



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D**

**Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de
Evaluación en Preprimaria**

Juana Queché Ramírez

**Asesor
Lic. Eduviges León Chacaj**

Sololá, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación
en Preprimaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Juana Queché Ramírez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo MSc. Danilo López Pérez Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Rector Magnífico de la USAC Secretario General de la USAC Director de la EFPEM Secretaria Académica de la EFPEM
---	--

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López M.A. José Enrique Cortez Sic Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Director de la EFPEM Secretaria Académica de la EFPEM Representante de Profesores Representante de profesores Representante de Profesionales graduados Representante de Estudiantes Representante de Estudiantes
--	---

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	Lic. Julián Rigoberto Noj Mena
Secretaria:	Lcda. Reyna Judith Jordán Chigua
Vocal:	Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

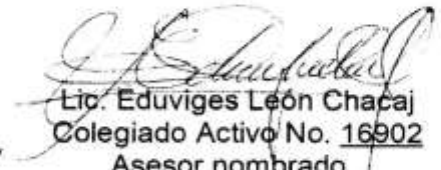
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria correspondiente a la estudiante: Juana Queché Ramírez Carné: 200451306 CUI: 1599 21899 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo. 
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4522

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Planificación Innovadora E Integradora Utilizando Criterios De Evaluación En Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Queché Ramírez Juana*

Con Registro académico No. *200451306*

Con CUI: *1599218990701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_200451306_01_4522



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Juana Queché Ramírez** carné: **200451306**, luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4522

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Planificación Innovadora E Integradora Utilizando Criterios De Evaluación En Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Queché Ramírez Juana*

Con Registro académico No. 200451306

Con CUI: *1599218990701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_200451306_01_4522

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida para lograr mis metas, además de sus infinitas bendiciones y su amor incomparable.
- A mis Padres: Por sus enseñanzas y consejos.
- A mi Esposo: Por su apoyo incondicional
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración para seguir adelante.
- A mis hermanos: Por escucharme siempre.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria se realizó gracias primeramente a Dios dador de la vida, inteligencia y salud. Se agradece a las siguientes instituciones: Ministerio de Educación MINEDUC por velar por la calidad educativa para el país y creer en los docentes en servicio y mejorar la formación de cada uno de ellos, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM-USAC por ser parte formadora de docentes en educación superior con ideales de investigación, mejoramiento y proyección educativa, al Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes PADEP por tomar el reto de trabajar por y para la niñez de Guatemala entregando docente con formación académica universitaria, al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala STEG por apoyar y velar por los derechos de los docentes en formación, así mismo se agradece a la dirección de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina, a los docentes que se interesaron en ejecutar este proyecto, a la comunidad educativa que avaló el proyecto con positivismo y con buena disposición, a los niños que con alegría día a día esperaban las clases para aprender.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo con nombre: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria se realizó en la Escuela de Párvulos Jornada Vespertina en la etapa 3 de las secciones A, C y D del municipio de Panajachel, Sololá. Lugar donde se atendieron a 90 niños entre las edades de 5 y 6 años, de diferentes culturas e idiomas, debido a que Panajachel es un lugar turístico donde se observa el encuentro de diferentes culturas tanto nacionales como internacionales.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge a partir de la carencia que tiene el Currículum Nacional Base sobre Criterios de Evaluación y de Innovación de Contenidos de las diferentes áreas a trabajar en el nivel preprimario teniendo como la base la línea de estratégica: Educación de calidad para todos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite a docentes, estudiantes y Padres de familia a ser creativos, innovadores y sobre todo conocedores de su contexto así como de diferentes contenidos los se aprenden de forma significativa y constructiva fomentando valores como lo son la solidaridad y el cooperativismo. Los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo son satisfactorios y muy positivos ya que los estudiantes aprenden de su contexto, de contenidos de acuerdo a su edad y a su nivel cognitivo. Todo esto lleva a que sean evaluados de forma permisiva y sin coacción.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project called: Innovative planning and Integrator to Using Criteria of Evaluation in Preprimaria, was held at the Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Vespertina, Stage 3, Sections A, C and D of the municipality of Panajachel, Department of Sololá. Place where 90 children were cared for between the ages of 5 and 6 years, has the peculiarity of having different cultures and languages, because Panajachel is a tourist place, that is where you can observe the meeting of different cultures and languages both national and international.

The Educational Improvement Project arises when it is detected that the National Base Curriculum, lacks its own Criteria on Content Assessment and Innovation, for the different areas to work at the pre-primary level, so it was thought of a line of strategy called: Quality education for all.

The Educational Improvement Project allows teachers, students and parents to be creative, innovative and above all knowledgeable about their context, as well as the different content that are learned in a meaningful and constructive way, promoting values such as solidarity and cooperativism.

The results of the Educational Improvement Project are satisfactory and very positive, because students learn from their context, with content according to their age and cognitive level. All of this leads them to be evaluated permissively and without coercion.

RUTZIJOL

Ri Nuk'lem Ruchojmil Tijoniċ, rubini'an: K'ak'ak' Rucholaj Tojtob'enċ Richin ri Ruxe'el Tijoniċ, xsamajix pa Tijob'äl Tinamital Richin Ruxe'el Tijoniċ, Nsamäj Titaq'ij Rox Tanaj, Molaj A, C, D, nilitäj pa tinamit Pan Ajache'l, k'o pa nimatinamit Tz'olojya'. Ri chi ri' xetijox e kaj'al lajuj taq tijoxela' ri k'a ri' wo'o' chuqa' waqi' kijuna', ri chi ri' chuqa' xek'oje' ak'wala' ri jalajöj kib'anob'al chuqa' jalajöj kich'ab'äl, ruma chi ri tinamit Pan Ajache'l e k'o jalajöj kiwäch winäq, e k'o ri xa e k'astanel, e k'o ri ruma k'ayij chuqa' e k'o ri aj lximulew chuqa' e k'o ri yepe pa jalajöj kiwäch nima'q taq tinamit ri e petenäq näj el.

Ri Nuk'lem Ruchojmil Tijoniċ xtz'ukutäj k'a ruma xtz'etetäj chi chupan ri Rucholajem Tijoniċ pa lximulew, ma ya'on ta pe ri achike rub'anik nb'an ri tojtob'enċ chi ke ri tijoxela' ri e k'o pa Ruxe'el Tijoniċ, ruma ri' k'o chi xkanox jun rub'eyal ri rub'ini'an: Utziläj Tijoniċ chi ke konojel.

Ri Nuk'lem Ruchojmil Tijoniċ nuya' q'ij chi ke ri tijonela', tijoxela' chuqa' chi ke ri te'ej tata'aj chi yetikir nkib'anala' k'ak'ak' taq na'oj, chuqa' chi nketamaj ri achike rub'eyal ri tijoniċ ri nya'öx chi ke ri kalk'wal chuqa' chi nketamaj chi ntajin yetijox chi re utziläj taq b'anob'äl, achi'el ri nkitola' ki' chuqa' ri nkitemela' ki' chupan ri kik'aslem.

Ronojel utzil ri xuk'äm pe ri Nuk'lem Ruchojmil Tijoniċ, kan jani' na wi jeb'el, ruma ri tijoxela' kan xketamaj ri achike rub'anik ri kib'anob'äl, chuqa' xb'an ri samaj kan achi'el ri nq'ax chi kiwäch chuqa' ri jani' yetikir chi nkib'anala'. Ronojel k'a ri tojtob'enċ ri' xb'an, xa richin majun poqonal nkiq'axaj ri taq tijoxela'.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	20
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	37
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	50
CAPÍTULO II.....	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional.....	76
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	83
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	89
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	94
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	101
CAPÍTULO III.....	104
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	104
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	104
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	104
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	106
3.4 Objetivos:	106
3.5 Justificación	107
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	108
3.7 Plan de actividades	120
CAPITULO IV	145
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	145
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	145
4.2 Conclusiones.....	156
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	157
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de alumnos de edades.....	7
Tabla 2 Tabla Índice de Desarrollo Humano por Municipio	8
Tabla 3 Distribución de alumnos por grado.....	9
Tabla 4 Docentes por grado	10
Tabla 5 Resumen de Matriz MINIMAX.....	42
Tabla 6 Plan de actividades de 5 bloques.....	55
Tabla 7 Esquema de indicadores de evaluación.....	71
Tabla 8 DAFO.....	151
Tabla 9 Matriz Minimax Resumen.....	152
Tabla 10 Dimensiones Sostenibilidad	157
Tabla 11 Funciones Escuela.....	160
Tabla 12 de Productos y Procesos	160
Tabla 13 Presupuesto Total de Proyecto	163
Tabla 14 Presupuesto Total de Proyecto	164
Tabla 15 de Valor Total.....	164

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Pasos Principales del ZOPP	23
Gráfica 2 Fases de Análisis	23
Gráfica 3 Matriz de vester	25
Gráfica 4 Árbol de Problemas	27
Gráfica 5 Árbol de Problemas 2	28
Gráfica 6 Análisis de Actores	35
Gráfica 7 Criterio y Atributo de Actores	36
Gráfica 8 Tipo de Actor, Intereses	36
Gráfica 9 Mapa de Soluciones	47
Gráfica 10 Diagrama de Gantt fase inicio	59
Gráfica 11 Diagrama de Gantt Fase Planificación	60
Gráfica 12 Diagrama de Gantt Fase de Ejecución	61
Gráfica 13 Diagrama de Gantt Fase Monitoreo	62
Gráfica 14 Diagrama de Gantt Fase Evaluación	63
Gráfica 15 Plan de Monitoreo	65
Gráfica 16 Esquema de Metas	67
Gráfica 17 Esquema de metas de evaluación	73
Gráfica 18 Mapa de Soluciones	129
Gráfica 19 Diagrama de Gantt Fase 1	133
Gráfica 20 Diagrama de Gantt Fase 2	134
Gráfica 21 Diagrama de Gantt Fase 3	135
Gráfica 22 Diagrama de Gantt Fase 4	136
Gráfica 23 Diagrama de Gantt Fase 5	137
Gráfica 24 Matriz de Vester	148
Gráfica 25 Árbol de Problema	149
Gráfica 26 Líneas de Acción	154

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	Hermanas Hazzel y Melissa.....	112
Imagen 2	Aprendizaje en Lengua de Señas de la payasita Sonrisitas	113
Imagen 3	Inicio del Programa Aprende Jugando	114
Imagen 4	Inicio de Programa con Juana Queché Ramírez	115
Imagen 5	las vocales en lengua de señas	115
Imagen 6	Practicando la docena.....	116
Imagen 7	Cuento de las Verduras	116
Imagen 8	Elaboración de Material	117
Imagen 9	Niños trabajando en casa.....	118
Imagen 10	Aprendo Jugando Canal d Youtube	118
Imagen 11	Evidencia de algunos logros del Proyecto canal de Youtube	119
Imagen 12	Socializacion del Proyecto con Personal Docente y Administrativo	122
Imagen 13	Aprobación de Padres de familia y personal docente del establecimiento.....	123
Imagen 14	Grupo trabajando la fase B	124
Imagen 15	Elaboración de DAFO	126
Imagen 16	MiniMax	128
Imagen 17	Actividad de monitoreo de procesos	139
Imagen 18	Fichas de Observación.....	140
Imagen 19	Solicitud Aceptada para la Divulgación	142
Imagen 20	Evidencia de Divulgación	143
Imagen 21	Poster	144

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina, dirigido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente tiene como finalidad cambiar los paradigmas pedagógicos para brindar una educación de calidad a cada uno de los estudiantes que se integren a este establecimiento y lograr así un aprendizaje significativo e integral que se pueda evidenciar más adelante cuando sea una persona crítica y de transformación social.

La ejecución del Proyecto se plasmó en varias fases las cuales se proyectan en en cuatro capítulos, mismos que se denominan como: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo. Capítulo II Fundamentación teórica. Capítulo III Presentación de resultados. Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

En la primera fase se proyectó en establecer el plan para poder ejecutar el proyecto este involucra fases del proyecto, presupuesto y cronograma, en el segundo capítulo se establece teorías de autores y libros sobre los procesos del proyecto, el tercer capítulo se evidencia los resultados de la ejecución del proyecto en el establecimiento y el cuarto capítulo se dan a conocer los resultados negativos o positivos con la fundamentación teórica.

La elaboración del presente informe contiene toda esta información se redactó en un lapso de tiempo de 5 meses las cuales se estuvieron entregando por fases y eran corregidas en su momento. Seguidamente se plasma en un formato que la universidad otorga para el requerimiento del informe.

Para poder ejecutar el proyecto se tuvo que analizar y y conocer claramente el contexto de toda la comunidad principalmente en el lugar específico en que se

realiza como lo es las aulas que ocupan los grados de la etapa 3 de las secciones "A, C y D" de la escuela anteriormente mencionada.

Los actores directos del proyecto son. Docentes, estudiantes y padres de familia lo que colaboraron en la ejecución de cada una de las actividades planificadas. Los docentes: Juana Queché Ramírez, Lucrecia Marleny Guarcax Campos y Blanca Azucena Buch Acetún fueron las que elaboraron la planificación con metodología innovadora e integradora así como establecer los criterios de evaluación, los padres de familia apoyaron la ejecución de dicho proyecto juntamente con la directora y lo estudiantes fueron los beneficiados en este proyecto.

La realización del Proyecto es fortalecer debilidades que se tiene y mejorar la calidad educativa de los estudiantes, así como innovar metodologías, estrategias, planificación y formas de evaluación. Lamentablemente el CNB no actual no cuenta con criterios de evaluación importantes a corto y mediano plazo lo que es importante establecerlos para la verificación de los indicadores de logros los cuales evidencias a lo largo si se logra la competencia establecida.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

La organización es parte fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo definiremos lo que significa Marco Organizacional: Es un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una organización, identificando cada función dentro de la misma.

Según Henry Farol, citado por Hall (1981) define a la organización como: “Organizar un negocio es dotado de todo lo necesario para su funcionamiento: Materias primas, capital y personal” (pág. 19) Este autor reconoce que la organización se divide en material y humana.

Una organización incluye tareas para todos los participantes y el sistema total de relaciones culturales y sociales. Y que el grupo cumpla eficientemente con los objetivos propuestos

1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre de Establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina.
- **Dirección:** 1ra. Calle Peatonal 1-98 A zona 2 Panajachel, Sololá.
- **Naturaleza de la Institución:** Fundamentados en la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 Principios y Fines: Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.
- **Sector:** Oficial (Público)

- **Área:** Urbana
- **Plan:** Diario (Regular)
- **Modalidad:** Monolingüe
- **Tipo:** Mixto
- **Categoría:** Pura
- **Jornada:** Vespertina
- **Ciclo:** Anual
- **Cuenta con Junta Escolar:** Si, denominada organización de Padres de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: Presidenta: Ruth Emiliana Pérez Quiñonez, Tesorera: Olga Angélica Barreno Pacajoj, Secretaria: Gloria Marina Chocoj Salpor, Vocal I Aura Marina Xingo: y vocal II Blanca Lorena Martínez Rosales.
- **Cuenta con Gobierno Escolar:** Si, integrado por alumnos del nivel preprimario por ser una escuela Pura: Presidente: Carlos Gilberto Xingo, Vicepresidente: Elizabeth Desireé Gaitan Contreras, Secretario: Catherine Alexandra Gil Cifuentes, Tesorera: José Fernando Quiñonez Pérez, Vocal I Jorge Adrián Lejá Cosme, Vocal II José Samuel Bulux García.
- **Visión:** Fortalecer las habilidades motrices y cognitivas con el fin de ser un ciudadano Crítico, participativo Y democrático, con Equidad Social, Responsable y honesto, comprometido con su comunidad.
- **Misión:** Ser una institución que procura y promueve una educación integral, con excelencia académica, donde se ejecutan diferentes actividades Intelectuales, sociales, culturales y deportivas Para el desarrollo de destrezas y habilidades; Creando un ambiente acogedor, participativo, Cooperativo y formativo,

donde el niño y la niña se sientan motivados para asistir diariamente a la Escuela.

- **Filosofía:** Desarrollo integral de los niños y niñas. Respeto a sí mismo y hacia los demás. Vivir en armonía con su entorno.
- **Estrategias de abordaje:**
 - Estrategias metodológicas
 - Estrategias globalizadoras en los centros de interés
 - Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales
 - Los centros de interés
 - Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar
 - Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación
- **Modelos educativos:**
 - Aprendizaje significativo
 - Modelo Pedagógico encaminado al Desarrollo de Competencias, bajo la filosofía del Lenguaje Integral, desarrollando el pensamiento crítico y creativo.
 - Leamos Juntos
 - Contemos Juntos
 - Escuelas Saludables
 - Prevenir con Educación
 - Gobierno Escolar
 - Alimentación Escolar
 - Útiles Escolares
 - Valija Didáctica
 - Gratuidad
- **Proyectos desarrollados**
 - Construcción de la Primera Fase, Primer Nivel de la Escuela
 - Modelo Inclusiva de Educación Infantil.
 - Ludoteca

Área de Juego

Adoquinado de los espacios de los caminamientos del área verde del establecimiento.

Instalación de eco-filtros en las aulas.

Instalación de Televisores en algunas aulas

Instalación de Computadoras en las diferentes aulas

Biblioteca Escolar.

Implementación de sillas y materiales para eventos especiales del establecimiento

Cerco para protección de las plantas del Jardín

Implementación de instrumentos de la Banda Escolar

Implementación de Instrumentos para grupo folclórico

- **Proyectos en desarrollo o por desarrollar**

Construcción de bodega

Construcción del Segundo Nivel

Ampliación de Cocina

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p.13)

Indicadores de Contexto:

Población Por Rango:

Matrícula Por Rango Y Edades

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina

Lugar: 1ra. Calle Peatonal 1-98 A zona 2; Barrio El Capulín; Panajachel, Sololá

Nivel Que Atiende: Inicial y Preprimario

Tabla 1 Cantidad de alumnos de edades

	ETAPA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
AÑOS	3	15	22	37
AÑOS	4	33	42	75
AÑOS	5	62	55	117
AÑOS	6	73	68	141

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez 2019

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la «edad mediana». En el censo de 2006 la edad mediana del país era de 19 años. En promedio, los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.

Tabla 2 Tabla Índice de Desarrollo Humano por Municipio

No.	Municipio	DH	Salud	ducación	Ingreso s
1	Sololá	.635	.843	.505	.557
2	San José Chacayá	.658	.826	.578	.569
3	Santa María Visitación	.705	.711	.762	.641
4	Santa Lucía Utatlán	.584	.640	.555	.557
5	Nahualá	.520	.597	.425	.538
6	Santa Catalina Ixtahuacán	.473	.504	.392	.522
7	Santa Clara La Laguna	.674	.816	.607	.599
8	Concepción	.575	.826	.356	.542
9	San Andres Semetabaj	.614	.634	.629	.581
10	Panajachel	.754	.888	.739	.634
11	Santa Catarina Palopó	.504	.570	.405	.539
12	San Antonio Palopó	.615	.858	.450	.537
13	San Lucas Tolimán	.605	.680	.578	.557
14	Santa Cruz La Laguna	.422	.511	.240	.514
15	San Pablo La Laguna	.506	.559	.428	.532
16	San Marcos La Laguna	.648	.819	.565	.559
17	San Juan La Laguna	.603	.594	.645	.570
18	San Pedro La Laguna	.661	.745	.658	.578
19	Santiago Atitlán	.576	.854	.342	.532

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local. En el cuadro 3 se presenta la población estimada para 2010 de cada municipio del departamento.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza.

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- **Cantidad de alumnos matriculados:** 371 alumnos matriculados.
- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:**
Párvulos Nivel 42

Tabla 3 Distribución de alumnos por grado

GRADO	CANTIDAD DE DOCENTES	CANTIDAD DE ALUMNOS
INICIAL	1	37
PÁRVULOS 1	3	75
PÁRVULOS 2	4	117
PÁRVULOS 3	5	141

Fuente: Propia Dirección del Establecimiento año 2019

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:**

Tabla 4 Docentes por grado

ETAPA	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
D		16	22	38
ETAPA 4	A	15	10	25
ETAPA 4	B	10	21	31
ETAPA 4	C	9	9	18
ETAPA 5	A	14	17	31
ETAPA 5	B	16	16	32
ETAPA 5	C	14	17	31
ETAPA 5	D	18	6	24
ETAPA 6	A	15	15	30
ETAPA 6	B	15	17	32
ETAPA 6	C	13	18	31
ETAPA 6	D	17	14	31
ETAPA 6	E	10	7	17
TOTALES		182	189	371

Fuente: Dirección del Establecimiento año 2019.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Según lo evidenciado corresponden 29 alumnos por docente.

Se cuenta con 14 docentes, 12 docentes región 011; 2 docentes 021.

Se cuenta con 1 docente que imparte educación física a los 371 alumnos.

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo con su carrera):

- **Asistencia de los alumnos.** Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
- Un 95% de asistencia de los alumnos a la escuela.
- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase.** Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días

hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- El 98% de días de clase
- **Idioma utilizado como medio de enseñanza.** Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Es el idioma español, todos los estudiantes hablan el idioma español.
- Se imparte el curso de Kaqchikel
- **Disponibilidad de textos y materiales.** Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
- 0% de textos escolares, el MINEDUC no ha aportado.
- El docente compra sus textos y elabora materiales de apoyo para los alumnos.
- **Organización de los padres de familia.** Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.
- Se cuenta con 1 Organización de padres de familia OPF.
- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años** (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)
- **Escolarización Oportuna.** Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
- 95% de alumnos inscritos según su edad y un 5% no está.
- Se evidencia por medio de la ficha escolar que la escolarización es eficiente y va en aumento.
- **Escolarización por edades simples.** Incorporación a primaria en edad esperada.
- Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con seis años y medio a siete años cumplidos, según lo requiere el Ministerio de Educación.
- **Tasa de Promoción Anual.**
- Del 100% de alumnos egresados de párvulos 3 se inscribe el 100%

- Según la ficha escolar la tasa de promoción anual es del 100%
- **Fracaso escolar** Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- Según la ficha escolar del 100% de alumnos inscritos, el 100% finalizaron.
- **Conservación de la matrícula.** Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
- Se evidencia en la ficha escolar que los alumnos permanecen dentro del sistema y completan el ciclo correspondiente.
- **Finalización de nivel** El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
- 100% de estudiantes promovidos.
- **Repitencia por grado o nivel**
- La repitencia en el nivel preprimario no aplica, según el reglamento de evaluación de los aprendizajes, acuerdo ministerial 1171-2010; artículo 32
- **Deserción por grado o nivel** No tenemos alumnos con deserción porque las docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.
- **Indicadores de resultados de aprendizaje** (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)
- **Resultados de Lectura:** Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
- No aplica, por ser una escuela del nivel preprimario, sin embargo, se toma en cuenta como referencia, ya que en primer grado hay déficit en lectura y escritura.

1.1.2 Antecedentes

HISTORIA DE ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS JORNADA VESPERTINA

El centro educativo conocido como “Escuela El Capulín J.V.” Nace como parte del proceso de reforma educativa y por iniciativa de padres y madres de familia, en 1997, quienes por horario de trabajo buscan una alternativa para que sus hijos e hijas puedan asistir a la escuela.

La institución es parte del sistema educativo del sector oficial, brindando atención integral a niños y niñas de las edades de 3 a 6 años, en los niveles inicial y preprimario, del municipio de Panajachel y lugares vecinos; asumiendo desde entonces un reto “Dar una educación con calidad”

Ubicada en un terreno municipal la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina sufre con el terremoto de 2012 daños estructurales considerables, lo que obliga su demolición.

Con el apoyo de la fundación Atitlán, la municipalidad de Panajachel y la embajada de Alemania se inicia una construcción que se considera un modelo en construcción, sumándose a este sueño ONGS. como: Cementos Progreso, Club Rotario, Fundación Familia Maya, Fundación SuDen y el apoyo de docentes y padres de familia, se inaugura en octubre de 2016 un complejo arquitectónico innovador, que cuenta con diez aulas diseñadas en forma hexagonal con ventanales amplios que permiten la fluidez de luz y aire natural, en cada una se tiene un baño, dos lavamanos y espacios adecuados para niños con necesidades educativas especiales.

El complejo arquitectónico cuenta con cocina, dirección, bodega, cuarto de máquinas, cuarto de guardianía, tienda escolar y 2 baños para visitas. Además de dos espacios para juego, un espacio para ludoteca. Jardines interiores y exteriores y una pequeña cancha techada.

Por el incremento de inscripción se ha tenido que utilizar espacios que no fueron diseñados para aula, lo que no permite una adecuada atención a esos grupos de alumnos.

La Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina está ubicada en 1ra. calle peatonal 1-98 a zona 2 municipio de Panajachel, departamento de Sololá. las instalaciones son compartidas con la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, atendiendo en ambas jornadas a niños con necesidades educativas especiales.

Actualmente en el municipio de Panajachel se cuenta con ocho centros educativos que brindan educación preprimaria en el sector oficial, cuatro se ubican en el casco urbano y cuatro en área rural. la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina es la única catalogada como escuela pura, el resto son anexas a las escuelas primarias.

Desde la inauguración del nuevo edificio, se ha estado realizando solicitudes para la construcción del segundo nivel, el que fue previsto al diseñar el complejo, con la finalidad de poder dar cobertura y calidad educativa a la comunidad que en el año 2019 suma 600 niños y niñas.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

Circunstancias Pedagógicas

Los distintos mecanismos de funcionamiento interno del establecimiento permiten el desarrollo de estrategias pedagógicas diseñadas para contribuir a la mejora educativa, siendo estas buenas prácticas continuas y coherentes con la filosofía del centro educativo, logrando establecer y definir de manera consensuada la implementación y ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras que sirven de andamiaje para el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula. Sin embargo aún se tiene dificultad para la implementación de metodología unificada para la planificación y evaluación, a pesar de que cada docente adapta los conocimientos adquiridos en los talleres y capacitaciones recibidos, aún falta unificar el proceso de aprendizaje basado en la filosofía de enseñanza que se tiene en el centro educativo.

Para llevar a cabo este proceso el docente debe de tener presente los siguientes principios:

Principios psicológicos: Se debe de tener en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y su estabilidad emocional.

Principios deontológicos: Se refiere a lo que es ético y lo que no.

Principios Pedagógicos: Son los que se establecen a partir de las teorías educativas.

Principios Sociológicos: Se refiere a las características de los hogares de los estudiantes, de las relaciones que se dan entre los estudiantes.

Principios Legales: Los establecidos por las leyes educativas.

La escuela presenta una diversidad de estudiantes, que proceden de diferentes contextos culturales, lo que permite que el método para desarrollar aprendizaje se adapte a la forma como el niño aprende, esto se convierte en un reto para el docente, quien debe de identificar las habilidades y formas de aprender de sus estudiantes para desarrollar procesos de enseñanza significativos para ellos.

Circunstancias Psicológicas

En la comunidad educativa del municipio de Panajachel la población es emprendedora, trabajan en turismo y son muy colaboradores ante las diferentes necesidades que se presentan en la misma, aunque no hay mucha preparación académica en las generaciones anteriores pero las personas tienen su calidad humana y solidaria además muy inteligentes y con criterio propio, hoy en día la mayoría de los jóvenes están preparándose académicamente para tener mejores oportunidades en nuestra sociedad. Actualmente se cuenta con COCODE en las diferentes zonas del municipio, los cuales son liderados por hombres y mujeres

con carácter y actitud de servicio a la población, además de otros miembros de la comunidad que los apoyan en su labor.

Hacer referencia al desarrollo de una epistemología de la Psicología es algo bastante difícil, porque esta epistemología tiene relación con la historia del conocimiento científico en general y con muchos otros aspectos que sobrepasan los propósitos y posibilidades. Las distintas teorías existentes podrían inscribirse en tres grandes grupos diferenciados. Por un lado, el grupo de teorías que describen la causalidad de los procesos de evolución, transformación y cambio de la ciencia en una determinada dirección, y las etapas inherentes a dichos procesos. De los distintos matices que cada una de las teorías proporciona en este sentido cabe preguntarnos en qué punto del progreso nos encontramos realmente.

Por otro lado, y como consecuencia de lo anterior, el grupo de teorías que reflexionan acerca de qué hubiera sucedido si las circunstancias que han propiciado que la ciencia se encuentre en el punto en el que se halla hubieran sido otras, es decir, si por el hecho de que los científicos, en cada momento histórico, hubieran actuado de manera diferente a como lo hicieron, estaríamos o no en el punto actual, habríamos progresado más o menos o tal vez mejor, si hubiéramos progresado de forma más efectiva. Por último, el grupo de teorías que versan sobre el modo de hacer ciencia, es decir, sobre qué se debe y no se debe hacer en investigación para dar respuesta a las preguntas que se plantean día a día los científicos.

Es importante destacar que la inclusión de la epistemología en su interrelación con la psicología es un elemento constatable a partir de la elaboración de los distintos diseños curriculares tanto en pregrado como en postgrado (inclúyase doctorados y maestrías). Referimos esto por el hecho de que priman los análisis de los tipos anteriormente mencionados, lo que podría significar un vacío importante en cuanto a investigaciones significativas en esta área a pesar de que se le concede significación a la misma.

CIRCUNSTANCIAS CULTURALES

En el municipio de Panajachel la población habla el idioma español, además de Kaqchikel, Quiché e idiomas extranjeros; a los habitantes le gusta participar en las diferentes actividades que se realizan y también participar en las actividades de las comunidades vecinas, se caracterizan por ser personas generosas amigables, tolerantes, responsables y con deseos de superarse, sin olvidar sus raíces.

En la comunidad los jóvenes acostumbra a practicar deporte, especialmente fútbol, basquetbol y natación.

Cada familia celebra diferentes fechas festivas durante el año, en el municipio de Panajachel existe una iglesia católica y ocho iglesias cristianas a las cuales asisten la mayoría de los habitantes practicando principios cristianos y valores morales, todo ello con la esperanza que esto ayude para que no se formen grupos delincuenciales, cada persona trabaja en la agricultura, turismo, trabajo doméstico, hotelería o extracción de arena.

Desde temprana edad cada familia se encarga de enseñar a sus hijos principios cristianos, valores morales y ciudadanos para que tengan éxito en la vida también cuando les corresponde ir a la escuela los docentes somos los encargados de guiar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para trasladarse de un lugar a otro en la comunidad se utiliza la bicicleta, motos, carros, mototaxis y bus extraurbano.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

De acuerdo con el informe de la PNUD en el IDH presentado, el municipio de Panajachel se encuentra en el puesto número 10 de los 19 municipios del departamento que se encuentran en el rango de pobreza, sin embargo al realizar un análisis de las condiciones de vida de los habitantes del municipio se ha

detectado que en su mayoría vive del turismo y de instituciones que desarrollan proyectos en la comunidad, por lo que se han acostumbrado a recibir lo que les da el proyecto o más bien aprovechan de ese apoyo, debido a que ya se han adaptados a la pereza y el conformismo dejando por un lado la responsabilidad e iniciativa, siempre están esperando que les den de todo o reciben un programa o proyecto media vez les dejen algo sin embargo lo venden o no lo utilizan.

En el aspecto educativo la mayoría de padres de familia se amparan en el programa de gratuidad y no aportan nada para la educación de sus hijos e hijas, sin embargo el Ministerio de Educación no supe las necesidades al 100% de las escuelas y al maestro se le complica pedir cualquier material o texto que ayudaría a mejorar el aprendizaje y las condiciones propias del establecimiento en cuanto a necesidades básicas de mantenimiento e infraestructura, complicándose más en el año 2019 ya que el MINEDUC no envió libros de preprimaria.

El informe del Centro de salud demuestra un incremento el número de niños con bajo peso y retardo de crecimiento en los niños menores de dos años, que si no se logran rescatar estarían cayendo en desnutrición a partir de los dos años, sin embargo en algunas ocasiones los padres se rehúsan a los servicios de salud, esto afecta en lo educativo debido a que en la escuela se atienden niños de 3, 4, 5 y 6 años de edad que si no están bien nutridos se les complicará el proceso de aprendizaje, por lo que es importante que se cumplan con los MENUS establecidos por el Ministerio de Educación y las Direcciones departamentales toda vez que estos fueron evaluados por nutricionistas. Pero aquí se cae en otra circunstancia de incumplimiento por parte del MINEDUC ya que la cantidad asignada para alimentación no está acorde a la estadística real del establecimiento.

En el centro educativo los docentes cuentan con una metodología específica basada en la Filosofía del Lenguaje Integral y Desarrollo del Pensamiento Crítico plasmada en el PEI para la atención de niños del nivel parvulario, además del CNB y la Concreción curricular para la elaboración de la planificación anual y por bloque. Así como la Agenda Diaria en donde se evidencian las actividades que

se realizarán. Se realizan reuniones mensuales para evidenciar el avance y la calidad educativa del proceso de aprendizaje.

Se realizan charlas bimestrales con los padres de familia, donde se abordan diferentes temas que motivan la importancia de cursar el nivel Preprimario, se da a conocer por medio de la práctica docente cómo se desarrollan las habilidades y procesos de adaptación, socialización y competencias establecidas para niños en edad preescolar por medio de actividades innovadoras y estrategias creativas de aprendizaje. Es importante que los docentes compartan con los padres de familia la metodología que utilizan en el Nivel Parvulario, para que pueda ser apoyado en el proceso también en casa.

El material didáctico es elaborado por las docentes, ya que lo que envía el Ministerio de Educación limita las compras solo a gratuidad y útiles escolares y la valija didáctica no cubre los costos de la calidad y cantidad que el docente fabrica para desarrollar actividades lúdicas; puesto que la metodología de aprendizaje en el establecimiento se basa en el juego. Otro inconveniente es que los libros no llegan a tiempo a las escuelas, no se les puede pedir a los padres, por lo que es necesario realizar material que pueda ser reutilizable y duradero para el desarrollo adecuado de actividades del nivel.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presentada el Plan Estratégico 2016-2020, en donde se recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Es importante conocer el papel que el gobierno juega para definir la Políticas Educativas y el alcance que ha tenido en su ejecución. Una de las funciones fundamentales de las Políticas Educativas es fomentar una cultura de desarrollo, inculcar la interculturalidad, mejorar los servicios y calidad educativos y poner en práctica acciones que satisfagan las demandas sociales. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto, realizado por los

representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se tomó como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998; contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años sigue vigente. Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

1.2 Análisis situacional

Para identificar los problemas primero se seleccionó el entorno educativo a intervenir.

Entorno Educativo

Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina, situada en el municipio de Panajachel, departamento de Sololá, en relación con su conceptualización, es una Escuela de Párvulos Monolingüe, del sector Oficial, ubicada en área urbana, con plan diario regular, tipo Mixta, categoría pura, plan diario regular, ciclo anual, cuenta con Junta Escolar y Gobierno Escolar.

El ambiente escolar con respecto a su componente, en su mayoría cubre las necesidades de los docentes y estudiantes, cuenta con 10 aulas de forma hexagonal, con capacidad para 30 estudiantes y un docente, también cuenta con espacios que no fueron diseñados para aulas, pero por el incremento de inscripción se están utilizando como tales. Es necesario la construcción del segundo nivel, además de ampliación de cocina y construcción de bodega.

Con relación a su funcionalidad, el establecimiento cuenta con una directora y una subdirectora, ambas con grado, a pesar de ello, siempre velan por la actualización del personal docente con diferentes capacitaciones, que incluyen las referentes a necesidades educativas especiales, material didáctico lúdico, innovación en el proceso lector, criterios de evaluación y planificación. Todas ellas bajo la filosofía del lenguaje integral y desarrollo del pensamiento crítico. Tanto el personal docente como el personal administrativo están comprometidos a realizar gestiones para las mejoras del edificio y las necesidades que se tengan en el establecimiento.

El propósito de los docentes es guiar a los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje, procurando el apoyo de los padres y madres de familia, para que el desarrollo de niños y niñas sea integral, motivando además la práctica de valores espirituales, morales, culturales y cívicos.

La ideología del establecimiento se basa en la filosofía del lenguaje integral, el respeto a sí mismo y hacia los demás, además de una convivencia armónica con la naturaleza

.

1.2.1 Identificación del problema

Para identificar el problema prioritario se enlistan los problemas identificados en el entorno educativo:

- Falta de espacios lúdicos
- Falta de material concreto para destrezas
- Falta de aplicación de la metodología adecuada en el proceso lector.
- Falta de práctica de valores.
- Desconocimiento de los procesos de aprendizaje del nivel preprimario.
- Falta de compromiso de padres de familia.
- Falta de innovación metodológica.

- Falta de innovación de herramientas y procesos de evaluación.
- Falta de material guía para cursos complementarios.
- Falta de planificación de mejoramiento de la metodología.
- Falta de criterios de evaluación del proceso educativo.

1.2.2 Conceptualización

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, jerarquizarlos, permitiendo actuar eficientemente con base a criterios y planes establecidos.

1.2.3 Priorización del problema

Para priorizar el problema se utilizó la metodología participativa de diagnóstico y planeación ZOOP, fue creada en 1975 por la GTZ (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit) con la intención de flexibilizar y mejorar la eficiencia de la cooperación técnica, mediante la adopción de herramientas actuales de gestión y poder así administrar sus actividades de cooperación; en 1980 y 1981 GTZ decidió incorporar algunos elementos nuevos como el análisis de involucrados, el análisis del problema y el análisis de los objetivos. Con ello se aprovechan los conocimientos, ideas y experiencias de los miembros del equipo, mejorando así el planteamiento y beneficiando el trabajo práctico del proyecto. Permite también identificar a los actores principales, sus intereses y su potencial para que el proyecto se realice exitosamente.

Para su aplicación se debe de dominar los elementos básicos de la metodología y tener en cuenta: Métodos de planificación disponibles. Además del conocimiento de Procedimientos flexibles de proceso de trabajo. Tener Eficiencia como grupo que lo aplica. Facilitar el consenso de opiniones en el proceso de planeación y que sea una aplicación realista.

Gráfica 1 Pasos Principales del ZOPP



Fuente: Manuela Aranda Olivares

<https://slideplayer.es/slide/11191925/2019>

Gráfica 2 Fases de Análisis



Fuente: Manuela Aranda Olivares

<https://slideplayer.es/slide/11191925/2019>

1.2.4 Selección del problema

Para seleccionar el problema se utilizó la Matriz de Vester, es un instrumento de la metodología del marco lógico, que ayuda a facilitar encontrar el problema a priorizar. Técnica desarrollada por el alemán Frederic Vester; se puede aplicar en diversos campos.

La metodología del marco lógico es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, centrado en la orientación por objetivos y facilitar la participación y comunicación de las partes involucradas en el proyecto.

Para elaborar la matriz de Vester generalmente se hace un listado de problemas generales y posteriormente se hace una priorización de los cuales se extrae el más importante.

Para priorizar el problema en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina se elabora una tabla: Primera columna se escriben los problemas encontrados, en las columnas A, B, C, D y E se colocan los criterios A=Magnitud y Gravedad, B=Tendencias, C=Modificable, D=Tiempo, E=Registro, dándoles valores de 0 a 3; siguiente columna es para el subtotal 1 (A-E) Siguientes columnas criterios: F=Interés, G=Competencias, dándole también valores de 0 a 3; siguiente columna subtotal 2 (F-G) La última columna es para el resultado de la multiplicación (Subtotal 1 x Subtotal 2) Con ello se podrá identificar el problema priorizado.

Matriz De Vester Para La Priorización De Problemas Educativos de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

Gráfica 3 Matriz de vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias	Subtotal 2 (F-G)	
Falta de espacios lúdicos	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de material concreto para destrezas.	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Falta de aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Falta de práctica de Valores	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Desconocimiento de los procesos de aprendizaje del nivel preprimario.	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta de Innovación Metodológica	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de material guía para cursos complementarios	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de planificación para el mejoramiento de la metodología	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Fuente: Juana Queché Ramírez, año 2019 (Matriz de Vester)

Problema Central Seleccionado:

“Falta de Planificación para el mejoramiento de la metodología”

Para justificar esta investigación se considera que los niños y niñas aprenden de diferente manera, por lo que requieren de formas diferentes de enseñanza.

Actualmente se necesitan metodologías que vayan de acuerdo con las necesidades y los intereses de los alumnos, sobre todo en edades tempranas, donde se precisa que el aprendizaje sea interesante para lograr los objetivos trazados. Recordemos que en la selección y aplicación de estrategias y técnicas debe de tenerse una planificación y que mejor si esta es contextualizada y en base a las necesidades y recursos con que cuenta el estudiante, basándose en los criterios que se quiere que domine el educando

En nuestro CNB no contamos con criterios de evaluación que deben estar estandarizados para las etapas, Sin embargo se si se vio en el nuevo CNB que lamentablemente fue derogado, Se es necesario establecerlos ya que en base a ellos podemos seleccionar y mejorar nuestra metodología de enseñanza, estos deben de ser plasmados en nuestra planificación y lograr así mejores resultados educativos.

Estudios han demostrado que la educación tradicional sobre todo en materia arroja resultados negativos, lo que se puede evidenciar en las pruebas estandarizadas, demostrando con ello que la enseñanza sigue siendo memorística, mecánica y autoritaria, lo que convierte el aprendizaje en un proceso hostil y obligatorio, haciéndolo nada significativo para el alumno.

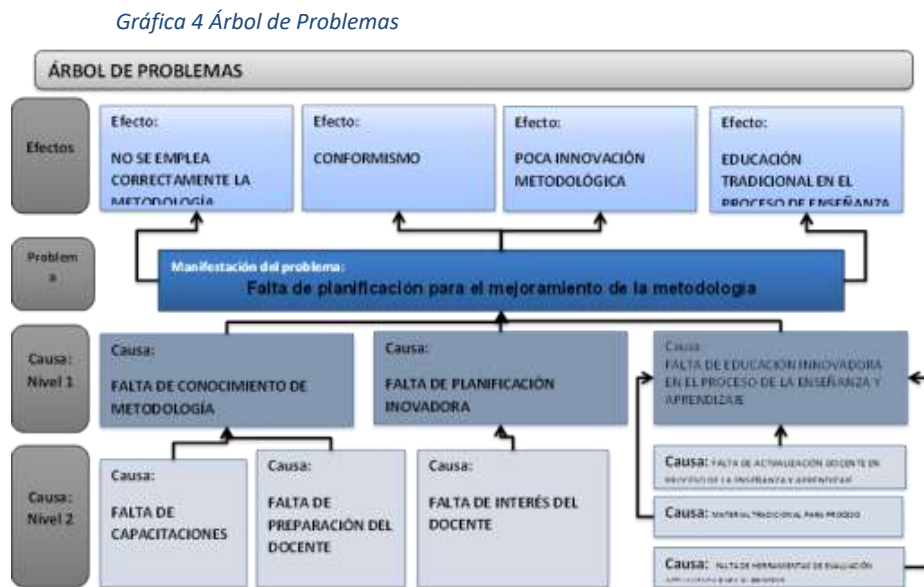
Considero como maestra de educación preprimaria que debemos de tener claro los aspectos que deben de prenderse los niños sobre los temas y de cómo demostrar que si se ha obtenido un aprendizaje y que mejor aún si este es significativo, evitando la repetición de información que se realiza en la metodología tradicional.

1.2.5 Árbol de problemas

Es una técnica participativa, que nos ayuda a identificar el problema y organizar la información que se ha recolectado, facilita la identificación del tema prioritario, así como las causas y efectos del problema central.

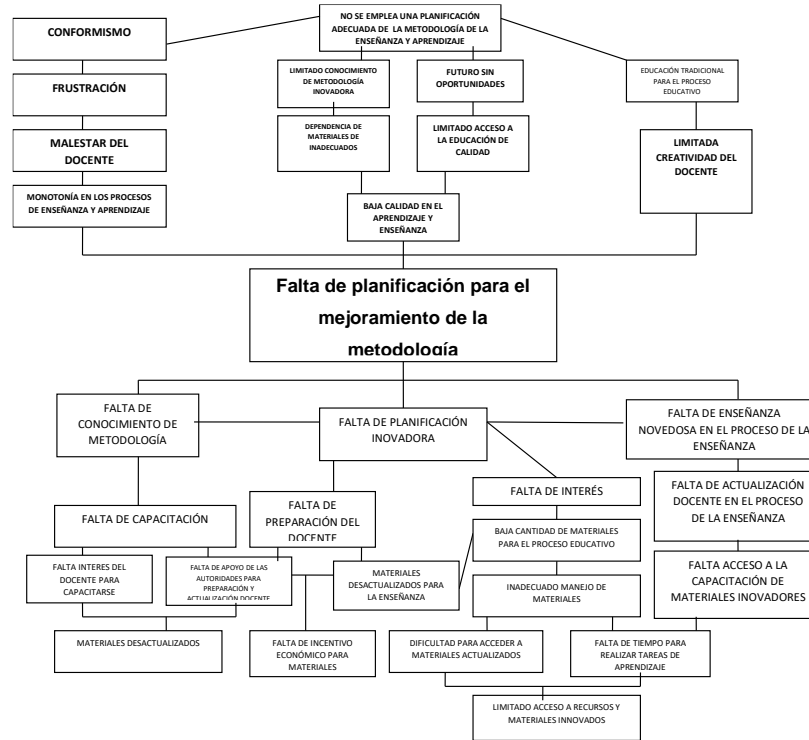
Para realizar un árbol de Problemas se debe elaborar un esquema de causa-efecto identificando el problema central, teniendo en cuenta que es una carencia y que es una situación real no teórica, no la debemos confundir con alguna falta de servicio en la institución. El proyecto debe centrarse en las causas para darles solución y resolver los efectos negativos que se pueda producir.

Árbol de Problemas para identificar el área de acción del PME:



Fuente: Propia, Juana Queché Ramírez (Árbol de Problemas) Año 2019

Gráfica 5 Árbol de Problemas 2



Fuente: Propia, Juana Queché Ramírez (Árbol de Problemas) Año 2019

1.2.6 Demanda social:

Marti-Costa y Serrano-García (1983) y Nickens et al. (1980), definen la evaluación de necesidades como un proceso de feed-back, que las organizaciones emplean para aprender y adaptarse a las necesidades de la población objetivo.

La evaluación de necesidades sería entonces un medio de supervivencia y desarrollo organizacional.

El concepto central del modelo es el del intercambio. Las organizaciones obtienen los recursos que necesitan para mantenerse ofreciendo algo de valor a los poseedores de esos recursos. El análisis de necesidades sería el proceso mediante el cual identifica y elige entre los servicios que las poblaciones objetivo están dispuestas a utilizar. El modelo de marketing concibe las necesidades como deseos.

Una estrategia de marketing para el análisis de necesidades tiene tres componentes fundamenta les:

- Selección de la población objetivo
- Selección de la posición competitiva
- Desarrollo de una combinación de marketing efectiva
- **Abrile** nos enfoca en el plano educativo y lo que la sociedad demanda. Se centra en el contexto de descentralización y de creciente autonomía de las instituciones educativas, sumado a los cambios que vienen ocurriendo en el modelo de escuela y en los procesos educativos, en función de las exigencias del presente y del futuro de la sociedad, hacen indispensable la consolidación y el desarrollo de la profesionalidad de la docencia.

Sin embargo, algunos especialistas consideran que en la práctica la docencia es todavía una semi-profesión débilmente estructurada, desvalorizada en el mercado de trabajo y dominada por la burocratización; que no es atractiva para los jóvenes más talentosos; que tiende a perder a sus mejores cuadros y que deja mucho que desear en los resultados de su actuación en la sociedad Las demandas sociales se dan en relación con las necesidades encontradas en base a los indicadores de las diferentes necesidades de la sociedad, tales como:

Necesidades Sociales

- Relaciones familiares, amistades.
- Relaciones sentimentales.
- Relaciones íntimas con otra persona.
- Pertenencia a un grupo.
- Asociación con su semejanza.
- Participación con grupo de trabajo.
- Comunicación en diferentes ambientes.
- Vida ciudadana.

- Independencia política.
- Empoderamiento.
- Expresión creativa y artística.
- Actividades lúdicas.
- Convivir en armonía.

Los indicadores revelan la magnitud del problema en porcentajes que van en aumento. Por ello es urgente atender las necesidades, intereses y problemas con el fin de lograr la salud integral, la educación de calidad, la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la seguridad en sus distintas dimensiones.

Listado De Demandas Sociales

- Equidad de Género.
- Transparencia
- Eficiencia y Eficacia de las instituciones del estado
- Participación Social en Igualdad
- Espacio de diálogo igualitario
- Erradicación de la Pobreza
- Inclusión social
- Justicia Social

En cuanto al área educativa, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda demanda social y la conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas, la toma de decisiones y la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

El nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja ante otras naciones.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

1.2.7 Demanda Institucional

La política educativa en Guatemala ha experimentado nuevas estrategias para responder a las demandas que la sociedad le exige.

El desarrollo educativo de las personas es esencial para el progreso de los pueblos y, la calidad del docente es factor fundamental para el éxito de cualquier proceso educativo.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad. Estas políticas son:

- Política de Cobertura
- Política de Calidad
- Política de Modelo de Gestión
- Política de Recurso Humano
- Política de Educación Bilingüe Intercultural y Multicultural
- Política de Aumento de Inversión Educativa
- Política de Equidad
- Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

1.2.8 Demanda poblacional

La comunidad educativa es el conjunto de personas naturales o jurídicas que buscan como finalidad la educación, a cuya consecución ponen, en común, sus esfuerzos, iniciativas y actividades como medios para conseguir el ideal que se proponen, en un escenario abierto al espacio público local, que incluye como agentes de enseñanza y aprendizaje a la escuela, los educandos, los docentes, las familia, las iglesias, entre otras organizaciones de vecinos, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

Las demandas poblacionales se dan a partir de las necesidades de la población. Estas Necesidades poblacionales son:

- Escuelas céntricas
- Agua potable
- Educación de calidad
- Acceso a los diferentes centros educativos
- Control de nutrición
- Control de talla y peso
- Señalización en carretera
- Reforzamiento de pasarela

- Reforzamiento de infraestructura
- Aceptación de las diferentes culturales en los centros educativos.

Las Demandas Poblacionales relacionadas al entorno educativo son:

- Demanda de Escuelas de calidad
- Demanda de Salud Integral para los educandos
- Demanda de entornos adecuados y carentes de peligro.
- Demanda de Inclusión en todos los niveles educativos.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Actor Social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen.

Para identificar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- Su campo de intervención.
- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

- Entre los actores sociales podemos identificar:
- Organizaciones Comunitarias
- Organizaciones no Gubernamentales O. N. G.
- Agrupaciones Políticas
- Sector Financiero
- Sector Público

Gráfica 6 Análisis de Actores

1.2.10 Elaborando el análisis de actores.

a. Elabore una tabla de actores para definir las características (Ver ejemplo tabla 15.1)

Listado de Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
DIRECTOR	MEJORAR EL ESTABLECIMIENTO	PODER DE GESTIÓN	NO ESTABLECER LIMITES EN EL ÁREA ADMINISTRATIVA.	PERTENECER AL SECTOR OFICIAL	ADMINISTRADOR DEL RECURSO HUMANO Y ADMINISTRATIVO, ENLACE CON ONGS	MEJORAR LA EDUCACIÓN	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A LA MEJORA EDUCATIVA
PERSONAL DOCENTES	DAR ENSEÑANZA CON CALIDAD	SE CAPACITAN CONSTANTEMENTE	NO TODAS LO PONEN EN PRÁCTICA	PERTENECER AL SECTOR OFICIAL	CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES	MEJORAR LA ENSEÑANZA	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A MEJORAR LA EDUCACION
ESTUDIANTES	APRENDER DE FORMA DIVERTIDA	MENTE ABIERTA	NO TODOS TIENEN APOYO DE SUS PADRES	BAJO COSTO DE LA EDUCACIÓN	PADRES, COMPAÑEROS Y MAESTROS	SINCERIDAD Y PARTICIPATIVOS	NECESIDAD DE APRENDER COSAS NUEVAS
PERSONAL DE SERVICIO	DAR CALIDAD DE SERVICIO	ESTAN DISPUESTOS A APOYAR	POCA REMUNERACIÓN ECONOMICA, POCOS INSUMOS PARA SU TRABAJO	INSEGURIDAD LABORAL	DIRECTORA PERSONAL DOCENTE, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA	DISPOSICIÓN PARA APOYAR EN ACTIVIDADES	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A MEJORAR EL SERVICIO
OPF	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	ESTAR DISPUESTO A APOYAR	POCA DISPOSICIÓN DE TIEMPO	NO SE CUENTA CON ELLOS TODO EL TIEMPO	DIRECTORA PADRES DE FAMILIA PERSONAL DOCENTE	DISPOSICIÓN PARA APOYAR AL ESTABLECIMIENTO	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A MEJORAR EL SERVICIO
PADRES DE FAMILIA	QUE SUS HIJOS TENGAN EDUCACIÓN DE CALIDAD	INTERÉS QUE SUS HIJOS ESTUDIEN	DEJAN A CARGO DE OTRAS PERSONAS EL CUIDADO DE SUS HIJOS	ELECCIÓN DE ESTABLECIMIENTO PARA INSCRIBIR A SUS HIJOS	PADRES DE OTROS NIÑOS, DIRECTORA MAESTROS PERSONAL DE SERVICIO	DESEO DE APOYAR A SUS HIJOS	NECESIDAD DE CONTRIBUIR PARA UNA BUENA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS
ALCALDÍA MUNICIPAL	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	PODER DE GESTIÓN	POCO O NULO APOYO AL ESTABLECIMIENTO	CUENTAN CON FONDOS PARA APOYAR	COMUNIDAD EDUCATIVA	TOMA DE DECISIONES PARA PROYECTOS	NECESIDAD DE SER RECONOCIDOS
E.O.D.P. J.M.	MEJORAR LA EDUCACIÓN	SER LA PRIMERA ESCUELA DEL NIVEL EN PANAJACH EL	POCA O NULA ARMONÍA CON LA JORNADA VESPERTINA	PERTENECER AL SECTOR OFICIAL	CON SU COMUNIDAD EDUCATIVA		NECESIDAD DE CREAR IMPACTO EN LA COMUNIDAD
FUNDACIÓN SUDEN	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	PODER DE GESTIÓN	MUY SOLICITADO EL APOYO COMUNITARIO	SER UNA ONG INDEPENDIENTE	CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	RECONOCIDOS A NIVEL NACIONAL	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD
FUNDACIÓN FAMILIA MAYA	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	PODER DE GESTIÓN	MUY SOLICITADO EL APOYO COMUNITARIO	SER UNA ONG INDEPENDIENTE	CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	RECONOCIDOS A NIVEL DEPARTAMENTAL	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD
COMUNIDAD DE ROSTOCK	DISPUESTOS A APOYAR A LA COMUNIDAD	PODER DE GESTIÓN	SOLIDARIDAD CON LA COMUNIDAD	SER UNA COMUNIDAD SOLIDARIA	CON LA COMUNIDAD	RECONOCIDOS A NIVEL INTERNACIONAL	NECESIDAD DE APOYAR LA COMUNIDAD
FUNDACIÓN ATITLÁN	DISPUESTOS A APOYAR A LA COMUNIDAD	PODER DE GESTIÓN	SOLIDARIDAD CON LA COMUNIDAD	SER UNA COMUNIDAD SOLIDARIA	CON LA COMUNIDAD	RECONOCIDOS A NIVEL INTERNACIONAL	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD
PROVEEDORES DE ALIMENTOS	DISPUESTOS A DAR UN BUEN SERVICIO	CALIDAD EN LOS INSUMOS QUE PROVEEN	NO TIENEN SUFICIENTE CAPITAL ECONOMICO	SER INDEPENDIENTES	CON LA COMUNIDAD	RECONOCIDOS EN LA COMUNIDAD POR SU CALIDAD DE SERVICIO	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Fuente : Propia Juana Queché Ramírez Año 2019

Gráfica 7 Criterio y Atributo de Actores

b. Aplique los seis criterios o atributos para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave)

Listado de Actores	Trabaja en el entorno educativo (C1)	Tiene poder político (C2)	Es un posible apoyo o amenaza (C3)	Tiene posibilidad de conseguir financiamiento (C4)	Es propietario de un posible sitio de tratamiento (C5)	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento (C6)
DIRECTOR	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
PERSONAL DOCENTES	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
ESTUDIANTES	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----
PERSONAL DE SERVICIO	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----
OPF	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
PADRES DE FAMILIA	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
ALCALDIA MUNICIPAL	SI	SI	APOYO	SI	-----	-----
FUNDACION SUDEN	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
FUNDACION FAMILIA MAYA	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
COMUNIDAD DE ROSTOCK	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
FUNDACION ATITLÁN	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
PROVEEDORES DE ALIMENTOS	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez

Gráfica 8 Tipo de Actor, Intereses

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
DIRECTOR	VER ÁREA TÉCNICA, ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA	TOMA DE DECISIONES PODER DE GESTIÓN	ORGANIZAR EL PROCESO EDUCATIVO APOYAR EL ÁREA PEDAGÓGICA
PERSONAL DOCENTES	VER ÁREA PEDAGÓGICA	PODER DE GESTIÓN COMPARTIR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ORGANIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
ESTUDIANTES	APRENDER JUGANDO	DESARROLLO ARMÓNICO DE SU PROCESO EDUCATIVO	COMPARTIR EN UN AMBIENTE AGRADEBLE
PERSONAL DE SERVICIO	LIMPIEZA Y MANEJO DE LAS INSTALACIONES	INCREMENTO DE LA CALIDAD EN EL SERVICIO	APOYAR EN EL MANTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO
OPF	VELAR POR LOS PROGRAMAS DE APOYO SEAN ASIGNADOS ESTATUS LEGAL RECONOCIDOS POR MINEDUC	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO A LA POBLACIÓN EDUCATIVA	ORGANIZAR LAS COMPRAS CONTROLAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROGRAMAS COLABORAR
PADRES DE FAMILIA	INCULCAR VALORES Y RESPETO A SUS SEMEJANTES	TOMA DE DECISIONES CONTROL DE DISCIPLINA	GUIA Y APOYO DE SUS HIJOS
ALCALDIA MUNICIPAL	SALUD PÚBLICA LIMPIEZA DE LA CIUDAD COBRO Y MANEJO DE IMPUESTOS	CONTROL DEL CUMPLIMIENTO MEDIANTE EL MARCO REGULADORIO Y LA POLICIA MUNICIPAL VINCULOS CON OTROS ACTORES	CONCIENCIACIÓN CAPACITACIÓN Y COLABORACIÓN
FUNDACION SUDEN	INGRESOS SUFICIENTES ESTATUS LEGAL RECONOCIDOS	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO COLABORACION CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACION
FUNDACION FAMILIA MAYA	INGRESOS SUFICIENTES ESTATUS LEGAL RECONOCIDOS	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO COLABORACION CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACION
COMUNIDAD DE ROSTOCK	INGRESOS SUFICIENTES ESTATUS LEGAL RECONOCIDOS	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO. COLABORACION CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACION
FUNDACION ATITLÁN	INGRESOS SUFICIENTES ESTATUS LEGAL RECONOCIDOS	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO. COLABORACION CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACION
PROVEEDORES DE ALIMENTOS	PRODUCTOS SEGUROS A BUEN PRECIO.	INCREMENTAR INGRESOS A LA COMUNIDAD	CREAR GRUPO DE USUARIOS EN LA COMUNIDAD DISPUESTOS A PAGAR POR SUS SERVICIOS

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Este análisis estratégico parte del problema priorizado, utilizando la técnica DAFO, se analiza el problema identificado, para luego formular líneas de acción que servirán de base para los posibles proyectos a ejecutar.

El análisis DAFO permite identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema principal identificado, para que posteriormente se pueda encontrar una determinada solución.

Es una técnica que consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones y potencialidades que proporciona una determinada situación social, de forma que se pueda obtener información en los aspectos positivos y negativos de una situación concreta, las que servirán para iniciar el análisis estratégico del problema priorizado.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

D-Debilidades:

Se refiere a las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse; hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas. Es decir, son los elementos, recursos, habilidades, actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos.

A-Amenazas:

Es todo aquello que supone riesgo potencial y que deberá prevenirse, pero que no depende de la acción propia, sino que lo constituyen elementos externos del entorno. Elementos tales como: aspectos legales, económicos, sociológicos, culturales y tecnológicos. Estos pueden afectar negativamente los objetivos trazados.

F-Fortalezas:

Son todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen las capacidades o factores de éxito propias. Tales como, los recursos y destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y de la trayectoria docente,

competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Estas facilitan el logro de los objetivos propuestos y que pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades, como para contrarrestar las amenazas

O-Oportunidades:

Son todas las capacidades y recursos potenciales que se deberían aprovechar y se encuentran presentes en el entorno. Tales como: cursos de formación, leyes que favorecen el trabajo. Estos factores hacen posible el logro de los objetivos.

Matriz DAFO

Problema identificado:

“Deficiencia de planificación para el mejoramiento de la metodología educativa institucional de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del Municipio de Panajachel, departamento de Sololá”

Factores Internos:

Debilidades

- Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso educativo institucional.
- Poco de tiempo para realizar modificaciones a los planes del centro educativo.
- Poco conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el proceso educativo
- Inadecuado Manejo de Materiales educativos institucionales
- Poco interés en establecer criterios para evaluar a los estudiantes.
- Falta de hábitos de lectura por parte del docente de materiales innovadores de enseñanza. Poco material pertinente para los procesos de enseñanza.
- Planificación poco clara con relación a la secuencia que debe llevar un proceso de enseñanza y aprendizaje.
- No se cuenta con un tiempo estipulado para la elaboración de material didáctico para el proceso educativo.

- No se tiene un plan de mejoramiento educativo.
- Factores Externos
- Amenazas:
- Procesos de enseñanza tradicionales en las aulas
- Poca orientación metodológica para desarrollar procesos de mejoramiento educativo.
- No existe capacitaciones adecuadas por parte del MINEDUC
- Poca dotación de material didáctico para desarrollar habilidades en los estudiantes por parte de las autoridades educativas.
- Los padres de familia no se involucran en las actividades de aprendizaje para hacer de ello algo significativo.
- Poco apoyo del MINEDUC en programas de mejoramiento en el nivel preprimario.
- Se sigue fomentando la evaluación tradicional basada en contenidos, a pesar de que se cuenta con CNB actualizados.
- Insuficiente asignación presupuestaria del MINEDUC para materiales e insumos tecnológicos que apoyen los procesos en el nivel preprimario.
- Poco valor que la comunidad educativa al realizar una planificación de mejoramiento en los procesos educativos.
- Poco conocimiento de las guías de los programas del MINEDUC del nivel preprimario
- Factores Internos
- Fortalezas:
- Buena relación con los docentes para realizar planes de mejora institucional.
- Se valora los métodos innovadores de los docentes en el establecimiento.

- Capacidad en el manejo de metodología adecuada para desarrollo de habilidades en los estudiantes.
- Personal egresado de la USAC, con conocimiento de metodología innovadora
- Los docentes Proveen un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase.
- Los docentes Integran a los estudiantes en el proceso en las diferentes actividades.
- Los docentes Utilizan diferentes recursos didácticos que permiten mejorar el proceso educativos de los estudiantes.
- El docente Propicia el respeto y confianza de los estudiantes para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de lectura
- El docente Dedicar tiempo dentro del horario de clase para que el estudiante explore.
- Es modelo significativo en el proceso educativo es primordial para el docente a desarrollar en los estudiantes.

Factores Externos

Oportunidades:

- La Organización SuDen de origen canadiense puede dotar de materiales innovadores para el proceso de enseñanza.
- La Fundación PAMI de origen estadounidense puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso educativos y de planificación
- MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.
- Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de aprendizaje..

- Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas de pensamiento y criticidad.
- La directora puede realizar talleres para el mejoramiento de la planificación del proceso educativo.
- La comisión de planificación del CNB del distrito y personal profesional egresado del PADEP, puede dotar de talleres para innovación metodológica en proceso de planificación.
- Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad que dotan materiales para desarrollar procesos enseñanza, tales como: Chil Aid, Fundo Unido, Cooperantes de Familia Maya.
- Supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias y planificación en el aula.
- Apoyo de maestros extranjeros que viven en la comunidad, que desarrolla actividades a desarrollar en el proceso de educación.

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Esta muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas con la técnica MINI-MAX, la primera vinculación analiza fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan fortalezas con debilidades, también se vinculan fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, de estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos.

Tabla 5 Resumen de Matriz MINIMAX

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1 Buena relación con los docentes para realizar planes de mejoramiento institucional. O7. La comisión del distrito y personal docente egresado del PADEP pueden dotar de talleres para innovación metodológica en proceso de planificación.</p> <p>2. F2 Se valora los métodos docentes en el establecimiento. O9. La supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias y planificación en el aula.</p> <p>3. F3. Capacidad en el manejo de metodología adecuada para el desarrollo de habilidades en los estudiantes (criticidad, independencia, capacidad de comunicarse, conocimiento del entorno). O2. La fundación PAMI de orígenes estadounidense puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso educativo desde la planificación hasta la evaluación.</p> <p>4.F4. Personal egresado de la USAC con conocimiento de metodología innovadora. O8. Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad para desarrollar procesos de lectura, tales como Chil Aid, Fondo Unido, Cooperantes de Fundación Familia Maya.</p> <p>5.F5. Los docentes proveen un ambiente agradable y participativo dentro de la institución. O5. Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas del pensamiento y criticidad.</p> <p>6.F6. Los docentes integran a los estudiantes en el proceso y en las diferentes actividades. O4. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de aprendizaje</p> <p>7.F7. Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos que permiten mejorar el proceso educativo de los estudiantes. O1. La organización SUDEN de origen canadiense puede dotar de materiales innovadores para el proceso de enseñanza.</p> <p>8.F8. El docente propicia el respeto y confianza de los estudiantes para enfrentar las dificultades que puedan dar ante procesos de enseñanza y aprendizaje. O.10. Apoyo de maestros extranjeros que viven en la comunidad, que desarrolla actividades a desarrollar en el proceso de educación.</p>	<p>1. D1 Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejorar institucional. O7. La comisión del distrito y personal docente egresado del PADEP pueden dotar de talleres para innovación metodológica en proceso de planificación.</p> <p>2. D2. Poco tiempo para realizar modificaciones a los planes del centro educativo. O6. La directora puede realizar talleres para el mejoramiento de planificación del proceso educativo.</p> <p>3.D3. Poco conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el proceso educativo. O2. La fundación PAMI de orígenes estadounidense puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso educativo desde la planificación hasta la evaluación.</p> <p>4.D4. Inadecuado manejo de materiales educativos institucionales. O3. MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.</p> <p>5.D5. Poco interés del docente para capacitarse en técnicas innovadoras. O4. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de aprendizaje</p> <p>6. D6. Falta de hábitos de lectura por parte del docente de materiales innovadores de enseñanza. O8. Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad para desarrollar procesos de lectura, tales como Chil Aid, Fondo Unido, Cooperantes de Fundación Familia Maya.</p> <p>7.D7. Poco material pertinente para los procesos de enseñanza. O.10. Apoyo de maestros extranjeros que viven en la comunidad, que desarrolla actividades a desarrollar en el proceso de educación.</p> <p>8.D8. Planificación poco clara con relación a la secuencia que debe llevar un proceso de enseñanza. O9. La supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias y planificación en el aula.</p> <p>9.D9. No se cuenta con tiempo estipulado para la elaboración de material didáctico para el proceso educativo. O5. Se aprovechan los materiales del contexto para generar</p>

<p>9.F9. El docente dedica tiempo dentro del horario de clase para que el estudiante explore. O6. La directora puede realizar talleres para el mejoramiento de planificación del proceso educativo.</p> <p>10.F10. El docente es modelo significativo primordial para el desarrollo de los estudiantes. O3. MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.</p>	<p>actividades de destrezas del pensamiento y criticidad.</p> <p>10.D10. No se tiene un plan de mejoramiento educativo institucional. O3. MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.</p>
--	--

<p>F1. Buena relación con los docentes para realizar planes de mejoramiento institucional. . A2. Poca orientación metodológica para desarrollar procesos de mejoramiento educativo.</p> <p>F2 Se valora los métodos docentes en el establecimiento.</p> <p>A1. Poca orientación metodológica para desarrollar procesos de mejoramiento educativo.</p> <p>F3. Capacidad en el manejo de metodología adecuada para el desarrollo de habilidades en los estudiantes (criticidad, independencia, capacidad de comunicarse, conocimiento del entorno). A6. Poca apoyo del MINEDUC en programas del mejoramiento en el nivel preprimario.</p> <p>F4. Personal egresado de la USAC con conocimiento de metodología innovadora. A3. Procesos de enseñanza tradicionales en el aula.</p> <p>F5. Los docentes proveen un ambiente agradable y participativo dentro de la institución. A8. Poca asignación presupuestaria del MINEDUC para los materiales e insumos tecnológicos que apoyen los procesos en el nivel preprimario.</p> <p>6.F6. Los docentes integran a los estudiantes en el proceso y en las diferentes actividades. A5. Los</p>	<p>D1. Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejorar el proceso educativo institucional. A3. Procesos de enseñanza tradicionales en el aula.</p> <p>2.D2. poco tiempo para realizar modificaciones a los planes del centro educativo. A7. Se sigue fomentando la evaluación tradicional basada en contenidos a pesar de que cuenta con el CNB actualizado.</p> <p>D3. Poca conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el proceso educativo.</p> <p>A10. Poca conocimiento de las guías de los programas del MINEDUC del nivel preprimario.</p> <p>D4. Inadecuado manejo de materiales educativos institucionales. A4. Poca dotación de material didáctico para desarrollar habilidades en los estudiantes por parte de las autoridades educativas.</p> <p>5.D5. Poca interés del docente para capacitarse en técnicas innovadoras. A6. Poca apoyo del MINEDUC en programas de mejoramiento en el nivel preprimario.</p> <p>6. D6. Falta de hábitos de lectura por parte del docente de materiales innovadores de enseñanza. A9. Poca valor que la comunidad educativa le dá al realizar una planificación de</p>
--	--

<p>padres de familia no se involucran en las actividades de aprendizaje para hacer de ello algo significativo.</p> <p>7.F7. Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos que permiten mejorar el proceso educativo de los estudiantes. A4. Poca dotación de material didáctico para desarrollar habilidades en los estudiantes por parte de las autoridades educativas.</p> <p>8.F8. El docente propicia el respeto y confianza de los estudiantes para enfrentar las dificultades que puedan dar ante procesos de enseñanza y aprendizaje. A9. Poca valor que la comunidad educativa realiza una planificación de mejoramiento en los procesos educativos.</p> <p>9.F9. El docente dedica tiempo dentro del horario de clase para que el estudiante explore. A7. Se sigue fomentando la evaluación tradicional basada en contenidos a pesar de que se cuenta con CNB actualizado.</p> <p>10.F10. El docente es modelo significativo primordial para el desarrollo de los estudiantes. A10. Poca conocimiento de las guías de los programas del MINEDUC del nivel preprimario.</p>	<p>mejoramiento en los procesos educativos.</p> <p>7. D7. Poca material pertinente para los procesos de enseñanza.</p> <p>A8. Poca asignación presupuestaria del MINEDUC para los materiales e insumos tecnológicos que apoyen los procesos en el nivel preprimario.</p> <p>8.D8. Planificación poco clara con relación a la secuencia que debe llevar un proceso de enseñanza y aprendizaje. A9. Poca valor que la comunidad educativa realiza una planificación de mejoramiento en los procesos educativos.</p> <p>9.D9. No se cuenta con un tiempo estipulado para la elaboración de material didáctico para el proceso educativo. A2. Poca orientación metodológica para desarrollar procesos de mejoramiento educativo.</p> <p>10.D10. No se tiene un plan de mejoramiento educativo. A7. Se sigue fomentando la evaluación tradicional basada en contenidos a pesar de que se cuenta con CNB actualizado.</p>
--	---

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez Año 2019.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O):

Se reconoce los métodos docentes en el establecimiento que son fortalecidos por la supervisión educativa con talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias y planificación en el aula.

Los docentes aplican con capacidad el manejo de metodologías adecuadas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes (criticidad, independencia,

capacidad de comunicarse, conocimiento del entorno) apoyándose en la fundación PAMI de origen estadounidense con talleres y materiales para mejorar el proceso educativo desde la planificación hasta la evaluación.

Aplicación de diferentes recursos didácticos que permiten mejorar el proceso educativo dotándose de materiales innovadores otorgados por la organización SUDEN.

Los docentes construyen y aplican en el proceso de enseñanza recursos didácticos que permiten mejorar el proceso educativo de los estudiantes, dotándose con el apoyo de SUDEN con diferentes materiales innovadores para el proceso de enseñanza.

El docente crea espacios dentro del horario de clase para que el estudiante explore a todo esto la directora realiza talleres con los docentes para el mejoramiento de planificación del proceso educativo.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A):

Los docentes realizan planes de mejoramiento institucional a pesar de la poca orientación metodológica para desarrollar procesos de mejoramiento educativo.

Se valora la aplicación de los métodos docentes del establecimiento aún a pesar de la poca orientación metodológica para desarrollar el proceso de mejoramiento educativo.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O):

Se cuenta con poco tiempo para realizar modificaciones a los planes del centro educativo por lo que se propone que la directora pueda realizar talleres para el mejoramiento de planificaciones del proceso educativo.

Se tiene una planificación poco clara con relación a la secuencia que debe llevar un proceso de enseñanza lo que se debe erradicar con la participación de la supervisión educativa con programas de talleres que apoyen al docente para el uso de estrategias y planificación en el aula.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Amenazas (D-A):

En el establecimiento se tiene poco tiempo para realizar modificaciones a los planes del centro educativo sucede pues que se siga fomentando la evaluación tradicional basada en contenidos a pesar de que cuenta con el CNB actualizado. No se aplica un plan de mejoramiento educativo por lo consiguiente se sigue fomentando la evaluación tradicional basado en contenidos aislados a pesar de que se cuenta con el CNB actualizado.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

Sobre las ideas expuestas las líneas de acción serán:

Fortalecer por medio de la supervisión educativa los métodos docentes utilizados en el establecimiento con talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias y planificación en el aula.

Construir planes de mejoramiento educativo con los docentes para una mejor orientación metodológica aplicables en el hecho educativo.

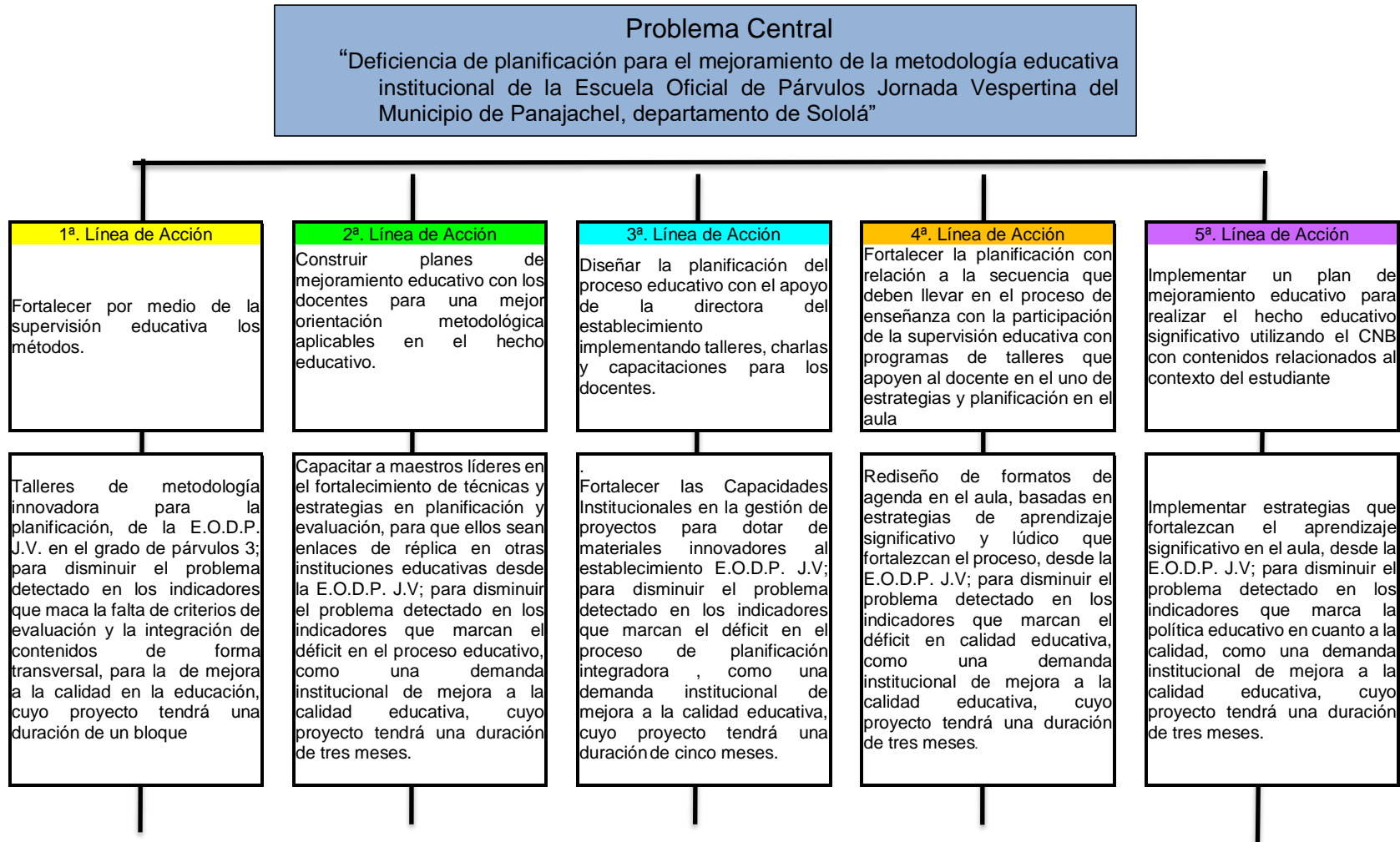
Diseñar la planificación del proceso educativo con el apoyo de la directora del establecimiento implementando talleres, charlas y capacitaciones para los docentes.

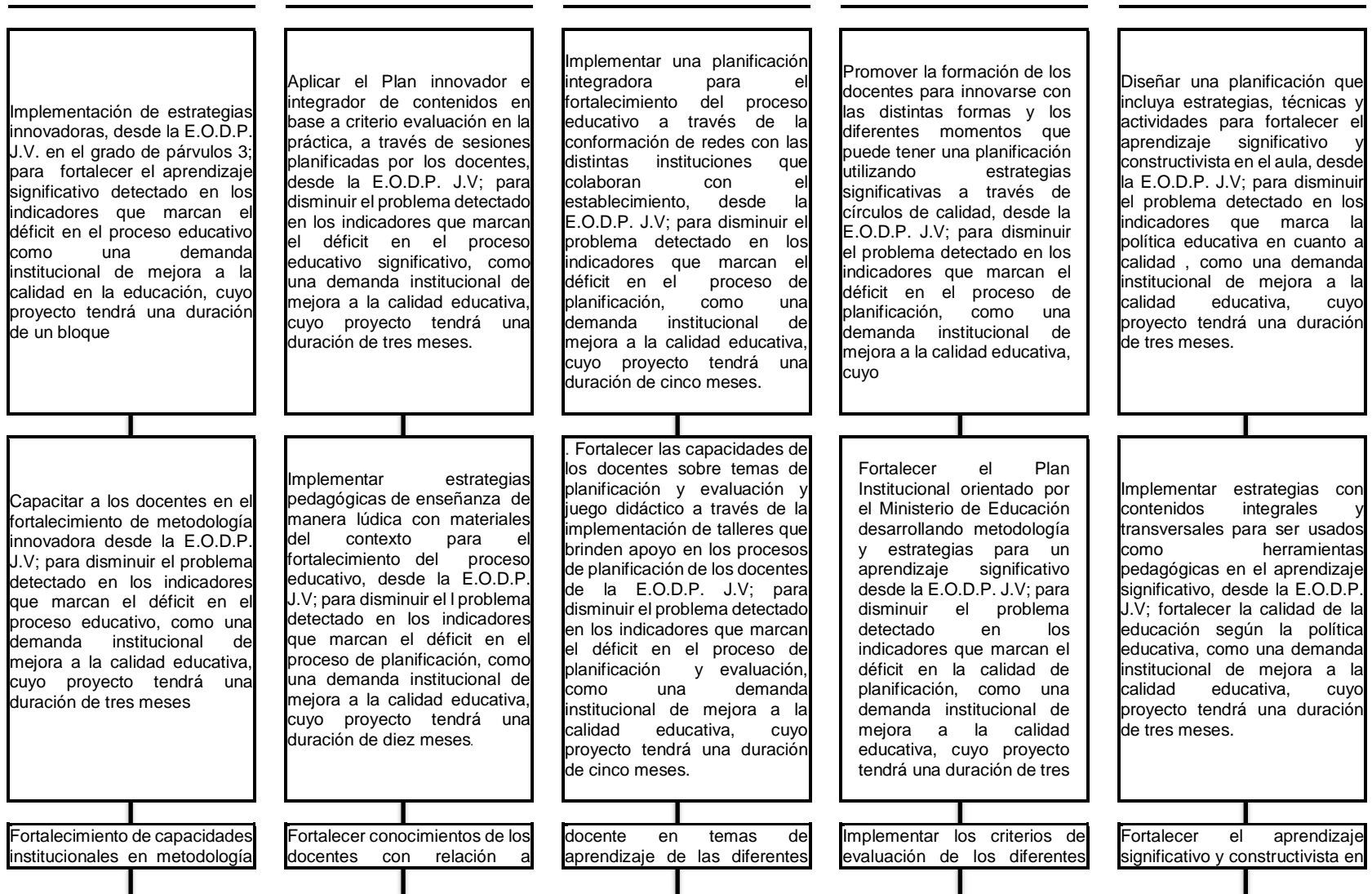
Fortalecer la planificación con relación a la secuencia que debe llevar un proceso de enseñanza con la participación de la supervisión educativa con programas de talleres que apoyen al docente para el uso de estrategias y planificación en el aula.

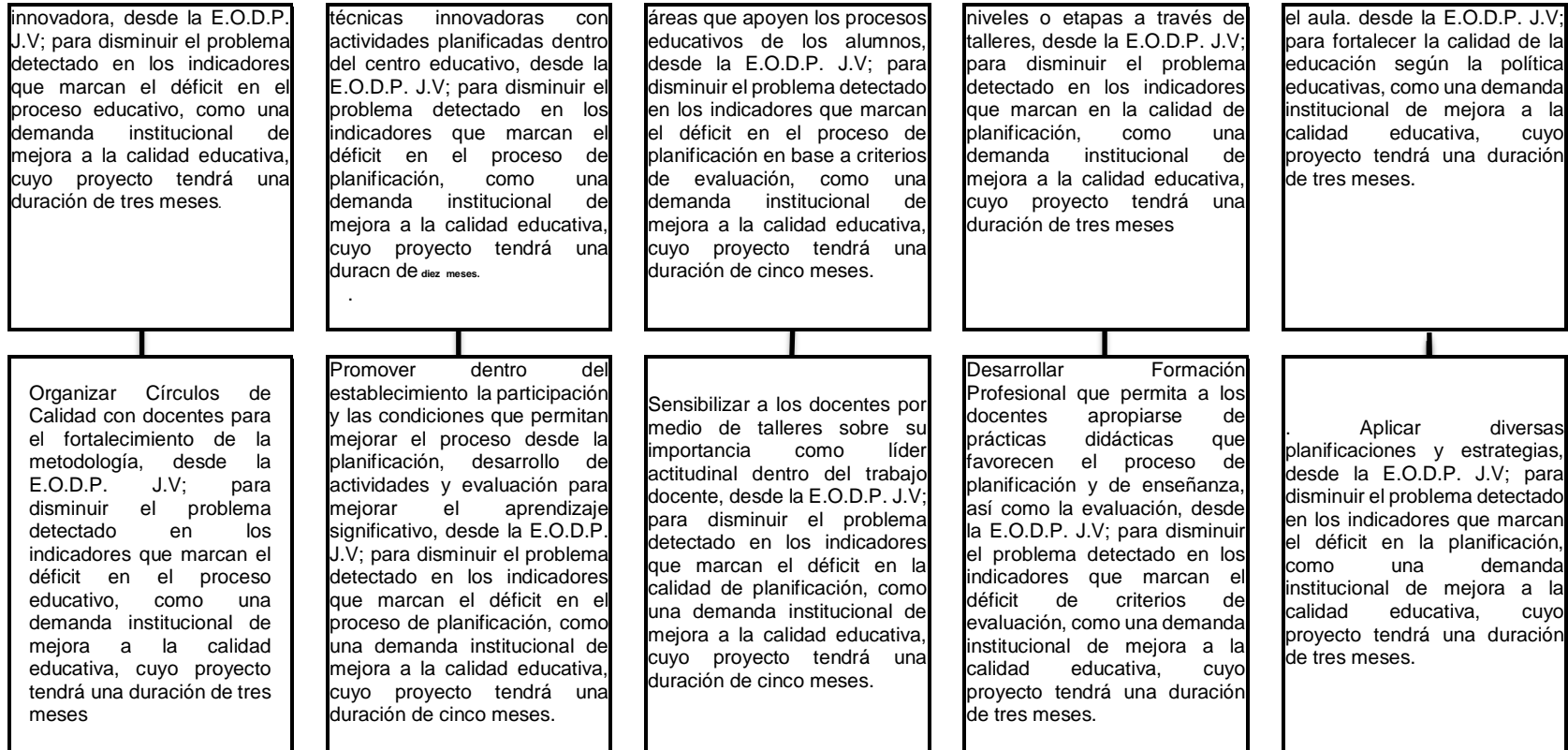
Implementar un plan de mejoramiento educativo para realizar el hecho educativo significativo utilizando el CNB con contenidos relacionados al contexto del estudiante

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Gráfica 9 Mapa de Soluciones







Fuente: Propia: Juana Queché Ramírez, Año 2019

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Teniendo en cuenta que la educación debe de estar en constante cambio es necesario estar a la vanguardia innovando métodos y estrategias de enseñanza y de aprendizaje como lo dice los autores en cuanto a innovación: Francisco Imbernón (1996: 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

De otro lado, Juan Escudero (PASCUAL, 1988: 86) señala que: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar...cambiar.”

El Proyecto de Mejoramiento educativo se enfocará en las Estrategias Innovadoras que se plasmarán en la Planificación utilizando Criterios de Evaluación del Nivel Preprimario de la etapa “ 3 “ en las secciones A, C y D de la Escuela Oficial de Párvulos según indicador los criterios que enmarcan en el Capítulo VIII, Artículo 18, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010 no existen criterios para la aprobación de los estudiantes más que un reporte de avances alcanzados por los estudiantes, y según los criterios de evaluación en el CNB son muy ambiguos ya que no existen

los criterios por cada una de las etapas sino son generalizadas sin grados de dificultad. Así mismo en el diseño del Curriculum no se encuentra la definición de lo que son criterios y la importancia que estos tiene para la realización de una planificación así mismo la comprensión en talleres impulsados por el Ministerio de Educación a través de las oficinas de DIGECADE sobre los aspectos de la planificación y no son claras para los docentes. Se pretende mejorar este aspecto de registros de evaluación con base a criterios y mejorar las clases dejando a un lado la enseñanza y aprendizaje tradicional que causan en los estudiantes únicamente frustración y negativismo lo que se ven reflejado en el primer grado al momento de la deserción y la no aprobación de grado por no alcanzar las competencias que se tienen en el nivel primario.

Según el libro (Sistema de Evaluación, Isabel María García Sánchez Universidad de Salamanca, Marzo, 2010) describe a los criterios de evaluación como: “los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

Los criterios de evaluación deben concretarse en distintas dimensiones, subdimensiones y atributos que permitan medir de manera más precisa la evolución en el aprendizaje del alumno, su nivel y calidad. Las dimensiones son los diferentes aspectos que componen el objeto de evaluación. Las subdimensiones son diferentes facetas de una dimensión. Los atributos son cada uno de los elementos o ítems que globalmente constituye una dimensión”.

Debido al análisis anterior se contó con la participación de los docentes del establecimiento para poder emplear estrategias innovadoras para el proceso, así como para el diseño de la planificación, evaluación y criterios cambiando el panorama no únicamente de los estudiantes sino también de los docentes y de la comunidad educativa de la escuela.

Se observaron a los estudiantes que estos desarrollaban un aprendizaje mecanizado lo que no permite que el individuo sea crítico e independiente que utilice el aprendizaje en los aspectos de su vida. Por lo consiguiente el Proyecto de Mejoramiento Educativo interviene en la formación de los estudiantes para que estos tengan una formación no solamente integral sino de formar a individuos capaces de afrontar la vida empleando sus conocimientos en resolver problemas cotidianos y alcanzar el éxito. Para alcanzar todo ello el docente debe estar empleando la metodología constantemente utilizando metodología de forma correcta innovando y comprendiendo al estudiante como individuo único con diferentes contextos aplicando la metodología significativa que es lo que se requiere para alcanzar los cambios y formar individuos competentes.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

El fortalecimiento de la planificación dentro de las aulas con los docentes puede definirse de la siguiente forma:

Planificación y evaluación para el aprendizaje

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General

- Fortalecer la planificación integrando contenidos de las áreas e implementando los criterios de evaluación para el aprendizaje significativo en los estudiantes de párvulos 3 sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel departamento de Sololá.

Objetivos Específicos:

- Innovar la planificación de grado la escuela de párvulos jornada vespertina.
- Integrar las áreas y contenidos integrados para un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel preprimario.
- Establecer criterios de evaluación en la planificación según las etapas en que se trabajen.

1.4.5 Justificación del PME

La falta de innovación en la planificación de forma integral causa en el niño un aprendizaje mecánico, repetitivo y tradicional que no beneficia la demanda institucional, poblacional que encontramos en cuanto a brindar una educación de calidad y la que vuelve a incidir en los indicadores sociales educativos que se tiene.

El Proyecto de mejoramiento educativo permitirá fortalecer la metodología del proceso educativo mediante la capacitación a docentes del establecimiento con los temas de planificación, innovación y criterios de evaluación pues se observó que en Panajachel y la Escuela Oficia de Párvulos pueden brindar una educación de calidad ya que cuenta con el apoyo de los padres de familia, instituciones gubernativas como no gubernativas, ONG'S y autoridades educativas para poder innovar la educación según el análisis educativo y social del capítulos I de los Marcos Organizacional y Situacional.

Se pretende minimizar la debilidad que se tiene en cuanto al poco conocimiento en la elaboración de planificaciones utilizando criterios de evaluación, así como el poco conocimiento que tienen los docentes en desarrollar proyectos de mejoramiento y esto con la participación de la estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria del PADEP, primera cohorte y la Dirección General de Calidad Educativa DIGECADE destinados a la orientación de los proyectos para fortalecer los conocimientos que cada uno de los docentes de los grados de

párvulos 3 de las secciones A, C y D de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel y departamento de Sololá.

Se trabajará con cada una de las organizaciones que colaboran con el establecimiento para dotar a las docentes de material didáctico para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes, así de formatos de planificación de bloque, agendas diarias y rúbricas, listas de cotejo con un listado de criterios de evaluación según el área y etapa que corresponde.

Cabe mencionar que con la participación de las autoridades educativas se logrará la réplica de estos conocimientos en las escuelas del distrito para que este pueda seguir implementándose y formando docentes y estudiantes para dar solución a la demanda institucional y social que se tiene en la localidad y a nivel nacional.

Es de suma importancia que los docentes se capaciten en estos temas para que a través de ello puedan dar a conocer sus experiencias, expectativas y de esta manera exponer sus dudas y durante las capacitaciones estas puedan ser resueltas y con esto seguir motivados en pro de la niñez guatemalteca y en este caso Panajachelense.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: Juana Queché Ramírez Nombre del Proyecto: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria

Lugar de la ejecución del proyecto: ESCUELA DE PÁRULOS JORNADA VESPERTINA, PANAJACHEL, SOLOLÀ Grado: PARVULOS 3 "A, C y D" Cantidad de alumnos: 25 Hombres: 12 Mujeres: 13

Municipio: PANAJACHEL Departamento: SOLOLA

Objetivo del plan: Socializar el proyecto con los actores locales, para que conozcan, las actividades de los cinco bloques que se realizarán.

Tiempo de Ejecución: octubre 2019 a abril de 2020

Presupuesto: Q.6,660.00

Tabla 6 Plan de actividades de 5 bloques

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socialización Proyecto	Convocatoria	Invitaciones	Juana Queché Ramírez	Hojas Mobiliario Y equipo	Q.25.00	15-10-2019	30-10-2019	Desarrollar con la comunidad educativa la importancia de las mejoras en el proceso educativo
	Presentación Proyecto	Convocatoria	Invitaciones Trifoliales	Juana Queché Ramírez	Hojas Mobiliario y Equipo, Cañonera	Q.75.00	15-10-2019		
	Costos del Proyecto	Cotizaciones	Solicitud de proformas	Juana Queché Ramírez	Hojas Impresora	Q.10.00	20-10-2019		
	Gestión a instituciones	Elaboración y entrega de solicitudes	Seguimiento de las solicitudes	Juana Queché Ramírez	Hojas Impresora	Q.25.00	20-10-2019	15-11-2019	
	Elaboración de materiales	Listado y Clasificación a elaborar materiales	Rompecabezas, domino	Juana Queché Ramírez	Impresiones Hojas, Papel, Tijeras,	Q.3,500.00	05-11-2019	05-01-2020	

			, lotería, memoria, legos juegos de ensartar		Goma. Papel Iris, Fomy, Marcadores, Hojas para Laminar, Laberintos Tarjetas de Números, Figuras de Secuencia, Ábacos, Jenga, Bloques, Mágicos, Dados, Silabarios, Tarjetas de silabas				
	Inauguración	Agenda del acto protocolario	Presentación del PME Y sus Materiales	Juana Queché Ramírez	Mobiliario y Equipo, Paleógrafo, Y materiales A presentar	Q.300.00	10-01 2020	30-04-2020	
2. Planificación Octubre-noviembre	Análisis del problema	Árbol del Problema	Presentación ante el asesor del curso	Juana Queché Ramírez	Computadora, hojas de papel bond, impresora. Internet	Q.25.00	07-09-2019	21-09-2020	Identificar las necesidades del Contexto Donde se ejecutará el PME
	DAFO, Vinculaciones	Análisis de DAFO MINIMAX	Análisis de la comunidad, educativa Fortalezas Amenazas	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet, Impresiones	Q.25.00	22-09-2019	28-09-2019	
	Diseño del Proyecto	Líneas de acción y objetivos	Las narrativas	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q25.00	06-10-2019	12-10-2019	
	Plan de Actividades	Organizar	Inicio de la ejecución	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q25.00	13-10-2019	26-10-2019	

	Plan de Monitoreo y Evaluación	Control	Realizar el llenado de fichas	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q 75.00	20-10-2019	26-10-2019	
	Plan de Sostenibilidad	Sensibilizar a padres de familia para su comunidad	Puntos de agenda en las reuniones de padres de familia	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q 25.00	26-10-2019	30-10-2019	
3. Ejecución Enero-abril	Elaboración de planes y criterios de evaluación con docente	Agenda diaria	Visto Bueno de dirección	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q 75.00	02-01-2020	31-03-2020	Verificar el buen uso y manejo planes y material didáctico durante la implementación del PME
	Capacitación a docentes con DIGECADE	Agenda diaria	Permiso a dirección	Juana Queché Ramírez	Material para entregar al docente de Montessori	Q 300.00	02-01-2020	31-03-2020	
	Implementación de agenda diaria con las secciones establecidas	Ejecución de los palanes elaborados con los estudiantes	Implementar en el aula las clases con actividades innovadoras	Juana Queché Ramírez	Material Lúdico	Q 500.00	02-01-2020	31- 03-2020	
	Dar a conocer el proyecto a padres de familia de párvulos 3 sección A, C y D	Dar a conocer el Proyecto a padres de familia de la sección de Párvulos 3 sección A; C y D	Refrigerio Invitaciones	Juana Queché Ramírez	Refacciones Hojas Computadora Invitaciones impresiones	Q200.00	15-01-2020	17-01-2020	
	Clausura del PME	Presentación de resultados a la comunidad educativa	Refrigerio Invitaciones entrega de reconocimient o a directora, ONG,	Juana Queché Ramírez	Refacciones Hojas Computadora Invitaciones impresiones	Q300.00	15-04-2020	30-04-2020	
4. Monitoreo Constante	Plan de Monitoreo	Elaboración del plan	Elaboración del proceso	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q25.00	21-10-2019	30-10-2020	Analizar Avances de acuerdo a los registros del proyecto mejora educativo
	Registros	Archivos	Documentos	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet	Q 75.00	06-10-2020	30-04-2020	

					impresiones				
	Guía de observaciones	Elaboración de instrumentos de observación	Llenado de fichas según planificación	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q 75.00	06-10-2020	30-04-2020	
	Talleres participativos de resultados con padres de familia	Planificación y cronograma en la primera y última sección del PME	Ejecución de los talleres	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet impresiones Hojas Computadora Internet impresiones	Q200.00	13-01-2020	27-04-2020	
	Fichas de registro de información	Hojas de monitoreo	Observación constante	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q75.00	06-10-2020	30-04-2020	
	Revisión bibliográfica	Libros Página web, documentos,	Metodología innovadora, referente a Planificación Integradora con Criterios de Evaluación	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q100.00	21-10-2019	30-04-2020	
Informe Final	Presentación de resultados de acuerdo a los indicadores	Presentación de resultados de acuerdo a los indicadores	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q500.00	27-04-2020	30-04-2020		
5. Evaluación	Valorar el cumplimiento de las actividades	Verificación de las tareas realizadas	Aplicación de una rubrica	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q50.00	20-04-2020	24-04-2020	Revisar el cumplimiento de los objetivos identificando los logros y limitantes en la ejecución del PME
	Verificación de los resultados del proyecto	Verificación del cumplimiento de los objetivos	Aplicación de lista de cotejo	Juana Queché Ramírez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q50.00	20-04-2020	24-04-2020	

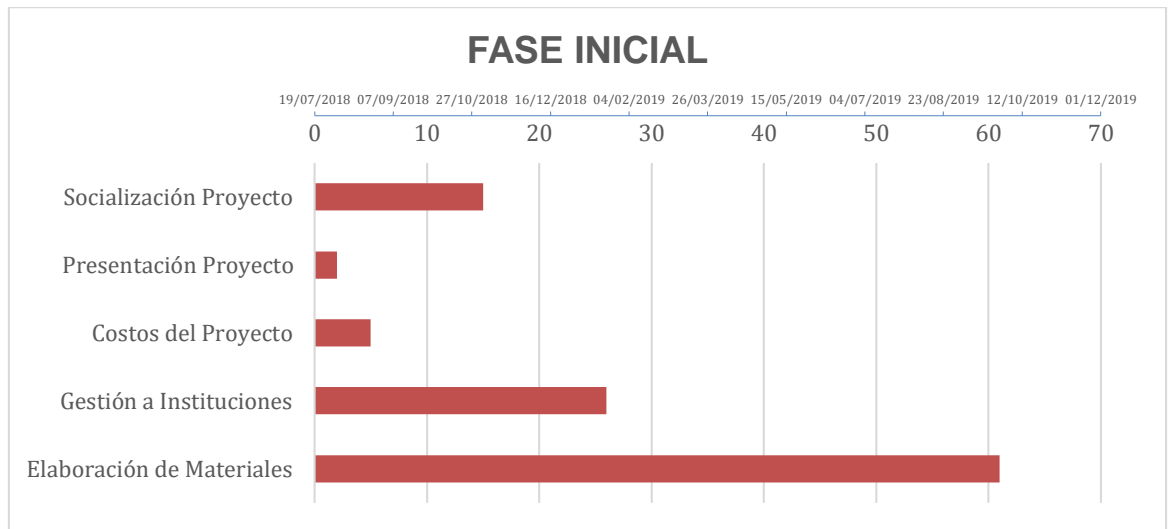
Fuente: Propia Juana Queché Ramírez

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Gráfica 10 Diagrama de Gantt fase inicio

DIAGRAMACIÓN DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO FASE NO. 1 DE INICIO

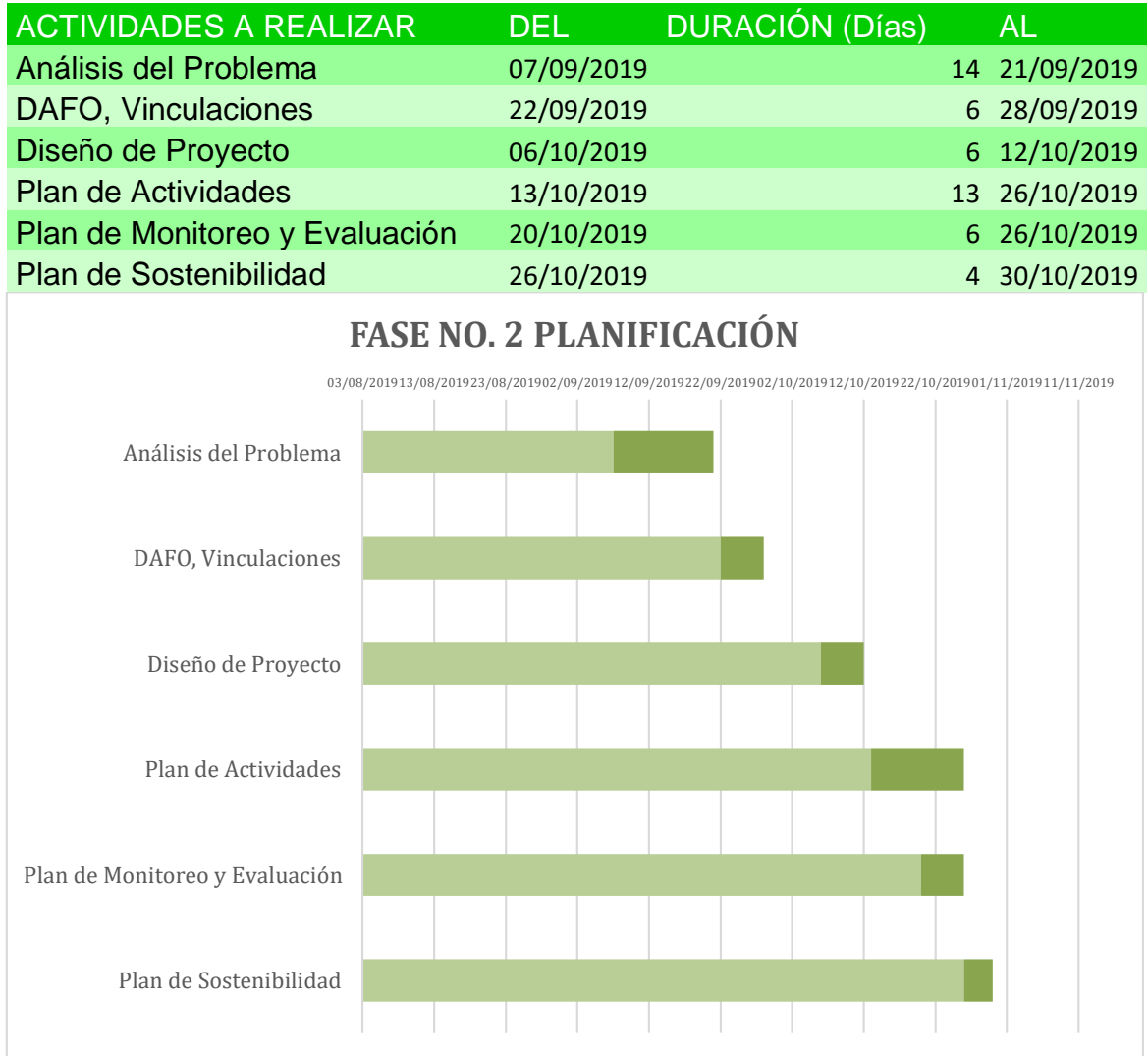
ACTIVIDADES A REALIZAR	DEL	DURACIÓN (Días)	AL
Socialización Proyecto	15/01/2019	15	30/10/2019
Presentación Proyecto	15/01/2019	2	17/01/2019
Costos del Proyecto	20/01/2019	5	25/01/2019
Gestión a Instituciones	20/10/2019	26	15/11/2019
Elaboración de Materiales	05/11/2019	61	05/01/2020



Fuente: Propia Juana Queché Ramírez Año 2019

Gráfica 11 Diagrama de Gantt Fase Planificación

FASE No. 2 DE PLANIFICACIÓN

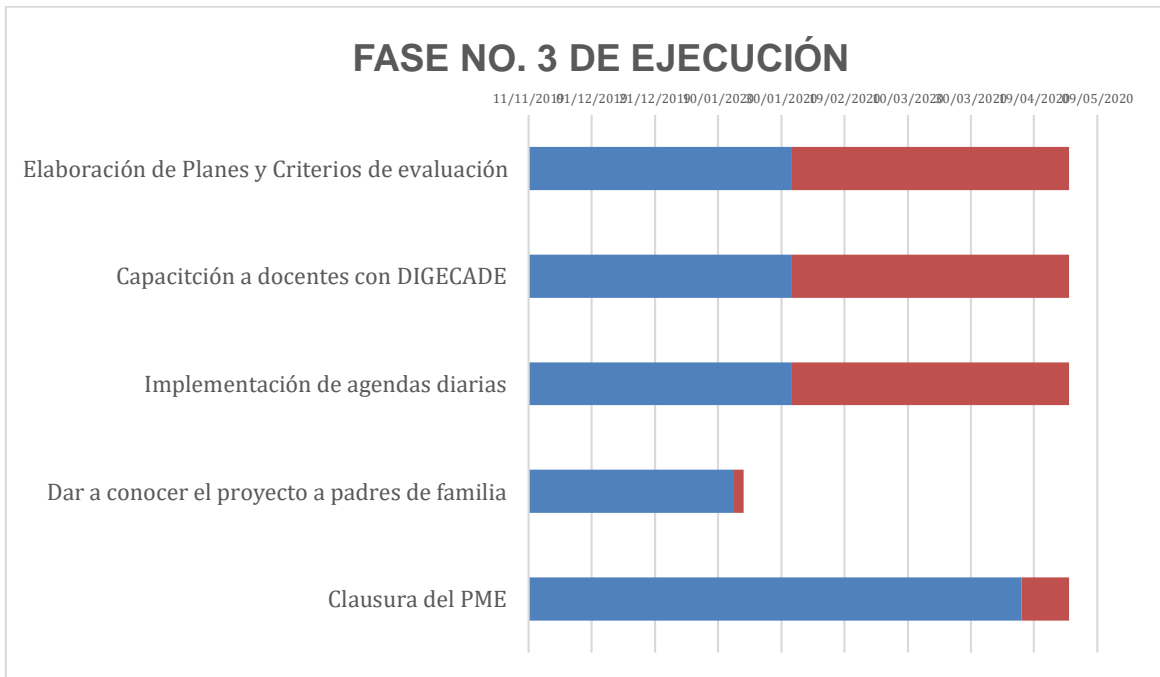


Fuente: Propia Juana Queché Ramírez Año 2019

Gráfica 12 Diagrama de Gantt Fase de Ejecución

FASE NO. 3 EJECUCIÓN

ACTIVIDADES A REALIZAR	DEL	DURACIÓN (Días)	AL
Elaboración de Planes y Criterios de evaluación	02/02/2020	88	31/03/2020
Capacitación a docentes con DIGECADE	02/02/2020	88	31/03/2020
Implementación de agendas diarias	02/02/2020	88	31/03/2020
Dar a conocer el proyecto a padres de familia	15/01/2020	3	17/01/2020
Clausura del PME	15/04/2020	15	30/04/2020

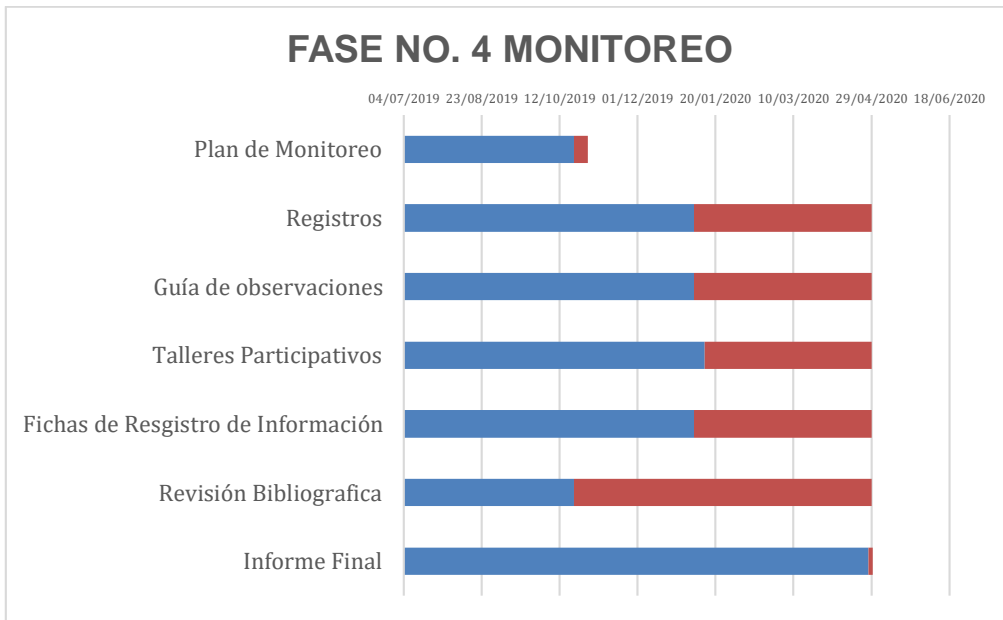


Fuente: Propia Juana Queché Ramírez Año 2019

Gráfica 13 Diagrama de Gantt Fase Monitoreo

FASE NO. 4 MONITOREO

ACTIVIDADES A REALIZAR	DEL	DURACIÓN (Días)	AL
Plan de Monitoreo	21/10/2019	9	30/10/2019
Registros	06/01/2020	114	30/04/2020
Guía de observaciones	06/01/2020	114	30/04/2020
Talleres Participativos	13/01/2020	107	27/04/2020
Fichas de Resgistro de Información	06/01/2020	114	30/04/2020
Revisión Bibliografica	21/10/2019	191	30/04/2020
Informe Final	27/04/2020	3	30/04/2020

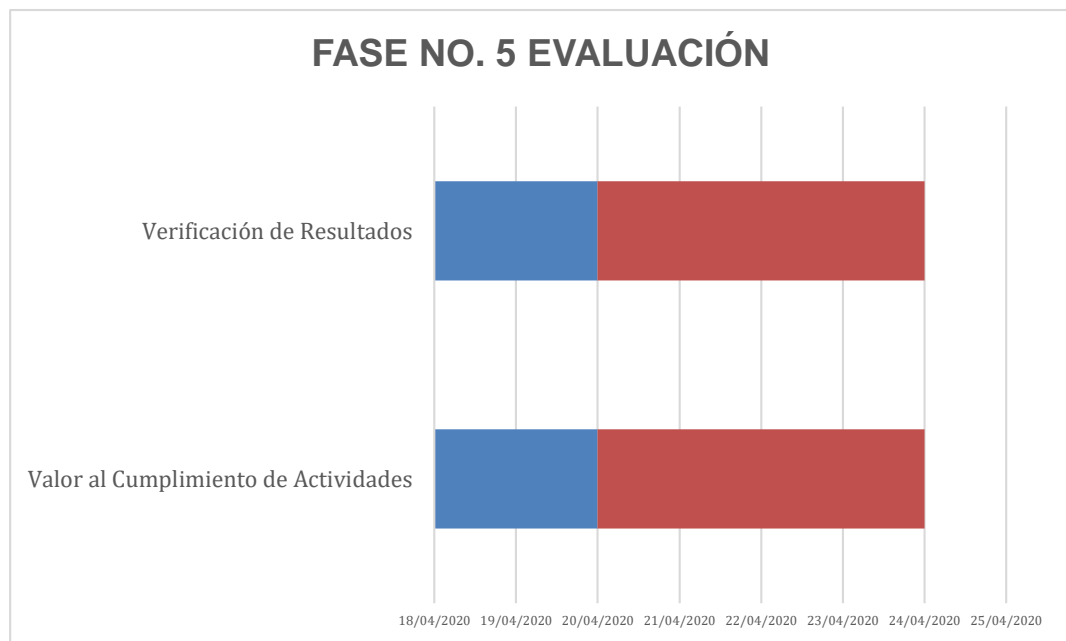


Fuente: Propia Juana Queché Ramírez Año 2019

Gráfica 14 Diagrama de Gantt Fase Evaluación

FASE NO. 5 EVALUACIÓN

ACTIVIDADES A REALIZAR	DEL	DURACIÓN (Días)	AL
Valor al Cumplimiento de Actividades	20/04/2020	4	24/04/2020
Verificación de Resultados	20/04/2020	4	24/04/2020



Fuente: Propia Juana Queché Ramírez Año 2019

1.4.8 Plan de monitoreo

Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria

Planificación con Criterios de Evaluación

El Proyecto de Mejoramiento educativo se enfocará en las Estrategias Innovadoras de Planificación utilizando Criterios de Evaluación del Nivel Preprimario de la etapa “ 3 “ en la Escuela Oficial de Párvulos según indicador los

criterios que enmarcan en el Capítulo VIII, Artículo 18, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010 no existen criterios para la aprobación de los estudiantes más que un reporte de avances alcanzados por los estudiantes, y según los criterios de evaluación en el CNB en el nivel preprimario estos son nulos ya que no existen los criterios por cada una de las etapas. Así mismo en el diseño del Curriculum no se encuentra la definición de lo que son criterios y la importancia que estos tiene para la realización de una planificación así mismo la comprensión en talleres impulsados por el Ministerio de Educación a través de las oficinas de DIGECADE sobre los aspectos de la planificación no son claras para los docentes.

Es necesario entonces que se unifiquen los criterios de DIGECADE; supervisión Educativa y el establecimiento para establecerlos y ponerlos en práctica. Este proceso de aplicación debe estar monitoreado por el supervisor educativo, directora y comisión de planificación y evaluación del establecimiento los cuales deberán monitorear constantemente las agendas diarias, material a utilizar y los instrumentos de evaluación. Además de ello las etapas de inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre de proyecto que son las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proyecto tendrá no solamente el mejorar el proceso educativo sino también dar soluciones a los posibles problemas educativos y tener progresos.

El proceso de monitoreo se llevara por medio de entrevistas semiestructurada a los docente que participen dentro del proceso educativo con el proyecto de mejoramiento educativo a partir de octubre 2019 hasta el 15 de abril de 2020.

El aspecto económico es de suma importancia ya que en todo proceso se requiere de este recurso para llevar a realización exitosa el proceso en este caso sobre el monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo.

Gráfica 15 Plan de Monitoreo

Monitoreo o indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- Medidas conectivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de Verificación
Indicador de insumos Disponibles o de Recursos Financieros	Elaborar la planificación por bloque	Contar con la planificación con los temas que se requiere	Poco material didáctico al momento de ejecutar la planificación	Anticipar la planificación de bloque para su ejecución.	20/10/2019 al 15/01/2019	Docente estudiante	Lista de cotejo
	Elaboración de material didáctico y de textos	Producto terminado	Poco tiempo	Participación de los docentes al elaborar material didáctico, de textos y planificaciones	05/11/2019 al 02/01/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo
Indicador de proceso	Implementar la planificación innovadora con criterios de evaluación	Mejorar el proceso educativo enfocados a habilidades	Poco tiempo de ejecución	Ampliar el tiempo de ejecución	13/01/2020 al 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo

Verificación de avances de la consecución de las metas-objetivos	Aplicar la técnica de planificación enfocado a habilidades	La aplicación de la planificación en las aulas	Primera experiencia, no se tiene conocimientos sobre la aplicación de la planificación	Ampliar el tiempo para la aplicación de la planificación con este enfoque al menos en dos bloques	08/01/2020 al 31/03/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo
	Implementar las planificaciones con las demás secciones	La planificación enfocada en criterios permitirán la innovación dentro del aula	Puede provocar un estado de estática en los docentes	Compartir experiencias al momento de la ejecución y aplicación de la planificación con los estudiantes.	08/01/2020 al 31/03/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo

FUENTE: Propia Juana Queché Ramírez Año 2019

1.4.9 Esquema de metas del PME

Gráfica 16 Esquema de Metas

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Socializar con la comunidad la importancia de las mejoras en el proceso educativo	Socialización, concientización y presentación del Proyecto de Mejora Educativa	Se socializó y se Presentó el proyecto a las autoridades educativas	Autorización de autoridad educativa para ejecución del proyecto	Poco conocimiento de las autoridades sobre el PME	Ampliar la información sobre PME	Bitácora de reunión	22/10/2019	Docente-Estudiante
Fase Planificación	Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutará el proyecto de	Diseño y Planificación del proyecto con sus distintas fases.	Con el apoyo institucional se logró la ejecución de cada una de las actividades. Contando con el apoyo de un facilitador para	Se dio a conocer el plan de actividades a realizar con los alumnos en los meses de enero a abril de 2020; la que fue	Poco tiempo para su ejecución	Aprovechar a los líderes de la comunidad educativa para dar seguimiento al PME	Bitácora de Reunión	30/10/2020	Docente/Estudiante

	mejoramiento educativo		impartir el taller con los docentes para dar a conocer PME	aceptada por los docentes					
Fase Ejecución	Compartir constantemente las experiencias para el mejoramiento de los planes y criterios de evaluación.	Clasificar los criterios de evaluación para elaborar la planificación.	Presentación a la comunidad de docentes la planificación innovadora.	Respuesta positiva de los docentes ante la planificación y los criterios a evaluar, así como el material tecnológico.	Pocos docentes del centro educativo	Que la aplicación de la nueva planificación se para todas las etapas.	Conocimiento/Acta de entrega de Proyecto por autoridad educativa	30/04/2020	Docente-Estudiante
Fase Monitoreo y Evaluación	Analizar los avances de acuerdo con los registros del del proyecto de mejora educativa	A partir del 10 de octubre de 2019 se realizará el monitoreo del PME A partir del 20/04/2020 se evaluará	Resultados completamente socializados con la comunidad educativa Informe de evaluación de impacto del PME presentado a la	Respuesta positiva de la comunidad educativa	Pocos recursos económicos para ampliar el PME	Proponer a la comunidad educativa la elaboración de la planificación para gestionar el apoyo con diferentes entidades para impartir talleres	Fichas de registro de información Bitácora de reuniones	24/04/2020	Docente-Estudiante

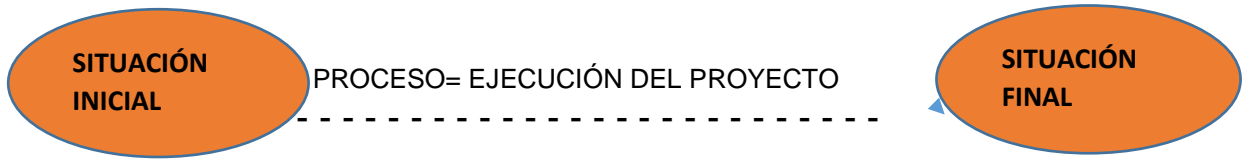
	Revisar el cumplimiento de objetivos, identificando los logros y limitantes en la ejecución del proyecto mejora educativa.	el cumplimiento de los objetivos, logros y limitantes de la ejecución del PME	comunidad educativa			alusivos al tema			
Fase Cierre del Proyecto	Implementar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con líderes comunitarios que logren	El 30 de abril de 2020 se socializará el plan de sostenibilidad del PME con integrantes de la comunidad educativa	Entrega del plan de sostenibilidad	Respuesta satisfactoria de la comunidad educativa	Desconocimiento del proceso de sostenibilidad	Orientaciones sobre proceso de sostenibilidad	Bitácora de reunión	30/04/2020	Docente-Estudiante

	el seguimiento del proceso.	en donde se darán recomendaciones para el seguimiento del proceso							
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2019

1.3.1 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 7 Esquema de indicadores de evaluación



LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores esto se va a evaluar	Línea	Monitoreo	Efectos	Evaluación
		Productos		Impactos
Las capacidades del docente para implementar las herramientas de procesos de lectura lúdica.	Parte forma al PME para lograr implementarlo en el establecimiento en el tiempo establecido	Se pretende que el monitoreo inicie desde las fechas programadas para las distintas actividades programadas en el PME 350 estudiantes beneficiarios. El producto se dará por medio del logro del alcance del proyecto en el aula.	Que el docente se sienta cómodo y seguro al momento de utilizar los materiales y pueda transmitir los procesos de manera adecuada.	Que el alumno se sienta un aprendiz seguro de lo que aprende y esto sea significativo en su vida
Las capacidades del docente para implementar la Planificación Innovadora e Integradora con Criterios de Evaluación	Implementar las herramientas adecuadas acompañamiento al personal docente para el uso adecuado y ejecución de actividades	Valorar la capacidad que el docente tiene para poder implementar la técnica y métodos para la ejecución de la evaluación.	Que el docente demuestre la capacidad de implementar adecuadamente los métodos y técnicas de ejecución de actividades y de evaluación	El aprendizaje significativo del alumno
El estudiante adquiere capacidades críticas para el desenvolvimiento que	Expresa sin miedo alguno la información que	Valorar el interés globalizador que el niño tiene para poder aprender, teniendo temas que llamen su atención.	El estudiante demuestra su capacidad de interpretación de	El aprendizaje significativo

nto de él mismo en todos los contextos.	logra aprender en el contexto educativo		conocimientos con sus compañeros y docentes.	
La dotación de material lúdico empodera al docente para la creación de otras formas de proceso de enseñanza	La entrega y talleres de capacitación para la buena planificación y elaboración de criterios de evaluación.	Capacidad del docente para desarrollar su creatividad.	El docente valora su capacidad creativa	Material lúdico innovador creado por el docente, que permite aprendizaje significativo
		Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria		
		ACCIONES	OBJETIVOS	
		Fortalecer el aspecto de la elaboración de planificación y criterios de evaluación del proceso de aprendizaje. Empoderando al personal docente del establecimiento sobre procesos de enseñanza lúdica y significativa.	Fortalecer las capacidades del docente en el tema de Planificación y elaboración de criterios de evaluación metodología	

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez Año 2020

1.3.1 Metas de evaluación

Gráfica 17 Esquema de metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
<p>TITULO Planificación Innovadora e Integradora con Criterios de Evaluación en Preprimaria</p>	<p>Implementación de planes innovadores y con criterios de evaluación.</p>	<p>Fortalecer los métodos de planificación y ejecución de los mismos con criterios de evaluación</p>	<p>Se centra en la calidad educativa que brinda las instituciones</p>	<p>Dentro de las demandas se encuentra la institucional que tiene en sus políticas la calidad de educación que se debe cubrir a medida de lo posible del proyecto</p>	<p>Los docentes de la Escuela de Párvulos tiene el deseo de actualizarse e innovarse en temas relacionados al hecho educativo y que este permite alcanzar las metas del PME.</p>
<p>DESCRIPCIÓN El proyecto se deriva como el resultado de la investigación de la falta de criterios en el aspecto de la evaluación, así como la innovación de la planificación. La ejecución del proyecto se realiza gracias a la colaboración de los docentes involucrados. La directora y los docentes están dispuestos a recibir talleres para la innovación de la planificación y en la elaboración y ejecución de</p>	<p>Implementar una formato de planificación incluyendo los criterios de evaluación y metodología con aprendizaje significativo</p>	<p>Aprendizaje significativo de los diferentes contenidos</p>	<p>Se centra en el Criterio de evaluación y la planificación innovadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Se tiene una planificación tradicional sin criterios de evaluación.</p>	<p>Los padres de familia avalan el nuevo sistema de enseñanza lo que se hace aún más con éxito el proyecto.</p>

estas actividades con los niños el cual es avalado por os padres de familia.					
CONCEPTO Planificación y evaluación para el aprendizaje	Cambiar paradigmas de modelo innovador de proceso lector	Una metodología innovadora	Se centra en el cambio de un modelo tradicional que no se a cambiado para mejorar la calidad de la enseñanza	Fortalecer la planificación y mejorar la calidad educativa	Lamentablemente en el CNB no se encuentra los criterios de evaluación por lo que es necesario establecerlo y cambiar los parámetros de planificación
OBJETIVOS Objetivo General Fortalecer la planificación integrando contenidos de las áreas e implementando los criterios de evaluación para el aprendizaje significativo en los estudiantes de párvulos 3 sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel departamento de Sololá. Objetivos Específicos: Innovar la planificación de grado la escuela de párvulos jornada vespertina. Integrar las áreas y contenidos	Aplicación adecuada de los criterios de evaluación y metodologías en el proceso de enseñanza.	Se valora el proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma significativa estableciéndolos en los criterios de evaluación	Se centra en el aprendizaje significativo utilizando los criterios de evaluación	Que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y constructivista	Se sabe que los docente planifican con metodología significativa pero es necesario capacitar para innovar la planificación y hacerla innovadora

<p>integrados para un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel preprimario. Establecer criterios de evaluación en la planificación según las etapas en que se trabajen.</p>					
<p>JUSTIFICACIÓN El proceso educativo del nivel preprimario debe ser aún más significativo y cooperativo debido a los perfiles de egreso de este nivel por lo que debe establecerse de forma integral definido los criterios de evaluación para poder planificar de forma integral e innovador los contenidos de las diferentes áreas para que las metodologías, técnicas y estrategias de educación sean adecuadas a la edad y a la etapa de los estudiantes de este nivel</p>	<p>Establecer un formato de planificación diseñado con criterios de evaluación y con contenidos integrados utilizando metodología para un aprendizaje significativo</p>	<p>Que el docente implemente formas adecuadas a la metodología en los diferentes planes estructurados</p>	<p>Se centra en la falta de una planificación innovadora con criterios de evaluación para el aprendizaje significativo</p>	<p>La metodología debe ser adecuada al contexto y las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Actualmente en la institución es necesario establecer aún más los criterios de evaluación para las diferentes áreas y contenidos según las etapas en que se encuentran los estudiantes para ejecutar actividades de interés para los estudiantes y que este tenga una aprendizaje significativo.</p>

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2020

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El enfoque educativo tiene una gran historia desde el inicio de la práctica de la educación y es importante conocerla para saber sobre las raíces y los papeles que han desempeñado cada uno de los actores y que incidencia han tenido como lo que dice el siguiente autor.

Pensar en la epistemología desde el enfoque educativo (en la práctica, la relación profesor-alumno) implica recorrer un camino histórico de cómo la ciencia y el conocimiento científico han influido en la pedagogía y en la enseñanza, hasta el esquema actual que hoy día tenemos concebido. (SANTOS RAMÍREZ , 2010)

Además de los actores es necesario saber sobre el conocimiento que se ha tenido sobre ciencias para luego establecer del porqué de las circunstancias actuales dentro de la educación.

1.1.2 Circunstancias Históricas

Cada comunidad y contexto tiene una reseña historia lo que es conveniente saber para seleccionar métodos a ejecutar en ese contexto y que este se de éxito.

En esta circunstancia, estriba el hacer crítico de la universidad, frente a la realidad nacional. La Universidad Latinoamericana, dice Fals Borda, tiene que cumplir la misión de hacer "ciencia propia" si quiere sobrevivir. Es necesario modificar la base ideológica de los pensa de estudios y las políticas de desarrollo de la investigación para las escuelas de posgraduados para construir autónomamente sus métodos y su filosofía científica, y consecuentemente, estimular el aprendizaje de los estudiantes con nuevas actitudes, inscritas en un marco de alta dignidad, emanada del conocimiento veraz de la realidad histórica, política y económica del país. (GONZALEZ ORELLANA & ARGUETA HERN ANDEZ, SCIELO, 2015).

Este autor describe la importancia de conocer la historia para tener conocimiento y verificar el por qué de esa realidad en que se vive todo para lograr el éxito en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1.3 Circunstancias Psicológicas

El ser humano tiene sus diferentes formas de vida lo cual puede atraer beneficios o no a su vida como lo describe el siguiente autor

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. (JADUE J., 2002)

Las conductas positivas y/o negativas que pueda tener el estudiante se debe a la salud mental que este tenga, lo lamentable es que esto puede ocasionar el fracaso escolar, lo que se tratará de evitar durante el Proyecto de Mejoramiento educativo.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociedad marca los cambios de instituciones y de los actores que se emergen en ella.

La escuela es una institución social, es decir, es una realidad que está más allá de los sujetos que le dan vida. Los hombres pasan, las instituciones quedan. Las instituciones tienen una consistencia propia. También tienen su propia dinámica y sus propios ritmos de cambio. El cambio de las instituciones muchas veces no está sincronizado con el cambio de los agentes. Las personas evolucionan en forma no coordinada con las instituciones y viceversa. Estos fenómenos no son propios de la institución escolar, sino que son un atributo de todas las instituciones sociales. Y "la institución" es uno de los objetos básicos de la sociología de todas las épocas. (TENTI FANFANI, 2010)

Las instituciones son el eje de los cambios sociológicos y más aún en el ámbito educativo.

1.3.1 Circunstancias culturales

A toda población son enmarcadas por las circunstancias culturales y debido a ello es que vemos si están con gran adelanto o no es importante entonces saber de ello ya que estas pueden ser cambiantes.

Desde este punto de vista, las diferencias dentro de, y el cambio en, la organización, transmisión y evaluación del conocimiento educativo debiera ser una importante área de interés sociológico. (Bemstein, B., 1966, 1967; Davies, D.I., 1970a, 1970b; Musgrove, 1968, Hoyle, 1969; Young, M., 1970). Tal estudio, por supuesto, forma parte del amplio problema de la estructura y cambios en la estructura de la transmisión cultural. (Terras Fundación, 2019)

El área social es de suma importancia en la transmisión de la cultura de una generación a otra, sin embargo estas por ser de generación a generación suelen tener cambios en la transmisión de su cultura.

1.3.2 Marco Contextual Nacional

La escuela deja un gran cambio en cada uno de los contextos que marcaran la diferencia en cuando a que las personas están bien instruidas con practica de valores para que su comunidad pueda fructificar.

Delval (2000) “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria “La desnutrición, al afectar a la capacidad intelectual y cognitiva del niño, disminuye su rendimiento escolar y el aprendizaje de habilidades para la vida. Limita, por tanto, la capacidad del niño de convertirse en un adulto que pueda contribuir, a través de su evolución humana y profesional, al progreso de su comunidad y de su país. Cuando la desnutrición se perpetúa de generación en generación, se convierte en un serio obstáculo para el desarrollo y su sostenibilidad. (UNICEF, 2011)

Recordemos que la transmisión de valores y formas de vida son de generación a generación, si existen cambios positivos estos pueden variar el éxito de las personas de no ser así se seguirá transmitiendo lo negativo que se tenga y esto puede llegar a limitar el desarrollo de la persona y por lo tanto de la sociedad en general,

1.3.3 Entorno Socio Cultural

La escuela es receptora y educadora de forma grupal por lo que es importante establecer buenas practicas, buenos conocimientos para la formación de lo que se encuentran en ella puedan ser personas competitivas.

El entorno educativo es el espacio social y de relación en el que se dan continuas vivencias personales que influyen en un gran número de alumnos en el desarrollo de sus valores para la vida y para la convivencia (Morales y Trianes, 2012). En los centros educativos se dan una multiplicidad de situaciones en las que el alumnado participa, directa o indirectamente, y que pueden desencadenar en acontecimientos conflictivos como son, entre otros, la violencia, absentismo, conductas desajustadas, delincuencia, inadaptación, consumo de sustancias adictivas y trastornos de alimentación. No es un problema reduccionista a la institución escolar, en todas las manifestaciones influyen, y también se ven afectados, alumnos, familia y estratos sociales (Castro y Rodríguez, 2016). (Castro Clemente & Pérez Viejo, 2017, págs. 215-226)

Es en el entorno institucional donde se refleja las formas de vida social y cultural que los estudiantes viven día con día. Si el entorno es nocivo este tendrá conductas negativas que afectaran a lo que se encuentran en la institución ya que el entorno educativo es influenciado por cada uno de los actores directos e indirectos que al mismo tiempo pueden salir afectados o beneficiados.

1.3.4 Medios de Comunicación

En la actualidad los medios de comunicación han sufrido un gran cambio y con ello el que todos pueden estar comunicados no importando el lugar en que se encuentre lo cual todos lo debemos de aprovechar.

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas. (Escobar, 2012)

Los medios de comunicación tienen una gran influencia hoy en día en el aprendizaje de cada individuo ya que constantemente existen cambios globales como locales los cuales pueden darse a conocer por medio de los diferentes medios de comunicación

1.3.5 Escuela Paralela

La escuela está ligada a los grandes cambios ya que no existen escuela que ignoren los avances del contexto global, como lo dice el siguiente autor.

Para Gallego y Alonso (1994) el proceso de confrontación entre las dos escuelas, comenzó por un desprecio patente manifestado por la escuela institucional hacia la escuela paralela. Desde la perspectiva de Salinas (1992), el divorcio existente entre las instituciones educativas y la comunicación de masas no radica exclusivamente en la introducción de las tecnologías en la escuela, además es necesario, una renovación de los objetivos, contenidos, métodos y técnicas pedagógicas. (Universidad de Sevilla, s.f.)

Es fundamental que la escuela vaya de la mano con las tendencias tecnológicas pero para ello debe de innovarse desde las planificaciones hasta los procesos de evaluación.

1.3.6 Tecnología de la Información y de la Comunicación

El aprendizaje en las escuelas es constante y debido a ello no puede obviar los avances tecnológicos de informática sino más bien darlos a conocer.

Este libro trata sobre las implicaciones del constructivismo para las prácticas de diseño de instrucción y, lo que es más importante, trata sobre un diálogo entre desarrolladores de instrucción y teóricos del aprendizaje. Al trabajar con colegas en cada disciplina, los editores se sorprendieron al encontrar una falta general de familiaridad con el trabajo de los demás. Desde una perspectiva de diseño instruccional, parece que la práctica del diseño instruccional debe basarse en una concepción de cómo las personas aprenden y lo que significa aprender. Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje, parece obvio que el valor de la teoría del aprendizaje reside en la capacidad de predecir el impacto de los entornos de aprendizaje alternativos o las prácticas de instrucción sobre lo que se aprende. Por lo tanto, el intercambio de ideas entre estas disciplinas es esencial. (Duffy & Jonassen, 1992)

El constructivismo y el instruccional deben de intercambiar ideas debido a que ambos conforman parte del aprendizaje en el que pueden incidir en impactos positivos en el aprendizaje del ser humano.

1.3.7 Marco de Contexto Educativo

Las formas de dar instrucciones y las metodologías utilizadas en las escuelas son cambiantes por lo que esta debe estar atenta a esos cambios que pueda tener el contexto e ir a la vanguardia de los avances.

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad de espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. (Lopez, 2019)

Se debe de tener en claro la funciones que tiene cada integrante de la comunidad educativa esto beneficiará al aprendizaje del estudiante ya que el entorno influye con el proceso educativo que el estudiante tenga.

1.3.8 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

En Guatemala existen diferentes culturas las que tienen formas de vida diferentes y estas determinan el desarrollo cognitivo del individuo y por medio de este es que vemos el desarrollo que tiene cada individuo.

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje. (RODRIGUEZ, 2019)

Se demuestra según la teoría de Vygotsky que la influencia de creencias y actitudes culturales influyen en el aprendizaje los estudiantes, además.

1.3.9 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Cada ser humano al llegar a la escuela tiene pocos o muchos conocimientos los cuales deben contarse en el hecho educativo para que este ayude a formar nuevos conocimientos y que estos sirvan de escalón para aumentar sus conocimientos como lo dice Ausubel.

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el «andamiaje mental”: para aprender nueva información. (GUERRI, 2002)

Las experiencias previas son fundamentales para los nuevos aprendizajes ya que a través de las experiencias lo estudiantes pueden relacionar los nuevos contenidos y de los contenidos aprendidos.

1.3.10 Políticas para el Nivel Institucional

Cada institución privadas o públicas tienen los mismo parámetros para alcanzar un desarrollo del individuo el Proyecto de Mejoramiento educativo entonces ayudara a que se fortalezcan algunas debilidades que se tengan en la institución.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010)

Se comprende entonces que para formular las políticas es necesario la participación de diferentes instituciones para que vayan a la vanguardia mundial considerando cada una de las características y necesidades con que cuenta cada lugar.

1.3.11 La política

La política son las que rigen un Estado que deben de cumplirse por el bienestar de todos como lo describe a continuación el siguiente párrafo.

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El término proviene del latín *politicus* y este término del griego *politiká*, una derivación de *polis* que designa aquello que es público, o *politikós*, que significa civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano. (www.significados.com, 2020)

En todos los países se tiene políticas las cuales deben de considerarse los derechos y obligaciones de cada ciudadano y no a interés específicos de determinado grupo.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas se vuelven un reto para cada uno de los sectores que se encuentran en un país lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a formar parte para el alcance de una de las políticas educativas e institucionales como es la calidad educativa.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Ministerio de Educación, 2010)

Según se explica en esta página la política debería de beneficiar a todos los sectores brindando una educación de calidad donde todas y todas sin importar cultura se tienen el mismo valor

1.3.12 Políticas Educativas

Existen diferentes políticas que se quieren desarrollar en nuestro medio, pero corresponde como docentes trabajar la política educativa que encamina a desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para el desarrollo del estudiante capaz de ser auténtico, crítico y creativo como lo que se describe en el siguiente párrafo.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. (Ministerio de Educación, 2010)

Según el CNB donde se encuentra plasmada las diferentes políticas estas deben de cubrir, salud, cultura, educación y sostenibilidad de cada una de las personas para cubrir la formación integral de cada ser humano.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Los análisis de las situaciones se realizan por medio de observaciones del contexto lo que conlleva a llevar únicamente registros lo que permitirá la realidad de este en su momento.

En relación con el análisis textual, no se puede afirmar que haya un marco teórico comúnmente aceptado con el cual analizar los manuales, aunque si que es posible encontrar en la revisión bibliográfica estudios que analizan textos desde el punto de vista de un contenido (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36)

No se tiene una teoría de los análisis sin embargo si son valederos los estudios bibliográficos analizados desde los contenidos.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

La necesidad de cada institución debe atenderse desde lo administrativo ara que esta jerarquización permita tomar las mejores decisiones para el bienestar del establecimiento que dirige esto permite el ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como lo dice Lepeley a continuación.

Un ambiente de trabajo agradable, donde existe buena comunicación entre las personas y las divisiones, motivan alta colaboración y permite utilizar sentido del humor como un instrumento efectivo para mejorar el clima organizacional y disminuir conflictos laborales (Lepeley, 2007, pág. 46)

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante cubrir con los ambientes para el buen funcionamiento de estos y no solamente en la estructura física sino aún más en el aspecto humano donde deberá de tenerse un ambiente de colaboración, solidaridad para cubrir necesidades de la institución y tener éxito en cada una de las metas a alcanzar.

2.2.3 Identificación de Problemas

Los proyectos permiten tener un conocimiento verificable por los estudios que se realizan y que permiten conocer los problemas y necesidades de la institución.

Identificación de un Problema La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. (Fernández & Martinez)

Para la identificación de problemas deben de llevarse un proceso que identifiquen en la elaboración de la planificación, análisis y así priorizar el problema para poder dar solución con un proyecto y así brindar una mejor calidad educativa.

2.2.4 Priorización de Problemas

El análisis de problemas permite establecer un listado de problemas del contexto que se estudia lo que permite elegir un problema y poder mejorarlo por medio de la ejecución de un proyecto para mejorar ese aspecto.

La problemática de las necesidades de la cobertura, unida a la falta de recursos asignados para la educación de la primera infancia, conlleva a una falta de equidad en la atención a los niños de estas edades, privilegiando aquellos que tienen mejores condiciones para recibir este tipo de enseñanza, como son los niños que viven en zonas urbanas altamente pobladas, y relegando a un segundo plano a aquellos que es más difícil o compleja su atención, como sucede en los niños de las zonas no urbanas o campesinas, de localidades marginadas, de minorías étnicas regionales. (MIALARET, 1970).

Se comprende que las áreas urbanizadas tienen mayor privilegio en cuanto a los recursos, cobertura educativa y equidad los que debe de erradicarse según leyes como lo es la Constitución Política de la República de Guatemala que orienta la educación a una educación para todos.

2.2.5 Análisis de Problemas

Para analizar un problema es necesario involucrar todos engranajes necesarios para conocer a fondo el problema que se quiere eliminar.

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: lecciones, temas, unidades, actividades; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc.; y e) unos modos de orientación al lector mediante el uso de ejemplos, ejercicios, problemas, cuestiones, o actividades. (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36).

Para el análisis de un problema es necesario tener conocimiento del entorno así como agrupaciones, actividades que realizan, resultados que han obtenido según las necesidades y explicaciones de cada una de las mismas.

2.2.6 Entorno Educativo

Los entornos educativos suelen variar debido al alcance que los que en ella se encuentran sin embargo es necesario que los que estén dentro de ella puedan ser seres activos e innovadores para poder instruir a los estudiantes

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando. (REPUBLICANUEVA, 2017).

El entorno educativo debe ser grato y ameno de acuerdo a la edad de los estudiantes, ya que en este entorno el niño debe sentirse seguro, tomado en cuenta y todos los materiales deben también ambientarse a la necesidad que se vea dentro del aula y mucho mejor aún si este es lúdico e interactivo que se ajuste a los indicadores y metas educativas.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas varían según el contexto en que se encuentren y de eso dependerá las demandas que se puedan tener en el lugar que se estudie para elaborar un proyecto

No es igual la educación para quienes cuentan con acceso a escuelas con mayores y mejores recursos, por un lado, caracterizada por docentes bien preparados, con condiciones de infraestructura más adecuadas, y un modelo de formación coherente y adaptado a las nuevas demandas; y, por el otro, pueden gozar de un contexto familiar con padres formados, con mayores recursos cognitivos y sociales para proporcionar el enriquecimiento educativo que sus hijos demandan, junto a un contexto social que garantice seguridad y riqueza cultural. (VILLEGAS, 2011)

La población que cuente con mejores accesos a las escuelas, mejores recursos, docentes bien preparados, con contextos familiares con padres formados con mayores recursos cognitivos y sociales tendrán menos demandas que aquellas que no cuentan con todo esto.

2.2.8 Demanda

Se establecen en educación algunas necesidades a fortalecer o fomentar en el país según las demandas que la población exige lo que el Proyecto de Mejoramiento educativo permite atender.

Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (ABRILE DE VOLLMER, 1994)

El país cuenta con varios estatus sociales lo que le permiten a algunos estar a la vanguardia mientras que otros no, sin embargo es imprescindible que se tengan conocimientos tecnológicos y de informática para esta constantes en los cambios globales que se tienen.

2.2.9 Demanda Institucional

A la escuela se le demanda formar personas con valores y principios además de conocimientos.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. (ABRILE DE VOLLMER, 1994)

Se le asigna la tarea educar personas a la escuela de una forma integral conservando su espiritualidad, cultura, valores y dando nuevos conocimientos que irán a la vanguardia del mundo.

2.2.10 Demanda Poblacional

Las demandas las establecen las personas que se encuentran en el país, contexto e institución el cual padece una necesidad es necesario encontrar solución a esta petición como lo establece Enrique de la Garza.

En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público. Entendemos por subjetividad colectiva, siguiendo a Enrique de la Garza (2001) la configuración y articulación de códigos de significados (presentes en la cultura) para dar (construir) sentido a una situación (interpretación). (EFPEM-USAC, 2019, pág. 44)

La población estudiantil tiene peticiones particulares según la necesidad que se presente y están deben de atenderse respetando cultura, contexto mejorando o dando solución a la problemática en la que se encuentran.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

La demanda educativa hoy en día es diferente a los años anteriores y es que es según el estudio por las formas de vida la escuela a sufrido un cambio pues tiene a su cargo no solamente el conocimiento sino implica muchas otras que la familia no cubre hoy en día.

El nuevo modelo educativo, se centra más en procesos de formación, que, en niveles de estudio, y en la formación continua y permanente. De acuerdo con lo expresado y de manera sintética, el nuevo modelo educativo del IPN tendría como característica esencial la de estar centrado en el aprendizaje, pero un tipo de aprendizaje que: "promueva una formación integral y de alta calidad científica, tecnológica y humanística; combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores. (Tünnermann B., 2008 , pág. 46)

No es factible que las instituciones educativas se queden únicamente con lo que saben sino también realizar cambios que vayan de la mano en los cambios globales así como estar innovando es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo está inclinado den este aspecto ya que promueve la formación integral del estudiante con una educación de calidad.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

En cada uno de los contextos existen personas que pueden ser los beneficiarios o los que ejecutan el proyecto y otros son espectadores de los que sucede sin embargo todos tienen una influencia por lo que deberá establecerse una jerarquía entre ellos para encaminar correctamente el Proyecto

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas. Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones. (Reymond, s.f.)

Al realizar un Proyecto debe identificarse los actores que van a intervenir en el estos pueden ser directos e indirectos pero que todos trabajaran en la única dirección de alcanzar el objetivo fijado. Durante la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo deben de trabajar en conjunto para lograr el éxito de los estudiantes.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

El ejecutar un proyecto es necesario analizar de la mejor manera el contexto a trabajar entre las técnicas para analizar y saber que estrategia tomas esta la del MINIMAX que nos permite verificar tanto los aspectos positivos como negativos del lugar.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las debilidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

Al ejecutar un proyecto es necesario no solamente identificar los aspectos negativos de una institución sino también los positivos para luego encontrar la mejor solución para las debilidades que se tengan y contar y aprovechar los recursos que se encuentren dentro del contexto.

2.3.2 Análisis estratégico

Para ejecutar un proyecto debe elaborarse un plan que guiará el camino a seguir y alcanzar los cambios que se requieren.

En la elaboración del plan estratégico resulta fundamental una reflexión previa y un grado de acuerdo y consenso considerable entre los miembros de la comunidad educativa sobre los planteamientos institucionales del centro. Acordar qué valores rigen la escuela, cuál es su principal razón de ser y hacia dónde quiere caminar es un paso importantísimo hacia la creación de un plan eficaz, pragmático y ejecutable. Una vez definido quiénes somos y hacia dónde vamos debemos establecer qué queremos hacer y cómo hacerlo. Es el momento de dibujar nuestro **mapa estratégico**, donde se establecen los objetivos principales de nuestro plan y las estrategias y recursos que destinaremos para conseguirlos. (ined21.com, s.f.)

Para llevar un proyecto a ejecutar es necesario saber la visión, misión y los objetivos que tiene la institución para ajustar el plan a las necesidades y las metas que se tengan como establecimiento, tomando en cuenta esto lograremos alcanzar y ejecutar al máximo el Plan de Mejoramiento Educativo en la institución.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Para la ejecución de un proyecto debe establecerse una hipótesis de la cual partir para enfocar los objetivos y metas donde todos participaran para el bienestar de la institución.

Para elaborar hipótesis de trabajo, los miembros de la comunidad están llamados a reflexionar colectivamente sobre los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento, preguntándose por las razones que puedan explicar los avances o retrocesos en los resultados previamente propuestos y, a partir de esto, trazar los objetivos, metas y estrategias de la planificación estratégica. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017, pág. 38)

La evaluación de las estrategias mediante distintos tipos de análisis como puede ser: Análisis costo/beneficio, el que busca determinar el equilibrio entre los gastos y las ganancias, no sólo en términos financieros, si no en el uso de todos los recursos. Análisis de factibilidad y riesgo, el que permite evaluar las condiciones que hacen al

proyecto posible, aún a pesar de los riesgos. Análisis desde lo que sucede en los entornos Político-legal, Económico, Social-Cultural y Tecnológico (PEST) Análisis PERT, para la planeación de la ruta crítica Matriz FODA, para revisar desde los ámbitos externo e interno los elementos que pueden apoyar o dificultar el logro del propósito del proyecto. (ecorfan.org, 2014, pág. 13)

Se presentará los recursos con que cuenta en todos los ámbitos y se contara con los recursos para prepararlo todo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento y esto fue lo que se realizó durante la detección de la debilidad con que contaba el establecimiento.

2.3.4 Planificación Estratégica

Toda planificación contiene las actividades a realizar para alcanzar mejorar los aspectos negativos de la institución o contexto por lo que deben de establecen claramente cada una de ellas.

La planificación estratégica de tus actividades no es más que darle flexibilidad a tu proyecto, esto implica que ante los cambios en la programación tu proyecto no afecte en el cumplimiento de sus objetivos. Las estrategias son criterios de priorización sobre el cómo realizar las actividades, estas te permitirán efectuar un trazado sobre el camino que debes seguir. Estas se relacionan directamente con los objetivos de tu proyecto, ya que determinan el cómo los alcanzaras. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

La planificación de las actividades es de suma importancia porque estos contemplan los objetivos y es donde se selecciona las actividades a realizar, las más relevantes para el Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son de suma importancia en la ejecución de un proyecto ya que estas establecen las estrategias a ejecutar para eliminar el problema,

Para poder analizar a fondo el análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las líneas de acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado. En este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución. (EFPEM, s.f.)

Al establecer las diferentes líneas de acción aparte de profundizar sobre las necesidades con que cuenta la institución es necesario superar los indicadores débiles de la institución.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Es necesario saber los ideales de la escuela y planificar entonces estrategias encaminadas a lo que se quiere como establecimiento y trabajar unidos para el éxito del Proyecto de MEJORAMIENTO Educativo.

En la elaboración del plan estratégico resulta fundamental una reflexión previa y un grado de acuerdo y consenso considerable entre los miembros de la comunidad educativa sobre los planteamientos institucionales del centro. Acordar qué valores rigen la escuela, cuál es su principal razón de ser y hacia dónde quiere caminar es un paso importantísimo hacia la creación de un plan eficaz, pragmático y ejecutable. Una vez definido quiénes somos y hacia dónde vamos debemos establecer qué queremos hacer y cómo hacerlo. Es el momento de dibujar nuestro **mapa estratégico**, donde se establecen los objetivos principales de nuestro plan y las estrategias y recursos que destinaremos para conseguirlos. (ined21.com, s.f.)

Para la realización de un plan estratégico es necesario conocer a fondo la esencia y los objetivos de la institución ya que esto nos en marcará el camino a seguir sin dejar sus objetivos sino más bien con las vinculaciones sería fortalecerlas.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

En la ejecución del Proyecto se debe organizar y asignar tareas a cada uno de los que intervienen durante las actividades como lo especifica el siguiente párrafo.

La estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivos organizacionales. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, es decir, las estructuras se imponen para garantizar que los individuos se adaptan a las exigencias de la organización y no al contrario. Y una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones; el flujo de información que se requiere para tomar la mejor opción, en gran medida, está determinado por la estructura, en la cual se llevan a cabo las actividades de las organizaciones. (Hall, 1996)

Una institución debe contar con una estructura de funciones para alcanzar buenos resultados y la escuela es una de ellas donde se establece objetivos y metas las cuales todos deben contribuir para alcanzarlas, todos participan, pero se priorizan las mejores opciones por el bien de la institución.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

En cada ejecución de proyecto se encuentra a la par la responsabilidad de tomar decisiones correctas y esto desde el momento en que se realice la planificación hasta terminar de ejecutarlo.

Tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros: lo hacemos todos los días, es probable que al tomar tantas, algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener especial cuidado con estas. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental. Las condiciones cambian, así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo. De hecho, las experiencias para decisiones rápidas pueden ser tan grandes que nos pueden llevar; sin darnos cuenta, a una trampa. (Gutiérrez Hernández, 2014)

Las decisiones que se tomen en un plan estratégico son de suma importancia ya que ella depende si fructificará el proyecto o no por lo tanto, debemos estudiar a fondo las decisiones para no fracasar.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar:

Al tener priorizado ya el problema es importante el diseño que se llevará a realizar es esto entonces la selección del tipo de proyecto a ejecutar para tener un camino a seguir lo que se especifica Martínez Olmedo.

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. Es un cronograma de trabajo. (Martínez Olmedo, 2016, pág. 05)

Para ejecutar un proyecto es necesario planificar como llevarlo a realizar, que recurso utilizar, que metodología se empleará por lo que es de suma importancia también un cronograma de trabajo abarcando todas las fases necesarias para la elaboración y ejecución del mismo.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Todo proyecto debe ser respaldado por la comunidad en la que se desarrollará, son parte importante del éxito de este como se da a conocer a continuación

Desde el ángulo de la primera demanda histórica que se le hace actualmente a la educación, nuestra propuesta supera el estrecho marco de la escolarización y las posturas tradicionales sobre la enseñanza, que la reduce a los aspectos instrucciones, adiestramiento o capacitación en áreas fragmentadas del conocimiento. En su lugar, se asume la educación permanente, que trasciende las paredes de la escuela, vinculándola a la vida comunitaria y a los medios de comunicación. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, págs. 149-150)

Se es necesario tomar en cuenta en la formación de los estudiantes la participación de toda la comunidad educativa, así como medios de comunicación y familia, recordemos que la formación del estudiante no se realiza únicamente en la escuela sino también en el hogar, contexto y medio de comunicación.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

El título que lleva el proyecto debe proyectar interés en las nuevas expectativas que requiere la educación y que no se enmarque únicamente en la escuela.

Desde el ángulo de la primera demanda histórica que se le hace actualmente a la educación, nuestra propuesta supera el estrecho marco de la escolarización y las posturas tradicionales sobre la enseñanza, que la reduce a los aspectos instrucciones, adiestramiento o capacitación en áreas fragmentadas del conocimiento. En su lugar, se asume la educación permanente, que trasciende las paredes de la escuela, vinculándola a la vida comunitaria y a los medios de comunicación. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, págs. 149-150)

Se es necesario tomar en cuenta en la formación de los estudiantes la participación de toda la comunidad educativa, así como medios de comunicación y familia, recordemos que la formación del estudiante no se realiza únicamente en la escuela sino también en el hogar, contexto y medios de comunicación.

2.4.2 Descripción de Proyecto

El describir el proyecto se logra establecer claramente y comprender aún más lo que se requiere para eliminar las deficiencias que se encuentren y se quieran superar.

Es la argumentación de las razones para proponer esas acciones correctivas o esos procesos de mejora. Se debe mostrar la validez y ventajas de la propuesta frente a otras alternativas. Debe hacer referencia explícita a datos, autores o textos relacionados con la conveniencia de la propuesta, el método y las herramientas a emplear, asentando las referencias correspondientes. Debe superar la opinión personal ofreciendo el apoyo de opiniones de especialistas en la materia del proyecto y/o haciendo referencia a otras experiencias del tipo de que se trate. (ecorfan.org, 2014, pág. 13)

Esta parte del proyecto permite expresar la propuesta en base a las necesidades observadas y analizadas, así como la metodología y herramientas a utilizar y con bases teóricas.

2.4.3 Concepto de Proyecto

Cada institución tiene sus propias visiones y metas por lo que al estructurar el proyecto debe tomarse en cuenta e ir de la mano con lo que se quiere trabajar.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Soluciones Educativas kdoce, s.f.)

Se comprende entonces que un proyecto va en función de darle una solución a una debilidad de una institución estableciendo objetivos, actividades todo por el bienestar de los que se encuentran dentro de la institución

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Todo proyecto establece dentro de su plan objetivos que requieren de selección entre esto tenemos los siguientes:

Objetivos generales: Los que no señalan resultados medibles pero que expresan la razón de ser del proyecto, el para qué y los objetivos específicos que se derivan de los generales y los concretan señalando el camino para conseguirlo. Indican los efectos específicos que se quieren lograr. Pueden ser medibles o bien, puede trasladarse la medición a objetivos operativos o metas.

Objetivos operativos o metas

Son cuantificables, medibles a través de indicadores y directamente verificables. Permiten dar seguimiento y evaluación del grado de cumplimiento de los efectos que se quieren conseguir con los objetivos específicos. (ecorfan.org, 2014, pág. 12)

Un proyecto puede contar con los tres tipos de objetivo o en algunos casos únicamente dos, entre ellos está el General que no es medible únicamente la razón de ser, los específicos que indican los efectos que tendrá y pueden ser medibles y los operativas que cuantifican los logros que se obtuvieron.

2.4.5 Justificación de proyecto

Cuando seleccionamos el tipo de proyecto a realizar es necesario describir el por qué y las causas de éste en la parte llamada justificación que se encuentra en la planificación de dicho proyecto.

Identifica y explica las diferentes maneras para resolver un problema planteado. Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico. (Sinnaps, 2019)

Se refiere a que la justificación es la parte donde se explica la motivación que se tiene para la ejecución de un proyecto, los alcances y el impacto que este tendrá en la comunidad a desarrollar.

2.4.6 Cronograma de actividades

En cada planificación debe de elaborarse un cronograma el cual podemos ajustar a la ejecución de cada actividad a realizar en el proyecto

El cronograma es el elemento que forma parte de la planeación, se compone del conjunto de actividades que se pretenden realizar indicando el tiempo específico para cada una de ellas. Además de indicar los aspectos técnicos y científicos del tema, de acuerdo al objetivo propuesto, debe señalar como se llevará a cabo, recursos que se requieren, tiempo y presupuesto para las actividades. Se muestran los elementos que

integran un cronograma, descripción y beneficios; los pasos para la realización, simbología y diversos tipos que existen.(Pariona, 2009)

En un cronograma se describe los pasos a realizar desde actividades, pasos, fechas, formas de que forma se alcanzarán las metas, objetivos y mejoras a alcanzar al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.7 Plan de actividades

Al ejecutar determinadas actividades siempre se realiza un esquema de lo que se quiere ejecutar a esto le llamamos planificación

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.(Sinnaps, 2019)

Para la ejecución y diseños de Proyectos es necesario realizar un plan para no perderse u olvidar pasos a seguir para alcanzar la meta deseada. En esta se plasma desde el por qué de la actividad hasta las responsabilidades de cada actor y los recursos materiales y económicos. Esto con la finalidad de anteponerse a cualquier problemática que pueda surgir durante el desarrollo de las actividades.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El proyecto a desarrollar puede proyectar sus actividades para una mejor comprensión por medio de diagramas y dentro de estos se encuentra el diagrama de Gantt.

Un diagrama de Gantt es un tipo de diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto, llamado así por su inventor, Henry Gantt (1861-1919), quien diseñó dicho diagrama alrededor de los años 1910-1915. Los gráficos modernos de Gantt también muestran las relaciones de dependencia entre las actividades y el estado actual de la programación. Se realiza una breve explicación sobre la base de un cronograma de proyecto, sus características generales, la metodología de la carga de la información y la presentación del diagrama de Gantt. (Microsoft Academic, 2017)

Este diagrama logra una mayor comprensión de las actividades de forma gráfica, tiene tres características importantes las cuales mecen dedicarle tiempo ya que

esto permite al lector y ejecutor que y como debe de realizar las actividades y en qué tiempo.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

La verificación de cada actividad y el éxito de esta es importante verificarla constantemente para evitar el fracaso

El monitoreo es importante, porque determina el proceso de la retro alimentación a los involucrados, es decir que los resultados obtenidos deben ser comunicados las personas que se relacionan en el proyecto, de igual forma permite recomendar acciones correctivas a problemas que afecten el proyecto, lo cual aprueba su desempeño. (Barriosnuevo Franco, 2015)

En todo proyecto es necesario que exista un monitoreo debido a que este permite identificar problemas que se pueden corregir para ejecutar acciones que permitan el éxito con las participaciones de los diferentes actores.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Toda actividad debe ser evaluada para evitar fracasos futuros y el monitoreo permite esto y o refleja en la evaluación como se explica en el siguiente párrafo.

El monitoreo es importante, porque determina el proceso de la retro alimentación a los involucrados, es decir que los resultados obtenidos deben ser comunicados las personas que se relacionan en el proyecto, de igual forma permite recomendar acciones correctivas a problemas que afecten el proyecto, lo cual aprueba su desempeño. La evaluación nos brinda efecto, positivos y negativos, esperados o causado por una actividad de desarrollo determinado el monitoreo y la evaluación, no solo mide que se realicen bien las cosas, también tiene en cuenta los cambios que se dan luego de la implementación del proyecto. Las actividades de monitoreo corresponde a los niveles más bajos del marco lógico del proyecto, a los recursos o insumos necesarios para ejecutar las actividades del proyecto. A diferencia de las actividades de monitoreo; las actividades de evaluación corresponden principalmente a los dos niveles superiores del marco lógico. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que es muy importante la realización de un b un monitoreo y evaluación, en cada uno de los pasos al ejecutar un proyecto.(Barriosnuevo Franco, 2015)

La evaluación comprende dos de los niveles más altos del marco lógico de un Proyecto y este permite visualizar resultados que pueden ser tanto negativos como positivos dependiendo de lo que se realizó en el monitoreo de actividades.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores son las bases en la que se ejecuta un plan debido a que son los que reflejan la necesidad con que se encuentra en el contexto.

En consecuencia, te proponemos utilizar indicadores, validos, es decir, cuya fuente de información sea verificable y confiable. Indicadores representativos de un problema. Ejemplos: Magnitud, Problema, ALTA TASA DE EMBARAZOS ADOLECENTES. Indicador aumento de un 25% de las consultas médicas por embarazo adolescente, durante el periodo 2005-2010, en el sistema de salud público. Gravedad, problema. Aumento del desempleo en el país. Indicador tasa de desempleo actual de un 12,5 % en relación al 7% esperado. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Un indicador es aquel que puede terminar y confirmar la problemática de forma veraz y confiable lo que apoyará al Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse y minimizar la problemática.

2.4.12 Metas de Proyectos

Las metas se establecen en conjunto a los indicadores estos son para reducir un porcentaje o elevarlo según sean los objetivos establecidos en el proyecto a ejecutar.

En consecuencia, te proponemos utilizar indicadores, validos, es decir, cuya fuente de información sea verificable y confiable. Indicadores representativos de un problema. Ejemplos: Magnitud, Problema, ALTA TASA DE EMBARAZOS ADOLECENTES. Indicador aumento de un 25% de las consultas médicas por embarazo adolescente, durante el periodo 2005-2010, en el sistema de salud público. Gravedad, problema. Aumento del desempleo en el país. Indicador tasa de desempleo actual de un 12,5 % en relación al 7% esperado. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Un indicador es aquel que puede terminar y confirmar la problemática de forma veraz y confiable lo que apoyará al Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse y minimizar la problemática.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Los proyectos deben encaminarse y seguir ejecutándose por los propios actores cubriendo las necesidades para alcanzar las metas deseadas por ellos mismos.

Los resultados obtenidos justifican la necesidad de potenciar la comunicación entre docentes y estudiantes para construir el conocimiento de manera social o

colaborativa. Esto se puede implementar desde la simpatía como proceso de escucha que supone ponerse en el lugar del otro y considerarlo un igual aunque los roles de docente y estudiante sean diferentes. Por lo tanto, en la Educación Superior reconocer los trabajos que realizan los/as estudiantes está significativamente relacionado con la motivación y el pensamiento creativo.(García Ramírez, 2014)

En la ejecución de este Plan es necesario la participación y la valoración del trabajo de cada uno de los actores que inciden en el proceso de aprendizaje, aunque estos tengan diferentes roles ellos son los docentes y estudiantes ya que estos son los que se motivaran a darle seguimiento al proyecto interactuando para alcanzar los objetivos previstos.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

A nivel nacional se cuenta con un presupuesto establecido el cual puede ejecutarse a mediano plazo lo que debemos establecer también al momento de realizar un proyecto ya que se puede tener una buena estructura en cuanto a un plan pero si no se tienen un presupuesto económico y de materiales no podrá ejecutarse.

El presupuesto devengado por el MINEDUC en el año 2008 fue Q5,793 millones, mientras que en 2018 fue Q13,990 millones. Esto significa un crecimiento de 142% en diez años. El presupuesto devengado por todo el Estado entre 2008 y 2018 aumentó 76%, de tal manera que el presupuesto devengado por el MINEDUC pasó del 13.6% del presupuesto total en 2008 al 18.6% en 2018, habiendo alcanzado el 19.3% en 2015. (CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS NACIONALES, 2019)

Para diseñar el presupuesto de tu proyecto debes tener identificadas las actividades que producirán un costo, para luego determinar cuál será el aporte interno y externo que pretendes recibir. Debes dar importancia a la seriedad del aporte externo, es decir, que si una entidad auspiciara en parte tu proyecto debes tener seguridad de que así será. En consecuencia, debes considerar en que fechas recibirás el aporte externo y dispondrás de el para ejecutarlo. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

El presupuesto para los Proyectos de Mejoramiento Educativo es importante debido a que cada uno de los aportes deben ser ejecutados en su tiempo y con la finalidad asignada para poder alcanzar los objetivos con un presupuesto acorde a

lo que se requiere. Así mismo debe de quedar un registro de estos para poder ir año con año mejorando ese presupuesto según las necesidades.

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Es importante establecer un liderazgo duradero y que este sea transmitido de generación a generación por el bien común de la institución y para seguir creciendo personal e institucionalmente. Por lo que se hace necesario desarrollar los siguientes liderazgos

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente.

El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Glickman, 2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA

Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de profundidad.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE

Forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director.

Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido (Spillane, Halverson, & Drummond, 2001).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO

El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto.

En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS

Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo.

El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD

Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA

Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (EFPEM-USAC, 2019, págs. 36-37)

Comprendemos que la sostenibilidad requiere un liderazgo que debe buscar entre sus seguidores los aspectos positivos de cada uno de sus seguidores y proyectarlo ante la comunidad para que en conjunto se trabaje valorando cada y aprendiendo unos de otros aprovechando los recursos y gestionando lo necesario con debida justicia.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Dentro de las estrategias a desarrollar en un proyecto debe de tomarse en cuenta también al contexto en que se encuentra para consolidar y fortalecer las bases para que en conjunto se trabaje para lograr los objetivos establecidos en un proyecto

El enfoque de las capacidades, a pesar de estar estrechamente relacionado con el enfoque del capital humano, permite dar un paso más desde el punto de vista de la dimensión educativa del desarrollo humano. Si la educación aumenta la eficiencia de una persona para la producción de un determinado bien, puede aumentar sus ingresos pero, a su vez, contribuye a aumentar el valor de la producción de la economía. (TREBA, 2012)

En la sociedad la educación puede favorecer a la economía ya que esta puede mejorar los ingresos económicos de las personas y así contribuir a la producción económica personal, local y nacional.

2.5.3 Funciones de la Escuela

En la historia de la educación se ha llegado a cubrir varias funciones entre las cuales tenemos las siguientes, cada una de ellas importantes en la vida del ser humano.

FUNCIÓN EDUCATIVA

La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura

donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados, la potenciación del sujeto. (Revista digit@I Eduinnova , 2010)

La primera función de la escuela establece una formación y crecimiento integral de la persona en formación en donde el contexto en que se encuentra la escuela ejerce influencia en ella misma y de los que en ella se encuentra los contextos familiares y socioculturales.

FUNCIÓN INSTRUCTIVA

La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. La función instructiva, utiliza dos funciones, el perfeccionamiento de los procesos espontáneos de socialización, para garantizar la formación del capital humano, que requiere el funcionamiento del mercado laboral. (Revista digit@I Eduinnova , 2010)

La función Instructiva ejerce influencia de la persona en el mercado laboral ya que esta formación que ejerce es una función basa en instrucciones perfeccionando la socialización que la persona humana desarrolla en su contexto.

FUNCIÓN SOCIALIZADORA

Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar. La escuela es una institución que gestiona colectivos más que individuos, y los alumnos aprenden en ella a comportarse como miembros de aquéllos porque así es como la sociedad espera de ellos que se comporten el día de mañana. Las escuelas, son escenarios, de formas de participación que reproducen en mi natura, aunque con modificaciones la estructura general del Estado. Integración en la sociedad civil. Además de cómo ciudadanos y trabajadores los individuos, se integran en la sociedad como parte de otras instituciones que denominaremos sociedad civil; abordaremos dos campos, el patriarcado y el consumo. (Revista digit@I Eduinnova , 2010)

La función socializadora abarca varios aspectos de la sociedad y aunque esta esté mal, de la escuela se espera que le de giro y un cambio total ya que la escuela está formando al ser humano para ser ciudadanos de bien y trabajadores que puedan incorporarse de forma positiva a diferentes instituciones para modificar estructuras.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

“Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria”

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Teniendo en cuenta que la educación debe de estar en constante cambio es necesario estar a la vanguardia innovando métodos y estrategias de enseñanza y de aprendizaje como los dice los autores en cuanto a innovación: Francisco Imbernón (1996: 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

De otro lado, Juan Escudero (PASCUAL, 1988: 86) señala que: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo

que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar...cambiar.”

El Proyecto de Mejoramiento educativo se enfocará en las Estrategias Innovadoras que se plasmarán en la Planificación utilizando Criterios de Evaluación del Nivel Preprimario de la etapa “ 3 “ en las secciones A, C y D de la Escuela Oficial de Párvulos según indicador los criterios que enmarcan en el Capítulo VIII, Artículo 18, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010 no existen criterios para la aprobación de los estudiantes más que un reporte de avances alcanzados por los estudiantes, y según los criterios de evaluación en el CNB son muy ambiguos ya que no existen los criterios por cada una de las etapas sino son generalizadas sin grados de dificultad. Así mismo en el diseño del Curriculum no se encuentra la definición de lo que son criterios y la importancia que estos tiene para la realización de una planificación así mismo la comprensión en talleres impulsados por el Ministerio de Educación a través de las oficinas de DIGECADE sobre los aspectos de la planificación y no son claras para los docentes. Se pretende mejorar este aspecto de registros de evaluación con base a criterios y mejorar las clases dejando a un lado la enseñanza y aprendizaje tradicional que causan en los estudiantes únicamente frustración y negativismo lo que se ven reflejado en el primer grado al momento de la deserción y la no aprobación de grado por no alcanzar las competencias que se tienen en el nivel primario.

Según el libro (Sistema de Evaluación, Isabel María García Sánchez Universidad de Salamanca, Marzo, 2010) describe a los criterios de evaluación como: “los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

Los criterios de evaluación deben concretarse en distintas dimensiones, subdimensiones y atributos que permitan medir de manera más precisa la

evolución en el aprendizaje del alumno, su nivel y calidad. Las dimensiones son los diferentes aspectos que componen el objeto de evaluación. Las subdimensiones son diferentes facetas de una dimensión. Los atributos son cada uno de los elementos o ítems que globalmente constituye una dimensión”.

Debido al análisis anterior se contó con la participación de los docentes del establecimiento para poder emplear estrategias innovadoras para el proceso, así como para el diseño de la planificación, evaluación y criterios cambiando el panorama no únicamente de los estudiantes sino también de los docentes y de la comunidad educativa de la escuela.

Se observaron a los estudiantes que estos desarrollaban un aprendizaje mecanizado lo que no permite que el individuo sea crítico e independiente que utilice el aprendizaje en los aspectos de su vida. Por lo consiguiente el Proyecto de Mejoramiento Educativo interviene en la formación de los estudiantes para que estos tengan una formación no solamente integral sino de formar a individuos capaces de afrontar la vida empleando sus conocimientos en resolver problemas cotidianos y alcanzar el éxito. Para alcanzar todo ello el docente debe estar empleando la metodología constantemente utilizando metodología de forma correcta innovando y comprendiendo al estudiante como individuo único con diferentes contextos aplicando la metodología significativa que es lo que se requiere para alcanzar los cambios y formar individuos competentes.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Planificación y evaluación para el aprendizaje significativo

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

A. Fortalecer la planificación integrando contenidos de las áreas e implementando los criterios de evaluación para el aprendizaje

significativo en los estudiantes de párvulos 3 sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel departamento de Sololá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Innovar la planificación de grado la escuela de párvulos jornada vespertina.
- B. Integrar las áreas y contenidos integrados para un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel preprimario.
- C. Establecer criterios de evaluación en la planificación según las etapas en que se trabajen.

3.5 Justificación

La falta de innovación en la planificación de forma integral causa en el niño un aprendizaje mecánico, repetitivo y tradicional que no beneficia la demanda institucional, poblacional que encontramos en cuanto a brindar una educación de calidad y la que vuelve a incidir en los indicadores sociales educativos que se tiene.

El Proyecto de mejoramiento educativo permitirá fortalecer la metodología del proceso educativo mediante la capacitación a docentes del establecimiento con los temas de planificación, innovación y criterios de evaluación pues se observó que en Panajachel y la Escuela Oficial de Párvulos pueden brindar una educación de calidad ya que cuenta con el apoyo de los padres de familia, instituciones gubernativas como no gubernativas, ONG'S y autoridades educativas para poder innovar la educación según el análisis educativo y social del capítulos I de los Marcos Organizacional y Situacional.

Se pretende minimizar la debilidad que se tiene en cuanto al poco conocimiento en la elaboración de planificaciones utilizando criterios de evaluación, así como el poco conocimiento que tienen los docentes en desarrollar proyectos de mejoramiento y esto con la participación de la estudiante de Licenciatura en

Educación Preprimaria del PADEP, primera cohorte y la Dirección General de Calidad Educativa DIGECADE destinados a la orientación de los proyectos para fortalecer los conocimientos que cada uno de los docentes de los grados de párvulos 3 de las secciones A, C y D de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel y departamento de Sololá.

Se trabajará con cada una de las organizaciones que colaboran con el establecimiento para dotar a las docentes de material didáctico para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes, así de formatos de planificación de bloque, agendas diarias y rúbricas, listas de cotejo con un listado de criterios de evaluación según el área y etapa que corresponde.

Cabe mencionar que con la participación de las autoridades educativas se logrará la réplica de estos conocimientos en las escuelas del distrito para que este pueda seguir implementándose y formando docentes y estudiantes para dar solución a la demanda institucional y social que se tiene en la localidad y a nivel nacional.

Es de suma importancia que los docentes se capaciten en estos temas para que a través de ello puedan dar a conocer sus experiencias, expectativas y de esta manera exponer sus dudas y durante las capacitaciones estas puedan ser resueltas y con esto seguir motivados en pro de la niñez guatemalteca y en este caso Panajachelense.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

A nivel internacional con la pandemia Covid-19, fue necesario proyectar de forma diferenciada las actividades finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria para el Aprendizaje Significativo en los estudiantes, para que estas actividades se puedan llevar a cabo, se han considerado las capacidades tecnológicas que existen en la comunidad y la posibilidad de crear pequeñas capsulas para nuestros niños, diseñando un modelo de educación virtual que llegue a los niños, niñas, docentes y padres de familia, adaptando un plan de trabajo virtual de aprendizaje.

Se ha realizado la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria para lograr un aprendizaje significativo empleando diferentes canales, siendo estos: PanaLike, YouTube y WhatsApp, algunos de carácter local, pero que se ven a nivel internacional. Se ha trabajado una hora a hora y media, tres veces a la semana, tomando en cuenta todos las planificaciones, contenidos, materiales y criterios de evaluación que son de suma importancia para el aprendizaje de los estudiantes.

Plan de Divulgación del Proyecto:



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media PADEP/D.

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estudiante: Juana Queché Ramírez.

Plan de Divulgación del Proyecto.

Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria

Objetivo General:

Socializar el Proyecto de Mejora educativo a niños, padres de familia, docentes y toda la comunidad de Panajachel y lugares aledaños sobre el “Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria”.

MEDIO DE DIFUSIÓN: Se ha estado realizando por medio de la página PANA LIKE, y You Tobe, de la misma empresa, el dueño es: el Señor Jairo Otoniel Pérez Quiñonez, con más de 10,000 seguidores.

HISTORIA: La profesora Zahida Asucely Pérez y el señor Jairo Otoniel Pérez me hacen la invitación para poder ayudar al programa “Aprende Jugando” el 17 de marzo como conductora y maestra de lengua de señas, aceptando ese día por la mañana a realizar un programa para la entretención de los niños debido, a la

pandemia que se presentaba, y quedando a esa hora que el mismo día iniciaría a las tres de la tarde, mi persona inició el programa el 18 de marzo.

Durante la mañana se localiza también a las profesoras: Carmen Alicia Hernández de Hunt y la profesora: Emma Leticia Chávez Tzoc, para su apoyo a este gran programa, tomando en cuenta que estamos listas con nuestros proyectos y con todo nuestro material que se ha ido realizando durante el proceso del proyecto de cada una, y pues la respuesta fue positiva, así que dio inicio el programa: "Aprende Jugando" ese día se inició con: La presidenta de la Junta Escolar Señora: Ruth Emiliana Pérez, aceptando este gran reto.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

- Material Montessori con reciclaje.
- Destrezas de Aprendizaje.
- Motivación a la lectura.
- Manualidades
- Aprendizaje Integral Significativo con innovaciones
- Evaluación de Aprendizaje

HORARIOS Y DIAS:

Se ha trabajado una hora a hora y media, en cuanto a mi persona tres veces a la semana, tomando en cuenta todos los contenidos que las compañeras nos proporcionan y los diferentes materiales.

LOGROS Y ALCANCE:

Primeramente, se ha logrado felicitar a nuestros niños cumpleaños que día a día se reportan cantándoles.

Se han realizado diversos concursos de dibujo los cuales se han premiado gracias a personas con un gran corazón dando donaciones para esos niños que no salen de casa debido a la pandemia.

Se ha premiado también a los niños que envían videos realizando y utilizando su material didáctico, cantando y aprendiendo vocabulario en lengua de señas. Cada uno de los niños ha se ha esforzado por aprender saludos, cantos y vocabularios en lengua de señas en donde se demuestra que si se tiene una planificación innovadora e integradora se puede lograr un aprendizaje significativo y que no importa la edad que tenga el estudiante.

Tenemos cuatro casos que han marcado este programa

El primero de nuestros niños es José Gonzales de San Pedro La Laguna, es un niño de cuatro años que ha estado internado por problemas de su laringe, lo han intervenido y ha logrado salir adelante, y siempre el pide ver el programa y siempre lo animamos que es un campeón.

Segundo es el caso de nuestro niño de ocho años Marquitos Mejía de Panajachel que tiene sus riñones secos y está en tratamiento, pero el pide ver el programa y se entretiene aprendiendo y haciendo todo el material que trabajamos son demasiados los exámenes que hay que hacerle y pues el ultimo tratamiento fallo, el día lunes 18 le dan de alta con nuevo tratamiento más fuerte.

Tercer caso es de nuestra niña Nicolle Ramos, de Panajachel que perdió a su papa estando trabajando a pocos días del día de la madre, ha sido una niña que ha estado atenta al programa con sus dos hermanitos, y para el día de las madres pidió conectarse nuevamente para ver el programa y así ganarse un premio para su mami ya que su papi se había ido y no le dejo para comprar el regalo de su mami, como conductores pues se fue y se le dio regalo a su mami y pastelitos para que compartieran con sus hermanos.

Cuarto Caso: es de dos hermanas Hazel y Melissa también en estos días tan difíciles perdieron a su mami, ellas se quedaron con su papa, pero él se quedó sin trabajo, y también se enfermó, las niñas piden ver el programa para aprender y

han realizado todo el material que se ha realizado en el programa, su papa se ha puesto a participar también para ganarse algunos premios para ellas.

Imagen 1 Hermanas Hazzel y Melissa



Fuente: Propia Juana Queché Ramírez

Nuestro programa ha llegado muy lejos y nos han felicitado por la iniciativa, hasta se logró que la payasita Sonrisitas de Jalapa nos hiciera un lindo video para animarnos y felicitarnos porque hasta ella ha aprendido lengua de señas con nuestro programa.

Imagen 2 Aprendizaje en Lengua de Señas de la payasita Sonrisitas



Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2020.

Precisamente el 17 de este mes cumplimos dos meses de estar con este programa donde se ha tratado de dar a conocer nuestros diferentes proyectos que han ayudado muchísimo a nuestros niños y nuestros padres de familia, y continuaremos hasta el CONAVID 19 termine y podamos regresar a nuestras escuelas y lograr ver nuevamente esas sonrisas de nuestros niños.

Dejamos evidencias de todo nuestro proyecto de grupo hasta el día de hoy y continuaremos dando a conocer lo mucho que pueden aprender nuestros niños y padres de familia.

Imagen 3 Inicio del Programa Aprende Jugando



Fuente: Zahida Pérez, Año 2020

Imagen 4 Inicio de Programa con Juana Queché Ramírez



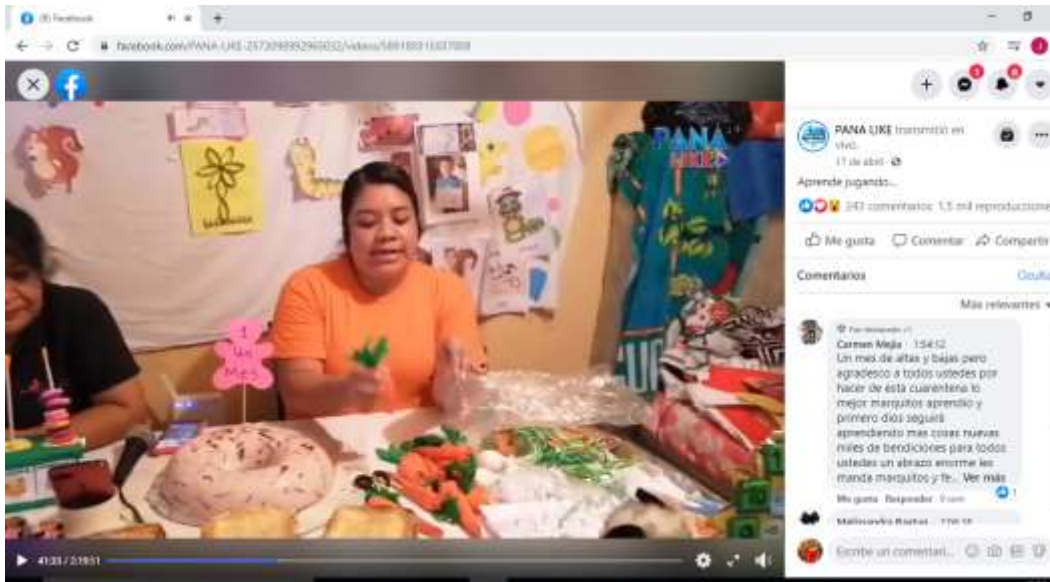
Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2020

Imagen 5 las vocales en lengua de señas



Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2020

Imagen 6 Practicando la docena



Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2020

Imagen 7 Cuento de las Verduras



Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2020

Imagen 8 Elaboración de Material



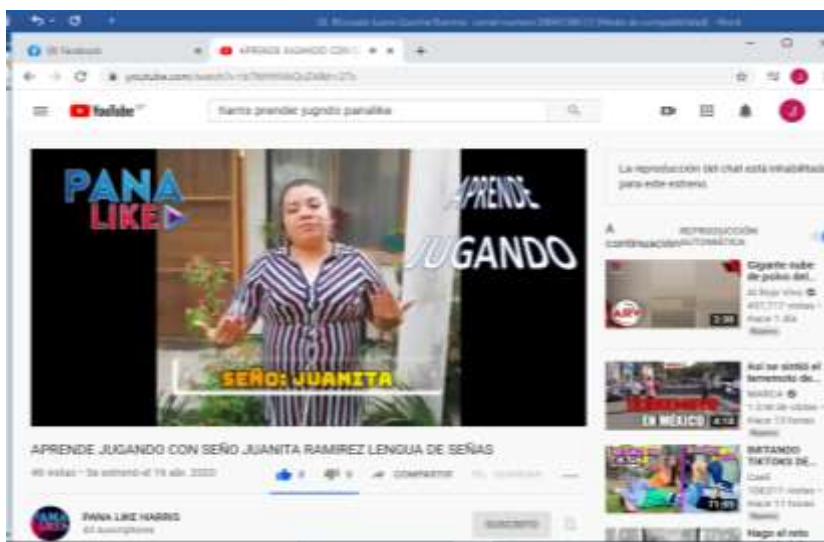
Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2020

Imagen 9 Niños trabajando en casa



FUENTE: Propia de: Caris Aguilar

Imagen 10 Aprendo Jugando Canal d Youtube



Fuente Propia Juana Queché

Imagen 11 Evidencia de algunos logros del Proyecto canal de Youtube



Fuente Propia Juana Queché Ramírez.

<https://youtu.be/bTNHHVkJvZ4> (Evidencia de logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo)

<https://youtu.be/EXlqgLYE8OM> (Link de la payasita Sonrisitas de Jalapa)

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

En la planificación del Proyecto Mejoramiento Educativos se planifico en cinco fases las cuales con las siguientes: Fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de evaluación del Proyecto Mejoramiento Educativo.

A. Fase de Inicio.

Para seleccionar el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario tener en cuenta varios aspectos, tales como el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, la ley de evaluación y el CNB donde se muestran las características de los recursos, los indicadores y los resultados del proceso de la calidad educativa. Se evidencia que este proyecto es necesario, para fortalecer la planificación e innovar integrando los contenidos de las diferentes áreas utilizando criterios de evaluación utilizando metodologías, técnicas y herramientas que permiten alcanzar las metas de calidad educativa enmarcadas en los indicadores educativos del sistema nacional.

INICIO:

Para dar inicio al proyecto primeramente se envía la solicitud a la dirección para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria, en el grado de Párvulos 3 sección A de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, además de socializarlo con el personal docente del establecimiento.

DESARROLLO:

Seguidamente se socializa el proyecto con el personal de la etapa 3 de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá;

Luego de la socialización se procedió con dos secciones de cinco la elaboración de la planificación con criterios de evaluación lo que permitirá una selección de materiales y recursos tecnológicos para la ejecución en calidad educativa con los estudiantes.

Se realizaron cotizaciones para tener un estimado de presupuesto y proceder a realizar el material lúdico que permita el desarrollo de habilidades y destrezas y lograr así un aprendizaje significativo. Respondiendo satisfactoriamente al proyecto, los materiales deberán ser concretos y de fácil manipulación para los niños y niñas, en su mayoría utilizando material reciclable y del contexto, enfatizando los materiales que requerirá el proyecto, que servirán como apoyo en el proceso integral de las actividades.

La socialización del proyecto con padres de familia se realiza la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando como Ejes Criterios de Evaluación, el que fue aprobado por el grupo mencionado.

Imagen 12 Socialización del Proyecto con Personal Docente y Administrativo



Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2019

CIERRE O FINALIZACIÓN:

La directora, docentes y padres de familia evidenciaron interés y consideraron de beneficio para los estudiantes y el establecimiento por lo que se aprueba la ejecución del proyecto por las docentes con los estudiantes de la etapa 3 de las secciones A, C y E de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

Imagen 13 Aprobación de Padres de familia y personal docente del establecimiento.



Fuente: Propia Juana Queché Ramírez

B. Fase de Planificación del PME

Descripción de actividad 1

Análisis Del Problema

INICIO

Para realizar el Análisis se describen los problemas con que se enfrenta la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina ubicada en el municipio de Panajachel, departamento de Sololá y como estos afectan a los autores involucrados.

DESARROLLO

Se realiza un diagnóstico utilizando diferentes técnicas como lo es el árbol de problemas lo que pueden ampliar la información del problema con las causas y efectos de cada problemas diagnosticado. Se elabora un listado de demandas y

necesidades sociales, institucionales teniendo como base el Marco de Políticas Educativas donde se demuestran los actores directos e indirectos.

Se priorizan los problemas que afectan no solo al establecimiento, sino también a la comunidad educativa involucrada.

CIERRE O FINALIZACIÓN

Se detecta y se selecciona el problema que afecta a la institución la que es: “Falta de Planificación para el mejoramiento de la metodología” y se considera seguir la investigación.

Imagen 14 Grupo trabajando la fase B



Fuente: Propia de Zahida Pérez Quiñonez.

C. Fase de Ejecución del PME

DAFO y Vinculación

Inicio

Para seguimiento al proceso de investigación, se procede a realizar la técnica DAFO en la comunidad educativa, la que permite descubrir fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del problema que se identifica en la matriz de Vester, para luego, efectuar la vinculación estratégica de los factores internos y externos que intervienen en el problema priorizado.

Desarrollo

Se realiza un cuadro de cuatro entradas donde se describe la Técnica DAFO, Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, encontradas en la comunidad educativa.

Con la técnica MINI-MAX, se realizan las vinculaciones, la primera vinculación analiza fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan fortalezas con debilidades, también se vinculan fortalezas con amenazas y por último se vinculan debilidades con amenazas, de estas vinculaciones se determinarán las cinco líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos.

Cierre

Al realizar la técnica MINIMAX se puede identificar estrategias para marcar el camino para realizar mejoras en el proyecto además de conocer la realidad interna y externa de la institución educativa, permitiendo con ello mejoras estratégicas a corto o largo plazo.

Imagen 15 Elaboración de DAFO

<p>a. Escriba Nombre del Problema identificado: "Falta de planificación para el mejoramiento de la metodología educativa institucional"</p>			
<p>b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas</p>			
F P A O C S T I O T R I E V O S	Factores Internos		F N A E C G T A O T R I E V O S
	Fortalezas	Debilidades	
		1. Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso educativo institucional. 2. Poco de tiempo para realizar modificaciones a los planes del centro educativo. 3. Poco conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el proceso educativo 4. Inadecuado Manejo de Materiales educativos institucionales 5. Poco interés del Docente para Capacitarse en técnicas innovadoras. 6. Falta de hábitos de lectura por parte del docente de materiales innovadores de enseñanza. 7. Poco material pertinente para los procesos de enseñanza.	
		9. No se cuenta con un tiempo estipulado para la elaboración de material didáctico para el proceso educativo. 10. No se tiene un plan de mejoramiento educativo. 11.	
	Oportunidades	Amenazas	
Factores Externos			

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez

A. TécnicaMini-Max

Descripción de actividad 3

Diseño Del Proyecto

INICIO

Luego de realizar el DAFO y el MINI-MAX se procede a elaborar las líneas de acción, con sus posibles proyectos, que nos ayuda a determinar el tema a desarrollar; para el fortalecimiento de la calidad educativa del establecimiento en donde se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

DESARROLLO

Se trabajó en el entorno educativo para seleccionar las necesidades del mismo y se incluyen los indicadores educativos necesarios y poder seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que permita resolver las demandas identificadas, fortalecer las capacidades institucionales para la gestión de proyectos y dotar de materiales de lectura al establecimiento, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso lector, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

CIERRE O FINALIZACIÓN

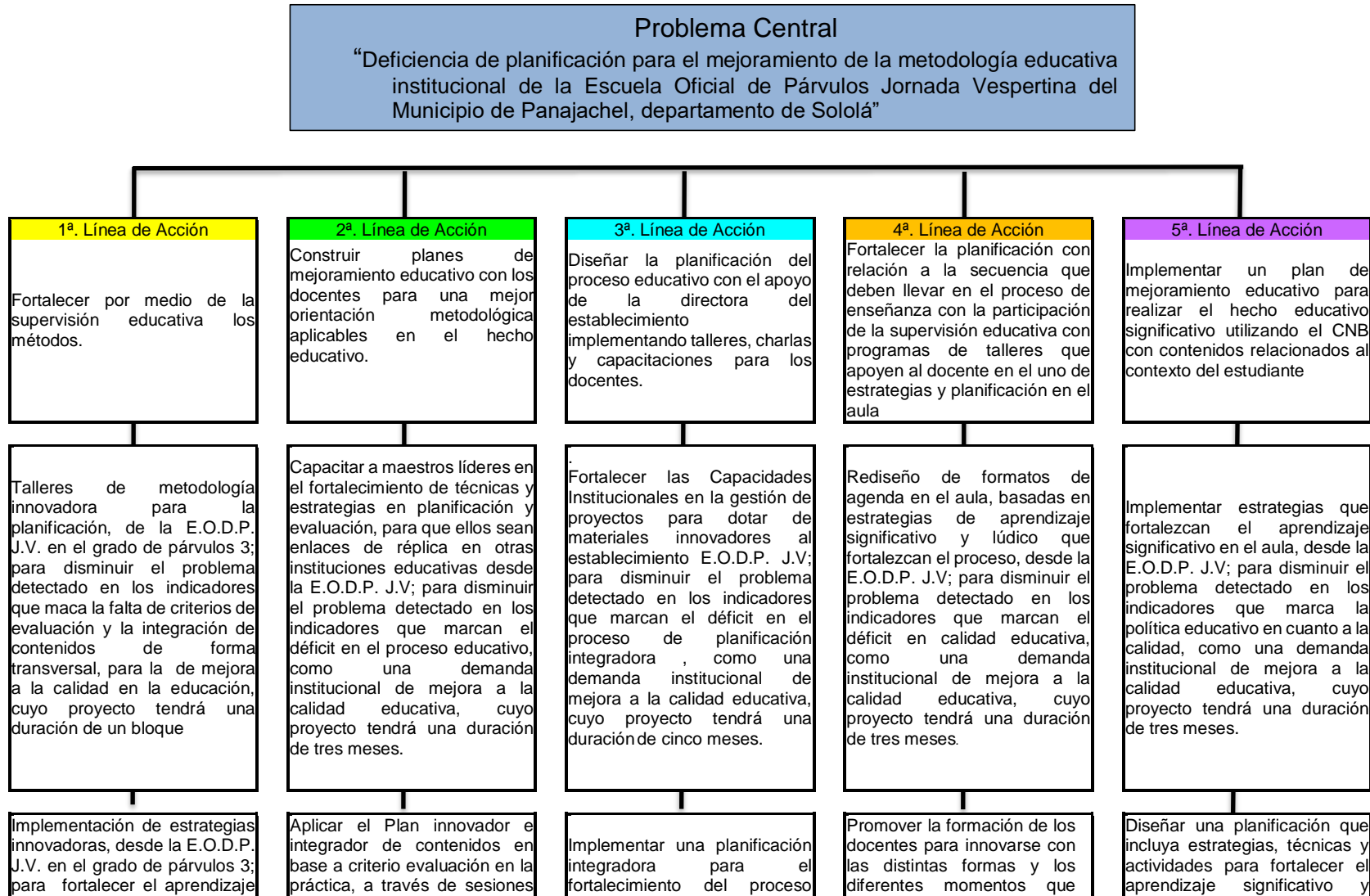
Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende Fortalecer las capacidades de los docentes en el tema de metodología para disminuir la carencia de desarrollo del proceso lector en los estudiantes de Párvulos 2 sección D de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

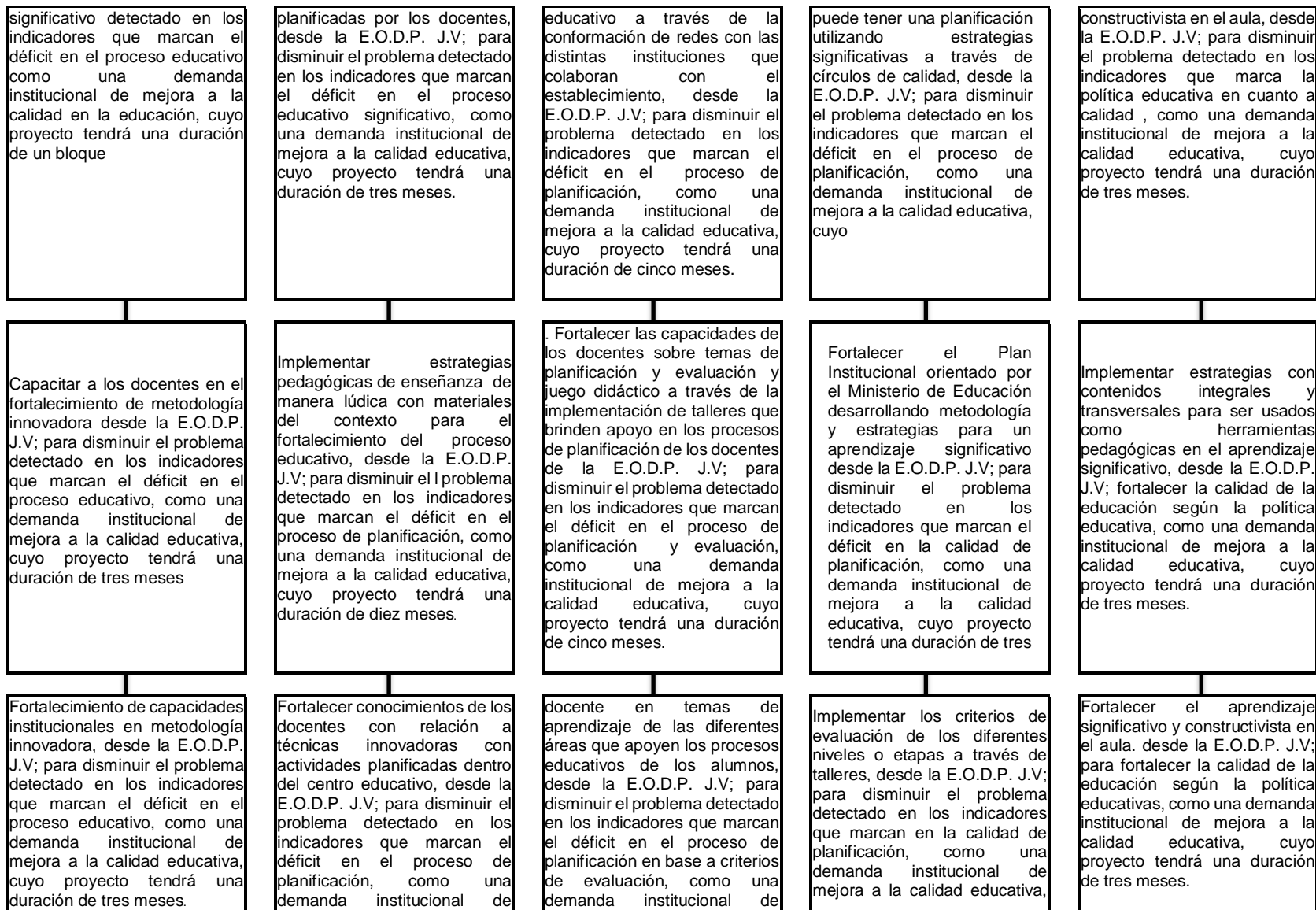
Imagen 16 MiniMax

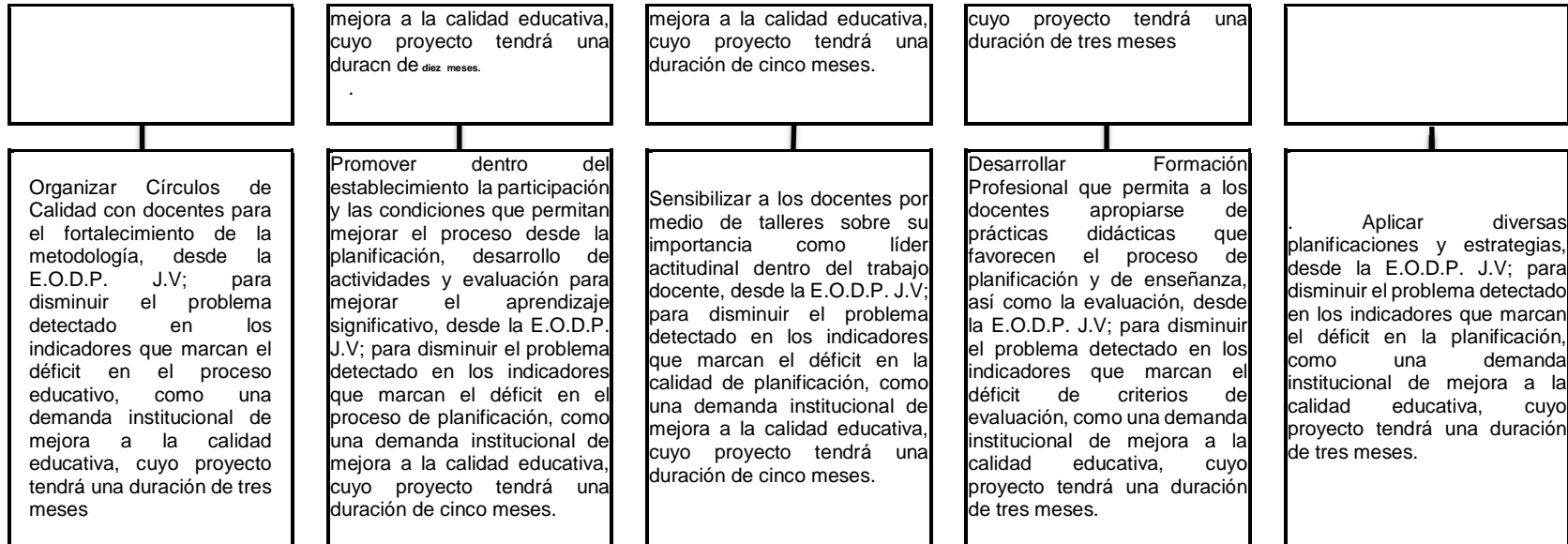
Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1 Buena relación con los docentes para realizar planes de mejoramiento institucional. O7. La comisión del distrito y personal docente egresado del PADEP pueden dotar de talleres para innovación metodológica en proceso de planificación.</p> <p>2. F2 Se valora los métodos docentes en el establecimiento. O9. La supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias y planificación en el aula.</p> <p>3. F3. Capacidad en el manejo de metodología adecuada para el desarrollo de habilidades en los estudiantes (criticidad, independencia, capacidad de comunicarse, conocimiento del entorno). O2. La fundación PAMI de orígenes estadounidense puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso educativo desde la planificación hasta la evaluación.</p> <p>4. F4. Personal egresado de la USAC con conocimiento de metodología innovadora. O8. Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad para desarrollar procesos de lectura, tales como <u>Chil Aid</u>, Fondo Unido, Cooperantes de Fundación Familia Maya.</p> <p>5. F5. Los docentes proveen un ambiente agradable y participativo dentro de la institución. O5. Se aprovechan los materiales del contexto</p>	<p>1. D1 Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejorar institucional. O7. La comisión del distrito y personal docente egresado del PADEP pueden dotar de talleres para innovación metodológica en proceso de planificación.</p> <p>2. D2. Poco tiempo para realizar modificaciones a los planes del centro educativo. O6. La directora puede realizar talleres para el mejoramiento de planificación del proceso educativo.</p> <p>3. D3. Poco conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el proceso educativo. O2. La fundación PAMI de orígenes estadounidense puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso educativo desde la planificación hasta la evaluación.</p> <p>4. D4. Inadecuado manejo de materiales educativos institucionales. O3. MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.</p> <p>5. D5. Poco interés del docente para capacitarse en técnicas innovadoras. O4. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de aprendizaje</p> <p>6. D6. Falta de hábitos de lectura por parte del docente de materiales innovadores de enseñanza. O8. Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad para desarrollar procesos de lectura, tales como <u>Chil Aid</u>, Fondo Unido,</p>

FUENTE: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2020

Gráfica 18 Mapa de Soluciones







Fuente: Propia: Juana Queché Ramírez, Año 2020

Descripción de actividad 4

Plan De Actividades

INICIO

Con el objeto de tener una ruta a seguir, se ordenan las actividades por medio del plan de bloques a trabajar, se Socializa el proyecto con la comunidad educativa para que conozcan las actividades de los cinco bloques que se realizarán

DESARROLLO

La actividad se desarrolla por medio de presentaciones a la comunidad educativa, dando a conocer la importancia de las mejoras en la planificación innovadora e integral, se elabora la planificación correspondiente al bloque, así como material tecnológico y los criterios de evaluación que permitirán reforzar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se realizaron cotizaciones de materiales que servirían para el material tecnológico.

CIERRE O FINALIZACIÓN

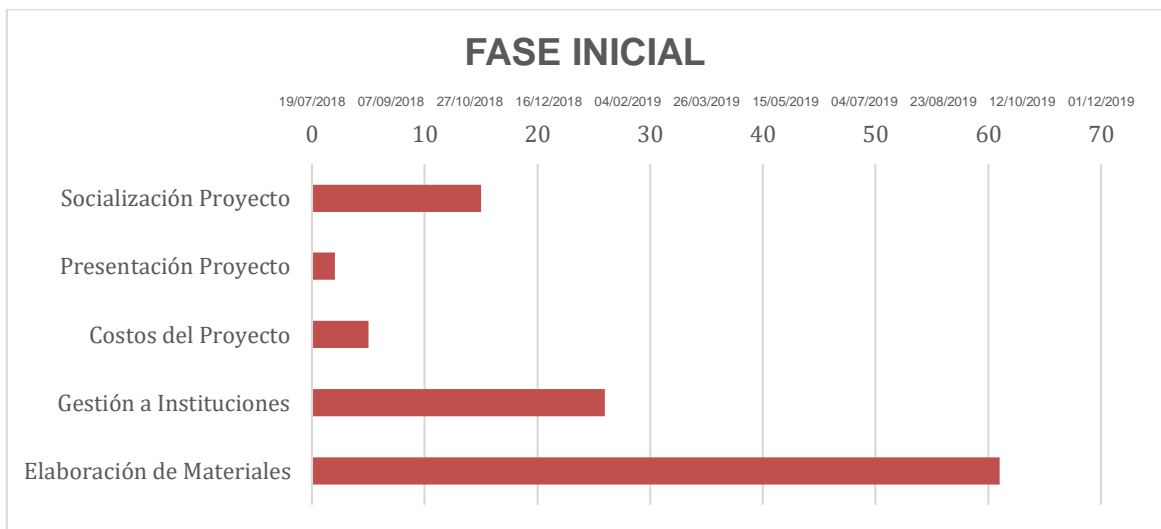
Los resultados de la planificación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron satisfactorios, ya que la comunidad educativa recibe el proyecto con interés, espera que sea ejecutado, comprometiéndose a apoyar el proceso de las actividades a realizar.

CRONOGRAMA

Gráfica 19 Diagrama de Gantt Fase 1

DIAGRAMACIÓN DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO FASE NO. 1 DE INICIO

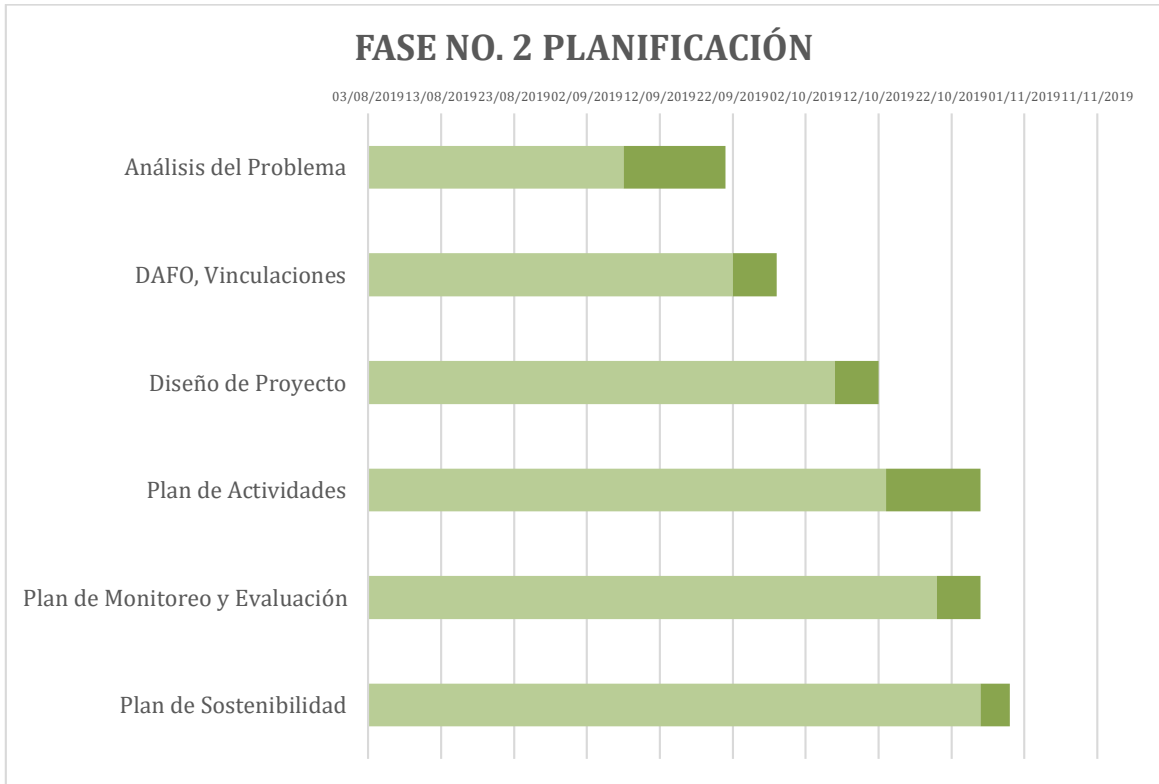
ACTIVIDADES A REALIZAR	DEL	DURACIÓN (Días)	AL
Socialización Proyecto	15/01/2019	15	30/10/2019
Presentación Proyecto	15/01/2019	2	17/01/2019
Costos del Proyecto	20/01/2019	5	25/01/2019
Gestión a Instituciones	20/10/2019	26	15/11/2019
Elaboración de Materiales	05/11/2019	61	05/01/2020



Gráfica 20 Diagrama de Gantt Fase 2

FASE No. 2 DE PLANIFICACIÓN

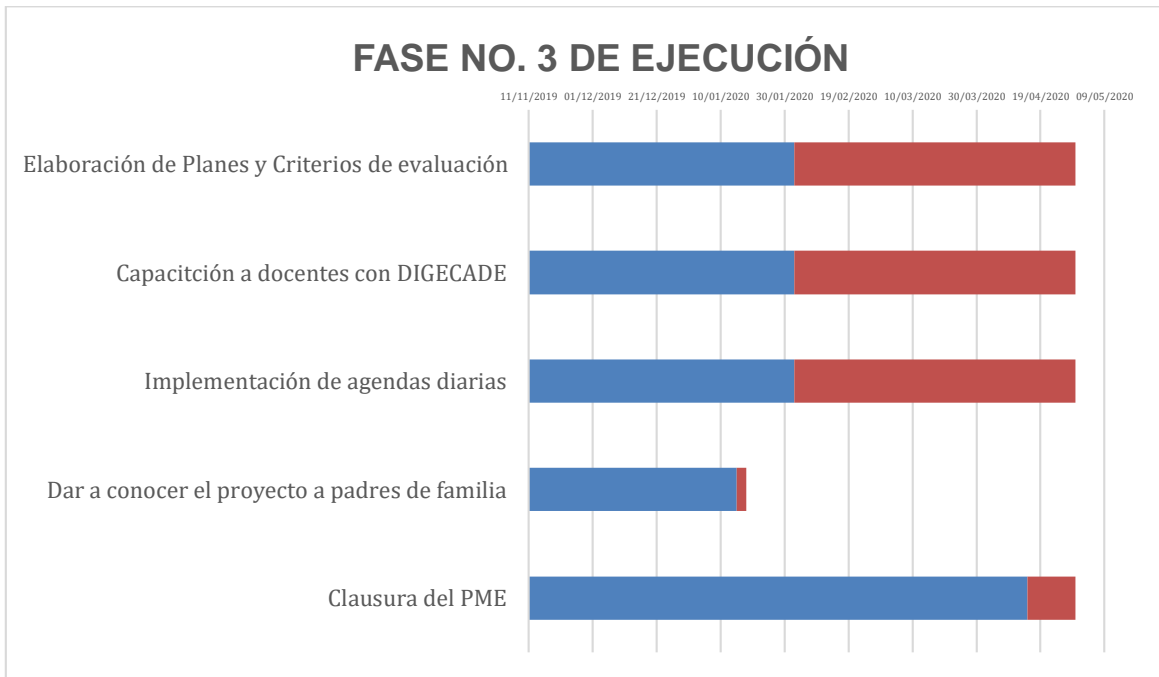
ACTIVIDADES A REALIZAR	DEL	DURACIÓN (Días)	AL
Análisis del Problema	07/09/2019	14	21/09/2019
DAFO, Vinculaciones	22/09/2019	6	28/09/2019
Diseño de Proyecto	06/10/2019	6	12/10/2019
Plan de Actividades	13/10/2019	13	26/10/2019
Plan de Monitoreo y Evaluación	20/10/2019	6	26/10/2019
Plan de Sostenibilidad	26/10/2019	4	30/10/2019



Gráfica 21 Diagrama de Gantt Fase 3

FASE NO. 3 EJECUCIÓN

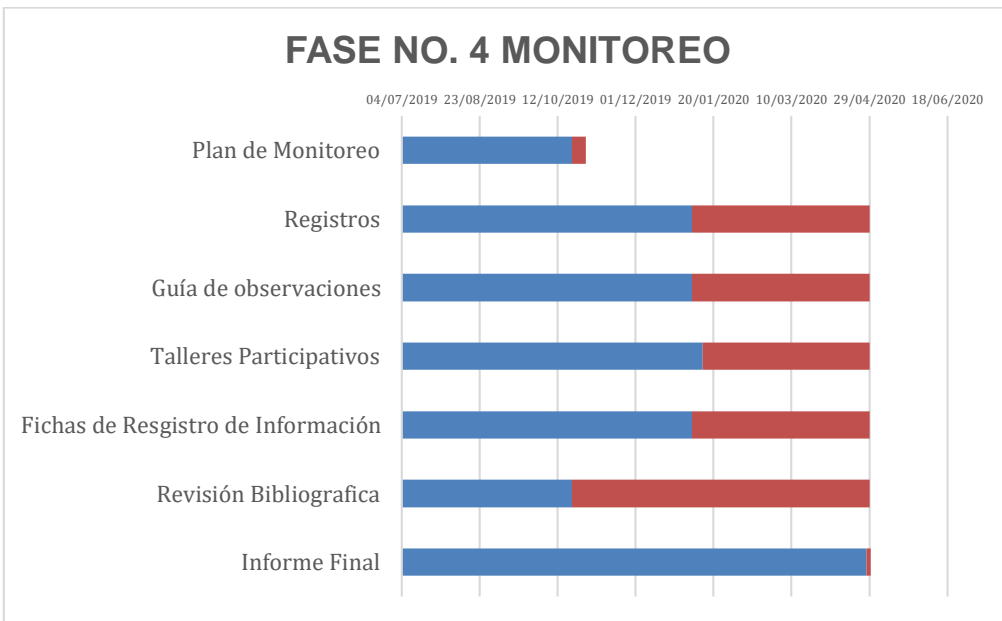
ACTIVIDADES A REALIZAR	DEL	DURACIÓN (Días)	AL
Elaboración de Planes y Criterios de evaluación	02/02/2020	88	31/03/2020
Capacitación a docentes con DIGECADE	02/02/2020	88	31/03/2020
Implementación de agendas diarias	02/02/2020	88	31/03/2020
Dar a conocer el proyecto a padres de familia	15/01/2020	3	17/01/2020
Clausura del PME	15/04/2020	15	30/04/2020



Gráfica 22 Diagrama de Gantt Fase 4

FASE NO. 4 MONITOREO

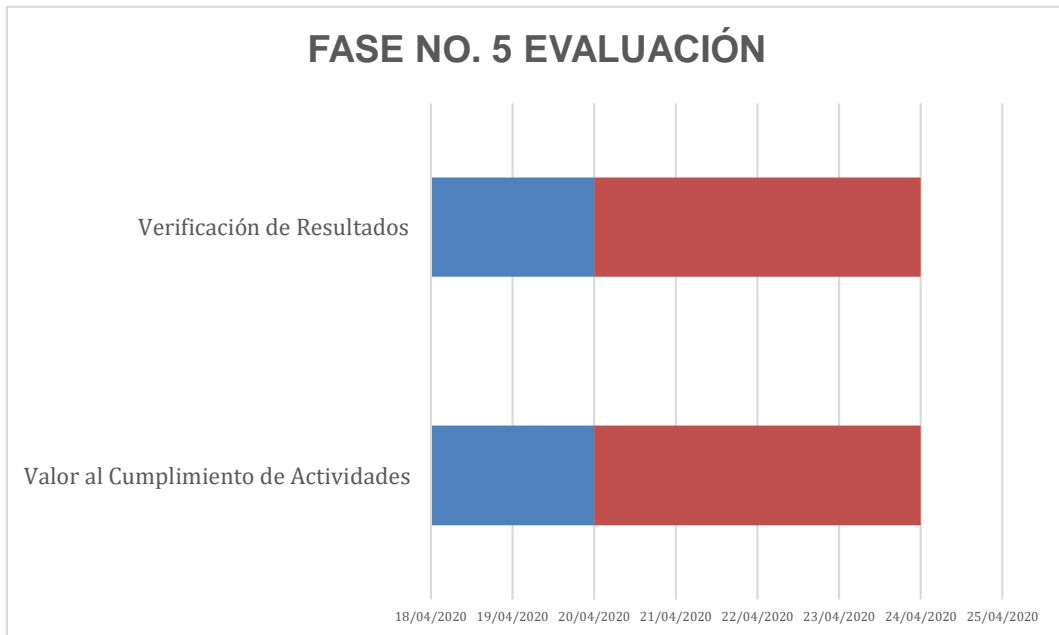
ACTIVIDADES A REALIZAR	DEL	DURACIÓN (Días)	AL
Plan de Monitoreo	21/10/2019	9	30/10/2019
Registros	06/01/2020	114	30/04/2020
Guía de observaciones	06/01/2020	114	30/04/2020
Talleres Participativos	13/01/2020	107	27/04/2020
Fichas de Resgistro de Información	06/01/2020	114	30/04/2020
Revisión Bibliografica	21/10/2019	191	30/04/2020
Informe Final	27/04/2020	3	30/04/2020



Gráfica 23 Diagrama de Gantt Fase 5

FASE NO. 5 EVALUACIÓN

ACTIVIDADES A REALIZAR	DEL	DURACIÓN (Días)	AL
Valor al Cumplimiento de Actividades	20/04/2020	4	24/04/2020
Verificación de Resultados	20/04/2020	4	24/04/2020



FUENTE PROPIA: Juana Queché Ramírez 2019

D. Fase de Monitoreo del PME**Plan De Monitoreo****INICIO**

Se da inicio con la planificación de monitoreo y elaboración de instrumentos de observación y llenándolas según el tiempo de la planificación

Al monitorear se puede evidenciar los resultados del impacto del proyecto en las diferentes actividades que los estudiantes realizaran. Logrando la participación de los docentes de la escuela.

DESARROLLO

Se evidencia que la planificación innovadora e integradora utilizando como eje los criterios de evaluación es funcional y que esta desarrolla un aprendizaje significativo tanto en los estudiantes como en los docentes y en algunos casos hasta en los padres de familia utilizando los materiales que se han seleccionado con anterioridad, trabajado de forma innovadora el desarrollo del proceso educativo en los grados de Párvulos 3 sección A, C y D.

CIERRE

Se presentan los resultados de acuerdo a los indicadores establecidos por medio de un informe seleccionado para el proceso que se lleva a cabo.

Se sensibiliza y se motiva la personal docente y padres de familia a que se dé continuidad al proyecto en el resto del ciclo escolar dentro del establecimiento.

Monitoreo de Actividades:

Imagen 17 Actividad de monitoreo de procesos



FUENTE: Propia Juana Queché Ramírez

INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

E. Fase de Evaluación del PME

INICIO:

Se verifica y se valora el cumplimiento de las actividades, tareas y registro de evaluación que servirán como instrumentos para la evaluación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

DESARROLLO:

Se aplica las evaluaciones durante el proceso educativo llenando registros para la verificación de los logros y limitantes que se presenten durante el proceso de la ejecución de las planificaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Planificación Innovadora e Integradora utilizando como Ejes Criterios de Evaluación programado para los estudiantes de Párvulos 3 de las secciones A, C y D de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento Sololá.

CIERRE:

Se socializa el informe de resultados con la comunidad educativa, para analizar los logros y limitantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el establecimiento.

Imagen 18 Fichas de Observación



FUENTE: Propia Juana Queché Ramírez

F. Fase de Cierre del PME

INICIO:

Se pretende la socialización del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria con la comunidad educativa, pero, debido a los acontecimientos actuales suscitados por la Pandemia del Covid-19 se readecua la fase de cierre, proyectando la Divulgación del Proyecto en diferentes medios de comunicación locales, nacionales e internacionales.

DESARROLLO:

Se desarrolla la Divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo por medio de una página de Facebook y darlo a conocer como: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria ejecutado en la etapa de Párvulos 3 de las secciones A, C y D en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá; para que sea acreditado no solo en la comunidad, sino también a nivel nacional e internacional con el propósito de dar sostenibilidad al mismo y que se pueda seguir ejecutando, lo que aran posibles otras docentes y llegará a otros niños que puedan aprender de los contenidos realizando el material didáctico para el seguimiento del proyecto.

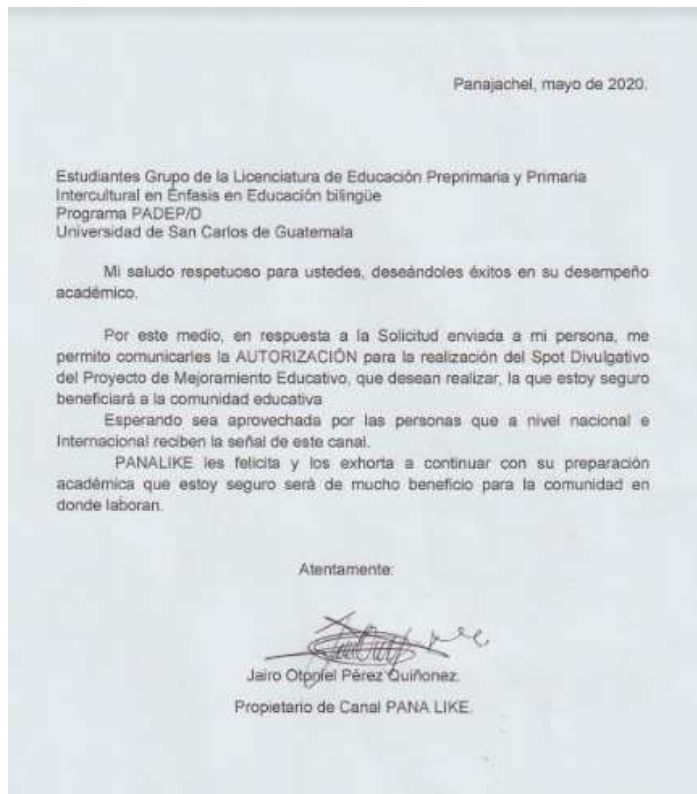
CIERRE:

Al dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de Spot publicitarios, Transmisiones en vivo con el programa Aprendo Jugando, se da sostenibilidad al seguimiento de actividades y procesos que van en beneficio de los niños y niñas del nivel Preprimario, así también entregar al docente herramientas que le servirán para innovar procesos de aprendizaje en el aula. Y tener nuevas opciones para que nuestros niños aprendan con un aprendizaje significativo.

Se hace entrega de material a docentes que lo soliciten para que cuando se regrese nuevamente a las aulas puedan implementarlo dentro de sus actividades.

También se incorpora en la página web de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina, links que les permita descargar parte del material divulgado, y que sea diferente el aprendizaje para los niños. También en el perfil personalizados de cada una de las compañeras.

Imagen 19 Solicitud Aceptada para la Divulgación



Fuente: Propia Juana Queché Ramírez

Imagen 20 Evidencia de Divulgación



Fuente: Jairo Enrique Urizar Pérez

Fuente Propia Juana Queché Ramírez

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM
ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS JORNADA VESPERTINA PANAJACHEL, SOLIDA

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria

- **Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**
Lugar: Escuela Oficial de Parvulos Jornada Vespertina Panajachel, Solida.
Establecer Estrategias Innovadoras e Integradoras.
Cualificación: Talleres a docentes
Material didáctico: material didáctico reciclado y nuevo, formatos de planes.
Creación de criterios de evaluación.
Indicadores: CIRCUNSTANCIAS PEDAGÓGICAS, demanda institucional, Política de calidad, demandas poblacional, Educación de calidad.
Actores Educativos: Supervisor Educativo, Directora, y Docentes, Padres de Familia, estudiantes.
- **Justificación**
Eliminar el aprendizaje tradicional.
Fortalecer metodología
- **Metodología**
Marco Metodológico: Antecedentes: Circunstancias pedagógicas.
Análisis Situacional: Identificación y priorización del Problema.
Análisis estratégico: DAFO, Vinculaciones Líneas de Acción, Soluciones.
Diseño del Proyecto: Descripción, objetivos y justificación.
Actividades fundamentales desarrolladas:
Capacitación, Elaboración de planes y evaluación.
Implementación de materiales.

- **Resultados**
Docentes motivados e innovaciones metodológicas.
Implementación de materiales y herramientas de planificación, evaluación y criterios de evaluación.
Se fortaleció el aprendizaje significativo y la creatividad.
Padres de familia concientizados.
- **Acciones de sostenibilidad:**
Creación y uso de material reciclado.
Gestión continua.
Proyecto renovable.

- **Concepto de PEM**
Planificación y evaluación para el aprendizaje
- **Objetivos**
General: Fortalecer la planificación.
Específicos: Innovar la planificación
Integrar áreas y contenidos.
Establecer criterios de evaluación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria

Como docentes es importante apoyar en el mejoramiento de la calidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo permitirá al docente integrar contenidos e innovar la metodología, estrategia, materiales y formas de evaluar para eliminar la educación tradicional de manera que el estudiante se sienta feliz de aprender jugando y realizando diferentes actividades en la edad preescolar.

Se fortalecerá entonces la forma de planificar creando esquemas y criterios de evaluación para informar a los padres de familia del avance de los estudiantes sin que estos puedan sentirse mal por los resultados obtenidos sino todo lo contrario deberán de tener un criterio de solidaridad y ayuda con sus hijos.

4.1.1 Marco Organizacional:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo con nombre: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria se realiza en la Escuela Oficia de Párvulos en la Jornada Vespertina ubicada en el municipio de Panajachel con una zona Urbana y a 8 kilómetros del departamento de Sololá.

El establecimiento cuenta con un gobierno escolar pues es una institución educativa oficial que brinda educación integra a niños de 3 a 6 años. Los docentes han realizado gestiones para mejorar el establecimiento.

La institución cuenta con un edificio con nuevas estructuras diseñadas para atender a niños con diferentes necesidades especiales, es un complejo arquitectónico innovador que cuenta con 10 aulas diseñadas con ventanales grandes con alta fluidez de aire y luz natural.

Tiene una tasa neta de escolaridad del 95% y una tasa de promoción anual del 100% se evidencia en la ficha escolar que los estudiantes permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente.

Dentro de las circunstancias pedagógicas cuenta con personal docente que capacita constantemente pero que necesita establecer criterios para la evaluación esta es una deficiencia que se encontró en el Curriculum Nacional Base, así como en la planificación del docente, lamentablemente la mayoría de docentes no lo establece, lo hace que no se permita una evaluación constante. El Curriculum Nacional Base no integra los contenidos, en un alto porcentaje este los divide por lo que la estructura de la planificación debe de cambiar vencer desafíos educativos que respondan a las características y necesidades en este caso de la institución como lo establece el Ministerio de Educación, 2010 para lograr un aprendizaje significativo como lo establece el autor: Ausubel donde debe tomarse en cuenta los conocimientos previos ya que estos serán un andamiaje para los nuevos conocimientos.

Se encuentra importante la información que encontramos en las políticas educativas en la calidad educativa que brinde y haga efectivo el establecimiento según el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017), (EFPEM-USAC, 2019) para superar esta deficiencia en planificación con que cuenta la institución es necesario la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y en este caso el que se ejecutará será ara mejorar la planificación, contenidos y evaluación para seguir fortaleciendo la educación y el aprendizaje significativo y aumentar la demanda del sistema educativo como lo expresa (ABRILE DE VOLLMER, 1994) preparando ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad.

4.1.2 Marco Situacional:

La Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina cuenta con una directora y una subdirectora que velan por la actualización de los docentes con talleres en los temas de metodología, proceso lector, planificación ay evaluación lo que permite

que el proyecto tenga mayor alcance con los docentes y en la aplicación del nuevo conocimiento.

Los docentes deberán apoyar los conocimientos previos de los estudiantes que servirán de andamiaje para los nuevos conocimientos como lo establece (GUERRI, 2002) referente al aprendizaje significativo de Ausubel. Es importante mencionar que para poder haber llegado a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación fue necesario realizar varios procedimientos y la aplicación de varias herramientas ya que en teoría no existe un marco teórico que establezca un análisis situacional según (Gómez Alfonso, 2009) sino más bien son valideros los estudios bibliográficos analizados desde los contenidos.

A través de la herramienta cualitativa de Vester se logró priorizar el problema de la Falta de Planificación para el Mejoramiento de la Metodología a pesar que se tienen talleres para docentes en ese tema según las circunstancias pedagógicas del establecimiento

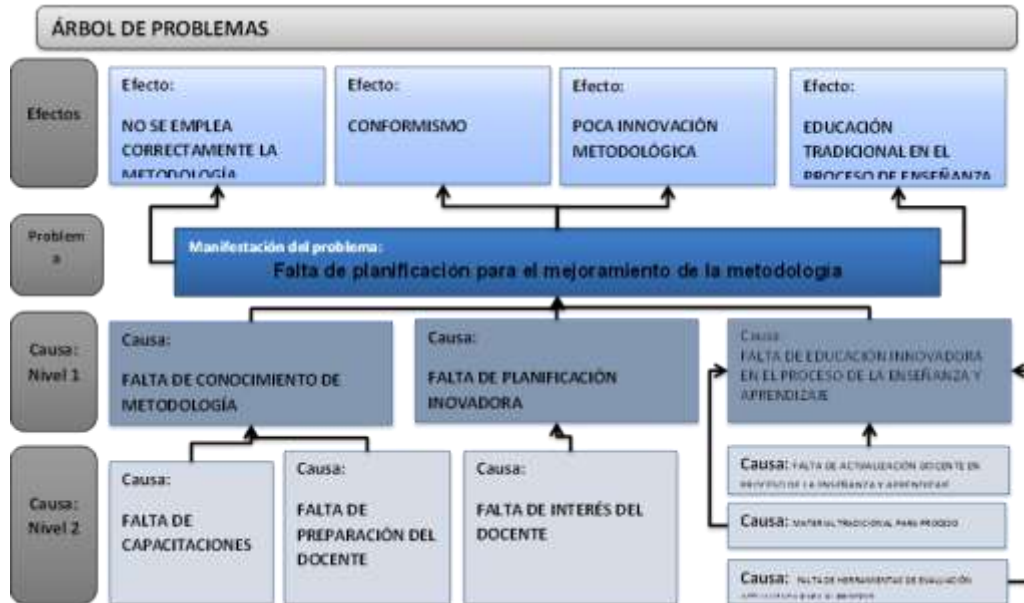
Gráfica 24 Matriz de Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias			
Falta de espacios lúdicos	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Falta de material concreto para destrezas.	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16	
Falta de aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24	
Falta de práctica de Valores	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10	
Desconocimiento de los procesos de aprendizaje del nivel preprimario.	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7	
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4	
Falta de Innovación Metodológica	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Falta de material guía para cursos complementarios	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16	
Falta de planificación para el mejoramiento de la metodología	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24	

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2019

Se elaboró el árbol de problemas que es na técnica participativa, que nos ayuda a identificar el problema y facilita la identificación del tema prioritario, así como las causas y efectos del problema central.

Gráfica 25 Árbol de Problema



Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2019


Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide como Primera Línea de acción: La construcción de capacidades en el tema de Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación, para lograr un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que los criterios de evaluación y el tipo de evaluación infieran en la metodología a emplear durante la ejecución de la planificación tomando en cuenta que las habilidades de manipulación de materiales fundamentales para el sustento de los conocimientos, además de influir en el éxito o fracaso escolar.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar conocimientos sobre metodología para que los docentes actualicen saberes y herramientas lúdicas que favorezcan el interés de los estudiantes por asistir a la escuela contentos y con deseos de aprender.

4.1.3 Análisis Estratégico Matriz DAFO

Según el resultado de la Matriz de Vester el problema que se priorizó dentro del entorno de Comunicación y Lenguaje es la Falta de Aplicación de Metodología adecuada en el Proceso Lector. Para darle organización a la información que se generó se utilizó la técnica DAFO, el análisis DAFO y FODA es una herramienta que permite analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. (Boc Son, 2008, pág. 20) esto permitió identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema identificado. Apoyado con la técnica MINI-MAX se determinaron las vinculaciones y las líneas de acción que sirvieron de base para el proyecto de mejoramiento educativo. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

Tabla 8 DAFO

<p>a. Escriba Nombre del Problema identificado: “Falta de planificación para el mejoramiento de la metodología educativa institucional”</p>			
<p>b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas</p>			
F A C T O R E S	Factores Internos		F N E C T O R E S
	Fortalezas	Debilidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso educativo institucional. 2. Poco de tiempo para realizar modificaciones a los planes del centro educativo. 3. Poco conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el proceso educativo 4. Inadecuado Manejo de Materiales educativos institucionales 5. Poco interés del Docente para Capacitarse en técnicas innovadoras. 6. Falta de hábitos de lectura por parte del docente de materiales innovadores de enseñanza. 7. Poco material pertinente para los procesos de enseñanza. 8. Planificación poco clara con relación a la secuencia que debe llevar un proceso de enseñanza y aprendizaje. 9. No se cuenta con un tiempo estipulado para la elaboración de material didáctico para el proceso educativo. 10. No se tiene un plan de mejoramiento educativo. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores Externos		

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año2019

Resumen de Matriz MINIMAX

Tabla 9 Matriz Minimax Resumen

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1 Buena relación con los docentes para realizar planes de mejoramiento institucional. 07. La comisión del distrito y personal docente egresado del PADEP pueden dotar de talleres para innovación metodológica en proceso de planificación.</p> <p>2. F2 Se valora los métodos docentes en el establecimiento. 09. La supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias y planificación en el aula.</p> <p>3. F3. Capacidad en el manejo de metodología adecuada para el desarrollo de habilidades en los estudiantes (criticidad, independencia, capacidad de comunicarse, conocimiento del entorno). 02. La fundación PAMI de orígenes estadounidense puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso educativo desde la planificación hasta la evaluación.</p> <p>4.F4. Personal egresado de la USAC con conocimiento de metodología innovadora. 08. Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad para desarrollar procesos de lectura, tales como Chil Aid, Fondo Unido, Cooperantes de Fundación Familia Maya.</p> <p>5.F5. Los docentes proveen un ambiente agradable y participativo dentro de la institución. 05. Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas del pensamiento y criticidad.</p> <p>6.F6. Los docentes integran a los estudiantes en el proceso y en las diferentes actividades. 04. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de aprendizaje</p> <p>7.F7. Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos que permiten mejorar el proceso educativo de los estudiantes. 01. La organización SUDEN de origen canadiense puede dotar de materiales innovadores para el proceso de enseñanza.</p> <p>8.F8. El docente propicia el respeto y confianza de los estudiantes para enfrentar las dificultades que puedan dar ante procesos de enseñanza y aprendizaje. 0.10. Apoyo de</p>	<p>1. D1 Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejorar institucional. 07.La comisión del distrito y personal docente egresado del PADEP pueden dotar de talleres para innovación metodológica en proceso de planificación.</p> <p>2. D2. Poco tiempo para realizar modificaciones a los planes del centro educativo.06. La directora puede realizar talleres para el mejoramiento de planificación del proceso educativo.</p> <p>3.D3.Poco conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el proceso educativo.02. La fundación PAMI de orígenes estadounidense puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso educativo desde la planificación hasta la evaluación.</p> <p>4.D4. Inadecuado manejo de materiales educativos institucionales. . 03. MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.</p> <p>5.D5. Poco interés del docente para capacitarse en técnicas innovadoras. 04. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de aprendizaje</p> <p>6. D6. Falta de hábitos de lectura por parte del docente de materiales innovadores de enseñanza. 08. Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad para desarrollar procesos de lectura, tales como Chil Aid, Fondo Unido, Cooperantes de Fundación Familia Maya.</p> <p>7.D7. Poco material pertinente para los procesos de enseñanza. 0.10. Apoyo de maestros extranjeros que viven en la comunidad, que desarrolla actividades a desarrollar en el proceso de educación.</p> <p>8.D8. Planificación poco clara con relación a la secuencia que debe llevar un proceso de enseñanza. 09. La supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias y planificación en el aula.</p>

<p>maestros extranjeros que viven en la comunidad, que desarrolla actividades a desarrollar en el proceso de educación.</p> <p>9.F9. El docente dedica tiempo dentro del horario de clase para que el estudiante explore.</p> <p>O6. La directora puede realizar talleres para el mejoramiento de planificación del proceso educativo.</p> <p>10.F10. El docente es modelo significativo primordial para el desarrollo de los estudiantes.</p> <p>O3. MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.</p>	<p>9.D9. No se cuenta con tiempo estipulado para la elaboración de material didáctico para el proceso educativo. O5. Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas del pensamiento y criticidad.</p> <p>10.D10. No se tiene un plan de mejoramiento educativo institucional. O3. MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.</p>
--	---

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2019

Dicho brevemente, al aplicar la teoría de la Descripción de Proyecto, que busca el fortalecimiento de la planificación innovadora e integradora a través de material didáctico lúdico, que contribuyen a realizar procesos de aprendizaje innovador, así como el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel referente a la psicología de la educación y el constructivismo, así como la elaboración con docentes sobre los criterios de evaluación de deben ser continuos y sin coacción que conlleva una educación tradicional. .

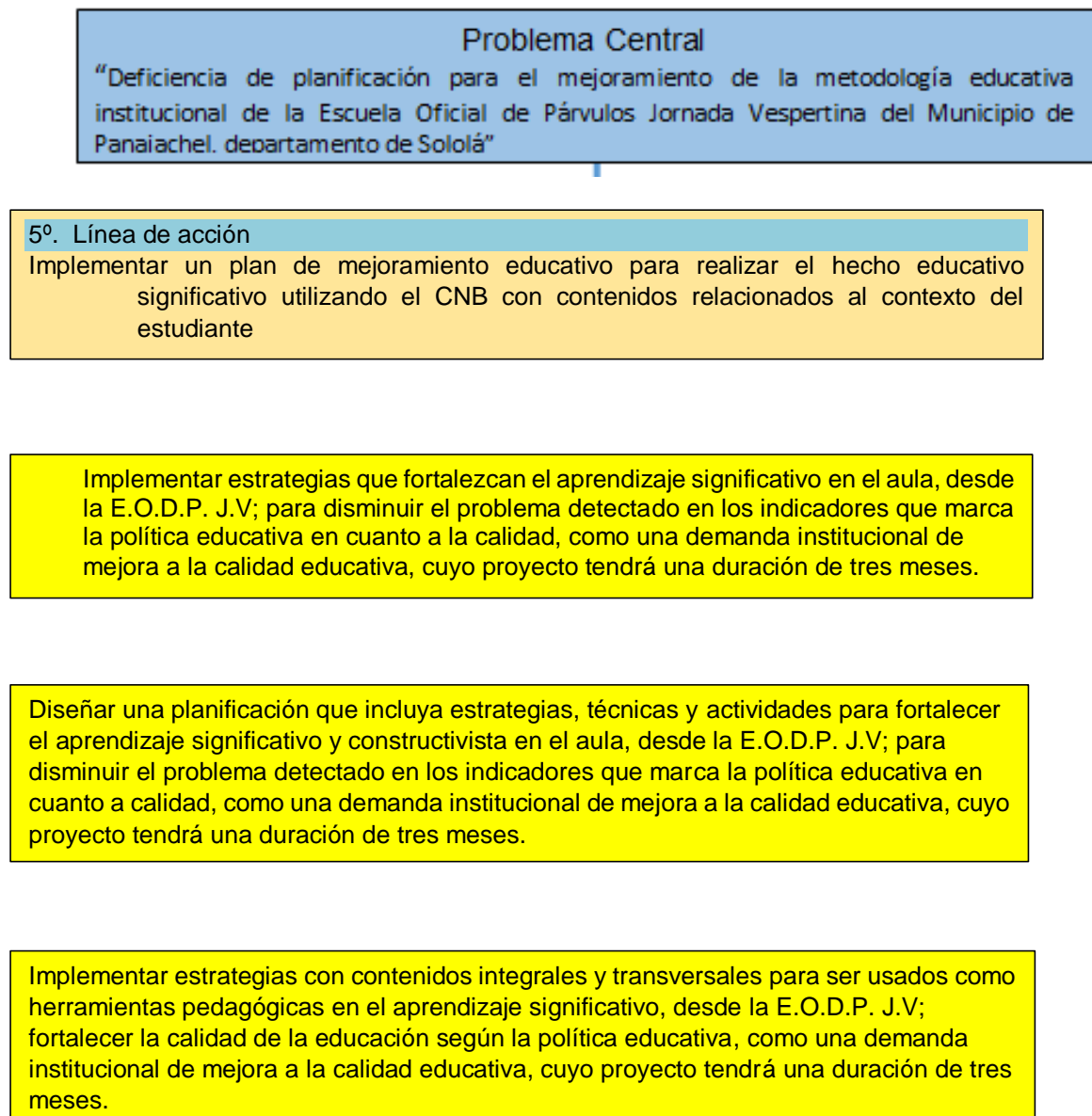
Por lo tanto, se requiere aplicar una teoría de la organización que se dirija específicamente a la administración pública, tomando para tal efecto los valores, preceptos y técnicas propias. (Morejón Santistevan, ISSN: 0718-0241, págs. 127-143) Permitiendo reorganizar o actualizar el actuar de los involucrados en la gestión del establecimiento.

Posibles Proyectos:

Si se estimula de manera adecuada la calidad y la cantidad de los vínculos que se establecen con los conocimientos previos y lo que se aprende, el docente puede abrir formas significativas de entendimiento con una metodología adecuada que logra calidad de aprendizaje.

Tomando en cuenta la quinta vinculación y la quinta línea de acción este será en el tema, Implementar una planificación innovadora e integradora con criterios de evaluación en preprimaria, para el aprendizaje significativo en los estudiantes, de la escuela oficial de párvulos Jornada Vespertina en el grado de párvulos 3 de las secciones A, C y D.

Gráfica 26 Líneas de Acción



Fortalecer el aprendizaje significativo y constructivista en el aula. desde la E.O.D.P. J.V; para fortalecer la calidad de la educación según la política educativas, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Aplicar diversas planificaciones y estrategias, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en la planificación, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez, Año 2019

Las líneas de acción estratégicas permitieron definir los lineamientos y el desarrollo de decisiones para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así también los objetivos de este. Fundamentado en lo que plantea la Universidad de Chile: Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. El principio rector del desarrollo mencionado es la articulación de los lineamientos y prioridades estratégicas de las unidades disciplinales con las capacidades e iniciativas individuales de los académicos, todo ello con el contexto de una concepción integradora que sea plenamente acorde con la misión y visión institucional. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41)

4.1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo como finalidad el fortalecer el conocimiento de los docentes, así como la dotación de formatos de planificación y elaboración de criterios de evaluación en el nivel preprimario, así mismo la innovación de nuevas estrategias y enfatizar la metodología del aprendizaje significativo que ayudará a eliminar por completo la enseñanza tradicional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo integro los contenidos y áreas del nivel y de la etapa correspondiente sin dejar a un lado el conocimiento previo que llevan

los estudiantes a la escuela, se fortaleció el aprendizaje según Ausubel en lo que corresponde al aprendizaje significativo.

Los estudiantes aprendieron contenidos de forma integrada e innovadora, tomando en cuenta su contexto y aprovechándolo al máximo, cuidando el medio ambiente como lo es una de las prioridades en el establecimiento fomentando valores formando entonces a seres críticos, capaces de afrontar las dificultades de la vida apreciando lo que tiene a su alrededor.

4.2 Conclusiones

1. El Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió generar estrategias para el fortalecimiento de la planificación integrando contenidos de las áreas e implementando los criterios de evaluación para el aprendizaje significativo de los estudiantes de párvulos 3 sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel departamento de Sololá.
2. Los docentes innovaron la planificación diaria de la etapa 3 de las secciones "A, C y A ". Por consiguiente se estandarizó en dos secciones más y los docentes lo tomaron como modelo de planificación.
3. Los docentes integraron en las planificaciones las áreas y contenidos para el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel preprimario fomentaron la creatividad en los aprendizajes eliminando así la educación tradicional. Por lo tanto ahora los niños son más competentes y críticos en los aprendizajes significativos.
4. Se establecieron criterios de evaluación en la planificación diaria según los contenidos desarrollados basados en los indicadores de logros de las áreas del CNB según la etapa. Por consiguiente se ha innovado un modelo distinto de evaluación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Juana Queché Ramírez. Nombre del Proyecto: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina. Etapa: 3 Sección: A; C; D Cantidad de alumnos beneficiados: 95
Hombres: 48 Mujeres: 47

Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 6,660.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 10 Dimensiones Sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	El Supervisor Educativo, directora y docentes se comprometen a seguir ejecutando el proyecto: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación contando con el apoyo y aval de padres de familia, actores importantes para el impacto que el proyecto tenga dentro del contexto. El personal docente adquiere el compromiso de seguir contribuyendo a que el proyecto tenga continuidad y éxito durante los cuatro años siguientes trabajando con el Ministerio de educación, DIGECADE. La ONG PAMI se compromete a mantener actualizadas a las docentes para el beneficio de los niños en los aspectos de planificación y metodologías.
2. Sostenibilidad financiera	La directora y docentes pueden acudir a las instancias educativas que pueden contribuir en actualizaciones como lo son: La Supervisión Educativa, Ministerio de Educación del Departamento de Sololá. El personal docente de la escuela puede solicitar material a las diferentes ONG'S que han apoyado para la implementación de los

	<p>materiales que a futuro pueda necesitarse que ellos están dispuestos a seguir colaborando con el establecimiento. Seguir motivando a que los docentes puedan seguir proporcionando material didáctico con recurso propio según lo necesite. Las gestiones y contribuciones se realizarán a mediano y largo plazo pertinente a la sostenibilidad del proyecto ejecutado.</p>
3. Sostenibilidad ambiental	<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite al establecimiento seguir con la filosofía amigable con el planeta la cual se ha aprovechado para la elaboración de materiales resultando factible para la sostenibilidad del proyecto para seguir son la filosofía y aprovechar al máximo los materiales reciclables y seguir clasificando los desechos.</p>
4. Sostenibilidad Tecnológica	<p>En la ejecución del proyecto Educativo permitió observar que la utilización de la tecnología es de suma importancia debido a que este es de mucha utilidad al momento de vivir en condiciones como en la que nos encontramos debido a la pandemia lo que hace a los docentes comprometerse a la actualización tecnológica y entonces virtuales para lograr una educación integral en los estudiantes y para que el proyecto sea sostenible. se gestiona con padres de familia el facilitar computadoras e ir creando el laboratorio de cómputo y aprovechar lo que el establecimiento tiene.</p>
5. Sostenibilidad Social	<p>Se ve la necesidad de utilizar la tecnología y los medios de comunicación social para articular de forma eficiente los resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo con nombre: Planificación Innovadora e Integral Utilizando Criterios de Evaluación debido a la pandemia Covid-19 que obliga a los actores principales a un confinamiento y debido a esto el proyecto se multiplico tanto en docentes como en adultos y estudiantes del establecimiento y de los que no lo son.</p>
TIPO DE LIDERAZGO	<p>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	<p>El liderazgo sostenible importa debido a que es mi responsabilidad como docente líder establecer formas innovadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje que perduren y extiendan. El liderazgo sostenible importa porque implica comprometerse, promover e impulsar el bienestar y mejoramiento del ambiente escolar y motivar a los y las compañeras ser coparticipantes de esta innovación.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	<p>Al ejecutar el proyecto es de suma importancia que pueda asegurarse que los compañeros de trabajo puedan seguir la línea de innovación de a planificación y evaluación, además de ello es necesario forjar planes para preparar más líderes para cuando ya no se pueda estar presente, para esto es necesario seguir preparando a los docentes y el proyecto pueda seguirse y multiplicarse.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	<p>Para expandir el liderazgo es necesario dominar y saber sobre El Proyecto de Mejoramiento Educativo para que sirva de inspiración a otros y de ejemplo para poder reproducirse. Debido al confinamiento se experimentó que el liderazgo puede expandirse y prueba de ello existe un video en donde se muestra que el aprendizaje se da en todas las edades. El proyecto permitió la expandió de ente en dos</p>

	secciones mas que no se tenían programados y sin embargo los docentes se interesaron en ejecutar el proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El liderazgo sostenible es socialmente justo en la ejecución del proyecto debido que este encamina responsabilidades y beneficios a los actores de forma equitativa y sin discriminación alguna permite la participación de todos los que quieran ser parte del proyecto y puedan fortalecer algunas debilidades que se tengan. Además de ello permite la participación de todos en los talleres para docentes como también con los estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El liderazgo es sostenible al reconocer el trabajo de cada miembro de la comunidad educativa, proporcionando oportunidades para apoyar a otros e ir creciendo juntos y apropiándose por medio de gestiones los recursos que necesiten al ejecutar el proyecto y poderlo compartir con responsabilidad en el cuidado del material..
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación brinda la oportunidad de compartir conocimientos y socialmente con las diferentes culturas promoviendo la diversidad e inclusión que puede promover cambios de actitud positivos y no solamente son de aceptación cultural sino también se cuenta con la inclusión de personas con discapacidades como lo pudimos observar en la ejecución de la divulgación del proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	El Proyecto de Mejoramiento Educativo implica un liderazgo sostenible activista debido a que convierte a la escuela en El liderazgo sostenible es activista cuando convierte a la escuela tradicional en innovadora, creando alianzas estratégicas con la comunidad educativa y los líderes locales para dinamizar y mejorar la calidad educativa la cual ha propuesto el Proyecto de Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria que favorecen a la Innovación. El proyecto permite un aprendizaje en el cual todos y todas deben de valerse de métodos y formas de enseñanza- aprendizaje diferente a la tradicional con la intención de abarcar la diversidad.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El liderazgo sostenible requiere de responsabilidad de los diferentes actores sin embargo es necesario que el sistema educativo apoye el Proyecto de Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación pues este tiene cambios trascendentales y de beneficio para los estudiantes son por quienes trabajamos. Recordemos que para los cambios que quieren realizar es de suma importancia que los lideres sean innovadores pero que además que el sistema los motive a seguir forjando senderos de transformación duradera.

FUENTE: Propia Juana Queché Ramírez Año 2020

Funciones de la Escuela

Tabla 11 Funciones Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El Proyecto Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria permite el seguimiento de socialización entre los actores principales de la educación dentro de ellos podemos mencionar a: Supervisor Educativo, directora, docentes, estudiantes y padres de familia para fortalecer la convivencia en base a valores, normas, actitudes necesarios para alcanzar el éxito del proyecto.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El proceso de la ejecución del proyecto planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación permite el seguimiento del carácter instructivo de la escuela pero ahora enfocados a un aprendizaje significativo que hacen que el proyecto sea sostenible.
3. FUNCION EDUCATIVA	El proyecto Planificación Innovadora e Integradora Utilizando Criterios de Evaluación en Preprimaria está enfocado en la formación del estudiante no únicamente con contenidos sino también en los aspectos de autonomía, independencia intelectual, análisis crítico y práctica de valores lo que fortalece la función educativa que tiene la escuela dentro del contexto.

FUENTE: Propia Juana Queché Ramírez Año 2020

Productos y Procesos Desarrollados y Relevantes para la Estrategia de Sostenibilidad.

Tabla 12 de Productos y Procesos

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Se socializó el PME con docentes del establecimiento y personal administrativo. Presentación del PME a padres de familia. Se divulgó el proyecto por	Es importante socializar las actividades para la aprobación del PME, para luego establecer una guía a seguir y verificar el proceso y los resultados del proyecto.	La respuesta de los docentes y directora fue positiva. La comunidad educativa aprobó y están dispuestos a colaborar en la ejecución del proyecto. Establecer criterios unánimes para que la educación sea estandarizada.

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>medios masivos.</p> <p>Análisis del Problema. Diseño del Proyecto. Plan de actividades Evaluación del Proyecto. Fase de Cierre.</p> <p>Se solicita el espacio para ejecutar el PME, en la Escuela Oficial de Párvulos J.V. del municipio de Panajachel, departamento de Sololá</p> <p>Se tiene el apoyo del MINEDU del departamento de Sololá, Supervisión Educativa, dirección del establecimiento y la ONG PAMI</p>	<p>Las fases de la planificación fueron ejecutadas excepto la última en la proyección de resultados debido a la pandemia Covid-19</p> <p>La directora proporciona el aval para realizar PME.</p> <p>Apoyan a fortalecer los círculos de calidad docente con capacitaciones en metodologías, planificación y formas de evaluar.</p>	<p>La divulgación de los resultados y sostenibilidad del PEM, fue necesario por la pandemia Covid-19, utilizando redes sociales para ello.</p> <p>Se tiene mejoramiento de la calidad educativa y se implementa material innovador así como los contenidos y formas de evaluación.</p> <p>Fortalecer las alianzas con las instituciones que apoyan al establecimiento.</p>
<p>(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Comisión Distrital de Planificación de Enlaces de Educación Preprimaria</p>	<p>Estas entidades son de apoyo para la ejecución del PME y su sostenibilidad</p>	<p>Fortalecerán y dotarán de innovaciones en los procesos del PEM y sus sostenibilidad</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios</p>	<p>Si, los beneficiarios son capaces de reponer los materiales a utilizar ya que</p>	<p>Los docentes y las instituciones del MINEDUC del departamento</p>	<p>Si se diera la falta de capacitaciones, se realizarán gestiones para la continuidad del PME a través de las gestiones de la comunidad educativa</p>

introducidos por el proyecto?	estos los encuentran al alcance y en su contexto utilizando material reciclable	de Sololá adquieren compromisos y responsabilidades para la sostenibilidad del proyecto.	
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Se divulgo el PME utilizando diferentes medios tecnológicos y los medios de comunicación para obtener comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes.	Se explico el PME. Se buscaron e innovaron formas diferentes de cómo llegar a la comunidad educativa.	Implementar nuevas estrategias de comunicación, así como infraestructura en el sistema educativo. Fortalecer las herramientas tecnológicas a docentes con programas de interacción con estudiantes.
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Cumplir los protocolos de cuidado e higiene en la infraestructura como en el recurso humano Innovar la metodología educativa en los docentes Adecuar la planificación docente con contenidos y actividades significativas para época		
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución	Se considera que este ya se divulgo a través de redes sociales y a la comisión de planificación distrital puede	Por medio de talleres a docentes y padres de familia	Se realizaran para mejorar y fortalecer las metodologías, planificaciones y evaluaciones del proceso enseñanza-aprendizaje. La comunidad educativa hará gestiones para la ejecución de

en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	ayudar a divulgar el proyecto		talleres y adquisición de materiales.
--	-------------------------------	--	---------------------------------------

FUENTE: Propia Juana Queché Ramírez Año 2020

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 13 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Impresión de Invitaciones	25	Q 1.00	Q 25.00
Proformas Materiales	1	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de Solicitudes	0	Q 25.00	Q 125.00
Alquiler de Cañonera	5	Q 150.00	Q 450.00
Fotocopias	100	Q 0.20	Q 20.00
Ensamblados en Madera	10	Q 30.00	Q 300.00
Rompecabezas	10	Q 20.00	Q 200.00
Paquete Trozos de Madera	10	Q 50.00	Q 500.00
Marcadores	20	Q 5.00	Q 100.00
Papel Bond Resma	2	Q 30.00	Q 60.00
Alfombra de fomi	2	Q 175.00	Q 350.00
Juego de letras de madera	2	Q 75.00	Q 150.00
Juego de sellos Íconos	2	Q 75.00	Q 150.00
Lectores	3	Q 100.00	Q 300.00
Libros de Cuentos (Paquete)	10	Q 50.00	Q 500.00
Juego de imágenes de lectura	50	Q 20.00	Q 1,000.00
Paquete de fomy	20	Q 15.00	Q 300.00
Selladores	100	Q 5.00	Q 500.00
Pliego de papel Iris publicidad	2	Q 75.00	Q 150.00
		Total	Q 4,680.00

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez Año 2019

Tabla 14 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Especialista en el tema: Planificación y metodología innovadora	2	Q 500.00
Divulgación del Proyecto	1	Q 400.00
TOTAL		Q.900.00

Fuente: Propia Juana Queché Ramírez Año 2019

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 15 de Valor Total

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	5 meses	Véase tabla de presupuesto	Q.4,680.00
Institucionales	3 días	Véase tabla de recursos	Q.900.00
TOTAL	5 meses con tres días		Q.5,380.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Duffy, T., & Jonassen, D. (1992). *El constructivismo y la tecnología de la instrucción*. Nueva York: <https://doi.org/10.4324/9780203461976>.
- ABRILE DE VOLLMER, M. (MAYO de 1994). *RIEOEI.ORG*. Obtenido de RIEOEI.ORG: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Barriosnuevo Franco, Y. (2015). *Trabajo Colaborativo Formulación y ejecución de proyectos*. Cartagena: UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
- Boc Son, F. (2008). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Castro Clemente, C., & Pérez Viejo, J. (2017). Castellano-Manchega de Ciencias Sociales. *EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL, 2015-20126* ISSN: 1575-0825, e-ISSN: 2172-3184.
- CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS NACIONALES. (abril de 2019). El sistema Educativo en Guatemala. Guatemala, Guatemala.
- ecorfan.org. (2014). *www.ecorfan.org*. Recuperado el 2019, de www.ecorfan.org: https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf
- EFPEM. (s.f.). *Proyectos de Mejoramiento Educativo. lineamientos para elaborar informe final*. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME. *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME*. GUATEMALA, GUATEMALA : EFPEM-USAC.
- Escobar, R. (26 de septiembre de 2012). Los medios de comunicación, la escuela paralela. (eduprensa, Entrevistador)
- Fernández, A., & Martínez, R. (s.f.). https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAAGHEBR57%2. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAAGHEBR57%2: www.comfama.com
- García Ramírez, J. M. (10 de marzo de 2014). *www.ugr.es*. Recuperado el 2019, de [www.ugr.es](http://www.ugr.es/~reidocrea/ReiDoCrea-Vol.3-Art.Editorial-Garcia.pdf): <http://www.ugr.es/~reidocrea/ReiDoCrea-Vol.3-Art.Editorial-Garcia.pdf>
- Gómez Alfonso, B. (2009). *EL ANÁLISIS DE MANUALES Y LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE IDENTIFICACIÓN*. VALENCIA : ISBN 978-84-8102-548-4, págs. 21-36.

- GONZALEZ ORELLANA, C., & ARGUETA HERNANDEZ. (DICIEMBRE de 2015). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382015000200013
- GUERRI, M. (2002). *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*. Obtenido de WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM: <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Gutiérrez Hernández, G. (03 de 03 de 2014). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de www.gestiopolis.com: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Hall, R. (1996). *Organizaciones, estructuras*. México. ined21.com. (s.f.). <https://ined21.com/>. Obtenido de <https://ined21.com/>: <https://ined21.com/p7216/>
- Lepeley, M. T. (2007). *Gestión y Calidad en Educación*. Chile: Registro Propiedad Intelectual 117.068.
- Lopez, L. (12 de AGOSTO de 2019). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/421622105/Marco-de-Contexto-Educacional>
- Martínez Olmedo, E. (s.f. de 2016). *www.uaeh.edu.mx*. Obtenido de www.uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- MIALARET, G. (1970). *WWW.WAECE.ORG*. Obtenido de WWW.WAECE.ORG.: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf
- Microsoft Academic. (s.f. de 2017). *www.academic.microsoft.com*. Obtenido de www.academic.microsoft.com: [https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And\(And\(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite\(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27\)\)%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27\)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10](https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And(And(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27))%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE de 2000). <http://www.saber.ula.ve>. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve>: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19392/articulo4-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (s.f. de 2010). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (ISBN: 978-956-292-623-2 de ENERO de 2017). Plan de Mejoramiento Educativo . CHILE.
- Morejón Santistevan, M. (ISSN: 0718-0241). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 127-143.
- Pariona, D. (21 de Noviembre de 2009). <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1119>. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1119>: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1119>: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1119>

- REPUBLICANEW. (02 de ENERO de 2017). *REPUBLICA*. Obtenido de REPUBLICA: <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>
- Revista digit@l Eduinnova . (21 de noviembre de 2010). *www.eduinnova.es*. Obtenido de *www.eduinnova.es*: <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>
- Reymond, P. (s.f.). *www.eawag.ch*. Obtenido de *www.eawag.ch*: https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FS_M_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- RODRIGUEZ, E. (06 de MAYO de 2019). *LA MENTE ES MARAVILLOSA* . Obtenido de LA MENTE ES MARAVILLOSA: <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>
- SANTOS RAMÍREZ , M. (MARZO de 2010). *EDUINNOVA*. Obtenido de EDUINNOVA: <http://www.eduinnova.es/mar2010/epistemologia.pdf>
- Sinnaps. (2019). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/justificacion-de-un-proyecto>. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/justificacion-de-un-proyecto>: <https://www.sinnaps.com>
- Sinnaps. (2019). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>: <https://www.sinnaps.com/?s=plan+de+actividades>
- Soluciones Educativas kdoce. (s.f.). *www.kdoce.cl*. Obtenido de *www.kdoce.cl*: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- TENTI FANFANI, E. (2010). *MOODLE2.UNID.EDU.MX*. Obtenido de MOODLE2.UNID.EDU.MX: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf
- Terras Fundación. (2019). *www.terras.edu.ar*. Obtenido de *www.terras.edu.ar*: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bernstein_Unidad2.pdf
- TREBA, C. (ENERO de 2012). *CIBEROAMERICANO.COM*. Obtenido de CIBEROAMERICANO.COM: http://www.ciberoamericana.com/pdf/DT_2012_1.pdf
- Tünnermann B., C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER, ISBN: 978-99924-79-35-3.
- UNICEF. (NOVIEMBRE de 2011). *www.unicef.es*. Recuperado el 14 de SEPTIEMBRE de 2019, de *www.unicef.es*: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>
- UNIVERSIDAD DE CHILE. (s.f.). *www.uchile.cl*. Obtenido de *www.uchile.cl*: https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb_45178_5_5934.pdf
- Universidad de Sevilla. (s.f.). *www.rodas5.us.es*. Obtenido de *www.rodas5.us.es*: https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11_SCORM.zip/pagina_02.htm
- VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS. (s.f. de 2015). *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*. Obtenido de *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*: <http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>

VILLEGAS , M. (JUNIO de 2011). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO :
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512011000100001
www.significados.com. (20 de mayo de 2020). *www.significados.com*. Obtenido de
[www.significados.com: https://www.significados.com/politica/](https://www.significados.com/politica/)