



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Realizar juegos educativos para fortalecer el aprendizaje
significativo con estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, de Caserío El Tablero, del municipio Canillá
del Departamento de Quiché**

Esperanza Yaneth Sical Noriega
Carné No. 201226419

Asesor
Lic. Nelson Orlando de León Urizar

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Realizar juegos educativos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablero municipio de Canillá, Departamento de Quiché.

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Esperanza Yaneth Sical Noriega
Carné No. 201226419

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez	Presidente
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretario
Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

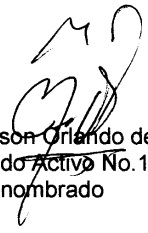
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

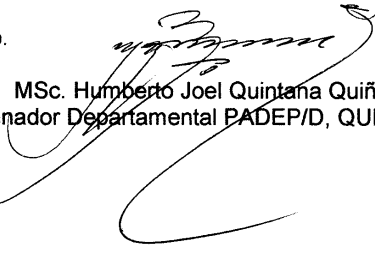
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Realizar juegos educativos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablero, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Esperanza Yaneth Sical Noriega, Carné No: 201226419 CUI: 1987 01306 1418, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Colegiado Activo No.15503
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3090

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Realizar Juegos Educativos Para Fortalecer El Aprendizaje Significativo Con Estudiantes*.
Realizado por el (la) estudiante: *Sical Noriega Esperanza Yaneth*
Con Registro académico No. *201226419* Con CUI: *1987013061418*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201226419_01_3090



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3090

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Realizar Juegos Educativos Para Fortalecer El Aprendizaje Significativo Con Estudiantes*.
Realizado por el (la) estudiante: *Sical Noriega Esperanza Yaneth*
Con Registro académico No. 201226419 Con CUI: *1987013061418*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201226419_01_3090

DEDICATORIA

- A Dios: Por el sueño del ayer, la seguridad de hoy, la ilusión del mañana: te agradezco con todo mi corazón y alma por haberme dado sabiduría en muestra de tu amor infinito y misericordia para orientarme así a lo que gracias a ti he alcanzado.
- A mis padres: Les agradezco por el apoyo en todos los momentos necesitados y enseñarme que siempre hay algo por que luchar en la vida, por demostrarme que lo más valioso es el amor verdadero, por sus sabios concejos y por todo el apoyo moral que me brindaron.
- A mi esposo: Por ayudarme en los momentos difíciles para vencer los obstáculos y seguir luchando por la vida.
- A mis hijos: Por ser la fuente de inspiración seguir adelante y luchar continuamente.
- A mis hermanos: Por su ayuda incondicional y por todo el amor que me han brindado.
- A los docentes: Gracias por la motivación y paciencia para seguir luchando en todo el proceso educativo.
- A mis amigos: Mirna, Sara, Beverly, Marilis, Jacobo y Benfel por el apoyo incondicional que me han brindado en el transcurso de mis estudios.
- A mis compañeros: Con quienes compartí momentos agradables nunca los olvidare siempre los llevaré en mi corazón.
- Y a usted: Por las instrucciones brindadas en el transcurso de la Ejecución de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTO

Para el cierre de este Proyecto de Mejoramiento Educativo quiero agradecer al Ministerio de Educación, por brindarme la oportunidad de pertenecer a la casa de estudios y poder formarme académicamente, así poder ejercer mi profesión como docente en una escuela impartiendo conocimientos a niños y niñas de una forma práctica, implementando nuevas técnicas y estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, también le agradezco a este ministerio por haberme otorgado una beca de estudios para prepararme académicamente en dicha institución.

Así también agradezco a la Universidad De San Carlos de Guatemala, a través de la EFPEM, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por haberme tomado en cuenta y poder formarme académicamente en tan gloriosa institución, a la vez darle validez al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en donde nos tomaron en cuenta para poder formarnos en dicho programa.

También agradezco al STEG, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por preocuparse en la calidad educativa en nuestro municipio y ser el medio con el Ministerio de Educación para darle validez a un programa educativo para la preparación docente PADEP.

Así también agradezco a las autoridades departamentales de Educación PADEP/D a la asesora municipal, al asesor del PME, y a todos los catedráticos por transmitirnos conocimientos educativos en nuestra formación docente.

Para culminar también agradezco a todos mis compañeros de promoción durante el proceso en la universidad por su apoyo incondicional hacia mi persona y la motivación que me brindaron para poder llegar a cumplir mis sueños.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con la finalidad de mejorar la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Tablero, del Municipio de Canillá, departamento de Quiché, este proyecto contiene actividades realizadas con la directora con grados, estudiantes y padres de familia, para lo que se propone la implementación de técnicas y estrategias en el centro educativo para que las docentes que trabajamos en las aulas tratemos de cambiar las barreras que se interponen en el proceso educativo y con ello lograr la participación activa de los estudiantes en la realización de las diferentes actividades de una forma práctica .

Es importante contar con espacios dignos y agradables para que los educandos ejecuten sus actividades de una forma cómoda donde ellos se sientan motivados y en confianza y así podamos lograr los objetivos trazados en nuestra planificación, es indispensable que en nuestras aulas hagamos uso de juegos educativos para lograr la participación activa de todos los estudiantes en el desarrollo de la actividades, es necesario que los padres de familia se involucren a apoyar a sus hijos e hijas en el proceso educativo para que así se vea más eficaz los logros de aprendizaje en los educandos.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out with the aim of improving the educational quality in the Mixed Rural Official School of the El Tablero hamlet, of the township of Canillá, Department of Quiché, this project contains activities carried out with the principal with degrees, students and parents, for which it is proposed the implementation of techniques and strategies in the educational center so that the teachers who work in the classrooms try to change the barriers that are in the way of changing the barriers that are in the way the educational process and thereby achieve the active participation of students in the realization of the different activities in a practical way.

It is important to have decent and pleasant spaces for students to perform their activities in a comfortable way where they feel motivated and confident and so that we can achieve the objectives set out in our planning, it is essential that in our classrooms we make use of educational games to achieve the active participation of all students in the development of the activities , parents need to get involved in supporting their sons and daughters in the educational process to make learning achievements in educators more effective.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	42
1.3. Análisis estratégico	52
1.4. Diseño del proyecto.....	64
CAPÍTULO II	93
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	93
2.1 Marco Organizacional.	93
2.2. Análisis Situacional	104
2.3 Análisis Estratégico	112
2.4. Diseño del Proyecto.	116
CAPÍTULO III	134
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	134
3.1 Título del PME.	134
3.2 Descripción del PME	134
3.3 Concepto del PME.	138
3.4 Objetivos.	138
3.5 Justificación.....	139
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	142
3.7 Plan de Actividades.....	143
CAPÍTULO IV.....	179
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	179
CONCLUSIONES	185
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	186
REFERENCIAS	201
ANEXOS	216
APÉNDICE.....	220

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades.....	8
Tabla 2 Población por sexo	9
Tabla 3 Población por área geográfica.....	9
Tabla 4 Distribución por grados.....	11
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución	12
Tabla 6 Relación alumno docente.....	12
Tabla 7 Población atendida en idioma materno.....	14
Tabla 8 Libros de texto.....	15
Tabla 9 Resultados de lectura de tercer grado	32
Tabla 10 Resultados de matemática de tercer grado	32
Tabla 11 Resultados de lectura 6to.	33
Tabla 12 Resultados de matemática 6to.	33
Tabla 13 Resultados SERCE tercer grado	33
Tabla 14 Resultados SERCE sexto grado	34
Tabla 15 Priorización de problemas.....	44
Tabla 16 Análisis del problema	46
Tabla 17 Identificación de demandas	48
Tabla 18 Análisis de fuerza de los actores.....	49
Tabla 19 Técnica DAFO; DEBILIDADES Y AMENAZAS.....	52
Tabla 20 Relaciones MINIMAX	55
Tabla 21 Vinculaciones	57
Tabla 22 Posibles proyectos.....	62
Tabla 23 Plan de actividades fase 1	72
Tabla 24 Plan de actividades fase 2	73
Tabla 25 Plan de actividades fase 3	74

Tabla 26 Plan de actividades fase 4	75
Tabla 27 Cronograma de actividades	76
Tabla 28 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase 1	80
Tabla 29 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase 2	82
Tabla 30 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase 3	84
Tabla 31 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase 4	85
Tabla 32 Evaluación del PME por objetivos y metas	88
Tabla 33 Estimación de gastos para el PME	90
Tabla 34 Plan emergente.....	144
Tabla 35 Cronograma de actividades emergentes.....	145
Tabla 36 Plan de sostenibilidad.....	189
Tabla 37 Cronograma de actividades de sostenibilidad	193
Tabla 38 Presupuesto de plan de sostenibilidad	198

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Entrega de solicitud a directora con grados.....	148
Imagen No. 2 Lanzamiento del PME.....	151
Imagen No. 3 Capacitación a padres de familia.....	154
Imagen No. 4 Capacitación a la directora con grados.....	155
Imagen No. 5 Juego de la ruleta	157
Imagen No. 6 Clasificación de imágenes.	158
Imagen No. 7 Memoria del género masculino y femenino	159
Imagen No. 8 Clasificación de figuras según su género.	160
Imagen No. 9 Actividad de la hoja de los géneros.	161
Imagen No. 10 Visita domiciliaria a madre de familia.....	162
Imagen No. 11 Llamada a padres de familia para entrega de hojas de trabajo.....	163
Imagen No. 12 De monitoreo de la capacitación a padres de familia.	165
Imagen No. 13 De monitoreo de la capacitación a directora con grados.	166
Imagen No. 14 Utilización de la ruleta del género masculino y femenino..	168
Imagen No. 15 Clasificación de imágenes por su género.	169
Imagen No. 16 lista de cotejo sobre la memoria del género	170
Imagen No. 17 Lista de cotejo sobre la clasificación de imágenes según su género.....	172
Imagen No. 18 Lista de cotejo de la hoja de los géneros.....	173
Imagen No. 19 Visita domiciliaria.	174
Imagen No. 20 Llamada telefónica a madre de familia	176
Imagen No. 21 Video llamada realizada a la directora para la entrega del PME	178

Introducción

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Tablero, del municipio de Canillá, departamento de Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Reforzar estrategias de juegos educativos en el primer ciclo de educación primaria a los docentes que permitan fortalecer el aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje, aprovechando el apoyo de las ONG's SINAE, municipalidad, programa de leamos juntos mediante talleres de formación docente involucrando a los padres de familia como entes de apoyo.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, como lo son: indicador de contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de área de Comunicación y Lenguaje L1. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, qué por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Tablero, Municipio de Canillá, del departamento de Quiché, la misma se encuentra ubicada en el área rural, pertenece al sector oficial y la modalidad es monolingüe y bilingüe debido a que han llegado muchas familias de habla, de comunidades cercanas al municipio y de otros municipios que pertenecen al departamento, pero con la finalidad que todos los educandos que son de la cultura maya hablan de manera correcta el idioma castellano lo cual nos ayuda a que el proceso educativo sea eficiente, se da a conocer que la docentes presupuestados en el centro educativo cuentan con nombramientos Monolingüe, es por ello que los procesos de aprendizaje se imparten en idioma castellano ya que es el idioma que se predomina en nuestro municipio.

La escuela ejecuta los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la semana en horarios de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es plan diario, categoría pura, se atiende a los estudiantes entre las edades de 6 años y medio a 14 años, y se atienden niños y niñas.

La planificación de actividades se realiza en base al plan operativo anual, entre los meses de enero a octubre de cada año lectivo, esta de acorde al calendario oficial emanado por el Ministerio de Educación al principio de cada año en curso.

En la escuela se cuenta con la OPF para la ejecución de los programas de apoyo, los cuales son: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica, y está integrado por las siguientes personas, Presidenta Elvira Dubón, Secretario Valerio López, Tesorera Catarina Rodríguez, Vocal I Ricardo Rodríguez, vocal II Marcos Castro.

La escuela cuenta con la Organización del Gobierno Escolar y está integrada por un estudiantes de cada grado, siendo los siguiente : Presidente Gregorio López, secretario Sergio Martín Telón, tesorera Magaly García, vocal I Yesica Osorio, Vocal II Valerio Rodríguez, ayudan en las diferentes comisiones para lograr alcanzar las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento educativo.

Visión: Somos un centro educativo en el que se brinda una educación de calidad fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional e internacional.

Misión: Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral.

En la escuela se utilizan técnicas y estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que cuenta con las actividades que se desarrollan durante el año lectivo, plan anual, que tiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos

metodológicos para el logro de las competencias de los educandos en las diferentes áreas curriculares.

Se cuenta con un plan bimestral, utilizando una agenda pedagógica, en el cual se dosifican los contenidos y diferentes actividades a desarrollar en los diferentes grados del establecimiento educativo. En las diferentes actividades educativas a desarrollar se implementa un aprendizaje significativo con un enfoque constructivista para mejorar la calidad educativa.

La escuela cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: Se encarga de programar y llevar el control de todas las actividades que se van a realizar en el centro educativo. Tales como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, actividades cívicas etc.

La comisión de Deportes: Se encarga de realizar la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de establecimiento y para ello es importante involucrar a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los estudiantes, cuando participan en las mini olimpiadas que se realizan a nivel local o por sectores educativos.

Comisión de Ornato: Se encarga de elaborar el adorno y colocarlo en el lugar que corresponde para las actividades que la comisión de cultura tenga programada durante el año lectivo.

La comisión de alimentación escolar: Desempeña un papel muy importante, ya que se encarga de capacitar a las madres de familia en la preparación de los

alimentos de los niños de acuerdo con los manuales de los menús impartidos por el Ministerio de Educación y así mismo promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos.

La Comisión de Disciplina: Se encarga de planificar las actividades de acuerdo al Reglamento de convivencia No.1505-2013, está formada por maestros del establecimiento educativo, y su función es velar juntamente con el Gobierno Escolar que la disciplina de los niños del centro educativo sea la correcta , esto para tener una cultura de paz para una convivencia pacífica dentro y fuera del plantel educativo, como también brindar charlas motivadoras a los educandos de todo el centro educativo así mismo haciéndoles conciencia de lo importante que es vivir en armonía con nuestros compañeros de estudio y así mismo con las personas que nos rodean en nuestro diario vivir.

La Comisión de Evaluación : Se encarga de capacitar a los docentes para activar el reglamento de evaluación 1171-2010, Dicha comisión está integrada por la directora con grados y ella orienta a la maestra para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de proceso y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los educandos y se toman decisiones que promuevan el mejoramiento del rendimiento de los educandos de los diferentes grados y niveles existentes en el plantel educativo.

En el establecimiento educativo se utilizan técnicas y estrategias para la implementación de una educación de calidad ya que estamos implementando un aprendizaje significativo con un enfoque constructivista como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual motiva a que los educandos sean participativos, activos, críticos y analíticos dentro de un contexto educativo.

En el centro educativo El Ministerio de Educación contribuye con los diferentes programas de apoyo con el nombramiento de los maestros, asignación de contratos, entrega de libros de texto, libros de lectura y la formación de los docentes en todos los niveles educativos.

El SINAIE, actualmente se encuentra apoyando el proceso educativo en nuestro Municipio y sus diferentes comunidades, en el área administrativa apoya a la directora en la ejecución de las diferentes actividades así mismo les brindan acompañamiento a los docentes en sus labores educativas de parte de la coordinación distrital.

En la escuela se han ejecutado proyectos en beneficio de toda la comunidad educativa como: la circulación del centro educativo, realización de un espacio para campo, áreas recreativas, así también mejoro la atención de los aprendizajes de los educandos ya que ahora contamos con espacios dignos y agradables para la práctica pedagógica con los educandos donde ellos realizan sus actividades de una forma práctica y con mucha libertad.

Actualmente se está gestionando la realización de los siguientes proyectos: Creación de un agujero para depositar la basura en un lugar adecuado y no contaminar el medio ambiente, así mismo las instalaciones del establecimiento, así mismo se tiene contemplado la ejecución de un comedor escolar para poder servirle los alimentos a los estudiantes en un lugar adecuado e higiénico para que los niños puedan consumir sus alimentos de una forma correcta y cómoda.

A. Indicadores Educativos

En la escuela de acuerdo a la recolección de datos e información obtenida se obtuvieron los siguientes indicadores.

a. Indicadores de contexto

De la consideración de la población en la cabecera municipal de Canillá para el año 2018 es de 12,172 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

i. Población por Rango de Edades

La estimación de la población en el municipio de Canillá para el año 2018 es de 12,172 habitantes y el rango de edades son las siguientes:

Tabla 1 Población por rango de edades

Rango de Edad.	Total de Población.	Porcentaje
00 - 04	1,513	12%
05 - 09	1,490	12%
10 - 14	1,344	11%
15 - 19	1,334	11%
20 - 24	1,132	9%
25 - 29	929	8%
30 - 34	717	5%
35 - 39	649	5%
40 - 44	552	5%
45 - 49	494	4%
50 - 54	421	4%
55 - 59	421	4%
60 - 64	325	3%
65 -69	268	2%
70 - 74	230	2%
75 - 79	153	1%
80 – 84	101	1%
85 - 89	67	0.75%

90 – 94	19	0.15%
95 - 99	11	0.09%
100 o más	2	0.01 %
Total	12,172	100%

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en niños de cero a diecinueve años

Población total por sexo, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla 2 Población por sexo

Sexo	Total
Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de población por sexo se puede establecer que en este municipio hay más mujeres que hombres.

Población total por área, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla 3 Población por área geográfica

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda Descripción: En la tabla de población por área se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en el área rural.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Canillá.

Para verificar el índice de desarrollo humano se realizó una investigación a nivel de la comunidad de Caserío el tablero, para verificar los ingresos con que cuenta la población para subsistir y sufragar las necesidades básicas, se pudo verificar el porcentaje de economía familiar.

En una investigación realizada en el centro educativo se pudo diagnosticar que la mayoría de la población no cuenta con un trabajo estable para sufragar sus necesidades básicas y esto los obliga a realizar diferentes trabajos dentro y fuera de la comunidad, como también dentro y fuera del país.

En la comunidad de acuerdo al estudio realizado se pudo determinar que todas las personas no cuentan con un ingreso estable debido que por causas del destino no pudieron prepararse académicamente por lo que se ven obligados a realizar diferentes actividades para poder cubrir las necesidades básicas de sus familias, por lo que se pudo observar que varias personas han aprendido toda clase de oficios.

Realizando una visita a las autoridades de salud del CAP Centro de Atención Permanente, del municipio de Canillá, se nos dio a conocer que los habitantes de la comunidad estudiantil cuentan con todos los requerimientos establecidos para las diferentes edades, y también dieron a conocer las enfermedades más comunes en la comunidad son: enfermedades respiratorias, gastrointestinales, hepatitis y varicela.

Las visitas del CAP a la escuela son constantes con jornadas de desparasitación, vacunación y vitaminas, para la prevención de enfermedades que les puedan ocasionar en el futuro a los niños y niñas.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Tablero, se cuenta con una matrícula del nivel primario en el ciclo escolar 2018, 14 estudiantes de género masculino y 5 de género femenino, haciendo un total de diecinueve estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 Distribución por grados

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	4	11
Segundo	3	1	4
Tercero	1	0	1
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	2	2
Sexto	1	0	1
Total	14	5	19

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tablero Canillá, Quiché 2018

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución

No.	Nombre del docente	Grado	Sección
1.	Esperanza Yaneth Sical Noriega	Primero	A
2.	Merari Samai Girón Ortíz	Segundo	A
3.	Merari Samai Girón Ortíz	Tercero	A
4.	Merari Samai Girón Ortíz	Cuarto	A
5.	Merari Samai Girón Ortíz	Quinto	A
6.	Merari Samai Girón Ortíz	Sexto	A

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tablero Canillá, Quiché 2019

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 6 Relación alumno docente

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. de Alumnos
1.	Esperanza Yaneth Sical Noriega	Primero	A	11
2.	Merari Samai Girón Ortíz	Segundo	A	4
3.	Merari Samai Girón Ortíz	Tercero	A	1
4.	Merari Samai Girón Ortíz	Cuarto	A	0
5.	Merari Samai Girón Ortíz	Quinto	A	2
6.	Merari Samai Girón Ortíz	Sexto	A	1

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tablero Canillá, Quiché 2018

Las maestras presupuestadas en el establecimiento cubren las necesidades de la matrícula en el establecimiento ya que atienden a la cantidad de niños que están inscritos en dicha escuela.

En la actualidad uno de los factores que más perjudica la educación, es la emigración ya que esta consiste en que las familias viajan hacia diferentes lugares del país y fuera de él para obtener recursos económicos y sufragar los gastos de su familia, sin importar que estos niños no culminan ni siquiera el nivel primario.

El docente debe ser una persona que inspire confianza, seguridad y que sea cariñoso para con los niños y niñas que han quedado solos por la emigración de sus padres a diferentes lugares, ya que esto ha provocado desintegración familiar.

La emigración es el factor más determinante que está afectando el proceso de enseñanza aprendizaje en todo el país, dando como resultado altos índices de analfabetismo y provocando una desintegración familiar en los hogares, pero el trabajo del docente es lograr involucrar a todos aquellos niños y niñas que han sido afectados por el mismo.

c. Indicadores de procesos.

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En una visita realizada por la asesora pedagógica, a la escuela, se pudo verificar que no estaban todos los niños inscritos presentes en el salón de clases, esto debido a diferentes factores que se dan en las familias.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Previo al conteo de días lectivos se pudo verificar que se trabaja un porcentaje de un 98%, ya que el 2% se cubre con diferentes actividades que se realizan en pro de la educación.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Tablero, es una comunidad 100% Castellano hablante, por lo tanto a los docentes no se nos dificulta impartir las clases ya que es el idioma materno de los estudiantes y esto les facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello obtener resultados positivos.

Tabla 7 Población atendida en idioma materno

Año	2014	2015	2016	2017	2018
total	37	37	31	26	19
castellano	37	37	31	26	19

Fuente: cuadro de registro de resultados finales

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los educandos del nivel primario debido que el gobierno no se enfoca en las necesidades de los educandos por tal motivo esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, los textos no llegan a tiempo, y los textos no vienen de acuerdo a las estadísticas actuales es por ello que los estudiantes no cuentan con un ejemplar cada uno y los mismos están descontextualizados. Sin embargo, los materiales de parte de los maestros son muy pocos por el motivo que no hay quien los ayude a financiar materiales acordes a las necesidades de los educandos y así poder lograr cambios significativos en el proceso educativo.

Según el inventario de recepción de libros de texto en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Tablero, en el ciclo lectivo llegaron libros únicamente para primero, segundo primaria, pero solo en algunas áreas y para los otros grados no han venido ya hace barrios años no se preocupan por el aprendizaje de los demás grados, recibieron textos por parte del Ministerio de Educación únicamente en el grado de primero primaria la cantidad de:

Tabla 8 Libros de texto

Ciclo escolar 2018		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1	6
	Leo y escribo paso 2	6
	Matemática	6
Segundo	Comunicación y Lenguaje L.2 idioma español	4
	Matemáticas	4

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2018

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento cuenta con una organización de padres de familia para poder administrar los fondos asignados a los diferentes programas de apoyo asignado al centro educativo por parte del Ministerio de Educación.

La Organización de Padres de Familia está integrada por padres de familia, son comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a toda la comunidad educativa del sector oficial, esta misma está establecida de forma legal para poder trabajar de una forma de doble vía y los objetivos trazados puedan cumplirse a corto plazo.

Las OPF se encargan de velar que los fondos de apoyo se manejen con transparencia ya que estos fondos los envía el Ministerio de Educación para cubrir las necesidades básicas de los centros educativos del sector Oficial, los programas son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad, y Valija Didáctica para docentes, el papel que desempeñan es muy importante ya que son los encargados de velar que los educandos sean los beneficiarios de dichos programas en el establecimiento educativo.

La directora del Centro Educativo es la encargada de velar por la Organización de padres de familia y el Coordinador Distrital SINAE, sobre todo si está en orden la papelería para no tener inconvenientes en dicho proceso.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación ejecutada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Tablero, del Municipio de Canilla, Quiche.

Año 2014:

Fueron inscritos en el centro educativo la cantidad treinta y siete alumnos en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años con un total de cuatro, Segundo grado con edad de ocho años, un total de dos, Tercero, en edad de nueve años un total de uno, Cuarto, en edad de diez años un total de uno, Quinto, en edad de once años, un total de uno y Sexto grado en edad de doce años, un total de 0.

Año 2015

Fueron inscritos en el centro educativo la cantidad treinta y siete alumnos en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años con un total de cuatro, Segundo grado con edad de ocho años, total de uno, Tercero, en edad de nueve años un total de uno, Cuarto, en edad de diez años un total de 0, Quinto, en edad de once años, un total de 0 y Sexto grado en edad de doce años, un total de uno.

Año 2016

Fueron inscritos en el centro educativo la cantidad treinta y uno alumnos en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años con un total de cuatro, Segundo grado con edad de ocho años, un total de tres, Tercero, en edad de nueve años un total de cinco, Cuarto, en edad de diez años un total de tres, Quinto, en edad de once años, un total de tres y Sexto grado en edad de doce años, un total de dos.

Año 2017

Fueron inscritos en el centro educativo la cantidad veintiséis alumnos en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años con un total de uno, Segundo grado con edad de ocho años, un total de uno, Tercero, en edad de nueve años un total de uno, Cuarto, en edad de diez años un total de 0, Quinto, en edad de once años, un total de uno, y Sexto grado en edad de doce años, un total de 0.

Año 2018

Fueron inscritos en el centro educativo la cantidad diecinueve alumnos en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años con un total de tres, Segundo grado con edad de ocho años, un total de uno, Tercero en edad de nueve años un total de uno, Cuarto, en edad de diez años un total de 0, Quinto en edad de once años, un total de dos y Sexto grado en edad de doce años, un total de 0.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

En el centro educativo del caserío El Tablero todos los niños y niñas en edad escolar se encuentran estudiando en los diferentes grados que les corresponde en la escuela, esto se verificó según censo realizado a cada inicio del ciclo escolar, para verificar que no existen niños en edad escolar fuera del ámbito estudiantil.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Tablero, Canilla, Quiche.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que están entre los siete años de edad, la cantidad de: cuatro

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que están entre los siete años de edad, la cantidad de: cuatro

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que están entre los siete años de edad, la cantidad de: cuatro

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que están entre los siete años de edad, la cantidad de: uno

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que están entre los siete años de edad, la cantidad de: tres

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Tablero, Canilla, Quiche, en los ciclos escolares que a continuación se describen.

Año 2014

Según los registros que se llevan en el establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripciones, los estudiantes inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes, Primer grado: cero, segundo grado, cero, tercer grado, dos, cuarto grado, dos, quinto grado, tres, y sexto grado cuatro.

Año 2015

Según los registros que se llevan en el establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripciones, los estudiantes inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes, Primer grado: cero, segundo grado, uno, tercer grado, uno, cuarto grado, dos, quinto grado, tres, y sexto grado dos.

Año 2016:

Según los registros que se llevan en el establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripciones, los estudiantes inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes, Primer grado: cero, segundo grado, cero, tercer grado, cero, cuarto grado, cero, quinto grado, cero, y sexto grado dos.

Año 2017:

Según los registros que se llevan en el establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripciones, los estudiantes inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes, Primer grado: uno, segundo grado, cero, tercer grado, uno, cuarto grado, uno, quinto grado, dos, y sexto grado cuatro.

Año 2018:

Según los registros que se llevan en el establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripciones, los estudiantes inscritos en sobre edad se refieren a

las cantidades siguientes, Primer grado: cero, segundo grado, cero, tercer grado, cero, cuarto grado, cero, quinto grado, cero, y sexto grado cero.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según información interna que se maneja en el establecimiento educativo, de acuerdo con la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron y aprobaron el grado.

En una investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío El Tablero se detallan los ciclos escolares a continuación.

Año 2014

Según la tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de los estudiantes inscritos se detallan de la siguiente forma: Primer grado, de los nueve estudiantes, promovieron siete. Segundo grado, de los cuatro estudiantes inscritos, promovieron tres, Tercer grado, de los nueve estudiantes inscritos, promovieron ocho, Cuarto grado, de los seis estudiantes inscritos, promovieron cinco, Quinto grado, de los cinco estudiantes inscritos, promovieron cuatro. Sexto grado, de los cuatro estudiantes inscritos, promovieron cuatro, Haciendo un total de treinta y un estudiantes promovidos.

Año 2015

Según la tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de los estudiantes inscritos se detallan de la siguiente forma: Primer grado, de los ocho estudiantes, promovieron ocho. Segundo grado, de los ocho estudiantes inscritos, promovieron ocho, Tercer grado, de los tres

estudiantes inscritos, promovieron tres, Cuarto grado, de los ocho estudiantes inscritos, promovieron ocho, Quinto grado, de los seis estudiantes inscritos, promovieron seis. Sexto grado, de los cuatro estudiantes inscritos, promovieron cuatro, Haciendo un total de treinta y siete estudiantes promovidos.

Año 2016

Según la tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de los estudiantes inscritos se detallan de la siguiente forma: Primer grado, de los siete estudiantes, promovieron dos. Segundo grado, de los cuatro estudiantes inscritos, promovieron cuatro, Tercer grado, de los seis estudiantes inscritos, promovieron seis, Cuarto grado, de los cuatro estudiantes inscritos, promovieron tres, Quinto grado, de los seis estudiantes inscritos, promovieron cinco. Sexto grado, de los cuatro estudiantes inscritos, promovieron cuatro, Haciendo un total de veinticuatro estudiantes promovidos.

Año 2017

Según la tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de los estudiantes inscritos se detallan de la siguiente forma: Primer grado, de los ocho estudiantes, promovieron siete. Segundo grado, de un estudiante inscrito, promovió uno, Tercer grado, de los dos estudiantes inscritos, promovieron uno, Cuarto grado, de los seis estudiantes inscritos, promovieron seis, Quinto grado, de los cuatro estudiantes inscritos, promovieron tres. Sexto grado, de los cinco estudiantes inscritos, promovieron cinco, Haciendo un total de veintitrés estudiantes promovidos.

Año 2018

Según la tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de los estudiantes inscritos se detallan de la siguiente forma: Primer grado, de los once estudiantes, promovieron ocho. Segundo grado, de los

cuatro estudiantes inscritos, promovieron cuatro, Tercer grado, de un estudiante inscrito, promovió uno, Cuarto grado, de los cero estudiantes inscritos, promovieron cero, Quinto grado, de los dos estudiantes inscritos, promovieron dos, Sexto grado, de un estudiante inscrito, promovió uno, Haciendo un total de dieciséis estudiantes promovidos.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según información interna que se maneja en el establecimiento educativo, verificando la memoria de labores de fin de ciclo escolar, respecto al fracaso escolar anual de estudiantes que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado.

En una investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío El Tablero, del municipio de Canillá del departamento de Quiché.

Año 2014

En el establecimiento educativo el fracaso escolar de los estudiantes al culminar el año lectivo y que no aprobaron o se retiraron del grado que estaban cursando de acuerdo al total de estudiantes inscritos se detallan de la siguiente manera: Primero grado, de los nueve estudiantes inscritos, no promovidos dos. Segundo grado, de los cuatro estudiantes inscritos, no promovidos uno. Tercer grado de los nueve estudiantes inscritos, no promovidos uno. Cuarto grado de los seis estudiantes inscritos, no promovidos uno. Quinto grado de los cinco estudiantes inscritos, no promovidos uno. Sexto grado de los cuatro estudiantes inscritos, no promovidos cero.

Año 2015

En el establecimiento educativo el fracaso escolar de los estudiantes al culminar el año lectivo y que no aprobaron o se retiraron del grado que estaban cursando de acuerdo al total de estudiantes inscritos se detallan de la siguiente manera: Primero grado, de los ocho estudiantes inscritos, no promovidos cero. Segundo grado, de los ocho estudiantes inscritos, no promovidos cero. Tercer grado de los tres estudiantes inscritos, no promovidos cero. Cuarto grado de los ocho estudiantes inscritos, no promovidos cero. Quinto grado de los seis estudiantes inscritos, no promovidos cero. Sexto grado de los cuatro estudiantes inscritos, no promovidos cero.

Año 2016

En el establecimiento educativo el fracaso escolar de los estudiantes al culminar el año lectivo y que no aprobaron o se retiraron del grado que estaban cursando de acuerdo al total de estudiantes inscritos se detallan de la siguiente manera: Primero grado, de los siete estudiantes inscritos, no promovidos cinco. Segundo grado, de los cuatro estudiantes inscritos, no promovidos cero. Tercer grado de los seis estudiantes inscritos, no promovidos cero. Cuarto grado de los cuatro estudiantes inscritos, no promovidos uno. Quinto grado de los seis estudiantes inscritos, no promovidos uno. Sexto grado de los cuatro estudiantes inscritos, no promovidos cero.

Año 2017

En el establecimiento educativo el fracaso escolar de los estudiantes al culminar el año lectivo y que no aprobaron o se retiraron del grado que estaban cursando de acuerdo al total de estudiantes inscritos se detallan de la siguiente manera: Primero grado, de los ocho estudiantes inscritos, no promovidos uno. Segundo grado, de un estudiante inscrito, no promovidos cero. Tercer grado de los dos estudiantes inscritos, no promovidos uno. Cuarto grado de los seis estudiantes inscritos, no promovidos cero. Quinto grado de los cuatro estudiantes inscritos,

no promovidos uno. Sexto grado de los cinco estudiantes inscritos, no promovidos cero.

Año 2018

En el establecimiento educativo el fracaso escolar de los estudiantes al culminar el año lectivo y que no aprobaron o se retiraron del grado que estaban cursando de acuerdo al total de estudiantes inscritos se detallan de la siguiente manera: Primero grado, de los once estudiantes inscritos, no promovidos tres, Segundo grado, de los cuatro estudiantes inscritos, no promovidos cero, Tercer grado de un estudiantes inscritos, no promovidos cero, Cuarto grado de los cero estudiantes inscritos, no promovidos cero, Quinto grado de los dos estudiantes inscritos, no promovidos cero, Sexto grado de un estudiantes inscritos, no promovidos cero.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

2014

En el establecimiento educativo la conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se detallan de la siguiente forma:

Del total de treinta y siete estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, promovidos treinta y un estudiantes. No promovidos seis estudiantes, Retirados cero estudiantes, por lo que el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de treinta siete estudiantes, que representan un cien por ciento (100%).2014

2015

En el establecimiento educativo la conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se detallan de la siguiente forma:

Del total de treinta y siete estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos treinta y siete estudiantes. No promovidos cero estudiantes, Retirados cero estudiantes, por lo que el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de treinta y siete estudiantes, que representan un cien por ciento (100%).

2016

En el establecimiento educativo la conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se detallan de la siguiente forma:

Del total de treinta y un estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que permanecen en el sistema educativo, promovidos veinticuatro estudiantes. No promovidos siete estudiantes, Retirados cero estudiantes, por lo que el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de treinta y un estudiantes, que representan un cien por ciento (100%).

2017

En el establecimiento educativo la conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se detallan de la siguiente forma:

Del total de veintiséis estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que permanecen en el sistema educativo, promovidos veintitrés estudiantes. No promovidos tres estudiantes, Retirados cero estudiantes, por lo

que el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de veintiséis estudiantes, que representan un cien por ciento (100%).

2018

En el establecimiento educativo la conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se detallan de la siguiente forma:

Del total de diecinueve estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que permanecen en el sistema educativo, promovidos dieciséis estudiantes. No promovidos tres estudiantes, Retirados cero estudiantes, por lo que el total de estudiantes que permanecen en el sistema educativo es de diecinueve estudiantes, que representan un cien por ciento (100%)

viii. Finalización del nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2014

En el establecimiento educativo en cuanto a la relación de los estudiantes inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo escolar por cada 100 estudiantes de la población escolar de la edad esperada para dicho grado.

Del total de veintidós estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, dieciocho fueron promovidos, que representan el (82%) ochenta y dos por ciento. Del total de quince estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, trece estudiantes fueron promovidos, que representa un (87%) ochenta y siete por ciento.

Año 2015

En el establecimiento educativo en cuanto a la relación de los estudiantes inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo escolar por cada 100 estudiantes de la población escolar de la edad esperada para dicho grado.

Del total de diecinueve estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, diecinueve fueron promovidos, que representan el (100%) cien por ciento. Del total de dieciocho estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, dieciocho estudiantes fueron promovidos, que representa un (100%) cien por ciento.

Año 2016

En el establecimiento educativo en cuanto a la relación de los estudiantes inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo escolar por cada 100 estudiantes de la población escolar de la edad esperada para dicho grado.

Del total de diecisiete estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, doce fueron promovidos, que representan el (63%) sesenta y tres por ciento. Del total de catorce estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, doce estudiantes fueron promovidos, que representa un (86%) ochenta y seis por ciento.

Año 2017

En el establecimiento educativo en cuanto a la relación de los estudiantes inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo escolar por cada 100 estudiantes de la población escolar de la edad esperada para dicho grado.

Del total de once estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, nueve fueron promovidos, que representan el (82%) ochenta y dos por ciento. Del total de

quince estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, catorce estudiantes fueron promovidos, que representa un (93%) noventa y tres por ciento.

Año 2018

En el establecimiento educativo en cuanto a la relación de los estudiantes inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo escolar por cada 100 estudiantes de la población escolar de la edad esperada para dicho grado.

Del total de dieciséis estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, trece fueron promovidos, que representan el (81%) ochenta y uno por ciento. Del total de tres estudiantes inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, tres estudiantes fueron promovidos, que representa un (100%) cien por ciento.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Año 2014:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Tablero, se puede detallar la repitencia por grado y nivel del año dos mil catorce, primer ciclo de veintidós estudiantes inscritos no promovió seis estudiantes, del segundo ciclo de quince estudiantes inscritos no promovieron tres estudiantes.

Año 2015:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Tablero, se pudo detallar que no hubo repitencia en el año dos mil quince, ya que todos los estudiantes inscritos en los diferentes grados o niveles fueron promovidos.

Año 2016:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Tablero, se puede detallar la repitencia por grado y nivel del año dos mil dieciséis, primer ciclo de dieciséis estudiantes inscritos no promovió cinco estudiantes, del segundo ciclo de catorce estudiantes inscritos no promovieron dos estudiantes.

Año 2017:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Tablero, se puede detallar la repitencia por grado y nivel del año dos mil diecisiete, primer ciclo de once estudiantes inscritos no promovió dos estudiantes, del segundo ciclo de quince estudiantes inscritos no promovió un estudiante.

Año 2018:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Tablero, se puede detallar la repitencia por grado y nivel del año dos mil dieciocho, primer ciclo de dieciséis estudiantes inscritos no promovió tres estudiantes, del segundo ciclo de tres estudiantes inscritos cero estudiantes no promovieron.

x. Deserción por grado o nivel

Año 2014

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío El Tablero se puede detallar la repitencia por grados durante el ciclo escolar dos mil catorce, del total de treinta siete estudiantes inscritos en este ciclo escolar se detalla de la siguiente manera: Primer grado, dos, Segundo grado cero, Tercer grado uno, Cuarto uno, Quinto uno, Sexto cero.

Año 2015:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío El Tablero se puede detallar que en el año dos mil quince no hubo repitencia de estudiantes por lo que todos promovieron al grado inmediato superior.

Año 2016:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío El Tablero se puede detallar la repitencia por grados durante el ciclo escolar dos mil catorce, del total de treinta y un estudiantes inscritos en este ciclo escolar se detalla de la siguiente manera: Primer grado, cinco, Segundo grado cero, Tercer grado cero, Cuarto uno, Quinto uno, Sexto cero.

Año 2017:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío El Tablero se puede detallar la repitencia por grados durante el ciclo escolar dos mil diecisiete, del total de veintiséis estudiantes inscritos en este ciclo escolar se detalla de la siguiente manera: Primer grado, uno, Segundo grado cero, Tercer grado uno, Cuarto cero, Quinto uno, Sexto cero.

Año 2018:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío El Tablero se puede detallar la repitencia por grados durante el ciclo escolar dos mil dieciocho, del total de diecinueve estudiantes inscritos en este ciclo escolar se detalla de la siguiente manera: Primer grado, tres, Segundo grado cero, Tercer grado cero, Cuarto cero, Quinto cero, Sexto cero.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria.

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados obtenidos en lectura en primer grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son las siguientes: 2014: 78%, 2015: 100%, 2016: 28%, 2017: 88%, 2018: 73%.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados obtenidos en Matemática en primer grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son las siguientes: 2014: 78%, 2015: 100%, 2016: 28%, 2017: 88%, 2018: 73%.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 9 Resultados de lectura de tercer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	89%	100%	100%	50%	100%

Fuente: Memoria de labores

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 10 Resultados de matemática de tercer grado

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	89%	100%	100%	50%	100%

Fuente: Memoria de labores.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

Tabla 11 Resultados de lectura 6to.

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Memoria de labores

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 12 Resultados de matemática 6to.

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Memoria de labores

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultado de desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla 13 Resultados SERCE tercer grado

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Matemática	48.7%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración de Empresas por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc
Guatemala

Tabla 14 Resultados SERCE sexto grado

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Matemática	45.6%	45.8%	44.5%

Fuente: Elaboración de Empresas por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc
Guatemala

1.1.2 Antecedentes.

Cuando en el Caserío El Tablero se vio la necesidad de educar a los niños y niñas, los habitantes de la comunidad decidieron ir a solicitar apoyo al señor alcalde municipal, para que los ayudara, pagándole a un maestro o maestra que enseñara a sus hijos, mientras que la comunidad apoyaba con una casa con paredes de adobe, piso de tierra, ventanas y puertas de madera, techo de teja, para que se pudiera impartir clases, a los doce niños que se inscribieron en ese año, proporcionándole cada padre a sus hijos una tabla y silla para poder estudiar.

Al pasar el tiempo los miembros de la comunidad empezaron a gestionar ayudas para la construcción de la escuela, porque ya se contaba con el terreno donado por el señor Carmen Arévalo, ya que vio el interés que tenían los padres de familia a que sus hijos se superaran en este mismo caserío, logrando la construcción de este establecimiento educativo con la ayuda de autoridades municipales y la comunidad apoyando con todo lo que podían encontrar en su medio como: arena, piedra, piedrín, mano de obra.

Se lograron construir dos aulas, la dirección y una bodega en el año dos mil cinco y finalizando en el año dos mil seis, en este tiempo ya se contaba con dos maestros por contrato del programa de Autogestión Comunitaria PRONADE, para impartir clases a todos los niños inscritos para los grados de primero a

sexto primaria, ahora los padres de familia mandan a sus hijos e hijas a estudiar, con el propósito de que se superen y no tengan malos hábitos.

La escuela de mis sueños es ver en el futuro a mi establecimiento educativo con energía eléctrica y contar con un equipo de cómputo así mismo con áreas recreativas donde los estudiantes puedan tener espacios dignos y agradable para que ellos puedan desarrollar sus diferentes actividades en el proceso educativo.

1.1.3 Marco Epistemológico

De acuerdo al estudio realizado en el establecimiento educativo se detectó que afectaban los indicadores siguientes: pobreza, inasistencia, emigración, deserción y desempleo.

A. Histórico.

El caserío El Tablero se encuentra ubicado al oriente del municipio de Canillá, colindando al este con la aldea Rabinalá del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, al oeste con la aldea Vega del Muerto, al sur con caserío El Naranja y Cantón Montaña Vega del Muerto, al norte con la aldea Yerba Buena del municipio de Canillá, aún no se tiene conocimiento de cuándo fue la creación del caserío El Tablero, los primeros pobladores de esta comunidad fueron Concepción Tobar, Alfonso García, Gregorio Tobar, Bruna Arévalo.

El nombre se le dio a esta comunidad debido a que existía mucho árbol maderero, de este mismo era sacada mucha tabla para construir casas como

también para la venta a otras comunidades que necesitaban de ella, esto lo hacían con el propósito de satisfacer sus necesidades económicas ya que era una de las fuentes de ingreso que tenía la comunidad, ahora los hombres se dedican a la agricultura, ganadería, albañilería, carpintería, artesanía, las mujeres se dedican a los oficios domésticos, artesanía, a la compra y venta de animales domésticos.

En la comunidad se utilizan muchas plantas medicinales como: apazote, ruda, eucalipto, ciprés, hierba buena, manzanilla, chilca, sábila, salvia santa, esto se debe a que la comunidad está a doce kilómetros del municipio siendo carretera de terracería, a las personas se les dificulta poder viajar a un centro médico ya que tienen que caminar por lo menos dos horas para llegar al municipio, en este lugar podemos encontrar árboles madereros como: pino, encino, roble, también frutales como: cushinales, jocotales, mángales, mísperos, guayabales, platanares, naranjales, limares, duraznales.

En la fauna podemos encontrar: perros, gatos, vacas, caballos, cabras, conejos, palomas, patos, chompipas, coquechas, cerdos, en este lugar contamos con los siguientes proyectos: agua potable, carretera de terracería y centro de convergencia, los principales cultivos de este lugar son: el maíz, frijol, tomate, miltomate.

En esta comunidad están organizados por medio de COCODES los cuales son los encargados de velar por los proyectos comunitarios, estos fueron apoyados por diferentes instituciones que velan por el beneficio de las comunidades, el clima dentro de este lugar es templado y varía de acuerdo a las estaciones del año.

B. Psicológico

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Tablero las personas inscriben a sus hijos a la escuela, dándoles la oportunidad de superarse académicamente y así recibir una educación de calidad. Los padres de familia cumplen con los requisitos o colaboraciones que se les solicita en el centro educativo.

En el establecimiento educativo en algunas ocasiones no tienen buena conducta al relacionarse con las demás personas esto se debe a que los padres de familia no les brindan el tiempo necesario para orientarlos a la forma correcta de comportarse con los demás.

C. Sociológico.

En la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Tablero el empleo ha perjudicado grandemente a las familias ya que ellos no cuentan con un trabajo estable, se ven en la necesidad de emigrar a las costas o otros países para poder superarse económicamente y esto causa que las familias se desintegren ya que la esposa se queda en casa con sus hijos ya que son ellas las responsables de velar por el bienestar de sus hijos.

La situación más relevante que se puede observar es que los padres de familia con tal de conseguir el sueño americano han tomado la decisión de llevarse a uno de sus hijos como pasaporte para poder llegar hacia dicho país, y esto perjudica que solo los inscriban a inicio de año y luego los retiren, problema que se detecta en la deserción escolar. De cada grupo que emigran, algunos de ellos no logran cumplir su objetivo, por lo tanto, vuelven a solicitar que sus hijos sigan continuando con sus estudios correspondientes, de allí el niño tiene que ponerse al día con los temas que ya se han visto con sus compañeros, y esto ocasiona la falta de interés de los educandos ya que no le ponen importancia a sus estudios, ocasionándoles sobre edad.

Otro factor que afecta el ámbito social es la pobreza ya que por falta de un empleo no cuentan con los recursos económicos para poder sufragar los gastos de su familia.

D. Cultural

En la comunidad del Caserío el Tablero, los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para poder comprarles sus materiales a sus hijos para la realización de los aprendizajes, por lo que los maestros compramos todo lo necesario para la realización de las actividades dentro del centro educativo, ya que la mayoría de los padres de familia son analfabetas y no pueden apoyar a sus hijos en la realización de las tareas educativas, por lo tanto se aprovecha el tiempo para realizar las actividades en el centro educativo ya que cuando los estudiantes regresan a su casa tienen que apoyar en las actividades que se realizan para sufragar los gastos de la familia.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En la actualidad la educación en nuestro país se ha visto afectada por muchas causas las conoceremos en la redacción del marco del contexto nacional, el indicador de resultados se ve perjudicado debido a las malas administraciones en el manejo de los fondos económicos en cada ministerio, debido al aumento en los gastos con los presupuestos nacionales de otros países.

La falta de recursos económicos es uno de los factores que más afecta a la población estudiantil, ya que no se cuenta con el presupuesto necesario para cubrir las necesidades básicas de los educandos, se debe priorizar las necesidades dentro del aula para lograr una educación de calidad.

El presupuesto es muy indispensable en los centros educativos ya que sin presupuesto no se puede realizar el proceso enseñanza aprendizaje, debido a esto no existe calidad educativa donde los niños y niñas cuenten con todo lo necesario para poder estudiar y superarse académicamente

En cuanto a la calidad educativa es muy importante que los docentes se actualicen dentro del sistema educativo y favorezcan el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, ya que si hay docentes actualizados implementarán nuevas técnicas y estrategias para lograr mejores resultados y también se necesitan docentes especializados obteniendo en las diferentes áreas curriculares.

La repitencia es un fenómeno en el ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir más de una vez el grado no promovido en diferente ciclo escolar. Es un indicador que marca la deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por estudiante y si tiene que repetir el grado la inversión no tiene ningún beneficio. Esto sucede por la falta de interés de parte de los padres de familia.

La promoción educativa es el camino escolar ya que es un proyecto educativo transversal, participativo que pretende promover y facilitar que a los niños y las niñas vayan a la escuela y después de su preparación aprobar al grado inmediato superior y muchas veces esto no se logra ya que no se utiliza una metodología adecuada, donde el educando se sienta en confianza para lograr la participación y obtener resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la actualidad el presupuesto a nivel local ha venido perjudicando el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no contamos con maestros especializados para las áreas de Matemática y comunicación y Lenguaje L1, para obtener mejores resultados y una educación de calidad. En nuestro medio un docente es el encargado de impartir todas las áreas curriculares.

El Currículo Nacional Base (CNB) establece competencias para cada nivel del sistema educativo. Competencias Marco, Eje, de Área y de Grado o Etapa. Contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes

En la actualidad nos podemos dar cuenta de que los docentes y autoridades educativas no están en una misma línea, debido a que cada quien vela sus propios intereses, sin importar que los más perjudicados son los educandos ya que se usa una metodología inadecuada, y esto lleva a obtener altos índices de repitencia y deserción escolar, estos son muy enmarcados en nuestro medio ya que no se tiene un camino claro para el mejoramiento de la calidad educativa.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Tablero, del municipio de Canillá, se logró verificar por parte de los maestros y estudiantes en general, la poca aplicación del curso de Comunicación y Lenguaje L1, siendo ésta una de las áreas principales en el pensum de estudios, para el desarrollo integral de los estudiantes, por tal razón se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de motivar a los estudiantes a que se involucren en el desarrollo de las actividades que se realizan en el proceso educativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El indicador de contexto es indispensable en el establecimiento educativo ya que se llevan a cabo las políticas educativas, y se marcan en el indicador de contexto ya que este indicador detalla el rango de edades de los estudiantes matriculados, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Tablero, con ello se puede observar una cantidad de niños que tienen la oportunidad de poder estudiar en el centro educativo, debido a que la política de cobertura, les garantiza el acceso a un centro educativo cercano o en su residencia y también son apoyados con los programas de apoyo en beneficio de los estudiantes.

La Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 71 dice: Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Es por ello que todos los niños y niñas tienen la oportunidad de poder superarse académicamente ya que existe equidad de género, no importa la ocupación laboral de los padres de familia siempre tienen la obligación de mandar a sus hijos a las escuelas.

En el indicador de recursos se observan datos reales de las estadísticas del establecimiento educativo, con todo lo relacionado a la cantidad de los estudiantes y personal docente que labora en el centro educativo, en el cual se llevará a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de licenciatura. En este indicador se observa la matrícula escolar de los estudiantes y que dos maestras multigrados trabajan en el centro educativo, una atiende primero, segundo y tercero, la otra maestra cuarto, quinto y sexto. Esto debido a que no hay mucha matrícula estudiantil, por lo que en este indicador se marcan las siguientes políticas educativas: cobertura, calidad educativa, recurso humano y educación bilingüe multicultural e intercultural.

En el establecimiento se cuentan con dos aulas para la ejecución de los aprendizajes, también se está cubriendo con la refacción escolar de los

estudiantes, en cuanto a la calidad educativa se puede mencionar que el Ministerio de Educación no invierte la cantidad necesaria para cada estudiante ya que maneja estadísticas de años anteriores y esto provoca a que los materiales didácticos no vengan de acuerdo a la matrícula actual.

En el indicador de proceso podemos observar que la aplicación de la políticas educativas es muy poca, ya que se puede verificar la inasistencia de los algunos estudiantes en la clase, algunos padres de familia llevan justificación, pero otros padres ni siquiera llegan a informar el motivo por el cual sus hijos no asisten a clases, por lo tanto creo que debería de existir alguna sanción para los padres irresponsables, algunos padres solo inscriben a sus hijos en el establecimiento y luego ya no llegan a preguntar por el avance de sus hijos.

El indicador de resultados de escolarización reflejan muchos temas importantes y se describen datos de la edad de cada estudiante, de acuerdo al grado en el que se encuentra inscritos en el establecimiento educativo y también se observan datos al finalizar el ciclo escolar, de cuantos finalizan el ciclo, el fracaso escolar y cuantos no aprobaron el grado, por lo tanto, se observa la aplicación de la política de cobertura, ya que debido al fracaso escolar hay sobre edad y los estudiantes se sienten desmotivados para seguir estudiando con sus demás compañeros, algunos logran sobresalir y terminan el nivel primario, per como docentes somos los encargados de concientizar a los padres de familia y a los estudiantes para que continúen con sus estudios y poder superarse académicamente.

1.2 Análisis Situacional

En el establecimiento educativo un indicador debe estar relacionado y ser claro. Un indicador interno que afecta grandemente el proceso educativo es la falta de libros de texto, ya que estos no vienen en el tiempo establecido y cuando llegan no vienen de acuerdo a la estadística actual del establecimiento educativo y solo

abarcen a los grados de primero y segundo, pero tampoco dotan de libros para todas las áreas curriculares, solo toman en cuenta el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, y no le ponen la debida importancia a los demás grados sin importar que es un material que sirve de apoyo para la ejecución de actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Todo esto va afectando los resultados de fin de año en el ciclo lectivo, otro aspecto que está perjudicando la educación, es la utilización de una metodología inadecuada, en la que se incluye una planificación muy tradicional que niega la participación de los estudiantes y no está enfocada en una metodología activa participativa, que permite una planificación contextualizada que vaya enfocada en las necesidades de los estudiantes también en la formación de los mismos con un enfoque constructivista. Esto se debe a que no hay capacitaciones constantes para los docentes y poder implementar nuevas técnicas y estrategias enfocadas en alcanzar las competencias y los indicadores de logro que el Currículum Nacional Base requiere.

Los factores externos que más afectan en los centros educativos es el poco interés que tienen los padres de familia en apoyar y velar por el rendimiento académico de sus hijos en el proceso educativo, ya que muchas veces solo se presentan a inscribirlos y ya no se aparecen a preguntar el avance de los estudiantes, por lo que los niños se sienten desmotivados para la realización de sus actividades educativas, porque no cuentan con el apoyo de los padres de familia.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Entre los problemas a intervenir se pueden mencionar los siguientes: La deserción, la inasistencia, conductas inadecuadas, acoso escolar, déficit de atención, poca motivación, poca participación, tradicionalismo, poca

actualización docente, problemas emocionales, timidez, estos problemas están afectando a los estudiantes en su proceso educativo.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación Obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E)X(F+G)

Tabla 15 Priorización de problemas

Problemas	Criterios						Criterios			
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
Poco interés de los docentes en actualizarse.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Poco material didáctico en las paredes del aula.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Poco interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco tiempo en el desarrollo de los	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5

periodos de clases.										
. Poco interés en la comprensión lectora.	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Poca retención en los aprendizajes en los estudiantes.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
,Poco interés en el área de Matemática.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Poco interés en la aplicación de nuevas metodologías haciendo uso de juegos.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Poco interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB.	2	2	1	1	1	8	2	0	2	16
Poca aplicación en las actividades lúdicas en el aula.	1	2	2	2	2	9	2	0	2	18
Criterio	Escala de puntuación									
	2 puntos		1 punto				0 puntos			
A. Frecuencia y/o del gravedad problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave				Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático				En descenso			
C. Posibilidad de modificar situación	Modificable		Poco modificable				Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la	Corto plazo		Mediano plazo				Largo plazo			

solución			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar problema	Alto	poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de ámbito competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

De acuerdo al diagnóstico realizado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El tablero, se detectó el poco interés en la aplicación de nuevas metodologías haciendo uso de los juegos educativos, realizando actividades prácticas para despertar el interés de los estudiantes y lograr que su aprendizaje sea significativo con un enfoque constructivista.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 16 Análisis del problema

Tabla No. Bajo Rendimiento	Poca Planificación	Desconocimiento Curricular	Poco Conocimiento en procedimientos Metodológicos
Deserción Delincuencia Trabajo infantil Inasistencia Analfabetismo Poco interés por aprender	Planificación Tradicional Uso de libros de texto Dictados y planas Mucho aprendizaje memorístico	No trabaja contenidos al área de conocimientos Trabaja objetivos en vez de competencias Evalúa contenidos declarativos	Improvisación de clases Poca motivación y participación de los estudiantes Poco aprendizaje sin el uso de juegos

Repitencia Sobre edad Bullying			
Poco interés en la aplicación de nuevas metodologías haciendo uso de los juegos.			
Poco conocimiento de metodologías	Poco interés del MINEDUC por capacitar a los docentes	Poca aplicación de metodologías	Descontextualización del docente en su trabajo
Poco interés del docente Poca anuencia al cambio Baja formación del docente	Poco personal capacitado Poca orientación a nuevas metodologías Poca contratación de personal calificado	Poca inversión del docente Poco presupuesto del MINEDUC Poca ejecución del presupuesto	Poco aprendizaje de los educandos Poco interés del docente en la actualización Poco interés de las autoridades locales

Fuente elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 17 Identificación de demandas

Demandas sociales	Demandas institucionales
-Repitencia -Desintegración familiar -Tradicionalismo -Ausentismo -Migración -Deserción -Repitencia -Conducta inadecuada -Pobreza -Desempleo -Conducta inadecuada -Racismo -Cosmovisión - Desempleo	-Subir la oferta pública del nivel primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes. -Ayudar con la asistencia y permanencia de los educandos del nivel primario -Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. -Dotación de material didáctico actualizado de parte del MINEDUC. -Utilizar el CNB y actualizarlo -Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo -Conocer las buenas prácticas a nivel del aula -Clima Escolar adecuado y agradable para la ejecución de actividades. -Promover el uso de las diferentes tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno -Destinar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
Demandas potenciales	
-Implementación de laboratorio de computación -Implementación de bibliotecas -Dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario -Entrega de textos monolingües de acuerdo al CNB de los pueblos. -Asignación de cocineras al centro educativo. -Comedor Escolar. -Docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L2 -Docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L3	

Fuente elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con el apoyo de los actores directos siendo los siguientes: estudiantes, docentes, director, padres de familia, gobierno escolar, OPF y MINEDUC.

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con el apoyo de los actores potenciales siendo los siguientes: ONG's, centro de salud, cooperativas, transportes, bancos, iglesias, todos estos aportarán económicamente para la ejecución del proyecto.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 18 Análisis de fuerza de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidad de integración y acciones requeridas	influencia
Educandos	-Participar en las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento.	-Desarrollar habilidades en los juegos educativos.	-Motivación para el logro de las actividades académicas. -Logra los objetivos	-Alta
	-Incrementar sus conocimientos.	-Activos y participativos	-Ejercitación constante de actividades con juegos educativos.	-alta
	-Aumentar el nivel académico en el área de Comunicación y Lenguaje.	-Desarrollar con facilidad problemas de aprendizaje utilizando juegos educativos.		-alta

Docentes	-Aumentar la promoción escolar. -Desarrollar habilidades y destrezas a través de juegos educativos. -Inculcar en el niño la importancia del curso de Comunicación y Lenguaje.	-desarrollar metodologías con enfoque constructivista -utilizando técnicas y estrategias novedosas -desarrollar actividades de motivación por medio de juegos.	-Actualización docente -Innovación en técnicas y estrategias -Aprender jugando	-alta -alta -alta
Directores	-Velar porque cumplan las actividades planificadas por los docentes. -Participación en el desarrollo de las actividades -Servir de ejemplo a otros centros educativos	-observar el desarrollo de actividades -Involucramiento como jefe inmediato -Dando a conocer los cambios significativos y el avance de los objetivos	-Incentivación a los docentes en el desarrollo de las actividades. -Apoyo con técnicas que sean de ayuda a los docentes -Capacitaciones a docentes interesados en desarrollar este tipo de actividades	-alta -alta -baja
Gobierno escolar	-Colaborar y participar en las diferentes actividades. -Estar organizados para agenciarse de nuevos conocimientos -Ser apoyo para los demás	-Contribuir en el desarrollo de las actividades -Ser activos y participativos -Desarrollando	-Cumplir con el compromiso de lo adquirido -Logran los objetivos -Convivencia	-alta Alta

Los actores potenciales juegan un papel muy importante ya que apoyan en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Tablero. entre ellos se encuentran: Cooperativas, Transportes, Centro De Salud, Bancos, Iglesias Y Ong´S.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

DAFO: Es una técnica que se utiliza para poder diseñar proyectos educativos y su nombre se deriva de las cuatro ideas en las que se centra el análisis a ejecutar como lo son: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, que son ideas claves para el éxito o el fracaso. Al hacer uso de esta técnica del DAFO, ya que se hace uso del análisis interno y análisis externo (debilidades y fortalezas) en estas se trabaja a nivel interno, (amenazas y oportunidades) son a nivel externo. Fue muy importante la utilización de esta técnica, en el problema identificado como lo es el poco interés por aprender sin juegos educativos, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1, para conocer a profundidad cuales son las debilidades y fortalezas del problema encontrado y también conocer las amenazas y oportunidades del problema seleccionado en la escuela.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla 19 Técnica DAFO; DEBILIDADES Y AMENAZAS

Debilidades.	Amenazas.
D.1 El clima de la clase no es el adecuado en el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje.	A.1 Falta de interés de los padres de familia con maestros para comprobar el rendimiento académico de sus hijos.
D.2 Falta de materiales didácticos en el rincón de Comunicación y Lenguaje para promover un aprendizaje significativo.	A.2 El uso inadecuado de la tecnología en la casa hace que los alumnos pierdan la noción por el proceso educativo.
D.3 Falta de una planificación para llevar el control de las actividades que se realizan para el desarrollo de los aprendizajes.	A.3 Falta de apoyo de materiales didácticos para el desarrollo de juegos educativos de parte del MINEDUC a los maestros.
D.4 Falta de planificación en desarrollo de los juegos educativos entre director y maestros dentro del plantel educativo.	A.4 El uso inadecuado del internet afecta a todos los estudiantes dentro del proceso educativo, ya que con ello pierden el

D.5 Poco conocimiento de técnicas y estrategias por parte del maestro para implementar un aprendizaje significativo. D.6 Poco manejo del CNB Regional y de estrategias para implementar los juegos educativos y así facilitar el aprendizaje de los educandos. D.7 Desactualización en los sistemas actuales sobre una metodología constructivista. D.8 Falta de estimulación a los educandos en el desarrollo del proceso educativo utilizando los juegos educativos. D.9 Poco empeño en la actualización docente, en la implementación de los juegos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. D.10 Poco interés y motivación de los estudiantes para trabajar procesos de aprendizaje sin juegos educativos	interés educativo. A.5 Las reformas educativas crean situaciones de crisis para las organizaciones laborales. En la ejecución de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje. A.6 Padres de familia desconocen el Currículo Nacional Base Regional, lo que no permite que se involucren directamente en el aprendizaje en la casa. A.7 Falta de talleres por parte del MINEDUC a maestros sobre técnicas y estrategias para utilizar los juegos educativos en el aula. A.8 Padres de familia exigen viejos paradigmas con una educación tradicional sin la utilización de juego en el aprendizaje de sus hijos A.9 El MINEDUC no proporciona materiales adecuados para la ejecución de juegos educativos en el aula. A.10 Padres de familia analfabetos no apoyan a sus hijos en su casa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Fortalezas.	Oportunidades.
F.1 Toda la comunidad educativa comprometida en mejorar el proceso educativo. F.2 El maestro realiza un seguimiento constante y sistemático del rendimiento de sus alumnos. F.3 Ayuda a otros maestros en la realización de actividades prácticas en el aula. F.4 Presencia de maestros que hablan el idioma materno de los alumnos.	O.1 Asistencia a talleres metodológicos para la obtención de nuevas técnicas y estrategias en la realización de juegos educativos. O. La educación pública es gratuita, laica y obligatoria y se puede recibir en cualquier escuela del país. O.3 SINAIE implementando talleres metodológicos de enseñanza aprendizaje, para la realización de una planificación contextualizada y poder utilizar juegos educativos. O.4 Ministerio de Educación brinda programas de apoyo en beneficio de los niños, para poder motivar o despertar el

F.5 Identificación de habilidades y destrezas individuales de cada estudiante. F.6 El salón educativo cuenta con rincones de aprendizaje para facilitar el proceso educativo, el cual se puede aprovechar para implementar los juegos educativos. F.7 Existe buena relación entre directora, maestra y educandos para la realización de juegos educativos. F.8 Los maestros utilizan diferentes estrategias y técnicas en la realización de actividades de aprendizaje. F.9 Los maestros ejecutan diferentes actividades participativas dentro del proceso educativo. F.10 Existencia de docentes actualizados del PADEP/D para mejorar las actividades de aprendizaje por medio de los juegos educativos.	interés en el proceso de enseñanza aprendizaje. O.5 Existencia de centros de internet para la obtención de información educativa sobre juegos educativos. O.6 Incremento de la población estudiantil como producto de la utilización de metodologías participativas en las actividades prácticas. O.7.Existe biblioteca escolar para el apoyo educativo, en la investigación de diferentes temas educativos. O.8 Supervisar la calidad educativa para desarrollar orientaciones de eficiencias o deficiencias a los maestros de parte delas autoridades educativas. O.9 Se cuenta con el programa del PADEP/D para que los maestros se actualicen con una metodología participativa con un enfoque constructivista en la realización de juegos educativos. O.10 Se cuenta con docentes profesionalizados en el municipio, como apoyo para desarrollar capacitaciones de metodologías activas participativas para cada nivel educativo.
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 20 Relaciones MINIMAX

Debilidades-Oportunidades.	Fortalezas-Amenazas.
D.1 El clima de la clase no es el adecuado en el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje. O.9 Se cuenta con el programa del PADEP/D para que los maestros se actualicen con una metodología participativa con un enfoque constructivista en la realización de juegos educativos. D.3 Falta de una planificación para llevar el control de las actividades que se realizan para el desarrollo de los aprendizajes. O.3 SINAIE implementando talleres metodológicos de enseñanza aprendizaje, para la realización de una planificación contextualizada y poder utilizar juegos educativos. D.5 Poco conocimiento de técnicas y estrategias por parte del maestro para implementar un aprendizaje significativo. O.1 Asistencia a talleres metodológicos para la obtención de nuevas técnicas y estrategias en la realización de juegos educativos. D.10 Poco interés y motivación de los estudiantes para trabajar procesos de aprendizaje sin juegos educativos. O.6 Incremento de la población estudiantil como producto de la utilización de metodologías participativas en las actividades prácticas. D.7 Desactualización en los sistemas actuales sobre una metodología constructivista. O.8 Supervisar la calidad educativa para	F.4 Presencia de maestros que hablan el idioma materno de los alumnos. A.1 Falta de interés de los padres de familia con maestros para comprobar el rendimiento académico de sus hijos. F.6 El salón educativo cuenta con rincones de aprendizaje para facilitar el proceso educativo, el cual se puede aprovechar para implementar los juegos educativos. A.3 Falta de apoyo de materiales didácticos para el desarrollo de juegos educativos de parte del MINEDUC a los maestros. F.8 Los maestros utilizan diferentes estrategias y técnicas en la realización de actividades de aprendizaje. A.8 Padres de familia exigen viejos paradigmas con una educación tradicional sin la utilización de juegos en el aprendizaje de sus hijos. F.2 El maestro realiza un seguimiento constante y sistemático del rendimiento de sus alumnos. A.6 Padres de familia desconocen el Currículo Nacional Base Regional, lo que no permite que se involucren directamente en el aprendizaje en la casa. F.10 Existencia de docentes actualizados del PADEP/D para mejorar las actividades de aprendizaje por medio de los juegos educativos. A.5 Las reformas educativas crean situaciones de crisis para las organizaciones laborales. En la ejecución de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje.

desarrollar orientaciones de eficiencias o deficiencias a los maestros de parte de las autoridades educativas.	
Debilidades-Amenazas.	Fortalezas-Oportunidades.
D.2 Falta de materiales didácticos en el rincón de Comunicación y Lenguaje para promover un aprendizaje significativo. A.3 Falta de apoyo de materiales didácticos para el desarrollo de juegos educativos de parte del MINEDUC a los maestros. D.4 Falta de planificación en el desarrollo de los juegos educativos entre director y maestros dentro del plantel educativo. A.8 SINAIE no imparte talleres para la implementación de una metodología activa participativa, con actividades práctica. D.6 Poco manejo del CNB Regional y de estrategias para implementar los juegos educativos y así facilitar el aprendizaje de los educandos. A.6 Padres de familia desconocen el Currículo Nacional Base Regional, lo que no permite que se involucren directamente en el aprendizaje en la casa. D.1 El clima de la clase no es el adecuado en el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje. A.7 Falta de talleres por parte del MINEDUC a maestros sobre técnicas y estrategias para utilizar los juegos educativos en el aula. D.8 Falta de estimulación a los educandos en el desarrollo del proceso educativo utilizando los juegos educativos. A.9 El MINEDUC no proporciona materiales adecuados para la ejecución	F.10 Existencia de docentes actualizados del PADEP/D para mejorar las actividades de aprendizaje por medio de los juegos educativos. O.1 Asistencia a talleres metodológicos para la obtención de nuevas técnicas y estrategias en la realización de juegos educativos. F.8 Los maestros utilizan diferentes estrategias y técnicas en la realización de actividades de aprendizaje. O.9 Se cuenta con el programa del PADEP/D para que los maestros se actualicen con una metodología participativa con un enfoque constructivista en la realización de juegos educativos. F.6. El salón educativo cuenta con rincones de aprendizaje, para facilitar el proceso educativo, el cual se puede aprovechar para implementar los juegos educativos. O.3 SINAIE implementando talleres metodológicos de enseñanza aprendizaje, para la realización de una planificación contextualizada y poder utilizar juegos educativos. F.9 Los maestros ejecutan diferentes actividades participativas dentro del proceso educativo. O.10 Se cuenta con docentes profesionalizados en el municipio, como apoyo para desarrollar capacitaciones de metodologías activas participativas, para cada nivel educativo.

de juegos educativos en el aula.	F.7 Existe buena relación entre directora, maestra y educandos para la realización de juegos educativos. O.6 Incremento de la población estudiantil como producto de la utilización de metodologías participativas en las actividades prácticas.
----------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 21 Vinculaciones

A. Debilidades - Oportunidades
a. El clima de la clase no es el adecuado en el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje, por lo que se aprovechará el programa del PADEP/D para que los maestros que están fuera del proceso se actualicen con una metodología participativa con un enfoque constructivista en la realización de juegos educativos. b. No se cuenta con una planificación para llevar el control de las actividades que se realizan para el desarrollo de los aprendizajes, por lo tanto, el SINAIE implementará talleres metodológicos de enseñanza aprendizaje, para la realización de una planificación contextualizada y poder utilizar juegos educativos. c. Poco conocimiento de técnicas y estrategias por parte del maestro para implementar un aprendizaje significativo, para lo cual se necesita la asistencia a talleres metodológicos para la obtención de nuevas técnicas y estrategias en la realización de juegos educativos. d. Se manifiesta poco interés y motivación de los estudiantes para trabajar procesos de aprendizaje sin juegos educativos, para lo cual se aprovechará la presencia del SINAIE implementando talleres metodológicos de enseñanza aprendizaje, para la realización de una planificación contextualizada y poder utilizar juegos educativos. e. La desactualización en los sistemas actuales sobre una metodología

constructivista, por lo que es necesaria la supervisión de la calidad educativa para desarrollar orientaciones de eficiencias o deficiencias a los maestros de parte de las autoridades educativas.

B. Fortalezas - Amenazas

- a. La existencia de maestros que hablan el idioma materno de los alumnos ayuda a tener un mejor aprendizaje, pero esto se ve afectado debido a la falta de interés de los padres de familia con maestros para comprobar el rendimiento académico de sus hijos.
- b. El salón educativo cuenta con rincones de aprendizaje para facilitar el proceso educativo, el cual se puede aprovechar para implementar los juegos educativos, para lo cual se solicitarán materiales didácticos para el desarrollo de juegos educativos al MINEDUC para los maestros.
- c. Los maestros utilizan diferentes estrategias y técnicas en la realización de actividades de aprendizaje, pero los padres de familia exigen viejos paradigmas con una educación tradicional sin la utilización de juegos en el aprendizaje de sus hijos.
- d. Los maestros realizan un seguimiento constante y sistemático del rendimiento de sus alumnos, por lo tanto los padres de familia desconocen el Currículo Nacional Base Regional, lo que no permite que se involucren directamente en el aprendizaje en la casa.
- e. Existen docentes actualizados del PADEP/D para mejorar las actividades de aprendizaje por medio de los juegos educativos, y las reformas educativas crean situaciones de crisis para las organizaciones laborales. En la ejecución de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje.

C. Fortalezas - Oportunidades

- a. Existen docentes actualizados del PADEP/D para mejorar las actividades de aprendizaje por medio de los juegos educativos, para lo cual se implementarán talleres metodológicos para la obtención de nuevas técnicas y estrategias en la realización de juegos educativos.
- b. Los maestros utilizan diferentes estrategias y técnicas en la realización de actividades de aprendizaje, por lo que se cuenta con el programa del PADEP/D

para que los maestros que están fuera del proceso se actualicen con una metodología participativa con un enfoque constructivista en la realización de juegos educativos.

- c. El salón educativo cuenta con rincones de aprendizaje para facilitar el proceso educativo, el cual se puede aprovechar para implementar los juegos educativos, para lo cual se solicita al SINAE implementar talleres metodológicos de enseñanza aprendizaje, para la realización de una planificación contextualizada y poder utilizar juegos educativos.
- d. Los maestros ejecutan diferentes actividades participativas dentro del proceso educativo, ya que se cuenta con docentes profesionalizados en el municipio, como apoyo para desarrollar capacitaciones de metodologías activas participativas, para cada nivel educativo.
- e. Existe buena relación entre directora, maestra y educandos para la realización de juegos educativos, lo que motiva el incremento de la población estudiantil como producto de la utilización de metodologías participativas en las actividades prácticas.

A. Debilidades - Oportunidades

- a. El clima de la clase no es el adecuado en el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje, por lo que se aprovechará el programa del PADEP/D para que los maestros que están fuera del proceso se actualicen con una metodología participativa con un enfoque constructivista en la realización de juegos educativos.
- b. No se cuenta con una planificación para llevar el control de las actividades que se realizan para el desarrollo de los aprendizajes, por lo tanto, el SINAE implementará talleres metodológicos de enseñanza aprendizaje, para la realización de una planificación contextualizada y poder utilizar juegos educativos.
- c. Poco conocimiento de técnicas y estrategias por parte del maestro para implementar un aprendizaje significativo, para lo cual se necesita la asistencia a talleres metodológicos para la obtención de nuevas técnicas y estrategias en la realización de juegos educativos.
- d. Se manifiesta poco interés y motivación de los estudiantes para trabajar

procesos de aprendizaje sin juegos educativos, para lo cual se aprovechará la presencia del SINAE implementando talleres metodológicos de enseñanza aprendizaje, para la realización de una planificación contextualizada y poder utilizar juegos educativos.

- e. La desactualización en los sistemas actuales sobre una metodología constructivista, por lo que es necesaria la supervisión de la calidad educativa para desarrollar orientaciones de eficiencias o deficiencias a los maestros de parte de las autoridades educativas.

B. Fortalezas - Amenazas

- a. La existencia de maestros que hablan el idioma materno de los alumnos ayuda a tener un mejor aprendizaje, pero esto se ve afectado debido a la falta de interés de los padres de familia con maestros para comprobar el rendimiento académico de sus hijos.
- b. El salón educativo cuenta con rincones de aprendizaje para facilitar el proceso educativo, el cual se puede aprovechar para implementar los juegos educativos, para lo cual se solicitarán materiales didácticos para el desarrollo de juegos educativos al MINEDUC para los maestros.
- c. Los maestros utilizan diferentes estrategias y técnicas en la realización de actividades de aprendizaje, pero los padres de familia exigen viejos paradigmas con una educación tradicional sin la utilización de juegos en el aprendizaje de sus hijos.
- d. Los maestros realizan un seguimiento constante y sistemático del rendimiento de sus alumnos, por lo tanto los padres de familia desconocen el Currículo Nacional Base Regional, lo que no permite que se involucren directamente en el aprendizaje en la casa.
- e. Existen docentes actualizados del PADEP/D para mejorar las actividades de aprendizaje por medio de los juegos educativos, y las reformas educativas crean situaciones de crisis para las organizaciones laborales. En la ejecución de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica.

Dotar a los docentes de técnicas y estrategias para la implementación de juegos educativos dentro del proceso educativo.

Involucramiento de toda la comunidad educativa en la utilización de una metodología activa participativa, en la realización de juegos educativos.

Inculcar en los docentes nuevas técnicas y estrategias para la utilización de los juegos educativos.

Construir herramientas y materiales de apoyo a los docentes para la realización de juegos educativos, que faciliten el aprendizaje de los educandos.

Facilitar talleres metodológicos a docentes para la utilización de los rincones de aprendizaje con materiales del contexto y poder utilizar los juegos educativos.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 22 Posibles proyectos

Dotar a los docentes de técnicas y estrategias para la implementación de juegos educativos dentro del proceso educativo.	Involucramiento de toda la comunidad educativa en la utilización de una metodología activa participativa, en la realización de juegos educativos.	Inculcar en los docentes nuevas técnicas y estrategias para la utilización de los juegos educativos.	Construir herramientas y materiales de apoyo a los docentes para la realización de juegos educativos, que faciliten el aprendizaje de los educandos.	Facilitar talleres metodológicos a docentes para la utilización de los rincones de aprendizaje con materiales del contexto y poder utilizar los juegos educativos.
Implementar con estudiantes del primer ciclo de educación primaria estrategias sobre juegos educativos para lograr un aprendizaje significativo.	Ejecutar técnicas y estrategias a padres de familia en donde desarrollen diferentes actividades con juegos educativos.	Incentivación hacia los docentes y estudiantes para que se interesen más por el aprendizaje con juegos educativos, haciendo uso de los materiales que nos brinda el contexto.	Sistematización y estimulación del pensamiento haciendo uso de juegos educativo en el nivel primario.	Mejorar las capacidades de los docentes para la utilización de juegos educativos por medio de las competencias curriculares.
Ejecución de juegos educativos en el desarrollo del área curricular de Comunicación y para facilitar el aprendizaje de los educandos.	Elaboración de un manual sobre los pasos a seguir para la ejecución de juegos educativos, a los padres de familia sobre el acompañamiento en sus casas en el proceso educativo.	Realización de un cuadernillo que contenga ideas propuestas por los docentes con juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje.	Fortalecer en los maestros la elaboración de material didáctico sobre juegos educativos para la implementación en el proceso educativo.	Fomentar la aplicación de competencias curriculares para el mejoramiento de juegos educativos.

Instruir a los docentes sobre una actualización constante en todo lo relacionado a Comunicación y Lenguaje.	Utilizar con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria estrategias que permitan aplicar juegos educativos.	Formación de maestros líderes para que sean de apoyo para el área de Comunicación y Lenguaje durante el ciclo escolar.	Elaboración de una guía sobre los pasos que deben seguir los maestros sobre la enseñanza de juegos educativos en el aula.	Implementación de una planificación basada en el mejoramiento de los juegos educativos.
Crear conocimientos de Comunicación y Lenguaje por medio de una retroalimentación a los maestros.	Promover el trabajo en equipo con toda la comunidad educativa a través de los juegos educativos de aprendizaje.	Elaboración de una guía de apoyo para la realización de los juegos educativos especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje de acuerdo al contexto de los niños.	Promover en los estudiantes la elaboración de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje.	Formación de estudiantes líderes dentro del salón de clases para que apoyen a sus compañeros a que se interesen por participar en los juegos educativos.
Fomento de la actualización constante en todo lo relacionado a juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje.	Fortalecimiento de los conocimientos en el área de Comunicación y Lenguaje a los padres de familia que tienen hijos estudiando en el primer ciclo de educación primaria.	Fortalecimiento en una convivencia pacífica entre docentes y padres de familia, a través de la utilización de los juegos educativos, para que sean de apoyo en el proceso educativo.	Fortalecer los rincones de aprendizaje con materiales para poder implementar los juegos educativos, en la ejercitación de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	Elaboración y organización de una planificación contextualizada en el nivel primer ciclo de educación primaria, basada en el Currículo Nacional Base.

Fuente elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar con estudiantes del primer ciclo de educación primaria estrategias sobre juegos educativos para lograr un aprendizaje significativo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar estrategias de juegos educativos en el primer ciclo de educación primaria a los docentes que permitan fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, aprovechando el apoyo de las ONGs. SINAIE, municipalidad, programa de leamos juntos mediante talleres de formación docente involucrando a los padres de familia como entes de apoyo

1.4.2 Título del proyecto.

Realizar juegos educativos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes.

1.4.3 Descripción del proyecto.

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado generar estrategias de juegos educativos en el primer ciclo de educación primaria a los maestros que permitan fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, aprovechando el apoyo de las ONGs. SINAIE, municipalidad, programa del Ministerio de Educación leamos juntos mediante talleres de formación de maestros incluyendo a los padres de familia como entes de apoyo. El presente proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en El caserío El Tablero del municipio de Canillá del departamento de Quiché, el

proyecto está enfocado en generar estrategias de actividades juegos educativos, en el primer ciclo de educación del nivel primario.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el primer ciclo de educación primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Tablero del Municipio de Canillá del departamento de Quiché, el contorno nos brinda un ambiente adecuado y un clima agradable para la ejecución de juegos educativos dentro del proceso educativo, ya que en los salones de clase se puede observar rincones de aprendizaje, tendedores pedagógicos como también aulas letradas, todo esto se puede realizar con materiales que nos brinda el contexto como también con materiales que podemos adquirir en las librerías, también contamos con espacios disponibles para la ejecución de diferentes actividades con juegos educativos, se cuenta con el apoyo de la directora en el desarrollo del proceso educativo enseñanza aprendizaje.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de disminuir los indicadores educativos que van afectados el proceso educativo debido a que no se utiliza una metodología adecuada dentro del proceso educativo, para mantener activos a los estudiantes, entre los indicadores que se han encontrado con un porcentaje no apto al rendimiento educativo se pueden mencionar los siguientes: el indicador de proceso ya que este da a conocer el alto índice de fracaso escolar en los alumnos ya que no se logra un alto porcentaje en la promoción de los estudiantes, debido a la falta de preparación de los maestros para mejorar el proceso educativo y una desactualización en la utilización de nuevas metodologías de aprendizaje.

Para obtener resultados positivos en el proceso educativo, se deben implementar juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje, para despertar el interés a los estudiantes, como también mejores porcentajes en las

pruebas estandarizadas establecidas por el Ministerio de Educación a los estudiantes de Comunicación y Lenguaje para el establecimiento.

Realizando un estudio situacional en la escuela se pudo detectar que los factores que más perjudican el proceso enseñanza aprendizaje es por no tener con un clima adecuado a los educandos haciendo uso de juegos educativos, donde los niños se sientan cómodos y seguros, y participen activamente en las diferentes actividades dentro y fuera de los salones educativos, para que no se utilice siempre un aprendizaje tradicionalista y este provoque una conducta inadecuada en los educandos creando bullying con sus compañeros de clase y esto hace que los niños se retiren del centro educativo y afecta la educación ya que se queda estancada, para ello es importante que el MINEDUC genere de materiales didácticos en las bibliotecas de las escuelas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y también utilizar y manejar el CNB para implementar una planificación contextualizada.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se efectuará con el propósito de implementar juegos educativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes y así lograr involucrar a todos los estudiantes, para obtener cambios significativos dentro del proceso educativo, utilizando una metodología que permita la participación de todos los estudiantes, utilizando una planificación contextualizada adaptada a las diversas necesidades de los estudiantes, logrando con ello disminuir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación primaria

Los actores directos que serán favorecidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los estudiantes ya que se utilizarán juegos educativos en la ejecución de las diferentes actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la construcción de sus aprendizajes, también los maestros implementarán nuevas técnicas y estrategias para involucrar a todos los estudiantes, activamente en el proceso educativo. Con el apoyo de padres de

familia, autoridades educativas, Ministerio de Educación y comunidad educativa para la ejecución de diferentes actividades prácticas en la enseñanza aprendizaje. Ayudándonos con las diferentes instituciones existentes en el municipio como apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

El tradicionalismo ya que solo el docente es el que participa en la ejecución del proceso educativo y esto se logrará minimizar en los educados haciendo uso de los juegos educativos, logrando la participación activa de todos.

En las debilidades se pudo observar que no hay uso de juegos educativos en la ejecución de diferentes actividades, dentro y fuera del aula. En las amenazas se puede mencionar que no hay actualizaciones constantes para docentes, como también no hay material adecuado para la realización de juegos educativos. En la fortaleza se pudo encontrar que existen docentes egresados del PADEP/D para utilizar nuevas técnicas y estrategias en el proceso educativo. En la oportunidad se pudo detectar que hay asesores pedagógicos para gestionar talleres metodológicos sobre técnicas y estrategias para utilizar los juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

En las vinculaciones se pudo observar que no se cuenta con un clima adecuado para la ejecución de diferentes actividades prácticas, debido a que no existen actualizaciones constantes en una metodología activa participativa utilizando nuevas técnicas y estrategias para realizar una planificación contextualizada para el desarrollo de actividades prácticas y también se cuenta con maestros actualizados para implementación de técnicas y estrategias en la realización de los juegos educativos, teniendo la participación de asesores pedagógicos para la la implementación de talleres metodológicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Pero el Ministerio de Educación no apoya con materiales para la realización de juegos educativos y también se cuenta con docentes que hablan el idioma materno de los educandos y esto ayuda a obtener un mejor aprendizaje con un enfoque constructivista.

La línea de acción estratégica prioritaria es Implementación de técnicas y estrategias en la realización de juegos educativos en el área Comunicación y Lenguaje L1

El PME identificado es poco interés por aprender sin juegos educativos.

1.4.4 Concepto del PME

Construir estrategias de juegos educativos

1.4.5 Objetivos

A. Objetivo General.

Reforzar el rendimiento escolar de los educandos del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Tablero del municipio de Canillá, mediante la utilización de técnicas y estrategias para la implementación de juegos educativos, contando con el apoyo de ONGs, Ministerio de Educación y de padres de familia.

a. Objetivos Específicos.

Coordinar talleres de capacitación sobre juegos educativos a directora con grados y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y del Ministerio de educación.

Implementar técnicas y estrategias sobre juegos educativos con directora con grados y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y Ministerio de Educación

Utilizar estrategias y técnicas sobre juegos educativos, durante los períodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación del nivel primario.

Establecer a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos e hijas en el hogar para que mejoren su rendimiento académico en el proceso educativo.

1.4.6 Justificación

En base a estudios realizados sobre los indicadores que van afectando el proceso enseñanza aprendizaje con los educandos del primer ciclo de educación del nivel primario, en el establecimiento educativo no se cuenta con un porcentaje alto en rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje, esto se debe a que en el establecimiento no se hace uso adecuado de técnicas y estrategias como también de una metodología adecuada.

para la implementación de juegos educativos, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende disminuir el poco interés de los educando por aprender sin la utilización de juegos educativos y con esto contribuir el mejoramiento de enseñanza aprendizaje para obtener mejores resultados y poder incrementar los porcentajes educativos que afectan dentro del establecimiento.

El proceso enseñanza aprendizaje se ve perjudicado por varios indicadores educativos que afectan el proceso educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de disminuir los indicadores educativos que van afectados el proceso educativo debido a que no se utiliza una metodología adecuada dentro del proceso educativo, para mantener activos a los estudiantes, entre los indicadores que se han encontrado con un porcentaje no apto al rendimiento educativo se pueden mencionar los siguientes: el indicador de proceso ya que este da a conocer el alto índice de fracaso escolar en los alumnos ya que no se logra un alto porcentaje en la promoción de los estudiantes, debido a la falta de preparación de los maestros para mejorar el proceso educativo y una desactualización en la utilización de nuevas metodologías de aprendizaje.

Para obtener resultados positivos en el proceso educativo, se deben implementar juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje, para despertar el interés a los estudiantes, como también lograr mejores porcentajes en las pruebas estandarizadas establecidas por el Ministerio de Educación a los estudiantes de Comunicación y Lenguaje para el establecimiento.

Al realizar un estudio situacional en la escuela se pudo detectar que los factores que más perjudican el proceso enseñanza aprendizaje es por no tener con un clima adecuado a los educandos haciendo uso de juegos educativos, donde los niños se sientan cómodos y seguros, y participen activamente en las diferentes actividades dentro y fuera de los salones educativos, para que no se utilice siempre un aprendizaje tradicionalista y este provoque una conducta inadecuada en los educandos creando bullying con sus compañeros de clase y esto hace que los niños se retiren del centro educativo y afecta la educación ya que se queda estancada, para ello es importante que el MINEDUC genere de materiales didácticos en las bibliotecas de las escuelas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y también utilizar y manejar el CNB para implementar una planificación contextualizada.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará con el propósito de implementar juegos educativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes y así lograr involucrar a todos los estudiantes, para obtener cambios significativos dentro del proceso educativo, utilizando una metodología que permita la participación de todos los estudiantes, utilizando una planificación contextualizada adaptada a las diversas necesidades de los estudiantes, logrando con ello disminuir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación primaria.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos en el DAFO.

Al realizar el DAFO en las debilidades se pudo observar que no hay uso de juegos educativos en la ejecución de diferentes actividades, dentro y fuera del aula. En las amenazas se puede mencionar que no hay actualizaciones constantes para docentes, como también no hay material adecuado para la realización de juegos educativos. En la fortaleza se pudo encontrar que existen docentes egresados del PADEP/D para utilizar nuevas técnicas y estrategias en el proceso educativo. En la oportunidad se pudo detectar que hay asesores pedagógicos para gestionar talleres metodológicos sobre técnicas y estrategias para utilizar los juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los actores directos que serán favorecidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los estudiantes ya que se utilizarán juegos educativos en la ejecución de las diferentes actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la construcción de sus aprendizajes, también los maestros implementarán nuevas técnicas y estrategias para involucrar a todos los estudiantes, activamente en el proceso educativo. Con el apoyo de padres de familia, autoridades educativas, Ministerio de Educación y comunidad educativa para la ejecución de diferentes actividades

prácticas en la enseñanza aprendizaje. Ayudándonos con las diferentes instituciones existentes en el municipio como apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

FASE 1 coordinación con diferentes ONGs y OGs, que promuevan los juegos educativos en el proceso enseñanza aprendiza.

Tabla 23 Plan de actividades fase 1

NO.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	1 día	Promoción del proyecto de Mejoramiento Educativo a una directora con grados del centro educativo, dos instituciones con presencia en el municipio y 12 padres de familia.	Ejecución de circulares y entrega a los involucrados	Maestra Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	- Impresión del plan - Entrega del plan - Organización de la actividad	Maestra Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Repartir el cronograma a los involucrados	Maestra Estudiante
4	2 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de juegos educativos.	Realización y repartición de cartas de solicitud a las instituciones existentes en el municipio.	Maestra estudiante
5	2 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las actividades lúdicas en el proceso educativo.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente-Estudiante

Fuente elaboración propia.

FASE II. Capacitación a directora con grados y padres de familia sobre técnica y estrategias de juegos educativos.

Tabla 24 Plan de actividades fase 2

NO.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	1 día	Planificación de talleres con el tema de juegos educativos de aprendizaje dirigido a directora con grados y padres de familia del primer ciclo de educación primaria.	Realización del plan y de cronograma de ejecución de talleres metodológicos.	Maestra Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia directora con grados.	Valoración de gastos por participante y enseres a utilizar	Maestra Estudiante
3	1 día	Organización de los talleres sobre juegos educativos de aprendizaje dirigida a directora con grados y padres de familia del establecimiento educativo del primer ciclo de educación primaria.	• Crear temática • Crear fechas • Asignación de disertantes	Directora
4	3 días	Ejecución de los talleres de juegos educativos a directora con grados y padres de familia del establecimiento del primer ciclo de educación primaria.	• Realización de asistencia de participantes • Agenda de trabajo • Prever los insumos • Refrigerio • Solicitar los permisos correspondientes	Maestro Especializado en juegos educativos.

Fuente elaboración propia

FASE III. Aplicación de estrategias y técnicas sobre juegos educativos en el aula.

Tabla 25 Plan de actividades fase 3

NO.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la realización de juegos educativos, con educandos del primer ciclo de educación primaria.	Utilización de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Maestra Estudiante
2	1 día	Desarrollo de estrategias y técnicas sobre juegos educativos de aprendizaje con base al CNB, en el área de Comunicación y lenguaje del primer ciclo de educación primaria.	Implementación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Maestra Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias en la ejecución de juegos educativos de aprendizaje con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en las aulas con educandos del primer ciclo de educación primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Realización de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Maestra Estudiante
4	1 días	Análisis de los resultados obtenidos en la realización de juegos educativos, para llevar a cabo las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Utilización de instrumentos	Maestra Estudiante

Fuente elaboración propia

FASE IV. Organización y capacitación de técnicas sobre juegos educativos a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en juegos educativos en su casa.

Tabla 26 Plan de actividades fase 4

NO.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de implementación de juegos educativos, para brindar acompañamiento a sus hijos en la casa.	• Ejecución y entrega de invitaciones • Clasificación de la comunidad de aprendizaje	Maestra Estudiante
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en los aprendizajes utilizando juegos educativos con educandos del primer ciclo de educación primaria.	Repartición de cronograma a involucrados	Maestra Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Realización y validación de instrumentos	Maestra Estudiante
4	1 día	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en los diferentes juegos educativos de aprendizaje.	Ejecución de instrumentos de evaluación.	Maestra Estudiante

Fuente elaboración propia.

1.4.8 Cronograma de actividades

Tabla 27 Cronograma de actividades

Actividad	Meses																			
	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
Coordinación con diferentes ONGs y OGs que promuevan los juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a una directora con grados del centro educativo, dos instituciones en el municipio y doce padres de familia.																				
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.																				
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																				
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de juegos educativos.																				
Gestionar ante instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer los juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.																				
Capacitación a directora con grados y padres de familia sobre técnicas y estrategias de juegos educativos.																				

[illegible]

[illegible]

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en los diferentes juegos educativos de aprendizaje.																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaboración propia.

1.4.9 Monitoreo

En el monitoreo se observa si el Proyecto de Mejoramiento Educativo se está realizando de acuerdo a lo planificado por lo tanto es necesario ejecutar cada una de las actividades planificadas para que dicho proyecto sea eficaz y así obtener resultados positivos, también el monitoreo permite verificar si las actividades se realizan en las fechas estipuladas y así poder darle cumplimiento a su totalidad a todas las actividades planificadas.

1.4.10 Evaluación del proyecto

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proceso muy importante ya que se ejecutan una serie de criterios que permiten llegar a las conclusiones y que al finalizar esta evaluación permita observar si el Proyecto Educativo logro las metas que se establecieron al inicio del proyecto ya que este está enfocado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Tabla 28 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase 1

Objetivo Específico No. 1						
Coordinar talleres de capacitación sobre juegos educativos a directora con grados, estudiantes y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo aprovechando el apoyo de las organizaciones No Gubernamentales y del ministerio de educación.						
FASE No. 1						
Coordinación con diferentes ONG's y OG's, que promuevan los juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a una directora con grados, del centro educativo, a 2 instituciones educativas y docente especializada en juegos educativos con presencia en el municipio y 12 padres de familia. Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a una directora.				X	
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a la directora con grados.				X	
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones y docente especializada en juegos educativos con presencia en la comunidad.				X	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a padres de familia.				X	
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto a directora con grados de la escuela.				X	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a la directora con grados de la escuela.				X	
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones y una docente especializada en juegos educativos con presencia en la comunidad.				X	
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.				X	
	Presentación de cronograma de actividades				X	

9	del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una directora.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una directora con grados de la escuela.				X	
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a instituciones y una docente especializada en juegos educativos con presencia en la comunidad.				X	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia.				X	
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de juegos educativos. Gestiona el apoyo a dos instituciones y una docente especializada en juegos educativos para impartir talleres de actividades prácticas.				X	
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer los juegos educativos. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer los juegos educativos.				X	

Fuente elaboración propia

Tabla 29 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase 2

Objetivo Específico No. 2 Implementar técnicas y estrategias sobre juegos educativos con directora con grados y padres de familia por medio de talleres desarrollados por ONGs y Ministerio de Educación.						
FASE No. 2 Capacitación a directora con grados y padres de familia sobre técnicas y estrategias de juegos educativos.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de juegos educativos de aprendizaje dirigido a directora con grados y padres de familia del primer ciclo de educación primaria Explica a la directora con grados , por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de actividades.				X	
2	Logra que la directora con grados y padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME				X	
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a directora con grados y padres de familia del primer ciclo. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME				X	
4	Directora con grados y padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME				X	
5	Organización de los talleres de juegos educativos, dirigido a directora con grados y padres de familia del primer ciclo del nivel primario. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de la directora con grados.				X	

6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.				X	
7	Ejecución de talleres de juegos educativos a directora con grados y padres de los estudiantes del primer ciclo. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINA E			X		
8	Docente especializado en juegos educativos brinda una demostración clara y fácil de aplicar.				X	
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINA E y docente especializada en juegos educativos.			X		

Fuente elaboración propia

Tabla 30 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase 3

Objetivo Específico No. 3						
Utilizar estrategias y técnicas sobre juegos educativos, durante los periodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación del nivel primario.						
FASE No. 3						
Aplicación de estrategias y técnicas sobre juegos educativos en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias y técnicas para la ejecución de juegos educativos con estudiantes del primer ciclo de educación primaria. Consolida una planificación basada en el CNB, implementando estrategias y técnicas de juegos educativos de aprendizaje.				X	
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por la directora con grados.				X	
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de juegos educativos.				X	
4	Desarrollo de estrategias y técnicas con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo del nivel primario.				X	
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las estrategias y técnicas de juegos en su entorno familiar.				X	
6	Consolida los registros entregados por los demás directora con grados en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación de juegos educativos en los estudiantes.			X		
7	Verificación sobre el logro de las competencias de juegos educativos con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en las aulas del primer ciclo de educación primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de				X	

	juegos educativos.					
8	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente los juegos educativos.				X	
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta los juegos educativos.				X	
10	Análisis de los resultados obtenidos en la realización de juegos educativos para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en los juegos educativos.				X	
11	Consolida los registros entregados por la directora con grados y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.				X	
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en la realización de juegos educativos.				X	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 31 Instrumento de monitoreo, objetivo y fase 4

Objetivo Específico No. 4						
Establecer a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos e hijas en el hogar para que mejoren su rendimiento académico en el proceso educativo.						
FASE No. 4						
Organización y capacitación de técnicas sobre juegos educativos a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en juegos educativo en su casa.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de implementación de juegos educativos para brindar acompañamiento a sus hijos en su casa. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia	X				
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de	X				

	aprendizaje					
3	Los estudiantes del primer ciclo del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.			X		
4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en la realización de juegos educativos, con los estudiantes del primer ciclo. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.	X				
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.	X				
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.	X				
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.	X				
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.	X				
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.	X				
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en juegos educativos. Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.	X				

11	Los estudiantes del primer ciclo practican constantemente los juegos educativos de aprendizaje por medio del apoyo de los padres de familia.				X	
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.	X				

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Tabla 32 Evaluación del PME por objetivos y metas

Indicadores Del Diagnóstico.			
-Mejoras en las pruebas de Comunicación y Lenguaje			
-Involucramiento de los estudiantes en actividades de juegos educativos.			
-Indicador de repitencia escolar			
-Rebaja de la reprobación del área de Comunicación y Lenguaje.			
Objetivos Específicos.			
1. Coordinar talleres de capacitación sobre juegos educativos con directora con grados, estudiantes y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo, aprovechando el apoyo de las organizaciones No Gubernamentales y del Ministerio de Educación. 2. Implementar técnicas y estrategias sobre juegos educativos con directora con grados y padres de familia por medio de talleres, desarrollados por ONGs y Ministerio de Educación. 3. Utilizar estrategias y técnicas sobre juegos educativos durante los periodos de clase con estudiantes del primer ciclo de educación del nivel primario. 4. Establecer a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos e hijas en el hogar para que mejoren su rendimiento académico en el proceso educativo.			
No.	Metas Objetivo 1	SI	NO
1.	2 talleres sobre técnicas y estrategias de juegos educativos impartidos a una directora con grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Tablero del municipio de, Canillá, Quiché al final del PME por instituciones educativas.	X	
2.	1 directora con grados aplica estrategias y técnicas sobre juegos educativos con sus alumnos, durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X	
3.	12 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de juegos educativos en la casa, posterior a los talleres de juegos educativos recibidos.	X	
4.	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 12 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en su casa sobre juegos educativos.		X
5.	Los alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X	
6.	Presentación del plan del proyecto a una directora con grados 2 instituciones, 12 padres de familia y una docente especializada en juegos educativos.	X	

7.	Presentación del cronograma a una directora 2 instituciones, 12 padres de familia y un docente especializado en juegos educativos.	X	
8.	Gestión de dos talleres de juegos educativos con instituciones con presencia en el municipio.	X	
9.	Apoyo de instituciones de material de apoyo para fortalecer los juegos educativos.	X	
Metas Objetivo 2			
10.	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y directora con grados.	X	
11.	2 talleres impartidos con el tema de juegos educativos dirigido a padres de familia.	X	
Metas Objetivo 3			
12.	Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de estrategias y técnicas de juegos educativos, con estudiantes del primer ciclo de educación primaria.	X	
13.	Se implementan estrategias y técnicas de juegos educativos con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo.	X	
14.	Se verifica el logro de las competencias de juegos educativos, con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en las aulas del primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación	X	
15.	Se analizan los resultados obtenidos en la aplicación de juegos educativos para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	X	
Metas Objetivo 4			
16.	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de juegos educativos de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria.		X
17.	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.		X
18.	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la ejecución de juegos educativos.		X

Fuente elaboración propia

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Presupuesto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

Tabla 33 Estimación de gastos para el PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a una directora con grados del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, una docente especializada en juegos educativos y 12 padres de familia.	Materiales				
	Hojas de papel bond	1 resma	Q.45.00	Q. 45.00	Librería Quiñónez
	Carteles	25	Q. 5.00	Q. 125.00	
	Fotocopias	100	Q.0.25	Q. 25.00	
	Mantas vinílicas	2	Q. 40.00 Metro cuadrado	Q. 80.00	Librería la Bendición
	Trifoliales	25	Q. 1.00	Q. 25.00	
	Subtotal			Q. 300.00	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a una directora con grados del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, una docente especializada en juegos educativos y 12 padres de familia.	Humanos.				
	Directora con grados	1	Q. 200.00	Q. 200.00	MINEDUC
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	12	Q. 50.00	Q. 600.00	Ferretería Elcar
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Docente especializado en juegos educativos.	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Ferretería Noriega
		Subtotal		Q2,200.00	

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	Curiosidades Saraí
		1 Cañonera (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	
		2 mesas	Q. 10.00	Q. 20.00	
		12 sillas	Q. 1.00	Q. 12.00	
		Sonido 4 horas	Q.50.00	Q.200.00	
	Refacciones	15 refacciones	Q. 5.00	Q.75.00	
		Subtotal		Q. 607.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Directora con grados	1	Q.200.00	Q. 200.00	MINEDUC
	Representantes de instituciones	2	Q.250.00	Q. 500.00	Curiosidades Saraí
	Padres de familia	12	Q. 50.00	Q. 600.00	Academia de Computación ACyM. Canillá
	Docente especializado en juegos educativos	1	Q.200.00	Q. 200.00	Ferretería Noriega
	SINAE	2	Q.350.00	Q. 700.00	MINEDUC
		Subtotal		Q. 2,200.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de una casa	1 habitación	Q.200.00	Q. 200.00	Municipalidad
	Alquiler de una planta	4 horas	Q. 30.00	Q. 120.00	
		Subtotal		Q. 320.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio	Precio	Fuente de

			unitario	total	financiamiento.
Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones	Implementación de talleres de juegos educativos para realizar actividades prácticas con directora con grados y padres de familia	4	Q.250.00	Q.1,000.00	Distribuidora La Bodeguita
	Equipo de sonido	16 horas	Q.100.00	Q. 1600.00	Honda Canillá
	Cañonera	16 horas	Q. 50.00	Q. 800.00	
	Computadora	16 horas	Q. 25.00	Q. 400.00	
	Sillas	22	Q. 1.00	Q. 22.00	
	Maskin tape	6	Q. 10.00	Q. 60.00	Librería Quiñónez
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Papelógrafos	25	Q. 1.00	Q. 25.00	
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00	
	Refacciones	45	Q. 5.00	Q225.00	Distribuidora La Bodeguita
		Subtotal		Q.4,357.00	
Organizar a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en su casa	Comunidades de aprendizaje	6 horas	Q. 100.00	Q. 600.00	Ferretería Noriega
		Subtotal		Q. 600.00	
Total, General Del Presupuesto.				Q. 8,384.00	

Fuente elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

Es la que tiene como objetivo el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, ya que son acontecimientos reales y hechos vividos.

Según Pagés, J. (2007). Manifiesta que:

La historia que se programa y se enseña en prácticamente todos los países del mundo es el resultado de decisiones políticas de los gobiernos de turno, estas propuestas no suelen dar respuestas a los problemas de la práctica real de enseñar ni suelen ser las más adecuadas para que quienes aprenden se ubiquen en su mundo, conozcan sus orígenes y desarrollen su conciencia histórica. (p. 21)

La historia son sucesos reales del pasado y estos van de generación en generación

Al respecto Blanco, R. (2006). Argumenta.

Las desigualdades en función del origen socioeconómico son las más significativas en los países de América Latina, y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como vivir en la zona rural o pertenecer a pueblos originarios, lo cual sitúa a un buen porcentaje de la población en una posición de gran vulnerabilidad. (p.23)

Según los autores la historia se basa en hechos históricos de cada gobierno de turno, es necesario que cada persona conozca sus propios orígenes y su

desarrollo dentro de la sociedad, la pobreza ha sido uno de los factores que ha afectado a la humanidad desde nuestros antepasados. En los centros educativos es importante darles a conocer a nuestros estudiantes los sucesos que han pasado en nuestro medio ya que esto es muy relevante para que ellos conozcan parte de nuestro patrimonio cultural, en el ámbito educativo se puede mencionar que la infraestructura es muy esencial en la realización de los aprendizajes, como también se puede mencionar la educación que ha ido cambiando, antes era un aprendizaje tradicional, pero hoy en día se utiliza una metodología activa participativa con los estudiantes.

2.1.2 Psicológico

Es la que estudia la conducta de los seres humanos, proceso del pensamiento, emociones, comportamientos, tanto en su desarrollo normal como en los diferentes trastornos o problemas del pensamiento, de las emociones.

Según Clavijo, A. (2004). Manifiesta:

Que el estudio sistemático del comportamiento verbal es indispensable para comprender el tipo de problemas que tienen las personas que solicitan ayuda clínica, pero será de mayor utilidad en la medida que no induzca a los investigadores a ignorar los otros factores relevantes. (p. 315)

La psicología es una disciplina que tiene como objetivo analizar los procesos mentales y el comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el ambiente físico y social.

Según Ariza, S. y Marín, D. (2009). Expresa:

Que la educación hace parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas implicaciones en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como laboral, socioeconómica, intelectual, por nombrar algunas importantes. (p. 75)

Según los autores de la psicología esta ayuda a detectar los problemas emocionales que tienen los seres humanos para relacionarse con las demás

personas, así mismo si necesitan ayuda clínica, para mejorar su forma de interactuar con los demás de una forma adecuada. La psicología en el centro educativo afecta a los educandos a la hora de relacionarse con sus compañeros ya que lo hacen de una forma inadecuada porque muchas veces se comportan mal, con los demás ya que estos no están acostumbrados a convivir con las demás personas y muchas veces caen en lo que es el bullying por no saber comportarse y los demás compañeros se alejan de ellos.

2.1.3 Sociológico

En el entorno social las personas se relacionan mutuamente ya que por naturaleza los seres humanos necesitan relacionarse con otras personas, para poder compartir deseos, sentimientos, ideas y emociones, a la vez interactuando y compartiendo costumbres y tradiciones.

Al respecto Betina, A. y Contini, N. (2011). Manifiesta que:

Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta. (p. 161)

Social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que compartan una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Según Valmorisco, S. (2005). Indica:

Que son muchos los enfoques utilizados por la sociología para tratar y entender la problemática social: el enfoque de la patología social, de la desorganización social, del etiquetaje, el enfoque crítico, el de la construcción social de los problemas sociales y el constructivismo crítico. (p. 261)

Según los autores lo social se refiere a la forma de que los niños y adolescentes van sufriendo cambios drásticos y esto muchas veces afecta su proceso educativo ya que debido a esto existe deserción escolar, los comportamientos violentos y los trastornos psicológicos en la vida adulta. En el ámbito educativo lo social se ve afectado ya que muchos padres de familia han tenido que migrar hacia otros lugares con la finalidad de lograr su sueño americano, sin importar que sus hijos tengan que abandonar el establecimiento educativo, otro factor que afecta en el ámbito social es la pobreza ya que, debido a la falta de un empleo, no cuentan con los recursos económicos para poder sufragar los gastos de su familia.

2.1.4 Cultural

La cultura son los bienes materiales y espirituales de un determinado grupo social transmitido de generación en generación con el propósito de orientar las practicas individuales y colectivas.

Al respecto Andrade, P. (2005). Refiere que:

Estudiar los problemas de conducta y emocionales resulta complejo ya que se ha demostrado que involucran múltiples factores etiológicos tales como la cultura, influencias genéticas, el temperamento, el ambiente familiar, la interacción con los padres y experiencias traumáticas; algunos de ellos pueden ser o no causa por sí mismos. (p. 501)

La cultura se refiere a las lenguas, procesos de vida del ser humano, costumbres, tradiciones, hábitos, valores con que cuentan cada persona, patrones, herramientas y conocimientos de una sociedad en general.

Según Melgarejo, C. y Molina, C. y López, F. (2005).

El estudio de la adquisición del lenguaje en el infante se centrará en la interacción madre-hijo, puesto que éste es el primer vínculo que se establece en la vida de un niño, además de ser la madre la persona con quien pasa la mayor parte del tiempo, circunstancia que afecta el aprendizaje y la adaptación al mundo en aquél. (p. 22)

Según los autores la cultura se enfoca en la conducta emocional de los seres humanos ya que esta viene de generación en generación. Cuenta con varios factores etiológicos que afectan el comportamiento del ser humano. En el establecimiento educativo se puede observar que la mayoría de las familia no cuentan con un trabajo estable, para poder comprar los recursos necesarios para la ejecución de los aprendizajes de sus hijos, otro factor que afecta es el analfabetismo de los padres de familia y no pueden apoyar a sus hijos en la realización de las tareas educativas.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es la que ejerce en sus ideas y comportamientos el conjunto de circunstancias que hace referencia al entorno social y cultural en el que crece y vive una persona, y la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos. Entre este concepto se incluyen los aspectos históricos, políticos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su comunidad en un espacio y tiempo determinado.

Según Amado, B. y Borzone, A. (2011). Refiere que:

En el caso particular de los niños de contextos rurales, se ha observado que, en el marco de las actividades familiares y comunitarias, ellos desarrollan vastos conocimientos de manera espontánea, por interacción directa con los fenómenos de la vida social y natural (p. 263)

El entorno social es el que hace referencia al entorno social y cultural crece y vive una persona. Según Saavedra. y Tapia. (2012). Manifiesta que: “Por lo cual será preciso crear a mediano plazo patrones viables de organización social y lograr que los actores sociales se orienten hacia un sistema de valores común dirigido a la concertación y a la solución conjunta de problemas.” (p. 8). Según los autores el entorno sociocultural es el ambiente en que los educandos se interrelacionan con la naturaleza de una forma espontánea y natural a corto y

mediano plazo, patrones viables de organización social. En los centros educativos es importante que los estudiantes cuenten con espacios dignos y agradables, así mismo contextualizar los temas al contexto de los educandos ya que así lograremos cambios significativos en la educación.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden en nuestro país y fuera de la nación. Por lo tanto, Cebrián, M. (2009). Expresa que: “Las comunicaciones móviles experimentan otros espacios y tiempos, otras formas expresivas, otros consumos y, en suma, otras formas de comunicación, el modelo de la comunicación interactiva es aplicable tanto a la información como a la educación.” (p. 10)

Los medios de comunicación es la forma de como expresarnos con los demás. Según Area, M. y Ortiz, M. (2000). Manifiesta que:

Los medios de comunicación son por naturaleza instrumentos que ponen en relación a los ciudadanos con la realidad que está más allá de su espacio físico local. A través de los medios obtenemos una representación de la realidad global del Planeta y a través de los mismos recibimos mensajes y valores. (p. 116)

Según los autores los medios de comunicación son instrumentos que ponen en sintonía a toda la ciudadanía en general sobre acontecimientos, hechos, sucesos de nuestro país y fuera de él y así mismo estar al tanto de los problemas que afronta nuestro país, en los centros educativos es muy importante enseñarle a los educandos que hay muchas formas de como poder comunicarnos con los demás haciendo uso de elementos de comunicación y poder expresar lo que sentimos.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos, El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, internet.

Al respecto Tinajero, E. (2006). Indica que:

Esta brecha digital que se manifiesta en la capacidad de acceder, usar, manejar y apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), de acuerdo a la clase social, o de la región económica mundial a la que se pertenezca, contrariamente a lo que se proclama desde los círculos dominantes. (p. 92)

Las TIC, es la forma de cómo usar la tecnología en nuestro medio ya que es una herramienta útil.

Según Cabero, J. Y Marín, V. (2014). Manifiesta que:

Percibir diferentes aspectos, en los cuales los profesores deben ser competentes para la incorporación de las TIC: pedagógicos, sociales-éticos legales, técnicos y escolares, de gestión escolar y de desarrollo profesional, tener necesariamente un mínimo de competencia para el manejo instrumental de las diferentes TIC, sin que ello signifique querer convertirlo en un técnico profesional. (p. 18)

Según los actores los docentes tienen que estar actualizados al cien por ciento con las tic, para poder enseñarle a los educandos sobre el uso adecuado de la tecnología ya que esta sirve para informarse en el ámbito social y laboral, así mismo en los centros educativos es muy importante inculcarle a los estudiantes el teje y maneje de la tecnología ya que en nuestro medio es muy importante el uso de la tecnología para poder lograr cambios significativos en la educación siempre y cuando los niños y niñas le den el uso adecuado.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Es el lenguaje, el dialecto la forma de expresarse refleja el origen social, económico y cultural. Se caracteriza por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular.

Según Sánchez, M. (2008). Indica que:

El conocimiento, la percepción y la comprensión de la relación entre “el mundo de origen” y “el mundo de la comunidad objeto de estudio” (similitudes y diferencias distintivas) producen una consciencia intercultural, que incluye, naturalmente, la consciencia de la diversidad regional y social en ambos mundos. (p. 2)

Los factores culturales y lingüísticos se refieren al dialecto y a la forma de expresarse con los demás.

Al respecto Villalón, E. (2011). Indica que:

Como construcciones sociales, los sistemas lingüísticos (idiomas y variantes) son dinámicos y cambiantes, interactúan y evolucionan constantemente. El cambio es inherente a todo idioma y es el producto acumulado de las escogencias conscientes e inconscientes que los hablantes hacen en determinados contextos comunicacionales. (p. 147).

Según los autores los factores culturales y lingüísticos se refiere al idioma y variantes que se hablan en un determinado lugar o región . En los establecimientos educativos es importante involucrar a todos los estudiantes no importando su cultura, religión y su idioma ya que cada lugar tiene su propia cultura y debemos respetarla.

2.1.9 Política

Es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede establecerse como una manera de ejercer el poder con el propósito de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Según Delfino, G. y Zubieta, E. (2010). Infiere que:

La acción política habría que entenderla como cualquier comportamiento intencional realizado por un individuo o grupo con el fin de lograr algún tipo de incidencia en la toma de decisiones políticas, pago de impuestos o sentimientos de patriotismo, el ciudadano recurre a otras estrategias para tratar de incidir en las decisiones del poder político: huelgas, manifestaciones, etc. (p. 114)

Política se refiere a la forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo.

Al respecto Aguilar, L. (2007). Indica que:

En las democracias emergentes latinoamericanas, la desilusión o el descontento democrático, en el sentido de que los gobiernos democráticos elegidos, representativos y legales no están acreditando suficiente capacidad directiva, particularmente en lo que concierne a la cuestión de la seguridad pública y la cuestión social de la pobreza, de la desigualdad. (p. 10)

Según los autores la política se refiere a la toma de decisiones de un determinado lugar o país que sean en beneficio de todos los habitantes de determinado lugar, sin ninguna desigualdad. En los establecimientos educativos es importante inculcarles a los estudiantes que vivimos en un país democrático donde podemos tomar decisiones personales sin dejarnos manipular de ninguna otra persona.

2.1.10 Políticas

Son actividades que se realizan en la toma de decisiones democráticamente ya que la sociedad en general es la encargada de elegir determinados grupos para la toma de decisiones en beneficio de la sociedad.

Según Revuelta, B. (2007). Manifiesta que:

De manera general, y sin pretender entrar en un análisis más profundo, admitimos que detrás de una ley existe una decisión política. Como bien sabemos, las decisiones políticas son influidas por los actores políticos, por los grupos reales de poder de una sociedad, y éstos cambian su correlación de fuerzas y posicionamientos a través del tiempo. (p. 141)

La política es la encargada de velar por las decisiones de un país en beneficio de toda la sociedad.

Según Oszlak, O. (2006). Indica que:

Las burocracias públicas son la contraparte concreta de la noción ideal abstracta del Estado, visto como la principal instancia para la articulación de relaciones sociales, o como el tejido conjuntivo que mantiene a la sociedad unida. La mayoría de las burocracias modernas se formaron como parte del proceso de construcción estatal. (p. 13)

Según los autores las políticas son las leyes que rige el gobierno y que detrás de una ley existe una decisión política como bien sabemos las decisiones políticas son influidas por los actores políticos. En los centros educativos debemos hacerles conciencia a los estudiantes que a la hora de tomar decisiones no se dejen llevar por los demás ya que cada persona deberá tomar sus propias decisiones a su manera.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son parte de la política pública de un estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deben poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad educativa. Según Pablos, J. y Colás, P. y Villaciervos, P. (2010). Expresa:

Que las políticas educativas deben buscar permanentemente en las prácticas innovadoras soluciones para dar respuestas y propiciar los cambios demandados por una sociedad dinámica, como es el caso de España. Siguiendo esta perspectiva, las políticas para el desarrollo de la Sociedad de la Información cobran una especial relevancia. (p. 5).

Las políticas educativas se refieren a la práctica innovadora dentro del proceso educativo.

Según Carnoy, M. (2005) Indica:

Que la descentralización por lo general “castiga” a las organizaciones locales con capacidad para hacer llegar la educación, ya que se les da más responsabilidad en sus decisiones, pero no tienen el conocimiento de la información para ejercer aquella responsabilidad con eficacia. Así, las reformas de descentralización generalmente tienden a aumentar desigualdades en el aprovechamiento de los estudiantes, ya que los alumnos de bajo recursos tienden a asistir a escuelas en estados y municipios, así como a escuelas con la menor capacidad para aprovechar el tener mayor control de sus recursos. (p. 7)

Según los autores las políticas educativas deben buscar una práctica innovadora y así mismo propiciar los cambios por una sociedad dinámica, los estudiantes de escasos recursos son los que asisten a las escuelas públicas y en municipios. En los centros educativos los estudiantes deben tener espacios dignos y agradables y desarrollar las actividades de una forma práctica y motivadora.

2.1.12 Poder

Se refiere a la capacidad, la facultad o habilidad para llevar a cabo determinada acción. La palabra poder se refiere, en su uso más habitual a la autoridad que uno o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen imponer un mandato.

Según Falla, U. (2016). Expresa que:

En la lección del 22 de marzo de 1978, Foucault continúa disertando sobre el tránsito de la ratio pastorales hacia la ratio gubernatura, pero centrándose ahora en la manera en que se forma el Estado moderno. No sobra comentar aquí que Foucault se aparta de la ya clásica reflexión sobre el origen del estado defendida por teóricos como Hobbes, Locke, Rousseau, para quienes el Estado surge como resultado de un pacto entre individuos que transfieren sus derechos naturales hacia una instancia superior capaz de mediar entre los conflictos. (p 353 y 354)

El poder se refiere a la capacidad de un individuo para influir en el comportamiento social.

Argumenta Duru, M. (2013). Indica que:

Los datos de PISA han sacado a la luz otros estímulos, incluso, una vez más, estando lejos de ser perfectos. Un ejemplo de ello es la prueba empírica que

ofrecen sobre algunas ideas aplicadas actualmente en el mundo de la educación, como la posible (o incluso probable) relación entre la excelencia de la educación y su distribución, o lo que los economistas llaman un clásico intercambio entre la “eficiencia y la equidad”: dado que la búsqueda de la equidad requiere centrarse en los estudiantes más débiles, los mejores estudiantes sufren y el nivel de logro global es menor. (p 95)

Según los autores poder se refiere a la capacidad que tiene cada ser humano de realizar lo que se propone en la vida y así poder lograr sus metas trazadas. En los centros educativos se le debe inculcar a los educandos que se debe esforzar y luchar por conseguir sus metas trazadas en la vida y poder llegar a ser alguien importante en el futuro.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Es la primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver.

Según Ballesteros, S. y Morales, G. y Cedillo, P. (2012). Explican que:

El idioma español —al igual que el italiano, el francés y el resto de lenguas romances— emplea letras del alfabeto latino. Del mismo modo que cualquier lengua, ha sufrido procesos evolutivos hasta el establecimiento de sus reglas ortográficas; asimismo, la representación gráfica de las mismas también puede variar de acuerdo a la época en la que fueron escritas o impresas. (p. 29)

Según el autor las diferentes lenguas han sufrido cambios evolutivos desde las letras del alfabeto así mismo de las reglas ortográficas, la representación gráfica puede variar de acuerdo a la época en la que fueron inscritas o impresas. En los centros educativos es muy importante inculcarles a los estudiantes que hagan

uso adecuado de la regla ortográfica ya que esto es de suma importancia en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.2 Priorización de problemas

Es una herramienta que se utiliza para seleccionar las diferentes alternativas de soluciones en base a una calificación de diferentes criterios ya que es un instrumento clave para tomar las decisiones y clasificar los problemas.

Según: Málaga, H. y Piña, J. y Denegri, A. y Stefan, T. y Cedamanos, D. y Alvarado, D. y Córdova, L. y García, J. y Ayvar, J. y Pinto, A. y Santacruz, M. y Taipe, C. (2014). Mencionan que:

La encuesta, se realizó mediante un muestreo estratificado proporcional al número de lotes habitados de los Sectores L (122 lotes) y K (367 lotes). La muestra se calculó para una prevalencia de 8% en hogares, con una precisión del 2% y una confianza del 95%. La selección fue sistemática en dos etapas: 20 conglomerados y cinco casas dentro del conglomerado (p. 2)

En la priorización de los problemas consiste en seleccionar el problema que está afectando a una institución.

Por lo tanto: Palau, Anna M., y Chaqués, Laura, y Muñoz, Luz M., y Medir, Lluís, y Davesa, Ferran, y Julio, Mariel (2011). Argumenta que:

La creciente atención prestada por las autoridades regionales a las cuestiones económicas contrasta con la disminución de la atención que el gobierno central presta a esta cuestión: a principios de los noventa la economía capta el 19,7% de la agenda legislativa nacional, mientras que en el nuevo milenio baja al 14,9%. Este es un ejemplo del juego de suma cero que, según Gunther y Montero (2009: 9), ha caracterizado las relaciones centro-periferia en España durante años, con una cantidad fija de poder político dentro del Estado, de modo que, si los poderes regionales ganan poder, el gobierno central lo pierde. (p. 118)

Según los autores en la priorización de problemas se realiza un listado de los problemas que afectan a una institución y se va a tomar el que tenga la más alta calificación dependiendo de ciertos criterios a evaluar ya que esta se usará para

reducir el problema que está afectando, uno de los problemas más comunes es la falta de recursos económicos. En los centros educativos con los estudiantes es importante detectar los problemas que más afectan el proceso educativo para darle una solución inmediata y poder obtener cambios significativos en la educación.

2.2.3 Análisis de problemas

Se analiza un problema que está afectando a una institución investigando sus debidas causas y cuáles podrían ser los efectos que ocasionaría si este no se lograra erradicar, ya que perjudica a muchas personas en general, esto se puede minimizar si le buscamos soluciones positivas.

Según Betancourt, J. y García, J. y Abreu, G. (2014). Explican que:

Exponer la utilidad del programa libre R para analizar problemas de salud pública de causalidad multivariada, asociados a diversos determinantes y condicionantes socioeconómicos y medioambientales que inciden en el panorama epidemiológico de una región. Método. La información se recolectó casa a casa, se realizó por personal entrenado de la propia área de salud y supervisado por un epidemiólogo. (p. 45)

Es muy importante tomar en cuenta el análisis de un problema para verificar las causas que lo están provocando y que posibles efectos podría ocasionar sino se llega a erradicar.

Según Ortega, M. y Hernández, J. y Tobón, S. (2015). Argumentan que:

El reto actual es pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. En la sociedad del conocimiento se busca construir y aplicar el conocimiento de manera colaborativa para resolver los problemas. Esto implica el trabajo en comunidad, para que se mejoren las condiciones de vida; hay apoyo en la tecnología, pero no se depende exclusivamente de ésta (p. 142)

Según los autores en el análisis del problema se detecta lo que está afectando una institución, este se debe a muchas causas que están ocasionando muchos efectos y a esto tenemos que buscarle una solución que beneficie a muchas personas con la solución de este problema. En los centros educativos es muy importante detectar los problemas que están afectando el proceso de enseñanza

aprendizaje y buscarles una solución para lograr los objetivos trazados en la planificación.

2.2.4 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, la atención de los estudiantes. Es por eso que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

Según Contreras, R. (2010). Argumenta que:

Es un concepto reciente con respecto al mundo del intercambio de materiales educativos y herramientas, inspirado en un modelo de producción de código abierto, el cual tiene una larga historia con proyectos como el sistema operativo Linux. Goetz menciona que cuando se habla de la ideología del código abierto “más que compartir información como en los sistemas de intercambio de canciones MP3, estamos hablando de una producción en pares, (p. 5)

El entorno educativo se refiere a los espacios dignos y agradables para la ejecución de las actividades del proceso educativo.

Según Pérez, M. y Telleria, M. (2012). Dice:

El problema tiene que ver con la posibilidad de interrogar el fenómeno de las TIC en la educación con la idea de buscarle sentido en lo educativo, en lo sociocultural y describir los presupuestos que se derivan del uso de las TIC, a través de los diversos escenarios dispuestos para la interacción educativa. (p. 87)

Según los autores el entorno educativo son los espacios donde los estudiantes se desenvuelven en la práctica de sus actividades haciendo uso de materiales del contexto. En los centros educativos es importante enseñarles a los estudiantes que deben hacer uso de materiales del contexto así mismo de los convencionales para la realización de sus diferentes actividades.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores, se le llama teoría científica, ya que este científico elaboro una teoría muy importante basándose en el estudio sobre el movimiento y el tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. La teoría de Taylor cuenta con cuatro principios estos son. Planeación, preparación, control y ejecución.

Según Rhenals, R. y Saldarriaga, J. (2008). Indica que:

La revolución de las expectativas racionales fue sin duda trascendental, la idea de la optimalidad de las reglas de política fue uno de sus resultados.⁸ Estas reglas permiten predecir el comportamiento de los mercados; en consecuencia, deben tener objetivos claros y las políticas económicas deben estar sujetas a pautas institucionales precisas. (p. 14)

La teoría de Taylor se enfoca en la gestión del trabajo de los trabajadores y para elaboró una teoría científica sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficacia.

Según Campo, M. y Labarca, C. (2009). Indican que:

Luego se procede a comparar las diversas categorías, de manera que se pudiera clarificar lo que se percibe de la información, buscando las diferencias y similitudes entre las diversas categorías y establecer lo que es uniforme y estable (Locke, 2001) dentro de la información recogida y clasificada. (p. 48)

Según los autores la teoría de Taylor nos relata la historia de un científico que se enfoca en la gestión de los trabajadores, ya que este científico se dedicó a elaborar una teoría muy importante basándose en el estudio sobre el movimiento.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría hace referencia al campo laboral en el área administrativa para mantener una mejor coordinación con el personal para que se adquieran mejores

resultados en la empresa o institución de igual manera el estricto mantener el estricto cumplimiento a las normas establecidas para logara los objetivos propuestos.

Según Ganga, F. y Piñones, M. y Valderrama, C. (2014) Expresan que:

Al realizar reflexiones respecto de los eventos acaecidos en el desarrollo de las innovaciones teóricas en el ámbito de la gestión administrativa, necesariamente se debe recordar al Sr. Robert Owen, considerado por muchos estudiosos del ámbito de la administración, como el auténtico padre de la administración moderna de personal y un gran innovador del management moderno. Owen concebía que el incremento de la producción tenía directa relación con el nivel de satisfacción que las personas mantenían de sus respectivos trabajos (p. 12)

La teoría de Henry Fayol se basa en el área administrativa, para mantener una mejor coordinación con el personal.

Según Viloría, N. y Luciani, L. (2015). Mencionan que:

Taylor y Fayol se identifican con la corriente denominada “Administración Científica”, quienes argumentan que el objeto de estudio de la administración es la organización, visualizando a la misma como “máquinas engranadas” bajo criterios de racionalidad basados en: la autoridad, el poder y la influencia para lograr alcanzar los objetivos organizacionales. Su quehacer, subyace en el control organizacional con connotaciones éticas y políticas, que favorecen la subordinación desde los niveles superiores hacia los niveles inferiores de la jerarquía organizacional. (p. 121)

Según los autores la Teoría de Henry Fayol se refiere al área laboral y la presentación que debe tener el personal administrativo, establecer buenas relaciones con todos los compañeros y así obtener los resultados esperados. En los centros educativos debemos inculcarles a los estudiantes que deben tener buenas relaciones con todos sus compañeros de estudio ya que de esto depende el éxito en el centro educativo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Las teorías de estos autores se enfocan en un modelo de organización amplia y compleja basada en la teoría de los sistemas, ya que se dirige a la preparación industrial y a las necesidades de un sistema. De acuerdo con este modelo la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto.

Según López, J. (2006). Revela que:

La primera fundación de un campo específico para el estudio de las organizaciones tiene lugar a principios del siglo XX, impulsada por la importancia y la complejidad que han adquirido ya las grandes corporaciones industriales, así como por la necesidad de formar adecuadamente a sus directivos. (p. 2)

La teoría de Katz y Khan desarrolla un modelo de organizaciones amplias y complejas.

Según Ayala, P. (2014). Dice que:

El punto en ambos casos es que las necesidades en los seres humanos toman diferentes matices y la manera en que se manifiestan son variadas y a veces muy complejas; convirtiéndose en un verdadero desafío para quienes buscan en el interior de las organizaciones los cambios que ayuden en la transformación de líneas productivas o tecnologías que hagan más y más competitivas a las industrias. (p. 128)

2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta teoría trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación en cualquier nivel de todos los campos de la investigación ya que un sistema se define como una entidad y con partes interrelacionadas.

Según Pereda, C. (2003). Expresa que:

Varias investigaciones de la última década han dado cuenta de la influencia del nivel socioeconómico y cultural de los hogares en los aprendizajes de los niños. Los estudios realizados por CEPAL Oficina de Montevideo (CEPAL, 1991 y 1993) y por la Unidad de Medición de Resultados Educativos de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP/UMRE, 1996, 1997a,

1997b y 1999), dan cuenta de la determinación sociocultural de lo aprendizajes alcanzados por los niños. (p. 2)

La teoría de los sistemas se encarga de estudiar los principios aplicables a la investigación.

Según Vanegas, J. y Gil, L. (2007). Indican que:

De aquí se pueden inferir varios conceptos que contribuyen a la evolución sobre la reflexión de la discapacidad, ellos son la independencia entre enfermedad y discapacidad, es decir, que la discapacidad ya no es necesariamente una consecuencia de la enfermedad, lo cual implica, que se puede estar enfermo sin estar en situación de discapacidad o se puede estar en situación de discapacidad sin estar enfermo. (p. 54)

Según los autores la teoría de los sistemas se encarga de los estudios de todas las investigaciones que se realizan tomando en cuenta la evolución en y reflexión en todos los sistemas que se utilizan, para monitorear las actividades.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría se enfoca en las estructuras administrativas y sistemas administrativos creadas para lograr metas y objetivos con el apoyo de las personas involucradas.

Según Pereda, C. (2003). Expresa que:

Los abordajes realizados tanto en el marco de la investigación como de la intervención socioeducativa han aportado elementos sobre la incidencia de la familia y la escuela en los aprendizajes y diversas apreciaciones sobre cómo debiera ser la relación entre la escuela y la comunidad. (p. 4)

La teoría de las organizaciones se fundamenta en la forma que desarrollan sus funciones cada miembro de la misma con el fin de alcanzar un propósito en beneficio propio o colectivo de un grupo determinado, a lo que, Según Gutiérrez,

L. y Flores, M. (2011). Indican que “Luego de haber planteado el problema que se abordará, presentado los objetivos a alcanzar y el método y las técnicas de investigación a utilizar, se procederá a presentar las secciones contentivas de los resultados del presente trabajo.” (p. 476). Según los autores esta teoría se enfoca en las organizaciones de cada institución, para la realización de todas las actividades en beneficio de una institución, con la finalidad de beneficiar a todos los involucrados en la realización de un proyecto.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es una técnica que se utiliza para identificar los problemas que están afectando a una institución, tomando en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, ya que se hace un análisis interno y otro externo, para solucionar los problemas que afectan. Según Casas, J. y Herrerías, R. y Gutiérrez, N. y Herrerías, J. (2000). Manifiestan que. “Que en este apartado se realiza un diagnóstico de la situación actual del sector en base a la metodología denominada DAFO (iniciales de las siglas Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades)” (P. 32)

La técnica DAFO se utiliza para realizar los análisis internos y externos de los problemas que están afectando una institución.

Según Suárez, M. y Sánchez, M. y García, M. (2016). Manifiestan que:

Los puntos fuertes y débiles detectados en los servicios de empleo Considerando la información analizada, y una vez elaborada la matriz DAFO, pueden apreciarse las principales debilidades y fortalezas relativas a la dimensión interna de los servicios, como también ciertas amenazas y oportunidades atendiendo a la dimensión externa de los mismos (P 53)

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX ayuda en la solución de problemas ya que va minimizando y buscando las posibles soluciones, en la ejecución de un proyecto que beneficiará a muchas personas. Según López, H. y López, R. (2010). Manifiestan que: “Que la formulación del problema de optimización por metas cuadrático y Mini-max La norma aplicada a los modelos de regresión lineal múltiple tiene por objetivo minimizar la siguiente función objetivo” (P.150)

La técnica Minimax se utiliza con la finalidad de buscar posibles soluciones a un problema que está afectando.

Según Hernandez, J. y García, M. “(2007) Indican:

Que, al hablar de maximización, aunque sea de satisfacciones de turistas, hace pensar en Investigación de operaciones, y por lo cual surge la interrogante de si no será posible hacer uso de algoritmos para maximizar la satisfacción de los turistas, que con ciertos fines bien definidos visitan un determinado lugar. (P.122)

La técnica Minimax ayuda en la minimización de los problemas que están afectando una institución.

Según Jiménez, M. y Rivas, J. y Zubia, M. (2008). Manifiestan que:

En cuanto al enfoque MINIMAX, que busca la minimización de la máxima desviación de entre todas las desviaciones posibles, no parece adecuado su uso, ya que en nuestro modelo trabajamos con metas muy heterogéneas, como el presupuesto, el nivel de actividad o la estancia media, lo cual hace que no tenga mucho sentido la minimización de la distancia máxima. (P.78)

Según los autores narran respecto al MINIMAX como una técnica para poder minimizar los problemas en una institución y esta permite buscarle posibles soluciones a los problemas que están afectando.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es un instrumento que se utiliza para buscar las posibles soluciones de un problema, ya que se traza un camino que permita alcanzar los objetivos trazados y permite la toma de decisiones en una institución.

Según, Manzano, J. y Mominó, J. y Carrere, J.(2013). Dice que:

En el análisis de las variables asociadas al nivel de desarrollo de este tipo de actividad directiva, se pone de manifiesto su vinculación con el liderazgo para el aprendizaje al que se concede una mayor potencialidad por su contribución al éxito educativo. (p.292)

La vinculación estratégica se refiere a un instrumento que se utiliza para buscarle solución a un problema que está afectando.

Según Pedraja, L. y Rodríguez, E. y Rodríguez, J. (2006). Expresa:

Que, en este contexto, el presente trabajo pretende construir un modelo integrador, original y único que muestra los alcances específicos del estilo de liderazgo sobre el diseño e implementación de la estrategia y, consecuentemente, sobre la eficacia de la organización. (P.578)

La vinculación estratégica se refiere a la implementación de actividades para lograr los objetivos trazados. Según Jiménez, K. (2009). Expresa. “Que según los aspectos positivos y negativos que se identifique es necesario puntualizar algunos acontecimientos no deseables, que pueden suceder en caso de no trabajar la estrategia con una proyección adecuada.” (P. 76). Según los autores dicen que la vinculación estratégica son modelos integradores a seguir en la solución de problemas que están afectando a una institución, ya que pueden ser aspectos positivos o negativos que permiten visualizar acontecimientos no deseados.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégicas son herramientas de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas en la solución de diferentes problemas que están afectando a una institución. Según Salas, C. (2011). Interpreta. “Que Surge ante una preocupación de una estrategia competitiva que le permita a la organización en una sociedad global, y de nuevas tecnologías, generar un capital de identidad, confianza y legitimidad con sus diversos grupos de interés”. (P.241 Y 242)

Las líneas de acción estratégicas son herramientas que se utilizan en la solución de problemas. Según Echeverría, J. (2008). Expresa que: “Que Ello implica diversas acciones estratégicas a llevar a cabo, entre las cuales destacaremos las siguientes: Garantizar y Formar personas capaces de sobrevivir en al mundo”. (P.178). Según los autores narran que las líneas de acción son estrategias que se utilizan para la solución de problemas, que garantizan la formación de personas capaces de enfrentar los obstáculos y poder vencerlos para tener una convivencia pacífica.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una actividad que se realiza con una planificación detallada para llevar el control de todas las actividades que se van a realizar en la ejecución de un proyecto, beneficiando a muchas personas con su ejecución. Según Dubs, R. (2002). Expresa que: “Que define el proyecto como un conjunto de ideas organizadas que pretenden alcanzar un objetivo, para lo cual se realiza una serie de actividades en forma planificada.” (P. 2)

Los proyectos son actividades que se realizan en beneficio de muchas personas al momento de su ejecución. Según Díez, J. y Flecha, R. (2010). Expresa: “Que Comunidades de Aprendizaje es un proyecto global de transformación educativa y social que implica e impacta a muchos agentes, sistemas y procesos sociales.” (P.25). Según los autores narran que los proyectos son un conjunto de actividades organizadas que se utilizan para alcanzar los objetivos trazados, que beneficiará a muchas personas con su realización en la institución, para ello realizando un presupuesto estimativo para verificar su costo.

2.4. Diseño del Proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es una planificación que se realiza para garantizar el proyecto que se está realizando y poder darle un seguimiento al proyecto ejecutado en una institución, que está beneficiando a muchas personas. Según Aznar, P. y Ull, M. y Piñero, A. y Martínez, M. (2014). Expresan. “Que, así como las directrices de la Conferencia de Rectores de las Universidades españolas sobre la introducción de la sostenibilidad en la docencia.” (P 150).

El plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de darle seguimiento al proyecto realizado en la institución. Según Casares, J. y Arca, J. (2002). “Expresa Que sostenibilidad es la capacidad de un proceso para conservar los recursos y el medio ambiente en buen estado para las generaciones futuras.” (P. 3)

El plan de sostenibilidad se realiza con el objetivo de darle seguimiento a un proyecto realizado en una institución Según Sánchez, J. (2004). Expresa: “Que el Plan de Desarrollo Sostenible que ahora se empieza a gestionar se ha realizado después de que se pusieran a tono metodologías específicas y novedosas, especialmente en lo tocante a los mecanismos de participación social.” (P.212)

El plan de sostenibilidad garantiza la durabilidad de un proyecto realizado en una institución en beneficio de muchas personas. Según Castellano, H. (2004). Expresa que: “El Plan se fundamenta en el paradigma del desarrollo sostenible, en cuyo entorno se están consolidando dos conceptos operativos íntimamente relacionados: el de capital social y el de desarrollo endógeno” (P. 150). Según los autores el plan de sostenibilidad es la capacidad de un proceso para conservar la utilización de un proyecto realizado en una institución, para darle mantenimiento el plan de desarrollo sostenible se gestiona después de la realización de varias actividades y con ello lograr un proyecto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que se utiliza para llevar el control de todas las actividades que se van a realizar durante la ejecución de un proyecto en una institución y con ello beneficiando a muchas personas. Según Cosio, J. (2010). Expresan: “En el diagrama se pueden apreciar en barras de color entero las actividades que son parte de la ruta crítica y en barras sombreadas las actividades que no lo son, las primeras se caracterizan por no contar con holguras.” (P.182). Según el autor narra que un cronograma se utiliza con la finalidad de llevar el control de todas las actividades que se van a realizar con una fecha establecida marcando con barras de colores las actividades que se van realizando en la ejecución de proyecto que beneficiará a muchas personas.

2.4.3 Presupuesto

Es una actividad que se realiza para poder detallar todas las actividades que se van a realizar y con su respectivo costo, ya que esto nos ayudará a conocer cuánto se va a gastar en la ejecución del proyecto en beneficio de todos los involucrados. Según Pérez, H. (2015). Expresa que: “Que la planeación del

presupuesto en la administración pública es una tarea que se realiza cada año.” (P. 80)

El presupuesto se realiza con la finalidad de conocer cuánto invertiremos en la ejecución del proyecto. Según Gutiérrez, A. (2015). Expresan que: “El gasto público se refiere al conjunto de erogaciones que efectúan los Poderes de la Unión y las entidades gubernamentales.” (P. 13). Según los autores dicen que el presupuesto es una tarea que se realiza con la finalidad de conocer los gastos que se llevarán a cabo en la realización del proyecto en beneficio de todos los involucrados, en la ejecución del proyecto en una institución.

2.4.4 Monitoreo

Es una actividad que se realiza para llevar el control de todas las actividades que se van a llevar a cabo para la ejecución de un proyecto y poder tener el control debido en todo lo que se va a llevar a cabo, con la finalidad de beneficiar a todos los involucrados. Según Vega, L. y Nieves, A. (2016). Expresan: “Que La evaluación y el monitoreo son herramientas de política que forman parte del ambiente inherente a la toma de decisiones, tiene un mecanismo claramente político.” (P3). G

El monitoreo es una herramienta que se utiliza para llevar el control de todas las actividades que se realizan. Según Fernández, S. y Cordero, J. (2005). Expresa “Que, en este sentido, el presente trabajo tuvo como objetivos evaluar la efectividad de una trampa artesanal utilizando diferentes alcoholes como atrayentes alimenticios en el monitoreo y control de la broca del café.” (P. 114). Según los autores dicen que el monitoreo es una herramienta que se utiliza en la toma de decisiones para llevar el control en todas las actividades que se realizan, ya que se encarga de evaluar los objetivos que se trazaron para la ejecución del proyecto que beneficiará a muchas personas.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un proceso que se realiza con la finalidad de verificar si se llevaron a cabo todas las actividades que estaban programadas en la ejecución de un proyecto y verificar los cambios que este está ocasionando. Según Sánchez, N. (2007). Expresa: “Que partiendo de arriba abajo. Obtener los fines del proyecto, siendo esto una descripción de la solución de problemas”. (P. 337)

La evaluación es un proceso que se realiza para verificar si se realizaron todas las actividades en beneficio de todos los involucrados.

Según Morles, V. (2011). Expresa:

Que evaluación del problema: El plan de investigación debe incluir las razones justificatorias de su ejecución. Los criterios para evaluar un problema son: importancia (teórica o práctica), novedad, (en contenido, en enfoque o en condiciones), interés por parte de los ejecutores, y factibilidad o posibilidad real de verificación empírica. (P. 136)

La evaluación se utiliza con la finalidad de verificar si se lograron todas las actividades planteadas.

Según Támara, A. \$ Aristizábal, R. (2012). Indica:

Que Técnicas de evaluación de proyectos: Para evaluar financieramente un proyecto tradicionalmente se ha contado con los flujos de caja que se derivan de la inversión inicial que se haga en él y con base en esta herramienta se han venido aplicando diversas metodologías de evaluación, entre las más comunes: el valor presente neto (VPN), la tasa interna de retorno (TIR), el período de recuperación (PR), entre otras. (P.31)

Según los autores dicen que la evaluación dice que la evaluación se utiliza con la finalidad de verificar la ejecución de todas las actividades que se realizaron, ya que son técnicas que se utilizan para la evaluación de proyectos y con su ejecución beneficiar a muchas personas.

2.4.6 Indicador

Es una característica específica que se utiliza para detectar los problemas que están afectando a una institución, al conocerlos se pueden buscar las posibles soluciones para poder minimizar los problemas encontrados. Según Garrocho, C. y C, J. (2006). Expresan que: “Que los indicadores de accesibilidad que reporta la literatura pueden clasificarse en cinco categorías: de separación espacial, de oportunidades acumulativas, de interacción espacial, de utilidad y espacio-temporales”. (P. 9)

El indicador es un instrumento que se utiliza para detectar los problemas que están afectando a una institución.

Según Langer, A. \$ Bobadilla, J. y Schlaepfer, L. (1990). Expresan:

Que de todos indicadores que pueden construirse para medir la salud de una sociedad, la mortalidad infantil (MI) es considerada como uno de los que reflejan más sensiblemente las condiciones de vida de una población y el acceso de ésta a servicios de salud preventivos y curativos. (P.467)

Un indicador es un instrumento que se utiliza con la finalidad de detectar los problemas que están afectando en una institución. Según González, B. (2015). Expresa. “Qué en resumen, la evidencia sugiere que Twitter más que un indicador de opinión pública es un buen canal de difusión y una buena herramienta de comunicación”. (P.136). Según los autores los indicadores son instrumentos que se utilizan para demostrar o indicar algo que está perjudicando a una institución y para buscarle una solución tenemos que investigar cuales son las causas que ocasionan el problema.

2.4.7 Metas

Es el resultado deseado que una persona o una institución desea y se compromete a lograrlo, ya que con la ejecución del proyecto se beneficia a muchas personas, es un punto final en el logro de todos los objetivos trazados, ya que permite la implementación de técnicas y estrategias. Según Valle, A. y Cabanach, G. y Rodríguez, S. y Núñez, J. y González, J. (2006). Expresan que: “Qué De todas formas, en los casos en que hay diferencias significativas, siempre es el grupo con metas altas el que presenta un mayor uso de cada una de las estrategias” (P.167).

Las metas son el resultado de algo esperado en la culminación de un proyecto. Según González, J. y Núñez, J. y González, S. y Álvarez, L. y Roces, C. y García, M. y González, P. y Cabanach, R. y Valle, A. (2000). Expresan: “Qué Por último, no se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes en cuanto a las metas de rendimiento o su interés por conseguir un logro académico específico.” (P.553)

Las metas son el resultado esperado en la finalización de un proyecto en beneficio de una institución.

Según Marchesi, A. (2009). Expresa:

Qué para dar cumplimiento a todos estos acuerdos, la OEI ha elaborado un documento titulado Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Como se indica en el propio texto, se trata de una primera versión cuyo objetivo es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre todos los países sobre la educación que queremos para esa generación de jóvenes. (P. 89).

Según los autores dicen que para el logro de las metas se deben utilizar diferentes estrategias para lograr su objetivo trazado, ya que cada estudiante tiene diferentes metas por cumplir, y estas se logran con la implementación de nuevas metodologías que involucren a todos los estudiantes.

2.5. Teorías del Aprendizaje

2.5.1. Técnicas

Es el conjunto de procedimientos que utilizamos en la realización de actividades que se realizan en el proceso educativo, con el objetivo de facilitar el aprendizaje con la utilización de diferentes medios para logara involucrar a todos los estudiantes en las actividades que se realizan para mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Al respecto, Vásquez, J. (2017). Indica que las técnicas:

Son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos. Para Cabanillas (1999), las técnicas didácticas son actos parciales de un método. Apenas se cumplen con las fases parciales del aprendizaje. Lo que significa que las técnicas didácticas constituyen el todo; pero éste necesita de aquellas para cumplir sus objetivos integrales de carácter pedagógico. El conjunto de técnicas didácticas puede clasificarse en diversos grupos, que se diferencia por su importancia que en cada uno de ellos se da a los principios y objetivos didácticos o pedagógicos. (Pag. 37)

Las técnicas son el conjunto de herramientas que se utilizan en la realización de diferentes actividades.

Por lo tanto, Peláez M. (2009). Opina que:

Se entiende por técnica una habilidad o instrumento, que facilita la tarea a la cual se aplica. Posee un significado de medio, o instrumental, adecuado a la consecución de una acción, con lo cual con lo técnico se da siempre un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales, de ahí que se haya afirmado “que la técnica siempre se interpone entre el hombre y la naturaleza... “En el mismo contexto se afirma que: “la técnica ha pasado de ser entendida como un determinado procedimiento a ser considerada como el conocimiento del procedimiento que hay que aplicar, por lo que, al centrarse también en el conocimiento, se enlaza también con la temática de la ciencia hasta tal punto que hoy en día hablar de técnica es lo mismo que decir ciencia aplicada en cursos de acción”. Pag. 30

Según los autores las técnicas son procedimientos que se utilizan en la realización de actividades con los estudiantes ya que esta permite el desarrollo de habilidades y destrezas para lograr los objetivos trazados durante la planificación, es un instrumento utilizado en el proceso educativo, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, logrando involucrarlos a todos para obtener resultados positivos, con ello mejorando la calidad educativa del establecimiento.

2.5.2. Estrategias

Es un plan que se utiliza con la finalidad de dirigir una actividad o asunto con los estudiantes en los centros educativos y su objetivo es lograr las metas trazadas a largo o corto plazo, las estrategias son procedimientos que se utilizan en el desarrollo del proceso educativo, adaptándolas a las necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, Javaloyes M. (2013). Manifiesta que:

El concepto de estrategia de aprendizaje surge al amparo de la corriente cognitiva de la psicología, puesto que el conductismo en el que tanto la psicología como la educación estaban instaladas, hacía imposible plantearse la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que éste se consideraba una respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente propiciados por el maestro. El aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta adecuada. El aprendizaje era algo que le ocurría al estudiante y pesa a la existencia de diferencias individuales, se pretendía que éste fuera homogéneo, igual para todos los estudiantes. El cerebro era una caja negra, no se sabía cómo funcionaba y tampoco importaba mucho puesto que podíamos modificar la conducta y lograr las respuestas adecuadas. (Pag. 11).

Las estrategias de aprendizaje son utilizadas con la finalidad de alcanzar los objetivos trazados.

Por lo tanto, Suni, R. y Vaquez, A. (2018) Mencionan que:

Las estrategias de enseñanza es el nombre de la primera variable que se considera en el estudio. Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos

posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (Pág. 29).

Según los autores las estrategias de aprendizaje son herramientas que se utilizan con la finalidad de motivar a los estudiantes en la realización de diferentes actividades en el proceso educativo, con ello lograr involucrar a todos los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, logrando los objetivos trazados.

2.5.3. Actividades lúdicas

Son aquellas actividades que se pueden realizar para el desarrollo del proceso educativo, con el objetivo de lograr involucrar a todos los estudiantes en la realización de las tareas educativas, ya que son actividades prácticas que nos ayudan a motivar a los educandos y mantenerlos en un ambiente agradable.

Según, Moyolema, C. (2015) Expresa que:

El aprendizaje lúdico enriquece la capacitación mediante un espacio dinámico y virtual que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, la competición, el trabajo cooperativo, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales; el resultado: un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Es necesario no confundir el aprendizaje lúdico con juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego; es también imaginación, motivación y sobre todo, estrategia didáctica. (Pag. 92).

Las actividades lúdicas son juegos educativos que se realizan con los estudiantes.

Por lo tanto, Gómez T. y Molano O. y Rodríguez, S. (2015). Manifiestan que:

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos,

creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares. Las expresiones lúdicas no solamente han beneficiado al hombre en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención. (Pág. 11).

Según los autores dicen que las actividades lúdicas, son estrategias que se utilizan para lograr un espacio agradable y dinámico con los estudiantes, con ello logrando los resultados que se desean alcanzar mediante la participación activa de los estudiantes.

2.5.4. Metodología

Es el conjunto de procedimientos planificados, utilizados para alcanzar un objetivo de una investigación de determinado tema o problema, en la educación es un tema muy amplio, en la que se utilizan variedad de metodologías, adecuándolos a las diferentes habilidades y necesidades de los estudiantes.

Al respecto De León, G. (2013) Aduce que:

Se define metodología como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo. El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje. A través de la metodología activa el docente puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y también que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje. (pág. 23).

La metodología permite el uso de técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, para lograr resultados positivos.

Según Aguilera, R. (2013). Menciona que:

La importancia de la metodología consiste en que se avoca a estudiar los elementos de cada método relacionados con su génesis, fundamentación,

articulación ética, razonabilidad; su capacidad explicativa, su utilidad aplicada, los procedimientos de control que utiliza, por ejemplo, en el trabajo empírico y el modo en que se estructura para producir resultados. Si los métodos tienen pasos, reglas y procedimientos para llevar a cabo la manipulación inteligente de la realidad categorizada como problema, la metodología se encamina a su análisis y comprensión, con el fin de verificar sus fortalezas y debilidades. La aportación de la metodología se orienta por el lado de incursionar la eficiencia de los métodos cuando se aplican en el trabajo de investigación. Esto significa que los métodos no son infalibles, sino que están expuestos (pág. 87)

Según los autores la metodología es el proceso que se utiliza en el ámbito educativo, ya que permite la utilización de diferentes herramientas con la finalidad de lograr mejores resultados, realizando diferentes actividades que permiten el apoyo entre los mismos estudiantes cuando trabajan en equipo, ya que ello fortalece la socialización e interacción dentro y fuera del establecimiento con las personas que conviva.

2.5.5 Capacitaciones con padres de familia

Las capacitaciones con padres de familia, son organizaciones con fines educativos, que buscan elevar la calidad educativa de la población en general, buscando el fortalecimiento en las metodologías implementadas.

Reyes, J. (2015). Menciona que:

“El rol de los padres en la educación de sus hijos”, indica que “la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad, el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras”. La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, las dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes. Pag 46

Las capacitaciones continuas con los padres de familia son necesarias para mantener informados los padres de familia acerca de los resultados obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Mateo, J (2017). Exponen que:

Cuando los padres participan activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas. 11 La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según Deming (1988, p. 36) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disenter”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo. (pág. 10 y 11)

Los padres de familia son los encargados de apoyar a sus hijos en todas las actividades que realizan.

Según: Camacho, A. (2013). Expone que:

Enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares. La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integral a la vida familiar. Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad. (pág. 20).

Según los autores: La relación que deben tener los estudiantes con los padres de familia es muy importantes ya que de esto depende el resultado de sus hijos

en el proceso educativo, los niños se sienten apoyados a la hora que sus padres les dedican tiempo para realizar las actividades en el hogar.

2.5.6 Capacitaciones a directora con grados.

La capacitación a directora con grados es una actividad muy importante ya que nos ayuda a actualizarnos constantemente en técnicas y estrategias y así poder implementarlas con los estudiantes logrando con ello cambios significativos en la educación.

Según: Villagrán, E. (2,000). Explica que:

La capacitación docente se define como proceso técnico, debe ser vista como aplicación de conocimientos generados por la ciencia y la experiencia. Es decir, el desarrollo de la capacitación es una cuestión de la tecnología educativa. La capacitación es una forma de operar para promover modificaciones. En tal sentido, las afirmaciones que se hagan de ella en su conjunto o de sus elementos, se encuentran en la categoría dicotómica de eficiente o insuficiente, acuerdo o desacuerdo. Las acciones de capacitación en cuanto a eventos de enseñanza aprendizaje, reúnen las características de todo proceso de esta naturaleza. Por tal razón deben ser diseñadas, ejecutadas y evaluadas, recogiendo los aportes de la pedagogía, psicología del aprendizaje, de la teoría de la comunicación y de otras ciencias humanas (pág. 12.)

Las capacitacione debe ser constante ya que nos ayudan a conocer nuevas técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Según: Zabala, A. (2013). Menciona que:

La capacitación docente es el estudio que permite aprender algo referido concretamente al quehacer o a las necesidades del medio (García, D. 2009). Se refiere al desarrollo de habilidades prácticas y/o a la adquisición de competencias de instrumentos de trabajo. La capacitación es una forma de mejoramiento profesional que es realizada a través de diferentes estrategias y actividades como cursos formales y estudios, talleres, grupos de Interaprendizaje y otras. Tomando en cuenta la definición de García (2009), se deduce que es un proceso consciente, deliberado, participativo y permanente implementado por un sistema educativo o una organización, con el objeto de mejorar desempeños y resultados; estimular el desarrollo en campos académicos, profesionales o laborales; y reforzar el espíritu de compromiso de cada persona para con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la que se desenvuelve, los programas de capacitación también requieren de un cumplimiento docente

reflejado en el salón de clase, con innovaciones a través de habilidades y reflejo de nuevos conocimientos.(Pág. 33).

Según los autores: la capacitación docente debe ser constante ya que de ello depende el éxito de los estudiantes y poder lograr cambios significativos en la educación, al implementar nuevas técnicas y estrategias con los estudiantes ellos se motivan y participan en el desarrollo de las diferentes actividades que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

2.5.7 Actividades desarrolladas con los estudiantes

Los juegos educativos son técnicas diseñadas para enseñar a los estudiantes de una forma práctica y poder involucrar a todos los niños en la realización de las actividades sobre un tema específico y desarrollar habilidades y destreza en los educandos.

Según García, P. (2013). Expone que el juego educativo:

Es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes; métodos de dirección y conducta correcta, que estimula la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; y constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas. Para tener un criterio más profundo sobre el concepto de juego se toma uno de sus aspectos más importantes, la contribución al desarrollo de la capacidad creadora en los jugadores, toda vez que este influye directamente en sus componentes estructurales. (Pág. 8.).

Los juegos educativos se realizan con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto, Gastelu, L. y Padilla, D. (2017). Establecen que:

El juego es el valor relevante para el proceso educativo en todos sus aspectos, tanto por que desarrolla en lo físico como en lo biológico, en el aspecto social y en el desarrollo cognitivo, puesto que el alumno inicia y prepara para el desarrollo de los procesos mentales 42 mentales, como la inteligencia, pensamiento abstracto, el lenguaje, la imaginación, la creatividad que le va a dar

capacidades, potencialidades, destrezas, habilidades de razonamiento, inducción, deducción, análisis, síntesis, abstracción, reflexión, evaluación de estos procesos y finalmente, llegamos a la capacidad de más alta jerarquía que viene a ser la Meta cognitiva, que es el conocimiento sobre el conocimiento Pag. 42

Según los autores los juegos educativos son técnicas que se utilizan con los estudiantes en el desarrollo de las actividades prácticas que se realizan para despertar el interés por aprender, ya que los juegos inician y prepara a los estudiantes en el desarrollo de los procesos mentales, como también permite que los estudiantes aprendan jugando, ya que se crea un espacio dinámico y participativo.

2.5.8 Actividades realizadas en casa con acompañamiento de los padres de familia.

En el proceso educativo es necesario realizar actividades con los padres de familia para que ellos puedan apoyar a sus hijos en la realización de las diferentes actividades que se realizan con los estudiantes en la casa, ya que los padres de familia cumplen un compromiso apoyando a sus hijos en la realización de las tareas educativas.

Por lo tanto, Krolow, B. (2016). Aduce que:

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización. En los comienzos de la historia de la humanidad, ellas eran únicas las encargadas de educar a las nuevas generaciones y de enseñar y perpetuar en el tiempo los legados históricos y culturales. A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Posteriormente, se empezó a considerar que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buen comportamiento, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo y conocimientos humanísticos y científicos. (pág. 24)

Es muy importante el rol que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos ya que son los encargados de apoyarlos en las diferentes tareas educativas.

Según Moha, A. (2013). Expresa que:

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la Educación Preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar. Por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta”, según el Programa de Educación Preescolar, (2011: 26). En síntesis, la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños. (pág. 39)

Según los autores dicen que la familia es la institución encargada de la formación de los más pequeños, los padres son los encargados de enseñar un buen comportamiento a sus hijos y de los maestros la responsabilidad de la enseñanza de lecto-escritura, es muy importante que las familias conozcan la relevancia de la educación ya que se realizan diferentes actividades para el desarrollo de los estudiantes, con la colaboración de los padres de familia.

2.5.9 Retención de los aprendizajes

La retención de los aprendizajes es un factor que perjudica a los estudiantes en el proceso educativo ya que no retienen los contenidos trabajados, para erradicar este problema tenemos que utilizar actividades prácticas con los estudiantes y con ello mejorar la retención.

Al respecto López, L. (2013). Expresa que:

El aprendizaje tendría repercusiones en la retención de los estudiantes, según la evidencia que muestran los hallazgos de algunos investigadores, (Braxton et al., 2000; Severiens& Schmidt, 2008; Tinto, 1997a, 2003; Zepke et al., 2006). El

abordaje que han utilizado para explorar el vínculo entre aprendizaje y retención ha consistido en investigar los modos de experimentar y abordar las situaciones de aprendizaje que tendrían los estudiantes. Sus resultados sugieren que la calidad de la experiencia académica es importante en la persistencia estudiantil. Los hallazgos encontrados apuntan a que estar centrados en el alumno, que los estudiantes sientan que pertenecen a una cultura institucional donde la experiencia en la enseñanza es de buena calidad y tengan apoyo en su aprendizaje mejora la retención (Braxton et al., 2000; Braxton, 2000; Yorke & Thomas, 2003). De esta forma, el enfoque tomado por una institución puede ser fundamental para dar o no soporte a los estudiantes (Yorke, 2004). Después de una revisión de treinta años, Pascarella y Terenzini (2005), concluyen que operan múltiples fuerzas que influyen en el aprendizaje y la retención. (Pág. 7.)

La retención de los aprendizajes, es indispensable para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso educativo.

Por lo tanto, Rivera, D. (2011). Manifiesta que:

Existen varios modelos que intentan explicar la retención en los cursos a distancia. A continuación, se describen algunos de ellos. 28 El modelo de retención de Tinto. El modelo de retención de Tinto (1975) establece que el abandono de los cursos por parte del estudiante está centrado entre los estudiantes y otros individuos de la comunidad universitaria y en la interpretación que los estudiantes le dan a estos contactos para afectar su decisión de no persistir en el curso. Según el modelo, la integración social y académica es esencial para la retención de estudiantes. El modelo de la causa de la deserción estudiantil. Este modelo fue desarrollado por Vásquez y Rodríguez (2007) adaptado del modelo de Tinto (1975). Dicho modelo establece que la integración social es una variable que está en directa relación con la variable de compromiso, tanto institucional como individual. De esta surge que el compromiso debe tener una doble vertiente donde la institución debe promover, dotar y contribuir a que el estudiante tenga todos los recursos institucionales disponibles para el logro de sus metas individuales, por otro lado la segunda vertiente responde al compromiso que parte de la dimensión individual y relacionada con las expectativas y proyectos que se haya trazado el estudiante. Cuando la integración del estudiante es débil, no logra acomodarse ni sentirse apoyado en la relación, esto logra empujarlo a la falta de compromiso y luego a desertar. (Pág. 27.)

Según los autores la experiencia y la actualización docente es indispensable para la aplicación de técnicas y estrategias para que los estudiantes aprendan de una forma práctica utilizando juegos educativos para despertar el interés por

aprender implementando actividades motivadoras en el proceso educativo con los estudiantes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Realizar juegos educativos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes.

3.2 Descripción del PME

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado generar estrategias de juegos educativos en el primer ciclo de educación primaria a los maestros que permitan fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, aprovechando el apoyo de las ONGs. SINAIE, municipalidad, programa del Ministerio de Educación leamos juntos mediante talleres de formación de maestros incluyendo a los padres de familia como entes de apoyo. El presente proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en El caserío El Tablero del municipio de Canillá del departamento de Quiché, el proyecto está enfocado en generar estrategias de actividades juegos educativos, en el primer ciclo de educación del nivel primario.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el primer ciclo de educación primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Tablero del Municipio de Canillá del departamento de Quiché, el contorno nos brinda un ambiente adecuado y un clima agradable para la ejecución de juegos educativos

dentro del proceso educativo, ya que en los salones de clase se puede observar rincones de aprendizaje, tendedores pedagógicos como también aulas letradas, todo esto se puede realizar con materiales que nos brinda el contexto como también con materiales que podemos adquirir en las librerías, también contamos con espacios disponibles para la ejecución de diferentes actividades con juegos educativos, se cuenta con el apoyo de la directora en el desarrollo del proceso educativo enseñanza aprendizaje.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el primer ciclo de educación primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Tablero del Municipio de Canillá del departamento de Quiché, el contexto nos brinda un ambiente agradable y un clima adecuado para la realización de juegos educativos dentro del proceso educativo, ya que en los salones de clases se puede observar rincones de aprendizaje, tendedores pedagógicos como también aulas letradas, todo ello se puede hacer con materiales que encontramos en nuestro medio como también podemos hacer uso de materiales que podemos adquirir en las librerías, también contamos con espacios disponibles para la ejecución de diferentes actividades de juegos educativos, se cuenta con el apoyo de la directora en el desarrollo del proceso educativo, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de disminuir los indicadores educativos que van afectando el proceso educativo debido a que no se utiliza una metodología adecuada dentro del proceso educativo, para mantener activos a los estudiantes, entre los indicadores que se han encontrado con un porcentaje no apto al rendimiento educativo se pueden mencionar los siguientes: el indicador de proceso ya que este da a conocer el alto índice de fracaso escolar en los alumnos ya que no se logra un alto porcentaje en la promoción de los estudiantes, debido a la falta de preparación de los maestros para mejorar el proceso educativo y una desactualización en la

utilización de nuevas metodologías de aprendizaje, Para obtener resultados positivos en el proceso educativo, se deben implementar juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje, para despertar el interés a los estudiantes, como también lograr mejores porcentajes en las pruebas estandarizadas establecidas por el Ministerio de Educación a los estudiantes de Comunicación y Lenguaje para el establecimiento.

Realizando un estudio situacional en la escuela se pudo detectar que los factores que más perjudican el proceso enseñanza aprendizaje es por no tener un clima adecuado a los educandos haciendo uso de juegos educativos, donde los niños se sientan cómodos y seguros, y participen activamente en las diferentes actividades dentro y fuera de los salones educativos, para que no se utilice siempre un aprendizaje tradicionalista y este provoque una conducta inadecuada en los educandos creando bullying con sus compañeros de clase y esto hace que los niños se retiren del centro educativo y afecta la educación ya que se queda estancada, para ello es importante que el MINEDUC genere de materiales didácticos en las bibliotecas de las escuelas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y también utilizar y manejar el CNB para implementar una planificación contextualizada.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se efectuará con el propósito de implementar juegos educativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes y así lograr involucrar a todos los estudiantes, para obtener cambios significativos dentro del proceso educativo, utilizando una metodología que permita la participación de todos los estudiantes, utilizando una planificación contextualizada adaptada a las diversas necesidades de los estudiantes, logrando con ello disminuir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación primaria.

Los actores directos que serán favorecidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los estudiantes ya que se utilizarán juegos educativos en la ejecución de las diferentes actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la construcción de sus aprendizajes, también los maestros implementarán nuevas técnicas y estrategias para involucrar a todos los estudiantes, activamente en el proceso educativo. Con el apoyo de padres de familia, autoridades educativas, Ministerio de Educación y comunidad educativa para la ejecución de diferentes actividades prácticas en la enseñanza aprendizaje. Ayudándonos con las diferentes instituciones existentes en el municipio como apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

El problema que se pretende minimizar es el tradicionalismo ya que con la implementación de juegos educativos se logrará la participación activa de los estudiantes.

En las debilidades se pudo observar que no hay uso de juegos educativos en la ejecución de diferentes actividades, dentro y fuera del aula. En las amenazas se puede mencionar que no hay actualizaciones constantes para docentes, como también no hay material adecuado para la realización de juegos educativos. En la fortaleza se pudo encontrar que existen docentes egresados del PADEP/D para utilizar nuevas técnicas y estrategias en el proceso educativo. En la oportunidad se pudo detectar que hay asesores pedagógicos para gestionar talleres metodológicos sobre técnicas y estrategias para utilizar los juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

En las vinculaciones se pudo observar que no se cuenta con un clima adecuado para la ejecución de diferentes actividades prácticas, debido a que no existen actualizaciones constantes en una metodología activa participativa utilizando nuevas técnicas y estrategias para realizar una planificación contextualizada para el desarrollo de actividades prácticas y también se cuenta con maestros

actualizados para implementación de técnicas y estrategias en la realización de los juegos educativos, teniendo la participación de asesores pedagógicos para la implementación de talleres metodológicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Pero el Ministerio de Educación no apoya con materiales para la realización de juegos educativos y también se cuenta con docentes que hablan el idioma materno de los educandos y esto ayuda a obtener un mejor aprendizaje con un enfoque constructivista.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es la implementación de técnicas y estrategias en la realización de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

El PME identificado es poco interés por aprender sin juegos educativos.

3.3 Concepto del PME.

Construir estrategias de juegos educativos.

3.4 Objetivos.

A. Objetivo General

Reforzar el rendimiento escolar de los educandos del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Tablero del municipio de Canillá, mediante la utilización de técnicas y estrategias para la implementación de juegos educativos, contando con el apoyo de ONGs, Ministerio de Educación y de padres de familia.

a. Objetivos específicos

Coordinar talleres de capacitación sobre juegos educativos a directora con grados, estudiantes y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y del Ministerio de educación.

Implementar técnicas y estrategias sobre juegos educativos con directora con grados y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y Ministerio de Educación.

Utilizar estrategias y técnicas sobre juegos educativos, durante los períodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación del nivel primario.

Establecer a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos e hijas en el hogar para que mejoren su rendimiento académico en el proceso educativo.

3.5 Justificación.

En base a estudios realizados sobre los indicadores que van afectando el proceso enseñanza aprendizaje con los educandos del primer ciclo de educación del nivel primario, en el establecimiento educativo no se cuenta con un porcentaje alto en rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje, esto se debe a que en el establecimiento no se hace uso adecuado de técnicas y estrategias como también de una metodología adecuada para la implementación de juegos educativos, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende disminuir el poco interés de los educando por aprender sin la utilización de juegos educativos y con esto contribuir el mejoramiento de enseñanza

aprendizaje para obtener mejores resultados y poder incrementar los porcentajes educativos que afectan dentro del establecimiento.

El proceso enseñanza aprendizaje se ve perjudicado por varios indicadores educativos que afectan el proceso educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de disminuir los indicadores educativos que van afectados el proceso educativo debido a que no se utiliza una metodología adecuada dentro del proceso educativo, para mantener activos a los estudiantes, entre los indicadores que se han encontrado con un porcentaje no apto al rendimiento educativo se pueden mencionar los siguientes: el indicador de proceso ya que este da a conocer el alto índice de fracaso escolar en los alumnos ya que no se logra un alto porcentaje en la promoción de los estudiantes, debido a la falta de preparación de los maestros para mejorar el proceso educativo y una desactualización en la utilización de nuevas metodologías de aprendizaje.

Para obtener resultados positivos en el proceso educativo, se deben implementar juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje, para despertar el interés a los estudiantes, como también lograr mejores porcentajes en las pruebas estandarizadas establecidas por el Ministerio de Educación a los estudiantes de Comunicación y Lenguaje para el establecimiento.

Al realizar un estudio situacional en la escuela se pudo detectar que los factores que más perjudican el proceso enseñanza aprendizaje es por no contar con un clima adecuado a los educandos haciendo uso de juegos educativos, donde los niños se sientan cómodos y seguros, y participen activamente en las diferentes actividades dentro y fuera de los salones educativos, para que no se utilice siempre un aprendizaje tradicionalista y este provoque una conducta inadecuada en los educandos creando bullying con sus compañeros de clase y esto hace que los niños se retiren del centro educativo y afecta la educación ya que se queda estancada, para ello es importante que el MINEDUC genere de materiales

didácticos en las bibliotecas de las escuelas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y también utilizar y manejar el CNB para implementar una planificación contextualizada.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará con el propósito de implementar juegos educativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes y así lograr involucrar a todos los estudiantes, para obtener cambios significativos dentro del proceso educativo, utilizando una metodología que permita la participación de todos los estudiantes, utilizando una planificación contextualizada adaptada a las diversas necesidades de los estudiantes, logrando con ello disminuir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación primaria.

Al realizar el DAFO en las debilidades se pudo observar que no hay uso de juegos educativos en la ejecución de diferentes actividades, dentro y fuera del aula. En las amenazas se puede mencionar que no hay actualizaciones constantes para docentes, como también no hay material adecuado para la realización de juegos educativos. En la fortaleza se pudo encontrar que existen docentes egresados del PADEP/D para utilizar nuevas técnicas y estrategias en el proceso educativo. En la oportunidad se pudo detectar que hay asesores pedagógicos para gestionar talleres metodológicos sobre técnicas y estrategias para utilizar los juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los actores directos que serán favorecidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los estudiantes ya que se utilizarán juegos educativos en la ejecución de las diferentes actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la construcción de sus aprendizajes, también los maestros implementarán nuevas técnicas y estrategias para involucrar a todos los estudiantes, activamente en el proceso educativo. Con el apoyo de padres de familia, autoridades educativas, Ministerio de Educación y comunidad educativa para la ejecución de diferentes actividades prácticas en la enseñanza aprendizaje. Ayudándonos con las diferentes

instituciones existentes en el municipio como apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Desde el inicio del proyecto de Mejoramiento Educativo se había ejecutado un plan con las actividades que se iban a realizar de acuerdo a los indicadores y el contexto de los educandos, las actividades se realizaron de acuerdo al contexto para facilitar el aprendizaje de los educandos con juegos educativos, involucrando actividades prácticas e innovadoras con el apoyo incondicional de padres de familia, directora y maestra de grados del plantel educativo del primer ciclo, fue una gran experiencia poder compartir técnicas y estrategias educativas para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos y poder obtener cambios positivos en la educación.

Al inicio de la llegada de la pandemia del COVID 19 vino a interrumpir todas las actividades que se iban a realizar durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo las cuales no se pueden llevar a cabalidad organización y capacitación de técnicas sobre juegos educativos a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en juegos educativos en su casa.

Las actividades que no se pudieron realizar se sustituirán por las siguiente, visitas domiciliarias para continuar con las actividades planificadas.

3.7 Plan de Actividades.

A. Objetivos

Informar a los padres de familia que se le da continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante visitas domiciliarias y apoyo de los padres de familia haciendo uso de materiales del contexto.

a. Objetivos específicos.

Reactivar las actividades faltantes según lo planificado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de visitas domiciliarias.

Utilizar los espacios adecuados y necesarios para terminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Establecer actividades estratégicas emergentes para la aplicación de juegos educativos, debido a la pandemia del COVID 19.

Tabla 34 Plan emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tareas	Sub- Tareas	Responsable
1	Planificación	1 día	Organización y capacitación a padres de familia sobre como apoyar a sus hijos en su casa en la realización de juegos educativos.	Ejecución de visitas domiciliarias a padres de familia.	Preparar la capacitación y realizar la visita. Utilizar material didáctico	Docente estudiante
2	Ejecución	1 día	Coordinar con padres de familia la realización de juegos educativos.	Manipulación de diferentes materiales didácticos	Visita domiciliaria para la manipulación de los diferentes materiales didácticos	Docente Estudiante
3	Ejecución	1 día	Coordinar con padres de familia sobre el uso y manejo de los juegos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Presentación de diferentes materiales didácticos	Visita domiciliaria para la presentación de los materiales didácticas Realizar llamadas telefónicas.	Docente Estudiante
4	Evaluación	1 día	Análisis de los resultados obtenidos en	Ejecución de herramientas de evaluación	Aplicar lista de cotejo	Docente Estudiante

			la realización de juegos educativos, para llevar a cabo las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.			
--	--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Cronograma de actividades

Tabla 35 Cronograma de actividades emergentes

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	Mes de mayo de 2020			
		Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta Semana
1.	FASE 1. Organización y capacitación a padres de familia sobre como apoyar a sus hijos en su casa en la realización de juegos educativos. ✓ Ejecución de visitas domiciliarias a padres de familia.				
2	FASE 2. Coordinar con padres de familia la realización de juegos				

	educativos. ✓ Manipulación de diferentes materiales didácticos				
3	FASE 3. Coordinar con padres de familia sobre el uso y manejo de los juegos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. ✓ Presentación de diferentes materiales didácticos				
4	EVALUACIÓN Análisis de los resultados obtenidos en la realización de juegos educativos, para llevar acabo las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. ✓ Lista de cotejo.				

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Tablero, del Municipio de Canillá, Departamento de Quiché. En el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo como fase inicial se realizaron las visitas a barrías instituciones con el objetivo de obtener materiales de apoyo para realización de juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

A. Fase de inicio

a. Coordinación con ONG's y OG's que promuevan los juegos educativos

i. Elaboración Entrega de solicitud a la dirección.

Se realizó una solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Tablero, Profa. Merarí Samaí Girón Ortiz con el propósito que me autorizara la ejecución de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado realizar juegos educativos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes, del primer ciclo de educación primaria, y así poder tener cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por su parte, la directora del centro educativo se sintió motivada y agradecida por tomar en cuenta el centro educativo en la realización de tan importante proyecto, al mismo tiempo manifestó todo su apoyo para que éste se lleve a cabo, ya que está segura que con todas estas actividades a realizar se estará mejorando la calidad educativa de los estudiantes especialmente en el aspecto de implementación de juegos educativos y así, mejorar los resultados de aprendizaje de las evaluaciones que el Ministerio de Educación realiza en los centros educativos. Tomando en cuenta lo anterior, fue autorizada la solicitud el 11 de julio del año 2019.

Imagen No. 1 Entrega de solicitud a directora con grados



Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La estudiante Esperanza Yaneth Sical Noriega está haciendo entrega de la solicitud a la directora del establecimiento de la E.O.R.M, del Caserío El Tablero, del Municipio de Canillá.

ii. Elaboración y entrega de invitaciones, para la promoción del proyecto.

De acuerdo al cronograma de actividades se entregaron invitaciones para la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicho evento fue ejecutado en la primera semana del mes de enero del año lectivo, En el mencionado evento se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a una directora con grados del centro educativo, a dos instituciones y una licenciada especializada en juegos educativos con presencia en el municipio y doce padres de familia.

En dicha actividad se les dio a conocer a los presentes sobre la importancia que contiene la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Realizar juegos educativos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes. Pero para que todo este proceso se pueda realizar de la mejor manera posible, es necesario contar con el apoyo de cada uno de los presentes,

ya que se pretende dotar de manera conjunta de estrategias lúdicas a directora con grados y padres de familia para poder despertar el interés de los educandos en los procesos de juegos educativos en el área de comunicación y lenguaje L1, y con ello mejorar la calidad educativa, y al mismo tiempo mejorar los resultados en las evaluaciones que suministra el Ministerio de Educación a los estudiantes del nivel primario.

iii. Presentación del plan y cronograma de actividades.

Se entregó el plan y cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los involucrados, actividad ejecutada en la segunda semana del mes de enero del año en curso, en donde se logró entregar a una directora con grados del centro educativo, a dos instituciones y una licenciada especializada en juegos educativos, con presencia en el municipio y doce padres de familia, la planificación y cronograma de actividades que se realizarán durante todo el proceso educativo.

Los presentes manifestaron que estos documentos recibidos son de suma importancia ya que los mismos les servirán para llevar un control de cada una de las actividades a realizar, y así no perderse ningún solo detalle de todo lo programado, por lo que los presente se siente motivados, y a la vez agradecidos por haber sido tomados en cuenta en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, indicando que brindarán su total apoyo en la realización de todas las actividades programadas.

iv. Gestión en Instituciones y comercios

Se realizó la gestión ante instituciones y comercios de la localidad, por medio de solicitudes para recibir algunos recursos económicos, para poder impartir talleres

sobre juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, y a la vez poder cubrir con los gastos que conlleva la realización del proyecto de mejoramiento educativo, esta actividad se llevó a cabo en la tercer semana del presente año lectivo, los lugares a donde fueron dirigidas las solicitudes son los siguientes: Librería Quiñonez, MINEDUC, Librería Zapeta, Ferretería Noriega, distribuidora Honda Canillá, variedades Saraí, Municipalidad, los cuales todos se mostraron interesados a colaborar económicamente e indican que para el mejoramiento de la calidad educativa es responsabilidad de todos, ya que según manifiestan un pueblo con valores es un pueblo con desarrollo.

B. Fase de planificación

a. Planificación de talleres, y presupuesto estimativo

Se planificó el lanzamiento, y el presupuesto estimativo y la realización de los talleres con el tema de juegos educativos dirigido a padres de familia y directora con grados del centro educativo en la cuarta semana del mes de enero y primera semana del mes de febrero del año en curso con el propósito de mejorar la calidad educativa de los educandos en el área de Comunicación y Lenguaje L1. dichos eventos se realizarán en la segunda semana del mes de febrero del año 2020.

b. Lanzamiento del PME, a padres de familia, directora y SINAE, sobre técnicas y estrategias de juegos educativos.

Se llevó a cabo el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, denominado Implementación de Estrategias Lúdicas que permitan aplicar juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Este evento se realizó en la segunda semana del mes de febrero del presente año lectivo a una directora con grados del centro educativo, dos instituciones, y doce padres de familia lo

representa un 100% del total de participantes , mediante una agenda desarrollada para el efecto, en donde se dieron a conocer los objetivos que se pretenden alcanzar así como una explicación del desarrollo del plan de intervención educativa, el cual, de forma sencilla se le explicó para una mejor comprensión de los padres de familia, y una directora con grados y autoridades presentes.

Expresa la asesora Pedagógica la encargada de impartir los talleres metodológicos, del SINAIE, Licda. Amarilis Cruz como representante del MINEDUC, su total apoyo al proyecto, enfatizando que va en beneficio de la calidad educativa de la niñez atendida, al mismo tiempo manifestó su apoyo en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis que la intervención educativa va con la finalidad de resolver problemas educativos evidentes en la escuela, y que con la implementación del PME se pretende innovar el proceso de formación y el desarrollo de actividades de juegos educativos en el área de comunicación y lenguaje L1. en los niños y niñas del establecimiento.

Imagen No. 2 Lanzamiento del PME



Fuente: Merari Samai Girón Ortiz.

La maestra estudiante, Esperanza Yaneth Sical Noriega, Realizando el lanzamiento del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío El Tablero.

- c. Planificación de talleres dirigido a padres de familia y directora con grados.

Con fecha de la segunda semana del mes de febrero, se realizó la planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas, sobre la implementación de juegos educativos, a padres de familia y una directora con grados del centro educativo, para el mejoramiento del proceso educativo.

C. Fase de ejecución

- a. Capacitación sobre técnicas y estrategias de juegos educativos.

- i. Capacitación a padres de familia.

Se realizó una capacitación siendo impartida por la licenciada Marilis Crúz con padres de familia sobre juegos educativos la cual se hizo con la finalidad de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dicha actividad se ejecutó en la segunda semana del mes de febrero del año 2020, en la misma participó la docente estudiante y 12 padres de familia y la conferencista invitada.

Para la ejecución de la actividad se elaboraron diferentes materiales didácticos para trabajar con los padres de familia del primer ciclo de educación primaria el tema del género masculino y femenino los cuales fueron utilizados por las personas involucradas que fueron los padres de familia, estos materiales les

parecieron muy importantes porque todos los padres se veían entusiasmados al participar en las diferentes actividades ya que en el pasado las clases eran muy tradicionalistas.

Los padres de familia manifestaban que la educación en el pasado era muy tradicional porque solo el docente era quien tenía voz y voto en las aulas y los estudiantes no tenían participación, pero nos podemos dar cuenta que la educación ha cambiado en gran manera ya que ahora todo se realiza de una forma práctica.

Los padres de familia se sintieron muy emocionados en las actividades que se realizaron y se comprometieron en apoyar a sus hijos e hijas en las actividades educativas que realizan en su casa para que se sientan motivados y tengan un mejor rendimiento académico.

Con dicha actividad se logró que los padres de familia se involucren en los procesos de actividades educativas de sus hijos, ya que la mayoría de padres de familia expusieron que por situaciones de trabajo no le han dedicado tiempo al estudio de sus hijos, pero a partir de este momento los padres de familia iniciaron a involucrarse en la educación de sus hijos, hacen un compromiso que todos los días apartarán tiempo para sus hijos a revisarles las tareas y al mismo tiempo poder compartir ejercicios sencillos de juegos educativos utilizando materiales de la comunidad.

Manifiesta: Elvira Dubón madre de familia que este tipo de capacitaciones les ayuda a poder conocer cómo se desarrolla el proceso educativo en la escuela para que luego ellos puedan apoyar a sus hijos en casa.

Así mismo otra madre de familia manifestó: Que si todas las clases se desarrollan de esta manera estaría excelente, ya que los niños participan todos de una forma espontánea.

Los padres de familia agradecen a la profesora Esperanza Yaneth Sical Noriega por haberlos tomado en cuenta en el presente proyecto, ya que como padres de familia tienen un gran compromiso con sus hijos en poder brindarles una educación de calidad, por lo que están anuentes a participar en todas las actividades programadas ya que están convencidos que los resultados de la presente intervención sus hijos serán los beneficiados en mejorar su conocimiento en juegos educativos.

Imagen No. 3 Capacitación a padres de familia



Fuente: Merari Samay Giron Ortíz.

La maestra estudiante, Esperanza Yaneth Sical Noriega, la Licda. Amarilis Cruz impartiendo el primer taller del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia de la E.O.R.M, del Caserío El Tablero, del Municipio de Canillá, del Departamento del Quiché.

ii. Capacitación a directora con grados

Se realizó una capacitación con la directora con grados del establecimiento educativo impartida por la Licda. Amarilis Cruz con el propósito de darle a

conocer nuevas técnicas y estrategias para la implementación de juegos educativos, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, realizando actividades prácticas, dicha actividad se realizó la segunda semana del mes de febrero del año en curso, en la misma participó la docente estudiante, la directora con grados y la docente especializada en juegos educativos.

Para la ejecución de la capacitación se hicieron diferentes materiales didácticos con el tema de implementación de juegos educativos. A la hora de realizar las actividades se le explicó a la directora con grados, la mecánica de la utilización de los materiales educativos en el proceso educativo.

La directora con grados del establecimiento educativo se sintió muy emocionada al tener materiales lúdicos y poder utilizarlos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Con esta actividad realizada se logró que la directora con grados se involucrará en los procesos dinámicos y participativos, ya que está consciente que, con su participación e intervención en este Proyecto de Mejoramiento educativo, ayudará a mejorar la calidad educativa y lograr la participación activa de los estudiantes, la directora con grados se comprometió en implementar las actividades realizadas, llevándolas a la práctica con sus estudiantes.

Imagen No. 4 Capacitación a la directora con grados



Fuente: Amarilis Cruz

La maestra estudiante, Esperanza Yaneth Sical Noriega, capacitación a la directora con grados de la E.O.R.M, del Caserío El tablero, Municipio de Canillá, del Departamento de Quiché.

- b. Aplicar estrategias de juegos educativos, durante los períodos de clases con alumnos del centro educativo del nivel primario.

Con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria se realizaron diferentes actividades prácticas en la tercera y cuarta semana del mes de febrero y primera y segunda semana del mes de marzo del año 2020 para despertar el interés de los educandos a través de la implementación de estrategias lúdicas para la implementación de juegos educativos y así obtener resultados positivos en la educación.

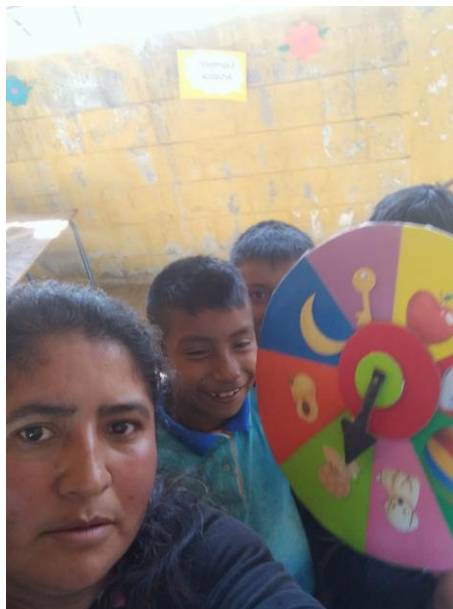
- i. Juego de la ruleta del género masculino y femenino.

En base al cronograma de actividades se inició con la implementación de juegos educativos iniciando con el juego de la ruleta de los géneros masculino y femenino por lo que es importante la realización de estas actividades ya que con

ellos logramos involucrar a todos los estudiantes de una forma práctica y motivadora.

Con los educandos del primer ciclo de educación primaria se realizaron grupos de trabajos ellos se rotaban para poder participar en las diferentes actividades donde ellos muy motivados participaron en todos los juegos que se realizaron con el tema del género masculino y femenino en el área de comunicación y lenguaje L1. El objetivo de este juego es que los estudiantes distingan el género masculino del femenino.

Imagen No. 5 Juego de la ruleta



Fuente: Merari Samai Girón Ortiz.

La estudiante Esperanza Yaneth Sical Noriega, está realizando el juego de la ruleta con sus estudiantes.

ii. Clasificación de imágenes.

Esta actividad se realizó con el fin que los estudiantes se motiven y distingan lo que es el género masculino y femenino se hacen grupos de trabajo donde a cada

integrante del grupo se le entrega una figura donde el estudiante deberá ir a colocarla a un cartel que está colocado en la pared y colocarla en el lugar que le corresponde ya sea femenino o masculino y si el estudiante la coloca en el lugar equivocado se le corrige y se le orienta a que genero pertenece.

Con esta actividad se pretende que los estudiantes reconozcan y clasifiquen de una manera adecuada los géneros.

Imagen No. 6 Clasificación de imágenes.



Fuente: Merari Samai Girón Ortiz.

La maestra estudiante Esperanza Yaneth Sical Noriega está realizando la actividad de la clasificación de imágenes de los géneros masculino y femenino con los estudiantes.

iii. Memoria de género masculino y femenino.

Este juego se realizó con el propósito de que el estudiante aprenda lo que es el género masculino y femenino se inicia haciendo grupos de trabajo donde se les entrega un juego de memoria a cada grupo donde los integrantes deberán colocar las imágenes boca abajo sobre una mesa cada niño levanta dos tarjetas

y si encuentra la pareja este deberá seguir jugando pero si no encuentra la pareja este niño perderá su turno y le tocará al siguiente compañero y así sucesivamente ganará el niño que más parejas llegue a obtener.

El objetivo de esta actividad es mejorar la retención de los aprendizajes en los estudiantes.

Imagen No. 7 Memoria del género masculino y femenino



Fuente: Merari Samai Girón Ortiz.

La estudiante Esperanza Yaneth Sical Noriega está realizando la actividad con los niños de lo que es la memoria del género masculino y femenino.

iv. Clasificación de figuras según su género.

Esta actividad se realizó con el propósito de motivar a los estudiantes en la enseñanza de lo que es el género masculino y femenino se hacen grupos de trabajo y se les hace entrega de una hoja en blanco y unas figuras donde los niños deberán doblar la hoja por la mitad y escribir en una parte la palabra femenino y en la otra masculino luego deberán buscar las figuras según su

género y colocarla en el lugar que le corresponde en la hoja, el grupo que más luego termine será el ganador.

El propósito de esta actividad es que los estudiantes distingan el género masculino del femenino.

Imagen No. 8 Clasificación de figuras según su género.



Fuente: Merari Samai Girón Ortiz.

La maestra estudiante Esperanza Yaneth Sical Noriega, los estudiantes están realizando la actividad de la clasificación de figuras según su género.

v. La hoja de los géneros

Esta actividad se realizó con el propósito de motivar a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje se hacen grupos de trabajo donde se les hace entrega de una hoja que contiene varias palabras plasmadas de lo que es el género masculino y femenino las cuales deberá cambiarlas de género en la línea que está a la par de cada palabra, el grupo que más luego termine será el ganador siempre y cuando haya establecido con las instrucciones y acertado con los diferentes géneros.

Con el desarrollo de esta actividad se pretende que los estudiantes utilicen el artículo adecuado al momento de nombrar una palabra.

Imagen No. 9 Actividad de la hoja de los géneros.



Fuente: Merari Samai Girón Ortiz.

La maestra estudiante Esperanza Yaneth Sical Noriega, los estudiantes están desarrollando la actividad de la hoja de los géneros.

c. Estrategias emergentes para finalizar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

i. Coordinación con padres de familia para realizar visita domiciliarias.

Por causa de los problemas del COVID diecinueve ya no se pudo llevar a cabalidad con lo planificado sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que por instrucciones de Gobierno presidencial se suspendieron todas las actividades educativas ya que este virus es contagioso y no puede haber mucha aglomeración de personas ya que esto se propaga, debido a ello se continuara con el PME, realizando visitas domiciliarias para coordinar la entrega de hojas de trabajo y presentación de los materiales concretos en su lugar de habitación, y

llamadas telefónicas a los padres de familia para poder darle seguimiento a nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, para así poder lograr cambios significativos en la educación así poder culminar con nuestro proyecto.

Pará continuar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron visitas domiciliarias con padres de familia de los estudiantes, con el objetivo de capacitar sobre técnicas y estrategias de juegos educativos, que fortalezcan el apoyo de los padres de familia a sus hijos en proceso educativo, para que tengan un mejor rendimiento académico, estas actividades se realizaron durante el mes de mayo.

Imagen No. 10 Visita domiciliaria a madre de familia.



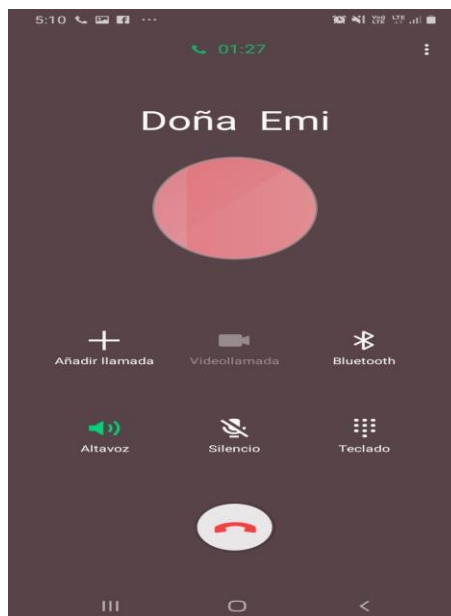
Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar

Coordinación con padres de familia para las llamadas. La maestra estudiante, Esperanza Yaneth Sical Noriega, la madre de familia está apoyando a su hija en la realización de las actividades en casa.

ii. Coordinación con padres de familia para realizar llamadas telefónicas

Se coordinó con los padres de los estudiantes para poder realizar las llamadas telefónicas, para verificar el avance académico de los estudiantes, para ello realizando las actividades en la casa, utilizando los diferentes materiales lúdicos para que sus hijos tengan un mejor rendimiento académico en el proceso educativo, estas actividades se realizaron durante el mes de mayo.

Imagen No. 11 Llamada a padres de familia para entrega de hojas de trabajo.



Fuente: Esperanza Yaneth Sical Noriega.

Maestra estudiante, coordinando con padres de familia para entrega de hojas de trabajo a sus hijos en casa.

D. Fase de monitoreo

- a. Capacitaciones sobre técnicas y estrategias de juegos educativos.

i. Monitoreo de la capacitación de padres de familia

Se monitoreó la capacitación de padres de familia sobre el tema de juegos educativos, lo cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: aceptan el plan y agenda del PME, se involucran con interés, participan activamente, demuestran buena relación y comunicación, se comprometen por apoyar a sus hijos en casa en las diferentes actividades que se realizan.

Esta actividad se ejecutó durante la segunda semana de febrero de 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba descrito, logrando con ello, la aceptación de las diferentes actividades del plan y agenda del PME, se involucran con interés, participan activamente, demuestran buena relación y comunicación, se comprometieron por apoyar a sus hijos en su casa en las diferentes actividades del proceso educativo. Contando con el apoyo de 12 padres de familia.

Imagen No. 12 De monitoreo de la capacitación a padres de familia.

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE LA CAPACITACIÓN EJECUTADA CON PADRES DE FAMILIA, SOBRE LA REALIZACIÓN DE JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.R.M. CASERIO EL TABLERO.

Nombre del padre de familia Felix Leon Rodriguez
 Grado que cursa su hijo 1ro Sección A

Nº	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Acepta el plan y agenda del PME	X		
2	Se involucran con interés	X		
3	Participan activamente	X		
4	Demuestran buena relación y comunicación	X		
5	Se comprometen a apoyar a sus hijos en casa	X		

F. 

Prof. Esperanza Yaneth Sical Noriega
 Estudiante del PADEPID
 Carné 201226419

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La maestra estudiante Esperanza Yaneth Sical Noriega, monitoreo la capacitación con padres de familia de la E.O.R .M, Caserío el Tablero.

ii. Monitoreo de la capacitación de directora con grados.

Se monitoreó la capacitación de directora con grados del establecimiento educativo, con el tema de técnicas y estrategias de juegos educativos, la cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se evaluaron los siguientes aspectos: realiza las actividades con interés, sigue los lineamientos en el desarrollo de las actividades, está anuente al cambio, participa activamente, se compromete a llevar a la práctica lo aprendido, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el aula, haciendo uso de diferentes herramientas, para facilitar el proceso educativo.

Imagen No. 13 De monitoreo de la capacitación a directora con grados.

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE LA CAPACITACIÓN REALIZADA CON DIRECTORA CON GRADOS SOBRE REALIZAR JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.R.M. CASERÍO EL TABLERO.

Nombre del docente: Mercari Samai Lison Ortiz

Grado que imparte: 3ro. 4to Sección: A'

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Realizan las actividades con interés	X		
2	Siguen los lineamientos en el desarrollo de las actividades	X		
3	Están anuentes al cambio	X		
4	Participan activamente	X		
5	Se comprometen a llevar a la práctica lo aprendido	X		

F: 

Prof. Esperanza Yaneth Sical Noriega
Estudiante del PADEP/D
Carné 201226419

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La maestra estudiante, Esperanza yaneth Sical Noriega, monitoreo la capacitación de la directora con grados de la E.O.R.M, Caserío El Tablero.

Dicha actividad se realizó durante la segunda semana del mes de febrero del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quién llevó su monitoreo de la actividad con una lista de cotejo, logrando con ello la realización de las actividades con interés, siguiendo los lineamientos en el desarrollo de las actividades, está anuente al cambio, participa activamente y se comprometió a llevar a la práctica lo aprendido, con ello se logró el involucramiento de la directora con grados.

b. Monitoreo de actividades realizadas con los estudiantes sobre juegos educativos.

Dichas actividades se realizaron durante la tercera y cuarta semana del mes de febrero y primera y segunda semana del mes de marzo del año en curso.

i. Utilización de la ruleta del género masculino y femenino.

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización del juego de la ruleta con los estudiantes, utilizando actividades lúdicas con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos, observa detenidamente las imágenes, escucha con atención al emisor, es responsable en la realización del juego, es respetuoso con sus demás compañeros, anima y apoya a sus compañeros en la realización de las actividades, los estudiantes demostraron satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica, ya que se aprende jugando.

En la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los estudiantes observan detenidamente las imágenes, escuchan con atención al emisor, son responsables en la realización del juego siguen las instrucciones dadas son respetuosos con sus demás compañeros, anima y apoya a sus compañeros en la realización de las actividades, los 12 estudiantes se involucraron en el desarrollo de todas las actividades en el aula.

Imagen No. 14 Utilización de la ruleta del género masculino y femenino..

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES ENFOCADA EN JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.R.M. CASERIO EL TABLERO.

Nombre del estudiante Alex Yobany Castro Gutierrez

Grado: primero Sección: 2ª

Temática: Utilización de la ruleta del género masculino y femenino.

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Escucha con atención al emisor	X		
3	Es responsable en la realización de juegos	X		
4	Sigue las instrucciones dadas	X		
5	Es respetuoso con sus compañeros	X		
6	Anima y apoya a sus compañeros	X		
7	Aplica lo aprendido	X		

F. 

Prof. Esperanza Yaneth Sical Noriega
Estudiante del PADEPID
Carné 201226419

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La maestra estudiante, Esperanza yaneth Sical Noriega, monitoreo la actividad de la rulela realizada con estudiantes de la E.O.R.M, Caserío El Tablero

ii. Utilización de la clasificación de imágenes del género masculino y femenino.

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización de la clasificación de imágenes con los estudiantes, sobre el tema de juegos educativos, la cual se llevó a cabo creando un ambiente motivador con los estudiantes, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron en cuenta los siguientes aspectos observa detenidamente las imágenes, escucha con atención al emisor es responsable en la realización del juego, sigue las instrucciones dadas, es respetuoso con sus compañeros, anima y apoya a sus compañeros, aplican lo aprendido, los estudiantes demostraron satisfacción al realizar las actividades de una forma dinámica ya que cuando se involucran los juegos con los educandos se motivan se interesan más por dicho proceso.

En la misma participó la docente estudiante de la escuela, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello

comprobar la participación activa de los estudiantes, donde observan detenidamente las imágenes, escuchan con atención al emisor, son responsables en la realización del juego siguen las instrucciones dadas son respetuosos con sus demás compañeros, anima y apoya a sus compañeros en la realización de las actividades, aplica lo aprendido, los 12 estudiantes se involucraron en el desarrollo de las actividades.

Imagen No. 15 Clasificación de imágenes por su género.

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES ENFOCADA EN JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.R.M. CASERÍO EL TABLERO.

Nombre del estudiante Yasenia Seleny Gonzales Ramon
Grado: Segundo Sección: 2a
Temática: Utilización de la clasificación de imágenes del género masculino y femenino.

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Sigue las instrucciones dadas	X		
3	Retiene la información observada	X		
4	Respeto los lineamientos del juego	X		
5	Aplica lo aprendido	X		

F. 
Prof. Esperanza Yaneth Sical Noriega
Estudiante del PADEPID
Carné: 201226419

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La maestra estudiante, Esperanza yaneth Sical Noriega, monitoreo la actividad de la clasificación de imágenes del género masculino y femenino, realizada con estudiantes de la E.O.R.M, Caserío El Tablero

iii. Utilización de la memoria de imágenes del género masculino y femenino.

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización de la memoria de imágenes con los estudiantes, sobre el tema de juegos educativos, la cual se llevó a cabo creando un ambiente motivador con los estudiantes, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: observa detenidamente las imágenes, sigue las

instrucciones dadas, retiene la información observada, respeta los lineamientos del juego, aplica lo aprendido, demostraron satisfacción al realizar las actividades de una forma práctica ya que se involucran en la realización de los juegos y aprenden jugando.

En la misma participó la docente estudiante de la escuela, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar la participación activa de los estudiantes, observan detenidamente las imágenes, escuchan con atención al emisor, son responsables en la realización del juego, siguen las instrucciones dadas, retiene la información observada, respeta los lineamientos del juego, aplica lo aprendido, demostraron satisfacción al realizar las actividades de una forma práctica ya que al involucrar juegos los estudiante se motivan más por aprender.

Imagen No. 16 lista de cotejo sobre la memoria del género

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES ENFOCADA EN JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.R.M. CASERIO EL TABLERO.

Nombre del estudiante: Jaime David Ponce Caserio

Grado: Segundo Sección: 2º

Temática: Utilización de la memoria de imágenes del género femenino y masculino.

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	☒		
2	Segue las instrucciones dadas	☒		
3	Busca todas las letras de la imagen	☒		
4	Forma la palabra de la imagen	☒		
5	Aplica lo aprendido	☒		

F. 

Prof. Esperanza Yaneth Sical Noriega
Estudiante del PADEPID
Carné: 201226419

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La maestra estudiante, Esperanza yaneth Sical Noriega, monitoreo la actividad de la memoria del género masculino y femenino, realizada con estudiantes de la E.O.R.M, Caserío El Tablero

iv. Utilización de clasificación de figuras según su género.

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización del juego de la clasificación de figuras según su género con los estudiantes, utilizando actividades lúdicas con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos, observa detenidamente las imágenes, escucha con atención al emisor, es responsable en la realización del juego, es respetuoso con sus demás compañero, anima y apoya a sus compañeros en la realización de las actividades, los estudiantes demostraron satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica, ya que se aprende jugando.

En la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los estudiantes observan detenidamente las imágenes, escuchan con atención al emisor, son responsables en la realización del juego siguen las instrucciones dadas son respetuosos con sus demás compañeros, anima y apoya a sus compañeros en la realización de las actividades, aplican lo aprendido los niños y niñas, se involucraron los 12 estudiantes en el desarrollo de la actividad.

Imagen No. 17 Lista de cotejo sobre la clasificación de imágenes según su género

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES ENFOCADA EN JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.R.M. CASERÍO EL TABLERO.

Nombre del estudiante: Candelaria Melissa Pérez Castro

Grado: primero Sección: 1ª

Temática: Utilización de clasificación de figuras según su género.

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Sigue las instrucciones dadas	X		
3	Relaciona las imágenes con las palabras	X		
4	Utiliza las tarjetas de una forma adecuada	X		
5	Aplica lo aprendido	X		

F. Esperanza Yaneth Sical Noriega

Prof. Esperanza Yaneth Sical Noriega
Estudiante del PADEPID
Carné: 201226419

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La maestra estudiante, Esperanza yaneth Sical Noriega, monitoreo la actividad de la utilización de clasificación de figuras según su género, realizada con estudiantes de la E.O.R.M, Caserío El Tablero

v. Utilización de la hoja de los géneros masculino y femenino.

Se monitoreó el desarrollo durante la utilización del juego de la hoja de los géneros con los estudiantes, utilizando actividades lúdicas con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos, observa detenidamente las palabras, escucha con atención al emisor, es responsable en la realización del juego, es respetuoso con sus demás compañeros, anima y apoya a sus compañeros en la realización de las actividades, los estudiantes demostraron satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica, ya que se aprende jugando.

En la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los estudiantes observan detenidamente las palabras, escuchan con atención

al emisor, son responsables en la realización del juego siguen las instrucciones dadas son respetuosos con sus demás compañeros, anima y apoya a sus compañeros en la realización de las actividades, aplican lo aprendido con los estudiantes se involucraron los 12 estudiantes en la realización de la actividad.

Imagen No. 18 Lista de cotejo de la hoja de los géneros

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDADE REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES ENFOCADA EN JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.R.M. CASERIO EL TABLERO.

Nombre del estudiante Raymundo León Aguilar

Grado: segundo Sección: "A"

Temática: Utilización de la hoja de los géneros masculino y femenino.

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Sigue las instrucciones dadas	X		
3	Asocia las imágenes con las palabras	X		
4	Utiliza las tarjetas de una forma adecuada	X		
5	Aplica lo aprendido	X		

F. 

Prof. Esperanza Yaneth Sical Noriega
Estudiante del PADEP/D
Carné: 201226419

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La maestra estudiante, Esperanza yaneth Sical Noriega, monitoreo la actividad de la hoja de los géneros masculino y femenino, realizada con estudiantes de la E.O.R.M, Caserío El Tablero

c. Monitoreo de la utilización de estrategias emergentes.

i. Visitas domiciliarias

Se monitoreó el desarrollo de las visitas domiciliarias con padres de familia sobre la utilización de juegos educativos, con los estudiantes aprovechando el apoyo con los padres de familia, para mejorar el rendimiento académico en el proceso

educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: apoya a sus hijos en la realización de las actividades, se auxilia con el docente en el desarrollo de las actividades, comparte sus experiencias con otros padres de familia, refleja el niño su avance académico, trabaja en armonía en el desarrollo de las actividades, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, mostrando interés y satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Imagen No. 19 Visita domiciliaria.

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES ENFOCADA EN JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.R.M. CASERIO EL TABLERO.

Nombre del estudiante: Yasenia Seleny Garcia Ramón

Grado: Segunda Sección: A"

Temática: Utilización de la clasificación de imágenes del género masculino y femenino.

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Observa detenidamente las imágenes	X		
2	Sigue las instrucciones dadas	X		
3	Refiere la información observada	X		
4	Respeto los lineamientos del juego	X		
5	Aplica lo aprendido	X		

F. 

Prof. Esperanza Yaneth Sical Noriega
Estudiante del PADEPID
Carné: 201226419

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La maestra estudiante, Esperanza yaneth Sical Noriega, monitoreo la actividad de las visitas domiciliarias a padres de familia realizada con estudiantes de la E.O.R.M, Caserío El Tablero.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de mayo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los padres de familia, utilizan adecuadamente los materiales educativos, se interesan por el desarrollo de las actividades, comparten sus

experiencias con otros padres de familia, reflejan los niños su avance académico, trabajan en armonía en el desarrollo de las actividades, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, se logró la participación de 12 estudiantes y 12 padres de familia que se comprometieron a apoyar a sus hijos en su casa.

ii. Llamadas telefónicas

Se monitoreó el desarrollo de llamadas telefónicas con padres de familia sobre la utilización de juegos educativos con los estudiantes aprovechando el apoyo de los padres de familia, para mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: está atento a las llamadas telefónicas, escucha el mensaje dado por el docente, comprende el mensaje, aplica lo escuchado con su hijo, presenta evidencia de lo trabajado, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que llevan a cabo en casa, mostrando interés y satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de mayo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los padres de familia, están atentos a las llamadas telefónicas, escuchan el mensaje dado por el docente, comprenden el mensaje, aplican lo escuchado con sus hijos, presentan evidencia de lo trabajado, con ello se logró la participación activa de 12 padres familia de los 12 estudiantes, ya que se sintieron motivados en la realización de las actividades que se realizan en la casa.

Imagen No. 20 Llamada telefónica a madre de familia

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD EMERGENTE, REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES ENFOCADA EN JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.R.M, CASERÍO EL TABLERO.

Nombre del estudiante: Miguel Jose Pérez León
 Grado: segundo Sección: "A"
 Temática: llamadas telefónicas

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Esta atento a las llamadas telefónicas	☒		
2	Escucha el mensaje dado por el docente	☒		
3	Comprende el mensaje	☒		
4	Aplica lo escuchado con su hijo	☒		
5	Presenta evidencia de lo trabajado	☒		

F. [Firma]
 Prof. Esperanza Yaneth Sical Noriega
 Estudiante del PADEPID
 Carné: 201226419

Fuente: Mirna Edelmira Alvarado Montufar.

La maestra estudiante, Esperanza yaneth Sical Noriega, monitorea la actividad de las llamadas telefónicas a padres de familia para darle seguimiento a nuestro PME, con estudiantes de la E.O.R.M, Caserío El Tablero.

E. Fase de evaluación

En la fase de evaluación se utilizó la lista de cotejo para el acompañamiento a los niños durante el proceso de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo uso de dicho material para la implementación de juegos educativos se realizaron los siguientes materiales: Ruleta, memoria, hoja de los géneros, clasificación de imágenes, clasificar y pegar géneros todo esto se llevó a cabo gracias al apoyo de los padres de familia el avance del proceso educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

Finalizando el Proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo con éxito y dificultades, pero con la ayuda de Dios venciendo todos los obstáculos los cuales se fueron solucionando por medio de la ejecución, todo esto se logró gracias al apoyo de los padres de familia, ya que ellos son parte importante para que dicho proceso se hiciera realidad, de esta forma poder alcanzar las metas trazadas, el objetivo es utilizar los materiales por un lapso de tiempo los cuales fueron contruidos por los niños en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablero, la actitud del docente es muy importante de esto depende el éxito de los estudiantes, ya que haciendo uso de técnicas y estrategias adecuadas los estudiantes desarrollan el interés de realizar juegos educativos.

Es importante mencionar, una de las dificultades que se vivió durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue la pandemia COVID 19, pero gracias a las visitas domiciliarias que realice me ayudaron a seguir trabajando los juegos educativos con apoyo de los padres de familia, en el curso de comunicación y lenguaje L1, ya que las actividades se adecuaron a las necesidades de los educandos, para finalizar con el proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó una video llamada a la directora con grados del establecimiento, Merari Samai Girón Ortiz para evidenciar los resultados obtenidos del PME, haciendo uso de técnicas y estrategias de implementación de juegos educativos en el proceso educativo.

Para culminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó una video llamada a la directora con grados del establecimiento, Merari Samai Girón Ortiz para evidenciar los resultados obtenidos del PME, utilizando técnicas y estrategias de actividades educativas para el desarrollo de actividades prácticas en el proceso educativo, también se dieron a conocer los materiales educativos que serán entregados cuando se retomen las actividades educativas, para que sean utilizados por los estudiantes, directora del establecimiento con el propósito de aprender jugando, Así mismo se

motivó a la directora para que este Proyecto de Mejoramiento Educativo sea incluido en el POA, para darle sostenibilidad a lo ejecutado, se realizó una video llamada para darle a conocer a los actores potenciales la divulgación y cierre del proyecto.

se le agradece principalmente a la directora con grados y niños y niñas del primer ciclo de educación primaria, a los padres de familia, la OPF, y las Licda. Amarilis Cruz asesora pedagógica por su apoyo incondicional en la realización de los talleres del PME.

Imagen No. 21 Video llamada realizada a la directora para la entrega del PME



Se le realizó una video llamada a la directora con grados para explicarle que cuando se regrese a clases se le hará entrega de los materiales utilizados en el PME, y los resultados obtenidos en dicho proyecto los cuales serán utilizados con los estudiantes del centro educativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Tablero, Municipio de Canillá, departamento de Quiché, Jornada Matutina ubicada en el área rural, tiene una infraestructura adecuada para la práctica pedagógica cuenta con áreas recreativas para que los estudiantes tengan libertad a la hora del recreo o al momento de tener tiempo libre, se imparten clases de primero a sexto primaria, las secciones son multigrados ya que solo somos dos maestras la directora con grados y la maestra estudiante de la licenciatura, se cuenta con el gobierno escolar ya que ellos velan por las mejoras del establecimiento se cuenta con docentes actualizadas en el programa PADEP/D, cumpliendo con su labor educativa, estableciendo buenas relaciones humanas entre Directora, docente y estudiantes, participación de padres de familia , espacios dignos y agradables.

Dentro de los salones de clases se encontraron diferentes dificultades con el aprendizaje de implementación de juegos educativos, la mayoría de los educandos del establecimiento educativo, lo que causo la perdida de interés por superarse y así se observó el bajo resultado de las pruebas que el Ministerio de Educación ejecuta en los centros educativos, muchos padres de familia se ven obligados a sacar a sus hijos e hijas de la escuela por motivo de no contar con un trabajo estable para mantener a su familia, tienden a emigrar hacia otro departamento o país, todo con el propósito de buscar mejores oportunidades para su familia, pero algunos estudiantes aún continúan sus estudios en otros centros educativos, mientras otros ya no cuentan con la oportunidad de superación, de forma que son varios los factores los que afectan en los bajos

resultados de aprendizaje, de los educandos no sean los esperados en el proceso educativo.

En la revisión de los indicadores educativos se pudo observar la debilidad en los resultados de enseñanza aprendizaje se pudo comprobar la debilidad en los resultados de los indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna y resultados de aprendizaje y un porcentaje alto poca aplicación de juegos educativos, en los grados del primer ciclo de educación primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1, lo que demostró estrecha relación con los niveles bajos de resultados , producto de las vinculaciones estratégicas se decidió iniciar del fortalecimiento de juegos educativos con educandos a través del uso de materiales lúdicos en la ejecución de juegos educativos.

Reflexionando la situación vivencial en la escuela seleccionada se decidió Desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de juegos educativos que permitan aplicar actividades lúdicas constantemente, este busca mejorar la calidad educativa de los estudiantes de una forma práctica y lograr involucrar a todos los niños en las diferentes actividades.

De manera que se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales, al inicio del PME, fue evidente el bajo nivel en que se encontraban los indicadores de la escuela, debido a la poca aplicación de actividades educativas del curso de comunicación y lenguaje L1, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se ejecutó la implementación de juegos educativos para el mejoramiento de juegos lúdicos en el curso de comunicación y lenguaje L1 para estimular la motivación, observación y la imaginación en los estudiantes al momento de ejecutar sus actividades dentro del proceso educativo.

Es importante capacitar a los padres de familia para que ellos puedan apoyar a sus hijos en casa, ya que esto permite reforzar la relación entre padres de familia, escuela y maestros y con ello lograr la formación académica de sus hijos esto les servirá a los padres de familia a no sentirse desorientados al afrontar la educación de sus hijos y llevar siempre el control de todas las actividades que se desarrollan tanto dentro y fuera del establecimiento.

Las capacitaciones contribuirán positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje, y que, por medio del involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, los estudiantes obtendrán aprendizajes significativos en el desarrollo de las diferentes actividades, los niños se sienten motivados ya que sus padres están atentos a las tareas asignadas en casa dándole continuidad al proceso enseñanza aprendizaje.

Según Reyes, J (2015). Menciona que:

El rol de los padres en la educación de sus hijos", indica que "la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad, el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras". La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, las dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes. Pag 46

Se realizaron talleres metodológicos sobre técnicas y estrategias enfocados a la implementación de juegos educativos con padres de familia de estudiantes del primer ciclo de educación primaria, para que los sigan implementando con sus hijos en casa y con estas actividades se logró la aceptación del PME, apoyo de todos los padres de familia hacia a sus hijos, compromiso de los padres de familia, y mejores resultados en el proceso educativo, y se logró la participación activa de todo los involucrados al 100%.

En la realización del PME se pudo verificar que del cien por ciento de los padres de familia que participaron solo el ochenta y tres por ciento de padres de familia comprendió y realizó las diferentes actividades y el diecisiete por ciento no llevo acabó las actividades programadas por motivo que no todos los padres tienen la debida preparación académica.

Es importante capacitar a la directora con grados del establecimiento educativo para que ella aprenda nuevas técnicas y estrategias de juegos educativos y luego las ponga en práctica con sus estudiantes en el aula ya que esto permite obtener resultados positivos en la educación.

Las capacitaciones con directora con grados ayudaron a mejorar la calidad educativa de los estudiantes, ya que con la implementación y ejecución de juegos educativos los educandos participaron activamente en todas las actividades desarrolladas en el entorno educativo.

Según: Villagrán, E (2,000). Explica que:

La capacitación docente se define como proceso técnico, debe ser vista como aplicación de conocimientos generados por la ciencia y la experiencia. Es decir, el desarrollo de la capacitación es una cuestión de la tecnología educativa. La capacitación es una forma de operar para promover modificaciones. En tal sentido, las afirmaciones que se hagan de ella en su conjunto o de sus elementos, se encuentran en la categoría dicotómica de eficiente o insuficiente, acuerdo o desacuerdo. Las acciones de capacitación en cuanto a eventos de enseñanza aprendizaje, reúnen las características de todo proceso de esta naturaleza. Por tal razón deben ser diseñadas, ejecutadas y evaluadas, recogiendo los aportes de la pedagogía, psicología del aprendizaje, de la teoría de la comunicación y de otras ciencias humanas Pag. 12.

Con estas capacitaciones se logró que la directora con grados aceptara los cambios, se interesara por implementar las actividades prácticas, participación activa, y aceptó el compromiso de seguir implementando técnicas y estrategias con los estudiantes en un 100%.

Es importante desarrollar actividades prácticas con los estudiantes ya que con ello logramos la participación activa participativa al implementar juegos educativos con los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las actividades desarrolladas con los estudiantes contribuyeron a despertar el interés, a motivarlos en el desarrollo de las actividades prácticas creando un ambiente agradable en el proceso enseñanza aprendizaje y tener resultados positivos en la educación, las actividades ejecutadas son: Juego de la ruleta, Clasificación de imágenes, Memoria de género masculino y femenino, Clasificación de figuras según su género, La hoja de los géneros, al implementar actividades de juegos educativos logramos la participación activa de todos los educandos.

Según: García, P (2013). Expone que el juego educativo:

Es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes; métodos de dirección y conducta correcta, que estimula la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; y constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas. Para tener un criterio más profundo sobre el concepto de juego se toma uno de sus aspectos más importantes, la contribución al desarrollo de la capacidad creadora en los jugadores, toda vez que este influye directamente en sus componentes estructurales. Pag 8.

Se realizaron actividades prácticas con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria enfocados en la implementación de juegos educativos para el desarrollo de las diferentes temáticas de CNB, logrando con ello la participación activa de los estudiantes, en un 100% despertando el interés por aprender aunado a ello se minimizó la inasistencia creando un clima agradable, logrando una convivencia armoniosa obteniendo el desarrollo de habilidades y destrezas.

Es muy importante que se ejecuten actividades prácticas con padres de familia para que puedan ser realizadas en casa, ya que con el apoyo de los padres se mejora el rendimiento académico de los educandos, esto hace que los padres se sientan motivados en apoyar a sus hijos en casa.

Los padres de familia contribuyeron en el acompañamiento con sus hijos en las diferentes actividades educativas que se realizan en el proceso educativo, ya que la familia es la encargada de la educación y formación de los más pequeños, la participación de los padres de familia ayuda a mejorar el rendimiento académico con los estudiantes.

Según: Krolow, B. (2016). Aduce que:

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización. En los comienzos de la historia de la humanidad, ellas eran únicas las encargadas de educar a las nuevas generaciones y de enseñar y perpetuar en el tiempo los legados históricos y culturales. A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Posteriormente, se empezó a considerar que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buen comportamiento, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo y conocimientos humanísticos y científicos. Pag. 24

Con todas las actividades que se desarrollaron con los padres de familia se logró la aceptación de todas las actividades asignadas, apoyo incondicional a sus hijos, dedicación a sus hijos en el desarrollo de las actividades, dedicación a sus hijos en el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas, logrando un aprendizaje cooperativo.

CONCLUSIONES

Con la organización y capacitación con directora con grados y padres de familia sobre la implementación de juegos educativos, con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria se logró involucrar a todos los estudiantes en la realización de las diferentes actividades para sí poder tener cambios significativos en la educación.

Se implementaron técnicas y estrategias con los estudiantes y directora con grados y padres de familia del primer ciclo de educación primaria logrando con ello la participación activa de todos los involucrados por medio de los talleres desarrollados por ONGs y Ministerio de educación logrando alcanzar los objetivos trazados en la educación.

Utilizar estrategias y técnicas metodológicas sobre la implementación de juegos educativos durante los periodos de clases con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria para lograr la participación de todos y obtener un mejor resultado académico.

Establecer comunidades de aprendizaje con padres de familia para que les brinden el apoyo necesario a sus hijos e hijas en el desarrollo de las actividades en su casa y así poder lograr cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a la pandemia del COVID 19 se utilizaron las estrategias emergentes para culminar con el PME.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa.

Asesor: Nelson Orlando de León Urízar

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Esperanza Yaneth Sical Noriega

Título del PME: Generar estrategias y técnicas de juegos educativos.

Entorno Educativo: Primer ciclo de educación del nivel primario.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta,

Período de ejecución: De enero a octubre de cada ciclo escolar

Actores involucrados: Municipalidad, SINAIE, docente especializado en juegos educativos.

1. Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad realizar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando como apoyo en tiempo de la implementación de estrategias y técnicas sobre juegos educativos con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria en donde van plasmadas las actividades sobre juegos educativos garantizando una educación de calidad haciendo uso de las estrategias y técnicas con los educados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablero del municipio de Canillá departamento de Quiché, en donde aprovecharé el apoyo de la directora con grados del establecimiento educativo, padres de familia, estudiantes y las instituciones involucradas en el proceso educativo, al mismo tiempo involucrar a los estudiantes para vencer los obstáculos que se les presenten en su vida cotidiana.

Para tener una educación de calidad, se deben tener buenos principios con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, ya que es la base fundamental en la formación de sus conocimientos, y demostrando sus habilidades y destrezas, en la realización de los juegos educativos y con ello lograr un aprendizaje educativo de calidad, para ser mejores en el futuro, hoy en día como docentes debemos actualizarnos constantemente para brindar una mejor educación a los estudiantes.

2. Objetivo

A. Objetivo general

Mantener la durabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la realización de estrategias y técnicas de juegos educativos, en el primer ciclo de educación del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Tablero del municipio de Canillá, Departamento de Quiché.

a. Objetivos específicos.

Establecer con la directora con grados, y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, para que todos mantengan un ambiente agradable a la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Incentivar a la directora con grados y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Canillá, sobre la implementación de estrategias y técnicas de juegos educativos.

Mantener el cumplimiento del presente plan y estabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aún, cuando el maestro del PADEP/ D ya no esté laborando en la escuela.

3. Justificación:

El propósito del plan de sostenibilidad es promover que los logros alcanzados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, permanentes en la ejecución de estrategias y técnicas sobre juegos educativos, practicando actividades con los educandos y así poder observar mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

siendo sostenibles y como guía para la ejecución en la realización de diferentes actividades, que permitan alcanzar los objetivos planeados, durante la socialización y realización del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto se ejecutará con la ayuda de ONGs que ayudan por el bienestar de la educación y mejorar cada día, siendo los beneficiados los educandos, directora con grado y padres de familia, esto con la finalidad de mejorar los resultados educativos con la realización de juegos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

El derecho a la educación es un pilar para la construcción de las sociedades, ya que tener acceso a la educación es muy importante para todo ser humano, ya que es un aspecto que influye en el desarrollo de los seres humanos, por lo que la realización del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en ejecución estaremos haciendo uso de estrategias y técnicas en la implementación de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo del nivel primario, el cual cambiará los resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, realizando los juegos educativos dentro del proceso educativo.

El plan de sostenibilidad tiene como finalidad, lograr cambios significativos en la educación realizando actividades prácticas, para despertar el interés en los estudiantes y mantenerlos despiertos en la realización juegos educativos de

aprendizaje en diferentes áreas curriculares, en el curso de Comunicación y Lenguaje, haciendo uso de estrategias y técnicas, así mismo de una metodología activa participativa, con un enfoque constructivista, esto se logra haciendo uso de las competencias planteadas en el Currículo Nacional Base, realizando una planificación contextualizada.

4. Plan de sostenibilidad

Tabla 36 Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Responsables
Coordinación con diferentes ONGs y docente especializada en Comunicación y Lenguaje L1 que promueve los juegos educativos.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a una directora, con grados del centro educativo, a dos instituciones y una docente especializada en comunicación y Lenguaje L1, con presencia en el municipio y padres de familia	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA.	Directora y Comisión de Evaluación.
		Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Directora con grados
	Actualización del plan y cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Revisar las fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Directora y Comisión de Educación.
	Gestionar ante instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales material de apoyo para implementar talleres para fortalecer los juegos educativos.	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Directora con grados, Comisión de Educación.

Organización y capacitaciones a directora con grados y padres de familia sobre juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Planificación y organización de talleres de juegos educativos dirigidos a padres de familia y docentes del centro educativo.	Concientizando a padres de familia y docentes de la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de los juegos educativos, por medio de notas.	Directora con grados y Comisión de Evaluación
	Ejecución de talleres de juegos educativos a directora con grados y padres de familia del centro educativo.	Por medio de la docente especializada en juegos educativos.	Directora, con grados Conferencista invitada y Padres de Familia.
Aplicación de estrategias lúdicas de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Planificación sobre la aplicación de estrategia lúdicas de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con estudiantes del establecimiento educativo.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de la directora con grados sobre la utilización de estrategias y técnicas de juegos educativos.	Directora, Comisión de Evaluación.
	Desarrollo de estrategias lúdicas de juegos educativos del área de Comunicación y Lenguaje L1. con estudiantes del centro educativo en el aula en base al CNB, del nivel primario	Aplicación y ejercitación de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Organización de eventos de implementación de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Directora Alumnos y Padres de Familia.
	Verificación sobre el logro de las competencias de juegos educativos con la aplicación de estrategias lúdicas implementadas en el aula con estudiantes del centro educativo mediante	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de las competencias de los estudiantes.	Directora con grados y Comisión de Evaluación.

	instrumentos de evaluación		
	Análisis de los resultados obtenidos en juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1. para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Reuniones con comunidades de aprendizaje con directora con grados para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Directora, Comisión de Evaluación.
Organización y capacitación a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en casa sobre juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la implementación de juegos educativos de los estudiantes del establecimiento educativo.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de implementación de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1. de sus hijos.	Directora, con grados y Comisión de Evaluación.
	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Establecer planes de mejora de la implementación de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1. para los estudiantes del centro educativo	Directora, Comisión de Evaluación y Padres de Familia.
	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, en la implementación del acompañamiento a sus hijos en casa en ejercicios de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Por medio de comunidades de aprendizaje, dan a conocer los logros obtenidos con sus hijos durante todo el acompañamiento hecho en casa.	Directora Comisión de Evaluación y Padres de Familia.
Recursos			
Humanos		Materiales	
- Directora - Estudiantes		Juegos educativos (Ruleta del género masculino y femenino,	

▪ Gobierno Escolar ▪ Consejo Educativo ▪ Padres de familia ▪ Instituciones involucradas ▪ Docente especializada en juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Clasificación de imágenes, memoria de género masculino y femenino, Clasificación de figuras según su género, La hoja de los géneros.) ▪ Hojas de papel bond ▪ Marcadores ▪ Fotocopias ▪ Computadora ▪ Cañonera ▪ Material de reciclaje ▪ Libro de Comunicación y Lenguaje L1. ▪ Mantas vinílicas ▪ Lápiz ▪ Sacapuntas ▪ Borradores
--	---

Fuente: Elaboración propia

5. Evaluación:

Se utilizará una lista de cotejo o escala de rango, para identificar las acciones realizadas y la calidad de la ejecución de las mismas, analizando los resultados y tomar acciones pertinentes si fuera necesario.

7. Cronograma de sostenibilidad

Tabla 37 Cronograma de actividades de sostenibilidad

[illegible]

Ejecución de talleres de implementación de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, a directora y padres de familia del centro educativo.	Directora con grados y padres de familia										
Aplicación de estrategias lúdicas de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en el aula											
Planificación a directora con grados sobre la aplicación de estrategias lúdicas de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con estudiantes del establecimiento educativo.	Directora con grados Comisión de Evaluación.										
Desarrollo de estrategias lúdicas de implementación de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1 con estudiantes del centro educativo en el aula en base al CNB, del nivel primario	Directora con grados, Alumnos y Padres de Familia										
Actividad	Responsable	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre

Actividad	Responsable	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la implementación de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1. de los estudiantes del establecimiento educativo.	Comisión de Evaluación y Directora										
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Directora con grados Comisión de Evaluación y Padres de Familia.										
Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, en la implementación del acompañamiento a sus hijos en casa en ejercicios de implementación de juegos educativos.	Directora con grados, Comisión de Evaluación y Padres de Familia.										

Fuente: Elaboración propia

8. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Tabla 38 Presupuesto de plan de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a una directora con grados, del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, una docente especializada en juegos educativos y 12 padres de familia.	Materiales				MINEDUC
	Afiches	75	Q. 1.00	Q. 75.00	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Hojas de papel bond	1 resma	Q. 40.00	Q. 40.00	
	Trifoliales	50	Q. 2.00	Q. 100.00	
		Subtotal		Q. 240.00	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a una directora con grados del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, una docente especializada en juegos educativos y 12 padres de familia.	Humanos.				
	Directora	1	Q. 240.00	Q. 240.00	Ferretería Noriega
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	
	Padres de familia	12	Q. 50.00	Q. 600.00	MINEDUC
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	Librería Zapeta
	Docente especializada en juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.		Q. 100.00	Q. 100.00	Librería Quiñonez
		Subtotal		Q. 2,140.00	

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	Librería Quiñonez
		1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	
		6 mesas	Q. 10.00	Q. 60.00	
		30 sillas	Q. 1.00	Q. 30.00	
		Sonido 4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Refacciones	30 refacciones	Q. 5.00	Q. 150.00	Ferretería Noriega
	Subtotal			Q. 740.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Directora	1	Q. 240.00	Q. 240.00	Municipalidad
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	MINEDUC
	Padres de familia	12	Q. 50.00	Q. 600.00	Ferretería Noriega
	Docente especializada en juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	4	Q. 100.00	Q. 400.00	
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Subtotal			Q. 2,440.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de Salón	2 días	Q. 100.00	Q. 200.00	Variedades Saraí
	Planta eléctrica	8 horas	Q. 10.00	Q. 80.00	

		Subtotal		Q. 280.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantida d /tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamient o.
Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones	Implementación de talleres de estrategias de la implementación de juegos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1. a directora con grados y padres de familia	4	Q. 100.00	Q. 400.00	Distribuidora Honda Canillá
	Equipo de sonido	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	Ferretería Noriega
	Proyector	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Computadora	4 horas	Q. 25.00	Q. 100.00	
	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Maskin tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	Curiosidades Sarai
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Papelógrafos	65	Q. 1.00	Q. 65.00	
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00	
	Refacciones	40	Q. 5.00	Q. 200.00	
		Subtotal		Q. 1,450.00	
Total General del Presupuesto de Sostenibilidad				Q. 7,290.00	

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Aguilar, Luis F. (2007). El aporte de la Política Pública y de la Nueva Gestión Pública a la gobernanza. Venezuela. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas.
- Aguilera Hintelholher, Rina Marissa (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. México. Estudios Políticos, 9 (28), 81-103. [Fecha de consulta 6 de junio de 2020]. ISSN: 0185-1616. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4264/426439549004>.
- Amado, Bibiana María del Carmen, & Borzone, Ana María (2011). La Relevancia del Conocimiento Previo en Niños de Distintos Entornos Socioculturales. Argentina. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires.
- Área Moreira, Manuel, & Ortiz Cruz, Manuel (2000). Medios de comunicación, interculturalismo y educación. España. Grupo Comunicar Huelva.
- Ariza Gasca, Sara María, & Marín Arias, Daniel Antonio (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá
- Ayala Espinoza, Patricio (2014). Cultura Organizacional e Innovación. Chile. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, Universidad de Santiago de Chile Santiago.

- Aznar Minguet, Pilar, & Ull, M.^a Angels, & Piñero, Albert, & Martínez-Agut, M. Pilar (2014). La Sostenibilidad en la Formación Universitaria: España. Desafíos y Oportunidades Educación XX1, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 133-158 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.
- Ballesteros Estrada, Silvia Socorro, & Morales Romero, Guillermo, & Cedillo Pérez, Pavel Alfredo (2012). Los problemas de identificación de caracteres OCR para la recuperación de texto en el libro antiguo: un análisis de caso en el Fondo Antiguo de la Biblioteca Central, UNAM. México. Biblioteca Universitaria, Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal.
- Betancourt-Bethencourt, José A. & García-Rodríguez, José Félix, & Abreu Salgado, Gaspar (2014). Aplicación del software libre R en el análisis de problemas de salud de causalidad multivariada. México. Secretaría de Salud del Estado de Tabasco Villahermosa.
- Betina Lacunza, Ana, & Contini de González, Norma (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, Argentina. Universidad Nacional de San Luis.
- Blanco G, Rosa (2006). La Equidad y la Inclusión Social: España. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.
- Bran Natareno, Jenny Claudette Amarillys, (2011). "Desarrollo de la Autonomía del Alumno de Tres Años de Edad, Universidad del Istmo Facultad de Educación, Guatemala, Licenciatura en Educación con Especialidad en Didáctica Aplicada.

- Cabero Almenara, Julio, & Marín Díaz, Verónica (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en Tecnologías de Información, Venezuela. Universidad del Zulia Maracaibo.
- Camacho Reyna, Agustina Irma, (2013). "Escuela de Padres y Rendimiento Escolar, Guatemala, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.
- Campo-Redondo, María, & Labarca Reverol, Catalina (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. Venezuela. Universidad del Zulia Maracaibo,
- Carnoy, Martin (2005). La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites. España. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.
- Casares Long, Juan José, & Arca Ruibal, Julio C. (2002). Gestión estratégica de la sostenibilidad en el ámbito local: España. La Agencia 21 local Revista Galega de Economía, vol. 11, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela.
- Casas Sánchez, J.M., & Herrerías Pleguezuelo, R., & Gutiérrez Sánchez, N., & Herrerías Velasco, J.M. (2000). Descripción de la empresa comercial minorista andaluza: análisis DAFO 1 Estudios de Economía Aplicada, vol. 16, núm. 3, diciembre, 2000, pp. 5-36. España. Asociación Internacional de Economía Aplicada Valladolid.
- Castellano Bohórquez, Hercilio (2004). Reseña de "Plan para el desarrollo sostenible de la región Orinoco-Apure" Venezuela. Cuadernos del

CENDES, vol. 21, núm. 55, enero-abril, 2004, pp. 149-154 Universidad Central de Venezuela Caracas.

Cebrián Herreros, Mariano (2009). Nuevas formas de comunicación: España. Grupo Comunicar Huelva.

Clavijo, Arturo (2004). La definición de los problemas psicológicos y conducta gobernada por reglas. Colombia. Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá.

Contreras Espinosa, Ruth S. (2010). Recursos educativos abiertos: México. Una iniciativa con barreras aún por superar. Universidad de Guadalajara Guadalajara.

Cosio Hurtado, Joaquin Marcelo (2010). Dirección y Administración de Proyectos: La Variable Tiempo y la Hora Boliviana Perspectivas, núm. 26, julio-diciembre, 2010, pp. 179-185. Bolivia. Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba.

De León Ramos, Gladys Ángela (2013). La Metodología Activa en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje y la Fundamentación de los Estilos de Aprendizaje en las Alumnas de Magisterio de Educación Infantil,

Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Delfino, Gisela I, & Zubieta, Elena M. (2010). Participación Política: Concepto y Modalidades. Argentina. Universidad de Buenos Aires.

- Díez-Palomar, Javier, & Flecha García, Ramón (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. España. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 1, abril, 2010, pp. 19-30 Universidad de Zaragoza.
- Dubs de Moya, Renie (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación Sapiens. Venezuela. Revista Universitaria de Investigación, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas.
- Duru-Bellat, Marie (2013). Desde el atractivo poder de los datos de PISA a las desilusiones del benchmarking. ¿Desafío a la evaluación de los sistemas educativos? Profesorado. España. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad de Granada.
- Echeverría, Javier (2008). Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. Argentina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 4, núm. 10, enero, 2008, pp. 171-182 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.
- Falla Ramírez, Uva (2016). La intervención como forma de poder en el trabajo social. Colombia. Tabula Rasa, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá.
- Fernández, Silvestre, & Cordero, Julio (2005). Evaluación de atrayentes alcohólicos en trampas artesanales para el monitoreo y control de la broca del café, *Hypothenemus hampei* (Ferrari) Bioagro, vol. 17, núm. 3, septiembre, 2005, pp. 143-148 Venezuela. Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado Barquisimeto.

- Ganga Contreras, Francisco A., & Piñones, María Angélica, & Valderrama Hidalgo, Claudia (2014). *Innovaciones Teóricas en Administración: Una Sinóptica Mirada Diacrónica*. España. Prisma Social, Fundación para la Investigación Social Avanzada Las Matas.
- García Solís, Petrona Alejandra (2013). *Juegos Educativos para el Aprendizaje*, Guatemala. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.
- Garrocho, Carlos & Campos, Juan (2006). Un indicador de accesibilidad a unidades de servicios clave para ciudades mexicanas: fundamentos, diseño y aplicación *Economía, Sociedad y Territorio*, vol. VI, núm. 22, septiembre-diciembre, 2006, pp. 1- 60. Toluca, México. El Colegio Mexiquense, A.C.
- Gastelu Sayas, Lucila & Padilla Gonzales, Domitila (2017). *Influencia de los Juegos Didácticos en el Aprendizaje*. Lima Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Facultad de Pedagogía y Cultura Física Escuela Profesional de Educación Primaria.
- Gómez Rodríguez, Tatiana & Molano, Olga Patricia & Rodríguez Calderón, Sandra (2015). *La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga*. Ibagué – Tolima. Universidad de Tolima Instituto de Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil.

- González Pienda, Julio A. & Núñez, José Carlos & González Pumariaga, Soledad & Álvarez, Luis & Roces, Cristina & García, Marta & González, Paloma & Cabanach, Ramón G. & Valle, Antonio. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje *Psicothema*, vol. 12, núm. 4, 2000, pp. 548-556 España. Universidad de Oviedo.
- González-Bustamante, Bastián (2015). Evaluando Twitter como indicador de opinión pública: una mirada al arribo de Bachelet a la presidencial chilena 2013. Argentina. *Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político*, vol. 9, núm. 1, mayo, 2015, pp. 119-141 Sociedad Argentina de Análisis Político Buenos Aires.
- Gutiérrez González, Lorena, & Flores Urbáez, Matilde (2011). Un concepto sobre las redes de conocimiento entre organizaciones. Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales Universidad del Zulia Maracaibo*.
- Gutiérrez Lara, Abelardo Aníbal (2015). Gasto público y Presupuesto Base Cero. México. *El Cotidiano*, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 13-32 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal. *Hacia una lingüística intercultural*, Marco ELE Valencia.
- Hernández R., José G., & García G., María J. (2007). Investigación de operaciones y turismo. Colombia. *Revista de Matemática: Teoría y Aplicaciones*, 14(2) ,221-238. [fecha de Consulta 14 de mayo de 2020]. Cali.
- Javaloyes Sáez, María José (2013). Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula. España. Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología.

- Jiménez González, Kenneth (2009). Propuesta Estratégica y Metodológica para la Gestión en el Trabajo Colaborativo. Costa Rica. Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 95-107 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca.
- Jiménez López, Mariano, & Rivas Pérez, Juan Antonio, & Zubia Zubiaurre, Marian (2008). Un modelo de programación por metas para la elaboración del contrato-programa de un hospital público. Cuadernos de Gestión, 8(1),73-88. [fecha de Consulta 14 de Mayo de 2020]. España. Cuadernos de Gestión, vol. 8, núm. 1, 2008, pp. 73-88 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vizcaya.
- Krolow, Beatriz, (2016). La Participación Familiar en la Institución Educativa y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Alumnos, Guatemala “Universidad Empresarial Siglo 21.
- Langer, Ana; Bobadilla, José Luis; Schlaepfer, Loraine (1990). Limitaciones de la mortalidad infantil como indicador de salud Salud Pública de México, vol. 32, núm. 4, julio-agosto, 1990, pp. 467-473. México. Instituto Nacional de Salud Pública Cuernavaca.
- López Fernández, Lorena (2013). La Retención y la Experiencia de Aprendizaje, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.
- López Ospina, Héctor Andrés, & López Ospina, Rafael David (2010). Modelos de Optimización por Metas para el Cálculo de Estimadores en Ciencia e Ingeniería Neogranadina, vol. 20, núm. 1, junio, 2010, pp. 133-157. Colombia. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá.

- López Yáñez, Julián (2006). ¿A dónde va la teoría de la organización? Profesorado. España. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad de Granada.
- Málaga, Hernán, & Piña, Julio, & Denegri, Ahida, & Stefan, Taisa, & Cedamano, Diana, & Alvarado, Daniel, & Córdova, Luis, & García, José, & Ayvar, Juan, & Pinto, Andrea, & Santacruz, Marlom, & Taípe, César (2014). Perú. Sociedad Peruana de Epidemiología Lima.
- Manzano, Joaquín Martín, & Mominó de la Iglesia, Josep Maria, & Carrere Balcells, Juli (2013). La Planificación Estratégica, un Indicador sobre el Liderazgo Pedagógico, Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 14, núm. 2, 2013, pp. 292-315. España. Universidad de Salamanca.
- Marchesi, Álvaro (2009). Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. Argentina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 4, núm. 12, abril, 2009, pp. 87- 157 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.
- Mateo Canil, Juana (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños Y Niñas, Guatemala, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural.
- Melgarejo, Coral, & Molina, Cecilia M. & López, Florente (2005). Interacción madre-hijo: una comparación de niños con y sin problemas de lenguaje. México. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Xalapa.

- Moha Moo, Abiasi, (2013). La Participación de los Padres de Familia en las Actividades Escolares y Extraescolares, del Jardín de Niños “Juan Escutia” del Nivel Preescolar, Guatemala, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Upn 042.
- Morles, Víctor (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. Venezuela. Revista de Pedagogía, vol. XXXII, núm. 91, julio-diciembre, 2011, pp. 131-146 Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Moyolema Casa, Cristina Alexandra (2015). Las Actividades Lúdicas Educativas en el Pensamiento Crítico-Reflexivo de los Niños de los Quintos Grados Paralelos “C” y “D” de La Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de La Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua, Ambato – Ecuador. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Ortega-Carbajal, María Fabiola, & Hernández-Mosqueda, José Silvano, & Tobón-Tobón, Sergio (2015). Análisis Documental de la Gestión del Conocimiento Mediante la Cartografía Conceptual. México. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte.
- Oszlak, Oscar (2006). Burocracia Estatal: Política Y Políticas Públicas. Argentina. Grupo Interuniversitario Postdata Buenos Aires.
- Pablos Pons, Juan. & Colás Bravo, Pilar, & Villaciervos Moreno, Patricia (2010). Políticas Educativas y Buenas Prácticas con Tic en la Comunidad Autónoma Andaluza. España. Universidad de Salamanca.

- Pagés Blanch, Joan (2007). ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la escuela obligatoria? Argentina. Universidad Nacional de Salta.
- Palau, Anna M. & Chaqués, Laura. & Muñoz, Luz M. & Medir, Luís, & Davesa, Ferran, & Julio, Mariel (2011). Priorización de problemas en las agendas legislativas autonómicas: instituciones y preferencias políticas. Gestión y Análisis de Políticas Públicas, España. Instituto Nacional de Administración Pública Madrid.
- Palos, Patricia. (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. España. Asociación Española de Psicología Conductual Granada.
- Pedraja-Rejas, Liliana, & Rodríguez-Ponce, Emilio, & Rodríguez-Ponce, Juan (2006). Liderazgo y decisiones estratégicas: una perspectiva integradora Interciencia, vol. 31, núm. 8, agosto, 2006, pp. 577-582. Venezuela. Asociación Interciencia Caracas.
- Peláez, María Rosario (2009). Guía de Técnicas de Estudio para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz, Guatemala C.A. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.
- Pereda, Cecilia (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. España. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.

Pérez de A., María del C., & Telleria, María B. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. Venezuela. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de los Andes Mérida.

Pérez Partida, Héctor Rafael (2015). Reflexiones sobre el Presupuesto Base Cero y el Presupuesto basado en Resultados. México. El Cotidiano, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 78-84 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal

Revuelta Vaquero, Benjamín (2007). La implementación de políticas públicas. Colombia. Universidad de La Sabana Cundinamarca.

Reyes Paná, Juan (2015). Rol de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Rhenals M, Remberto, & Saldarriaga, Juan Pablo (2008). Una regla de Taylor. Colombia. Universidad de Antioquia.

Rivera Montalvo, Diana E, (2011). Factores que Inciden en la Retención o Deserción del Estudiante a Distancia, Estados Unidos, Nova Southeastern University.

Saavedra G., María Luisa, & Tapia S., Blanca (2012). El Entorno Sociocultural y la Competitividad, Chile. Universidad de Talca.

Salas Forero, Claudia Patricia (2011). Estado del arte de la nueva comunicación estratégica en Iberoamérica y Colombia Signo y Pensamiento, vol. XXXI, núm. 59, julio-diciembre, 2011, pp. 234-346 Colombia. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá,

- Sánchez Castro, Marta (2008). A vueltas con la interculturalidad: hacia una lingüística intercultural. España. Marco ELE Valencia.
- Sánchez Martínez, José Domingo (2004). Reseña de "Plan de desarrollo sostenible del parque natural de las sierras de Cazorla, Segura y las Villas" de Antonio López Ontiveros. España. Cuadernos Geográficos, núm. 34, 2004, pp. 211-214 Universidad de Granada.
- Sosa, Ivonne Luis, (2014). "La Autonomía del Niño(a) en el Nivel de Preescolar y su Proceso de Aprendizaje, en el Medio Rural y Urbano. México, una Experiencia Viva, Secretaria de Educación en el Estado Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Morelia, Michoacán.
- Suárez-Ortega, Magdalena, & Sánchez-García, María Fe, & García-García, María del Carmen (2016). Caracterización de Buenas Prácticas y Necesidades de Mejora en los Servicios de Orientación para el Empleo. España. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 27, núm. 3, septiembre diciembre, 2016, pp. 43-60 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid.
- Suni Surco, Roxana & Vasquez Suarez, Anie Maybee (2018). Estrategias de Enseñanza y su Relación con la Capacidad Emprendedora de los Estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2016, Lima – Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Támara Ayús, Armando Lenin; Aristizábal Velásquez, Raúl Enrique (2012). Las opciones reales como metodología alternativa en la evaluación de proyectos de inversión Ecos de Economía, vol. 16, núm. 35, julio-diciembre, 2012, pp. 29-44. Colombia. Universidad EAFIT Medellín.

- Tinajero Fuentes, Ezequiel (2006). Internet y computadoras en educación. México. Una visión sociocultural. Universidad de Guadalajara.
- Valle, Antonio; Cabanach, Ramón G.; Rodríguez, Susana; Núñez, José C.; González-Pianda, Julio A. (2006). Unidades de servicios clave para ciudades mexicanas: fundamentos, diseño Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio *Psicothema*, vol. 18, núm. 2, 2006, pp. 165-170. España. Universidad de Oviedo.
- Valmorisco Pizarro, Segundo. (2005). Reseña de "Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social" España. Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid.
- Vanegas García, José Hoover, & Gil Obando, Lida Maritza (2007). La Discapacidad, una Mirada desde la Teoría de Sistemas y el Modelo Biopsicosocial. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*. México. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, vol. 12, enero-diciembre, 2007, pp. 51-61 Universidad de Caldas.
- Vásquez Gonzáles, José María (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II. Lima Perú. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Vega-de la Cruz, Leudis Orlando; Nieves-Julbe, Any Flor. (2016). Procedimiento para la Gestión de la Supervisión y Monitoreo del Control Interno *Ciencias Holguín*, vol. 22, núm. 1, enero-marzo, 2016, pp. 1-19. Cuba. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Holguín.

Villagrán, Erick Geovanny (2,000). La Capacitación Docente y el Mejoramiento Cualitativo de la Educación, Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Villalón, María Eugenia. (2011). Lenguas amenazadas y la homogeneización lingüística de Venezuela. Venezuela. Boletín de Lingüística, Universidad Central de Venezuela Caracas.

Viloria, Norka Judith, & Luciani Toro, Laura Rosa. (2015). El pensamiento administrativo: Un estudio de sus ejes problemáticos. Venezuela. Sapienza Organizacional, Universidad de los Andes Mérida.

Zabala Acuña, María Magdalena (2013). Actualización Continúa de los Docentes que Laboran en los Institutos Normales de Educación Primaria de la Ciudad Capital, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Zánchez, Norma (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos Visión Gerencial, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 328-343. Venezuela. Universidad de los Andes Mérida.

ANEXOS

Canillá, Quiché, 12 de julio de 2019
Oficio No. 02-2019
Ref. MSGO/msgo

Prof. (a).

Esperanza Yaneth Sical Noriega

Respetable Prof. (a)

La Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Caserío El Tablero, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, **Código 14-18-0014-43**, tiene a la vista la solicitud presentada por la profesora: Esperanza Yaneth Sical Noriega, por lo que esta dependencia **AUTORIZA** a la docente en mención para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en las fechas comprendidas del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020, en el mencionado establecimiento educativo, mismo que servirá para mejorar la calidad educativa de los educandos del establecimiento.

Atentamente.

F.



Profa. Merari Samai Giron Ortiz

Directora EORM Caserío El Tablero

Canillá, Quiché



F.



Vo. Bo. Lic. Francisco Vicente Ichop

Coordinador Distrital 14-18-01

Canillá, Quiché.





LA INFRASCRITA DIRECTORA CON GRADOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM UBICADA EN CASERÍO EL TABLERO DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO QUE SE LLEVARÁ EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO CIENTO CINCUENTA Y CINCO Y CIENTO CINCUENTA Y SEIS APARECE EL ACTA NÚMERO TRES DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 03-2020

En el Caserío El Tablero, municipio de Canillá, departamento de Quiché, cuando son las diez de la mañana con quince minutos del día miércoles veintiséis de febrero del año dos mil veinte, constituidas en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, del lugar arriba indicado la profesora Merari Samai Girón Ortiz directora del establecimiento educativo y la profesora Esperanza Yaneth Sical Noriega con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** la directora del establecimiento Profa. Merari Samai Girón Ortiz brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo informa que en base a una solicitud presentada por la profesora Esperanza Yaneth Sical Noriega en dónde indica que se autorice la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: Construir juegos educativos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia, SINAIE, directora con grados, licenciada en Educación Bilingüe Intercultural y municipalidad, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes del centro educativo, dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales del mes de mayo. **SEGUNDO:** Después de analizar ampliamente sobre lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo mismo que viene a fortalecer la implementación de juegos educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes realizando actividades prácticas, por lo que esta dirección agradece a la profesora Esperanza Yaneth Sical Noriega por la ejecución de su PME en la escuela, ya que nos ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN EL CASERÍO EL TABLERO DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Certificó:

F. 
 Profa. Merari Samai Girón Ortiz
 Directora EORM Caserío El Tablero
 Tel. 46956963





LA INFRASCRITA DIRECTORA CON GRADOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM UBICADA EN CASERÍO EL TABLERO DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO QUE SE LLEVARÁ EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO CIENTO CINCUENTA Y SIETE Y CIENTO CINCUENTA Y OCHO APARECE EL ACTA NÚMERO CUATRO DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 04-2020

En el Caserío El Tablero, municipio de Canillá, departamento de Quiché, cuando son las diez de la mañana con quince minutos del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidas en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, del lugar arriba indicado la profesora Merari Samai Girón Ortiz directora con grados del establecimiento educativo y la profesora Esperanza Yaneth Sical Noriega estudiante universitaria de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** La directora con grados del establecimiento educativo Profa. Merari Samai Girón Ortiz brinda una atenta y cordial bienvenida a la Profa. Esperanza Yaneth Sical Noriega, al mismo tiempo informa que en base al cronograma de actividades de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la docente anteriormente descrita, manifiesta que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas, de dicho proyecto de mejoramiento educativo, manifestando a la Profa. Esperanza Yaneth Sical Noriega que todas las actividades fueron desarrolladas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento. **SEGUNDO:** Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto la directora con grados del establecimiento educativo Profa. Merari Samai Girón Ortiz agradece en nombre de toda la comunidad educativa a la docente por el esmero y dedicación proporcionado en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se pueden observar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto dentro como fuera del centro educativo. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio, leída y ratificada firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN EL CASERÍO EL TABLERO DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Certificó:

F. 

Profa. Merari Samai Girón Ortiz

Directora EORM Caserío El Tablero

Tel. 46956963





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, Esperanza Yaneth Sical Noriega, Carné No: 201226419, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Realizar juegos educativos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Canilla, Quiché 11 de julio de 2019.

Profa. Merari Samai Giron Ortiz
Director. (a) Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío El Tablero, Canillá, Quiché

Distinguido. (a)
Prof. (a)

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro (a)-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Canilla, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido (a).

F. 
Esperanza Yaneth Sical Noriega
Estudiante USAC.




Recibido
11-07-2019

**SOMOS UN CENTRO DE ENSEÑANZA QUE
PRETENDE LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN
A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS
CON LOS EDUCANDOS.**

Nuestra visión es la **RENOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN.**

**Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en
la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablero
Canillá - Quiché.**



Realizar juegos educativos para
fortalecer el aprendizaje significativo
con estudiantes, en el área de
Comunicación y Lenguaje L1.



A ejecutarse en los meses de enero a mayo del ciclo escolar 2020. Con el apoyo de SINAIE, Municipalidad, Centros Comerciales, Docentes, Padres de Familia, Directora, Especialista del Taller Metodológico Licda. Magdalena Amarilis Cruz de León y responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo Profa. Esperanza Yaneth Sical Noriega.





USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canillá 24 de febrero de 2020

Lic. Francisco Vicente Ichop

Coordinador Distrital SINAIE

Presente.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo económico para la ejecución del proyecto denominado: **REALIZAR JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES**, a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Tablero, del municipio de Canillá, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A continuación, se le detalla un listado de materiales a utilizarse.

Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Pago de asesores pedagógicos asistentes al taller metodológico.	2	Q350.00	Q700.00
Total			Q700.00

Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.

F. _____

Esperanza Yaneth Sical Noriega

Estudiante USAC

Carnet 201226419



INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDAD EMERGENTE, REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES ENFOCADA EN JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.R.M, CASERÍO EL TABLERO.

Nombre del estudiante Miguel Jose Pérez León

Grado: segundo Sección: "A"

Temática: llamadas telefónicas

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Esta atento a las llamadas telefónicas	X		
2	Escucha el mensaje dado por el docente	X		
3	Comprende el mensaje	X		
4	Aplica lo escuchado con su hijo	X		
5	Presenta evidencia de lo trabajado	X		

F. 

Prof. Esperanza Yaneth Sical Noriega

Estudiante del PADEP/D

Carné:201226419

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO DE LA CAPACITACION EJECUTADA CON PADRES DE FAMILIA, SOBRE LA REALIZACION DE JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.O.R.M, CASERIO EL TABLERO.

Nombre del padre de familia Felix León Rodríguez.
 Grado que cursa su hijo: 1ro Sección: "A"

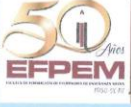
No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Acepta el plan y agenda del PME	X		
2	Se involucran con interés	X		
3	Participan activamente	X		
4	Demuestran buena relación y comunicación	X		
5	Se comprometen a apoyar a sus hijos en casa	X		

F. 

Prof. Esperanza Yaneth Sical Noriega

Estudiante del PADEP/D

Carné 201226419


Título del PME:
Realizar juegos educativos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes.

Autora: Esperanza Yaneth Sical Noriega.

Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en El Caserio El Tablero del municipio de Centla del departamento de Quiché, se observó la poca implementación de juegos educativos con estudiantes del primer ciclo en el área de Comunicación y Lenguaje L1, como también se detectó el indicador de proceso, que es el más afectado con los factores siguientes: inasistencia escolar, desactualización docente, clima desorganizado, aprendizaje tradicionalista. Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado, se pretende mejorar la calidad educativa, con el uso de técnicas y estrategias recreativas, involucrando a todos los estudiantes en el uso de juegos educativos, con el propósito de mejorar sus habilidades y destrezas, fortaleciendo con ello sus inteligencias múltiples. Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró la participación de toda la comunidad educativa para fortalecer los procesos educativos de las nuevas generaciones.

Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Construir estrategias de juegos educativos.

Objetivo general.
Reforzar el rendimiento escolar de los educandos del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserio El Tablero del municipio de Centla, mediante la utilización de técnicas y estrategias para la implementación de juegos educativos, contando con el apoyo de ONGs, Ministerio de Educación y de padres de familia.

Objetivos específicos.

- Continuar labores de capacitación sobre juegos educativos a directora con padres y madres de familia de los estudiantes del primer ciclo aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y del Ministerio de Educación.
- Implementar técnicas y estrategias sobre juegos educativos con directora con padres, estudiantes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONG y Ministerio de Educación.
- Utilizar estrategias y técnicas sobre juegos educativos, durante los periodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación del nivel primario.
- Establecer a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos e hijas en el hogar para que mejoren su rendimiento académico en el proceso educativo.

Justificación.
El PME pretende reducir el interés en los estudiantes con la implementación de juegos educativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, y así lograr involucrar a todos los educandos, para obtener cambios significativos dentro del proceso educativo, utilizando una metodología que permita la participación de los niños, utilizando una planificación contextualizada adaptada a las diversas necesidades de los estudiantes, logrando con ello reducir el área de Comunicación y Lenguaje L1, en el primer ciclo de educación primaria. De acuerdo al diagnóstico realizado, con la implementación del PME se logró minimizar las deficiencias que se tenían en el nivel primario.

Metodología:
Para la realización del proyecto se realizaron investigaciones documentales, análisis, activo participativo, visitas y entrevistas, juegos educativos para estimular y facilitar los aprendizajes educativos de los estudiantes.

Marco organizacional
Se llevó a cabo el Diagnóstico de la institución educativa, tomando en cuenta los indicadores educativos, resultado de indicador más afectado que es el de proceso, tomando en cuenta los antecedentes que afectan el proceso educativo, marco epistemológico, Marco del contexto educacional y Marco de políticas educativas.

Análisis situacional:
Con la realización de este análisis se dio la identificación de problemas, selección del problema prioritario, árbol de problemas, identificación de demandas e identificación de actores.

Análisis estratégico.
Se utilizó la técnica DAFO, en donde se encontraron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la institución seleccionada, así también se realizaron las Técnicas MIN-MAJ, Vinculación estratégica, posibles proyectos y selección del problema a diseñar.

Diseño del proyecto.
Es la parte del informe más importante, en el cual está el nombre del proyecto, concepto, desglose, objetivos, justificación, actividades por fases, cronograma de Gantt, monitoreo y evaluación del proyecto, instrumento de monitoreo, esquema de metas y presupuesto, desde que inicia el proyecto y todo lo necesario para su ejecución.

Ejecución de actividades diseñadas.
Se realizaron talleres metodológicos con padres de familia y directora con guías sobre juegos educativos, con el apoyo de la Licda. Martha Cruz, representante del SINAE, luego de los talleres se entregaron materiales de juegos educativos a los estudiantes para realizar actividades propuestas en el aula. Se realizaron comunidades de aprendizaje con padres de familia para que apoyen a sus hijos en el hogar.

Resultados alcanzados.
Los estudiantes utilizan los juegos en los procesos educativos, para mejorar su rendimiento académico. Participación activa de los padres de familia, directora con padres y estudiantes durante el PME. Participación activa de los estudiantes en todas las actividades que se realizan en el aula.

Acciones de sostenibilidad.
Entrega del plan de sostenibilidad a la directora con guías para que sea incluido en el POA. Reunión con directora con padres y madres de familia para darles a conocer el PME. Coordinación con diferentes instituciones, que promuevan los juegos educativos. Organización y capacitaciones a directora con padres y madres de familia sobre técnicas y estrategias de juegos educativos. Aplicación de técnicas y estrategias de juegos educativos en el aula. Organización y capacitación a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en casa.

Institución.
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio El Tablero.

Programa.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

Carrera.
Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.