo a su edad. A2. No cuenta con materiales.</p>
--	--

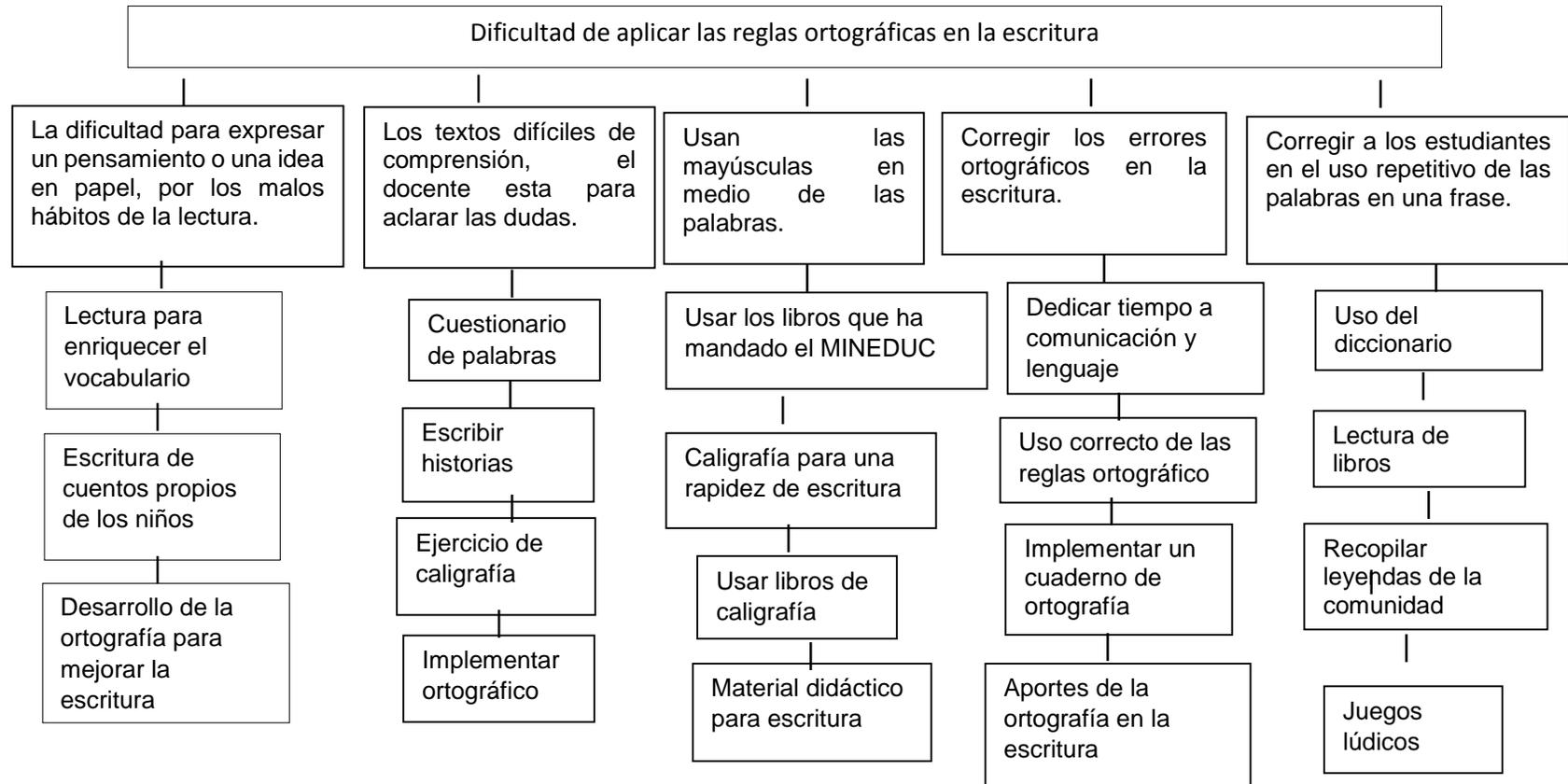
Fuente: personal

1.3.2 Líneas de acción estratégicas

- La dificultad para expresar un pensamiento o una idea en papel, es por los malos hábitos en la escritura.
- Los textos difíciles de comprensión, el docente esta para aclarar las dudas.
- Usan las mayúsculas en medio de las palabras, es porque hacen mal uso de las reglas ortográficas.
- Corregir los errores ortográficos en la escritura.
- Corregir a los estudiantes en el uso repetitivo de las palabras en una frase.

1.3.3 Mapa de soluciones

Gráfica No. 2 Mapa de soluciones



Fuente: personal

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La Ortografía es parte de la gramática que enseña a escribir correctamente con el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de escritura. Esto implica el uso correcto de la escritura según una norma de transcripción de los sonidos en letras sistematizada de acuerdo con el resto de niveles de uso lingüístico, y aceptada convencionalmente por los hablantes de una lengua.

El uso de las reglas ortográficas ayuda a mejorar la comunicación social y debe promocionarse siempre a través de tales usos, nunca como materia aislada. En muchas ocasiones escuchamos a profesores de primaria, secundaria e incluso universitaria quejarse por los errores de ortografía que presentan los estudiantes. En este trabajo recomiendo unas didácticas para abordarla de una forma más lúdica y agradable para los alumnos.

Uno de los mayores problemas que nos enfrentamos los docentes a la hora de enseñar la ortografía es la apatía de los estudiantes, el desinterés que muestran ante la ortografía y la producción escrita en general.

Las diferentes formas de la escritura de una sola palabra, nos confirma las grandes deficiencias ortográficas en los niños de sexto grado primaria, quienes cometen un sin número de errores, algunos de los cuales vienen arrastrando desde el primer ciclo de la primaria y que probablemente los tendrán o incurrirán en los otros niveles si no se les corrigen.

Se debe tomar en cuenta que cuanto más hay que escribir un término más común resultará su escritura y, por consiguiente, pasará a pertenecer al grupo de las palabras que no presentan dudas. Pero si un término nunca se escribe es lógico pensar que exista incertidumbre sobre su ortografía.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo:
Aportes de la ortografía en la comunicación escrita

1.4.3 Concepto del proyecto:
Ortografía en la comunicación escrita

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

Aplicar las reglas ortográficas para mejorar la escritura, por medio de estrategias ejercitación.

B. Específicos

- a. Mostrar la correcta escritura de las palabras, a través del uso de las letras.
- b. Proporcionar al estudiante, construir su aprendizaje ortográfico por medio de ejercicios.
- c. Organizar actividades para la aplicación de la escritura de ortografía.

1.4.5 Justificación del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Tzucubal, Nahualá, se observan en el ámbito escolar numerosos problemas ortográficos que complican el rendimiento académico del niño estudiante.

El trabajo que se realizara serán útiles a la comunidad educativa, especialmente en sexto grado del nivel primario, contribuirá a mejorar la calidad en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con la integración de la enseñanza de la ortografía en los estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades

Responsable del PME: Baltazar Coj Sipac

Nombre del Proyecto: Aportes de la ortografía en la comunicación escrita

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Grado: Sexto

Sección: "A"

Cantidad de alumnos: 24

Lugar: Aldea Tzucubal

Municipio: Nahualá

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Motivar la importancia de la utilización de una escritura correcta con la aplicación de las reglas ortográficas.

Tiempo de Ejecución: enero – abril de 2020

Tabla No. 7 Plan de actividades

FASES	Resultados esperados	Actividades a realizar	Sub-actividades	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
						DEL	AL
Inicio	Que el director y el supervisor autorice la e	Definición del Proyecto	Gestión de permiso con el director y supervisor	Papel bond Lapicero Lápiz Computadora	Q.3,000.00	02-07-2019	
			Presentación del Proyecto a la comunidad educativa	Papel bond Lapicero Lápiz	Q.114.00	04-07-2019	

Planificación	Diseñar el plan del proyecto, ordenar todas las actividades con un cronograma	Análisis Situacional	Marco organizacional	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Cartel	Q.61.50	02-7-2019	27-07-2019
		Proceso de análisis estratégico	Análisis situacional	Computadora Papel bond Lapicero Copiad de módulos	Q.50.00	05-08-2019	28-08-219
			Análisis estratégico	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Cartel	Q.10.00	09-09-2019	27-09-2019
			Diseño del Proyecto	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador	Q.10.00	14-10-2019	19-10-2019
			Elaboración de material didáctico	Computadoras Papel bond lapicero	Q.10.00	04-11-2019	29-11-2019
Ejecución	Ejecutar todas las actividades de la aplicación de las reglas ortográficas para mejorar la ortografía en la escritura de los	Aplicación de actividades planificadas	Diagnostico	Cartel Computadoras Papel bond	Q.48.00	09-01-2020	10-01-2020
			Aplicación de las reglas ortográficas: Uso de Mayúsculas, de la B, W, V, H, G, J, C, S, X, Z, R y la RR, M y N, I, Y, LI y K y Q Acentuación Uso de la coma	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Cartel	Q.270.00	13-01-2020	25-24-2020

	estudiantes		Uso del punto y coma Uso de los dos puntos Uso del punto Uso de los puntos suspensivos. Uso de los signos de admiración de interrogación y uso de los paréntesis.	Libro de textos de ortografía			
Monitoreo	Monitorear los indicadores de insumo, proceso, resultado e impacto	Formulación de indicadores	Monitoreo de actividades por fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.	Pizarrón Marcador. Computadora Proyector.	Q.10.00	02-017-2019	13-03-2020
			Comparación del nivel de desempeño	Computadora cuaderno Lapicero Proyector	Q.10.00	02-017-2019	13-03-2020
			Acciones correctivas de retroalimentación	Folletos Cuadernos Libros Lapicero Fotocopias	Q.10.00	02-017-2019	13-03-2020
Evaluación	Calificar las fases del proyecto	Evaluación del proceso	Evaluación de resultados Evaluación de impacto Evaluación de recursos didácticos Evaluación de costos.	Folletos Cuadernos Lapicero Fotocopias Lapiceros Computadoras Internet Libro Dávila Cifuentes	Q.12.00	02-017-2019	13-03-2020

Fuente: personal

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 9 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/meta	Forma de Monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	Diagnostico Recopilación de datos Solicitud de autorización	Autorización e inicio de ejecución del proyecto	Observación	Junio	Descriptiva Guía de observación	Ficha de visitas información Encuestas	Docente estudiante Director Supervisor educativo
Planificación	Antecedentes Marco epistemológico Identificación de problemas Identificación de actores	Diseñar tipo proyecto, ordenar todas las actividades con un cronograma.	Guía de observación Registro de información	Constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Ficha de registro de información Encuesta	Docente estudiante
Ejecución	Diagnóstico del tema Aplicación de actividades planificadas	Ejecutar todas las actividades de la aplicación de las reglas ortográficas	Verificación constante Avance del proyecto	Constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Guías de observación Ficha de registro de información	Docente estudiante Los niños estudiantes Director de la escuela
Monitoreo	Control del seguimiento de las actividades	Efectividad del proyecto	Registro de avance Visitas Informe	Constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Ficha de registro de información	Docente estudiante Los niños estudiantes
Evaluación	Verificación de los resultados esperados	Transformación del aprendizaje de los estudiantes	Evaluación interna, externa	Constante	Descriptiva Interrogativa	Guías de observación	Docente estudiante Los niños estudiantes

Fuente: personal

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla No. 10 Esquema de metas del PME

Metas del proyecto	Objetivo	Actividades realizadas	Producto	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumento de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Inicial	Establecer metas de monitoreo	Definición del Proyecto	Implementación del proyecto	Aumento de conocimiento	No existe estrategia definida	Articulación de proyecto	Entrevista Observación participante y no participante	Constante	Docente Estudiante Supervisor
Planificación	Establecer acciones durante el proyecto	Análisis Situacional Proceso de análisis estratégico	Ordenamiento de actividades del proyecto	Disminución de errores ortográficos	Desconocimiento en la elaboración de proyecto	Elaboración de instrumentos de medición	Ficha de registro de información Encuesta Grupo focal	Constante	Docente estudiante Asesor
Ejecución	Realizar las tareas que se asignan	Aplicación de actividades planificadas	Desarrollar las competencias de áreas	Incremento destrezas de conocimientos	Poca participación de padres de familia	Atención a los que presentan mayor dificultad	Ficha de registro Guías de observación Lista de cotejo Escala de rango Lista de asistencia	Constante	Docente estudiante Director Estudiantes
Monitoreo	Facilitar la solución de problemas	Formulación de indicadores	Acceder e interpretar información	Aplicación de las reglas ortográficas	Aspectos deficientes	Elaborar instrumentos específicos	Guías de observación registro anecdótico	Constante	Estudiante Docente
Evaluación	Vigilar el cumplimiento de la planificación	Evaluación del proceso	Alcance de las metas	Impacto del proyecto	Miedo al cambio	Cuantificar los resultados	PNI QQQ Tabulación de datos	Constante	Docente Estudiantes

Fuente: personal

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 11 Indicadores de evaluación

Indicadores	Líneas de base	Monitoreo	Evaluación	
		Producto	Efecto	Impacto
Indicadores de insumo	Disponibilidad de recursos financieros Cumplimiento de los objetivos	Disponibilidad de recursos económicos Actividades ordenadas	Mejoramiento de material didáctico Seguimiento de secuencias	Disposición de materiales Buena organización
Indicadores de proceso	Pertinencia de proceso de transformación	Monitoreo	Verificación de avance	Alcance de las metas
Indicadores de resultado	Cumplimiento de las metas institucionales Calidad de los resultados	Cumplimiento de las metas	Calidad requerida	Resultados positivos
Indicadores de impacto	Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto	Ejecución de proyecto	Medición de resultado	Participación de actores
Indicadores de eficiencia	Nivel de ejecución	Rendimiento de la organización	Transformación de los recursos	Rendimiento de recursos
Indicadores de eficacia	Satisfacción de los objetivos y su misión	Comparación de resultados	Cumplimiento de requerimientos	Actividades productivas
Indicadores de equidad	Beneficiarios del proyecto	Posibilidad de acceso	Igualdad para todos	Garantizar la igualdad

Fuente: Personal

1.4.11 Metas de Evaluación

Tabla No. 12 Metas de evaluación

Fases	Metas	Instrumentos	Resultado/impacto
Inicio	Desarrollar las actividades	Encuesta, entrevista	Se logró la implementación del proyecto
Planificación	Diseñar ña planificación	Guías de observación, análisis de datos	Se planifico todas las actividades del proyecto
Ejecución	Aplicar las actividades	Guías de observación, instrumento cuantitativo y cualitativo, revisión de bibliografía	Se aplicaron todas las actividades Se cumplieron todas las actividades Se organizaron los recursos Estudiantes capacitados
Monitoreo	Verificar datos	Ficha de e situación	Se verifico los datos Disponible los recursos económicos Grupos organizados
Evaluación	Cuantificar datos	Grupo focal Guías de observación Revisión y análisis de base de datos Revisión de bibliografía	Cuantificación de los resultados Cumplimiento de las metas de evaluación

Fuente: personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

El Marco Organizacional, tiene los siguientes Contenidos: Diagnóstico institucional, Antecedentes, Marco epistemológico, Marco del contexto educativo, Marco de políticas y Selección del entorno educativo a intervenir.

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología, es el estudio del conocimiento de lo social, psicológico, antropológico, histórico, sobre la verdad, la objetividad y justificación válida o inválida de la Comunidad. Bunge (2004) afirma. “Estudia investigación científica y su producto, todo tipo de información científica que se transmite, y específicamente del valor que se les asigna a los saberes experienciales informales que los mayores ya poseen” (p. 9). Entonces es el estudio de realidades de menor conocimiento a mayor conocimiento.

Epistemología, es conocimiento y es una rama que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Las Circunstancias históricas, son los que han sucedido en una comunidad social, donde permite comprender el pasado para planificar el futuro de la humanidad. Chabás (2001) menciona. “Determina las inquietudes y afanes de un grupo humano de una generación” (p.9) Se considera la historia como una rama

importante del conocimiento humano con base fundamental para la humanidad no importa su especialidad.

La Historia es también, una cuestión de perspectiva donde se relatan sucesos de los seres humanos, actitudes del pasado con los actuales, el relato de hechos y consecuencias de los hechos del pasado. La historia es la narración analizada, para poder planificar el futuro.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Son las conductas y acciones que lleva a cabo el ser humano en la sociedad, en su expresión de su comportamiento en su entorno, situación y contexto determinado.

El medio en el que el sujeto se encuentra inmerso influye en su comportamiento, tanto en relación con el ambiente físico, como social, incluyendo las instituciones que lo conforman. Kimble (2002) refiere. “La psicología social estudia la interacción humana. Describir, explicar y analizar los efectos que tiene en los pensamientos y en las actitudes” (p.2). En cada pueblo la gente, poseen un carácter interno en su alimentación, las costumbres la religión, el idioma, entre otros, es por ello que la base de la conducta humana se relaciona tanto con la parte psicológica como con la fisiológica de las personas.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociología, es un análisis del poder en la sociedad, del cambio social, la racionalidad del orden y de las formas como sociología comprensiva de la acción social.

La sociedad siempre busca mejorías de desarrollo social, en la infraestructura, educación, económico entre otros. Rosenmann (2008) considera. “La sociología se redujo a una sociología del cambio social, del orden, del poder o del desarrollo” (p.19). La sociología entonces, es la ciencia que se encarga del análisis de la humanidad o la población en general, donde estudia los cambios colectivos

producidos por la actividad que realiza cada comunidad para un desarrollo social de los seres humanos para el bien común.

2.1.5 Circunstancias culturales

Es la forma de vida de un grupo de personas, la comunidad tiene su forma de vivir, su tradición, su religión entre otros. La Aldea Tzucubal, es una Comunidad con cultura y costumbres. Roncal (2006) afirma:

Esto significa cultura viene del verbo latino colere del que derivan también las palabras colonia, y colonialismo, entre otras. La forma nominal del término original es cultum que significa cultivar. Posteriormente se orientó hacia el cultivo de las personas y se utilizó de forma alterna con civilización como opuesto a salvajismo barbarie y rusticidad. (p.129)

La cultura, entonces, es un sistema de creencias, valores, costumbres, el arte, la música, la gastronomía, conductas de los miembros de la comunidad que son transmitidos de generación en generación a través de los antepasados. Las manifestaciones de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracteriza la comunidad.

En la comunidad la religión cumple un papel importante para mantener normas dentro de lo moral, especialmente en el robo y en la delincuencia. El idioma que se habla en la comunidad es el idioma k'iche, todas las personas lo hablan.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Analizar e identificar el contexto nacional en educación, se debe tener en cuenta todos los elementos del contexto pluricultural, étnico y multilingüe, y con una población con alta vulnerabilidad social, falta de equidad, grandes rezagos en la educación donde muchos niños y jóvenes cambian el estudio con el trabajo para poder alimentarse eso es el contexto que se vive.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (Feandulacia, 2009, p.1).

En el contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el desarrollo social en donde la educación tiene lugar en la vida sociedad.

La sociedad y la educación no deben aislarse porque la educación necesita la sociedad y las escuelas tiene que dar respuesta a las diferentes situaciones que la sociedad atraviesa.

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada. (Castr & Castro, 2013, p 8)

La educación de debe responder a las diferentes necesidades sociales, que cada día la humanidad necesita preparase académicamente.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Todas las familias, son maya hablantes del idioma K'iche' que ha venido desde los antepasados, la práctica de los valores permanece en la actualidad, las familias con principios y valores, se reflejan en el centro educativo, no se debe perder.

En la actualidad los habitantes se han adaptado a la tecnología y al idioma español. Juárez (2011) "La evolución de los seres vivos, se ha realizado en un tiempo muy corto, lo mismo que la evolución sociocultural, artística, tecnológica y científica del hombre, y más que todo el desarrollo tecnológico de estos últimos siglos" (p.21). El conocimiento de los padres de familia es importante en el desarrollo de la preparación académica en sus hijos.

Las predicciones que los padres de familia saben y los hijos también, por ejemplo, cuando hay posibilidad de caer lluvia, los niños ya saben si cae lluvia. Las vivencias de los niños con la familia es un factor importante, como en el conteo, la siembra, cuando llegan en las escuelas ellos conocen los alimentos saludables y los no saludables.

2.1.8 Medios de Comunicación

La televisión es el medio de comunicación, que mayor influencia tiene en la

Comunidad, que rodea al niño y le dedica bastante tiempo, lo cual debe aprovechar el docente para el aprendizaje de los niños. Ballesta (2002) “A los medios de comunicación, prensa, radio y televisión, tenemos que añadir hoy otro muy potente que es el internet” (p.15). Las nuevas tecnologías que ha vuelto muy accesibles en la actualidad son las redes sociales.

Los medios de comunicación han invadido la humanidad, porque todas las personas atienden a los medios de comunicación que sus propias familias. García y García (2001) “Hablar hoy sobre los medios de comunicación social, es relativamente fácil y cotidiano, ya que forma parte en nuestra inmediata realidad y quehacer diario” (p.17). Lo cual les encanta mucho a los estudiantes allí se mantienen el mayor tiempo, el deber del padre de familia es supervisarlos para que hagan el uso adecuado de la misma.

2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los estudiantes y a quienes no lo son, las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. Actualmente la sociedad vive de la información, a través de medios de comunicación como, prensa, radio, televisión, videojuegos y bases de datos de Internet, que proporciona la escuela paralela.

La escuela paralela es un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia de la sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. Doron y Parot (2008) afirman. “Las escuelas paralelas designan establecimientos variados, a contracorriente del modelo oficial de la escuela” (p.218). Los medios y sus numerosos productos llegan a las casas familiares a niños, jóvenes y adultos de forma directa e inmediata, los padres de familia deben acompañar a sus hijos cada vez que los niños accedan a los medios de comunicación.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Son las nuevas tecnologías que aparecen para que los ciudadanos por medio de ello se informan que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual. Ministerio de Educación (2005) “Las tecnologías de la información y la comunicación no solo están contribuyendo al desarrollo social y económico de los pueblos, sino que también pueden convertirse en verdaderos motores de los cambios transformadores que necesitan los países menos desarrollados” (p.179). De esta manera mejora el nivel de la comunicación eficiente.

Las tecnologías de la información y comunicación, son el resultado de poner en interacción la informática, con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información de forma rápida. Martínez y Delgado (2010) afirman. “La educación a distancia se ha convertido en una característica del mundo académico, las instituciones educativas prestan atención a las actividades pedagógicas y de acreditación, a través de la relación de las nuevas tecnologías de la comunicación” (p.164). Aprovechando los medios tecnológicos se pueden lograr avances en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Es para comprender los aspectos que caracteriza la realidad de la educación Nacional de Guatemala. Castro y Castro (2013) afirman. “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (pág. 8). Guatemala no le ha apostado a la educación, como uno de los valores significativos que nos da razón de ser e identidad social, por eso Guatemala es un país que ha estado bajo a nivel de educación.

Con las Políticas de la educación se debe cumplir al 100%, para alcanzar un nivel educativo que llene las expectativas del pueblo de Guatemala.

En efecto, en este segmento se debe indicar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa. (Castro & Castro, 2013, p.8).

Los problemas educativos que se visualizan a nivel Nacional están la falta de voluntad de los gobernantes para asignar un presupuesto que llene las necesidades educativas. Castro y Castro (2013) agregan. “Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel a nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela” (p.8). Actualmente se ha contextualizado el Curriculum Nacional Base a Nivel regional del Pueblo Maya para responder las necesidades e intereses de la niñez de los pueblos originarios.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Es una teoría de la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo intelectual de los niños. Morrison (2005) afirma. “La teoría de Vygotsky, el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüística y social de los niños. Su teoría también estudia como el juego de los niños fomenta el desarrollo lingüística y social” (p.99). Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso.

La teoría sugiere que el aprendizaje sea un proceso social, los procesos mentales superiores del individuo, tienen su origen en los procesos sociales. Morrison (2005). “El desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños” (p.99). El trabajo de Vygotsky tuvo lugar la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que la comunidad juega un papel central en el proceso de dar significado en el área de la psicología evolutiva que ha servido como base para muchas investigaciones y teorías posteriores relativas al desarrollo cognitivo humanos en los últimos años.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es un proceso en que el docente recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el contenido que va a impartir. Pico (2018) afirma. “El aprendizaje significativo, es preciso que se presenten explícitamente las intencionalidades formativas, los cambios en los currículos y en los parámetros de evaluación, con el fin de motivar un aprendizaje reflexivo y consiente por parte del aprendiz” (p.19). Se da cuando el nuevo contenido se relaciona con los conocimientos previos del estudiante, esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para el estudiante.

El aprendizaje significativo es un proceso que relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce consideradamente como un todo, sino con aspectos relevantes de la misma. (Pico, 2018, p.19)

Los conocimientos nuevos que el estudiante adquiere lo llevan a la práctica, entonces se logró un aprendizaje significativo con el estudiante.

El aprendizaje significativo se propone como un ejercicio consciente en el que se crean relaciones entre la estructura cognitiva del estudiante, sus saberes previos y el nuevo conocimiento y, desde un enfoque constructivista, se crean relaciones que permiten una apropiación de nuevos saberes fundados en las relaciones establecidas con los subsumidos” (Pico, 2018, p.20)

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas a Nivel Institucional, es un conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que busca una calidad educativa incluyente de todos los sectores.

Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos. Castro y Castro (2013) afirman. “Se requiere identificar las políticas educacionales

vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia” (p.9). Las políticas es el trabajo realizado en conjunto por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

En esta fase se espera establecer, a través de la revisión de las diferentes dimensiones, los enfoques que el proyecto favorecerá. Fundamentalmente, se busca con este análisis hacer conscientes de las decisiones tanto de gestión, como del currículum, así como las posibilidades de abrirse a dimensiones vinculadas directamente con el aula y la investigación de la acción. (Castro & Castro, 2013, p.9)

Las políticas Educativas, son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

2.1.15 La política

Se concentra en análisis en temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses.

La política por su papel a lo largo de las sociedades humanas, tiene un planteamiento teórico que pertenece al ámbito de la filosofía de la educación y a la Teoría de la Educación, porque estas disciplinas son fruto de la concepción del mundo y de la idea del hombre, por lo que se ocupan de la doctrina, los principios y los fines de la educación. (Pendi, 2011, p.22)

La política es como toda actividad, arte, doctrina u opinión, que las personas se emprenden al ejercicio, a la modificación, al mantenimiento, del bienestar público.

2.1.16 Las Políticas

Son parte de la política pública de un estado como la educación es un derecho universal, estas políticas tratan de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

En esta fase se espera establecer, a través de la revisión de las diferentes dimensiones, los enfoques que el proyecto favorecerá. Fundamentalmente, se busca con este análisis hacer conscientes de las decisiones tanto de gestión, como del currículum, así como las posibilidades de abrirse a dimensiones vinculadas directamente con el aula y la investigación de la acción. (Castro & Castro, 2013, p.9).

Se refiere a los cursos, acciones para la resolución de problemas del sistema educativo. Las políticas son los resultados de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas, son de interés en los centros educativos a nivel nacional y de aplicabilidad para el sector público, así como el sector privado.

En la República de Guatemala la administración de la educación está encomendada al Ministerio de Educación, que es la institución del estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas determinadas por el sistema educativo del país, según el artículo 8 de la Ley de Educación Nacional. (Méndez, 2004, p.76)

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. Méndez (2004) afirma:

El Despacho Ministerial es la máxima autoridad del ramo, de acuerdo con las funciones que le asigna el artículo 194 de la Constitución Política de la República de Guatemala. El Ministro y los Viceministros son los responsables de establecer las políticas educativas del país y de garantizar la operatividad de las mismas y del Sistema Educativa en todos los niveles e instancias que lo conforman. (p.76)

Las Políticas de calidad en la Educación, es la que logra que todos los estudiantes independientemente de su situación social, procedencia, estatus social, económico y cultural, cuenten con oportunidades para desarrollar las competencias, conocimientos, logara el alcance de las prácticas de los valores necesarios para vivir, convivir y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Los principios de las Políticas Educativas, es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanentemente, gradual y progresivo. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

La política Educativa tiene como objetivo obtener un Sistema Educativo de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Qué otra información requiere para describir los principales lineamientos de las políticas educacionales a nivel macro, y su impacto a nivel meso y micro que sean atingentes al proyecto:

Los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lectoescritura y Matemática hasta la infraestructura.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Identificación de problemas, es el primer paso del ciclo de garantía de calidad. Supone identificar divergencias entre la atención prestada y la que será razonable proporcionar.

Una buena elección de los problemas es la clave del éxito de cualquier actividad de garantía. Gra (1993) afirma:

Un diagrama de árbol de problemas, es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular. En este diagrama las causas se presenta en los niveles inferiores y los efectos en los niveles superiores. El problema central conecta a los dos niveles. (p.91)

Con la matriz de jerarquización de problemas se asignan los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

La demanda en la Comunidad educativa, es un conjunto de aspiraciones, necesidades deseos de todos en la educación, es una necesidad económica que pueda ser solventado, en el nivel primario es donde se ha centrado la atención. Villareal (2015) afirma. “La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica” (p.13). A pesar de las políticas que sean marcadas en Guatemala, cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social.

2.2.3 Identificación de Problemas

La institución educativa vive múltiples situaciones en el nivel de aprendizaje con muchas problemáticas que a veces no se le encuentran incertidumbre, preguntas sin respuestas, por eso se hace necesario hacer investigaciones profundas para encontrar posibles soluciones.

Todo proceso de mejora educativa requiere un diagnóstico y análisis de los aspectos a mejorar. Diccionario Enciclopédico Siglo (XXI) afirma: “Conocimiento de la naturaleza por la observación” p.290. La etapa de diagnóstico es la etapa de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar.

La identificación de Problemas, se realiza sistemáticamente con técnicas para poder conducirlos a la realidad del problema. Ptardilaq (2011) afirma. “La identificación y argumentación del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realizará en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico” (p.1). Centrar el análisis en los problemas que existen, investigar a la profundidad para ver si se puede dar soluciones.

Para poder identificar los problemas se necesita documentos, evidencias para sustentar el problema así poder trabajarlo.

2.2.4 Priorización de Problemas

El proceso de identificación y priorización de problemas y acciones deben ser comprensibles los criterios de priorización, deben estar registrados de manera explícita. Armandolin (2012) expresa. “El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen mayor puntaje” (p.1). La que obtiene mayor puntaje, es el problema que se va trabajar según la priorización de cada problema.

2.2.5 Análisis de Problemas

Se hace uso de un árbol de problemas para poder seleccionar el problema estratégico a intervenir. Ptardilaq (2011) afirma. “Para el análisis de problemas se desarrolla de diversas técnicas tales como: La espina de pescado desarrollada por Ishikawa, El método de planificación ZOPP, Árbol de problemas, cuadro diagnóstico, Matriz de Vester, Diagnóstico rápido, entre otros” (p.4). El árbol de

problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa como problema central.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos producidos, se presentan los tres componentes en una gráfica de árbol. Se hace uso de un árbol de problemas para poder seleccionar el problema estratégico a intervenir.

2.2.6 Entorno Educativo

Abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios, si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los estudiantes. Castilla (2017) afirma:

El entorno educativo forma parte de la calidad de educación que es la adquisición de nuevos conocimientos que pueden ser útil en la creación de nuevos métodos educativos, productos, y procedimientos tecnológicos de representación y creación aplicados a la educación y formación. La mejora de las condiciones de accesibilidad para adaptarse a la necesidad de los estudiantes. (p.63)

También incluye la tecnología dentro del aula, si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda social, está sumergida en la educación para un bien de la sociedad, las políticas educativas están formuladas para satisfacer necesidad social. La demanda social es la realidad que viven los pueblos a nivel social, educativo, económico entre otros y los cambios que cada día sufre la sociedad. Anguiano (1999) afirma. “A lo largo de la historia de la humanidad se han presentado cambios que posibilitaron el surgimiento de las sociedades, las cuales nacen como respuesta a los procesos de institucionalización” (p.46). El Sistema Educativo no

es suficiente para atender las necesidades de la sociedad que tiene ansias de ser mejores cada día, pero oportunidades no hay en el país.

2.2.8 Demanda

La demanda social, está sumergida en la educación para un bien de la sociedad, las políticas educativas están formuladas para satisfacer necesidad social. La demanda social es la realidad que viven los pueblos a nivel social, educativo, económico entre otros y los cambios que cada día sufre la sociedad. Anguiano (1999) refiere. “A lo largo de la historia de la humanidad se han presentado cambios que posibilitaron el surgimiento de las sociedades, las cuales nacen como respuesta a los procesos de institucionalización” (p.46). El Sistema Educativo no es suficiente para atender las necesidades de la sociedad que tiene ansias de ser mejores cada día, pero oportunidades no hay en el país.

2.2.9 Demanda Institucional

Es un análisis de los cambios institucionales para una búsqueda de interés común a partir de las Políticas que implementan los gobiernos del país. Las políticas educativas orientan los cambios para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje (...) Las demandas de los directivos son de las más diversas (...) situaciones institucionales, ‘favores’ o situaciones que no tienen que ver con el rol específico. La escuela es muy clara en relación a eso, lo que le interesa a la escuela es por qué un chico no aprende (...) cuando un chico no aprende pasan un montón de otras cosas más importantes, de otro nivel de profundidad que da como resultado que no aprende. Entonces el que no aprende no es el síntoma sino el resultado de otra cosa. Las demandas más frecuentes como OE del equipo distrital son situaciones de muerte por accidentes en escuelas primarias y secundarias, intentos de suicidios, situaciones de exclusión educativa. (Tarodo & Denegri, 2011, p.68)

La sociedad actual busca una ruta para las demandas tecnológica, científica, humanística para sus hijos.

2.2.10 Demanda Poblacional

La demanda en la Comunidad educativa, es un conjunto de aspiraciones, necesidades deseos de todos en la educación, es una necesidad económica que pueda ser solventado, en el nivel primario es donde se ha centrado la atención.

Villareal (2015) afirma. “La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica” (p.13). A pesar de las políticas que sean marcadas en Guatemala, cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

En cuanto a modelos de intervención se refiere a tener parámetros claros para la intervención en trabajo social.

La teoría de Ander Egg, define el diagnóstico de una manera muy completa, en la medida que lo considera el momento en el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades sociales que afectan a la comunidad. La jerarquización de las necesidades y situaciones de problema en función de ciertos criterios políticos, ideológicos y técnicos que establezcan los participantes responsables de su elaboración, entre los que incluyen a la comunidad. (Lillo & Rosello, 2001, p.104)

El trabajo colaborativo también es un modelo para poder lograr los objetivos que se pretenden alcanzar.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

El actor social es la persona que realiza objetivos personales o colectivos dentro de una institución. Macionis y Plummer. (2011) refiere. “Como un conjunto de personas que hacen parte de la misma cultura e interactúan en el mismo espacio” (p.70). El actor social es el sujeto, o el grupo de individuos que asumen la responsabilidad de trabajar juntos para conseguir objetivos del proyecto.

La identificación y valoración de los actores sociales, así como la generación de alertas permiten diseñar mecanismos de gestión oportuna de los riesgos sociales, estas acciones son relevantes ya que es más conveniente invertir en la prevención de los conflictos que asumir los costos económicos, políticos, sociales y humanos que estos acarrear. Esto se torna más importante en épocas de incertidumbre, sumado a un proceso de desaceleración de la económica global y un incremento de las demandas sociales como las que ahora se vive. (Vela, 2017, p 2)

Los actores sociales son gentes que tienen voluntad de trabajar, activos que participen en el proceso en la que intervienen. Los actores sociales son las autoridades educativas, políticas, líderes comunitarios. Líderes religiosos y todos los que se encuentran al frente de alguna organización.

Los actores directos son los protagonistas durante la ejecución del Proyecto. Valencia, Torres, Argüello y Guamán (2004) plantean. “El sistema de actores son las características de las interacciones entre los diferentes protagonistas del quehacer local, el análisis de la red de relaciones debe ser realizado en una perspectiva histórica, para descubrir su evolución y sus tendencias” (p.137). Los actores indirectos son personas que no tendrán participación en la ejecución del proyecto, pero serán beneficiados indirectamente.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema con las oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección las fortalezas y debilidades, que permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39)

Minimizar las oportunidades y Maximiza las fortalezas, analizar las debilidades cual se relaciona con las debilidades para minimizarlas.

2.3.2 Análisis estratégico.

Es una herramienta utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para experimentar sus debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades. El análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y pueden ser usadas en diferentes análisis tales como: productos, corporación, empresa, división, unidad de negocio de estrategia entre otros. (Martínez & Gutiérrez, 2005, p.110)

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio.

Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La técnica DAFO y FODA se trabaja de la siguiente manera de la siguiente manera: Identificar y analizar los elementos o variables internas que afectan al centro educativo fortalezas y debilidades. Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan el centro educativo de oportunidades y amenazas. Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo del centro educativo de las debilidades y amenazas. Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo del centro educativo de las fortalezas y oportunidades.

El DAFO resume los aspectos clave de un análisis del entorno de una actividad empresarial (perspectiva externa) y de la estrategia de una organización (perspectiva interna). El análisis de DAFO consta de dos perspectivas: La perspectiva interna, tiene que ver con las fortalezas y debilidades y la perspectiva externa mira las oportunidades que ofrece el mercado y las amenazas que debe afrontar el negocio en el mercado seleccionado. (Martínez & Milla, 2012, p.110)

El análisis DAFO, cuando se realiza de la forma apropiada, lleva a la institución a identificar sus factores estratégicos de éxito y también los críticos, para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas.

2.3.4 Planificación Estratégica

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

Proporciona un marco de referencia para la instancia educativa que puede conducir a un mejor funcionamiento y a una mayor sensibilidad. Toda la actividad de análisis de organización educativa permite preparar y afrontar el ambiente rápidamente cambiante en el cual opera en el centro educativo. (Jiménez, 2006, p.116)

La planificación estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el orden el camino para alcanzar los objetivos y las metas previstas de una forma viable.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

En la línea de acción salen los posibles proyectos que se van a ejecutar, se selecciona uno de los veinticinco posibles proyectos según la línea de acción.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Mijangos, 2013, p.49)

Guiar las acciones dentro de la buqueda de posibles con objetivos claros para que se pueda alcanzar, con las líneas desprende el mapa de solución.

2.3.6 Vinculaciones estratégica

Se hace un cruce dentro la primera vinculación fortalezas con las oportunidades, la segunda vinculación, la tercera vinculación, las fortalezas con las amenazas, la cuarta vinculación las fortalezas con debilidades, la última vinculación las fortalezas con oportunidades.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Mijangos, 2013, p.41)

Cuando se vinculan las oportunidades con amenazas, allí se desprende encontrar la línea de acción estratégica.

1.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La teoría ofrece puntos de inicio o de referencia que ayuda a entender los las pautas en la organización de las actividades. Manuera (2012) afirma. “El análisis DAFO, está considerado como una valiosa metodología para el diagnóstico y elección de estratégica de un problema” (p.171). es un modelo para encontrar los problemas.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de vincular cada uno de los criterios.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Mijangos, 2013, p.40)

Es un método sencillo y eficaz para poder decir sobre el futuro. Ayuda a conocerse, trazar objetivos, para luego plantearse aquellas acciones para aprovechar todas las oportunidades que se presentan.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La decisión estrategia se puede usar diferentes teorías dependiendo el proyecto que se realiza para desarrollar la implementación de planes para alcanzar propósitos y objetivos. En eso se puede utilizar el mapa de soluciones. (Mijangos, 2013)afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág.62)

El mapa de soluciones forma para encontrar posibles soluciones al problema detectado, es una herramienta para encontrar solución a los problemas desde las líneas de acción.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. Villate (2000) afirma. “El diseño es un procedimiento que se utiliza en el desarrollo de la solución de un problema” (p.1). El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. En caso de detectar fallas o carencias, ha de modificarse.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

La importancia de la ortografía dentro de la expresión escrita de la lengua es importante que los niños sepan utilizarlas para que el mensaje que escriben sea entendido por todos los que leen. (Sánchez, 2009) afirma:

La importancia de la ortografía dentro de la expresión escrita de la lengua está fuera de toda duda, así como una trascendencia social que pocos aspectos de la lengua poseen y que le viene dada por la función que desempeña en la normalización y la perdurabilidad de las lenguas. (p.1)

Esto significa que, la expresión en la escritura, es una actividad, que lo que el estudiante escribe no solo lo lee él, sino que otros lo pueden leer por eso debe hacer uso de las reglas ortográficas para una legibilidad en la lectura.

Las reglas ortográfico se deben aplicarlos adecuadamente. Primo (2007) afirma. “Las reglas ortográficas, es un conjunto de convenciones que fijan las pautas correcta escritura de una lengua, tiene carácter esencialmente normativo, se concretan en reglas que deben ser respetadas por todos los habitantes que deseen escribir con corrección” (p.6). Entonces el sistema ortográfico es el que asegura que se produzca una comunicación eficaz y sin ambigüedades en los

enunciados escritos, por encima de las diferencias individuales, sociales y geográficas.

La escritura correcta se convierte como un hábito del estudiante para un buen aval para encontrar un trabajo digno en un futuro del estudiante. Martínez (2004) afirma. “Las reglas ortográficas son indicaciones o instrucciones para escribir esto es representar grafica o visualmente los enunciados lingüísticos” (p.31). Entendiendo lo que dice el autor, entonces la ortografía es una disciplina lingüística que ayuda al estudiante escribir correctamente las palabras.

Escribir sin faltas de ortografía es señal de pulcritud mental. La actividad ortográfica es el fruto de la concurrencia de tres actividades diferentes: comunicativa, lingüística y cognitiva. Dido (2001) afirma. “La ortografía es el componente de mayor peso de los tres que integran la escritura. Su campo lo constituyen las normas de uso y combinaciones de las letras en la escritura de los vocablos de un texto” (p.14). De esto deriva su alcance para la comunicación escrita, ya que la ortografía se erige como el código mediador en el mutuo entendimiento del emisor con el receptor de un mensaje escrito.

Cuando hay dificultades en comunicarse de forma escrita dependiendo del mal empleo de las reglas ortográficas del emisor por eso necesario de buscar recursos para los estudiantes. Mendoza (2003) plantea. “En este primer momento la orientación estuvo motivada por la búsqueda de recursos y de actividades motivadoras, alternativas del rutinario trabajo del aula” (p.9). Tener dominio en el uso de los recursos, es fundamental en la destreza en la ortografía para comunicarse por escrito y que el interlocutor entiende el escrito.

La ortografía no solo escribir correctamente las letras de las palabras y los signos de puntuación, sino la de manejar con corrección el medio gráfico que la lengua pone al alcance del emisor para que este transmita el mensaje escrito. Dido (2001) afirma. “La ortografía es un aspecto del lenguaje escrito... la escritura presenta

tres factores particulares: diagramación, caligrafía y ortografía” (p.13). La ortografía es una actividad comunicativa escrita, su función es que el receptor entienda el mensaje escrito por el emisor.

La ortografía cobra su máximo sentido en el momento de escribir un texto. Dido (2001) afirma. “La importancia real de la ortografía es un índice objetivo de dominio de la lengua. Si bien solamente uno de sus aspectos la forma gráfica que presenta la lengua escrita” (p.13). La aplicación de las reglas ortográficas ayuda que el mensaje escrito es interpretado.

La ortografía es un componente en el proceso de la escritura que posibilita la correcta interpretación del mensaje por el adecuado empleo del código gráfico y sus convenciones. Primo (2007) afirma. “Ortografía es parte de la gramática que señala las recomendaciones para el empleo de las letras y de los signos auxiliares. También se entiende por ortografía a la forma a la forma correcta de escribir respetando las normas vigentes” (p.5). La ortografía activa la forma gráfica de las palabras en la escritura.

Cuando hay un deficiente conocimiento del uso de las reglas ortográficas, acarrea problemas gráficos en la escritura y surge la duda que hacer para corregir y como se aprende. Primo (2007) describe. “¿Cómo se aprende?, principalmente con la práctica. Si ella, todo lo demás pierde contundencia. Las normas de uso, la razón de la escritura de tal o cual palabra” (p.6). Según el autor la forma correcta de aprender a usar las normas ortográficas es la práctica de la misma con actividades ortográficas.

Para saber aplicar las reglas ortográficas es necesario que el aprendiz conozca tanto el sistema gramático como el fonemático. RAE (2010) afirma. “La ortografía es describir el sistema ortográfico de la lengua española y realizar una exposición pormenorizada de la norma que rigen su correcta escritura en la actualidad” (p.6).

Con la identificación de las reglas ortográficas lleva a la perfección en el nivel de análisis fonológico que mejor refleja la escritura alfabética.

Las deficiencias ortográficas implican la incapacidad de segmentar las ideas que el estudiante quiere escribir, por eso es necesario seguir las instrucciones de la RAE (2010) afirma:

La ortografía es un conjunto de normas y una disciplina lingüística, como todo código de comunicación, la escritura está constituida no solo por el conjunto de signos convencionales establecidos para representar gráficamente el lenguaje, sino por las normas que determinan cuando y como deben utilizarse cada uno de ellos. Este conjunto de normas que regulan la correcta escritura de una lengua constituye lo que llamamos ortografía, palabra de origen griego que etimológicamente significa recta escritura. (p.15)

La inadecuada aplicación de las reglas ortográficas interrumpe la comunicación escrita en los estudiantes, por eso se debe dar a conocer a los estudiantes las reglas ortográficas para que ellos tengan el hábito de una correcta escritura.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. Villate (2000) afirma. “El diseño es un procedimiento que se utiliza en el desarrollo de la solución de un problema” (p.1). El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. En caso de detectar fallas o carencias, ha de modificarse.

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Castro y Castro (2013) mencionan. “El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver

el problema?” (p.15). Los objetivos deben estar relacionados con la problemática a resolver, claros y concretos, así como precisos, viables y que pueden ser alcanzables.

2.4.2 Título del proyecto

Se elabora una lista de Problemas, dentro del listado elaborado se selecciona el título del proyecto. Castro y Castro (2013) afirman. “Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir” (p.14). Es la identificación de una necesidad, del interés institucional, académicos y personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Algunas sugerencias para seleccionar correctamente el problema son: Verificar que el problema tenga solución viable en el corto plazo. Contar con el apoyo de las autoridades institucionales.

El proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (Castro & Castro, 2013, p.27)

Verificar que el problema aporte al progreso de la institución, del grupo al que se atiende o de una población estudiantil específica, como podría ser alumnos con rezago en alguna asignatura. Revisar para asegurarse que el problema está bien delimitado y que el tema sea de interés común.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Es un proyecto que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar, se necesita creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella. Vértice (2010) “En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación” (p.2). El proyecto que

se implementa debe tener un concepto claro donde pueda ser ejecutado con objetivos claros.

2.4.5 Justificación de proyecto

Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto. Deben describir.

Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores: lo que es más frecuente, la urgencia de cambiar algo, el daño que causa tal acción u omisión, el nivel de retraso que ello implica, el número de población afectada, ¿há carencia o falla más sobresaliente y ¿Qué importancia tiene resolverlo? (Castro & Castro, 2013, p.15)

Se justifica la relevancia del problema y por qué debe de atenderse, la utilidad que aportará a la comunidad educativa donde se dónde se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.6 Cronograma de actividades

Es ordenar las actividades que se realizan en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde el inicio, en la planificación, la ejecución, el monitoreo y la evaluación.

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista (Castro & Castro, 2013, p.17)

El cronograma de actividades proporciona una base para controlar el desarrollo de todas las actividades que componen el proyecto. Oyarce (2005) afirma. “La estrategia metodológica aplicada sigue un orden lógico e interactivo” (p.12). Dar seguimiento a las actividades y la evaluación de la misma con un orden lógico.

2.4.7 Plan de actividades

El ordenamiento de las actividades es un medio para alcanzar los objetivos que fueron formulados antes de la organización de las actividades, para que haya en orden durante la ejecución del proyecto.

Para definir los componentes de una actividad se sugiere ir respondiendo las siguientes preguntas básica: ¿Qué? formulación de la actividad; ¿Para qué? sentido de las actividades; ¿Para quién? los protagonistas; ¿Con quién? otros miembros de la comunidad; ¿Cómo?

modalidades de organización; ¿Con qué? Medios materiales y financieros; ¿Cuándo? Secuencia de acciones. (Castro & Castro, 2013, p.17)

Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Es una herramienta gráfica con el objetivo ordenar el tiempo tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Revenga (2008) afirma. “Diagrama Gantt, esta gráfica contiene las actividades con dos barras horizontales, cuya longitud es la duración de la actividad” (p.123). Facilita el control y supervisión de los procesos, con un estimado del tiempo que tomará cada actividad. Permite el desarrollo de todas las actividad planificadas y distribuidas en el cronograma de actividades.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo permite conocer estado está del proyecto de cada fase e identificar cambios que se puedan dar en las diferentes fases planificadas.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución de pautas para entrevistas, entre otros (Valle & Rivera, 2008, p.2)

Es importante establecer en esta fase cómo y con qué se recolectará la información que va surgiendo en el desarrollo del proyecto, como, por ejemplo: crear pautas de observación de clases, elaborar cuestionarios, entre otros.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Laq evaluacion de proyectos donde se determinan los cambios durante el transcurso del proyecto. Meixueiro & Pérez (2008) afirma. “La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficio que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo”. (p.1). Se aplica

en cada una de las etapas del proyecto, y ver si se puede hacer ajustes en el diseño y ejecución del proyecto.

La evaluación de proyectos, que permite definir qué planes son o no rentables, se basa típicamente en la identificación y cuantificación de insumos. Meixueiro & Pérez (2008) afirman “La cuantificación y valoración, son pasos sencillos que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas”. (p.1). Cuantificar y laorar las cinco fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen.

Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa. Castro y Castro (2013) afirman. “Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad” (p.16). Evaluación de los resultados, recoge los principales resultados o logros relacionados con los objetivos y permite, a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos.

En algunos enfoques evaluativos, también se consideran los efectos no esperados, es decir, todos aquellos resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero que sí son de interés para el proyecto.

2.4.12 Metas de Proyectos

Son los resultados que se esperan, los logros que se alcanzan con el proyecto, pueden ser expresadas en indicadores concretos cualitativos y cuantitativos.

En este contexto se entenderá la evaluación como un tipo de investigación y proceso que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un Proyecto, con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones. (Castro & Castro, 2013, pág. 19)

El esquema de las metas del proyecto, también se le puede llamar resultados esperados son tomados de los objetivos del proyecto y es lo que se pretende alcanzar.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

La sostenibilidad es la capacidad de continuar con el proyecto durante un período prolongado después de presentar. Pérez (2012) afirma. “El desarrollo sostenible puede ser entendido de manera global como el mantenimiento o el mejoramiento de las condiciones de calidad” (p.145). La sostenibilidad es dar continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Son los costos directos e indirectos que serán utilizados durante el transcurso del proyecto. Alonso (2005) afirma. “En el presupuesto es conveniente tener en cuenta los equipos y espacios con que cuenta la institución” (p.74). Los costos indirectos son de administración se refiere al recurso humano.

Los recursos materiales son deben ser detallados el precio unitario de cada recurso que será utilizado en el proyecto. Alonso (2005) afirma. “Los recursos materiales de un proyecto representa el conjunto de elementos físicos y de infraestructura necesarios para realizar las tareas exigidas por las actividades del proyecto” (p.74). El presupuesto de los materiales a utilizar debe llevar el costo tal y específico durante la ejecución del proyecto.

2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

La sostenibilidad satisface las necesidades actuales y garantiza el equilibrio de la misma para un desarrollo sostenible. Gómez (2005) afirma. “Sostenibilidad es una sociedad que pueda persistir a través de generaciones que es capaz de mirar hacia el futuro con la suficiente flexibilidad y sabiduría. (p.125). es la característica del desarrollo de las actividades que dan resultados en el futuro.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Cumplir con los objetivos que realmente importa para la comunidad educativa. Vértice (2010) “El Liderazgo escolar es como un impulsor y garante de la mejora educativa para el liderazgo sostenible” p 152. El liderazgo sostenible implica planificar todas las actividades que son necesarias de seguir conservando.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Se usa diferentes estrategias para lograr el desarrollo académico de los estudiantes, se puede usar los conocimientos previos con los estudiantes con la técnica de lluvia de ideas de acuerdo su contexto. Ruiz (2004) “Este potencial todos aquellos factores que pueden contribuir al desarrollo desde la propia región, tales como recursos naturales y los que ofrece el entorno” (p.281). los recursos que existen en el contexto servira para que los niños puedan opinar del nuevo tema que se les dara a conocer.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela es el centro donde los estudiantes interactúan con sus compañeros y con el docente. Stiefel (2002).afirma. “Las funciones de la escuela es socializadora, instructiva y educativa, son los pilares en construir una ciudadanía plural para un mundo en cambio” (p.19). La escuela forma parte de la sociedad para desarrollar la enseñanza aprendizaje en la misma.

La escuela ofrece igualdad de recursos a los estudiantes no importando las difetrencias personales la religion entre otros, son atendidos los niños por igual.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Aportes de la ortografía en la comunicación escrita

3.2 Descripción del PME.

La Ortografía es parte de la gramática que enseña a escribir correctamente con el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de escritura.

El uso de las reglas ortográficas ayuda a mejorar la comunicación escrita y debe promocionarse siempre a través de tales usos, nunca como materia aislada. En muchas ocasiones escuchamos a profesores de primaria quejarse por los errores de ortografía que presentan los estudiantes. En este trabajo se recomendó la didáctica para abordarla de una forma lúdica y agradable para los estudiantes para escribir correctamente las palabras.

3.3 Concepto del PME.

Ortografía en la comunicación escrita

3.4 Objetivos.

Objetivo General:

Aplicar las reglas ortográficas para mejorar la escritura, por medio de estrategias ejercitación.

Específicos:

- a. Mostrar la correcta escritura de las palabras, a través del uso de las letras.

- b. Proporcionar al estudiante, construir su aprendizaje ortográfico por medio de ejercicios.
- c. Organizar actividades para la aplicación de la escritura de ortografía.

3.5 Justificación.

En sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Tzucubal, Nahualá, se observan en el ámbito escolar numerosos problemas ortográficos que complican el rendimiento académico del niño estudiante por eso es necesario saber las reglas ortográficas.

El trabajo que se realizó serán útiles a la comunidad educativa, especialmente en sexto grado del nivel primario, contribuirá a mejorar la calidad en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con la integración de la enseñanza de la ortografía en los estudiantes.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Título:

Aportes de la ortografía en la comunicación escrita

Descripción:

La ortografía es vigente en todas las actividades educativas y actualmente está adquiriendo relevancia al docente porque los escritos de los escolares se encuentran plagados de multitud de faltas de ortográficas.

Objetivo general:

Difundir la información por los medios de comunicación sobre la enseñanza aprendizaje de la ortografía a través de la ejercitación.

Objetivos específicos:

Analizar los planteamientos didácticos utilizados para trabajar la ortografía en el aula.

Conocer que metodología emplea el docente para trabajar la ortografía en el aula.
Conocer cómo los docentes trabajan la corrección de errores ortográficos.

Acciones:

Copiar trozos de textos literarios, prestando atención a lo que se escribe.

Leer poemas, canciones, refranes, adivinanzas y luego escribirlos sin consultar el texto.

Utilizar el diccionario cada vez que se tenga duda sobre la escritura de una palabra. Escribir cuantas veces sea necesaria cada palabra en la que se haya cometido error.

La auto corrección no debe verse como castigo, sino como un recurso para gravar en la memoria visual, motriz y auditiva, la ortografía de una palabra. Tener plena consciencia, voluntad e interés para querer mejorar y superar las dificultades ortográficas.

Aspectos Metodológicos: Método viso-auditivo-gnosicomotor, el docente debe valorar las características del estudiante como problemas visuales, defectos auditivos, lento aprendizaje y colocarlos delante de los demás estudiantes.

Fase visual: Se observará el tamaño de la letra, su posición, los rasgos y enlaces.
 Fase auditiva: Enfatizar en la pronunciación correcta de cada palabra y realizar ejercicios orales de acuerdo con las dificultades. Fase gnósica: Explicar el significado de una palabra de acuerdo con el contexto, cada vez que un vocablo presente dificultades de interpretación, debe auxiliarse del diccionario. Fase Motriz: Es necesario la ejercitación constante de palabras con escritura difícil.

Método científico para la enseñanza de la ortografía: Observemos algunos procedimientos. Visualización de grafías correctas relativas a las reglas. Inferencias o deducción de la regla. Comprobación de la regla. Aplicación de la regla.

Resultado: Disminución de errores ortográficos en la escritura, por medio de la aplicación de las reglas ortográficos y de una metodología integral.

Imagen No. 1 Poster académico

Aportes de la ortografía en la comunicación escrita		
Escuela Oficial Rural Mixta, sede Tzucubal, municipio de Nebulón, departamento de Totonicapán		
Descripción del PME: La ortografía es parte de la gramática con la aplicación de las normas estructurales de la escritura.	Objetivo general: Aplicar las reglas ortográficas para mejorar la escritura, por medio de estrategias de ejercitación. Objetivos específicos: Mostrar la correcta escritura de los palabras, a través del uso de las reglas. Proporcionar al estudiante, construir su aprendizaje ortográfico por medio de ejercicios.	Metodología: Marco organizacional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del plan: Ejecución de actividades didácticas.
Concepto del PME: Ortografía en la comunicación escrita	Justificación: En sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la sede Tzucubal, Nebulón se observaron en el ambiente escolar nuevos casos de problemas ortográficos que ocasionan el rezago en el aprendizaje del niño, por eso se implementó el uso de las reglas ortográficas.	Resultados alcanzados: Disminución de errores ortográficos en la escritura, por medio de la aplicación de las reglas ortográficas y de una metodología integral.
Autor: Baltazar Coj Sipac	Formas Trabajadas: Uso de mayúsculas Uso de la V y B Uso de la H Uso de la G y J Uso de la C Uso de la S Uso de la X Uso de la Z Uso de la Y y Ñ Uso de la Y y LL Uso de la V y G A la situación Uso del punto y coma Uso de los dos puntos Uso del punto Uso de los parentesis	Conclusiones: Las actividades organizadas contribuyeron a la comunicación escrita eficaz y legible para que se comprendan los escritos de los estudiantes. Los estudiantes de sexto primaria reconocieron los errores ortográficos en los escritos. Con la aplicación de las reglas ortográficas los estudiantes mejoraron la escritura de palabras.
		Acciones de Sostenibilidad: Impresión de ejemplares Hojas de trabajo Material digital

Fuente: personal

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 13 Plan de actividades

FASES	Resultados esperados	Actividades a realizar	Sub-actividades	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
						DEL	AL
Inicio	Que el director y el supervisor autorice la e	Definición del Proyecto	Gestión de permiso con el director y supervisor	Papel bond Lapicero Lápiz Computadora	Q.3,000.00	02-07-2019	
			Presentación del Proyecto a la comunidad educativa	Papel bond Lapicero Lápiz	Q.114.00	04-07-2019	
Planificación	Diseñar el plan del proyecto, ordenar todas las actividades con un cronograma	Análisis Situacional	Marco organizacional	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Cartel	Q.61.50	02-7-2019	27-07-2019
			Análisis situacional	Computadora Papel bond Lapicero Copiad de módulos	Q.50.00	05-08-2019	28-08-219
		Proceso de análisis estratégico	Análisis estratégico	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Cartel	Q.10.00	09-09-2019	27-09-2019
			Diseño del Proyecto	Computadora Internet Papel bond	Q.10.00	14-10-2019	19-10-2019

			Elaboración de material didáctico	Computadoras Papel bond lapicero	Q.10.00	04-11-2019	29-11-2019
Ejecución	Ejecutar todas las actividades de la aplicación de las reglas ortográficas para mejorar la ortografía en la escritura de los estudiantes	Aplicación de actividades planificadas	Diagnostico	Cartel Computadoras Papel bond	Q.48.00	09-01-2020	10-01-2020
			Aplicación de las reglas ortográficas: Uso de Mayúsculas, de la B, W, V, H, G, J, C, S, X, Z, R y la RR, M y N, I, Y, LI y K y Q Acentuación Uso de la coma Uso del punto y coma Uso de los dos puntos Uso del punto Uso de los puntos suspensivos. Uso de los signos de admiración de interrogación y uso de los paréntesis.	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Cartel Libro de textos de ortografía	Q.270.00	13-01-2020	25-24-2020
Monitoreo	Monitorear los indicadores de insumo, proceso , resultado e impacto	Formulación de indicadores	Monitoreo de actividades por fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.	Pizarrón Marcador. Computadora Proyector.	Q.10.00	02-017-2019	13-03-2020
			Comparación del nivel de desempeño	Computadora cuaderno Lapicero Proyector	Q.10.00	02-017-2019	13-03-2020
			Acciones correctivas de retroalimentación	Folletos Cuadernos Libros Lapicero Fotocopias	Q.10.00	02-017-2019	13-03-2020

Evaluación	Calificar las fases del proyecto	Evaluación del proceso	Evaluación de resultados Evaluación de impacto Evaluación de recursos didácticos Evaluación de costos.	Folletos Cuadernos Lapicero Fotocopias Lapiceros Computadoras Internet Libro Dávila Cifuentes	Q.12.00	02-017-2019	13-03-2020
------------	----------------------------------	------------------------	---	--	---------	-------------	------------

Fuente: personal

3.8 Fases del Proyecto.

a. Fase de inicio

Se inició el acercamiento con el director de la escuela Francisco Simaj Chovón, para informarle, de la necesidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento como estudiante de Licenciatura en Educación primaria Bilingüe. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un conjunto de actividades con objetivo definido en función de buscar posibles soluciones a los problemas educativos, necesidades, oportunidades o intereses.

Imagen No. 2 Socialización del proyecto



Fuente: personal

Se socializo el proyecto de Mejoramiento educativo con el director del establecimiento, profesor Francisco Simaj Chovón.

Imagen No. 3 Autorización de permiso

Aldea Tzucubal, municipio de Nahualá del departamento de Solotá 02 de julio de 2019

Profesor:
Francisco Simaj Chovón
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Tzucubal

Profesor Francisco Simaj Chovón

Con atento saludo me dirijo a usted deseando que sus actividades tendientes al desarrollo educativo sean de mucha satisfacción personal y profesional.

Con la presente le informo que soy estudiante de la primera cohorte de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Como parte del trabajo de graduación, cada uno de los estudiantes debe desarrollar un **proyecto de mejoramiento educativo** en la escuela en la que trabaja.

En tal sentido, el objetivo de la presente es solicitarle su autorización para que me permita desarrollar dicho proyecto en la escuela que está bajo su dirección.

Sin más que informar, me suscribo de usted como su deferente servidor.

F.  Baltazar Coj Sipac
Docente estudiante

F.  Francisco Simaj Chovón
Director del Establecimiento

Vo. Bo.  Lic. Poncio Macano Guarchaj



Fuente: personal

Se logró la obtención del permiso por el director Francisco Simaj Chovón y el supervisor Poncio Macario Guarchaj del distrito 07-05-01, Nahualá, Sololá.

Se socializó con el del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la escuela que fortaleció y beneficio el grado sexto sección “A” con la cantidad de 24 niños estudiantes, con los padres de familia y alcalde auxiliar de la comunidad Manuel Tepaz Sipac.

b. Fase de planificación

Marco organizacional

Se inició con investigaciones e identificación de las informaciones básicas del centro educativo, en el campo de la comunidad sobre las circunstancias históricas, psicológicas y cultural.

Imagen No. 4 Panorama de la aldea Tzucubal



Fuente: personal

Diagnostico institucional, se identificó nombre del establecimiento, dirección, naturaleza de la institución, sector, área, plan, modalidad, tipo, categoría, jornada, ciclo, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos, indicadores de resultado.

Con el marco epistemológico se trabajó y se investigó las circunstancias históricas, circunstancias psicológicas, circunstancias culturales.

Investigación de las informaciones básicas, Se logró las informaciones necesarias, para el desarrollo del Proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la construcción del marco epistemológico.

Imagen No. 5 Edificio escolar



Fuente: Personal

Con el Análisis situacional se identificaron los problemas del entorno educativo, a través de las demandas y los indicadores educativos y la identificación de problemas a través de un árbol de problemas. Con Análisis estratégico se usó diferentes técnicas para poder seleccionar el problema, Técnica minimax, técnica DAFO y FODA, línea de acción estratégica, selección del proyecto a diseñar. Se diseñó el proyecto de con los siguientes aspectos: Objetivo del proyecto, cronograma de actividades, diagrama de Gantt. Elaboración de material didáctico.

c. Fase de ejecución

Se inició la ejecución con el método viso-auditivo-gnósico-motor. El docente debe valorar las características del estudiante, problemas visuales, defectos auditivos, lento aprendizaje y colocarlos delante de los demás estudiantes.

Fase visual: Se observará el tamaño de la letra, su posición, los rasgos y enlaces

Fase auditiva: Enfatizar en la pronunciación correcta de cada palabra y realizar ejercicios orales de acuerdo con las dificultades.

Fase gnósica: Explicar el significado de una palabra de acuerdo con el contexto, cada vez que un vocablo presente dificultades de interpretación, debe auxiliarse del diccionario.

Fase Motriz: Es necesario la ejercitación constante de palabras con escritura difícil.
Método científico para la enseñanza de la ortografía: Observemos algunos procedimientos, Visualización de grafías correctas relativas a las reglas, Inferencias o deducción de la regla, Comprobación de la regla y Aplicación de la regla.

Aplicación de las reglas ortográficas

Uso de mayúsculas.

Se usan mayúsculas en:

Nombre y apellido de personas.

Los nombres de pueblos, ciudades naciones, etc.

Los tratamientos en abreviatura.

Los nombres de instituciones.

Los nombres de cargos importantes o dignidades cuando equivalen a nombre propio

Los números romanos

Los títulos de libros y sus partes: capítulo, etc.

Se escribe con inicial mayúscula las primeras palabras de un escrito y después del punto y seguido y/o aparte.

Uso de la B.

Se escribe b después de m y en los prefijos bi, bis, biz, cuando significan dos.

Se escribe con b la terminación ba de los verbos (el copretérito) terminados en ar, en esta norma se incluye el verbo ir.

Se escriben con b las terminaciones ble, bundo, bunda, y bilidad. Se exceptúan: movilidad, civilidad.

Delante de una consonante siempre se escribe b.

Uso de la V

Se escribe v después de las letras b, d, n.

Se escribe con v los adjetivos terminados en los grupos ava, ave, avo, eva, eve, evo, ivo. Se exceptúan: las palabras árabes y sus derivados y los derivados del sustantivo silaba.

Las palabras que comienzan con los grupos vice, villa, se escriben con v. se exceptúan: billar (juego de salón) y sus derivados.

Se escriben con v después de ol.

Uso de la H

La h no tiene sonido. La h sustituye a la f. que antiguamente se usaba al principio de muchas palabras: facer, fierro, fermosura, que ahora son: hacer, hierro, hermosura.

Se escriben con h las palabras que comienzan con los grupos homo, heter, hexa, hect y hum. Se exceptúan: omoplato, umbral, umbilical, umbrío

Uso de la G

Se escriben con g todas las palabras que comienzan o terminan en el grupo de geo.

Se escriben con g en las formas verbales de los verbos cuyos infinitivos terminan en ger, gir, y gerar. Se exceptúan: las formas correspondientes a: tejer, crujir, destejar.

Se escribe g en las palabras que empiezan por legi, legis, y gest. Se exceptúan: lejitos, lejía.

Uso de la J

Se escribe j en el grupo aje final de palabra y eje inicio de palabra. Se exceptúan: ambage, enálage, entre otros, y los derivados de los verbos que llevan g en la última silaba, como: protege de proteger. Se escribe j en los grupos je, ji, del verbo que tienen si infinitivo terminando en decir, ducir, y traer.

Uso de la C

Se escriben con c las palabras terminadas en Ancio, ancia, encia, iencia. Se exceptúan: ansia, hortensia. Se escribe con c la terminación ces que resulta de formar el plural de las palabras terminadas en z. Se escriben con c los diminutivos cito, ecito, cico, ecico, cillo, ecillo y sus femeninos cuando se derivan de palabras que tienen s en la última silaba.

Uso de la S

Se escriben con s las terminaciones ase, ese, ense y los adjetivos terminados en sivo y siva. Se exceptúan: vascuence, nocivo.

Se escribe s en las sílabas tras, des, dis y en las palabras que comienzan por seg y sig. Se exceptúan: cegar, ceguera, cigarro, cigarra, cigüeña, cigoñal.

Uso de la X

Se escriben con x los compuestos de las preposiciones latinas extra o ex. En esta norma no se incluyen las palabras: estrategia, estratagema, espectáculo, estrato, etc., por no entrar en su composición las citadas preposiciones latinas.

Las palabras que comienzan con exa, exe, exi, exo, exu, (sonido equivalente a cs) se escriben con X.

Uso de la Z

Se escribe z delante de a, o, u, porque no es posible emplear la c, esta se escribe delante de e, i. también se escribe c antes de c.

Se escribe z al final de los adjetivos y algunos sustantivos que terminan en az y oz.

Las terminaciones ez y eza de los sustantivos abstractos se escriben con z. Se escribe z en las terminaciones de los aumentativos azo y aza.

Uso de la R y RR

La R sencilla representa un sonido suave cuando va en medio de palabra: América; representa un sonido fuerte cuando va al principio de la palabra: riqueza; y también representa un sonido fuerte cuando va precedida de b, l, n, s: Israel.

Se emplea RR para representar el sonido fuerte en una palabra en medio de vocales.

Se duplica la R inicial fuerte cuando al formar una palabra compuesta queda en medio de ella. No se duplica cuando los componentes de la palabra compuesta van superados por guion: neo-realista.

Se escribe una sola R para cerrar sílabas: ár-bol, mu-jer, per-la; asimismo se emplea R al final del infinitivo de todos los verbos.

Uso de la M y N

Se escribe M antes de p y b: campo, hombre. Se escribe M antes de la letra N: columna. Además, se exceptúan las palabras compuestas que comienzan con N cuando van precedidas de los prefijos con, en, in: connotar, ennegrecer innato.

Se escribe N antes de V y F.

Se escribe N en los grupos trans, cons, circuns, circun, ins.

Uso de la I-Y-LL

Se escribe con i al principio de la palabra cuando siga una constante; cuando siga una vocal se escribe Y. al final de palabra se pondrá i cuando esta vaya acentuada, se escribirá Y cuando no lleve acento. Se exceptúa: casi.

Uso de la K y la Q

No existen palabras en idioma español que comienzan con la K. Sin embargo, algunas palabras extranjeras se han ya castellanizado. A continuación, una lista de palabras. Kilo, kilómetro, kodar, kilogramo, kilovatio, poker, kilolitro, kindergarten, Kant.

La Q forma sílaba únicamente con las vocales e, i, interponiendo entre cualquiera de ellas la u, que no se pronuncia: querer, quitar. En las palabras latinas usadas en castellano si se pronuncia la u que acompaña a la Q: quórum = cuórum.

Acentuación

Acentuación es la mayor intensidad que se produce a una determinada sílaba de una palabra, sílaba es la pronunciación de una o varias letras en una sola emisión de voz.

Uso de la coma

La coma se usa para separar los elementos de una oración, cuando se enumeran nombres, acciones o cualidades en forma consecutiva. Se suprime este signo cuando en su lugar ponemos las conjunciones y, ni, o.

Uso de los signos de admiración y de interrogación.

Se usa los signos de interrogación cuando se quiere preguntar algo directamente. Si la pregunta es indirecta no se usan los signos. Los signos de admiración sirven para expresar el asombro que nos causa algo, indica también sorpresa y en general expresa un estado de ánimo que conlleva admiración.

Uso de los paréntesis.

El paréntesis () se usa con la finalidad de separar, dentro de una oración, elementos incidentales que tiene relación con lo que se está tratando; pero de manera un tanto aislada. También se emplea en cerrar en él noticias o datos que aclaren explicaciones de abreviaturas, siglas, etc.

Imagen No. 7 Material didáctico de ortografía

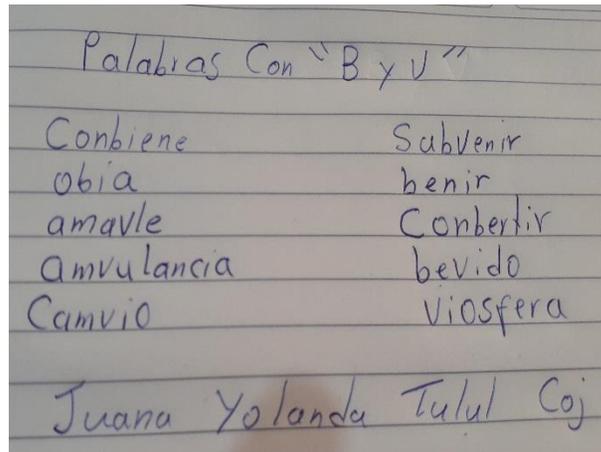


Fuente: Personal

d. Fase de monitoreo

Los estudiantes presentaron mucho error ortográfico en la escritura según diagnóstico realizado.

Imagen No. 8 Diagnostico de aplicación de reglas ortográficas



Fuente: Personal

La niña Juna Yolanda Tulul Coj, presenta errores ortográficos en la comunicación escrita. Se elaboraron distintos materiales donde los estudiantes corrigieron sus errores en la escritura.

Imagen No. 9 Elaboración de material didáctico



Fuente: Personal

Se logró alcanzar los objetivos específicos del proyecto que son:

Mostrar la correcta escritura de las palabras, a través del uso de las letras.

Proporcionar al estudiante, la construir su aprendizaje ortográfico por medio de ejercicios ortográficos.

Organizar actividades para aplicación de la escritura de ortografía. Se verifico

el avance constante del proyecto.

Se utilizó diversos instrumentos de monitoreo como, fichas de visitas, fichas de registro de información, encuesta y guías de observación. Todas las actividades se llevaron a cabo como estaba planificado

e. Fase de Evaluación

Se evaluó el proyecto según los indicadores de evaluación.

Imagen No. 10 Ficha de observación

Instrumento de monitoreo.
Ficha de observación.

Nombre del Monitor /Evaluador: Baltazar Coj Sipac
Nombre de la persona que fue monitoreada/evaluada: Baltazar Coj Sipac
Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Tzucubal
Código de la escuela: 07-05-0160-43
Departamento: Sololá
Municipio: Nahualá
Jornada: Matutina
Grado: Sexto
Fecha: 28-04-2020
Hora de inicio: 8:00 AM
Hora de finalización: 12:30 PM

No.	Actividades Etapa inicial	1	2	3	4	5
1	Gestión de permiso con el director y supervisor					X
2	Presentación del proyecto a la comunidad educativa					X
No.	Actividades Etapa Planificación					
1	Análisis situacional					X
2	Diseño del proyecto				X	
No.	Actividades Etapa Ejecución					X
1	Diagnostico					
2	Aplicación de las reglas ortográficas				X	
No.	Actividades Etapa Monitoreo					
1	Monitoreo de las actividades					X
2	Comparación del nivel de desempeño				X	
No.	Actividades Etapa Evaluación					
1	Evaluación de resultado				X	
2	Evaluación de costos					X
No.	Actividades Etapa de Cierre.					
1	Divulgación					X
2	Exito del proyecto					X


Firma del evaluador/monitor

Fuente: Personal

Indicadores de insumos: se contó con la disponibilidad de recurso económico durante las fases del proyecto.

Indicadores de proceso: se verificaron las metas durante el proceso y se alcanzaron las metas.

Indicadores de resultado: se lograron resultados positivos durante la ejecución del proyecto.

Imagen No. 11 Instrumento de monitoreo

Instrumento de monitoreo.
 Ficha de observación.
 Nombre del Monitor /Evaluador: Baltazar Coj Sipac
 Nombre de la persona que fue monitoreada/evaluada: Baltazar Coj Sipac
 Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldes Tzucubal
 Código de la escuela: 07-05-0160-43
 Departamento: Sololá
 Municipio: Nahualá
 Jornada: Matutina
 Grado: Sexto
 Fecha: 28-04-2020
 Hora de inicio: 8:00 AM
 Hora de finalización: 12:30 PM

No.	Indicadores de insumos	1	2	3	4	5
1	Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros					X
2	La disponibilidad de recursos financieros				X	X
3	Forma como se están utilizando los recursos				X	
4	Cumplimiento de los objetivos				X	
5	Cambios realizados				X	
No.	Indicadores de Proceso					
	Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados					X
No.	Indicadores de Resultado					
	Cumplimiento de las metas institucionales.					X
	Calidad de los resultados					X
No.	Indicadores de Impacto:					
	Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política		X			
No.	Indicadores de eficiencia.					
	Nivel de ejecución					X
No.	Indicadores de eficacia					
	Satisfacción de los objetivos.					X
	Satisfacción de su misión.					X
No.	Indicadores de Equidad					
	De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres				X	
No.	Otros					
	Articulación de actividades y resultados.					X
	Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.					X
	Cumplimiento de resultados.					X
	Cumplimiento de metas.					X

Firma del evaluador/monitor

Fuente: Personal

Indicadores de impacto: se logró involucrar los actores directos y actores indirecto.

Indicadores de eficiencia: se tuvo los materiales necesarios durante la ejecución del proyecto.

Indicadores de eficacia: se lograron alcanzar los objetivos del proyecto.

Indicadores de equidad: se dio la posibilidad a todos los actores involucrados para el acceso al proyecto.

f. Fase de cierre del proyecto

Se elaboró el plan de divulgación y se dio a conocer el proyecto a las autoridades del centro educativo y a las autoridades del Ministerio de Educación del trabajo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 12 Solicitud de divulgación

Aldea Tzucubal, Nahualá, Sololá
25 de mayo de 2020.

A: Producción Nahualá Radio y TV en Vivo
Director: Diego Xocol Tambriz
Técnico: Manuel Venancio Xocol Tambriz

Reciban un cordial saludo deseándoles éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es manifestarle lo siguiente: como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el proceso de finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo contempla la divulgación del proyecto en medios de comunicación radial y televisiva, por lo mismo SOLICITO, un espacio divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aportes de la ortografía en la comunicación escrita a la sociedad.

Gracias por la atención a la presente.

Atentamente,


Baltazar Goy Sipac
Estudiante de Licenciatura.



Fuente: Personal

Se difundió el proyecto de mejoramiento educativo en medios de comunicación con el título: Aportes de la ortografía en la comunicación escrita.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Aportes de la ortografía en la comunicación escrita.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá.

Al revisar los indicadores educativos de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, la tasa de fracaso es 8%, la tasa de no promoción es de 7% y el resultado municipal de lectura de sexto grado primaria 0.44 % según los indicadores de resultado de aprendizaje, con esos resultados se tuvo la necesidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela seleccionada para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L2 del estudiante.

Tabla No. 14 Indicadores de eficiencia interna

2015 - 2019	Porcentaje
Tasa de retención	99%
Tasa de promoción	93%
Tasa de éxito	92%
Tasa de deserción	1%
Tasa de no promoción	7%
Tasa de fracaso	8%

Fuente: personal

Indicadores de resultados de aprendizaje:

Tabla No. 15 Indicadores de resultado de aprendizaje

	Lectura			Matemáticas	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado departamental	6.00%	40.45 %	22.44 %	32.81 %	43.24 %
Resultado municipal	0.00 %	6.38 %	0.44 %	0.00 %	57.75 %

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1fBL31Zg6I0M9Wm5f93QXVO8yn2QC_0S1

En los indicadores del resultado de aprendizaje de lectura se observan un bajo rendimiento en sexto grado, esto se debe a muchas circunstancias, porque generalmente todos los estudiantes de la escuela hablan su idioma materno que es k'iche', y se les evalúan en el segundo idioma que no es lo que usan los niños.

Para los estudiantes de la escuela el idioma que debe ser usado como medio de enseñanza sería el k'iche', acompañado del idioma español.

Otro de las causas del bajo resultado de la lectura y escritura en Comunicación y Lenguaje L2 es la disponibilidad de textos y materiales. En el primer ciclo del nivel primario los textos que ha manda el Ministerio de Educación es abasto para los niños de cada sección, pero en el segundo ciclo solo hay los libros de textos para para la mitad de los niños inscritos.

El docente cada inicio de año recibe la valija didáctica que es un programa del Ministerio de Educación, pero no alcanza durante el transcurso del ciclo escolar.

Las políticas educativas buscan una calidad en la educación en Guatemala a través del Ministerio de Educación.

En la República de Guatemala la administración de la educación está encomendada al Ministerio de Educación, que es la institución del estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas determinadas por el sistema educativo del país, según el artículo 8 de la Ley de Educación Nacional. (Méndez, 2004, p.76)

Para alcanzar una calidad educativa todos deben asumir responsabilidades iniciando con los padres de familia deberán apoyar desde el hogar al proceso educativo y participar en organizaciones de padres de familia, visitar a sus hijos en la escuela preguntando al docente el rendimiento escolar de sus hijos, el docente deberá actualizarse y reforzar sus capacidades para proyectarlas en el aula y que se vean reflejadas en los resultados de sus estudiantes.

La calidad de la educación debe ser un área prioritaria de la agenda política de país y responder a un proyecto de nación que garantice continuidad y cumplimiento de esta, como política educativa. Castro y Castro (2013) afirman. “Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia” (p.9). Se debe tener como eje principal la política número dos que la calidad para alcanzar cambios significativos que repercuten en el desarrollo de competencias de los estudiantes, así como en las condiciones de vida a futuro.

El docente también es indispensable para lograr la calidad educativa, lo cual debe ser competente y preparado se integra dentro de su profesión, vocación y compromiso, competencias del área o nivel que forma. La política docente, debe dar atención a la población con necesidades educativas especiales, impulso del desarrollo de la ciencia y la tecnología.

En el marco epistemológico, Guatemala, es un país con poca atención educacional, con población pobre en recursos económicos, pocas oportunidades laborales, pero un país rico en etnias, idiomas y culturas, multilingüe, multiétnico y pluricultural. Bunge (2004) afirma. “Estudia investigación científica y su producto, todo tipo de

información científica que se transmite, y específicamente del valor que se les asigna a los saberes experienciales informales que los mayores ya poseen” (p. 9). El sistema Nacional de Educación Nacional debe acoplarse a la diversidad del país para el fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

En la descripción del marco de contexto educacional, se describió los aspectos que caracteriza la realidad de la educación Nacional de Guatemala. Castro y Castro (2013) afirman. “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (pág. 8). En Guatemala falta mucho que hacer para lograr una educación de calidad.

La comunidad en general necesita la educación, para que tengan la oportunidad en el futuro. Villareal (2015) afirma. “La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica” (p.13). A pesar de las políticas que sean marcado en Guatemala, cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social. Entonces el estado debe crear nuevas políticas para la inclusión de la sociedad en general.

Las técnicas del proceso de identificación y priorización de problemas fueron aplicables para la identificación de problemas. Armandolin (2012) expresa. “El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen mayor puntaje” (p.1). La que obtiene mayor puntaje, es el problema que se va trabajar según la priorización de cada problema.

La matriz FODA funciona en diferentes ámbitos institucionales donde se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema con las oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección las fortalezas y debilidades, que

permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39)

Análisis estratégico.

Es una herramienta utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para experimentar sus debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades. El análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y pueden ser usadas en diferentes análisis tales como: productos, corporación, empresa, división, unidad de negocio de estrategia entre otros. (Martínez & Gutiérrez, 2005, p.110)

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades

En la línea de acción salen los posibles proyectos que se van a ejecutar, se selecciona uno de los veinticinco posibles proyectos según la línea de acción.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Mijangos, 2013, p.49)

Guiar las acciones dentro de la buqueda de posibles con objetivos claros para que se pueda alcanzar, con las líneas desprende el mapa de solución.

El problema seleccionado es dificultad de la expresión escrita, y para solucionar este problema se trabajó con el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título la ortografía en la escritura en niños de sexto grado primaria, con la implementación de las reglas ortográficas.

Las reglas de ortografía permiten que las ideas escritas sean fáciles de comprender por los receptores. Primo (2007) afirma. “Las reglas ortográficas, es

un conjunto de convenciones que fijan las pautas correcta escritura de una lengua, tiene carácter esencialmente normativo, se concretan en reglas que deben ser respetadas por todos los habitantes que deseen escribir con corrección” (p.6). Con la aplicación de las reglas ortográficos que los estudiantes comprendieron que los errores ortográficos cambian el significado de las palabras.

Las letras donde se equivocan los niños al escribir son: B, V, G, J, H, C, Z, S, R, RR, K, X, Y, LI. Se determinó a través del diagnóstico que se realizó en el diagnóstico de la ejecución, la mayoría de los estudiantes desconoce las reglas ortográficas de las letras mencionadas.

Esto significó que los estudiantes tienen problema con este tema por eso fue necesario poner énfasis en la enseñanza de las reglas ortográficas para la escritura. Dido (2001) afirma. “La ortografía es el componente de mayor peso de los tres que integran la escritura. Su campo lo constituyen las normas de uso y combinaciones de las letras en la escritura de los vocablos de un texto” (p.14). Las reglas ortográfico es el que asegura que se produzca una comunicación eficaz y sin ambigüedades en los enunciados escritos, por encima de las diferencias individuales, sociales y geográficas.

Clasificación de las palabras según su acento: agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas. En este apartado los alumnos tenían que tildar las palabras que lo requerían. Lo que se observó es que los estudiantes no aplican la regla de la acentuación de las palabras agudas y graves. Las palabras los estudiantes lo tildan al azar.

Al ver esos problemas ortográficos se implementaron ejercicios para que el estudiante pueda mejorar su escritura. Mendoza (2003) plantea. “En este primer momento la orientación estuvo motivada por la búsqueda de recursos y de actividades motivadoras, alternativas del rutinario trabajo del aula” (p.9). se buscaron distintas actividades y estrategias durante el proceso para los niños

mejoren su ortografía en la escritura. El aprendizaje de las reglas ortográficas se va adquiriendo de forma gradual, el proceso inicia cuando el niño aprende a trazar las letras y a pronunciar el sonido de la misma.

Funciones de la Escuela

Tabla No. 16 Funciones de la escuela

Funciones de la escuela	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
Función socializadora	<p>Se trata del aprendizaje de los niños, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece.</p> <p>Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar. A este influjo polimorfo, cambiante y omnipresente de la cultura anónima dominante que se ejerce a través de los intercambios espontáneos y naturales en las más diversas instituciones e instancias sociales clásicas y modernas familia, tribu, escuela, empresa, televisión y que van condicionando el desarrollo de las nuevas generaciones en sus formas de pensar, sentir, expresarse y actuar, transmitiéndolos por gestos, lenguaje y contenidos, podemos denominarlo proceso de socialización, o función socializadora de la escuela.</p> <p>Constituye una primera mediación social en el desarrollo individual, en la construcción de significados.</p>
Función instructiva	<p>La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.</p> <p>La función instructiva, utiliza dos funciones, el perfeccionamiento de los procesos espontáneos de socialización, para garantizar la formación del capital humano, que requiere el funcionamiento del mercado laboral.</p> <p>Trata de que, a mayor nivel de cultura, conocimientos, valores etc., existe una mayor posibilidad de adaptación. Por otra parte, la función compensatoria; ya que trata de compensar las deficiencias de los procesos espontáneos de socialización, tanto en lo que se refiere a carencias y desigualdades.</p> <p>Es ingenuo pretender que la escuela consiga la superación de tales desigualdades económicas y culturales, pero sí puede y debe ofrecer la posibilidad de compensar algunos defectos, como la discriminación en el espacio del currículo común y de una escuela obligatoria y gratuita, diversificando las orientaciones, los métodos y los ritmos de modo que los alumnos desarrollen actitudes, conceptos, estrategias alejados de la cultura pública, y puedan incorporarse a ese proceso de recrear, vivir, y reproducir.</p>

Función educativa	<p>La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje.</p> <p>Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos.</p> <p>La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente.</p> <p>La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto.</p>
-------------------	---

Fuente: personal

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 17 Estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar Tiempos de ejecución
Sostenibilidad Institucional Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Las gestiones como acercamiento con el director y el supervisor educativo ayudaron a tener una comunicación para buscar la calidad educativa.	Se implementó el proyecto con el objetivo de mejorar la escritura de los estudiantes en la ortografía	Ejecutar todas las actividades de la aplicación de las reglas ortográficas para mejorar la escritura de los estudiantes.
Sostenibilidad Social Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	No se ha conformado un comité de apoyo, pero los miembros de la Junta Escolar se socializo el proyecto con ellos y dispuestos a colaborar con el proyecto educativo.	Efectividad del Proyecto de Mejoramiento educativo.	Conformar el comité de apoyo para el manejo del proyecto.

<p>Sostenibilidad Social y financiera</p> <p>Preguntas: ¿Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>En la comunidad no se cuenta con tecnología para la ejecución de lo que faltó del proyecto.</p>	<p>El docente estudiante busco formas de como terminar a través de copias para que los padres puedan ayudar a sus hijos en su preparación académica.</p>	<p>Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos durante la emergencia del COVID 19</p>
<p>Sostenibilidad social</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Docente estudiante y padres de familia unieron esfuerzos para continuar con el trabajo.</p>	<p>No es necesario que con la tecnología se hace un trabajo eficiente, se puede hacer si hay voluntad en ambas partes docente, estudiantes y padres de familia</p>	<p>Elaborar guías para los estudiantes para la aplicación de las reglas ortográficas.</p>
<p>Sostenibilidad ambiental</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Estrategias de la ejercitación donde los estudiantes por medio de ejercicios demostraran ,lo que aprendieron.</p>	<p>A través de la ejercitación los usan su imaginación resolviéndolo.</p>	<p>Elaborar herramientas para calificar el trabajo</p>
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Se divulgo el Proyecto de mejoramiento educativo en radio y televisión para que en otros establecimientos del municipio puedan usar las estrategias del plan.</p>	<p>Por medio del diseño del Proyecto de Mejoramiento educativo otros establecimientos pueden apropiarse de la misma.</p>	<p>Imprimir una copia del proyecto entregarlo a la dirección de los establecimientos cercanos.</p>

Fuente: personal

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Tabla No. 18 Presupuesto del proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Papel bond por resmas	3	Q. 38.00	Q. 114,00
Lapicero	3	Q. 1.50	Q. 4.50
Lápiz	1	Q. 1.00	Q. 1.00
Computadora	1	Q.3,000.00	Q.3,000.00
Internet	10	Q. 6.00	Q. 60.00
Marcador	10	Q. 5.00	Q. 50.00
Cuaderno	24	Q. 2.00	Q. 48.00
Cartulina	10	Q. 1.00	Q. 10.00
Libro de ortografía	3	Q. 90.00	Q. 270.00
Folletos	2	Q. 10.00	Q. 10.00
Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 50.00
Total			Q.3,615.00

Fuente: personal

Tabla No. 19 Recurso Humano

Recursos Humanos	Cantidad de horas	Precio Total
Capacitación	8	Q. 200.00
Honorario del docente	120	Q.2,400.00
Total		Q.2,600.00

Fuente: personal

Tabla No. 20 Recursos institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Uso de inmuebles	Q.2.00	Q.48.00
Alquiler de cañonera	Q.10.00	Q.50.00
Total		Q.98.00

Fuente: personal

Tabla No. 21 Valor del proyecto

Tipo de Recurso	Parcial	Precio Total
Materiales	Q 3,615.50	Q 3,615.50
Humanos	Q.2,600.00	Q.2,600.00
Institucional	Q. 98.00	Q. 98.00
Total		Q.6,313.50

Fuente: personal

CONCLUSIONES

Con la aplicación de las reglas ortográficas los estudiantes mejoraron la escritura de las palabras.

Los estudiantes de sexto primaria, reconocieron los errores ortográficos en los escritos, por medio de ejercitación corrigieron los errores en las palabras.

Las actividades organizadas contribuyeron a la comunicación escrita eficaz y legible para que se comprendan los escritos de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Baltazar Coj Sipac

Nombre del Proyecto: Aportes de la ortografía en la comunicación escrita

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Grado: Sexto

Cantidad de alumnos beneficiados: niños: 142 niñas: 148 total: 289

Municipio: Nahualá

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y culminación del proyecto de mejoramiento educativo como un modelo en la transformación de una educación integral, pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No. 22 Plan de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y ¿por qué?
1. Sostenibilidad Institucional	La institución educativa es la Escuela Oficial Rural Mixta, se seguirá trabajando con el proyecto, con el objetivo de ofrecer una educación integral a los estudiantes matriculados, difunde y da seguimiento al proyecto ejecutado.
2. Sostenibilidad financiera	Para seguir obteniendo resultado que beneficia al estudiante, se debe gestionar recursos económicos a instituciones no gubernamentales para agenciar de recursos.
3. Sostenibilidad ambiental	El uso de materiales reciclables y la reutilización de la misma ayuda a no contaminar el medio ambiente.

4. Sostenibilidad Tecnológica	Hacer uso de materiales digitales ayuda a que las informaciones para que llegue rápido.
	Divulgar el proyecto en los medios de comunicación a la sociedad, para que los padres de familia al ver la metodología puedan aplicar con sus hijos en sus casas.
Tipo de liderazgo	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
El liderazgo sostenible importa	Ser un facilitador e innovador de la educación, impulsar cambios continuamente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y a mejorar la ortografía en la escritura de los estudiantes.
El liderazgo sostenible dura	Estar atento y permanente a los cambios en la sociedad, que implica vivir la profesión en constante movimiento y cambio.
El liderazgo sostenible se expande	Reflexionar constantemente sobre nuevas formas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la implementación de cambios que generen un aprendizaje significativo para el estudiante.
El liderazgo sostenible es socialmente justo	El docente debe ser flexible y adaptable. Flexible ante nuevas formas de enseñar y aprender, adaptando las estrategias a su clase según su propio estilo docente.
El liderazgo sostenible tiene recursos	Usa recursos y tecnología para atender a diversos estilos de aprendizaje: Utiliza diversos recursos y materiales multimedia para desarrollar la percepción del aprendizaje de sus estudiantes.
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	Aceptar y respeto de las diferencias individuales como condición inherente a la naturaleza humana, y en la posibilidad de brindar una respuesta educativa a la necesidad de cada persona.
El liderazgo sostenible es activista	estar atento en las necesidades de la comunidad educativa y tener una actitud flexible, paciente como líder en la sociedad. actuar frente a los diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes. ser un referente de los estudiantes a quien acudir en diferentes situaciones.
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	El docente como ser humano que convive en una sociedad dinamizada con desarrollo tecnológico, educación, cultura científica, atendiendo las exigencias del entorno económico, socio cultural y político desde su liderazgo en las relaciones pedagógicas que se desarrolla en el centro educativo.

Fuente: personal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (2005). *Manual para elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar*. México: Plaza y Valdés.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Científica y Profesional. 45-53.
- Armandolin. (15 de 5 de 2012). *Análisis y Resolución de Problemas* . Obtenido de <http://www.aprendeypienso.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ballesta, J. (2002). *Medios de Comunicación para una sociedad global*. España: Edición 2002.
- Bunge, M. (2004). *Epistemología*. Mexico: Siglo Veintiuno .
- Castilla, M. (2017). *Auxiliar Técnico Educativo*. Madrid: CEO S, L.
- Castro, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño*. Chile: Primera edición 2013.
- Castro, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos para la gestión educación*. Concepción, Chile: 1ª. Edición 2013.
- Chabás, J. (2001). *Literatura Española Contemporánea*. Madrid: Verbum.
- Dido, C. (2001). *Clínica de la ortografía*. México: Novedades educativas.
- Doron, R., & Parton, F. (2008). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid: Akal.
- Educación, M. d. (2005). *Aulas de Verano*. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Española, R. A. (2010). *Ortografía de la Lengua Española*. España: Espasa.
- García, T., & García, A. (2001). *Medios de Comunicación, Sociedad y Educación* . Madrid: Universidad-La Mancha.
- Gómez, L. (2005). *El Concepto de Sostenibilidad*. Colombia : Mónica de Pilar.
- Gra, J. (1993). *Una metodología de la Evaluación de las Cadenas*. Idaho: Universidad de Idaho.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Juárez, H. (2011). *El Genoma_ADN es Dios*. México: Edición de Autor.

- Kimble, C. (2002). *Psicología Social de las Américas*. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
- Macionis, J., & Plummer, K. (2011). *Sociología*. Madrid: PEARSON.
- Manuera, L. (2012). *Estrategias de Marketing* . Madrid: ESIC EDITORIAL.
- Martinez, A., & Delgado, M. (2010). *Docencia del Derecho y Tecnologia de la Información*. Barcelona: Huygens.
- Martínez, J. (2004). *Escribir sin faltas Manual básico de ortografía*. Madrid: NOBEL S, A.
- Meixueiro, J., & Pérez, A. (2008). *Metodología General para la Evaluación de proyectos*. Centro de estudios para la preparación y evaluación Socioeconómica de Proyectos, 1-30.
- Méndez, A. (2004). *La Educación en Guatemala 1954-2004 Enfoque Histórico*. Guatemala: Universitaria .
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Oyarce, O. (2005). *Gestión de Proyectos Educativos*. Lima: Fondo Editorial.
- Pérez, A. (2012). *Conceptualización sobre el Desarrollo*. Colombia: Universidad del Valle.
- Pico, C. (2018). *Experiencia del Aprendizaje Significativo para la aprobación de conocimientos en ciencias económicas administrativas y contables*. Colombia: Politécnico .
- Primo, R. (2007). *Ortografía fácil para todos*. Madrid: Richar Primo.
- Ptardilaq. (24 de Febrero de 2011). *Identificación de Problemas*. Obtenido de Identificación de Problemas:
<https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>

- Revenga, A. (2008). *Flujo en redes y Gestión de Proyectos*. La Coruña: Gesbiblo, S. L.
- Roncal, F. (2006). *EDUCACIÓN Y CULTURA*. Guatemala: Hoscar Azmitia.
- Rosenmann, M. (2008). *El Desarrollo de la Sociología Latinoamericana*. Buenos Aires: CLACSO.
- Ruiz, C. (2004). *Dimensión Territorial del Desarrollo económico de México*. México: Josefina Isabel Fajardo Ruiz.
- Sánchez, D. (2009). Una aproximación a la didáctica de la ortografía en la clase de ELE. *Revista Didáctica Español como Lengua Extranjera* , 1-23.
- Stiefel, B. (2002). *Educación para la Ciudadanía*. Madrid: NARCEA; S.A.
- Valencia, H., Torres, V., Argüello, M., & Guamán, F. (2004). *Introducción al desarrollo local sustentable*. Quito: IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos.
- Vértice, P. (2010). *Gestión de Proyecto*. Malaga: Vértice .
- Villarreal, B. (2015). *Educación y Sociedad*. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Villela, J. (2000). *Diseño de Proyectos de Ingeniería* . Santo Domingo : Búho.